

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS DITINJAU DARI
SELF CONFIDENCE SISWA SMP/MTs PADA MATERI SISTEM
PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL (SPLDV)**



Oleh

LEONY ENERSI

NIM. 11615201395

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H / 2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS DITINJAU DARI
SELF CONFIDENCE SISWA SMP/MTs PADA MATERI SISTEM
PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL (SPLDV)**

Skripsi

**Diajukan untuk memperoleh gelar
sarjana pendidikan (S.Pd.)**



Oleh

LEONY ENERSI

NIM. 11615201395

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H / 2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau Dari Self Confidence Siswa Smp/Mts Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) yang ditulis oleh Leony Enersi NIM. 11615201395 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

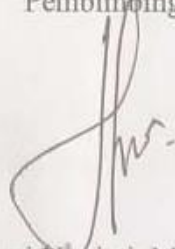
Pekanbaru, 9 Dzulqa'dah 1444H
29 Mei 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Matematika


Dr. Suhaneri, S.Si., M.Pd.
NIP. 19680221 200701 1 026

Pembimbing


Suci Yuniati, M.Pd.
NIP. 19820611 200801 2 008

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Analisis Kemampuan Koneksi Matematis ditinjau dari *Self – Confidence* Siswa SMP/MTs pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV), yang ditulis oleh Leony Enersi dengan NIM. 11615201395, telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada 30 Dzulhijjah 1444 H/ 18 Juli 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 30 Dzulhijjah 1444 H

18 Juli 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



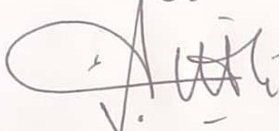
Dr. Suhandri, S.Si., M.Pd.

Penguji II



Depriwana Rahmi, M.Sc

Penguji III



Arnida Sari, S.Pd., M.Mat.

Penguji IV



Annisah Kurniati, M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Leony Enersi
 NIM : 11615201395
 Tempat/Tgl. Lahir : Duri/02 Agustus 1998
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Matematika
 Judul Skripsi :

ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS DITINJAU DARI SELF – CONFIDENCE SISWA SMP/MTs PADA MATERI PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL (SPLDV)

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasilpemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 20 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Leony Enersi

NIM. 11615201395

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillah rabbiil 'alamiin Puji syukur senantiasa penulis ucapkan atas kehadiran Allah Subhaanahu wa Ta'ala, yang telah memberikan nikmat serta kesehatan kepada kita semua. Salawat dan salam tidak lupa penulis lantunkan kepada Nabi besar kita yakni Nabi Muhammad *Shalallahu 'alaihi wassallam*, yang telah membawa kita dari zaman kebodohan menuju zaman berilmu pengetahuan seperti saat ini.

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau Dari *Self Confidence* Siswa Smp/Mts Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)” merupakan karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Penulis ucapkan yang paling utama terima kasih yang sebesar-besarnya kepada keluarga besar penulis yang berada di Kota Duri, Riau, yang selalu memberi dukungan serta do'a kepada penulis terutama untuk orang yang paling penulis cintai yaitu, Ayahanda Desen Darin dan Ibunda Syofinar, Penulis bersyukur atas segala dukungan dan do'a yang diberikan dengan tulus dan tanpa henti selama Penulis menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis juga turut mengucapkan banyak terimakasih kepada civitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akademik Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau atas pembelajaran yang diberikan. Selanjutnya, penulis juga mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Drs. H. Mas'ud, M.Pd, selaku Wakil Rektor II Universitas Sultan Syarif Kasim Riau, dan Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah mendedikasikan waktunya untuk memajukan universitas mencapai visi dan misinya.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniany, M.Pd. Kons selaku Wakil Dekan III dan seluruh staf, terimakasih atas kebaikan dan motivasinya.
3. Suhandri, S.Si., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ramon Muhandaz, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Suci Yuniati, M.Pd, selaku Penasehat Akademik yang selama ini telah banyak mengajarkan dan memberikan bimbingan motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik,

serta sebagai Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, tenaga, dan waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Ibu Mayu Syahwela, M.Pd., Ibu Rena Renata, M.Pd., dan Ibu Rahmah Yanni, S.Pd, selaku validator soal dan validator angket.
6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah sabar serta ikhlas dalam memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Ibu Syofinar Anwar, S.Pd, selaku Kepala SMPN 4 Talang Muandau yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMPN 4 Talang Muandau.
8. Ibu Desi Puspita Sari, S.Pd, selaku guru matematika SMPN 4 Talang Muandau yang telah memberikan bimbingan selama penelitian kepada penulis.
9. Peserta didik kelas IX.2 SMPN 4 Talang Muandau yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.
10. Keluarga besar KKN desa Pandan Wangi yang saling memberi semangat
11. Teman seperjuangan PPL MA Masmur Pekanbaru yang saling mengingatkan dan memotivasi
12. Saudara kandung penulis, dr. Defi Pratama Putri, Novia Okawati, S.Psi, dan Giovanni Saputra yang telah memberikan semangat serta dukungan yang besar untuk penulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Sahabat yang saya sayangi : Devita Sari, Marianti, Adetra Nila Rosa, Miranti Alivia, Riski Ramadhani, Yona Ilda Oktari, Moni Maulida, Diki Wahyudi yang telah memberikan dukungan dan semangat serta pengorbanan menjelang selesainya skripsi.
14. Seluruh Mahasiswa Pendidikan Matematika angkatan 2016 khususnya keluarga besar PMT B'16 yang telah memberikan semangat serta bantuannya kepada penulis.
15. Teman sepermainan penulis, Bianka Nabillah Putri, Ayu Setia Wulandari, Suuwag Squad serta Monsta Squad yang selalu mendukung dari jauh
16. Serta semua pihak yang telah berpartisipasi dan berperan selama proses penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh peneliti.

Selanjutnya, semoga niat tulus serta ikhlas ini dibalas dengan balasan yang terbaik dari Allah Subhaanahu wa Ta'ala. Demikian penghargaan ini penulis buat dikarenakan hal ini sangat berkesan bagi penulis.

Pekanbaru, 30 Mei 2023

UIN SUSKA RIAU

Leony Enersi

NIM. 11615201395

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



“A’lamu annallaaha ‘alaa kulli syay-in qadiir”

Saya yakin bahwa ALLAH Maha Kuasa atas segala sesuatu

(Q.S. Al-Baqarah:259)

~ Yang Utama dari Segalanya ~

Puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmad, Karunia serta Hidayah-Mu sehingga dengan ada nya ilmu pengetahuann yang telah dianugerahi ini kepadamu dan atas izin Ridho-Mu sehingga dipenghujung skripsi ini dapat terselesaikan.

~Ayahanda dan Ibunda Tercinta~

Seiring dengan berjalannya waktu beriringan pula dengan doa yang ayahanda dan ibunda lantunkan di setiap bait berdoa untukku memberikanku hidayat untuk mengubah setiap langkah kakiku menjadi sebuah harapan dan tumpuan serta mengarah pada impian yang akan aku capai.

Bersama dengan keridhaan ALLAH SWT, saya mengucapkan beribu bahkan beratus hingga tak hingga ucapan terima kasih kepada kedua orangtuaku yang selalu menjadi penyemangat pada setiap detik hidupku

Kelak harapanku dapat membahagiakan beliau hingga akhir hayat menjemput, Aamiin.

Ayahanda dan Ibunda...

Ku persembahkan karya tulis ini sebagai tanda terima kasih untuk tidak pernah menyerah menjadi penyemangat hidupku dalam merangkai kata di setiap lembaran ini

Karya ini akan menjadi kenangan serta hadiah dan kisah suka duka kebersamaan yang kita lalui, terimakasih.

~Dosen Pembimbing~

Beribu terima kasih serta kata maaf yang ananda ucapkan kepada ibu atas keikhlasan dalam memberikan bimbingan selama ini serta sekali lagi beribu terima kasih atas ilmu yang bermanfaat yang ibu berikan kepada ananda dalam menyelesaikan serta menyempurnakan karya tulis ini

~Seluruh Dosen dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan~

Karya ini saya persembahkan sebagai ucapan rasa terimakasih kepada Ibu dan Bapak dosen atas segala ilmu yang telah diberikan, serta kepada seluruh pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah membantu demi kelancaran berlangsungnya proses perkuliahan.

“Dan jika kamu menghitung-hitung nikmat ALLAH, niscaya kamu tak dapat menentukan jumlahnya. Sesungguhnya ALLAH benar-benar Maha Pengampun lagi Maha Penyayang”

(Q.S. An-Nahl 16:18)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

~MOTTO~

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai dari satu urusan, tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain.

Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”

(Q.S Al-Insyirah: 6-8)

“Allah (Tuhan) tidak membebani jiwa lebih dari yang dapat ditanggungnya”

(Q.S Al-Baqarah: 286)

“Dosaku sangat membebaniku. Tetap ketika aku mengukurnya dengan rahmat-Mu, Ya Allah, ampunan-Mu lebih besar”

(Habib Ali Zainal Abidin)

“Berpikirlah positif, tidak peduli seberapa keras kehidupanmu”

(Ali bin Abi Thalib)

“Mungkin pada saat ini kita terlempar jauh oleh jalan yang seharusnya, tetapi tidak selamanya jalan tersebut benar. Selalu ada jalan yang terang untuk diikuti oleh seluruh makhluk di dunia ini, yaitu jalan yang diberkati oleh Allah SWT”

“Selalu berpikir positif dan percaya bahwa akan ada hikmah dari segala hal yang kita lakukan, raih hikmah itu dengan berdo'a kepada Allah SWT, karena tanpa izin-Nya tidak ada satupun yang akan terjadi”

(Sang Pahlawan, Papa dan Mama)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Leony Enersi, (2023) : Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau Dari *Self - Confidence* Siswa SMP/MTs Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)

Dalam menyelesaikan masalah matematika ada berbagai kemampuan matematis yang dibutuhkan, salah satunya adalah Koneksi. Koneksi berguna dalam mengaitkan beberapa konsep atau materi yang ada di dalam matematika atau dengan bidang ilmu lainnya, untuk dapat mengaitkan hal tersebut dibutuhkan *self confidence* (kepercayaan diri) dari siswa untuk menyelesaikan permasalahan – permasalahan matematika yang dihadapi. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode deskriptif yang bertujuan mengetahui dan mendeskripsikan kemampuan koneksi matematis ditinjau dari *self confidence* siswa pada materi sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV). Subjek dalam penelitian ini ialah siswa kelas IX.2 SMPN 4 Talang Muandau. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, angket, dan wawancara. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes soal kemampuan koneksi matematis yang berbentuk uraian, angket *self confidence*, dan lembar wawancara. Teknik analisis data menggunakan analisis angket dan soal, analisis wawancara, dan analisis data (reduksi data, penyajian data, kesimpulan). Hasil pada pembahasan menunjukkan bahwa kelompok siswa dengan *self – confidence* yang berada di tingkat kategori tinggi sebanyak 3 orang, kelompok siswa dengan *self – confidence* yang berada di tingkat kategori sedang sebanyak 41 orang, kelompok siswa dengan *self – confidence* yang berada di tingkat kategori rendah sebanyak 8 orang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa *self confidence* mempengaruhi kemampuan koneksi matematis siswa.

Kata Kunci: *Analisis, Kemampuan Koneksi Matematis, Self Confidence, Kualitatif, Deskriptif, Sistem Persamaan Linier Dua Variabel, SPLDV*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Leony Enersi, (2023) : The Analysis of Students Mathematical Connection Ability Derived from Their Self-Confidence on Two Variable Linear Equations System Material at Junior High School/Islamic Junior High School

There are various mathematical abilities needed to solve mathematics problems, one of which is connection. Connection is useful in connecting some concepts or material existing in mathematics or other sciences, student self-confidence was needed to connect those in solving mathematics problems encountered. It was qualitative research with descriptive method aiming at finding out and describing mathematical connection ability derived from their self-confidence on Two Variable Linear Equations System material. The subjects of this research were the ninth-grade students of class 2 at State Junior High School 4 Talang Muandau. Purposive sampling technique was used in this research. Test, questionnaire, and interview were the techniques of collecting data. The instruments used were mathematical connection ability essay question test, self-confidence questionnaire, and interview sheet. The techniques of analyzing data were questionnaire and test analyses, interview analysis, data analyses (data reduction, data display, conclusion). The results of discussion showed that there were 3 students with high self-confidence, 41 students with moderate self-confidence, and 8 students with low self-confidence. So, it could be concluded that students' self-confidence influenced their mathematical connection ability.

Keywords: Analysis, Mathematical Connection Ability, Self-Confidence, Qualitative, Descriptive, Two Variable Linear Equations System

ملخص

ليونى اينيرسى، (٢٠٢٣): تحليل القدرات على الاتصال الرياضى بالنظر إلى الثقة بالنفس لدى تلاميذ المدارس المتوسطة في مادة نظام من معادلتين خطيتين

في حل المسائل الرياضية، هناك حاجة إلى قدرات رياضية مختلفة، إحداها هي الاتصال الاتصال مفيد في ربط بعض المفاهيم أو المواد في الرياضيات أو مع مجالات أخرى العلوم، حتى تتمكن من ربط ذلك يتطلب ثقة التلاميذ بأنفسهم لحل المشكلات الرياضية التي يواجهونها. هذا البحث هو بحث كفي مع طريقة وصفية، ويهدف إلى معرفة القدرات على الاتصال الرياضى بالنظر إلى الثقة بالنفس لدى التلاميذ في مادة نظام من معادلتين خطيتين ووصفها. وأفراد البحث تلاميذ الصف التاسع ٢ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ تالانج موانداو. وتقنية مستخدمة لأخذ العينات هي تقنية أخذ العينات الهادف. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات اختبار واستبيان ومقابلة. وأدوات البحث أسئلة القدرات على الاتصال الرياضى في شكل أوصاف واستبيان للثقة بالنفس وأوراق المقابلة وتحليل البيانات (تقليل البيانات، عرض البيانات، الاستنتاج). نتيجة البحث دلت على أن التلاميذ الذين يتمتعون بالثقة بالنفس والذين هم على مستوى الفئة العليا هم ٣ أشخاص، والتلاميذ الذين يتمتعون بالثقة بالنفس والذين هم على مستوى الفئة المتوسطة ٤١ شخصا، والتلاميذ الذين يتمتعون بالثقة بالنفس والذين هم على مستوى الفئة المنخفضة هم ٨ أشخاص. فاستنتج بأن الثقة بالنفس تؤثر على قدرات التلاميذ على الاتصال الرياضى.

الكلمات الأساسية: تحليل، قدرات على الاتصال الرياضى، ثقة بالنفس، كفي وصفي، نظام من معادلتين خطيتين

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

| | |
|--|--------------|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| PENGHARGAAN | iv |
| PERSEMBAHAN | viii |
| ABSTRAK | xi |
| DAFTAR ISI | xiv |
| DAFTAR TABEL | xvi |
| DAFTAR GAMBAR | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xix |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 10 |
| C. Batasan Masalah..... | 11 |
| D. Rumusan Masalah..... | 12 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 12 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 13 |
| G. Definisi Istilah..... | 13 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Landasan Teori..... | 15 |
| B. Penelitian Relevan..... | 42 |
| C. Kerangka Berfikir..... | 46 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian..... | 49 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 49 |
| D. Teknik Penentuan Subjek Penelitian..... | 50 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 51 |
| F. Instrumen Pengumpulan Data..... | 53 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 59 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|----|
| H. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data | 62 |
| I. Prosedur Penelitian | 63 |

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

| | |
|--------------------------------------|-----|
| A. Deskripsi Tempat Penelitian | 65 |
| B. Hasil Pengembangan Instrumen..... | 72 |
| C. Hasil Analisis Data | 76 |
| D. Penyajian Data | 114 |
| E. Penarikan Kesimpulan | 121 |
| F. Pembahasan..... | 125 |
| G. Keterbatasan Penelitian | 128 |

BAB V PENUTUP

| | |
|-------------------------------|-----|
| A. Kesimpulan..... | 130 |
| B. Saran | 131 |
| C. Kepada Peneliti Lain | 132 |

| | |
|-----------------------------|------------|
| DAFTAR PUSTAKA | 133 |
|-----------------------------|------------|

| | |
|----------------------|-------------------------------------|
| LAMPIRAN..... | Error! Bookmark not defined. |
|----------------------|-------------------------------------|

DAFTAR TABEL

| | | |
|-------------|--|----|
| Tabel I.1 | Data Hasil Pra-Penelitian dari Tes Kemampuan Koneksi Matematis pada Siswa Kelas 8 Tahun Ajaran 2021 / 2022 SMP Negeri 4 Talang Muandau | 5 |
| Tabel II.1 | Pedoman Penskoran Kemampuan Koneksi Matematis | 25 |
| Tabel II.2 | Penyelesaian dari Persamaan $x + y = 4$ | 36 |
| Tabel II.3 | Anggota Himpunan Bilangan Bulat dari Persamaan $x + y = 4$ | 37 |
| Tabel III.1 | Kriteria Pengelompokkan Kemampuan Koneksi Matematis..... | 55 |
| Tabel III.2 | Pedoman Penskoran Angket <i>Self – Confidence</i> | 56 |
| Tabel III.3 | Kisi – Kisi Angket <i>Self – Confidence</i> | 57 |
| Tabel III.4 | Kriteria Pengelompokkan <i>Self – Confidence</i> Siswa | 58 |
| Tabel IV.1 | Data Guru dan Karyawan SMPN 4 Talang Muandau | 69 |
| Tabel IV.2 | Data Siswa SMPN 4 Talang Muandau | 70 |
| Tabel IV.3 | Sarana SMPN 4 Talang Muandau | 71 |
| Tabel IV.4 | Daftar Nama Validator Instrumen..... | 72 |
| Tabel IV.5 | Validitas Isi Instrumen Angket <i>Self – Confidence</i> | 73 |
| Tabel IV.6 | Validitas Isi Instrumen Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis..... | 74 |
| Tabel IV.7 | Validitas Instrumen Wawancara | 76 |
| Tabel IV.8 | Rekapitulasi Kategori <i>Self – Confidence</i> Siswa..... | 77 |
| Tabel IV.9 | Persentasi Hasil Kemampuan Koneksi Matematis Siswa..... | 78 |
| Tabel IV.10 | Nama Subjek Penelitian yang Melakukan Wawancara | 81 |

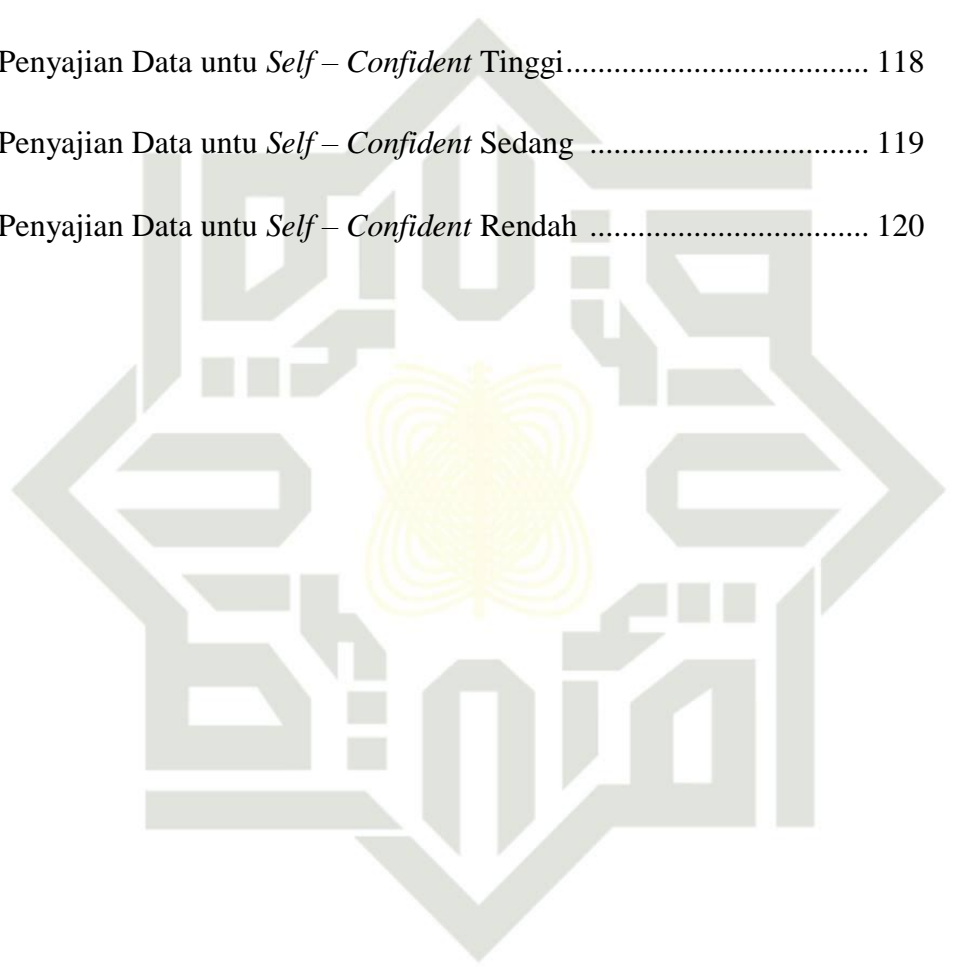
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|-----|
| Tabel IV.11 Rata – Rata Keseluruhan Kemampuan Koneksi Matematis..... | 114 |
| Tabel IV.12 Nilai Rata – Rata Kemampuan Koneksi Matematis ditinjau dari <i>Self – Confidence</i> Siswa..... | 115 |
| Tabel IV.13 Koding Wawancara Subjek Penelitian | 117 |
| Tabel IV.14 Penyajian Data untu <i>Self – Confident</i> Tinggi..... | 118 |
| Tabel IV.15 Penyajian Data untu <i>Self – Confident</i> Sedang | 119 |
| Tabel IV.16 Penyajian Data untu <i>Self – Confident</i> Rendah | 120 |



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|-------------|---|-----|
| Gambar II.1 | Grafik Kedua Persamaan $y = 2x + 5$ dan $y = -4x - 1$ | 39 |
| Gambar II.2 | Titik Potong Kedua Persamaan $y = 2x + 5$ dan $y = -4x - 1$ | 39 |
| Gambar II.3 | Grafik Kedua Persamaan $x + y = 21$ dan $x - y + 9$ | 41 |
| Gambar II.4 | Titik Potong Kedua Persamaan $x + y = 21$ dan $x - y = 9$ | 41 |
| Gambar II.5 | Kerangka Berpikir | 48 |
| Gambar IV.1 | Grafik Hasil Tes Soal Kemampuan Koneksi Matematis..... | 79 |
| Gambar IV.2 | Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis..... | 82 |
| Gambar IV.3 | Foto Jawaban Subjek PVH..... | 83 |
| Gambar IV.4 | Foto Jawaban Subjek LWBS..... | 89 |
| Gambar IV.5 | Foto Jawaban Subjek GT..... | 94 |
| Gambar IV.6 | Foto Jawaban Subjek AD..... | 99 |
| Gambar IV.7 | Foto Jawaban Subjek AJE..... | 105 |
| Gambar IV.8 | Foto Jawaban Subjek DSPL..... | 110 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 1 | Daftar Nama Siswa Subjek Penelitian | 136 |
| Lampiran 2 | Kisi-Kisi Angket <i>Self Confidence</i> | 138 |
| Lampiran 3 | Angket <i>Self Confidence</i> Siswa (Sebelum Validasi) | 141 |
| Lampiran 4 | Lembar Validasi Angket <i>Self Confidence</i> Siswa (Validasi oleh VA-1) | 144 |
| Lampiran 5 | Lembar Validasi Angket <i>Self Confidence</i> Siswa (Validasi oleh VA-2) | 146 |
| Lampiran 6 | Lembar Validasi Angket <i>Self Confidence</i> Siswa (Validasi oleh VA-3) | 148 |
| Lampiran 7 | Angket <i>Self Confidence</i> Siswa (Setelah Validasi) | 150 |
| Lampiran 8 | Pedoman Penskoran Angket dan Kriteria Pengelompokan <i>Self Confidence</i> Siswa | 153 |
| Lampiran 9 | Perhitungan Validasi Angket <i>Self Confidence</i> | 154 |
| Lampiran 10 | Hasil Penskoran Angket <i>Self Confidence</i> | 155 |
| Lampiran 11 | Pengelompokkan Tingkat <i>Self – Confidence</i> Siswa..... | 158 |
| Lampiran 12 | Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis..... | 161 |
| Lampiran 13 | Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis (Sebelum Validasi) | 163 |
| Lampiran 14 | Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis (Sebelum Validasi) | 165 |
| Lampiran 15 | Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis (Validasi oleh VS-1) | 167 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

