



No: skrps/mpi/ftk/Uin.432/23

**PELAKSANAAN LAYANAN INFORMASI DALAM PENGEMBANGAN
SIKAP SOSIAL SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
TEKNOLOGI PEKANBARU**

Skripsi

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh:

ILHAM

NIM.11910315329

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H / 2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul: *“Pelaksanaan Layanan Informasi dalam Pengembangan Sikap sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Teknologi Pekanbaru”* yang ditulis oleh Ilham NIM. 11910315329 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Zulqa’dah 1444 H
07 Juni 2023

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam

Dosen Pembimbing



Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
NIP. 19700404 199603 2 001



Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd
NIP. 196507151994021001

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi ini dengan judul “*Pelaksanaan Layanan Informasi dalam Pengembangan Sikap sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Teknologi Pekanbaru*” yang ditulis oleh Ilham, NIM. 11910315329 telah diujikan dalam Sidang *Munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 12 Juli 2023. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Konsentrasi Bimbingan dan Konseling.

Pekanbaru, 28 Dzulhijjah 1444 H
17 Juli 2023 M

Mengesahkan Sidang Munaqasyah**Penguji I**
Dr. Hj. Yulharti, M.Ag

NIP. 197004041996032001

Penguji II
Hasgimianti, S.Pd., M.Pd.Kons

NIK. 130117002

Penguji III
Raja Rahima M.R.A, S.Pd.I., M.Pd.Kons

NIK. 130117003

Penguji IV
Dra. Suhertina, M.Pd

NIP. 196207111992032002

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 196550521 1994402 1 001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ILHAM
 NIM : 11910315329
 Tempat/tgl. Lahir : Jambi, 03 Desember, 1998
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Judul skripsi : Pelaksanaan Layanan Informasi dalam Pengembangan Sikap sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Teknologi Pekanbaru

Menyatakan bahwa yang sebenarnya adalah:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya ini, maka saya siap menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku

Pekanbaru,

Yang menyatakan



ILHAM

NIM.11910315329

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: **'Pelaksanaan Layanan Informasi dalam Pengembangan Sikap sosial siswa Sekolah Menengah Pertama Teknologi Pekanbaru'** Penulisan skripsi ini bertujuan Memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan, bimbingan, dukungan, Motivasi dan uluran tangan dan kerendahan hati untuk membantu penulis dalam menyelesaikan dan mendukung perkuliahan serta menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan Terimakasih dan penghargaan yang tertinggi untuk kedua orang tua tercinta Ayah (Piin), Ibu (Yuliani) Saudara dan keluarga besar penulis Atas Doa, Perjuangan, Pengorbanan, Tetesan Keringat, Kasih Sayang kepada penulis dan semua pihak yang telah berkenan memberikan bantuannya, yaitu Kepada :

1. Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag. sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. sebagai Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. sebagai Wakil Rektor II, dan Edi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Erwan,S.Pt., M.Sc., Ph.D, Sebagai Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan.

2. Dr. Kadar,M.Ag Sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Zarkasih,M.Ag, Sebagai Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ., S.Pd.,M.Pd sebagai Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons, sebagai Wakil Dekan III, serta seluruh Staf dan Pegawai di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Hj Yuliharti, M.Ag, sebagai Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.
4. Dr. H Mudasir, M.Pd, sebagai Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.
5. Suhertina,Dra,M.Pd. sebagai Penasehat Akademik yang telah memberikan dukungan, waktu dan bimbingan yang tulus kepada penulis untuk dapat menyelesaikan perkuliahan.
6. Dr.H.Muslim Afandi,M.Pd,sebagai Pembimbing Skripsi yang dengan tulus memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan nasehat kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh dosen dan pegawai di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

8. Dra.Deartini Saragih, selaku kepala sekolah, yang telah memberikan kesempatan yang luas kepada penulis untuk bisa melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
9. Ibu-ibu Guru BK di Sekolah yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu memperoleh data yang butuhkan dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Anggota keluarga penulis Saudara Kandung Abang Pertama Insan, Saudara Kandung Kakak Kedua Intan, A.M.d.Kep, Saudara Kandung Adek Ismail S.H, yang selalu memberikan dukungan material serta semangat dan cinta hingga penulis terpacu untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua teman-teman penulis di Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling angkatan 2019 khususnya kelas BK B yang telah memberikan suport kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu
12. Sahabat ku Anuggrah Islami S.Pd yang telah memberikan semangat dalam proses perkuliahan
13. Teman Grup Wisudah Secepatnya, Nur Hidayah Nasution S.Pd Muhammad Nur Almaududi S.Pd, Wirri Yanto S.Pd, Herry Febry Habiballah S.Pd, yang selalu kebersamai ketika menyusun skripsi ini.
14. Terimakasih untuk diri sendiri yang sudah bertahan sejauh ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dan kebaikan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini sangat jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun sebagai masukan untuk penulis dimasa yang akan datang. Namun demikian penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pekanbaru, 4 Juni 2023

ILHAM
11910315329

UIN SUSKA RIAU



PERSEMBAHAN

Bismillah Ku menapaki sinar-Mu

Bismillah Hari-hariku

Ku gadaikan masa depanku di jalan-Mu

Karena setiap langkah dalam hidupku, mengantarkan pada takdir-Mu

Dan membuat kusadari bahwa semuanya akan indah pada waktunya.

Ku persembahkan pada ayahanda Piin dan Ibunda Yuliani tercinta yang telah memberikanku cinta, kasih sayang, senantiasa berdoa setulus hati, menyemangatiiku dengan senyuman yang manis tak pernah henti, selalu bertanggung jawab atas jasmani, rohani, dan materi tanpa pernah mengeluh. Serta untuk Abangku Jusan dan, Kakakku, Jntan A.m.d.. Kep serta Adeku Jsmail S.H yang selalu menjadi supporter terbaik, selalu memberikan dukungan agar selalu kuat dalam menjalani proses berkuliah sampai saat ini. Terima kasihku pada semua orang yang telah hadir dalam hidupku, memberikan hiasan berwarna warni bak pelangi disetiap hariku, tanpa kalian semua mungkin aku tidak bisa seperti yang sekarang ini. Maka ku persembahkan karya kecilku ini untuk kalian semua. Karna kalian segalanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Man Jadda wajada

(Barang siapa yang bersungguh-sungguh pasti dia akan berhasil)

يَكْلِفُ الْوَالِدُ النَّفْسَ إِلَّا وُسْعَةً ا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.” (QS Al Baqarah 286)

Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan menguji kekuatan akarnya.” – Ali bin Abi Thalib

Berkali-kali terjatuh jangan pernah untuk menyerah aku adalah seorang perintis bukan pewaris.



ABSTRAK

Ilham, (2023): Pelaksanaan Layanan Informasi dalam Pengembangan Sikap Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Teknologi Pekanbaru

Tujuan penelitian ini adalah (a) untuk mengetahui pelaksanaan layanan informasi dalam pengembangan sikap sosial siswa(b)Faktor Pendukung dan penghambat guru BK dalam pelaksanaan layanan informasi untuk pengembangan sikap sosial siswa di Sekolah Menengah Pertama Teknologi Pekanbaru.Jenis penelitian adalah deskriptif kualitatif. Informan kunci dalam penelitian ini adalah satu orang Guru BK SMP Teknologi Pekanbaru, sedangkan informan pendukung dalam penelitian ini adalah wakakurikulum.serta 3 orang siswa kelas VIII SMP Teknologi Pekanbaru.Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini, wawancara dan dokumentasi.sedangkan analisis data menggunakan analisis deskriptif hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan layanan Informasi dalam pengembangan sikap sosial siswa sekolah menengah pertama Teknologi Pekanbaru sudah terlaksana yang terdiri dari beberapa program dan tahapan program tahunan, bulanan dan mingguan untuk tahapan terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, dan tindak lanjut.(a) Faktor Internal:Siswa lebih antusias mengikuti layanan yang diberikan oleh guru BK,hambatan guru bimbingan dan konseling bukan jurusan BK.(b) Faktor Eksternal:Guru BK telah bekerja sama dengan seluruh personil sekolah.hambatan kurang pengadaan sarana dan prasarana penunjang krgiatan guru bimbingan dan konseling.

Kata Kunci: Layanan Informasi , Pengembangan sikap sosial

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT
Ilham, (2023): The Benefits of Information Services in Developing Student Social Attitudes at Junior High School of Technology Pekanbaru.

This research aimed at knowing a) the benefits of information services in developing student social attitudes, b) the supporting and obstructing factors of information services in developing students' social attitudes. The subjects of this research were teachers and students. The object of this research was the benefits of information services in developing student social attitudes. It was a descriptive qualitative research. This research used purposive sampling technique. Interview and documentation techniques were used for collecting the data. The findings of this research showed that there was a significant effect from social attitudes, honesty, discipline, responsibility, courtesy, tolerance and confidence. The supporting and obstructing factors of information services were as follows: a) internal factors: students were more enthusiastic about participating in information services, the educational background of guidance and counseling teachers were not from guidance and counseling department, managing time, and the guidance and counseling teachers had double duties, b) external factors: the cooperation between supervising teachers and all school personnel. The obstructing factors: the lack of procurement facilities and infrastructures to support the guidance and counseling teachers' activities. The conclusion of this research was that the benefits of information services were effective in developing student social attitudes.

Keywords: Information Services, Developing Social Attitudes

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

إلهام، (٢٠٢٣): فوائد خدمات المعلومات في تنمية المواقف الاجتماعية لدى تلاميذ مدرسة التكنولوجيا المتوسطة بكنبارو

الغرض من هذا البحث هو (أ) معرفة فوائد خدمات المعلومات في تنمية المواقف الاجتماعية للتلاميذ (ب) معرفة العوامل الداعمة والمثبطة لخدمات المعلومات في تنمية المواقف الاجتماعية للتلاميذ. أفراد هذا البحث معلم وتلاميذ، وموضوعه فوائد خدمات المعلومات في تنمية المواقف الاجتماعية. هذا البحث هو وصفي نوعي، ويستخدم أخذ العينات الهادفة كمصدر بيانات لغرض محدد في جمع البيانات وتقنيات المقابلة والتوثيق. نتائج هذا البحث هي تغييرات مهمة في حالة المواقف الاجتماعية، وجوانب الصدق، والانضباط، والمسؤولية، والمجاملة، والتسامح والثقة بالنفس. العوامل الداعمة والمثبطة لخدمات المعلومات (أ) العوامل الداخلية، تتكون من: التلاميذ أكثر متحمس للمشاركة في خدمات المعلومات، وخلفية معلم التوجيه والإرشاد ليست قسم التوجيه والإرشاد، إدارة الوقت، ومعلم التوجيه والإرشاد لديه مهمة مزدوجة، (ب) عوامل خارجية، تتكون من: تعاون معلم التوجيه والإرشاد مع جميع العاملين بالمدرسة، ومعوقات عدم الاعتراف على المرافق والبنية التحتية لدعم أنشطة معلم التوجيه والإرشاد. لذلك توصل الباحث إلى نتيجة مفادها أن فوائد خدمات المعلومات فعالة في تنمية المواقف الاجتماعية لدى للتلاميذ.

الكلمات الأساسية: خدمات المعلومات، تنمية المواقف الاجتماعية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KERANGKA TEORETIS	9
A. Konsep Teoretis	9
B. Penelitian yang Relevan	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Pendekatan Penelitian	33
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	33
C. Subjek dan Objek	34
D. Informan Penelitian	34
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Teknik Analisis Data	36
G. Triangulasi data	37
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Sejarah Singkat Sekolah	39
B. Penyajian Data.....	47
C. Pembahasan Penelitian	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

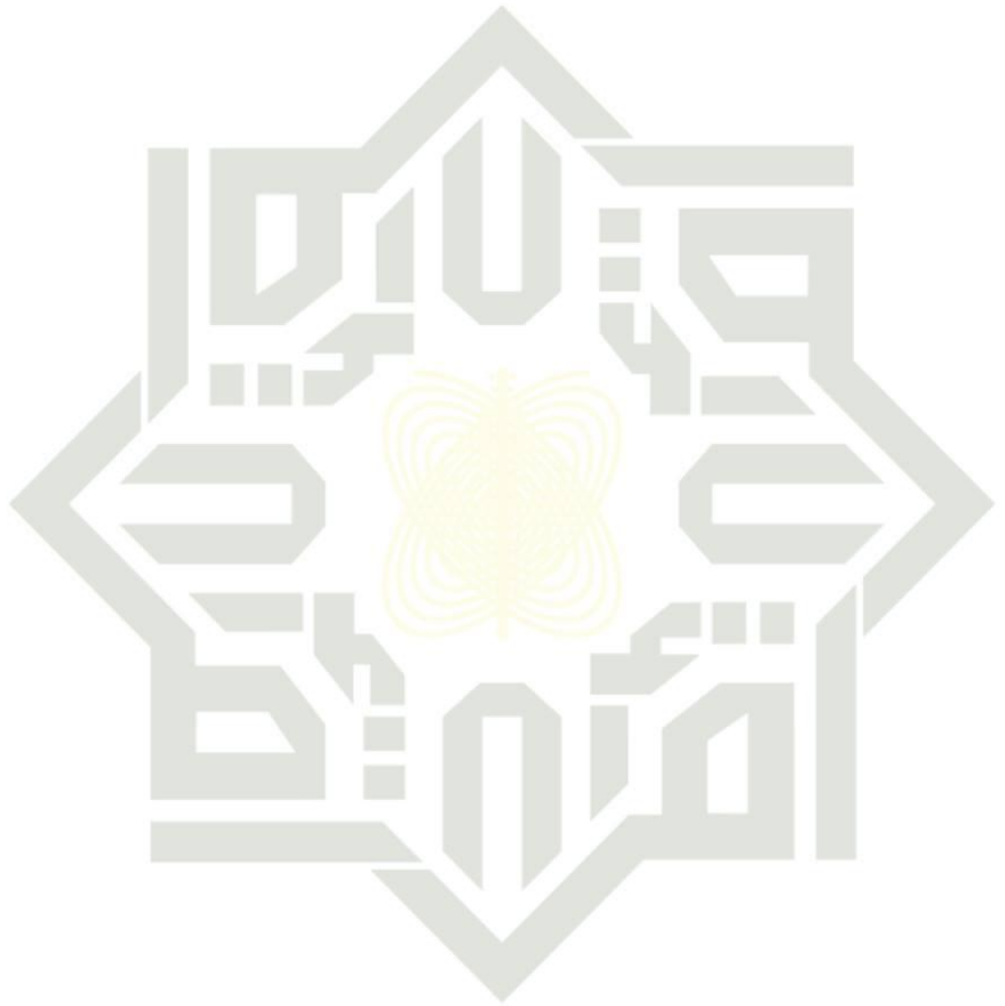
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	67
B. Saran	68

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



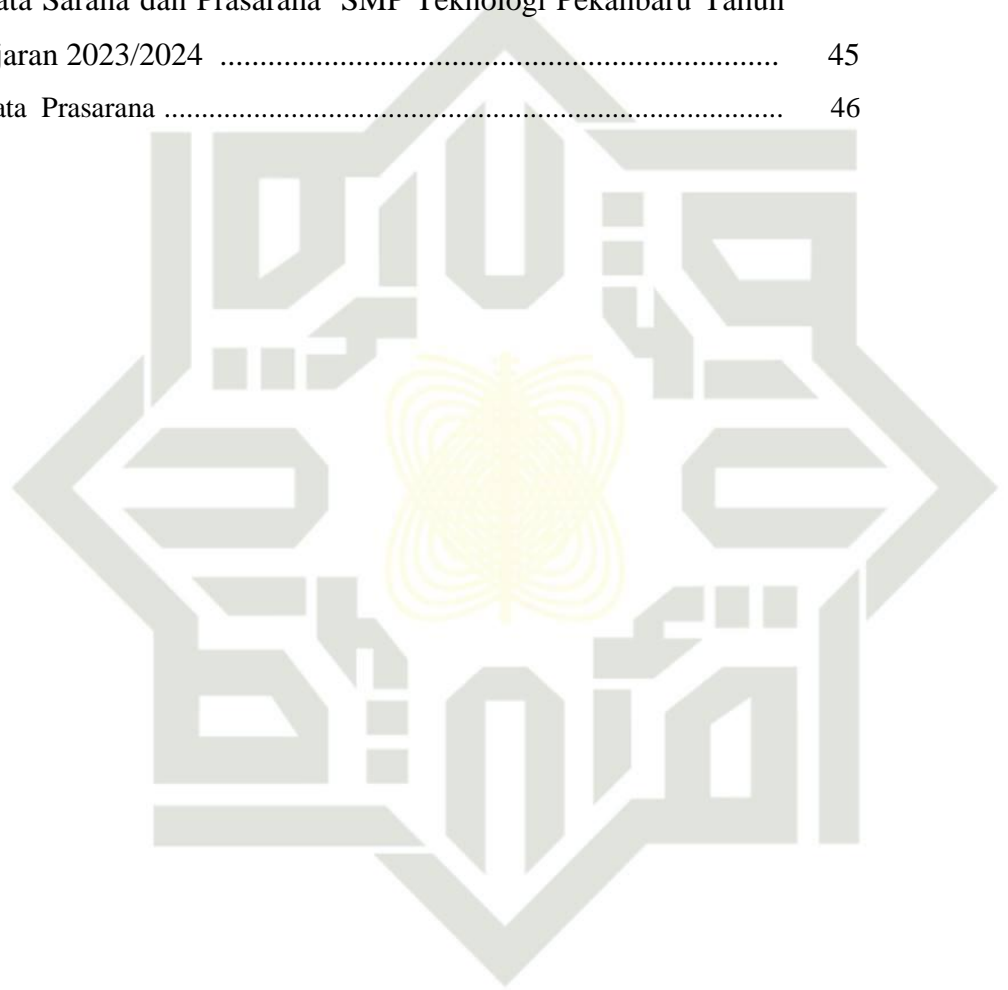
UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Rincian dan Waktu Penelitian	34
Tabel IV.1	Data wali kelas Smp Teknologi Pekanbaru	44
Tabel IV.2	Data Peserta Didik	44
Tabel IV.3	Data Agama	45
Tabel IV.4	Data Sarana dan Prasarana SMP Teknologi Pekanbaru Tahun Ajaran 2023/2024	45
Tabel IV.5	Data Prasarana	46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dewasa ini Pendidikan adalah bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya yaitu manusia yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur dan memiliki pengetahuan serta keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantab dan mandiri serta tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan pendidikan juga mengatur karakteristik manusia dalam bentuk sikap agar bisa menilai baik buruknya.

Pendidikan merupakan proses manusia untuk mencapai berbagai macam kompetensi, keterampilan, dan sikap dimulai sejak manusia lahir sampai akhir hayat Kemampuan manusia untuk belajar merupakan karakteristik penting yang membedakan manusia dengan makhluk hidup lainnya. belajar mempunyai keuntungan, baik bagi peserta didik maupun bagi masyarakat.¹ sekolah merupakan tempat terjadinya interaksi antara siswa dan guru, apabila siswa tidak memiliki sikap yang baik maka siswa akan sulit untuk beradaptasi dan menjalin interaksi dengan orang lain dalam kehidupan sosialnya. sekolah mempunyai tanggung jawab terhadap pembentukan karakter pribadi dan moral siswa.²

Guru BK di sekolah tidak hanya memberikan pengetahuan tentang bagaimana pembentukan karakter siswa, melainkan guru BK juga dituntut untuk

¹ Maspa Makkawaru, Pentingnya Pendidikan Bagi Kehidupan dan Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan, *Jurnal Konsepsi*, Vol.8

² Shinta, M., & Ain, S. Q. Strategi Sekolah Dalam Membentuk Karakter Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, (2021). 5(5), 4045-4052.

membina karakter dan sikap siswa ,termasuk dalam membimbing dan membina sikap sosial siswa.³ Sikap sosial siswa di sekolah perlu dikembangkan dalam hal saling menghormati dan menghargai,saling tolong-menolong,kerja sama,serta peduli terhadap orang lain.

