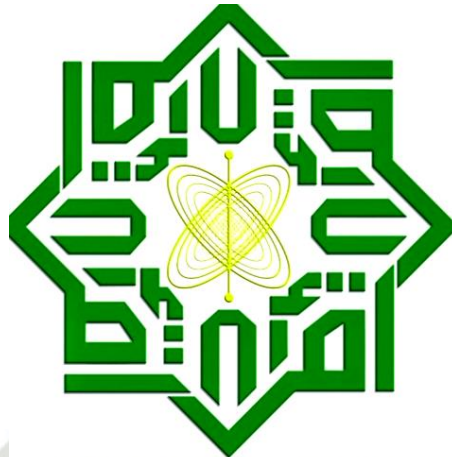


**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS DITINJAU DARI *SELF REGULATED*
LEARNING SISWA SMP/MTs**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ARI IRAWAN

NIM. 11615100746

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU**

1444 H/2023

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS DITINJAU DARI *SELF REGULATED*
LEARNING SISWA SMP/MTs**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ARI IRAWAN

NIM. 11615100746

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Analisis Kemampuan Literasi Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Self Regulated Learning Siswa SMP/MTs, yang ditulis oleh Ari Irawan NIM. 11615100746, dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 28 Dzulhijjah 1444 H
17 Juli 2023 MM

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Matematika

Suhardri, S. Si., M. Pd.
NIP. 19680221 200701 1 026

Pembimbing

Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd.
NIP. 19840427 201101 2 006

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Analisis Kemampuan Literasi Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Self Regulated Learning Siswa SMP/MTs, yang ditulis oleh Ari Irawan NIM. 11615100746, telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada 03 Muharam 1445 H/ 21 Juli 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 03 Muharam 1445 H
21 Juli 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Suhandri, M.Pd.

Penguji II

Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Pd.

Penguji III

Rena Revita, M.Pd.

Penguji IV

Hayatun Nufus, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tabiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag

NIP. 19650521 199402 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ari Irawan
 NIM : 11615100746
 Tempat/Tgl. Lahir : Ulu Meraka, 2 Agustus 1997
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Matematika
 Judul Skripsi :

Analisis Kemampuan Literasi Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Self Regulated Learning Siswa SMP/MTs

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 21 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Ari Irawan

NIM. 11615100746



PENGHARGAAN



Alhamdulillah rabbi'l'amin puji syukur senantiasa penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Literasi Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari *Self Regulated Learning* Siswa SMP/MTs”. Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (SPd.) pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda Sugiantoro dan Ibunda Ice Supiani yang dengan tulus dan tiada henti memberikan doa dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, teruntuk adek Dian Cahaya Febriana dan Dinda Meilani yang selalu memberikan semangat serta canda tawa. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada;

1. Prof. Dr. Khairunas, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Drs. H. Mas'ud, M.Pd, selaku Wakil Rektor II Universitas Sultan Syarif Kasim Riau, dan Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. selau Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah mendedikasikan waktunya untuk memajukan universitas mencapai visi dan misinya.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II,


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan Dr. Amirah Diniany, M.Pd. Kons selaku Wakil Dekan III dan seluruh staf, terimakasih atas kebaikan dan motivasinya.

3. Dr. Suhandri, S.Si., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ramon Muhandaz, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku Penasehat Akademik selama ini yang telah banyak mengajarkan dan memberikan bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.
5. Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd. sebagai pembimbing skripsi yang telah banyak mengarahkan penulis dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Banyak ilmu yang penulis dapatkan dari beliau.
6. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Matematika telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan. Dosen-dosen yang luar biasa dengan ilmu yang luar biasa.
7. Keluarga besar Pendidikan Matematika yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu per satu dan almamaterku Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Semua pihak yang telah berperan selama proses penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT juga kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya rabbal'alamin.*

Pekanbaru, Juli 2023

Penulis

Ari Irawan

11615100746



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



.. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.” (QS. Al-Insyirah [94]: 6-8)

*Alhamdulillahirabbil ‘alamin
Tiada kata yang paling indah
Selain kata syukur sedalam-dalamnya padaMu ya Allah
Engkau berikan karunia dan rahmatMu yang sungguh luar biasa
Rasa Syukur ini tak henti-hentinya hamba ucapkan disetiap hembusan nafas
Semoga ini akan menjadi karunia yang penuh ridho dan berkahMu dalam hidup
hamba dan keluarga yang hamba cintai.*

*Catatan ini ananda persembahkan teruntuk kedua orang tua ananda,
Ayahanda dan Ibunda tercinta
Ayah.. Ibu..*

*Entah berapa banyak keringat yang engkau habiskan untuk ananda
Entah berapa banyak beban yang telah engkau tanggung
Tapi tak pernah sedikitpun engkau tampakkan kepada ananda
Ananda tak ingin melihat kesedihan ada diwajahmu
Ananda tak ingin melihat kekecewaan ada diwajahmu
Ananda hanya ingin melihat kebahagiaan diwajahmu*

*Semoga hadiah kecil ini bisa membuatmu tersenyum dan bangga kepada ananda
Bisa sedikit membayar penat dan keringat yang telah engkau keluarkan*

*Ya Allah..
Berilah kekuatan dan kebahagiaan kepada kedua orang tua hamba
Ya allah berikan selalu kesehatan kepada kedua orang tua hamba
Ampunkan dosa-dosa mereka
Karena sesungguhnya hambalah yang membuat mereka berdosa
Karena Ayah dan Ibu tak pernah lelah membimbing hamba
Dengan do`a dan harapan merekalah hamba bisa mewujudkan ini semua*

*Ya Allah, Lindungilah Ayah dan Ibu baik didunia maupun diakhirat..
Ayah dengan kebijaksanaannya memimpin kami saat didunia
Ibu yang dengan cinta kasih dan sayangnya mengasuh kami*

Terima Kasih Ayah.. Terima Kasih Ibu..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”

(QS. Al- Insyirah:7)

“...Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya...”

(QS. Al-Baqarah:286)

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang di beri ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(QS. Al-Mujadalah:11)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ari Irawan (2023):

Analisis Kemampuan Literasi Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari *Self Regulated Learning* Siswa SMP/MTs.

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan kemampuan Literasi pemecahan masalah matematis siswa ditinjau dari *self regulated learning* siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif melalui desain studi kasus. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IXD SMP Salafiyah Babusalam yang berjumlah 28 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu triangulasi data dengan teknik tes menggunakan instrumen soal tes kemampuan literasi matematis, teknik angket menggunakan angket *self regulated learning* serta teknik wawancara menggunakan pedoman wawancara. Pengolahan keabsahan data menggunakan teknik Miles and Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa; (1) secara keseluruhan, kemampuan berpikir kreatif matematis siswa SMP Salafiyah Babusalam masih tergolong rendah; (2) *self regulated learning* sejalan dengan kemampuan berpikir kreatif dimana siswa pada kategori *self regulated learning* tinggi, memiliki kemampuan yang tinggi. Siswa pada kategori *self regulated learning* sedang memiliki kemampuan yang cukup. Sedangkan siswa pada kategori *self regulated learning* rendah memiliki kemampuan yang kurang.

Kata Kunci: *Kemampuan Literasi Matematis, Self Regulated Learning.*

ABSTRACT

Ar Irawan, (2023):

The Analysis of Students Mathematical Problem-Solving Literacy Ability Derived from Their Self-Regulated Learning at Junior High School/Islamic Junior High School

This research aimed at describing students' mathematical problem-solving literacy ability derived from their self-regulated learning. It was qualitative research with descriptive method and case study design. The subjects of this research were 28 the ninth-grade students of class D at Junior High School of Salafiyah Babusalam. The data triangulation techniques—test with mathematical literacy ability test question instrument, questionnaire with self-regulated learning questionnaire, interview with interview guideline. Processing data validity was done by using Miles and Huberman technique consisting of data reduction, data display, and drawing conclusions. Based on the research findings, (1) overall, student mathematical creative thinking ability at Junior High School of Salafiyah Babusalam was on low category, and (2) self-regulated learning is in line with creative thinking ability, students in high self-regulated learning category owned high ability, students in moderate self-regulated learning category owned enough ability, and students in low self-regulated learning category owned poor ability.

Keywords: Mathematical Literacy Ability, Self-Regulated Learning.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أري إراوان، (٢٠٢٣): تحليل القدرات على معرفة القراءة والكتابة لحل المشكلات الرياضية نظرا إلى التعلم الذاتي المنظم لتلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية/الإسلامية

هذا البحث يهدف إلى وصف القدرات على معرفة القراءة والكتابة لحل المشكلات الرياضية نظرا إلى التعلم الذاتي المنظم للتلاميذ. ونوع هذا البحث هو بحث كفي مع طريقة وصفية من خلال تصميم دراسة الحالة. وأفراد البحث تلاميذ الصف الرابع "د" بمدرسة باب السلام المتوسطة السلفية، وعددهم ٢٨ تلميذا. وتقنية مع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تثلث البيانات باستخدام تقنيات الاختبار باستخدام أدوات اختبار القدرات على معرفة القراءة والكتابة الرياضية، وتقنيات الاستبيان باستخدام استبيانات التعلم الذاتي المنظم، وتقنيات المقابلة باستخدام إرشادات المقابلة. ولتحليل صحة البيانات تم استخدام تقنية مايلز وهوبرمان التي تتضمن تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وبناء على نتيجة البحث، تم معرفة ما يلي: (١) بشكل عام، مهارات التفكير الإبداعي الرياضي لدى تلاميذ مدرسة باب السلام المتوسطة السلفية لا تزال منخفضة نسبيا. (٢) يتماشى التعلم المنظم الذاتي مع القدرات على التفكير الإبداعي حيث يكون تلاميذ فئة التعلم الذاتي المنظم العالي لديهم قدرات عالية. وتلاميذ فئة التعلم الذاتي المنظم المعتدل لديهم قدرات كافية. وتلاميذ فئة التعلم الذاتي المنظم المنخفض لديهم قدرات منخفضة.

الكلمات الأساسية: القدرة على القراءة والكتابة الرياضية، التعلم الذاتي المنظم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Masalah	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
G. Penegasahan Istilah.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kemampuan Literasi Matematis.....	11
1. Pengertian Kemampuan Literasi Matematis	11
3. Kompetensi Literasi Matematis.....	15
B. <i>Self regulated learning</i>	17
1. Pengertian <i>Self regulated learning</i>	17
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>self regulated learning</i>	19
3. Komponen-komponen <i>self regulated learning</i>	20
4. Indikator <i>self regulated learning</i>	20



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Materi Teorema <i>Pythagoras</i>	22
1. Teorema Pythagoras	22
2. Penggunaan Teorema <i>Phytagoras</i>	27
D. Penelitian Relevan	30
E. Definisi Operasional	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	36
B. Waktu Penelitian.....	38
C. Subjek Penelitian	39
D. Teknik Pengumpulan Data	39
E. Jenis dan Sumber Penelitian	42
F. Prosedur Penelitian	43
G. Instrumen Penelitian	44
H. Teknik Analisis Data	52
BAB IV PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	54
B. Hasil Penelitian.....	58
C. Pembahasan	107
D. Kelemahan Penelitian.....	117
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	119
B. Saran	121
DAFTAR PUSTAKA	122



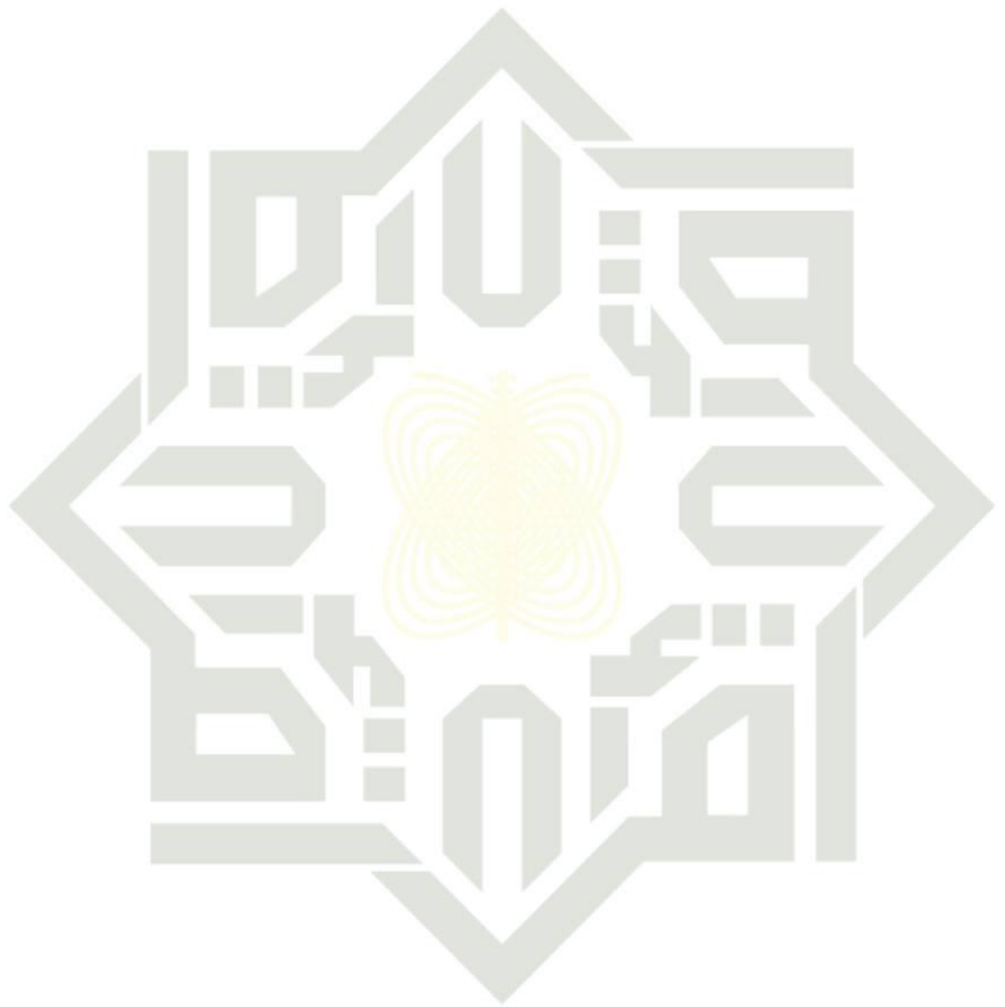
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Hubungan Komponen Dan Indikator self regulated learning	21
Tabel III.2	Format Penskoran Angket self regulated learning.....	40
Tabel III.3	Kriteria Pengelompokan Self regulated learning	45
Tabel III.4	Tabel Kriteria Validitas.....	46
Tabel III.5	Tabel Kriteria Reliabilitas.....	46
Tabel III.6.	Tabel Kriteria Validitas.....	48
Tabel III.7.	Tabel Kriteria Reliabilitas.....	49
Tabel III.8	Kategori Taraf Kesukaran.....	50
Tabel III. 9.	Kriteria Indeks Daya Pembeda	51
Tabel IV.10	Daftar Nama Guru SMP Salafiyah Babussalam	57
Tabel IV. 11	Daftar Nama Staff SMP Salafiyah Babussalam.....	58
Tabel IV.12	Deskriptif Data Self Regulated Learning Kelas IX D	59
Tabel IV.13	Nama Subjek Penelitian.....	59
Tabel IV.14	Penyajian Data Keseluruhan Kemampuan Literasi Matematis Siswa.....	80
Tabel IV.15	Penyajian Data Untuk Kelompok Self Regulated Learning Tinggi	81
Tabel IV.16	Penyajian Data Untuk Kelompok Self Regulated Learning Sedang	81
Tabel IV.17	Penyajian Data Untuk Kelompok Sel Regulated Learning Rendah.....	82
Tabel IV.18	Skor Rata-Rata Kemampuan Literasi Matematis Siswa Pada Tiap Buiir Soal.....	100
Tabel IV.19	Distribusi Skor Tes Kemampuan Literasi Matematis Secara Keseluruhan	100
Tabel IV.20	Nilai Rata-Rata Tiap Indikator Kemampuan Literasi Matematis	102

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Tabel IV.21	Skor Rata-Rata Tiap Soal Kemampuan Literasi Matematis Ditinjau dari Self Regulated Learning.....	103
	Tabel IV.22	Rata-Rata Kemampuan Literasi Matematis Siswa Ditinjau dari Self Regulated Learning Siswa Pada Tiap Indikator Literasi	104



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

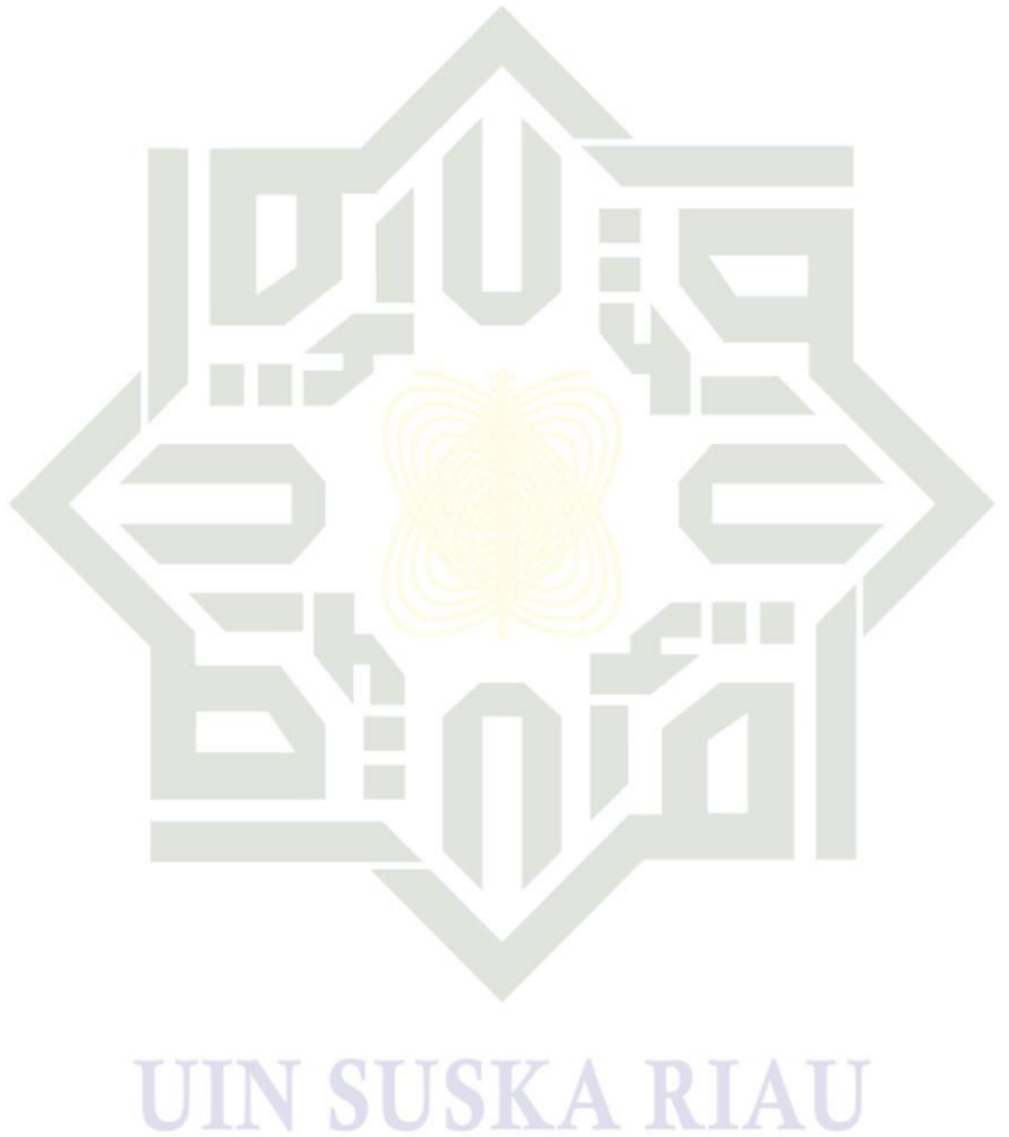
© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Persegi	22
Gambar II.2	Persegi Panjang.....	23
Gambar II.3	Teorema Phytagoras (i)	24
Gambar II.4	Teorema Phytagoras (ii)	24
Gambar II.5	Teorema Phytagoras (iii)	25
Gambar II.6	Segitiga	27
Gambar II.7	Segitga Sama Kaki.....	29
Gambar II.8	Segitiga Siku-siku.....	30
Gambar III.9	Prosedur Pengembangan	42
Gambar IV.10	Jawaban Siswa Self Regulated Tinggi Pada Materi Seruling....	60
Gambar IV.11	Jawaban Siswa Self Regulated Sedang Pada Materi Seruling...	62
Gambar IV.12	Jawaban Siswa Self Regulated Rendah Pada Materi Seruling ..	64
Gambar IV.13	Jawaban Siswa Self Regulated Tinggi Pada Materi Jendela.....	65
Gambar IV.14	Jawaban Siswa Self Regulated Sedang Pada Materi Jendela	67
Gambar IV.15	Jawaban Siswa Self Regulated Rendah Pada Materi Jendela....	68
Gambar IV.16	Jawaban Siswa Self Regulated Tinggi Pada Materi Tangga.....	69
Gambar IV.17	Jawaban Siswa Self Regulated Sedang Pada Materi Tangga	71
Gambar IV.18	Jawaban Siswa Self Regulated Rendah Pada Materi Tangga ...	72
Gambar IV.19	Jawaban Siswa Self Regulated Tinggi Pada Materi Navigasi ..	73
Gambar IV.20	Jawaban Siswa Self Regulated Sedang Pada Materi Navigasi	75
Gambar IV.21	Jawaban Siswa Self Regulated Rendah Pada Materi Navigasi	76
Gambar IV.22	Jawaban Siswa Self Regulated Tinggi Pada Materi Keamanan	77
Gambar IV.23	Jawaban Siswa Self Regulated Sedang Pada Materi Keamanan	79

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Gambar IV.24 Jawaban Siswa Self Regulated Rendah Pada Materi
Keamanan 79



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematika	126
Lampiran 2	Soal dan Jawaban.....	127
Lampiran 3	Rubrik Penskoran	132
Lampiran 4	Tes Kemampuan Literasi Matematika.....	133
Lampiran 5	Validasi Soal Tes	135
Lampiran 6	Daftar Nama Siswa Uji Coba	149
Lampiran 7	Daftar Nama Siswa Kelas Penelitian.....	150
Lampiran 8	Hasil Uji Coba Soal	151
Lampiran 9	Reliabilitas Uji Coba Soal	154
Lampiran 10	Tingkat Kesukaran Uji Coba Soal	156
Lampiran 11	Daya Pembeda Uji Coba Soal	158
Lampiran 12	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Soal	160
Lampiran 13	Lembaran Angket Self Regulated Learning	161
Lampiran 14	Kisi-Kisi Angket Self Regulated Learning.....	164
Lampiran 15	Lembar Validasi Angket Self Regulated Learning.....	165
Lampiran 16	Hasil Uji Coba Angket Self Regulated Learning	169
Lampiran 17	Analisis Validitas Butir Angket Self Regulated Learning.....	170
Lampiran 18	Reliabilitas Uji Coba Angket Self Regulated Learning.....	181
Lampiran 19	Lembaran Angket Self Regulated Learning	186
Lampiran 20	Pedoman Wawancara	189
Lampiran 21	Hasil Data Angket Self Regulated Learning	191
Lampiran 22	Surat Prariset.....	193
Lampiran 23	Surat Balasan Dari Sekolah.....	194



BAB I PENDAHULUAN

Latar Belakang

National Council of Teacher Mathematics (NCTM) tahun 2000 menetapkan lima kemampuan matematis dalam pembelajaran matematika. Kelima kemampuan ini merupakan kemampuan yang perlu dimiliki oleh siswa setelah belajar matematika, yakni penalaran matematis, representasi matematis, koneksi matematis, komunikasi matematis, dan pemecahan masalah matematis. Kemampuan literasi matematis adalah kemampuan yang mendukung pengembangan kelima kemampuan matematis yang dinamakan sebagai daya matematis.¹ Seseorang yang menguasai literasi matematika dapat merefleksikan tentang logika matematika dan berperan dalam kehidupan, komunitas dan masyarakat. Literasi matematika memungkinkan individu untuk membuat keputusan berdasarkan pemikiran matematis yang konstruktif.²

Kemampuan memecahkan masalah, kemampuan kolaborasi dan kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan yang sangat penting dimiliki oleh siswa di Abad 21 ini. Bukan hanya itu, kemampuan literasi matematis juga sangat penting bagi semua siswa. Literasi matematika membantu seseorang untuk memahami kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari dan menggunakannya untuk mengambil keputusan yang tepat sebagai warga negara

¹ Yunus Abidin, Tita Mulyati, and Hana Yunansah, *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, Dan Menulis* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017).99

² Hujjatul Muslimah and Heni Pujiastuti, —Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Berbentuk Soal Cerita, *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains* 8, no. 1 (2020): 36–43.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



yang membangun, peduli, dan berpikir. Kemudian, seseorang dapat mengevaluasi dan menafsirkan informasi, memecahkan masalah, memberikan alasan, dalam situasi numerik, grafik, dan geometri serta berkomunikasi menggunakan matematika³.

PISA adalah studi internasional yang menilai (mengukur) prestasi literasi membaca, matematika dan sains siswa sekitar usia 15 tahun yang mendekati akhir wajib belajar, untuk menentukan kesiapan siswa untuk menghadapi tantangan masyarakat. Penilaian terhadap literasi matematika dilaksanakan melalui PISA (*Programme for International Student Assessment*) yang diselenggarakan oleh OECD (*Organization for Economic Cooperation and Development*). Penilaian dilakukan dengan survei di sejumlah negara yang dimulai pada tahun 2000 yang diadakan setiap tiga tahun sekali.⁴ Penilaian literasi matematika yang dilakukan oleh studi PISA dibagi menjadi enam level, untuk soal literasi level 1 dan 2 merupakan kelompok soal paling rendah, untuk level 3 dan level 4 merupakan kelompok soal menengah, dan untuk level 5 dan 6 enam merupakan kelompok soal paling tinggi⁵.

Indonesia telah mengikuti studi PISA sejak pertama kali dilaksanakan pada tahun 2000 dengan penilaian matematika berada di peringkat ke-39 dari 43 negara. Sedangkan pada tahun 2018 Indonesia berada di peringkat ke-73 dari 79

³ Pernandes and ASMPNra, —Kemampuan Literasi Matematis Melalui Model Discovery Learning Di SMP

⁴ Habibi and Suparman, —Literasi Matematika Dalam Menyambut PISA 2021 Berdasarkan Kecakapan Abad 21, | *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)* 6, no. 1 (2020): 57–64

⁵ RiSMPN Masfufah and Ekasatya Aldila Afriansyah, —Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Melalui Soal PISA, | *Mosharafa : Jurnal Pendidikan Matematika* 10, no. 2 (2021): 294–300

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

negara dengan skor rata-rata 379 poin⁶. Hasil penilaian PISA selama periode ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata literasi matematika dasar Indonesia dikatakan masih rendah dari negara lain. Siswa Indonesia masih kesulitan menyelesaikan soal-soal PISA tingkat tinggi yang membutuhkan penalaran matematis dan konseptualisasi serta generalisasi penalaran untuk menyelesaikan masalah. Bahkan mayoritas siswa hanya dapat menyelesaikan masalah dibawah level 2⁷.