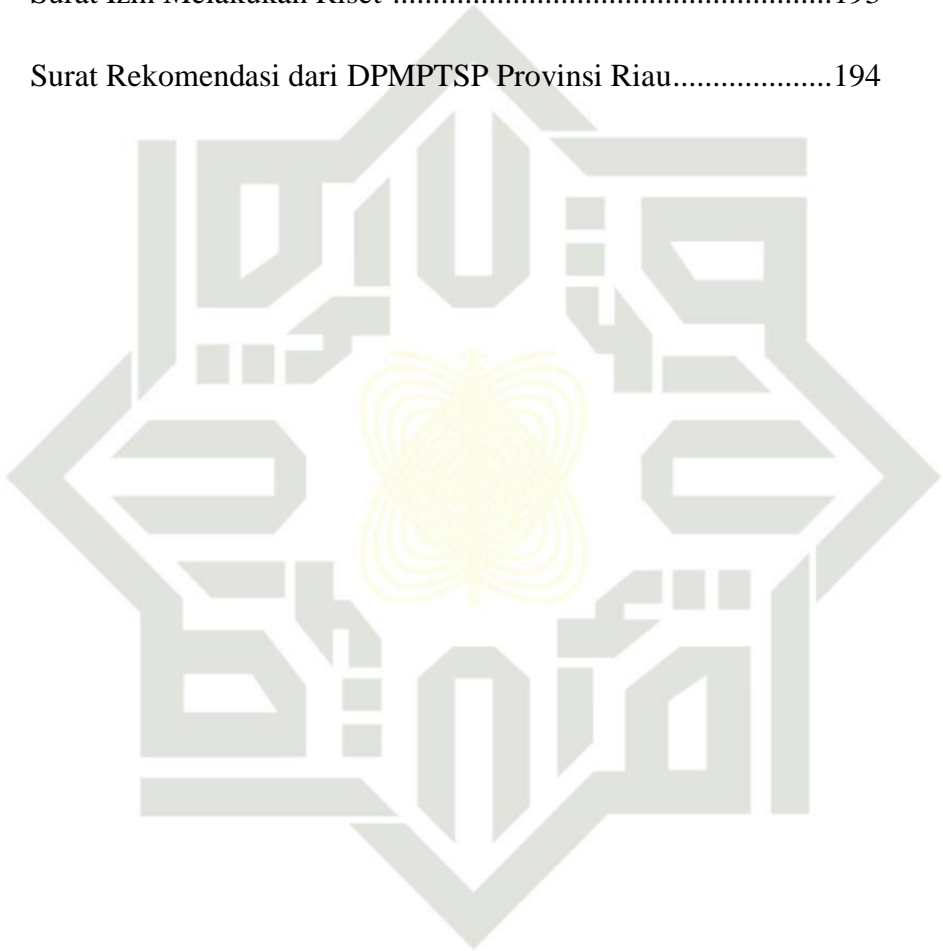
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 16 | Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis (Validasi oleh VS-2) | 169 |
| Lampiran 17 | Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis (Validasi oleh VS-3) | 171 |
| Lampiran 18 | Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis (Setelah Validasi) .. | 173 |
| Lampiran 19 | Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis (Setelah Validasi)..... | 175 |
| Lampiran 20 | Perhitungan Validasi Butir Soal Kemampuan Koneksi Matematis | 177 |
| Lampiran 21 | Hasil Penskoran Soal Kemampuan Koneksi Matematis Subjek Penelitian..... | 178 |
| Lampiran 22 | Hasil Kemampuan Koneksi Matematis Berdasarkan Tingkat <i>Self – Confidence</i> Siswa..... | 180 |
| Lampiran 23 | Daftar Nama Subjek Penelitian yang Melakukan Wawancara | 183 |
| Lampiran 24 | Pedoman Wawancara (Sebelum Validasi)..... | 184 |
| Lampiran 25 | Lembar Validasi Wawancara KKM Ditinjau dari <i>Self Confidence</i> Siswa (Validasi oleh VW-1) | 185 |
| Lampiran 26 | Lembar Validasi Wawancara KKM Ditinjau dari <i>Self Confidence</i> Siswa (Validasi oleh VW-2) | 186 |
| Lampiran 27 | Lembar Validasi Wawancara KKM Ditinjau dari <i>Self Confidence</i> Siswa (Validasi oleh VW-3) | 187 |
| Lampiran 28 | Tingkat Validasi Pedoman Wawancara | 188 |
| Lampiran 29 | Pedoman Wawancara (Setelah Validasi) | 189 |

| | | |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 30 | Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal..... | 190 |
| Lampiran 31 | Surat Izin Melakukan Pra Riset..... | 191 |
| Lampiran 32 | Surat Balasan Pra Riset..... | 192 |
| Lampiran 33 | Surat Izin Melakukan Riset | 193 |
| Lampiran 34 | Surat Rekomendasi dari DPMPTSP Provinsi Riau..... | 194 |



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang

Seiring berjalannya waktu, perubahan zaman pada dunia semakin meningkat maka dunia pendidikan menjadi wadah yang sangat penting untuk membentuk jati diri manusia yang sesungguhnya, yaitu menjadi manusia yang berbeda dan memiliki keahlian tersendiri dari manusia lainnya. Menurut UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3 dijelaskan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.¹

Berdasarkan UU no 20 tahun 2003 di atas, maka jelas bahwa tujuan pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Dengan demikian guru memiliki peranan yang sangat penting sebagai pembimbing dalam proses pembelajaran demi mewujudkan ketercapaian tujuan pendidikan nasional tersebut. Dapat dipahami bahwa tujuan

¹ Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. Sistem Pendidikan Nasional.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan tidak akan terlaksana tanpa adanya proses pembelajaran yang ada di suatu lembaga pendidikan.

Dalam proses pendidikan di sekolah ada sejumlah mata pelajaran yang harus dipelajari dan dipahami oleh siswa, dan tentu saja masing-masing mata pelajaran tersebut memiliki ciri dan karakteristik tertentu. Salah satu mata pelajaran yang dipelajari oleh siswa sejak duduk di bangku sekolah dasar hingga menengah adalah matematika. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang ada pada semua jenjang pendidikan, mulai dari tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Anak sekolah dasar berada pada tahap operasi konkrit oleh karena itu pembelajaran di SD harus dimulai dengan menyajikan masalah konkrit atau realistik sehingga siswa dapat membayangkan proses pembelajaran yang berlangsung.

Dalam mata pelajaran matematika, siswa dihadapkan pada kemampuan berpikir kritis, pola mengorganisasikan, dan pembuktian yang logis. Kata matematika itu secara bahasa didefinisikan dengan cermat, jelas dan akurat representasinya dengan simbol dan padat, lebih berupa bahasa simbol mengenai ide daripada mengenai bunyi. Sebagian besar siswa merasa matematika adalah mata pelajaran yang cukup sulit mereka pahami.

Berdasarkan pada konsep matematika, maka siswa juga diharapkan dapat mengaitkan materi pelajaran yang diterima secara konkrit dengan kehidupan nyata sebagai anggota masyarakat serta menghubungkannya dengan mata pelajaran lain. Hal ini sejalan dengan pernyataan dari Dian dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Usman.² Di dalam pembelajaran matematika, tahap pertama yang harus dikuasai oleh siswa sebelum akhirnya dapat memecahkan suatu masalah dengan tepat adalah Koneksi (*Connections*) seperti yang dilansir oleh *National Council of Teacher of Mathematic*.³ Pada kemampuan koneksi matematis ini, siswa memahami kaitan antar konsep matematika dengan baik, dan mengingat konsep tersebut dalam jangka waktu yang panjang sehingga mampu menerapkan konsep tersebut pada situasi lain sehingga dapat menyelesaikan permasalahan yang ia hadapi dengan mudah.

Sedemikian pentingnya kemampuan koneksi matematika ini, maka peneliti ingin sekali mengetahui dan mengidentifikasi kemampuan siswa. Peneliti telah melakukan penelitian awal terhadap siswa kelas VIII semester 2 SMPN 4 Talang Muandau tahun ajaran 2021/2022. Sekolah ini adalah salah satu SMP Negeri yang ada di kecamatan Talang Muandau Kabupaten Bengkalis. Peneliti mengambil sebanyak 2 kelas atau 55 siswa kelas 8 untuk diujikan dan memberikan sebanyak 2 soal kemampuan koneksi matematis. Di dalam soal tersebut terkandung mengkaitan antara materi matematika dengan topik matematika, ilmu diluar matematika serta kejadian di kehidupan sehari – hari. Pengujian ini telah dilakukan peneliti dibantu oleh guru matematika kelas 8. Pada saat penelitian berlangsung, peneliti mengamati bahwa setelah pembagian soal, siswa mulai membaca soal tersebut kemudian ada beberapa siswa yg bertanya tentang kekeliruannya terhadap soal yg diberikan.

² Dian Andriani dan Usman Aripin, “Analisis Kemampuan Koneksi Matematik dan Kepercayaan Diri Siswa SMP”, *JPMI*, Vol.2, No.1, Tahun 2019, hlm. 26.

³ Tina Sri Sumartini, “Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah”, *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.5, No.2, Tahun 2016, hlm.149

Peneliti memberikan pengarahan dan bimbingan dalam mengerjakan soal yang dibagikan. Siswa mulai mengerjakan soal pada lembar jawaban yg telah disediakan. Ada juga beberapa siswa yang ribut, tetapi hal tersebut tidak berlangsung lama setelah mendapat teguran dari guru pengawas. Ada beberapa siswa meminjam peralatan tulis milik teman meja terdekatnya berupa pena, pensil, penghapus dan tipe-x. Ada juga siswa yang izin untuk ke kamar mandi sebentar saat penelitian berlangsung. Sebagian besar siswa mengerjakan soal dengan tenang, bahkan beberapa diantaranya menyelesaikan soal sebelum waktu yg disediakan habis. Setelah mengumpulkan jawaban siswa dipersilakan untuk keluar ruangan hingga jam penelitian selesai.

Setelah semua siswa selesai mengerjakan soal yang telah diberikan. Peneliti langsung memeriksa hasil jawaban siswa. Peneliti mengelompokkan hasil jawaban yang diperoleh menjadi 5 kategori, yaitu Sangat Baik, Baik, Cukup, Kurang, dan Kurang Sekali. Kategori yang termasuk diatas kriteria ketuntasan minimal (KKM) pelajaran matematika di SMP Negeri 4 Talang Muandau adalah Sangat Baik, Baik dan Cukup dengan nilai minimal 70. Sedangkan Kategori yang termasuk dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) pelajaran matematika di SMP Negeri 4 Talang Muandau adalah Kurang dan Kurang Sekali dengan nilai lebih rendah dari 70. Berikut hasil pra-penelitian dari tes kemampuan koneksi siswa :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel I.1
Data Hasil Pra-Penelitian dari Tes Kemampuan Koneksi
Matematis pada Siswa Kelas 8 SMP Negeri 4 Talang Muandau

| No | Kelas | Jumlah Siswa | Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis Siswa | | | | |
|-----------------------|-------|--------------|---|------|-------|--------|---------------|
| | | | Sangat Baik | Baik | Cukup | Kurang | Kurang Sekali |
| 1 | 8.1 | 28 | 14 | 4 | 1 | 0 | 6 |
| 2 | 8.2 | 23 | 10 | 5 | 1 | 3 | 6 |
| Jumlah | | 55 | 24 | 9 | 2 | 3 | 12 |
| Persentase (%) | | | 44% | 16% | 4% | 5% | 22% |

(Sumber : SMP Negeri 4 Talang Muandau)

Berdasarkan tabel 1.1 pada hasil pra-penelitian tes kemampuan koneksi matematis yang dilakukan pada siswa kelas 8 SMP Negeri Talang Muandau diatas didapatkan hasil bahwa 64% dari 55 siswa dapat menjawab pertanyaan kemampuan koneksi yang telah diberikan atau nilainya berada diatas kriteria ketuntasan minimal (KKM) pelajaran matematika di SMPN 4 Talang Muandau, bahkan kategori dengan persentase tertinggi adalah kategori Sangat Baik dengan 44%. Analisis tersebut menyatakan bahwa siswa SMPN 4 Talang Muandau dinilai mampu menyelesaikan soal tes kemampuan koneksi matematis yang diberikan dan lebih dominan memiliki kemampuan untuk mengkoneksikan materi matematika dengan topik matematika itu sendiri, diluar ilmu matematika dan kejadian kehidupan sehari-hari.

Dalam usaha memperoleh data penelitian, peneliti juga melakukan wawancara dengan guru matematika dan kepala sekolah. Berdasarkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

wawancara awal peneliti dengan kepala SMPN 4 Talang Muandau, Kabupaten Bengkalis diperoleh informasi bahwa guru mata pelajaran matematika telah berusaha megajarkan bagaimana konsep dari matematika itu sendiri dan menghubungkannya dengan konsep pembelajaran dan kehidupan sehari-hari siswa. Namun kadang-kadang Guru terlihat belum membimbing siswa mengambil keputusan secara logis berdasarkan pada konsep yang dipelajari. Dengan demikian pada akhirnya siswa juga kurang percaya diri menemukan solusi dari setiap permasalahan matematis yang dihadapkan kepadanya.

Seiring pentingnya kemampuan matematis pada diri siswa, maka seorang guru matematika di SMPN 4 Talang Muandau juga mengeluhkan sulitnya bagi sebagian besar siswa memahami dan mengaitkan materi pelajaran dengan kondisi konkrit. Siswa terlihat masih ragu-ragu ketika diminta untuk memberikan contoh bagaimana kaitan masalah matematis yang dipecahkannya secara lintas mata pelajaran. Namun demikian berdasarkan temuan dan analisis nilai siswa menunjukkan sebagian besar diantara mereka dapat mengerjakan soal dengan baik, artinya mereka mampu menyelesaikan soal-soal terkait dengan koneksi matematis.

Guru matematika kelas 8 SMPN 4 Talang Muandau juga tidak memungkiri bahwa beberapa siswa menunjukkan kesulitan dalam menghubungkan materi matematis dengan mata pelajaran lain dan kehidupan konkrit. Salah satu materi tersebut adalah Sistem Linier Dua Variabel (SPLDV). Hal ini dijelaskan bahwa setelah siswa menguasai konsep sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV), siswa akan mendapatkan contoh

soal berupa kalimat, soal matematika berupa soal cerita yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Namun sebagian siswa hanya dapat menjawab soal-soal dalam bentuk matematika, mereka tampaknya masih separuh menguasai urutan konsep matematika yang dipelajari dengan soal-soal naratif yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Pendidik mengatakan bahwa penyelesaian suatu masalah dalam Sistem Linear Dua Variabel (SPLDV) dalam kehidupan sehari-hari merupakan materi yang paling bermanfaat dibanding materi lainnya pada materi yang dipelajari di tingkat VIII ini, terlebih lagi jika itu menyangkut kemampuan koneksi matematis pada siswa.

Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) merupakan materi yang diajarkan pada tingkat SMP/MTs yang memiliki hubungan dengan konsep diluar matematika, seperti konsep pada pelajaran Ekonomi. Selain itu dipilihnya materi SPLDV ini dikarenakan pada materi ini terdapat soal-soal dalam bentuk cerita, tabel, koordinat, dan ide matematika lainnya. Dari bentuk soal tersebut, diharapkan siswa mampu mengubah soal cerita menjadi kalimat matematika, mampu menggambar grafik dan mampu menyelesaikan soal yang memiliki hubungan dengan bidang studi lain, yang mana hal-hal tersebut masuk kedalam indikator kemampuan koneksi matematis.

Informasi lainnya yang diperoleh oleh peneliti dari kegiatan wawancara awal dengan guru matematika tersebut adalah hanya separuh siswa yang terlihat percaya diri untuk memberikan jawaban atau penyelesaian masalah terkait dengan kemampuan koneksi matematis yang mereka pelajari. Ketika guru memberikan beberapa pertanyaan, beberapa yang berani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengacungkan tangan untuk menjawab bahkan ketika guru menunjuk siswa secara langsung untuk memberikan jawaban, Sebagian dari mereka hanya diam dan bersikap pasif bahkan ada yang saling tunjuk teman lainnya.

Lebih lanjut seorang siswa kelas 8 SMPN 4 Talang Muandau juga menyampaikan kepada peneliti bahwa ia memiliki rasa percaya diri dalam memahami dan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru, dan juga dalam menentukan koneksi matematis dengan mata pelajaran lain. Namun demikian, ia juga sering merasa ragu ketika diminta mengemukakan jawaban tentang materi yang dikoneksikan secara matematis, baik secara kongkrit maupun lintas mata pelajaran.

Berdasarkan analisis hasil evaluasi dan keterangan-keterangan awal yang diperoleh peneliti dari kepala sekolah, guru mata pelajaran matematika dan siswa maka hal ini memotivasi peneliti ingin menganalisis hubungan antara rasa percaya diri yang dimiliki oleh siswa dengan kemampuan mereka menghubungkan konsep matematis dengan kehidupan dan lintas mata pelajaran. Lebih detilnya, peneliti ingin mengetahui lebih mendalam seberapa baik kemampuan siswa SMPN 4 Talang Muandau dalam membuat koneksi matematis pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV).

Peneliti juga mengidentifikasi jawaban kepala sekolah dan guru matematika terkait dengan rasa percaya diri siswa dalam usaha memberikan alternatif jawaban pada permasalahan yang diberikan guru. Rasa kepercayaan diri (*self – confidence*) dengan kemampuan yang dimilikinya dapat membuat merasa mampu atau tidak mampu untuk mengerjakan soal yang diberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh guru. Hal ini juga terlihat ketika siswa diminta mengaitkan antar konsep satu dengan konsep lainnya, hanya sebagian siswa percaya diri ketika menyampaikannya. Terdapat beberapa siswa memiliki kemampuan koneksi matematis yang melebihi siswa lainnya, tetapi karena kepercayaan dirinya kurang ia memiliki *inner-conflict* yang membuat pembelajarannya menjadi terganggu. Peneliti tertarik untuk mengukur dan melihat secara *real* apakah berbeda tingkat koneksi matematis siswa yang memiliki *self – confidence* belajar tinggi, sedang, dan rendah. Yates dalam Heris Hendriana menegaskan bahwa kepercayaan diri sangat penting bagi siswa agar berhasil dalam belajar matematika. Dengan adanya rasa percaya diri, maka siswa akan lebih termotivasi dan lebih menyukai untuk belajar matematika, sehingga pada akhirnya diharapkan prestasi belajar yang lebih optimal lagi.⁴

Hubungan antara rasa percaya diri dengan kemampuan belajar siswa pada pelajaran matematika yang akan diteliti oleh peneliti di SMPN 4 Talang Muandau ini juga berdasarkan pada penelitian yang telah dilakukan oleh Solihah Nurhayatun pada jurnal pendidikan matematika yang diterbitkan IAIN Purwokerto. Ia telah membuktikan bahwa kepercayaan diri yang baik akan meningkatkan kemampuan belajar matematika siswa, sebaliknya jika kepercayaan diri kurang baik maka akan membuat siswa kurang juga dalam belajar. Solihah Nurhayatun melakukan penelitian tersebut di SMP PGRI 1 Ajibarang pada kelas VIII.⁵

⁴ Heris Hendriana, dkk, “Hard Skilss dan Soft Skills Matamtik Siswa”, *Bandung:refika aditama*, 2017, hlm198

⁵ Solihah Nurhayatun, “Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII SMP PGRI 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas”, Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto: tidak diterbitkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian terkait kemampuan koneksi matematis ini juga telah dilakukan Pipit dkk yang menganalisis kemampuan koneksi matematik siswa MTs ditinjau dari *self – confidence*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang memiliki kepercayaan diri tinggi melakukan kesalahan pada indikator kemampuan koneksi matematik yaitu dalam memahami hubungan antara topik matematika serta menggunakan matematika dalam bidang ilmu lain atau sehari-hari, dan siswa yang memiliki kepercayaan diri rendah melakukan kesalahan pada indikator kemampuan koneksi matematik dalam memahami hubungan antar topik matematika.

Berdasarkan pada fenomena pembelajaran matematika yang diketahui dari kepala sekolah, guru mata pelajaran matematika dan siswa SMPN 4 Talang Muandau diatas, maka peneliti ingin mengetahui dan menganalisis apakah ada hubungan antara kemampuan koneksi matematis dengan tingkat percaya diri siswa melalui sebuah penelitian di SMPN 4 Talang Muandau dengan judul “

“Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari *Self – Confidence* Siswa SMP/MTs pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)”

Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan fenomena yang telah diuraikan diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah seperti berikut ini :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kemampuan siswa SMPN 4 Talang Muandau Riau dalam mengaitkan suatu materi matematika dengan konsep kehidupan nyata dan lintas mata pelajaran.
2. Rasa percaya diri (*Self – Confidence*) siswa SMPN 4 Talang dalam mengaitkan suatu materi matematika dengan konsep kehidupan nyata dan lintas mata pelajaran.
3. Belum diketahui bagaimana kemampuan koneksi matematis siswa pada materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) ditinjau dari *Self – Confidence* di sekolah SMPN 4 Talang Muandau Riau.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang di atas, maka diperlukan adanya pembatasan masalah pada penelitian ini agar pengkajian masalah dalam penelitian ini lebih terarah. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Kemampuan koneksi matematis siswa dalam pembelajaran matematika khususnya materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) yang ditinjau dari *Self – Confidence* siswa. Pada penelitian ini menggunakan indikator kemampuan koneksi matematis.
2. Penelitian ini dilakukan pada kelas IX semester ganjil SMPN 4 Talang Muandau tahun ajaran 2022/2023 pada materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah yang telah dipaparkan sebelumnya maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kemampuan koneksi matematis siswa kelas IX di SMPN 4 Talang Muandau pada mata pelajaran matematika materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)?
2. Bagaimana *Self – Confidence* siswa kelas IX di SMPN 4 Talang Muandau pada mata pelajaran matematika materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)?
3. Bagaimana kemampuan koneksi matematis ditinjau dari *Self – Confidence* siswa kelas IX di SMPN 4 Talang Muandau Riau pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)?

Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Kemampuan koneksi matematis siswa kelas IX di SMPN 4 Talang Muandau pada mata pelajaran matematika materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).
2. *Self – Confidence* siswa kelas IX di SMPN 4 Talang Muandau pada mata pelajaran matematika materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kemampuan koneksi matematis ditinjau dari *Self – Confidence* siswa kelas IX di SMPN 4 Talang Muandau Riau pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).

Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak terutama yang berhubungan dengan dunia pendidikan, yakni sebagai berikut:

1. Bagi siswa, dalam hal dapat mengetahui kemampuan koneksi matematis yang dimilikinya berdasarkan dari *self – confidence* dalam proses pembelajaran matematika.
2. Bagi guru, dalam hal dapat mengetahui kemampuan koneksi matematis yang dimiliki oleh siswa ditinjau dari *self – confidence* sehingga dapat mendesain pembelajaran yang tepat.
3. Bagi kepala sekolah, dalam hal dapat memberikan masukan dalam upaya peningkatan dan pengembangan pembelajaran matematika yang tepat demi terwujudnya kualitas lembaga pendidikan yang lebih baik.
4. Bagi Peneliti, dalam hal memanfaatkan hasil penelitian sebagai referensi untuk mengetahui kemampuan koneksi matematis ditinjau dari *self – confidence* siswa.

Definisi Istilah

1. Analisis

Pusat Bahasa Depdiknas menyebutkan bahwa analisis adalah sebuah penyelidikan terhadap suatu peristiwa (karangan, perbuatan, dan lainnya) untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya (sebab musabab,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

duduk perkatanya, dan sebagainya)⁶. Sementara analisis pada penelitian ini adalah mendeskripsikan kemampuan koneksi matematis ditinjau dari *self – confidence* siswa.

2. Kemampuan Koneksi Matematis

Kemampuan koneksi matematis adalah kemampuan untuk mengaitkan konsep atau aturan matematika yang satu dengan yang lainnya, dengan bidang studi lain atau dengan aplikasi pada dunia nyata⁷

3. *Self – Confidence*

Self – confidence adalah rasa percaya diri terhadap kemampuan diri dalam menyatukan dan menggerakkan motivasi dan semua sumber daya yang dibutuhkan, dan memunculkannya dalam tindakan yang sesuai dengan apa yang harus diselesaikan sesuai tuntutan tugas⁸

4. Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)

Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) merupakan materi pokok pada mata pelajaran matematika kelas VIII semester ganjil. Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) ini memiliki dua kompetensi dasar, yaitu : (a) menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan peyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual, (b) menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.⁹

⁶ Kamus Bahasa Indonesia, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), hlm.60

⁷ Karunia Eka Lestari dan M Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: Revika Aditama, 2018), hlm.82-83

⁸ Heris Hendriana, dkk, loc.cit

⁹ Abdur Rahman As'ari, dkk, *Buku Guru Matematika Kelas VIII Edisi Revisi 2017*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), hlm.179

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

Landasan Teori

Dalam landasan teori, peneliti menggunakan teori kemampuan koneksi matematis, *self – confidende* dan salah satu dari materi pembelajaran siswa SMPN 4 Talang Muandau kelas VIII yaitu Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV). Adapun penjelasannya yaitu sebagai berikut :

1. Kemampuan Koneksi Matematis

a. Pengertian Kemampuan Koneksi Matematis

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang dapat dipelajari oleh semua orang. Pada hakekatnya, Matematika sebagai ilmu yang terstruktur dan sistematik mengandung arti bahwa konsep dan prinsip dalam Matematika adalah saling keterkaitan antara satu dengan yang lainnya. Ditambah lagi, perkembangan ilmu sains dan teknologi saat ini juga dilandasi dari perkembangan matematika itu sendiri.

Matematika melibatkan berbagai macam kemampuan matematis, salah satu kemampuan matematis itu adalah kemampuan koneksi matematis. Kata koneksi sendiri merupakan kata serapan dari bahasa inggris yaitu *connection* yang diartikan sebagai hubungan atau kaitan. Menurut Heris Hendriana dalam buku Hard Skill Soft Skill mengemukakan bahwa kemampuan koneksi matematis dapat diartikan sebagai kemampuan menghubungkan atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengaitkan pelajaran matematika.¹⁰ Jika menggali pengertiannya lebih terperinci lagi, Suherman mengemukakan pendapatnya pada buku Penelitian Pendidikan Matematika, ia menyatakan bahwa kemampuan koneksi matematis adalah kemampuan untuk mengaitkan konsep atau aturan matematika yang satu dengan yang lainnya, dengan bidang studi lain, atau dengan aplikasi pada dunia nyata.¹¹

Bruner dalam buku Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensiya Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA menyatakan bahwa agar siswa dalam belajar matematika lebih berhasil, siswa harus lebih banyak diberi kesempatan untuk melihat kaitan-kaitan, baik kaitan antara dalil dan dalil, antara teori dan teori, antara topik dan topik, maupun antara cabang matematika (aljabar dan geometri misalnya)¹².