Manusia ditakdirkan bukan hanya sebagai makhluk individu, tetapi juga sebagai makhluk sosial yang perlu mengenal dan manusia lain dan lingkungan sekitarnya, siswa dalam berteman sering membentuk suatu kelompok, ketika istirahat siswa bermain dengan kelompoknya, tidak bermain dengan siswa yang lain di kelas adalah sumber dari berbagai suasana sosial di kelas, baik itu suasana sosial yang negatif maupun suasana sosial yang positif. Interaksi sosial merupakan inti dari terwujudnya kehidupan sosial.⁴ Dengan interaksi sosial, manusia dapat saling mengenal dalam kehidupan dan mampu saling mempengaruhi dan bekerja sama dengan satu sama lain.

Hal ini dikarenakan kehidupan sosial yang berbeda seperti dalam hal ekonomi, siswa yang memiliki ekonomi yang lebih akan bermain hanya bersama gang atau kelompoknya saja yang strata ekonominya dengan mereka. Akibatnya mereka yang tidak strata ekonominya memilih untuk sendiri atau merasa tidak percaya diri sehingga siswa tersebut memiliki keterbatasan dalam lingkungan sosial disekolah. Perbedaan ini membuat cenderung ke hal yang negatif yaitu siswa yang ekonominya lebih sering mengganggu siswa yang ekonominya dibawah, sehingga antara siswa saling bermusuhan Interkasi sosial dapat terjalin

³ Harita, A., Laia, B., & Zagoto, S. F. L. Peranan Guru Bimbingan Konseling dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa SMP Negeri 3 Onolalu Tahun Pelajaran 2021/2022. *Counseling For All (Jurnal Bimbingan dan Konseling)*, (2022). 2(1), 40-52.

⁴ Bali, M. M. E. I., & Naim, A. Tipologi Interaksi Sosial dalam Meningkatkan Karakter Disiplin Siswa. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, (2020). 4(1), 47-62.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dengan baik dilingkungan sekolah jika siswa mulai mengenal dan menjalin interaksi satu sama lain di sekolah, sehingga siswa mulai berteman dengan siswa yang lain.

Dalam berteman siswa memilih teman yang satu kelompok karena kurang saling mengenal dekat dan jarang terjadi interaksi dengan siswa satu kelas ketika proses pembelajaran, sehingga membuat siswa kurang peka dan peduli terhadap lingkungan sekitarnya. Pada akhirnya dapat berpengaruh pada rendahnya sikap sosial siswa dalam proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran. Upaya pengembangan sikap sosial dilakukan dengan memberikan layanan informasi untuk menyampaikan informasi yang relevan terkait hal-hal yang dapat mengembangkan sikap sosial siswa seperti bagaimana cara bersosialisasi yang baik dengan teman sebaya, menjalin komunikasi yang baik, saling menghormati dan bagaimana etika dalam pertemanan sosial.⁵

Layanan informasi merupakan suatu media yang memiliki ruang lingkup layanan untuk pemahaman dan pencegahan kepada peserta didik serta dapat menentukan arah suatu tujuan, sehingga siswa tidak salah dalam mengambil keputusan.⁶ Pelaksanaan layanan informasi di Sekolah Menengah Pertama Teknologi Pekanbaru sudah diberikan secara klasikal oleh guru BK. Guru BK yang berjumlah 1 orang dengan siswa sebanyak kurang lebih 236 orang siswa, dalam pelayanan bimbingan dan konseling layanan informasi sangat dibutuhkan apalagi mengenai sikap sosial dengan diberikannya pengetahuan tentang hal-hal

⁵ Sukmaningsih, A. Eksistensi penerimaan teman sebaya bagi penguatan keterampilan sosial siswa. *Journal Civics and Social Studies*, (2021). 5(1), 65-79.

⁶ Ashari, H. F., Utami, S., & Widodo, W. Kontribusi layanan informasi dalam mencegah perilaku bullying pada siswa. *Orien: Cakrawala Ilmiah Mahasiswa*, (2021). 1(1), 87-94.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



yang dapat membantu perkembangan sikap sosial yang positif baik di lingkungan sekolah, keluarga, maupun masyarakat seperti memberikan pertolongan ketika teman membutuhkan, memberikan pujian terhadap temannya, menjenguk teman yang lagi sakit serta mengajak teman bermain bersama, namun demikian masih terdapat gejala-gejala negatif seperti, sombong, acuh tak acuh, *individualisme*, pilih-pilih teman dan bodo amat terhadap lingkungan sekitarnya. Layanan informasi diadakan untuk membekali para siswa dengan pengetahuan tentang data dan fakta di bidang pendidikan sekolah, bidang pekerjaan dan bidang perkembangan pribadi-sosial, agar mereka dengan belajar tentang lingkungan hidup lebih mampu mengatur dan merencanakan kehidupan sendiri. Kegiatan ini menjadi sarana untuk pengembangan diri dalam rangka belajar berkomunikasi secara positif dan efektif di kehidupan sosialnya. Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti mengkaji lebih dalam mengenai Pelaksanaan layanan informasi. Peneliti mengangkat sebagai skripsi dengan judul **"Pelaksanaan Layanan Informasi dalam Pengembangan Sikap Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Teknologi Pekanbaru"**

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu penegasan adanya istilah. Beberapa istilah yang terkait dengan judul penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Layanan Informasi

Layanan informasi secara umum adalah bermaksud memberikan pemahaman kepada individu-individu yang berkepentingan tentang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik JIN Suska Riau
Satehslami University of Sultan Syarif Kasim Riau

berbagai hal yang diperlukan untuk menjalani suatu tugas atau kegiatan untuk menentukan arah suatu tujuan arah rencana yang dikehendaki

layanan informasi adalah merupakan suatu layanan yang berupaya memenuhi kekurangan individu akan informasi yang mereka perlukan. Layanan informasi yang bermakna usaha-usaha untuk membekali siswa dengan pengetahuan serta pemahaman tentang lingkungan hidupnya dan tentang proses perkembangan anak muda⁷

Layanan informasi berfungsi memberikan pemahaman kepada seorang atau sekelompok peserta didik berkaitan dengan berbagai informasi yang dibutuhkan dalam bidang kehidupan pribadi, hubungan sosial, keterampilan belajar atau keputusan karir

2. Sikap sosial

Sikap atau “*attitude*” yaitu sikap mental individu dalam bereaksi dan bertindak terhadap objek sikap dikaitkan dengan perilaku atau perbuatan manusia baik itu positif maupun negatif dalam kehidupan sehari-hari terbentuknya sikap melalui proses sosial yang terjadi selama hidupnya, dimana individu mendapatkan informasi dan pengalaman, proses tersebut dapat berlangsung di dalam lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat

Sikap sosial adalah kesadaran individu yang menentukan perbuatan yang nyata dalam kegiatan-kegiatan sosial. hal ini proses individu melatih kepekaan-kepekaan terhadap rangsangan-rangsangan terutama terhadap

⁷ Tambusai, K. Pengaruh Layanan Informasi terhadap Pengenalan Lingkungan Belajar Siswa di Mal Uin-su Medan. *Al-Mursyid: Jurnal Ikatan Alumni Bimbingan dan Konseling Islam (IKABKI)*, (2020). 1(2).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tuntutan pokok seseorang bertindak hubungan dengan menanamkan nilai-nilai atau karakter dapat disimpulkan bahwa tindakan timbal balik atau saling mempengaruhi atas respon yang diterima oleh individu itu sendiri. yang mempunyai nilai-nilai yang menjunjung tinggi toleransi⁸

Maka sikap merupakan kesiapan mental untuk suatu proses yang berlangsung dalam diri seseorang, bersama dengan pengalaman individual masing-masing, mengarahkan dan menentukan respons terhadap berbagai objek dan situasi⁹.

Definisi ini didukung adanya teori belajar, yang menganggap bahwa sikap sosial merupakan hasil dari stimulus yang dilalui pada saat proses belajar atau proses lainnya, dapat disimpulkan bahwa sikap sosial adalah interaksi dengan orang lain, sehingga dapat membentuk suatu perilaku atau perbuatan yang membuat orang dapat saling bekerja sama¹⁰.

C Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas dapat diidentifikasi permasalahan yang dikemukakan sebagai berikut

⁸ Malikh, Kesadaran Diri Proses Pembentukan Karakter Islam, *Jurnal AL-Ulum*, Vol.13, No.1, Hal.1

⁹ Ester Feliciana & Duta Nurdibyanandaru, Hubungan Persepsi Keterlibatan Ayah dalam pengasuhan dan kesiapan menikah Emerging Adult perempuan di Surabaya, *Jurnal Psikologi dan Kesehatan Mental*, Vol.4

¹⁰ Rizky Allivia Larasati Haibar, Implikasi Teori Behavioristik dalam kegiatan Pembelajaran di Sekolah, *Jurnal Fakultas Psikologi*, Vol.4, No.1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Perkembangan sikap sosial siswa di sekolah menengah pertama Teknologi Pekanbaru
- b. Faktor yang mempengaruhi sikap sosial siswa di sekolah menengah pertama teknologi pekanbaru
- c. Faktor penghambat sikap sosial siswa Sekolah menengah pertama Teknologi Pekanbaru
- d. Peningkatan perkembangan sikap sosial siswa sekolah menengah pertama teknologi pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya persoalan-persoalan yang terkait dengan kajian seperti yang dikemukakan dalam identifikasi masalah, maka penulis memfokuskan Pada Manfaat Layanan Informasi dalam Pengembangan Sikap Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Teknologi Pekanbaru

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

- a. Apa manfaat Layanan Informasi dalam Pengembangan Sikap Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Teknologi Pekanbaru
- b. Apa Faktor Pendukung dan penghambat guru BK dalam pelaksanaan layanan informasi dalam pengembangan sikap sosial siswa di Sekolah Menengah Pertama Teknologi Pekanbaru



D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui Pelaksanaan Layanan Informasi dalam Pengembangan Sikap Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Teknologi Pekanbaru
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan Penghambat guru BK dalam melaksanakan layanan informasi dalam Pengembangan Sikap Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Teknologi Pekanbaru

2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah:

- a. Bagi penulis, sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana Strata 1 (S1) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- b. Bagi guru bimbingan dan konseling, sebagai bahan masukan dan informasi agar dapat melakukan layanan konsultasi dalam menangani kenakalan remaja guna untuk memberikan informasi yang baik bagi remaja.
- c. Bagi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sebagai bahan referensi penelitian untuk meningkatkan kualitas mahasiswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KERANGKA TEORETIS

A. Konsep Teoretis

1. Pengertian Layanan Informasi

Layanan informasi merupakan salah satu jenis layanan yang ada di dalam bimbingan konseling yang memiliki peranan yang sangat penting bagi siswa untuk memperoleh informasi yang diperlukan oleh siswa yang membutuhkannya.

Layanan informasi adalah usaha untuk membekali para siswa dengan pengetahuan tentang data dan fakta dibidang pendidikan sekolah, bidang pekerjaan dan bidang perkembangan pribadi-sosial, agar mereka dengan belajar tentang lingkungan hidupnya lebih mampu mengatur dan merencanakan kehidupannya sendiri bagi arah pengembangan diri, dan sebagai dasar pengambilan keputusan.¹¹ Layanan informasi yaitu suatu layanan yang berguna bagi individu sebagai acuan untuk bersikap dan bertindak laku sehari-hari, sebagai pertimbangan layanan informasi adalah suatu layanan yang diberikan oleh konselor kepada konseli agar menerima dan memahami informasi yang dapat membantu permasalahan yang dihadapi siswa dapat terselesaikan, baik itu permasalahan pribadi, sosial, karir, maupun belajar¹²

¹¹ Putri, F. A., Suryani, I., & Wahyuni, S. Implementasi Layanan Informasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Selama Pembelajaran Daring di Smk Negeri 13 Medan. *Al-Mursyid: Jurnal Ikatan Alumni Bimbingan dan Konseling Islam (IKABKI)*, (2023). 4(2).

¹² Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di sekolah dan Madrasah(Berbasis Integrasi)* (Jakarta PT RajaGrafindo Persada, 2008, hal. 147)



Dalam menjalankan kehidupan dan perkembangan dirinya, individu memerlukan berbagai informasi baik untuk keperluan kehidupannya sehari-hari, sekarang, maupun untuk perencanaan kehidupannya kedepan. Individu bisa mengalami masalah dalam kehidupannya sehari-hari maupun dalam memenuhi kebutuhannya dimasa depan, akibat tidak menguasai dan tidak mampu mengakses informasi. Melalui layanan informasi individu dibantu memperoleh pemahaman tentang lingkungan hidupnya dan tentang proses perkembangan anak remaja, layanan informasi Merupakan suatu layanan yang berupaya memenuhi kekurangan individu akan informasi yang mereka perlukan. Layanan informasi yang bermakna usaha-usaha untuk membekali siswa dengan pengetahuan serta pemahaman tentang lingkungan hidupnya dan tentang proses perkembangan anak muda

2. Tujuan Layanan Informasi

Tujuan layanan informasi adalah untuk membekali peserta didik dengan berbagai pemahaman dan pengetahuan tentang berbagai hal yang berguna untuk mengenal diri, merencanakan dan mengembangkan pola kehidupan dan untuk memecahkan masalah yang dihadapi berkenaan dengan lingkungan sekitar, pendidikan, jabatan maupun sosial budaya. Tujuan layanan informasi terbagi menjadi dua, yaitu tujuan umum dan tujuan khusus¹³

¹³ Dewi, R. S. Analisis Penggunaan Media Bimbingan dan Konseling pada Pemberian Layanan Informasi. *An Nadwah*, (2023). 29(1), 34-39.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Tujuan Umum

Tujuan umum layanan adalah dikuasainya informasi oleh peserta layanan informasi tersebut selanjutnya digunakan oleh peserta untuk keperluan kehidupan sehari-hari dan perkembangan dirinya

b. Tujuan Khusus

Tujuan khusus layanan informasi terkait dengan fungsi-fungsi konseling. Fungsi pemahaman paling dominan dan paling langsung diemban oleh Layanan informasi. Penguasaan informasi digunakan untuk pemecahan masalah dan untuk mencegah timbulnya masalah, dan untuk mengembangkan dan memelihara potensi yang ada serta dapat mengaktualisasikan hak-haknya

2. Proses dan Teknik Pemberian Layanan Informasi

informasi terbagi tiga jenis informasi, yaitu: Informasi pendidikan; informasi jabatan; dan informasi sosial budaya¹⁴

a. Informasi pendidikan.

Dalam bidang pendidikan banyak individu yang berstatus siswa atau calon siswa yang dihadapkan pada kemungkinan timbulnya masalah atau kesulitan. Diantara masalah atau kesulitan tersebut berhubungan dengan (a) pemilihan program studi, (b) pemilihan sekolah, fakultas dan jurusannya, (c) penyesuaian diri dengan program studi, (d) penyesuaian diri terhadap suasana belajar, dan (e) putus

¹⁴ Alsifa, Pratiwi. *Layanan Informasi Untuk Meningkatkan Kesehatan Reproduksi Remaja Di Sentra Kawula Muda Perkumpulan Keluarga Berencana Indonesia Daerah Lampung*. Diss. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2022.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah. Mereka membutuhkan adanya keterangan atau informasi untuk dapat membuat pilihan dan keputusan secara bijaksana

b. Informasi Jabatan

Informasi jabatan/pekerjaan yang baik sekurang-kurangnya memuat hal sebagai berikut :

1. Struktur dan kelompok-kelompok jabatan/pekerjaan
2. Uraian tugas masing-masing jabatan/pekerjaan
3. Tenaga yang diperlukan untuk masing-masing jabatan.
4. Cara-cara atau prosedur penerimaan Kondisi kerja
5. Kesempatan-kesempatan untuk pengembangan karier
6. Fasilitas penunjang untuk kesejahteraan pendidikan bagi anak-anak, dan sebagainya

c. Informasi Sosial Budaya.

Dalam meningkatkan setiap warga Negara Indonesia dapat hidup, sejak dini mereka perlu dibekali dengan pengetahuan dan pemahaman isi informasi tentang keadaan sosial-budaya berbagai daerah. Hal ini dapat dilakukan melalui penyajian informasi sosial-budaya yang meliputi:

1. Macam-macam suku bangsa
2. Adat istiadat dan kebiasaan-kebiasaan
3. Agama dan kepercayaan-kepercayaan - Bahasa, terutama istilah-istilah yang dapat menimbulkan kesalahpahaman suku bangsa lainnya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Asas Layanan Informasi

Konseling memiliki 12 asas, namun dalam pelaksanaan layanan informasi ini tidak semua asas digunakan. Asas-asas layanan informasi adalah ketentuan yang harus digunakan dalam penyelenggaraan layanan bimbingan konseling. Asas yang dipergunakan dalam layanan informasi ada 3 diantaranya:

a. Asas Kesukarelaan

Asas kesukarelaan yaitu: proses pemberian layanan informasi menekankan kesediaan pelaksana layanan maupun peserta layanan agar sukarela melaksanakannya tanpa ada unsur paksaan

b. Asas Keterbukaan

Dalam proses pemberian layanan informasi diharapkan kepada penyelenggara maupun peserta layanan agar saling terbuka dalam berbagai hal, terutama pada materi yang sedang di bahas

c. Asas Kegiatan

Dalam proses pemberian layanan informasi diharapkan dengan adanya asas kegiatan ini dapat membantu dan mengembangkan segala sikap positif siswa terutama dalam lingkungan sosialnya

4. Kegiatan Pendukung Layanan Informasi

Dalam melaksanakan suatu kegiatan tentunya diperlukan hal-hal yang dapat mendukung kegiatan tersebut agar dapat terlaksanakan dengan baik, begitu juga dengan pemberian layanan informasi ini tentunya tidak terlepas dengan adanya kegiatan pendukung yang dapat mendukung layanan informasi ini sehingga terlaksanakan dengan baik dan bisa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencapai tujuannya Kegiatan pendukung ini juga nantinya yang akan membantu untuk proses pengumpulan data-data tentang siswa dan dari data-data tersebut dapat membantu guru pembimbing dalam menyelesaikan permasalahan yang sedang dihadapi siswa. Beberapa kegiatan pendukung dalam layanan informasi¹⁵

- a. Aplikasi instrument dan himpunan data.

Instrumen untuk layanan informasi bisa disusun sendiri oleh pembimbing atau memanfaatkan instrument yang telah ada. Data hasil aplikasi instrument yang telah ada, termasuk data yang tercantum dalam himpunan data dapat dipergunakan untuk : (a) menetapkan informasi yang menjadi isi layanan informasi, (b) menetapkan calon peserta layanan, dan (c) menetapkan calon penyaji termasuk narasumber yang akan diundang.

- b. Konferensi kasus

Konferensi kasus dihadiri oleh sekolah dan madrasah seperti kepala sekolah dan wakilnya, pembimbing, guru, wali kelas, orang tua, tokoh masyarakat, dan pihak-pihak lain yang terkait. Melalui konferensi kasus dapat dibicarakan berbagai aspek penyelenggaraan layanan informasi mencakup : (a) informasi yang dibutuhkan oleh subjek layanan, (b) subjek calon peserta layanan, (c) penyaji layanan (termasuk narasumber), (d) waktu dan tempat layanan, (e) rencana operasional

¹⁵ Gori, Y., Fau, S., & Laia, B. Peran guru bimbingan konseling dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa kelas ix di smp negeri 2 toma tahun pelajaran 2022/2023. *Faguru: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan*, (2023 2(1), 123-133.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kunjungan rumah

Kegiatan ini dilakukan untuk mengetahui pendapat orang tua dan kondisi kehidupan keluarga terkait dengan penguasaan informasi tertentu oleh anak atau anggota keluarga lainnya. Melalui kunjungan rumah, konselor atau pembimbing dapat menetapkan informasi apa yang akan menjadi isi layanan informasi yang akan diikuti oleh siswa atau anggota keluarga yang bersangkutan serta meminta dukungan dan partisipasi orang tua dalam pemberian layanan. Apabila sulit melakukan kunjungan rumah, bisa dilakukan dengan mengundang orang tua ke sekolah baik secara perorangan atau kelompok untuk berdiskusi dengan pembimbing (konselor) atau menghadiri konferensi kasus yang membahas layanan informasi

d. Alih tangan kasus

Setelah mengikuti layanan informasi, mungkin ada di antara peserta (siswa) yang ingin mendalami informasi tertentu atau mengaitkan secara khusus informasi yang telah diterimanya dengan permasalahan yang dialaminya. Untuk itu diperlukan upaya lebih lanjut. Keinginan tersebut dapat diupayakan pemenuhannya oleh konselor. Apabila keinginan yang dimaksud berada diluar kewenangan konselor maka upaya alih tugas kasus perlu dilakukan. Pembimbing (konselor) mengatur pelaksanaan alih tugas kasus tersebut bersama peserta (siswa) yang menghendaki upaya tersebut.