Penelitian yang dilakukan oleh Masfufah dan Afriansyah bahwa siswa di kelas IX masih kesulitan dan kewalahan dalam menyelesaikan soal PISA dengan level 1 dan 2⁸. Padahal level tersebut tergolong standar dan mudah. Kemudian, penelitian yang dilakukan oleh Muslimah and Pujiastuti, bahwa berdasarkan tes kemampuan literasi, terlihat bahwa semakin tinggi kategori kelompok siswa, maka semakin tinggi pula kecenderungan menjawab soal dengan benar. Sebaliknya, semakin rendah kategori kelompok siswa, maka semakin rendah kecenderungan menjawab soal dengan benar⁹.

Melihat fakta tersebut, rendahnya kemampuan literasi matematis masih banyak dimiliki oleh peserta didik khususnya di Indonesia, salah satunya di SMP Salafiyah Babussalam. Berdasarkan hasil wawancara pra penelitian pada guru bidang studi matematika kelas VIII di SMP Salafiyah Babussalam, beliau mengatakan bahwa beberapa siswa masih rendah dalam merumuskan,

⁶ OECD. *Mathematics Performance (PISA)*. 2022,

⁷ Nur Utami, Y L Sukestiyarno, and Isti Hidayah. *Kemampuan Literasi Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Siswa Kelas IX A*. Prosiding Seminar Nasional Matematika 3 (2020): 629-33

⁸ Masfufah and Afriansyah. *Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Melalui Soal PISA*. 2022

⁹ Muslimah and Pujiastuti. *Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berbentuk Soal Cerita*. 2022

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

menerapkan, menafsirkan, memecahkan masalah pada saat mengerjakan soal matematika. Hal ini dapat dibuktikan dari data hasil penilaian akhir tahun (PAT) siswa kelas IX, masih banyak nilai siswa yang dibawah KKM. Saat dianalisis soal dan jawaban siswa dapat dilihat bahwa mereka tampak kesulitan dalam menyelesaikan soal-soalnya dengan baik dan benar. Siswa masih belum memaksimalkan alur berpikir atau cara bagaimana suatu solusi ditemukan¹⁰. Faktanya masih banyak siswa yang menganggap matematika sebagai pelajaran yang sulit¹¹.

Kemudian, seseorang yang *literate* (melek) matematika bukan hanya paham tentang matematika akan tetapi juga mampu menerapkannya dalam pemecahan masalah sehari-hari. Namun pada pembelajaran matematika di sekolah cenderung hanya menghitung, menghafal, mengingat, dan memahami¹². Menurut Siswono, pemecahan masalah merupakan suatu proses atau usaha individu untuk mengatasi hambatan ketika jawaban atau metode jawaban belum tampak jelas. Pemecahan masalah didefinisikan sebagai suatu upaya untuk menemukan jalan keluar dari berbagai kesulitan.¹³ Kenyataan menunjukkan, sebagian besar kehidupan kita adalah berhadapan dengan masalah. Kenyataan

¹⁰ Bambang Sri Anggoro et al. *An Analysis of Students' Learning Style, Mathematical Disposition, and Mathematical Anxiety toward Metacognitive Reconstruction in Mathematics Learning Process Abstract*. Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika 10, no. 2 (2019): 187–200, <https://doi.org/10.24042/ajpm.v10i2.3541>

¹¹ Rahmat Diyanto et al. *Multimedia Pembelajaran Matematika Interaktif Berbasis Komputer*. Desimal: Jurnal Matematika 1, no. 2 (2018): 191–99

¹² Bambang Sri Anggoro et al. *Mathematical-Analytical Thinking Skills: The Impacts and Interactions of Open-Ended Learning Method & Self-Awareness (Its Application on Bilingual Test Instruments)*. Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika 12, no. 1 (2021): 89–107, <https://doi.org/10.24042/ajpm.v12i1.8516>

¹³ Triwati. *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Teori Polya Ditinjau Dari Pengetahuan Awal Mahasiswa IAIN Raden Intan Lampung*. Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika 7, no. 2 (2016): 181–90.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menunjukkan bahwa sebagian besar hidup kita adalah menangani masalah. Kita perlu untuk memecahkan masalah tersebut. Jika gagal dalam menyelesaikan masalah, maka perlu menyelesaikannya dengan cara lain.

Dalam upaya untuk mengembangkan kemampuan literasi matematis siswa, tidak terlepas dari kemampuan siswa itu sendiri dalam mengembangkan kemampuan yang ada pada dirinya. Salah satu yang harus ditanamkan kepada diri siswa adalah *self regulated learning*. *Self regulated learning* siswa merupakan faktor penting dari keadaan individu yang mempengaruhi belajar dan dapat didefinisikan sebagai cara siswa untuk menunjukkan rasa tanggung jawab dalam mengatur, mendisiplinkan diri, serta kemampuan siswa dalam mengembangkan kemampuan belajarnya atas kemauannya sendiri. Pada akhirnya *self regulated learning* siswa dapat dijadikan tolak ukur untuk mencapai hasil yang baik.¹⁴

Self regulated learning merupakan sebuah strategi dalam belajar atau pendekatan kognitif. Graham Schunk dan Zimmerman mendefinisikan *self regulated learning* sebagai proses belajar yang terjadi karena pengaruh dari pemikiran, perasaan, strategi dan perilaku sendiri yang berorientasi pada pencapaian tujuan.¹⁵ Maka dengan *self regulated learning* siswa dapat mengkombinasi belajar akademik serta pengendalian diri, sehingga belajar siswa lebih termotivasi untuk mencapai tujuan belajar secara mandiri, tanggung jawab diri dalam belajar serta membangun tujuan belajar dimana siswa diberikan kebebasan. Pada akhirnya siswa tidak tertekan dengan pemberian pembelajaran

¹⁴ Zubaidah Amir dan Risnawati, *Psikologi Pendidikan* (Pekanbaru : Suska Press, 2015) , hal.168.

¹⁵ Heris Hendriana, *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa* (Bandung : PT.Rafika Adhitya, 2017) , hal.228.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dan guru melainkan merasakan keleluasaan belajar yang dituntut belajar secara mandiri.

Hal ini dibuktikan dalam penelitian Dina kurnia dan Attin Warmi yang menyatakan bahwa tingkat *self regulated learning* siswa dengan perolehan persentase rata-rata *self regulated learning* yang ditinjau dari fase-fase *self regulated learning* sebesar 27,6%. Berada pada tingkat kriteria yang menunjukkan sebagian kecil siswa dalam pembelajaran matematika atas keinginan sendiri. Kemudian dari tiga fase *self regulated learning* bahwa fase perencanaan yang dinyatakan paling rendah dari yang lainnya. Sehingga disimpulkan bahwa siswa masih rendah dalam penentuan strategi yang akan digunakan dalam belajar, serta rendahnya kesadaran diri untuk mengatur dirinya sendiri dalam proses belajar.

Hubungan kemampuan literasi dan *self regualted learning* memiliki korelasi positif. Berdasarkan hasil uji parsial dan uji simultan menunjukkan bahwa kemandirian belajar memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan literasi matematika. Hasil perhitungan koefisien determinasi (R^2) menunjukkan bahwa 50.2% keragaman peubah Kemampuan Literasi Matematika siswa dipengaruhi oleh peubah Kemandirian Belajar, sedangkan 49.8 % dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dimasukkan ke dalam penelitian. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar siswa mampu menduga kemampuan literasi matematis pada siswa dengan baik¹⁶. Hasil ini selaras dengan penelitian dari Ahmad Muhadzir yang mengemukakan bahwa terdapat korelasi positif yang signifikan (meskipun lemah) antara literasi matematis dan *self-*

¹⁶ Fauziq Hidayat, Leni Marlana. *Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMAN Olahragawan Ragunan* . Journal Mathematics Education Sigma. Vol.4 no. 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

efficacy siswa kelas XI SMA di Kota Banjarmasin dan Kota Palangka Raya ($r = 0,194$).¹⁷ *Self regulated learning* merupakan salah satu indikator yang penting dalam menumbuhkan kemampuan literasi matematis siswa.

Melihat permasalahan yang di paparkan diatas sehingga peneliti tertarik mengkaji lebih mendalam tentang ini. Maka peneliti melakukan penelitian berjudul “Analisis Kemampuan Literasi Pemecahan Masalah Matematis ditinjau dari *Self regulated learning* Siswa”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti dapat mengidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut :

1. Guru belum memberikan soal yang memenuhi indikator kemampuan literasi matematis sepenuhnya
2. Masih rendahnya literasi matematis siswa jika dilihat dari PISA 2018
3. Belum pernah ada dilakukan tes *self regulated learning* terhadap siswa SMP Salafiyah Babussalam
4. *Self regulated learning* belum dipahami oleh guru sehingga siswa kesulitan mengembangkan literasi di SMP Salafiyah Babussalam.

¹⁷ Suhazir, A., Hidayati, K., & Retnawati, H. (2021). Literasi matematis dan self-efficacy siswa ditinjau dari perbedaan kebijakan sistem zonasi. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 15(2), 227–245.



Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan diatas, maka dalam penelitian ini perlu adanya batasan masalah supaya pengkajian masalah dalam penelitian ini lebih terarah. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Kemampuan literasi matematis siswa dalam pembelajaran matematika khususnya pada materi phytagoras yang ditinjau dari *self regulated learning* siswa.
2. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IX SMP Salafiyah Babussalam Semester ganjil Tahun Ajaran 2023/2024

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah diatas, maka perumusan masalah yang diajukan peneliti pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan literasi matematis siswa ditinjau dari siswa *self regulated learning* berkategori tinggi?
2. Bagaimana kemampuan literasi matematis siswa ditinjau dari siswa *self regulated learning* berkategori sedang?
3. Bagaimana kemampuan literasi matematis siswa ditinjau dari siswa *self regulated learning* berkategori rendah?

E. Tujuan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian yang diajukan peneliti pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan kemampuan literasi matematis siswa ditinjau dari siswa *self regulated learning* berkategori tinggi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Mendeskripsikan kemampuan literasi matematis siswa ditinjau dari siswa *self regulated learning* berkategori sedang
3. Mendeskripsikan kemampuan literasi matematis siswa ditinjau dari siswa *self regulated learning* berkategori rendah.

Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Dapat menjadi inovasi dan referensi dalam pembelajaran selanjutnya, juga untuk penelitian lanjutan.
2. Dapat mengaplikasikan materi perkuliahan yang didapatkan.
3. Dapat memperoleh pelajaran dan pengalaman dalam menganalisis kemampuan literasi matematis dan kemampuan diri (*self regulated learning*) siswa.
4. Dapat memberikan sumbangan bagi sekolah dalam usaha perbaikan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan.
5. Sebagai informasi dan juga acuan bagi guru dalam membiasakan siswa mengenal dan menerapkan literasi matematis
6. Bagi peneliti, sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan perkuliahan di UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Dan juga sebagai instropeksi diri dan masukan agar lebih baik lagi dalam hal mengajar

G. Penegasahan Istilah

1. Kemampuan Literasi

Menurut PISA mengemukakan bahwa literasi matematis adalah kemampuan individu yang dimiliki untuk menerapkan, merumuskan dan menguraikan matematika dalam berbagai keadaan, meliputi dengan



Kemampuan melakukan penalaran secara matematis dan menggunakan konsep, prosedur, dan fakta untuk menggambarkan, menjelaskan atau memperkirakan fenomena/kejadian.

2. *Self regulated learning* Siswa

Menurut Corno dan Mandinach bahwa *self regulated learning* adalah suatu usaha untuk memperdalam dan memanipulasi jaringan asosiatif dalam suatu bidang khusus (yang tidak perlu membatasi pada isi akademik), dan memonitor serta meningkatkan proses-proses yang mendalam.

3. Materi Phytagoras

Phytagoras yang akan dibahas pada kelas VIII ini merupakan kuadrat panjang sisi miring suatu segitiga siku-siku adalah sama dengan jumlah kuadrat panjang sisi-sisi yang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB II

KAJIAN TEORI

Kemampuan Literasi Matematis

1. Pengertian Kemampuan Literasi Matematis

PISA didalam pembelajarannya menggunakan makna “literasi” yang menunjuk pada potensi yang tidak terpaku pada ilmu sebagai tempat domain, namun juga ilmu untuk mengaplikasikannya ilmu pada hal tersebut. Menurut draft assessment framework PISA 2012, literasi matematis adalah kemampuan individu yang dimiliki untuk menerapkan, merumuskan dan menguraikan matematika dalam berbagai keadaan, meliputi dengan kemampuan melakukan penalaran secara matematis dan menggunakan konsep, prosedur, dan fakta untuk menggambarkan, menjelaskan atau memperkirakan fenomena/kejadian. Literasi matematis membantu seseorang untuk memahami peran atau kegunaan matematika didalam kehidupan sehari-hari sekaligus menggunakannya untuk membuat keputusan-keputusan yang tepat sebagai warga Negara yang membangun, peduli dan berpikir. Secara formal definisi literasi matematika dalam kerangka PISA matematika 2012 disampaikan oleh OECD dan Stacey setidaknya ada tiga hal utama yang menjadi pokok pikiran dari konsep literasi matematika, yaitu:

- a. Kemampuan merumuskan, menerapkan, dan menafsirkan matematika dalam berbagai konteks yang selanjutnya disebut sebagai proses matematika.
- b. Pelibatan penalaran matematis dan penggunaan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk mendeskripsikan, menjelaskan, dan memprediksi fenomena.



Manfaat dari kemampuan literasi matematis yaitu dapat membantu seseorang dalam menerapkan matematika ke dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud dari keterlibatan masyarakat yang konstruktif dan reflektif.

Pengertian literasi matematika yang disampaikan PISA merujuk pada kemampuan pemodelan matematika, yang pada kerangka-kerangka PISA sebelumnya juga digunakan sebagai batu pijakan dalam mendefinisikan konsep literasi. Menurut OECD, seorang yang mampu menggunakan matematika dan dapat memecahkan masalah kontekstual dapat dikatakan sebagai matematikawan yang aktif yang dicirikan melalui beberapa tahapan seperti yang diuraikan PISA adalah sebagai berikut :

- a. Literasi matematika merupakan suatu permasalahan yang berasal dari dunia nyata.
 - b. Untuk memecahkan masalah secara nyata, maka seseorang harus memiliki tindakan dan ide matematis untuk menyelesaikan masalah tersebut. Ini termasuk dalam kemampuan dasar matematika dimana menurut PISA kemampuan ini melibatkan kemampuan menggunakan pengetahuan dan keterampilan matematika.
- Proses literasi matematis diawali dengan mengidentifikasi masalah secara nyata, kemudian merumuskannya secara matematis dengan berpegang teguh pada konsep dan hubungan-hubungan yang mungkin terjadi pada materi-materi sebelumnya. Ide-ide yang dibutuhkan dalam penyelesaian soal matematika adalah mampu mengubahnya dalam bentuk matematika agar dapat diselesaikan untuk mendapatkan jawabannya. Pada langkah ini ini diikuti dengan proses mengubah bentuk, menghubungkan, dan proses

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berhitung yang tepat. Untuk hasil akhir, diartikan kembali dalam bahasa soal artinya dikembalikan lagi dalam masalah kontekstual.

d. Pada proses merumuskan menerapkan, dan menguraikan, bekal ilmu yang dimiliki untuk mendapatkan solusi pada konten matematika akan diaktifkan secara berturut-turut.¹⁸

Pada kenyataannya langkah-langkah ini tidak semua selalu digunakan. Misalnya, untuk mencari solusi pada soal-soal menyajikan kembali yang berbentuk seperti graik dan persamaan. Maka, banyak soal PISA yang dapat berakibat beberapa tahapan dari siklus permodelan PISA. Selain itu, tidak menutup kemungkinan bahwa orang yang menyelesaikan soal akan melakukan langkah berulang-ulang pada tiap langkahnya yang dilakukan, seperti memikirkan kembali ide awal yang diambil sebelum menuju kelangkah selanjutnya.

Ojose, B berpendapat bahwa literasi matematika adalah kemampuan untuk mengetahui dan menggunakan dasar matematika dalam kehidupan sehari-hari¹⁹. Sejalan dengan pendapat tersebut, Stecey & Tuner mengartikan literasi dalam konteks matematika adalah pemikiran pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang meliputi pemecahan masalah, menalar secara logis, mengomunikasikan, dan menjelaskan. dalam hal lain, Turner & Burkhard pada pengertian literasi matematis mereka menambahkan kata efektif²⁰. Yang bermakna bahwa kemampuan literasi matematis adalah kemampuan yang digunakan secara efektif berdasarkan pengetahuan dan pemahaman dalam

¹⁸ Ibid.

¹⁹ Bobby Ojose, "Mathematics Literacy: Are We Able to Put the Mathematics We Learn into Everyday Use," *Journal of Mathematics Education* 4, no. 1 (2011): 98.

²⁰ Stecey K, Tune R, *Assessing Mathematical Literacy: The PISA experience*, (Australia: Springer, 2015)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghadapi tantangan kehidupan sehari-hari. Dalam menggunakan kemampuan literasi tidak cukup hanya dengan pengetahuan dan pemahamannya namun harus digunakannya secara efektif.²¹

Literasi matematis sebelum dikenalkan melalui PISA telah dicetuskan oleh NCTM sebagai salah satu visi pendidikan matematika yaitu menjadi melek/literate matematika. Pengertian ini mencakup 4 komponen utama literasi matematika dalam pemecahan masalah yaitu mengeksplorasi, menghubungkan, menalar secara logis dan menggunakan metode matematis yang beragam. Komponen utama ini digunakan untuk memudahkan pemecahan masalah sehari-hari yang sekaligus dapat mengembangkan kemampuan matematikanya.²² Secara umum pendapat di atas menekankan pada hal yang sama yaitu menggunakan pengetahuan matematika guna memecahkan masalah sehari-hari secara lebih baik dan efektif.

Proses pemecahan masalah bagi seseorang yang memiliki kemampuan literasi matematis akan memahami dan konsep matematika yang sejalan dengan masalah yang dihadapnya. Keadaan ini memunculkan ide bagaimana mengubah masalah dalam bentuk matematis kemudian diselesaikan agar mendapatkan hasilnya. Pada proses ini memuat kegiatan merumuskan, mengeksplorasi menghubungkan, berenalar, dan proses berfikir matematis lainnya. Secara singkat pada kegiatan ini dikategorikan pada 3 kegiatan penting yaitu merumuskan, menggunakan dan menginterpretasikan. Dengan demikian,

²¹ Dyah Retno Kusumawardani, Wardono Wardono, and Kartono Kartono, "Pentingnya Peralatan Matematika Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika," *PRISMPN, Prosiding Seminar Nasional Matematika 1* (February 1, 2018): 90.

²² NCTM, *Curriculum and evaluation standards for school mathematics*, (Reston: CTM, 1989).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syaifudin Riau

Syaifudin Riau

Kemampuan literasi matematika dapat diartikan sebagai kemampuan seseorang untuk menginterpretasikan, menggunakan, merumuskan matematika dalam berbagai konteks pemecahan masalah kehidupan sehari-hari secara efektif.²³

2. Indikator Literasi Matematis

Adapun indikator literasi matematis dalam penelitian ini diadopsi dari OECD.²⁴

- a. Merepresentasikan situasi ke dalam bentuk matematis, menggunakan simbol dan model standar.
- b. Merancang serta menerapkan strategi penyelesaian.
- c. Menggunakan konsep dan prosedur matematika dalam menyelesaikan masalah.
- d. Menyimpulkan dan menginterpretasikan hasil yang diperoleh.

3. Kompetensi Literasi Matematis

Kemampuan literasi matematis peserta didik memiliki beberapa kompetensi pokok dalam PISA 2009, yaitu:

- a. Mampu merumuskan masalah secara matematis.
- b. Mampu menggunakan konsep, fakta, prosedur, dan penalaran dalam matematika.
- c. Menafsirkan menerapkan, dan mengevaluasi hasil dari suatu proses matematika.

²³ Rosalia Hera Novita Sari, "Kemampuan Literasi Matematika Peserta didik SMPN Di Daerah Istimewa Yogyakarta." (UNY, 2016).

²⁴ Nurlaili, Ahmad Fauzan, Yerizon, Edwin Musdi, Hendra Syarifuddin, "Analisis Literasi Matematis Mahasiswa pada Mata Kuliah Kalkulus Integral", Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika. Vol.VI, No.3, Agustus 2022

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan F. Syarif Kasim Riau

Selanjutnya dalam PISA 2012 kemampuan literasi matematis peserta didik memiliki tujuh kompetensi pokok, yaitu:

- a. *Communication*. Literasi matematika melibatkan kemampuan untuk mengkomunikasikan masalah. Seseorang melihat adanya suatu masalah dan kemudian tertantang untuk mengenali dan memahami permasalahan tersebut. Membuat model merupakan langkah yang sangat penting untuk memahami, memperjelas, dan merumuskan suatu masalah. Dalam proses menemukan penyelesaian, hasil sementara mungkin perlu dirangkum dan disajikan. Selanjutnya ketika penyelesaian ditemukan, hasil juga perlu disajikan kepada orang lain disertai penjelasan. Kemampuan komunikasi diperlukan untuk bisa menyajikan hasil penyelesaian masalah.
- b. *Mathematising*. Literasi matematika juga melibatkan kemampuan untuk mengubah (transform) permasalahan dari dunia nyata ke bentuk matematika atau justru sebaliknya yaitu menafsirkan suatu hasil atau model matematika kedalam permasalahan aslinya. Kata *mathematising* digunakan untuk menggambarkan kegiatan tersebut.
- c. *Representation*. Literasi matematika melibatkan kemampuan untuk menyajikan kembali (representasi) suatu permasalahan atau suatu obyek matematika melalui hal-hal seperti: memilih, menafsirkan, menerjemahkan, dan menggunakan grafik tabel, gambar, diagram, rumus, persamaan, maupun benda konkret untuk memotret permasalahan sehingga lebih jelas.
- d. *Reasoning and Argument*. Literasi matematika melibatkan kemampuan menalar dan memberi alasan. Kemampuan ini berakar pada kemampuan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

berpikir secara logis untuk melakukan analisis terhadap informasi untuk menghasilkan kesimpulan yang beralasan.

f. *Devishing Strategies for solving Problems*. Literasi matematika melibatkan kemampuan menggunakan strategi untuk memecahkan masalah. Beberapa masalah mungkin sederhana dan strategi pemecahannya terlihat jelas, namun ada juga masalah yang perlu strategi pemecahan cukup rumit.

g. *Using Symbolic, Formal and Technical Language and Operation*. Literasi matematika melibatkan kemampuan menggunakan bahasa simbol, bahasa formal dan bahasa teknis.

g. *Using Mathematical Tols*. Literasi matematika melibatkan kemampuan menggunakan alat-alat matematika, misalnya melakukan pengukuran, operasi dan sebagainya.²⁵

B. *Self regulated learning*

1. Pengertian *Self regulated learning*

Pengertian lain diberikan oleh Corno dan Mandinach bahwa *self regulated learning* adalah suatu usaha untuk memperdalam dan memanipulasi aringan asosiatif dalam suatu bidang khusus (yang tidak perlu membatasi pada sisi akademik), dan memonitor serta meningkatkan proses-proses yang mendalam.²⁶

Olbrich, ay dan jost mendefinisikan *self regulated learning* sebagai kebebasan suatu sistem untuk menetapkan tujuan sendiri, untuk membangun peraturan tentang perilakunya sendiri, atau untuk memilih metode dalam

²⁵ Yunus Abidin, Tita Mulyati, and Hana Yunansyah, *Pembelajaran Literasi* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017).

²⁶ Abdul Mukhid, "Strategi *Self-Regulated Learning* (Perspektif Teoritik)", *Jurnal PKP Tadris*, Volume 3, No.2, IAIN Madura, Februari 2008



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mencapai keberhasilan menurut prosedur internal atau aturan-aturan yang berlaku di masyarakat.²⁷

Self regulated learning adalah perilaku siswa dalam mewujudkan kehendak atau keinginannya secara nyata dengan baik dan tidak bergantung dengan orang lain. Dalam hal ini seperti siswa dapat melakukan aktifitas belajar secara individu, dapat menentukan cara belajar yang efektif dan mampu melaksanakan tugas-tugas dalam belajar dengan baik.

Self regulated learning adalah aspek yang sangat penting dalam dunia pendidikan dimana anak yang tidak memiliki *self regulated learning* akan sangat sulit baginya untuk bertanggungjawab dalam segala hal terutama dalam proses pembelajaran dikarenakan kurang jelasnya informasi yang didapat. Siswa juga tidak bisa mengambil keputusan sendiri dan tidak memiliki ide, gagasan, dan inisiatif dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya. Hal ini disebabkan oleh ketergantungan siswa terhadap orang lain, baik itu orang tua maupun teman sebaya.²⁸

Self regulated learning memiliki peranan penting dalam pembelajaran matematika dimana siswa akan memiliki kebiasaan dalam memecahkan masalah dan memberikan gagasan-gagasan yang baru, dapat mengatur belajarnya dengan sebaik-baiknya, dan siswa itu akan terampil dalam proses pembelajaran matematika dibandingkan siswa yang memiliki *self regulated learning* yang masih tergolong rendah.

²⁷ Hartono, *Bimbingan Karier*, (Jakarta: Prenada Media, 2018). hal.49

²⁸ Dedi Syahputra, "Pengaruh Kemandirian Belajar dan Bimbingan Belajar Terhadap Kemampuan Memahami Jurnal Penyesuaian Pada Siswa SMPN Melati Peraungan", Jurnal At-tawassuh Pascasarjana Akuntansi UMSU. Vol.II, No.2, Maret 2017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Lim Riau

Berdasarkan uraian-uraian tersebut peneliti berpendapat bahwa *self regulated learning* siswa merupakan proses belajar yang bukan dikerjakan sendiri saja, melainkan proses belajar yang dapat dikerjakan secara individu maupun bantuan kelompok. *Self regulated learning* bisa memotivasi siswa untuk belajar, aktif, dan kreatif dalam belajar serta belajar mandiri karena tidak bergantung pada faktor pendidik. Siswa yang memiliki banyak peran dalam proses pembelajaran di sekolah dapat dikatakan siswa tersebut memiliki *self regulated learning* yang cukup baik dan tinggi.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi *self regulated learning*

Menurut Zimmerman faktor yang mempengaruhi *self regulated learning* antara lain :²⁹

a. Faktor pribadi (Person).

Individu yang memiliki pengaruh pribadi seperti pengetahuan yang dimiliki peserta didik, tujuan sebagai hasil proses berpikir peserta didik, dan afeksi sebagai bentuk emosi yang dimiliki peserta didik dapat mempengaruhi *self regulated learning*.

b. Faktor perilaku (*Behavior*).

