

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

MARTIKA WIDYAWATI

NIM. 11615201288

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H/ 2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA  
PENYELESAIAN SOAL CERITA MATERI ALJABAR  
SISWA SMP/MTS**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**MARTIKA WIDYAWATI**

**NIM. 11615201288**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/ 2023 M**



## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Penyelesaian Soal Cerita Materi Aljabar Siswa SMP/MTs, yang ditulis oleh Martika Widyawati NIM. 11615201288, dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Dzulhijjah 1444 H  
12 Juli 2023 M

Menyetujui

Ketua program studi  
Pendidikan Matematika

Dr. Suhandri, S. Si., M. Pd.  
NIK. 19680221 200701 1 026

Pembimbing

Arnida Sari, M. Mat  
NIK. 130211028

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Penyelesaian Soal Cerita Materi Aljabar Siswa SMP/MTs, yang ditulis oleh Martika Widyawati NIM. 11615201288, telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada 03 Muharam 1445 H/ 21 Juli 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 03 Muharam 1445 H  
21 Juli 2023 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Suhandri, S.Si., M.Pd.

Penguji II

Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si.

Penguji III

Rena Revita, M.Pd.

Penguji IV

Hayatun Nufus, M.Pd

Dekan  
Fakultas Tabiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag

NIP. 19650521 199402 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Martika Widyawati  
 NIM : 11615201288  
 Tempat/Tgl. Lahir : Pematang Siantar, 7 maret 1998  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Matematika  
 Judul Skripsi :

**Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Penyelesaian Soal  
 Cerita Materi Aljabar Siswa SMP/MTs**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 21 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Martika Widyawati

NIM. 11615201288



## PENGHARGAAN

*Alhamdulillah* puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Aljabar untuk Siswa SMP/MTs** ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu syarat guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada dua orang yang paling penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda Sardi serta Ibunda Leginem yang dengan tulus dan tiada henti memberikan doa dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tersebut juga saudara kandung penulis indrawati yang telah memotivasi dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

1. Prof. Dr. Khairunas Rajab, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya. Dr. H. Zarkasih, M.Ag. selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd. selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Suhandri, S.Si., M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ramon Muhandaz, S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau,
5. Arnida Sari, M.Mat. selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Zubaidah Amir MZ., S.Pd, M.Pd selaku Penasehat Akademik yang selama ini telah banyak mengajarkan dan memberikan bimbingan serta memotivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.
7. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Matematika telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk di bangku perkuliahan Pendidikan Matematika.
8. Reni Rahmi, S. Pd selaku Kepala Sekolah SMP IT Insan Utama 2 Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta Yosi Amelia, S. Pd. selaku guru bidang studi matematika SMP IT Insan Utama 2 Pekanbaru yang telah memberikan bimbingan selama penelitian.
9. Siswi kelas VII SMP IT Insan Utama 2 Pekanbaru yang sudah bersedia menjadi subjek penelitian selama penelitian ini berjalan hingga selesai.
10. Sahabat pejuang skripsi penulis, Moni Maulida, Lya Astari, Adetra nila roza dan Amelia Puspita yang sama-sama berjuang dengan penulis serta selalu memberi dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Teman-teman kelas B'16 Pendidikan Matematika serta seluruh mahasiswa Pendidikan Matematika angkatan 2016, terima kasih atas kekeluargaan, kekompakan, kepedulian dan keceriaannya selama mengikuti perkuliahan.
11. Sahabat-sahabat tercinta An Nur Khanifah, Maufira Nissa Afdhillah, Uswatun Hasanah, Ina Indriani Dewi, terimakasih atas kasih saying,



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semangat dan pelajaran berharga yang tidak dapat terlupakan.

12. Semua pihak yang telah berperan selama proses penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah di sisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.  
*Aamiin ya rabbal'amin.*

Pekanbaru, 12 Juli 2023

Penulis

Martika Widyawati  
NIM. 11615201288

UIN SUSKA RIAU

## MOTTO

*“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.*

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”*

(Q.S Al-Insyirah :5-6)

*“Pengetahuan yang baik adalah yang memberikan manfaat,  
bukan yang hanya diingat.”*

(Imam Syafi’i)

*Apabila manusia telah meninggal dunia maka terputuslah semua amalannya  
kecuali tiga amalan yaitu sadaqah jariyah, ilmu yang bermanfaat dan doa anak  
yang shalih*

(HR. Muslim)

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

“...sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.” (QS. Al-Insyiroh [94]:6-8)

*Alhamdulillahirobbil ‘alamin  
Tiada kata yang paling indah selain kata syukur  
sedalam-dalamnya padaMu ya Allah  
Engkau berikan karunia dan rahmatMu yang sungguh luar biasa  
Rasa syukur ini tak henti-hentinya hamba ucapkan disetiap hembusan nafas  
Semoga ini akan menjadi karunia yang penuh ridho  
dan berkahMu dalam hiduphamba dan keluarga yang hamba cintai.*

*Catatan ini ananda persembahkan sepenuhnya kepada dua orang hebat  
dalam hidup ananda, Ayahanda dan Ibunda.  
Keduanyaalah yang membuat segalanya menjadi mungkin  
sehingga ananda bisa sampai pada tahap di mana skripsi ini akhirnya selesai.*

*Papa.. Mama..  
Entah berapa banyak keringat yang engkau habiskan untuk ananda  
Entah berapa banyak beban yang telah engkau tanggung  
Tapi tak pernah sedikitpun engkau tampakkan kepada ananda  
Ananda tak ingin melihat kesedihan ada di wajahmu  
Ananda tak ingin melihat kekecewaan ada di wajahmu  
Ananda hanya ingin melihat kebahagiaan di wajahmu*

*Semoga hadiah kecil ini bisa membuatmu tersenyum dan bangga kepada ananda  
Bisa sedikit membayar penat dan keringat yang telah engkau keluarkan*

*Terima kasih atas segala pengorbanan, nasihat dan  
doa baik yang tidak pernah berhenti kalian berikan kepada ananda  
Ananda selamanya bersyukur dengan keberadaan kalian  
sebagai orangtua ananda.*

*Ya Allah..  
Berilah kekuatan dan kebahagiaan kepada kedua orang tua hamba  
Ampunkan dosa-dosa mereka  
Serta lindungi mereka dengan rahmat dan kasih sayangMu  
Amiin.*





## ABSTRAK

### **Martika Widyawati, (2023): Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Aljabar.**

Kemampuan pemecahan masalah siswa sangat diperlukan oleh siswa khususnya dalam memecahkan soal cerita. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi aljabar untuk siswa SMP/MTs. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Penelitian ini dilakukan di SMP IT Insan Utama, Jalan Karya/Ikhlas No. 224 Tuah Karya Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru Riau. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP IT Insan Utama tahun pelajaran 2022/2023. Instrumen pengumpulan data berupa wawancara dan soal tes. Analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi tahap yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penelitian menemukan pandangan siswa terhadap proses pemecahan masalah matematis pada soal cerita yang berbeda-beda. Dalam menjabarkan pendapat siswa, peneliti memaparkan pada 3 jenis pendapat siswa tentang proses pemecahan masalah pada soal cerita. Pada proses pemecahan masalah matematis pada soal cerita tergolong pada 3 kategori, yaitu kategori rendah, kategori sedang dan kategori tinggi. Pada kategori rendah, siswa hanya melakukan satu tahap pemecahan masalah. Selanjutnya, pada kategori sedang siswa biasanya mampu melakukan 2 atau 3 langkah pemecahan masalah matematis. Sedangkan pada kategori tinggi, siswa melakukan keempat tahap pemecahan masalah matematis sehingga mendapatkan hasil yang memuaskan. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan soal cerita dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa berbentuk dalam tiga kategori yaitu kategori kemampuan siswa tinggi, kategori kemampuan siswa sedang dan kemampuan siswa rendah. Siswa dengan kemampuan pemecahan masalah tinggi sudah mampu untuk menyelesaikan soal sesuai tahapan pemecahan masalah, sedangkan siswa dengan kemampuan sedang dan rendah masih mengalami kesulitan pada tahap menjalankan rencana penyelesaian dan memeriksa kembali jawaban yang telah diselesaikan.

**Kata Kunci:** *Menyelesaikan Soal Cerita, Kemampuan Pemecahan Masalah*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## ABSTRACT

### **Martika Widyawati, (2023): The Analysis of Student Problem-Solving Ability in Answering Story Questions on Algebra Material**

Problem-solving ability was needed by students very much, especially in answering story questions. This research aimed at describing student problem-solving ability in answering story questions on Algebra material at Junior High School/Islamic Junior High School. It was quantitative research with descriptive method. This research was conducted at Islamic Integrated Junior High School of Insan Utama at 224 Karya/Ikhlas Street in Tuah Karya, Tampan District, Pekanbaru City, Riau. The subjects of this research were the seventh-grade students at Islamic Integrated Junior High School of Insan Utama in the Academic Year of 2022/2023. Interview and test question were the instruments of collecting data. Analyzing data was conducted with the steps of data reduction, data display, and drawing conclusions. The research findings showed that student views on the process of solving mathematical problems in different story questions. 3 types of student opinions about the process of solving problems in story questions were explained in describing student opinions. In the process of solving mathematical problems, story questions, there were 3 categories—low, moderate, and high. In the low category, students only did one stage of problem solving. Furthermore, in the moderate category, students were usually able to do 2 or 3 steps of solving mathematical problems. Whereas in the high category, students carried out the four stages of solving mathematical problems so that they got satisfactory results. Based on student mathematical problem-solving abilities in solving story questions, it could be concluded that student mathematical problem-solving abilities were in three categories—high, moderate, and low. Students with high problem-solving abilities were already able to solve problems according to the stages of problem-solving, while students with moderate and low abilities still experienced difficulties at the stage of carrying out the completion plan and re-checking the answers completed.

**Keywords:** *Answering Story Questions, Problem-Solving Ability*

UIN SUSKA RIAU

## ملخص

مارتيكا ويدياواتي، (2023): تحليل قدرة الطلاب على حل المشكلات في حل

### المسائل الكلامية من مادة الجبر

يحتاج الطلاب إلى قدرة حل مشكلات الطلاب، لا سيما في حل مشكلات الكلمات. تهدف هذه الدراسة إلى وصف مهارة الطلاب في حل المشكلات في حل المسائل الكلامية من مادة الجبر لطلاب المدرسة المتوسطة أو المدرسة المتوسطة الإسلامية. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي باستخدام الطريقة الوصفية. تم إجراء هذا البحث في مدرسة إنسان أوتاما المتوسطة الإسلامية المتكاملة في شارع كاريا أو إخلاص رقم 224 تواه كاريا، بمديرية تامبان بمدينة بكنبارو رياو. أفراد هذه الدراسة من طلاب الصف السابع من مدرسة إنسان أوتاما المتوسطة الإسلامية المتكاملة الدراسي 2023/2022. أدوات جمع البيانات على شكل المقابلة وأسئلة الاختبار. يتضمن تحليل البيانات الذي تم إجراؤه في هذه الدراسة مراحل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أظهرت النتائج أن البحث توصل إلى وجهات نظر الطلاب في عملية حل المسائل الرياضية في المسائل الكلامية المختلفة. في وصف آراء الطلاب، شرحت الباحثة ثلاثة أنواع من آراء الطلاب حول عملية حل المشكلات في المسائل الكلامية. في عملية حل المشكلات الرياضية، تنقسم المشكلات الكلامية إلى 3 فئات، وهي الفئة المنخفضة والفئة المتوسطة والفئة العالية. في الفئة المنخفضة، يقوم الطلاب بمرحلة واحدة فقط من حل المشكلات. علاوة على ذلك، عادة ما يكون الطلاب في الفئة المتوسطة قادرين على القيام بخطوتين أو ثلاث خطوات لحل المشكلات الرياضية. بينما في الفئة العالية، يقوم الطلاب بتنفيذ المراحل الأربعة لحل المشكلات الرياضية حتى يحلوا على نتائج مرضية. يمكن استنتاج قدرة الطلاب على حل المشكلات الرياضية في حل المشكلات الكلامية أن قدرة الطلاب على حل المشكلات الرياضية تتشكل في ثلاث فئات، وهي فئة قدرة الطلاب العالية، وفئة قدرة الطلاب المتوسطة، وفئة قدرة الطلاب المنخفضة. الطلاب ذوو القدرة العالية على حل المشكلات قادرين بالفعل على حل المشكلات وفقًا لمراحل حل المشكلات، بينما لا يزال الطلاب ذوو القدرة المتوسطة والمنخفضة يواجهون صعوبات في مرحلة تنفيذ خطة الإكمال وإعادة التحقق من الإجابات التي تم إكمالها.

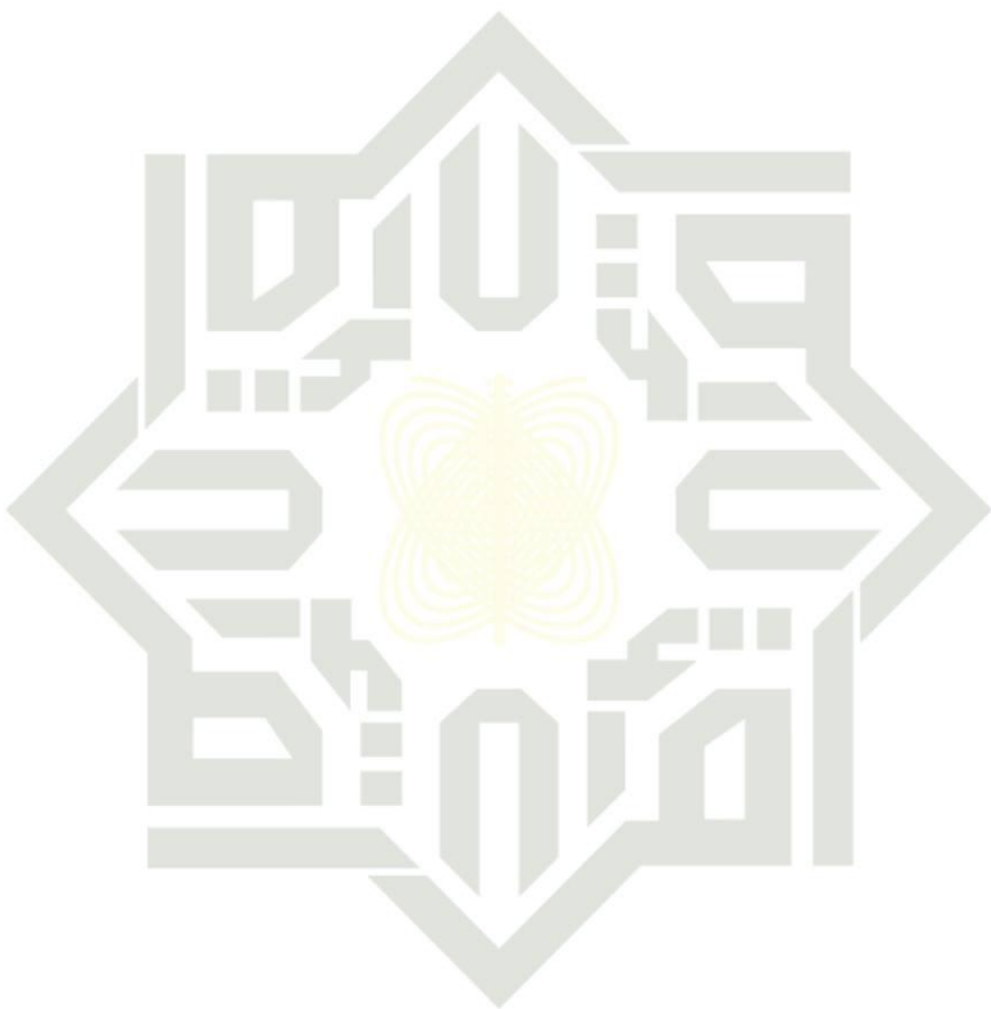
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الكلمات الأساسية: حل المسائل الكلامية، القدرة على حل المشكلات

### مُلَخَّصٌ



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**DAFTAR ISI**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>viii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Definisi Istilah.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Soal Cerita Matematika.....	10
B. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	14
C. Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita.....	18
D. Materi Materi aljabar.....	23
E. Kerangka Berfikir.....	24
F. Penelitian yang Relevan.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Lokasi Penelitian.....	31



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Waktu Penelitian .....	31
D. Subjek Penelitian .....	31
E. Desain Penelitian .....	32
F. Teknik Pengumpulan Data .....	32
G. Instrumen Pengumpulan Data .....	34
H. Teknik Analisis Data .....	37
I. Prosedur Penelitian .....	38

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	41
B. Analisis Instrumen Penelitian .....	44
C. Pembahasan .....	127
D. Keterbatasan Penelitian .....	131

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	132
B. Saran .....	133

**DAFTAR KEPUSTAKAAN .....** 134

**LAMPIRAN-LAMPIRAN .....** 139

**RIWAYAT HIDUP PENULIS .....** 194



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

<b>TABEL III.1</b>	Kriteria Validitas Instrumen Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	35
<b>TABEL III.2</b>	Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	36
<b>TABEL IV.1</b>	Data Guru dan Karyawan SMP IT Insan Utama 2 .....	43
<b>TABEL IV.2</b>	Data Siswa SMP IT Insan Utama 2 .....	44
<b>TABEL IV.3</b>	Nama Subjek Penelitian.....	45
<b>TABEL IV.4</b>	Daftar Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Menyelesaikan Soal Cerita Aljabar.....	46
<b>TABEL IV.5</b>	Kemampuan Pemecahan Masalah Menyelesaikan Soal Cerita Aljabar Siswa .....	47



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR GAMBAR**

<b>GAMBAR IV.1</b>	Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Aljabar Subjek Kategori Tinggi (FRA) Nomor 1 .....	48
<b>GAMBAR IV.2</b>	Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Aljabar Subjek Kategori Tinggi (FRA) Nomor 2 .....	51
<b>GAMBAR IV.3</b>	Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Aljabar Subjek Kategori Tinggi (FRA) Nomor 3 .....	54
<b>GAMBAR IV.4</b>	Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Aljabar Subjek Kategori Tinggi (FRA) Nomor 4 .....	57
<b>GAMBAR IV.5</b>	Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Aljabar Subjek Kategori Tinggi (FRA) Nomor 5 .....	59
<b>GAMBAR IV.6</b>	Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Aljabar Subjek Kategori Tinggi (NS) Nomor 1 .....	62
<b>GAMBAR IV.7</b>	Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Aljabar Subjek Kategori Tinggi (NS) Nomor 2 .....	65
<b>GAMBAR IV.8</b>	Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Aljabar Subjek Kategori Tinggi (NS) Nomor 3 .....	68
<b>GAMBAR IV.9</b>	Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Aljabar Subjek Kategori Tinggi (NS) Nomor 4 .....	71
<b>GAMBAR IV.10</b>	Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Aljabar Subjek Kategori Tinggi (NS) Nomor 5 .....	73
<b>GAMBAR IV.11</b>	Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>GAMBAR IV.12</b>	Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Aljabar Subjek Kategori Sedang (AM) Nomor 1 .....	76
<b>GAMBAR IV.13</b>	Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Aljabar Subjek Kategori Sedang (AM) Nomor 2 .....	79
<b>GAMBAR IV.14</b>	Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Aljabar Subjek Kategori Sedang (AM) Nomor 3 .....	82
<b>GAMBAR IV.15</b>	Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Aljabar Subjek Kategori Sedang (AM) Nomor 4 .....	84
<b>GAMBAR IV.16</b>	Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Aljabar Subjek Kategori Sedang (AM) Nomor 5 .....	87
<b>GAMBAR IV.17</b>	Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Aljabar Subjek Kategori Sedang (KNK) Nomor 1 .....	90
<b>GAMBAR IV.18</b>	Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Aljabar Subjek Kategori Sedang (KNK) Nomor 2 .....	92
<b>GAMBAR IV.19</b>	Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Aljabar Subjek Kategori Sedang (KNK) Nomor 3 .....	95
<b>GAMBAR IV.20</b>	Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Aljabar Subjek Kategori Sedang (KNK) Nomor 4 .....	98
<b>GAMBAR IV.21</b>	Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Aljabar Subjek Kategori Rendah (MP) Nomor 1 .....	103
<b>GAMBAR IV.22</b>	Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan	





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**GAMBAR IV.23**

Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita  
Materi Aljabar Subjek Kategori Rendah (MP) Nomor 2 ..... 106

**GAMBAR IV.24**

Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan  
Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita  
Materi Aljabar Subjek Kategori Rendah (MP) Nomor 3..... 108

**GAMBAR IV.25**

Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan  
Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita  
Materi Aljabar Subjek Kategori Rendah (MP) Nomor 4 ..... 111

**GAMBAR IV.26**

Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan  
Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita  
Materi Aljabar Subjek Kategori Rendah (MP)) Nomor 5 ..... 113

**GAMBAR IV.27**

Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan  
Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita  
Materi Aljabar Subjek Kategori Rendah (RTU) Nomor 1 ..... 116

**GAMBAR IV.28**

Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan  
Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita  
Materi Aljabar Subjek Kategori Rendah (RTU) Nomor 2 ..... 118

**GAMBAR IV.29**

Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan  
Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita  
Materi Aljabar Subjek Kategori Rendah (RTU) Nomor 3 ..... 120

**GAMBAR IV.30**

Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan  
Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita  
Materi Aljabar Subjek Kategori Rendah (RTU) Nomor 4 ..... 123

Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan  
Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita  
Materi Aljabar Subjek Kategori Rendah (RTU)) Nomor 5 ..... 125

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas Penelitian .....	140
Lampiran 2	Silabus Pembelajaran .....	141
Lampiran 3	Kisi-Kisi soal tes kemampuan pemecahan masalah Siswa..	150
Lampiran 4	soal tes kemampuan pemecahan masalah Siswa.....	152
Lampiran 5	alternatif jawaban soal tes kemampuan pemecahan masalah siswa .....	154
Lampiran 6	penskoran Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah .....	162
Lampiran 7	Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah siswa Oleh VS-1.....	164
Lampiran 8	Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Oleh VS-2.....	170
Lampiran 9	Perhitungan Validasi Isi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah siswa .....	176
Lampiran 10	Hasil Penskoran Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	178
Lampiran 11	Pedoman wawancara.....	181
Lampiran 12	Surat Keterangan (SK) Pembimbing.....	182
Lampiran 13	Perpanjangan Surat Keterangan (SK) Pembimbing.....	183
Lampiran 14	Blangko Bimbingan Proposal Penelitian .....	184
Lampiran 15	Blangko Bimbingan Skripsi .....	185
Lampiran 16	Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas.....	186
Lampiran 17	Surat Balasan dari Sekolah.....	187
Lampiran 18	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas .....	188
Lampiran 19	Surat Rekomendasi Riset dari Dinas PMPTSP Provinsi Riau .....	189
Lampiran 20	Surat Keterangan dari Kesbangpol.....	190
Lampiran 21	Surat Izin Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru.....	191
Lampiran 22	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset dari Sekolah .....	192


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Pada saat belajar akan terjadi proses berpikir. Dalam pembelajaran berpikir proses pendidikan di sekolah tidak hanya menekankan kepada akumulasi pengetahuan materi pelajaran, akan tetapi yang diutamakan adalah kemampuan siswa untuk memperoleh pengetahuannya sendiri. Asumsi yang mendasari pembelajaran berpikir adalah bahwa pengetahuan itu tidak datang dari luar, akan tetapi dibentuk oleh individu itu sendiri dalam struktur kognitif yang dimilikinya.