Jika siswa mempelajari matematika dengan cara mengaitkan konsep yang ada dalam matematika dengan pembelajaran lain dan juga kehidupan sehari-hari dari siswa itu sendiri, maka siswa akan mengetahui bahwa matematika itu memiliki banyak manfaat. Hal tersebut akan mengubah sudut pandang siswa dan mulai melihat matematika menjadi pembelajaran yang banyak mengandung hal berguna dan positif untuk dirinya.

¹⁰ Heris Hendriana, dkk, *Op.Cit*, hlm.84

¹¹ Karunia Eka Lestari dan M Ridwan Yudhanegara, *loc.cit*

¹² E.T. Ruseffendi, *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA* (Bandung: Tarsito,1991) h. 152

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pernyataan-pernyataan diatas maka peneliti menyimpulkan bahwa kemampuan koneksi matematis adalah kemampuan seseorang dalam mengaitkan suatu konsep atau ide-ide yang terdapat dalam matematika dengan matematika itu sendiri, mata pelajaran lain, atau kehidupan sehari-hari sehingga siswa dapat memperdalam pengetahuannya terhadap matematika.

b. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Koneksi Matematis

Siswa dapat berhasil mempelajari matematika tentunya dipengaruhi oleh beberapa faktor. Menurut Ngalim Purwanto berhasil atau tidaknya belajar itu bergantung pada bermacam-macam faktor. Adapun faktor – faktor itu dapat dibedakan menjadi dua golongan, yaitu :¹³

- 1) Faktor yang ada pada organisme itu sendiri yang kita sebut faktor individu, yang termasuk kedalam faktor individu diantara lain.
 - a) Faktor kematangan atau pertumbuhan.
 - b) Faktor kecerdasan latihan.
 - c) Faktor motivasi, dan
 - d) Faktor pribadi
- 2) Faktor yang ada di luar individu yang kita sebut faktor sosial, yang termasuk kedalam faktor sosial diantara lain
 - a) Faktor keluarga atau keadaan rumah tangga

¹³ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Faktor guru dan cara mengajarnya
- c) Faktor alat-alat yang digunakan dalam belajar
- d) Faktor lingkungan dan kesempatan yang tersedia, serta
- e) Faktor motivasi sosial.

Berdasarkan pernyataan diatas, penulis mengambil kesimpulan bahwa ada banyak faktor didunia ini yang dapat mempengaruhi kemampuan koneksi matematis seseorang, faktor tersebut bisa datang dari dalam diri itu sendiri maupun dari luar seperti pengaruh orangtua dan orang-orang yang ada dilingkungannya.

c. Komponen Kemampuan Koneksi Matematis

Berdasarkan analisis yang mendalam terhadap tujuan pembelajaran dan standar proses mengajarkan matematika, NCTM mengemukakan standar mengajarkan konsep, prosedur, dan koneksi matematika siswa sekolah menengah sebagai berikut :¹⁴

- 1) Perdalam dan perkokoh pemahaman siswa terhadap konsep, prinsip, dan proses matematis.
- 2) Sajikan matematika sebagai suatu jaringan koneksi antar konsep dan prosedur matematika.
- 3) Tekankan koneksi antara matematika dengan bidang studi lain dan masalah sehari-hari.

¹⁴ Heris Hendriana, Op.Cit., hlm. 84 - 85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Libatkan siswa dalam tugas-tugas matematis yang mendorong tercapainya pemahaman konsep, prosedur, dan koneksi matematis.
- 5) Libatkan siswa dalam diskursus matematis yang mengembangkan pemahaman mereka terhadap konsep, prosedur, dan koneksi matematis.

Dari standar mengajarkan matematika di atas dapat dirangkumkan terdapat tiga komponen tiga hal yang perlu diperhatikan dalam mengembangkan koneksi matematika siswa, yaitu : memperdalam pemahaman siswa, melihat hubungan antar konten matematika, dan melihat hubungan antara matematika dengan konten bidang studi lain da kehidupan lain-lain.

d. Indikator Kemampuan Koneksi Matematis

Indikator kemampuan koneksi matematis digunakan sebagai acuan dan sebagai patokan untuk pembuatan soal. Kemudian indikator kemampuan koneksi matematis juga digunakan sebagai pedoman untuk menilai jawaban – jawaban siswa dalam pengerjaan soal. Ada beberapa ahli yang mengemukakan indikator kemampuan koneksi matematis. NCTM pada buku Hard Skill dan Soft Skill merangkum indikator kemampuan koneksi matematis dalam tiga komponen besar, yaitu :¹⁵

- 1) Mengenali dan menggunakan hubungan antar ide-ide dalam matematika

¹⁵ Ibid, hlm.85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Memahami keterkaitan ide-ide matematika dan membentuk ide matematika baru yang lain sehingga menghasilkan suatu keterkaitan yang menyeluruh
- 3) Mengenali dan mengaplikasikan satu konten matematika ke dalam konten matematika lain dan ke lingkungan di luar matematika

Sumarno pada buku Penelitian Pendidikan Matematika mengemukakan indikator dari kemampuan koneksi matematis sebagai berikut : ¹⁶

- 1) Mencari hubungan berbagai representasi konsep dan prosedur
- 2) Memahami hubungan di antara topik matematika
- 3) Menerapkan matematika dalam bidang studi lain atau kehidupan sehari-hari.
- 4) Memahami representasi ekuivalen suatu konsep
- 5) Mencari hubungan satu prosedur dengan prosedur lain dalam representasi yang ekuialen
- 6) Menerapkan hubungan antartopik matematika, dan antara topik matematika dengan topik di luar matematika

Untuk mengukur kemampuan koneksi matematika, Kusumah dalam buku Analisis Kurikulum Matematika memberikan indikator :

¹⁷

- 1) Mengenali representasi ekuivalen dari konsep yang sama.

¹⁶ Ibid

¹⁷ Dr. Hafiziani Eka Putri, Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA), Kemampuan Kemampuan Matematis & Rancangan Pembelajarannya, (Bandung: Royyan Press, 2017), hlm 35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Mengenali hubungan prosedur atau proses matematika atau representasi ke prosedur representasi yang ekuivalen.
- 3) Menggunakan dan menilai kaitan antar topik matematika.
- 4) Menggunakan dan menilai kaitan anatar matematika dengan disiplin ilmu lain.
- 5) Menggunakan matematika dalam kehidupan sehari-hari.

Kemudian, di dalam buku *Hard Skills dan Soft Skills* dikatakan bahwa berdasarkan pendapat Kusumah, NCTM, Sumarno, dan Wahyudin dan Purniati, dapat dirangkum indikator koneksi matematika secara lebih rinci sebagai berikut :¹⁸

- 1) Mencari hubungan antar berbagai representasi konsep dan prosedur, serta memahami hubungan antar topik matematika.
- 2) Memahami representasi ekuivalen konsep yang sama, mencari koneksi satu prosedur ke prosedur lain dalam representasi yang ekuivalen
- 3) Mencari hubungan berbagai representasi konsep dan prosedur.
- 4) Menggunakan matematika dalam bidang studi lain atau kehidupan sehari-hari.
- 5) Menggunakan dan menilai keterkaitan antartopik matematika dan keterkaitan topik matematika dengan topik di luar matematika.

¹⁸ Heris Hendriana, *Loc.cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain pendapat para ahli yang telah dipaparkan diatas, indikator kemampuan koneksi matematis menurut Ahmad Fauzan dapat dikelompokkan menjadi tiga aspek, yaitu :¹⁹

1) Aspek Koneksi antar Topik Matematika

Pada aspek ini yang dimaksudkan adalah dalam penyelesaian suatu permasalahan matematika, diperlukan menghubungkan konsep-konsep matematika yang lain. Dimana konsep-konsep antar topik matematika itu saling berhubungan.

2) Aspek Koneksi dengan Disiplin Ilmu Lain.

Pada aspek ini, konsep matematika dapat dikaitkan dengan disiplin ilmu lain atau bidang studi lain dalam penyelesaian suatu masalah matematis.

3) Aspek Koneksi dengan Dunia Nyata atau Kehidupan Sehari-hari Siswa

Aspek ini menunjukkan bahwa masalah didalam kehidupan sehari-hari dapat dicari penyelesaiannya dengan menggunakan konsep matematika yang ada.

Berdasarkan berbagai indikator kemampuan koneksi matematis yang telah diungkapkan oleh para ahli, peneliti lebih cenderung kepada indikator yang diungkapkan oleh Ahmad Fauzan, karena aspek-aspek tersebut telah mencakup dari berbagai aspek yang sebelumnya telah disebutkan. Maka peneliti akan menggunakan indikator – indikator koneksi matematis berikut yang akan dianalisis, yaitu :

¹⁹ Ahmad Fauzan, Artiket: Diktat Modul 4 Evaluasi Pembelajaran (Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang, 2016)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

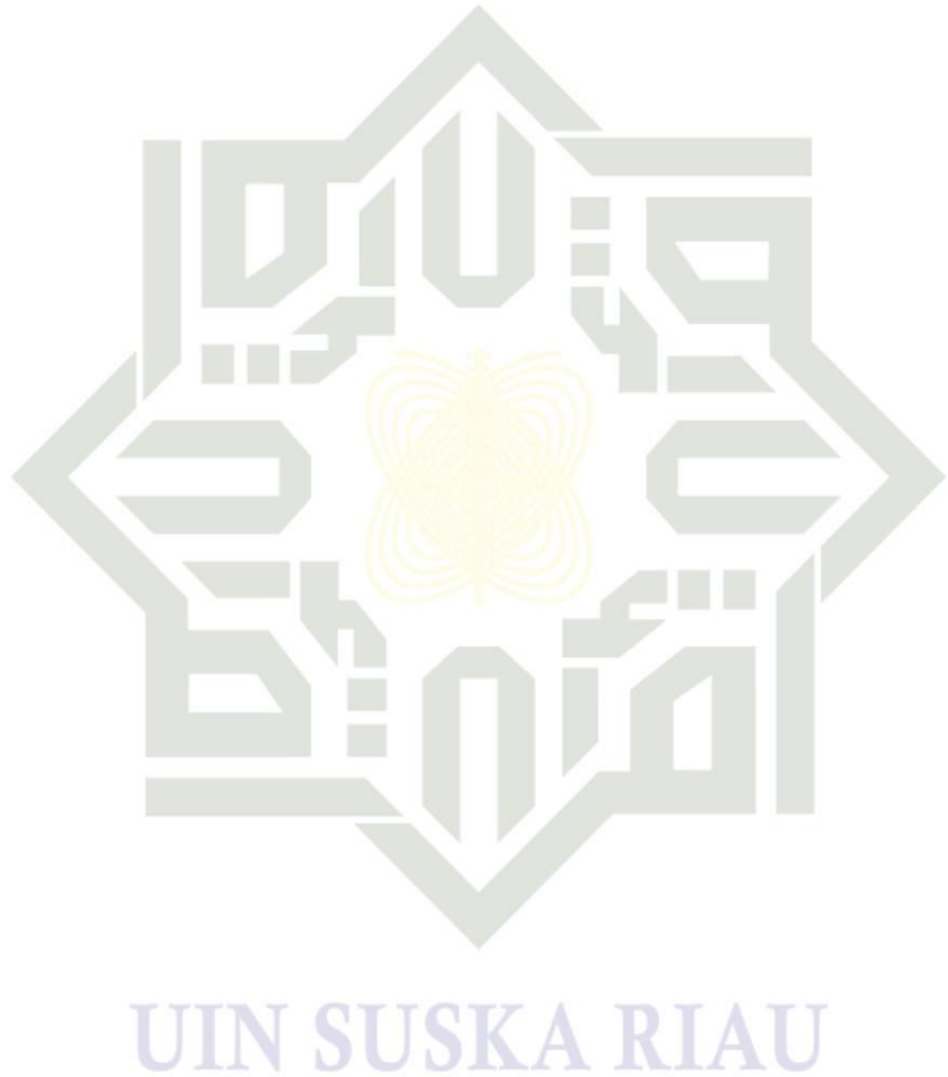
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Aspek Koneksi antar Topik Matematika. Maksud dari indikator ini adalah agar siswa memahami keterkaitan antar topik matematika dan dapat membentuk ide matematika yang baru sehingga menghasilkan suatu keterkaitan yang maksimal dan menyeluruh.
- 2) Aspek Koneksi dengan Disiplin ilmu lain. Pada indikator kedua ini maksudnya adalah, siswa diharapkan dapat mengkoneksikan atau mengkaitkan serta memahami keterkaitan antara konsep matematika dengan ilmu dari bidang studi lain dalam menyelesaikan permasalahan matematika yang dihadapinya.
- 3) Aspek Koneksi dengan dunia nyata atau kehidupan sehari-hari siswa. Maksud dari indikator ini adalah agar siswa dapat menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari – hari dengan menggunakan konsep matematika yang sudah dipelajari.

Peneliti mengambil indikator tersebut untuk dianalisis karena dalam menghubungkan atau mencegah permasalahan, maka akan sangat terbantu jika siswa memiliki suatu pemahaman tentang konsep, kemudian setelah siswa dapat memahami konsep tersebut siswa diharapkan dapat mengkaitkan antar topik matematika, setelah itu siswa dianjurkan untuk dapat mengkaitkan topik matematika dengan disiplin ilmu dari bidang lain. Kemudian setelah munculnya ide – ide tersebut maka siswa dapat menerapkan topik matematika dalam kehidupan sehari – hari.

e. Pedoman Penskoran Kemampuan Koneksi Matematis

Kemampuan koneksi matematis siswa dinilai berdasarkan indikator kemampuan koneksi matematis. Adapun kriteria pedoman penskoran kemampuan koneksi matematis dapat dilihat pada Tabel II.1 berikut :



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL II.1
PEDOMAN PENSKORAN KEMAMPUAN KONEKSI
MATEMATIS

| Skor | Kriteria Jawaban dan Alasan |
|------|--|
| 3 | Pemahaman yang baik terhadap konsep dan proses matematis soal, menggunakan istilah dan notasi yang tepat, melakukan algoritma secara lengkap dan lengkap, tetapi masih terdapat kesalahan dan mampu menyelesaikan semua indikator. |
| 2 | Pemahaman yang baik terhadap konsep dan proses matematis soal, mengidentifikasi unsur-unsur penting, mengidentifikasikan istilah dan notasi yang tepat, namun melakukan beberapa kesalahan perhitungan tetapi mampu menyelesaikan dua dari tiga indikator. |
| 1 | Memahami sebagian konsep dan proses matematis soal, menggunakan alat dan strategi penyelesaian yang tidak tepat dan melakukan banyak kesalahan perhitungan dan mampu menyelesaikan satu dari tiga indikator. |
| 0 | Tidak ada penjelasan jawaban. |

2. Self – Confidence (Kepercayaan Diri)
a. Pengertian Self – Confidence

Self – Confidence merupakan aspek kepribadian manusia yang berfungsi penting untuk mengaktualisasikan potensi atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan yang dimilikinya. Menurut Karunia dan Ridwan pada buku *Penelitian Pendidikan Matematika*, menyatakan bahwa *Self – Confidence* adalah suatu sikap yakin akan kemampuan diri dan memandang diri sendiri sebagai pribadi yang utuh dengan mengacu pada konsep diri sendiri.²⁰ Dari pendapat tersebut dapat diartikan bahwa *Self – Confidence* itu adalah kepercayaan pada diri kita sendiri bahwa kita itu mampu melakukan suatu hal dengan baik.

Pendapat dari Lauster didalam buku *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*, ia menyatakan bahwa *Self – Confidence* merupakan suatu sikap atau perasaan yakin atas kemampuan diri sehingga orang yang bersangkutan tidak terlalu cemas dalam tindakan – tindakannya dapat merasa bebas untuk melakukan hal – hal yang disukainya dan bertanggung jawab atas tindakannya.²¹ Dari pendapat ini kita mengetahui bahwa percaya terhadap kemampuan diri sendiri itu dapat mempengaruhi tingkat prestasi atau kinerja dari orang yang bersangkutan, serta ia merasa yakin dengan hal – hal yang ia lakukan.

Heris Hendriana pun berpendapat bahwa *Self – Confidence* atau kepercayaan diri diartikan sebagai suatu kepercayaan terhadap diri sendiri yang dimiliki setiap individu dalam kehidupannya serta

²⁰ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Op.Cit*, hlm. 95

²¹ Heris Hendriana, dkk, *Op.Cit*, hlm. 197

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagaimana individu tersebut memandang dirinya secara utuh dengan mengacu konsep diri.²²

Berdasarkan beberapa pendapat diatas maka peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa *Self – Confidence* itu adalah aspek kepribadian dari seseorang yang berisi tentang keyakinan terhadap kemampuan dan keterampilan yang dimilikinya sehingga kita memiliki kemandirian diri dan cara berfikir positif bahwa diri kita sendiri mampu mencapai segala hal yang diinginkan.

b. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi *Self – Confidence*

Rasa percaya diri sudah ada di dalam diri seseorang, tetapi setiap orang memiliki kadar rasa percaya diri yang berbeda – beda, ada orang yang memiliki rasa percaya diri yang tinggi, sedang maupun rendah. Proses untuk meningkatkan rasa percaya diri tersebut prosesnya tidak secara instan melainkan melalui proses panjang. Menurut Heris Hendriana, faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri terbagi dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal, sebagai berikut :²³

1) Faktor Internal.

Artinya kepercayaan diri seseorang itu berasal dari dalam dirinya sendiri. Ia percaya bahwa dirinya mempunyai dasar pemahaman yang baik dibidang tertentu.

2) Faktor Eksternal,

²² Heris Hendriana. Membangun Kepercayaan Diri Siswa melalui Pembelajaran Matematika Humanis. *Jurnal Pengajaran MIPA*, Vol.19, No.1, Tahun 2014, hlm. 56

²³ *Ibid.*, hlm. 57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Faktor Eksternal adalah lingkungan, misalnya sikap orang lain, pujian, kritikan, dan sebagainya. Orang yang belum mempunyai kepercayaan diri yang kuat akan mudah terpengaruh oleh reaksi lingkungannya terhadap setiap apa yang dilakukannya.

Lautser juga mengemukakan pendapatnya dalam buku yang berbeda, ia menyatakan bahwa ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi rasa percaya diri, yaitu sebagai berikut :²⁴

1) Kemampuan Pribadi.

Kemampuan Pribadi yaitu kemampuan yang dimiliki seseorang untuk mengembangkan diri, dimaa individu yang bersangkutan tidak terlalu cemas dalam tindakannya, tidak tergantung dengan orang lain, dan mengenal kemampuan diri.

2) Interaksi Sosial.

Interaksi sosial yaitu mengenai bagaimana individu dalam berhubungan dengan lingkungannya dan mengenal sikap individu dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan, bertoleransi dan dapat menerima serta menghargai orang lain.

3) Konsep Diri.

Konsep diri yaitu bagaimana individu memandang dan menilai dirinya sendiri secara positif atau negatif mengenai kelebihan dan kekurangannya.

²⁴ Nur Ghufroon dan Rini Risnawita, *Teori-teori Psikologi*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan dari kedua ahli diatas, dapat dilihat bahwa pada dasarnya mereka garis besar yan sama. Oleh karena itu peneliti menyimpulkan bahwa, *Self – Confidence* atau kepercayaan diri seseorang it udipengaruhi oleh dua faktor, baik dari dalam diri kita sendiri maupun dari faktor lingkungan atau pengaruh dari orang – orang yang ada disekitar.

c. **Komponen *Self – Confidence***

Self – Confidence memiliki komponen – komponen yang dapat dijadikan sebagai sumber dalam pembentukan *Self – Confidence* (Kepercayaan Diri). Komponen inilah yang akan digunakan oleh peneliti sebagai landasan untuk menentukan indikator yang akan digunakan selanjutnya. Komponen yang digunakan peneliti adalah komponen yang dikemukakan oleh Lauster, sebagai berikut :²⁵

1) Keyakinan Kemampuan Diri

Keyakinan Kemampuan Diri adalah sikap positif seseorang tentang dirinya. Ia yakin secara sungguh – sungguh apa yang akan dilakukannya.

2) Optimis

Optimis adalah sikap positif yang dimiliki seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang diri dan kemampuannya.

3) Objektif

²⁵ Heris Hendriana, dkk, *Op.Cit*, hlm. 198

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Objektif adalah sikap positif seseorang yang memandang permasalahan sesuai dengan kebenaran yang semestinya bukan menurut dirinya.

4) Bertanggung Jawab

Bertanggung jawab yaitu kesediaan seseorang untuk penanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya.

5) Rasional dan Realistis

Rasional dan Realistis adalah analisis terhadap suatu masalah suatu hal, dan sesuatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang dapat diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan.

d. Indikator *Self – Confidence*

Ada beberapa indikator untuk mengukur *Self – Confidence* pada diri seseorang seperti yang dikemukakan oleh Lauster, Mneurut Lauster indikator – indikator untuk menilai kepercayaan diri sendiri dari empat indikator dan menjadi acuan dalam penelitian ini yaitu, sebagai berikut :²⁶

- 1) Percaya pada kemampuan sendiri
- 2) Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan
- 3) Memiliki konsep diri yang positif
- 4) Berani mengungkapkan pendapat

Indikator – Indikator yang disebutkan diatas berkaitan dengan komponen – komponen *Self – Confidence*, yaitu sebagai berikut :

²⁶ *Ibid*, hlm. 199

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Keyakinan akan kemampuan diri, indikator yang digunakan yaitu kepercayaan pada kemampuan sendiri
- 2) Objektif dan bertanggung jawab, indikator yang digunakan yaitu bertindak mandiri dalam mengambil keputusan
- 3) Rasional, indikator yang digunakan yaitu memiliki konsep diri yang positif
- 4) Optimis, indikator yang digunakan yaitu berani mengungkapkan pendapat

Untuk lebih jelasnya, peneliti melampirkan kisi – kisi angket untuk mengukur tingkat *Self – Confidence* siswa ada pada Lampiran

2.

3. Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel merupakan materi pokok pada mata pelajaran matematika kelas VIII semester ganjil, Kompetensi dasar materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) yaitu menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual, dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.

a. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong),

satun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

b. Kompetensi Dasar

3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.

4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.

c. Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

1) Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV)²⁷

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁷ Abdur Rahman As'ari, dkk, *Buku Matematika kelas VII Semester 1 Edisi Revisi 2016*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016), hlm. 249 – 294

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kalimat terbuka adalah kalimat yang mengandung satu atau lebih variabel dan belum diketahui nilai kebenarannya. Variabel adalah lambang pada kalimat terbuka yang dapat diganti oleh sembarang anggota himpunan yang telah ditentukan. Sedangkan persamaan adalah suatu pernyataan matematika dalam bentuk simbol yang menyatakan bahwa dua hal adalah persis sama, dan persamaan dituliskan dengan tanda sama dengan (=). Persamaan linear adalah sebuah persamaan aljabar dengan tanda sama dengan (=) serta variabelnya berpangkat satu.

Contoh :

- a) Jumlah suatu bilangan n dan 7 adalah 15.

Jawab : Jumlah suatu bilangan n dan 7 adalah 15.

$$n + 7 = 15$$

Jadi, persamaannya adalah

$$n + 7 = 15.$$

- b) Hasil kali bilangan g dan 5 sama dengan 30.

Jawab : Hasil kali bilangan g dan 5 adalah 30.

$$5g = 30$$

Jadi, persamaannya adalah $5g = 30$.

Persamaan Linear Satu Variabel adalah persamaan yang memuat satu variabel dan pangkat variabelnya adalah satu. Bentuk umum dari persamaan linear satu variabel adalah $ax + b = 0$ dengan syarat $a \neq 0$, dimana x dinamakan variabel, a dinamakan koefisien dan b dinamakan konstanta. Bilangan –

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bilangan real yang menjadikan kalimat terbuka menjadi pernyataan benar atau memnuhi kalimat terbuka dinamakan penyelesaian persamaan.

Contoh :

- a) Persamaan $x + 2 = 4$ dan $2x - 2 = 6$ merupakan PLSV karena hanya memiliki satu variabel saja, yaitu variabel x dan memnuhi bentuk $ax + b = c$
- b) Santi membeli 3 apel dengan harga Rp.9.000,00. Dapatkah kamu menentukan harga satu apel jika ketiga apel tersebut harganya sama?

Jawab : Jika harga satu apel dimisalkan dengan x maka harga 3 apel dapat dituliskan kedalam bentuk PLSV, yaitu $3x - 9000 = 0$. Pada bentuk ini, x dinamakan dengan variabel, 3 dinamakan dengan koefisien dari x , dan 9000 dinamakan konstanta. Persamaan $3x - 9000 = 0$ mempunyai penyelesaian $x = 3000$. Nilai $x = 3000$ dinamakan penyelesaian dari $3x - 9000 = 0$.

