

**APLIKASI TEORI SUPER DALAM BIMBINGAN KARIR
UNTUK PERKEMBANGAN KARIR SISWA
DI SMA TEKNOLOGI PEKANBARU**

Skripsi

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh:

HARRY FEBRY HABIBALLAH

NIM. 11910313174

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H / 2023 M

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul: *“Penerapan Teori Super dalam Bimbingan Karir untuk Perkembangan Karir Siswa di Sekolah Menengah Atas Teknologi Pekanbaru”* yang ditulis oleh Harry Febry Habibballah NIM. 11910313174 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tadris Tadris dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Zulqa’dah 1444 H
07 Juni 2023

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam



Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
NIP. 19700404 199603 2 001

Dosen Pembimbing



Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd
NIP. 196507151994021001

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi ini dengan judul “*Penarapan Teori Super dalam Bimbingan Karir untuk Perkembangan Karir Siswa di Sekolah Menengah Atas Teknologi Pekanbaru*” yang ditulis oleh Harry Febry Habibballah, NIM. 11910313174 telah diujikan dalam Sidang *Munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 12 Juli 2023. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Konsentrasi Bimbingan dan Konseling.

Pekanbaru, 28 Dzulhijjah 1444 H
17 Juli 2023 M

Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag

NIP. 197004041996032001

Penguji II

Hasmimanti, S.Pd., M.Pd.Kons

NIK. 130117002

Penguji III

Raja Rahima M.R.A, S.Pd.I., M.Pd.Kons

NIK. 130117003

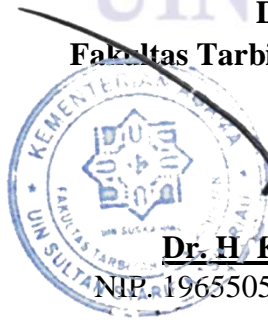
Penguji IV

Dra. Suhertina, M.Pd

NIP. 196207111992032002

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 196550521 1994402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Harry Febry Habiballah
 NIM : 11910313174
 Tempat/tgl. Lahir : Bangkinang, 11 Febuari 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
 Judul skripsi : Penarapan Teori Super dalam Bimbingan Karir untuk
 Pengembangan Karir Siswa di Sekolah Menengah Atas Teknologi
 Pekanbaru

Menyatakan bahwa yang sebenarnya adalah:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya ini, maka saya siap menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku

Pekanbaru,

Yang menyatakan



Harry Febry Habiballah
 NIM.11910313174



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: **Penarapan Teori Super dalam Layanan Bimbingan Karir untuk Perkembangan Karir Siswa di Sekolah Menengah Atas Teknologi Pekanbaru**

Penulisan skripsi ini bertujuan Memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan, bimbingan, dukungan, Motivasi dan uluran tangan dan kerendahan hati untuk membantu penulis dalam menyelesaikan dan mendukung perkuliahan serta menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan Terimakasih dan penghargaan yang tertinggi untuk kedua orang tua tercinta Ayah (Syafri), Ibu (Heriyanti) Saudara dan keluarga besar penulis Atas Do'a, Perjuangan, Pengorbanan, Tetesan Keringat, Kasih Sayang kepada penulis dan semua pihak yang telah berkenan memberikan bantuannya, yaitu Kepada :

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag, selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof.Hj. Helmiati, M.Ag, selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud

Zein, M.Pd, selaku Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D, selaku Wakil Rektor III Uin Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Dr. H. Kadar, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dr.H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd., selaku Wakil Dekan II dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam dan Dr. Drs. H. Mudasir, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Suhertina, Dra, M.Pd sebagai Penasehat Akademik yang telah memberikan dukungan, waktu dan bimbingan yang tulus kepada penulis untuk dapat menyelesaikan perkuliahan.
5. Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd, sebagai Pembimbing Skripsi yang dengan tulus memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan nasehat kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan pegawai di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
7. Firly Yunanda,selaku kepala sekolah, yang telah memberikan kesempatan yang luas kepada penulis untuk bisa melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Ibu-ibu Guru BK di Sekolah yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu memperoleh data yang butuhkan dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Semua teman-teman penulis di Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling angkatan 2019 khususnya kelas BK B yang telah memberikan suport kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu
10. Teman Grup Wisuda Secepatnya, Nur Hidayah Nasution, Muhammad Nur Almaududi, Kanda Wirri Yanto, Ilham, yang selalu kebersamai ketika menyusun skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dan kebaikan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripisi ini sangat jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun sebagai masukan untuk penulis dimasa yang akan datang. Namun demikian penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pekanbaru, 4 Juni 2023

UIN SUSKA RIAU

Harry Febry Habibballah
11910313174

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Bismillah Ku menapaki sinar-Mu

Bismillah Hari-hariku

Ku gadaikan masa depanku di jalan-Mu

Karena setiap langkah dalam hidupku, mengantarkan pada takdir-Mu

Dan membuat kusadari bahwa semuanya akan indah pada waktunya.

Ku persembahkan pada ayahanda Syafri dan Ibunda Heriyanti tercinta yang telah memberikanku cinta, kasih sayang, senantiasa berdoa setulus hati, menyemangatiku dengan senyuman yang manis tak pernah henti, selalu bertanggung jawab atas jasmani, rohani, dan materi tanpa pernah mengeluh. Serta untuk kakaku Ersyadea Meylita dan, adeku ,M.Alfin Ramdhan yang selalu menjadi suporter terbaik, selalu memberikan dukungan agar selalu kuat dalam menjalani proses perkuliahan sampai saat ini. Terima kasihku pada semua orang yang telah hadir dalam hidupku, memberikan hiasan berwarna warni bak pelangi disetiap hariku, tanpa kalian semua mungkin aku tidak bisa seperti yang sekarang ini. Maka kupersembahkan karya kecilku ini untuk kalian semua. Karna kalian segalanya.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Harry Febry Habiballah, (2023) : Penerapan Teori Super dalam Bimbingan Karir untuk Perkembangan Karir Siswa di SMA Teknologi Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) penerapan teori super dalam pemilihan karir siswa di SMA Teknologi Pekanbaru, serta (2) Faktor yang mempengaruhi perkembangan karir siswa di SMA Teknologi Pekanbaru. Metode penelitian adalah penelitian kualitatif menggunakan metode deskriptif. Subjek penelitian ini adalah guru BK dan siswa. Pengumpulan data penelitian menggunakan teknik wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Pelaksanaan teori super untuk Perkembangan Karir siswa telah terlaksana dan guru bimbingan dan konseling berperan sebagai manager, konselor, agen pengubah, motivator, dan evaluator. Faktor yang mempengaruhi penerapan teori super (1) setiap individu memiliki potensi, sehingga seseorang yang memiliki keterampilan dan bakat yang mampu mereka kembangkan menjadikan mereka mampu diberbagai tugas

Kata kunci : Teori Super, Bimbingan Karir, Perkembangan Karier



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Harry Febry Habiballah, (2023): The Implementation of Super Theory in Career Guidance Service for Student Career Development at Technology Senior High School Pekanbaru

This research aimed at finding out (1) the implementation of Super theory in student career selection at Technology Senior High School Pekanbaru, and (2) the factors influencing student career selection at Technology Senior High School Pekanbaru. Qualitative descriptive method was used in this research. The subjects of this research were teachers and students. Interview and documentation were the techniques of collecting data. The research findings showed that Super theory for student career development was implemented well, Guidance and Counseling teachers acted as managers, counselors, change agents, motivators, and evaluators. The factors supporting and obstructing information services were (1) internal factors consisting of students who were more enthusiastic about participating in information service, the background of Guidance and Counseling teachers that was not from Guidance and Counseling Department, time management, and Guidance and Counseling teachers had multiple tasks; and (2) external factors consisting of the cooperation of the supervising teacher with all school personnel, and the lack of procurement of facilities and infrastructure to support the activities of Guidance and Counseling teachers. So, it could be concluded that the benefits of information service were effective in developing student social attitudes. It is recommended for the next researchers to examine other variables apart from the variable researched here.

Keywords: Super Theory, Career Guidance, Career Development



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

هاري فيري حبيب الله، (٢٠٢٣): تطبيق النظرية الفائقة في خدمة التوجيه المهني لتطوير مهنة التلاميذ في مدرسة التكنولوجيا الثانوية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة: (١) تطبيق النظرية الفائقة في الخيارات المهنية للتلاميذ في مدرسة التكنولوجيا الثانوية بكنبارو، (٢) العوامل التي تؤثر على الخيارات المهنية للتلاميذ في مدرسة التكنولوجيا الثانوية بكنبارو. طريقة البحث بحث نوعي باستخدام الطريقة الوصفية. الأفراد في هذا البحث من المعلمين والتلاميذ. جمع البيانات في هذا البحث باستخدام تقنية المقابلة والتوثيق. تشير نتائج هذا البحث إلى أن تنفيذ النظرية الفائقة لتطوير مهنة التلاميذ قد تم تنفيذه جيداً وأن معلم التوجيه والإرشاد يعمل كمدير ومستشار ووكيل تغيير ومحفز ومقيم. العوامل الداعمة والمثبطة لخدمات المعلومات (١) عوامل داخلية، تتكون من: التلاميذ أكثر حماساً للمشاركة في خدمات المعلومات، والعقبة الخلفية لمعلم التوجيه والإرشاد هو أنه لا يتخصص في التوجيه والإرشاد، وإدارة الوقت، ومعلم التوجيه والإرشاد له مهام متعددة، (٢) عوامل خارجية، تتكون من: تعاون معلم التوجيه والإرشاد مع جميع العاملين بالمدرسة، والافتقار إلى توفير المرفق والبنية التحتية لدعم أنشطة معلم التوجيه والإرشاد. لذلك استنتج الباحث أن فوائد خدمات المعلومات فعالة في تنمية المواقف الاجتماعية لدى التلاميذ. يوصى للباحثين المستقبليين بفحص المتغيرات الأخرى بصرف النظر عن المتغير قيد الدراسة.

الكلمات الأساسية: النظرية الفائقة، التوجيه المهني، تطوير المهنة



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	4
C. Penegasan Istilah	4
D. Permasalahan	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORETIS	8
A. Pemilihan Karir	8
B. Teori Donald E. Super	17
C. Pola Karir Menurut Super untuk Pria dan Wanita	19
D. Pelaksanaan Teori Super untuk Pemilihan Karir	23
E. Penelitian yang Relevan	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Pendekatan Penelitian	26
B. Lokasi Penelitian	26
C. Subjek dan Objek Penelitian	27
D. Informan Penelitian	27
E. Lokasi Penelitian	27
F. Teknik Pengumpulan Data	28
G. Keabsahan Data	29

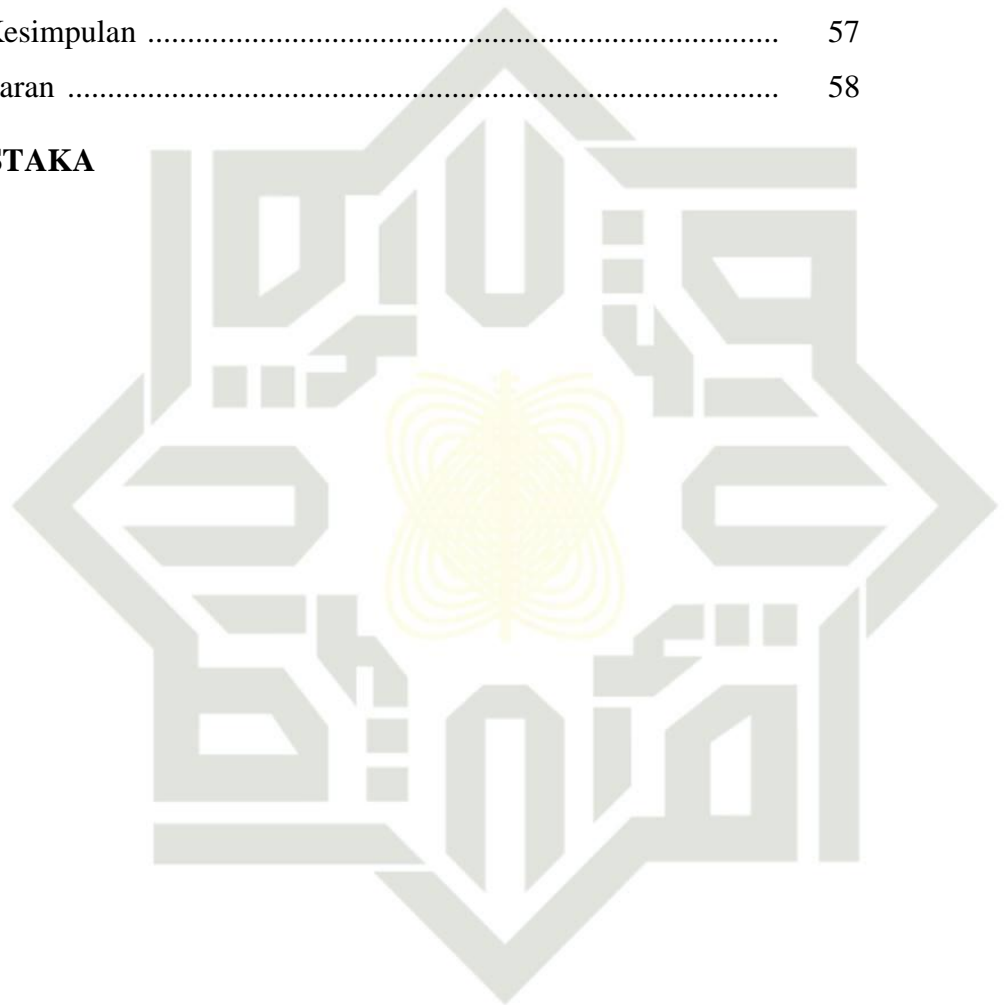
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	30
A. Deskripsi Sejarah Singkat Sekolah	30
B. Penyajian Data	37
C. Analisis Data.....	50
BAB V PENUTUP	57
A. Kesimpulan	57
B. Saran	58

