



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN TEMAN SEBAYA DENGAN
SCHOOL WELL-BEING PADA SISWA SMP**

SKRIPSI

**Disusum Guna Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Psikologi (S1)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh :

NAFATALIA ISDARINA

11661200459

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

2023



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN TEMAN SEBAYA DENGAN SCHOOL WELL-BEING PADA SISWA SMP

Disusun Oleh :

NAFATALIA ISDARINA

NIM. 11661200459

SKRIPSI

**Telah Diterima dan Disetujui Untuk Sidang Munaqasyah pada
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syari Kasim Riau**

PEKANBARU 21 JULI 2023

PEMBIMBING

RENI SUSANTI S.Psi., M.Psi., Psikolog

NIP. 19760824 2007102006



PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh :
Nama Mahasiswa : Nafatalia Isdarina
NIM : 11661200459
Judul Skripsi : Hubungan Antara Dukungan Teman Sebaya dengan *School Well-Being* pada Siswa SMP

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelas Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.

Diuji pada :
Hari/Tanggal : Rabu / 26 Juli 2023
Bertepatan dengan : 8 Muharram 1445 H

TIM PENGUJI

Ketua,

Dr. Masyhuri, M.Si
NIP. 19771102 200801 1 010

Sekretaris,

Reni Susanti, M.Psi., Psikolog
NIP. 19760824 200710 2 006

Penguji I,

Desma Husni, S.Pdi., S.Psi., M.A., Psikolog
NIP. 19781228 200604 2 002

Penguji II,

Dr. Sri Wahyuni, M.A., M.Psi., Psikolog
NIP. 19800616 200604 2 002

© Hak Cipta Milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nafatalia Isdarina
NIM : 11661200459
Tempat/Tgl. Lahir : Batam, 31 Januari 1998
Fakultas/Pascasarjana : Psikologi
Prodi : Psikologi
Judul Skripsi : Hubungan Antara Dukungan Teman Sebaya dengan *School Well-Being* pada Siswa SMP

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, Juli 2023
Yang membuat pernyataan



Nafatalia Isdarina
11661200459

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang memperbanyak atau seluruhnya atau sebagian karya tulis ini, baik secara pencantuman dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. “

(QS Ar Rad ayat 11)



UIN SUSKA RIAU



PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur kepada Allah SWT, atas rahmat, anugrah, hidayah dan izin dari-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan bekal ilmu pengetahuan hingga selesai. Sholawat serta salam teruntuk junjungan alam yakni nabi Muhammad SAW, yang membawa umat islam pada masa saat ini.

Skripsi ini Ananda persembahkan untuk diri sendiri yang telah berjuang hingga akhir pembuatan skripsi ini dengan mengucapkan Alhamdulillah.

Ibu, Ayah dan saudara tercinta, Ananda persembahkan sebuah karya sederhana ini kepada motivator terhebat dalam hidup Ananda dan pemberi cinta kasih yang selalu ada mendukung dalam pengerjaan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih tak terhingga kepada keluarga tercinta yang telah banyak berjuang dari awal hingga Ananda menyelesaikan perkuliahan ini.

Teman-teman yang telah membantu sebagai tempat bertanya dan kawan seperjuangan saya ucapkan terima kasih, semoga Allah membalas disetiap kebaikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur peneliti sampaikan kepada Allah SWT atas segala nikmat dan karuniaNya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Hubungan Antara Dukungan Teman Sebaya Dengan School Well-Being Pada Siswa SMP**. Sholawat dan salam untuk Rasulullah SAW yang mengantarkan umat Islam pada kebenaran.

Tugas akhir ini disusun sebagai persyaratan menyelesaikan studi tingkat strata satu (S-1) di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Qasim Riau. Dalam penyelesaian skripsi, peneliti menyadari banyak hambatan yang terjadi selama proses penyusunan skripsi ini, dikarenakan keterbatasan kemampuan peneliti sendiri. Peneliti menyadari bahwa kelancaran penyusunan penelitian ini tidak lepas dari motivasi dan bantuan dari semua pihak, oleh karena itu peneliti ingin mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Khairunas Rajab M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Prof. Dr. Kusnadi, M.Pd selaku Dekan. Bapak Dr.H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Si selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Yuslenita Muda, M.Sc selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan kemudahan perizinan surat dan hal lainnya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ibu Sri Wahyuni, S.Psi., MA., M.Psi., Psikolog selaku ketua Prodi dan Ibu Ricca Angreini Munthe, S.Psi., MA selaku sekretaris Prodi S1 Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultas Syarif Kasim Riau yang memberikan kemudahan mengurus urusan akademik dan hal lainnya.
4. Terimakasih kepada Ibu Liliza Agustin S.Psi., M.Psi., Psikolog dan Ibu Ricca Angreini Munthe, S.Psi., MA selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing, mengarahkan dan memotivasi.
5. Terimakasih kepada Ibu Reni Susanti, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing. Terimakasih untuk waktu, arahan, ilmu, saran, kesabaran dalam membimbing perjalanan penelitian skripsi.
6. Terimakasih kepada Ibu Desma Husni, S.Pdi., S.Psi., MA., Psikolog selaku penguji I atas saran, nasehat dan bimbingan yang telah diberikan.
7. Terimakasih kepada seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan nasehat yang berharga selama saya belajar di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.
8. Terimakasih kepada seluruh Staff Akademik serta seluruh pihak Fakultas Psikologi yang telah membantu terkait urusan akademik.
9. Terimakasih kepada kedua Orangtua, Bapak Mukhlis dan Ibu Fauziah yang sangat peneliti cintai sepenuh hati, terimakasih untuk segala Do'a dan perjuangan, untuk segala motivasi yang tiada henti sehingga peneliti bisa berada ditahap ini.
10. Terimakasih kepada Acik Zulhelma, kakak dan adik kandung saya Metha Desfarina, Yuni Musdarina, Yuliani Lisfarina, Fitri Millea Syerina, Muhammad



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Riski Mustafa, Nanda Dwi Syahputa dan Keyza Nurfaizila Listarina, abang ipar saya Syaiful dan Kurniawan, keponakan tercinta Zhafir, Zhafran, Zaydan dan Raina serta keluarga besar atas dukungan, Do'a, motivasi yang telah diberikan kepada peneliti selama proses belajar dan pengerjaan skripsi ini.

11 Terima kasih kepada Ibu Yen Hermila S.Pd, Ibu Rita Astuti S.Pd, Ibu Siti Aisyah S.Pd, Ibu Amelia Puspitasari A.Md serta guru guru SMP 05 dan 10 Rupert yang telah membantu dalam penelitian ini.

12 Terimakasih kepada sahabat-sahabat saya Lita, bang Asri, Diki, Ibor, Tini, Zora, Nurul Nazirah, Icin, Nora, Tiwi, Nurul Hanisah, Zakia, Ema serta teman seperjuangan lainnya untuk segala waktu, dukungan, motivasi, dan nasehat yang telah diberikan.

Semoga amal baik yang telah mereka berikan diterima dan mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Skripsi ini jauh dari kata sempurna, sehingga untuk segala kritik dan saran yang diberikan merupakan sebuah harapan agar skripsi ini mencapai kesempurnaan seperti yang diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembacanya. Aamiin.

Pekanbaru, Juli 2023

UIN SUSKA RIAU

Peneliti



DAFTAR ISI

PEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING i

MOTTO v

BERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR..... vii

DAFTAR ISI..... x

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR LAMPIRAN xv

ABSTRAK xvi

ABSTRACT xvii

BAB I PENDAHULUAN

 A. Latar Belakang Masalah 1

 B. Rumusan Masalah 8

 C. Tujuan Penelitian 8

 D. Keaslian Penelitian 8

 E. Manfaat Penelitian 14

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

 A. Konsep Teoritis *School Well-Being* 15

 1. Definisi *School Well-Being* 15

 2. Aspek *School Well-Being* 16

 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi *School Well-Being* 18

 B. Konsep Teoritis Dukungan Teman Sebaya 20

 1. Definisi Dukungan Teman Sebaya 20

 2. Aspek Dukungan Teman Sebaya 22

 C. Kerangka Berpikir 23

 D. Hipotesis 27

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB III METODE PENELITIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Desain Penelitian.....	28
B. Identifikasi Variabel Penelitian	28
C. Definisi Operasional.....	28
1. <i>School Well-Being</i>	28
2. Dukungan Teman Sebaya	28
D. Subjek Penelitian.....	29
1. Populasi.....	29
2. Sampel.....	29
3. Teknik Sampling	30
E. Metode Pengumpulan Data.....	30
1. Skala <i>School Well-Being</i>	31
2. Skala Dukungan Teman Sebaya	32
F. Validitas dan Realibilitas.	33
1. Uji Coba Alat Ukur.....	33
2. Uji Validitas	34
3. Indeks Daya Beda	34
4. Reliabilitas	38
G. Metode Analisis Data.	38
H. Lokasi dan Jadwal Penelitian	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan Penelitian	40
B. Hasil Penelitian.....	40
1. Deskripsi Subjek Penelitian	40
2. Uji Asumsi	42
3. Uji Hipotesis	44
4. Deskripsi Kategorisasi Data.....	45
5. Sumbangan Efektif.....	57
C. Pembahasan.	59

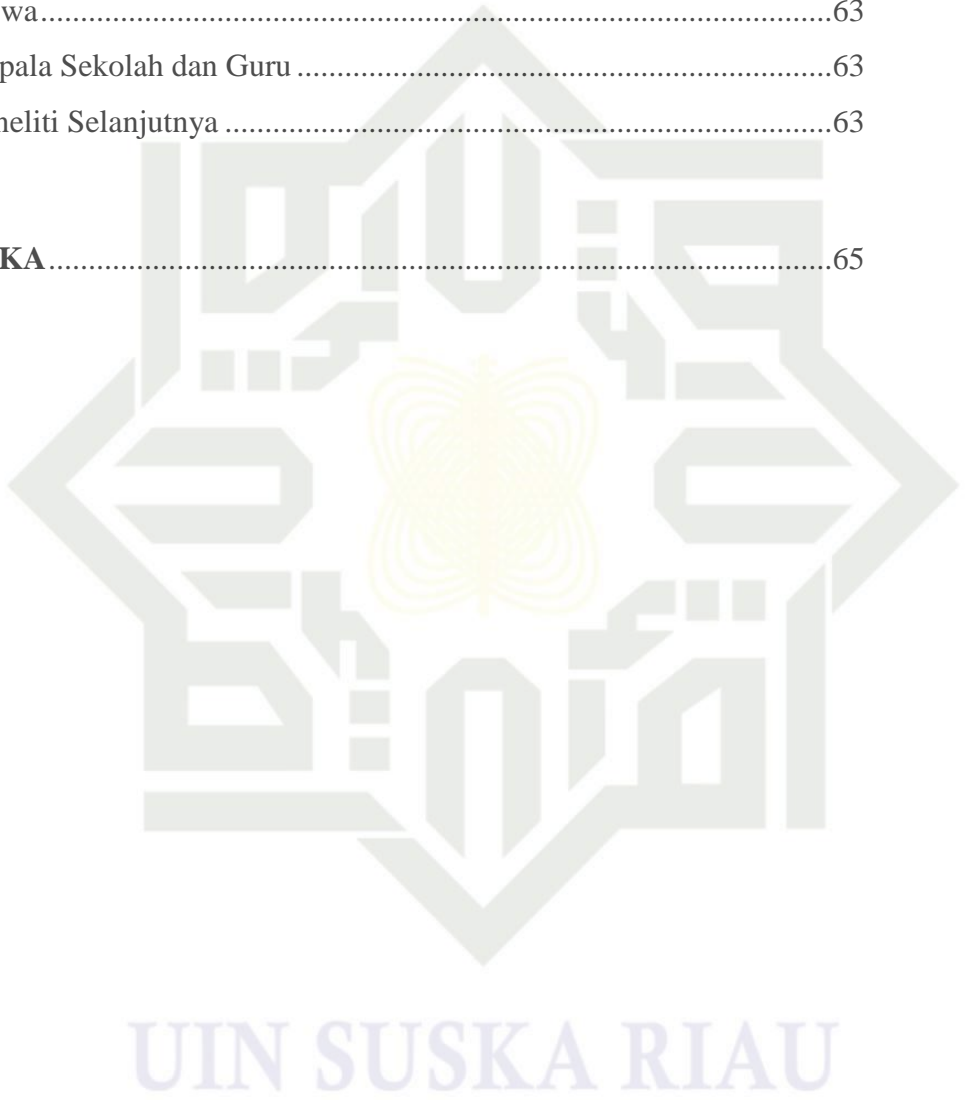
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	63
B. Saran	63
1. Kepada Siswa.....	63
2. Kepada Kepala Sekolah dan Guru	63
3. Kepada Peneliti Selanjutnya	63

DAFTAR PUSTAKA.....	65
----------------------------	-----------

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

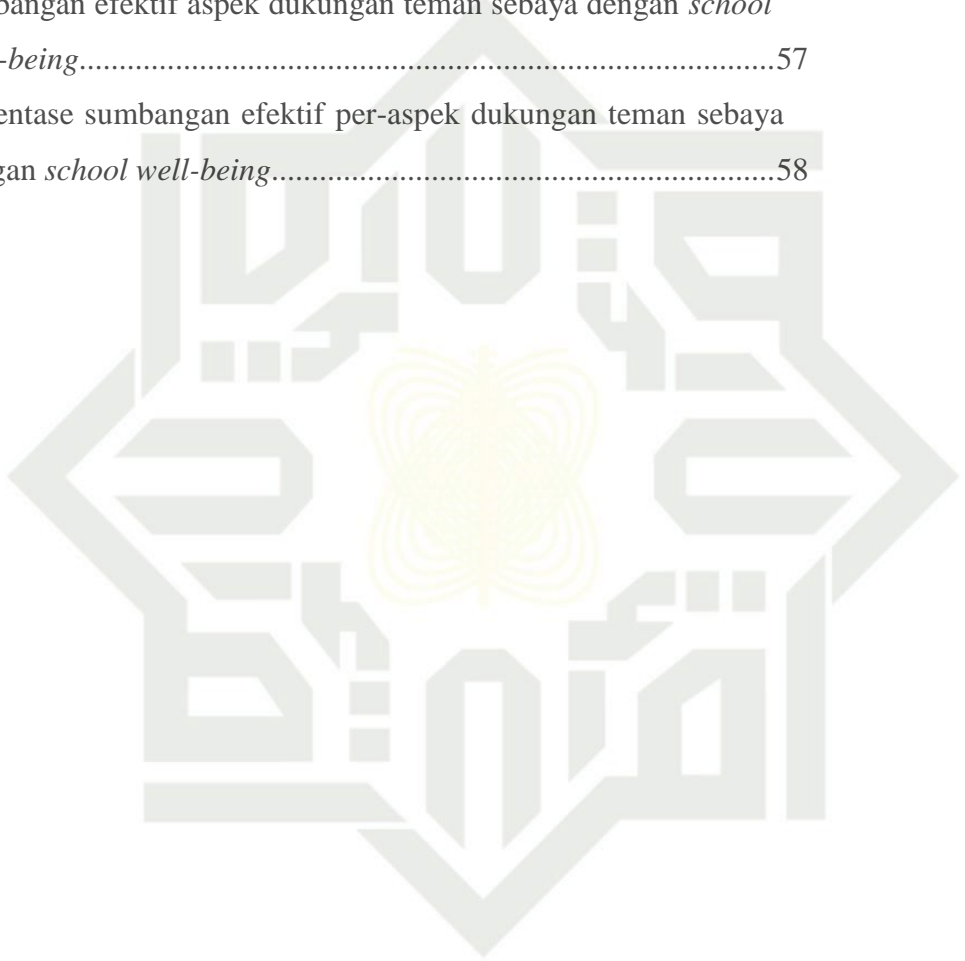
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Populasi	29
Tabel 3.2	Rentang Skor Aitem Skala	31
Tabel 3.3	<i>Blue Print</i> Skala <i>School Well-Being</i>	32
Tabel 3.4	<i>Blueprint</i> Skala Dukungan Teman Sebaya.....	33
Tabel 3.5	<i>Blue Print</i> Skala <i>School Well-Being</i> (setelah <i>Try Out</i>)	35
Tabel 3.6	<i>Blue Print</i> Skala <i>School Well-Being</i>	36
Tabel 3.7	<i>Blue Print</i> Skala dukungan teman sebaya (setelah <i>Try Out</i>).....	37
Tabel 3.8	<i>Blue Print</i> Skala dukungan teman sebaya	37
Tabel 3.9	Hasil uji reliabilitas	38
Tabel 3.10	Jadwal Penelitian.....	39
Tabel 4.1	Deskripsi subjek berdasarkan tingkatan kelas	41
Tabel 4.2	Deskripsi subjek berdasarkan jenis kelamin	41
Tabel 4.3	Hasil uji normalitas	43
Tabel 4.4	Hasil uji linearitas.....	43
Tabel 4.5	Hasil uji hipotesis	44
Tabel 4.6	Kategorisasi Data	45
Tabel 4.7	Gambaran data hipotetik dan empiric dukungan teman sebaya	46
Tabel 4.8	Kategorisasi dukungan teman sebaya	46
Tabel 4.9	Gambaran hipotetik dan empirik dukungan emosional.....	48
Tabel 4.9	Kategorisasi dukungan emosional.....	48
Tabel 4.9	Gambaran hipotetik dan empirik dukungan instrumental.....	49
Tabel 4.9	Kategorisasi dukungan instrumental	49
Tabel 4.9	Gambaran hipotetik dan empirik dukungan informasi.....	50
Tabel 4.9	Kategorisasi dukungan informasi.....	51
Tabel 4.9	Gambaran hipotetik dan empirik <i>school well-being</i>	52
Tabel 4.10	Kategorisasi <i>school well-being</i>	52
Tabel 4.11	Gambaran hipotetik dan empirik aspek <i>having</i>	53
Tabel 4.12	Kategorisasi <i>having</i>	53
Tabel 4.13	Gambaran hipotetik dan empirik aspek <i>loving</i>	54

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Tabel 4.14	Kategorisasi <i>loving</i>	55
Tabel 4.15	Gambaran hipotetik dan empirik aspek <i>being</i>	55
Tabel 4.16	Kategorisasi <i>being</i>	56
Tabel 4.17	Gambaran hipotetik dan empirik aspek <i>health</i>	56
Tabel 4.18	Kategorisasi <i>health</i>	57
Tabel 4.19	Sumbangan efektif aspek dukungan teman sebaya dengan <i>school well-being</i>	57
Tabel 4.20	Persentase sumbangan efektif per-aspek dukungan teman sebaya dengan <i>school well-being</i>	58



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A : Guide Wawancara.....	70
Lampiran B : Verbatim Wawancara.....	72
Lampiran C : Validasi Alat Ukur <i>Try Out</i>	91
Lampiran D : Skala <i>Try Out</i> Penelitian	122
Lampiran E : Tabulasi Skor Data Mentah Hasil <i>Try Out</i>	128
Lampiran F : Uji Validitas dan Reliabilitas.....	131
Lampiran G : Tabulasi Skor Data Mentah Hasil Penelitian.....	138
Lampiran H : Skala Penelitian.....	143
Lampiran I : Gambaran Subjek Penelitian	149
Lampiran J : Hasil Uji Normalitas	151
Lampiran K : Hasil Uji Linearitas	153
Lampiran L : Hasil Uji Hipotesis	156
Lampiran M : Hasil Uji Kategorisasi	158
Lampiran N : Sumbangan Efektif	163
Lampiran O : Surat-surat Penelitian.....	166
Lampiran P : Riwayat Hidup.....	172

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN TEMAN SEBAYA DENGAN *SCHOOL WELL-BEING* PADA SISWA SMP

Oleh :

Nafatalia Isdarina

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Nafataliaisdarina31@gmail.com

ABSTRAK

Sekolah adalah sebuah institusi pendidikan formal yang disediakan pemerintah sebagai tempat untuk menuntun ilmu. Pada saat ini, siswa lebih banyak menghabiskan sebagian waktu mereka untuk beraktivitas di sekolah. Oleh karena itu dukungan teman sebaya diperlukan untuk meningkatkan kesejahteraan siswa di sekolah, hal ini dikarenakan siswa lebih banyak berinteraksi dengan teman sebayanya di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan teman sebaya dengan *school well-being* pada siswa SMP. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 150 siswa SMPN 5 Rupa dan sampel penelitian berjumlah 88 siswa yang ditentukan dengan teknik *incidental sampling*. Pengumpulan data dalam penelitian ini berupa skala *school well-being* dan skala dukungan teman sebaya. Berdasarkan hasil analisis data menggunakan teknik analisis korelasi *product moment*, diperoleh signifikansi 0,000 ($\text{sig} < 0,01$) dan nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,657. Hal ini menunjukkan adanya hubungan antara dukungan teman sebaya dengan *school well-being* pada siswa SMP.

Kata Kunci : *Dukungan teman sebaya, school well-being*

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

THE RELATIONSHIP BETWEEN PEER SUPPORT WITH SCHOOL WELL-BEING IN JUNIO HIGH SCHOOL STUDENTS

Nafatalia Isdarina

Faculty of Psychology, State Islamic university os Sultan Syaif Kasim Riau

Nafataliaisdarina31@gmail.com

ABSTRACT

School is a formal educational institution provided by the government as a place to study. At this time, students spend most of their time doing activities at school. Therefore peer support is needed to improve student welfare at school, this is because students interact more with their peers at school. This study aims to determine the relationship between peer support and school well-being in junior high school students. The population in this study amounted to 150 students at SMPN 5 Rupert and the research sample consisted of 88 students determined by the incidental sampling. Collecting data in this study is in the form of a scale school well-being and peer support scale. Based on the results of data analysis using correlation analysis techniques product moment, obtained a significance of 0,000 (sig <0.01) and a correlation coefficient (r) of 0,657. This shows that there is a relationship between peer support and school well-being in junior high school students.

Keywords :Peer support, school well-being

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Sekolah adalah salah satu bentuk lembaga pendidikan yang dibentuk untuk mengajar, mengelola, dan mendidik peserta didik di bawah bimbingan dan pengawasan oleh guru. Menurut Santrock (2007) sekolah adalah sebuah institusi pendidikan formal yang disediakan pemerintah dimana pada saat ini tidak hanya berfungsi sebagai tempat menuntut ilmu dalam hal akademik saja tetapi juga berfungsi sebagai tempat pembentukan moral, karakter, pengembangan minat serta bakat siswa. Pada saat ini, siswa lebih banyak menghabiskan sebagian waktu mereka untuk beraktivitas di sekolah. Sekolah diharapkan dapat menyediakan fasilitas yang memadai untuk siswa dalam proses pembelajaran di sekolah, karena fasilitas sekolah yang memadai siswa berpotensi memiliki rasa puas dalam lingkungan belajarnya (Owoeye & Yara, 2011). Sekolah yang baik adalah sekolah yang mampu menyampaikan pengalaman terbaik bagi siswa sehingga menumbuhkan rasa sejahtera bagi siswa karena kesejahteraan siswa mempengaruhi hampir semua aspek dalam mengoptimalkan fungsi siswa di sekolah (Frost, 2010).

Menurut Konu & Rimpela (2002) *school well-being* (kesejahteraan sekolah) didefinisikan sebagai kondisi atau keadaan sekolah yang dapat mempengaruhi kesejahteraan siswa dalam usahanya untuk memenuhi kebutuhan-kebutuhan dasar dalam ruang lingkup pendidikan yang meliputi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kondisi sekolah (*having*), hubungan sosial (*loving*), pemenuhan diri (*being*), dan kesehatan (*health*).

Candra (2018) menjelaskan bahwa Siswa yang memiliki kesejahteraan sekolah yang tinggi adalah mereka yang proaktif dan memunculkan sikap positif. Ini adalah hasil dari suasana belajar yang menyenangkan dan mendukung. Keterlibatan siswa yang aktif mencerminkan tingkat kesejahteraan sekolah yang positif yang timbul bersama dengan rasa bahagia, kenyamanan, dan perasaan terlindungi dalam proses pembelajaran (Konu & Lintonen, 2006). Program *school well-being* sangat penting untuk diterapkan di lingkungan sekolah untuk meningkatkan rasa nyaman dan bahagia agar siswa dapat mengikuti pelajaran di sekolah dengan baik. Purnomo (2018) mengatakan bahwa siswa yang memiliki *school well-being* yang baik maka siswa tersebut akan memiliki peningkatan motivasi di sekolah. Selain itu Noble, dkk (2008) berpendapat bahwa ketika siswa memiliki perasaan yang aman, nyaman dan bahagia di sekolah akan memberikan peningkatan pada hasil akademik, peningkatan kehadiran, prososial, keamanan dan kesehatan mental siswa.

Menurut Candra (2018) tingginya tingkat bullying pada siswa, penurunan prestasi akademik, penggunaan obat terlarang, dan putus sekolah secara signifikan dipengaruhi oleh kurangnya perhatian sekolah. Selain itu masyarakat Indonesia terjebak dalam pandangan bahwa sekolah yang terbaik adalah sekolah yang menghasilkan siswa dengan nilai-nilai akademik yang tinggi (Candra, 2018).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Hidayah, dkk (2016) beberapa siswa melaporkan bahwa adanya bentuk tekanan yang dilakukan oleh kakak tingkat terhadap mereka dan membuat mereka khawatir disebabkan oleh tekanan yang dialami. Hal ini menyebabkan siswa memiliki tingkat *School well-being* yang rendah yang ditandai dengan keinginan untuk membolos, tidak mengikuti mata pelajaran, dan tidak mengerjakan beberapa tugas. Suldo & Huebner (2004) mengungkapkan bahwa rasa tidak nyaman siswa bersekolah akan mendorong siswa untuk membolos, merokok, hingga berhenti sekolah. Masalah ini adalah bukti bahwa dampak buruk dari lingkungan mempengaruhi kenyamanan siswa.

Santrock (2011) mengatakan bahwa siswa SMP memasuki fase transisi dalam perkembangan kognitif, sosial, emosi, dan fisik dengan adanya tantangan, penemuan, dan tuntutan baru dalam hidupnya. Siswa yang mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap lingkungan pada umumnya akan menunjukkan ketidakpuasan (Khatimah, 2015). Selain itu, secara individu, siswa masih dalam tahap membangun kematangan emosi sehingga bagi siswa yang tidak siap akan menjadi masalah besar jika tidak segera ditangani. Hal ini menyebabkan siswa dituntut untuk melakukan penyesuaian dengan lingkungannya dengan sebaik mungkin (Amstrong, 2011).

Josef dan Hidayat (dalam Apriyanti, 2021) melakukan penelitian terhadap 1.200 siswa remaja Indonesia, diketahui bahwa sebanyak 4,6% responden mengalami kekecewaan yang mendalam terhadap sekolah, 65%

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

responden mengalami masalah kesehatan mental dan psikososial sedang dan 12% pernah mengalami kekerasan aktifitas fisik yang dilakukan siswa lain. Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan pada siswa SMPN 5 Rupert pada tanggal 18 Februari 2023 didapatkan kesimpulan bahwa siswa masih memiliki keluhan serta ketidakpuasan terhadap kondisi sekolah maupun pelayanan di sekolah. Seperti dalam hasil wawancara berikut:

“...Macam mane yee, eee... kantin nye tu kurang bagus kak. Kantin nye tak cukup, kami kadang makan dekat kelas. Dah tu kalau nak makan tu jadi ngantri kak, sedangkan waktu istirahat tak lame. Jadi daripade tak dapat makan mending kami makan di kelas”. (W2:K14,B29-35)

“...Mengganggu kak, karne pinggan mangkok nye tu guru selalu marah kak. Pas dah bel masok kami baru siap makan, tak sempat lagi nak balekkan ke kantin pinggan mangkoknye tu kak”. (W2:K18,B34-35)

“...Macam mane ee.. ade juge kadang kami kelai.. ajab kadang nak cakap”. (W2:K28,B65-66)

“...Ade yang baik ade yang tidak kak. Kadang kami dah nak baik-baik ajo kan kak, nak bekawan eh.. dio tu pulak tak nak”. (W2:K30,B68-70)

“...Lebih memperluas kantin sih kak”. (W4:K18,B33)

Berdasarkan fenomena tersebut, menunjukkan bahwa siswa belum sepenuhnya merasa nyaman dan sejahtera di sekolah, khususnya yang berkaitan dengan lingkungan dan hubungan dengan teman. Dimana keadaan kantin yang kurang luas sehingga tidak dapat menampung siswa dan siswi yang berakibat pada beralih nya makan di kelas. Siswa juga merasa tidak senang karena adanya perkelahian antara teman di sekolah.