Masalah pendidikan sangat menarik untuk dibahas. Hal ini disebabkan oleh suatu kesadaran bahwa melalui pendidikan, manusia dapat menggali segenap potensi yang dibawa anak sejak lahir sebagai pedoman dalam menilai tingkat kecerdasan suatu bangsa. Salah satu bidang ilmu pengetahuan yang mempunyai peranan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi adalah matematika. Matematika merupakan salah satu ilmu dasar yang berkembang pesat pada saat sekarang ini, karena pelajaran matematika merupakan salah satu sarana yang digunakan untuk dapat membentuk siswa berpikir ilmiah.

Matematika adalah pola berpikir, pola mengorganisasikan, pembuktian yang logis, matematika itu adalah bahasa yang menggunakan istilah yang



didefinisikan dengan cermat, jelas dan akurat representasinya dengan symbol, berupa bahasa simbol.<sup>1</sup>

Mata pelajaran matematika itu sendiri memiliki tujuan agar siswa memiliki kemampuan yaitu:<sup>2</sup>

1. Memiliki konsep matematika, menjelaskan kaitan antara konsep dan mengaplikasikan algoritma secara luas, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah.
2. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dan membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan atau pernyataan matematika.
3. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh.
4. Mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk menjelaskan keadaan atau masalah.

Pembelajaran matematika merupakan kegiatan belajar dan mengajar yang mempelajari ilmu matematika dengan tujuan membangun pengetahuan matematika agar bermanfaat dan mampu mempraktekkan hasil belajar matematika dalam kehidupan sehari-hari. Matematika merupakan salah satu ilmu dasar yang mempunyai peranan sangat penting dalam upaya menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi.<sup>3</sup>

Perbaikan kualitas pendidikan pada mata pelajaran Matematika menjadi tanggung jawab kolektif yang melibatkan pemerintah, sekolah, stakeholder demi tercapainya tujuan pendidikan nasional yang berkesinambungan. Guna mewujudkan tujuan pendidikan matematika tersebut, maka berbagai upaya telah

<sup>1</sup> Wati Susilawati, *Belajar dan Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: Insan Mandiri, 2020), hlm. 11.

<sup>2</sup> Arief Aulia Rahman, *Strategi Belajar Mengajar Matematika*, (Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2018), hlm. 45

<sup>3</sup> Samidi dan Istarani, *Kompetensi dan Profesionalisme Guru IPA dan MTK*, (Medan: Laksana, 2016), hlm. 9.



dilakukan, antara lain peningkatan kemampuan berpikir matematika, pengembangan penyelesaian masalah matematika, perbaikan cara belajar matematika dan pemahaman soal cerita.

Soal cerita adalah soal yang disajikan dalam bentuk uraian atau cerita baik secara lisan maupun tulisan. Soal cerita wujudnya berupa kalimat verbal sehari-hari yang makna dari konsep dan ungkapannya dapat dinyatakan dalam simbol dan relasi matematika. Menyelesaikan soal cerita diperlukan keterampilan dan kemampuan berpikir, sehingga siswa perlu ada bimbingan dari guru baik secara lisan maupun tertulis dalam menyelesaikan soal cerita. Apabila tanpa bimbingan maka akan menjadi masalah bagi siswa.

Soal cerita adalah soal yang disajikan dalam bentuk cerita pendek. Cerita yang diungkapkan dapat merupakan masalah kehidupan sehari-hari atau masalah lainnya. Bobot masalah yang diungkapkan akan mempengaruhi panjang pendeknya cerita tersebut. Makin besar bobot masalah yang diungkapkan, memungkinkan semakin panjang cerita yang disajikan.<sup>4</sup> Soal cerita yang dimaksud erat kaitannya dengan masalah yang ada dalam kehidupan siswa sehari-hari, sehingga yang dimaksud dengan soal cerita matematika adalah soal matematika yang terkait dengan kehidupan sehari-hari untuk dicari penyelesaiannya menggunakan kalimat matematika yang memuat bilangan, operasi hitung (+, -, ×, :), dan relasi (=, <, ≤, ≥). Soal cerita semacam ini penting untuk diberikan kepada siswa guna melatih perkembangan proses berfikir mereka

<sup>4</sup> Marsudi Raharjo, dkk, *Pembelajaran Soal cerita di SD*, (Jakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika, 2009), hlm. 2

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



sejara berkelanjutan dalam rangka mencapai standar kompetensi yang telah ditetapkan, sehingga keberadaannya sangat diperlukan.<sup>5</sup>

Soal cerita matematika merupakan suatu bentuk soal yang menyajikan permasalahan yang dikaitkan oleh kehidupan sehari-hari siswa, yang dialami siswa, berkaitan dengan kemampuan bernalar serta dapat di terjemahkan ke dalam kalimat matematika. Proses penyelesaian soal cerita dalam mata pelajaran matematika akan melibatkan komponen berbahasa. Menurut Goodstein dalam Mc Loughlin & Lewis: siswa harus memahami empat tahap dalam proses pengerjaan pemecahan soal cerita, yaitu (1) Kemampuan mengidentifikasi operasi aritmatika yang diperlukan; (2) Mengidentifikasi bagian informasi yang relevan; (3) Terampil memformulasikan komputasi secara tepat dan sesuai; dan (4) Ketepatan dalam melakukan komputasi. Keempat tahap tersebut dikerucutkan ke dalam tiga kemampuan yaitu (1) Reading Comprehension dan (2) Computation dan (3) gabungan dari keduanya yaitu Mathematic Comprehension.<sup>6</sup> Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata/kalimat/bahasa tulisan.<sup>7</sup> Oleh karena itu, dalam menyelesaikan soal cerita hal yang pertama harus diketahui adalah memahami makna dalam soal cerita tersebut.

Pada waktu peserta didik diberikan soal cerita untuk diselesaikan atau untuk dikerjakan banyak yang masih melakukan kesalahan. Hal itu dikarenakan dalam menyelesaikan soal matematika dalam bentuk cerita diperlukan langkah-

<sup>5</sup> Marsudi Rahardjo dan Astuti Waluyati, *Pembelajaran Soal Cerita Operasi Hitung Campuran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional, 2011), hlm. 8.

<sup>6</sup> Een Ratnengsih, Pengaruh Phonological Awareness terhadap Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita Matematika Siswa Sekolah Dasar, *PEDAGOGIA : Jurnal Ilmu Pendidikan*.

<sup>7</sup> *Ibid*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



langkah pemahaman dan daya nalar yang tinggi. Masih banyak siswa yang kurang memahami bagaimana menterjemahkan kalimat sehari-hari dari soal ke dalam kalimat matematika atau model matematika, sehingga peserta didik membuat kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita, seperti hasil penelitian yang dilakukan oleh Setyono dan Sutarni. Untuk mengetahui kesalahan yang dilakukan oleh peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita, perlu dilakukan analisis terhadap kesalahan tersebut, salah satunya kesalahan berdasarkan tahapan Kastolan.

Kesalahan yang sering dialami peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita masih tinggi dan beragam. Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru matematika di SMP IT Insan Utama, bahwa saat guru memberikan soal matematika dalam bentuk soal cerita masih banyak peserta didik yang mengalami kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita. Padahal guru sering memberikan contoh soal cerita dari kehidupan sehari-hari yang dianggap mudah.

Siswa dapat menyelesaikan soal cerita matematika yaitu menuliskan aspek yang diketahui, menuliskan aspek yang ditanyakan dan membuat model matematika. Selain itu mampu menceritakan kembali semua informasi yang terdapat pada soal menggunakan kata-kata sendiri. Dalam proses penyelesaian berdasarkan tahapannya, siswa menuliskan langkah-langkah penyelesaian soal cerita secara jelas dan lengkap.<sup>8</sup> Selain itu siswa dapat menyelesaikan soal cerita

---

<sup>8</sup> David J Tunu, Farida Daniel dan Netty J.M. Gella, 2022. Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Ditinjau dari Gender. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 6 No. 2

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dengan menganalisis kemampuan siswa dalam memahami masalah, membuat model matematika, menyelesaikan masalah dan menyatakan jawaban akhir.<sup>9</sup>

Berdasarkan pada hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Matematika di kelas VII SMP IT Insan Utama yang dilaksanakan pada tanggal 7 Mei 2023 menunjukkan bahwa banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita seperti kurangnya pemahaman masalah pada soal cerita dan kurang teliti dalam pengecekan kembali hasil penyelesaian soal cerita.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai penggunaan berbasis inkuiri. Oleh karena itu, penulis mengambil judul “**Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Menyelesaikan Soal Cerita Materi Aljabar Siswa SMP/MTs**”.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti dapat mengidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Kemampuan menyelesaikan soal cerita siswa belum maksimal
2. Siswa kesulitan dalam mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan soal cerita.

## C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih dapat terarah dan tidak terlalu luas jangkauannya, maka diperlukan pembatasan masalah. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini antara lain:

<sup>9</sup> Amalia, Bonita Hizra dan Agus Supriadi, 2018. Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berbentuk Cerita Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel, *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, Vol 2 No 1.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kemampuan pemecahan masalah siswa pada menyelesaikan soal cerita materi aljabar siswa.
2. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas VII SMP IT Insan Utama Pekanbaru semester genap tahun 2023.

**Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah yaitu : Bagaimana deskripsi kemampuan pemecahan masalah siswa pada menyelesaikan soal cerita materi aljabar siswa SMP/MTs?

**E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan peneulisan karya tulis ini adalah : Untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah siswa pada menyelesaikan soal cerita materi aljabar siswa SMP/MTs.

**F. Manfaat Penelitian**

Manfaat pengembangan adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan perbandingan dan referensi bahan yang berkaitan dengan proses berfikir siswa dalam menyelesaikan masalah matematika.

2. Manfaat Praktis

- a. Sekolah, diharapkan dapat digunakan sebagai masukan dalam memperbaiki proses belajar mengajar matematika sehingga setelah diadakannya penelitian ini, diharapkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita dapat meningkat.



- b. Guru, diharapkan dapat memberikan masukan kepada guru agar dapat memilih pendekatan pembelajaran yang sesuai dalam mengajarkan soal cerita.
- c. Bagi peneliti, penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk mengetahui kemampuan dalam menyelesaikan soal cerita siswa serta menambah pengetahuan mengenai cara mengukur tingkat kemampuan menyelesaikan soal cerita secara terstruktur dengan benar.
- d. Bagi siswa, diharapkan dapat membantu siswa agar lebih mudah dalam menyelesaikan soal matematika berbentuk cerita.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### G. Definisi Istilah

Untuk menghindari terjadinya pembahasan yang melebar, kesalahpahaman interpretasi serta 'memudahkan pemahaman tentang judul tersebut di atas, maka penulis merasa perlu untuk memberikan pembahasan istilah yang terdapat dalam judul ini.

1. Kemampuan adalah kesanggupan, kecakapan, kekuatan atau dalam pengertian lain adalah (sanggup, bisa) melakukan sesuatu.<sup>10</sup>
2. Pemecahan Masalah adalah kegiatan menyelesaikan soal cerita, menyelesaikan soal yang tidak rutin, mengaplikasikan matematika dalam kehidupan sehari-hari atau keadaan lain, dan membuktikan atau menciptakan atau menguji konjektur.<sup>11</sup>

<sup>10</sup> WJS. Poewadarminta, Kamus Umum Bahasa Indonesia Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, (Jakarta: Balai Pustaka), h.742.

<sup>11</sup> Novi Marlina, "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Mata Kuliah Peramaan Diferensial Dilihat dari Pembelajaran Konflik yang Terintegrasi dengan Soft Skill", Jurnal Formatif 5(2) : 134-144, Tahun 2015, h. 136

3. Soal Cerita adalah karangan yang menuturkan perbuatan, pengalaman serta kejadian dan sebagai.<sup>12</sup> Maka soal cerita dalam matematika adalah soal atau permasalahan matematika yang berbentuk karangan yang menuturkan perbuatan, pengalaman, kejadian atau peristiwa tertentu yang harus dipecahkan secara tepat sesuai dengan konteks soal yang disampaikan serta berhubungan erat dengan penerapan matematika dalam kehidupan sehari-hari.
4. Materi Aljabar merupakan cabang matematika yang menggunakan tanda-tanda atau huruf-huruf untuk menggambarkan atau mewakili angka-angka.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

<sup>12</sup> Pusat Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1991), ed. ke-3, h. 1342



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Soal Cerita Matematika

Matematika berasal dari kata Yunani "mathein" atau "manthenein", yang artinya mempelajari. Mungkin juga kata tersebut erat kaitannya dengan kata Yunani "mathema" atau "mathema" yang berarti pengetahuan, ketahuan, atau kecerdasan.<sup>13</sup> Matematika merupakan suatu ilmu yang penting dalam kehidupan bahkan dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Hal ini yang harus dipahami oleh guru dan ditekankan kepada siswa sebelum mempelajari matematika.<sup>14</sup>

Matematika adalah ilmu tentang logika, mengenai bentuk, susunan, besaran, dan konsep-konsep yang berhubungan satu dengan lainnya. Matematika terbagi dalam tiga bagian besar yaitu aljabar, analisis dan geometri. Tetapi ada pendapat yang mengatakan bahwa matematika terbagi menjadi empat bagian yaitu aritmatika, aljabar, geometris dan analisis dengan aritmatika mencakup teori bilangan dan statistika.<sup>15</sup>

Ada beberapa definisi atau pengertian tentang matematika:

1. Matematika adalah cabang ilmu pengetahuan eksak dan terorganisir secara sistematis.
2. Matematika adalah pengetahuan tentang bilangan dan kalkulasi.

<sup>13</sup> Masykur, Abdul Halim Fathani, *Mathematical Intelligence*, (Jogjakarta: PT.Ar-Ruzz Media, 2007), hal. 4

<sup>14</sup> Abdur Rahman As' Ari, dkk, *Buku Guru Matematika*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), hlm. 8.

<sup>15</sup> Rora Rizki Wandini, *Pembelajaran Matematika untuk Calon Guru MI/SD*, (Medan: Widyia Puspita, 2019), hlm. 1.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Matematika pengetahuan tentang penalaran logik dan berhubungan dengan lingkungan.
4. Matematika adalah pengetahuan tentang fakta-fakta kuantitatif dan masalah tentang ruang dan bentuk.
5. Matematika adalah pengetahuan tentang struktur-struktur yang logik.
6. Matematika adalah pengetahuan tentang aturan-aturan yang ketat.<sup>16</sup>

Matematika adalah simbol, ilmu deduktif yang tidak menerima pembuktian secara induktif, ilmu tentang pola keteraturan dan struktur yang terorganisasi, mulai dari unsur yang tidak didefinisikan ke unsur yang didefinisikan ke aksioma dan akhirnya menjadi dalil. Hakekat matematika yaitu memiliki objek tujuan abstrak, bertumpu pada kesepakatan, dan pola pikir yang deduktif.<sup>17</sup>

Berdasarkan dari pengertian diatas dapat disimpulkan matematika merupakan suatu ilmu yang mengkaji suatu hal yang abstrak kedalam hal-hal yang nyata dimana seseorang diajak untuk berfikir mengenai matematika yang berupa bilangan-bilangan berkaitan dengan perhitungan. Hal ini dikarenakan matematika lebih menekankan aktivitas dalam dunia rasio (penalaran), sedangkan dalam ilmu lain lebih menekankan hasil observasi atau eksperimen dari pada penalaran.

<sup>16</sup> R. Soedjadi, Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia: Konstantisasi Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan, (Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas, 2000), hal. 11

<sup>17</sup> Heruman, Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012) hal. 1



Masalah-masalah dalam matematika biasanya berbentuk soal cerita. Soal cerita adalah suatu soal yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Pada umumnya, pengerjaan soal cerita dinyatakan dalam bentuk uraian. Soal cerita merupakan salah satu tes yang dipergunakan untuk mengukur kemampuan siswa berupa soal cerita yang dapat berfungsi untuk melacak daya pikir atau nalar siswa dalam mengorganisasi, menginterpretasi, menghubungkan pengertian-pengertian yang dimiliki siswa.<sup>18</sup>

Langkah-langkah yang dapat digunakan untuk menyelesaikan soal cerita matematika sebagai berikut:

1. Pemahaman masalah, berhubungan dengan masalah dunia nyata
2. Pembuatan model matematika (mathematical model) dalam proses abstraksi (abstracting)
3. Melakukan manipulasi terhadap model matematika (manipulation of model)
4. Melakukan interpretasi terhadap masalah semula.<sup>19</sup>

Soal cerita merupakan permasalahan yang dinyatakan dalam bentuk kalimat yang memiliki makna dan mudah di pahami. Soal cerita sendiri dapat disajikan dalam bentuk lisan maupun tulisan. Dalam penyelesaiannya soal cerita merupakan soal yang dikaitkan dengan pemecahan masalah. Adapun pemecahan

<sup>18</sup> Sutisna, (2010), Analisis Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Yapia Parung Bogor, Bogor: Skripsi UIN Syarif Hidayatullah, hal. 24.

<sup>19</sup> Marsudi Rahardjo dan Astuti Waluyati, *Loc, Cit*



dalam soal cerita merupakan suatu proses yang berisikan tentang langkah-langkah yang sesuai untuk mendapatkan penyelesaian.<sup>20</sup>

Soal cerita merupakan permasalahan yang dinyatakan dalam bentuk kalimat bermakna dan mudah dipahami.<sup>21</sup> Soal cerita merupakan soal yang dapat disajikan dalam bentuk lisan maupun tulisan, soal cerita yang berbentuk tulisan berupa sebuah kalimat yang mengilustrasikan kegiatan dalam kehidupan sehari-hari.<sup>22</sup>

Soal cerita yang diajarkan diambil dari hal-hal yang terjadi dalam kehidupan sekitar dan pengalaman siswa. Di samping itu, soal cerita berguna untuk menerapkan pengetahuan yang dimiliki oleh siswa sebelumnya. Penyelesaian soal cerita merupakan kegiatan pemecahan masalah. Pemecahan masalah dalam suatu soal cerita matematika merupakan suatu proses yang berisikan langkah-langkah yang benar dan logis untuk mendapatkan penyelesaian. Dalam menyelesaikan suatu soal cerita matematika tidak sekedar memperoleh hasil berupa jawaban dari hal yang ditanyakan, tetapi yang lebih penting adalah siswa harus mengetahui dan memahami proses berpikir atau langkah-langkah untuk mendapatkan jawaban tersebut.

