



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL*  
*TEACHING LEARNING* TIPE *AUTHENTIC INSTRUCTION*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH  
TSANAWIYAH DARUL QUR'AN**

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**CHINTYA AISYIYAH**

**NIM. 11910121072**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2023 M**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL*  
*TEACHING LEARNING* TIPE *AUTHENTIC INSTRUCTION*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH  
TSANAWIYAH DARUL QUR'AN**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh

**CHINTYA AISYIYAH**

**NIM. 11910121072**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H/2023 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning Tipe Authentic Instruction terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an* yang ditulis oleh Chintya Aisyiyah NIM. 11910121072 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 09 Dzulhijjah 1444 H  
27 Juni 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M. Ed  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Idris, M. Ed  
NIP. 19760504 200501 1 005

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning Tipe Authentic Instruction terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an*, yang ditulis oleh Chintya Aisyiyah NIM. 11910121072 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 02 Muharram 1445 H/20 Juli 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 02 Muharram 1445 H  
20 Juli 2023 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

  
Prof. Dr. H. Asmal May, M.A.

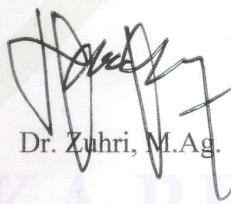
Penguji II

  
Nurhayati Zein, S.Ag, M.Sy.


Penguji III

  
Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

Penguji IV

  
Dr. Zuhri, M.Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

  
Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 190402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Chintya Aisyiyah  
 NIM : 11910121072  
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 06 Januari 2000  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning Tipe Authentic Instruction* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 27 Juni 2023  
 Yang membuat pernyataan



Chintya Aisyiyah  
 NIM. 11910121072





## PENGHARGAAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur yang tiada hentinya penulis ucapkan kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah mencurahkan cinta, kasih, rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Shallahu 'alaihi Wa Sallam, teladan bagi seluruh umat manusia.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning Tipe Authentic Instruction* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an”, dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Terima kasih penulis ucapkan kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda Enjah Turgana dan Ibunda Desi Oktavia yang selalu mendo'akan dan memberikan semangat, pengorbanan, dukungan, motivasi serta mencurahkan cinta, kasih sayang, dan perhatian yang tiada hentinya. Terima kasih penulis ucapkan kepada kakak dan adik tersayang Kakak Tika Nurchasanah, S. Pd. I., dan Adik Sri Amanda yang telah mendoakan dan memotivasi penulis Penulis juga ingin menyampaikan dengan hormat ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., selaku Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M. Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dr. Idris, M. Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, MA., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam beserta staf yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Idris, M. Ed., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasehat dalam menyusun skripsi ini.
5. Adam Malik Indra, Lc, MA., selaku Penasehat Akademik (PA) yang selalu memberikan motivasi dan dukungan selama perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1).
7. Kepala Tata Usaha, Kasubag dan seluruh staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Yusmanidar, S. Pd. I., selaku Guru Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian, memberikan arahan, motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat dan teman seperjuangan yang telah memberikan semangat, dukungan dan warna dalam kehidupan.

Penulis berharap semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala dan menjadi amal jariyah di sisi Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, *Aamiin ya Rabbal'alamin.*

Pekanbaru, 25 Juli 2023

Chintya Aisyiah  
NIM. 11910121072

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

Ya Allah....

Engkau Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang

Terimakasih atas segala nikmat, karunia, rahmat dan kasih sayang sangat

berlimpah dan tak pernah putus Engkau berikan kepada ku

Syukur Alhamdulillah ku ucapkan atas semua anugrahMu

Ku persembahkan karya ini untuk belahan jiwaku yang tanpamu aku bukanlah

sipaa-siapa di dunia ini, Ibundaku tersayang (Desi Oktavia) dan Ayahandaku

tercinta (Enjah Turgana)

Ibu....

Yang telah memperjuangkan hidup dan matinya agar aku terlahir ke dunia ini, tak

akan bisa aku membalas sampai kapanpun, tak mungkin aku bisa hidup tanpa

kasih sayangmu Ibu

Ayah....

Yang menjadi pelindungku, mengajarkan banyak hal kepada ku, rela

mengorbankan segalanya untukku

Ayah, Ibu....

Maafkan aku yang selalu merasa hebat dengan diriku

Aku yang sering tak mendengar nasehat dan tak hiraukan perhatianmu

Maafkan aku Ayah dan Ibuku

Untuk saudariku Tika Nurchasanah, S. Pd. I dan Sri Amanda, tiada yang paling

mengharukan saat berkumpul bersama, walaupun sering bertengkar tapi hal itu

selalu menjadi warna yang tak akan bisa tergantikan, terima kasih atas doa dan

bantuannya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Chintya Aisyiah, (2023) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic Instruction* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dan proses pembelajaran yang dilakukan guru masih didominasi oleh metode ceramah. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic Instruction* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *quasi eksperimen*. Sampel penelitian ini berjumlah 50 siswa yang terdiri dari 25 siswa kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan 25 siswa kelas VII B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah t-test (*Independent-Samples t-Test*). Hasil belajar siswa dengan hasil perhitungan uji-t, nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,564 > 2,069$ ). Perhitungan nilai sig (2-tailed) ( $0,000 < 0,05$ ), maka  $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak. Kesimpulannya, terdapat perbedaan signifikan hasil belajar siswa antara penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic Instruction* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an. Hasil Mean skor kelas eksperimen 79,64 lebih tinggi dari kelas kontrol 61,28.

**Kata Kunci : Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic Instruction*, Hasil Belajar**



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Chintya Aisyiyah, (2023): The Effect of Implementing Contextual Teaching Learning Type of Authentic Instruction Learning Model toward Student Learning Achievement on Fikih Subject at Islamic Junior High School of Darul Qur'an**

This research was instigated with the low of student learning achievement and the learning process carried out by teachers dominating with lecturing method. This research aimed at testing the effect of Contextual Teaching Learning type of authentic instruction learning model toward student learning achievement on Fikih subject at Islamic Junior High School of Darul Qur'an. It was quantitative research with quasi-experiment design. The samples were 50 students consisting of 25 the seventh-grade students of class A as the experiment group and 25 students of class B as the control group. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test (independent samples t-test). Student learning achievement with t-test calculation result showed that the score of  $t_{\text{observed}}$  was higher than  $t_{\text{table}}$  ( $6.564 > 2.069$ ). The calculation of the score of sig (2-tailed) 0.000 was lower than 0.05, so  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. It could be concluded that there was a significant difference of student learning achievement between the implementations of Contextual Teaching Learning type of authentic instruction learning model and lecturing method on Fikih subject at Islamic Junior High School of Darul Qur'an. The mean score of experiment group 79.64 was higher than the control group 61.28.

**Keywords:** *Contextual Teaching Learning Type of Authentic Instruction Learning Model, Learning Achievement*







Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	6
C. Permasalahan .....	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoritis .....	11
B. Penelitian Relevan .....	23
C. Konsep Operasional .....	26
D. Asumsi dan Hipotesis .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	29
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	30
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	30
D. Populasi dan Sampel .....	30
E. Teknik Pengumpulan Data .....	31
F. Uji Instrumen Penelitian .....	32
G. Teknik Analisis Data .....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	41
B. Data tentang Penerapan Model .....	47
C. Data tentang Hasil Belajar .....	53
D. Analisis Data Penelitian .....	56
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	60
B. Saran .....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Desain Rancangan Penelitian .....	29
Tabel III. 2	Sampel Penelitian .....	31
Tabel III. 3	Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian .....	33
Tabel III. 4	Kriteria Reliabilitas .....	35
Tabel III. 5	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	35
Tabel III. 6	Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal .....	36
Tabel III. 7	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal .....	36
Tabel III. 8	Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal .....	38
Tabel III. 9	Hasil Uji Pembeda Soal .....	38
Tabel IV. 1	Daftar Nama Guru MTs Darul Qur'an .....	45
Tabel IV. 2	Jumlah Siswa MTs Darul Qur'an .....	46
Tabel IV. 3	Sarana dan Prasarana MTs Darul Qur'an .....	47
Tabel IV. 4	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Pertama .....	48
Tabel IV. 5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Kedua .....	50
Tabel IV. 6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Ketiga .....	51
Tabel IV. 7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Keempat .....	52
Tabel IV. 8	Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen .....	54
Tabel IV. 9	Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol .....	55
Tabel IV. 10	Hasil Uji Normalitas .....	56
Tabel IV. 11	Hasil Uji Homogenitas .....	57
Tabel IV. 12	Hasil Pengujian Hipotesis Data Hasil Belajar .....	58
Tabel IV. 13	Hasil Uji <i>Independent Sampel T-Test Post-Test</i> Hasil Belajar .....	59

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 3	Soal Tes
Lampiran 4	Lembar Disposisi
Lampiran 5	Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing
Lampiran 6	SK Pembimbing dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 7	Blanko Bimbingan Proposal
Lampiran 8	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 9	Surat Prariset
Lampiran 10	Surat Balasan Izin Riset
Lampiran 11	Surat Izin Riset
Lampiran 12	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Gubernur Riau
Lampiran 13	Surat Rekomendasi Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Lampiran 14	Surat Rekomendasi Penelitian dari Kementerian Agama Kabupaten Kampar
Lampiran 15	Surat Keterangan Riset dari Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an
Lampiran 16	Dokumentasi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar. Definisi lain hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Dalam hal ini penekanan hasil belajar adalah terjadinya perubahan dari hasil masukan pribadi berupa motivasi dan harapan untuk berhasil dan masukan dari lingkungan berupa rancangan dan pengelolaan motivasional tidak berpengaruh langsung terhadap besarnya usaha yang dicurahkan oleh siswa untuk mencapai tujuan belajar.

Perubahan itu terjadi pada seseorang pada disposisi atau kecakapan manusia yang berupa penguasaan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh melalui usaha sungguh-sungguh dilakukan pada waktu tertentu dan bukan merupakan proses pertumbuhan. Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya.<sup>1</sup>

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan.<sup>2</sup>

Pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat

<sup>1</sup> Purwanto, 2009, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, h. 45.

<sup>2</sup> *Ibid.*, h. 54.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari.<sup>3</sup>

Strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) merupakan strategi pembelajaran yang menekankan pada proses keterlibatan siswa secara penuh dalam rangka menemukan materi dan hubungannya dengan realitas kehidupan sosial. Siswa mempunyai keterlibatan penuh dalam proses pembelajaran. Belajar dalam strategi CTL tak hanya proses mendengarkan, mencatat, dan menghafal di dalam kelas, tapi proses mengalami secara langsung. Pengalaman di lapangan menjadi titik tekan utama dalam CTL.