Menurut penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Wahyuni (2020) pada siswa MAN 3 Pekanbaru, diketahui bahwa siswa sebenarnya

memiliki banyak keluhan dan kekecewaan dengan kondisi serta pelayanan yang ada di sekolah, seperti kurikulum dan jadwal belajar.

Berdasarkan hasil penelitian Permatasari (2019) terhadap siswa SMAN 2 Rumbio Jaya, dari segi kondisi sekolah (*having*) siswa mengeluhkan fasilitas yang kurang lengkap seperti ruang kelas yang kurang, sekolah yang belum memiliki pagar permanen, lapangan sekolah yang berlumpur dan becek ketika hujan serta belum tersedianya lapangan parkir untuk siswa di sekolah; dari segi hubungan sosial (*loving*) siswa merasa tidak senang dan risih dengan siswa dan siswi yang berkata kotor, kasar atau umpatan, tidak memiliki sopan santun terhadap guru dan siswa yang lain serta membuat kelompok-kelompok sehingga menimbulkan konflik dan membatasi pertemanan; dari segi pemenuhan diri (*being*) siswa merasa sekolah tidak memberikan apresiasi kepadanya, siswa mengeluhkan kurangnya sarana untuk siswa mengembangkan minat dan bakat seperti organisasi siswa dan klub minat di sekolah serta terbatasnya informasi mengenai perguruan tinggi dan beasiswa; dari segi kesehatan (*health*) banyak siswa yang mengeluhkan penurunan daya tahan tubuh, mudah jatuh sakit, sakit asam lambung, kelelahan, sakit kepala dan stress.

Konu dan Lintonen (2006) dalam penelitiannya menyatakan bahwa *being dan loving* merupakan dua aspek yang memiliki nilai korelasi yang tinggi pada *school well-being*, yang memiliki nilai Cronbach's alpha sebesar ($\alpha = 0,74$ pada siswa SMP). Sehingga dengan besarnya korelasi yang dimiliki *being dan loving* dalam penelitian tersebut dapat diketahui bahwa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa memerlukan dukungan teman sebaya agar *school well-being* siswa tersebut tercapai dengan baik.

Ryan & Deci (2000) mengatakan bahwa salah satu kebutuhan dasar psikologis yang berkaitan dengan kesejahteraan individu yaitu kebutuhan untuk merasa memiliki dan terhubung dengan orang lain (*need for relatedness*). Hal ini sesuai dengan konsep *school well-being* yang bertujuan untuk pemenuhan kebutuhan dasar individu. *Need for relatedness* dalam kebutuhan dasar ini dipengaruhi oleh dukungan sosial. Oleh karena itu, dengan adanya dukungan sosial dari orang-orang di sekitar maka seharusnya berperan positif bagi *school well-being* siswa di sekolah (Tian, Liu, Huang, & Huebner, 2013).

Menurut Irsyad (2018) salah satu faktor yang mempengaruhi *school well-being* adalah teman. Dukungan sosial dari teman sebaya sangat berpengaruh pada kehidupan siswa di sekolah, hal ini dikarenakan siswa lebih banyak berinteraksi dengan teman sebayanya di sekolah. Solomon (2004) mendefinisikan dukungan sosial sebagai kehadiran orang lain yang dapat diandalkan, yang mempunyai kepedulian, mencintai seseorang dan berharga. Menurut Sarafino dan Smith (2011) dukungan sosial adalah kesenangan, penghargaan, perhatian, rasa nyaman ataupun bantuan yang dirasakan siswa dari teman sebayanya.

Pada saat ini siswa lebih banyak berinteraksi dengan teman sebayanya, sehingga dukungan sosial yang berasal dari teman sangat berpengaruh bagi kehidupan siswa di sekolah. Baron & Byrne (2005)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyatakan bahwa dengan adanya dukungan sosial dari teman sebaya akan memberikan rasa nyaman bagi siswa di sekolah baik secara fisik maupun secara psikologis. Siswa merasa bahwa teman sebaya dapat memahami dapat memahami perasaan dialami dibandingkan orang-orang yang memiliki rentang usia yang berbeda.

Hal ini di dukung dengan penelitian Ellis, Marsch, dan Craven (2009) yang mengatakan bahwa dukungan teman sebaya sangat membantu untuk mengatasi masalah-masalah yang ada di sekolah seperti dukungan akademik di sekolah, transisi sekolah, diskriminasi dan *bullying*. Di dalam penelitiannya, Ellis dkk (2009) memberikan bukti yang kuat bahwa dukungan teman sebaya memiliki peran yang signifikan dalam membantu kesejahteraan siswa selama masa tansisi di sekolah.

Samdal, Kannas, Nutbeam, dan Wold (1998) berpendapat bahwa penting untuk menciptakan lingkungan yang baik bagi siswa yang mana akan memberikan peningkatan pada kesejahteraan dan kesehatan siswa, salah satunya adalah dengan memberikan dukungan sehingga mampu menambah rasa puas siswa terhadap pengalaman sekolah yang nyaman dan menyenangkan. Pendapat Samdal, dkk (1998) diperkuat oleh penelitian Hartini, Handayani dan Sudarni (2018) yang mengatakan bahwa selain dukungan orang tua dan guru, dukungan dari teman sebaya juga mempengaruhi tingkah laku untuk hidup sehat dan bersih bagi siswa.

Menurut aspek yang dikemukakan oleh Konu dan Rimpela (2002) hubungan antara siswa dan teman sebayanya di sekolah memiliki peran

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang penting dalam kesejahteraan sekolah, dan siswa membutuhkan dukungan teman sebaya pada masa sekolah agar fase perkembangan siswa bisa dilalui dengan baik dan siswa merasakan kesejahteraan selama berada di sekolah (Irsyad, 2018).

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti ingin mengetahui apakah ada terdapat hubungan antara dukungan teman sebaya dengan *school well-being* pada siswa SMP 05 Kecamatan Rupert.

B. RUMUSAN MASALAH

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara dukungan teman sebaya dengan *school well being* pada siswa SMPN 05 Kecamatan Rupert ?

C. TUJUAN PENELITIAN

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara dukungan teman sebaya dengan *school well being* pada siswa SMPN 05 Kecamatan Rupert.

D. KEASLIAN PENELITIAN

Keaslian penelitian ini berdasarkan pada beberapa penelitian terdahulu mengenai *school well-being* dengan menghubungkannya dengan variable-variabel lain yang mempunyai karakteristik yang relatif sama dalam hal tema kajian, meskipun berbeda dalam hal kriteria subjek, jumlah subjek maupun tempat penelitian.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Maru' (2016) dengan judul hubungan antara penyesuaian sosial dengan *school well-being* pada

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa kelas VII SMP Negeri 2 Makale. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 60 siswa kelas VII. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penyesuaian sosial dan *school well-being* pada siswa kelas VII smp negeri 2 makale Sulawesi selatan memiliki korelasi positif yang sangat signifikan ($r = 0,340$ dan $p < 0.01$). Persamaan dari penelitian adalah sama-sama menggunakan *school well-being* sebagai variable Y. Perbedaan dari penelitian ini adalah variabel X yang digunakan yaitu penyesuaian sosial serta terdapat juga perbedaan pada subjek, populasi, sampel dan tempat penelitian.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Irsyad (2018) dengan judul hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan *school well-being* pada siswa Sekolah Dasar *Full Day School*. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 329 siswa. Hasil dari penelitian ini adalah dukungan sosial teman sebaya dengan *school well-being* pada siswa sekolah dasar *full day school* memiliki hubungan sebesar 33,3%. Persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama menggunakan variabel dukungan sosial teman sebaya dan *school well-being*. Perbedaan dari penelitian ini adalah tempat, populasi dan sampel penelitian.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Kalsum (2019) dengan judul hubungan antara *school well-being* dengan motivasi belajar pada siswa SMA Negeri Kubu Kabupaten Rokan Hilir. Subjek penelitian berjumlah 142 siswa SMA. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat hubungan yang signifikan antara *school well-being* dengan motivasi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belaja pada siswa sma negeri 1 kubu kabupaten rokan hilir dengan koefisien korelasi ($r = 0,525$) dengan taraf signifikan $P 0.000$ ($p > 0.05$). Persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama menggunakan variabel *school well being*. Perbedaan dari penelitian ini adalah peneliti menggunakan *school well-being* sebagai variable Y sedangkan Kalsum (2019) menggunakan *school well-being* sebagai variable X. Terdapat juga perbedaan pada tempat, populasi dan sampel penelitian.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Wijaya (2021) dengan judul hubungan antara *school well-being* dengan kenakalan remaja pada siswa man 2 kampar. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 179 siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan negatif yang signifikan antara *school well being* dengan kenakalan remaja pada siswa dengan nilai $r = -0.635$ dan nilai signifikansi = 0.000 ($p < 0.01$) dengan sumbangan efektif R square sebesar 40,3%. Persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama menggunakan variabel *school well-being*. Perbedaan dari penelitian ini adalah peneliti menggunakan *school well-being* sebagai variable Y sedangkan Wijaya (2019) menggunakan *school well-being* sebagai variable X. Terdapat juga perbedaan pada tempat, populasi dan sampel penelitian.
5. Penelitian yang dilakukan oleh Aji (2021) dengan judul hubungan antara dukungan sosial dan *school well-being* pada siswa SMP.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Subjek dalam penelitian ini berjumlah 164 siswa SMP dengan rentang usia 12-15 tahun. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan positif antara dukungan sosial dengan *school well being* dengan nilai $P 0.000 (<0.05)$ dengan koefisien korelasi yang tergolong sedang ($r = 0,395$). Persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama menggunakan variabel dukungan sosial dan *school well-being* serta menggunakan subjek siswa SMP. Perbedaan penelitian yang peneliti lakukan adalah dalam penelitian Aji (2021) skala yang digunakan merupakan pengembangan dari Malecki dan Demaray (2002) untuk variabel dukungan sosial dan skala yang digunakan untuk *school well-being* merupakan pengembangan dari Konu dan Rimpela (2002), dalam penelitian Aji (2021) teori yang digunakan untuk dukungan sosial adalah teori dari Malecki dan Demaray (2002). Selain itu tempat, populasi, dan sampel penelitian juga berbeda.

6. Penelitian yang dilakukan oleh Permatasari (2019) dengan judul hubungan antara stres akademik dan dukungan sosial teman sebaya dengan *school well-being* pada siswa SMAN 2 Rumbio Jaya. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 123 siswa SMAN 2 Rumbio Jaya. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat hubungan antara stres akademik dan dukungan sosial teman sebaya dengan *school well-being*, dimana stres akademik dan dukungan sosial teman sebaya memprediksi *school well-being* SMAN 2 Rumbio Jaya dengan nilai

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

koefisien F hitung sebesar 29,663 dan signifikansi 0,000 ($p \leq 0,01$). Dengan sumbangsih *Adjust R Square* sebesar 0,320=32% dan sisanya 68% ditentukan oleh faktor lain dengan nilai koefisien korelasi (R): 0,575. Persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama menggunakan dukungan teman sebaya sebagai variabel X dan menggunakan *school well-being* sebagai variabel Y, dan teori yang digunakan untuk *school well-being* sama-sama menggunakan teori Konu dan Rimpela (2002). Perbedaan dari penelitian ini adalah dalam penelitian Permatasari (2019) terdapat dua variabel X. Skala yang digunakan pada variabel dukungan teman sebaya juga berbeda, Permatasari (2019) menggunakan skala yang dikembangkan berdasarkan teori dari Sarafino (1997). Perbedaan lain dalam penelitian ini adalah tempat, populasi dan sampel penelitian.

7. Penelitian yang dilakukan oleh Wahyuni (2020) dengan judul hubungan antara *adversity quotient* dengan *school well-being* pada siswa MAN 3 Pekanbaru. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 163 orang siswa MAN 3 Pekanbaru. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat hubungan yang signifikan antara *adversity quotient* dengan *school well-being* dengan nilai $r=0,607$ dan nilai $\text{sig} = 0,000$ ($p < 0,00$). Persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama menggunakan *school well-being* sebagai variabel Y. Sedangkan perbedaan dari penelitian ini adalah Wahyuni (2020) menggunakan *adversity quotient* sebagai variabel X sedangkan peneliti

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengguk dukungn teman sebaya sebagai variabel X. Perbedaan lain dari penelitian ini adalah tempat, populasi dan sampel penelitian.

8. Penelitian yang dilakukan oleh Muniroh (2022) dengan judul hubungan antara motivasi belajar dengan *school well-being* pada siswa. Subjek dalam penelitian ini adalah 184 siswa SLTA di Kecamatan Bunguran Barat. Hasil dari penelitian ini menunjukkan terdapat hubungan yang positif antara motivasi belajar dengan *school well-being* pada siswa dengan hasil korelasi $r=0,382$ dengan hasil signifikan sebesar 0,000. Persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama menggunakan *school well-being* sebagai variabel Y. Sedangkan perbedaan dari penelitian ini adalah Muniroh (2022) menggunakan motivasi belajar sebagai variabel X sedangkan peneliti menggunakan dukungn teman sebaya sebagai variabel X. Perbedaan lain dalam penelitian ini adalah tempat, populasi dan sampel penelitian.

Berdasarkan uraian di atas, maka walaupun telah ada penelitian sebelumnya baik berkaitan dukungn teman sebaya maupun terkait dengan *school well being*, namun tetap berbeda dengan penelitian yang peneliti lakukan. Dengan demikian, maka topik penelitian yang peneliti lakukan ini benar-benar asli.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. MANFAAT PENELITIAN

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperdalam konsep teori dalam perkembangan ilmu psikologi, khususnya psikologi pendidikan, terutama yang berhubungan dengan variabel dukungan teman sebaya dengan *school well being* pada siswa SMP.

2. Manfaat Praktis

Bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan dapat menjadi gambaran bagi peneliti lain yang memiliki fenomena sama dan ingin meneliti di bidang psikologi pendidikan yang berkaitan dengan variabel dukungan teman sebaya dengan *school well being* pada siswa SMP.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Konsep Teoritis *School well-being*1. Defenisi *School well-being*

School well-being dikembangkan pertama kali berdasarkan teori *well-being* yang dikemukakan oleh Allardt. *Well-being* menurut Allardt (dalam Konu dan Rimpela, 2002) adalah kondisi yang memungkinkan individu untuk memenuhi kebutuhan dasarnya. Allardt (dalam Konu dan Rimpela, 2002) mengemukakan bahwa dalam konsep *school well-being* kebutuhan terbagi menjadi tiga kategori yaitu, *having* merujuk pada kebutuhan material dan non material dalam sudut pandang yang luas. Kategori *loving* berkaitan dengan kebutuhan-kebutuhan untuk berelasi dengan orang lain dan untuk membentuk identitas sosial. Kategori terakhir yaitu *being*, merupakan kebutuhan-kebutuhan untuk mengembangkan diri.

Konu dan Rimpela (2002) menambahkan satu kategori yaitu status (*health*) serta mengembangkan *well-being* Allardt agar sesuai dengan sekolah. Konu dan Rimpela (2002) mendefinisikan *school well-being* sebagai sebuah penilaian subjektif siswa terhadap pemenuhan kebutuhan dasarnya di sekolah yang meliputi empat dimensi yaitu *having*, *loving*, *being* dan *health*. Selain itu, *school well-being* juga dapat digunakan untuk memberikan gambaran tentang bagaimana meningkatkan kesejahteraan siswa di sekolah (Konu & Rimpela, 2002).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Anderman (2002) *school well-being* ialah kesejahteraan seorang siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar dalam lingkungan sekolah. Seorang siswa yang merasakan sejahtera, bahagia, dan senang selama proses kegiatan belajar di sekolah, maka siswa akan betah dan nyaman untuk mengikuti kegiatan belajar-mengajar yang diselenggarakan oleh sekolah.

School well-being dapat bermanfaat dalam membantu menciptakan lingkungan pembelajaran (Setyawan dan Dewi, 2015). Siswa yang memiliki lingkungan pertemanan serta guru yang senantiasa memberikan dukungan yang positif bisa memberikan dampak yang baik pada siswa dalam meraih prestasi (Bakadorova dan Raufelder, 2013).

Berdasarkan pendapat yang dikemukakan beberapa tokoh tersebut maka dapat disimpulkan bahwa *school well-being* adalah kondisi lingkungan di sekolah yang dapat mempengaruhi kesejahteraan siswa seperti rasa aman, nyaman dan bahagia.

2. Aspek-aspek *School well-being*

Menurut Allardt (Konu dan Rimpela, 2002) aspek *school well-being* sebagai berikut:

a. *Having* (Kondisi Sekolah)

Meliputi lingkungan fisik di sekitar sekolah dan di dalam sekolah. Area yang diskusikan adalah lingkungan sekolah yang aman, kenyamanan, kebisingan, ventilasi, suhu udara, dan sebagainya. Aspek lain dari kondisi sekolah berhadapan dengan lingkungan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar. Hal itu meliputi kurikulum, ukuran kelompok, jadwal dari pelajaran dan hukuman. Aspek ketiga meliputi pelayanan kepada siswa seperti makan siang di sekolah, pelayanan kesehatan, wali kelas dan guru bimbingan konseling.

b. *Loving* (Hubungan Sosial)

Merujuk kepada lingkungan sosial belajar, hubungan antara siswa dan guru, hubungan dengan teman sekelas, dinamika kelompok, kekerasan, kerja sama antara sekolah dengan rumah, pengambilan keputusan di sekolah dan suasana dari keseluruhan organisasi sekolah.

c. *Being* (Pemenuhan diri di Sekolah)

Pemenuhan diri (*being*) merupakan kebutuhan untuk pertumbuhan sosial, misalnya kemungkinan siswa untuk beraktivitas, penghargaan siswa di sekolah, bimbingan dan dorongan yang diberikan kepada siswa. Masing-masing siswa dapat mempertimbangkan sebagai anggota yang sama pentingnya dari komunitas sekolah. Seharusnya memungkinkan masing-masing siswa untuk berpartisipasi dalam pengambilan keputusan dari sekolahnya dan aspek lain dari sekolah yang berfokus pada dirinya. Kesempatan untuk meningkatkan pengetahuan dan ketrampilan siswa merupakan lahan yang menarik bagi siswa .

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. *Health* (Kesehatan)

Health (status kesehatan) siswa ini meliputi aspek fisik dan mental berupa simtom psikosomatis, penyakit kronis, penyakit ringan (seperti flu), dan penghayatan akan keadaan diri.

Berdasarkan penjelasan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek dari *school well-being* adalah *having* (kondisi sekolah), *loving* (hubungan sosial), *being* (pemuhan diri), dan *health* (status kesehatan).

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi *School well-being*

Faktor-faktor yang mempengaruhi *school well-being* menurut Keyes & Waterman (dalam Imelda, 2017) adalah :

a. *Hubungan sosial*

Manusia memiliki kebutuhan menjadi bagian dari kelompok sosial. Seseorang yang memiliki hubungan dekat dengan keluarga, teman atau orang lain sangat penting bagi kebahagiaan dan kebermaknaan dalam hidup. Memiliki hubungan yang dekat bermanfaat untuk sumber kesehatan dan kebahagiaan.

b. *Teman dan waktu luang*

Seseorang yang memiliki relasi akan lebih baik dalam mengatasi peristiwa yang dialaminya. Selain itu seseorang akan merasakan kebahagiaan apabila mendapatkan dukungan dari teman. Dalam situasi sekolah, teman sebaya merupakan sumber status, persahabatan dan rasa memiliki yang penting.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. *Volunteering*

Partisipasi sosial dapat meningkatkan kebutuhan pemenuhan diri “*self-focused*”. Selain itu dapat menumbuhkan hubungan yang positif dengan orang lain dan meningkatkan integritas, pencapaian serta penghargaan terhadap prestasi yang dicapai dapat meningkatkan kepuasan terhadap kehidupan sekolah yang dijalani.

d. *Peran sosial*

Remaja memiliki kebutuhan untuk menjelaskan siapa dirinya dan apa peranannya dalam masyarakat. Lingkungan sekolah menjadi salah satu tempat bagi siswa untuk menjalani peran sosial melalui kegiatan-kegiatan yang ada.

e. *Karakteristik kepribadian*

Tingkat sejauh mana seseorang mengharapkan bahwa penguatan atau hasil dari perilaku mereka tergantung pada penilaian mereka sendiri atau karakteristik kepribadian.

f. *Kontrol diri dan sikap optimis*

Optimisme secara positif berkorelasi dengan kesehatan seseorang. Optimisme juga memiliki korelasi dengan kepuasan hidup.

g. *Tujuan dan aspirasi*

Komitmen individu untuk mengatur tujuannya akan membantunya memahami makna hidup dan membantu mengatasi masalah. Kesuksesan untuk mencapai tujuan dan aspirasi yang dimiliki meningkatkan *well-being* seseorang. Jika seseorang percaya bahwa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tujuan mereka penting maka seseorang itu memiliki level kesejahteraan yang tinggi dengan tujuan meningkatkan level kesejahteraan remaja dengan memfokuskan masa depan.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi *school well-being* adalah hubungan sosial, teman dan waktu luang, menjadi sukarelawan (*volunteering*), peran sosial, karakteristik kepribadian, kontrol diri dan sikap optimis serta tujuan dan aspirasi.

B. Konsep Teoritis Dukungan Teman Sebaya

1. Defenisi Dukungan Teman Sebaya

Dukungan sosial adalah dukungan yang diberikan kepada seseorang agar menjadi lebih baik, baik yang berupa dukungan materi maupun dukungan psikologis (Cohen, 2004). Solomon (2004) mengatakan bahwa dukungan sosial adalah keberadaan orang lain yang bisa diandalkan, yang mempunyai kepedulian, mencintai seseorang dan berharga. Menurut Verheidjen, Bakx, Weel, Koelen & Staveren (2005) dukungan sosial dapat berasal dari anggota keluarga, teman, kolega serta komunitas keagamaan yang diikuti. Helgeson dan Gottlieb (dalam Verheidjen dkk, 2005) sumber dukungan lain yang tak kalah penting adalah dukungan teman sebaya.

Mead, Hilton & Curtis (2001) menyatakan bahwa dukungan teman sebaya merupakan suatu system memberi dan menerima bantuan yang

merupakan kunci dari prinsip saling menghargai, saling menghormati, berbagi tanggungjawab dan saling memberikan dukungan yang bersifat menolong, serta semua yang berkaitan dengan saling mengerti dan berempati mengenai situasi orang lain untuk bisa melewati dan berbagi pengalaman emosional serta masalah psikologis yang dialami. Dukungan teman sebaya juga merupakan kondisi dimana seseorang berkembang atas keputusannya, merasa didukung dan diterima untuk mencapai tujuan yang diinginkannya (Mead dkk, 2001).

Menurut Solomon (2004), dukungan teman sebaya adalah suatu bentuk dukungan sosial yang dilakukan untuk membuat seseorang menjadi lebih baik serta menjadi suatu pribadi yang diinginkan. Santrock (2007) menjelaskan bahwa dukungan teman sebaya merupakan sumber dukungan sosial yang penting, yang mempengaruhi kepercayaan diri pada remaja yang usia dan kematangannya sama dari pengaruh dukungan sosial dan persetujuan sosial dalam bentuk pegasan dari orang lain. Menurut Santrock (2007) dalam konteks perkembangan anak, teman sebaya merupakan anak-anak dengan usia atau tingkat kedewasaan yang kurang lebih sama.

Berdasarkan pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa dukungan teman sebaya adalah perhatian, kenyamanan, perilaku saling menolong dan saling mendukung diantara dua orang atau lebih yang memiliki usia atau tingkat kedewasaan yang sama.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Aspek-aspek Dukungan Teman Sebaya

Menurut Solomon (2004), aspek dukungan teman sebaya terbagi menjadi 3, yaitu :

a. Dukungan Emosional

Aspek ini mencakup ketersediaan seseorang untuk mendukung orang lain secara emosional, baik dalam bentuk perhatian, kedekatan maupun memberikan dukungan hiburan. Selain itu menurut Harvey & Alexander (2012) dukungan emosional bisa membuat seseorang merasa dicintai bahkan termotivasi untuk meningkatkan kesehatannya.

b. Dukungan Instrumental

Aspek ini mengacu pada pemberian segala macam hal termasuk bentuk barang dan jasa yang dibutuhkan orang lain. Dukungan instrumental adalah dukungan dalam bentuk nyata, seperti meminjamkan uang atau merawat orang yang sedang sakit. Selain itu menurut Harvey & Alexander (2012) dukungan instrumental juga dapat membuat seseorang menjaga dan memulihkan kesehatannya seperti menyediakan makanan dan minuman yang sehat.

c. Dukungan Informasi

Aspek ini mengacu pada pemberian dukungan dalam bentuk saran, informasi dan umpan balik yang dibutuhkan orang lain untuk memecahkan masalahnya. Pemberian informasi biasanya dilakukan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh seseorang yang memiliki hubungan yang dekat satu sama lain, dengan kata lain seseorang tidak akan memberikan informasi kepada orang asing atau orang yang baru dikenalnya. Selain itu menurut Yuen & Majid (2007), berbagi informasi sering kali membuat dua orang atau lebih saling mendukung dan lebih dekat satu sama lain.

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek dukungan teman sebaya terdiri dari dukungan emosional, dukungan instrumental dan dukungan informasi yang setiap aspek dari dukungan teman sebaya ini bertujuan untuk menolong dan memberikan bantuan kepada seseorang dalam rentang usia yang sama.

C. Kerangka Berpikir

Sekolah merupakan salah satu lingkungan yang memberikan dampak penting bagi kehidupan siswa dan siswa lebih banyak menghabiskan waktunya di sekolah. Sekolah merupakan sarana yang sangat potensial untuk membentuk kepribadian siswa yang pada akhirnya akan bermanfaat dan memberikan kesejahteraan bagi siswa itu sendiri. Program *school well-being* penting untuk diterapkan di sekolah, karena siswa yang merasa bahagia, sehat dan sejahtera dalam mengikuti pembelajaran di kelas, dapat belajar secara efektif dan memberikan kontribusi positif bagi sekolah dan masyarakat luas (Konu & Rimpela, 2006).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

School well-being merupakan konsep yang dijadikan sebagai bahan pertimbangan sekolah agar dapat memahami hal apa saja yang dapat membuat siswa bahagia dan sejahtera di sekolah (Nidianti & Desningrum, 2017). Menurut Konu dan Lintonen (2006) dengan adanya *school well-being*, siswa dapat mengemukakan pendapat mereka tentang lingkungan sekolah sehingga sekolah dapat memahami pendapat dan apa saja yang dirasakan siswa selama berada di sekolah. Konu dan Rimpela (2002) mengemukakan ada empat aspek dari *school well-being* yaitu kondisi lingkungan sekolah (*having*) yang meliputi lingkungan fisik di sekitar sekolah dan di dalam sekolah, area yang didiskusikan adalah lingkungan sekolah yang aman, lingkungan belajar, kurikulum serta pelayanan; hubungan sosial (*loving*) merujuk pada lingkungan sosial belajar, hubungan antar siswa dan guru, hubungan dengan teman sekelas, dinamika kelompok, kekerasan, kerja sama antar sekolah dengan rumah, pengambilan keputusan di sekolah dan suasana dari keseluruhan organisasi sekolah; pemenuhan diri (*being*) yang merujuk pada kebutuhan untuk pertumbuhan sosial seperti penghargaan siswa di sekolah, aktivitas siswa, bimbingan dan dorongan yang diberikan kepada siswa; serta kesehatan (*health*) yang merujuk pada aspek fisik dan mental berupa simtom psikosomatis, penyakit kronis, penyakit ringan (seperti flu), dan penghayatan akan keadaan diri.

