

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN METODE BERKISAH DENGAN MENGGUNAKAN
BONEKA JARI TERHADAP PERKEMBANGAN
BAHASA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD
IHSAN FIKRI KECAMATAN TAMPAN
KOTA PEKANBARU**

SKRIPSI



OLEH :

SITI NURHIDAYATI
NIM : 11910922424

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/ 2023 M**

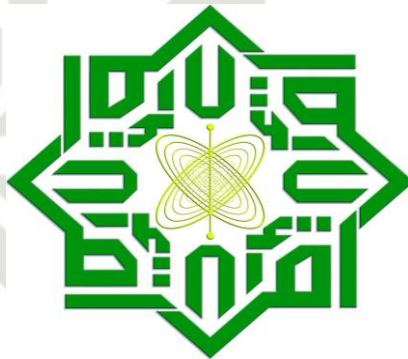
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN METODE BERKISAH DENGAN MENGGUNAKAN
BONEKA JARI TERHADAP PERKEMBANGAN
BAHASA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD
IHSAN FIKRI KECAMATAN TAMPAN
KOTA PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



OLEH :

SITI NURHIDAYATI
NIM : 11910922424

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/ 2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Berkisah Dengan Menggunakan Boneka Jari Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 tahun di PAUD Ihsan Fikri Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru”. Yang disusun oleh Siti Nurhidayati Nim. 11910922424 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 14 Juli 2023

Menyetujui :

Ketua Program Studi PIAUD



Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.

Pembimbing



Dr. Arbi Yasin, M.Si.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Penerapan Metode Berkisah Dengan Menggunakan Boneka Jari Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 tahun di PAUD Ihsan Fikri Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru, yang ditulis oleh Siti Nurhidayati NIM.11910922424 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 3 Muharram 1445 H/21 Juli 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Pekanbaru, 03 Muharram 1445 H
21 Juli 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



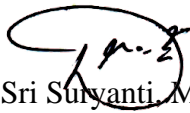
Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.

Penguji II



Nurkamelia Mukhtar AH, M.Pd.

Penguji III



Dewi Sri Suryanti, M.S I

Penguji IV



Dr. Zuhairansyah Arifin, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Nurhidayati
NIM : 11910922424
Tempat/Tgl. Lahir : Kota Raya , 24 Juni 2000
Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Penerapan Metode Berkisah Dengan Menggunakan Boneka Jari Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 tahun di PAUD Ihsan Fikri Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi/Karya Ilmiah ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam Skripsi/Karya Ilmiah saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-perundangan. Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 21 Juli 2023

Membuat Pernyataan



Siti Nurhidayati

Nim. 11910922424

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, pertolongan, nikmat kesehatan, kesempatan, serta kasih sayang-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Metode Berkisah Dengan Menggunakan Boneka Jari Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 tahun di PAUD Ihsan Fikri Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru.”** Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat antuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda H. Suyatno dan Ibunda Sartini yang dengan tulus dan tinda henti memberikan doa dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., beserta seluruh Staff.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dr. H. Zakarsih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., sebagai Wakil Dekan II. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta seluruh staff.
3. Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Nurkamelia Mukhtar AH, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan beserta staff.
4. Drs. Arbi, M.Si., selaku Penasehat Akademik (PA) dan Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan nasehat serta bimbingannya selama menjalani masa studi.
5. Dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada penulis selama duduk di bangku perkuliahan.
6. Putri Rahmadhani, S.Pd., selaku kepala sekolah PAUD Ihsan Fikri dan guru-guru yang sudah membantu dan memberikan ilmu kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
7. Teman-teman PIAUD Angkatan 2019 kelas B yang selama 8 semester kebersamai dan memberi doa serta semangat yang luar biasa.
8. Terima kasih banyak kepada saudara kandung saya Abang H. Muhammad Riyadi, Abang Nur Kholis, dan Kakak Siti Nuraini. Terima kasih banyak kepada kerabat dekat saya Paman H. Sodimin dan Bibi Hj. Nursyamsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkat motivasi dan doa serta dukungannya sehingga dapat terselesaikan skripsi ini.

9. Terima kasih kepada Reza Ananda sebagai sahabat seperjuangan yang telah menemani dan berjuang bersama sehingga terselesaikan skripsi ini.

Pekanbaru, 21 Juli 2023

Penulis

SITI NURHIDAYATI

NIM.1191092242



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
ABSTRAK	viii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	3
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tinjauan penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Metode Berkisah	6
B. Penerapan Metode Berkisah	8
C. Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini	9
D. Perkembangan Bahasa	12
E. Media Boneka Jari	15
F. Indikator Perkembangan Bahasa Anak 5-6 Tahun	16
G. Penelitian Relevan	17
H. Konsep operasional	19
I. Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
C. Subjek dan Objek.....	21
D. Populasi dan Sampel.....	21
E. Teknik Pengumpulan Data	23
F. Teknik Analisis Data	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	26
B. Hasil Penelitian.....	28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Pembahasan	40
---------------------	----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	43
---------------------	----

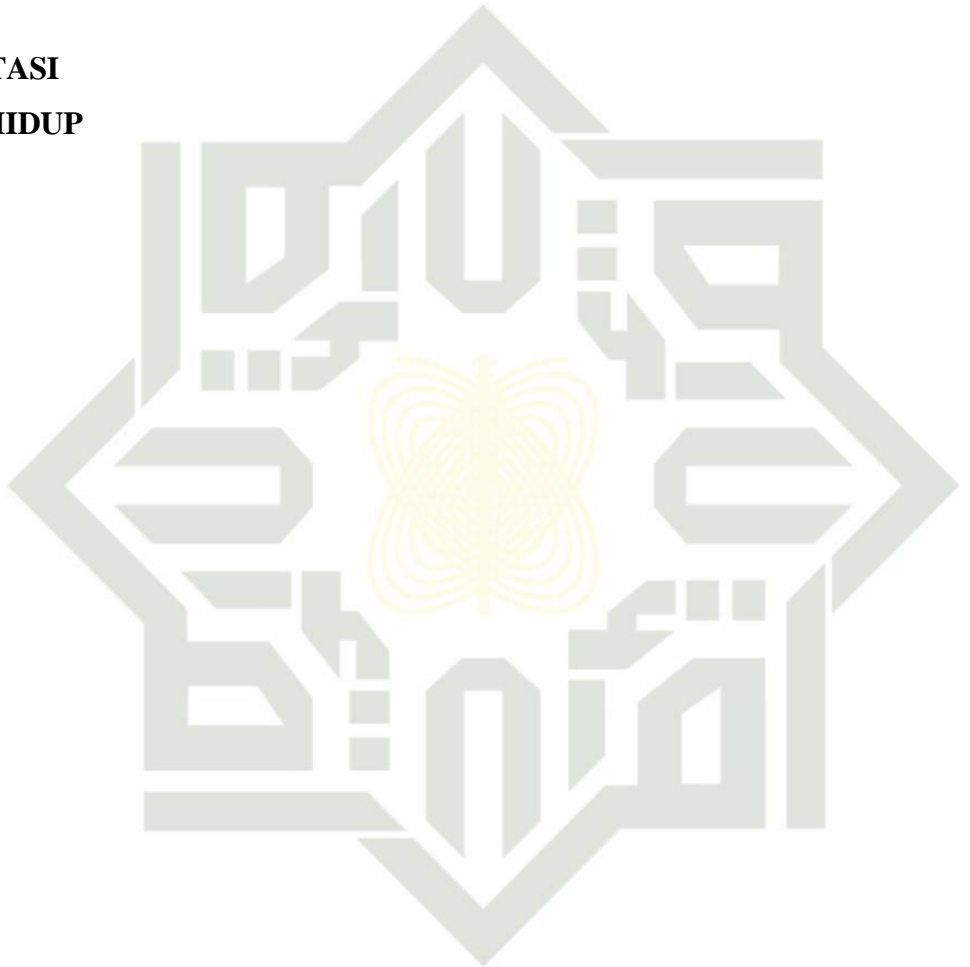
B. Saran	44
----------------	----

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DOKUMENTASI

RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Data Populasi di PAUD Ihsan Fikri TA.2022/2023	22
Tabel III.2	Daftar Nama Guru Tenaga Pengajar TA. 2022/2023	22
Tabel III.2	Daftar Rekapitulasi Murid PAUD Ihsan Fikri Usia 5-6 TA. 2022/2023	22
Tabel IV.1	Daftar Nama Guru Tenaga Pengajar TA.2022-2023.....	27
Tabel IV. 2	Daftar Rekapitulasi Murid PAUD Ihsan Fikri TA.2022/2023 .	28
Tabel IV. 3	Indikator Perkembangan Moral Anak Usia Dini.....	29
Tabel IV.4	Mengetahui maksud dari pertanyaan yang diberikan oleh guru.....	30
Tabel IV.5	Mampu menjawab pertanyaan dengan baik.	31
Tabel IV.6	Anak mampu menyelesaikan tanggung jawab terhadap tugasnya.....	32
Tabel IV.7	Anak mempunyai rasa ingin tahu yang besar.	33
Tabel IV.8	Kompetensi profesional guru pada saat menerapkan boneka jari	34
Tabel IV.9	Rekapitulasi Hasil Pengamatan indicator 1	35
Tabel IV.10	Indikator Penerapan Metode Berkisah dengan Boneka Jari di PAUD Ihsan Fikri.....	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Siti Nurhidayati (2023) : Penerapan Metode Berkisah Dengan Boneka Jari Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Usia 5-6 Tahun Di PAUD Ihsan Fikri Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru.

