



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
SMAN 2 TAMBANG**

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ARUM CAHYANI

NIM. 11911223968

UIN SUSKA RIAU


**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1444 H/2023 M

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
SMAN 2 TAMBANG**

Skripsi
Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ARUM CAHYANI
NIM: 11911223968

JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H / 2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* terhadap Motivasi Belajar siswa SMAN 2 Tambang, yang di tulis oleh Arum Cahyani NIM. 11911223968 dapat di terima dan di setujui untuk di ujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 7 Zulhijjah 1444 H
26 Juni 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag.
NIP.19671223200501 1 002

Pembimbing

Hendra Saputra, M.Pd.
NIP. 198708232019031006

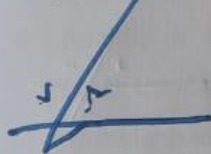
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* terhadap Motivasi Belajar siswa SMAN 2 Tambang, yang di tulis oleh Arum Cahyani NIM. 11911223968, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 24 Dzulhijah 1444 H/ 13 Juli 2023. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 24 Dzulhijah 1444 H
13 Juli 2023 M

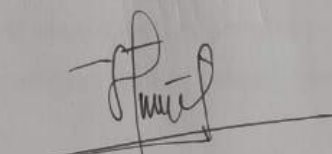
Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Muslim, M.Ag.

Penguji II



Vera Sardila, M.Pd.

Penguji III



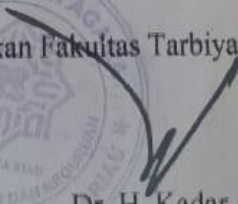
Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji IV



Roswati, S.Pd.I., M.Pd.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP.19650521 199402 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arum Cahyani
NIM : 11911223968
Tempat/Tgl. Lahir : Naga Sakti, 25 Desember 2000
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Geografi
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* terhadap Motivasi Belajar Siswa SMAN 2 Tambang.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah di sebutkan sumbernya.
3. Oleh karna itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 17 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Arum Cahyani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* terhadap Motivasi Belajar siswa SMAN 2 Tambang”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk nabi Muhammad Saw, *Allahuma sholi a’la sayyidina Muhammad wa a’la ali sayyidina Muhammad*. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, Aamiin.

Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Ngatiman dan Ibunda Wariyem serta seluruh keluarga besar penulis yang telah memberikan doa dan dukungan sehingga penulis semangat dalam menyusun skripsi ini. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Hairunnas, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Hj Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Dr. H Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. selaku Wakil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 3. Muslim, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.1, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 4. Hendra Saputra M.Pd., selaku dosen pembimbing dan ibu Dr Hj Alfiah, M.Pd. Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi dan motivasi lainnya.
 5. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 6. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
 7. Pimpinan, staf TU dan majelis guru SMAN 2 Tambang, dan ribuan terimakasih kepada Guru Bidang Studi Geografi yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.
 8. Untuk semua rekan mahasiswa Jurusan Pendidikan geografi Fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau.
 9. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.
- Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan

berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. *Aamiin Ya Rabbal alamin*

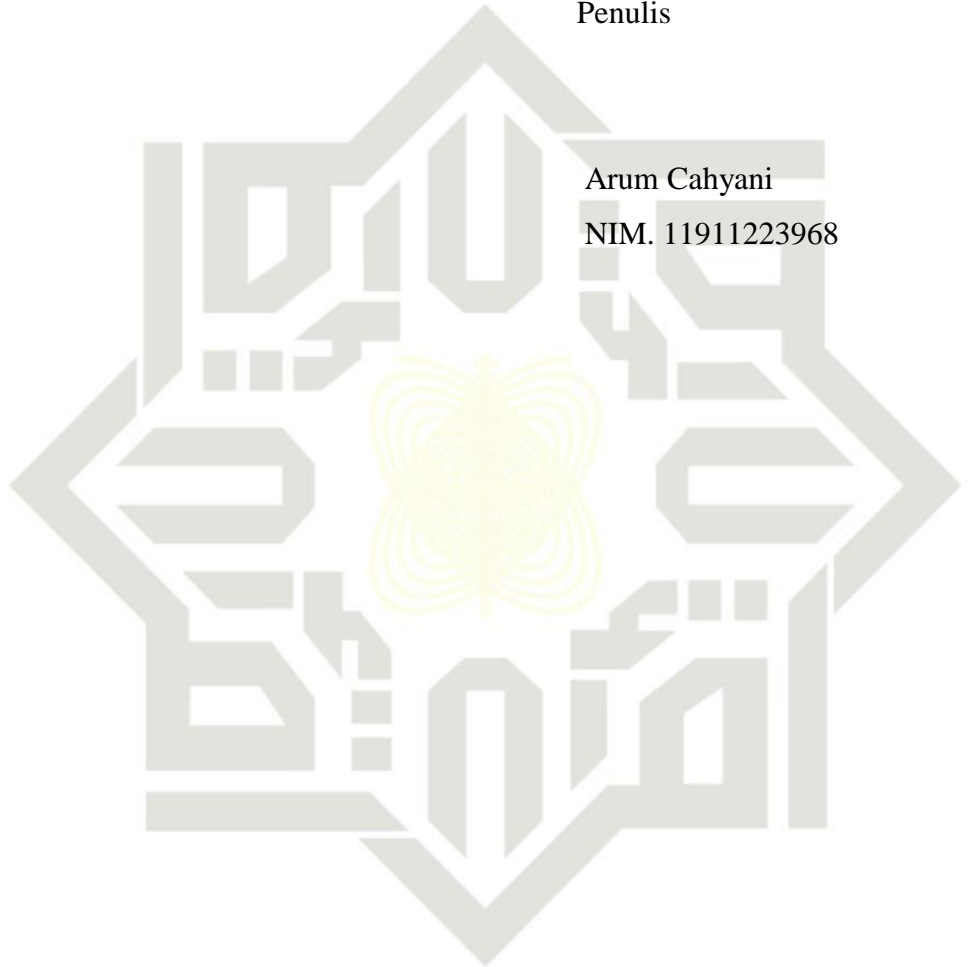
Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Pekanbaru, 26 Juni 2023

Penulis

Arum Cahyani

NIM. 11911223968



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Utama dari Segalanya

"Maha suci engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya engkau yang maha mengetahui lagi maha bijaksana" (Al-Baqarah Ayat 32)

Alhamdulillahirobbil'alamin.....

Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah Subhanahu wata'ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah engkau gantikan dengan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wassalam engkau yang cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam kehidupan

Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga.

Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu dan Keluargaku yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, dan kasih sayang yang tiada terhingga.

Untuk Ayah, Ibu, dan keluargaku yang selalu memotivasiku dan menasehatiku menjadi lebih baik. Terima kasih Ibu terima kasih Ayah. Terima kasih keluargaku semuanya. Terima kasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku. Alhamdulillah...

Dosen Pembimbing bapak Hendra Saputra, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak pak...

MOTTO

“Barang siapa menempuh satu jalan (cara) untuk mendapatkan ilmu, maka Allah pasti mudah kan baginya jalan menuju surge”

(HR. Muslim)

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Ash-Sharh: 94:5-6)

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(Q.S Al-Mujadalah:11)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Arum Cahyani, (2023) : Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* terhadap Motivasi Belajar Siswa SMAN 2 Tambang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap motivasi belajar siswa SMAN 2 Tambang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode yang digunakan adalah *Quasi Eksperimen*. Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah siswa kelas X IPS yang berjumlah 31 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket, observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik parametrik, dengan uji *T-Test*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap motivasi belajar siswa di SMAN 2 Tambang memiliki nilai 0,61 maka dikategorikan efek sedang (*Moderste Effect*). Jika dihitung presentasi yang diperoleh, dapat dilihat besar kenaikan dengan menggunakan rumus = selisih angka/ nilai sebelumnya x 100% sehingga diperoleh besar kenaikan 6,93%.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Make a Match*, Motivasi Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Arum Cahyani, (2023): The Effect of Make a Match Learning Model toward Student Learning Motivation at State Senior High School 2 Tambang

This research aimed at finding out the effect of Make a Match learning model toward student learning motivation at State Senior High School 2 Tambang. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment method. 61 the tenth-grade students of Social Science were the samples of this research. Questionnaire, observation, and documentation were used to collect data. Analyzing data was carried out by using parametric statistic with t-test. The research findings showed the effect of Make a Match learning model toward student learning motivation at State Senior High School 2 Tambang that its score was 0.61, and it was on moderate effect category. If the percentage was calculated, the increase could be seen with the following formula: $\text{difference score/previous score} \times 100\%$, so the increase obtained was 6.93%.

Keywords: Make a Match Learning Model, Learning Motivation

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أروم جاهياني، (٢٠٢٣): تأثير نموذج تعليم قم بالمطابقة على تحفيز تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تامبانج

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير نموذج تعليم قم بالمطابقة على تحفيز تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تامبانج. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي والطريقة المستخدمة هي شبه التجربة. العينة المستخدمة في هذا البحث ٦١ طالبًا من الفصل ١٠ للدراسات الاجتماعية. تم جمع البيانات باستخدام الاستبيان والملاحظة والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام الإحصائيات البارامترية، مع اختبار تشرير نتائج هذا البحث إلى أن تأثير نموذج تعليم قم بالمطابقة على تحفيز تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تامبانج له قيمة ٦١.٠، مما يعني أنه يصنف على أنه تأثير متوسط. إذا تم حساب النسبة المئوية التي تم الحصول عليها، يمكن معرفة مقدار الزيادة باستخدام الصيغة = الفرق في الأرقام / القيمة السابقة $\times 100\%$ بحيث يتم الحصول على زيادة كبيرة قدرها ٩٣.٦٪.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم قم بالمطابقة، تحفيز التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
G. Penegasan Istilah	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kerangka Teoritis.....	8
1. Motivasi Belajar Siswa.....	9
2. Model Pembelajaran	17
3. Model Pembelajaran Make a Match	21
B. Penelitian Relevan	24
C. Konsep Operasional	27
D. Hipotesis	29

BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Desain Penelitian	30
C. Waktu dan Tempat Penelitian	31
D. Populasi dan Sampel Penelitian	31
E. Instrumen Pengumpulan Data	33
F. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	40
B. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian	45
C. Pembahasan dan Hasil	55
D. Data Observasi	59
BAB V PENUTUP	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

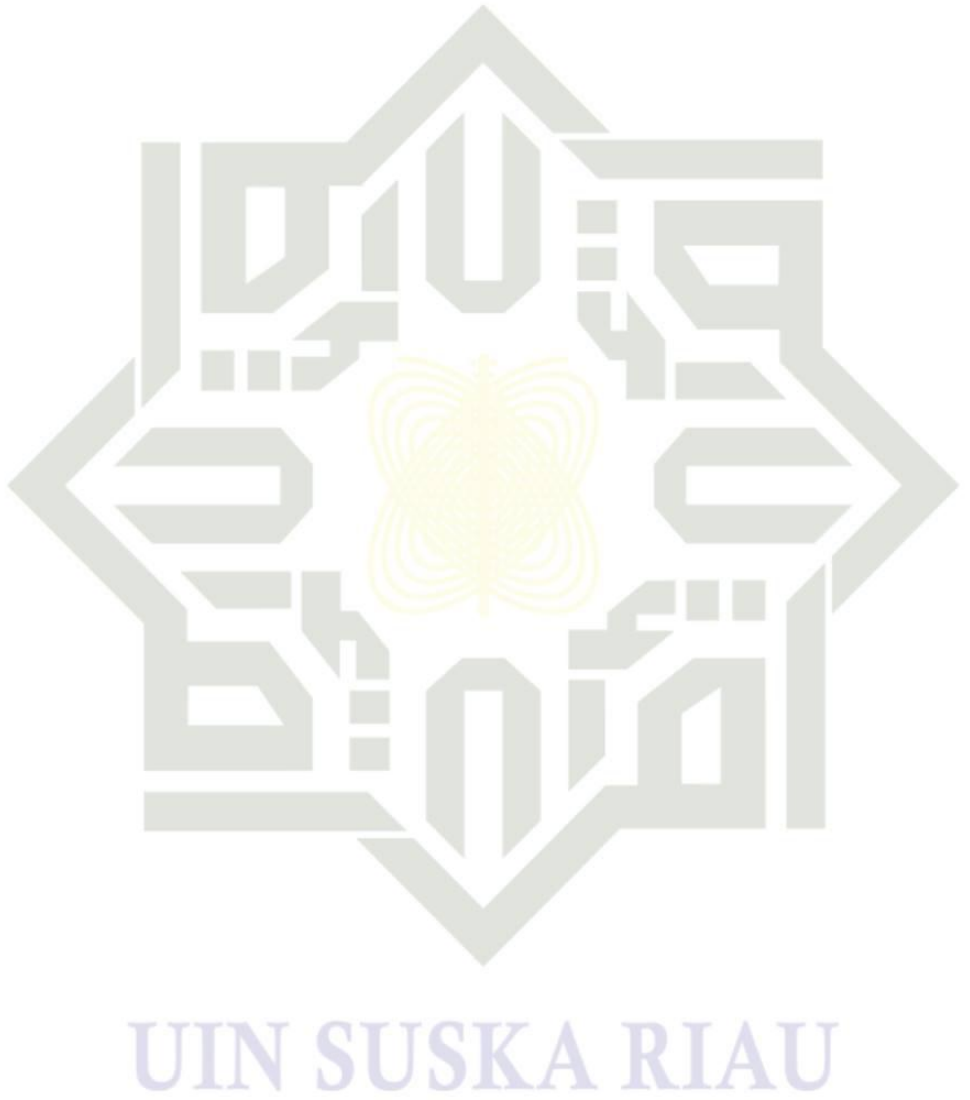
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	Desain Penelitian	31
Tabel 3.2	Populasi Penelitian	32
Tabel 3.3	Sampel Penelitian	33
Tabel 3.4	Skor Skala <i>Likert</i>	34
Tabel 3.5	Range Klasifikasi	36
Tabel 3.6	Interpretasi <i>Effect Size</i> untuk <i>Single Group</i>	39
Tabel 4.1	Data Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol	46
Tabel 4.2	<i>Descriptive Statistic</i> Kelas Kontrol <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	47
Tabel 4.3	<i>Pretest</i> Kelas Kontrol Motivasi Belajar	47
Tabel 4.4	<i>Posttest</i> Kelas Kontrol Motivasi Belajar	48
Tabel 4.5	<i>Descriptive Statistice</i> Kelas Eksperimen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	48
Tabel 4.6	<i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Motivasi Belajar	49
Tabel 4.7	<i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Motivasi Belajar	49
Tabel 4.8	Perbandingan Motivasi Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	51
Tabel 4.9	Output Analisis Uji Normalitas	52
Tabel 4.10	Output Analisis Uji Homogenitas	52
Tabel 4.11	Output Analisis <i>T-Test</i>	53
Tabel 4.13	Interpretasi <i>Effect Size</i> Untuk <i>Single Group</i>	54
Tabel 4.14	Lembar Observasi Aktivitas Guru	59
Tabel 4.15	Data Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa.....	60
Tabel 4.16	Proses Pembelajaran <i>Make a Match</i>	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar. 4.1	Peta Lokasi Sekolah SMAN 2 Tambang	42
Gambar. 4.2	Denah Sekolah SMAN 2 Tambang	42



