

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA DINAMIKA HIDROSFER
DI SMA N 7 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

CHARLI PUTRI RAHMADHANI

NIM. 11911223980

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA DINAMIKA HIDROSFER
DI SMA N 7 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



OLEH
CHARLI PUTRI RAHMADHANI
NIM. 11911223980

UIN SUSKA RIAU
JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Generatif terhadap Hasil Belajar Siswa pada Dinamika Hidrosfer di SMA Negeri 7 Pekanbaru, yang di tulis oleh Charli Putri Rahmadhani NIM. 11911223980 dapat di terima dan di setujui untuk di ujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 15 Dzulhijjah 1444H
03 Juli 2023

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi



D. Muslim, M. Ag.
NIP. 19671223 200501 1 002

Pembimbing



Drs. Akmal, M.Pd.
NIP. 19650312 199703 1 001

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang menyalin atau menjiplak seluruh atau sebagian isi tanpa izin tanpa menuliskan sumber.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

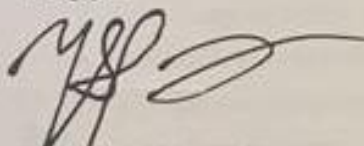
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Generatif terhadap Hasil Belajar Siswa pada Dinamika Hidrosfer di SMAN 7 Pekanbaru, yang di tulis oleh Charli Putri Rahmadhani NIM. 11911223980, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 24 Dzulhijjah 1444 Hijriyah/ 12 Juli 2023. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 24 Dzulhijjah 1444 H
12 Juli 2023 M

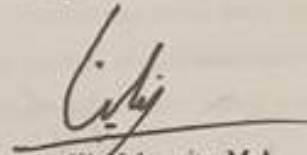
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



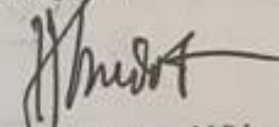
Dr. Syafaruddin, M.Pd.

Penguji II



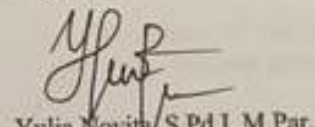
Dr. Hj. Nelvawita, M.A.

Penguji III



Hendra Saputra, M.Pd.

Penguji IV



Yulia Novita, S.Pd I, M.Par.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Charli Putri Rahmadhani
 NIM : 11911223980
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 07 Desember 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Geografi
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Generatif terhadap Hasil Belajar Siswa pada Dinamika Hidrosfer di SMAN 7 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah di sebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 17 Juli 2023
 Yang membuat pernyataan



Charli Putri Rahmadhani
 NIM. 11911223980

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Dinamika Hidrosfer di SMA Negeri 7 Pekanbaru”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk nabi Muhammad SAW, *Allahuma sholi a'la sayyidina Muhammad wa a'la ali sayyidina Muhammad*. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, Aamiin.

Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini, terutama kepada orang tua tercinta yaitu Mami Misnawati yang telah memberikan doa dan dukungan sehingga penulis semangat dalam menyusun skripsi ini. Dan tidak lupa pula saya ucapkan terimakasih kepada mama Titin Sumarni dan papa Fery Hendri yang telah memberikan support dan doa agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dan ucapan terimakasih juga saya sampaikan kepada adik saya Chintya Zahra dan Kaila Fertiani yang selalu mendorong agar penulisan skripsi ini terealisasikan dengan baik.

Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Hairunnas Rajab, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Hj Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Dr. H Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 3. Muslim, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.1, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 4. Dr Hj Alfiah, M.Pd. Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan motivasi serta bimbingan kepada penulis.
 5. Drs. Akmal, M.Pd selaku dosen pembimbing penulis yang selalu bersedia meluangkan waktu ditengah kesibukan yang telah memberikan saran dan arahan serta membimbing penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
 6. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 7. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
 8. Hj. Nurhafni, M. Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 7 Pekanbaru dan seluruh majelis guru yang telah memberikan informasi dan bantuan yang sangat diperlukan oleh penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
 9. Untuk semua rekan mahasiswa Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah yang telah banyak memberikan motivasi dan bantuan selama penulis menimba ilmu.
 10. Dan teruntuk NIM. 042825705, terima kasih telah menjadi sosok rumah yang selama ini saya butuhkan. Telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, meluangkan waktu, tenaga, pikiran, materi maupun moril. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan saya hingga saat ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1 Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. *Aamiin Ya Rabbal alamin.*

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Pekanbaru, 03 Juli 2023

Penulis

Charli Putri Rahmadhani

NIM. 11911223980

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Utama dari Segalanya

“Maha suci engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya engkaulah yang maha mengetahui lagi maha bijaksana” (Al-Baqarah Ayat 32)

Alhamdulillahirobbil' alamin...

Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah Subhanahu wata'ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuuh perjalanan panjang dan gelap telah engkau gantikan dengan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belim tahu pasti jawabannya. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wassalam engkauhlah cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam kehidupan

Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga.

Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu dan Keluargaku yang telah memberikan dukungan, dan kasih sayang yang tiada terhingga.

Untuk Ayah, Ibu dan Keluargaku yang selalu memotivasiku dan menasehatiku menjadi lebih baik. Terimakasih Ibu terimakasih Ayah. Terima kasih Keluargaku semuanya. Terima kasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku. *Alhamdulillah...*

Drs. Akmal, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak Bapak...

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan” (Q.S. Al- Insyirah:5-6).

“The more you give, the more you will get”.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Charli Putri Rahmadhani, (2023): Pengaruh Model Pembelajaran Generatif terhadap Hasil Belajar Siswa pada Dinamika Hidrosfer di SMA Negeri 7 Pekanbaru

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi yakni pada materi dinamika hidrosfer. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode demonstrasi terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 7 Pekanbaru. Penelitian yang di gunakan adalah kuantitatif dengan metode *Quasi Eksperimen*. Populasi penelitian ini adalah sebanyak 280 siswa. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 68 siswa yang pada pada kelas X 3 berjumlah 34 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas X 2 berjumlah 34 siswa sebagai kelas eksperimen. Pengumpulan data di lakukan dengan tes dan dokumentasi. Analisis data di lakukan dengan menggunakan uji T-Test dan di peroleh nilai signifikan sebesar lebih kecil dari nilai alpha yaitu 0,05 yang berarti H_0 di tolak H_a di terima. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh metode generatif terhadap hasil belajar pada materi dinamika hidrosfer, di lihat dari nilai rata-rata pretest kelas eksperimen sebesar 66 menjadi 89,647. pada nilai posttest kelas eksperimen, menunjukkan kenaikan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 36%.

Kata Kunci: Generatif, Hasil belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Charli Putri Rahmadhani, (2023): The Effect of the Generative Learning Model on Student Learning Outcomes in the Dynamics of the Hydrosphere at SMA Negeri 7 Pekanbaru

This research is motivated by the low student learning outcomes in geography subjects, namely on the dynamics of the hydrosphere. This study aims to determine the effect of using the demonstration method on student learning outcomes at SMA Negeri 7 Pekanbaru. The research used is quantitative with a quasi-experimental method. The population of this research is 280 students. The sample in this study was 68 students in class X 3 totaling 34 students as the control class and class X 2 totaling 34 students as the experimental class. Data collection is done by testing and documentation. Data analysis was carried out using the T-Test test and a significant value was obtained that was less than the alpha value, namely 0.05, which meant that H_a was accepted, H_o was rejected. The results of this study indicate that there is an influence of the generative method on learning outcomes in the dynamics of the hydrosphere material, seen from the pretest average value of the experimental class of 66 to 89.647. on the posttest value of the experimental class, showed an increase in student learning outcomes in the experimental class by 36%.

Keywords: Generative, Learning Outcomes

ملخص

شارلي فوتري رمضاني، (٢٠٢٣): تأثير نموذج التعليم التوليدي على نتائج تعلم التلاميذ في مادة ديناميات الغلاف المائي في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ بكنبارو

هذا البحث مدفوع بنتائج تعلم التلاميذ المنخفضة في مواد الجغرافيا، وتحديدًا ديناميكيات الغلاف المائي. وهذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير نموذج التعليم التوليدي على نتائج تعلم التلاميذ في مادة ديناميات الغلاف المائي في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ بكنبارو. ونوع هذا البحث هو بحث كمي بطريقة شبه تجربة. وعدد مجتمع البحث ٢٨٠ تلميذاً. وعدد عينات البحث ٦٨ تلميذاً، ففي الصف العاشر "٣" ٣٤ تلميذاً وهو فصل ضبطي، وفي الصف العاشر "٤" ٣٤ تلميذاً وهو فصل تجريبي. وتم جمع البيانات من خلال الاختبار والتوثيق. والبيانات تم تحليلها باستخدام اختبار "ت" وتم الحصول على قيمة أصغر بكثير من قيمة ألفا، أي ٠.٠٥، مما يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. ونتيجة البحث دلت على أن هناك تأثير نموذج التعليم التوليدي على نتائج تعلم التلاميذ في مادة ديناميات الغلاف المائي، تم ملاحظة ذلك من أن متوسط قيم الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٦٦ وقيم الاختبار البعدي فيه ٨٩.٦٤٧. وذلك يدل على أن فيه الفصل التجريبي ترقية نتائج التعلم بمدى ٣٦٪.

الكلمات الأساسية: التوليدي، نتائج التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

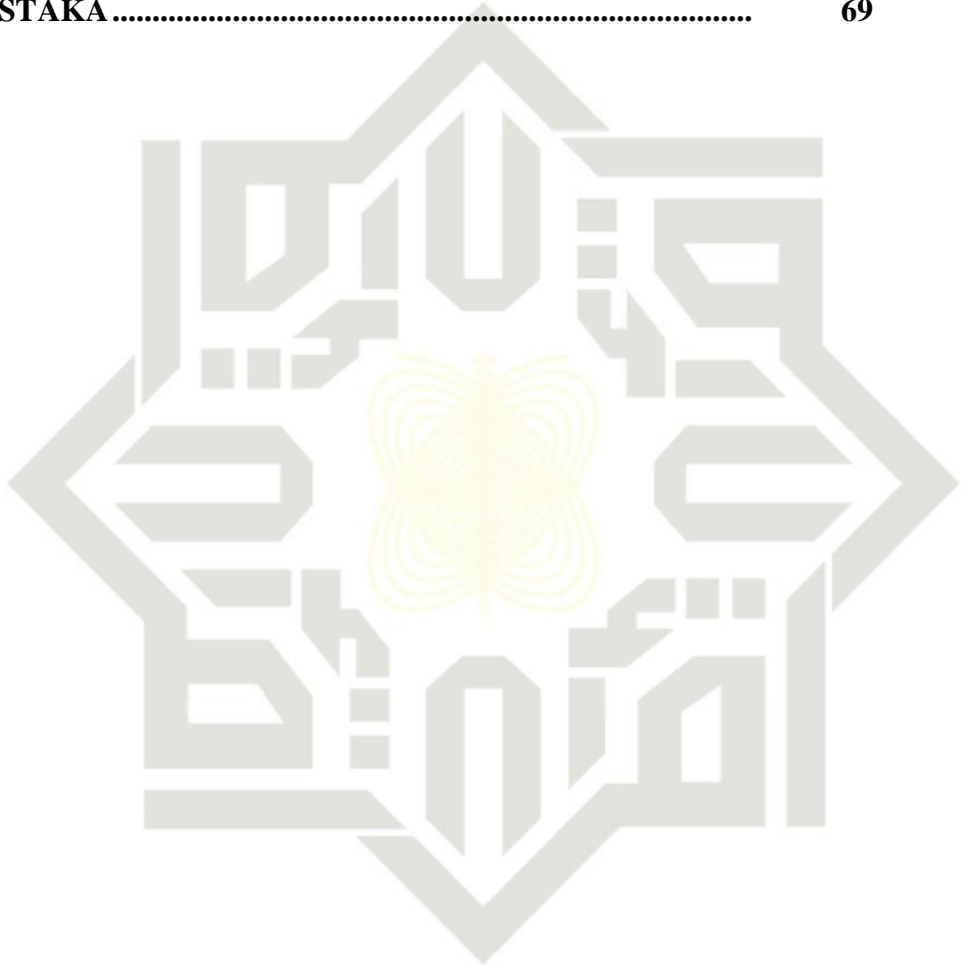
DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Permasalahan	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORITIS	8
A. Kajian Teoritis	8
B. Penelitian Relevan	26
C. Konsep Operasional.....	28
D. Hipotesis Pengaruh	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Metode Penelitian	30
B. Desain Penelitian	30
C. Tempat dan Waktu.....	31
D. Populasi Penelitian	31
E. Sample Penelitian	32
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	33
G. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	41
B. Uji Coba Instrumen	46
C. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Penguji Prasyarat Analisis Data	51
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	55
BAB V PENUTUP	57
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	69



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

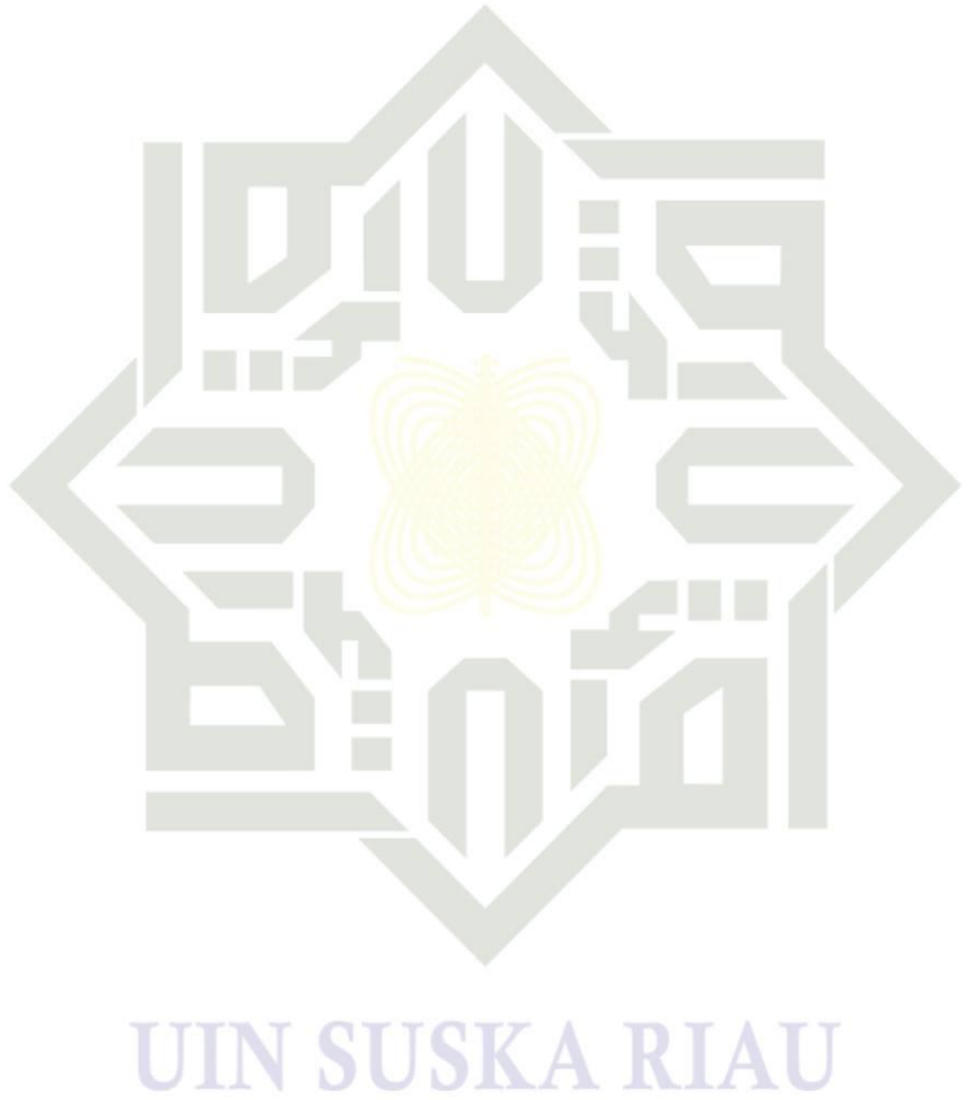
Tabel 3.1	Desain Penelitian	31
Tabel 3.2	Populasi.....	32
Tabel 3.3	Sample	32
Tabel 4.1	Daftar Kepala Sekolah SMA Negeri 7 Pekanbaru.....	42
Tabel 4.2	Sarana dan Prasarana SMA Negeri 7 Pekanbaru.....	45
Tabel 4.3	Hasil Perhitungan Validitas Test	46
Tabel 4.4	Hasil Perhitungan Reliabilitas Test.....	47
Tabel 4.5	Hasil Tes Tingkat Kesukaran.....	48
Tabel 4.6	Hasil Test Daya Pembeda	49
Tabel 4.7	Data Skor Pretest kelas Eksperimen dan Kontrol	50
Tabel 4.8	Data Skor Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas Data Pretest.....	52
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas Data Post Test.....	53
Tabel 4.11	Hasil Uji Homogenitas.....	54
Tabel 4.12	Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Data Posttest.....	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Peta Administrasi Kota Pekanbaru.....	42
Gambar 4.2 Denah SMA Negeri 7 Pekanbaru	43



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Soal Instrumen Hasil Belajar	60
Lampiran 2	Kunci Jawaban Instrumen	67
Lampiran 3	Lokasi Penelitian	73
Lampiran 4	Dokumentasi Penelitian	75
Lampiran 5	Skor Pretest Kelas Kontrol	78
Lampiran 6	Skor Posttest Kelas Kontrol	80
Lampiran 7	Skor Pretest Kelas Eksperimen	82
Lampiran 8	Skor Posttest Kelas Eksperimen	84
Lampiran 9	Tabulasi Hasil Kelas Kontrol	86
Lampiran 10	Hasil Tabulasi Kelas Eksperimen	87
Lampiran 11	Silabus	88
Lampiran 12	RPP Kelas Kontrol	93
Lampiran 13	RPP Kelas Eksperimen	100
Lampiran 14	Lembar Observasi	108
Lampiran 15	Surat – Surat Penelitian	114

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hasil belajar menurut Abdul Majid (Zakiyah, 2014: 197) merupakan hasil yang dicapai peserta didik dalam belajar, yang menunjukkan taraf kemampuan peserta didik dalam mengikuti program belajar dalam waktu tertentu sesuai dengan kurikulum yang telah ditentukan. Hasil belajar ini sering dicerminkan sebagai nilai hasil belajar yang menentukan berhasil tidaknya peserta didik belajar. Hasil belajar peserta didik digunakan untuk memotivasi peserta didik, dari untuk perbaikan serta peningkatan kualitas pembelajaran oleh guru.