School well-being diperlukan untuk meningkatkan performa siswa di sekolah dan menjadi faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa (Zahra & Udaranti, 2013), dimana siswa merasakan rasa nyaman, aman, dan

sejahtera karena siswa merasa bahwa kebutuhan perkembangan mereka terpenuhi di sekolah. Selain itu, adanya fasilitas sekolah yang baik, kualitas guru yang baik, dan pelayanan yang baik menjadi alasan mengapa siswa pada umumnya percaya bahwa *school well-being*nya terpenuhi.

Noble dkk (2008) berpendapat bahwa ketika siswa merasa kebutuhannya terpenuhi di sekolah, siswa akan merasa nyaman, aman dan bahagia berada di lingkungan sekolah sehingga berkontribusi positif pada peningkatan prestasi akademik, kehadiran siswa, perilaku prososial, keamanan sekolah, dan kesehatan mental siswa. Namun, ketika siswa merasa tidak nyaman, aman, dan bahagia di sekolah, siswa akan merasa tidak betah dan memicu siswa membolos hingga berujung pada kenakalan siswa (Efendi, 2016).

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi *school well-being* pada siswa salah satunya adalah dukungan teman sebaya (Irsyad, 2018). *Peer relation* dengan keterbukaan dalam persahabatan menularkan pengaruh positif bagi individu yang terlibat (Wijayanti dan Sulistiobudi, 2018). Kondisi ini membentuk persepsi siswa yang merasa diterima oleh teman sebayanya (Candra, 2018). Hal ini kemudian mendorong siswa memiliki dorongan positif untuk berpartisipasi dalam kegiatan sekolah.

Menurut Keyes dan Waterman (dalam Imelda, 2017) dukungan dari teman sebaya dapat mempengaruhi kesejahteraan siswa di sekolah dan siswa akan merasa nyaman dan bahagia di sekolah. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa dukungan teman sebaya merupakan faktor yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempengaruhi *school well-being* siswa. Kenyamanan siswa dalam berinteraksi di sekolah dengan seluruh elemen sekolah menjadi landasan untuk membangun dimensi *loving* yang positif (Konu dan Rimpela, 2002). Siswa yang mendapatkan perhatian dan dukungan dari teman sebayanya akan mendapatkan kesejahteraan dan perasaan nyaman sehingga menimbulkan perilaku yang positif agar siswa berpartisipasi dalam kegiatan yang ada di sekolah.

Menurut Solomon (2004) dukungan teman sebaya merupakan bentuk dukungan sosial yang dilakukan untuk membuat seseorang menjadi lebih baik serta menjadi suatu pribadi yang diinginkan. Mead dkk (2001) berpendapat bahwa dukungan teman sebaya merupakan proses memberi dan menerima bantuan yang merupakan kunci dari prinsip saling menghargai, saling menghormati, berbagi tanggungjawab dan saling memberikan dukungan yang bersifat menolong, serta semua yang berkaitan dengan saling mengerti dan berempati mengenai situasi orang lain untuk bisa melewati dan berbagi pengalaman emosional serta masalah psikologis yang dialami. Temuan Irsyad (2018) menunjukkan bahwa siswa yang mendapat dukungan teman sebaya yang tinggi, maka akan diikuti dengan tingginya *school well-being* pada siswa tersebut. Perilaku positif yang diterima oleh siswa yang membutuhkan dukungan mampu meningkatkan harga diri siswa dan perasaan diterima oleh lingkungan di sekolah. Oleh karena itu, dukungan teman sebaya merupakan faktor penting dalam mewujudkan *school well-being* pada siswa SMP.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Hipotesis

Dari uraian sebelumnya dapat dirumuskan hipotesis pada penelitian ini bahwa terdapat korelasi positif antara dukungan teman sebaya terhadap *school well-being* pada siswa SMP. Semakin tinggi dukungan teman sebaya yang dimiliki, maka akan semakin tinggi pula *school well-being* pada siswa. Sebaliknya, semakin rendah dukungan teman sebaya maka semakin rendah pula *school well-being* pada siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini dilakukan menggunakan desain penelitian kuantitatif yaitu pendekatan korelasional. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah ada hubungan atau tidak antara dua variabel yaitu dukungan teman sebaya dengan *school well-being*.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Identifikasi variabel dalam penelitian digunakan untuk menguji hipotesis penelitian. Dalam penelitian yang akan dilakukan, variabel-variabel yang akan digunakan adalah :

1. Variabel Bebas (X) : Dukungan teman sebaya
2. Variabel Terikat (Y) : *School well being*

C. Definisi Operasional

1. *School well-being*

School well-being adalah penilaian positif siswa terhadap lingkungan sekolah yang meliputi kondisi fisik sekolah (*having*), hubungan sosial (*loving*), kebutuhan pemenuhan diri (*being*), dan kesehatan (*health*) dalam kehidupan sekolah yang dijalani.

2. Dukungan teman sebaya

Dukungan teman sebaya adalah dukungan yang biasa diasakan siswa seperti saling memberikan bantuan dalam wujud barang dan jasa,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saling memberikan informasi dan saran serta memberikan semangat maupun pujian dan lain-lain.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri dari subjek maupun objek yang memiliki karakteristik dan kualitas tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari lalu kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2010). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMPN 05 Kecamatan Rupert sebanyak 150 siswa yang terdiri sebagai berikut :

Tabel 3.1 Populasi

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	VII	22	29	51
2	VIII	27	27	54
3	IX	24	21	45
Jumlah		73	77	150

2. Sampel

Sampel merupakan sebagian dari jumlah serta karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2019). Agar hasil penelitian dapat digeneralisasikan kepada populasi, maka sampel diambil secara representative, artinya sampel harus mencerminkan dan bersifat mewakili populasi. Pengambilan sampel penelitian menurut Abubakar (2021) jika populasi dibawah 50 orang maka sebaiknya diambil keseluruhannya, jika populasi antara 50-100 maka dapat diambil 50%, dan jika populasi antara 100-300 maka dapat diambil 25%.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SMPN 05 Rupert memiliki 150siswa. Dari populasi tersebut peneliti mengambil 59% dari jumlah populasi sehingga jumlah sampel dalam penelitian ini adalah $59\% \times 150 \text{ siswa} = 88 \text{ siswa}$.

3. Teknik Sampling

Sugiyono (2016) mengatakan bahwa teknik sampling merupakan teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel. Dalam penelitian ini pengambilan sampel menggunakan teknik *incidental sampling* yang merupakan teknik pengambilan sampel berdasarkan kebetulan, yaitu siapa saja yang secara kebetulan bertemu dengan peneliti dapat dijadikan sampel apabila dipandang mampu memberikan informasi atau data.

E. Metode Pengumpulan Data

Menurut Azwar (2015) pengumpulan data adalah cara yang sistematis dan terstandar untuk memperoleh data yang dibutuhkan. Pengumpulan data dalam penelitian ini bertujuan untuk mempelajari lebih lanjut variabel-variabel yang akan diteliti. Dalam penelitian ini metode pengumpulan data yang digunakan adalah skala psikologi. Bentuk skala yang digunakan adalah skala model *Likert* dengan menetapkan empat kategori jawaban yaitu SS (Sangat Setuju, S (Setuju), TS (Tidak Setuju) dan STS (Sangat Tidak Setuju). Skala ini terdiri dari dua kelompok pernyataan, yaitu pernyataan *favorable* (mendukung) dan *unfavorable* (tidak mendukung). Pada aitem *favorable*, subjek akan mendapatkan skor 4 apabila menjawab sangat setuju (SS), skor 3 apabila menjawab setuju (S), skor 2 apabila menjawab tidak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setuju (TS), dan skor 1 apabila menjawab sangat tidak setuju (STS). Sebaliknya, pada aitem *unfavorable* subjek akan mendapatkan skor 1 apabila menjawab sangat setuju (SS), skor 2 apabila menjawab setuju (S), skor 3 apabila menjawab tidak setuju (TS), dan skor 4 apabila menjawab sangat tidak setuju (STS).

Tabel 3.2 Rentang Skor Aitem Skala

Jawaban	Aitem <i>Favorable</i>	Aitem <i>Unfavorable</i>
Sangat setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

1. Skala *School well-being*

Pada skala ini, peneliti menggunakan skala yang diambil dari aspek yang dikemukakan oleh Konu dan Rimpela (2002). Skala ini merupakan modifikasi dari Permatasari (2019) berdasarkan teori Konu dan Rimpela (2002) dengan jumlah aitem yang disusun oleh Permatasari (2019) adalah sebanyak 24 aitem dengan koefisien korelasi (R) sebesar 0,838, modifikasi yang dilakukan oleh peneliti yaitu dengan menyesuaikan kembali indikator-indikator dengan teori Konu dan Rimpela (2002), menyesuaikan kembali kata-kata pada aitem, mengurangi kata-kata pada aitem dan menambah kata-kata pada aitem serta menambah jumlah aitem.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.3 *Blue Print Skala School Well-Being*

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Total
			Aitem Favorable	Aitem Unfavorable	
1	<i>Having</i>	Lingkungan fisik	3,7,8	22,31	5
		Mata Pelajaran dan jadwal	10,28	13,18	4
		Hukuman	1,12	9,20	4
		Pelayanan sekolah	24,39	17	3
2	<i>Loving</i>	Iklim sekolah	5	35	2
		Dinamika kelompok	21	4	2
		Hubungan antara murid dan guru	15,23	26	3
		Hubungan dengan teman sebaya	2,11,34,44	32,42	6
		Hubungan sekolah dengan rumah	46	37,38	3
3	<i>Being</i>	Penghargaan terhadap hasil kerja siswa	14,30	41	3
		Bimbingan dan dorongan	33	43	2
		Peningkatan harga diri	25,45	29	3
		Penggunaan kreativitas	36	27	2
4	<i>Health</i>	Gejala fisik	6	19	2
		Gejala psikis	16	40	2
Total			26	20	46

2. Skala Dukungan Teman Sebaya

Pada skala ini, peneliti menggunakan skala yang diambil dari aspek-aspek menurut Solomon (2004). Skala ini merupakan modifikasi dari Monica (2018) berdasarkan teori Solomon (2004) dengan jumlah aitem yang disusun oleh Monica (2018) adalah sebanyak 33 aitem dengan koefisien korelasi (R) berkisar antara 0,458-0,729 dengan koefisien realibilitas alpha sebesar 0,952, modifikasi yang dilakukan oleh peneliti yaitu dengan menyesuaikan kembali kata-kata pada aitem, mengurangi kata-kata pada aitem dan menambah kata-kata pada aitem serta menambah jumlah aitem.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.4 *Blueprint* Skala Dukungan Teman Sebaya

No	Aspek	Nomor Aitem		Total
		Aitem <i>Favorable</i>	Aitem <i>Unfavorable</i>	
1	Dukungan emosional	1,10,23	2,21,28	12
		8,18,31	11,15,27	
2	Dukungan instrumental	4,22,36	6,17,35	12
		12,16,25	9,14,33	
3	Dukungan informasi	3,20,34	5,19,30	12
		13,24,26	7,29,32	
Total		18	18	36

F. Validitas dan Reliabilitas

Validitas dan reliabilitas merupakan suatu kriteria yang harus dimiliki oleh setiap alat ukur psikologi. Azwar (2013) mengatakan bahwa suatu alat yang tidak reliabel maupun tidak valid hanya akan memberikan informasi yang tidak akurat tentang kondisi subjek. Oleh karena itu diperlukan suatu alat ukur yang memiliki kriteria baik reliabel maupun valid untuk mengungkapkan kondisi subjek yang sebenarnya.

1. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum melakukan penelitian yang sebenarnya, peneliti terlebih dahulu melakukan uji coba alat ukur (*try out*). Uji coba ini bertujuan untuk mengetahui validitas dan realibilitas alat ukur yang akan digunakan. Alat ukur yang diuji coba adalah skala *school well being* dan dukungan teman sebaya yang dilaksanakan pada tanggal 20 Juni 2023 pada siswa SMPN 10 Rupa dengan jumlah sampel 60 siswa dengan menyebarkan skala melalui *google form*. Setelah dilakukan uji coba

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemudian dilakukan penskoran terhadap hasil yang diterima dan dilakukan uji validitas dan reliabilitas aitem dengan menggunakan computer SPSS 25.

2. Validitas

Validitas adalah sejauh mana suatu alat ukur mampu mengukur suatu atribut yang sedang diukur (Azwar, 2015). Lebih lanjut lagi Azwar (2015) juga mengatakan bahwa suatu alat ukur yang memiliki validitas yang tinggi akan memiliki skor pengukuran yang rendah, hal ini menunjukkan bahwa skor atau hasil pengukuran yang dilakukan memiliki kesesuaian yang kurang lebih sama dengan kondisi subjek. Penelitian ini menggunakan validitas isi. Validitas isi adalah pengujian terhadap isi alat ukur dengan analisis rasional atau *professional judgement* (Azwar, 2013). Dalam penelitian ini validitas isi diestimasi melalui *professional judgement* yang dilakukan oleh dosen pembimbing dan narasumber.

3. Indeks Daya Beda

Daya beda aitem merupakan sejauh mana aitem dapat membedakan antara individu atau kelompok yang memiliki dan tidak memiliki atribut yang diukur (Azwar, 2012). Besarnya koefisien korelasi aitem total bergerak dari 0 sampai dengan 1,00 dengan tanpa positif atau negatif. Semakin koefisien korelasi mendekati angka 1,00 maka semakin baik daya pembeda butir tersebut. Penentuan pemilihan elemen dalam penelitian ini didasarkan pada koefisien korelasi (r_{ix}) aitem total dengan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

batasan $r_{ix} \geq 0,30$. Semua aitem yang mencapai koefisien korelasi daya pembedanya minimal 0,30 maka dianggap memuaskan.

Namun kriteria tersebut dapat diturunkan dari 0,30 menjadi 0,25 apabila jumlah aitem yang valid masih kurang dari jumlah yang diinginkan (Azwar, 2012). Pada penelitian ini, peneliti menggunakan koefisien korelasi sebesar 0,25 untuk skala *school well-being* dan koefisien korelasi sebesar 0,30 untuk skala dukungan teman sebaya sebagai acuan untuk menentukan daya beda aitem agar jumlah aitem valid sesuai jumlah yang diinginkan. Hasil uji coba dianalisis dengan bantuan SPSS 25.0. Hasil uji indeks daya beda aitem skala *school well being* adalah sebagai berikut :

Tabel 3.5 Blue Print Skala School Well-Being (setelah Try Out)

No	Aspek	Indikator	Aitem Valid		Aitem Gugur		Total
			F	UF	F	UF	
1	<i>Having</i>	Lingkungan fisik	3,7,8	22,31	-	-	5
		Mata Pelajaran dan jadwal	10,28	13,18	-	-	4
		Hukuman	1,12	9,20	-	-	4
		Pelayanan sekolah	24,39	-	-	17	3
2	<i>Loving</i>	Iklim sekolah	5	35	-	-	2
		Dinamika kelompok	21	4	-	-	2
		Hubungan antara murid dan guru	15,23	26	-	-	3
		Hubungan dengan teman sebaya	2,11,34,44	-	-	32,42	6
		Hubungan sekolah dengan rumah	46	37,38	-	-	3
3	<i>Being</i>	Penghargaan terhadap hasil kerja siswa	14,30	41	-	-	3
		Bimbingan dan dorongan	33	43	-	-	2
		Peningkatan harga diri	25	-	45	29	3
		Penggunaan kreativitas	36	27	-	-	2
4	<i>Health</i>	Gejala fisik	6	19	-	-	2
		Gejala psikis	16	40	-	-	2
Total			41		5		46

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil analisis dari 46 aitem *school well-being* yang telah diuji coba terdapat 5 aitem yang gugur dan 41 aitem yang valid. Oleh karena itu jumlah aitem yang akan digunakan untuk penelitian adalah sebanyak 41 aitem. Berdasarkan hasil uji daya beda aitem pada skala *school well-being* yang memenuhi kriteria, maka disusun kembali *blueprint* skala *school well-being* yang akan digunakan pada penelitian sebagai berikut :

Tabel 3.6 *Blue Print* Skala *School Well-Being*

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Total
			Aitem Favorable	Aitem Unfavorable	
1	<i>Having</i>	Lingkungan fisik	3,7,8	22,31	5
		Mata Pelajaran dan jadwal	10,28	13,18	4
		Hukuman	1,12	9,20	4
		Pelayanan sekolah	24,39		2
2	<i>Loving</i>	Iklm sekolah	5	35	2
		Dinamika kelompok	21	4	2
		Hubungan antara murid dan guru	15,23	26	3
		Hubungan dengan teman sebaya	2,11,34,17		4
		Hubungan sekolah dengan rumah	29	37,38	3
		Penghargaan terhadap hasil kerja siswa	14,30	41	3
3	<i>Being</i>	Bimbingan dan dorongan	33	32	2
		Peningkatan harga diri	25		1
		Penggunaan kreativitas	36	27	2
		Gejala fisik	6	19	2
4	<i>Health</i>	Gejala psikis	16	40	2
		Total	25	16	41

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut hasil uji indeks daya beda aitem skala dukungan teman sebaya :

Tabel 3.7 Blue Print Skala dukungan teman sebaya (setelah Try Out)

No	Aspek	Aitem Valid		Aitem Gugur		Total
		F	UF	F	UF	
1	Dukungan emosional	1,10,23	21,28	-	2,11	12
		8,18,31	15,27			
2	Dukungan instrumental	4,22,36	6,17,35	-	9	12
		12,16,25	14,33			
3	Dukungan informasi	20	5,19,30	3,34	-	12
		13,24,26	7,29,32			
Total		31		5		36

Berdasarkan hasil analisis dari 36 aitem dukungan teman sebaya yang telah diuji coba terdapat 5 aitem yang gugur dan 31 aitem yang valid. Oleh karena itu jumlah aitem yang akan digunakan untuk penelitian adalah sebanyak 31 aitem. Berdasarkan hasil uji daya beda aitem pada skala dukungan teman sebaya yang memenuhi kriteria, maka disusun kembali *blueprint* skala dukungan teman sebaya yang akan digunakan pada penelitian sebagai berikut :

Tabel 3.8 Blue Print Skala dukungan teman sebaya

No	Aspek	Nomor Aitem		Total
		Aitem Favorable	Aitem Unfavorable	
1	Dukungan emosional	1,10,23	21,28	10
		8,18,31	5,27	
2	Dukungan instrumental	4, 11,22	2,6,17	11
		12,16,25	914	
3	Dukungan informasi	20	3,5,19,	10
		13,24,26	30,7,29	
Total		17	15	31

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada konsistensi suatu hasil ukur, yang berarti kecermatan dalam pengukuran (Azwar, 2004). Reliabilitas sendiri ditunjukkan dengan koefisien yang berada pada rentang angka 0 sampai 1,00. Semakin tinggi koefisien reliabilitas dan mendekati angka 1,00 maka semakin tinggi reliabilitas suatu alat ukur, sebaliknya jika koefisien reliabilitas mendekati 0,00 maka semakin rendah reliabilitas suatu alat ukur (Azwar, 2016).

Table 3.9 Hasil uji reliabilitas

Variabel	Jumlah Aitem	Cronbach's Alpha	Keterangan
<i>School well-being</i>	41	0.944	Reliabel
Dukungan teman Sebayu	31	0.939	Reliabel

Berdasarkan pada table 3.9 di atas bisa diketahui bahwa nilai koefisien (r_{xxi}) pada variabel *school well-being* sebesar 0.944, variabel dukungan teman sebayu sebesar 0.939. Berdasarkan uji reliabilitas yang dilaksanakan, maka diketahui bahwa reliabilitas instrument telah teruji dengan baik sehingga sudah layak digunakan kembali sebagai instrument penelitian.

G. Metode Analisis Data

Dalam penelitian ini, teknik analisis yang digunakan yaitu teknik analisis *Pearson Product Moment*. Teknik korelasi ini digunakan untuk mencari hubungan serta membuktikan hipotesis dari dua hubungan variabel dan kedua data variabel yang berbentuk interval seta sumber data dari dua

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

variabel atau lebih tersebut sama. Analisis dilakukan dengan menggunakan bantuan dari aplikasi SPSS (*Statistical Product and Service Solutions*) 25.0 *for windows*.

H. Lokasi dan Jadwal Penelitian

Pelaksanaan penelitian dilakukan di SMPN 10 Rupert dan SMPN 5 Rupert

Tabel 3.10 Jadwal Penelitian

No	Nama Kegiatan	Tanggal
1	Seminar Proposal	14 Juni 2023
2	<i>Try Out</i>	19 Juni 2023-24 Juni 2023
3	Penelitian	28 Juni 2023 – 07 Juli 2023
4	Seminar Hasil	20 Juli 2023
5	Ujian Munaqasah	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V**PENUTUP****A. Kesimpulan**

Bedasarkan hasil penelitian yang diperoleh terdapat hubungan antara dukungan teman sebaya dengan *school well-being* pada siswa SMP. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara *school well-being* dengan dukungan teman sebaya pada siswa SMP. Artinya, semakin tinggi dukungan teman sebaya maka semakin tinggi pula *school well-being* pada siswa. Namun sebaliknya, semakin rendah dukungan teman sebaya maka semakin rendah pula *school well-being* pada siswa.

B. Saran**1. Kepada siswa**

Siswa diharapkan mampu meningkatkan dukungan teman sebaya di sekolah sehingga memperoleh *school well-being* yang baik dengan cara memberikan dukungan berupa informasi kepada teman sebayanya.

2. Kepada Kepala sekolah dan guru

Kepala sekolah dan guru dapat mempertimbangkan variabel dukungan teman sebaya sebagai salah satu cara untuk menghasilkan *school well-being* siswa.

3. Kepada peneliti selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya, yang tertarik dengan tema yang sama serta berminat untuk melanjutkan atau mengembangkan penelitian ini,

disarankan untuk benar-benar melihat fenomena dengan baik dan dengan sampel yang lebih banyak lagi sehingga mendapatkan hasil sesuai yang diinginkan. Kemudian disarankan untuk menyebarkan kuesioner secara langsung ke sekolah agar terkumpulnya data tidak terlalu lama.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Aji, A. S. (2021). Hubungan Antara Dukungan Sosial dan *School Well-Being* Pada Siswa SMP. Skripsi. Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.
- Anderman, E. M. (2002). School effects on psychological outcomes during adolescence. *Journal of educational psychology*, 94, 795-809.
- Apriyanti, T. (2021). Optimalisasi Layanan Bimbingan dan Konseling Terhadap Kesehatan Mental Siswa di Mts Aulia Cibungbulang Bogor. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 1(10), 57-74.
- Armstrong, T. (2011). *The Best School: Mendidik Siswa Menjadi Insan Cendekia Seutuhnya*. Kaifa
- Azwar, S. (2004). *Metode Penelitian*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
- Azwar, S. (2013). *Reliabilitas dan Validitas*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
- Azwar, S. (2015). *Penyusunan skala psikologi edisi II*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
- Bakadorova, O., Raufelder, D. (2013). The Mediating Role of Socio-Motivational Support in the Association Between Individual School Self-Concept and Achievement Motivation Amongst Adolescents Students. *Eur J Psychology Education*. DOI 10.1007/s10212-013-0202-5.
- Baron, R. A., & Byrne, D. (2005). *Psikologi Sosial* Jilid 2. Jakarta: Erlangga.
- Candra, T. (2018). Listening To The Voices Of Children, Parents, And Teachers About Children's School Life: Promoting Children's Wellbeing In Yogyakarta, Indonesia (Doctoral dissertation).
- Cohen, S., & Hoberman, H. M. (1983). Positive Events And Social Supports As Buffers Of Life Change Stress 1. *Journal of Applied Social Psychology*, 13(2), 99-125.
- Effendi, A. S., & Siswati. (2015). Hubungan antara school well being dengan intensi delikueni pada siswa kelas IX SMK Negeri 5 Semarang. *Jurnal Empati* Vol 5 (2), 195-199.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ellis., Marsch., & Craven. (2009). Addressing The Challenges Faced By Early Adolescents: A Mixed-Method Evaluation Of The Benefit Of Peer Support. *American Journal of Community Psychology* Vol 44, 54-75.
- Frost, P. & Smith. R. (2010). *The Effectiveness os Student Wellbeing Programs and Services*. Melbourne: Victorian General Report.
- Hartini, S., Handayani, L., & Sunardi, K. S. (2018). Hubungan Dukungan Guru, Ayah, Ibu Dan Teman Sebaya Dengan Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat. *Jurnal Fakultas Kesehatan Masyarakat* Vol 12 No. 2, 78-84.
- Hartono. (2015). *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing
- Harvey, I. S., & Alexander, K. (2012). Perceived Social Support And Sreventive Health Behavioral Outcomes Among Older Women. *J Cross Cult Gerontol*, 27 (3), 275-290.
- Hidayah, N., Pali, M., Ramli,M., & Hanurawan, F. (2016). Students Well-Being Assessment At School. *Journal of Educational, Health, and Community Psychology*, 5(1).
- Imelda, A. (2017). Hubungan Locus Of Control Dengan School Well Being Pada Siswa SMA Kristen 2 Salatiga. Skripsi. Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
- Irsyad, H. M. (2018). Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan *School Well Being* Pada Siswa Sekolah Dasar *Full Day School*. Skripsi. Universitas Brawijaya Malang.
- Kalsum, U. (2019). Hubungan Antara *School Well-Being* dengan Motivasi Belajar Pada Siswa SMA Negeri 1 Kubu Kabupaten Rokan Hilir. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- Khatimah, H. (2015). Gambaran School Well-Being Pada Peserta Didik Program Kelas Akselerasi di SMA Negeri 8 Yogyakarta. *Psikopedagogia*, 4(1), 20-30.
- Konu, A. & Rimpela, M. (2002). *Well-Being In School: A Conceptual Model*. *Health Promotion International*, 17(1), 79-87.
- Konu, A. & Lintonen, T. (2006). School Well-Being In Grades 4-12. *Health Education Research*, Vol. 21, No.5, 633-642.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mead, S., Hilton, D., & Curtis, L. (2001). Peer Support: A Theoretical Perspective. *Psichiatri Rehabilitasi*, 25 (2), 1-29.
- Maru, K., D., P. (2016). Hubungan Antara Penyesuaian Sosial dengan *School Well-Being* Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Makale. Skripsi. Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
- Monica, D. (2018). Hubungan Antara Dukungan Teman Sebaya dan Perilaku Sehat Pada Mahasiswa Universitas Islam Indonesia. Skripsi. Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.
- Muniroh. (2022). Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan *School Well-Being* Pada Siswa. Skripsi. Universitas Islam Riau Pekanbaru.
- Nidianti, W. E., & Desiningrum, D. R. (2015). Hubungan Antara School Well Being Dengan Agresivitas. *Jurnal Empati* vol 5 No 2, 269-302.
- Noble, T., Wyatt, T., McGrath, H., Roffey, S., & Rowling, L. (2008). Scoping Study into Approaches to Student Wellbeing: Final Report. *Australian Catholic university and Erebus National: Sidney*
- Owoeye, J.S. & Yara, P.O. (2011). School Facilities and Academic Achievement of Secondary School Agricultural Science in Ekiti State, Nigeria. *Journal of Asian Social Science* Vol. 7. 64-74.
- Permatasari, S. (2019). Hubungan Antara Stres Akademik dan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan *School Well-Being* Pada Siswa SMAN 2 Rumbio Jaya. Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- Purnomo, A. B. (2018). Hubungan Antara School Well Being dengan Motivasi Berprestasi pada siswa kelas XI di Sekolah Menengah Atas. Skripsi. Universitas Sanata Darma Depok.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-Determination Theory And The Facilitation Of Intrinsic Motivation, Social Development, And Well-Being, *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Samdal, O., Nutbeam, D., Wold, B., & Kannas, L. (1998). Achieving Health And Educational Goals Through Schools-A Study Of The Importance Of The School Climate And The Student's Satisfaction With School. *Health Education Research*, Vol. 13 No.3, 383-397.
- Santrock, J.W. (2007). *Remaja, edisi 11*. Jakarta: Kencana.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Santrock, J. W. (2011). *Life Span Development* 13th edition. New York: McGraw-Hill
- Setiawan, I., & Kartika Dewi. (2015). Kesejahteraan Sekolah Ditinjau Dari Orientasi Belajar Mencai Makna Dan Kemampuan Empati Siswa SMA. *Journal Undip Vol 14*, 9-20.
- Solomon, P. (2004). Peer Support/ Peer Provide Service Underlying Processes, Benefits And Critical Ingredients. *Psychiatric Rehabilitation Journal*, 27 (4), 392-401.
- Sugiyono, A. (2010). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, A. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, A. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suldo, S., & Huebner, E. S. (2004). Does Life Satisfaction Moderate The Effects Of Stressful Life Events On Psychopathological Behavior In Adolescence. *School Well-Being Psychology Quarterly*, 19(2), 93.
- Tian, L., Liu, B., Huang, S., & Huebner, E. S. (2013). Perceived Social Support And School Well-Being Among Chinese Early And Middle Adolescents: The Mediation Role Of Self-Esteem. *Soc Indic Res*, (113), 991-1008.
- Verheidjen, M. W., Bakx, J. C., Weel, C. Van., Koelen, M. A., & Staveren, W. A. V. (2005). Role Of Social Support In Lifestyle-Focused Weight Management Interventions. *European Journal of Clinical Nutrition*, 59 (1), 1-9.
- Wahyuni, A. (2020). Hubungan *Adversity Quotient* dengan *School Well-Being* Pada Siswa MAN 3 Pekanbaru. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- Wijaya, I. (2021). Hubungan Antara *School Well-Being* dengan Kenakalan Remaja Pada Siswa MAN 2 Kampar. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

- Wijayanti, P., & Sulistiobudi, R. (2018). Peer Relation Sebagai Predictor Utama *School Well-Being* Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Psikologi*, 17(1), 56-67, <https://doi.org/10.14710/jp.17.1.56-67>.
- Yuen, T. J., & Majid, M. S. (2007). Knowledge-Sharing Patterns Of Undergraduate Students In Singapore. *Emerald Insight*, 56 (6), 485-494.
- Zahra, A. Z., & Udaranti. (213). Hubungan antara school well being dan prestasi akademik siswa kelas IX SMA Jakarta. *Jurnal Fakultas Psikologi Universitas Indonesia*. Depok.