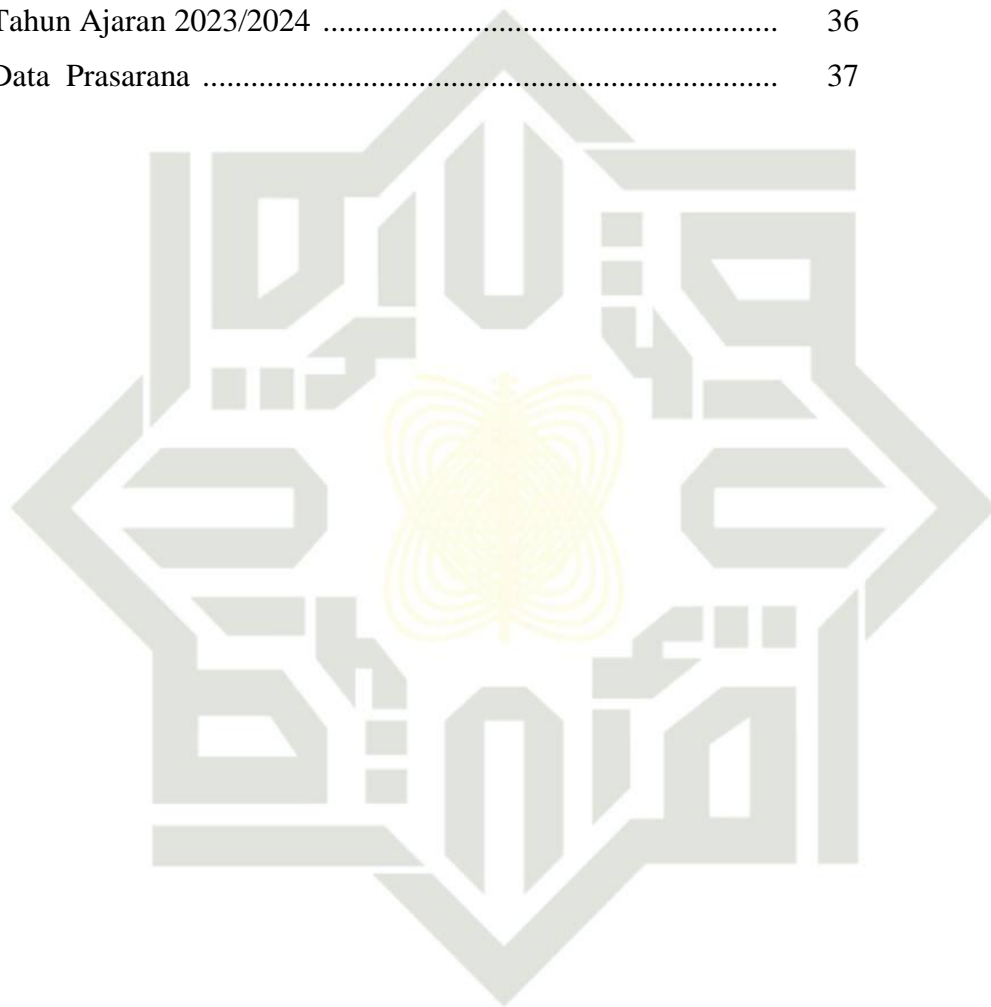
DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Data wali kelas SMA Teknologi Pekanbaru	34
Tabel IV.2	Data Peserta Didik	35
Tabel IV.3	Data Agama	35
Tabel IV.4	Data Sarana Dan Prasarana SMA Teknologi Pekanbaru Tahun Ajaran 2023/2024	36
Tabel IV.5	Data Prasarana	37



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.¹

Pada pelajaran-pelajaran yang nantinya akan berguna dalam bidang pekerjaan yang dipilihnya. Pengalaman kerja juga akan memberikan informasi lebih banyak sehingga dapat dijadikan dasar dalam membuat keputusan akhir mengenai karir. Pekerjaan merupakan faktor utama dalam menentukan kualitas hidup secara keseluruhan. Pekerjaan menyediakan sesuatu yang bisa memuaskan kebutuhan manusia, diantaranya: psikologis, keselamatan, sosialisasi, ego, aktualisasi diri dan afiliasi.

Konselor sekolah mempunyai peran yang lebih besar dibandingkan dengan personil sekolah lain untuk membantu siswa dalam proses pengambilan keputusan karir untuk masa depannya. Peran bimbingan dan konseling juga sangat penting untuk memberikan informasi terkait dengan berbagai pilihan karir yang ada sehingga siswa memiliki banyak referensi

¹ Pristiwanti, Desi, et al. *Pengertian Pendidikan*. Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK) 4.6 (2022): 7911-7915.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam proses pengambilan keputusan karirnya.² Masalah yang umumnya dialami remaja muncul sebagai akibat dari adanya perubahan fisik, masalah sosial, akademik, serta karir permasalahan karir yang terjadi pada remaja biasanya berkaitan dengan pemilihan jenis pendidikan, yang mengarah pada pemilihan jenis pekerjaan dimasa depan, oleh karena itu bimbingan dan konseling disekolah perlu dilaksanakan guna membantu siswa untuk mengenal bakat, minat dan kemampuannya serta merencanakan karir yang sesuai dengan tuntutan dunia kerja.³

Pemilihan karir adalah keberhasilan individu dalam menyelesaikan tugas perkembangan karir serta kesiapan individu untuk membuat keputusan karir yang sesuai dengan tahap perkembangannya banyak faktor yang mempengaruhi pemilihan karir siswa⁴

Menurut Super, faktor yang mempengaruhi pemilihan karir adalah faktor-biososial, seperti umur dan kecerdasan. Faktor lingkungan yaitu tingkat pekerjaan orang tua, sekolah, stimulus budaya dan kohesivitas keluarga. Kepribadian, meliputi konsep diri, fokus kendali, bakat khusus, nilai/norma dan tujuan hidup. Faktor vokasional, tingkat kesesuaian aspirasi dan

² Rahmi, Siti, Riski Sovayunanto, and Nurul Fadilah. *Analisis Kebutuhan Layanan Bimbingan dan Konseling Di Universitas Borneo Tarakan*. Jurnal Borneo Humaniora 3.1 (2020): 19-27.

³ Handoko, Hanwar Priyo. *Layanan Bimbingan Konseling Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa SMA N 1 Kota Metro*. Jurnal Dewantara 9.01 (2020): 69-84.

⁴ Rahayu, Fanny Septiany. *Kemampuan Membuat Pilihan Karir Mahasiswa*. INSIGHT: Jurnal Bimbingan Konseling 10.1 (2021): 1-8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ekspektasi karir. Prestasi individu, meliputi prestasi akademik, kebebasan berpartisipasi di sekolah maupun di luar sekolah.⁵

Teori super dalam pemilihan karir bisa membantu siswa dalam mengembangkan diri secara optimal sehingga dapat merencanakan pencapaian pekerjaan sebagai landasan karir yang sesuai dengan kemampuan, bimbingan karir sebagai salah satu bidang layanan bimbingan konseling yang sangat dibutuhkan. Pemilihan karir dapat menyebabkan kesalahan dalam mengambil keputusan karir bagi siswa dengan hal ini Teori super bermanfaat bagi peserta didik yang hendak lanjut studi seperti memilih jurusan, menentukan pekerjaan, serta rencana kedepannya.

Pelaksanaan Teori super dapat dilaksanakan dalam Layanan bimbingan klasikal oleh guru BK disekolah karena Pada kenyataannya masih ada beberapa siswa di SMA Teknologi Pekanbaru yang masih memilih suatu jurusan pendidikan tanpa mempertimbangkan kemampuan, bakat, minat dan kepribadian.

Permasalahan yang terjadi di sekolah tersebut berkaitan dengan Pemilihan karir siswa diantaranya kurangnya pengetahuan siswa tentang dunia kerja, siswa memilih jurusan tanpa mempertimbangkan kemampuan, minat serta kepribadian, siswa memilih program studi yang bukan pilihannya sendiri, siswa belum memiliki pemahaman yang matang tentang kelanjutan studi setelah lulus, serta adanya perasaan cemas dalam menghadapi masa depan dan dunia kerja, dan siswa juga belum memahami jenis pekerjaan yang cocok dengan kemampuan sendiri, maka dapat dipahami bahwa penelitian ini

⁵ Budiman, Chandra, Gusliadi Gunawan, and Dede Rahmat Hidayat. *Layanan Bimbingan Karir Teori Donal E. Super Guna Meningkatkan Kematangan Karir Pada Peserta Didik Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)*. Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha 11.1 (2020).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

penting untuk dilaksanakan di SMA Teknologi Pekanbaru agar siswa dapat menentukan karirnya secara matang, berdasarkan permasalahan di atas maka peneliti akan mengadakan penelitian mengenai **“Pelaksanaan Teori Super dalam Bimbingan Karir Untuk Perkembangan Karir Siswa Di SMA Teknologi Pekanbaru”**.

B. Alasan Memilih Judul

Alasan peneliti memilih judul adalah “Pelaksanaan Teori Super Untuk Pemilihan Karir Siswa Di SMA Teknologi Pekanbaru” sebagai berikut :

1. Karena persoalan ini termasuk dalam bidang ilmu yang berkaitan dengan jurusan peneliti yaitu “ Bimbingan dan Konseling”.
2. Karena permasalahan ini dapat dikaji oleh pematiri baik itu secara material maupun non material.
3. Permasalahan ini menarik untuk diteliti untuk mengetahui apakah “Pelaksanaan Teori Super Untuk Pemilihan Karir Siswa Di SMA Teknologi Pekanbaru”

C. Penegasan Istilah

1. Teori Donald Super

Donald E. Super adalah konsep diri atau gambaran diri sehubungan dengan pekerjaan yang akan dilakukan dan jabatan yang akan dipegang (*vocational self-concept*). Konsep diri vokasional merupakan sebagian dari keseluruhan gambaran tentang diri sendiri. Data hasil penelitian memberikan indikasi yang kuat bahwa konsep diri vokasional berkembang selama pertumbuhan fisik dan perkembangan kognitif; perkembangan ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berlangsung melalui observasi terhadap orang-orang yang memegang jabatan tertentu melalui identifikasi dengan orang-orang dewasa yang sudah bekerja, melalui penghayatan pengalaman hidup, dan melalui pengaruh yang diterima dari lingkungan.

2. Pemilihan Karir Siswa

Karir berhubungan dengan profesi atau pekerjaan yang diketahui oleh seseorang, seperti disebut Hornby dalam Bimo, bahwa karir merupakan pekerjaan profesi.⁶ Winkel dan Hastuti menyatakan "*career refers to the activities associated an individual's of work*". Artinya karir mengacu pada aktifitas yang berhubungan dengan pekerjaan seumur hidup individu.⁷

Dalam teori Super masa remaja memiliki kesiapan dalam menentukan pilihan-pilihan karir yang tepat. Kesiapan individu dalam menentukan pilihan-pilihan karir tersebut di kenal sebagai "kematangan karir". Penyelesaian tugas-tugas yang sesuai pada setiap tahap perkembangan merupakan indikasi pemilihan karir (*career maturity*)

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka ditemukan identifikasi masalah sebagai berikut:

⁶ Ariandi, M. Satriadi, et al. "*Layanan informasi untuk meningkatkan pemahaman tentang karir bagi kepala keluarga kuli pasir.*" Ijtima'iyya: Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam 13.2 (2020): hal 183.