Tindakan peserta didik dalam memanipulasi lingkungan sebagai tindakan proaktif seperti meminimalisir gangguan berupa polusi udara (*noise*) bagi peserta didik yang gemar belajar di lingkungan yang sepi, mengatur cahaya pada ruangan tempat belajar dan menata meja belajar.

c. Faktor lingkungan (*Environment*)

²⁹Farichah Lailatul, "Hubungan antara tingkat *self-regulated learning* dengan tingkat prestasi belajar mata pelajaran khusus siswa kelas XI unggulan MTs Mambaus Sholihin Gresik", Undergraduate thesis Fakultas Psikologi, UIN MMI, Juni 2012

Lingkungan sangat berperan dalam pertumbuhan dan perkembangan minat belajar anak. Melalui interaksi dengan lingkungannya, anak dapat mengembangkan minat belajarnya. Melalui pergaulan, seseorang akan terpengaruh minatnya. Minat dapat diperoleh dari pengalaman anak dari lingkungan di mana mereka tinggal. Lingkungan tersebut adalah keluarga sebagai tempat mengasuh anak, sekolah tempat mendidik, dan masyarakat tempat bergaul serta bermain dalam kehidupan sehari-hari. Namun lingkungan yang paling dekat adalah keluarga, karena keluarga adalah tempat pertama yang dikenal oleh anak. Oleh karena itu orangtua memiliki kewajiban untuk mendidik dan mengarahkan anak kearah yang lebih baik.

3. Komponen-komponen *self regulated learning*

Corno dan Mandinach membagi komponen *self regulated learning* menjadi lima komponen penting yang dikelompokkan ke dalam dua kategori, yaitu³⁰:

- a. proses pemerolehan informasi, yang meliputi kesiapsiagaan (menerima dan mengikuti jalan informasi dan monitoring;
- b. proses transformasi atas kemampuan memilih, menghubungkan, dan merencanakan .

4. Indikator *self regulated learning*

Adapun indikator *self regulated learning* adalah sebagai berikut³¹:

- a. Memiliki inisiatif belajar.
- b. Memiliki kemampuan menentukan nasib sendiri.
- c. Mendiagnosa kebutuhan belajar.
- d. Memonitor, mengatur, dan mengontrol belajar.
- e. Mampu menahan diri.

³⁰ Abdul Mukhid, *Op. Cit.*, hal.228-229

³¹ Karunia, *Op.Cit.*, hal.94-95



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- a. Membuat keputusan-keputusan sendiri.
- b. Mampu mengatasi masalah.

Menurut sumarmo indikator *self regulated learning* adalah sebagai berikut ³² :

- a. Inisiatif dan memotivasi instrinsik.
- b. Kebiasaan mendiagnosa kebutuhan belajar.
- c. Menetapkan tujuan atau target belajar.
- d. Memonitor, mengatur dan mengontrol.
- e. Memandang kesulitan sebagai tantangan.
- f. Memanfaatkan dan mencari sumber-sumber yang relevan.
- g. Memilih dan menerapkan strategi belajar.
- h. Mengevaluasi proses dan hasil belajar.
- i. *Self regulated learning* (konsep diri)

Berdasarkan komponen-komponen beserta penjelasan rincian komponen dan indikator-indikator yang dikemukakan para ahli, maka hubungan komponen dan indikator dapat dilihat pada tabel II.2.

Tabel II. 1. Hubungan Komponen Dan Indikator *self regulated learning*

Komponen	Indikator-indikator
proses pemerolehan informasi	Mendiagnosa kebutuhan belajar.
	Memiliki inisiatif belajar.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Mampu mengatasi masalah.
	Memandang kesulitan sebagai tantangan.
	Mengevaluasi proses dan hasil belajar.
	Memanfaatkan dan mencari sumber-sumber yang relevan
Proses transformasi	Memiliki kemampuan menentukan nasib sendiri
	Memonitor, mengatur, dan mengontrol belajar
	Membuat keputusan-keputusan sendiri.
	Mampu menahan diri.
	Menetapkan tujuan atau target belajar.
	Memilih dan menerapkan strategi belajar.
	<i>Self regulated learning</i> (konsep diri)

Berdasarkan tabel di atas, maka peneliti menggunakan indikator *self regulated learning* antara lain :

- a. Memiliki inisiatif belajar.
- b. Memiliki kemampuan menentukan nasib sendiri.
- c. Mendiagnosa kebutuhan belajar.

³² Haris Hendriana, *Op.cit*, hal.233

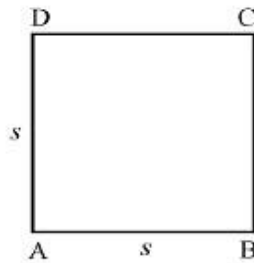
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Memonitor, mengatur, dan mengontrol belajar.
- Mampu menahan diri.
- Membuat keputusan-keputusan sendiri.
- Mampu mengatasi masalah.
- Menetapkan tujuan atau target belajar.
- Memandang kesulitan sebagai tantangan.
- Memanfaatkan dan mencari sumber-sumber yang relevan.
- Memilih dan menerapkan strategi belajar.
- Mengevaluasi proses dan hasil belajar.
- *Self regulated learning* (konsep diri)

C. Materi Teorema Pythagoras

Teorema *Pythagoras* adalah kuadrat panjang sisi miring suatu segitiga siku-siku adalah sama dengan jumlah kuadrat panjang sisi-sisi yang lain.³³

1. Teorema Pythagoras
a. Luas persegi dan Luas Segitiga Siku-siku


Gambar II. 1 Persegi

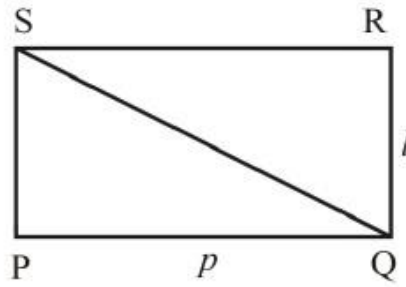
Pada gambar diatas tampak sebuah persegi ABCD yang panjang sisinya s satuan panjang.

$$\begin{aligned}
 \text{Luas persegi ABCD} &= \text{sisi} \times \text{sisi} \\
 &= s \times s \\
 &= s^2 \text{ satuan luas}
 \end{aligned}$$

³³ As'ari, Abdul Rahman, dkk., *Matematika...*, hal. 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar II. 2 Persegi Panjang

Pada gambar 2.2 tersebut tampak sebuah persegi panjang PQRS yang panjangnya p dan lebarnya l satuan. Diagonal QS membagi persegi panjang PQRS menjadi dua buah segitiga siku-siku, yaitu Δ PQS dan Δ QRS. Luas persegi panjang PQRS sama dengan jumlah luas Δ PQS dan Δ QRS. Adapun luas Δ PQS sama dengan luas Δ QRS, sehingga diperoleh:

$$\begin{aligned} \text{Luas } \Delta \text{ PQS} &= \text{luas } \Delta \text{ QRS} \\ &= \frac{1}{2} \times \text{luas persegi panjang PQRS} \end{aligned}$$

Karena persegi panjang PQRS berukuran panjang p dan lebar l ,

$$\text{Luas } \Delta \text{ PQS} = \frac{1}{2} \times p \times l \text{ atau}$$

$$\text{Luas segitiga siku-siku} = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$$

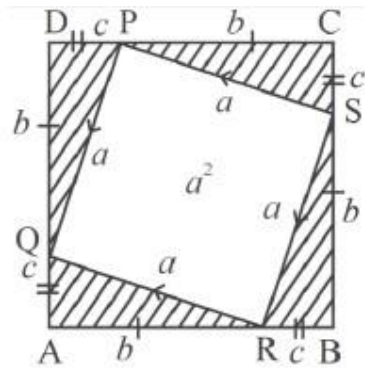
Menentukan Teorema Pythagoras

Untuk menentukan teorema *Pythagoras* lakukan kegiatan berikut.

Ambil dua potong kertas berbentuk persegi berukuran $(b + c)$ cm seperti tampak pada gambar 2.3 (i) dan 2.3 (ii). Kita akan menemukan hubungan antara besarnya a , b , dan c .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar II. 3 Teorema Phytagoras (i)

Gambar diatas menunjukkan persegi ABCD berukuran $(b + c)$ cm. Pada keempat sudutnya buatlah empat segitiga siku-siku dengan panjang sisi sikusikunya b cm dan c cm. Dari gambar tersebut tampak bahwa luas persegi ABCD sama dengan luas persegi (luas daerah yang tidak diarsir) ditambah luas empat segitiga siku-siku (luas daerah yang diarsir), sehingga diperoleh: Luas daerah yang diarsir = luas empat segitiga siku-siku

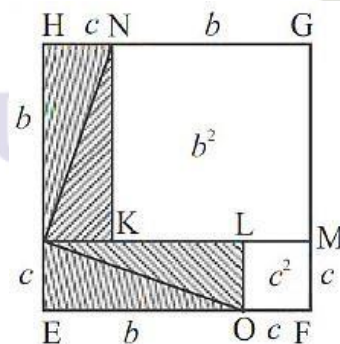
$$= 4 \times \frac{1}{2} \times b \times c$$

$$= 2bc$$

Dan luas daerah yang tidak diarsir = luas persegi PQRS

$$= a \times a$$

$$= a^2$$



Gambar II. 4 Teorema Phytagoras (ii)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

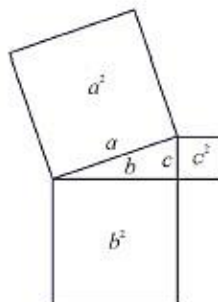
Lalu buatlah persegi EFGH berukuran $(b + c)$ cm seperti tampak pada gambar 2.3 (ii). Pada dua buah sudutnya buatlah empat segitiga siku-siku sedemikian sehingga membentuk dua persegi panjang berukuran $(b + c)$ cm. Dari Gambar 2.3 (ii) tampak bahwa luas persegi EFGH sama dengan luas persegi (luas daerah yang tidak diarsir) ditambah luas empat segitiga siku-siku (luas daerah yang diarsir) sehingga diperoleh:

$$\begin{aligned} \text{Luas daerah yang diarsir} &= \text{luas dua persegi panjang} \\ &= 2 \times b \times c \\ &= 2bc \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Luas daerah yang tidak diarsir} &= \text{luas persegi KMGN} + \text{luas persegi OFML} \\ &= (b \times b) + (c \times c) \\ &= b^2 + c^2 \end{aligned}$$

Dari gambar 2.3 (i) dan 2.3 (ii) tampak bahwa ukuran persegi ABCD = ukuran persegi EFGH, sehingga diperoleh:

$$\begin{aligned} \text{Luas persegi ABCD} &= \text{luas persegi EFGH} \\ 2bc + a^2 &= 2bc + b^2 + c^2 \\ a^2 &= b^2 + c^2 \end{aligned}$$



Gambar II. 5 Teorema Phytagoras (iii)



Kesimpulan di atas jika digambarkan akan tampak seperti pada Gambar 2.3 (iii) yaitu luas daerah persegi yang panjang sisinya adalah sisi miring suatu segitiga siku-siku sama dengan jumlah luas daerah persegi yang panjang sisinya adalah siku-siku segitiga tersebut. Kesimpulan tersebut selanjutnya dikenal dengan teorema *Pythagoras*. Teorema *Pythagoras* tersebut selanjutnya dapat dirumuskan seperti berikut. Untuk setiap segitiga siku-siku, berlaku kuadrat panjang sisi miring sama dengan jumlah kuadrat panjang sisi siku-sikunya. Jika ΔABC adalah segitiga siku-siku dengan b panjang sisi miring, sedangkan a dan c panjang sisi siku-sikunya maka berlaku:

$$a^2 = b^2 + c^2$$

Pernyataan di atas jika diubah ke bentuk pengurangan menjadi:

$$b^2 = a^2 - c^2 \text{ atau } c^2 = a^2 - b^2$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

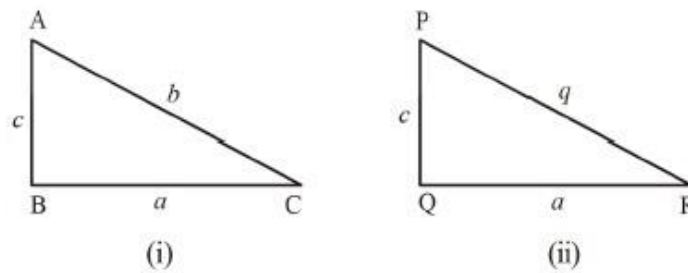
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penggunaan Teorema *Pythagoras*

a. Kebalikan Teorema Pythagoras Untuk Menentukan Jenis Suatu Segitiga

Pada pembahasan diatas telah dipelajari mengenai teorema *Pythagoras* dan membuktikan kebenarannya. Sekarang, kita akan membuktikan bahwa kebalikan teorema *Pythagoras* juga berlaku.³⁴

Perhatikan uraian berikut:



Gambar II. 6 Segitiga

Perhatikan Gambar 2.4 (i). Misalkan ΔABC dengan panjang sisi-sisinya $AB = c$ cm, $BC = a$ cm, dan $AC = b$ cm sehingga berlaku:

$$b^2 = a^2 + c^2 \dots (i).$$

Akan dibuktikan bahwa ΔABC siku-siku di B

Pada Gambar 2.4 (ii), ΔPQR siku-siku di Q dengan panjang $PQ = c$ cm,

$QR = a$ cm, dan $PR = q$ cm. Karena ΔPQR siku-siku, maka berlaku:

$$q^2 = a^2 + c^2 \dots (ii).$$

Berdasarkan persamaan (i) dan (ii) diperoleh:

$$b^2 = a^2 + c^2 = q^2, \text{ atau } b^2 = q^2$$

Karena b bernilai positif, maka $b = q$

³⁴ *Ibid.*, hal. 24



Jadi, ΔABC dan ΔPQR memiliki sisi-sisi yang sama panjang. Dengan mengimpitkan sisi-sisi yang bersesuaian dari kedua segitiga, diperoleh sudut-sudut yang bersesuaian sama besar. Dengan demikian, sudut $ABC =$ sudut $PQR = 90^\circ$. Jadi, ΔABC adalah segitiga siku-siku di B. Kebalikan teorema *Pythagoras* menyatakan bahwa untuk setiap segitiga jika jumlah kuadrat panjang dua sisi yang saling tegak lurus sama dengan kuadrat panjang sisi miring maka segitiga tersebut merupakan segitiga siku-siku.³⁵

Triple Pythagoras

Perhatikan kelompok tiga bilangan berikut:

- 1) 3, 5, 6
- 2) 6, 8, 10

Misalkan bilangan-bilangan di atas merupakan panjang sisi-sisi suatu segitiga, dapatkah kalian menentukan manakah yang termasuk jenis segitiga siku-siku?

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} 1) \quad & 3, 5, 6 \\ & 6^2 = 36 \\ & 3^2 + 5^2 = 9 + 25 = 34 \end{aligned}$$

Karena $6^2 > 3^2 + 5^2$, maka segitiga ini *bukan* termasuk segitiga siku-siku.

$$\begin{aligned} 2) \quad & 6, 8, 10 \\ & 10^2 = 100 \\ & 6^2 + 8^2 = 36 + 64 = 100 \end{aligned}$$

Karena $10^2 = 6^2 + 8^2$, maka segitiga ini termasuk segitiga siku-siku.

³⁵ *Ibid.*, hal. 25

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

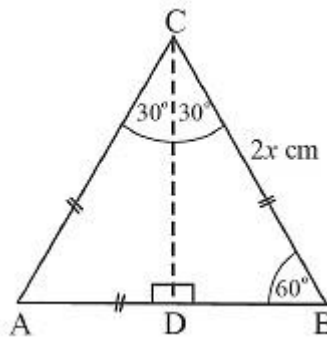
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari uraian di atas tampak bahwa kelompok tiga bilangan 6, 8, 10 merupakan sisi-sisi segitiga siku-siku, karena memenuhi teorema *Pythagoras*. Kelompok tiga bilangan tersebut disebut *Tripel Pythagoras*.³⁶

1) Perbandingan Sisi-sisi Pada Segitiga Siku-siku Dengan Sudut Khusus 1.

Sudut 30° dan 60°



Gambar II. 7 Segitiga Sama Kaki

Segitiga ABC di atas adalah segitiga sama sisi dengan $AB = BC = AC = 2x$ cm dan sudut $A = \text{sudut } B = \text{sudut } C = 60^\circ$. Karena CD tegak lurus AB, maka CD merupakan garis tinggi sekaligus garis bagi sudut C, sehingga sudut $ACD = \text{sudut } BCD = 30^\circ$.

Diketahui sudut $ADC = \text{sudut } BDC = 90^\circ$. Titik D adalah titik tengah AB, di mana $AB = 2x$ cm, sehingga panjang $BD = x$ cm. Perhatikan ΔCBD . Dengan menggunakan teorema *Pythagoras* diperoleh:

$$\begin{aligned}
 CD^2 &= BC^2 - BD^2 \\
 &= (2x)^2 - x^2 \\
 &= 4x^2 - x^2 \\
 CD &= \sqrt{3x^2} = x\sqrt{3}
 \end{aligned}$$

³⁶ *Ibid.*, hal. 28

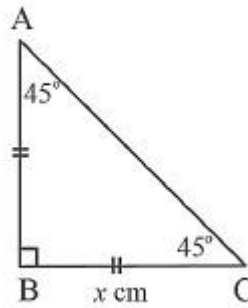
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian, diperoleh perbandingan:

$$BD : CD : BC = x : x\sqrt{3} : 2x = 1 : \sqrt{3} : 2$$

2) Sudut 90°



Gambar II. 8 Segitiga Siku-siku

Segitiga ABC diatas adalah segitiga siku-siku sama kaki. Sudut B siku-siku dengan panjang $AB = BC = x$ cm dan sudut $A =$ sudut $C = 45^\circ$.

Dengan menggunakan teorema *Pythagoras* diperoleh:

$$\begin{aligned} AC^2 &= AB^2 + BC^2 \\ &= x^2 + x^2 \\ &= 2x^2 \\ CD &= \sqrt{2x^2} = x\sqrt{2} \end{aligned}$$

Dengan demikian, diperoleh perbandingan:

$$AB : BC : AC = x : x : x\sqrt{2} = 1 : 1 : \sqrt{2}$$

D. Penelitian Relevan

Berikut beberapa penelitian yang relevan dengan penulis yang telah dilakukan oleh penelitian sebelumnya adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilakukan oleh Farah Nisa Abida dan Nining Setyaningsih yang berjudul “Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Latihan Spldv Ditinjau Dari *Self Efficacy*”. Hasil dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini menunjukkan bahwa literasi matematis peserta didik dengan SE tinggi dalam menyelesaikan latihan SPLDV mampu mengumpulkan informasi penting yang ada pada latihan untuk membantu menyelesaikan latihan tersebut lengkap dengan apa yang ditanyakan oleh latihan tersebut, mengubah informasi penting atau data ke dalam bahasa matematis dengan permisalan variabel dan menuliskan model matematika yang sesuai, merencanakan strategi untuk memecahkan masalah dengan langkah-langkah dalam penyelesaiannya dengan benar dan runtut menggunakan operasi matematika dengan baik dan benar, memberikan pembuktian dan menjelaskan terhadap kesimpulan yang didapatkan dari hasil penyelesaian yang ditemukan. Sedangkan untuk literasi matematis peserta didik dengan SE sedang mampu menerapkan seperti peserta didik dengan SE tinggi hanya saja tidak mampu menuliskan informasi yang penting. Dan untuk literasi matematis peserta didik dengan SE rendah, peserta didik hanya mampu, menuliskan kesimpulannya saja tanpa penjelasan informasi penting, dan penyelesaian yang runtut.³⁷

2. Penelitian yang dilakukan oleh Rizqi Kholifasari, Citra Utami, dan Mariyam pada Jurnal Privat dengan judul “Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Ditinjau dari Karakter Kemandirian Belajar Materi Aljabar”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Kemampuan literasi matematis siswa ditinjau dari karakter kemandirian belajar tinggi mempunyai rata-rata sebesar 69,44 (kategori tinggi) sebagian besar siswa tidak mampu pada tahap

³⁷ Farah Nisa Abida dan Nining Setyaningsih. *Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Latihan Spldv Ditinjau Dari Self-Regulated learning*. AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, Volume 11, No. 3, 2022.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

reasoning and argument. 2) kemampuan literasi matematis siswa ditinjau dari karakter kemandirian belajar sedang mempunyai rata-rata sebesar 57,41 (kategori sedang) sebagian besar tidak mampu pada tahap devising strategi for solving problems. 3) kemampuan literasi matematis siswa ditinjau dari karakter kemandirian belajar rendah mempunyai rata-rata sebesar 46,11 (kategori sedang) sebagian besar tidak mampu pada tahap mathemathising. 4) faktor yang mempengaruhi kemampuan literasi matematis ditinjau dari karakter kemandirian belajar pada materi aljabar secara umum dipengaruhi oleh faktor internal yaitu faktor dari siswa itu sendiri, yaitu kurang mampu memahami, menerima, maupun mencerna materi pelajaran, siswa kesulitan dalam merencanakan strategi dalam pemecahan masalah baik dalam menggunakan rumus yang akan digunakan, aturan dalam pengoperasian, tidak memberikan langkah-langkah yang tepat dalam menjawab soal.³⁸

3. J. Juniansyah, M. Mariyam, and B. Buyung, “Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas VII Ditinjau dari Kemandirian Belajar”. Hasil penelitian yang diperoleh yaitu 1) siswa dengan kategori kemandirian belajar yang tinggi sudah cukup mampu dalam semua proses kemampuan literasi matematis dengan baik. Untuk siswa dengan kategori kemandirian belajar sedang hanya mampu dalam proses pertama dan kedua, untuk proses ketigasiswa masih kurang dapat menjalankannya dengan baik. Kemudian untuk siswa dengan kategori kemandirian belajar rendah hanya bisa pada proses kemampuan literasi matematis yang pertama, untuk proseskedua dan

³⁸ Rizqi Kholifasari, Citra Utami, dan Mariyam. *Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Ditinjau dari Karakter Kemandirian Belajar Materi Aljabar*. Jurnal Derivat, Vol.7, No.2 2 Desember 2020.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

ketigasiswa masih belum dapat menjalankannya dengan baik. 2) faktor yang memengaruhi kemampuan literasi matematis siswa yaitu faktor internal yang mencakup faktor intelegensi, konsentrasi, minat dan motivasi. Kemudian faktor eksternal yaitu faktor fasilitas belajar.³⁹

Definisi Operasional

Konsep operasional ini merupakan konsep yang digunakan untuk memberi batasan terhadap konsep-konsep teoritis agar jelas dan terarah. Penelitian ini terdiri dari kemampuan literasi matematis sebagai variabel terikat dan *self regulated learning* atau kemampuan diri siswa sebagai variabel moderat.

1. Kemampuan literasi matematis

Kemampuan literasi matematis merupakan kemampuan yang digunakan ketika seseorang memunculkan ide baru yang mudah dan fleksibel untuk menyelesaikan masalah matematika dengan menggabungkan ide-ide yang sebelumnya telah dilakukan. Atau bisa juga suatu kebiasaan dari pemikiran yang tajam, menggerakkan imajinasi, mengungkapkan kemungkinan-kemungkinan baru, membuka selubung ide-ide yang menakjubkan dan inspirasi ide-ide yang tidak diharapkan. Ini artinya dengan kemampuan literasi tiap-tiap siswa akan menghasilkan output suatu bentuk pemecahan masalah yang berbeda-beda yang mana tiap siswa tersebut paham akan konsep yang ia temukan.

Dapat disimpulkan bahwa indikator kemampuan literasi matematis yaitu:

³⁹ J. Juniansyah, M. Mariyam, and B. Buyung. *Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas VII Ditinjau dari Kemandirian Belajar*, Jurnal cendekia, vol. 7, no. 2, pp. 1167-1181, Apr. 2023.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Merumuskan situasi dalam bentuk atau model matematika dengan menggunakan representasi yang sesuai

Menggunakan konsep, fakta, dan prosedur matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari

Menginterpretasi dan mengkomunikasikan hasil atau solusi masalah matematika

Membuat argumen berdasarkan informasi matematis atau solusi masalah matematis

2. *Self regulated learning*

Self regulated learning atau kemampuan diri berarti hasil dari proses kognitif berupa keputusan, keyakinan, atau pengharapan tentang sejauh mana individu memperkirakan kemampuan dirinya dalam melaksanakan tugas atau tindakan tertentu yang diperlukan untuk mencapai hasil yang diinginkan.

Dapat disimpulkan indikator *self regulated learning* adalah:

- a. Memiliki inisiatif belajar.
- b. Memiliki kemampuan menentukan nasib sendiri.
- c. Mendiagnosa kebutuhan belajar.
- d. Memonitor, mengatur, dan mengontrol belajar.
- e. Mampu menahan diri.
- f. Membuat keputusan-keputusan sendiri.
- g. Mampu mengatasi masalah.
- h. Menetapkan tujuan atau target belajar.
- i. Memandang kesulitan sebagai tantangan.

