

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU TERHADAP  
KARAKTER SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH  
HASANAH PEKANBARU**



**OLEH**

**NUR KHOTIMAH HASIBUAN**

**NIM. 11910122710**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU TERHADAP  
KARAKTER SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH  
HASANAH PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

**NUR KHOTIMAH HASIBUAN**

**NIM. 11910122710**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Karakter Siswa di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nur Khotimah Hasibuan NIM. 11910122710 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 07 Muharram 1445 H  
25 Juli 2023 M

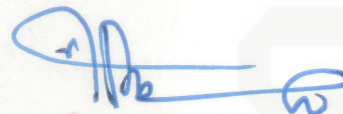
Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam



Dr. Idris, M. Ed  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing



Dr. Nasrul HS, M. A  
NIP. 19760203 200710 1 004





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan Judul, *Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Karakter Siswa di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru* yang ditulis oleh Nur Khotimah Hasibuan NIM. 11910122710 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 02 Muharram 1445 H/20 Juli 2023. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 07 Muharram 1445 H  
25 Juli 2023 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. H. Asmal May., M.A.

Penguji II

Nurhayati Zein, S. Ag., M.Sy.

Penguji III

Dr. Devi Arisanti., M. Ag.

Penguji IV

Dr. Zuhri., M. Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag.  
NIP. 19650521 1904012 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Khotimah Hasibuan  
NIM : 11910122710  
Tempat/Tgl. Lahir : Hapung Torop/09 Mei 2001  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Karakter Siswa di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan semua sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 25 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Nur Khotimah Hasibuan  
NIM. 11910122710





## PENGHARGAAN



*Alhamdulillah rabbil 'alamin*, puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad saw. Sebagai sang panutan umat islam dalam upaya menggapai kebenaran dan semoga kita mendapat syafaat beliau di akhirat kelak. Atas ridha Allah Swt., penulisan skripsi dengan judul “*Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Karakter Siswa di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru*”, dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Halomoan Hasibuan dan Ibunda Umroh Nasution yang tidak pernah berhenti mendoakan segala urusan penulis termasuk dalam proses penyelesaian skripsi ini agar senantiasa lancar dan dipermudah. Terima kasih untuk Abangda tercinta Ismail Marzuki Hasibuan, S. Sos, dan adik-adikku Muhammad Ihdan Pujian Hasibuan dan Muhammad Rasyid Hasibuan yang selalu memberikan dukungan baik materi maupun non materi dalam proses perkuliahan sampai ke tahap skripsi. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., Wakil Rektor I, Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc, Ph. D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.A Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dr. Idris, M. Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, M. A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Nasrul HS, M. A, pembimbing skripsi sekaligus Penasehat Akademik (PA), yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi serta memberikan dukungan agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan cepat.
5. Kepala perpustakaan dan seluruh pegawai perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan literatur yang penulis lakukan.
6. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membekali ilmu.
7. Kepala Tata Usaha, Kasubag, dan seluruh Staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Ramli Saputra, S.Pd. selaku kepala Madrasah MTs Hasanah Pekanbaru dan Ibuk Yusilawati Yusuf, S. Si, selaku WaKa kurikulum di MTs Hasanah Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Madrasah tersebut.
9. Seluruh keluarga dan pihak yang terlibat dalam proses perkuliahan sampai pada tahap skripsi ini, yang tidak ada hentinya memberikan dukungan moril sebagai sumber motivasi penulis, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis berharap semoga segala kontribusi dan bimbingan yang diberikan kepada penulis mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah disisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT jualah kita berserah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini dapat menambah khasanah keilmuan dan bermanfaat bagi semua pihak. *Aamin yaa rabbal'alamin.*

Pekanbaru, 25 Juli 2023  
Penulis,

Nur Khotimah Hasibuan  
NIM. 11910122710







1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.  
(QS. Al-Insyirah ayat 06)”

*Alhamdulillahirobbil’alamin...*

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT Atas segala rahmat dan kasih sayang-Nya

Aku bisa terus melangkah hingga sampai pada titik sekarang ini

Shalawat dan salam senantiasa aku hadiahkan kepada

Baginda Nabi Muhammad Sholallahu ‘Alaihi Wa Sallam.

Terimakasih untuk kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda dan Ibunda

yang selalu mendoakan dan mendukung setiap langkahku dalam

mewujudkan cita-cita ku juga mencurahkan segenap perhatian

dan pengorbanan yang tiada terhingga.

Terimakasih untuk Abangda dan Adik-adikku

atas segala dukungan baik materi maupun non materi.

Teman-temanku Reni Febriani, S.Pd, Mundiyyah Wati, S. Pd, Novita Andriani,

Muhimmah Hasibuan, S.Pd atas segala dukungan dan perhatian.

Teman-teman KKN Mekar Jaya, PPL MTs Hasanah Pekanbaru,

Teman-teman Fikih B.

Keluarga baru yang menemani perjuangan di masa kuliah, terimakasih atas segala dukungan, semoga persaudaraan ini senantiasa terjalin hingga ke Jannah-Nya.

Dan semoga sebuah karya kecil ini menjadi salah satu jalan untukku meniti masa depan yang lebih baik lagi.

*Aamiin.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Nur Khotimah Hasibuan (2023) : Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Karakter Siswa di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Karakter Siswa di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru. Penelitian ini termasuk jenis penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini adalah 33 orang dan pengambilan sampel menggunakan *sample random sampling*. Pengumpulan data menggunakan angket, wawancara dan observasi. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *product moment*. Hasil penelitian diperoleh r hitung  $0,702 > r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% (0,335) maupun pada taraf signifikansi 1% (0,456), Dengan Nilai signifikan  $0.000 < 0.05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Hal ini berarti ada pengaruh positif Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Karakter Siswa di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru. Dengan demikian kontribusi Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Karakter Siswa = 49,2% dan sisanya 50,8% dipengaruhi oleh oleh variable lain.

**Kata Kunci :** *Kompetensi Kepribadian Guru dan Karakter*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Nur Khotimah Hasibuan, (2023): The Influence of Teacher Personality Competence toward Student Character at Islamic Junior High School of Hasanah Pekanbaru**

This research aimed at testing the influence of teacher personality competence toward student character at Islamic Junior High School of Hasanah Pekanbaru. It was correlation research with quantitative approach. The samples were 33 students selected by using simple random sampling. Questionnaire, interview, and observation were used to collect data. Product moment correlation test was the technique of analyzing data. The research findings showed that  $r_{\text{observed}}$  0.702 was higher than  $r_{\text{table}}$  at 5% (0.335) and 1% (0.456) significant levels. So,  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. It meant that there was a positive influence of teacher personality competence toward student character at Islamic Junior High School of Hasanah Pekanbaru. The contribution of teacher personality competence to student character was 49.2%, and the rest 50.8% was influenced by other variables.

**Keywords:** *Teacher Personality Competence, Character*



## ملخص

نور خاتمة هاسيبوان، (٢٣.٢): تأثير كفاءة شخصية المعلم على شخصية الطلاب في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

تهدف هذه الدراسة إلى فحص تأثير كفاءة شخصية المعلم على شخصية الطلاب في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. يتضمن هذا البحث نوع البحث المترابط مع المنهج الكمي. العينة في هذه الدراسة ٣٣ شخصاً وتم أخذ العينة باستخدام أخذ العينة العشوائية البسيطة. جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والمقابلات والملاحظات. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار ارتباط ضرب العزوم. تم الحصول على نتائج البحث أن حساب ر ٢.٧. أكبر من جدول ر عند مستوى معنوية ٥٪ (٣٣٥.) أو عند مستوى معنوية ١ ٪ (٤٥٦.)، ثم تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. هذا يعني أن هناك تأثيراً إيجابياً لكفاءة شخصية المعلم على شخصية الطلاب في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. تبلغ مساهمة كفاءة شخصية المعلم على شخصية الطلاب ٢ ٤٩ ٪، وتتأثر نسبة ٨.٥ ٪ المتبقية بمتغيرات أخرى.

الكلمات الأساسية: كفاءة شخصية المعلم و الشخصية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





## DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	Kompetensi Kepribadian Guru .....	32
Tabel II. 2	Karakter Siswa .....	33
Tabel III. 1	Populasi Penelitian .....	36
Tabel IV. 1	Daftar Kepala MTs Hasanah Pekanbaru .....	41
Tabel IV. 2	Data Siswa MTs Hasanah Pekanbaru .....	43
Tabel IV. 3	Data Tenaga Pendidik MTs Hasanah Pekanbaru .....	44
Tabel IV. 4	Sarana dan Prasarana .....	45
Tabel IV. 5	Hasil Uji Validitas Variabel (X) .....	47
Tabel IV. 6	Hasil Uji Reliabilitas Variabel (X) .....	48
Tabel IV. 7	Guru bertindak sesuai dengan norma hukum dan sosial ....	49
Tabel IV. 8	Guru bangga dengan profesi sebagai guru .....	49
Tabel IV. 9	Guru memiliki konsistensi dalam bertindak sesuai norma ..	50
Tabel IV. 10	Guru menampilkan kemandirian dalam bertindak .....	50
Tabel IV. 11	Guru memiliki etos kerja sesuai profesi .....	51
Tabel IV. 12	Guru bertindak berdasar pada kemanfaatan bagi siswa, sekolah dan masyarakat .....	52
Tabel IV. 13	Guru menunjukkan keterbukaan dalam berfikir dan bertindak .....	52
tabel IV. 14	Guru memiliki perilaku yang berpengaruh positif terhadap siswa .....	53
Tabel IV. 15	Guru memiliki perilaku yang disegani .....	53
Tabel IV. 16	Guru bertindak sesuai norma religius .....	54
Tabel IV. 17	Guru memilki perilaku yang dapat dijadikan sebagai teladan .....	55
Tabel IV. 18	Rekapitulasi hasil angket variabel (X) .....	55
Tabel IV. 19	Hasil Uji Validitas Variabel (Y) .....	57
Tabel IV. 20	Hasil Uji Reliabilitas Variabel (Y) .....	58
Tabel IV. 21	Saya datang ke sekolah tepat waktu .....	59
Tabel IV. 22	Saya menjalankan semua tata tertib sekolah .....	59





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 23	Saya mengerjakan tugas sesuai batas waktu yang diberikan guru .....	60
Tabel IV. 24	Saya tidak menyontek dan tidak memberikan contekan ketika ada tugas dan ujian .....	60
Tabel IV. 25	Saya mengerjakan tugas dengan benar .....	61
Tabel IV. 26	Saya bertanggung jawab pada setiap perbuatan .....	62
Tabel IV. 27	Saya melakukan piket sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan .....	62
Tabel IV. 28	Saya berbicara kepada guru dan teman dengan bahasa yang sopan .....	63
Tabel IV. 29	Saya menghormati dan menghargai guru .....	63
Tabel IV. 30	Saya menghormati dan menghargai teman .....	64
Tabel IV. 31	Saya mengucapkan salam ketika memasuki kelas .....	64
Tabel IV. 32	Saya berdoa sebelum dan sesudah belajar .....	65
Tabel IV. 33	Saya sholat berjamaah secara berjamaah di sekolah .....	65
Tabel IV. 34	Saya melaksanakan ibadah keagamaan .....	66
Tabel IV. 35	Rekapitulasi hasil angket variabel (Y) .....	67
Tabel IV. 36	Hasil uji Normalitas Data .....	70
Tabel IV. 37	Hasil Uji Linearitas .....	71
Tabel IV. 38	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana .....	72
Tabel IV. 39	Korelasi Product Moment .....	74
Tabel IV. 40	Koefisien Korelasi .....	75
Tabel IV. 41	Hasil Koefisien Determinasi .....	76



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Angket
Lampiran 2	Pedoman Wawancara
Lampiran 3	Skor Data Mentah Uji Coba Variabel X
Lampiran 4	Skor Data Mentah Variabel X
Lampiran 5	Skor Data Mentah Uji Coba Variabel Y
Lampiran 6	Skor Data Mentah Variabel X
Lampiran 7	Uji Validitas Dan Reliabilitas Variabel X
Lampiran 8	Uji Validitas Dan Reliabilitas Variabel Y
Lampiran 9	Perubahan Data Ordinal Ke Interval
Lampiran 10	Hasil Uji Normalitas Data
Lampiran 11	Uji Linearitas
Lampiran 12	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana
Lampiran 13	Korelasi Product Moment
Lampiran 14	Hasil Koefisien Determinasi
Lampiran 15	SK Pembimbing
Lampiran 16	Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 17	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 18	Surat Izin Melakukan Pra Riset
Lampiran 19	Surat Balasan Pra Riset
Lampiran 20	Blanko Bimbingan Proposal Mahasiswa
Lampiran 21	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 22	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Lampiran 23	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Pemprov Riau melalui DPMPTSP
Lampiran 24	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Kementerian Agama Riau
Lampiran 25	Surat Keterangan Melakukan Riset dari MTs Hasanah Pekanbaru
Lampiran 26	Blanko Bimbingan Skripsi
Lampiran 27	Dokumentasi Kegiatan Penelitian

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Karakter seseorang pada dasarnya tidak dapat dibentuk secara instan, akan tetapi melalui sebuah proses pendidikan, pembiasaan, serta pengalaman yang panjang.<sup>1</sup> Menurut Nursyamsi bahwa karakter yang baik pada siswa merupakan sesuatu yang dapat dibanggakan oleh sekolah dan itu berasal dari pada hubungan yang baik antara guru dengan siswanya. Demikian itu terjadi karena sebagian besar waktu guru dihabiskan bersama siswa di dalam kelas, sehingga kepribadian guru akan berpengaruh pada karakter siswa.<sup>2</sup>