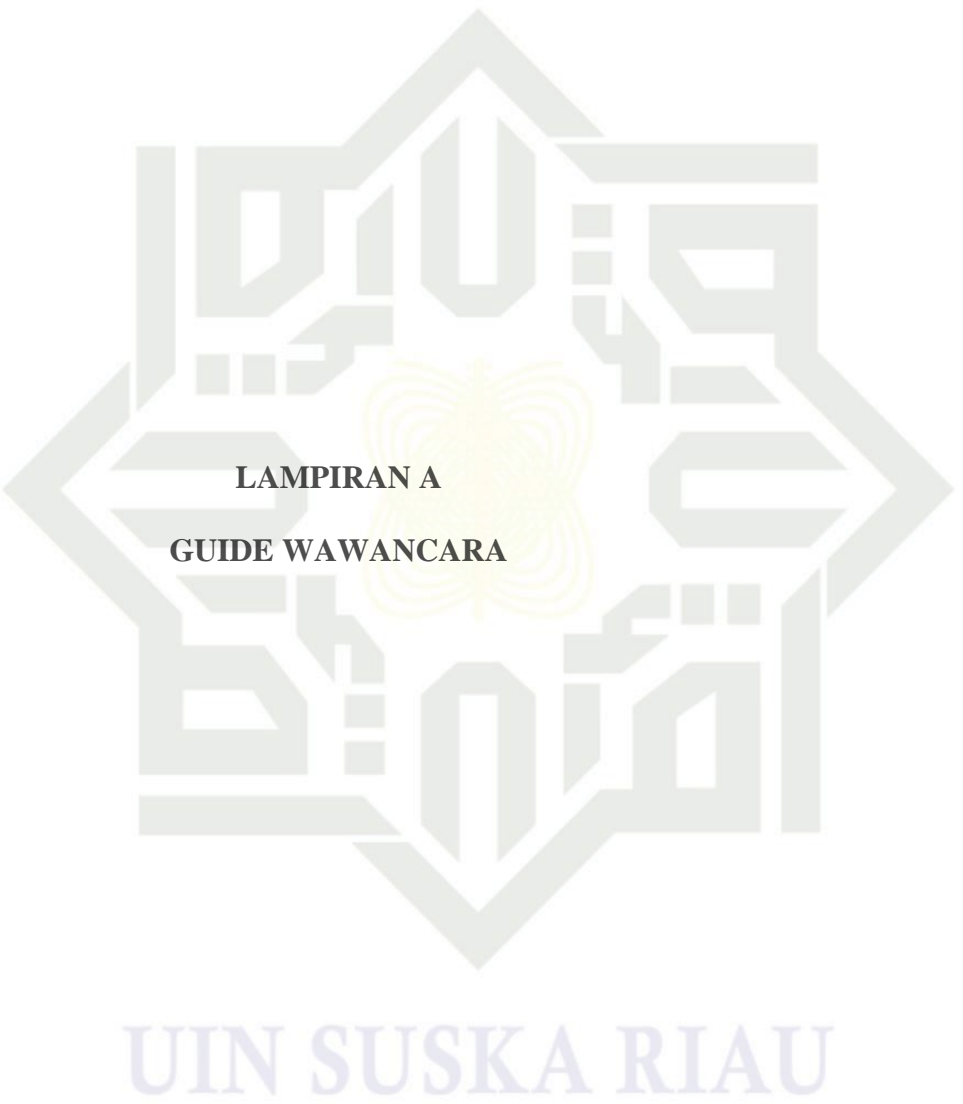
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN A GUIDE WAWANCARA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BLUE PRINT SCHOOL WELL-BEING

Guide wawancara yang peneliti lakukan merupakan adaptasi dari guide Astari (2020)

NO	Aspek	Definisi	Pertanyaan
1	Having	Lingkungan fisik sekolah seperti fasilitas dan pelayanan sekolah	Bagaimana keadaan fasilitas yang ada di sekolah ? Sering ke layanan konseling untuk konsultasi masalah ? Seing ada masalah dalam menyelesaikan tugas ?
2	Loving	Hubungan sosial siswa	Bagaimana hubungan petemanan, pernah ada masalah ? Apakah ada teman-teman yang membantu dalam mengatasi masalah ? Bagaimana hubungan dengan guru ?
3	Being	Pemenuhan diri siswa	Gimana sekolah dalam kegiatan sekolah ?
4	Health	Status kesehatan	Apakah pernah jatuh sakit ?

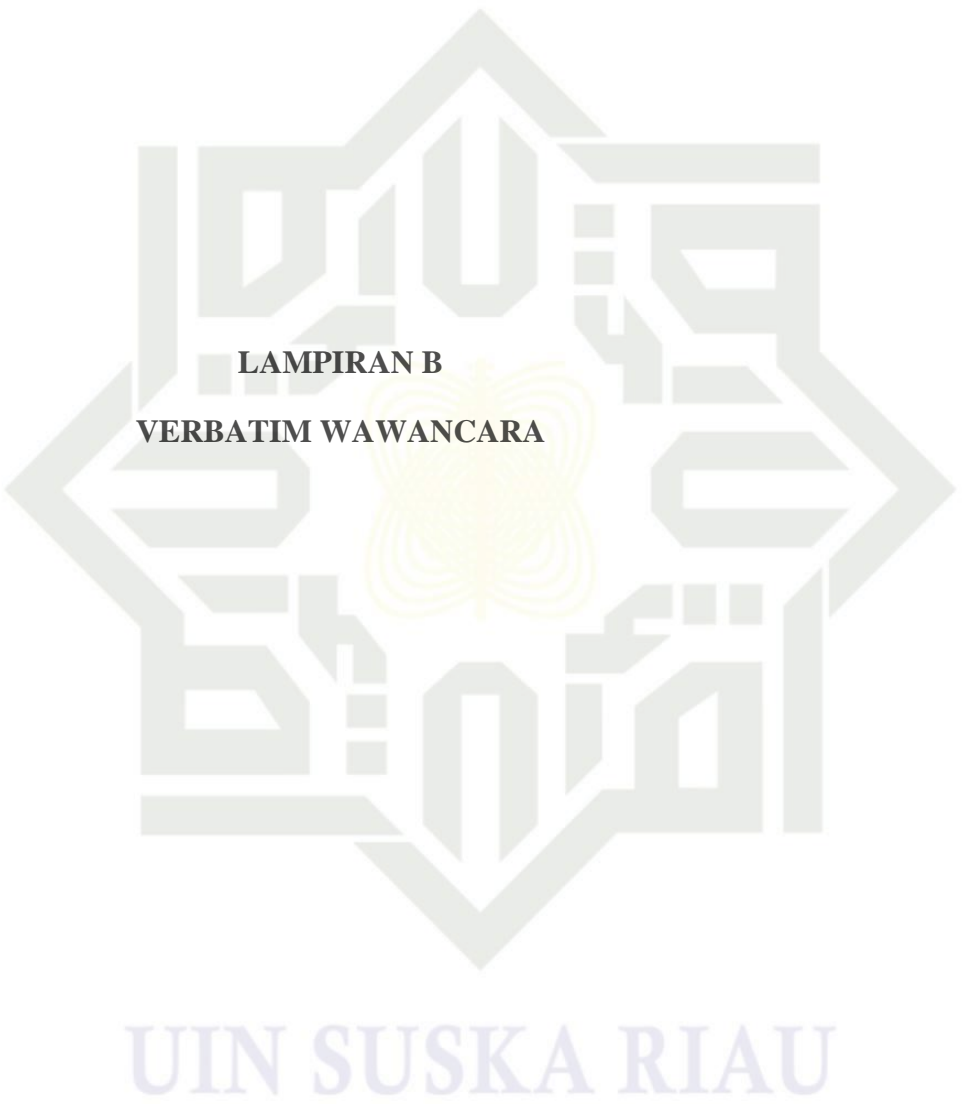
GUIDE PERTANYAAN

1. Pembukaan
 - a. Mengucapkan salam
 - b. Memperkenalkan diri
 - c. Menyebutkan maksud dan tujuan
 - d. Menanyakan kesediaan untuk diwawancarai
 - e. Meminta izin menggunakan alat perekam
2. Isi wawancara
3. Penutup
 - a. Menyimpulkan hasil wawancara
 - b. Mengucapkan terima kasih
 - c. Ucapan salam penutup

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dititik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN B
VERBATIM WAWANCARA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VERBATIM WAWANCARA

Inisial responden : V
 Nama pewawancara : Nafatalia Isdarina
 Hari/Tanggal : Sabtu / 18 Maret 2023
 Jenis kelamin : Perempuan

No Kol	No baris	Hasil wawancara	Ide utama	Tema
1	1	Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh		
	2			
3	3	Wa'alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh		
	4			
3	5	Baiklah, perkenalkan nama kakak Nafatalia Isdarina. Kakak mahasiswa psikologi UIN SUSKA Riau, disini kakak ingin mewawancarai adek untuk tugas akhir kakak. Sebelum kita mulai wawancara nya kakak mau bertanya apakah adek bersedia untuk kakak wawancarai ?		
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
4	12	Iya kak, bersedia		
6	13	Baiklah terima kasih. Kakak juga mau bertanya apakah percakapan kita boleh kakak rekam ?		
	14			
	15			
7	16	Boleh kak		
8	17	Baiklah, kakak rekam ya. Boleh diperkenalkan dulu nama adek siapa ?		
	18			
9	19	Nama ya kak. Perkenalkan nama saya V, saya kelas 8.1 SMPN 5 Rupert		
	20			
10	21	Kita langsung ke pertanyaan nya aja ya dek, apa pendapat adek mengenai keadaan fasilitas yang ada di sekolah ini ?		
	22			
	23			
10	24	Baik, nyaman dan bersih juga		
11	25	Kalau untuk keadaan kelas bagaimana menurut adek ? Sering ada keributan yang mengganggu nggak kalau di kelas ?		
	26			
	27			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

64	Dalam menyelesaikan tugas sekolah, apakah adek ada masalah mengenai tugas yang diberikan oleh pihak sekolah ?		
65			
66			
67	Terlalu berat kak		
68	Terlalu berat yaa, lalu bagaimana cara adek mengatasinya ?		
69			
70	Kadang buat same same gitu kak		
71	Oohh kayak kerja kelompok gitu ya ?		
72	Iya kak, jadi kalau ade yang tak paham bise tanye kawan. Tapi kadang pakai hp juge kak		
73			
74	Pernah sampai sakit nggak karna tugas yang diberikan atau yang lain ?		
75			
76	Sakit kepale kak		
77	Ke uks nggak ?		
78	Lalu kegiatan yang ada di sekolah ini apa aja dek ?		
79			
80	Kegiatan ?		
81	Iya dek		
82	Banyak sih, cuman dah lame tak ade kak		
83	Semenjak covid atau gimana dek ?		
84	Iya kak		
85	Pernah ikut kegiatannya nggak waktu masih ada ?		
86			
87	Belum pernah kak		
88	Menurut adek sekolah cukup mendukung aktivitas siswa nggak ?		
89			
90	Iya kak		
91	Ada diberi apresiasi nggak ?		
92	Ada kak		
93	Baiklah, sekian pertanyaan dari kakak. Terima kasih atas waktu dan kesediaan adek untuk wawancara dengan kakak		
94			
95			
96	Iya kak same-same kak		
97	Kakak tutup ya,		
98	wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh		
99	Walaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh		
100			

VERBATIM WAWANCARA

Inisial responden : IL
 Nama pewawancara : Nafatalia Isdarina
 Hari/Tanggal : Sabtu / 18 Maret 2023
 Jenis kelamin : Perempuan

No Kol	No baris	Hasil wawancara	Ide utama	Tema
1	1	Assalamu'alaikum warahmatullahi		
	2	wabarakatuh		
3	3	Wa'alaikumsalam warahmatullahi		
	4	wabarakatuh		
3	5	Baiklah, perkenalakan nama kakak		
	6	Nafatalia Isdarina. Kakak		
	7	mahasiswa psikologi UIN SUSKA		
	8	Riau, disini kakak ingin		
	9	mewawancarai adek untuk tugas		
	10	akhir kakak. Sebelum kita mulai		
	11	wawancara nya kakak mau		
	12	bertanya apakah adek bersedia untuk kakak wawancara ?		
4	13	Iya kak, bersedia		
6	14	Baiklah terima kasih. Kakak juga		
	15	mau bertanya apakah percakapan		
	16	kita boleh kakak rekam ?		
7	17	Iya kak		
8	18	Baiklah, kakak rekam ya. Boleh		
	19	diperkenalkan dulu nama adek siapa ?		
9	20	Nama saya IL, saya kelas VIII kak		
10	21	Kita langsung ke pertanyaan		
	22	pertama yaa dek		
11	23	Oke kak		
	24	Menurut adek mengenai fasilitas		
12	25	yang ada di sekolah ini bagaimana ?		
	26	Kayak mana yaa kak. Bagus sih,		
13	27	tapi ade juge kurang nye.		
	28	Apa kurangnya kalau menurut adek ?		
14	29	Macam mane yee, eee... kantin		
	30	nye tu kurang bagus kak. Kantin		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31	32	33	34	35	nye tak cukup, kami kadang makan dekat kelas. Dah tu kalau nak makan tu jadi ngantri kak, sedangkan waktu istirahat tak lame. Jadi daripade tak dapat makan mending kami makan di kelas		
36					Karna tempat duduk nya nggak cukup ya ?		
37					Iya kak		
38	39				Kalau makanannya dibawa ke kelas mengganggu nggak dek ?		
40	41				Mengganggu kak, karne pinggan mangkok nye tu guru selalu marah kak. Pas dah bel masok kami baru siap makan, tak sempat lagi nak balekkan ke kantin pinggan mangkoknye tu kak		
42	43	44			Oh iya ya, karna kadang kan kita nggak sempat mau balekkan lagi karna udah mau masuk ya.		
45	46				Iya kak, gare gare nak masuk tak sempat nak balekkan.		
47	48				Trus kalau kayak layanan bimbingan konseling menurut adek gimana ?		
49	50				Bagus sih kak, nyaman. Ada game-game nye juge		
52	53	54	55	56	Ooh ada game nya juga ya. Jadi kan dek, sekolahnya ni kan di tepi jalan besar ya pasti banyak kendaraan besar atau kendaraan lain yang lewat, menurut adek suara dari kendaraan nya mengganggu proses belajar dikelas nggak dek ?		
57	58				Tidak sih kak, karna kan kelas nye jauh jadi macam tak ade dengar di kelas		
59	60	61			Ooh berarti kelas adek di ujung sebelah sana ya ? kalau kelas yang agak kedepan yang denga yaa ?		
62					Iya kak		
63	64				Hubungan pertemanan adek di sekolah bagaimana ?		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

88	65	Macam mane ee.. ade juge kadang kami kelai.. ajab kadang nak cakup		
89	66			
90	67	Tapi teman nya baik-baik kan ?		
91	68	Ade yang baik ade yang tidak kak.		
92	69	Kadang kami dah nak baik-baik ajo kan kak, nak bekawan eh.. dio tu pulak tak nak		
93	70			
94	69	Ada nggak teman-temannya ngebantu adek kalau lagi ada masalah ?		
95	70			
96	71	Tidak kak		
97	72	Kalau hubungan dengan guru ?		
98	73	Baik kak, guru nye baik-baik		
99	74	Kalau lagi ada masalah cara adek mengatasi masalah tersebut bagaimana ?		
100	75			
101	76	Macam mane ee.. emmm.. bicaralah elok-elok gitu kalau kelai kan, selesaikan elok-elok. Tapi kadang kalau nak bicara elok-elok agak susah kak soalnya orang ni banyak yang nge-gas.		
102	77			
103	78			
104	79			
105	80	Pernah nggak adek mengalami suatu masalah yang susah untuk adek selesaikan sendiri, lalu adek pergi ke layanan konseling untuk menyelesaikan masalah adek ?		
106	81			
107	82			
108	83			
109	84			
110	85	Tak pernah kak, biase nye selesaikan masalah nye sendiri kak		
111	86			
112	87	Kalau untuk tugas sekolah bagaimana dek ? ada masalah nggak ?		
113	88			
114	89	Tugas sekolah tu kak susah nye pas IPA, IPA tu kan ade pakai rumus itu kadang yang peneng kak.		
115	90			
116	91			
117	92	Itu yang susah yaa		
118	93	Iya kak, cari dekat google tak dapat		
119	94	Adek pernah sakit nggak karna tugas atau kegiatan sekolah ?		
120	95			
121	96	Tidak kak		
122	97	Kegiatan yang ada di sekolah ini apa-apa aja dek ?		
123	98			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

46	99 100 101	Kegiatannya biasenye senam, upacara, ade kadang merayakan hari-hari besar gitu kak. Banyak lah kak		
47	102 103	Ada kegiatan ekstrakurikuler nggak di sekolah dek ?		
48	104	Tak ade kak		
49	105 106	Menurut adek sekolah mendukung aktivitas siswa nggak ?		
50	107	Dukung sih kak		
51	108	Kalau acara-acara gitu ada nggak ?		
52	109 110	Ada kak, kadang 17 agustus. Kadang bisa sampai 2 hari acaranya kak.		
53	111	Oohh gitu ya		
54	112 113 114	Baiklah, sekian pertanyaan dari kakak. Terima kasih atas waktu dan kesediaan adek untuk wawancara dengan kakak		
55	115	Iya kak same-same kak		
56	116 117	Kakak tutup ya, wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh		
57	118 119	Walaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh		

VERBATIM WAWANCARA

Inisial responden : AS
 Nama pewawancara : Nafatalia Isdarina
 Hari/Tanggal : Sabtu / 18 Maret 2023
 Jenis kelamin : Perempuan

No Kol	No baris	Hasil wawancara	Ide utama	Tema
1	1	Assalamu'alaikum warahmatullahi		
	2	wabarakatuh		
3	3	Wa'alaikumsalam warahmatullahi		
	4	wabarakatuh		
3	5	Baiklah, perkenalakan nama kakak		
	6	Nafatalia Isdarina. Kakak		
	7	mahasiswa psikologi UIN SUSKA		
	8	Riau, disini kakak ingin		
	9	mewawancarai adek untuk tugas		
	10	akhir kakak. Sebelum kita mulai		
	11	wawancara nya kakak mau bertanya apakah adek bersedia untuk kakak wawancarai ?		
4	12	Iya kak, bersedia		
6	13	Baiklah terima kasih. Kakak juga		
	14	mau bertanya apakah percakapan		
	15	kita boleh kakak rekam ?		
7	16	Boleh kak		
8	17	Baiklah, kakak rekam ya. Boleh		
	18	diperkenalkan dulu nama adek siapa ?		
9	19	Nama saya AS saya kelas VIII		
9	20	Menurut adek mengenai fasilitas		
	21	yang ada di sekolah ini bagaimana ?		
10	22	Hemmmm..... baik, cukup lah kak		
11	23	Kebersihan sekolah nya menurut		
	24	adek bagaimana ?		
12	25	Kebersihan.. sekarang kan dah		
	26	pakai mangkok kak jadi agak		
	27	bersih lah kak. Kalau dulu masih pakai plastic kak		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28	Kalau kantinnya bagaimana menurut adek ?		
29	Kantinnya baik kak		
30 31 32 33 34	Ini kan sekolahnya ada di tepi jalan, trus biasanya truk besar atau kendaraan-kendaraan lain banyak yang lewat, kalau menurut adek suaranya mengganggu proses belajar di kelas atau tidak ?		
35	Kalau yang bunyinya berisik mengganggu kak		
36 37	Menurut adek layanan bimbingan sekolahnya bagaimana ?		
38	Baik kak		
39	Pernah datang ke ruang konseling nggak ?		
40	Tak pernah kak		
41 42	Kalau hubungan pertemanan adek dengan teman di sekolah bagaimana ?		
43	Baik kak		
44 45	Pernah ada masalah nggak dengan temannya ?		
46	Kadang ada masalah, tapi di perbaiki sendiri		
47 48	Pernah nggak sampai di selesaikan di ruang konseling ?		
49	Tak pernah kak		
50 51	Berarti masalahnya bisa di atasi sendiri lah ya. Lalu hubungan dengan guru bagaimana ?		
52	Baik kak		
53	Pernah ada masalah dengan guru nggak ?		
54	Pernah sekali kak		
55	Kalau kakak boleh tau karna apa ?		
56	Karna bising kak di kelas		
57 58	Kalau seandainya lagi ada masalah bagaimana cara adek mengatasi masalah tersebut ?		
59	Masalah ape tu kak ?		
60 61 62	Masalah apa saja, masalah dengan teman, masalah dengan tugas di sekolah dan sebagainya		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

63	Kadang kalau masalah pribadi kami lebih milih diam kak		
64			
65	Kalau seandainya ada masalah, teman-teman adek ada yang ikut bantu menyelesaikannya nggak ?		
66			
67			
68	Bantu kak		
69	Pernah nggak masalah nya itu sulit untuk di selesaikan lalu adek ke ruang konseling untuk meminta bantuan dalam menyelesaikannya ?		
70			
71			
72	Tak pernah kak		
73	Kalau dalam tugas sekolah adek sering mengalami masalah nya nggak ?		
74			
75	Sering kak, kadang yang bingung tu rumus-rumus, trus IPA juge kak		
76			
77	Pernah sampai sakit nggak karna tugas-tugas nya ?		
78			
79	Tidak pernah kak, cume bingung aje		
80	Lalu cara adek mengatasinya bagaimana ?		
81	Mintak bantu dengan teman kak, ape-ape yang kurang paham ditanyekan ke teman yang lebih mengerti gitu kak		
82			
83			
84	Oohh gitu, berarti untuk tugas adek dapat bantuan dari teman ya. Kalau kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah apa dek ?		
85			
86			
87	Kalau hari sabtu senam, trus ada yang main-main bola, ada yang main raket, ada yang main-main sendiri lah kak. Kadang ada yang dalam kelas, kadang ada yang belajar		
88			
89			
90			
91	Kalau ekskul ada nggak dek ?		
92	Ada pramuka kak, tapi kami kalau pramuka jarang di sekolah kak, latihan sore		
93			
94	Sekarang masih ada kegiatannya atau latihannya ?		
95			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

96	97	Sekarang dah jarang kak. Kadang Pembina nya yang sibuk, kadang kami yang sibuk		
98		Oohh gitu, tapi masih aktif pramuka nya dek ?		
99		Masih kak		
100	101	Kalau menurut adek sekolah cukup mendukung aktifitas siswa nggak ?		
102		Didukung kak		
103	104	Boleh ceritakan nggak apa saja yang di dukung sekolah		
105	106	Pas macam pramuka, yang tanding pramuka, di dukung same sekolah kak. Sampai dapat juara 1		
107				
108		Di apresiasi nggak sama sekolah ?		
109	110	Di apresiasi kak. Dapat juara 1, cowok cewek kak		
111	112	Kalau misalnya kayak adakan acara di sekolah gitu di dukung nggak sama sekolah ?		
113		Di dukung kak, sangat-sangat di dukung		
114		Sering nggak dibuat di sekolah		
115	116	Sering kak. Tapi ini entah lah tak ade nampaknye. Biase nye kan kalau nak nyambut bulan pause kan biasenye di ade kan acara-acara macam rebana-rebana gitu, cuman nampaknye macam dah tak ade		
117	118			
119				
120	121	Mungkin karna lagi sibuk nggak, makanya belum ada buat		
122	123	Mungkin lah kak, tapi kami dah ade semalam makan bersama		
124	125	Baiklah, pertanyaan nya udah habis. Sekian pertanyaan dari kakak. Terima kasih atas waktu dan kesediaan adek untuk wawancara dengan kakak		
126	127			
128		Same-same kak		
129	130	Kakak tutup ya, wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh		
131	132	Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh		

VERBATIM WAWANCARA

Inisial responden : MH
 Nama pewawancara : Nafatalia Isdarina
 Hari/Tanggal : Sabtu / 18 Maret 2023
 Jenis kelamin : Laki-laki

No Kol	No baris	Hasil wawancara	Ide utama	Tema
1	1	Assalamu'alaikum warahmatullahi		
	2	wabarakatuh		
3	3	Wa'alaikumsalam warahmatullahi		
	4	wabarakatuh		
3	5	Baiklah, perkenalakan nama kakak		
	6	Nafatalia Isdarina. Kakak		
	7	mahasiswa psikologi UIN SUSKA		
	8	Riau, disini kakak ingin		
	9	mewawancarai adek untuk tugas		
	10	akhir kakak. Sebelum kita mulai		
	11	wawancara nya kakak mau bertanya apakah adek bersedia untuk kakak wawancarai ?		
4	12	Iya kak, bersedia		
6	13	Baiklah terima kasih. Kakak juga		
	14	mau bertanya apakah percakapan		
	15	kita boleh kakak rekam ?		
7	16	Heemmm... boleh kak		
8	17	Baiklah, kakak rekam ya. Boleh		
	18	diperkenalkan dulu nama adek siapa ?		
9	19	Nama saya MH kak, saya dari kelas VIII		
10	20	Menurut adek bagaimana keadaan		
	21	fasilitas yang ada di sekolah ini ?		
11	22	Baik kak		
12	23	Kalau untuk ruang kelas kayak mana ?		
13	24	Bersih kak, baik jüge		
14	25	Kalau menurut adek kantin yang		
	26	ada di sekolah sudah cukup memuaskan belum ?		
14	27	Sudah cukup kak		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28	29	Kalau kayak layanan sekolah, misalnya layanan konseling menurut adek bagaimana ?		
30		Cukup baik kak		
31	32	Yang adek harapkan untuk sekolah ini untuk kedepannya apa ?		
33		Lebih memperluas kantin sih kak		
34	35	Menurut adek hubungan pertemanan adek di sekolah bagaimana ?		
36		Cukup baik kak		
37	38	Pernah ada masalah nggak dengan teman-teman di sekolah ?		
39		Tidak kak		
40	41	Pernah kelahi nggak dengan teman di sekolah ?		
42		Tidak kak		
43		Kalau hubungan dengan guru bagaimana ?		
44		Baik kak		
45		Pernah ada masalah dengan guru nggak ?		
46		Enggak kak		
47	48	Pernah nggak punya masalah sampai masuk ke ruang konseling ?		
49		Tidak pernah kak		
50		Pernah masuk ruang konseling nggak ?		
51		Tidak kak		
52	53	Kalau misalnya untuk diskusi mengenai pelajaran di sekolah, atau apa gitu pernah nggak di ruang konseling ?		
54		Tak pernah kak		
55		Adek pernah punya masalah nggak ?		
56		Pernah kak		
57		Cara adek mengatasinya bagaimana ?		
58	59	Yang bisa di selesaikan sendiri, sendiri kak. Kalau tak bisa mintak tolong teman		
60				
61	62	Kalau untuk tugas sekolah pernah ada masalah nggak ?		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

