

HUBUNGAN *SELF REGULATED LEARNING* DAN RESILIENSI AKADEMIK PADA MAHASISWA YANG BEKERJA

SKRIPSI



Disusun Oleh:
Musdalizah Dewantari
11761202117

UIN SUSKA RIAU

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

2023

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh:

Nama Mahasiswa : Musdalizah Dewantari
NIM : 11761202117
Judul Skripsi : Hubungan *Self Regulated Learning* dan Resiliensi Akademik pada Mahasiswa yang Bekerja

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi. Diuji pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 26 Juli 2023

Bertepatan dengan : Rabu, 7 Muharram 1445 H

TIM PENGUJI

Ketua,

Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si.

NIP. 19651028 198903 1 005

Sekretaris,

Reni Susanti, M.Psi., Psikolog.

NIP. 19760824 200710 2 006

Penguji I,

Dr. Lisya Chairani, M.A., Psikolog.

NIP. 19791207 200604 2 001

Penguji II,

Desma Husni, M.A., Psikolog.

NIP. 19781228 200604 2 001

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN *SELF REGULATED LEARNING* DAN RESILIENSI AKADEMIK PADA
MAHASISWA YANG BEKERJA

Oleh

Musdalizah Dawantari

11761202117

SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui untuk Diseminarkan Sidang Munaqasah pada penelitian ujian Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 21 Juli 2023

Pembimbing


Reni Susanti, M.Psi, Psikolog

NIP. 19760824 200710 2006

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Musdalizah Dewantari
 Nim: : 11761202117
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 21 April 1999
 Fakultas/ Pascasarjana : Psikologi
 Prodi : Psikologi
 Judul/ disertai/ thesis/ skripsi/ karya ilmiah lainnya*

HUBUNGAN SELF REGULATED LEARNING DAN RESILIENSI
AKADEMIK PADA MAHASISWA YANG BEKERJA .

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan disertai/ thesis/ skripsi/ karya ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu, disertai/ thesis/ skripsi/ karya ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan disertai/ thesis/ skripsi/ karya ilmiah/ lainnya* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 26 Juli 2023
 Yang membuat pernyataan



NIM: 11761202117

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Dan Bersabarlah kamu, Sesungguhnya Janji ALLAH Adalah Benar “

(Q.S Ar- Rum:60)

“Dua nikmat yang banyak manusia tertipu di dalam keduanya, yaitu nikmat sehat dan waktu luang”

(HR. Bukhari, Tirmidzi Dan Ibnu Majah)

“Tidak ada yang terlalu cepat dan tidak ada yang terlalu lambat, semua berjalan sesuai porosnya, maka lakukan sebaik yang kamu bisa”

(Musdalizah Dewantari)

UIN SUSKA RIAU



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Hubungan *Self Regulated Learning* dan Resiliensi Akademik pada Mahasiswa yang Bekerja**”. Shalawat beriring salam saya ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kepada zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Penulis menyadari penyusunan skripsi ini tidak bisa terselesaikan dengan baik manakala tidak mendapatkan dorongan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung terlibat dalam proses ini. Karena itu sudah selayaknya penulis secara khusus mengucapkan terimakasih yang tidak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag selaku Rektor Universitas Negeri Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Kusnadi. M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Wakil Dekan I Bapak Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si. Wakil Dekan II Ibu Dr. Vivik Shofiah, S.Psi., M.Si dan Ibu Dr. Yuslenita Muda, S.Si., M.Sc Selaku Wakil Dekan III.
3. Ibu Reni Susanti, S.Psi., M.Psi. Psikolog selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan ilmu, meluangkan waktu dengan penuh kesabaran untuk membimbing penulis agar peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

4. Ibu Lisyta Chairani, M.A., Psikolog selaku penguji 1 dan Ibu Desma Husni, M.A., Psikolog selaku penguji 2 yang telah meluangkan waktu dan memberikan masukan untuk membantu penulis agar dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis, baik itu dalam hal akademik maupun dalam menjalani kehidupan.

6. Kepada keluargaku tersayang, terkhusus Ayah tersayang Ismail Rasyid dan mama tercinta Rosmilidar dan abang kakak ku, Isfriandi, Desi Kusmawati, Herlina, Toni Irawan, Rahmadona, Fitri Mulyani yang selalu berada disisi peneliti dan yang selalu memberikan dukungan penuh untuk menyelesaikan skripsi ini.

7. Terimakasih juga untuk Ridho Prasetyo yang selalu mendukung dalam berbagai hal.

8. Terimakasih kepada Mitra Ulandari, Humairah deliati, Eraene Indah Chairunnisa, Izatul Ma'rifah, Putri Aulia yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.

9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan untuk membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk lulus pada sidang Munaqasyah dampu oleh Ibu Reni Susanti, M.Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih terdapatnya kekurangan

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik dari segi materi maupun dari segi teknik penyusunannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan masukan dan komentar yang mendukung untuk perbaikan berikutnya.

Sesungguhnya hanya Allah Maha Penyempurna, oleh karena itu meskipun skripsi ini dibuat dengan segenap daya dan usaha tentu masih ada kekurangan yang menyertainya. Maka penulis dengan penuh kelapangan hati menerima adanya kemungkinan kritik dan saran dari pembaca. Atas bantuan, bimbingan, dorongan serta do'a kepada penulis selama ini, maka penulis mengucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh.

Pekanbaru, Juli 2023

Musdalizah Dewantar

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
MOTTO	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
ABSTRAK	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Keaslian Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN TEORI	11
A. Resiliensi Akademik	11
1. Definisi Resiliensi Akademik	11
2. Dimensi Resiliensi Akademik	12
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Resiliensi Akademik	16
B. <i>Self Regulated Learning</i>	22
1. Definisi <i>Self Regulated Learning</i>	22
2. Aspek-aspek <i>Self Regulated Learning</i>	24
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Self Regulated Learning</i>	28
4. Karakteristik Individu yang Memiliki <i>Self Regulated Learning</i> ...	29
C. KERANGKA BERFIKIR	31
D. HIPOTESIS	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Desain Penelitian	33
B. Identifikasi Variabel Penelitian	33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Definisi Operasional	33
1. <i>Self Regulated Learning</i>	33
2. Resiliensi Akademik	34
D. Subjek Penelitian	34
1. Populasi Penelitian	35
2. Sampel Penelitian	35
E. Prosedur Penelitian	36
F. Metode Pengumpulan Data	36
1. Skala Resiliensi Akademik	37
2. Skala <i>Self Regulated Learning</i>	38
G. UJI COBA ALAT UKUR	41
1. Uji Validasi	41
2. Uji Daya Beda Aitem	42
3. Reliabilitas	48
H. TEKNIK ANALISIS DATA	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Pelaksanaan Penelitian	50
B. Hasil Penelitian	50
1. Deskripsi Subjek Penelitian	50
2. Uji Asumsi	51
C. Analisis Tambahan	53
1. Kategori Variabel Resiliensi	53
2. Sumbangan Efektif Variabel <i>Self Regulated Learning</i> dan Resiliensi Akademik	56
D. Pembahasan	56
BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Blue Print</i> Resiliensi Akademik (Sebelum Uji Ocoba)	38
Tabel 3.2 <i>Blue Print</i> Skala <i>Self Regulated Learning</i> (Sebelum Uji Coba)	39
Tabel 3.3 Populasi Dan Sampel Penelitian	41
Tabel 3.4 <i>Blue Print</i> Resiliensi Akademik (Sebelum Uji Coba)	42
Tabel 3.5 <i>Blue Print</i> Resiliensi Akademik (Aitem Yang Digunakan)	44
Tabel 3.6 <i>Blue Print</i> Skala <i>Self Regulated Learning</i> (Sebelum Uji Coba)	45
Tabel 3.7 <i>Blue Print</i> Skala <i>Self Regulated Learning</i> (Aitem Yang Digunakan)	47
Tabel 3.8 Reliabilitas	49
Tabel 4.1 Subjek Berdasarkan Pekerjaan	51
Tabel 4.2 Norma Kategorisasi	54
Tabel 4.3 Gambaran Hipotetik Dan Empirik Variabel Resiliensi Akademik	54
Tabel 4.4 Kategorisasi Subjek Pada Variabel Resiliensi Akademik	55
Tabel 4.5 Gambaran Hipotetik Dan Empirik Variabel <i>Self Regulated Learning</i>	55
Tabel 4.6 Kategorisasi Subjek Pada Variabel <i>Self Regulated Learning</i> ...	56

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A: Verbatim Wawancara	69
LAMPIRAN B : Validasi Alat Ukur	78
LAMPIRAN C : Lembar Skala Try Out	103
LAMPIRAN D: Lembar Skala Penelitian	110
LAMPIRAN E: Tabulasi Skor Mentah <i>Try Out</i>	115
LAMPIRAN F: Tabulasi Skor Mentah Penelitian	117
LAMPIRAN G: Hasil Uji Data <i>Try Out</i>	121
LAMPIRAN H: Hasil Uji Data Penelitian	123
LAMPIRAN I: Contoh Data Mentah Penelitian	126

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

HUBUNGAN *SELF REGULATED LEARNING* DAN RESILIENSI AKADEMIK PADA MAHASISWA YANG BEKERJA

Musdalizah Dewantari
Musdalizahdewantari@gmail.com
Fakultas Psikologi UIN Suska Riau

Kuliah sambil bekerja memiliki tantangan tersendiri bagi mahasiswa. Mahasiswa yang bekerja membutuhkan resiliensi akademik agar dapat bertahan dalam kondisi yang menekan. Oleh karena itulah mahasiswa membutuhkan suatu strategi pengaturan diri dalam belajar yaitu yang dikenal dengan *self regulated learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *self regulated learning* dan resiliensi akademik pada mahasiswa yang bekerja. Subjek penelitian adalah mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau sebanyak 40 mahasiswa dengan menggunakan teknik *snowball sampling*. Pengumpulan data menggunakan alat ukur berupa skala *self regulated learning* dan skala resiliensi akademik. Analisis data menggunakan teknik regresi linier dengan bantuan SPSS 25. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan positif yang signifikan antara *self regulated learning* dan resiliensi akademik dengan nilai koefisien korelasi 0.419, dengan taraf signifikansi 0,004 ($P < 0,05$). Pembahasan lebih lanjut akan diulas di dalam naskah.

Kata kunci: *Self Regulated Learning*, Resiliensi Akademik, Mahasiswa yang bekerja

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-REGULATED LEARNING AND ACADEMIC RESILIENCE IN WORKING STUDENTS

Musdalizah Dewantari

Musdalizahdewantari@gmail.com

Faculty of Psychology UIN Suska Riau

Studying while working has its own challenges for students. Working students need academic resilience in order to survive stressful conditions. Therefore, students need a self-regulation strategy in learning, which is known as self-regulated learning. This research aims to determine the relationship between self-regulated learning and academic resilience in working students. The subjects of the study were 40 students of the Faculty of Psychology UIN Suska Riau using snowball sampling techniques. Data collection using measuring tools in the form of self-regulated learning scale and academic resilience scale by. Data analysis using linear regression techniques with the help of SPSS 25. The results showed a significant positive relationship between self-regulated learning and academic resilience with a correlation coefficient value of 0.419, with a significant level of 0.004 ($P < 0.05$). Further discussion will be reviewed in the manuscript.

Keywords: Self Regulated Learning, Academic Resilience, Working Students

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kuliah sambil bekerja memiliki tantangan tersendiri bagi mahasiswa. Terdapat banyak pertimbangan bagi mahasiswa untuk membuat keputusan memilih kuliah sambil bekerja. Tidak hanya *deadline* tugas kuliah mahasiswa yang kuliah sambil bekerja juga terbebani dengan *deadline* pekerjaan. Mahasiswa yang kuliah sambil bekerja memiliki masalah dengan keterikatan waktu. Sering kali waktu yang telah ditetapkan sesuai dengan jadwal kuliah cenderung bersamaan dengan jadwal pekerjaan sehingga mahasiswa kesulitan dalam mengatur waktu. Tidak hanya itu tuntutan untuk lembur saat bekerja yang menyebabkan mahasiswa kekurangan waktu istirahat membuat mahasiswa kesulitan untuk fokus dalam perkuliahan. Santrock (2012) menyatakan bahwa bekerja dapat membantu atau melunasi biaya pendidikan, tapi bekerja juga dapat membatasi kesempatan mahasiswa untuk belajar.

Mahasiswa yang kuliah sambil bekerja juga dihadapi dengan permasalahan sosial seperti penyesuaian interaksi, komunikasi dan adaptasi terhadap sistem di kampus. Mahasiswa yang kuliah sambil bekerja juga merasa berkurangnya kuantitas dan kualitas waktu bersama keluarga ataupun orang-orang terdekat. Tuntutan pekerjaan seperti lembur sering mengakibatkan keterlambatan dan ketidakhadiran dalam jadwal perkuliahan. Hal ini dapat berpengaruh terhadap nilai akhir yang didapatkan mahasiswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mahasiswa yang bekerja memiliki beban yang cukup berat. Untuk itu mahasiswa membutuhkan sebuah kemampuan untuk mengatasi berbagai tuntutan yang ada. Adapun kemampuan seseorang untuk menghadapi, mengatasi, menjadi lebih kuat ketika menghadapi rintangan dan hambatan disebut dengan resiliensi. Pada kenyataannya tidak semua mahasiswa yang bekerja memiliki resiliensi akademik. Mahasiswa yang bekerja memiliki resiliensi akademik lebih mampu bertahan dalam kondisi yang menekan.

Mahasiswa yang kuliah sambil bekerja dihadapkan dengan dua tuntutan utama yaitu pekerjaan dan akademik. Untuk itu mahasiswa diharapkan memiliki resiliensi akademik agar mampu bertahan dalam menghadapi tuntutan tersebut. Pada kenyataannya tidak semua mahasiswa yang bekerja memiliki resiliensi akademik. Menurut Sari dan Wulandari (2015) resiliensi diperlukan untuk menghadapi stress dan keadaan merugikan. Hal tersebut ditambahkan oleh Asriandari (2015) bahwa penting memiliki resiliensi yang tinggi karena akan mempengaruhi bagaimana cara seseorang dalam menyikapi dan merespon masalah yang terjadi dalam kehidupannya secara positif.

Martin dan Marsh (2003) mengatakan pada konteks akademik sendiri juga terdapat tantangan, kesulitan, dan tekanan yang dinamis sebagai sebuah realitas pada dunia pendidikan. Selain itu Martin dan Marsh (2003) juga mengatakan bahwa kemampuan untuk menghadapi kejatuhan, stress atau tekanan secara efektif pada setting akademik disebut dengan resiliensi akademik. Menurut Cassidy (2016) terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi resiliensi akademik

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada teman atau dosen mengenai materi yang tidak dipahami. Hal ini menyebabkan subjek tidak mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen. Permasalahan yang dihadapi oleh subjek berkaitan dengan faktor refleksi diri dan mencari batuan secara adaptif (*reflecting and help seeking*). Hal tersebut ditegaskan berdasarkan pernyataan mahasiswa pada wawancara yang telah dilakukan:

“...alaaah teman taulah kalua daring ni gimanakan, tu kadang niat tu pun tak ada...” (W4-RP: 43-45)

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa tidak semua mahasiswa memiliki resiliensi akademik dengan baik. Oleh karena itu mahasiswa membutuhkan suatu strategi pengaturan diri dalam belajar yang dikenal dengan *self regulated learning*. Zimmerman (1989) menjelaskan bahwa strategi *self regulated learning* penting pada semua jenjang akademis. Menurut Zimmerman (1989), strategi *self regulated learning* merupakan strategi belajar dimana tindakan dan proses yang dilakukan diarahkan pada keterampilan mengolah informasi. Kemampuan ini mencakup dalam mengatur, membuat tujuan dan olah kognitif dari pembelajar. Pada penelitian yang dilakukan oleh Zimmerman (1989) ditemukan bahwa strategi *self regulated learning* adalah strategi yang efektif karena menuntut individu untuk aktif dalam proses belajarnya.

Sejalan dengan definisinya yang dikemukakan oleh Zimmerman (1989) salah satu aspeknya yang mempengaruhi *self regulated learning* yaitu *organizing and transforming* (mengorganisasi dan melakukan perubahan). *Organizing and transforming* adalah pernyataan yang mengindikasikan siswa berinisiatif

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyusun kembali bahan-bahan pelajaran untuk meningkatkan kualitas proses belajarnya. Chen (2002) menjelaskan bahwa *self regulated learning* merupakan perilaku belajar yang paling tepat bagi mahasiswa. Oleh karena itu mahasiswa perlu memiliki kontrol yang sangat besar atas tindakan-tindakannya, termasuk jam atau jadwal pribadi, dan pendekatan apa yang mereka lakukan sehubungan dengan tindakan dan proses belajar yang mereka butuhkan.

Mahasiswa yang memutuskan untuk kuliah sambil bekerja diharapkan mempunyai pengelolaan diri yang baik agar dapat tetap menjalankan kedua profesinya sebagai karyawan dan mahasiswa secara seimbang. Penelitian yang dilakukan oleh Daulay dan Rola (2010) menyatakan ada perbedaan *self regulated learning* pada mahasiswa yang bekerja dan tidak bekerja. Mahasiswa yang bekerja cenderung mempunyai *self regulated learning* yang rendah dibanding mahasiswa yang tidak bekerja. Strategi *self regulated learning* dapat berfungsi sebagai konstruksi resiliensi akademik pada mahasiswa yang kuliah sambil bekerja. Menurut Zimmerman salah satu karakteristik individu yang memiliki *self regulated learning* yaitu mampu merencanakan, mengontrol waktu, dan memiliki usaha terhadap penyelesaian tugas, tahu bagaimana menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan, seperti mencari tempat belajar yang sesuai atau mencari bantuan dari dosen dan teman jika menemui kesulitan.

Hubungan antara strategi *self regulated learning* dan resiliensi akademik sendiri diperkuat dalam penelitian yang dilakukan oleh Masrifah (2017) mengenai pengaruh antara dukungan sosial, dan strategi *self regulated learning* terhadap resiliensi akademik pada mahasiswa pascasarjana multidisiplin. Pada penelitian



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut dijelaskan bahwa secara parsial strategi *self regulated learning* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap resiliensi akademik mahasiswa pascasarjana multidisiplin. Mutiyya, Dadang dan Ikaputera (2020) pada penelitiannya yang berjudul *Self Regulated Learning dan Resiliensi Akademik Sebagai Determinasi Kemampuan Berpikir Kreatif* menunjukkan bahwa *self regulated learning* dan resiliensi akademik menjadi determinan tingkat berpikir kreatif siswa dalam mata pelajaran ekonomi.

Berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik dan ingin lebih lanjut meneliti bagaimana hubungan antara *self regulated learning* dan resiliensi akademik pada mahasiswa yang bekerja.

B. Perumusan Masalah

Masalah yang diperoleh berdasarkan pemaparan latar belakang masalah ialah “apakah terdapat hubungan antara *self regulated learning* dengan resiliensi akademik pada mahasiswa yang bekerja”.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara *self regulated learning* dengan resiliensi akademik pada mahasiswa yang bekerja

D. Keaslian Penelitian

Terkait dalam judul penelitian ini menyatakan bahwa sudah ada beberapa penelitian yang meneliti tentang variabel ini, namun terdapat beberapa perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Penelitian Chasannah dkk (2019) dengan judul peranan *self regulated learning* dalam mempengaruhi resiliensi akademik pada mahasiswa program studi teknik informatika dan teknik elektro universitas Muhammadiyah Gresik yang bekerja mempunyai persamaan variabel x dan y. Perbedaan yang terdapat pada penelitian ini ialah perbedaan tempat subjek dan fakultas yang diteliti. Dalam penelitian ini mendapatkan hasil semakin tinggi strategi *self regulated learning* maka semakin tinggi pula resiliensi akademik pada mahasiswa sore program studi Teknik informatika dan Teknik elektro universitas Muhammadiyah Gresik yang bekerja. Begitu pula sebaliknya semakin rendah strategi *self regulated learning* maka semakin rendah pula resiliensi akademik pada mahasiswa sore program studi Teknik informatika dan Teknik elektro universitas Muhammadiyah Gresik yang bekerja.
2. Penelitian Oktariani dkk (2020) dengan judul *self regulated learning* dan resiliensi akademik sebagai determinasi kemampuan berpikir kreatif yang mempunyai persamaan variabel x, dan sama-sama ingin meningkatkan kualitas siswa atau mahasiswa untuk pendidikan, dan sama-sama untuk mengatasi masalah sehari-hari pada siswa dan mahasiswa. Perbedaan yang terdapat pada penelitian ini ialah subjek yang berupa siswa, sedangkan penelitian yang akan dilakukan yaitu mahasiswa, dan variabel y yang berbeda. Dalam penelitian ini peneliti mengkaitkan dengan hubungan *Self regulated learning* dan Resiliensi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Akademik pada mahasiswa yang bekerja menunjukkan bahwa penting memiliki *self regulated learning* dan resiliensi akademik. Implikasi temuan penelitian ini adalah bahwa harus ada upaya baik dari guru, orang tua atau keluarga dan lingkungan untuk meningkatkan *self regulated learning*, agar kemampuan berpikir kreatif yang dicapai siswa menjadi lebih baik. Karena orang-orang di sekitar siswa akan membentuk kondisi siswa termasuk belajar, karena *self regulated learning* berkaitan dengan rasa ingintahu yang terinspirasi atau dipengaruhi oleh lingkungan. Oleh karena itu lingkungan belajar yang baik perlu diciptakan baik di rumah, di sekolah maupun lingkungan seperti tempat kerja yang ada di sekitar siswa.