Ketika siswa mampu menghubungkan dan mengorelasikan materi pelajaran di sekolah dengan kehidupan nyata, maka pengetahuan yang dipelajari tentu akan dapat tertanam secara jelas. Yang terpenting, siswa mampu menangkap manfaat belajar secara lebih realistis sehingga materi pelajaran tak hanya menjadi onggokan teori tanpa fungsi nyata.<sup>4</sup>

Salah satu model pembelajaran yang bisa diterapkan dengan pembelajaran kontekstual adalah model *Authentic Instruction*. Pembelajaran autentik berarti pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata dan proyek-proyek dan yang memungkinkan peserta didik untuk mengeksplorasi dan membahas masalah-masalah ini dengan cara yang relevan untuk mereka.

Pembelajaran autentik juga merupakan pendekatan untuk pembelajaran yang kukuh didasarkan pada penelitian tentang belajar dan kognisi. Salah satu

<sup>3</sup> Syaiful Sagala, 2014, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabet, hh. 87-88.

<sup>4</sup> Rudi Hartono, 2013, *Ragam Model Mengajar yang Mudah diterima Murid*, Jogjakarta: Diva Press, hh. 83-84.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cara peserta didik belajar yang terbaik adalah dengan terlibat dalam tugas-tugas belajar autentik, dengan mengajukan pertanyaan, dan dengan menggambar pada pengalaman masa lalu. Singkatnya, untuk belajar terjadi bagi peserta didik, itu harus dilakukan dengan cara dan di tempat yang relevan dengan "nyata" kehidupan mereka, baik di dalam maupun di luar kelas.

Pembelajaran autentik adalah sebuah pendekatan pembelajaran yang memungkinkan peserta didik menggali, mendiskusikan, dan membangun secara bermakna konsep-konsep dan hubungan-hubungan, yang melibatkan masalah nyata dan proyek yang relevan dengan peserta didik. Istilah autentik berarti asli, sejati, dan nyata. Pembelajaran ini dapat digunakan untuk peserta didik pada semua tingkatan kelas, maupun peserta didik dengan berbagai macam tingkat kemampuan.<sup>5</sup>

Pembelajaran autentik merupakan pendekatan pedagogis yang memungkinkan peserta didik untuk mengeksplorasi, berdiskusi dan penuh arti membentuk konsep dan hubungan dalam konteks yang melibatkan dunia nyata masalah dan proyek proyek yang relevan dengan peserta didik.

Peneliti mencoba menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning tipe Authentic Instruction* untuk meningkatkan hasil belajar Fikih. *Authentic Instruction* adalah pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata dan proyek-proyek dan yang memungkinkan peserta didik untuk mengeksplorasi dan membahas masalah-masalah ini dengan cara yang relevan untuk mereka.

<sup>5</sup> Muhammad Fathurrohman, 2016, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, h. 139.





Sebagaimana menurut Newmann dan Wehlage, pembelajaran menggunakan *Authentic Instruction* dapat mengarahkan berpikir struktur siswa untuk meraih substansi, inovasi dan meningkatkan hasil belajar, pembelajaran ini dilakukan dalam kelas.<sup>6</sup>

Pemilihan model, metode maupun media pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar. Hal tersebut akhirnya juga berpengaruh terhadap hasil belajar sebab dengan proses belajar mengajar yang kondusif siswa diharapkan akan mudah menyerap materi pelajaran dan secara tidak langsung akan berpengaruh pada hasil belajarnya. Untuk itu, cara mengatasi kondisi kemampuan pemahaman siswa tersebut, dapat dipergunakan pembelajaran *Authentic Instruction* sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

*Authentic Intruction* merupakan pendekatan pengajaran yang memperkenalkan siswa untuk mempelajari konteks yang bermakna melalui pengembangan keterampilan berfikir dan pemecahan masalah yang penting didalam kehidupan nyata. *Authentic Learning* dapat membantu siswa menyadari akan relevansi dan kebermaknaan apa yang telah mereka pelajari karena mempelajari konteks yang nyata. Pembelajaran yang bermakna membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Dengan demikian, pembelajaran *AuthenticInstruction* merupakan konsep pembelajaran yang

<sup>6</sup> Hafisah, *Penerapan Pembelajaran Authentic Instruction Learning dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman PKn Siswa*, Vol. 8 no.1 (Maret 2020): 63.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

melibatkan siswa secara langsung untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.<sup>7</sup>

Pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an sudah diupayakan guru dengan menggunakan metode ceramah. Sebelum memulai pembelajaran guru sudah berusaha mempersiapkan dalam merancang pembelajaran yang tercermin dalam penguasaan materi ajar yang baik serta guru sudah melakukan interaksi yang baik dengan siswa.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an, proses pembelajaran yang dilakukan guru masih didominasi oleh metode ceramah sehingga tidak dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara maksimal. Hal ini ditandai dengan gejala-gejala yang didapati dalam proses pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an sebagai berikut:

1. Hasil belajar ujian semester siswa pada mata pelajaran Fikih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 78.
2. Masih ada siswa yang tidak dapat menjawab pertanyaan guru terkait pembelajaran.
3. Masih ada siswa yang tidak bisa mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru.
4. Masih ada siswa yang tidak dapat menyimpulkan terkait materi pembelajaran.
5. Masih ada siswa yang belum terampil dalam melaksanakan ibadah.

<sup>7</sup> *Ibid.*, h. 64.

Melalui model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic Instruction* siswa dapat lebih aktif dalam pembelajaran, siswa dapat menjawab pertanyaan, siswa dapat mengeluarkan ide-ide dalam pikirannya sehingga lebih dapat memahami materi tersebut. Dengan demikian, proses pembelajaran Fikih yang menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic Instruction* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* Tipe *Authentic Instruction* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur’an**”.

## B. Penegasan Istilah

### 1. *Contextual Teaching Learning*

*Contextual Teaching Learning* adalah konsep pembelajaran yang menekankan pada keterkaitan antara materi pembelajaran dengan dunia kehidupan peserta didik secara nyata, sehingga peserta didik mampu menghubungkan dan menerapkan kompetensi hasil belajar dalam kehidupan sehari-hari.<sup>8</sup>

### 2. *Authentic Instruction*

*Authentic Instruction* adalah sebuah pendekatan pembelajaran yang memungkinkan peserta didik menggali, mendiskusikan, dan membangun

<sup>8</sup> E. Mulyasa, 2004, *Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: Rosda Karya, h. 137.

secara bermakna konsep-konsep dan hubungan-hubungan, yang melibatkan masalah nyata dan proyek yang relevan dengan peserta didik.<sup>9</sup>

### 3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang dimiliki peserta didik sebagai akibat dari proses belajar yang ditempuhnya, perubahan ini mencakup aspek kognitif.<sup>10</sup>

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, beberapa masalah diidentifikasi, sebagai berikut:

- a. Penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic Instruction* pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an.
- b. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an.
- c. Pengaruh penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic Instruction* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an.
- d. Perbedaan hasil belajar antara penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic Instruction* dengan

<sup>9</sup> Muhammad Fathurrohman, *op. cit.*, h.139.

<sup>10</sup> Nurmawati, 2015, *Evaluasi Pendidikan Islam*, Bandung: Citapustaka Media, h. 53.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

metode ceramah pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an.

- e. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an.

#### 2. Pembatasan Masalah

Dari pernyataan yang timbul dalam identifikasi masalah dan agar penelitian ini mencapai sasaran dan tujuan yang diharapkan, maka dalam penulisan penelitian ini, penulis membatasi masalah ini pada:

Pengaruh penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic Instruction* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an.

#### 3. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini adalah apakah ada pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic Instruction* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an?

### D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk menguji pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic Instruction* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Kegunaan Penelitian

## a. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pembaca untuk dijadikan referensi dan dapat menjadi solusi kepada peneliti dalam mengembangkan metode pengajaran khususnya mengenai penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic Instruction* terhadap hasil belajar siswa.

## b. Secara Praktis

## 1) Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini menjadi pengalaman dan acuan serta informasi bagi peneliti mengenai penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic Instruction* terhadap hasil belajar siswa.

## 2) Bagi Sekolah

Bahwa hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan sekaligus sumbangan pemikiran dalam usaha mengefektifkan pembelajaran Fikih dalam hasil belajar menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic Instruction* di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an.

## 3) Bagi Pendidik

Memberikan informasi kepada pendidik bahwa penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic*

*Instruction* bisa menjadi salah satu alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih.

4) Bagi Peserta Didik

Menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam melaksanakan tugas kelompok dan meningkatkan hasil belajar peserta didik pada tingkat madrasah tsanawiyah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoritis

##### 1. Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning*

*Contextual Teaching Learning* merupakan konsep pembelajaran yang menekankan pada keterkaitan antara materi pembelajaran dengan dunia kehidupan peserta didik secara nyata, sehingga para peserta didik mampu menghubungkan dan menerapkan kompetensi hasil belajar dalam kehidupan sehari-hari.<sup>11</sup>

Strategi pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching Learning*) merupakan strategi pembelajaran yang menekankan pada proses keterlibatan siswa secara penuh dalam rangka menemukan materi dan hubungannya dengan realitas kehidupan sosial.

*Contextual Teaching Learning* adalah konsep pembelajaran yang menekankan pada keterkaitan materi pembelajaran dengan dunia kehidupan siswa secara nyata, sehingga ia mampu menghubungkan atau menerapkan kompetensi hasil belajar dalam kehidupan sehari-hari.<sup>12</sup>

Lingkungan belajar sangat penting dalam *Contextual Teaching Learning*. Hal ini dikarenakan belajar efektif itu dimulai dari lingkungan belajar yang berpusat pada siswa. Dari “guru *acting* di depan kelas, siswa menonton” ke “siswa aktif bekerja dan berkarya, guru mengarahkan”.

<sup>11</sup> E. Mulyasa, *op. cit.*, h.137.

<sup>12</sup> Rudi Hartono, *op. cit.*, h.83.