Seorang guru dalam menanamkan setiap nilai-nilai, norma-norma dan kebiasaan-kebiasaan yang dapat mempengaruhi karakter siswa, maka seorang guru akan mempersiapkan berbagai pilihan dan strategi untuk dalam mata pelajaran yang diampunya. Guru dapat memilih cara-cara tertentu dalam proses pembelajarannya, seperti menyampaikan berbagai kutipan yang berupa kata-kata mutiara atau peribahasa yang berkaitan dengan karakter.<sup>3</sup>

Kepribadian guru mempunyai kelebihan sendiri bila diterapkan dalam kelas, karena ia akan memberikan kecenderungan dan kesenangan yang berbeda kepada siswa. Akan tetapi banyak yang mengatakan bahwa kepribadian guru sulit ditemukan kadarnya dan tidak mudah untuk dicari

<sup>1</sup> Maimunah Hasan, 2002, *Membentuk Pribadi Muslim*, Yogyakarta : Pustakan Nasional, h. 14

<sup>2</sup> Nursyamsi, 2014, Pengembangan Kepribadian Guru, *Jurnal At-Ta'lim*, Padang: IAIN IB. Vol 21, h. 32

<sup>3</sup> Miftah Nurul Annisa, Dkk, Pentingnya Pendidikan Karakter Pada Anak Sekolah Dasar di Zaman Serba Digital, *Bintang : Jurnal Pendidikan dan Sains*, Vol 2, No 1, 2020, h. 45



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

batasannya serta sulit juga untuk didefinisikan. Kepribadian seseorang sangat sulit didefinisikan kecuali sudah terlihat akibat atau dampaknya. Guru yang baik adalah guru yang mampu untuk menundukkan hati siswanya dan mempengaruhi mereka dengan baik sehingga ia dapat memerintah mereka dan berbicara dengan mereka.<sup>4</sup>

Menurut Hadis dan Nurhayati menyatakan bahwa salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh guru sebagai tenaga pendidik dan pengajar, adalah kompetensi kepribadian. Kompetensi kepribadian ialah kompetensi yang harus dimiliki oleh guru berkenaan dengan pribadi yang arif, berakhlak mulia, dan menjadi teladan bagi peserta didik.<sup>5</sup>

Kemudian dijelaskan lebih lanjut dalam Peraturan Pemerintah tentang Standar Nasional Pendidikan Nomor 19 tahun 2005 pasal 28 ayat 3 yaitu menjelaskan bahwa kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa dan menjadi teladan bagi siswa serta berakhlak mulia. Dengan demikian kompetensi kepribadian berarti sifat yang hakiki seseorang yang tercermin dalam sikap dan perilaku. Sehingga perbedaan diri seseorang dengan yang lain dapat dilihat dan dinilai dari sikap dan perbuatannya.<sup>6</sup> Sehingga kepribadian seorang guru mempunyai pengaruh yang cukup besar terhadap pendidikan terutama bagi kemajuan anak didik

<sup>4</sup> Abdul Hadi Mustofa, Dkk, Membangun Karakter Siswa Melalui Kompetensi Kepribadian Guru Berbasis Prosocial Behaviour, *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual* Vol 3 No 4, 2018, h. 368

<sup>5</sup> Hadis, A & Nurhayati. 2012, *Manajemen Mutu Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, h. 22

<sup>6</sup> Ramayulis, 2013, *Profesi dan Etika Keguruan*, Jakarta: Kalam Mulia, h. 55



dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Dan juga sangat berperan dalam memperbaiki karakter siswa.<sup>7</sup>

Berdasarkan kompetensi keguruan, memang secara teoritis konseptual bisa dikaji secara terpisah antara satu dengan yang lainnya, tetapi dalam pelaksanaannya menyatu dan saling terintegrasi dalam membentuk kepribadian guru.<sup>8</sup> Karena guru dianggap sebagai sosok yang memiliki kepribadian yang ideal, sehingga guru dijadikan sebagai panutan untuk ditiru, maka guru harus memiliki kompetensi berikut untuk mengembangkan kemampuan kepribadiannya, di antaranya: (1) kemampuan pengetahuan yang berhubungan dengan ajaran agama yang di anutnya, (2) kemampuan menghargai antar umat beragama; (3) kemampuan berperilaku sesuai dengan norma, aturan dan nilai yang ada dalam masyarakat; (4) mengembangkan sifat terpuji seorang guru dan; (5) bersikap terbuka terhadap kritikan dan saran dari orang lain.<sup>9</sup>

Menjadi satu kewajiban bagi seorang guru untuk mampu memiliki kompetensi kepribadian yang baik, tanpa mengecualikan kompetensi yang lainnya. Karena seorang guru dalam menjalankan tugasnya berperan sebagai pengasuh, panutan dan pembimbing yang baik yang akan mentransfer ilmu pengetahuan maupun memperbaiki karakter siswa.

Adapun indikator yang mengukur kompetensi kepribadian guru mengacu pada pedoman yang diterbitkan Depdiknas pada No. 16 tahun 2007,

<sup>7</sup> Chaerul Rochman dan Heri Gunawan, *Membangun Kompetensi Kepribadian Guru; Menjadi Pendidik yang Dicintai dan Diteladani Siswa*, Bandung: Nuansa Cendekia, 2016, h. 3

<sup>8</sup> Mulyasa, *Op.Cit*, h. 29

<sup>9</sup> Nasrul HS, 2014, *Profesi dan Etika Keguruan*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, h. 43-44

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

di antaranya: (1) Berperilaku sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan budaya nasional Indonesia; (2) Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan; (3) Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa; (4) Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, kebanggaan menjadi guru, dan percaya diri; (5) Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.<sup>10</sup>

Guru dengan ia memiliki indikator kompetensi kepribadian di atas, maka seorang guru diharapkan dapat mempengaruhi karakter siswa agar berakhlak mulia dan sesuai dengan tujuan pendidikan. Dalam hal mempengaruhi karakter baik pada siswa, guru di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru berkomitmen untuk mengajar dan membimbing siswa baik dalam pemenuhan kebutuhan akademik maupun pemenuhan bimbingan budi pekerti meliputi menanamkan nilai kejujuran, memberikan kesadaran bahwa kebebasan adalah bagaimana bertanggungjawab menjaga hak dan kewajiban yang bersandar pada budi pekerti yang luhur. Tujuan tersebut tentunya tidak lepas dari peran guru yang mempunyai kompetensi kepribadian.

Berdasarkan wawancara singkat dengan responden yaitu kepala Madrasah MTs Hasanah Pekanbaru pada tanggal 14 Juni yang dilakukan oleh penulis sekaligus peneliti, berkaitan dengan kompetensi kepribadian guru diperoleh informasi bahwa mayoritas guru di MTs Hasanah Pekanbaru sudah

<sup>10</sup> Widyastuti Dkk, 2020, Hubungan antara Kompetensi Kepribadian Guru dengan Karakter Siswa di SMP Muhyammadiyah Kota Jayapura, Provinsi Papua, *Jurnal Pengelolaan Pendidikan*, Vol 1 (2), h. 57





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki kepribadian yang baik yang sesuai dengan indikator dari kompetensi kepribadian guru.<sup>11</sup>

Berdasarkan informasi yang didapat dari wawancara tersebut, peneliti menindaklanjuti dengan melakukan observasi langsung untuk melihat kompetensi kepribadian guru dan didapatkan hasil observasi guru di MTs Hasanah Pekanbaru memiliki kepribadian yang baik. Namun untuk siswanya, mayoritas atau masih banyak siswa yang belum memiliki karakter yang baik. Adapun hasil observasi mengenai karakter siswa bahwa siswa masih mengalami gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak sopan ketika berbicara dengan guru
2. Adanya siswa yang masih berkelahi di kelas
3. Siswa membolos pada saat jam pembelajaran berlangsung
4. Masih ada siswa yang membuang sampah sembarangan
5. Sebagian siswa ada yang terlambat
6. Masih adanya siswa yang merusak fasilitas Madrasah.

Berdasarkan pada gejala-gejala di atas, maka dari itu penulis tertarik untuk meneliti permasalahan ini dengan judul: **“Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Karakter Siswa di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru”**.

<sup>11</sup> Wawancara dengan Kamad, Bapak Ramli Saputra, S. Pd, Rabu – 14 Juni 2023, Ruang Kamad.

## B. Penegasan Istilah

### 1. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian diartikan sebagai kemampuan pribadi guru yang mampu mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa arif, berwibawa, teladan bagi siswa dan berakhlak mulia.<sup>12</sup>

### 2. Guru

Guru adalah orang dewasa yang menjadi guru untuk mendewasakan dan membina anak didik agar mandiri dan mampu menghadapi kehidupan dunia dan akhirat.<sup>13</sup>

### 3. Karakter Siswa

Karakter merupakan nilai dari perilaku seorang siswa yang meliputi seluruh aktivitas siswa, baik perihal yang hubungan dengan Tuhan, dengan dirinya, dengan sesama manusia, maupun dengan lingkungannya.<sup>14</sup> Adapun karakter siswa yang termasuk pada penelitian ini yaitu: perilaku jujur, bertanggung jawab, bersikap santun, membangun kedisiplinan diri dan religius.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

<sup>12</sup> Suprihatiningrum, *Op. Cit*, h. 106

<sup>13</sup> Amir Tengku Ramli, 2006, *Menjadi Guru Bintang*, Bekasi: Pustaka Inti, h. 111

<sup>14</sup> Samrin, 2016, Pendidikan Karakter (Sebuah Pendekatan Nilai), *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol. 9 No. 1, h. 123



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Kompetensi kepribadian guru di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru
- b. Karakter siswa di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru
- c. Pentingnya kompetensi kepribadian guru terhadap karakter siswa di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru
- d. Sebagian siswa masih kurang menghargai guru di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru
- e. Siswa kurang menghargai teman di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru
- f. Pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap karakter siswa di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru

## 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, tidak semua masalah akan peneliti teliti, mengingat keterbatasan dana, waktu, dan tenaga. Untuk menjaga agar penelitian ini lebih terarah dan terfokus terhadap permasalahannya, maka peneliti akan membatasi pada masalah yaitu “Pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap pembentukan karakter siswa di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru”.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka dapat dibuat rumusan masalah yaitu Apakah ada pengaruh signifikan kompetensi kepribadian guru terhadap karkater siswa di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru?





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini untuk menguji apakah ada pengaruh signifikan dari kompetensi kepribadian guru terhadap karakter siswa di MTs Hasanah Pekanbaru.

### 2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini sebagai berikut:

#### a. Secara Teoritis

- 1) Penelitian ini dilakukan untuk memenuhi persyaratan menyelesaikan tugas akhir Sarjana Strata 1 (SI) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan menambah pengetahuan penulis tentang pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap karakter siswa di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru.
- 2) Penelitian ini berguna untuk menerapkan konsep pendidikan dan sumbangan pemikiran tentang pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap karakter siswa di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru.

#### b. Secara Praktis

- 1) Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi dalam usaha memperbaiki karakter siswa agar lebih baik di MTs Hasanah Pekanbaru.

- 2) Tenaga pendidik, peneliti berharap agar dapat menjadikan kompetensi kepribadian guru dalam penelitian ini sebagai bahan acuan pembelajaran dan dapat dijadikan pedoman dalam memperbaiki karakter siswa di MTs Hasanah Pekanbaru.
- 3) Bagi siswa, agar siswa menjadikan kepribadian guru sebagai contoh teladan dalam memperbaiki karakter.
- 4) Bagi penulis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan saat mengajar dan ketika menjadi guru nantinya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Kompetensi Kepribadian Guru

###### a. Pengertian Kompetensi Kepribadian Guru

Kompetensi guru terdiri atas dua kata, yakni kompetensi dan guru. Kompetensi dalam Kamus Bahasa Inggris yaitu *competence* atau *competency* yang berarti kecakapan, kemampuan dan kewenangan.<sup>15</sup> Adapun kompetensi dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia dalam bahasa Indonesia kompetensi berarti kekuasaan atau kewenangan dalam memutuskan suatu hal.<sup>16</sup> Karena kompetensi berarti kemampuan, maka kompetensi merupakan satu kesatuan yang utuh yang tergambar dalam potensi, pengetahuan, keterampilan dan sikap yang dinilai pada profesi tertentu, yang berkenaan dengan bagian-bagian yang dapat di aktualisasikan dan diwujudkan dalam bentuk kinerja untuk menjalankan profesi tertentu.

Berdasarkan Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Bab VI pasal 28 dinyatakan bahwa: “Pendidik harus memiliki kualifikasi akademisi dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.”

<sup>15</sup> John M. Echols & Hassan Shandily, 2014, *Kamus Inggris-Indonesia Edisi yang Diperbarui*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, h. 166

<sup>16</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia (Online), Tersedia di <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Kompetensi>, Diakses 17 Maret 2023



Adapun kualifikasi akademik yang dimaksud adalah tingkat pendidikan minimal yang harus dipenuhi oleh seorang pendidik yang dapat dibuktikan dengan ijazah atau sertifikat keahlian yang relevan sesuai dengan keputusan perundang-undangan yang berlaku.

Sebagaimana dalam putusan sidang tentang kompetensi Guru dan Dosen menurut UU Nomor 14/2005 menjelaskan bahwa kompetensi merupakan seperangkat pengetahuan, keterampilan, perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh seorang guru dan dosen dalam menjalankan tugas profesinya.<sup>17</sup> Dari sini dapat dipahami bahwa kompetensi guru tidak hanya kemampuan kognitif saja namun juga mencakup kemampuan perilaku.

Makna yang sama dengan definisi kompetensi yang dikemukakan oleh Gardon, sebagaimana yang dikutip oleh Mulyasa menjelaskan beberapa aspek yang terkandung dalam kompetensi, sebagai berikut:

- 1) Pengetahuan, yakni kesadaran guru dalam bidang kognitif
- 2) Pendalaman, yakni kedalaman kognitif dan afektif seorang guru
- 3) Kemampuan, yakni kecakapan yang dimiliki guru dalam menjalankan tugasnya
- 4) Nilai, yakni standar perilaku yang dimiliki dalam diri seorang guru
- 5) Sikap, yakni perasaan yang dimiliki terhadap sesuatu yang didapat dari orang lain.