Menurut Ruseffendi (Ahmad Susanto, 2014) mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar ke dalam sepuluh macam, yaitu (1) Kecerdasan Anak, (2) Kesiapan atau Kematangan, (3) Bakat Anak, (4) Kemauan Belajar, (5) Minat, (6) Model Penyajian Materi Pembelajaran, (7) Pribadi dan Sikap Guru, (8) Suasana Pengajaran, (9) Kompetensi Guru, (10) Masyarakat.

Pelajaran Geografi umumnya menggunakan metode hafalan. Sehingga banyak siswa yang kurang tertarik untuk mempelajari geografi. Padahal geografi merupakan ilmu yang mempelajari tentang segala aktifitas manusia dan alam serta interaksi diantara keduanya melalui perspektif ruang hingga terbentuk pola ruang tertentu. Geografi sangat erat dengan kehidupan sehari-hari, seperti materi geografi dinamika hidrosfer. Hidrosfer merupakan lapisan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

air yang berada di planet Bumi, meliputi air di permukaan bumi, di bawah tanah dan di udara.

Penting nya mempelajari materi dinamika hidrosfer karena sekitar 70% permukaan bumi merupakan air dan air merupakan salah satu kebutuhan bagi manusia. Namun faktanya adalah kebanyakan siswa masih kurang tertarik terhadap pembelajaran geografi yang diberikan oleh guru dan masih sebagian siswa yang antusias dengan apa yang disampaikan oleh guru. Hal tersebut dapat tergambar ketika guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai suatu konsep, siswa cenderung diam dan tidak menjawab pertanyaan tersebut. Siswa mengalami kesulitan merangsang ingatan untuk mengingat pengetahuan yang didapat sebelumnya. Keluwesan siswa membuat suatu tanggapan juga belum tampak dan siswa belum dapat mengidentifikasi suatu konsep.

Hal ini dikarenakan siswa belum mampu mengkonstruksi pengetahuannya sendiri. Siswa cenderung mengandalkan guru sebagai sumber pengetahuannya. Akibatnya seringkali terjadi kesalahpahaman siswa terhadap konsep yang sedang diajarkan oleh guru. Siswa cenderung panik ketika guru mengemukakan suatu persoalan. Kepanikan tersebut karena mental siswa untuk mencoba menyelesaikan masalah geografi masih sangat rendah, sehingga siswa belum dapat berpikir kreatif.

Untuk mengatasi permasalahan di atas maka dalam pembelajaran Geografi khususnya tentang dinamika hidrosfer diperlukan metode atau pendekatan pembelajaran yang tepat. Salah satu pendekatan yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa yaitu pendekatan konstruktivisme. Hal ini

dimungkinkan karena dalam pembelajaran yang menggunakan pendekatan konstruktivisme, guru bertindak sebagai fasilitator dan mediator. Salah satu contoh pendekatan konstruktivisme adalah model pembelajaran generatif.

Model pembelajaran generatif adalah suatu proses yang mendapatkan pengetahuan. Dalam pembelajaran dengan model generatif siswa dituntut mengkonstruksi pengetahuannya sendiri berdasarkan pengalaman baru atau peristiwa yang dikaitkan dengan pengetahuan yang sudah dimilikinya. Dalam hal ini berarti peranan guru sebagai pelayan pengetahuan yang harus ditransfer kepada siswa berubah menjadi fasilitator belajar dengan menyediakan kondisi belajar yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengkonstruksi pengetahuan geografinya sendiri. Pembelajaran generatif memungkinkan siswa dapat belajar sendiri seperti membuat pertanyaan untuk dirinya sendiri, ihtisar, analogi sendiri tentang materi yang mereka baca dan mengucapkan dengan kata-kata sendiri apa yang mereka dengar. Kegiatan generatif ini memberikan sumbangan kepada hasil belajar siswa.

Di SMAN 7 Pekanbaru masih banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum), KKM di SMAN 7 Pekanbaru yaitu 75, sehingga untuk melebihi batas standar kelulusan untuk mata pelajaran geografi harus ditingkatkan. Hal ini dapat diketahui dari rata-rata nilai ulangan mata pelajaran geografi siswa kelas X SMAN 7 Pekanbaru. Hal ini menyebabkan siswa memperoleh hasil belajar yang kurang memuaskan dikarenakan masih belum memahami materi yang dipelajari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil pengamatan awal yang penulis lakukan di SMAN 7 Pekanbaru. Siswa cenderung menghafalkan satu jawaban yang benar dan terpaku dengan jawaban di google, kemampuan siswa dalam mencari alternatif jawaban dari masalah masih kurang, sehingga belum tampak keberanian siswa memikirkan alternatif yang bervariasi. Siswa belum mampu berpikir secara menyeluruh dan hanya terpaku pada materi yang sedang dipelajari akibatnya siswa belum mampu mengintegrasikan keterkaitan antar konsep yang satu dengan konsep yang lainnya.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Generatif terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Dinamika Hidrosfer di SMAN 7 Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah
1. Model Pembelajaran Generatif

Teori *generative learning* dikemukakan oleh Osborn dan Wittrock pada tahun 1985 dalam bukunya Paulina Panen, berasumsi bahwa siswa bukan menerima informasi yang pasif, melainkan siswa aktif berpartisipasi dalam proses belajar dan dalam proses belajar dan dalam mengkonstruksikan makna informasi yang ada disekitarnya. Sangat penting bagi guru untuk meminta siswa *to generate* “menghasilkan” sendiri makna dari informasi yang diperoleh. Siswa akan belajar dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik apabila mereka terlibat secara aktif dalam segala kegiatan di kelas dan berkesempatan untuk menemukan sendiri konsep yang akan dipelajari.

Pembelajaran Generatif terdiri dari dua kata yaitu *generative* dan *learning*. *Generative* adalah dapat dihasilkan, sedangkan *learning* adalah pengetahuan. Pembelajaran generatif menurut Sudyana (Sharfina dkk, 2017: 103) adalah model pembelajaran dimana belajar aktif berpartisipasi dalam proses belajar dan dalam mengkonstruksi makna dari informasi yang ada disekitarnya berdasarkan pengetahuan awal dan pengalaman yang dimiliki oleh peserta belajar.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar menurut Arif merupakan pencapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti proses belajar mengajar. Hasil belajar yang penulis maksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar yang diperoleh siswa pada mata pelajaran geografi di SMAN 7 Pekanbaru.

C Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka masalah dalam penelitian dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Kegiatan pembelajaran belum maksimal dalam melibatkan siswa secara aktif;
- b. Penggunaan metode pembelajaran yang belum tepat sehingga berdampak pada hasil belajar siswa;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kegiatan pembelajaran yang satu arah, siswa hanya menjadi pendengar.

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya masalah yang muncul, maka penulis membatasi permasalahan dengan memfokuskan kepada Pengaruh Model Pembelajaran Generatif terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Dinamika Hidrosfer di SMAN 7 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut “Seberapa besar kah pengaruh model pembelajaran generatif terhadap hasil belajar siswa pada materi Dinamika Hidrosfer di SMAN 7 Pekanbaru”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui apakah kegiatan pembelajaran sudah maksimal dalam melibatkan siswa secara aktif;
- b. Untuk mengetahui apakah penggunaan metode pembelajaran yang sudah tepat sehingga berdampak pada hasil belajar siswa;
- c. Untuk mengetahui apakah kegiatan pembelajaran sudah dua arah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

- 1) Dapat menambah ilmu pengetahuan dan wawasan yang diperoleh selain dari perguruan tinggi.
- 2) Dapat memberikan sumbangan pemikiran dan memperkaya konsep-konsep, teori-teori terhadap ilmu pengetahuan dari penelitian.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Peneliti

Hasil penelitian diharapkan dapat menambah pengetahuan peneliti dan menjadi bahan kajian dalam melakukan penelitian selanjutnya serta dapat digunakan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2) Bagi Siswa

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar khususnya pada pelajaran geografi.

3) Bagi Guru

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat memberikan referensi bagi guru dalam menerapkan model-model pembelajaran di kelas serta memberikan pedoman penggunaan model pembelajaran generatif pada pelajaran geografi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Kajian Teoritis

1. Model Pembelajaran

a. Pengertian Model Pembelajaran

Menurut Joyce, Weil dan Calhoun (Octavia 2020:12) model pembelajaran adalah suatu deskripsi dari lingkungan pembelajaran, termasuk perilaku guru menerapkan mulai dari perencanaan pembelajaran dan perencanaan kurikulum sampai perancangan bahan-bahan pembelajaran, termasuk program-program multimedia.

Menurut Trianto (Gunarto 2013:15) model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas. Jadi model pembelajaran adalah prosedur atau pola sistematis yang digunakan sebagai pedoman untuk mencapai tujuan pembelajaran di dalamnya terdapat strategi teknik, metode bahan, media dan alat.

Sedangkan menurut Arend (Mulyono 2018: 89) memilih istilah model pembelajaran didasarkan pada dua alasan penting. Pertama, istilah model memiliki makna yang lebih luas dari pada pendekatan,

strategi, metode dan teknik. Kedua model dapat berfungsi sebagai sarana komunikasi yang penting, apakah yang dibicarakan tentang mengajar di kelas atau praktik mengawasi anak-anak. Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur sistematis (teratur) dalam pengorganisasian kegiatan (pengalaman) belajar untuk mencapai tujuan belajar (kompetensi belajar). Dengan kata lain, model pembelajaran KBM dapat berjalan dengan baik, menarik, mudah dipahami dan sesuai dengan urutan yang jelas.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat kita simpulkan bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan pendekatan, strategi, metode dan teknik untuk mencapai tujuan pembelajaran.

b. Ciri-ciri Model Pembelajaran

Pada umumnya model-model mengajar yang baik memiliki sifat-sifat atau ciri-ciri yang dapat dikenali secara umum sebagai berikut (Octavia 2020: 14):

- 1) Memiliki prosedur yang sistematis. Jadi, sebuah model mengajar merupakan prosedur yang sistematis untuk memodifikasi perilaku siswa, yang didasarkan pada asumsi-asumsi tertentu.
- 2) Hasil belajar ditetapkan secara khusus. Setiap model mengajar menentukan tujuan-tujuan khusus hasil belajar yang diharapkan dicapai siswa secara rinci dalam bentuk unjuk kerja yang dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diamati. Apa yang harus dipertunjukkan oleh siswa setelah menyelesaikan urutan pengajaran disusun rinci dan khusus.

- 3) Penetapan lingkungan secara khusus. Menetapkan keadaan lingkungan secara spesifik dalam model mengajar.
- 4) Ukuran keberhasilan. Menggambarkan dan menjelaskan hasil-hasil belajar dalam bentuk perilaku yang seharusnya ditunjukkan oleh siswa setelah menempuh dan menyelesaikan urutan pengajaran.
- 5) Interaksi dengan lingkungan. Semua model mengajar menetapkan cara yang memungkinkan siswa melakukan interaksi dan bereaksi dengan lingkungan.

c. Manfaat Model Pembelajaran

Manfaat model pembelajaran adalah sebagai pedoman perancangan dan pelaksanaan pembelajaran. Karena itu pemilihan model sangat dipengaruhi oleh sifat dari materi yang akan dibelajarkan, tujuan (kompetensi) yang akan dicapai dalam pembelajaran tersebut, serta tingkat kemampuan siswa (Mulyono, 2018: 90).

- 1) Bagi Guru
 - a) Memudahkan dalam melaksanakan tugas pembelajaran sebab langkah-langkah yang akan ditempuh sesuai dengan waktu yang tersedia, tujuan yang hendak dicapai, kemampuan daya serap siswa, serta ketersediaan media yang ada.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Dapat dijadikan sebagai alat untuk mendorong aktivitas siswa dalam pembelajaran.
 - c) Memudahkan untuk melakukan analisis terhadap perilaku siswa secara personal maupun kelompok dalam waktu relatif singkat.
- 2) Bagi Siswa
- a) Kesempatan yang luas untuk berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.
 - b) Memudahkan siswa untuk memahami materi pembelajaran.
 - c) Mendorong semangat belajar serta kertarikan mengikuti pembelajaran secara penuh.
 - d) Dapat melihat atau membaca kemampuan pribadi di kelompoknya secara objektif.

2. Model Pembelajaran Generatif

a. Pengertian Pembelajaran Generatif

Pembelajaran Generatif terdiri dari dua kata yaitu *generative* dan *learning*. *Generative* adalah dapat dihasilkan, sedangkan *learning* adalah pengetahuan. Pembelajaran generatif menurut Sudyana (Sharfina dkk, 2017: 103) adalah model pembelajaran dimana belajar aktif berpartisipasi dalam proses belajar dan dalam mengkonstruksi makna dari informasi yang ada disekitarnya berdasarkan pengetahuan awal dan pengalaman yang dimiliki oleh peserta belajar. Sedangkan menurut Hakim model pembelajaran generatif adalah pola

membelajarkan siswa dengan menggunakan asas pendidikan yang bersifat menerangkan dengan kaidah-kaidah yang dikaji secara aktif dan menarik. Dalam pembelajaran generatif siswa tidak hanya menghafal rumus dan mengerjakan latihan saja, akan tetapi dituntut dan dibiasakan untuk memahami konsep dan membangun pemahannya sendiri, kreativitas dalam mencari alternatif solusi dalam pemecahan masalah. Senada dengan pernyataan tersebut, Anderman menambahkan bahwa jika siswa dihubungkan terhadap pembelajar yang bermakna, dimana pengetahuan baru yang diperoleh yang diperoleh dikaitkan dengan pengetahuan lama, maka mereka akan lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran.

Model pembelajaran generatif menurut Martunis, dkk terdapat tahapan yang menuntut siswa lebih aktif berkomunikasi dan mengkonstruksi pengetahuan sendiri. Sedangkan menurut Grabowski prinsip dari pembelajaran generatif adalah menawarkan suatu desain yang memasukkan aspek-aspek lingkungan sekitar dalam pembelajaran. (Sharfina dkk, 2017: 103).

Menurut Huda (Huda, 2014) pembelajaran generatif adalah salah satu strategi pembelajaran yang berusaha menyatukan gagasan-gagasan baru dengan skema pengetahuan yang telah dimiliki oleh peserta didik.

Teori *generative learning* dikemukakan oleh Osborn dan Wittrock dalam bukunya Paulina Panen, berasumsi bahwa siswa bukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menerima informasi yang pasif, melainkan siswa aktif berpartisipasi dalam proses belajar dan dalam proses belajar dan dalam mengkonstruksikan makna informasi yang ada disekitarnya. Sangat penting bagi guru untuk meminta siswa *to generate* “menghasilkan” sendiri makna dari informasi yang diperoleh. Siswa akan belajar dengan baik apabila mereka terlibat secara aktif dalam segala kegiatan di kelas dan berkesempatan untuk menemukan sendiri konsep yang akan dipelajari.

b. Tahap-tahap Pembelajaran Generatif

Menurut Wena (Made, 2017: 189) ada 4 tahap pokok dalam pembelajaran generatif yang secara fungsional memiliki fungsi yang berbeda-beda, yaitu:

- 1) Tahap orientasi, yaitu guru membimbing siswa untuk melakukan eksplorasi (pendahuluan) terhadap pengetahuan, ide, atau konsepsi awal yang diperoleh dari pengalaman sehari-harinya atau diperoleh dari pembelajaran pada tingkat kelas sebelumnya.
- 2) Tahap mengungkapkan ide, yaitu siswa diberikan kesempatan untuk mengungkapkan ide atau gagasan mereka mengenai konsep yang telah dipelajari. Pada tahap ini peserta didik akan menyadari bahwa ada pendapat yang berbeda mengenai konsep tersebut.
- 3) Tahap tantangan atau pengenalan konsep, yaitu peserta didik berlatih untuk berani mengeluarkan pendapat dan menghargai pendapat teman serta dapat mengemukakan keunggulan dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendapat mereka tentang konsep yang dipelajari. Kemudian, guru mengusulkan peragaan demonstrasi untuk menguji kebenaran pendapat peserta didik. Pada tahap ini diharapkan peserta didik sudah mulai mengubah struktur pemahan mereka.