Perkembangan bahasa merupakan salah satu dari aspek perkembangan pada anak usia dini yang penting untuk dikembangkan, karena bahasa adalah sarana komunikasi dalam menyampaikan pesan, keinginan, pendapat kepada orang lain dan memahami keinginan orang lain, oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada penerapan metode berkisah dengan menggunakan boneka jari terhadap perkembangan bahasa Anak Usia 5-6 tahun di PAUD Ihsan Fikri Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. Jenis penelitian ini, menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan subjeknya adalah guru dan anak. Sedangkan objeknya yakni penerapan metode berkisah dengan menggunakan boneka jari terhadap perkembangan bahasa Anak Usia 5-6 tahun. Data dikumpulkan melalui observasi dan dokumentasi. Data dianalisis dengan teknik analisis data deskriptif kuantitatif. Dari hasil tersebut menunjukkan 37% Berkembang Sesuai Harapan (BSH), 32% Berkembang Sangat Baik (BSB), 30% Mulai Berkembang (MB) dan 0% Belum Berkembang (BB). Penerapan boneka jari berjalan dengan sangat baik dimana guru saat menerapkan boneka jari. Dengan menggunakan penerapan metode berkisah dengan menggunakan boneka jari terhadap perkembangan Bahasa anak usia 5-6 tahun di PAUD Ihsan Fikri Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru mengalami peningkatan yang sangat baik pada perkembangan bahasa anak usia dini.

Kata Kunci : Penerapan Metode Berkisah Dengan Boneka Jari Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Siti Nurhidayati (2023) : Application of the Storytelling Method with Finger Puppets on the Language Development of Children Aged 5-6 Years at PAUD Ihsan Fikri, Tampan District, Pekanbaru City.

Language development is one of the aspects of development in early childhood that is important to develop, because language is a means of communication in conveying messages, wishes, opinions to others and understanding the wishes of others, therefore this study aims to find out what is the effect of applying the method tells a story using finger puppets on the language development of children aged 5-6 years at PAUD Ihsan Fikri, Tampan District, Pekanbaru City. This type of research uses a quantitative research type with the subject being teachers and children. While the object is the application of storytelling methods using finger puppets to the language development of children aged 5-6 years. Data is collected through observation and documentation. Data were analyzed using quantitative descriptive data analysis techniques. From these results, it shows that 37% is developing according to expectations (BSH), 32% is developing very well (BSB), 30% is starting to develop (MB) and 0% is not yet developing (BB). The application of finger puppets goes very well where the teacher applies finger puppets. By using the application of the storytelling method using finger puppets to the language development of children aged 5-6 years at PAUD Ihsan Fikri, Tampan District, Pekanbaru City, there has been a very good increase in the language development of early childhood.

Keywords: Application of the Berkish Method with Finger Puppets on the Language Development of Children Aged 5-6 Years.

خلاصة

تطبيق طريقة سرد القصص مع دمي الأصابع على تنمية اللغة : (Siti Nurhidayati 2023) ، منطقة تامبان ، مدينة PAUD Ihsan Fikri للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5-6 سنوات في بيكانبارو.

يعد تطوير اللغة أحد جوانب التطور في مرحلة الطفولة المبكرة والتي من المهم تطويرها لأن اللغة وسيلة اتصال في نقل الرسائل والأمان والأداء للأخريين وفهم رغبات الأخرين لذلك تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما هو يحكي تأثير تطبيق الطريقة قصة باستخدام دمي الأصابع على تطور اللغة للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5-6 سنوات في PAUD Ihsan Fikri ، منطقة تامبان ، مدينة بيكانبارو. يستخدم هذا النوع من البحث نوع بحث كمي مع موضوع كونه المعلمين والأطفال. في حين أن الهدف هو تطبيق أساليب سرد القصص باستخدام دمي الأصابع لتنمية اللغة لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5-6 سنوات. يتم جمع البيانات من خلال المراقبة والتوثيق. تم تحليل البيانات باستخدام تقنيات تحليل البيانات الوصفية الكمية. من هذه النتائج يظهر أن 37% يتطور وفقاً للتوقعات (BSH)، 32% يتطور جيداً (BSB)، 30% بدأ في التطور (MB) و 0% لم يتطور بعد (BB). يسير تطبيق دمي الأصابع بشكل جيد جداً حيث يقوم المعلم بتطبيق دمي الأصابع باستخدام تطبيق طريقة سرد القصص باستخدام دمي الأصابع لتطوير اللغة للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5-6 سنوات في PAUD Ihsan Fikri ، مقاطعة تامبان ، مدينة بيكانبارو ، كانت هناك زيادة جيدة جداً في تطور اللغة في مرحلة الطفولة المبكرة.

الكلمات المفتاحية: تطبيق طريقة بيركيش مع دمي الأصابع على التطور اللغوي للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5-6 سنوات

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB 1

PENDAHULUAN

Latar Belakang

Berkisah merupakan kegiatan yang melibatkan kemampuan berfikir dan penghayatan/perasaan dalam waktu yang bersamaa, karena itu berkisah membutuhkan persiapan yang baik. Banyak ahli Pendidikan Islam menyatakan berkisah merupakan salah satu metode pembelajaran yang sangat bagus untuk membentuk akhlak/nilai moral siswa.¹ Menurut Depdiknas, menyebutkan “tujuan metode bercerita melatih daya tangkap anak, melatih daya pikir anak, melatih daya konsentrasi anak, membantu perkembangan fantasia atau imajinasi anak, menciptakan suasana menyenangkan dan akrab di dalam kelas.

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan penyelenggaraan pendidikan yang mengutamakan peletakan dasar ke arah pertumbuhan dan perkembangan fisik (koordinasi motorik halus dan kasar), kecerdasan (daya pikir, daya cipta, kecerdasan emosi, kecerdasan spiritual), sosial emosional (sikap dan perilaku serta agama), bahasa dan komunikasi, yang sesuai dengan keunikan dan tahap perkembangan peserta didik.²

Bahasa merupakan alat komunikasi yang sangat penting dalam kehidupan manusia, bahasa juga dijadikan sebagai alat untuk menyatakan pikiran serta perasaan, pada saat membimbing perkembangan dan penalaran

¹Dr. Subur, M.Ag, *Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah*, (penerbit Kalimedia, 2015) hlm 106

²Aprianti Yofita Rahayu, *Anak Usia TK Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita*, (Jakarta : Indeks, 2013), hlm. 2

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perilaku anak usia dini seharusnya banyak memberikan contoh atau teladan yang baik dalam berperilaku atau bertutur kata.

Berdasarkan peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 tahun 2014 pasal 1 ayat 2 yaitu : Standar tingkat pencapaian perkembangan anak usia atau disingkat STPPA adalah kriteria tentang kemampuan yang dicapai anak pada seluruh aspek perkembangan dan pertumbuhan, mencakup aspek nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, serta seni.³ Sehingga begitu penting mengajarkan anak usia 5-6 tahun mengenai perkembangan Bahasa agar kosa kata yang didapat lebih banyak, sehingga pembelajaran dikelas lebih menyenangkan dan tidak membosankan diperlukan media pembelajaran yang dapat membuat anak semangat belajar, tidak hanya diam dan mendengarkan saja.

Banyak peserta didik yang kurang aktif pada saat dikelas terkadang ada juga peserta didik yang, sibuk sendiri tidak memperhatikan guru dikelas, sehingga perlu memberikan metode berkisah yang membuat peserta didik semangat dan lebih fokus memperhatikan guru, sehingga dengan menggunakan boneka jarilah yang paling cocok diterapkan didalam kelas pada saat pembelajaran, karena lebih mudah digunakan dan bentuknya yang unik dan bagus dapat menarik perhatian peserta didik.

Maka dari itu penulis melakukan penelitian ini untuk mengetahui persoalan mengenai persoalan bagaimana penerapan dengan metode berkisah

³Permendikbud No 137 Tahun 2014 *tentang Standart Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan boneka jari terhadap perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun di PAUD Ihsan Fikri Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru.

Dari hasil observasi yang sudah peneliti lakukan di PAUD Ihsan Fikri Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru, dapat lihat bahwa pada saat ini masih banyak peserta didik yang perkembangan bahasanya belum berkembang, terutama pada saat proses pembelajaran banyak anak yang diam saja dan kurang ceria sehingga perlu menggunakan metode pembelajaran yang membuat anak senang, dan dapat meningkatkan perkembangan bahasa pada anak usia dini.

Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian ini bertujuan untuk membantu perkembangan bahasa anak usia dini umur 5-6 tahun agar dapat membantu menambah pengetahuan serta kosakata baru maka penelitian dengan menggunakan metode berkisah dengan boneka jari sangatlah tepat digunakan didalam kelas.

Alasan Memilih Judul

Adapun alasan penulis untuk mengadakan penelitian dengan judul di atas sebagai berikut:

1. Dengan metode berkisah ini peneliti yakin dapat membantu pendidik untuk memaksimalkan pembelajaran untuk dapat meningkatkan kemampuan bahasa yang dikembangkan dilembaga PAUD.
2. Persoalan-persoalan yang dikaji sesuai dengan bidang ilmu yang peneliti pelajari.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Permasalahan yang dikaji dalam judul diatas, penulis mampu untuk diteliti lebih lanjut.
4. Dari segi tenaga dan waktu peliti merasa mampu untuk mengadakan penelitian ini.
5. Dari pengetahuan penulis judul tersebut belum diteliti oleh peneliti lain.

Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini “Apakah penerapan metode berkisah dengan menggunakan boneka jari terhadap perkembangan bahasa Anak Usia Dini di Paud Ihsan Fikri Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru?”.

D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dapat diketahui tujuan dari penelitian yaitu “Untuk mengetahui apakah ada penerapan metode berkisah dengan menggunakan boneka jari terhadap perkembangan bahasa Anak Usia Dini di Paud Ihsan Fikri Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru.”

1. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adaah sebagai berikut:

a) Manfaat Teoritis

- 1) Sebagai pendorong untuk pelaksanaan Pendidikan sehingga menjadi pengetahuan bagi orang tua dan guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Sebagai informasi pengetahuan untuk mengoptimalkan kemampuan bahasa Anak Usia Dini.
 - 3) Bagi guru dapat mengembangkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode berkisah yang menyenangkan dan mampu menarik perhatian anak.
 - 4) Bagi peneliti menambah wawasan dan informasi dalam mengembangkan kosakata anak.
- b) Manfaat Praktis
- 1) Bagi Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), sebagai bahan masukan dan informasi bagi guru terkait dengan judul tersebut
 - 2) Bagi Fakultas, sebagai literature atau bahan referensi khususnya bagi mahasiswa/I yang membutuhkan dan semua pihak pada umumnya.
 - 3) Bagi peneliti, sebagai syarat dalam menyelesaikan perkuliahan pada Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) dan sebagai persyaratan kelulusan Strata (S1) untuk mendapatkan gelar S.Pd.
 - 4) Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini bisa dijadikan referensi jika ingin mengadakan penelitian yang berhubungan dengan judul di atas.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Metode Berkisah

Berkisah merupakan kegiatan yang melibatkan kemampuan berfikir dan penghayatan/perasaan dalam waktu yang bersama, karena itu berkisah membutuhkan persiapan yang baik. Banyak ahli Pendidikan Islam menyatakan berkisah merupakan salah satu metode pembelajaran yang sangat bagus untuk membentuk akhlak/nilai moral siswa.⁴ Tujuan metode berkisah melatih daya tangkap anak, melatih daya pikir anak, melatih daya konsentrasi anak, membantu perkembangan fantasia atau imajinasi anak, menciptakan suasana menyenangkan dan akrab di dalam kelas. Oleh karena itu dengan menggunakan metode berkisah kita dapat menceritakan cerita pada masa nabi dan rosul agar peserta didik kita paham bahwa ilmu pendidikan Islam dikembangkan agar manusia bertauhid, artinya senantiasa tunduk dan patuh kepada Allah SWT.⁵ Islam dikembangkan agar manusia bertauhid, artinya senantiasa tunduk dan patuh kepada Allah SWT.⁶ Kelebihan dari metode berkisah ini yaitu dapat menjangkau jumlah anak yang relative lebih banyak, waktu yang tersedia dapat dimanfaatkan dengan efektif dan efisien, pengaturan kelas menjadi lebih sederhana, guru dapat menguasai kelas dengan mudah, secara relatif tidak banyak menggunakan biaya dan dapat membantu peserta didik untuk meningkatkan perkembangan bahasa penggunaan

⁴Subur, M.Ag, *Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah*, Jakarta : Kencana Prenadamedia Group, 2014, hlm 106

⁵Drs. Beni Ahmad Saebani, M.Si, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014 hlm 118

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kata penghubung, keterangan objek/ subjek, kata kerja dasar, kata keterangan, kalimat perbandingan, mendengarkan cerita panjang, pertanyaan, kata kerja bantu, bercerita, membaca, dan menulis.

Menurut Ibn Manzur pengertian Metode Berkisah, “kisah” berasal dari kata *qashasha-yaqushasha-qishashatan*, mengandung arti “potongan berita yang diikuti” dan “pelajak jejak”. Al-Razi mengemukakan bahwa berkisah merupakan penelurusan terhadap kejadian masa lalu.⁷ Berkisah sebagai suatu metode pendidikan mempunyai daya tarik yang menyentuh perasaan hati seseorang. Islam menyadari sifat alamiah manusia untuk menyenangi cerita, dan menyadari pengaruhnya sangat besar terhadap perasaan. Menurut Qutb, Islam menyuguhkan kisah-kisah untuk dijadikan salah satu metode dalam proses pendidikan. Terdapat banyak kisah yang ditampilkan dalam al-quran, yang sepenuhnya dapat diambil hikmah dan pelajarannya, terutama tentang kisah-kisah manusia terdahulu yang telah Allah binasakan. Dalam pelaksanaan pendidikan Islam, berkisah sebagai metode pendukung pelaksanaan pendidikan memiliki peranan yang sangat penting, karena dalam kisah-kisah terdapat berbagai keteladanan dan edukasi.⁸

⁷Heri Gunawan, *Pendidikan Islam* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm 262.

⁸Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 141.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Penerapan Metode Berkisah

Muhammad menjelaskan tentang tujuan metode berkisah bagi anak usia dini adalah sebuah cara yang dapat dilakukan guru memberikan pengalaman belajar yang dapat dipetik dari pembahasan isi cerita yang disampaikan. Melalui berkisah tersebut anak dapat menyerap pesan-pesan yang terkandung didalamnya, sehingga informasi yang disampaikan melalui metode berkisah tersebut mampu menumbuhkan kembangkan nilai-nilai kepribadian yang baik dan akhirnya anak mampu menerapkan sisi-sisi baik dari cerita yang dapat diambil hikmahnya dalam kehidupan sehari-hari.

Teknik-teknik Metode Berkisah

Menurut Mukhtar ada beberapa teknik berkisah yang dapat dilakukan oleh guru, yaitu sebagai berikut:

1. Menceritakan dongeng.
2. Berkisah dengan membaca langsung dari buku cerita.
3. Berkisah menggunakan ilustrasi dari suatu gambar dari suatu buku.
4. Berkisah dengan menggunakan papan flannel.
5. Berkisah dengan menggunakan boneka.
6. Berkisah dengan menggunakan boneka jari tangan.

Menurut Primawidia membahas teknik-teknik berkisah dibagi menjadi lima kategori, yaitu:

1. Teknik membaca langsung dari buku cerita ⁹

Teknik membaca langsung dari buku cerita yang disajikan guru kepada anak biasanya menekankan pesan-pesan yang ingin disampaikan kepada anak melalui pemahamannya dari mendengarkan cerita yang dibacakan guru. Dengan menceritakan isi dari buku cerita tersebut diharapkan anak dapat memahami perbuatan baik buruk dari tokoh cerita.

2. Teknik berkisah dengan menggunakan ilustrasi dari buku

Teknik ini dimaksudkan untuk membantu anak dalam memahami kisah yang disampaikan dengan menggunakan bantuan gambar sebagai pendukung dari ilustrasi kisah.

3. Teknik menceritakan dongeng

Dongeng adalah cerita masa lampau yang digunakan sebagai penyampaian pesan-pesan kebijakan kepada anak sebagai warisan budaya dari nenek moyang.

4. Teknik berkisah dengan menggunakan papan flanel

Teknik ini digunakan guru untuk mempermudah siswa mengenali tokoh-tokoh yang ada dalam cerita, dengan cara menempelkan foto atau gambar-gambar tokoh-tokoh dalam cerita tersebut.

C. Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini

Menurut Vigotsky, bahasa merupakan alat untuk mengekspresikan ide dan bertanya, dan bahasa juga menghasilkan konsep dan kategori-kategori untuk berpikir.¹⁰ Kemampuan berbahasa disebut juga sebagai kemampuan

¹⁰ *Ibid*, 74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

linguistik. Seperti pendapat yang telah dijelaskan di atas, kemampuan bahasa merupakan kemampuan seseorang dalam menggunakan bahasa untuk menyatakan gagasan mengenai diri seseorang itu sendiri, dalam memahami orang lain, dan mempelajari kosakata baru atau bahasa lainnya. Sedangkan kecerdasan berbahasa/ linguistik adalah kecerdasan seseorang dalam mengolah kata secara efektif baik secara lisan maupun tertulis.

tahap-tahap perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini.¹¹

Berdasarkan peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 tahun 2014 pasal 1 ayat 2 yaitu : Standar tingkat pencapaian perkembangan anak usia dini selanjutnya disebut STPPA adalah kriteria tentang kemampuan yang dicapai anak pada seluruh aspek perkembangan dan pertumbuhan, mencakup aspek nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, serta seni.¹² Kecerdasan berbahasa memiliki empat keterampilan, yaitu keterampilan menyimak, membaca, menulis dan menghitung. Sejak anak menginjak usia dini, usia empat hingga enam tahun memiliki macam-macam kecerdasan linguistik yang sudah baik yaitu penggunaan kata penghubung, keterangan objek/subjek, kata kerja dasar, kata keterangan, kalimat perbandingan, mendengarkan cerita panjang, pertanyaan, kata kerja bantu, bercerita, membaca, dan menulis.¹³

Bahasa adalah kemampuan untuk mengekspresikan apa yang dialami dan dipikirkan oleh anak dan kemampuan untuk menangkap pesan dari lawan bicara, dengan berbahasa anak dapat berkomunikasi dan bersosialisasi dengan anak

¹¹ Aprianti Yofita Rahayu, *Anak Usia TK Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita*, (Jakarta : Indeks, 2013), hlm. 2.
Permendikbud No 137 Tahun 2014 *tentang Standart Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*.

¹³ Anita Yus, *Model Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana, 2015), hlm 70

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lainnya. Bahasa juga dapat dikembangkan melalui kegiatan mendongeng, menceritakan kembali kisah yang telah didengarkan, berbagai pengalaman, sandiwadrama atau mengarang cerita dan puisi. Membaca dan menulis merupakan bagian dari belajar bahasa, untuk bisa membaca dan menulis, anak usia dini perlu mengenal beberapa kata dan beranjak memahami kalimat. Dengan membaca anak juga semakin banyak menambah kosa kata. anak usia dini dapat belajar melalui membaca buku cerita dengan nyaring. Hal ini dilakukan untuk mengajarkan anak untuk bunyi bahasa. Bahasa perlu ditekankan bahwa semua anak sejak lahir memiliki potensi yang luar biasa besar dan salah satu potensi terangkum dalam bahasa.