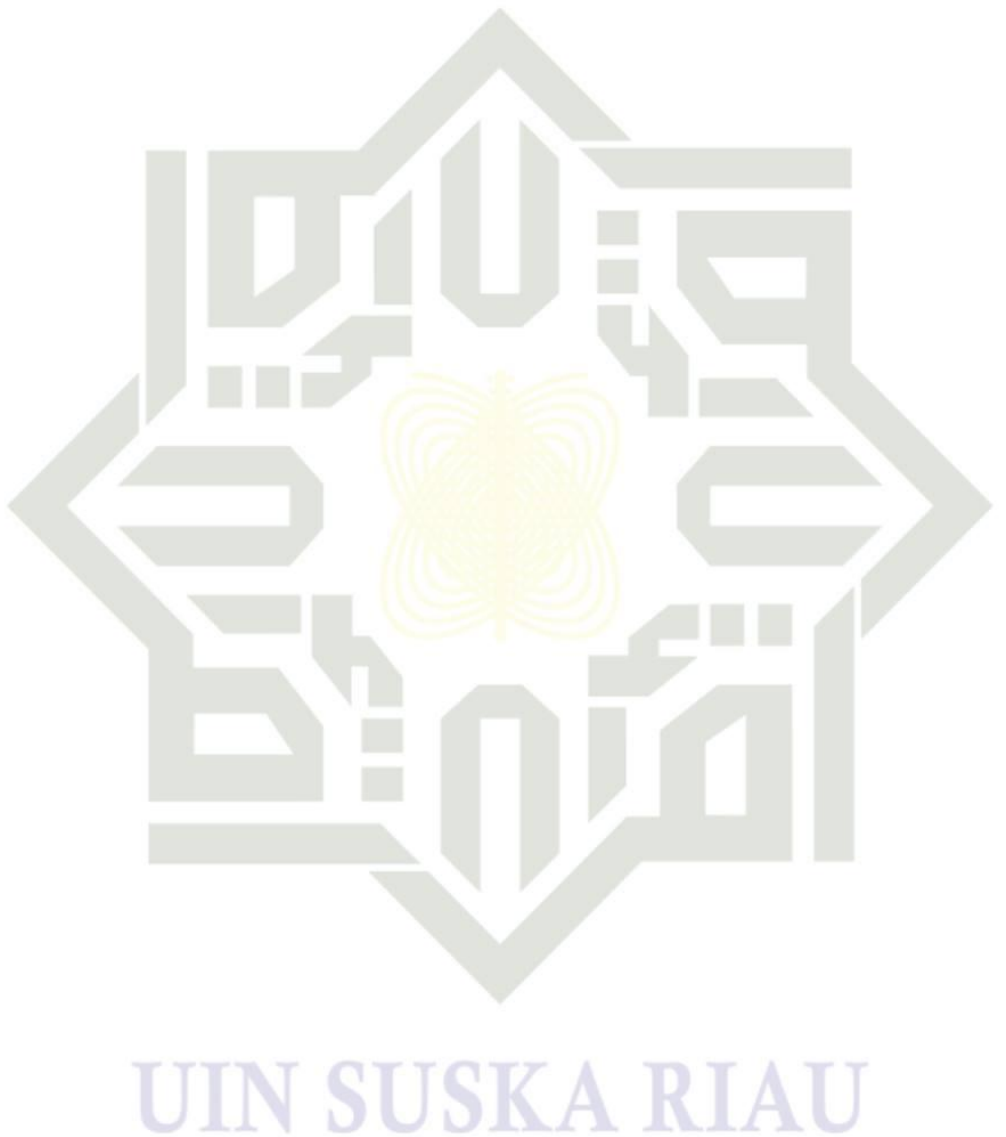
- l. Memanfaatkan dan mencari sumber-sumber yang relevan.
- m. Memilih dan menerapkan strategi belajar.
- n. Mengevaluasi proses dan hasil belajar.
- o. *Self regulated learning* (konsep diri)

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif. Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang berusaha mendeskripsikan dan menginterpretasikan data yang ada, disamping itu penelitian deskriptif terbatas pada usaha mengungkapkan masalah atau keadaan ataupun peristiwa sebagaimana adanya sehingga bersifat sekedar mengungkapkan fakta (*fact finding*).⁴⁰ Penelitian deskriptif tidak memberikan perlakuan, manipulasi atau perubahan pada variabel- variabel bebas, tetapi menggambarkan sesuatu kondisi apa adanya.⁴¹

Penelitian deskriptif merupakan metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan objek sesuai dengan apa adanya. Penelitian ini sering disebut non-eksperimen, karena pada penelitian ini peneliti tidak melakukan kontrol variabel penelitian. Kajian deskriptif merupakan kajian non hipotesis sehingga dalam langkah kajian tidak perlu merumuskan hipotesis. Peneliti menggunakan metode deskriptif karena memungkinkan untuk melakukan hubungan antar variabel. Di samping itu, penelitian deskriptif juga merupakan penelitian yang dilakukan dengan mengumpulkan data untuk mengetes pertanyaan penelitian. Mereka

⁴⁰ Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gajah Mada Press, 2005), hal. 31

⁴¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), hal. 73



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melaporkan keadaan objek atau subjek yang diteliti sesuai dengan apa adanya. Deskriptif itu sendiri merupakan suatu metode penelitian yang berusaha untuk mendeskripsikan atau menggambarkan suatu gejala, peristiwa, atau keadaan yang sedang diteliti secara mendalam.⁴²

Berdasarkan definisi yang dikemukakan oleh para ahli di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwa penelitian deskriptif adalah penelitian yang menghasilkan data narasi berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati. Adapun tujuan dari penggunaan pendekatan kualitatif dalam penelitian ini adalah untuk mengungkap secara lebih cermat tentang kemampuan literasi matematis ditinjau dari *self regulated learning* yang dimiliki oleh siswa.

2. Desain Penelitian

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus. Studi kasus merupakan suatu penelitian yang mendalam tentang individu, satu kelompok, satu organisasi, satu program kerja atau satu kondisi pada suatu tempat dan waktu tertentu dengan tujuan untuk memperoleh deskripsi yang utuh dan mendalam.⁴³ Menurut Stake desain penelitian studi kasus merupakan rancangan penelitian dimana peneliti mengembangkan analisis mendalam atas suatu kasus, peristiwa, aktivitas, proses dari satu individu atau lebih. Kasus-kasus dibatasi oleh waktu dan menggunakan berbagai

⁴² Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hal.197.

⁴³ Ridwan Abdullah Sani, *Penelitian Pendidikan*, (Tangerang :TSMPrnting, 2018),h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prosedur pengumpulan data berdasarkan waktu yang telah ditentukan.⁴⁴ Sehingga diharuskan penelitian terencana dengan baik dan dengan waktu yang telah direncanakan.

Sasaran desain adalah suatu bentuk penelitian tentang masalah yang khusus (*particular*).⁴⁵ Sehingga studi kasus ini bersifat tunggal karena tujuan yang ingin dicapai adalah pemahaman yang mendalam tentang kemampuan literasi matematis siswa ditinjau dari *self regulated learning* siswa.

Desain penelitian studi kasus bersifat *emergent* atau berubah dan berkembang sesuai perubahan dan temuan di lapangan.⁴⁶ sehingga Desain penelitian kualitatif secara teoritis berbeda dengan format penelitian kuantitatif, namun perbedaannya terletak pada kesulitan dalam membuat desain penelitiannya dikarenakan penelitian kualitatif tidak berpola

B. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2023-2024 dengan menyesuaikan jadwal pelajaran matematika. Penelitian akan dilaksanakan di SMP Salafiyah Babussalam pada kelas IX yang beralamat di Dayo, Kecamatan Tandun, Kabupaten Rokan Hulu.

⁴⁴ Jhon W. Creswell, *Research design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar 2017), hal. 19

⁴⁵ Ridwan Abdullah Sani, *Loc. Cit*

⁴⁶ Prof. Dr. Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 99



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek Penelitian

Pada SMP Salafiyah Babussalam dengan bantuan guru bidang studi pelajaran matematika, peneliti memilih satu kelas menjadi sampel penelitian. Penentuan sampel sumber data, pada proposal masih bersifat sementara, dan akan berkembang kemudian setelah peneliti di lapangan.⁴⁷ Berarti tidak ada aturan khusus mengenai jumlah sampel penelitian. Patton dalam bukunya yang berjudul “*Qualitative Evaluation and Research Methods*” mengatakan: *There are no rules for sample size in qualitative inquiry. Sample size depends on what you want to know, the purpose of the inquiry, what's at stake, what will be useful, what will have credibility, and what can be done with available time and resources.*⁴⁸ Hal ini berarti tidak ada aturan khusus mengenai jumlah subjek penelitian kualitatif. Sedangkan cara pengambilan subjek penelitian dalam penelitian ini dengan cara teknik *purposive sampling*. *Purposive Sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu yang dipilih berdasarkan tujuan yang hendak di capai yaitu mengetahui kemampuan literasi matematis siswa di tinjau dari *self regulated learning* siswa.⁴⁹ Adapun subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMP Salafiyah Babussalam.

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data yang dipakai yaitu triangulasi (angket, tes dan wawancara). Teknik ini memperoleh data yang cenderung data kualitatif, analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil

⁴⁷ Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 210

⁴⁸ Patton, *Qualitative Evaluation and Research Methods*, (California: Sage Publication, 1990), h. 184.

⁴⁹ Karunia Eka Sari dan Mokhammad Ridwan, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2017), h. 110-111.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian kualitatif bersifat untuk memahami makna, memahami keunikan, mengkonstruksikan fenomena dan menemukan hipotesis.

Adapun teknik yg dilakukan secara triangulasi pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Teknik Angket

Angket dalam teknik pengumpulan data yang dilakukan peneliti adalah dengan cara memberi seperangkat pernyataan kepada responden untuk dijawab yang merupakan pernyataan *self regulated learning*. Pernyataan-pernyataan berdasarkan indikator *self regulated learning*. Angket akan diberi di awal penelitian untuk mengetahui tingkat *self regulated learning* siswa yaitu, tinggi, sedang dan rendah. Angket dalam penelitian ini menggunakan skala pengukuran Likert. Skala Likert memiliki dua bentuk pernyataan, yaitu pernyataan positif dan negatif.⁵⁰ Pernyataan positif diberi skor 4, 3, 2, dan 1; sedangkan bentuk pernyataan negatif diberi skor 1, 2, 3 dan 4. Bentuk jawaban skala Likert terdiri dari sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju dan sangat tidak setuju.

Penskoran *self regulated learning* peserta didik menggunakan format penskoran sebagaimana pada tabel 3.5.

Tabel III. 2. Format Penskoran Angket *self regulated learning*

Pilihan Jawaban	Positif	Negatif
Selalu	4	1
Sering	3	2
Kadang-kadang	2	3
Tidak Pernah	1	4

(sumber: Eko Putro Widiyoko)

⁵⁰ Dr.Ridwan,M.B.A, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula*, (Bandung: ALFABETA, 2015), hal.87.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik Tes

Teknik tes ini dilaksanakan setelah lembaran angket diberikan. Tujuan dari tes ini untuk mengetahui kemampuan literasi matematis siswa. Soal-soal ini dirancang berdasarkan indikator kemampuan literasi matematis.

Teknik Wawancara

Wawancara dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data secara langsung mengenai kemampuan literasi siswa dan alur berpikir siswa dalam hal memecahkan dan menemukan hal baru dalam sebuah permasalahan. Esterberg dalam Sugiyono mengemukakan beberapa macam wawancara, yaitu wawancara terstruktur, semi terstruktur, dan tidak terstruktur.⁵¹

Wawancara dapat dilakukan dengan cara tanya jawab, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan sumber data. Wawancara langsung dilakukan dengan orang yang menjadi sumber data dan dilakukan tanpa perantara baik tentang dirinya maupun segala sesuatu yang berhubungan untuk mengumpulkan data yang diperlukan. Sedangkan wawancara tidak langsung dilakukan terhadap seseorang yang dimintai keterangan tentang kegiatan guru dalam proses belajar mengajar di suatu sekolah, apabila wawancara dilakukan dengan kepala sekolah yang dijadikan sebagai penilik.⁵²

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2009), h. 319-320.

⁵² *Ibid.*, h. 217



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wawancara yang dilakukan terhadap subjek penelitian menggunakan *audio recorder* atau perekaman suara sebagai instrumen perekam sehingga hasil wawancara menunjukkan keabsahan dan dapat diorganisir dengan baik untuk analisis selanjutnya. Wawancara dengan menggunakan perekaman dilakukan secara acak ke beberapa siswa. Artinya wawancara dilakukan secara bergantian sehingga peneliti mudah menyimpulkan Kemampuan literasi matematis setiap siswa dalam menyelesaikan butir soal.

Menurut Afrizal ada enam hal yang harus dilakukan dalam wawancara antara lain:⁵³

- a. Membangun hubungan baik dengan informan dengan tahapan:
- b. Sabar mendengarkan informan memberikan keterangan
- c. Hargai para informan
- d. Berkonsentrasi mendengarkan keterangan para informan
- e. Melakukan kegiatan pendalaman informasi dari informan
- f. Mengajukan pertanyaan struktural atau mendalami hal-hal.

E. Jenis dan Sumber Penelitian

Data yang digunakan dalam penelitian kualitatif menurut Trianto adalah data yang berbentuk angka bukan data⁵⁴. Dari beberapa pendapat para ahli, data kualitatif dapat dibedakan menjadi dua yaitu data primer dan data sekunder. Data primer adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan oleh

⁵³ Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), h.145-147

⁵⁴ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan* (Jakarta: Kencana, 2010),h. 280



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti secara langsung dari sumber datanya dapat direkam atau dicatat oleh peneliti sendiri. Data ini berupa teks hasil wawancara yang diperoleh melalui wawancara dengan subjek penelitian. Sedangkan data sekunder adalah data yang berupa dokumen dan lain-lain, data ini dapat berupa hasil tes, angket, dan dokumentasi.

Data sekunder dalam penelitian ini bersifat penunjang atau data pelengkap dari data primer, yang berisikan tentang profil sekolah SMP Salafiyah Babussalam beserta dokumen-dokumen lainnya. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder. Data primer yang digunakan adalah data hasil wawancara dengan subjek penelitian yaitu setelah subjek mengisi angket *self regulated learning* dan mengerjakan soal tes kemampuan literasi matematis. Sedangkan untuk data sekunder yang digunakan ialah data hasil tes kemampuan literasi matematis.

F. Prosedur Penelitian

Berikut prosedur penelitian yang dilakukan oleh peneliti dalam penelitian ini:

1. Meminta izin kepada Kepala Sekolah SMP Salafiyah Babussalam untuk melakukan penelitian.
2. Melakukan wawancara kepada guru matematika untuk menggali informasi mengenai masalah yang dihadapi oleh siswa terkait pembelajaran yang berhubungan dengan kemampuan literasi matematis yang dimiliki oleh siswa.
3. Menyusun instrumen penelitian yang digunakan yaitu soal tes kemampuan literasi matematis, angket *self regulated learning*, dan pedoman wawancara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Memberikan instrumen tes kemampuan literasi matematis, angket *self regulated learning*, dan pedoman wawancara kepada 3 orang ahli validasi untuk mengisi lembar validasi semua instrumen.

Menganalisis lembar validasi yang diisi oleh tiga validator ahli, kemudian instrumen direvisi sesuai dengan masukan dan saran dari validator ahli.

6. Melaksanakan tes pertama yaitu tes kemampuan literasi matematis yang bertujuan untuk mengetahui tingkat literasi yang dimiliki siswa yang terdiri dari 28 orang siswa kelas IX

7. Melaksanakan tes kedua berupa tes kemampuan literasi matematis siswa ditinjau dari *self regulated learning* siswa.

8. Melaksanakan wawancara dengan subjek penelitian untuk menganalisis bagaimana kemampuan literasi matematis siswa ditinjau dari *self regulated learning* siswa.

9. Mengolah dan menganalisis data yang telah dikumpulkan.

10. Menyusun hasil penelitian

G. Instrumen Penelitian

Menyusun instrumen merupakan langkah penting dalam pola prosedur penelitian. Instrumen berfungsi sebagai alat bantu dalam mengumpulkan data yang diperlukan.

Adapun bentuk instrumen yang dipakai adalah sebagai berikut :

1. Lembaran Angket

Instrumen angket yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan angket dari sumber yang telah ada yaitu angket yang disusun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh Harudin. Untuk kriteria pengelompokan *self regulated learning* dapat dilihat pada Tabel III.1⁵⁵

Tabel III. 3 Kriteria Pengelompokan *Self regulated learning*

Kriteria <i>Self regulated learning</i>	Keterangan
$x \geq (\bar{x} + SD)$	Tinggi
$(\bar{x} + SD) < x < (\bar{x} - SD)$	Sedang
$x \leq (\bar{x} - SD)$	Rendah

Sama halnya soal tes, lembar angket juga harus melalui proses validasi dan reliabilitas.

a. Validitas Instrumen

Untuk menghitung validitas angket dapat menggunakan rumus korelasi *product moment* yaitu :⁵⁶

$$r_{XY} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{XY}	= koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y
ΣX	= jumlah skor item
ΣY	= jumlah skor total
N	= banyak siswa
ΣXY	= jumlah perkalian x dengan y
X^2	= kuadrat dari X

Uji validitas instrumen dilakukan untuk membandingkan hasil perhitungan r_{XY} dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 5%, dengan terlebih dahulu menetapkan *degrees of freedom* atau derajat kebebasan yaitu $dk = n - 2$. Soal dikatakan valid jika:

$$r_{hitung} \geq r_{tabel} \rightarrow \text{butir soal valid}$$

⁵⁵ Karunia Eka Lestari dan Ridwan Yudhanegara, *Op.Cit*, hal. 233

⁵⁶ Suharsimi Arikunto, *Loc. Cit*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{hitung} < r_{tabel} \rightarrow \text{butir soal tidak valid}$$

Tabel III. 4. Tabel Kriteria Validitas⁵⁷

Koefisien Korelasi	Korelasi
$0,80 < r \leq 1,00$	Sangat tinggi
$0,60 < r \leq 0,80$	Tinggi
$0,40 < r \leq 0,60$	Sedang
$0,20 < r \leq 0,40$	Rendah
$r \leq 0,20$	Sangat rendah

b. Reliabilitas Instrumen

Untuk instrumen angket, pada umumnya digunakan rumus alpha.

Adapun rumus alpha yang dimaksud adalah sebagai berikut:⁵⁸

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} = koefisien reliabilitas tes
 n = banyaknya butir item yang dikeluarkan dalam tes
 1 = bilangan konstan
 $\sum S_i^2$ = jumlah varian skor dari tiap-tiap butir item
 S_t^2 = varian total

Jika $r_{11} > r_{tabel}$ maka tes dikatakan reliabel

Tabel III 5. Tabel Kriteria Reliabilitas⁵⁹

Koefisien Korelasi	Korelasi	Interpretasi Reliabilitas
$0,90 \leq r < 1,00$	Sangat tinggi	Sangat tetap/sangat baik
$0,70 \leq r < 0,90$	Tinggi	Tetap/baik
$0,40 \leq r < 0,70$	Sedang	Cukup tetap/cukup baik
$0,20 \leq r < 0,40$	Rendah	Tidak tetap/buruk
$r < 0,20$	Sangat rendah	Sangat tidak tetap/sangat buruk

⁵⁷ Ridwan abdullah sani, *Op.Cit*, hal. 215

⁵⁸ Anas Sudijono, *Op.Cit*, hal 207

⁵⁹ Karunia Eka Lestari, *Op.Cit*, hal.206



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Tes

Soal tes ini berupa soal berbentuk uraian yang terdiri dari beberapa soal. Soal tersebut dibuat sesuai dengan indikator kemampuan literasi matematis digunakan dalam penelitian. Materi yang digunakan untuk menyusun soal tes adalah materi bangun datar. Sebelum tes diberikan, terlebih dahulu diujicobakan pada kelas uji coba untuk mengetahui validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda butir soal tes.

a. Validitas Instrumen

Validitas instrumen adalah tingkat kemampuan instrumen untuk mengukur apa yang hendak diukur secara tepat dan benar. Tes dikatakan valid jika hasil dari tes sesuai dengan kriteria, maksudnya memiliki kesejajaran antara hasil tes dengan kriteria. Untuk menghitung validitas angket dapat menggunakan rumus korelasi *product momen* yaitu :⁶⁰

$$r_{XY} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan :

- r_{XY} = koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y
- ΣX = jumlah skor item
- ΣY = jumlah skor total
- N = banyak siswa
- ΣXY = jumlah perkalian x dengan y
- X^2 = kuadrat dari X

Uji validitas instrumen dilakukan untuk membandingkan hasil perhitungan r_{XY} dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 5%, dengan terlebih dahulu menetapkan *degrees of freedom* atau derajat kebebasan yaitu $dk = n - 2$. Soal dikatakan valid jika:

⁶⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{hitung} \geq r_{tabel} \rightarrow \text{butir soal valid}$$

$$r_{hitung} < r_{tabel} \rightarrow \text{butir soal tidak valid}$$

Tabel III.6. Tabel Kriteria Validitas⁶¹

Koefisien Korelasi	Korelasi
$0,80 < r \leq 1,00$	Sangat tinggi
$0,60 < r \leq 0,80$	Tinggi
$0,40 < r \leq 0,60$	Sedang
$0,20 < r \leq 0,40$	Rendah
$r \leq 0,20$	Sangat rendah

b. Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas adalah ketetapan atau ketelitian suatu alat evaluasi. Suatu tes atau alat evaluasi dikatakan *reliable* jika tes atau alat tersebut dapat dipercaya, konsisten, atau stabil dan produktif.⁶² Reliabilitas instrumen merupakan ukuran yang menyatakan tingkat ke konsistenan suatu instrumen. Untuk instrumen tes berbentuk uraian atau *essay*, pada umumnya digunakan rumus alpha. Adapun rumus alpha yang dimaksud adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} = koefisien reliabilitas tes
 n = banyaknya butir item yang dikeluarkan dalam tes
 1 = bilangan konstan
 $\sum S_i^2$ = jumlah varian skor dari tiap-tiap butir item
 S_t^2 = varians total
 Jika $r_{11} > r_{tabel}$ maka tes dikatakan reliabel

⁶¹ Ridwan Abdullah Sani, dkk, *Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Tira SMPNrt, 2018), hal.

⁶² M. Ngalim Purwanto, MP, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Jaya, 1988), hal. 181

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.7. Tabel Kriteria Reliabilitas⁶³

Koefisien Korelasi	Korelasi	Interpretasi Reliabilitas
$0,90 \leq r < 1,00$	Sangat tinggi	Sangat tetap/sangat baik
$0,70 \leq r < 0,90$	Tinggi	Tetap/baik
$0,40 \leq r < 0,70$	Sedang	Cukup tetap/cukup baik
$0,20 \leq r < 0,40$	Rendah	Tidak tetap/buruk
$r < 0,20$	Sangat rendah	Sangat tidak tetap/sangat buruk

c. Taraf Kesukaran

Tingkat kesukaran butir soal merupakan salah satu indikator yang dapat menunjukkan kualitas butir soal tersebut apakah termasuk sukar, sedang atau mudah. Suatu soal dikatakan mudah bila sebagian besar siswa dapat menjawabnya dengan benar dan suatu soal dikatakan sukar bila sebagian besar siswa tidak dapat menjawab dengan benar⁶⁴. Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah atau terlalu sukar.

Tingkat kesukaran (*difficulty index*) dapat didefinisikan sebagai proporsi siswa peserta tes yang menjawab benar. Bilangan yang menunjukkan sukar dan mudahnya suatu soal disebut indeks kesukaran (*difficulty index*). Besarnya indeks kesukaran antara 0,00 sampai dengan 1,0. Indeks kesukaran ini menunjukkan taraf kesukaran soal. Soal dengan indeks kesukaran 0,0 menunjukkan bahwa soal itu terlalu sukar, sebaliknya indeks 1,0 menunjukkan bahwa soalnya terlalu mudah⁶⁵.

⁶³ Karunia Eka Lestari, *Op.Cit*, hal.206

⁶⁴ M. Ali Hamzah, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hal

⁶⁵ Asrul, Rusyidi Ananda, Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Citapustaka Media, 2015), hal 149

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mengetahui tingkat kesukaran soal bentuk uraian digunakan rumus berikut ini⁶⁶ :

$$\text{Mean} = \frac{\text{jumlah skor siswa peserta tes pada suatu soal}}{\text{Jumlah peserta didik yang mengikuti tes}}$$

$$\text{Taraf Kesukaran} = \frac{(\text{Mean})}{\text{Skor maksimum yang ditetapkan}}$$

Berikut pembagian kategori taraf kesukaran ke dalam lima kelompok⁶⁷:

Tabel III.8 Kategori Taraf Kesukaran⁶⁸

Rentang Taraf Kesukaran	Kategori
TK = 0,00	Terlalu sukar
$0,00 < TK \leq 0,30$	Sukar
$0,30 < TK \leq 0,70$	Sedang
$0,70 < TK < 1,00$	Mudah
TK = 1,00	Sangat mudah

d. Daya Pembeda

Daya pembeda soal adalah kemampuan sesuatu soal untuk membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah⁶⁹. Indeks daya pembeda setiap butir soal biasanya dinyatakan dalam bentuk proporsi. Semakin tinggi indeks daya pembeda soal berarti semakin tinggi kemampuan soal yang bersangkutan membedakan siswa yang telah memahami materi (berkemampuan tinggi) dengan siswa yang belum memahami materi (berkemampuan rendah). Indeks daya pembeda berkisar antara -1,00 sampai dengan +1,00. Jika

⁶⁶ Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hal 174

⁶⁷ Karunia Eka Lestari, *Op.Cit*, hal 224

⁶⁸ *Ibid.*

⁶⁹ Asrul, *Op.Cit*, hal 151

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

daya pembeda negatif (kurang dari 0) berarti lebih banyak kelompok bawah (peserta tes yang tidak memahami materi) menjawab benar soal dibanding dengan kelompok atas (peserta yang memahami materi).⁷⁰

Untuk mengetahui daya pembeda soal bentuk uraian dapat menggunakan rumus berikut ini.⁷¹

$$DP = \frac{(\text{Mean kelompok skor atas} - \text{Mean kelompok bawah})}{\text{skor maksimum soal}}$$

Tabel III. 9. Kriteria Indeks Daya Pembeda

Nilai	Interpretasi Daya Pembeda
$0,70 < DP \leq 1,00$	Sangat baik
$0,40 < DP \leq 0,70$	Baik
$0,20 < DP \leq 0,40$	Cukup
$0,00 \leq DP \leq 0,20$	Buruk
$DP < 0,00$	Sangat buruk

3. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara digunakan sebagai acuan dalam melakukan wawancara kepada subjek penelitian setelah menyelesaikan angket *Self Regulated Learning* dan soal tes kemampuan literasi matematis yang diberikan.

Pedoman wawancara ini bersifat semi terstruktur. Wawancara semi terstruktur menurut Sugiyono dalam pelaksanaannya lebih bebas dibandingkan dengan wawancara terstruktur.⁷² Wawancara dilakukan untuk menggali informasi lebih tentang kemampuan literasi matematis siswa yang telah diperoleh melalui tes. Wawancara ditujukan kepada siswa

⁷⁰ Kusaeri dan Suprananto, *Op.Cit*, hal 176

⁷¹ *Ibid.*

⁷² Sugiyono, *Op.Cit*, hal. 320.

yang menjadi sampel penelitian, yaitu 2 siswa setiap kelas yang mewakili setiap kriteria *self regulated learning*.

H. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian kualitatif adalah suatu proses yang sistematis untuk menentukan bagian-bagian dan saling keterkaitan antara bagian-bagian dan keseluruhan dari data yang telah dikumpulkan untuk menghasilkan klasifikasi atau tipologi.⁷³ Menurut Miles & Huberman dalam Burhan Bungin, analisis data dilakukan dengan tahap-tahap yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta menarik kesimpulan dan verifikasi sebagai berikut:⁷⁴

1. Reduksi Data

Reduksi data mengarah kepada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksikan, serta mentransformasikan data mentah yang ditulis pada catatan lapangan yang diikuti dengan perekaman.

Tahap reduksi data dalam penelitian ini meliputi:

- a. Mengoreksi hasil tes peserta didik yang akan dijadikan sebagai subjek penelitian.
- b. Hasil tes peserta didik ditransformasikan pada catatan sebagai bahan untuk wawancara.
- c. Hasil wawancara disederhanakan menjadi susunan bahasa yang baik dan rapi yang kemudian diolah agar menjadi data yang siap digunakan.

2. Penyajian Data

⁷³ Afrizal, M.A., *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Press, 2015), h. 176-177.

⁷⁴ Burhan Bungin, *Op.Cit.*, h.69.



Penyajian data dilakukan dengan memunculkan kumpulan data yang sudah terorganisir dan terkategori yang memungkinkan dilakukan penarikan kesimpulan. Data yang disajikan berupa hasil angket karakteristik cara berpikir dan tes peserta didik, hasil wawancara, dan hasil analisis data.

