

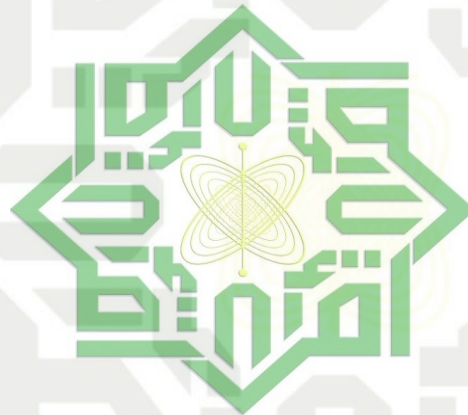


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN STRES AKADEMIK DAN *SELF EFFICACY*
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
SMAN DI SELATPANJANG**

TESIS

**Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan
mendapatkan gelar Magister Psikologi (M.Psi)
Program Studi Psikologi Program Magister
Peminatan Psikologi Pendidikan**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ALFIATUL JANNAH

21860225306

UIN SUSKA RIAU

PROGRAM MEGISTER PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM

RIAU

1445 H / 2023




HALAMAN PENGESAHAN
 HUBUNGAN STRES AKADEMIK DAN *SELF EFFICACY* DENGAN
 MOTIVASI BELAJAR SISWA SMAN
 DI SELATPANJANG

Oleh
Alfiatul Jannah
 NIM. 21860225306

telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diujikan pada Ujian Munaqasyah
 pada tanggal, 25 Juli 2023

Pembimbing I


Dr. Tohirin, M. Pd
 NIP. 196708121992031001

24 Juli 2023

Pembimbing II


Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi., Psikolog
 NIP. 19780720200710 2 003

23 Juli 2023

Mengetahui,

Ketua Program Studi Psikologi Magister Psikologi
 Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi., Psikolog
 NIP. 19780720200710 2 003

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

Tesis yang ditulis oleh

Nama : ALFIATUL JANNAH
NIM : 2186022530
Judul Tesis : Hubungan Stres Akademik dan *Self Efficacy* dengan Motivasi Belajar Siswa SMAN Selatpanjang

telah dipertahankan di depan panitia Ujian Tesis Program Studi Psikologi Program Magister Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Magister Psikologi (M.Psi) dengan peminatan Psikologi Pendidikan.

Diuji pada
Hari / Tanggal : 25 Juli 2023
Bertepatan dengan : 7 Muharram 1445 H

TIM PENGUJI

Ketua

(.....) Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si
NIP. 19651028 199803 1 005

Sekretaris

(.....) Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi., Psikolog
NIP. 197807202007102003

Penguji I

(.....) Dr. Vivik Shofiah, M.Si
NIP. 19761015 200501 2 004

Penguji II

(.....) Dr. Ahmaddin Ahmad Tohar, Lc., MA
NIP. 19660605 200312 1 002

Penguji III

(.....) Dr. Tohirin, M. Pd
NIP. 19670812 199203 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENYATAAN KEASLIAN DAN PERSYARATAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa, tesis yang berjudul :
“Hubungan Stres Akademik dan *Self Efficacy* dengan Motivasi Belajar Siswa SMAN Selatpanjang”

1. Tesis ini merupakan karya penelitian saya sendiri dan tidak terdapat karya ilmiah yang pernah di ajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang tertulis dengan acuan yang disebutkan sumbernya, baik dalam Naskah Karangan dan Daftar Pustaka. Apabila ternyata dalam naskah tesis ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia sanksi, baik tesis beserta gelar megister saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi tesis pada jurnal atau forum ilmiah harus menyertakan tim promotor sebagai author dan Megister Psikologi Universitas Sultan Syarif Kasim Riau sebagai institusinya.

Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan 1 dan 2, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Pekanbaru, 26 Juli 2023

Mahasiswa,



[Signature]
Alfiatul Jannah
NIM.2186022506

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Alfiatul Jannah
NIM : 2186022506
Tempat/Tanggal Lahir : Insit, 09 Maret 1996
Fakultas : Psikologi
Prodi : Megister Sains Psikologi
Judul Tesis : Hubungan Stres Akademik dan *Self Efficacy* dengan Motivasi Belajar Siswa SMAN Selatpanjang.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulis tesis ini dengan Judul “Hubungan Stres Akademik dan *Self Efficacy* dengan Motivasi Belajar Siswa SMAN Selatpanjang” adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya ilmiah saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu tesis saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan tesis saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaan dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 26 Juli 2023

Mahasiswa,



Alfiatul Jannah
NIM.2186022506

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Tesis ini saya persembahkan untuk :

Ayah dan Ibu Tersayang
“Drs. Mukhtarodin M. Pdi & Juminten S, Pdi”

Suamiku Tercinta
Mustapa Afendi, S. Akun

Dan Anakku Tersayang
Almera Khalisa Sahla

Jazakumullah Khairon Jaza’

ALFIATUL JANNAH

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“belajarlah!

karena tidak ada seorangpun yang terlahir dalam keadaan berilmu”

(Imam Syafi’i)

“jangan pernah menganggap belajar sebagai tugas,

Anggaplah sebagai kesempatan berharga untuk mempelajari sesuatu

(Albert Einstein)

“Apapun rintanganmu, tetaplah bersungguh-sungguh dalam belajar,

Jangan lengah, jangan pula malas-malasan, karena penyesalan akan datang di akhirnya”

(alfiatul jannah)

“push yourself for study,

Because no one is going to do it for yo.

Fighting ☺”

(alfiatul jannah)


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang. Kita dan puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah S.W.T yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunianya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul “**Hubungan Stres Akademik dan Self Efficacy dengan Motivasi Belajar Siswa SMAN di Selatpanjang**”.

Shalawat beserta salam tidak lupa pula peneliti hadiahkan kepada nabi Muhammad S.A.W yang telah membawa umatnya dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang dapat kita rasakan pada saat ini.

Terima kasih banyak peneliti ucapkan kepada semua pihak yang telah mendukung atas penulisan tesis ini, sehingga peneliti dapat menyelesaikannya dengan baik. Tanpa dukungan dari kalian semua, belum tentu tesis ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., beserta jajarannya.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd selaku dekan Fakultas Psikologi. Bapak Dr. Zuriyatul Khairi, M. Ag., M.Si, selaku Wakil Dekan I. Ibu Dr.Vivik

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Shofiah, M.Si, Selaku Wakil Dekan II serta Ibu Dr. Yuslenita Muda, M.Si., Selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau.

3. Ibu Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi., Psikolog., Sebagai Ketua Program Studi Magister Psikologi UIN SUSKA Riau dan sebagai dosen pembimbing II yang senantiasa membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan Tesis ini dengan sangat baik.
4. Bapak Dr. Masyhuri, M.Si., sebagai Sekretaris Program Studi Magister Psikologi UIN SUSKA Riau.
5. Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Si., Sebagai dosen penguji I, Bapak Dr. Ahmadin Ahmad Tohar, Lc, M.A., sebagai dosen penguji II, dan Bapak Dr. Tohirin, M.Pd., sebagai dosen penguji III. yang senantiasa membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan Tesis ini dengan sangat baik.
6. Seluruh dosen pada program studi Magister Psikologi UIN SUSKA RIAU. Peneliti tidak dapat menyebutkan satu persatu. Terimakasih atas ilmu dan bimbingan yang telah diberikan selama ini, semoga ilmu yang diberikan dinilai sebagai amal jariyah, dan semoga ilmu yang diperoleh peneliti dapat membawa berkah dalam kehidupan.
7. Seluruh pegawai dan civitas akademika Fakultas Psikologi UIN SUSKA RIAU. Berkat bantuan dan pelayanan yang diberikan, akhirnya peneliti mampu menyelesaikan Tesis ini dengan baik.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Keluarga tercinta peneliti yang tiada henti memberikan cinta dan kasih sayang yang dibalut dalam support dan diperkuat dengan doa, sehingga peneliti mampu menyelesaikan studi magister psikologi.

9. Seluruh pihak yang banyak membantu dan memperlancar penulisan karya ini, peneliti tidak dapat menyebutkan satu persatu serta peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

Peneliti sangat menyadari, karya ini tentunya masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, sekiranya ada saran dan kritik yang membangun dari pembaca akan terima dengan senang hati. Peneliti berharap semoga karya ini memberikan banyak manfaat bagi penulis secara pribadi maupun bagi pembaca.

Pekanbaru, Juli 2023

Mahasiswa,

Alfiatul Jannah
NIM.2186022506

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PENGESAHAN PENGUJI	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN DAN PUBLIKASI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO HIDUP	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xviii
ABSTRAK	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Masalah Penelitian	7
1. Identifikasi masalah	7
2. Pembatasan masalah	7
3. Rumusan masalah	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
1. Tujuan penelitian	8
2. Manfaat penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Motivasi Belajar	10
a. Definisi motivasi belajar	10
b. Aspek-aspek motivasi belajar	12
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar	14
2. Stres Akademik	16
a. Definisi stres akademik	16
b. Aspek-aspek stres akademik	17
3. <i>Self Efficacy</i>	19
a. Definisi <i>self efficacy</i>	19

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Aspek-aspek <i>self efficacy</i>	21
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir.....	26
D. Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Definisi Operasional	34
1. Motivasi Belajar	34
2. Stres Akademik	34
3. <i>Self Efficacy</i>	35
C. Populasi dan Sampel Penelitian	35
1. Populasi penelitian.....	35
2. Sampel penelitian	36
D. Variable Penelitian	39
E. Teknik Pengumpulan Data	39
1. Skala stres akademik	49
2. Skala <i>self efficacy</i>	41
3. Skala motivasi belajar	44
F. Uji Coba Alat Ukur, Validitas dan Reliabilitas.....	45
1. Uji coba alat ukur	45
2. Uji Validitas	46
3. Uji Daya Diskriminasi	47
4. Uji reliabilitas	53
G. Teknik Analisis Data	54
H. Jadwal Penelitian	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Deskripsi Hasil Penelitian	56
B. Profil Lokasi Penelitian	57
C. Hasil Penelitian	58
1. Deskripsi subjek penelitian	58
a. Jumlah subjek berdasarkan jenis kelamin.....	58
b. Jumlah subjek berdasarkan usia	58
2. Kategorisasi data penelitian	59
a. Kategorisasi stres akademik	60
b. Kategorisasi <i>self efficacy</i>	61
c. Kategorisasi motivasi belajar.....	62
3. Uji asumsi.....	62
a. Uji normalitas	63
b. Uji linieritas	64
4. Uji hipotesis	64
a. Uji korelasi pearson.....	65
b. Uji regresi linier berganda	67

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Pembahasan	68
BAB V PENUTUP	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran-saran	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	82



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Siswa SMAN 1 Selatpanjang	36
Tabel 3.2 Populasi Siswa SMAN 2 Selatpanjang	36
Tabel 3.3 Kelas di SMAN 1 yang Dijadikan Sampel Penelitian.....	38
Tabel 3.4 Kelas di SMAN 2 yang Dijadikan Sampel Penelitian.....	39
Tabel 3.5 <i>Blue Print</i> Skala Stres Akademik sebelum <i>Try Out</i>	41
Tabel 3.6 <i>Blue Print</i> Skala <i>Self Efficacy</i> sebelum <i>Try Out</i>	43
Tabel 3.7 <i>Blue Print</i> Skala Motivasi Belajar sebelum <i>Try Out</i>	45
Tabel 3.8 Kelas di SMAN 1 yang Dijadikan Sampel Uji Coba	46
Tabel 3.9 Kelas di SMAN 2 yang Dijadikan Sampel Uji Coba	46
Tabel 3.10 Skala Stres Akademik Hasil <i>Try Out</i>	48
Tabel 3.11 Skala Stres Akademik untuk Penelitian	49
Tabel 3.12 Skala <i>Self Efficacy</i> Hasil <i>Try Out</i>	50
Tabel 3.13 Skala <i>Self Efficacy</i> Untuk Penelitian	51
Tabel 3.14 Skala Motivasi Belajar Hasil <i>Try Out</i>	52
Tabel 3.15 Skala Motivasi Belajar untuk Penelitian	53
Tabel 3.16 Jadwal Penelitian	55
Tabel 4.1 Profil lokasi Penelitian	57
Tabel 4.2 Jumlah Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin	58
Tabel 4.3 Jumlah Subjek Berdasarkan Usia	58
Tabel 4.4 Rumus Kategorisasi.....	59
Tabel 4.5 Deskriptif Variabel	60
Tabel 4.6 Kategorisasi Variabel Stres Akademik	61
Tabel 4.7 Kategorisasi Variabel <i>Self Efficacy</i>	61
Tabel 4.8 Kategorisasi Variabel Motivasi Belajar	62
Tabel 4.9 Uji Normalitas	63
Tabel 4.10 Uji Linearitas	64

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.11 Hasil Uji Hubungan Stres Akademik dengan Motivasi Belajar	65
Tabel 4.12 Hasil Uji Hubungan <i>Self Efficacy</i> dengan Motivasi Belajar	66
Tabel 4.13 Hubungan Stres Akademik dan <i>Self Efficacy</i> dengan Motivasi Belajar	67
Tabel 4.14 Sumbangsih Masing-masing Variabel terhadap Motivasi Belajar.....	68



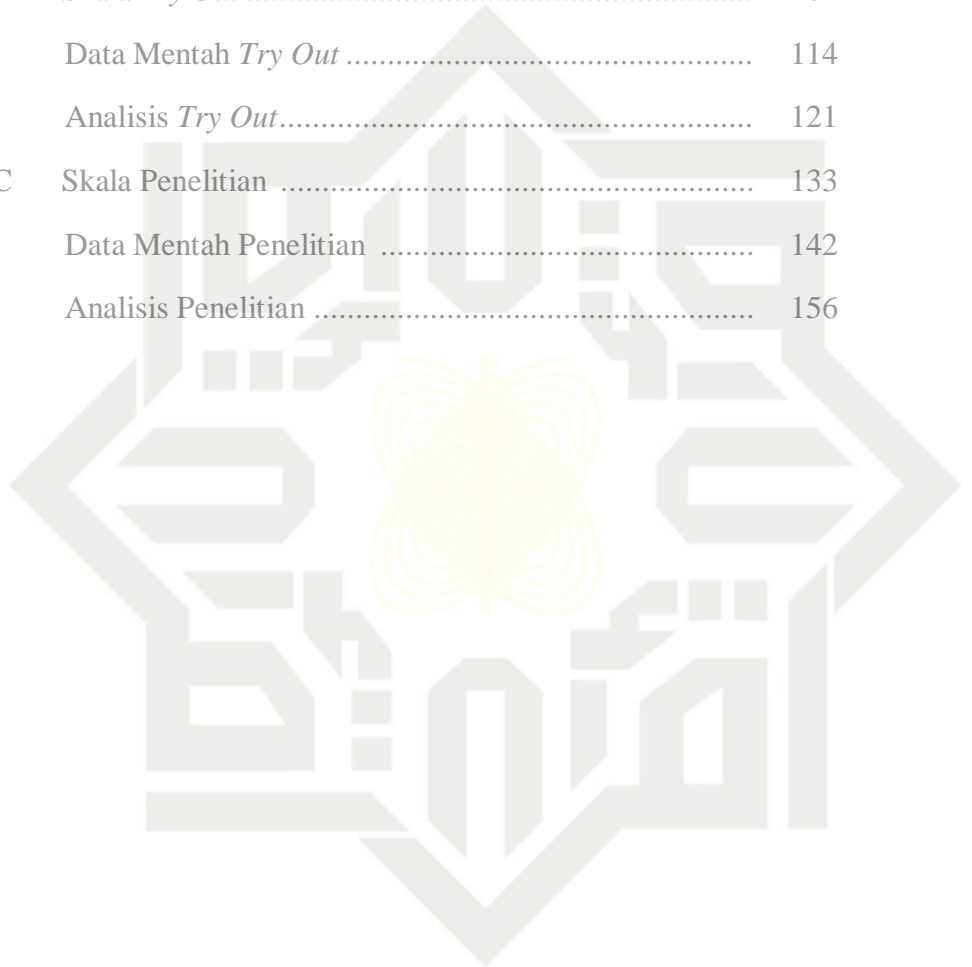
UIN SUSKA RIAU

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	Guide Wawancara	82
	Lembar Validasi Alat Ukur	85
LAMPIRAN B	Skala <i>Try Out</i>	104
	Data Mentah <i>Try Out</i>	114
	Analisis <i>Try Out</i>	121
LAMPIRAN C	Skala Penelitian	133
	Data Mentah Penelitian	142
	Analisis Penelitian	156

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



HUBUNGAN ANTARA STRES AKADEMIK DAN *SELF EFFICACY* DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMAN DI SELATPANJANG

Alfiatul Jannah

21860225306

alfiatuljannah81@gmail.com

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Pada masa pandemi COVID-19 siswa menghadapi pembelajaran daring dengan keadaan yang sangat sulit dan seringkali tanpa penjelasan dan dukungan yang nyata dari guru, hal tersebut membuat siswa stres dan kurang percaya diri dalam menghadapi proses belajar. Setelah dua tahun proses belajar mengajar dilakukan secara daring, pada pertengahan 2022 akhirnya siswa bisa kembali belajar secara tatap muka di dalam kelas. Kembalinya sistem belajar secara tatap muka tentu membutuhkan proses dan adaptasi baru baik bagi guru maupun bagi siswa, hal ini pada akhirnya berdampak pada motivasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara stres akademi, dan *self efficacy* dengan motivasi belajar siswa SMAN di Selatpanjang. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan skala stres akademik, skala *self efficacy*, dan skala motivasi belajar yang peneliti buat dan modifikasi berdasarkan aspek-aspek dan indikator yang telah ditentukan. Subjek dalam penelitian ini sebanyak 100 siswa dari SMAN 1 dan SMAN 2 Selatpanjang yang ditentukan melalui teknik *stratified cluster random sampling*. Teknik analisa data yang digunakan adalah teknik perhitungan regresi linear berganda menggunakan bantuan SPSS 20.00 *for windows*. Hasil analisa data menunjukkan terdapat hubungan yang negatif antara stres akademik dengan motivasi belajar dengan nilai koefisien korelasi sebesar $r=-0.267$ dan signifikansi sebesar $p=0.001$. Dan terdapat hubungan yang positif antara *self efficacy* dengan motivasi belajar dengan nilai koefisien korelasi sebesar $r=0.375$ dan signifikansi sebesar $p=0.000$.

Kata kunci: Stres akademik, *self efficacy*, Motivasi belajar

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

THE CORRELATION BETWEEN *ACADEMIC STRESS* AND *SELF-EFFICACY* WITH LEARNING MOTIVATION OF SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS AT SELATPANJANG

Alfiatul Jannah

21860225306

alfiatuljannah81@gmail.com

Faculty of Psychology

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

During the COVID-19 pandemic, students encountered online learning in very difficult circumstances and frequently without proper explanations and support from teachers, It caused the students stressed and lacked of confidence in facing the learning process. After two years of teaching and learning being carried out online, in the mid-2022, students eventually are able to resume face-to-face learning. The return of face-to-face learning systems certainly requires new processes and adaptations for both teachers and students, this will ultimately have an impact on student learning motivation. This study aims to determine whether there is a correlation between academic stress and self-efficacy with high school students' learning motivation after the COVID-19 pandemic. The data in this study was collected by using academic stress scale, self-efficacy scale, and learning motivation scale that researchers created and modified based on predetermined aspects and indicators. The subjects in this study were 150 students from Senior High School 1 and Senior High School 2 Tebing Tinggi who were determined through stratified cluster random sampling. The data analysis technique used was Product Moment correlation and calculated by Pearson and the multiple linear regression calculation technique by using SPSS 25.00 for windows. The results of data analysis showed that there was a negative correlation between academic stress and learning motivation with a correlation coefficient of $r = -0.267$ and a significance of $p = 0.001$, and there was a positive correlation between self-efficacy and learning motivation with a correlation coefficient of $r = 0.375$ and a significance of $p = 0.000$.

Keywords : Academic Stress, *self efficacy*, Learning Motivation

العلاقة بين الضغط الأكاديمي والكفاءة الذاتية

و دافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية في سلات فانجانج

ألفية الجنة

21860225306

(alfiatuljannah81@gmail.com)

كلية علم النفس بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

ملخص

خلال جائحة كوفيد-19، قام الطلاب بالتعلم عن بُعد في ظروف صعبة للغاية وغالبًا بدون شرح ودعم حقيقي من المعلم، مما جعل الطلاب يشعرون بالضغط ولا يكونون على ثقة في عملية التعلم. وبعد عامين من عملية التعليم والتعلم عن بعد، سيعود الطلاب أخيرًا في منتصف عام 2022 إلى التعلم وجهًا بوجه مع المعلم في الفصل. تتطلب عودة التعلم وجهًا بوجه بالتأكيد عمليةً وتعديلًا جديدًا لكل من المعلمين والطلاب، وهذا سيكون لهم في النهاية تأثيرًا على دافع التعلم لديهم. يهدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين الضغط الأكاديمي والكفاءة الذاتية ودافع التعلم لدى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية 2 سلات فانجانج. تم جمع البيانات في هذا البحث من خلال مقياس الضغط الأكاديمي، ومقياس الكفاءة الذاتية، ومقياس دافع التعلم الذي أعدته وعدلته الباحثة بناءً على جوانب ومؤشرات محددة مسبقًا. الأفراد في هذا البحث 150 طالبًا من المدرسة الثانوية الحكومية 2 سلات فانجانج والذين تم تحديدهم من خلال تقنية العنقودية الطبقية العشوائية الجانبية. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية حساب الانحدار الخطي المتعدد بمساعدة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية 25.00 لونداسوس. دلت نتائج تحليل البيانات على وجود العلاقة السلبية بين الضغط الأكاديمي ودافع التعلم بمعامل ارتباط $r = 0,267$ والأهمية بقدر $p = 0,001$. وهناك علاقة إيجابية بين الكفاءة الذاتية ودافع التعلم بمعامل ارتباط $r = 0,375$ والأهمية بقدر $p = 0,000$.

الكلمات المفتاحية: الضغط الأكاديمي، الكفاءة الذاتية، دافع التعلم.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Akhir tahun 2019 tepatnya pada bulan Desember, dunia dihebohkan dengan sebuah kejadian yang membuat banyak masyarakat gelisah yaitu mewabahnya virus COVID-19. Kejadian tersebut bermula di Tiongkok, Wuhan (Yuliana, 2020), kemudian Indonesia juga terkena dampak dari wabah tersebut. Dikarenakan jumlah kasus di Indonesia yang terkonfirmasi terus meningkat, sehingga COVID-19 diumumkan sebagai pandemi (Putri, 2020).

Pemerintah Indonesia telah melakukan banyak langkah-langkah dan kebijakan untuk mengatasi permasalahan pandemi ini. Salah satu langkah awal yang dilakukan oleh pemerintah yaitu mensosialisasikan gerakan *Social Distancing* untuk masyarakat. Langkah ini bertujuan untuk memutus mata rantai penularan pandemi COVID-19 ini, karena langkah tersebut mengharuskan masyarakat menjaga jarak aman dengan manusia lainnya minimal 2 meter, tidak melakukan kontak langsung dengan orang lain serta menghindari pertemuan massal (Buana, 2020).

Pemerintah juga menerapkan kebijakan yaitu *Work From Home* (WFH). Kebijakan ini merupakan upaya yang diterapkan kepada masyarakat agar dapat menyelesaikan segala pekerjaan di rumah. Pendidikan di Indonesia pun menjadi salah satu bidang yang terdampak akibat adanya pandemi COVID-19 tersebut. Dengan adanya pembatasan interaksi, Kementerian Pendidikan di Indonesia juga mengeluarkan kebijakan yaitu dengan meliburkan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah dan mengganti proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dengan menggunakan sistem dalam jaringan (daring).

Menggunakan sistem pembelajaran secara daring terkadang muncul berbagai masalah yang dihadapi oleh siswa, seperti guru memberikan tugas baru, sedangkan materi untuk tugas sebelumnya saja belum selesai disampaikan. Hal tersebut menjadi keluhan bagi siswa karena tugas yang diberikan oleh guru jadi lebih banyak, sedangkan siswa belum benar-benar memahami materi untuk tugas tersebut (Siahaan, 2020). selain itu juga, banyak murid yang mengeluh karena penjelasan dari guru tentang materi-materi yang akan mereka kerjakan sangat minim, karena guru hanya membagikan tugas melalui whatshap (Santosa, 2020).

Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) menerima banyak pengaduan, baik dari orang tua maupun siswa terkait pelaksanaan pembelajaran daring. Pengaduan tersebut berkaitan dengan penugasan yang terlalu berat dengan waktu yang singkat, banyak tugas hanya merangkum dan menyalin dari buku cetak ke buku tulis saja, jam belajar masih kaku, keterbatasan kuota untuk mengikuti pembelajaran daring, dan sebagian siswa tidak mempunyai gawai pribadi sehingga kesulitan dalam mengikuti proses belajar daring (Basar, 2021).

Penerapan kebijakan untuk belajar di rumah tersebut membuat sebagian siswa merasa tertekan dan cemas. Banyaknya tugas yang diberikan oleh guru membuat banyak siswa merasa stres dalam menjalani proses belajar. Tidak hanya banyak, tugas yang diberikan oleh guru juga dianggap menyulitkan dan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hanya memiliki waktu pengerjaan yang sangat singkat sehingga membuat banyak siswa kebingungan dalam menyelesaikan tugas-tugas tersebut (Raharjo dan Sari, 2020). Dengan banyaknya tugas yang diberikan, siswa bisa menghabiskan waktu dari pagi hingga malam hari untuk menyelesaikan berbagai tugas daringnya (Barseli et.al., 2020).

Keadaan ini tentu saja memberikan dampak pada kualitas pembelajaran. Guru dituntut agar dapat memberikan pengajaran yang baik, mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif, dan mampu menggunakan media belajar yang menarik agar siswa dapat lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran, serta tujuan pembelajaranpun dapat tercapai (Cahyani et.al., 2020). Namun dalam kondisi pembelajaran secara daring menyebabkan guru kesulitan untuk mengontrol dan menjaga suasana belajar karena terbatas dalam ruang virtual (Sari dan Rusmin, 2018).

UNESCO (2020) menyatakan bahwa pada masa pandemi COVID-19 siswa menghadapi pembelajaran daring dengan keadaan yang sangat sulit dan seringkali tanpa penjelasan dan dukungan yang nyata dari guru. Berdasarkan hasil penelitian Niemi dan Kousa (2020) menyatakan bahwa pada saat pembelajaran daring siswa mengeluhkan beban kerja yang berat, kelelahan, dan bahkan beberapa siswa kehilangan motivasi untuk belajar.

Setelah dua tahun proses belajar mengajar dilakukan secara daring, pada pertengahan 2022 akhirnya siswa bisa kembali belajar secara tatap muka di dalam kelas. Kembalinya sistem belajar secara tatap muka tentu membutuhkan proses dan adaptasi baru baik bagi guru maupun bagi siswa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Muchlisianah dan Umam, 2022). Hal ini tentu menjadi tugas baru bagi guru dan siswa, dimana guru dituntut untuk bisa meningkatkan kembali motivasi belajar siswa, sedangkan siswa dituntut untuk bisa beradaptasi kembali dengan proses belajar yang berbeda (Irfani, 2022).

Berdasarkan hasil wawancara terhadap sepuluh siswa SMA, pada masa pandemi COVID-19, didapatkan bahwa belajar secara daring lebih melelahkan, karena tugas yang diberikan dari guru terlalu banyak, sehingga sebagian dari siswa terus menerus tidak peduli terhadap proses pembelajaran, sering absen ketika pelajaran dimulai dengan berbagai alasan, tidak memperhatikan guru ketika menjelaskan materi, serta kurang ada niat untuk mengerjakan tugas yang diberikan. Sedangkan pasca pandemi COVID-19, didapatkan bahwa siswa susah memahami materi pelajaran, karena pada saat belajar secara daring mereka kurang memperhatikan guru, sehingga ketika proses belajar tatap muka kembali berlangsung, mereka bingung dengan materi pelajaran yang dijelaskan oleh guru.

Menurut Oktavia dan Wiridanengsih (2022), walaupun proses pembelajaran tatap muka sudah dilakukan, fasilitas serta sarana dan prasarana telah memadai, namun hasil belajar siswa justru mengalami penurunan. Has, Mulasi, dan Masni (2021) juga mengatakan bahwa pada masa siswa kembali melakukan pembelajaran tatap muka siswa justru memiliki sedikit motivasi belajar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi belajar merupakan unsur yang sangat penting dalam proses pembelajaran, karena tanpa disadari motivasi belajar dapat berpengaruh terhadap aktif maupun pasifnya siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Kondisi ini juga pasti berdampak pada hasil dan prestasi belajar yang akan diperoleh siswa. Motivasi Belajar merupakan dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mencapai perubahan tingkah laku pada umumnya dengan berbagai indikator atau unsur yang mendukung (Uno, 2013).

Salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah stres akademik. Menurut Barseli dan Ifdil (2017) stres timbul akibat dari ketidaksesuaian antara situasi yang diinginkan oleh seseorang dengan harapannya, dimana terjadi perbedaan antara kemampuan seseorang dengan tuntutan lingkungan untuk mencapai suatu nilai yang memiliki potensi mengancam, membahayakan, mengganggu dan tidak terkendali. Stres menjadi salah satu tekanan yang dapat dialami oleh setiap individu baik didunia pendidikan maupun dunia pekerjaan.

Stres yang dialami oleh siswa merupakan kondisi yang disebabkan oleh perbedaan lingkungan yang berhubungan dengan diri siswa tersebut, seperti perbedaan antara situasi yang diinginkan dengan keadaan biologis, psikologis atau sistem sosial. Perubahan kurikulum yang berkesinambungan dan kondisi lingkungan dan sosial yang baru seperti iklim pembelajaran baru, guru baru, hubungan baru dengan teman sebaya dan sebagainya, merupakan salah satu penyebab yang dapat menyebabkan stres akademik pada siswa, hal ini

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikarenakan siswa diminta untuk menyesuaikan dirinya terhadap perubahan yang baru tersebut.

Siswa yang rentan mengalami tingkat stres akademik yang tinggi adalah siswa SMA. Karena siswa berada pada tingkat akhir sekolah, dimana pada tingkat SMA ini, siswa berada pada fase kegelisahan menentukan karir atau jurusan di perguruan tinggi (Shofiyah & Chamid, 2022). Menurut Nasution (2007), dalam menghadapi pelajaran yang berat di sekolah akan menimbulkan stres pada siswa, terutama siswa SMA, karena pada saat ini siswa pada umumnya mengalami tekanan untuk mendapat nilai yang baik dan bisa masuk ke universitas favorit.

Pada tingkat SMA juga siswa sedang berada pada fase remaja akhir, dimana pada masa remaja tingkat stres meningkat karena remaja juga harus berusaha menyesuaikan diri dengan perubahan fisik dan emosional dalam dirinya serta mengatasi konflik-konflik yang terjadi dalam hidupnya (Barseli et.al., 2018).

Hasil penelitian Kinanti (2021) menunjukkan bahwa terdapat pengaruh stres akademik yang signifikan terhadap motivasi pada siswa SMA dalam pembelajaran daring selama pandemi COVID-19. Stres akademik mempengaruhi motivasi belajar siswa sebesar 7%.

Kemudian motivasi belajar siswa juga dipengaruhi oleh *self efficacy*. Menurut Bandura (1997), *self efficacy* adalah keyakinan individu mengenai kemampuan dirinya dalam melakukan tugas atau tindakan yang diperlukan untuk mencapai tujuan tertentu. Adanya *self efficacy* pada siswa dapat

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menumbuhkan motivasi belajar yang tinggi untuk mencapai tujuan belajar di sekolah. *Self efficacy* dapat berpengaruh terhadap motivasi belajar, dengan adanya keyakinan diri yang dimiliki siswa akan kemampuannya, maka siswa akan termotivasi untuk melakukan sesuatu yang ingin dicapai dalam hal belajar.

Dalam penelitian Sucitno, Fitra, Sumarna, dan Silondae (2020) menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara *self efficacy* terhadap motivasi belajar. *self efficacy* mempengaruhi motivasi belajar siswa sebesar 20%.

Dari pemaparan permasalahan latar belakang di atas peneliti ingin meneliti tentang Hubungan Stres Akademik dan *Self Efficacy* dengan Motivasi Belajar Siswa SMAN di Selatpanjang.

B. Masalah Penelitian

1. Identifikasi Masalah

- a. Ketika proses belajar berubah kembali dari belajar secara daring ke belajar secara tatap muka, banyak siswa yang merasa bingung karena pada saat belajar daring siswa kurang memperhatikan guru, sehingga ketika proses belajar tatap muka kembali berlangsung, siswa bingung dengan materi pelajaran yang dijelaskan oleh guru.
- b. pada masa siswa kembali melakukan pembelajaran tatap muka siswa justru memiliki sedikit motivasi belajar.
- c. kondisi lingkungan dan sosial yang baru seperti iklim pembelajaran baru, guru baru, hubungan baru dengan teman sebaya dan sebagainya,

merupakan salah satu penyebab yang dapat menyebabkan stres akademik pada siswa.

2. Pembatasan Masalah

Dari berbagai masalah yang diidentifikasi maka penelitian ini fokus meneliti tentang motivasi belajar siswa SMA. Menurut beberapa penelitian, beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah stres akademik, dan *self efficacy*.

3. Rumusan Masalah

- Apakah terdapat hubungan stres akademik dengan motivasi belajar siswa SMAN di Selatpanjang ?
- Apakah terdapat hubungan *self efficacy* dengan motivasi belajar siswa SMAN di Selatpanjang ?
- Apakah terdapat hubungan stres akademik dan *self efficacy* dengan motivasi belajar siswa SMAN Selatpanjang ?

Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- Mengetahui hubungan stres akademik dengan motivasi belajar siswa SMAN di Selatpanjang.
- Mengetahui hubungan *self efficacy* dengan motivasi belajar siswa SMAN di Selatpanjang
- Mengetahui hubungan stres akademik dan *self efficacy* dengan motivasi belajar siswa SMAN di Selatpanjang.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran atau memperkaya konsep-konsep dan teori-teori terhadap ilmu psikologi, khususnya dalam bidang psikologi pendidikan.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi peneliti

Penelitian ini dapat menjadi sebuah media untuk menuangkan isi pikiran secara ilmiah, dan meningkatkan kemampuan untuk berpikir kritis dalam penelitian dan menulis.

2) Bagi SMAN di Selatpanjang

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas guru dalam bekerja, seperti guru harus menguasai materi yang akan diajarkan kepada siswa, sehingga siswa mudah memahami materi dan lebih termotivasi untuk rajin belajar.

3) Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, sehingga tujuan siswa dalam belajar bisa tercapai.

4) Bagi Fakultas Psikologi

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan gagasan baru tentang motivasi belajar, stres akademik dan *self efficacy*.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Motivasi Belajar

a. Definisi Motivasi Belajar

Menurut Uno (2011) motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur-unsur yang mendukung. Indikator-indikator tersebut, antara lain adanya hasrat dan keinginan berhasil, dorongan dan kebutuhan dalam belajar, harapan dan cita-cita masa depan, penghargaan dalam belajar, dan lingkungan belajar yang kondusif.

Selain itu, Winkel (2005) menyebutkan bahwa motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak psikis didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar demi mencapai suatu tujuan. Sejalan dengan pendapat di atas, Sardiman (2012) menjelaskan bahwa motivasi belajar adalah seluruh daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar yang memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat dicapai.

Sardiman (2006) mengatakan bahwa motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non-intelektual. Perannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi kuat, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar. Hasil belajar akan optimal kalau ada motivasi yang tepat.

Menurut Suhana (2014), motivasi belajar merupakan kekuatan (*power motivation*), daya pendorong (*driving force*), atau alat pembangun kesediaan dan keinginan yang kuat dalam diri peserta didik untuk belajar secara aktif, kreatif, efektif, inovatif, dan menyenangkan dalam rangka perubahan perilaku baik dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

Mulyana (2018) mengartikan motivasi belajar sebagai segala usaha di dalam diri individu yang menimbulkan kegiatan belajar, dan menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar serta memberi arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan belajarnya tercapai. Motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual dan berperan dalam hal menumbuhkan semangat belajar untuk individu.

Nashar (2004) berpendapat bahwa motivasi belajar adalah kondisi psikologis yang mendorong siswa untuk belajar dengan senang dan belajar dengan sungguh- sungguh, yang pada akhirnya akan membentuk cara belajar siswa yang sistematis, penuh konsentrasi dan dapat menyeleksi kegiatan- kegiatannya.

Dari beberapa pengertian motivasi belajar di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah segala bentuk dorongan di dalam diri siswa baik dorongan instrinsik maupun ekstrinsik yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menimbulkan semangat siswa untuk melakukan proses belajar demi tercapainya tujuan belajar dengan baik.

b. Aspek-aspek Motivasi Belajar

Uno (2011) mengemukakan aspek yang dapat digunakan untuk mengukur motivasi belajar adalah :

1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil

Siswa memiliki keinginan yang kuat untuk berhasil menguasai materi dan mendapatkan nilai yang tinggi dalam kegiatan belajarnya.

2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar

Siswa merasa senang dan memiliki rasa membutuhkan terhadap kegiatan belajar.

3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan

Siswa memiliki harapan dan cita-cita atas materi yang dipelajarinya.

4) Adanya penghargaan dalam belajar dan

Siswa merasa termotivasi oleh hadiah atau penghargaan dari guru atau orang-orang di sekitarnya atas keberhasilan belajar yang ia capai.

5) Adanya lingkungan belajar yang kondusif

Siswa merasa nyaman pada situasi lingkungan tempat ia belajar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Chernis dan Goleman (2001) motivasi belajar terbagi dalam empat aspek, yaitu:

1) Dorongan mencapai sesuatu

Suatu kondisi yang mana individu berjuang terhadap sesuatu untuk meningkatkan dan memenuhi standar atau kriteria yang ingin dicapai dalam belajar

2) Komitmen

Salah satu aspek yang cukup penting dalam proses belajar ini, adanya komitmen di kelas. Siswa yang memiliki komitmen dalam belajar, mengerjakan tugas pribadi dan kelompoknya tentunya mampu menyeimbangkan tugas yang harus didahulukan terlebih dahulu. Siswa yang memiliki komitmen juga merupakan siswa yang merasa bahwa siswa memiliki tugas dan kewajiban sebagai seorang siswa, harus belajar. Tidak hanya itu, dengan kelompoknya juga, siswa yang memiliki komitmen memiliki kesadaran untuk mengerjakan tugas bersama-sama

3) Inisiatif

Kesiapan untuk bertindak atau melakukan sesuatu atas peluang atau kesempatan yang ada Inisiatif merupakan salah satu proses siswa dapat dilihat kemampuannya, apabila siswa tersebut memiliki pemikiran dari dalam diri untuk melakukan tugas dengan disuruh orang tua atau siswa sudah memiliki pemahaman untuk menyelesaikan tugas pekerjaan rumah tanpa disuruh orang tua.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa yang memiliki inisiatif, merupakan siswa yang sudah memiliki pemikiran dan pemahaman sendiri dan melakukan sesuatu berdasarkan kesempatan yang ada. Ketika siswa menyelesaikan tugas, belajar untuk ujian, maka siswa memiliki kesempatan untuk memperluas pengetahuan serta dapat menyelesaikan hal lain yang lebih bermanfaat lagi.

4) Optimisme

Suatu sikap yang gigih dalam mengejar tujuan tanpa peduli adanya kegagalan dan kemunduran. Siswa yang memiliki sikap optimis, tidak akan menyerah ketika belajar ulangan, meskipun mendapat nilai yang jelek, tetapi siswa yang memiliki rasa optimis tentunya akan terus belajar giat untuk mendapat nilai yang lebih baik. Optimis merupakan sikap yang seharusnya dimiliki oleh setiap siswa, agar siswa belajar bahwa kegagalan dalam belajar bukanlah suatu akhir belajar dan bukan berarti siswa itu merupakan siswa yang “tidak pintar”.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Menurut beberapa penelitian, motivasi belajar dapat dipengaruhi oleh stres akademik. Hasil penelitian Restika (2021) menyatakan bahwa terdapat pengaruh stres akademik yang signifikan terhadap motivasi pada siswa SMA dalam pembelajaran daring selama pandemi COVID-19. Stres akademik mempengaruhi motivasi belajar sebesar 7%.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya penelitian Ramadan dan Yushita (2022) menyatakan bahwa stres akademik berpengaruh positif terhadap motivasi belajar daring mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Penelitian ini juga sejalan dengan Puspitha et.al (2018) yang menyatakan bahwa antara stres dengan motivasi belajar terdapat hubungan yang bermakna. Selain itu Pratama (2014) juga menyatakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan tingkat stres akademik mahasiswa.

Kemudian motivasi belajar juga dapat dipengaruhi oleh *self efficacy*. Penelitian Sucitno et.al (2020) menyatakan bahwa terdapat pengaruh *self efficacy* secara signifikan terhadap motivasi belajar kelas XI di SMAN 1 Wowotobi Kabupaten Konawe. *self efficacy* memberikan sumbangan terhadap motivasi belajar sebesar 20%.

Penelitian berikutnya yang dilakukan oleh Nurrindar dan Wahjudi (2021) yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara *Self Efficacy* terhadap Keterlibatan Siswa melalui Motivasi Belajar. selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Sari et.al (2021) bahwa *self efficacy* berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil beberapa penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa stres akademik dan *self efficacy* dapat mempengaruhi motivasi belajar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Yusuf (2009) faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar dapat timbul dari faktor internal dan eksternal:

1) Faktor internal

a) Faktor Fisik

Faktor fisik merupakan faktor yang mempengaruhi dari tubuh dan penampilan individu. Faktor fisik meliputi nutrisi (gizi), kesehatan, dan fungsi-fungsi fisik terutama panca indera.

b) Faktor Psikologis

Faktor psikologis merupakan faktor intrinsik yang berhubungan dengan aspek-aspek yang mendorong atau menghambat aktivitas belajar pada siswa. Faktor ini menyangkut kondisi rohani siswa.

2) Faktor Eksternal

a) Faktor Sosial

Merupakan faktor yang berasal dari manusia di sekitar lingkungan siswa. Faktor sosial meliputi guru, konselor, teman sebaya, orang tua, tetangga, dan lain-lain.

b) Faktor Non-sosial

Faktor non-sosial merupakan faktor yang berasal dari keadaan atau kondisi fisik di sekitar siswa. Faktor non-sosial meliputi keadaan udara (cuaca panas atau dingin), waktu (pagi,

siang, atau malam), tempat (sepi, bising, atau kualitas sekolah tempat belajar), dan fasilitas belajar (sarana dan prasarana).

2. Stres Akademik

a. Definisi Stres Akademik

Secara umum stres merupakan respon seseorang terhadap suatu kejadian yang sulit bahkan tidak dapat dihadapi oleh individu (Santrock, 2003). Menurut Mumpuni dan Wulandari (2010), stres adalah reaksi psikologis seseorang terhadap suatu kejadian dalam hidup yang dinilai membebani dan tidak sesuai dengan harapan sehingga mengganggu kesejahteraan hidupnya. Kemudian stres akademik merupakan tekanan yang siswa rasakan di sekolah karena tuntutan berbagai macam tugas yang harus diselesaikan namun tidak sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya (Sun et.al., 2011). Wilks (2008) mengatakan bahwa stres akademik merupakan stres yang ditimbulkan dari tuntutan akademik yang melampaui kemampuan adaptasi dari individu yang mengalaminya. Desmita (2010) mengatakan bahwa stres akademik merupakan respon peserta didik terhadap tuntutan sekolah yang menekan dan menimbulkan perasaan tidak nyaman, serta menimbulkan perubahan tingkah laku. Stres akademik merupakan respon yang muncul karena terdapatnya ketegangan yang disebabkan oleh tuntutan akademik yang harus dikerjakan oleh individu (Olejnik dan Holschuh, 2007).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pengertian dari para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa stres akademik merupakan suatu respon psikologis seseorang yang muncul akibat adanya tekanan, tantangan, maupun tuntutan akademik yang melampaui kemampuan yang dimilikinya sehingga menimbulkan ketegangan, perasaan tidak nyaman dan bahkan perubahan tingkat laku.

b. Aspek-aspek Stres Akademik

Sun et.al (2011) mengatakan terdapat lima aspek stres akademik yaitu:

1) Tekanan belajar

Tekanan belajar berkaitan dengan tekan yang dialami individu ketika sedang belajar di sekolah dan di rumah. Tekanan yang dialami oleh individu dapat berasal dari orang tua, teman sekolah, ujian di sekolah serta jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

2) Beban tugas

Beban tugas berkaitan dengan tugas yang harus dikerjakan oleh individu di sekolah. Beban yang dialami individu berupa pekerjaan rumah (PR), tugas di sekolah dan ujian/ulangan.

3) Kekhawatiran terhadap nilai

Kekhawatiran terhadap nilai berkaitan dengan kemampuan seseorang untuk memperoleh nilai dari hasil belajar. Aspek ini juga berkaitan dengan proses kognitif individu. Individu yang sedang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengalami stres akademik akan sulit untuk berkonsentrasi, mudah lupa dan terdapat penurunan kualitas dalam belajar.

4) Ekspektasi diri

Ekspektasi diri berkaitan dengan kemampuan seseorang untuk memiliki harapan atau ekspektasi terhadap dirinya sendiri. Seseorang yang memiliki stres akademik akan memiliki ekspektasi yang rendah terhadap dirinya sendiri seperti merasa selalu gagal dalam nilai akademik dan merasa selalu mengecewakan orang tua dan guru apabila nilai akademik tidak sesuai dengan yang diinginkan.

5) Keputusan

Keputusan berkaitan dengan respon emosional seseorang ketika ia merasa tidak mampu mencapai target/tujuan dalam hidupnya. Individu yang mengalami stres akademik akan merasa bahwa dia tidak mampu memahami pelajaran serta mengerjakan tugas-tugas di sekolah.

Menurut Hardjana (2002) terdapat empat aspek stres akademik, yaitu:

1) Fisikal

Aspek fisikal berkaitan dengan hal-hal yang bersifat fisik dan tingkah laku individu yang dapat dilihat dan diamati. Seperti berkeringat, kenaikan tekanan darah, kesulitan untuk tidur dan buang air besar, tegang pada urat dan sakit kepala.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Emosional

Aspek emosional berkaitan dengan perasaan individu sebagai respon terhadap sesuatu. Aspek emosional yang berkaitan dengan stres akademik adalah mudah merasa sedih, depresi dan marah, mood yang berubah dengan cepat serta terjadi burn out.

3) Intelektual

Aspek intelektual berkaitan dengan kemampuan seseorang untuk memperoleh ilmu pengetahuan baru. Aspek ini juga berkaitan dengan proses kognitif individu. Individu yang sedang mengalami stres akademik akan sulit untuk berkonsentrasi, mudah lupa dan terdapat penurunan kualitas kerja.

4) Interpersonal

Aspek interpersonal berkaitan dengan kemampuan seseorang untuk melakukan hubungan atau komunikasi dengan orang lain. Individu yang sedang mengalami stres akademik akan kesulitan untuk bersosialisasi. Hal ini dikarenakan individu mengalami kehilangan kepercayaan baik dengan diri sendiri maupun orang lain, mudah menyerang orang lain dan tidak mau disalahkan.

3. *Self Efficacy*

a. **Definisi *Self Efficacy***

Bandura (1997) mengatakan bahwa *self efficacy* pada dasarnya adalah hasil dari proses kognitif berupa keputusan, keyakinan, atau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengharapan tentang sejauhmana individu memperkirakan kemampuan dirinya dalam melaksanakan tugas atau tindakan tertentu yang diperlukan untuk mencapai hasil yang diinginkan. Menurutnya, *self efficacy* tidak berkaitan dengan kecakapan yang dimiliki seberapa besarnya. *Self efficacy* menekankan pada komponen keyakinan diri yang dimiliki seseorang dalam menghadapi situasi yang akan datang yang mengandung kekaburan, tidak dapat diramalkan, dan sering penuh dengan tekanan.

Santrock (2007) menyatakan bahwa *self efficacy* merupakan keyakinan bahwa seseorang dapat menguasai situasi dan memproduksi hasil yang positif.

Alwisol (2009) menyatakan bahwa *self efficacy* sebagai persepsi diri sendiri mengenai seberapa bagus diri dapat berfungsi dalam situasi tertentu, efikasi diri berhubungan dengan keyakinan bahwa diri memiliki kemampuan melakukan tindakan yang diharapkan.