5. Alasan Penyelenggaraan Layanan Informasi

Menurut Prayitno ada tiga alasan utama mengapa layanan informasi perlu diselenggarakan.

- a. Membekali individu dengan berbagai macam pengetahuan tentang lingkungan yang diperlukan untuk memecahkan masalah yang dihadapi berkenaan dengan lingkungan sekitar, pendidikan, jabatan, maupun sosial budaya.
- b. Memungkinkan individu dapat menentukan arah hidupnya kemana dia ingin pergi. Syarat dasar untuk dapat menentukan arah hidup adalah apabila ia mengetahui apa (informasi) yang harus dilakukan serta bagaimana bertindak secara kreatif dan dinamis berdasarkan atas informasi-informasi yang ada itu.
- c. Setiap individu adalah unik dari pengertian di atas, maka dapat dipahami bahwa alasan penyelenggaraan layanan informasi adalah karena siswa membutuhkan informasi yang relevan sebagai bekal dalam menghadapi berbagai macam dinamika kehidupan secara positif dan rasional, baik sebagai pelajar maupun anggota masyarakat. Terkait dengan penelitian ini, ada dua alasan penyelenggaraan layanan informasi. Pertama, untuk membuktikan bahwa layanan informasi bisa meningkatkan pemahaman siswa terhadap potensi diri. Kedua, disadari atau tidak siswa sangat membutuhkan informasi tentang pemahaman potensi diri sebagai modal awal dalam menggapai cita-cita dan tujuan hidup yang mereka inginkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Komponen Layanan Informasi

Menurut Prayitno dalam penyelenggaraan layanan informasi ada tiga komponen utama yaitu konselor, peserta, dan informasi yang menjadi isi layanan. Tanpa adanya ketiga komponen ini maka pelaksanaan layanan informasi akan mengalami suatu kegagalan.¹⁶

a. Konselor

Konselor ahli dalam pelayanan konseling adalah penyelenggara layanan informasi. Konselor menguasai sepenuhnya informasi yang menjadi isi layanan, mengenal dengan baik peserta layanan dan kebutuhannya akan informasi, dan menggunakan cara-cara yang efektif untuk melaksanakan layanan.

b. Peserta

Peserta layanan informasi seperti layanan orientasi, dapat berhasil dari berbagai kalangan, siswa disekolah, mahasiswa, anggota organisasi pemuda dan sosial-politik, karyawan instansi dan dunia usaha/industri, serta anggota-anggota masyarakat lainnya, baik secara perorangan maupun kelompok. Bahkan narapidana dan mereka yang berada dalam kondisi khusus tertentupun dapat menjadi peserta layanan, asal suasana dan ketentuan yang berlaku memungkinkannya.

c. Materi Layanan

Dalam layanan informasi banyak sekali jenis-jenis informasi yang menjadi isi layanan ini bervariasi. Demikian juga keluasan dan

¹⁶ Ibid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kedalamannya. Hal itu tergantung kepada kebutuhan para peserta layanan (tergantung kebutuhan siswa). Informasi yang menjadi isi layanan harus mencakup seluruh bidang pelayanan bimbingan dan konseling yaitu bidang bimbingan pribadi, bimbingan sosial, bimbingan belajar, bimbingan karir, bimbingan kehidupan berkeluarga, bimbingan kehidupan beragama dan kehidupan berkewarganegaraan.

7. Teknik Layanan Informasi

Pelaksanaan layanan informasi dapat diselenggarakan secara langsung dan terbuka oleh konselor kepada seluruh siswa disekolah. Berbagai teknik dan media yang bervariasi serta fleksibel dapat digunakan melalui format klasikal dan kelompok¹⁷

ada beberapa teknik yang biasa digunakan untuk layanan informasi yaitu: Ceramah, media, acara khusus, narasumber". Teknik tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a. Ceramah, Tanya jawab dan diskusi. Teknik ini paling umum digunakan dalam penyampaian informasi dalam berbagai kegiatan termasuk pelayanan bimbingan dan konseling. Melalui teknik ini, para peserta mendengarkan atau menerima ceramah dari pembimbing (konselor), selanjutnya diikuti dengan tanya jawab dan untuk pendalamannya dilakukan diskusi.
- b. Melalui media. Penyampaian informasi bisa dilakukan melalui media tertentu seperti alat peraga, media tertulis, media gambar, dan media

¹⁷ Saputra, A. D. Peran Guru Kelas Dalam Mengampu Tugas Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, (2022). 6(2), 389-400.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

elektronik seperti radio, tape recorder, film, televise, internet, dan lain-lain. Dengan perkataan lain, penyampaian informasi bisa melalui media non-elektronik dan elektronik.

- c. Acara khusus. Layanan informasi melalui cara ini dilakukan berkenaan dengan acara khusus di sekolah, misalnya “Hari tanpa Asap Rokok”, “Hari Kebersihan Lingkungan Hidup”, dan sebagainya. Dalam acara hari tersebut, disampaikan berbagai informasi berkaitan dengan hari-hari tersebut dan dilakukan berbagai atau seluruh siswa di sekolah atau madrasah di mana kegiatan itu dilaksanakan.
- d. Nara sumber. Layanan informasi juga bisa diberikan kepada peserta layanan dengan mengundang nara sumber (manusia sumber). Misalnya informasi tentang obat-obatan terlarang, psikotropika dan narkoba mengundang nara sumber dari Dinas Kesehatan, Kepolisian, dan lain-lain yang terkait.

Dengan demikian informasi tidak menjadi monopoli konselor (pembimbing). Dengan perkataan lain tidak semua informasi diketahui oleh pembimbing. Untuk informasi yang tidak diketahui oleh pembimbing, harus didatangkan atau diundang pihak lain yang mengetahui. Pihak-pihak mana yang akan diundang, tentu disesuaikan dengan jenis informasi yang akan diberikan.¹⁸

¹⁸ Setyowati, T. penerapan layanan informasi kunjungan lapangan untuk meningkatkan minat studi lanjut. *jurnal pendidikan dewantara: Media Komunikasi, Kreasi dan Inovasi Ilmiah Pendidikan*, 9(1), (2023). 53-62.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Metode Layanan Informasi

Pemberian informasi kepada siswa dapat dilakukan dengan berbagai cara sebagai berikut:¹⁹

a. Ceramah

Ceramah merupakan metode pemberian informasi yang paling sederhana, mudah dan murah, dalam arti bahwa metode ini dapat dilakukan hampir oleh setiap petugas bimbingan disekolah.

b. Diskusi

Penyampaian informasi pada siswa dapat dilakukan melalui diskusi. Diskusi semacam ini dapat diorganisasikan baik oleh siswa sendiri maupun oleh konselor, atau guru.

c. Karya Wisata

Dalam bidang konseling karyawisata mempunyai dua sumbangan pokok. Pertama, membantu siswa belajar dengan menggunakan berbagai sumber yang ada dalam masyarakat yang dapat menunjang perkembangan mereka. Kedua, memungkinkan diperolehnya informasi yang dapat membantu pengembangan sikap-sikap terhadap pendidikan, pekerjaan dan berbagai masalah dalam masyarakat.

d. Buku panduan

Buku-buku panduan (seperti buku panduan sekolah atau perguruan tinggi, buku panduan kerja bagi karyawan) dapat membantu siswa dalam mendapatkan informasi yang berguna.

¹⁹ Qomaria, Siti, Muhamad Taufik Arifin, And Amir Djonu. "Pemberian Layanan Informasi Untuk Mengurangi Perilaku Membolos Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Maumere." *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha* 14.1 (2022): 87-95.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Konferensi karier

Selain melalui teknik-teknik yang diutarakan diatas, penyampaian informasi kepada siswa dapat juga dilakukan melalui konferensi karier. Dalam konferensi karier para nara sumber dari kelompok-kelompok usaha atau dinas lembaga pendidikan, dan lain-lain yang diundang, mengadakan penyajian berbagai aspek program pendidikan dan latihan/pekerjaan yang diikuti oleh para siswa.

9. Pelaksanaan Layanan Informasi

Pelaksanaan layanan informasi menempuh tahapan-tahapan sebagai berikut :²⁰

1. Perencanaan yang mencakup kegiatan :
 - a. Identifikasi kebutuhan akan informasi bagi calon peserta layanan
 - b. Menetapkan materi informasi sebagai isi layanan
 - c. Menetapkan subjek sasaran layanan
 - d. Menetapkan nara sumber
 - e. Menyiapkan prosedur, perangkat, dan media layanan
 - f. Menyiapkan kelengkapan administrasi
2. Pelaksanaan yang mencakup kegiatan :
 - a. Mengorganisasikan kegiatan layanan
 - b. Mengaktifkan peserta layanan
 - c. Mengoptimalkan penggunaan metode dan media.

²⁰ Aji, Santoso. *Implementasi Layanan Informasi Dalam Membantu Menentukan Keputusan Pemilihan Jurusan Pada Peserta Didik Kelas X Di Sma N 1 Tanjung Bintang Tahun Pelajaran 2019/2020*. Diss. Uin Raden Intan Lampung, 2022.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Evaluasi yang mencakup kegiatan :
 - a. Menetapkan materi evaluasi
 - b. Menetapkan prosedur evaluasi
 - c. Menyusun instrument evaluasi
 - d. Mengaplikasikan instrument evaluasi
 - e. Mengolah hasil aplikasi instrument.
4. Analisis hasil evaluasi mencakup kegiatan :
 - a. Menetapkan norma atau standar evaluasi
 - b. Melakukan analisis
 - c. Menafsirkan hasil analisis.
5. Tindak lanjut yang mencakup kegiatan :
 - a. Menetapkan jenis dan arah tindak lanjut
 - b. Mengomunikasikan rencana tindak lanjut kepada pihak terkait
Melaksanakan rencana tindak lanjut

1. Pengetian sikap sosial

Sikap merupakan kesiapan mental dan saraf diatur melalui pengalaman, menggunakan pengaruh petunjuk atau dinamis dari respons individual terhadap semua objek dan situasi yang terkait. Sikap juga diartikan sebagai organisasi pendapat, keyakinan seseorang mengenai obyek atau situasi yang relatif ajeg yang di sertai dengan perasaan tertentu, dan memberikan dasar kepada orang tersebut untuk membuat respons atau berperilaku dalam cara yang tertentu yang dipilihnya dan di perkuat oleh

G.W. Allport dalam Sarlito W. Sarwono dan Eko A. Meinarno sikap merupakan kesiapan mental dan saraf diatur melalui pengalaman,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan pengaruh petunjuk atau dinamis dari respons individual terhadap semua objek dan situasi yang terkait²¹

Maka sikap merupakan kesiapan mental untuk suatu proses yang berlangsung dalam diri seseorang, bersama dengan pengalaman individual masing-masing, mengarahkan dan menentukan respons terhadap berbagai objek dan situasi. Sikap adalah konsep yang dibentuk oleh tiga komponen yaitu kognitif, afektif dan perilaku. Komponen kognitif yang berisi semua pemikiran serta ide-ide yang berkenaan dengan objek sikap. Isi pemikiran seseorang meliputi hal-hal yang diketahuinya sekitar objek sikap, dapat berupa tanggapan atau keyakinan, kesan, atribusi dan penilaian tentang objek sikap tersebut²²

a. Komponen Kognitif

Komponen kognitif adalah komponen yang berkaitan dengan pengetahuan, pandangan, keyakinan, yaitu hal-hal yang berhubungan dengan bagaimana orang mempersepsi terhadap obyek sikap.

b. Komponen Afektif

Komponen afektif adalah komponen yang berhubungan dengan rasa senang atau tidak senang terhadap obyek sikap. Rasa senang merupakan hal yang positif, sedangkan rasa tidak senang merupakan hal yang negatif. Komponen ini menunjukkan arah sikap, yaitu positif atau negative

²¹ Sinca, D. *Sikap Perempuan Fatherless Dalam Memilih CALON Pasangan Hidup (Studi Kasus di Pino Raya Kabupaten Bengkulu Selatan)* (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu). (2022).

²² Artika, A. K. W., Purnama, N. L. A., & Kurniawaty, Y. Kesiapan Siswi Sekolah Dasar Dalam Menghadapi Menarche. *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah*, (2022). 7(4)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Komponen Konatif

Komponen yang berhubungan dengan kecenderungan bertindak terhadap obyek sikap. Komponen ini menunjukkan intensitas sikap, yaitu menunjukkan besar kecilnya kecenderungan bertindak atau berperilaku seseorang terhadap obyek sikap. Berdasarkan paparan diatas, dapat disimpulkan bahwa sikap adalah suatu proses penilaian yang dilakukan seseorang terhadap suatu objek atau situasi relatif yang relatif ajeg yang memiliki tiga komponen yaitu : kognitif, afektif dan konatif.

Ciri-ciri sikap diantaranya:

Sikap merupakan faktor pendorong atau faktor yang dapat menimbulkan perilaku tertentu dalam diri manusia. Setiap manusia memiliki sikap yang berbeda, oleh karena itu untuk membedakan sikap dengan pendorongnya ada beberapa ciri-ciri dari sikap tersebut. Ciri-ciri sikap menurut adalah: ²³

1. Sikap tidak dibawa sejak lahir

Sikap tidak dibawa sejak manusia dilahirkan, sikap terbentuk dalam perkembangan individu manusia itu sendiri. Sikap dapat dipelajari dan dapat berubah

2. Sikap selalu berhubungan dengan objek sikap

Sikap selalu terbentuk atau dipelajari dalam hubungannya dengan objek-objek tertentu, yaitu melalui proses persepsi terhadap

²³ Ramli, Siti Syahira, Anuar Suhaimi Anuar Suhaimi, And Siti Nora'Aeshah Zakaria. "Ciri-Ciri Pemimpin Menurut Perspektif Sunnah: Analisis Tema Dalam Hadis." (2022).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

objek tersebut. Hubungan yang positif atau negatif antara individu dengan objek tertentu, akan menimbulkan sikap tertentu pula dari individu terhadap objek tersebut

3. Sikap dapat tertuju pada satu objek saja,

Tetapi juga dapat tertuju pada sekumpulan objek-objek bila seseorang mempunyai sikap negatif pada seseorang, orang tersebut akan mempunyai kecenderungan untuk menunjukkan sikap yang negatif pula kepada kelompok juga dan dimana seseorang tersebut tergabung dalamnya. Hal tersebut terlihat adanya kecenderungan untuk menggeneralisasikan objek sikap.

4. Sikap dapat berlangsung lama atau sebentar

Jika suatu sikap telah terbentuk dan merupakan nilai dalam kehidupan seseorang, secara relatif sikap itu akan lama bertahan pada diri orang tersebut. Sikap tersebut akan sulit berubah dan jika berubah akan menghabiskan waktu yang relatif lama. Tetapi sebaliknya bila sikap itu belum mendalam pada diri seseorang maka sikap tersebut relatif tidak bertahan lama dan mudah berubah.²⁴

5. Sikap mengandung faktor perasaan dan motivasi

Sikap terhadap sesuatu akan selalu diikuti oleh perasaan tertentu yang dapat bersifat positif (yang menyenangkan) tetapi juga dapat bersifat negatif (yang tidak menyenangkan) terhadap

²⁴ Mubarak, Gilang Ardela, And Eneng Muslihah. "Peran Guru Pendidikan Agama Islam Membentuk Sikap Keberagaman Dan Moderasi Beragama." *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 9.1 (2022): 115-130.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

objek tersebut. Sikap mengandung motivasi, berarti bahwa sikap itu mempunyai daya dorong bagi individu untuk berperilaku secara tertentu terhadap objek yang dihadapi. Ciri-ciri tersebut merupakan ciri-ciri sikap yang dapat digunakan untuk membedakan sikap dengan pendorong-pendorong lain yang ada dalam diri manusia.

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa sikap sosial adalah tingkah laku setiap manusia di dalam masyarakat untuk mendapatkan penilaian oleh orang lain. Penilaian itu yang akan digunakan oleh masyarakat dalam menentukan setiap manusia pantas atau tidak di dalam masyarakat.²⁵

2. Fungsi Sikap

- a. Fungsi dari pada sikap sebagai alat untuk menyesuaikan diri, oleh karena itu, sikap merupakan sesuatu yang bersifat *communicabel*, artinya sesuatu yang mudah menjalar, sehingga mudah pula menjadi milik bersama.
- b. Fungsi dari pada sikap adalah sebagai pengatur tingkah laku, pada umumnya terdapat perbedaan antara tingkah laku anak kecil dengan anak dewasa yang sudah lanjut usia, anak kecil tingkah laku atau aksi-aksinya cenderung spontan terhadap sekitarnya antara perangsang dan reaksi tidak ada pertimbangan, tetapi pada anak dewasa perangsang itu tidak diberi reaksi secara spontan, akan tetapi terdapat adanya proses secara sadar untuk menilai perangsang- perangsang itu. Jadi

²⁵ Mawarni, Iga Sakinah, And Andi Agustang. "Konstruksi Sosial Masyarakat Terhadap Realitas Sosial Tradisi Si Semba'di Era Globalisasi (Studi Penelitian Di Daerah Kandeapi Tikala, Toraja Utara)." (2022).



antara perangsang dan reaksi terdapat sesuatu yang disisipkannya yaitu sesuatu yang berwujud pertimbangan- pertimbangan atau penilaian-penilaian terhadap perangsang yang sebenarnya bukan hal yang berdiri sendiri, tetapi merupakan sesuatu yang erat hubungannya dengan cita-cita orang, tujuan hidup orang, peraturan kesusilaan yang ada dalam masyarakat, keinginan-keinginan pada orang itu dan sebagainya

- c. Sikap berfungsi sebagai pernyataan kepribadian, Sikap sering mencerminkan pribadi seseorang, ini disebabkan karena sikap tidak pernah terpisah dengan pribadi yang mendukungnya, oleh karena itu dengan melihat sikap dengan melihat objek tertentu, sedikit banyak orang bisa mengetahui pribadi orang tersebut

3. Pembentukan dan Perubahan Sikap Sosial

Abu Ahmadi mengemukakan sikap sosial terbentuk dari adanya interaksi sosial yang dialami oleh individu didalam interaksi sosial terjadi hubungan saling mempengaruhi diantara individu yang satu dengan yang lain, terjadi hubungan timbal balik yang turut mempengaruhi pola perilaku masing-masing individu sebagai anggota masyarakat. Interaksi sosial meliputi hubungan antara individu dengan lingkungan fisik maupun psikologis di sekelilingnya termasuk kebudayaan yang dibuat oleh manusia itu sendiri melalui alat komunikasi televisi, radio, kabar berita dan lain sebagainya²⁶

Bahwa faktor-faktor yang menyebabkan perubahan sikap itu, adalah:

²⁶ Ibid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Faktor Intern : faktor yang menanggapi dunia luarnya bersifat selektif, tidak semuanya dapat diterima. Individu mengadakan seleksi mana yang akan diterima dan mana yang akan ditolaknya. Berkaitan erat dengan apa yang telah ada dalam diri individu untuk menanggapi pengaruh dari luar. Hal ini akan menentukan apakah sesuatu dari luar itu dapat diterima atau tidak
- b. Faktor Ekstern : faktor yang ada di luar individu, merupakan stimulus untuk membentuk atau mengubah sikap. Dalam hal ini dapat terjadi dengan langsung, dalam arti adanya hubungan secara langsung antara individu dengan individu yang lain, antara individu dengan kelompok, atau kelompok dengan kelompok. Di samping itu dapat secara tidak langsung, yaitu dengan perantara alat-alat komunikasi, misalnya media massa baik elektronik maupun non elektronik

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa faktor penentu sikap sosial terbagi atas dua faktor yaitu faktor Intern dan faktor Ekstern. Faktor Intern merupakan faktor yang timbul dari diri pribadi manusia itu sendiri, yaitu selektivitas dan minat-perhatian terhadap suatu objek sosial. Dalam hal ini, maka kejujuran, kedisiplinan, tanggung jawab, serta percaya diri merupakan faktor Intern karena muncul dalam diri pribadi yang disebabkan karena adanya selektivitas dan perhatian dalam diri. Sedangkan faktor Ekstern merupakan faktor yang timbul dari luar pribadi manusia, antara lain keluarga, lingkungan masyarakat dan sekolah di mana terdapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hubungan timbal balik. Dalam hal ini gotong royong merupakan aspek yang ditimbulkan dalam lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat.

