



**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI  
PECAHAN BERBASIS NILAI ISLAM KELAS V DI SEKOLAH DASAR  
SWASTA KOTA PEKANBARU**

**TESIS**

Hak Cipta Diindungi Undang-  
Undang

Hak cipta milik U



**OLEH**

**ANNISA  
NIM : 21910125568**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
1444 H. /2023 M.**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI  
PECAHAN BERBASIS NILAI ISLAM KELAS V DI SEKOLAH DASAR  
SWASTA KOTA PEKANBARU**

**TESIS**

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtadaiyah



**OLEH**

**ANNISA**

**NIM : 21910125568**

**PROGRAM STUDI MAGISTER  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTADAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**1445 H. /2023 M.**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Tesis dengan judul

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA  
MATERI PECAHAN BERBASIS NILAI ISLAM KELAS V  
DI SEKOLAH DASAR SWASTA  
KOTA PEKANBARU**

Ditulis Oleh:

**ANNISA**

**NIM. 21910125568**

Disetujui dan di sahkan untuk diuji dalam seminar hasil

**Dr. H. Abu Anwar, M.Ag.** (Pembimbing I)



Tanggal: 18-07-2023

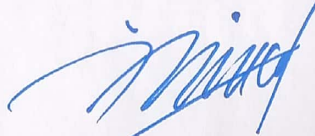
**Dr. Granita, S.Pd., M.Si.** (Pembimbing II)



Tanggal: 14-07-2023

Mengetahui

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau



**Dr. Hj. Nurhasanawati, M.Pd.**  
NIP. 196802061993032001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Tesis dengan judul

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI  
PECAHAN BERBASIS NILAI ISLAM KELAS V  
DI SEKOLAH DASAR SWASTA KOTA PEKANBARU**

Ditulis oleh


**Annisa  
NIM 21910125568**

Telah diuji pada tanggal 27 Juli 2023 dan disetujui oleh:

Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd. (Penguji I)



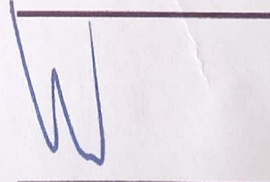
Dr. Zuhairansyah Arifin, M.Ag. (Penguji II)



Dr. H. Abu Anwar, M.Ag. (Penguji III)



Dr. Yasnel. M.Ag. (Penguji IV)



Dekan



Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

**H. Kadar, M. Ag**

NIP. 19650521 1994021 001

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa  
Nomor Induk Mahasiswa : 21910125568  
Program Studi : Tarbiyah dan Keguruan, UIN SUSKA Riau

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis ini merupakan karya saya sendiri, bukan plagiasi dari karya yang telah ditulis atau diterbitkan orang lain. Adapun pendapat atau temuan orang lain dalam tesis ini dikutip atau dirujuk sesuai kode etik penulisan karya ilmiah. Apabila di kemudian hari ternyata tesis ini terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia untuk diproses sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, Juli 2023  
Yang membuat pernyataan



ANNISA  
NIM. 21910125568

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahrabbiil 'alamiin

Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdirmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman.

Semonga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku...

Hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus memerlukan sebuah pengorbanan.

Kupersembahkan karya kecil ini untuk untuk cahaya hidup yang selalu ada dalam suka maupun duka, selalu setia mendampingi saat lemah tak berdaya tapi keluarga besar selalu ada untuk putri mu...

Syukron kepada yang malaikat tak bersayapku  
Ibunda tercinta Nurdaona dan Ayahanda tercinta Ali

Malaikat yang senantiasa selalu mendoakan putrimu dalam sujudnya. Setulus hatimu Bunda, searif arahanmu Bapak, doamu hadirkan keridhaan untuk ku, petuahmu tuntukan jalanku, pelukmu berkahi hidupku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu dan seabait doa telah merangkul diriku, menuju hari depan yang cerah.

Kepada saudara terkasihku

Firdaus, Aisyah dan Habibi yang telah mengisi hari-hari ini dan tidak banyak menuntut, syukron untuk semuanya saudarakuuu...

Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik...

Yang senantiasa selalu sabar mendidik penulis hingga dapat menyelesaikan tesis, tanpa ilmu bapak/ibu, mungkin tesis ini tidak terselesaikan dengan baik.

Dan tak lupa pula para sahabat dan teman-teman seperjuangan yang telah hadir dalam hidup penulis.

Thanks for all...yang tak bisa disebutkan satu persatu, yang ada pernah atau tidak pernah singgah dalam hidup penulis pasti kalian sangat bermakna dalam hidup penulis.