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa *self-efficacy* adalah keyakinan individu dalam menghadapi dan menyelesaikan masalah yang dihadapinya diberbagai situasi serta mampu menentukan tindakan dalam menyelesaikan tugas atau masalah tertentu, sehingga individu tersebut mampu mengatasi rintangan dan mencapai tujuan yang diharapkan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Aspek-aspek *Self Efficacy*

Bandura (1997) membagi *self efficacy* menjadi tiga aspek yang perlu diperhatikan apabila ingin mengukur keyakinan diri seseorang yaitu:

1) Aspek tingkat (*level*)

Aspek ini berkaitan dengan derajat kesulitan tugas ketika individu merasa mampu untuk melakukannya. Apabila individu dihadapkan pada tugas-tugas yang disusun menurut tingkat kesulitannya, maka efikasi diri individu mungkin akan terbatas pada tugas-tugas yang mudah, sedang, atau bahkan meliputi tugas-tugas yang paling sulit, sesuai dengan batas kemampuan yang dirasakan untuk memenuhi tuntutan perilaku yang dibutuhkan pada masing-masing tingkat. Aspek ini memiliki implikasi terhadap pemilihan tingkah laku yang dirasa mampu dilakukannya dan menghindari tingkah laku yang berada di luar batas kemampuan yang di rasakannya.

2) Kekuatan (*strength*)

Aspek ini berkaitan dengan tingkat kekuatan dari keyakinan atau pengharapan individu mengenai kemampuannya. Pengharapan yang lemah mudah digoyahkan oleh pengalaman-pengalaman yang tidak mendukung. Sebaliknya, pengharapan yang mantap mendorong individu tetap bertahan dalam usahanya. Meskipun mungkin ditemukan pengalaman yang kurang menunjang. Dimensi ini

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

biasanya berkaitan langsung dengan dimensi level, yaitu makin tinggi level taraf kesulitan tugas, makin lemah keyakinan yang dirasakan untuk menyelesaikannya.

3) Generalisasi (*generality*)

Aspek ini berkaitan dengan luas bidang tingkah laku yang mana individu merasa yakin akan kemampuannya. Individu dapat merasa yakin terhadap kemampuan dirinya. Apakah terbatas pada suatu aktivitas dan situasi tertentu atau pada serangkaian aktivitas dan situasi yang bervariasi.

B. Penelitian yang Relevan

Kajian dan penelitian tentang stres akademik, *self efficacy*, dan motivasi belajar sudah banyak dilakukan sebelumnya, namun kajian atau penelitian yang secara spesifik membahas tentang hubungan stres akademik dan *self efficacy* secara bersamaan dengan motivasi belajar siswa SMA saat pandemi COVID-19 belum peneliti temukan. Penelitian yang peneliti lakukan berjudul Hubungan Stres Akademik dan *Self Efficacy* dengan Motivasi Belajar Siswa SMA saat Pandemi COVID-19. Berikut beberapa penelitian yang relevan tentang stres akademik, *self efficacy*, dan motivasi belajar.

Penelitian tentang stres akademik dan motivasi belajar yang dilakukan oleh Way et.al (2022) dengan judul Hubungan Stres Akademik dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Keperawatan Semester VI di Masa Pandemi COVID-19. Penelitian Way et.al (2022) memperoleh hasil bahwa stres akademik berhubungan dengan motivasi belajar dengan nilai korelasi sebesar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0,134. Persamaan penelitian Way et,al (2022) dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang hubungan stres akademik dan motivasi belajar. Perbedaannya penelitian Way et.al (2022) menggunakan subjek mahasiswa dan hanya mencari hubungan antara dua variabel, sedangkan penelitian ini menggunakan subjek siswa dan mencari hubungan antara tiga variabel.

Penelitian berikutnya yang dilakukan oleh Alamsyah et.al (2022) dengan judul Hubungan Stres Akademik dengan Motivasi Belajar pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Malahayati Angkatan 2019. Hasil penelitian Alamsyah et.al (2022) memperoleh hasil bahwa tidak terdapat hubungan yang bermakna antara stres akademik dengan motivasi belajar pada mahasiswa fakultas kedokteran universitas Malahayati angkatan 2019. Persamaan penelitian Alamsyah et.al (2022) dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang hubungan stres akademik dengan motivasi belajar. Perbedaannya penelitian Alamsyah et.al (2022) menggunakan subjek mahasiswa dan hanya mencari hubungan antara dua variabel, sedangkan penelitian ini menggunakan subjek siswa dan mencari hubungan antara tiga variabel.

Penelitian lainnya juga dilakukan oleh Marlina et.al (2022) dengan judul Stres Akademik dan Motivasi Belajar Mahasiswa dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi COVID-19 di STIKES Husada Jombang. Hasil penelitian Marlina et.al (2022) memperoleh hasil bahwa ada hubungan stres akademik dan motivasi belajar mahasiswa dalam pembelajaran daring pada masa pandemi COVID-19 di STIKES husada Jombang. Persamaan penelitian Marlina et.al (2022) dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hubungan stres akademik dengan motivasi belajar. Perbedaannya penelitian Marlina et.al (2022) menggunakan subjek mahasiswa dan hanya mencari hubungan antara dua variabel, sedangkan penelitian ini menggunakan subjek siswa dan mencari hubungan antara tiga variabel.

Kemudian penelitian lainnya juga dilakukan oleh Ramadhan dan Yushita (2022) dengan judul Pengaruh Stres Akademik, Fasilitas Belajar, dan Lingkungan Belajar terhadap Motivasi Belajar Daring Mahasiswa. Hasil penelitian Ramadhan dan Yushita (2022) memperoleh hasil bahwa stres akademik berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar daring mahasiswa. Persamaan penelitian Ramadhan dan Yushita (2022) dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang stres akademik dan motivasi belajar. Perbedaannya penelitian Ramadhan dan Yushita (2022) mencari pengaruh dan menggunakan subjek mahasiswa, sedangkan penelitian ini mencari hubungan dan menggunakan subjek siswa.

Selanjutnya penelitian tentang *self efficacy* dan motivasi belajar yang dilakukan oleh Zega (2020) dengan judul Hubungan *Self Efficacy* terhadap Motivasi Belajar dalam Pembelajaran Matematika. Hasil penelitian Zega memperoleh hasil bahwa terdapat hubungan antara *self efficacy* dengan motivasi belajar. Persamaan penelitian Zega (2020) dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti hubungan antara *self efficacy* dengan motivasi belajar siswa. Perbedaannya penelitian Zega (2020) mencari hubungan antara dua variabel, sedangkan penelitian ini mencari hubungan antara tiga variabel.

Berikutnya penelitian yang dilakukan oleh Setriani dan Puspitasari (2020) dengan judul Hubungan antara *Self Efficacy* dengan Motivasi Belajar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di SMA Darul Fattah Bandar Lampung. Hasil penelitian Setriani dan Puspitasari memperoleh hasil bahwa ada hubungan yang signifikan antara *self efficacy* dengan motivasi belajar. Persamaan penelitian Setriani dan Puspitasari dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang hubungan *self efficacy* dengan motivasi belajar dengan subjeknya siswa SMA. Sedangkan perbedaannya penelitian Setriani dan Puspitasari hanya menggunakan dua variabel, dan penelitian ini menggunakan tiga variabel, yaitu dua variabel bebas, dan satu variabel terikat.

Penelitian berikutnya yang dilakukan oleh Nurrindar dan Wahjudi (2021) dengan judul Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Keterlibatan Siswa melalui Motivasi Belajar. Hasil penelitian Nurrindar dan Wahjudi memperoleh hasil bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara *Self Efficacy* terhadap Keterlibatan Siswa melalui Motivasi Belajar. Persamaan penelitian Nurrindar dan Wahjudi dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang *self efficacy* dan motivasi belajar siswa. Perbedaannya penelitian Nurrindar dan Wahjudi mencari pengaruh sedangkan penelitian ini mencari hubungan.

Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Sari, Mubarak et.al (2021) dengan judul Pengaruh *Self Efficacy* dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Mts. Hasil penelitian Sari et.al (2022) memperoleh hasil bahwa *self efficacy* berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa. Persamaan penelitian Sari et.al (2022) dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan tiga variabel. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel motivasi belajar, pada penelitian Sari et.al (2022) variabel motivasi belajar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi variabel bebas, sedangkan pada penelitian ini variabel motivasi belajar adalah variabel terikat.

Berdasarkan beberapa penelitian di atas, menunjukkan bahwa tema yang peneliti angkat dalam penelitian ini masih relevan untuk diteliti, karena walaupun penelitian yang akan peneliti lakukan dan penelitian sebelumnya memiliki beberapa persamaan namun masih banyak perbedaan yang dijumpai.

Keberagaman Berpikir

Selama pandemi COVID-19, siswa diharuskan untuk menghadiri pembelajaran jarak jauh dalam keadaan yang sangat sulit dan seringkali tanpa penjelasan atau dukungan yang nyata dari guru mereka. Kemudian, dengan pembelajaran jarak jauh, banyak siswa mengeluhkan beban kerja yang berat, serta kelelahan (Izzatunnisa et.al., 2021).

Setelah kurang lebih dua tahun menjalani proses belajar secara daring, siswa pun bisa kembali belajar secara tatap muka. Namun hal ini membuat siswa harus beradaptasi kembali dari belajar secara daring ke belajar secara tatap muka. Meskipun siswa senang karena bisa belajar bersama teman-teman di satu ruangan yang sama, namun ketika proses belajar berlangsung, mereka sedikit sulit memahami materi pelajaran, ada beberapa siswa yang kurang bersemangat dan kurang memperhatikan materi yang dijelaskan oleh guru, ada juga siswa yang tidak memahami materi yang diberikan sebelumnya saat masih belajar secara daring, dan beberapa siswa kehilangan motivasi belajar (Nadifa et.al., 2022). Padahal dalam proses belajar, motivasi sangatlah diperlukan,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebab siswa yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, mereka tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar dengan baik (Islamuddin, 2012).

Motivasi belajar adalah seluruh daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar dan menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar tersebut dan memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki oleh siswa dapat tercapai (Sardiman, 2012). motivasi belajar merupakan kekuatan mental yang mendorong terjadinya proses belajar, karena tanpa motivasi belajar siswa dapat menjadi lemah. Lemahnya motivasi dalam belajar akan melemahkan kegiatan belajar yang akan berpengaruh pada mutu hasil belajar siswa (Dimiyati dan Mudjiono, 2009).

Oleh sebab itu, motivasi dalam belajar sangatlah penting karena motivasi adalah hal yang menyebabkan, menyalurkan, dan mendukung perilaku siswa supaya mau belajar dengan giat, semangat dan antusias demi mencapai hasil belajar yang optimal (Hasibuan, 2001). Anak yang termotivasi dalam belajar ia akan menunjukkan antusiasme terhadap aktivitas-aktivitas belajar, serta memberikan perhatian yang penuh terhadap segala sesuatu yang diinstruksikan oleh guru, serta memiliki komitmen yang tinggi untuk mencapai tujuan belajar (Wahyuni, 2009).

Motivasi dapat timbul dari faktor intrinsik (dalam diri individu) maupun ekstrinsik (luar individu). Kedua faktor ini sangat penting dan berkesinambungan dalam meningkatkan motivasi siswa. Pasca pandemi COVID-19, dari yang sebelumnya dilakukan secara daring, kini proses pembelajaran kembali dilakukan secara tatap muka, sehingga motivasi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajarpun dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Dari beberapa hasil penelitian, salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah stres akademik.

Stres Akademik terjadi disebabkan oleh adanya *academic stressor* (Oktariani et.al., 2021). Stres merupakan salah satu reaksi atau suatu respon psikologis manusia agar dihadapkan pada hal yang dirasa telah melampaui batas atau dianggap sulit untuk dihadapi. Akibat dari adanya tuntutan akademik yang banyak, terjadilah stres akademik yang disebabkan oleh adanya *academic stressor* (Mahmud dan Ayun, 2021)

Stres akademik berkaitan dengan kegagalan dalam akademik. Pada awal pandemi COVID-19 masuk ke negara Indonesia, dimana anjuran pemerintah mengharuskan seluruh pembelajaran dilaksanakan secara daring untuk mencegah penyebaran virus COVID-19. Pembelajaran daring menuntut seorang siswa untuk lebih aktif belajar mandiri selama mengikuti kelas online. Banyak tugas yang diterima oleh siswa dan terdapat banyak keterbatasan dalam proses pembelajaran daring. Rasa ketidakpuasan siswa selama proses pembelajaran daring membuat siswa merasa berat dan sulit memahami materi pembelajaran, sehingga pasca pandemi COVID-19 siswa merasa lebih berat dalam menjalani proses belajar karena tidak memahami dengan benar materi-materi yang dijelaskan oleh guru pada saat belajar daring.

Beberapa penelitian diberbagai Negara dan wilayah di Indonesia menunjukkan bahwa kondisi stres siswa disebabkan oleh berbagai faktor seperti banyaknya tugas yang dianggap berlebih dengan tuntutan waktu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengumpulan yang tergolong cepat membuat kesehatan mental siswa terganggu, lingkungan belajar yang berbeda saat melakukan pembelajaran jarak jauh dan saat belajar tatap muka, keterbatasan pemahaman terkait materi yang didapat oleh siswa juga sangat berpengaruh sehingga menyebabkan stres, tidak ada ketetapan jadwal yang jelas juga membuat siswa menjadi cemas dan akhirnya menjadi stres (Utami et.al., 2020).

Pada hakikatnya, kata stress merujuk pada sebuah keadaan atau kondisi seseorang yang sedang mengalami tuntutan emosi yang berlebihan dan adanya suatu keadaan yang dapat mengakibatkan munculnya suatu gejala, seperti depresi, adanya kelelahan kronis yang dialami, mudah emosi, marah, dan selalu gelisah. Adapun aspek emosi dari stres sendiri yaitu frustrasi, pemaarah, mudah sensitif dan merasa tidak berdaya sedangkan pada aspek perilaku yaitu hilangnya minat untuk melakukan sosialisasi dengan orang lain, kecenderungan untuk menyendiri, keinginan untuk menghindari orang lain, dan timbulnya perasaan malas (Hidayat dan Harsono, 2021).

Adanya penerapan kebijakan kembali belajar secara tatap muka membuat sebagian siswa merasa cemas dan tertekan. Banyaknya tugas yang diberikan oleh guru ketika belajar daring membuat banyak siswa merasa stres. Tidak hanya banyak, tugas yang diberikan oleh guru juga dianggap memberatkan dan memiliki waktu pengerjaan yang sangat singkat sehingga membuat siswa kebingungan dalam menyelesaikan tugas-tugasnya (Oktawirawan, 2020). Sehingga pasca pandemi COVID-19, siswa kurang memahami pelajaran dengan baik, dan proses belajar terasa sangat sulit. Hal ini

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membuat siswa justru semakin bingung, sehingga siswa tidak memiliki motivasi belajar dan hasil belajar siswa menjadi menurun (Ginting et.al., 2022).

Uraian diatas menunjukkan bahwa siswa-siswa tersebut mengalami stress akademik. Stress akademik merupakan respon peserta didik terhadap tuntutan sekolah yang menekan yang menimbulkan perasaan tidak nyaman, ketegangan dan perubahan tingkah laku. Stres akademik yang dialami siswa tentu dapat memberikan dampak negatif terhadap prestasi akademiknya. Siswa tersebut akan kesulitan berkonsentrasi, sulit mengingat materi, sulit memahami materi, sering menunda-nunda penyelesaian tugas, dan berpikir negatif pada diri dan lingkungannya (Lubis et.al., 2021).

Selain stres akademik, faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah *self efficacy*. Menurut Yusuf (2009) motivasi belajar dapat dipengaruhi oleh faktor intrinsik (dalam diri individu) dan faktor ekstrinsik (luar individu). *Self efficacy* merupakan bagian dari faktor intrinsik yang berkaitan dengan keyakinan dalam diri siswa. Bandura (1997) mengatakan bahwa *self efficacy* pada dasarnya adalah hasil dari proses kognitif berupa keputusan, keyakinan, atau pengharapan tentang sejauh mana individu memperkirakan kemampuan dirinya dalam melaksanakan tugas atau tindakan tertentu yang perlu dilakukan untuk mencapai hasil yang diinginkan. *Self efficacy* menentukan bagaimana seseorang merasakan, berpikir, memotivasi diri dan berperilaku. Siswa yang mempunyai *self efficacy* yang baik juga mempunyai kemantapan dan komitmen dalam mencapai tujuan yang diinginkan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sari (2020) mengatakan bahwa *Self Efficacy* mencakup motivasi intrinsik siswa, keyakinan diri siswa, rasa percaya diri siswa, dan kemawasan diri siswa. Selama pandemi COVID-19, siswa belajar dari rumah, dan *Self Efficacy* akan melahirkan pola kemandirian belajar bagi siswa selama belajar di rumah, Pola kemandirian belajar ini lah yang menjadi tonggak terlaksananya proses belajar dari rumah yang sukses (Sari, 2020).

Menurut Galaby et.al (2022), proses kegiatan belajar selama masa pandemi COVID-19 berdampak terhadap perilaku siswa dalam mengikuti kegiatan belajar. Beberapa siswa terlihat memiliki *self efficacy* yang rendah, dimana hal tersebut dapat dilihat bahwa siswa mengalami kesulitan dalam menghadapi pembelajaran daring karena muncul berbagai kendala seperti jaringan internet yang tidak stabil dan terkadang handphone yang digunakan untuk belajar daring eror. Selain itu siswa gampang merasa stres terhadap tugas sekolah dan cenderung mengabaikan tugas-tugas sekolah yang telah diberikan oleh guru.

Yufita dan Budiarto (2006) mengatakan bahwa *self efficacy* mempengaruhi aspek kognitif yang berhubungan dengan motivasi seseorang. Orang yang mempunyai *self efficacy* tinggi akan mempunyai motivasi yang lebih tinggi di dalam menjalankan suatu tugas tertentu dibandingkan dengan orang yang memiliki *self efficacy* rendah. Seseorang yang mempunyai *self efficacy* tinggi akan membayangkan kesuksesan dalam tugas yang sedang mereka kerjakan. Bayangan kesuksesan tersebut akan memberikan dorongan

yang positif bagi seseorang dalam melaksanakan tugasnya dan lebih memotivasi dirinya untuk mengerjakan tugasnya dengan baik.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan suatu kebenaran sementara yang ditentukan oleh peneliti, tetapi masih harus dibuktikan atau ditegaskan, atau diuji kebenarannya (Arikunto, 2006). Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

1. Terdapat hubungan stres akademik dengan motivasi belajar siswa SMAN di Selatpanjang.
2. Terdapat hubungan *self efficacy* dengan motivasi belajar siswa SMAN di Selatpanjang.
3. Terdapat hubungan stres akademik dan *self efficacy* dengan motivasi belajar siswa SMAN di Selatpanjang.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

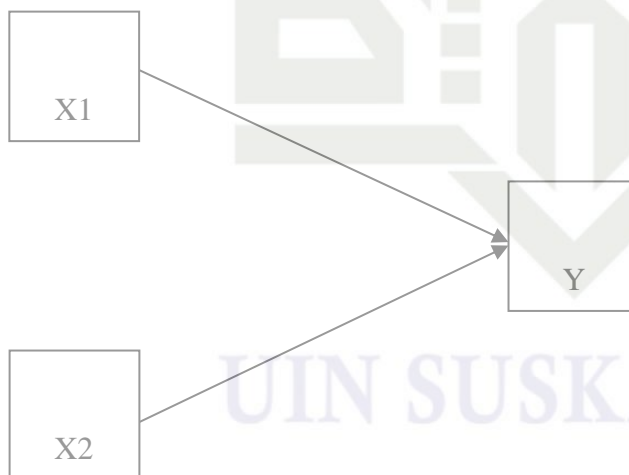
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan korelasi yang bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan stres akademik (X1), dan *self efficacy* (X2) dengan motivasi belajar (Y). Penelitian ini menggunakan pendekatan *multiple regression* (regresi ganda). *Multiple regression* merupakan teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis hubungan antara satu variabel dependent dengan beberapa variabel bebas (Agung, 2016). Variabel X₁ dan X₂ disebut *independent variable* atau variabel bebas yaitu variabel yang memberikan pengaruh, dan variabel Y disebut *dependent variable* atau variabel terikat yaitu variabel yang dipengaruhi.



Gambar 1. Desain jenis penelitian

Keterangan:

- X1 : Stres Akademik
 X2 : *Self Efficacy*

Y : Motivasi Belajar

B. Definisi Operasional

1. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah dorongan di dalam diri seseorang untuk melakukan kegiatan belajar dengan sungguh-sungguh demi mencapai keberhasilan cita-cita di masa depan.

Motivasi belajar diukur dengan menggunakan skala motivasi belajar yang diturunkan dari indikator-indikator motivasi belajar yang dikemukakan oleh Uno (2011). Adapun indikator-indikator tersebut, antara lain:

- adanya hasrat dan keinginan berhasil
- dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- harapan dan cita-cita masa depan
- penghargaan dalam belajar dan
- lingkungan belajar yang kondusif.

2. Stres Akademik

Stres akademik adalah suatu tekanan yang siswa rasakan akibat berbagai tuntutan di sekolah yang melampaui kemampuan dirinya sehingga menimbulkan ketegangan, perasaan tidak nyaman dan bahkan perubahan tingkat laku.

Stres akademik diukur dengan menggunakan skala stres akademik yang diturunkan dari aspek-aspek stres akademik yang dikemukakan oleh Sun, Dunne, Hou, dan Xu (2011). Adapun aspek-aspek tersebut antara lain:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

- Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Tekanan belajar
- b. Beban tugas
- c. Kekhawatiran terhadap nilai
- d. Ekspektasi diri
- e. keputusan

3. *Self Efficacy*

Self efficacy adalah keyakinan diri seseorang bahwa ia memiliki kemampuan dalam menghadapi dan menyelesaikan masalah di berbagai situasi sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Self efficacy diukur dengan menggunakan skala *self efficacy* yang diturunkan dari aspek-aspek *self efficacy* yang dikemukakan oleh Bandura (1997). Adapun aspek-aspek tersebut antara lain:

- a. Aspek tingkat (*level*)
- b. Kekuatan (*strength*)
- c. Generalisasi (*generality*)

C Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiono, 2008). Menurut (Arikunto, 2006) populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa di SMAN Selatpanjang. Di Selatpanjang terdapat 3 SMAN, yaitu SMAN 1, SMAN 2,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan SMAN 3. Namun, peneliti hanya mendapat izin untuk melakukan penelitian di SMAN 1 dan SMAN 2. Sedangkan untuk di SMAN 3 peneliti tidak mendapatkan izin penelitian. Sehingga populasi untuk penelitian ini adalah siswa SMAN 1 dan SMAN 2 Selatpanjang yang berjumlah 1.027 siswa.

Tabel 3.1 Populasi Siswa SMAN 1 Selatpanjang

Kelas	Jumlah	Kelas	Jumlah
X MIA 1	36	XI MIA 1	35
X MIA 2	36	XI MIA 2	33
X MIA 3	36	XI MIA 3	32
X MIA 4	36	XI MIA 4	32
X MIA 5	36	XI MIA 5	32
X IIS 1	33	XI IIS 1	32
X IIS 2	33	XI IIS 2	31
X IIS 3	33	XI IIS 3	31
Jumlah	279		258
Jumlah keseluruhan		537	

Tabel 3.2 Populasi Siswa SMAN 2 Selatpanjang

Kelas	Jumlah	Kelas	Jumlah
X MIA 1	37	XI MIA 1	35
X MIA 2	34	XI MIA 2	36
X MIA 3	36	XI MIA 3	36
X IIS 1	39	XI IIS 1	31
X IIS 2	37	XI IIS 2	33
X IIS 3	37	XI IIS 3	33
X IIS 4	37	XI IIS 4	29
Jumlah	257		233
Jumlah keseluruhan		490	

Data pada tabel 3.1 dan 3.2 peneliti dapatkan langsung dari kepala sekolah SMAN 1 dan SMAN 2. Pada tabel tersebut di atas peneliti hanya mengambil siswa kelas X dan XI untuk dijadikan populasi dalam penelitian ini,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena pada saat pelaksanaan penelitian, siswa kelas XII sudah dinyatakan lulus dari sekolah.

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu (Sugiono, 2008).