<sup>17</sup> Ramayulis, *Op. Cit*, h. 54

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Minat, yakni keinginan seorang guru dalam melakukan perbuatan.<sup>18</sup>

Kompetensi guru merupakan kapasitas internal yang harus dimiliki seorang guru dalam melaksanakan tugas profesinya. Yang mana tugas profesi guru dapat diukur dari sejauhmana guru mendorong proses pembelajaran dengan efektif dan efisien.<sup>19</sup> Barlow mengemukakan bahwa kompetensi guru adalah kemampuan seorang guru dalam mengemban kewajiban dengan tanggung jawab dan layak dalam pandangan pemangku kepentingan.<sup>20</sup> Sedangkan kompetensi kepribadian setidaknya meliputi; yaitu menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menampilkan diri sebagai pribadi yang berakhlak mulia, serta teladan bagi siswa dan masyarakat sekitarnya. Dan seorang guru juga memiliki pribadi yang baik yang ditampilkan melalui sikap, perilaku, tata cara berpakaian, dan bertutur bahasa yang baik, mampu mengevaluasi kinerja sendiri dan mengembangkan diri secara berkelanjutan.<sup>21</sup>

Adapun kompetensi kepribadian guru menurut UUGD adalah kemampuan atau sifat-sifat pribadi guru yang mantap, stabil, arif, berwibawa dan sebagai teladan bagi para siswa yang di didik.<sup>22</sup> Dari defenisi kompetensi kepribadian guru di atas, sehingga kompetensi

<sup>18</sup> E. Mulyasa, 2003, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, h. 38-39

<sup>19</sup> Hamzah B. Uno, Nina Lamatenggo, 2018, *Tugas Guru dalam Pembelajaran: Aspek yang Memengaruhi*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 17

<sup>20</sup> Barnawi, M. Arifin, 2012, *Etika Dan Profesi Kependidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, h. 155

<sup>21</sup> Anda Juanda, 2017, *Etika Profesi Keguruan*, Cirebon: CV. Confident, h. 27

<sup>22</sup> *Undang-Undang Guru dan Dosen*, 2006, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h. 67



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepribadian guru merupakan semua bentuk kemampuan pribadi guru yang dapat dicerminkan dari sifatnya yang mantap, stabil, arif, dewasa, berwibawa dan panutan bagi setiap siswanya.

#### b. Indikator Kepribadian Guru

Kepribadian itu merupakan suatu hal yang abstrak, sehingga yang dapat dinilai dan diketahui hanyalah indikator saja. Sebagaimana kompetensi kepribadian guru yang di tuangkan dalam Undang-Undang Guru dan Dosen (UUGD) adalah indikator dari kepribadian itu sendiri. Adapun kompetensi kepribadian guru diartikan sebagai kemampuan pribadi guru yang mampu mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa arif, berwibawa, teladan bagi siswa dan berakhlak mulia.<sup>23</sup>

Dari kompetensi kepribadian guru yang terdapat dalam UUGD tersebut, maka indikator kepribadian guru dirincikan sebagai berikut:

##### a) Kepribadian Mantap dan Stabil

Pribadi guru yang mantap dan stabil dituntut untuk bertindak sesuai dengan norma agama dan norma hukum yang ada. Agar seorang guru terhindar dari tindakan yang kurang terpuji, kurang profesional, serta terhindar dari tindakan yang tidak senonoh.<sup>24</sup> Karena dengan pribadi guru yang mantap dan stabil ini terjalankan maka akan memberikan pengaruh yang baik kepada lingkungan sekitar, apabila yang pribadi yang ditampilkan itu baik.

<sup>23</sup> Suprihatiningrum, *Op. Cit*, h. 106

<sup>24</sup> *Ibid*, h. 106

Karena kepribadian guru yang mantap dan stabil dapat memberikan teladan baik bagi siswa dan masyarakat sekitar, sehingga pribadi guru akan patut untuk digugu dan dicontoh.<sup>25</sup>

Pribadi guru yang mantap ini harus mampu menjadi tri-pusat, sebagaimana Ki Hadjar Dewantoro mengungkapkan dalam bahasa jawa yaitu “*Ing Ngarso Sung Tulodo, Ing Madya Mangun Karso, Tut Wuri Handayani*” yang berarti “Di depan memberikan teladan, di tengah memberikan karsa, dan dibelakang memberikan dorongan atau motivasi.”<sup>26</sup>

Jadi seorang guru yang memiliki pribadi mantap dan stabil berarti guru yang pribadinya dijadikan sebagai acuan yang baik karena pribadinya yang teguh dan matang dalam mengelola emosi ketika menjalankan tugasnya sebagai guru.

#### b) Kepribadian Dewasa

Kepribadian dewasa seorang guru tercermin dari kestabilan emosinya. Sehingga seorang guru membutuhkan latihan mental agar tidak mudah terbawa emosi atau mampu mengontrol perasaan marah terhadap siswa. Sebab, jika seorang guru marah akan membuat siswa takut. Ketakutan itu berdampak pada turunnya minat siswa untuk mengikuti pelajaran, serta dapat mengganggu konsentrasi belajar.

<sup>25</sup> Anda Juanda, h. 27

<sup>26</sup> Donni Juni Priansa, 2014, *Kinerja dan Profesionalisme*, Bandung: Alfabeta, h. 125





c) Kepribadian yang Arif

Kepribadian guru yang arif ditunjukkan melalui tindakan yang bermanfaat bagi siswa, sekolah, dan masyarakat serta menunjukkan keterbukaan dalam berpikir dan bertindak.<sup>27</sup>

d) Kepribadian Berwibawa

Kepribadian guru yang berwibawa ialah guru yang memiliki hak dalam memerintah dengan caranya, yang mana dengan sikap dan penampilannya siswa akan merasa segan dan hormat karena budi pekerti yang terpuji. Sehingga dengan kepribadian guru yang demikian, siswa akan menjalankan perintahnya dengan rasa yang tanpa pemaksaan. Dengan kewibawaan guru yang seperti itu siswa merasa mendapatkan perlindungan atau pengayoman yang sesuai.<sup>28</sup>

Adapun kepribadian guru yang berwibawa dapat dinilai dari cara menghadapi siswa. Ada pendidik ketika anak-anak ribut dan berbuat sekehendaknya, lalu ada guru yang merasa jengkel, berteriak sambil memukul-mukul meja, maka ketertiban itu hanya dapat dikendalikan dengan kekerasan. Mereka tertib karena kekerasan sehingga ketertiban itu bersifat semu. Sebaliknya, berbeda dengan guru yang mendapati kelasnya ribut, dengan kewibawaannya dia memasuki kelas dengan tenang sehingga dengan spontan kelas menjadi tenang, padahal tidak ada kekerasan, tapi ia

<sup>27</sup> Suprihatiningrum, h. 107

<sup>28</sup> Muhammad Nurdin, 2008, *Kiat Menjadi Guru Profesional*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, h. 144



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mampu menguasai anak didik seluruhnya. Inilah guru yang berwibawa.<sup>29</sup>

#### e) Kepribadian Menjadi Teladan bagi Siswa

Guru merupakan teladan bagi siswa dan semua orang yang menganggap dia sebagai guru. Sebagai teladan, tentu saja pribadi dan setiap apa yang dilakukan guru tersebut tentu menjadi sorotan siswa bahkan orang yang disekitarnya.

Secara teoritis, menjadi teladan merupakan bagian integrasi dari seorang guru, sehingga menjadi seorang guru berarti guru tersebut menerima tanggungjawab untuk menjadi teladan bagi siswa-siswanya. Oleh karena itu, tugas guru adalah menjadikan siswa seperti layaknya siswa, sesuai dengan potensi dan kemampuan yang dimilikinya, tetapi tidak dengan memaksakan kehendak.<sup>30</sup>

#### f) Kepribadian Berakhlak Mulia

Seorang guru harus berakhlak mulia, karena ia seorang penasehat bagi siswa. Agar seorang guru dapat menyadari perannya sebagai seorang penasehat secara lebih mendalam, maka ia harus memahami psikologis kepribadian dan ilmu kesehatan mental, serta memiliki akhlak yang mulia. Berkepribadian dengan akhlak mulia, seorang guru dalam keadaan bagaimanapun harus

<sup>29</sup> Ramayulis, h. 57

<sup>30</sup> E. Mulyasa, 2009, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, h. 126-128



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki kepercayaan diri yang isrtiqomah dan tidak mudah tergoyahkan.<sup>31</sup>

Guru harus berakhlak mulia karena perannya sebagai penasehat. Sebab niat utama seorang guru bukanlah berorientasi pada dunia tetapi akhirat, yaitu niat untuk beribadah kepada Allah SWT, dengan niat yang ikhlas, maka seorang guru akan bertindak sesuai dengan tuntutan norma agama dan mampu menghadapi segala macam permasalahan dengan sabar karena mengharap ridha Allah SWT.

Sebagaimana menurut Rudduck & Flutter mengatakan bahwa guru yang baik adalah guru yang memiliki sifat terpuji dan dapat diteladani, yakni seperti sifat manusiawi, adil, konsisten, suka menolong pada siswa yang memerlukan bantuan, tidak pendendam, tidak egois, dan jujur. Sifat demikian ini merupakan bagian kompetensi kepribadian yang harus dimiliki oleh seorang guru.<sup>32</sup>

Adapun dalam pendidikan islam yang bersumber dari Al-Qur'an dan sunnah., terdapat pula indikatif kompetensi kepribadian seorang guru, sebagai berikut:

- 1) Mengharap Ridha Allah SWT

Para pendidik hendaklah tidak mengabaikan sesuatu yang penting yaitu membangun atau menanamkan dasar ilmu yang

<sup>31</sup> *Ibid*, h. 130-131

<sup>32</sup> Suprihatiningrum, h. 108-109



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ikhlas semata-mata hanya karena Allah. Karena ilmu yang diberikan seorang guru yang kurang ikhlas maka tidak akan memberikan manfaat.

Sebagaimana yang terdapat pada firman Allah SWT:

Artinya: *“Mereka tidak diperintah, kecuali untuk menyembah Allah dengan mengikhhlaskan ketaatan kepada-Nya lagi hanif (istikamah), melaksanakan salat, dan menunaikan zakat. Itulah agama yang lurus (benar).”* (QS. Al-Bayyinah: 5).

Dari ayat di atas, bahwa seharusnya banyak ilmu dan pengetahuan yang mampu mengantarkan seseorang kepada kemuliaan, akan tetapi jika keikhlasan tidak ada padanya, maka itu sama sama saja tidak ada nilainya. Sehingga sudah menjadi hal yang patut bagi seorang guru untuk menerapkan keikhlasan dalam mengajar semata-mata mengharapkan keridhaan dari Allah SWT.

## 2) Jujur dan Amanah

Kejujuran adalah bagian dari mahkota bagi seorang guru. Jika kejujuran tidak ada, maka tidak ada pula kepercayaan siswa terhadap ilmu yang diberikan atau yang dimiliki. Sehingga jika kebohongan dilakukan dalam mengajarkan ilmu dan siswa mengetahuinya, maka wibawa seorang guru tersebut sudah tidak ada. Sebagaimana firman Allah SWT;

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ

Artinya: *“Wahai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan tetaplah bersama orang-orang yang benar!”* (QS. At-Taubah; 199).



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasar pada ayat di atas, begitu pentingnya kejujuran dan amanah bagi seorang guru bahkan bagi semua manusia, karena kejujuran adalah kesuksesan manusia, baik di dunia maupun di akhirat, dan Allah memuji orang yang berlaku jujur.

## 3) Sesuai Ucapan dan Tindakan

Ucapan dan perbuatan seorang guru haruslah kompatibel, jika tidak siswa akan menjadi bingung dalam meneladani gurunya. Seperti, seorang guru yang menyuruh siswa kepada kebaikan, maka hendaklah terlebih dahulu melakukannya atau memberikan contoh. Sebagaimana yang terdapat pada firman Allah SWT;

Artinya: *“Wahai orang-orang yang beriman, mengapa kamu mengatakan sesuatu yang tidak kamu kerjakan?”*. *“Sangat besarlah kemurkaan di sisi Allah bahwa kamu mengatakan apa yang tidak kamu kerjakan.”* (QS. As-Saaf; 2-3).

Dari rujukan ayat di atas, maka sudah jelas bahwa sebelum seorang guru menyuruh siswa kepada kebaikan alangkah bagusnya terlebih dahulu guru tersebut melakukannya.

## 4) Adil

Seorang guru harus bersikap adil terhadap semua siswanya, tidak boleh mengistimewakan salah satu siswa dengan yang lainnya. Pendidik harus menanamkan kecintaan ke semua siswa. Sebagaimana firman Allah SWT;

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَائِي ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ

Artinya: *“Sesungguhnya Allah menyuruh berlaku adil, berbuat kebajikan, dan memberikan bantuan kepada kerabat. Dia*

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(juga) melarang perbuatan keji, kemungkaran, dan permusuhan. Dia memberi pelajaran kepadamu agar kamu selalu ingat.” (QS. An-Nahl; 90).

Berdasar pada ayat di atas, bahwa seorang guru harus mampu bersikap adil terhadap semua siswa, tidak boleh mengistimewakan salah satunya. Karena Allah SWT memerintahkan semua manusia untuk berlaku adil dimana, kapan dan kepada siapapun.