Kumpulan dari semua penyelesaian persamaan tersebut dinamakan **himpunan penyelesaian persamaan**. Himpunan penyelesaian dari persamaan dinotasikan sebagai berikut ;

$$ax + b = 0, a, b \in \mathbb{R} \text{ adalah } \left\{ x \mid x = -\frac{b}{a}, a, b \in \mathbb{R} \right\}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Persamaan Linear Dua Variabel (PLDV)²⁸

Persamaan Linear Dua Variabel (PLDV) adalah suatu persamaan yang mempunyai dua variabel dan masing-masing variabelnya berpangkat satu. Persamaan ini dapat dinyatakan dalam bentuk $ax + by + c = 0$ dengan a dan b tidak semuanya nol, $a, b, c \in \mathbb{R}$. Persamaan Linear Dua Variabel (PLDV) merupakan kalimat terbuka dengan x dan y sebagai variabel (peubah), a dan b sebagai koefisien, serta c sebagai konstanta. Bilangan – bilangan real yang jika disubsitusikan kalimat terbuka mejadi pernyataan benar atau memenuhi kalimat terbuka dinamakan penyelesaian.

Himpunan penyelesaian adalah kumpulan penyelesaian – penyelesaian dari persamaan linear dua variabel. Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah $\{(x, y) | ax + by + c = 0, x, y \in \mathbb{R}\}$.

Contoh :

- a) Tentukan penyelesaian sebanyak mungkin dari persamaan

$$x + y = 4!$$

Jawab : untuk menentukan penyelesaian persamaan $x + y = 4$, kita perlu menentukan terlebih dahulu himpunan semesta dari variabel x dan y. Misalkan himpunan semesta variabel x dan y dalam persamaan adalah bilangan asli.

²⁸ Abdur Rahman As'ari, dkk, *Buku Matematika kelas VIII Semester 1 Edisi Revisi 2017*, (Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), hlm. 193 – 239

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyelesaian dari persamaan $x + y = 4$ dapat ditentukan sebagai berikut :

Tabel II.2**Penyelesaian dari Persamaan $x + y = 4$**

| X | Y | $x + y$ |
|---|---|---------|
| 1 | 3 | 4 |
| 2 | 2 | 4 |
| 3 | 1 | 4 |
| 4 | 0 | |

Jadi, penyelesaian dari persamaan linear dua variabel untuk x dan y adalah anggota himpunan bilangan asli adalah $(1,3), (2,2), (3,1)$. Terdapat tiga penyelesaian. $(4,0)$ bukanlah penyelesaian dari $x + y = 4$, untuk x dan y anggota himpunan bilangan asli, karena $y = 0$ bukan anggota bilangan asli.

Lain halnya jika himpunan semesta dari x dan y dalam persamaan adalah bilangan bulat. Penyelesaian dari persamaan $x + y = 4$ dengan x dan y adalah anggota himpunan bilangan bulat dapat ditentukan sebagai berikut :

Tabel II.3

**Anggota Himpunan Bilangan Bulat dari
Persamaan $x + y = 4$**

| x | y | $x + y$ |
|---|---|---------|
|---|---|---------|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----|-----|-----|
| -1 | 5 | 4 |
| 0 | 4 | 4 |
| 1 | 3 | 4 |
| 2 | 2 | 4 |
| 3 | 1 | 4 |
| 4 | 0 | 4 |
| 5 | -1 | 4 |
| 6 | -2 | 4 |
| ... | ... | ... |

Jadi, penyelesaian dari persamaan linear dua variabel untuk x dan y adalah anggota himpunan bilangan bulat adalah $(-1,5), (0,4), (1,3), (2,2), (3,1), (4,0), (5,-1), (6,2), \dots$

3) Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Sistem persamaan linear dua variabel adalah suatu sistem persamaan yang memiliki lebih dari satu persamaan linear dua variabel dan memiliki beberapa penyelesaian. Bentuk umum sistem persamaan linear dua variabel adalah :

$$\left. \begin{array}{l} ax + by = c \\ px + qy = r \end{array} \right\}, \text{ dengan } a, b, p, q \neq 0$$

a, b, p, q dinamakan koefisien, c dan r dinamakan konstanta, serta x dan y dinamakan variabel (peubah). Himpunan penyelesaian adalah kumpulan penyelesaian-penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel itu. Sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) dapat diselesaikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan berbagai cara, yaitu grafik, substitusi, eliminasi dan gabungan. Berikut penjelasan dari metode – metode tersebut :

a) Metode Grafik

Menyelesaikan masalah sistem persamaan linear dua variabel dengan metode grafik dilakukan dengan cara membuat grafik dari kedua persamaan yang diketahui dalam satu diagram. Koordinat titik potong kedua garis yang telah dibuat merupakan penyelesaian dari sistem pertama.

b) Metode Substitusi

Menyelesaikan masalah sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi dilakukan dengan cara mengganti (mensubstitusikan) salah satu variabel dengan variabel lainnya.

c) Metode Eliminasi

Menyelesaikan masalah sistem persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi dilakukan dengan cara menghilangkan (mengeliminasi) salah satu variabel.

d) Metode Campuran

Menyelesaikan masalah sistem persamaan linear dua variabel dengan metode campuran merupakan perpaduan antara metode eliminasi dan substitusi.

Contoh :

- a) Tentukan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel berikut!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

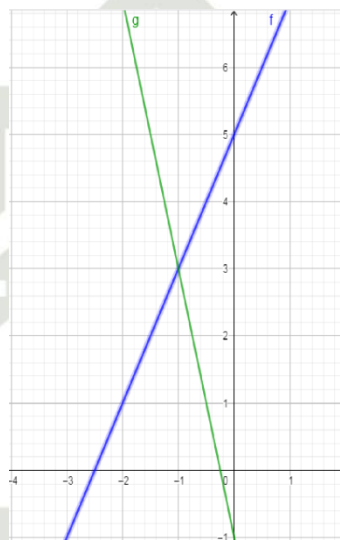
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{cases} y = 2x + 5 \\ y = -4x - 1 \end{cases}$$

Langkah 1 : Gambar grafik kedua persamaan.

Gambar II.1

Grafik Kedua Persamaan $y = 2x + 5$ dan $y = -4x - 1$



Langkah 2 : Perkirakan titik potong kedua grafik. Titik potongnya berapa di A $(-1,3)$.

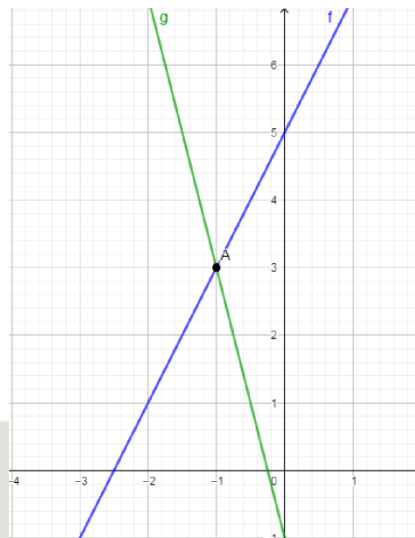
Gambar II.2

Titik Potong Kedua Persamaan $y = 2x + 5$ dan $y = -4x - 1$

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Langkah 3 : Periksa titik potong.

Persamaan 1

$$y = 2x + 5$$

$$3 = 2(-1) + 5$$

$$3 = 3 \text{ (Benar)}$$

Persamaan 2

$$y = -4x - 1$$

$$3 = -4(-1) - 1$$

$$3 = 3 \text{ (Benar)}$$

Jadi, penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel di atas adalah $(-1,3)$

- b) Keliling sebuah kebun berbentuk persegi panjang adalah 42 m. Selisih panjang dan lebar kebun adalah 9 m. Tentukan dan selesaikan sistem persamaan untuk menemukan panjang dan lebar kebun.

Jawab : untuk menyelesaikan masalah di atas, kita harus mengubah kalimat tersebut menjadi kalimat matematika. Sehingga diperoleh dua persamaan seperti berikut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Misalkan panjang dan lebar persegi panjang berturut – turut adalah x dan y . Keliling yang berbentuk persegi panjang adalah 42 m, berarti

$$2(x + y) = 42$$

$$x + y = 21 \quad (\text{Persamaan 1})$$

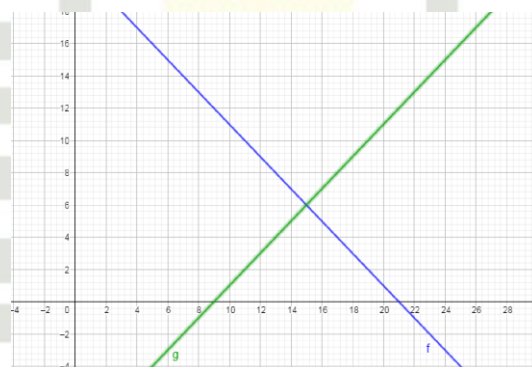
Selisih panjang dan lebar kebun adalah 9 m, berarti

$$x - y = 9 \quad (\text{Persamaan 2})$$

Langkah 1 : Gambar grafik kedua persamaan

Gambar II.3

Grafik Kedua Persamaan $x + y = 21$ dan $x - y = 9$



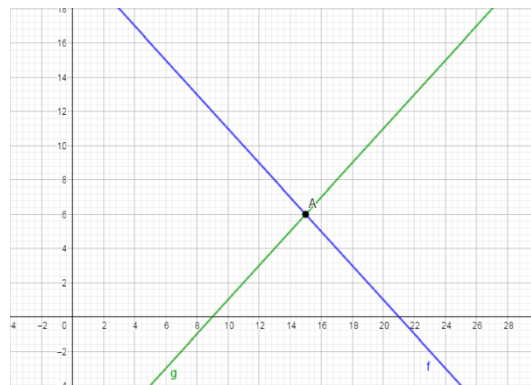
Langkah 2 : Perkirakan titik potong kedua grafik. Titik potongnya berada di $A(15,6)$

Gambar II.4

Titik Potong Kedua Persamaan $x + y = 21$ dan $x - y = 9$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Langkah 3 : Periksa titik potong.

Persamaan 1

$$x + y = 21$$

$$15 + 6 = 21$$

$$21 = 21 \text{ (Benar)}$$

Persamaan 2

$$x - y = 9$$

$$15 - 6 = 9$$

$$9 = 9 \text{ (Benar)}$$

Jadi, penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel diatas adalah **(15,6)**. Sehingga panjang dan lebar kebun berturut – turu adalah 15 m dan 6 m.

Penelitian Relevan

Peneliti menemukan beberapa karya ilmiah yang dianggap relevan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Beberapa karya ilmiah tersebut akan dipaparkan sebagai berikut :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Sarah Isnaeni, Aditia Ansori, Padillah Akbar, dan Martin Bernard yang merupakan mahasiswa/i dari IKIP Siliwangi dengan judul Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel pada tahun 2019. Penelitian tersebut dilakukan dengan menggunakan instrumen penilaian berupa tes kemampuan koneksi matematis sebanyak 5 soal, hasilnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan bahwa persentsi soalnya pertama mendapat 71% yang berarti hampir sebagian besar siswa mampu menyelesaikan sl denga menghubungkan antar topik matematika, pada soal no 2 mendapat 92% berarti sebagian besar siswa mampu berfikir menggunakan matematika dengan mata pelajaran lain. Soal no 3 dan no 4 mendapat hasil yang hampir sama yaitu 85% dan 80% artinya sebagian besar siswa mampu berfikir secara luas menggunakan matematika dalam kehidupan sehari-hari. Sedangkan no 5 hanya mendapat 58% yang artinya siswa tidak dapat memahami soal dengan baik. Persentase rata-rata dari kemampuan koneksi matematis siswa mencapai 77% yang berarti hampir seluruh siswa SMP kelas tersebut terolong memiliki kemampuan koneksi matematika yang baik.²⁹

2. Mardotillah Angelina dan Kiki Nia Sania Effendi merupakan mahasiswa dari Universitas Singaperbangsa Karawang di Jawa Barat, keduanya melakukan penelitian dengan judul Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP Kelas IX pada tahun 2021. Dalam jurnal penelitian tersebut dikatakan bahwa, penelitian tersebut menggunakan materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dan ditunjukkan bahwa pada kemampuan koneksi matematis dari 29 siswa yang telah melakukan tes uji instrumen, terdapat 2 siswa yang berada pada kategori tinggi dengan presentase sebesar 7%. Kemudian terdapat 22 siswa yang berada pada kategori sedang dengan persentase 76%. Serta terdapat 5

²⁹ Sarah Isnaeni, dkk, "Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel", *Jurnal On Education*, Vol.1, No.2, Tahun 2019, hlm. 312

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa yang berada pada kategori rendah dengan persentase sebesar 17%. Dari hasil uji instrumen diperoleh bahwa kemampuan koneksi matematis siswa berada pada kategori sedang, yang artinya siswa pada kelas tersebut cukup mampu menyelesaikan persoalan kemampuan koneksi matematis pada materi sistem persamaan linear dua variabel.³⁰

3. Penelitian yang dilakukan oleh Dian Andriani dan Usman Aripin, yang merupakan mahasiswa/i dari IKIP Siliwangi dengan judul Analisis Kemampuan Koneksi Matematik dan Kepercayaan Diri Siswa SMP pada tahun 2019. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan koneksi matematis, tingkat kesalahan siswa pada indikator memahami hubungan antartopik matematika tergolong rendah dengan persentase 62,16%. Tingkat kesalahan siswa pada indikator mencari representasi ekuivalen dri konsep dan prosedur yang sama tergolong sedang dengan persentase 67,56%. Dan tingkat kesalahan pada indikator menggunakan matematika dalam bidang studi lain atau kehidupan sehari – hari tergolong tinggi dengan presentase 83,78%. Sedangkan untuk kepercayaan diri menunjukkan lebih dari 50% siswa sudah memiliki kepercayaan yang cukup baik terhadap matematika³¹
4. Penelitian yang dilakukan oleh Atika Nurafni dan Heni Pujiastuti, yang merupakan mahasiswi dari Universitas Sultan Ageng Tirtayasa dengan judul Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari *Self – Confidence* Siswa : Studi Kasus di SMKN 4 Pandeglang pada tahun

³⁰ Mardotillah Angelina, Kiki Nia Sania Effendi, “Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP Kelas IX”, Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif, Vol.4, No.2, Tahun 2021, hlm.386

³¹ Dian Andriani dan Usman Aripin, *loc. cit*

2019. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara keseluruhan kemampuan koneksi matematis siswa memperoleh rata-rata 65% yang termasuk dalam kategori cukup. Siswa dengan *self-confidence* tinggi memiliki rata-rata kemampuan koneksi matematis sebesar 86% dan termasuk kedalam kategori sangat baik. Siswa dengan *self – confidence* sedang memiliki rata-rata kemampuan koneksi matematis sebesar 63% dan termasuk kedalam kategori cukup. Dan siswa dengan *self – confidence* rendah, memiliki rata – rata kemampuan koneksi matematis sebesar 47% dan termasuk kedalam kategori kurang.³²

Terdapat perbedaan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti dengan penelitian yang dilakukan oleh Sarah Isnaeni dkk adalah peneliti menggunakan dua variabel yaitu koneksi matematis dan *self – confidence* sedangkan Sarah Isnaeni dkk menggunakan satu variabel yaitu koneksi matematis. Selain itu perbedaannya adalah pada materi, peneliti menggunakan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) sedangkan Sarah Isnaeni dkk menggunakan materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Selanjutnya, perbedaan penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Mardotillah dkk adalah peneliti menggunakan dua variabel, yaitu kemampuan koneksi matematis dan *self – confidence* sedangkan Mardotillah dkk menggunakan hanya satu variabel yaitu kemampuan koneksi matematis saja. Selanjutnya perbedaan penelitian yang peneliti lakukan dengan Dian dan Atika adalah peneliti menggunakan materi SPLDV untuk mengetahui kemampuan koneksi matematis siswa,

³² Atika Nurafni dan Heni Pujiastuti, *loc.cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sedangkan dian dkk menggunakan materi statistika dan Atika dkk. menggunakan materi program linear.

Kerangka Berfikir

Kemampuan koneksi matematis merupakan kemampuan yang dimiliki oleh siswa untuk mengaitkan suatu kejadian atau peristiwa yang terjadi dalam kehidupan sehari – hari dengan pelajaran lain serta mengaitkan antar konsep dalam matematika itu sendiri. Kemampuan tersebut juga termasuk dalam kemampuan pemecahan masalah matematis dimana siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematika dengan menggunakan unsur – unsur yang telah diketahui untuk menentukan rumus yang digunakan sebagai strategi penyelesaiannya. Tanpa komunikasi matematis yang dimiliki oleh siswa, maka siswa harus belajar dan mengingat konsep yang banyak dan prosedur matematika yang terpisah, sehingga siswa akan mengalami hambatan. Kemampuan koneksi matematis tersebut didasarkan atas beberapa aspek penunjang antara lain (1) aspek koneksi antar topik matematika, (2) aspek koneksi dengan disiplin ilmu lain, dan (3) aspek koneksi dengan dunia nyata atau kehidupan sehari – hari siswa. Dalam mendukung kemampuan koneksi matematis yang dimiliki oleh siswa, perlu adanya *self confidence* (kepercayaan diri) yang sangat dibutuhkan oleh siswa. Siswa dapat memaksimalkan tingkat kepercayaan diri yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah termasuk permasalahan matematika. Sehingga dapat diartikan bahwa orang yang percaya diri mampu menyelesaikan masalah matematis yang menyiratkan bahwa *self confidence* sangat mendukung siswa dalam menyelesaikan atau memecahkan masalah matematis siswa, termasuk materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). Sistem Persamaan Linear Dua Variabel merupakan konsep matematis yang terbentuk dari persamaan matematika terdiri dari dua persamaan linear bervariabel X dan Y. Koneksi matematis dalam penelitian ini adalah hubungan konsep atau prosedur SPLDV dalam topik yang sama dan hubungan konsep dengan topik lain untuk mengetahui, menggunakan, dan menghubungkan ide – ide matematis. Indikator koneksi matematis tersebut dilakukan menggunakan tes tertulis dan wawancara bersama siswa yang dianalisis berdasarkan *self confidence* siswa melalui pemberian angket sehingga dapat mendeskripsikan kemampuan siswa SMP/Ts tersebut pada materi Persamaan Linear Dua Variabel.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

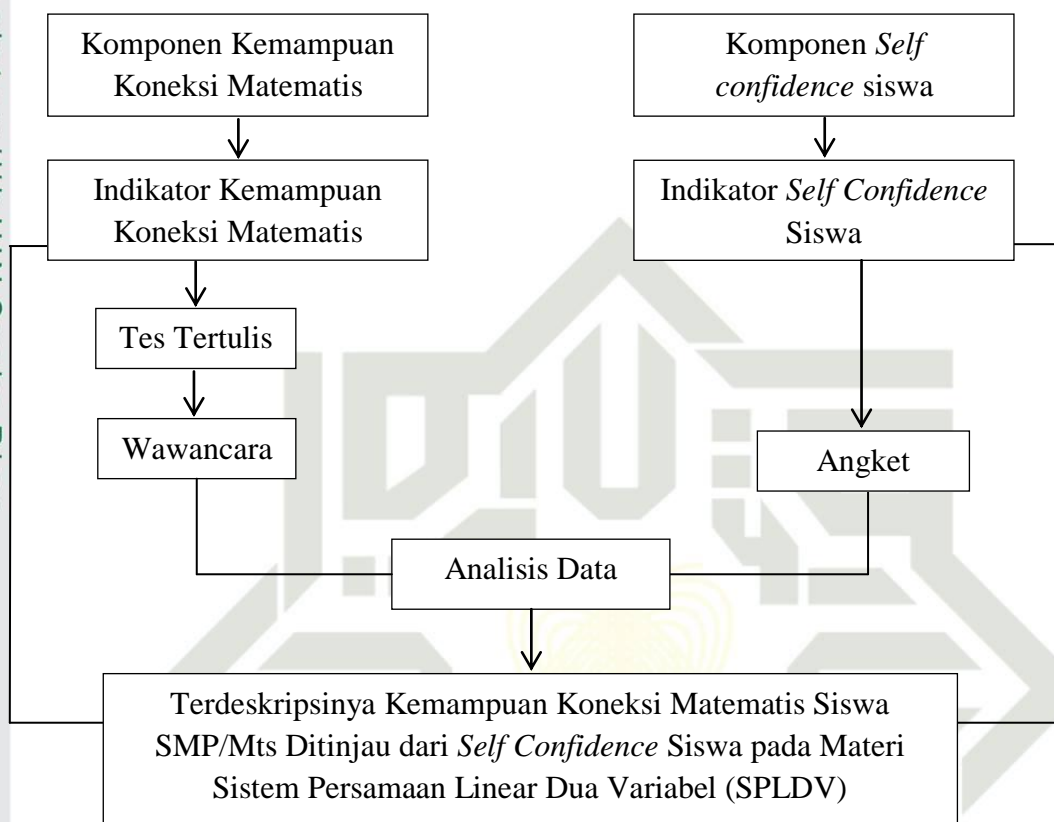
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Gambar II.5 Kerangka Berfikir**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan menerapkan metode penelitian deskriptif. Menurut Hamid Darmadi, metode deskriptif ini adalah metode penelitian yang menggambarkan, menjelaskan serta menginterpretasikan objek atau informasi yang didapat sesuai dengan apa adanya.³³ Peneliti menggunakan metode deskriptif kualitatif karena ingin mengeksplor kemampuan koneksi matematis siswa SMP/MTs ditinjau dari *Self – Confidence* (kepercayaan diri) siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV). Peneliti juga ingin penelitian ini bersifat induktif dan hasilnya lebih menekankan makna koneksi itu sendiri pada siswa.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat dan waktu penelitian adalah sebagai berikut :

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas IX di SMPN 4 Talang Muandau Riau pada semester ganjil tahun ajaran 2022/2023.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024 dengan menyesuaikan jadwal pelajaran matematika yang ada di SMPN 4 Talang Muandau Riau

Subjek Penelitian

³³Hamid Darmadi, Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial. Bandung: Alfabeta., 2013, hlm. 186

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini subjek penelitian yang menjadi sumber informasi peneliti adalah siswa kelas IX semester ganjil SMPN 4 Talang Muandau Riau, tahun pelajaran 2022/2023. Pemilihan subjek ini didasari oleh beberapa pertimbangan, yaitu :

1. Siswa kelas IX sudah memiliki pengalaman belajar yang cukup, dan sudah mengetahui lingkungan sekolahnya, sehingga diharapkan dapat berkomunikasi dengan baik di bidang pembelajaran matematika.
2. Siswa kelas IX semester ganjil belum dalam tekanan Ujian Nasional maupun tekanan sebagai siswa baru di sekolah tersebut.
3. Masih memiliki semangat belajar seperti biasanya.
4. Lebih mudah diwawancarai untuk memperoleh data yang akurat yang dibutuhkan pada penelitian ini.

D. Teknik Penentuan Subjek Penelitian

Teknik penentuan subjek dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Menurut Moleong dalam penelitian kualitatif sangat erat kaitannya dengan faktor – faktor kontekstual. Jadi, maksud sampling dalam hal ini adalah menggali informasi yang akan menjadi dasar dari rancangan dan teori yang muncul. Oleh sebab itu, pada penelitian kualitatif tidak ada sampel acak, tetapi sampel bertujuan (*purposive sampling*).³⁴

Purposive sampling digunakan dalam situasi dimana seseorang peneliti menggunakan penelitiannya dalam memilih responden dengan tujuan tertentu. Dalam teknik ini peneliti akan mengambil beberapa subjek yang didasarkan dari pertimbangan tertentu. Dalam penelitian ini, pemilihan kelas

³⁴Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), hlm.6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didasarkan pada pertimbangan guru matematika di SMPN 4 Talang Muandau Riau, dimana guru tersebut yang memilih kelas dengan mempertimbangkan dari tingkat kemampuan kognitif setiap siswa.

Penentuan subjek dalam penelitian ini didasarkan pada hasil angket *self - confidence* dan hasil tes koneksi matematis siswa. Tingkat *self - confidence* siswa terbagi menjadi tiga tingkatan yaitu tinggi, sedang, dan rendah. Subjek penelitian yang telah dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*, selanjutnya akan dianalisis kemampuan koneksi matematisnya sesuai dengan hasil tes kemampuan koneksi matematis pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).

E. Teknik Pengumpulan Data**1. Tes**

Pengumpulan data melalui tes dilakukan dengan memberikan instrumen tes yang terdiri dari seperangkat pertanyaan soal untuk memperoleh data mengenai kemampuan siswa terutama pada aspek kognitif.³⁵ Tes yang digunakan adalah tes tertulis dengan bentuk soal objektif, memuat indikator kemampuan koneksi matematis yang dibuat oleh peneliti. Tes ini berisi soal – soal pada materi yang disusun untuk mengukur kemampuan koneksi matematis siswa. Sebelum diujikan pada siswa, tes tersebut terlebih dahulu di uji validasi oleh beberapa ahli.

2. Angket / Kuesioner

Angket adalah instrumen penelitian berupa daftar pertanyaan atau pernyataan tertulis yang harus diisi oleh responden sesuai petunjuk

³⁵Karunia Eka Lestari dan M Ridwan Yudhanegara, *Op.Cit*, hlm.222

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengisiannya.³⁶ Angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui tingkat *self – confidence* siswa dalam proses belajar mengajar. Indikator – indikator *self – confidence* tersebut digunakan untuk menyusun item – item instrumen yang berup pertanyaan atau pernyataan.