Pembelajaran harus berpusat pada bagaimana cara siswa menggunakan pengetahuan baru mereka. Strategi belajar lebih dipentingkan dibandingkan hasilnya. Umpan balik amat penting bagi siswa, yang berasal dari proses penilaian (*assessment*) yang benar.<sup>13</sup>

## 2. *Authentic Instruction*

### a. *Authentic Instruction*

*Authentic Instruction* atau yang sering disebut pembelajaran autentik yaitu pendekatan pengajaran yang memperkenankan siswa untuk mempelajari konteks bermakna melalui pengembangan keterampilan berpikir dan pemecahan masalah yang penting di dalam konteks kehidupan nyata.

*Authentic Instruction* merupakan pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata, proyek-proyek dan yang memungkinkan peserta didik untuk mengeksplorasi dan membahas masalah-masalah ini dengan cara yang relevan untuk mereka pecahkan. Pembelajaran *authentic* juga merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang memungkinkan peserta didik menggali, mendiskusikan, dan membangun secara bermakna, konsep-konsep, dan hubungan-hubungan yang melibatkan masalah nyata dan proyek yang relevan dengan peserta didik.<sup>14</sup>

<sup>13</sup> Nurhadi, 2003, *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*, Malang: UMM Pres, h. 138.

<sup>14</sup> Zainal Aqib, 2013, *Model-Model dan Strategi Pembelajaran Kontekstual*, Bandung: Yrama Widya, h. 14.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b. Manfaat Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic Instruction*

Manfaat model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic Instruction* adalah:

- 1) Peserta didik dapat terlibat dalam kegiatan menggali dan menyelidiki sumber-sumber belajar dan pendapatan temuannya sendiri.
  - 2) Peserta didik dapat mengerjakan tugas rumit yang melibatkan kecakapan berpikir.
  - 3) Pembelajaran yang berlangsung bersifat aktif dan digerakkan oleh peserta didik sendiri, sedangkan guru, orang tua dan narasumber bersifat membantu dan mengarahkan.
  - 4) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>15</sup>
- c. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic Instruction*

Langkah-langkah model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic Instruction* sebagai berikut:

- 1) Guru mengorientasi siswa pada masalah dengan memberikan suatu informasi tujuan pembelajaran.
- 2) Guru mengorganisasikan siswa untuk belajar dengan cara membawa siswa untuk mengatur tugas-tugas belajar.

<sup>15</sup> Muhammad Fathurrohman, *op. cit.*, h.140.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru membantu penyelidikan mandiri dan kelompok dengan cara membawa peserta didik ke lingkungan melalui eksperimen, mencari penjelasan, dan solusi.
  - 4) Guru mengembangkan dan menyajikan hasil karya serta memamerkannya dengan membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan hasil karya.
  - 5) Guru menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah dengan membantu dalam proses pemecahan masalah.<sup>16</sup>
- d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic Instruction*

Adapun kelebihan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic Instruction* yaitu:

- 1) Peserta didik tidak akan merasa jenuh terhadap pembelajaran karena pembelajaran dapat dilakukan di lingkungan sekitar.
- 2) Peserta didik mempunyai keterampilan dan pengetahuan yang lebih melalui pembelajaran di luar kelas.
- 3) Peserta didik mempunyai pengalaman belajar yang mumpuni dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya.
- 4) Pembelajaran berpusat pada peserta didik, sehingga memungkinkan peserta didik memahami materi secara utuh.<sup>17</sup>

<sup>16</sup> *Ibid.*, h. 141.

<sup>17</sup> *Ibid.*, h. 143.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Disamping kelebihan yang dimiliki, model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic Instruction* juga memiliki kekurangan antara lain:

- 1) Tidak semua materi pembelajaran dapat menggunakan pembelajaran autentik.
- 2) Memerlukan waktu dan tenaga ekstra dari siswa untuk melaksanakannya.<sup>18</sup>

### 3. Hasil Belajar

#### a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar. Definisi lain hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Dalam hal ini penekanan hasil belajar adalah terjadinya perubahan dari hasil masukan pribadi berupa motivasi dan harapan untuk berhasil dan masukan dari lingkungan berupa rancangan dan pengelolaan motivasional tidak berpengaruh langsung terhadap besarnya usaha yang dicurahkan oleh peserta didik untuk mencapai tujuan belajar.

Perubahan itu terjadi pada seseorang pada disposisi atau kecakapan manusia yang berupa penguasaan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh melalui usaha dan sungguh-sungguh

<sup>18</sup> *Ibid*, h. 143.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan pada waktu tertentu dan bukan merupakan proses pertumbuhan.<sup>19</sup>

Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya. Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan.<sup>20</sup>

#### b. Indikator Hasil Belajar

Indikator pada hasil belajar terdiri atas tiga ranah yaitu:

##### 1) Ranah kognitif

Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Segala upaya yang menyangkut aktivitas otak adalah termasuk ranah kognitif. Terdapat enam jenjang proses berfikir pada ranah kognitif yaitu:<sup>21</sup>

##### a) Pengetahuan

Jenjang pengetahuan mencakup kemampuan seseorang dalam mengingat semua jenis informasi yang diterimanya. Pada umumnya, informasi yang diterima manusia akan dimasukkan ke dalam ingatan dan disimpan di sana dalam periode tertentu. Kemampuan seseorang dalam mengingat pengetahuan ini beraneka ragam, ada yang dalam jangka waktu singkat ada pula yang singkat. Tanpa memiliki pengetahuan,

<sup>19</sup> Purwanto, *op. cit.*, h. 45.

<sup>20</sup> *Ibid.*, h. 54.

<sup>21</sup> Mulyadi, 2010, *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*, UIN-Maliki Press, h. 3.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang tidak mungkin akan dapat mengembangkan kemampuan-kemampuan lain yang lebih kompleks. Contoh keterampilan jenjang pengetahuan adalah siswa dapat menyebutkan rumus luas daerah lingkaran yang telah dipelajari sebelumnya.<sup>22</sup>

#### b) Pemahaman

Pada jenjang ini informasi yang diterima tidak disimpan begitu saja, melainkan diolah lebih lanjut menjadi sesuatu yang lebih tinggi kedudukannya. Kemampuan mengolah informasi akan menunjukkan siswa memahami informasi yang diberikan kepadanya. Contohnya adalah siswa dapat menuliskan kembali informasi yang diberikan dalam bentuk kata-kata atau daftar acak ke dalam bentuk tabel maupun diagram.

#### c) Aplikasi

Aplikasi adalah kemampuan menggunakan sesuatu dalam situasi tertentu. Kemampuan menggunakan sesuatu itu memerlukan pertimbangan mengenai relevansi perhatian terhadap rincian, ketelitian dan ketelatenan. Unsur kreativitas juga diperlukan dalam mengembangkan kemampuan aplikasi. Contohnya adalah siswa dapat menggunakan konsep luar daerah lingkaran untuk menghitung banyak rumput yang

<sup>22</sup> Ni Nyoman Parwati, 2018, *Belajar dan Pembelajaran*, Depok: PT. Raja Grafindo Persada, h. 25.

dihabiskan seekor kambing yang diikat di sebuah pohon yang terletak di sebuah padang rumput.<sup>23</sup>

d) Analisis

Analisis adalah kemampuan seseorang untuk melihat bagian-bagian atau komponen-komponen dari satu kesatuan yang utuh. Komponen yang dimaksud dapat berupa bagian apa saja yang terdapat pada suatu informasi, misalnya fakta, teori, pendapat, asumsi, hipotesis, generalisasi, kesimpulan, dan sebagainya. Contohnya adalah siswa dengan menganalisis mana barang yang lebih murah di antara dua barang dengan merek dan jenis sama, namun dijual ditoko berbeda dengan harga berbeda pula dan kemudian diberikan diskon dengan besaran berbeda.

e) Sintesis

Sintesis adalah kemampuan siswa dalam melihat hubungan antara komponen-komponen yang terpisah dan menyimpulkan apa yang ia peroleh dari hubungan tersebut. Contohnya adalah ketika siswa mampu menyusun rekomendasi untuk pembelian kartu perdana provider tertentu dengan mempertimbangkan berbagai aspek mulai dari harga kartu, tarif telepon dan SMS, tarif internet dan ketersediaan sinyal.

<sup>23</sup> *Ibid.*, h. 26.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## f) Evaluasi

Evaluasi adalah kemampuan untuk memberikan pertimbangan mengenai nilai informasi tersebut dengan menggunakan berbagai kriteria, baik internal maupun eksternal. Kriteria internal adalah kriteria yang membangun dirinya sendiri, sedangkan kriteria eksternal adalah kriteria yang ditetapkan di luar dirinya. Contohnya adalah siswa dapat memberikan estimasi dari suatu harga saham dilihat dari pertimbangan harga-harga yang muncul pada bulan-bulan atau tahun-tahun sebelumnya.<sup>24</sup>

## 2) Ranah afektif

Ranah afektif berhubungan dengan minat, perhatian, sikap, emosi, penghargaan, proses, internalisasi dan pembentukan karakteristik diri. Ranah afektif dibagi ke dalam lima jenjang, yaitu:

a) Penerimaan (*Receiving*)

Jenjang ini adalah membuka alat indra seseorang terhadap dunia luar. Pada jenjang ini ada kesediaan yang bersangkutan untuk menerima komunikasi yang ada di sekelilingnya. Dengan perkataan lain, jenjang ini adalah jenjang di mana kita memberikan kesempatan kepada diri kita untuk berubah. Contohnya adalah mendengarkan pendapat orang lain.

<sup>24</sup> *Ibid.*, hh. 26-27.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Penanggapan (*Responding*)

Penanggapan adalah jenjang yang menerima stimulus dan juga memberikan reaksi atau jawaban terhadap stimulus tersebut. Anggukan terhadap apa yang dikatakan seorang siswa merupakan penanggapan apa yang dikatakannya. Contohnya adalah berpartisipasi dalam diskusi kelas.

c) Penghargaan (*Valuing*)

Pada jenjang penghargaan ini sudah sampai pada rasa keterikatan, atau memiliki terhadap suatu stimulus. Karena itu minat dan semangat ditunjukkan kepada stimulus yang ada. Mungkin minat dan semangat itu disebabkan oleh nilai stimulus bagi orang yang bersangkutan dan mungkin pula disebabkan oleh apresiasi orang itu terhadap stimulus tadi. Contohnya adalah peran siswa dalam berkontribusi pada kemajuan kelas atau sekolahnya.<sup>25</sup>

d) Pengorganisasian (*Organization*)

Pengorganisasian terjadi apabila seseorang berada dalam situasi di mana terdapat lebih dari satu nilai atau sikap. Dalam situasi yang demikian ia harus dapat menentukan cara mengorganisasikan nilai atau sikap tersebut. Dan dengan pengorganisasian itu pula ia berhubungan dengan nilai atau sikap tadi. Contohnya adalah kemampuan siswa untuk terlibat dalam pergaulan di kelas.

