

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

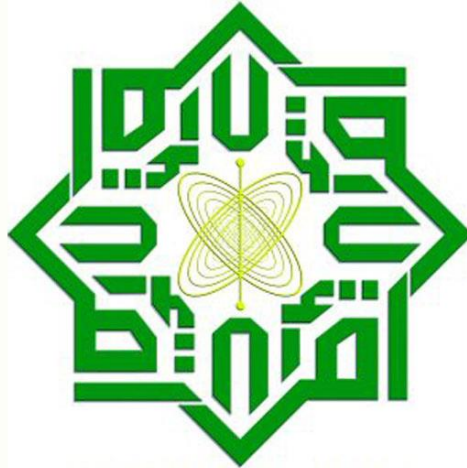
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pertahanan, keamanan, penerangan, perssanan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



tumkan dan menyebutkan sumber:

فعالية طريقة القراءة باستخدام استراتيجية لعبة فك المادة لترقية  
مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أسوة حسنة الإسلامي بكمب

البحث التكميلي  
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

قيام الدين لويس

رقم القيد : ١١٦١٢١٠٢٧٠٧

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٣ م \ ١٤٤٤ هـ

فعالية طريقة القراءة باستخدام استراتيجية لعبة فك المادة لترقية  
مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أسوة حسنة الإسلامي بكمبلك

لكتابة البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد :

قيام الدين لويس

رقم القيد : ١١٦١٢١٠٢٧٠٧

إشراف :

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

٢٠٢٣ م/١٤٤٤ هـ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : قيام الدين

رقم القيد : ١١٦١٢١٠٢٧٠٧

العنوان : بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:

فعالية طريقة القراءة باستخدام استراتيجية لعبة فك المادة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أسوة حسنة الإسلامي بكنبارو.

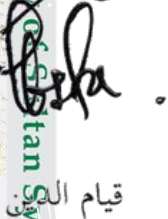
هذا البحث أعدده بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين . وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة ابداعه فأني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٧ ذوالحجة ١٤٤٤هـ

٠٥ يولي ٢٠٢٣ م

توقيع الباحث

  
قيام الدين

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

شهادة

المرحلة

قاسم

فعالية

الطلاب

هذا

ادعى

ذلك

الإسلامية

حرر

بكنبارو،

١٧ ذوالحجة

١٤٤٤هـ

٠٥ يولي

توقيع

الباحث

قيام الدين

قيام الدين

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencarutumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau jinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : فعالية طريقة القراءة باستخدام استراتيجية التعليل لعبة فك المادة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أسوة حسنة للإسلامية بكمبار. الذي أعده الطالب : قيام الدين ، رقم القيد: ١٦١٢١٠٢٧٠٧. قد أعدته الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رياو .

بكنبارو، ١٧ ذوالحجة ١٤٤٤هـ  
٠٥ يولي ٢٠٢٣ م

المشرف



أمريزال الماجستير

١٩٧٠٠٩٣٠١٩٩٧٠٣١٠٠٢

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور جون فامل الماجستير

١٩٦٩٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

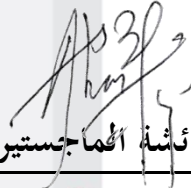


## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : **فعالية طريقة القراءة في معجم أسوة حسنة الإسلامية لعبة فك المادة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المرحلة الجامعية** ، الذي أعده الطالب: **قيام الدين** ، في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشرفي الإسلامية الحكومية برياو .

بكنبارو، ١٧ ذوالحجة ١٤٤٤هـ  
٢٧ يولي ٢٠٢٣

المناقشة الثانية

  
سيتي عا ئشة الما جستيرة

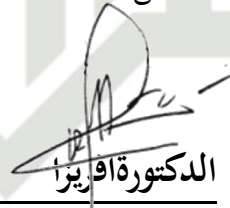
المناقش الرابعة

  
دادنج فردوس الما جستير

المناقشة الأولى

  
كسمياتي الما جستيرة

المناقش الثالث

  
الدكتورة افريرا

عميد كلية التربية والتعليم

  
الدكتور قدر محمد يوسف الما جستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٥٢١٩٩٤٠٢١٠٠١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ... (سورة يوسف : ٢)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

تعلموا العربية في القرآن كما تتعلمون حفظه

(رواه ابن الأباري)

قال الإمام الشافعي:

لَا تَوَخَّرْ عَمَلَكَ إِلَى الْغَدِ مَا تَقْدِرُ أَنْ تَعْمَلَهُ الْيَوْمَ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