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Grafik Rata-rata Motivasi Belajar Pretest dan Postest Kelas Kontrol	48
Grafik 4.2	Grafik Rata-rata Motivasi Belajar Pretest dan Postes Kelas Eksperimen	50
Grafik 4.3	Grafik Perbandingan Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Surat Balasan Pra Riset	67
LAMPIRAN 2 SK Pembimbing	68
LAMPIRAN 3 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	69
LAMPIRAN 4 Surat Izin Riset.....	70
LAMPIRAN 5 Surat Riset DPMPPT	71
LAMPIRAN 6 Surat Riset Dinas Pendidikan Prov.Riau.....	72
LAMPIRAN 7 Kegiatan Bimbingan	73
LAMPIRAN 8 Silabus	75
LAMPIRAN 9 RPP.....	82
LAMPIRAN 10 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	91
LAMPIRAN 11 Angket Penelitian	92
LAMPIRAN 12 Dokumentasi.....	97
LAMPIRAN 13 Tabulasi Data.....	102
LAMPIRAN 14 Uji Homogenitas dan Uji Hipotesis	107
LAMPIRAN 15 Denah dan Peta Penelitian.....	108
LAMPIRAN 16 Lembar Observasi	109

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Motivasi belajar adalah faktor psikis yang bersifat non-intelektual Sardiman (1996:75). Menurut Mc. Donald (dalam Fathurrohman dan Sutikno, 2017), “motivasi adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan”. Sementara itu dalam Sumiati (2016) “motivasi pada dasarnya merupakan dorongan yang muncul dari dalam diri sendiri untuk bertingkah laku.

Dari pernyataan tersebut jelas bahwa motivasi memegang peranan yang sangat penting didalam upaya manusia untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Jadi motivasi dalam hal ini sebenarnya merupakan respon dari suatu aksi yakni tujuan. Motivasi memang muncul dari diri manusia, tetapi kemunculannya karena terangsang atau terdorong oleh adanya unsur lain. Dalam hal ini adalah tujuan. Tujuan ini akan menyangkut soal kebutuhan (Tri Rumhadi 2017)

Untuk peningkatan motivasi belajar menurut syamsudin 1996, (dalam handun dan agustina, 2011) yang dapat dilakukan adalah mengidentifikasi beberapa indikatornya dalam tahap-tahap tertentu. Indikator motivasi antara lain: 1. Durasi kegiatan, 2. Frekuensi kegiatan, 3. Presistensinya pada tujuan kegiatan, 4. Ketabahan, keuletan dan kemampuannya, 5. Pengabdian dan pengorbanan untuk mencapai tujuan, 6. Tingkatan aspirasi yang hendak dicapai dengan kegiatan yang dilakukan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, sebagai berikut: Cita-cita atau aspirasi siswa, Kemauan siswa, Kondisi siswa, Kondisi lingkungan siswa, dan Unsur-unsur dinamis dalam pembelajaran. Siswa memiliki perasaan, perhatian, kemauan, ingatan, dan pikiran yang mengalami perubahan berkat pengalaman hidup (Dimiyati dan Mujiono, 2002).

Motivasi belajar dan media pembelajaran dapat membangkitkan minat siswa mengikuti proses pembelajaran secara fokus. Selain itu media pembelajaran yang ditampilkan dapat memotivasi siswa untuk lebih rajin belajar. media pembelajaran juga dapat memberikan rangsangan dalam kegiatan belajar siswa. Penggunaan media pembelajaran sangat membantu keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dan kemudahan bagi guru dalam menyampaikan pesan dan isi materi pembelajaran (Iyus Jayusman, 2017: 37-38).

Menerapkan pembelajaran kooperatif dengan teknik *make a match* maka dapat mempermudah serta memotivasi siswa dalam aktivitas pembelajaran . Siswa berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran, bekerja sama untuk mencari tahu jawaban dari soal yang diberikan serta semangat siswa akan lebih besar karena keterlibatannya dalam kegiatan pembelajaran sehingga hal tersebut akan mempengaruhi hasil belajar yang akan dicapai oleh siswa. Selain itu, pembelajaran kooperatif teknik *make a match* ini tidak hanya sekedar menerima materi yang disampaikan oleh guru, melainkan mereka bisa belajar dan berdiskusi dengan siswa yang lain (Zahroul ,2104).

Keunggulan dari model pembelajaran *make a match* adalah (1) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, baik secara kognitif maupun fisik; (2) karena ada unsur permainan, model ini menyenangkan; (3) meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Dengan menggunakan model *make a match* diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa serta meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka perlu usaha untuk mengatasi masalah-masalah yang terjadi pada pembelajaran yaitu dengan menerapkan model pembelajaran yang aktif. Penerapan model *Make A Match* ini dimulai dari siswa diminta untuk mencari pasangan yang memiliki kartu yang merupakan jawaban atau soal dari kartu yang dimilikinya sebelum batas waktu yang disepakati selesai, siswa yang dapat mencocokkan kartunya mendapat poin (Rusman, 2012). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa karena model pembelajaran ini berperan aktif dalam proses pembelajaran dengan cara siswa mencari soal dan jawaban yang diberikan oleh guru dalam bentuk kartu ada juga yang mendapatkan kartu jawaban lalu siswa harus mencari pasangan dari masing-masing kartu tersebut dengan menggunakan model pembelajaran seperti itu motivasi belajar siswa akan meningkat (Halidayani, 2020).

Fakta mengenai motivasi belajar siswa yang masih kurang juga terjadi di SMAN 2 Tambang. Hal ini dikarenakan guru yang mengajar masih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan metode caramah pada saat mengajar sehingga membuat siswa bosan dalam belajar. Gejala pada motivasi belajar yang mencangkup pada saat guru menyampaikan materi ada siswa yang tidak mencatat meteri, kurangnya semangat dalam mengikuti pembelajaran, selalu menunda untuk mengerjakan tugas-tugas sekolah, mudah menyerah untuk memecahkan soal-soal pelajaran, dan tidak focus memperhatikan guru dan menganggap pelajaran tidak penting.

Oleh karena itu, penulis menyimpulkan bahwa diperlukan suatu penelitian untuk mengetahui “pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap motivasi belajar siswa” karena model ini sangatlah menarik untuk perkembangan motivasi belajar siswa. Jadi, penulis berminat untuk mengangkat permasalahan ini dengan maksud meneliti model pembelajaran *make a match* terhadap motivasi belajar menuangkan nya dalam bentuk sebagai sumbangsih pemikiran tertulis. Jadi dari pernyataan diatas maka penulis tertarik untuk mengangkat penelitian tentang “Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMAN 2 TAMBANG”

Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka dapat diidentifikasi yaitu:

1. Sikap siswa menunjukkan motivasi belajar siswa rendah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Model pembelajaran yang digunakan belum mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dan masih adanya penepatan model pembelajaran yang belum disesuaikan dengan benar oleh guru.

C. Batasan Masalah

Untuk mempermudah dalam penelitian ini, maka penulis akan memberikan batasan masalah yaitu pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap motivasi belajar siswa pada materi Hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di SMAN 2 Tambang.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan batasan masalah di atas maka penulis memberikan rumusan masalah yaitu, seberapa besar pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap motivasi belajar siswa SMAN 2 Tambang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini yaitu, untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap motivasi belajar siswa SMAN 2 Tambang.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Dapat menambah ilmu pengetahuan dan wawasan
 - b. Dapat memberikan pemikiran atau konsep teori terhadap ilmu pengetahuan dari penelitian yang dikaji.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi sekolah, penelitian ini di harapkan dapat menjadi rujukan pembelajaran bagi sekolah.
 - b. Bagi guru, sebagai bahan masukan agar dapat lebih kreatif lagi dalam mengajar geografi.
 - c. Bagi siswa, siswa sebaiknya harus dapat lebih memahami dan menyesuaikan materi pembelajaran dengan berbagai jenis metode pembelajaran yang di berikan. Maka dengan memahami materi yang di berikan maka motivasi belajar juga akan menjadi lebih baik.
 - d. Bagi peneliti, berguna untuk menambah wawasan yang lebih tentang pentingnya kreatifitas dalam mengajar dan juga menjadi landasan untuk bahan kajian penelitian.

Penegasan Istilah

Penegasan istilah di susun untuk memberikan ruang lingkup yang jelas dan memberikan fokus dari penelitian agar tidak menimbulkan pengertian yang berbeda. Adapun penegasan istilah sebagai berikut:

1. Metode *Make a Match*

Model pembelajaran *make a match* (mencari pasangan) merupakan salah satu jenis dari model dalam pembelajaran kooperatif. Model ini

dikembangkan oleh Lorna Curran (1994). Salah satu keunggulan model ini adalah siswa mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan (Rusman, 2011). Model ini menggunakan kartu-kartu. Kartu-kartu tersebut terdiri dari kartu-kartu berisi pertanyaan dan kartu-kartu yang berisi jawaban dari pertanyaan tersebut.

2. Motivasi Belajar

Menurut Mc. Donald (dalam Fathurrohman dan Sutikno, 2017), “motivasi adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan”. Sementara itu dalam Sumiati (2016) “motivasi pada dasarnya merupakan dorongan yang muncul dari dalam diri sendiri untuk bertingkah laku. Dorongan itu pada umumnya diarahkan untuk mencapai sesuatu atau bertujuan”. Maka dapat disimpulkan motivasi adalah suatu dorongan, penyemangat. Motivasi adalah proses yang memberi semangat, arah, dan kegigihan perilaku. Artinya, perilaku yang termotivasi adalah perilaku yang penuh energy, terarah dan bertahan lama.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Motivasi Belajar Siswa

a. Pengertian Motivasi Belajar

Menurut Mc. Donald (dalam Fathurrohman dan Sutikno, 2017), “motivasi adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan”. Sementara itu dalam Sumiati (2016) “motivasi pada dasarnya merupakan dorongan yang muncul dari dalam diri sendiri untuk bertindak laku. Dorongan itu pada umumnya diarahkan untuk mencapai sesuatu atau bertujuan”. Maka dapat disimpulkan motivasi adalah suatu dorongan, penyemangat. Motivasi adalah proses yang memberi semangat, arah, dan kegigihan perilaku. Artinya, perilaku yang termotivasi adalah perilaku yang penuh energy, terarah dan bertahan lama.

Menurut Adriani Rike (2019:81) Motif adalah daya penggerak dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas tertentu, demi mencapai tujuan tertentu. Dengan demikian, motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar itu dapat tercapai. Demikian dalam

belajar, prestasi siswa akan lebih baik bila siswa memiliki dorongan motivasi orang tua untuk berhasil lebih besar dalam diri siswa itu. Sebab ada kecenderungan bahwa seseorang yang memiliki kecerdasan tinggi mungkin akan gagal berprestasi karena kurang adanya motivasi dari orang tua.

Menurut Dina Indriana (2011:175) dalam motivasi yang kita ajarkan sebanyak mungkin anda ajarkan bahan baru, seperti Kosakata, dan aturan tata bahasa dalam konteks situasi, sehingga para siswa bisa mengaitkannya dalam pengalaman pribadi dan karier mereka.

b. Fungsi Motivasi Belajar

Motivasi dalam belajar sangat penting artinya untuk mencapai tujuan proses belajar mengajar yang diharapkan, sehingga motivasi siswa dalam belajar perlu dibangun. Menurut Nasution (2018:77) motivasi memiliki tiga fungsi yaitu:

- a. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak motor yang melepas energi.
- b. Menentukan arah perbuatan , yakni kearah tujuan yang hendak dicapai.
- c. Menyeleksi perbuatan yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Seseorang melakukan sesuatu usaha karena adanya motivasi. Motivasi yang lebih baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik, dengan kata lain bahwa dengan usaha yang tekun yang didasari adanya motivasi, akan dapat melahirkan prestasi yang baik. Dalam Sri Esti (2019: 161) mengemukakan bahwa motivasi yang paling penting untuk psikologis pendidikan adalah motivasi berprestasi, dimana seseorang cenderung untuk berjuang mencapai sukses atau memilih kegiatan yang berorientasi untuk tujuan sukses atau gagal. Intensitas motivasi siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian prestasi belajar siswa tersebut

c. Jenis-jenis Motivasi Belajar

Menurut Widayat Prihantanta (2015:5) Secara umum motivasi dapat dikelompokkan menjadi dua macam, yaitu.

a. Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah keinginan bertindak yang disebabkan oleh faktor pendorong dari dalam diri (internal) individu. Tingkah laku individu itu terjadi tanpa dipengaruhi oleh faktor-faktor dari lingkungan. Tetapi individu bertingkah laku karena mendapatkan energi dan pengaruh tingkah laku dari dalam dirinya sendiri yang tidak bisa dilihat dari luar.