## 5) Lembut Tutur Kata dan Penyayang

Sikap dan tutur kata seorang guru sangat berpengaruh pada jiwa, melunakkan hati, serta menghilangkan sifat *hasad* pada siswanya. Karena pada umumnya siswa berperilaku meniru perilaku gurunya. Sebagaimana firman Allah SWT;

وَأَنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ

Artinya: “*Sesungguhnya engkau benar-benar berbudi pekerti yang agung.*” (QS. Al-Qalam; 4)

Adapun pada bunyi ayat lain,

لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ

Artinya: “*Sungguh, benar-benar telah datang kepadamu seorang rasul dari kaummu sendiri. Berat terasa olehnya penderitaan yang kamu alami, sangat menginginkan (keimanan dan keselamatan) bagimu, dan (bersikap) penyantun dan penyayang terhadap orang-orang mukmin.*” (QS. At-Taubah;128).

Merujuk pada kedua ayat di atas, telah jelas bahwa secara umumnya perilaku siswa seperti perilaku gurunya. Berakhlak baik dan dapat mendorong siswa berbuat baik, maka itu merupakan

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu kekayaan bagi seorang guru, tutur bahasa yang halus dan sopan serta menampakkan wajah yang ceria merupakan suatu sebab yang dapat menghapuskan kecanggungan antara guru dengan siswanya.

6) Rendah Hati/*Tawadhu*

Seorang guru yang memiliki sifat *tawadhu* merupakan sifat terpuji yang dapat menjadikannya seorang yang mulia. Dan seorang perlu *tawadhu* demi kesuksesan hubungan dengan Allah dan manusia. Sebagaimana firman Allah SWT;

Artinya: “*Dan janganlah kamu memalingkan mukamudari manusia (karena sombong) dan janganlah kamu berjalan dimuka bumi dengan angkuh. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang sombong lagi membanggakan diri.* (QS. Luqman;18).

Berdasar pada ayat di atas, bahwa seorang guru sudah seharusnya memiliki sifat *tawadhu*, karena jika guru sudah menerapkan akhlak *tawadhu* dalam bergaul dengan semua orang, maka ia sudah menciptakan suasana baik dalam melaksanakan misi pendidikan dalam sekolah dan masyarakat.

## 7) Sabar dan Tidak Pemaarah

Seorang guru akan dihadapkan dengan berbagai kondisi yang dapat membuatnya kehilangan kendali diri, yang mana kondisi tersebut mampu menguasai dirinya yang dapat menimbulkan berbagai pertikaian. Sebagaimana firman Allah SWT;

الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكُظُمِينَ الْغَيْظِ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ

وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ

Artinya: “(yaitu) orang-orang yang selalu berinfak, baik di waktu lapang maupun sempit, orang-orang yang mengendalikan kemurkaannya, dan orang-orang yang memaafkan (kesalahan) orang lain. Allah mencintai orang-orang yang berbuat kebaikan.”.(QS. Ali-Imran; 134)

Merujuk pada ayat di atas, bahwa seorang guru harus memiliki sifat lemah lembut dan sabar, karena ia akan berhadapan dengan siswa yang bermacam karakteristik. Dengan penguasaan diri dan kemampuan untuk mengendalikan amarahnya akan membantu dalam mengatasi berbagai tantangan dan kesulitan yang di hadapinya.

#### 8) Baik dalam Berprasangka/*Husnudzhan*

Setiap guru harus mampu menjauhi sifat buruk sangka dan harus berusaha berbaik sangka kepada siapapun, termasuk kepada siswa. Dan seorang guru tidak boleh mencari-cari kesalahan orang lain dan membuka rahasia orang lain. Karena dengan berbaik sangka seorang guru akan mampu membuat suasana yang kondusif untuk mampu menumbuhkan rasa cinta antara pendidik dengan yang lain. Sebagaimana firman Allah SWT;

Artinya: “Wahai orang-orang yang beriman, jauhilah banyak prasangka! Sesungguhnya sebagian prasangka itu dosa. Janganlah mencari-cari kesalahan orang lain dan janganlah ada di antara kamu yang menggunjing sebagian yang lain. Apakah ada di antara kamu yang suka memakan daging saudaranya yang sudah mati? Tentu kamu merasa jijik. Bertakwalah kepada Allah! Sesungguhnya Allah Maha Penerima Tobat lagi Maha Penyayang.” (QS. Al-Hujurat; 12).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari ayat di atas, menegaskan bahwa seorang guru sangat tidak wajar langsung terburu-buru untuk menghakimi siswa yang berbuat salah, tetapi harus mengetahui bahkan harus mencari tahu sebab akibat seorang siswa melakukan sesuatu hal. Karena dengan menerapkan sikap baik sangka, maka seorang guru akan berhasil menciptakan suasana yang kondusif agar mampu menjadikan sikap saling menghargai dan saling cinta antara guru dengan siswa.

## 9) Pemaaf dan Toleran

Seorang guru yang mempunyai sifat pemaaf dan toleran merupakan akhlak yang mulia. Pemaaf adalah sebagian prinsip penting yang harus dimiliki seorang guru dan harus diterapkan dalam pergaulan seorang guru. Baik dengan guru lain maupun dengan siswa.<sup>33</sup> Sebagaimana dalam firman Allah SWT;

خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ

Artinya: “Jadilah pemaaf, perintahkanlah (orang-orang) pada yang makruf, dan berpalinglah dari orang-orang bodoh.” (QS. Al-A’raaf; 199).

Merujuk pada ayat di atas, bahwa sifat toleran dan menjadi orang pemaaf merupakan salah satu prinsip penting yang harus dimiliki dan diterapkan seorang guru khususnya dalam lingkungan sekolah, baik itu kepada sesama guru maupun kepada siswa.

<sup>33</sup> Ramayulis, *Op.Cit*, h. 63-72



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian, guru yang memiliki dan menjalankan indikator kepribadian baik itu sesuai yang ada pada UUGD maupun sesuai Al-Qur'an, maka sangat besar pengaruhnya terhadap pembentukan karakter siswa. Hal ini dilihat dari banyaknya waktu bersama yang dilalui seorang guru dengan siswa di dalam kelas.

## 2. Karakter Siswa

### a. Pengertian Karakter Siswa

Kata karakter dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, memiliki arti tabiat, sifat-sifat kejiwaan, akhlak yang dapat menjadi pembeda antara seseorang dengan yang lain, dan watak.<sup>34</sup> Adapun karakter juga identik dengan akhlak, sehingga karakter merupakan nilai-nilai perilaku manusia yang universal yang meliputi seluruh aktivitas manusia, baik dalam rangka berhubungan dengan Tuhan, diri sendiri, sesama manusia, maupun lingkungan yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan dan perbuatan yang berdasar pada norma agama, hukum, tata krama, budaya, dan adat istiadat.<sup>35</sup>

Karakter juga merupakan suatu kualitas atau sifat yang tetap terus menerus dan kekal dan dapat dijadikan ciri untuk mengidentifikasi seorang pribadi, objek, atau kejadian. Lebih jauh dijelaskannya bahwa karakter artinya memiliki kualitas positif seperti peduli, adil, jujur, hormat terhadap sesama, rela memaafkan,

<sup>34</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia (Online), Tersedia di <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/karakter>  
Diakses 11 Mei 2023

<sup>35</sup> Marzuki, 2015, *Pendidikan Karakter Indonesia*, Jakarta: Amzah, h. 24-25



bertanggung jawab, dan berpikir dengan kedewasaan. Menurut pandangan Sjarkawi istilah karakter dianggap sama dengan kepribadian. Kepribadian dianggap sebagai ciri atau karakteristik atau gaya atau sifat khas dari diri seseorang yang bersumber dari bentukan-bentukan yang diterima dari lingkungan, misalnya keluarga pada masa kecil, dan juga bawaan seseorang sejak lahir.<sup>36</sup>

Adapun karakter siswa menurut definisi yang dikemukakan oleh Zubaedi adalah aspek-aspek atau kualitas perseorangan siswa yang terdiri dari minat, sikap, motivasi belajar, gaya belajar, kemampuan berfikir, dan kemampuan awal yang dimiliki.<sup>37</sup>

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa karakter siswa merupakan nilai dari perilaku siswa dalam semua aktivitasnya, baik yang berhubungan kepada Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri maupun sesama manusia lainnya.

#### b. Nilai-Nilai Karakter

Nilai karakter bersumberkan pada etika atau filsafat moral yang menekankan unsur utama kepribadian, yakni kesadaran dan berperannya hati nurani bagi kehidupan yang baik berdasarkan sistem dan hukum nilai-nilai moral yang terdapat di lingkungan masyarakat.<sup>38</sup> Nilai-nilai karakter merupakan uraian berbagai perilaku dasar dan

<sup>36</sup> Ulil Amri Syafri, 2014, *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*, Jakarta: Rajawali Press, h. 53

<sup>37</sup> Syaiful Bahri Djamarah, 2010, *Guru dan Anank Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 26

<sup>38</sup> Abdullah Munir, 2010, *Pendidikan Karakter; Membangun Karakter Anak Sejak Dari Rumah*, Yogyakarta: Pedagogia, h. 67-68.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sikap yang diharapkan dimiliki oleh siswa sebagai dasar pembentukan kepribadian serta membelajarkan siswa dalam rangka membangun watak dan peradaban manusia yang bermartabat.

Amri mengatakan bahwa setidaknya ada beberapa nilai karakter yang dapat dikembangkan di sekolah dan penting untuk dimiliki oleh siswa untuk menjadikannya manusia yang bermartabat dan menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, yakni; memiliki perilaku jujur, bertanggung jawab, bersikap santun, membangun kedisiplinan diri dan religius.<sup>39</sup>

#### 1) Disiplin

Disiplin merupakan persesuaian antara sikap, tingkah laku dan perbuatan seseorang dengan suatu peraturan yang sedang diberlakukan. Pendapat tersebut menunjukkan bahwa seseorang dikatakan disiplin apabila melakukan pekerjaan dengan tertib dan teratur sesuai dengan waktu dan tempatnya, serta dikerjakan dengan penuh kesadaran, ketekunan, dan tanpa paksaan dari siapapun atau ikhlas. Disiplin merupakan salah satu nilai dari sebuah karakter diri.<sup>40</sup>

#### 2) Jujur

Jujur adalah segala sesuatu yang dilakukan seseorang sesuai dengan hati nurani dan norma peraturan yang ada. Jujur berarti menepati janji atau kesanggupan, baik yang berbentuk kata-

<sup>39</sup> Sofan Amri, dkk., 2010, *Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran*, Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya, h. 209-210.

<sup>40</sup> Amri, dkk., *Implementasi Pendidikan.....*, h. 211.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kata maupun yang ada dalam hati. Menghindari sikap bohong, mengakui kelebihan orang lain, mengakui kekurangan, keterbatasan atau kesalahan diri sendiri. Memilih cara-cara terpuji dalam menempuh ujian, tugas, atau kegiatan.<sup>41</sup>

#### 3) Tanggung jawab

Tanggung jawab adalah sikap atau tindakan di mana seseorang wajib dan siap menanggung segala sesuatunya atas apa yang telah menjadi perilakunya. Tanggung jawab sebagai suatu akibat lebih lanjut dari pelaksanaan peranan, baik peranan itu merupakan hak maupun kewajiban ataupun kekuasaan untuk melakukan menurut cara tertentu.<sup>42</sup>

Siswa di sekolah, memiliki tanggung jawab besar dalam proses mempersiapkan diri menghadapi masa depan yang penuh tantangan. Siswa yang bertanggung jawab tidak akan melempar kewajibannya kepada orang lain, semisal kepada guru atau pemerintah, dan atau masyarakat. Tidak ada pihak lain yang lebih bertanggung jawab terhadap diri siswa selain dirinya sendiri.<sup>43</sup>

#### 4) Sopan santun

Sopan santun dapat diajarkan di mana saja, baik di dalam keluarga maupun di lingkungan sekolah. Sekolah dapat merancang mekanisme penerapan budaya sopan santun dalam kehidupan di sekolah. Namun demikian pihak sekolah juga dapat berkerjasama

<sup>41</sup> Munir, *Op. Cit*, h. 69.

<sup>42</sup> Amri dkk, *Op. Cit*, h. 212

<sup>43</sup> Munir, *Op. Cit*, h. 70



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan keluarga untuk berperan membiasakan sikap sopan santun bagi anak mereka ketika di rumah dan di lingkungan masyarakat sekitar.<sup>44</sup>

#### 5) Religius

Religius merupakan sikap yang menghubungkan manusia dengan Tuhan Yang Maha Esa. Sikap religius merupakan sikap yang mewakili perilaku baik sesuai dengan norma agama yang diajarkan. Pendidikan agama adalah unsur terpenting dalam pendidikan moral dan pembinaan mental. Pendidikan moral yang paling baik sebenarnya terdapat dalam agama karena nilai-nilai moral yang dapat dipatuhi dengan kesadaran sendiri dan penghayatan tinggi tanpa ada unsur paksaan dari luar, datangnya dari keyakinan beragama. Karenanya keyakinan itu harus dipupuk dan ditanamkan sedari kecil sehingga menjadi bagian tidak terpisahkan dari kepribadian siswa sampai dewasa.<sup>45</sup>

### 3. Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Karakter Siswa

Karakter merupakan hal penting dalam kehidupan. Pengembangan karakter dimulai dari kompetensi kepribadian dari pada guru yang kemudian akan dikembangkan kepada siswa. Guru sebagai *agen of change* diharapkan dengan kompetensi kepribadian yang dimiliki dapat mengembangkan karakter islami di sekolah, sehingga terbentuklah pribadi

<sup>44</sup> Amri, dkk, *Op. Cit*, h. 213

<sup>45</sup> Munir, *Op. Cit*, h. 72



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa dengan memiliki karakter beriman dan bertakwa serta berakhlak mulia.<sup>46</sup>

Kepribadian guru yang mantap ini harus mampu menjadi tri-pusat, sebagaimana Ki Hadjar Dewantoro mengungkapkan dalam bahasa jawa yaitu “*Ing Ngarso Sung Tulodo, Ing Madya Mangun Karso, Tut Wuri Handayani*” yang berarti “Di depan memberikan teladan, di tengah memberikan karsa, dan dibelakang memberikan dorongan atau motivasi.”<sup>47</sup>

Sebagai siswa yang menjadi target dari seorang guru harus bisa mengambil, meniru, mencontoh atau meneladani sikap-sikap atau segala sesuatu yang dilakukan guru. Oleh karena itu, supaya karakter siswa sesuai dengan tujuan pendidikan nasional, maka seorang guru harus berupaya untuk menjalankan kompetensi kepribadian guru yang dimiliki.<sup>48</sup>

Adapun pengaruh dari kepribadian guru dengan karakter siswa yaitu guru sebagai pendidik, dalam proses belajar mengajar harus memiliki kepribadian yang baik dan juga bijaksana sesuai dengan Undang-Undang dan yang terdapat dalam Al-Qur’an. Guru harus sebagai teladan dan panutan, bertanggungjawab atas apa yang menjadi tugas dan kewajibannya, serta mendidik dan membimbing siswa agar dapat mencapai karakter yang dapat berguna untuk masa depan siswa.