Menarik Simpulan dan Verifikasi

Simpulan dalam penelitian kualitatif yang diharapkan adalah merupakan temuan baru yang belum pernah ada. Temuan ini dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih samar sehingga diteliti agar menjadi jelas. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori. Hasil yang diperoleh dalam seluruh proses analisis selanjutnya disimpulkan secara deskriptif analitis dengan melihat data-data temuan yang ditemukan selama proses penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dari kemampuan literasi matematis siswa ditinjau dari *self regulated learning* siswa dapat disimpulkan bahwa:

1. Secara keseluruhan, kemampuan literasi matematis siswa SMP Salafiyah Babusalamtergolong masih rendah. Dimana kemampuan siswa terkait Membuat argumen berdasarkan informasi matematis atau solusi masalah matematis menjadi paling rendah. Sedangkan kemampuan siswa yang paling tinggi terkait Merumuskan situasi dalam bentuk atau model matematika dengan menggunakan representasi yang sesuai .
2. Kemampuan literasi matematis siswa ditinjau dari *self regulated learning* siswa sebagai berikut :
 - a. Siswa dengan kategori *self regulated learning* yang tinggi memiliki kemampuan literasi tinggi. Dimana siswa mampu terkait Merumuskan situasi dalam bentuk atau model matematika dengan menggunakan representasi yang sesuai , Menggunakan konsep, fakta, dan prosedur matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dan Menginterpretasi dan mengkomunikasikan hasil atau solusi masalah matematika . Akan tetapi terdapat kekurangan terkait Membuat argumen berdasarkan informasi matematis atau solusi masalah matematis .



- b. Siswa dengan kategori *self regulated learning* yang sedang memiliki kemampuan literasi sedang. Dimana siswa mampu terkait Merumuskan situasi dalam bentuk atau model matematika dengan menggunakan representasi yang sesuai, dan Menggunakan konsep, fakta, dan prosedur matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari. Akan tetapi terdapat kekurangan terkait Menginterpretasi dan mengkomunikasikan hasil atau solusi masalah matematika dan Membuat argumen berdasarkan informasi matematis atau solusi masalah matematis .
- c. Siswa dengan kategori *self regulated learning* yang rendah memiliki kemampuan literasi kurang. Dimana siswa cukup mampu Merumuskan situasi dalam bentuk atau model matematika dengan menggunakan representasi yang sesuai akan tetapi kurang maksimal dalam penjabaran dan cara yang dibuat dengan apa yang diinginkan dari permasalahan. Kemudian siswa tersebut kurang mampu terkait Menggunakan konsep, fakta, dan prosedur matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari, menginterpretasi dan mengkomunikasikan hasil atau solusi masalah matematika dan Membuat argumen berdasarkan informasi matematis atau solusi masalah matematis .

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Saran

Beberapa saran yang di sampaikan pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk dapat lebih memperhatikan indikator-indikator dan pedoman yang digunakan. Sehingga tidak terjadi kesalahan dan kekeliruan dalam penelitian.
2. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk dapat mengatur waktu dengan lebih baik dan efisien. Sehingga setiap prosedur penelitian dapat berjalan dengan baik dan lancar tanpa mengganggu dari pihak manapun.
3. Pada penelitian kualitatif, diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk selalu mengasah kemampuan dan pengatahuannya dengan banyak membaca dan memahami bahan bacaan yang sesuai dengan apa yang diteliti dan juga mengkondisikan biaya yang diperlukan pada penelitian.
4. Pada penelitian ketika teknik wawancara mendalam terhadap siswa, diharapkan peneliti harus bersabar dalam menunggu siswa untuk menjelaskan ide yang didapatnya sehingga ketika diwawancara siswa tidak ada beban dalam mengungkapkan apa saja yang diketahuinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Mukhid, (2008) “*Strategi Self-Regulated Learning (Perspektif Teoritik)*”, Jurnal PKP Tadris, Volume 3, No.2, IAIN Madura,
- Afrizal, (2015) *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, (Jakarta: Rajawali Pers.), h. 145-147
- Asrul, Rusyidi Ananda, Rosnita, (2015) *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Cita pustaka Media,.) hal 149
- Bambang Sri Anggoro et al. (2019). *An Analysis of Students’ Learning Style, Mathematical Disposition, and Mathematical Anxiety toward Metacognitive Reconstruction in Mathematics Learning Process Abstract*. Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika 10, no.2. 187–200, doi.org/10.24042/ajpm.v10i2.3541
- Bambang Sri Anggoro et al. (2021). *Mathematical-Analytical Thinking Skills: The Impacts and Interactions of Open-Ended Learning Method & Self-Awareness (Its Application on Bilingual Test Instruments)*. Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika 12, no. 1: 89–107, <https://doi.org/10.24042/ajpm.v12i1.8516>
- Bobby Ojose, (2011) “Mathematics Literacy: Are We Able to Put the Mathematics We Learn into Everyday Use,” *Journal of Mathematics Education* 4, no. 1: 98.
- Dedi Syahputra, (2017) “*Pengaruh Kemandirian Belajar dan Bimbingan Belajar Terhadap Kemampuan Memahami Jurnal Penyesuaian Pada Siswa SMPN Melati Peraungan*”, Jurnal At-tawassuh Pascasarjana Akuntansi UMSU. Vol.II, No.2.
- Dr.Ridwan,M.B.A (2015). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula*, (Bandung: ALFABETA), hal.87.
- Dyah Retno Kusumawardani, Wardono Wardono, and Kartono Kartono, (2018). “Pentingnya Penalaran Matematika Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika,” *PRISMPN, Prosiding Seminar Nasional Matematika* 1: 90.
- Farah Nisa Abida dan Nining Setyaningsih. (2022). *Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Latihan Spldv Ditinjau Dari Self-Regulated learning*. AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, Volume 11, No. 3,.
- Farichah Lailatul, (2012). “*Hubungan antara tingkat self-regulated learning dengan tingkat prestasi belajar mata pelajaran khusus siswa kelas XI unggulan*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© *MTs Mambaus Sholihin Gresik*”, Undergraduate thesis Fakultas Psikologi, UIN MMI.

Habibi and Suparman, —Literasi Matematika Dalam Menyambut PISA 2021 Berdasarkan Kecakapan Abad 21, *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)* 6, no. 1 (2020): 57–64

Hartono, *Bimbingan Karier*, (Jakarta: Prenada Media, 2018). hal.49

Heris Hendriana, *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa* (Bandung : PT. Rafika Aditiya, 2017) , hal.228.

Hujjatul Muslimah and Heni Pujiastuti, —Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Berbentuk Soal Cerita, *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains* 8, no. 1 (2020): 36–43.

J. Juniansyah, M. Mariyam, and B. Buyung. *Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas IXI Ditinjau dari Kemandirian Belajar*, *Jurnal cendekia*, vol. 7, no. 2, pp. 1167-1181, Apr. 2023.

John w. Creswell, *Research design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar 2017), hal. 19

Karunia Eka Sari dan Mokhammad Ridwan, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2017), h. 110-111.

Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hal 174

M. Ali Hamzah, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hal 244

M. Ngalim Purwanto, MP, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remadja Kaya, 1988), hal. 181

Masfufah and Afriansyah. *Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Melalui Soal PISA.2022*

Muslimah and Pujiastuti. *Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Berbentuk Soal Cerita.2022*

NCTM, *Curriculum and evaluation standars for school mathematics*, (Reston: CTM, 1989).

Nur Utami, Y L Sukestiyarno, and Isti Hidayah. *Kemampuan Literasi Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Siswa Kelas IX A*. *Prosiding Seminar Nasional Matematika* 3 (2020): 626–33



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- OECD. *Mathematics Performance (PISA)*. 2022,
- Patton, *Qualitative Evaluation and Research Methods*, (California: Sage Publication, 1990), h. 184.
- Pernandes and ASMPNra, *Kemampuan Literasi Matematis Melalui Model Discovery Learning Di SMP*
- Prof. Dr. Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2011), h. 99
- Rahmat Diyanto et al. *Multimedia Pembelajaran Matematika Interaktif Berbasis Komputer*. *Desimal: Jurnal Matematika* 1, no. 2 (2018): 191–99
- Ridwan Abdullah Sani, dkk, *Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Tira SMPNrt, 2018), hal. 208
- Ridwan Abdullah Sani, *Penelitian Pendidikan*, (Tangerang : TSMPNrt Printing, 2018), h. 270.
- RiSMPN Masfufah and Ekasatya Aldila Afriansyah, —Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Melalui Soal PISA, | *Mosharafa : Jurnal Pendidikan Matematika* 10, no. 2 (2021): 291–300
- Rizqi Kholifasari, Citra Utami, dan Mariyam. *Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Ditinjau dari Karakter Kemandirian Belajar Materi Aljabar*. *Jurnal Derivat*, Vol.7, No.2 2 Desember 2020.
- Rosalia Hera Novita Sari, “Kemampuan Literasi Matematika Peserta didik SMPN Di Daerah Istimewa Yogyakarta.” (UNY, 2016).
- Sri Wardhani, “Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika SMP: Belajar Dari PISA Dan TIMSS,” *Yogyakarta: Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Matematika*, 2011.
- Stecey K, Tune R, *Assessing Mathematical Literacy: The PISA eprince*, (Australia: Springer, 2015)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2018), hal. 9-10
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2010), h. 319-320.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 210
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hal.197.

Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan* (Jakarta: Kencana, 2010),h. 280
Suharsimi Anikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal 72

Triwati. *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Teori Polya Ditinjau Dari Pengetahuan Awal Mahasiswa IAIN Raden Intan Lampung*. Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika 7, no. 2 (2016): 181–90.

Yunus Abidin, Tita Mulyati, and Hana Yunansah, *Pembelajaran Literasi : Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, Dan Menulis* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017).99

Yunus Abidin, Tita Mulyati, and Hana Yunansyah, *Pembelajaran Literasi* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017).

Zubaidah Amir dan Risnawati, *Psikologi Pendidikan* (Pekanbaru : Suska Press, 2015) , hal.168.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA

A. Definisi Operasional

Literasi matematika merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang dalam merepresentasikan masalah, menggunakan pengetahuan matematika dalam menyelesaikan masalah, membuat argumen, serta menginterpretasi dan mengkomunikasikan solusi masalah matematika dalam kehidupan.

B. Kisi-Kisi Tes Literasi Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan triple Pythagoras	3.6.1 Menggambar segitiga siku-siku 3.6.2 Menentukan jenis segitiga dari panjang ketiga sisi yang diketahui 3.6.3 Menjelaskan teorema pythagoras 3.6.4 Menjelaskan triple pithagoras 3.6.5 Menentukan panjang sisi dari suatu segitiga siku-siku, yang diketahui panjang 2 sisi lainnya. 3.6.6 Membuktikan teorema pythagoras
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan triple Pythagoras	4.6.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan triple Pythagoras

Indikator	No Soal
Merepresentasikan situasi ke dalam bentuk matematis, menggunakan simbol dan model standar.	1, 2, 3, 4, 5
Merancang serta menerapkan strategi penyelesaian.	1, 2, 3, 4, 5
Menggunakan konsep dan prosedur matematika dalam menyelesaikan masalah.	1, 2, 3, 4, 5
Menyimpulkan dan menginterpretasikan hasil yang diperoleh.	1, 2, 3, 4, 5

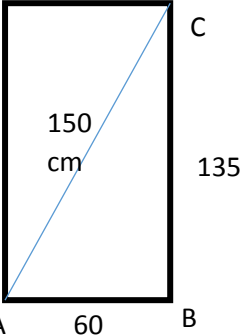
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 2

Soal dan Jawaban

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

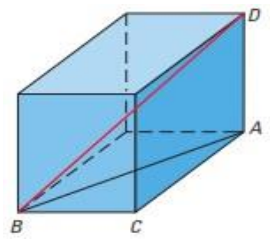
No	Soal	Kunci Jawaban
1	<p>Sebuah bingkai jendela terlihat berbentuk persegi panjang dengan tinggi 135 cm, lebar 60 cm, dan panjang salah satu diagonalnya 150 cm. Apakah bingkai jendela benar-benar tersebut berbentuk persegi panjang? Jelaskan.</p>	<p>Masalah tersebut dapat digambarkan sebagai berikut.</p>  <p>Memeriksa apakah bingkai jendela tersebut berbentuk persegi panjang sama dengan memeriksa apakah segitiga ABC pada gambar merupakan segitiga siku-siku.</p> <p>Perhatikan ukuran-ukuran segitiga ABC. Karena $135^2 + 60^2 \neq 150^2$, maka 135 - 60 - 150 bukan merupakan tripel Pythagoras. Dengan kata lain segitiga ABC bukan segitiga siku-siku.</p> <p>Jadi, bingkai jendela tersebut tidak berbentuk persegi panjang.</p>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Amir ingin memberikan hadiah sebuah seruling kepada adiknya. Agar terlihat bagus dan rapi, Amir ingin mengemas seruling tersebut pada sebuah kotak berukuran 24 cm, 20 cm, dan 12 cm. Jika panjang seruling 30 cm, apakah kotak yang dimiliki Amir cukup?

Bagian terpanjang dari sebuah kotak adalah diagonal ruang dari kotak tersebut. Sehingga masalah tersebut dapat digambarkan sebagai berikut.



Perhatikan segitiga ABC. ABC merupakan segitiga siku-siku, AB dapat dihitung menggunakan teorema Pythagoras.

$$AB^2 = 12^2 + 20^2$$

$$AB^2 = 144 + 400 = 544$$

$$AB = \sqrt{544}$$

Perhatikan segitiga DBA. DBA merupakan segitiga siku-siku, DB dapat dihitung menggunakan teorema Pythagoras.

Sebuah tangga disandarkan pada bangunan pada ketinggian 8 m. Alas tangga berjarak 6 m dari dasar bangunan. Tanpa sengaja seseorang menabrak bagian bawah tangga sehingga tangga tersebut bergeser 1 m menjauh dari dasar bangunan. Apakah bagian atas tangga juga bergeser 1 m dari tempat semula? Jelaskan.

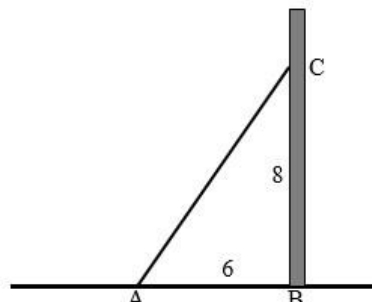
$$DB^2 = (\sqrt{544})^2 + 24^2$$

$$DB^2 = 544 + 576 = 1120$$

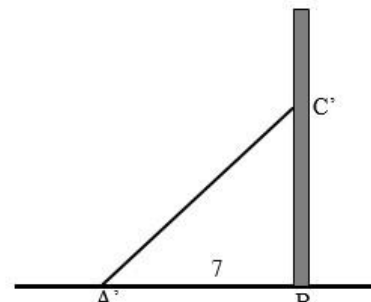
$$DB = \sqrt{1120} > 30$$

Jadi, karena ukuran seruling kurang dari panjang diagonal ruang kotak maka seruling tersebut cukup untuk diletakkan di kotak tersebut.

Sebelum bergeser



Setelah bergeser



Perhatikan segitiga ABC. Menggunakan teorema Pythagoras akan ditentukan panjang tangga yaitu AC.

Masalah tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:

$$AC^2 = AB^2 + BC^2$$

$$AC^2 = 6^2 + 8^2$$

$$AC^2 = 36 + 64 = 100$$

$$AC = \sqrt{100} = 10$$

Karena $A'C'$ juga merupakan panjang tangga, maka $A'C' = AC = 10$ meter. Menggunakan teorema Pythagoras, dapat ditentukan jarak ujung tangga ke dasar bangunan yaitu BC' .

$$BC'^2 = A'C'^2 - A'B^2$$

$$BC'^2 = 10^2 - 7^2$$

$$BC'^2 = 100 - 49 = 51$$

$$BC' = \sqrt{51}$$

Sebelum bergeser ujung atas tangga berjarak 8 m dari dasar bangunan.

Setelah bergeser, ujung atas tangga berjarak $\sqrt{51}$ Selisihnya adalah $(8 - \sqrt{51}) \text{ m} < 1 \text{ m}$

Jadi, ujung atas tangga itu tidak bergeser sejauh 1 meter tetapi kurang dari 1 meter yaitu $(8 - \sqrt{51})$ meter.

Misalkan:

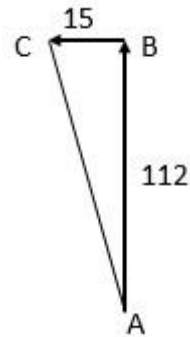
A = Posisi dermaga

B = Posisi awal kapal

C = Posisi kapal setelah terseret ombak

Sebuah kapal meninggalkan dermaga ke arah utara dengan kecepatan 56 km/jam. Setelah 2 jam berlayar, terjadi badai sehingga kapal terseret ombak sejauh 15 km ke arah barat. Bahan bakar yang tersisa hanya dapat digunakan berlayar sejauh 110 km. Jika kapal tersebut akan langsung kembali ke dermaga, seberapa dekat jarak yang dapat dicapai kapal ke dermaga? Jelaskan alasannya.





Perhatikan segitiga ABC. Karena segitiga ABC merupakan segitiga siku-siku, AC dapat dihitung menggunakan teorema Pythagoras.

$$AC^2 = AB^2 + BC^2$$

$$AC^2 = 112^2 + 15^2$$

$$AC^2 = 12544 + 225 = 12769$$

$$AC = \sqrt{12769} = 113$$

Bahan bakar hanya dapat digunakan berlayar sejauh 110 km sedangkan jarak posisi kapal setelah terseret ombak dengan dermaga adalah 113 km sehingga kapal hanya dapat berlayar hingga jarak 3 km dari dermaga.

Jadi, kapal tidak dapat berlayar sampai ke dermaga. Jarak terdekat yang dapat dicapai kapal adalah 3 km dari dermaga.

Misalkan:

AB = panjang tangga

AC = jarak pangkal tangga dari dinding tempat bersandar

BC = tinggi dinding yang dapat dicapai tangga

Sehingga masalah tersebut dapat digambarkan sebagai berikut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

$$AB = 12, \quad \frac{1}{4} \quad \frac{1}{4} \quad AC = AB = (12) = 3$$

Perhatikan segitiga ABC. Karena segitiga ABC adalah segitiga siku-siku sehingga panjang BC dapat dicari menggunakan teorema Pythagoras.

$$BC = \sqrt{AB^2 - AC^2}$$

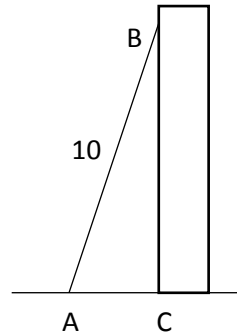
$$BC = \sqrt{12^2 - 3^2}$$

$$BC = \sqrt{144 - 9}$$

$$BC = \sqrt{135}$$

$$BC = \sqrt{135} > 11$$

Jadi, tangga dapat mencapai jendela dengan ketinggian 11 meter karena ketinggian maksimum yang dapat dicapai tangga adalah $\sqrt{135} = 11,6$ meter



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t


LAMPIRAN 3
D. Rebrrik Penskoran

Indikator	Deskripsi	Skor
Merepresentasikan situasi ke dalam bentuk matematis, menggunakan simbol dan model standar.	Merumuskan situasi dalam bentuk atau model matematika yang sesuai	2
	Merumuskan situasi dalam bentuk atau model matematika tetapi kurang sesuai	1
	Tidak ada jawaban	0
Merancang serta menerapkan strategi penyelesaian.	Menggunakan konsep, fakta, dan prosedur matematika yang benar dan sesuai dengan masalah	3
	Menggunakan konsep dan fakta matematika yang sesuai dengan masalah, tetapi kurang tepat dalam melakukan prosedur atau algoritma perhitungan	2
	Menggunakan konsep, fakta, dan prosedur matematika yang kurang tepat dan atau kurang sesuai dengan masalah	1
	Tidak ada jawaban	0
Menggunakan konsep dan prosedur matematika dalam menyelesaikan masalah.	Menginterpretasi dan mengkomunikasikan hasil atau solusi yang diperoleh sesuai dengan situasi dalam masalah yang diberikan	2
	Menginterpretasi dan mengkomunikasikan hasil atau solusi masalah yang diperoleh, tetapi kurang sesuai dengan situasi dalam masalah yang diberikan	1
	Tidak ada jawaban	0
Menyimpulkan dan menginterpretasikan hasil yang diperoleh.	Memberikan argumen yang logis dan sesuai berdasarkan informasi matematis atau solusi masalah matematis	3
	Memberikan argument yang logis tetapi kurang sesuai dengan konsep matematis atau situasi masalah matematis	2
	Memberikan argumen yang kurang logis dan kurang sesuai berdasarkan informasi matematis atau solusi masalah matematis.	1
	Tidak ada jawaban	0

Skor Akhir = (Total Skor Perolehan/Total Skor Maksimal) × 100

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Hak cipta ini dilindungi Undang-Undang

1. Hak cipta ini dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

LAMPIRAN 4

TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA

Waktu : 50 menit Petunjuk:

1. Berilah jawaban terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal berikut.
2. Tuliskan nama dan kelas pada lembar jawab yang telah disediakan.
3. Tidak diperkenankan membuka buku matematika atau catatan apapun, menggunakan kalkulator, telepon genggam, laptop, serta tidak diperkenankan bertanya atau bekerjasama.
4. Baca setiap soal dengan teliti sebelum menjawab.
5. Buatlah gambar dari setiap masalah yang disajikan.
6. Tuliskan semua langkah-langkah penyelesaian beserta alasannya secara lengkap, runtut, dan jelas pada lembar jawab.

Amir ingin memberikan hadiah sebuah seruling kepada adiknya. Agar terlihat bagus dan rapi, Amir ingin mengemas seruling tersebut pada sebuah kotak berukuran 24 cm, 20 cm, dan 2 cm. Jika panjang seruling 30 cm, apakah kotak yang dimiliki Amir cukup?

Sebuah bingkai jendela terlihat berbentuk persegi panjang dengan tinggi 135 cm, lebar 60 cm, dan panjang salah satu diagonalnya 150 cm. Apakah bingkai jendela benar-benar tersebut berbentuk persegi panjang? Jelaskan.

Sebuah tangga disandarkan pada bangunan pada ketinggian 8 m. Alas tangga berjarak 6 m dari dasar bangunan. Tanpa sengaja seseorang menabrak bagian bawah tangga sehingga tangga tersebut bergeser 1 m menjauh dari dasar bangunan. Apakah bagian atas tangga juga bergeser 1 m dari tempat semula? Jelaskan!

Sebuah kapal meninggalkan dermaga ke arah utara dengan kecepatan 56 km/jam. Setelah 2 jam berlayar, terjadi badai sehingga kapal terseret ombak sejauh 15 km ke arah barat. Bahan bakar yang tersisa hanya dapat digunakan berlayar sejauh 110 km. Jika kapal tersebut akan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip, sebarkan atau status seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
 a. Penelitian hanya untuk keperluan pendidikan dan penelitian, penulisan karya ilmiah, dan penyusunan tugas.
 b. Perutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip, sebarkan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hancu Tamara UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kembali ke dermaga, seberapa dekat jarak yang dapat dicapai kapal ke dermaga? Jelaskan alasannya!.

Keamanan, jarak pangkal tangga dari dinding tempat bersandar setidaknya $\frac{1}{4}$ dari panjang tangga. Apabila suatu tangga memiliki pajang 12 meter, dapatkah tangga tersebut mencapai jendela dengan ketinggian 11 meter dengan aman?



LAMPIRAN 5

VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN LITERASI PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Sehubungan dengan Skripsi saya yang berjudul : “ **Analisis Kemampuan Literasi Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Self Regulated Learning Siswa SMP/MTs**”, maka saya :

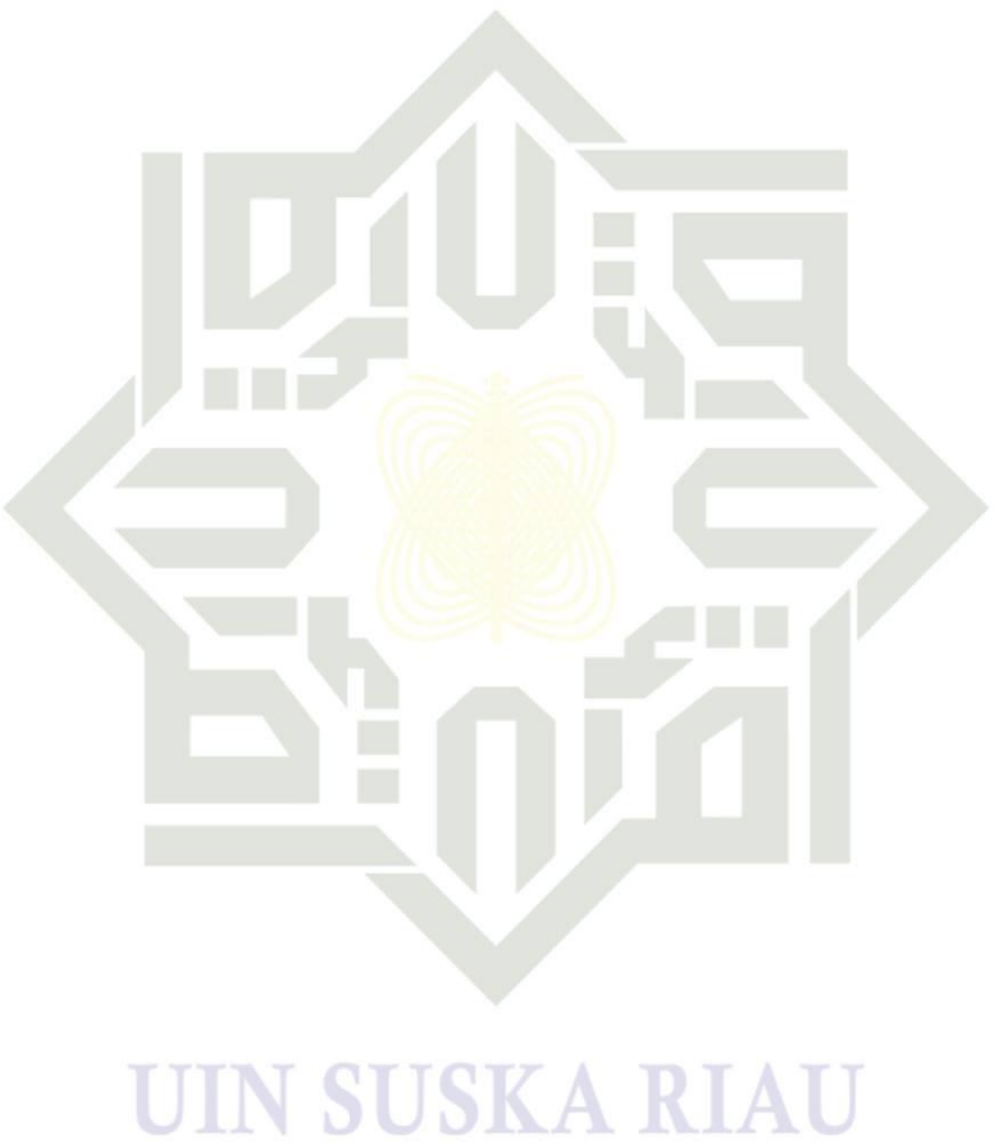
: Ari Irawan
 : 11615100746
 : Pendidikan Matematika
 Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 : Peserta didik SMP
 : Uraian

Monon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi yang telah diberikan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang soal tes kemampuan literasi matematis yang telah disusun, sehingga dapat diketahui apakah atau tidaknya soal ini diberikan kepada peserta didik. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu akan digunakan sebagai pedoman dan pertimbangan untuk perbaikan soal. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 6 Juli 2023
 Pemohon,

Ari Irawan





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LEMBAR VALIDASI

SOAL TES KEMAMPUAN LITERASI PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Identitas Validator

: Regina Dessy Yusri, M.Pd.