4. Peranan Sekolah terhadap Pembentukan Sikap Sosial

Di dalam lingkungan sekolah berlangsung beberapa bentuk dasar dari kelangsungan sosial pada umumnya yaitu, belajar bekerja sama dengan kawan sekelompok, melaksanakan tuntutan-tuntutan dan contoh-contoh yang baik (bertanggung jawab), belajar menghormati dan mengakui kelebihan orang lain (sportifitas), serta belajar menaati segala aturan dan ketentuan yang berlaku disekolah (disiplin).²⁷

Sekolah merupakan faktor penentu dari bagi perkembangan kepribadian anak (siswa), baik dalam cara berpikir, bersikap maupun cara berperilaku. Sekolah berperan sebagai substisusi keluarga, dan guru substisusi orangtua. Sekolah memiliki peranan yang berarti bagi perkembangan kepribadian anak, yaitu (a) Para siswa harus hadir di sekolah, (b) Sekolah memberi pengaruh kepada anak secara dini, seiring dengan perkembangan konsep diri, (c) anak banyak menghabiskan waktunya di sekolah daripada di tempat lain di luar rumah, (d) sekolah memberikan kesempatan kepada siswa untuk meraih sukses, dan (e) sekolah memberikan kesempatan pertama pada anak untuk menilai dirinya, dan kemampuannya secara realistik.

²⁷ Binti Septiani, Muhammad Widda Djuhan, Upaya guru meningkatkan sikap sosial siswa melalui metode diskusi pada matapelajaran ips, *Jurnal ilmiah ilmu pengetahuan sosial Indonesia*, Vol.1, Hai.61-78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dapat disimpulkan bahwa sekolah mempunyai peranan yang cukup besar dalam pembentukan sikap sosial. di sekolah terjadi beberapa bentuk pendidikan sosial secara umum yang mampu membentuk sikap sosial siswa yakni, jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, kerjasama, dan interaksi dengan warga sekolah.

5. Indikator Umum Sikap Sosial

Penilaian sikap sosial dilakukan untuk mengetahui perkembangan sikap sosial siswa dalam menghargai, menghayati, dan berperilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. Berikut adalah macam-macam indikator umum sikap sosial²⁸

- a. Jujur Pengertian jujur adalah perilaku yang dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan
- b. Disiplin Pengertian disiplin adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh berbagai ketentuan dan peraturan
- c. Tanggung jawab Pengertian tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajiban yang harus dilakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial, dan budaya), Negara dan Tuhan Yang Maha Esa.
- d. Toleransi Pengertian toleransi adalah sikap dan tindakan yang menghargai keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan.

²⁸ Luneto, B. Sikap Sosial Peserta Didik dalam Pembelajaran:(Analisis Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah al-Hidayah Duminanga). *Ar-Risalah*, (2022). 1(1), 1-18.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Gotong-royong Pengertian gotong-royong adalah bekerja bersama-sama dengan orang lain untuk mencapai tujuan bersama dengan saling berbagi tugas dan tolong menolong secara ikhlas.
- f. Sopan dan Santun Pengertian sopan santun adalah sikap baik dalam pergaulan baik dalam berbahasa maupun bertingkah laku. Norma kesantunan bersifat relatif, artinya yang dianggap baik/santun pada tempat dan waktu tertentu bisa berbeda pada tempat dan waktu yang lain.
- g. Percaya diri Pengertian percaya diri adalah suatu keyakinan atas kemampuan sendiri untuk melakukan kegiatan atau tindakan.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini, diantaranya adalah :

1. Sri Lungguh Dewi Lubis, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan 2021 dengan judul “Pelaksanaan Layanan Informasi Untuk Pengembangan Sikap Sosial Siswa Di Kelas XI IPS PAB SAENTIS Tahun Ajaran 2020/2021” Hasilnya menunjukkan pelaksanaan layanan Informasi di sekolah tersebut masih kurang, masih banyak siswa Kurangnya kepedulian dan empati terhadap teman dan lingkungan dikarenakan asik dengan dirinya sendiri Sedangkan faktor yang mempengaruhi pelaksanaan layanan informasi bisa dilihat dari latar belakang pendidikan guru pembimbing dan bagaimana pelaksanaan layanan informasi masih kurang efektif, media, narasumber dan fasilitas yang kurang mendukung. Penelitian yang



dilakukan penulis memiliki kesamaan dengan peneliti Sri Lungguh Dewi Lubis yang yakni pelaksanaan layanan informasi, namun pada dasarnya memiliki perbedaan. Penelitian Sri Lungguh Dewi Lubis hanya membahas tentang bagaimana pelaksanaan layanan informasi dan faktor yang mempengaruhi, sedangkan penulis ingin melihat pelaksanaan layanan informasi dalam mengatasi siswa yang Kurangnya kepedulian dan empati terhadap teman di lingkungan Sekolah Menengah Pertama Teknologi Pekanbaru

2. Fanelia Yelvi, Fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan, Institut Agama Islam Negeri dengan judul “ Pelaksanaan Layanan Informasi Dalam Pembentukan Karakter Siswa MTsN Payakumbuh Tahun Ajaran 2017” Hasilnya, dari judul penelitian memang berbeda akan tetapi dalam pembahasan menyangkut dengan sikap sosial, sikap sosial juga salah satu pembentukan karakter agar siswa lebih memahami nilai-nilai itu sendiri Penelitian yang dilakukan penulis memiliki kesamaan dengan peneliti Fanelia Yelvi yakni pelaksanaan layanan informasi, namun pada dasarnya memiliki perbedaan.

Penelitian Fanelia Yelvi hanya membahas tentang bagaimana pelaksanaan layanan informasi dan faktor yang mempengaruhi, sedangkan penulis ingin melihat pelaksanaan layanan informasi dalam mengatasi siswa yang Kurangnya kepedulian dan empati terhadap teman di lingkungan Sekolah Menengah Pertama Teknologi Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan suatu penelitian yang bermaksud memahami fenomena tentang apa yang diamali oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain secara holistic dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa pada suatu konteks khusus yang alamiah serta dengan memanfaatkan berbagai konteks alamiah.²⁹

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini berlokasi di Sekolah Menengah Pertama Teknologi Pekanbaru Pemilihan lokasi ini didasari atas pertimbangan bahwa persoalan-persoalan yang diteliti bisa dilokasi ini. Selain dari itu, segi pertimbangan waktu dan biaya, lokasi penelitian ini dapat penulis jangkau sehingga peneliti dapat melakukan penelitian dilokasi tersebut. Penelitian ini dilakukan setelah seminar proposal.

²⁹ Assyakurrohim, D., Ikhrum, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*, (2023). 3(01), 1-9.

Tabel III.1
Rincian dan Waktu Penelitian

No	Nama kegiatan	Pelaksanaan penelitian 2023							
		Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul
1	Pengajuan judul								
2	Permohonan pengajuan pembimbing								
3	Bimbingan proposal								
4	Seminar proposal								
5	Pengurusan surat izin penelitian								
6	Pengumpulan data								
7	Analisis data								
8	Penyusunan laporan akhir								
9	Presentase Hasil								

C. Subjek dan Objek

1. Subjek penelitian ini adalah guru bimbingan dan konseling dan siswa sekolah menengah pertama teknologi pekanbaru.
2. Objek penelitian ini adalah pelaksanaan layanan informasi dalam pengembangan sikap sosial siswa sekolah menengah pertama teknologi pekanbaru.

D. Informan Penelitian

Informan penelitian ini sebanyak 1 orang guru bimbingan dan konseling sebagai informan utama dan untuk memperluas penelitian ini maka peneliti menambahkan subjek tambahan sebanyak 3 orang siswa sebagai informan pendukung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data, yaitu:

1. Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan yang mewawancarai (*interviewee*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.³⁰

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah catatan atau karangan seseorang secara tertulis tentang Tindakan, pengalaman, dan kepercayaan.³¹ Dokumentasi digunakan untuk memperoleh sudut pandang orisinal dari kejadian atau situasi nyata yang pernah dialami oleh subjek secara langsung disertai dengan situasi sosial yang melingkupinya dan bagaimana subjek mengartikan kejadian dan situasi tersebut.

Menurut Pohan yang dikutip oleh Andi Prastowo, Pohan mengatakan bahwa, Teknik dokumentasi adalah cara pengumpulan data informasi yang didapatkan dari dokumen, yakni peninggalan tertulis,

³⁰ Risnayanti, *Implementasi Pendidikan Agama Islam di Taman Kanak-Kanak Islam Raja Jaya Vilia Dago Pamulang*, skripsi (Jakarta: Perpustakaan Umum, 2004). hlm 41

³¹ Haris Herdiansyah. *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta: Sastra Humanika, 2010), hlm, 143.

peraturan undang-undang dan lain-lain terkait dengan masalah penelitian.³²

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif. Analisis data dilakukan dengan tujuan agar informasi yang dihimpun akan menjadi jelas dan eksplisit. Teknik analisis data dalam suatu penelitian dilakukan menggunakan analisis data kualitatif deskriptif, sehingga peneliti menggambarkan keadaan atau fenomena yang diperoleh kemudian menganalisisnya dengan bentuk kata-kata untuk memperoleh kesimpulan.

1. Reduksi data merupakan merangkum, memilih hal yang krusial, dicari tema serta polanya. Reduksi data dapat diartikan menjadi proses pemilihan serta pemusatan perhatian penelitian melalui seleksi yang ketat terhadap fokus yang akan dikaji lebih lanjut, penajaman fokus, pembuatan kompendium yang akan terjadi pengumpulan data, pengorganisasian data sehingga siap untuk dianalisis lebih lanjut begitu selesai melakukan pengumpulan data secara keseluruhan.³³ Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan selanjutnya dan mencari bila diperlukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³² Andi Prastowo. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Prespektif Rancangan Penelitian*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011). hlm. 226

³³ Muhammad Tholchah Hasan. dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Malang: Lembaga Penelitian Universitas Islam Malang Kerjasama dengan VISIPRESS, 2002), hlm, 119.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Penyajian data ialah tindakan yang dilakukan pada penyajian data yang selalu memperhatikan tingkatan data penelitian yang bersumber dari yang akan terjadi wawancara, observasi serta dokumentasi yang telah dilakukan oleh peneliti.
3. Penarikan kesimpulan artinya proses merogoh konklusi dari perolehan data penelitian serta hasil berasal analisis yang tersusun dalam penyajian data.

G. Triangulasi Data

Triangulasi adalah teknik investigasi keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain. di luar data itu buat keperluan pengecekan atau menjadi pembanding terhadap data itu.³⁴

1. Triangulasi Sumber

Triangulasi mengecek kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber data.

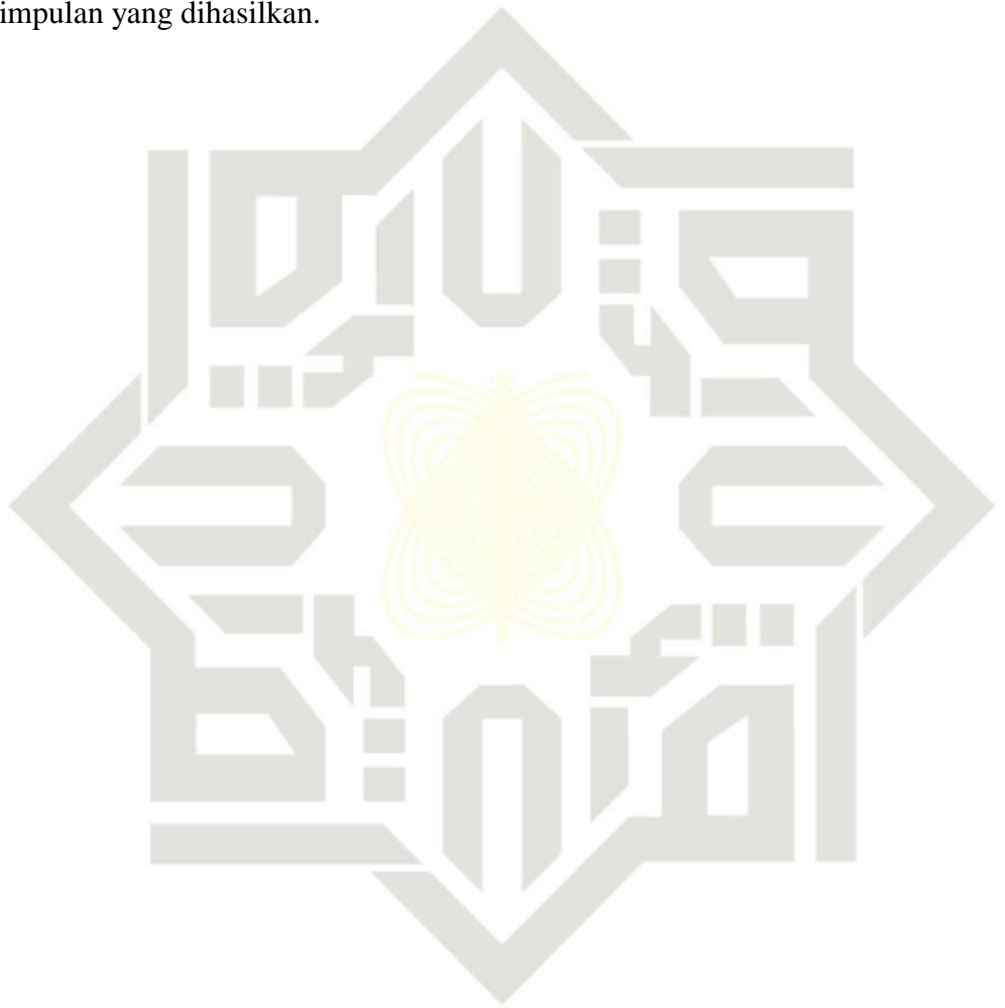
2. Triangulasi Metode

Triangulasi metode dilakukan dengan mengumpulkan data dengan metode lain. Sebagaimana diketahui, dalam penelitian kualitatif peneliti menggunakan metode wawancara dan dokumentasi. Untuk memperoleh kebenaran informasi yang tepat dan gambaran yang utuh mengenai informasi tertentu, peneliti bisa menggunakan dari metode metode tersebut.

3. Triangulasi Teori

³⁴ Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta., 2014) hlm

Yang dimaksud triangulasi teori adalah dimana hasil akhir penelitian kualitatif berupa sebuah rumusan informasi atau thesis statement. Informasi tersebut selanjutnya dibandingkan dengan perspektif teori yang relevan untuk menghindari bias individual peneliti atas temuan atau kesimpulan yang dihasilkan.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian data dan analisis data (pembahasan) penelitian tentang Pelaksanaan Layanan informasi dalam pengembangan sikap sosial siswa sekolah menengah pertama Teknologi Pekanbaru, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan yang dilakukan guru bimbingan dan konseling sebelum memberikan layanan kepada siswa adalah dengan membuat program BK yaitu program dari tahunan, bulanan dan mingguan. Program ini digunakan sebagai pedoman dalam memberikan layanan. Guru bimbingan dan konseling mengidentifikasi kebutuhan akan materi layanan oleh siswa sebelum sebelum memberikan materi layanan agar layanan yang diberikan dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Perencanaan kegiatan selama satu sementer telah dipersiapkan oleh guru bimbingan dan konseling
2. Faktor Pendukung dan penghambat guru BK dalam pelaksanaan layanan informasi di Sekolah Menengah Pertama Teknologi Pekanbaru
 - a. Faktor Internal
 - 1) Siswa lebih antusias mengikuti semua layanan atau menerima layanan yang diberikan oleh guru BK Keterbukaan siswa dalam mengungkapkan masalah.
 - 2) Guru bimbingan dan konseling tidak berlatar belakang pendidikan S1 BK.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



b. Faktor Eksternal

- 1) Guru BK telah bekerja sama dengan seluruh personil sekolah dalam pelaksanaan layanan informasi baik itu dengan wali kelas, Staf TU, guru bidang studi serta dengan orang tua siswa.
- 2) Dalam pelaksanaan layanan di sekolah ini masih terkendala oleh pengadaan sarana dan prasarana penunjang kegiatan BK.

B. Saran

1. Bagi Kepala Sekolah, diharapkan dapat mendukung program-program yang telah dibuat oleh guru bimbingan konseling dengan memfasilitasi setiap yang dibutuhkan guru pembimbing untuk berjalannya proses bimbingan konseling disekolah agar dapat teroptimalkan dengan baik.
2. Bagi guru bimbingan dan konseling, diharapkan dapat lebih berperan aktif dalam membantu, mengarahkan siswa dan dalam pemberian layanan adanya penggunaan media yang lebih kreatif yang dapat digunakan agar dapat mendukung proses pemberian layanan berjalan dengan optimal.
3. Bagi Orang Tua, diharapkan orang tua memiliki peran yang dapat mengajarkan tentang kehidupan sosial kepada anaknya, baik dalam keluarga, masyarakat ataupun pada teman-temannya.
4. Bagi siswa atau siswi, diharapkan dapat menjalin serta memperkuat rasa kebersamaan untuk saling membantu dan memberikan hal-hal yang positif bagi lingkungan sosialnya terutama pada teman-teman sekelasnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, E. H., Makkasau, N., EDM, M., Fitriani, S. K. M., Latifah, A., SH, M., ... & ST, S. (2023). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. RIZMEDIA PUSTAKA INDONESIA.
- Alsifa, P. (2022). *Layanan Informasi Untuk Meningkatkan Kesehatan Reproduksi Remaja Di Sentra Kawula Muda Perkumpulan Keluarga Berencana Indonesia Daerah Lampung* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung).
- Artika, A. K. W., Purnama, N. L. A., & Kurniawaty, Y. (2022). Kesiapan Siswi Sekolah Dasar Dalam Menghadapi Menarche. *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah*, 7(4)
- Ashari, H. F., Utami, S., & Widodo, W. (2021). Kontribusi layanan informasi dalam mencegah perilaku bullying pada siswa. *Orien: Cakrawala Ilmiah Mahasiswa*, 1(1), 87-94.
- Assyakurrohim, D., Ikhran, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*, 3(01), 1-9.
- Bali, M. M. E. I., & Naim, A. (2020). Tipologi Interaksi Sosial dalam Meningkatkan Karakter Disiplin Siswa. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(1), 47-62.
- Binti Septiani, Muhammad Widda Djuhan, Upaya guru meningkatkan sikap sosial siswa melalui metode diskusi pada matapelajaran ips, *Jurnal ilmiah ilmu pengetahuan sosial Indonesia*, Vol.1, Hai. 61-78
- Dewi, R. S. (2023). Analisis Penggunaan Media Bimbingan dan Konseling pada Pemberian Layanan Informasi. *An Nadwah*, 29(1), 34-39.
- Esler Feliciano & Duta Nurdibyanandaru, Hubungan Persepsi Keterlibatan Ayah dalam pengasuhan dan kesiapan menikah Emerging Adult perempuan di Surabaya, *Jurnal Psikologi dan Kesehatan Mental*, Vol.4
- Firmansyah, D. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85-114.
- Gori, Y., Fau, S., & Laia, B. (2023). Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Kelas Ix Di Smp Negeri 2 Toma Tahun Pelajaran 2022/2023. *FAGURU: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan*, 2(1), 123-133.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© hak cipta milik UIN Suska Riau