⁷ Arismunandar, Muhammad Fizzian, and Hazmanan Khair. "*Pengaruh Kompensasi, Analisis Jabatan dan Pola Pengembangan Karir Terhadap Kinerja Karyawan.*" Maneggio: Jurnal Ilmiah Magister Manajemen 3.2 (2020): hal 274

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Penerapan teori Super dalam bimbingan karir
- b. Perkembangan karir siswa dalam teori Super
- c. Pemahaman siswa mengenai bimbingan karir
- d. Faktor yang mempengaruhi perkembangan karir siswa
- e. Kelebihan dan kelemahan teori super dalam perkembangan karir

2. Batasan Masalah

Dari berbagai identifikasi masalah di lapangan, maka peneliti membatasi masalah pada penerapan teori Super dalam perkembangan karir dan faktor yang mempengaruhi Penerapan teori super dalam perkembangan karir siswa di SMA Teknologi Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana penerapan teori super dalam meningkatkan perkembangan karir siswa di SMA Teknologi Pekanbaru?
- b. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan Teori super dalam perkembangan karir siswa di SMA Teknologi Pekanbaru?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui Penerapan teori super dalam Perkembangan karir siswa di SMA Teknologi pekanbaru?
- b. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi Penerapan dalam perkembangan Karir siswa SMA Teknologi Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

- a. Bagi penulis, sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana Strata 1 (S1) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- b. Bagi kepala sekolah
 Penelitian ini diharapkan mampu memberikan dampak yang positif guna meningkatkan mutu layanan bimbingan dan konseling yang ada di sekolah.
- c. Bagi guru bimbingan dan konseling sebagai masukan diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan memberikan masukan bagi guru bimbingan dan konseling dalam melaksanakan teori Super untuk pemilihan karir siswa di SMA Teknologi Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KERANGKA TEORETIS

A. Perkembangan Karir

1. Definsi Karir

Ada banyak pendapat para ahli tentang karir yaitu sebagai berikut :

- a. Sears mendefenisikan karir sebagai sebuah totalitas dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Menurut McDaniels, Career adalah work+ leisure.
- c. Hasen, karir adalah rangkaian position yang ditekuni seseorang selama hidupnya.
- d. Donal Super, karir adalah rangkaian peristiwa yang membentuk sebuah kehidupan, serangkaian ocpuption dan peran kehidupan lain yang digabungkan dan menunjukkan komitmen seseorang terhadap pekerjaan dalam pola perkembangan dirinya.
- e. Herr & Cramer berpendapat bahwa karir bersifat unik bagi tiap inividu, terbentuknya dari pilihan yang diambil oleh individu tersebut. Karir juga bersifat dinamis, bukan hanya mencakup pekerjaan namun segala sesuatu yang terjadi sebelum dan sesudah sebuah pekerjaan dilakukan dan terintegrasi dengan peran kehidupan lainnya dalam keluarga, masyarakat, dan kegiatan yang dilakukan pada waktu luang.⁸

Karir adalah sebagai pola pengalaman berdasarkan pekerjaan (*work-related experiences*) yang merentang sepanjang perjalanan pekerjaan yang dialami oleh setiap individu/pegawai dan secara luas dapat dirinci ke dalam obyective events. Salah satu contoh untuk menjelaskannya melalui serangkaian posisi jabatan/pekerjaan, tugas atau kegiatan pekerjaan, dan keputusan yang berkaitan dengan pekerjaan (*work-related decisions*). Tidak hanya itu saja, juga mengenai interpretasi subyektif tentang peristiwa yang berkaitan dengan pekerjaan (*workrelated*

⁸ Rizqi, Maulidyah Amalina, and Subhan Adi Santoso. *Peran ganda wanita karir dalam manajemen keluarga*. Jurnal Manajerial 9.01 (2022): 73-85.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

events) baik pada masa lalu, kini dan mendatang seperti aspirasi pekerjaan, harapan, nilai, kebutuhan dan perasaan tentang pengalaman pekerjaan tertentu.⁹

Bimbingan karir merupakan upaya bantuan terhadap individu agar dapat mengenal dan memahami dirinya, mengenal dunia kerjanya, mengembangkan masa depannya yang sesuai dengan bentuk kehidupannya yang diharapkan. Lebih lanjut layanan bimbingan karir individu mampu menentukan dan mengambil keputusan secara tepat dan bertanggung jawab atas keputusan yang diambilnya sehingga mereka mampu mewujudkan dirinya secara bermakna.¹⁰

Di samping itu bimbingan karir secara langsung mengandung arti pengembangan program yang berarti berperan dan menghasilkan orang-orang yang telah terdidik, terutama mengacu kepada masa peralihan sekolah ke dunia kerja dalam mengalami berbagai kegiatan dan menelusuri berbagai sumber.

Secara lebih khusus program bimbingan karir terutama berperan membantu perorangan dalam memahami dirinya, memahami lingkungan/dunia kerja dalam tata hidup tertentu dan mengembangkan rencana dan kemampuan untuk membuat keputusan bagi masa depannya.

⁹ Mukarromah, Innani. *Pelaksanaan Layanan Informasi Karir dalam Meningkatkan pemahaman karir siswa Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Pamekasan*. Diss. Instut Agama Islam Negeri Madura, 2020.

¹⁰ Fikriyani, Devi Nurul, and Herdi Herdi. *Perencanaan program bimbingan karir dalam meningkatkan eksplorasi karir siswa*. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling* 7.1 (2021): 1-



Karir pada hakikatnya ialah bagaimana memadukan antara kemampuan dengan nilai kesenangan sebagai satu kesatuan. Karir sebagai gaya hidup adalah bagian dari proses pengambilan keputusan pada semua orang, dengan maksud agar tidak menimbulkan konflik antara kesenangan dalam pekerjaan dengan pemenuhan aspirasi dan dalam merealisasikan kemampuannya. Menurut Healy, karir dapat terjadi pada sepanjang seseorang yang mencakup sebelum bekerja (*preoccupational*), selama bekerja (*occupational*), dan akhir atau se usai bekerja (*postoccupational*).

Preoccupational merupakan posisi yang sangat penting dalam perjalanan karir seseorang, sebab posisi ini dapat menjadi awal menuju kesuksesan karir. Artinya, jika pada posisi ini individu mengalami kegamangan karir, maka ia cenderung mengalami masalah dalam menjalani karirnya.

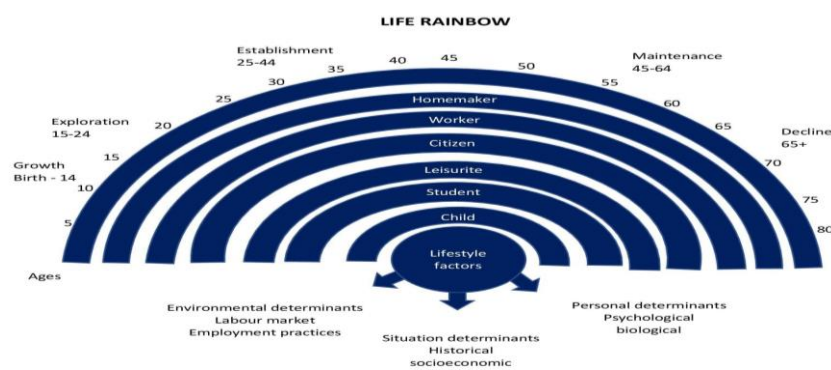
Karir dikatakan sebagai suatu rentangan aktivitas pekerjaan yang saling berhubungan, dalam hal ini seseorang memajukan kehidupannya dengan melibatkan berbagai perilaku, kemampuan, sikap, kebutuhan, aspirasi, cita-cita adalah modal dasar bagi karir individu. Berdasarkan pengertian-pengertian diatas dapat di ambil kesimpulan bahwa karir ialah sebuah pekerjaan atau jabatan seseorang untuk memenuhi kebutuhan dan kehidupan sehari-hari guna bertahan hidup. Karir juga di pengaruhi oleh faktor psikologis, sosiologis, kultural geografis, pendidikan, fisik, ekonomis dan kesempatan terbuka, yang sama-sama membentuk jabatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang dimana seseorang tadi memperoleh sejumlah keyakinan, niai, kebutuhan, kemampuan, keterampilan, minat, sifat kepribadian, pemahaman dan pengetahuan yang semuanya mengarahkan pada pola perilaku yang selaras dengan pengaharapan masyarakat dan budaya.

PELANGI KARIR KEHIDUPAN (LIFE-CAREER RAINBOW)



Menurut Hidayati dan Purwanta layanan informasi karir yang ada dalam bimbingan dan konseling berfungsi untuk memberikan informasi kepada siswa untuk memilih apa yang ingin dipilih dalam pekerjaan dan pendidikan agar siswa memiliki pilihan yang jelas untuk mencapai tujuannya. Pemahaman yang diperoleh melalui layanan informasi ini digunakan sebagai bahan acuan dalam mengembangkan cita-cita pada pengambilan keputusan karir.¹¹

Menurut Super perencanaan karir adalah suatu proses dimana individu dapat mengidentifikasi dan mengambil langkah-langkah untuk mencapai tujuan-tujuan karirnya. Perencanaan karir melibatkan

¹¹ Herdi, Herdi. *Pemanfaatan Teknologi Informasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan dan Kematangan Karir Siswa*. Jurnal Paedagogy 8.4 (2021): 540-544.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengidentifikasi tujuan-tujuan yang berkaitan dengan karir dan penyusunan rencana-rencana untuk mencapai tujuan tersebut. Perencanaan karir adalah proses yang harus dilewati oleh setiap individu berupa rentangan aktivitas yang mencakup pengetahuan dan pemahaman tentang diri, mempertimbangkan alternatif-alternatif pekerjaan, memutuskan serta merencanakan karir dengan penalaran yang benar sebagai wujud tanggung jawab dan mengembangkan karirnya.¹²

Pemilihan karir adalah daftar perilaku yang bersangkutan dengan mengidentifikasi, memilih, merencanakan, dan melaksanakan tujuan-tujuan karir yang tersedia bagi individu tertentu dalam perbandingannya dengan yang dimiliki oleh kelompok sebayanya, dan dapat dipandang sebagai taraf rata-rata dalam perkembangan karir bagi usianya.¹³

Pemilihan karir lebih luas dari sekedar pemilihan pekerjaan karena akan melibatkan kemampuan individu baik dalam membuat keputusan maupun aktivitas perencanaan. Pemilihan karir yang tinggi meliputi pengetahuan akan diri, pengetahuan tentang pekerjaan, kemampuan memilih suatu pekerjaan dan kemampuan menentukan langkah-langkah menuju karir yang diharapkan. dalam pemilihan karir merupakan kemampuan individu dalam menentukan dan memutuskan karir secara tepat yang ditunjang oleh bakat, minat, pengetahuan, pengalaman keahlian dan kepribadian.

¹² Ghani, Rifki Abdul, Ipah Saripah, dan Nadia Aulia Nadhirah. *Role Model Siswa dalam Pembentukan Karir Remaja*. Jurnal Educatio FKIP UNMA 9.1 (2023): 123-130.

¹³ Sodiq Op. Cit. h. 543

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Seligman, ketika seseorang sudah mencapai pemilihan karir yang tinggi atau positif, maka orang tersebut akan mengalami suatu urutan proses dalam kehidupannya. Urutan proses tersebut adalah:

- a. Meningkatnya kesadaran diri (*self awareness*).
- b. Meningkatnya pengetahuan yang berhubungan dengan pilihan yang diambil.
- c. Meningkatnya kesesuaian antara gambaran diri (kemampuan, minat, nilai, kepribadian) dan sasaran karir.
- d. Meningkatnya penilaian yang realistis mengenai sasaran karir.
- e. Meningkatnya kompetensi dalam perencanaan karir untuk mencapai kesuksesan.
- f. Meningkatnya sikap yang berhubungan dengan karir (orientasi untuk berprestasi, kemandirian, perencanaan, komitmen, motivasi, *self-efficacy*).
- g. Meningkatkan kesuksesan dan kepuasan dengan kehidupan perkembangan karir.¹⁴

Menurut Suherman aspek perencanaan karir meliputi sebagai berikut:

- a. Mempelajari informasi karir.
- b. Membicarakan karir dengan orang dewasa.
- c. Mengikuti pendidikan tambahan untuk menambah pengetahuan tentang keputusan karir.
- d. Berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler.
- e. Mengikuti pelatihan berkaitan dengan pekerjaan yang diinginkan.
- f. Mengetahui kondisi pekerjaan yang diinginkan.
- g. Mengetahui persyaratan pendidikan untuk pekerjaan yang diinginkan.
- h. Dapat merencanakan apa yang harus dilakukan setelah tamat sekolah.
- i. Mengetahui cara dan kesempatan memasuki dunia kerja yang diinginkan.
- j. Mampu mengatur waktu luang secara efektif¹⁵

¹⁴ Ghani Op. Cit. h. 25

¹⁵ Safitri, Elfa, Arista Kiswantoro, dan Edris Zamroni. *Meningkatkan Kematangan Pemilihan Karir Melalui Bimbingan Kelompok dengan Teknik Problem Solving*. Jurnal Prakarsa Paedagogia 3.1 (2020).

2. Dimensi Pemilihan Karir

Dimensi mengandung aspek-aspek kemantapan individu untuk mengambil keputusan dalam waktu yang berbeda. Kemantapan dalam mengambil keputusan atas pekerjaan yang dipilihnya, kemantapan dalam mengambil keputusan yang berhubungan dengan tingkat pekerjaan, dan kemantapan di dalam memilih pekerjaan dengan adanya pengaruh keluarga.

a. Dimensi Realisme

Dalam pemilihan karir dimensi ini mengandung aspek kesesuaian antara kemampuan individu dengan pekerjaan yang dipilihnya. Kemampuan antara keinginan dengan pekerjaan yang dipilihnya, mampu mengambil keputusan untuk memilih pekerjaan yang sifat kepribadiannya, dan dapat menyesuaikan antara tingkat status sosial dengan pekerjaan yang dipilihnya.

b. Dimensi Kompetensi Pemilihan Pekerjaan

Dimensi ini memiliki aspek-aspek mengenai kemampuan individu dalam memecahkan masalah yang berhubungan dengan pemilihan pekerjaan, rencana yang berhubungan dengan pemilihan pekerjaan, memiliki pengetahuan mengenai pekerjaan yang dipilihnya, mengevaluasi kemampuan diri dalam hubungannya dengan pemilihan pekerjaan; dan menetapkan tujuan pekerjaan yang hendak dipilihnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



c. Dimensi Sikap dalam Pemilihan Pekerjaan

Dimensi ini mengandung aspek-aspek tentang keaktifan individu dalam proses pengambilan keputusan, bersikap dan berorientasi positif terhadap pekerjaan dan nilai-nilai kerja yang dipilihnya, tidak tergantung pada orang lain dalam memilih pekerjaan, mendasarkan faktor-faktor tertentu menurut kepentingannya di dalam memilih pekerjaan dan memiliki ketepatan konsepsi dalam pengambilan keputusan pekerjaan.