❖ لوالدي المحبوب الفاضل

❖ لوالدتي المحبوبة

❖ للأساتذ الكرام و الفضلاء

❖ لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية

❖ لجميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم

❖ لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







**ABSTRACT**

**Qamuddin Lubis, (2023): The Effectiveness of Reading Methods Using Decoding Game Strategies to Improve Reading Skills of Students at Uswatun Hasanah Islamic Boarding School**

This research aims to determine the increase in reading skills in learning qiroah Arabic subject through the application of the reading method with a decoding game strategy in class II students at Uswatun Hasanah Islamic Boarding School. This research is a semi-experimental research. The total population is 23 of class II students at Uswatun Hasanah Islamic Boarding School. The object of this research is a reading method using a decoding game strategy. The data collection techniques are observation, documentation and test. The results of the research and data analysis show that the application of the reading method with the decoding game strategy is effective in improving reading skills. this result it can be seen that  $T_o$  is greater than  $T_t$  at a significance level of 5% and a significance degree of 1% with a value of . while the observation table shows that the result  $1,22 \geq 2,60 \leq 2,08$  reached 97%, meaning "very good" because it is in the range of 81-100%, so that alternative hypothesis is accepted and null hypothesis is rejected. Thus, it can be concluded that the application of the reading method using the decoding game strategy is effective in improving the reading skills of class II students at Uswatun Hasanah Islamic Boarding School.

**Keywords:** *reading method, decoding game strategy, reading skill.*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ABSTRAK**

**Qamuddin Lubis, (2023):**

**Efektifitas Metode Membaca Dengan Menggunakan Strategi Permainan decoding Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Pondok Pesantren Uswatun Hasanah**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan membaca dalam pembelajaran qiroah mata pelajaran bahasa Arab melalui penerapan metode membaca dengan strategi permainan decoding pada siswa kelas II Pondok Pesantren Uswatun Hasanah. Penelitian ini merupakan penelitian semi eksperimen. Adapun jumlah populasinya adalah 23 siswa kelas dua Pondok Pesantren Uswatun Hasanah. Obyek penelitian ini adalah metode membaca dengan menggunakan strategi permainan decoding. Adapun Teknik pengumpulan data adalah observasi, dokumentasi dan tes. Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan metode membaca dengan strategi permainan decoding efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca. Hasil ini dapat dilihat bahwa  $T_o$  lebih besar dari  $T_t$  pada derajat signifikansi 0% dan derajat signifikansi 1% dengan nilai  $1,72 \geq 2,60 \leq 2,08$ . sedangkan tabel observasi menunjukkan bahwa hasilnya mencapai 97%, artinya “sangat baik” karena berada pada rentang 86-100%, sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode membaca dengan menggunakan strategi permainan decoding efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II Pondok Pesantren Uswatun Hasanah.

**Kata kunci: metode membaca, strategi permainan decoding, keterampilan membaca.**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله المصطفى محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد. قد تمت الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط التخرّج شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطنة الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. وفي هذه المناسبة تقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين وهما مارون و جوليانى الذان ريباني إحسانا وتأديبا ورباني تربية حسنة وإلى صاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب مدير الجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتورة الحاجة حلمياتي كنانة المدير الأول والدكتور الحاج مسعود زين الماجستير كنانة المدير الثاني أدي إروان الماجستير كنانة المدير الثالث.
٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم الجامعية السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور الحاج زركسية الماجستير كنانة الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة زوييدة أمير الماجستير كنانة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دينياتي كنانة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم

٣. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وكسمياتي الماجستير ككاتبة لقسم تعليم اللغة العربية
٤. أمريزال الماجستير، المشرف في كتابة هذا البحث



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

بكنبارو، ١٧ ذوالحجة ١٤٤٤ هـ  
٠٥ يولي ٢٠٢٣ م

قيام الدين  
١٦١٢٠٢٧٠٧

٥. الدكتور الحاج فرومادي الماجستير، المشرف الأكادمي الذي وجهني وأرشهني أداء الواجبات الأكاديمية
٦. جميع المحاضرين وأعضاء. الموظفين في كلية التربية والتعليم الجامعة السلطان المشرف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
٧. أبي وأمي الكريمين الذين ريان صغيرا ووعظاني كبير
٨. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجا بكنبارو
٩. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية

## محتويات البحث

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

إقرار الباحث.....

موافقة المشرف.....

تقرير لجنة المناقشة.....

الاستهلال.....

الإهداء.....

ملخص البحث.....

الشكر والتقدير.....