Berpendapat bahwa motivasi intrinsik adalah keinginan bertindak yang disebabkan faktor pendorong dari dalam diri sendiri. Dari definisi di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi intrinsik adalah dorongan dari dalam individu, dimana dorongan tersebut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggerakkan individu atau subyek untuk memenuhi kebutuhan,tanpa perlu dorongan dari luar.

b. Motivasi ekstrinsik

Memberikan definisi motivasi ekstrinsik sebagai motif-motif yang menjadi aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar. Motivasi ekstrinsik dapat dikatakan lebih banyak dikarenakan pengaruh dari luar yang relatif berubah-ubah.

Motivasi ekstrinsik dapat juga di katakan sebagai bentuk motivasi yang di dalamnya aktivitas belajar di mulai dan diteruskan berdasarkan dorongan dari luar yang tidak secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar.

Dari beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa seseorang yang bermotivasi ekstrinsik melakukan sesuatu kegiatan bukan karena ingin mengetahui sesuatu, tetapi ingin mendapatkan pujian, hadiah dan sebagainya

d. Cara Membangkitkan Motivasi Belajar

Menurut Siti Suprihatin (2015:75) Terdapat beberapa cara untuk membangkitkan motivasi belajar pada diri individu siswa dalam melakukan aktivitas belajarnya. cara membangkitkan motivasi belajar antara lain:

a. Memberi Angka

Banyak siswa belajar yang utama justru untuk mencapai angka yang baik, sehingga biasanya yang dikejar itu adalah angka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau nilai. Oleh karena itu langkah yang dapat ditempuh guru adalah bagaimana cara memberi angka-angka dapat dikaitkan dengan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap pengetahuan.

b. Memberi Hadiah

Hadiah dapat membangkitkan motivasi belajar seseorang jika ia memiliki harapan untuk memperolehnya, misalnya: seorang siswa tersebut mendapat beasiswa, maka kemungkinan siswa tersebut akan giat melakukan kegiatan belajar, dengan kata lain ia memiliki motivasi belajar agar dapat mempertahankan prestasi.

c. Hasrat Untuk Belajar

Hasil belajar akan lebih baik apabila pada siswa tersebut ada hasrat atau tekad untuk mempelajari sesuatu.

d. Mengetahui Hasil

Dengan mengetahui hasil belajar yang selama ini dikerjakan, maka akan bisa menunjukkan motivasi siswa untuk belajar lebih giat, kerana hasil belajar merupakan *feedback* (umpan balik) bagi siswa untuk mengetahui kemampuan dalam belajar.

e. Memberikan Pujian

Pujian sebagai akibat dari pekerjaan yang diselesaikan dengan baik, merupakan motivasi yang baik pula.

f. Menumbuhkan Minat Belajar

Siswa akan merasa senang dan aman dalam belajar apabila disertai dengan minat belajar apabila disertai dengan minat belajar.

Dan hal ini tak lepas dari minat siswa itu dalam bidang studi yang ditempuhnya.

g. Suasana yang Menyenangkan

Siswa akan merasa aman dan senang dalam belajar apabila disertai dengan suasana yang menyenangkan baik proses belajar maupun situasi yang dapat menumbuhkan motivasi belajar.

Menurut Sanjaya, (2009) ada beberapa hal yang perlu dilakukan oleh seorang guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, yaitu sebagai berikut:

a. Memperjelas tujuan yang ingin dicapai.

Tujuan yang jelas dapat membuat siswa paham ke arah mana ia ingin dibawa. Pemahaman siswa terhadap tujuan pembelajaran dapat menumbuhkan minat siswa untuk belajar yang pada gilirannya dapat meningkatkan motivasi belajar mereka. Semakin jelas tujuan yang ingin dicapai, maka akan semakin kuat motivasi belajar siswa (Sanjaya, 2009:29).

b. Membangkitkan motivasi siswa akan terdorong untuk belajar manakala mereka memiliki minat untuk belajar.

Oleh karena itu, mengembangkan minat belajar siswa merupakan salah satu teknik dalam mengembangkan motivasi belajar (Sanjaya, 2009:29). Salah satu cara yang logis untuk memotivasi siswa dalam pembelajaran adalah mengaitkan pengalaman belajar dengan minat siswa (Djiwandono, 2006:365).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Ciptakan suasana yang menyenangkan dalam belajar Siswa hanya mungkin dapat belajar baik manakala ada dalam suasana yang menyenangkan, merasa aman, bebas dari takut.

Usahakan agar kelas selamanya dalam suasana hidup dan segar, terbebas dari rasa tegang. Untuk itu guru sekali-kali dapat melakukan hal-hal yang lucu.

- d. Menggunakan variasi model penyajian yang menarik Guru harus mampu menyajikan informasi dengan menarik, dan asing bagi siswa-siswa.

Sesuatu informasi yang disampaikan dengan teknik yang baru, dengan kemasan yang bagus didukung oleh alat-alat berupa sarana atau media yang belum pernah dikenal oleh siswa sebelumnya sehingga menarik perhatian bagi mereka untuk belajar (Yamin,2009:174). Dengan pembelajaran yang menarik, maka akan membangkitkan rasa ingin tahu siswa di dalam kegiatan pembelajaran yang selanjutnya siswa akan termotivasi dalam pembelajaran.

- e. Berilah pujian yang wajar setiap keberhasilan siswa Motivasi akan tumbuh manakala siswa merasa dihargai.

Dalam pembelajaran, pujian dapat dimanfaatkan sebagai alat motivasi. Karena anak didik juga manusia, maka dia juga senang dipuji. Karena pujian menimbulkan rasa puas dan senang (Sanjaya, 2009:30) Namun begitu, pujian harus sesuai dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil kerja siswa. Jangan memuji secara berlebihan karena akan terkesan dibuat-buat. Pujian yang baik adalah pujian yang keluar dari hati seorang guru secara wajar dengan maksud untuk memberikan penghargaan kepada siswa atas jerih payahnya dalam belajar (Djamarah, 2002:152).

- f. Berilah komentar terhadap hasil pekerjaan siswa Penghargaan bisa dilakukan dengan mmemberikan komentar yang positif.

Setelah siswa selesai mengerjakan suatu tugas, sebaiknya berikan komentar secepatnya, misalnya dengan memberikan tulisan “bagus” atau “teruskan pekerjaanmu” dan lain sebagainya. Komentar yang positif dapat meningkatkan motivasi belajar siswa (Sanjaya, 2009:21).

- g. Ciptakan persaingan dan kerjasama Persaingan yang sehat dapat menumbuhkan pengaruh yang baik untuk keberhasilan proses pembelajaran siswa.

Melalui persaingan siswa dimungkinkan berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memperoleh hasil yang terbaik (Sanjaya, 2009:31). Oleh sebab itu, guru harus mendesain pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk bersaing baik antar kelompok maupun antar individu.

e. Indikator Motivasi

Didalam motivasi belajar, terdapat indikator-indikator yang digunakan untuk menentukan motivasi belajar tersebut. Uno (2008:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23) menyatakan bahwa terdapat 6 indikator untuk mengukur motivasi belajar, yaitu:

1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
4. Adanya penghargaan dalam belajar
5. adanya kegiatan menarik dalam pembelajaran
6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik.

Menurut Sardiman A.M (2011:83) indikator motivasi belajar adalah sebagai berikut:

- a. Tekun menghadapi tugas
- b. Ulet dalam menghadapi kesulitan (tidak lekas puas)
- c. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah untuk orang dewasa (misalnya masalah pembangunan, politik, ekonomi dan lain-lain)
- d. Lebih senang bekerja mandiri
- e. Cepat bosan pada hal-hal yang rutin (hal-hal yang berulang-ulang begitu saja)
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya.

Selanjutnya Martin Handoko (dalam Herlin Febrina, 2011) indikator motivasi belajar adalah:

- a. Kuatnya kemauan untuk belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar
- c. Kerelaan meninggalkan kewajiban atau tugas yang lain.
- d. Ketekunan dalam mengerjakan tugas.

2. Model Pembelajaran**a. Pengertian Model Pembelajaran**

Menurut Joyce, Weli, dan Calhoun (dalam Warsono dan Hariyanto, 2013: 172) model pembelajaran adalah suatu deskripsi dari lingkungan pembelajaran. Model pembelajaran banyak kegunaanya mulai dari perencanaan pembelajaran dan perencanaan kurikulum sampai perencanaan bahan-bahan pembelajaran, termasuk program-program multimedia.

Hermawan, 2006:3, model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu. Model pembelajaran berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan serta melaksanakan aktivitas pembelajaran.

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk didalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas. Jadi model pembelajaran adalah prosedur atau pola sistematis

yang digunakan sebagai pedoman untuk mencapai tujuan pembelajaran di dalamnya terdapat strategis, teknik, metode bahan, median dan alat. (Gunarto, 2013: 15)

Model pembelajaran didasarkan pada dua alasan penting, Pertama, istilah model memiliki makna yang lebih luas dari pada pendekatan, strategi, metode dan teknik. Kedua model dapat berfungsi sebagai sarana komunikasi yang penting, apakah yang dibicarakan tentang mengajar dikelas atau praktik mangawasi anak-anak. Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur sistematis (teratur) dalam pengorganisasian kegiatan (pengalaman) belajar untuk mencapai tujuan belajar (kopetensi belajar). (Mulyono, 2018: 89)

Suprijono mengutip Mills, “Model adalah bentuk representasi akurat sebagai proses actual yang memungkinkan seseorang atau sekelompok orang mencoba bertindak berdasarkan model itu.” Sedangkan pembelajaran adalah sesuatu yang dilakukan oleh mahasiswa, bukan dibuat untuk mahasiswa. Pada dasarnya, pembelajaran merupakan upaya pendidik untuk membantu peserta didik melakukan kegiatan belajar. Tujuannya adalah terwujudnya efisiensi dan efektivitas kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik.

Model pembelajaran ini sangat efektif dalam upaya peningkatan kualitas kegiatan belajar mengajar, karena pada kegiatan pembelajaran siswa dituntut untuk berperan aktif dalam pembelajaran serta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diharapkan menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi, mengasah kekompakan dan kerja sama dalam sebuah tim/kelompok.

b. Kedudukan Model dalam Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar yang melahirkan interaksi unsur-unsur manusiawi adalah sebagai suatu proses dalam rangka mencapai tujuan pengajaran. Guru dengan sadar berusaha mengatur lingkungan agar bergairah bagi anak didik. Salah satu usaha yang tidak pernah guru tingalkan adalah bagaimana memahami kedudukan model sebagai salah satu komponen yang ikut ambil bagian bagi keberhasilan kegiatan belajar mengajar. (Djamarah 2010: 3).

a. Model atau metode sebagai alat motivasi eksentrik

Sebagai salah satu komponen pengajaran, model menepati peranan yang tidak kalah pentingnya dari komponen lain dalam kegiatan belajar mengajar. Tidak ada satupun kegiatan belajar mengajar yang tidak menggunakan model pembelajaran. Ini berarti guru memahami benar kedudukan model sebagai motivasi eksentrik. Penggunaan satu model lebih cenderung menghasilkan kegiatan belajar mengajar yang membosankan bagi peserta didik, jalan pengajaran menjadi tampak kaku. Peserta didik akan terlihat kurang bergairah belajar, kejenuhan dan kemalasan meyelimuti peserta didik. Kondisi seperti ini tidak menguntungkan bagi guru dan peserta didik, untuk itu perlu digunakan variasi model pembelajaran sebagai motivasi untuk peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Model atau metode sebagai strategi pengajaran

Dalam kegiatan belajar mengajar tidak semua peserta didik mampu berkonsentrasi dalam waktu yang relatif lama. Daya serap peserta didik terhadap bahan yang diberikan juga bermacam-macam, ada yang cepat, ada yang sedang, dan ada yang lambat. Terhadap perbedaan daya serap peserta didik tersebut, memerlukan strategi pengajaran yang tepat. Karena menurut Roestiyah N.K (1991 :1), guru harus memiliki strategi agar peserta didik dapat belajar secara efektif dan efisien, mengena pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu adalah dengan menguasai teknik-teknik penyajian atau biasanya disebut metode mengajar.

c. Model atau metode sebagai alat untuk mencapai tujuan

Tujuan adalah pedoman yang memberikan arah ke mana kegiatan belajar mengajar akan dibawa, guru tidak bisa membawa kegiatan belajar mengajar sesuka hatinya dan mengabaikan tujuan karena itu akan menjadi sia-sia. Tujuan dari kegiatan belajar mengajar tidak akan pernah tercapai selama komponen-komponen lainnya tidak dipenuhi, salah satunya adalah metode atau model. Model atau metode adalah alat untuk mencapai tujuan, dengan memanfaatkan model atau metode dengan akurat, guru akan mampu mencapai tujuan pengajaran. Model atau metode adalah pelicin jalan pengajaran mencapai tujuan. (Trianto,2010 :55).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Model Pembelajaran *Make a Match*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Make a Match*

Model pembelajaran *make a match* (mencari pasangan) merupakan salah satu jenis dari model dalam pembelajaran kooperatif. Model ini dikembangkan oleh Lorna Curran (1994). Salah satu keunggulan model ini adalah siswa mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan (Rusman, 2011). Model ini menggunakan kartu-kartu. Kartu-kartu tersebut terdiri dari kartu-kartu berisi pertanyaan dan kartukartu yang berisi jawaban dari pertanyaan tersebut.

Penerapan teknik *Make a Match* ini dimulai dengan teknik, yaitu siswa diminta untuk mencari pasangan kartu yang merupakan kartu jawaban atau soal sebelum batas waktu yang ditentukan, siswa yang dapat mencocokkan kartunya dan benar maka akan diberi poin. Model pembelajaran tipe *Make a match* dapat dikatakan sebagai model pembelajaran konsep karena model pembelajaran ini mengajak murid mencari jawaban terhadap suatu pertanyaan konsep melalui suatu permainan kartu pasangan. Penerapan metode ini dimulai dari teknik yaitu siswa disuruh mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban atau soal sebelum batas waktunya, siswa yang dapat mencocokkan kartunya diberi poin.