Semonga kita di pertemuan di Surga-Nya

~~~Aaamiin~~~


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT. yang telah memberikan taufik dan hidayahNya sehingga penulis telah mampu menyelesaikan tesis ini. Shalawat beriring salam semoga selalu tercurah kepada junjungan alam Nabi besar Muhammad SAW. yang telah menggiring manusia dari segala kebodohan pengetahuan dan kehidupan, kedunia yang mampu mengangkat harkat dan martabatnya sebagai kholifah yang diamanahkan mengelola kehidupan ini.

Karya tulis ini diberi judul "**Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika pada Materi Pecahan berbasis Nilai Islam Kelas V di Sekolah Dasar Swasta Kota Pekanbaru**", merupakan suatu kebahagiaan bagi penulis karena telah dapat menyelesaikan suatu karya ilmiah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan S2 (Strata 2) pada Program Studi Magister PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau.

Keberhasilan dalam penulisan ini bukan semata usaha penulis sepenuhnya, namun dari relung hati yang paling dalam, segalanya adalah izin dan berkat Rahmat Allah SWT. Bantuan dan doa orang-orang yang ikhlas, berjasa dalam penulisan ini, sehingga penulis bisa menyelesaikan studi mencapai gelar Magister Pendidikan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(M.Pd.). Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hairunas, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan sehingga penulis dapat mengikuti perkuliahan dengan baik sampai akhirnya dapat menyelesaikan tesis ini.
2. Ibu Dr. Hj. Helmiati, M,Ag selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan sehingga penulis dapat mengikuti perkuliahan dengan baik sampai akhirnya dapat menyelesaikan tesis ini.
3. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan sehingga penulis dapat mengikuti perkuliahan dengan baik sampai akhirnya dapat menyelesaikan tesis ini.
4. Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan sehingga penulis dapat mengikuti perkuliahan dengan baik sampai akhirnya dapat menyelesaikan tesis ini.
5. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan sehingga penulis dapat mengikuti perkuliahan dengan baik sampai akhirnya dapat menyelesaikan tesis ini.
6. Bapak Dr. Zarkasih, M.Ag. selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam penyelesaian tesis ini.
7. Ibu Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd. selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan ilmu yang membangun untuk masa depan kami. Terima kasih juga telah memberi kemudahan dan kelancaran dalam penyelesaian tesis ini.

Ibu Dr. Amirah Diniyati, M.Pd selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan banyak ilmu dan kelancara dalam penyelesaian tesis ini.

Ibu Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd. selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak memberikan pengarahan, bimbingan dari awal perkuliahan hingga sekarang dan telah memberikan persetujuan atas permohonan tesis ini.

Bapak Dr. Zuhairansyah Arifin, M.Ag. selaku Sekretaris Prodi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak memberikan pengarahan, bimbingan dari awal perkuliahan hingga selesai penulisan tesis.

Bapak Dr. Rian Vebrianto, M.Ed, selaku penasehat akademis yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis mulai dari awal hingga selesai penulisan tesis.

Bapak Dr. H. Abu Anwar, M.Ag. selaku pembimbing I yang telah memberikan sumbangsih pemikiran berupa arahan, bimbingan dan motivasi kepada penulis.

Ibu Dr. Granita, S.Pd., M.Si. selaku pembimbing II yang telah memberikan sumbangsih pemikiran berupa arahan, bimbingan dan motivasi kepada penulis.

Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah dengan ikhlas memberikan ilmu kepada penulis selama menjalani pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas IslamNegeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian tesis ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Keluargaku tercinta terutama buat Ayahanda tercinta Ali dan Ibunda tercinta Nurdaona, serta adik-adik tercinta saya Firdaus, Aisyah dan Habibi (Alm). dan tak lupa pula Keluarga Besar Kakek saya H. Muhammad Sa' (Alm), Samsuddin (Alm), Tabbo' (Alm), Moechtar (Alm), serta Nenek saya Hj. Sulhang (Almh), Cenang (Almh), Hj.Nawar, serta Paman Saya Sarajuddin, Petturu' (Alm), Aldi, Ambo Lamattata, Ambo Lia, Syarifuddin, Nase' (Alm), serta Tante saya Nurlaila, Fitri Muliana, Anis, Juse, Lina, Lija, Rosmi, Tina, Ondeng dan untuk Abang-abang saya, Kakak-kakak saya, Adik-adik saya, sepupu-sepupu saya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan do'a, dukungan serta motivasi baik moril maupun materil demi terselesainya tesis ini.
17. Untuk sahabatku Desi Astuti dan Raudhah, terima kasih untuk support yang luar biasa sampai peneliti bisa menyelesaikan tesis dengan baik.
18. Teman-teman seperjuangan Kak Isit, Kak Gigi, Kak Mima, dan Bu Reny, *thanks for everthing too alll.*
19. Ibu Netriza Maidianti, S.Ag. selaku kepala sekolah telah sudi kiranya menerima penulis untuk meneliti di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru, kepada keluarga besar SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru, seluruh segenap tenaga pendidik dan karyawan di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak memberikan motivasi dan meluangkan waktu untuk penulis selama meneliti di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru, sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini dengan baik.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah Subhanahuwata'ala meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap tesis ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. Amin...

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekanbaru, Juli 2023  
Penulis

Annisa  
NBM. 21910125568

UIN SUSKA RIAU



## ABSTRAK

### **Annisa (2023) : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika pada Materi Pecahan berbasis Nilai Islam Kelas V di Sekolah Dasar Swasta Kota Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul pembelajaran matematika pada materi pecahan berbasis nilai Islam yang memenuhi kriteria dan kelayakan sebagai pengembangan sebuah modul. Penelitian ini menggunakan *metode research and development* (R&D), model yang digunakan dalam penelitian adalah model ADDIE. Instrumen yang digunakan adalah instrumen data validitas dan data kepraktisan. Instrumen data validitas diperoleh dari lembar validasi, instrumen data kepraktisan diperoleh dari angket respon guru dan respon siswa. Berdasarkan hasil analisis data validitas lembar modul oleh validator ahli media yaitu :87,69% dalam kriteria “Sangat Valid” sedangkan validator ahli materi yaitu:86,42% dalam kriteria “Sangat Valid” sedangkan validator ahli bahasa dalam kriteria:87% dalam kriteria “Sangat Valid“. Hasil kepraktisan modul pembelajaran matematika pada materi pecahan berbasis nilai islam kelas V pada uji coba produk yaitu respon guru 85% dalam kriteria “Praktis” Sedangkan respon siswa 86,19% dalam kriteria “Sangat Praktis”. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran matematika pada materi pecahan berbasis nilai Islam kelas yang dikembangkan sangat praktis.

**Kata Kunci: Modul pembelajaran, Pecahan, Nilai Islam**

UIN SUSKA RIAU

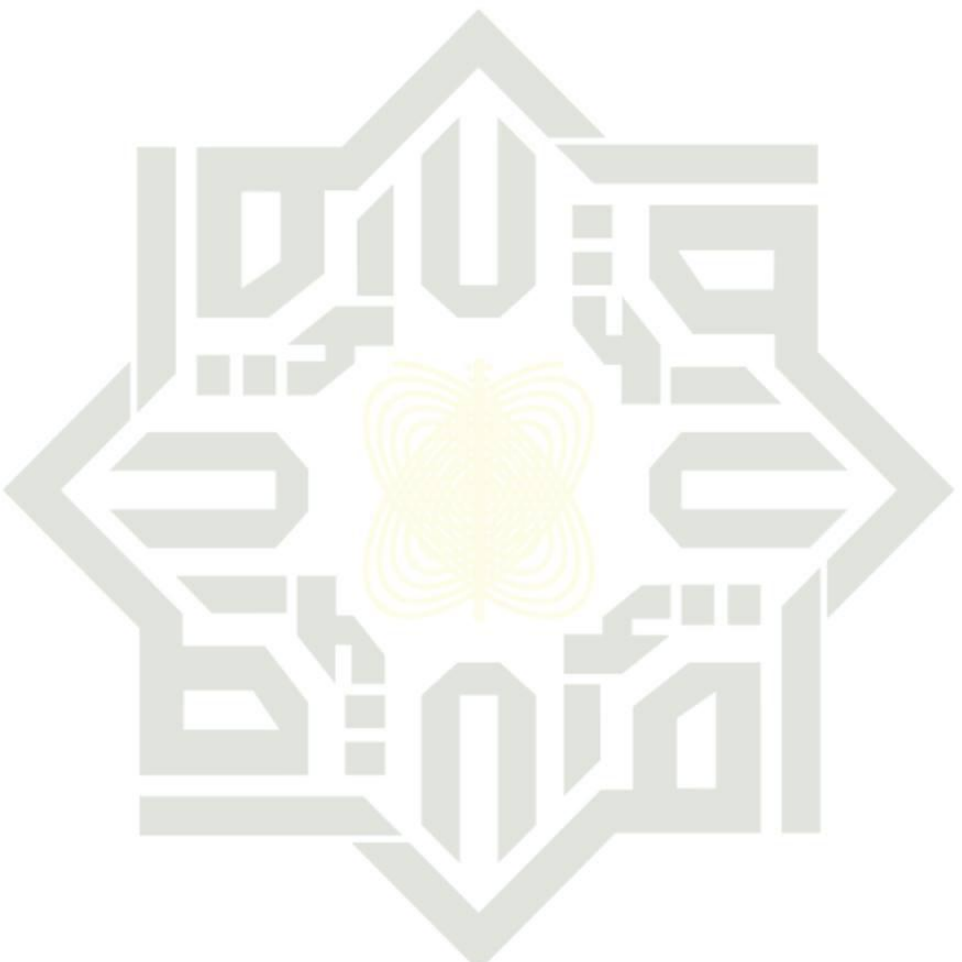
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Annisa (2023) :** **Development of a Mathematics Learning Module on Class V Islamic Value based Fraction Materials at Private Elementary Schools in Pekanbaru City**

This study aims to develop a mathematics learning module on fractional material based on Islamic values that meets the criteria and eligibility as a module development. This research uses *metode research and development (R&D)*, the model used in this research is the ADDIE model. How to determine the sample in this study using *purposive sampling*, namely for a practicality trial of 18 students, a sample of 18 students was taken at SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru. The subjects of this study were validators, teachers and students of SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru. The data analysis technique used is descriptive statistics. Based on the validity test, the learning module of mathematics learning media on fractional material based on Islamic values for student learning is declared in the "Very Valid" category. Practicality Test by the teacher in the "Practical" category and Practicality Test by students in the "Very Practical" category. It can be concluded that the mathematics learning module on fractional material based on Islamic values is very valid (decent), very practical and can be used for student learning.

**Keywords:** Learning module, Fractions, Islamic Values

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

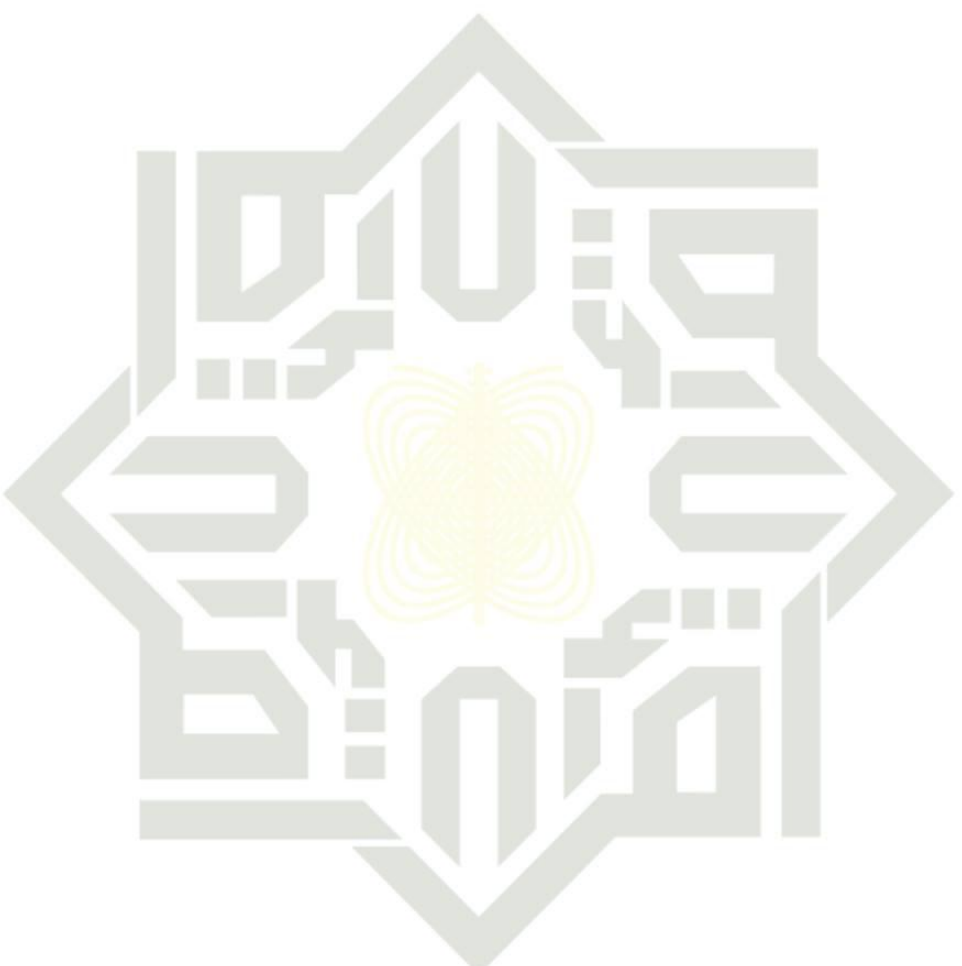
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

النساء, (٢٠٢٣): تطوير وحدة تعلم الرياضيات على مواد الكسور القائمة على القيمة الإسلامية من الفئة الخامسة في المدرسة الابتدائية الخاصة في مدينة بكنبارو

تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وحدة لتعلم الرياضيات على مادة كسرية بناءً على القيم الإسلامية التي تلبى المعايير والأهلية كتطوير وحدة. يستخدم هذا البحث والتطوير (R&D)، النموذج المستخدم في هذا البحث هو نموذج ADDIE. كيفية تحديد العينة في هذه الدراسة المدرسة الابتدائية المحمدية ٦ في باستخدام أخذ العينات الهادفة أخذ عينة من طالبًا في بكنبارو لتجربة عملية لـ ٦ طالبًا. كانت موضوعات هذه الدراسة مدققين ومعلمين وطلاب المدرسة الابتدائية المحمدية ٦ بكنبارو. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي الإحصاء الوصفي. بناءً على اختبار الصلاحية، تم الإعلان عن وحدة التعلم الخاصة بوسائط تعلم الرياضيات على المواد الجزئية بناءً على القيم الإسلامية لتعلم الطلاب في فئة "صالح جدًا". اختبار التطبيق العملي من قبل المعلم في فئة "عملي" واختبار التطبيق العملي من قبل الطلاب في فئة "عملي جدًا". يمكن الاستنتاج أن وحدة تعلم الرياضيات على المواد الكسرية القائمة على القيم الإسلامية صالحة جدًا (لائقة) وعملية جدًا ويمكن استخدامها لتعلم الطلاب.

الكلمات المفتاحية: وحدة التعلم، الكسور، القيم الإسلامية



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

|                                               |      |
|-----------------------------------------------|------|
| <b>PERSETUJUAN</b>                            |      |
| <b>PENGESAHAN</b>                             |      |
| <b>SURAT PERNYATAAN</b>                       |      |
| <b>PERSEMBAHAN</b> .....                      | i    |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                   | ii   |
| <b>ABSTRAK</b> .....                          | vii  |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                       | x    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                     | xii  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                    | xiii |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                  | xiv  |
| <br>                                          |      |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                      |      |
| A. Latar Belakang Masalah .....               | 1    |
| B. Identitas Masalah .....                    | 7    |
| C. Pembatasan Masalah .....                   | 7    |
| D. Rumusan Masalah .....                      | 8    |
| E. Tujuan Pengembangan .....                  | 8    |
| F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan ..... | 8    |
| G. Mamfaat Pengembangan .....                 | 9    |
| H. Asumsi Pegembangan .....                   | 10   |
| <br>                                          |      |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>                    |      |
| A. Kajian Teori .....                         | 11   |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan .....       | 29   |
| C. Kerangka Berpikir .....                    | 36   |
| <br>                                          |      |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>              |      |
| A. Waktu dan Tempat Penelitian .....          | 37   |
| B. Modul Pengembangan .....                   | 37   |
| C. Prosedur Pengembangan .....                | 38   |

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| D. Desain Uji Coba Produk ..... | 43 |
|---------------------------------|----|

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| A. Hasil Pengembangan Produk Awal ..... | 52 |
| B. Hasil Uji Coba Produk .....          | 87 |
| C. Revisi Produk .....                  | 89 |
| D. Kajian Produk Akhir .....            | 90 |
| E. Keterbatasan Penelitian .....        | 95 |

**BAB V PENUTUP**

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| A. Kesimpulan dan Produk .....                        | 97 |
| B. Saran Pemamfaatan Produk .....                     | 97 |
| C. Dimensi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut ..... | 98 |

**DAFTAR REFERENSI**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

|            |                                                              |    |
|------------|--------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1  | Kajian Penelitian yang Relevan .....                         | 29 |
| Tabel 3.1  | Kisi-Kisi Instrumen untuk Ahli Materi .....                  | 45 |
| Tabel 3.2  | Kisi-Kisi Instrumen untuk Ahli Bahasa .....                  | 45 |
| Tabel 3.3  | Kisi-Kisi Instrumen untuk Ahli Media .....                   | 46 |
| Tabel 3.4  | Kisi-Kisi Angket Respon Guru .....                           | 47 |
| Tabel 3.5  | Kisi-Kisi Angket Respon Siswa .....                          | 47 |
| Tabel 3.6  | Kategori Penilaian oleh Validator .....                      | 48 |
| Tabel 3.7  | Interval Kreteria Validasi Kelayakan .....                   | 50 |
| Tabel 3.8  | Interval Kreteria Validasi Kepraktisan .....                 | 51 |
| Tabel 4.1  | Nama Validator Modul Pembelajaran Matematika .....           | 60 |
| Tabel 4.2  | Tampilan Modul Pembelajaran Matematika.....                  | 60 |
| Tabel 4.3  | Rekapitulasi Penilaian Aspek Media .....                     | 66 |
| Tabel 4.4  | Perbaikan dari Validator Ahli Media .....                    | 68 |
| Tabel 4.5  | Rekapitulasi Penilaian Aspek Materi .....                    | 69 |
| Tabel 4.6  | Rekapitulasi Penilaian Aspek Bahasa.....                     | 71 |
| Tabel 4.7  | Revisi Modul Pembelajaran.....                               | 75 |
| Tabel 4.8  | Rekapitulasi Uji Coba Kepraktisan oleh Guru .....            | 79 |
| Tabel 4.9  | Rekapitulasi Uji Coba Kepraktisan oleh Siswa .....           | 81 |
| Tabel 4.10 | Revisi Modul oleh Guru .....                                 | 83 |
| Tabel 4.11 | Rekapitulasi Hasil Prediksi Kepraktisan Modul oleh Guru ...  | 88 |
| Tabel 4.12 | Rekapitulasi Uji Coba Kepraktisan oleh Siswa .....           | 88 |
| Tabel 4.13 | Rekapitulasi Hasil Uji Kepraktisan oleh Guru dan Siswa ..... | 89 |
| Tabel 4.14 | Rekapitulasi Hasil Validasi Keseluruhan Aspek .....          | 94 |
| Tabel 4.15 | Rekapitulasi Hasil Uji Kepraktisan oleh Guru dan Siswa ..... | 95 |

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

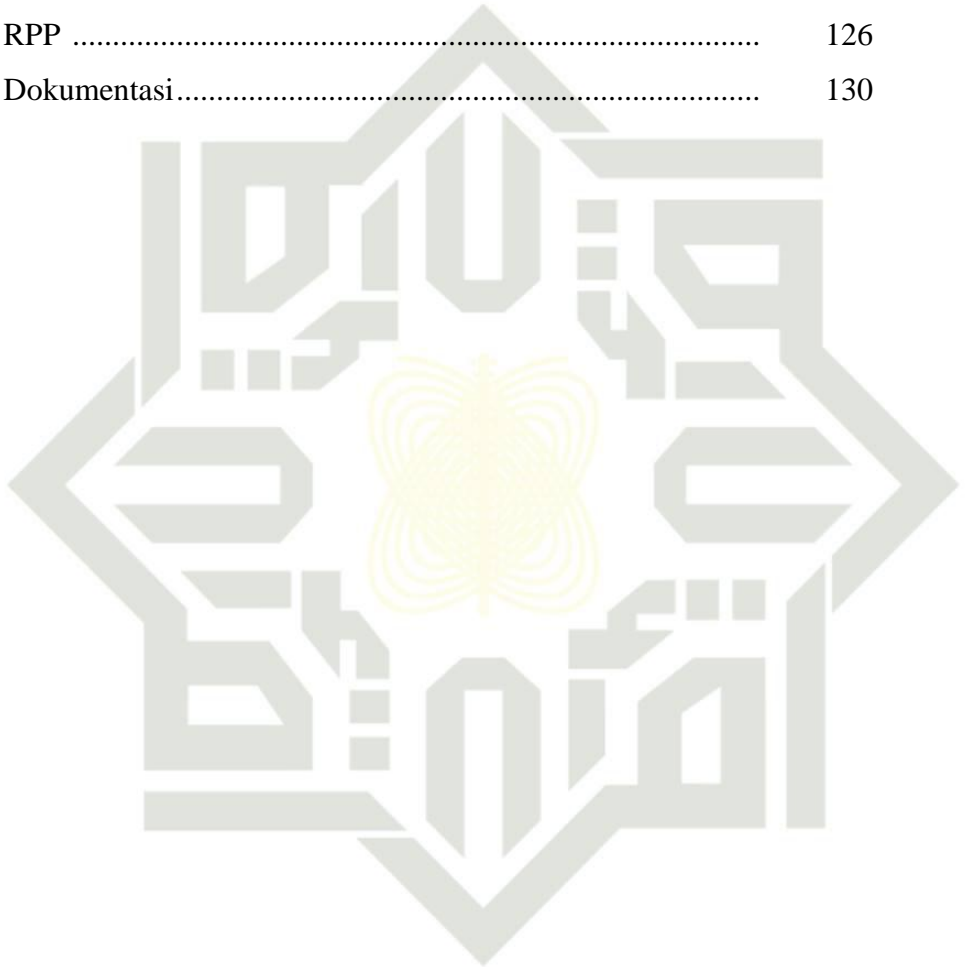
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR GAMBAR**

|             |                                                       |    |
|-------------|-------------------------------------------------------|----|
| Gambar 3.1  | Siklus Tahapan Model ADDIE .....                      | 38 |
| Gambar 4.1  | <i>Draf</i> Cover Modul Pembelajaran Matematika ..... | 55 |
| Gambar 4.2  | <i>Draf</i> KD dan Indikator .....                    | 56 |
| Gambar 4.3  | <i>Draf</i> Materi.....                               | 57 |
| Gambar 4.4  | <i>Draf</i> Evaluasi .....                            | 57 |
| Gambar 4.5  | <i>Draf</i> Informasi Penulis .....                   | 58 |
| Gambar 4.6  | <i>Draf</i> Glosarium .....                           | 58 |
| Gambar 4.7  | <i>Draf</i> Daftar Pustaka .....                      | 59 |
| Gambar 4.8  | Validasi Aspek Media oleh Validator .....             | 67 |
| Gambar 4.9  | Validasi Aspek Materi oleh Validator .....            | 70 |
| Gambar 4.10 | Validasi Aspek Bahasa oleh Validator .....            | 72 |
| Gambar 4.11 | Rekapitulasi Uji Kepraktisan Modul oleh Guru .....    | 80 |
| Gambar 4.12 | Rekapitulasi Uji Kepraktisan Modul oleh Siswa .....   | 82 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|            |                                             |     |
|------------|---------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 | Kisi-Kisi Instrumen untuk Para Ahli .....   | 106 |
| Lampiran 2 | Lembar Validasi Model untuk Para Ahli ..... | 109 |
| Lampiran 3 | Silabus .....                               | 122 |
| Lampiran 4 | RPP .....                                   | 126 |
| Lampiran 5 | Dokumentasi.....                            | 130 |



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A Latar Belakang Masalah

Modul merupakan salah satu bentuk bahan ajar yang dikemas secara utuh dan sistematis, di dalamnya memuat seperangkat pengalaman belajar yang terencana dan didesain untuk membantu peserta didik dalam menguasai tujuan belajar yang spesifik. Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat berpengaruh terhadap pendidikan, peningkatan mutu pendidikan menjadi salah satu hal yang penting untuk diprioritaskan. Keadaan ini telah mendorong peneliti untuk melakukan upaya perbaikan dalam bidang pendidikan, salah satunya dengan mengembangkan suatu bahan ajar seperti modul.<sup>1</sup>

Terkait perkembangan modul, berdasarkan sumber-sumber referensi tentang pengembangan bahan ajar sampai saat ini masih sangat terbatas, bahwa pengembangan modul saat ini masih jarang ditemukan di sekolah dasar atau hanya sebagian kecil yang baru mengembangkan.<sup>2</sup>

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang tingkat kesulitannya terus bertambah mengikuti perkembangan kognitif siswa. Karena untuk memahami pelajaran matematika dibutuhkan tingkat konsentrasi yang

<sup>1</sup>Amrina, Z., Daswarman, D., & Arifin, S. (2020). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Pecahan untuk Siswa Kelas IV SD Negeri 38 Kuranji. *Jurnal Cerdas Proklamator*, 8(1), Hlm. 2.

<sup>2</sup>*Ibid.*, Hlm. 2.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tinggi dan diperlukan latihan mengerjakan soal – soal untuk bisa menguasai setiap materinya. Matematika merupakan mata pelajaran yang membutuhkan konsentrasi yang tinggi, karena pada dasarnya matematika merupakan pengetahuan tentang benda – benda yang bersifat abstrak dan masalah yang berkaitan dengan bilangan. Sehingga guru seharusnya memiliki cara untuk mengelola kelas terutama dalam memanfaatkan suatu modul untuk pembelajaran matematika.<sup>3</sup>

Matematika mempunyai ciri yang sangat menonjol yaitu konsep – konsep yang saling terkait artinya untuk dapat menguasai suatu konsep baru atau tertentu, siswa harus sudah memahami konsep-konsep lain yang terkait langsung atau tidak langsung dengan konsep yang sedang dipelajarinya. Tapi kita sering menjumpai tentang keluhan siswa mengenai pelajaran matematika. Para siswa selalu beranggapan bahwa matematika itu sulit dan menakutkan. Selain dari siswanya sendiri, guru dalam penyampaian materi kurang bisa dipahami oleh siswanya. Kebanyakan guru menggunakan metode ceramah tanpa memperdulikan sejauh mana siswa itu memahami materi yang disampaikan.<sup>4</sup> Matematika sering kali dianggap sebagai pelajaran yang sukar dan tidak disukai oleh kebanyakan siswa. Untuk itu perlu kiranya terus dicari cara atau langkah yang tepat agar persepsi

<sup>3</sup>Najib, M. B. A., Setyosari, P., & Soepriyanto, Y. (2018). Multimedia Interaktif untuk Belajar Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan. *JKTP*, 1(1), Hlm. 29.

<sup>4</sup>Syahrir, S., & Susilawati, S. (2015). Pengembangan modul pembelajaran matematika siswa SMP. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 1(2), Hlm. 163.

siswa yang negatif dapat dikurangi, sehingga hasil belajar matematika siswa dapat dicapai secara optimal.<sup>5</sup>

Guru hendaknya memberikan pemahaman kepada peserta didik untuk menyelesaikan soal dengan pemahaman sendiri tanpa terpaku kepada satu cara saja. Belajar matematika tidak hanya sekedar menghafal rumus saja, namun melatih siswa agar berpikir kritis bagaimana cara mendapatkan jawaban dari permasalahan yang diberikan.<sup>6</sup>

Pembelajaran matematika di SD seharusnya membekali siswa dengan kemampuan cara berpikir analitis, logis, kritis, analitis, dan kreatif serta memiliki kemampuan untuk bekerjasama. Kompetensi yang diperlukan agar siswa dapat memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan dan perkembangan yang selalu berubah, tidak pasti, dan kompetitif. Matematika sebagai ilmu dasar dalam segala bidang ilmu pengetahuan adalah hal itu sangat penting untuk kita ketahui. Oleh karena itu, dari mulai pendidikan usia dini yang biasa dikenal dengan PAUD, sekolah dasar, sampai perguruan tinggi pun selalu melibatkan matematika pada mata pelajaran yang wajib.<sup>7</sup>

<sup>5</sup>Ibrahim, (2019). Pendekatan Ramah, “Terbuka dan Komunikatif pada Pembelajaran Matematika di SMP”. *Jurnal Mercumatika: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 4(1), 2019. Hlm. 39.

<sup>6</sup>Atika, N., & Zubaidah, A. MZ. (2016). Pengembangan LKS Berbasis Pendekatan Rme Untuk Menumbuhkembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Suska Journal of Mathematics Education*, 2(2), Hlm. 104.

<sup>7</sup>Eka Eismawati, dkk, (2019). Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Siswa Kelas 4 SD. *Jurnal Mercumatika : Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 3(2), Hlm. 72.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Matematika merupakan ilmu tentang bilangan, bangun, hubungan-hubungan konsep dan logika dengan menggunakan bahasa lambang atau simbol dalam menyelesaikan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari". Manusia dalam kehidupannya tak lepas dari matematika. Tanpa disadari matematika menjadi bagian dalam kehidupan yang dibutuhkan kapan dan dimana saja sehingga matematika menjadi hal penting dalam semua bidang ilmu pengetahuan. Sebaliknya bidang ilmu lain yang tidak dapat berdiri sendiri tanpa adanya ilmu matematika. Ilmu matematika dipelajari oleh seluruh jenjang pendidikan, mulai dari Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA), Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sampai dengan perguruan tinggi.<sup>8</sup>

Adapun cakupan materi matematika kelas V dalam penelitian ini adalah operasi hitung pecahan yang meliputi: melakukan operasi penjumlahan bentuk pecahan berpenyebut sama dan tidak sama.<sup>9</sup> Anak-anak juga sekarang itu lagi malas-malasnya kalau menghafal rumus, sekarang apa-apa kesulitannya sukanya nyari diinternet jadi mereka malas hafalin rumus yang diberikan dikelas. Guru mengeluhkan bahwa siswa malas belajar dan menghafal rumus tanpa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>8</sup>Yola Bella, dkk, (2019). Peranan Metode Pembelajaran The Power Of Two Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Mercumatika : Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 3(2), Hlm. 130.