3. Penelitian Freddy dkk (2021) dengan judul *self regulated learning* sebagai mediator keterlibatan orang tua dan prestasi akademik siswa SMA. Penelitian ini terdapat persamaan yaitu variabel y hubungan *self regulated learning*. namun terdapat perbedaan penelitian yang akan peneliti teliti memakai mahasiswa aktif yang sedang menjalankan kuliah sarjana S1 sedangkan penelitian yang diteliti oleh Freddy memakai subjek siswa, dan terdapat perbedaan lain yaitu variabel x yang penelitiannya bertujuan untuk mengetahui besarnya keterlibatan orang tua dalam prestasi siswa. Dalam penelitian ini memiliki hasil, *self regulated learning* merupakan alat pembangun kesediaan dan keinginan yang kuat dalam diri siswa agar belajar secara aktif, kreatif, inovatif. *Self regulated learning* berhubungan erat dengan kebutuhan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktualisasi diri, sehingga *self regulated learning* berpengaruh besar terhadap kegiatan belajar siswa untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Dan dukungan sosial yang melibatkan orang tua secara tidak langsung berpengaruh terhadap prestasi akademik.

4. Penelitian Tea dkk (2020) yang berjudul dengan judul hubungan dukungan sosial guru dan *self regulated learning* yang memiliki persamaan variabel x dengan judul yang akan peneliti teliti, dan persamaan lainnya sama-sama meningkatkan *self regulated learning* siswa atau mahasiswa. Namun terdapat perbedaan yang pada penelitian ini yaitu variabel y dengan dukungan sosial guru. Dalam penelitian ini bentuk dukungan emosional dari guru untuk siswa berperan penting untuk membentuk *self regulated learning* dengan baik. Karna dukungan emosional yang dirasakan siswa merasa diperdulikan dan diperhatikan oleh semua guru di sekolah.

E. Manfaat Penelitian

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memperoleh manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis, seperti:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan informasi dalam perkembangannya ilmu psikologi. Khususnya psikologi pendidikan yang dimana dari penelitian ini diharapkan menjadi referensi bagi para peneliti selanjutnya yang tertarik untuk mengangkat variabel *self regulated learning* dan resiliensi akademik pada mahasiswa yang bekerja.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan akan memberikan pemahaman kepada mahasiswa atau pembaca mengenai pentingnya *self regulated learning* terhadap mahasiswa. Jika hipotesis dalam penelitian ini terbukti, diharapkan penelitian ini bisa memberikan gambaran pentingnya meningkatkan *self regulated learning* mahasiswa, sehingga mahasiswa dapat memiliki resiliensi akademik dalam perkuliahan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN TEORI

A. Resiliensi Akademik

1. Definisi Resiliensi Akademik

Pada dasarnya resiliensi akademik tidak jauh berbeda dengan resiliensi pada umumnya, resiliensi akademik adalah kemampuan individu untuk meningkatkan keberhasilan dalam pendidikan walaupun dalam keadaan sulit (Cassidy, 2016). Sedangkan dalam konteks akademik sendiri juga terdapat tantangan, kesulitan, dan tekanan yang dinamis sebagai sebuah realitas pada dunia pendidikan (Martin & Marsh, 2009). Adapun definisi dari resiliensi akademik ialah ketangguhan seseorang dalam menghadapi berbagai tugas akademik dalam lingkungan pendidikan. Resiliensi merupakan konsep yang berfokus pada kekuatan dan fungsi optimal peserta didik (Oyoo et al, 2018).

Peserta didik yang resilien cenderung untuk mempertahankan motivasi dan kinerja akademis terlepas dari kondisi yang menantang ataupun menekan yang beresiko (Mwaura et al, 2018). Menurut Martin dan Marsh resiliensi akademik adalah kemampuan untuk menghadapi kejatuhan (*setback*), stress atau tekanan secara efektif pada setting akademik. Santhosh dan James (Mwaura et al, 2018) menyatakan bahwa meskipun peserta didik mengalami situasi yang menantang atau mengancam, peserta didik yang memiliki resiliensi akademik mampu mengubah peristiwa yang penuh tekanan menjadi peluang untuk berkembang dan manfaat pribadi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Resiliensi akademik sendiri dapat diartikan sebagai kemampuan individu untuk bertahan, bangkit, dan menyesuaikan diri dengan kondisi yang sulit dan penuh tekanan dalam bidang akademik menurut Kartika dan Indrawati (Fitri el al, 2018). Menurut Corsini (Fitri el al, 2018) resiliensi akademik ialah ketangguhan seseorang dalam menghadapi berbagai tugas akademik dalam lingkungan pendidikan.

Resiliensi secara umum merujuk pada faktor-faktor yang membatasi perilaku negatif yang dihubungkan dengan stres dan hasil yang adaptif meskipun dihadapkan dengan kemalangan dan kesengsaraan menurut Waxman (Fitri el al, 2018). Seorang pelajar yang resilien secara akademik, tidak akan mudah putus asa dalam menghadapi kesulitan akademik. Hal tersebut akan menjadikan mahasiswa yang optimis dan berpikir positif, meskipun sedang berada dalam suatu kesulitan akademik sehingga memiliki rasa percaya bahwa ada jalan keluar atau solusi dalam menghadapi permasalahan dan kesulitan akademik (Amalia, 2017). Berdasarkan definisi yang dijelaskan oleh tokoh di atas maka dapat disimpulkan jika resiliensi akademik adalah ketangguhan seseorang dalam menghadapi tugas akademik dan evaluasi yang berfokus pada kesulitan dan tekanan akademik untuk meningkatkan motivasi dan kinerja akademis.

2. Dimensi Resiliensi Akademik

Hasil penelitian Martin dan Marsh (2003) menemukan bahwa dimensi resiliensi akademik terdiri dari *confidence*, *control*, *composure*, dan *commitment* yang dapat dijelaskan sebagai berikut:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. *Confidence (self belief)*

Confidence atau *self belief* adalah keyakinan dan kepercayaan siswa pada kemampuan mereka untuk memahami maupun untuk melakukan tugas-tugas akademik dengan baik, yang artinya yaitu mahasiswa mampu dalam menghadapi tantangan yang ada dan dapat melakukan yang terbaik sesuai dengan kemampuan yang dimiliki.

b. *Control (a sense of control)*

Control adalah kemampuan siswa untuk mengolah dan mengendalikan berbagai tuntutan atau tantangan yang datang dalam aktivitas belajarnya. Mereka yakin mengenai cara yang dilakukan untuk menyelesaikan pekerjaan dengan baik.

c. *Composure (low-anxiety)*

Composure mencakup dua bagian yaitu perasaan cemas dan khawatir. Perasaan cemas berkaitan dengan kegelisahan siswa ketika ia merasa kesulitan (*uneasy or sick*) dalam memikirkan tugas sekolah, pekerjaan rumah, maupun ujian sekolah. Khawatir adalah rasa takut siswa saat tidak melakukan tugas sekolah atau ujian dengan baik. Seseorang yang memiliki *low anxiety* mampu mengontrol perasaan negatifnya seperti perasaan tidak nyaman, mengatasi stress, fokus dan berpikir jernih ketika mengambil sebuah keputusan dan tidak terpengaruh dengan keadaan yang menekan. (Connor & Davidson, 2003)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. *Commitment (persistence)*

Comitment atau *persistence* (kegigihan) adalah kemampuan siswa untuk terus berusaha dalam menyelesaikan jawaban atau memahami sebuah masalah meskipun masalah tersebut cenderung sulit dan penuh dengan tantangan.

Sedangkan menurut Cassidy (2016) dimensi resiliensi akademik adalah *perseverance, reflecting and adaptive help-seeking, negative affect and emotional response*. Adapun penjelasannya sebagai berikut:

a. Ketekunan (*perseverance*)

Preseverance atau ketekunan adalah sebuah prediktor untuk mengakomodasi perilaku yang mencerminkan ketahanan seseorang dalam menghadapi proses kehidupan. Cassidy (2016) menyatakan bahwa seseorang yang memiliki ketekunan adalah dia yang mampu untuk tetap berjuang meskipun menghadapi kesulitan, menerapkan kedisiplinan dalam diri, mampu mengontrol diri sendiri, memiliki orientasi tujuan sehingga mampu membuat strategi yang efektif ketika menghadapi kesulitan.

b. Refleksi diri dan mencari bantuan secara adaptif (*Reflecting and adaptive help-seeking*)

Cassidy (2016) menyatakan bahwa refleksi diri adalah faktor penting ketika seseorang menghadapi kesulitan, ketika mengetahui kelebihan dan kelemahan dirinya, kemudian mengakomodai strategi yang efektif untuk menghadapinya maka besar peluang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesuksesan menghadapi kesulitan akademik. Menurut Newman (Cassidy, 2016) faktor ini juga menghubungkan individu dengan lingkungan emosional yaitu dengan mencari bantuan untuk meningkatkan adaptabilitas seseorang dalam menghadapi kesulitan. Seseorang yang sadar akan kelebihan dan kekurangannya, akan mengetahui bantuan apa yang dibutuhkan, siapa yang dapat membantunya, dan sejauh apa ia membutuhkan bantuan sebagai bentuk implementasi kemandirian.

- c. Afek negatif dan respon emosional (*Negative affect and emotional response*)

Faktor afek negatif dan respon emosional merupakan kemampuan individu untuk mengelola emosi negatif (Connor & Davidson, 2003). Seseorang yang mengembangkan kemampuan untuk merespon suatu kondisi sulit dengan emosi yang positif akan menghasilkan output yang baik pula, karena ia tidak menyikapinya dengan respon negatif yang berpengaruh pada afek psikologis yang kurang adaptif pula (Cassidy, 2016).

Berdasarkan aspek-aspek yang telah dijelaskan beberapa tokoh di atas, maka peneliti menyimpulkan bahwa aspek-aspek yang terdapat dalam resiliensi akademik adalah ketekunan (*perseverance*), refleksi diri dan mencari bantuan secara adaptif (*reflecting and adaptive help seeking*) dan afek negatif dan respon emosional (*negative affect and emotional response*).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian peneliti ini aspek yang digunakan peneliti dalam mengungkap resiliensi akademik mahasiswa yang bekerja adalah aspek yang mengacu pada teori Cassidy (2016) di mana pada aspek tersebut lebih rinci dan mudah dipahami sehingga memudahkan dalam pembuatan alat ukur yang digunakan.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Resiliensi Akademik

Hayat et al (2014) menyebutkan bahwa pada dasarnya kualitas resiliensi yang dimiliki oleh setiap individu berbeda-beda. Terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi resiliensi akademik, di antaranya adalah sebagai berikut:

1) Faktor Protektif

Pada faktor ini terdiri dari dua kategori yang digolongkan menjadi faktor internal dan faktor eksternal. Goldstein dan Book (Hartuti & Mangunsong, 2009) mendefinisikan faktor-faktor protektif sebagai kualitas individu yang menjadikan prediktor untuk menghasilkan sesuatu yang lebih baik, khususnya dalam kondisi yang tertekan dan terdapat tantangan.

Henderson dan Milstein (2003) menjelaskan bahwa faktor protektif akan melindungi individu dari respon negatif yang dihasilkan dari adanya kesulitan ataupun kondisi yang menekan (Henderson & Milstein, 2003). Faktor-faktor ini dapat mendukung dalam hal perkembangan dan pembentukan resiliensi akademik pada individu. Terdapat dua faktor

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

protektif yaitu internal dan eksternal. Faktor tersebut akan dijelaskan sebagai berikut:

a. Faktor protektif internal

Faktor protektif internal adalah kualitas dan karakteristik individu (kemampuan, sikap, keyakinan, dan nilai) yang berhubungan dengan hasil perkembangan yang positif (Jowkar et al, 2014). Faktor protektif yang berasal dari individu ini membedakan kemampuan resiliensi individu satu dengan yang lain. Bernard (1991) menyatakan bahwa faktor-faktor protektif internal yaitu:

a) Kerjasama dan komunikasi

Kerjasama dan komunikasi didefinisikan sebagai kemampuan untuk bekerja, bertukar pikiran, mengekspresikan perasaan dan keinginan secara efektif dengan orang lain. Seperti bertukar pikiran saat mengapresiasi pendapat pada anggota.

b) Empati

Empati adalah keterampilan dasar manusia yang mengarahkan seorang untuk mengesampingkan kepentingan pribadi dan mengutamakan orang lain. Seperti kita dapat tolong menolong pada orang yang membutuhkan.

c) Kemampuan memecahkan masalah

Kemampuan memecahkan masalah merujuk pada kemampuan untuk merencanakan, berpikir secara kritis, efektif, kreatif dan melihat dari berbagai perspektif sebelum

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membuat keputusan atau tindakan. Seperti mencari solusi untuk memecahkan masalah tersebut.

d) Efikasi diri

Efikasi diri adalah keyakinan individu akan kemampuan dirinya untuk mengorganisasikan dan memutuskan tindakan yang dibutuhkan untuk mencapai target tertentu. Seperti meyakinkan diri agar dapat mencapai target yang dibutuhkan.

e) Kesadaran diri

Kesadaran diri adalah memahami pikiran dan perasaan sendiri. Seperti memahami perasaan yang dirasakan untuk mencapai tujuan tertentu.

f) Tujuan

Tujuan merupakan ekspresi dari motivasi intrinsik yang memberikan petunjuk pada perkembangan individu. Seperti memahami diri dan memotivasi diri untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

Grotberg (1995) menyatakan bahwa kemampuan resiliensi tidak sama pada setiap individu, hal tersebut karena resiliensi seseorang sangat ditentukan oleh tingkat usia, taraf perkembangan, intensitas individu dalam menghadapi situasi yang tidak menyenangkan, serta seberapa besar dukungan dalam pembentukan tersebut.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor protektif eksternal

Jowkar et al (2014) faktor protektif eksternal adalah dukungan yang berasal dari lingkungan sosial di rumah, sekolah, komunitas dan kelompok adapun penjelsannya adalah sebagai berikut:

a) Hubungan baik

Hubungan baik diidentifikasi sebagai hubungan antara individu dengan individu lain dimana berkaitan dengan kehadiran seseorang yang peduli, penuh belas kasih, dan mampu memahami perilaku individu.

b) Harapan

Harapan merupakan sebuah kepercayaan individu pada kemampuan dirinya pada masa depan.

c) Dukungan lingkungan

Dukungan berkaitan dengan bagaimana lingkungan memberikan kesempatan pada individu agar mendapatkan tanggung jawab dalam kegiatan-kegiatan yang dipilih.

2) Faktor Resiko

Faktor resiko merupakan faktor-faktor yang secara langsung mampu memperbesar tingginya potensi resiko bagi individu, serta meningkatkan probabilitas individu berperilaku negatif (Karina, 2014). Faktor resiko menurut Grotberg (1995) disebutkan bahwa dapat berasal dari berbagai sumber, baik eksternal seperti keluarga, maupun internal yang berasal dari diri sendiri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Faktor spesifik yang mempengaruhi resiliensi akademik menurut Everall et al (2006) adalah:

1) Faktor Individual

a. Kemampuan kognitif individu

Temuan dan studi tentang resiliensi yang selalu konsisten berhubungan positif dengan fungsi kognitif menurut Masten dkk (dalam Everall et al, 2006). Kemampuan kognitif terkait dengan kemampuan untuk memahami, berkomunikasi dan menyelesaikan permasalahan tersebut.

b. Konsep diri

Konsep diri adalah gambaran yang dimiliki tentang dirinya secara fisik, psikologis, moral dan sosial (Berzonsk, 1981 dalam Everall et al, 2006). Konsep diri yang positif mendukung penguasaan diri dan memiliki performa lebih baik karena telah mengerti dirinya (Howard & Johnson, dalam Everall et al, 2006)

c. Harga diri

Harga diri yang positif menunjang resiliensi, karena harga diri adalah penilaian terhadap diri sendiri secara positif (Everall et al, 2006). Harga diri yang positif mempresentasikan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penerimaan diri terhadap kekurangan dan kelebihan untuk berforma lebih baik (Everall et al, 2006).

d. Kompetensi sosial

Kompetensi sosial adalah keterampilan individu untuk menjalin komunikasi interpersonal yang baik dan meningkatkan hubungan interpersonal yang positif (Luthar et al, 2000 dalam Everall et al, 2006). Selain itu *sense of humor*, *empati*, *fleksibilitas* untuk meningkatkan kemampuan bersosialisasi (Bernard, 1993 dalam Everall et al, 2006).

2) Faktor Keluarga

Faktor keluarga meliputi dukungan dari orang tua, ataupun anggota keluarga lain yang berpengaruh terhadap tumbuhnya resiliensi seseorang individu (Everall et al, 2006). Karena keluarga terdekatlah yang mengerti karakter anak, sehingga respon dan dukungan terhadap anak akan lebih tepat ketika keluarga yang melakukan peran penting ini (Everall et al, 2006).

3) Faktor Eksternal/Komunitas

Faktor komunitas yang mempengaruhi resiliensi individu adalah kondisi sosial dan ekonomi yang dapat mempengaruhi kemampuan kognitif, afeksi, dan perilaku individu untuk menyikapinya (Everall et al, 2006). Kondisi sosial dan ekonomi sangat mempengaruhi akses yang didapatkan, pemerataan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fasilitas, pertumbuhan kemampuan resiliensi individu dalam lingkup lebih luas.

Berdasarkan faktor-faktor yang telah dijelaskan beberapa tokoh di atas, maka peneliti menyimpulkan bahwa faktor-faktor yang terdapat dalam resiliensi akademik kerjasama dan komunikasi, empati, kemampuan memecahkan masalah, efikasi diri, kesadaran diri, tujuan. Cassidy (2016) salah satu dimensi resiliensi akademik adalah refleksi diri dan mencari bantuan secara adaptif yaitu artinya seseorang yang mampu menghadapi kesulitan secara adaptif, dimensi ini berhubungan dengan karakteristik individu yang memiliki *self regulated learning* yaitu individu yang menyesuaikan diri dengan tuntutan tugas dan situasi belajar khusus. Hal ini sejalan dengan penelitian (Chassanah et al, 2019) yang mengatakan bahwa adanya hubungan antara *self regulated learning* dan resiliensi akademik.

B. Self Regulated Learning

1. Definisi *Self Regulated Learning*

Strategi *self regulated learning* pertama kali diperkenalkan oleh Bandura (1986) dalam teori belajar yaitu *Social Cognitive Theories of Behavior*. Menurut Bandura individu memiliki kemampuan untuk mengatur dan mengontrol dirinya melalui tiga tahapan, yaitu observasi diri atau memonitor diri sendiri, evaluasi diri sendiri, dan reaksi lazim disebut sebagai *human agency*. Bandura menyatakan bahwa *human agency* itu merupakan kapasitas

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sadar yang dimiliki seseorang untuk merencanakan, mengendalikan, dan merefleksikan tindakannya. (Atmoko & Hidayah, 2014).