Kelebihan

Faktor yang mempengaruhi Pemilihan karir yaitu ; faktor internal dan eksternal. Faktor internal terdiri dari nilai kehidupan, taraf inteligensi, bakat khusus, minat, sifat kepribadian, pengetahuan, dan keadaan jasmani. Faktor eksternal diantaranya adalah masyarakat, kondisi sosial-ekonomi negara atau daerah, status sosial-ekonomi keluarga, pengaruh keluarga besar dan inti, pendidikan di sekolah, rekan sebaya, tuntutan yang melekat pada jabatan atau program studi.

Menurut Super, faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan karir kedalam beberapa kelompok sebagai berikut :

- a. Faktor Bio-sosial, yaitu informasi yang lebih spesifik, perencanaan, penerimaan, tanggung jawab dalam perencanaan karir, orientasi pilihan karir berhubungan dengan faktor bio-sosial seperti umur dan kecerdasan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Faktor Lingkungan, yaitu indeks kematangan karir individu berkorelasi positif dengan tingkat pekerjaan orang tua, kurikulum sekolah, stimulasi budaya, dan kohesivitas keluarga.
 - c. Faktor Kepribadian, meliputi konsep diri, fokus kendali, bakat khusus, nilai atau norma dan tujuan hidup.¹⁶
 - d. Faktor Vokasional, pemilihan karir individu berkorelasi positif dengan aspirasi vokasional, tingkat kesesuaian aspirasi dengan ekspektasi karir.
 - e. Faktor Prestasi individu, meliputi prestasi akademik, kebebasan, partisipasi dalam kegiatan ko-kurikuler dan ekstrakurikuler.
4. Aspek-Aspek Pemilihan Karir

Menurut Sciarra , ada empat aspek pemilihan karir siswa yaitu :

- a. Siswa dapat menentukan tujuan tentang keberhasilan masa depan karir melalui pengumpulan informasi yaitu informasi yang mencakup diri, penggunaan kemampuan, dan melakukan konsultasi dengan orang lain.
- b. Menghubungkan pemilihan kelas dengan tujuan-tujuan karir
- c. Mengidentifikasi persyaratan-persyaratan pendidikan yang spesifik sesuai dengan kebutuhan untuk mencapai keberhasilan.
- d. Mengklarifikasi nilai-nilai tentang diri ketika mereka menghubungkan dengan karir atau waktu luang.¹⁷

¹⁶ Mansyur, Anaway Irianti, Dini Chairunnisa, and Dede Rahmat Hidayat. *Implementasi Teori Super pada Program Layanan Bimbingan dan Konseling Karir untuk Mahasiswa Perguruan Tinggi*. Psikologi Konseling 10.2 (2019).

¹⁷ Putra, Bela Janare. *Studi Literatur: Teori Perkembangan Karir Donald Edwin Super*, Al-Isyrof: Jurnal Bimbingan Konseling Islam 3.1 (2021): 30-38.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau B. Teori Donald E. Super

1. Sejarah Perkembangan Teori Super

Super merupakan mahasiswa dari *Oxford University* dan menerima gelar BA dalam sejarah ekonomi. Kerja pertama Super adalah sebagai spesialis penempatan kerja di *Cleveland YMCA* dan secara bersamaan mengajar di *Fenn College*, yang sekarang disebut *Cleveland State University*. Teori Karir Donald E. Super Dalam Bimbingan dan Konseling Karir Petunjuk dasar teori ini adalah penelitian Super di bidang pengembangan karier beberapa tahun setelah diluncurkannya buku pernyataan pertama teoretisnya. Super terdorong ke dalam pernyataan pertama teoretisnya oleh upaya berteori dari Ginzberg dan rekan-rekannya.¹⁸

Donald E. Super mencanangkan suatu pandangan tentang perkembangan karier yang lingkupnya sangat luas, karena perkembangan jabatan itu dipandang sebagai suatu proses yang mencakup banyak faktor. Faktor tersebut sebagian terdapat pada individu sendiri dan untuk sebagian terdapat dalam lingkungan hidupnya yang semuanya berinteraksi satu sama lain dan bersama-sama membentuk proses perkembangan karier seseorang. Pilihan jabatan merupakan suatu perpaduan dari aneka faktor pada individu sendiri seperti kebutuhan sifat-sifat kepribadian, kemampuan intelektual, dan banyak faktor di luar individu, seperti taraf kehidupan sosial-ekonomi keluarga, variasi tuntutan lingkungan kebudayaan, dan kesempatan atau kelonggaran

¹⁸ Tarsidi, Didi. *Teori perkembangan karir*. Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia 1 (2007).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Donald E. Super adalah konsep diri atau gambaran diri sehubungan dengan pekerjaan yang akan dilakukan dan jabatan yang akan dipegang (*vocational self-concept*). Konsep diri vokasional merupakan sebagian dari keseluruhan gambaran tentang diri sendiri. data hasil penelitian memberikan indikasi yang kuat bahwa konsep diri vokasional berkembang selama pertumbuhan fisik dan perkembangan kognitif; perkembangan ini berlangsung melalui observasi terhadap orang-orang yang memegang jabatan tertentu, melalui identifikasi dengan orang-orang dewasa yang sudah bekerja, melalui penghayatan pengalaman hidup, dan melalui pengaruh yang diterima dari lingkungan. Penyadaran kesamaan dan perbedaan di antara diri sendiri dan semua orang lain.¹⁹

2. Proposisi Teori Super.

Proposisi teori Super terdiri atas dua belas pokok pikiran, yaitu :

- a. Tiap orang memiliki perbedaan individu;
- b. Setiap individu memiliki kecakapan dalam memilih pekerjaan yang memungkinkan orang tersebut berhasil dalam berbagai jabatan.
- c. Setiap pekerjaan membutuhkan pola khas dari kemampuan, minat, dan sifat kepribadian.
- d. Preferensi dan kemampuan vocational, situasi dimana orang hidup dan bekerja, serta konsep diri mengalami perubahan karena waktu dan pengalaman.
- e. Proses ini disimpulkan dalam rangkaian tahap-tahap kehidupan, yaitu tahap pertumbuhan, tahap eksplorasi, pemantapan, pembinaan, dan tahap kemunduran.

¹⁹ Hidayat, Dede Rahmat, Wening Cahyawulan, and Robbani Alfian. *Karier: Teori dan Aplikasi dalam Bimbingan dan Konseling Komprehensif*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Pola karir seseorang ditentukan oleh taraf sosio-ekonomi orang tua, kemampuan mental, ciri kepribadian, dan tersedianya kesempatan.
- g. Perkembangan individu dalam melewati tahap-tahap perkembangan dibantu dengan melakukan uji realitas (reality testing) serta mengembangkan konsep diri.
- h. Konsep diri merupakan hasil interaksi kemampuan bawaan, keadaan fisik, kesempatan berperan, dan evaluasi apakah peranan itu mendapat persetujuan dari orang lain.
- i. Proses mensintesis atau kopromi antara faktor-faktor individu dan sosial, antara konsep diri dengan realitas adalah proses permainan peranan dalam berbagai latar dan keadaan (pribadi, kelompok, pergaulan, hubungan, kerja).
- j. Kepuasan kerja dan kepuasan hidup tergantung pada seberapa jauh individu mendapatkan/menyalurkan kemampuannya, minatnya, sifat-sifat pribadi, dan nilai-nilai pribadi secara memadai.
- k. Kepuasan yang diperoleh dari pekerjaan itu selaras dengan penerapan konsep diri.
- l. Bekerja dan pekerjaan adalah merupakan titik pusat organisasi kepribadian bagi kebanyakan individu.²⁰

C. Pola Karir Menurut Super untuk Pria dan Wanita

1. Tabel Pola karir untuk pria

Klasifikasi pola-pola	Klasifikasi karir yang khas	Karakteristik
Pola karir yang stabil	Pekerja-pekerja terampil, profesional dan manajerial	Awal memasuki karir dengan periode kerja yang kecil atau tanpa pekerjaan
Pola karir	Pekerja-pekerja klerikal,	Periode mencoba pekerjaan

²⁰ Nurrillah, SA Lilly. *Program Bimbingan Karir untuk Meningkatkan Kematangan Karir Mahasiswa*. Journal of Innovative Counseling: Theory, Practice, and Research 1.01 (2017).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

konvensional	terampil, dan manajerial	diikuti dengan masuk ke dalam suatu pola yang stabil
Pola karir yang tidak stabil	Pekerja-pekerja rumah tangga dan klerikal, pekerja semi skilled	Sejumlah percobaan kerja yang mengarah pada pekerjaan sementara stabil diikuti oleh percobaan kerja berikutnya.
Pola karir dengan percobaan yang berulang-ulang.	Pekerja-pekerja rumah tangga dan pekerja semi skilled	Tanpa pemantapan karir ditandai oleh perubahan pekerjaan secara terus menerus.

2. Tabel Pola Karir untuk Wanita

Klasifikasi Pola Karir	Karakteristik Umum
Pola karir ibu rumah tangga	Kawin sebelum memiliki pengalaman kerja yang berarti
Pola karir konvensional	Memasuki pekerjaan setelah memperoleh pelatihan di sekolah menengah, atau akademi sebagai sesuatu untuk menghilangkan jurang pemisah yang terjadi pada perkawinan, kemudian menjadi ibu rumah tangga sepenuhnya.
Pola karir dengan pekerjaan yang stabil	Memasuki pekerjaan diikuti pelatihan dan dipandang sebagai karir seumur hidup.
Pola karir dua jalur	Memasuki karir setelah pelatihan, diikuti dengan perkawinan dan rumah tangga sebagai karir kedua.
Pola karir penyela	Memasuki pekerjaan diikuti dengan perkawinan dan terjun dalam rumah tangga sebagai pilihan karir paroh waktu. Mungkin kembali memasuki karir bergantung pada keadaan dalam rumah tangga.
Pola karir yang tidak stabil	Pola kerja dengan tingkat sosial ekonomi yang sangat rendah pada khususnya, diikuti dengan pekerjaan rumah tangga secara penuh hanya perputaran yang berulang kembali.
Pola karir dengan percobaan yang berulang-ulang.	Tanpa pemantapan karir, ditandai dengan perubahan pekerjaan secara terus menerus.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Tabel Tugas-Tugas Perkembangan

Tugas-tugas perkembangan vokasional	Umur/ Tahun	Karakteristik Umum
Kristalisasi	14-18 th	Suatu periode proses kognitif merumuskan suatu tujuan karir yang bersifat umum melalui sumber kesadaran, kemungkinan, minat, nilai-nilai, dan perencanaan untuk memilih pekerjaan yang disukai.
Spesifikasi	18-21 th	Suatu periode melangkah dari pilihan pekerjaan tentatif terhadap pilihan pekerjaan yang spesifik.
Implementasi	21-24 th	Suatu periode menyelesaikan pelatihan dalam pemilihan pekerjaan dan memasuki pekerjaan.
Stabilisasi	24-35 th	Suatu periode mempertegas atau memperkuat suatu pilihan karir dengan pengalaman kerja nyata dan menggunakan bakat dengan menunjukkan pilihan karir sebagai suatu pilihan yang tepat.
Konsolidasi	35 th +	Suatu periode pemantapan dalam suatu karir dengan promosi jabatan, status dan kedudukan yang lebih tinggi.

Konsep Super tentang gambaran diri dan pemilihan vokasional menjadi pegangan bagi seorang tenaga pendidikan bila merancang program pendidikan karir dan bimbingan karir yang membawa orang muda ke pemahaman diri dan pengolah informasi tentang dunia kerja, selaras dengan tahap perkembangan karir tertentu. Program pendidikan karir dan bimbingan karir di SD, SLTP, dan SLTA harus bertujuan secara berangsur-angsur mengangkat para siswa ke tahap pemahaman diri dan



pengolahan informasi yang lebih tinggi dan lebih matang. Dalam konseling karir, bilamana konselor berhadapan dengan klien, konselor harus memperhatikan taraf kematangan vokasional yang telah dicapai oleh klien. Misalnya: klien berkata "saya tidak tahu pekerjaan apa yang akan saya pegang dan saya belum berpikir banyak tentang hal ini" berada ditaraf kematangan vokasional yang lebih rendah dari pada klien berkata "saya ingin mengambil suatu ketentuan, tetapi saya tidak tahu bagaimana caranya membuat pilihan yang dapat dipertanggung jawabkan". Berdasarkan contoh tersebut, konselor memberikan pelayanan konseling karir yang berbeda pada individu yang berbeda pula, karena klien yang dihadapi memiliki taraf kematangan vokasional yang berbeda.