Bahasa bertujuan untuk membaca dan menganalisis kecenderungan bahasa anak.¹⁴ Pengajaran kosakata memiliki peran sangat penting dalam meningkatkan pemahaman dan komunikasi anak. Semakin banyak kosakata yang dimiliki maka semakin besar peluang anak untuk belajar bahasa. Anak diharapkan mampu memperoleh kosakata baru dengan jumlah yang banyak serta mengerti dan memahami arti dari kosakata tersebut sehingga mampu menggunakan dengan baik dan benar. Metode pengembangan bahasa terutama kosakata pada Anak Usia Dini adalah: metode berkisah, metode bercakap-cakap, metode tanya-jawab, dan metode bermain peran.¹⁵

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁴Asef Umar Fakhruddin, *Sukses Menjadi Guru PAUD*, (Bandung: Rosdakarya, 2018), hlm 1, 57

¹⁵fAdhiti, I. A. I., Artajaya, G. S., & Pidada, I. A. P. (2022). Pengembangan Kosakata Bahasa Pada Usia Dini (Usia 4-5 Tahun). *KULTURISTIK: Jurnal Bahasa Dan Budaya*, 6(1). <https://doi.org/10.22225/kulturistik.6.1.4337>

D. Perkembangan Bahasa

Perkembangan bahasa merupakan salah satu dari aspek perkembangan pada anak usia dini yang penting untuk dikembangkan, karena bahasa adalah sarana komunikasi dalam menyampaikan pesan, keinginan, pendapat kepada orang lain dan memahami keinginan orang lain. Bahasa menjadi alat sekaligus hasil interaksi sosial. Sebagai alat, bahasa dapat mempermudah interaksi dan sebagai hasil maka keterampilan anak akan semakin berkembang melalui interaksi sosialnya. Kemampuan berbahasa pada anak usia dini terdiri dari memahami bahasa reseptif, mengekspresikan bahasa dan keaksaraan. Bercerita merupakan salah satu bentuk kemampuan berbahasa pada anak usia dini. Melalui bercerita anak-anak mampu mengungkapkan bahasa, adanya kemampuan berfikir dan berinteraksi dengan orang lain. Kemampuan berbahasa anak dapat dilihat dari sejauh mana anak-anak memiliki kemampuan dalam bercerita.

Perkembangan bahasa pada anak usia dini berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional PAUD mencakup berupa :

1. memahami bahasa reseptif yaitu terdiri dari kemampuan memahami cerita, perintah, aturan, menyenangkan dan menghargai bacaan.
2. Mengekspresikan bahasa mencakup kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, berkomunikasi secara lisan, menceritakan kembali yang diketahui, belajar pemahaman bahasa, mengekspresikan perasaan, ide, dan keinginan dalam bentuk coretan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Keaksaraan yang mencakup pemahaman terhadap hubungan bentuk dan bunyi, meniru bentuk huruf, serta memahami kata dalam cerita.¹⁶

Perkembangan bahasa pada anak tidak terlepas dari bagaimana anak mempelajari bahasa melalui orang dewasa di sekitarnya. Orang-orang disekitar anak sangat berperan dalam membantu anak-anak belajar berbahasa melalui bercakap-cakap, mengajukan pertanyaan pada anak, menunjukkan nama-nama benda disekitarnya atau melalui cerita. Semakin banyak bahasa yang didengar anak, maka semakin cepat kosakata anak bertambah banyak. Tidak hanya sekedar menirukan apa yang anak-anak dengar. Ternyata hal-hal yang didengar mereka gunakan untuk mengkonstruksi pemahaman mereka sendiri mengenai bahasa tersebut, termasuk pengetahuan mengenai makna-makna kata, kemudian menggabungkan menjadi kalimat yang bermakna dan sebagainya. Hal ini senada dengan Vygotsky tentang teorinya *zone of proximal development* (ZPD) yang berpendapat bahwa anak dapat belajar memahami banyak hal dengan bantuan orang dewasa di sekitarnya, sehingga anak akan dapat melakukan sendiri tanpa bantuan dari orang dewasa di sekitarnya.¹⁷

Perkembangan bahasa tidak lepas dari lingkungan social dan perkembangan kemampuan kognitif anak. Perkembangan kognitif anak berhubungan erat dengan perkembangan bahasa, karena awal perkembangan bahasa berada pada stadium sensori motorik, yaitu ketika anak berusia sekitar 18 bulan. Pada usia ini anak sudah memiliki

¹⁶Asef Umar Fakhruddin, *Sukses Menjadi Guru PAUD*, (Bandung: Rosdakarya, 2018), hlm 57

¹⁷Anita Yus, *Model Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana, 2015), hml 70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahaman terhadap obyek-obyek tertentu. Walaupun anak belum dapat berbicara, ia sudah dapat memanipulasi obyek-obyek tersebut. Pada anak usia dini bahasa mulai digunakan sebagai alat yang digunakan anak untuk merancang aktivitas dan memecahkan masalah. Perkembangan bahasa pada anak terjadi dengan beberapa tahap yaitu :

tahap dimana dunia pengetahuan anak terdiri atas model mental dari peristiwa yang dialami anak.

Anak telah mampu memindahkan model mental dalam bentuk kata sehingga anak tersebut dapat mengkomunikasikan model mentalnya kepada orang lain.

3. Anak mampu memahami ekspresi ucapan orang lain dan Etnawati: Teori Vygotsky Tentang Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini mampu menggunakan informasi untuk mengubah model mentalnya kepada kemampuan yang lebih tinggi.

Anak dapat membangun model mental baru berdasarkan pernyataan orang lain.

Menggunakan bahasa untuk merencanakan, mengarahkan, dan memonitor perilaku mereka yang kemudian disebut sebagai penggunaan bahasa untuk kemandirian pribadi. Agar perkembangan bahasa ini semakin baik maka harus dibawa pada komunikasi dengan orang lain. Sedangkan *inner speech* adalah kemampuan anak dalam berbicara pada dirinya sendiri untuk mengontrol perilakunya kemudian setelah terbiasa, anak akan mampu bertindak tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan aktivitas verbal. Semakin sering anak berbicara dengan orang lain akan semakin terlatih kemampuan bahasa anak¹⁸

E. Media Boneka Jari

1) Pengertian Boneka Jari

Boneka jari (*finger puppet*) adalah sebuah media yang sangat berguna untuk memperkenalkan binatang-binatang kepada anak. Selain itu, bisa juga digunakan sebagai alat peraga bercerita bagi anak. Boneka jari adalah media pembelajaran di PAUD yang dimainkan menggunakan jari tangan. Menurut Zaman Boneka jari adalah salah satu alat permainan edukatif (APE) yang diciptakan pertama kali oleh Peabody untuk membantu perkembangan sosial emosional pada anak.¹⁹ Media boneka jari merupakan media permainan yang sangat cocok dimainkan untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak usia dini, mempermudah interaksi dan komunikasi serta melatih kreativitas peserta didik di kelas. Dengan menceritakan berbagai kisah baik dari profesi seseorang, maupun kisah dongeng dengan disampaikan dengan cara yang menarik tentu akan lebih memikat peserta didik. Media boneka jari merupakan jenis boneka yang seukuran jari tangan manusia dan dimainkan menggunakan jari. Dhieni, dkk berpendapat bahwa boneka jari biasanya dibuat dengan menggunakan alat-alat sederhana ataupun hanya menggunakan jari tangan yang diberi gambar. Boneka jari merupakan media edukatif yang memberikan manfaat luar biasa bagi siswa dan para guru. Bagi siswa, selain melatih keterampilan jari jemari tangan, boneka jari juga membantu

¹⁸Jurnal Pendidikan, Susanti Etnawati, Volume 22, Nomor 2 Desember 2021, Teori Vygotsky Tentang Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini hlm 131

¹⁹Zaman. Pengembangan alat permainan Edukatif di lembaga Pendidikan Anak usia. (Jakarta: Universitas Terbuka, 2011), hlm 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengembangkan bahasa anak, mempertinggi keterampilan dan kreativitas anak, mengajak anak belajar bersosialisasi pada saat di kelas.²⁰

2) Manfaat Boneka Jari

Adapun beberapa manfaat yang diambil dari permainan menggunakan media boneka jari ini, antara lain:

1. Tidak memerlukan waktu yang banyak, biaya, dan persiapan yang terlalu rumit.
2. Tidak banyak memakan tempat, panggung sandiwara boneka dapat dibuat cukup kecil dan sederhana.
3. Tidak menuntut keterampilan yang rumit bagi pemakainya
4. Dapat mengembangkan imajinasi anak, mempertinggi keaktifan dan menambah suasana gembira.

Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa manfaat boneka jari ini dapat membantu dalam memahami bahasa dengan cara bermain dan belajar yang menggunakan metode berkisah atau mengulang suku kata dengan menggunakan boneka yang dipakai. Alat boneka jari ini sederhana dan cenderung tidak akan menggunakan banyak biaya untuk memakainya.²¹

²⁰ *Ibid* 4-5

²¹ M Taufik, Media Pembelajaran, 2012, diakses pada tanggal 12 Maret 2019 dari situs repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/25168/4/M%20TAUFIK-FITK.pdf. 27
 Musfiroh, Tadkiroatun, Bermain Sambil Belajar dan Mengasah. Kecerdasan. (Jakarta: Depdiknas, 2005) 23 digilib.iain-jember.ac.id

F. Indikator Perkembangan Bahasa Anak 5-6 Tahun

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nomor 137 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini menjelaskan bahwa tingkat perkembangan bahasa anak dibagi menjadi sebagai berikut:

Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks, meliputi:

- a. Anak mengetahui maksud dari pertanyaan yang diberikan guru
- b. Anak mampu menjawab pertanyaan dengan baik.
- c. Anak mampu menyelesaikan tanggung jawab terhadap tugasnya.
- d. Anak mempunyai rasa ingin tahu yang besar.

2. Kompetensi profesional guru pada saat menerapkan boneka jari meliputi:

- a. Kemampuan guru saat menerapkan boneka jari.
- b. Pemilihan tema profesi boneka jari.
- c. Terciptanya lingkungan yang belajar yang disiplin.
- d. Terciptanya lingkungan yang tertip.