Zimmerman (1989), strategi *self regulated learning* merupakan strategi belajar dimana tindakan dan proses yang dilakukan diarahkan pada keterampilan mengolah informasi dan kemampuan termasuk mengatur, membuat tujuan dan olah kognitif dari pembelajar. Berdasarkan dari penelitiannya disebutkan bahwa strategi *self regulated learning* adalah strategi yang efektif karena menuntut individu untuk aktif dalam proses belajarnya.

Fokus pertama strategi *self regulated learning* adalah menetapkan tujuan belajar, melaksanakan, dan mengevaluasi untuk memperbaiki proses belajar dengan strategi yang dirasa paling tepat. Evaluasi digunakan untuk menentukan apakah tujuan yang ditetapkan sesuai dengan yang diinginkan. Evaluasi dapat menentukan apakah tindakan berada pada jalur yang benar, sesuai dengan standar pribadi yang berasal dari informasi yang diperolehnya dari orang lain atau lingkungannya (Atmoko & Hidayah, 2014).

Strategi *self regulated learning* didefinisikan oleh Zimmerman dan Martians-Pons (2001) sebagai tingkatan dimana partisipan secara aktif melibatkan metakognisi, perilaku dan motivasi, dalam proses belajar. Baumert, Klieme, Neubran dan Prenzel (Ormrod, 2009) Strategi *self regulated learning* juga didefinisikan sebagai bentuk belajar individual dengan bergantung pada motivasi belajar mereka dan memonitor kemajuan belajarnya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bandura *self regulated learning* adalah suatu keadaan dimana individu belajar sebagai pengendali aktivitas belajarnya sendiri, memonitor motivasi dan tujuan belajarnya, mengelola kemampuan diri dan benda atau alat-alat yang dapat mendukungnya, serta menjadi pelaku dalam proses pengambilan keputusan dan pelaksana proses belajarnya (Alfina, 2014).

Peneliti menyimpulkan bahwa definisi *self regulated learning* adalah bentuk belajar individual atau strategi belajar dimana tindakan dan proses yang dilakukan untuk mengatur, membuat tujuan guna agar memperbaiki proses belajar yang diinginkan untuk kemajuan belajarnya.

2. Aspek-aspek *Self Regulated Learning*

Indikator-indikator yang dapat digunakan untuk mengungkap strategi *self regulated learning* adalah sebagaimana yang kemukakan oleh Zimmerman (1989) antara lain:

- a. *Organizing and transforming* (mengorganisasi dan melakukan perubahan) adalah pernyataan yang mengindikasikan siswa berinisiatif menyusun kembali bahan-bahan pelajaran untuk meningkatkan kualitas proses belajarnya.
- b. *Rehearshing and memorizing* (berlatih dan menghafal) adalah pernyataan yang mengindikasikan siswa berinisiatif menghafal materi pelajaran dengan cara melakukan latihan atau mengulangi materi.
- c. *Goal setting and planning* (menetapkan tujuan dan merencanakan) merupakan pernyataan yang mengindikasikan siswa menetapkan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- sub tujuan, merencanakan urutan langkah-langkahnya, menetapkan pengaturan waktu dan menyelesaikan kegiatan yang berhubungan dengan tujuan belajarnya.
- d. *Self evaluating* (mengevaluasi diri) merupakan pernyataan yang mengindikasikan siswa berinisiatif untuk mengevaluasi kualitas atau kemajuan belajarnya.
 - e. *Self consequences* (memberikan konsekuensi kepada diri) merupakan pernyataan yang mengindikasikan siswa menyusun atau mengkhayalkan akan memperoleh reward jika mengalami keberhasilan atau memberikan *punishment* kepada dirinya sendiri apabila mengalami kegagalan
 - f. *Seeking information* (mencari informasi) adalah pernyataan yang mengindikasikan siswa berinisiatif untuk mencari informasi terkait tugas-tugas selanjutnya. Dalam hal ini, ketika mengerjakan tugasnya, siswa mencari informasi dari sumber yang dikategorikan sebagai sumber non-sosial.
 - g. *Keeping record and monitoring* (mencatat dan mempelajarinya) adalah pernyataan yang mengindikasikan siswa berinisiatif untuk mencatat hal-hal yang dianggap penting berkenaan dengan apa yang dipelajari selama proses yang dihadapinya.
 - h. *Environmental structuring* (menata lingkungan) merupakan pernyataan yang mengindikasikan siswa berinisiatif untuk memilih

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau menata kondisi lingkungan fisiknya, sehingga mempermudah dalam proses belajarnya.

- i. *Seeking social and assistance* (mencari bantuan sosial) merupakan pernyataan yang mengindikasikan siswa mencoba mendapatkan bantuan dari lingkungan sosial dalam belajarnya.
- j. *Reviewing record* (mempelajari kembali catatan-catatan) merupakan pernyataan yang mengindikasikan siswa mengambil inisiatif untuk membaca kembali catatan-catatan yang telah dibuatnya.

Sejalan dengan pendapat di atas, Wolters, Pintrich dan Karabenick (2003) juga membagi aspek-aspek strategi *self regulated learning* kedalam tiga aspek sebagai berikut:

a. Kognitif

Regulasi dan kontrol kognitif termasuk jenis aktivitas kognitif dan metakognitif yang mana mahasiswa menggunakannya untuk beradaptasi dan mengubah kognisi mereka. Satu aspek pokok dari regulasi dan kontrol kognitif yaitu pengambilan keputusan dan penggunaan berbagai strategi kognitif untuk mengingat, belajar, penalaran, pemecahan masalah dan berpikir.

b. Motivasi

Motivasi secara konsisten digambarkan sebagai sebuah determinan penting dari belajar dan prestasi mahasiswa dalam pengaturan akademik. Pada cara yang sama bahwa pelajar dapat

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meregulasi kognisi, dapat meregulasi motivasi dan pengaruh. Wolters et al (2003) menjelaskan regulasi motivasi seperti kegiatan dimana mahasiswa dengan sengaja bertindak untuk memulai, mempertahankan atau menambah kesediaan mereka untuk memulai, menyediakan arah kerja atau untuk menyelesaikan kegiatan atau tujuan tertentu. Pada tingkatan umum, regulasi motivasi meliputi pemikiran, tindakan atau perilaku dimana mahasiswa bertindak untuk mempengaruhi pilihan mereka, usaha atau ketekunan untuk tugas-tugas akademik.

c. Perilaku

Regulasi perilaku adalah aspek dari regulasi diri yang melibatkan usaha mahasiswa untuk mengontrol perilaku tampak mereka. Mengikuti model triadik sosial kognitif (Bandura, 1986; Zimmerman, 1989) dimana perilaku merupakan aspek dari orang tersebut, walaupun "diri" internal itu tidak diwakili oleh kognisi, motivasi, dan pengaruh. Namun demikian, mahasiswa dapat mengamati perilaku mereka sendiri, memonitor, dan mencoba untuk mengontrol dan mengatur itu dan dengan demikian kegiatan ini dapat dianggap regulasi diri bagi mahasiswa.

Berdasarkan aspek-aspek yang telah dijelaskan beberapa tokoh di atas, maka peneliti menyimpulkan bahwa aspek-aspek yang terdapat dalam strategi *self regulated learning* adalah *organizing and transforming ,rehearsing and memorizing, goal setting and planning, self evaluating, self consequences,*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seeking information, keeping record and monitoring, environmental structuring, seeking social and assistance, reviewing record, kognitif, motivasi, dan perilaku.

Dalam penelitian ini aspek yang digunakan peneliti dalam mengungkap strategi *self regulated learning* pada mahasiswa yang bekerja adalah aspek yang mengacu pada teori Zimmerman (1989) di mana pada aspek tersebut lebih rinci dan mudah dipahami mengenai karakteristik individu yang memiliki strategi *self regulated learning*, dan memiliki indikator yang jelas sehingga memudahkan untuk melakukan pengukuran.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi *Self Regulated Learning*

Menurut Zimmerman (1989) faktor-faktor yang mempengaruhi memengaruhi keterampilan dan kemampuan strategi *self regulated learning*, yaitu:

a. Faktor pribadi

Individu yang memiliki pengaruh pribadi seperti pengetahuan yang dimiliki peserta didik, tujuan sebagai hasil proses berpikir peserta didik, dan afeksi sebagai bentuk emosi yang dimiliki peserta didik dapat mempengaruhi strategi *self regulated learning*.

b. Faktor perilaku

Tindakan peserta didik dalam mengatur lingkungan sebagai tindakan proaktif seperti meminimalisir gangguan berupa kebisingan (*noise*) bagi peserta didik yang gemar belajar di

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan yang sepi, mengatur cahaya pada ruangan tempat belajar dan menata meja belajar.

c. Faktor lingkungan

Lingkungan sangat berperan dalam pertumbuhan dan perkembangan minat belajar siswa. Melalui interaksi dengan lingkungannya, siswa dapat mengembangkan minat belajarnya. Melalui pergaulan, seseorang akan terpengaruh minatnya. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Crow dan Crow (1989, dalam Abror, 1993:112) yang menyatakan bahwa minat dapat diperoleh dari pengalaman siswa dari lingkungan di mana mereka tinggal.

Lingkungan tersebut adalah keluarga sebagai tempat mengasuh siswa, sekolah tempat mendidik, dan masyarakat tempat bergaul serta bermain dalam kehidupan sehari-hari. Namun lingkungan yang paling dekat adalah keluarga, karena keluarga adalah tempat pertama yang dikenal oleh siswa. Oleh karena itu orangtua memiliki kewajiban untuk mendidik dan mengarahkan siswa kearah yang lebih baik.

4 Karakteristik Individu yang Memiliki *Self Regulated Learning*

Pada hakikatnya, karakteristik strategi *self regulated learning* dapat diamati dari bentuk tindakan atau perbuatannya yang mengarah pada tercapainya tujuan belajar. Corno, 2001; Weinstein; Husman dan Dierking, 2000; Winnie, 1995; Zimmerman, 1998, 2000, 2001, 2002 (Montalvo & Torres, 2004)

mengemukakan karakteristik Mahasiswa yang memiliki strategi *self regulated learning* tinggi, antara lain:

- a. Terbiasa dan tahu bagaimana menggunakan strategi kognitif yang membantu mahasiswa untuk mengikuti, mengorganisasi, dan memperoleh informasi.
- b. Mengetahui bagaimana merencanakan, mengontrol, dan mengarahkan proses mental untuk mencapai tujuan personal (metakognisi).
- c. Menunjukkan seperangkat keyakinan motivasional dan emosi yang adaptif, seperti tingginya keyakinan diri secara akademik, memiliki tujuan belajar, mengembangkan emosi positif terhadap tugas (senang, puas, dan antusias), memiliki kemampuan untuk mengontrol dan memodifikasinya, serta menyesuaikan diri dengan tuntutan tugas dan situasi belajar khusus.
- d. Mampu merencanakan, mengontrol waktu, dan memiliki usaha terhadap penyelesaian tugas, tahu bagaimana menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan, seperti mencari tempat belajar yang sesuai atau mencari bantuan dari dosen dan teman jika menemui kesulitan.
- e. Menunjukkan usaha yang besar untuk berpartisipasi dalam mengontrol dan mengatur tugas-tugas akademik, iklim dan struktur kelas.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Mampu melakukan strategi disiplin, yang bertujuan menghindari gangguan internal dan eksternal, menjaga konsentrasi, usaha, dan motivasi selama menyelesaikan tugas.

C. Kerangka Berfikir

Mahasiswa yang resilien dalam akademik memiliki *perseverance* (ketekunan) yang baik, ditandai dengan individu mampu bekerja keras dan tidak menyerah, teguh pada rencana dan tujuan, menerima dan memanfaatkan masukan, mampu menyelesaikan masalah dengan kreatif-imajinatif, dan mampu memposisikan kesulitan dengan kesempatan. Kemudian, mahasiswa yang mencari bantuan adaptif yaitu individu yang mampu merefleksikan kekuatan dan kelemahan, mampu mengubah pendekatan belajar, mampu mencari bantuan yang tepat, mampu mendukung dan memberi penguatan, memantau usaha dan pencapaian dalam proses. afek negative dan respon emosional sangat berperan, karena indikasi faktor ini mahasiswa harus mampu mengontrol kecemasan, mengurangi sikap pesimisme, dan menghindari respon emosional yang negatif dan memiliki optimis untuk berhasil. Mahasiswa harus mampu mengelola emosi positif, sebagaimana faktor pembentuk resiliensi akademik. Namun tidak semua mahasiswa yang dapat melakukan resiliensi akademik dengan baik. Oleh karena itulah mahasiswa membutuhkan suatu strategi pengaturan diri dalam belajar yaitu yang dikenal dengan *self regulated learning*.

Disebutkan bahwa strategi *self regulated learning* adalah strategi yang efektif karena menuntut individu untuk aktif dalam proses belajarnya. Hal ini berkaitan dengan resiliensi akademik yang berperan dalam meningkatkan kualitas

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bekerja mahasiswa yang berkuliah sambil bekerja. Ditunjukkan dengan faktor resiliensi afek negatif dan respon emosional memiliki optimis untuk berhasil. Faktor mencari bantuan adaptif mampu mencari bantuan yang tepat, mampu mendukung dan memberi penguatan, memantau usaha dan pencapaian dalam proses

Dari uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa *self regulated learning* dan resiliensi akademik diperkirakan memiliki hubungan dan berpengaruh untuk mahasiswa yang kuliah sambil bekerja. Dengan keterkaitan ini, mengisyaratkan bahwa *self regulated learning*, resiliensi akademik merupakan variabel yang akan diteliti lebih lanjut.

D. Hipotesis

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah adanya hubungan antara *self regulated learning* dan resiliensi akademik pada mahasiswa yang bekerja. Semakin positif *self regulated learning* pada mahasiswa yang bekerja maka akan semakin baik resiliensi akademik pada mahasiswa yang bekerja tersebut.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Berdasarkan pendekatan dan jenis data yang digunakan, penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif disebut sebagai metode positivistik karena berlandaskan pada filsafat positivisme, dalam metode penelitian kuantitatif data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik (Sugiyono, 2015).

Pada penelitian ini metode yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif korelasi. Adapun definisi penelitian korelasi menurut Arikunto (2011), penelitian korelasi adalah penelitian yang dilakukan untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih, tanpa melakukan perubahan, tambahan atau manipulasi terhadap data yang memang sudah ada.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Identifikasi terhadap variabel penelitian bertujuan untuk memperjelas dan membatasi masalah serta menghindari pengumpulan data yang tidak diperlukan. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

Variabel terikat (X) : *Self Regulated Learning*

Variabel bebas (Y) : Resiliensi Akademik

C. Definisi Operasional

1) *Self Regulated Learning*

Self regulated learning adalah strategi belajar yang digunakan oleh mahasiswa yang bekerja untuk menetapkan tujuan proses belajarnya secara

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terus menerus dalam mengawasi dan mengontrol pembelajaran dengan melibatkan metakognisi, motivasi, dan perilaku dalam proses belajar dan bergantung pada motivasi belajar sehingga individu berusaha untuk memonitor kemajuan belajarnya. *Self regulated learning* diukur berdasarkan aspek yang terdiri dari mengorganisasi dan melakukan perubahan, berlatih dan menghafal, menetapkan tujuan dan merencanakan, mengevaluasi diri, memberikan konsekuensi kepada diri, mencari informasi, mencatat dan mempelajarinya, menata lingkungan, mencari bantuan sosial, dan mempelajari kembali catatan-catatan

2. Resiliensi Akademik

Resiliensi akademik adalah kemampuan mahasiswa yang bekerja untuk mengatasi kesulitan beradaptasi pembelajar untuk mengatasi berbagai kesulitan yang mana pembelajar tersebut dapat bangkit dari keadaan yang menekan, hambatan, dan tantangan dalam ranah akademik sehingga dengan demikian individu dapat melaksanakan tuntutan akademik dengan optimal. Resiliensi akademik diukur berdasarkan aspek yang terdiri dari ketekunan, refleksi diri dan mencari bantuan secara adaptif, dan afek negatif dan respon

D. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah individu, benda atau organisme yang dijadikan sumber informasi yang dibentuk dalam pengumpulan data penelitian (Susanti et al 2016). Subjek penelitian berkaitan dengan populasi dan sampel.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Populasi

Azwar (2014) populasi didefinisikan sebagai kelompok subjek yang hendak dikenai generalisasi hasil penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa yang bekerja. Dalam penelitian ini tidak diketahui berapa jumlah populasi mahasiswa UIN Suska Riau yang bekerja, karena tidak terdapat data statistik yang pasti tentang jumlah keseluruhan mahasiswa UIN Suska Riau yang bekerja.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2019). Pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa psikologi yang bekerja. pengambilan sample menggunakan teknik *snowball sampling*. *Snowball sampling* yaitu teknik penentuan sampel yang mula-mula jumlahnya kecil, kemudian membesar. Teknik ini dipilih karna tidak ada data yang pasti mengenai mahasiswa psikologi yang bekerja. Oleh karena itu, peneliti menggunakan orang kunci untuk menemukan sampel yang sesuai dengan penelitian ini. Dalam penentuan sampel, pertama-tama dipilih satu atau dua orang, dimana sampel diperoleh melalui proses bergulir dari satu responden ke responden yang lainnya. Begitu seterusnya, sehingga jumlah sampel semakin banyak. Sampel penelitian secara spesifik adalah mahasiswa yang bekerja.

Dari proses pengambilan sampel diperoleh subjek berjumlah 40 orang mahasiswa psikologi yang bekerja. Menurut Gay (dalam Idrus, 2009) dalam


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian korelasional sampel minimum adalah lebih dari 30 subjek, dengan demikian jumlah ini memenuhi syarat untuk analisis statistik.

E. Prosedur Penelitian

1. Tahap konseptual (merumuskan dan mengidentifikasi masalah, meninjau kepustakaan yang relevan, mendefinisikan kerangka teoritis, merumuskan hipotesis).
2. Fase perancangan (memilih rancangan penelitian, mengidentifikasi populasi yang diteliti, mengkhususkan metode untuk mengukur variabel penelitian, merancang rencana sampling, mengakhiri dan meninjau rencana penelitian, melaksanakan penelitian dan melakukan revisi)
3. Membuat instrument dan pengumpulan data penelitian
4. Fase Empirik (pengumpulan data, persiapan data untuk dianalisis) mengumpulkan data penelitian yang telah dilaksanakan di lapangan.
5. Fase Analitik (menganalisis data dan menghitung hasil data penelitian), mengolah dan menganalisis data hasil penelitian. Data yang telah dikumpulkan dari lapangan diolah dan dianalisis untuk mendapatkan kesimpulan-kesimpulan yang diantaranya kesimpulan dari hasil pengujian hipotesis penelitian
6. Fase Diseminasi, mendesain hasil penelitian. Pada tahap akhir, agar hasil penelitian dapat dibaca, dimengerti, dan diketahui oleh pembaca maka hasil penelitian tersebut disusun dalam bentuk kesimpulan dari hasil penelitian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan skala. Skala yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas dua yaitu: skala resiliensi akademik dan skala *self regulated learning*. Kedua skala diatas menggunakan skala *likert* dengan 4 pilihan jawaban yakni, Sangat Sesuai, Sesuai, Tidak Sesuai dan Sangat Tidak Sesuai. Pernyataan yang disusun berdasarkan bentuk *favorable* dan *unfavorable*. Penelitian ini diberikan untuk jawaban *favorable* yakni Sangat Sesuai (SS) diberi nilai 4, jawaban Sesuai (S) diberi nilai 3, jawaban Tidak Sesuai (TS) diberi nilai 2, jawaban Sangat Tidak Sesuai (STS) diberi nilai 1. Sedangkan untuk jawaban *unfavorable*, Sangat Sesuai (SS) diberi nilai 1, jawaban Sesuai (S) diberikan nilai 2, jawaban Tidak Sesuai (TS) diberikan nilai 3, jawaban Sangat Tidak Sesuai (STS) diberikan nilai 4.