Dari berbagai pendapat sebelumnya, maka yang dimaksud dengan soal cerita adalah uraian kalimat yang dituangkan dalam bentuk cerita atau rangkaian kata-kata yang menguraikan suatu pertanyaan yang harus dipecahkan mengenai masalah kehidupan sehari-hari maupun masalah lainnya.

<sup>20</sup> Wahyuddin, Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Ditinjau dari Kemampuan Verbal, *Jurnal Tadris Matematika*, No.2 Nopember, 2016, hlm. 151

<sup>21</sup> Wijaya, *Pendidikan Remedial*, (Bandung: Rosdakarya, 2018), hlm. 14.

<sup>22</sup> Ashlock, *Guiding Each Child's Learning of Mathematics*, (Colombus: Bell Company, 2013), hlm. 80.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Kemampuan Pemecahan Masalah

### 1. Pengertian Pemecahan Masalah

Setiap peserta didik harus mampu memecahkan masalah. Dengan harapan peserta didik terbiasa menyelesaikan atau mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan berbagai bentuk soal. Ada empat langkah pemecahan masalah yaitu, memahami masalah, merencanakan masalah, memecahkan masalah, dan menguji ulang langkah-langkah kerja. Dengan cara ini, mereka dihubungkan dari tahap pertama ke tahap selanjutnya untuk dapat memecahkan masalah yang ada dalam masalah. Menurut Gagne yang dikutip oleh Donni Juni Priansa pembelajaran pemecahan masalah dapat dipandang sebagai proses menemukan perpaduan rumus/ aturan/ konsep yang sudah dipelajari peserta didik yang kemudian diterapkan untuk memperoleh cara pemecahan masalah dalam situasi dan kondisi baru.<sup>23</sup>

Pemecahan masalah merupakan suatu hal yang sangat esensial di dalam pembelajaran matematika, sebab: (1) siswa menjadi terampil menyeleksi informasi yang relevan, kemudian menganalisisnya dan akhirnya meneliti hasilnya, (2) kepuasan intelektual akan timbul dari dalam, (3) potensi intelektual siswa meningkat, (4) siswa belajar bagaimana melakukan penemuan dengan melalui proses melakukan penemuan.<sup>24</sup>

Pemecahan masalah merupakan suatu proses usaha siswa dengan menggunakan segala pengetahuan, ketrampilan, dan pemahaman yang dimilikinya

<sup>23</sup> Donni Juni Priansa, "Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran Inovatif, Kreatif, dan Prestatif Dalam Memahami Peserta Didik", Bandung: Pustaka Setia, (2019), h.227.

<sup>24</sup> Rora Rizki Wandini, *Op, Cit*, hlm. 79.



untuk menemukan solusi atas permasalahan yang diberikan atau dihadapinya.<sup>25</sup> Pemecahan masalah adalah kerangka konseptual yang ditempuh oleh seseorang untuk menyelesaikan masalah dengan menggunakan pengetahuan, keterampilan, dan pemahaman yang dimilikinya sehingga masalah tersebut menjadi bukan masalah lagi baginya.<sup>26</sup>

Penyelesaian masalah dalam kegiatan pembelajaran termasuk dalam penyelesaian masalah secara ilmiah. Hal ini disebabkan karena penyelesaian masalah dalam kegiatan pembelajaran dilandasi proses berpikir rasional dan melalui proses deduksi maupun induksi. Penyelesaian masalah menjadi sebuah strategi yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Untuk melaksanakan strategi tersebut, dibutuhkan materi pembelajaran yang tidak hanya terbatas pada buku, tetapi juga diperoleh dari peristiwa yang terjadi dalam masyarakat atau lingkungan. Hal ini diharapkan dapat memudahkan siswa untuk memahami materi yang diberikan.<sup>27</sup> Menurut John Mason yang dikutip oleh Nurhanuawati bahwa ada tiga tahapan yang dialami seseorang dalam memecahkan masalah yaitu, tahapan entry, tahapan attack dan tahapan review.<sup>28</sup>

Berdasarkan beberapa penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah adalah tindakan mengatasi masalah matematika

<sup>25</sup> Mohammad Archi Mauluya, *Paradigma Pembelajaran Matematika Berbasis NTCM*, (Malang: IRDH, 2020), hlm. 20

<sup>26</sup> Kusaeri, *Pengembangan Program Pembelajaran Matematika Studi Praktis dengan Pendekatan Problem Solving dan Ethnomatematika Budaya Sasa*, (Mataram: Sanabil, 2019), hlm. 27

<sup>27</sup> Aris Alfian, *Berpikir dan Kemampuan Matematika*, (Surabaya: JDS, 2020), hlm. 20.

<sup>28</sup> Nurhanurawati, "Berpikir Matematis Dalam Pemecahan Masalah", Yogyakarta: Graha Ilmu (2019), h.11

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



dengan cara menggunakan informasi yang diperlukan dan menjalankan operasi-operasi melalui proses kognitif.

## 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemecahan Masalah Matematika

Faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah, yaitu:

### a. Pengalaman awal

Pengalaman terhadap tugas-tugas menyelesaikan soal cerita atau soal aplikasi. Pengalaman awal seperti ketakutan (pobia) terhadap matematika dapat menghambat kemampuan siswa dalam memecahkan masalah. \

### b. Latar belakang matematika

Kemampuan siswa terhadap konsep-konsep matematika yang berbeda-beda tingkatnya dapat memicu perbedaan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah.

### c. Keinginan dan motivasi

Dorongan yang kuat dari dalam diri (internal), seperti menumbuhkan keyakinan saya “BISA” maupun eksternal, seperti diberikan soal-soal yang menarik, menantang, kontekstual dapat mempengaruhi hasil pemecahan masalah.

### d. Struktur Masalah

Struktur masalah yang diberikan kepada siswa (pemecahan masalah), seperti format secara verbal atau gambar, kompleksitas (tingkat kesulitan soal), konteks (latar belakang cerita atau tema), bahasa soal, maupun pola

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



masalah satu dengan masalah yang lain dapat mengganggu kemampuan siswa dalam memecahkan masalah.<sup>29</sup>

### 3. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Menurut John Dewey yang dikutip oleh Juariah indikator kemampuan pemecahan masalah sebagai berikut:

- a. Mengembangkan ilmu pengetahuan matematika yang dimiliki.
- b. Menyelesaikan soal yang ditemui dalam pembelajaran matematika.
- c. Menerapkan kemudian menyelesaikan berbagai macam strategi yang cocok untuk digunakan dalam pemecahan masalah.
- d. Mengamati kemudian mengembangkan proses pemecahan masalah matematis.<sup>30</sup>

Sedangkan menurut Polya yang dikutip Azzahra dan Heni Pujiastuti,

Indikator pemecahan masalah matematika sebagai berikut:

- a. Memahami masalah.
- b. Menyusun rencana penyelesaian.
- c. Melaksanakan rencana penyelesaian.
- d. Memeriksa kembali.<sup>31</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti menggunakan indikator kemampuan Polya karena indikator Polya sesuai dengan keadaan peserta didik. Karakteristik anak sekolah dasar yaitu pendidik harus menyediakan berbagai kegiatan sehingga peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Dari paparan di atas dikaitkan dengan empat aspek Polya yang menjadikan peserta

<sup>29</sup> Mohammad Archi Maulyda, *Loc. Cit*

<sup>30</sup> Kusaeri, *Op, Cit*, h.22.

<sup>31</sup> Aris Alfian, *Op, Cit*, h.21.



didik termotivasi untuk belajar karena memudahkan peserta didik dalam memahami konsep dan memecahkan masalah. Karena ciri-ciri peserta didik adalah realistik, rasa ingin tahu yang tinggi, demikian sesuai dengan teori Polya yaitu memahami masalah dengan memahami masalah dan menyusun rencana maka rasa ingin tahu peserta didik akan muncul dan rasa ingin belajar untuk menyelesaikan masalah dan menggali pengetahuan tentang konsep yang sudah dipelajari.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### C. Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita

Dalam belajar tidak pula luput adanya hambatan dan kesulitan. Proses yang demikian (kesulitan) dianggap karena munculnya pengertian. Oleh karena itu, maka setiap bentuk evaluasi yang baik sudah seharusnya membantu merealisasikan tujuan belajar yang dianut murid.<sup>32</sup> Suatu tes yang baik akan memiliki tingkat kesukaran yang seimbang. Pengertian seimbang dalam kaitan ini dapat dilihat dari dua sisi. Pertama berkaitan dengan proporsi penyebaran soal sulit, sedang, mudah. Kedua, berkaitan dengan kemampuan siswa yang dimaksud oleh tes tersebut. Seorang guru bisa keliru mengambil keputusan, karena soal yang diberikan terlalu sulit atau terlalu mudah. Di sini perlunya kita menimbang tingkat kesukaran soal yang digunakan baik secara rasional maupun secara empirik. Mengenai proporsi penyebaran soal, memang tidak ada kriteria yang pasti, namun lazimnya soal-soal yang memiliki tingkat kesukaran lebih banyak daripada yang sulit atau yang

<sup>32</sup> Asrul, Rusydi Ananda dan Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran*, (Medan: Citapustaka Media, 2015), hlm. 11.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mudah. Sebagai contoh, sebuah tes sebaiknya memiliki proporsi penyebaran sebagai berikut: 25 % sulit, 50 % sedang, dan 25 % mudah.<sup>33</sup>

Penyebab siswa kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita adalah kurangnya keterampilan siswa dalam menterjemahkan kalimat sehari-hari ke dalam kalimat matematika. Hal ini karena siswa belum cukup memiliki gambaran yang jelas khususnya cara mengaitkan antara keadaan real/nyata yang mereka temukan sehari-hari dengan kalimat matematika yang sesuai. Mungkin pula hal itu terjadi karena siswa kurang terlibat aktif secara mental (aktif mendayagunakan pikirannya) dalam pemecahan masalah.<sup>34</sup> Menurut Sumantri kesulitan belajar siswa mencakup pengertian yang luas, diantaranya:

1. *Learning Disorder* atau kekacauan belajar adalah keadaan di mana proses belajar seseorang terganggu karena timbulnya respon yang bertentangan. Pada dasarnya, yang mengalami kekacauan belajar, potensi dasarnya tidak dirugikan, akan tetapi belajarnya terganggu atau terhambat oleh adanya respons-respons yang bertentangan, sehingga hasil belajar yang dicapainya lebih rendah dari yang dimilikinya;
2. *Learning Disfunction* merupakan gejala di mana proses belajar yang dilakukan siswa tidak berfungsi dengan baik, meskipun sebenarnya siswa tersebut tidak menunjukkan adanya sub normalitas mental, gangguan alat indra, atau gangguan psikologis lainnya;

<sup>33</sup> Inana, Rahmatullah dan Muhammad Hasan, *Evaluasi Pembelajaran Teori dan Praktek*, (Makassar: Media Group, 2021), hlm .46

<sup>34</sup> Marsudi, dkk, *Op, Cit*, hlm. 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. *Under Achiever* mengacu kepada siswa yang sesungguhnya memiliki tingkat potensi intelektual yang tergolong di atas normal, tetapi prestasinya tergolong rendah;
4. *Slow Learner* atau lambat belajar adalah siswa yang lambat dalam proses belajar, sehingga ia membutuhkan waktu yang lebih lama dibandingkan sekelompok siswa yang memiliki taraf potensi intelektual yang sama;
5. *Learning Disabilities* atau ketidakmampuan belajar mengacu pada gejala di mana siswa tidak mampu belajar atau menghindari belajar, sehingga hasil belajar di bawah potensi intelektualnya.<sup>35</sup>

Penyebab kesulitan belajar matematika yang sering dialami siswa yaitu sebagai berikut:<sup>36</sup>

1. Fakta

Fakta merupakan perjanjian atau pemufakatan yang dibuat dalam matematika, misalnya lambang, nama, istilah, serta perjanjian. Kesulitannya yang sering dialami siswa karena matematika penuh dengan simbol atau lambang, serta istilah-istilah yang asing di telinga mereka, sehingga sulit bagi siswa untuk menerima simbol serta istilah yang baru mereka dengar.

- Konsep

Konsep merupakan pengertian abstrak yang memungkinkan seseorang menggolong-golongkan objek atau peristiwa. Pada aspek kognitif merupakan aspek yang berkaitan dengan nalar atau proses berpikir, yaitu

<sup>35</sup> Mohamad Syarif Sumantri, Strategi Pembelajaran Teori & Praktik di Tingkat Pendidikan Sekolah Dasar, (Jakarta: Rajagrafindo, 2015), hlm. 16

<sup>36</sup> Rora Rizki Wandini, *Op, Cit*, hlm. 20.

kemampuan dan aktivitas otak untuk mengembangkan kemampuan rasional. Dalam aspek kognitif mencakup hal pengetahuan yang mengacu pada kemampuan untuk mengingat materi yang telah dipelajari mulai dari awal hingga akhir. Juga kemampuan mengingat konsep proses, metode serta struktur. Pemahaman suatu hal yang telah dipelajari.

#### Prinsip

Prinsip yaitu pernyataan yang menyatakan berlakunya suatu hubungan antara beberapa konsep. Pernyataan itu dapat menyatakan sifat-sifat suatu konsep, atau hukum-hukum atau teorema atau dalil yang berlaku dalam konsep itu. Prinsip dalam matematika dapat berupa teorema atau dalil. Teorema adalah suatu pernyataan matematika yang dirumuskan secara logika dan dibuktikan.. Hubungannya dalam kesulitan belajar matematika, umumnya siswa hanya mengetahui rumus dan cara mengerjakannya, tetapi mereka tidak paham bagaimana rumus tersebut terbentuk serta kegunaan dari mempelajari materinya serta rumus tersebut.

#### Skill

Skill merupakan prosedur mempercepat pengerjaan, namun tetap di dasari logika yang benar. Prosedur dalam matematika adalah langkah atau urutan atau cara yang digunakan untuk menyelesaikan tugas-tugas matematika yang mencakup langkah demi langkah dalam melakukan tugas. Hubungannya dalam kesulitan belajar matematika adalah siswa yang lambat dalam menggunakan operasi dan prosedur, maka akan menghambat pengerjaan kemampuannya dalam memecahkan matematika.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesulitan-kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita, secara garis besar dapat dikelompokkan sebagai berikut.

1. Kesulitan dalam memahami masalah (soal), yaitu kesulitan dalam menentukan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam soal.
2. Kesulitan dalam menyusun rencana penyelesaian, yaitu kesulitan dalam menerjemahkan soal cerita ke dalam model (kalimat) matematika.
3. Kesulitan dalam menyelesaikan rencana, yaitu kesulitan dalam menyelesaikan model (kalimat) matematika.
4. Kesulitan dalam melihat (mengecek) kembali hasil yang telah diperoleh.
5. Kesulitan dalam menginterpretasikan jawaban tersebut terhadap situasi permasalahan yang terdapat dalam soal.<sup>37</sup>

Menurut Sudjana kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa dalam mengerjakan soal-soal matematika dapat diidentifikasi menjadi beberapa aspek, seperti bahasa, imajinasi, prasyarat, tanggapan, dan terapan.<sup>38</sup>

- a. Aspek bahasa, Aspek bahasa merupakan kesulitan dan kekeliruan siswa dalam menafsirkan kata-kata atau simbol-simbol dan bahasa yang digunakan dalam matematika.
- b. Aspek imajinasi, Aspek imajinasi merupakan kesulitan dan kekeliruan siswa dalam imajinasi (spasial) dalam dimensi-dimensi tiga yang berakibat salah dalam mengerjakan soal-soal matematika.

<sup>37</sup> Marsudi Rahardjo dan Astuti Waluyati, *Loc, Cit*

<sup>38</sup> Rifan Ayarsha, Analisis Kesalahan Siswa dalam Mengerjakan Soal Matematika Berdasarkan Kriteria Watson, hal. 1



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Aspek prasyarat, Aspek prasyarat merupakan kesalahan dan kekeliruan siswa dalam mengerjakan soal matematika karena bahan pelajaran yang sedang dipelajari siswa belum dikuasai.
- d. Aspek tanggapan, Aspek tanggapan merupakan kekeliruan dalam penafsiran atau tanggapan siswa terhadap konsepsi, rumus-rumus, dan dalil-dalil matematika dalam mengerjakan soal matematika.
- e. Aspek terapan, Aspek terapan merupakan kekeliruan siswa dalam menerapkan rumus-rumus dan dalil-dalil matematika dalam mengerjakan soal matematika

**D. Materi Materi aljabar**

Pada bab sebelumnya kalian telah mempelajari perkalian suatu bilangan bulat, yaitu penjumlahan berulang dari bilangan bulat tersebut.

Misalnya:

$$3 \times 4 = 4 + 4 + 4$$

$$4 \times 5 = 5 + 5 + 5$$

$$62 = 6 \times 6 \times 6$$

Apabila bentuk perkalian di atas diuraikan dalam materi aljabar maka diperoleh bentuk-bentuk sebagai berikut

$$3 \times \alpha = \alpha + \alpha + \alpha = 3\alpha$$

$$4 \times x = x + x + x + x = 4x$$

$$4 \times p = p + p + p + p = 4p$$

$$Y^a = y \times y \times y \dots$$

Bentuk-bentuk  $3a$ ,  $4x$ ,  $y^3$ ,  $5x^2 + 4$ , dan sebagainya disebut materi aljabar.

Suatu materi aljabar memuat huruf dan bilangan. Huruf ini disebut variabel.



Bilangan pada materi aljabar yang mengandung variabel, disebut koefisien, sedangkan bilangan yang tidak mengandung variabel disebut konstanta.

Misal:

1. Pada materi aljabar  $3a$ , 3 disebut koefisien  $a$  dan  $a$  disebut variabel.
2. Pada materi aljabar  $2n + 5$ , 2 disebut koefisien  $n$ ,  $n$  disebut variabel, dan 5 disebut konstanta.

Perhatikan ilustrasi berikut.

Banyak boneka Rika 5 lebihnya dari boneka Desy. Jika banyak boneka Desy dinyatakan dengan  $x$  maka banyak boneka Rika dinyatakan dengan  $x + 5$ .

Jika boneka Desy sebanyak 4 buah maka boneka Rika sebanyak 9 buah. Bentuk seperti  $(x + 5)$  disebut materi aljabar. Materi aljabar adalah suatu bentuk matematika yang dalam penyajiannya memuat huruf-huruf untuk mewakili bilangan yang belum diketahui.

Materi aljabar dapat dimanfaatkan untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Hal-hal yang tidak diketahui seperti banyaknya bahan bakar minyak yang dibutuhkan sebuah bus dalam tiap minggu, jarak yang ditempuh dalam waktu tertentu, atau banyaknya makanan ternak yang dibutuhkan dalam 3 hari, dapat dicari dengan menggunakan aljabar.