40	63	Tidak kak		
41	64	Pernah sakit nggak ?		
42	65	Pernah kak		
43	66 67	Di jenguk nggak sama teman-teman sekolah nya ?		
44	68	Tidak kak, karne baru 2 hari		
45	69	Kegiatan di sekolah apa saja ?		
46	70	Belajar		
47	71	Kalau kayak ekskul gitu ada nggak ?		
48	72	Tak ade kak		
49	73 74	Adek ada ikut ekskul yang ada di sekolah nggak ?		
50	75	Tidak kak		
51	76 77 78	Menurut adek apakah sekolah cukup mendukung aktifitas siswa yang ada di sekolah ?		
52	79	Mendukung kak		
53	80	Sering nggak bikin acara di sekolah ?		
54	81	Sering kak		
55	82 83	Saat sekolah buat acara, apakah sekolah melibatkan siswa dan siswi di sekolah nggak ?		
56	84	Iye kak, melibatkan		
57	85 86 87	Itu saja pertanyaan dari kakak. Terima kasih atas kesediaan dan waktu adek untuk wawancara dengan kakak		
58	88	Same-same kak		
59	89 90	Kakak tutup ya. Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh		
60	91 92	Waalaiikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh		

VERBATIM WAWANCARA

Inisial responden : ND
 Nama pewawancara : Nafatalia Isdarina
 Hari/Tanggal : Sabtu / 18 Maret 2023
 Jenis kelamin : Laki-laki

No Kol	No baris	Hasil wawancara	Ide utama	Tema
1	1	Assalamu'alaikum warahmatullahi		
	2	wabarakatuh		
3	3	Wa'alaikumsalam warahmatullahi		
	4	wabarakatuh		
3	5	Baiklah, perkenalakan nama kakak		
	6	Nafatalia Isdarina. Kakak		
	7	mahasiswa psikologi UIN SUSKA		
	8	Riau, disini kakak ingin		
	9	mewawancarai adek untuk tugas		
	10	akhir kakak. Sebelum kita mulai		
	11	wawancara nya kakak mau bertanya apakah adek bersedia untuk kakak wawancarai ?		
4	12	Iya kak, bersedia		
6	13	Baiklah terima kasih. Kakak juga		
	14	mau bertanya apakah percakapan		
	15	kita boleh kakak rekam ?		
7	16	Iyo boleh kak		
	17	Baiklah, kakak rekam ya. Boleh		
8	18	diperkenalkan dulu nama adek		
	19	siapa ?		
10	19	Perkenalkan nama saya ND saya		
	20	kelas VIII		
	21	Kita langsung ke pertanyaan nya		
11	22	ya. Menurut adek bagaimana		
	23	keadaan fasilitas yang ada di		
12	24	sekolah ini ?		
	25	Baik-baik aje, lapangan nye juge		
13	26	baik-baik aje. Ruang kelas juge		
	27	bersih		
14	28	Seing ribut nggak dikelas ?		
	29	Sering kak, cewek-cewek tu		
15	30	sering. Tu ibuk masuk kelas kami		
	31	yang dituduh		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	28	Mengganggu proses belajar di kelas nggak menurut adek ?		
4	29	Mengganggu kak		
5	30	Lalu cara adek mengatasinya bagaimana ?		
6	31	Pas guru masuk kak, baru diam cewek-cewek tu. Kalau kami yang diamankan malah tambah rebut		
7	32	Kalau keadaan layanan sekolah bagaimana menurut adek ?		
8	33	Baik-baik aje kak		
9	34	Menurut adek nggak kekurangannya ?		
20	35	Tidak kak		
21	36	Kakak mau nanya lagi nih, menurut adek hubungan pertemanan adek di sekolah bagaimana ?		
22	37	Kadang seloroh, kadang main-main		
23	38	Pernah sampai kelahi nggak ?		
24	39	Pernah kak, seloroh pernah		
25	40	Pernah ada masalah nggak sama teman-temannya ?		
26	41	Pernah, tapi kalau sampai kelahi betol tak pernah de		
27	42	Oohh gitu, berarti kayak cek cok sikit-sikit aja lah ya. Lalu hubungan adek dengan guru bagaimana ?		
28	43	Baik-baik aje kak		
29	44	Pernah ke layanan konseling nggak ?		
30	45	Tak pernah		
31	46	Kalau misalnya lagi ada masalah, cara adek mengatasinya bagaimana ?		
32	47	Kadang marah, kadang orang marah de makin menjadi		
33	48	Pernah nggak sampai masuk ruang konseling untuk konsultasi atau meminta saran dengan guru bk ?		
34	49	Tak pernah de		
35	50	Jadi masalahnya di selesaikan sendiri ya ?		

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36	65	Iye kak		
37	66	Teman-teman adek pernah membantu adek untuk mengatasi masalah nggak ?		
38	67			
39	68	Pernah kak		
40	69	Kalau untuk tugas sekolah, sering ada masalah nggak ?		
41	70			
42	71	Kadang ade yang tak mengerjakan		
43	72	Kenape tak dikerjekan ?		
44	73	Entah lah kak		
45	74	Pernah nggak minta bantuan teman kalau lagi ada kesulitan dalam mengerjakan tugas sekolah ?		
46	75			
47	76	Pernah kak		
48	77	Pernah sakit nggak karna tugas ?		
49	78	Tak pernah de kak		
50	79	Tapi pernah sakit nggak ?		
51	80	Pernah, paling sehari atau 2 hari aje		
52	81	Pernah menjenguk teman yang lagi sakit nggak ?		
53	82			
54	83	Tidak kak, soalnya biasenye orang tu 2 hari dah masok sekolah lagi		
55	84	Ooh gitu. Menurut adek kegiatan yang ada di sekolah ini apa ?		
56	85			
57	86	Belajo, kalau balek salam dengan guru		
58	87	Kalau ekskul gitu ada nggak ?		
59	88	Ade kak, pramuka		
60	89	Adek ikut pamuka nya ?		
61	90	Dak kak		
62	91	Menurut adek sekolah cukup mendukung aktifitas siswa nggak ?		
63	92			
64	93	Mendukung kak		
65	94	Di sekolah sering buat acara nggak ?		
66	95	Sering kak, kayak hari guru tu ade juge buat		
67	96			
68	97	Kalau untuk lomba-lomba gitu gimana ? di dukung nggak ?		
69	98			
70	99	Di dukung kak, kayak lomba 17 agustus		
71	100			
72	101	Baiklah, sekian pertanyaan dari kakak. Terima kasih atas waktu		
73	102			
74	103			

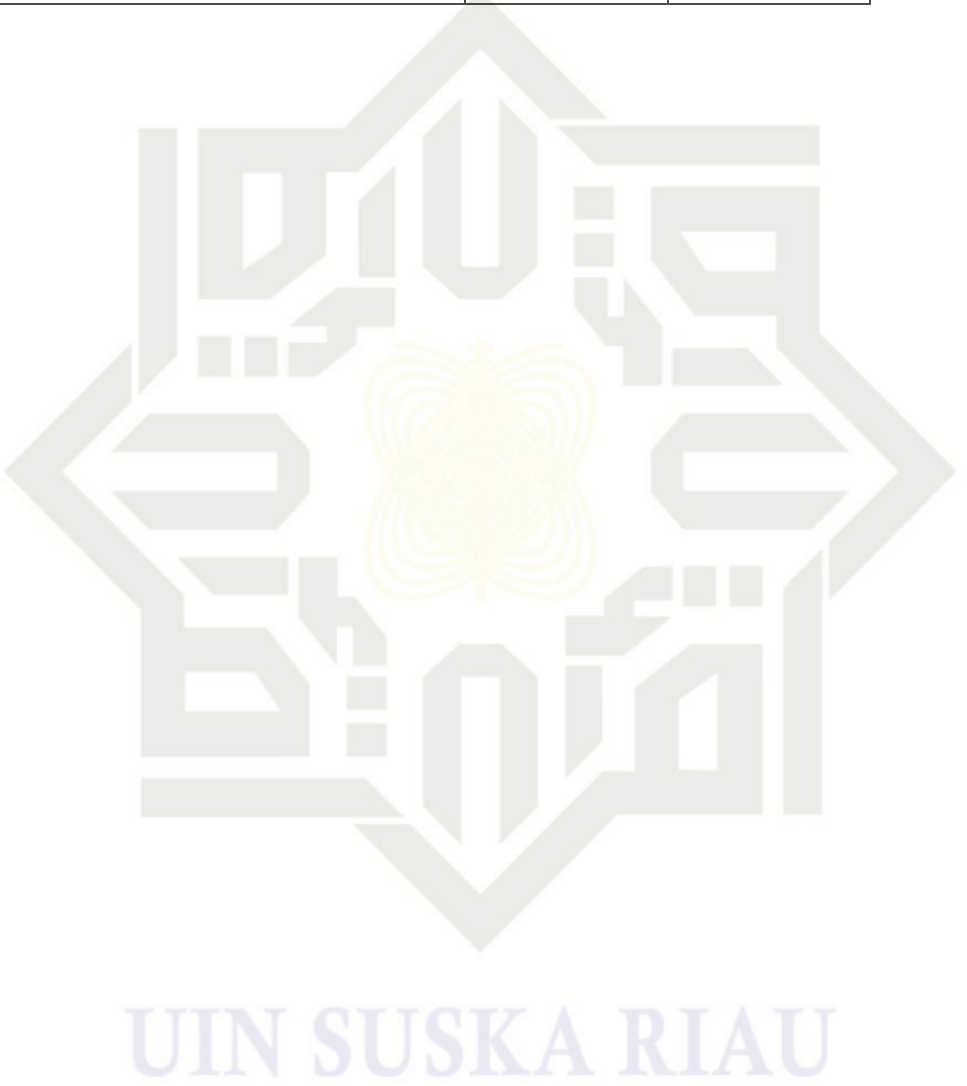
		dan kesediaan adek untuk wawancara dengan kakak		
64	104	Iye same-same kak		
65	105 106	Kakak tutup ya, wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh		
66	107 108	Walaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh		

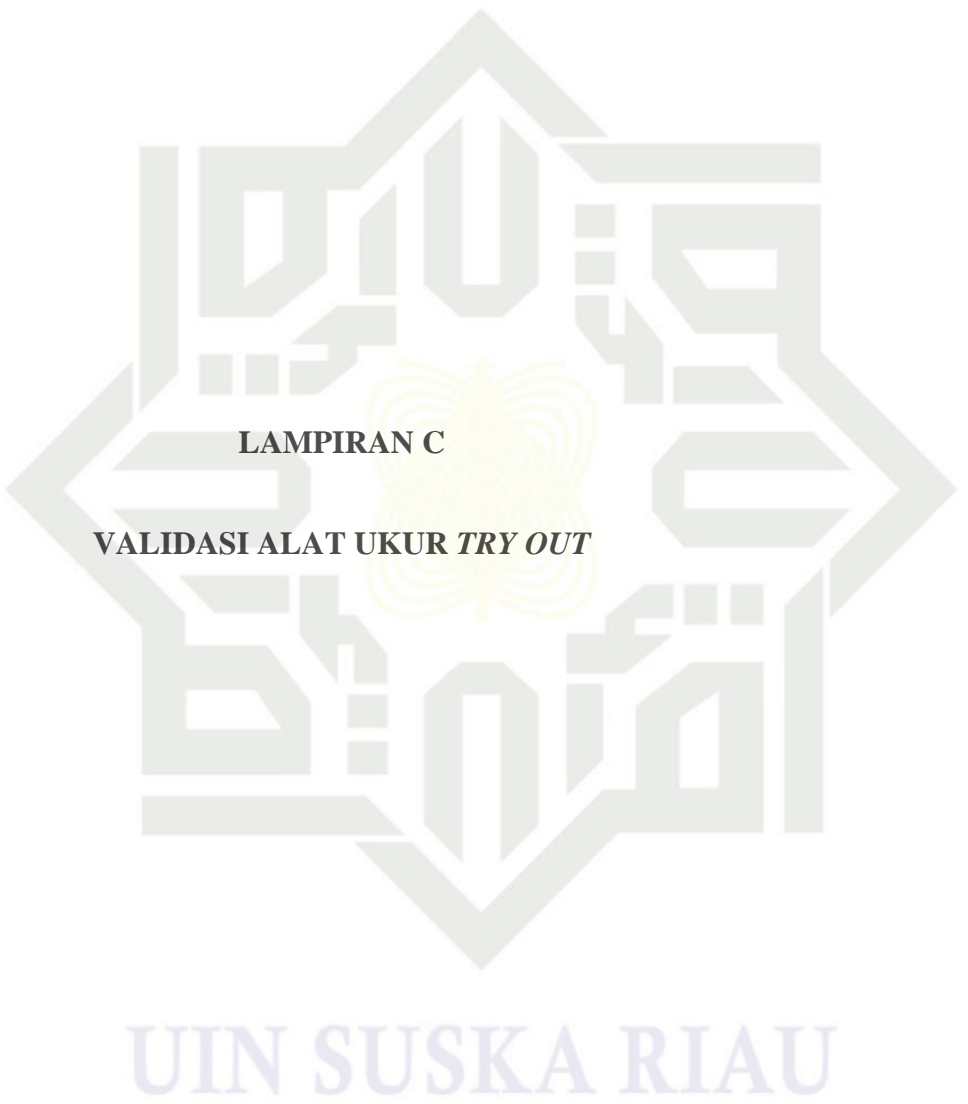
© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN C
VALIDASI ALAT UKUR *TRY OUT*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA *SCHOOL WELL-BEING* (TRY OUT)

Definisi operasional : *School well-being* adalah penilaian positif siswa terhadap lingkungan sekolah yang meliputi kondisi fisik sekolah (*having*), hubungan sosial (*loving*), kebutuhan pemenuhan diri (*being*), dan kesehatan (*health*) dalam kehidupan yang dijalani.

Skala yang digunakan : Skala *Likert*
 () Buat Sendiri () Terjemahan (√) Modifikasi

Jumlah aitem : 46

Jenis format dan respon : Persetujuan (*Rating*)

Penilaian setiap butir aitem : R (relevan)

KR (kurang relevan)

TR (tidak relevan)

Petunjuk pengisian skala :

Pada bagian ini, Saya mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberi penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek dalam *school well-being*. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternative jawaban yang disediakan: relevan (R), kurang relevan (KR), atau tidak relevan (TR), untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab

Aitem: Saya menerima diri Saya apa adanya (*favorable*)

R () KR () TR ()

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu memberi tanda ceklis (√) pada kolom R. Demikian seterusnya untuk semua aitem yang tersedia.

Aspek	Indikator	Asli	Pernyataan	Pilihan Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
1. <i>Having</i> (Kondisi sekolah)	Lingkungan fisik	Menurut saya, lingkungan sekolah bersih dan rapi (F)	Halaman di sekolah saya bersih dan rapi (F)				
			Saya suka ruangan kelas saya karena bersih dan rapi (F)				
			Saya senang belajar di kelas karena pencahayaannya cukup terang (F)				
			Lingkungan halaman sekolah saya terdapat banyak sampah yang berserakan (UF)				
			Toilet sekolah saya kotor dan beraroma tidak sedap (UF)				
	Mata pelajaran dan jadwal	Saya tidak keberatan dengan jadwal pelajaran yang padat (F)	Meskipun jadwal pelajaran sekolah saya padat saya tidak merasa keberatan (F)				
			Saya semangat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru (F)				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Saya merasa tugas yang di yang diberikan guru cukup sulit (UF)				
		Saya merasa bosan dengan metode pembelajaran yang ada di sekolah (UF)				
Hukuman	Saya tidak keberatan dengan hukuman yang diterapkan di sekolah (F)	Saya tidak keberatan apabila sekolah memberikan sanksi kepada siswa yang melanggar aturan dan tata tertib sekolah (F)				
		Saya merasa hukuman yang diterapkan di sekolah tidak memberatkan siswa (F)				
		Saya merasa sekolah memberikan hukuman yang tidak sesuai dengan kesalahan siswa (UF)				
	Hukuman yang diberikan guru mengganggu proses belajar saya (UF)	Guru memberikan hukuman yang dapat mengganggu proses belajar saya di kelas (UF)				
Pelayanan	Saya merasa puas dengan pelayanan UKS (F)	Sekolah saya menyediakan layanan UKS yang nyaman (F)				
		Saya akan meminta bantuan dari guru BK ketika mendapatkan masalah (F)				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Saya merasa tidak puas dengan pelayanan UKS (UF)	Ruangan UKS di sekolah saya belum memiliki peralatan yang memadai (UF)				
2. <i>Loving</i>	Iklim sekolah	Saya suka berada dilingkungan sekolah walaupun tidak ada kegiatan (F)	Saya merasa senang berada dilingkungan sekolah meskipun tidak ada kegiatan (F)				
		Saya merasa bosan dengan lingkungan sekolah (UF)	Saya merasa lingkungan sekolah saya membosankan (UF)				
	Dinamika kelompok	Saya menyukai belajar bersama dengan kelompok (F)	Saya merasa lebih memahami materi pelajaran saat belajar bersama kelompok (F)				
		Belajar kelompok bagi saya hanya membuang-waktu saja (UF)	Saya lebih banyak bermain pada saat belajar kelompok (UF)				
	Hubungan antara murid dan guru	Para guru sangat ramah dan baik pada semua siswa (F)	Guru saya sangat baik dan ramah pada saat di dalam kelas maupun diluar kelas (F)				
			Guru saya mendengarkan ketika saya bercerita (F)				
		Para guru memperlakukan siswa secara tidak adil (UF)	Guru saya hanya baik dan ramah kepada siswa yang berprestasi (UF)				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hubungan dengan teman sebaya		Saya memiliki banyak teman yang baik dan ramah				
	Saya suka menghabiskan waktu istirahat bersama dengan teman-teman (F)	Saya sering menghabiskan waktu bersama teman-teman saya pada saat jam istirahat (F)				
		Saya memiliki beberapa teman yang sangat akrab dengan saya (F)				
		Saya memiliki teman yang memperlakukan saya dengan baik (F)				
	Saya tidak menyukai teman-teman di sekolah (UF)	Saya suka menjauhi teman-teman yang ingin bermain dengan saya (UF)				
		Pada saat jam istirahat saya lebih suka menghabiskan waktu sendirian (UF)				
Hubungan sekolah dengan rumah	Orangtua saya selalu hadir ketika ada rapat wali siswa di sekolah (F)	Saat ada rapat wali murid orang tua saya selalu hadir di sekolah (F)				
		Sekolah saya tidak pernah berdiskusi dengan orangtua saya (UF)				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Orangtua saya tidak pernah mau berpartisipasi dengan acara sekolah yang melibatkan wali siswa (UF)	Orangtua saya tidak pernah hadir pada saat rapat wali murid di sekolah (UF)				
3. <i>Being Proud of Myself</i>	Penghargaan terhadap hasil kerja siswa		Saya mendapat pujian dari guru ketika mengerjakan tugas dengan baik (F)				
			Sekolah saya akan memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi (F)				
		Guru atau pihak sekolah tidak pernah memuji prestasi siswa (UF)	Sekolah saya tidak pernah memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi (UF)				
	Bimbingan dan dorongan		Guru saya akan membimbing saya jika kurang memahami materi pelajaran di sekolah (F)				
		Guru tidak pernah memberikan kesempatan untuk bertanya saat proses belajar (UF)	Guru saya tidak mengizinkan siswa bertanya pada saat jam pelajaran (UF)				
Peningkatan harga diri			Saya merasa percaya diri ketika tampil didepan kelas (F)				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Saya merasa menjadi orang yang lebih baik saat ini (F)	Saat ini saya merasa jadi orang yang lebih baik (F)				
		Saya merasa tidak memiliki peningkatan apapun (UF)	Saya merasa gugup saat tampil di depan kelas (UF)				
Penggunaan kreativitas		Bakat saya selalu meningkat sejak bersekolah disini (F)	Bakat saya mengalami peningkatan sejak mengikuti ekstrakurikuler di sekolah (F)				
		Saya tidak menyalurkan bakat saya di sekolah (UF)	Sekolah tidak memiliki ekstrakurikuler yang sesuai dengan bakat saya (UF)				
4. Health (kesehatan)	Gejala fisik		Saya memiliki penglihatan serta pendengaran yang baik dalam mengikuti pelajaran dikelas (F)				
		Saya sering sakit (UF)	Saya sering merasa lelah ketika sedang belajar dikelas (UF)				
	Gejala psikis	Mood saya selalu baik jika berada di sekolah (F)	Saya selalu bersemangat ketika mengikuti pelajaran di kelas (F)				
			Saya merasa takut ketika guru memberikan				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			pertanyaan di kelas (UF)				
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

Catatan :

1. Isi Kesesuaian (sesuai dengan indikator) :

.....

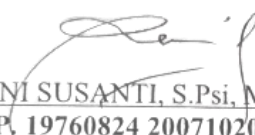
2. Bahasa :

.....

3. Jumlah Aitem :

.....

UIN SUSKA RIAU
 Pekanbaru, 16 Juni 2023
 Validator


 RENI SUSANTI, S.Psi, M.Psi, Psikolog
 NIP. 19760824 2007102006

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR**SKALA DUKUNGAN TEMAN SEBAYA (*TRY OUT*)**

Definisi operasional : Dukungan teman sebaya adalah dukungan yang biasa dirasakan siswa seperti mendapatkan bantuan dalam wujud barang dan jasa, mendapatkan informasi dan saran serta mendapatkan semangat maupun pujian dan lain-lain.

Skala yang digunakan : Skala *Likert*
 Buat Sendiri Adaptasi Modifikasi

Jumlah aitem : 36

Jenis format dan respon : Persetujuan (*Rating*)

Penilaian setiap butir aitem : R (relevan)

KR (kurang relevan)

TR (tidak relevan)

Petunjuk pengisian skala :

Pada bagian ini, Saya mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberi penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek dalam dukungan teman sebaya . Bapak/Ibu dimohon untuk menilai

berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternative jawaban yang disediakan: relevan (R), kurang relevan (KR), atau tidak relevan (TR), untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberi tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab

Aitem: Saya menerima diri Saya apa adanya (*favorable*)

R () KR () TR ()

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu memberi tanda ceklis (✓) pada kolom R. Demikian seterusnya untuk semua aitem yang tersedia.

Aspek	Asli	Item	Pilihan Jawaban			Ket.
			R	KR	TR	
1. Dukungan emosional	Ketika situasi menjadi buruk, saya memiliki teman yang siap mendengarkan masalah saya (F)	Teman-teman menjenguk saya ketika sedang sakit (F)				
	Teman memberikan waktu luang untuk mendengarkan masalah yang saya miliki (F)	Teman-teman mendengarkan ketika saya sedang berbicara (F)				
	Saya memiliki teman yang bisa saya bagikan kesedihan maupun kesenangan (F)	Teman-teman selalu membantu ketika saya membutuhkan pertolongan (F)				
	Saya memiliki teman yang peduli dengan perasaan saya (F)	Ketika saya merasa sedih teman-teman menghibur saya (F)				
	Teman mendukung apapun keputusan	Teman-teman bersedia berdiskusi				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	saya, selama itu baik untuk saya (F)	dengan saya ketika ada tugas kelompok (F)				
	Saling berbicara dan bertukar pikiran bersama teman membuat saya lebih lega dan berfikiran terbuka (F)	Teman-teman memberikan saran dan masukan ketika saya sedang ada masalah (F)				
	Saya sangat suka menghabiskan waktu dengan teman (F)	Saya tidak senang jika teman-teman membantu saya (UF)				
	Teman saya tidak menyela perkataan saya ketika saya bercerita (F)	Ketika sedih saya selalu menghibur diri saya sendiri (UF)				
	Walaupun saya dan teman berada di kota yang berbeda tapi kami sangat sering bertukar kabar (F)	Teman-teman selalu menghindar ketika saya ingin bercerita (UF)				
	Sebisa mungkin saya dan teman saling menghibur jika salah satu dari kami mendapatkan musibah (F)	Ketika sakit teman-teman tidak ada yang menjenguk saya (UF)				
		Teman-teman akan membiarkan saya mengurus masalah saya sendiri (UF)				
		Teman-teman tidak ada yang membantu ketika saya membutuhkan pertolongan (UF)				
2. Dukungan Instrument	Teman saya memberikan pertolongan ketika saya mengalami kesusahan (F)	Teman-teman memberikan pertolongan ketika saya sedang kesusahan (F)				
	Teman saya akan membeikan	Teman-teman bersedia memberi				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pinjaman, jika saya sedang kekuangan uang (F)	pinjaman ketika saya kekurangan uang (F)				
Teman meminjamkan catatan kuliahnya untuk saya pelajari (F)	Teman-teman bersedia berbagi makanan bersama saya (F)				
Teman membantu saya dalam menyelesaikan tugas-tugas kuliah	Teman-teman mau membantu ketika saya kesulitan mengerjakan tugas (F)				
Teman dengan mudah memberikan tumpangan kepada saya ketika saya tidak membawa kendaraan (F)	Teman-teman bersedia mengantar saya ke rumah ketika pulang sekolah (F)				
Teman dengan mudah meminjamkan barangnya ketiak saya membutuhkan (F)	Teman-teman bersedia meminjamkan catatan ketika saya sakit (F)				
Ketika saya tidak bisa menangani sesuatu, saya memiliki teman yang siap membantu (F)	Teman-teman bersikap kurang peduli ketika saya sedang butuh pertolongan (UF)				
Saya memiliki teman yang menawarkan bantuan ketika saya mengalami kesulitan (F)	Saya akan menahan lapar ketika kekurangan uang (UF)				
Saya memiliki teman yang mau menemani saya berpergian (F)	Teman-teman menolak ketika saya meminjam uang (UF)				
Teman memiliki waktu luang untuk mengajarkan saya materi kuliah yang	Teman-teman enggan meminjamkan catatan ketika saya membutuhkannya (UF)				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	tidak saya pahami (F)				
	Saya memiliki teman yang bisa dipercayai untuk dititipkan barang saya (F)	Teman-teman saya menolak ketika saya meminjam buku paket (UF)			
	Teman memberikan saya materi kuliah ketika saya belum memilikinya (F)	Teman-teman menolak ketika saya menitip makanan dari kantin sekolah (UF)			
3. Dukungan Informasi	Saya memiliki teman yang bisa saya mintai saran untuk melakukan sesuatu (F)	Saya senang mendengarkan nasihat yang diberikan teman-teman kepada saya (F)			
	Informasi yang diberikan teman sangat berarti bagi saya (F)	Teman-teman bersedia memberikan pendapat untuk pilihan yang akan saya ambil (F)			
	Saya senang mendengar pendapat teman tentang suatu hal (F)	Ketika saya merasa bingung teman-teman memberikan penjelasan sehingga saya bisa memahaminya (F)			
	Saya dan teman saling bertukar informasi terbaru mengenai berbagai hal (F)	Ketika saya memiliki masalah teman-teman selalu memberikan solusi (F)			
	teman memberikan alternatif pilihan ketika saya sulit untuk membuat keputusan (F)	Ketika sedang sulit membuat keputusan teman-teman saya memberikan saya pilihan jawaban yang lain (F)			
	Ketika saya sedang kesusahan, teman saya memberikan saran-saran yang saya perlukan (F)	Teman-teman selalu memberikan masukan yang akan saya ambil (F)			
	Saya dan teman terbiasa berdiskusi	Teman-teman mengabaikan saya			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tentang topik yang kami sukai (F)	ketika saya membutuhkan nasihat (UF)				
Teman mengingatkan saya untuk tetap bahagia di saat saya mengalami kesulitan (F)	Teman-teman bersikap biasa saja ketika saya sedang ada masalah (UF)				
Teman selalu memberikan pendapat mengenai pilihan yang akan saya ambil (F)	Teman-teman merasa keberatan menjelaskan sesuatu ketika saya merasa bingung (UF)				
Teman mengajarkan saya materi yang kuliah yang tidak saya pahami (F)	Teman-teman enggan memberitahu tentang pekerjaan rumah ketika saya tidak masuk sekolah (UF)				
Teman memberikan informasi baru mengenai perkuliahan kepada saya	Saya tidak senang mendengar nasihat teman-teman saya (UF)				
	Saya lebih senang mencari sendiri solusi masalah yang sedang saya alami karena teman-teman saya tidak dapat membantu (UF)				

Catatan :

1. Isi Kesesuaian (sesuai dengan indikator) :

.....