- Harita, A., Laia, B., & Zagoto, S. F. L. (2022). Peranan Guru Bimbingan Konseling dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa SMP Negeri 3 Onolalu Tahun Pelajaran 2021/2022. *Counseling For All (Jurnal Bimbingan dan Konseling)*, 2(1), 40-52.
- Khatimah, H., Kartika, I. M., & Santika, I. G. N. (2022). Pengaruh Implementasi Pendidikan Karakter Terhadap Sikap Sosial Pada Siswa. *Widya Accarya*, 13(2), 127-132.
- Luneto, B. (2022). Sikap Sosial Peserta Didik dalam Pembelajaran:(Analisis Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah al-Hidayah Duminanga). *Ar-Risalah*, 1(1), 1-18.
- Malikah, Kesadaran Diri Proses Pembentukan Karakter Islam, *Jurnal AL-Ulum*, Vol.13, No.1, Hal.1
- Maspa Makkawaru, Pentingnya Pendidikan Bagi Kehidupan dan Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan, *Jurnal Konsepsi*, Vol.8
- Putri, F. A., Suryani, I., & Wahyuni, S. (2023). Implementasi layanan informasi dalam meningkatkan minat baca siswa selama pembelajaran daring di smk negeri 13 medan. *Al-Mursyid: Jurnal Ikatan Alumni Bimbingan dan Konseling Islam (IKABKI)*, 4(2).
- Risnawati, R., & Salahuddin, S. (2022). Layanan informasi untuk meningkatkan penyesuaian diri siswa. *Orien: Cakrawala Ilmiah Mahasiswa*, 2(1), 39-44.
- Rizky Allivia Larasati Haibar, Implikasi Teori Behavioristik dalam kegiatan Pembelajaran di Sekolah, *Jurnal Fakultas Psikologi*, Vol.4, No.1
- Saputra, A. D. (2022). Peran Guru Kelas dalam Mengampu Tugas Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(2), 389-400.
- Setyowati, T. (2023). Penerapan layanan informasi kunjungan lapangan untuk meningkatkan minat studi lanjut. *Jurnal Pendidikan DEWANTARA: Media Komunikasi, Kreasi dan Inovasi Ilmiah Pendidikan*, 9(1), 53-62.
- Shinta, M., & Ain, S. Q. (2021). Strategi Sekolah dalam Membentuk Karakter Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4045-4052.
- Sinca, D. (2022). *Sikap Perempuan Fatherless Dalam Memilih Calon Pasangan Hidup (Studi Kasus di Pino Raya Kabupaten Bengkulu Selatan)* (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu).
- Sukmaningsih, A. (2021). Eksistensi penerimaan teman sebaya bagi penguatan keterampilan sosial siswa. *Journal Civics and Social Studies*, 5(1), 65-79.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

St Islam Unive ity c Sultan yarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Tambusai, K. (2020). Pengaruh Layanan Informasi terhadap Pengenalan Lingkungan Belajar Siswa di Mal Uin-su Medan. *Al-Mursyid: Jurnal Ikatan Alumni Bimbingan Dan Konseling Islam (IKABKI)*, 1(2).
- Tahirin, *Bimbingan dan Konseling di sekolah dan Madrasah(Berbasis Integrasi)* (Jakarta PT RajaGrafindo Persada, 2008, hal. 147)
- Qomaria, S., Arifin, M. T., & Djonu, A. (2022). Pemberian Layanan Informasi Untuk Mengurangi Perilaku Membolos Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Maumere. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 14(1), 87-95.
- AJI, S. (2022). *IMPLEMENTASI LAYANAN INFORMASI DALAM MEMBANTU MENENTUKAN KEPUTUSAN PEMILIHAN JURUSAN PADA PESERTA DIDIK KELAS X DI SMA N 1 TANJUNG BINTANG TAHUN PELAJARAN 2019/2020* (Doctoral Dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).
- Ramli, S. S., Suhaimi, A. S. A., & Zakaria, S. N. A. (2022). Ciri-Ciri Pemimpin Menurut Perspektif Sunnah: Analisis Tema Dalam Hadis.
- Mubarak, G. A., & Muslihah, E. (2022). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Membentuk Sikap Keberagaman Dan Moderasi Beragama. *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 9(1), 115-130.
- Mawarni, I. S., & Agustang, A. (2022). Konstruksi Sosial Masyarakat Terhadap Realitas Sosial Tradisi Si Semba'di Era Globalisasi (Studi Penelitian Di Daerah Kandeapi Tikala, Toraja Utara).
- Liang, M., & Irawan, M. D. (2023). Analisis Aplikasi Sikar Dengan Metode Triangulasi Pengelolaan Surat Masuk Dan Keluar. *Blend Sains Jurnal Teknik*, 1(4), 267-276.

**PELAKSANAAN LAYANAN INFORMASI DALAM PENGEMBANGAN
SIKAP SOSIAL SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
TEKNOLOGI PEKANBARU
INSTRUMEN PENELITIAN**

Rumusan Masalah		Pertanyaan
<p>1. Bagaimana Sikap sosial siswa di sekolah menengah pertama Teknologi Pekanbaru</p> <p>2. Bagaimana Pelaksanaan Layanan Informasi Untuk Pengembangan Sikap Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Teknologi Pekanbaru</p> <p>3. Apa Faktor Pendukung dan penghambat penarapan layanan informasi dalam pengembangan sikap sosial siswa di Sekolah Menengah Pertama Teknologi Pekanbaru</p>	<p>a. Bagaimana Sikap sosial siswa di sekolah menengah pertama Teknologi Pekanbaru</p>	<p>1. Bagaimana cara memberikan layanan informasi tentang sikap sosial siswa</p> <p>2. Materi apa saja yang di berikan untuk mengembangkan sikap sosial siswa</p> <p>3. Bagaimana peran layanan informasi melaksanakan sikap sosial di sekolah</p> <p>4. Bagaimana cara siswa mengikuti proses layanan informasi tentang sikap sosial di sekolah</p>

1. Apakah diawal semester ibu ada memberikan layanan informasi tentang sikap sosial
2. Dalam 1 bulan berapa kali ibu memberikan layanan informasi tentang sikap sosial
3. Metode seperti apa yang di lakukan saat memberikan layanan tentang sikap sosial
4. Sebelum memberikan layanan apakah ada meberikan Need Assessment
5. Need Asessment apa yang di berikan
6. Sejauh mana kepala sekolah dan guru mata pelajaran terlibat dalam pelaksanaan layanan informasi dalam sikap sosial siswa
7. Dalam memberikan materi layanan apakah sudah sesuai dengan program BK yang sudah di buat

b. Bagaimana Pelaksanaan Layanan Informasi Untuk Pengembangan Sikap Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Teknologi Pekanbaru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



1. Kendala apa saja yang dihadapi dalam melaksanakan layanan informasi
2. Apakah waktu yang ditentukan cukup untuk melaksanakan layanan informasi
3. Apakah guru wali kelas ikut membantu dalam pelaksanaan layanan informasi
4. Dalam memberikan layanan apakah menggunakan media
5. Media apa yang digunakan dalam layanan informasi

c. Apa Faktor Pendukung dan penghambat penarapan layanan informasi dalam pengembangan sikap sosial siswa di Sekolah Menengah Pertama Teknologi Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diakang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA
PELAKSANAAN LAYANAN INFORMASI DALAM PENGEMBANGAN
SIKAP SOSIAL SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
TEKNOLOGI PEKANBARU**

Nama informan
Jenis kelamin
Jabatan
Umur
Tanggal/ waktu wawancara
Tempat wawancara

Tabel Wawancara Guru BK

No	Daftar Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	Bagaimana sikap sosial siswa-siswi di sekolah ini?	
2.	Apakah ibu melaksanakan Layanan Informasi di SMP Teknologi Pekanbaru?	
3.	Apakah hambatan yang ibuk alami selama pemberian layanan informasi di di SMP Teknologi Pekanbaru?	
4.	Menurut ibuk apa yang menyebabkan siswa kesulitan dalam mengembangkan sikap sosialnya?	
5.	Upaya apa yang ibu lakukan untuk membantu mengembangkan sikap sosial siswa tersebut?	
6.	Apakah ada kendala dalam penerapan sikap tanggung jawab di sekolah ini?	
7.	Layanan Bimbingan dan Konseling seperti apakah yang diberikan kepada siswa di SMP Teknologi Pekanbaru?	
8.	Bagaimana peran ibu dalam meningkatkan sikap sosial siswa-siswi di sekolah ini?	
9.	Menurut ibu, apakah ada langkah-langkah untuk meningkatkan sikap sosial siswa-siswi di sekolah ini?	
10.	Sejauh ini menurut ibuk seberapa besar kesadaran para siswa terhadap pentingnya sikap sosial?	
11.	Apa saja cara yang sudah dilakukan sekolah ini untuk menerapkan sikap sosial yang baik?	
12.	Secara umum apakah ada kendala dalam menerapkan sikap sosial di sekolah ini?	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut ibuk apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi sikap sosial siswa?	
Bagaimana peran ibu dalam meningkatkan sikap sosial siswa-siswi di sekolah ini?	
Apa saja harapan bapak kedepan untuk sikap sosial siswa-siswi di sekolah ini	

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA
PELAKSANAAN LAYANAN INFORMASI DALAM PENGEMBANGAN
SIKAP SOSIAL SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
TEKNOLOGI PEKANBARU**

Nama informan
Jenis kelamin
Jabatan
Umur
Tanggal/ waktu wawancara
Tempat wawancara

Tabel Wawancara Siswa

No	Daftar Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	Apakah yang kamu ketahui mengenai	
2.	Tahukah kamu yang dimaksud dengan dengan sikap sosial itu seperti apa?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3.	Apa yang menyebabkan sulitnya mengembangkan sikap sosial ?	
4.	Apakah ada faktor lain yang menyebabkan adik kesulitan dalam mengembangkan sikap sosial ?	
5	Apakah di rumah orang tua memberikan pemahaman tentang belajar bagaimana mengembangkan sikap sosial yang baik ?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran.1

TRANSKIP HASIL WAWANCARA GURU BIMBINGAN DAN KONSELING

1. Pelaksanaan Layanan Informasi dalam Pengembangan Sikap Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Teknologi Pekanbaru

Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan pada tanggal 15 mei 2023 dengan guru bimbingan dan konseling yang bernama Ibu Istanun, yang ada di SMP Teknologi Pekanbaru sebagai berikut:

Ilham

Assalamualaikum Wr. Wb

Ibu Istanun,

Waalaikum salam Wr. Wb

Ilham

Saya Ilham bu, sebelumnya saya meminta maaf karena mengganggu kegiatan ibu hari ini.

Ibu Istanun,

Oh.. enggak mengganggu kok, malah ibu senang bisa membahas masalah Pendidikan terutama bimbingan konseling.

Ilham

Alhamdulillah bu.... terima kasih sudah bersedia membantu dan memberi waktunya. Kalau begitu langsung saja ya bu ya? Ok. Sebagai guru bimbingan dan konseling di sini tentunya ibu tahu permasalahan siswa ya bu. Apa saja masalah yang siswa alami di sekolah ini ?

Ibu Istanun,

Masalah siswa sangat banyak sekali, mulai dari masalah disiplin, masalah belajar. Masalah sopan santun.

Ilham

Kalau masalah tentang sikap sosial bagaimana ya bu?

Ibu Istanun,

Kalau masalah sikap sosial, tentu ada bahkan banyak sekali ya. Karena setiap siswa latar belakang yang berbeda, ada yang pendiam, ada yang kurang terbuka, bahkan kurang sopan dalam berbicara serta acuh tak acuh

Ilham

Hemm. menurut ibu bagaimana sikap sosial siswa di sekolah ini bu?

Ibu Istanun,

Kalau masalah sikap sosial disekolah ini, beragam-ragam ya soalnya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ilham

Kalau menurut pandangan ibu sendiri, seberapa penting sikap sosial ini harus dimiliki siswa bu?

Ibu Istanun,

Sangat penting sekali ya, takutnya ada siswa yang individualisme tidak mau bergabung dengan teman-temannya siswa nya akan kesulitan dalam pencapaian seperti berkomunikasi sesama temannya, dan siswa-siswa lebih mementingkan egonya masing-masing tidak peduli dengan lingkungan sekolahnya.

Ilham

Oke bu. Melihat fenomena tersebut, apa upaya yang ibu lakukan untuk melihat faktor siswa-siswa yang sulit dalam menyadari tentang sikap sosial tersebut bu?

Ibu Istanun,

Memberikan layanan informasi serta pemahaman kepada siswa bahwa dikehidupan sehari-hari, sangat diperlukan dalam proses sosialisasi dengan orang lain peduli sesama teman dan tidak memilih teman nah itu, saya lakukan dengan memberikan layanan BK, seperti layanan informasi sangat bermanfaat.

Ilham

Kemudian untuk perencanaan layanan dan program nya di sekolah ini seperti apa bu ?

Ibu Istanun,

Kami membuat program tahunan, program semesteran, program mingguan dan di sini kami membuat satuan layanan yang kami buat setiap kali akan melaksanakan kegiatan layanan bimbingan klasikal. pembahasan tentang sikap sosial itu seperti apa dengan menggunakan layanan informasi setidaknya biasanya memberikan pemahaman. Mengingat kami sebagai guru BK di beri 1 jam pelajaran untuk masuk kelas, nah waktu itulah layanan ini saya laksanakan.

Ilham

Untuk topik, tema dan materinya bagaimana cara ibu menentukannya?

Ibu Istanun,

Kami berpatokan kepada silabus kemudian dengan panduan buku-buku, misalnya buku tentang pembahasan sikap sosial

Ilham

Metode apa yang Ibu gunakan dalam memberikan layanan informasi kepada siswa?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ibu Istanun,

Untuk layanan kami lakukan, yaitu layanan informasi dengan menggunakan bimbingan klasikal kami lakukan dengan misalnya sosiodrama di dalam kelas, kemudian demonstrasi, diselingi oleh metode ceramah juga.

Ilham

Media apa yang Ibu gunakan dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling kepada siswa?

Ibu Istanun,

Media yang kami gunakan lebih kepada media cetak berupa gambar-gambar dan contoh-contoh yang kami dapatkan dimajalah dan koran. Kalau untuk media elektronik seperti dari video YouTube, dan alat infokus

Ilham

Bagaimana cara Ibu memberikan motivasi kepada siswa?

Ibu Istanun,

Dengan memberikan metode yang bervariasi setiap kali pelaksanaan layanan, dengan begitu anak tidak menjadi bosan dan juga kami memberikan pemahaman di sertai penguatan kepada siswa dan menumbuhkan percaya diri kepada siswa bahwa kegiatan ini sangat bermanfaat bagi mereka, walaupun hasilnya tidak kelihatan sekarang, tapi akan berguna bagi mereka nantinya.

Ilham

Menurut Ibu, bagaimana hasil yang diperoleh setelah layanan informasi dilaksanakan?

Ibu Istanun,

Hasilnya lumayan terlihat, tetapi mengingat sikap ini harus dilatihkan secara terus-menerus, maka hal ini sulit mereka aplikasikan dalam kehidupan sehari-hari, mengingat juga jumlah jam pelajaran yang kurang memadai yaitu 1 jam pelajaran saja, jadi akan sulit untuk mencapai hasil maksimal tersebut.

Ilham

Ya bu. Benar-benar. Hehe. Setelah memberikan kegiatan layanan informasi apa yang ibu lakukan?

Ibu Istanun,

Biasanya kami memberikan penilaian berupa laseg kepada siswa. Dan memperhatikan dan memantau tingkah laku mereka, apakah mereka sudah menerapkan apa yang kita berikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ilham

Apa tindak lanjut yang Ibu lakukan setelah melaksanakan layanan informasi ?

Ibu Istanun,

Tindak lanjut yang kami lakukan adalah dengan mengadakan kerjasama dengan wali kelas, guru mata pelajaran dan orang tua dengan memberikan perhatian khusus kepada siswa-siswa yang benar-benar Sikap yang kurang baik, dengan cara membiasakan diri untuk peduli agar siswa ini tidak lagi menjadi sikap acuh tak acuh sesama teman

2. Faktor Pendukung dan penghambat guru BK dalam pelaksanaan layanan informasi Sekolah Menengah Pertama Teknologi Pekanbaru

Adapun wawancara yang penulis lakukan mengenai Apa Faktor Pendukung dan penghambat pelaksanaan layanan informasi dalam pengembangan sikap sosial siswa di sekolah:

Ilham

Bisa diceritakan mengenai riwayat pendidikan ibu lebih dalam?

Ibu Istanun,

Setelah tamat sma, saya mengambil Sarjana Muda S1 psikologi selama 3,5 tahun waktu jenjang selama perkuliahaan

Ilham

Jadi, ibu dari awal berlatar belakang Psikologi, bu ya oh ya. Kalau pengalaman mengajar bagaimana bu?

Ibu Istanun,

ibu, sudah lama juga menjadi guru, di usia ibu sekarang 48 tahun, ibu sudah mengajar disini selama 6 tahun.belum lagi pengalaman di luar dari sekolah seperti bukak les dirumah pada saat itu ibu suka mengajar

Ilham

Kalau pelatihan yang ibu ikuti seperti apa bu?

Ibu Istanun,

Pelatihan yang di ikuti itu pelaksanaan kurikulum, BK kemudian konseling remaja, kemudian pengembangan kurikulum tahun

Ilham

Enak enggak bu, menjadi guru Bimbingan Dan Konseling?

Ibu Istanun,

Enaknya kita bisa mengenali anak dengan bagaimana latar belakang anak,kepribadian anak, dan uniknya di situ.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ilham

Selama menjadi guru Bimbingan Dan Konseling, apa saja hambatan-hambatan Ibu dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan seperti layanan informasi disekolah?

Ibu Istanun,

Mengenai hambatan, yang namanya juga usaha kan, pasti tidak akan lepas dari berbagai hambatan, hambatan yang saya adalah pemahaman dari siswa-siswa yang kurang memahami pentingnya layanan informasi tentang sikap sosial padahal bentuk dari manfaat sebuah layanan informasi itu dapat membantu siswa hal yang baik atau buruk dari sikap sosial itu sendiri. dan dengan jurusan yang berbeda menjadi kesulitan harus banyak dan mengenali BK

Ilham

Bagaimana menurut Ibu tentang jumlah jam pelajaran bimbingan dan konseling di sekolah ini ?

Ibu Istanun,

Kalau masalah jam pelajaran kami sudah mengikuti aturan dari sekolah untuk melaksanakan layanan informasi waktu yang diberikan dan waktu yang diberikan 1 jam

Ilham

Selain, menjadi guru BK apakah ibu memegang jabatan lain?

Ibu Istanun,

Yaaaaa... Selain menjadi guru bimbingan dan konseling, saya juga memegang mata pelajaran prakarya

Ilham

Oooo... jadi selain bimbingan dan konseling, ibu juga bertugas menjadi guru mata pelajaran prakarya

Ibu Istanun,

Yaaa.

Ilham

Bagaimana menurut Ibu tentang kerjasama seluruh personil sekolah dalam melaksanakan kegiatan layanan informasi?

Ibu Istanun,

Kalau untuk sekarang, dengan adanya pemberian pemahaman kepada teman-teman, rata-rata seluruh personil mendukung seluruh kegiatan BK yang kami lakukan. Dan alhamdulillah, sekarang mereka merasa senang dengan adanya BK, karena bisa membantu siswa yang bermasalah



misalnya masalah siswa individual ,memilih teman nya dan sikap acuh tak acuh saat di dalam kelas.

Ilham

Bagaimana cara Ibu menyarankan agar siswa bisa dan serius mengikuti program layanan informasi di sekolah?

Ibu Istanun,

Pertama kami memberikan orientasi dan pengenalan sikap itu seperti apa,apa dampak baik dan buruknya dan melakukan contoh seperti sosiodrama dari sikap sosial tersebut jadi sebuah layanan informasi sangat diperlukan, kita kembalikan kepada diri kita sendiri sebagai guru BK yang bisa mencontohkan bagaimana sikap sosial yang baik karena guru itu sebagai tauladan bagi siswa.

Ilham

Bagaimana menurut Ibu tentang pengadaan sarana dan prasana penunjang kegiatan bimbingan dan konseling dalam menjalani layanan informasi di sekolah?

Ibu Istanun,

Sudah walaupun menurut ibu masih banyak yang kurang Kalau faktanya sih yah kamu bisa lihat sendiri juga disini juga ruangan BK nya sih ada, Cuma ruang bk sama uks disini digabung, labor ad juga. Tapi gimana yah kalau menurut ibu sih bagusnya ruangan bk itu sendiri tidak di gabung dengan ruangan lain apalagi kan UKS, kan banyak orng lalu lalang tu, pasti akan terganggu apabila misalnya kita memberikan layanan bimbingan dan konseling

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran.2

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA SISWA SMP TEKNOLOGI PEKANBARU

Ilham

Assalamualaikum

MD

Waalaikumsalam pak

Ilham

Jadi bapak adalah mahasiswa dari Uin Suska Riau yang saat ini melakukan penelitian di sekolah ini. bapak ingin mewawancarai kamu. Apakah kamu bersedia?