<sup>9</sup>Chityadewi, K. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan Pecahan dengan Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning). *Journal of Education Technology*, 3(3), 199.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memahami konsep. Pembelajaran matematika di sekolah sebagian besar masih memfokuskan pada ketrampilan dasar yaitu menghafal dan menerapkan rumus.<sup>10</sup>

Berdasarkan hasil diskusi yang dilakukan oleh peneliti kepada guru kelas V di Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru, di dapatkan bahwa dalam proses pembelajaran pada materi penjumlahan pecahan merupakan salah satu materi yang dipandang susah bagi siswa SD, terutama penjumlahan pecahan yang berpenyebut tidak sama.<sup>11</sup> Salah satu materi pembelajaran yang dianggap cukup sulit adalah pembelajaran matematika. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti, rata-rata siswa kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru merasa cukup kesulitan dalam memahami materi operasi hitung pecahan dan kaitannya dalam permasalahan sehari-hari.<sup>12</sup> Kesulitan siswa tersebut berkaitan dengan tidakmampuan siswa dalam membuat model matematika yang berkaitan dengan lambang pecahan karena siswa kurang memahami konsep pembilang dan penyebut serta kurang memahami unsur yang diketahui dan penyampaian konsep pecahan langsung ke contoh abstrak.<sup>13</sup> Dan siswa mengalami keseulitan dalam memahami konsep dasar materi dengan benar.<sup>14</sup>

<sup>10</sup>Nisa, A., MZ, Z. A., & Vebrianto, R. (2021). Problematika Pembelajaran Matematika di SD Muhammadiyah Kampa Full Day School. *El-Ibtidaiy: Journal of Primary Education*, 4(1), Hlm. 98.

<sup>11</sup>Yamin, M. D. (2016). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Lesson Study Pada Penjumlahan Pecahan di Kelas IV SDN Lamsayeun. *Jurnal Pesona Dasar*, 3(4). Hlm. 13.

<sup>12</sup>Rizka Malia Syafitri dan Sherlly Mariatul Kiftia, (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif “Digital Activity Work Book” menggunakan Google Slides pada Mata Pelajaran Matematika Materi Operasi Pecahan Kelas V SD. *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), Hlm. 36.

<sup>13</sup>Rahayu, T. G., Herman. T., & Prawiyogi, A. G., (2022). Teori dan Teknologi Materi Pecahan pada Buku Teks Matematika Sekolah Dasar. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 27(2), Hlm. 321-322

<sup>14</sup>Fauzi, A., Sawitri, D., & Syahrir. (2020). Kesulitan Guru Pada Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 6(1), Hlm. 143.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah peneliti lakukan kepada wali kelas V di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru di peroleh bahwa menggunakan modul cukup rendah dan belum menyentuh nilai-nilai Islam dikarenakan modul yang digunakan tidak di buat oleh guru melainkan memanfaatkan di website geoogle yang sudah ada dengan tampilan biasa, tidak berwarna, dan tampilan seperti buku biasa berwarna putih dengan kulit kertas yang biasa.

Modul yang diinginkan siswa ialah modul yang memiliki berbagai macam warna dan gambar yang menarik sehingga cenderung tertarik untuk belajar dan membaca jika disuguhkan modul yang menarik, bergambar dan berwarna. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang menyatakan siswa pada sekolah dasar memiliki ketertarikan yang tinggi terhadap gambar visual dan cerita.<sup>15</sup> Sehingga di perlukan pengembangan bahan belajar yang mampu meningkatkan ketertarikan siswa untuk belajar. Salah satu bahan yang dapat dikembangkan adalah modul pembelajaran yang berbasis Islam sebagaimana dengan visi sekolah yang akan di teleti oleh peneliti.

Oleh karena itu, peneliti tertarik melakukan penelitian pengembangan dengan judul: **Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika pada Materi Pecahan berbasis Nilai Islam Kelas V di Sekolah Dasar Swasta Kota Pekanbaru.**

<sup>15</sup>Henggang Bara Saputro dan Soeharto. (2015). Pengembangan Media Komik Berbasis Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Tematik-Integratif Kelas IV SD. *Jurnal Prima Edukasia*, 3(2), Hlm 64.

Tujuan dari penelitian ini adalah mengembangkan modul pembelajaran matematika pada materi pecahan berbasis nilai Islam kelas V di Sekolah Dasar Swasta Kota Pekanbaru untuk mendapat respon dari dosen, guru SD, dan peserta didik kelas V sekolah dasar.<sup>16</sup>

### B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka masalah-masalah yang dapat diidentifikasi antara sebagai berikut.

1. Modul yang digunakan belum mengandung nilai-nilai Islam
2. Modul yang digunakan belum di buat sendiri oleh guru melainkan modul sudah siap pakai yang bersifat universal

### C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian masalah diatas, mempertimbangkan luasnya cakupan masalah yang dapat diidentifikasi, maka peneliti membatasi pada “Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Pada Materi Pecahan berbasis Nilai Islam Kelas V di Sekolah Dasar Swasta Kota Pekanbaru”. Modul pembelajaran matematika berbasis nilai Islam tersebut akan dinilai oleh para ahli untuk melihat tingkat kelayakan, praktikalitas dan melihat penilaian peserta didik terhadap modul yang akan dikembangkan.

<sup>16</sup>*Ibid.*, Hlm. 36.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah di atas maka perumusan masalah adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana validitas produk modul pembelajaran matematika pada materi pecahan berbasis nilai Islam kelas V di sekolah dasar swasta kota Pekanbaru?
2. Bagaimana kepraktisan modul pembelajaran matematika pada materi pecahan berbasis nilai Islam kelas V di sekolah dasar swasta kota Pekanbaru?

## E Tujuan Pengembangan

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, tujuan dari penelitian pengembangan ini adalah:

1. Mengetahui validitas modul pembelajaran matematika pada materi pecahan berbasis nilai Islam kelas V di sekolah dasar swasta kota Pekanbaru.
2. Mengetahui praktikalitas modul pembelajaran matematika pada materi pecahan berbasis nilai Islam kelas V di sekolah dasar swasta kota Pekanbaru.

## F Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Penelitian ini menghasilkan suatu produk pengembangan modul pembelajaran yang memiliki spesifikasi sebagai berikut.

1. Produk berbentuk modul pembelajaran yang dibuat dengan menggunakan *Microsoft Word 2010*.
2. Cover yang terdiri atas : judul, nama penulis, dan gambar pendukung.
3. Modul berbasis nilai Islam yang dilakukan dengan mengaitkan materi mata dengan nilai-nilai Islam.
4. Bagian pendahuluan modul mengandung cover, kompetensi dan indikator, tujuan, materi, soal, latihan, evaluasi, rangkuman, informasi pelaku penerbitan, glosarium, dan daftar pustaka.
5. Bagian pembelajaran mengandung uraian materi, gambar-gambar yang

relevan dengan uraian materi, keterkaitan materi dengan nilai-nilai Islam.

6. Produk yang dibuat menggunakan bahasa yang sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia (EBI).

### Manfaat Pengembangan

Adapun manfaat yang dapat diperoleh dari pengembangan ini yaitu:

1. Bagi peserta didik
  - a. Produk ini diharapkan dapat membantu peserta didik mengatasi masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran.
  - b. Melatih peserta didik mengeluarkan ide maupun gagasan.
  - c. Memberikan pengalaman baru dalam pembelajaran.
2. Bagi guru
  - a. Produk ini dapat dimanfaatkan sebagai modul bahan ajar dalam proses pembelajaran matematika di sekolah.
  - b. Membantu guru lebih kreatif dalam memilih bahan ajar.

3. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan yang baik bagi sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan baik secara khusus maupun secara umum.

4. Bagi peneliti

Peneliti bisa menggunakan penelitian ini sebagai bahan referensi, bahan rujukan, dan bahan pertimbangan untuk mengembangkan penelitian kedepannya, dan untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Magister Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah Fakultas Tarbiyah

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan Keguruan UIN Suska Riau. Serta menambah pengetahuan dan kemampuan peneliti dalam pembuatan modul serta untuk meneliti lebih lanjut dalam lingkup yang lebih luas.

### **Asumsi Pengembangan**

Asumsi pengembangan modul pembelajaran matematika berbasis nilai Islam adalah sebagai berikut.

1. Modul pembelajaran yang dikembangkan merupakan alternatif bahan ajar yang dapat digunakan peserta didik di didalam maupun di luar kelas.
2. Validator mempunyai pandangan mengenai kriteria/kelayakan modul pembelajaran berbasis nilai Islam. Validator dalam penelitian ini adalah ahli materi, ahli media dan ahli bahasa.
3. Penggunaan modul pembelajaran berbasis nilai Islam diharapkan dapat membantu siswa memahami materi pembelajaran matematika.

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### Kajian Teori

##### 1. Modul Pembelajaran Matematika

Modul adalah bahan ajar yang dikembangkan dan dirancang secara sistematis berdasarkan kompetensi inti dan dasar yang ada pada kurikulum demi mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran.<sup>17</sup> Modul adalah salah satu sarana pembelajaran dalam bentuk tertulis yang disusun secara sistematis yang memuat materi pembelajaran, metode, tujuan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar atau indikator pencapaian kompetensi, petunjuk kegiatan belajar mandiri dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menguji diri sendiri melalui latihan yang disajikan dalam modul tersebut.<sup>18</sup>

Modul adalah bahan ajar yang dikembangkan dan dirancang secara sistematis berdasarkan kompetensi inti dan dasar yang ada pada kurikulum demi mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran.<sup>19</sup> Modul memiliki peranan yang penting dalam pembelajaran. Siswa mempunyai kesempatan melatih diri belajar secara mandiri, siswa dapat mengekspresikan cara belajar yang sesuai dengan kemampuan dan minatnya dan siswa berkesempatan

<sup>17</sup>Merliza, P. (2023). Analisis Kebutuhan Pengembangan Modul Digital Etnomatematika Pada Pokok Bahasan Segiempat dan Segitiga. *Suska Journal of Mathematics Education*, 9(1), Hlm. 62.

<sup>18</sup>Amrina, Z., Daswarman., & Arifin, S. (2020). Development of Mathematics Learning Module Based on A Synthific Approach to Fraction Materials for IV Grade Students of SD Negeri 38 Kuranji. *Jurnal CERDAS Proklamator*, 8(1), Hlm. 2.

<sup>19</sup>Ibid., Hlm. 62.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menguji kemampuan diri sendiri dengan mengerjakan latihan yang disediakan didalam modul.<sup>20</sup>

Modul adalah sarana pembelajaran dalam bentuk tertulis atau cetak yang disusun secara sistematis, memuat materi pembelajaran, metode, tujuan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar atau indikator pencapaian kompetensi, petunjuk kegiatan belajar mandiri (*Self Introductory*) dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menguji diri sendiri melalui latihan soal yang disajikan dalam modul tersebut. Salah satu bentuk bahan ajar tertulis yang dapat dikembangkan adalah modul. Modul dipilih karena modul memungkinkan siswa untuk belajar mandiri dan memberikan feedback atau balikan yang segera pada siswa. Modul memberikan informasi dan petunjuk pelaksanaan yang jelas tentang apa yang harus dilakukan oleh siswa, memberikan kemungkinan kepada siswa untuk mengukur kemajuan belajar yang telah diperoleh, memfokuskan siswa pada tujuan pembelajaran yang spesifik dan dapat diukur, serta terdapat mekanisme pengukuran yang merupakan kriteria atau standar kelengkapan modul.<sup>21</sup>

Modul adalah suatu unit program pembelajaran yang dirancang secara sistematis sehingga dapat dipelajari peserta didik secara mandiri untuk keperluan belajar. di dalam modul termuat bahan ajar, aktivitas pembelajaran

<sup>20</sup>Al Azka, H. H., Setyawati, R. D., & Albab, I. U. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran. *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(5), Hlm. 224.

<sup>21</sup>Gustinasari, M., Lufri, & Ardi, (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Konsep Disertai Contoh pada Materi Sel untuk Siswa SMA. *Bioeducation Journal*, 1(1), Hlm. 61.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dilakukan peserta didik, bahan pedoman bagi tutor dan alat penilaian hasil belajar secara mandiri. Penggunaan modul dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya memandang aktivitas guru tetapi juga melibatkan peserta didik secara aktif dalam belajar.<sup>22</sup>

#### a. Tujuan Menggunakan Modul dalam Pembelajaran

Adapun tujuan pembelajaran menggunakan modul yaitu: supaya siswa dapat belajar dengan mandiri atau seminimal mungkin dengan bantuan guru, guru tidak mendominasi dan otoriter dalam kegiatan pembelajaran, melatih siswa untuk jujur, mengakomodasi berbagai tingkat dan kecepatan siswa dalam belajar, siswa dapat mengukur tingkat penguasaan materinya sendiri. Pembelajaran dengan menggunakan modul dapat memberikan kesempatan kepada siswa yang memiliki kecepatan tinggi dalam belajar untuk dapat lebih cepat menyelesaikan satu kompetensi dasar daripada siswa lain, dengan adanya modul ini akan memudahkan guru mengajar dan memudahkan siswa untuk memahami materi pembelajaran.<sup>23</sup>

<sup>22</sup>Aulianingsih, I., Vitrianingsih, D., Yuliani, H., & Mardaya, (2021). Validitas E-Module IPK Terintegrasi Nilai-Nilai Agama Islam pada Pokok Bahasan Energi di SMP Kelas VII. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 5(1), Hlm. 3.

<sup>23</sup>Maghfiroh, Y., Tyas, A., & Hardini, S. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio*, 7(2), Hlm. 273.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Karakteristik Modul

Modul harus mampu meningkatkan motivasi belajar. Oleh karena itu pengembangan modul harus memperhatikan beberapa karakteristik sebagai berikut:

#### 1) Self Instruction

Modul harus memungkinkan seseorang belajar secara mandiri dan tidak tergantung pada pihak lain. Oleh karena itu modul harus memiliki karakteristik sebagai berikut:

- a) Memuat tujuan pembelajaran yang jelas dan dapat menggambarkan pencapaian Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.
- b) Memuat materi pembelajaran yang dikemas dalam unit-unit kegiatan yang kecil/spesifik, sehingga memudahkan untuk dipelajari secara tuntas.
- c) Tersedia contoh dan ilustrasi yang mendukung kejelasan pemaparan materi pembelajaran.
- d) Terdapat soal-soal latihan, tugas dan sejenisnya yang memungkinkan pengajar untuk mengukur penguasaan peserta didik.
- e) Kontekstual, yaitu materi yang disajikan terkait dengan suasana, tugas atau konteks kegiatan dan lingkungan peserta didik.
- f) Menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif.
- g) Terdapat rangkuman materi pembelajaran.
- h) Terdapat instrumen penilaian, yang memungkinkan peserta didik melakukan penilaian mandiri (self assessment).
- i) Terdapat umpan balik atas penilaian peserta didik, sehingga peserta didik mengetahui tingkat penguasaan materi.
- j) Terdapat informasi tentang rujukan/pengayaan/referensi yang mendukung materi pembelajaran yang dimaksud.

#### 2) Self Contained

Modul harus memuat seluruh materi pembelajaran yang dibutuhkan. Tujuan dari konsep ini adalah memberikan kesempatan

peserta didik mempelajari materi pembelajaran secara tuntas, karena materi belajar dikemas dalam satu kesatuan yang utuh.

3) Berdiri Sendiri (*Stand Alone*)

Modul tidak tergantung pada bahan ajar/media lain, atau modul tidak harus digunakan bersamaan dengan bahan ajar/media lain. Dengan menggunakan modul, peserta didik tidak perlu bahan ajar yang lain untuk mempelajari dan atau mengerjakan tugas pada modul tersebut.

4) Adaptif

Modul hendaknya memiliki daya adaptasi yang tinggi terhadap perkembangan ilmu dan teknologi. Modul disebut adaptif jika dapat menyesuaikan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta fleksibel/luwes digunakan di berbagai perangkat keras (*hardware*).

5) Mudah dipahami oleh pengguna / peserta didik (*User Friendly*)

Setiap instruksi dan paparan informasi yang ditampilkan bersifat membantu dan bersahabat dengan pemakainya, termasuk kemudahan pemakai dalam merespon dan mengakses informasi yang diinginkan. Penggunaan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti, serta menggunakan istilah yang umum digunakan, merupakan elemen penting modul yang bersifat *user friendly*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### c. Elemen Mutu Modul

Untuk menghasilkan modul pembelajaran yang mampu memerankan fungsi dan perannya dalam pembelajaran yang efektif, modul perlu dirancang dan dikembangkan dengan memperhatikan beberapa elemen penting, yaitu: format, organisasi, daya tarik, ukuran huruf, spasi kosong, dan konsistensi.

### 2. Pembelajaran Matematika

Matematika berasal dari perkataan Latin *mathematika* yang mulanya diambil dari perkataan Yunani *mathematike* yang berarti mempelajari. Perkataan itu mempunyai asal katanya *mathema* yang berarti pengetahuan atau ilmu (*knowledge, science*). Kata *mathematike* berhubungan pula dengan kata lainnya yang hampir sama, yaitu *mathein* atau *mathenein* yang artinya belajar (berpikir). Jadi, berdasarkan asal katanya, maka perkataan matematika berarti ilmu pengetahuan yang didapat dengan berpikir (bernalar). Matematika lebih menekankan kegiatan dalam dunia rasio (penalaran), bukan menekankan dari hasil eksperimen atau hasil observasi matematika terbentuk karena pikiran-pikiran manusia, yang berhubungan dengan idea, proses, dan penalaran.<sup>24</sup>

Matematika adalah suatu ilmu pengetahuan yang menjadi bagian dari kehidupan manusia. Matematika adalah ilmu tentang struktur yang

<sup>24</sup>Muhammad, D. S. (2016). Kemampuan Koneksi Matematik dalam Pembelajaran Matematika. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, 2(1), Hlm. 59.

terorganisasikan, Matematika membahas fakta-fakta dan hubungan-hubungan, serta membahas ruang dan bentuk. Pada intinya Matematika merupakan ilmu pengetahuan yang selalu terhubung dengan kehidupan manusia. Matematika juga membahas fakta-fakta, hubungan, serta ruang dan bentuk.<sup>25</sup>

Matematika adalah salah satu mata pelajaran yang sangat penting bagi anak, dimana matematika akan membantu siswa untuk memecahkan masalah-masalah yang ada dalam kehidupan sehari-hari, serta matematika merupakan sarana untuk berpikir logis dan jelas.<sup>26</sup> Matematika merupakan pelajaran yang sulit dipahami dan membosankan.<sup>27</sup> Matematika dibutuhkan dalam hampir setiap aspek kehidupan, karena Matematika dapat membentuk pemikir yang kritis, sistematis, logis, kreatif dan memiliki kemauan bekerjasama yang efektif.<sup>28</sup>

Matematika merupakan salah satu ilmu pengetahuan universal yang melatarbelakangi berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi.<sup>29</sup> Guru untuk mengaktifkan siswa sering melibatkannya dalam pembelajaran di kelas yaitu dengan mengajak siswa untuk maju kedepan kelas mengerjakan soal,

<sup>25</sup>Indah, L., Nur'aini, Harahap, E., Badruzzaman, F. H., & Darmawan, D. (2017). Pembelajaran Matematika Geometri secara Realistik dengan GeoGebra. *Jurnal Matematika*, 16(2), Hlm. 1.

<sup>26</sup>Sita, H. K. & Muhammad, A. (2020). Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(3), Hlm. 492.

<sup>27</sup>Yeni, D. K. (2020). Model Problem Based Learning (PBL) pada Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 3(1), Hlm. 151.

<sup>28</sup>Mailani, E. & Wulandari, E. (2019). Pengembangan Buku Ajar Matematika Materi Penjumlahan Bilangan Desimal dengan Pecahan Campuran Berbasis Pendekatan Scientific di SDN 1771 Tembung T.A 2018/2019. *Elementary School Journal*, 9(2), Hlm. 95.

<sup>29</sup>Sahrin, N. (2018). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Example Non Example pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Jurnal Prinsip Pendidikan Matematika*, 1(1), Hlm. 1.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tetapi strategi ini tidak terlalu efektif walaupun guru sudah berusaha mendorong siswa untuk berpartisipasi. Kebanyakan siswa terpaksa menjadi penonton sementara arena kelas dikuasi oleh segelintir orang. Hal tersebut disebabkan oleh kurangnya pemahaman siswa terhadap konsep matematika yang sedang di pelajari sehingga siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal matematika.<sup>30</sup>

#### a. Ciri-Ciri Pembelajaran Matematika

Ciri-ciri matematika yaitu memiliki aksioma, definis, lemma, teorema, dan melibatkan oprasi bilangan. Kebenarannya terjaga konsistensinya. Konsep bahasan berjenjang dari hal sederhana menuju hal yang lebih kompleks. Membutuhkan penalaran logis. Menekankan pola fikir deduktif, namun dalam proses pembelajaran dan pemahaman terkadang diawali dengan fakta-fakta atau contoh-contoh yang ada dilapangan yang kemudian dibuat kesimpulan matematisnya, induktif-deduktif. Dalam beberapa pokok bahasan dalam diaplikasikan kedalam bidang keilmuan lain dan kehidupan sehari-hari.<sup>31</sup>

Mata pelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran wajib siswa. Mata pelajaran matematika sudah dipelajari mulai dari tingkat Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah

<sup>30</sup>Nuryaen, M. S. & Nani, S. (2020). Pendekatan Realistik terhadap Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 6(1), Hlm. 1-11.

<sup>31</sup>Chityadewi, K. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan Pecahan Dengan Pendekatan Ctl (Contextual Teaching And Learning). *Journal of Education Technology*, 3(3), Hlm. 197.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menengah Atas (SMA) hingga tingkat Perguruan Tinggi. Tujuannya yaitu untuk mengenalkan ilmu matematika kepada siswa untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam mata pelajaran itu sendiri.<sup>32</sup> Matematika merupakan suatu ilmu yang berkembang baik dari sisi materi maupun manfaatnya bagi masyarakat. Oleh karena itu matematika harus dikuasai peserta didik sejak dini. Dengan menguasai konsep-konsep dasar matematika diharapkan peserta didik akan dapat menguasai ilmu-ilmu yang lain.<sup>33</sup>

#### b. Tujuan Pembelajaran Matematika

Tujuan pengajaran matematika di sekolah yang dijelaskan dalam pedoman penyusunan Kurikulum 2013 antara lain adalah agar peserta didik memahami konsep matematika; menjelaskan keterkaitan antar konsep; mengaplikasikan konsep secara luwes, akurat, efisien, dan tepat; menggunakan penalaran pada pola dan sifat; melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika; memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah; merancang model matematika; menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh; mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram atau modul