### E. Kerangka Berpikir

Matematika merupakan salah satu pelajaran yang harus dipahami oleh siswa. Hal ini disebabkan karena penggunaan konsep matematika dalam menyelesaikan masalah sangat dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari. Sehubungan dengan itu, kecerdasan logis matematis adalah suatu kemampuan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Saarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



untuk mempelajari sesuatu yang membutuhkan daya abstraksi, perhitungan secara matematis, pola berpikir logis, ketajaman dalam pola-pola, bernalar secara ilmiah. Kecerdasan logis matematis dibagi menjadi 3 tingkatan yaitu tinggi, sedang, rendah. Kecerdasan logis matematis setiap individu memiliki tingkatan yang berbeda-beda, dengan kecerdasan logis matematis yang dimiliki oleh siswa dapat mempengaruhi siswa dalam proses menyelesaikan permasalahan matematika dan menyebabkan perbedaan proses pemecahan masalah yang dilakukan oleh setiap siswa. Proses pemecahan masalah yang berbeda-beda menyebabkan perbedaan pada kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh siswa.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan langkah pemecahan masalah Polya untuk memahami posisi kekeliruan yang dilakukan oleh siswa. Langkah dalam pemecahan masalah Polya. Langkah-langkah penyelesaian menurut Polya yaitu memahami masalah, merencanakan langkah penyelesaian, menjalankan rencana yang disusun, dan mengoreksi hasil yang diperoleh.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kesalahan siswa dalam memecahkan masalah kecepatan, jarak dan waktu. Siswa diberikan soal tes kecerdasan logis matematis untuk mengetahui tingkat kecerdasan logis matematis siswa. Selanjutnya diberikan soal pemecahan masalah materi kecepatan, jarak dan waktu. Dipilih satu siswa setiap kelompok tingkat kecerdasan logis matematis untuk selanjutnya dilakukan wawancara untuk mengetahui kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam memecahkan permasalahan kecepatan, jarak dan waktu. Secara garis besar kerangka berpikir dalam penelitian ini dapat dilihat sebagaimana berikut ini.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Penelitian yang Relevan

Pertama, dengan judul “Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Ditinjau dari Kemampuan Verbal pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah Se-Kota Makassar”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan-kemampuan verbal dan kemampuan menyelesaikan soal cerita serta untuk mengetahui pengaruh kemampuan-kemampuan verbal terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Se-Kota Makassar. Jenis penelitian ini adalah *ex-post facto* yang bersifat kausalitas. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Se-Kota Makassar sebanyak 1048 siswa yang tersebar di dalam 10 sekolah dan jumlah sampel sebanyak 145 siswa dengan teknik pengambilan sampel yaitu *stratified cluster random sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes masing- masing variable dengan teknik analisis data yang digunakan adalah statistika deskriptif dan analisis infrensial (*Analisis Correlation dan Analisis Regression*). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Tingkat kemampuan verbal siswa berada pada kategori sedang dengan nilai rata-rata 51,83; (2) Tingkat kemampuan menyelesaikan soal cerita siswa berada pada kategori sedang dengan nilai rata- rata 70,62; (3) Kemampuan verbal memiliki korelasi/hubungan dengan kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika dengan besar hubungan 67,5%; (3) Kemampuan verbal berpengaruh positif terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita dengan pengaruh sebesar 42% sedangkan sisanya sebesar 58% dipengaruhi oleh variabel lain di luar model. Kemampuan verbal berpengaruh positif terhadap kemampuan menyelesaikan soal

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



cerita siswa, hal tersebut dapat diartikan bahwa semakin baik atau semakin tinggi kemampuan verbal yang dimiliki oleh siswa maka kemampuan menyelesaikan soal cerita siswa tersebut akan semakin baik atau semakin tinggi. verbal yang dimiliki oleh siswa maka kemampuan menyelesaikan soal cerita siswa tersebut akan semakin baik atau semakin tinggi.<sup>39</sup>

Skripsi berjudul “Analisis Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Matematika Bentuk Cerita di Kelas VII MTs. Negeri Bandar T.A. 2017/2018” memiliki kesamaan dengan penelitian yaitu sama-sama meneliti kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kemampuan siswa memahami masalah soal cerita pada materi SPLDV kategori sangat tinggi. Hal ini ditunjukkan dari kalkulasi butir pertanyaan dengan jumlah seluruh siswa yaitu sejumlah 88 butir pertanyaan terdapat 77 butir pertanyaan dijawab benar yaitu dengan menuliskan apa yang diketahui danditanya. Kemampuan siswa merencanakan strategi penyelesaian soal cerita pada materi SPLDV kategori sangat tinggi. Hal ini ditunjukkan dari kalkulasi butir pertanyaan dengan jumlah seluruh siswa yaitu sejumlah 88 butir pertanyaan terdapat 72 butir pertanyaan dijawab benar yaitu dengan menyusun model matematika. Kemampuan siswa melaksanakan strategi penyelesaian soal cerita pada materi SPLDV kategori cukup. Hal ini ditunjukkan dari kalkulasi butir pertanyaan dengan jumlah seluruh siswa yaitu sejumlah 88 butir pertanyaan terdapat 45 butir pertanyaan dijawab benar yaitu dengan menyelesaikan model matematika. Kemampuan siswa membuktikan kebenaran hasil dan menginterpretasikannya

<sup>39</sup> Wahyuddin dan Muhammad Ihsan, 2016. Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Ditinjau dari Kemampuan Verbal pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah Se-Kota Makassar. *Suska Journal of Mathematics Education*, (2016), Vol. 2, No. 2

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



dalam penyelesaian soal cerita pada materi SPLDV kategori kurang. Hal ini ditunjukkan dari kalkulasi butir pertanyaan dengan jumlah seluruh siswa yaitu sejumlah 88 butir pertanyaan terdapat 29 butir pertanyaan dijawab benar yaitu dengan membuktikan kebenaran jawaban dan menginterpretasikannya dalam penyelesaian soal cerita.<sup>40</sup>

Ketiga, dengan judul “Analisis Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Materi SPLTV Dikaji Berdasarkan Tingkat Motivasi Belajar”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Kemampuan menyelesaikan soal cerita siswa dengan tingkat motivasi belajar tinggi yang diwakili oleh dua siswa yang telah terpilih untuk mengerjakan tes kemampuan menyelesaikan soal cerita dapat disimpulkan bahwa kedua siswa mampu dalam memahami masalah secara lisan, kedua siswa mampu menyusun rencana penyelesaian, namun pada tahap melaksanakan rencana penyelesaian satu diantara siswa tersebut tidak melaksanakan rencana penyelesaian sesuai dengan rencana yang telah disusunnya untuk menyelesaikan model matematika. kemudian tahap memeriksa kembali siswa mampu memeriksa kembali akan tetapi satu diantara siswa ketika memeriksa kembali memperoleh hasil yang tidak sesuai. Hal ini disebabkan siswa terbiasa menghafal langkah penyelesaian tanpa memahaminya serta kurang telitinya siswa dalam menghitung;(2) Kemampuan menyelesaikan soal cerita siswa dengan tingkat motivasi belajar sedang yang diwakili oleh dua siswa yang telah terpilih untuk mengerjakan tes kemampuan menyelesaikan soal cerita dapat disimpulkan bahwa kedua siswa mampu dalam memahami masalah secara

<sup>40</sup> Nur Syahidah Ayu. Skripsi. Analisis Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Matematika Bentuk Cerita di Kelas VII MTs. Negeri Bandar T.A. 2017/2018, 2018, Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





lisis maupun tulisan, kedua siswa mampu menyusun rencana penyelesaian, kedua siswa juga mampu melaksanakan rencana penyelesaian, namun tahap memeriksa kembali satu diantara siswa tidak memeriksa kembali serta tidak menuliskan kesimpulan. Hal ini disebabkan siswa terbiasa menghafal langkah penyelesaian dan kurang dalam membagi waktu untuk menyelesaikan soal; (3) Kemampuan menyelesaikan soal cerita dengan tingkat motivasi belajar rendah yang diwakili oleh dua siswa yang terpilih untuk mengerjakan tes kemampuan menyelesaikan soal cerita diperoleh kesimpulan dari dua soal tes kemampuan menyelesaikan soal cerita siswa soal no 1 hanya dapat diselesaikan oleh satu orang tetapi tidak sampai tahap memeriksa kembali, kemudian soal no 2 tidak dapat diselesaikan oleh kedua siswa tersebut. Hal ini disebabkan oleh siswa belum memahami masalah, tidak terbiasa dengan operasi hitung bilangan selain bilangan bulat, tidak terbiasa dengan soal-soal yang selain diberikan di sekolah, tidak mau mencoba, serta tidak memahami maksud dari metode yang akan digunakan<sup>41</sup>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>41</sup> Putri Hardianti, 2019, Analisis Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Materi SP, TV Dikaji Berdasarkan Tingkat Motivasi Belajar, Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Untan Pontianak



### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif yaitu suatu metode penelitian yang berusaha untuk mendeskripsikan atau menggambarkan suatu gejala, peristiwa, atau keadaan yang sedang diteliti secara mendalam.<sup>42</sup> Penelitian deskriptif kualitatif, deskriptif yaitu suatu rumusan masalah yang memandu penelitian untuk mengeksplorasi atau memotret situasi sosial yang akan diteliti secara menyeluruh, luas dan mendalam. Menurut Bogdan dan Taylor yang dikutip oleh Lexy.J. Moleong, pendekatan kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.<sup>43</sup> Penelitian kualitatif berfokus pada fenomena sosial, pemberian suara pada perasaan dan persepsi dari partisipan di bawah studi.

Sementara itu, Sugiyono mengemukakan bahwa penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah dimana peneliti sebagai instrumen kunci, pengambilan sampel sumber data dilakukan secara purposive dan snowball, teknik pengumpulan dengan triangulasi (gabungan),

<sup>42</sup> Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. (Jakarta:Prenada Media Group,2010),hlm.197.

<sup>43</sup> Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*(Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, 2007), h.4.



analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian lebih menekankan makna dari pada generalisasi.<sup>44</sup>

Dalam penelitian ini, peneliti mendeskripsikan kemampuan siswa memecahan masalah dalam menyelesaikan masalah pada soal cerita materi aljabar untuk siswa SMP/MTs. Data yang dihasilkan berupa kata-kata yang diperoleh dari hasil tes, wawancara dan dokumentasi.

### B. Lokasi Penelitian

Penelitian dilaksanakan Di SMP IT Insan Utama, Jalan Karya/Ikhlas No. 224 Tuah Karya Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru Riau.

### C. Waktu Penelitian

Adapun waktu penelitian ini penulis lakukan selama 1 bulan yakni Bulan Mei-juni 2023 di Kelas VII SMP IT Insan Utama Pekanbaru.

### D. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP IT Insan Utama tahun pelajaran 2022/2023. Sampel sumber data diambil secara *purposive sampling* yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan-pertimbangan tertentu. Pemilihan subjek penelitian ini didasari oleh beberapa pertimbangan, yaitu: (1) siswa kelas semester genap yang sudah memiliki pengalaman belajar yang cukup tentang materi yang akan diteliti, sehingga diharapkan dapat berkomunikasi lebih baik di bidang matematika; dan (2) lebih mudah diwawancarai untuk memperoleh data akurat yang dibutuhkan pada penelitian ini.

<sup>44</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 15





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## D. Desain Penelitian

Desain yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus. Studi Kasus ialah suatu serangkaian kegiatan ilmiah yang dilakukan secara intensif, rinci dan mendalam tentang suatu program, peristiwa, dan aktivitas, baik pada tingkat perorangan, sekelompok orang, lembaga, atau organisasi untuk memperoleh pengetahuan mendalam tentang peristiwa tersebut. Biasanya, peristiwa yang dipilih yang selanjutnya disebut kasus adalah hal yang actual (*real-life events*), yang sedang berlangsung, bukan sesuatu yang sudah lewat.<sup>45</sup>

Studi kasus biasanya spesifik, namun bukan berarti tidak dapat diterapkan pada proses sosial yang lebih luas. Penelitian studi kasus terdiri dari penyelidikan yang terperinci, seringkali data dikumpulkan pada periode waktu, fenomena dan konteks tertentu yang tujuannya untuk memberikan analisis tentang konteks dan proses yang berkaitan dengan isu teoritis yang sedang dipelajari. Fenomena ini tidak dapat dipisahkan dari konteksnya, tetapi menjadi menarik ketika tujuannya memahami perilaku yang dipengaruhi oleh konteks tertentu. Studi kasus tidak perlu menggambarkan individu, peristiwa atau proses tertentu secara akurat, karena tujuan utamanya untuk meningkatkan pembelajaran. Studi kasus dapat berupa ilustrasi dan meskipun berasal dari pengamatan studi kasus tidak selalu sesuai dengan metodologi penelitian tertentu.

## F. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data yang dipakai yaitu tes dan wawancara. Teknik ini memperoleh data yang cenderung data kualitatif, analisis

<sup>45</sup> Mudjia Rahardjo, 2017. Studi kasus dalam penelitian kualitatif: konsep dan prosedurnya. Bandung: Alfabeta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif bersifat untuk memahami makna, memahami keunikan, mengkonstruksikan fenomena. Adapun teknik yang dilakukan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Teknik Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.<sup>46</sup>

Penelitian ini menggunakan tes prestasi hasil belajar, yaitu tes yang disusun secara terencana untuk mengungkap informasi subjek atau bahan-bahan yang telah diajarkan.<sup>47</sup> Jenis tes yang digunakan adalah tes tertulis dalam bentuk soal cerita.

#### 2. Teknik Wawancara

Menurut Moleong, wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara (*interviewee*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.<sup>48</sup>

Wawancara dilakukan satu persatu secara bergantian sehingga peneliti mudah menyimpulkan kemampuan pemecahan masalah matematis setiap siswa dalam menyelesaikan butir soal. Wawancara dilakukan untuk menggali

<sup>46</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h.266

<sup>47</sup> Saifuddin Azwar, *Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar* (Edisi 2), (Bandung: Pustaka Pelajar, 2007), h. 9

<sup>48</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 186.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Informasi lebih tentang kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diperoleh melalui tes.

### 1. Instrumen Pengumpulan Data

Menyusun instrument merupakan langkah terpenting dalam pola sebuah penelitian instrument berfungsi sebagai alat bantu untuk mengumpulkan data yang diperlukan dalam penelitian. Adapun instrument yang digunakan adalah sebagai berikut:

#### 1. Soal Tes

Instrumen tes yang digunakan dalam penelitian ini berupa soal untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang berbentuk uraian. Soal tersebut dibuat berdasarkan indikator kemampuan pemecahan masalah matematis yang digunakan dalam penelitian. Adapun materi yang digunakan dalam penyusunan soal adalah materi aljabar. Soal tes digunakan untuk memperoleh data pemecahan masalah siswa yang selanjutnya dikategorikan berdasarkan tingkat tinggi, sedang dan rendah.<sup>49</sup>

Tabel III.1 Kriteria Pengelompokan Siswa berdasarkan KPM

No	Kriteria	Ketagori Penilaian
1	$KPM \geq \bar{X} + S$	Tinggi
2	$\bar{X} - SD < KPM < \bar{X} + S$	Sedang
3	$\bar{X} - S \leq KPM$	Rendah

Dalam penyusunan soal tes, perlu memperhatikan kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran, kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemecahan masalah, serta kesesuaian soal dengan

<sup>49</sup> Arunia Eka Lestari, M. Ridwan Yudhanegara, Penelitian Pendidikan Matematika, (Bandung: Remaja Aditama, 2018) hlm. 233



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

indikator soal. Untuk menguji validitas soal tes dilakukan oleh 2 ahli (validator) yang memahami soal tes kemampuan pemecahan masalah matematis.

Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat keandalan atau keshahihan (ketepatan) suatu alat ukur. Suatu soal dikatakan valid apabila soal-soal tersebut mengukur apa yang semestinya diukur.<sup>50</sup> Dalam melakukan validitas isi butir instrumen, peneliti menggunakan rumus Aiken. Adapun rumusnya sebagai berikut<sup>51</sup>:

$$V = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

**Keterangan**

- $V$  : Indeks kesepakatan rater
- $s$  :  $r - I_0$
- $r$  : Skor kategori pilihan rater (ahli)
- $I_0$  : Skor terendah dalam kategori penyekoran
- $n$  : Banyaknya rater
- $c$  : Banyaknya kategori yang dipilih rater

Selanjutnya dari hasil perhitungan indeks  $V$  tersebut, suatu butir soal tes dapat dikategorikan berdasarkan indeksinya dengan kategori yang dapat dilihat pada table berikut:

**Tabel III.1** Kriteria Validitas Instrumen Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Indeks Aiken $V$	Kategori Validitas Isi
$Indeks \leq 0,4$	Rendah
$0,4 < Indeks < 0,8$	Sedang
$Indeks \geq 0,8$	Tinggi

<sup>50</sup> Riduwan. Belajar Mudah Penelitian. Bandung: Alfabeta. 2012. h. 97

<sup>51</sup> Heri Retnawati, *Analisis Kualitatif Instrumen Penelitian* (Panduan Peneliti, Mahasiswa, dan Psikometrian), (Yogyakarta: Parama Publishing, 2016), hlm. 18.

Setelah tes dinyatakan valid, maka dilanjutkan dengan pemberian soal tes kemampuan pemecahan masalah matematis tersebut kepada siswa. Skor kemudian dicari nilai akhirnya dengan menggunakan rumus di bawah ini:<sup>52</sup>

$$N = \frac{R}{SM} \times 100$$

**Keterangan**

- N* : Nilai akhir yang dicari
- R* : Skor mentah yang diperoleh siswa
- SM* : Skor maksimum ideal dari tes

Nilai akhir yang diperoleh dari perhiungan digunakan untuk mengelompokkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sesuai dengan kategori pada table berikut ini:<sup>53</sup>

**Tabel III.2** Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa

Interval	Kategori
$71 < N \leq 100$	Tinggi
$00 < N \leq 71$	Sedang
$N \leq 50$	Rendah

**2. Pedoman Wawancara**

Pedoman wawancara digunakan sebagai acuan dalam melakukan wawancara kepada subjek penelitian setelah menyelesaikan soal tes kemampuan menyelesaikan soal cerita yang diberikan. Pedoman wawancara ini bersifat semi terstruktur. Wawancara semi terstruktur menurut Sugiyono dalam pelaksanaannya

<sup>52</sup> Ngalm Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 102

<sup>53</sup> *Ibid.*,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



lebih bebas dibandingkan dengan wawancara terstruktur.<sup>54</sup> Tujuan dari wawancara jenis ini adalah untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka, di mana pihak yang diajak wawancara diminta pendapat dan idenya.

#### H. Teknik Analisis Data

Analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi tahap yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Masing-masing tahap akan diuraikan sebagai berikut:

##### 1. *Data Reduction* (Reduksi Data)

Reduksi data adalah suatu kegiatan memilah-milah data yang ditemukan selama penelitian dan transformasi data mentah yang diperoleh dari catatan lapangan yang penting. Kegiatan mereduksi data ini dilakukan pada awal kegiatan penelitian sampai dilanjutkan selama kegiatan pengumpulan data dilakukan untuk memperoleh informasi yang jelas sehingga peneliti dapat menarik kesimpulan yang dapat dipertanggung jawabkan. Reduksi data yang dilakukan oleh peneliti adalah mereduksi data dari masalah soal cerita yang dikerjakan oleh siswa serta mereduksi. Hal ini dilakukan dengan pertimbangan masalah tersebut telah mewakili secara keseluruhan dari penyelesaian soal cerita matematika siswa. Kemudian mereduksi masalah yang kiranya dapat mewakili secara keseluruhan dari kemampuan menyelesaikan soal cerita.

##### 2. *Data Display* (Penyajian Data)

<sup>54</sup> Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. 320.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyajian data merupakan proses penyusunan informasi yang telah diperoleh secara sistematis untuk memperoleh kesimpulan dari data yang ditemukan selama penelitian dan pengambilan tindakan. Dengan penyajian data ini, akan memudahkan peneliti untuk memahami tentang apa yang terjadi, merencanakan kerja/tindakan selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami. Data disajikan dalam bentuk uraian singkat. Penyajian data dalam penelitian ini meliputi:

- a. Penyajian hasil tes pekerjaan siswa
- b. Penyajian hasil dari wawancara

Dari hasil penyajian data dilakukan analisis kemudian disimpulkan untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian ini.

3. *Conclusion Drawing/verification* (Penarikan Kesimpulan) Pada tahap ini, peneliti membandingkan data yang telah diperoleh selama penelitian, yaitu hasil pekerjaan siswa dengan hasil wawancara sehingga dapat ditarik kesimpulan bagaimana siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika. Penarikan kesimpulan harus berdasarkan dari hasil analisis data, yang berasal dari tes dan wawancara, catatan lapangan, dokumentasi, dan lain-lain yang didapatkan pada saat melaksanakan penelitian di lapangan.

**I. Prosedur Penelitian**

Tahapan penelitian dalam penelitian ini dibagi menjadi 3 tahapan, yaitu: tahap persiapan, tahap pelaksanaan, tahap akhir. Uraian dari masing-masing tahap adalah sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Tahap Persiapan Kegiatan yang dilakukan peneliti dalam tahap persiapan adalah sebagai berikut
- Menyusun rancangan penelitian, yaitu konteks penelitian atau latar belakang diadakannya penelitian, fokus penelitian, rancangan pengumpulan data, rancangan analisis data dan rancangan pengecekan keabsahan data.
  - Mempersiapkan surat pengantar dari UIN Suska yang menyatakan bahwa mahasiswa yang bersangkutan mohon ijin untuk melaksanakan penelitian.
  - Mengajukan surat permohonan ijin penelitian kepada pihak sekolah, dalam penelitian adalah SMP IT Insan Utama.
  - Konsultasi dengan kepala sekolah, waka kurikulum, dan guru bidang studi matematika di SMP IT Insan Utama dalam rangka observasi untuk mengetahui aktifitas siswa dan kondisi dari tempat atau objek penelitian.
  - Konsultasi dengan guru matematika terkait waktu pelaksanaan penelitian.
  - Menentukan subjek penelitian.
  - Menyusun instrumen tes dan wawancara.
  - Validasi instrumen tes dan wawancara kepada ahli.
2. Tahap Pelaksanaan Adapun kegiatan yang dilakukan oleh peneliti pada tahap pelaksanaan ini adalah sebagai berikut:
- Melaksanakan pengumpulan data dengan memberikan tes yang sudah dipersiapkan kepada siswa.
  - Melakukan pengamatan pada saat tes berlangsung.