Menurut Arikunto (2006), apabila subjek kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi jika jumlah subjeknya besar, dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih. Dikarenakan populasi siswa jumlahnya lebih dari 100 dan peneliti tidak mungkin untuk mengambil semua karena keterbatasan dana, waktu dan tenaga, maka peneliti mengambil 14% dari 1.027 jumlah populasi, yaitu sebanyak 144 orang.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *stratified cluster sampling*. *Stratified cluster sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang menggabungkan karakteristik dari *stratified sampling* dengan karakteristik *cluster sampling* (Yamane, 1967). Pada *stratified cluster sampling* populasi dikelompokkan ke dalam strata, kemudian dilakukan pemilihan cluster dari tiap strata. Proses pengelompokan populasi ke dalam strata bertujuan agar sampel yang diambil dari setiap strata dapat merepresentasikan karakteristik populasi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan baik. Proses selanjutnya yaitu populasi pada masing-masing strata akan dikelompokkan ke dalam beberapa *cluster*. Proses ini bertujuan untuk mempermudah pengelompokan populasi sehingga dapat mengefisienkan waktu dan biaya yang ada.

Populasi dalam penelitian ini sudah terbagi atas strata yang jelas, yaitu adanya tingkatan kelas yang berbeda antara kelas X, dan XI. Setiap tingkatan kelasnya juga sudah terbagi ke dalam *cluster* yang berbeda, sehingga peneliti hanya perlu memilih beberapa *cluster* dari setiap strata untuk dijadikan sampel.

Karena setiap strata kelas terbagi menjadi banyak kelas, maka untuk menentukan kelas mana saja yang akan dijadikan sampel, peneliti menggunakan teknik *random sampling*. *Random sampling* adalah teknik pengambilan sampel dengan cara mencampur subjek di dalam populasi sehingga semua subjek dianggap sama (Arikunto, 2006).

Dalam hal ini peneliti mengambil sampel dengan cara mengacak kelas pada setiap strata. Kelas diacak dengan cara memasukkan lipatan kertas yang berisi nama-nama kelas ke dalam sebuah botol, sehingga diperoleh kelas mana saja yang akan dijadikan sampel, seperti yang ada di tabel berikut ini :

Tabel 3.3 Kelas-kelas di SMAN 1 yang dijadikan Sampel untuk Penelitian

No	Kelas	Jumlah
1	X IIS 2	33
2	XI MIA 5	32
3	XI IIS 3	31
	Jumlah	96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.4 Kelas-kelas di SMAN 2 yang dijadikan Sampel untuk Penelitian

No	Kelas	Jumlah
1	X MIA 2	34
4	XI IIS 3	33
	Jumlah	67

Karena populasi penelitian sudah memiliki strata dan kelas yg jelas, maka untuk mempermudah proses penelitian, peneliti hanya menentukan kelas mana saja yang akan peneliti jadikan sampel. Dan jumlah siswa dalam kelas yang sudah ditentukan ternyata melebihi jumlah 14% dari keseluruhan populasi yaitu sebanyak 163 orang. Jadi peneliti menyediakan skala untuk dibagikan ke 163 siswa, namun skala yang sudah peneliti berikan kepada siswa, hanya 150 skala yang diisi oleh siswa, karena ada beberapa siswa yang tidak masuk pada saat peneliti membagikan skala, dan ada juga siswa yang tidak membagikan kembali skalanya kepada peneliti. Sehingga jumlah keseluruhan sampel dalam penelitian ini sebanyak 150 orang siswa.

D Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini ada tiga yaitu stres akademik, *self efficacy* dan motivasi belajar. Adapun identifikasi variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Variabel bebas I (*independent variable*) = Stres Akademik
2. Variable bebas II (*independent variable*) = *Self Efficacy*
3. Variabel terikat (*dependent variable*) = Motivasi Belajar

E Teknik Pengumpulan Data

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik pengumpulan data menurut Idrus (2009) merupakan cara untuk menjawab problematika penelitian yang telah dirumuskan dalam rancangan penelitian. Untuk memperoleh data yang dimaksud peneliti menggunakan tiga macam skala yaitu skala stres akademik, skala *self efficacy*, dan skala motivasi belajar.

Skala merupakan suatu alat ukur yang stimulusnya berupa pertanyaan atau pernyataan yang tidak langsung mengungkap atribut yang hendak diukur, melainkan mengungkap indikator perilaku atribut yang bersangkutan (Azwar, 2012).

1. Skala Stres Akademik

Skala ini mengukur variabel stres akademik. Skala ini disusun berdasarkan aspek-aspek stres akademik yang diturunkan dari aspek-aspek stres akademik yang dikemukakan oleh Sun, Dunne, Hou, dan Xu (2011). Adapun aspek-aspek tersebut yaitu: tekanan belajar, beban tugas, kekhawatiran terhadap nilai, ekspektasi diri, dan keputusan.

Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban dari masing-masing skala diberi skor dari nilai 1 hingga 4. Skala ini disusun dengan metode skala likert yang telah dimodifikasi menjadi empat alternatif jawaban yaitu SS (sangat sesuai), S (sesuai), TS (tidak sesuai), dan STS (sangat tidak sesuai) yang berupa pernyataan *favourable* dan *unfavourable*.

Nilai untuk setiap alternatif jawaban yang diberikan untuk aitem positif (*favorable*) atau aitem yang mendukung pada subjek yaitu SS

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Sangat Sesuai) memperoleh skor 4, S (Sesuai) memperoleh skor 3, TS (Tidak Sesuai) memperoleh skor 2, STS (Sangat Tidak Sesuai) memperoleh skor 1. Untuk pernyataan *unfavourable* SS (Sangat Sesuai) memperoleh skor 1, S (Sesuai) memperoleh skor 2, TS (Tidak Sesuai) memperoleh skor 3, STS (Sangat Tidak Sesuai) memperoleh skor 4.

Skor total diperoleh dengan menjumlahkan skor yang diperoleh subjek pada setiap butir skalanya. Tingginya skor yang diperoleh subjek menunjukkan tingginya tingkat stres akademik yang dimiliki oleh siswa, Sebaliknya, rendahnya skor menunjukkan rendahnya tingkat stres akademik yang dimiliki oleh siswa.

Jumlah aitem yang dipersiapkan untuk skala stres akademik ini sebanyak 20 aitem, dengan rincian yang dapat dilihat pada tabel 3.5 berikut ini:

Tabel 3.5 Blue Print Skala Stres Akademik (XI) Sebelum Try Out

No	Indikator	Butir Aitem		Jumlah
		F	UF	
1	Tekanan belajar	1, 2	3, 4	4
2	Beban tugas	5, 6	7, 8	4
3	Kekhawatiran terhadap nilai	9, 10	11, 12	4
4	Ekspektasi diri	13, 14	15, 16	4
5	Keputusasaan	17, 18	19, 20	4
Jumlah Aitem				20

* Keterangan F = *Favorable*, UF = *Unfavorable*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Skala *Self Efficacy*

Skala ini mengukur variabel *self efficacy*. Skala ini disusun berdasarkan aspek-aspek *self efficacy* yang diturunkan dari aspek-aspek *self efficacy* yang dikemukakan oleh Bandura (1997). Adapun aspek-aspek tersebut yaitu: Aspek tingkat (*level*), aspek kekuatan (*strength*), dan aspek generalisasi (*generality*).

Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban dari masing-masing skala diberi skor dari nilai 1 hingga 4. Skala ini disusun dengan metode skala likert yang telah dimodifikasi menjadi empat alternatif jawaban yaitu SS (sangat sesuai), S (sesuai), TS (tidak sesuai), dan STS (sangat tidak sesuai) yang berupa pernyataan *favourable dan unfavourable*.

Nilai untuk setiap alternatif jawaban yang diberikan untuk aitem positif (*favorable*) atau aitem yang mendukung pada subjek yaitu SS (Sangat Sesuai) memperoleh skor 4, S (Sesuai) memperoleh skor 3, TS (Tidak Sesuai) memperoleh skor 2, STS (Sangat Tidak Sesuai) memperoleh skor 1. Untuk pernyataan *unfavourable* SS (Sangat Sesuai) memperoleh skor 1, S (Sesuai) memperoleh skor 2, TS (Tidak Sesuai) memperoleh skor 3, STS (Sangat Tidak Sesuai) memperoleh skor 4.

Skor total diperoleh dengan menjumlahkan skor yang diperoleh subjek pada setiap butir skalanya. Tingginya skor yang diperoleh subjek menunjukkan tingginya *self efficacy* yang dimiliki oleh siswa, Sebaliknya, rendahnya skor menunjukkan rendahnya *self efficacy* yang dimiliki oleh

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa. Jumlah aitem yang dipersiapkan untuk skala *self efficacy* ini sebanyak 20 aitem, dengan rincian yang dapat dilihat pada tabel 3.6 berikut ini:

Tabel 3.6 *Blue Print* Skala *Self Efficacy* (X2) Sebelum *Try Out*

No	Aspek	Indikator	Butir Aitem		Jumlah
			F	UF	
1	Tingkat (<i>level</i>)	Siswa mampu mengatasi masalah yang berkaitan dengan tingkat kesulitan tugas	1, 2	5, 6	4
		Siswa mengerjakan tugas yang dirasa mampu dilaksanakannya dan menghindari tugas diluar batas kemampuannya	3, 4	7, 8	4
2	Kekuatan (<i>strength</i>)	Keyakinan siswa atas kemampuannya untuk meraih keberhasilan dalam setiap tugas	9, 10	13, 14	4
		Pengharapan yang kuat akan kemampuan diri yang mendorong siswa untuk mencapai tujuan dan keberhasilan	11, 12	15, 16	4
3	Generasisasi (<i>generality</i>)	Siswa mampu memahami kemampuan dirinya terbatas pada aktifitas dan situasi tertentu yang bervariasi	17, 18	19, 20	4
Jumlah Aitem					20

* Keterangan F = *Favorable*, UF = *Unfavorable*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Skala Motivasi Belajar

Skala ini mengukur variabe motivasi belajar. Skala ini disusun berdasarkan aspek-aspek motivasi belajar yang diturunkan dari aspek-aspek motivasi belajar yang dikemukakan oleh Uno (2011). Adapun aspek-aspek tersebut yaitu: adanya hasrat dan keinginan berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya harapan dan cita-cita masa depan, adanya penghargaan dalam belajar, dan adanya lingkungan belajar yang kondusif.

Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban dari masing-masing skala diberi skor dari nilai 1 hingga 4. Skala ini disusun dengan metode skala likert yang telah dimodifikasi menjadi empat alternatif jawaban yaitu SS (sangat sesuai), S (sesuai), TS (tidak sesuai), dan STS (sangat tidak sesuai) yang berupa pernyataan *favourable* dan *unfavourable*.

Nilai untuk setiap alternatif jawaban yang diberikan untuk aitem positif (*favorable*) atau aitem yang mendukung pada subjek yaitu SS (Sangat Sesuai) memperoleh skor 4, S (Sesuai) memperoleh skor 3, TS (Tidak Sesuai) memperoleh skor 2, STS (Sangat Tidak Sesuai) memperoleh skor 1. Untuk pernyataan *unfavourable* SS (Sangat Sesuai) memperoleh skor 1, S (Sesuai) memperoleh skor 2, TS (Tidak Sesuai) memperoleh skor 3, STS (Sangat Tidak Sesuai) memperoleh skor 4.

Skor total diperoleh dengan menjumlahkan skor yang diperoleh subjek pada setiap butir skalanya. Tingginya skor yang diperoleh subjek

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan tingginya motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa, Sebaliknya, rendahnya skor menunjukkan rendahnya motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa.

Jumlah aitem yang dipersiapkan untuk skala motivasi belajar ini sebanyak 30 aitem, dengan rincian yang dapat dilihat pada tabel 3.7 berikut ini:

Tabel 3.7 Blue Print Skala Motivasi Belajar (Y) Sebelum Try Out

No	Indikator	Butir Aitem		Jumlah
		F	UF	
1	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	1, 2, 3	4, 5, 6	6
2	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	7, 8, 9	10, 11, 12	6
3	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	13, 14, 15	16, 17, 18	6
4	Adanya penghargaan dalam belajar	19, 20, 21	22, 23, 24	6
5	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	25, 26, 27	28, 29, 30	6
Jumlah Aitem				30

* Keterangan F = *Favorable*, UF = *Unfavorable*

Uji Coba Alat Ukur, Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Uji coba alat ukur

Sebelum alat ukur digunakan untuk penelitian yang sebenarnya, maka alat ukur tersebut harus diujicobakan (*try out*) terlebih dahulu. Hal ini dilakukan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas guna mendapatkan aitem-aitem yang layak digunakan sebagai alat ukur. Uji coba alat ukur akan dilakukan pada tanggal yang ditentukan oleh SMAN 1 dan SMAN 2 Selatpanjang.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sampel untuk uji coba ditentukan dengan cara mengacak semua kelas yang tidak dijadikan sebagai sampel penelitian. Kelas diacak dengan cara memasukkan lipatan kertas yang berisi nama-nama kelas kedalam sebuah botol, sehingga diperoleh kelas mana saja yang akan dijadikan sampel untuk uji coba, seperti yang ada di tabel berikut ini :

Tabel 3.8 Kelas-kelas di SMAN 1 yang dijadikan Sampel untuk Uji Coba

No	Kelas	Jumlah
1	X IIS 3	33
2	XI MIA 4	32
	Jumlah	65

Tabel 3.9 Kelas-kelas di SMAN 2 yang dijadikan Sampel untuk Uji Coba

No	Kelas	Jumlah
1	X IIS 3	37
2	XI MIA 2	36
	Jumlah	73

2. Uji Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang memiliki arti sejauhmana ketepatan dan kecermatan suatu instrumen pengukuran dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu tes atau instrumen pengukuran dapat dikatakan memiliki validitas tinggi apabila tes tersebut menjalankan fungsi ukurnya atau memberikan hasil ukur yang tepat dan akurat sesuai dengan maksud dikenakan tes tersebut. Tes yang menghasilkan data yang tidak relevan dengan tujuan pengukuran dikatakan sebagai tes yang memiliki validitas rendah (Azwar, 2009).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi, dimana validitas isi menunjukkan sejauhmana aitem-aitem tes mencakup keseluruhan kawasan isi yang hendak diukur oleh tes tersebut. Pengujian validitas isi menggunakan analisis rasional oleh para ahli (*professional judgement*), dalam hal ini dilakukan oleh dosen pembimbing tesis I dan II.

3. Uji Daya Diskriminasi

Menurut Azwar (2009) pengujian daya beda diskriminasi dilakukan dengan cara menghitung koefisien korelasi antara distribusi skor aitem dengan distribusi skor skala itu sendiri. Komputasi ini akan menghasilkan koefisien korelasi aitem-total (*rix*). Dalam penelitian ini, untuk uji daya beda diskriminasi menggunakan teknik korelasi *product moment* dari Carl Pearson. Untuk mengolahnya peneliti menggunakan bantuan program *Statistical Product and Service Solution (SPSS) 25 For Windows*, dengan cara menghubungkan atau mengkorelasikan skor tiap butir dengan skor totalnya.

Penentuan kesahihan menggunakan kriteria yang dikemukakan oleh Azwar (2009) yang menyatakan bahwa skala psikologi yang digunakan untuk indeks daya diskriminasi minimal adalah 0.25. Dengan demikian aitem yang koefisiennya ≤ 0.25 dinyatakan gugur, sedangkan aitem yang dianggap sah adalah aitem yang mempunyai koefisien korelasi ≥ 0.25 . Dalam penelitian ini koefisien yang digunakan sebagai batas valid adalah 0.25.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil analisis sebanyak tiga kali terhadap 20 aitem pada skala stres akademik yang telah diujicobakan, terdapat 6 aitem yang gugur karena koefisien korelasi $<0,25$ dengan rentan 0,057 hingga 0,249, dan 14 aitem yang valid, dengan koefisien korelasi aitem total di atas 0,25 yaitu berkisar 0,263 hingga 0,682. Berikut ini menunjukkan *blue print* skala stres akademik dengan aitem yang valid dan gugur setelah dilakukan uji coba (*try out*), dapat dilihat pada tabel 3.10 berikut ini :

Tabel 3.10 Skala Stres Akademik Hasil Try Out

No	Indikator	Butir Aitem Valid		Butir Aitem Gugur		Total
		F	UF	F	UF	
1	Tekanan belajar	1, 2	4	-	3	4
2	Beban tugas	5, 6	7, 8	-	-	4
3	Kekhawatiran terhadap nilai	9	11	10	12	4
4	Ekspektasi diri	13	-	14	15, 16	4
5	Keputusan	17, 18	19, 20	-	-	4
	Jumlah	8	6	2	4	20

Berdasarkan aitem yang valid dan membuang aitem yang gugur pada uji coba, maka *blue print* skala stres akademik yang baru untuk penelitian dapat dilihat pada tabel 3.11 berikut ini :

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.11 Skala Stres Akademik Untuk Penelitian

No	Indikator	Butir Aitem		Jumlah
		F	UF	
1	Tekanan belajar	1, 2	4	3
2	Beban tugas	5, 6	7, 8	4
3	Kekhawatiran terhadap nilai	9	11	2
4	Ekspektasi diri	13	-	1
5	Keputusan	17, 18	19, 20	4
Jumlah Aitem				14

*Keterangan F = *Favorable*, UF = *Unfavorable*

Sementara itu, berdasarkan hasil analisis sebanyak dua kali terhadap 20 aitem pada skala *self efficacy* yang telah diujicobakan, terdapat 5 aitem yang gugur karena koefisien korelasi $< 0,25$ dengan rentan $-0,045$ hingga $-0,362$, dan 15 aitem yang valid, dengan koefisien korelasi aitem total di atas $0,25$ yaitu berkisar $0,337$ hingga $0,662$.

Berikut ini menunjukkan *blue print* skala *self efficacy* dengan aitem yang valid dan gugur setelah dilakukan uji coba (*try out*), dapat dilihat pada tabel 3.12 berikut ini :

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.12 Skala *Self Efficacy* Hasil Try Out

No	Aspek	Indikator	Butir Aitem Valid		Butir Aitem Gugur		Total
			F	UF	F	UF	
1	Tingkat (<i>level</i>)	Siswa mampu mengatasi masalah yang berkaitan dengan tingkat kesulitan tugas	1, 2	5, 6	-	-	4
		Siswa mengerjakan tugas yang dirasa mampu dilaksanakannya dan menghindari tugas diluar batas kemampuannya	-	7, 8	3, 4	-	4
2	Kekuatan (<i>strength</i>)	Keyakinan siswa atas kemampuannya untuk meraih keberhasilan dalam setiap tugas	9, 10	14	-	13	4
		Pengharapan yang kuat akan kemampuan diri yang mendorong siswa untuk mencapai tujuan dan keberhasilan	11, 12	15, 16	-	-	4
3	Generalisasi (<i>generality</i>)	Siswa mampu memahami kemampuan dirinya terbatas pada aktifitas dan situasi tertentu yang bervariasi	-	19, 20	17, 18	-	4
Jumlah			6	9	4	1	20

Berdasarkan aitem yang valid dan membuang aitem yang gugur pada uji coba, maka *blue print* skala *self efficacy* yang baru untuk penelitian dapat dilihat pada tabel 3.13 berikut ini :

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.13 Skala *Self Efficacy* Untuk Penelitian

No	Aspek	Indikator	Butir Aitem Valid		Total
			F	UF	
1	Tingkat (<i>level</i>)	Siswa mampu mengatasi masalah yang berkaitan dengan tingkat kesulitan tugas Siswa mengerjakan tugas yang dirasa mampu dilaksanakannya dan menghindari tugas diluar batas kemampuannya	1, 2	5, 6	4
		Siswa mengerjakan tugas yang dirasa mampu dilaksanakannya dan menghindari tugas diluar batas kemampuannya	-	7, 8	2
2	Kekuatan (<i>strength</i>)	Keyakinan siswa atas kemampuannya untuk meraih keberhasilan dalam setiap tugas	9, 10	14	3
		Pengharapan yang kuat akan kemampuan diri yang mendorong siswa untuk mencapai tujuan dan keberhasilan	11, 12	15, 16	4
3	Generalisasi (<i>generality</i>)	Siswa mampu memahami kemampuan dirinya terbatas pada aktifitas dan situasi tertentu yang bervariasi	-	19, 20	2
Jumlah			6	9	15

Kemudian berdasarkan hasil analisis sebanyak tiga kali terhadap 30 aitem pada skala motivasi belajar yang telah diujicobakan, terdapat 11 aitem yang gugur karena koefisien korelasi $<0,25$ dengan rentan $-0,088$ hingga $0,248$, dan 19 aitem yang valid, dengan koefisien korelasi aitem total di atas $0,25$ yaitu berkisar $0,320$ hingga $0,594$. Berikut ini menunjukkan *blue print* skala motivasi belajar dengan aitem yang valid

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan gugur setelah dilakukan uji coba (*try out*), dapat dilihat pada tabel 3.14 berikut ini :

Tabel 3.14 Skala Motivasi Belajar Hasil Try Out

No	Indikator	Butir Aitem Valid		Butir Aitem Gugur		Total
		F	UF	F	UF	
1	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	2	5, 6	1, 3	4	6
2	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	-	11, 12	7, 8, 9	10	6
3	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	13, 14, 15	16, 17, 18	-	-	6
4	Adanya penghargaan dalam belajar	19, 20, 21	22, 23, 24	-	-	6
5	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	25, 27	-	26	28, 29, 30	6
Jumlah		9	10	6	5	30

Berdasarkan aitem yang valid dan membuang aitem yang gugur pada uji coba, maka *blue print* skala motivasi belajar yang baru untuk penelitian dapat dilihat pada tabel 3.15 berikut ini:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.15 Skala Motivasi Belajar Untuk Penelitian

No	Indikator	Butir Aitem		Jumlah
		F	UF	
1	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	2	5, 6	3
2	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	-	11, 12	2
3	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	13, 14, 15	16, 17, 18	6
4	Adanya penghargaan dalam belajar	19, 20, 21	22, 23, 24	6
5	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	25, 27	-	2
Jumlah Aitem				19

*Keterangan F = *Favorable*, UF = *Unfavorable*

4. Uji reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada keterpercayaan, keterandalan, keajegan, konsistensi, dan kestabilan. Azwar (2012) menjelaskan bahwa reliabilitas mampu menghasilkan data yang reliabel dan suatu proses pengukuran dapat dipercaya. Untuk mengetahui koefisien reliabilitas alat ukur dalam penelitian ini, maka peneliti menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan bantuan komputerisasi *Statistical of Package for Social Sciences (SPSS) 25 for windows*.

Koefisien reliabilitas berada dalam rentang dari 0,00 sampai dengan 1,00. Semakin tinggi koefisien reliabilitas mendekati angka 1,00 berarti semakin tinggi reliabilitas dan begitu sebaliknya koefisien yang mendekati angka 0,00 berarti semakin rendah reliabilitasnya (Azwar, 2012).

Berdasarkan hasil uji reliabilitas yang telah dilakukan pada aitem skala stres akademik diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,820,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sementara pada aitem skala *self efficacy* diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,852, sedangkan pada aitem motivasi belajar diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,848. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa instrumen penelitian ini reliabel untuk digunakan sesuai dengan kaidah Azwar (2012), bahwa koefisien reliabilitas dikatakan reliabel apabila mendekati angka 1,00.

Teknik Analisa Data

Dalam penelitian ini, untuk menganalisa data peneliti menggunakan teknik regresi linear berganda.

Regresi linear berganda merupakan teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis hubungan antara satu variabel dependen dengan beberapa variabel independen (Agung, 2016). analisis regresi linear berganda dilakukan untuk mengetahui arah dan seberapa besar sumbangsih variabel independen terhadap variabel dependen (Ghozali, 2018).