<sup>32</sup>Supardi, A. A., Gusmania. Yesi., & Amelia, F. Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Konstruktivisme Pada Materi Logaritma. *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 10(1), Hlm. 81.

<sup>33</sup>Monawati, & Yamin, M. (2016). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Lesson Study pada Penjumlahan Pecahan Di Kelas IV SDN Lamsayeun. *Jurnal Pesona Dasar*, 3(4), Hlm. 13.



lain untuk memperjelas keadaan atau masalah serta memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.<sup>34</sup>

Tujuan pembelajaran matematika di sekolah menurut peraturan menteri pendidikan nasional tahun 2006 adalah memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah. Belajar matematika dengan disertai pemahaman merupakan komponen terpenting dari kemampuan bersama dengan kecakapan pengetahuan faktual dan prosedural. Belajar matematika dengan disertai pemahaman sangat diperlukan untuk memungkinkan siswa menyelesaikan masalah lain yang akan mereka hadapi di masa yang akan datang.<sup>35</sup>

Mata pelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran wajib siswa. Mata pelajaran matematika sudah dipelajari mulai dari tingkat Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA) hingga tingkat Perguruan Tinggi. Tujuannya yaitu untuk mengenalkan ilmu matematika kepada siswa untuk diterapkan dalam

<sup>34</sup>Sugiharni, G. A. D. (2018). Pengujian Validitas Konten Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Model Creative Problem Solving. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 2(2), Hlm. 88.

<sup>35</sup>Shinta, D. H. (2016). Pengaruh Konsep Diri dan Kecemasan Siswa terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal Formatif*, 6(1), Hlm. 24.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kehidupan sehari-hari maupun dalam mata pelajaran itu sendiri.<sup>36</sup> Matematika merupakan suatu ilmu yang berkembang baik dari sisi materi maupun manfaatnya bagi masyarakat. Oleh karena itu matematika harus dikuasai peserta didik sejak dini. Dengan menguasai konsep-konsep dasar matematika diharapkan peserta didik akan dapat menguasai ilmu-ilmu yang lain.<sup>37</sup>

Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan mata pelajaran matematika bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan: (1) memahami konsep matematika; (2) menggunakan penalaran pada pola dan sifat; (3) memecahkan masalah; (4) mengomunikasikan gagasan; dan (5) memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan. Jelas bahwa matematika sekolah mempunyai peranan yang sangat penting bagi siswa agar mempunyai bekal pengetahuan dan terbentuk sikap serta pola pikirnya.<sup>38</sup>

### c. Bilangan Pecahan

Pecahan dalam bahasa Inggris *fraction*, berasal dari kata Latin *fractio* (kata benda dari *frangere*). Kata *frangere* ini berarti memecah. Oleh karena itu, istilah bilangan pecahan juga sering digunakan sebagai sinonim dari

<sup>36</sup>Supardi, A. A., Gusmania. Yesi., & Amelia, F. Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Konstruktivisme Pada Materi Logaritma. *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 10(1), Hlm. 81.

<sup>37</sup>Monawati, & Yamin, M. (2016). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Lesson Study pada Penjumlahan Pecahan Di Kelas IV SDN Lamsayeun. *Jurnal Pesona Dasar*, 3(4), Hlm. 13.

<sup>38</sup>Indah, P. & Marsigit, M. (2017). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Matematika SMP di Kota Yogyakarta. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4 (2), Hlm. 155.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pecahan.<sup>39</sup> Bilangan pecahan adalah bilangan rasional yang bukan bilangan bulat dan dapat dinyatakan dalam bentuk  $\frac{a}{b}$  dimana  $a$  adalah bilangan bulat dan  $b$  adalah bilangan tak nol.<sup>40</sup>

### 1) Bilangan Pecahan dalam Al-Quran

Beberapa bilangan pecahan disebutkan dalam Al-Quran antara lain: Q. S An-Nisa ayat 11.<sup>41</sup>

يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثَيَيْنِ ۚ فَإِن كُنَّ نِسَاءً فَوْقَ اثْنَتَيْنِ فَلَهُنَّ ثُلُثَا مَا تَرَكَ ۚ وَإِن كَانَتْ وَاحِدَةً فَلَهَا النِّصْفُ ۚ وَلِأَبَوَيْهِ لِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السُّدُسُ مِمَّا تَرَكَ إِن كَانَ لَهُ وَلَدٌ ۚ فَإِن لَّمْ يَكُنْ لَهُ وَلَدٌ وَوَرِثَةُ أَبَوَاهُ فَلِلْأُمِّهِ الثُّلُثُ ۚ فَإِن كَانَ لَهُ إِخْوَةٌ فَلِلْأُمِّهِ السُّدُسُ ۚ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّتهِ يُوصِي بِهَا أَوْ دَيْنٌ ۚ وَأَبَاؤُكُمْ وَأَبْنَاؤُكُمْ لَا تَدْرُونَ أَيُّهُمْ أَقْرَبُ لَكُمْ نَفَعًا ۚ فَرِيضَةٌ مِنَ اللَّهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا

Artinya: “Allah mensyari’atkan bagimu tentang (pembagian pusaka untuk) anak-anakmu. Yaitu : bahagian seorang anak lelaki sama dengan bagahian dua orang anak perempuan; dan jika anak itu semuanya perempuan lebih dari dua, maka bagi mereka dua pertiga dari harta yang ditinggalkan; jika anak perempuan itu seorang saja, maka ia memperoleh separo harta. Dan untuk dua orang ibu-bapa, bagi masing-masingnya seperenam dari harta yang ditinggalkan, jika yang meninggal itu mempunyai anak; jika orang yang meninggal tidak mempunyai anak dan ia diwarisi oleh ibu-bapanya (saja), maka ibunya mendapat sepertiga; jika yang meninggal itu mempunyai beberapa saudara, maka ibunya mendapat seperenam. (Pembagian-pembagian tersebut di atas) sesudah dipenuhi wasiat yang ia buat atau (dan) sesudah dibayar hutangnya. (Tentang) orang tuamu dan anak-anakmu, kamu tidak mengetahui siapa di antara mereka yang lebih dekat

<sup>39</sup>Kristanto, Y. D. (2016). Modul Pecahan. *Encyclopedia of Educational Reform and Dissent*, Hlm. 3.

<sup>40</sup>Hapiz, A., Afifuddin, M., Annisa, H., Abdussakir, A., & Rofiki, I. (2019). Bilangan Pecahan dalam Al-Quran dan Hadits. *Jurnal Prosiding Sendika*, 5(1), Hlm. 73.

<sup>41</sup>Departemen Agama RI. QS. An-Nisa (4): ayat 11.

*(banyak) manfaatnya bagimu. Ini adalah ketetapan dari Allah. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana”.*

Allah SWT dengan bijaksana menurunkan ayat-ayat Al-Quran kepada Nabi Muhammad Saw sebagai aturan dan hukum agama yang sesuai dengan kebutuhan manusia. Kematian menyebabkan terputusnya semua urusan duniawi baik itu keluarga maupun harta. Orang meninggal meninggalkan harta warisan dan Allah SWT dengan bijaksana menuntun keluarga yang ditinggal untuk membagi harta warisan tersebut sesuai tuntunan Allah SWT. Dalam ayat di atas menjelaskan tentang pembagian harta warisan dan sesuai dengan konsep salah satu ilmu matematika yaitu bilangan pecahan. Ayat ini menyebutkan beberapa bilangan pecahan yaitu  $\frac{2}{2}$ ,  $\frac{2}{3}$ ,  $\frac{1}{6}$  dan  $\frac{1}{3}$  dengan pembagian harta warisan sebagai berikut:

- 1) Harta warisan untuk anak laki-laki 2 kali bagian dari anak perempuan.
- 2) Jika orang yang meninggal tidak punya anak laki-laki dan hanya punya satu anak perempuan maka bagiannya  $\frac{1}{2}$ , sedangkan jika punya anak perempuan lebih dari satu maka bagiannya adalah  $\frac{2}{3}$ .
- 3) Bagian warisan bapak dan ibu, dan jika yang meninggal punya anak maka keduanya sama-sama mendapat bagian  $\frac{1}{6}$ .
- 4) Bagian harta warisan ibu jika yang meninggal tidak punya anak adalah  $\frac{1}{3}$ .
- 5) Harta warisan boleh dibagi setelah membayar semua hutang yang meninggal.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan konsep bilangan pecahan pada QS. An-Nisa ayat 11 ini, Allah SWT mengajarkan kepada hambanya untuk berlaku adil dan bijaksana.

### 3. Penginterasi Nilai Islam dalam Matematika

Integrasi berasal dari bahasa *Inggris* yaitu *integrate* yang berarti menggabungkan bagian-bagian yang terpisah dalam satu kesatuan. Sejalan dengan itu, dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata integrasi sebagai suatu usaha dan upaya untuk menjadikan dua hal atau lebih menjadi satu kesatuan yang tidak dapat terpisah. Integrasi secara umum dapat diartikan sebagai penyatuan/memadukan menjadi satu kesatuan yang utuh. Integrasi yang dimaksud bukan hanya menggabungkan pengetahuan umum dan agama atau memberikan bekal norma keagamaan saja, melainkan upaya mempertemukan cara pandang, cara pikir dan bertindak antara Barat dan Islam. Sebenarnya dalam Al-Qur'an dan Hadits tidak ada membedakan antara ilmu agama dan ilmu umum, yang ada dalam Al-Qur'an adalah ilmu. Pembagian adanya ilmu agama dan ilmu umum merupakan hasil kesimpulan manusia yang mengidentifikasi ilmu berdasarkan objek dan kajiannya.<sup>42</sup>

Terdapat beberapa ayat Al-Qur'an dan Hadits Nabi yang menunjukkan tidak adanya perbedaan antara ilmu agama dan ilmu umum, salah satunya dijelaskan dalam Q.S Al-Qashah (28): 77 dimana setiap umat Islam

<sup>42</sup>*Ibid.*, Hlm. 114.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dianjurkan agar meraih kebahagiaan yang seimbang antara dunia dan akhirat.<sup>43</sup>

وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ  
الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ

Artinya: “Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat dan janganlah kamu melupakan bahagiamu dari (kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik, kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan”.<sup>44</sup>

Integrasi merupakan salah satu cara yang digunakan untuk menggabungkan dua hal yang sifatnya sama atau saling bertentangan. Integrasi matematika dan agama bukan proses Islamisasi matematika.<sup>45</sup> Integrasi ini bukan untuk menghasilkan matematika Islam, tetapi untuk membuat umat beragama lebih beragama melalui matematika. Lebih khususnya bukan Islamisasi matematika, melainkan Islamisasi manusia dan lingkungan sekitarnya dengan matematika. Integrasi matematika dan agama selain untuk menyeimbangkan sisi intelektual dan spiritual, bagi umat Islam juga berfungsi untuk mengenang kembali kejayaan Islam di abad pertengahan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, sekaligus mengingat kembali

<sup>43</sup>R amadhani, E. & Wahyuni, S. (2020). Integrasi Pembelajaran Matematika Berbasis ICARE dan Islam Pada Materi Pecahan. *JNPM (Jurnal Nasionak Pendidikan Matematika)*, 4(1), Hlm. 113-114.

<sup>44</sup>Departemen Agama RI. QS. Al-Qashah (28): 77.

<sup>45</sup>Nurjanah, F., Triwoelanadari, R., & Nawawi, K. M. ( 2018). Pengembangan Bahan Ajar Tematik terintegrasi Nilai-Nilai Islam dan Sains untuk Meningkatkan Karakter Religius Siswa. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3(2), Hlm. 185.

matematikawan muslim seperti Al-Khawarizmi, Ibnu Haytham, Al-Biruni, Al-Khayyam dan Al-Tusi yang merupakan sosok agamawan sekaligus matematikawan.<sup>46</sup>

Integrasi adalah model pembelajaran yang pengorganisasian pengajaran melalui proses sistematis memadukan pembelajaran baik secara internal maupun eksternal.<sup>47</sup> Modul pembelajaran yang diintegrasikan dengan nilai-nilai Islam sangat cocok dan baik untuk membantu proses pembelajaran, hal ini disebabkan karena siswa dapat mengambil hikmah dari apa yang mereka pelajari. Selain mendapatkan materi matematika di sekolah, siswa juga dibekali dengan nilai-nilai Islam yang terkandung di dalam materi yang mereka pelajari.<sup>48</sup>

Pendidikan Islam terintegrasi pengetahuan umum akan menciptakan kualitas manusia yang seimbang antara pengetahuan umum dan keagamaan.<sup>49</sup> Melalui pembelajaran matematika dapat ditanamkan nilai-nilai religius pada peserta didik.<sup>50</sup> Aspek integrasi nilai-nilai Islam pada pembelajaran dapat diterapkan dengan cara-cara berikut:

<sup>46</sup>*Ibid.*, Hlm. 114.

<sup>47</sup>Mulyani, A., Asyhar, R., Yelianti, U., & Syahril, (2018). Integrasi Ilmu Pengetahuan Alam dan Nilai-nilai Islam untuk Pembangunan Karakter Peserta Didik di Madrasah Aliyah. *Journal Of Education In Mathematics, Science, And Technology*, 1(1), Hlm. 18.

<sup>48</sup>*Ibid.*, Hlm. 121.

<sup>49</sup>Susilowati, S. (2017). Pengembangan Bahan Ajar IPA Terintegrasi Nilai Islam untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 3(1), Hlm. 80.

<sup>50</sup>Wulandari, S., Febrini, D., & Syafri, F. S. (2020). Pengembangan Modul Matematika yang Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Himpunan. *Jurnal Eqiatio*, 3(2), 2020. Hlm. 207.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (1) Selalu menyebut nama Allah
- (2) Penggunaan istilah
- (3) Ilustrasi visual
- (4) Aplikasi atau contoh-contoh
- (5) Menyisipkan ayat-ayat atau hadis yang relevan
- (6) Penelusuran sejarah
- (8) Simbol ayat-ayat kauniah

Adapun aspek yang digunakan peneliti pada pengembangan modul pada pembelajaran matematika khususnya materi pecahan adalah aspek menyisipkan ayat al-qur'an atau hadits yang relevan dengan materi pembelajaran.<sup>51</sup>

Nilai Islam tersebut dapat dimasukkan ke dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran bernuansa Islam. Selain itu nilai Islam tersebut juga dapat diintegrasikan dalam materi pelajaran matematika, berupa materi maupun contoh soal. Setiap materi yang disampaikan, disisipkan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits yang berhubungan dengan materi, sehingga selain siswa mendapatkan ilmu tentang matematika, mereka juga mampu mengAirkannya dengan nilai-nilai agama.<sup>52</sup>

Dalam hal ini nilai-nilai Islam yang diintegrasikan dalam pelajaran matematika akan membantu perkembangan peserta didik menjadi lebih baik. Seperti pendapat Kurniati yang mengatakan bahwa matematika sebaiknya diperkenalkan dan diajarkan kepada anak dengan cara-cara yang menarik dan

<sup>51</sup>Ihsani, N., Al Idrus, A., & Jamaludin, J. (2020). Perangkat Pembelajaran Biologi Berbasis Masalah Terintegrasi Nilai-Nilai Islami Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Peserta Didik. *Jurnal Pilar MIPA*, 15(2), Hlm. 106.

<sup>52</sup>*Ibid.*, Hlm. 114-115.



dengan memadukan dan menyelaraskan materi matematika dengan nilai keIslaman. Memadukan matematika dengan nilai keIslaman akan terbentuk bangsa yang tangguh, berorientasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang semuanya dijiwai oleh iman dan takwa kepada Allah SWT. Dalam pembelajaran matematika sangat penting untuk membentuk pribadi yang berkualitas. Jika dapat mengintegrasikan Islam dari setiap konsep matematika tentunya akan lebih mudah mengembangkannya dalam setiap proses pembelajaran.<sup>53</sup>

Integrasi nilai dalam pembelajaran/pendidikan merupakan proses bimbingan melalui suri tauladan pendidikan yang berorientasikan pada penanaman nilai-nilai kehidupan yang di dalamnya mencakup nilai-nilai agama, budaya, etika dan estetika menuju pembentukan peserta didik yang memiliki kecerdasan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian yang utuh, berakhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat dan negara.<sup>54</sup>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>53</sup>Rahmawati, A. & Rizki, S. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Nilai-Nilai Islam pada Materi Aritmatika Social. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), Hlm. 82.

<sup>54</sup>Ramadanti, E. C. (2020). Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran Ipa, *Jurnal Taswadu*, 4(1), 2020. Hlm. 1055.



## B. Kajian Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah :

**Tabel 2.1**  
**Kajian Penelitian Yang Relevan**

| No | Nama Peneliti                                                              | Judul                                                                                                              | Hasil Penelitian                                                            | Persamaan                                                                | Perbedaan                                                                                |                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                            |                                                                                                                    |                                                                             |                                                                          | Penelitian yang relevan                                                                  | Annisa                                                                                                  |
| 1  | Tilome, A., Majid, M., Pauweni, K. A., & Durahim, Y. (2023). <sup>55</sup> | Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Segi empat dan segitiga SMP | Hasil penelitian ini berupa modul pembelajaran matematika untuk tingkat SMP | 1. Jenis penelitian R&D<br>2. Poduk berupa modul pembelajaran matematika | 1. Materi segi empat dan segitiga di tingkat SMP<br>2. Subjek penelitian siswa kelas VII | 1. Materi penjumlahan pecahan kelas V Sekolah Dasar<br>2. Subjek penelitian siswa kelas V Sekolah Dasar |
| 2  | Kinanti, V., & Wulantina, E. (2023). <sup>56</sup>                         | Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Discovery Learning Terintegrasi Nilai-nilai KeIslaman          | Hasil penelitian ini berupa modul pembelajaran matematika untuk MAN         | 1. Jenis penelitian R&D<br>2. Poduk berupa modul pembelajaran matematika | 1. Subjek penelelitian kelas X                                                           | 1. Subjek penelelitian kelas V Sekolah Dasar                                                            |

<sup>55</sup>Tilome, A., Majid, M., Pauweni, K. A., & Durahim, Y. (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Segi empat dan segitiga SMP. *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 11(2), 438-451.

<sup>56</sup>Kinanti, V., & Wulantina, E. (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Discovery Learning Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman. *J-PiMat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 635-644.



| No | Nama Peneliti                                                       | Judul                                                                                                                          | Hasil Penelitian                                                                      | Persamaan                                                                                                 | Perbedaan                                                                                 |                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                           | Penelitian yang relevan                                                                   | Annisa                                                                                 |
| 3  | Wardani, B. D. R., Dewi, I. P., & Aziz, M. A. (2023). <sup>57</sup> | Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Berbasis Kearifan Lokal Kelas IV SDN 2 Surabaya                      | Hasil penelitian ini berupa modul pembelajaran matematika untuk tingkat Sekolah Dasar | 1. Jenis penelitian R&D<br>2. Poduk berupa modul pembelajaran matematika                                  | 1. Subjek penelitian kelas IV Sekolah Dasar                                               | 1. Subjek penelitian kelas V Sekolah Dasar                                             |
| 4  | Fikriani, T., Nurva, M. S., & Trisnawati, U. (2023). <sup>58</sup>  | Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Materi Penyajian Data Berbasis Problem Solving Di Kelas VII SMPN 2 Lintau Buo Utara | Hasil penelitian ini berupa modul pembelajaran matematika untuk tingkat SMP           | 1. Jenis penelitian R&D<br>2. Poduk berupa modul pembelajaran matematika<br>3. Materi pemjumlahan pecahan | 1. Subjek penelitian siswa kelas VII<br>2. Model pengembangan <i>Borg and Gall</i>        | 1. Subjek penelitian siswa kelas V Sekolah Dasar<br>2. Model pengembangan <i>ADDIE</i> |
| 5  | Khikmiyah, F., & Fauziyah, N. (2023). <sup>59</sup>                 | Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Icare (Introduction, Connection,                                           | Hasil penelitian ini berupa modul pembelajaran matematika untuk tingkat SMP           | 1. Jenis penelitian R&D<br>2. Poduk berupa modul pembelajaran                                             | 1. Subjek penelitian siswa kelas VII<br>2. Materi pelajaran penyajian data berbasis ICARE | 1. Subjek penelitian siswa kelas V Sekolah Dasar<br>2. Materi                          |

<sup>57</sup>Wardani, B. D. R., Dewi, I. P., & Aziz, M. A. (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Berbasis Kearifan Lokal Kelas IV SDN 2 Surabaya. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 153-162.

<sup>58</sup>Fikriani, T., Nurva, M. S., & Trisnawati, U. (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Materi Penyajian Data Berbasis Problem Solving Di Kelas Vii Smpn 2 Lintau Buo Utara. *Integral (Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika)*, 5(2).

<sup>59</sup>Khikmiyah, F., & Fauziyah, N. (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Icare (Introduction, Connection, Application, Reflection dan Extention) Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Math-UMB. EDU*, 10(2), 68-80.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan pribadi.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin UIN Suska Riau.

| No | Nama Peneliti                                                                             | Judul                                                                                                            | Hasil Penelitian                                                                      | Persamaan                                                                                                      | Perbedaan                                                                       |                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                | Penelitian yang relevan                                                         | Annisa                                                                                |
|    |                                                                                           | Application, Reflection Dan Extention) Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa                              |                                                                                       | matematika<br>3. Model pengembangan <i>ADDIE</i>                                                               |                                                                                 | pelajaran penjumlahan pecahan                                                         |