<sup>46</sup> Irsyaduna, h. 47

<sup>47</sup> Donni Juni Priansa, h. 125

<sup>48</sup> Indah Tri Agustin & Nafiah, Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Karakter Siswa Di SD, *Education And Human Development Jurnal* Vol. 4 Nomor 2 September 2019, H. 23



## B. Penelitian Relevan

Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini, diantaranya:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Sumiyati, dengan judul skripsi: “Hubungan Kepribadian Guru Agama terhadap Akhlaqul Karimah Siswa di SDIT Denada Tangerang” pada tahun 2014, Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif korelatif dengan pendekatan kuantitatif dengan instrument penelitian yang digunakan adalah angket dengan bentuk pilihan berganda. Hasil penelitian ini diperoleh data bahwa rxy lebih besar daripada r tabel. Kesimpulannya, terdapat hubungan yang cukup signifikan antara kepribadian guru agama terhadap akhlaqul karimah siswa di SDIT Denada Tangerang, namun korelasi positif itu hanya sedang/cukup.<sup>49</sup>

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Sumiyati dengan penelitian ini yaitu pada variabel Y, dimana variabel Y penelitian Sumiyati ialah “Akhlaqul karimah siswa”, sedangkan variabel Y penelitian ini ialah “Karakter Siswa”. Dan persamaannya yaitu pada variabel X yakni “Kepribadian Guru”.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Mohammad Fahrudin Shofi dengan judul skripsi: “Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA 3 Malang”. Pada tahun 2015, berdasarkan pada hasil penelitiannya menunjukkan bahwa ada pengaruh

<sup>49</sup> Sumiyati, “Hubungan kepribadian guru agama terhadap akhlaqul karimah siswa di SDIT dEnaya Tangerang, (UIN Jakarta; skripsi 2014)”, h. 88





antara kompetensi kepribadian guru pendidikan agama Islam terhadap prestasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran agama Islam. Hal ini merujuk pada hasil penelitiannya dengan analisis data yaitu, pengaruh guru PAI sebesar 33,75% terhadap prestasi belajar siswa.<sup>50</sup>

Perbedaan penelitian Mohammad Fahrudin Shofi dengan penelitian ini ialah pada variabel Y, yang mana M. Fahrud S meneliti variable Y yaitu “Prestasi Belajar Siswa”, sedangkan variabel Y penelitian ini ialah “Karakter Siswa”. Dan yang menjadi persamaan antara penelitian ini yaitu pada variabel X yakni “Kompetensi Kepribadian Guru”.

3. Penelitian yang lainnya juga dilakukan oleh Iin Danis Ariyani, mahasiswi S1 Pendidikan Agama Katolik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Santa Dharma Yogyakarta pada Tahun 2016 dengan judul Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV dan V di SD PL Sugiyopranoto Klaten. Hasil penelitian yang didapatkan oleh Iin Danis Suriyani menunjukkan bahwa guru SD PL Sugiyopranoto Klaten cukup menghayati kompetensi kepribadiannya.<sup>51</sup>

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Iin Danis Ariyani dengan penelitian ini yaitu pada variabel Y, dimana variabel Y penelitian Sumiyati ialah “Motivasi Belajar Siswa”, sedangkan variable Y penelitian

<sup>50</sup> Mohammad Fahrudin Shofi, “Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas X Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 3 Malang” (*Skripsi Sarjana: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan; Pendidikan Agama Islam; UIN Maulana Malik Ibrahim Malang: 2015*), h. 96

<sup>51</sup> Iin Danis Ariyani, “Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV dan V di SD PL Sugiyopranoto Klaten, (*Universitas Sanata Dharma Yogyakarta*)”, h.

ini ialah “karakter siswa”. Dan persamaannya yaitu pada variable X yakni “Kompetensi Kepribadian Guru”.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang digunakan untuk dapat memberikan batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalahpahaman dan juga untuk memudahkan peneliti dalam mengukur variabel.<sup>52</sup>

#### 1. Kompetensi Kepribadian Guru

Adapun konsep operasional pada variabel X yaitu kompetensi kepribadian guru sebagai berikut:

**Tabel II. 1**  
**Kompetensi Kepribadian Guru**

Kompetensi	Sub Kompetensi	Indikator
Kompetensi Kepribadian Guru	Kepribadian yang mantap dan stabil	a. Guru bertindak sesuai dengan norma hukum dan sosial b. Guru bangga dengan profesi sebagai guru c. Guru memiliki konsistensi dalam bertindak sesuai norma
	Kepribadian yang dewasa	a. Guru menampilkan kemandirian dalam bertindak b. Guru memiliki etos kerja sesuai profesi
	Kepribadian yang arif	a. Guru bertindak berdasar pada kemanfaatan bagi siswa, sekolah dan masyarakat b. Guru menunjukkan keterbukaan dalam

<sup>52</sup> Amri Darwis, Dkk, 2020, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, h. 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi	Sub Kompetensi	Indikator
		berfikir dan bertindak.
	kepribadian yang berwibawa	a. Guru memiliki perilaku yang berpengaruh positif terhadap siswa b. Guru memiliki perilaku yang disegani
	Kepribadian berakhlak mulia dan dapat menjadi teladan	a. Guru bertindak sesuai norma religius b. Guru memiliki perilaku yang dapat dijadikan sebagai teladan. <sup>53</sup>

## 2. Karakter Siswa

Adapun konsep operasional pada variabel Y yaitu pembentukan karakter siswa sebagai berikut:

Tabel II. 2  
Karakter Siswa

Variabel Penelitian	Nilai Karakter	Indikator
Karakter Siswa	Disiplin	a. Saya datang ke sekolah tepat waktu b. Saya menjalankan semua tata tertib sekolah
	Jujur	a. Saya mengerjakan tugas sesuai batas waktu yang diberikan guru b. Saya tidak menyontek dan tidak memberikan contekan ketika ada tugas dan ujian
	Tanggung Jawab	a. Saya mengerjakan tugas dengan benar b. Saya bertanggung jawab pada setiap perbuatan c. Saya melakukan piket sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan

<sup>53</sup> Kunandar, *Op. Cit*, h. 75-76

Variabel Penelitian	Nilai Karakter	Indikator
	Sopan Santun	a. Saya berbicara kepada guru dan teman dengan bahasa yang sopan b. Saya menghormati dan menghargai guru c. Saya menghormati dan menghargai teman
	Religius	a. Saya mengucapkan salam ketika memasuki kelas b. Saya berdoa sebelum dan sesudah belajar c. Saya sholat berjamaah secara berjamaah di sekolah d. Saya melaksanakan ibadah keagamaan. <sup>54</sup>

#### D. Asumsi Dan Hipotesis Penelitian

##### 1. Asumsi

Dari uraian di atas, maka diasumsikan bahwa kompetensi kepribadian guru memberikan pengaruh terhadap karakter siswa di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru.

##### 2. Hipotesis penelitian

Berdasarkan asumsi di atas, maka diajukan hipotesis penelitian sebagai berikut:

$H_a$  : Terdapat pengaruh signifikan antara kompetensi kepribadian guru terhadap karakter siswa di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru

$H_o$  : Tidak terdapat pengaruh signifikan antara kompetensi kepribadian guru terhadap karakter siswa di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru.

<sup>54</sup> Agus Zaenul Fitri, 2012, *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai & Etika di Sekolah*, h. 40-43



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini digunakan jenis penelitian korelasi. Penelitian korelasi adalah penelitian yang mencari pengaruh antara dua variabel atau lebih.<sup>55</sup> Sedangkan pendekatannya menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu penelitian yang bertujuan untuk memperoleh fakta yang luas dari suatu populasi dengan data berbentuk angka.

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Kegiatan penelitian dilaksanakan selama 3 bulan, pada bulan April sampai Juni 2023. Sedangkan tempat kegiatan penelitian dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru yang berlokasi di Jl. Cempedak No.37, Wonorejo, Kec. Marpoyan Damai, Kota. Pekanbaru, Riau.

#### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa/i di MTs Hasanah Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini ialah pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap karakter siswa di MTs Hasanah Pekanbaru.

#### D. Populasi dan Sampel

##### 1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan objek dan subjek dalam penelitian, yang nantinya akan dijadikan sebagai sumber data dalam

<sup>55</sup> Hartono, 2019, *Statistik Untuk Penelitian*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, h. 75



kegiatan penelitian.<sup>56</sup> Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa/siswi di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru, sebagai berikut:

**Tabel III. 1**  
**Populasi Penelitian**

Kelas	1	2	3	4	5	Jumlah siswa
VII	21	28	26	-	-	76
VIII	32	31	24	25	26	138
IX	29	26	29	29	-	113
<b>Total</b>						<b>327</b>

Sumber: TU MTs Hasanah Pekanbaru

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik/sifat yang dimiliki oleh populasi.<sup>57</sup> Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *simple random sampling*. Dikatakan *simple*, karena pengambilan anggota sampel dari populasi yang ada itu dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada pada populasi.<sup>58</sup>

Adapun Arikunto mengemukakan bahwa apabila subjek kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subjek besar, dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.<sup>59</sup> Dalam penelitian ini yang menjadi populasi itu di atas 100 maka dilakukan penarikan sampel. Adapun yang menjadi sampel pada penelitian ini ialah 10% dari populasi yaitu 33 siswa dari kelas VII dan VIII, adapun untuk kelas IX tidak

<sup>56</sup> Burhan Bungin, 2008, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Fajar Interpratama, h. 99

<sup>57</sup> Amri Darwis, 2021, *Metodologi Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press, h. 43.

<sup>58</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian.....*, h. 120

<sup>59</sup> Suharsimi Arikunto, 2006, *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 112



dijadikan sampel karena sudah tamat. Hal ini peneliti tetapkan mengingat keterbatasan dari peneliti terkait dana, waktu dan lainnya.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk pengumpulan data yang digunakan dalam kegiatan penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Observasi Langsung

Observasi langsung merupakan suatu cara untuk mengumpulkan data yang dilakukan melalui pengamatan dan pencatatan secara langsung dari yang tampak pada objek penelitian.<sup>60</sup> Teknik observasi ini dilakukan peneliti untuk studi pendahuluan dengan cara mengikuti kegiatan, dengan tujuan untuk memperoleh data tentang kepribadian guru dan karakter siswa di MTs Hasanah Pekanbaru.

### 2. Wawancara

Wawancara adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna suatu topik tertentu. Wawancara dilaksanakan secara lisan di mana peneliti mengajukan pertanyaan kepada responden untuk menjawab secara lisan.<sup>61</sup> Data yang diperoleh dalam wawancara ini yaitu gambaran tentang kepribadian guru di MTs Hasanah Pekanbaru yang ditulis peneliti pada studi pendahuluan. Adapun yang menjadi narasumber pada wawancara ini yaitu kepala Madrasah.

<sup>60</sup> Jakni, 2016, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, h. 91

<sup>61</sup> Amri Darwis, Dkk h. 52



### 3. Angket

Angket atau kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk di jawab siswa/siswi MTs Hasanah Pekanbaru.<sup>62</sup> Dalam pengukuran angket, peneliti menggunakan skala *likert*, yang masing-masing skor sebagai berikut:

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| a. Selalu        | : 4               |
| b. Sering        | : 3               |
| c. Kadang-kadang | : 2               |
| d. Tidak pernah  | : 1 <sup>63</sup> |

### 4. Dokumentasi

Dokumentasi Teknik dokumentasi adalah cara mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis, seperti arsip-arsip termasuk buku-buku pendapat, teori, dalil atau hukum-hukum dan lain-lain yang berhubungan dengan masalah penelitian.<sup>64</sup> Teknik ini digunakan untuk mendapatkan data-data yang berkaitan dengan kompetensi kepribadian guru dan karakter siswa di MTs Hasanah Pekanbaru.