Dalam penelitian ini, peneliti ingin melihat hubungan antara variabel stres akademik dan *seelf efficacy* dengan motivasi belajar. Analisa data dilakukan menggunakan bantuan komputerisasi aplikasi program SPSS 25.00 for windows.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Jadwal Penelitian

tabel 3.16 Jadwal Penelitian

No	Keterangan	Waktu
1	Persiapan penelitian	
	a. Pengajuan judul	Maret 2022
	b. Pergantian judul	Januari 2023
	Penelitian	
	a. Seminar proposal	16 Maret 2023
	b. Perbaikan seminar proposal	04 Mei 2023
2	Uji instrument penelitian	15 - 16 Mei 2023
3	Pengolahan data uji instrument penelitian	20 Mei 2023
4	Penyusunan kembali instrument penelitian	24 Mei 2023
5	Pelaksanaan penelitian	14 - 15 Juni 2023
6	Pengolahan data penelitian	20 Juni 2023
7	Penyusunan dan konsultasi laporan penelitian	19 Juli 2023
8	Seminar hasil	21 Juli 2023
9	Ujian munaqasyah	25 Juli 2023

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang negatif antara stres akademik dengan motivasi belajar siswa SMAN di Selatpanjang. Semakin tinggi stres akademik, maka semakin rendah motivasi belajar siswa. Sebaliknya, semakin rendah stres akademik, maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa.
2. Terdapat hubungan yang positif antara *self efficacy* dengan motivasi belajar siswa SMAN di Selatpanjang. Semakin tinggi *self efficacy* yang dimiliki oleh siswa, maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa tersebut. Sebaliknya, semakin rendah *self efficacy* yang dimiliki oleh siswa, maka semakin rendah pula motivasi belajar siswa tersebut.
3. terdapat hubungan antara stres akademik dan *self efficacy* dengan motivasi belajar siswa SMAN di Selatpanjang, dengan nilai sumbangsih secara bersama-sama sebesar 13,8%. Sedangkan untuk nilai sumbangsih tiap variabel berbeda, untuk stres akademik memberikan sumbangsih sebesar 12,6%, dan untuk *self efficacy* memberikan sumbangsih sebesar 33,5%.

Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti memberikan beberapa saran untuk pihak-pihak terkait sebagai berikut:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kepada kepala sekolah SMAN 1 dan SMAN 2 Tebing Tinggi
 - a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai informasi untuk melihat tingkat stres akademik dan *self efficacy* pada siswa, dan hubungannya dengan motivasi belajar siswa.
 - b. Hasil penelitian ini juga dapat dijadikan informasi untuk mengurangi beberapa penyebab stres pada siswa, sehingga siswa tetap bisa semangat dalam melaksanakan proses belajar, dan tidak kehilangan motivasi untuk belajar.
 - c. Hasil penelitian ini juga dapat dijadikan informasi untuk meningkatkan *self efficacy* siswa, supaya siswa memiliki tingkat keyakinan dan kepercayaan diri yang bagus dalam belajar sehingga tidak terjadi kendala dalam melaksanakan proses belajar.
2. Kepada peneliti selanjutnya
 - a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam pengembangan ilmu psikologi, khususnya yang berkaitan dengan variabel stres akademik, *self efficacy* dan motivasi belajar.
 - b. Dapat melakukan penelitian eksperimen dengan menggunakan berbagai metode sebagai upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi tingkat stres akademik dan meningkatkan *self efficacy* agar motivasi belajar siswa meningkat.
 - c. Dapat melakukan penelitian dengan jangkauan lebih luas baik dari segi wilayah maupun jenjang pendidikan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung IM. 2016. *Aplikasi SPSS pada penelitian psikologi*. Pekanbaru: Al-Mujtahadah press.
- Amsyah RT, Setiawati OR, Sani N & Anggraini M. 2022. Stres Akademik dengan Motivasi Belajar pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Malahayati Angkatan 2019. *Jurnal Kesehatan Tambusai*, Vol. 3, No. 2, hlm. 26-32
- Awisol. 2004. *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Pers.
- Arikunto S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arwar S. 2009. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bandura A. 1997. *Self Efficacy – The Exercise of Control*. New York: W.H. Freeman & Company.
- Barseli M, Ifdil & Fitria L. 2020. Stress akademik akibat Covid-19. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, Vol. 5, No. 2, hlm. 95-99.
- Basar AM. 2021. Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di SMPIT Nurul Fajri – Cikarang Barat – Bekasi). *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol. 2, No. 1, hlm. 208-218.
- Buana DR. 2020. *Analisis Perilaku Masyarakat Indonesia dalam Menghadapi Pandemi Virus Corona (Covid-19) dan Kiat Menjaga Kesejahteraan Jiwa*. National Research Tomsk State University, Universitas Mercu Buana.
- Chyani A, Listiana ID & Larasati SPD. 2020. Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 3, No. 01, hlm. 123-140.
- Chyanin A. 2020. Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 3, No. 1, hlm. 138.
- Dmyati & Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Glaby F, Rukanda N & Ningrum DSA. 2022. Gambaran Self Efficacy Siswa terkadap Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal FOKUS*, Vol. 5, No. 2, hlm. 144-153.
- Gnting DSB, Situngkir TY, Siahaan PRA & Hasibuan A. 2022. Dampak Sistem Pembelajaran Daring Pasca Pandem Covid-19 terhadap Implementasi Proses

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Belajar Mengajar di SMA Pencawan Medan. *Jurnal Basataka*, Vol. 5, No. 2, hlm. 246-257.

Has SA, Mulasi S & Masni. 2021. Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Masa New Normal. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2, No. 2, hlm. 52-66.

Hasibuan MSP. 2001. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Hidayat LN & Harsono M. 2021. Tinjauan Literatur dalam Organisasi. *Jurnal Ilmu Manajemen*, Vol. 18, No. 1, hlm. 20-30

Idani RN. 2022. Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pasca Pandemi Covid-19. *Jurnal of Islamic Primary Education*, Vol. 3, No. 1, hlm. 47-54.

Islamuddin H. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Izzatunnisa L. 2021. Motivasi Belajar Siswa Selama Pandemi dalam Proses Belajar dari Rumah. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 9, No.2, hlm. 7-14.

Marliana E, Kurniawan VE & Zatihulwani EZ. 2022. Stres Akademik dan Motivasi Belajar Mahasiswa dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi COVID-19 di STIKES Husada Jombang. *Jurnal Prima Wiyata Health*, Vol. 3, No. 2, hlm. 11-24

Mardifa A, Hidayat MT, Ghufroon S & Mariati P. 2022. Analisis Motivasi Belajar Pasca Pandemi Covid-19 pada Siswa Kelas IV SDI Wachid Hasyim Surabaya. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 4, No. 4, hlm. 2657-2664.

Nashar. 2004. *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal*. Jakarta: Delia Press.

Nurindar M & Wahjudi E. 2021. Pengaruh Self Efficacy terhadap Keterlibatan Siswa Melalui Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, Vol. 9, No. 1, hlm. 140-148.

Oktariani IS, Sofah R & Putri RM. 2021. Tingkat Stres Akademik Mahasiswa dalam Pembelajaran Daring pada Periode Pandemi Covid-19. *Journal of Learning and Instructional Studies*, Vol. 1, No. 1, hlm. 17-24.

Oktavia Y & Wirdanengsih W. 2022. Adaptasi Siswa dari Pembelajaran Daring ke Pembelajaran Tatap Muka di Era Adaptasi Kebiasaan Baru. *Jurnal of Education & Pedagogy*, Vol. 1, No. 3, hlm. 220-229.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Okawirawan DH. 2020. Faktor Pemicu Kecemasan Siswa dalam Melakukan Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, Vol. 20, No. 2, hlm. 541-544.
- Puspitha FC, Sari MI & Oktaria D. 2018. Hubungan Stres dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Tingkat Pertama Fakultas Kedokteran Universitas Lampung. *Jurnal Majority*, Vol. 7, No. 3, hlm. 24-33.
- Petri RN. 2020. Indonesia dalam Menghadapi Pandemi COVID-19. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, Vol. 20, No. 2, hlm. 705-709.
- Ramadan M & Yushita AN. 2022. Pengaruh Stres Akademik, Fasilitas Belajar, dan Lingkungan Belajar terhadap Motivasi Belajar Daring Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. 20, No. 01, hlm. 52-66.
- Santosa AB. 2020. *Potret Pendidikan di Tahun Pandemi: Dampak COVID-19 Terhadap Disparitas Pendidikan di Indonesia*. Research Intern, Departemen Hubungan Internasional, CSIS Indonesia.
- Santrock JW. 2007. *Adolescent (11th ed)*. New York: McGraw-Hill.
- Sardiman AM. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sari CAK, Mubarak AS, Isa UF, Rinjani SD & Fatunnafisah M. 2021. Gambaran Kecemasan Orang Tua dalam Proses Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, vol. 8, no. 2, hal. 191-201.
- Sari DW & Rusmin. 2018. Pengaruh Iklim Kelas terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMAN 3 Tanjung Raja. *Jurnal Profit Volume*, Vol. 5, No 1, hlm 80-88.
- Sari TT. 2020. Self Efficacy dan Dukungan Keluarga dalam Keberhasilan Belajar dari Rumah di Masa Pandemi COVID-19. *Journal Education Research and Development*, Vol. 4, No. 2, hlm. 127-136.
- Striani & Puspitasari M. 2020. Hubungan antara Self Efficacy dengan Motivasi Belajar di SMA Darul Fattah Bandar Lampung. *Jurnal Psychomutiara*, Vol. 3, No. 2, hlm. 30-36.
- Suhaan M. 2020. Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Dunia Pendidikan. *Jurnal Kajian Ilmiah (JKI)*, Edisi Khusus No. 1, hlm. 1-3.
- Scitno, Fitra, Sumarna N & Silondae DP. 2020. Pengaruh Self Efficacy Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa. *Jurnal Sublimapsi*, Vol. 1, No. 3, hlm. 114-119.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sugiono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Shana C. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Shin J, Dunne MP, Hou XY & Xu A. 2011. Educational Stress Scale for Edolescents. *Jurnal*
- Uno HB. 2013. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Utami S, Rufaidah A & Nisa A. 2020. Kontribusi Self Efficacy terhadap Stres Akademik Mahasiswa selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol. 4, No. 1, hlm. 20-27.
- Way F, Daramatasia W & Yuliyani. 2022. Hubungan Stres Akademik dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Keperawatan Semester VI di Masa Pandemi COVID-19. *Journal of Nursing Science*, Vol. 3, No. 1, hlm. 198-206.
- Winkel. 2005. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.
- Yufita & Budiarto. 2006. Motivasi Kerja Guru ditinjau dari Self Efficacy dan Iklim. *Jurnal Ilmiah Psikologi Industri dan Organisasi*, Vol. 8, No.2, hlm. 181-195.
- Yuliana. 2020. Corona Virus Disease (Covid-19); Sebuah Tinjauan Literatur. *Wellness and Healthy Magazine*, Vol. 2, No. 1, hlm. 187-192.
- Yusuf. 2009. *Guru dan Pembelajaran Bermutu*. Bandung: Rizqi Pres.
- Zega Y. 2020. Hubungan Self Efficacy terhadap Motivasi Belajar dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Didaktik IKIP Gunungsitoli*, Vol. 14, No. 1, hlm. 2410-2416.

GUIDE WAWANCARA TENTANG MOTIVASI BELAJAR

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ASPEK	PERTANYAAN
Adanya hasrat dan keinginan berhasil	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saat pandemi covid-19, apakah kamu memahami materi-materi yang diajarkan oleh guru? 2. Ketika kamu kurang memahami materi yang diajarkan oleh guru, apakah kamu meminta guru untuk menjelaskan kembali? 3. Apakah kamu bertanya kepada teman-teman yang lain ketika kamu kurang memahami materi yang diajarkan oleh guru? 4. Pasca pandemi covid-19, apakah kamu memahami materi-materi yang diajarkan oleh guru? 5. Ketika kamu masih kurang paham dengan materi yang diajarkan oleh guru, apakah kamu meminta guru untuk menjelaskan kembali materi tersebut sampai kamu benar-benar paham? 6. Jika kamu masih kurang paham dengan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>materi yang diajarkan oleh guru, apakah kamu bertanya kepada teman-teman yang lain?</p>
<p>Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saat pandemi covid-19, apakah kamu mencatat semua penjelasan tentang materi-materi yang diajarkan oleh guru? 2. Saat pandemi covid-19, apakah kamu mengulang kembali materi-materi yang sudah diajarkan oleh guru agar kamu tidak lupa? 3. Pasca pandemi covid-19, apakah kamu mencatat semua penjelasan tentang materi-materi yang diajarkan oleh guru? 4. Pasca pandemi covid-19, apakah kamu mengulang kembali materi-materi yang sudah diajarkan oleh guru?
<p>Adanya harapan dan cita-cita masa depan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saat pandemi covid-19, apakah kamu belajar dengan tekun untuk mendapatkan nilai yang bagus? 2. Pasca pandemi covid-19, apakah kamu rajin belajar agar mendapatkan nilai

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adanya penghargaan dalam belajar	<p>yang bagus?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saat pandemi covid-19, apakah kamu mendapatkan pujian dari guru, orangtua, atau teman-teman ketika kamu mampu menyelesaikan tugas sekolah dengan baik? 2. Pasca pandemi covid-19, apakah ada yang memberikanmu pujian ketika kamu bisa mengerjakan tugas sekolah dengan baik?
Adanya lingkungan belajar yang kondusif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saat pandemi covid-19, apakah kamu senang dalam melakukan aktifitas belajar secara daring? 2. Pasca pandemi covid-19, ketika proses belajar sudah kembali secara tatap muka di kelas, apakah kamu semangat dalam melakukan aktifitas belajar?



LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA MOTIVASI BELAJAR)

Definisi Operasional

Motivasi belajar adalah dorongan di dalam diri seseorang untuk melakukan kegiatan belajar dengan sungguh-sungguh demi mencapai keberhasilan cita-cita di masa depan, dengan beberapa indikator yaitu :

- a. adanya hasrat dan keinginan berhasil
- b. dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- c. harapan dan cita-cita masa depan
- d. penghargaan dalam belajar dan
- e. lingkungan belajar yang kondusif.

2. Skala yang digunakan

- a. Buat sendiri (-)
- b. Terjemahan (-)
- c. Modifikasi (√)

3. Jumlah item

Item dalam skala ini adalah 30 item

4. Format Respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 3 alternatif jawaban yaitu:

- a. STS
- b. S
- c. TS

5. Penilaian setiap item

Pada bagian ini peneliti memohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui tinggi rendahnya motivasi belajar siswa. Kepada bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan memilih salah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



salah satu dari alternative jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda ceklis

(☑) pada kolom yang telah disediakan :

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
		R	KR	TR

Jika bapak/ibu menilai bahwa aitem tersebut tidak sesuai dengan indikatornya berilah tanda (☑) pada kolom jawaban Tidak Relevan (TR). Demikian seterusnya untuk semua aitem.



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SKALA MOTIVASI BELAJAR

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
			R	KR	TR
Adanya hasrat dan keinginan belajar	1	Ketika ada pelajaran yang kurang saya pahami, saya akan bertanya kepada teman yang lebih paham (f)	R	KR	TR
	2	Ketika guru menjelaskan pelajaran, dan saya belum mengerti, saya akan meminta kepada guru untuk menjelaskan kembali (f)			
	3	Saya akan mempelajari kembali materi yang diajarkan oleh guru ketika ada waktu luang (f)			
	4	Saya tidak bertanya kepada teman ketika ada pelajaran yang kurang saya pahami (uf).			
	5	Saya tidak meminta guru untuk menjelaskan kembali pelajaran yang belum saya mengerti (uf)			
	6	Saya tidak mempelajari kembali materi yang telah diajarkan oleh guru (uf).			
Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	7	Saya mempelajari terlebih dahulu materi yang belum diajarkan oleh guru agar saya lebih memahami materi tersebut setelah diajarkan (f).			



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Saya akan mempelajari kembali materi yang telah diajarkan oleh guru agar saya tidak lupa (f)			
9	Saya mencatat semua penjelasan yang menurut saya penting ketika guru menjelaskan materi pelajaran, supaya bisa saya pelajari kembali di lain waktu (f).			
10	Sebelum guru mengajarkan materi, saya tidak tertarik untuk mempelajari terlebih dahulu (uf)			
11	Setelah guru mengajarkan materi, saya tidak perlu mempelajari kembali materi tersebut (uf).			
12	ketika guru menjelaskan materi pelajaran, saya merasa malas untuk mencatat poin-poin penting pada materi tersebut (uf).			
13	Saya rajin belajar karena saya ingin menjadi murid yang berprestasi (f)			
14	Saya tekun belajar supaya mendapat nilai yang bagus ketika ujian (f)			
15	Saya senang jika mendapatkan nilai yang bagus karena dapat membuat			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa penghargaan dalam belajar dan mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	orangtua saya bangga (f)			
16	Saya tidak memiliki keinginan untuk menjadi murid yang berprestasi di sekolah (uf)			
17	Saya tidak memiliki ambisi untuk mendapatkan nilai yang sempurna (uf)			
18	Saya merasa tidak terlalu penting mendapatkan nilai yang bagus di sekolah (uf).			
19	Ketika saya mendapatkan nilai yang bagus, orangtua saya akan memberikan ucapan selamat (f)			
20	Ketika saya rajin belajar, orangtua saya pasti memberikan pujian (f).			
21	Ketika saya menyelesaikan tugas sekolah dengan baik, guru saya pasti akan memberikan pujian (f)			
22	Ketika saya mendapatkan nilai yang bagus, orangtua saya tidak memberikan ucapan selamat (uf)			
23	Orangtua saya tidak memberikan pujian meskipun saya rajin belajar (uf)			
24	Guru saya tidak memberikan pujian meskipun saya menyelesaikan tugas sekolah dengan baik, (uf)			



Adanya

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 © Hala Cipta milik UIN Suska Riau
 © Hala Cipta milik UIN Suska Riau
 © Hala Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25	Saya nyaman belajar ketika suasana tenang (f)			
26	Saya semangat belajar ketika ruangnya bersih (f)			
27	Saya senang belajar ketika udaranya tidak terlalu panas (f)			
28	Saya akan terganggu ketika belajar, jika suasana berisik (uf)			
29	Saya tidak semangat untuk belajar, jika ruangan tidak bersih (uf)			
30	Saya tidak nyaman belajar, jika udaranya panas (uf)			

Catatan :

1. Isi (Kesesuaian dengan Indikator)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

.....

.....

.....

UIN SUSKA RIAU

3. Jumlah aitem

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

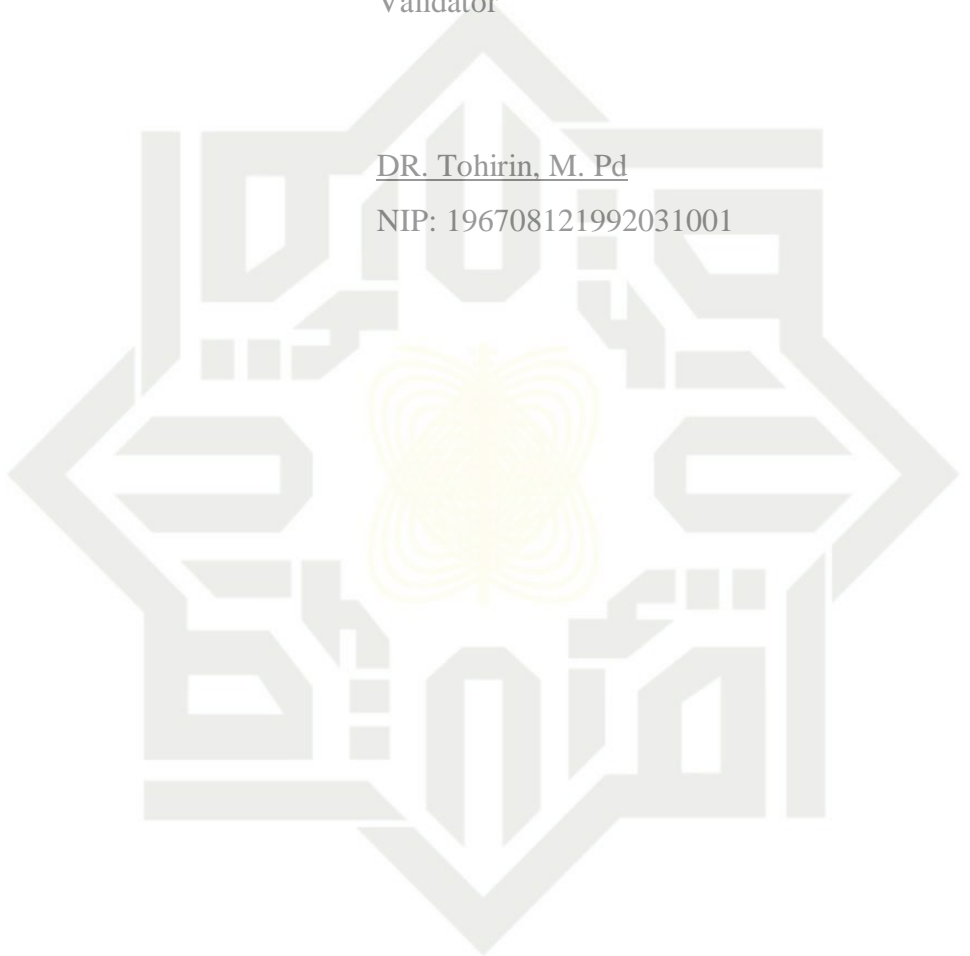
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru,.....

Validator

DR. Tohirin, M. Pd

NIP: 196708121992031001



UIN SUSKA RIAU



LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (STRES AKADEMIK)

Definisi Operasional

Stres akademik adalah suatu tekanan yang siswa rasakan akibat berbagai tuntutan di sekolah yang melampaui kemampuan dirinya sehingga menimbulkan ketegangan, perasaan tidak nyaman dan bahkan perubahan tingkat laku. Adapun aspek-aspek stres akademik antara lain:

- a. Tekanan belajar
- b. Beban tugas
- c. Kekhawatiran terhadap nilai
- d. Ekspektasi diri
- e. keputusan

2. Skala yang digunakan

- a. Buat sendiri (√)
- b. Terjemahan (-)
- c. Modifikasi (-)

3. Jumlah item

Item dalam skala ini adalah 20 item

4. Format Respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 3 alternatif jawaban yaitu:

- a. STS
- b. S
- c. TS

5. Penilaian setiap item

Pada bagian ini peneliti memohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui tinggi rendahnya tingkat stres akademik siswa. Kepada bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memilih salah satu dari alternative jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak/ibu menuliskan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan :

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
		R	KR	TR

Jika bapak/ibu menilai bahwa aitem tersebut tidak sesuai dengan indikatornya berilah tanda ceklis (✓) pada kolom jawaban Tidak Relevan (TR). Demikian seterusnya untuk semua aitem.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA STRES AKADEMIK

Aspek	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
			R	KR	TR
Belajar	1	Saya pusing ketika orangtua mulai menanyakan masalah pelajaran di sekolah (f)			
	2	Saya merasa dongkol ketika orangtua menyuruh untuk belajar (f)			
	3	Saya suka ketika orangtua menanyakan masalah pelajaran di sekolah(uf)			
	4	Saya merasa senang ketika orangtua sibuk menyuruh saya untuk belajar (uf).			
Tugas	5	Guru memberikan banyak tugas di sekolah sehingga saya merasa malas untuk masuk ke kelas (f)			
	6	Selain tugas di sekolah, guru juga memberikan tugas di rumah sehingga saya merasa kesal (f)			
	7	Saya tidak masalah ketika guru memberikan banyak tugas di sekolah (uf)			
	8	Saya senang ketika guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah (uf).			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kekhawatiran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	Saya sulit untuk konsentrasi ketika guru menerangkan materi, sehingga saya takut nilai saya jadi menurun (f).			
10	Saya mudah lupa terhadap pelajaran yang baru dipelajari, sehingga saya khawatir tidak bisa mendapatkan hasil belajar yang baik (f)			
11	Ketika guru sedang mengajar, saya memperhatikan dengan baik hingga selesai, sehingga saya tidak takut nilai sekolah akan menurun (uf).			
12	Saya tidak mudah lupa terhadap pelajaran yang telah dipelajari, sehingga saya tidak khawatir hasil belajar saya menurun (uf)			
13	Saya merasa nilai yang saya dapatkan tidak memuaskan (f).			
14	Ketika saya mendapatkan nilai yang tidak memuaskan, orangtua saya pasti akan kecewa (f)			



15	Berapapun nilai yang saya dapatkan, saya merasa puas (uf)			
16	Orangtua saya tidak akan kecewa ketika nilai yang saya dapatkan kurang memuaskan (uf).			
17	Saya merasa tidak mampu memahami pelajaran dengan baik (f)			
18	Saya merasa tidak bisa mengerjakan tugas-tugas sekolah dengan maksimal (f)			
19	Saya merasa mampu untuk memahami pelajaran dengan baik (uf)			
20	Saya merasa bisa mengerjakan tugas-tugas sekolah dengan maksimal (uf)			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi (Kesesuaian dengan Indikator)

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

3. Jumlah aitem

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

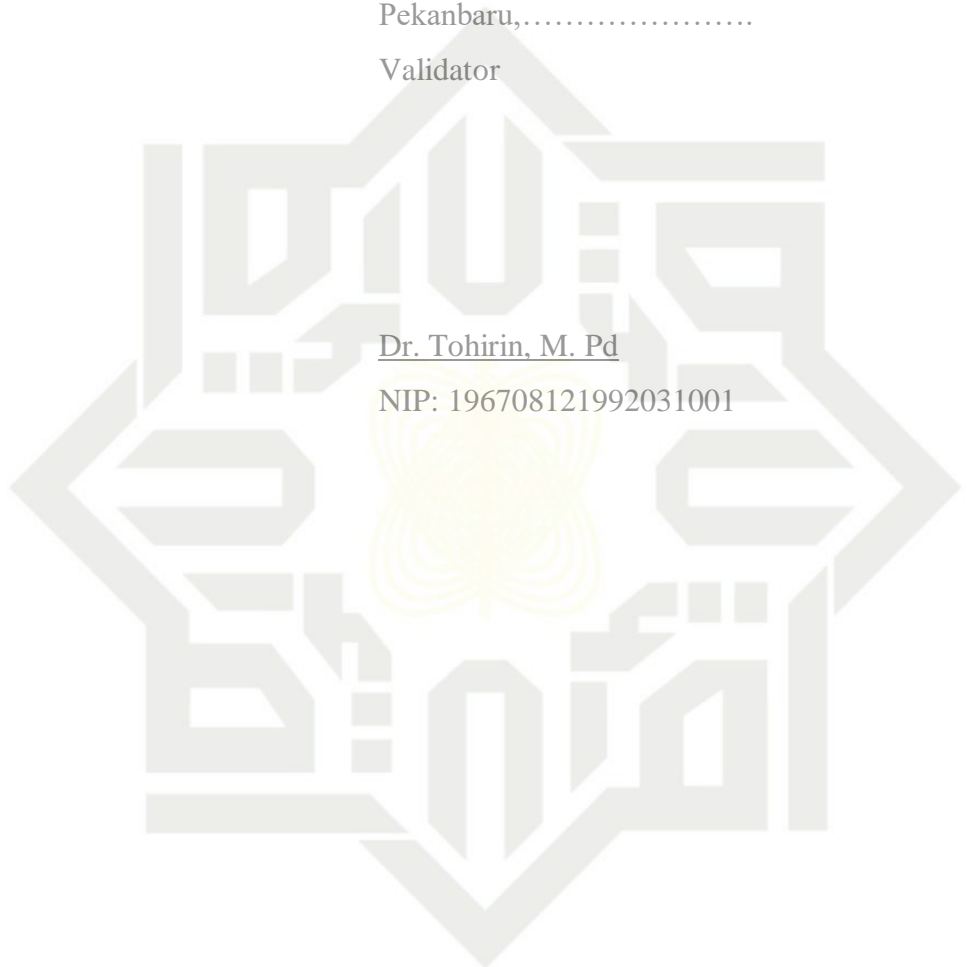
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru,.....