Dari pengertian-pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif teknik *Make a Match* adalah teknik

kooperatif yang dilakukan dengan siswa mencari pasangan kartu yang cocok dengan kartu yang dipegangnya sambil mempelajari suatu konsep atau topik tertentu dalam suasana yang menyenangkan. Siswa yang dapat menemukan pasangannya dalam waktu terbatas dan benar maka akan diberi poin.

b. Kelebihan Model Pembelajaran *Make a Match*

1. Dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, baik secara kognitif maupun fisik
2. Karena ada unsur permainan, metode ini menyenangkan
3. Meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari
4. Dapat meningkatkan motivasi belajar siswa
5. Efektif sebagai sarana melatih keberanian siswa untuk tampil presentasi
6. Efektif melatih kedisiplinan siswa menghargai waktu untuk belajar.

c. Kekuranga Model Pembelajaran *Make a Match*

1. Jika model ini tidak dipersiapkan dengan baik, maka banyak waktu terbuang
2. Pada awal-awal penerapan metode ini, banyak siswa yang malu bisa berpasangan dengan lawan jenisnya
3. Jika guru tidak mengarahkan dengan baik, akan banyak siswa yang tidak memperhatikan pada saat presentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. menggunakan metode ini secara terus menerus akan menimbulkan kebosanan.

d. Langkah-langkah Pembelajaran *Make a Match*

Pembelajaran *make a match* menurut Miftahul Huda (2013 : 252) dapat dilihat pada langkah – langkah kegiatan pembelajaran berikut ini:

- a. Guru menyampaikan materi atau memberi tugas pada siswa untuk mempelajari materi di rumah.
- b. Siswa dibagi kedalam 2 kelompok, misalnya kelompok A dan kelompok B. Kedua kelompok diminta untuk berhadap – hadapan.
- c. Guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B.
- d. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari / mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain. Guru juga perlu menyampaikan batasan maksimum waktu yang ia berikan kepada mereka.
- e. Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B. Jika mereka sudah menemukan pasangannya masing – masing, guru meminta mereka melaporkan diri kepadanya. Guru mencatat mereka pada kertas yang sudah dipersiapkan.

- f. Jika waktu sudah habis, mereka harus diberitahu bahwa waktu sudah habis. Siswa yang belum menemukan pasangan diminta untuk berkumpul tersendiri.
- g. Guru memanggil satu pasangan untuk presentasi. Pasangan lain dan siswa yang tidak mendapat pasangan memperhatikan dan memberikan tanggapan apakah pasangan itu cocok atau tidak.
- h. Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokan pertanyaan dari jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi.
- i. Guru memanggil pasangan berikutnya, begitu seterusnya sampai seluruh pasangan melakukan presentasi

B. Penelitian Relevan

Peneliti mendapatkan penelitian yang relevan dengan mencantumkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh:

1. Veronica Lusiana yang berjudul “Pengaruh Metode Make A Match Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII A SMP Santo Aloysius Turi Sleman Pada Materi Bahan Kimia Dalam Kehidupan” di peroleh kesimpulan bahwa Penerapan metode Make A Match pada proses pembelajaran bahan kimia dalam kehidupan dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa kelas VIII A SMP Santo Aloysius Turi, dilihat dari analisis data pada siklus I persentase skor rata-rata motivasi belajar siswa sebesar 58,13% meningkat pada siklus II menjadi 79,93%. Penerapan metode Make A Match

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada proses pembelajaran bahan kimia dalam kehidupan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa aspek kognitif pada siklus I skor rata-rata kelas sebesar 65% dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 77,53% sehingga sudah mencapai indikator yang diinginkan yaitu 75%, Persentase ketuntasan KKM pada siklus I sebesar 33,3% dan meningkat menjadi 76,6% pada siklus II. Untuk aspek afektif pada siklus I, kategori tinggi hanya sebesar 60% sedangkan 40% pada kategori cukup, ini dilihat dari kurangnya keseriusan siswa saat diskusi dan kurangnya percaya diri dan semangat siswa disaat presentasi, Namun pada siklus II meningkat menjadi kategori tinggi sebesar 90% dan cukup pada 10%, ini terlihat dari antusiasme siswa dan tanggung jawab siswa pada saat pembelajaran, pada siklus II ini siswa mulai aktif, rajin bertanya, dan percaya diri dalam melakukan presentasi.

2. Atik Tri Indraeni yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Motivasi Belajar Matematika” di peroleh kesimpulan bahwa Pada penelitian ini kelas eksperimen yang diberi pengajaran dengan pembelajaran kooperatif tipe make a match memperoleh rata-rata motivasi belajar matematika adalah sebesar 120,77. Sedangkan kelas kontrol yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional diperoleh rata-rata sebesar 115,14. Berdasarkan hasil pengujian menggunakan uji-t diperoleh thitung = 3,63 dan ttabel = 1,66 pada taraf signifikan 5%, maka thitung > ttabel (3,63 > 1,66). Atas dasar ini maka Ho ditolak dan Ha diterima, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar matematika dengan pembelajaran kooperatif tipe make a match lebih tinggi dibandingkan dengan motivasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar matematika yang menggunakan pembelajaran konvensional. Dengan demikian pembelajaran kooperatif tipe *make a match* mempunyai pengaruh positif terhadap motivasi belajar matematika.

3. Maya Khulbania yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa SDN 06 KAUR” diperoleh kesimpulan bahwa Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, maka penulis menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Make A Match* terhadap hasil belajar mata pelajaran matematika materi kelipatan dan faktor bilangan siswa SDN 06 Kaur . Berdasarkan hasil perhitungan dari pengujian hipotesis penelitian dengan menggunakan uji t terhadap kedua kelompok dengan hasil yang diperoleh, $t_{hitung} = 5,465$ sedangkan t_{tabel} dengan $df = 38$ pada taraf signifikan 5% yaitu 2,024. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,465 > 2,024$) yang berarti (H_a) dalam penelitian diterima, yaitu terdapat pengaruh antara penggunaan model pembelajaran *MAKE A MATCH* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran matematika materi kelipatan dan faktor bilangan siswa SDN 06 Kaur.

4. Marlis Yolanda Sari yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa SMAN 1 Tembilahan” diperoleh kesimpulan bahwa “Berdasarkan penelitian dengan tujuh pertemuan diperoleh data tentang motivasi belajar matematika siswa dan keterlaksanaan model *discovery learning*. Dari data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan statistik uji-*t* dan regresi linier sederhana. Berdasarkan statistik uji-*t* diperoleh bahwa motivasi belajar matematika siswa menggunakan

model discovery learning lebih baik dari motivasi belajar matematika siswa menggunakan model pembelajaran konvensional. Artinya terdapat pengaruh model discovery learning terhadap motivasi belajar matematika siswa SMAN 1 Tembilahan. Berdasarkan statistic regresi linier sederhana diperoleh keterlaksanaan model discovery learning mempengaruhi motivasi belajar matematika siswa. Dalam penelitian ini disimpulkan bahwa terdapat pengaruh sebesar (45,6%) model discovery learning terhadap motivasi belajar matematika siswa SMAN 1 Tembilahan. Dari kesimpulan ini terlihat bahwa model discovery learning dikatakan cukup berpengaruh terhadap motivasi belajar matematika siswa SMAN 1 Tembilahan.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang di buat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalahpahaman dan juga mempermudah dalam penelitian. Adapun variabel yang akan di operasionalkan yaitu model pembelajaran *make a match* (variabel X) atau variabel bebas dan motivasi belajar siswa (variabel Y) atau variabel terikat.

1. Model Pembelajaran *Make a Match*

Pembelajaran *make a match* menurut Miftahul Huda (2013 : 252) dapat dilihat pada langkah – langkah kegiatan pembelajaran berikut ini:

- a. Guru menyampaikan materi atau memberi tugas pada siswa untuk mempelajari materi di rumah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Siswa dibagi kedalam 2 kelompok, misalnya kelompok A dan kelompok B. Kedua kelompok diminta untuk berhadap – hadapan.
- c. Guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B.
- d. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari / mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain. Guru juga perlu menyampaikan batasan maksimum waktu yang ia berikan kepada mereka.
- e. Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B. Jika mereka sudah menemukan pasangannya masing – masing, guru meminta mereka melaporkan diri kepadanya. Guru mencatat mereka pada kertas yang sudah dipersiapkan.
- f. Jika waktu sudah habis, mereka harus diberitahu bahwa waktu sudah habis. Siswa yang belum menemukan pasangan diminta untuk berkumpul tersendiri.
- g. Guru memanggil satu pasangan untuk presentasi. Pasangan lain dan siswa yang tidak mendapat pasangan memperhatikan dan memberikan tanggapan apakah pasangan itu cocok atau tidak.
- h. Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokan pertanyaan dari jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi.
- i. Guru memanggil pasangan berikutnya, begitu seterusnya sampai seluruh pasangan melakukan presentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Motivasi Belajar

Uno (2008: 23) menyatakan bahwa terdapat 6 indikator untuk mengukur motivasi belajar, yaitu:

1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
4. Adanya penghargaan dalam belajar
5. adanya kegiatan menarik dalam pembelajaran
6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah asumsi atau dugaan mengenai sesuatu hal yang di buat untuk menjelaskan hal yang sering di tuntut untuk melakukan pengecekannya. Penelitian ini di lakukan untuk mengetahui dampak penggunaan model pembelajaran *make a match* terhadap motivasi belajara siswa SMAN 2 Tambang. Berikut perumusannya hipotesis dari penelitian ini:

1. Hipotesis alternatif (H_a) adanya peningkatan motivasi belajar siswa dengan penggunaan model pembelajaran *make a match* pada kelas X IPS di SMAN 2 Tambang.
2. Hipotesis nihil (H_o) tidak adanya peningkatan motivasi belajar siswa dengan penggunaan model pembelajaran pada kelas X IPS di SMAN 2 Tambang.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Penelitian eksperimen diartikan sebagai pendekatan penelitian kuantitatif yang paling penuh, artinya memenuhi semua persyaratan untuk menguji hubungan sebab akibat. (Sugiyono 2017:8) bahwa metode penelitian kuantitatif diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk mengaju hipotesis yang telah ditetapkan. Pendekatan kuantitatif ini digunakan oleh peneliti untuk mengukur tingkat keberhasilan dalam pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap motivasi belajar siswa.

B. Desain Penelitian

Desain yang digunakan adalah *Quasi Eksperimen Design*, yaitu desain yang mempunyai kelompok eksperimen. Bentuk *Quasi Eksperimen Design* yang di gunakan adalah *Kontrol Group Pretest-posttest design*, menggunakan kelompok *kontrol* dan *eksperimen*. Memberikan *pre-test* satu kali dan memberikan *treatment* kepada kelas eksperimen dan memberikan *posttest* satu kali. Kelas eksperimen di berikan *treatment* dan kelas kontrol tidak di berikan *treatment*. Oleh karena itu, di awal pembelajaran kedua kelas di berikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pretest untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, dan setelah selesai pembelajaran kedua kelas di berikan *posttest* untuk mengetahui skor hasil akhir setelah mendapat perlakuan. Desai ini dapat di paparkan dalam table sebagai berikut:

Tabel 3.1
Desain Penelitian

Kelas	<i>Pre-Test</i>	Perlakuan	<i>Pos-Test</i>
Eksperimen	Q1	X1	Q1X1
Kontrol	Q2	X2	Q2X2

Keterangan:

- Q1 : *Pretest* kelas eksperimen
 Q2 : *Pretest* kelas kontrol
 X1 : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan model Make A Match.
 X2 : Perlakuan pada kelas control dengan model yang biasa di pakai
 Q1X1 : *Posttest* kelas eksperimen
 Q2X2 : *Posttest* kelas kontrol

C Waktu dan Tempat Penelitian
1. Tempat penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 2 Tambang.

2. Waktu penelitian

Penelitian ini di laksanakan pada bulan Mei pada semester genap tahun ajaran 2022/2023.

D Populasi dan Sampel Penelitian
1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan orang yang menjadi sasaran penelitian. Dari keseluruhan populasi ini yang tentunya sangat banyak dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

luas, maka dibatasi atau diambil sebagian saja dari populasi tersebut, yang dikenal dengan populasi target. Populasi target ini dikelompokkan dan dianggap dapat mewakili karakter populasi secara keseluruhan. Populasi ini dikenal juga dalam penelitian sosial dan budaya sebagai situasi sosial (mukhtar 2013:28).

Dari populasi target ditetapkan Sebagian saja di antaranya, dengan karakter yang sama yang dinamakan dengan sampel. Sampel adalah bagian kecil dari populasi yang dianggap dapat mewakili populasi secara keseluruhan. Populasi dan sampel ini berada dalam situasi sosial, kalau situasi sosial lebih focus pada lokasi, sedangkan populasi dan sampel lebih focus pada orang atau dikenal dengan subjek.

Tebel 3.2
Populasi Penelitian

NO	Kelas	Jumlah Peserta Didik
1	X IPS 1	31
2	X IPS 2	30
3	X IPS 3	32
4	X IPS 4	31
5	X IPS 5	32
Jumlah Populasi		156

2. Sampel

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu dalam Sugiyono, (2016: 85). Alasan meggunakan teknik *purposive sampling* ini karena sesuai untuk digunakan untuk penelitian kuantitatif, atau penelitian-penelitian yang tidak melakukan generalisasi menurut Sugiyono, (2016:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

85). Dimana kelas yang memiliki motivasi belajar rendah dijadikan kelas eksperimen, sedangkan kelas yang memiliki motivasi belajar tinggi dijadikan kelas kontrol. Teknik purposive sampling merupakan teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Jadi penulis mengambil sampel kelas X IPS 1 dan IPS 2 berdasarkan pada saran guru geografi di SMAN 2 Tambang karena siswanya lebih aktif dalam pembelajaran geografi.