<sup>25</sup> *Ibid.*, hh. 32-33.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e) Penjatidirian (*Characterization*)

Dalam jenjang ini nilai sikap sudah menjadi milik seseorang. Jadi nilai dan sikap bukan saja diterima, disenangi, dihargai, digunakan dalam kehidupan, serta diorganisasikan dengan nilai dan sikap lainnya, tetapi sudah mendarah daging pada dirinya. Nilai dan sikap tadi sudah mengatur cara bertindak dan cara berpikir. Individu itupun siap mempertahankan nilai dan sikap yang dimilikinya itu dari berbagai serangan (nilai dan sikap yang telah diinternalisasi). Contohnya adalah menunjukkan rasa percaya diri ketika bekerja sendiri, kooperatif dalam aktivitas kelompok, bekerja tanpa perlu pengawasan, dan belajar karena keinginan sendiri.<sup>26</sup>

## 3) Ranah psikomotorik

Ranah psikomotor berhubungan dengan kemampuan gerak atau manipulasi yang bukan disebabkan oleh kematangan biologis, kemampuan gerak atau manipulasi tersebut dikendalikan oleh kematangan psikologis. Jadi kemampuan tersebut adalah kemampuan yang dapat dipelajari. Tingkatan ranah psikomotor adalah sebagai berikut:

a) Persepsi (*Perception*)

Penggunaan alat indra untuk menjadi pegangan dalam membantu gerakan.

<sup>26</sup> *Ibid.*, h. 33.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Kesiapan (*Set*)

Kesiapan fisik, mental, dan emosional untuk melakukan gerakan.

c) Respons Terpimpin (*Guided Response*)

Tahap awal dalam mempelajari keterampilan yang kompleks, termasuk di dalamnya imitasi dan gerakan coba-coba.

d) Mekanisme (*Mechanism*)

Membiasakan gerakan-gerakan yang telah dipelajari sehingga tampil dengan meyakinkan dan cakup.

e) Respons Tampak yang Kompleks (*Complex Overt Response*)

Gerakan motoris yang terampil yang di dalamnya terdiri dari pola-pola gerakan yang kompleks.

f) Penyesuaian (*Adaptation*)

Keterampilan yang sudah berkembang sehingga dapat disesuaikan dalam berbagai situasi.<sup>27</sup>

g) Penciptaan (*Origination*)

Membuat pola gerakan baru yang disesuaikan dengan situasi, kondisi atau permasalahan tertentu.<sup>28</sup>

## c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar terdiri dari dua faktor yaitu:

<sup>27</sup> *Ibid.*, h. 34.

<sup>28</sup> *Ibid.*, h. 34.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Faktor internal, meliputi aspek jasmani/fisik dan aspek psikologis. Aspek jasmani meliputi faktor kesehatan, sedangkan aspek psikologi meliputi perhatian, minat, bakat dan motivasi.<sup>29</sup>
- 2) Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.<sup>30</sup>

### B. Penelitian Relevan

1. Risky Wulandari (2014), melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* tipe *Authentic Instruction* untuk meningkatkan Hasil Belajar Murid Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Sekolah Dasar Negeri 134 Kecamatan Senapelan Pekanbaru”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar murid sebelum dilakukan tindakan ke siklus I dan ke siklus II. Sebelum dilakukan tindakan hasil belajar murid tergolong kurang baik dengan presentase 41,4%, terjadi peningkatan pada siklus I dengan presentase 69%. Sedangkan hasil belajar murid pada siklus II juga terjadi peningkatan dengan presentase 96,6% dengan kategori baik, hal ini membuktikan bahwa dengan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* tipe *Authentic Instruction* dapat meningkatkan hasil belajar

<sup>29</sup> Oemar Hamalik, 2010, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, h. 108

<sup>30</sup> Muhibbin Syah, 2008, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, h. 144.



murid pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam murid Kelas V SDN 134 Kecamatan Senapelan Kota Pekanbaru.<sup>31</sup>

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Risky Wulandari dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel X, yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* tipe *Authentic Learning*, sedangkan perbedaan pada penelitian ini terletak pada variabel Y, yaitu pada penelitian yang dilakukan oleh Risky Wulandari digunakan untuk meningkatkan hasil belajar murid pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, sedangkan penelitian ini bertujuan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih.

2. Dina Apriani Tambunan (2018), melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Di MIS Ikhwanul”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* dengan siswa yang diajar dengan metode pembelajaran konvensional. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji hipotesis dimana  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $t_{hitung}$  5,35 dan  $t_{tabel}$  1,672. Dengan membandingkan kedua nilai tersebut bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $5,35 > 1,672$ . Dengan demikian hipotesis diterima, hal ini berarti terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking*

<sup>31</sup> Risky Wulandari, 2014, *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning tipe Authentic Instruction untuk meningkatkan Hasil Belajar Murid Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Sekolah Dasar Negeri 134 Kecamatan Senapelan Pekanbaru*, Skripsi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, h. 65.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Stick* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas V di MIS Ikhwanul Muslimin Tembung tahun pelajaran 2017/2018.<sup>32</sup>

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Dina Apriani Tambunan dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel Y, yaitu sama-sama digunakan terhadap hasil belajar siswa, sedangkan perbedaan pada penelitian ini terletak pada variabel X, yaitu pada penelitian yang dilakukan oleh Dina Apriani Tambunan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick*, sedangkan penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic Instruction*.

3. Mira Natika Anggraeni (2019), melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh *Authentic Learning* Berbasis Lingkungan terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Memecahkan Masalah IPA”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran *Authentic Learning* berbasis lingkungan berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis pada taraf signifikansi 0,001 dan nilai  $F_{hitung}$  adalah 11,609 dan  $F_{tabel}$  adalah 3,20 dengan demikian nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak. Artinya ada perbedaan rata-rata antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. *Authentic Learning* Berbasis Lingkungan berpengaruh positif terhadap kemampuan memecahkan masalah IPA dengan taraf signifikansi 0,000, dan nilai  $F_{hitung}$  adalah 46,240 dan  $F_{tabel}$  adalah 3,20 dengan demikian nilai

<sup>32</sup> Dina Apriani Tambunan, 2018, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Di MIS Ikhwanul*, Skripsi Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, h. 75.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$F_{hitung} > F_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak. Artinya ada perbedaan rata-rata antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.<sup>33</sup>

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Mira Natika Anggraeni dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel X, yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Authentic Learning*, sedangkan perbedaan pada penelitian ini terletak pada variabel Y, yaitu pada penelitian yang dilakukan oleh Mira Natika Anggraeni digunakan terhadap kemampuan berpikir kritis dan memecahkan masalah, sedangkan penelitian ini bertujuan terhadap hasil belajar siswa.

### C. Konsep Operasional

Judul penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel X (Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic Instruction*) dan variabel Y (Hasil Belajar Siswa). Indikator keberhasilan sebagai berikut:

#### 1. Indikator Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic Instruction*

Adapun penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic Instruction* sebagai berikut:

- a. Guru mengorientasi siswa pada masalah dengan memberikan suatu informasi tujuan pembelajaran.
- b. Guru mengorganisasikan siswa untuk belajar dengan cara membawa siswa untuk mengatur tugas-tugas belajar.

<sup>33</sup> Mira Natika Anggraeni, 2019, *Pengaruh Authentic Learning Berbasis Lingkungan terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Memecahkan Masalah IPA*, Skripsi Universitas Muhammadiyah Magelang, h. 65.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru membantu penyelidikan mandiri dan kelompok dengan cara membawa peserta didik ke lingkungan melalui eksperimen, mencari penjelasan, dan solusi.
- d. Guru mengembangkan dan menyajikan hasil karya serta memamerkannya dengan membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan hasil karya.
- e. Guru menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah dengan membantu dalam proses pemecahan masalah.

#### 2. Indikator Hasil Belajar Siswa

Adapun indikator hasil belajar siswa adalah nilai yang didapat dari uji kognitif, yaitu hasil uji soal pretest dan soal posttest.

#### D. Asumsi dan Hipotesis

##### 1. Asumsi

Asumsi dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic Instruction* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an.

##### 2. Hipotesis

Ha: Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic Instruction* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an.



Ho: Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic Instruction* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Jenis penelitian ini adalah *quasi experiment*, yaitu jenis desain penelitian yang memiliki kelompok kontrol dan kelompok eksperimen yang bertujuan untuk memperoleh informasi yang diperoleh dari eksperimen berdasarkan perlakuan terhadap suatu unit percobaan dalam batas-batas desain yang ditetapkan pada kelas eksperimen sehingga diperoleh data yang menggambarkan apa yang diharapkan.<sup>34</sup> Kelas eksperimen adalah kelas yang diberikan perlakuan khusus yaitu pembelajaran fikih menggunakan *Authentic Learning*. Sedangkan kelas kontrol diberikan perlakuan menggunakan metode ceramah yang digunakan di sekolah.

Rancangan penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:

**Tabel III.1**  
**Desain Rancangan Penelitian**

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
E	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
K	O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

Keterangan:

E : Eksperimen

K : Kontrol

O<sub>1,3</sub> : *Pretest* (tes awal)

<sup>34</sup> Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, 2005, *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasi*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, h. 162.

X : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Authentic Instruction*

O<sub>2,4</sub> : *Posttest* (tes akhir) yang dilakukan pada kedua kelas

## B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada Maret 2023 sampai dengan Juni 2023. Tempat penelitian dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an yang berlokasi di Jalan Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar-Riau.

## C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Fiqih dan peserta didik kelas VII Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an tahun ajaran 2022-2023. Sedangkan objek penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic Instruction* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih.

## D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi dari hasil penelitian.<sup>35</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an yang berjumlah 170 siswa. Sebagian sampel adalah sebahagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.<sup>36</sup> Sampel penelitian ini adalah kelas VII A dan kelas VII B, dengan rincian kelas eksperimen yaitu

<sup>35</sup> Indra Jaya dan Ardat, 2013, *Penerapan Statistik Untuk Pendidikan*, Bandung: Citapustaka Media Perintis, h. 20.