1. Skala Resiliensi Akademik

Skala resiliensi akademik yang akan digunakan pada penelitian ini adalah skala yang telah diadaptasi dan dimodifikasi oleh Kumalasari dkk (2020), berdasarkan pertimbangan kesesuaian sampel dengan aitem di dalam skala diiringi penggunaan bahasa yang mudah dimengerti. Adapun aspek skala dari teori Cassidy (2016). Skala ini terdiri dari 27 aitem. Aitem dalam skala disusun berdasarkan aspek resiliensi akademik yaitu:

- 1) Ketekunan (*perseverance*)
- 2) Refleksi diri dan mencari bantuan secara adaptif (*reflecting and adaptive help-seeking*)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Afek negatif dan respon emosional (*negative affect and emotional response*)

Tabel 3. 1.
Blue print resiliensi akademik (sebelum uji coba)

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
			F	UF	
1	<i>Perseverance</i> (ketekunan)	Sanggup menuntaskan permasalahan dengan kreatif- imajinatif	7	-	1
		Sanggup memposisikan kesusahan dengan peluang.	2,5	-	2
		Menerima serta menggunakan masukan	1	-	1
		Teguh pada rencana serta tujuan	3,9	-	2
		Bekerja keras serta senantiasa berupaya	4,6,8,10	-	4
2	<i>Reflecting and adaptive help-seeking</i> (mencari bantuan adaptif)	Sanggup memperbaiki pendekan belajar	16	-	1
		Mengontrol usaha dan pencapaian	12,11	-	2
		Dapat mendukung serta memberikan penguatan	18,15,17,14	-	4
		Menemukan bantuan yang tepat	13	-	1
		Menghadapi kekuatan dan kelemahan	19	-	1
3	<i>Negative affect and emotional response</i> (pengaruh negatif dan respon emosional)	Mengurangi pemikiran buruk	-	20,26	2
		Menjauhi penerimaan emosional yang negative	-	21,24,23	3
		Mempunyai optimis untuk berhasil	-	22,27	2
		Menerima kecemasan dengan baik	-	25	1
Jumlah			19	8	27

2. Skala *Self Regulated Learning*

Skala *self regulated learning* yang digunakan adalah skala yang telah diadaptasi oleh Gunawan (2015) berdasarkan pertimbangan

kesesuaian sampel dengan aitem di dalam skala diiringi penggunaan bahasa yang mudah dimengerti. Aspek dalam skala ini mengacu pada teori Zimmerman (1989). Skala ini terdiri dari 40. Aitem dalam skala disusun berdasarkan aspek *self regulated learning* yaitu:

- a. *Self Evaluation*
- b. *Organizing and Transforming*
- c. *Goal Setting and Planning*
- d. *Keeping Record and Memorizing*
- e. *Rehearsing and Memorizing*
- f. *Reviewing Record*
- g. *Seeking Social Assistance*
- h. *Self Consequences*
- i. *Seeking Information*
- j. *Environmental Structuring*

Tabel 3. 2.
Blue print skala *self regulated learning* (sebelum uji coba)

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
			F	UF	
1	<i>Self evaluation</i>	Berinisiatif untuk mengevaluasi kemajuan mengenai apa yang telah dikerjakan	1, 15	14, 28	4
2	<i>Organizing & Transforming</i>	Berinisiatif untuk mengorganisasi atau mengatur materi pelajaran agar lebih mudah dan jelas untuk dipahami guna meningkatkan proses pembelajaran	30	12, 29	3
3	<i>Goal Setting and Planning</i>	Usaha untuk membuat rencana dan tujuan	2, 17	24, 38	4

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		belajar, seperti penentuan sasaran, perencanaan yang bertahap, pemilihan waktu, penyusunan semua kegiatan yang berhubungan dengan sasaran pendidikan individu			
4.	<i>Keep Record & Monitoring</i>	Usaha untuk mengingat beberapa peristiwa atau hasil dari pekerjaan yang telah dilakukan dengan cara mencatat hal-hal penting	4, 18	11, 40	4
5.	<i>Rehearsing & Memorizing</i>	Usaha untuk mengingat materi dengan cara mengulang dan menghafal materi pembelajaran agar lebih mudah memahami dan jelas	6, 19	9, 22	4
6.	<i>Seeking Information</i>	Berinisiatif untuk mencari informasi terkait tugas	25, 10	16, 31	4
7.	<i>Environmental Structuring</i>	Usaha untuk memilih atau mengatur lingkungan belajar sehingga membuat belajar lebih nyaman	27, 13	39, 26	4
8.	<i>Self Consequences</i>	Usaha untuk memberikan konsekuensi kepada diri sendiri seperti mendapat penghargaan jika telah menyelesaikan tugas dan mendapatkan hukuman bila gagal.	33, 35	3,3 2	4
9.	<i>Seeking Social and Assistance</i>	Mencoba mendapatkan bantuan kepada orang lain, seperti kepada dosen atau teman	36, 23	5, 34	4
10.	<i>Reviewing Recod</i>	Berinisiatif untuk membaca kembali catatan yang telah dibuat, buku pelajaran, tugas atau tes	8, 21, 27	7, 20	5



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebelumnya	20	20	40
Jumlah			

G. Uji Coba Alat Ukur

Uji coba berfungsi untuk mengetahui tingkat validitas dan realibilitas, serta kelayakan sebuah aitem sebagai alat ukur. Untuk itu peneliti melakukan uji coba (*try out*) terlebih dahulu terhadap 35 mahasiswa aktif yang sambil bekerja pada tanggal 3 Maret 2022. Penelitian ini di uji cobakan menggunakan *google form* sebagai lembar ukur dan disebarakan melalui berbagai media sosial responden. Berikut hasil uji coba yang telah dilakukan:

Tabel 3.3.
Populasi dan sampel penelitian

Keterangan	Jumlah	Persentase (%)
<i>Part-time</i>	23	57,5%
<i>Full-time</i>	6	15%
Wirausaha	11	27,5%
Total	40	100%

Berdasarkan tabel 3.3 dapat dilihat bahwa Sebagian besar sample bekerja paruh waktu dan sebagiannya lagi wirausaha.

1. Uji Validitas

Validitas adalah peristiwa penting dalam pengukuran yang mengacu kepada akurasi dan kecermatan fungsi ukur. Pengukuran dapat dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila menghasilkan daya yang secara akurat memberikan gambaran mengenai variabel yang diukur seperti dikehendaki oleh tujuan pengukuran (Azwar, 2015).

Jenis validitas yang digunakan dalam penelitian ini ialah validitas isi (*content validity*). Azwar (2015) menjelaskan, validitas isi merupakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

validitas yang diestimasi melalui pengujian terhadap isi tes dengan analisis rasional. Pernyataan yang dicari jawabannya dalam validasi ini adalah sejauh mana aitem-aitem tes mewakili komponen-komponen dalam keseluruhan kawasan isi objek yang hendak diukur dan sejauh mana aitem-aitem tes mencerminkan ciri perilaku yang hendak diukur.

2. Uji Daya Beda Aitem

Menurut Azwar (2015) daya diskriminasi aitem adalah sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki dan yang tidak memiliki atribut yang diukur. Pengujian daya diskriminasi aitem dilakukan dengan cara menghitung koefisien korelasi antara distribusi skor aitem dengan distribusi skor skala itu sendiri. Komputasi ini akan menghasilkan koefisien korelasi aitem-total.

Sebagai kriteria pemilihan aitem berdasarkan korelasi aitem total biasanya digunakan batasan $r_{ix} \geq 0,30$. Semua aitem yang mencapai koefisien korelasi minimal 0,30 daya bedanya dianggap memuaskan. Koefisiensi korelasi aitem dapat diturunkan menjadi 0,25 apabila masih banyak aitem yang belum memenuhi jumlah yang diinginkan (Azwar, 2009). Penelitian ini menggunakan koefisien aitem sebesar 0,25, pengolahan data yang dilakukan menggunakan bantuan program komputer *statistical product and service solution* (SPSS) 25 for Windows. Berikut hasil uji coba yang telah dilakukan:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 4.
Blue print skala Resiliensi Akademik (sebelum uji coba)

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
			F	UF	
1	<i>Perseverance</i> (ketekunan)	Sanggup menuntaskan permasalahan dengan kreatif- imajinatif	7	-	1
		Sanggup memposisikan kesusahan dengan peluang.	2,5	-	2
		Menerima serta menggunakan masukan	1	-	1
		Teguh pada rencana serta tujuan	3,9	-	2
		Bekerja keras serta senantiasa berupaya	4,6,8,10	-	4
		Sanggup memperbaiki pendekan belajar	16	-	1
		Mengontrol usaha dan pencapaian	12,11	-	2
2	<i>Reflecting and adaptive help-seeking</i> (mencari bantuan adaptif)	Dapat mendukung serta memberikan penguatan	18,15,17,14	-	4
		Menemukan bantuan yang tepat	13	-	1
		Menghadapi kekuatan dan kelemahan	19,20	-	1
		Mengurangi pemikiran buruk	-	25,26	2
		Menjauhi penerimaan emosional yang negative	-	22,23	3
3	<i>Negative affect and emotional response</i> (pengaruh negatif dan respon emosional)	Mempunyai optimis untuk berhasil	-	21,27	2
		Menerima kecemasan dengan baik	-	24	1
		Jumlah	19	8	27

Keterangan: angka yang digaris bawahi adalah aitem yang gugur

Berdasarkan hasil uji coba yang telah dilakukan oleh peneliti terdapat 7 aitem dari variabel resiliensi akademik yang gugur. Aitem yang gugur tersebut tidak dapat digunakan kembali untuk pengambilan data dalam penelitian. Berikut hasil uji coba yang digunakan untuk pengambilan penelitian ini:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 5.
Blueprint skala Resiliensi Akademik (aitem yang digunakan)

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah		
			F	UF			
1	<i>Perseverance</i> (ketekunan)	Sanggup menuntaskan permasalahan dengan kreatif-imajinatif	7	-	1		
		Sanggup memposisikan kesusahan dengan peluang.	2,5	-	2		
		Menerima serta menggunakan masukan	1	-	1		
		Teguh pada rencana serta tujuan	3,9	-	2		
		Bekerja keras serta senantiasa berupaya	4,6,8,10	-	4		
		2	<i>Reflecting and adaptive help-seeking</i> (mencari bantuan adaptif)	Sanggup memperbaiki pendekan belajar	16	-	1
				Mengontrol usaha dan pencapaian	12,11	-	2
Dapat mendukung serta memberikan penguatan	18,15,17,14			-	4		
Menemukan bantuan yang tepat	13			-	1		
3	<i>Negative affect and emotional response</i> (pengaruh negatif dan respon emosional)	Menghadapi kekuatan dan kelemahan	19	-	1		
		Mengurangi pemikiran buruk					
		Menjauhi penerimaan emosional yang negative					
		Mempunyai optimis untuk berhasil					
		Menerima kecemasan dengan baik	-	20	1		
Jumlah			19	1	20		

Berdasarkan hasil uji coba diperoleh bahwa terdapat 8 aitem yang gugur dari 40 aitem yang telah disediakan, berikut hasil uji coba yang dilakukan:

Tabel 3. 6.
Blue print skala self regulated learning (Sebelum uji coba)

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
			F	UF	
1.	<i>Self evaluation</i>	Berinisiatif untuk mengevaluasi kemajuan mengenai apa yang telah dikerjakan	1, 15	14, 28	4
2.	<i>Organizing & Transforming</i>	Berinisiatif untuk mengorganisasi atau mengatur materi pelajaran agar lebih mudah dan jelas untuk dipahami guna meningkatkan proses pembelajaran	30	12, 29	3
3.	<i>Goal Setting and Planning</i>	Usaha untuk membuat rencana dan tujuan belajar, seperti penentuan sasaran, perencanaan yang bertahap, pemilihan waktu, penyusunan semua kegiatan yang berhubungan dengan sasaran pendidikan individu	2, 17	24, 38	4
4.	<i>Keep Record & Monitoring</i>	Usaha untuk mengingat beberapa peristiwa atau hasil dari pekerjaan yang telah dilakukan dengan cara mencatat hal-hal penting	4, 18	11, 40	4
5.	<i>Rehearsing & Memorizing</i>	Usaha untuk mengingat materi dengan cara mengulang dan menghafal materi pembelajaran agar lebih mudah	6, 19	9, 22	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	<i>Seeking Information</i>	memahami dan jelas Berinisiatif untuk mencari informasi terkait tugas	25, 10	16, 31	4
7.	<i>Environmental Structuring</i>	Usaha memilih atau mengatur lingkungan belajar sehingga membuat belajar lebih nyaman	27, 13	39, 26	4
8.	<i>Self Consequences</i>	Usaha memberikan konsekuensi kepada diri sendiri seperti mendapat penghargaan jika telah menyelesaikan tugas dan mendapatkan hukuman bila gagal.	33, 35	3, 3 2	4
9.	<i>Seeking Social and Assistance</i>	Mencoba mendapatkan bantuan kepada orang lain, seperti kepada dosen atau teman	36, 23	5, 34	4
10.	<i>Reviewing Recod</i>	Berinisiatif untuk membaca kembali catatan yang telah dibuat, buku pelajaran, tugas atau tes sebelumnya	8, 21, 37	7, 20	5
Jumlah			20	20	40

Berdasarkan hasil uji coba terdapat 8 aitem dari variabel *self regulated learning* yang gugur. Aitem yang gugur tersebut tidak dapat digunakan kembali untuk pengambilan data dalam penelitian. Berikut hasil uji coba yang digunakan untuk pengambilan penelitian ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 7.
Blue print skala self regulated learning (aitem yang digunakan)

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
			F	UF	
1.	<i>Self evaluation</i>	Berinisiatif untuk mengevaluasi kemajuan mengenai apa yang telah dikerjakan	1, 12	11, 24	4
2.	<i>Organizing & Transforming</i>	Berinisiatif untuk mengorganisasi atau mengatur materi pelajaran agar lebih mudah dan jelas untuk dipahami guna meningkatkan proses pembelajaran	-	25	1
3.	<i>Goal Setting and Planning</i>	Usaha untuk membuat rencana dan tujuan belajar, seperti penentuan sasaran, perencanaan yang bertahap, pemilihan waktu, penyusunan semua kegiatan yang berhubungan dengan sasaran pendidikan individu	2, 14	21	3
4.	<i>Keep Record & Monitoring</i>	Usaha untuk mengingat beberapa peristiwa atau hasil dari pekerjaan yang telah dilakukan dengan cara mencatat hal-hal penting	15	9, 32	3
5.	<i>Rehearsing & Memorizing</i>	Usaha untuk mengingat materi dengan cara mengulang dan menghafal materi pembelajaran agar lebih mudah memahami dan jelas	4, 16	7, 19	4
6.	<i>Seeking Information</i>	Berinisiatif untuk mencari informasi terkait tugas	22, 8	13	3
7.	<i>Environmental Structuring</i>	Usaha untuk memilih atau mengatur lingkungan belajar sehingga membuat	30, 10	31, 23	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	<i>Self Consequences</i>	belajar lebih nyaman Usaha untuk memberikan konsekuensi kepada diri sendiri seperti mendapat penghargaan jika telah menyelesaikan tugas dan mendapatkan hukuman bila gagal.	27, 29	3,26	4
9	<i>Seeking Social and Assistance</i>	Mencoba mendapatkan bantuan kepada orang lain, seperti kepada dosen atau teman	20	28	2
10	<i>Reviewing Recod</i>	Berinisiatif untuk membaca kembali catatan yang telah dibuat, buku pelajaran, tugas atau tes sebelumnya	6, 18	5, 17	4
Jumlah			16	16	32

3. Reliabilitas

Azwar (2014) menyatakan bahwa realibilitas mengacu pada konsistensi atau kepercayaan hasil alat ukur, yang mengandung makna kecermatan pengukuran. Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama akan menghasilkan data yang sama (Sugiyono 2016).

Reliabilitas dalam penelitian ini dihitung menggunakan rumus koefisien realibilitas *alpha cronbach* yang menunjukkan secara langsung hasil dari validitas dan reliabilitas sebuah kuisioner yang digunakan dalam penelitian (Palupi, 2013). Semakin tinggi nilai *Cronbach's Alpha*, maka semakin reliabel. Reliabilitas dinyatakan dalam koefisien reliabilitas jika angkanya berada dalam rentang dari 0,00 sampai 1,00.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 8.
Reliabilitas

Variabel	Alpha Cronbach
Resiliensi Akademik	0,836
<i>Self Regulated Learning</i>	0,807

Berdasarkan nilai pada tabel 3.8, maka skala resiliensi akademik dan skala *self regulated learning* memiliki konsistensi atau reliabelitas yang tinggi sehingga dapat dikatakan layak untuk dilakukan pengukuran pada skala resiliensi akademik dan *self regulated learning*.

H. Teknik Analisis Data

Teknik yang sesuai untuk mengolah data dalam penelitian ini adalah teknik statistik analisis korelasi *product moment pearson*, karena bertujuan untuk mencari hubungan antara dua variabel (satu variabel bebas dan satu variabel terikat) dan memiliki data yang bergejala interval (Azwar, 2010). Analisa data dalam penelitian ini menggunakan bantuan program *Statistical Product and Service Solutions (SPSS) 25 for windows*.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dapat ditarik kesimpulan hipotesis dalam penelitian ini terbukti bahwa adanya hubungan positif antara resiliensi akademik dengan *self regulated learning* pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau yang bekerja. Artinya semakin tinggi *self regulated learning* maka semakin tinggi pula resiliensi akademik pada mahasiswa yang bekerja. Begitu pula sebaliknya semakin rendah *self regulated learning* maka semakin rendah pula resiliensi akademik pada mahasiswa yang bekerja.