Tebel 3.3
Sample Penelitian

KELOMPOK	KELAS
X (Kelas Kontrol)	X IPS 1
Y (Kelas Experimen)	X IPS 2
Jumlah sample	61

E. Instrumen Pengumpulan Data

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif lapangan. Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, penulis menggunakan beberapa teknik pengumpulan data yang di antaranya:

1. Observasi

Metode observasi penelitian melakukan pengamatan dan pencatatan langsung secara sistematis terhadap gejala atau fenomena yang diselidiki. Biasanya seorang peneliti dibantu oleh instrument panduan observasi (observation guide). Observasi dalam penelitian kuantitatif, lebih baik dilakukan secara langsung, hal ini dilakukan untuk menjaga orisinalitas dan akurasi data yang diperoleh dilapangan (mukhtar 2013:15).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Angket

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang akan diharapkan dari responden (Sugiyono 2017:18).

Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket. Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *Likert*. Skala *likert* adalah suatu skala psikomotorik yang umum digunakan dalam kuesioner. Skala *likert* sering digunakan untuk kuesioner yang mengungkap sikap dan pendapat seseorang terhadap suatu fenomena. Tanggapan responden dinyatakan dalam bentuk rentang jawaban mulai dari sangat tidak setuju sampai sangat setuju (Mulyatiningsih 2012:17).

Table 3.4
Skor Skala *Likert*

Jawaban	Skor Favourable	Skor Unfavourable
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

F Teknik Analisis Data

Sebuah penelitian dimulai dari pengumpulan data, selanjutnya dianalisis sampai pada kemampuan atau pemecahan masalah yang menjadi bagian akhir dari penelitian. Analisis data bertujuan untuk mengelola data agar dapat dipertanggung jawabkan kebenarannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Analisis Deskriptif

Tujuan dari analisis deskriptif dalam penelitian ini untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap motivasi belajar siswa SMAN 2 Tambang. Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Statistik deskriptif dapat digunakan ketika hanya ingin mendeskripsikan data sampel, dan tidak ingin membuat kesimpulan yang berlaku untuk populasi di mana sampel diambil.

Statistik deskriptif antara lain adalah penyajian data melalui tabel, grafik, diagram lingkaran, pictogram, perhitungan modus, median, mean (pengukuran tendensi sentral), perhitungan desil, persentil, perhitungan penyebaran data melalui perhitungan rata-rata dan standar deviasi, perhitungan presentase. Dalam statistik deskriptif juga dapat dilakukan mencari kuatnya hubungan antara variabel melalui analisis korelasi, melakukan prediksi dengan analisis regresi, dan membuat perbandingan dengan membandingkan rata-rata data sampel atau populasi (Sugiyono, 2013:147-148).

Tabel 3.5 Range Klasifikasi

No	Kategori	Skor
1	Sangat Baik	80-100
2	Baik	66-79
3	Cukup	56-65
4	Kurang	40-55
5	Gagal	30-39

(Sumber: Arikunto, 2009: 245)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui sebaran dari skor masing-masing variable apakah data yang bersangkutan berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas merupakan analisis statistik yang pertama dilakukan dalam rangka analisis data. Kepastian terpenuhinya syarat normalitas akan menjamin dapat dipertanggung jawabkan. Analisis data dapat dilanjutkan apabila data berdistribusi normal. Uji normalitas yang digunakan adalah uji *Kolmogorov-Smirnov*.

Rumus *Kolmogorov-Smirnov* adalah sebagai berikut;

$$K_D = 1,36 \sqrt{\frac{n_1 + n_2}{n_1 \cdot n_2}}$$

Keterangan:

- K_D : Jumlah *Kolmogorov-Smirnov* yang dicari
 n_1 : Jumlah sampel yang diperoleh
 n_2 : Jumlah sampel yang diharapkan

Data dikatakan normal, apabila nilai signifikan lebih besar 0,05 pada ($P > 0,05$). Sebaliknya, apabila nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 pada ($P < 0,05$), maka data dikatakan tidak normal. (Sugiyono, 2013:257).

b. Uji Homogenitas

Setelah uji normalitas data digunakan maka langkah selanjutnya adalah uji homogenitas data. Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varian populasi adalah sama atau tidak. Uji ini dilakukan sebagai prasyarat dalam analisis parametrik dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan uji T-Test. Asumsi yang mendasari dalam analisis varian adalah bahwa varian dari populasi adalah sama. Uji homogenitas menggunakan uji *one way anova* dengan bantuan program SPSS dengan mencari nilai signifikansi. Sebagai kriteria pengujian, jika nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok information adalah sama.

3. Uji Hipotesis

Untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa pada hal ini maka peneliti menggunakan *T-Test*. *T-Test* dipergunakan untuk menguji signifikansi perbedaan dua buah mean yang berasal dari motivasi belajar siswa pada saat *post-test* dari kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

Keterangan:

$$t\text{-test} = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\left(\frac{SD_1^2}{N_1 - 1}\right) + \left(\frac{SD_2^2}{N_2 - 1}\right)}}$$

dengan: $SD_1^2 = \left[\frac{\sum X_1^2}{N_1} - (X^2)^2 \right]$

$$SD_2^2 = \left[\frac{\sum X_2^2}{N_2} - (X^2)^2 \right]$$

X_1 : Mean pada distribusi sampel 1

X_2 : Mean pada distribusi sampel 2

SD_1^2 : Nilai varian pada distribusi sampel 1

SD_2^2 : Nilai varian pada distribusi sampel 2

N_1 : Jumlah individu pada sampel I

N_2 : Jumlah individu pada sampel 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengujian hipotesis dapat dilakukan dengan bantuan SPSS. Jika diperoleh harga t hitung $>$ t tabel pada taraf signifikansi 5%, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi kelas eksperimen yang menerapkan Model Pembelajaran *Make a Match* lebih tinggi dari pada keaktifan kelas kontrol. Sebaliknya, jika harga t hitung $<$ t tabel maka dapat disimpulkan bahwa keaktifan kelas eksperimen yang menerapkan Model Pembelajaran *Make a Match* tidak lebih tinggi daripada kelas kontrol yang tidak menerapkan Model Pembelajaran *Make a Match*.

4. Effect Size

Analisis *effect size* bertujuan untuk melihat besarnya efek perbedaan atau hubungan suatu variabel dengan variabel lainnya. Uji *effect size* dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen (metode bercerita dengan gambar) terhadap variabel dependen (kemampuan komunikasi) dalam penelitian ini. Menghitung *effect size* menggunakan rumus cohen's. (Lina Sari, 2021: 134).

Menurut Cohen (dalam Santoso, 2010), rumus *effect size* sebagai berikut:

Dimana:

$$r = \frac{F_1 - F_2}{sd}$$

r = Effect Size

Y_1 = Rata-rata kelas Eksperimen

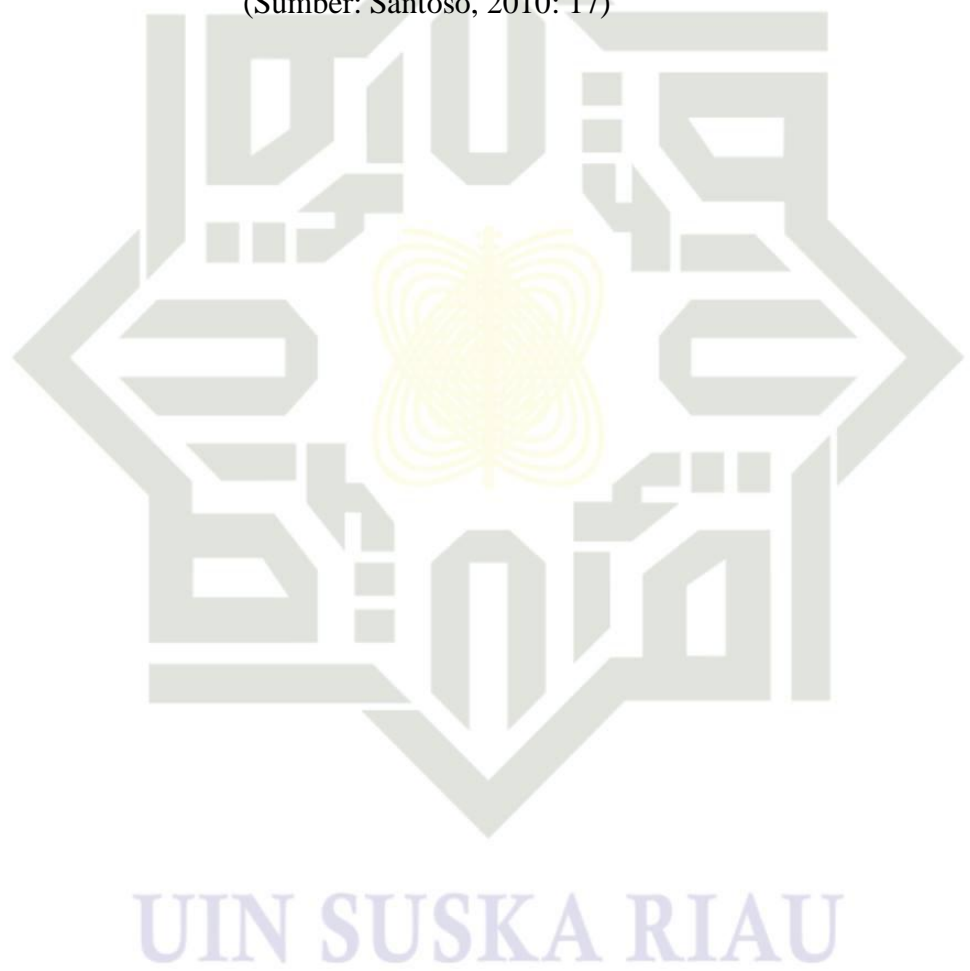
Y_2 = Rata-rata kelas Kontrol

Sd = Standar deviasi

Tabel 3. 6 Interpretasi *Effect Size* untuk *Single Group/ OneGroup*

<i>Size</i>	<i>Interpretation</i>
0-0,20	<i>Weak effect</i> (efek lemah)
0,21-0,50	<i>Modest Effect</i> (efek sederhana)
0,51-1,00	<i>Moderate effect</i> (efek sedang)
>1,00	<i>Strong effect</i> (efek tinggi)

(Sumber: Santoso, 2010: 17)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari data hasil penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap motivasi belajar siswa maka dapat disimpulkan, bahwa terdapat perbedaan peningkatan motivasi belajar yang signifikan pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *make a match* lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, yaitu nilai rata-rata post test eksperimen sebesar 75. Sedangkan kelas kontrol yang tidak menerapkan model pembelajaran *make a match* dengan rata-rata post test 71,32.

Berdasarkan uji hipotesis diperoleh bahwa nilai signifikan (2-Tailed) sebesar 0,00 yang mana lebih kecil dari nilai alpha yaitu 0,05 yang berarti H_0 diterima H_0 ditolak. Dari hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan peningkatan motivasi belajar siswa dari kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata Pre test yaitu sebesar 70,23 menjadi 75,1 pada nilai post test. Jika dihitung persentasasi yang diperoleh, maka dapat dilihat besar kenaikan dengan menggunakan rumus:

$$\frac{\text{selisih angka}}{\text{nilai sebelumnya}} \times 100$$

Sehingga diperoleh besar kenaikan adalah 6,93%.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi guru, sebaiknya lebih memberi model pembelajaran lainnya yang juga dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga dapat membuat peningkatan nilai pada hasil belajar mereka, dan tidak hanya terfokus pada materi yang terlampir dalam sebuah buku.
2. Bagi siswa, siswa sebaiknya harus dapat lebih memahami dan menyesuaikan materi pembelajaran dengan berbagai jenis model pembelajaran yang diberikan maka dengan memahami materi yang diberikan maka motivasi belajar juga akan menjadi lebih baik dan meningkat.
3. Bagi peneliti, berguna untuk menambah wawasan yang lebih tentang pentingnya kreativitas dalam mengajar dan juga menjadi landasan untuk bahan kajian penelitian.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, A. R. (n.d.). Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Pada Mata Pelajaran Geografi. *UNNES Semarang*.
- Atini, R. J., & dkk. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Berbaur Media Couple Card Terhadap Motivasi Belajar. *Pendidikan Biologi Undiksha*, 6(1).
- Indriana, D. (2011). Mengenal Ragam Gaya Pembelajaran Efektif. (325), 175.
- Lasnurhadi, A. Y., Okiana, & Syahrudin, H. (n.d.). Pengaruh Make A Match Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi Di MAN 2. *Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Untan Pontianak*.
- Merta Ari, N. P., & Wibawa, M. C. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Motivasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam. *PGSD Undiksha*, 7.
- Oktavia, S. (2020). Model-model Pembelajaran. *Yogyakarta*.
- Prihantanta, W. (2015). Teori-teori Motivasi. *Adabiya*, 1(83), 4-5.
- Prihatmojo, A., Darsono, & Sumadi. (n.d.). Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Geografi.
- Rike, A. (2019). Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4, 81.
- Samara, D., & dkk. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Dan Motivasi Belajar. *Jurnal Katalogis*, 4(7), 205-214.
- Srait, M., & Noer, P. A. (2013, Oktober). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal INPAFI*, 1.
- Suprihatin, S. (2015). Upaya Guru Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Siswa. *Pendidikan Ekonomi*, 3(1), 75.
- Wijaya, H., & Arismunandar. (2018, Oktober). Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbasis Media Sosial. *Universitas Negeri Semarang*, 16(2), 175-196.
- Asyah, Nurlindah, & Nurlaela, L. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Jasa Boga pada Kompetensi Dasar Potongan Bahan Makanan di SMK Negeri 1 Cerme Gresik. *Boga*, 4, 143-152.
- Aiputri, & Hazilla, D. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Tipe Make a Match Berbantu kartu bergambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD)*, 2, 70-77.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lisnurhadi, A. Y., Okianna, & Syahrudin, H. (2016). Pengaruh Make a Match Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi di MAN 2. *Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Untan Pontianak*.
- Sardiman A. M. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Anggarawati, GA (2014). Pengaruh Make A Match Berbantu Media Kart Gambar Terhadap Hasil Belajar Matematika SD. *Jurnal Mimbar PGSD* , Vol. 2 No1.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka cipta.
- Astika, N. & Nyoman, NA (2011). Efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe make a match terhadap hasil belajar. *Jurnal Pendidikan Program Studi Pendidikan Fisika IKIP PGRI Semarang*, Vol. 28 No.110 Hal. 110-117.