<sup>36</sup> *Ibid.*, h. 33.

kelas VII A dan kelas kontrol yaitu kelas VII B, yang tergambar pada tabel berikut:

**Tabel III.2**  
**Sampel Penelitian**

NO	Kelas	Jumlah Siswa	Keterangan
1	VII A	25 Orang	Kelas Eksperimen
2	VII B	25 Orang	Kelas Kontrol

Sumber: Dokumen Profil Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an

### E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi yang dilakukan dipenelitian ini adalah teknik pengumpulan data dengan cara pengamatan terhadap obyek yang akan diteliti secara langsung setiap kali tatap muka, dengan tujuan mendapatkan data tentang model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic Instruction*.

#### 2. Tes

Tes adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur kemampuan, pengetahuan atau bakat, keterampilan yang dimiliki individu atau kelompok. Tes dalam penelitian ini berupa serangkaian pertanyaan yang ditujukan kepada siswa berdasarkan materi pelajaran fikih yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa yang diberikan dalam bentuk *pre-test* dan *post-test*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi ini dilakukan untuk mengetahui sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana serta foto-foto kegiatan siswa maupun guru dalam proses pembelajaran berlangsung. Dokumentasi yang dimaksud dapat berupa dokumentasi pribadi, resmi, dan foto-foto.

## F. Uji Instrumen Penelitian

Untuk pengujian instrumen menggunakan uji validitas, reabilitas, indeks kesukaran dan daya pembeda.

### 1. Uji Validitas

Dalam melakukan instrument validitas maka peneliti menggunakan teknik korelasi *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

#### Keterangan:

- $r_{xy}$  = korelasi *product moment*
- $N$  = banyaknya jumlah responden yang diteliti
- $\sum XY$  = jumlah hasil perkalian antara skor butir dan skor total
- $\sum X$  = jumlah seluruh skor butir
- $\sum Y$  = jumlah seluruh skor total
- $\sum X^2$  = jumlah skor butir setelah masing-masing dikuadratkan
- $\sum Y^2$  = jumlah skor soal setelah masing-masing dikuadratkan

Penulis melakukan uji validitas instrumen penelitian berupa lembar 30 soal tes kepada 23 siswa, hasil uji dapat direkapitulasikan ke dalam tabel sebagai berikut:

**Table III.3**  
**Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian**

Butir Soal No	R Hitung	R Table 5%	Keterangan
1	0,06	0,413	Tidak valid
2	0,263	0,413	Tidak valid
3	0,586	0,413	Valid
4	0,608	0,413	Valid
5	0,514	0,413	Valid
6	0,56	0,413	Valid
7	0,523	0,413	Valid
8	0,112	0,413	Tidak valid
9	0,062	0,413	Tidak valid
10	0,541	0,413	Valid
11	0,454	0,413	Valid
12	0,517	0,413	Valid
13	0,493	0,413	Valid
14	0,488	0,413	Valid
15	0,547	0,413	Valid
16	0,514	0,413	Valid
17	0,597	0,413	Valid
18	0,616	0,413	Valid
19	0,481	0,413	Valid
20	0,478	0,413	Valid
21	0,489	0,413	Valid
22	0,493	0,413	Valid
23	0,528	0,413	Valid
24	0,56	0,413	Valid
25	-0,062	0,413	Tidak valid
26	0,467	0,413	Valid
27	0,574	0,413	Valid
28	0,466	0,413	Valid
29	0,523	0,413	Valid
30	0,488	0,413	Valid

Sumber: Data Olahan 2023

Penentuan valid atau tidaknya suatu data dapat dibandingkan dengan  $r_{hitung}$  dan  $r_{tabel}$  yang menggunakan bantuan SPSS 23 dengan ketentuan sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka pertanyaan dinyatakan valid.
- b. Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka pertanyaan dinyatakan tidak valid.

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai  $r_{hitung}$  dari butir soal pilihan ganda nomor 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 dan soal essay nomor 1-5 lebih besar dari  $r_{tabel}$ . Maka dapat disimpulkan bahwa dari butir soal pilihan ganda nomor 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 dan soal essay nomor 1-5 dinyatakan bernilai valid. Sehingga dapat digunakan sebagai instrumen penelitian. Sedangkan nilai  $r_{hitung}$  dari butir soal pilihan ganda nomor 1, 2, 8, 9 dan 25 lebih kecil dari  $r_{table}$  sehingga dinyatakan bernilai tidak valid, dan tidak dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan salah satu persyaratan dalam pengukuran instrumen. Suatu instrumen pengukuran dikatakan reliabel jika pengukurannya konsisten dan cermat serta akurat. Jadi uji reliabilitas instrumen dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui konsisten dari instrumen sebagai alat ukur, sehingga hasil suatu pengukuran reliable dapat dipercaya.

Uji reliabilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas dimana item yang masuk dalam pengujian ini adalah item yang valid saja. Reliabilitas dinyatakan dengan angka dan dikenal sebagai koefisien reliabilitas.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semakin tinggi koefisien reliabilitas sebuah tes semakin tinggi pula reliabilitas tes tersebut. Adapun rumus untuk mencari reliabilitas tes yaitu:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum s^2 i}{s^2 t} \right)$$

**Keterangan:**

- $r_{11}$  = reliabilitas instrument  
 $n$  = banyaknya butir pertanyaan  
 $\sum s^2 i$  = jumlah varians item  
 $s^2 t$  = varians soal

**Tabel III.4**  
**Kriteria Reliabilitas**

Kriteria	Interval
Sangat Tinggi	0,80-1,00
Tinggi	0,60-0,80
Sedang	0,40-0,60
Rendah	0,20-0,40
Sangat Rendah	0,00-0,20

Dalam penelitian ini hasil uji reliabilitas adalah:

**Tabel III.5**  
**Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian**

Jumlah item Valid	Skor KR-20	Keputusan	Kriteria
25	0,892	Reliabel	Sangat Tinggi

Sumber: Data Olahan 2023

### 3. Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal dipandang dari kesanggupan atau kemampuan siswa dalam menjawabnya, bukan dilihat dari sudut guru sebagai pembuat soal.<sup>37</sup> Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu

<sup>37</sup> Sulistyorini, 2009, *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, Yogyakarta: Teras, h. 174.



mudah atau tidak terlalu sukar.<sup>38</sup> Jadi, item yang baik adalah item yang mempunyai derajat kesukaran tertentu.<sup>39</sup> Untuk menghitung tingkat kesukaran tiap butir soal digunakan persamaan:

$$P = \frac{B}{JS}$$

**Keterangan:**

- P = indeks kesukaran
- B = banyak siswa yang menjawab soal benar
- JS = jumlah seluruh siswa peserta tes

**Tabel III.6**  
**Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal**

No	Tingkat Kesukaran Soal	Klasifikasi
	$P < 0,30$	Sukar
	$0,30 < P < 0,70$	Sedang
	$P > 0,70$	Mudah

Adapun hasil analisis uji tingkat kesukaran yang peneliti lakukan:

**Tabel III.7**  
**Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal**

No	Tingkat Kesukaran	Klasifikasi
1	0,7	Sedang
2	0,78	Mudah
3	0,52	Sedang
4	0,74	Mudah
5	0,78	Mudah
6	0,65	Sedang
7	0,22	Sukar
8	0,61	Sedang
9	0,7	Sedang
10	0,61	Sedang
11	0,48	Sedang
12	0,57	Sedang
13	0,3	Sukar
14	0,7	Sedang
15	0,17	Sukar

<sup>38</sup> Suharsimi Arikunto, 1984, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta: PT. Bina Aksara, h. 159.

<sup>39</sup> Ngalm Purwanto, 2002, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remadja Karya, h. 118.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Tingkat Kesukaran	Klasifikasi
16	0,7	Sedang
17	0,83	Mudah
18	0,7	Sedang
19	0,52	Sedang
20	0,74	Mudah
21	0,39	Sedang
22	0,78	Mudah
23	0,65	Sedang
24	0,78	Mudah
25	0,61	Sedang

Sumer: Data Olahan 2023

Berdasarkan tabel di atas, pada butir soal pilihan ganda nomor 1, 3, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19 dan soal essay nomor 1, 3, 5 memiliki taraf kesukaran sedang, dimana rentan nilai berada pada tingkat kesukaran antara 0,30-0,70. Sedangkan pada butir soal pilihan ganda nomor 2, 4, 5, 17, 20 dan soal essay nomor 2 dan 4 memiliki taraf kesukaran mudah, dimana rentan nilai berada pada tingkat kesukaran lebih dari 0,70. Dan butir soal pilihan ganda 7, 13, 15 memiliki taraf kesukaran sukar, dimana rentan nilai berada pada tingkat kesukaran kurang dari 0,30.

#### 4. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan soal dengan skornya dapat membedakan peserta tes dari kelompok tinggi dan kelompok rendah.<sup>40</sup>

Untuk menentukan daya pembeda soal digunakan rumus sebagai berikut:

**Keterangan:**

$D$  = indeks daya pembeda

$J_A$  = banyak peserta kelompok atas

$J_B$  = banyak peserta kelompok bawah

$B_A$  = banyak peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar

<sup>40</sup> Nani Hanifah, *Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal dan Reliabilitas Tes Bentuk Pilihan Ganda Biasa dan Pilihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi*, Vol. 6 no.1 (2014): 47.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$B_B$  = banyak peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar.

Kriteria indeks daya pembeda soal dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel III.8**  
**Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal**

Rentang	Kriteria
0,00-0,20	Jelek
0,20-0,40	Cukup
0,40-0,70	Baik
0,70-1,00	Baik Sekali
Minus/ bertanda negatif	Jelek Sekali

Penulis telah melakukan uji daya pembeda terhadap instrumen penelitian. Adapun secara lengkap disajikan pada tabel berikut:

**Tabel III.9**  
**Hasil Uji Daya Pembeda Soal**

No	Indeks	Kriteria
1	0,484	Baik
2	0,588	Baik
3	0,493	Baik
4	0,476	Baik
5	0,456	Baik
6	0,515	Baik
7	0,397	Cukup
8	0,422	Baik
9	0,484	Baik
10	0,438	Baik
11	0,45	Baik
12	0,401	Baik
13	0,569	Baik
14	0,604	Baik
15	0,428	Baik
16	0,45	Baik
17	0,423	Baik
18	0,484	Baik
19	0,509	Baik
20	0,511	Baik
21	0,408	Baik
22	0,493	Baik
23	0,433	Baik
24	0,456	Baik
25	0,438	Baik

Sumber: Data Olahan 2023



## G. Teknik Analisis Data

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau berada dalam sebaran normal.<sup>41</sup> Uji normalitas dilakukan terhadap dua data yaitu data pre test dan post test kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dalam penelitian ini uji normalitas didapat dengan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov atau Shapiro-Wilk. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak, dengan ketentuan bahwa data yang berdistribusi normal bila memenuhi kriteria nilai  $\text{sig} > 0,05$ .