B. Saran

1. Bagi Subjek Penelitian

Masalah yang dominan terjadi pada mahasiswa selama kuliah sambil bekerja adalah mengatur waktu. Seperti waktu yang terikat dan pembagian waktu antara kuliah dan bekerja, maka dari itu untuk dapat menjaga resiliensi akademik pada subjek, salah satu strategi yang dapat dilakukan untuk meningkatkan resiliensi akademik adalah menetapkan tujuan dan rencana jangka pendek yang akan dicapai, mengevaluasi diri untuk kemajuan belajarnya secara berkala dan mencatat hal-hal yang dianggap penting seperti tugas yang akan dikumpulkan ataupun materi-materi yang dipelajari.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dilakukan pada saat pandemi. Hal ini membuat proses pengambilan data sedikit terhambat. Saran untuk penelitian selanjutnya jika

situasi pandemi sudah membaik pengambilan data sebaiknya dilakukan secara tatap muka agar apabila ada aitem yang dianggap ambigu atau menimbulkan pertanyaan bagi subjek dapat ditanyakan langsung kepada peneliti. Kemudian jika dilihat dari data demografi berdasarkan semester maka yang paling banyak menghadapi permasalahan justru mahasiswa semester akhir. Oleh karena itu bagi peneliti lain yang tertarik untuk meneliti variabel yang sama mungkin dapat lebih memfokuskan pada mahasiswa semester akhir karna mengingat mahasiswa pada semester akhir membutuhkan biaya yang cukup banyak, umur yang semakin bertambah dan fokus yang terbagi pada pekerjaannya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfina, I.2014. HubunganSelf-Regulated Learningdengan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Akselerasi (Sma Negeri 1 Samarinda). EjournalPsikologi.FisipUnmul. Vol 2 (2): 227-237.
- Amalia, R. (2017) Pengaruh Resiliensi Akademik Dan Motivasi Belajar Terhadap Student Engagement Pada Santri Mukim Pondok Pesantren Nurul Islam Karangcempaka Sumenep. Tesis. Universitas Airlangga.
- Arikunto. (2011). Prosedur Suatu Penelitian Praktis. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Asriandari, E. (2015). Resiliensi Remaja Korban Perceraian Orang Tua. Jurnal Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, (Online), 21(2):15-30, (<http://www.uin-malang.ac.id>), diakses 25 Desember 2018.
- Azwar, S. (2014). Penyusunan Skala Psikologi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2015). Reliabilitas dan Validitas. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bernard, B. (1991). Resiliency: What we have learned. Children, Youth and Environments, (Online), 15(1):12-33, (http://www.researchgate.net/publication/247400807_Resiliency_What_We_Have_Learned)
- Cassidy, S. (2015). Resilience Building in Students: The Role of Academic SelfEfficacy. Journal Frontiers in Psychology, (Online), 7(1):111, (http://www.researchgate.net/publication/284812973_Resilience_Building_in_Students_The_Role_of_Academic_Self-Efficacy)
- Chasannah dkk. (2019). Peranan *Self Regulated Learning* Dalam Mempengaruhi Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Program Studi Teknik Informatika Dan Teknik Elektro Universitas Muhammadiyah Gresik Yang Bekerja. Vol. 14, No.2, Universitas Muhammadiyah Gresik
- Chen, C. (2002). Self-regulated Learning Strategies and Achievement is An Introduction to Information System Course: Information Technology Learning, and Performance Journal, (Online), 20(1):11-25, (http://www.researchgate.net/publication/237525367_Self_regulated_Learning_Strategies_and_Achievment_is_An_Introduction_to_Information_System_Course)
- Connor, K., & Davidson, J. (2003). Development of A New Resilience Scale: The Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC). Journal of Depression and Anxiety, (Online), 18 (2):76-82, (http://www.researchgate.net/publication/105761109_Development_of_A_New_Resilience_Scale_The_Connor_Davidson_Resilience_Scale_CD-RISC)
- Daulay, S. F & Rola, F, (2010) Perbedaan self regulated learning ntara mahasiswa yang bekerja dan yang tidak bekerja. Skripsi (Online), (<http://www.fpsi.mercubuana-yogya.ac.id>)
- Everall, R.D, Jessica, K and Paulson. (2006). Creating a future: A study of resilience in suicidal female adolescent. Journal of Counseling and Development, (Online), 84(1): 461-470, (<http://www.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/j.1556-6678.2006.tb00430.x>)
- Freddy, dkk. (2021). Self-regulated learning sebagai mediator keterlibatan orang tua dan prestasi akademik siswa SMA. Persona, 10(1), 1-15. Tersedia

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

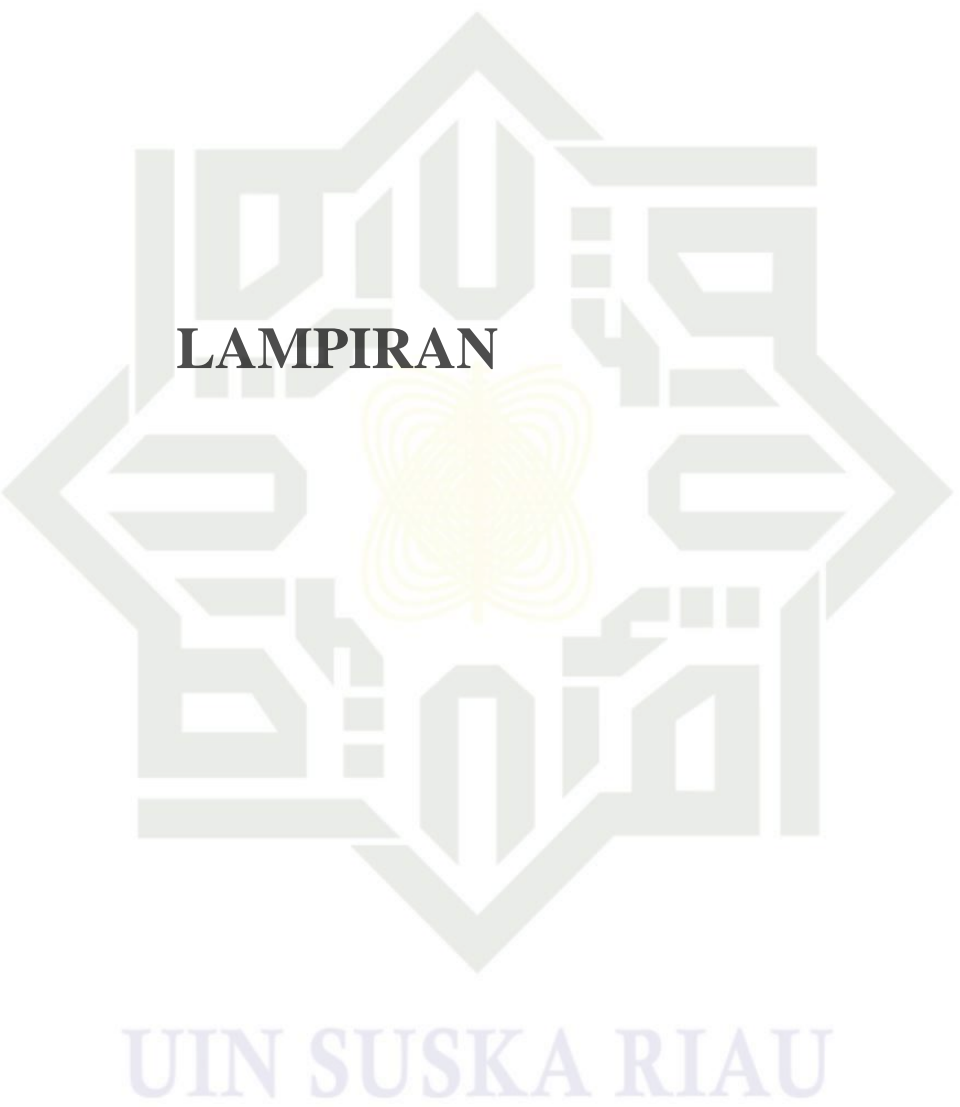
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- pada <http://jurnal.untagsby.ac.id/index.php/persona/article/view/4321>. Diakses 5 Januari 2022
- Grotberg, E. H. (1995). *A Guide To Promoting Resilience In Children trengthening The Human Spirit*. Benard Van Leer Fondation, (Online), (1):1-39, (<http://www.bibalex.org/baifa/Attachment/Document/115519.pdf>).
- Hartuti, & Frieda M. Mangunsong. (2009). Pengaruh faktor-faktor protektif internal dan eksternal pada resiliensi akademis siswa penerima bantuan khusus murid miskin (BKMM) di SMA negeri di depok. *Jurnal psikologi indonesia*. VI (2), hlm. 109-111.
- Henderson, N., & Milstein, M. M. (2003). *Resiliency in schools: Making it happen for students and educators*. USA: Corwin Press, Inc, (Online),(1):1-10, (http://www.researchgate.net/publication/11279116_Resiliency_in_schools_Making_it_happen_for_students_and_educators)
- Hidayah, Nur dan Adi Atmoko. 2014. *Landasan Sosial Budaya dan Psikologis Pendidikan: Terapannya di Kelas*. Malang: Gunung Samudera.
- Jowkar, B., Kojurf, J., Kohoulat, N. & Hayat, A.A. (2014). Academic resilience in education: the role of achievement goal orientations. *Journal of Advances in Medical Education & Professionalism*, (Online), 2(1): 33-38, (http://www.researchgate.net/publications/269712556_Academic_resilience_i_n_education_the_role_of_achievement_goal_orientations)
- Kartika, Paundra Permata Sari dan Indrawati, Endang Sri. 2016. Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Jurusan X Fakultas Teknik Universitas Diponegoro. *Jurnal Empati* Vol. 5(2). 177-182.
- Kusumaningtyas, A. (2014). *Pelatihan resiliensi untuk menurunkan tingkat kecemasan akademik pada remaja*. Naskah Publikasi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Martin, A. J., & Marsh, H. (2003). *Academic Resilience and the Four Cs: Confidence, Control, Composure, and Commitment*. Paper presented at NZARE AARE, (Online), (http://www.researchgate.net/publication/135929608_Academic_Resilience_and_the_Four-Cs_Confidence_Control_Composure_and_Commitment)
- Masrifah. (2017). *Pengaruh Dukungan Sosil dan Strategi Self regulated learning Terhadap Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Pascasarjana Multidisiplin di Universitas Airlangga Surabaya*. Surabaya : Tesis tidak diterbitkan. Surabaya: Unair.
- Mutiya dkk. (2020) *Self Regulated Learning Dan Resiliensi Akademik Sebagai Determinasi Kemampuan Berpikir Kreatif*. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*. Universitas Pendidikan Indonesia
- Montalvo, F.T., Torres, M.C.G. (2004). *Self-regulated learning: Current and Future Directions*. Spain: Departement of Education: University de Navarra. *Electronic Journal of Receach in Educational Psychology*, 2 (1), http://www.investigacionicopedagogica.org/revista/articulos/3/english/Art_3_27.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mwaura, P.M., Kinai, T., & Oyoo, S.A. (2018). Academic Resilience as a Predictor of Academic Burnout among Form Four Students in Homa-Bay County, Kenya., *International Journal of Education and Research*. (Online), 6(3):187-200, (http://www.researchgate.net/publication/323840014_Academic_Resilience_a_s_a_Predictor_of_Academic_Burnout_among_Form_Four_Students_in_Hom_a_-Bay_County_Kenya)
- Oktariani. (2020). Self-regulated learning dan resiliensi akademik sebagai determinasi kemampuan berpikir kreatif. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 5-16.
- Ormrod, J. 2009. *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Erlangga.
- Sari, D. A., & Wulandari, D. A. (2015). Resiliensi Diri Dalam Menghadapi Tekanan Kehidupan (Studi Pada Istri Anggota TNI Angkatan Darat). *Psychoidea*, 111 (Online), 13(1):12-19, (<http://www.jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/PSYCHOIDEA/article/view/1579>), diakses pada 15 Desember 2018.
- Santrock, J. W. (2012). *Life Span Development Perkembangan Masa Hidup: Edisi Ketigabelas Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Sugiyono, (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, Santoso dkk. (2023). Dampak Kuliah Sambil Bekerja Terhadap Aktifitas Belajar Mahasiswa Di Polteknik Tri Mitra Karya Mandiri. *Jurnal Ikraith-Humaniora*. Vol(7)(1).
- Suparman, Lula. (2020). Analisis perbandingan kinerja karyawan laki-laki dan perempuan di Bank Syariah (studi kasus PT. Bank BNI Syariah cabang Mataram). Universitas Islam Negeri Mataram
- Tarmizi, nur. (2014) Dampak kuliah sambil bekerja terhadap indeks prestasi kumulatif (IPK) mahasiswa. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
- Tea, Tadeus dkk. (2020). Dukungan Sosial Guru Dan *Self regulated learning* Siswa. *Journal of Health and Behavioral Science*. Vol(2)(2). Instittud Agama Kristen Negeri Kupang.
- Zimmerman, B. J. (1989) A Social Cognitive View of *Self regulated learning* Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*, (Online), 81(3): 329-339, (<http://www.pdfsemanticscholar.org/e1ff/53e710437e009f06bc264b093a2ba9523879.pdf>)
- Zimmerman, B. J., & Martiner-Pons, M. (2001). Construct validation of strategy model of student self-regulated learning. *Journal of Educational Psychology*, (Online), 80, 284-290, (<http://www.pdfsemanticscholar.org/e1lk/53e980437e0999f06bc26oo093a2b9523879.pdf>)



LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran A. Verbatim wawancara

Lampiran A: Verbatim Wawancara

Verbatim 1

Hari/Tanggal : Minggu/04 Juli 2021
 Nama Responden : YKA (inisial)
 Semester/usia : 5/20 tahun
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Alamat : Pekanbaru
 Keterangan : *Interviewer (A)*

No	No Baris	Verbatim	Ide Utama
1.	1	A: Assalamualaikum	Perkenalan
	2	warahmatullahi wabarakatu	
2.	3	YKA: Waalaikumussalam	perkenalan
	4	warahmatullahi wabarakatuh	
3.	5	A: Perkenalkan saya Musdalizah	Perkenalan
	6	Dewantari, saya mahasiswi UIN	
	7	Suska Riau ingin mewawancarai	
	8	anda untuk tugas skripsi saya,	
	9	apakah anda bersedia?	
4.	10		Kesediaan
	11	YKA: ya, saya bersedia	
5.	12	A: Baik, tapi sebelumnya	Perkenalan
	13	bisakah anda perkenalkan diri	
	14	anda terlebih dahulu?	
	15	YKA: Ya, nama saya YKA dari	
6.	16	UIN Suska Riau jurusan	Perkenalan
	17	Psikologi semester 5	
	18	A: YKA berasal dari daerah	
7.	19	mana?	Perkenalan
	20	YKA: Saya asal Pekanbaru,	
8.	21	kebetulan sekarang juga sedang	di Pekanbaru.
	22	di Pekanbaru.	
	23	A: di Pekanbaru ya YKA,	
9.	24	apakah YKA bekerja saat ini?	Perkenalan
	25	YKA: Iyaa saat ini saya bekerja	
10.	26	sambil kuliah	Perkenalan
	27	A: kalau boleh tau, apa	
11.	28	pekerjaan YKA saat ini?	Topik utama
	29	YKA: saat ini saya bekerja di	
12.	30	coffe shop untuk mengisi waktu	Topik utama
	31	luang kuliah daring saat ini	
	32		
	33	A: apakah ada kendala yang	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14.	34	YKA hadapi saat melakukan	
	35	kerja sambil kuliah saat ini?	
	36	YKA: pastinya ada kendala yang	Kendala yang
	37	saya hadapi, seperti tuntutan	dihadapi
	38	waktu untuk kuliah dan bekerja,	
	39	dan tugas kuliah yang harus saya	
	40	selesaikan, dan pula kerjaan	
	41	yang harus saya jalani	
	42	Tapi saya insyaallah bisa	
	43	mengatasinya	
15.	44		
	45	A: dengan cara apa YKA	
	46	mengatasi permasalahan tersebut	
16.	47		
	48	YKA: saya membedakan waktu	Mengatasi
	49	antara kerja dan kuliah agar	masalah
	50	memudahkan membagi waktu	
	51	pada diri saya, dan	
	52	menyemangati diri saya bahwa	
	53	saya bisa menjalankan keduanya	
	54	dengan baik, terus saya jugak	
	55	senang melakukan kerjaan saya	
	56	tersebut, seperti ketemu banyak	
	57	teman sekalian mendapatkan	
	58	gaji hahah	
	59	karna saya juga butuh pekerjaan	
	60	ini setidaknya untuk jajan saya	
	61	agar tidak minta kepada orang	
	62	tua	
17.	63		
	64	A: waah, enak juga ya kerja	
	65	sambil kuliah kayak gitu	
	66	Apa tugas tugas tidak susah	
	67	dikerjakan bila sedang ada	
	68	kerjaan?	
18.	69	YKA: biasanya kalau saya ga	Solusi dari
	70	ngerti apa tugasnya, saya Tanya	masalah
	71	kepada teman-teman saya	
	72	tentang tugas itu dan bagaimana	
	73	cara mengerjakannya	
19.	74		
	75	A: o begitu ya, okey YKA	
	76	terimakasih ya telah meluangkan	
	77	waktu menjadi responden dalam	
	78	wawancara kali ini. Semoga	
	79	tetap sehat selalu ya, semangat	
	80	kuliah dan kerjanya	
20.	81		
	82	A: Assalamualaikum	Penutup
	82	warahmatullahi wabarakatu	

21.	84	YKA: Waalaikumussalam	Penutup
	85	warahmatullahi wabarakatuh	



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Verbatim 2

Hari/Tanggal : Senin/05 Juli 2021
 Nama Responden : BA (inisial)
 Semester/usia : 6/20 tahun
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Pekanbaru
 Keterangan : Interviewer (A)

No	No Baris	Verbatim	Ide Utama	Tema
1.	1	A: Assalamualaikum	Perkenalan	
	2	warahmatullahi wabarakatu		
2.	3	BA: Waalaikumussalam	Perkenalan	
	4	warahmatullahi wabarakatuh		
3.	5	A: Perkenalkan saya Musdalizah		
	6	Dewantari, saya mahasiswi UIN		
	7	Suska Riau ingin mewawancarai		
	8	anda untuk tugas skripsi saya,		
4.	9	apakah anda bersedia?	Kesedian	
	10			
	11	BA: ya, saya bersedia		
5.	12	A: Baik, tapi sebelumnya bisakah	Perkenalan	
	13	anda perkenalkan diri anda		
	14	terlebih dahulu?		
	15	BA: Ya, nama saya BA dari UIN		
6.	16	Suska Riau jurusan Psikologi	Perkenalan	
	17	semester 6		
	18	A: BA berasal dari daerah mana?		
7.	19		Perkenalan	
	20	BA: Saya asal Pekanbaru,		
	21	kebetulan sekarang juga sedang di		
	22	Pekanbaru.		
9.	23	A: apakah BA sedang bekerja saat	Topic utama	
	24	ini?		
10.	25	BA: iyaa, saya bekerja saat ini		
	26			
11.	27	A: kalau boleh tau, BA saat ini		
	28	bekerja dimana?		
12.	29	BA: hmm saya kerja kayak di		
	30	konter-konter hp gitu sih		
13.	31	A: apa ada kendala saat bekerja		
	32	sambil kuliah saat ini?		
	33			
	34	BA: dibilang kendala sih banyak,		
14.	35	tapi diuntungkan karna daring sih	Kendala yang dihadapi	
	36			

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15.	37	A: kalau boleh tau, kendala apa saja yang dialami saat bekerja sambil kuliah?		
16.	38			
	39			
	40	BA: waktu sih yang paling kendala, membagi waktu buat kuliah sama kerja apalagi kalau ada tugas, tapi ga masalah kok	Kendala yang dihadapi	
	41			
	42			
	43			
	44			
17.	45	A: apa yang bisa BA lakukan untuk mengatasi kendala tersebut?		
	46			
	47			
18.	48	B: pastinya membagi waktu kalau saat bekerja dan kuliah	Solusi dari kendala tersebut	<i>Negative affect</i>
	49			
	50	Terus kalau ada tugas yang ga tau paling nanya ke teman tugasnya apaa		
	51			
	52	Tapi biasanya kalo ada tugas, aku sering catat di buku note gitu kayak mata kuliah apa, tugas apa, kapan dikumpulkan		
	53			
	54			
	55			
	56			
	57			
19.	58	A: oohh begitu yaa, tapi kalau misalnya kerjaan banyak tapi tugas belum selesai bagaimana?		
	59			
	60			
	61			
20.	62	BA: biasanya saya harus sempat kerjain walaupun pulang jam berapa pun saya tetap mengerjakannya		<i>Perseverance</i>
	63			
	64			
	65			
21.	66	A: baguslah kalau seperti itu, BA terimakasih ya telah meluangkan waktu menjadi responden dalam wawancara kali ini. Semoga tetap sehat selalu ya, semangat kuliah dan kerjanya	penutup	
	67			
	68			
	69			
	70			
	71			
	72	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatu		
	73			
	74			
22.	75	BA: Waalaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh	Penutup	
	76			



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Verbatim 3

Hari/Tanggal : Selasa/06 Juli 2021

Nama Responden : RS (inisial)

Semester/usia : 5/20 tahun

Jenis Kelamin : Laki-laki

Alamat : Pekanbaru

Keterangan : Interviewer (A)

No	No baris	Verbatim	Ide Utama	Tema
1.	1	A: Assalamualaikum	Perkenalan	
	2	warahmatullahi wabarakatu		
2.	3	RS: Waalaikumussalam	Perkenalan	
	4	warahmatullahi wabarakatuh		
3.	5	A: Perkenalkan saya Musdalizah	perkenalan	
	6	Dewantari, saya mahasiswi UIN		
	7	Suska Riau ingin mewawancarai		
	8	anda untuk tugas skripsi saya,		
	9	apakah anda bersedia?		
	10			
4.	11	RS: ya, saya bersedia	Kesediaan	
5.	12	A: Baik, tapi sebelumnya	Perkenalan	
	13	bisakah anda perkenalkan diri		
	14	anda terlebih dahulu?		
	15	RS: Ya, nama saya RS dari UIN		
6.	16	Suska Riau jurusan Psikologi	Perkenalan	
	17	semester 5		
	18	A: RS berasal dari daerah mana?		
7.	19		Perkenalan	
	20	RS: Saya asal Pekanbaru,		
	21	kebetulan sekarang juga sedang		
	22	di Pekanbaru.		
9.	23	A: apa saat ini RS bekerja?	Topic utama	
10.	24	RS: iya saya kerja		
11.	25	A: kalau boleh tau apa pekerjaan		
	26	RS?		
12.	27	RS: saya kerja di coffe shop gitu		
	28			
13.	29	A: apa ada kendala saat		
	30	menjalankan bekerja sambil		
	31	kuliah?		
	32	RS: adalaah banyak lagi		
15.	33	A: seperti apa kendala yang RS		
	34	hadapi selama kerja sambil		
	35	kuliah saat ini?		
	36	RS: yaa kayak waktu buat kuliah		
16.	36	RS: yaa kayak waktu buat kuliah	Kendala yang	Perseverance