Kelebihan Teori Donald Super

1. Keputusan karir itu merupakan rangkaian yang tersusun atas keputusan-keputusan sebelumnya, berdasarkan kecocokan pilihan karir yang berpengaruh pada usaha mewujudkan konsep diri (self concept).
2. Penelitian ini juga mengkaji jenis kelamin pria dan wanita sepanjang rentang kehidupan.
3. Super juga melakukan penelitian dalam bidang rehabilitasi yang menunjukkan bahwa walaupun fisik individu memiliki kecacatan namun terdapat sejumlah potensi yang dimiliki untuk pekerjaan yang dapat dilakukan dengan hasil yang memuaskan sesuai dengan ciri-ciri yang dipersyaratkan oleh pekerjaan itu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4. Perkembangan jabatan dipandang sebagai suatu proses yang mencakup banyak faktor antara lain: faktor diri individu, lingkungan yang berinteraksi satu sama lain dan bersama-sama membentuk proses perkembangan karir seseorang.
5. Pandangan super memiliki beberapa implikasi bagi pendidikan karir dan konseling karir tentang gambaran diri dan kematangan vokasional yang menjadi pegangan bagi seorang pendidik bila merancang program pendidikan karir dan bimbingan karir.
6. Kelemahan Teori super
Super mengkaji konsep diri (*self-concept*) yang terentang sangat luas, baik yang terdapat dalam diri individu sendiri maupun antar individu. Namun kajian *self-concept* lebih banyak ditekankan pada kepribadian antar individu yang menekankan pada kepuasan kerja dalam dunia kerja (konsep ini mengalami perkembangan

D. Pelaksanaan Teori Super Untuk Pemilihan Karir

Permasalahan yang dihadapi siswa di SMA Teknologi Pekanbaru yaitu rendahnya tingkat kematangan karir siswa untuk masa depan. Rendahnya kematangan karir siswa disebabkan oleh kurangnya siswa dalam memahami informasi karir dan pemilihan kupasi- kupasi karir untuk dirinya sendiri. Siswa yang kesulitan dalam menentukan karirnya memilih untuk diam dan tidak menggali suatu informasi, hal ini yang mengakibatkan rendahnya tingkat pemilihan karir siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bimbingan karir dipadukan dengan teori Super sebagai cara dalam meningkatkan pemilihan karir siswa, agar siswa memilih karirnya sesuai dengan minat, bakat dan kemampuan serta kepribadian yang dimilikinya. Bimbingan karir merupakan upaya bantuan terhadap individu agar dapat mengenal dan memahami dirinya, mengenal dunia kerjanya, mengembangkan masa depannya sesuai dengan bentuk kehidupannya yang diharapkan.²¹

E. Penelitian yang Relevan

Dalam hal ini sejalan dengan hasil penelitian relevan terdahulu yaitu:

1. Ita Juwitaningrum, Program Bimbingan Karir untuk Meningkatkan Kematangan Karir Siswa SMK , Psikopedagogia Jurnal Bimbingan dan Konseling, Volume 2, Nomor 2 tahun 2013, penelitian ini menggunakan teori Crites yang menyebutkan bahwa kematangan karir dapat dimanifestasikan dalam keterlibatan, independensi, orientasi, ketegasan dan kompromi. Metode penelitian ini adalah eksperimen. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMKN 11 Bandung. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa program bimbingan karir secara efektif meningkatkan kematangan karir siswa kelas X SMKN 11 Bandung pada seluruh aspek.
2. Skripsi Herny Graviani Putri dengan judul “faktor penunjang dan faktor penghambat pemilihan karir dikalangan mahasiswa program studi ilmu informasi dan perpustakaan”. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui

²¹ Agustin, M. I. A. *Pelaksanaan teori john holland untuk kematangan karir siswa di smk dwi tunggal tanjung morawa*. Diss. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2021.

seberapa besar pengaruh faktor penunjang dan penghambat pemilihan karir di kalangan mahasiswa program studi ilmu informasi dan perpustakaan. Perbedaan: Hery Gravani Putri membahas tentang faktor-faktor penghambat dalam pemilihan karir sedangkan penulis membahas tentang tahapan dalam pemilihan karir.

Penelitian oleh Atika Surisa Fadluna yang berjudul “Efektifitas layanan bimbingan karir dalam meningkatkan kemampuan siswa mengambil keputusan di MAS Teladan Ujung Kubu Batu Bara”. Hasil dari penelitian ini menjelaskan bahwa guru pembimbing di madrasah ini harus memberikan upaya-upaya yang maksimal untuk membantu mengatasi masalah siswa khususnya masalah yang berkaitan dengan pemilihan karir siswa. Siswa harusnya mendapat perhatian dengan baik, pada kemampuannya untuk melakukan efektivitas belajarnya di madrasah, tetapi prestasi juga diraih oleh siswa melalui potensi yang dimiliki hingga siswa dapat merencanakan karir kedepannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Berkaitan dengan penerapan teori super terhadap pemilihan karir di SMA Teknologi Pekanbaru maka peneliti menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Prosedur penelitian ini mendeskripsikan atau menggambarkan secara umum tentang penerapan teori Super dalam pemilihan karir siswa.²²

Pendekatan kualitatif ini lebih sesuai karena dalam pendekatan ini nantinya akan mengungkap tentang kematangan karir siswa dari teori yang dilakukan.

Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi langsung pada subyek, interview atau wawancara mendalam serta pendokumentasian lapangan secara dekat dan langsung dengan objek yang bersangkutan. Selain itu, bentuk deskriptif lebih mewakili dan mempunyai kesempatan dalam menggali keterangan lebih mendalam.

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini berlokasi di Sekolah Menengah Atas Teknologi Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini didasari atas pertimbangan bahwa persoalan-persoalan yang diteliti bisa dilokasi ini. Selain dari itu, segi pertimbangan waktu dan biaya, lokasi penelitian ini dapat penulis jangkau sehingga peneliti dapat melakukan penelitian dilokasi tersebut. Penelitian ini dilakukan setelah seminar proposal.

²² Darmalaksana, Wahyudin. *Metode penelitian kualitatif studi pustaka dan studi lapangan*. Pre-Print Digital Library UIN Sunan Gunung Djati Bandung (2020).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek penelitian ini adalah 2 guru bimbingan dan konseling dan siswa SMA Teknologi Pekanbaru
2. Objek penelitian ini adalah penerapan teori super dalam pengembangan karir siswa di SMA Teknologi Pekanbaru

D. Informan Penelitian

Informan penelitian ini sebanyak dua orang guru bimbingan dan konseling sebagai informan utama dan untuk memperluas penelitian ini maka peneliti menambahkan subjek tambahan sebanyak 2 orang siswa sebagai informan pendukung.

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik pengumpulan data wawancara terstruktur dan studi dokumen.

1. Wawancara, yaitu mengajukan beberapa pertanyaan kepada sumber data/informan secara terstruktur dan terbuka dengan menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang akan dijadikan sebagai instrumen dalam wawancara untuk memperoleh data dalam penelitian ini dimana data yang didapatkan peneliti diperlukan sebagai bahan untuk membantu peneliti untuk mengetahui implikasi teori Super dalam bimbingan karir untuk meningkatkan perkembangan karir di SMA Teknologi Pekanbaru.
2. Studi Dokumen, mengkaji dokumen-dokumen yang mendukung hasil penelitian dengan menganalisis dokumen untuk mengumpulkan data yang bersumber dari arsip dan dokumen-dokumen yang ada di SMA Teknologi

Pekanbaru dimana dokumen yang didapatkan peneliti diperlukan sebagai bahan untuk membantu peneliti untuk mengetahui strategi guru bimbingan konseling dalam meminimalisir pelanggaran tata tertib siswanya.²³

F. Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan dengan mengorganisasikan data, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan yang dapat diceritakan kepada orang lain.²⁴ Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Metode Analisis Konten (*Content Analysis*)

Analisis konten biasanya menggunakan kajian kualitatif dengan ranah konseptual. Ranah ini hendaknya pemadatan kata-kata yang memuat pengertian. Mula-mula kata-kata dikumpulkan ke dalam elemen referensi yang telah umum sehingga mudah membangun konsep. Konsep tersebut diharapkan mawadahi isi atau pesan karya secara komprehensif.²⁵

2. Metode Deskriptif Analisis

Metode deskriptif analisis yaitu, suatu usaha untuk mengumpulkan data dan menyusun data kemudian diusahakan adanya analisis dan interpretasi atau penafsiran terhadap data tersebut, sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri dan orang lain.²⁶

²³ *Ibid. Tohirin, hlm.23*

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta (2006) hal. 334

²⁵ Suwardi Endraswara, *Metodologi Penelitian Sastra*, Yogyakarta: tim redaksi CAPS, (2011), hal.164

²⁶ Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode Tehnik*, Bandung: Transito, (2004), hal. 139



G. Triangulasi Data

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Triangulasi merupakan teknik yang digunakan untuk memeriksa keabsahan data yang diperoleh dari pengumpulan data yaitu seperti wawancara, observasi dan studi dokumen dengan membandingkan dan memeriksa balik serajat keterpercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui alat dan waktu penelitian yang berbeda dalam penelitian untuk meningkatkan kekuatan teoritis, metodologis dan interpretatif dalam riset. Adapun 2 jenis Triangulasi yang digunakan dalam penelian ini adalah:

1. Triangulasi Metode

Triangulasi metode ini dilakukan dengan cara membandingkan informasi atau data dengan cara yang berdeda. Sebagaimana dikenal, dalam penelitian kualitatif peneliti menggunakan metode wawancara, obervasi, dan survei. Untuk memperoleh kebenaran informasi yang handal dan gambaran yang utuh mengenai informasi tertentu, peneliti menggunakan metode wawancara terstruktur.

2. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber data adalah menggali kebenaran informai tertentu melalui berbagai metode dan sumber perolehan data. Dimana selain melalui wawancara dan observasi, peneliti bisa menggunakan observasi terlibat (participant obervation), dokumen tertulis, arsif, dokumen sejarah, catatan resmi, catatan atau tulisan pribadi dan gambar atau foto.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian data dan analisis data (pembahasan) penelitian tentang Pelaksanaan Layanan informasi dalam pengembangan sikap sosial siswa sekolah menengah pertama Teknologi Pekanbaru, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan teori Super dalam bimbingan karir untuk meningkatkan perkembangan karir siswa di SMA Teknologi Pekanbaru telah dilakukan guru bimbingan dan konseling berperan sebagai manager, konselor, agen pengubah, motivator, dan evaluator yang memiliki tugas melakukan layanan bimbingan dan konseling sesuai dengan layanan BK
 - a. Penerapan teori Super dalam bimbingan karir untuk meningkatkan perkembangan karir siswa di SMA Teknologi Pekanbaru telah dilakukan guru bimbingan dan konseling berperan sebagai manager, konselor, agen pengubah, motivator, dan evaluator yang memiliki tugas melakukan layanan bimbingan dan konseling sesuai dengan layanan BK
 - b. guru bimbingan dan konseling Pelaksanaan teori super untuk pemilihan karir, Layanan bimbingan karir, Untuk layanan karir dilaksanakan ada konseling individu karir, bimbingan kelompok karir, layanan informasi karir, dan juga layanan penempatan dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyaluran. Sebelum memberikan layanan karir siswa guru BK melakukan need assesment dan setelah melakukan need assesment ditemukan beberapa gejala tipe kepribadian introvert, ekstrovert, dan ambivert.

2. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan Teori super dalam perkembangan karir siswa di SMA Teknologi Pekanbaru Faktor yang mempengaruhi penerapan teori super berdasarkan teori yang dikemukakan oleh super ialah setiap individu memiliki potensi, sehingga seseorang yang memiliki keterampilan dan bakat yang mampu mereka kembangkan menjadikan mereka mampu diberbagai tugas. selian itu dapat membantu siswa atau seseorang memperjelas diri

B. Saran

1. Bagi Kepala Sekolah, Diharapkan dapat mendukung program-program yang telah dibuat oleh guru bimbingan konseling dengan memfasilitasi setiap yang dibutuhkan guru pembimbing untuk berjalannya proses bimbingan konseling disekolah agar dapat teroptimalkan dengan baik.
2. Bagi guru bimbingan dan konseling, diharapkan dapat lebih berperan aktif dalam membantu, mengarahkan siswa dan dalam pemberian layanan adanya penggunaan media yang lebih kreatif yang dapat digunakan agar dapat mendukung proses pemberian layanan berjalan dengan optimal.