محتويات البحث.....

### الفصل الأول : أساسيات البحث

أ. خلفية البحث.....

ب. مشكلات البحث.....

ج. حدود البحث.....

د. أسئلة البحث.....

هـ. أهداف البحث.....

و. أهمية البحث.....

ز. مصطلحات البحث.....

### الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري.....

١- تعريف الفعالية.....

1. Dilindungi Undang-Undang
  - a. Pengujiang hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengujiang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢- طريقة القراءة

٣- خطوات تعليم طريقة القراءة

٤- أهداف طريقة القراءة

٥- فهم استراتيجيات التعلم

٦- لعبة فك المادة

٧- خطوات استراتيجية لعبة فك المادة

٨- مهارة القراءة

٩- أهداف تعليم القراءة

١٠- أهداف تعليم القراءة

ب. المفهوم الإجرائي

ج. مؤشرات مهارة القراءة

د. الدراسة السابقة

هـ. فروض البحث

### الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث ومكانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث وعينته

هـ. أدوات البحث

و. جمع البيانات

- Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang mengutip, menyalin, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. تحليل البيانات .....

### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث.....

ب. عرض البيانات وتحليلها.....

### الفصل الخامس : نتائج البحث

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

المراجع.....

## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

يختلف تعلم اللغة العربية بتعلم لغة الأم، ولذلك المبادئ الأساسية التعليمية مختلفة، إما من حيث الطريقة والمادة أو عملية التعليم. اللغة هي نظام يتكون من عدة عناصر وجوانب لها موضوع دراسي مختلف لكنها لا تزال مترابطة، وبالتالي يجب أن يشمل تعلم اللغة جوانب أو مجالات دراسية مختلفة، ولكن يجب أن يكون مرتبطاً دائماً ببعضها البعض.

اللغة ليست قدرة فطرية، لكنها منجز من الأنشطة الجادة، وتتطلب عملية تعلم مواتية وتتطلب مرافق وبيئة داعمة. تعلم اللغة هو في الأساس عملية تحول ونقل قدرات معينة. تنقسم جوانب المهارات اللغوية بشكل عام إلى أربع فئات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.<sup>1</sup> تعتبر مهارة القراءة من المهارة التي تدعم تعلم اللغة العربية. مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمها من خلال قراءتها أو هضمها في القلب. القراءة في الأساس هي عملية الاتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، ثم مباشرة فيه علاقة إدراكية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.<sup>2</sup>

من خلال القراءة، يكتسب المرء تلقائياً المعرفة والخبرة. لذا، من دون القراءة، لا تحلم بأن بإمكان شخص ما توسيع آفاقه ونماذج تفكيره، ناهيك عن الحصول على المعرفة والخبرة الكافية. في مهارة القراءة هذه، هناك جانبان يصبحان النقطة

<sup>1</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana, ٢٠١٧) hlm : ٧  
<sup>2</sup> Ibid, hlm : ١٤٣





المركزية، أولاً التعرف على الرموز المكتوبة. وثانياً، فهم محتويات الكتابة المقصود بمعرفة الرموز المكتوبة هو أنه يتم تعريف الطلاب على الأبجدية العربية أولاً لأن نظام الكتابة يختلف عن الأبجدية اللاتينية. في حين أن المقصود من فهم المكتوب هو تعريف الطلاب على المفردات الجديدة من القراءة عن طريق إعطاء جملة (هذا هو تحديداً للمبتدئين). بالإضافة إلى ذلك، يتم تزويد الطلاب بكافة، خاصة تلك التي تشمل الخزانة الإندونيسية، مثل الكراسي والحكم والكلام وغير ذلك.<sup>٣</sup>

الغرض من القراءة هو فهم القراءة، ولكن الغرض من قراءة الدروس هو تدريب الطلاب على أن يكونوا ماهرين في فهم القراءة. ثم يجب تطبيق التقنيات المختلفة التي تدرّب وتعود وتشجع الطلاب على فهم نصوص القراءة بشكل مستقل في تدريس القراءة.<sup>٤</sup>

إحدى الاستراتيجيات التي تدعم مهارات القراءة هي اللعبة. تنشأ اللعبة بسبب طبيعة وغريزة كل إنسان للحصول على الترقية والمتعة والرضا والتمتع والفرح والسعادة في الحياة. الألعاب عبارة عن أنشطة تهدف إلى اكتساب مهارات معينة بطريقة مشجعة.<sup>٥</sup> في هذا البحث، يستخدم الباحث استراتيجية لعب لتحليل الأشياء، وتهدف هذه اللعبة إلى ممارسة القراءة والتفكير مع معدات بطاقات الكلمات.<sup>٦</sup>