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	37	jadi ga ada, sedangkan kita kan	dihadapi
	38	butuh jajan jugak kan, karna ga	
	39	ada waktu jadi ga selesai tugas	
	40	kuliah tu. Tu jadi ada yang	
	41	ngulang mata kuliah	
	42		
17.	43	A: terus apa yang harus RS	
	44	hadapi untuk masalah ini?	
18.	45	RS: yaa tunggu lah kuliah	Solusi yang
	46	offline dulu baru jadi fokus	dihadapi
	47	kuliah	
19.	48	A: okee baiklah kalau begitu,	Penutup
	49	terimakasih ya telah meluangkan	
	50	waktu menjadi responden dalam	
	51	wawancara kali ini. Semoga	
	52	tetap sehat selalu ya, semangat	
	53	kuliah dan kerjanya	
	54	Assalamualaikum	
	55	warahmatullahi wabarakatu	
	56		
20.	57	RS: Waalaikumussalam	Penutup
	58	warahmatullahi wabarakatuh	



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Verbatim 4

Hari/Tanggal : Rabu/07 Juli 2021
 Nama Responden : RP (inisial)
 Semester/usia : 6/21 tahun
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Alamat : Pekanbaru
 Keterangan : Interviewer (A)

No	No baris	Verbatim	Ide Utama	Tema
1.	1	A: Assalamualaikum warahmatullahi	Perkenalan	
	2	wabarakatu		
2.	3	RP: Waalaikumussalam	Perkenalan	
	4	warahmatullahi wabarakatuh		
3.	5	A: Perkenalkan saya Musdalizah	Perkenalan	
	6	Dewantari, saya mahasiswi UIN Suska		
	7	Riau ingin mewawancarai anda untuk		
	8	tugas skripsi saya, apakah anda		
	9	bersedia?		
4.	10	RP: ya, saya bersedia	Kesedian	
5.	11	A: Baik, tapi sebelumnya bisakah anda	Perkenalan	
	12	perkenalkan diri anda terlebih dahulu?		
	13			
6.	14	RP: Ya, nama saya RP dari UIN Suska	Perkenalan	
	15	Riau jurusan Psikologi semester 6		
	16			
7.	17	A: RP berasal dari daerah mana?	Perkenalan	
8.	18	RP: saya dari pekanbaru	Perkenalan	
9.	19	A: apa saat ini RP bekerja?	Topic utama	
	20			
10.	21	RP: yaa saya kerja		
11.	22	A: kalau boleh tau apa pekerjaan RP?		
	23			
12.	24	RP: kaya vendor nikahan gitu, kayak		
	25	wedding Organizing lah		
13.	26	A: apa ada kendala saat melakukan		
	27	kerja sambil kuliah saat ini?		
	28			
	29	RP: iya pasti adalah kalau kendala		
14.	30	sambil kuliah yaa		
	31	A: apa kendala yang RP hadapi saat		
15.	32	ini?		
	33	RP: waktu kerja sama kuliah jadi ga		
16.	34	seimbang kan, terus tugas tugas lagi,	Kendala yang dihadapi	Negative affect and emotional reponse
	35	belum capeknya lagi kan		
	37	Kadang ada yang ndak ngerti lagi		
	38	tugas tu		
17.	39			
	40	A: apa tidak bertanya sama teman atau		
	41	dosen tugas apa yang tidak mengerti		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18.	42	tersebut?		
	43	RP: alaaah teman taulaah kalau daring	Kendala yang	<i>Reflecting</i>
	44	ni gimana kan, tu kadang niat tu pun	dihadapi	<i>and help</i>
	45	taka da wkwkwk		<i>seeking</i>
19.	46	A: kan kalau nikahan biasanya Cuma		
	47	sabtu minggu, sibuk jugak ya?		
	48			
20.	49	RP: iyalaah belum ketemu client nya,		
	50	meetingnya		
21.	51	A: ooh begitu, okee baiklah kalau	Penutup	
	52	begitu, terimakasih ya telah		
	53	meluangkan waktu menjadi responden		
	54	dalam wawancara kali ini. Semoga		
	55	tetap sehat selalu ya, semangat kuliah		
	56	dan kerjanya		
	57	Assalamualaikum warahmatullahi		
	58	wabarakatu		
22.	59	RS: Waalaikumussalam	Penutup	
	60	warahmatullahi wabarakatuh		



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B. Validasi Alat Ukur

A Validasi Alat Ukur Resiliensi Akademik

1. Definisi Operasional

Resiliensi akademik adalah kemampuan individu untuk tetap bertahan dalam menghadapi kesulitan-kesulitan dalam bidang akademik walaupun dihadapkan dengan situasi pandemi melalui pembelajaran daring. Cassidy (2016) membagi 3 faktor pembentuk resiliensi akademik dengan alat ukur ARS-30. Kemudian, diadaptasi dan dimodifikasi oleh Kumalasari, Luthfiyani & Grasiawaty (2020) dengan versi Indonesia menjadi 27 aitem yang valid dan reliabel. Adapun aspek-aspek pembentuk resiliensi akademik menurut Cassidy (2016) yaitu:

1. *perseverance* (ketekunan)

Perseverance atau ketekunan adalah sebuah prediktor untuk mengakomodasi perilaku yang mencerminkan ketahanan seseorang dalam menghadapi proses kehidupan. Cassidy (2016) menyatakan bahwa seseorang yang memiliki ketekunan adalah dia yang mampu untuk tetap berjuang meskipun menghadapi kesulitan, menerapkan kedisiplinan dalam diri, mampu mengontrol diri sendiri, ulet memiliki orientasi tujuan sehingga mampu membuat strategi yang efektif ketika menghadapi kesulitan.

2. *Reflecting and adaptive help-seeking* (mencari bantuan adaptif)

Refleksi diri adalah faktor penting ketika seseorang menghadapi kesulitan, ketika mengetahui kelebihan dan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelemahan dirinya, kemudian mengkomodai strategi yang efektif untuk menghadapinya maka besar peluang kesuksesan menghadapi kesulitan akademik. faktor ini juga menghubungkan individu dengan lingkungan emosional yaitu dengan mencari bantuan untuk meningkatkan adaptibilitas seseorang dalam menghadapi kesulitan.

3. *Negative affect and emotional response* (pengaruh negatif dan respon emosional).

Faktor afek negatif dan respon emosional merupakan kemampuan individu untuk mengelola emosi negative. Seseorang yang mengembangkan kemampuan untuk merespon suatu kondisi sulit dengan emosi yang positif akan menghasilkan output yang baik pula, karena ia tidak menyikapinya dengan respon negatif yang berpengaruh pada afek psikologis yang kurang adaptif pula.

2. Skala yang digunakan

- a) Buat sendiri ()
- b) Terjemahan (√)
- c) Modifikasi ()

3. Jumlah aitem

Jumlah aitem yang digunakan dalam penelitian ini adalah 27 aitem.

4. Jenis dan format respon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala model likert, dengan pilihan jawaban sebagai berikut

No	Pilihan Jawaban	Keterangan
1.	SS	Sangat Setuju
2.	S	Setuju
3.	TS	Tidak Setuju
4.	STS	Sangat Tidak Setuju

5. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan keluarga dengan resiliensi akademik dalam pembelajaran daring pada mahasiswa. Bapak /Ibu dimohon menilai berdasarkan kesesuaian pertanyaan item dengan indikator yang diajukan penilaian dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan yaitu relevan (R) kurang relevan (KR) tidak relevan (TR). Untuk jawaban yang yang dipilih mohon memberikan *checklist* pada kolom yang telah disediakan

Contoh Cara Menjawab

Aitem: Saya tidak menyerah dalam menyelesaikan tugas

R KR TR
 [] [] []



Alat ukur Resiliensi Akademi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

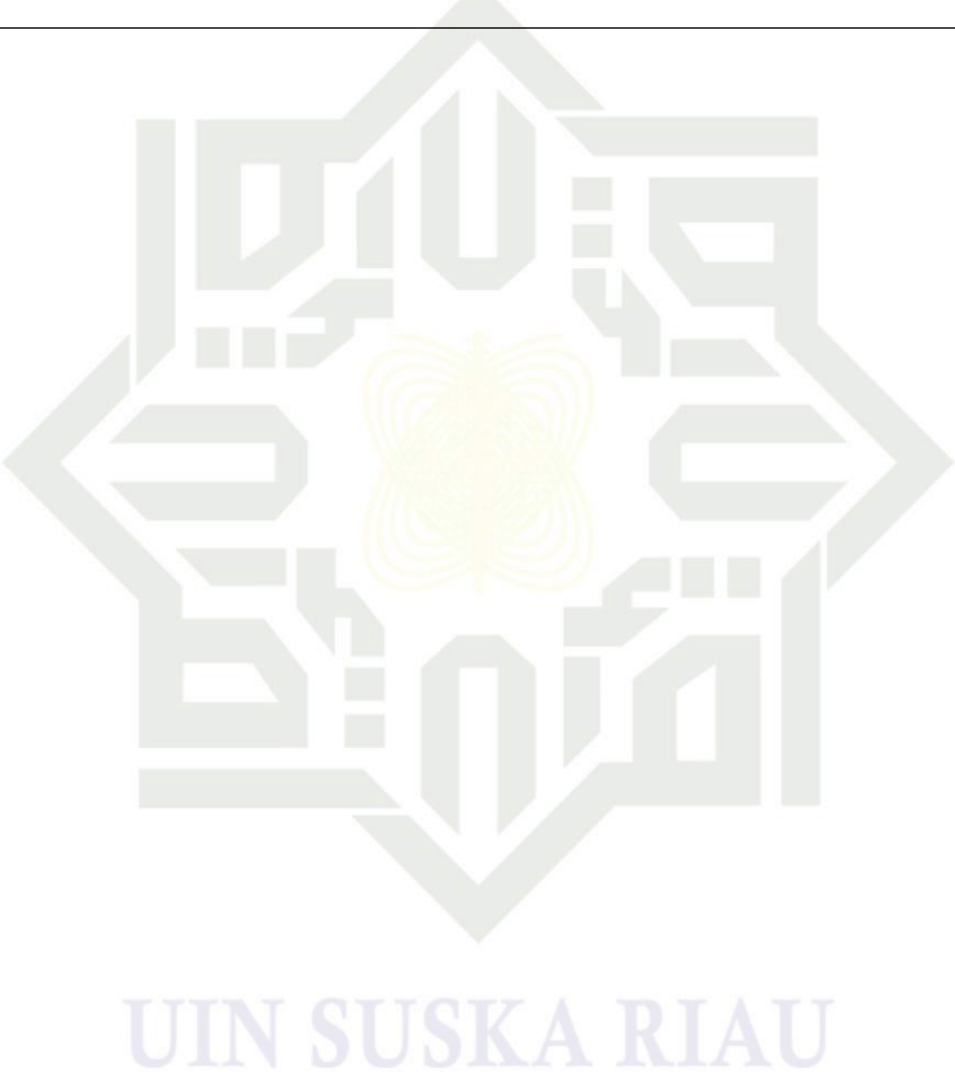
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	No	Indikator	Aitem sebelum di modifikasi	Aitem setelah dimodifikasi	Alternatif Jawaban			Ket
					R	KR	TR	
Perseverance	7	Sanggup menuntaskan permasalahan dengan kreatif-imajinatif	Saya akan mencoba memikirkn solusi baru (F)	Saya berusaha mencari startegi mengatur waktu diantara kuliah dan Bekerja				
	2	Sanggup memposisikan kesusahan dengan peluang	Saya akan menggunakan situasi ini untuk memotivasi diri saya sendiri (F)	Saya mengambil manfaat dari kuliah sambil bekerja ini sebagai motivasi diri				
	5		Saya akan melihat situasi ini sebagai kondisi sementara (F)	Saya melihat kuliah sambil bekerja ini untuk mencapai keinginan atau cita-cita saya				
	1	Menerima serta menggunakan masukan	Saya akan menggunakan umpan baik untuk meningkatkan kualitas tugas/pekerjaan saya (F)	Untuk meningkatkan kualitas tugas dan pekerjaan Saya bertanya pada dosen dan teman- teman jika saya tidak mengerti				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>3</p> <p>Teguh pada rencana serta</p>	<p>Saya melihat situasi ini sebagai tantangan, (F)</p>	<p>Saya berpikir mengenai kuliah sambil bekerja ini adalah sebuah tantangan yang harus dijalankan dengan baik</p>
--	--	---



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Reflecting and Adaptive Help-seeking

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	tujuan	Saya tidak akan mengubah tujuan dan ambisi jangka panjang saya (F)	Saya selalu teguh terhadap rencana yang telah saya susun sebelumnya
4		Saya akan melakukan yang terbaik untuk berhenti memikirkan hal-hal negatif (F)	Saya berusaha berpikir positif akan ada manfaat dalam kuliah sambil bekerja
8	Bekerja keras serta senantiasa berupaya	Saya akan tetap berusaha (F)	Saya memiliki target dalam menyelesaikan tugas-tugas akademik
6		Saya akan belajar lebih keras (F)	Saya akan belajar lebih giat lagi
10		Saya berharap dapat menunjukkan bahwa saya dapat meningkatkan nilai saya (F)	Saya berharap dengan kegigihan saya dapat meningkatkan nilai saya
16	Sanggup memperbaiki pendekatan belajar	Saya akan mencoba berbagai cara yang berbeda untuk belajar (F)	Saya memiliki strategi belajar tersendiri dalam belajar
12	Mengontrol usaha dan pencapaian	Saya akan mulai memantau dan mengevaluasi pencapaian dan upaya saya (F)	Saya mengevaluasi kembali usaha yang telah dicapai
11		Saya akan menggunakan kesuksesan	Saya memanfaatkan keberhasilan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		saya sebelumnya untuk membantu memotivasi diri saya (F)	sebelumnya untuk membantu menyemangati diri saya
18		Saya akan menetapkan tujuan yang saya ingin capai (F)	Saya akan membuat target yang ingin saya capai pada setiap semesternya
15	Dapat mendukung serta memberikan penguatan	Saya kan memberikan dukungan untuk diri saya sendiri (F)	Saya selalu memberikan motivasi pada diri saya sendiri dalam melakukan sesuatu
17		Saya akan menetapkan tujuan yang ingin saya capai (F)	Saya menetapkan tujuan yang ingin saya capai pada setiap semesternya
14		Saya akan memberikan dukungan untuk diri saya sendiri (F)	Saya selalu memberik semangat pada diri saya
13	Menemukan bantuan yang tepat	Saya akan mencari bantuan dari dosen saya (F)	Saya akan bertanya kepada dosen saat saya tidak mengerti
19	Mrnghadapi kekuatan dan kelemahan	Saya akan mencari dukungan dari keluarga dan teman-teman saya (F)	Saya mecari dukungan dari orang sekitar untuk menyelesaikan tugas dan pekerjaan saya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20	Mengurangi pemikiran buruk	Saya akan mencoba untuk lebih memikirkan kekuatan dan kelemahan saya untuk membantu saya bekerja lebih baik lagi (UF)	dengan baik Saya mengaggap kelebihan dan kekurangan saya dapat membantu saya untuk menjadi lebih baik lagi
26		Saya akan mulai berpikir bahwa kesempatan saya untuk mendapat pekerjaan kecil (UF)	Saya khawatir jika pekerjaan atau tugas saya mendapatkan hasil yang tidak bagus
21		Saya mungkin akan merasa terganggu (UF)	Saya merasa tidak nyaman terhadap masalah yang datang secara mendadak
24	Menjauhi penerimaan emosional yang negatif	Saya mungkin akan mengalami depresi (UF)	Saya capek dengan keadaan kuliah sambil bekerja ini
23		Saya mungkin akan mengalami depresi (UF)	Saya mengalami tekanan yang tinggi selama menghadapi kuliah sambil bekerja ini
22		Saya akan mulai berpikir bahwa kesempatan saya untuk mendapat pekerjaan kecil	Saya khawatir jika pekerjaan atau tugas saya mendapatkan hasil yang tidak bagus

Negative Affect and Emotional Response

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27	Mempunyai optimis untuk berhasil	(UF) Saya akan merasa semuanya hancur dan salah (UF)	Saya merasa tidak berhasil menyelesaikan tugas-tugas yang telah saya rencanakan jika ada masalah
25	Menerima keceasan dengan baik	Saya akan merasa sangat kecewa (UF)	Saya merasa kecewa jika sesuai dengan yang saya harapkan

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indicator)

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

3. Jumlah Aitem

.....

.....

.....

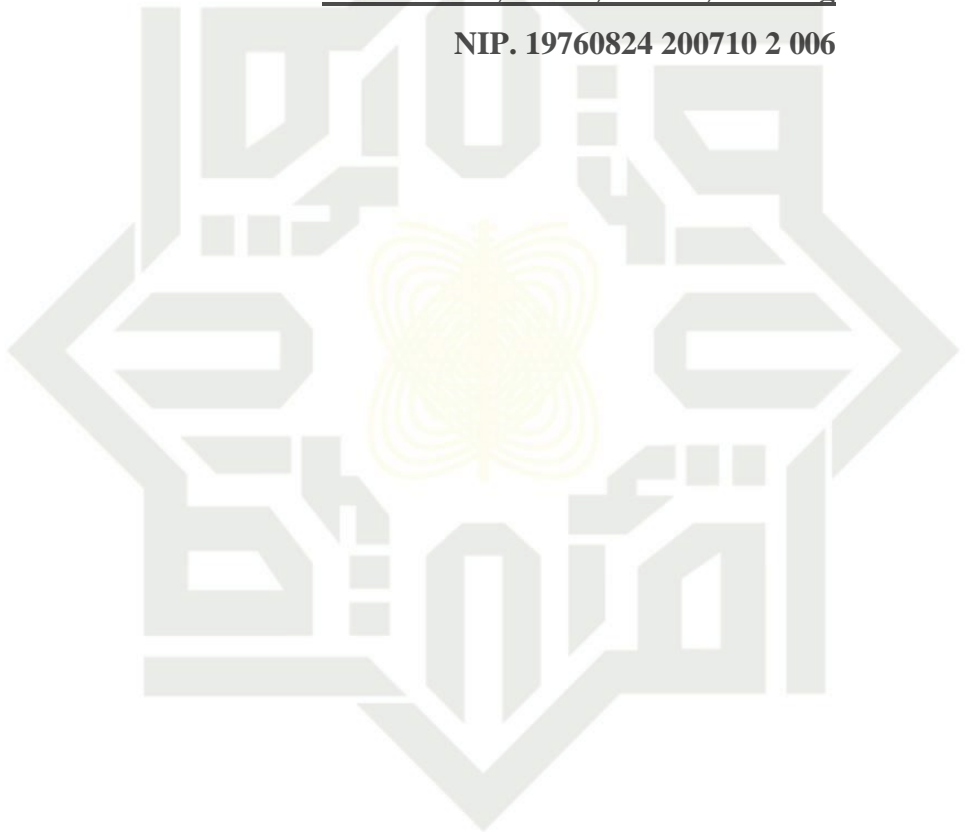
Pekanbaru, 7 September 2021

Validator alat ukur



Reni Susanti, S. Psi., M. Psi., Psikolog

NIP. 19760824 200710 2 006



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B Validasi Alat Ukur Resiliensi Akademik

1. Definisi Operasional

Strategi *self regulated learning* merupakan strategi belajar dimana tindakan dan proses yang dilakukan diarahkan pada keterampilan mengolah informasi dan kemampuan termasuk mengatur, membuat tujuan dan olah kognitif dari pembelajar. Berdasarkan dari penelitiannya disebutkan bahwa strategi *self regulated learning* adalah strategi yang efektif karena menuntut individu untuk aktif dalam proses belajarnya. Zimmerman (1989) membagi 10 aspek yang mengungkapkan *self regulated learning* kemudian diadaptasi dan dimodifikasi oleh Jessica Gunawan (2015) menjadi 40 aitem yang valid dan reliable. 10 faktor mengungkapkan *self regulated learning* yaitu:

1. *Self Evaluation*

merupakan pernyataan yang mengindikasikan siswa berinisiatif untuk mengevaluasi kualitas atau kemajuan belajarnya.