3. Bagi Orang Tua, diharapkan orang tua memiliki peran yang dapat mengajarkan tentang kehidupan sosial kepada anaknya, baik dalam keluarga, masyarakat ataupun pada teman-temannya.
4. Bagi siswa atau siswi, diharapkan dapat menjalin serta memperkuat rasa kebersamaan untuk saling membantu dan memberikan hal-hal yang positif bagi lingkungan sosialnya terutama pada teman-teman sekelasnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR PUSTAKA

- Ariandi, M. S., Juli, S., Susanti, M., & Busihat, B. (2020). Layanan Informasi untuk Meningkatkan Pemahaman Tentang Karir Bagi Kepala Keluarga Kuli Pasir. *Ijtimaiyya: Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam*, 13(2), 185-202.
- Arismunandar, M. F., & Khair, H. (2020). Pengaruh Kompensasi, Analisis Jabatan dan Pola Pengembangan Karir Terhadap Kinerja Karyawan. *Maneggio: Jurnal Ilmiah Magister Manajemen*, 3(2), 273-282.
- Budiman, C., Gunawan, G., & Hidayat, D. R. (2020). Layanan Bimbingan Karir Teori Donal E. Super Guna Meningkatkan Kematangan Karir Pada Peserta Didik Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 11(1).
- Budiman, C., Gunawan, G., & Hidayat, D. R. (2020). Layanan Bimbingan Karir Teori Donal E. Super Guna Meningkatkan Kematangan Karir Pada Peserta Didik Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 11(1).
- Chandra Budiman,(2020), Layanan Bimbingan Karir Guna Meningkatkan Kematangan Karir Pada Peserta Didik, *Jurnal Jurusan Bimbingan Konseling Undiksha*, Vol 11, No 1, h.12.
- Darmalaksana, W. (2020). Metode penelitian kualitatif studi pustaka dan studi lapangan. *Pre-Print Digital Library UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 5.
- Devi Nurul Fikriyani dan Herdi, *Perencanaan Program Bimbingan Karir Dalam Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa*, Vol. 7, No. 1, Jurnal Edukasi Bimbingan Konseling, 2021, Hal, 5.
- Edwards, K., & Quinter, M. 2011. Factors Influencing Students Career Choices among Secondary School Students in Kisumu Municipality, Kenya. *Journal of Emerging Trends in Educational*.
- Ghani, Rifki Abdul, Ipah Saripah, and Nadia Aulia Nadhirah. "Role Model Siswa dalam Penentuan Karir Remaja." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9.1 (2023): 123-130.
- Handoko, H. P. (2020). Layanan Bimbingan Konseling Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa SMA N 1 Kota Metro. *Jurnal Dewantara*, 9(01), 69-84.
- Mau, W.-C. J. (2008). *Career Development Interventions in Schools*. In H. L. K. Coleman & *Journal Handbook of School Counseling*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Statistik Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Maulany, L. E., Firman, F., & Netrawati, N. (2022). Hubungan Dukungan Orang Tua Dengan Pematapan Arah Pilihan Karir Siswa Dan Implikasinya Dalam Bimbingan Dan Konseling. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*.
- Mukarromah, I. (2020). *Pelaksanaan Layanan Informasi Karir dalam Meningkatkan pemahaman karir siswa Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Pamekasan* (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Madura)
- Nasution, A. F. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Harfa Creative.
- Nur. I, Dra. Michiko. M, M.Psi, Susi. F., S.Pd., Kons., M.Si. (2013). *Efektivitas Layanan Konseling Karir Untuk Meningkatkan Kemampuan Adaptasi Karir Mahasiswa Bk Fip Unj Angkatan 2011*. Universitas Negeri Jakarta.
- Nurmalasari, Y., & Erdiantoro, R. (2020). Perencanaan Dan Keputusan Karier: Konsep Krusial Dalam Layanan BK Karier. *Quanta*, 4(1), 44-51.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911-7915.
- Putra, B. J. (2021). Studi Literatur: Teori Perkembangan Karir Donald Edwin Super. *Al-Isyrof: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 3(1), 30-38.
- Rahayu, F. S. (2021). Kemampuan Membuat Pilihan Karir Mahasiswa. *INSIGHT: Jurnal Bimbingan Konseling*, 10(1), 1-8.
- Rahayu, Fanny Septiany. "Kemampuan Membuat Pilihan Karir Mahasiswa." *INSIGHT: Jurnal Bimbingan Konseling* 10.1 (2021): 1-8.
- Rahmi, S., Sovayunanto, R., & Fadilah, N. (2020). Analisis Kebutuhan Layanan Bimbingan dan Konseling Di Universitas Borneo Tarakan. *Jurnal Borneo Humaniora*, 3(1), 19-27.
- Rizqi, M. A., & Santoso, S. A. (2022). Peran ganda wanita karir dalam manajemen keluarga. *Jurnal Manajerial*, 9(01), 73-85.
- Safitri, Elfa, Arista Kiswantoro, and Edris Zamroni. "Meningkatkan Kematangan Pemilihan Karir Melalui Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Problem Solving." *Jurnal Prakarsa Paedagogia* 3.1 (2020).
- Solihq, D., & Herdi, H. (2021). Pemanfaatan Teknologi Informasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan dan Kematangan Karir Siswa. *Jurnal Paedagogy*, 8(4), 540-544.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

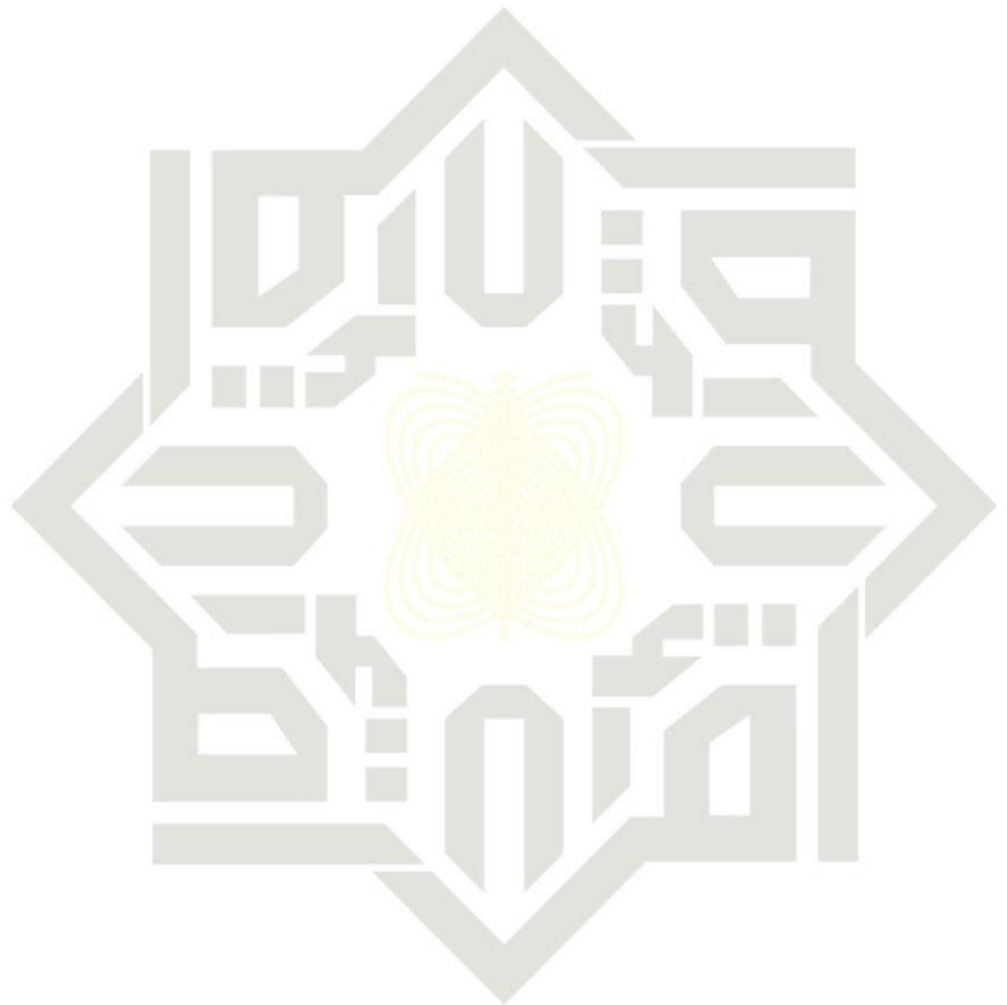


Wahyu, W, Yulia, A, Riszal, A. (2019). Analisis Faktor Konfirmatori Sebagai Prosedur Evaluasi Konstruk Skala Kematangan Karir. *Counsellia: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*

Winkel, W.S & Hastuti, M.M.S. 2010. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KISI-KISI WAWANCARA PENELITIAN

Variabel	Indikator	Sub Indikator
Pelaksanaan teori super untuk pemilihan karir	Pelaksanaan Teori Super	a. Tipe kepribadian siswa b. Kelebihan teori super c. Kekurangan teori super
Faktor yang mempengaruhi pemilihan karir	a. Faktor internal	a. Faktor bio-sosial b. Faktor kepribadian c. Faktor prestasi
	b. Faktor eksternal	a. Faktor lingkungan b. Faktor Vokasional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN

Hari/ tanggal :
 Responden : GBK 1
 Nama Lengkap :
 Jenis Kelamin :
 Jabatan :
 Status :
 Umur :
 Lama menjadi guru BK :
 Tempat Wawancara :

No	Daftar Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	Apakah ibu sebelum memberikan layanan melakukan need assesment terlebih dahulu?	
2.	Berapa jenis tipe kepribadian anak yang ibu temukan dari hasil need assesment yang diberikan?	
3.	Apa saja layanan BK yang ibu laksanakan di sekolah ini?	
4.	Apakah disekolah ini ada layanan bimbingan karir?	
5.	Apakah ibu pernah memberikan layanan Bimbingan Karir dengan menggunakan teori Super?	
6.	Apa saja menurut ibu kelebihan dari teori Super?	
7.	Apa saja menurut ibu kekurangan dari teori super?	
8.	Menurut ibu dalam teori super apa saja faktor yang mempengaruhi pemilihan karir?	
9.	Apakah disekolah ini ada program khusus	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	bimbingan karir?	
10.	Apakah ada hambatan yang ibu hadapi disaat memberikan layanan perkembangan karir siswa?	
11.	Bagaimana strategi yang ibu lakukan dalam memajukan karir siswa melalui teori super?	
12.	Apakah ada kemajuan dalam perkembangan karir siswa dengan penerapan bimbingan karir melalui teori super?	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN

Hari/ tanggal :
 Responden : Siswa
 Nama Lengkap :
 Jenis Kelamin :
 Jabatan :
 Status :
 Umur :
 Lama menjadi guru BK :
 Tempat Wawancara :

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Daftar Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	Apakah di sekolah ini ada peminatan jurusan dek?	
2.	Apakah kamu pernah mengikuti bimbingan karir?	
3.	Apa karir yang kamu pilih kedepannya?	
4.	Apakah teman berpengaruh dalam pemilihan karir yang kamu pilih?	
5.	Apakah karir yang kamu inginkan sesuai dengan kepribadian yang kamu miliki?	
6.	Apakah karir yang kamu pilih sesuai dengan prestasi yang kamu miliki?	
7.	Bagaimana dukungan orang tua kamu dengan karir yang kamu pilih?	
8.	Apa sajakah kebijakan yang dilakukan sekolah untuk mendukung perkembangan karir siswa?	



Lampiran

TRANSKIP WAWANCARA GBK

Hari/ tanggal : Rabu, 17 Mei 2023
 Responden : GBK1
 Nama Lengkap : Luqyana Tifani S. Pd
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Latar Belakang Pendidikan : S1 BK UNRI
 Umur : 35 Tahun
 Lama menjadi guru BK : 7 Tahun
 Tempat Wawancara : Ruang Guru

Harry : Assalamualaikum ibu.

GBK1 : Waalaikumsalam nak.

Harry : Sebelumnya maaf bu sudah mengganggu waktunya, adapun maksud saya datang menemui ibu untuk melakukan penelitian skripsi bu.

GBK1 : Baik nak, boleh saja. Sebelumnya kamu dari universitas apa nak?

Harry : Perkenalkan bu saya mahasiswi dari UIN SUSKA RIAU, nama saya Harry Febry Habiballah saya mahasiswa semester 8 dari jurusan Manajemen Pendidikan Islam, konsentrasi Bimbingan Konseling.

GBK1 : Baik nak, sebelumnya ada keperluan apa menjumpai ibu?

Harry : Jadi disini herry ingin mewawancarai ibu, sebelumnya judul skripsi saya Pelaksanaan Teori Super Melalui Layanan Bimbingan Karir Untuk Perkembangan Karir Siswa Dimana saya membutuhkan respondennya 2 guru BK dan minimal 3 Siswa bu. Apakah ibu bersedia untuk diwawancarai bu?

GBK1 : Ibu bersedia nak.

Harry : Apakah ibu sebelum memberikan layanan melakukan need assesment terlebih dahulu?

GBK1 : Tentu saja nak, sebelum diberikan layanan sangat dibutuhkan melakukan need assesment terlebih dahulu untuk dapat mengetahui apa masalah yang sedang dihadapi siswa dan layanan apa yang sebaiknya kita berikan untuk memecahkan permasalahan tersebut. Selain itu hasil dari need assesment ini akan membuat ibu lebih tau siapa saja siswa yang sedang mengalami berat untuk di prioritaskan

Harry : Berapa jenis tipe kepribadian anak yang ibu temukan dari hasil need assesment yang diberikan?

GBK1 : Untuk tipe kepribadian siswa pada umumnya ada 2 jenis kepribadian yaitu introvert dan juga ekstrovert nak. Untuk siswa introvert biasanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki kepribadian sikap atau karakter dengan orientasi subyektif secara mental dalam menjalani kehidupannya. Siswa dengan kepribadian introvert memiliki kecenderungan menyukai ketenangan, suka menyendiri, dan reflektif terhadap apa yang mereka lakukan. Sementara untuk siswa yang memiliki kepribadian ekstrovert biasanya lebih menyukai suasana yang interaktif. Siswa ekstrovert juga biasanya cukup antusias dalam hal baru dan senang bergaul. Hal ini dikarenakan siswa dengan sifat ekstrovert biasanya sangat dipengaruhi oleh sifat, kondisi atau kebiasaan yang menyenangkan dari luar diri mereka sendiri.

Harry : Selanjutnya bu apa saja layanan BK yang ibu laksanakan di sekolah ini?