Pertanyaan – pertanyaan dalam angket diberikan kepada siswa untuk mendapatkan jawaban / respon yang diperlukan sebagai bahan penelitian. Skala yang digunakan adalah skala tertutup, artinya jawaban sudah disediakan dan siswa hanya tinggal memilih salah satu alternatif jawaban yang sudah disediakan yang paling sesuai dengan pendapatnya.

3. Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh kedua belah pihak yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.³⁷

Pengumpulan data dengan wawancara dibagi menjadi tiga bagian, yaitu : wawancara terstruktur (*structured interview*), wawancara semistruktur (*semistructured interview*), dan wawancara tak berstruktur (*unstructured interview*).³⁸ Bentuk wawancara yang digunakan pada penelitian ini adalah wawancara semiterstruktur. Peneliti menyiapkan beberapa pertanyaan kunci untuk memandu jalannya proses tanya jawab wawancara. Pertanyaan yang disiapkan jua memiliki kemungkinan untuk dikembangkan dalam proses wawancara yang dilakukan.

³⁶ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur* (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 255

³⁷ Lexy J. Moleong, *Op.Cit.*, hlm. 186

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif untuk Penelitian yang Bersifat Eksploratif, Interpretif, Interaktif dan Konstruktif* (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 115

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wawancara dilakukan untuk menggali informasi lebih tentang kemampuan koneksi matematis siswa yang telah diperoleh melalui tes tertulis. Wawancara dilakukan secara *face to face* antara peneliti dengan siswanya.

4. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya – karya monumental. Metode ini dilakukan untuk melengkapi hasil data yang telah diperoleh selama penelitian. Pada penelitian ini peneliti mengumpulkan dokumen – dokumen tentang data siswa seperti daftar nama siswa, dan jumlah siswa. Selain itu, peneliti melakukan dokumentasi selama proses penelitian. Adapun peneliti menggunakan alat bantu dokumentasi berupa alat tulis, kameran, dan handphone.

Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal – soal tes tertulis, dan lembar angket

1. Soal Tes Tertulis Kemampuan Koneksi Matematis.

Instrumen tes dalam penelitian ini adalah tes subjektif, tes tertulis dengan bentuk uraian. Hal ini digunakan untuk mengukur pengetahuan, keterampilan, bakat, dan kemampuan dari subjek penelitian.

Sebelum diujikan kepada siswa, instrumen tes harus divalidasi terlebih dahulu melalui uji coba yang dilakukan untuk mengetahui apakah soal – soal yang telah dibuat valid dan sesuai untuk mengukur kemampuan

koneksi matematis. Untuk menuliskan tes subjektif tersebut ada langkah – langkah yang harus diikuti, sebagai berikut :

- a. Menentukan tujuan pembelajaran yang ingin diukur. Pada penelitian ini yaitu menganalisis kemampuan koneksi matematis siswa ditinjau dari *self – confidence* siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV).
- b. Menentukan sampel, yaitu kelas IX SMP/MTs.
- c. Menentukan jenis tes yang digunakan, peneliti berencana menggunakan tes uji berbentuk objektif.
- d. Menyusun kisi – kisi soal tes kemampuan koneksi matematis
- e. Membuat soal tes objektif kemampuan koneksi matematis berdasarkan kisi – kisi yang telah dibuat
- f. Membuat pedoman penskoran
- g. Melakukan validitas yang dilakukan oleh beberapa ahli untuk mengukur kemampuan koneksi matematis
- h. Menentukan waktu pengujian tes dan melaksanakan pengujian tes

Setelah dilakukan pengujian tes, jawaban dari setiap siswa akan dapat dikelompokkan menjadi kategori sangat baik, baik sedang, kurang atau kurang sekali dengan kriteria berikut ini :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.1
KRITERIA PENGELOMPOKAN KEMAMPUAN KONEKSI
MATEMATIS

| INTERVAL | PREDIKAT |
|--------------------|---------------|
| $84 < NP \leq 100$ | Sangat Baik |
| $69 < NP \leq 85$ | Baik |
| $59 < NP \leq 70$ | Cukup |
| $49 < NP \leq 60$ | Kurang |
| $NP \leq 50$ | Kurang Sekali |

(Sumber : Ngalim Purwanto)

2. Pedoman Wawancara

Instrumen pengumpulan data yang digunakan untuk wawancara adalah lembar pedoman wawancara dan alat perekam suara. Lembar pedoman wawancara berisikan pertanyaan tentang kemampuan koneksi matematis siswa yang merupakan pertanyaan – pertanyaan tertulis berdasarkan pada perkiraan jawaban siswa dari tes tertulis.

3. Angket *Self – Confidence*

Angket *self – confidence* adalah sekumpulan pernyataan yang harus dilengkapi oleh siswa dengan memilih jawaban yang telah disediakan. Angket yang peneliti gunakan dalam penelitian ini menggunakan skala *Likert* yang mana disusun dengan 4 alternatif jawaban yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS). Berikut adalah pedoman penskoran dari setiap butir pernyataan angket :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.2
PEDOMAN PENSKORAN ANGKET *SELF – CONFIDENCE*

| PERNYATAAN | SANGAT SETUJU (SS) | SETUJU (S) | TIDAK SETUJU (TS) | SANGAT TIDAK SETUJU (STS) |
|-------------------|---------------------------|-------------------|--------------------------|----------------------------------|
| Positif (+) | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Negatif (-) | 1 | 2 | 3 | 4 |

(Sumber : Modifikasi Rizkia Mutiara Islamy)

Indikator – indikator angket untuk mengukur *self – confidence* yang dapat dilihat pada kisi – kisi angket *self – confidence* sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.3
KISI – KISI ANGKET *SELF – CONFIDENCE*

| VARIABEL | INDIKATOR | NOMOR ITEM | | JUMLAH ITEM |
|------------------------|---|------------|------------|-------------|
| | | (+) | (-) | |
| <i>Self Confidence</i> | Percaya pada kemampuan diri | 1, 3, 6 | 2, 4, 5 | 6 |
| | Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan | 7, 9, 12 | 8, 10, 11 | 6 |
| | Memiliki konsep diri yang positif | 13,15, 18 | 14, 16, 17 | 6 |
| | Berani mengungkapkan pendapat | 19, 21, 24 | 20, 22, 23 | 6 |
| Jumlah Item | | | | 24 |

(Sumber : Modifikasi Rizkia Mutiara Islamy)

Selanjutnya dalam menganalisis data angket dalam menentukan kelompok *self – confidence*, perlu diperhatikan langkah – langkah berikut ini :³⁹

- a. Mencari rata – rata (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

- b. Mencari standar deviasi

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara), hlm. 29-300

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

Keterangan :

\bar{X} = Skor rata – rata

X = Jumlah skor tiap siswa

N = Banyak siswa

SD = Standar deviasi

- c. Menentukan batas kelompok

Adapun pengelompokan ditunjukkan pada tabel berikut ini :

TABEL III.4

**KRITERIA PENGELOMPOKAN *SELF – CONFIDENCE*
SISWA**

| Kriteria <i>Self - Confidence</i> | Keterangan |
|--|-------------------|
| $X \geq \bar{X} + 1. SD$ | Tinggi |
| $\bar{X} - 1. SD < X < \bar{X} + 1. SD$ | Sedang |
| $X \leq \bar{X} - 1. SD$ | Rendah |

(Sumber: Suharsimi Arikunto)

4. Dokumentasi

Instrumen pengumpulan data yang digunakan untuk dokumentasi berupa tulisan yaitu dokumen – dokumen data siswa dan foto kegiatan siswa selama penelitian. Dokumentasi dapat diperoleh dari kepala sekolah, guru, maupun staf tata usaha di sekolah tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik Analisis Data

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Sehingga teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dan interpretatif yang dilakukan sejak pengumpulan data dimulai. Analisis data kualitatif adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mensintesiskannya mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.⁴⁰

1. Analisis Angket dan Soal

Instrument yang baik adalah instrumen yang memiliki standar kualitas yang bagus. Oleh karena itu, untuk mendapatkan kualitas instrument yang baik sebelumnya instrument tersebut harus dilakukan validasi apakah sudah cukup baik untuk mengukur tingkat kepercayaan diri dan kemampuan koneksi siswa, instrument tersebut selanjutnya akan divalidasi oleh beberapa orang ahli (validator) dibidangnya. Dari hasil validasi yang dilakukan oleh validator selanjutnya akan dilakukan revisi perbaikan sesuai saran yang diberikan oleh validator sampai akhirnya instrument tersebut layak diujikan kepada subjek penelitian.

2. Analisis Wawancara

Wawancara dilakukan pada siswa kelas IX semester ganjil yang dipilih berdasarkan dari hasil angket kepercayaan diri, dimana tingkat kepercayaan diri ini terbagi menjadi 3 bagian. Kemudian pada masing – masing bagian dipilih siswa dengan jumlah yang merata sehingga

⁴⁰ Lexy J. Moleong, *Op.Cit*, hlm. 248

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keseragaman untuk terwawancara seimbang dari tingkat kepercayaan diri tinggi, sedang, dan rendah. Hasil dari wawancara merupakan kata – kata atau lisan yang selanjutnya akan dirubah menjadi bentuk tulisan, kemudian hasil tersebut dihubungkan dengan tes subjektif kemampuan koneksi matematis yang telah dilakukan untuk memperkuat hasil penelitian.

3. Analisis Data

Nasution menyatakan bahwa analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan sejak merumuskan dan menjelaskan masalah, sebelum terjun ke lapangan dan berlangsung terus sampai penulisan hasil penelitian.⁴¹ Dari pernyataan ini dikatakan bahwa analisis data untuk penelitian kualitatif sudah dimulai sejak sebelum memasuki lapangan, saat pelaksanaan di lapangan, setelah selesai di lapangan, dan hingga selesai proses penulisan hasil penelitian. dari pernyataan ini juga peneliti dapat menyimpulkan bahwa analisis data adalah proses mencari serta menyusun data penelitian yang diperoleh melalui tes, wawancara, angket, dokumen, dan catatan selama di lapangan.

Adapun langkah – langkah menganalisis data dalam rangka mengumpulkan data dilakukan dalam tiga alur kegiatan, yaitu :⁴²

a. Reduksi Data

Reduksi data adalah proses pengumpulan data penelitian yang dilakukan seorang peneliti. Dalam penelitian ini proses pengumpulan data dilakukan pada saat pelaksanaan tes subjektif pada subyek yang

⁴¹ Sugiyono, *Op.Cit*, hlm.245

⁴² Rubiatul, L. Y. (2017). Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VII pada Materi Segiempat di SMP Negeri 1 Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017. Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung: tidak diterbitkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diteliti. Data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya. Reduksi data dalam penelitian ini akan mefokuskan pada siswa yang hasil jawabannya mengacu pada kriteria indikator kemampuan koneksi matematis siswa kelas VII tingkat SMP/MTs.

b. Penyajian Data

Pada penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowerheart* dan sejenisnya. Yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks bersifat naratif.⁴³ Dalam penelitian ini, penyajian data dalam bentuk teks narasi dari sekumpulan informasi dari reduksi data ke dalam bentuk yang sistematis, sehingga akan lebih sederhana dan mudah dipahami maknanya. Dalam penyajian data ini dilengkapi dengan analisis data hasil tes dan analisis wawancara.

c. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan ini dilakukan selama berlangsungnya penelitian di lapangan maupun sesudah pengumpulan data dan penyajian data. Penarikan kesimpulan dilakukan secara terus menerus dimaksud untuk memperoleh hasil kesimpulan yang jelas. Hasil kesimpulan ini tentunya berdasarkan dari hasil analisis data yang berasal melalui tes dan wawancara.

⁴³ Sugiyono, *Op.Cit*, hlm.95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif diharapkan merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Teuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya masih remang – remang atau elap sehingga setelah diteliti menjadi jelas.

Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data

Untuk menetapkan keabsahan data diperlukan teknik pemeriksanaan.

Menurut Sugiyono, uji keabsahan data dalam penelitian kualitatif adalah sebagai berikut : ⁴⁴

1. Pengujian *Transferability*

Transferability pada penelitian kualitatif merupakan validitas eksternal yang menunjukkan derajat ketepatan atau dapat diterapkannya hasil penelitian ke populasi di mana sampel tersebut diambil. Dalam penelitian kualitatif, peneliti dalam pembuatan laporannya harus memberikan uraian yang rinci, jelas, sistematis, dan dapat dipercaya sehingga pembaca menjadi lebih jelas atas penelitian tersebut.

2. Pengujian *Dependability*

Pengujian *dependability* pada penelitian kuantitatif merupakan reliabilitas. Pengujian *dependability* dilakukan untuk mengukur konsistensi peneliti pada keseluruhan proses penelitian. dalam penelitian kualitatif, uji *dependability* dilakukan dengan melakukan audit (pemeriksaan) terhadap keseluruhan proses penelitian.

3. Pengujian *Konfirmability*

⁴⁴ Lexy J. Moleong. *Op.Cit*, hlm. 366-378

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian kualitatif, uji konfirmability mirip dengan uji dependability, sehingga pengujiannya dapat dilakukan secara bersamaan. Menguji konfirmability berarti menguji hasil penelitian, dikaitkan dengan proses yang dilakukan. Pengujian ini lebih berfokus pada audit (pemeriksaan) kualitas dan kepastian hasil penelitian, apa benar sesuai dengan data yang telah dikumpulkan di lapangan.

Prosedur Penelitian

Dalam penelitian terdapat 3 tahap dari prosedur penelitian, yaitu sebagai berikut ;

1. Tahap Persiapan

Pada tahap penelitian dilakukan langkah – langkah sebagai berikut :

- a. Mengidentifikasi masalah yang terjadi di kelas yang akan diteliti.
- b. Mengajukan judul penelitian yang akan diteliti.
- c. Menyusun proposal penelitian.
- d. Mengkonsultasikan bimbingan proposal kepada dosen pembimbing.
- e. Melaksanakan seminar proposal.
- f. Merevisi proposal penelitian berdasarkan hasil penelitian.
- g. Mengurus surat pra riset ke sekolah yang akan dijadikan tempat uji coba instrumen.
- h. Menetapkan jadwal penelitian.
- i. Mengurus surat izin penelitian.
- j. Menentukan kelas yang akan dilakukan penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- k. Konsultasi dengan dosen pembimbing dan guru mata pelajaran matematika mengenai instrumen berupa soal tes, dan pedoman wawancara.
 - l. Menyusun instrumen soal tes, dan pedoman wawancara.
 - m. Melakukan validasi instrumen.

2. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan penelitian dilakukan langkah – langkah sebagai berikut :

- a. Melakukan observasi awal kegiatan pembelajaran matematika siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV).
- b. Memberikan tes tertulis.
- c. Mengambil foto kegiatan.
- d. Menilai hasil tes yang dilakukan siswa.
- e. Memberikan angkat *self confidence*.
- f. Menilai hasil angkat *self confidence* siswa.
- g. Menentukan subjek penelitian yang akan diwawancara.
- h. Melakukan wawancara.
- i. Mengumpulkan data.

3. Tahap Akhir

Pada tahap pelaksanaan penelitian dilakukan langkah – langkah sebagai berikut :

- a. Menganalisis data, membahas, dan menyimpulkan.
- b. Meminta surat bukti penelitian kepada kepala sekolah yang diteliti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dari kemampuan koneksi matematis ditinjau dari *self confidence* siswa dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Angket *self confidence* diujikan pada 52 orang siswa kelas IX semester ganjil SMPN 4 Talang Muandau. Hasilnya menunjukkan bahwa *self confidence* siswa berbeda- beda, yaitu siswa dengan *self confidence* tinggi berjumlah 3 orang, siswa dengan *self confidence* sedang berjumlah 41 orang, dan siswa dengan *self confidence* rendah berjumlah 8 orang.
2. Tes kemampuan koneksi matematis diketahui bahwa siswa yang mendapatkan nilai dengan kategori sangat baik adalah 25 siswa (48%), selanjutnya siswa yang mendapatkan nilai dengan kategori baik adalah 0 siswa (0%), kemudian siswa yang mendapatkan nilai dengan kategori cukup adalah 17 siswa (33%), lalu tidak ada satupun siswa yang mendapatkan nilai dengan kategori kurang, dan siswa yang mendapatkan nilai dengan kategori rendah adalah 10 siswa sekitar 19%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa masih tergolong rendah.
3. Kemampuan koneksi matematis berdasarkan *self confidence* siswa adalah sebagai berikut:
 - a. Siswa dengan tingkat *self confidence* tinggi memiliki kemampuan koneksi matematis pada kategori sangat baik dengan rata-rata 78.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Siswa dengan tingkat *self confidence* sedang memiliki kemampuan koneksi matematis pada kategori cukup dengan rata-rata 70.
- c. Siswa dengan tingkat *self confidence* rendah memiliki kemampuan koneksi matematis pada kategori kurang sekali dengan rata-rata 50.

Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, saran yang dapat peneliti sampaikan pada penelitian ini, yaitu:

1. Kepada Sekolah

Sekolah hendaknya dapat memotivasi dan mengupayakan guru untuk ikut serta dalam pelatihan dalam rangka peningkatan kompetensi seorang pendidik serta memberikan penghargaan bagi guru yang memiliki dedikasi tinggi dalam menjalankan tugasnya sebagai seorang pendidik.

2. Kepada Pendidik

Berdasarkan hasil penelitian, siswa cenderung memiliki kemampuan koneksi matematis yang rendah dalam mengenali dan menggunakan suatu topik matematika ke dalam topik matematika yang lain dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, diharapkan kepada pendidik agar memfasilitasi siswa dengan strategi atau mengenalkan soal-soal yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari dalam proses pembelajaran untuk mampu mengaitkan matematika dengan kehidupan sehari-hari.

3. Kepada Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat berperan lebih aktif dalam proses pembelajaran untuk mampu meningkatkan *self confidence*nya dan

memperbanyak membahas soal-soal terkait kemampuan koneksi matematis baik pada materi SPLDV maupun pada materi lainnya.

Kepada Peneliti Lain

Agar melakukan penelitian ulang mengenai kemampuan koneksi matematis ditinjau dari *self confidence* siswa pada materi segiempat dan segitiga atau materi lainnya sehingga akan menemukan hasil yang sama atau berbeda, serta dapat dijadikan acuan penelitian terhadap masalah yang sesuai dengan topik penelitian ini. Dan juga diharapkan bagi peneliti lainnya untuk dapat melakukan penelitian secara tatap muka, mulai dari pengisian angket, soal tes, dan wawancara, sehingga dapat dilakukan uji validitas, reliabilitas, daya pembeda, dan tingkat kesukaran dengan mengujikan soal uji coba terlebih dahulu pada kelas uji coba.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, Dian & Usman Aripin. 2019. “Analisis Kemampuan Koneksi Matematik dan Kepercayaan Dari Siswa SMP”. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia, Volume 4, Nomor 1*
- Angelina, Mardotillah, & Kiki Nia Sania Effendi. 2021. Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas IX. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif, Volume 4, Nomor 2*
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- As'ari, Abdul Rahman, dkk. 2016. *Buku Matematika kelas VII Semester 1 Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- _____. 2017. *Buku Guru Matematika kelas VIII Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- _____. 2017. *Buku Guru Matematika kelas VIII Semester I Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Darmadi, Hamid. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Eka Lestari, Karunia & M Ridwan Yudhanegara. 2018. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Revika Aditama
- Eka Putri, Hafiziani. 2017. *Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstrat (CPA), Kemampuan Matematis & Rancangan Pembelajarannya*. Bandung: Royyan Press
- Fuzan, Ahmad. 2016. *Diktat Modul 4 Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Padang: Pascasarjana Universitas Negeri Padang.
- Kamus Bahasa Indonesia. 2008. Jakarta: Pusat Bahasa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hendriana, Heris. 2014. Membangun Kepercayaan Diri Siswa melalui Pembelajaran Humanis. *Jurnal Pengajaran MIPA, Volume 19 Nomor 1*
- Hendriana, Heris, dkk. 2017. *Hard Skill dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: Refika Aditama
- Isnaeni, Sarah, dkk. 2019. Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel. *Jurnal On Education, Volume 1, Nomor 2*
- Shufron, Nur dan Rini Risnawita. 2011. *Teori-teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Moleong, Lexy J. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nurhayatun, Solihah. *Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII SMP PGRI 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas*. Jawa Tengah: IAIN Purwokerto
- Prwanto, Ngalim. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ruseffendi, E.T. 1991. *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana.
- Shandri, dkk. 2017. Profil Kemampuan Koneksi Matematis Maha Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Level Kemampuan Akademik. *Jurnal Analisa, Volume 3 Nomor 2*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif untuk Penelitian yang Bersifat Eksploratif, Enterpretif, Interaktif dan Konstruktif*. Bandung: Alfabeta.
- Sumartini, Tina Sri. 2016. “Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah”. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika, Volume 5, Nomor 2*.
- Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas.
- Yulia, Rabiatul Laily. 2017. *Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VII pada Materi Segiempat di SMP Neeri 1 Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017*. Jawa Timur: IAIN Tulungagung

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 1

DAFTAR NAMA SISWA SUBJEK PENELITIAN

| NO | NAMA SISWA | KODE | KELAS |
|----|--------------------------------|------|-------|
| 1 | ANITA JOIC ELISABET | S-1 | IX.1 |
| 2 | ASFORAN JALUKHU | S-2 | IX.1 |
| 3 | DEBY CHINTYA BELLA SIMBOLON | S-3 | IX.1 |
| 4 | DEFRI SA PUTRA LAHAGU | S-4 | IX.1 |
| 5 | FRISCA SALSYA DWI ANINDITA | S-5 | IX.1 |
| 6 | GRACE TINA | S-6 | IX.1 |
| 7 | HANIYAH AZZAHRA | S-7 | IX.1 |
| 8 | HAZREL AZHAR GUMAY | S-8 | IX.1 |
| 9 | JOHANNES GURNING | S-9 | IX.1 |
| 10 | JUNTER PARLUHUTAN TOGATORUP | S-10 | IX.1 |
| 11 | KELVIN GIAWA | S-11 | IX.1 |
| 12 | KRISTIANI BR. NAINGGOLAN | S-12 | IX.1 |
| 13 | LESTI WANRA BR. SARAGIH | S-13 | IX.1 |
| 14 | M.BIMA ANDRIANSYAH | S-14 | IX.1 |
| 15 | MARTINUS JATENRA JUNEDI SIRAIT | S-15 | IX.1 |
| 16 | NADIA SAPITRI BR. SAGALA | S-16 | IX.1 |
| 17 | NAZIA SARANI AZZAHRA | S-17 | IX.1 |
| 18 | NEFY MONIKA SIHOTANG | S-18 | IX.1 |
| 19 | NUR HABIBAH | S-19 | IX.1 |
| 20 | PINA VINA HALAWA | S-20 | IX.1 |
| 21 | PITRI RAHAYU | S-21 | IX.1 |
| 22 | RAFY DWI HAFIS | S-22 | IX.1 |
| 23 | STEVANUS FELIX MANURUNG | S-23 | IX.1 |
| 24 | TIRAN ARINDI | S-24 | IX.1 |
| 25 | TOMMY KURNIAWAN | S-25 | IX.1 |
| 26 | WEDIAMA GEA | S-26 | IX.1 |
| 27 | WIRA RAMADHANI | S-27 | IX.1 |
| 28 | YENIMA WARUWU | S-28 | IX.1 |
| 29 | YUMAIDA AMBORSARI | S-29 | IX.1 |
| 30 | AHMAD RIYANTO | S-30 | IX.2 |
| 31 | ARDI DHARMA | S-31 | IX.2 |
| 32 | ASTRID KEDATON PRANOTO | S-32 | IX.2 |
| 33 | DEVI MARSINTA ULI BR MANALU | S-33 | IX.2 |
| 34 | ENDROY | S-34 | IX.2 |
| 35 | HANNY ROMAULI BR.SARAGIH | S-35 | IX.2 |
| 36 | HARMOKO | S-36 | IX.2 |
| 37 | HERNISEL SILALAH | S-37 | IX.2 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO | NAMA SISWA | KODE | KELAS |
|----|-----------------------------------|------|-------|
| 38 | IKBAL YUGA PRATAMA | S-38 | IX.2 |
| 39 | JONA SAPUTRA SIHOMBING | S-39 | IX.2 |
| 40 | LENI LAWOLO | S-40 | IX.2 |
| 41 | LUSI ARMAYANI | S-41 | IX.2 |
| 42 | MARCEL FRANCIS CHICHESTER SILABAN | S-42 | IX.2 |
| 43 | MERDI WARUWU | S-43 | IX.2 |
| 44 | MONIKA | S-44 | IX.2 |
| 45 | NOVI MARIANTI BR PANJAITAN | S-45 | IX.2 |
| 46 | OKTORIANA LINDA MAWATI LAHAGU | S-46 | IX.2 |
| 47 | PUTRI MUNTHE | S-47 | IX.2 |
| 48 | RAMADHANI SYAHFITRI | S-48 | IX.2 |
| 49 | RANGGA GINTING | S-49 | IX.2 |
| 50 | SAKKOT PARULIAN NAPITUPULU | S-50 | IX.2 |
| 51 | SANDI RAMADANI | S-51 | IX.2 |
| 52 | SELLY NURAINI | S-52 | IX.2 |
| 53 | SITI NUR HASANAH YOGA | S-53 | IX.2 |
| 54 | SYINTIA | S-54 | IX.2 |
| 55 | TIWI KRISTIANI ZALUKHU | S-55 | IX.2 |
| 56 | WULAN SYAHIRA | S-56 | IX.2 |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2

KISI – KISI ANGKET *SELF – CONFIDENCE* (KEPERCAYAAN DIRI)