### 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan uji prasyarat dalam analisis statistika yang harus dibuktikan apakah dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi dengan varians yang sama atau tidak.<sup>42</sup> Menguji homogenitas varians dari kelas eksperimen dan kelas kontrol digunakan pada SPSS 23 for windows dengan kriteria pengujianya adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikan  $> 0,05$  maka kedua kelas memiliki varians yang sama (homogen).
- b. Jika nilai signifikan  $< 0,05$  maka kedua kelas tidak memiliki varians yang sama (homogen).

<sup>41</sup> Nuryadi, 2017, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, Yogyakarta: Sibuku Media, h. 79.

<sup>42</sup> Wayan Widana, 2020, *Uji Prasyaratan Analisis*, Lumajang: Klik Media, h. 29.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Uji Independent Sample T-Test

Uji t adalah jenis uji statistika yang bertujuan untuk membandingkan rata-rata dua grup yang saling berpasangan.<sup>43</sup> Uji t digunakan untuk mengetahui perbedaan dua mean dari dua distribusi data.<sup>44</sup> Dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{(n_1 + n_2) - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

#### Keterangan:

- $\bar{x}_1$  = rata-rata nilai kelas eksperimen  
 $\bar{x}_2$  = rata-rata nilai kelas kontrol  
 $s_1^2$  = standar deviasi nilai siswa kelas eksperimen  
 $s_2^2$  = standar deviasi nilai siswa kelas kontrol  
 $n_1$  = jumlah siswa kelas eksperimen  
 $n_2$  = jumlah siswa kelas kontrol

<sup>43</sup> Linda Rosalina, 2023, *Buku Ajar Statistika*, Padang: Muharika Rumah Ilmiah, h. 93.

<sup>44</sup> Setyo Budiwanto, 2017, *Metode Statistika Untuk Mengolah Data Keolahragaan*, Malang: Universitas Negeri Malang, h. 129.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dengan judul pengaruh penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic Instruction* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an maka dapat disimpulkan bahwa, terdapat perbedaan signifikan hasil belajar siswa antara penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic Instruction* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Fikih. Hasil perhitungan uji-t, nilai  $t_{hitung} > t_{Tabel}$  atau  $6,564 > 2,069$ . Perhitungan nilai sig (2-tailed)  $< (0,000 < 0,05)$ , maka  $H_a$  diterima  $H_0$  di tolak. Hasil Mean skor kelas eksperimen 79,64 lebih tinggi dibandingkan Mean skor kelas kontrol 61,28.

#### B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, agar tercapainya suatu tujuan pembelajaran dalam setiap pelaksanaan pembelajaran maka disarankan:

1. Kepada pihak sekolah, diharapkan untuk memberikan dukungan dengan membuat kebijakan agar model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic Instruction* dapat diterapkan di sekolah.
2. Kepada guru diharapkan dapat menerapkan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning*

tipe *Authentic Instruction* dikarenakan dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas VII.

3. Kepada siswa, diharapkan untuk menjadi lebih aktif karena dalam proses pembelajaran saat ini, siswa merupakan unsur utama dan sangat penting dalam pendidikan.
4. Kepada peneliti lain yang ingin meneliti tentang model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* tipe *Authentic Instruction* agar dapat mengkaji faktor-faktor lainnya yang belum dibahas dalam penelitian ini.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal, 2013, *Model-Model dan Strategi Pembelajaran Kontekstual*, Bandung: Yrama Widya.
- Apriani Tambunan, Dina, 2018, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Di MIS Ikhwanul*, Skripsi Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Arikunto, Suharsimi, 1984, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta: PT. Bina Aksara.
- Budiwanto, Setyo, 2017, *Metode Statistika Untuk Mengolah Data Keolahragaan*, Malang: Universitas Negeri Malang.
- Fathurrohman, Muhammad., 2016, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hafsah, *Penerapan Pembelajaran Authentic Instruction Learning dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman PKn Siswa*, Vol. 8 no.1 (Maret 2020).
- Hamalik, Oemar, 2010, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hanifah, Nani, *Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal dan Reliabilitas Tes Bentuk Pilihan Ganda Biasa dan Pilihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi*, Vol. 6 no.1 (2014).
- Hartono, Rudi, 2013, *Ragam Model Mengajar yang Mudah diterima Murid*. Jogjakarta: Diva Press.
- Jaya, Indra dan Ardat, 2013, *Penerapan Statistik Untuk Pendidikan*, Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- Mangun Wardoyo, Sigit, 2013, *Pembelajaran Konstruktivisme Teori dan Aplikasi Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter*, Bandung: Alfabeta.
- Mulyadi, 2010, *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*, UIN-MalikiPress.
- Mulyasa, E, 2004, *Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: Rosda Karya.
- Natika Anggraeni, Mira, 2019, *Pengaruh Authentic Learning Berbasis Lingkungan terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Memecahkan Masalah IPA*, Skripsi Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Nurhadi, 2003, *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya alam KBK*, Malang: UMM Press.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Nurmawati, 2015, *Evaluasi Pendidikan Islam*, Bandung: Citapustaka Media.
- Nuryadi, 2017, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, Yogyakarta: Sibuku Media.
- Parmawati, Ni Nyoman, 2018, *Belajar dan Pembelajaran*, Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah, 2005, *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasi*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Purwanto, 2009, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Purwanto, Ngalim, 2002, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remadja Karya
- Rosalina, Linda, 2023, *Buku Ajar Statistika*, Padang: Muharika Rumah Ilmiah.
- Sagala, Syaiful., 2014, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabet.
- Sulistyorini, 2009, *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, Yogyakarta: Teras.
- Syah, Muhibbin, 2008, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syarif Sumantri, Mohamad. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Widana, Wayan, 2020, *Uji Prasyaratan Analisis*, Lumajang: Klik Media.
- Wulandari, Risky, 2014, *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning tipe Authentic Instruction untuk meningkatkan Hasil Belajar Murid Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Sekolah Dasar Negeri 134 Kecamatan Senapelan Pekanbaru*, Skripsi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Yusmanidar, S. Pd.I., 18 Mei 2023 Wawancara di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 1**

**Satuan Pendidikan : MTs Darul Qur'an**

**Mata Pelajaran : Fiqih**

**Kelas/Semester : VII/II**

**Kompetensi Inti :**

**KI-1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

**KI-2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

**KI-3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

**KI-4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**SILABUS PEMBELAJARAN**

<b>KD</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>MATERI POKOK</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>PENILAIAN</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>	<b>SUMBER BELAJAR</b>
1. Meyakini pentingnya bersuci dari hadas dan najis	1.1.1 Menunjukkan keyakinan terhadap pentingnya bersuci dari hadas dan najis.	<b>Bersuci dari Hadas dan Najis</b>	MENGAMATI - Menyimak penjelasan guru tentang bersuci dari hadas dan najis.	Tertulis : Membuat laporan  Praktek : Melaksanakanprpraktek wudhu dan tayamum	2X45 menit	Buku Fiqih siswa, LKS, buku penunjang yang relevan, dan
2. Membiasakan diri	2.1.1 Terbiasa		MENANYA - Memotivasi untuk			

<p>berperilaku bersih sebagai implementasi dari pemahaman tentang tata cara bersuci</p> <p>3.1 Memahami hadas dan najis dan tata cara menyucikannya</p>	<p>berperilaku bersih sebagai implementasi dari pemahaman tentang tata cara bersuci.</p> <p>3.1.1 Menyebutkan pengertian najis.</p> <p>3.1.2 Menyebutkan macam-macam najis dan contohnya.</p> <p>3.1.3 Menjelaskan ketentuan bersuci dari najis.</p> <p>3.1.4 Menyebutkan pengertian hadas.</p> <p>3.1.5 Menyebutkan macam-macam hadas dan contohnya.</p> <p>4.1.1 Mempraktikkan bersuci dari hadas dan najis.</p>		<p>mengajukan pertanyaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait tentang bentuk najis dan hadas serta tata cara bersuci.</li> </ul> <p><b>MENGEKSPLORASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari data tentang macam-macam hadas dan najis, serta ketentuan tata cara bersuci.</li> <li>- Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian.</li> <li>- Melaksanakan praktek wudhu dan tayamum.</li> </ul> <p><b>MENGASOSIASIKAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menilai dan menganalisa hasil presentasi peserta didik.</li> <li>- Mengidentifikasi ketentuan tata cara bersuci dan perbedaan</li> </ul>		<p>internet.</p>
---	--	--	--	--	------------------

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan cetakan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>4.1 Mendemonstrasikan tata cara bersuci dari hadas dan najis</p>			<p>hadas dengan najis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis hikmah disyariatkannya bersuci dari hadas dan najis.</li> <li>- Memotivasi peserta didik agar senantiasa menjaga kebersihan.</li> </ul> <p>MENINGKATKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendemonstrasikan tata cara bersuci dari hadas dan najis (wudhu dan tayamum).</li> <li>- Melaksanakan tanya jawab.</li> <li>- Menyimpulkan materi pelajaran.</li> <li>- Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> </ul>			
<p>1.2 Meyakini ketentuan shalat berjama'ah. 2.2 Menghayati nilai-nilai positif dalam shalat</p>	<p>1.2.1 Menunjukkan keyakinan terhadap ketentuan shalat berjama'ah. 2.2.1 Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan</p>	<p><b>Shalat Berjama'ah</b></p>	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak penjelasan guru tentang shalat berjama'ah.</li> </ul> <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan.</li> </ul>	<p>Tertulis : Membuat laporan Praktek : Melaksanakanpraktek shalat berjama'ah</p>	<p>2X45 menit</p>	<p>Buku Fiqih siswa, LKS, buku penunjang yang relevan, dan internet.</p>