G. Penelitian Relevan

Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Kegiatan Bercerita Dengan Media Boneka Jari di Kelompok B TK Perwandita Sambirejo Sragen Tahun Ajaran 2014/2015.¹⁴ Penelitian ini dilakukan di TK Perwanida Sambirejo Sragen Jawa Tengah. Dalam penelitian ini terfokus kepada apakah kegiatan bercerita dengan media bahasa dapat mengembangkan kemampuan bahasa? Dalam penelitian ini menjawab bahwa anak kelompok B TK Perwanida Sambirejo rendah dalam berbahasa, mereka lebih mengerti bahasa ibu ketimbang bahasa formal yang digunakan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan media boneka jari ini, memiliki dampak positif bagi pengayaan kata-kata dalam bahasa formal. Persamaan dalam penelitian tersebut adalah berkaitan dengan media boneka jari untuk meningkatkan bahasa anak usia dini. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian diatas menggunakan metode penelitian tindakan kelas, dan juga lokasi penelitian yang diteliti berbeda dengan penelitian yang akan peneliti gunakan.²²

Penggunaan Media Panggung Boneka Jari Untuk Mengembangkan Kemampuan Interksi Sosial Anak Pada Kelompok B di TK Aisyah Selayularangan Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga. Penelitian ini lebih terfokus kepada apakah penggunaan panggung boneka jari efektif untuk meningkatkan kemampuan interaksi sosial anak. Kemampuan interaksi sosial lebih kompleks pembahasannya, tidak hanya terfokus kepada bahasa. Persamaan dengan penelitian ini adalah dalam penelitian ini media boneka merupakan cara penting untuk mengembangkan bahasanya. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas, selain itu dalam penelitian ini lebih terfokus kepada interaksi sosialnya lebih kompleks tidak hanya membahas tentang perkembangan bahasa. Perbedaan penelitian terdahulu dan penelitian sekarang terletak pada kefokusannya dalam interaksi dan ke perkembangan bahasanya.²³

Penelitian ini dilakukan oleh Ratna Permata Sari NIM. 11619203286 dengan judul Penggunaan Media Boneka Jari Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar

²² Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Kegiatan Bercerita Dengan Media Boneka Jari di Kelompok B TK Perwandita Sambirejo Sragen. *Jurnal Pendidikan. Tambusai* 5 (2021). hlm 46

²³ Penggunaan Media Panggung Boneka Jari Untuk Mengembangkan Kemampuan Interksi Sosial Anak Pada Kelompok B di TK Aisyah Selayularangan Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga. *Jurnal Pendidikan. 5* (2021). hlm 38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Anak Usia 5-6 Tahun. Adapun hasil penelitian ini membahas Peningkatan motivasi anak usia 5-6 tahun masih tergolong rendah. Ini disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya orangtua yang kurang memahami minat anak dan guru yang kurang menguasai materi yang akan disampaikan kepada anak. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan media boneka jari untuk meningkatkan motivasi belajar anak usia 5-6 tahun. Jenis penelitian ini merupakan penelitian pustaka atau Library Research. Penelitian pustaka atau Library Research adalah menjadikan bahan pustaka berupa buku, jurnal, dokumen-dokumen dan materi lainnya yang dapat dijadikan sumber rujukan dalam penelitian ini. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode boneka jari mampu memberikan pengaruh yang positif terhadap motivasi belajar anak usia 5-6 tahun sehingga metode ini dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan motivasi dalam pembelajaran. Sedangkan perbedaannya penelitian terdahulu lebih kemotivasi sedangkan penelitian saat ini lebih mengutamakan perkembangan bahasanya.

H. Konsep operasional

Indikator Penerapan Metode Berkisah dengan Boneka Jari di PAUD Ihsan Fikri Kecamatan Tampan kota Pekanbaru Provinsi Riau.

Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks, meliputi:

- a. Anak mengetahui maksud dari pertanyaan yang diberikan guru
- b. Anak mampu menjawab pertanyaan dengan baik.
- c. Anak mampu menyelesaikan tanggung jawab terhadap tugasnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Anak mempunyai rasa ingin tahu yang besar.

Kompetensi profesional guru pada saat menerapkan boneka jari meliputi:

- a. Kemampuan guru saat menerapkan boneka jari.
- b. Pemilihan tema profesi boneka jari.
- c. Terciptanya lingkungan yang belajar yang disiplin.
- d. Terciptanya lingkungan yang tertip.

I. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian yang akan dibuktikan melalui pengujian :

Ha : Terdapat pengaruh penerapan metode berkisah terhadap perkembangan Bahasa anak usia 5-6 tahun di PAUD Ihsan Fikri Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru.

H0 : ditolak apabila penerapan metode berkisah tidak dapat meningkatkan terhadap perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun di PAUD Ihsan Fikri Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III
METODE PENELITIAN
A. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk kedalam penelitian kuantitatif dengan pendekatan penelitian deskriptif. Menurut sugiyono, penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menggunakan populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan²⁴. Sedangkan metode atau pendekatan deskriptif menurut sugiyono adalah metode yang digunakan untuk menggambarkan atau menganalisis suatu hasil penelitian tetapi tidak digunakan untuk membuat kesimpulan secara luas.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian yaitu di PAUD Ihsan Fikri Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru, dari tanggal 01 Januari 2023 – 24 Maret 2023.

C. Subjek dan Objek

Subjek dari penelitian ini adalah guru dan anak didik, sedangkan objeknya yakni penerapan metode berkisah dengan boneka jari terhadap perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun.

D. Populasi dan Sampel
1. Populasi

Populasi dari penelitian ini adalah 4 orang guru dan 14 anak di PAUD Ihsan Fikri secara keseluruhan dan guru-guru yang ada disana.

²⁴ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D Edisi Revisi*, (Bandung: Alfabeta, 2011) h. 8

Tabel III. 1
Data Populasi di PAUD Ihsan Fikri TA.2022/2023

Guru	4	Perempuan	Laki-laki
		4	-
Kelompok A	4	Perempuan	Laki-laki
		-	4
Kelompok B	10	Perempuan	Laki-laki
		4	6

Sumber : Dokumentasi Sekolah di PAUD Ihsan Fikri

2. Sampel

Sampel ini menggunakan teknik *Purposive Sampling* yaitu, guru (sebanyak 4 orang) dan anak kelompok B (sebanyak 10 orang).

Tabel III. 2
Daftar Nama Guru Tenaga Pengajar TA. 2022/2023

No.	Nama	L/P	Pendidikan Terakhir	Jabatan
1.	Putri Ramadhani S.Pd	P	S1	Kepala Sekolah
2.	Humairah S.Pd	P	S1	Guru (Wali Kelas A)
3.	Ropia Darsya Siregar S.Pd	P	S1	Guru (Wali kelas B)
4.	Kessy Fiena Ella Enda	P	SMK	Guru Pendamping

Sumber : Dokumentasi Sekolah di PAUD Ihsan Fikri

Tabel III. 3
Daftar Rekapitulasi Murid PAUD Ihsan Fikri Usia 5-6 TA. 2022/2023

NO.	Nama AUD	Jenis Kelamin
1.	Adizo Rayyan Arrasyid	Laki-laki
2.	Alifa Aryna Hibatillah	Perempuan
3.	Almasyira	Perempuan
4.	Alvin Dirgantara	Laki-laki
5.	Aqilla Putri Syahadat	Perempuan
6.	Ghisan Muhammad Rafif	Laki-laki
7.	Gio Ahmad Asrari	Laki-laki
8.	Muhammad Ashraf	Laki-laki
9.	Rafif Dzuliansyah	Laki-laki
10.	Veren Atiqah Julia	Perempuan

Sumber : Dokumentasi Sekolah di PAUD Ihsan Fikri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E Tehnik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi menurut Pauline V. Young adalah suatu penelitian yang dijalankan secara sistematis dan sengaja diadakan dengan menggunakan alat indra (terutama mata) atas kejadian-kejadian yang langsung dapat di tangkap pada waktu kejadian itu berlangsung. Agar observasi dapat berhasil dengan baik, salah satu hal yang harus di penuhi ialah alat indra harus dipergunakan dengan sebaik-baiknya.²⁵

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan observasi non partisipan, yaitu peneliti tidak ikut langsung berpartisipasi terhadap apa yang akan di observasi, artinya posisi penelitian sebagai pengamat dalam kegiatan di Paud Ihsan Fikri Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. Khususnya pengamatan terhadap perkembangan moral pada peserta didik yang berjumlah 10 anak dan mengamati tentang langkah-langkah guru dalam melaksanakan penerapan media animasi nussa dan rara.

1. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode pengumpulan data yang digunakan untuk menelusuri data dan histori. Pada bagian ini penulis mengambil foto pada saat media digunakan dan bagaimana perubahan perilaku anak tersebut²⁶.

²⁵ Bimo Walgito, *Bimbingan dan Konseling Studi Karier*, (Yogyakarta : 2010) hlm 61.

²⁶ Claudia Palma da Silva, "Metodologia," *Cenários Panorâmicos: Uma Metodologia para Pojeção em Design Estratégico* (2021) hlm. 83–94.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik Analisis Data

Dalam menganalisis data, penulis menggunakan teknik deskriptif kuantitatif. Teknik deskriptif kuantitatif kegiatan analisis datanya meliputi pengolahan data dan penyajian data, melakukan perhitungan untuk mendeskripsikan data dan melakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan statistik. Setelah data terkumpul selanjutnya peneliti akan menganalisis data tersebut dengan menggunakan pendekatan kuantitatif adalah suatu proses dalam memperoleh data ringkasan dengan menggunakan cara-cara rumusan tertentu²⁷.

Setelah data terkumpul, selanjutnya peneliti akan menganalisa data tersebut. Analisis data dilakukan secara statistik deskriptif presentatif dengan analisis univariat (*univariate analysis*) yang berfokus pada variabel tunggal dan tidak mencari hubungan antarvariable²⁸.

Pada penelitian ini, peneliti mengumpulkan data menggunakan metode survey dengan pendekatan kuantitatif. Setelah data yang dibutuhkan terkumpul, pengolahan data menggunakan statistika deskriptif. Statistik deskriptif adalah statistik yang berkenaan dengan bagaimana cara mendeskripsikan, menggambarkan, menjabarkan, atau menguraikan data, sehingga mudah dipahami.

²⁷ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta : Kencana, 2013) hlm 205.

²⁸ Rachmat Kriantono, *Teknik Praktis Riset Komunikasi*, (Jakarta: Kenvana, 2006) hlm 166.