MD

hmm boleh pak, saya bersedia

Ilham

syukurlah, langsung saja ya

MD

baik pak tanyakan saja.

Ilham

Apakah yang kamu ketahui mengenai bimbingan konseling?

MD

Bimbingan Konseling adalah tempat dimana ketika kita mengalami masalah, nah di situlah kita meminta saran atau pendapat pak

Ilham

Tahukah kamu yang dimaksud dengan sikap sosial itu seperti apa?

MD

Emm sikap sosial itu pak, seperti pandangan kita terhadap seseorang tentang baik dan buruknya seseorang

Ilham

Apa yang menyebabkan sulitnya mengembangkan sikap sosial ?

MD

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satunya karena pengaruh HP juga pak, dizaman sekarang inikan pak semua memiliki Hp jadi lebih sering pada sibuk main hpnya masing-masing pak.

Ilham

Apakah ada faktor lain yang menyebabkan adik kesulitan dalam mengembangkan sikap sosial ?

MD

Ada pak, saya tidak terlalu paham tentang sikap sosial pak, jadi dari ketidakpahaman itu saya tidak tau cara mengembangkan sikap sosial saya yang baik pak.

Ilham

Apakah di rumah orang tua memberikan pemahaman tentang belajar bagaimana mengembangkan sikap sosial yang baik ?

MD

Iya pak, tetapi orang tua hanya memberikan pemahaman sekedar saja seperti bagaimana menghormati orang yang lebih tua, Tidak berkata kasar kepada orang lain. Lebih ke sopan santunya sih pak



Lampiran.3

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA SISWA SMP TEKNOLOGI PEKANBARU

Ilham

Assalamualaikum dek

RS

Waalaikumsalam pak

Ilham

Jadi pak adalah masiswa dari Uin Suska Riau yang saat ini melakukan penelitian di sekolah ini. bapak ingin mewawancarai kamu. Apakah kamu bersedia?

RS

hmm boleh pak, saya bersedia

Ilham

syukurlah, langsung saja ya dek....

RS

baik pak tanyakan saja.

Ilham

Apakah yang kamu ketahui mengenai bimbingan konseling?

RS

Bimbingan Konseling merupakan proses penyelesaian masalah yang dihadapi seseorang.

Ilham

Tahukah kamu yang dimaksud dengan dengan sikap sosial itu seperti apa?

RS

Tidak pak

Ilham

Apa yang menyebabkan sulitnya mengembangkan sikap sosial ?

RS

Pertemanan dikelas ini milih-milih pak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ilham

Apakah ada faktor lain yang menyebabkan adik kesulitan dalam mengembangkan sikap sosial ?

RS

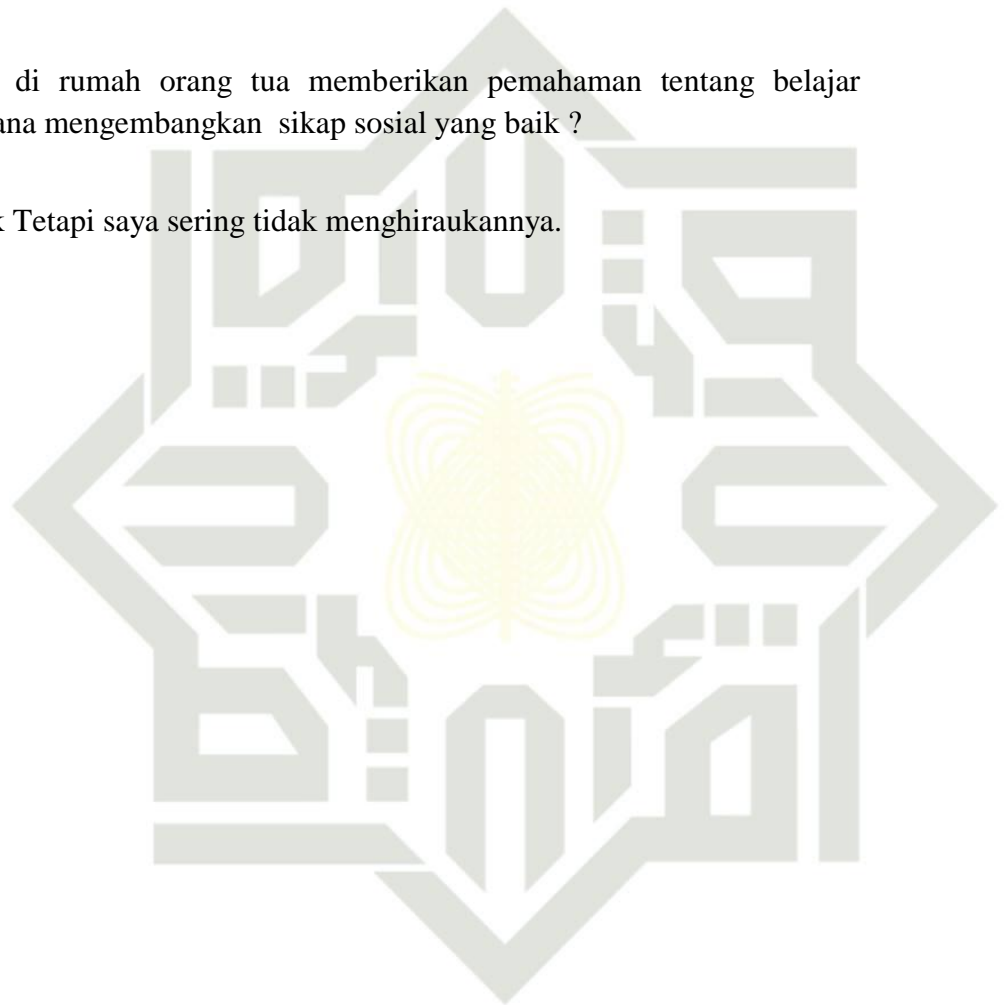
Ada pak, karena pertemanan dikelas ini milih-milih, jadi bagi saya untuk menjalin hubungan dengan teman sekelas saya itu tidak terlalu penting.

Ilham

Apakah di rumah orang tua memberikan pemahaman tentang belajar bagaimana mengembangkan sikap sosial yang baik ?

RS

Ada pak Tetapi saya sering tidak menghiraukannya.



Lampiran.4

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA SISWA SMP TEKNOLOGI PEKANBARU

Ilham

Assalamualaikum dek

DS

Waalaikumsalam pak

Ilham

Jadi bapak adalah mahasiswa dari Uin Suska Riau yang saat ini melakukan penelitian di sekolah ini. bapak ingin mewawancarai kamu. Apakah kamu bersedia?

DS

hmm boleh pak, saya bersedia

Ilham

syukurlah, langsung saja ya

DS

baik bang tanyakan saja.

Ilham

Apakah yang kamu ketahui mengenai bimbingan konseling?

DS

Bimbingan Konseling adalah suatu bantuan yang diberikan oleh guru BK kepada siswanya dalam rangka membantu menyelesaikan masalah yang sedang dihadapi siswa.

Ilham

Tahukah kamu yang dimaksud dengan sikap sosial itu seperti apa?

DS

Sikap sosial merupakan penilaian kita terhadap seseorang Secara positif dan negatif

Ilham

Apa yang menyebabkan sulitnya mengembangkan sikap sosial ?

DS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya orangnya tidak percaya diri pak

Ilham

Apakah ada faktor lain yang menyebabkan adik kesulitan dalam mengembangkan sikap sosial ?

DS

Tidak ada bang. Saya hanya kurang percaya diri saja seperti dalam berinteraksi dengan teman sekelas saya buk

Ilham

Apakah di rumah orang tua memberikan pemahaman tentang belajar bagaimana mengembangkan sikap sosial yang baik ?

DS

Iya ada pak, tetapi hanya skedar saja tidak lebih spesifik

Lampiran.5

TRANSKIP HASIL WAWANCARA KURIKULUM SMP TEKNOLOGI PEKANBARU

Ilham

Assalamualaikum buk

Buk Noni

Waalaikumsalam....

Ilham

Saya Ilham bu, sebelumnya saya meminta maaf karena mengganggu kegiatan ibu hari ini.

Buk Noni

Oh.. enggak mengganggu kok, justru ibu senang bisa membahas masalah Pendidikan apalagi untuk sekolah ibu.

Ilham

Alhamdulillah bu.... terima kasih sudah bersedia membantu dan memberi waktunya.oh iya ibu Sebagai wakakurikulum di sekolah inikan buk

Buk Noni

Iya ibuk disini sebagai wakakurikulum

Ilham

Baik bu kalau begitu langsung saja kita mulai ya buk Bagaimana dukungan sekolah terhadap pelaksanaan bimbingan konseling disekolah

Buk Noni

Kami memberikan dukungan terhadap guru BK disekolah karena BK sangat dibutuhkan apalagi siswa lebih terbuka belum lagi ketika siswa ingin melanjutkan jenjang sekolah yang lebih tinggi tentu guru BK memberikan arahan jurusan apa yang bisa diambil ketika lulus dari SMP ini Bimbingan Konseling adalah suatu bantuan yang diberikan oleh guru BK kepada siswanya dalam rangka membantu menyelesaikan masalah yang sedang dihadapi siswa.

Ilham

Menurut ibu sebarapa penting perkembangan sikap sosial yang ada di sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Buk Noni

Kalau untuk perkembangan sikap sosial siswa ini sangat penting ya, bukan cuman guru BK saja memberikan arahan ,dari kami juga memberikan juga,wali kelas juga memberikan bahkan seluruh lingkungan sekolah ,seperti pagi jum'at kami mengadakan pembacaan yasin dan menarahkan guru-guru agar siswa mengikuti pagi baca yasin serta doa,dan sholat duha agar siswa lebih taat tentu ingin dari segi agama dapat memberikan dampak yang baik apalagi mengenai perkembangan sikap sosial

Ilham

Hm...gitu ya buk jadi pihak sekolah memberikan dukungan dan melihat perkembangan siswa nya,terimakasih sudah diberikesempatan untuk melakukan wawancara sama ibu

Buk Noni

Iya sama-sama kalau ada yang ingin ditanyakan saja ibu sangat senang karena ada mahasiswa penelitian disekolah ini

Ilham

Hmm iyaa bu.. kalau gitu ilham pamit dulu assalamulaikum wr.wb

Buk Noni

Walakumsallam wr.wb

**PROGRAM TAHUNAN BIMBINGAN DAN KONSELING
KELAS VII SMP TEKNOLOGI PEKANBARU TAHUN AJARAN 2022/2023**

Hak Cipta Dili

1. Dilarang mengang sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

KOMPONEN	KEGIATAN	TUJUAN	TOPIK	BIDANG	SASARAN
ndang-Undang	Layanan Informasi	Mampu menghindari bahaya rokok	Bahaya rokok	Pribadi , Sosial	VII
		Mampu menentukan tujuan untuk karier	Pemantapan cita-cita menuju karier yang sukses	Karier	VII
		Memahami bahaya narkoba	Bahaya narkoba	Pribadi , Sosial	VII
		Mampu mengatur waktu	Mengatur waktu	Pribadi	VII
		Mampu mengembangkan sikap positif	Cara mengembangkan sikap positif	Pribadi, Sosial	VII
		Mengetahui tentang cara belajar	Gaya belajar	Belajar	VII
	Bimbingan Klasikal	Mampu mengetahui potensi diri	Potensi diri	Pribadi	VII
		Mempunyai motivasi belajar	Motivasi belajar	Pribadi, Belajar	VII
		Mengetahui tentang cara berteman	Cara berteman yang baik	Pribadi	VII
		Mempunyai sopan santun	Sopan santun	Pribadi, sosial	VII
		Mampu mengetahui tentang masa pubertas	Masa pubertas	Pribadi	VII
	Bimbingan Kelompok	Mampu mengendalikan emosi	Pengendalian emosi	Pribadi, Sosial	VII

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

		Mampu memahami karakter diri dengan orang lain	Memahami karakter diri dengan orang lain	Pribadi, Sosial	VII
		Mampu menjalin hubungan yang harmonis	Menjalin hubungan yang harmonis	Sosial	VII
	Responsif	Konseling individu	INSIDENTAL		
		Konseling kelompok			
		Konfrensi Kasus	Mengusahakan cara terbaik bagi pemecahan masalah konseli		
		Home Visit	Kunjungan ruumah untuk membantu permasalahan konseli		
		Konsultasi	Konsultasi dengan pihak terkait untuk membantu permasalahan konseli konseli		
		Referal	Alih tangan kasus ke pihak yang lebih berkompeten dibidangnya		
		Assesmen non tes	Mengumpulkan informasi data siswa	Study habit, DCM, Who Am I, dll	
		Penempatan & penyaluran	Penempatan siswa berdasarkan bakat dan minatnya		
		Penyusunan program	Menyusun Program BK dengan terstruktur dan sitematis	Menyusun program BK 2022/2023	
		Penelitian	Melakukan PTK	Upaya meningkatkan hubungan teman sebaya	
		Pengembangan Karir/Profesi	Meningkatkan kemampuan dalam bidang BK		

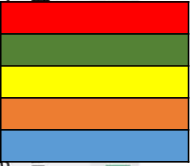
Dukungan Sistem

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



© Hak cipta

Hak Cipta Di



ng UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic U

Pengembangan jaringan	Memperbanyak jaringan informasi			
-----------------------	---------------------------------	--	--	--

Keterangan :

- : Libur Semester
- : Insidental
- Guru BK Konselor
- : Libur Hari Raya

Mengetahui,

Kepala Smp Teknologi Pekanbaru

Dra.Deartini Saragih

Istanun, S.Psi

1. Diarangi menghimpun sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



RENCANA KEGIATAN (*ACTION PLAN*) BIMBINGAN DAN KONSELING

BIDANG LAYANAN	TUJUAN LAYANAN	KOMPONEN PROGRAM	STRATEGI LAYANAN	KELOMPOK	MATERI	METODE	MEDIA	EVALUASI	EKUIVALENSI	
HAK Cipta 1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.	HAK Cipta 1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.	Peserta didik/konseli memiliki kesadaran untuk beribadah pada Tuhan YME	Dasar	Bimbingan Klasikal	VII	Tuhan selalu hadir dalam hidupku	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	1 Jam
		Peserta didik/konseli memiliki kebiasaan untuk selalu bersikap jujur	Dasar	Bimbingan Klasikal	VII	Nilai suatu sikap kejujuran	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	1 Jam
		Peserta didik/konseli selalu bersyukur pada Tuhan YME atas segala yang telah diberikan-Nya	Dasar	Bimbingan Klasikal	VII	Bersyukur dengan hati yang ikhlas	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	1 Jam
		Peserta didik/konseli memahami dampak menyontek dan dapat menghindarinya	Responsif	Konseling Individual	VII	Akibat suka menyontek	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	1 Jam
		Peserta didik/konseli memiliki kesadaran mencintai budaya Indonesia tercinta	Dasar	Bimbingan Kelompok	VII	Saya cinta budaya sendiri	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	1 Jam

Peserta didik/konseli memiliki sikap yang bertanggung jawab	Dasar	Bimbingan Kelompok	VII	Langkahku tanggung jawabku	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	1 Jam
Peserta didik/konseli mengelola kemarahan	Responsif	Konseling Individual	VII	Mengelola marah	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	1 Jam
Peserta didik/konseli tidak rendah diri	Responsif	Konseling Individual	VII	Menghilangkan rasa rendah diri	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	1 Jam
Peserta didik/konseli mampu bersyukur dan menerima dengan ikhlas apa yang sudah dimilikinya	Responsif	Konseling Individual	VII	Menerima diriku apa adanya	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	1 Jam
Peserta didik/konseli memperoleh perhatian orang tua yang cukup	Responsif	Konseling Individual	VII	Kiat mendapat perhatian orang tua	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	1 Jam
Peserta didik/konseli memiliki kesehatan jasmani dan rohani yang baik	Dasar	Bimbingan Klasikal	VII	Pola hidup bersih dan sehat	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	1 Jam

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Peserta didik/konseli mampu menggali Potensi Diri Sendiri	Dasar	Bimbingan Klasikal	VII	Potensi diri	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	1 Jam
Peserta didik/konseli mampu menjaga kesehatan jasmani dan rohani	Responsif	Konseling Individual	VII	Menjaga kesehatan diri	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	1 Jam
Peserta didik/konseli dapat mengetahui kelebihan dan kelemahan yang dimilikinya	Dasar	Bimbingan Kelompok	VII	Kelebihan dan kekurangan diri	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	1 Jam
Peserta didik/konseli dapat meningkatkan taraf hidup /ekonomi keluarga	Responsif	Konseling Individual	VII	Kiat mengatur keuangan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	1 Jam
Peserta didik/konseli mampu mengatur jadwal kegiatan sehari-hari dengan baik	Dasar	Bimbingan Klasikal	VII	Cara mengatur waktu	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	1 Jam
Peserta didik/konseli mampu mengenal diri sendiri sendiri	Dasar	Bimbingan Klasikal	VII	Pemahaman diri sendiri	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	1 Jam
Peserta didik/konseli dapat menyadari dan memahami perubahan yang terjadi pada masa remaja	Dasar	Bimbingan Klasikal	VII	Masa remaja dan perubahannya	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	1 Jam

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	Peserta didik/konseli memiliki disiplin diri dalam kehidupan	Dasar	Bimbingan Klasikal	VII	Disiplin diri	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	1 Jam
	Peserta didik/konseli dapat memiliki kepribadian yang mandiri	Dasar	Bimbingan Klasikal	VII	Menjadi pribadi mandiri	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	1 Jam
	Peserta didik/konseli dapat menghindari bahaya atau dampak rokok	Dasar	Bimbingan Klasikal	VII	Bahaya rokok dan dampaknya	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	1 Jam
	Peserta didik/konseli mampu melakukan 3 kata penting dalam pergaulan	Dasar	Bimbingan Kelompok	VII	Melakukan 3 kata penting dalam pergaulan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	1 Jam
	Peserta didik/konseli dapat berinteraksi dengan guru dan karyawan sekolah	Responsif	Konseling Individual	VII	Membina hubungan baik dengan guru dan karyawan	Ceramah, Diskusi	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	1 Jam
	Peserta didik/konseli mudah beradaptasi dengan lingkungan sekolah baru	Dasar	Bimbingan Klasikal	VII	Adaptasi di lingkungan sekolah baru	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	1 Jam
	Peserta didik/konseli dapat mudah bergaul dengan teman-teman di sekolah	Responsif	Konseling Individual	VII	Kiat membina hubungan dengan teman	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	1 Jam

Peserta didik/konseli mampu mengatasi masalah dengan teman di sekolah	Responsif	Konseling Kelompok	VII	Menyelesaikan masalah dengan teman	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	1 Jam
Peserta didik/konseli mudah mencari dan disenangi teman	Dasar	Bimbingan Klasikal	VII	Kiat mencari dan disenangi teman	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	1 Jam
Peserta didik/konseli dapat memahami tentang bullying dan cara mensikapinya	Dasar	Bimbingan Klasikal	VII	Stop bullying	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	1 Jam
Peserta didik/konseli dapat mengendalikan penggunaan medsos sesuai kebutuhan	Dasar	Bimbingan Klasikal	VII	Mengelola sarana media sosial	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	1 Jam
Peserta didik/konseli dapat berinteraksi dengan lawan jenis sesuai norma yang berlaku	Dasar	Bimbingan Klasikal	VII	Mengenal norma kehidupan	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	1 Jam
Peserta didik/konseli memiliki Kesadaran sebagai makhluk sosial yang harus berinteraksi	Dasar	Bimbingan Klasikal	VII	Manusia sebagai makhluk sosial	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	1 Jam