- c. Menganalisis hasil penyelesaian tes siswa untuk mengetahui tingkat kemampuan pemecahan masalah siswa menyelesaikan soal cerita berdasarkan indikator siswa yang telah ditetapkan.
- d. Menentukan subjek penelitian yang akan diwawancarai.
- e. Melakukan wawancara terhadap subjek yang telah ditentukan untuk mengetahui lebih dalam mengenai kemampuan pemecahan masalah siswa menyelesaikan soal cerita.

### 3. Tahap Akhir

Adapun kegiatan yang dilakukan oleh peneliti pada tahap akhir adalah sebagai berikut:

- a. Menganalisis data, membahas dan menyimpulkan.
- b. Meminta surat bukti telah melaksanakan penelitian kepada kepala SMP IT Insan Utama.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan, dapat diambil kesimpulan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Penelitian menemukan pandangan siswa terhadap proses pemecahan masalah matematis pada soal cerita yang berbeda-beda. Dalam menjabarkan pendapat siswa, peneliti memaparkan pada 3 jenis pendapat siswa tentang proses pemecahan masalah pada soal cerita. *Pertama*, siswa yang menyukai soal cerita dan menganggap soal cerita mudah untuk diselesaikan. Pendapat seperti ini biasanya diungkapkan oleh siswa yang paham tahap-tahap penyelesaian masalah pada soal cerita. *Kedua*, siswa yang menyukai soal cerita tetapi merasa sulit untuk menyelesaikannya. Pendapat seperti ini diungkapkan oleh siswa yang tertantang dalam menyelesaikan soal cerita, akan tetapi berkenda pada proses perhitungan sehingga membuat siswa tersebut biasanya tidak sampai akhir dalam menyelesaikan soal cerita tersebut. *Ketiga*, siswa yang tidak suka dengan soal-soal berbentuk cerita dan menganggap soal cerita itu sangat sulit untuk dipecahkan. Pendapat seperti ini lebih sering diutarakan oleh siswa yang kurang suka membaca dan langkah-langkah penyelesaian yang panjang.
2. Berdasarkan temuan peneliti, tahap-tahap yang dilakukan siswa pada proses pemecahan masalah matematis pada soal cerita tergolong pada 3 kategori, yaitu kategori rendah, kategori sedang dan kategori tinggi. Pada kategori

rendah, siswa hanya melakukan satu tahap pemecahan masalah. Selanjutnya, pada kategori sedang siswa biasanya mampu melakukan 2 atau 3 langkah pemecahan masalah matematis. Sedangkan pada kategori tinggi, siswa melakukan ke empat tahap pemecahan masalah matematis sehingga mendapatkan hasil yang memuaskan.

3. Berdasarkan hasil analisa data penelitian mengenai kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam penyelesaian soal cerita dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa berbentuk dalam tiga kategori yaitu kategori kemampuan siswa tinggi, kategori kemampuan siswa sedang dan kemampuan siswa rendah. Siswa dengan kemampuan pemecahan masalah tinggi sudah mampu untuk menyelesaikan soal sesuai tahapan pemecahan masalah, sedangkan siswa dengan kemampuan sedang dan rendah masih mengalami kesulitan pada tahap menjalankan rencana penyelesaian dan memeriksa kembali jawaban yang telah diselesaikan.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah dilakukan peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru diharapkan memberikan soal-soal latihan pemecahan masalah serta membimbing siswa dan menekankan prose penyelesaian soal agar siswa lebih paham prosedur-prosedur apa yang seharusnya dilakukan untuk menjawab soal dalam bentuk pemecahan masalah matematika terutama soal-soal berbentuk cerita.

2. Siswa diharapkan agar lebih rajin dalam mengulangi soal-soal pemecahan masalah matematika dan untuk tidak segan menanyakan kepada guru apabila belum memahami langkah-langkah penyelesaiannya.
3. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian berdasarkan penelitian yang telah peneliti selesaikan, sehingga peneliti selanjutnya dapat mengatasi kurangnya pemahaman siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arief Aulia Rahman, 2018. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*, Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Abdur Rahman As'Ari, dkk, 2017. *Buku Guru Matematika*, Jakarta: Kementarian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Amalia, Bonita Hizra dan Agus Supriadi, 2018. Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berbentuk Cerita Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel, *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, Vol 2 No 1.
- Anissatul Mufarokah, 2013. *Strategi Dan Model-Model Pembelajaran*. Tulungagung: STAIN Tulungagung Press.
- Arnie Fajar. 2009. *Portofolio dalam Pembelajaran IPS*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ashlock, 2013. *Guiding Each Child's Learning of Mathematics*, Colombus: Bell Company.
- Aris Alfian, 2020. *Berpikir dan Kemampuan Matematika*, Surabaya: JDS.
- Asrul, Rusydi Ananda dan Rosnita, 2015. *Evaluasi Pembelajaran*, Medan: Citapustaka Media.
- David J Tunu, Farida Daniel dan Netty J.M. Gella, 2022. Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Ditinjau dari Gender. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 6 No. 2
- Denni Juni Priansa, 2019. *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran Inovatif, Kreatif, Dan Prestatif Dalam Memahami Peserta Didik*, Bandung: Pustaka Setia.
- E Ratnengsih, 2018. Pengaruh Phonological Awareness terhadap Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita Matematika Siswa Sekolah Dasar, *PEDAGOGIA : Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Hutuman, 2012. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Inana, Rahmatullah dan Muhammad Hasan, 2021. *Evaluasi Pembelajaran Teori dan Praktek*, Makassar: Media Group.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kusaeri, 2019. *Pengembangan Program Pembelajaran Matematika Studi Praktis dengan Pendekatan Problem Solving dan Ethnomatematika Budaya Sasa*, Mataram: Sanabil.
- Karunia Eka Lestari dan Muhammad Ridwan Yudhanegara, 2018. *Penelitian Pendidikan Matematik*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Lexy J. Meleong, 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung:PT. Remaja Rosdakary.
- Marsudi Raharjo, dkk, 2009. *Pembelajaran Soal cerita di SD*, Jakarta: Pusat Pengemabngan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Masykur, Abdul Halim Fathani, 2007. *Mathematical Intelligence*, Jogjakarta: PT.Ar-Ruzz Media.
- Marsudi Rahardjo dan Astuti Waluyati, 2011. *Pembelajarna Soal Cerita Operasi Hitung Campuran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Mohammad Archi Maulyda, 2020. *Paradigma Pembelajaran Matematika Berbasis NTCM*, (Malang: IRDH.
- Mas'ud Zein. 2011. Evaluasi Pembelajaran Analisis SoalEssay.Makalah dalam Bentuk PowerPoint (Tidak Diterbitkan).
- Mohamad Syarif Sumantri, 2015. *Strategi Pembelajaran Teori & Praktik di Tingkat Pendidikan Sekolah Dasar*, Jakarta: Rajagrafindo.
- Madjia Rahardjo, 2017. Studi kasus dalam penelitian kualitatif: konsep dan prosedurnya. Bandung: Alfabeta.
- Nurhanurawati, 2019. *Berpikir Matematis Dalam Pemecahan Masalah*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Nur Syahidah Ayu. 2018. Analisis Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Matematika Bentuk Cerita di Kelas VII MTs. Negeri Bandar T.A. 2017/2018, *Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*.
- Puji Hardianti, 2019, Analisis Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Materi SPLTV Dikaji Berdasarkan Tingkat Motivasi Belajar, *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Untan Pontianak*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rizki Wandini, 2019. *Pembelajaran Matematika untuk Calon Guru MI/SD*, Medan: Widya Puspita.

Rifan Ayarsha, 2018. Analisis Kesalahan Siswa dalam Mengerjakan Soal Matematika Berdasarkan Kriteria Watson.

R. Soedjadi, 2020. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia: Konstantitas Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan*, Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas.

Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sahidi dan Istarani, 2016. *Kompetensi dan Profesionalisme Guru IPA dan MTK*, Medan: Larispa.

Syaiful Bahri Djamarah, 2010. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta.

Suyono dan Hariyanto, Belajar dan Pembelajaran, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011

Sutisna, 2010, Analisis Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Yapia Parung Bogor, Bogor: *Skripsi UIN Syarif Hidayatullah*.

Sugiyono, 2018. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto, 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, jakarta: Rineka Cipta.

Suharsimi Arikunto. 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Safuddin Azwar, 2017. *Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar* (Edisi 2), Bandung: Pustaka Pelajar.

Tranto, 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, progresif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Tranto, 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.

Wati Susilawati, 2020. *Belajar dan Pembelajaran Matematika*, Jakarta: Insan Mandiri.

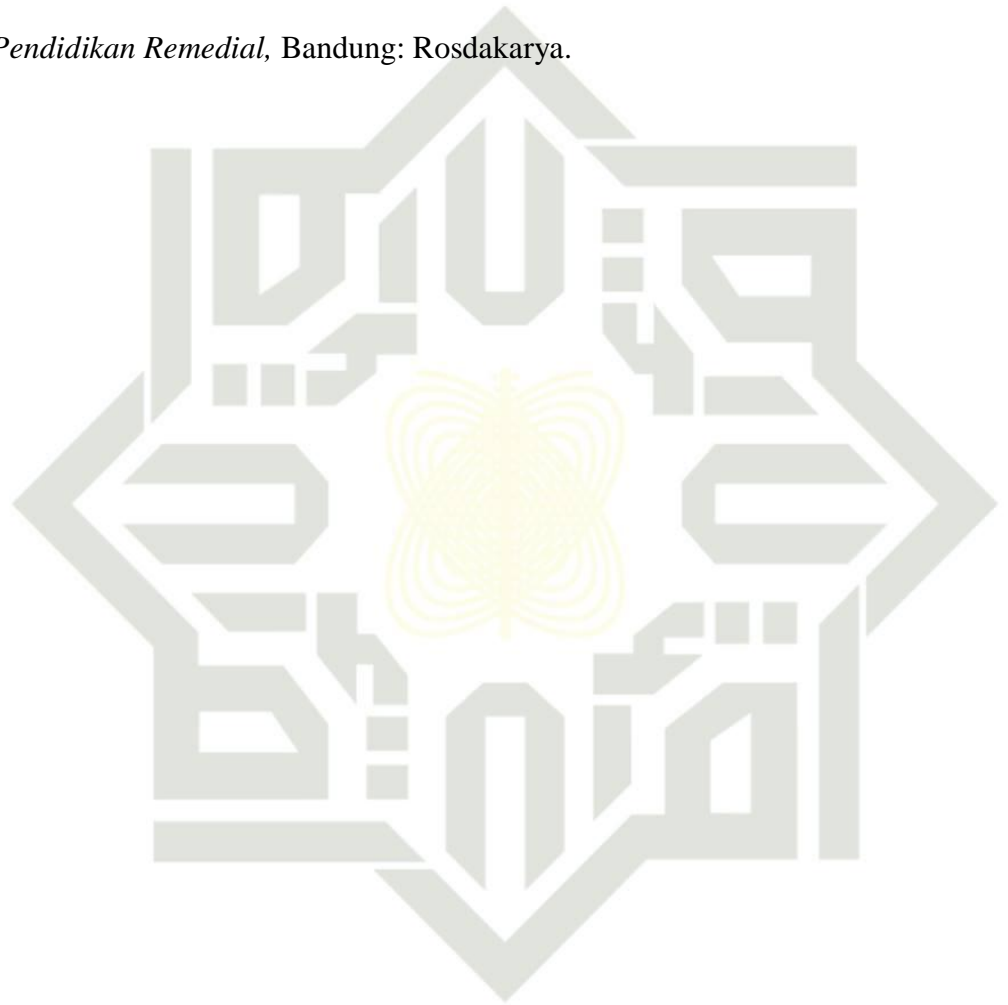




Wahyuddin, 2016. Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Ditinjau dari Kemampuan Verbal, *Jurnal Tadris Matematika*, No.2 Nopember.

Wahyuddin dan Muhammad Ihsan, 2016. Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Ditinjau dari Kemampuan Verbal pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah Se-Kota Makassar. *Suska Journal of Mathematics Education*, (2016), Vol. 2, No. 2.

Wahaya, 2018. *Pendidikan Remedial*, Bandung: Rosdakarya.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

**Lampiran 1.**

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS PENELITIAN**

No.	Nama Siswa	Kode
1	abdul muthalib	AM
2	Aidil	A
3	aira najwa ardian	ANA
4	alya dhena shakila	ADS
5	andi putra pratama	APP
6	andi rizal pratama	ARP
7	citra nuraistah	CN
8	fadhilla ramadhan asri	FRA
9	fara dilla kirea	FDK
10	fazlur rahman	FR
11	fitra kurniawan	FK
12	ghina dwita hazima	GDH
13	hafiza azka redina	HAR
14	ibnu afif zulfi	IAZ
15	khaira amara	KA
16	khairum najma kumar	KNK
17	khairum najmi kumar	KNK
18	m. fahri	MF
19	m. farid athaya	MFA
20	m. fitrah	MF
21	m. putra	MP
22	Nadia	N
23	naswa sefina	NS
24	rahma sunny sulistya	NSS
25	rahma thofa utama	RTU
26	raihan zunianto winuza	RZW
27	ridho afizi	RA
28	Tofa	T
29	zaki priadi	ZP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2.

---

**SILABUS PEMBELAJARAN**  
**SMP / MTs**

---

**MATEMATIKA**

**Nama Sekolah** : SMP IT Insan Utama Pekanbaru  
**Kelas** : VII (Tujuh)  
**Nama Guru** :

---

**SILABUS PEMBELAJARAN**

**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas** : VII  
**Alokasi Waktu** : 5 Jam Pelajaran/Minggu

**Kompetensi Inti (KI)** :

- **KI-1 (Spiritual)** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- **KI-3 (Soasial)** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- **KI-3 (Pengetahuan)** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI 4 (Keterampilan)** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Pertumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)</p> <p>3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi</p> <p>3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)</p>	<p>Bilangan Bulat dan Pecahan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membandingkan bilangan bulat dan pecahan</li> <li>- Mengurutkan bilangan bulat dan pecahan</li> <li>- Operasi dan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan</li> <li>- Mengubah bentuk bilangan pecahan</li> <li>- Menyatakan bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif</li> <li>- Kelipatan persekutuan terkecil (KPK)</li> <li>- Faktor persekutuan terbesar (FPB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan bilangan bulat, Misal: zona pembagian waktu berdasarkan GMT (Greenwich Meridian Time), hasil pengukuran suhu dengan termometer, kedalaman di bawah permukaan laut, ketinggian gedung, pohon atau daratan</li> <li>- Mencermati urutan bilangan, sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat, kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan serta penerapannya</li> <li>- Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan pecahan. Misal: pembagian potongan kue, potongan buah, potongan gambar, potongan selebar kain/kertas, pembagian air dalam gelas, dan sebagainya</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang KPK dan FPB serta dua teknik menemukannya (pohon faktor dan pembagian bersusun)</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang bagaimana menyatakan</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif</p>		<p>bilangan dalam bentuk pangkat bulat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengumpulkan informasi tentang sifat-sifat penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan pembagian pada bilangan bulat dan pecahan</li> <li>- Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran tentang perbandingan bilangan bulat, penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan pembagian bilangan bulat, kelipatan dan faktor bilangan bulat, perbandingan bilangan pecahan, pengali dan pembagi bilangan pecahan, dan bilangan rasional</li> <li>- Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan bilangan bulat, penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan pembagian bilangan bulat, kelipatan dan faktor bilangan bulat, perbandingan bilangan pecahan, pengali dan pembagi bilangan pecahan, dan bilangan rasional</li> </ul>
<p>3.4 Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, menggunakan masalah kontekstual</p> <p>3.5 Menjelaskan dan melakukan operasi biner pada</p>	<p>Himpunan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyatakan himpunan</li> <li>- Himpunan bagian, kosong, semesta</li> <li>- Hubungan antar himpunan</li> <li>- Operasi pada himpunan</li> <li>- Komplemen himpunan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati penggunaan himpunan dalam kehidupan sehari-hari. Misal: kumpulan hewan, tumbuhan, buah- buahan, kendaraan bermotor, alat tulis, suku-suku yang ada di Indonesia.</li> <li>- Mencermati permasalahan yang berkaitan dengan himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, anggota himpunan, himpunan kuasa, kesamaan dua himpunan, irisan antar himpunan, gabungan antar</li> </ul>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>himpunan menggunakan masalah kontekstual</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi biner pada himpunan</p>		<p>himpunan, komplemen himpunan, selisih, dan sifat-sifat operasi himpunan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengumpulkan informasi mengenai sifat identitas, sifat komutatif, sifat asosiatif, dan sifat distributif pada himpunan</li> <li>- Menyajikan hasil pembelajaran tentang himpunan dan sifat-sifat operasi himpunan</li> <li>- Memecahkan masalah yang terkait dengan himpunan dan sifat-sifatnya</li> </ul>
<p>3.6 Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah kontekstual</p> <p>3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)</p> <p>4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar</p> <p>4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar</p>	<p>Bentuk Aljabar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan koefesien, variabel, konstanta, dan suku pada bentuk aljabar</li> <li>- Operasi hitung bentuk aljabar</li> <li>- Penyederhanaan bentuk aljabar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan konsep bentuk aljabar</li> <li>- Mencermati bentuk aljabar dari berbagai model bentuk, penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang disajikan, cara menyederhanakan bentuk aljabar</li> <li>- Menyajikan hasil pembelajaran tentang bentuk aljabar, operasi hitung aljabar, dan penyederhanaan bentuk aljabar</li> <li>- Memecahkan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar, operasi bentuk aljabar, serta penyederhanaan bentuk aljabar</li> </ul>
<p>3.8 Menjelaskan</p>	<p>Persamaan dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati permasalahan sehari-</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya</p> <p>4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel</p>	<p>Pertidaksamaan Linear satu Variabel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernyataan</li> <li>- Kalimat terbuka</li> <li>- Penyelesaian persamaan linear satu variabel dan pertidaksamaan linear satu variable</li> </ul>	<p>hari yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel. Misal: panas benda dengan ukuran panjang, kecepatan dan jarak tempuh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengumpulkan informasi penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel melalui manipulasi aljabar untuk menentukan bentuk paling sederhana</li> <li>- Menyajikan hasil pembelajaran tentang persamaan linear satu variabel, bentuk setara persamaan linear satu variabel, dan konsep pertidaksamaan</li> <li>- Memecahkan masalah tentang persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable</li> </ul>
<p>3.9 Menjelaskan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)</p> <p>3.10 Menganalisis perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan</p> <p>4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)</p> <p>4.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik</p>	<p>Perbandingan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membandingkan dua besaran</li> <li>- Perbandingan senilai</li> <li>- Perbandingan berbalik nilai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan konsep rasio atau perbandingan. Misal: peta, denah, maket, foto, komposisi bahan makanan pada resep, campuran minuman, dan komposisi obat pada resep obat</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang model matematika dari konsep perbandingan sebagai hubungan fungsional antara suatu besaran dengan besaran lain berbentuk perbandingan senilai, perbandingan berbalik nilai</li> <li>- Mengumpulkan informasi mengenai strategi menyelesaikan masalah nyata yang melibatkan konsep perbandingan</li> <li>- Menyajikan hasil pembelajaran perbandingan senilai dan berbalik</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
nilai		<p>nilai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai</li> </ul>
<p>3.11 Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)</p> <p>4.11 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)</p>	<p>Aritmetika Sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Harga penjualan dan pembelian</li> <li>- Keuntungan, kerugian, dan impas</li> <li>- Persentase untung dan rugi</li> <li>- Diskon</li> <li>- Pajak</li> <li>- Bruto, tara, dan netto</li> <li>- Bunga tunggal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati kegiatan-kegiatan sehari-hari berkaitan dengan transaksi jual beli, kondisi untung, rugi, dan impas</li> <li>- Mencermati cara menentukan diskon dan pajak dari suatu barang</li> <li>- Mengamati konteks dalam kehidupan di sekitar yang terkait dengan bruto, neto, dan tara</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang cara melakukan manipulasi aljabar terhadap permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan aritmetika sosial</li> <li>- Menyajikan hasil pembelajaran tentang aritmetika sosial</li> <li>- Memecahkan masalah yang berkaitan dengan aritmetika sosial</li> </ul>
<p>3.12 Menjelaskan sudut, jenis sudut, hubungan antar sudut, cara melukis sudut, membagi sudut, dan membagi garis</p> <p>3.13 Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal</p>	<p>Garis dan Sudut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Garis</li> <li>- Kedudukan garis</li> <li>- Membagi garis</li> <li>- Perbandingan ruas garis</li> <li>- Pengertian sudut</li> <li>- Jenis-jenis sudut</li> <li>- Hubungan antar sudut</li> <li>- Melukis dan sudut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati model gambar atau objek yang menyatakan titik, garis, bidang, atau sudut</li> <li>- Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penerapan garis dan sudut</li> <li>- Mencermati kedudukan dua garis, jenis-jenis sudut, hubungan antar sudut</li> <li>- Mencermati sudut-sudut yang terbentuk dari dua garis yang dipotong oleh garis transversal</li> <li>- Mencermati cara melukis dan</li> </ul>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.12 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut dan garis</p> <p>4.13 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal</p>		<p>membagi sudut menggunakan jangka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyajikan hasil pembelajaran tentang garis dan sudut</li> <li>- Memecahkan masalah yang berkaitan dengan garis dan sudut</li> </ul>
<p>3.14 Menganalisis berbagai bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang- layang) dan segitiga berdasarkan sisi, sudut, dan hubungan antar sisi dan antar sudut</p> <p>3.15 Menurunkan rumus untuk menentukan keliling dan luas segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang- layang) dan segitiga</p> <p>4.14 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang,</p>	<p>Bangun Datar (Segiempat dan segitiga)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian segi empat dan segitiga</li> <li>- Jenis-jenis dan sifat-sifat bangun datar</li> <li>- Keliling dan luas segi empat dan segitiga</li> <li>- Menaksir luas bangun datar yang tak beraturan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati benda di lingkungan sekitar berkaitan dengan bentuk segitiga dan segiempat</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang unsur-unsur pada segiempat dan segitiga</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang jenis, sifat dan karakteristik segitiga dan segiempat berdasarkan ukuran dan hubungan antar sudut dan sisi-sisi</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang rumus keliling dan luas segiempat dan segitiga melalui pengamatan atau eksperimen</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang cara menaksir luas bangun datar tidak beraturan menggunakan pendekatan luas segitiga dan segiempat</li> <li>- Menyajikan hasil pembelajaran tentang segiempat dan segitiga</li> <li>- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan segiempat dan segitiga</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang- layang) dan segitiga</p> <p>4.15 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang- layang) dan segitiga</p>		
<p>3.16 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran)</p> <p>4.16 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran</p>	<p>Penyajian Data:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jenis data</li> <li>- Tabel</li> <li>- Diagram garis</li> <li>- Diagram batang</li> <li>- Diagram lingkaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati penyajian data tentang informasi di sekitar yang disajikan dengan tabel, ataupun diagram dari berbagai sumber media. Misal: koran, majalah, dan televisi</li> <li>- Mencermati cara penyajian data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang jenis data yang sesuai untuk disajikan dalam bentuk bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran</li> <li>- Menyajikan hasil pembelajaran tentang penyajian data dalam bentuk tabel, diagram batang,</li> </ul>