Adapun hasil data diaolah dengan rumus sebagai berikut ²⁹:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

P : Angka Persentase

F : Jumlah Anak Yang Mengalami Perubahan

N : Jumlah Seluruh Siswa

100 : Bilangan Tetap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Bina Aksara, 2006), hlm 116.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa Berdasarkan table rekapitulasi menunjukkan penerapan metode berkisah dengan boneka jari mencapai 91% aspek pemahamannya dari anak mampu menceritakan kembali kisah yang dibacakan oleh guru, anak dapat menyebut nama profesi boneka jari, anak dapat mengingat warna boneka dari boneka jari, anak mampu mengingat apa saja tugas guru, anak mampu menyebut nama profesi boneka jari yang dipegang oleh guru, anak dapat menyebut profesi yang disukai dan yang terakhir anak mampu menulis tulisan profesi pendakwah dari sanalah anak dapat dinilai perkembangan bahasanya meningkat atau tidak. Dari hasil tersebut menunjukkan 37% Berkembang Sesuai Harapan (BSH), 32% Berkembang Sangat Baik (BSB), 30% Mulai Berkembang (MB) dan 0% Belum Berkembang (BB). Penerapan boneka jari berjalan dengan sangat baik dimana guru saat menerapkan boneka jari, Pemilihan tema profesi boneka jari, menerapkan dan menciptakan kondisi kelas yang disiplin dan tertip. Sehingga dapat dinilai bahwa pembelajaran tersebut menghadirkan suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa, pola pembelajaran yang diajarkan pun bisa merangkul setiap siswanya sehingga jika anak didik merasa senang dengan proses pembelajaran guru secara tidak langsung minat peserta didik terhadap pembelajaran tersebut semakin menyenangkan dan diminata setiap anak. Dengan menggunakan penerapan metode berkisah dengan menggunakan boneka jari terhadap perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun di PAUD Ihsan Fikri

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru mengalami peningkatan yang sangat baik pada perkembangan bahasa anak usia dini.

Saran

Setelah peneliti melakukan penelitian di Paud Ihsan Fikri Kecamatan Tampan Pekanbaru, pengaruh penerapan metode bercerita terhadap perkembangan bahasa anak usia dini, berikut merupakan saran yang dapat diberikan oleh peneliti yaitu:

1. Bagi guru yaitu dapat merencanakan program untuk mencapai dan perkembangan bahasa pada peserta didik dengan menggunakan metode berkisah dengan boneka jari dan buku cerita nabi.
2. Bagi sekolah yaitu dapat memberikan informasi mengenai gambaran empiris tentang meningkatkan perkembangan bahasa anak usia dini dengan menggunakan metode bercerita kelompok B di Paud Ihsan Fikri Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru, sehingga sekolah dapat memberikan fasilitas kepada anak dalam pencapaian tersebut.
3. Bagi anak yaitu dapat membangkitkan perkembangan bahasa anak untuk mengungkapkan fikiran, perasaan, dan kata-kata.
4. Bagi peneliti yaitu sebagai penyelesaian studi S1 pada jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAK

- Abdul Majid, 2012. Pendidikan Karakter Perspektif Islam, Remaja Rosda Karya.
- Adhiti, I. A. I. Artajaya, G. S. & Pidada, I. A. P. (2022). PENGEMBANGAN KOSAKATA BAHASA BALI PADA USIA DINI (Usia 4-5 Tahun). *KULTURISTIK: Jurnal Bahasa Dan Budaya*, 6(1). <https://doi.org/10.22225/kulturistik.6.1.4337>
- Ahmad Susanto, 2014. Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya, Jakarta : Kencana Prenadamedia Group
- Ahmad Tafsir, 2011 Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam, Remaja Rosdakarya
- Arisa, A. & Faqihatuddiniyah, F, 2022. MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA (KEAKSARAAN) DALAM MENGHUBUNGKAN TULISAN SEDERHANA DENGAN GAMBAR MELALUI MODEL KOMBINASI MAMPERGA PADA ANAK KELOMPOK B RA AL-IHSAN BANJARMASIN. *Jurnal Inovasi, Kreatifitas Anak Usia Dini (JIKAD)*, 2(1). <https://doi.org/10.20527/jikad.v2i1.4698>
- Anita Yus, Rini Hildayani 2015. Model Pendidikan Anak Usia Dini, Jakarta: Kencana, dkk – cet. 9 - Jakarta : Universitas Terbuka.
- Aprianti Yofita Rahayu, 2013. Anak Usia TK Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita, Jakarta : Indeks.
- Arikunto, Suharsimi. Dkk, 2006. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta : Bumi Aksara. Arikunto, Suharsimi. 2010
- Aref Umar Fakhruddin, 2018. Sukses Menjadi Guru PAUD, Bandung: Rosdakarya
- Departemen Agama RI, Alquran dan Terjemahnya, Bandung: CV Diponegoro, 2011.
- Dhieni, Nurbianii, dkk, 2008. Metode Pengembangan Bahasa. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Dj. Subur, M.Ag, 2015. *Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah*, penerbit KALIMEDIA.
- Dia. Lilis Madyawati, M.Si, 2016 Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak . Penerbit KENCANA.
- Ds. Beni Ahmad Saebani, M.Si, 2012 Ilmu Pendidikan Islam, penerbit PUSTAKA SETIA.
- Handayani, Ek, 2007. Psikologi Perkembangan Anak.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Heri Gunawan, 2014 Pendidikan Islam Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, 2012 Manajemen PAUD, penerbit Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Permendikbud No 137 Tahun 2014 *tentang Standart Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.*
- Prof. Dr. Sudarwan Danim, 2017 Perkembangan Peserta Didik. Penerbit ALFABETA.
- Tadkirotun Musfiroh, 2008. Memilih, Menyusun, dan Menyajikan Cerita Untuk Anak Usia Dini, Yogyakarta.
- Susanti Etnawati, Jurnal Pendidikan, Volume 22, Nomor 2 Desember 2021, 130 – 138, Teori Vygotsky Tentang Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini
- Waris, W., & Supatmi, S, 2022. Pemanfaatan Media Lingkungan untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita pada Anak Usia Dini. *BIO-CONS : Jurnal Biologi Dan Konservasi*, 3(2). <https://doi.org/10.31537/biocons.v3i2.617>
- Zainudin aqib, 2019 Metodologi Penelitian Pendidikan, ANDI Yogyakarta.
- Zalyana, 2016 Konsep Pembelajaran pada Anak Usia Dini, Pekanbaru: Cahaya F
- Zaman, 2011 Pengembangan alat permainan Edukatif di lembaga Pendidikan Anak usia, Jakarta: Universitas Terbuka.

Pedoman Wawancara

A. Pengantar

5. Memberi salam dan ucapan terimakasih atas kesediaan memberikan informasi
6. Memperkenalkan diri dengan menyebutkan nama dan latar belakang Pendidikan
7. Menjelaskan tentang lamanya wawancara yaitu 30 menit
8. Menjelaskan secara singkat tentang tujuan wawancara

B. Tujuan

- a. Untuk mengetahui penerapan metode berkisah dengan menggunakan boneka jari dalam rangka untuk meningkatkan perkembangan bahasa Anak Usia Dini di Paud Ihsan Fikri Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui bagaimana penerapan buku cerita nabi untuk meningkatkan perkembangan bahasa Anak Usia Dini di Paud Ihsan Fikri Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru.

C. Prosedur

2. Meminta izin untuk melakukan wawancara
3. Meminta kepada informasi untuk memberikan pendapat baik positif maupun negative
4. Menjelaskan bahwa wawancara akan direkam
5. Memberi jaminan bahwa hanya untuk tujuan penelitiandan dijamin kewrahasiaannya

D. Kesimpulan dan penutup

1. Pewawancara membuat rangkuman tentang hasil wawancara
2. Menanyakan keinformasi apakah ada informasi yang tertinggal
3. Mengucapkan terimakasih kepada informasi yang diberikan dan mengemukakan bahwa informasi yang diberi sangat penting.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dampiran Hasil Dokumentasi Obsevasi di Paud Ihsan Fikri Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru

Dokumentasi pada saat anak bermain boneka jari



dokumentasi pada saat guru menerapkan permainan boneka jari



Dokumentasi pemberian hadiah



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Islamika
yarif Kasim Riau

© Hana Riana

Boneka jari yang digunakan



Dokumentasi bersama ibu kepala sekolah



ic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Lembar Observasi Variabel X

Hasil Observasi Guru Penerapan Metode Berkisah dengan Boneka Jari di PAUD Ihsan Fikri Kecamatan Tampan

Hari/Tanggal :

Tema/Sub Tema :

No.	Nama Guru	Penilaian Kompetensi profesional guru pada saat menerapkan boneka jari				
		1	2	3	4	5
1.	Putri Rahmadhani S.Pd					
2.	Humaira S.Pd					
3.	Ropia Darsya Siregar S.Pd					
4.	Kessy Elviana Enda					

Sumber : Hasil Observasi di PAUD Ihsan Fikri

Keterangan Indikator Keباikatan Hati :

- a. Kemampuan guru saat menerapkan boneka jari.
- b. Pemilihan tema profesi boneka jari.
- c. Terciptanya lingkungan yang belajar yang disiplin.
- d. Terciptanya lingkungan yang tertip.

Keterangan Penilaian :

1. Sangat Baik = SB
2. Baik = B
3. Cukup Baik = CB
4. Kurang Baik = KB
5. Kurang Sekali = KS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Lembar Rekapitulasi Hasil Observasi Variabel X

Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Penerapkan Metode Berkisah Dengan Boneka Jari Terhadap Perkembangan Bahasa di PAUD Ihsan Fikri Kecamatan Tampan

Hari/Tanggal :

Tema/Sub Tema :

No.	Nama Guru	Penilaian 4 Indikator						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Putri Rahmadhani S.Pd							
2.	Humaira S.Pd							
3.	Ropia Darsya Siregar S.Pd							
4.	Kessy Elviana Enda							

Sumber : Hasil Observasi di PAUD Ihsan Fikri

Keterangan 4 Indikator :

- a. Kemampuan guru saat menerapkan boneka jari.
- b. Pemilihan tema profesi boneka jari.
- c. Terciptanya lingkungan yang belajar yang disiplin.
- d. Terciptanya lingkungan yang tertip.