: Universitas Negeri Padang

Soal Nomor 1

Amir ingin memberikan hadiah sebuah seruling kepada adiknya. Agar terlihat bagus dan rapi, Amir ingin mengemas seruling tersebut pada sebuah kotak berukuran 24 cm, 20 cm, dan 12 cm. Jika panjang seruling 30 cm, apakah kotak yang dimiliki Amir cukup?

Keterangan Soal

Aspek yang Diamati	Nilai Pengamat *					Kesimpulan **
	A	B	C	D	E	
1. Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				√		
2. Kesesuaian soal dengan indikator soal				√		
3. Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan literasi matematis				√		
4. Kejelasan maksud soal				√		
5. Kemungkinan soal dapat terselesaikan				√		

Keterangan Nilai Pengamatan (Checklist)

- A. Tidak Baik
- B. Kurang Baik
- C. Cukup Baik
- D. Baik
- E. Sangat Baik

****Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)**

- 1. Digunakan tanpa revisi
- 2. Digunakan dengan sedikit revisi
- 3. Digunakan dengan banyak revisi
- 4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan :

Baik dan dapat digunakan langsung

UIN SUSKA RIAU

1. Dianggap sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Himpunan Matematika UIN Suska Riau
 Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
 Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Soal Nomor 2

Sebuah bingkai jendela terlihat berbentuk persegi panjang dengan tinggi 135 cm, lebar 60 cm dan panjang salah satu diagonalnya 150 cm. Apakah bingkai jendela benar-benar dapat berbentuk persegi panjang? Jelaskan.

Keterangan Soal

Aspek yang Diamati	Nilai Pengamat *					Kesimpulan **
	A	B	C	D	E	
Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				√		
Kesesuaian soal dengan indikator soal				√		
Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan literasi matematis				√		
Kejelasan maksud soal				√		
Kemungkinan soal dapat terselesaikan				√		

Keterangan Nilai Pengamatan (Checklist)

- Tidak Baik
- Kurang Baik
- Cukup Baik
- Baik
- Sangat Baik

****Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)**

- 1. Digunakan tanpa revisi
- 2. Digunakan dengan sedikit revisi
- 3. Digunakan dengan banyak revisi
- 4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan :

Baik dan dapat digunakan langsung

UIN SUSKA RIAU



Soal Nomor 3

1. Sebuah tangga disandarkan pada bangunan pada ketinggian 8 m. Alas tangga berjarak 6 m dari dasar bangunan. Tanpa sengaja seseorang menabrak bagian bawah tangga sehingga tangga tersebut bergeser 1 m menjauh dari dasar bangunan. Apakah bagian atas tangga juga bergeser 1 m ke samping semula? Jelaskan!.

Keterangan Soal

Aspek yang Diamati	Nilai Pengamat *					Kesimpulan **
	A	B	C	D	E	
1. Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				√		
2. Kesesuaian soal dengan indikator soal				√		
3. Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan literasi matematis				√		
4. Kejelasan maksud soal				√		
5. Kemungkinan soal dapat terselesaikan				√		

Keterangan Nilai Pengamatan (Checklist)
 A. Tidak Baik
 B. Kurang Baik
 C. Cukup Baik
 D. Baik
 E. Sangat Baik

****Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)**
 1. Digunakan tanpa revisi
 2. Digunakan dengan sedikit revisi
 3. Digunakan dengan banyak revisi
 4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan :
 Baik dan dapat digunakan langsung

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak dan Milik UIN Suska Riau
 Statistic Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Soal Nomor 4

1. Sebuah kapal meninggalkan dermaga ke arah utara dengan kecepatan 56 km/jam. Setelah 2 jam berlayar, terjadi badai sehingga kapal terseret ombak sejauh 15 km ke arah barat. Bahan bakar yang tersisa hanya dapat digunakan berlayar sejauh 110 km. Jika kapal tersebut akan langsung kembali ke dermaga, seberapa dekat jarak yang dapat dicapai kapal ke dermaga? Jelaskan alasannya!

Keterangan Soal

Aspek yang Diamati	Nilai Pengamat *					Kesimpulan **
	A	B	C	D	E	
6. Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				√		
7. Kesesuaian soal dengan indikator soal				√		
8. Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan literasi matematis				√		
9. Kejelasan maksud soal				√		
10. Kemungkinan soal dapat terselesaikan				√		

Keterangan Nilai Pengamatan (Checklist)

- a. Tidak Baik
- b. Kurang Baik
- c. Cukup Baik
- d. Baik
- e. Sangat Baik

****Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)**

- 1. Digunakan tanpa revisi
- 2. Digunakan dengan sedikit revisi
- 3. Digunakan dengan banyak revisi
- 4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan :

Baik dan dapat digunakan langsung

11. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Nomor 5

Soal :

1. Untuk keamanan, jarak pangkal tangga dari dinding tempat bersandar setidaknya $\frac{1}{4}$ dari total panjang tangga. Apabila suatu tangga memiliki panjang 12 meter, dapatkah tangga tersebut menepati jendela dengan ketinggian 11 meter dengan aman?

Keterangan Soal

Aspek yang Diamati	Nilai Pengamat *					Kesimpulan **
	A	B	C	D	E	
Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				√		
Kesesuaian soal dengan indikator soal				√		
Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan literasi matematis				√		
Kejelasan maksud soal				√		
Kemungkinan soal dapat terselesaikan				√		

Keterangan Nilai Pengamatan (*Checklist*)

- Tidak Baik
- Kurang Baik
- Cukup Baik
- Baik
- Sangat Baik

**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

- Digunakan tanpa revisi
- Digunakan dengan sedikit revisi
- Digunakan dengan banyak revisi
- Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan :

Baik dan dapat digunakan langsung

menyebutkan sumber:

Penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Pekanbaru, 8 Juli 2023

Validator,

(Regina Dessy Yusri, M.Pd.)



VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN LITERASI PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Sehubungan dengan Skripsi saya yang berjudul : “ **Analisis Kemampuan Literasi Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Self Regulated Learning Siswa SMP/MTs**”, maka saya :

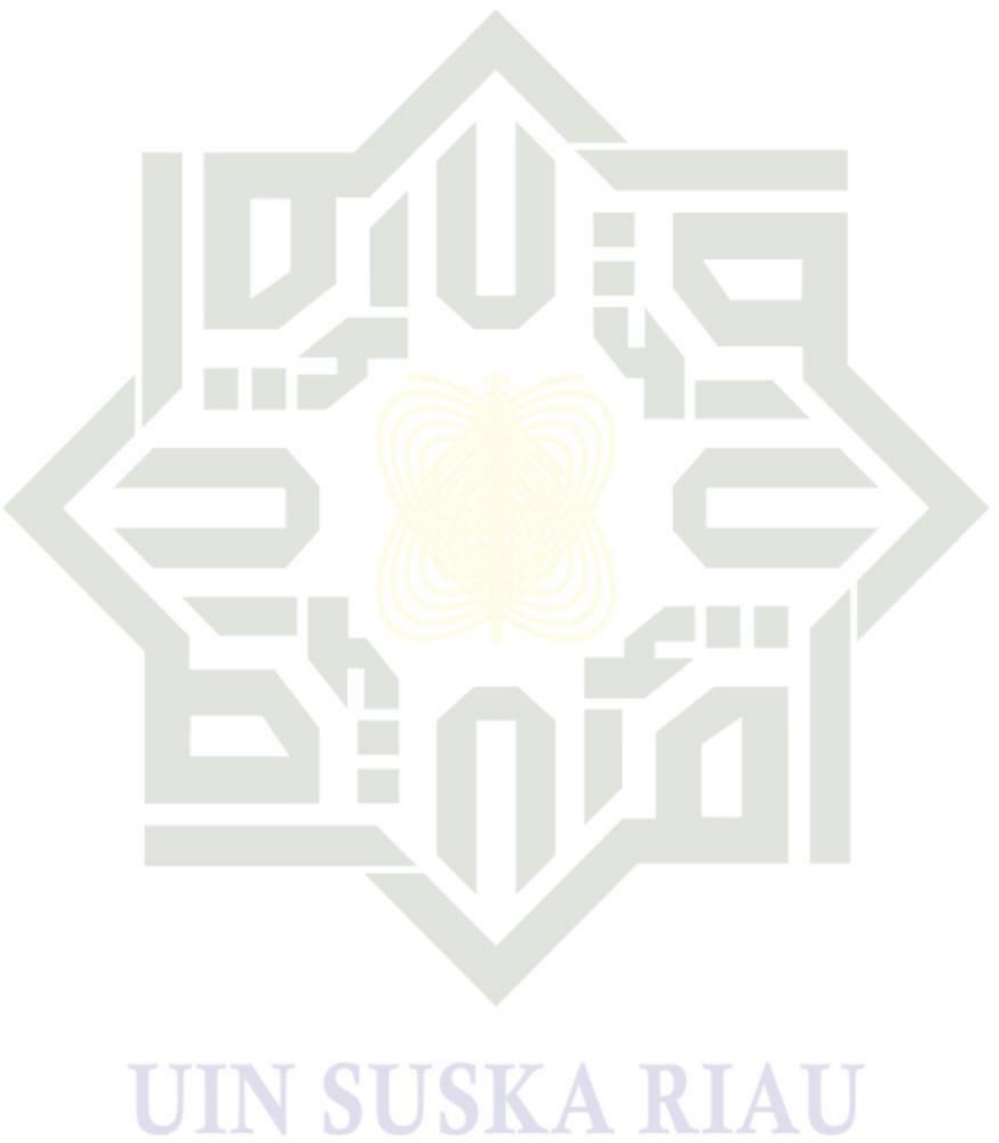
: Ari Irawan
 : 11615100746
 : Pendidikan Matematika
 Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 : Peserta didik SMP
 : Uraian

Monohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi yang telah diberikan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang soal tes kemampuan literasi matematis yang telah disusun, sehingga dapat diketahui apakah atau tidaknya soal ini diberikan kepada peserta didik. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu akan digunakan sebagai pedoman dan pertimbangan untuk perbaikan soal. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 6 Juli 2023
 Pemohon,

Ari Irawan

- UIN SUSKA RIAU
- © Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang menjiplak atau menyalin atau seluruh atau sebagian dari karya tulis ini tanpa mengutip sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR VALIDASI

SOAL TES KEMAMPUAN LITERASI PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Identitas Validator

: M. Fikri Hamdani, M. Pd.

: UIN SUSKA RIAU

Soal Nomor 1

Amir ingin memberikan hadiah sebuah seruling kepada adiknya. Agar terlihat bagus dan rapi, Amir ingin mengemas seruling tersebut pada sebuah kotak berukuran 24 cm, 20 cm, dan 12 cm. Jika panjang seruling 30 cm, apakah kotak yang dimiliki Amir cukup?

Keterangan Soal

Aspek yang Diamati	Nilai Pengamat *					Kesimpulan **
	A	B	C	D	E	
Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				√		
Kesesuaian soal dengan indikator soal				√		
Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan literasi matematis				√		
Kejelasan maksud soal				√		
Kemungkinan soal dapat terselesaikan				√		

Keterangan Nilai Pengamatan (Checklist)

- 1. Tidak Baik
- 2. Kurang Baik
- 3. Cukup Baik
- 4. Baik
- 5. Sangat Baik

****Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)**

- 5. Digunakan tanpa revisi
- 6. Digunakan dengan sedikit revisi
- 7. Digunakan dengan banyak revisi
- 8. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan :

Baik dan dapat digunakan dalam penelitian

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengidentifikasi sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Soal Nomor 2

Sebuah bingkai jendela terlihat berbentuk persegi panjang dengan tinggi 135 cm, lebar 60 cm dan panjang salah satu diagonalnya 150 cm. Apakah bingkai jendela benar-benar dapat berbentuk persegi panjang? Jelaskan.

Keterangan Soal

Aspek yang Diamati	Nilai Pengamat *					Kesimpulan **
	A	B	C	D	E	
Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				√		
Kesesuaian soal dengan indikator soal				√		
Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan literasi matematis				√		
Kejelasan maksud soal				√		
Kemungkinan soal dapat terselesaikan				√		

Keterangan Nilai Pengamatan (Checklist)

- Tidak Baik
- Kurang Baik
- Cukup Baik
- Baik
- Sangat Baik

****Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)**

- 5. Digunakan tanpa revisi
- 6. Digunakan dengan sedikit revisi
- 7. Digunakan dengan banyak revisi
- 8. Belum dapat digunakan

Soal Nomor 3

Soal :

1. Sebuah tangga disandarkan pada bangunan pada ketinggian 8 m. Alas tangga berjarak 6 m dari dasar bangunan. Tanpa sengaja seseorang menabrak bagian bawah tangga sehingga tangga dapat bergeser 1 m menjauh dari dasar bangunan. Apakah bagian atas tangga juga bergeser 1 m dari tempat semula? Jelaskan!.

Keterangan Soal

Aspek yang Diamati	Nilai Pengamat *					Kesimpulan **
	A	B	C	D	E	
Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				√		
Kesesuaian soal dengan indikator soal				√		
Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan literasi matematis				√		
Kejelasan maksud soal				√		
Kemungkinan soal dapat terselesaikan				√		

Keterangan Nilai Pengamatan (*Checklist*)

1. Tidak Baik
 2. Kurang Baik
 3. Cukup Baik
 4. Baik
 5. Sangat Baik

**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

5. Digunakan tanpa revisi
 6. Digunakan dengan sedikit revisi
 7. Digunakan dengan banyak revisi
 8. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan :

Baik dan dapat digunakan dalam penelitian



Soal Nomor 4

1. Sebuah kapal meninggalkan dermaga ke arah utara dengan kecepatan 56 km/jam. Setelah 2 jam berlayar, terjadi badai sehingga kapal terseret ombak sejauh 15 km ke arah barat. Bahan bakar yang tersisa hanya dapat digunakan berlayar sejauh 110 km. Jika kapal tersebut akan langsung kembali ke dermaga, seberapa dekat jarak yang dapat dicapai kapal ke dermaga? Jelaskan alasannya!

Keterangan Soal

Aspek yang Diamati	Nilai Pengamat *					Kesimpulan **
	A	B	C	D	E	
16. Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				√		
17. Kesesuaian soal dengan indikator soal				√		
18. Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan literasi matematis				√		
19. Kejelasan maksud soal				√		
20. Kemungkinan soal dapat terselesaikan				√		

Keterangan Nilai Pengamatan (Checklist)

- 1. Tidak Baik
- 2. Kurang Baik
- 3. Cukup Baik
- 4. Baik
- 5. Sangat Baik

****Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)**

- 5. Digunakan tanpa revisi
- 6. Digunakan dengan sedikit revisi
- 7. Digunakan dengan banyak revisi
- 8. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan :

Baik dan dapat digunakan dalam penelitian

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Soal Nomor 5

Soal :

1. Untuk keamanan, jarak pangkal tangga dari dinding tempat bersandar setidaknya $\frac{1}{4}$ dari total panjang tangga. Apabila suatu tangga memiliki panjang 12 meter, dapatkah tangga tersebut menepahi jendela dengan ketinggian 11 meter dengan aman?

Keterangan Soal

Aspek yang Diamati	Nilai Pengamat *					Kesimpulan **
	A	B	C	D	E	
Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				√		
Kesesuaian soal dengan indikator soal				√		
Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan literasi matematis				√		
Kejelasan maksud soal				√		
Kemungkinan soal dapat terselesaikan				√		

Keterangan Nilai Pengamatan (*Checklist*)

- F. Tidak Baik
G. Kurang Baik
H. Cukup Baik
I. Baik
J. Sangat Baik

**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

5. Digunakan tanpa revisi
6. Digunakan dengan sedikit revisi
7. Digunakan dengan banyak revisi
8. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan :

Baik dan dapat digunakan dalam penelitian

Pekanbaru, 10 Juli 2023
Validator,



(M. Fikri Hamdani, M. Pd.)



**DAFTAR NAMA SISWA UJI COBA
ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI *SELF
REGULATED LEARNING* SISWA**

SMP SALAFIYAH BABUSSALAM

No	Nama Siswa	NAMA SISWA DALAM DATA
1	ADINDA LIKA SALSABILA	P-1
2	AISYA NUR LATIFAH	P-2
3	ALYA MAHYUNI	P-3
4	AMANDA ANANDITA KIRANA	P-4
5	ANNISA AZZAHRA	P-5
6	DWI LAILATUL ULYA	P-6
7	ELFITRA KHUSNAINI	P-7
8	ELTRA SAHFITRI	P-8
9	FAKIH HIDAYAH	P-9
10	FRADEA MAYLAN SURYADI	P-10
11	GADIS SAFIRA	P-11
12	HANIFAH ISMAUL NAJWA AL F	P-12
13	JESSIKA WAHYU NURLESTARI	P-13
14	KHAIRANI	P-14
15	MAULIDIYA SELVIANA	P-15
16	MELISA ARIANI SAPUTRI	P-16
17	MELY FARIDA PUJI ROHANI	P-17
18	MUHIMMATUL ULYA	P-18
19	NAURA AZZAKIA	P-19
20	NAZWA RIKSARAHMANDA	P-20
21	NOLA PUSPA YASLinsa	P-21
22	NOVALITA PUTRI ANJANI	P-22
23	NUR FATIMAH	P-23
24	NURUL SOFIATUL JANNAH	P-24
25	OLIVIA PUTRI AMANDA	P-25
26	PASTIA AURELLA SYAHFITRI	P-26
27	PUTRI RISKI NURAI SYAH	P-27
28	RATU BILQIS QUROTUL AINI	P-28

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS PENELITIAN
ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA DITINJAU DARI *SELF REGULATED LEARNING* SISWA**

SMP SALAFIYAH BABUSALAM

No	Nama Siswa	NAMA SISWA DALAM DATA
1	AHMAD SYOUQI ABDILLAH	S-1
2	ALFADI FIRMAN SYAH	S-2
3	DHAFIT NUR ARIANTO	S-3
4	FADILLAH FEBRIANO YUSUF	S-4
5	GALEN ADLI ZHAFIF	S-5
6	GILANG PERDANA	S-6
7	HABIB ADITYA RIZKY	S-7
8	HABIB AINUL YAQIN	S-8
9	HAFIDZ AMAR MUDODDAS	S-9
10	HAFIZH SETYAWAN NUGROHO	S-10
11	HELMI MUADDIB	S-11
12	HERU SAPUTRA	S-12
13	IRWAN DWI FIRMANSYAH	S-13
14	M. ZAKY ASFARI	S-14
15	M.AHSAN AL FARIZI	S-15
16	MUHAMMAD FADLY	S-16
17	MUHAMMAD IQBAL	S-17
18	MUHAMMAD JAFI YAHYA	S-18
19	MUHAMMAD KAIFA HAQQI	S-19
20	MUHAMMAD KHOIRUL FHIQRI	S-20
21	RADITYA QAATIR AL- THURMUTZI	S-21
22	RAFA ADITYA PRATAMA	S-22
23	RAHMAT ANANG SAPUTRA	S-23
24	RASYA QATIR AL-GHAZALI	S-24
25	RENDI PRATAMA	S-25
26	RIZKI	S-26
27	SODIK HIDAYAT	S-27
28	SYADIL RAMDANI	S-28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 8

HASIL UJI COBA SOAL KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA

NO	SISWA	NO SOAL					SKOR
		1	2	3	4	5	
1	P-1	5	1	0	2	9	17
2	P-2	6	6	9	1	6	28
3	P-3	8	7	8	9	8	40
4	P-4	1	8	10	6	3	28
5	P-5	2	2	3	5	4	16
6	P-6	3	2	3	5	9	22
7	P-7	10	4	10	1	6	31
8	P-8	6	8	3	5	3	25
9	P-9	9	2	6	4	6	27
10	P-10	1	1	8	5	1	16
11	P-11	7	1	8	3	10	29
12	P-12	4	7	6	6	10	33
13	P-13	10	2	8	6	5	31
14	P-14	4	5	0	9	4	22
15	P-15	3	2	4	4	1	14
16	P-16	9	1	7	10	5	32
17	P-17	7	1	0	6	5	19
18	P-18	0	1	0	3	8	12
19	P-19	6	0	7	4	4	21
20	P-20	8	3	1	1	10	23
21	P-21	3	1	0	3	5	12
22	P-22	4	0	10	1	7	22
23	P-23	9	8	8	10	7	42
24	P-24	6	9	5	3	5	28
25	P-25	7	6	9	8	5	35
26	P-26	3	7	1	3	1	15
27	P-27	4	2	8	4	9	27

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



28 | P-28 | 6 | 6 | 9 | 10 | 9 | 40

VALIDITAS UJI COBA SOAL KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA

NO	SISWA	Hak Cipta Diindungi Undang-undang	X					Y	XY					X^2					Y^2
			1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	1	5	1	0	2	9	17	85	17	0	34	153	25	1	0	4	81	289	
2	2	6	6	9	1	6	28	168	168	252	28	168	36	36	81	1	36	784	
3	3	8	7	8	9	8	40	320	280	320	360	320	64	49	64	81	64	1600	
4	4	1	8	10	6	3	28	28	224	280	168	84	1	64	100	36	9	784	
5	5	2	2	3	5	4	16	32	32	48	80	64	4	4	9	25	16	256	
6	6	3	2	3	5	9	22	66	44	66	110	198	9	4	9	25	81	484	
7	7	10	4	10	1	6	31	310	124	310	31	186	100	16	100	1	36	961	
8	8	6	8	3	5	3	25	150	200	75	125	75	36	64	9	25	9	625	
9	9	9	2	6	4	6	27	243	54	162	108	162	81	4	36	16	36	729	
10	10	1	1	8	5	1	16	16	16	128	80	16	1	1	64	25	1	256	
11	11	7	1	8	3	10	29	203	29	232	87	290	49	1	64	9	100	841	
12	12	4	7	6	6	10	33	132	231	198	198	330	16	49	36	36	100	1089	
13	13	10	2	8	6	5	31	310	62	248	186	155	100	4	64	36	25	961	
14	14	4	5	0	9	4	22	88	110	0	198	88	16	25	0	81	16	484	
15	15	3	2	4	4	1	14	42	28	56	56	14	9	4	16	16	1	196	
16	16	9	1	7	10	5	32	288	32	224	320	160	81	1	49	100	25	1024	
17	17	7	1	0	6	5	19	133	19	0	114	95	49	1	0	36	25	361	
18	18	0	1	0	3	8	12	0	12	0	36	96	0	1	0	9	64	144	
19	19	6	0	7	4	4	21	126	0	147	84	84	36	0	49	16	16	441	
20	20	8	3	1	1	10	23	184	69	23	23	230	64	9	1	1	100	529	
21	21	3	1	0	3	5	12	36	12	0	36	60	9	1	0	9	25	144	
22	22	4	0	10	1	7	22	88	0	220	22	154	16	0	100	1	49	484	
23	23	9	8	8	10	7	42	378	336	336	420	294	81	64	64	100	49	1764	
24	24	6	9	5	3	5	28	168	252	140	84	140	36	81	25	9	25	784	
25	25	7	6	9	8	5	35	245	210	315	280	175	49	36	81	64	25	1225	
26	26	3	7	1	3	1	15	45	105	15	45	15	9	49	1	9	1	225	
27	27	4	2	8	4	9	27	108	54	216	108	243	16	4	64	16	81	729	
28	28	6	6	9	10	9	40	240	240	360	400	360	36	36	81	100	81	1600	

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan sumber: a. Pengutipan harus dicantumkan nama penulis, tahun, dan judul karya tulis yang dikutip. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan kepublikan. UIN Suska Riau.



JUMLAH	151	103	151	137	165	707	4232	2960	4371	3821	4409	1029	609	1167	887	1177	19793
--------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------	-----	------	-----	------	-------

Keterangan : X = Skor siswa pada soal nomor 1
Y = Total skor siswa

Menghitung harga korelasi skor butir soal dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{hitung} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2][N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Hasil Validitas Uji Coba Soal Kemampuan Literasi Matematis Siswa

No. Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Ket.
1	0,649	0,374	Valid
2	0,538	0,374	Valid
3	0,675	0,374	Valid
4	0,558	0,374	Valid
5	0,385	0,374	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

LAMPIRAN 9

RELIABILITAS UJI COBA SOAL KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS

SISWA	BUTIR SOAL					SKOR TOTAL	KUADRAT SKOR
	1	2	3	4	5		
P-1	5	1	0	2	9	17	289
P-2	6	6	9	1	6	28	784
P-3	8	7	8	9	8	40	1600
P-4	1	8	10	6	3	28	784
P-5	2	2	3	5	4	16	256
P-6	3	2	3	5	9	22	484
P-7	10	4	10	1	6	31	961
P-8	6	8	3	5	3	25	625
P-9	9	2	6	4	6	27	729
P-10	1	1	8	5	1	16	256
P-11	7	1	8	3	10	29	841
P-12	4	7	6	6	10	33	1089
P-13	10	2	8	6	5	31	961
P-14	4	5	0	9	4	22	484
P-15	3	2	4	4	1	14	196
P-16	9	1	7	10	5	32	1024
P-17	7	1	0	6	5	19	361
P-18	0	1	0	3	8	12	144
P-19	6	0	7	4	4	21	441
P-20	8	3	1	1	10	23	529
P-21	3	1	0	3	5	12	144
P-22	4	0	10	1	7	22	484
P-23	9	8	8	10	7	42	1764
P-24	6	9	5	3	5	28	784
P-25	7	6	9	8	5	35	1225
P-26	3	7	1	3	1	15	225
P-27	4	2	8	4	9	27	729
P-28	6	6	9	10	9	40	1600
JUMLAH	151	103	151	137	165	707	19793
KUADRAT	1029	609	1167	887	1177		

- Langkah 1
Menghitung varians skor tiap item soal dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

$$S_i = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$S_1 = 7,667$$

$$S_2 = 8,218$$

$$S_3 = 12,596$$

$$S_4 = 7,739$$

$$S_5 = 7,310$$

- Langkah 2

Menjumlahkan varians semua soal sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \sum S_i &= S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5 + S_6 + S_7 + S_8 \\ &= 7,667 + 8,218 + 12,596 + 7,739 + 7,310 \\ &= 43,530 \end{aligned}$$

- Langkah 3

Menghitung varians total sebagai berikut.

$$\begin{aligned} S_t &= \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N} \\ &= 69,330 \end{aligned}$$

- Langkah 4

Menghitung reliabilitas soal dengan menggunakan rumus Alpha sebagai berikut.

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right) \\ &= 0,465 \end{aligned}$$

- Langkah 5

Karena $df = N - 2 = 28 - 2 = 26$, sehingga diperoleh harga r_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 0,374. Dengan demikian $r_{11} = 0,465 > r_{tabel} = 0,388$. Jadi kesimpulannya adalah soal ini dikatakan **reliabel**.