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Peserta didik/konseli memiliki kesadaran orang tua untuk peduli pada kegiatan belajar anaknya	Responsif	Konseling Individual	VII	Kiat agar orang tua peduli dengan kegiatan belajar kita	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	1 Jam
Peserta didik/konseli memperoleh kemudahan memaham pelajaran	Responsif	Konseling Individual	VII	Identifikasi kesulitan belajar	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	1 Jam
Peserta didik/konseli dapat melakukan disiplin belajar	Dasar	Bimbingan Klasikal	VII	Pentingnya disiplin belajar	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	1 Jam
Peserta didik/konseli dapat melakukan kebiasaan belajar	Dasar	Bimbingan Klasikal	VII	Tanggung jawab seorang siswa	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	1 Jam
Peserta didik/konseli dapat belajar di rumah	Dasar	Bimbingan Klasikal	VII	Cara belajar di rumah	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	1 Jam
Peserta didik/konseli tidak menunda pekerjaan sekolah	Responsif	Konseling Individual	VII	Bahaya menunda pekerjaan sekolah	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	1 Jam
Peserta didik/konseli dapat memperoleh atau meraih prestasi di sekolah	Dasar	Bimbingan Klasikal	VII	Kiat sukses meraih prestasi	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	1 Jam

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Peserta didik/konseli memiliki Motivasi belajar	Dasar	Bimbingan Klasikal	VII	Pentingnya motivasi belajar	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	1 Jam
Peserta didik/konseli dapat melakukan belajar kelompok yang baik	Dasar	Bimbingan Klasikal	VII	Cara belajar kelompok	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	1 Jam
Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang cara belajar di SMP/MTs yang baik	Dasar	Bimbingan Klasikal	VII	Cara belajar di sekolah baru	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	1 Jam
Peserta didik/konseli dapat menemukan cara belajar yang sesuai	Responsif	Konseling Individual	VII	Cara mencari teman yang cocok untuk belajar bersama	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	1 Jam
Peserta didik/konseli dapat memperoleh informasi beasiswa	Pem&Perc Indv	Bimbingan Klasikal	VII	Cara mendapatkan beasiswa	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	1 Jam
Peserta didik/konseli memiliki kemampuan mengatur waktu bekerja dan sekolah	Pem&Perc Indv	Bimbingan Klasikal	VII	Cara mengatur waktu belajar sambil bekerja	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	1 Jam
Peserta didik/konseli dapat memilih Ekskul yang sesuai	Pem&Perc Indv	Bimbingan Klasikal	VII	Cara memilih kegiatan ekstra kurikuler yang sesuai	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	1 Jam
Peserta didik/konseli memiliki Sikap optimis dapat naik kelas	Pem&Perc Indv	Bimbingan	VII	Optimis untuk naik kelas	Ceramah, Diskusi	Slide Power	Proses dan	1 Jam

		Klasikal				Point	Hasil		
	Peserta didik/konseli dapat mengidentifikasi cita-cita yang sesuai dengan dirinya	Pem&Pere nc Indv	Bimbing an Klasikal	VII	Cita-cita karirku	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	1 Jam
	Peserta didik/konseli mampu memahami mengenai jenis-jenis profesi di masyarakat	Pem&Pere nc Indv	Bimbing an Klasikal	VII	Jenis pekerjaan dan prospeknya	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	1 Jam
	Peserta didik/konseli dapat mengenal osis dan kegiataannya	Pem&Pere nc Indv	Bimbing an Kelas besar	VII	Mengenal osis dan kegiataannya	Ceramah, Tanya jawab	Slide Power Point	Proses dan Hasil	1 Jam
	Peserta didik/konseli dapat memahami hubungan hobi, bakat, minat dan kemampuan	Pem&Pere nc Indv	Bimbing an Klasikal	VII	Mengenal bakat, minat, hobi dan karir	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	1 Jam

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KLASIKAL KELAS VII
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Sosial
C	Topik / Tema Layanan	Kiat mencari dan disenangi teman
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Peserta didik/konseli mampu memahami cara mencari teman dan disenangi teman serta cara menolak ajakan negatif teman
F	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik/konseli memahami cara memperoleh teman baru di sekolah 2. Peserta didik/konseli memahami cara yang TIDAK tepat dalam mencari teman 3. Peserta didik/konseli memahami cara menolak tekanan negatif dari teman sebaya
G	Sasaran Layanan	Kelas 7
H	Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cara memperoleh teman baru di sekolah 2. Cara TIDAK tepat dalam mencari teman 3. Cara menolak tekanan negatif dari teman sebaya
I	Waktu	2 Kali Pertemuan x 45 Menit
J	Sumber Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Slamet, dkk 2016, <i>Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling untuk SMP-MTs kelas 7</i>, Yogyakarta, Paramitra Publishing 2. http://mintotulus.wordpress.com
K	Metode/Teknik	Ceramah, Curah pendapat dan tanya jawab
L	Media / Alat	LCD, Power Point, Kiat mencari dan disenangi teman
M	Pelaksanaan	
	Tahap	Uraian
	1. Tahap Awal / Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka dengan salam dan berdoa 2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya, ice breaking) 3. Menyampaikan tujuan layanan materi Bimbingan dan Konseling 4. Menanyakan kesiapan kepada peserta didik
	2. Tahap Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK menayangkan media slide power point yang berhubungan dengan materi layanan 2. Peserta didik mengamati slide pp yang berhubungan dengan materi layanan 3. Guru BK mengajak curah pendapat dan tanya jawab 4. Guru BK membagi kelas menjadi 6 kelompok, 1 kelompok 5- 6 orang 5. Guru BK memberi tugas kepada masing-masing kelompok

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, memperbanyak atau menerbitkan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyetujui sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>6. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok masing-masing 7. Setiap kelompok mempresetasikan tugasnya kemudian kelompok lain menanggapi, dan seterusnya bergantian sampai selesai.</p>
<p>3. Tahap Penutup</p>	<p>1. Guru BK mengajak peserta didik membuat kesimpulan yang terkait dengan materi layanan 2. Guru BK menyampaikan materi layanan yang akan datang 3. Guru BK mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam</p>
<p>Evaluasi</p>	
<p>1. Evaluasi Proses</p>	<p>Guru BK atau konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Refleksi hasil, setiap peserta didik menuliskan di kertas yang sudah disiapkan. 2. Sikap atau atusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan 3. Cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 4. Cara peserta didik memberikan penjelasan dari pertanyaan guru BK
<p>2. Evaluasi Hasil</p>	<p>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Merasakan suasana pertemuan : menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan. 2. Topik yang dibahas : sangat penting/kurang penting/tidak penting 3. Cara Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan : mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami 4. Kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Uraian materi
2. Lembar kerja siswa
3. Instrumen penilaian

Mengetahui,
Kepala sekolah

Dra.Deartini Saragih

Pekanbaru, mei 2023
Guru BK

Istanun,S.Psi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KIAT Mencari dan Disenangi Teman

John W. Santrock dalam buku psikologi perkembangan menyebutkan beberapa Strategi yang dianggap **TEPAT** untuk mencari dan disenangi teman, yaitu sebagai berikut :

1. Menciptakan Interaksi
Mempelajari teman merupakan modal awal untuk membangun interaksi. Kita dapat menentukan orang-orang baik untuk dijadikan teman. Selanjutnya, interaksi dapat dibangun melalui perkenalan langsung yang diawali dengan memperkenalkan diri sendiri dan memulai pembicaraan, misalnya dengan menanyakan nama, alamat, minat dan aktivitas favorit, dan lain sebagainya.
2. Bersikap menyenangkan, baik, dan penuh perhatian
Kesan pertama yang menyenangkan adalah hal yang penting di awal interaksi, yang meliputi penampilan yang menarik, sikap yang sopan, tenang dan gembira.
3. Tingkah laku prososial
Tingkah laku prososial adalah tingkah laku yang dianggap baik oleh kebanyakan orang, seperti jujur, dapat dipercaya, mau memberitahu hal yang sebenarnya, menjaga janji, murah hati, mau berbagi, menolong dan bekerja sama.
4. Menghargai diri sendiri dan orang lain
Orang yang memiliki sikap dan kepribadian yang positif dengan tetap menjadi diri sendiri, seperti mau menghargai orang lain, mendengarkan orang lain berbicara, terbuka kepada orang lain, sopan, ramah, lucu, menjaga reputasi pribadi ; di, bersih, dan berpakaian rapi, lebih disukai oleh orang lain.
5. Menyediakan dukungan social
Aktivitas yang menunjukkan kepedulian, seperti member pertolongan, nasihat, pujian, motivasi atau melakukan kegiatan bersama seperti belajar, bermain, duduk berdekatan atau berada dalam kelompok yang sama, dapat menguatkan hubungan dengan teman sebaya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Cara memperoleh teman baru di sekolah

Memperlihatkan keramahan : Pastikan senyum selalu terkembang di wajahmu, setiap waktu, terutama saat kamu berada diantara orang-orang yang ingin kamu jadikan teman. Tidak ada orang yang akan mendekatimu jika kamu terlihat mengengaskan dan mengerikan. Orang akan mau mendekati orang lain yang kelihatan ramah, senang dan terbuka. Bersikap baiklah ketika seseorang mengatakan sesuatu padamu, meskipun itu hanya meminjam pulpen.

ii. Bergabung di kegiatan ekstrakurikuler Apa yang menarik bagimu? Apapun itu, carilah di sekolahmu apakah punya klub/organisasi yang sesuai. Tak peduli itu klub olahraga, koran sekolah, klub ilmiah, pecinta alam dan lain-lain, ada garansi bahwa kamu akan bertemu dengan orang-orang yang memiliki kesukaan sama denganmu. Tentu saja ini membuat kamu memiliki bahan untuk berbicara dengan mereka. Selain itu kamu akan menghabiskan beberapa waktu dengan orang-orang ini, bisa saling mengenal satu sama lain.

iii. Berteman di kelas : Jika kamu dapat memilih dimana kamu duduk di kelas, duduklah dekat dengan orang yang ingin kamu ajak berteman. Jika tidak, kamu selalu dapat mencoba berteman dengan orang yang duduk di dekatmu. Sangat mudah berbicara dengan mereka selama kelas berlangsung. Dan juga kalian memiliki kelas yang sama, jadi ada banyak hal yang dapat diperbincangkan. Mulailah pertemanan dengan menanyakan apakah mereka mau belajar bersama atau sesuatu yang semacamnya.

iv. Mulailah dengan sesuatu yang sama : Cara yang paling baik untuk memulai percakapan dengan siapapun adalah dengan membawa sesuatu yang keduanya memiliki kesamaan. Apakah kalian berdua berada di kelas dengan guru pengajar yang menyebalkan? Ikat itu dengan mencoba membicarakannya. Suatu saat kamu melihat foto seorang artis yang kamu sukai ada di ponsel temanmu, katakanlah “aku menyukainya juga” dan bla bla bla, percakapan pun bisa terus berlanjut.

Jangan segan memuji orang : Semua orang suka menerima pujian, meskipun reaksinya berbeda-beda. Itu membuat orang lain bahagia. Lain kali saat kamu bertemu dengan cowok atau cewek yang ingin kamu ajak berteman, mungkin kamu bisa mengatakan hal yang sederhana seperti, “Hei, aku suka tas/sepatu mu, bagus sekali!” dengan nada yang biasa saja, jangan terlalu overakting. Pujian yang sederhana dan tulus adalah sebuah jalan mudah untuk memulai obrolan atau membuat orang dapat menerima kamu.

Memulai dari sosial media : Saat ada orang yang menarik dan kamu ingin berteman dengannya, kamu dapat memulai dari sosial media. Cobalah untuk memfollow twitter-nya atau menambahkan teman di facebook. Jangan lupa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk memperkenalkan diri kepadanya. Katakan bahwa kamu dan dia sekolah atau kuliah di tempat yang sama. Dari percakapan di sosial media, bisa dilanjut dengan ketemu di dunia nyata. Inilah langkah yang benar.

Yakni terbukalah kepada siapapun : Jangan menilai orang hanya dengan melihat penampilannya saja. Luangkan waktu untuk berbicara dengan siapapun dan mencoba memahami orang seperti apapun keadaannya. Sekarang tersenyumlah dan aplikasikan tips-tips diatas! Selamat mencari teman!

Cara Yang TIDAK TEPAT Dalam Mencari Teman

Ada beberapa perilaku yang jika kita lakukan dapat menjauhkan atau membuat teman enggan untuk dekat dengan kita, yaitu sebagai berikut :

1. Perilaku Psikologis

Perilaku psikologis yang dapat merusak reputasi dan menyakiti perasaan teman kita diantaranya : Buruk sangka, Memanfaat orang lain untuk kepentingan diri semata, memaki, bertingkah laku kasar, membicarakan keburukan teman, menyebarkan berita bohong, mempermalukan teman dan mengkritik teman dengan cara yang kasar.

2. Sikap diri yang Negatif

Pengaruh negatif dari lingkungan mempengaruhi kepribadian dan perilaku yang terbentuk pada seseorang. Berbagai kebiasaan yang tidak baik, seperti berkata kotor dan kasar.

3. Perilaku antisosial

Perilaku antisocial adalah perilaku menentang hidup bermasyarakat (sosial) yang muncul dari dalam diri. Contohnya adalah tidak menghargai orang lain, tidak peduli (masa bodoh), kurang perhatian, menjauhkan diri dari pergaulan, tidak mau berbagi, tidak mau membantu, tertutup, dan tidak mau bekerjasama

Agresi fisik dan verbal

Agresi fisik dan verbal merupakan sifat-sifat kepribadian yang mengganggu orang lain. Agresi fisik adalah kekerasan yang bertujuan untuk menyakiti orang secara fisik atau mengakibatkan kerusakan fisik, seperti berkelahi, merusak, meludah, membolos dan melanggar peraturan sekolah. Agresi verbal bertujuan menyakiti orang lain melalui perkataan seperti berteriak, menghina, membuat lelucon atas orang lain, mengejek, berbohong, memfitnah, menceritakan rahasia dan menghasut.

Menolak Tekanan Negatif dari Teman Sebaya

Dalam sebuah penelitian yang dikutip oleh Pamela Espeland dalam bukunya yang berjudul Buku Pintar Remaja Gaul, dijelaskan bahwa masalah yang dihadapi remaja masa kini, yang sekaligus memberikan pengaruh terburuk pada remaja selain narkoba, adalah tekanan teman sebaya. Oleh karena itu, ia menjelaskan beberapa bagi remaja untuk menolak tekanan negative dari teman sebaya, diantaranya :

1. Menyingkirlah
2. Jauhi teman yang melakukan tekanan padamu
3. Bersikaplah seakan-akan teman yang sedang menekanmu tidak serius dengan apa yang akan dilakukannya, agar tetap tenang dan berpikir rasional
4. Tolak dengan kalem dan tegas
5. Tolak dan beri alasan
6. Tolak dan utarakan nilai atau keyakinan yang kamu pegang
7. Tolak dan ingatkan temanmu tentang konsekuensi perbuatan tersebut
8. Tolak dan ganti topik pembicaraan
9. Tolak dan tawarkan alternatif positif
10. Tolak dan Tanya temanmu
11. Tolak sambil melempar humor
12. Tolak dan lakukan tekanan pada temanmu
13. Utarakan perasaanmu
14. Manfaatkan orangtuamu sebagai alasan
15. Tegastah pada pendirianmu sendiri
16. Lawan temanmu
17. Panggil temanmu yang lain untuk membantumu
18. Selalu siapkan alternatif jalan keluar atau “Rencana B”
19. Tertawa saja
20. Carilah teman yang tidak memaksamu melakukan hal-hal yang berbahaya
21. Mintalah seorang penengah untuk membantumu
22. Laporkan pada orang dewasa
23. Yakinlah pada nalurimu
24. Putuskan hubungan dengan teman yang melakukan tekanan saat itu juga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6. Instrumen Penilaian

Lembar Refleksi Kegiatan Proses Bimbingan Klasikal

Petunjuk :

Bacalah pernyataan di bawah ini dan berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan apa yang terjadi dalam kegiatan bimbingan klasikal yang dilakukan!

No	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Materi yang disampaikan dalam bimbingan klasikal dibutuhkan peserta didik				
2	Peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan layanan				
3	Peserta didik tertarik dengan media yang				
4	Peserta didik senang mengikuti kegiatan bimbingan klasikal yang dilakukan				
5	Kegiatan bimbingan klasikal memberikan manfaat bagi peserta				
6	Alokasi waktu dalam pelaksanaan bimbingan klasikal mencukupi.				
CATATAN					
.....					
.....					
.....					

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR EVALUASI HASIL LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL

No	PERNYATAAN	SK			
		1	2	3	4
	Saya memahami dengan baik tujuan yang diharapkan dari materi yang disampaikan				
	Saya memperoleh banyak pengetahuan dan Informasi dari materi yang disampaikan				
	Saya menyadari pentingnya bersikap sesuai dengan materi yang disampaikan.				
	Saya meyakini diri akan lebih baik, apabila bersikap sesuai dengan materi yang disampaikan.				
	Saya dapat mengembangkan perilaku yang lebih positif setelah mendapatkan materi yang disampaikan.				
6	Saya dapat mengubah perilaku sehingga kehidupan saya menjadi lebih teratur dan				
	Total Skor =...				

Keterangan:

- 4 = Sangat Setuju
- 3 = Setuju
- 2 = Cukup Setuju
- 1 = Kurang Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEBUTUHAN HASIL ASESMEN
SMP TEKNOLOGI NBARU**

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bidang Layanan	ASSESMEN KEBUTUHAN	RUMUSAN KEBUTUHAN
<p>UNDANG-UNDANG</p> <p>JIN Suska Riau</p> <p>an atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>PRIBADI</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	Saya belum bersungguh-sungguh beribadah pada Tuhan YME	Kesadaran untuk beribadah Tuhan YME dengan Ikhlas
	Kadang-kadang perbuatan saya tidak sesuai dengan yang diucapkan	Kesadaran untuk selalu bersikap jujur
	Saya kadang lupa bersyukur atas nikmat dan karunia dari Tuhan YME	Memiliki sikap selalu bersyukur pada Tuhan YME
	Saya merasa pernah menyontek pada waktu ulangan	Pemahaman terhadap dampak menyontek
	Saya lebih senang budaya luar (asing) daripada budaya Indonesia	Kesadaran untuk mencintai budaya Indonesia
	Saya merasa kurang memiliki rasa tanggung jawab	Kemampuan untuk selalu bertanggung jawab
	Saya gampang marah tanpa tahu penyebabnya	Kemampuan mengendalikan diri dari rasa marah
	Saya merasa rendah diri	Memiliki kepercayaan diri
	Saya merasa malu dengan kondisi fisik (jasmani) yang dimiliki	Kesadaran untuk menerima pemberian terbaik dari Tuhan
	Saya merasa kurang mendapatkan perhatian dari orang tua	Memperoleh perhatian orang tua yang cukup
	Saya belum tahu cara menjaga kesehatan yang baik dan benar	Memiliki kesehatan jasmani dan rohani yang baik
	Saya belum tahu tentang potensi diri saya sendiri	Menggali Potensi Diri Sendiri
	Saya sering mengalami sakit / alergi	Memiliki kesehatan jasmani dan rohani yang baik
	Saya belum memahami kelebihan dan kekurangan yang saya miliki	Mengetahui Kelebihan dan Kelemahan yang dimiliki
	Orang tua saya tidak mempunyai penghasilan tetap	Meningkatkan taraf hidup /ekonomi keluarga
	Saya merasa kesulitan mengatur waktu belajar dan bermain	Mengatur jadwal kegiatan sehari-hari dengan baik
	Saya belum mengenal jati diri saya yang sebenarnya	Kemampuan mengenal diri sendiri sendiri
	Saya belum tahu perubahan apa saja yang terjadi pada masa remaja	Menyadari dan memahami perubahan yang terjadi pada masa remaja
Saya belum terbiasa disiplin dalam kehidupan	Memiliki disiplin diri dalam kehidupan	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