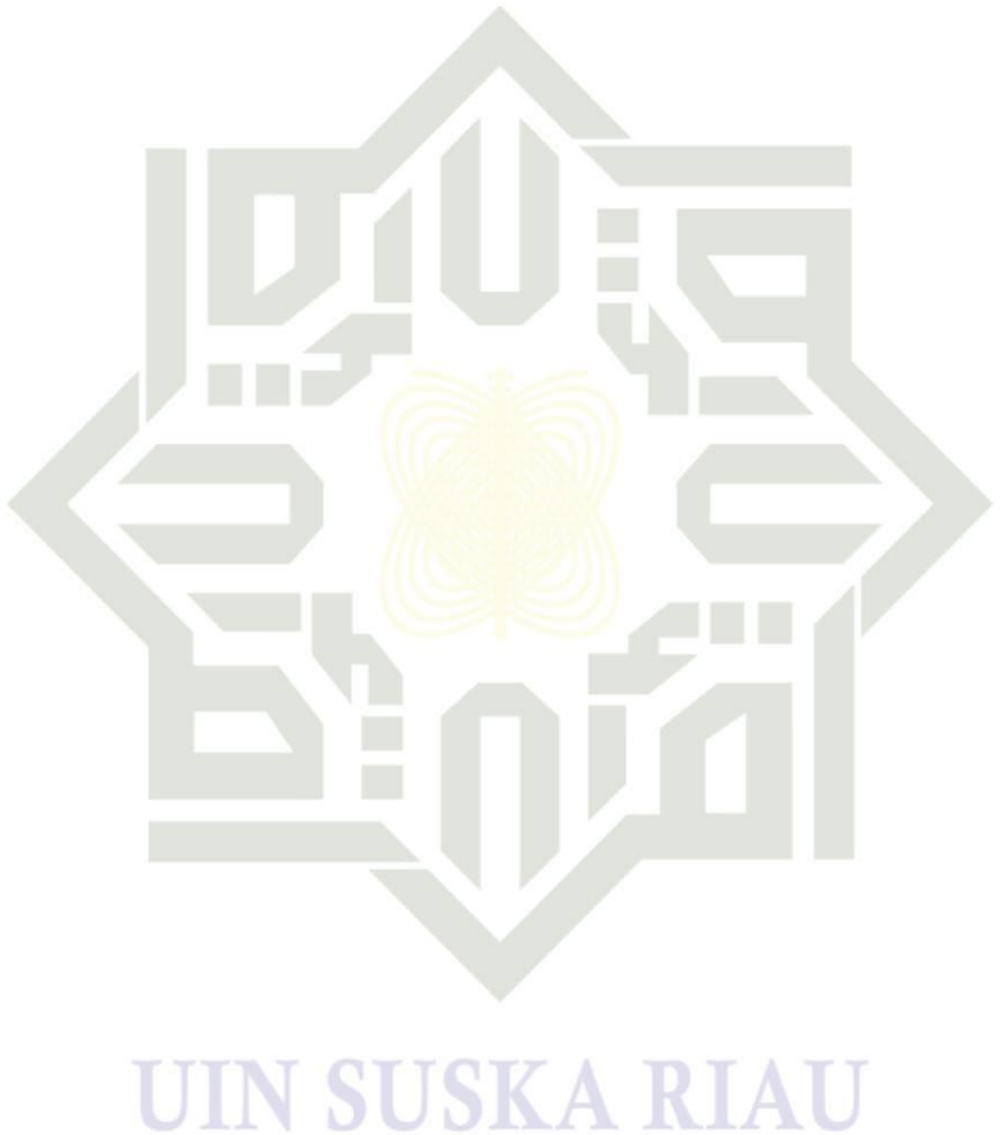
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		garis, dan lingkaran - Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk tabel, diagram batang, garis, dan lingkaran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 3.

**KISI-KISI SOAL TES**  
**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Nomor Soal
		Tabungan adi di sekolah berjumlah Rp.40.000,00. Jika dua kali tabungan Riski di tambah Rp.10.000,00 sama dengan besar tabungan Adi, berapa tabungan Riski?	1
		Jika harga dari 3 buah buku dan 5 pensil adalah Rp.42.000,00. Dan jika harga sebuah buku adalah 3 kali dari harga sebuah pensil, tentukan masing-masing dari harga pensil dan buku tersebut!	2
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar	Menyelesaikan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar	Sebuah pertunjukan seni disaksikan oleh 20% peonoton anak-anak, $\frac{1}{3}$ penonton pria dewasa, dan sisanya penonton wanita dewasa. Jika penonton wanita dewasa 200 lebihnya dari banyak penonton pria dewasa, maka jumlah penonton seluruhnya pada pertunjukan seni tersebut adalah...	3

Nomor Soal	Indikator Soal	IPK	Kompetensi Dasar
4	Panjang sisi-sisi suatu segitiga adalah 3 bilangan bulat berurutan. Jika keliling segitiga itu 180 cm, tentukan panjang ketiga sisi-sisi itu		
5	Sebuah mobil menempuh jarak sejauh $3x + y$ km dalam waktu 3 jam. Apabila diketahui $x = 70$ dan $y = 30$ , Maka kecepatan rata – rata mobil perjam adalah ..... km/jam		

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



#### Lampiran 4.

### SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DALAM MENERJAKAN SOAL CERITA

<b>Materi</b>	: Aljabar
<b>Kelas/Semester</b>	: VII/2
<b>Waktu</b>	: 40 menit

#### Petunjuk Pengerjaan Soal:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Tulislah nama dan kelas pada lembar jawaban
3. Bacalah soal dengan cermat, kemudian kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu
4. Jawablah setiap soal dengan menulis secara lengkap:
  - a. Apa yang diketahui dan ditanya dari soal
  - b. Rencana langkah-langkah penyelesaian dengan menuliskan strategi/metode/cara serta rumus yang akan digunakan untuk menyelesaikan soal
  - c. Pelaksanaan rencana yang telah dipilih
  - d. Pemeriksaan kembali hasil yang diperoleh dengan menggunakan cara lain atau memutar apa yang diketahui menjadi yang ditanya
5. Kerjakan soal secara individu dengan jujur, cermat, dan teliti
6. Periksa kembali jawaban anda dengan teliti sebelum diserahkan kepada guru

#### SOAL MATERI ALJABAR

1. Tabungan adi di sekolah berjumlah Rp.40.000,00. Jika dua kali tabungan Riski di tambah Rp.10.000,00 sama dengan besar tabungan Adi, berapa tabungan Riski?
2. Jika harga dari 3 buah buku dan 5 pensil adalah Rp.42.000,00. Dan jika harga sebuah buku adalah 3 kali dari harga sebuah pensil, tentukan masing-masing dari harga pensil dan buku tersebut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Sebuah pertunjukan seni disaksikan oleh 20% penonton anak-anak,  $\frac{1}{3}$  penonton pria dewasa, dan sisanya penonton wanita dewasa. Jika penonton wanita dewasa 200 lebihnya dari banyak penonton pria dewasa, maka jumlah penonton seluruhnya pada pertunjukan seni tersebut adalah .... orang
4. Panjang sisi-sisi suatu segitiga adalah 3 bilangan bulat berurutan. Jika keliling segitiga itu 180 cm, tentukan panjang ketiga sisi-sisi itu
5. Sebuah mobil menempuh jarak sejauh  $3x + y$  km dalam waktu 3 jam. Apabila diketahui  $x = 70$  dan  $y = 30$ , Maka kecepatan rata – rata mobil perjam adalah ..... km/jam

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 5.

ALTERNATIF JAWABAN SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATERI

No	Soal	Alternatif Jawaban	Skor
1.	<p>Tabungan adi di sekolah berjumlah Rp.40.000,00. Jika dua kali tabungan Riski di tambah Rp.10.000,00 sama dengan besar tabungan Adi, berapa tabungan Riski?</p>	<p><b>Memahami Masalah</b></p> <p>Diketahui:</p> <p>Tabungan Adi = 40.000</p> <p>Tabungan Riski = dua kali di tambah 10.000 sama dengan besar tanungan Adi</p> <p>Ditanya:</p> <p>Berapa tabungan Riski</p> <p><b>Merencanakan Penyelesaian</b></p> <p>Misalkan:</p> <p>Tabungan Adi = y</p> <p>Tabungan Riski = x</p> <p>Maka, <math>2x + 10.000 = y</math></p> <p><b>Melaksanakan Penyelesaian</b></p> <p>Misalkan:</p> <p>Tabungan Adi = y</p> <p>Tabungan Riski = x</p> <p><math>2x + 10.000 = y</math></p> <p><math>2x + 10.000 = 40.000</math></p> <p><math>2x = 40.000 - 10.000 = 30.000</math></p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>1 buah buku = <math>3x</math></p> <p>Harga 3 buku dan 5 pensil = 42.000</p> <p><b>Melaksanakan Penyelesaian</b></p> <p>Misalkan:</p> <p>1 buah pensil = <math>x</math></p> <p>1 buah buku = <math>3x</math></p> <p>Harga 3 buah buku dan 5 pensil adalah Rp.42.000,00</p> <p>Sehingga:</p> $3(3x) + 5x = 42.000$ $9x + 5x = 42.000$ $14x = 42.000$ $x = 42.000/14$ $x = 3000$ <p>maka harga 1 buah buku adalah Rp.9.000,00 dan harga 1 buah pensil adalah Rp.3000,00</p>	3
	<p><b>Memeriksa Kembali</b></p> <p>Jika harga 1 buah buku adalah 9.000 dan harga 1 buah pensil 3000. Berapa harga 3 buah buku dan 5 buah pensil?</p> <p>Missal: buku = <math>x</math></p> <p>Pensil = <math>y</math></p> <p>Maka, <math>3x + 5y</math></p>	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		$= 3(9.000) + 5(3.000)$ $= 27.000 + 15.000$ $= 42.000$ <p>Jadi benar jika harga 3 buku dan 5 pensil adalah 42.000. 1 buku harganya 9.000 dan 1 pensil harganya 3.000</p>	
3.	<p>Sebuah pertunjukan seni disaksikan oleh 20% penonton anak-anak, <math>\frac{1}{3}</math> penonton pria dewasa, dan sisanya penonton wanita dewasa. Jika penonton wanita dewasa 200 lebihnya dari banyak penonton pria dewasa, maka jumlah penonton seluruhnya pada pertunjukan seni tersebut adalah .... orang</p>	<p><b>Memahami Masalah</b></p> <p>Diketahui:</p> <p>20% penonton anak-anak, <math>\frac{1}{3}</math> penonton pria dewasa, dan sisanya penonton wanita dewasa. penonton wanita dewasa 200 lebihnya dari banyak penonton pria dewasa</p> <p>Ditanya:</p> <p>Jumlah seluruh penonton</p> <p><b>Merencanakan Penyelesaian</b></p> <p>Misalkan:</p> <p>x menyatakan banyak penonton seluruhnya.</p> <p>Penonton anak-anak 20% = <math>\frac{1}{5}x</math></p> <p>Penonton pria dewasa = <math>\frac{1}{3}x</math></p> <p>Penonton wanita dewasa = <math>x - \frac{1}{5}x - \frac{1}{3}x = \frac{7}{15}x</math></p> <p>Penonton wanita lebih banyak 200 dari penonton pria</p> <p><b>Melaksanakan Penyelesaian</b></p>	<p>2</p> <p>3</p>

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Misalkan:</p> <p><math>x</math> menyatakan banyak penonton seluruhnya.</p> <p>Penonton anak-anak <math>20\% = \frac{1}{5}x</math></p> <p>Penonton pria dewasa <math>= \frac{1}{3}x</math></p> <p>Penonton wanita dewasa <math>= x - \frac{1}{5}x - \frac{1}{3}x = \frac{7}{15}x</math></p> <p>Karena Penonton wanita dewasa lebih banyak 200 dari penonton pria dewasa, maka :</p> $\frac{7}{15}x = \frac{1}{3}x + 200$ $\frac{7}{15}x - \frac{1}{3}x = 200$ $\frac{7}{15}x - \frac{5}{15}x = 200$ $\frac{2}{15}x = 200$ $x = (15 \cdot 200)/2$ $x = 3.000/2$ $x = 1.500$ <p>maka banyak penonton seluruhnya adalah 1.500 orang</p> <p><b>Memeriksa Kembali</b></p> <p>Jika sebuah pertunjukan seni mampu menampung 1500 orang. Dan disaksikan oleh <math>\frac{1}{3}x</math> penonton pria dewasa dan penonton wanita dewasa lebih banyak 200 orang dari penonton pria dewasa. Maka banyak penonton anak-anak adalah</p> <p>Pertunjukan dengan 1500 orang <math>= x</math></p> <p>Penonton pria <math>\frac{1}{3}x</math></p>	3
	<p>Jika sebuah pertunjukan seni mampu menampung 1500 orang. Dan disaksikan oleh <math>\frac{1}{3}x</math> penonton pria dewasa dan penonton wanita dewasa lebih banyak 200 orang dari penonton pria dewasa. Maka banyak penonton anak-anak adalah</p> <p>Pertunjukan dengan 1500 orang <math>= x</math></p> <p>Penonton pria <math>\frac{1}{3}x</math></p>	2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>Penonton wanita <math>\frac{1}{3}x + 200</math></p> <p>Maka:</p> $= x - \frac{1}{3}x - (\frac{1}{3}x + 200)$ $= x - \frac{1}{3}x - \frac{1}{3}x - 200$ $= \frac{3}{3}x - \frac{1}{3}x - \frac{1}{3}x - 200$ $= \frac{1}{3}x - 200$ $= \frac{1}{3}(1.500) - 200$ $= 500 - 200$ $= 300$ $= (\frac{300}{1.500})100\%$ $= 20\%$	
4.	<p>Panjang sisi-sisi suatu segitiga adalah 3 bilangan bulat berurutan. Jika keliling segitiga itu 180 cm, tentukan panjang ketiga sisi-sisi itu</p>	<p><b>Memahami Masalah</b></p> <p>Diketahui:</p> <p>Panjang sisi-sisi suatu segitiga adalah 3 bilangan bulat berurutan keliling segitiga itu 180 cm .</p> <p>Ditanya:</p> <p>panjang ketiga sisi-sisi</p> <p><b>Merencanakan Penyelesaian</b></p> <p>Misalkan:</p> <p>Sisi segitiga a sisi</p> <p>a, a + 1, a + 2, dengan sisi terpendek adalah a</p>	<p>2</p> <p>3</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p><b>Melaksanakan Penyelesaian</b></p> <p>keliling 180</p> <p>Sisi segitiga a sisi</p> $a + (a + 1) + (a + 2) = 180$ $3a + 3 = 180$ $3a = 180 - 3$ $3a = 177$ $a = 177/3$ $a = 59$ <p>maka panjang sisi segitiga a = 59 cm</p> $a + 1 = 59 + 1 = 60$ $a + 2 = 59 + 2 = 61$ <p><b>Memeriksa Kembali</b></p> <p>Jika panjang sisi setitiga adalah a, a + 1, a + 2. Maka panjang ketiga sisi segitiga adalah 59, 60,dan 61</p> <p>Rumus keliling segitiga adalah</p> $\text{sisi} + \text{sisi} + \text{sisi}$ $= 59 + 60 + 61$ $= 180$	<p>3</p> <p>2</p>
<p>5. Sebuah mobil menembuh jarak sejauh <math>3x + y</math> km dalam waktu 3 jam. Apabila diketahui <math>x = 70</math> dan <math>y = 30</math>, Maka kecepatan rata – rata mobil</p>	<p><b>Memahami Masalah</b></p> <p>Diketahui:</p> <p>Jarak tempuh dalam waktu 3 jam = <math>3x + y</math></p> <p><math>x = 70</math> dan <math>y = 30</math></p> <p>ditanya:</p>	<p>2</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>perjam adalah ..... km/jam</p>	<p>kecepatan mobil perjam ....km/jam</p> <p><b>Merencanakan Penyelesaian</b></p> <p>Misalkan</p> $\text{kecepatan rata-rata} = \frac{\text{jarak tempuh}}{\text{waktu}}$ $= \frac{3x+y}{3 \text{ jam}}$ <p><b>Melaksanakan Penyelesaian</b></p> $\text{kecepatan rata-rata} = \frac{3x+y}{3 \text{ jam}}$ <p>jika <math>x = 70</math> dan <math>y = 30</math></p> $\text{maka,} = \frac{3x+y}{3 \text{ jam}}$ $= \frac{3(70)+(30)}{3 \text{ jam}}$ $= \frac{210+30}{3}$ $= \frac{240}{3}$ $= 80 \text{ km/jam}$ <p><b>Memeriksa Kembali</b></p> <p>Jika mobil melaju dengan kecepatan rata-rata adalah 80 km /jam. Dan mobil sudah menempuh jarak sejauh <math>3x + y</math>, dengan <math>x=70</math> dan <math>y=30</math>, maka berapa lama mobil sudah melaju?</p> <p>Jika <math>x= 70</math> dan <math>y= 30</math>, maka <math>3x +5y</math></p> $=3(70) + 30$	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
-----------------------------------	--	----------------------------



$$= 210 + 30$$

$$= 240$$

$$\frac{\text{jarak tempuh}}{\text{k.rata-rata}} = \text{waktu}$$

$$\frac{240}{80} = 3$$

Maka mobil sudah berjalan selama 3 jam

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

ampiran 6.