GBK1 : Untuk layanan karir yang ibu laksanakan ada konseling individu karir, bimbingan kelompok karir, layanan informasi karir, dan juga layanan penempatan dan penyaluran karir siswa.

Harry : Apakah ibu pernah memberikan layanan Bimbingan Karir dengan menggunakan teori Super?

GBK1 : Iya pernah nak, ibu menerapkan teori super dalam pemilihan karir siswa karena di dalam teori super hanya berfokus pada pertumbuhan dan arah dari sejumlah persoalan karir siswa sepanjang rentang hidupnya. Jadi teori ini menekankan pada konsep diri atau gambaran diri sehubungan dengan pekerjaan atau jabatan yang akan dipegang nantinya.

Harry : Apa saja menurut ibu kelebihan dari teori Super?

GBK1 : Kelebihan yang terdapat dalam teori karir menurut Super dapat digunakan untuk mempertimbangkan bahwa siswa berubah dari waktu ke waktu. Selain itu dapat membantu siswa memperjelas konsep diri. Mewujudkan konsep diri dalam suatu bidang yang paling diinginkan untuk mengekspresikan diri sendiri dan juga berkaitan dengan pilihan terhadap peran yang dimiliki, tersedianya kesempatan untuk mengambil keputusan sepanjang hidup serta dapat mengetahui tahap perkembangan karir jelas

Harry : Apa saja menurut ibu kekurangan dari teori super?

GBK1 : Menurut ibu kelemahan dalam teori ini adalah ketika siswa yang tidak mempunyai konsep diri yang positif maka akan sulit untuk mewujudkan dirinya pada suatu bidang pekerjaan dan bila perkembangan melalui tahap kehidupan tidak mendapat bimbingan dan arahan akan mendapat kesulitan bagi siswa mengembangkan konsep diri dan potensi yang dimiliki.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Harry** : Menurut ibu dalam teori super apa saja faktor yang mempengaruhi pemilihan karir?
- GBK1** : Pola karier seseorang ditentukan oleh tingkat sosial ekonomi orangtua, kemampuan mental, pendidikan, keterampilan, karakteristik kepribadian (kebutuhan, nilai, kepentingan, sifat, dan konsep diri), dan kematangan karier serta kesempatan yang terbuka bagi dirinya.
- Harry** : Apakah disekolah ini ada program khusus bimbingan karir?
- GBK1** : Ya ada nak, bimbingan karir di sekolah ini dilakukan sekali seminggu untuk dapat membantu siswa menentukan karir yang ingin dia pilih sesuai bakat dan minat yang siswa miliki.
- Harry** : Apakah ada hambatan yang ibu hadapi disaat memberikan layanan perkembangan karir siswa?
- GBK1** : Hambatan yang ibu hadapi disaat memberikan layanan perkembangan karir siswa adalah adanya siswa yang tidak mengetahui bakat dan minat yang dia miliki sehingga sulit membantu siswa untuk menentukan karir yang dia pilih. Ada juga siswa yang idak mu konsultasi dengan guru BK mengenai karir yang dia impikan kedepannya
- Harry** : Bagaimana strategi yang ibu lakukan dalam memajukan karir siswa melalui teori super?
- GBK1** : Strategi yang ibu lakukan dalam memajukan karir siswa melalui teori super adalah dengan memahami kepribadian dan perkembangan yang dimiliki siswa, selain itu faktor lingkungan juga sangat mempengaruhi minat pemilihan karir
- Harry** : Apakah ada kemajuan dalam perkembangan karir siswa dengan penerapan bimbingan karir melalui teori super?
- GBK1** : Ada nak, kemajuan dalam perkembangan karir siswa dengan penerapan bimbingan karir melalui teori super dimana guru BK menjadi lebih memahami karir yang diinginkan siswa, selain itu siswa juga lebih termotivasi untuk mengikuti layanan bimbingan karir. Selain itu siswa menjadi lebih aktif datang konsultasi terkhusus siswa kelas XI.

UIN SUSKA RIAU

TRANSKRIP WAWANCARA GBK

Hari/ tanggal : Rabu, 17 Mei 2023
 Responden : GBK2
 Nama Lengkap : Defi Delfita S. Pd
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Latar Belakang Pendidikan : S1 BK UNRI
 Umur : 26 Tahun
 Lama menjadi guru BK : 5 Tahun
 Tempat Wawancara : Ruang Guru

Harry : Assalamualaikum ibu.

GBK2 : Waalaikumsalam nak.

Harry : Sebelumnya maaf bu sudah mengganggu waktunya bu , maksud kedatangan saya menemui ibu untuk melakukan penelitian skripsi bu.

GBK2 : Baik nak, boleh saja. Sebelumnya kamu dari universitas apa nak?

Harry : Perkenalkan bu saya mahasiswi dari UIN SUSKA RIAU, nama saya Harry Febry Habiballah saya mahasiswa semester 8 dari jurusan Manajemen Pendidikan Islam, konsentrasi Bimbingan Konseling.

GBK2 : Baik nak, sebelumnya ada keperluan apa menjumpai ibu?

Harry : Jadi disini Nur ingin mewawancarai ibu, sebelumnya judul skripsi saya Pelaksanaan Teori Super Melalui Layanan Bimbingan Karir Untuk Perkembangan Karir Siswa Dimana saya membutuhkan respondennya 2 guru BK dan minimal 3 Siswa bu. Apakah ibu bersedia untuk diwawancarai bu?

GBK2 : Ibu bersedia nak.

Harry : Apakah ibu sebelum memberikan layanan melakukan need assesment terlebih dahulu?

GBK2 : Tentu saja nak, sebelum diberikan layanan sangat dibutuhkan melakukan need assesment terlebih dahulu, need assesment diperlukan karena jika tidak dilakukan need assesment maka guru BK tidak akan dapat mengetahui layanan yang sedang dibutuhkan siswa, selain itu need assesment juga akan dapat mengungkapkan masalah yang sedang siswa alami

Harry : Berapa jenis tipe kepribadian siswa yang ibu temukan dari hasil need assesment yang diberikan?

GBK2 : Jenis tipe kepribadian siswa yang ibu temukan dari hasil need assesment yang diberikan ada beragam nak seperti tipe kepribadian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

introvert, ekstrovert, dan ambivert nak. Tipe siswa introvert biasanya lebih tertutup dan tidak cenderung menyendiri, untuk tipe ekstrovert biasanya lebih terbuka dan suka bersosialisasi, sementara siswa ambivert adalah mereka yang memiliki jiwa penuh ambisi biasanya siswa tipe ini memiliki banyak prestasi.

- Harry** : Selanjutnya bu apa saja layanan bimbingan karir yang ibu laksanakan di sekolah ini?
- GBK2** : untuk layanan bimbingan karir yang diberikan sesuai tingkat kelasnya nak, siswa kelas X diberikan layanan orientasi mengenai ekskul yang di sekolah ini, untuk kelas XI mengembangkan bakat dan minat yang dimilikinya melalui layanan informasi, layanan penempatan dan penyaluran, lalu kelas XII bimbingan karir yang fokus kepada jenjang karir yang diinginkan selanjutnya kuliah atau kerja.
- Harry** : Apakah ibu pernah memberikan layanan Bimbingan Karir dengan menggunakan teori Super?
- GBK2** : Iya pernah nak, ibu menerapkan teori super dalam pemilihan karir siswa karena di dalam teori super guru BK harus fokus melihat perkembangan dari siswa, perkembangan akademik maupun non akademik siswa, di dalam teori super pertumbuhan siswa akan mempengaruhi pemilihan karir siswa
- Harry** : Apa saja menurut ibu kelebihan dari teori Super?
- GBK2** : Menurut ibu kelebihan dari teori Super yaitu untuk mempertimbangkan bahwa individu berubah dari waktu ke waktu, selain itu dapat membantu siswa memperjelas konsep diri. Mewujudkan konsep diri dalam suatu bidang yang paling diinginkan untuk mengekspresikan diri sendiri dan juga berkaitan dengan pilihan terhadap peran yang dimiliki, tersedianya kesempatan untuk mengambil keputusan sepanjang hidup serta dapat mengetahui tahap perkembangan karier jelas.
- Harry** : Apa saja menurut ibu kekurangan dari teori super?
- GBK2** : Menurut ibu kekurangan dalam teori ini adalah siswa yang tidak mempunyai konsep diri yang positif akan sulit untuk mewujudkan dirinya pada suatu bidang pekerjaan, dan bila perkembangan melalui tahap kehidupan tidak mendapat bimbingan dan arahan akan mendapat kesulitan bagi siswa mengembangkan konsep diri dan potensi yang dimiliki.
- Harry** : Menurut ibu dalam teori super apa saja faktor yang mempengaruhi pemilihan karir?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Pak cipta milik UIN Suska Riau

- GBK2** : Pola karier seseorang ditentukan oleh tingkat sosial ekonomi orangtua, kemampuan mental, pendidikan, keterampilan, karakteristik kepribadian (kebutuhan, nilai, kepentingan, sifat, dan konsep diri), dan kematangan karier serta kesempatan yang terbuka bagi dirinya.
- Harry** : Apakah disekolah ini ada program khusus bimbingan karir?
- GBK2** : Ya ada nak, bimbingan karir di sekolah ini dilakukan sekali seminggu untuk dapat membantu siswa menentukan karir yang ingin dia pilih sesuai bakat dan minat yang siswa miliki.
- Harry** : Apakah ada hambatan yang ibu hadapi disaat memberikan layanan perkembangan karir siswa?
- GBK1** : Hambatan yang ibu hadapi disaat memberikan layanan perkembangan karir siswa adalah adanya siswa yang tidak mengetahui bakat dan minat yang dia miliki sehingga sulit membantu siswa untuk menentukan karir yang dia pilih. Ada juga siswa yang idak mu konsultasi dengan guru BK mengenai karir yang dia impikan kedepannya
- Harry** : Bagaimana strategi yang ibu lakukan dalam memajukan karir siswa melalui teori super?
- GBK1** : Strategi yang ibu lakukan dalam memajukan karir siswa melalui teori super adalah dengan memahami kepribadian dan perkembangan yang dimiliki siswa, selain itu faktoringkungan juga sangat mempengaruhi minat pemilihan karir
- Harry** : Apakah ada kemajuan dalam perkembangan karir siswa dengan penerapan bimbingan karir melalui teori super?
- GBK1** : Ada nak, kemajuan dalam perkembangan karir siswa dengan penerapan bimbingan karir melalui teori super dimana guru BK menjadi lebih memahami karir yang diinginkan siswa, selain itu siswa juga lebih termotivasi untuk mengikuti layanan bimbingan karir. Selain itu siswa menjadi lebih aktif datang konsultasi terkhusus siswa kelas XII.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



TRANSKIP WAWANCARA SISWA

Nama : Assyifa Zahra
Alamat :
Kelas : XII. 1
Cita-cita : Musisi

Harry : Assalamualaikum dek, sebelumnya perkenalkan nama abang Harry Febry Habiballah mahasiswa dari UIN Suska Riau semester 8. Abang ingin mewawancarai adek untuk penelitian skripsi. Apakah adek bersedia?

Siswa1 : baik bang saya bersedia

Harry : Apakah di sekolah ini ada peminatan jurusan dek?

Siswa1 : ada bang

Harry : Apakah kamu pernah mengikuti bimbingan karir?

Siswa1 : saya pernah mengikuti bimbingan karir tapi tidak sering dan disekolah ini juga ada kok bang layanan bimbingan karir yang diberikan oleh guru BK setiap minggunya

Harry : Apa karir yang kamu pilih kedepannya?

Siswa1 : Karir yang saya pilih kedepannya adalah ingin menjadi penyanyi kak. Karena saya suka bernyanyi dan juga les musik.

Harry : Apakah teman berpengaruh dalam pemilihan karir yang kamu pilih?

Siswa1 : Iya bang teman berpengaruh dalam pemilihan karir saya, karena saya memiliki teman les yang sudah bersama dari SMP dan kami memiliki cita-cita yang sama untuk mengambil jurusan musik di tingkat universitas nantinya

Harry : Apakah karir yang kamu inginkan sesuai dengan kepribadian yang kamu miliki?

Siswa1 : Karir yang saya inginkan sesuai dengan kepribadian yang saya miliki yaitu ekstrovert bang, saya suka bertemu orang banyak terutama tampil bernyanyi di depan orang lain.

Harry : Apakah karir yang kamu pilih sesuai dengan prestasi yang kamu miliki?

Siswa1 : Alhamdulillah, karir yang saya pilih sesuai dengan prestasi yang dimiliki kak, dimana saya sering mengikuti lomba menyanyi di tingkat sekolah, dan terakhir saya menang juara 3 lomba menyanyi tingkat kota pekanbaru

Harry : Bagaimana dukungan orang tua kamu dengan karir yang kamu pilih?