Keterangan Penilaian :

1. Sangat Baik = SB
2. Baik = B
3. Cukup Baik = CB
4. Kurang Baik = KB
5. Kurang Sekali = KS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Lembar Observasi Variabel Y

**Hasil Observasi Penerapan Metode Berkisah Dengan Boneka Jari Terhadap
Perkembangan Bahasa Kelas B Usia 5-6 Tahun di PAUD Ihsan Fikri
Kecamatan Tampan**

Hari/Tanggal :

Tema/Sub Tema :

No.	Nama AUD	Penilaian Indikator				
		1	2	3	4	5
1.	Adizo Rayyan Arrasyid					
2.	Alifa Aryna H					
3.	Almasyira					
4.	Alvin Dirgantara					
5.	Aqilla Putri S					
6.	Ghisn Muhammad					
7.	Gio Ahmad Asrari					
8.	Muhammad Asraf					
9.	Rafif Dzuliansyah					
10.	Veren Atiqah Julia					

Sumber : Hasil Observasi di PAUD Ihsan Fikri

Keterangan Indikator :

- a. mengetahui maksud dari pertanyaan yang diberikan guru
- b. mampu menjawab pertanyaan dengan baik. pekanbaru
- c. mampu menyelesaikan tanggung jawab observer
- d. mempunyai rasa ingin tahu yang besar

Siti Nurhidayati

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Lembar Rekapitulasi Hasil Observasi Variabel Y

Rekapitulasi Hasil Observasi Penerapan Metode Berkisah Dengan Boneka Jari Terhadap Perkembangan Bahasa Kelas B Usia 5-6 Tahun di PAUD Ihsan Fikri Kecamatan Tampan

No.	Nama AUD	Penilaian 4 Indikator						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Adizo Rayyan A							
2.	Alifa Aryna H							
3.	Almasyira							
4.	Alvin Dirgantara							
5.	Aqilla Putri S							
6.	Ghisn Muhammad							
7.	Gio Ahmad Asrari							
8.	Muhammad Asraf							
9.	Rafif Dzuliansyah							
10.	Veren Atiqah Julia							

Sumber : Hasil Observasi di PAUD Ihsan Fikri

Keterangan 4 Indikator :

- a. mengetahui maksud dari pertanyaan yang diberikan guru
- b. mampu menjawab pertanyaan dengan baik. pekanbaru
- c. mampu menyelesaikan tanggung jawab observer
- d. mempunyai rasa ingin tahu yang besar

Siti Nurhidayati

Lampiran RPPH

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

PAUD IHSAN FIKRI

Tahun Pelajaran : 2022/2023
Semester : 2
Hari/ Tanggal :
Kelompok/ Usia : Usia 5-6 tahun
Tema/SubTema/Sub-sub tema : Profesi / Profesi Kesehatan / Dokter
Alokasi Waktu : 08:00 – 11:00 WIB
KD : 1.1 ; 1.2 ; 2.1 ; 2.9 ; 2.5; 3.1-4.1
Muatan/ Materi :
1. Anak terbiasa berdoa sebelum dan sesudah kegiatan (1.1)
2. Anak menyanyikan lagu keagamaan (1.2)
3. Anak terbiasa hidup sehat (2.1)
4. Anak dapat mengucapkan doa sebelum dan sesudah belajar (3.1-4.1)
5. Anak memiliki prilaku mencerminkan sikap peduli (2.9)
6. Anak mencerminkan sikap percaya diri (2.5)

Pembukaan :

1. Zikir pagi
2. Ice breaking
3. Berdoa sebelum kegiatan
4. Bermain tebak-tebakan

Inti :

1. Guru mengajak anak untuk bersikap belas kasihan dengan mendayagunakan media animasi Nussa dan Rara pada episode “Marahan nih?” dari yang dilihat
2. Guru mengajak anak untuk memperagakan sikap minta maaf kepada teman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru mengajak anak untuk saling bermaaf-maafan
4. Guru mengajarkan kepada anak untuk menyenangkan hati orang lain
5. Anak mengemukakan pendapatnya dari apa yang mereka lakukan

Alat dan Bahan :

1. Animasi yang sudah disiapkan, speaker, laptop dan infokus

Istirahat :

1. Berdoa sebelum makan
2. Cuci tangan
3. Makan bersama

Kegiatan Penutup :

1. Menanyakan perasaan selama ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini
3. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
4. Berdoa sesudah kegiatan , menyanyi, salam dan pulang

Kegiatan Penilaian :

1. Sikap

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

PAUD IHSAN FIKRI

Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Semester	: 2
Hari/ Tanggal	: Selasa, 7 Maret 2023
Kelompok/ Usia	: Usia 5-6 tahun
Tema/SubTema/Sub-sub tema	: Sentra Anak Sholeh/Perubahan Sikap/ Jujur dan Adil
Alokasi Waktu	: 08:00 – 11:00 WIB
KD	: 1.1 ; 1.2 ; 2.3 ; 2.6.1 ; 2.13; 3.1-4.1
Muatan/ Materi	: <ol style="list-style-type: none">1. Anak terbiasa berdoa sebelum dan sesudah kegiatan (1.1)2. Anak menyanyikan lagu keagamaan (1.2)3. Anak dapat mengucapkan doa sebelum dan sesudah belajar (3.1-4.1)4. Anak berperilaku jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari baik disekolah, rumah maupun dimasyarakat (2.6.1)5. Anak dapat mencerminkan sikap kreatif(2.3)
Pembukaan :	<ol style="list-style-type: none">1. Zikir pagi2. Ice breaking3. Menanyakan kabar anak4. Berdoa sebelum memulai kegiatan5. Menjelaskan setiap kegiatan dan aturan yang digunakan
Isi :	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak anak untuk bernyanyi “aku anak jujur”2. Guru menjelaskan kepada anak untuk bersikap jujur dan adil sesudah mendayagunakan media animasi Nussa dan Rara pada episode “belajar jujur dan lomba traktir”3. Guru mengajak anak untuk bermain peran pedagang dan pembeli4. Guru mengajak anak untuk berbagi bolu kemojo bersama teman

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Guru mengevaluasi kegiatan anak terkait jujur dan adil

Alat dan Bahan :

1. Animasi nussa dan rara, speaker, laptop, infokus, buah pir, bolu kemojo, dan mainan

Istirahat :

1. Berdoa sebelum makan
2. Cuci tangan
3. Makan bersama

Kegiatan Penutup :

1. Menanyakan perasaan selama ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini
3. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
4. Berdoa sesudah kegiatan , menyanyi, salam dan pulang

Kegiatan Penilaian :

1. Sikap
2. Pengetahuan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

PAUD IHSAN FIKRI

Tahun Pelajaran : 2022/2023
Semester : 2
Hari/ Tanggal : Rabu, 8 Maret 2023
Kelompok/ Usia : Usia 5-6 tahun
Tema/SubTema/Sub-sub tema : Sentra Anak Sholeh/Perubahan Sikap/Kontrol Diri
Alokasi Waktu : 08:00 – 11:00 WIB
KD : 1.1 ; 1.2 ; 2.1 ; 2.9; 3.1-4.1
Muatan/ Materi :

1. Anak terbiasa berdoa sebelum dan sesudah kegiatan (1.1)
2. Anak menyanyikan lagu keagamaan (1.2)
3. Anak terbiasa hidup sehat (2.1)
4. Anak dapat mengucapkan doa sebelum dan sesudah belajar (3.1-4.1)
5. Anak memiliki perilaku mencerminkan sikap peduli (2.9)

Pembukaan :

1. Zikir pagi
2. Menyanyikan lagu kalimat thayyibah
3. Berdoa sebelum kegiatan

Inti :

1. Guru mengajak anak untuk berjalan keliling komplek
2. Guru mengajarkan sikap sabar sesudah mendayagunakan media animasi Nussa dan Rara pada episode “ Adab Menasehati”
3. Guru mengajak anak untuk mengantri
4. Guru mengajak anak untuk bermain menyusun huruf hijaiyah
5. Guru mengevaluasi kegiatan anak

Alat dan Bahan :

1. Boneka jari profesi dan jajanan

Istirahat :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

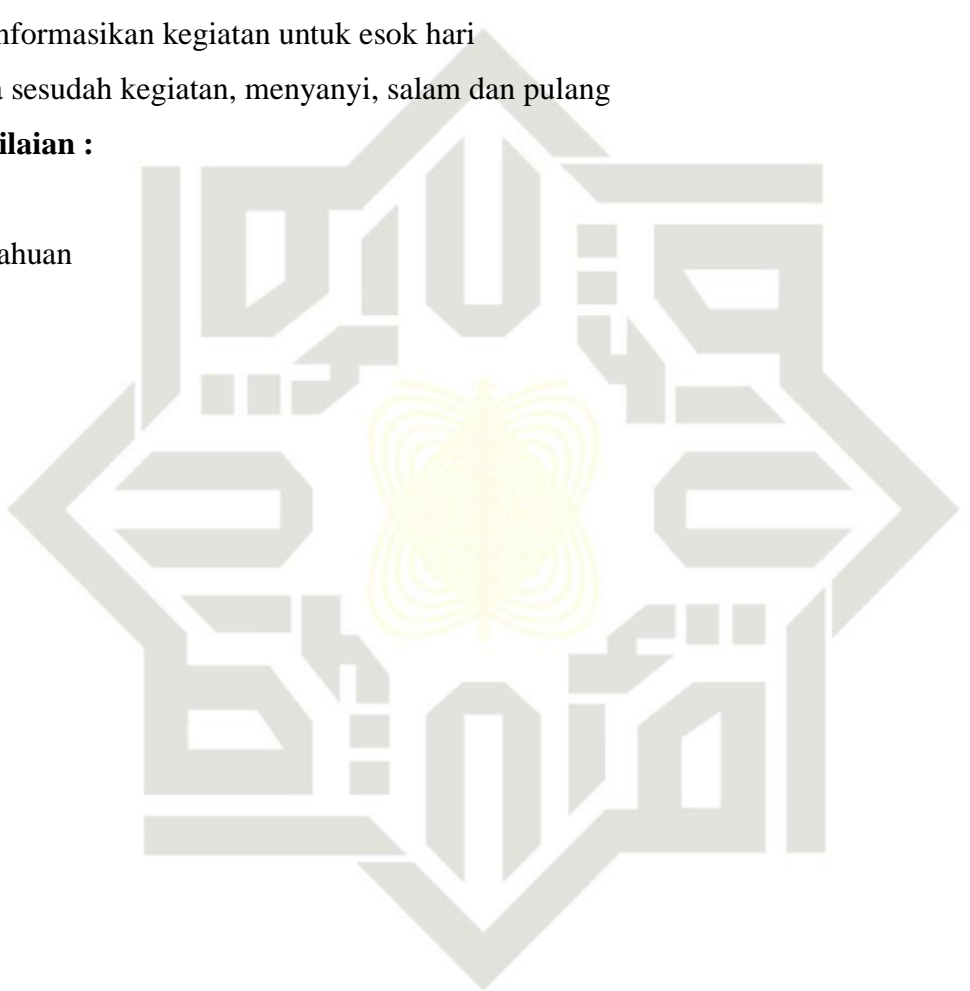
1. Berdoa sebelum makan
2. Cuci tangan
3. Makan bersama