| 6  | Suastika, I. K., & Rahmawati, A. (2019). <sup>60</sup>                                    | Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Kontekstual                                         | Hasil penelitian ini berupa modul pembelajaran matematika                             | 1. Jenis penelitian R&D<br>2. Poduk berupa modul pembelajaran matematika<br>3. Model pengembangan <i>ADDIE</i> | Subjek penelitian siswa kelas VIII SMP                                          | Subjek penelitian siswa kelas V Sekolah Dasar                                         |
| 7  | Annisa, H. S., Istiningasih, S., Hidayati, V. R., & Rahmatih, A. N. (2023). <sup>61</sup> | Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Kontekstual Pada Materi Bangun Datar Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar | Hasil penelitian ini berupa modul pembelajaran matematika untuk tingkat Sekolah Dasar | 1. Jenis penelitian R&D<br>2. Poduk berupa modul pembelajaran matematika                                       | 1. Subjek penelitian kelas IV Sekolah Dasar<br>2. Materi pelajaran bangun datar | 1. Subjek penelitian kelas V Sekolah Dasar<br>2. Materi pelajaran penjumlahan pecahan |

<sup>60</sup>Suastika, I. K., & Rahmawati, A. (2019). Pengembangan modul pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 4(2), 60.

<sup>61</sup>Annisa, H. S., Istiningasih, S., Hidayati, V. R., & Rahmatih, A. N. (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Kontekstual Pada Materi Bangun Datar Untuk Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 3768-3780.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

| No | Nama Peneliti                                           | Judul                                                                                                  | Hasil Penelitian                                                                              | Persamaan                                                                                                                                                                       | Perbedaan                                                                         |                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                 | Penelitian yang relevan                                                           | Annisa                                                                                |
| 8  | Rahmaniah, W. A., & Zainuddin, A. (2023). <sup>62</sup> | Modul Digital Matematika Berbasis Metakognitif untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SD | Hasil penelitian ini berupa modul digital pembelajaran matematika untuk tingkat Sekolah Dasar | 1. Jenis penelitian R&D<br>2. Produk berupa modul pembelajaran matematika<br>3. Model pengembangan <i>ADDIE</i>                                                                 | 1. Materi pelajaran bilangan cacah<br>2. Subjek penelitian kelas II Sekolah Dasar | 1. Materi pelajaran penjumlahan pecahan<br>2. Subjek penelitian kelas V Sekolah Dasar |
| 9  | Saputro, H. B. (2023). <sup>63</sup>                    | Pengembangan modul matematika pada materi perbandingan dan skala untuk siswa kelas V sekolah dasar     | Hasil penelitian ini berupa modul pembelajaran matematika untuk tingkat Sekolah Dasar         | 1. Jenis penelitian R&D<br>2. Produk berupa modul pembelajaran matematika<br>3. Menggunakan model pengembangan <i>ADDIE</i><br>4. Subjek penelitian siswa kelas V Sekolah Dasar | Materi perbandingan skala                                                         | Materi penjumlahan pecahan                                                            |

<sup>62</sup>Rahmaniah, W. A., & Zainuddin, A. (2023). Pengembangan Modul Digital Matematika Berbasis Metakognitif untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SD. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 7(1).

<sup>63</sup>Saputro, H. B. (2023). Pengembangan modul matematika pada materi perbandingan dan skala untuk siswa kelas v sekolah dasar. *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)*, 6(1), 37-49.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.

| No | Nama Peneliti                                                          | Judul                                                                                                     | Hasil Penelitian                                                                      | Persamaan                                                                                                                                                                       | Perbedaan                                                                  |                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                        |                                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                                                                                                 | Penelitian yang relevan                                                    | Annisa                                                                           |
| 10 | Arhayu, F. A., Yurniwati, Y., & Fahrurrozi, F. (2023). <sup>64</sup>   | Pengembangan Modul Bagun Datar Berbasis Paikem Untuk Meningkatkan Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Dasar | Hasil penelitian ini berupa modul pembelajaran matematika untuk tingkat Sekolah Dasar | 1. Jenis penelitian R&D<br>2. Poduk berupa modul pembelajaran matematika                                                                                                        | Materi pelajaran bangun datar dan subjek penelitian kelas IV Sekolah Dasar | Materi pelajaran penjumlahan pecahan dan subjek penelitian kelas V Sekolah Dasar |
| 11 | Larasati, R. F., Armariena, D. N., & Noviati, N. (2023). <sup>65</sup> | Pengembangan Modul Berbasis Discovery Learning Pada Materi Satuan Baku Siswa Kelas II SD                  |                                                                                       | 1. Jenis penelitian R&D<br>2. Poduk berupa modul pembelajaran matematika<br>3. Menggunakan model pengembangan <i>ADDIE</i><br>4. Subjek penelitian siswa kelas II Sekolah Dasar | 1. Materi satuan baku<br>2. Subjek penelitian kelas II Sekolah Dasar       | 1. Materi satuan baku<br>2. Subjek penelitian kelas V Sekolah Dasar              |
| 12 | Pranata, A. H.,                                                        | Pengembangan Modul                                                                                        | Hasil penelitian                                                                      | 1. Jenis penelitian                                                                                                                                                             | 1. Subjek penelitian                                                       | 1. Subjek                                                                        |

<sup>64</sup>Arhayu, F. A., Yurniwati, Y., & Fahrurrozi, F. (2023). Pengembangan Modul Bagun Datar Berbasis Paikem Untuk Meningkatkan Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Holistika: Jurnal Ilmiah PGSD*, 5(1), 61-71.

<sup>65</sup>Larasati, R. F., Armariena, D. N., & Noviati, N. (2023). Pengembangan Modul Berbasis Discovery Learning Pada Materi Satuan Baku Siswa Kelas II SDN. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 9085-9095.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.



| No | Nama Peneliti                                                                  | Judul                                                                                                        | Hasil Penelitian                                                                      | Persamaan                                                     | Perbedaan                                                                                                         |                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                |                                                                                                              |                                                                                       |                                                               | Penelitian yang relevan                                                                                           | Annisa                                                                                |
|    | Saputro, B. A., & Handayani, A. (2023). <sup>66</sup>                          | Ajar Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar | ini berupa LKPD pembelajaran matematika untuk tingkat Sekolah Dasar                   | R&D<br>2. Model pengembangan <i>ADDIE</i>                     | kelas IV Sekolah Dasar<br>2. Materi pelajaran kelipatan, faktor, kelipatan persekutuan, KPK, dan FPB              | penelitian kelas V Sekolah Dasar<br>2. Materi pelajaran penjumlahan pecahan           |
| 13 | Pasmawangi, N. L. A., Husniati, H., & Rosyidah, A. N. K. (2023). <sup>67</sup> | Pengembangan Modul Matematika Cetak Menggunakan Canva Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas IV SD | Hasil penelitian ini berupa modul pembelajaran matematika untuk tingkat Sekolah Dasar | Jenis penelitian R&D                                          | 1. Mata pelajaran matematika materi keliling dan luas bangun datar<br>2. Subjek penelitian kelas IV Sekolah Dasar | 1. Subjek penelitian kelas V Sekolah Dasar<br>2. Materi pelajaran penjumlahan pecahan |
| 14 | Sriwanti, P. U., & Sukmawarti, S. (2022). <sup>68</sup>                        | Pengembangan Modul Geometri Sd Berbasis Etnomatematika                                                       | Hasil penelitian dan pengembangan menunjukkan                                         | 1. Jenis penelitian R&D<br>2. Subjek penelitian siswa Sekolah | 1. Mata pelajaran matematika materi geometri                                                                      | 1. Mata pelajaran matematika materi penjumlahan                                       |

<sup>66</sup>Pranata, A. H., Saputro, B. A., & Handayani, A. (2023). Pengembangan Modul Ajar Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 971-983.

<sup>67</sup>Pasmawangi, N. L. A., Husniati, H., & Rosyidah, A. N. K. (2023). Pengembangan Modul Matematika Cetak Menggunakan Canva Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas IV SD. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1), 433-441.

<sup>68</sup>Sriwanti, P. U., & Sukmawarti, S. (2022). Pengembangan Modul Geometri Sd Berbasis Etnomatematika. *Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 8(1), 31-38.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.

| No | Nama Peneliti                                | Judul                                                                                                                                                                | Hasil Penelitian                                                                                                | Persamaan                                                                                                      | Perbedaan                                                                                         |                                                  |
|----|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|    |                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                | Penelitian yang relevan                                                                           | Annisa                                           |
|    |                                              |                                                                                                                                                                      | bahwa modul yang dikembangkan layak untuk digunakan di tingkat SD                                               | Dasar<br>3. Menggunakan model pengembangan ADDIE                                                               |                                                                                                   | pecahan<br>2. Subjek siswa kelas V Sekolah Dasar |
| 15 | Sonia, G., & Jusar, I. (2022). <sup>69</sup> | Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Literasi Numerasi Pada Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan Campuran Di Kelas VI SD Negeri 09 Surau Gadang | Hasil penelitian dan pengembangan menunjukkan bahwa modul yang dikembangkan layak untuk digunakan di tingkat SD | 1. Jenis penelitian R&D<br>2. Subjek penelitian siswa Sekolah Dasar<br>3. Materi pelajaran penjumlahan pecahan | 1. Mata pelajaran matematika materi pengurangan pecahan<br>2. Subjek siswa kelas VI Sekolah Dasar | Subjek siswa kelas V Sekolah Dasar               |

<sup>69</sup>Sonia, G., & Jusar, I. (2022). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Literasi Numerasi pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Campuran di Kelas VI SD Negeri 09 Surau Gadang. *Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 15(1).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Kerangka Pikir

Adapun beberapa pengamatan yang telah peneliti laksanakan pada SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru mengenai pembelajaran matematika di kelas V. Peneliti dapat mengambil kesimpulan sementara bahwa pada pembelajaran matematika ini kesulitan peserta didik dalam memahami materi dikarenakan sistem pembelajaran yang dilaksanakan guru masih cenderung berpusat terhadap guru itu sendiri dan guru hanya menggunakan buku paket saja tanpa menggunakan modul dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut perlu adanya suatu pemecahan untuk mencari jalan keluar.

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti berharap bahwa dengan adanya pengembangan modul pembelajaran matematika ini dapat membantu peserta didik dalam memahami pelajaran yang diberikan oleh guru.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru kelas V pada semester ganjil tahun ajaran 2022 / 2023. Adapun riset ini memutuskan menjadikan Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru bagian dari tempat riset.

##### B. Model Pengembangan

Metode penelitian dan pengembangan atau dalam bahasa inggrisnya *Research and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut.<sup>70</sup>

Penelitian dan Pengembangan atau *Research and Development* adalah suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru, atau menyempurnakan produk yang telah ada, yang dapat dipertanggungjawabkan.<sup>71</sup>

Penelitian pendidikan dan pengembangan adalah proses yang digunakan untuk mengembangkan dan memvalidasi produk pendidikan. Langkah-langkah dari proses ini biasanya disebut sebagai siklus R&D, yang terdiri dari mempelajari temuan penelitian yang berkaitan dengan produk yang akan dikembangkan, mengembangkan produk berdasarkan temuan ini, bidang

<sup>70</sup>Kamal, M. (2020). Research And Development (R&D) Bahan Ajar Bahasa Arab berbasis Terpadu/Drill Madrasah Aliyah Kelas X. *Santhet: Jurnal Sejarah, Pendidikan Dan Humaniora*, 4(1), Hlm. 12.

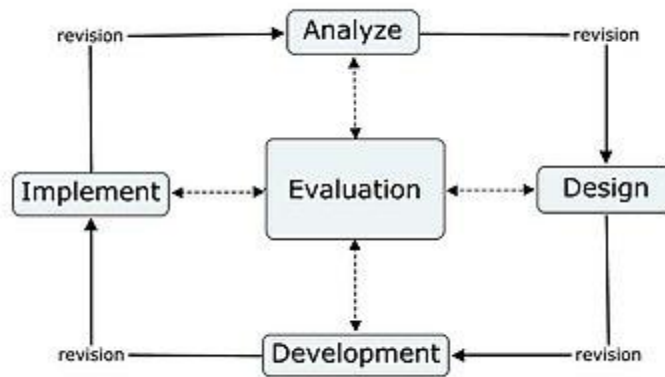
<sup>71</sup>Muthohir, M. (2019). Perancangan Media Promosi Produk Unggulan UKM Kendal berbasis Web dengan Metode R&D. *Jurnal Ilmiah Komputer Grafis*, 12(2), Hlm. 14.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengujian dalam pengaturan di mana ia akan digunakan akhirnya, dan merevisinya untuk memperbaiki kekurangan yang ditemukan dalam tahap mengajukan pengujian. Dalam program yang lebih ketat dari R&D, siklus ini diulang sampai bidang-data uji menunjukkan bahwa produk tersebut memenuhi tujuan perilaku didefinisikan.<sup>72</sup>

Adapun tahapan model ADDIE dapat dilihat pada gambar berikut:<sup>73</sup>



Gambar 3.1 Siklus Tahapan Model ADDIE  
(Sumber: Modifikasi Endang Mulyatiningsih: 2012)

### Prosedur Pengembangan

Menurut Dick dan Carry ada lima tahapan dalam model ADDIE (*analysis, design, development, implementation, evaluation*). Tahapan-tahapan tersebut antara lain:<sup>74</sup>

<sup>72</sup>Samsul, (2017). *Metode Penelitian: (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development)*. Pustaka Jambi. Hlm. 173-174.

<sup>73</sup>Mulyatiningsih, E. (2012). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Alfabeta. Hlm. 183.

<sup>74</sup>Endang Mulyatiningsih, *Op. Cit.* hlm. 200-202.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1. Tahap Analisis (*Analysis*)**

- a. Permasalahan yang terjadi di sekolah pada peserta didik membutuhkan pemecahan masalah.
- b. Berbentuk penyelenggaraan program ataupun revisi dalam pendidikan.
- c. Kasus yang dialami dalam penelitian ini merupakan masih terbatasnya pemakaian modul bahan ajar matematika berbasis nilai Islam.

**2. Tahap Desain (*Design*)**

Berdasarkan hasil analisis, selanjutnya dilakukan tahap desain atau perancangan produk yang meliputi tiga tahap berikut:

**a. Perancangan Desain Produk**

Peneliti mulai merancang desain produk pembelajaran dengan konsep sesuai dengan materi dan kompetensi dasar yang telah ditetapkan. Tahap perancangan ini juga dilakukan untuk merancang desain modul yang cocok untuk anak SD dan kompetensi yang digunakan pemilihan warna dan motif yang digunakan dalam modul yang akan dikembangkan nantinya.

**b. Penyusunan Aturan Penggunaan Modul**

Produk modul pembelajaran yang dikembangkan memiliki bentuk modul pembelajaran dibuat dengan menggunakan *Microsoft Word* 2010. Untuk tampilan cover yang terdiri atas : judul, nama penulis, dan gambar pendukung. Selanjutnya modul ini memuat modul yang berbasis integrasi nilai Islam yang dilakukan dengan cara mengkaitkan materi mata

pelajaran matematika dengan nilai-nilai Islam. Bagian pendahuluan modul mengandung menu, kompetensi dan indikator, tujuan, dan materi, soal, latihan dan penutup. Bagian pembelajaran mengandung uraian materi, gambar-gambar yang relevan dengan uraian materi, keterkaitan materi dengan nilai-nilai Islam, informasi dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan materi, refleksi, rangkuman, soal evaluasi mandiri, umpan balik.

c. Menyusun Instrumen Penilaian Produk

Pada tahap ini peneliti mulai membuat instrumen penilaian produk. Instrumen penilaian pada penelitian ini berupa angket yang ditujukan untuk ahli materi, ahli media, ahli bahasa. Siswa sebagai sasaran implementasi produk pengembangan modul.

### 3. Tahap Pengembangan (Development)

Langkah pengembangan merupakan kegiatan realisasi rancangan produk. Pada tahap ini, kerangka yang masih konseptual direalisasikan menjadi produk yang siap diimplementasikan. Pada tahap pengembangan ini, kegiatan yang dilakukan adalah:

a. Pembuatan Produk

Berdasarkan desain produk yang telah dirancang, kemudian dilakukan pencetakan produk. Semua komponen yang telah dipersiapkan pada tahap desain dirangkai menjadi satu kesatuan produk yang utuh dengan alat-alat pendukung pada modul pembelajaran matematika

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbasis nilai-nilai Islam.

b. Validasi

Pada tahap ini produk awal divalidasi oleh ahli materi dosen mata kuliah Pembelajaran Matematika SD/MI, ahli bahasa dosen mata kuliah bahasa Indonesia dan ahli media dosen mata kuliah media pembelajaran. Hasil validasi berupa komentar, saran, dan masukan yang dijadikan sebagai dasar untuk melakukan revisi I terhadap produk yang dikembangkan.

c. Revisi I

Pada tahap ini produk direvisi berdasarkan komentar, saran, dan masukan dari ahli materi dosen mata kuliah Pembelajaran Matematika SD/MI, ahli bahasa dosen mata kuliah bahasa Indonesia dan ahli media dosen mata kuliah media pembelajaran.

#### 4. Tahap (*Implementation*)

Tahap (*Implementation*) merupakan perelisasian tahap desain dan pengembangan. Pada tahap ini, dilakukan uji coba modul berbasis nilai-nilai Islam kepada siswa. Modul yang akan di implementasikan sudah dinyatakan valid oleh validator dan layak untuk di uji cobakan ke siswa. Implementasi dilakukan untuk mendapatkan data kepraktisan modul setelah menggunakan modul. Adapun kegiatan yang dilakukan pada tahap implementasi :

a. Uji Coba Kelompok Kecil

Pada tahap ini produk diujicobakan kepada 5 siswa dari kelas V

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekolah Dasar Swasta Kota Pekanbaru. Pada uji coba kelompok kecil dibagikan skala untuk melihat tingkat kevaliditan dan melihat kepraktisan modul.

b. Revisi II

Revisi dilakukan berdasarkan kelemahan yang ditemukan pada saat uji coba kelompok kecil. Revisi ini untuk memperbaiki kelemahan pada modul ataupun instrumen yang digunakan.

c. Uji Coba Lapangan

Pada tahap ini, produk akan diuji cobakan kepada siswa kelas V Sekolah Dasar Swasta Kota Pekanbaru untuk melihat pengaruh terhadap siswa. Pada tahap ini siswa akan diukur melalui skala yang telah teruji tingkat kevaliditannya.

d. Revisi III (jika diperlukan)

**5. Tahap Evaluasi (*Evaluation*)**

a. Evaluasi dipakai untuk mengukur seberapa baik modul pembelajaran yang telah di tetapkan apakah sudah memadai dalam pencapaian tujuan.

b. Data-data yang diperoleh dianalisis untuk mengenali perbaikan modul yang akan uji cobakan.

c. Metode analisis modul yang digunakan merupakan analisis deskriptif kualitatif, kemudian perbaikan metode analisis deskriptif berbasis Islam guna untuk mengembangkan modul.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Desain Uji Coba Produk

### 1. Desain Uji Coba

Tahap uji coba ini dilaksanakan dengan tujuan mengidentifikasi tingkat validitas dan praktikalitas modul pembelajaran matematika berbasis nilai Islam. Setelah modul pembelajaran matematika berbasis nilai Islam diperbaiki sesuai saran validator, kemudian diuji cobakan terhadap kelompok kecil yang terdiri dari 5 orang peserta didik kelas V Sekolah Dasar Swasta Kota Pekanbaru. Proses pembelajaran yang dilakukan pada tahap ini disesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran. Setelah selesai diuji cobakan kemudian peserta didik diminta untuk mengisi angket respon peserta didik dan angket respon guru yang memiliki tujuan untuk menilai kepraktisan modul pembelajaran matematika berbasis nilai Islam.

### 2. Subjek Uji Coba

Adapun subjek dalam penelitian ini yaitu peserta didik kelas V Sekolah Dasar Swasta Kota Pekanbaru. Pada penelitian ini ada 3 validator yakni 2 orang dosen dan 3 orang guru matematika Sekolah Dasar Swasta Kota Pekanbaru.

### 3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

#### a. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini adalah :

- 1) Observasi merupakan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan apabila objek penelitian

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



bersifat perilaku dan tindakan manusia dan penggunaan responden kecil. Observasi dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung untuk melihat reaksi yang muncul pada siswa saat sedang melaksanakan proses belajar mengajar di dalam kelas.

- 2) Kuesioner sebagai lembar penilaian produk digunakan untuk mendapatkan data tentang kelayakan modul hasil pengembangan yang dilakukan. Instrument penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam uji coba berupa angket/kuesioner.<sup>75</sup>