Jenjang Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Materi Pembelajaran : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Kelas / Semester : IX / Ganjil

| Variabel | Indikator | Pernyataan | Nomor Soal | Sifat Pernyataan | | Jumlah |
|-----------------------|-----------------------------|---|------------|------------------|---------|--------|
| | | | | Positif | Negatif | |
| <i>Self-Confident</i> | Percaya pada kemampuan diri | Saya yakin akan berhasil dan mendapatkan nilai baik dalam tes matematika | 1 | √ | | 6 |
| | | Saya merasa gugup ketika guru menjelaskan matematika di depan kelas | 2 | | √ | |
| | | Saya yakin akan mendapatkan nilai baik dalam tes matematika | 3 | √ | | |
| | | Saya merasa cemas ketika guru menanyakan materi matematika yang kurang saya pahami | 4 | | √ | |
| | | Saya mampu menjelaskan kembali materi matematika khususnya Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) | 5 | √ | | |
| | | Saya melihat pekerjaan teman terlebih dahulu sebelum mengerjakannya | 6 | | √ | |
| | Bertindak mandiri | Saya mampu mengatasi masalah atau kesulitan | 7 | √ | | 6 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel, dan sebagainya.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Variabel | Indikator | Pernyataan | Nomor Soal | Sifat Pernyataan | | Jumlah |
|-----------------------------------|-----------|--|------------|------------------|---------|--------|
| | | | | Positif | Negatif | |
| dalam mengambil keputusan | | yang muncul dalam belajar matematika | | | | |
| | | Saya tidak yakin dengan hasil pekerjaan saya | 8 | | √ | |
| | | Untuk tugas individu saya membuat tugas matematika secara mandiri | 9 | √ | | |
| | | Saya kurang mampu memahami materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) sehingga perlu bantuan guru | 10 | | √ | |
| | | saya menggunakan cara penyelesaian saya sendiri meskipun jawaban saya berbeda dengan teman-teman | 11 | √ | | |
| | | Saya merasa kurang yakin dengan cara penyelesaian soal yang saya gunakan | 12 | | √ | |
| Memiliki konsep diri yang positif | | Saya memiliki keingintahuan yang tinggi dalam matematika | 13 | √ | | 6 |
| | | Saya kesulitan mengatur waktu untuk belajar matematika | 14 | | √ | |
| | | Saya merasa bangga dengan kemampuan saya bermatematika | 15 | √ | | |
| | | Saya merasa bingung ketika guru memulai menjelaskan materi matematika yang baru | 16 | | √ | |
| | | Saya merasa tertantang ketika dihadapkan dengan soal yang berkaitan dengan materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) | 17 | √ | | |
| | | Saya mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) | 18 | | √ | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, dan sejenisnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Variabel | Indikator | Pernyataan | Nomor Soal | Sifat Pernyataan | | Jumlah |
|-------------------------------|-----------|---|------------|------------------|---------|--------|
| | | | | Positif | Negatif | |
| Berani mengungkapkan pendapat | | Saya berani bertanya kepada teman - teman tentang soal - soal matematika | 19 | √ | | 6 |
| | | Saya kurang berani berpendapat tentang materi matematika yang kurang saya pahami atau kenal | 20 | | √ | |
| | | Saya mampu menjelaskan solusi masalah matematika secara lisan | 21 | √ | | |
| | | Saya malu berpartisipasi dalam diskusi matematika | 22 | | √ | |
| | | Saya berani menjawab pertanyaan yang diberikan guru matematika di kelas | 23 | √ | | |
| | | Saya gugup ketika melakukan presentasi matematika di depan kelas | 24 | | √ | |
| Jumlah | | | | 12 | 12 | 24 |

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

**LEMBARAN ANGKET *SELF – CONFIDENCE* (KEPERCAYAAN DIRI)
SEBELUM VALIDASI**

A. Isilah Identitas Diri dengan Benar :

Nama :

Kelas :

No. Absen :

B. Petunjuk Pengisian :

1. Tuliskan nama lengkap, kelas, dan nomor absen pada “Identitas Diri”.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama sebelum memberikan jawaban.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut Anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat Anda, dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada tempat yang telah disediakan.
4. Semua jawaban dapat diterima, tidak ada jawaban yang dianggap salah dan tidak mempengaruhi penilaian.

Keterangan Pilihan Jawaban :

a. Sangat Setuju (SS)

c. Tidak Setuju (TS)

b. Setuju (S)

d. Sangat Tidak Setuju (STS)

UIN SUSKA RIAU

Selamat Mengerjakan!

© Hak cipta mNik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No. | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | |
|-----|---|--------------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| | Saya yakin akan berhasil dan mendapat nilai baik dalam tes matematika | | | | |
| | Saya merasa gugup ketika guru menjelaskan matematika di depan kelas | | | | |
| | Saya yakin akan mendapatkan nilai baik dalam tes matematika | | | | |
| | Saya merasa cemas ketika guru menanyakan materi matematika yang kurang saya pahami. | | | | |
| | Saya mampu menjelaskan kembali materi matematika khususnya Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) yang sudah dijelaskan oleh guru | | | | |
| 6. | Saya melihat pekerjaan teman terlebih dahulu sebelum mengerjakannya | | | | |
| 7. | Saya mampu mengatasi masalah atau kesulitan yang muncul dalam belajar matematika. | | | | |
| 8. | Saya tidak yakin dengan hasil pekerjaan saya. | | | | |
| | Untuk tugas individu saya membuat tugas matematika secara mandiri | | | | |
| 9. | Saya kurang mampu memahami materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) sehingga perlu bantuan guru. | | | | |
| 10. | Saya menggunakan cara penyelesaian saya sendiri meskipun jawaban saya berbeda dengan teman-teman. | | | | |
| 11. | Saya merasa kurang yakin dengan cara penyelesaian soal yang saya gunakan. | | | | |
| 12. | Saya memiliki keingintahuan yang tinggi dalam matematika. | | | | |
| 13. | Saya kesulitan mengatur waktu untuk belajar matematika | | | | |
| 14. | Saya merasa bangga dengan kemampuan saya bermatematika. | | | | |
| 15. | Saya merasa bingung ketika guru memulai menjelaskan materi matematika yang baru. | | | | |
| 16. | Saya merasa tertantang ketika dihadapkan dengan soal yang berkaitan | | | | |
| 17. | | | | | |

| No. | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | |
|-----|---|--------------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| | dengan materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) | | | | |
| | Saya mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLV) | | | | |
| | Saya berani bertanya kepada teman – teman tentang soal – soal matematika. | | | | |
| | Saya kurang berani berpendapat tentang materi matematika yang kurang saya pahami atau kenal | | | | |
| | Saya mampu menjelaskan solusi masalah matematika secara lisan. | | | | |
| | Saya malu berpartisipasi dalam diskusi matematika. | | | | |
| | Saya berani menjawab pertanyaan yang diberikan guru matematika di kelas. | | | | |
| | Saya gugup ketika melakukan presentasi matematika didepan kelas. | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ANGKET *SELF – CONFIDENT*

(KEPERCAYAAN DIRI)

Petunjuk Pengisian :

1. Bapak / Ibu dapat menentukan penilaian dengan cara memberi tanda checklist (√) pada kolom pilihan penilaian yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah : Skor 5 (Sangat Baik), Skor 4 (Baik), Skor 3 (Cukup), Skor 2 (Kurang), Skor 1 (Sangat Kurang).
3. Sebelum melakukan penilaian angket ini, mohon terlebih dahulu untuk menulis identitas Bapak / Ibu secara lengkap.

IDENTITAS VALIDATOR :

Nama :

NIP / NIDN :

Asal Instansi :

| No | Aspek yang Diamati | Alternatif Pilihan Skor | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kesesuaian angket dengan indikator. | | ✓ | | | |
| 2 | Kejelasan maksud angket. | | ✓ | | | |
| 3 | Ketepatan penggunaan kaidah bahasa. | | ✓ | | | |

Kesimpulan secara umum tentang angket *Self – Confident* (Kepercayaan Diri).

| Kesimpulan Secara Umum | Berilah Tanda Checklist (√) pada Salah Satu Kolom di Bawah ini |
|--|--|
| Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi | |
| Layak digunakan di lapangan dengan revisi | ✓ |
| Tidak layak digunakan di lapangan | |

Saya juga berharap Bapak / Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk memperbaiki angket ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Bapak / Ibu juga dapat melakukan revisi dengan cara mencoret langsung pada bagian yang salah dalam angket dan menuliskan dengan mencoret langsung pada bagian yang salah paham dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak / Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Bagian yang Salah | Jenis Kesalahan | Saran untuk Perbaikan |
|-------------------|--------------------------------------|--|
| Item 2 Item 5 | kurang sesuai dg indikator yg diukur | perbaiki struktur kalimatnya / boleh dibuang / diganti |

Pekanbaru, 27 November 2022

Validator,


 (Mayu Kjahwela, M.Pd)

Lampiran 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ANGKET *SELF – CONFIDENT*

(KEPERCAYAAN DIRI)

Petunjuk Pengisian :

1. Bapak / Ibu dapat menentukan penilaian dengan cara memberi tanda checklist (✓) pada kolom pilihan penilaian yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah : Skor 5 (Sangat Baik), Skor 4 (Baik), Skor 3 (Cukup), Skor 2 (Kurang), Skor 1 (Sangat Kurang).
3. Sebelum melakukan penilaian angket ini, mohon terlebih dahulu untuk menulis identitas Bapak / Ibu secara lengkap.

IDENTITAS VALIDATOR :

Nama : Rena Renta, M.Pd .
 NIP / NIDN : 130117016 / 2019019201
 Asal Instansi : UIN Suska Riau

| No | Aspek yang Diamati | Alternatif Pilihan Skor | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kesesuaian angket dengan indikator. | | ✓ | | | |
| 2 | Kejelasan maksud angket. | | ✓ | | | |
| 3 | Ketepatan penggunaan kaidah bahasa. | | ✓ | | | |

Kesimpulan secara umum tentang angket *Self – Confident* (Kepercayaan Diri).

| Kesimpulan Secara Umum | Berilah Tanda Checklist (✓) pada Salah Satu Kolom di Bawah ini |
|--|--|
| Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi | |
| Layak digunakan di lapangan dengan revisi | ✓ |
| Tidak layak digunakan di lapangan | |

Saya juga berharap Bapak / Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk memperbaiki angket ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Bapak / Ibu juga dapat melakukan revisi dengan cara mencoret langsung pada bagian yang salah dalam angket dan menuliskan dengan mencoret langsung pada bagian yang salah pahamdan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak / Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Bagian yang Salah | Jenis Kesalahan | Saran untuk Perbaikan |
|--|--|--------------------------|
| ① Item No. 1 dan 3 sama. Sebaiknya di ganti salah satunya. | kesalahan dalam Penulisan | di perbaiki sesuai saran |
| ② Terdapat beberapa item yang harus di perbaiki kata-kata nya agar lebih jelas | kesalahan dalam Penulisan yang terlalu berbelit. | di perbaiki sesuai saran |

Pekanbaru, 27 November 2022

Validator,



 (.....RENA REVITA, M.Pd.)

Lampiran 6

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ANGKET *SELF – CONFIDENT*
(KEPERCAYAAN DIRI)

Petunjuk Pengisian :

1. Bapak / Ibu dapat menentukan penilaian dengan cara memberi tanda checklist (✓) pada kolom pilihan penilaian yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah : Skor 5 (Sangat Baik), Skor 4 (Baik), Skor 3 (Cukup), Skor 2 (Kurang), Skor 1 (Sangat Kurang).
3. Sebelum melakukan penilaian angket ini, mohon terlebih dahulu untuk menulis identitas Bapak / Ibu secara lengkap.

IDENTITAS VALIDATOR :

Nama : RAHMAT FAKRIL S.Pd
NIP / NIDN : 199112282022212015
Asal Instansi : SMPN 4 TALANG MUNDAY

| No | Aspek yang Diamati | Alternatif Pilihan Skor | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kesesuaian angket dengan indikator. | ✓ | | | | |
| 2 | Kejelasan maksud angket. | ✓ | | | | |
| 3 | Ketepatan penggunaan kaidah bahasa. | ✓ | | | | |

Kesimpulan secara umum tentang angket *Self – Confident* (Kepercayaan Diri).


| Kesimpulan Secara Umum | Berilah Tanda Checklist (✓) pada Salah Satu Kolom di Bawah ini |
|--|--|
| Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi | ✓ |
| Layak digunakan di lapangan dengan revisi | |
| Tidak layak digunakan di lapangan | |

Saya juga berharap Bapak / Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk memperbaiki angket ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Bapak / Ibu juga dapat melakukan revisi dengan cara mencoret langsung pada bagian yang salah dalam angket dan menuliskan dengan mencoret langsung pada bagian yang salah pemahaman menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak / Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

| Bagian yang Salah | Jenis Kesalahan | Saran untuk Perbaikan |
|-------------------|-----------------|-----------------------|
| | | |

Pekanbaru, 27 November 2022

Validator,



(RAHMAH FANNI, S.Pd.)
NIP. 197111278 2022 21 2015

© H

f Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

LEMBARAN ANGKET *SELF – CONFIDENCE* (KEPERCAYAAN DIRI)

Isilah Identitas Diri dengan Benar :

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk Pengisian :

5. Tuliskan nama lengkap, kelas, dan nomor absen pada “Identitas Diri”.
6. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama sebelum memberikan jawaban.
7. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda, dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.

Keterangan Pilihan Jawaban :

a. Sangat Setuju (SS)

c. Tidak Setuju (TS)

b. Setuju (S)

d. Sangat Tidak Setuju (STS)

Selamat Mengerjakan!

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta mNik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No. | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | |
|-----|---|--------------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| | Saya yakin mampu menguasai pelajaran matematika dengan baik | | | | |
| | Saya merasa gugup setiap masuk pelajaran matematika | | | | |
| | Saya yakin akan mendapatkan nilai baik dalam tes matematika | | | | |
| | Saya merasa cemas ketika guru menanyakan materi matematika yang kurang saya pahami. | | | | |
| | Saya mampu menjelaskan kembali materi matematika khususnya Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) yang sudah dijelaskan oleh guru | | | | |
| 6. | Saya melihat pekerjaan teman terlebih dahulu sebelum mengerjakannya | | | | |
| 7. | Saya mampu menyelesaikan permasalahan dalam pembelajaran matematika | | | | |
| 8. | Saya malu apabila tampil sendiri menyajikan matematika di depan kelas | | | | |
| 9. | Saya mampu menyelesaikan tugas individu secara mandiri | | | | |
| 10. | Saya kurang mampu memahami materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) sehingga perlu bantuan guru. | | | | |
| 11. | Saya menggunakan cara penyelesaian sendiri meskipun jawaban saya berbeda dengan yang lain | | | | |
| 12. | Saya merasa kurang yakin dengan cara penyelesaian soal yang saya gunakan. | | | | |
| 13. | Saya memiliki keingintahuan yang tinggi dalam matematika. | | | | |
| 14. | Saya kesulitan mengatur waktu untuk belajar matematika | | | | |
| 15. | Saya merasa bangga dengan kemampuan saya menyelesaikan masalah matematika | | | | |
| 16. | Saya merasa bingung ketika guru memulai menjelaskan materi matematika yang baru. | | | | |
| 17. | Saya merasa tertantang ketika dihadapkan dengan soal yang berkaitan | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No. | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | |
|-----|---|--------------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| | dengan materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) | | | | |
| 18. | Saya mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLV) | | | | |
| 19. | Saya berani bertanya kepada teman – teman tentang permasalahan matematika. | | | | |
| 20. | Saya kurang berani berpendapat tentang materi matematika yang kurang saya pahami | | | | |
| 21. | Saya mampu menjelaskan solusi masalah matematika secara lisan. | | | | |
| 22. | Saya malu berpartisipasi dalam diskusi matematika. | | | | |
| 23. | Saya berani menjawab pertanyaan yang diberikan guru matematika di kelas. | | | | |
| 24. | Saya gugup ketika melakukan presentasi matematika didepan kelas. | | | | |

Lampiran 8

PEDOMAN PENSKORAN ANGKET SELF CONFIDENCE

Untuk pemberian skor self – confidence siswa dapat ditunjukkan dengan skala likert yang mengharuskan responden untuk menjawab pernyataan dengan satu jawaban seperti berikut :

Pedoman Penskoran

| PERNYATAAN | SANGAT SETUJU (SS) | SETUJU (S) | TIDAK SETUJU (TS) | SANGAT TIDAK SETUJU (STS) |
|-------------|--------------------|------------|-------------------|---------------------------|
| Positif (+) | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Negatif (-) | 1 | 2 | 3 | 4 |

Untuk mengetahui kriteria pengelompokkan self – confidence dapat dilihat seperti berikut :

Kriteria Pengelompokkan

| Kriteria Self Confidence | Keterangan |
|---------------------------------------|------------|
| $X \geq \bar{X} + 1.SD$ | Tinggi |
| $\bar{X} - 1.SD < X < \bar{X} + 1.SD$ | Sedang |
| $X \leq \bar{X} + 1.SD$ | Rendah |

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

PERHITUNGAN VALIDASI ANGKET *SELF CONFIDENCE*

| No Butir | VA-1 | VA-2 | VA-3 | s_1 | s_2 | s_3 | $\sum s$ | V |
|----------|------|------|------|-------|-------|-------|----------|------|
| 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 10 | 0,83 |
| 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 10 | 0,83 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 10 | 0,83 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Penskoran Angket Self - Confidence

Lampiran 10

© Hak cipta milik Universitas Siska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan

b. Pengutipan tidak boleh untuk tujuan komersial atau untuk kepentingan lain yang melanggar hak-hak cipta

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

| NAMA | SKOR JAWABAN PERTANYAAN ANGKET | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total Skor | Tingkat | |
|-----------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|---------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | | |
| ANITA JOIC ELISABET | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 50 | Rendah |
| AHMAD RIYANTO | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 63 | Sedang | |
| ARDI DHARMA | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 63 | Sedang | |
| ASTRID KEDATON PRANOTO | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 58 | Sedang | |
| DEBY CHINTYA BELLA SIMBOLON | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 56 | Sedang | |
| DEFRI SA PUTRA LAHAGU | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 55 | Rendah | |
| DEVI MARSINTA ULI BR MANALU | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 63 | Sedang | |
| DENDROY | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 60 | Sedang | |
| FRISCA SALSYA DWI ANINDITA | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 59 | Sedang | |
| GRACE TINA | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 58 | Sedang | |
| HANIYAH AZZAHRA | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 67 | Sedang | |
| HARMOKO | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 67 | Sedang | |
| HAZREL AZHAR GUMAY | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 51 | Rendah | |
| HERNISEL SILALAH | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 58 | Sedang | |
| KBAL YUGA PRATAMA | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 67 | Sedang | |
| JOHANNES GURNING | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 57 | Sedang | |
| JONA SAPUTRA SHOMBING | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 50 | Rendah | |
| JUNTER PARLUHUTAN TOGATORUP | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 58 | Sedang | |



© Hak Cipta

Hak Cipta

Hak Cipta

Hak Cipta

Hak Cipta

Hak Cipta

| NAMA | SKOR JAWABAN PERTANYAAN ANGGKET | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total Skor | Tingkat |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | |
| KELVIN GIAWA | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 61 | Sedang |
| KRISTIANI BR. NAINGGOLAN | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 62 | Sedang |
| DEWI LAWOLO | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 56 | Sedang |
| MUSI ARMAYANI | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 63 | Sedang |
| LESTI WANRA BR. SARAGIH | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 70 | Tinggi |
| M.BIMA ANDRIANSYAH | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 59 | Sedang |
| MARCEL FRANCIS CHICHESTER SILABAN | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 51 | Rendah |
| MARTINUS JATENRA JUNEDI SIRAIT | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 58 | Sedang |
| MERDI WARUWU | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 48 | Rendah |
| MONIKA | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 52 | Rendah |
| NADIA SAPITRI BR. SAGALA | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 68 | Sedang |
| NAZIA SARANI AZZAHRA | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 64 | Sedang |
| NEFY MONIKA SIHOTANG | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 52 | Rendah |
| NOVI MARIANTI BR PANJAITAN | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 68 | Sedang |
| NUR HABIBAH | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 59 | Sedang |
| OKTORIANA LINDA MAWATI LAHAGU | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 69 | Tinggi |
| PINA VINA HALAWA | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 88 | Tinggi |
| PITRI RAHAYU | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 58 | Sedang |
| PUTRI MUNTHE | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 58 | Sedang |
| RAMADANI SYAHFITRI | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 63 | Sedang |
| RAFY DWI HAFIS | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 61 | Sedang |

2. Diharang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin



2. Diharang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin pencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-
 b. Pengutipan tidak diperbolehkan dengan cara yang merugikan UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 © Hak cipta dilindungi undang-undang
 © Universitas Islam Sumatera Utara

| NAMA | SKOR JAWABAN PERTANYAAN ANGGKET | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total Skor | Tingkat |
|------------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|------------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | |
| AKKOT PARULIAN AJAITUPULU | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 68 | Sedang |
| AADI RAMADANI | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 61 | Sedang |
| SELY NURAINI | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 64 | Sedang |
| TANUR HASANAH YOGA | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 61 | Sedang |
| STEVANUS FELIX MANURUNG | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 59 | Sedang |
| SYINTIA | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 63 | Sedang |
| TIRAN ARINDI | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 64 | Sedang |
| TIWI KRISTIANI ZALUKHU | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 58 | Sedang |
| WEDIAMA GEA | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 67 | Sedang |
| WIRA RAMADHANI | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 65 | Sedang |
| WULAN SYAHIRA | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 | Sedang |
| YENIMA WARUWU | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 59 | Sedang |
| YUMAIDA AMBORSARI | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 58 | Sedang |
| Total | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3154 | | |
| Mean | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 62 | | |
| SD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | |

Keterangan :

: Pernyataan Positif
 : Pernyataan Negatif

Dengan

Tinggi
 Sedang
 Rendah

Skor ≥ Mean + SD

Skor ≥ 69

Mean - SD < Skor < Mean + SD

55 < Skor < 69

Skor ≤ Mean - SD

Skor ≤ 55

Lampiran 11

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pengelompokkan Tingkat Self – Confidence Siswa

| No | Inisial Subjek | Skor | Tingkat Self - Confident |
|----|----------------|------|--------------------------|
| 1 | A J E | 50 | Rendah |
| 2 | A R | 63 | Sedang |
| 3 | A D | 63 | Sedang |
| 4 | A K P | 58 | Sedang |
| 5 | D C B S | 56 | Sedang |
| 6 | D S P L | 55 | Rendah |
| 7 | D M U B M | 63 | Sedang |
| 8 | E | 60 | Sedang |
| 9 | F S D A | 59 | Sedang |
| 10 | G T | 58 | Sedang |
| 11 | H A | 67 | Sedang |
| 12 | H | 67 | Sedang |
| 13 | H A G | 51 | Rendah |
| 14 | H S | 58 | Sedang |
| 15 | I Y P | 67 | Sedang |
| 16 | J G | 57 | Sedang |
| 17 | J S S | 50 | Rendah |
| 18 | J P T | 58 | Sedang |
| 19 | K G | 61 | Sedang |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Inisial Subjek | Skor | Tingkat Self - Confident |
|----|----------------|------|--------------------------|
| 20 | K B N | 62 | Sedang |
| 21 | L L | 56 | Sedang |
| 22 | L A | 63 | Sedang |
| 23 | L W B S | 70 | Tinggi |
| 24 | M B A | 59 | Sedang |
| 25 | M F C S | 51 | Rendah |
| 26 | M J J S | 58 | Sedang |
| 27 | M W | 48 | Rendah |
| 28 | M | 52 | Rendah |
| 29 | N S B S | 68 | Sedang |
| 30 | N S A | 64 | Sedang |
| 31 | N M S | 52 | Rendah |
| 32 | N M B P | 68 | Sedang |
| 33 | N H | 59 | Sedang |
| 34 | O L M L | 69 | Tinggi |
| 35 | P V H | 88 | Tinggi |
| 36 | P R | 58 | Sedang |
| 37 | P M | 58 | Sedang |
| 38 | R S | 63 | Sedang |
| 39 | R D H | 61 | Sedang |
| 40 | S P N | 68 | Sedang |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Inisial Subjek | Skor | Tingkat Self - Confident |
|----|----------------|------|--------------------------|
| 41 | S R | 61 | Sedang |
| 42 | S N | 64 | Sedang |
| 43 | S N H Y | 61 | Sedang |
| 44 | S F M | 59 | Sedang |
| 45 | S | 63 | Sedang |
| 46 | T A | 64 | Sedang |
| 47 | T K Z | 58 | Sedang |
| 48 | W G | 67 | Sedang |
| 49 | W R | 65 | Sedang |
| 50 | W S | 59 | Sedang |
| 51 | Y W | 59 | Sedang |
| 52 | Y A | 58 | Sedang |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 12

KISI – KISI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS

| | |
|--|---|
| <p>© H a c i n t a m i l i t U I N S u s k a R i a u</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izi-</p> | <p>Situasi Pendidikan : Sekolah Menengah Keatas (SMP)</p> <p>Mata Pelajaran : Matematika</p> <p>Kelas / Semester : IX / Ganjil</p> <p>Alokasi Waktu : 30 Menit</p> <p>Materi : Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)</p> <p>Bentuk Soal / Jumlah Soal : Soal Uraian / 1 (satu) soal</p> <p>Materi Pokok : Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)</p> <p>Kompetensi Dasar : 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel.</p> |
|--|---|

| Sub Materi Pokok | Indikator Kemampuan Koneksi Matematis | Indikator Soal | No Soal | Skor |
|--|---|---|---------|------|
| Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) | Aspek Koneksi antar Topik Matematika (SPLDV dan Aljabar) | Siswa dapat menghitung jarak yang ditempuh oleh Sofia pada jogging kedua yaitu masalah dalam kehidupan sehari – hari dengan menggunakan perhitungan sistem persamaan linier dua variabel yang dikombinasikan dengan aljabar serta konsep kecepatan pada pelajaran fisika. | 1 | 4 |
| | Aspek Koneksi dengan Disiplin ilmu lain (SPLDV dengan Fisika) | | | |
| | Aspek Koneksi dengan dunia nyata atau kehidupan sehari – hari | | | |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13

TES KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS (SEBELUM VALIDASI)

Jenjang : Sekolah Menengah Keatas (SMP)
Kelas : IX
Mata Pelajaran : Matematika
Waktu : 30 Menit

Petunjuk Umum :

1. Tulislah terlebih dahulu identitas siswa pada tempat yang sudah disediakan.
2. Awali dan akhiri pekerjaan dengan membaca doa.
3. Pengerjaan soal dan jawaban dilakukan menggunakan pena atau pulpen.
4. Baca dan pahami serta kerjakan soal yang tertera dengan teliti dan tepat.
5. Tulislah jawaban kamu di kertas yang telah disediakan.
6. Jika jawaban kamu ada yang salah dan akan membetulkan, coret jawaban yang salah (tidak perlu menggunakan type-ex) kemudian tulislah jawaban yang benar

Soal :

Sofia melakukan jogging pada hari minggu pagi di jalanan kota Duri. Sofia melakukan jogging pertama dengan kecepatan 12 km/jam dan berhenti di sebuah supermarket untuk membeli minuman, kemudian Sofia melanjutkan jogging kedua dengan kecepatan 6 km/jam . Jika waktu yang diperlukan antara jogging pertama dan kedua adalah sama, dan total jarak tempuh jogging adalah 36 km. Maka berapakah jarak yang ditempuh Sofia pada jogging yang kedua?