- 4) Tahap penerapan, merupakan tahap dimana peserta didik diajak untuk dapat memecahkan masalah dengan menggunakan konsep barunya atau konsep benar pada situasi baru yang berkaitan dengan hal-hal praktis dalam kehidupan sehari-hari. Pada tahap ini guru memberikan banyak latihan soal supaya peserta didik lebih memahami konsep secara lebih mendalam dan bermakna. Sehingga konsep yang telah dipelajari peserta didik akan masuk ke memori jangka panjang.

Dalam pembelajaran generatif, siswa diharapkan dapat membangun pemahaman sendiri dari pengalaman suatu pengetahuan terdahulu (asimilasi). Pemahaman yang mendalam dikembangkan melalui pengalaman-pengalaman belajar yang bermakna (akomodasi). Siswa diharapkan mampu mempraktekkan pengalaman atau pengetahuan yang diperolehnya dalam konteks kehidupan nyata. Siswa juga diharapkan melakukan refleksi terhadap pengembangan pengetahuan tersebut. Dengan demikian, siswa dapat memiliki pengalaman yang berbeda terhadap pengetahuan yang dipelajarinya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Generatif

Kelebihan atau keunggulan model pembelajaran generatif menurut Istrani dan Ridwan (Istrani dan Ridwan, 2014), yaitu:

- 1) Menggali pengetahuan yang telah dimiliki oleh siswa, sebagai dasar perpaduan dengan pengetahuan baru.
- 2) Menumbuhkan kembali daya ingat siswa dari yang sebelumnya telah tertanam dalam pikirannya.
- 3) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memadukan pemikirannya dengan pengetahuan baru.
- 4) Antara kemampuan siswa dengan pengetahuan baru saling terkontaminasi yang bisa disinkronisasikan.
- 5) Membuat atau menemukan konsep baru dalam bidang pengetahuan.

Kekurangan atau kelemahan model pembelajaran generatif menurut Istrani dan Ridwan (Istrani dan Ridwan, 2014), yaitu:

- 1) Siswa yang tidak memiliki ide atau gagasan dalam pemikirannya akan mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran ini.
- 2) Apa yang dipikirkan guru, belum tentu sesuai dengan apa yang ada dalam pemikiran siswa.
- 3) Harus banyak membaca sehingga dapat memadukan pengetahuan yang ada dalam pikiran dengan pengetahuan baru yang diajarkan.
- 4) Memadukan pengetahuan yang ada dengan yang baru merupakan pekerjaan yang membutuhkan analisa tinggi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Hasil Belajar**a. Pengertian Hasil Belajar**

Menurut Ahmad Susanto, bahwa hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar. Pengertian tentang hasil belajar sebagaimana dipertegas oleh Nawawi dalam K. Brahim yang menyatakan bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu. Anak yang berhasil dalam belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional. Menurut Mulyono Abdurahman bahwa hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Hasil belajar tersebut dipengaruhi oleh faktor yang berasal dari dalam diri anak dan faktor yang berasal dari lingkungan (Mulyono 2013: 42).

Menurut Suprijhono dalam bukunya M. Thobroni, hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan.

b. Indikator Hasil Belajar

Menurut Bloom dalam buku M. Thobroni hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Domain Kognitif (pengetahuan) adalah kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah. Kemampuan kognitif meliputi:
 - a) Knowledge (pengetahuan, ingatan)
 - b) Comprehension (pemahaman, menjelaskan, meringkas, contoh)
 - c) Application (menerapkan)
 - d) Analysis (menguraikan, menentukan hubungan)
 - e) Syynthesis (mengorganisasikan, merencanakan, membentuk bangunan baru)
 - f) Evaluating (menilai)
- 2) Domain Afektif (sikap) adalah kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut. Sikap merupakan kemampuan menjadikan nilai-nilai sebagai standar perilaku. Kemampuan afektif meliputi:
 - a) Receiving (sikap menerima)
 - b) Responding (memberikan respon)
 - c) Valuing (nilai)
 - d) Organization (organisasi)
 - e) Characterization (karakterisasi)
- 3) Domain Psikomotorik (keterampilan) adalah kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang. Kemampuan psikomotorik mencakup:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Initiatory
- b) Pre-routine
- c) Keterampilan produktif, teknik, fisik, sosial, manajerial, dan intelektual.

Berdasarkan pendapat tersebut, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa hasil belajar merupakan perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Proses perubahan tersebut dapat terjadi dari yang paling sederhana sampai yang paling kompleks

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa

Menurut Wasliman dalam buku Ahmad susanto, hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi, baik faktor internal maupun eksternal. Secara perinci uraian mengenai faktor internal dan eksternal, sebagai berikut:

- 1) Faktor internal, faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik, yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal ini meliputi: kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.
- 2) Faktor eksternal, faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah, masyarakat.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Ali Mudlofir & Evi Fatimatur Rusydiyah faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar sebagai berikut:

- 1) Sifat pebelajar (peserta didik) Sifat atau karakteristik peserta didik adalah hal yang menentukan seberapa jauh pembelajaran dilaksanakan.
- 2) Perbedaan tugas pebelajar (peserta didik) Tugas yang diberikan peserta didik dapat mempengaruhi hasil belajar mereka, dengan kata lain hasil belajar yang diperoleh peserta didik tergantung pada tugas yang diberikan guru kepada mereka. Hasil penelitian Dryden and Vos terhadap tugas yang diberikan kepada peserta didiknya adalah sebagai berikut:
 - a) Tugas belajar dengan cara membaca akan menghasilkan 10% tingkat keberhasilan dalam belajar.
 - b) Tugas belajar dengan cara mendengarkan akan menghasilkan 20% tingkat keberhasilan dalam belajar.

4. Materi Dinamika Hidrosfer

a. Pengertian Hidrosfer

Secara etimologis, hidrosfer berasal dari bahasa Yunani “*hydor*” dan “*sphaira*”, Pahamifren. “*Hydor*” memiliki arti air, sementara “*sphaira*” memiliki arti lapisan. Jadi, apa yang dimaksud dengan hidrosfer adalah lapisan air yang menyelimuti permukaan bumi. Sekalipun hidrosfer bumi sudah ada sejak sekitar 4 miliar tahun, tapi lapisan air ini terus berubah bentuk.

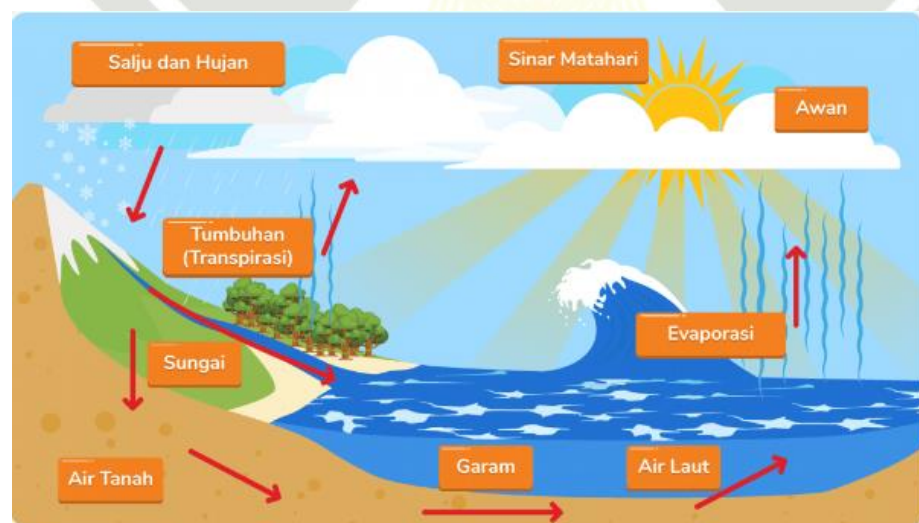
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perubahan bentuk lapisan air di bumi ini terjadi karena penyebaran dasar laut dan pergeseran benua yang menata kembali daratan dan lautan yang ada di bumi. Hidrosfer yang ada di bumi ini meliputi sungai, danau, lautan, samudera, air tanah, salju atau gletser, waduk, dan uap air yang ada di lapisan udara.

b. Siklus Hidrologi

Siklus hidrologi merupakan bagian terpenting dari hidrosfer. Melalui siklus hidrologi air yang ada di permukaan bumi mengalami proses peredaran atau daur ulang secara berurutan. Proses daur ulang ini terjadi terus-menerus karena pemanasan sinar matahari yang menyebabkan air di seluruh permukaan bumi menguap.



Saat uap air ini mencapai ketinggian tertentu, temperatur uap air akan semakin menurun dan mengalami kondensasi. Setelah proses kondensasi terjadi, uap air akan menjadi titik-titik air yang kemudian akan jatuh ke bumi sebagai hujan.

Siklus hidrologi dibagi menjadi tiga, yaitu:

1) Siklus Hidrologi Pendek

Dalam siklus hidrologi pendek, air akan mengalami proses daur ulang dalam waktu yang relatif cepat atau singkat. Siklus ini biasanya terjadi di laut saat air laut mengalami penguapan (evaporasi) karena sinar matahari. Uap air dari hasil evaporasi ini kemudian naik sampai ketinggian tertentu dan mengalami kondensasi sehingga berubah menjadi awan. Saat awan yang terbentuk dari hasil kondensasi semakin besar dan berat, akan terjadi hujan di atas laut. Air yang turun saat hujan kemudian akan kembali ke laut dan akan mengalami proses daur ulang lagi.

2) Siklus Hidrologi Sedang

Siklus hidrologi sedang merupakan kondisi saat air laut yang menguap karena kondensasi tertiuap angin hingga membentuk awan di atas daratan. Saat hujan jatuh di daratan, hujan tersebut menjadi air darat yang mengalir melalui parit, selokan, sungai, rawa, dan danau yang kemudian akan mengalir kembali ke laut.

3) Siklus Hidrologi Panjang

Siklus hidrologi panjang merupakan proses daur ulang air yang membutuhkan waktu paling lama. Siklus ini terjadi terjadi karena uap air laut terbawa angin, kemudian membentuk awan di atas daratan sampai ke pegunungan tinggi. Saat awan tersebut berada di pegunungan tinggi, air akan jatuh sebagai kristal es atau salju,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemudian membentuk gletser yang bergerak atau meleleh dan mengalir ke sungai, hingga akhirnya kembali mengalir ke laut lagi.

c. Unsur-unsur Hidrologi

Unsur-unsur utama dalam proses siklus hidrologi adalah sebagai berikut:

1) Evaporasi

Air di permukaan bumi, baik yang di daratan maupun laut, berubah menjadi uap air yang tidak terlihat di atmosfer karena panas dari sinar matahari. Selain itu, ada yang dinamakan transpirasi, yang merupakan proses pengeluaran uap air dari daun-daun tanaman. Dalam sehari, tanaman dapat melepaskan uap air 5 sampai 10 kali sebanyak air yang dapat ditahan di dalam tubuh tanaman tersebut.

Dalam setahun, ada sekitar 95.000 mil kubik air yang menguap ke angkasa. Hampir 80.000 mil kubik air yang menguap tersebut berasal dari lautan. Sementara daratan, danau, sungai, lahan yang basah, dan dari transpirasi daun tanaman hidup menghasilkan 15.000 mil kubik uap air. Seluruh proses ini disebut sebagai evapotranspirasi.

2) Kondensasi

Saat uap air naik hingga ke lapisan atmosfer yang lebih tinggi, uap air tersebut akan mengalami pendinginan, sehingga terjadi perubahan wujud menjadi embun, titik-titik air, salju, dan es

karena proses kondensasi. Kumpulan dari embun, titik-titik air, salju, dan es ini merupakan pembentuk kabut dan awan yang ada di langit.

3) Presipitasi

Saat kumpulan embun, titik-titik air, salju, dan es di awan semakin banyak dan membuat awan tersebut semakin besar dan berat, maka semua kumpulan tersebut akan berubah menjadi hujan atau salju. Presipitasi dalam pembentukan hujan, salju, dan hujan batu (hail) berasal dari kumpulan awan.

Awan-awan ini mengelilingi dunia, diatur oleh arus udara yang ada di langit. Air yang jatuh dari awan-awan ini akan dipengaruhi oleh suhu udara yang ada di sekitarnya. Misalnya, saat awan bergerak ke pegunungan tinggi, maka awan tersebut akan dingin dan jatuh sebagai hujan, salju, atau hujan batu (hail), bergantung pada suhu udara yang ada di sekitarnya.

4) Infiltrasi (Perkolasi)

Air hujan yang jatuh ke permukaan bumi, khususnya daratan, akan meresap ke tanah dengan cara mengalir secara infiltrasi atau perlokasi melalui celah-celah dan pori-pori tanah dan bebatuan. Air yang meresap ini kemudian akan mencapai muka air tanah (water table) dan menjadi air bawah tanah.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Surface Runoff

Air dapat bergerak secara vertikal atau horizontal di bawah permukaan tanah karena aksi kapiler. Dengan adanya pergerakan ini, air akan kembali masuk ke sistem air permukaan, baik yang mengalir seperti sungai ataupun tergenang seperti rawa, waduk, dan danau. Saat sebagian air bawah permukaan terkumpul dan mengalir, air ini akan membentuk sungai dan mengalir ke laut.

d. Jenis-Jenis Hidrosfer

Berdasarkan jenisnya, hidrosfer dibagi menjadi lima, yaitu:

1) Perairan Darat

Perairan darat adalah jenis air tawar yang bersumber dari tanah dangkal di permukaan bumi serta berbagai air yang ada di danau atau sungai.

2) Perairan Laut

Perairan laut adalah jenis air asin yang bersumber dari permukaan bumi dan berada di perairan yang asin. Perairan laut ini mencakup semua air yang ada di laut.

3) Perairan Sungai

Perairan sungai adalah jenis air tawar yang selalu mengalir dari sumbernya menuju muara di laut. Perairan sungai biasanya menyatu dengan air sungai yang lebih besar, yang bersumber dari limpasan mata air tanah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Air Tanah

Air tanah adalah jenis air yang ada di wilayah jenuh di bawah permukaan tanah, yang meresap melalui celah-celah atau pori-pori tanah dan bebatuan. Air tanah biasanya ada di bawah gurun atau di bawah tanah yang tertutup lapisan salju.

5) Rawa

Rawa merupakan jenis tanah basah yang digenangi air karena letaknya yang relatif rendah dan ditumbuhi berbagai macam tanaman dan rerumputan.

e. Fungsi Hidrosfer

Setelah kamu memahami siklus hidrologi beserta unsur-unsurnya dan jenis-jenis hidrosfer, kamu juga perlu tahu, nih, apa saja fungsi dari hidrosfer. Sebagai sumber kehidupan, hidrosfer memiliki beberapa fungsi, yaitu:

1) Bagian Terpenting dari Makhluk Hidup

Sekitar 75% sel makhluk hidup tersusun dari air. Oleh karena itu, hidrosfer memiliki fungsi yang sangat penting bagi kehidupan makhluk hidup. Tanpa adanya hidrosfer, seluruh makhluk hidup yang ada di bumi tidak akan dapat hidup. Bumi akan gersang dan tidak dapat ditinggali.

2) Mengatur Iklim

Seperti yang sudah dibahas sebelumnya, air membutuhkan waktu untuk menguap dan kembali menjadi air saat turun hujan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siklus hidrologi ini memiliki fungsi yang sangat penting dalam mengatur iklim yang ada di bumi. Saat air mengalami evaporasi dan kondensasi dalam siklus hidrologi, hidrosfer turut mengatur suhu yang ada di bumi.

3) Menyediakan Habitat di Bumi

Hidrosfer juga memiliki fungsi yang sangat penting dalam menyediakan habitat bagi makhluk hidup yang ada di bumi, Pahlawan. Tanpa adanya hidrosfer, ikan-ikan tidak memiliki habitat di bumi dan tumbuhan yang ada di hutan hujan tropis juga tidak dapat tumbuh dengan baik.

4) Memenuhi Kebutuhan Manusia

Dalam kehidupan sehari-hari, manusia sangat membutuhkan air. Baik itu untuk kebutuhan tubuh manusia seperti minum dan mandi, maupun untuk keperluan rumah tangga seperti mencuci pakaian, mencuci peralatan makan dan masak, membersihkan rumah, dan lain sebagainya. Air juga berfungsi menghasilkan listrik melalui Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA).

Penelitian Relevan

Penelitian relevan ini bertujuan untuk mengambil pelajaran atau teladan dari hasil penelitian relevan tersebut, yang selanjutnya dapat digunakan sebagai bahan untuk perbaikan penelitian yang kita lakukan,

terutama sebelum kita melakukan penelitian (yaitu pada tahap rencana penelitian, proposal akademik, proposal penelitian atau usulan penelitian).