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT-SURAT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 2 TAMBANG

Akreditasi A

NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id
 Alamat : Jl. BupatiDesaKualuKecamatan Tambang Kabupaten KamparKodePos : 28462



SURAT KETERANGAN BERSEDIA MENERIMA PRARISRET

Nomor: 421.3/SMAN-2 TBG/2023/138

Kepala SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: ARUM CAHYANI
NIM	: 11911223968
Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN
Universitas	: UIN SUSKA RIAU

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/5888/2023 pada dasarnya kami bersedia menerima mahasiswa tersebut diatas untuk melakukan Pra riset di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Ditetapkan di : Tambang
 Pada Tanggal : 17 Maret 2023
 Kepala Sekolah



BUJANG, S.S, M.Pd
 NIP.19710717 200701 1 006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كالتبة التربوية والتعلمية
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax: (0761) 551647 Web: www.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/18468/2022

Pekanbaru, 03 November 2022

 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

 Kepada
 Yth. Hendra Saputra, M.Pd.

 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: ARUM CAHYANI
NIM	: 11911223968
Jurusan	: Pendidikan Geografi
Judul	: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MA JABAL NUR KANDIS
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.


 Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004

 Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

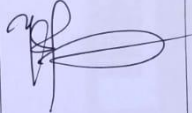




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

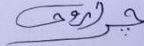
**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Arum Cahyani
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911223968
 Hari/Tanggal Ujian : 6 Februari 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh model pembelajaran make
 A Match terhadap motivasi belajar
 siswa SMAN 2 Tambang

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
 dalam Ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Safarudin, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Dr. Akmal, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 31 Mei 2023
 Peserta Ujian Proposal

 Arum Cahyani
 NIM. 11911223968

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 06 Juni 2023 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9022/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Arum Cahyani
NIM	: 11911223968
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Motivasi Belajar Siswa
 Lokasi Penelitian : SMAN 2 Tambang
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Juni 2023 s.d 06 September 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.




Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/57016
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9022/2023 Tanggal 6 Juni 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: ARUM CAHYANI
2. NIM / KTP	: 11911223968
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
7. Lokasi Penelitian	: SMAN 2 TAMBANG


Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 7 Juni 2023

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)



**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**


Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 08 JUN 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 14234 Sifat : Biasa Lampiran : Hal : Izin Riset / Penelitian	Kepada Yth. Kepala SMAN 2 Tambang di- Tempat
---	---

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/57016 Tanggal 7 Juni 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:


Nama	: ARUM CAHYANI
NIM/KTP	: 11911223968
Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 2 TAMBANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS




TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi .

a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Hendra Saputra M.p.d.

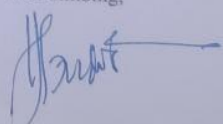
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198708232019031006

3. Nama Mahasiswa : Arum Cahyani

4. Nomor Induk Mahasiswa : 11911223968 .

5. Kegiatan : Bimbingan skripsi .

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	06 / Mei 2023	Bimbingan angket. Revisi Bab 1 - Bab 4.		
2.	18 / Juni 2023	Bimbingan bab 4 bagian Pembahasan dan hasil.		
3.	22 / Juni 2023	Bimbingan tabel frekuensi siswa Per indikator		
4.	26 / Juni 2023	Apresiasi bagian pembahas tan		
5.	03 / Juli 2023	Ace		

Pekanbaru, 26 Juni 2023
 Pembimbing,

 Hendra Saputra, M.Pd.
 NIP. 198708232019031006



SILABUS

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SILABUS

Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas : X (Sepuluh)
 Semester : Ganjil dan Genap
 Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran / Minggu

KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI <ul style="list-style-type: none"> Ruang lingkup pengetahuan geografi. Objek studi dan aspek geografi. 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang konsep, objek, dan ruang lingkup geografi melalui berbagai

<p>1. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep esensial geografi dan contoh terapannya. • Prinsip geografi dan contoh terapannya. • Pendekatan geografi dan contoh terapannya. • Keterampilan geografi. 	<p>sumber/media</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan objek dan aspek geografi pada peta yang memperlihatkan penerapan konsep dan prinsip geografi • Menganalisis hubungan antara suatu objek dengan objek lainnya di permukaan bumi • Mempresentasikan tulisan tentang ruang lingkup pengetahuan dan keterampilan geografi yang dilengkapi contoh dalam kehidupan sehari-hari
<p>3.2. Memahami dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)</p> <p>4.2. Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi</p>	<p>PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan sistem informasi geografis. • Jenis peta dan penggunaannya. • Jenis citra Pengindraan Jauh dan interpretasi citra. • Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peta, citra pengindraan jauh, dan hasil Sistem Informasi Geografis untuk mendapatkan informasi geografis • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang hasil interpretasi peta, citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis • Praktik membuat peta tematik tentang wilayah provinsi di daerahnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan sebagainya
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>3. Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta</p> <p>3. Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<p>LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati fenomena geografis. • Merumuskan pertanyaan penelitian geografi. • Mengumpulkan serta mengolah data geografis. • Menganalisis data geografis. • Membuat laporan penelitian. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penelitian geografi sederhana dengan langkah-langkah penelitian ilmiah sesuai dengan tema penelitian yang ditentukan oleh guru dan/atau peserta didik. • Menyajikan hasil laporan penelitian geografi sederhana dilengkapi peta, tabel, grafik, foto, dan/atau video.
<p>4. Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan</p> <p>4. Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<p>BUMI SEBAGAI RUANG KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori pembentukan planet Bumi. • Perkembangan kehidupan di Bumi. • Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati proses pembentukan planet Bumi melalui berbagai sumber/media • Berdiskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan • Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video
<p>5. Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p>	<p>DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, peta, foto, dan/atau menyaksikan tayangan

<p>5. Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik lapisan-lapisan Bumi. • Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. • Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. • Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. • Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan. • Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah. • Pemanfaatan dan konservasi tanah. • Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia. 	<p>video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Mengenal masalah dan mengajukan solusi tentang dampak dinamika litosfer terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi
<p>3.6. Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.6. Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>DINAMIKA ATMOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer Bumi. • Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca. • Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan melalui berbagai sumber/media • Melakukan kunjungan ke stasiun meteorologi yang ada di lingkungan sekitar • Berdiskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk tujuan yang serupa.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



	<p>global.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia. • Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan. • Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia. 	<p>terhadap kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi • Praktik membuat peta persebaran curah hujan di propinsi setempat
<p>7. Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>7. Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>DINAMIKA HIDROSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siklus hidrologi. • Karakteristik dan dinamika perairan laut. • Persebaran dan pemanfaatan biota laut. • Pencemaran dan konservasi perairan laut. • Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat. • Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS). • Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Melakukan kunjungan ke lembaga yang terkait dengan pengelolaan sumber daya air • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta	Indonesia.	dan/atau animasi • Membuat model 3 dimensi daerah aliran sungai (DAS)
-------------	------------	--

Pekanbaru , 08 Mei 2023

Guru Mata Pelajaran,



Dra. Farida

NIP.196601181997032001

**Mengetahui,
Kepala SMAN 2 Tambang**



© Hak cipta

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan	: SMAN 2 Tambang
Mata Pelajaran	: Geografi
Materi Pokok	: Dinamika Hidrosfer dan Dampaknya terhadap kehidupan
Kelas/Semester	: X / 2
Alokasi Waktu	: 3 x 2 jam pelajaran

KOMPETENSI INTI

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat memahami Hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Materi Pembelajaran

Hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.

C. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Discovery Learning
 Metode : Diskusi

D. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar

Media : *Microsoft Power Point*, LKPD.
 Alat : laptop dan Proyektor.
 Sumber : Buku Geografi Siswa Kelas X kurikulum 2013 edisi revisi,
 Buku refensi yang relevan, internet.

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1	
Kegiatan Pendahuluan (20 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengucapkan salam pembuka 2) Berdoa untuk memulai pembelajaran. 3) Menanyakan kabar peserta didik 4) Memeriksa kehadiran peserta didik. • Apersepsi Mengaitkan materi pembelajaran yang dibahas (siklus Hidrosfer, karakteristi dan dinamika perairan laut) dengan kehidupan sehari-hari, juga mengajukan pertanyaan yang ada kaitanya dengan materi pelajaran yang akan dibahas. • Motivasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan di bahas. 2) Menyampaikan tujuan pembelajaran. • Pemberian Acuan <ol style="list-style-type: none"> 1) Memberitahukan materi pembelajaran yang akan di bahas. 2) Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pemberian rangsangan (<i>stimulation</i>); Guru memperkenalkan peserta didik kata-kata baru dengan gambar-gambar yang menarik tentang materi yang akan di bahas (Hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan), kemudian peserta didik menentukan kata yang sesuai dengan gambar. 2) Pernyataan/Identifikasi masalah (<i>problem statement</i>); Peserta didik diberikan beberapa pertanyaan membimbing. Kemudian peserta didik mencari informasi yang berkaitan antara gambar-gambar dan keterkaitannya dengan materi yang akan di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti (50 Menit)	<p>pelajari (Hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan).</p> <p>3) Pengumpulan data (<i>data collection</i>); Peserta didik mencari informasi yang relevan guna menjawab pertanyaan yang di rumuskan pada tahapan problem statement.</p> <p>4) Pengolahan data (<i>data processing</i>); Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk informasi yang telah di kumpulkan oleh masing-masing anggota kelompok.</p> <p>5) Pembuktian (<i>verification</i>); Peserta didik melakukan presentasi dari hasil diskusi. Guru memeriksa hasil diskusi peserta didik.</p> <p>6) Menarik simpulan/generalisasi (<i>generalization</i>). Peserta didik menyimpulkan dari apa yang sudah di pelajari.</p>
Kegiatan Penutup (20 Menit)	<p>1) Mendorong siswa untuk menyimpulkan.</p> <p>2) Guru melakukan evaluasi untuk menguji wawasan siswa mengenai materi yang telah disampaikan</p> <p>3) Mengingatkan siswa untuk mengulang kembali materi yang telah di ajarkan dan meminta siswa untuk membaca materi selanjutnya.</p> <p>4) Memberikan penghargaan (pujian dalam lisan)</p> <p>5) Guru mengucapkan hamdalah dan salam.</p>

Pertemuan 2	
Kegiatan Pendahuluan (20 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi <ol style="list-style-type: none"> 5) Mengucapkan salam pembuka 6) Berdoa untuk memulai pembelajaran. 7) Menanyakan kabar peserta didik 8) Memeriksa kehadiran peserta didik. • Apersepsi Mengaitkan materi pembelajaran yang dibahas (potensi,sebaran dan pemanfaatan perairan darat, DAS, dan lembaga-lembaga yang menyediakan data hidrologi di indonesia) dengan kehidupan sehari-hari, juga mengajukan pertanyaan yang ada kaitanya dengan materi pelajaran yang akan dibahas. • Motivasi <ol style="list-style-type: none"> 3) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan di bahas. 4) Menyampaikan tujuan pembelajaran. • Pemberian Acuan <ol style="list-style-type: none"> 3) Memberitahukan materi pembelajaran yang akan di bahas. 4) Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
	<p>7) Pemberian rangsangan (<i>stimulation</i>); Guru memperkenalkan peserta didik kata-kata baru dengan gambar-gambar yang menarik tentang materi yang akan di bahas (Hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan), kemudian peserta didik</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kegiatan Inti (50 Menit)</p>	<p>menentukan kata yang sesuai dengan gambar.</p> <p>8) Pernyataan/Identifikasi masalah (<i>problem statement</i>); Peserta didik diberikan beberapa pertanyaan membimbing. Kemudian peserta didik mencari informasi yang berkaitan antara gambar-gambar dan keterkaitannya dengan materi yang akan di pelajari (Hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan).</p> <p>9) Pengumpulan data (<i>data collection</i>); Peserta didik mencari informasi yang relevan guna menjawab pertanyaan yang di rumuskan pada tahapan problem statement.</p> <p>10) Pengolahan data (<i>data processing</i>); Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk informasi yang telah di kumpulkan oleh masing-masing anggota kelompok.</p> <p>11) Pembuktian (<i>verification</i>); Peserta didik melakukan presentasi dari hasil diskusi. Guru memeriksa hasil diskusi peserta didik.</p> <p>12) Menarik simpulan/generalisasi (<i>generalization</i>). Peserta didik menyimpulkan dari apa yang sudah di pelajari.</p>
<p>Kegiatan Penutup (20 Menit)</p>	<p>6) Mendorong siswa untuk menyimpulkan.</p> <p>7) Guru melakukan evaluasi untuk menguji wawasan siswa mengenai materi yang telah disampaikan</p> <p>8) Mengingatkan siswa untuk mengulang kembali materi yang telah di ajarkan dan meminta siswa untuk membaca materi selanjutnya.</p> <p>9) Memberikan penghargaan (pujian dalam lisan)</p> <p>10) Guru mengucapkan hamdalah dan salam.</p>

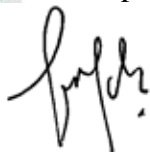
F. Penilaian hasil pembelajaran

Pengetahuan : Tes tertulis
Keterampilan : Praktik

Pekanbaru, 08 Mei 2023

Mengetahui,
Guru Mata pelajaran

Mahasiswa



Dra. Farida

NIP. 196601181997032001

UIN SUSKA RIAU

Arum Cahyani

NIM. 1191122396

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMAN 2 Tambang
Mata Pelajaran	: Geografi
Materi Pokok	: Hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
Kelas/Semester	: X /2
Alokasi Waktu	: 3 x 2 jam pertemuan

KOMPETENSI INTI

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

A Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat memahami Hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.

C Materi Pembelajaran

Dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan: proses hidrosfer dan pengaruhnya terhadap kehidupan.

D Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Pendekatan Kooperatif
Metode : Make a Match

E Sumber/ Bahan/ Alat Belajar

Alat dan Bahan : kertas, pena, dan alat tulis lainnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumber : Buku Geografi Siswa Kelas X kurikulum 2013 edisi revisi, Buku referensi yang relevan, internet.