.....

.....

.....

2. Bahasa :

.....

.....

.....

.....

3. Jumlah Aitem :

.....


.....

.....

.....

Pekanbaru, 16 Juni 2023

Validator


 RENI SUSANTI, S.Psi, M.Psi, Psikolog
 NIP. 19760824 2007102006

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA SCHOOL WELL-BEING (TRY OUT)

Definisi operasional : *School well-being* adalah penilaian positif siswa terhadap lingkungan sekolah yang meliputi kondisi fisik sekolah (*having*), hubungan sosial (*loving*), kebutuhan pemenuhan diri (*being*), dan kesehatan (*health*) dalam kehidupan yang dijalani.

Skala yang digunakan : Skala *Likert*
() Buat Sendiri () Terjemahan (√) Modifikasi

Jumlah aitem : 46

Jenis format dan respon : Persetujuan (*Rating*)

Penilaian setiap butir aitem : R (relevan)

KR (kurang relevan)

TR (tidak relevan)

Petunjuk pengisian skala :

Pada bagian ini, Saya mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberi penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek dalam *school well-being*. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternative jawaban yang disediakan: relevan (R), kurang relevan (KR), atau tidak relevan (TR), untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab

Aitem: Saya menerima diri Saya apa adanya (*favorable*)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

R () KR () TR ()

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu memberi tanda ceklis (√) pada kolom R. Demikian seterusnya untuk semua aitem yang tersedia.

Aspek	Indikator	Asli	Pernyataan	Pilihan Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
1. <i>Having</i> Kondisi (sekolah)	Lingkungan fisik	Menurut saya, lingkungan sekolah bersih dan rapi (F)	Halaman di sekolah saya bersih dan rapi (F)				
			Saya suka ruangan kelas saya karena bersih dan rapi (F)				
			Saya senang belajar di kelas karena pencahayaannya cukup terang (F)				
			Lingkungan halaman sekolah saya terdapat banyak sampah yang berserakan (UF)				
			Toilet sekolah saya kotor dan beraroma tidak sedap (UF)				
	Mata pelajaran dan jadwal	Saya tidak keberatan dengan jadwal pelajaran yang padat (F)	Meskipun jadwal pelajaran sekolah saya padat saya tidak merasa keberatan (F)				
			Saya semangat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru (F)				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Saya merasa tugas yang di yang diberikan guru cukup sulit (UF)				
		Saya merasa bosan dengan metode pembelajaran yang ada di sekolah (UF)				
Hukuman	Saya tidak keberatan dengan hukuman yang diterapkan di sekolah (F)	Saya tidak keberatan apabila sekolah memberikan sanksi kepada siswa yang melanggar aturan dan tata tertib sekolah (F)				
		Saya merasa hukuman yang diterapkan di sekolah tidak memberatkan siswa (F)				
		Saya merasa sekolah memberikan hukuman yang tidak sesuai dengan kesalahan siswa (UF)				
	Hukuman yang diberikan guru mengganggu proses belajar saya (UF)	Guru memberikan hukuman yang dapat mengganggu proses belajar saya di kelas (UF)				
Pelayanan	Saya merasa puas dengan pelayanan UKS (F)	Sekolah saya menyediakan layanan UKS yang nyaman (F)				
		Saya akan meminta bantuan dari guru BK ketika mendapatkan masalah (F)				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Saya merasa tidak puas dengan pelayanan UKS (UF)	Ruangan UKS di sekolah saya belum memiliki peralatan yang memadai (UF)				
2. <i>Loving</i>	Iklim sekolah	Saya suka berada dilingkungan sekolah walaupun tidak ada kegiatan (F)	Saya merasa senang berada dilingkungan sekolah meskipun tidak ada kegiatan (F)				
		Saya merasa bosan dengan lingkungan sekolah (UF)	Saya merasa lingkungan sekolah saya membosankan (UF)				
	Dinamika kelompok	Saya menyukai belajar bersama dengan kelompok (F)	Saya merasa lebih memahami materi pelajaran saat belajar bersama kelompok (F)				
		Belajar kelompok bagi saya hanya membuang-waktu saja (UF)	Saya lebih banyak bermain pada saat belajar kelompok (UF)				
	Hubungan antara murid dan guru	Para guru sangat ramah dan baik pada semua siswa (F)	Guru saya sangat baik dan ramah pada saat di dalam kelas maupun diluar kelas (F)				
			Guru saya mendengarkan ketika saya bercerita (F)				
		Para guru memperlakukan siswa secara tidak adil (UF)	Guru saya hanya baik dan ramah kepada siswa yang berprestasi (UF)				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hubungan dengan teman sebaya		Saya memiliki banyak teman yang baik dan ramah				
	Saya suka menghabiskan waktu istirahat bersama dengan teman-teman (F)	Saya sering menghabiskan waktu bersama teman-teman saya pada saat jam istirahat (F)				
		Saya memiliki beberapa teman yang sangat akrab dengan saya (F)				
		Saya memiliki teman yang memperlakukan saya dengan baik (F)				
	Saya tidak menyukai teman-teman di sekolah (UF)	Saya suka menjauhi teman-teman yang ingin bermain dengan saya (UF)				
		Pada saat jam istirahat saya lebih suka menghabiskan waktu sendirian (UF)				
Hubungan sekolah dengan rumah	Orangtua saya selalu hadir ketika ada rapat wali siswa di sekolah (F)	Saat ada rapat wali murid orang tua saya selalu hadir di sekolah (F)				
		Sekolah saya tidak pernah berdiskusi dengan orangtua saya (UF)				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Orangtua saya tidak pernah mau berpartisipasi dengan acara sekolah yang melibatkan wali siswa (UF)	Orangtua saya tidak pernah hadir pada saat rapat wali murid di sekolah (UF)				
3. Being a Winner (Pemenhan diri)	Penghargaan terhadap hasil kerja siswa		Saya mendapat pujian dari guru ketika mengerjakan tugas dengan baik (F)				
			Sekolah saya akan memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi (F)				
		Guru atau pihak sekolah tidak pernah memuji prestasi siswa (UF)	Sekolah saya tidak pernah memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi (UF)				
	Bimbingan dan dorongan		Guru saya akan membimbing saya jika kurang memahami materi pelajaran di sekolah (F)				
		Guru tidak pernah memberikan kesempatan untuk bertanya saat proses belajar (UF)	Guru saya tidak mengizinkan siswa bertanya pada saat jam pelajaran (UF)				
Peningkatan harga diri			Saya merasa percaya diri ketika tampil didepan kelas (F)				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Saya merasa menjadi orang yang lebih baik saat ini (F)	Saat ini saya merasa jadi orang yang lebih baik (F)				
		Saya merasa tidak memiliki peningkatan apapun (UF)	Saya merasa gugup saat tampil di depan kelas (UF)				
Penggunaan kreativitas		Bakat saya selalu meningkat sejak bersekolah disini (F)	Bakat saya mengalami peningkatan sejak mengikuti ekstrakurikuler di sekolah (F)				
		Saya tidak menyalurkan bakat saya di sekolah (UF)	Sekolah tidak memiliki ekstrakurikuler yang sesuai dengan bakat saya (UF)				
4. Health (kesehatan)	Gejala fisik		Saya memiliki penglihatan serta pendengaran yang baik dalam mengikuti pelajaran dikelas (F)				
		Saya sering sakit (UF)	Saya sering merasa lelah ketika sedang belajar dikelas (UF)				
	Gejala psikis	Mood saya selalu baik jika berada di sekolah (F)	Saya selalu bersemangat ketika mengikuti pelajaran di kelas (F)				
			Saya merasa takut ketika guru memberikan				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

			pertanyaan di kelas (UF)				
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

Catatan :

1. Isi Kesesuaian (sesuai dengan indikator) :

.....

.....

.....

.....

2. Bahasa :

.....

.....

.....

.....

3. Jumlah Aitem :

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 16 Juni 2023

Validator

DESMA HUSNI S.Pdi.,S.Psi.,M.A.,Psikolog
NIP. 19781228 2006042002

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA DUKUNGAN TEMAN SEBAYA (*TRY OUT*)

Definisi operasional : Dukungan teman sebaya adalah dukungan yang biasa dirasakan siswa seperti mendapatkan bantuan dalam wujud barang dan jasa, mendapatkan informasi dan saran serta mendapatkan semangat maupun pujian dan lain-lain.

Skala yang digunakan : Skala *Likert*
() Buat Sendiri () Adaptasi () Modifikasi

Jumlah aitem : 36

Jenis format dan respon : Persetujuan (*Rating*)

Penilaian setiap butir aitem : R (relevan)
KR (kurang relevan)
TR (tidak relevan)

Petunjuk pengisian skala :

Pada bagian ini, Saya mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberi penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek dalam dukungan teman sebaya . Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternative jawaban yang disediakan: relevan (R), kurang relevan (KR), atau tidak relevan (TR), untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberi tanda ceklis () pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aitem: Saya menerima diri Saya apa adanya (*favorable*)

R () KR () TR ()

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu memberi tanda ceklis (√) pada kolom R. Demikian seterusnya untuk semua aitem yang tersedia.

Aspek	Asli	Item	Pilihan Jawaban			Ket.
			R	KR	TR	
1. Dukungan emosional	Ketika situasi menjadi buruk, saya memiliki teman yang siap mendengarkan masalah saya (F)	Teman-teman menjenguk saya ketika sedang sakit (F)				
	Teman memberikan waktu luang untuk mendengarkan masalah yang saya miliki (F)	Teman-teman mendengarkan ketika saya sedang berbicara (F)				
	Saya memiliki teman yang bisa saya bagikan kesedihan maupun kesenangan (F)	Teman-teman selalu membantu ketika saya membutuhkan pertolongan (F)				
	Saya memiliki teman yang peduli dengan perasaan saya (F)	Ketika saya merasa sedih teman-teman menghibur saya (F)				
	Teman mendukung apapun keputusan saya, selama itu baik untuk saya (F)	Teman-teman bersedia berdiskusi dengan saya ketika ada tugas kelompok (F)				
	Saling berbicara dan bertukar pikiran bersama teman membuat saya lebih lega dan berfikiran terbuka (F)	Teman-teman memberikan saran dan masukan ketika saya sedang ada masalah (F)				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Saya sangat suka menghabiskan waktu dengan teman (F)	Saya tidak senang jika teman-teman membantu saya (UF)				
	Teman saya tidak menyela perkataan saya ketika saya bercerita (F)	Ketika sedih saya selalu menghibur diri saya sendiri (UF)				
	Walaupun saya dan teman berada di kota yang berbeda tapi kami sangat sering betukar kabar (F)	Teman-teman selalu menghindar ketika saya ingin bercerita (UF)				
	Sebisa mungkin saya dan teman saling menghibur jika salah satu dari kami mendapatkan musibah (F)	Ketika sakit teman-teman tidak ada yang menjenguk saya (UF)				
		Teman-teman akan membiarkan saya mengurus masalah saya sendiri (UF)				
		Teman-teman tidak ada yang membantu ketika saya membutuhkan pertolongan (UF)				
2. Dukungan Instrument	Teman saya memberikan pertolongan ketika saya mengalami kesusahan (F)	Teman-teman memberikan pertolongan ketika saya sedang kesusahan (F)				
	Teman saya akan membeikan pinjaman, jika saya sedang kekuangan uang (F)	Teman-teman bersedia memberi pinjaman ketika saya kekurangan uang (F)				
	Teman meminjamkan catatan kuliahnya untuk saya pelajari (F)	Teman-teman bersedia berbagi makanan bersama saya (F)				
	Teman membantu saya dalam	Teman-teman mau membantu ketika				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyelesaikan tugas-tugas kuliah	saya kesulitan mengerjakan tugas (F)				
Teman dengan mudah memberikan tumpangan kepada saya ketika saya tidak membawa kendaraan (F)	Teman-teman bersedia mengantar saya ke rumah ketika pulang sekolah (F)				
Teman dengan mudah meminjamkan barangnya ketika saya membutuhkan (F)	Teman-teman bersedia meminjamkan catatan ketika saya sakit (F)				
Ketika saya tidak bisa menangani sesuatu, saya memiliki teman yang siap membantu (F)	Teman-teman bersikap kurang peduli ketika saya sedang butuh pertolongan (UF)				
Saya memiliki teman yang menawarkan bantuan ketika saya mengalami kesulitan (F)	Saya akan menahan lapar ketika kekurangan uang (UF)				
Saya memiliki teman yang mau menemani saya berpergian (F)	Teman-teman menolak ketika saya meminjam uang (UF)				
Teman memiliki waktu luang untuk mengajarkan saya materi kuliah yang tidak saya pahami (F)	Teman-teman enggan meminjamkan catatan ketika saya membutuhkannya (UF)				
Saya memiliki teman yang bisa dipercayai untuk dititipkan barang saya (F)	Teman-teman saya menolak ketika saya meminjam buku paket (UF)				
Teman memberikan saya materi kuliah ketika saya belum memilikinya (F)	Teman-teman menolak ketika saya menitip makanan dari kantin sekolah (UF)				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dukungan informasi	Saya memiliki teman yang bisa saya mintai saran untuk melakukan sesuatu (F)	Saya senang mendengarkan nasihat yang diberikan teman-teman kepada saya (F)			
	Informasi yang diberikan teman sangat berarti bagi saya (F)	Teman-teman bersedia memberikan pendapat untuk pilihan yang akan saya ambil (F)			
	Saya senang mendengar pendapat teman tentang suatu hal (F)	Ketika saya merasa bingung teman-teman memberikan penjelasan sehingga saya bisa memahaminya (F)			
	Saya dan teman saling bertukar informasi terbaru mengenai berbagai hal (F)	Ketika saya memiliki masalah teman-teman selalu memberikan solusi (F)			
	teman memberikan alternatif pilihan ketika saya sulit untuk membuat keputusan (F)	Ketika sedang sulit membuat keputusan teman-teman saya memberikan saya pilihan jawaban yang lain (F)			
	Ketika saya sedang kesusahan, teman saya memberikan saran-saran yang saya perlukan (F)	Teman-teman selalu memberikan masukan yang akan saya ambil (F)			
	Saya dan teman terbiasa berdiskusi tentang topik yang kami sukai (F)	Teman-teman mengabaikan saya ketika saya membutuhkan nasihat (UF)			
	Teman mengingatkan saya untuk tetap bahagia di saat saya mengalami kesulitan (F)	Teman-teman bersikap biasa saja ketika saya sedang ada masalah (UF)			
	Teman selalu memberikan	Teman-teman merasa keberatan			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendapat mengenai pilihan yang akan saya ambil (F)	menjelaskan sesuatu ketika saya merasa bingung (UF)				
Teman mengajarkan saya materi yang kuliah yang tidak saya pahami (F)	Teman-teman enggan memberitahu tentang pekerjaan rumah ketika saya tidak masuk sekolah (UF)				
Teman memberukan informasi baru mengenai perkuliahan kepada saya	Saya tidak senang mendengar nasihat teman-teman saya (UF)				
	Saya lebih senang mencari sendiri solusi masalah yang sedang saya alami karena teman-teman saya tidak dapat membantu (UF)				

Catatan :

1. Isi Kesesuaian (sesuai dengan indikator) :

.....

.....

.....

.....

2. Bahasa :

.....

.....

.....

.....

3. Jumlah Aitem :

.....

.....

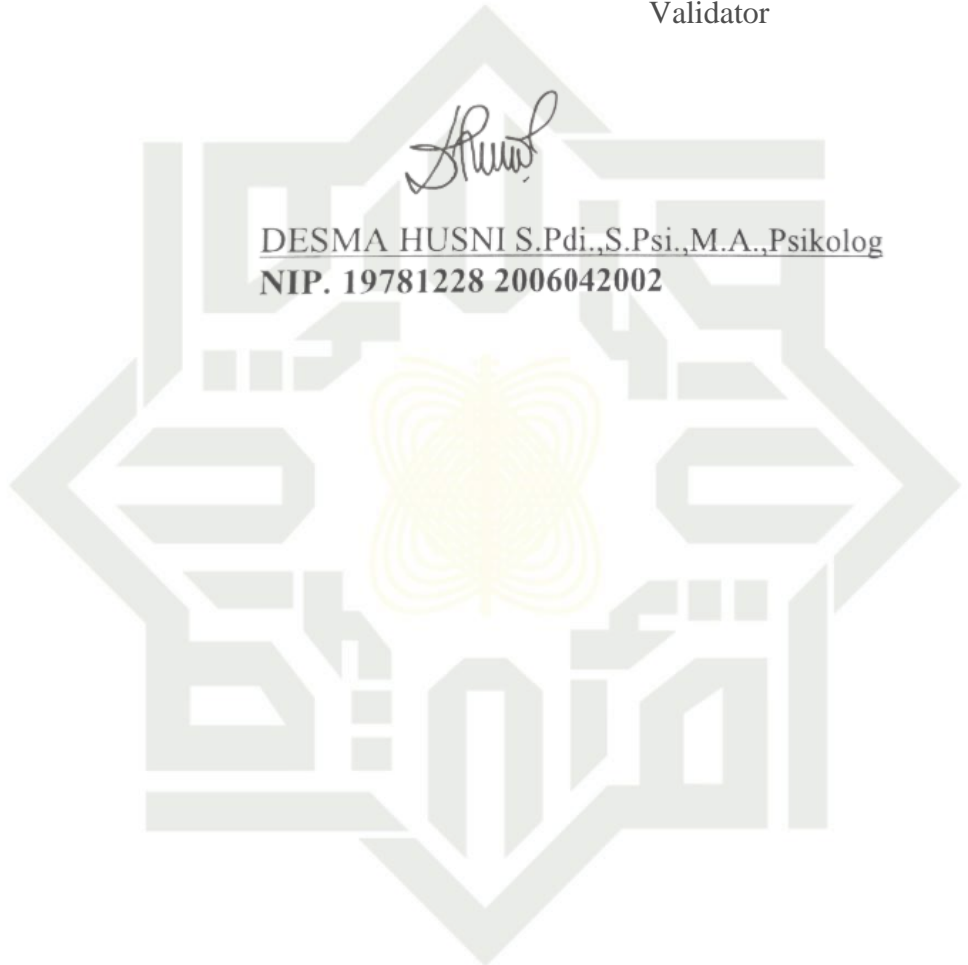
.....

Pekanbaru, 16 Juni 2023

Validator



DESMA HUSNI S.Pdi.,S.Psi.,M.A.,Psikolog
 NIP. 19781228 2006042002



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN D
SKALA TRY OUT PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA I

Nama :
Jenis Kelamin :
Kelas :
Nama Sekolah :

Petunjuk Pengisian Skala

1. Tulislah identitas anda pada tempat yang telah disediakan
2. Pada skala telah disajikan sejumlah pernyataan, bacalah dan pahami baik-baik setiap pernyataan. Anda diminta untuk mencentang jawaban dari pernyataan dibawah yang sesuai dengan diri anda, dengan cara memberi tanda ceklist (√) pada kolom pilihan jawaban yang telah disediakan. Adapun jawaban yang telah disediakan dengan pilihan sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	Saya tidak keberatan apabila sekolah memberikan sanksi kepada siswa yang melanggar aturan dan tata tertib sekolah				
	Saya memiliki banyak teman yang baik dan ramah				
	Halaman di sekolah saya bersih dan rapi				
	Saya lebih banyak bermain pada saat belajar kelompok				
	Saya merasa senang berada dilingkungan sekolah meskipun tidak ada kegiatan				
	Saya memiliki penglihatan serta pendengaran yang baik dalam mengikuti pelajaran dikelas				
	Saya suka ruangan kelas saya karena bersih dan rapi				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Saya senang belajar di kelas karena pencahayaannya cukup terang			
2	Saya merasa sekolah memberikan hukuman yang tidak sesuai dengan kesalahan siswa			
3	Meskipun jadwal pelajaran sekolah saya padat saya tidak merasa keberatan			
4	Saya sering menghabiskan waktu bersama teman-teman saya pada saat jam istirahat			
5	Saya merasa hukuman yang diterapkan di sekolah tidak memberatkan siswa			
6	Saya merasa tugas yang di berikan guru cukup sulit			
7	Saya mendapat pujian dari guru ketika mengerjakan tugas dengan baik			
8	Guru saya sangat baik dan ramah pada saat di dalam kelas maupun diluar kelas			
9	Saya selalu bersemangat ketika mengikuti pelajaran di kelas			
10	Ruangan UKS di sekolah saya belum memiliki peralatan yang memadai			
11	Saya merasa bosan dengan metode pembelajaran yang ada di sekolah			
12	Saya sering tidak masuk kelas karena sakit			
13	Guru memberikan hukuman yang dapat mengganggu proses belajar saya di kelas			
14	Saya merasa lebih memahami materi pelajaran saat belajar bersama kelompok			
15	Lingkungan halaman sekolah saya terdapat banyak sampah yang berserakan			
16	Guru saya mau mendengarkan ketika saya bercerita			
17	Sekolah saya menyediakan layanan UKS yang nyaman			
18	Saya merasa percaya diri ketika tampil didepan kelas			
19	Guru saya hanya baik dan ramah kepada siswa yang berprestasi			
20	Sekolah tidak memiliki ekstrakurikuler yang sesuai dengan bakat saya			
21	Saya semangat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru			
22	Saya merasa gugup saat tampil di depan kelas			
23	Sekolah saya akan memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31	Toilet sekolah saya kotor dan beraroma tidak sedap				
32	Saya suka menjauhi teman-teman yang ingin bermain dengan saya				
33	Guru saya akan membimbing saya jika kurang memahami materi pelajaran di sekolah				
34	Saya memiliki beberapa teman yang sangat akrab dengan saya				
35	Saya merasa lingkungan sekolah saya membosankan				
36	Bakat saya mengalami peningkatan sejak mengikuti ekstrakurikuler di sekolah				
37	Sekolah saya tidak pernah berdiskusi dengan orangtua saya				
38	Orangtua saya tidak pernah hadir pada saat rapat wali murid di sekolah				
39	Saya akan meminta bantuan dari guru BK ketika mendapatkan masalah				
40	Saya merasa takut ketika guru memberikan pertanyaan di kelas				
41	Sekolah saya tidak pernah memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi				
42	Pada saat jam istirahat saya lebih suka menghabiskan waktu sendirian				
43	Guru saya tidak mengizinkan siswa bertanya pada saat jam pelajaran				
44	Saya memiliki teman yang memperlakukan saya dengan baik				
45	Saat ini saya merasa jadi orang yang lebih baik				
46	Saat ada rapat wali murid orang tua saya selalu hadir di sekolah				

SKALA II

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Teman-teman menjenguk saya ketika sedang sakit				
2.	Saya tidak senang jika teman-teman membantu saya				
3.	Saya senang mendengarkan nasihat yang diberikan teman-teman kepada saya				
4.	Teman-teman memberikan pertolongan ketika saya sedang kesusahan				
5.	Teman-teman mengabaikan saya ketika saya membutuhkan nasihat				
6.	Teman-teman bersikap kurang peduli ketika saya sedang butuh pertolongan				
7.	Teman-teman bersikap biasa saja ketika saya sedang ada masalah				
8.	Teman-teman mendengarkan ketika saya sedang berbicara				
9.	Saya akan menahan lapar ketika kekurangan uang				
10.	Teman-teman selalu membantu ketika saya membutuhkan pertolongan				
11.	Ketika sedih saya selalu menghibur diri saya sendiri				
12.	Teman-teman bersedia memberi pinjaman ketika saya kekurangan uang				
13.	Teman-teman bersedia memberikan pendapat untuk pilihan yang akan saya ambil				
14.	Teman-teman menolak ketika saya meminjam uang				
15.	Teman-teman selalu menghindar ketika saya ingin bercerita				
16.	Teman-teman bersedia berbagi makanan bersama saya				
17.	Teman-teman enggan meminjamkan catatan ketika saya membutuhkannya				
18.	Ketika saya merasa sedih teman-teman menghibur saya				
19.	Teman-teman merasa keberatan menjelaskan sesuatu ketika saya merasa bingung				
20.	Ketika saya merasa bingung teman-teman memberikan penjelasan sehingga saya bisa memahaminya				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	Ketika sakit teman-teman tidak ada yang menjenguk saya				
22	Teman-teman mau membantu ketika saya kesulitan mengerjakan tugas				
23	Teman-teman bersedia berdiskusi dengan saya ketika ada tugas kelompok				
24	Ketika saya memiliki masalah teman-teman selalu memberikan solusi				
25	Teman-teman bersedia mengantar saya ke rumah ketika pulang sekolah				
26	Ketika sedang sulit membuat keputusan teman-teman saya memberikan saya pilihan jawaban yang lain				
27	Teman-teman akan membiarkan saya mengurus masalah saya sendiri				
28	Teman-teman tidak ada yang membantu ketika saya membutuhkan pertolongan				
29	Teman-teman enggan memberitahu tentang pekerjaan rumah ketika saya tidak masuk sekolah				
30	Saya tidak senang mendengar nasihat teman-teman saya				
31	Teman-teman memberikan saran dan masukan ketika saya sedang ada masalah				
32	Saya lebih senang mencari sendiri solusi masalah yang sedang saya alami karena teman-teman saya tidak dapat membantu				
33	Teman-teman saya menolak ketika saya meminjam buku paket				
34	Teman-teman selalu memberikan masukan yang akan saya ambil				
35	Teman-teman menolak ketika saya menitip makanan dari kantin sekolah				
36	Teman-teman bersedia meminjamkan catatan ketika saya sakit				



LAMPIRAN E
TABULASI SKOR DATA MENTAH HASIL *TRY OUT*

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

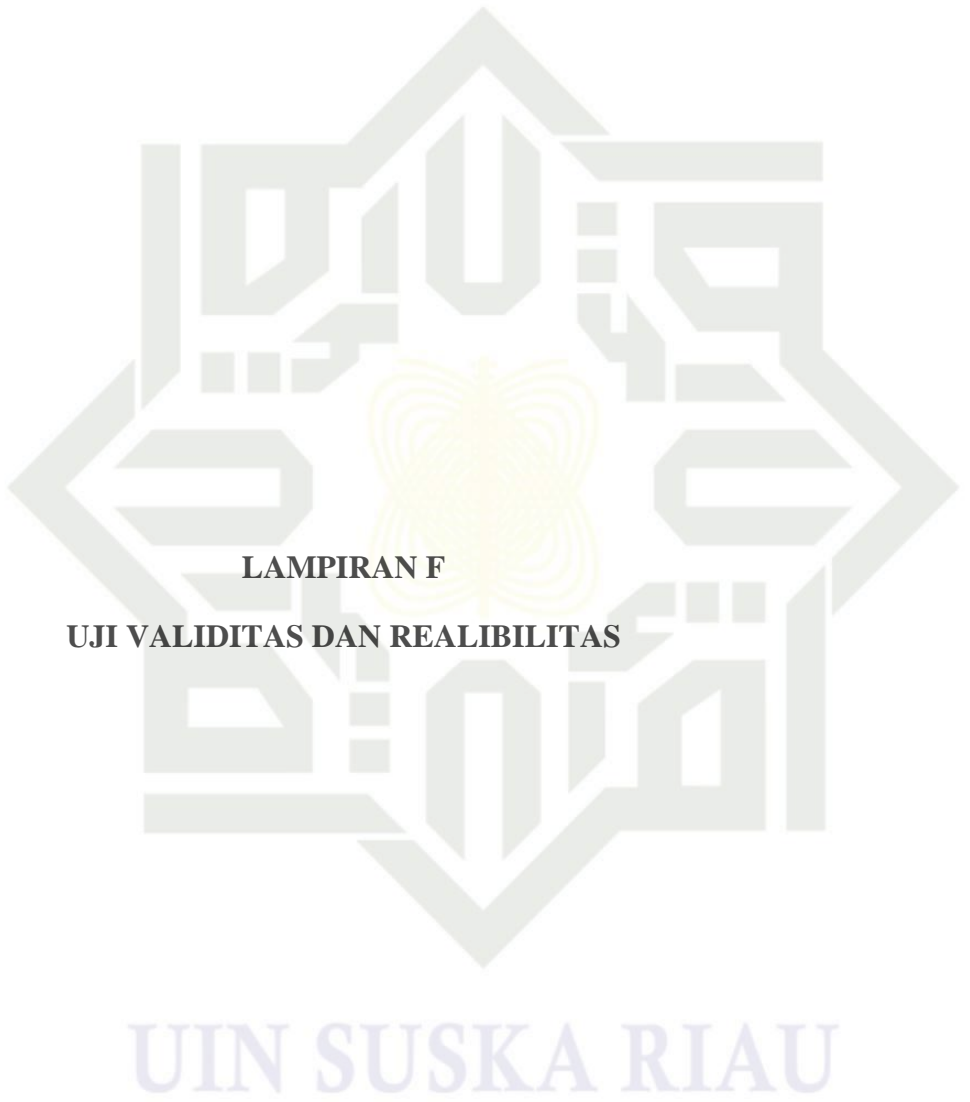
© Hak Cipta Ditahan di UIN Suska Riau

Hak Cipta Ditahan di UIN Suska Riau

1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengaitkan nama pengarangnya.
2. Diizinkan mengutip untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis, atau untuk keperluan lainnya.