Penelitian tentang pengaruh model pembelajaran generatif terhadap hasil belajar siswa sudah diteliti terlebih dahulu oleh para peneliti. Ada beberapa penelitian yang telah dilakukan antara lain sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Muh. Ali Ishak (2017) yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Learning Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X-IPA 1 SMAN 1 Mangarabombang”. Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh terhadap kualitas pembelajaran fisika kelas X-IPA 1 di SMAN 1 Mangarabombang. Persamaan dari kedua penelitian ini yaitu variabel dan metode yang digunakan pada penelitian ini sama dengan yang dilakukan peneliti yaitu pengaruh model pembelajaran generatif terhadap hasil belajar dan menggunakan metode Pre-test dan Post-test. Sedangkan perbedaannya yaitu Penelitian ini menggunakan desain penelitian *One-Shot Case Study Design* dan teknik pengumpulan data menggunakan teknik analisis deskriptif dan analisis inferensial sedangkan penulis menggunakan desain penelitian *Nonequivalent Control Group* dan teknik pengumpulan data menggunakan pre-test dan post test.
2. Penelitian Hevida dan Wahyudi dalam jurnalnya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Fisika Ditinjau Dari Pengetahuan Awal Peserta Didik (SMAN 1 Gunung Sari)”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

generatif dan pengetahuan awal peserta didik berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis fisika peserta didik. Persamaan kedua penelitian ini sama-sama menggunakan metode penelitian yang sama, yaitu Quasi Eksperimen. Sedangkan perbedaan penelitian ini menggunakan desain *factorial design 2x2*, sedangkan peneliti menggunakan *control grup pre-test dan post-test*.

3. Penelitian Denis Rahayu Yuna Pratama (2013) yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Generatif Berfasilitas Multimedia Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 1 Ungaran”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran generatif berfasilitas multimedia learning efektif terhadap hasil belajar siswa. Persamaan dari kedua penelitian ini yaitu teknik pengambilan data menggunakan metode observasi, dokumentasi dan tes. Sedangkan perbedaannya, penelitian ini menggunakan desain penelitian *posttest only control design* sedangkan peneliti menggunakan desain penelitian *Nonequivalent Control Group*.

Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalahan pemahaman dan juga mempermudah dalam penelitian. Adapun variabel yang akan dioperasionalkan yaitu Model Pembelajaran Generatif (variabel X) atau variabel bebas dan Hasil Belajar Siswa (variabel Y) atau variabel terikat.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Model Pembelajaran Generatif (X)

Langkah-langkah Model Pembelajaran Generatif ini adalah:

- a. Guru membimbing siswa untuk melakukan eksplorasi atau pendahuluan terhadap pengetahuan, ide atau konsepsi awal yang diperoleh dari pengalaman sehari-hari
- b. Siswa diberi kesempatan untuk menanggapi atau mengungkapkan ide atau gagasan dari apa yang sudah di dapat pada tahap orientasi.
- c. Guru meluruskan kembali dari ide atau gagasan yang sudah di kemukakan oleh siswa.
- d. Guru mengajak siswa untuk memecahkan persoalan dengan ide atau gagasan baru di temukan oleh siswa dan memberikan latihan berupa soal agar siswa semakin paham.

2. Hasil Belajar (Y)

Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh siswa setelah siswa mengikuti proses belajar mengajar disekolah. Hasil belajar dapat dilihat dari tes tertulis yang dilaksanakan pada akhir pertemuan.

D Hipotesis Pengaruh

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap Hasil Belajar Geografi siswa setelah diterapkan Model Pembelajaran Generatif.

H_o : Tidak tedapat pengaruh yang signifikan terhadap Hasil Belajar Geografi siswa setelah diterapkan Model Pembelajaran Generatif.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian quasi eksperimen, yaitu metode penelitian yang mempunyai kelompok kontrol tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen (Sugiyono, 2016:114). Untuk pelaksanaan penelitian ini diperlukan dua kelompok yang diberi perlakuan berbeda. Kelompok pertama adalah kelompok yang diajar menggunakan model pembelajaran generatif (kelas eksperimen) dan kelompok kedua diajarkan dengan model pembelajaran konvensional (kelas kontrol).

Penelitian ini terdiri dari dua variabel bebas (variabel X) dan variabel terikat (variabel Y). variabel beban penelitian ini adalah model pembelajaran generatif sedangkan variabel terikat penelitiannya adalah penguasaan konsep Dinamika Hidrosfer.

B. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design* (Sugiyono, 2016:114). Rancangan ini terdiri atas dua kelompok yang keduanya ditentukan berdasarkan guru di sekolah. Sebelum dilakukan penelitian kedua kelompok diberikan tes awal (*Pretest*) dan setelah dilakukan penelitian kedua kelompok diberikan tes akhir (*Posttest*), untuk lebih jelasnya rancangan penelitian tersebut dinyatakan dalam tabel berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.1
Desain Penelitian

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	Y ₁	X ₁	Y ₁
Kontrol	Y ₂	X ₂	Y ₂

Keterangan:

Y₁ : tes awal (*pretest*) untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol

Y₂ : tes akhir (*posttest*) untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol

X₁ : perlakuan model Pembelajaran Generatif

X₂ : perlakuan pembelajaran dengan metode konvensional.

C. Tempat dan Waktu

Penelitian dilaksanakan di SMAN 7 Pekanbaru yang berlokasi di Jl. Kapur Gg. Kapur No. 7, Kp. Barul, Kec. Senapelan, Kota Pekanbaru. Waktu pelaksanaan penelitian dilaksanakan pada semester genap.

D. Populasi Penelitian

Populasi adalah seluruh subjek penelitian (Suharsimi,2010:173).

Populasi target dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMAN 7 Pekanbaru sebanyak 280 siswa. Sedangkan, populasi terjangkaunya adalah seluruh siswa kelas X SMAN 7 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.2
Populasi

No.	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	X.1	13	21	34
2	X.2	14	20	34
3	X.3	13	21	34
4	X.4	16	20	36
5	X.5	13	23	36
6	X.6	12	23	36
7	X.7	15	21	36
8	X.8	11	23	34
Jumlah				280

E. Sample Penelitian

Sampel adalah sebagian atau wakil yang diteliti (Suharsimi, 2010:109).

Sedangkan teknik pengambilan sampel bertujuan untuk *purposive sample* yaitu memilih subjek bukan didasarkan atas strata, random atau daerah tertentu (Suharsimi,2010:112). Berdasarkan saran oleh guru di sekolah kelas yang terpilih sebagai kelas eksperimen adalah X.2 sebanyak 34 siswa dan kelas kontrol adalah X.3 sebanyak 34 siswa.

Tabel 3.3
Sample

No.	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	X. 2	14	20	34
2	X. 3	13	21	34
Jumlah				68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Penulis melakukan observasi dengan memakai lembar observasi yang telah disediakan. Pengamatan ini dilaksanakan oleh peneliti dan dibantu seorang observer yang merupakan guru di sekolah tersebut untuk mengamati kegiatan yang dilakukan peneliti dan siswa saat pembelajaran berlangsung.

b. Tes

Tes hasil belajar yang diperlukan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar siswa selama proses pembelajaran. Tes yang digunakan terdiri dari pretes dan postes. Pretes yaitu digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa sebelum pemberian tindakan, sedangkan postes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa setelah tindakan dengan menggunakan model pembelajaran generatif. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui daya pembeda tentang hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran generatif.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data secara langsung yang didapatkan dari lokasi penelitian. Peneliti melakukan dokumentasi untuk memberikan tanda bukti bahwa telah dilakukan penelitian, diantaranya yaitu beberapa dokumentasi siswa pada saat mengerjakan test.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Instrumen Penelitian**a. Instrumen Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang diambil dalam penelitian ini adalah tes. Tes merupakan cara-cara mengumpulkan data dengan menggunakan alat atau instrumen yang bersifat mengukur (Sukmadinata, 2011: 321).

Menurut Djemari tes merupakan salah satu cara untuk menaksirkan besarnya kemampuan seseorang secara tidak langsung, yaitu melalui respon seseorang terhadap stimulus atau pertanyaan (Widoyoko, 2012: 57).

Dalam penelitian ini tes yang diberikan adalah posttest dan pretest. Pretest di berikan sebelum pelajaran atau materi di sampaikan untuk mengetahui seberapa jauh pengetahuan siswa terhadap materi yang akan di sampaikan. Posttest merupakan tes yang diberikan setelah pelajaran atau materi telah disampaikan. Posttest tersebut digunakan untuk melihat pengaruh model pembelajaran generatif terhadap hasil belajar siswa pada materi dinamika hidrosfer.

b. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya. Dalam penelitian ini instrumen pengumpulan data yang digunakan berupa soal tes yang merupakan instrumen dari teknik tes dari hasil belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peneliti menggunakan bentuk tes uraian untuk mengukur kegiatan-kegiatan belajar, Tujuannya agar siswa dapat menguraikan dan menyatakan jawaban dengan kata-kata sendiri dalam bentuk, teknik dan gaya yang berbeda dari lainnya. Sebelum pedoman tes digunakan peneliti terlebih dahulu melakukan validasi dengan menguji cobakan instrumen pada kelas lainnya untuk memastikan validitas dan reliabilitas soal tes, sehingga diharapkan soal yang digunakan benar-benar mengukur hasil belajar siswa.

c. Uji Validitas

Validitas merupakan derajat ketepatan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan daya yang dapat dilaporkan oleh peneliti (Sugiyono, 2017). Tujuan uji validitas ini adalah untuk menguji keabsahan instrumen penelitian yang hendak disebarkan. Teknik yang akan digunakan adalah teknik korelasi melalui koefisien korelasi product moment. Skor ordinal dari setiap item yang di uji validitasnya dikorelasikan dengan skor ordinal keseluruhan item, jika koefisien korelasi tersebut positif, maka item tersebut valid, sedangkan jika negatif maka tidak valid yang kemudian akan digantikan atau dikeluarkan dari soal test.

$$r_{xy} = \frac{n \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{\{\sum x_i^2 - (\sum x_i)^2\} \{n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N = Jumlah responden

$\sum X$ = Jumlah skor tiap item

$\sum Y$ = Jumlah skor total (seluruh item)

Setelah rhitung yang di hasilkan melalui perhitungan di bandingkan dengan rtabel dengan taraf signifikasinya 5% dan db = n-2 apabila rhitung \geq rtabel maka butir pertanyaan nya valid serta apabila rhitung $<$ rtabel maka butir pertanyaan nya tidak valid. Cara mencari validitas suatu butir soal bisa secara manual maupun dengan menggunakan microsof excel dengan rumus =correl(array cell 2).

d. Uji Reabilitas

Uji reliabilitas berkenaan dengan pertanyaan apakah penelitian yang dilakukan dapat diulangi oleh peneliti lain dan hasil yang didapatkan tetap sama apabila ia menggunakan metode yang sama. Untuk menghasilkan data yang reliabel diperlukan instrumen yang reliabel pula. Uji reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Alpha Cronbach* atau Rumus Alpha, yaitu:

$$r_{11} = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma^2 b}{\sigma^2 t} \right]$$

Keterangan:

r_{11} : Reliabilitas instrumen

k : Banyaknya butir pernyataan

$\sum \sigma^2 b$: Jumlah varian butir

$\sigma^2 t$: Varian total (Arikunto, 2006: 180)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika skala itu dikelompokkan ke dalam lima kelas dengan renk yang sama, maka ukuran kemantapan alpha dapat diinterpretasikan sebagai berikut :

Nilai Alpha Cronbach	Keterangan
0,00 - 0,20	kurang reliable
0,21 - 0,40	agak reliable
0,41 - 0,60	cukup reliable
0,61 - 0,80	Reliable
0,81 - 1,00	sangat reliable

e. Tingkat Kesukaran

Soal yang dibuat dikatakan baik jika soal tersebut tidak mudah dan tidak terlalu sukar. Tingkat kesukaran tes ialah mengkaji soal-soal tes dari segi Kesulitan, sehingga diperoleh soal-soal mana yang termasuk mudah, sedang dan sukar. Disamping memenuhi validitas dan reliabilitas adalah daya keseimbangan pada tingkat kesulitan soal tersebut. Tingkat kesukaran soal dipandang dari kesanggupan atau kemampuan siswa dalam menjawabnya. Untuk menentukan tingkat kesukaran soal adalah dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$IK = \bar{X} SMI \text{ (Kurnia Dan Mokhammad, 2017: 224)}$$

Keterangan:

IK = Indeks Kesukaran

\bar{X} = Rata – rata skor jawaban siswa pada suatu butir soal

SMI = skor maksimum ideal, yaitu skor maksimum yang akan di peroleh siswa jika menjawab butir soal tersebut dengan tepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan kriteria :

Indeks Kesukaran	Keterangan
0,00	Sangat sukar
0,00- 0,30	Sukar
0,31 – 0,70	Sedang
0,71 – 1,00	Mudah
>1,00	Sangat mudah

f. Daya Pembeda

Daya beda butir tes digunakan untuk mengetahui kemampuan soal dalam membedakan siswa yang mempunyai kemampuan tinggi dengan siswa yang memiliki kemampuan yang kurang. Rumus yang digunakan untuk menghitung daya beda butir soal yaitu :

$$DP = \bar{X}A - \bar{X}B \text{ SMI (Kurnia Dan Mokhammad, 2017: 217)}$$

Dengan keterangan:

DP = Indeks daya pembeda butir soal

$\bar{X}A$ = rata rata skor jawaban siswa kelompok atas

$\bar{X}B$ = rata rata skor jawaban siswa kelompok bawah

SMI = Skor maksimum ideal, yaitu skor maksimum yang akan diperoleh siswa Jika menjawab butir soal tersebut dengan tepat.

Dengan kriteria :

Daya Pembeda	Keterangan
<0,00	Sangat buruk
0,01 – 0,20	Buruk
0,21 – 0,40	Cukup
0,41 – 0,70	Baik
0,70 - ≤ 1,00	Sangat baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G Teknik Analisis Data

Data dalam penelitian ini diperoleh melalui *pretest* dan *posttest*. *Pretest* adalah tes hasil belajar yang bertujuan untuk seberapa besar pengetahuan awal siswa sebelum penerapan model pembelajaran generatif. Sedangkan *posttest* adalah tes hasil belajar sesudah pembelajaran menggunakan model pembelajaran generatif untuk mengetahui penguasaan materi dinamika hidrosfer.

1. Uji Prasyarat Analisis Data

a. Uji normalitas

Digunakan untuk mengetahui apakah data dari masing-masing variabel memiliki distribusi normal atau tidak. Banyak cara yang dapat digunakan untuk melakukan pengujian terhadap normal atau tidaknya penyebaran data, salah satunya adalah dengan menggunakan Metode *Kolmogorov-Smirnov*.

$$K_D = 1,36 \sqrt{\frac{n_1+n_2}{n_1+n_2}}$$

Keterangan:

K_D : Harga Kolmogorov-Smirnov yang dicari

n_2 : Jumlah sampel yang diobservasi

n_1 : Jumlah sampel yang diharapkan

Hipotesis yang diajukan adalah sebagai berikut:

H_0 : Data diambil dari populasi yang berdistribusi normal

H_1 : Data diambil bukan dari populasi yang berdistribusi normal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengambilan keputusan:

Jika nilai Asymp. Sig > 0,05 maka H_0 diterima dan jika nilai Asymp.