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1	
<p>Kegiatan Pendahuluan (20 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam pembuka 2. Berdoa untuk memulai pembelajaran. 3. Menanyakan kabar peserta didik 4. Memeriksa kehadiran peserta didik. • Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengaitkan materi pelajaran yang akan di bahas (siklus hidrologi, karakteristik dan dinamika perairan laut) dengan kehidupan sehari-hari, juga dengan materi sebelumnya. 2. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan materi pelajaran yang akan di bahas. 3. Guru menyampaikan materi yang berkaitan dengan materi yang dibahas. 4. Guru menjelaskan bagaimana cara bermain tipe make a match 5. Sebelum guru memberikan permainan dengan kartu, siswa diberikan kesempatan bertanya jika belum paham tentang materi yang telah diberikan.
<p>Kegiatan Inti (50 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi atau memberi tugas pada siswa untuk mempelajari materi 2. Guru membagi siswa kedalam dua kelompok 3. Guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B 4. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain 5. Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B Jika waktu sudah habis, mereka harus diberitahu bahwa waktu sudah habis, siswa yang belum menemukan pasangan diminta untuk berkumpul sendiri 6. Guru memanggil satu pasangan untuk presentasi, pasangan lain dan siswa yang tidak mendapat pasangan memperhatikan dan memberikan tanggapan apakah pertanyaan dan jawaban mereka cocok atau tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi 8. Guru memanggil pasangan berikutnya, begitu seterusnya sampai seluruh pasangan melakukan presentasi
Kegiatan Penutup (20 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan kesempatan bertanya jika belum mengerti 2. Guru mengucapkan salam pada akhir pembelajaran

Pertemuan 2

Kegiatan Pendahuluan (20 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam pembuka 2. Berdoa untuk memulai pembelajaran. 3. Menanyakan kabar peserta didik 4. Memeriksa kehadiran peserta didik. • Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> 6. Mengaitkan materi pelajaran yang akan di bahas (potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat, DAS, dan lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi) dengan kehidupan sehari-hari, juga dengan materi sebelumnya. 7. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan materi pelajaran yang akan di bahas. 8. Guru menyampaikan materi yang berkaitan dengan materi yang dibahas. 9. Guru menjelaskan bagaimana cara bermain tipe make a match 10. Sebelum guru memberikan permainan dengan kartu, siswa diberikan kesempatan bertanya jika belum paham tentang materi yang telah diberikan.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi atau memberi tugas pada siswa untuk mempelajari materi 2. Guru membagi siswa kedalam dua kelompok 3. Guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B 4. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kegiatan Inti (50 Menit)</p>	<p>dengan kartu kelompok lain</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B 6. Jika waktu sudah habis, mereka harus diberitahu bahwa waktu sudah habis, siswa yang belum menemukan pasangan diminta untuk berkumpul sendiri 7. Guru memanggil satu pasangan untuk presentasi, pasangan lain dan siswa yang tidak mendapat pasangan memperhatikan dan memberikan tanggapan apakah pertanyaan dan jawaban mereka cocok atau tidak 8. Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi 9. Guru memanggil pasangan berikutnya, begitu seterusnya sampai seluruh pasangan melakukan presentasi
<p>Kegiatan Penutup (20 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan kesempatan bertanya jika belum mengerti 2. Guru mengucapkan salam pada akhir pembelajaran

G Penilaian hasil pembelajaran

Pengetahuan : Tes tertulis
Keterampilan : Praktik

Pekanbaru, 08 Mei 2023

Mengetahui,
Guru Mata pelajaran



Dra. Farida
NIP. 196601181997032001

Mahasiswa

Arum Cahyani
NIM. 11911223968

UIN SUSKA RIAU

KISI-KISI INSTRUMEN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KISI-KISI INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR

Indikator	Nomor Butir soal		Jumlah soal
	Positif	Negative	
Mempunyai hasrat dan keinginan belajar	1,3,18	2,17	6
Dorongan dan kebutuhan dalam belajar	6,7	5	3
Mempunyai harapan dan cita-cita	8,9,10	19	4
Adanya penghargaan dalam belajar	11,12	13	3
Adanya kegiatan menarik	20	14	2
Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga peserta didik dapat belajar dengan baik	15	16	2
Jumlah			20

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X

Petunjuk pengisian kuesioner :

1. Isilah identitas diri dengan lengkap.
2. Bacalah pernyataan dengan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda centang pada salah satu jawaban yang tersedia.

Keterangan

Skala Likert

Sangat Setuju	(SS)	=	5
Setuju	(S)	=	4
Kurang Setuju	(KS)	=	3
Tidak Setuju	(TS)	=	2
Sangat Tidak Setuju	(STS)	=	1

Nama :

No Absen :

Kelas :

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		5	4	3	2	1
		SS	S	KS	TS	STS
	Saya tidak mudah putus asa saat mengalami kesulitan belajar geografi					
	Ketika mendapat nilai jelek saya tidak mudah menyerah dan belajar lebih giat lagi					
	Saya akan mempertahankan dan belajar lebih giat saat mendapat nilai bagus					
	Saya akan mempelajari materi yang diberikan berulang kali atau mencari sumber lain di internet jika belum paham saat dijelaskan					
	Saya akan mencari informasi pada buku maupun internet yang berhubungan dengan pelajaran geografi					
	Saya tidak malu bertanya pada guru jika tidak paham saat belajar geografi selama pembelajaran					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Yif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	dikelas				
9	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal geografi yang diberikan guru				
10	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita dimasa depan				
11	Cita-cita yang saya gapai harus diusahakan dari sekarang				
12	Saya belajar geografi dengan giat diluar jam pelajaran dan di saat tidak ada ujian				
13	Saya lebih giat belajar untuk mendapatkan nilai bagus dan mendapat hadiah dari orang tua saya				
14	Saya rajin mengerjakan soal Latihan geografiselain yang ditugaskan sehingga guru akan memberikan pujian				
15	Saya malas belajar geografi meskipun orang tua memberikan hukuman jika mendapat nilai jelek				
16	Saya suka permainan atau kuis atau Latihan dalam pembelajaran geografi				
17	Fasilitas belajar disekolah sangat mendukung dan nyaman sehingga saya dapat berkonsentrasi saat belajar geografi				
18	Saya tidak bisa belajar geografi dengan baik meskipun fasilitas belajar mendukung dan suasana nyaman				
19	Saya puas dengan nilai ulangan geografi yang saya dapatkan meskipun nilainya jelek				
20	Kekurangan saya adalah pendorong bagi saya untuk lebih giat belajar agar tidak diremehkan orang				
21	Saya akan giat belajar geografi walaupun cita-cita saya tidak berhubungan dengan geografi				
22	Saya aktif belajar geografi jika menggunakan metode kuis atau permainan				

**KUESIONER MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS X**
Petunjuk pengisian kuesioner :

1. Isilah identitas diri dengan lengkap.
2. Bacalah pernyataan dengan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda centang pada salah satu jawaban yang tersedia.

Keterangan
Skala Likert

Sangat Setuju	(SS)	= 5
Setuju	(S)	= 4
Kurang Setuju	(KS)	= 3
Tidak Setuju	(TS)	= 2
Sangat Tidak Setuju	(STS)	= 1

Nama : Emma Ainunabila
No Absen : 12
Kelas : X²

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		5	4	3	2	1
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya tidak mudah putus asa saat mengalami kesulitan belajar geografi		✓			
2	Ketika mendapat nilai jelek saya mudah menyerah dan malas belajar lebih giat lagi				✓	
3	Saya akan mempertahankan dan belajar lebih giat saat mendapat nilai bagus		✓			
4	Saya akan mempelajari materi yang diberikan berulang kali atau mencari sumber lain di internet jika belum paham saat dijelaskan		✓			
5	Saya malas mencari informasi pada buku maupun internet yang berhubungan dengan pelajaran geografi			✓		

6	Saya tidak malu bertanya pada guru jika tidak paham saat belajar geografi selama pembelajaran dikelas		✓			
7	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal geografi yang diberikan guru		✓			
8	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita dimasa depan		✓			
9	Cita-cita yang saya gapai harus diusahakan dari sekarang	✓				
10	Saya belajar geografi dengan giat diluar jam pelajaran dan di saat tidak ada ujian	✓				
11	Saya lebih giat belajar untuk mendapatkan nilai bagus dan mendapat hadiah dari orang tua saya		✓			
12	Saya rajin mengerjakan soal Latihan geografiselain yang ditugaskan sehingga guru akan memberikan pujian		✓			
13	Saya malas belajar geografi meskipun orang tua memberikan hukuman jika mendapat nilai jelek		✓			
14	Saya tidak suka permainan atau kuis atau Latihan dalam pembelajaran geografi		✓			
15	Fasilitas belajar disekolah sangat mendukung dan nyaman sehingga saya dapat berkonsentrasi saat belajar geografi		✓			
16	Saya tidak bisa belajar geografi dengan baik meskipun fasilitas belajar mendukung dan suasana nyaman			✓		
17	Saya puas dengan nilai ulangan geografi yang saya dapatkan meskipun nilainya jelek			✓		
18	Kekurangan saya adalah pendorong bagi saya untuk lebih giat belajar agar tidak diremehkan orang		✓			
19	Saya hanya sekedarnya belajar geografi karena cita-cita saya tidak berhubungan dengan geografi		✓			
20	Sayab aktif belajar geografi jika menggunakan metode kuis atau permainan		✓			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X

Petunjuk pengisian kuesioner :

1. Isilah identitas diri dengan lengkap.
2. Bacalah pernyataan dengan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda centang pada salah satu jawaban yang tersedia.

Keterangan

Skala Likert		
Sangat Setuju	(SS)	= 5
Setuju	(S)	= 4
Kurang Setuju	(KS)	= 3
Tidak Setuju	(TS)	= 2
Sangat Tidak Setuju	(STS)	= 1

Nama : Yona Sawarti
 No Absen : 34
 Kelas : X-1

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		5	4	3	2	1
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya tidak mudah putus asa saat mengalami kesulitan belajar geografi			✓		
2	Ketika mendapat nilai jelek saya mudah menyerah dan malas belajar lebih giat lagi			✓		
3	Saya akan mempertahankan dan belajar lebih giat saat mendapat nilai bagus		✓			
4	Saya akan mempelajari materi yang diberikan berulang kali atau mencari sumber lain di internet jika belum paham saat dijelaskan		✓			
5	Saya malas mencari informasi pada buku maupun internet yang berhubungan dengan pelajaran geografi		✓			

6	Saya tidak malu bertanya pada guru jika tidak paham saat belajar geografi selama pembelajaran dikelas			✓		
7	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal geografi yang diberikan guru		✓			
8	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita dimasa depan	✓				
9	Cita-cita yang saya gapai harus diusahakan dari sekarang	✓				
10	Saya belajar geografi dengan giat diluar jam pelajaran dan di saat tidak ada ujian	✓				
11	Saya lebih giat belajar untuk mendapatkan nilai bagus dan mendapat hadiah dari orang tua saya			✓		
12	Saya rajin mengerjakan soal Latihan geografiselain yang ditugaskan sehingga guru akan memberikan pujian			✓		
13	Saya malas belajar geografi meskipun orang tua memberikan hukuman jika mendapat nilai jelek			✓		
14	Saya tidak suka permainan atau kuis atau Latihan dalam pembelajaran geografi		✓			
15	Fasilitas belajar disekolah sangat mendukung dan nyaman sehingga saya dapat berkonsentrasi saat belajar geografi		✓			
16	Saya tidak bisa belajar geografi dengan baik meskipun fasilitas belajar mendukung dan suasana nyaman		✓			
17	Saya puas dengan nilai ulangan geografi yang saya dapatkan meskipun nilainya jelek			✓		
18	Kekurangan saya adalah pendorong bagi saya untuk lebih giat belajar agar tidak diremehkan orang		✓			
19	Saya hanya sekedarnya belajar geografi karena cita-cita saya tidak berhubungan dengan geografi		✓			
20	Saya aktif belajar geografi jika menggunakan metode kuis atau permainan		✓			

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State

sim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABULASI DATA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PRE TEST KONTROL

R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	3	4	5	2	5	5	5	4	3	3	2	2	2	2	4	4	3	4	5
2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3
3	4	5	5	4	3	5	4	5	5	3	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4
4	4	4	1	5	5	2	5	4	5	5	4	5	5	1	5	4	3	3	5	4
5	4	1	5	5	1	5	4	5	5	4	5	5	1	1	5	1	1	5	4	5
6	4	1	5	5	3	5	4	5	5	4	4	3	1	2	3	2	5	3	4	3
7	4	2	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	2	3	4	2	2	4	2	4
8	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	1	4	3	4
9	4	3	4	5	3	4	4	5	5	4	5	3	3	3	4	4	3	4	3	4
10	5	3	5	2	4	5	2	5	5	3	1	5	5	5	3	5	1	5	4	4
11	4	1	4	4	3	3	3	4	5	3	5	3	1	2	4	3	4	5	4	4
12	4	5	3	4	3	2	4	3	4	3	2	2	1	2	4	2	4	5	1	1
13	4	2	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	3	3	5	2	3	4	4	5
14	4	2	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	5	2	3	4	4	5
15	5	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2
16	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	2
17	5	1	5	4	1	4	4	5	5	4	4	4	2	4	5	2	2	4	5	5
18	4	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
19	4	2	4	5	2	5	4	5	5	4	4	3	3	2	5	2	2	5	2	4
20	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	2
21	5	2	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	2	1	4	2	4	5	2	4
22	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	5	4	4	3	5	4	4
23	3	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	1	1	2	3	3
24	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	3	2	4	1	5	2	3	4
25	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	1	3	4	5
26	4	3	4	2	5	4	5	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4
27	5	1	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	3	3	4	2	2	1	1	4
28	4	2	3	1	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	1	1	4	3	5	5
29	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4
30	4	3	5	4	1	3	3	4	4	3	4	2	1	1	4	2	2	2	3	5
31	5	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	1	4	3	4

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

POSTEST KONTROL

R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	3	4	4	4	3	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
2	4	2	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4
3	4	1	3	3	2	4	4	4	5	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3
4	4	5	5	4	2	4	3	5	5	4	5	3	3	3	3	4	2	4	4	4
5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	3	3	1	4	5	5	3
6	4	3	4	4	2	4	4	5	5	3	4	4	1	4	4	3	3	5	2	4
7	4	2	4	4	1	5	5	5	5	3	1	4	1	1	3	1	1	5	5	5
8	3	2	4	4	3	4	3	5	5	3	3	2	3	3	3	4	1	3	3	3
9	4	1	5	4	1	5	4	4	4	4	5	4	1	1	4	1	1	5	4	5
10	4	1	5	4	1	4	4	4	4	3	4	3	1	2	3	2	3	4	4	4
11	4	1	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4
12	4	1	4	5	4	4	4	5	5	3	5	4	3	4	4	3	4	2	4	5
13	3	2	3	2	2	3	4	3	4	2	5	2	2	5	3	2	5	5	3	3
14	4	3	4	4	3	4	3	5	5	3	5	3	5	3	3	4	3	2	5	5
15	2	2	3	4	3	4	3	5	5	3	5	3	5	1	3	4	3	2	5	5
16	3	4	4	3	4	3	4	5	5	4	3	2	4	5	5	3	1	4	2	4
17	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	5	4	4	3	5	4	4
18	5	2	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	2	1	4	2	4	5	2	4
19	4	2	4	5	2	5	5	5	5	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	5
20	3	4	4	5	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4
21	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	2	3	5	3	5	5	2	3
22	4	4	4	2	4	2	3	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2
23	5	2	5	5	2	5	2	3	5	3	3	3	4	5	3	5	5	1	5	5
24	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	2
25	5	1	5	5	2	4	5	5	5	4	5	3	3	4	5	3	4	5	3	3
26	4	1	4	4	1	4	4	4	5	3	3	3	3	2	3	1	4	4	4	4
27	4	2	4	5	2	5	4	5	5	4	4	3	3	2	5	2	2	5	2	4
28	4	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3
29	5	1	5	4	1	4	4	5	5	4	4	4	2	4	5	2	2	4	2	4
30	4	2	4	4	2	3	5	4	5	4	4	5	3	3	3	1	3	4	2	2
31	4	2	4	4	1	3	5	4	5	4	4	5	1	3	3	1	3	4	2	2

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PRETEST EKSPERIMEN

R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	5	3	5	1	4	4	5	5	4	3	3	1	2	4	1	2	3	2	4
2	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	1	5	3	1	2	5
3	5	2	5	5	2	5	2	3	5	3	3	3	4	5	3	5	5	1	5	5
4	2	2	3	4	3	4	3	5	5	3	5	3	5	1	3	4	3	2	5	5
5	4	3	4	4	3	4	3	5	5	3	5	3	5	3	3	4	3	2	5	5
6	3	2	3	2	2	3	4	3	4	2	5	2	2	5	3	2	5	5	3	3
7	4	1	4	5	4	4	4	5	5	3	5	4	3	4	4	3	4	2	4	5
8	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	3	3	1	4	5	5	3
9	4	3	4	4	2	4	4	5	5	3	4	4	1	4	4	3	3	5	2	4
10	4	2	4	4	1	5	5	5	5	3	1	4	1	1	3	1	1	5	5	5
11	3	2	4	4	3	4	3	5	5	3	3	2	3	3	3	4	1	3	3	4
12	4	1	5	4	1	5	4	4	4	4	5	4	1	1	4	1	1	5	4	5
13	4	1	5	4	1	4	4	4	4	3	4	3	1	2	3	2	3	4	4	4
14	4	1	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4
15	3	3	4	4	4	3	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
16	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	3	2	4	4	2	4	4
17	4	2	4	5	2	4	4	5	5	3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	5
18	4	2	4	4	1	3	5	4	5	4	4	5	1	3	3	1	3	4	2	2
19	4	2	4	4	1	3	5	4	5	4	4	5	1	3	3	1	3	4	2	2
20	4	2	4	4	2	3	5	4	5	4	4	5	3	3	3	1	3	4	3	2
21	4	1	4	4	1	4	4	4	5	3	3	3	3	2	3	2	1	4	4	4
22	5	1	5	5	2	4	5	5	5	4	5	3	3	4	5	3	4	5	3	3
23	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2
24	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5	4	2	3	5	3	5	5	2	3	4
25	3	4	4	5	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4
26	4	2	4	5	2	5	5	5	5	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	5
27	3	4	4	3	4	3	4	5	5	4	3	2	4	5	5	3	1	4	2	4
28	4	5	5	4	2	4	3	5	5	4	5	3	3	3	3	4	2	4	4	4
29	4	1	4	4	2	4	4	4	5	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3
30	4	2	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, atau untuk tujuan lain yang diperbolehkan oleh undang-undang hak cipta.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

POSTEST EKSPERIMEN

	R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	2	4	4	5	3	5	4	5	4	4	4	5	1	3	3	1	3	4	2	2
2	4	2	4	5	5	4	4	5	5	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	1
3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	2	5
4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2
5	4	2	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	5	2	3	4	4	5
6	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	5	2	3	4	4	5
7	4	5	3	4	5	2	4	3	4	3	2	2	2	1	2	4	2	4	5	1	1
8	4	1	4	4	3	3	3	4	5	3	5	3	3	1	2	4	2	4	5	4	4
9	5	3	5	2	4	5	5	5	5	3	3	3	1	5	5	5	3	5	1	5	3
10	4	3	4	5	3	4	4	5	5	4	5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4
11	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	1	4	3	4
12	4	2	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4	2	4
13	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4	4	3	5	2	3	2	5	3	4	3
14	4	5	5	5	1	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
15	4	5	5	5	2	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	4
16	4	5	5	4	3	5	4	5	5	3	4	3	5	3	4	3	3	5	3	3	3
17	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	3	2	4	4	2	4
18	4	4	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3
19	4	3	3	5	5	5	5	5	4	2	2	2	2	5	5	2	2	4	5	4	4
20	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	3	5	5	3	5
21	5	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	2	3	2
22	4	3	5	4	5	3	3	4	4	3	4	2	5	5	4	4	2	4	4	4	5
23	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4
24	4	2	3	4	5	3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5
25	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4
26	4	3	4	2	5	4	5	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4
27	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	5	4	2	4	3	4	5	5
28	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	2	3	4
29	3	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	2	4	4
30	4	5	3	5	5	4	4	5	5	4	3	3	3	1	2	4	1	2	3	2	4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI HOMOGENITAS DAN UJI HIPOTESIS

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
Motivasi Belajar4	Based on Mean	1,791	7	19	,148
	Based on Median	,793	7	19	,603
	Based on Median and with adjusted df	,793	7	10,855	,609
	Based on trimmed mean	1,742	7	19	,159

UJI HIPOTESIS

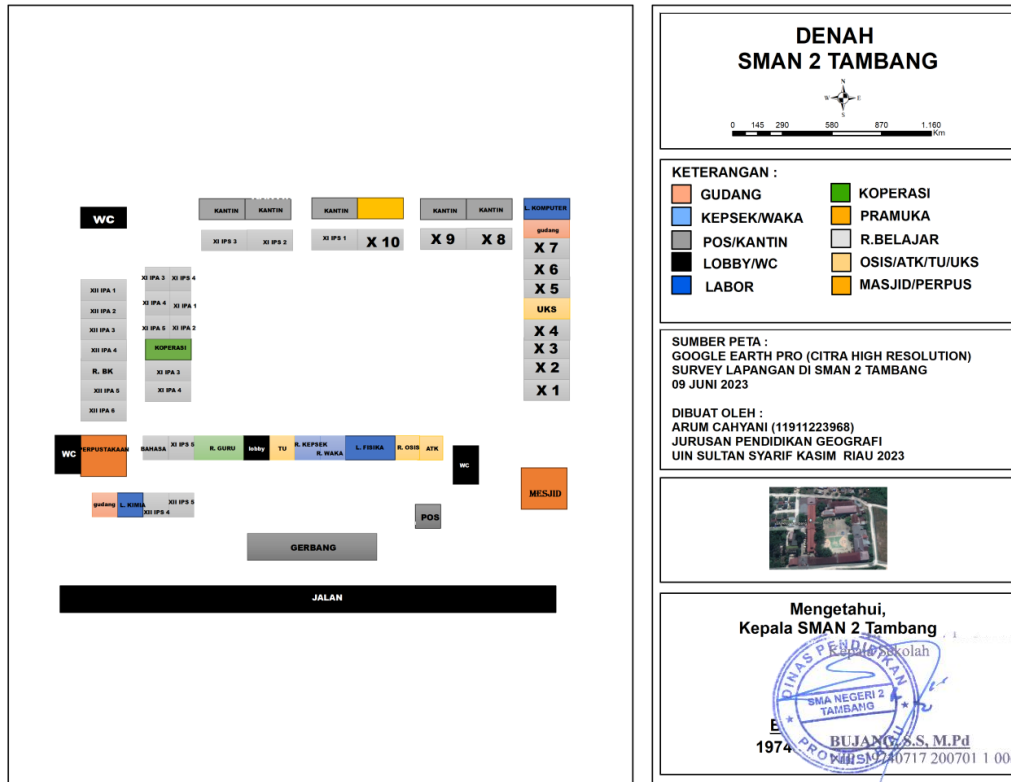
Output Analisis T-Test

	Test Value = 0					
	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Pre Test K	67,869	30	,000	71,12903	68,9887	73,2694
Post Test K	68,823	30	,000	71,32258	69,2061	73,4390
Pre Test Ek	67,376	29	,000	70,23333	68,1014	72,3653
Post Test Ek	66,767	29	,000	75,10000	72,7995	77,4005

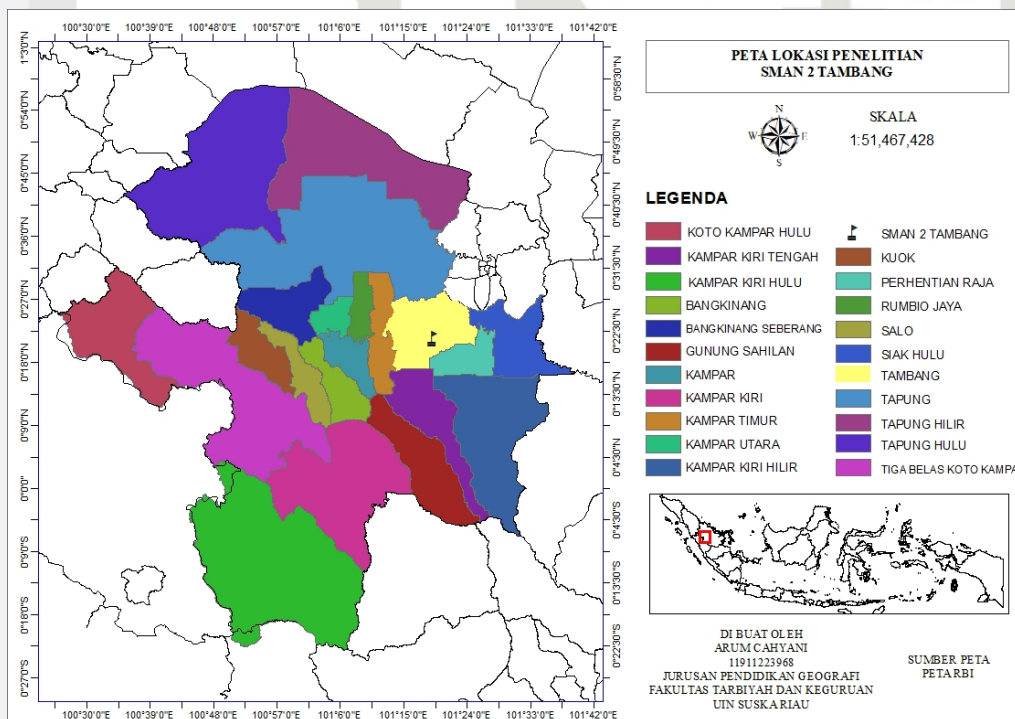
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DENAH SEKOLAH PENELITIAN



PETA LOKASI PENELITIAN



Hal

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru

NO	Aspek Yang Diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan materi atau memberi tugas pada siswa untuk mempelajari materi	✓	
2	Guru membagi siswa kedalam dua kelompok	✓	
3	Guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B	✓	
4	Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain	✓	
5	Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B	✓	
6	Jika waktu sudah habis, mereka harus diberitahu bahwa waktu sudah habis, siswa yang belum menemukan pasangan diminta untuk berkumpul sendiri	✓	
7	Guru memanggil satu pasangan untuk presentasi, pasangan lain dan siswa yang tidak mendapat pasangan memperhatikan dan memberikan tanggapan apakah pertanyaan dan jawaban mereka cocok atau tidak	✓	
8	Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi	✓	
9	Guru memanggil pasangan berikutnya, begitu seterusnya sampai seluruh pasangan melakukan presentasi	✓	

Tabel. Data Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa

NO	Aspek Yang Diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	✓	
2	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	✓	
3	Adanya harapan dan cita-cita	✓	
4	Adanya penghargaan dalam belajar	✓	
5	Adanya kegiatan menarik dalam pembelajaran	✓	
6	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BIOGRAFI PENULIS

Arum Cahyani, kelahiran Naga Sakti, 25 Desember 2000, lahir sebagai anak ke dua dari Ayah Ngatiman dan Ibu Wariyem. Penulis memulai pendidikan dasar di SDN 020 Sekijang, dan tamat pada tahun 2013.

Setelah menamatkan SD pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan ke MTS Jabal Nur Kandis, selesai pada tahun 2016, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di MA Jabal Nur, selesai pada tahun 2019.

Setelah menamatkan pendidikan di MA Jabal Nur Kandis pada tahun 2019, penulis diterima sebagai mahasiswa di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, Jurusan Pendidikan Geografi SI pada tahun 2019 sampai dengan 2023.

Pada bulan juni – agustus 2022 penulis mengikuti program KKN di Desa Teluk Nayang Kecamatan Pujud sedangkan PPL dilaksanakan pada bulan Oktober- Desember di MA Darel Hikmah Pekanbaru.

Pada tanggal 13 juli 2023 penulis di ujiankan Munaqasyah dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Make a Match Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMAN Tambang”. Demikian penulis dinyatakan “lulus” dengan prediket Cumlaude.