2. *Organizing and Transforming*

pernyataan yang mengindikasikan siswa berinisiatif menyusun kembali bahan- bahan pelajaran untuk meningkatkan kualitas proses belajarnya.

3. *Goal Setting and Planning*

merupakan pernyataan yang mengindikasikan siswa menetapkan sub tujuan, merencanakan urutan langkah-langkahnya, menetapkan pengatur waktu dan menyelesaikan kegiatan yang berhubungan dengan tujuan belajarnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. *Keeping Record and Monitoring*
pernyataan yang mengindikasikan siswa berinisiatif untuk mencatat hal-hal yang dianggap penting berkenaan dengan apa yang dipelajari selama proses yang dihadapinya.
5. *Rehearsing and Memorizing*
pernyataan yang mengindikasikan siswa berinisiatif menghafal materi pelajaran dengan cara melakukan latihan atau mengulang-ulang materi.
6. *Reviewing Record*
merupakan pernyataan yang mengindikasikan siswa mengambil inisiatif untuk membaca kembali catatan-catatan yang telah dibuatnya.
7. *Seeking Social Assistance*
merupakan pernyataan yang mengindikasikan siswa mencoba mendapatkan bantuan dari lingkungan sosial dalam belajarnya.
8. *Self Consequences*
merupakan pernyataan yang mengindikasikan siswa menyusun atau mengkhayalkan akan memperoleh reward jika mengalami keberhasilan atau memberikan punishment kepada dirinya sendiri apabila mengalami kegagalan.
9. *Seeking Information*
pernyataan yang mengindikasikan siswa berinisiatif untuk mencari informasi terkait tugas-tugas selanjutnya. Dalam hal ini, ketika mengerjakan tugasnya, siswa mencari informasi dari sumber yang dikategorikan sebagai sumber non-sosial.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Environmental Structuring

merupakan pernyataan yang mengindikasikan siswa berinisiatif untuk memilih atau menata kondisi lingkungan fisiknya, sehingga mempermudah dalam proses belajarnya.

2. Skala yang digunakan

- a) Buat sendiri ()
- b) Terjemahan (√)
- c) Modifikasi ()

3. Jumlah aitem

Jumlah aitem yang digunakan dalam penelitian ini adalah 40 aitem.

4. Jenis dan format respon

Skala model likert, dengan pilihan jawaban sebagai berikut

No	Pilihan Jawaban	Keterangan
1.	SS	Sangat Setuju
2.	S	Setuju
3.	TS	Tidak Setuju
4.	STS	Sangat Tidak Setuju

5. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan keluarga dengan resiliensi akademik dalam pembelajaran daring pada mahasiswa. Bapak /Ibu dimohon menilai berdasarkan kesesuaian pertanyaan item dengan

indikator yang diajukan penilaian dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan yaitu relevan (R) kurang relevan (KR) tidak relevan (TR). Untuk jawaban yang yang dipilih mohon memberikan *checklist* pada kolom yang telah disediakan

Contoh Cara Menjawab

Aitem: Saya tidak menyerah dalam menyelesaikan tugas

R KR TR
[] [] []

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator	Aitem sebelum di modifikasi	Aitem setelah dimodifikasi	Alternatif Jawaban			Ket
				R	TR	KR	
1		Saya memperhatikan setiap perkembangan skripsi yang telah saya kerjakan (F)	Saya memperhatikan perkembangan tugas yang saya kerjakan walaupun saya bekerja				
15	Berinisiatif untuk mengevaluasi kemajuan mengenai apa yang telah dikerjakan	Saya memperbaiki cara saya dalam mengerjakan skripsi apabila menurut saya cara sebelumnya tidak efektif (F)	Saya memperbaiki cara saya dalam mengerjakan tugas kuliah seperti membuat jadwal mengerjakan tugas				
28		Saya tidak pernah mengevaluasi hasil revisi skripsi (UF)	Saya tidak pernah mengevaluasi hasil tugas mata kuliah saya				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

14

12

30

Saya tetap menggunakan cara saya dalam mengerjakan skripsi meskipun cara tersebut kurang efektif
(UF)

Saya tetap menggunakan cara saya dalam mengerjakan tugas meskipun cara tersebut kurang efektif

Dalam mengerjakan skripsi, saya langsung membuat uraian tanpa membuat konsep pemikiran terlebih dahulu
(UF)

Saya tidak memiliki jadwal khusus untuk mengerjakan tugas kuliah

Saya menyimpan semua materi skripsi saya pada

Saya menyimpan semua materi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

29	Berinisiatif untuk mengorganisasikan atau mengatur materi pelajaran agar lebih mudah dan jelas untuk dipahami guna meningkatkan proses pembelajaran	satu tempat agar mudah ditemukan apabila diperlukan kembali (F)	yang berkaitan dengan tugas saya, agar mempermudah apabila diperlukan kembali
2		Saya akan membuat rangkuman jurnal hanya jika disuruh oleh dosen (UF)	Saya membuat catatan tentang materi kuliah jika disuruh oleh dosen saja
24	Usaha untuk membuat rencana dan tujuan belajar, seperti penentuan sasaran, perencanaan yang bertahap, pemilihan waktu, penyusunan semua kegiatan yang berhubungan dengan sasaran pendidikan individu	Saya menentukan batas waktu dalam menyelesaikan skripsi (F)	Saya menentukan batas waktu dalam penyelesaian tugas mata kuliah
17		Saya kesulitan membagi waktu antara mengerjakan skripsi dan melakukan aktivitas lain (UF)	Saya kesulitan membagi waktu antara mengerjakan tugas kuliah dan bekerja
38		Saya membuat perencanaan untuk semua kegiatan saya (F)	Saya membuat perencanaan untuk kuliah dan bekerja
11		Saya merasa sulit untuk mengerjakan sesuatu sesuai dengan jadwal yang sudah saya buat sendiri (UF)	Saya merasa sulit mengerjakan tugas dengan jadwal pekerjaan yang sudah saya atur
		Saya lebih mengandalkan ingatan mengenai materi yang saya baca dari pada	Saya yakin akan mengingat semua materi yang diterangkan dari

1. Di rangkai mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Parafrase hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Parafrase tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di rangkai mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4

40

18

9

6

22

Usaha untuk meningkatkan beberapa peristiwa atau hasil dari pekerjaan yang telah dilakukan dengan cara mencatat hal-hal penting	mencatatnya (UF)	pada mencatatnya
	Saya mencatat hasil diskusi dengan dosen pembimbing untuk membantu saya mengingat bagian yang perlu diperbaiki (F)	Saya mencatat hasil diskusi dengan dosen mengenai tugas kuliah saya agar membantu mengingat bagian yang perlu diperbaiki
	Saya tidak mencatat hal-hal apa saja terkait pengerjaan skripsi yang sudah saya kerjakan (UF)	Saya tidak mencatat hal apa saja yang sudah saya perbaiki terkait dengan tugas yang saya kerjakan
	Saya akan memberi tanda di kalender untuk mengingatkan saya jadwal bimbingan skripsi (F)	Saya memberikan tanda di kalender untuk mengingatkan deadline tugas yang akan dikumpul
	Saya tidak tertarik membaca ulang bagian jurnal yang tidak saya mengerti (UF)	Saya tidak tertarik membaca ulang materi tugas kuliah yang tidak saya mengerti
Usaha untuk mengingat materi dengan cara mengulang dan menghafal materi pembelajaran agar lebih mudah memahami dan jelas	Saya membaca revisi skripsi dengan teliti guna mencegah ada bagian yang belum diperbaiki (F)	Saya membaca perbaikan tugas dengan teliti untuk mencegah ada perbaikan yang belum dikerjakan
	Saya tidak tertarik membaca jurnal yang berkaitan dengan tema	Saya tidak tertarik membaca jurnal atau materi yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

16

25

31

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

skripsi saya (UF)

berkaitan dengan tugas saya

Saya membaca berkali-kali bagian jurnal yang kurang saya mengerti (F)

Saya membaca berkali-kali bagian materi yang kurang saya mengerti

Berinisiatif untuk mencari informasi terkait tugas

Saya mengulur-ngulur waktu dalam mengerjakan revisi skripsi karena saya malas untuk mencari materi skripsi (UF)

Saya mengulur-ngulur waktu dalam mengerjakan tugas mata kuliah karena saya capek bekerja

Saya membaca dan mengumpulkan jurnal maupun artikel dari berbagai situs di internet (F)

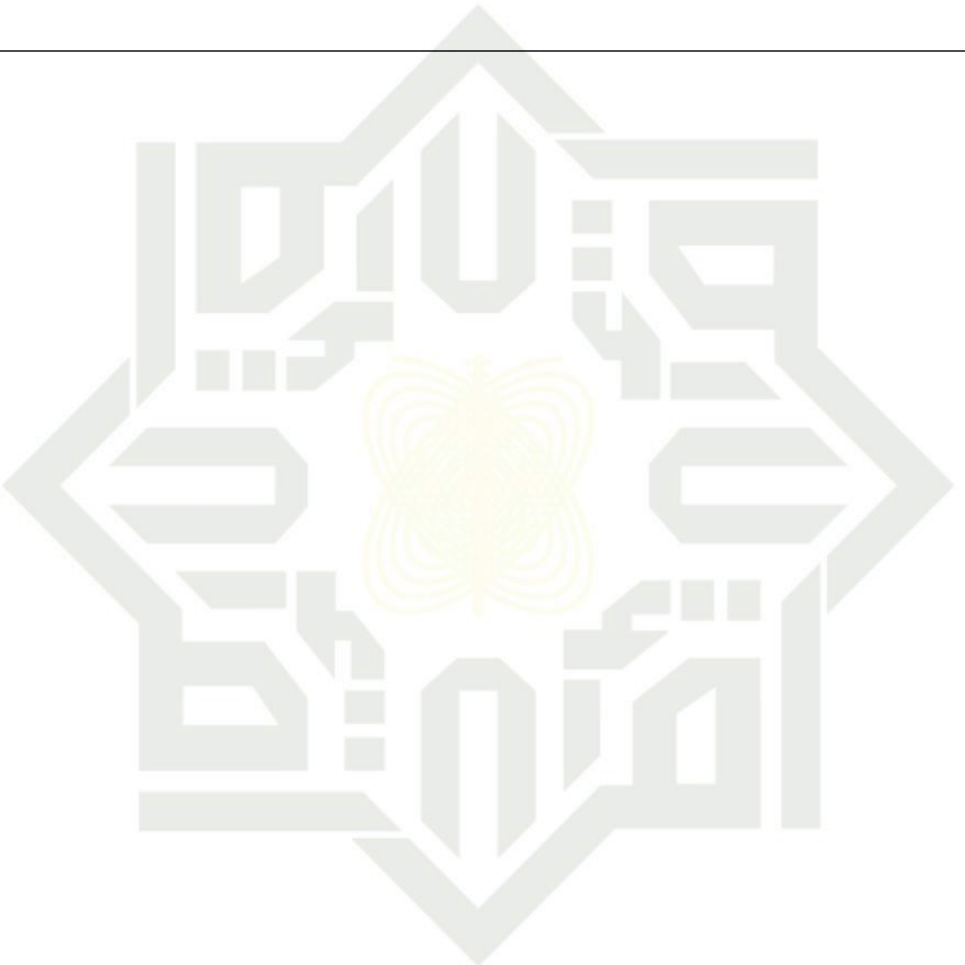
Saya membaca dan mengumpulkan jurnal dan artikel dari berbagai situs internet guna menunjang pengerjaan tugas saya

Saya lebih memilih meniru skripsi teman dari pada harus ke perpustakaan mencari referensi (UF)

Saya lebih memilih meniru tugas teman dari pada harus ke perpustakaan untuk mencari referensi

Saya mencari buku yang hampir sama dengan direkomendasi dosen pembimbing untuk melengkapi informasi yang saya perlukan (F)

Saya mencari buku di rekomendasikan dosen untuk melengkapi materi tugas yang saya perlukan



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta DiinAngi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University Of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

39

27

26

13

3

33

32

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

39	Saya mengerjakan skripsi di lingkungan yang tidak dapat membuat saya berkonsentrasi (UF)	Saya mengerjakan tugas dilingkungan yang tidak membuat saya berkonsentrasi
27	Saya memilih lokasi yang nyaman untuk mengerjakan skripsi (F)	Saya memilih lokasi yang nyaman untuk mengerjakan tugas kuliah saya
26	saya memilih lokasi yang tidak nyaman untuk mengerjakan skripsi (UF)	Saya mengerjakan tugas dilingkungan yang membuat saya tidak nyaman
13	Saya mengerjakan skripsi di lingkungan yang membuat saya berkonsentrasi (F)	Saya mengerjakan tugas di lingkungan yang tidak dapat membuat saya berkonsentrasi
3	Saya tidak memaksa diri untuk segera menyelesaikan skripsi (UF)	Saya tidak memaksa diri untuk mengerjakan tugas dengan tepat waktu
33	Saya merasa bahagia apabila dapat mengerjakan revisi skripsi sesuai dengan target yang telah saya tentukan (F)	Saya merasa bahagia apabila dapat mengerjakan tugas kuliah sesuai dengan target yang telah saya tentukan
32	Saya tidak merasa bersalah ketika saya mengerjakan	Saya tidak merasa bersalah ketika saya



<p>Consequences</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyatakan dan menyebutkan sumber: <i>social and academic</i></p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>35</p>	<p>tugas dan mendapatkan hukuman bila gagal.</p>	<p>skripsi atau tidak (UF)</p> <p>Saya merasa bersalah ketika tidak mengerjakan skripsi saya (F)</p>	<p>mengerjakan tugas kuliah ataupun tidak</p> <p>Saya merasa bersalah ketika tidak mengerjakan tugas dengan deadline yang ditentukan</p>
	<p>5</p>		<p>Saya takut menceritakan masalah-masalah yang saya hadapi selama proses pengerjaan (UF)</p>	<p>Saya takut bertanya kepada dosen tentang masalah tugas yang kurang saya mengerti</p>
	<p>36</p>	<p>Mencoba mendapatkan bantuan kepada orang lain, seperti kepada dosen dan teman-teman</p>	<p>Saya akan berdiskusi dengan dosen yang ahli dibidang yang berkaitan dengan tema skripsi saya (F)</p>	<p>Saya akan berdiskusi dengan dosen mengenai tugas yang saya kerjakan</p>
	<p>34</p>		<p>Apabila saya kurang memahami catatan revisi dari dosen pembimbing, saya tidak mengerjakan skripsi (UF)</p>	<p>Apabila saya tidak memahami tugas yang diberikan dosen, saya tidak mengerjakannya</p>
	<p>23</p>		<p>Saya meminjam buku atau jurnal dari teman untuk menunjang pengerjaan skripsi (F)</p>	<p>Saya meminjam buku atau jurnal dari teman untuk menunjang pengerjaan tugas saya</p>
	<p>7</p>		<p>Saya tidak meninjau kembali hasil revisi-revisi sebelumnya untuk</p>	<p>Saya tidak meninjau kembali hasil tugas yang saya</p>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

8

20

21

27

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperbaiki skripsi saya (UF)

Jika ada waktu luang, saya menyempatkan diri untuk membaca jurnal yang sudah saya baca sebelumnya (F)

Saya merasa malas untuk membuka kembali buku atau jurnal yang berkaitan dengan skripsi saya (UF)

Saya membaca skripsi lain yang temannya sama dengan tema skripsi saya untuk menambah wawasan saya dalam mengerjakan skripsi (F)

Saya membaca artikel ataupun skripsi terdahulu guna menambah referensi (F)

kerjakan

Saya menyempatkan waktu untuk membaca jurnal di sela-sela padatnya aktivitas kerja

Saya merasa malas untuk membuka kembali buku atau jurnal yang berkaitan dengan tugas yang sedang saya kerjakan

Saya membaca tugas teman saya dengan tema yang sama untuk menambah wawasan saya dalam mengerjakan tugas

Saya membaca artikel maupun jurnal untuk menambah referensi

Berinisiatif untuk membaca kembali catatan yang telah dibuat, buku pelajaran, tugas atau tes sebelumnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indicator)

.....
.....
.....

2. Bahasa

.....
.....
.....

3. Jumlah Aitem

.....
.....
.....

Pekanbaru, 7 September 2021

Validator alat ukur



UIN SUSKA RIAU

Reni Susanti, S. Psi., M. Psi., Psikolog

NIP. 19760824 200710 2 006

Lampiran C. Lembar Skala Try Out

Lembar Skala Resiliensi Akademik Try Out

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Soebrantas Panam Km. 15 No. 155, Tuah Madani, Kec. Tampan, Kabupaten

Kampar, Riau 28293

SKALA PSIKOLOGI

A. Identitas

Nama :
Tanggal Pengisian :
Tahun Masuk :
Usia :
Jenis Kelamin :

B. Petunjuk Pengisian

- Beri tanda chec list (✓) pada alternatif jawaban yang teman-teman pilih dan setiap pernyataan hanya diperbolehkan memilih satu jawaban. Pilihlah jawaban tersebut sesuai dengan keadaan teman-teman, maka tidak ada jawaban yang dianggap salah.
- Alternatif jawaban:
 - SS** = Sangat Setuju
 - S** = setuju
 - TS** = Tidak Setuju
 - STS** = Sangat Tidak Setuju

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya berusaha mencari startegi mengatur waktu diantara kuliah dan bekerja				
2	Saya mengambil manfaat dari kuliah sambil bekerja ini sebagai motivasi diri				
3	Saya melihat kuliah sambil bekerja ini untuk mencapai keinginan atau cita-cita saya				
4	Untuk meningkatkan kualitas tugas dan pekerjaan Saya bertanya pada dosen dan teman-teman jika saya tidak mengerti				
5	Saya berpikir mengenai kuliah sambil bekerja ini adalah sebuah tantangan yang harus dijalankan dengan baik				
6	Saya selalu teguh terhadap rencana yang telah saya susun sebelumnya				
7	Saya berusaha berpikir positif akan ada manfaat dalam kuliah sambil bekerja				
8	Saya memiliki target dalam menyelesaikan tugas-tugas akademik				
9	Saya akan belajar lebih giat lagi				
10	Saya berharap dengan kegigihan saya dapat meningkatkan nilai saya				
11	Saya memiliki strategi belajar tersendiri dalam belajar				
12	Saya mengevaluasi kembali usaha yang telah dicapai				
13	Saya memanfaatkan keberhasilan sebelumnya untuk membantu menyemangati diri saya				
14	Saya akan membuat target yang ingin saya capai pada setiap semesternya				
15	Saya selalu memberikan motivasi pada diri saya sendiri dalam melakukan sesuatu				
16	Saya menetapkan tujuan yang ingin saya capai pada setiap semesternya				
17	Saya selalu memberik semangat pada diri saya				
18	Saya akan bertanya kepada dosen saat saya tidak mengerti				
19	Saya mecari dukungan dari orang sekitar untuk menyelesaikan tugas dan				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	pekerjaan saya dengan baik				
20	Saya mengaggap kelebihan dan kekurangan saya dapat membantu saya untuk menjadi lebih baik lagi				
21	Saya khawatir jika pekerjaan atau tugas saya mendapatkan hasil yang tidak bagus				
22	Saya merasa tidak nyaman terhadap masalah yang datang secara mendadak				
23	Saya capek dengan keadaan kuliah sambil bekerja ini				
24	Saya mengalami tekanan yang tinggi selama menghadapi kuliah sambil bekerja ini				
25	Saya khawatir jika pekerjaan atau tugas saya mendapatkan hasil yang tidak bagus				
26	Saya merasa tidak berhasil menyelesaikan tugas-tugas yang telah saya rencanakan jika ada masalah				
27	Saya merasa kecewa jika sesuai dengan yang saya harapkan				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Jl. Soebrantas Panam Km. 15 No. 155, Tuah Madani, Kec. Tampan, Kabupaten
Kampar, Riau 28293

SKALA PSIKOLOGI

C. Identitas

Nama :
Tanggal Pengisian :
Tahun Masuk :
Usia :
Jenis Kelamin :

D. Petunjuk Pengisian

1. Beri tanda chec list (✓) pada alternatif jawaban yang teman-teman pilih dan setiap pernyataan hanya diperbolehkan memilih satu jawaban. Pilihlah jawaban tersebut sesuai dengan keadaan teman-teman, maka tidak ada jawaban yang dianggap salah.