Validator

Dr. Tohirin, M. Pd

NIP: 196708121992031001



UIN SUSKA RIAU



LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR
(SELF EFFICACY)

Definisi Operasional

Self efficacy adalah keyakinan diri seseorang bahwa ia memiliki kemampuan dalam menghadapi dan menyelesaikan masalah di berbagai situasi sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Adapun aspek-aspek *Self efficacy* antara lain:

- a. Aspek tingkat (*level*)
- b. Kekuatan (*strength*)
- c. Generalisasi (*generality*)

7. Skala yang digunakan

- d. Buat sendiri (√)
- e. Terjemahan (-)
- f. Modifikasi (-)

8. Jumlah item

Item dalam skala ini adalah 20 item

9. Format Respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 3 alternatif jawaban yaitu:

- d. STS
- e. S
- f. TS

10. Penilaian setiap item

Pada bagian ini peneliti memohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui tinggi rendahnya *Self efficacy* siswa. Kepada bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang telah disediakan :

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
		R	KR	TR

Jika Anda menilai bahwa aitem tersebut tidak sesuai dengan indikatornya berilah tanda pada kolom jawaban Tidak Relevan (TR). Demikian seterusnya untuk semua aitem.



UIN SUSKA RIAU

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA SELF EFFICACY

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
		R	KR	TR
1	Saya bisa mengerjakan semua tugas termasuk tugas yang menurut saya sulit (f)			
2	Saya berusaha untuk menyelesaikan berbagai tugas dengan baik termasuk tugas yang sulit (f)			
3	Saya bisa mengerjakan berbagai tugas yang mudah, sedangkan tugas yang sulit saya pasti tidak bisa mengerjakannya (f)			
4	Saya akan berusaha untuk mengerjakan tugas yang mudah, tetapi tidak dengan tugas yang sulit (f)			
5	Saya merasa malas untuk mengerjakan tugas yang menurut saya sulit (uf)			
6	Saya akan menyerah ketika diberikan tugas yang sulit (uf)			
7	Saya malas mencoba untuk mengerjakan tugas yang mudah, apalagi tugas yang sulit (uf)			
8	Saya tidak bisa menyelesaikan tugas yang mudah, apalagi tugas yang sulit (uf).			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Aspek kekuatan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek generalisasi
(generality)

9	Saya yakin bisa mengerjakan semua tugas dengan baik (f)			
10	Setiap tugas yang diberikan oleh guru, saya yakin bisa menyelesaikan semuanya (f)			
11	Saya berharap apapun tugas yang diberikan, saya mampu mengerjakannya (f)			
12	Saya memiliki niat yang kuat untuk menyelesaikan berbagai tugas dengan sebaik-baiknya (f)			
13	Saya pesimis bisa mengerjakan semua tugas dari guru dengan baik (uf)			
14	Saya tidak yakin bisa menyelesaikan semua tugas yang diberikan oleh guru (uf)			
15	Saya tidak berharap mampu mengerjakan berbagai tugas yang diberikan (uf)			
16	Saya tidak memiliki keinginan untuk menyelesaikan tugas dengan baik (uf).			
17	saya pasti bisa menyelesaikan tugas dengan baik, jika materi yang dijelaskan oleh guru jelas dan mudah dimengerti (f).			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	Jika tugas yang diberikan oleh guru tidak terlalu banyak, saya pasti bisa mengerjakannya dengan benar (f)		
19	Saya belum tentu mampu menyelesaikan tugas dari guru, meskipun materinya sudah dijelaskan dengan sangat jelas (uf).		
20	Saya belum pasti bisa mengerjakan tugas dengan benar, walaupun tugas yang diberikan tidak terlalu banyak (uf)		

Catatan :

1. Isi (Kesesuaian dengan Indikator)

.....

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

UIN SUSKA RIAU

3. Jumlah aitem

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

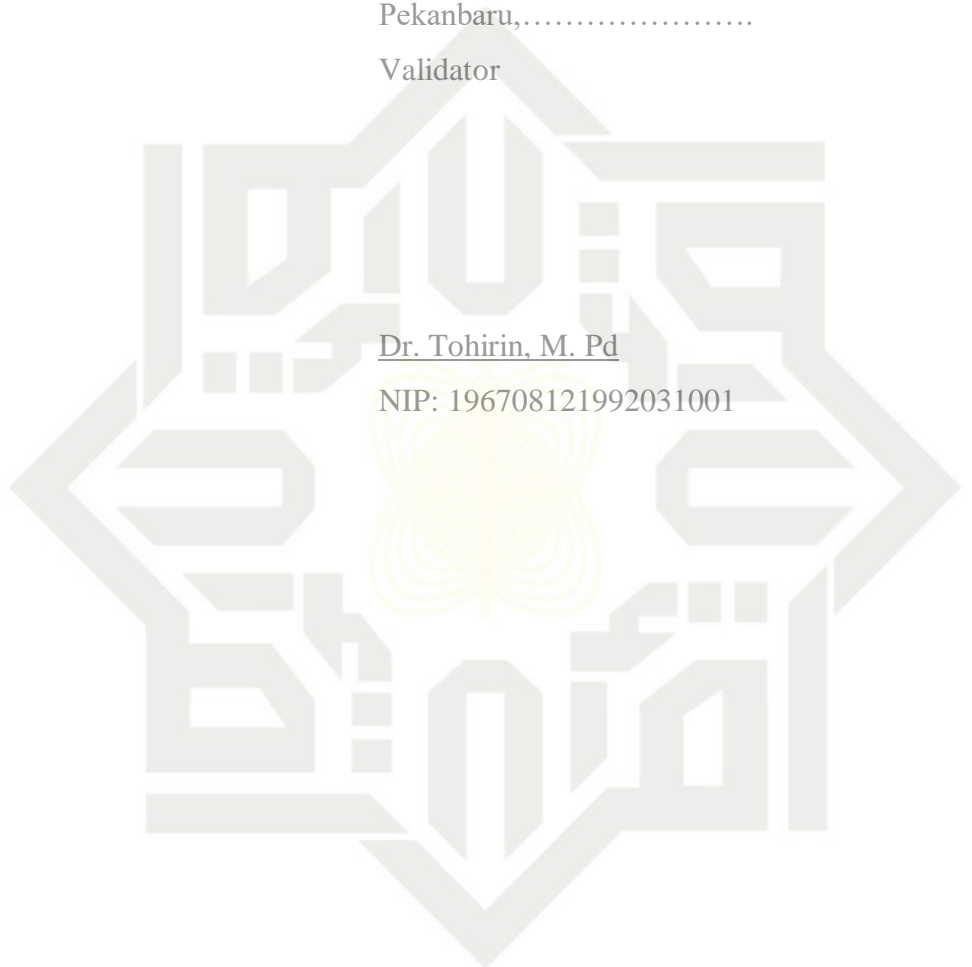
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru,.....

Validator

Dr. Tohirin, M. Pd

NIP: 196708121992031001



UIN SUSKA RIAU



PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini akan disajikan sejumlah pernyataan. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan baik dan seksama, kemudian pilihlah jawaban yang adik-adik rasa paling tepat dengan cara memberi tanda silang (X) pada kolom di sebelah kanan yang telah disediakan. Setelah selesai mengisi skala tersebut, adik-adik diharapkan untuk memeriksa kembali jawaban yang telah dibuat, agar tidak ada yang tertinggal.

Apapun alternatif jawaban yang tersedia dalam skala ini adalah :

- : jika SANGAT SESUAI anda lakukan
- : jika SESUAI anda lakukan
- : jika TIDAK SESUAI anda lakukan
- : jika SANGAT TIDAK SESUAI anda lakukan

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



IDENTITAS

.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA MOTIVASI BELAJAR

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Ketika ada pelajaran yang kurang saya pahami, saya akan bertanya kepada teman yang lebih paham.				
2	Ketika guru menjelaskan pelajaran, dan saya belum mengerti, saya akan meminta kepada guru untuk menjelaskan kembali.				
3	Saya akan mempelajari kembali materi yang diajarkan oleh guru ketika ada waktu luang.				
4	Saya tidak bertanya kepada teman ketika ada pelajaran yang kurang saya pahami.				
5	Saya tidak meminta guru untuk menjelaskan kembali pelajaran yang belum saya mengerti.				
6	Saya tidak mempelajari kembali materi yang telah diajarkan oleh guru.				
7	Saya mempelajari terlebih dahulu materi yang belum diajarkan oleh guru agar saya lebih memahami materi tersebut setelah				



	diajarkan.				
<p>Pak Cipta Diilhami Undang-Undang</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>		Saya akan mempelajari kembali materi yang telah diajarkan oleh guru agar saya tidak lupa.			
		Saya mencatat semua penjelasan yang menurut saya penting ketika guru menjelaskan materi pelajaran, supaya bisa saya pelajari kembali di lain waktu.			
		Sebelum guru mengajarkan materi, saya tidak tertarik untuk mempelajari terlebih dahulu.			
	11	Setelah guru mengajarkan materi, saya tidak perlu mempelajari kembali materi tersebut.			
	12	ketika guru menjelaskan materi pelajaran, saya merasa malas untuk mencatat poin-poin penting pada materi tersebut.			
	13	Saya rajin belajar karena saya ingin menjadi murid yang berprestasi.			
	14	Saya tekun belajar supaya mendapat nilai yang bagus ketika ujian.			
	15	Saya senang jika mendapatkan nilai yang bagus karena dapat membuat orangtua saya bangga.			
	16	Saya tidak memiliki keinginan untuk menjadi murid yang berprestasi di sekolah.			
	17	Saya tidak memiliki ambisi untuk mendapatkan nilai yang sempurna.			
18	Saya merasa tidak terlalu penting mendapatkan nilai yang bagus di sekolah.				
19	Ketika saya mendapatkan nilai yang bagus, orangtua saya akan memberikan				



	ucapan selamat.				
22	Ketika saya rajin belajar, orangtua saya pasti memberikan pujian.				
23	Ketika saya menyelesaikan tugas sekolah dengan baik, guru saya pasti akan memberikan pujian.				
24	Ketika saya mendapatkan nilai yang bagus, orangtua saya tidak memberikan ucapan selamat.				
25	Orangtua saya tidak memberikan pujian meskipun saya rajin belajar.				
26	Guru saya tidak memberikan pujian meskipun saya menyelesaikan tugas sekolah dengan baik.				
27	Saya nyaman belajar ketika suasana tenang.				
28	Saya semangat belajar ketika ruangnya bersih.				
29	Saya senang belajar ketika udaranya tidak terlalu panas.				
30	Saya akan terganggu ketika belajar, jika suasana berisik.				
31	Saya tidak semangat untuk belajar, jika ruangan tidak bersih.				
32	Saya tidak nyaman belajar, jika udaranya panas.				

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini akan disajikan sejumlah pernyataan. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan baik dan seksama, kemudian pilihlah jawaban yang adik-adik rasa paling tepat dengan cara memberi tanda silang (X) pada kolom di sebelah kanan yang telah disediakan. Setelah selesai mengisi skala tersebut, adik-adik diharapkan untuk memeriksa kembali jawaban yang telah dibuat, agar tidak ada yang tertinggal.

Apapun alternatif jawaban yang tersedia dalam skala ini adalah :

- : jika SANGAT SESUAI anda lakukan
- : jika SESUAI anda lakukan
- : jika TIDAK SESUAI anda lakukan
- : jika SANGAT TIDAK SESUAI anda lakukan



IDENTITAS

.. : : : :

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Saleh, S. M. (2017). *UIN Suska Riau*

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA STRES AKADEMIK

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya pusing ketika orangtua mulai menanyakan masalah pelajaran di sekolah.				
2	Saya merasa dongkol ketika orangtua menyuruh untuk belajar.				
3	Saya suka ketika orangtua menanyakan masalah pelajaran di sekolah.				
4	Saya merasa senang ketika orangtua sibuk menyuruh saya untuk belajar.				
5	Guru memberikan banyak tugas di sekolah sehingga saya merasa malas untuk masuk ke kelas.				
6	Selain tugas di sekolah, guru juga memberikan tugas di rumah sehingga saya merasa kesal.				
7	Saya tidak masalah ketika guru memberikan banyak tugas di sekolah.				
8	Saya senang ketika guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah.				



9	Saya sulit untuk konsentrasi ketika guru menerangkan materi, sehingga saya takut nilai saya jadi menurun.				
10	Saya mudah lupa terhadap pelajaran yang baru dipelajari, sehingga saya khawatir tidak bisa mendapatkan hasil belajar yang baik.				
11	Ketika guru sedang mengajar, saya memperhatikan dengan baik hingga selesai, sehingga saya tidak takut nilai sekolah akan menurun.				
12	Saya tidak mudah lupa terhadap pelajaran yang telah dipelajari, sehingga saya tidak khawatir hasil belajar saya menurun.				
13	Saya merasa nilai yang saya dapatkan tidak memuaskan.				
14	Ketika saya mendapatkan nilai yang tidak memuaskan, orangtua saya pasti akan kecewa.				
15	Berapapun nilai yang saya dapatkan, saya merasa puas.				
16	Orangtua saya tidak akan kecewa ketika nilai yang saya dapatkan kurang memuaskan.				
17	Saya merasa tidak mampu memahami pelajaran dengan baik.				
18	Saya merasa tidak bisa mengerjakan tugas-tugas sekolah dengan maksimal.				
19	Saya merasa mampu untuk memahami pelajaran dengan baik.				
20	Saya merasa bisa mengerjakan tugas-tugas sekolah dengan maksimal.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini akan disajikan sejumlah pernyataan. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan baik dan seksama, kemudian pilihlah jawaban yang adik-adik rasa paling tepat dengan cara memberi tanda silang (X) pada kolom di sebelah kanan yang telah disediakan. Setelah selesai mengisi skala tersebut, adik-adik diharapkan untuk memeriksa kembali jawaban yang telah dibuat, agar tidak ada yang tertinggal.

Apapun alternatif jawaban yang tersedia dalam skala ini adalah :

- : jika SANGAT SESUAI anda lakukan
- : jika SESUAI anda lakukan
- : jika TIDAK SESUAI anda lakukan
- : jika SANGAT TIDAK SESUAI anda lakukan

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IDENTITAS

..
..
..
..

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiptip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA SELF EFFICACY

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya bisa mengerjakan semua tugas termasuk tugas yang menurut saya sulit.				
2	Saya berusaha untuk menyelesaikan berbagai tugas dengan baik termasuk tugas yang sulit.				
3	Saya bisa mengerjakan berbagai tugas yang mudah, sedangkan tugas yang sulit saya pasti tidak bisa mengerjakannya.				
4	Saya akan berusaha untuk mengerjakan tugas yang mudah, tetapi tidak dengan tugas yang sulit.				
5	Saya merasa malas untuk mengerjakan tugas yang menurut saya sulit.				
6	Saya akan menyerah ketika diberikan tugas yang sulit.				
7	Saya malas mencoba untuk mengerjakan tugas yang mudah, apalagi tugas yang sulit.				
8	Saya tidak bisa menyelesaikan tugas yang				



	mudah, apalagi tugas yang sulit.				
<p>Pak Cipta Siilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	13	Saya yakin bisa mengerjakan semua tugas dengan baik.			
	14	Setiap tugas yang diberikan oleh guru, saya yakin bisa menyelesaikan semuanya.			
	15	Saya berharap apapun tugas yang diberikan, saya mampu mengerjakannya.			
	16	Saya memiliki niat yang kuat untuk menyelesaikan berbagai tugas dengan sebaik-baiknya.			
	17	Saya pesimis bisa mengerjakan semua tugas dari guru dengan baik.			
	18	Saya tidak yakin bisa menyelesaikan semua tugas yang diberikan oleh guru.			
	19	Saya tidak berharap mampu mengerjakan berbagai tugas yang diberikan.			
	20	Saya tidak memiliki keinginan untuk menyelesaikan tugas dengan baik.			
	21	saya pasti bisa menyelesaikan tugas dengan baik, jika materi yang dijelaskan oleh guru jelas dan mudah dimengerti.			
	22	Jika tugas yang diberikan oleh guru tidak terlalu banyak, saya pasti bisa mengerjakannya dengan benar.			
23	Saya belum tentu mampu menyelesaikan tugas dari guru, meskipun materinya sudah dijelaskan dengan sangat jelas.				
24	Saya belum pasti bisa mengerjakan tugas dengan benar, walaupun tugas yang diberikan tidak terlalu banyak.				



Data Try Out
Stres Akademik
Nomor Altem

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
12) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	4	1	1	4	4	4	4	4	1	3	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4
13) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	2	1	1	4	4	4	4	4	4	2	1	2	3	4	1	2	2	3	1	2
14) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
15) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
16) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2
17) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	1	2	1	3	4	4	4	4	3	4	1	2	3	3	3	3	4	4	2	2
18) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	2	1	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
19) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	4	2	3
20) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1
21) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	2	2	1	1	2	2	2	1	4	4	1	1	3	4	3	3	3	2	1	1
22) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
23) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3
24) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	5	4	2	2	4	4	2	2	4	3	1	1	4	3	2	1	4	4	2	2
25) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	6	2	2	3	1	4	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1
26) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	7	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
27) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	8	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2
28) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	9	2	1	1	1	3	3	2	3	1	3	2	2	4	3	4	3	2	1	1
29) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	10	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
30) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	11	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
31) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	12	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
32) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	13	3	3	1	4	1	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	4
33) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	14	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
34) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	15	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
35) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	16	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3
36) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	17	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3
37) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	18	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3
38) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	19	2	1	2	2	2	2	2	4	4	2	3	2	4	1	1	4	2	1	2
39) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	20	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2
40) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	21	2	1	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	1	2	1
41) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	22	3	2	2	1	4	2	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	2
42) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	23	1	1	2	1	1	1	1	2	4	2	3	1	4	1	2	2	1	1	1
43) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	24	1	1	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1
44) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	25	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3
45) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	26	3	2	2	2	2	1	3	4	3	2	2	4	1	2	2	4	2	3	3
46) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	27	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
47) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	28	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	4	1	3	2	1	1	1
48) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	29	3	3	3	1	1	2	2	4	4	2	2	2	2	1	3	2	4	2	3
49) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	30	4	4	4	1	3	4	4	2	2	1	4	1	4	2	3	4	3	3	4
50) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	31	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2
51) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	32	2	4	4	1	1	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3
52) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	33	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	2
53) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	34	4	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	2
54) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	35	2	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4
55) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	36	2	4	4	1	1	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3
56) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	37	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	2
57) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	38	4	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	2
58) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	39	2	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4
59) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	40	2	4	4	1	1	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3
60) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	41	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	2
61) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	42	4	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4
62) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	43	2	4	4	1	1	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3
63) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	44	2	4	4	1	1	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3
64) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	45	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	2
65) Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	46	2	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
8	2	2	1	1	1	2	2	1	3	4	2	3	4	4	3	4	2	3	2	2
49	3	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3
1	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2
2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	4	1	1	3	4	1	4	2	2	1	1
3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2
4	2	1	2	2	1	1	1	1	2	4	2	4	1	4	2	3	2	1	2	2
5	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3
6	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1
7	2	2	3	1	1	3	1	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	1	3
8	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
9	3	2	2	3	2	2	2	3	4	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2
10	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2
11	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	1
12	2	2	2	1	1	4	2	3	1	4	3	2	1	3	3	1	3	1	3	1
13	2	1	1	1	2	2	2	2	2	4	1	2	4	4	3	3	2	1	2	2
14	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3
15	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3
16	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	1	2	4	2	4	2	3	2	1
17	3	4	3	2	3	4	2	2	3	4	2	3	4	3	1	2	2	4	2	1
18	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	3	3	2	1	1
19	4	3	1	4	4	3	3	1	3	4	3	1	2	4	2	1	4	4	2	3
20	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3
21	2	2	3	3	1	4	3	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3
22	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2
23	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2
24	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2
26	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	4	2	2	4	3	4	4
27	2	1	2	2	3	3	2	1	4	3	1	1	2	4	1	4	2	4	2	2
28	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2
29	1	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3
30	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2
31	1	1	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
32	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
33	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	1	3	3	4	3	4	2	2	2	2
34	2	2	1	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	4	3	3	1	3	2	2
35	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2
36	2	2	1	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	4	3	3	1	2	3	3
37	2	1	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3
38	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	1	1	1	1
39	2	2	1	3	2	3	3	1	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3
40	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	2	4	2	1	1	2	2

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data Try Out
Self Efficacy
Nomor Altem



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	4	1	1	1	1	1	1	3	1	4	1	1	4	4	4	1	1
4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	2	4	4
5	1	2	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	2	4	4
6	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
7	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
8	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	3	3	3	4
9	3	1	1	2	4	4	3	3	4	1	1	1	2	3	4	1	2
10	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2
11	2	4	3	4	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2
12	2	4	3	4	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2
13	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4
14	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
15	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
17	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
18	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
19	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
20	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
21	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
22	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
23	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
24	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
25	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
26	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
27	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
28	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
29	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
30	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
31	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
32	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
33	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
34	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
35	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
36	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
37	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
38	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
39	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
40	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
41	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
42	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
43	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
44	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
45	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
46	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3



ANALISIS PERTAMA

Case Processing Summary

	N	%
Valid	89	100,0
Excluded ^a	0	,0
Total	89	100,0

^aListwise deletion based on all variables in the procedure.