- 3) Wawancara yang digunakan pada penelitian ini adalah wawancara semi terstruktur. Dalam melakukan wawancara, peneliti telah menyiapkan instrument penelitian berbentuk pertanyaan tertulis. Wawancara dilakukan untuk mengetahui pendapat dan saran dari responden mengenai produk yang dikembangkan.

#### **b. Instrumen Pengumpulan Data**

##### 1) Uji Kevalidan

Uji kevalidan modul pembelajaran matematika berbasis nilai Islam dilakukan oleh 3 orang ahli, yang terdiri dari ahli materi, ahli bahasa dan ahli media. Instrumen yang digunakan untuk menguji tingkat kelayakan atau kevalidan modul pembelajaran matematika berbasis nilai Islam adalah angket. Lembar validasi berfungsi untuk mengetahui

<sup>75</sup>Walid, A., Putra, E. P., & Asiyah, A. (2019). Pembelajaran Biologi Menggunakan Problem Solving Disertai Diagram Tree Untuk Memberdayakan Kemampuan Berpikir Logis Dan Kemampuan Menafsirkan Siswa. *Indonesian J. Integr. Sci. Education (IJIS Edu)*, 1(1), Hlm. 35.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelayakan serta kriteria kesesuaian produk yang telah dirancang oleh peneliti. Angket uji validasi produk dapat dilihat pada tabel 3.1, 3.2, dan 3.3.<sup>76</sup>

**Tabel 3.1**  
**Kisi-Kisi Instrumen untuk Ahli Materi**

| Indikator Penilaian           | Butir Penilaian/Deskripsi             | Jumlah Item |
|-------------------------------|---------------------------------------|-------------|
| Kesesuaian Materi dengan KD   | Kedalaman materi                      | 2           |
|                               | Keluasan materi                       | 1           |
| Keakuratan Materi             | Keakuratan definisi dan konsep        | 2           |
|                               | Keakuratan Ilustrasi                  | 2           |
| Pendukung Materi Pembelajaran | Keterkaitan                           | 4           |
|                               | Kemenarikan materi                    | 1           |
| Kemutakhiran Materi           | Kesesuaian materi dengan perkembangan | 1           |
|                               | Kemutakhiran pustaka                  | 1           |

(Sumber: Modifikasi dari Hasmi Syahputra Harahap, 2019)

**Tabel 3.2**  
**Kisi-Kisi Instrumen untuk Ahli Bahasa**

| Indikator Penilaian | Butir Penilaian/Deskripsi                             | Jumlah Item |
|---------------------|-------------------------------------------------------|-------------|
| Lugas               | Ketetapan struktur kalimat                            | 2           |
|                     | Kesesuaian bahasa dengan kaidah tata bahasa Indonesia | 2           |
| Komunikatif         | Keterbacaan materi dengan baik                        | 3           |
| Keislaman           | Penggunaan dalil                                      | 1           |
|                     | Keberadaan gambar bernuansa Islam                     | 2           |

(Sumber: Modifikasi dari Hasmi Syahputra Harahap, 2019)

<sup>76</sup>Harahap, H. S. (2019). Pengembangan Media ajar interaktif biologi berbasis macromedia flash dalam komputer pada materi sistem pernapasan manusia. *Jurnal pembelajaran dan biologi nukleus*, 5(2), 54-66.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.3**  
**Kisi-Kisi Instrumen untuk Ahli Media**

| Indikator Penilaian    | Butir Penilaian/Deskripsi          | Jumlah Item |
|------------------------|------------------------------------|-------------|
| Teknik penyajian       | Konsistensi sistematika sajian     | 1           |
|                        | Keruntutan penyajian               | 2           |
| Pendukung penyajian    | Variasi penyajian                  | 5           |
|                        | Umpan balik dalam kegiatan belajar | 1           |
| Penyajian pembelajaran | Keterlibatan peserta didik         | 1           |
|                        | Efektif efesien                    | 1           |
| Kelengkapan penyajian  | Latihan soal                       | 1           |
|                        | Daftar pustaka                     | 1           |

(Sumber: Modifikasi dari Hasmi Syahputra Harahap, 2019)

## 2) Uji Kepraktisan

Instrumen kepraktisan pada penelitian pengembangan ini berupa angket respon praktisi (guru) dan siswa terhadap penggunaan modul pembelajaran. Lembar penilaian yang digunakan berupa angket, yaitu angket terstruktur dan angket tidak terstruktur. Angket terstruktur digunakan untuk mendapatkan skor penilaian yang digunakan untuk media pembelajaran. Lembar kepraktisan menggunakan skala likert yang terdiri dari 4 kriteria, yaitu 1, 2, 3, dan 4 yang menyatakan tidak praktis, kurang praktis, praktis dan sangat praktis. Angket tidak terstruktur digunakan agar guru dan siswa memberikan saran yang terkait dengan produk. Lembar kepraktisan ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon praktisi (guru) dan siswa terhadap modul pembelajaran dan mengetahui sejauh mana keterlaksanaan penggunaan modul pembelajaran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang telah dikembangkan pada tabel 3.4 dan 3.5.

**Tabel 3.4**  
**Kisi-Kisi Angket Respon Guru**

| Indikator                                     | Jumlah Item |
|-----------------------------------------------|-------------|
| Membantu menyampaikan materi pelajaran        | 1           |
| Memotivasi siswa menjadi aktif untuk bertanya | 1           |
| Memotivasi siswa untuk lebih semangat belajar | 1           |
| Menyajikan materi secara sistematis           | 1           |
| Kreatif dalam menyajikan materi               | 1           |
| Keefektifan dalam penggunaan                  | 1           |

(Sumber: Modifikasi dari Hasmi Syahputra Harahap, 2019)

**Tabel 3.5**  
**Kisi-Kisi Angket Respon Siswa**

| Indikator                                    | No Pernyataan |
|----------------------------------------------|---------------|
| Kemudahan penggunaan modul                   | 1             |
| Mudah diinterpretasikan                      | 1             |
| Kesesuaian dengan materi                     | 2             |
| Daya tarik                                   | 1             |
| Dapat digunakan sebagai pembelajaran mandiri | 2             |

(Sumber: Modifikasi dari Doni Tri Putra Yanto, 2019)<sup>77</sup>

#### 4. Teknik Analisis Data

Jenis data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah jenis data kuantitatif dan data kualitatif. Data kualitatif ini diperoleh dari kritik maupun saran dari para ahli, sedangkan data kuantitatif di peroleh dari hasil analisis angket peserta didik.

<sup>77</sup>Yanto, D. T. P. (2019). Praktikalitas Media Pembelajaran Interaktif Pada Proses Pembelajaran Rangkaian Listrik. *Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi*, 19(1), Hlm. 78.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut teknik analisis data ahli materi dan modul pembelajaran pada pengembangan ini yaitu menghitung dari angket serta hasil tes evaluasi peserta didik yaitu kuantitatif. Analisis data ahli materi, ahli bahasa dan ahli media pada pengembangan ini adalah:

#### a. Analisis Data Hasil Validasi Produk

Data penelitian dianalisis menggunakan analisis deskriptif. Aspek validasi yang di nilai oleh pakar atau praktisi di buat dalam bentuk skala penilaian. Jenis skala yang digunakan adalah skala *Likert* dengan skor 1-5.

<sup>78</sup> Skala ini memberikan keleluasaan kepada validator dalam menilai bahan ajar yang telah dikembangkan. Pengkategorian penilaian yang diberikan oleh validator ditunjukkan pada tabel berikut :<sup>79</sup>

**Tabel 3.6**  
**Kategori Penilaian oleh Validator**

| Skor | Keterangan         |
|------|--------------------|
| 5    | Sangat layak       |
| 4    | Layak              |
| 3    | Cukup layak        |
| 2    | Tidak layak        |
| 1    | Sangat tidak layak |

Dari penilain validator ahli materi dan ahli modul pada angket validasi, selanjutnya diolah menggunakan rumus yang diadaptasi untuk

<sup>78</sup>Dewi, N. L. P. S. & Manuaba, I. B. S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VI SD. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 5(1), Hlm. 79.

<sup>79</sup>Selviani, S. & Anggraini, W. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Majalah Fisika Sebagai Suplemen Pembelajaran Terintegrasi Nilai Keislaman. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 1(1), Hlm. 82.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menentukan presentase kevalidan modul pembelajaran.<sup>80</sup>

$$\text{Kevalidan } (K_v) = \frac{T_{Se}}{T_{Sh}} \times 100\%$$

Keterangan :

$T_{Se}$  : Total nilai yang diberikan validator pada angket validasi

$T_{Sh}$  : Total nilai maksimal pada angket validasi

Ridwan menyatakan bahwa jika data yang dihasilkan setiap validasi yang didapat menunjukkan persentase  $\geq 70\%$  atau pada kriteria layak, maka penelitian ini dikatakan berhasil. Hal ini menunjukkan bahwa modul yang dikembangkan sudah layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Bila persentase hasil validasi adalah  $\leq 60\%$ , maka modul yang dikembangkan belum layak digunakan dan perlu direvisi kembali.<sup>81</sup>

Dari hasil analisis diatas akan diperoleh kesimpulan modul pembelajaran matematika berbasis nilai Islam dengan kriteria pada tabel berikut.<sup>82</sup>

<sup>80</sup>Chotimah, S. C. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Powerpoint* Visual *Basic For Application* (VBA) Untuk Mendukung Kemampuan Spasial Siswa. *MATHEdunesa Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 10(2), Hlm. 376.

<sup>81</sup>Larasati, D. L., Lepiyanto, A., Sutanto, A., & Asih, T. (2020). Pengembangan E-Modul Terintegrasi Nilai-Nilai Islam pada Materi Sistem Respirasi. *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 4(1), Hlm. 5.

<sup>82</sup>Andani, F. & Nelimira, W. (2023). Validitas Media Video Pembuatan Hiasan Dinding dengan Tenun Tapestri untuk Siswa Kelas XI KKBT SMKN 4 Pariaman. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), Hlm. 345.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.7**  
**Interval Kriteria Validasi Kelayakan**

| No | Interval | Katagori           |
|----|----------|--------------------|
| 1. | 81%-100% | Sangat Valid       |
| 2. | 61%-80%  | Valid              |
| 3. | 41%-60%  | Cukup Valid        |
| 4. | 21%-40%  | Tidak Valid        |
| 5. | 0%-20%   | Sangat Tidak Valid |

Sumber: Ridwan (2009)

Modul pembelajaran matematika berbasis nilai Islam yang dikembangkan dapat digunakan jika penilaian rata-rata validator di kategorikan layak dan sangat layak.

#### b. Analisis Data Hasil Kepraktisan Modul

Untuk menguji kepraktisan dari modul pembelajaran digunakanlah angket kepraktisan yang kemudian dibagikan kepada guru matematika dan siswa setelah menggunakan modul pembelajaran. Berdasarkan penilaian yang telah diberikan oleh guru dan siswa sebagai pengguna pada angket kepraktisan, selanjutnya diolah menggunakan rumus yang diadaptasi guna menentukan persentase kepraktisan modul pembelajaran.<sup>83</sup>

$$\text{Kepraktisan } (K_p) = \frac{TSe}{TSh} \times 100\%$$

Keterangan :

*TSp* : Total nilai yang diberikan validator pada angket kepraktisan

*TSh* : Total nilai maksimal pada angket kepraktisan

<sup>83</sup>*Ibid.*, Hlm. 377.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah diketahui presentase kepraktisannya, selanjutnya untuk kategori kepraktisan modul pembelajaran dapat di lihat pada tabel berikut.<sup>84</sup>

**Tabel 3.8**  
**Interval Kriteria Validasi Kepraktisan**

| No | Interval   | Katagori       |
|----|------------|----------------|
| 1. | 0% - 54%   | Tidak praktis  |
| 2. | 55% - 59%  | Kurang praktis |
| 3. | 60% - 75%  | Cukup praktis  |
| 4. | 76% - 85%  | Praktis        |
| 5. | 86% - 100% | Sangat praktis |

<sup>84</sup>Amini, R. & Oktarisma, S. (2021). Pengembangan Modul pembelajaran IPA berbasis picture and picture di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), Hlm. 838.



## BAB V PENUTUP

### A Simpulan tentang Produk

Berdasarkan hasil analisis dan hasil produk pengembangan modul pembelajaran matematika berbasis nilai Islam, penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan bahwa penelitian ini menghasilkan modul pembelajaran matematika berbasis nilai Islam. Hal ini berarti bahwa rumusan masalah penelitian ini telah terjawab, yaitu sebagai berikut:

1. Modul pembelajaran matematika berbasis nilai Islam untuk memfasilitasi pembelajaran matematika menurut validator “Sangat Valid”, layak digunakan.
2. Guru dan siswa memberikan penilaian terhadap kepraktisan modul pembelajaran matematika berbasis nilai Islam untuk memfasilitasi pembelajaran matematika dengan kategori “Sangat Praktis.”

### B Saran Pemamfaatan Produk

1. Berdasarkan hasil penelitian ini produk yang dikembangkan yaitu modul pembelajaran matematika disarankan untuk dimanfaatkan secara maksimal oleh guru kelas V dalam mengembangkan modul pembelajaran berbasis nilai Islam dengan materi yang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dapat dimanfaatkan secara luas, modul pembelajaran matematika berbasis nilai Islam untuk memfasilitasi pembelajaran siswa di kelas V lainnya dan sekolah lainnya.

**Dimensi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut**

1. Pengembangan yang bisa dilakukan selanjutnya adalah pengembangan modul pembelajaran berbasis nilai Islam pada materi lainnya.
2. Perlu memperhatikan proporsi ukuran objek gambar pada saat mengembangkan modul pembelajaran matematika.
3. Penggunaan modul pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa tidak merasa jenuh saat proses pembelajaran berlangsung.
4. Pembelajaran dilakukan tidak hanya secara terbimbing oleh guru karena modul pembelajaran matematika juga bisa digunakan secara mandiri oleh siswa dalam pembelajaran.



## DAFTAR PUSTAKA

- Azka, H. H., Setyawati, R. D., & Albab, I. U. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran. *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(5), Hlm. 224-236.
- Amini, R. & Oktarisma, S. (2021). Pengembangan Modul pembelajaran IPA berbasis *picture and picture* di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), Hlm. 835-841.
- Amrina, Z., Daswarman., & Arifin, S. (2020). Development of Mathematics Learning Module Based on A Synthific Approach to Fraction Materials for IV Grade Students of SD Negeri 38 Kuranji. *Jurnal CERDAS Proklamator*, 8(1), Hlm. 1-9.
- Andani, F. & Nelimira, W. (2023). Validitas Media Video Pembuatan Hiasan Dinding dengan Tenun Tapestri untuk Siswa Kelas XI KKBT SMKN 4 Pariaman. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), Hlm. 345-346.
- Annisa, H. S., Istiningsih, S., Hidayati, V. R., & Rahmatih, A. N. (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Kontekstual Pada Materi Bangun Datar Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 3768-3780.
- Arhayu, F. A., Yurniwati, Y., & Fahrurrozi, F. (2023). Pengembangan Modul Bagun Datar Berbasis Paikem Untuk Meningkatkan Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Holistika: Jurnal Ilmiah PGSD*, 5(1), 61-71.
- Alianingsih, I., Vitrianingsih, D., Yuliani, H., & Mardaya, (2021). Validitas E-Module IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Agama Islam pada Pokok Bahasan Energi di SMP Kelas VII. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 5(1), Hlm. 1-9.
- Cityadewi, K. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan Pecahan Dengan Pendekatan Ctl (Contextual Teaching And Learning). *Journal of Education Technology*, 3(3), Hlm. 196-202.
- Gotimah, S. C. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Powerpoint Visual Basic For Application* (VBA) Untuk Mendukung Kemampuan Spasial

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

ate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa. *MATHEdunesa Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 10(2). Hlm. 374-384.

Departemen Agama RI. QS. An-Nisa (4): ayat 11.

Departemen Agama RI. QS. Al-Qashah (28): 77.

Direktorat Inovasi dan Pengembangan Pendidikan Universitas Airlangga. (2022). *Panduan Penulisan Modul*. Surabaya: DIPP, Depdiknas

Dewi, N. L. P. S. & Manuaba, I. B. S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VI SD. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 5(1), Hlm. 76-83.

Fauzi, A., Sawitri, D., & Syahrir. (2020). Kesulitan Guru Pada Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 6(1), Hlm 142-148.

Fikriani, T., Nurva, M. S., & Trisnawati, U. (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Materi Penyajian Data Berbasis Problem Solving Di Kelas Vii Smpn 2 Lintau Buo Utara. *Integral (Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika)*, 5(2). 81-90.

Gustinasari, M., Lufri, & Ardi, (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Konsep Disertai Contoh pada Materi Sel untuk Siswa SMA. *Bioeducation Journal*, 1(1), Hlm. 60-73.

Hapiz, A., Afifuddin, M., Annisa, H., Abdussakir, A., & Rofiki, I. (2019). Bilangan Pecahan dalam Al-Quran dan Hadits. *Jurnal Prosiding Sendika*, 5(1), Hlm. 72-80.

Ihsani, N., Al Idrus, A., & Jamaludin, J. (2020). Perangkat Pembelajaran Biologi Berbasis Masalah Terintegrasi Nilai-Nilai Islami Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Peserta Didik. *Jurnal Pilar MIPA*, 15(2), Hlm. 103-109.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Indah, L., Nur'aini, Harahap, E., Badruzzaman, F. H., & Darmawan, D. (2017). Pembelajaran Matematika Geometri secara Realistis dengan GeoGebra. *Jurnal Matematika*, 16(2), Hlm. 1-6.
- Indah, P. & Marsigit, M. (2017). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Matematika SMP di Kota Yogyakarta. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4 (2), Hlm. 153-165.
- Kamal, M. (2020). *Research And Development (R&D) Bahan Ajar Bahasa Arab berbasis Tadribat/Drill Madrasah Aliyah Kelas X. Santhet: Jurnal Sejarah, Pendidikan Dan Humaniora*, 4(1), Hlm. 10-18.
- Khikmiyah, F., & Fauziyah, N. (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Icare (Introduction, Connection, Application, Reflection dan Extention) Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Math-UMB. EDU*, 10(2), 68-80.
- Kinanti, V., & Wulantina, E. (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Discovery Learning Terintegrasi Nilai-nilai KeIslaman. *J-PiMat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 635-644.
- Kristanto, Y. D. (2016). Modul Pecahan. *Encyclopedia of Educational Reform and Dissent*, Hlm. 1-11.
- Larasati, D. L., Lepiyanto, A., Sutanto, A., & Asih, T. (2020). Pengembangan E-Modul Terintegrasi Nilai-Nilai Islam pada Materi Sistem Respirasi, *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 4(1), Hlm. 1-9.
- Larasati, R. F., Armariena, D. N., & Noviati, N. (2023). Pengembangan Modul Berbasis Discovery Learning Pada Materi Satuan Baku Siswa Kelas II SDN. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 9085-9095.
- Maghfiroh, Y., Tyas, A., & Hardini, S. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio*, 7(2), Hlm. 272-281.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mailani, E. & Wulandari, E. (2019). Pengembangan Buku Ajar Matematika Materi Penjumlahan Bilangan Desimal dengan Pecahan Campuran Berbasis Pendekatan Scientific di SDN 101771 Tembung T.A 2018/2019. *Elementary School Journal*, 9(2), Hlm. 93-103.
- Merliza, P. (2023). Analisis Kebutuhan Pengembangan Modul DigitalEtnomatematika Pada Pokok Bahasan Segiempat dan Segitiga. *Suska Journal of Mathematics Education*, 9(1), Hlm. 61-70.
- Muhammad, D. S. (2016). Kemampuan Koneksi Matematik dalam Pembelajaran Matematika. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, 2(1), Hlm. 58-67.
- Mulyani, A., Asyhar, R., Yelianti, U., & Syahrial, (2018). Integrasi Ilmu Pengetahuan Alam dan Nilai-nilai Islam untuk Pembangunan Karakter Peserta Didik di Madrasah Aliyah. *Journal Of Education In Mathematics, Science, And Technology*, 1(1), Hlm. 16-19.
- Mulyatiningsih, E. (2012). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Alfabeta. Hlm. 183.
- Muthohir, M. (2019). Perancangan Modul Promosi Produk Unggulan UKM Kendal berbasis Web dengan Metode R&D. *Jurnal Ilmiah Komputer Grafis*, 12(2), Hlm. 13-20.
- Nisa, A., MZ, Z. A., & Vebrianto, R. (2021). Problematika Pembelajaran Matematika di SD Muhammadiyah Kampa Full Day School. *El-Ibtidaiy: Journal of Primary Education*, 4(1), 95-105.
- Nurjanah, F., Triwoelanadari, R., & Nawawi, K. M. ( 2018). Pengembangan Bahan Ajar Tematik terintegrasi Nilai-Nilai Islam dan Sains untuk Meningkatkan Karakter Religius Siswa. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3(2), Hlm. 178-181.
- Noryaen, M. S. & Nani, S. (2020). Pendekatan Realistik terhadap Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 6(1), Hlm. 112- 119.



©

I k c i p t a m

K U I N S u

a R i a u

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pasmawangi, N. L. A., Husniati, H., & Rosyidah, A. N. K. (2023). Pengembangan Modul Matematika Cetak Menggunakan Canva Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas IV SD. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1), 433-441.
- Pranata, A. H., Saputro, B. A., & Handayani, A. (2023). Pengembangan Modul Ajar Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 971-983.
- Rahmaniah, W. A., & Zainuddin, A. (2023). Pengembangan Modul Digital Matematika Berbasis Metakognitif untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SD. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 7(1), 169-176.
- Rahmawati, A. & Rizki, S. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Nilai-Nilai Islam pada Materi Aritmatika Social. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), Hlm. 81-88.
- Ramadanti, E. C. (2020). Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran Ipa, *Jurnal Tawadhu*, 4(1), 2020. Hlm. 1053-1062.
- Ramadhani, E. & Wahyuni, S. (2020). Integrasi Pembelajaran Matematika Berbasis ICARE dan Islam Pada Materi Pecahan. *JNPM (Jurnal Nasionak Pendidikan Matematika)*, 4(1), Hlm. 113-114.
- Sahrin, N. (2018). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Example Non Example pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Jurnal Prinsip Pendidikan Matematika*, 1(1), Hlm. 1-4.
- Samsul, (2017). *Metode Penelitian: (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, rerta Research & Development)*. Pustaka Jambi. Hlm. 173-174.
- Saputro, H. B. (2023). Pengembangan modul matematika pada materi perbandingan dan skala untuk siswa kelas V sekolah dasar. *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)*, 6(1), 37- 49.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Selviani, S. & Angraini, W. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Majalah Fisika Sebagai Suplemen Pembelajaran Terintegrasi Nilai Keislaman. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 1(1), Hlm. 79-87.
- Sinta, D. H. (2016). Pengaruh Konsep Diri dan Kecemasan Siswa terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal Formatif*, 6(1), Hlm. 23-34.