Sig < 0,05 maka H_0 ditolak (Ghozali, 2006: 115)

b. Uji Homogenitas

Setelah uji normalitas data digunakan maka langkah selanjutnya adalah uji homogenitas data. Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varian populasi adalah sama atau tidak. Uji ini dilakukan sebagai prasyarat dalam analisis parametrik dengan menggunakan uji T-Test. Asumsi yang mendasari dalam analisis varian adalah bahwa varian dari populasi adalah sama. Uji homogenitas menggunakan uji one way anova dengan bantuan program SPSS dengan mencari nilai signifikansi. Sebagai kriteria pengujian, jika nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok information adalah sama.

c. Uji Hipotesis

Melakukan pengujian hipotesis penelitian berdasarkan hipotesis statistic. Taraf signifikan/keberatan yang digunakan dalam analisis dan pengujian 0,05. Selanjutnya didapatkan r hitung kemudian dibandingkan dengan skor ideal. Jika r hitung lebih besar dari skor ideal berarti hipotesis diterima, tetapi jika r hitung lebih kecil dari r tabel maka hipotesis ditolak.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

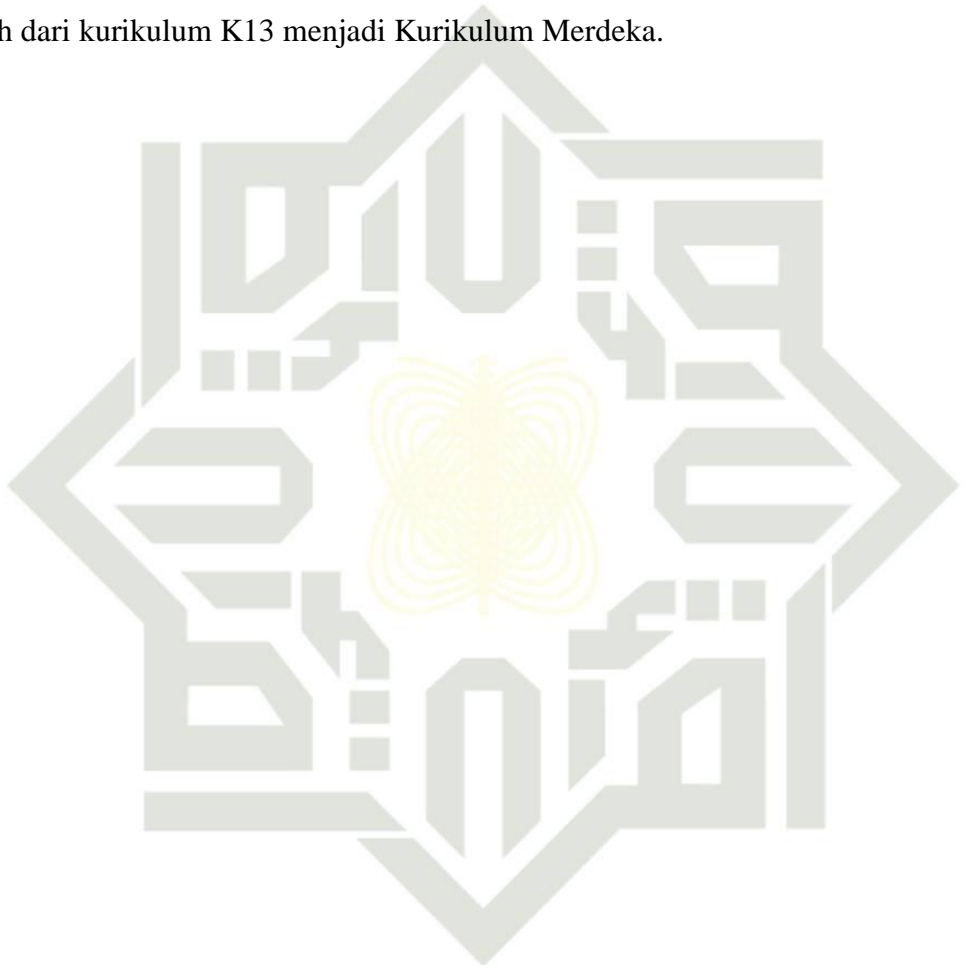
Berdasarkan Analisis data, dan pembahasan yang telah di kerjakan oleh penelitian didapat data hasil penelitian yaitu nilai rata-rata pretes kelas eksperimen yaitu 66 dan kelas kelas kontrol yaitu 59,412. Sedangkan nilai rata-rata posttest kelas eksperimen yaitu 89,647. dan kelas kontrol yaitu 82,235. Dengan menggunakan uji Liliefors diperoleh bahwa kedua sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Kedua sampel juga berasal dari populasi yang homogen. Secara statistic menggunakan uji-t didapat $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $1,355 < 0,681$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran generatif berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi dinamika hidrosfer di SMA Negeri 7 Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka saran yang didapat peneliti berikan adalah :

1. Bagi guru geografi SMA Negeri 7 Pekanbaru dapat menggunakan model pembelajaran Generatif Learning sebagai salah satu proses pembelajaran dalam belajar mengajar untuk meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa (peserta didik) yang berkualitas dalam proses pembelajaran sehingga siswa lebih mudah mendapatkan nilai yang bagus.

2. Bagi guru-guru atau peneliti yang akan menggunakan model pembelajaran Generatif sebaiknya lebih memperhatikan materi yang akan digunakan dengan model pembelajaran generatif dan kurikulum yang digunakan di sekolah karena seperti yang kita ketahui bahwa sekarang kurikulum sudah berubah dari kurikulum K13 menjadi Kurikulum Merdeka.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2018. *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Harum, Cut lutfia dkk. Penerapan Model Pembelajaran Generatif Berbantu Simulasi Physics Education Teknology (phet) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Fisika*.
- Huda, Miftahul. 2016. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Made, Wena. 2017. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Novida, Izmiyazizah dkk. Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Disertai Concept Mapping Terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Sains pada Pelajaran Fisika di SMAN Tempeh. *Jurnal Pembelajaran Fisika* (6) 4.
- Nurpita, Depi. 2021. Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyesawan Kecamatan Kampar. *Skripsi*.
- Octavia, Shilphy A. 2020. *Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sisanto, Ahmad. 2017. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Thobroni, M. 2016. *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- UU RI No. 20 Thn 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Yatmi, Hevida Aulia, Wahyudi dan Syahril Ayub. Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Fisika Ditinjau dari Pengetahuan Awal Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*.
- Zakiyah Darajat, Dkk. 2014. *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

SOAL INSTRUMEN HASIL BELAJAR

Petunjuk!

1. Berdoalah sebelum mengerjakan!
2. Isi identitas diri!
3. Jawablah soal sesuai pertanyaan di bawah ini!
4. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum di serahkan ke guru!

Nama :

Kelas :

Hari/ tanggal :

Soal

1. Lapisan air yang menyelimuti bumi disebut dengan....
 - a. Biosfer
 - b. Hidrosfer
 - c. Atmosfer
 - d. Litosfer
 - e. Antroposfer
2. Uap air yang berasal dari lautan tertiup angin menuju daratan. Di daratan uap air terkondensasi membentuk awan yang jatuh sebagai hujan di daratan. Proses ini disebut siklus....
 - a. Pendek
 - b. Singkat
 - c. Jauh
 - d. Sedang
 - e. Panjang
3. Contoh danau akibat pembentukan tektovulkanik adalah
 - a. Danau warna dieng
 - b. Danau toba
 - c. Danau towuti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Danau great
- e. Danau ranau
4. Aliran sungai yang deras dalam kehidupan sehari-hari dapat dimanfaatkan sebagai
 - a. Tujuan wisata
 - b. Olahraga arum jeram
 - c. Usaha perikanan
 - d. PLTA
 - e. Irigasi
5. Darata di tepi laut yang tergenang pada saat air pasang dan kering pada saat air laut surut adalah
 - a. Pesisir
 - b. Laut dangkal
 - c. Laut dalam
 - d. Netritik
 - e. Abrasi
6. Laut Jawa dan Laut Arafuru termasuk ke dalam laut
 - a. Regresi
 - b. Transgresi
 - c. Ingresi
 - d. Dalam
 - e. Samudra
7. Salah satu upaya konservasi air tanah dengan teknologi adalah....
 - a. Reboisasi
 - b. Gerakan hemat air
 - c. Pembuatan sumur bor
 - d. Melindungi daerah cekungan
 - e. Pembuatan hutan kota
8. Berdasarkan kedalamannya zona laut yang menjadi kawasan pusat perikanan adalah....
 - a. Hadal

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Abisal
 - c. Litoral
 - d. Neritis
 - e. Batial
9. Air hujan yang termasuk ke dalam tanah kemudian terserap ke dalam di sela-sela batuan bergerak ke bawah tersimpan sebagai air tanah akibat gravitasi disebut...
 - a. Perkolasi
 - b. Infiltrasi
 - c. Run off
 - d. Transpirasi
 - e. Respirasi
 10. Kerusakan daerah aliran sungai (DAS) berdampak pada penurunan kualitas dari fungsi utama sungai. Upaya yang tepat untuk mengatasi kerusakan DAS adalah...
 - a. Pengerukan dasar sungai yang mendangkal dan pembuatan tanggul
 - b. Penghijauan dan memperbanyak biopori untuk menambah resapan air hujan
 - c. Pelarangan pengembangan permukiman dan memperbanyak biopori di hulu
 - d. Reboisasi di hulu dan larangan pembukaan lahan untuk kegiatan industri
 - e. Pelarangan petani melakukan penambangan serentak dan penebangan hutan
 11. Perhatikan pernyataan berikut!
 1. Ketinggian muka air laut
 2. Porositas tanah
 3. Kemiringan topografi
 4. Jenis tanah
 5. Kelembapan tanah
 6. Vegetasi penutup tanah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Faktor-faktor yang mempengaruhi besar kecilnya infiltrasi adalah nomor...

- a. 1,2, dan 3
- b. 1,4, dan 5
- c. 2,3 dan 6
- d. 3,4 dan 5
- e. 4,5 dan 6

12. Zona air tanah yang sering dipergunakan untuk keperluan rumah tangga pada umumnya diambil dari zona...

- a. Air bunga tanah
- b. Air tanah dalam
- c. Kapiler
- d. Freatik
- e. Artesis

13. Proses penguapan yang terjadi di samudera dan terbawa angin, ditambah evapotranspirasi di daratan dan terjadi hujan di daratan penguapan kembali bergerak karena terbawa angin dan terjadi presipitasi kembali di dataran tinggi / pegunungan tinggi. merupakan bagian siklus

- a. Pendek
- b. Sedang
- c. Panjang
- d. Jauh
- e. Dekat

14. Sungai yang debit airnya tetap sepanjang tahun, misal sungai Barito dan Kapuas digunakan sebagai sarana transportasi. Keduanya termasuk jenis sungai

- a. Permanen
- b. Periodik
- c. Episodik
- d. Ephemeral
- e. Campuran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Berdasarkan sumber airnya, sungai Digul dan Memberamo di Papua termasuk sungai
 - a. Hujan
 - b. Campuran
 - c. Gletser
 - d. Dalam
 - e. Dangkal
16. Pola aliran trellis terbentuk di daerah
 - a. Daratan rendah
 - b. Pegunungan patahan
 - c. Pegunungan lipatan
 - d. Karst
 - e. Cekungan
17. Daratan luas yang tergenang air dan memiliki kelembaban tinggi, dinamakan....
 - a. Rawa
 - b. Sungai
 - c. Sawah
 - d. Laut
 - e. Pantai
18. Danau Superior di Amerika Serikat termasuk contoh danau
 - a. Karst
 - b. Vulkanik
 - c. Tektonik
 - d. Tektovulkanik
 - e. Glasial
19. Danau Rinjani termasuk contoh danau
 - a. Tektonik
 - b. Vulkanik
 - c. Tektovulkanik
 - d. Karst

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Buatan
20. Sungai Elo di Jawa Tengah dimanfaatkan untuk...
 - a. Wisata
 - b. Perdagangan
 - c. PLTA
 - d. Transportasi
 - e. Olahraga
21. Laut seolah berwarna biru, karena
 - a. Adanya ganggang biru
 - b. Endapan lumpur
 - c. Pembiasan cahaya matahari
 - d. Bintang laut
 - e. Lapisan es
22. Morfologi dasar laut yang berbentuk cekungan atau mangkok, dinamakan...
 - a. Guyot
 - b. Sea mount
 - c. Basin
 - d. Ambang laut
 - e. Palung laut
23. Laut Banda, Laut Sulawesi, Laut Flores termasuk laut...
 - a. Ingresi
 - b. Transgresi
 - c. Regresi
 - d. Tepi
 - e. Pedalaman
24. Air tanah yang dimanfaatkan oleh industri dan hotel biasanya menggunakan air...
 - a. Preatis
 - b. Artesis
 - c. Juvenil

- d. Hujan
- e. PDAM

25. Kegiatan arung jeram, biasanya berada pada DAS bagian...

- a. Hulu
- b. Hilir
- c. Tengah
- d. Lebar
- e. Ujung

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2

KUNCI JAWABAN INSTRUMEN

1. Jawaban: A. Hidrosfer

Hidrosfer adalah lapisan air yang ada di permukaan bumi. Kata hidrosfer berasal dari kata bahasa Inggris hydrosphere; hydro berarti air dan sphere berarti bulatan atau lingkup. Jadi, hidrosfer merupakan lapisan air yang menyelimuti bumi. Hidrosfer di permukaan bumi meliputi danau, sungai, laut, lautan, salju atau gletser, air tanah dan uap air yang terdapat di lapisan udara.

2. Jawaban: D. Sedang

Siklus hidrologi dibedakan menjadi tiga jenis, yaitu:

- 1) Siklus Hidrologi Pendek Siklus hidrologi pendek berawal dari evaporasi air laut ke atmosfer dan kemudian mengalami kondensasi di ketinggian tertentu dan membentuk awan. Awan yang tak mampu menahan beban air akan mengalami presipitasi dan terjadi hujan sehingga air jatuh kembali ke laut.
- 2) Siklus Hidrologi Sedang Sama seperti siklus hidrologi sedang, siklus hidrologi sedang terjadi ketika air laut menguap. Namun di siklus ini, uap air akan terbawa oleh angin menuju daratan. Lalu berubah menjadi awan di ketinggian tertentu karena kondensasi. Awan kemudian jatuh ke daratan, meresap ke dalam tanah, sebagian terbawa aliran air permukaan seperti sungai dan got. Air pun akan melewati berbagai macam saluran hingga kembali lagi ke laut.
- 3) Siklus Hidrologi Panjang Siklus hidrologi panjang diawali dengan evaporasi dan kemudian kondensasi air laut. Awan lalu akan bergerak menuju ke tempat lebih tinggi di area daratan oleh angin. Awan tersebut akan berkumpul dengan uap air dari evaporasi danau dan sungai, serta transpirasi tumbuhan. Uap air menjadi dingin dan berubah menjadi hujan salju saat musim dingin di ketinggian tertentu. Bongkahan es di pegunungan akan meluncur ke tempat lebih rendah akibat gravitasi dan disebut sebagai gletser. Gletser yang terkena suhu tinggi kemudian mencair dan mengalir melalui perairan darat yang akan kembali ke laut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Jawaban : B. Danau Toba

Danau Toba terbentuk dari tiga letusan besar Gunung Toba. Letusan pertama menghasilkan kaldera di sisi selatan, letusan kedua membentuk kaldera di sisi utara, letusan ketiga yang terbesar mengubah Gunung Toba menjadi Danau Toba. Yang kerennya lagi, UNESCO sendiri telah menetapkan kaldera Toba sebagai Global Geopark atau menjadi warisan dunia.

4. Jawaban : D. PLTA

PLTA merupakan pembangkit listrik yang menggunakan energi potensial dan kinetik dari air untuk menghasilkan energi listrik. PLTA memiliki keunggulan dibandingkan dengan tenaga pembangkit listrik lainnya yaitu dapat menyesuaikan dengan beban yang dibutuhkan, ramah lingkungan dan tidak menyebabkan polusi.

5. Jawaban : A. Pesisir

Pesisir suatu wilayah peralihan antara daratan dan lautan yang merupakan daerah pertemuan antara darat dan laut; ke arah darat meliputi bagian daratan, baik kering maupun terendam air, yang masih dipengaruhi sifat-sifat laut seperti pasang surut, angin laut, dan perembesan air asin; sedangkan ke arah laut meliputi bagian laut yang masih dipengaruhi oleh proses-proses alami yang terjadi di darat seperti sedimentasi dan aliran air tawar, maupun yang disebabkan oleh kegiatan manusia di darat seperti penggundulan hutan dan pencemaran.

6. Jawaban : B. Transgresi

Laut transgresi merupakan laut yang terbentuk karena naiknya permukaan air laut. Air laut yang naik menyebabkan daerah yang tadinya kering dan berupa daratan menjadi tergenang, sehingga lama kelamaan berubah menjadi laut. Naiknya air laut ini dapat disebabkan oleh berbagai macam alasan, namun, yang paling berdampak adalah mencairnya gletser-gletser besar pada akhir zaman es Pleistosen.

7. Jawaban : C. Pembuatan sumur bor

Air tanah adalah air tawar yang berada di bawah lapisan tanah yang telah mengalami siklus hidrologi. Agar tetap lestari, perlu upaya konservasi pada air

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tanah. Salah satu upaya konservasi air tanah dengan teknologi adalah pembuatan sumur bor. Sumur bor dapat berfungsi mengalirkan air hujan langsung ke dalam tanah, dan juga mengurangi aliran permukaan.

8. Jawaban : D. Neritik

Zona neritik merupakan bagian lautan yang relatif dangkal sebelum batas landas kontinen, dengan kedalaman sekitar 200 meter (660 ft). Zona ini terdiri dari lingkungan kehidupan laut yang cenderung stabil dan mendapatkan cahaya matahari yang cukup, mulai dari plankton, ikan dan terumbu karang. Karakteristik diatas membuat zona neritik menjadi lokasi dimana mayoritas kehidupan laut berada.

Hal ini merupakan hasil dari tingginya produksi primer dari hasil fotosintesis seperti fitoplankton, sargassum terapung, zooplakton, makhluk yang terapung dengan bebas mulai dari ukuran mikroskopis seperti foraminifera hingga ke ikan kecil dan udang yang memakan fitoplankton (atau satu sama lainnya) yang kemudian berubah menjadi dasar jaringan rantai makanan hingga menyangga kebutuhan ikan besar.

9. Jawaban : B. Infiltrasi

Infiltrasi adalah proses peresapan air ke dalam tanah. Ketika air hujan menyentuh permukaan tanah, sebagian atau seluruh air hujan masuk ke dalam tanah melalui pori-pori permukaan tanah. Proses peresapan air hujan ke dalam tanah ini disebabkan oleh gaya gravitasi dan gaya kapiler.

10. Jawaban : D. Reboisasi di hulu dan larangan pembukaan lahan untuk kegiatan industry

Kerusakan pada Daerah Aliran Sungai (DAS) dapat menurunkan fungsi utama dari sungai. Untuk mengatasi permasalahan ini, maka langkah yang dapat dilakukan adalah melakukan reboisasi di wilayah DAS, terutama pada bagian hulu sungai. Untuk mengatasi permasalahan ini, maka langkah yang dapat dilakukan adalah melakukan reboisasi di wilayah DAS, terutama pada bagian hulu sungai. Selain itu, langkah lain yang dapat dilakukan untuk melestarikan DAS adalah pemanfaatan lahan sesuai dengan peruntukkan dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

kemampuannya. Misalnya tidak membangun kegiatan industri di wilayah sempadan sungai.