Kegiatan Penutup :

1. Menanyakan perasaan selama ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini
3. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
4. Berdoa sesudah kegiatan, menyanyi, salam dan pulang

Kegiatan Penilaian :

1. Sikap
2. pengetahuan



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

PAUD IHSAN FIKRI

Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Semester	: 2
Hari/ Tanggal	: Kamis, 8 Maret 2023
Kelompok/ Usia	: Usia 5-6 tahun
Tema/Sub Tema/Sub-sub tema	: profesi /Profesi Pendakwah/ Pendakwah
Alokasi Waktu	: 08:00 – 11:00 WIB
KD	: 1.1 ;; 2.2 ; 2.9 ; 2.10;3.1-4.1 ; 3.15-4.15
Muatan/ Materi	:

1. Anak terbiasa bersyukur dirinya sebagai ciptaan tuhan (1.1)
2. Anak dapat mengucapkan doa sebelum dan sesudah belajar (3.1-4.1)
3. Anak terbiasa memberi salam (2.5)
4. Anak terbiasa berperilaku menghargai perbedaan dan toleran kepada orang lain (toleransi) (2.10)
5. Anak dapat bermain peran dengan temannya(3.15-4.15)

Pembukaan :

1. Zikir pagi
2. Ice breaking
3. Berdoa sebelum kegiatan

Inti :

1. Guru bertanya kepada anak terkait profesi pendakwah
2. Guru mengajarkan kepada anak untuk pengenalan mengenai profesi pendakwah
3. Guru mempersilahkan anak untuk tampil kedepan menggunakan boneka jari
4. Guru mengajak anak untuk bersikap kompak dalam berkisah dengan menggunakan boneka jari

Alat dan Bahan :

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Boneka jari dan jajanan

Istirahat :

1. Berdoa sebelum makan
2. Cuci tangan
3. Makan bersama

Kegiatan Penutup :

1. Menanyakan perasaan selama ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini
3. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
4. Berdoa sesudah kegiatan, menyanyi, salam dan pulang

Kegiatan Penilaian :

1. Sikap
2. Pengetahuan dan keterampilan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

PAUD IHSAN FIKRI

Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Semester	: 2
Hari/ Tanggal	:
Kelompok/ Usia	: Usia 5-6 tahun
Tema/SubTema/Sub-sub tema	: Profesi /Profesi pendidik/ Guru
Alokasi Waktu	: 08:00 – 10:00 WIB
KD	: 1.1 ; 1.2 ; 2.9 ; 2.5; 3.1-4.1
Muatan/ Materi	: <ol style="list-style-type: none">1. Anak terbiasa berdoa sebelum dan sesudah kegiatan (1.1)2. Anak menyanyikan lagu keagamaan (1.2)3. Anak dapat mengucapkan doa sebelum dan sesudah belajar (3.1-4.1)4. Anak memiliki perilaku mencerminkan sikap peduli dan membantu teman (2.9)5. Anak mencerminkan sikap percaya diri (2.5)
Pembukaan :	<ol style="list-style-type: none">1. Zikir pagi2. Berdoa sebelum kegiatan3. Bernyanyi “ jum’at hari raya”
Inti :	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajarkan kepada anak mengenai profesi guru2. Guru mengajak anak untuk berkisah menggunakan boneka jari3. Guru mengajak anak untuk tebak-tebakan nama profesi menggunakan boneka jari4. Guru mengevaluasi kegiatan anak
Alat dan Bahan :	<ol style="list-style-type: none">1. Boneka jari,dan jajan untuk hadiah
Istirahat :	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Berdoa sebelum makan
2. Cuci tangan
3. Makan bersama

Kegiatan Penutup :

1. Menanyakan perasaan selama ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini
3. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
4. Berdoa sesudah kegiatan , menyanyi, salam dan pulang

Kegiatan Penilaian :


1. Sikap






Lampiran

Surat Rekomendasi Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/54111
 TENTANG
**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4901/2023 Tanggal 21 Februari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: SITI NURHIDAYATI
2. NIM / KTP	: 119109224240
3. Program Studi	: PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENERAPAN METODE BERKISAH DENGAN MENGGUNAKAN BONEKA JARI DAN BUKU CERITA NABI UNTUK MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI DI PAUD IHSAN FIKRI KECAMATAN TAMPAN KOTA PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: PAUD IKHSAN FIKRI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 23 Februari 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :


- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Lampiran

Surat Balasan Izin Penelitian



**LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM ANAK IHSAN FIKRI
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)
TAMAN PENITIPAN ANAK (TPA) & KELOMPOK BERMAIN
(KB)“IHSAN FIKRI”**

JL. Taman Karya Perum.Citra Kencana Kel. Tuah Karya Kec. Tuah
Madani Kota Pekanbaru



Nomor : 020 / KB-IF/ SRT/VI/ 2023/
 Klasifikasi : Biasa
 Lampiran : -
 Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

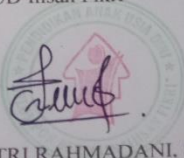
Kepada Yang Terhormat
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau
 Di_ _____
 Tempat _____

Assalamualaikum, Wr. Wb
 Sehubungan Dengan Surat Saudara Pada Tanggal 19 Januari 2023 Perihal Perizinan Tempat Penelitian Dalam Rangka Penyusunan Skripsi Mahasiswa atas NAMA SITI NURHIDAYATI NIM.11910922424 DENGAN JUDUL “PENERAPAN METODE BERKISAH DENGAN MENGGUNAKAN BONEKA JARI DAN BUKU CERITA NABI UNTUK MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI DI PAUD IHSAN FIKRI KECAMATAN TAMPAN KOTA PEKANBARU ”

Perlu kami sampaikan beberapa perihal sebagai berikut:

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut.
2. Izin melakukan penelitian diberikansemata-mata untuk keperluan akademik.

Pekanbaru, 19 Januari 2023 Kepala
 PAUD Ihsan Fikri


 PUTRI RAHMADANI, S.Pd

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran

Rekomendasi Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/512/2023

a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMP/SP/NON IZIN-RISSET/54111 tanggal 23 Februari 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : SITI NURHIDAYATI
2. NIM : 119109224247
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA KOTA RAYA KEC. KUNTO DARUSSALAM-ROKAN HULU
7. Judul Penelitian : PENERAPAN METODE BERKISAH DENGAN MENGGUNAKAN BONEKA JARI DAN BUKU CERITA NABI UNTUK MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI DI PAUD IHSAN FIKRI KECAMATAN TAMPAN KOTA PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 23 Februari 2023

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
Sekretaris
HADI SANJOYO, AP, M.Si
Rembing Tingkat I
PENIA No. 40410 199311 1 001

Tembusan
Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28253 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 21 Februari 2023 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4901/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Siti Nurhidayati
 NIM : 11910922424
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Metode Berkisah dengan Menggunakan Boneka Jari dan Buku Cerita Nabi untuk Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini di Paud Ihsan Fikri Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : Paud Ihsan Fikri Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Februari 2023 s.d 21 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.




Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Lampiran

Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

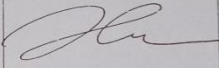
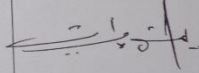


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : SITI NURHIDAYATI
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910922424
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 09 Juni 2022
 Judul Proposal Ujian : **PENERAPAN METODE BERKISAH UNTUK MENINGKATKAN
 KEMAMPUAN BAHASA ANAK USIA DINI DI PAUD IHSAN FIKRI
 KECAMATAN TAMPAN KOTA PEKANBARU**

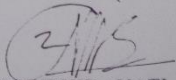
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II *
1.	Nurhayati, S.Pd, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Indah wati . S.Pd, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 09 Juni 2022
 Peserta Ujian Proposal


 SITI NURHIDAYATI
 NIM 11910922424

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP

Siti Nurhidayati lahir pada tanggal 24 Juni 2000 di SP2 Kota Raya, RT 1, RW1, Kunto Darusalam, Rokan Hulu. Dari pasangan bapak H. Suyatno dan ibu Sartini, dan merupakan anak ke 4 dari 4 bersaudara. Penulis menyelesaikan Sekolah Dasar di SDN 009 Kunto Darusalam pada tahun 2013, dan menyelesaikan Madrasah Tsanawiyah di Mtss Ana Muslim Kunto Darusalam pada tahun 2016, kemudian pada tahun 2019 penulis menyelesaikan Sekolah Menengah Atas di Smas Ana Muslim Kunto Darusalam di Rokan Hulu.

Penulis diterima sebagai mahasiswi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Khasim Riau pada tahun 2019 melalui jalur UMJM (Ujian Masuk Jalur Mandiri). Pada tahun 2019 peneliti mengikuti organisasi PMII. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) pada tahun 2022, dan mengikuti Program Praktek Lapangan (PPL) pada tahun 2022, dan peneliti dinyatakan Lulus dari UIN Suska Riau pada tanggal 21 Juli 2023 dengan prediket sangat memuaskan.