<p>berjama'ah. 3.2 Membiasakan sikap kebersamaan dan kekeluargaan sebagai implementasi dari pemahaman tentang shalat berjama'ah. 4.2 Menganalisis ketentuan shalat berjama'ah.</p>	<p>nilai-nilai positif dalam shalat berjama'ah. 3.2.1 Menunjukkan sikap kebersamaan dan kekeluargaan sebagai implementasi dari pemahaman tentang shalat berjama'ah. 4.2.1 Menyebutkan syarat-syarat menjadi imam. 4.2.2 Menyebutkan syarat-syarat menjadi makmum. 4.2.3 Menyebutkan manfaat shalat berjama'ah. 4.2.4 Menyebutkan tata cara membuat shaf.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait shalat berjama'ah.</li> </ul> <p><b>MENGEKSPLORASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggali informasi mengenai shalat berjama'ah.</li> <li>- Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh.</li> </ul> <p><b>MENGASOSIASIKAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menilai dan menganalisa hasil diskusi.</li> <li>- Memotivasi peserta didik agar terbiasa melaksanakan shalat berjama'ah.</li> </ul> <p><b>MENGGOMUNIKASIKAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendemonstrasikan tata cara shalat berjama'ah.</li> <li>- Melaksanakan tanya jawab.</li> <li>- Menyimpulkan materi pelajaran.</li> <li>- Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>5.2 Mendemonstrasikan tata cara shalat berjama'ah.</p>	<p>4.2.5 Menjelaskan pengertian makmum masbuk.                  4.2.6 Menjelaskan cara shalat makmum masbuk.                  4.2.7 Menjelaskan cara mengingatkan imam yang lupa.                  4.2.8 Menjelaskan cara menggantikan imam yang batal.                  5.2.1 mempraktikkan tata cara shalat berjama'ah.</p>		<p>dilaksanakan..</p>			
---	---	--	-----------------------	--	--	--



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

<b>Sekolah</b>	: MTs Darul Qur'an
<b>Mata Pelajaran</b>	: Fiqih
<b>Kelas/Semester</b>	: VII/ Genap
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2022-2023
<b>Materi Pokok</b>	: Bersuci dari Hadas dan Najis
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 45 Menit
<b>Pertemuan</b>	: 1

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar

1. Ketentuan bersuci dari najis.

#### C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian hadas dan najis serta dasar hukum perintah bersuci.
2. Menjelaskan pengertian dan rukun-rukun wudhu.
3. Mempraktekkan tata cara berwudhu.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Dapat menjelaskan hadas dan najis serta dasar hukum perintah bersuci.
2. Dapat menjelaskan pengertian dan rukun-rukun wudhu.
3. Dapat mempraktekkan tata cara berwudhu.

#### E. Materi

1. Pengertian hadas dan najis serta dasar hukum perintah bersuci.
2. Pengertian dan rukun-rukun wudhu.
3. Praktek berwudhu.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan/kegiatan awal (5 menit)
  - a. Guru mengucapkan salam, meminta ketua kelas memimpin berdoa dan mengabsen.
  - b. Guru memberikan motivasi belajar dan pertanyaan singkat sebagai tes kemampuan awal.
2. Kegiatan inti (35 menit)
  - a. Guru mengorientasikan masalah dengan cara menyampaikan tujuan pembelajaran.
  - b. Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi mengenai tata cara bersuci dari hadas dan najis.
  - c. Guru membimbing peserta didik untuk mempraktekkan tata cara bersuci dari hadas dan najis dengan cara berwudhu.
  - d. Guru memperhatikan cara berwudhu yang dilakukan peserta didik.
  - e. Guru mengarahkan apabila terdapat kekeliruan dari cara praktek wudhu peserta didik.
  - f. Peserta didik membuat laporan praktek wudhu serta mempresentasikannya di depan kelas.
  - g. Guru mengevaluasi laporan praktek yang dipresentasikan peserta didik.
3. Penutup (5 menit)
  - a. Guru menyimpulkan pelajaran berdasarkan hasil evaluasi terhadap laporan dari pemecahan masalah yang dibuat peserta didik.
  - b. Berdoa bersama untuk mengakhiri pelajaran dan dilanjutkan dengan salam.

## G. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Metode : Diskusi
3. Model pembelajaran : *Authentic Instruction*

## H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Papan tulis, kertas.
2. Alat/bahan : Spidol, penghapus papan tulis, pena, air.
3. Sumber belajar : Buku Fikih kelas VII, LKS, Al-Qur'an, lingkungan sekitar, dan pegalaman siswa.

## I. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian sikap:
 

Observasi terhadap sikap aktif dan tanggung jawab saat mengerjakan tugas.
2. Penilaian pengetahuan:
 

Soal pilihan ganda dan essay mengenai materi bersuci dari hadas dan najis.
3. Penilaian keterampilan:
 

Observasi terhadap keterampilan presentasi.



**Mengetahui**  
**Guru Bidang Studi Fikih**

**Yusmanidar, S. Pd. I**  
**NIP. 196708281989022001**

**Pekanbaru, 10 April 2023**  
**Peneliti**

**Chintya Aisiyah**



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 3

#### Soal Tes

Nama :  
 Kelas :  
 Mata pelajaran :  
 Hari/tanggal :

**Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang kamu anggap benar!**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Cara lain yang diperbolehkan untuk bersuci dari hadats kecil selain berwudhu jika tidak dapat menemukan air disebut....
  - a. Thaharah
  - b. Tayamum
  - c. Mandi junub
  - d. Bersiwak
2. Mandi junub merupakan cara bersuci dari hadats....
  - a. Kecil
  - b. Sedang
  - c. Menengah
  - d. Besar
3. Orang yang meninggal dunia menyucikannya adalah dengan cara....
  - a. Berwudhu
  - b. Bertayamum
  - c. Mandi junub
  - d. Memercikkan air di tubuhnya
4. Di bawah ini merupakan sebab dari hadats kecil, kecuali....
  - a. Buang angin
  - b. Buang air kecil
  - c. Haid
  - d. Tertidur
5. Sebab diwajibkannya mandi junub bagi seseorang adalah, kecuali....
  - a. Meninggal dunia
  - b. Berhubungan suami istri
  - c. Buang air besar
  - d. Nifas
6. Segala jenis bangkai merupakan bagian dari najis mutawassithah kecuali bangkai....
  - a. Manusia
  - b. Sapi
  - c. Ikan
  - d. Kambing
7. Segala jenis kotoran baik hewan ataupun manusia merupakan jenis najis....
  - a. Mutawassithah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Mukhaffafah
  - c. Mughallazhah
  - d. Tidak ada yang tepat
8. Saat bayi laki-laki telah berusia 2 (dua) tahun dan telah memakan makanan selain air susu ibunya, maka air kencing anak lelaki tersebut menjadi jenis najis....
    - a. Mukhaffafah
    - b. Mutawassithah
    - c. Mughallazhah
    - d. Tidak ada yang tepat
  9. Najis digolongkan menjadi.....macam
    - a. 1
    - b. 3
    - c. 5
    - d. 7
  10. Pahala shalat yang mendapatkan keutamaan sebesar 27 derajat adalah salat yang dilaksanakan secara....
    - a. Jamaah
    - b. Jama'
    - c. Munfarid
    - d. Qashar
  11. Melaksanakan shalat berjamaah sangat dianjurkan untuk dilakukan karena hukum melaksanakan shalat jamaah adalah....
    - a. Mubah
    - b. sunah ghairu muakkad
    - c. sunah muakkad
    - d. wajib
  12. Berikut ini hal-hal yang disunahkan dalam shalat adalah....
    - a. beragama islam
    - b. menghadap kiblat
    - c. tidak boleh ada gerakan lebih dari tiga kali berturut-turut
    - d. membaca tasyahud awal
  13. Jumlah makmum dalam salat berjamaah paling sedikit adalah....
    - a. satu orang
    - b. dua orang
    - c. tiga orang
    - d. empat orang
  14. Apabila suami istri ingin melaksanakan salat berjamaah, maka....
    - a. istri makmum kepada suami dan posisinya di depan suami
    - b. suami bermakmum dengan istri dan sejajar di samping kanan suami



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. istri bermakmum kepada suami dan sejajar di samping kiri suami
  - d. istri bermakmum kepada suami dan posisinya di belakang suami
15. Apabila makmum terdiri atas laki-laki, perempuan, anak laki-laki, dan anak perempuan, maka posisi saf untuk anak-anak perempuan adalah...
    - a. paling belakang
    - b. di belakang imam
    - c. di belakang makmum laki-laki dewasa
    - d. di depan saf perempuan dewasa
  16. Jika seorang imam langsung berdiri setelah sujud kedua pada rakaat kedua, maka makmum hendaknya...
    - a. langsung duduk untuk tasyahhud awal
    - b. mengingatkan dengan batuk-batuk kecil
    - c. mengingatkan dengan mengucapkan “subhanallah
    - d. ikut berdiri sesuai gerakan imam
  17. Makmum masbuq adalah makmum yang...
    - a. ketinggalan salat-nya imam
    - b. memisahkan diri dengan imam
    - c. menyesuaikan diri dengan imam
    - d. tidak mengikuti salat-nya imam
  18. Pahala shalat berjamaah lebih banyak dibanding shalat sendirian, yaitu...
    - a. 17 derajat
    - b. 27 derajat
    - c. 37 derajat
    - d. 47 derajat
  19. Jika makmum sendirian atau shalat berjamaah dua orang, maka posisi saf untuk makmum adalah...
    - a. Di belakang imam
    - b. Di sebelah kiri hampir sejajar imam
    - c. Di sebelah kanan hampir sejajar imam
    - d. Sejajar imam
  20. Makmum mendapati imam sedang rukuk, lalu ikut rukuk dengan sempurna maka ia telah...
    - a. Mendapat satu rakaat
    - b. Selesai shalatnya
    - c. Tertinggal
    - d. Mendapat dua rakaat

**Isian!**

1. Sebutkan pembagian air menurut hukum Islam !
2. Sebutkan rukun wudlu !
3. Apa yang dimaksud shalat berjamaah?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Jelaskan perbedaan antara imam dan makmum!
5. Bagaimana sikap seorang laki-laki dan perempuan apabila pada saat Salat berjamaah imam salah melakukan gerakan Salat?

Kata Kunci

1. B	6. A	11. D	16. C
2. D	7. A	12. D	17. A
3. C	8. B	13. A	18. B
4. C	9. B	14. D	19. C
5. C	10. A	15. D	20. A

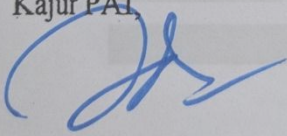
Isian:

1. Air mutlak, air musyammas, air musta'mal, dan air mutanajis.
2. Niat, membasuh muka, membasuh tangan hingga siku, mengusap sebagian kepala, membasuh kaki hingga mata kaki, tertib.
3. Shalat yang dikerjakan minimal oleh dua orang secara bersamaan, salah satunya menjadi imam dan selebihnya menjadi makmum.
4. Imam adalah orang yang memimpin shalat. Dan makmum adalah orang yang mengikuti imam dalam shalat.
5. Laki-laki mengucapkan "subhanallah", dan perempuan menepuk tangan.