- Sita, H. K. & Muhammad, A. (2020). Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(3), Hlm. 492.
- Sonia, G., & Jusar, I. (2022). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Literasi Numerasi pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Campuran di Kelas VI SD Negeri 09 Surau Gadang. *Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 15(1). 1-5.
- Sriwanti, P. U., & Sukmawati, S. (2022). Pengembangan Modul Geometri Sd Berbasis Etnomatematika. *Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 8(1), 31-38.
- Suastika, I. K., & Rahmawati, A. (2019). Pengembangan modul pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 4(2), 58-61.
- Stegiharni, G. A. D. (2018). Pengujian Validitas Konten Modul Pembelajaran Interaktif Berorientasi Model Creative Problem Solving. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 2(2), Hlm. 88-95.
- Supardi, A. A., Gusmania. Yesi., & Amelia, F. Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Konstruktivisme Pada Materi Logaritma. *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 10(1), Hlm. 80-92.
- Susilowati, S. (2017). Pengembangan Bahan Ajar IPA Terintegrasi Nilai Islam untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 3(1), Hlm. 78-88.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tilome, A., Majid, M., Pauweni, K. A., & Durahim, Y. (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Segi empat dan segitiga SMP. *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 11(2), 438-451.

Valid, A., Putra, E. P., & Asiyah, A. (2019). Pembelajaran Biologi Menggunakan Problem Solving Disertai Diagram Tree Untuk Memberdayakan Kemampuan Berpikir Logis Dan Kemampuan Menafsirkan Siswa. *Indonesian J. Integr. Sci. Education (IJIS Edu)*, 1(1), Hlm. 1-6.

Wardani, B. D. R., Dewi, I. P., & Aziz, M. A. (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Berbasis Kearifan Lokal Kelas IV SDN 2 Surabaya. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 153-162.

Wulandari, S., Febrini, D., & Syafri, F. S. (2020). Pengembangan Modul Matematika yang Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Himpunan. *Jurnal Eqiatio*, 3(2), 2020. Hlm. 206-220.

Yamin, M. D. (2017). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Lesson Study Pada Penjumlahan Pecahan Di Kelas IV SDN Lamsayeun. *Pesona Dasar: Jurnal Pendidikan Dasar dan Humaniora*, 3(2).

Yanto, D. T. P. (2019). Praktikalitas Modul Pembelajaran Interaktif Pada Proses Pembelajaran Rangkaian Listrik. *Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi*, 19(1), Hlm. 75-82.

Yeni, D. K. (2020). Model Problem Based Learning (PBL) pada Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 3(1), Hlm. 151.

### Lampiran 1.1

**Tabel 3.1**  
**Kisi-Kisi Instrumen untuk Ahli Materi**

| Indikator Penilaian           | Butir Penilaian/Deskripsi             | Jumlah Item |
|-------------------------------|---------------------------------------|-------------|
| Kesesuaian Materi dengan KD   | Kedalaman materi                      | 2           |
|                               | Keluasan materi                       | 1           |
| Keakuratan Materi             | Keakuratan definisi dan konsep        | 2           |
|                               | Keakuratan Ilustrasi                  | 2           |
| Pendukung Materi Pembelajaran | Keterkaitan                           | 4           |
|                               | Kemenarikan materi                    | 1           |
| Kemutakhiran Materi           | Kesesuaian materi dengan perkembangan | 1           |
|                               | Kemutakhiran pustaka                  | 1           |

(Sumber: Modifikasi dari Hasmi Syahputra Harahap, 2019)

**Tabel 3.2**  
**Kisi-Kisi Instrumen untuk Ahli Bahasa**

| Indikator Penilaian | Butir Penilaian/Deskripsi                             | Jumlah Item |
|---------------------|-------------------------------------------------------|-------------|
| Lugas               | Ketetapan sturuktur kalimat                           | 2           |
|                     | Kesesuaian bahasa dengan kaidah tata bahasa Indonesia | 2           |
| Komunikatif         | Keterbacaan materi dengan baik                        | 3           |
| Keislaman           | Penggunaan dalil                                      | 1           |
|                     | Keberadaan gambar bernuansa Islam                     | 2           |

(Sumber: Modifikasi dari Hasmi Syahputra Harahap, 2019)

**Tabel 3.3**  
**Kisi-Kisi Instrumen untuk Ahli Media**

| Indikator Penilaian    | Butir Penilaian/Deskripsi          | Jumlah Item |
|------------------------|------------------------------------|-------------|
| Teknik penyajian       | Konsistensi sistematika sajian     | 1           |
|                        | Keruntutan penyajian               | 2           |
| Pendukung penyajian    | Variasi penyajian                  | 5           |
|                        | Umpan balik dalam kegiatan belajar | 1           |
| Penyajian pembelajaran | Keterlibatan peserta didik         | 1           |
|                        | Efektif efesien                    | 1           |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Indikator Penilaian   | Butir Penilaian/Deskripsi | Jumlah Item |
|-----------------------|---------------------------|-------------|
| Kelengkapan penyajian | Latihan soal              | 1           |
|                       | Daftar pustaka            | 1           |

(Sumber: Modifikasi dari Hasmi Syahputra Harahap, 2019)

**Tabel 3.4**  
Kisi-Kisi Angket Respon Guru

| Indikator                                     | Jumlah Item |
|-----------------------------------------------|-------------|
| Membantu menyampaikan materi pelajaran        | 1           |
| Memotivasi siswa menjadi aktif untuk bertanya | 1           |
| Memotivasi siswa untuk lebih semangat belajar | 1           |
| Menyajikan materi secara sistematis           | 1           |
| Kreatif dalam menyajikan materi               | 1           |
| Keefektifan dalam penggunaan                  | 1           |

(Sumber: Modifikasi dari Hasmi Syahputra Harahap, 2019)

**Tabel 3.5**  
Kisi-Kisi Angket Respon Siswa

| Indikator                                    | No Pernyataan |
|----------------------------------------------|---------------|
| Kemudahan penggunaan modul                   | 1             |
| Mudah diinterpretasikan                      | 1             |
| Kesesuaian dengan materi                     | 2             |
| Daya tarik                                   | 1             |
| Dapat digunakan sebagai pembelajaran mandiri | 2             |

(Sumber: Modifikasi dari Doni Tri Putra Yanto, 2019)

**Tabel 3.6**  
Kategori Penilaian oleh Validator

| Skor | Keterangan         |
|------|--------------------|
| 5    | Sangat layak       |
| 4    | Layak              |
| 3    | Cukup layak        |
| 2    | Tidak layak        |
| 1    | Sangat tidak layak |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.7**  
**Interval Kriteria Validitas**

| No | Interval rata-rata persentase (%) | Katagori           |
|----|-----------------------------------|--------------------|
| 1. | 81% - 100%                        | Sangat Valid       |
| 2. | 61% - 80%                         | Valid              |
| 3. | 41% - 60%                         | Cukup Valid        |
| 4. | 21% - 40%                         | Tidak Valid        |
| 5. | 0% - 20%                          | Sangat Tidak Valid |

Sumber: Selviani, S. & Anggraini, W. (2018)

**Tabel 3.8**  
**Interval Kriteria Validasi Praktikalitas**

| No | Interval rata-rata persentase (%) | Katagori       |
|----|-----------------------------------|----------------|
| 1. | 0% - 54%                          | Tidak praktis  |
| 2. | 55% - 59%                         | Kurang praktis |
| 3. | 60% - 75%                         | Cukup praktis  |
| 4. | 76% - 85%                         | Praktis        |
| 5. | 86% - 100%                        | Sangat praktis |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2.1

### LEMBAR VALIDASI MODUL PEMBELAJARAN AHLI MEDIA

Judul : **Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika pada Materi Pecahan berbasis Nilai Islam Kelas V di Sekolah Dasar Swasta Kota Pekanbaru**

Peneliti : Annisa

Identitas Validator

Nama : .....

NIP : .....

Instansi : .....

Bapak/Ibu yang terhormat,

Peneliti mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap **Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika pada Materi Pecahan berbasis Nilai Islam Kelas V di Sekolah Dasar Swasta Kota Pekanbaru**. Angket yang Bapak/Ibu isi akan sangat membantu peneliti untuk menilai produk berupa modul pembelajaran yang peneliti rancang. Atas bantuan Bapak/Ibu peneliti ucapkan terima kasih.

#### Petunjuk Pengisian Lembar Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan cara memberikan tanda silang (√) dalam kolom 1, 2, 3, 4, atau 5 yang telah disediakan pada butir penilaian dari skala likert sebagai berikut:

Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                    |     |
|--------------------|-----|
| Sangat layak       | = 5 |
| Layak              | = 4 |
| Cukup layak        | = 3 |
| Tidak layak        | = 2 |
| Sangat tidak layak | = 1 |

| No                                                           | Pernyataan                                                                             | Skor     |          |          |          |          |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                                                              |                                                                                        | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        |
| 1                                                            | <b>Teknik penyajian</b>                                                                |          |          |          |          |          |
|                                                              | Modul memiliki sistematika penyajian yang baik                                         |          |          |          |          |          |
|                                                              | Modul memiliki <i>background</i> yang mampu memberikan pesan yang akan disampaikan     |          |          |          |          |          |
| 2                                                            | Modul menggunakan proporsi ukuran objek grafis yang baik                               |          |          |          |          |          |
|                                                              | <b>Pendukung penyajian</b>                                                             |          |          |          |          |          |
|                                                              | Modul memiliki gambar yang mampu memberikan pesan yang akan disampaikan                |          |          |          |          |          |
|                                                              | Modul memiliki ukuran gambar yang mampu mendukung pembelajaran                         |          |          |          |          |          |
|                                                              | Modul disertai dengan tulisan yang jelas                                               |          |          |          |          |          |
|                                                              | Modul menggunakan beberapa jenis huruf                                                 |          |          |          |          |          |
|                                                              | Modul menggunakan gambar yang sesuai dengan materi pembelajaran dan perkembangan siswa |          |          |          |          |          |
| Modul memberikan umpan balik kepada siswa dalam pembelajaran |                                                                                        |          |          |          |          |          |
| 3                                                            | <b>Penyajian pembelajaran</b>                                                          |          |          |          |          |          |
|                                                              | Modul membantu siswa terlibat dalam pembelajaran                                       |          |          |          |          |          |
|                                                              | Modul dapat mempermudah peserta didik dalam memahami materi                            |          |          |          |          |          |
| 4                                                            | <b>Kelengkapan penyajian</b>                                                           |          |          |          |          |          |
|                                                              | Modul dapat mempermudah peserta didik dalam mengerjakan latihan                        |          |          |          |          |          |
| 5                                                            | Modul memiliki referensi yang cukup                                                    |          |          |          |          |          |
|                                                              | <b>Kesimpulan Penilaian</b>                                                            | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|                                                              | Modul pembelajaran ini :                                                               |          |          |          |          |          |
|                                                              | 1. Tidak dapat digunakan                                                               |          |          |          |          |          |
|                                                              | 2. Kurang dapat digunakan                                                              |          |          |          |          |          |



|                                          |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 3. Dapat digunakan dengan banyak revisi  |  |  |  |  |  |
| 4. Dapat digunakan dengan sedikit revisi |  |  |  |  |  |
| 5. Digunakan dengan tanpa revisi         |  |  |  |  |  |

Catatan:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Pekanbaru,  
Validator

( )

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI MODUL PEMBELAJARAN

### AHLI MATERI

Judul : **Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika pada Materi Pecahan berbasis Nilai Islam Kelas V di Sekolah Dasar Swasta Kota Pekanbaru**

Peneliti : Annisa

Identitas Validator

Nama : .....

NIP : .....

Instansi : .....

Bapak/Ibu yang terhormat,

Peneliti mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap **Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika pada Materi Pecahan berbasis Nilai Islam Kelas V di Sekolah Dasar Swasta Kota Pekanbaru**. Angket yang Bapak/Ibu isi akan sangat membantu peneliti untuk menilai produk berupa modul pembelajaran yang peneliti rancang. Atas bantuan Bapak/Ibu peneliti ucapkan terima kasih.

#### **Petunjuk Pengisian Lembar Penelitian**

Penelitian ini dilakukan dengan cara memberikan tanda silang (X) dalam kolom 1, 2, 3, 4, atau 5 yang telah disediakan pada butir penilaian dari skala likert sebagai berikut:

Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:

Sangat layak = 5

Layak = 4



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cukup layak = 3  
 Tidak layak = 2  
 Sangat tidak layak = 1

| No                                    | Pernyataan                                                      | Skor     |          |          |          |          |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                                       |                                                                 | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        |
| 1.                                    | <b>Kesesuaian Materi dengan KD</b>                              |          |          |          |          |          |
|                                       | Kesesuaian materi dengan kurikulum 2013                         |          |          |          |          |          |
|                                       | Modul menyajikan materi dengan tujuan yang jelas                |          |          |          |          |          |
|                                       | Modul memberikan peserta didik memahami materi                  |          |          |          |          |          |
| 2.                                    | <b>Keakuratan Materi</b>                                        |          |          |          |          |          |
|                                       | Modul menyajikan konsep yang mudah di pahami siswa              |          |          |          |          |          |
|                                       | Penyusunan kalimat di dalam modul tidak menimbulkan makna ganda |          |          |          |          |          |
|                                       | Modul menyajikan gambar yang sesuai dengan materi               |          |          |          |          |          |
| 3.                                    | <b>Pendukung Materi Pembelajaran</b>                            |          |          |          |          |          |
|                                       | Modul menyajikan materi dengan tujuan yang jelas                |          |          |          |          |          |
|                                       | Modul menyajikan materi dengan urutan yang sistematis           |          |          |          |          |          |
|                                       | Penyajian materi dan gambar sesuai dengan pembahasan            |          |          |          |          |          |
|                                       | Keterkaitan materi yang dipadukan dengan nilai islam            |          |          |          |          |          |
| 4.                                    | Materi didalam modul mudah di pahami                            |          |          |          |          |          |
|                                       | <b>Kumutakhiran Materi</b>                                      |          |          |          |          |          |
|                                       | Modul menampilkan materi sesuai dengan perkembangan siswa       |          |          |          |          |          |
| 5.                                    | Modul dilengkapi dengan referensi yang cukup                    |          |          |          |          |          |
|                                       | <b>Kesimpulan Penilaian</b>                                     | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|                                       | Modul pembelajaran ini :                                        |          |          |          |          |          |
|                                       | Tidak dapat digunakan                                           |          |          |          |          |          |
|                                       | Kurang dapat digunakan                                          |          |          |          |          |          |
| Dapat digunakan dengan banyak revisi  |                                                                 |          |          |          |          |          |
| Dapat digunakan dengan sedikit revisi |                                                                 |          |          |          |          |          |
| Digunakan dengan tanpa revisi         |                                                                 |          |          |          |          |          |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI MODUL PEMBELAJARAN  
 AHLI BAHASA**

Judul : **Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika pada Materi Pecahan berbasis Nilai Islam Kelas V di Sekolah Dasar Swasta Kota Pekanbaru**

Peneliti : Annisa

Identitas Validator

Nama : .....

NIP : .....

Instansi : .....

Bapak/Ibu yang terhormat,

Peneliti mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap **Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika pada Materi Pecahan berbasis Nilai Islam Kelas V di Sekolah Dasar Swasta Kota Pekanbaru**. Angket yang Bapak/Ibu isi akan sangat membantu peneliti untuk menilai produk berupa media pembelajaran yang peneliti rancang. Atas bantuan Bapak/Ibu peneliti ucapkan terima kasih.

**Petunjuk Pengisian Lembar Penelitian**

Penelitian ini dilakukan dengan cara memberikan tanda silang (√) dalam kolom 1, 2, 3, 4, atau 5 yang telah disediakan pada butir penilaian dari skala likert sebagai berikut:

Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:

Sangat layak = 5

Layak = 4

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cukup layak = 3  
 Tidak layak = 2  
 Sangat tidak layak = 1

| No                                    | Pernyataan                                                       | Skor |   |   |   |   |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|
|                                       |                                                                  | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1                                     | <b>Lugas</b>                                                     |      |   |   |   |   |
|                                       | Modul menyajikan materi menggunakan bahasa yang mudah dimengerti |      |   |   |   |   |
|                                       | Modul menyajikan materi yang memiliki tulisan yang jelas di baca |      |   |   |   |   |
|                                       | Kesesuaian kalimat/paragraph berdasarkan EYD                     |      |   |   |   |   |
|                                       | Penyusunan kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda            |      |   |   |   |   |
| 2                                     | <b>Komunikatif</b>                                               |      |   |   |   |   |
|                                       | Modul menyajikan materi dengan tujuan yang jelas                 |      |   |   |   |   |
|                                       | Modul menyajikan materi dengan urutan yang sistematis            |      |   |   |   |   |
| 3                                     | Penyajian materi sesuai dengan taraf berfikir peserta didik      |      |   |   |   |   |
|                                       | <b>Keislaman</b>                                                 |      |   |   |   |   |
|                                       | Kesesuaian dalil dengan materi                                   |      |   |   |   |   |