Siswa1 : untuk dukungan orang tua dengan karir yang saya pilih disetujui bang dan orang tua saya juga memfasilitasi dengan memberikan saya les

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

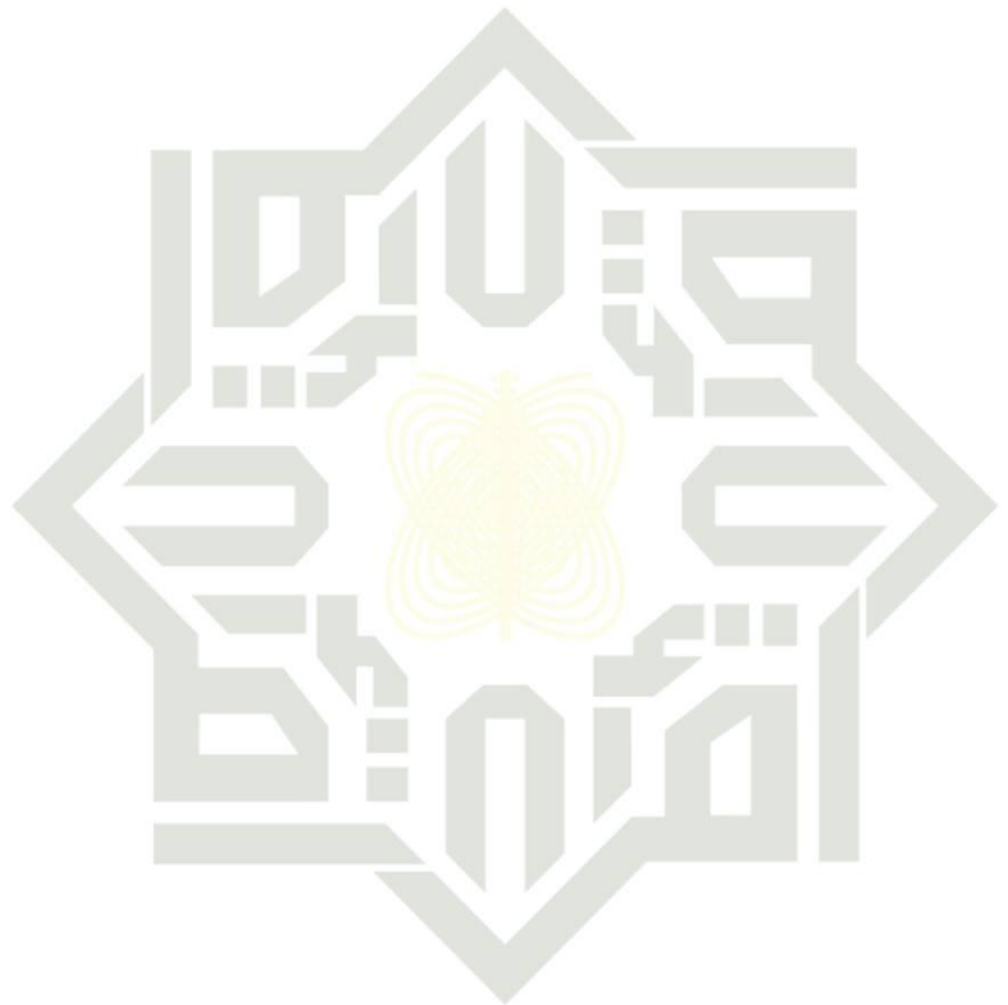
© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

musik, selain itu saya juga diperbolehkan mengambil jurusan musik di universitas nantinya

Harry : Apa sajakah kebijakan yang dilakukan sekolah untuk mendukung perkembangan karir siswa?

Siswa1 : Kebijakan yang dilakukan sekolah untuk mendukung perkembangan karir siswa dengan Guru BK memberikan layanan bimbingan karir, informasi karir, juga konseling individu karir.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TRANSKIP WAWANCARA SISWA

Nama : Andrian Saputra
Alamat :
Kelas : XII. 3
Cita-cita : Pegawai Bank

Harry : Assalamualaikum dek, sebelumnya perkenalkan nama abang Harry Febry Habiballah mahasiswa dari UIN Suska Riau semester 8. Abang ingin mewawancarai adek untuk penelitian skripsi. Apakah adek bersedia?

Siswa2 : baik bang saya bersedia untuk diwawancarai

Harry : Apakah di sekolah ini ada peminatan jurusan dek?

Siswa2 : ada bang

Harry : Apakah kamu pernah mengikuti bimbingan karir?

Siswa2 : saya pernah mengikuti bimbingan karir kak setiap minggunya karena kami masuk BK 2 jam pelajaran setiap minggunya, selain bimbingan karir kami juga diberikan layanan informasi, layanan bimbingan kelompok dan juga layanan konseling individu

Harry : Apa karir yang kamu pilih kedepannya?

Siswa2 : karir yang saya pilih kedepannya adalah pegawai bank bang, karena saya ingin menjadi pegawai BUMN supaya lebih sejahtera sehingga nanti saya bisa membantu adek saya sekolah bang. Saya masih memiliki 2 adik yang masih kelas SD bang.

Harry : Apakah teman berpengaruh dalam pemilihan karir yang kamu pilih?

Siswa2 : iya bang teman berpengaruh dalam pemilihan karir saya, karena saya takut nanti jika diperkuliahan saya tidak memiliki teman, apalagi saya ingin kuliah diluar kota jadi nantinya butuh teman sekos kak. Makanya saya mengajak teman satu meja saya untuk mengambil jurusan yang sama di jawa bang

Harry : Apakah karir yang kamu inginkan sesuai dengan kepribadian yang kamu miliki?

Siswa2 : karir yang saya inginkan sesuai dengan kepribadian yang dimiliki bang, saya suka berhitung, suka bersosialisasi dengan orang dan saya juga masuk organisasi pramuka, organisasi UKS, yang dalam organisasi itu saya banyak bersosialisasi

Harry : Apakah karir yang kamu pilih sesuai dengan prestasi yang kamu miliki?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa2

: Karir yang saya pilih tidak sesuai bang dengan prestasi yang saya miliki karena saya berprestasinya di bidang kesehatan, juara perawat remaja tingkat kabupaten, juga juara lomba uks kreatif antar sekolah

Harry Siswa2

: Bagaimana dukungan orang tua kamu dengan karir yang kamu pilih?
 : Untuk dukungan orang tua dengan karir yang saya pilih bertentangan kak orang tua saya menginginkan saya untuk mengambil jurusan kesehatan menjadi perawat tapi saya ingin mengambil jurusan manajemen dan orang tua saya juga menyarankan saya kuliah di UNRI tetapi saya maunya di UNNES bang.

Harry

: Apa sajakah kebijakan yang dilakukan sekolah untuk mendukung perkembangan karir siswa?

Siswa2

: Kebijakan yang dilakukan sekolah untuk mendukung perkembangan karir siswa adalah dengan memberikan layanan bimbingan karir, mengarahkan mengambil jurusan yang sesuai bakat dan minat dan juga membantu siswa untuk konsultasi bersama orang tua tentang jurusan yang sesuai dengan bakat minat yang dimiliki.

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL (GANJIL/GENAP)
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

	Komponen Layanan	Layanan Dasar
	Bidang Layanan	Karir
	Topik Layanan	Perencanaan Jenjang Karir Setelah Tamat SMA
	Fungsi Layanan	Agar Siswa dapat menentukan langkah yang akan mereka tuju setelah tamat SMA
E	Tujuan Umum	Membuat siswa paham mengenai perencanaan karir.
F	Tujuan Khusus	Siswa dapat menentukan karir mereka setelah tamat SMA
G	Sasaran Layanan	Kelas XII
H	Materi Layanan	Informasi mengenai Jurusan- Jurusan Perkuliahan
	Waktu	3x45 menit
	Sumber	Internet
	Metode/Topik	Diskusi Informasi
	Media/Alat	Papan Tulis , Spidol
M	Pelaksanaan	
	1. Tahap awal/Pendahuluan	
	a. Pernyataan Tujuan	1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat siswa bersemangat. 2. Pada tahap ini bisa juga diikuti dengan proses <i>Ice Breaking/</i> games sederhana. 3. Guru Bimbingan dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan tujuan khusus yang akan dicapai
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	Guru Bimbingan dan Konseling atau Konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik.
	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan
	d. Tahap Peralihan (Transisi)	Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti.
	2. Tahap Inti	
	a. Kegiatan Peserta Didik	Peserta didik melakukan berbagai kegiatan sesuai langkah-langkah dan tugas serta tanggung jawab yang telah dijelaskan.
	b. Kegiatan guru Bimbingan dan Konseling/Konselor	Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan materi yang telah disiapkan.
	3. Tahap Penutup	
		a. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penguatan atau b. merencanakan tindak lanjut.
	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Guru Bimbingan dan Konseling atau Konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi: 1. Mengadakan refleksi 2. Sikap peserta didik dalam mengikuti kegiatan :(contoh :semangat/ kurang semangat/ tidak semangat) 3. Cara peserta didik menyampaikan pendapat atau bertanya : sesuai dengan topik/

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kurang sesuai dengan topik/ tidak sesuai dengan topik 4. Cara peserta didik memberikan penjelasan terhadap pertanyaan Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor: mudah dipahami/ tidak mudah/ sulit dipahami.
2. Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain: <ol style="list-style-type: none"> 1. Merasakan suasana pertemuan: menyenangkan/ kurang menyenangkan/tidak menyenangkan 2. Topik yang dibahas: sangat penting/ kurang penting/ tidak penting 3. Cara Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan: mudah dipahami/ tidak mudah/ sulit dipahami 4. Kegiatan yang diikuti: menarik/ kurang menarik/ tidak menarik untuk diikuti.

Kepala Sekolah
Dra. Deartini Saragih
Mengetahui,
Guru BK/Konselor
Luqyana Tifani S.Pd.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Harry Febry Habiballah
Nomor Induk Mahasiswa : 11910313174
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 04 April 2023
Judul Proposal Ujian : Pelaksanaan Teori Super Dalam layanan Bimbingan Karir Untuk Perkembangan Karir Siswa Di Sekolah Menengah Atas Teknologi Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Mhd. Subhan, S.Pd.,M.Ed.,CH.,Cht.	PENGUJI I		
2.	Hasgimianti, S.Pd.,M.Pd.,Kons.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru.....
Peserta Ujian Proposal

Harry Febry Habiballah
NIM. 11910313174

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id. E-mail. eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9026/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 06 Juni 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Harry Febry Habiballah**
NIM : 11910313174
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pelaksanaan Teori Super dalam Layanan Bimbingan Karir untuk Perkembangan Karir Siswa di Sekolah Menengah Atas Teknologi Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMA Teknologi Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Juni 2023 s.d 06 September 2023)

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SMA TEKNOLOGI PEKANBARU

ALAMAT JL. Kubang Raya Km. 1,5, PEKANBARU
 NO TELP (0761) 7774023 Email dean@stpk.edu.id
 NPSN 69937647



Pekanbaru, 06 April 2023

Nomor : 471.913/SMA-TEK.IV.2023
 Lampiran : -
 Hal : Izin Melakukan Penelitian

Assalamualaikum wr.wb

Sehubungan dengan surat yang telah kami terima dengan Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/7079/2023, kami dari SMA Teknologi telah menerima Surat Izin Penelitian atas Nama yang tertera di bawah ini :

Nama : **Harry Febry Habiballah**
 NIM : 11910313174
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Benar telah mengizinkan untuk melakukan penelitian guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian di SMA Teknologi Pekanbaru.

Demikian Surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Walaikumsalam wr.wb

Kepala Sekolah

Firty Yonanda Damani, S.Hum.M.A

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/57050
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9026/2023 Tanggal 6 Juni 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

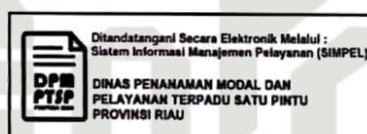
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | HERRY FEBRY HABIBALLAH |
| 2. NIM / KTP | : | 119103131740 |
| 3. Program Studi | : | MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PELAKSANAAN TEORI SUPER DALAM LAYANAN BIMBINGAN KARIR UNTUK PERKEMBANGAN KARIR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS TEKNOLOGI PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENENGAH ATAS TEKNOLOGI PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 8 Juni 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 09 JUN 2023

 Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 11267
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

 Kepada :
 Yth. Kepala SMA Teknologi Pekanbaru

 di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/57050 Tanggal 8 Juni 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : HERRY FEBRY HABIBALLAH
 NIM/KTP : 119103131740
 Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PELAKSANAAN TEORI SUPER DALAM LAYANAN BIMBINGAN KARIR UNTUK PERKEMBANGAN KARIR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS TEKNOLOGI PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMA TEKNOLOGI PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

 An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



 TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

 Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak
1. C



tulis ini tanpa

riau



an Syarif Kasim Riau

- a. Terganggunanya riaya untuk kepentingan penulisan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H2

Hak Cipta

1. Dilarang

a. P

b. Penelitian tidak mengutamakan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



tan Syarif Kasim Riau
 au tinjauan suatu masalah.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Bangkinang, pada tanggal 11 February 2021 dari pasangan Ayahanda Syafri dan Ibunda Heriyanti. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah SDN IT Cendikia Bangkinang. Kemudian melanjut Pondok Pesantren Al- Ikhsan Boarding Schoole. Kemudian melanjutkan ke MAN 1 Kampar. Kemudian pada tahun 2019 dinyatakan lulus dan diterima di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi Bimbingan dan Konseling melalui jalur Mandiri. Pada bulan juli 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata di Desa Bahtera Makmur Kecamatan Bagan Sinembah Kabupaten Rokan Hilir. Kemudian pada bulan September 2022 penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan di Sekolah SMKN Pertanian Terpadu.

Dengan ketekunan. Motivasi tinggi untuk terus belajar dan berusaha penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi ini. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.