Tabulasi Skor Data Mentah Try Out Dukungan Tematik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60



LAMPIRAN F
UJI VALIDITAS DAN REALIBILITAS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. *School Well-Being*
 - a. Uji coba pertama

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.911	46

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	132.6167	191.190	.435	.910
VAR00002	132.5167	185.847	.578	.908
VAR00003	132.8167	189.644	.494	.909
VAR00004	132.8667	191.236	.284	.911
VAR00005	133.1167	190.139	.285	.911
VAR00006	132.5333	187.982	.557	.908
VAR00007	132.6667	189.514	.518	.909
VAR00008	132.8833	188.851	.491	.909
VAR00009	132.8667	187.609	.425	.909
VAR00010	133.0333	190.473	.382	.910
VAR00011	132.4000	189.566	.345	.910
VAR00012	132.9833	190.356	.433	.909
VAR00013	133.6333	191.456	.288	.911
VAR00014	132.7667	190.589	.423	.910
VAR00015	132.6500	187.553	.684	.907
VAR00016	132.8833	188.139	.596	.908
VAR00017	133.8167	192.864	.206	.912
VAR00018	133.3500	183.316	.612	.907
VAR00019	132.6500	190.943	.275	.911
VAR00020	132.8333	185.090	.562	.908
VAR00021	132.8833	191.495	.288	.911
VAR00022	133.0333	185.897	.478	.909
VAR00023	132.7833	190.545	.412	.910
VAR00024	133.2667	184.165	.631	.907
VAR00025	133.2000	187.349	.495	.909
VAR00026	132.8833	184.545	.532	.908

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00027	133.2667	190.809	.297	.911
VAR00028	132.8833	186.512	.635	.907
VAR00029	133.4833	196.288	.021	.915
VAR00030	132.5667	192.894	.276	.911
VAR00031	133.7000	190.654	.310	.911
VAR00032	132.4167	192.044	.227	.912
VAR00033	132.7500	190.496	.557	.909
VAR00034	132.3833	189.732	.449	.909
VAR00035	133.1000	183.719	.627	.907
VAR00036	133.2000	191.688	.268	.911
VAR00037	132.5500	191.608	.379	.910
VAR00038	132.5667	187.334	.491	.909
VAR00039	133.0833	190.620	.343	.910
VAR00040	133.3833	189.461	.361	.910
VAR00041	132.5500	187.438	.436	.909
VAR00042	132.8167	191.135	.248	.912
VAR00043	132.5333	189.507	.488	.909
VAR00044	132.5000	188.864	.470	.909
VAR00045	132.8167	193.339	.221	.911
VAR00046	132.7667	188.792	.541	.908

b. Uji coba kedua

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.944	41

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	122.2614	248.655	.263	.945
VAR00002	122.2727	244.270	.461	.943
VAR00003	122.5341	239.608	.700	.942
VAR00004	122.4659	243.470	.438	.944
VAR00005	122.7500	246.443	.337	.944
VAR00006	122.3295	241.419	.590	.942

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00007	122.3977	243.254	.565	.943
VAR00008	122.4432	244.112	.528	.943
VAR00009	122.5114	239.678	.602	.942
VAR00010	122.5114	242.942	.628	.942
VAR00011	122.2273	243.235	.500	.943
VAR00012	122.6477	246.622	.321	.944
VAR00013	122.8864	240.194	.533	.943
VAR00014	122.2841	244.849	.463	.943
VAR00015	122.2727	238.270	.686	.942
VAR00016	122.4091	243.831	.581	.943
VAR00017	122.4545	241.331	.505	.943
VAR00018	122.5568	237.100	.660	.942
VAR00019	122.4091	242.153	.485	.943
VAR00020	122.5000	238.690	.652	.942
VAR00021	122.5455	245.308	.436	.944
VAR00022	122.5795	238.591	.665	.942
VAR00023	122.4318	242.915	.628	.942
VAR00024	122.7727	241.925	.568	.943
VAR00025	122.5795	245.281	.386	.944
VAR00026	122.5227	242.344	.460	.943
VAR00027	122.6705	242.086	.530	.943
VAR00028	122.3636	240.004	.716	.942
VAR00029	122.4205	243.925	.454	.943
VAR00030	122.1591	244.020	.581	.943
VAR00031	122.9659	239.803	.522	.943
VAR00032	122.3750	243.662	.387	.944
VAR00033	122.3068	242.491	.530	.943
VAR00034	122.2614	241.092	.630	.942
VAR00035	122.5909	239.095	.719	.942
VAR00036	122.6023	246.610	.326	.944
VAR00037	122.2955	243.498	.555	.943
VAR00038	122.3295	240.844	.574	.943
VAR00039	122.5795	244.706	.491	.943
VAR00040	122.6250	241.708	.506	.943
VAR00041	122.2614	240.310	.590	.942

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dukungan Teman Sebaya
 - a. Uji coba pertama

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.916	36

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	106.1500	142.706	.484	.914
VAR00002	105.6167	149.766	.202	.917
VAR00003	106.1167	151.393	.086	.917
VAR00004	106.1167	142.681	.608	.912
VAR00005	106.0333	140.609	.623	.912
VAR00006	106.1000	140.939	.576	.912
VAR00007	106.2333	144.656	.483	.914
VAR00008	106.1833	145.169	.510	.914
VAR00009	106.7833	154.478	-.136	.922
VAR00010	106.1833	142.695	.601	.912
VAR00011	107.0667	150.673	.057	.920
VAR00012	106.1833	146.864	.438	.915
VAR00013	106.1333	147.372	.500	.914
VAR00014	106.1333	143.134	.540	.913
VAR00015	106.1833	141.000	.614	.912
VAR00016	106.0500	145.472	.508	.914
VAR00017	106.3333	142.667	.458	.914
VAR00018	105.9333	143.046	.594	.913
VAR00019	106.0833	139.806	.671	.911
VAR00020	106.0167	147.644	.373	.915
VAR00021	106.1667	137.836	.653	.911
VAR00022	106.1500	145.825	.493	.914
VAR00023	106.0833	142.145	.649	.912
VAR00024	106.1167	143.156	.634	.912
VAR00025	106.0167	143.610	.448	.914
VAR00026	106.2333	146.148	.481	.914

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00027	106.5667	140.995	.510	.914
VAR00028	106.0167	139.203	.676	.911
VAR00029	106.0667	141.928	.561	.913
VAR00030	105.7333	146.131	.345	.916
VAR00031	106.1333	143.406	.545	.913
VAR00032	106.8167	144.322	.400	.915
VAR00033	106.2000	143.790	.478	.914
VAR00034	106.1500	148.299	.280	.916
VAR00035	106.0333	146.507	.395	.915
VAR00036	105.8833	144.478	.445	.914

b. Uji coba kedua

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.939	31

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	91.2727	162.683	.561	.937
VAR00002	91.1705	167.200	.352	.939
VAR00003	91.3750	168.168	.322	.939
VAR00004	91.0000	165.126	.519	.937
VAR00005	91.1705	161.430	.658	.936
VAR00006	91.1477	160.495	.680	.936
VAR00007	91.1477	160.081	.674	.936
VAR00008	91.1136	162.929	.650	.936
VAR00009	91.3295	166.683	.401	.939
VAR00010	91.1250	161.881	.667	.936
VAR00011	91.1705	162.396	.533	.937
VAR00012	91.1818	165.139	.512	.938
VAR00013	91.0795	164.212	.567	.937
VAR00014	91.2273	166.568	.440	.938
VAR00015	91.1136	161.527	.620	.936
VAR00016	91.1591	165.101	.547	.937

VAR00017	91.2500	165.224	.401	.939
VAR00018	91.0114	163.138	.581	.937
VAR00019	91.3409	162.917	.504	.938
VAR00020	90.9886	164.448	.572	.937
VAR00021	91.1705	160.672	.685	.936
VAR00022	91.0909	163.233	.653	.936
VAR00023	91.0682	161.972	.696	.936
VAR00024	91.0568	163.617	.690	.936
VAR00025	91.0795	164.603	.514	.938
VAR00026	91.1818	164.932	.496	.938
VAR00027	91.3182	161.645	.585	.937
VAR00028	91.0341	160.907	.671	.936
VAR00029	91.1136	165.159	.430	.939
VAR00030	90.9091	162.589	.591	.937
VAR00031	91.0568	162.928	.615	.937

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN G
TABULASI SKOR DATA MENTAH HASIL PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



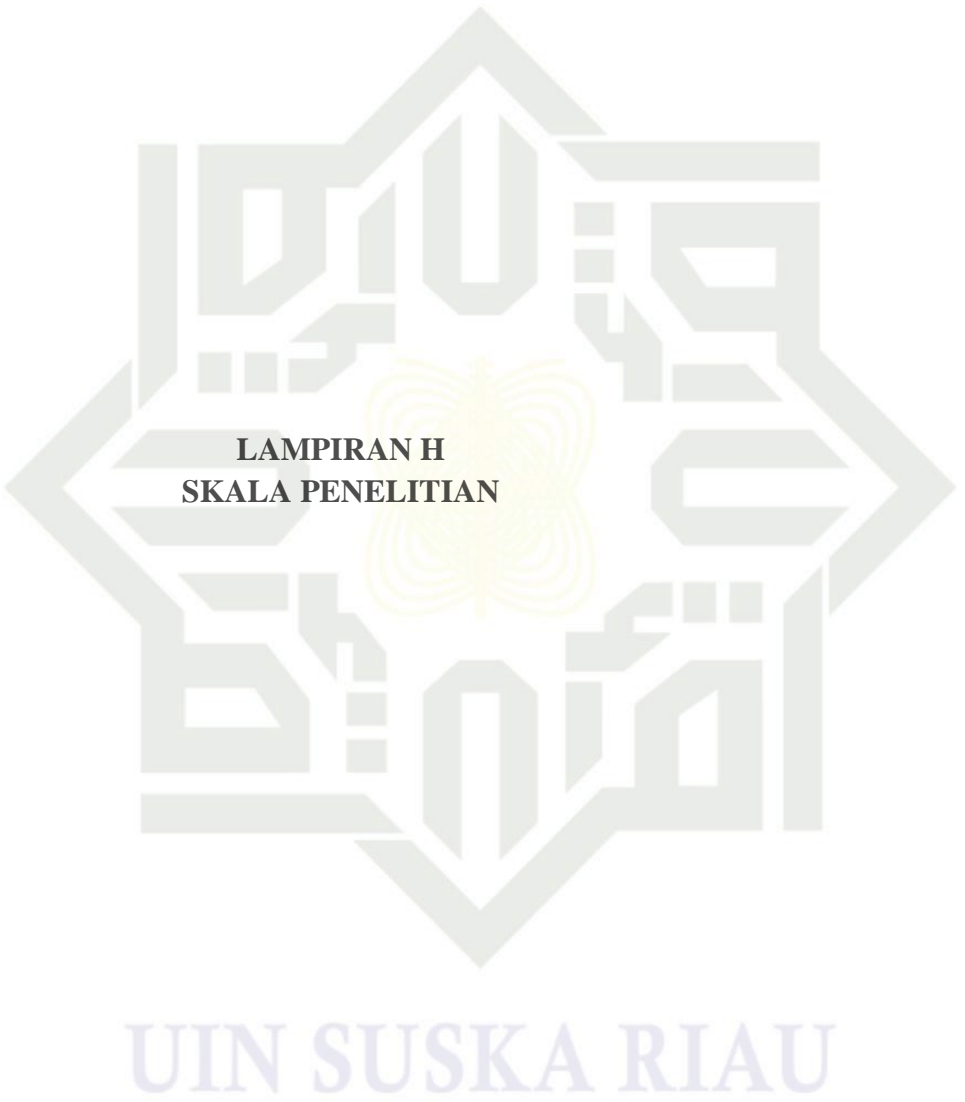
Halaman 13 dari 90

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

Tabulasi skor data mentah penelitian dukung teman sebaya

Table with 43 rows and 20 columns containing numerical data for research analysis.

- 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN H SKALA PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA I

Nama :
Jenis Kelamin :
Kelas :
Nama Sekolah :

Petunjuk Pengisian Skala

1. Tulislah identitas anda pada tempat yang telah disediakan
2. Pada skala telah disajikan sejumlah pernyataan, bacalah dan pahami baik-baik setiap pernyataan. Anda diminta untuk mencentang jawaban dari pernyataan dibawah yang sesuai dengan diri anda, dengan cara memberi tanda ceklist (√) pada kolom pilihan jawaban yang telah disediakan. Adapun jawaban yang telah disediakan dengan pilihan sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	Saya tidak keberatan apabila sekolah memberikan sanksi kepada siswa yang melanggar aturan dan tata tertib sekolah				
	Saya memiliki banyak teman yang baik dan ramah				
	Halaman di sekolah saya bersih dan rapi				
	Saya lebih banyak bermain pada saat belajar kelompok				
	Saya merasa senang berada dilingkungan sekolah meskipun tidak ada kegiatan				
	Saya memiliki penglihatan serta pendengaran yang baik dalam mengikuti pelajaran dikelas				
	Saya suka ruangan kelas saya karena bersih dan rapi				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10	Saya senang belajar di kelas karena pencahayaannya cukup terang			
11	Saya merasa sekolah memberikan hukuman yang tidak sesuai dengan kesalahan siswa			
12	Meskipun jadwal pelajaran sekolah saya padat saya tidak merasa keberatan			
13	Saya sering menghabiskan waktu bersama teman-teman saya pada saat jam istirahat			
14	Saya merasa hukuman yang diterapkan di sekolah tidak memberatkan siswa			
15	Saya merasa tugas yang di yang diberikan guru cukup sulit			
16	Saya mendapat pujian dari guru ketika mengerjakan tugas dengan baik			
17	Guru saya sangat baik dan ramah pada saat di dalam kelas maupun diluar kelas			
18	Saya selalu bersemangat ketika mengikuti pelajaran di kelas			
19	Saya memiliki teman yang memperlakukan saya dengan baik			
20	Saya merasa bosan dengan metode pembelajaran yang ada di sekolah			
21	Saya sering tidak masuk kelas karena sakit			
22	Guru memberikan hukuman yang dapat mengganggu proses belajar saya di kelas			
23	Saya merasa lebih memahami materi pelajaran saat belajar bersama kelompok			
24	Lingkungan halaman sekolah saya terdapat banyak sampah yang berserakan			
25	Guru saya mau mendengarkan ketika saya bercerita			
26	Sekolah saya menyediakan layanan UKS yang nyaman			
27	Saya merasa percaya diri ketika tampil didepan kelas			
28	Guru saya hanya baik dan ramah kepada siswa yang berprestasi			
29	Sekolah tidak memiliki ekstrakurikuler yang sesuai dengan bakat saya			
30	Saya semangat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru			
31	Saat ada rapat wali murid orang tua saya selalu hadir di sekolah			
32	Sekolah saya akan memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi			

©

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

32	Toilet sekolah saya kotor dan beraroma tidak sedap				
33	Guru saya tidak mengizinkan siswa bertanya pada saat jam pelajaran				
34	Guru saya akan membimbing saya jika kurang memahami materi pelajaran di sekolah				
35	Saya memiliki beberapa teman yang sangat akrab dengan saya				
36	Saya merasa lingkungan sekolah saya membosankan				
37	Bakat saya mengalami peningkatan sejak mengikuti ekstrakurikuler di sekolah				
38	Sekolah saya tidak pernah berdiskusi dengan orangtua saya				
39	Orangtua saya tidak pernah hadir pada saat rapat wali murid di sekolah				
40	Saya akan meminta bantuan dari guru BK ketika mendapatkan masalah				
41	Saya merasa takut ketika guru memberikan pertanyaan di kelas				
42	Sekolah saya tidak pernah memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi				

SKALA II

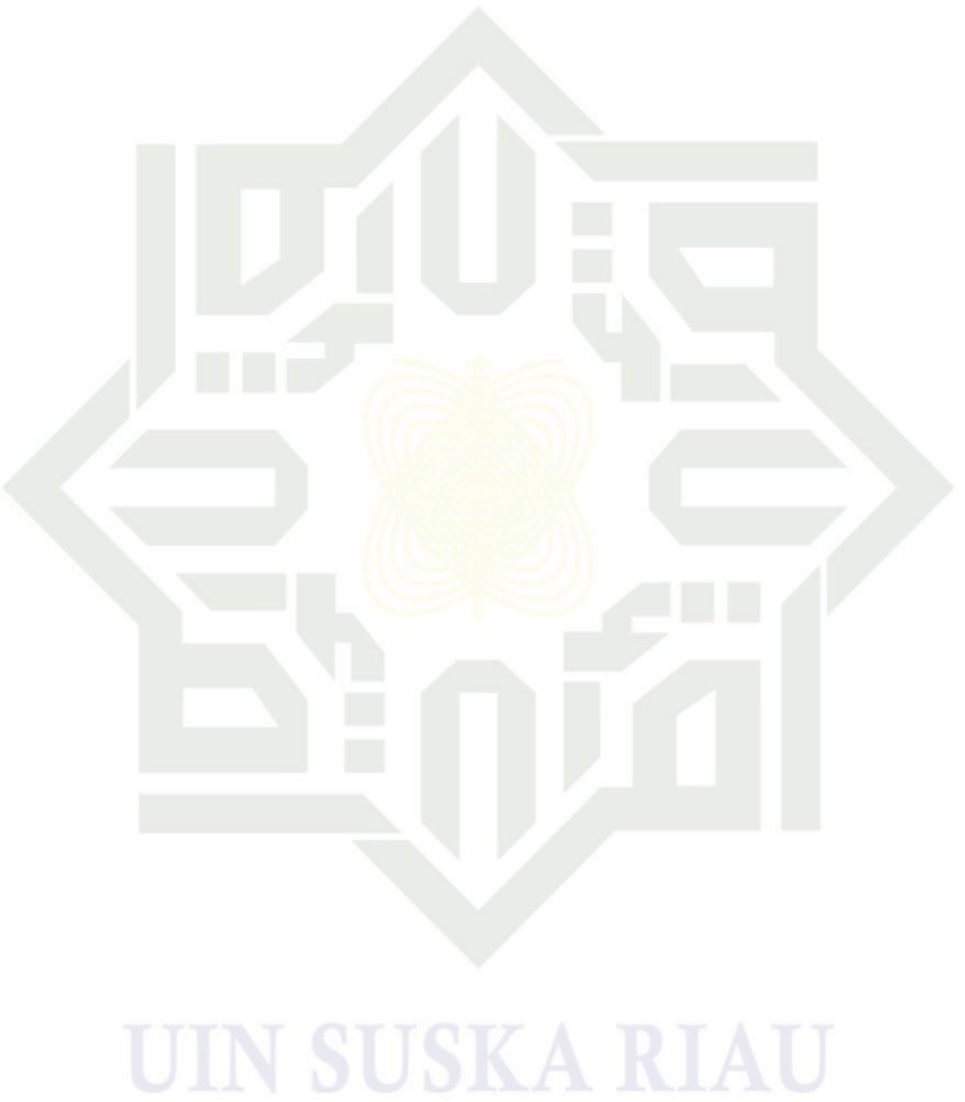
No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Teman-teman menjenguk saya ketika sedang sakit				
2	Teman-teman saya menolak ketika saya meminjam buku paket				
3	Saya lebih senang mencari sendiri solusi masalah yang sedang saya alami karena teman-teman saya tidak dapat membantu				
4	Teman-teman memberikan pertolongan ketika saya sedang kesusahan				
5	Teman-teman mengabaikan saya ketika saya membutuhkan nasihat				
6	Teman-teman bersikap kurang peduli ketika saya sedang butuh pertolongan				
7	Teman-teman bersikap biasa saja ketika saya sedang ada masalah				
8	Teman-teman mendengarkan ketika saya sedang berbicara				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10	Teman-teman menolak ketika saya menitip makanan dari kantin sekolah				
11	Teman-teman selalu membantu ketika saya membutuhkan pertolongan				
12	Teman-teman bersedia meminjamkan catatan ketika saya sakit				
13	Teman-teman bersedia memberi pinjaman ketika saya kekurangan uang				
14	Teman-teman bersedia memberikan pendapat untuk pilihan yang akan saya ambil				
15	Teman-teman menolak ketika saya meminjam uang				
16	Teman-teman selalu menghindar ketika saya ingin bercerita				
17	Teman-teman bersedia berbagi makanan bersama saya				
18	Teman-teman enggan meminjamkan catatan ketika saya membutuhkannya				
19	Ketika saya merasa sedih teman-teman menghibur saya				
20	Teman-teman merasa keberatan menjelaskan sesuatu ketika saya merasa bingung				
21	Ketika saya merasa bingung teman-teman memberikan penjelasan sehingga saya bisa memahaminya				
22	Ketika sakit teman-teman tidak ada yang menjenguk saya				
23	Teman-teman mau membantu ketika saya kesulitan mengerjakan tugas				
24	Teman-teman bersedia berdiskusi dengan saya ketika ada tugas kelompok				
25	Ketika saya memiliki masalah teman-teman selalu memberikan solusi				
26	Teman-teman bersedia mengantar saya ke rumah ketika pulang sekolah				
27	Ketika sedang sulit membuat keputusan teman-teman saya memberikan saya pilihan jawaban yang lain				
28	Teman-teman akan membiarkan saya mengurus masalah saya sendiri				
29	Teman-teman tidak ada yang membantu ketika saya membutuhkan pertolongan				
30	Teman-teman enggan memberitahu tentang pekerjaan rumah ketika saya tidak masuk sekolah				

Hak Cipta	Saya tidak senang mendengar nasihat teman-teman saya				
Milik	Teman-teman memberikan saran dan masukan ketika saya sedang ada masalah				



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN I
GAMBARAN SUBJEK PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

GAMBARAN SUBJEK PENELITIAN

Kategori Tingkatan Kelas

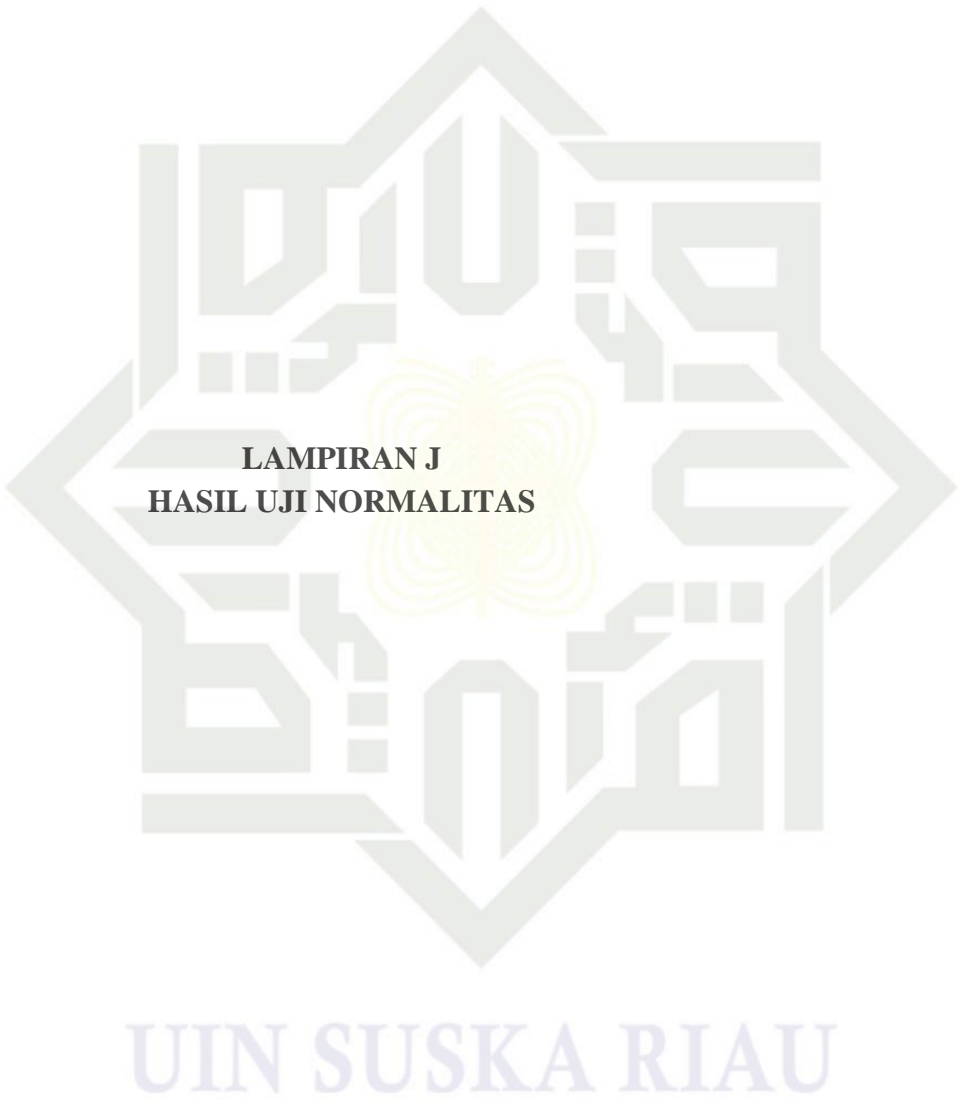
Statistics		
Kelas		
N	Valid	88
	Missing	0

Kelas					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kelas 7	30	34.1	34.1	34.1
	kelas 8	35	39.8	39.8	73.9
	kelas 9	23	26.1	26.1	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

2. Kategori Jenis Kelamin

Statistics		
jenis kelamin		
N	Valid	88
	Missing	0

jenis kelamin					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	laki-laki	36	40.9	40.9	40.9
	perempuan	52	59.1	59.1	100.0
	Total	88	100.0	100.0	



LAMPIRAN J
HASIL UJI NORMALITAS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			DTS	SWB
N			88	88
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		94.1818	125.5341
	Std. Deviation		13.20096	15.94888
Most Extreme Differences	Absolute		.058	.059
	Positive		.036	.057
	Negative		-.058	-.059
Test Statistic			.058	.059
Asymp. Sig. (2-tailed)			.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.				
b. Calculated from data.				
c. Lilliefors Significance Correction.				
d. This is a lower bound of the true significance.				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN K
HASIL UJI LINEARITAS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI LINEARITAS

1. Dukungan teman sebaya dengan *School well-being*

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
DTS * SWB	Between Groups	(Combined)	11073.491	41	270.085	3.039	.000
		Linearity	6541.191	1	6541.191	73.612	.000
		Deviation from Linearity	4532.299	40	113.307	1.275	.212
	Within Groups		4087.600	46	88.861		
	Total		15161.091	87			