Selamat Mengerjakan!

LEMBAR JAWABAN TES KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS

A Identitas Siswa :

Nama :

Kelas :

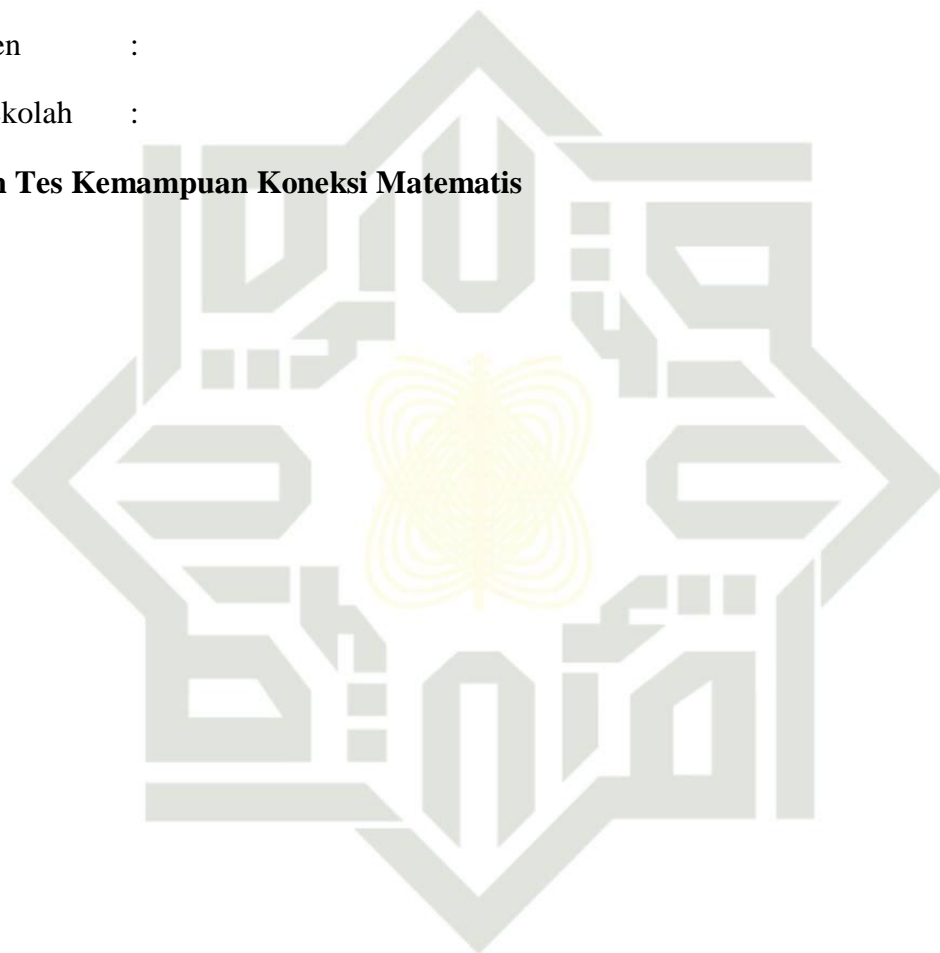
No. Absen :

Nama Sekolah :

B Jawaban Tes Kemampuan Koneksi Matematis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14

| No. | Jawaban | Indikator | Skor |
|-----|--|--|------|
| 1. | <p>Diketahui :</p> <p>Perjalanan Pertama Sofia :</p> <p>Kecepatan (v) = 12 km/jam</p> <p>Jarak (s) = 36 – x km</p> <p>Waktu (t) = y jam</p> <p>Perjalanan Kedua Sofia :</p> <p>Kecepatan (v) = 6 km/jam</p> <p>Jarak (s) = x km</p> <p>Waktu (t) = y jam</p> <p>Ditanya :</p> <p>Berapakah jarak yang telah ditempuh oleh Sofia pada perjalanan yang kedua?</p> <p>Jawaban :</p> <p>Perjalan Pertama Sofia :</p> $t = \frac{s}{v}$ $y = \frac{36 - x}{12}$ $36y = 12 - x$ $12y + x = 36 \dots\dots\dots (\text{persamaan 1})$ <p>Perjalanan Kedua Sofia :</p> $t = \frac{s}{v}$ $y = \frac{x}{6}$ $6y = x$ $6y - x = 0 \dots\dots\dots (\text{persamaan 2})$ <p>Eliminasikan Persamaan 1 dan Persamaan 2 :</p> $12y + x = 36$ $6y - x = 0$ $18y = 36$ $y = 2$ <p>Substitusikan nilai y ke persamaan 2 :</p> $6y - x = 0$ $6(2) - x = 0$ $12 - x = 0$ $12 = x$ | <p>Koneksi dengan disiplin ilmu lain (SPLDV dengan IPA)</p> <p>Koneksi antar Topik Matematika (SPLDV dengan Operasi Aljabar)</p> | 4 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

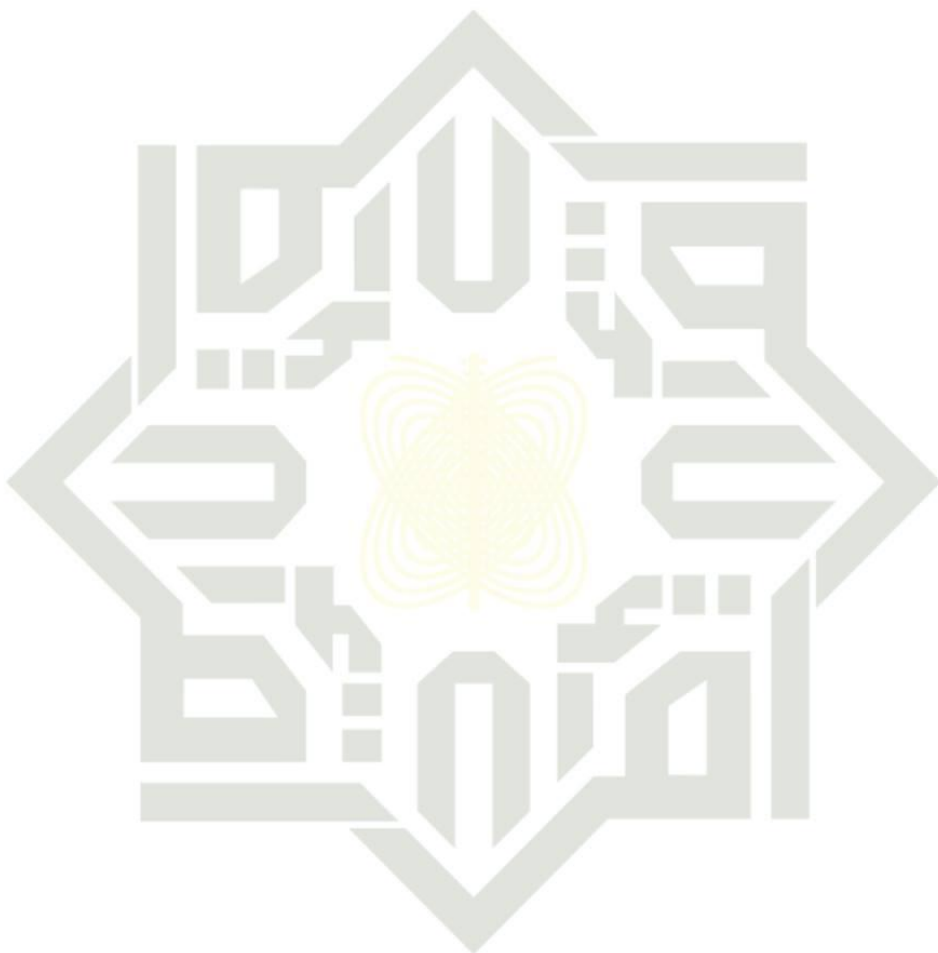
| No. | Jawaban | Indikator | Skor |
|-----|---|--|------|
| 10. | $x = 12$ Jadi, jarak yang ditempuh Sofia pada perjalanan kedua adalah 12 km. | Koneksi dengan dunia nyata atau kehidupan sehari-hari siswa. | |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASISOAL TES KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS

IDENTITAS VALIDATOR

Nama :
 NIP / NIDN :
 Asal Instansi :

| Soal Nomor 1 | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|-------------------------------------|--------------|
| Kompetensi Dasar : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel. | | Indikator Kemampuan Koneksi Matematis : 1. Aspek Koneksi antar Topik Matematika (SPLDV dan Aljabar) 2. Aspek Koneksi dengan Disiplin ilmu lain (SPLDV dengan Fisika) 3. Aspek Koneksi dengan dunia nyata atau kehidupan sehari – hari. | | | Indikator Soal : Siswa dapat menghitung jarak yang ditempuh oleh Sofia pada jogging kedua yaitu masalah dalam kehidupan sehari – hari dengan menggunakan perhitungan sistem persamaan linier dua variabel yang dikombinasikan dengan aljabar serta konsep kecepatan pada pelajaran fisika. | | | |
| Soal : 1. Sofia melakukan jogging pada hari minggu pagi di jalanan kota Duri. Sofia melakukan jogging pertama dengan kecepatan 12 km/jam dan berhenti di sebuah supermarket untuk membeli minuman, kemudian Sofia melanjutkan jogging kedua dengan kecepatan 6 km/jam . Jika waktu yang diperlukan antara jogging pertama dan kedua adalah sama, dan total jarak tempuh jogging adalah 36 km. Maka berapakah jarak yang ditempuh Sofia pada jogging yang kedua? | | | | | | | | |
| KETERANGAN SOAL | | | | | | | | |
| No | Aspek yang Diamati | Nilai Pengamatan* | | | | | Kelayakan Digunakan (Layak / Tidak) | Kesimpulan** |
| | | A | B | C | D | E | | |
| 1 | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar | | ✓ | | | | Layak | 1 |
| 2 | Kesesuaian soal dengan indikator kesulitan belajar matematika yang dinilai | | ✓ | | | | | |
| 3 | Kesesuaian soal dengan indikator soal | | ✓ | | | | | |
| 4 | Kejelasan maksud soal | | ✓ | | | | | |
| 5 | Kemungkinan soal dapat terselesaikan | | ✓ | | | | | |
| *Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) : A : Sangat Baik B : Baik C : Cukup Baik D : Kurang Baik E : Tidak Baik | | | | **Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1 : Digunakan tanpa revisi 2 : Digunakan dengan revisi 3 : Digunakan dengan sedikit revisi 4 : Belum dapat digunakan | | | | |

Lampiran 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASISOAL TES KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS

IDENTITAS VALIDATOR

Nama :
 NIP / NIDN :
 Asal Instansi :

| Soal Nomor 1 | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|-------------------------------------|--------------|
| Kompetensi Dasar : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel. | | Indikator Kemampuan Koneksi Matematis : 1. Aspek Koneksi antar Topik Matematika (SPLDV dan Aljabar) 2. Aspek Koneksi dengan Disiplin ilmu lain (SPLDV dengan Fisika) 3. Aspek Koneksi dengan dunia nyata atau kehidupan sehari – hari. | | | Indikator Soal : Siswa dapat menghitung jarak yang ditempuh oleh Sofia pada jogging kedua yaitu masalah dalam kehidupan sehari – hari dengan menggunakan perhitungan sistem persamaan linier dua variabel yang dikombinasikan dengan aljabar serta konsep kecepatan pada pelajaran fisika. | | | |
| Soal : 1. Sofia melakukan jogging pada hari minggu pagi di jalanan kota Duri. Sofia melakukan jogging pertama dengan kecepatan 12 km/jam dan berhenti di sebuah supermarket untuk membeli minuman, kemudian Sofia melanjutkan jogging kedua dengan kecepatan 6 km/jam . Jika waktu yang diperlukan antara jogging pertama dan kedua adalah sama, dan total jarak tempuh jogging adalah 36 km. Maka berapakah jarak yang ditempuh Sofia pada jogging yang kedua? | | | | | | | | |
| KETERANGAN SOAL | | | | | | | | |
| No | Aspek yang Diamati | Nilai Pengamatan* | | | | | Kelayakan Digunakan (Layak / Tidak) | Kesimpulan** |
| | | A | B | C | D | E | | |
| 1 | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar | | ✓ | | | | Layak | 1 |
| 2 | Kesesuaian soal dengan indikator kesulitan belajar matematika yang dinilai | | ✓ | | | | | |
| 3 | Kesesuaian soal dengan indikator soal | | ✓ | | | | | |
| 4 | Kejelasan maksud soal | | ✓ | | | | | |
| 5 | Kemungkinan soal dapat terselesaikan | | ✓ | | | | | |
| *Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) : A : Sangat Baik B : Baik C : Cukup Baik D : Kurang Baik E : Tidak Baik | | | | **Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1 : Digunakan tanpa revisi 2 : Digunakan dengan revisi 3 : Digunakan dengan sedikit revisi 4 : Belum dapat digunakan | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran Perbaikan :

* Untuk koneksi Matematika dengan Materi Matematika yang lain harus diperbaiki. Hubungkan dengan Materi Matematika yang lain selain Aljabar .

Pekanbaru, 27 November 2022

Validator



 (Rom Rendi, M.Pd.)

Lampiran 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASISOAL TES KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : RAHMAH YANUW, S.Pd
 NIP / NIDN : 199112282022212015
 Asal Instansi : SMPN 4 TALANG MUANDAU

Soal Nomor 1

| Kompetensi Dasar : | Indikator Kemampuan Koneksi Matematis : | Indikator Soal : |
|---|--|---|
| Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aspek Koneksi antar Topik Matematika (SPLDV dan Aljabar) 2. Aspek Koneksi dengan Disiplin ilmu lain (SPLDV dengan Fisika) 3. Aspek Koneksi dengan dunia nyata atau kehidupan sehari – hari. | Siswa dapat menghitung jarak yang ditempuh oleh Sofia pada jogging kedua yaitu masalah dalam kehidupan sehari – hari dengan menggunakan perhitungan sistem persamaan linier dua variabel yang dikombinasikan dengan aljabar serta konsep kecepatan pada pelajaran fisika. |

Soal :

1. Sofia melakukan jogging pada hari minggu pagi di jalanan kota Duri. Sofia melakukan jogging pertama dengan kecepatan 12 km/jam dan berhenti di sebuah supermarket untuk membeli minuman, kemudian Sofia melanjutkan jogging kedua dengan kecepatan 6 km/jam . Jika waktu yang diperlukan antara jogging pertama dan kedua adalah sama, dan total jarak tempuh jogging adalah 36 km. Maka berapakah jarak yang ditempuh Sofia pada jogging yang kedua?

KETERANGAN SOAL

| No | Aspek yang Diamati | Nilai Pengamatan* | | | | | Kelayakan Digunakan (Layak / Tidak) | Kesimpulan** |
|----|--|-------------------|---|---|---|---|-------------------------------------|--------------|
| | | A | B | C | D | E | | |
| 1 | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar | ✓ | | | | | LAYAK | |
| 2 | Kesesuaian soal dengan indikator kesulitan belajar matematika yang dinilai | ✓ | | | | | | |
| 3 | Kesesuaian soal dengan indikator soal | ✓ | | | | | | |
| 4 | Kejelasan maksud soal | ✓ | | | | | | |
| 5 | Kemungkinan soal dapat terselesaikan | ✓ | | | | | | |

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) :

A : Sangat Baik
 B : Baik
 C : Cukup Baik
 D : Kurang Baik
 E : Tidak Baik

**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

1 : Digunakan tanpa revisi
 2 : Digunakan dengan revisi
 3 : Digunakan dengan sedikit revisi
 4 : Belum dapat digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18
TES KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS

Jenjang : Sekolah Menengah Keatas (SMP)

Kelas : IX

Mata Pelajaran : Matematika

Waktu : 30 Menit

Petunjuk Umum :

7. Tulislah terlebih dahulu identitas siswa pada tempat yang sudah disediakan.
8. Awali dan akhiri pekerjaan dengan membaca doa.
9. Pengerjaan soal dan jawaban dilakukan menggunakan pena atau pulpen.
10. Baca dan pahami serta kerjakan soal yang tertera dengan teliti dan tepat.
11. Tulislah jawaban kamu di kertas yang telah disediakan.
12. Jika jawaban kamu ada yang salah dan akan membetulkan, coret jawaban yang salah (tidak perlu menggunakan type-ex) kemudian tulislah jawaban yang benar

Soal :

Sofia melakukan jogging pada hari minggu pagi di jalanan kota Duri. Sofia melakukan jogging pertama dengan kecepatan 12 km/jam dan berhenti di sebuah supermarket untuk membeli minuman, kemudian Sofia melanjutkan jogging kedua dengan kecepatan 6 km/jam . Jika waktu yang diperlukan antara jogging pertama dan kedua adalah sama, dan total jarak tempuh jogging adalah 36 km. Maka berapakah jarak yang ditempuh Sofia pada jogging yang kedua dalam satuan meter?

Selamat Mengerjakan!

LEMBAR JAWABAN TES KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS

Identitas Siswa :

Nama :

Kelas :

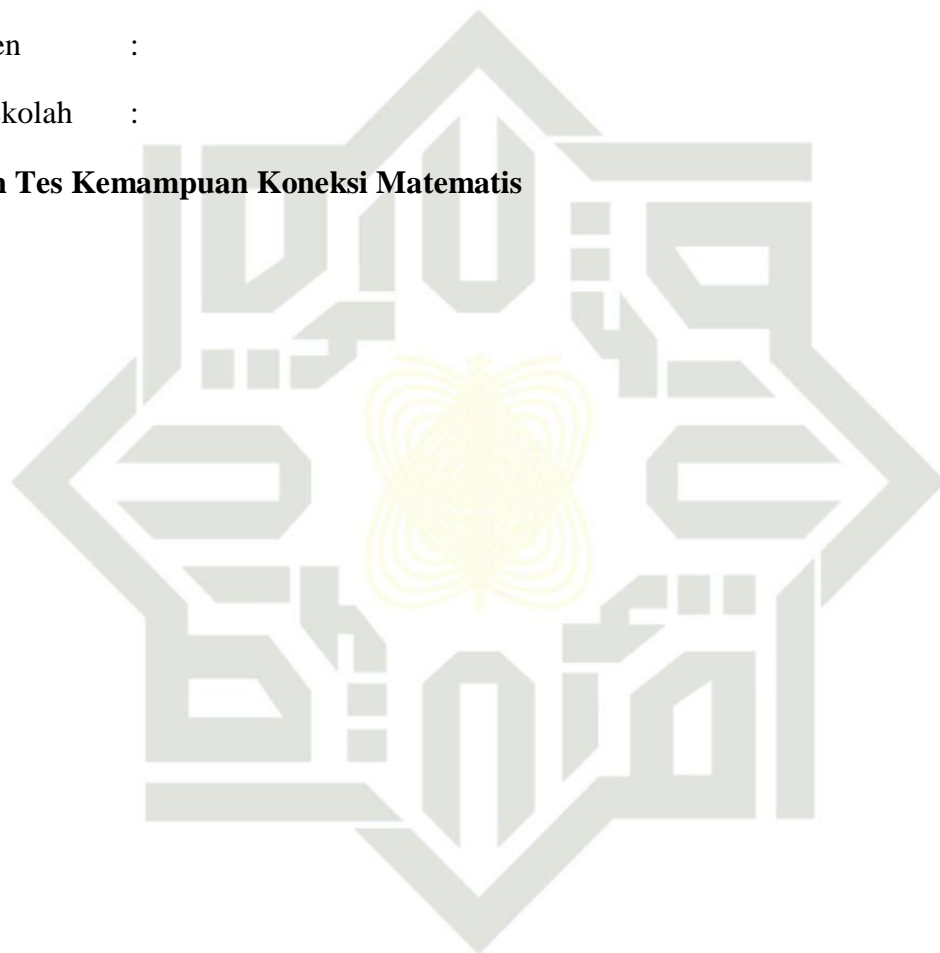
No. Absen :

Nama Sekolah :

Jawaban Tes Kemampuan Koneksi Matematis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 19

| No. | Jawaban | Indikator | Skor |
|-----|--|--|------|
| 1. | <p>Diketahui :</p> <p>Perjalanan Pertama Sofia :</p> <p>Kecepatan (v) = 12 km/jam</p> <p>Jarak (s) = $36 - x$ km</p> <p>Waktu (t) = y jam</p> <p>Perjalanan Kedua Sofia :</p> <p>Kecepatan (v) = 6 km/jam</p> <p>Jarak (s) = x km</p> <p>Waktu (t) = y jam</p> <p>Ditanya :</p> <p>Berapakah jarak yang telah ditempuh oleh Sofia pada perjalanan yang kedua?</p> <p>Jawaban :</p> <p>Perjalan Pertama Sofia :</p> $t = \frac{s}{v}$ $y = \frac{36 - x}{12}$ $36y = 12 - x$ $12y + x = 36 \dots\dots\dots (\text{persamaan 1})$ <p>Perjalanan Kedua Sofia :</p> $t = \frac{s}{v}$ $y = \frac{x}{6}$ $6y = x$ $6y - x = 0 \dots\dots\dots (\text{persamaan 2})$ <p>Eliminasikan Persamaan 1 dan Persamaan 2 :</p> $12y + x = 36$ $6y - x = 0$ $18y = 36$ $y = 2$ <p>Substitusikan nilai y ke persamaan 2 :</p> $6y - x = 0$ $6(2) - x = 0$ $12 - x = 0$ $12 = x$ | <p>Koneksi dengan disiplin ilmu lain (SPLDV dengan IPA)</p> <p>Koneksi antar Topik Matematika (SPLDV dengan Operasi Aljabar)</p> | 4 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

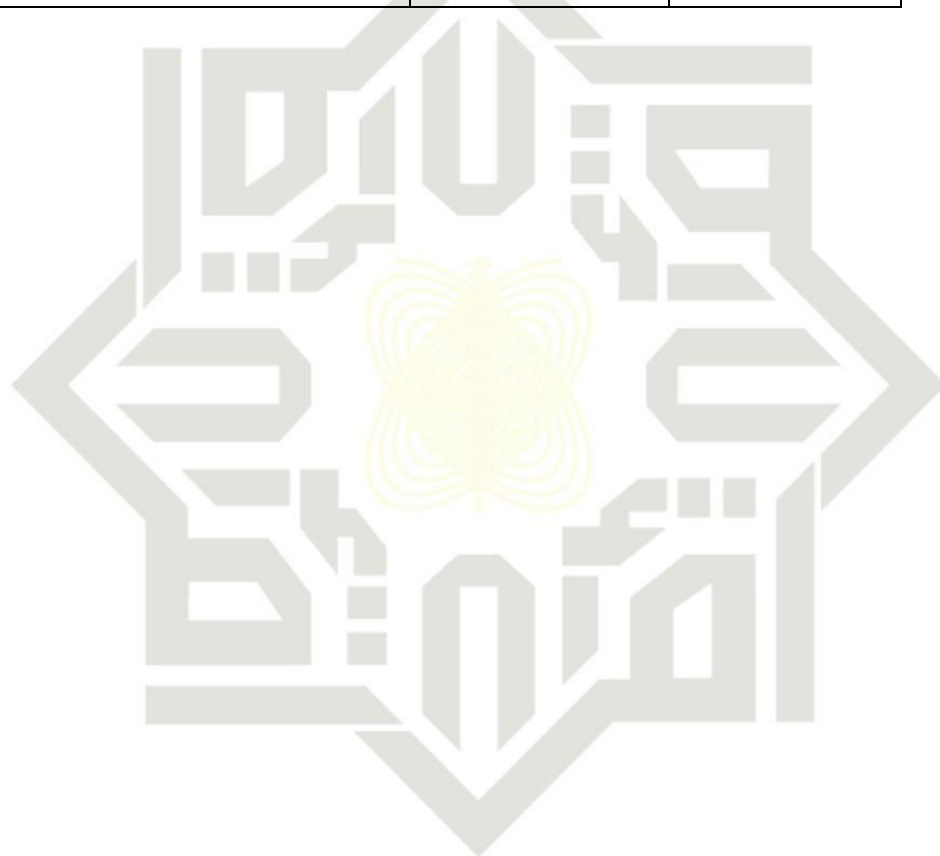
| No. | Jawaban | Indikator | Skor |
|-----|--|--|------|
| 10. | $x = 12$ $x = 12 \text{ km}$ $x = 12 \times 1000 \text{ m}$ $x = 12.000 \text{ meter}$ Jadi, jarak yang ditempuh Sofia pada perjalanan kedua adalah 12 km. | Koneksi dengan dunia nyata atau kehidupan sehari-hari siswa. | |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 20