## F. Teknik Analisis Data

Adapun analisis data yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh signifikan antara korelasi kedua variabel dimana variabel lainnya yang dianggap berpengaruh dikendalikan atau dibuat tetap (sebagai

<sup>62</sup> Sugiyono, *Statistika....*, h. 199

<sup>63</sup> Rostiana Sundayana, 2018, *Statistika Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, h. 10

<sup>64</sup> Margono, 2009, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 181



variabel kontrol). Karena variabel yang diteliti adalah data interval maka teknik statistik yang digunakan adalah *pearson correlation product moment*.<sup>65</sup>

Menurut Sugiyono penentuan koefisien korelasi dengan menggunakan metode analisis korelasi *product moment* dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum X \cdot Y - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{(N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Indeks korelasi *pearson product moment* N = Jumlah sampel

$\sum XY$  = Nilai kopetenskepribadian guru dan karakter siswa

$\sum X$  = Jumlah nilai kompetensi kepribadian guru

$\sum Y$  = Jumlah nilai karakter siswa

$\sum X^2$  = Jumlah kuadrat nilai kompetensi kepribadian guru

$\sum Y^2$  = jumlah kuadrat nilai karakter siswa.<sup>66</sup>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sunan Kalijaga

<sup>65</sup> Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, h. 216

<sup>66</sup> *Ibid*, h. 248



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini terdapat pengaruh Signifikan Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Karakter Siswa di MTs Hasanah Pekanbaru. Hal itu diperoleh dari  $r$  hitung sebesar 0,702 lebih besar dari  $r$  tabel pada taraf signifikan 5% (0,335) maupun 1% (0,456). Hal itu diperoleh dari  $r$  hitung sebesar 0,702 lebih besar dari  $r$  tabel pada taraf signifikan 5% (0,335) maupun 1% (0,456). Dengan Nilai signifikan  $0.000 < 0.05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

Hasil perhitungan koefisien determinasi diperoleh nilai  $R^2$  (*R Square*) sebesar 0,492. Hal ini menunjukkan bahwa presentase sumbangan pengaruh variable kompetensi kepribadian guru terhadap karakter siswa sebesar 49,2% atau  $KD = r^2 \times 100\% = 49,2\%$  dan sisanya 50,8% dipengaruhi oleh oleh variable lain, misalnya dari faktor kompetensi pedagogik guru, kompetensi sosial guru dan kompetensi profesional guru yang tidak dimasukan dalam penelitian ini.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka penulis akan memberikan saran-saran kepada sekolah untuk menjadi bahan pertimbangan. Berikut sarannya:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Untuk Tenaga pendidik, peneliti berharap agar menjadikan kompetensi kepribadian dalam penelitian ini sebagai bahan acuan pembelajaran dan dapat dijadikan pedoman dalam memperbaiki karakter siswa agar lebih baik di MTs Hasanah Pekanbaru.
2. Untuk sekolah, peneliti berharap agar dapat menjadikan penelitian ini sebagai contoh dalam usaha memperbaiki karakter siswa agar lebih baik melalui kompetensi kepribadian guru di MTs Hasanah Pekanbaru.
3. Kepada siswa, peneliti menyarankan agar siswa selalu menjadikan kompetensi kepribadian guru sebagai contoh teladan dalam memperbaiki karakter diri.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hadi Mustofa, Dkk, Membangun Karakter Siswa Melalui Kompetensi Kepribadian Guru Berbasis Prososial Behaviour, *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual* Vol 3 No 4, 2018
- Abdullah Munir, 2010, *Pendidikan Karakter; Membangun Karakter Anak Sejak Dari Rumah*, Yogyakarta: Pedagogia
- Amir Tengku Ramli, 2006, *Menjadi Guru Bintang*, Bekasi: Pustaka Inti
- Amri Darwis, 2021, *Metodologi Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press
- Amri Darwis, Dkk, 2020, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus
- Anda Juanda, 2017, *Etika Profesi Keguruan*, Cirebon: CV. Confident
- Barnawi, M. Arifin, 2012, *Etika Dan Profesi Kependidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Burhan Bungin, 2008, *Metododlogi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Fajar Interpratama
- Chaerul Rochman dan Heri Gunawan, *Membangun Kompetensi Kepribadian Guru; Menjadi Pendidik yang Dicintai dan Diteladani Siswa*, Bandung: Nuansa Cendekia, 2016
- Cyrus R. Mehta dan Nitin R Patel, *IBM SPSS Exact Test*, Cambridge : Cytel Software Corporation and harvard School of Pbluc Healt
- Donni Juni Priansa, 2014, *Kinerja dan Profesionalisme*, Bandung: Alfabeta
- Duwi Priyatno, 2010, *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisa Data Penelitian dengan SPSS dan Tanya Jawab Ujian Pendadaran*, Yogyakarta: Gaya Media
- E. Mulyasa, 2003, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- E. Mulyasa, 2009, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bamdung: PT. Remaja Rosdakarya
- Hadis, A & Nurhayati. 2012, *Manajemen Mutu Pendidikan*, Bandung: Alfabeta<sup>1</sup>
- Ramayulis, 2013, *Profesi dan Etika Keguruan*, Jakarta: Kalam Mulia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- © Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau
- Hamzah B. Uno, Nina Lamatenggo, 2018, *Tugas Guru dalam Pembelajaran: Aspek yang Memengaruhi*, Jakarta: Bumi Aksara
- Hartono, 2019, *Statistik Untuk Penelitian*, Pekanbaru: Zanafa Publishing
- In Danis Ariyani, “Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV dan V di SD PL Sugiyopranoto Klaten, (Universitas Sanata Dharma Yogyakarta)”
- Indah Tri Agustin & Nafiah, Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Karakter Siswa Di SD, *Education And Human Development Jurnal* Vol. 4 Nomor 2 September 2019
- Iskandar, 2008, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*, Jakarta: Persada Press
- Jakni, 2016, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- John M. Echols & Hassan Shandily, 2014, *Kamus Inggris-Indonesia Edisi yang Diperbarui*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Maimunah Hasan, 2002, *Membentuk Pribadi Muslim*, Yogyakarta : Pustakan Nasional
- Margono, 2009, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta
- Marzuki, 2015, *Pendidikan Karakter Indonesia*, Jakarta: Amzah
- Miftah Nurul Annisa, Dkk, Pentingnya Pendidikan Karakter Pada Anak Sekolah Dasar di Zaman Serba Digital, *Bintang : Jurnal Pendidikan dan Sains*, Vol 2, No 1, 2020
- Mohammad Fahrudin Shofi, “Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas X Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 3 Malang” (*Skripsi Sarjana: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan; Pendidikan Agama Islam; UIN Maulana Malik Ibrahim Malang: 2015*)
- Muhammad Nurdin, 2008, *Kiat Menjadi Guru Profesional*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Nasrul HS, 2014, *Profesi dan Etika Keguruan*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Nursyamsi, 2014, Pengembangan Kepribadian Guru, *Jurnal At-Ta'lim*, Padang: IAIN IB. Vol 21
- Rostiana Sundayana, 2018, *Statistika Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Samrin, 2016, Pendidikan Karakter (Sebuah Pendekatan Nilai), *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol. 9 No. 1
- Setia Ningsing, Hendra Kulang, Penerapan Metode Suksesif Interval Pada Analisis Regresi Linear Berganda. *Jambura Jurnal of Mathematics*, Volume 1 Nomor 1, Januari 2019
- Sofan Amri, dkk., 2010, *Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran*, Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya
- Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto, 2006, *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Bumi Aksara
- Sumiyati, "Hubungan kepribadian guru agama terhadap akhlakul karimah siswa di SDIT dEnaya Tangerang, (UIN Jakarta; skripsi 2014)"
- Syaiful Bahri Djamarah, 2010, *Guru dan Anank Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta
- Ulil Amri Syafri, 2014, *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*, Jakarta: Rajawali Press
- Undang-Undang Guru dan Dosen*, 2006, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Wawanca dengan Kamad, Bapak Ramli Saputra, S. Pd, Rabu – 14 Juni 2023, Ruang Kamad.
- Widyastuti Dkk, 2020, Hubungan antara Kompetensi Kepribadian Guru dengan Karakter Siswa di SMP Muhyammadiyah Kota Jayapura, Provinsi Papua, *Jurnal Pengelolaan Pendidikan*, Vol 1 (2)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**LAMPIRAN 1**

**ANGKET PENGARUH KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU TERHADAP  
KARAKTER SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH HASANAH  
PEKANBARU**

Nama:

Kelas:

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET:**

1. Bacalah dengan teliti dan benar setiap pernyataan pada lembaran angket
2. Hasil angket ini bersifat rahasia dan tidak akan mempengaruhi pada nilai belajar anda
3. Jawablah dengan jujur pada pilihan ang tersedia, alternatif jawaban antara lain:  
SL = Selalu  
SR = Sering  
KD =Kadang-Kadang  
TP =Tidak Pernah
4. Berikan tanda cekhlist (✓) pada kolom jawaban yang tersedia
5. Atas kesediaan dalam pengisian angket ini saya ucapkan terima kasih.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ANGKET VARIABEL X (Kompetensi Kepribadian Guru)

Kompetensi	Sub Kompetensi	Indikator
Kompetensi Kepribadian Guru	Kepribadian yang mantap dan stabil	d. Guru bertindak sesuai dengan norma hukum dan sosial e. Guru bangga dengan profesi sebagai guru f. Guru memiliki konsistensi dalam bertindak sesuai norma
	Kepribadian yang dewasa	c. Guru menampilkan kemandirian dalam bertindak d. Guru memiliki etos kerja sesuai profesi
	Kepribadian yang arif	c. Guru bertindak berdasar pada kemanfaatan bagi siswa, sekolah dan masyarakat d. Guru menunjukkan keterbukaan dalam berfikir dan bertindak.
	kepribadian yang berwibawa	c. Guru memiliki perilaku yang berpengaruh positif terhadap siswa d. Guru memiliki perilaku yang disegani
	Kepribadian berakhlak mulia dan dapat menjadi teladan	c. Guru bertindak sesuai norma religius d. Guru memiliki perilaku yang dapat dijadikan sebagai teladan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### ANGKET VARIABEL Y (Karakter Siswa)

Variabel Penelitian	Nilai Karakter	Indikator
Karakter Siswa	Disiplin	c. Saya datang ke sekolah tepat waktu d. Saya menjalankan semua tata tertib sekolah
	Jujur	c. Saya mengerjakan tugas sesuai batas waktu yang diberikan guru d. Saya tidak menyontek dan tidak memberikan contekan ketika ada tugas dan ujian
	Tanggung Jawab	d. Saya mengerjakan tugas dengan benar e. Saya bertanggung jawab pada setiap perbuatan f. Saya melakukan piket sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan
	Sopan Santun	d. Saya berbicara kepada guru dan teman dengan bahasa yang sopan e. Saya menghormati dan menghargai guru f. Saya menghormati dan menghargai teman
	Religius	e. Saya mengucapkan salam ketika memasuki kelas f. Saya berdoa sebelum dan sesudah belajar g. Saya sholat berjamaah secara berjamaah di sekolah h. Saya melaksanakan ibadah keagamaan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 2

### INSTRUMEN WAWANCARA

1. Bagaimana kompetensi kepribadian guru di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru?
2. Apakah kompetensi kepribadian guru di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru sudah sesuai dengan yang terdapat dalam Undang-Undang Guru Dosen?

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### LAMPIRAN 3

#### SKOR DATA MENTAH UJI COBA VARIABEL X (KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU)

No. Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Total
1	1	4	2	3	3	4	2	2	2	3	4	30
2	3	4	4	4	3	2	2	2	2	4	2	32
3	2	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	34
4	4	1	4	1	2	1	4	4	4	4	4	33
5	2	4	3	3	4	3	3	2	1	3	3	31
6	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	40
7	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	40
8	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	40
9	4	4	2	4	4	3	3	4	3	2	2	35
10	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	18
11	2	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	37
12	2	2	4	3	4	4	1	4	4	4	3	35
13	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	37
14	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	23
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
16	2	2	2	2	4	2	4	2	1	2	1	24
17	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	40
18	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	42
19	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	4	27
20	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	23

- Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

## LAMPIRAN 4

### SKOR DATA MENTAH VARIABEL X (KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU)

Nomor Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Total
1	4	2	4	4	3	3	4	4	2	4	3	37
2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	38
3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	39
4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	35
5	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	36
6	4	2	4	4	3	3	4	4	2	4	3	37
7	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	39
8	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	39
9	4	2	4	4	3	3	4	4	2	4	3	37
10	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	38
11	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	40
12	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	39
13	4	2	4	4	3	3	4	4	2	4	3	37
14	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	42
15	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	39
16	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	38
17	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	35
18	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	43
19	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	35
20	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	40
21	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	39

- Hak cipta dilindungi undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau sarana informasi.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Nomor Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Total
22	4	2	4	4	3	3	4	4	2	4	3	37
23	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	40
24	4	2	4	4	3	3	4	4	2	4	3	37
25	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	39
26	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	38
27	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	36
28	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	38
29	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	39
30	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	40
31	4	2	4	4	3	3	4	4	2	4	3	37
32	2	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	32
33	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	38

## LAMPIRAN 5

### SKOR DATA MENTAH UJI COBA VARIABEL Y (KARAKTER SISWA)

No Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Total
1	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	52
2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	46
3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
4	3	2	2	4	2	3	3	2	3	2	4	4	4	3	40
5	4	2	2	3	4	2	3	3	4	2	3	4	4	4	45
6	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
7	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
9	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
10	2	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	44
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
12	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	3	4	3	40
13	2	3	4	2	2	3	4	4	4	3	2	4	4	2	44
14	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	49
15	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	33
16	2	2	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	41
17	2	1	3	4	2	1	1	1	4	2	4	2	4	3	40
18	3	2	2	4	2	3	2	2	3	2	4	2	4	2	38
19	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	51
20	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	51

## LAMPIRAN 6

### SKOR DATA MENTAH VARIABEL Y (KARAKTER SISWA)

Nomor Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Total
1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	33
2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	34
3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	33
4	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	34
5	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	34
6	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	33
7	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	34
8	3	3	2	2	1	3	2	2	4	2	3	3	2	3	35
9	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	33
10	3	3	2	2	1	2	2	2	4	2	3	2	3	3	34
11	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	35
12	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	34
13	1	2	3	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	34
14	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	31
15	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	34
16	3	3	2	2	1	3	2	2	4	2	3	4	2	3	36
17	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	33
18	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	2	3	2	3	39
19	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	34
20	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	34