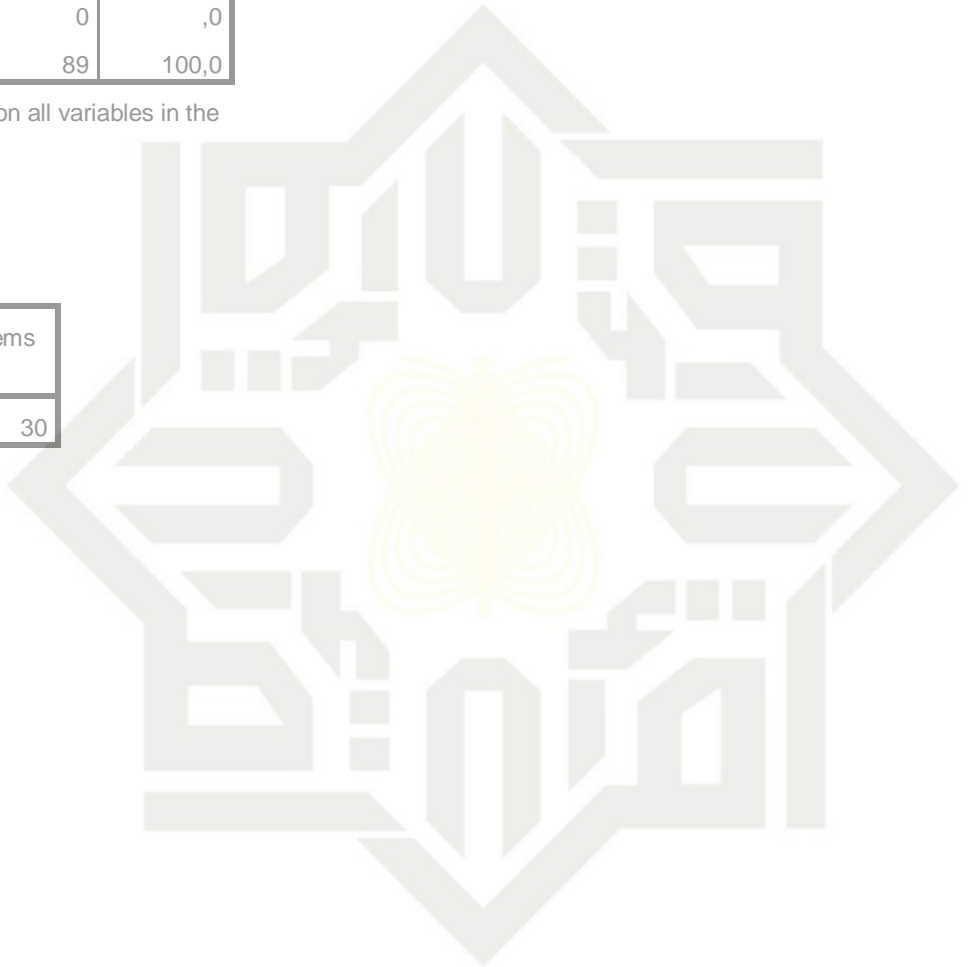
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,802	30

Hak cipta Diindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





ANALISIS KEDUA

Case Processing Summary

	N	%
Valid	89	100,0
Excluded ^a	0	,0
Total	89	100,0

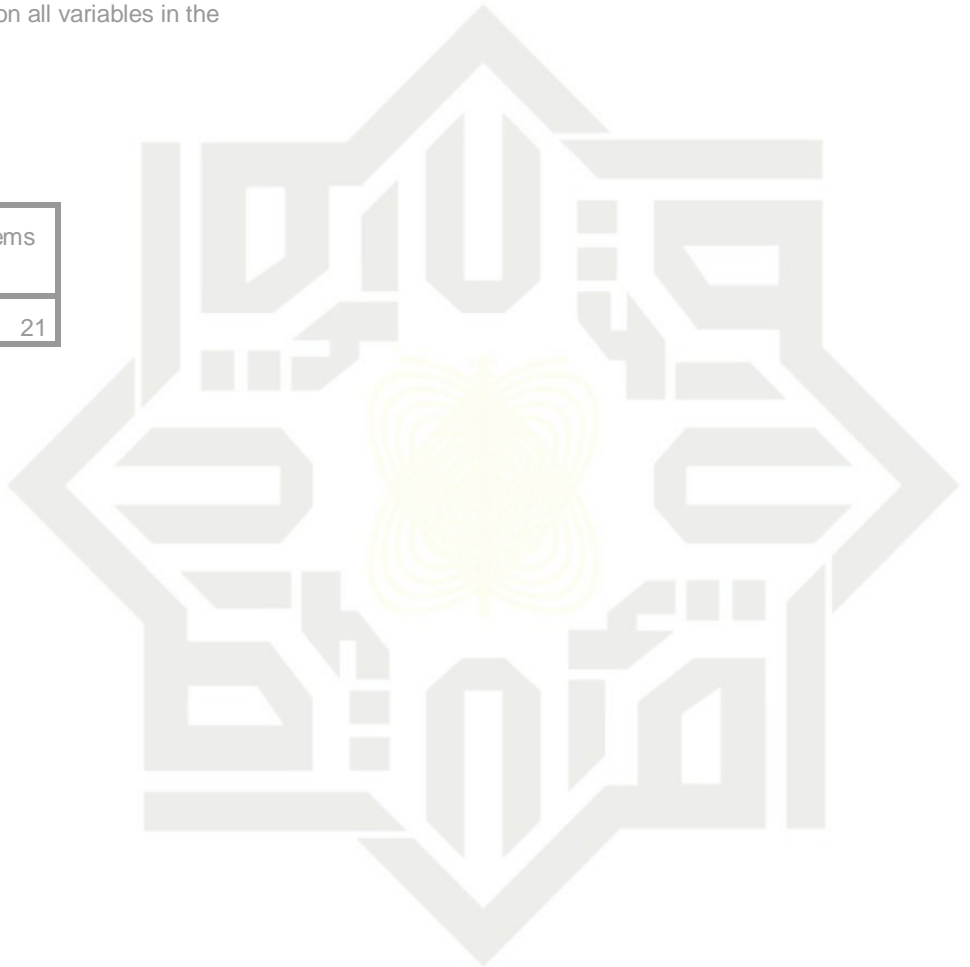
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,847	21

Hak Cipta Diindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
AR0002	64,5955	47,812	,446	,839
AR0005	64,7079	48,414	,336	,844
AR0006	64,6517	46,889	,597	,834
AR0008	64,4719	50,252	,225	,847
AR0009	64,3371	49,681	,220	,848
AR0011	64,5843	48,450	,343	,843
AR0012	64,4045	47,516	,463	,839
AR0013	64,3371	46,476	,535	,836
AR0014	64,3258	47,245	,563	,836
AR0015	64,0562	46,985	,493	,837
AR0016	64,3034	46,486	,490	,837
AR0017	64,4944	47,276	,396	,842
AR0018	64,2697	47,495	,430	,840
AR0019	64,6292	47,441	,393	,842
AR0020	64,6629	46,885	,441	,840
AR0021	64,7865	47,352	,403	,841
AR0022	64,7303	47,495	,381	,842
AR0023	64,6292	46,327	,529	,836
AR0024	64,7079	47,891	,430	,840
AR0025	64,1124	48,624	,381	,842
AR0027	64,1348	48,300	,343	,844

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menuliskan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Case Processing Summary

	N	%
Valid	89	100,0
Excluded ^a	0	,0
Total	89	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,848	19

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00002	58,0112	43,784	,431	,842
VAR00005	58,1236	44,382	,320	,847
VAR00006	58,0674	42,814	,594	,836
VAR00011	58,0000	44,364	,333	,846
VAR00012	57,8202	43,490	,450	,841
VAR00013	57,7528	42,597	,512	,838
VAR00014	57,7416	43,262	,545	,838
VAR00015	57,4719	42,979	,482	,839
VAR00016	57,7191	42,182	,513	,838
VAR00017	57,9101	43,015	,409	,843
VAR00018	57,6854	43,059	,464	,840
VAR00019	58,0449	43,293	,394	,844
VAR00020	58,0787	42,846	,434	,842
VAR00021	58,2022	43,390	,386	,844
VAR00022	58,1461	43,172	,400	,843
VAR00023	58,0449	42,066	,550	,836
VAR00024	58,1236	43,746	,430	,842
VAR00025	57,5281	44,343	,394	,843
VAR00027	57,5506	44,068	,350	,845

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANALISIS PERTAMA

Case Processing Summary

	N	%
Valid	89	100,0
Excluded ^a	0	,0
Total	89	100,0

^aListwise deletion based on all variables in the procedure.

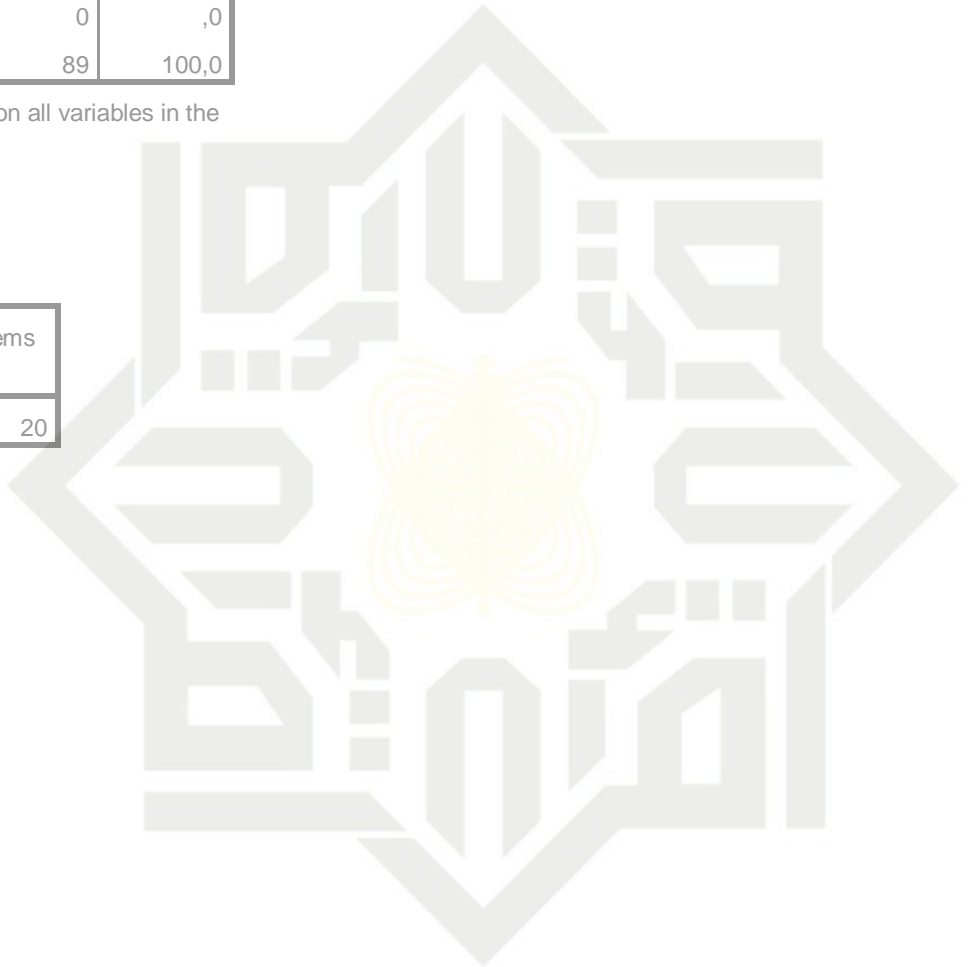
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,792	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
© Hak cipta milik UIN Suska Riau				
1. Diarangi menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menuliskan nama penyusunnya	46,5393	48,433	,436	,779
2. Diarangi menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	46,8989	47,478	,510	,775
3. Diarangi menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	46,9438	50,122	,249	,789
4. Diarangi menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	46,6629	49,635	,263	,789
5. Diarangi menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	46,6629	48,544	,301	,788
6. Diarangi menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	46,2697	45,676	,554	,770
7. Diarangi menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	46,4382	47,749	,508	,775
8. Diarangi menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	46,5169	48,639	,312	,786
9. Diarangi menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	46,0787	49,369	,311	,786
10. Diarangi menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	45,7528	50,120	,265	,788
11. Diarangi menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	46,8202	49,354	,357	,784
12. Diarangi menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	46,3708	50,054	,254	,789
13. Diarangi menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	46,2247	48,063	,400	,781
14. Diarangi menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	45,8652	51,323	,094	,801
15. Diarangi menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	46,5618	49,999	,190	,795
16. Diarangi menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	46,0899	52,060	,057	,801
17. Diarangi menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	46,3258	46,995	,500	,774
18. Diarangi menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	46,2809	44,863	,624	,765
19. Diarangi menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	46,7753	48,267	,465	,778
20. Diarangi menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	46,5730	46,520	,540	,772

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANALISIS KEDUA

Case Processing Summary

	N	%
Valid	89	100,0
Excluded ^a	0	,0
Total	89	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,817	16

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	36,4944	39,503	,454	,805
VAR00002	36,8539	38,626	,528	,800
VAR00004	36,6180	40,534	,282	,816
VAR00005	36,6180	38,830	,381	,810
VAR00006	36,2247	36,926	,576	,795
VAR00007	36,3933	38,764	,540	,800
VAR00008	36,4719	39,525	,339	,813
VAR00009	36,0337	40,647	,295	,814
VAR00010	35,7079	41,686	,208	,819
VAR00011	36,7753	40,517	,354	,811
VAR00012	36,3258	41,245	,240	,817
VAR00013	36,1798	39,967	,334	,812
VAR00017	36,2809	38,204	,515	,800
VAR00018	36,2360	36,023	,664	,788
VAR00019	36,7303	39,631	,450	,805
VAR00020	36,5281	37,707	,563	,797

Hak Cipta Diindungi Undang-undang
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Case Processing Summary

	N	%
Valid	89	100,0
Excluded ^a	0	,0
Total	89	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,820	14

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	30,8652	34,254	,484	,807
VAR00002	31,2247	33,585	,540	,803
VAR00004	30,9888	35,625	,263	,822
VAR00005	30,9888	33,443	,421	,812
VAR00006	30,5955	31,835	,602	,796
VAR00007	30,7640	33,660	,559	,802
VAR00008	30,8427	34,384	,351	,817
VAR00009	30,4045	35,516	,300	,819
VAR00011	31,1461	35,899	,297	,818
VAR00013	30,5506	35,068	,318	,818
VAR00017	30,6517	33,480	,492	,806
VAR00018	30,6067	31,082	,682	,790
VAR00019	31,1011	34,910	,413	,811
VAR00020	30,8989	32,933	,550	,801

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANALISIS PERTAMA

Case Processing Summary

	N	%
Valid	89	100,0
Excluded ^a	0	,0
Total	89	100,0

^aListwise deletion based on all variables in the procedure.

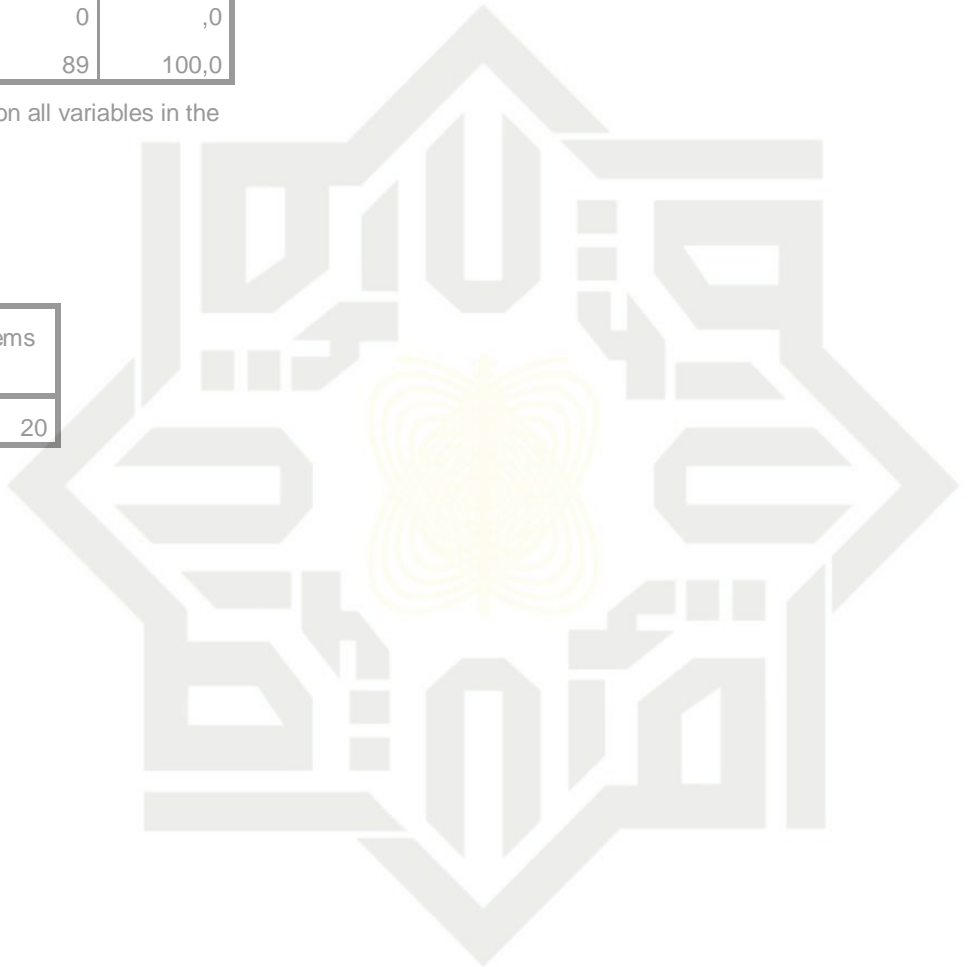
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,712	20

Hak cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
AR0001	55,7416	32,876	,315	,698
AR0002	55,1910	33,065	,356	,696
AR0003	55,7416	38,944	-,362	,756
AR0004	55,9775	37,909	-,260	,748
AR0005	55,7640	31,455	,397	,689
AR0006	55,5955	30,403	,590	,672
AR0007	55,1910	30,315	,550	,674
AR0008	55,1461	31,194	,427	,686
AR0009	55,2360	32,501	,353	,695
AR0010	55,3708	31,827	,395	,690
AR0011	55,0674	32,677	,419	,692
AR0012	55,1124	31,737	,488	,684
AR0013	56,1011	37,137	-,181	,743
AR0014	55,6966	30,055	,617	,668
AR0015	55,4719	32,047	,418	,689
AR0016	55,2472	32,120	,355	,694
AR0017	55,0225	34,636	,114	,715
AR0018	55,3933	35,855	-,045	,729
AR0019	55,7079	31,777	,404	,689
AR0020	55,6966	31,373	,455	,685

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menuliskan sumber.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANALISIS KEDUA

Case Processing Summary

	N	%
Valid	89	100,0
Excluded ^a	0	,0
Total	89	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,852	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	42,0112	39,102	,337	,850
VAR00002	41,4607	39,319	,379	,848
VAR00005	42,0337	37,033	,470	,844
VAR00006	41,8652	36,050	,652	,833
VAR00007	41,4607	36,183	,583	,837
VAR00008	41,4157	36,746	,501	,842
VAR00009	41,5056	38,185	,434	,845
VAR00010	41,6404	37,528	,462	,844
VAR00011	41,3371	38,953	,434	,845
VAR00012	41,3820	38,148	,475	,843
VAR00014	41,9663	35,806	,662	,832
VAR00015	41,7416	38,103	,452	,844
VAR00016	41,5169	38,366	,367	,849
VAR00019	41,9775	37,431	,477	,843
VAR00020	41,9663	36,647	,566	,838

1. Hak Cipta Diindungi Undang-undang
 - a. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini akan disajikan sejumlah pernyataan. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan baik dan seksama, kemudian pilihlah jawaban yang adik-adik rasa paling tepat dengan cara memberi tanda silang (X) pada kolom di sebelah kanan yang telah disediakan. Setelah selesai mengisi skala tersebut, adik-adik diharapkan untuk memeriksa kembali jawaban yang telah dibuat, agar tidak ada yang tertinggal.

Apapun alternatif jawaban yang tersedia dalam skala ini adalah :

- : jika SANGAT SESUAI anda lakukan
- : jika SESUAI anda lakukan
- : jika TIDAK SESUAI anda lakukan
- : jika SANGAT TIDAK SESUAI anda lakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IDENTITAS

..
..
..
..

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiptip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA MOTIVASI BELAJAR

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Ketika guru menjelaskan pelajaran, dan saya belum mengerti, saya akan meminta kepada guru untuk menjelaskan kembali.				
2	Saya tidak meminta guru untuk menjelaskan kembali pelajaran yang belum saya mengerti.				
3	Saya tidak mempelajari kembali materi yang telah diajarkan oleh guru.				
4	Setelah guru mengajarkan materi, saya tidak perlu mempelajari kembali materi tersebut.				
5	Ketika guru menjelaskan materi pelajaran, saya merasa malas untuk mencatat poin-poin penting pada materi tersebut.				
6	Saya rajin belajar karena saya ingin menjadi murid yang berprestasi.				
7	Saya tekun belajar supaya mendapat nilai yang bagus ketika ujian.				
8	Saya senang jika mendapatkan nilai yang				



	bagus karena dapat membuat orangtua saya bangga.				
	Orangtua saya tidak memiliki keinginan untuk menjadi murid yang berprestasi di sekolah.				
	Saya tidak memiliki ambisi untuk mendapatkan nilai yang sempurna.				
	Saya merasa tidak terlalu penting mendapatkan nilai yang bagus di sekolah.				
12	Ketika saya mendapatkan nilai yang bagus, orangtua saya akan memberikan ucapan selamat.				
13	Ketika saya rajin belajar, orangtua saya pasti memberikan pujian.				
14	Ketika saya menyelesaikan tugas sekolah dengan baik, guru saya pasti akan memberikan pujian.				
15	Ketika saya mendapatkan nilai yang bagus, orangtua saya tidak memberikan ucapan selamat.				
16	Orangtua saya tidak memberikan pujian meskipun saya rajin belajar.				
17	Guru saya tidak memberikan pujian meskipun saya menyelesaikan tugas sekolah dengan baik.				
18	Saya nyaman belajar ketika suasana tenang.				
19	Saya senang belajar ketika udaranya tidak terlalu panas.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini akan disajikan sejumlah pernyataan. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan baik dan seksama, kemudian pilihlah jawaban yang adik-adik rasa paling tepat dengan cara memberi tanda silang (X) pada kolom di sebelah kanan yang telah disediakan. Setelah selesai mengisi skala tersebut, adik-adik diharapkan untuk memeriksa kembali jawaban yang telah dibuat, agar tidak ada yang tertinggal.

Apapun alternatif jawaban yang tersedia dalam skala ini adalah :

- : jika SANGAT SESUAI anda lakukan
- : jika SESUAI anda lakukan
- : jika TIDAK SESUAI anda lakukan
- : jika SANGAT TIDAK SESUAI anda lakukan

IDENTITAS

..
..
..
..

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA STRES AKADEMIK

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya pusing ketika orangtua mulai menanyakan masalah pelajaran di sekolah.				
2	Saya merasa dongkol ketika orangtua menyuruh untuk belajar.				
3	Saya merasa senang ketika orangtua sibuk menyuruh saya untuk belajar.				
4	Guru memberikan banyak tugas di sekolah sehingga saya merasa malas untuk masuk ke kelas.				
5	Selain tugas di sekolah, guru juga memberikan tugas di rumah sehingga saya merasa kesal.				
6	Saya tidak masalah ketika guru memberikan banyak tugas di sekolah.				
7	Saya senang ketika guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah.				
8	Saya sulit untuk konsentrasi ketika guru menerangkan materi, sehingga saya takut				



	nilai saya jadi menurun.				
Pak Cipta Diindungi Undang-Undang 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Ketika guru sedang mengajar, saya memperhatikan dengan baik hingga selesai, sehingga saya tidak takut nilai sekolah akan menurun.				
	Saya merasa nilai yang saya dapatkan tidak memuaskan.				
	Saya merasa tidak mampu memahami pelajaran dengan baik.				
	Saya merasa tidak bisa mengerjakan tugas-tugas sekolah dengan maksimal.				
	Saya merasa mampu untuk memahami pelajaran dengan baik.				
Saya merasa bisa mengerjakan tugas-tugas sekolah dengan maksimal.					