**PENSKORAN INDIKATOR KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**

No.	Memahami masalah	Menyusun Strategi	Melaksanakan Strategi	Memeriksa Kembali
0.	Tidak berbuat (kosong) atau semua interpretasi salah	Tidak berbuat (kosong) atau Seluruh konsep salah	Tidak ada jawaban atau jawaban salah, tidak sesuai	Tidak ada pemeriksaan atau tidak ada keterangan apapun
1	Hanya sebagian interpretasi yang benar	Sebagian konsep benar atau penjelasannya tidak lengkap	Hanya sebagian kecil prosedur benar atau kebanyakan salah sehingga hasil salah	Ada pemeriksaan tetapi tidak tuntas
2	Memahami masalah secara lengkap, mengidentifikasi permasalahan secara tepat	Strategi/langkah penyelesaian mengarah pada jawaban yang benar tetapi tidak lengkap atau	Secara substansial prosedur yang dilakukan benar dengan sedikit kekeliruan	Pemeriksaan dilakukan untuk melihat kebenaran hasil dan proses

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Memeriksa Kembali	Melaksanakan Strategi	Menyusun Strategi	Memahami masalah
		jawaban salah	
	Jawaban benar, lengkap dan jelas, termasuk membuat gambar atau diagram	Keseluruhan rencana yang dibuat benar dan akan mengarahkan kepada penyelesaian yang benar	
<b>Skor Ideal = 2</b>	<b>Skor Ideal = 3</b>	<b>Skor Ideal = 3</b>	<b>Skor Ideal = 2</b>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





Lampiran 7.

**LEMBAR VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA (OLEH VS-1)**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI SOAL**  
**PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**

**IDENTITAS VALIDATOR**  
 Nama : *Arnida Sari, S.pd., M.Mat*  
 NIP/NIDN :  
 Asal Instansi : *Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*

SOAL 1								
Kompetensi Dasar: Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar	Indikator Soal: Menyajikan permasalahan nyata dalam bentuk aljabar	Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami masalah</li> <li>Menyusun strategi</li> <li>Melaksanakan strategi</li> <li>Memeriksa kembali</li> </ul>						
<p><b>Soal :</b>                      Tabungan adi di sekolah berjumlah Rp.40.000,00. Jika dua kali tabungan Riski di tambah Rp.10.000,00 sama dengan besar tabungan Adi, herapa tabungan Riski?Lengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya, dilanjutkan dengan menuliskan rumus yang tepat untuk menyelesaikan soal, menuliskan perhitungan sesuai dengan rumus, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan kembali jawaban yang diperoleh dengan menggunakan cara lain atau memutar apa yang diketahui menjadi apa yang ditanya!</p>								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓			
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah matematis			✓		✓		
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat diselesaikan				✓			



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 2								
<b>Kompetensi Dasar:</b> Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar		<b>Indikator Soal:</b> Menyelesaikan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar		<b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami masalah</li> <li>• Menyusun strategi</li> <li>• Melaksanakan strategi</li> <li>• Memeriksa kembali</li> </ul>				
<p><b>Soal :</b></p> <p>Jika harga dari 3 buah buku dan 5 pensil adalah Rp.42.000,00. Dan jika harga sebuah buku adalah 3 kali dari harga sebuah pensil, tentukan masing-masing dari harga pensil dan buku tersebut! Lengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya, dilanjutkan dengan menuliskan rumus yang tepat untuk menyelesaikan soal, menuliskan perhitungan sesuai dengan rumus, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan kembali jawaban yang diperoleh dengan menggunakan cara lain atau memutar apa yang diketahui menjadi apa yang ditanya!</p>								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunaan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓		
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah matematis					✓		
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat diselesaikan					✓		
<p>*Keterangan Nilai Pengamatan (Celdis)</p> <p>A. Tidak Baik B. Kurang Baik C. Cukup Baik D. Baik E. Sangat Baik</p>						<p>**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)</p> <p>5. Digunakan tanpa revisi 6. Digunakan dengan sedikit revisi 7. Digunakan dengan banyak revisi 8. Belum dapat digunakan</p>		



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 3								
<b>Kompetensi Dasar:</b> Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar	<b>Indikator Soal:</b> Menyelesaikan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar	<b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami masalah</li> <li>• Menyusun strategi</li> <li>• Melaksanakan strategi</li> <li>• Memeriksa kembali</li> </ul>						
<b>Soal :</b> Sebuah pertunjukan seni disaksikan oleh 20% penonton anak-anak, 1/3 penonton pria dewasa, dan sisanya penonton wanita dewasa. Jika penonton wanita dewasa 200 lebihnya dari banyak penonton pria dewasa, maka jumlah penonton seluruhnya pada pertunjukan seni tersebut adalah .... orang Lengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya, dilanjutkan dengan menuliskan rumus yang tepat untuk menyelesaikan soal, menuliskan perhitungan sesuai dengan rumus, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan kembali jawaban yang diperoleh dengan menggunakan cara lain atau memutar apa yang diketahui menjadi apa yang ditanya!								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓			
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah matematis			✓		✓		
4	Kejelasan maksud soal			✓				
5	Kemungkinan soal dapat diselesaikan				✓			
*Keterangan Nilai Pengamatan (Cekdis)						**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)		
A. Tidak Baik						5. Digunakan tanpa revisi		
B. Kurang Baik						6. Digunakan dengan sedikit revisi		
C. Cukup Baik						7. Digunakan dengan banyak revisi		
D. Baik						8. Belum dapat digunakan		
E. Sangat Baik								



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 4								
Kompetensi Dasar:	Indikator Soal:	Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis:						
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar	Menyelesaikan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami masalah</li> <li>• Menyusun strategi</li> <li>• Melaksanakan strategi</li> <li>• Memeriksa kembali</li> </ul>						
<b>Soal :</b> Panjang sisi-sisi suatu segitiga adalah 3 bilangan bulat berurutan. Jika keliling segitiga itu 180 cm, tentukan panjang ketiga sisi-sisi itu! Lengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya, dilanjutkan dengan menuliskan rumus yang tepat untuk menyelesaikan soal, menuliskan perhitungan sesuai dengan rumus, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan kembali jawaban yang diperoleh dengan menggunakan cara lain atau memutar apa yang diketahui menjadi apa yang ditanya!								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓		
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah matematis					✓	✓	
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat diselesaikan					✓		
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Tidak Baik B. Kurang Baik C. Cukup Baik D. Baik E. Sangat Baik						**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 5. Digunakan tanpa revisi 6. Digunakan dengan sedikit revisi 7. Digunakan dengan banyak revisi 8. Belum dapat digunakan		



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 5								
Kompetensi Dasar:	Indikator Soal:	Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis:						
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar	Menyelesaikan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami masalah</li> <li>• Menyusun strategi</li> <li>• Melaksanakan strategi</li> <li>• Memeriksa kembali</li> </ul>						
<p><b>Soal :</b>            Sebuah mobil menempuh jarak sejauh <math>3x + y</math> km dalam waktu 3 jam. Apabila diketahui <math>x = 70</math> dan <math>y = 30</math>, Maka kecepatan rata-rata mobil perjam adalah ... km/jam! Lengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya, dilanjutkan dengan menuliskan rumus yang tepat untuk menyelesaikan soal, menuliskan perhitungan sesuai dengan rumus, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan kembali jawaban yang diperoleh dengan menggunakan cara lain atau memutar apa yang diketahui menjadi apa yang ditanya!</p>								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunaan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓		
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah matematis					✓		
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat diselesaikan					✓		
<p>*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)</p> <p>A. Tidak Baik            B. Kurang Baik            C. Cukup Baik            D. Baik            E. Sangat Baik</p>						<p>**Keteranga Kesimpulan (Pilih salah satu)</p> <p>5. Digunakan tanpa revisi            6. Digunakan dengan sedikit revisi            7. Digunakan dengan banyak revisi            8. Belum dapat digunakan</p>		



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Komentar Secara Keseluruhan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

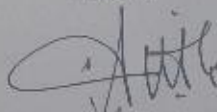
#### Kesimpulan:

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan pengamatan soal:

- |  |       |
|--|-------|
| 1. Dapat digunakan tanpa revisi          | ..... |
| 2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi | ..... |
| 3. Dapat digunakan dengan banyak revisi  | ..... |
| 4. Belum dapat digunakan                 | ..... |

Pekanbaru, Juni 2023

Validator,



Arnida Sari, S.Pd., M.Mat.



Lampiran 8.

**LEMBAR VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA (OLEH VS-2)**

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

syarif Kasim Riau

**LEMBAR VALIDASI SOAL**  
**PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**

**IDENTITAS VALIDATOR**  
 Nama : *Yosi Amelia, S.Pd*  
 NIP/NIDN :  
 Asal Instansi : *SMP IT Insan Utama 2 Pekanbaru*

SOAL 1								
<b>Kompetensi Dasar:</b> Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar	<b>Indikator Soal:</b> Menyajikan permasalahan nyata dalam bentuk aljabar	<b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami masalah</li> <li>• Menyusun strategi</li> <li>• Melaksanakan strategi</li> <li>• Memeriksa kembali</li> </ul>						
<b>Soal :</b> Tabungan adi di sekolah berjumlah Rp.40.000,00. Jika dua kali tabungan Riski di tambah Rp.10.000,00 sama dengan besar tabungan Adi, berapa tabungan Riski? Lengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya, dilanjutkan dengan menuliskan rumus yang tepat untuk menyelesaikan soal, menuliskan perhitungan sesuai dengan rumus, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan kembali jawaban yang diperoleh dengan menggunakan cara lain atau memutar apa yang diketahui menjadi apa yang ditanya!								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan <sup>2</sup>					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan <sup>**</sup>
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	Layak	
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah matematis					✓		
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat diselesaikan					✓		


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 2								
Kompetensi Dasar: Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar	Indikator Soal: Menyelesaikan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar	Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis:						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami masalah</li> <li>• Menyusun strategi</li> <li>• Melaksanakan strategi</li> <li>• Memeriksa kembali</li> </ul>						
<b>Soal :</b> Jika harga dari 3 buah buku dan 5 pensil adalah Rp.42.000,00. Dan jika harga sebuah buku adalah 3 kali dari harga sebuah pensil, tentukan masing-masing dari harga pensil dan buku tersebut! Lengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya, dilanjutkan dengan menuliskan rumus yang tepat untuk menyelesaikan soal, menuliskan perhitungan sesuai dengan rumus, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan kembali jawaban yang diperoleh dengan menggunakan cara lain atau memutar apa yang diketahui menjadi apa yang ditanya!								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunaan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓	Layak		
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal			✓				
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah matematis				✓			
4	Kejelasan maksud soal			✓				
5	Kemungkinan soal dapat diselesaikan				✓			
<b>*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)</b> A. Tidak Baik B. Kurang Baik C. Cukup Baik D. Baik E. Sangat Baik						<b>**Keteranga Kesimpulan (Pilih salah satu)</b> 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan		



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 3								
<b>Kompetensi Dasar:</b> Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar.		<b>Indikator Soal:</b> Menyelesaikan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar		<b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami masalah</li> <li>• Menyusun strategi</li> <li>• Melaksanakan strategi</li> <li>• Memeriksa kembali</li> </ul>				
<b>Soal :</b> Sebuah pertunjukan seni disaksikan oleh 20% penonton anak-anak, 1/3 penonton pria dewasa, dan sisanya penonton wanita dewasa. Jika penonton wanita dewasa 200 lebihnya dari banyak penonton pria dewasa, maka jumlah penonton seluruhnya pada pertunjukan seni tersebut adalah ... orang Lengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya, dilanjutkan dengan menuliskan rumus yang tepat untuk menyelesaikan soal, menuliskan perhitungan sesuai dengan rumus, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan kembali jawaban yang diperoleh dengan menggunakan cara lain atau memutar apa yang diketahui menjadi apa yang ditanya!								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunaan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	Layak	
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah matematis				✓			
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat diselesaikan			✓				
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)						**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)		
A. Tidak Baik						1. Digunakan tanpa revisi		
B. Kurang Baik						2. Digunakan dengan sedikit revisi		
C. Cukup Baik						3. Digunakan dengan banyak revisi		
D. Baik						4. Belum dapat digunakan		
E. Sangat Baik								




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 4								
<b>Kompetensi Dasar:</b> Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar	<b>Indikator Soal:</b> Menyelesaikan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar			<b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami masalah</li> <li>• Menyusun strategi</li> <li>• Melaksanakan strategi</li> <li>• Memeriksa kembali</li> </ul>				
<b>Soal :</b> Panjang sisi-sisi suatu segitiga adalah 3 bilangan bulat berurutan. Jika keliling segitiga itu 180 cm, tentukan panjang ketiga sisi-sisi itu! Tengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya, dilanjutkan dengan menuliskan rumus yang tepat untuk menyelesaikan soal, menuliskan perhitungan sesuai dengan rumus, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan kembali jawaban yang diperoleh dengan menggunakan cara lain atau memutar apa yang diketahui menjadi apa yang ditanya!								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan <sup>*</sup>					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan <sup>**</sup>
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓		Layak	
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah matematis				✓			
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat diselesaikan				✓			
<sup>*</sup> Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Tidak Baik B. Kurang Baik C. Cukup Baik D. Baik E. Sangat Baik						<sup>**</sup> Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan		



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SOAL 5**

<p><b>Kompetensi Dasar:</b> Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar</p>	<p><b>Indikator Soal:</b> Menyelesaikan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar</p>	<p><b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami masalah</li> <li>Menyusun strategi</li> <li>Melaksanakan strategi</li> <li>Memeriksa kembali</li> </ul>
---	---	---

**Soal :**  
Sebuah mobil menempuh jarak sejauh  $3x + y$  km dalam waktu 3 jam. Apabila diketahui  $x = 70$  dan  $y = 30$ , Maka kecepatan rata – rata mobil perjam adalah .... km/jam! Lengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya, dilanjutkan dengan menuliskan rumus yang tepat untuk menyelesaikan soal, menuliskan perhitungan sesuai dengan rumus, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan kembali jawaban yang diperoleh dengan menggunakan cara lain atau memutar apa yang diketahui menjadi apa yang ditanya!

**KETERANGAN SOAL.**

No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	Layak	
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah matematis					✓		
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat diselesaikan					✓		

\*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)

A. Tidak Baik  
B. Kurang Baik  
C. Cukup Baik  
D. Baik  
E. Sangat Baik

\*\*Keteranga Kesimpulan (Pilih salah satu)

1. Digunakan tanpa revisi  
2. Digunakan dengan sedikit revisi  
3. Digunakan dengan banyak revisi  
4. Belum dapat digunakan



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Komentar Secara Keseluruhan:**

.....

.....

.....

.....

.....

**Saran Perbaikan:**

.....

.....

.....

.....

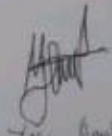
**Kesimpulan:**

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan pengamatan soal:

1. Dapat digunakan tanpa revisi	1-5
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi	.....
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi	.....
4. Belum dapat digunakan	.....

Pekanbaru, 12 Juni 2023

Validator,



Yosi Amelia Sidi

NIP.



**Lampiran 9.**

**PERHITUNGAN VALIDASI ISI SOAL TES KEMAMPUAN  
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**

**Aspek Kesesuaian Soal dengan Kompetensi Dasar**

Nomor Soal	Ahli 1	Ahli 2	s1	s2	$\Sigma s$	V
1	4	5	3	4	7	0.88
2	5	5	4	4	8	1.00
3	4	5	3	4	7	0.88
4	5	5	4	4	8	1.00
5	5	5	4	4	8	1.00

**Aspek Kesesuaian Soal dengan Indikator Soal**

Nomor Soal	Ahli 1	Ahli 2	s1	s2	$\Sigma s$	V
1	5	5	4	4	8	1.00
2	4	4	3	3	6	0.75
3	5	5	4	4	8	1.00
4	5	5	4	4	8	1.00
5	5	5	4	4	8	1.00

**Aspek Kesesuaian Soal dengan Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah  
Matematis**

Nomor Soal	Ahli 1	Ahli 2	s1	s2	$\Sigma s$	V
1	4	5	3	4	7	0.88
2	4	5	3	4	7	0.88
3	3	4	2	3	5	0.63
4	5	5	4	4	8	1.00
5	5	5	4	4	8	1.00

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### Aspek Kejelasan Maksud Soal

Nomor Soal	Ahli 1	Ahli 2	s1	s2	$\Sigma s$	V
1	5	5	4	4	8	1.00
2	5	4	4	3	7	0.88
3	3	4	2	3	5	0.63
4	4	4	3	3	6	0.75
5	5	5	4	4	8	1.00

### Aspek Kemungkinan Soal Dapat Diselesaikan

Nomor Soal	Ahli 1	Ahli 2	s1	s2	$\Sigma s$	V
1	5	5	4	4	8	1.00
2	5	5	4	4	8	1.00
3	4	3	3	2	5	0.63
4	5	5	4	4	8	1.00
5	5	5	4	4	8	1.00

### Tingkat Validitas Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Aspek	Nomor Soal				
	1	2	3	4	5
Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	0,88	1	0,88	1	1
Kesesuaian soal dengan indikator soal	1	0,75	1	1	1
Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah	0,88	0,88	0,63	1	1
Kejelasan maksud soal	1	0,88	0,63	0,75	1
Kemungkinan soal dapat diselesaikan	1	1	0,63	1	1
<b>Rata-Rata</b>	<b>0,95</b>	<b>0,90</b>	<b>0,75</b>	<b>0,95</b>	<b>1,00</b>
<b>Kategori</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Sedang</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10.

HASIL PENSKORAN SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

No	Nama Siswa	Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4				Soal 5				Total Skor	Nilai Akhir	Kategori KPMM
		I1	I2	I3	I4	I1	I2	I3	I4	I1	I2	I3	I4	I1	I2	I3	I4	I1	I2	I3	I4			
1	T	1	2	2	0	2	2	1	0	2	1	1	0	2	2	1	0	2	3	3	0	27	54	sedang
2	A	2	2	1	0	2	1	1	0	2	2	1	0	2	1	1	0	2	3	3	0	26	52	sedang
3	ADS	2	2	2	0	2	3	1	0	2	2	1	0	2	2	1	0	2	3	2	0	29	58	sedang
4	AM	1	3	2	0	1	2	2	0	1	2	2	0	2	3	2	0	2	3	3	0	31	62	sedang
5	ANA	2	1	2	0	2	1	1	0	2	2	1	0	2	2	2	0	2	3	1	0	26	52	sedang
6	APP	1	2	2	0	2	3	2	0	2	2	3	0	2	2	1	0	2	3	3	0	32	64	sedang
7	ARP	2	2	2	0	2	1	1	0	2	2	1	0	2	1	1	0	2	3	3	0	27	54	sedang
8	CN	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	1	0	2	2	2	0	2	2	1	0	28	56	sedang
9	FK	2	2	2	0	2	2	1	0	2	1	1	0	2	2	1	0	2	2	2	0	26	52	sedang
10	FJK	2	2	1	0	2	2	1	0	2	3	2	0	2	2	1	0	2	2	1	0	27	54	sedang
11	FR	2	2	1	0	2	2	1	0	2	2	0	0	2	2	1	0	2	3	3	0	27	54	sedang
12	FRA	2	3	3	0	2	3	3	0	2	2	2	0	2	3	3	0	2	3	3	0	38	76	Tinggi
13	GDH	2	3	3	0	2	3	3	0	2	2	2	0	2	2	1	0	2	3	3	0	35	70	sedang
14	HAR	2	2	1	0	2	1	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	1	2	0	27	54	sedang
15	IAZ	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	1	0	2	3	3	0	27	54	sedang
16	KAF	2	2	1	0	2	2	2	0	2	3	1	0	2	2	1	0	2	2	2	0	28	56	sedang
17	KNK	2	3	2	0	2	3	3	0	1	2	2	0	2	2	2	0	2	2	1	0	31	62	sedang
18	KNK	2	3	3	0	2	3	3	0	2	3	3	0	2	3	3	0	2	1	0	0	35	70	Sedang
19	MF	2	2	2	0	2	2	1	0	2	2	1	0	2	2	1	0	2	3	1	0	27	54	Sedang
20	MFA	2	2	1	0	2	2	2	0	2	1	1	0	2	3	1	0	2	3	3	0	29	58	Sedang

Hak cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	Hak Cipta D	Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4				Soal 5				Total Skor	Nilai Akhir	Kategori KPMM
		I1	I2	I3	I4	I1	I2	I3	I4	I1	I2	I3	I4	I1	I2	I3	I4	I1	I2	I3	I4			
21	MFH	2	2	2	0	2	3	1	0	2	1	2	0	2	2	1	0	2	2	1	0	27	54	Sedang
22	MP	2	2	2	0	0	2	1	0	2	1	1	0	2	2	1	0	2	1	1	0	22	44	Rendah
23	N	2	3	2	0	2	1	1	0	2	1	1	0	2	2	2	0	2	3	2	0	28	56	Sedang
24	NS	2	3	3	0	2	3	3	0	2	2	2	0	2	3	3	0	2	3	3	0	38	76	Tinggi
25	RA	2	2	2	0	2	2	2	0	1	3	2	0	2	3	1	0	2	3	3	0	32	64	Sedang
26	RJW	2	2	1	0	2	1	1	0	2	2	1	0	2	2	1	0	2	3	3	0	27	54	Sedang
27	RSS	2	3	2	0	2	3	2	0	2	2	2	0	2	3	2	0	2	3	3	0	35	70	Sedang
28	RTU	2	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	2	3	3	0	17	34	Rendah
29	ZP	2	2	2	0	2	2	1	0	2	2	2	0	2	3	2	0	2	3	3	0	32	64	Sedang

1. Diarangi  
a. Penguji  
b. Penguji
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Siswa	Persentase Per Indikator				Rata-Rata Persentase
		I1	I2	I3	I4	
1	T	90	50	80	0	55
2	A	100	45	70	0	53.75
3	ADS	100	60	70	0	57.5
4	AM	70	65	110	0	61.25
5	ANA	100	45	70	0	53.75
6	APP	90	60	110	0	65
7	ARP	100	45	80	0	56.25
8	CN	100	50	80	0	57.5
9	FK	100	45	70	0	53.75
10	FJK	100	55	60	0	53.75
11	FR	100	55	60	0	53.75
12	FRA	100	70	140	0	77.5
13	GDH	100	65	120	0	71.25
14	HAR	100	40	90	0	57.5
15	IAZ	100	45	80	0	56.25
16	KAF	100	55	70	0	56.25
17	KNK	90	60	100	0	62.5
18	KNK	100	65	120	0	71.25
19	MF	100	55	60	0	53.75
20	MFA	100	55	80	0	58.75
21	MFH	100	50	70	0	55
22	MP	80	40	60	0	45
23	N	100	50	80	0	57.5
24	NS	100	70	140	0	77.5
25	RA	90	65	100	0	63.75
26	RJW	100	50	70	0	55
27	RSS	100	70	110	0	70
28	RTU	80	30	30	0	35
29	ZP	100	60	100	0	65

### Lampiran 11.

#### PEDOMAN WAWANCARA

#### KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA

1. Apakah kamu sudah membaca soal yang harus diselesaikan ?
2. Apakah kamu mampu menjelaskan apa saja yang diketahui, dan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut?
3. Setelah mengetahui informasi tentang apa yang ditanyakan dalam soal, selanjutnya apa yang akan kamu lakukan untuk menyelesaikan soal ini?
4. Coba kamu jelaskan langkah-langkah dalam penyelesaian soal ini!
5. Apakah kamu sudah yakin bahwa jawaban kamu sudah benar? Mengapa?