PERHITUNGAN VALIDASI BUTIR SOAL

KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS

| No Butir | VA-1 | VA-2 | VA-3 | s ₁ | s ₂ | s ₃ | $\sum s$ | V |
|----------|------|------|------|----------------|----------------|----------------|----------|------|
| 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 11 | 0,92 |
| 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 10 | 0,83 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 9 | 0,75 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 11 | 0,92 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 11 | 0,92 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Penskoran Soal Kemampuan Koneksi Matematis Subjek Penelitian

| No | NAMA | Kemampuan Koneksi Matematis | | | Skor | Total Skor | Tingkat Kemampuan Koneksi Matematis |
|----|-----------------------------------|-----------------------------|-------------|-------------|--------|------------|-------------------------------------|
| | | Indikator 1 | Indikator 2 | Indikator 3 | | | |
| 1 | ANITA JOIC ELISABET | ✗ | ✗ | ✓ | 1 of 3 | 33 | Kurang Sekali |
| 2 | ANIMAD RIYANTO | ✓ | ✓ | ✓ | 3 of 3 | 100 | Sangat Baik |
| 3 | ADDHARMA | ✗ | ✓ | ✓ | 2 of 3 | 67 | Cukup |
| 4 | ASTID KEDATON PRANOTO | ✗ | ✓ | ✓ | 2 of 3 | 67 | Cukup |
| 5 | DEBY CHINTYA BELLA SIMBOLON | ✓ | ✓ | ✓ | 3 of 3 | 100 | Sangat Baik |
| 6 | DEFRI SA PUTRA LAHAGU | ✗ | ✗ | ✓ | 1 of 3 | 33 | Kurang Sekali |
| 7 | DEV MARSENTA ULI BR MANALU | ✓ | ✓ | ✓ | 3 of 3 | 100 | Sangat Baik |
| 8 | EDDOY | ✓ | ✓ | ✓ | 3 of 3 | 100 | Sangat Baik |
| 9 | FRISCA SALSYA DWI ANINDITA | ✓ | ✓ | ✓ | 3 of 3 | 100 | Sangat Baik |
| 10 | GRACE TINA | ✗ | ✓ | ✓ | 2 of 3 | 67 | Cukup |
| 11 | HANIYAH AZZAHRA | ✓ | ✓ | ✓ | 3 of 3 | 100 | Sangat Baik |
| 12 | HAROKO | ✗ | ✗ | ✗ | 0 of 3 | 0 | Kurang Sekali |
| 13 | HAZREL AZHAR GUMAY | ✓ | ✓ | ✓ | 3 of 3 | 100 | Sangat Baik |
| 14 | HERNISEL SHALAH | ✗ | ✗ | ✗ | 0 of 3 | 0 | Kurang Sekali |
| 15 | IBAL YUGA PRATAMA | ✓ | ✓ | ✓ | 3 of 3 | 100 | Sangat Baik |
| 16 | JOHANNES GURNING | ✗ | ✓ | ✓ | 2 of 3 | 67 | Cukup |
| 17 | JONA SAPUTRA SIHOMBING | ✓ | ✓ | ✓ | 3 of 3 | 100 | Sangat Baik |
| 18 | JUNTER PARLUHUTAN TOGATORUP | ✓ | ✓ | ✓ | 3 of 3 | 100 | Sangat Baik |
| 19 | KELVIN GIAWA | ✗ | ✓ | ✗ | 1 of 3 | 33 | Kurang Sekali |
| 20 | KRISTIANI BR. NAINGGOLAN | ✓ | ✓ | ✓ | 3 of 3 | 100 | Sangat Baik |
| 21 | LENI LAWOLO | ✗ | ✓ | ✓ | 2 of 3 | 67 | Cukup |
| 22 | LESI ARMAYANI | ✓ | ✓ | ✓ | 3 of 3 | 100 | Sangat Baik |
| 23 | LESTI WANRA BR. SARAGIH | ✗ | ✓ | ✓ | 2 of 3 | 67 | Cukup |
| 24 | M.BIMA ANDRIANSYAH | ✓ | ✓ | ✓ | 3 of 3 | 100 | Sangat Baik |
| 25 | MARCEL FRANCIS CHICHESTER SILABAN | ✗ | ✓ | ✓ | 2 of 3 | 67 | Cukup |
| 26 | MARTINUS JATENRA JUNEDI SIRAIT | ✗ | ✗ | ✗ | 0 of 3 | 0 | Kurang Sekali |

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Bagian ini tidak diperjualbelikan dan tidak boleh diikhtisarkan. Seluruh hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang diperjualbelikan tanpa izin tertulis dari penerbit.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

Bagian ini tidak diperjualbelikan dan tidak boleh diikhtisarkan. Seluruh hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang diperjualbelikan tanpa izin tertulis dari penerbit.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

Bagian ini tidak diperjualbelikan dan tidak boleh diikhtisarkan. Seluruh hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang diperjualbelikan tanpa izin tertulis dari penerbit.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

Bagian ini tidak diperjualbelikan dan tidak boleh diikhtisarkan. Seluruh hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang diperjualbelikan tanpa izin tertulis dari penerbit.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

Bagian ini tidak diperjualbelikan dan tidak boleh diikhtisarkan. Seluruh hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang diperjualbelikan tanpa izin tertulis dari penerbit.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

Bagian ini tidak diperjualbelikan dan tidak boleh diikhtisarkan. Seluruh hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang diperjualbelikan tanpa izin tertulis dari penerbit.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

Bagian ini tidak diperjualbelikan dan tidak boleh diikhtisarkan. Seluruh hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang diperjualbelikan tanpa izin tertulis dari penerbit.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

Bagian ini tidak diperjualbelikan dan tidak boleh diikhtisarkan. Seluruh hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang diperjualbelikan tanpa izin tertulis dari penerbit.

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|---|--------|-----|---------------|
| 27 | MIRDI WARUWU | ✗ | ✓ | ✓ | 2 of 3 | 67 | Cukup |
| 28 | MONIKA | ✓ | ✓ | ✓ | 3 of 3 | 100 | Sangat Baik |
| 29 | NADIA SAPITRI BR. SAGALA | ✗ | ✓ | ✓ | 2 of 3 | 67 | Cukup |
| 30 | NAZIA SARANI AZZAHRA | ✗ | ✓ | ✓ | 2 of 3 | 67 | Cukup |
| 31 | NEFY MONIKA SIHOTANG | ✓ | ✓ | ✓ | 3 of 3 | 100 | Sangat Baik |
| 32 | NOV MARIANTI BR PANJAITAN | ✗ | ✗ | ✗ | 0 of 3 | 0 | Kurang Sekali |
| 33 | NUR HABIBAH | ✓ | ✓ | ✓ | 3 of 3 | 100 | Sangat Baik |
| 34 | OKTORIANA LINDA MAWATI LAHAGU | ✗ | ✓ | ✓ | 2 of 3 | 67 | Cukup |
| 35 | PINA VINA HALAWA | ✓ | ✓ | ✓ | 3 of 3 | 100 | Sangat Baik |
| 36 | PITRI RAHAYU | ✓ | ✓ | ✓ | 3 of 3 | 100 | Sangat Baik |
| 37 | PETRI MUNTJE | ✗ | ✗ | ✗ | 0 of 3 | 0 | Kurang Sekali |
| 38 | RAMADHANI SYAHFITRI | ✓ | ✓ | ✓ | 3 of 3 | 100 | Sangat Baik |
| 39 | RAFY DWI HAFIS | ✗ | ✓ | ✗ | 1 of 3 | 33 | Kurang Sekali |
| 40 | SAKOT PARULIAN NAPITUPULU | ✗ | ✓ | ✓ | 2 of 3 | 67 | Cukup |
| 41 | SANGI RAMADANI | ✗ | ✗ | ✗ | 0 of 3 | 0 | Kurang Sekali |
| 42 | SELLY NURAINI | ✗ | ✗ | ✗ | 0 of 3 | 0 | Kurang Sekali |
| 43 | SETI NUR HASANAH YOGA | ✓ | ✓ | ✓ | 3 of 3 | 100 | Sangat Baik |
| 44 | STEVANUS FELIX MANURUNG | ✓ | ✓ | ✓ | 3 of 3 | 100 | Sangat Baik |
| 45 | SINTIA | ✓ | ✓ | ✓ | 3 of 3 | 100 | Sangat Baik |
| 46 | TIRAN ARINDI | ✓ | ✓ | ✓ | 3 of 3 | 100 | Sangat Baik |
| 47 | TOWI KRISTIANI ZALUKHU | ✗ | ✓ | ✓ | 2 of 3 | 67 | Cukup |
| 48 | WEDIAMA GEA | ✓ | ✓ | ✓ | 3 of 3 | 100 | Sangat Baik |
| 49 | WIRA RAMADHANI | ✗ | ✓ | ✓ | 2 of 3 | 67 | Cukup |
| 50 | WULAN SYAHIRA | ✓ | ✓ | ✓ | 3 of 3 | 100 | Sangat Baik |
| 51 | YENIMA WARUWU | ✗ | ✓ | ✓ | 2 of 3 | 67 | Cukup |
| 52 | YUMAIDA AMBORSARI | ✗ | ✓ | ✓ | 2 of 3 | 67 | Cukup |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 22**Hasil Kemampuan Koneksi Matematis Berdasarkan Tingkat *Self* –***Confident* Siswa

| NO | Inisial Subjek | Tingkat Self Confident | Tingkat Kemampuan Koneksi Matematis |
|----|----------------|---------------------------|---|
| 1 | A J E | Rendah | Kurang Sekali |
| 2 | A R | Sedang | Sangat Baik |
| 3 | A D | Sedang | Cukup |
| 4 | A K P | Sedang | Cukup |
| 5 | D C B S | Sedang | Sangat Baik |
| 6 | D S P L | Rendah | Kurang Sekali |
| 7 | D M U B M | Sedang | Sangat Baik |
| 8 | E | Sedang | Sangat Baik |
| 9 | F S D A | Sedang | Sangat Baik |
| 10 | G T | Sedang | Cukup |
| 11 | H A | Sedang | Sangat Baik |
| 12 | H | Sedang | Kurang Sekali |
| 13 | H A G | Rendah | Sangat Baik |
| 14 | H S | Sedang | Kurang Sekali |
| 15 | I Y P | Sedang | Sangat Baik |
| 16 | J G | Sedang | Cukup |
| 17 | J S S | Rendah | Sangat Baik |
| 18 | J P T | Sedang | Sangat Baik |

| NO | Inisial Subjek | Tingkat Self Confident | Tingkat Kemampuan Koneksi Matematis |
|----|----------------|---------------------------|---|
| 19 | K G | Sedang | Kurang Sekali |
| 20 | K B N | Sedang | Sangat Baik |
| 21 | L L | Sedang | Cukup |
| 22 | L A | Sedang | Sangat Baik |
| 23 | L W B S | Tinggi | Cukup |
| 24 | M B A | Sedang | Sangat Baik |
| 25 | M F C S | Rendah | Cukup |
| 26 | M J J S | Sedang | Kurang Sekali |
| 27 | M W | Rendah | Cukup |
| 28 | M | Rendah | Sangat Baik |
| 29 | N S B S | Sedang | Cukup |
| 30 | N S A | Sedang | Cukup |
| 31 | N M S | Rendah | Sangat Baik |
| 32 | N M B P | Sedang | Kurang Sekali |
| 33 | N H | Sedang | Sangat Baik |
| 34 | O L M L | Tinggi | Cukup |
| 35 | P V H | Tinggi | Sangat Baik |
| 36 | P R | Sedang | Sangat Baik |
| 37 | P M | Sedang | Kurang Sekali |
| 38 | R S | Sedang | Sangat Baik |
| 39 | R D H | Sedang | Kurang Sekali |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO | Inisial Subjek | Tingkat Self Confident | Tingkat Kemampuan Koneksi Matematis |
|----|----------------|---------------------------|---|
| 40 | S P N | Sedang | Cukup |
| 41 | S R | Sedang | Kurang Sekali |
| 42 | S N | Sedang | Kurang Sekali |
| 43 | S N H Y | Sedang | Sangat Baik |
| 44 | S F M | Sedang | Sangat Baik |
| 45 | S | Sedang | Sangat Baik |
| 46 | T A | Sedang | Sangat Baik |
| 47 | T K Z | Sedang | Cukup |
| 48 | W G | Sedang | Sangat Baik |
| 49 | W R | Sedang | Cukup |
| 50 | W S | Sedang | Sangat Baik |
| 51 | Y W | Sedang | Cukup |
| 52 | Y A | Sedang | Cukup |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 23**Nama Subjek Penelitian yang Melakukan Wawancara**

| No | Inisial Subjek | Kategori Self - Confidence | Skor Kemampuan Koneksi Matematis |
|----|----------------|----------------------------|----------------------------------|
| 1 | P V H | Tinggi | Sangat Baik |
| 2 | L W B S | Tinggi | Cukup |
| 3 | A D | Sedang | Cukup |
| 4 | G T | Sedang | Cukup |
| 5 | A J E | Rendah | Kurang Sekali |
| 6 | D S P L | Rendah | Kurang Sekali |

Lampiran 24

PEDOMAN WAWANCARA

| No | Indikator Koneksi Matematis | Daftar Pertanyaan Wawancara Semi Terstruktur |
|----|---|--|
| 1 | Aspek Koneksi antar Topik Matematika | Apa yang kamu ketahui dari soal? |
| | | Bagaimana langkah yang kamu lakukan untuk menyelesaikan soal? |
| | | Apakah soal ini berkaitan dengan materi matematika lain? |
| | | Jika iya, materi apa yang berkaitan dengan soal ini? |
| 2 | Aspek Koneksi dengan Disiplin ilmu lain | Apa yang kamu ketahui dari soal? |
| | | Bagaimana langkah yang kamu lakukan untuk menyelesaikan soal? |
| | | Apa soal ini berkaitan dengan mata pelajaran lain? |
| | | Jika iya, mata pelajaran apa yang berkaitan dengan soal ini? |
| | Aspek Koneksi dengan dunia nyata atau kehidupan sehari – hari | Apa yang kamu ketahui dari soal? |
| | | Bagaimana langkah yang kamu ketahui untuk menyelesaikan soal? |
| | | Apakah soal ini berkaitan dengan kehidupan sehari- hari? |
| | | Jika iya, mengapa soal ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari? |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 25

**LEMBAR VALIDASI WAWANCARA KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS
DITINJAU DARI SELF – CONFIDENT (KEPERCAYAAN DIRI) SISWA**

IDENTITAS VALIDATOR

Nama :


NIP / NIDN :

Asal Instansi :

| KETERANGAN INSTRUMEN WAWANCARA | | | | | | | | |
|--|--|-------------------|--|---|---|---|-------------------------------------|--------------|
| No | Aspek yang Diamati | Nilai Pengamatan* | | | | | Kelayakan Digunakan (Layak / Tidak) | Kesimpulan** |
| | | A | B | C | D | E | | |
| 1 | Kesesuaian pertanyaan dengan indikator kemampuan koneksi matematis yang digunakan. | | ✓ | | | | layak | 2 |
| 2 | Kesesuaian dengan tujuan wawancara. | | ✓ | | | | | |
| 3 | Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | ✓ | | | | | |
| *Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) : | | | **Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) | | | | | |
| A : Sangat Baik | | | 1 : Digunakan tanpa revisi | | | | | |
| B : Baik | | | 2 : Digunakan dengan revisi | | | | | |
| C : Cukup Baik | | | 3 : Digunakan dengan sedikit revisi | | | | | |
| D : Kurang Baik | | | 4 : Belum dapat digunakan | | | | | |
| E : Tidak Baik | | | | | | | | |
| Saran Perbaikan : | | | | | | | | |
| Ngen bisa ditambahkan beberapa pertanyaan ttg kesulitan dalam menjawab soal. | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Pekanbaru, 27 November 2022

Validator



 (Mayu Syahwela, M.Pd.)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 LEMBAR VALIDASI WAWANCARA KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS
 DITINJAU DARI SELF – CONFIDENT (KEPERCAYAAN DIRI) SISWA

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Rena Revita, M.Pd .
 NIP / NIDN : 190117016 / 2019019201
 Asal Instansi : UIN Suska Riau .

| KETERANGAN INSTRUMEN WAWANCARA | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|-------------------------------------|--------------|
| No | Aspek yang Diamati | Nilai Pengamatan* | | | | | Kelayakan Digunakan (Layak / Tidak) | Kesimpulan** |
| | | A | B | C | D | E | | |
| 1 | Kesesuaian pertanyaan dengan indikator kemampuan koneksi matematis yang digunakan. | | | | | | | |
| 2 | Kesesuaian dengan tujuan wawancara. | ✓ | | | | | | |
| 3 | Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar. | ✓ | | | | | | |
| *Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) : | | **Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) | | | | | | |
| A : Sangat Baik | | 1 : Digunakan tanpa revisi | | | | | | |
| B : Baik | | 2 : Digunakan dengan revisi | | | | | | |
| C : Cukup Baik | | 3 : Digunakan dengan sedikit revisi | | | | | | |
| D : Kurang Baik | | 4 : Belum dapat digunakan | | | | | | |
| E : Tidak Baik | | | | | | | | |
| Saran Perbaikan : | | | | | | | | |
| Pada nomor 3 indikator ke 3, pertanyaan terakhir sebetulnya dengan menggunakan "apa saja kegiatan apa yang ada pada soal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari". | | | | | | | | |

Pekanbaru, 27 November 2022

Validator



 (RENA REVITA, M.Pd.)

Lampiran 27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI WAWANCARA KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS
DITINJAU DARI SELF – CONFIDENT (KEPERCAYAAN DIRI) SISWA**


IDENTITAS VALIDATOR

Nama : RAHMAH YANANI, S.Pd
 NIP / NIDN : 199112282022212015
 Asal Instansi : SMPN 4 TALANG MUKAPDAU

| KETERANGAN INSTRUMEN WAWANCARA | | | | | | | | |
|---|--|-------------------|---|--|---|---|-------------------------------------|--------------|
| No | Aspek yang Diamati | Nilai Pengamatan* | | | | | Kelayakan Digunakan (Layak / Tidak) | Kesimpulan** |
| | | A | B | C | D | E | | |
| 1 | Kesesuaian pertanyaan dengan indikator kemampuan koneksi matematis yang digunakan. | ✓ | | | | | LAYAK | |
| 2 | Kesesuaian dengan tujuan wawancara. | ✓ | | | | | | |
| 3 | Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar. | ✓ | | | | | | |
| *Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) : | | | | **Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) | | | | |
| A : Sangat Baik | | | | 1 : Digunakan tanpa revisi | | | | |
| B : Baik | | | | 2 : Digunakan dengan revisi | | | | |
| C : Cukup Baik | | | | 3 : Digunakan dengan sedikit revisi | | | | |
| D : Kurang Baik | | | | 4 : Belum dapat digunakan | | | | |
| E : Tidak Baik | | | | | | | | |
| Saran Perbaikan : | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Pekanbaru, 27 November 2022

Validator


 (RAHMAH YANANI, S.Pd)
 199112282022212015

Lampiran 28

Tingkat Validitas Instrumen Wawancara

| Aspek | Penilaian Validator Ahli | | | Perhitungan dengan Indeks Aiken V | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|--------|--------|-----------------------------------|-------|-------|------------|--------|
| | Ahli 1 | Ahli 2 | Ahli 3 | s_1 | s_2 | s_3 | Σs | V |
| 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 10 | 0,83 |
| 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 11 | 0,92 |
| 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 11 | 0,92 |
| Rata-rata Indeks Aiken V | | | | | | | | 0,89 |
| Kategori | | | | | | | | Tinggi |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 29
**PEDOMAN WAWANCARA
 (SETELAH VALIDASI)**

| No | Indikator Koneksi Matematis | Daftar Pertanyaan Wawancara Semi Terstruktur |
|----|---|---|
| 1 | Aspek Koneksi antar Topik Matematika | Apa yang kamu ketahui dari soal? Bagaimana langkah yang kamu lakukan untuk menyelesaikan soal? Apakah soal ini berkaitan dengan materi matematika lain? Jika iya, materi apa yang berkaitan dengan soal ini? |
| 2 | Aspek Koneksi dengan Disiplin ilmu lain | Apa yang kamu ketahui dari soal? Bagaimana langkah yang kamu lakukan untuk menyelesaikan soal? Apa soal ini berkaitan dengan mata pelajaran lain? Jika iya, mata pelajaran apa yang berkaitan dengan soal ini? |
| | Aspek Koneksi dengan dunia nyata atau kehidupan sehari – hari | Apa yang kamu ketahui dari soal? Bagaimana langkah yang kamu ketahui untuk menyelesaikan soal? Apakah soal ini berkaitan dengan kehidupan sehari- hari? Jika iya, kegiatan apa yang ada pada soal yang berkaitan dengan kehidupan sehari – hari? |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

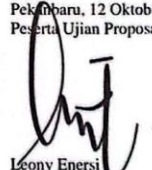
**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : LEONY ENERSI
Nomor Induk Mahasiswa : 11615201395
Hari/Tanggal Ujian : Jum`at/16 September 2022
Judul Proposal Ujian : ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS
DITINJAU DARI SELF CONFIDENCE SMP/MTs PADA
MATERI PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL
(SPLDV)
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
dalam Ujian proposal

| No | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|----|--------------------------|------------|--|------------|
| | | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| 1. | Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd | PENGUJI I |  | |
| 2. | Annisa Kurniati, M.Pd | PENGUJI II |  | |

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 12 Oktober 2022
Peserta Ujian Proposal

Leony Enersi
NIM. 11615201395

Lampiran 31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 581647
Fax. (0761) 581647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17928/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 25 Oktober 2022

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMPN 4 Talang Muandau
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

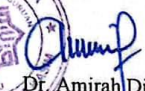
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : LEONY ENERSI
NIM : 11615201395
Semester/Tahun : XIII (Tiga Belas)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Lampiran 32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAHAN KABUPATEN BENGKALIS
 DINAS PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA TEKNIS SATUAN PENDIDIKAN
SMP NEGERI 4 TALANG MUANDAU
 KECAMATAN TALANG MUANDAU
 AKREDITASI : B



NSS: 20.1.09.02.13.11

Alamat : Jl. Dusun Serai Desa/kel : Kuala Penaso Kode Pos : 28784
 Email : 4smp4m@gmail.com

NPSN

: 10400831

SURAT PERNYATAAN

NOMOR : 422/TU-UM/SMPN-4/X/2022/077
 Perihal : **Balasan Permohonan Izin PraRiset**

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau

di
 Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 25 Oktober 2022 Perihal perizinan tempat Prariset/ Penelitian dalam Rangka Penyusunan skripsi mahasiswa atas nama Leony Enersi dengan Judul, " Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari Self Confidence Siswa SMP/MTS Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)".

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan PraRiset tersebut ditempat kami
2. Izin melakukan PraRiset diberikan semata-mata untuk keperluan akademik

Demikianlah Surat Balasan dari kami semoga dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.


Talang Muandau , 26 Oktober 2022
 Kepala UPT Satuan Pendidikan
 SMPN 4 Talang Muandau

Hi. SYOFINAR, S.Pd
 NIP. 19660404 199412 2 001

Lampiran 33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19361/2022 Pekanbaru, 25 November 2022 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Bengkalis


Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

| | |
|----------------|--|
| Nama | : Leony Enersi |
| NIM | : 11615201395 |
| Semester/Tahun | : XIII (Tiga Belas)/ 2022 |
| Program Studi | : Pendidikan Matematika |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari Self Confidence Siswa SMP/MTS pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)
 Lokasi Penelitian : SMPN 4 Talang Muandau
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (25 November 2022 s.d 25 Februari 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Rektor
 Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Lampiran 32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/55422
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19361/2023 Tanggal 3 Maret 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

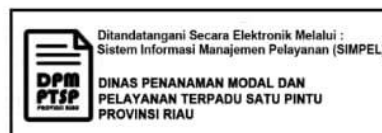
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : LEONY ENERSI |
| 2. NIM / KTP | : 116152013950 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN MATEMATIKA |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : JL. MANUNGGAL PERUM. ALMOND FLOWER GARDEN BLOK E NO.15 |
| 6. Judul Penelitian | : ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS DITINJAU DARI SELF - CONFIDENCE SISWA SMP/MTS PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL (SPLDV) |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMPN 4 TALANG MUANDAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 4 April 2023



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Bengkalis
 Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu di Bengkalis
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan