

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE TIPE TWO STRAY TWO STRAY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PEMBENTUKAN TANAH KELAS X IPS DI PONDOK PESANTREN MA PPMTI TANJUNG BERULAK



UIN SUSKA RIAU

OLEH

MUNAWIR ABADI

NIM. 11811213551

UIN SUSKA RIAU

FAKULTASI TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/ 2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE TIPE TWO STRAY TWO STRAY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PEMBENTUKAN TANAH KELAS X IPS DI PONDOK PESANTREN MA PPMTI TANJUNG BERULAK

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



OLEH

MUNAWIR ABADI
NIM. 11811213551

PRODI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTASI TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/ 2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

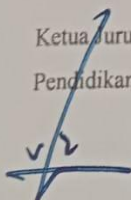
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Tipe Two Stay Two Stray* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pembentukan Tanah Kelas X IPS di Pondok Pesantren MA PPMTI Tanjung Berulak yang ditulis oleh Munawir Abadi NIM. 11811213551 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 syawal 1444 H
08 Mei 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi



Dr. Muslim, M.Ag.
NIP.19671223 200501 1 002

Pembimbing



Drs. Akmal, M.Pd.
NIP.19650312 199703 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

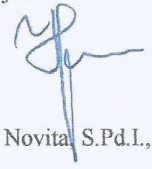
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Tipe Two Stay Two Stray* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pembentukan Tanah Kelas X IPS Di Pondok Pesantren MA PPMTI Tanjung Berulak, yang disusun oleh Munawir Abadi NIM. 11811213551, telah diujikan pada Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 14 Juli 2023 Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 14 Juli 2023 M
25 Dzulhijjah 1444 H

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



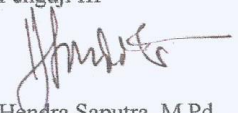
Yulia Novita, S.Pd.L., M.Par

Penguji II



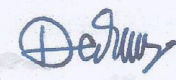
Roswati, S.Pd.L., M.Pd

Penguji III



Hendra Saputra, M.Pd.

Penguji IV



Dr. Devi Arisanti, M.Ag.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Munawir Abadi
NIM : 11811213551
Tempat/Tgl. Lahir : Airtiris, 24 April 2000
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Geografi
Judul Skripsi :

“Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Tipe Two Stay Two Stray* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pembentukan Tanah Kelas X IPS di Pondok Pesantren MA PPMTI Tanjung Berulak”.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 08 Mei 2023

Yang membuat pernyataan



Munawir Abadi

NIM. 11811213551

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang yang telah melimpahkan segenap rahmat, hidayah, taufiq, dan cinta kasih-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Tipe Two Stay Two Stray* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pembentukan Tanah Kelas X IPS Di Pondok Pesantren MA PPMTI Tanjung Berulak”**. Shalawat dan salam tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW *Allahumma shollia"la sayyidina muhammad wa q'la ali sayyidina muhammad*. Agar senantiasakita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, *Aamiin*. Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada kedua orang tua tercinta yaitu Tarmizi dan Ibunda Rosmainur, kakak saya tua restika, dan Abang saya khairul isnan, faisal akbar dan adik saya ferry irwandi, dan hafila aulia yang telah memberikan doa dan dukungan sehingga penulis semangat untuk menyusun skripsi ini. Selain itu, ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Dr. H Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sulta Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. Muslim, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Serta seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi, yang telah memberikan ilmu bahkan selalu memberikan dukungan yang luar biasa dan tak ternilai selama peneliti berkuliah dan menuntut ilmu di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Drs. Akmal, M.Pd. selaku dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan Skripsi dan motivasi lainnya.

5. Drs. Akmal, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi ini yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan serta pengarahan hingga Skripsi ini selesai.

6. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.

7. Ifni, S.Pd selaku Kepala MA PPMTI Tanjung Berulak yang telah memberi izin dan membantu proses penelitian Skripsi ini dan Guru Bidang Studi Geografi yang telah banyak membantu penulis selama penelitian Skripsi ini, Serta Staf TU dan majelis guru MA PPMTI Tanjung Berulak, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.

Keluarga besar Jurusan Pendidikan Geografi 2018 dan Sahabat seperjuangan Skripsi yang telah memberikan masukan dan saran sehingga penulis dapat memahami dan menyelesaikan Skripsi ini.

Sahabat semasa sekolah

Seluruh rekan-rekan KKN 2021 dan rekan-rekan PPL 2021

Dan semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan baik dari segi cara penulisan Skripsi ini, karenanya saran kritik yang sifatnya membangun demi kesempurnaan karya ini sangat penulis harapkan. Semoga dalam Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. *Aamiin Ya Rabbal'alamin.*

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Pekanbaru, Mei 2023

Penulis

Munawir Abadi
NIM. 11811213551

UIN SUSKA RIAU

PERSEMBAHAN

Yang Utama dari Segalanya

Alhamdulillahirobbil'alamin...

Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah Subhanahu Wata'ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah Engkau antikan dengan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Sholawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Shollallahu Alaihi Wassalam engkaulah cahaya bagi seluruh alam suri tauladan dalam kehidupan.

Ayahanda, Ibunda, dan Keluargaku Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga.

Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu, dan Keluargaku yang telah memberikan kasih sayang dan dukungan yang tiada terhingga. Untuk Ayah, Ibu, dan Keluargaku yang selalu memotivasiku dan menasehatiku menjadi lebih baik.

Terimakasih Ayah terimakasih Ibu. Terimakasih Keluargaku semuanya. Terima kasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku.

Alhamdulillah...

Dosen Pembimbing

Bapak Drs. Akmal, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak buk...

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

"Barang siapa belum pernah merasakan pahitnya mencari ilmu walau sesaat, ia akan menelan hinanya kebodohan sepanjang hidupnya." -Imam Syafi'i

"Jika seseorang bepergian dengan tujuan mencari ilmu (agama), maka Allah akan menjadikan perjalanannya seperti perjalanan menuju surga." - Nabi Muhammad SAW – hadis riwayat Bukhari

"Ilmu pengetahuan tanpa agama lumpuh, agama tanpa ilmu pengetahuan buta." -Albert Einstein

"Ilmu itu ada di mana-mana, pengetahuan di mana-mana tersebar, kalau kita bersedia membaca, dan bersedia mendengar." -Felix Siauw

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Munawir Abadi (2023). : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Tipe Two Stay Two Stray* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pembentukan Tanah Kelas X IPS Di Pondok Pesantren MA PPMTI Tanjung Berulak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pembentukan Tanah Di Pondok Pesantren MA PPMTI Tanjung berulak. Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Eksperimen*. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas X yang terdiri dari 3 kelas. Sampel penelitian adalah siswa kelas X IPS 2 untuk kelas kontrol dengan perlakuan konvensional dan siswa kelas X IPS 1 untuk kelas eksperimen dengan perlakuan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray*. Pengumpulan data dilakukan dengan *pretest* dan *posttest* hasil belajar siswa, dilengkapi dengan dokumentasi. Analisis data penelitian menggunakan statistik parametrik dengan uji *T-Test*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi materi pembentukan tanah. Rata-rata peningkatan hasil belajar siswa (*posttest*) pada kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol, dengan perbandingan 85,93 dan 82,40.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray*, Hasil Belajar Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Munawir Abadi, (2023): The Effect of Two Stay Two Stray Type of Cooperative Learning Model toward Student Learning Achievement on Soil Formation Lesson at Islamic Boarding School of MA PPMTI Tanjung Berulak

This research aimed at finding out the effect of Two Stay Two Stray type of cooperative learning model toward student learning achievement on Soil Formation lesson at Islamic Boarding School of MA PPMTI Tanjung Berulak. Quasi-experiment method was used in this research. The tenth-grade students consisting of 3 classes were the population of this research. The samples were the tenth-grade students of Social Science 2 as the control group taught by using conventional treatment and the students of Social Science 1 as the experiment group taught by using Two Stay Two Stray type of cooperative learning model. Pretest and posttest of student learning achievement, and documentation were used to collect data. Analyzing data was done by using parametric statistic with t-test. The research findings showed that there was an effect of using Two Stay Two Stray type of cooperative learning model toward student learning achievement on Soil Formation lesson of Geography subject. The mean of student learning achievement (posttest) increase in the experiment group was higher than the control group, and its comparison was between 85.93 and 82.40.

Keywords: Two Stay Two Stray Type of Cooperative Learning Model, Student Learning Achievement

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

منور أبدي، (٢٠٢٣): تأثير نموذج التعليم التعاوني اثنان ابق اثنان ضال على نتائج تعلم التلاميذ في مادة تكوين التربة في المدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد التربية الإسلامية تانجونج بيرولاك

الهدف من هذا البحث معرفة تأثير نموذج التعليم التعاوني اثنان ابق اثنان ضال على نتائج تعلم التلاميذ في مادة تكوين التربة في المدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد التربية الإسلامية تانجونج بيرولاك. وهذا البحث يستخدم طريقة شبه تجريبية. ومجتمع البحث تلاميذ الصف العاشر الذين يتكونون من ٣ صفوف. وعينات البحث تلاميذ الصف العاشر لقسم العلوم الاجتماعية ٢ وتلاميذ الصف العاشر لقسم العلوم الاجتماعية ١، فالأول فصل ضبطي تم فيه تطبيق نموذج التعليم التقليدي والثاني فصل تجريبي تم فيه تطبيق نموذج التعليم التعاوني اثنان ابق اثنان ضال. وتم جمع البيانات من الاختبار القبلي والبعدي لنتائج تعلم التلاميذ، والتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء البارامترى مع اختبار "ت". ونتيجة البحث دلت على أن هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني اثنان ابق اثنان ضال على نتائج تعلم التلاميذ في درس الجغرافيا في مادة تكوين التربة. ومتوسط نتائج ترقية نتائج تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضبطي بنسبة 85.93 و 82.40.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم التعاوني اثنان ابق اثنان ضال، نتائج تعلم التلاميذ

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
مختصر	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Permasalahan	5
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	6
D. Penegasan istilah	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	8
B. Penelitian Relavan.....	19
C. Konsep Operasional	21
D. Hipotesis.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	23
B. Waktu dan Tempat Penelitian	23
C. Subjek dan Objek Penelitian	25
D. Populasi Dan Sampel	25
E. Teknik Pengumpulan Data.....	26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Teknik Analisi Data	27
------------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	33
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	40
C. Pengujian Hipotesis.....	50
D. Pembahasan Hasil Penelitian	55

BAB V PENUTUP

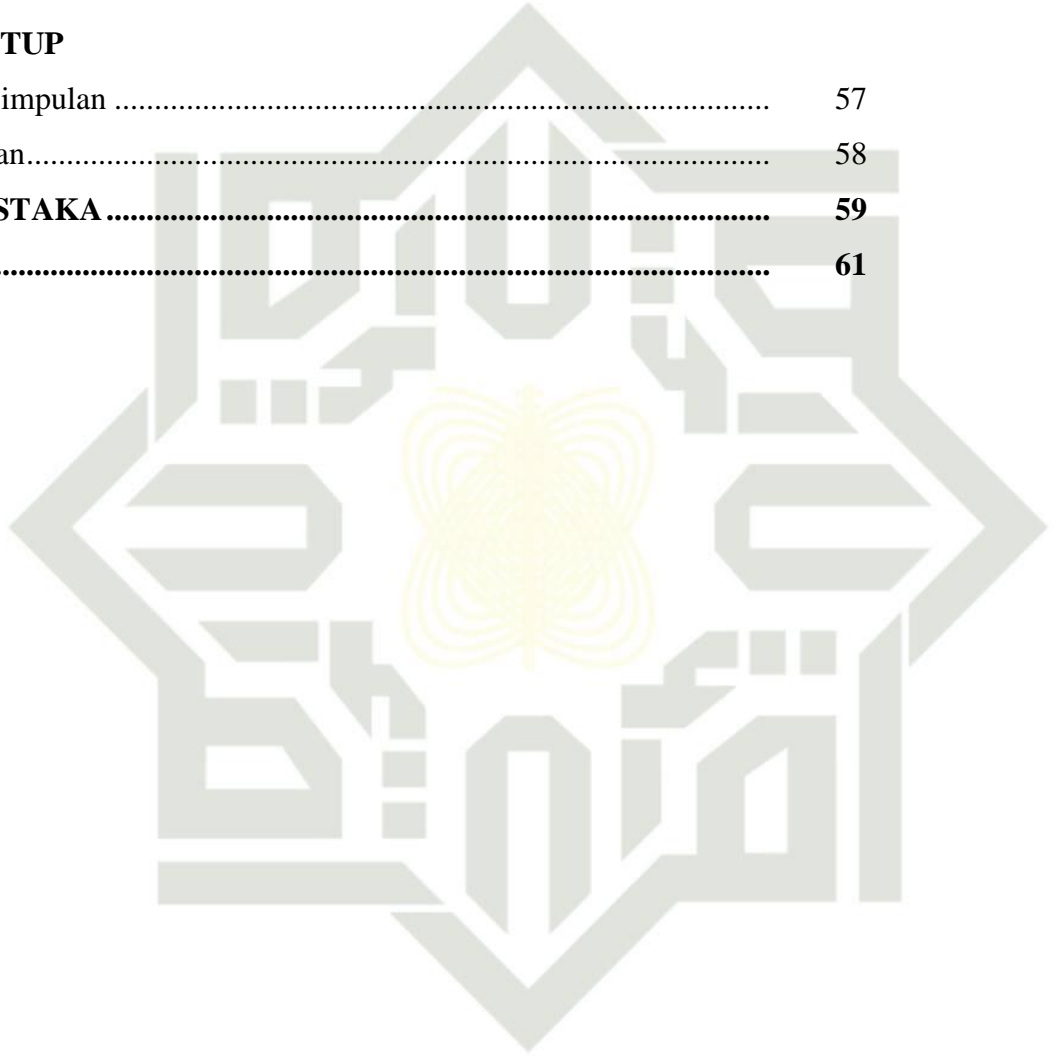
A. Kesimpulan	57
B. Saran.....	58

DAFTAR PUSTAKA	59
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	61
----------------------	-----------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Rancangan Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	23
Tabel III.2 Populasi penelitian	25
Tabel III.3 Sampel penelitian.....	26
Tabel III.4 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	29
Tabel IV.1 Tenaga Pengajar MA PPMTI Tg. Berulak	37
Tabel IV.2 Validitas Soal.....	40
Tabel IV.3 Uji Realibilitas	41
Tabel IV.4 Analisis Deskriptif Statistik Pretest Kelas Eksperimen.....	42
Tabel IV.5 Data Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen.....	42
Tabel IV.6 Analisis Deskriptif Statistik Posttest Kelas Eksperimen	43
Tabel IV.7 Data Frekuensi Posttest Kelas Eksperimen	44
Tabel IV.8 Analisis Deskriptif Statistik Pretest Kelas Kontrol.....	46
Tabel IV.9 Data Frekuensi Pretest Kelas Kontrol	46
Tabel IV.10 Analisis Deskriptif Statistik Posttest Kelas Kontrol	47
Tabel IV.11 Data Frekuensi Posttest Kelas Kontrol	48
Tabel IV.12 Output Analisis Normalitas	50
Tabel IV.13 Output Analisis Homogenitas	51
Tabel IV.14 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	52
Tabel IV.15 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	53
Tabel IV.16 Kriteria N-Gain.....	54

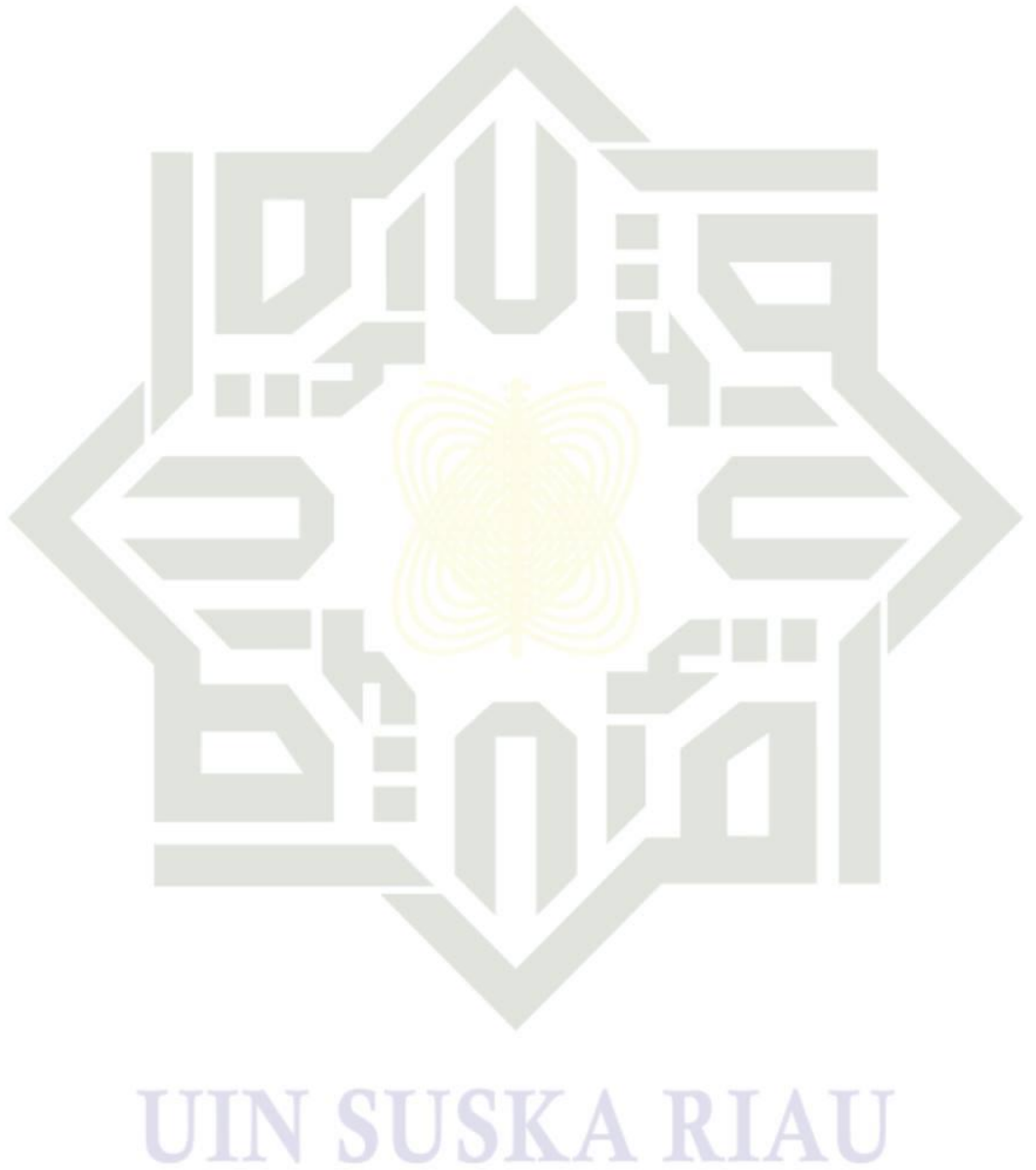
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Peta Lokasi Penelitian.....	24
Gambar IV.2 Denah Pesantren MA PPMTI Tanjung Berulak	39



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1 Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen	43
Grafik IV.2 Frekuensi Posttest Kelas Eksperimen.....	44
Grafik IV.3 Rata-Rata Hasil Belajar Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen.....	45
Grafik IV.4 Frekuensi Pretest Kelas Kontrol	47
Grafik IV.5 Frekuensi Posttest Kelas Kontrol	48
Grafik IV.6 Rata-Rata Hasil Belajar Pretest Dan Posttest Kelas Kontrol.....	49
Grafik IV.7 Perbandingan Hasil Belajar Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol..	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Izin Melakukan Prariset.....	
Lampiran 2. Balasan Prariset	
Lampiran 3. SK Pembimbing.....	
Lampiran 4. Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	
Lampiran 5. Izin Riset.....	
Lampiran 6. Riset DPMT	
Lampiran 7. Balasan Riset Dari dinas pendidikan.....	
Lampiran 8. Balasan riset dari sekolah	
Lampiran 9. Perpanjangan SK Pembimbing.....	
Lampiran 10. Silabus	
Lampiran 11. RPP	
Lampiran 12. Kisi-Kisi Instrumen Soal	
Lampiran 13. Instrumen Soal Penelitian.....	
Lampiran 14. Data Uji Coba Instrumen	
Lampiran 15. Uji Validitas Dan Reliabilitas.....	
Lampiran 16. Hasil Data Pretest Dan PostTest kontrol dan Eksperimen	
Lampiran 17. Uji Nomalitas Dan Homogenitas.....	
Lampiran 18. Uji Hipotesis Paired Sample T Test	
Lampiran 19. Uji Hipotesis Independent Sample T Test.....	
Lampiran 20. Dokumentasi.....	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan saat ini adalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran anak kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir. Menurut Kimle dan Garmezy (Thobroni, 2015: 17), “pembelajaran adalah suatu perubahan perilaku yang relatif tetap dan merupakan hasil praktik yang diulang-ulang”. Pembelajaran memiliki makna bahwa subjek belajar harus dibelajarkan bukan diajarkan. Subjek belajar yang dimaksud adalah siswa atau disebut juga pembelajar yang menjadi pusat kegiatan belajar. Siswa sebagai subjek belajar dituntut untuk aktif mencari, menemukan, menganalisis, merumuskan, memecahkan masalah, dan menyimpulkan suatu masalah. Oleh karena itu Proses pembelajaran di dalam kelas diarahkan pada kemampuan anak untuk menghafal informasi yang ingatannya itu untuk menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari.

Guru sebagai tenaga pendidik memegang peranan yang amat penting dan strategis dalam pembelajaran. Menurut Sanjaya (2009:20), “guru adalah sebagai sumber belajar, fasilitator, pengelola, demonstrator, pembimbing, motivator dan sebagai evaluator”. Jadi seorang guru harus kreatif dalam menemukan hal-hal baru guna untuk mencapai hasil pembelajaran yang optimal.

Jajaran pengelola pendidikan, baik instansi yang membawahi sekolah maupun guru sebagai pelaksana lapangan pendidikan diharapkan mampu

mewujudkan tujuan minimal standar pendidikan Nasional, oleh sebab itu peranan dan fungsi guru sangat berpengaruh besar terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

Dalam proses belajar mengajar keberhasilan dan ketuntasan belajar siswa sangat dituntut, dimana salah satu keberhasilan yang ingin dicapai adalah peningkatan hasil belajar yang diperoleh siswa. Untuk mewujudkan keberhasilan dalam belajar ini tidak terlepas dari peranan guru, baik sebagai fasilitator maupun motivator.

Proses pembelajaran di Pondok Pesantren MA PPMTI Tanjung berulak kecamatan Kampar pada kelas X yang berlangsung selama ini, dapat dikatakan siswa tidak aktif dalam belajar, sebagian guru masih memakai cara mengajar secara tradisional yaitu dengan metode ceramah dan tidak menggunakan media, kelas selalu didominasi oleh guru sedangkan siswa hanya sebagai pendengar saja, serta model pembelajaran yang digunakan guru tidak bervariasi. Hal ini akan menyebabkan suasana kelas menjadi pasif dan monoton, tidak adanya interaksi antara siswa dengan guru.

Dari permasalahan di atas maka diperlukan suatu cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih baik, salah satu cara yang dapat dilakukan yaitu dengan melakukan uji coba dalam proses pembelajaran Geografi menggunakan variasi model pembelajaran yang lain, seperti model pembelajaran kooperatif tipe Two Stay Two Stray (TSTS).

Model pembelajaran kooperatif tipe Two Stay Two Stray (TSTS) merupakan model pembelajaran yang dikembangkan oleh Spencer Kagn (1990), model ini bisa digunakan dalam semua mata pelajaran untuk semua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkatan usia peserta didik. Two Stay Two Stray (TSTS) memberikan kesempatan kepada kelompok untuk membagikan hasil dan informasi dengan kelompok lainnya. Model ini juga mengajarkan keterampilan sosial untuk memfasilitasi proses berkelompok, dan peran guru bisa sebagai pemonitor proses belajar.

Sanjaya (2009) “Model Pengajaran Kelompok adalah rangkaian kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan yang dirumuskan”. Lie (2008) menyatakan salah satu model pembelajaran yang ada dalam model pembelajaran terpadu adalah model pembelajaran Two Stay Two Stray. Model ini memberi kesempatan kepada kelompok untuk membagikan hasil dan informasi dengan kelompok lain. Purmiati (2012) menyatakan model pembelajaran kooperatif tipe Two Stay Two Stray akan mengarahkan siswa untuk aktif, baik dalam berdiskusi, tanya jawab, mencari jawaban, menjelaskan dan juga menyimak materi yang dijelaskan oleh teman.

Model kooperatif Two Stay Two Stray sebagai alternatif pengajaran bagi guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan guru diharapkan mampu memotivasi siswa lebih aktif serta mampu menciptakan suasana kelas yang menyenangkan sehingga siswa merasa nyaman dan menjadi termotivasi untuk belajar. Dalam kegiatan belajar dengan menggunakan model pembelajaran Two Stay Two Stray ini, model pembelajaran yang digunakan dalam mengajar fisika dengan tujuan membantu siswa mengatasi masalah dalam belajar, sehingga hasil belajar yang diperoleh bisa lebih baik dan siswa terlibat langsung dalam proses belajar mengajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas Pondok Pesantren MA PPMTI Tanjung berulak kecamatan Kampar pada kelas XII Tanjung berulak pada bulan februari 2022 terdapat beberapa permasalahan dalam pembelajaran geografi diketahui bahwa masih banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan sebesar 75. Dari 25 orang siswa, hanya 7 orang siswa tuntas. Sebagian besar siswa merasa kesulitan dalam pembelajaran geografi, hal tersebut ditandai dengan adanya gejala-gejala sebagai berikut :

- a. Masih terdapat siswa yang memperoleh nilai di bawah rata-rata KKM yaitu 80.
- b. Model pembelajaran yang digunakan guru tidak bervariasi sehingga menyebabkan suasana kelas menjadi pasif dan monoton, kurang adanya interaksi antara siswa dengan guru.

Memperhatikan kondisi diatas, disadari perlu adanya perubahan dan perbaikan dalam usaha untuk memperbaiki strategi pembelajaran yang memungkinkan siswa terlibat secara aktif, sehingga pokok bahasan yang diajarkan guru dapat terpahami oleh seluruh siswa. Oleh sebab itu guru perlu mencoba penerapan model pembelajaran kooperatif tipe dua tinggal dua tamu (*two stay two stray*) dalam proses belajar mengajar yang mana model ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling berbagi informasi dengan teman-temannya baik di dalam kelompoknya sendiri maupun dengan kelompok anggota lain. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat saling berbagi pengetahuan, menjalin interaksi antara sesama siswa sehingga tidak ada lagi siswa yang pasif dalam proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maka dari itu peneliti berniat untuk melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa pada materi pembentukan tanah Kelas X IPS di pesantren MA PPMTI Tanjung berulak.

Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan diatas penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

- a. Sebagian siswa menganggap mata pelajaran geografi sebagai mata pelajaran yang sulit dipahami sehingga siswa sehingga siswa cenderung merasa jenuh, dan malas untuk belajar.
- b. Pembelajaran Pendidikan geografi tidak luput dari proses pembelajaran *teacher centered*, ceramah menjadi pilihan utama metode belajar yang berakibat sebagian siswa malas belajar dan tidak mendengarkan penjelasan guru.
- c. Sebagian siswa menganggap mata pelajaran geografi sebagai mata pelajaran yang membosankan dan siswa tidak mendengarkan penjelasan guru sehingga siswa malu bertanya apabila kurang mengerti.
- d. Model pembelajaran yang digunakan guru tidak bervariasi sehingga menyebabkan suasana kelas menjadi pasif dan monoton, kurang adanya interaksi antara siswa dengan guru.

2. Batasan masalah

Berdasarkan identifikasi masalah penelitian dibatasi untuk melihat pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray*

Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pembentukan Tanah Kelas X IPS Di Pesantren MA PPMTI Tanjung berulak

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka rumusan masalah penelitian ini adalah: Apakah terdapat pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pembentukan Tanah Kelas X IPS Di Pesantren MA PPMTI Tanjung berulak?

3. Tujuan Penelitian Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pembentukan Tanah kelas X IPS Di Pesantren MA PPMTI Tanjung berulak.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

- a. Bagi penulis, dapat menambah ilmu pengetahuan dan wawasan dibidang ilmu pengetahuan serta bisa digunakan untuk penelitian selanjutnya.
- b. Bagi siswa, dapat memotivasi siswa dalam mempelajari materi pola keruangan desa dan kota
- c. Bagi guru, bisa menambah wawasan dan meningkatkan kompetensi guru. Dan lebih kreatif dalam menggunakan media pembelajaran.
- d. Sekolah, bisa lebih meningkatkan kompetensi guru dan motivasi mengajar guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4 Penegasan Istilah

1. Hasil belajar

Merupakan penguasaan pengetahuan/ keterampilan yang didapat siswa setelah siswa melakukan aktivitas belajar dalam proses pembelajaran.

2. Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray*

Memperoleh suatu konsep atau informasi baru melalui kerjasama kelompok dengan pembagian tugas untuk bertukar informasi antar kelompok dimana dua siswa mencari informasi dikelompok lain dan dua siswa memberikan informasi kepada kelompok lain kemudian hasil dari pemerolehan informasi tersebut didiskusikan oleh kelompok untuk memperoleh hasil diskusi kelompok

BAB II

KAJIAN TEORI

A Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran *Cooperative Learning*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Cooperative Learning*

Dalam pandangan Anita Lie (2010:38) menyatakan; *cooperative learning* dengan istilah pembelajaran gotong royong, yaitu sistem pembelajaran yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bekerja sama dengan siswa lain dalam tugas-tugas yang terstruktur. Lebih jauh dikatakan, *cooperative learning* hanya berjalan kalau sudah terbentuk suatu kelompok atau suatu tim yang didalamnya bekerja secara terarah untuk mencapai tujuan yang sudah di tentukan dengan jumlah anggota kelompok pada umumnya terdiri dari 4-6 orang saja.

Slavin (dalam Wina Sanjaya, 2009: 240) mengemukakan ada dua alasan penerapan pembelajaran *cooperative learning* untuk memperbaiki sistem pembelajaran yang selama ini memiliki kelemahan yaitu *pertama*, beberapa hasil penelitian membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan prestasi belajar siswa sekaligus dapat meningkatkan kemampuan hubungan sosial, menumbuhkan sikap menerima kekurangan diri dan orang lain. Serta dapat meningkatkan harga diri. *Kedua*, Pembelajaran kooperatif dapat merealisasikan kebutuhan siswa dalam berfikir, memecahkan masalah dan mengintegrasikan pengetahuan dengan keterampilan.

Nurhadi (dalam Thobroni, 2015: 236), “juga menambahkan bahwa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cooperative learning adalah pembelajaran yang secara sadar dan sengaja mengembangkan interaksi yang silih asuh (saling tenggang rasa) untuk menghindari ketersinggungan dan kesalahpahaman yang dapat menimbulkan permusuhan”. Roger dan Jhonson (dalam Thobroni, 2015: 238), “mengungkapkan lima unsur dalam *cooperative learning* agar pembelajaran mencapai hasil yang maksimal”. Kelima unsur tersebut adalah sebagai berikut :

- 1) Saling Ketergantungan Positif
- 2) Tanggung Jawab Perseorangan
- 3) Tatap Muka
- 4) Komunikasi Antar-anggota
- 5) Evaluasi Proses Kelompok

b. Pengertian *Cooperative Learning* Tipe Dua Tinggal Dua Tamu (*Two Stay Two Stray*)

Menurut Huda (2013:207), “Model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dikembangkan oleh Spencer Kagan. Model ini bisa digunakan dalam semua mata pelajaran dan untuk semua tingkatan usia peserta didik. Model *Two Stay Two Stray* merupakan sistem pembelajaran kelompok dengan tujuan agar siswa dapat saling bekerja sama, bertanggung jawab, saling membantu memecahkan masalah, dan saling mendorong satu sama lain untuk berprestasi”.

Menurut Lie (2010:61), “Model pelajaran kooperatif Dua Tinggal Dua tamu (*Two Stay Two Stray*), dikembangkan oleh Spencer Kagan. Struktur Dua Tinggal Dua Tamu (*Two Stay Two Stray*) memberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesempatan kepada kelompok untuk membagikan hasil dan informasi dengan kelompok lain”. Jadi siswa dalam pembelajaran diajarkan bahwa manusia itu saling membutuhkan dan tidak bisa hidup sendiri, sebagai mana yang ditemui di kehidupan yang nyata.

Berdasarkan pengertian model pembelajaran *two stay two stray* yang telah dikemukakan peneliti menyimpulkan pengertian model pembelajaran *two stay two stray* adalah pemerolehan suatu konsep atau informasi baru melalui kerjasama kelompok dengan pembagian tugas untuk bertukar informasi antar kelompok dimana dua siswa mencari informasi dikelompok lain dan dua siswa memberikan informasi kepada kelompok lain kemudian hasil dari pemerolehan informasi tersebut didiskusikan oleh kelompok untuk memperoleh hasil diskusi kelompok.

c. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Dua Tinggal Dua Tamu (*Two Stay Two Stray*)

Menurut Yuanita (dalam Dwitantra, 2011:29), adapun kelebihan dan kelemahan model pembelajaran *two stay two stray* yaitu :

- 1) Kelebihan :
 - a) Terdapat pembagian kerja kelompok yang jelas
 - b) Siswa dapat bekerjasama dengan temannya
 - c) Dapat mengatasi kondisi siswa yang ramai dan susah diatur saat proses belajar mengajar
- 2) Kelemahan :
 - a) Memerlukan waktu yang lama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Guru tidak dapat mengetahui kemampuan siswa masing-masing dalam proses memberi dan mencari informasi materi (sebelum *posttest*)

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan kelebihan model pembelajaran *two stay two stray* yaitu : mengoptimalkan partisipasi siswa, menciptakan suasana belajar siswa yang aktif, saling berbagi pengetahuan dan menjalin interaksi antar sesama siswa sehingga tidak ada lagi siswa yang pasif dalam proses pembelajaran. Sedangkan kelemahannya yaitu : memerlukan waktu yang lama, siswa canggung bertamu kekelompok lain dan adanya sikap egois dari dalam diri siswa untuk saling mempertahankan pendapat.

d. Langkah- Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Dua Tinggal Dua Tamu (*Two Stay Two Stray*)

Dalam penelitian ini menggunakan langkah-langkah model pembelajaran *Two Stay Two Stray* menurut Huda (2013 : 207-208) sintak model pembelajaran *two stay two stray* dapat dirinci sebagai berikut:

- 1) Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari empat siswa. Kelompok yang dibentuk pun merupakan kelompok heterogen, misalnya satu kelompok terdiri dari 1 siswa berkemampuan tinggi, 2 siswa berkemampuan sedang, dan 1 siswa berkemampuan rendah. Hal ini dilakukan karena pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* bertujuan untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan kesempatan pada siswa untuk saling membelajarkan (*Peer Tutoring*) dan saling mendukung.

- 2) Guru memberikan subpokok bahasan pada tiap-tiap kelompok untuk dibahas bersama-sama dengan anggota kelompok masing-masing.
- 3) Siswa bekerja sama dalam kelompok yang beranggotakan empat orang. Hal ini bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat terlibat secara aktif dalam proses berpikir.
- 4) Setelah selesai, dua orang dari masing-masing kelompok meninggalkan kelompoknya untuk bertamu ke kelompok lain.
- 5) Dua orang yang tinggal dalam kelompok bertugas membagikan hasil kerja dan informasi mereka kepada tamu dari kelompok lain.
- 6) Tamu mohon diri dan kembali ke kelompok mereka sendiri untuk melaporkan temuan mereka dari kelompok lain.
- 7) Kelompok mencocokkan dan membahas hasil-hasil kerja mereka.
- 8) Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka.

Menurut Lie (2010 : 62) Langkah-langkah pembelajaran Kooperatif teknik *Two stay - two stray* adalah sebagai berikut :

- 1) Siswa bekerja sama dalam kelompok yang berjumlah 4 (empat) orang.
- 2) Setelah selesai, dua orang dari masing-masing menjadi tamu kedua kelompok yang lain.
- 3) Dua orang yang tinggal dalam kelompok bertugas membagikan hasil kerja dan informasi ke tamu mereka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Tamu mohon diri dan kembali ke kelompok mereka sendiri dan melaporkan temuan mereka dari kelompok lain.
- 5) Kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* (TSTS) diawali dengan pembagian kelompok, pemberian tugas, kerjasama dalam kelompok, bertukar informasi antar kelompok dimana dua siswa mencari informasi dikelompok lain dan dua siswa memberi informasi kepada kelompok lain kemudian hasil dari pemerolehan informasi tersebut didiskusikan oleh kelompok untuk memperoleh hasil diskusi kelompok.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian hasil belajar

Menurut Suprijono (dalam Thobroni, 2015:20-21), “hasil belajar adalah pola-pola perbuatan nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan”. Merujuk pemikiran Gagne, hasil belajar berupa hal-hal berikut :

- 1) Informasi verbal, yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis.
- 2) Keterampilan intelektual, yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang. Kemampuan intelektual merupakan kemampuan melakukan aktivitas kognitif bersifat khas.
- 3) Strategi kognitif, yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Keterampilan motorik, yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.
- 5) Sikap adalah kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut.

Gagne (Jufri, 2013: 60) “hasil belajar adalah kemampuan yang dapat teramati dalam diri seseorang dan disebut kapabilitas (kemampuan)”.

Menurut Bloom dalam Suprijono (dalam Thobroni, 2015: 21), hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik.

- 1) Domain Kognitif mencakup :
 - a) *Knowledge* (pengetahuan, ingatan)
 - b) *Comprehension* (pemahaman, menjelaskan, meringkas)
 - c) *Application* (menerapkan)
 - d) *Analysis* (menguraikan)
 - e) *Synthetic* (mengorganisasikan, merencanakan)
- 2) Domain Afektif mencakup :
 - a) *Receiving* (sikap menerima)
 - b) *Responding* (memberikan respons)
 - c) *Valuing* (nilai)
 - d) *Organization* (organisasi)
 - e) *Characterization* (karakterisasi)
- 3) Domain Psikomotor mencakup :
 - a) *Initiatory*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) *Pre-routine*
- c) *Routinized*
- d) Keterampilan produktif, teknik, fisik, sosial, manajerial, dan intelektual

Menurut Rusman (Ain, 2013: 28), “hasil belajar adalah sejumlah pengalaman diperoleh siswa mencakup ranah kognitif, afektif, psikomotorik”.

Dari uraian mengenai hasil belajar maka dapat disimpulkan hasil belajar merupakan penguasaan pengetahuan/ keterampilan yang didapat siswa setelah siswa melakukan aktivitas belajar dalam proses pembelajaran. Dalam penelitian ini, peneliti membatasi hasil pembelajaran di sini pada nilai tes evaluasi yang di dalamnya telah dikombinasikan antara nilai proses dan nilai tes. Peneliti akan mengolah data yang berupa nilai dari tes yang diberikan kepada siswa yang akan menentukan tingkat ketuntasan belajar siswa.

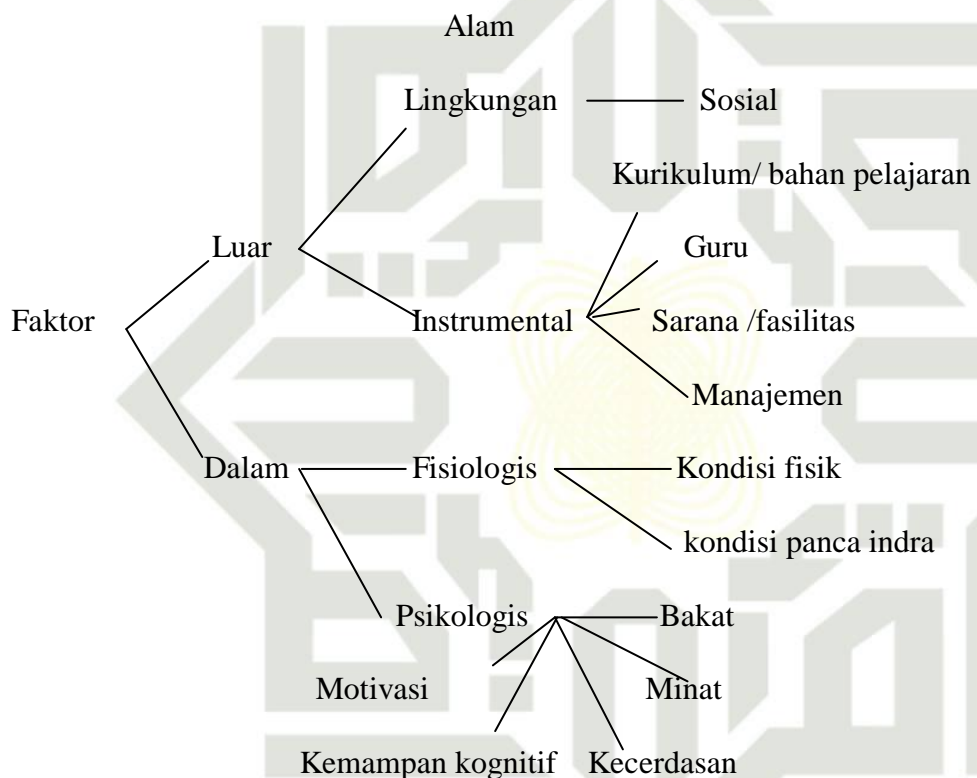
b. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Didalam proses belajar mengajar maka yang dimaksud dengan masukan mentah atau *raw input* adalah siswa yang memiliki karakter tertentu, baik fisiologis maupun psikologis. Mengenai fisiologis ialah bagaimana kondisi fisiknya, panca indanya dan sebagainya, sedangkan yang menyangkut psikologis adalah minatnya, tingkat kecerdasannya, bakatnya, motivasi, dan kemampuan kognitif, semua ini dapat mempengaruhi bagaimana hasil belajarnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yang termasuk instrumental input atau faktor yang disengaja dirancang adalah kurikulum atau bahan pelajaran, guru yang memberikan pengajaran, sarana dan fasilitas, serta manajemen yang berlaku di sekolah, faktor instrumental inilah yang menentukan bagaimana proses belajar mengajar itu akan terjadi pada siswa di kelas, (Purwanto, 2010: 107)



Gambar 2.1
Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

c. Pembentukan Tanah

Pembentukan tanah terjadi dalam beberapa tahap, diawali dengan terjadinya proses pelapukan pada batuan .Batuan yang sudah mengalami pelapukan akan dimasuki air dan udara. Keduanya merembes masuk ke dalam batuan . Akibatnya terjadi pelapukan di dalam batuan. Pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses ini, makhluk hidup akan mulai tumbuh pada lapisan permukaan batuan tersebut karena didukung oleh air dan udara. Akan tetapi, organisme yang dapat berkembang pada tahapan proses pembentukan tanah ini terbilang masih sangat terbatas, misalnya lumut dan mikroba.

Kemudian batuan mulai ditumbuhi rumput dan tumbuhan kecil. Akar tumbuhan tersebut masuk ke dalam batuan dan perlahan-lahan akan menghancurkannya. Lama kelamaan batuan akan hancur dan menjadi unsur mineral pembentuk tanah.

Dengan terbentuknya humus, tanah menjadi lebih subur sehingga tumbuh-tumbuhan yang lebih besar dapat tumbuh. Waktu yang diperlukan untuk mengubah batuan menjadi tanah subur sangat lama bisa sampai ratusan tahun.

Pembentukan tanah yang membutuhkan waktu sangat lama ini mengingatkan kita betapa berharganya tanah. Oleh karena itu, menjaga tanah tetap subur jauh lebih baik daripada merusaknya.

d. Tujuan Pendidikan geografi

Tujuan pendidikan Tujuan pembelajaran Geografi meliputi tiga aspek, yaitu pengetahuan, keterampilan, dan sikap. a. Pengetahuan. 1) Mengembangkan konsep dasar Geografi yang berkaitan dengan pola keruangan dan proses-prosesnya. 2) Mengembangkan pengetahuan sumber daya alam, peluang, dan keterbatasannya untuk dimanfaatkan

e. Ruang Lingkup Pendidikan Geografi

Ruang Lingkup Geografi

Berikut ini adalah ruang lingkup yang dipelajari dalam geografi:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Pengungkapan kejadian

Banyak sekali fenomena yang terjadi di bumi. Ilmu geografi akan mengungkap semua kejadian tersebut. Contohnya, mengungkap alasan mengapa pergeseran kulit bumi terjadi, mengapa aliran udara memengaruhi iklim, atau bagaimana stalaktit dan stalagmit di gua bisa terbentuk.

2) Meneliti sebab dan akibat suatu gejala

Dalam geografi, kita juga akan meneliti hubungan suatu gejala atau kejadian dengan gejala lainnya. Misalnya, kenapa gempa bumi dapat terjadi, atau mengapa jika gempa bumi terjadi di laut dapat menimbulkan tsunami.

3) Mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena di bumi

Selanjutnya, ilmu ini juga akan mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena yang terjadi di permukaan bumi. Misalnya, perbandingan antara daerah yang beriklim tropis dengan daerah yang iklimnya cenderung panas. Daerah tropis memiliki ciri curah hujan yang tinggi, hutan lebat, dan binatang yang beraneka ragam, sedangkan daerah kering memiliki ciri curah hujan yang sedikit, wilayah gersang dan jarang tumbuhan, serta hanya dihidupi makhluk tertentu saja.

4) Mempelajari penyebaran kejadian/gejala di bumi

Geografi akan mempelajari penyebaran kejadian atau gejala yang terjadi di permukaan bumi. Contohnya seperti mengapa di Indonesia sering terjadi gempa, atau mempelajari persebaran penduduknya.

5) Pemecahan masalah geografi

Pemecahan masalah dalam geografi dilakukan melalui pendekatan keruangan, ekologi, dan kewilayahan. Contohnya, penebangan hutan yang mengakibatkan banjir dapat dicari pengurangan dampaknya dengan pendekatan analisis ekologi. Secara garis besar, objek kajian geografi dapat dibedakan menjadi dua aspek utama, yaitu aspek fisik dan sosial. Aspek fisik bisa berupa sesuatu yang berhubungan dengan kimiawi, biologis, astronomis dan lainnya. Sementara itu, aspek sosial dalam geografi biasanya berkaitan erat dengan manusia, misalnya antropologis, politis, ekonomis, dan sebagainya.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti saat ini memiliki relevansi dengan penelitian yang telah pernah dilaksanakan. Adapun penelitian yang dianggap relevan dengan penelitian yang sedang peneliti laksanakan adalah :

1. Hasil penelitian Rismawaty Pangaribuan yang berjudul Model Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Meningkatkan Aktivitas Belajar PKn Kelas IV SDN 11 Sungai Raya menunjukkan bahwa Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dalam penelitian tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* dalam pembelajaran PKn untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV SD Negeri 11 Sungai Raya Kabupaten Bengkayang dapat disimpulkan yaitu Peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 17%. Pada siklus I rata-rata siswa sebesar 53,58% sedangkan pada siklus II naik menjadi 76,41%. Hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini menandakan bahwa dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* pada pembelajaran PKn dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 11 Sungai Raya Kabupaten Bengkayang yang juga berdampak pada peningkatan aktivitas belajarnya di kelas.

2. Hasil penelitian Cici Indriyani yang berjudul Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Two Stay-Two Stray* pada Siswa Kelas IV SD Tambakaji 05 Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif teknik *two stay-two stray* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai rata-rata pada siklus I 70 dan 79 pada siklus II. Ketuntasan belajar siswa pada siklus I adalah 69% dengan kategori baik dan pada siklus II menjadi 82% masuk dalam kategori baik. Nilai rata-rata hasil belajar sudah baik karena sebanyak 82% siswa sudah mengalami ketntasan belajar sesuai nilai KKM mata pelajaran IPS SD Tambakaji yaitu 65.
3. Hasil penelitian Salmaniati yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (Dua Tinggal Dua Tamu) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN 7 Cakranegara Tahun Ajaran 2014/2015. Menunjukkan bahwa pada siklus I Rata-rata skor yang diperoleh oleh siswa yaitu 73,2. Sedangkan untuk presentase ketuntasan belajar secara klasikal pada siklus I ini adalah 69,2%. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar pada siklus ini nilai rata-ratanya belum dapat dikatakan mengalami peningkatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena belum mencapai tujuan yang ditetapkan yaitu pada indikator kerja hasil belajar siswa dikatakan meningkat apabila terjadi peningkatan terhadap ketuntasan belajar secara klasikal yaitu 85% dan siswa mencapai KKM yang ditentukan yakni 75. Sedangkan pada Siklus II Nilai rata-rata kelas yang diperoleh oleh siswa adalah 81,4. Sedangkan untuk presentase ketuntasan klasikal pada siklus II adalah 87,1%. Berdasarkan hasil evaluasi menunjukkan bahwa indikator kerja sudah tercapai. Dengan demikian penelitian dihentikan sampai siklus II.

• Konsep operasional

Kosep operasional diperlukan untuk menghindari terjadinya kekeliruan penafsiran pembaca terhadap variabel-variabel atau kata-kata dan istilah-istilah teknis yang terkandung dalam judul, dan dinyatakan sebagai berikut:

1. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari empat siswa. Kelompok yang dibentuk pun merupakan kelompok heterogen, misalnya satu kelompok terdiri dari 1 siswa berkemampuan tinggi, 2 siswa berkemampuan sedang, dan 1 siswa berkemampuan rendah. Hal ini dilakukan karena pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* bertujuan untuk memberikan kesempatan pada siswa untuk saling membelajarkan (*Peer Tutoring*) dan saling mendukung.
2. Guru memberikan subpokok bahasan pada tiap-tiap kelompok untuk dibahas bersama-sama dengan anggota kelompok masing-masing.
3. Siswa bekerja sama dalam kelompok yang beranggotakan empat orang. Hal ini bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat terlibat secara aktif dalam proses berpikir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Setelah selesai, dua orang dari masing-masing kelompok meninggalkan kelompoknya untuk bertamu ke kelompok lain.
5. Dua orang yang tinggal dalam kelompok bertugas membagikan hasil kerja dan informasi mereka kepada tamu dari kelompok lain.
6. Tamu mohon diri dan kembali ke kelompok mereka sendiri untuk melaporkan temuan mereka dari kelompok lain.
7. Kelompok mencocokkan dan membahas hasil-hasil kerja mereka.
8. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka.

Hasil Belajar Siswa (Variabel Y)

Pada hasil belajar siswa peneliti mengambil data dari hasil nilai *pos-test*.

D. Hipotesis

Hipotesis penelitian adalah dugaan sementara. Dugaan tersebut dibuat oleh penulis atau peneliti dengan mengacu pada data awal yang diperoleh. Kemudian dugaan benar atau salah ditentukan berdasarkan hasil penelitian.

Adapun hipotesisnya adalah:

Ha : Terdapat pengaruh model pembelajaran *Cooperative Tipe Two Stay* terhadap hasil belajar siswa pada materi pola keruangan terhadap hasil belajar siswa pada kelas X IPS dipondok pesantren MA PPMTI tanjung berulak.

Ho : Tidak terdapat pengaruh. model pembelajaran *Cooperative Tipe Two Stay* terhadap hasil belajar siswa pada materi pola keruangan terhadap hasil belajar siswa pada kelas X IPS dipondok pesantren MA PPMTI tanjung berulak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan metode kuasi eksperimen dengan rancangan *nonequivalent control group design* yang dilakukan terhadap dua kelas yaitu kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II. Pada kelas eksperimen I diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran *cooperative tipe two stay two stray*, sedangkan pada kelas eksperimen II tidak diberi perlakuan. Desain penelitian disajikan pada Tabel III.1 berikut ini (Setyosari : 2010:160)

Tabel III.1
Rancangan Penelitian *nonequivalent control group design*

Kelompok	<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
Eksperimen	O ₁	X _a	O ₂
Kontrol	O ₃	X _b	O ₄

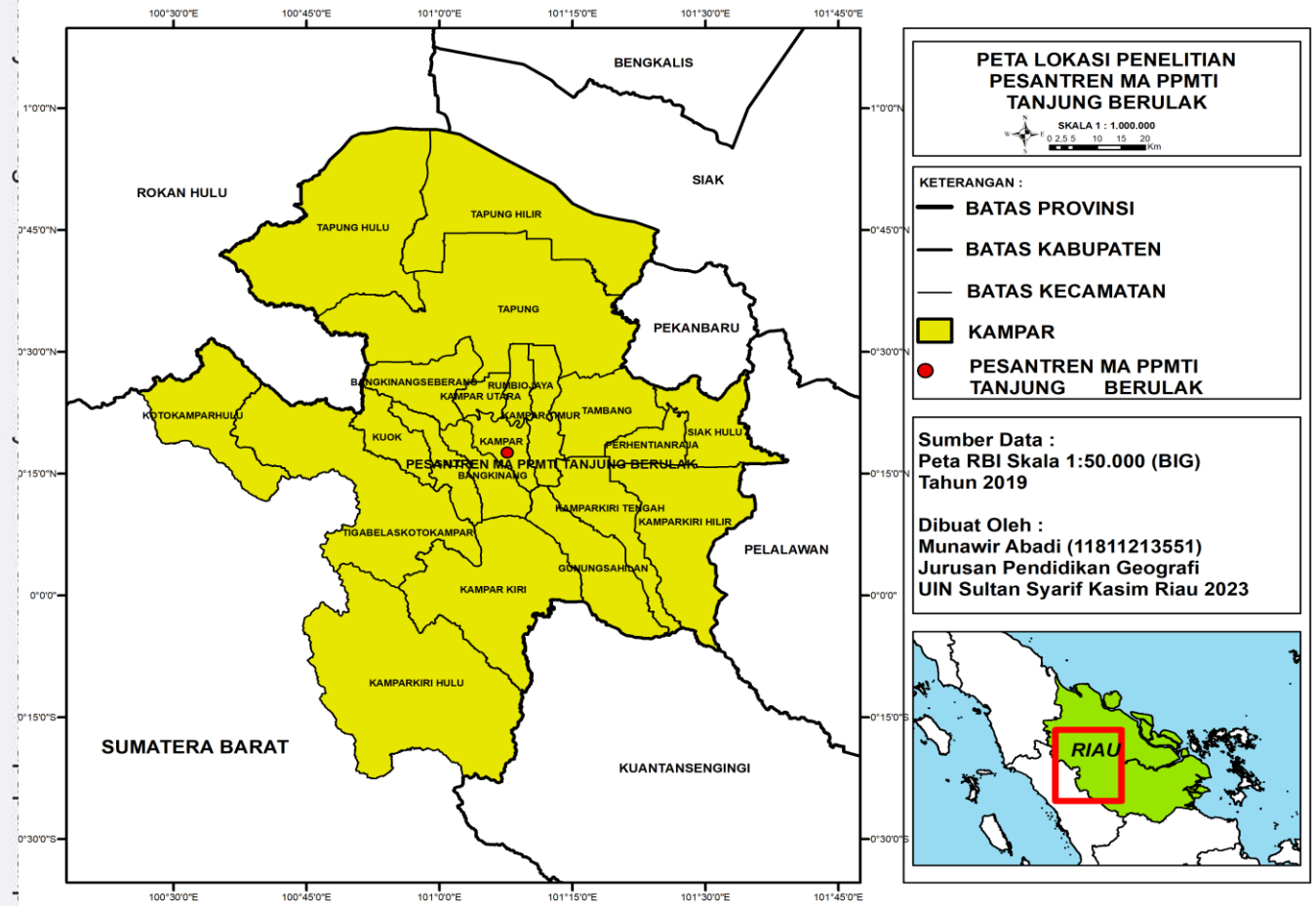
Keterangan:

- O₁ = Pretest kelas eksperimen I sebelum perlakuan
- O₂ = Posttest kelas eksperimen I setelah perlakuan
- X_a = Perlakuan yang diberikan pada kelas eksperimen I yaitu model pembelajaran
- X_b = Tidak diberi perlakuan
- O₃ = Pretest kelas eksperimen II sebelum perlakuan
- O₄ = Posttest kelas eksperimen II setelah perlakuan

B Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan November di PPMTI Tanjung Berulak

Gambar 1.1. Peta Lokasi Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS MA PPMTI Tanjung Berulak dan Objek penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran *cooperative tipe two stay two stray* terhadap Hasil Belajar Siswa.

Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS MA PPMTI Tanjung Berulak kecamatan Kampar yang terdiri dari 3 kelas.

Tabel III.2
Populasi Penelitian

NO	NAMA KELAS	JUMLAH SISWA
1	X IPS 1	27
2	X IPS 2	25
3	X IPS 3	25
TOTAL		77

2. Sampel

Sampel diambil dengan menggunakan teknik *random sampling*. *Random sampling* adalah teknik pengambilan sampel dimana semua individu dalam populasi baik secara sendiri-sendiri atau bersama-sama diberi kesempatan yang sama untuk dipilih sebagai anggota sampel. Menurut Arikunto (2015:124) cara pengambilan sampel dengan random sampling ada 3 cara yaitu:

- a. cara undian
- b. cara ordinal
- c. cara randomisasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini sampel ditentukan dengan cara diundi yang mana hasilnya ditetapkan pada kelas X IPS 1 yang terdiri dari 27 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPS 2 yang terdiri dari 25 orang sebagai kelas kontrol. Demikian pengambilan sampel yang peneliti lakukan pada kelas X IPS di MA PPMTI Tanjung Berulak Kecamatan Kampar.

Tabel III.3
Sampel Penelitian

NO	NAMA KELAS	JUMLAH SISWA
1.	X IPS1	27
2.	X IPS2	25
TOTAL		52

Berdasarkan tabel III.3 yang menjadi kelas eksperimen dari penelitian ini adalah kelas kelas X IPS 1 dan yang menjadi kelas kontrol adalah kelas X IPS 2

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Tes

Yaitu memberikan beberapa pertanyaan tentang hasil belajar siswa pokok bahasan pembentukan tanah sebelum dan sesudah dilakukannya perlakuan.

2. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu cara pengumpulan dan menganalisis sejumlah dokumen terkait dengan masalah penelitian. Dokumen yang dikumpulkan berupa profil sekolah, data siswa dan lainnya yang berkenaan dengan judul penelitian di MA PPMTI Tanjung Berulak Kecamatan Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik Analisis Data

1. Analisis Butir Soal Pilihan Ganda

a. Validitas Tes

Validitas tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi (*content validity*). Sebuah tes dikatakan memiliki validitas isi apabila mengukur tujuan khusus tertentu yang sejajar dengan materi atau isi pelajaran yang diberikan. Oleh karena materi yang diajarkan tertera dalam kurikulum maka validitas isi ini sering juga disebut validitas kurikuler. (Arikunto : 2007;67)

Oleh karena itu untuk mendapatkan tes yang valid maka soal yang akan diujikan tersebut harus dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru bidang studi geografi yang mengajar dikelas sampel. Untuk validitas instrumen penelitian dapat diketahui dengan melakukan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor item instrumen dengan skor totalnya. Hal ini bisa dilakukan dengan korelasi biserial, untuk menentukan koefisien korelasi tersebut digunakan rumus sebagai berikut. (Zein Dkk :2012: 57)

$$S_t = \sqrt{\frac{\sum(x_i - x)^2}{n - 1}}$$

Setelah mendapatkan standar deviasi atau S_t selanjutnya menghitung korelasi biserial untuk tiap butir soal pada tabel dengan menggunakan rumus dibawah ini :

$$r_{bis(t)} = \frac{X_l - X_t}{S_t} \sqrt{\frac{p_1}{q_1}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

S_t = Standar deviasi skor total semua responden.

N = Jumlah responden.

$X_i - X$ = Selisih skor butir dengan skor tiap butir.

X_i = Rata-rata skor total responden yang menjawab butir nomor i

X = Rata-rata skor total semua responden.

p_i = Proporsi jawaban yang benar untuk butir soal bernomor i .

q_i = Proporsi jawaban yang salah untuk butir soal bernomor i .

Distribusi (tabel r) untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan ($dk = n - 2$), kaidah keputusan :“jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ berarti valid dan $r_{hitung} < r_{tabel}$ berarti tidak valid”.

b. Reliabilitas Tes

Tes dapat dikatakan dipercaya jika memberikan hasil yang tetap apabila diteskan berkali-kali. Sebuah tes dikatakan reliabilitas apabila hasil-hasil tes menunjukkan ketetapan. Menurut(Arikunto : 2007 :100) Untuk menentukan nilai reliabilitas tes digunakan rumus Kuder Richardson (KR-20), yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Dimana:

r_{11} = Reliabilitas tes secara keseluruhan.

p = Proporsi subjek yang menjawab item dengan benar.

q = Proporsi subjek yang menjawab item dengan salah.

pq = Jumlah hasil perkalian antara p dan q .

n = Banyaknya item.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

s = Standar devisi dari tes.

Dimana reabilitas tes diinterpretasikan pada Tabel III.4 dibawah.

Tabel III.4
Interprestasi Koefisien Korelasi

Koefisien Korelasi	Interpretasi
$0,50 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat tinggi
$0,40 < r_{11} \leq 0,50$	Tinggi
$0,30 < r_{11} \leq 0,40$	Sedang
$0,20 < r_{11} \leq 0,30$	Rendah
$r_{11} \leq 0,20$	Sangat rendah

2. Analisis Data Penelitian

a. Analisa Data Awal (Uji Homogenitas)

Analisa data awal dimulai dengan pengujian homogenitas varians menggunakan uji F dengan rumus : (Sugiyono :2015: 140)

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Sedangkan untuk menghitung varians dari masing-masing kelompok digunakan rumus :

$$S_1^2 = \frac{n(\sum X_1^2) - (\sum X_1)^2}{n_1(n_1 - 1)} \text{ dan } S_2^2 = \frac{n(\sum X_2^2) - (\sum X_2)^2}{n_2(n_2 - 1)}$$

Keterangan rumus:

F = Lambing statistik untuk uji varian

S_1^2 = Varian kelas eksperimen

S_2^2 = Varian kelas kontrol

n_1 = Jumlah sampel kelas eksperimen

n_2 = Jumlah sampel kelas kontrol

X_1 = Nilai kelas eksperimen

X_2 = Nilai kelas kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogen jika ada perhitungan data awal didapat $F_{hitung} < F_{tabel}$ dengan taraf signifikan 0,05. Pengujian homogenitas dilakukan dengan analisis melalui program SPSS. Data dikatakan homogen jika nilai sig > 0,05

b. Uji Normalitas

Sebelum menganalisis data dengan t-test, maka data yang didapat harus dilakukan uji normalitas terlebih dahulu, uji ini bertujuan untuk menguji apakah sampel dalam penelitian ini berasal dari populasi yang normal atau tidak. Adapun uji yang digunakan adalah uji chi kuadrat dengan rumus yaitu: (Sudaryono : 2011:255)

$$X^2 = \frac{\sum (f_o - f_h)^2}{f_h} \quad f_h = \frac{(\sum \text{baris})(\sum \text{kolom})}{\text{total}}$$

Dimana :

X^2 = Chi kuadrat

f_o = Frekuensi observasi

f_h = Frekuensi harapan

Pada perhitungan apabila $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$, distribusi data tidak normal. Dan sebaliknya, jika $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ distribusi data normal. Uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan uji *one sample shapiro-wilk* test pada program SPSS. Data dikatakan terdistribusi normal jika analisis mempunyai nilai Asymp.sig (2-tailed) > 0,05.

c. Analisis Data Akhir (Uji Hipotesis)

Penelitian perbandingan dua kelompok adalah penelitian yang membandingkan dua kelompok dalam satu variabel. Metode statistika ada dua yaitu statistika parametrik atau nonparametrik. Statistika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

parametrik digunakan apabila data berdistribusi normal, Sebaliknya, statistika non parametrik digunakan apabila data tidak berdistribusi normal. (Purwanto : 2011: 197}

Teknik analisa data yang digunakan pada penelitian ini adalah menganalisa data dengan menggunakan Test "T". Ada dua rumus uji T yang dapat digunakan untuk menguji hipotesis komparatif dua sampel independen yaitu *separated varians* dan *polled varians*.

Separated varians

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Polled varians

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Keterangan :

\bar{X}_1 = Rata-rata sampel 1

\bar{X}_2 = Rata-rata sampel 2

S_1 = Simpangan baku sampel 1

S_2 = Simpangan baku sampel 2

S_1^2 = Varians sampel 1

S_2^2 = Varians sampel 2

n_1 = Jumlah sampel 1

n_2 = Jumlah sampel 2

Beberapa pertimbangan dalam memilih rumus test “t” yaitu:

- 1) Bila jumlah anggota sampel $n_1 = n_2$ dan varians homogen, maka dapat digunakan rumus test t baik untuk separated maupun polled varians. Untuk mengetahui t tabel digunakan $dk = n_1 + n_2 - 2$.
- 2) Bila $n_1 \neq n_2$ dan varians homogen dapat digunakan test “t” dengan polled varians. Untuk mengetahui t tabel digunakan $dk = n_1 + n_2 - 2$.
- 3) Bila $n_1 = n_2$ dan varians tidak homogen dapat digunakan rumus tes t” dengan separated maupun polled varians. Untuk mengetahui t tabel digunakan $dk = n_1 - 1$ atau $n_2 - 1$
- 4) Bila $n_1 \neq n_2$ dan varians tidak homogen dapat digunakan test t” dengan separated varians. Untuk mengetahui t tabel digunakan $dk = n_1 - 1$ atau $n_2 - 1$. (Sugiyono : 2009: 139)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data sebelumnya bahwa:

Hasil belajar siswa melalui *posstest* pada kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray*. Hal ini dilihat dari hasil rata-rata nilai *pretest* kelas eksperimen sebesar 71,67meningkat menjadi 85,93 pada nilai *posttest* setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray . Sedangkan rata-rata nilai *pre test* kelas kontrol sebesar 73,40 meningkat menjadi 82,40 pada nilai *post test* setelah diterapkan model pembelajaran konvensional,

Berdasarkan pengujian hipotesis, hal ini dapat dilihat pada hasil belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol pada *pretest* dan *posttest*. Setelah dilakukan pengujian dapat diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 < 0,050, yang berarti bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Dari hasil tersebut dapat dijelaskan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi materi pembentukan tanah di pesantren MA PPMTI

Tanjung Berulak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru disarankan lebih banyak menggunakan model pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, dan salah satu model pembelajaran tersebut adalah model pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray.

2. Bagi siswa

Siswa disarankan agar memahami materi pada mata pelajaran Geografi lebih dalam lagi sebagaimana materi yang dijelaskan melalui model pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray, agar hasil belajar menjadi lebih baik.

3. Bagi pihak sekolah

Pihak sekolah agar disarankan untuk menyediakan sarana dan prasarana yang cukup menunjang dalam membantu kegiatan guru dalam mengajar dengan menggunakan model pembelajaran, dalam hal ini model pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray.

4. Bagi peneliti lain

Bagi peneliti selanjutnya agar dapat menggunakan model pembelajaran lainnya yang dapat memberikan pengaruh dalam peningkatan hasil belajar siswa, agar penelitian yang dilakukan selanjutnya lebih baik dibandingkan penelitian yang dilakukan sebelumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anita Lie. (2008). Cooperatif Learning. Jakarta: Gramedia.
- Anita, Lie. (2010). Cooperative Larning. Jakarta : PT Grasindo.
- Arikunto S,dkk (2015).Penelitian Tindakan Kelas.Jakarta:Bumi Aksara.
- Ani Fajar. (2004). Portofolio Pembelajaran IPS. Bandung : Remaja Rosda Karya
- Hasnawati (2015). Peningkatan Hasil Belajar Operasi Penjumlahan Pecahan Dengan Menggunakan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Pada Siswa SD.STKIP YPTT Riau.Bangkinang:Skripsi Tidak Dipublikasikan.
- Huda, Miftahul. (2013). Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Indriyani, Cici. (2011). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Ips Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Two Stay-Two Stray Pada Siswa Kelas IV SD Tambakaji 05 Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang. Jurnal Kependidikan Dasar. Vol 1, 180-193.
- Irawati. 2015. Peningkatan Hasil Belajar PKN Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Siswa SD. STKIP. Bangkinang: Skripsi Tidak Dipublikasikan.
- Iskandar. (2009). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta : Gaung Persada (GP) Press.
- Maman. (2008). Gambaran Metode Inkuiri dan Penerapan Pada Pembelajaran Pengembangan Diri (PKn) dikelas VI SD Negeri Argasari II Kecamatan TELAGA Kab. Majalengka. Tersedia pada <http://penelitiantindakankelas71.blogspot.com/p/ptk-pkn.html> (diakses tanggal 5 mei 2013)
- Mas'ud Zein, Darto, Evaluasi Pembelajaran Matematika, (Pekanbaru: Daulat Riau, 2012), hlm. 56-57
- Pangaribuan, Rismawaty. 2014. Model Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Meningkatkan Aktivitas Belajar Pkn Kelas IV SDN 11 Sungai Raya. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran. Vol II NO 3.Universitas Tanjung pura.
- Permendiknas. (2006). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraa. Jakarta : Bumi Aksara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Runaji Setyosari, 2010, Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan, Jakarta : Kencana, H. 160

Purwanto, 2011, Statistika untuk Penelitian: Yogyakarta: Pustaka Belajar, hlm. 196-197

Purwanto, Ngalim. (2010). Psikologi Pendidikan. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Salmaniati. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (Dua Tinggal Dua Tamu) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN 7 Cakranegara Tahun Ajaran 2014/2015. Universitas Mataram. Tersedia dalam : nia.salmaniati@yahoo.com.

Sanjaya, Wina. (2008). Strategi Pembelajaran Standar Proses Pendidikan. Jakarta : Kencana.

Sudaryono. 2011, statistika Probabilitas, (Yogyakarta: Andi Offset, hlm. 255

Sugiyono, 2015, metode kuantitatif kualitatif dan R & D : Bandung : Alfabeta

Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 67

Sumarsono. (2005). Pendidikan Kewarganegaraan. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.

Suprpto. (2012). Penerapan model Pembelajaran Kooperatif Tipe Dua Tinggal Dua Tamu (Two Stay Two Stray) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD Negeri 71 Harapan Baru Kecamatan Mandau. Universitas Riau. Pekanbaru : Skripsi Tidak Dipublikasikan.


Tobroni, M. (2015). Belajar & Pembelajaran. Yogyakarta : Ar-ruzz Media.



Lampiran 1 Surat Izin Melakukan Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 KEMENTERIAN AGAMA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soekhrasno No 155 Km 18 Tamban Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp: (0761) 561647 Fax: (0761) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info@uin-suska.ac.id

Pekanbaru, 20 September 2022

Nomor : Un.04/F.11.4/PP.00.9/16599/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 Pondok Pesantren Ma Ppmti Tanjung Berulak
 di
 Tempat

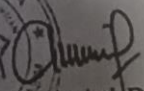
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

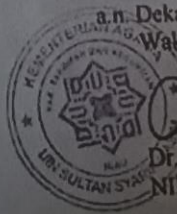
Nama	: MUNAWIR ABADI
NIM	: 11811213551
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2022
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001







Lampiran 2 Balasan Pra Rise

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MADRASAH ALIYAH
PONDOK PESANTREN MADRASAH TARBİYAH ISLAMİYAH
 TANJUNG BERULAK KECAMATAN KAMPAR
 AKREDITASI A



Alamat : Jl. Pekanbaru-Bangkinang Km. 52 Sei. Putih Tg. Berulak Kode Pos : 28461
 Gmail : mappmti@gmail.com NPSN : 10498763

Tg. Berulak, 02 Februari 2023

Nomor : **041** /MA/PP-MTI/II/2023
 Lamp. : -
 Hal : **Balasan Surat Izin Melaksanakan PraRiset**

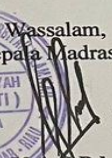
Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 DI-
Pekanbaru


Assalamu'alaikum Wr. Wb.
 Dengan Hormat,

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16599/2022 Tanggal 20 September 2022 tentang Permohonan Izin Melakukan PraRiset Mahasiswa Program Strata Satu (S1), maka dengan ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin pelaksanaan PraRiset di MA PP-MTI Tg. Berulak atas nama :

Nama	: MUNAWIR ABADI
NIM	: 11811213551
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2022
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalam,
 Kepala Madrasah

Ifni, S.Pd.



Lampiran 3 SK Pembimbing

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7155/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 13 Juni 2022

Kepada
Yth. Drs. Akmal, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh


Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUNAWIR ABADI
NIM : 11811213551
Jurusan : Pendidikan Geografi
Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE TWO STAY TWO STRAY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POLA KERUANGAN DESA DAN KOTA DIPONDOK PESANTREN MA PPMTI TANJUNG BERULAK

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.


Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I


Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017199703 1 004

Lampiran 4 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**


Nama Mahasiswa : MUNAWIR ABADI
 Nomor Induk Mahasiswa : 11811213551
 Hari/Tanggal Ujian : rabu/14 september 2022
 Judul Proposal Ujian : pengaruh model pembelajaran cooperative tipe two stay two stray terhadap hasil belajar siswa pada materi pembentukan tanah di pondok pesantren MA PPMTI tanjung berulak
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Yulia Novita, S.Pd.i, M.Par	PENGUJI I		
2.	Salmiah, M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I

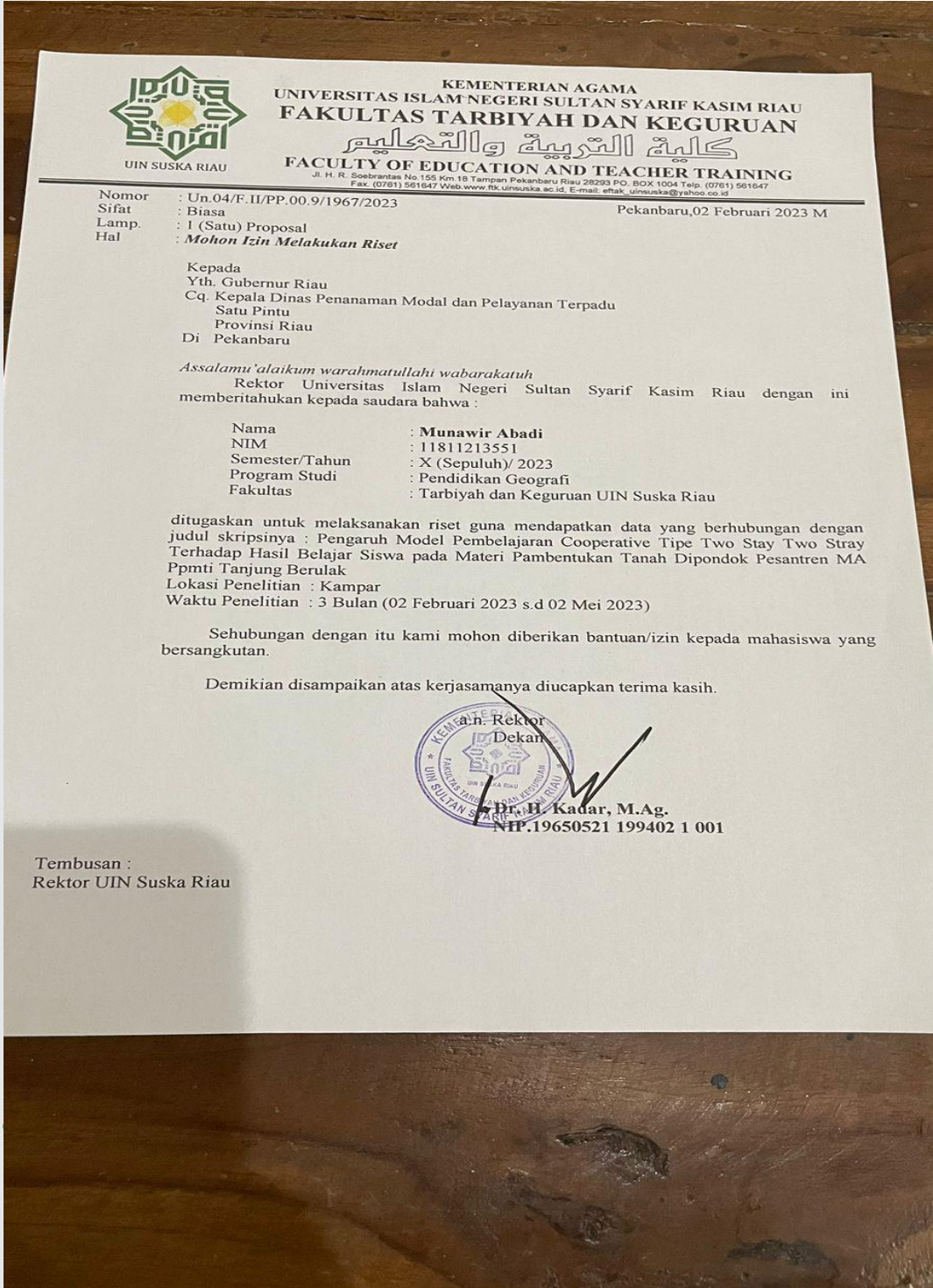
Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 001

Pekanbaru, 10 januari 2023
Peserta Ujian Proposal



munawir abadi
NIM. 11811213551

Lampiran 5 Izin Riset



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6 Riset DPMT

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7 Balasan Riset Dari Dinas Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MADRASAH ALIYAH**
PONDOK PESANTREN MADRASAH TARBİYAH ISLAMİYAH
TANJUNG BERULAK KECAMATAN KAMPAR
AKREDITASI A
Alamat : Jl. Pekanbaru-Bangkinang Km. 52 Sei. Putih Tg. Berulak Kode Pos : 28461
Gmail : mappmti@gmail.com
NSM : 131214010001 NPSN : 10498763

SURAT KETERANGAN RISET
Nomor : 071 /MA/PPMTI/III/2023

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah (PP-MTI) Tg. Berulak Kecamatan Kampar :


Nama : IFNI, S.Pd
NIP : -
Pangkat/Gol. : -
Jabatan : Kepala MA PP-MTI Tg. Berulak


Menerangkan bahwa:

Nama : **MUNAWIR ABADI**
NIM : 11811213551
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jenjang : S.1
Universitas : UIN Suska Riau
Alamat : Pekanbaru
Lokasi : MA PP-MTI Tg. Berulak
Judul Penelitian : **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE TWO STAY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PEMBENTUKAN TANAH DI PONDOK PESANTREN MA PPMTI TANJUNG BERULAK”**

Telah melakukan penelitian selama 3 (tiga) bulan terhitung tanggal 02 Februari 2023 s/d 02 Mei 2023 pada Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah (PP-MTI) Tg. Berulak untuk Penelitian dan Pengumpulan data Skripsi.

Demikian surat keterangan riset ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tg. Berulak, 15 Maret 2023
Kepala Madrasah,

Ifni S.Pd



Lampiran 8 Balasan Riset Dari Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9 Perpanjangan SK Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax: (0761) 561647 Web: www.flk.uinsuska.ac.id, E-mail: oflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9732/2023 Pekanbaru, 14 Juni 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Drs. Akmal, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUNAWIR ABADI
NIM : 11811213551
Jurusan : Pendidikan Geografi
Judul : Pengaruh model pembelajaran cooperative tipe two stay two stray terhadap hasil belajar siswa pada materi pembentukan tanah dipondok pesantren ma ppmti tanjung berulak
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
an, Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 10 Silabus

SILABUS

Satuan Pendidikan : MA Ppmti tanjung berulak
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : X/1-2(Ganjil & Genap)
 Tahun Pelajaran : 20.../20...

Kompetensi Inti

- KI-1 dan KI-2** : **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI-3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan meta kognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI <ul style="list-style-type: none"> • Ruang lingkup pengetahuan geografi. • Objek studi dan aspek geografi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang konsep, objek, dan ruang lingkup geografi melalui berbagai sumber/media • Menunjukkan objek dan aspek geografi pada peta yang memperlihatkan penerapan konsep dan prinsip geografi
4.1. Menjelaskan konsep penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep esensial geografi dan contoh terapannya. • Prinsip geografi dan contoh terapannya. • Pendekatan geografi dan contoh terapannya. • Keterampilan geografi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hubungan antara suatu objek dengan objek lainnya dipermukaan bumi • Mempresentasikan tulisan tentang ruang lingkup pengetahuan dan keterampilan geografi yang dilengkapi contoh dalam kehidupan sehari-hari

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
2. Memahami dasar-dasar pemetaan, Penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)	PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN <ul style="list-style-type: none"> • Dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh, dan sistem informasi geografis. • Jenis peta dan penggunaannya. • Jenis citra Penginderaan Jauh dan interpretasi citra. • Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peta, citra penginderaan jauh, dan hasil Sistem Informasi Geografis untuk mendapatkan informasi geografis • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang hasil interpretasi peta, citra penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis • Praktik membuat peta tematik tentang wilayah provinsi di daerahnya
4.2. Membuat peta tematik wilayah provinsi dan salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi	LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati fenomena geografis. • Merumuskan pertanyaan penelitian geografi. • Mengumpulkan serta mengolah data geografis. • Menganalisis data geografis. • Membuat laporan penelitian. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penelitian geografi sederhana dengan langkah-langkah penelitian ilmiah sesuai dengan tema penelitian yang ditentukan oleh guru dan/atau peserta didik. • Menyajikan hasil laporan penelitian geografi sederhana dilengkapi peta, tabel, grafik, foto, dan/atau video.
3.3. Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta	MISE BAGAI RUANG KEHIDUPAN <ul style="list-style-type: none"> • Teori pembentukan planet Bumi. • Perkembangan kehidupan Bumi. • Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati proses pembentukan planet Bumi melalui berbagai sumber/media • Berdiskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan • Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video
4.3. Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah dan dilengkapi dengan peta, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN <ul style="list-style-type: none"> • karakteristik lapisan-lapisan Bumi. • Proses tektonis medan pengaruhnya terhadap kehidupan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, peta, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
3.4. Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan	DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN <ul style="list-style-type: none"> • Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. • Proses seisme dan pengaruhnya terhadap 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, peta, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
3.5. Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN <ul style="list-style-type: none"> • karakteristik lapisan-lapisan Bumi. • Proses tektonis medan pengaruhnya terhadap kehidupan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, peta, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
4.5. Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel,	DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN <ul style="list-style-type: none"> • karakteristik lapisan-lapisan Bumi. • Proses tektonis medan pengaruhnya terhadap kehidupan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, peta, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
4.5. Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel,	DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN <ul style="list-style-type: none"> • karakteristik lapisan-lapisan Bumi. • Proses tektonis medan pengaruhnya terhadap kehidupan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, peta, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
4.5. Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel,	DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN <ul style="list-style-type: none"> • karakteristik lapisan-lapisan Bumi. • Proses tektonis medan pengaruhnya terhadap kehidupan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, peta, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
4.5. Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel,	DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN <ul style="list-style-type: none"> • karakteristik lapisan-lapisan Bumi. • Proses tektonis medan pengaruhnya terhadap kehidupan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, peta, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
4.5. Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel,	DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN <ul style="list-style-type: none"> • karakteristik lapisan-lapisan Bumi. • Proses tektonis medan pengaruhnya terhadap kehidupan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, peta, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
4.5. Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel,	DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN <ul style="list-style-type: none"> • karakteristik lapisan-lapisan Bumi. • Proses tektonis medan pengaruhnya terhadap kehidupan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, peta, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
4.5. Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel,	DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN <ul style="list-style-type: none"> • karakteristik lapisan-lapisan Bumi. • Proses tektonis medan pengaruhnya terhadap kehidupan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, peta, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>3.5. Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p>	<p>kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan. • Pembentukan tanah dan persebaran jenistanah. • Pemanfaatan dan konservasi tanah. • Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia. 	
<p>3.6. Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.6. Menyiapkan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, gambar, tabel, grafik, video, dan animasi</p>	<p>DINAMIKA ATMOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer Bumi. • Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca. • Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global. • Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia. • Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan. • Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan melalui berbagai sumber/media • Melakukan kunjungan ke stasiun meteorologi yang ada di lingkungan sekitar • Berdiskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi • Praktik membuat peta persebaran curah hujan di propinsi setempat
<p>3.7. Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p>	<p>DINAMIKA HIDROSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siklus hidrologi. • Karakteristik dan dinamika perairan laut. • Persebaran dan pemanfaatan biota laut. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Melakukan kunjungan ke lembaga yang terkait dengan pengelolaan sumber daya air Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
<p>4.7. Menyiapkan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, gambar, tabel, grafik, video, dan animasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pencemaran dan konservasi perairan laut. • Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat. • Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS). • Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi • Membuat model 3 dimensi daerah aliran sungai (DAS)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11 .Rpp Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
 (KELAS KONTROL)**

Satuan Pendidikan : MA Ppmti Tanjung Berulak
 Kelas/Semester : X/2
 Tema : Dinamika Litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
 Sub Tema : Pembentukan Tanah dan persebaran jenis tanah
 Alokasi waktu :60 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- ☐ Pesertadidik dapat menganalisis proses pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah

B. Media,Alat/BahandanSumberBelajarMedia:LCDAlat/Bahan: Laptop, papan tulis, spidol, LKPD

Sumber Belajar :Internet dan buku pegangan siswa

Kegiatan pembelajaran

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ● Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topic yang akan diajarkan ● Guru menyampaikan garis besar cakupan Materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Pesertadidik diberi motivasi dan panduan untuk melihat dan mengamati. Gambar yang berkaitan tentang <i>Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah(kegiatan literasi)</i>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, serta memberi kesempatan peserta didik untuk menyampaikan Pertanyaan yang masih berkaitan dengan materi</p> <p><i>Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah</i> (critical Thinking)</p>
	<p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan, kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.</p> <p>(Communication)</p>
	<p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang Belum dipahami (Creativity)</p>
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan Peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran • Guru memberi informasi tugas di rumah yang berkaitan tentang jenis tanah • Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya • Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup

Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis berbentuk uraian(terlampir)
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian kinerja kelompok selama diskusi berlangsung

Kampar, 21 juni 2022

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Suci Hapizah,S.Pd

Peneliti

Munawir Abadi

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan : MA Ppmti Tanjung Berulak
 Kelas/Semester : X/2
 Tema : Dinamika Litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
 SubTema : Pembentukan Tanah dan persebaran jenis tanah
 Alokasi waktu : 60 menit

A. Tujuan Pembelajaran
 Peserta didik dapat menganalisis proses pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah

B. Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

Media :LCD

Alat/Bahan :Laptop, papan tulis, spidol, LKPD Sumber Belajar

:Internet dan buku pegangan siswa

C. Kegiatan pembelajaran

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ● Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topic yang akan diajarkan ● Guru menyampaikan garis besar cakupan Materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat dan mengamati. Gambar yang berkaitan tentang <i>Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah(kegiatan literasi)</i>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami,serta</p> <p>Memberi kesempatan peserta didik untuk menyampaikan Pertanyaan yang masih berkaitan dengan materi <i>Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah (critical Thingking)</i></p>
	<p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok, lalu masing masing ketua kelompok dipanggil kedepan untuk diberikan penjelasan tentang materi oleh guru,lalu ketua kelompok kembali dan menjelaskan materi yang disampaikan guru keteman satu kelompok ya dan masing masing kelompok menyiapkan pertanyaan untuk dilemparkan ke sitiap kelompok dalam bentuk bola salju(<i>snowballtrowing</i>)</p> <p>(Collaboration)</p>
	<p>Kemudian ditanggapi kembali oleh setiap kelompok atau individu yang mendapatkan pertanyaan dari lemparan bola salju(<i>snowballtrowing</i>)</p> <p>(Communication)</p>
	<p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-halyang telah dipelajari terkait <i>Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah</i>,Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-halyang Belum dipahami(Creativity)</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan Peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajar • Guru memberi informasi tugas di rumah yang berkaitan tentang jenis tanah • Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya • Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup
----------------	---

Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis berbentuk uraian(terlampir) Penilaian Keterampilan berupa penilaian kinerja kelompok selama diskusi berlangsung

Kampar, 21 Februari 2022

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Suci Hapizah,S.Pd.

Munawir Abadi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13. Instrumen Soal Penelitian

A Identitas Siswa
 Nama :
 Kelas / Absen :
 Jenis Kelamin :
 Hari / Tanggal :
 Nomer Responden:

A Petunjuk Pengisian

1. Dimohon Kesediannya untuk mengisi tes ini dengan teliti dan serius sesuai dengan pemahaman materi pembentukan tanah .
2. Dalam pengisian tes ini tidak mempengaruhi nilai anda, atas ketersediaanya terimakasih .

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan pemahaman anda miliki terkait materi pembentukan tanah dengan memberikan tanda (X) pada jawaban yang paling dianggap benar.

1. Tanah merupakan hasil pelapukan dari....
 - a. Tanah lihat
 - b. Pasir
 - c. Batuan
 - d. Tebing
2. Tanah yang mengandung sedikit bahan organic yang beraasal dari makhluk hidup dan merupakan jenis tanah yang tidak begitu subur disebut...
 - a. Tanah berpasir
 - b. Tanah berhumus
 - c. Tanah liat
 - d. Tanah kapur
3. Tanah liat banyak digunakan dalam pembuatan kerajinan berupa....
 - a. Mainan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Kaca
- c. Alat music
- d. Kramik
4. Bahan penyusun tanah yang berupa butiran-butiran sangat halus , yaitu...
 - a. Pasir
 - b. Debu
 - c. Kerikil
 - d. Batu
5. Lapisan tanah yang subur bagi tumbuhnya tanaman dinamakan....
 - a. Krikil
 - b. Pasir
 - c. Humus
 - d. Debu
6. Sifat tanah berpasir yaitu...
 - a. Mudah menyimpan air
 - b. Mudah dilalui air
 - c. Sulit dilalui air
 - d. Butiran tanahnya paling lembut
7. Tanah kebun banyak mengandung.....
 - a. Lempung
 - b. Sisa-sisa tumbuhan
 - c. Humus
 - d. Pasir
8. Untuk mencegah terjadinya erosi, pada lahan/tanah miring harus dilakukan....
 - a. Reboisasi
 - b. Pencakulan
 - c. Terasering
 - d. Semua jawaban benar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Penutupan permukaan tanah dengan bahan yang tidak menyerap air seharusnya dihindari, karena dapat menyebabkan....
 - a. Air tidak dapat dimanfaatkan
 - b. Air hujan tidak menggagu sumur
 - c. Daerah resapan air akan terganggu
 - d. Tanah tidak dapat dimanfaatkan
10. Peristiwa pembentukan tanah dari bantuan di sebut
 - a. Pengikisan
 - b. Pelapukan
 - c. Pembakaran
 - d. Pendinginan
11. Tanah yang berasal dari material akibat gunung meletus adalah....
 - a. Tanah liat
 - b. Tanah vulkanik
 - c. Tanah gembur
 - d. Tanah humus
12. Pelapukan tanah terjadi secara biologi , kimiawi, dan fisika. Diantara lokasi berikut yang paling cepat pelapukan tanahnya adalah daerah....
 - a. Gurun pasir yang sangat panas
 - b. Hutan tropis yang subur
 - c. Padang rumput yang kering
 - d. Memiliki curah hujan tinggi
13. Hujan dan air mengalir dapat mengikis tanah . Tanah dari daerah yang paling banyak terkikis adalah
 - a. Daerah miring dengan semak-semak
 - b. Daerah datar dengan rerumputan
 - c. Daerah datar yang tandus
 - d. Daerah miring yang tandus
14. Ion-ion dalam tanah yang dibutuhkan tumbuhan adalah....
 - a. O₂ dan CO₂

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. SO_4^{2-} dan O^2
 - c. Mg^2 dan NO_3
 - d. Mg^{2+} dan CO_2
15. Akibat utama erosi tanah adalah...
 - a. Meningkatnya laju perpindahan mineral dari satu tempat
 - b. Semakin banyaknya tumbuhan tumbuh pada lapisan atas yang mati
 - c. Hilangnya lapisan tanah teratas sehingga mengganggu organisme tanah
 - d. Berkurangnya kemampuan tanah menyerap air
16. Berikut ini yang bukan merupakan peran tanah bagi kehidupan adalah ...
 - a. Penyedia air dan mineral
 - b. Menjaga suhu bumi
 - c. Tempat hidup organisme tanah
 - d. Menyediakan nutrisi bagi tumbuhan
17. Bagian tanah yang paling dibutuhkan oleh tumbuhan yaitu
 - a. Butir liat
 - b. Humus
 - c. Sampah
 - d. Pasir
18. Jenis tanah yang baik untuk pertanian adalah ...
 - a. Tanah pasir
 - b. Tanah vulkanik
 - c. Tanah lempung
 - d. Tanah liat
19. Salah satu ciri tanah yang subur adalah mengandung banyak....
 - a. Kapur
 - b. Air
 - c. Pasir
 - d. Humus

20. Tanah Berubah Melalui proses alam dan aktivitas manusia. Berdasarkan pernyataan berikut yang menunjukkan perubahan tanah akibat dari proses alam adalah
- Degradasi nutrisi tanah akibat penggunaan pestisida
 - Pembentukan gurun akibat penebangan pohon
 - Banjir akibat Pembangunan bendungan
 - Pengikisan nutrisi akibat hujan lebat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4 Data Uji Instrument

No	Nama	Soal																									Total Score
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	R1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	19
2	R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22
3	R3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21
4	R4	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	10	
5	R5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	18	
6	R6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24	
7	R7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	18	
8	R8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	20	
9	R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	18	
10	R10	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10	
11	R11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
12	R12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	20	
13	R13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	23	
14	R14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	17	
15	R15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	20	
16	R16	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	18	
17	R17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	5	
18	R18	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	14	
19	R19	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
20	R20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	5	
21	R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	
22	R22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	19	

ta miik UINS
 ngungi Undang-Undang
 ngutip sebagian atau s
 n hanya untuk keper
 n tidak merugikan dep
 ngumumkan dan mem



Lampiran 15 Uji Validitas Dan Reabilitas

Validitas

No Item Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,825	0,423	Valid
2	0,883	0,423	Valid
3	0,883	0,423	Valid
4	0,705	0,423	Valid
5	0,883	0,423	Valid
6	0,705	0,423	Valid
7	0,729	0,423	Valid
8	0,469	0,423	Valid
9	0,544	0,423	Valid
10	0,544	0,423	Valid
11	0,649	0,423	Valid
12	0,649	0,423	Valid
13	0,482	0,423	Valid
14	0,482	0,423	Valid
15	0,562	0,423	Valid
16	0,264	0,423	Tidak Valid
17	0,443	0,423	Valid
18	0,438	0,423	Valid
19	0,157	0,423	Tidak Valid
20	0,145	0,423	Tidak Valid
21	0,071	0,423	Tidak Valid
22	0,011	0,423	Tidak Valid
23	0,616	0,423	Valid
24	0,579	0,423	Valid
25	0,735	0,423	Valid

Uji reliability

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,404	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16 Hasil Data Pretest Dan Post Test kontrol dan Eksperimen

Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kontrol dan Eksperimen

No	kelas Eksperimen		kelas kontrol	
	pre-test	post-test	pre-test	post-test
siswa 1	65	95	70	80
siswa 2	70	90	75	85
siswa 3	65	90	70	80
siswa 4	80	100	80	85
siswa 5	85	90	80	85
siswa 6	95	80	70	75
siswa 7	75	90	70	75
siswa 8	80	90	55	65
siswa 9	75	75	80	90
siswa 10	55	75	80	85
siswa 11	80	85	85	90
siswa 12	70	75	75	80
siswa 13	85	85	80	90
siswa 14	75	85	75	80
siswa 15	80	75	85	90
siswa 16	70	75	75	85
siswa 17	60	85	60	80
siswa 18	85	95	60	75
siswa 19	60	80	70	90
siswa 20	85	85	80	85
siswa 21	70	85	70	75
siswa 22	55	90	75	80
siswa 23	65	95	80	95
siswa 24	40	75	65	80
siswa 25	90	95	70	80
siswa 26	55	90		
siswa 27	65	90		
siswa 28				
siswa 29				
siswa 30				
rata rata	71,66666667	85,92592593	73,4	82,4



descriptive

Statistics		Pre Eksperimen	Post Eksperimen	Pre Kontrol	Post Kontrol
N	Valid	27	27	25	25
	Missing	0	0	2	2
Mean		71.67	85.93	73.40	82.40
Std. Deviation		12.710	7.473	7.735	6.633
Variance		161.538	55.840	59.833	44.000
Range		55	25	30	30
Minimum		40	75	55	65
Maximum		95	100	85	95
Sum		1935	2320	1835	2060

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17 Uji Normalitas Dan Homogenitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statisti c	df	Sig.	Statisti c	df	Sig.
Pre Ksperimen	.120	25	.116	.967	25	.580
Post Eksperimen	.157	25	.200*	.909	25	.068
Pre Kontrol	.170	25	.060	.921	25	.055
Post Kontrol	.161	25	.093	.935	25	.115
* This is a lower bound of the true significance.						
Lilliefors Significance Correction						

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	4.985	3	100	.163
	Based on Median	4.358	3	100	.469
	Based on Median and with adjusted df	4.358	3	79.33 7	.075
	Based on trimmed mean	5.004	3	100	.341

Diilindungi Undang-Undang
 yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dan wajib menyebutkan dan menyebutkan sumber:
 gutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
 gutipan tidak merugikan kepentingan umum yang wajar UIN Suska Riau.
 yang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18 Uji Hipotesis Paired Sample T Test

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Eskperimen - Post Eskperimen	-14.259	13.280	2.556	-19.513	-9.006	-5.579	26	.000
Pair 2	Pre Kontrol - Post Kontrol	-9.000	4.787	.957	-10.976	-7.024	-9.400	24	.000

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Eskperimen	71.67	27	12.710	2.446
	Post Eksperimen	85.93	27	7.473	1.438
Pair 2	Pre Kontrol	73.40	25	7.735	1.547
	Post Kontrol	82.40	25	6.633	1.327

Diilindungi Undang-Undang yang mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: gutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau gutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. ng mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

Lampiran 19 Uji Hipotesis Independent Sample T Test

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil Belajar	6.571	.013	-5.025	52	.000	-14.259	2.837	-19.953	-8.566
			-5.025	42.057	.000	-14.259	2.837	-19.985	-8.533

Lampiran 20 Dokumentasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.