2. Alternatif jawaban:

- e. **SS** = Sangat Setuju
- f. **S** = setuju
- g. **TS** = Tidak Setuju
- h. **STS** = Sangat Tidak Setuju
- i.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	Aitem setelah dimodifikasi	SS	S	TS	STS
1	Saya memperhatikan perkembangan tugas yang saya kerjakan walaupun saya bekerja				
2	Saya memperbaiki cara saya dalam mengerjakan tugas kuliah seperti membuat jadwal mengerjakan tugas				
3	Saya tidak pernah mengevaluasi hasil tugas mata kuliah saya				
4	Saya tetap menggunakan cara saya dalam mengerjakan tugas meskipun cara tersebut kurang efektif				
5	Saya tidak memiliki jadwal khusus untuk mengerjakan tugas kuliah				
6	Saya menyimpan semua materi yang berkaitan dengan tugas saya, agar mempermudah apabila diperlukan kembali				
7	Saya membuat catatan tentang materi kuliah jika disuruh oleh dosen saja				
8	Saya menentukan batas waktu dalam penyelesaian tugas mata kuliah				
9	Saya kesulitan membagi waktu antara mengerjakan tugas kuliah dan bekerja				
10	Saya membuat perencanaan untuk kuliah dan bekerja				
11	Saya merasa sulit mengerjakan tugas dengan jadwal pekerjaan yang sudah saya atur				
12	Saya yakin akan mengingat semua materi yang diterangkan dari pada mencatatnya				
13	Saya mencatat hasil diskusi dengan dosen mengenai tugas kuliah saya agar membantu mengingat bagian yang perlu diperbaiki				
14	Saya tidak mencatat hal apa saja yang sudah saya perbaiki terkait dengan tugas yang saya kerjakan				
15	Saya memberikan tanda di kalender untuk mengingatkan deadline tugas yang akan dikumpul				
16	Saya tidak tertarik membaca ulang materi tugas kuliah yang tidak saya mengerti				
17	Saya membaca perbaikan tugas dengan teliti untuk mengecek ada perbaikan yang belum dikerjakan				
18	Saya tidak tertarik membaca jurnal atau materi yang berkaitan dengan tugas saya				
19	Saya membaca berkali-kali bagian materi yang				

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantungkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dianggap mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



1	Kurang saya mengerti				
2	Saya mengulur-ngulur waktu dalam mengerjakan tugas mata kuliah karena saya capek bekerja				
2	Saya membaca dan mengumpulkan jurnal dan artikel dari berbagai situs internet guna menunjang pengerjaan tugas saya				
2	Saya lebih memilih meniru tugas teman dari pada harus ke perpustakaan untuk mencari referensi				
2	Saya mencari buku di rekomendasikan dosen untuk melengkapi materi tugas yang saya perlukan				
2	Saya mengerjakan tugas dilingkungan yang tidak membuat saya berkonsentrasi				
2	Saya memilih lokasi yang nyaman untuk mengerjakan tugas kuliah saya				
2	Saya mengerjakan tugas dilingkungan yang membuat saya tidak nyaman				
2	Saya mengerjakan tugas di lingkungan yang tidak dapat membuat saya berkonsentrasi				
2	Saya tidak memaksa diri untuk mengerjakan tugas dengan tepat waktu				
2	Saya merasa bahagia apabila dapat mengerjakan tugas kuliah sesuai dengan target yang telah saya tentukan				
3	Saya tidak merasa bersalah ketika saya mengerjakan tugas kuliah ataupun tidak				
3	Saya merasa bersalah ketika tidak mengerjakan tugas dengan deadline yang ditentukan				
3	Saya takut bertanya kepada dosen tentang masalah tugas yang kurang saya mengerti				
3	Saya akan berdiskusi dengan dosen mengenai tugas yang saya kerjakan				
4	Apabila saya tidak memahami tugas yang diberikan dosen, saya tidak mengerjakannya				
3	Saya meminjam buku atau jurnal dari teman untuk menunjang pengerjaan tugas saya				
3	Saya tidak meninjau kembali hasil tugas yang saya kerjakan				
3	Saya menyempatkan waktu untuk membaca jurnal di sela-sela padatnya aktivitas kerja				
3	Saya merasa malas untuk membuka kembali buku atau jurnal yang berkaitan dengan tugas yang sedang saya kerjakan				
3	Saya membaca tugas teman saya dengan tema yang sama untuk menambah wawasan saya dalam mengerjakan tugas				

- Hak Cipta Ditanggungjawabkan oleh Universitas Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya membaca artikel maupun jurnal untuk menambah referensi

--	--	--	--



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran D. Lembar Skala Penelitian

A. Lembar Skala Penelitian Resiliensi Akademik

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Jl. Soebrantas Panam Km. 15 No. 155, Tuah Madani, Kec. Tampan, Kabupaten

Kampar, Riau 28293

SKALA PSIKOLOGI

E. Identitas

Nama :
Tanggal Pengisian :
Tahun Masuk :
Usia :
Jenis Kelamin :

F. Petunjuk Pengisian

3. Beri tanda chec list (✓) pada alternatif jawaban yang teman-teman pilih dan setiap pernyataan hanya diperbolehkan memilih satu jawaban. Pilihlah jawaban tersebut sesuai dengan keadaan teman-teman, maka tidak ada jawaban yang dianggap salah.

4. Alternatif jawaban:

- j. **SS** = Sangat Setuju
- k. **S** = setuju
- l. **TS** = Tidak Setuju
- m. **STS** = Sangat Tidak Setuju

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya berusaha mencari strategi mengatur waktu diantara kuliah dan bekerja				
2.	Saya mengambil manfaat dari kuliah sambil bekerja ini sebagai motivasi diri				
3.	Saya melihat kuliah sambil bekerja ini untuk mencapai keinginan atau cita-cita saya				
4.	Untuk meningkatkan kualitas tugas dan pekerjaan, saya bertanya pada dosen dan teman-teman jika saya tidak mengerti				
5.	Saya berpikir mengenai kuliah sambil bekerja ini adalah sebuah tantangan yang harus dijalankan dengan baik				
6.	Saya selalu teguh terhadap rencana yang telah saya susun sebelumnya				
7.	Saya berusaha berpikir positif akan manfaat dalam kuliah sambil bekerja				
8.	Saya memiliki target dalam menyelesaikan tugas-tugas akademik				
9.	Saya akan belajar lebih giat lagi				
10.	Saya berharap dengan kegigihan saya dapat meningkatkan nilai saya				
11.	Saya memiliki strategi belajar tersendiri dalam belajar				
12.	Saya mengevaluasi kembali usaha yang telah dicapai				
13.	Saya memanfaatkan keberhasilan sebelumnya untuk membantu menyemangati diri saya				
14.	Saya akan membuat target yang ingin saya capai pada setiap semesternya				
15.	Saya selalu memberikan motivasi pada diri saya sendiri dalam melakukan sesuatu				
16.	Saya menetapkan tujuan yang ingin saya capai pada setiap semesternya				
17.	Saya selalu memberi semangat pada diri saya				
18.	Saya akan bertanya kepada dosen saat saya tidak mengerti				
19.	Saya mencari dukungan dari orang sekitar untuk menyelesaikan tugas dan pekerjaan saya dengan baik				
20.	Saya percaya jika pekerjaan atau tugas saya mendapatkan hasil yang bagus				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Lembar Skala Penelitian *Self Regulated Learning*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Soebrantas Panam Km. 15 No. 155, Tuah Madani, Kec. Tampan, Kabupaten

Kampar, Riau 28293

SKALA PSIKOLOGI

G. Identitas

Nama :
Tanggal Pengisian :
Tahun Masuk :
Usia :
Jenis Kelamin :

H. Petunjuk Pengisian

5. Beri tanda chec list (✓) pada alternatif jawaban yang teman-teman pilih dan setiap pernyataan hanya diperbolehkan memilih satu jawaban. Pilihlah jawaban tersebut sesuai dengan keadaan teman-teman, maka tidak ada jawaban yang dianggap salah.

6. Alternatif jawaban:

- n. **SS** = Sangat Setuju
- o. **S** = setuju
- p. **TS** = Tidak Setuju
- q. **STS** = Sangat Tidak Setuju

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya memperhatikan perkembangan tugas yang saya kerjakan walaupun saya bekerja				
2.	Saya memperbaiki cara saya dalam mengerjakan tugas kuliah seperti membuat jadwal mengerjakan tugas				
3.	Saya tidak pernah mengevaluasi hasil tugas mata kuliah saya				
4.	Saya menyimpan semua materi yang berkaitan dengan tugas saya, agar mempermudah apabila diperlukan kembali				
5.	Saya membuat catatan tentang materi kuliah jika disuruh oleh dosen saja				
6.	Saya menentukan batas waktu dalam penyelesaian tugas mata kuliah				
7.	Saya kesulitan membagi waktu antara mengerjakan tugas kuliah dan bekerja				
8.	Saya membuat perencanaan untuk kuliah dan bekerja				
9.	Saya merasa sulit mengerjakan tugas dengan jadwal pekerjaan yang sudah saya atur				
10.	Saya mencatat hasil diskusi dengan dosen mengenai tugas kuliah saya agar membantu mengingat bagian yang perlu diperbaiki				
11.	Saya tidak mencatat hal apa saja yang sudah saya perbaiki terkait dengan tugas yang saya kerjakan				
12.	Saya memberikan tanda di kalender untuk mengingatkan deadline tugas yang akan dikumpul				
13.	Saya tidak tertarik membaca ulang materi tugas kuliah yang tidak saya mengerti				
14.	Saya membaca perbaikan tugas dengan teliti untuk mencegah ada perbaikan yang belum dikerjakan				
15.	Saya tertarik membaca jurnal atau materi yang berkaitan dengan tugas saya				
16.	Saya membaca berkali-kali bagian materi yang kurang saya mengerti				
17.	Saya mengulur-ngulur waktu dalam mengerjakan tugas mata kuliah karena saya capek bekerja				
18.	Saya membaca dan mengumpulkan jurnal dan artikel dari berbagai situs internet guna menunjang pengerjaan tugas saya				
19.	Saya memilih meniru tugas teman dari pada harus ke perpustakaan untuk				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mencari referensi				
20.	Saya mencari buku di rekomendasikan dosen untuk melengkapi materi tugas yang saya perlukan				
21.	Saya mengerjakan tugas dilingkungan yang tidak membuat saya berkonsentrasi				
22.	Saya memilih lokasi yang nyaman untuk mengerjakan tugas kuliah saya				
23.	Saya mengerjakan tugas dilingkungan yang membuat saya tidak nyaman				
24.	Saya tidak memaksakan diri untuk mengerjakan tugas dengan tepat waktu				
25.	Saya merasa bahagia apabila dapat mengerjakan tugas kuliah sesuai dengan target yang telah saya tentukan				
26.	Saya takut bertanya kepada dosen tentang masalah tugas yang kurang saya mengerti				
27.	Saya akan berdiskusi dengan dosen mengenai tugas yang saya kerjakan				
28.	Apabila saya tidak memahami tugas yang diberikan dosen, saya tidak mengerjakannya				
29.	Saya meminjam buku atau jurnal dari teman saya untuk menunjang pengerjaan tugas saya				
30.	Saya menyempatkan waktu untuk membaca jurnal di sela-sela padatnya aktivitas kerja				
31.	Saya membaca tugas teman saya dengan tema yang sama untuk menambah wawasan saya dalam mengerjakan tugas				
32.	Saya membaca artikel maupun jurnal untuk menambah referensi				

Lampiran E. Tabulasi Skor Mentah Try Out

	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X2	X2	X2	X2	X2	X2	X2	X2	X2	X2	Tot al X
1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	84	
2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	3	2	2	1	3	1	89	
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	74	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	74	
5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
6	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
7	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	95	
8	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	83	
9	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	1	2	3	3	3	3	80	
0	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	3	4	4	3	1	93	
1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	93	
2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	3	3	3	2	3	77	
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	74	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	1	1	93	
5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	77	
6	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	3	3	3	2	2	2	80	
7	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	74	
8	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	2	3	2	4	1	88	
9	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	1	2	4	1	1	73	
0	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	3	2	3	2	2	2	91	
1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	82	
2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	83	
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	4	76	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	3	3	3	3	3	3	83	
5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	76	
6	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	3	2	1	68	
7	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	1	1	1	72	
8	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	74	
9	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	2	2	3	2	79	
0	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	77	
1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	1	4	4	4	4	4	90	
2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2	74	
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	2	4	3	4	4	90	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	3	3	3	1	2	2	86	
5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	76	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lmpiran F. Tabulasi Skor Mentah Penelitian

Nama Inisial	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	Total-X	
TH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	77
TK	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	67
LI	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	58
AA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	76
AI	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	2	2	60
AD	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	1	57	
PT	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	76	
AL	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	77	
FK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	59	
NI	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	66	
HW	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4	1	62	
MR	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	75	
CS	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	60	
UA	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	60	
AF	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	1	68	
MA	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	65	
SR	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	74	
RI	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	67	
ME	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	60	
NR	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	66	
KM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	59	
MR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	73	
RW	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	1	66	
D	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	1	73	
Ro	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	57	
IC	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	59	
MM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	77	
IH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	1	66	
F	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	60	
FH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	77	
Z	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	65	
MU	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	59	
FE	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	66	
SE	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	61	
RE	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	77	
SL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	59	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	62
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	77
3	3	3	4	3	1	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	63
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	58



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

4	4	3	4	1	4	3	4	1	2	1	2	3	4	2	2	3	2	1	2	3	4	3	3	1	3	3	2	2	1	2	3	82
3	3	2	3	1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	1	3	3	2	2	87
3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	82	
4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	4	1	1	90
3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	82	
3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	85	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



UIN SUSKA RIAU





Lampiran G. Hasil Uji Data Try Out

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.836	27

Data x reliable dengan hasil senilai 0,836. Karena mendekati 1

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	77.22	50.333	.523	.826
X02	77.33	51.000	.445	.828
X03	77.22	51.333	.381	.830
X04	77.48	48.105	.741	.818
X05	77.37	50.858	.479	.828
X06	77.52	49.413	.695	.821
X07	77.26	50.969	.435	.829
X08	77.33	49.692	.639	.823
X09	77.33	49.385	.686	.821
X10	77.37	50.088	.596	.824
X11	77.59	47.251	.762	.815
X12	77.52	47.567	.747	.816
X13	77.33	49.000	.744	.820
X14	77.67	47.615	.707	.817
X15	77.44	47.103	.848	.813
X16	77.56	47.256	.668	.818
X17	77.37	47.781	.724	.817
X18	77.48	49.798	.735	.822
X19	77.33	49.615	.651	.822
X20	79.11	60.410	-.716	.863
X21	78.89	61.256	-.645	.869
X22	78.70	57.293	-.352	.854
X23	78.15	54.977	-.105	.853
X24	78.19	52.234	.129	.841
X25	77.81	46.695	.643	.818
X26	78.41	51.712	.152	.842
X27	78.30	51.140	.165	.843

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran H. Hasil Uji data Penelitian

1. UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		40
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	7.50217228
Most Extreme Differences	Absolute	.106
	Positive	.106
	Negative	-.071
Test Statistic		.106
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

2. UJI LINIERITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Resilinsi * SLR	Between Groups	(Combined)	1010.850	18	56.158	1.246	.312
		Linearity	343.638	1	343.638	7.622	.012
		Deviation from Linearity	667.212	17	39.248	.871	.610
	Within Groups		946.750	21	45.083		
Total			1957.600	39			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. UJI HIPOTESIS

Correlations

		Resilinsi	SLR
Resilinsi	Pearson Correlation	1	.419**
	Sig. (1-tailed)		.004
	N	40	40
SLR	Pearson Correlation	.419**	1
	Sig. (1-tailed)	.004	
	N	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

4. NILAI KATEGORISASI

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Resilinsi	40	20	57	77	66.10	7.085
Valid N (listwise)	40					

Nilai empiric resiliensi dari spss

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SLR	40	46	70	116	88.13	8.262
Valid N (listwise)	40					

Nilai empiric slr dari spss

5. SUMBANGAN EFEKTIFITAS

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.419 ^a	.176	.154	7.600

a. Predictors: (Constant), Resilinsi

b. Dependent Variable: SLR

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	467.354	1	467.354	8.091	.007 ^b
	Residual	2195.021	38	57.764		
	Total	2662.375	39			

a. Dependent Variable: SLR

b. Predictors: (Constant), Resilinsi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran I: Contoh Data Mentah Penelitian

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Timestamp	No HP	Apakah anda bersedia	Nama Inisial	Fakultas/Jurusan	Semester	Jenis Kelamin	Apakah anda bekerja?	Jenis pekerjaan yang	Sudah berapa lama an
3/19/2022 17:17:52	082386131439	Ya	T	Psikologi		10 Perempuan	Ya	Full-Time (Penuh Wak	>1 Bulan
3/19/2022 17:21:48	082362062820	Ya	MR	Psikologi		8 Laki-Laki	Ya	Part-Time (Paruh Wak	>1 Bulan
3/21/2022 11:17:07	085265990048	Ya	i	Psikologi		10 Perempuan	Ya	Wirausaha	<1 Bulan
3/21/2022 11:39:59	085244910669	Ya	A.A.M	Psikolog		12 Laki-Laki	Ya	Part-Time (Paruh Wak	<1 Bulan
3/21/2022 12:06:30	0895632812252	Ya	A.H	Psikolog		12 Laki-Laki	Ya	Wirausaha	>1 Bulan
3/21/2022 12:15:22	085244910669	Ya	A.D.P	Psikolog		10 Laki-Laki	Ya	Part-Time (Paruh Wak	>1 Bulan
3/21/2022 12:36:05	082384790196	Ya	Putri	Psikologi		9 Perempuan	Ya	Part-Time (Paruh Wak	<1 Bulan
3/21/2022 21:02:29	082283878160	Ya	a	Psikologi		10 Perempuan	Ya	Wirausaha	<1 Bulan
3/21/2022 21:05:03	085767947484	Ya	Fal	Psikologi		9 Laki-Laki	Ya	Part-Time (Paruh Wak	>1 Bulan
3/21/2022 21:13:08	082288637355	Ya	Nfa	Psikologi		10 Perempuan	Ya	Wirausaha	<1 Bulan
3/21/2022 21:43:33	081360103951	Ya	HW	Psikologi		9 Laki-Laki	Ya	Part-Time (Paruh Wak	>1 Bulan
3/22/2022 10:04:50	082258398380	Ya	MRA	psikologi		10 Laki-Laki	Ya	Wirausaha	>1 Bulan
3/22/2022 10:12:36	082283654540	Ya	Cincai	Psikologi		8 Perempuan	Ya	Part-Time (Paruh Wak	<1 Bulan
3/22/2022 10:13:13	085376767894	Ya	A	Psikologi		10 Perempuan	Ya	Part-Time (Paruh Wak	>1 Bulan
3/22/2022 10:17:40	0852 6339 3436	Ya	Aff	Fpsi		10 Perempuan	Ya	Part-Time (Paruh Wak	>1 Bulan
3/22/2022 10:18:44	082287860293	Ya	M. Alji Saputra	Psikologi		10 Laki-Laki	Ya	Part-Time (Paruh Wak	>1 Bulan
3/22/2022 10:30:46	087735403783	Ya	SR	Psikologi		10 Perempuan	Ya	Part-Time (Paruh Wak	<1 Bulan
3/22/2022 10:32:21	082288506260	Ya	H	Psikologi		10 Perempuan	Ya	Wirausaha	>1 Bulan
3/22/2022 10:46:24	082389930969	Ya	Mia	Psikologi		8 Perempuan	Ya	Part-Time (Paruh Wak	>1 Bulan
3/22/2022 10:52:20	0821 6942 8166	Ya	Nurdin	Psikologi		10 Laki-Laki	Ya	Wirausaha	<1 Bulan
3/22/2022 10:53:42	08126881057	Ya	KML	Psikoloi		9 Perempuan	Ya	Wirausaha	<1 Bulan

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.