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
DTS * SWB	.657	.431	.855	.730

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
DTS * SWB	88	100.0%	0	0.0%	88	100.0%

Report			
DTS			
SWB	Mean	N	Std. Deviation
95.00	80.5000	2	.70711
96.00	89.0000	1	.
97.00	86.0000	1	.
100.00	70.5000	2	7.77817
101.00	83.5000	2	2.12132
104.00	76.5000	4	10.08299
106.00	93.0000	1	.
108.00	86.0000	1	.
109.00	66.0000	1	.
110.00	77.0000	1	.
111.00	87.0000	4	6.05530
114.00	87.8000	5	14.51551
115.00	101.5000	2	9.19239

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

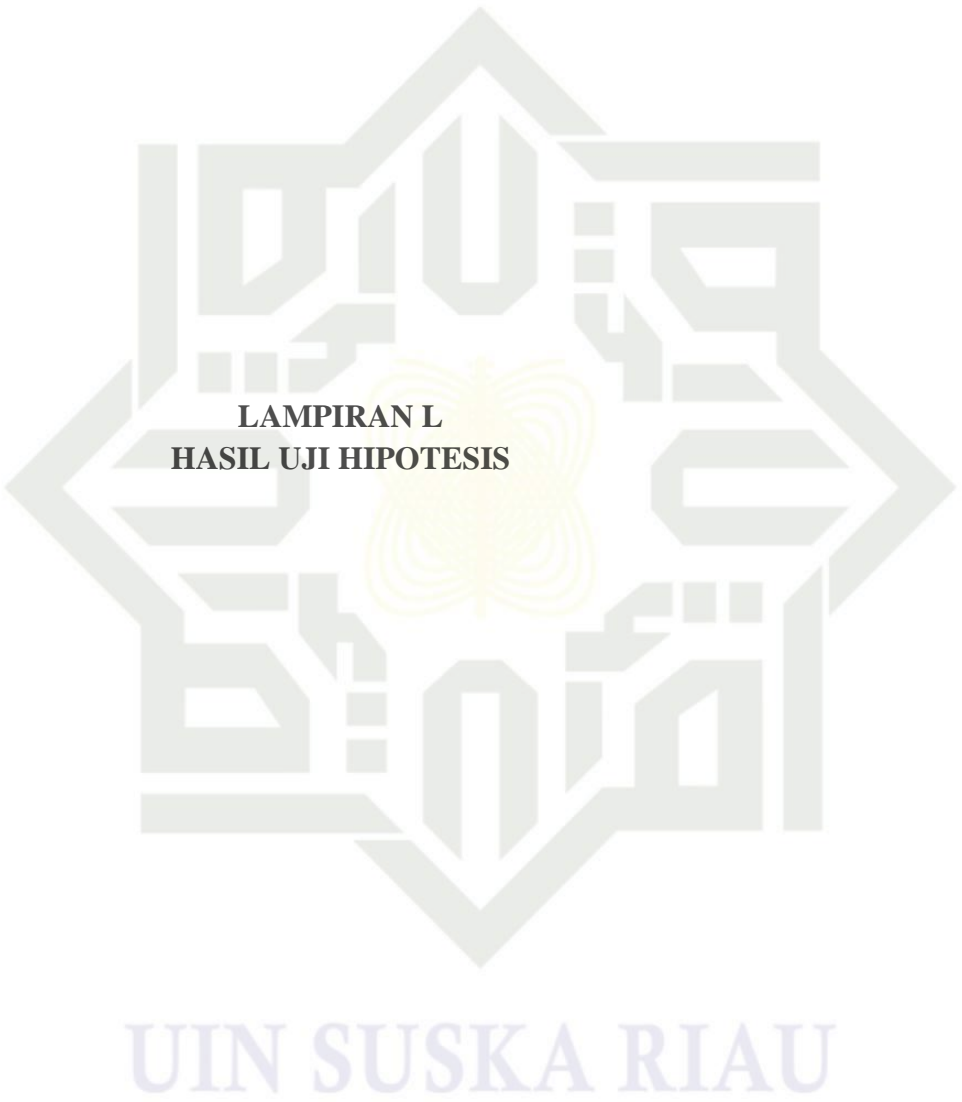
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



118.00	85.0000	2	7.07107
119.00	88.0000	2	.00000
120.00	93.0000	1	.
121.00	88.0000	1	.
122.00	98.0000	1	.
123.00	87.0000	4	9.52190
125.00	102.3333	3	10.69268
126.00	96.0000	1	.
127.00	96.2000	5	9.90959
128.00	101.5000	2	3.53553
129.00	102.0000	1	.
130.00	103.0000	1	.
131.00	95.0000	3	13.07670
132.00	101.5000	2	2.12132
133.00	97.1667	6	4.11906
134.00	100.0000	3	11.78983
135.00	103.0000	1	.
136.00	109.0000	1	.
137.00	99.0000	2	8.48528
138.00	101.6667	3	7.50555
139.00	97.3333	3	9.07377
140.00	105.0000	2	2.82843
145.00	109.6667	3	1.52753
146.00	73.0000	1	.
151.00	110.0000	1	.
154.00	89.0000	2	25.45584
156.00	121.0000	1	.
158.00	117.0000	1	.
161.00	122.5000	2	2.12132
Total	94.1818	88	13.20096

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LAMPIRAN L
HASIL UJI HIPOTESIS**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

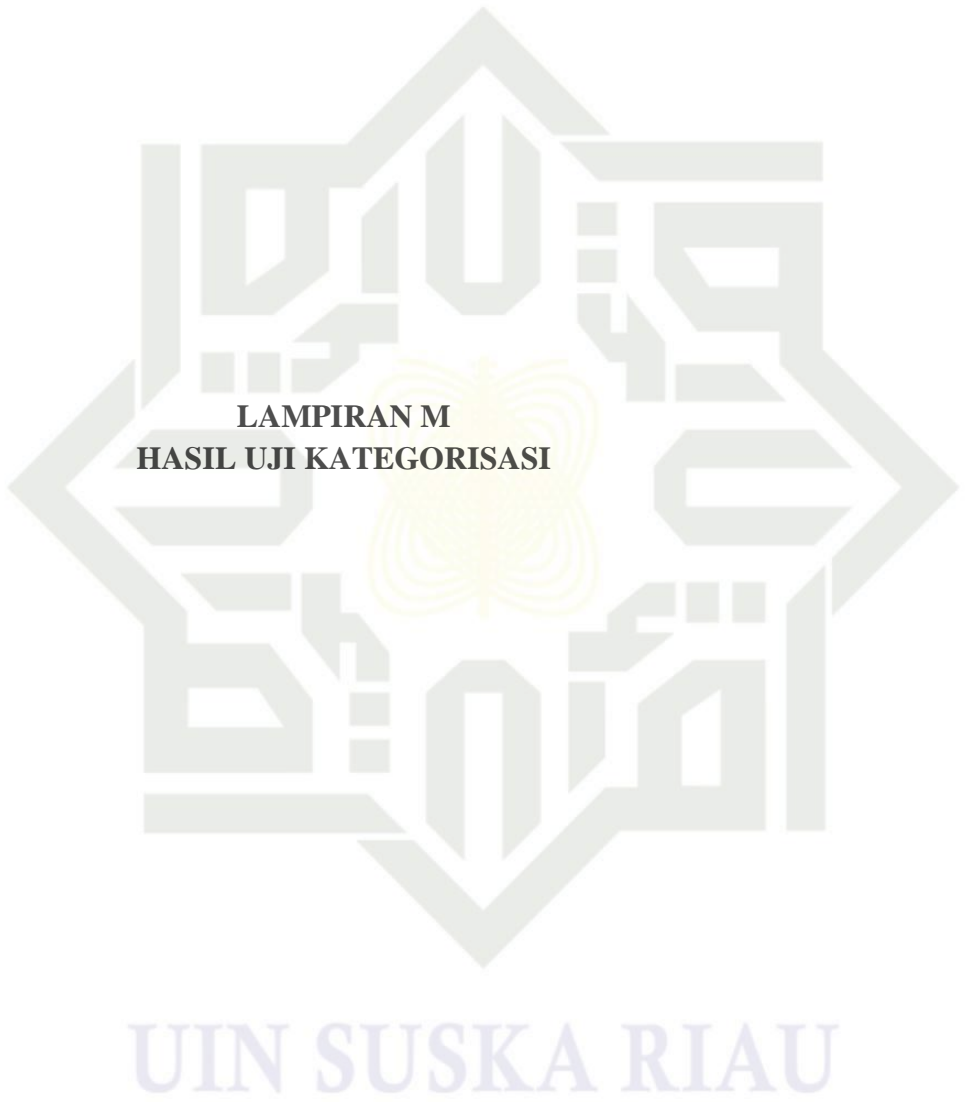
UJI HIPOTESIS

Correlations			
		DTS	SWB
DTS	Pearson Correlation	1	.657**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	88	88
SWB	Pearson Correlation	.657**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	88	88

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN M
HASIL UJI KATEGORISASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATEGORISASI

1. Kategorisasi Empirik

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
DTS	88	61.00	63.00	124.00	94.1818	13.20096
SWB	88	66.00	95.00	161.00	125.5341	15.94888
Valid N (listwise)	88					

2. Kategorisasi Dukungan Teman Sebaya

Statistics		
kategorisasi		
N	Valid	88
	Missing	0

kategorisasi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	7	8.0	8.0	8.0
	2.00	16	18.2	18.2	26.1
	3.00	35	39.8	39.8	65.9
	4.00	25	28.4	28.4	94.3
	5.00	5	5.7	5.7	100.0
	Total		88	100.0	100.0

3. Kategorisasi Empirik Aspek Dukungan Emosional

kategorisasi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	9	10.2	10.2	10.2
	2.00	12	13.6	13.6	23.9
	3.00	42	47.7	47.7	71.6
	4.00	19	21.6	21.6	93.2
	5.00	6	6.8	6.8	100.0
	Total		88	100.0	100.0

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kategorisasi Empirik Aspek Dukungan Instrumental

kategorisasi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	7	8.0	8.0	8.0
	2.00	13	14.8	14.8	22.7
	3.00	45	51.1	51.1	73.9
	4.00	17	19.3	19.3	93.2
	5.00	6	6.8	6.8	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

5. Kategorisasi Empirik Aspek Dukungan Informasi

Kategorisasi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	7	8.0	8.0	8.0
	2.00	22	25.0	25.0	33.0
	3.00	28	31.8	31.8	64.8
	4.00	28	31.8	31.8	96.6
	5.00	3	3.4	3.4	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

6. Kategorisasi *School Well-Being*

Statistics		
kategorisasi		
N	Valid	88
	Missing	0

Kategorisasi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	8	9.1	9.1	9.1
	2.00	19	21.6	21.6	30.7
	3.00	35	39.8	39.8	70.5
	4.00	19	21.6	21.6	92.0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	5.00	7	8.0	8.0	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

7. Kategorisasi Empirik Aspek *School Well-Being*

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Having	88	30.00	29.00	59.00	44.5000	6.54252
Loving	88	25.00	29.00	54.00	43.6364	5.72589
Being	88	13.00	19.00	32.00	25.0341	3.22151
Health	88	7.00	9.00	16.00	12.3636	1.88876
Valid N (listwise)	88					

8. Kategorisasi Aspek *Having*

Kategorisasi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	7	8.0	8.0	8.0
	2.00	18	20.5	20.5	28.4
	3.00	39	44.3	44.3	72.7
	4.00	15	17.0	17.0	89.8
	5.00	9	10.2	10.2	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

9. Kategorisasi Aspek *Loving*

Kategorisasi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	9	10.2	10.2	10.2
	2.00	16	18.2	18.2	28.4
	3.00	30	34.1	34.1	62.5
	4.00	30	34.1	34.1	96.6
	5.00	3	3.4	3.4	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

10. Kategorisasi Aspek *Being*

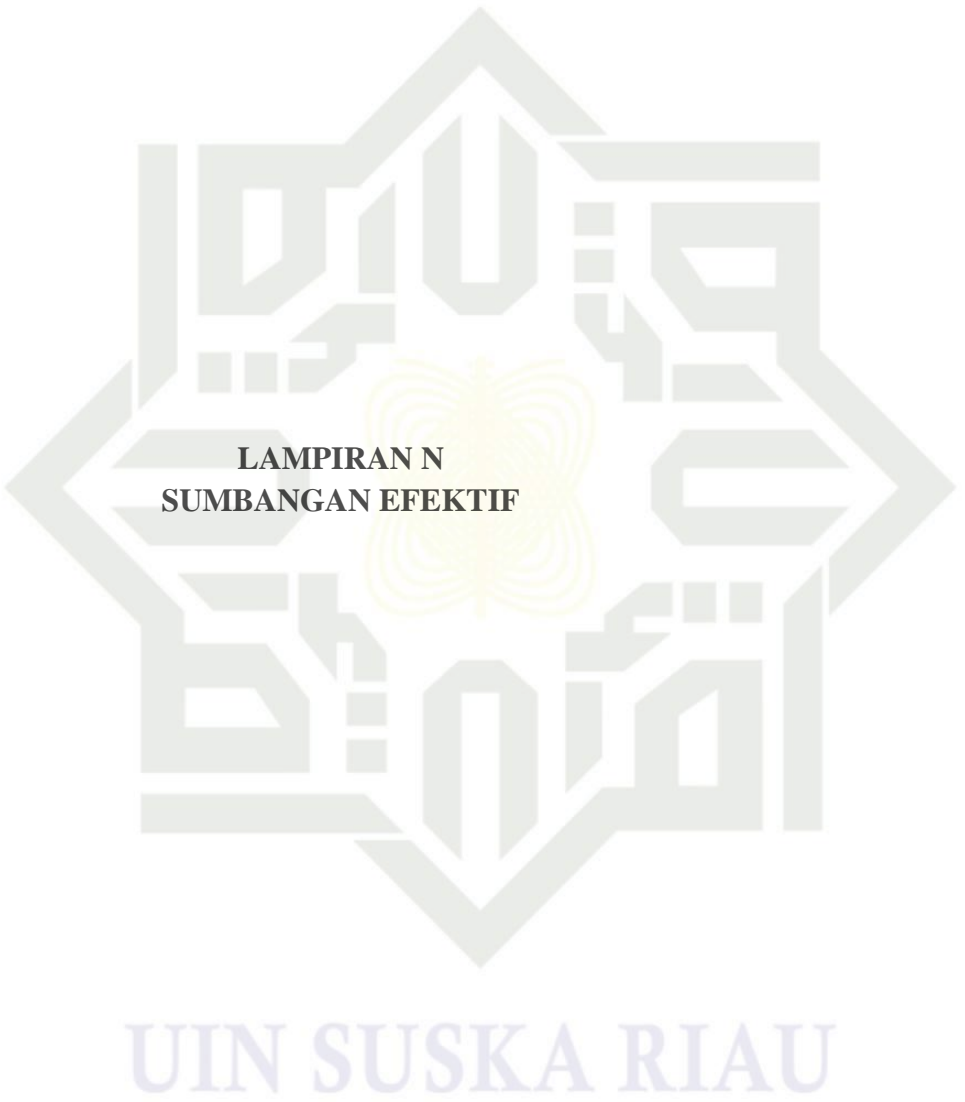
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kategorisasi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	7	8.0	8.0	8.0
	2.00	18	20.5	20.5	28.4
	3.00	38	43.2	43.2	71.6
	4.00	17	19.3	19.3	90.9
	5.00	8	9.1	9.1	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

11. Kategorisasi Aspek *Health*

kategorisasi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	5	5.7	5.7	5.7
	2.00	24	27.3	27.3	33.0
	3.00	37	42.0	42.0	75.0
	4.00	15	17.0	17.0	92.0
	5.00	7	8.0	8.0	100.0
	Total	88	100.0	100.0	



**LAMPIRAN N
SUMBANGAN EFEKTIF**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Correlations			
		school well-being	emosional	instrumental	informasi
school well-being	Pearson Correlation	1	.630**	.599**	.652**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	22129.898	4425.568	3668.920	3936.966
	Covariance	254.367	50.869	42.171	45.252
	N	88	88	88	88
emosional	Pearson Correlation	.630**	1	.848**	.877**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	4425.568	2227.955	1648.886	1679.523
	Covariance	50.869	25.609	18.953	19.305
	N	88	88	88	88
instrumental	Pearson Correlation	.599**	.848**	1	.876**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
	Sum of Squares and Cross-products	3668.920	1648.886	1697.716	1465.307
	Covariance	42.171	18.953	19.514	16.843
	N	88	88	88	88
informasi	Pearson Correlation	.652**	.877**	.876**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	3936.966	1679.523	1465.307	1647.989
	Covariance	45.252	19.305	16.843	18.942
	N	88	88	88	88

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	informasi, instrumental, emosional ^b		Enter
a. Dependent Variable: school well-being			
b. All requested variables entered.			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.663 ^a	.440	.420	12.14415

a. Predictors: (Constant), informasi, instrumental, emosional

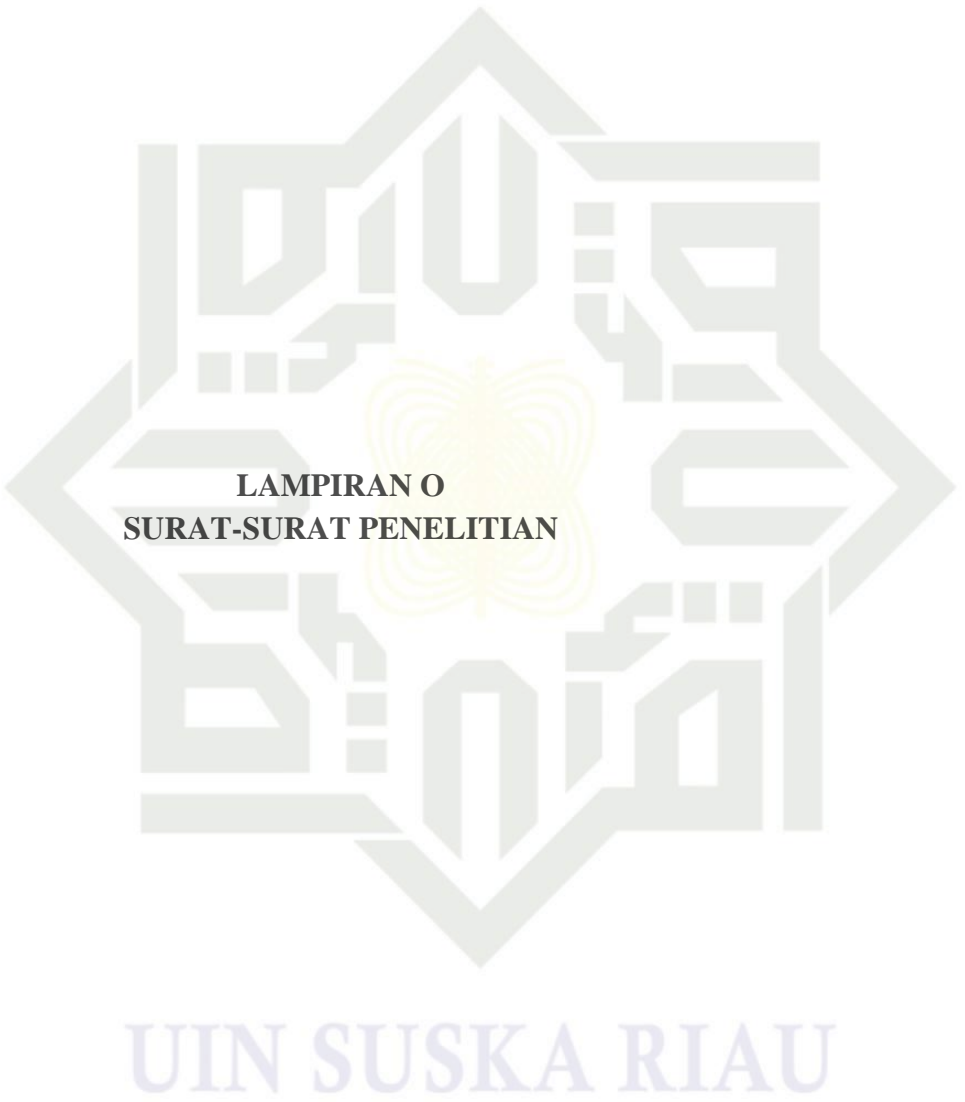
ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	9741.555	3	3247.185	22.018	.000 ^b
	Residual	12388.342	84	147.480		
	Total	22129.898	87			

a. Dependent Variable: school well-being

b. Predictors: (Constant), informasi, instrumental, emosional

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	52.351	10.082		5.192	.000
	emosional	.762	.569	.242	1.339	.184
	instrumental	.126	.651	.035	.194	.847
	informasi	1.500	.728	.409	2.061	.042

a. Dependent Variable: school well-being



LAMPIRAN O
SURAT-SURAT PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
 FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 100
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-909E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2023
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Mohon Izin Pra Riset

Pekanbaru, 10 Juli 2023

Kepada Yth.
 Kepala SMP Negeri 05 Rupat
 Bengkalis

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Nafatalia Isdarina
 NIM : 11661200459
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : XIV (Empat Belas)

akan melakukan pra riset di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Dukungan Teman Sebaya Dengan School Well-being Pada Siswa Smp".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Dr. Kushadi, M.Pd
 NIP. 19671212 199503 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-933E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 11 Juli 2023

Kepada Yth.
1. Lurah Pergam
2. Kepala SMP Negeri 10 Rupat
Bengkalis

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : Nafatalia Isdarina
NIM : 11661200459
Jurusan : Psikologi S1
Semester : XIV (Empat Belas)

akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

"Hubungan Antara Dukungan Teman Sebaya Dengan School Well-being Pada Siswa Smp".

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr wb,
Dekan



Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-932E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 11 Juli 2023

Kepada Yth.
1. Kelurahan Pergam
2. Kepala SMP Negeri 5 Rupat
Bengkalis

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Nafatalia Isdarina
NIM : 11661200459
Jurusan : Psikologi S1
Semester : XIV (Empat Belas)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Dukungan Teman Sebaya Dengan School Well-being Pada Siswa Smp".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN BENGKALIS
DINAS PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANAAN TEKNIS SATUAN PENDIDIKAN
SMP NEGERI 5 RUPAT
 Jalan.Merdeka Kelurahan Pergam Kecamatan Rupert KodePos.28781
 e_mail. smpn5rupat@gmail.com NPSN. 10495350

Nomor : 421.3/SMPN-5/VII/2023/098
 lampiran : -
 Hal : Menerima Riset

Pergam, 17 Juli 2023

Kepala UPT Satuan Pendidikan SMP Negeri 5 Rupert :

Nama : RITA ASTUTI,S.Pd
 NIP : 19750913 200312 2 003
 Pangkat/Gol.Ruang : Penata TK.I/III.d
 Tempat/Tgl Lahir : Sungai Pakning,13 September 1975
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SMP Negeri 5 Rupert

Menindak lanjuti Surat Permohonan izin Riset Nomor:B-03/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2023, Dengan ini kami memberikan izin Untuk melaksanakan Riset di SMP Negeri 5 Rupert kepada yang bersangkutan dibawah ini :

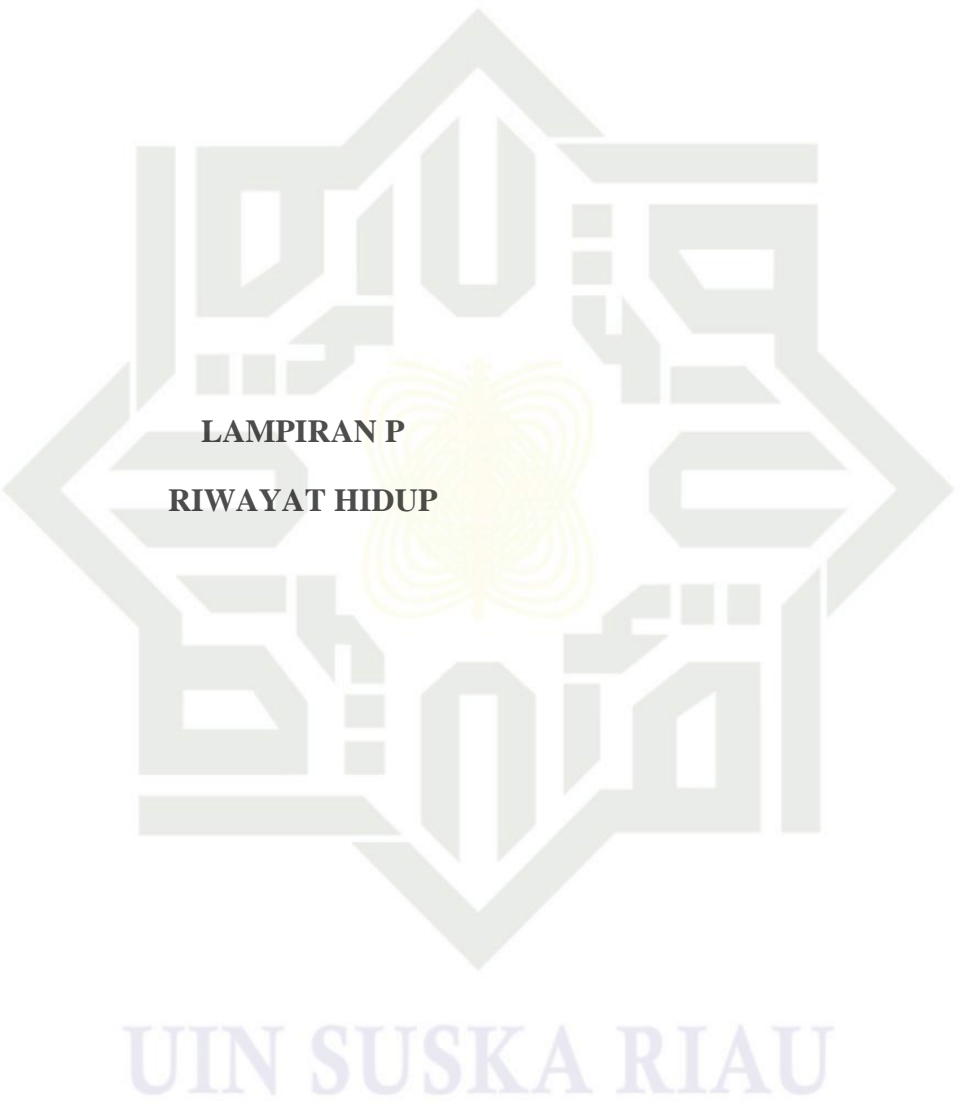
Nama : NAFATALIA ISDARINA
 NIM : 11661200459
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : XIV

Demikian Surat Penerimaan ini kami buat,atas perhatian dan Kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Pergam, 17 Juli 2023
 Ka.UPT Satuan Pendidikan
 SMP Negeri 5 Rupert

RITA ASTUTI,S.Pd
 NIP. 19750913 200312 2 003

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN P
RIWAYAT HIDUP

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENELITI



Nafatalia Isdarina, dilahirkan di Batam, tanggal 31 Januari 1998. Anak keempat dari delapan bersaudara. Dari ayah Mukhlis dan ibunda Fauziah. Peneliti pertama kali menempuh pendidikan pada usia 6 tahun di Sekolah Dasar Negeri 002 Tanjungbatu Kundur. Tahun 2010 peneliti pindah ke Riau dan bersekolah di SMPN 1 Salo, lalu pada tahun 2011 peneliti pindah ke Tanjungbatu kembali dan melanjutkan sekolah di SMPN 1 Kundur. Selanjutnya, pada tahun 2013 peneliti melanjutkan sekolah di SMAN 3 Kundur. Pada tahun 2016 peneliti melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi di UIN SUSKA Riau Fakultas Psikologi pada Program Studi Psikologi.

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT berkat ridho dari-Nya serta diiringi usaha, kerja keras dan doa dari kedua orang tua tercinta, keluarga dan teman-teman dalam menjalani aktivitas akademik di perguruan tinggi UIN Suska Riau dengan baik, Alhamdulillah peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir yang berjudul hubungan antara dukungan teman sebaya dengan *school well-being* pada siswa SMP.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.