LAMPIRAN 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

TINGKAT KESUKARAN UJI COBA SOAL KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS

SISWA	BUTIR SOAL					SKOR
	1	2	3	4	5	
P-1	5	1	0	2	9	17
P-2	6	6	9	1	6	28
P-3	8	7	8	9	8	40
P-4	1	8	10	6	3	28
P-5	2	2	3	5	4	16
P-6	3	2	3	5	9	22
P-7	10	4	10	1	6	31
P-8	6	8	3	5	3	25
P-9	9	2	6	4	6	27
P-10	1	1	8	5	1	16
P-11	7	1	8	3	10	29
P-12	4	7	6	6	10	33
P-13	10	2	8	6	5	31
P-14	4	5	0	9	4	22
P-15	3	2	4	4	1	14
P-16	9	1	7	10	5	32
P-17	7	1	0	6	5	19
P-18	0	1	0	3	8	12
P-19	6	0	7	4	4	21
P-20	8	3	1	1	10	23
P-21	3	1	0	3	5	12
P-22	4	0	10	1	7	22
P-23	9	8	8	10	7	42
P-24	6	9	5	3	5	28
P-25	7	6	9	8	5	35
P-26	3	7	1	3	1	15
P-27	4	2	8	4	9	27
P-28	6	6	9	10	9	40
JUMLAH	151	103	151	137	165	707
RATA-RATA	5,393	3,679	5,393	4,893	5,893	
SKOR MAKS	10	10	10	10	10	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menghitung tingkat kesukaran tiap soal dengan rumus sebagai berikut.

$$TK = \frac{\bar{X}}{SMI}$$

Keterangan:

TK = Tingkat Kesukaran

\bar{X} = rata-rata skor jawaban siswa pada suatu butir soal

SMI = Skor Maksimum Ideal

$$TK_1 = 0,539$$

$$TK_2 = 0,368$$

$$TK_3 = 0,539$$

$$TK_4 = 0,489$$

$$TK_5 = 0,589$$

Kesimpulan

Nomor Item	Tingkat Kesukaran	Kriteria
1	0,539	Sedang
2	0,368	Sedang
3	0,539	Sedang
4	0,489	Sedang
5	0,589	Sedang

LAMPIRAN 11

DAYA PEMBEDA UJI COBA SOAL KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS

KELOMPOK ATAS

SISWA	BUTIR SOAL					SKOR TOTAL
	1	2	3	4	5	
P-18	0	1	0	3	8	12
P-21	3	1	0	3	5	12
P-15	3	2	4	4	1	14
P-26	3	7	1	3	1	15
P-5	2	2	3	5	4	16
P-10	1	1	8	5	1	16
P-1	5	1	0	2	9	17
P-17	7	1	0	6	5	19
P-19	6	0	7	4	4	21
P-6	3	2	3	5	9	22
P-14	4	5	0	9	4	22
P-22	4	0	10	1	7	22
P-20	8	3	1	1	10	23
P-8	6	8	3	5	3	25
JUMLAH	55	34	40	56	71	256
RATA-RATA	3,929	2,429	2,857	4,000	5,071	

KELOMPOK BAWAH

SISWA	BUTIR SOAL					SKOR TOTAL
	1	2	3	4	5	
P-9	9	2	6	4	6	27
P-27	4	2	8	4	9	27
P-2	6	6	9	1	6	28
P-4	1	8	10	6	3	28
P-24	6	9	5	3	5	28
P-11	7	1	8	3	10	29
P-7	10	4	10	1	6	31
P-13	10	2	8	6	5	31
P-16	9	1	7	10	5	32
P-12	4	7	6	6	10	33
P-25	7	6	9	8	5	35
P-3	8	7	8	9	8	40
P-28	6	6	9	10	9	40
P-23	9	8	8	10	7	42
JUMLAH	96	69	111	81	94	451
RATA-RATA	6,857	4,929	7,929	5,786	6,714	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menghitung daya beda item soal dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$DP = \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_B}{SMI}$$

- DP : Daya Beda
 \bar{X}_A : Rata-rata skor jawaban siswa kelompok atas
 \bar{X}_B : Rata-rata skor jawaban siswa kelompok bawah
 SMI : Skor maksimum ideal.

Soal No. 1

$$DP = 0,293$$

Soal No. 3

$$DP = 0,507$$

Soal No. 5

$$DP = 0,164$$

Soal No. 2

$$DP = 0,250$$

Soal No. 4

$$DP = 0,179$$

Interpretasi terhadap hasil daya pembeda yang diperoleh dapat dilihat pada tabel berikut.

Nomor Item	Besar Daya Pembeda	Interpretasi
1	0,293	Cukup
2	0,250	Cukup
3	0,507	Baik
4	0,179	Cukup
5	0,164	Cukup

LAMPIRAN 12

REKAPITULASI HASIL UJI COBA SOAL KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA

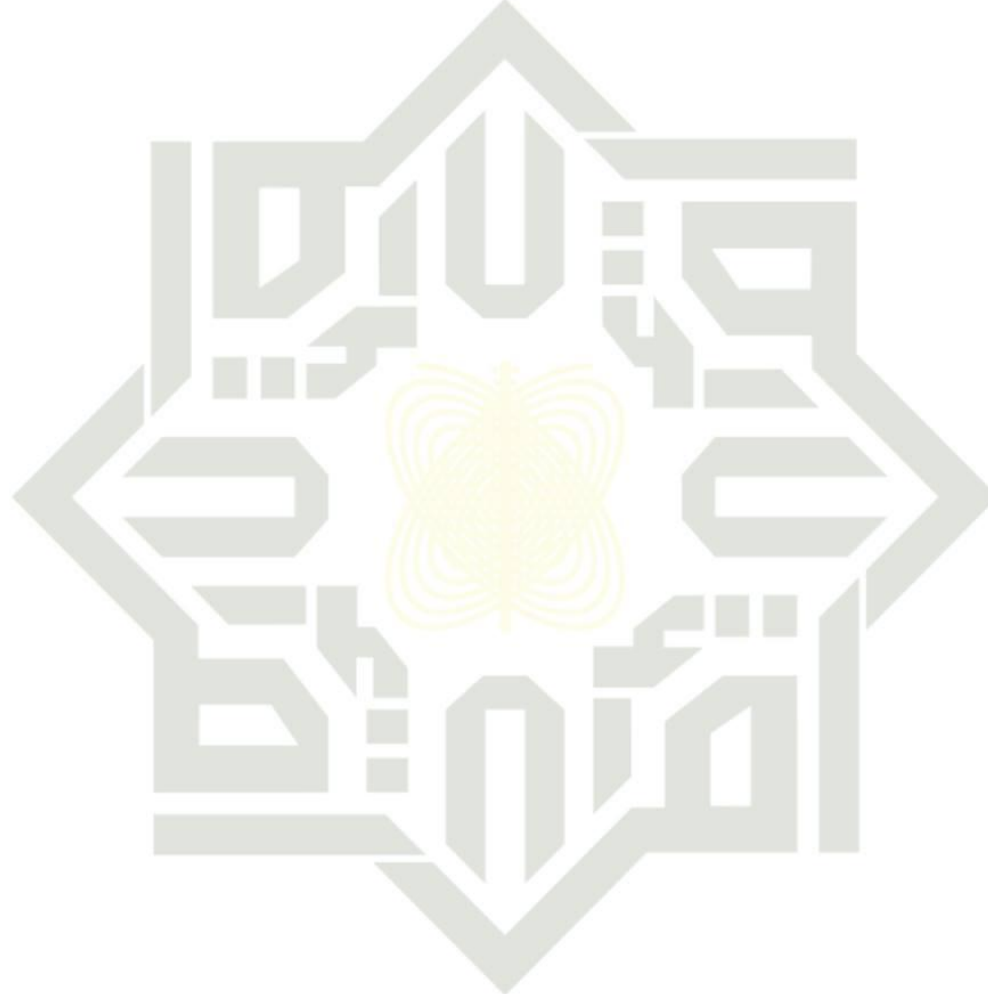
r_{hitung}	r_{tabel}	Uji Validitas	Reliabilitas	Tingkat Kesukaran	Tingkat Kesukaran	Besar Daya Pembeda	Daya Pembeda	Keterangan
0,649	0,374	Valid	0,465	0,539	Sedang	0,293	Cukup	Digunakan
0,538	0,374	Valid		0,368	Sedang	0,250	Cukup	Digunakan
0,673	0,374	Valid		0,539	Sedang	0,507	Baik	Digunakan
0,558	0,374	Valid		0,489	Sedang	0,179	Cukup	Digunakan
0,385	0,374	Valid		0,589	Sedang	0,164	Cukup	Digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic Univ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan kata.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



LAMPIRAN 13

Lembaran Angket *Self Regulated Learning*

I. Isilah Daftar Identitas Diri dengan Benar

Nama :

Kelas :

II. Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah nama lengkap dan kelas pada “ Identitas Diri ”.
2. Bacalah setiap butir pernyataan dengan teliti dan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada tempat yang telah disediakan.
4. Semua jawaban dapat diterima, tidak ada jawaban yang dianggap salah dan tidak mempengaruhi penilaian.

Keterangan :

- | | |
|----------------|----------------------|
| a. Selalu (SS) | c. Kadang-Kadang (K) |
| b. Sering (S) | d. Tidak Pernah (TP) |

Selamat Mengerjakan ☺

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	K	TP
1.	Saya bertanya kepada teman tentang jawabannya ketika ulangan berlangsung tanpa memikirkan akibatnya				
2.	Saya berdiam diri ketika mengalami kendala dalam belajar matematika				
3.	Saya hanya memenuhi tugas - tugas saja dalam memahami pelajaran matematika				
4.	Saya memilih menyelesaikan sendiri ulangan matematika sesuai kemampuan saya meskipun berbeda dengan jawaban teman.				
5.	Saya punya target nilai sendiri dalam setiap ulangan matematika yang dilalui				
6.	Saya tahu sebab dan akibat jikalau saya menemukan masalah dalam belajar matematika				
7.	Saya mempersiapkan perlengkapan belajar sebelum belajar matematika di sekolah				
8.	Saya tidak peduli terhadap pelajaran matematika yang saya peroleh				
9.	Saya yakin degan kemampuan saya bisa mendapatkan hasil yang bagus dalam pelajaran matematika				
10.	Saya memanfaatkan perpustakaan atau internet untuk belajar matematika				
11.	Saya tidak peduli terhadap belajar matematika				
12.	Saya menunggu teman yang mengerti tentang soal latihan matematika agar bisa menjelaskan kepada saya.				
13.	Saya mengabaikan perlengkapan dalam belajar matematika				
14.	Saya tidak memiliki tujuan belajar sehingga saya memilih untuk bermain dari pada belajar matematika				
15.	Saya menunggu bahan pelajaran matematika dari teman/guru dari pada mencari sendiri.				
16.	Saya tidak percaya terhadap pendapat teman dalam kelompok diskusi				
17.	Saya tertantang untuk menyelesaikan tugas-tugas matematika sampai akhir walaupun mengalami kesulitan				
18.	Saya tidak bergantung pada teman ketika mengerjakan tugas-tugas matematika				
19.	Saya menyusun rencana kegiatan belajar sendiri setiap harinya				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	K	TP
20	Saya bingung memulai dari mana cara agar belajar dengan baik				
21	Sesudah ulangan matematika, saya mencari kembali jawaban soal-soal ulangan tersebut sehingga saya tahu apakah saya sudah benar dalam menjawab soal ulangan tersebut atau tidak.				
22	Saya merasa kurang yakin dalam mengerjakan soal matematika jika tidak bertanya kepada orang lain.				
23	Saya menentukan sendiri cara (membaca, mencatat, menghafal, latihan soal atau lainnya) dalam memahami materi pelajaran matematika.				
24	Saya malas mengerjakan tugas-tugas matematika karena sulit bagi saya untuk dikerjakan.				
25	Setiap ada kesulitan dalam belajar matematika saya berusaha mencari referensi sendiri dari buku-buku sebelum bertanya kepada teman				
26	Saya membiarkan saja tugas yang diberikan guru ketika sulit dikerjakan				
27	Saya mengabaikan strategi atau cara dalam belajar matematika.				
28	Saya kurang konsentrasi ketika guru memberikan pertanyaan matematika secara tiba-tiba				
29	Saya terpacu belajar lebih giat saat memperoleh nilai ulangan matematika yang rendah				
30	Contoh-contoh soal matematika dari buku yang dianjurkan guru memudahkan saya mengerjakan soal latihan matematika				

 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 14

KISI-KISI ANGKET SELF REGULATED LEARNING

Indikator <i>self regulated learning</i>	No.	Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
Memiliki inisiatif belajar	25	√		3
	2		√	
	27	√		
Mendiagnosa kebutuhan belajar	7	√		2
	13		√	
Memonitor, mengatur dan mengontrol belajar	9	√		2
	20		√	
Menetapkan tujuan atau target belajar	5	√		2
	14		√	
Memandang kesulitan sebagai tantangan	17	√		2
	24		√	
Memanfaatkan dan mencari sumber-sumber yang relevan	10	√		3
	30	√		
	15		√	
Memilih dan menerapkan strategi belajar	23	√		3
	29		√	
	3		√	
Memiliki kemampuan menentukan nasib sendiri	18	√		2
	11		√	
Mampu menahan diri	12	√		2
	1		√	
Membuat keputusan-keputusan sendiri	4	√		2
	16		√	
Mampu mengatasi masalah	6	√		2
	26		√	
Mengevaluasi proses dan hasil belajar	21	√		2
	8		√	
<i>Self efficacy</i> (konsep diri)	19	√		3
	28		√	
	22		√	
jumlah		15	15	30

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Untuk tujuan komersial atau lain-lain yang bersifat merugikan kepentingan umum.

c. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

d. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

e. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

f. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

g. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

h. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

i. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

j. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

k. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

l. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

m. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

n. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

o. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

p. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

q. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

r. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

s. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

t. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

u. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

v. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

w. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

x. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

y. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

z. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

aa. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

ab. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

ac. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

ad. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

ae. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

af. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

ag. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

ah. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

ai. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

aj. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

ak. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

al. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

am. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Untuk tujuan komersial atau lain-lain yang bersifat merugikan kepentingan umum.

c. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

d. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

e. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

f. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

g. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

h. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

i. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

j. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

k. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

l. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

m. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

n. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

o. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

p. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

q. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

r. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

s. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

t. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

u. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

v. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

w. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

x. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

y. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

z. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

aa. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

ab. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

ac. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

ad. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

ae. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

af. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

ag. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

ah. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

ai. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

aj. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

ak. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

al. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.

am. Untuk tujuan lain yang memerlukan izin.



LEMBAR VALIDASI ANKET *SELF REGULATED LEARNING*

Petunjuk Pengisian

1. Bapak/ Ibu dapat menentukan penilaian cara memberi tanda *checklist* (√) pada kolom pilihan penilaian yang tersedia
2. Maksimal skor penilaian : Skor 5 (Sangat Baik), Skor 4 (Baik), Skor 3 (Cukup Baik), Skor 2 (Kurang), Skor 1 (Sangat Kurang).

Identitas Validator

Nama : Regina Dessy Yusri, M.Pd.
 Instansi Asal : Universitas Negeri Padang

Aspek yang Diamati	Alternatif Pilihan Skor				
	5	4	3	2	1
Kesesuaian angket dengan indikator	√				
Kejelasan maksud angket	√				
Ketepatan penggunaan kaisah bahasa		√			

Kesimpulan secara umum tentang angket *Self regulated learning*

Kesimpulan Secara Umum	Berilah Tanda <i>checklist</i> (√) pada Salah Satu Kolom di Bawah ini
Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi	
Layak digunakan di lapangan dengan revisi	√
Tidak layak digunakan di lapangan	

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan sasaran untuk memperbaiki angket ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Bapak/Ibu juga dapat melakukan revisi dengan cara mencoret langsung pada bagian yang salah dalam angket dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 Dilarang mengutip, memperbanyak atau menerbitkan seluruh karya tulis ini tanpa ijin dari penerbit atau penyalur.
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Bagian yang salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Perutipannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Typo dalam menuliskan pernyataan</p> <p>Kata berdiam diri</p> <p>Typo dalam menuliskan pernyataan</p>	<p>Teliti dalam menuliskan</p> <p>Tidak melakukan apa-apa</p> <p>Teliti dalam menuliskan pernyataan</p>

Pekanbaru, 10 Juli 2023
Validator,

UIN SUSKA RIAU

(Regina Dessy Yusri, M.Pd.)



LEMBAR VALIDASI ANKET *SELF REGULATED LEARNING*

Petunjuk Pengisian

3. Bapak/ Ibu dapat menentukan penilaian cara memberi tanda *checklist* (√) pada kolom pilihan penilaian yang tersedia
4. Maksimal skor penilaian : Skor 5 (Sangat Baik), Skor 4 (Baik), Skor 3 (Cukup Baik), Skor 2 (Kurang), Skor 1 (Sangat Kurang).

Identitas Validator

Nama : M. Fikri Hamdani, M. Pd.
 Instansi Asal : UIN SUSKA RIAU

Aspek yang Diamati	Alternatif Pilihan Skor				
	5	4	3	2	1
Kesesuaian angket dengan indikator		√			
Kejelasan maksud angket	√				
Ketepatan penggunaan kaisah bahasa	√				

Kesimpulan secara umum tentang angket *Self regulated learning*

Kesimpulan Secara Umum	Berilah Tanda <i>checklist</i> (√) pada Salah Satu Kolom di Bawah ini
Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi	
Layak digunakan di lapangan dengan revisi	√
Tidak layak digunakan di lapangan	

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan sasaran untuk memperbaiki angket ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Bapak/Ibu juga dapat melakukan revisi dengan cara mencoret langsung pada bagian yang salah dalam angket dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 Dilarang mengutip, memperbanyak atau menerbitkan seluruh karya tulis ini tanpa ijin dari penerbit atau penulisan. Untuk keperluan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Bagian yang salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Typo</p> <p>berdiam diri</p> <p>Typo</p>	<p>Teliti dalam menuliskan</p> <p>Tidak melakukan sesautu</p> <p>Teliti dalam menuliskan</p>

Pekanbaru, 10 Juli 2023

Validator,

(M. Fikri Hamdani, M. Pd.)

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 16

HASIL UJI COBA ANGKET SELF REGULATED LEARNING SISWA

NAMA	NO ITEM																														SKOR	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	3	3	2	2	2	1	4	2	1	4	3	3	3	2	4	1	1	1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	66	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	4	3	4	4	3	4	4	3	1	4	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	96	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	2	1	1	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	93	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	3	1	3	2	4	4	3	3	1	3	2	4	4	3	4	2	2	4	1	1	2	4	3	3	3	3	1	1	4	4	82	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	93	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	95	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	1	1	2	2	3	3	1	3	3	2	4	4	88		
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	2	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	91	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	3	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	4	4	2	3	1	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	75	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	2	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	99	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	88	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	3	3	2	2	2	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	88
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	3	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	1	3	3	83	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	3	3	2	1	2	3	3	2	2	4	2	4	3	2	3	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	3	3	2	2	3	70	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	4	4	2	2	2	2	79	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	4	2	3	3	4	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	4	78	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	3	3	1	2	1	2	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	2	2	3	1	1	1	4	4	3	4	2	3	4	83	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	4	3	4	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	4	4	2	2	2	75	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	1	3	2	2	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	4	1	3	3	85	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	2	3	1	1	2	3	1	4	2	1	2	4	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	54	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	4	3	4	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	4	4	2	2	2	76	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	3	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	87	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	3	4	2	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	1	2	2	3	4	4	1	2	1	88		
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	2	3	1	2	2	2	4	1	4	4	1	4	2	2	3	4	3	1	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	72	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	77	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	3	3	2	2	2	2	4	4	2	3	4	4	4	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	78		
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	3	1	1	2	3	1	4	2	1	2	4	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	54	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	2	3	2	3	2	4	2	1	4	1	4	2	3	1	3	3	3	4	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	75	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



LAMPIRAN 17

ANALISIS VALIDITAS BUTIR ANGKET *SELF REGULATED LEARNING*

Butir angket nomor 1

No	Kode	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	P-1	2	66	4	4356	132
2	P-2	3	96	9	9216	288
3	P-3	3	93	9	8649	279
4	P-4	3	82	9	6724	246
5	P-5	3	93	9	8649	279
6	P-6	3	95	9	9025	285
7	P-7	3	88	9	7744	264
8	P-8	3	91	9	8281	273
9	P-9	3	75	9	5625	225
10	P-10	3	99	9	9801	297
11	P-11	3	88	9	7744	264
12	P-12	3	88	9	7744	264
13	P-13	1	83	1	6889	83
14	P-14	3	70	9	4900	210
15	P-15	3	79	9	6241	237
16	P-16	2	78	4	6084	156
17	P-17	3	83	9	6889	249
18	P-18	3	75	9	5625	225
19	P-19	1	85	1	7225	85
20	P-20	2	54	4	2916	108
21	P-21	3	76	9	5776	228
22	P-22	3	87	9	7569	261
23	P-23	3	88	9	7744	264
24	P-24	2	72	4	5184	144
25	P-25	2	77	4	5929	154
26	P-26	3	78	9	6084	234
27	P-27	2	54	4	2916	108
28	P-28	1	75	1	5625	75
Jumlah		72	2268	198	187154	5917

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Berkas angket nomor 2

No	Kode	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	P-1	3	66	9	4356	198
2	P-2	4	96	16	9216	384
3	P-3	3	93	9	8649	279
4	P-4	3	82	9	6724	246
5	P-5	3	93	9	8649	279
6	P-6	3	95	9	9025	285
7	P-7	3	88	9	7744	264
8	P-8	3	91	9	8281	273
9	P-9	3	75	9	5625	225
10	P-10	2	99	4	9801	198
11	P-11	3	88	9	7744	264
12	P-12	3	88	9	7744	264
13	P-13	3	83	9	6889	249
14	P-14	3	70	9	4900	210
15	P-15	3	79	9	6241	237
16	P-16	2	78	4	6084	156
17	P-17	3	83	9	6889	249
18	P-18	2	75	4	5625	150
19	P-19	3	85	9	7225	255
20	P-20	3	54	9	2916	162
21	P-21	3	76	9	5776	228
22	P-22	3	87	9	7569	261
23	P-23	4	88	16	7744	352
24	P-24	3	72	9	5184	216
25	P-25	2	77	4	5929	154
26	P-26	3	78	9	6084	234
27	P-27	3	54	9	2916	162
28	P-28	2	75	4	5625	150
Jumlah		81	2268	241	187154	6584

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Bur angket nomor 3

No	Kode	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	P-1	3	66	9	4356	198
2	P-2	3	96	9	9216	288
3	P-3	3	93	9	8649	279
4	P-4	1	82	1	6724	82
5	P-5	3	93	9	8649	279
6	P-6	3	95	9	9025	285
7	P-7	3	88	9	7744	264
8	P-8	3	91	9	8281	273
9	P-9	3	75	9	5625	225
10	P-10	2	99	4	9801	198
11	P-11	3	88	9	7744	264
12	P-12	3	88	9	7744	264
13	P-13	2	83	4	6889	166
14	P-14	3	70	9	4900	210
15	P-15	3	79	9	6241	237
16	P-16	3	78	9	6084	234
17	P-17	1	83	1	6889	83
18	P-18	3	75	9	5625	225
19	P-19	2	85	4	7225	170
20	P-20	1	54	1	2916	54
21	P-21	3	76	9	5776	228
22	P-22	3	87	9	7569	261
23	P-23	2	88	4	7744	176
24	P-24	1	72	1	5184	72
25	P-25	2	77	4	5929	154
26	P-26	3	78	9	6084	234
27	P-27	1	54	1	2916	54
28	P-28	3	75	9	5625	225
Jumlah		69	2268	187	187154	5682

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Bur Angket Nomor 4

No	Kode	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	P-1	2	66	4	4356	132
2	P-2	4	96	16	9216	384
3	P-3	3	93	9	8649	279
4	P-4	3	82	9	6724	246
5	P-5	3	93	9	8649	279
6	P-6	3	95	9	9025	285
7	P-7	3	88	9	7744	264
8	P-8	3	91	9	8281	273
9	P-9	2	75	4	5625	150
10	P-10	4	99	16	9801	396
11	P-11	3	88	9	7744	264
12	P-12	2	88	4	7744	176
13	P-13	2	83	4	6889	166
14	P-14	2	70	4	4900	140
15	P-15	3	79	9	6241	237
16	P-16	2	78	4	6084	156
17	P-17	2	83	4	6889	166
18	P-18	2	75	4	5625	150
19	P-19	2	85	4	7225	170
20	P-20	1	54	1	2916	54
21	P-21	2	76	4	5776	152
22	P-22	2	87	4	7569	174
23	P-23	2	88	4	7744	176
24	P-24	2	72	4	5184	144
25	P-25	2	77	4	5929	154
26	P-26	2	78	4	6084	156
27	P-27	1	54	1	2916	54
28	P-28	2	75	4	5625	150
Jumlah		66	2268	170	187154	5527

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Bur Angket nomor 5

No	Kode	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	P-1	2	66	4	4356	132
2	P-2	4	96	16	9216	384
3	P-3	2	93	4	8649	186
4	P-4	2	82	4	6724	164
5	P-5	3	93	9	8649	279
6	P-6	3	95	9	9025	285
7	P-7	2	88	4	7744	176
8	P-8	3	91	9	8281	273
9	P-9	2	75	4	5625	150
10	P-10	2	99	4	9801	198
11	P-11	3	88	9	7744	264
12	P-12	2	88	4	7744	176
13	P-13	3	83	9	6889	249
14	P-14	1	70	1	4900	70
15	P-15	3	79	9	6241	237
16	P-16	2	78	4	6084	156
17	P-17	1	83	1	6889	83
18	P-18	2	75	4	5625	150
19	P-19	4	85	16	7225	340
20	P-20	2	54	4	2916	108
21	P-21	2	76	4	5776	152
22	P-22	2	87	4	7569	174
23	P-23	4	88	16	7744	352
24	P-24	2	72	4	5184	144
25	P-25	2	77	4	5929	154
26	P-26	2	78	4	6084	156
27	P-27	2	54	4	2916	108
28	P-28	3	75	9	5625	225
Jumlah		67	2268	177	187154	5525

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari tabel diatas, maka akan dicari validitas angket tersebut sebagai berikut:

Butir angket nomor 1

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}} \\
 &= \frac{28.5917 - (72)(2268)}{\sqrt{[28.198 - (72)^2][28.187154 - (2268)^2]}} \\
 &= \frac{2380}{\sqrt{(5544 - 5184)(5240312 - 5143824)}} \\
 &= \frac{2380}{\sqrt{34735680}} \\
 &= \frac{2380}{5893,698} \\
 &= 0.404
 \end{aligned}$$

Butir angket nomor 2

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}} \\
 &= \frac{28.6584 - (81)(2268)}{\sqrt{[28.241 - (81)^2][28.187154 - (2268)^2]}} \\
 &= \frac{644}{\sqrt{(6748 - 6561)(5240312 - 5143824)}} \\
 &= \frac{644}{\sqrt{18043256}} \\
 &= \frac{644}{4247,735} \\
 &= 0.152
 \end{aligned}$$

Butir angket nomor 3

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}} \\
 &= \frac{28.5682 - (69)(2268)}{\sqrt{[28.187 - (69)^2][28.187154 - (2268)^2]}} \\
 &= \frac{2604}{\sqrt{(5236 - 47761)(5240312 - 5143824)}} \\
 &= \frac{2604}{\sqrt{45831800}} \\
 &= \frac{2604}{6769,919} \\
 &= 0.385
 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Butir angket nomor 4

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}} \\
 &= \frac{28.5527 - (66)(2268)}{\sqrt{[28.170 - (66)^2][28.187154 - (2268)^2]}} \\
 &= \frac{5038}{\sqrt{(4760 - 4356)(5240312 - 5143824)}} \\
 &= \frac{5068}{\sqrt{38981152}} \\
 &= \frac{5068}{6243,489} \\
 &= 0.812
 \end{aligned}$$

Butir angket nomor 5

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}} \\
 &= \frac{28.5525 - (67)(2268)}{\sqrt{[28.177 - (67)^2][28.187154 - (2268)^2]}} \\
 &= \frac{2744}{\sqrt{(4956 - 4489)(5240312 - 5143824)}} \\
 &= \frac{2744}{\sqrt{45059896}} \\
 &= \frac{2744}{6712,667} \\
 &= 0.409
 \end{aligned}$$

Dengan menggunakan cara yang sama untuk butir angket nomor 6-28 diperoleh:

Butir angket nomor 6

$$r_{xy} = 0,203$$

Butir angket nomor 7

$$r_{xy} = 0,743$$

Butir angket nomor 8

$$r_{xy} = 0,261$$

Butir angket nomor 9

$$r_{xy} = 0,509$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Butir angket nomor 10
 $r_{xy} = 0,421$
- Butir angket nomor 11
 $r_{xy} = 0,527$
- Butir angket nomor 12
 $r_{xy} = -0,227$
- Butir angket nomor 13
 $r_{xy} = 0,669$
- Butir angket nomor 14
 $r_{xy} = 0,802$
- Butir angket nomor 15
 $r_{xy} = 0,722$
- Butir angket nomor 16
 $r_{xy} = 0,066$
- Butir angket nomor 17
 $r_{xy} = -0,174$
- Butir angket nomor 18
 $r_{xy} = 0,492$
- Butir angket nomor 19
 $r_{xy} = -0,070$
- Butir angket nomor 20
 $r_{xy} = 0,514$
- Butir angket nomor 21
 $r_{xy} = 0,707$
- Butir angket nomor 22
 $r_{xy} = 0,430$
- Butir angket nomor 23

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

r_{xy}	= 0,559
Butir angket nomor 24	
r_{xy}	= 0,698
Butir angket nomor 25	
r_{xy}	= 0,655
Butir angket nomor 26	
r_{xy}	= 0,609
Butir angket nomor 27	
r_{xy}	= 0,634
Butir angket nomor 28	
r_{xy}	= 0,464
Butir angket nomor 29	
r_{xy}	= 0,783
Butir angket nomor 30	
r_{xy}	= 0,515

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mencari t_{tabel} apabila diketahui signifikansi untuk $\alpha = 0,005$ dan $dk = n - 2$ dengan uji satu pihak, maka diperoleh $t_{tabel} = 0,374$

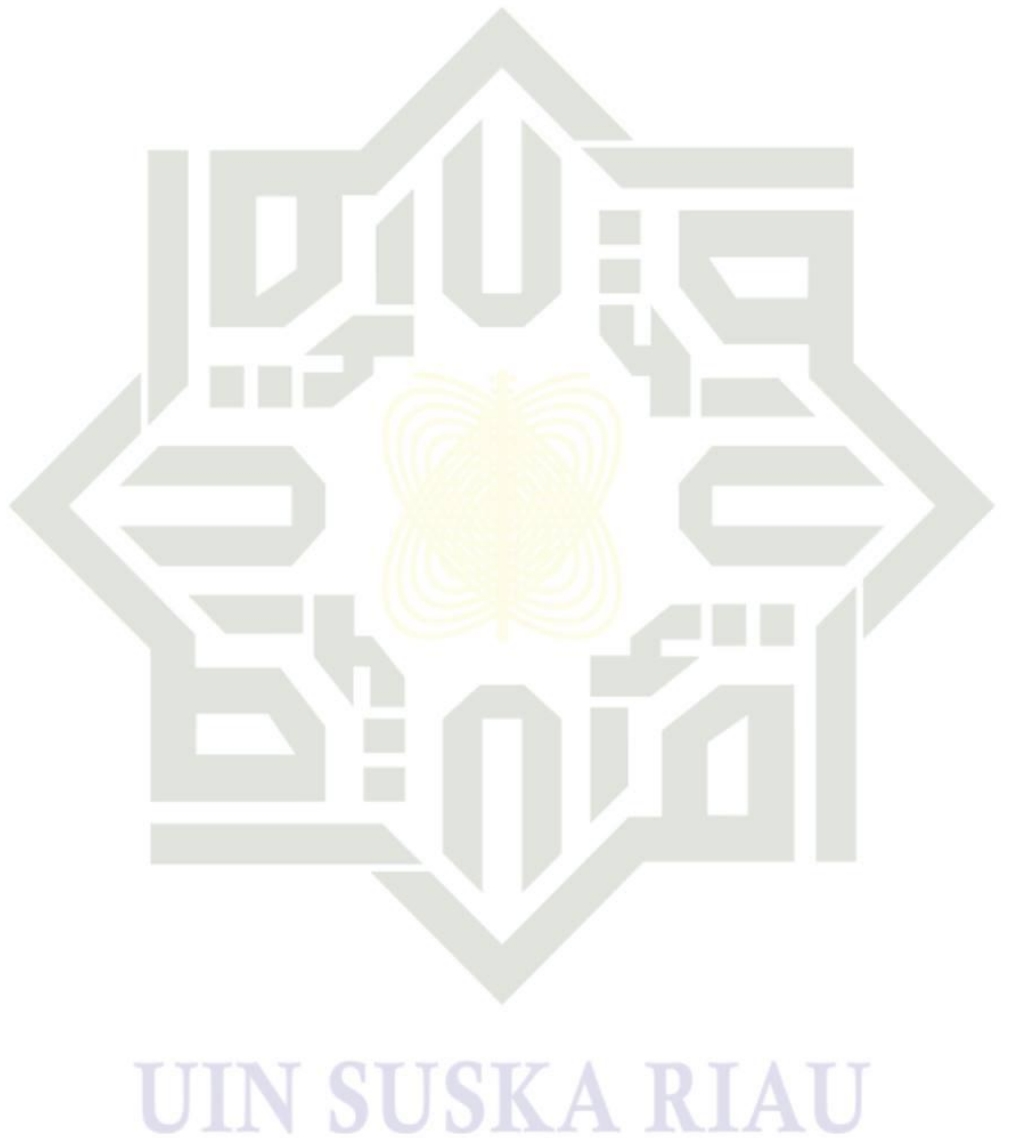
1. Membuat keputusan dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} .

Adapun kaidah keputusan yang digunakan adalah sebagai berikut

- a. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, berarti valid
- b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, berarti tidak valid

No Butir Angket	r hitung	r Tabel	Keputusan
1	0.404	0,374	Valid
2	0.152	0,374	invalid
3	0.385	0,374	Valid
4	0.812	0,374	Valid
5	0.409	0,374	Valid
6	0,203	0,374	invalid
7	0,743	0,374	Valid
8	0,261	0,374	invalid
9	0,509	0,374	Valid
10	0,421	0,374	Valid
11	0,527	0,374	Valid
12	-0,227	0,374	invalid
13	0,669	0,374	Valid
14	0,802	0,374	Valid
15	0,722	0,374	Valid
16	0,066	0,374	invalid
17	-0,174	0,374	invalid
18	0,492	0,374	Valid
19	-0,070	0,374	invalid
20	0,514	0,374	Valid
21	0,707	0,374	Valid
22	0,430	0,374	Valid
23	0,559	0,374	Valid
24	0,698	0,374	Valid
25	0,655	0,374	Valid

No Butir Angket	r hitung	r Tabel	Keputusan
26	0,609	0,374	Valid
27	0,634	0,374	Valid
28	0,464	0,374	Valid
29	0,783	0,374	Valid
30	0,514	0,374	Valid

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 18

RELIABILITAS UJI COBA ANGKET *SELF REGULATED LEARNING*

Langkah 1: menghitung varians skor setiap butir soal dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

Varians pernyataan nomor 1

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{198 - \frac{(72)^2}{28}}{28} = \frac{198 - 190,32}{28} = 0,46$$

Varians pernyataan nomor 2

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{241 - \frac{(81)^2}{28}}{28} = \frac{241 - 234,32}{28} = 0,24$$

Varians pernyataan nomor 3

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{187 - \frac{(69)^2}{28}}{28} = \frac{195 - 180,04}{28} = 0,61$$

Varians pernyataan nomor 4

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{170 - \frac{(66)^2}{28}}{28} = \frac{170 - 155,57}{28} = 0,52$$

Varians pernyataan nomor 5

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{177 - \frac{(67)^2}{28}}{28} = \frac{177 - 160,32}{28} = 0,60$$

Varians pernyataan nomor 6

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{195 - \frac{(71)^2}{28}}{28} = \frac{195 - 180,04}{28} = 0,53$$

Varians pernyataan nomor 7

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{309 - \frac{(89)^2}{28}}{28} = \frac{309 - 282,89}{28} = 0,93$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Strategic Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Varians pernyataan nomor 8

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{367 - \frac{(99)^2}{28}}{28} = \frac{367 - 350,04}{28} = 0,61$$

Varians pernyataan nomor 9

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{239 - \frac{(79)^2}{28}}{28} = \frac{239 - 222,89}{28} = 0,58$$

Varians pernyataan nomor 10

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{183 - \frac{(65)^2}{28}}{28} = \frac{183 - 150,89}{28} = 1,15$$

Varians pernyataan nomor 11

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{352 - \frac{(96)^2}{28}}{28} = \frac{352 - 329,14}{28} = 0,82$$

Varians pernyataan nomor 12

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{280 - \frac{(86)^2}{28}}{28} = \frac{280 - 264,14}{28} = 0,57$$

Varians pernyataan nomor 13

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{345 - \frac{(95)^2}{28}}{28} = \frac{345 - 322,32}{28} = 0,81$$

Varians pernyataan nomor 14

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{343 - \frac{(95)^2}{28}}{28} = \frac{343 - 322,32}{28} = 0,74$$

Varians pernyataan nomor 15

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{207 - \frac{(73)^2}{28}}{28} = \frac{207 - 190,32}{28} = 0,60$$

Varians pernyataan nomor 16

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{363 - \frac{(99)^2}{28}}{28} = \frac{363 - 350,04}{28} = 0,46$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Varians pernyataan nomor 17

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{164 - \frac{(64)^2}{28}}{28} = \frac{164 - 146,29}{28} = 0,63$$

Varians pernyataan nomor 18

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{109 - \frac{(53)^2}{28}}{28} = \frac{109 - 100,32}{28} = 0,31$$

Varians pernyataan nomor 19

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{178 - \frac{(64)^2}{28}}{28} = \frac{178 - 146,29}{28} = 1,13$$

Varians pernyataan nomor 20

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{184 - \frac{(68)^2}{28}}{28} = \frac{184 - 165,14}{28} = 0,67$$

Varians pernyataan nomor 21

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{152 - \frac{(60)^2}{28}}{28} = \frac{152 - 128,57}{28} = 0,84$$

Varians pernyataan nomor 22

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{168 - \frac{(66)^2}{28}}{28} = \frac{168 - 155,57}{28} = 0,44$$

Varians pernyataan nomor 23

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{144 - \frac{(60)^2}{28}}{28} = \frac{144 - 128,57}{28} = 0,55$$

Varians pernyataan nomor 24

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{215 - \frac{(75)^2}{28}}{28} = \frac{215 - 200,89}{28} = 0,50$$

Varians pernyataan nomor 25

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{177 - \frac{(67)^2}{28}}{28} = \frac{177 - 160,32}{28} = 0,60$$

Varians pernyataan nomor 26

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{287 - \frac{(87)^2}{28}}{28} = \frac{287 - 270,32}{28} = 0,60$$

Varians pernyataan nomor 27

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{321 - \frac{(91)^2}{28}}{28} = \frac{321 - 295,75}{28} = 0,90$$

Varians pernyataan nomor 28

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{166 - \frac{(64)^2}{28}}{28} = \frac{166 - 146,29}{28} = 0,70$$

Varians pernyataan nomor 29

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{221 - \frac{(75)^2}{28}}{28} = \frac{221 - 200,89}{28} = 0,72$$

Varians pernyataan nomor 30

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{210 - \frac{(72)^2}{28}}{28} = \frac{210 - 185,14}{28} = 0,89$$

Langkah 2: menjumlahkan varians semua butir pernyataan dengan rumus sebagai berikut

$$\begin{aligned} \sum \sigma_b^2 &= \sigma_{b1}^2 + \sigma_{b2}^2 + \sigma_{b3}^2 + \sigma_{b4}^2 + \sigma_{b5}^2 + \dots + \sigma_{b30}^2 \\ \sum \sigma_b^2 &= 0,46 + 0,24 + 0,61 + 0,52 + 0,60 + 0,53 + 0,93 + 0,61 + \\ &\quad 0,58 + 1,15 + 0,82 + 0,57 + 0,81 + 0,74 + 0,60 + 0,46 + \\ &\quad 0,63 + 0,31 + 1,13 + 0,67 + 0,84 + 0,44 + 0,55 + 0,50 + \\ &\quad 0,60 + 0,60 + 0,90 + 0,70 + 0,72 + 0,89 \\ &= 19,686 \end{aligned}$$

Langkah 3: menjumlahkan varians total dengan rumus

$$\sigma_T^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



$$\begin{aligned}
 &= \frac{187154 - \frac{(2268)^2}{28}}{28} \\
 &= \frac{187154 - 183708}{28} \\
 &= 123,0714
 \end{aligned}$$

Langkah 4: substitusikan $\sum \sigma_b^2$ dan σ_T^2 ke rumus *alpha cronbach*

$$\begin{aligned}
 r &= \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_T^2} \right) \\
 &= \left(\frac{28}{27-1} \right) \left(1 - \frac{19,686}{123,0714} \right) \\
 &= \left(\frac{28}{27} \right) (1 - 0,15996) \\
 &= (1,03704)(0,84004) \\
 &= 0,871
 \end{aligned}$$

Dengan menggunakan $dk = N - 2 = 26$ dan signifikansi 5% diperoleh $r_{tabel} = 0,374$

Dengan koefisien reliabilitas (r) sebesar 0,871 dapat dinyatakan bahwa instrumen penelitian bentuk angket *self regulated learning* dengan menyajikan tiga puluh butir item pernyataan dan diikuti oleh 28 tester tersebut sudah memiliki reliabilitas tes, dengan tingkat korelasi sangat tinggi dan kualitas interpretasi reliabilitas yang **Sangat Tetap/ Sangat Baik**.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


LAMPIRAN 19

Lembaran Angket *Self Regulated Learning*

I. Isilah Daftar Identitas Diri dengan Benar

Nama :

Kelas :

II. Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah nama lengkap dan kelas pada “ Identitas Diri ”.
2. Bacalah setiap butir pernyataan dengan teliti dan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada tempat yang telah disediakan.
4. Semua jawaban dapat diterima, tidak ada jawaban yang dianggap salah dan tidak mempengaruhi penilaian.

Keterangan :

- | | |
|----------------|----------------------|
| a. Selalu (SS) | c. Kadang-Kadang (K) |
| b. Sering (S) | d. Tidak Pernah (TP) |

Selamat Mengerjakan ☺

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	K	TP
1.	Saya bertanya kepada teman tentang jawabannya ketika ulangan berlangsung tanpa memikirkan akibatnya				
2.	Saya malas mengerjakan tugas-tugas matematika karena sulit bagi saya untuk dikerjakan.				
3.	Saya hanya memenuhi tugas - tugas saja dalam memahami pelajaran matematika				
4.	Saya memilih menyelesaikan sendiri ulangan matematika sesuai kemampuan saya meskipun berbeda dengan jawaban teman.				
5.	Saya punya target nilai sendiri dalam setiap ulangan matematika yang dilalui				
6.	Setiap ada kesulitan dalam belajar matematika saya berusaha mencari referensi sendiri dari buku-buku sebelum bertanya kepada teman				
7.	Saya mempersiapkan perlengkapan belajar sebelum belajar matematika di sekolah				
8.	Saya membiarkan saja tugas yang diberikan guru ketika sulit dikerjakan				
9.	Saya yakin degan kemampuan saya bisa mendapatkan hasil yang bagus dalam pelajaran matematika				
10.	Saya memanfaatkan perpustakaan atau internet untuk belajar matematika				
11.	Saya tidak peduli terhadap belajar matematika				
12.	Saya mengabaikan strategi atau cara dalam belajar matematika.				
13.	Saya mengabaikan perlengkapan dalam belajar matematika				
14.	Saya tidak memiliki tujuan belajar sehingga saya memilih untuk bermain dari pada belajar matematika				
15.	Saya menunggu bahan pelajaran matematika dari teman/guru dari pada mencari sendiri.				
16.	Saya kurang konsentrasi ketika guru memberikan pertanyaan matematika secara tiba-tiba				
17.	Saya terpacu belajar lebih giat saat memperoleh nilai ulangan matematika yang rendah				
18.	Saya tidak bergantung pada teman ketika mengerjakan tugas-tugas matematika				
19.	Contoh-contoh soal matematika dari buku yang dianjurkan guru memudahkan saya mengerjakan soal latihan matematika				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	K	SS
20	Saya bingung memulai dari mana cara agar belajar dengan baik				
21	Sesudah ulangan matematika, saya mencari kembali jawaban soal-soal ulangan tersebut sehingga saya tahu apakah saya sudah benar dalam menjawab soal ulangan tersebut atau tidak.				
22	Saya merasa kurang yakin dalam mengerjakan soal matematika jika tidak bertanya kepada orang lain.				
23	Saya menentukan sendiri cara (membaca, mencatat, menghafal, latihan soal atau lainnya) dalam memahami materi pelajaran matematika.				

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA

ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI SELF REGULATED LEARNING

1. Nama kamu siapa? Dan kelas berapa?
 2. Apakah benar ini lembar jawaban soal tes kamu?
 3. Kamu telah menyelesaikan soal tes kemampuan siswa (menunjukkan hasil tes kepada siswa yang bersangkutan). Bagaimana kamu mendapatkan ide untuk menyelesaikan soal ini?
 4. Apakah ada kesulitan atau kendala untuk dapat menyelesaikan soal nomor satu ?
 5. Apakah kamu dapat menemukan jawaban selain jawaban yang kamu tulis ini? Kalau ada, bagaimana caranya?
 6. Menurut kamu, apa yang ditanyakan dari soal nomor dua ?
 7. Jadi hanya itu yang diketahui dalam soal?
 8. Dari soal yang diberikan, hal-hal apa yang harus diselesaikan terlebih dahulu ? coba ceritakan.
 9. Menurut kamu, apa yang harus di perhatikan dalam menyelesaikan soal nomor dua?
 10. Bagaimana kamu bisa memikirkan cara ini, dari mana kamu mendapatkan referensi penyelesain soalnya seperti ini?
 11. Apakah kamu dapat menemukan cara yang berbeda selain dari cara yang kamu tuliskan ?
 12. Apakah kamu memahami maksud dari pertanyaan pada soal nomor tiga?
 13. Apakah pernah kamu mengerjakan soal seperti ini sebelumnya?
 14. Dapatkah kamu menceritakan bagaimana kamu menyelesaikan soal nomor tiga?
 15. Apakah ini jawaban dari pemikiran kamu?
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



16. Dari mana kamu menemukan ide untuk menyelesaikan soal ini? (dikelas, buku, di les, atau pengalaman sehari-hari) Mengapa?

17. Apakah cara dalam menyelesaikan soal menurut kamu merupakan hal yang “baru” atau belum terpikir sebelumnya?

18. Dapatkah kamu menyebutkan informasi yang disajikan dalam soal nomor empat ?

19. Oke selanjutnya bagaimana cara kamu menyelesaikan soal nomor empat?

20. Apakah kamu yakin langkah yang kamu lakukan sudah benar?

21. Coba ceritakan bagaimana caranya secara rinci?

22. Apakah kamu yakin terhadap jawaban yang sudah diselesaikan? Jika tidak, mengapa hal tersebut terjadi? Apa yang akan kamu lakukan?

23. Bagaimana caranya kamu bisa yakin jawaban kamu benar?

24. Jadi kesimpulan dari soal tersebut hasilnya apa?



HASIL DATA ANGGKET *SELF REGULATED LEARNING* SISWA

No	Kode Siswa	Butir Pertanyaan																							X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	Klasifikasi
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23				
1	S-1	3	3	3	4	4	3	3	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	2	4	2	1	3	55	-9.07	82.29	SEDANG
2	S-2	3	4	3	1	1	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	73	8.93	79.72	SEDANG
3	S-3	3	4	1	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	2	4	76	11.93	142.29	TINGGI
4	S-4	1	3	2	2	4	2	3	2	4	2	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	2	3	67	2.93	8.58	SEDANG
5	S-5	2	3	1	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	1	3	72	7.93	62.86	SEDANG
6	S-6	3	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	79	14.93	222.86	TINGGI
7	S-7	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	1	3	2	63	-1.07	1.15	SEDANG
8	S-8	2	3	1	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	77	12.93	167.15	TINGGI
9	S-9	3	4	3	3	3	1	4	1	2	1	3	4	4	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	60	-4.07	16.58	SEDANG
10	S-10	3	3	4	3	1	2	1	2	3	1	3	3	2	4	2	2	3	3	4	3	2	3	2	59	-5.07	25.72	SEDANG
11	S-11	3	3	4	3	3	2	2	3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	2	4	3	2	3	3	71	6.93	48.01	SEDANG
12	S-12	1	3	2	1	3	1	2	3	2	1	3	4	4	3	1	1	2	2	1	3	1	1	2	47	-17.07	291.43	RENDAH
13	S-13	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	60	-4.07	16.58	SEDANG
14	S-14	2	3	3	2	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	2	3	4	70	5.93	35.15	SEDANG
15	S-15	3	3	1	2	3	2	4	2	4	1	4	3	3	4	3	2	4	2	4	2	2	1	3	62	-2.07	4.29	SEDANG
16	S-16	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	4	64	-0.07	0.01	SEDANG
17	S-17	2	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	1	4	3	4	2	2	2	2	66	1.93	3.72	SEDANG
18	S-18	2	3	4	3	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	2	2	3	1	3	54	-10.07	101.43	RENDAH
19	S-19	1	2	3	2	1	2	2	3	3	1	1	1	4	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	39	-25.07	628.58	RENDAH
20	S-20	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	1	2	2	4	1	2	3	3	67	2.93	8.58	SEDANG
21	S-21	2	3	2	2	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	62	-2.07	4.29	SEDANG
22	S-22	3	4	4	2	3	2	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	2	2	70	5.93	35.15	SEDANG
23	S-23	3	3	1	2	3	3	3	3	2	1	4	4	4	4	3	2	2	2	3	1	1	1	1	56	-8.07	65.15	SEDANG
24	S-24	2	3	2	1	2	2	2	4	2	3	4	4	3	1	3	2	3	2	1	1	2	3	2	54	-10.07	101.43	RENDAH
25	S-25	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	2	3	4	76	11.93	142.29	TINGGI
26	S-26	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	80	15.93	253.72	TINGGI
27	S-27	2	2	3	2	1	2	3	1	3	1	3	3	2	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	51	-13.07	170.86	RENDAH
28	S-28	2	3	3	3	2	2	4	4	3	2	4	2	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	3	64	-0.07	0.01	SEDANG
		JUMLAH																							1794		2719.86	

1. Mengumpulkan data dan memprosesnya. 2. Menentukan sumber data. 3. Menentukan metode pengumpulan data. 4. Menentukan jenis data yang akan dikumpulkan. 5. Menentukan lokasi pengumpulan data. 6. Menentukan waktu pengumpulan data. 7. Menentukan cara pengumpulan data. 8. Menentukan alat dan bahan yang diperlukan. 9. Menentukan prosedur pengumpulan data. 10. Menentukan cara pengolahan data. 11. Menentukan cara penyajian data. 12. Menentukan cara penafsiran data. 13. Menentukan cara pengambilan kesimpulan. 14. Menentukan cara penyusunan laporan. 15. Menentukan cara peninjauan kembali. 16. Menentukan cara penyesuaian. 17. Menentukan cara penutupian. 18. Menentukan cara penyalinan. 19. Menentukan cara penyimpanan. 20. Menentukan cara distribusi. 21. Menentukan cara evaluasi. 22. Menentukan cara perbaikan. 23. Menentukan cara penutupian.



Peneliti menggunakan bantuan *Microsoft excel* untuk menghitung mean, Variansi , Standar Deviasi.

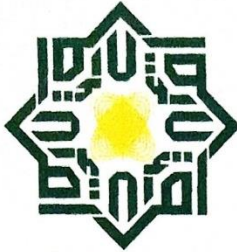
Mean	64.07
Var	97.14
SD	9.86
X-SD	54.22
X+SD	73.93

Sehingga dengan mengolah data di atas dapat diperoleh 9 siswa untuk dijadikan subjek penelitian dari 3 orang setiap kategori *self regulated learning* siswa. Sehingga didapat siswa yang menjadi subjek penelitian dan akan diwawancara mendalam adalah sebagai berikut :

NO.	NAMA DALAM PENELITIAN
1	S-1
2	S-3
3	S-8
4	S-15
5	S-16
6	S-21
7	S-24
8	S-25
9	S-27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penguipitan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/11276/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 14 Juli 2023

Kepada
 Yth. Kepala SMP Salafiyah Babussalam ROHUL
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

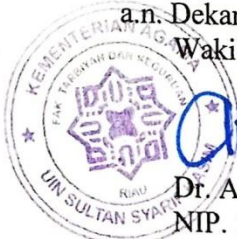
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Ari Irawan
 NIM : 11615100746
 Semester/Tahun : XIV (Empat Belas)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



YAYASAN BABUSSALAM
SMP SALAFIYAH BABUSSALAM

AKREDITASI B

NSS: 20414061005

NPSN:10402969

Jl. Bukit Suligi no.143, Ds. Dayo, Kecamatan Tandun, Kabupaten Rokan Hulu, Kode pos 28554

SURAT KETERANGAN

Nomor : 121 /SMP.S.BBS/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **MUHAMMAD YASIN, SP**
 Jabatan : Kepala SMP Salafiyah Babussalam
 Alamat : Jl. Bukit Suligi no.143, Ds. Dayo, Kecamatan Tandun
 Status Sekolah : Swasta

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : **ARI IRAWAN**
 NIM : 11615100746
 Pekerjaan : Mahasiswa
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Jurusan : Pendidikan Matematika

Benar telah mengajukan prariset di SMP Salafiyah Babussalam untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.



17 Juli 2023

Kepala SMP Salafiyah Babussalam

MUHAMMAD YASIN, SP

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.