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini akan disajikan sejumlah pernyataan. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan baik dan seksama, kemudian pilihlah jawaban yang adik-adik rasa paling tepat dengan cara memberi tanda silang (X) pada kolom di sebelah kanan yang telah disediakan. Setelah selesai mengisi skala tersebut, adik-adik diharapkan untuk memeriksa kembali jawaban yang telah dibuat, agar tidak ada yang tertinggal.

Apapun alternatif jawaban yang tersedia dalam skala ini adalah :

- : jika SANGAT SESUAI anda lakukan
- : jika SESUAI anda lakukan
- : jika TIDAK SESUAI anda lakukan
- : jika SANGAT TIDAK SESUAI anda lakukan

IDENTITAS

.....

SKALA SELF EFFICACY

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya bisa mengerjakan semua tugas termasuk tugas yang menurut saya sulit.				
2	Saya berusaha untuk menyelesaikan berbagai tugas dengan baik termasuk tugas yang sulit.				
3	Saya merasa malas untuk mengerjakan tugas yang menurut saya sulit.				
4	Saya akan menyerah ketika diberikan tugas yang sulit.				
5	Saya malas mencoba untuk mengerjakan tugas yang mudah, apalagi tugas yang sulit.				
6	Saya tidak bisa menyelesaikan tugas yang mudah, apalagi tugas yang sulit.				
7	Saya yakin bisa mengerjakan semua tugas dengan baik.				
8	Setiap tugas yang diberikan oleh guru, saya yakin bisa menyelesaikan semuanya.				
9	Saya berharap apapun tugas yang				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiptip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	diberikan, saya mampu mengerjakannya.				
	Saya memiliki niat yang kuat untuk untuk menyelesaikan berbagai tugas dengan sebaik-baiknya.				
	Saya tidak yakin bisa menyelesaikan semua tugas yang diberikan oleh guru.				
	Saya tidak berharap mampu mengerjakan berbagai tugas yang diberikan.				
	Saya tidak memiliki keinginan untuk menyelesaikan tugas dengan baik.				
14	Saya belum tentu mampu menyelesaikan tugas dari guru, meskipun materinya sudah dijelaskan dengan sangat jelas.				
15	Saya belum pasti bisa mengerjakan tugas dengan benar, walaupun tugas yang diberikan tidak terlalu banyak.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data Penelitian
Stres Akademik
Nomor Altem

sub	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Jum	Kategori
1	4	4	1	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	48	Sangat Tinggi
2	2	1	1	4	4	4	4	4	1	3	2	3	1	2	36	Tinggi
3	2	1	1	4	4	4	4	4	1	3	2	3	1	2	36	Tinggi
4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	29	Rendah
5	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	29	Rendah
6	3	2	3	4	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	34	Tinggi
7	1	1	1	3	4	4	4	3	1	3	4	4	2	2	37	Tinggi
8	2	1	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	31	Rendah
9	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	41	Sangat Tinggi
10	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	41	Sangat Tinggi
11	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	16	Sangat Rendah
12	2	2	1	2	2	2	1	4	1	3	3	2	1	1	27	Sangat Rendah
13	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	39	Tinggi
14	2	1	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	36	Tinggi
15	4	4	2	4	4	2	2	4	1	4	4	4	2	2	43	Sangat Tinggi
16	2	2	3	1	4	2	3	3	1	3	2	2	2	1	31	Rendah
17	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	32	Tinggi
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	29	Rendah
19	2	1	1	3	3	2	3	1	2	4	2	1	1	2	28	Rendah
20	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	39	Tinggi
21	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	39	Tinggi
22	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	37	Tinggi
23	3	3	4	1	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	46	Sangat Tinggi
24	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	38	Tinggi
25	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	34	Tinggi
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	Tinggi
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	Rendah

Rentang Skor	Kategori
$X \geq (m + 1s)$	Sangat Tinggi
$m < X \leq (m + 1s)$	Tinggi
$(m - 1s) < X \leq m$	Rendah
$X \leq (m - 1s)$	Sangat Rendah

Keterangan	
M= Mean	33.64666667
SD =Standar deviasi	6.022482115
M-1s	27.62418455
M+1s	39.66914878

Kriteria Acuan Interval Kategorisasi Data	
SANGAT TINGGI	$x \geq 42$
TINGGI	$34 < x \leq 42$
RENDAH	$28 < x \leq 34$
SANGAT RENDAH	$x \leq 28$

DISTRIBUSI FREKUENSI	
SANGAT TINGGI	20
TINGGI	81
RENDAH	33
SANGAT RENDAH	16

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Ditaring...
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

30	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	1	2	30	Rendah
31	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	28	Rendah
32	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	28	Rendah
33	3	2	2	1	4	2	4	3	2	3	3	3	2	2	36	Tinggi
34	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	18	Sangat Rendah
35	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	23	Sangat Rendah
36	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	32	Tinggi
37	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	4	2	3	33	Tinggi
38	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	33	Tinggi
39	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	20	Sangat Rendah
40	3	2	3	1	1	2	2	4	2	2	4	2	2	3	33	Tinggi
41	4	2	2	3	3	1	3	4	3	3	1	3	1	4	37	Tinggi
42	4	3	4	1	3	4	4	2	1	1	4	3	3	4	41	Sangat Tinggi
43	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	21	Sangat Rendah
44	2	2	4	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	34	Tinggi
45	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	38	Tinggi
46	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	38	Tinggi
47	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	36	Tinggi
48	2	2	1	1	2	2	1	3	2	4	2	3	2	2	29	Rendah
49	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	35	Tinggi
50	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	28	Rendah
51	3	1	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	1	24	Sangat Rendah
52	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	25	Sangat Rendah
53	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	21	Sangat Rendah
54	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	34	Tinggi
55	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	25	Sangat Rendah
56	2	2	1	1	3	1	4	3	3	4	4	3	1	3	35	Tinggi
57	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	33	Tinggi
58	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	32	Tinggi
59	3	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	36	Tinggi
60	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	26	Sangat Rendah
61	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	28	Rendah

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



63	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	33	Tinggi
64	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	32	Tinggi
65	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	30	Rendah	
66	3	4	2	3	4	2	2	3	2	4	2	4	2	4	2	38	Tinggi	
67	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	2	1	1	43	Sangat Tinggi		
68	4	3	4	4	3	3	1	3	3	2	4	4	2	3	43	Sangat Tinggi		
69	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	48	Sangat Tinggi		
70	2	2	3	1	4	3	1	4	3	4	4	4	3	3	41	Sangat Tinggi		
71	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	35	Tinggi		
72	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	32	Tinggi		
73	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	37	Tinggi		
74	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	31	Rendah		
75	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	43	Sangat Tinggi		
76	2	1	2	3	3	2	1	4	1	2	2	4	2	2	31	Rendah		
77	2	2	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	1	2	37	Tinggi		
78	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	33	Tinggi		
79	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	32	Tinggi		
80	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	29	Rendah		
81	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	34	Tinggi		
82	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	29	Rendah		
83	2	2	3	3	3	3	2	4	2	3	1	3	2	2	35	Tinggi		
84	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	33	Tinggi		
85	2	2	3	3	3	3	2	4	2	3	1	2	3	3	36	Tinggi		
86	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	29	Rendah		
87	3	1	3	3	3	3	3	3	2	4	1	1	1	1	32	Tinggi		
88	2	2	3	2	3	3	1	4	2	4	3	3	2	3	37	Tinggi		
89	2	1	2	2	3	3	2	2	2	4	1	1	2	2	29	Rendah		
90	1	1	1	3	4	4	4	3	1	3	4	4	2	2	37	Tinggi		
91	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	Rendah		
92	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	Tinggi		
93	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	Tinggi		

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan harus menyebutkan sumber.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

96	3	4	2	3	4	2	2	3	2	4	2	4	2	1	38	Tinggi
97	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	36	Tinggi
98	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	31	Rendah
99	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	35	Tinggi
100	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	39	Tinggi
101	2	1	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	31	Rendah
102	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	41	Sangat Tinggi
103	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	41	Sangat Tinggi
104	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	Tinggi
105	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	29	Rendah
106	2	1	1	3	3	2	3	1	2	4	2	1	2	2	28	Rendah
107	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	39	Tinggi
108	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	37	Tinggi
109	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	38	Tinggi
110	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	34	Tinggi
111	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	36	Tinggi
112	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	18	Sangat Rendah
113	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	4	2	3	33	Tinggi
114	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	33	Tinggi
115	4	2	2	3	3	1	3	4	3	3	1	4	4	4	37	Tinggi
116	4	3	4	1	3	4	2	1	1	4	3	3	4	4	41	Sangat Tinggi
117	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4	38	Tinggi
118	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	36	Tinggi
119	3	1	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	1	24	Sangat Rendah
120	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	25	Sangat Rendah
121	2	2	1	1	3	1	4	3	3	4	3	1	3	3	35	Tinggi
122	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	33	Tinggi
123	2	2	1	1	4	2	3	1	3	1	3	1	3	1	28	Rendah
124	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	Sangat Rendah
125	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	Tinggi
126	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	Tinggi

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- 3a. Pengutipan harus dituliskan kepentingan penditikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



129	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	1	1	43	Sangat Tinggi
130	4	3	4	4	3	3	1	3	3	2	2	4	4	2	3	3	43	Sangat Tinggi	
131	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	Tinggi	
132	4	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	43	Sangat Tinggi	
133	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	34	Tinggi	
134	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	29	Rendah	
135	2	2	3	3	3	3	2	4	2	3	1	3	2	2	2	2	35	Tinggi	
136	3	1	3	3	3	3	3	3	2	4	1	1	1	1	1	1	32	Tinggi	
137	2	2	3	2	3	3	1	4	2	4	3	3	2	3	3	3	37	Tinggi	
138	2	1	2	2	3	3	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	29	Rendah	
139	4	4	1	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	48	Sangat Tinggi	
140	2	1	1	4	4	4	4	1	3	2	2	3	1	2	2	2	36	Tinggi	
141	2	1	1	4	4	4	4	1	3	2	2	3	1	2	2	2	36	Tinggi	
142	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	29	Rendah	
143	3	2	3	4	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	34	Tinggi	
144	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	Tinggi	
145	3	3	4	1	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	46	Sangat Tinggi	
146	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	1	2	2	2	30	Rendah	
147	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	28	Rendah	
148	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	1	2	1	1	1	28	Rendah	
149	3	2	2	1	4	2	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	36	Tinggi	
150	3	2	3	3	1	1	2	2	2	4	2	4	2	3	3	3	33	Tinggi	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Data Penelitian
Self Efficacy
Nomor Aitem

Sub	1	2	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15	16	19	20	Jum	Kategori
1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1	20	Sangat Rendah
2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	Sangat Tinggi
3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	Sangat Tinggi
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	Tinggi
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	Tinggi
6	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	56	Sangat Tinggi
7	2	3	1	1	2	4	4	3	3	4	1	1	2	1	2	34	Sangat Rendah
8	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	42	Rendah
9	2	2	4	3	4	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	40	Rendah
10	2	2	4	3	4	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	40	Rendah
11	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58	Sangat Tinggi
12	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	53	Sangat Tinggi
13	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	41	Rendah
14	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	2	48	Tinggi
15	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	27	Sangat Rendah
16	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	56	Sangat Tinggi
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	Tinggi
18	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	44	Rendah
19	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	51	Tinggi
20	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	41	Rendah
21	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	41	Rendah
22	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	43	Rendah
23	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	49	Tinggi
24	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	39	Rendah
25	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	38	Rendah
26	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	42	Rendah
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	Rendah
28	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	40	Rendah

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diteliti mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah, penyusunan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rentang Skor	Kategori
$X \geq (m + 1s)$	Sangat Tinggi
$m < X \leq (m + 1s)$	Tinggi
$(m - 1s) < X \leq m$	Rendah
$X \leq (m - 1s)$	Sangat Rendah

Keterangan	
M = Mean	44,253333333
SD = Standar deviasi	6,620272574
M-1s	37,63306076
M+1s	50,87360591

Kriteria Acuan Interval Kategorisasi Data	
SANGAT TINGGI	$x \geq 51$
TINGGI	$44 < x \leq 51$
RENDAH	$37 < x \leq 44$
SANGAT RENDAH	$x \leq 37$

DISTRIBUSI FREKUENSI	
SANGAT TINGGI	18
TINGGI	53
RENDAH	66
SANGAT RENDAH	13



31	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49	Tinggi
32	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	46	Tinggi
33	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	37	Rendah	
34	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	56	Sangat Tinggi	
35	2	4	1	1	1	1	4	3	3	4	1	3	2	3	1	3	1	34	Sangat Rendah	
36	2	3	1	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	2	2	2	42	Rendah		
37	3	4	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	43	Rendah		
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	42	Rendah		
39	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	54	Sangat Tinggi		
40	1	3	1	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	Rendah		
41	3	2	1	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	50	Tinggi		
42	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	1	2	3	3	41	Rendah		
43	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	56	Sangat Tinggi		
44	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	42	Rendah		
45	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	44	Rendah		
46	1	3	2	3	4	4	1	2	3	3	1	3	4	3	4	3	41	Rendah		
47	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	49	Tinggi		
48	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	Rendah		
49	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	Rendah		
50	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	49	Tinggi		
51	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	56	Sangat Tinggi		
52	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	42	Rendah		
53	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	51	Tinggi		
54	2	4	3	2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	2	2	47	Tinggi		
55	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	44	Rendah		
56	4	3	2	4	2	3	3	4	2	3	1	3	4	1	3	3	42	Rendah		
57	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	45	Tinggi		
58	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	43	Rendah		
59	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	36	Sangat Rendah		
60	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	53	Sangat Tinggi		
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	Rendah		
62	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	48	Tinggi		
63	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	46	Tinggi		

3. Di larang menentup sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa menantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



66	3	3	2	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	36	Sangat Rendah
67	4	4	2	1	1	1	1	4	4	4	4	2	2	1	4	2	40	Rendah	
68	3	4	2	3	4	1	4	3	4	4	2	3	1	2	2	42	Rendah		
69	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	49	Tinggi		
70	3	4	2	1	4	3	1	2	3	3	3	3	4	1	1	38	Rendah		
71	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	48	Tinggi		
72	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	50	Tinggi		
73	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	45	Tinggi		
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	Tinggi		
75	1	2	1	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	34	Sangat Rendah		
76	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	47	Tinggi		
77	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	40	Rendah		
78	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	42	Rendah		
79	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	50	Tinggi		
80	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	50	Tinggi		
81	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	41	Rendah		
82	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	44	Rendah		
83	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	47	Tinggi		
84	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	53	Sangat Tinggi		
85	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	1	3	3	45	Tinggi		
86	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	39	Rendah		
87	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	50	Tinggi		
88	2	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	47	Tinggi		
89	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	1	3	3	3	48	Tinggi		
90	2	3	1	1	2	4	4	3	3	4	1	1	2	1	2	34	Sangat Rendah		
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	Tinggi		
92	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	41	Rendah		
93	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	42	Rendah		
94	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	45	Tinggi		
95	3	4	2	1	4	3	1	2	3	3	3	3	4	1	1	38	Rendah		
96	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Sangat Rendah		
97	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	36	Sangat Rendah		
98	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	41	Rendah		

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Ditaringgi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Data Penelitian
Motivasi Belajar
Nomor Aitem

sub	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Jum	Kategori
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	68	
2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	70	Sangat Tinggi
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	73	Sangat Tinggi
4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	61	Tinggi
5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	61	Tinggi
6	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69	Sangat Tinggi
7	4	3	2	2	2	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	59	Rendah
8	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	71	Sangat Tinggi
9	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	60	Rendah
10	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	60	Rendah
11	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	4	4	4	68	Sangat Tinggi
12	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	68	Sangat Tinggi
13	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	61	Tinggi
14	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	71	Sangat Tinggi
15	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	3	1	4	4	4	3	3	3	63	Tinggi
16	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	68	Sangat Tinggi
17	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	Sangat Rendah
18	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	Rendah
19	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	66	Tinggi
20	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	61	Tinggi
21	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	61	Tinggi
22	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	53	Rendah
23	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	64	Tinggi
24	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	58	Rendah
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	60	Rendah
26	3	2	3	3	2	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	62	Tinggi
27	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	63	Tinggi
28	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	53	Rendah
29	2	1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	55	Rendah
30	4	1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	65	Tinggi
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	Sangat Tinggi

Portale Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Rentang Skor	Kategori
$X \geq (m + 1s)$	Sangat Tinggi
$m < X \leq (m + 1s)$	Tinggi
$(m - 1s) < X \leq m$	Rendah
$X \leq (m - 1s)$	Sangat Rendah

Keterangan	
M= Mean	60,35333333
SD =Standar deviasi	6,921551468
M-1s	53,43178187
M+1s	67,2748848

Kriteria Acuan Interval Kategorisasi Data	
SANGAT TINGGI	$x \geq 67$
TINGGI	$60 < x \leq 67$
RENDAH	$53 < x \leq 60$
SANGAT RENDAH	$x \leq 53$

DISTRIBUSI FREKUENSI

SANGAT TINGGI	23
TINGGI	52
RENDAH	56
SANGAT RENDAH	18



35	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	64	Tinggi
36	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	65	Tinggi
37	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	3	4	64	Tinggi
38	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	58	Rendah
39	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	70	Sangat Tinggi
40	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	65	Tinggi
41	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	68	Sangat Tinggi
42	2	3	3	2	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	2	4	39	Sangat Rendah
43	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	72	Sangat Tinggi
44	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	61	Tinggi
45	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	67	Tinggi
46	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	3	2	2	3	3	3	56	Rendah
47	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	63	Tinggi
48	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	66	Tinggi
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	71	Sangat Tinggi
50	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	66	Tinggi
51	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	65	Tinggi
52	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	1	2	2	3	4	3	55	Rendah
53	2	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	67	Tinggi
54	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	64	Tinggi
55	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	56	Rendah
56	3	3	2	1	3	3	3	1	3	2	1	2	3	3	4	2	49	Sangat Rendah
57	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	58	Rendah
58	4	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	60	Rendah
59	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	54	Rendah
60	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	68	Sangat Tinggi
61	4	3	2	4	1	1	3	2	2	1	2	4	2	3	4	1	46	Sangat Rendah
62	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	71	Sangat Tinggi
63	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	Rendah
64	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	54	Rendah
65	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	60	Rendah
66	3	2	2	1	3	4	3	3	1	2	2	3	1	2	4	4	49	Sangat Rendah
67	2	1	2	2	1	4	3	3	3	4	4	4	2	4	1	4	54	Rendah
68	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	2	1	1	51	Sangat Rendah
69	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	67	Tinggi
70	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	59	Rendah

13. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Stres Akademik	Self Efficacy	Motivasi Belajar
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	150	150
	Std. Deviation	33,65	44,25
	Absolute	,068	,100
Most Extreme Differences	Positive	,055	,080
	Negative	-,068	-,100
Kolmogorov-Smirnov Z		,827	1,228
Asymp. Sig. (2-tailed)		,500	,098

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

HASIL UJI LINIERITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Motivasi Belajar * Stres Akademik	150	100,0%	0	0,0%	150	100,0%
Motivasi Belajar * Self Efficacy	150	100,0%	0	0,0%	150	100,0%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



STRES AKADEMIK DAN MOTIVASI BELAJAR

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Report

Motivasi Belajar	Mean	N	Std. Deviation
Stres Akademik	68,00	1	.
	65,00	2	,000
	70,00	1	.
	68,67	3	2,887
	64,00	1	.
	65,00	2	,000
	55,33	3	,577
	69,50	2	2,121
	68,00	1	.
	62,67	9	9,836
	61,08	13	5,438
	62,50	4	2,887
	65,57	7	5,028
	56,91	11	3,859
	58,31	13	7,227
	61,22	9	6,220
	56,88	8	7,453
	64,36	14	6,259
	58,64	11	5,163
	56,14	7	6,149
	59,50	8	2,777
	54,50	8	9,577
	53,29	7	4,608
	64,00	2	,000
	67,67	3	,577
Total	60,35	150	6,922

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar * Stres Akademik	(Combined)	2509,982	24	104,583	2,825	,000
	Between Groups	509,446	1	509,446	13,759	,000
	Deviation from Linearity	2000,535	23	86,980	2,349	,001
	Within Groups	4628,292	125	37,026		
	Total	7138,273	149			

1. Dilarang mengutip atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau dengan cara lain yang diperbolehkan dalam publikasi elektronik atau cetak lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
1. Motivasi Belajar * Stres	-,267	,071	,593	,352

SELF EFFICACY DAN MOTIVASI BELAJAR

Report

Self Efficacy	Mean	N	Std. Deviation
50	68,00	2	,000
51	64,50	2	2,121
52	56,40	5	6,189
53	51,50	4	2,887
54	58,00	4	3,464
55	59,50	4	,577
56	63,67	3	9,815
57	56,56	9	3,321
58	54,31	16	8,179
59	57,56	18	8,375
60	62,40	5	6,580
61	60,00	7	5,066
62	59,62	13	3,885
63	58,67	6	5,086
64	62,00	7	2,708
65	60,75	8	6,735
66	66,38	8	3,739
67	61,25	8	4,921
68	66,67	3	,577
69	67,33	3	1,155
70	70,00	1	.
71	68,08	13	3,662
72	68,00	1	.
Total	60,35	150	6,922

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau dengan cara lain untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	(Combined)	3011,061	22	136,866	4,212	,000
Between Groups	Linearity	1001,655	1	1001,655	30,822	,000
	Deviation from Linearity	2009,406	21	95,686	2,944	,000
Within Groups		4127,213	127	32,498		
Total		7138,273	149			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Motivasi Belajar * Self Efficacy	,375	,140	,649	,422

HASIL UJI MULTIKOLINEARITAS

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Self Efficacy, Stres Akademik ^b		Enter

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,387 ^a	,149	,138	6,427

a. Predictor: (Constant), Self Efficacy, Stres Akademik

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1066,910	2	533,455	12,916	,000 ^b
	Residual	6071,363	147	41,302		

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Total	7138,273	149			
-------	----------	-----	--	--	--

Dependent Variable: Motivasi Belajar

Predictors: (Constant), Self Efficacy, Stres Akademik

Coefficients^a

	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	49,757	6,432		7,736	,000		
Stres Akademik	-,126	,100	-,110	-1,257	,211	,759	1,317
Self Efficacy	,335	,091	,321	3,674	,000	,759	1,317

Dependent Variable: Motivasi Belajar

Coefficient Correlations^a

Model		Self Efficacy	Stres Akademik
Correlations	Self Efficacy	1,000	,491
	Stres Akademik	,491	1,000
Covariances	Self Efficacy	,008	,004
	Stres Akademik	,004	,010

Dependent Variable: Motivasi Belajar

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Stres Akademik	Self Efficacy
1	1	2,956	1,000	,00	,00	,00
	2	,039	8,682	,00	,32	,19
	3	,004	25,946	1,00	,67	,81

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



HASIL UJI REGRERER LINIER BERGANDA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Motivasi Belajar	60,35	6,922	150
Stres Akademik	33,65	6,022	150
Self Efficacy	44,25	6,620	150

Correlations

		Motivasi Belajar	Stres Akademik	Self Efficacy
Pearson Correlation	Motivasi Belajar	1,000	-,267	,375
	Stres Akademik	-,267	1,000	-,491
	Self Efficacy	,375	-,491	1,000
Sig. (1-tailed)	Motivasi Belajar	.	,000	,000
	Stres Akademik	,000	.	,000
	Self Efficacy	,000	,000	.
	Motivasi Belajar	150	150	150
	Stres Akademik	150	150	150
	Self Efficacy	150	150	150

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Self Efficacy, Stres Akademik ^b		Enter

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,387 ^a	,149	,138	6,427

a. Predictor: (Constant), Self Efficacy, Stres Akademik



ANOVA^a

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1066,910	2	533,455	12,916	,000 ^b
	Residual	6071,363	147	41,302		
	Total	7138,273	149			

Dependent Variable: Motivasi Belajar

Predictors: (Constant), Self Efficacy, Stres Akademik

Coefficients^a

	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	49,757	6,432		7,736	,000
Stres Akademik	-,126	,100	-,110	-1,257	,211
Self Efficacy	,335	,091	,321	3,674	,000

Dependent Variable: Motivasi Belajar

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.