|                                       | Keterkaitan materi yang dipadukan dengan agama islam             |      |   |   |   |   |
| Kesimpulan Penilaian                  | Gambar sesuai dengan materi pelajaran                            |      |   |   |   |   |
|                                       | Media pembelajaran ini :                                         | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                                       | Tidak dapat digunakan                                            |      |   |   |   |   |
|                                       | Kurang dapat digunakan                                           |      |   |   |   |   |
|                                       | Dapat digunakan dengan banyak revisi                             |      |   |   |   |   |
| Dapat digunakan dengan sedikit revisi |                                                                  |      |   |   |   |   |
| Digunakan dengan tanpa revisi         |                                                                  |      |   |   |   |   |

Catatan:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru,  
Validator

( )

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 2.2**
**LEMBAR ANGKET KEPRAKTISAN OLEH GURU**

Judul : **Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika pada Materi Pecahan berbasis Nilai Islam Kelas V di Sekolah Dasar Swasta Kota Pekanbaru**

Peneliti : Annisa

Identitas Praktisi

Nama : .....

NIP : .....

Instansi : .....

Bapak/Ibu yang terhormat,

Peneliti mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap **Modul Pembelajaran Matematika pada Materi Pecahan berbasis Nilai Islam Kelas V di Sekolah Dasar Swasta Kota Pekanbaru**. Angket yang Bapak/Ibu isi akan sangat membantu peneliti untuk menilai produk berupa modul pembelajaran yang peneliti rancang. Atas bantuan Bapak/Ibu peneliti ucapkan terima kasih.

**Petunjuk Pengisian Lembar Penelitian**

Penelitian ini dilakukan dengan cara memberikan tanda ceklis (√) dalam kolom 1, 2, 3, 4 atau 5 yang telah disediakan pada butir penilaian dari skala likert sebagai berikut:

Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:

Sangat praktis = 5

Praktis = 4

Cukup praktis = 3

Tidak Praktis = 2


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sangat tidak Praktis = 1

| No                                       | Komponen yang Dinilai                                  | Penilaian |          |          |          |          |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|
|                                          |                                                        | 1         | 2        | 3        | 4        | 5        |
| 3                                        | <b>Membantu menyampaikan materi pelajaran</b>          |           |          |          |          |          |
|                                          | Modul dapat memudahkan guru menyampaikan materi        |           |          |          |          |          |
| 4                                        | <b>Memotivasi siswa menjadi aktif untuk bertanya</b>   |           |          |          |          |          |
|                                          | Modul dapat membuat siswa menjadi aktif untuk bertanya |           |          |          |          |          |
| 4                                        | <b>Memotivasi siswa untuk lebih semangat belajar</b>   |           |          |          |          |          |
|                                          | Modul dapat membuat siswa bersemangat belajar          |           |          |          |          |          |
| 4                                        | <b>Menyajikan materi secara sistematis</b>             |           |          |          |          |          |
|                                          | Modul disajikan dengan sistematis                      |           |          |          |          |          |
| 5                                        | <b>Kreatif dalam menyajikan materi</b>                 |           |          |          |          |          |
|                                          | Modul menyajikan materi dengan beragam                 |           |          |          |          |          |
| 6                                        | <b>Keefektifan dalam penggunaan</b>                    |           |          |          |          |          |
|                                          | Modul mudah di gunakan dalam pembelajaran              |           |          |          |          |          |
| <b>Kesimpulan Penilaian</b>              |                                                        | <b>1</b>  | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| Media pembelajaran ini :                 |                                                        |           |          |          |          |          |
| 1. Tidak dapat digunakan                 |                                                        |           |          |          |          |          |
| 2. Kurang dapat digunakan                |                                                        |           |          |          |          |          |
| 3. Dapat digunakan dengan banyak revisi  |                                                        |           |          |          |          |          |
| 4. Dapat digunakan dengan sedikit revisi |                                                        |           |          |          |          |          |
| 5. Digunakan dengan tanpa revisi         |                                                        |           |          |          |          |          |

Catatan:

 UIN SUSKA RIAU  
 Pekanbaru,  
 Praktisi

## LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

Judul : **Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika pada Materi Pecahan berbasis Nilai Islam Kelas V di Sekolah Dasar Swasta Kota Pekanbaru**

Peneliti : Annisa

Identitas Siswa

Nama : .....

Kelas : .....

Siswa/i yang terhormat,

Peneliti mohon bantuan Siswa/i untuk memberikan penilaian terhadap **Modul Pembelajaran Matematika pada Materi Pecahan berbasis Nilai Islam Kelas V di Sekolah Dasar Swasta Kota Pekanbaru**. Angket yang siswa/i isi akan sangat membantu peneliti untuk menilai produk berupa media pembelajaran yang peneliti rancang. Atas bantuan siswa/i peneliti ucapkan terima kasih.

### Petunjuk Pengisian Lembar Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan cara memberikan tanda silang (√) dalam kolom 1, 2, 3, 4, atau 5 yang telah disediakan pada butir penilaian dari skala likert sebagai berikut:

Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:

|                      |     |
|----------------------|-----|
| Sangat praktis       | = 5 |
| Praktis              | = 4 |
| Cukup praktis        | = 3 |
| Tidak Praktis        | = 2 |
| Sangat tidak Praktis | = 1 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No                                       | Komponen yang Dinilai                                                           | Penilaian |          |          |          |          |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|
|                                          |                                                                                 | 1         | 2        | 3        | 4        | 5        |
| 0                                        | <b>Kemudahan penggunaan modul</b>                                               |           |          |          |          |          |
|                                          | Modul mudah di gunakan dalam pembelajaran                                       |           |          |          |          |          |
| 1                                        | <b>Mudah diinterpretasikan</b>                                                  |           |          |          |          |          |
|                                          | Modul memiliki simbol-simbol yang sesuai dengan materi                          |           |          |          |          |          |
| 2                                        | <b>Kesesuaian dengan materi</b>                                                 |           |          |          |          |          |
|                                          | Modul memiliki kesesuaian antara gambar dan materi                              |           |          |          |          |          |
|                                          | Modul memiliki penjelasan yang jelas                                            |           |          |          |          |          |
| 3                                        | <b>Daya tarik</b>                                                               |           |          |          |          |          |
|                                          | Modul memiliki tampilan yang menarik                                            |           |          |          |          |          |
| 4                                        | <b>Dapat digunakan sebagai pembelajaran mandiri</b>                             |           |          |          |          |          |
|                                          | Modul memberikan kesempatan kepada saya untuk berpartisipasi dalam pembelajaran |           |          |          |          |          |
|                                          | Modul membantu meningkatkan pemahaman saya                                      |           |          |          |          |          |
| <b>Kesimpulan Penilaian</b>              |                                                                                 | <b>1</b>  | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| Media pembelajaran ini :                 |                                                                                 |           |          |          |          |          |
| 1. Tidak dapat digunakan                 |                                                                                 |           |          |          |          |          |
| 2. Kurang dapat digunakan                |                                                                                 |           |          |          |          |          |
| 3. Dapat digunakan dengan banyak revisi  |                                                                                 |           |          |          |          |          |
| 4. Dapat digunakan dengan sedikit revisi |                                                                                 |           |          |          |          |          |
| digunakan dengan tanpa revisi            |                                                                                 |           |          |          |          |          |

Catatan:

---



---



---

 Pekanbaru,  
 Siswa

( )



Lampiran 3

SILABUS

Mata Pelajaran : Matematika  
 Sekolah : SD Muhammadiyah Pekanbaru  
 Kelas/Semester : VI

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan)</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Kompetensi Inti 4 (Keterampilan)</b>                                                                                                                                                                                           |
| 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain. | 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. |

| Kompetensi Dasar                                                                                | Materi Pembelajaran                                                                                            | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Penilaian                                                                                                | Alokasi Waktu | Sumber Belajar                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda. | <b>Pecahan</b><br>• Penjumlahan pecahan<br>• Pengurangan pecahan<br>• Perkalian pecahan<br>• Pembagian pecahan | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan cara menjumlahkan dua pecahan yang penyebutnya sama.</li> <li>Menentukan cara menjumlahkan dua pecahan yang penyebutnya berbeda.</li> <li>Menentukan cara pengurangan dua pecahan yang penyebutnya sama.</li> <li>Menentukan cara pengurangan dua pecahan yang penyebutnya berbeda.</li> <li>Menggunakan konsep penjumlahan dan pengurangan dua pecahan yang berbeda</li> </ul> | <b>Pengetahuan</b><br>Tes Tertulis<br>Penilaian Harian 1<br><br><b>Keterampilan</b><br>Diskusi<br>Proyek | 48 JP         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku siswa dan buku guru Matematika kelas V SD/MI</li> <li>Buku pelajaran Matematika yang relevan</li> <li>Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik, serta</li> </ul> |
| Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal.                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                                  |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



|                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p>penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda.</p> | <p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan desimal.</p> | <p>Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)</p> | <p>Menjelaskan skala melalui denah</p> |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

© Hak cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                     |              |                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>penyebut untuk menyelesaikan masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda.</li> <li>Mengenal konsep perkalian dua pecahan dan desimal.</li> <li>Mengenal konsep pembagian dua pecahan dan desimal.</li> <li>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal.</li> <li>Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal.</li> </ul> | <p><b>Perbandingan dan Skala</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perbandingan</li> <li>Skala</li> </ul> | <p><b>Pengetahuan</b><br/>Tes Tertulis<br/>Penilaian Harian 2</p> <p><b>Keterampilan</b><br/>Diskusi<br/>Proyek</p> | <p>66 JP</p> | <p>alam sekitar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku siswa dan buku guru Matematika kelas V SD/MI</li> <li>Buku pelajaran Matematika yang relevan</li> <li>Sumber belajar lain yang relevan</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                  |                                           |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>(media cetak dan elektronik, serta alam sekitar)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan konsep kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu untuk menyelesaikan masalah.</li> <li>• Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak, dan waktu.</li> <li>• Mengenal satuan yang sesuai dengan volume dan debit.</li> <li>• Mengenal rumus yang menghubungkan volume, waktu, dan debit.</li> <li>• Memahami hubungan antara volume, waktu, dan debit.</li> <li>• Memahami penggunaan volume, waktu, dan debit dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Menggunakan konsep debit sebagai perbandingan volume dengan waktu untuk menyelesaikan masalah.</li> <li>• Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan debit, volume, dan waktu.</li> <li>• Membaca skala.</li> <li>• Menentukan luas sebenarnya dari suatu daerah yang skalanya berbeda-beda.</li> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah.</li> </ul> |  | <p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit).</p> <p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah</p> | <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> |
|                                                         | <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> | <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                  |                                           |

- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan skala pada denah.
- Mendiskusikan hubungan skala dan jarak sebenarnya pada peta.

Pekanbaru,  
Guru Kelas V

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 4

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

|                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| <b>Sekolah</b>        | : SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru |
| <b>Mata Pelajaran</b> | : Matematika                  |
| <b>Kelas/Semester</b> | : V/I                         |
| <b>Materi Pokok</b>   | : Pecahan                     |
| <b>Alokasi Waktu</b>  | : 2 pertemuan (4 JP)          |

#### A. Tujuan Pembelajaran

| Kompetensi Dasar 3                                                                                  | Kompetensi Dasar 4                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda. | 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda            |
| <b>Indikator Pencapaian Kompetensi 3</b>                                                            | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi 3</b>                                                                                   |
| 3.1.2 Menjelaskan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut yang tidak sama.                          | 4.1.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang tidak sama. |

#### B. Langkah Pembelajaran

##### Langkah 1

1. Alat dan bahan : materi dan buku belajar matematika kelas V Sekolah Dasar
2. Guru menyampaikan cakupan materi mengenai penjumlahan dua pecahan dengan penyebut yang tidak sama.
3. Pertanyaan : bagaimana cara menyamakan penyebut yang tidak sama ketika menjumlahkan dua pecahan penyebut tidak sama ?

##### Langkah 2

1. Pendahuluan
  - a. Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran
  - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kegiatan inti
  - a. Siswa mengamati dan mengumpulkan informasi tentang penjumlahan dua pecahan dengan penyebut yang tidak sama.
  - b. Siswa merumuskan dan menganalisis permasalahan berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut yang tidak sama.
  - c. Siswa melakukan kegiatan tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut yang tidak sama.
  - d. Siswa mencatat, mengolah, menganalisis, membuat kesimpulan, dan laporan hasil kegiatan.
3. Penutup  
Menyimpulkan pembelajaran tentang penjumlahan dua pecahan dengan penyebut yang tidak sama.

**C. Penilaian Pembelajaran**

1. Sikap : Observasi siswa mengenal kesantunan, tanggung jawab, dan kejujuran.
2. Pengetahuan : Tes tertulis bentuk uraian/pilahan ganda tentang penjumlahan dua pecahan dengan penyebut yang tidak sama.
3. Keterampilan : Produk hasil diskusi tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut yang tidak sama

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Pekanbaru,  
Guru Kelas V

.....  
UIN SUSKA RIAU

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

|                       |                                      |
|-----------------------|--------------------------------------|
| <b>Sekolah</b>        | <b>: SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru</b> |
| <b>Mata Pelajaran</b> | <b>: Matematika</b>                  |
| <b>Kelas/Semester</b> | <b>: V/I</b>                         |
| <b>Materi Pokok</b>   | <b>: Pecahan</b>                     |
| <b>Alokasi Waktu</b>  | <b>: 2 pertemuan (4 JP)</b>          |

### A. Tujuan Pembelajaran

| Kompetensi Dasar 3                                                                                  | Kompetensi Dasar 4                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda. | 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda            |
| Indikator Pencapaian Kompetensi 3                                                                   | Indikator Pencapaian Kompetensi 3                                                                                          |
| 3.1.2 Menjelaskan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut yang tidak sama.                          | 4.1.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang tidak sama. |

### B. Langkah Pembelajaran

#### Langkah 1

1. Alat dan bahan : materi dan buku belajar matematika kelas V Sekolah Dasar
2. Guru menyampaikan cakupan materi mengenai pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang tidak sama.
3. Pertanyaan : bagaimana cara menyamakan penyebut yang tidak sama ketika mengurangi dua pecahan penyebut tidak sama ?

#### Langkah 2

1. Pendahuluan
  - a. Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran
  - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi
2. Kegiatan inti
  - a. Siswa mengamati dan mengumpulkan informasi tentang pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang tidak sama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- b. Siswa merumuskan dan menganalisis permasalahan berkaitan dengan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang tidak sama.
  - c. Siswa melakukan kegiatan tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang tidak sama.
  - d. Siswa mencatat, mengolah, menganalisis, membuat kesimpulan, dan laporan hasil kegiatan.
3. Penutup
- Menyimpulkan pembelajaran tentang pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang tidak sama.

### Penilaian Pembelajaran

1. Sikap : Observasi siswa mengenal kesantunan, tanggung jawab, dan kejujuran.
2. Pengetahuan : Tes tertulis bentuk uraian/pilahan ganda tentang pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang tidak sama.
3. Keterampilan : Produk hasil diskusi tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang tidak sama

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Pekanbaru,  
Guru Kelas V

.....

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 5

### Dokumetasi Penelitian



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP

**Annisa**, lahir di Yogyakarta pada tanggal 22 Oktober 1996. Penulis merupakan anak pertama dari empat bersaudara, yaitu dari pasangan Bapak Ali dan Ibu Nurdaona. Pendidikan formal diawali di Madsarah Ibtidaiyah Al-ikhlas Sungai Guntung. Kemudian melanjutkan Pendidikan di Madrasah Tsyanauiyah Al-Ikhlas Sungai Guntung. Kemudian melanjutkan Pendidikan di SMA Negeri 1 Kateman. Pada tahun 2015 penulis diterima sebagai mahasiswi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, melalui jalur PBUD pada tahun 2015 dan tamat pada tahun 2019. Ditahun yang sama, penulis melanjutkan studi Strata-2 (S2) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2019. Berkat Rahmat Allah SWT penulis dapat melakukan penelitian di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru dengan judul tesis **“Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika pada Materi Pecahan berbasis Nilai Islam Kelas V di Sekolah Dasar Swasta Kota Pekanbaru”**.