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Nomor Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Total
21	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	34
22	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	33
23	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	35
24	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	1	3	31
25	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	35
26	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	35
27	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	31
28	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	34
29	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	34
30	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	36
31	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	35
32	1	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	3	3	3	31
33	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	35

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



## LAMPIRAN 7

### UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIBEL X (KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU)

Correlations													
		Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	item11	Total
Item1	Pearson Correlation	1	,014	,408	,392	,218	,062	,602**	,612**	,419	,395	,363	,623**
	Sig. (2-tailed)		,954	,074	,087	,355	,794	,005	,004	,066	,085	,115	,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item2	Pearson Correlation	,014	1	,131	,728**	,379	,443	,093	,202	,185	,372	,176	,543*
	Sig. (2-tailed)	,954		,582	,000	,099	,050	,697	,392	,434	,106	,458	,013
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item3	Pearson Correlation	,408	,131	1	,372	,328	,332	,325	,635**	,240	,767**	,308	,676**
	Sig. (2-tailed)	,074	,582		,106	,158	,152	,162	,003	,308	,000	,186	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item4	Pearson Correlation	,392	,728**	,372	1	,472*	,603**	,162	,448*	,288	,564**	,360	,769**
	Sig. (2-tailed)	,087	,000	,106		,036	,005	,494	,048	,219	,010	,119	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item5	Pearson Correlation	,218	,379	,328	,472*	1	,436	,274	,562**	-,088	,366	,156	,582**

**Correlations**

		Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	item11	Total
Item6	Sig. (2-tailed)	,355	,099	,158	,036		,055	,243	,010	,712	,113	,512	,007
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item6	Pearson Correlation	,062	,443	,332	,603**	,436	1	,051	,344	,135	,446*	,384	,608**
	Sig. (2-tailed)	,794	,050	,152	,005	,055		,832	,137	,569	,049	,095	,004
Item7	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	,602**	,093	,325	,162	,274	,051	1	,505*	,000	,238	,158	,474*
Item7	Sig. (2-tailed)	,005	,697	,162	,494	,243	,832		,023	1,000	,313	,506	,035
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item8	Pearson Correlation	,612**	,202	,635**	,448*	,562**	,344	,505*	1	,497*	,621**	,383	,816**
	Sig. (2-tailed)	,004	,392	,003	,048	,010	,137	,023		,026	,004	,095	,000
Item8	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	,419	,185	,240	,288	-,088	,135	,000	,497*	1	,535*	,514*	,523*
Item9	Sig. (2-tailed)	,066	,434	,308	,219	,712	,569	1,000	,026		,015	,021	,018
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item10	Pearson Correlation	,395	,372	,767**	,564**	,366	,446*	,238	,621**	,535*	1	,676**	,839**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menaeritakan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

### Correlations

	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	item11	Total
Item11	Sig. (2-tailed)	,085	,106	,000	,010	,113	,049	,313	,004	,015	,001	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	,363	,176	,308	,360	,156	,384	,158	,383	,514*	,676**	1
Total	Sig. (2-tailed)	,115	,458	,186	,119	,512	,095	,506	,095	,021	,001	,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	,623**	,543*	,676**	,769**	,582**	,608**	,474*	,816**	,523*	,839**	,628**
Total	Sig. (2-tailed)	,003	,013	,001	,000	,007	,004	,035	,000	,018	,000	,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## Scale: ALL VARIABLES

### Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,857	11



**LAMPIRAN 8**

**UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIBEL Y (KARAKTER SISWA)**

		Correlations														
		Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Total
Item1	Pearson Correlation	1	,115	,393	,555*	,486*	,063	,497*	,464*	,157	,063	,555*	,456*	,256	,453*	,700**
	Sig. (2-tailed)		,630	,086	,011	,030	,792	,026	,039	,510	,794	,011	,043	,275	,045	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item2	Pearson Correlation	,115	1	,250	,096	,332	,930**	,474*	,488*	,410	,976**	,096	,322	,224	,455*	,623**
	Sig. (2-tailed)	,630		,288	,689	,153	,000	,035	,029	,073	,000	,689	,167	,343	,044	,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item3	Pearson Correlation	,393	,250	1	,327	,073	,112	,593**	,642**	,402	,262	,327	,495*	,040	,265	,646**
	Sig. (2-tailed)	,086	,288		,159	,759	,638	,006	,002	,079	,264	,159	,027	,866	,258	,002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item4	Pearson Correlation	,555*	,096	,327	1	,236	,140	,276	,290	,087	,139	1,000**	,338	,427	,461*	,561*
	Sig. (2-tailed)	,011	,689	,159		,317	,557	,239	,215	,716	,560	,000	,145	,061	,041	,010
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item5	Pearson Correlation	,486*	,332	,073	,236	1	,189	,259	,347	,434	,304	,236	,266	,237	,628**	,616**
	Sig. (2-tailed)	,030	,153	,759	,317		,424	,269	,134	,056	,193	,317	,257	,315	,003	,004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item6	Pearson Correlation	,063	,930**	,112	,140	,189	1	,463*	,450*	,205	,881**	,140	,291	,284	,373	,500*
	Sig. (2-tailed)	,792	,000	,638	,557	,424		,040	,047	,386	,000	,557	,213	,225	,106	,025
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item7	Pearson Correlation	,497*	,474*	,593**	,276	,259	,463*	1	,929**	,451*	,373	,276	,862**	,331	,503*	,714**
	Sig. (2-tailed)	,026	,035	,006	,239	,269	,040		,000	,046	,106	,239	,000	,154	,024	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item8	Pearson Correlation	,464*	,488*	,642**	,290	,347	,450*	,929**	1	,502*	,406	,290	,791**	,274	,516*	,729**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Correlations																
		Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Total
Item9	Sig. (2-tailed)	,039	,029	,002	,215	,134	,047	,000		,024	,075	,215	,000	,242	,020	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	,157	,410	,402	,087	,434	,205	,451*	,502*	1	,470*	,087	,343	,546*	,691**	,633**
Item10	Sig. (2-tailed)	,510	,073	,079	,716	,056	,386	,046	,024		,037	,716	,139	,013	,001	,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	,063	,976**	,262	,139	,304	,881**	,373	,406	,470*	1	,139	,228	,256	,453*	,621**
Item11	Sig. (2-tailed)	,794	,000	,264	,560	,193	,000	,106	,075	,037		,560	,333	,275	,045	,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	,555*	,096	,327	1,000**	,236	,140	,276	,290	,087	,139	1	,338	,427	,461*	,561*
Item12	Sig. (2-tailed)	,011	,689	,159	,000	,317	,557	,239	,215	,716	,560		,145	,061	,041	,010
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	,456*	,322	,495*	,338	,266	,291	,862**	,791**	,343	,228	,338	1	,187	,497*	,594**
Item13	Sig. (2-tailed)	,043	,167	,027	,145	,257	,213	,000	,000	,139	,333	,145		,429	,026	,006
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	,256	,224	,040	,427	,237	,284	,331	,274	,546*	,256	,427	,187	1	,481*	,491*
Item14	Sig. (2-tailed)	,275	,343	,866	,061	,315	,225	,154	,242	,013	,275	,061	,429		,032	,028
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	,453*	,455*	,265	,461*	,628**	,373	,503*	,516*	,691**	,453*	,461*	,497*	,481*	1	,734**
Total	Sig. (2-tailed)	,045	,044	,258	,041	,003	,106	,024	,020	,001	,045	,041	,026	,032		,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	,700**	,623**	,646**	,561*	,616**	,500*	,714**	,729**	,633**	,621**	,561*	,594**	,491*	,734**	1
Total	Sig. (2-tailed)	,001	,003	,002	,010	,004	,025	,000	,000	,003	,003	,010	,006	,028	,000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**Scale: ALL VARIABLES**

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,888	14

## LAMPIRAN 9

### DATA INTERVAL VARIABEL X (KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU)

Successive Interval	4	2	4	4	3	3	4	4	2	4	3	total
4,767	2,000	4,727	4,669	3,000	3,000	4,346	4,487	2,000	4,000	3,000	39,996	
4,767	2,000	4,727	3,000	4,695	4,608	4,346	4,487	3,263	3,097	3,000	41,989	
3,244	3,809	4,727	4,669	3,000	3,000	4,346	4,487	3,263	3,000	3,000	40,544	
3,244	2,956	3,000	4,669	3,000	4,608	2,000	4,487	3,263	3,097	3,000	37,323	
3,244	3,809	4,727	4,669	3,000	3,000	4,346	2,807	3,263	2,000	3,000	37,864	
4,767	2,000	4,727	4,669	3,000	3,000	4,346	4,487	2,000	4,528	3,000	40,524	
3,244	3,809	4,727	4,669	3,000	3,000	4,346	4,487	3,263	4,528	3,000	42,073	
3,244	3,809	4,727	4,669	3,000	3,000	4,346	4,487	3,263	4,528	3,000	42,073	
4,767	2,000	4,727	4,669	3,000	3,000	4,346	4,487	2,000	4,528	3,000	40,524	
4,767	2,000	4,727	3,000	4,695	4,608	4,346	4,487	3,263	3,097	3,000	41,989	
4,767	3,809	3,000	4,669	3,000	3,000	2,866	4,487	4,447	4,528	4,648	43,221	
4,767	2,000	4,727	4,669	3,000	4,608	4,346	4,487	2,000	4,528	4,648	43,780	
4,767	2,000	4,727	4,669	3,000	3,000	4,346	4,487	2,000	4,528	3,000	40,524	
4,767	3,809	4,727	4,669	3,000	3,000	4,346	4,487	4,447	4,528	4,648	46,428	
4,767	2,000	4,727	4,669	3,000	4,608	4,346	4,487	2,000	4,528	4,648	43,780	
4,767	2,000	4,727	3,000	4,695	4,608	4,346	4,487	3,263	3,097	3,000	41,989	
3,244	2,956	3,000	4,669	3,000	4,608	2,000	4,487	3,263	3,097	3,000	37,323	
4,767	3,809	4,727	3,000	3,000	4,608	4,346	4,487	4,447	4,528	4,648	46,367	
3,244	2,956	3,000	3,000	4,695	4,608	2,866	2,807	3,263	3,097	3,000	36,535	
4,767	3,809	3,000	4,669	3,000	3,000	2,866	4,487	4,447	4,528	4,648	43,221	
3,244	3,809	4,727	4,669	3,000	3,000	4,346	4,487	3,263	4,528	3,000	42,073	

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan data untuk tesis, disertasi, atau sejenisnya, dengan mencantumkan sumber kutipan.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



**Successive Interval**

4	2	4	4	3	3	4	4	2	4	3	<b>total</b>
4,767	2,000	4,727	4,669	3,000	3,000	4,346	4,487	2,000	4,528	3,000	40,524
4,767	3,809	3,000	4,669	3,000	3,000	2,866	4,487	4,447	4,528	4,648	43,221
4,767	2,000	4,727	4,669	3,000	3,000	4,346	4,487	2,000	4,528	3,000	40,524
4,767	2,000	4,727	4,669	3,000	4,608	4,346	4,487	2,000	4,528	4,648	43,780
4,767	2,000	4,727	3,000	4,695	4,608	4,346	4,487	3,263	3,097	3,000	41,989
3,244	3,809	4,727	4,669	3,000	3,000	4,346	2,807	3,263	2,000	3,000	37,864
4,767	2,000	4,727	3,000	4,695	4,608	4,346	4,487	3,263	3,097	3,000	41,989
4,767	2,000	4,727	4,669	3,000	4,608	4,346	4,487	2,000	4,528	4,648	43,780
4,767	2,956	4,727	3,000	3,000	3,000	4,346	4,487	4,447	4,528	4,648	43,906
4,767	2,000	4,727	4,669	3,000	3,000	4,346	4,487	2,000	4,000	3,000	39,996
2,000	3,809	3,000	3,000	4,695	3,000	2,866	4,000	2,000	3,097	3,000	34,467
3,244	3,809	4,727	4,669	3,000	3,000	4,346	2,807	3,263	3,097	3,000	38,961

1. Ditanya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau kutipan sebagai bahan acuan seluruhnya.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

### DATA INTERVAL VARIABEL Y (KARAKTER SISWA)

Successive Interval														
3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	total
3,075	3,735	2,000	3,016	3,016	3,156	2,000	3,675	2,496	2,712	2,672	3,625	1,840	3,556	40,574
3,075	3,735	2,000	3,016	1,000	3,156	2,000	2,000	3,600	2,373	2,324	3,625	2,790	3,556	38,250
3,075	3,735	2,000	4,716	2,554	3,156	3,563	2,000	2,496	2,537	2,437	2,000	1,000	3,556	38,825
3,075	3,735	2,000	3,016	1,000	3,156	2,000	2,000	3,600	2,373	2,324	3,625	2,790	3,556	38,250
3,075	3,735	2,000	3,016	1,000	3,156	2,000	2,000	3,600	2,000	3,612	3,625	2,790	3,556	39,164
1,000	2,000	3,599	3,016	2,554	5,064	2,000	2,000	2,496	3,504	2,000	3,625	3,556	3,556	39,970
3,075	3,735	2,000	3,016	1,000	3,156	2,000	2,000	3,600	2,000	3,612	3,625	2,790	3,556	39,164
3,075	3,735	2,000	3,016	1,000	5,064	1,000	2,000	4,530	2,000	3,612	3,625	1,840	3,556	40,052
3,075	3,735	2,000	4,716	2,554	3,156	3,563	2,000	2,496	3,504	2,000	2,000	1,000	3,556	39,355
3,075	3,735	2,000	3,016	1,000	3,156	3,156	2,000	4,530	2,000	3,612	2,000	2,790	3,556	39,626
3,075	3,735	3,599	3,016	2,554	3,156	2,000	3,675	2,496	2,000	3,612	2,000	2,790	2,047	39,754
1,745	2,000	3,599	3,016	2,554	3,156	2,000	2,000	2,496	3,504	2,000	3,625	4,114	3,556	39,366
1,000	1,000	3,599	3,016	2,554	3,156	4,677	2,000	3,600	3,504	2,000	2,000	2,790	2,790	37,686
2,000	2,000	3,599	3,016	4,355	3,156	4,677	2,000	3,600	2,000	2,000	3,625	2,790	3,556	42,374
3,075	3,735	2,000	3,016	1,000	3,156	2,000	2,000	3,600	2,000	3,612	3,625	2,790	3,556	39,164
3,075	3,735	2,000	3,016	1,000	5,064	2,000	2,000	4,530	2,000	3,612	2,000	1,840	3,556	39,427
3,075	3,735	2,000	4,716	2,554	3,156	3,563	2,000	2,496	3,504	2,000	2,000	1,000	3,556	39,355
3,075	3,735	3,599	4,716	2,554	3,156	3,563	2,000	4,530	3,504	2,000	2,000	1,000	3,556	42,988
1,745	1,000	3,599	3,016	2,554	3,156	3,563	2,000	4,530	3,504	2,000	2,000	1,840	3,556	38,064
1,745	2,000	3,599	3,016	2,554	3,156	2,000	2,000	2,496	3,504	2,000	3,625	4,114	3,556	39,366
3,075	3,735	2,000	3,016	1,000	3,156	2,000	2,000	3,600	2,000	3,612	3,625	2,790	3,556	39,164
3,075	3,735	2,000	4,716	2,554	3,156	3,563	2,000	2,496	3,504	2,000	2,000	1,000	3,556	39,355
3,075	3,735	3,599	1,000	2,554	3,156	3,563	3,675	2,496	2,000	3,612	3,625	2,790	2,047	40,926