BELAJAR

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KARIR

Saya belum tahu cara menjadi pribadi mandiri	Memiliki kepribadian yang mandiri
Pemahaman saya masih sedikit tentang bahaya atau dampak rokok	Menghindari bahaya atau dampak rokok
Kata maaf, tolong dan terimakasih kadang lupa saya ucapkan dalam pergaulan	Kemampuan mengucapkan kata maaf, tolong dan terima kasih
Saya merasa malu untuk berinteraksi dengan para guru dan karyawan di sekolah	Dapat berinteraksi dengan guru dan karyawan sekolah
Saya belum banyak mengenal lingkungan sekolah baru saya (guru, fasilitas, prestasi, dll)	Mudah beradaptasi dengan lingkungan sekolah baru
Saya merasa sulit bergaul/kaku dengan teman-teman di sekolah	Kemudahan bergaul dengan teman-teman di sekolah
Saya ingin menyelesaikan masalah dengan teman bermain	Kemampuan mengatasi masalah dengan teman di sekolah
Saya belum banyak teman atau sahabat	Kemudahan mencari dan disenangi teman
Saya belum tahu tentang bullying dan cara mensikapinya	Memahami tentang bullying dan cara mensikapinya
Saya sering lupa waktu ketika bermain/membuka medsos (fb, wa, dll)	Mengendalikan penggunaan medsos sesuai kebutuhan
Saya merasa malu jika bergaul dengan teman yang beda jenis kelamin	Dapat berinteraksi dengan lawan jenis sesuai norma yang berlaku
Saya jarang bermain/berteman di lingkungan tempat saya tinggal	Kesadaran sebagai makhluk sosial yang harus berinteraksi
Orang tua saya tidak peduli dengan kegiatan belajar saya	Kesadaran orang tua untuk peduli pada kegiatan belajar anaknya
Saya masih kesulitan dalam memahami pelajaran tertentu	Kemudahan memahami pelajaran
Saya merasa tidak nyaman kalau belajar di rumah sendiri	Melakukan disiplin belajar
Saya belajarnya jika akan ada ulangan atau ujian saja	Melakukan kebiasaan belajar
Saya belajar di rumah kalau disuruh/diperintah orang tua	Memiliki kebiasaan belajar di rumah
Saya sering menunda-nunda pekerjaan sekolah	Kemampuan untuk tidak menunda pekerjaan sekolah
Saya belum tahu cara meraih prestasi di sekolah	Memperoleh atau meraih prestasi di sekolah
Saya selalu malas untuk belajar	Memiliki Motivasi belajar
Saya belum terbiasa belajar kelompok, biasanya saya selalu belajar sendiri	Melakukan belajar kelompok yang baik
Saya belum paham cara yang baik	Pemahaman cara belajar di SMP/MTs



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

belajar di sekolah baru (SMP/MTs)	yang baik
Saya belum ada teman yang cocok untuk belajar bersama	Menemukan cara belajar yang sesuai
Saya belum tahu cara memperoleh bantuan pendidikan (beasiswa)	Memperoleh informasi beasiswa
Saya terpaksa harus bekerja untuk mencukupi kebutuhan hidup	Kemampuan mengatur waktu bekerja dan sekolah
Saya merasa bingung memilih kegiatan ekstrakurikuler di sekolah	Memilih Ekskul yang sesuai
Saya merasa pesimis bisa naik kelas	Memiliki Sikap optimis dapat naik kelas
Saya belum mempunyai cita-cita yang pasti	Mengidentifikasi cita-cita yang sesuai dengan dirinya
Saya belum banyak tahu tentang jenis-jenis pekerjaan di masyarakat	Pemahaman mengenai jenis-jenis profesi di masyarakat
Saya belum tahu tentang osis dan kegiatannya	Mengenal osis dan kegiataannya
saya merasa belum paham hubungan antara hobi, bakat, minat dan kemampuan	Memahami hubungan hobi, bakat, minat dan kemampuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PROGRAM SEMESTERAN SMP TEKNOLOGI PEKANBARU
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

© Hak ci

Hak Cipta Diiri

1. Dilarang m

a. Pengutip

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, pe

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Jenis Kegiatan/Layanan	Bidang Bimbingan				Fungsi BK	Tujuan	Sasaran	Waktu
		P	S	B	K				
A. PERSIAPAN									
1	Pembagian tugas guru bimbingan dan konseling/konselor						Tercapainya efektivitas layanan bimbingan dan konseling		Jan
2	Konsultasi program bimbingan dan konseling						Tercapainya keberhasilan layanan bimbingan dan konseling	KLS VII	Jan
3	Persiapan Perangkat Bimbingan dan Konseling						Tersedianya perangkat layanan bimbingan dan konseling	KLS VII	Jan
B. LAYANAN BK									
1 LAYANAN DASAR									
a. Bimbingan Klasikal									
	Masa remaja dan perubahannya	V				Pemaha Man	Peserta didik/konseli dapat menyadari dan memahami perubahan yang terjadi pada masa remaja	VII	Feb
	Pengetahuan diri sendiri	V				Pemaha Man	Peserta didik/konseli mampu mengenal diri sendiri sendiri	VII	Feb
	Pentingnya motivasi belajar			V		Pemaha Man	Peserta didik/konseli memiliki Motivasi belajar	VII	Feb
	Tanggung jawab seorang Konseli		V			Pemaha Man	Konseli dapat melakukan kebiasaan belajar	VII	Mar
	Pola hidup bersih dan sehat	V				Pemaha Man	Konseli memiliki kesehatan jasmani dan rohani yang baik	VII	Mar
	Ki sukses meraih prestasi				V	Pemaha Man	Peserta didik/konseli dapat memperoleh atau meraih prestasi di sekolah	VII	Mar

mencantumkan dan menyebutkan sumber:

penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen- kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengenal bakat, minat hobi dan karir				V	Pemaha Man	Peserta didik/konseli dapat memahami hubungan hobi, bakat, minat dan kemampuan	VII	Apr
Menjadi pribadi mandiri	V				Pemaha Man	Peserta didik/konseli dapat memiliki kepribadian yang mandiri	VII	Apr
Mengenal norma kehidupan		V			Pemaha Man	Peserta didik/konseli dapat berinteraksi dengan lawan jenis sesuai norma yang berlaku	VII	Mei
b. Bimbingan Kelompok								
Kelebihan dan kekurangan diri	V				Pemaha man	Peserta didik/konseli dapat mengetahui kelebihan dan kelemahan yang dimilikinya	VII	Mei
Melakukan 3 kata penting dalam pergaulan		V			Pemaha man	Peserta didik/konseli mampu melakukan 3 kata penting dalam pergaulan	VII	Mei
c. Papan Bimbingan								
Tips dan Trik Sukses dalam Pengembangan diri	V	V	V	V	Pemaha man dan pencegan	Peserta didik/konseli memperoleh informasi melalui media tulis	VII	Jan-Jun
d. Pengemb. Media BK	V	V	V	V	Pemaha man	Peserta didik/konseli memperoleh informasi yang bermanfaat bagi dirinya	VII	Jan-Jun
e. Leaflet	V	V	V	V	Pemaha man	Peserta didik/konseli memperoleh informasi melalui media cetak	VII	Jan-Jun
2 LAYANAN RESPONSIF								
1. Konseling Individual					Pengentasan	Terbantunya peserta didik dalam mengatasi hambatan/memecahkan masalah yang dialaminya	VII	

					Pengentasan	Terbantunya memecahkan masalah peserta didik melalui kelompok	VII	
					Pemahaman dan pengentasan	Terbantunya memberikan informasi yang dibutuhkan oleh peserta didik	VII	
					Pengentasan	Diperolehnya kesepakatan bersama mengenai masalah peserta didik	VII	
					Pengentasan	Terentaskannya masalah konseli yang terkait dengan pihak lain agar hak-hak konseli tetap terlindungi	VII	
						Terselenggaranya layanan Bimbingan dan Konseling yang lebih efektif	VII	
						Tertampungnya masalah peserta didik/konseli yang introvert	VII	
	3							
	4							
						Pengumpulan data dan kebutuhan peserta didik	VII	Jan-Jun
						Mengetahui langsung kondisi peserta didik di lingkungan rumah	VII	Jan-Jun
						Pertanggungjawaban kinerja kepada kepala sekolah	VII	Jan-Jun

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

d. Membuat evaluasi						Penilaian ketercapaian program layanan bimbingan dan konseling	VII	Jan-Jun
e. Melaksanakan administrasi bimbingan dan konseling						Bukti fisik pelaksanaan bimbingan dan konseling	VII	Jan-Jun
f. Pengembangan keprofesian konselor						Pengembangan diri / profesi	VII	Jan-Jun

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra.Deartini Saragih

Guru BK/Konselor

Istanun, S.Psi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>1. Pendahuluan (alokasi waktu: 5 menit)</p>	<p>: a. Guru BK/Konselor mengucapkan salam, dilanjutkan dengan berdo'a, presensi, mengecek situasi & kondisi kelas. b. Guru BK/ Konselormenyampaikan topik / temalayananinformasi c. Guru BK/KonselormemotivasidenganIce Breaking: agar siswasenang, tertarik, bersemangat, siapmengikutilayananinformasi d. Guru BK/Konselormenjelaskan tujuan layananinformasidantugasperkembangan yang akandipahami e. Guru BK/Konselor menanyakan kepada siswa terkait pelayanan yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya.</p>
<p>2. Kegiatan Inti (alokasi waktu: 35 menit)</p>	<p>: a. Berfikir : 1. Guru BK /Konselor mengajak berfikir dengan siswa tanya jawab seputar Kepekaan Diri dan Sosial 2. Guru BK /Konselor mengajak curah pendapat pada siswa tentang tema "Kepekaan Diri dan Sosial" b. Merasa : 1. Guru BK /Konselor mengadakan diskusi bersama siswa terkait perasaannya yang mereka hadapi dalam Kepekaan Diri dan Sosial 2. Guru BK /Konselor memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya/komentar mengenai hal yang belum dapat dipahami dan memberikan ide atau gagasan yang ingin disampaikan/ dirasakan. c. Bersikap 1. Guru BK/Konselor menanyakan pada siswa apa saja yang telah ia ambil sikap pada Kepekaan Diri dan Sosial 2. Guru BK/Konselor memberi kesempatan pada siswa lainnya menanggapi/mensikapi pertanyaan siswa lainnya. d. Bertindak 1. Guru BK /Konselor menanyakan pada siswa apa saja yang telah ia ambil tindakan pada pemahaman Kepekaan Diri dan Sosial</p>
	<p>2. Guru BK /Konselor memberikan motivasi pada siswa yang belum bertindak aktif, positif dalam Kepekaan Diri dan Sosial e. Bertanggungjawab 1. Guru BK/Konselor memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya/komentar mengenai hal yang belum dapat dipahami dan memberikan ide atau gagasan yang ingin disampaikan/ dirasakan, untuk mengambil sikap bertanggungjawab 2. Guru BK/Konselor menanyakan pada siswa apa saja yang telah ia ambil tindakan yang dapat dipertanggungjawabkan dalam memahami Kepekaan Diri dan Sosial</p>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penutup alokasi waktu : 5 menit	: a. Guru BK /Konselor bersama-sama dengan siswa menyimpulkan isi tema yang telah disampaikan. b. Guru BK /Konselor mendorong siswa agar yang belum berperan aktif dalam kegiatan, supaya berperan aktif c. Guru BK/Konselor menutup pertemuan dengan berdoa bersama dan salam.
Rencana Penilaian	: Menggunakan instrumen: Laiseg, Laijapen dan Laijapang
1. Penilaian Proses	: Guru BK/Konselor melakukan penilaian segera terhadap proses pelaksanaan layanan informasi format klasikalnya, yaitu menilai kesungguhan/ semangat / antusias konseli.
2. Penilaian Hasil	: Guru BK/Konselor melakukan penilaian segera terhadap proses pelaksanaan layanan informasi format klasikalnya, yaitu : a. Pemahaman baru apa yang diperoleh konseli ? (<i>Understanding</i>) b. Bagaimana perasaan positif konseli ? (<i>Confort</i>) c. Apa rencana tindakan yang akan dilakukan konseli ? (<i>Action</i>)
Tindak Lanjut	: 1. Satu minggu setelah layanan, dipantau dengan memberikan penilaian jangka pendek (Laijapen). 2. Satu bulan setelah layanan, dipantau dengan memberikan penilaian jangka panjang (Laijapang). Konseli yang mengalami KES-T dan membutuhkan bantuan, maka Konselor atau guru BK segera memberikan layanan sesuai jenis layanan Bimbingan dan Konseling.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, mei 2023

Guru BK

Mengetahui,
Kepala Sekolah


Dra. Deartini Saragih

Istanun, S.Psi

UIN SUSKA RIAU



LEMBARAN DISPOSISI

<p>INDEKS BERKAS</p> <p>KODE :</p>	
<p>Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi)</p> <p>Tanggal : KAMIS 16 Juni 2022</p> <p>Nama : ILHAM</p>	
<p>INFORMASI</p> <p>Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing</p> <p>Dr. Mus Lim Alans M.A.</p>	<p>DITERUSKAN KEPADA</p> <p>1. catatan Kajur MPI</p> <p>a.</p> <p>b.</p>
<p>Pekanbaru 16-6-22</p> <p>Kajur MPI</p>  <p>Dr Hj Yuliharti, M.Ag NIP.197004041996032001</p>	<p>Diteruskan kepada</p> <p>2. wakil Dekan 1</p>
<p>1. Kepada bawahan "instruksi atau "informasi"</p> <p>2. Kepada atasan "informasi" coret instruksi:</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak cipta dilindungi Undang-Undang



© SMP Teknologi Pekanbaru
Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**YAYASAN DEAR TEKNOLOGI HAMID (YDTH)
SMP TEKNOLOGI PEKANBARU**

Jl. Kubang Raya KM. 1,5 Kelurahan Tuah Madani Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru
No. Telp : (0761) 7774023 Email : smp.teknologi.pekanbaru@gmail.com
NPSN : 69786378

SURAT KETERANGAN

Nomor : 472/1276/SMP/Tek/III/2023

Perihal: *Surat balasan praRiset*

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Tarbiyah
Dan Keguruan UIN Suska Riau

Di -

Pekanbaru

*Bismillahirrahmaanirrahim
Assalamualaikum, Wr. Wb*

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Pertama Teknologi Pekanbaru, menerangkan bahwa :

Nama : ILHAM
NIM : 11910315329
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian di SMP Teknologi Pekanbaru, sebagai syarat penyusunan skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Wassalamualaikum, Wr. Wb

Dikeluarkan di: Pekanbaru
Pada Tanggal : 28 Maret 2023

Kepala Sekolah SMP Teknologi



(Dra. Dear (ni Saragih))

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/53/2023

Pekanbaru,03 Januari 2023

Sifat : Biasa
Temp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ILHAM
NIM : 11910315329
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : PERANAN LAYANAN INFORMASI TERHADAP PENGEMBANGAN
SIKAP SOSIAL SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI
1 SINGINGI HILIR
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
IP. 19721017199703 1 004

Pembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : ILHAM
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910315329
 Hari/Tanggal Ujian : SENIN,06 FEBRUARI 2023
 Judul Proposal Ujian : Manfaat Layanan Informasi Terhadap Pengembangan Sikap Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Singingi Hilir

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Riswani, M.Ed	PENGUJI I		
2.	Dra. Suhertina, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, Senin, 06, Februari, 2023
 Peserta Ujian Proposal

ILHAM
 NIM.11910315329

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6915/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 30 Maret 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Ilham**
NIM : 11910315329
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Manfaat Layanan Informasi Dalam Pengembangan Sikap Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Teknologi Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMP Teknologi Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 Maret 2023 s.d 30 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/987/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/55501 tanggal 5 April 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : ILHAM
2. NIM : 119103153290
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DUSUN SEI NAGO DESA KOTO BARU KEC. SINGINGI HILIR-KUANTAN SINGINGI
7. Judul Penelitian : MANFAAT LAYANAN INFORMASI DALAM PENGEMBANGAN SIKAP SOSIAL SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA TEKNOLOGI PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 11 April 2023



HADI SANJOYO, AP, M.Si

PEMBINA TINGKAT I

NIK 137404101993111001

Tembusan

Yth : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
Yang Bersangkutan.

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



© Hak cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 04 Mei 2023

Kepada Yth,
Smp Teknologi

di -

Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/084/2023
Lampiran :
Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/987/2023 tanggal 11 April 2023 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : IILHAM
NIM : 11910315329
Mahasiswa : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : MANFAAT LAYANAN INFORMASI DALAM PENGEMBANGAN SIKAP SOSIAL SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA TEKNOLOGI PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada Smp Teknologi, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris



H. MUZAILIS, S.Pd, MM
Pembina Tingkat I(IV / b)
NIP. 19650921 198902 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian gambar atau foto atau gambar lain yang terdapat dalam karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/55501
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6915/2023 Tanggal 29 Maret 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

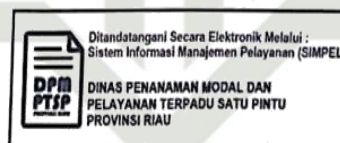
- | | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : ILHAM |
| 2. NIM / KTP | : 119103153290 |
| 3. Program Studi | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : MANFAAT LAYANAN INFORMASI DALAM PENGEMBANGAN SIKAP SOSIAL SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA TEKNOLOGI PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH PERTAMA TEKNOLOGI PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut.

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 5 April 2023

**Tembusan :****Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19650715 199402 1 001
3. Nama Mahasiswa : ILHAM
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910315329
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	13/11/23	Perbaikan proposal setelah seminar	<i>P. Afandi</i>	
2.	22/1/23	Instrumen & teori 2 Pendebay	<i>P. Afandi</i>	
3.	2/4/23	Perbaikan ke lapangan & kembali ke 1 & 2 III	<i>P. Afandi</i>	
4.	20/4/23	bagian akhir. keunjian jilid ke lapangan	<i>P. Afandi</i>	
5.	30/5/23	Analisa hasil penul. dan lapangan	<i>P. Afandi</i>	
6.	6/6/23	Koreksi akhir dan oce Munagoroh	<i>P. Afandi</i>	
7.				

Pekanbaru, 6 Juni 2023
Pembimbing,

P. Afandi
Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd
NIP.19650715 199402 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
Nama Pembimbing : Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19650715 199402 1 001
Nama Mahasiswa : ILHAM
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910315329
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	15/1/23	Perbaikan proposal setelah summer.	P. Afandi	
	22/1/23	Uraian, wawancara / definisi teori pendahuluan	P. Afandi	
	2/4/23	arah be capang & teori? pendahuluan	P. Afandi	
	5/5/23	Uraian sumbu keb (1/2 & III)	P. Afandi	
	5/5/23	Analisa hasil dan capang & kumpulan	P. Afandi	
	6/6/23	Koreksi akhir & Aec Penyusunan	P. Afandi	

Pekanbaru, 6/6/2023
Pembimbing,

Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd
NIP. 19650715 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MANFAAT LAYANAN INFORMASI DALAM PENGEMBANGAN
SIKAP SOSIAL SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
TEKNOLOGI PEKANBARU**

PROPOSAL

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata (S1)
Bimbingan Konseling (S.Pd) Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

ILHAM

NIM.11910315329

Dosen Pembimbing

Dr.H.Muslim Afandi,M.Pd

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

*Acc
Untuk disetujui
7/7/2023
Muslim Afandi*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MANFAAT LAYANAN INFORMASI DALAM PENGEMBANGAN
SIKAP SOSIAL SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
TEKNOLOGI PEKANBARU**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata (S1)
Bimbingan Konseling (S.Pd) Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

ILHAM
NIM.11910315329

Dosen Pembimbing
Dr.H.Muslim Afandi,M.Pd

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

*Acc
Untuk diumumkan
6/6/23
Muslim Afandi*

wawancara bersama guru bimbingan dan konseling



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hal

syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Wawancara siswa dan para Guru Smp Teknologi Pekanbaru





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Kota Jambi, pada tanggal 03 Desember 1998 dari pasangan Ayahanda Piin dan Ibunda Yuliani. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah SDN 002 Kotobaru. Kemudian melanjutkan ke SMP N 1 Singingi Hilir. Kemudian melanjutkan ke SMAN 1 Singingi Hilir. Kemudian pada tahun 2019 dinyatakan lulus

dan diterima di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi Bimbingan dan Konseling melalui jalur Mandiri. Pada bulan juli 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata di Desa Bahtera Makmur Kecamatan Bagan Sinembah Kabupaten Rokan Hilir. Kemudian pada bulan September 2022 penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrab Pekanbaru.

Dengan ketekunan. Motivasi tinggi untuk terus belajar dan berusaha penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi ini. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan

Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya skripsi yang berjudul **“Pelaksanaan Layanan Informasi dalam Pengembangan Sikap Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Teknologi Pekanbaru”**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.