Lampiran 4

Lembar Disposisi

**LEMBAR DISPOSISI**

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL	: Pengajuan Sinopsis
TANGGAL	: 10 Maret 2022
ASAL	: Chintya Aisyiyah
TANGGAL PENYELESAIAN :	
SIFAT :	
INFORMASI	DITERUSKAN KEPADA:
Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,	2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI
Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:	a. b. c. d
<b>DR. IDRIS, M. Ed</b>	
Pekanbaru, 30-12-2022 Kajur PAI	DITERUSKAN KEPADA:
	2. Wakil Dekan I
<b>Dr. Idris, M. Ed</b> <b>NIP. 197605042005011005</b>	
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 5

Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing

Pekanbaru, 13 Januari 2023

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Kepada,  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
di-  
Tempat

Assalamu'alaikum.  
Bismillahirrahmanirrahiim.

Sebelumnya saya mendoakan semoga Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : CHINTYA AISIYIAH  
NIM : 11910121072  
Prodi/Semester : Pendidikan Agama Islam/ 7  
Alamat : Jalan Garuda Sakti KM.1 Gang. Sumedang No.01

dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul "PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING LEARNING TIPE AUTHENTIC INSTRUCTION TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTERI PEKANBARU".

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah DR. IDRIS, M. Ed. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Foto copy lembar disposisi
2. Foto copy KRS
3. Foto copy KHS
4. Foto copy KTM
5. Foto copy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

**DR. IDRIS, M. Ed**  
NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

**CHINTYA AISIYIAH**  
NIM. 11910121072

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 6


### SK Pembimbing dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

  
KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1273/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 25 Januari 2023

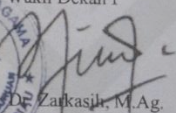
Kepada  
Yth. Idris, M.Ed


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : CHINTYA AISYIAH  
NIM : 11910121072  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning Tipe Authentic Instruction Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Zarkasih, M. Ag.  
IP. 19721017199703 1 004



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



## Lampiran 7


### Blanko Bimbingan Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

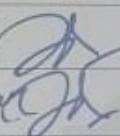
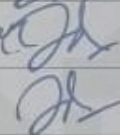
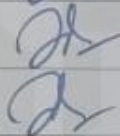



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : J.L.M. R. Soetrisnato Km. 15 Tarzan - Pekanbaru Riau 28283 PG. BOX 9004 Telp. 07761170775/7 Fax 07761121129

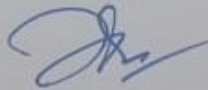
---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing
  - a. Seminar usul Penelitian
  - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Dr. Idris, M. Ed
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19760504 200501 1 005
3. Nama Mahasiswa : Chintya Aaisyiyah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910121072
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	13/2/2023	Pemmasalahan penelitian		
2	16/2/2023	Konsep Teori dan operasi		
3	20/2/2023	Metode penelitian		
4	23/2/2023	Acc utlu bimbingan		

Pekanbaru, 23 Februari 2023  
Pembimbing,



Dr. Idris, M. Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005


## Lampiran 8

### Pengesahan Perbaikan Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



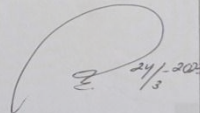
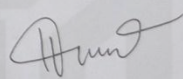
UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

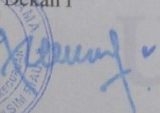
---

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Chintya Aisyiyah  
 Nomor Induk Mahasiswa : .11910121072  
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu/15 Maret 2023  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning Tipe Authentic Instruction* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

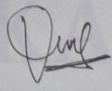
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Marwan, M. Pd	PENGUJI I		
2.	Herlini Puspika Sari, S. S., M. Pd. I	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 30 Maret 2023  
Peserta Ujian Proposal



Chintya Aisyiyah  
NIM. 11910121072

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





Lampiran 9

Surat Prariset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتخليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/6660/2023 Pekanbaru, 28 Maret 2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 MTs Darul Qur'an  
 di  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Chintya Aisyiyah**  
 NIM : 11910121072  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III

  
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001





Lampiran 10


Surat Balasan Izin Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN DARUL QUR'AN KARIMAN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH ( MTs )**  
**PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN**  
 Alamat: Jl. Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kec. Tambang Kab. Kampar - Riau



---

Nomor : 019/MTs-PPDQ/III/2023 Tarai Bangun, 30 Maret 2023  
 Lamp. : -  
 Hal : Maksud Surat


Kepada Yth,  
 Bapak Dekan  
**UIN Suska Riau**  
 di- Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum Wr,wb.*  
 Dengan hormat,  
 Berdasarkan surat Bapak tanggal 28 Maret 2023 Nomor :  
 Un.04/F.II.3/PP.00.9/6660/2023 tentang maksud surat.  
 Sehubungan surat tersebut, kami dari MTs Darul Qur'an memberikan izin  
 kepada mahasiswi UIN Suska Riau untuk melakukan PraRiset.  
 Adapun nama Mahasiswa tersebut :


Nama	: Chintya Aisyiyah
NIM	: 11910121072
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan  
 terima kasih.

Kepala Madrasah



**DARMA ARIANDI, SE**







Lampiran 11

Surat Izin Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6988/2023 Pekanbaru, 31 Maret 2023 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Kepala Kantor  
 Kementrian Agama Kota Pekanbaru  
 Di Pekanbaru



*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Chintya Aisyiyah**  
 NIM : 11910121072  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning Tipe Authentic Instruction Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an  
 Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (31 Maret 2023 s.d 01 Juli 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
 Dekan  
  
  
**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Lampiran 12

### Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Gubernur Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

---

**REKOMENDASI**  
Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/55448  
T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN  
PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

  
1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6988/2023 Tanggal 31 Maret 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: CHINTYA AISYIAH
2. NIM / KTP	: 119101210720
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING LEARNING TIPE AUTHENTIC INSTRUCTION TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL QURAN
7. Lokasi Penelitian	: MADRASAH TSANAWIYAH DARUL QURAN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 5 April 2023

 Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DPM  
PTSP**  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU

**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan






## Lampiran 13

### Surat Rekomendasi Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

  
 PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146  
 BANGKINANG Kode Pos : 28412

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 071/BKBP/2023/238

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6988/2023 Tanggal 31 Maret 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada :

1. Nama	:	<b>CHINTYA AISYIYAH</b>
2. NIM	:	119101210720
3. Universitas	:	UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang	:	S1
6. Alamat	:	PEKANBARU
7. Judul Penelitian	:	<b>PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN      CONTEXTUAL TEACHING LEARNING TIPE AUTHENTIC      INSTRUCTION TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA      MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH      DARUL QURAN</b>
8. Lokasi	:	MADRASAH TSANAWIYAH DARUL QURAN KAMPAR



Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
 pada tanggal 06 April 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
 Kepala Bidang Idiologi, wawasan kebangsaan  
 dan karakter Bangsa

  
  
**ONNITA, SE**  
 Pembina ( IV/a)  
 NIP. 19661009198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul Quran Kampar.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.




Lampiran 14

Surat Rekomendasi Penelitian dari Kementerian Agama Kabupaten Kampar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR**  
 Jalan DI. Panjaitan No. 15 Bangkinang  
 Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228  
 Website : www.kampar.kemenag.go.id

---

**SURAT REKOMENDASI**  
 NOMOR : B-834/KK.04.4/OT.00/04/2023

TENTANG  
 IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Kampar setelah Mempelajari Permohonan dari CHINTYA AISYIYAH Tanggal 06 April 2023, dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :


Nama	: CHINTYA AISYIYAH
NIM	: 119101210720
Perguruan Tinggi	: UIN SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul	: PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING LEARNING TIPE AUTHENTIC INSTRUCTION TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL QURAN
Lokasi	: MADRASAH TSANAWIYAH DARUL QURAN KAMPAR

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang, 06 April 2023



Kepala Subbag Tata Usaha  
 H. Dirhamisyah, S.Ag, M.Sy  
 197212302000031001

Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Darul Quran Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru





## Lampiran 15

### Surat Keterangan Riset dari Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN DARUL QUR'AN KARIMAN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH ( MTs )**  
**PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN**  
 Alamat: Jl. Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kec. Tambang Kab. Kampar - Riau



---

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 Nomor :066/SK/MTs-DQ/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: DARMA ARIANDI, SE
Jabatan	: Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: CHINTYA AISYIYAH
NIM	: 11910121072
Universitas	: Uin Suska Riau
Progam Studi	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S1

Yang bersangkutan benar telah selesai mengadakan Riset di bulan Juni 2023 di MTs Pondok Pesantren Darul Qur'an Desa Tarai Bangun, Kec. Tambang, Kab. Kampar dengan Judul Penelitian: **"PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING LEARNING TIPE AUTHENTIC INSTRUCTION TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL QURAN"**

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tarai Bangun, 13 Juni 2023  
 Kepala Madrasah  
  
**DARMA ARIANDI, SE**



## Lampiran 16

### Dokumentasi



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## BIOGRAFI PENULIS



Chintya Aisyiyah lahir di Pekanbaru pada tanggal 06 Januari 2000. Chintya adalah anak dari pasangan Ayahanda Enjah Turgana dan Ibunda Desi Oktavia. Penulis adalah anak kedua dari 3 bersaudara yang terdiri dari tiga orang perempuan. Riwayat pendidikan formal yang pernah ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan di SDN 136 Pekanbaru, lulus pada tahun 2012. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 23 Pekanbaru, lulus pada tahun 2015. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 12 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2018. Setelah lulus dari SMAN, penulis melanjutkan pendidikan dibangku perkuliahan melalui jalur UMPTKIN dan dinyatakan diterima menjadi mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Jurusan Pendidikan Agama Islam.

Pada bulan Juli s/d Agustus 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dibawah bimbingan dosen pembimbing lapangan (DPL), Bapak Yantos, S.IP, M.Si di Desa Pematang Kec. Batang Peranap Kab. Indragiri Hulu. Selanjutnya pada bulan September s/d November 2022 penulis melakukan Praktek Kerja Lapangan (PKL), Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Ibu Darni, S.P., M.BA di Madrasah Aliyah Diniyah Putri Pekanbaru.

Penulis melaksanakan peneliitian pada bulan Maret s/d Juni 2023 di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an yaitu di Jl. Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun Kec. Tambang Kab. Kampar, Riau. Pada tanggal 20 Juli 2023 dinyatakan "Lulus" dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) melalui Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.