- Hak Cipta
1. Dilarang menyalin atau menjiplak isi laporan penelitian ini.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

**Successive Interval**

3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	<b>total</b>
3,075	3,735	3,599	3,016	1,000	3,156	2,000	2,000	2,496	1,000	3,612	3,625	2,790	3,556	38,658
3,075	3,735	3,599	3,016	2,554	3,156	2,000	3,675	2,496	2,000	3,612	3,625	2,790	2,047	41,379
3,075	3,735	3,599	3,016	2,554	3,156	2,000	3,675	2,496	2,000	3,612	3,625	1,000	1,000	38,542
3,075	3,735	2,000	4,716	2,554	3,156	2,000	3,675	2,496	3,504	2,000	3,625	1,000	1,000	38,536
1,745	2,000	3,599	3,016	2,554	3,156	2,000	2,000	2,496	3,504	2,000	3,625	4,114	3,556	39,366
3,075	3,735	2,000	3,016	1,000	3,156	2,000	2,000	3,600	2,000	3,612	3,625	2,790	3,556	39,164
3,075	3,735	3,599	3,016	2,554	3,156	2,000	3,675	2,496	1,000	3,612	3,625	2,790	3,556	41,888
3,075	3,735	3,599	3,016	2,554	3,156	2,000	3,675	2,496	2,000	3,612	3,625	2,790	2,047	41,379
1,000	3,735	2,000	3,016	2,554	1,000	2,000	2,000	1,000	3,504	3,612	3,625	2,790	3,556	35,392
3,075	3,735	3,599	3,016	2,554	3,156	2,000	2,000	1,000	1,000	3,612	3,625	2,790	3,556	38,717

1. Diarangi tolong dan terima kasih
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

## LAMPIRAN 10

### HASIL UJI NORMALITAS DATA

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		33
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0E-7
	Std. Deviation	1,02293854
Most Extreme Differences	Absolute	,095
	Positive	,095
	Negative	-,070
Kolmogorov-Smirnov Z		,544
Asymp. Sig. (2-tailed)		,929
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

## LAMPIRAN 11

### UJI LINEARITAS

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pembentukan Karakter Siswa * Kompetensi Kepribadian Guru	Between Groups	(Combined)	54,247	14	3,875	7,387	,000
		Linearity	30,204	1	30,204	57,580	,000
		Deviation from Linearity	24,043	13	1,849	3,526	,007
	Within Groups		9,442	18	,525		
	Total		63,689	32			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## LAMPIRAN 12

### UJI REGRESI LINIER SEDERHANA

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	24,802	2,799		8,862	,000
	Kompetensi Kepribadian Guru	,358	,068	,689	5,288	,000

a. Dependent Variable: Pembentukan Karakter Siswa

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

## LAMPIRAN 13

### KORELASI PRODUCT MOMENT

Correlations			
		Kompetensi Kepribadian Guru	Pembentukan Karakter Siswa
Kompetensi Kepribadian Guru	Pearson Correlation	1	,702 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	33	33
Pembentukan Karakter Siswa	Pearson Correlation	,702 <sup>**</sup>	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	33	33
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

## LAMPIRAN 14

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## KOEFISIEN DETERMINASI

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,702 <sup>a</sup>	,492	,476	1,045
a. Predictors: (Constant), Kompetensi Kepribadian Guru				
b. Dependent Variable, Pembentukan Karakter Siswa				





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 15



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
J. H. R. Seberantas No.155 Km.18 Tempan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 581647  
 Fax. (0761) 581647 Web www.ik.uinsuska.ac.id, E-mail: efaak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/774/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 16 Januari 2023

Kepada  
 Yth. Dr. Nasrul HS., S.Pd.I, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUR KHOTIMAH HASIBUAN  
 NIM : 11910122710  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : Hubungan Kompetensi Kepribadian Guru Dengan Karakter Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Zulkasbi, M. Ag.  
 N.P. 197210171997031004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



LAMPIRAN 16



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعلیم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28253 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 PROPOSAL MAHASISWA

- 1. Jenis yang dibimbing : Proposal
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dr. Nasrul Hs. S.Pd. I. M. A
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19700203 200710 1 004
- 3. Nama Mahasiswa : Nur Khotimati Hasibuan
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910122710
- 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	19 Januari 2023	Bimbingan Bab I		
2.	7 Februari 2023	Bimbingan Bab II		
3.	24 Februari 2023	Bimbingan Bab II		
4.	8 Maret 2023	Bimbingan Bab III		
5.	17 Maret 2023	Acc Proposal		

Pekanbaru, 21 Maret 2023  
 Pembimbing,

Dr. NASRUL Hs. M. A  
 NIP. 19700203 200710 1 004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 17

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nur Khotimah Hasibuan  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910122710  
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 05 April 2023  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di MTs Hasanah Pekanbaru  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Yuliharti, M. Ag	PENGUJI I		
2.	Drs. Marwan, M. Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
 Pekanbaru, 19 Mei 2023

Wakil Dekan I  
 Dr. Zarkasih, M. Ag  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Peserta Ujian Proposal

Nur Khotimah Hasibuan  
 NIM. 11910122710

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 فاكولتاس التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 29293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 27 Maret 2023

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/6611/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 MTs Hasanah Pekanbaru  
 di  
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nur Khotimah Hasibuan  
 NIM : 11910122710  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III



*Amirah Diniaty*

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang  
 UIN Suska Riau



YAYASAN AMIL HASANAH  
**MADRASAH TSANAWIYAH HASANAH PEKANBARU**  
 JENJANG AKREDITASI : A

Jl. Cempedak No. 37 Telp. (0761) 28243 Pekanbaru 28125

**SURAT KETERANGAN**  
 No : 09.240/ MTs-Hs/04/2023

Sesuai dengan maksud surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: Un.04/F.II.3/PP.00.9/6611/2023 tanggal 27 Maret 2023. Kepala Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : NUR KHOTIMAH HASIBUAN  
 N I M : 11910122710  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Benar yang Namanya tersebut diatas telah diterima untuk melaksanakan Prariset pada MTs Hasanah Pekanbaru. Demikian Surat Keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 03 April 2023  
 Kepala Madrasah



**RAMEL SAPUTRA, S.Pd**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعاليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

UIN SUSKA RIAU  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 19 Mei 2023 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8159/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Kepala Kantor  
Kementrian Agama Kota Pekanbaru  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nur Khotimah Hasibuan  
NIM : 11910122710  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Mei 2023 s.d 19 Agustus 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

  
 a.n. Rektor  
 Dekan  
 Dr. H. Kadar, M.Ag.  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



LAMPIRAN 21

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lintang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMP/TSP/NON IZIN-RISET/56453  
 TENTANG



1.04.02.01

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8159/2023 Tanggal 19 Mei 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

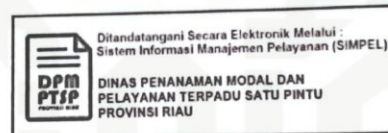
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : NUR KHOTIMAH HASIBUAN  |
| 2. NIM / KTP         | : 119101227100   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH HASANAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH TSANAWIYAH HASANAH PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 22 Mei 2023



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Walikota Pekanbaru
- Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU






## LAMPIRAN 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1312/2023

a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.  
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.  
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.  
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.  
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/56453 tanggal 22 Mei 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

1. Nama : NUR KHOTIMAH HASIBUAN  
 2. NIM : 119101227100  
 3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
 4. Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
 5. Jenjang : S1  
 6. Alamat : DESA HAPUNG TOROP KEC. SOSA KAB. PADANG LAWAS-SUMATERA UTARA

7. Judul Penelitian : PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH HASANAH PEKANBARU


8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 25 Mei 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KOTA PEKANBARU**  
**Sekretaris**  
  
**HADI SANJOYO, AP, M.Si**  
 PEMBINA TINGKAT I  
 NIP.19740410 199311 1 001

**Tembusan**  
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau Pekanbaru.  
 2. Yang Bersangkutan.




LAMPIRAN 23

© Hak Cipta Perseorangan UIN Suska Riau


State Islamic University of Sunan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1312/2023

a. Dasar :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang :

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/56453 tanggal 22 Mei 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**


1. Nama : NUR KHOTIMAH HASIBUAN
2. NIM : 119101227100
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA HAPUNG TOROP KEC. SOSA KAB. PADANG LAWAS-SUMATERA UTARA
7. Judul Penelitian : PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH HASANAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 25 Mei 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KOTA PEKANBARU**  
**Sekretaris**  
  
**HADI SANJOYO, AP, M.Si**  
 REMBINA TINGKAT I  
 NIP.19740410 199311 1 001

**Tembusan**

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
  2. Yang Bersangkutan.




LAMPIRAN 24

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**  
 Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru  
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513  
 Email : [tu.pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:tu.pekanbaru@yahoo.co.id)

5 Juni 2023

Nomor : B-2565/Kk.04.5/TL.00/04/2023  
 M :  
 Sifat : -  
 Lampiran : -  
 Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

Yth. Kepala Mts Hasanah Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Suska Riau Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8159/2023 Tanggal 30 Maret 2023 M dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru NO: BL.04.00/Kesbangpol/1312/2023 Tanggal 5 April 2023 M, Perihal seperti Pokok Surat akan datang menghadap saudara :



Nama : Nur Khotimah Hasibuan  
 NIM : 11910122710  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Suska Riau  
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
 Jenjang : S1  
 Alamat : Desa Hapung Torop Kec. Sosa Kab. Padang Lawas Sumatera Utara

Bermaksud melakukan penelitian di Mts Hasanah Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan(19 Mei s.d 19 Agustus 2023), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

**“PENGARUH KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH HASANAH PEKANBARU”**

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Pjh. Kepala  
  


Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Suska Riau
3. Yang bersangkutan.





## LAMPIRAN 25



**YAYASAN AMIL HASANAH  
MADRASAH TSANAWIYAH HASANAH PEKANBARU  
JENJANG AKREDITASI : A**

Jl. Cempedak No. 37 Telp. (0761) 28243 Pekanbaru 28125

**SURAT KETERANGAN**  
**No : 09.272/MTs-Hs/06/2023**

Sesuai dengan maksud surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: Un.04/F.II./PP.00.9/8159/2023 tanggal 19 Mei 2023.

Kepala Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : Nur Khotimah Hasibuan  
N I M : 11910122710  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Benar yang Namanya tersebut diatas telah melaksanakan riset pada MTs Hasanah Pekanbaru dengan judul penelitian "Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru".

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Juni 2023

Kepala Madrasah

**RAMLI SAPUTRA, S.Pd**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 26



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian
  - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Dr. Nasrul HS, S.Pd. I., M. A
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19760203200701004
3. Nama Mahasiswa : Nur Khotimah Hasibuan
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910122710
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	03 Mei 2023	Bimbingan Instrumen Penelitian		
2.	05 Mei 2023	Perbaikan Instrumen Penelitian		
3.	09 Juni 2023	Bimbingan Bab IV		
4.	12 Juni 2023	Perbaikan Bab IV		
5.	19 Juni 2023	Bimbingan Bab V		
6.	23 Juni 2023	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 23 Juni 2023  
Pembimbing,

Nasrul HS, S. Pd. I., M. A  
NIP. 19760203200701004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 27

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Nur Khotimah Hasibuan**, lahir di Hapung Torop, pada tanggal 09 Mei 2001, Penulis merupakan anak kedua dari empat (4) bersaudara dari pasangan Ayahanda Halomoan Hasibuan dan Ibunda Umroh Nasution. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah pendidikan SD Negeri 0416 Hapung pada tahun 2007 dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di MTs S Darul Ilmi Batu Gajah, dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MAN 1 Padang Lawas, dan lulus pada tahun 2019.

Kemudian pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Tahun 2022 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kecamatan Tambusai Utara, Kabupaten Rokan Hulu, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MTs Hasanah Pekanbaru untuk mengajar mata pelajaran Fikih.

Pada hari Kamis tanggal 20 Juli 2023, penulis mengikuti ujian Munaqasyah dengan judul ***“Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Karakter Siswa di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru”*** di bawah bimbingan Bapak Dr. Nasrul Hs, M. A.