Bagaimana pendapat kamu tentang soal- soal berbentuk cerita?

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 12.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT KETERANGAN (SK) PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 551647 Web www.uisuska.ac.id, E-mail: efbak\_uisuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/13024/2021

Pekanbaru, 23 September 2021

Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
 Yth. Armida Sari, S.Pd, M.Mat

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau memujuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MARTIKA WIDYAWATI  
 NIM : 11615201288  
 Jurusan : Pendidikan Matematika  
 Judul : PENGEMBANGAN LKPD PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
 BERBASIS INKUIRI TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK SISWA  
 SMP/MTs  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal kehuarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Matematika Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

## Lampiran 13.

## PERPANJANGAN SURAT KETERANGAN (SK) PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0751) 561647  
 Fax. (0751) 561647 Web www.ri.unsuka.ac.id, E-mail: ehaq\_unsuka@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II4/PP.00.9/8415/2023 Pekanbaru, 24 Mei 2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada  
 Yth. Amida Sari, S.Pd, M.Mat

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MARTIKA WIDYAWATI  
 NIM : 11615201288  
 Jurusan : Pendidikan Matematika  
 Judul : Analisis kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita bentuk aljabar untuk siswa SMP/MTs  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Matematika dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


Lampiran 14.

BLANKO PEMBIMBING PROPOSAL PENELITIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



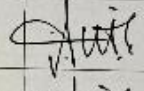

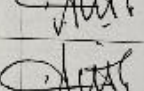
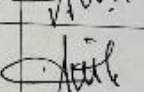
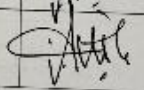
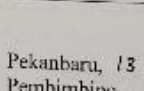
UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

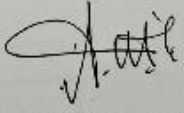
---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Proposal Penelitian
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Arnida Sari, M. Mat.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Martika Widyawati
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11615201288
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal Penelitian

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	16 mei 2023	Sistematika penulisan dan referensi		
2	22 mei 2023	Perbaiki sistematika penulisan dan referensi		
3	22 mei 2023	ACC proposal		
4	20 mei 2023	Penulisan kisi - kisi soal		
5	23 mei 2023	perbaiki kisi - kisi soal		
6	23 mei 2023	penulisan soal		

Pekanbaru, 13 Juli 2023  
Pembimbing,



Arnida Sari., M. Mat.




Lampiran 15

BLANKO PEMBIMBING SKRIPSI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

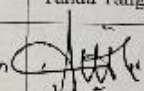
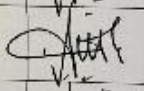
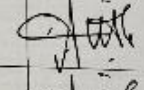
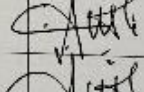
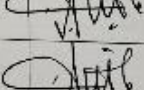
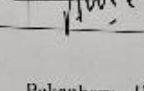


KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan, Pekanbaru Riau 28293 PG. BDX 1004 Telp. (0751) 7077307 Fax. (0751) 21129

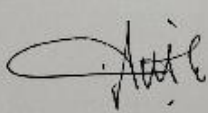
---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi Penelitian
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Arnida Sari, M. Mat.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Martika Widyati
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11615201288
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	16 Juni 2023	perbaikan soal, penulisan jawaban		
2.	21 Juni 2023	Validasi Soal tes		
3.	10 Juli 2023	Sistematika penulisan skripsi		
4.	12 Juli 2023	Sistematika penulisan Abstrak		
5.	12 Juli 2023	Perbaikan Abstrak		
6.	13 Juli 2023	ACC skripsi		

Pekanbaru, 13 Juli 2023  
Pembimbing,

  
Arnida Sari, M. Mat.



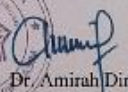

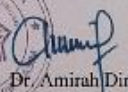

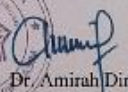
rif Kasim Riau

## Lampiran 16.

## SURAT IZIN MELAKUKAN PRARISSET DARI FAKULTAS

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b> كلية التربية والتعليم <b>FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</b> <small>Jl. H. R. Soebranata No.156 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 28263 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 961847          Fax. (0781) 961647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efah_uinsuska@yahoo.co.id</small>										
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/8632/2023</td> <td style="width: 50%; text-align: right;">Pekanbaru, 29 Mei 2023</td> </tr> <tr> <td>Sifat : Biasa</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lamp. : -</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hal : <b>Mohon Izin Melakukan PraRiset</b></td> <td></td> </tr> </table>		Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/8632/2023	Pekanbaru, 29 Mei 2023	Sifat : Biasa		Lamp. : -		Hal : <b>Mohon Izin Melakukan PraRiset</b>			
Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/8632/2023	Pekanbaru, 29 Mei 2023										
Sifat : Biasa											
Lamp. : -											
Hal : <b>Mohon Izin Melakukan PraRiset</b>											
Kepada Yth. Kepala SMP IT Insan Utama di Tempat											
<i>Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :											
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 40%;">Nama</td> <td>: Martika Widyawati</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11615201288</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: XIV (Empat Belas)/ 2023</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Matematika</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>		Nama	: Martika Widyawati	NIM	: 11615201288	Semester/Tahun	: XIV (Empat Belas)/ 2023	Program Studi	: Pendidikan Matematika	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Martika Widyawati										
NIM	: 11615201288										
Semester/Tahun	: XIV (Empat Belas)/ 2023										
Program Studi	: Pendidikan Matematika										
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau										
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.											
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.											
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.											
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: bottom;">             a.n. Dekan            Wakil Dekan III         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: bottom;">             Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.            NIP. 19751115 200312 2 001         </td> </tr> </table>		 a.n. Dekan Wakil Dekan III	 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001								
 a.n. Dekan Wakil Dekan III	 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001										



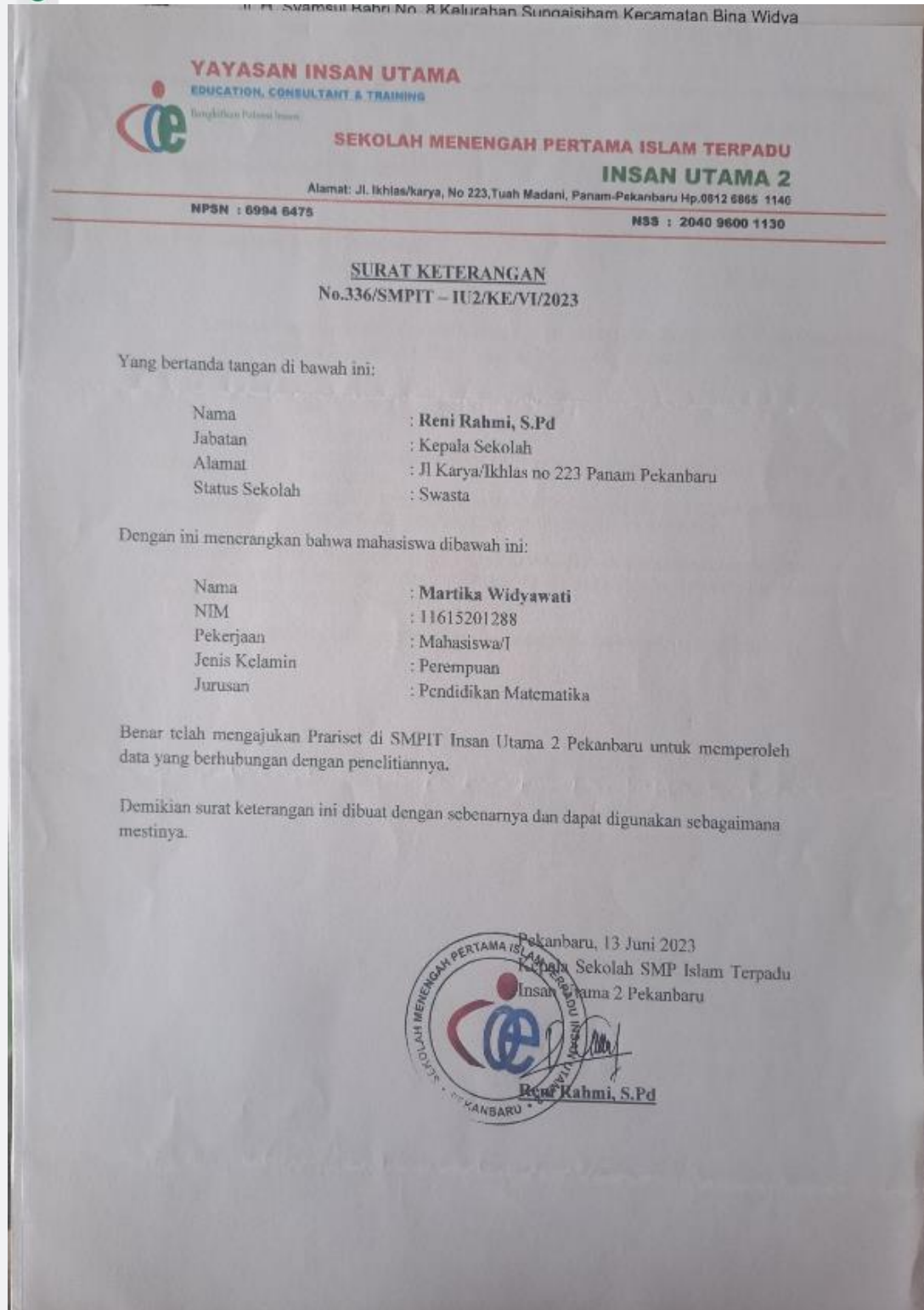


Lampiran 17.

SURAT BALASAN DARI SEKOLAH

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta

if Kasim Riau




Lampiran 18.

SURAT IZIN MELAKUKAN RISET DARI FAKULTAS

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
J. H. R. Soebrandta No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 581647  
Fak. (0761) 581647 Web: www.ik.unsuka.ac.id, E-mail: efbak\_unsuka@yahoo.co.id

---

Nomor	: Un.04/F.II/PP.00 9/9538/2023	Pekanbaru, 13 Juni 2023 M
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal	
Hal	: <b>Mohon Izin Melakukan Riset</b>	

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru


*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Martika Widyawati
NIM	: 11615201288
Semester/Tahun	: XIV (Empat Belas) 2023
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Menyelesaikan Soal Cerita Bentuk Aljabar Untuk Siswa SMP/MTs  
Lokasi Penelitian : SMP IT Insan Utama 2 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Juni 2023 s.d 13 September 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih



Rektor  
Wakil Dekan  
*[Signature]*  
Dr. Amirah Diniaty, M. Pd, Kons.  
NIP.19751115 200312 2 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

n Syarif Kasim Riau

Lampiran 19.

SURAT REKOMENDASI RISET DARI DINAS PMPTSP PROVINSI RIAU

ARIFIN AHMAD NO. 00 123456789

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Mensura Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 450 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmpstsp@riau.go.id

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/57276  
 TENTANG  
**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu, Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.IVPP.00.9/9538/2023 Tanggal 13 Juni 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: MARTIKA WIDYAWATI
2. NIM / KTP	: 116152012680
3. Program Studi	: PENDIDIKAN MATEMATIKA
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA BENTUK ALJABAR UNTUK SISWA SMP/MTS
7. Lokasi Penelitian	: SMP IT INSAN UTAMA 2 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 15 Juni 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :  
 Disampaikan Kepada Yth :  
 1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru  
 2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Kabari Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru  
 3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru  
 4. Yang bersangkutan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



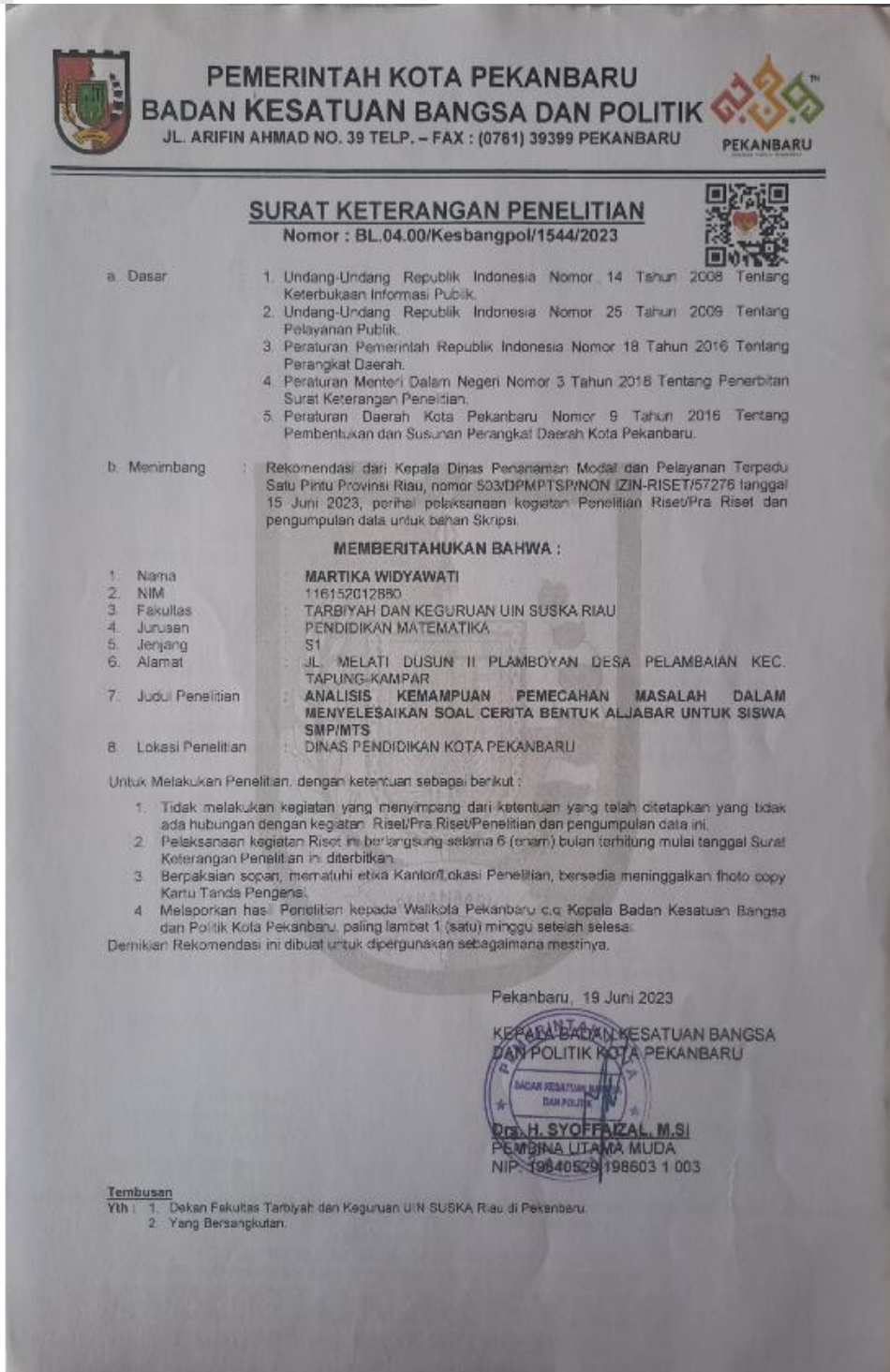
Lampiran 10.

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN DARI KESBANGPOL**

© Hak cipta

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1544/2023

a. Dasar

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMP/SP/NOU IZIN-RISET/57276 tanggal 15 Juni 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

1. Nama	MARTIKA WIDYAWATI
2. NIM	116152012880
3. Fakultas	TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan	PENDIDIKAN MATEMATIKA
5. Jenjang	S1
6. Alamat	JL. MELATI DUSUN II PLAMBOYAN DESA PELAMBAIAN KEC. TAPUNG-KAMPAR
7. Judul Penelitian	ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA BENTUK ALJABAR UNTUK SISWA SMP/MTS
8. Lokasi Penelitian	DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/ lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 19 Juni 2023

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KOTA PEKANBARU

**Drs. H. SYOFFAZAL, M.Si**  
 PEMBINA UTAMA MUDA  
 NIP. 19640529198603 1 003


**Tembusan**  
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.  
 2. Yang Bersangkutan.

arif Kasim Riau



## Lampiran 21.

## SURAT IZIN MELAKUKAN RISET DARI DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya  
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204  
PEKANBARU  
website : www.dsdikpku.org email : dsdikpku@yahoo.com

---

<p>Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/2023/2023</p> <p>Lampiran : -</p> <p>Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian</p>	<p>Pekanbaru, 11 Juli 2023</p> <p>Kepada Yth, Smp it insan utama 2 pekanbaru</p> <p>di - Pekanbaru</p>
--	--


Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/kesbangpol/1544/3023 tanggal 19 Juni 2023 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama	: MARTIKA WIDYAWATI
NIM	: 11615201288
Mahasiswa	: PENDIDIKAN MATEMATIKA UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Judul Penelitian	: ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DALAM MENYALESAIKAN SOAL CERITA BENTUK ALJABAR UNTUK SISWA SMP/MTS

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada Smp it insan utama 2 pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
KOTA PEKANBARU  
Sekretaris



H. MUZAILIS, S.Pd, MM  
Pembina Tingkat I ( IV / b )  
NIP. 19650921 198902 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 23.

### DIKUMENTASI



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta

au

Islam

f Kasim Riau



## RIWAYAT HIDUP

Penulis dengan nama Martika Widyawati dilahirkan di Pematang Siantar, pada tanggal 07 maret 1998. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara dan pasangan Bapak sardi dan Ibu leginem. Penulis menempuh pendidikan formal di SD Negeri 094179 totap majawa pada tahun 2004 hingga tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di MTs Nurul Jadid pada tahun 2010 hingga tahun 2013. Pada tahun 2013, penulis melanjutkan pendidikan di MA Himmatul Ummah dan selesai pada tahun 2016. Selanjutnya pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi dan diterima di Jurusan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam masa perkuliahan, penulis melaksanakan program KKN di Desa Sungai Selodang, Kecamatan Sungai Mandau, Kabupaten Siak, Provinsi Riau. Kemudian penulis melaksanakan PPL di MTs Al-Mujtahadah di Kecamatan Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru, riau. Selanjutnya penulis melakukan penelitian di SMP Islam Terpadu Insan Utama 2 Pekanbaru dengan judul "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Aljabar untuk Siswa SMP/MTs.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.