11. Jawaban : C. 2,3 dan 6

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi infiltrasi adalah sebagai berikut

- 1) Curah hujan, semakin besar hujan maka laju infiltrasi akan semakin berkurang
- 2) Kerapatan vegetasi, daerah vegetasi rapat cenderung lebih cepat dalam melakukan infiltrasi
- 3) Porositas tanah, tanah dengan porositas tinggi akan memiliki kemampuan yang tinggi dalam meloloskan air
- 4) Kelembaban tanah, tanah yang lembab akan sulit meresap air
- 5) Kemiringan tanah, semakin miring tanah maka daya ggelincir air akan semakin tinggi.

12. Jawaban : D. Freatik

Muka air tanah (disebut juga zona permukaan freatik) adalah permukaan imajiner yang menjadi batas antara zona akuifer jenuh air dan tak jenuh air (*unsaturated*).

13. Jawaban : B. Sedang

Siklus hidrologi dibedakan menjadi tiga jenis, yaitu:

Siklus Hidrologi Sedang Sama seperti siklus hidrologi sedang, siklus hidrologi sedang terjadi ketika air laut menguap. Namun di siklus ini, uap air akan terbawa oleh angin menuju daratan. Lalu berubah menjadi awan di ketinggian tertentu karena kondensasi. Awan kemudian jatuh ke daratan, meresap ke dalam tanah, sebagian terbawa aliran air permukaan seperti sungai dan got. Air pun akan melewati berbagai macam saluran hingga kembali lagi ke laut.

14. Jawaban : A. Permanen

Sungai permanen - yaitu sungai yang debit airnya sepanjang tahun relatif tetap. Contoh sungai jenis ini adalah sungai Kapuas, Kahayan, Barito, dan Mahakam di Kalimantan, sungai Musi dan sungai Indragiri di Sumatra. Sungai Bengawan Solo di Pulau Jawa yang kering saat musim kemarau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Jawaban : B. Campuran

Sungai campuran adalah sungai yang sumber airnya bisa berasal dari pencairan es (gletser), air hujan, dan dari sumber mata air. Anda bisa menemukan jenis sungai pada Sungai Digul dan Sungai Mamberamo di Papua.

18. Jawaban : C. Pegunungan lipatan

Pola aliran trellis biasa dijumpai di daerah dengan lapisan sedimen di daerah pegunungan lipatan. Pola aliran sungai ini memiliki ciri khas, induknya sejajar dengan anak-anak sungai yang bermuara pada sungai induk. Pertemuan antara sungai induk dan anak sungai membentuk sudut siku-siku (tegak lurus).

19. Jawaban : A. Rawa

Rawa adalah lahan yang secara alami tergenang air akibat drainase yang terhambat, baik genangan itu terjadi secara periodik atau pun terus menerus selama waktu yang panjang dalam setahun. Digolongkan pula ke dalam rawa, lahan-lahan yang selalu jenuh air karena muka air tanahnya yang dangkal.

20. Jawaban : E. Glasial

Danau glasial adalah badan air dengan asal dari aktivitas gletser. Mereka terbentuk ketika gletser mengikis tanah, dan kemudian meleleh, mengisi depresi yang diciptakan oleh gletser.

21. Jawaban : B. Vulkanik

Danau vulkanik atau Danau Vulcanogenis adalah sebuah danau yang terbentuk dari fenomena vulkanik. Mereka umumnya merupakan sebuah kawasan perairan di dalam sebuah kawah vulkanik (danau kawah) meskipun juga dapat meliputi sejumlah besar lava yang mencair yang terisi dalam sebuah kawah vulkanik aktif (danau lava) dan kawasan perairan yang timbul akibat guguran lava, guguran piroklastik atau lahar di kawasan-kawasan lembah.

22. Jawaban : A. Wisata

Sejak tahun 1995 Sungai Elo telah dikelola sebagai tempat wisata arung jeram. Pemanfaatan Sungai Elo di Kabupaten Magelang untuk dijadikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

tempat wisata arung jeram sebagai obyek daya tarik pariwisata dirasakan penting dan perlu ditangani secara serius.

22. Jawaban : C. Pembiasan cahaya matahari

Sebenarnya, warna biru yang tampak pada air laut berasal dari pantulan cahaya langit. Jika di pantai, air mungkin akan tampak biru tua saat langit cerah atau tampak abu-abu saat badai. Bisa juga terlihat merah muda saat matahari terbit atau tenggelam. Namun, rona biru pada air juga bisa diciptakan oleh air itu sendiri.

22. Jawaban : C. Basin

Basin dapat berarti suatu bentuk dari depresi geologi, alami maupun buatan, yang terjadi di muka bumi, di antaranya: Aliran reruntuhan geologis yang mengalir melalui cekungan yang disebut dengan "basin reruntuhan" Daerah aliran sungai. Embung yang disebut juga "cekungan penampung".

23. Jawaban : A. Ingresi

Laut ingresi adalah laut yang terbentuk karena bagian dasarnya mengalami penurunan. Laut ingresi juga biasa disebut dengan laut yang turun.

24. Jawaban : B. Artesis

Air artesis adalah air tanah dalam yang berada di antara dua lapisan kedap air (impemeable). Letaknya di akuifer bagian bawah. Air ini biasanya dimanfaatkan sebagai sumber air minum bagi penduduk kota. Air tanah dalam berada pada lapisan akuifer tertekan serta memiliki daya tekan besar dan mengandung banyak air.

25. Jawaban : A. Hulu

Keadaan air pada bagian Hulu biasanya terdapat Air terjun, medannya sempit, curam, dan tidak safety untuk melakukan kegiatan Arung jeram. Pada bagian Peralihan biasanya terdapat pada Dataran tinggi dan Dataran rendah, sikap waspadalah dan disinilah para pecinta Arung Jeram beraksi.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

DOKUMENTASI PENELITIAN



Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5

SKOR PRETEST KELAS KONTROL

Nama	Butir Soal																									Jumlah	skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
Agnes Maleachi Patricia Lubis	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	0	4	0	0	4	4	0	4	4	0	4	0	0	0	0	56	56
Ahif Rafif	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	0	4	0	0	0	0	4	4	0	4	0	68	68
AiSSya Ramadhani Putri	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	0	4	0	4	0	4	4	4	4	76	76
Agela Ulya Marsa	4	4	0	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	0	0	0	0	4	0	4	4	0	60	60
Bella Rehan Siahaan	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4	4	4	4	0	4	0	0	48	48
Dean Anggraini	4	4	4	4	4	0	0	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	0	0	4	0	0	0	0	4	56	56
Fery Josua siringo ringo	4	0	0	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	4	0	4	0	4	4	4	0	4	4	0	0	44	44
Fuzha Priyani Hutasuhut	4	4	4	4	0	4	4	0	0	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	0	0	4	0	4	0	64	64
Ghea Azzira Septian	0	4	0	4	0	0	0	4	0	4	4	0	4	0	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4	56	56
Habib Ibnu Khamsi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	0	0	4	0	4	0	4	0	0	0	0	0	56	56
Hanna Fakhrun Nissa	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	0	0	4	0	4	4	4	0	0	4	4	64	64
Insha Janshi Shahildha	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	0	0	0	72	72
Jesi Amelia	4	4	4	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	64	64
Jonathan Vito Anthonio Sitorus	4	0	4	4	0	0	0	4	0	4	0	4	4	0	4	0	4	0	4	0	0	0	0	4	4	52	52
Khayla Amelia Putri	4	4	4	4	0	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	56	56
M.Fadil Maulana	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	0	4	0	4	0	4	4	0	4	0	4	4	0	68	68
Michael Ridwan Adinata Manurung	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	0	0	4	0	68	68
Misdanti Rohayani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	4	0	4	4	0	4	0	4	0	4	0	68	68
Muhammad Farel	4	4	4	4	4	0	4	0	0	0	0	4	0	4	0	0	4	4	4	0	4	0	4	4	0	56	56
Muhammad Nur Fahrezi	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	0	0	4	76	76
Muhammad Raihan	4	4	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	4	4	0	0	4	4	0	4	0	0	4	0	0	44	44
Muhammad Zacky	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	0	4	4	0	4	0	4	0	4	4	4	76	76

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa p...

Nathanael Abel Frederick	4	0	0	4	0	0	4	0	4	0	0	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	0	0	0	52	52	
Nayla Safira	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	0	4	4	4	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	52	52	
Neno Wulandari	4	4	4	4	0	4	4	0	0	4	4	0	0	0	4	4	4	0	4	0	0	0	4	0	4	56	56
Pink Amelia	0	0	4	0	4	4	4	0	4	4	0	0	0	4	4	0	4	0	0	4	0	4	0	4	4	52	52
Putri Aulia	4	4	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	4	0	4	0	4	4	4	4	44	44	
Rahmadhanu Triady	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	0	0	4	60	60
Rasya Egivianda	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	0	0	4	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	56	56
Rasya Safika	4	4	4	4	4	0	4	0	4	0	4	0	0	0	0	4	0	0	4	0	4	0	0	0	0	44	44
Ranfadhatul Ajai	4	4	4	4	4	0	0	0	4	0	4	0	0	4	0	4	0	4	4	0	4	0	4	4	4	60	60
Shanisa Putria Kika	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	0	0	4	0	0	4	4	0	68	68
Syafina Amelia Putri	4	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	0	4	4	0	4	0	4	4	4	0	0	4	0	4	56	56
Viona Julia Putri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	0	0	4	4	0	0	4	4	4	0	72	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 6

SKOR POSTTEST KELAS KONTROL

Nama	Butir Soal																									Jumlah	skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
Agnes Maleachi Patricia Lubis	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	80	80	
Ahif Rafif	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	4	4	0	4	0	80	80
Alyssa Ramadhani Putri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	88	88
Agela Ulya Marsa	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	80	80
Bella Rehan Siahaan	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	0	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	76	76
Dean Anggraini	4	4	4	4	4	0	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	0	4	76	76
Fery Josua siringo ringo	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	0	80	80
Fuzha Priyani Hutasuhut	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	0	4	4	0	4	0	76	76
Ghea Azzira Septian	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0	4	0	4	4	0	4	4	80	80
Habib Ibnu Khamsi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	0	0	0	80	80
Hanna Fakhrun Nissa	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	80	80
Insha Janshi Shahildha	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	0	80	80
Jesi Amelia	4	4	4	4	0	4	0	0	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	80
Jonathan Vito Anthonio Sitorus	4	0	4	4	4	0	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	80	80
Khayla Amelia Putri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	0	0	4	4	0	80	80
M.Fadil Maulana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	4	4	0	88	80
Michael Ridwan Adinata Manurung	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	80	80
Misdanti Rohayani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	88	88
Muhammad Farel	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	84	88
Muhammad Nur Fahrezi	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0	0	4	80	80
Muhammad Raihan	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	0	0	76	76
Muhammad Zacky	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	88	88

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk tujuan lain yang bersifat kepublikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Nathanael Abel Frederick	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	0	88	88	
Nayla Safira	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	80	80
Neno Wulandari	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	0	0	4	0	4	76	76		
Pink Amelia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	88	88	
Putri Aulia	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	88	88	
Rahmadhanu Triady	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	4	88	88		
Rasya Egivianda	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	0	0	0	4	0	76	76	
Rasya Safika	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	88	88	
Ranfadhatul Ajai	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	88	88	
Shanisa Putria Kika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	0	88	88	
Syafina Amelia Putri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	0	4	88	88	
Viona Julia Putri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	88	88	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 7

SKOR PRETEST KELAS EKSPERIMEN

	Butir Soal																									Jumlah	skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
Ahza Romadona	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	0	4	0	0	4	4	4	4	4	0	4	0	0	4	4	68	68
Ahmad Zaki Lubis	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	0	0	4	4	0	4	0	72	72
Aska Pratama	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	0	4	0	4	0	4	4	4	4	76	76
Aulia Reza Pratiwi	4	4	0	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	0	0	0	4	0	4	4	0	60	60
Bunga Citra Lestari Silalahi	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	0	0	68	68
Chelsy Patresia	4	4	4	4	4	0	0	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	68	68
Cordellia Adventie Silitonga	4	0	0	4	0	0	4	0	0	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	0	56	56
Depi Harianu Gulo	4	4	4	4	0	4	4	0	0	4	0	0	4	4	0	0	4	4	4	0	0	4	0	4	0	56	56
Fahreza Rahayu	4	4	4	4	0	0	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4	68	68
Farel	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	0	0	0	4	0	76	76
Febiyola Bungas Permata	0	4	0	4	4	4	4	4	0	4	0	0	0	4	0	0	4	0	4	4	4	0	0	4	4	56	56
Felia Mutiara Ramadina	4	4	4	4	4	0	4	0	4	0	0	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	0	0	0	0	56	56
Firhan Jufito	4	4	4	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	64	64
Hana Nabilah Syaharani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	4	0	0	0	4	4	4	76	76
Kaka Augustian	4	4	4	4	0	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	56	56
M. Reyhan Syahfitra	4	4	4	0	4	0	4	0	4	0	4	4	0	4	0	4	0	4	4	0	4	0	4	4	0	60	60
Miftahul Jannah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	0	0	0	4	0	76	76
Naashiril Haq	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	4	0	4	4	0	4	0	4	0	4	0	68	68
Nabila Aziqra Anggraini	4	4	4	4	4	0	4	0	0	4	0	4	0	4	0	4	4	4	4	0	4	0	4	4	0	64	64

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Nadin Chairunnisa	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	0	0	4	76	76	
Nadira Fitri	4	4	4	4	0	0	4	4	0	0	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	0	4	4	0	4	68	68	
Nadirah Dwi Novitra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	0	4	4	0	4	0	4	0	4	0	4	72	72		
Nazwa Ramadhani Deprina	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	76	76		
Raditya Risky	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	0	0	4	0	72	72	
Rasya Sani Azra	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	0	0	0	4	4	4	0	4	0	0	4	4	4	4	68	68	
Rayhan M Ihsan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	0	0	0	0	4	0	4	0	0	4	60	60		
Refa Dwianti	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	0	4	4	0	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	76	76	
Reha Rohliya Safitri	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	4	4	4	4	72	72	
Shatia Feronika Hutabarat	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	0	0	4	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	56	56	
Sulthan Ahmed	4	4	4	4	4	0	4	0	4	0	4	0	0	0	4	0	0	4	0	4	0	4	4	4	4	0	56	56
Sy Zaskia Ramadani	4	4	4	4	4	0	0	0	4	0	4	0	0	4	0	4	0	4	4	0	4	0	4	4	4	60	60	
Thania Salsa Billa	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	0	0	4	0	0	4	4	0	68	68	
Tiara Lidiansyah	4	4	0	4	0	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	76	76
Tosi Elevan Sirait	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	0	4	0	4	0	0	0	4	4	0	0	4	4	4	0	60	60	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 8

SKOR POSTTEST KELAS EKSPERIMEN

Nama	Butir Soal																									Jumlah	skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
Ahza Romadona	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	88	88
Ahmad Zaki Lubis	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	100
Aska Pratama	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	88	88
Aulia Reza Pratiwi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	0	0	4	0	4	4	4	80	80
Bunga Citra Lestari Silalahi	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	84	84
Chelsy Patresia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	92	92
Cordellia Adventie Silitonga	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	88	88
Depi Harianu Gulo	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	92	92
Fahreza Rahayu	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4	80	80
Farel	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	100
Febiyola Bungas Permata	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	92
Felia Mutiara Ramadina	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	84	84
Firhan Jufito	4	0	4	4	0	4	4	0	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	80
Hana Nabilah Syaharani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	92	92
Kaka Augustian	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	88	88
M. Reyhan Syahfitra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	0	84	84
Miftahul Jannah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	92	92
Naashiril Haq	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	0	4	4	88	88
Nabila Aziqra Anggraini	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	100
Nadin Chairunnisa	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	84	84
Nadira Fitri	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	0	4	4	0	4	76	76

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Lampiran 9

TABULASI HASIL KELAS KONTROL

No	Responden	Kelas Kontrol	
		Pretest	Postest
1	R.1	56	80
2	R.2	68	80
3	R.3	76	88
4	R.4	60	80
5	R.5	48	76
6	R.6	56	76
7	R.7	44	80
8	R.8	64	76
9	R.9	56	80
10	R.10	56	80
11	R.11	64	80
12	R.12	72	80
13	R.13	64	80
14	R.14	52	80
15	R.15	56	80
16	R.16	68	80
17	R.17	68	80
18	R.18	68	88
19	R.19	56	88
20	R.20	76	80
21	R.21	44	76
22	R.22	76	88
23	R.23	52	88
24	R.24	52	80
25	R.25	56	76
26	R.26	52	88
27	R.27	44	88
28	R.28	60	88
29	R.29	56	76
30	R.30	44	88
31	R.31	60	88
32	R.32	68	88
33	R.33	56	88
34	R.34	72	88
	Rata- Rata	59.41176	82.35294

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

HASIL TABULASI KELAS EKSPERIMEN

No	Responden	Kelas Eksperimen	
		Pretest	Postest
1	R.1	68	88
2	R.2	72	100
3	R.3	76	88
4	R.4	60	80
5	R.5	68	84
6	R.6	68	92
7	R.7	56	88
8	R.8	56	92
9	R.9	68	80
10	R.10	76	100
11	R.11	56	92
12	R.12	56	84
13	R.13	64	80
14	R.14	76	92
15	R.15	56	88
16	R.16	60	84
17	R.17	76	92
18	R.18	68	88
19	R.19	64	100
20	R.20	76	84
21	R.21	68	76
22	R.22	72	100
23	R.23	76	92
24	R.24	72	84
25	R.25	68	88
26	R.26	60	92
27	R.27	76	100
28	R.28	72	88
29	R.29	56	84
30	R.30	56	92
31	R.31	60	88
32	R.32	68	92
33	R.33	76	100
34	R.34	60	92
	Rata-rata	66.4706	89.5294

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11

SILABUS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebarkan atau menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis atau materi lain yang terdapat dalam dokumen ini tanpa izin tertulis dari penerbit.

3. Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.

3. Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi

3. Menunjukkan dan menyebutkan sumber:

a. Pertanyaan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Menunjukkan dan menyebutkan sumber:

a. Pertanyaan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Menunjukkan dan menyebutkan sumber:

a. Pertanyaan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Menunjukkan dan menyebutkan sumber:

a. Pertanyaan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Menunjukkan dan menyebutkan sumber:

a. Pertanyaan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Menunjukkan dan menyebutkan sumber:

a. Pertanyaan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Menunjukkan dan menyebutkan sumber:

a. Pertanyaan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Menunjukkan dan menyebutkan sumber:

a. Pertanyaan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Menunjukkan dan menyebutkan sumber:

a. Pertanyaan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Menunjukkan dan menyebutkan sumber:

a. Pertanyaan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Menunjukkan dan menyebutkan sumber:

a. Pertanyaan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Menunjukkan dan menyebutkan sumber:

a. Pertanyaan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Menunjukkan dan menyebutkan sumber:

a. Pertanyaan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Menunjukkan dan menyebutkan sumber:

a. Pertanyaan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Menunjukkan dan menyebutkan sumber:

a. Pertanyaan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Satuan Pendidikan : SMAN 7 Pekanbaru

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/ Semester : X / Genap

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indicator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber pelajaran	Penilaian
Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.	DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN Karakteristik lapisan- lapisan Bumi. Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.	3.5.1 Memahami Karakteristik lapisan-lapisan Bumi. 3.5.2 Memahami Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan 3.5.3 Mengidentifikasi Proses vulkanisme dan pengaruhnya	Mengamati gambar, peta, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer	18 jp	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.	Tes lisan Tes tulisan Tes pilihan ganda Uji kinerja



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, dan penyusunan karya tulis lainnya, dengan cara yang wajar b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan. Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah. Pemanfaatan dan konservasi tanah.</p>	<p>terhadap kehidupan</p> <p>3.5.4 Mengidentifikasi Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</p> <p>3.5.5 Mengidentifikasi Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</p> <p>3.5.6 Memahami Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah.</p>	<p>dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>Mengenali masalah dan mengajukan solusi tentang dampak dinamika litosfer terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>		<p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</p> <p>Buku lain yang relevan</p>	
<p>6. Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya</p>	<p>DINAMIKA ATMOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p>	<p>3.6.1 Mengidentifikasi lapisan- lapisan atmosfer Bumi.</p> <p>3.6.2 Menganalisis unsur-unsur cuaca</p>	<p>Mengamati dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan melalui berbagai sumber/media</p>	<p>18 jp</p>	<p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata</p>	<p>Tes lisan Tes tulisan Tes pilihan ganda Uji kinerja</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

<p>1. Diararang menyalin, menyalin proses dan materi atmosfer dan menggunakan peta, gambar, tabel, video, animasi</p> <p>2. Diararang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Karakteristik lapisan- lapisan atmosfer Bumi. <input type="checkbox"/> Pengukuran unsur- unsur cuaca dan interpretasi data cuaca. <input type="checkbox"/> Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global. <input type="checkbox"/> Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia. <input type="checkbox"/> Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan. <input type="checkbox"/> Lembaga- lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia. 	<p>dan interpretasi data cuaca</p> <p>3.6.3 Mengidentifikasi dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>3.6.4 Menganalisis Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global.</p> <p>3.6.5 Memahami Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia.</p> <p>4.6.1 Membuat proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Melakukan kunjungan ke stasiun meteorologi yang ada di lingkungan sekitar <input type="checkbox"/> Berdiskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan <input type="checkbox"/> Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi <input type="checkbox"/> Praktik membuat peta persebaran curah hujan di propinsi setempat 		<p>Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</p> <p>Buku lain yang relevan</p>	
---	--	--	---	--	--	--

<p>7. Menganalisis dinamika hidrosfer</p>	<p>DINAMIKA HIDROSFER DAN DAMPAKNYA</p>	<p>3.7.1 Memahami Siklus hidrologi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengamati gambar, foto, dan/atau 	<p>18 jp</p>	<p>Kementerian Pendidikan</p>	
---	---	---	---	--------------	-------------------------------	--



Hak Cipta dan Hak Moral © UIN Suska Riau
 Hak Cipta dan Hak Moral © UIN Suska Riau
 1. Dianggap sebagai sumber belajar, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi
 2. Dianggap sebagai sumber belajar, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dianggap sebagai sumber belajar, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi

© Hak Cipta dan Hak Moral UIN Suska Riau
 State Islamic Univ

<p>TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siklus hidrologi. <input type="checkbox"/> Karakteristik dan dinamika perairan laut. <input type="checkbox"/> Persebaran dan pemanfaatan biota perairan laut. <input type="checkbox"/> Pencemaran dan konservasi perairan laut. <input type="checkbox"/> Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat. <input type="checkbox"/> Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS). <input type="checkbox"/> Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia 	<p>3.7.2 Mengidentifikasi Karakteristik dan dinamika perairan laut</p> <p>3.7.3 Menganalisis Persebaran dan pemanfaatan biota perairan laut</p> <p>3.7.4 Memahami Pencemaran dan konservasi perairan laut.</p> <p>3.7.5 Menganalisis Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat.</p> <p>3.7.6 Memahami dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.7.1 Membuat proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>menyaksikan tayangan video tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Melakukan kunjungan ke lembaga yang terkait dengan pengelolaan sumber daya air <input type="checkbox"/> Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan <input type="checkbox"/> Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika hidrosfer dan 	<p>dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian</p>	
---	---	---	---	--

			dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, <input type="checkbox"/> dan/atau animasi Membuat model 3 dimensi daerah aliran sungai (DAS)			
--	--	--	---	--	--	--

Pekanbaru, 25 Maret 2023

Guru Mata Pelajaran

Rostina, S.P.d.
NIP.196211141985012001

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 7 Pekanbaru

Dr.Hj. NURHAFNI, M.Pd.
NIP.196904172000122001

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. ~~Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa~~



Lampiran 12

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Sekolah	: SMA Negeri 7 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester/Tahun Pelajaran	: X/Genap/2022-2023
Alokasi Waktu	: 4 x 40 m/2xpertemuan

A Kompetensi inti

1. Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)? Sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kometensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
Menganalisis dinamika hidrosfer dampaknya terhadap kehidupan.	i. Memahami Siklushidrologi. ii. Mengidentifikasi Karakteristik dan dinamika perairanlaut iii. Menganalisis Persebaran dan pemanfaatan biotalaut iv. MemahamiPencemaran dan konservasi perairan laut. v. MenganalisisPotensi, sebaran, dan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pemanfaatan perairan darat.</p> <p>vi. Memahamidinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p>
Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	Membuat proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran, peserta didik dapat :

1. Mendeskripsikan siklus hidrologi
2. Membedakan zona pesisir dan pantai
3. Mengklasifikasi jenis-jenis laut
4. Mengidentifikasi zona morfologi laut
5. Menunjukkan pada peta dunia letak arus-arus laut dunia
6. Menganalisis kualitas air laut di Indonesia
7. Mengklasifikasi batas perairan laut Indonesia
8. Mengidentifikasi jenis-jenis perairan darata
9. Mengklasifikasi ciri dan pola aliran sungai
10. Menganalisis kerusakan DAS
11. Mengidentifikasi upaya pelestarian DAS dan pencegahan banjir

Materi Pembelajaran

1. Fakta :
 - a. Perairan laut
 - b. Aliran sungai
 - c. Kerusakan DAS
 - d. Zona pesisir dan pantai
 - e. Perairan darat
 - f. Arus-arus laut
 - g. Batas perairan laut Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Konsep :
 - a. Hidrologi
 - b. DAS
3. Prinsip :
 - a. Siklus hidrologi
 - b. Jenis-jenis perairan darat
 - c. Ciri dan pola aliran sungai
 - d. Klasifikasi jenis-jenis laut
 - e. Peta dunia letak arus-arus laut dunia
 - f. Klasifikasi batas perairan laut Indoensia
4. Prosedur :
 - a. Upaya pelestarian DAS dan pencegahan banjir
 - b. Pemanfaatan biota laut dan konservasi perairan laut

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Ekspositori*

Metode : Ceramah, tanya jawab

F. Media dan Sumber Belajar

Media : Lembar kerja siswa

Sumber belajar : Buku Siswa, Buku Pegangan Guru, Modul/bahan ajar, Internet, dan sumber lain yang relevan.

Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke – 1 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan kelas agar peserta didik lebih kondusif dan menyenangkan untuk proses belajar, kerapian dan kebersihan kelas, presensi (kehadiran, agenda kegiatan, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan) 2. Peserta didik mengawali pembelajaran dengan berdoa (spiritual) 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman ppeserta didik, serta materi sebelumnya dengan bertanya 4. Guru menyampaikan KD, indikator dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik 5. Peserta didik menjawab pertanyaan dari dengan menumbuhkan karakter komunikatif mengenai keterkaitan materi ajar tentang persamaan yang ekuivalen dengan kehidupan sehari-hari (pendidikan karakter) 6. Peserta didik bertanggung jawab menerima informasi penyampaian guru mengenai lingkup dan teknik penilaian yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan (pendidikan karakter) 	10 Menit
Kegiatan Inti	Waktu
<p>Mengamati:</p> <p>Peserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi tentang dinamika hidrosfer 2. Menentukan dampaknya bagi kehidupan sehari-hari 	
<p>Menanya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengemukakan pendapat tentang dinamika hidrosfer 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengumpulkan Informasi 2. Memahami konsep dinamika Hidrosfer 	60 menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengomunikasikan 2. Menuliskan kesimpulan mengenai materi dinamika hidrosfer 3. Siswa lain di persilahkan menanggapi atau dipersilahkan bertanya 4. Guru berperan sebagai fasilitator dan memperbaiki 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau menambahkan hal-hal yang dirasa kurang dari penampilan siswa tersebut	
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat resume (creativity) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Peserta didik mengerjakan evaluasi yang diberikan guru. 3. Guru memberikan pekerjaan rumah dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat dalam belajar. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam 	10 menit

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan kelas agar peserta didik lebih kondusif dan menyenangkan untuk proses belajar, kerapian dan kebersihan kelas, presensi (kehadiran, agenda kegiatan, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan) 2. Peserta didik mengawali pembelajaran dengan berdoa (spiritual) 3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik, serta materi sebelumnya dengan bertanya 4. Guru menyampaikan KD, indikator dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik 5. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru dengan 	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>menumbuhkan karakter komunikatif mengenai keterkaitan materi ajar tentang dinamika hidrosfer (pendidikan karakter)</p> <p>6. Peserta didik memberikan contoh aplikatif secara kontekstual secara komunikatif manfaat materi dinamika hidrosfer (pendidikan karakter)</p> <p>7. Peserta didik bertanggung jawab menerima informasi penyampain guru mengenai lingkup dan teknik penilaian yaitu penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan (pendidikan karakter)</p> <p>8. Guru membagi peserta didik kelas kedalam beberapa kelompok kerja</p>	
Kegiatan Inti	Waktu
<p>Mengamati:</p> <p>Peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin di capai 2. Guru menjelaskan materi yang melibat kan penalaran siswa terhdap materi dinamika hidrosfer 3. Menyimak penjelasan guru melalui buku yang digunakan 	
<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memerintahkan siswa untuk membuka buku paket geografi untuk mengumpulkan informasi 	60 menit
<p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salah satu kelompok ditunjuk menyampaikan hasil kerja kelompok 2. Menuliskan hasil kerja kelompoknya mengenai materi dinamika hidrosfer. 3. Menyajikan hasil kelompok materi dinamika 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>hidrosfer.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Kelompok lain menanggapi atau dipersilahkan bertanya 5. Guru berperan sebagai fasilitator dan memperbaiki atau menambahkan hal- hal yang dirasa kurang dari penampilan siswa tersebut 	
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat resume (creativity) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Peserta didik mengerjakan evaluasi yang diberikan guru. 3. Guru memberikan pekerjaan rumah dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat dalam belajar. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam 	10 menit

Penilaian Pembelajaran

Pengetahuan :

- 1) Tes tertulis : pilihan ganda

Keterampilan :

- 1) Keaktifan dalam proses pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SMA Negeri 7 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : X/Genap/2022-2023
 Alokasi Waktu : 4 x 40 menit/2 pertemuan

A. Kompetensi inti

1. Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang? Sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7 Menganalisis dinamika hidrosfer dampaknya terhadap kehidupan.	3.7.1. Memahami Siklushidrologi. 3.7.2. Mengidentifikasi Karakteristik dan dinamika perairan laut 3.7.3. Menganalisis Persebaran dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pemanfaatan biotalaut</p> <p>3.7.4. Memahami Pencemaran dan konservasi perairan laut.</p> <p>3.7.5. Menganalisis Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat.</p> <p>3.7.6. Memahami dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p>
4.7 Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	4.7.1 Membuat proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran, peserta didik dapat :

1. Mendeskripsikan siklus hidrologi
2. Membedakan zona pesisir dan pantai
3. Mengklasifikasi jenis-jenis laut
4. Mengidentifikasi zona morfologi laut
5. Menunjukkan pada peta dunia letak arus-arus laut dunia
6. Menganalisis kualitas air laut di Indonesia
7. Mengklasifikasi batas perairan laut Indonesia
8. Mengidentifikasi jenis-jenis perairan darata
9. Mengklasifikasi ciri dan pola aliran sungai
10. Menganalisis kerusakan DAS
11. Mengidentifikasi upaya pelestarian DAS dan pencegahan banjir

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta :
 - Perairan laut
 - Aliran sungai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kerusakan DAS
- Zona pesisir dan pantai
- Perairan darat
- Arus-arus laut
- Batas perairan laut Indonesia

2. Konsep :

- Hidrologi
- DAS

3. Prinsip :

- Siklus hidrologi
- Jenis-jenis perairan darat
- Ciri dan pola aliran sungai
- Klasifikasi jenis-jenis laut
- Peta dunia letak arus-arus laut dunia
- Klasifikasi batas perairan laut Indonesia

4. Prosedur :

- Upaya pelestarian DAS dan pencegahan banjir
- Pemanfaatan biota laut dan konservasi perairan laut

F Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Generatove Learning*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan presentasi

F Media dan Sumber Belajar

Media : Lembar kerja siswa

Sumber belajar : Buku Siswa, Buku Pegangan Guru, Modul/bahan ajar, Internet, dan sumber lain yang relevan.

G Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke – 1 (2 x 40 menit0)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	
1. Guru mempersiapkan kelas agar peserta didik lebih kondusif dan menyenangkan untuk proses belajar,	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>kerapian dan kebersihan kelas, presensi (kehadiran, agenda kegiatan, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik mengawali pembelajaran dengan berdoa (spiritual) 3. Guru mengaikan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik, serta materi sebelumnya dengan bertanya 4. Guru menyampaikan KD, indikator dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik 5. Peserta didik menjawab pertanyaan dari dengan menumbuhkan karakter komunikatif mengenai keterkaitan materi ajar dinamika hidrosfer (pendidikan karakter) 6. Peserta didik bertanggung jawab menerima informasi penyampaian guru mengenai lingkup dan teknik penilaian yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan (pendidikan karakter) 7. Guru membagi peserta didik kelas ke dalam beberapa kelompok kerja 	10 Menit
Kegiatan Inti	Waktu
<p>Mengamati:</p> <p>Peserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca bahan ajar tentang dinakima hidrosfer 2. Menyimak penjelasan guru melalui gambar/media yang digunakan 	60 menit
<p>Critical Thinking (Berpikir Kritik)</p> <p>Menanya :</p> <p>Peserta didik dalam kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencatat hal-hal yang belum dimengerti dari bahan 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ajar dan penjelasan guru 1. Hal-hal yang belum dimengerti tersebut di catat berupa pertanyaann-pertanyaan	
Mengumpulkan Informasi 1. Hal-hal yang belum dimengerti yang telah dicatat dibahas dalam kelompok belajar 2. Memahami konsep dinamika hidrosfer	
CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) 1. Peserta didik mencari sumber informasi lain untuk memperkuat jawaban yang telah di diskusikan pada setiap kelompo	
Mengumpulkan informasi 1. Salah satu kelompok ditunjuk menyampaikan hasil kerja kelompok 2. Menuliskan hasil kerja kelompoknya mengenai materi bilangan bulat dan urutannya. 3. Menyajikan hasil kelompok materi dinamika hidrosfer. 4. Kelompok lain menanggapi atau dipersilahkan bertanya 5. Guru berperan sebagai fasilitator dan memperbaiki atau menambahkan hal- hal yang dirasa kurang dari penampilan kelompok tersebut 6. Guru menanyak kepada siswa mengenai hal hal yang belum di pahami siswa	
Kegiatan Penutup 1. Membuat resume (creativity) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Peserta didik mengerjakan evaluasi yang diberikan	10 Enit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan pekerjaan rumah dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat dalam belajar. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam 	
---	--

3. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan kelas agar peserta didik lebih kondusif dan menyenangkan untuk proses belajar, kerapian dan kebersihan kelas, presensi (kehadiran, agenda kegiatan, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan) 2. Peserta didik mengawali pembelajaran dengan berdoa (spiritual) 3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik, serta materi sebelumnya dengan bertanya 4. Guru menyampaikan KD, indikator dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik 5. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru dengan menumbuhkan karakter komunikatif mengenai keterkaitan materi ajar tentang dinamika hidrosfer (pendidikan karakter) 6. Peserta didik memberikan contoh aplikatif secara kontekstual secara komunikatif manfaat materi dinamika hidrosfer (pendidikan karakter) 	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik bertanggung jawab menerima informasi penyampain guru mengenai lingkup dan teknik penilaian yaitu penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan (pendidikan karakter) 8. Guru membagi peserta didik kelas kedalam beberapa kelompok kerja 	
Kegiatan Inti	Waktu
<p>Mengamati:</p> <p>Peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca bahan ajar tentang dinamika hidrosfer 2. Menyimak penjelasan guru melalu gambar/media yang digunakan 	
<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memerintahkan siswa untuk membuka buku paket geografi untuk mengumpulkan informasi 	
<p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salah satu kelompok ditunjuk menyampaikan hasil kerja kelompok 2. Menuliskan hasil kerja kelompoknya mengenai materi dinamika hidrosfer. 3. Menyajikan hasil kelompok materi dinamika hidrosfer. 4. Kelompok lain menanggapi atau dipersilahkan bertanya 5. Guru berperan sebagai fasilitator dan memperbaiki atau menambahkan hal- hal yang dirasa kurang dari penampilan kelompok tersebut 	60 menit
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat resume (creativity) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul 	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik mengerjakan evaluasi yang diberikan guru. 3. Guru memberikan pekerjaan rumah dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat dalam belajar. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam 	10 Menit
--	-----------------

H. Penilaian Pembelajaran

Pengetahuan : Tes tertulis (pilihan ganda)

Keterampilan : Keaktifan dalam proses pembelajaran

Lampiran 14

LEMBAR OBSERVASI

Observasi 1

No.	Aspek dan Strategi	Ada	Tidak	Catatan Pengamatan
	Pra Pembelajaran			
1	Mempersiapkan siswa untuk memulai pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dengan menyapa siswa • Menertibkan kelas • Memeriksa kehadiran siswa 	V		Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyanyikan lagu nasional kemudian absensi siswa dan cek kebersihan kelas
2	Melakukan Kegiatan apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Mengingat materi sebelumnya • Membuat kaitan dengan materi sebelumnya • Memberitahukan materi yang akan dipelajari • Menanyakan pengetahuan siswa tentang hal yang berkaitan dengan materi yang akan di pelajari 	V		Guru mengingatkan materi sebelumnya agar kelas menjadi aktif
	Kegiatan Inti Pelajaran			
	Penguasaan materi	v		Guru menguasai materi pembelajaran yang akan di ajarkan
	Menunjukkan materi pembelajaran	v		Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari pada hari ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan	v		Guru menyampaikan materi pengetahuan yang relevan kepada siswa
	Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hierarki belajar dan karakteristik siswa	v		Guru menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan karakteristik siswa
	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	v		Guru menyampaikan hubungan antara materi yang diajarkan dengan realitas kehidupan
	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan karakteristik siswa	v		Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai
	Melaksanakan pembelajaran secara rutin	v		Guru melaksanakan secara rutin sesuai dengan jam pelajaran yang telah di berikan
	Menguasai kelas	v		Guru menguasai kelas dengan baik
	Pemanfaatan sumber belajar/ media pembelajaran	v		Guru sudah memanfaatkan sumber belajar namun hanya terpaku pada LKS perlu ada inovasi media yang lain
	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	v		Guru memberikan tugas akhir kepada

			siswa
	Penutup		
	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	v	Guru menyimpulkan hasil pembelajaran bersama dengan siswa
	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai remedi/pengayaan	v	Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya

Pekanbaru, 29 Mei 2023



Rostina, S.P.d.

NIP.196211141985012001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 Observasi 2

No.	Aspek dan Strategi	Ada	Tidak	Catatan Pengamatan
	Pra Pembelajaran			
	Mempersiapkan siswa untuk memulai pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dengan menyapa siswa • Menertibkan kelas • Memeriksa kehadiran siswa 	V		Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyanyikan lagu nasional kemudian absensi siswa dan cek kebersihan kelas
2	Melakukan Kegiatan apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Mengingat materi sebelumnya • Membuat kaitan dengan materi sebelumnya • Memberitahukan materi yang akan dipelajari • Menanyakan pengetahuan siswa tentang hal yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari 	V		Guru mengingatkan materi sebelumnya agar kelas menjadi aktif
	Kegiatan Inti Pelajaran			
	Penguasaan materi	v		Guru menguasai materi pembelajaran yang akan diajarkan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Menunjukkan materi pembelajaran	v		Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari pada hari ini
	Mangaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan	v		Guru menyampaikan materi pengetahuan yang relevan terhadap kehidupan sehari- hari
	Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hierarki belajar dan karakteristik siswa	v		Guru menyampaikan materi dengan jelas dan dan sesuai dengan karakteristik siswa
	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	v		Guru menyampaikan hubungan antara materi yang diajarkan dengan realitas kehidupan
	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan karakteristik siswa	v		Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai
	Melaksanakan pembelajaran secara rutin	v		Guru melakssanakan secara rutin sesuai dengan jam pelajaran yang telah di berikan
	Menguasai kelas	v		Guru menguasai kelas dengan baik
	Pemanfaatan sumber belajar/ media pembelajaran	v		Guru sudah memanfaatkan sumber belajar seperti LKS dan PPT

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	v	Guru memberikan kuis kepada siswa.
	Penutup		
	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	v	Guru menyimpulkan hasil pembelajaran bersama dengan siswa
	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai remedi/pengayaan	v	Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya

Pekanbaru, 29 Mei 2023



Rostina, S.P.d.

NIP.196211141985012001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

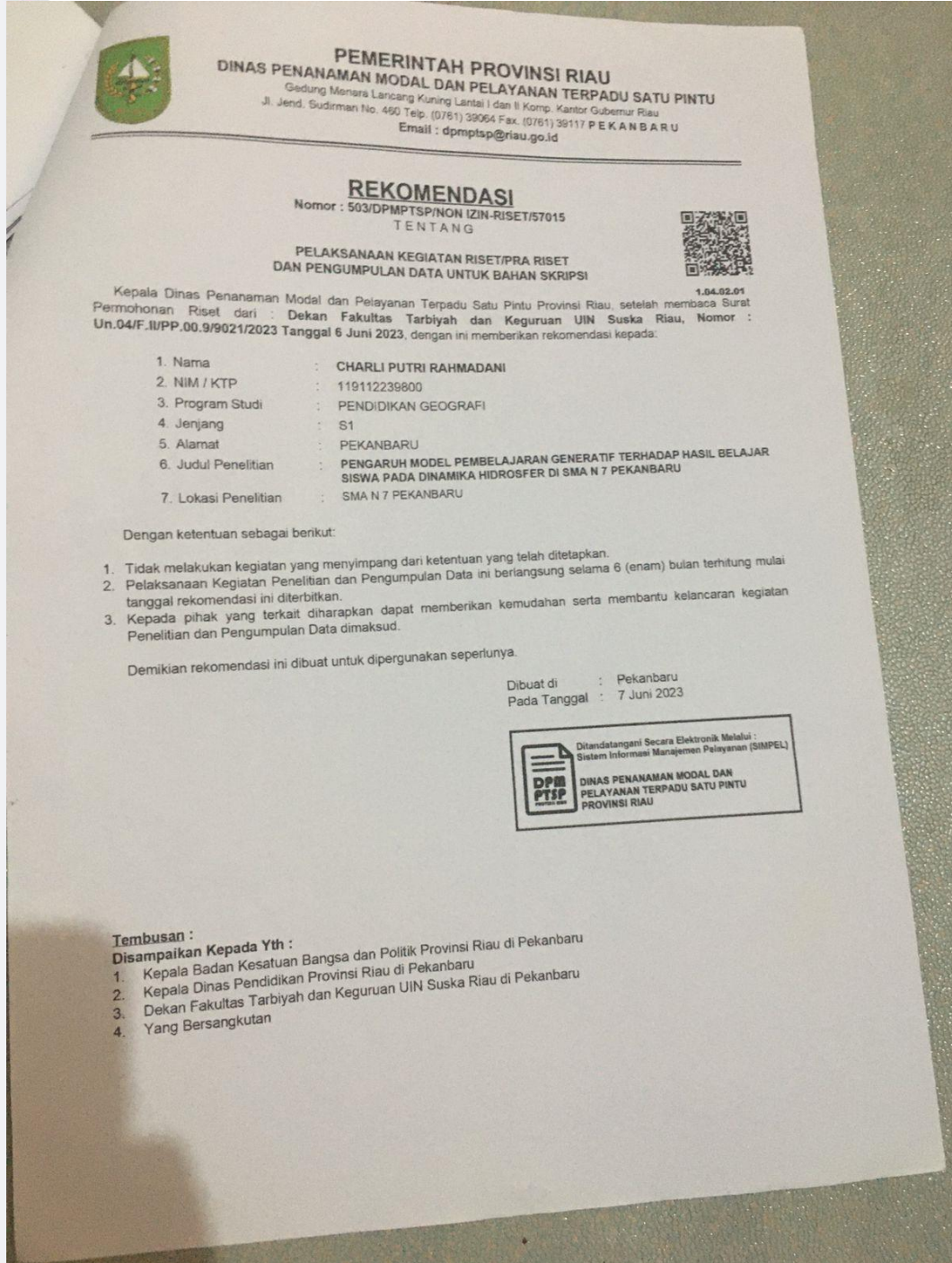
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15

SURAT – SURAT PENELITIAN

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

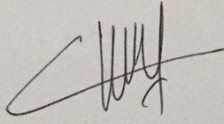
Nama Mahasiswa : Charli Putri Rahmadhani
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911223980
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 25 Mei 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Model Pembelajaran Genesetik terhadap Hasil Belajar Siswa pada Dinamika Hidroster Di SMAN 7 Pekanbaru

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Muslim, M. Ag.	PENGUJI I		
2.	Fatmawati, M. Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

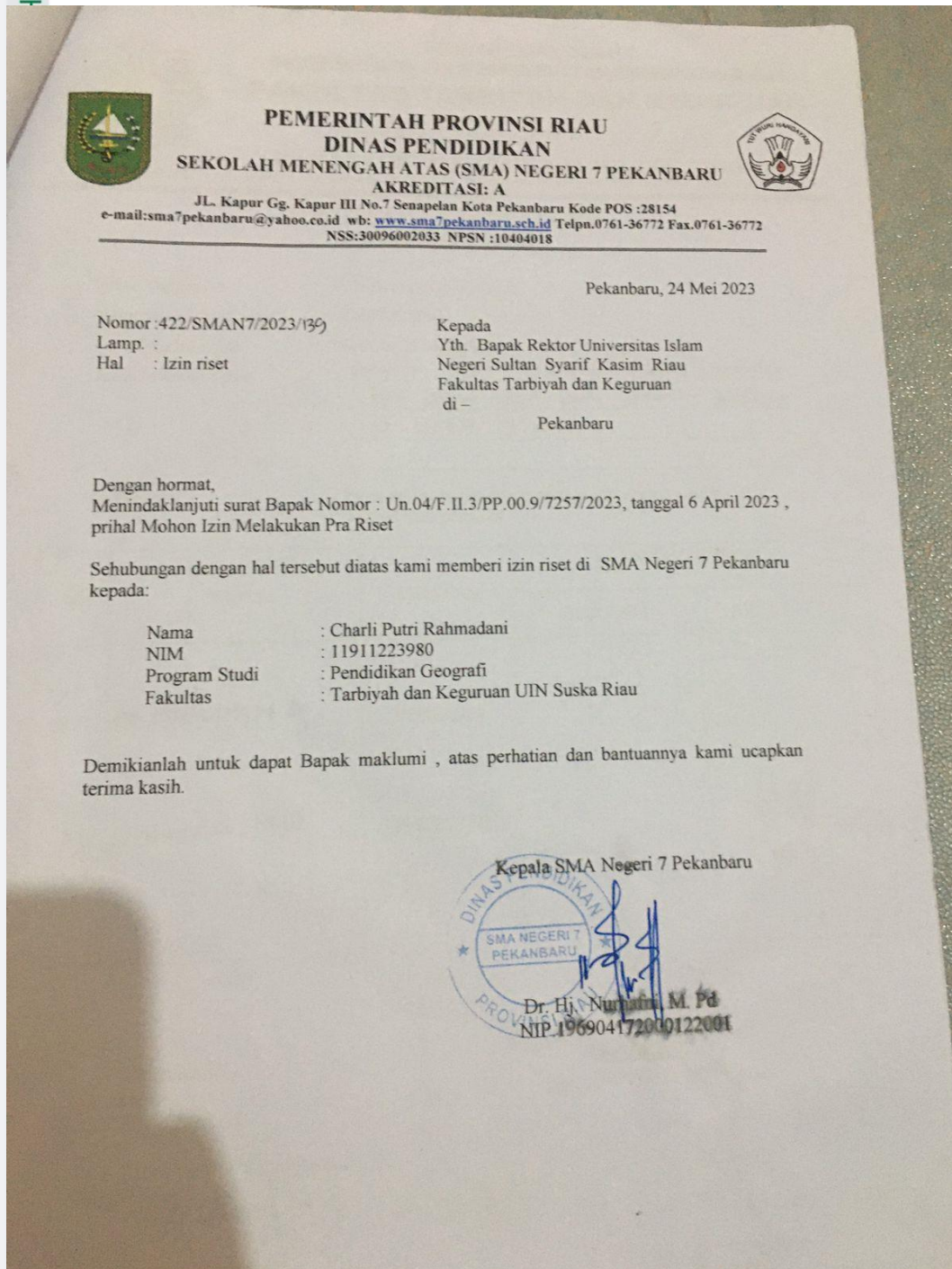
 Dr. Zarkasih, M. Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru,
 Peserta Ujian Proposal

 Charli Putri Rahmadhani
 NIM. 11911223980




Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: etkfak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor	: Un.04/F.II/PP.00.9/9021/2023	Pekanbaru,06 Juni 2023 M
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal	
Hal	: Mohon Izin Melakukan Riset	

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

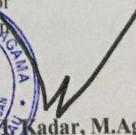
Nama	: Charli Putri Rahmadani
NIM	: 11911223980
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Dinamika Hidrosfer di SMA N 7 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMA N 7 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Juni 2023 s.d 06 September 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.






Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUPAN
 كلية التربية والتعلیم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

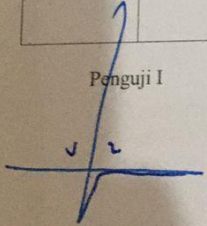
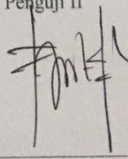
**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama : CHARLI PUTRI RAHMADHANI
 Nomor Induk Mahasiswa : 1011223086
 Hari/ Tanggal : Kamis, 25 MEI 2023
 Judul Proposal Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI OBJEK ASPEK DAN KONSEP ESSENSIAL GEOGRAFI KELAS X DI MAN 2 KOTA PEKANBARU

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Latar Belakang dimulai dari variabel Y.
2.	Identifikasi masalah harus sama dengan latar belakang
3.	Tujuan jawaban pada rumusan masalah.
4.	Latar Belakang tanpa deskripsi
5.	Materi yang belum dipelajari
6.	Referensi relevan yang setara & min. 3
7.	

Pekanbaru, 25 MEI 2023

Penguji I Penguji II

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

BIOGRAFI PENULIS



Charli Putri Rahmadhani, kelahiran Pekanbaru 07 Desember 2000, lahir sebagai anak pertama dari Ayah May Endri dan Ibu Misnawati. Penulis memulai pendidikan di SD Babussalam Pekanbaru, dan tamat pada tahun 2013.

Setelah menamatkan SD pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 21 Pekanbaru, selesai pada tahun 2016, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 4 Pekanbaru.

Setelah menamatkan pendidikan di SMAN 4 Pekanbaru pada tahun 2019, penulis di terima sebagai mahasiswa di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Jurusan Pendidikan Geografi S1 pada tahun 2019 sampai 2023.

Selama perkuliahan penulis aktif berorganisasi. Penulis menjadi anggota bidang akademik pada Himpunan Jurusan Pendidikan Geografi tahun 2022, dan menjadi Ketua Bidang Kelembagaan Pada Senat Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tahun 2023. Pada bulan Juni-Agustus 2022 penulis mengikuti program KKN di Desa Pasir Bongkal, Kecamatan Sungai Lala, Kabupaten Indragiri Hulu, Riau. Sedangkan PPL dilaksanakan pada bulan Oktober-Desember 2022 di SMAN 7 Pekanbaru.

Pada tanggal 12 Juli 2023 penulis di ujiankan Munaqasyah dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Generatif terhadap Hasil Belajar Siswa pada Dinamika Hidrosfer di SMAN 7 Pekanbaru”. Demikian penulis dinyatakan “lulus” dengan predikat Cumlaude.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.