<sup>٣</sup> Zulhanna, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. (Jakarta : PT. RajaGrafindo Persada, ٢٠١٤), hlm : ٧٧

<sup>٤</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang : Misykat, ٢٠٠٩), Hlm : ١٥٨

<sup>٥</sup> Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta : Diva Press, ٢٠١٣), cet. II, hlm : ١٨

<sup>٦</sup> Imam Asrori, ١٠٠٠ *Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang : CV. Bintang Sahtera, ٢٠١٣), hlm : ٧١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مع هذه اللعبة يمكن تدريب الطلاب على القراءة والتفكير في ما قرأه إلى جانب أنه يمكن للطلاب زيادة إتقان المفردات من المواد المقدمة من المعلمين. لأن أحد مؤيدي نجاح تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية أو وسائل يستخدم الباحث طريقة القراءة لأنها تفترض أن إتقان جميع المهارات (العربية) أمر مستحيل، وأن تكون أكثر واقعية بهدف تعلم لغة أجنبية (العربية)، ثم إعطاء الأولوية لمهارات القراءة، بالطبع دون تجاهل جزء تعلم الكتابة والتحليل والتخصص وترجمة النص.<sup>٧</sup>

بناء على ما لاحظ الباحث في معهد أسوة حسنة الإسلامي بكمبار فإنها لقد استخدمت المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومعلم اللغة العربية فيها لم يخرج من الجامعة والأفضل أن معلم اللغة العربية خريج في قسم تعليم اللغة العربية، وأثناء التعليم لقد استخدم المعلم طريقة المحاضرة واستراتيجية لعبة الكلمات، ولكن الافتقار إلى مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات الداعمة يجعل الطلاب قلة المهارة في مهارة القراءة مما يؤدي إلى:

١. بعض الطلاب لا يستطيعون أن يقرؤوا النص قراءة فصيحة.
٢. بعض الطلاب لا يستطيعون أن يعينوا الفكرة الرئيسية في النص.
٣. بعض الطلاب يتلثمون في قراءة النص .
٥. بعض الطلاب لا يستطيعون أن يترجموا المفردات في النص.

بناء على الظواهر السابقة يتحذب الباحث للبحث عن "فعالية طريقة القراءة باستخدام استراتيجية لعبة فك المادة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أسوة حسنة الإسلامي بكمبار".

<sup>٧</sup>Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. (Jakarta : PT. RajaGrafindo Persada, ٢٠١٤), hlm : ٤٢

## ب. مشكلات البحث

المشكلات في هذا البحث كما يلي :

١. الوسائل التعليمية التي استخدمها المعلم في تعليم القراءة.
٢. غبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.
٣. طرق التدريس التي استخدمها المعلم لترقية مهارة القراءة.
٤. الطريقة الفعالة في تعليم القراءة.
٥. قدرة الطلاب على المهارات اللغوية ولاسيما في مهارة القراءة.
٦. فعالية طريقة القراءة باستخدام استراتيجية لعبة فك المادة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.

## ج. حدود البحث

لتسهيل تنفيذ البحث يحدد الباحث المشكلة عن " فعالية طريقة القراءة باستخدام استراتيجية لعبة فك المادة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن بمعهد أسوة حسنة الإسلامي بكمبار"

## د. أسئلة البحث

أما سؤال البحث في هذا البحث فهو:

هل طريقة القراءة باستخدام استراتيجية لعبة فك المادة فعالة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن بمعهد أسوة حسنة الإسلامي بكمبار؟

## هـ. أهداف البحث

هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية طريقة القراءة باستخدام استراتيجية لعبة فك المادة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن بمعهد أسوة حسنة الإسلامي بكمبار.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## و. أهمية البحث

أما أهمية البحث تنقسم إلى قسمين فهما:

### ١. أهمية نظرية

من الناحية النظرية يهتم هذا البحث كزيادة خزائن المعلومات في القراءة عن فعالية طريقة القراءة باستخدام استراتيجية لعبة على الترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن بمعهد أبنو الإسلام بكمبار.

### ٢. أهمية تطبيقية

للطلاب: هذا البحث تشجيع لهم في اتباع عملية التعليم والعمل في تكلم باللغة العربية داخل الدراسة وخارجها.

للمدرس: كمصدر في أداء عملية التعليم باستراتيجية مكان التداول لترقية مهارة القراءة

للمدرسة: مذكر و موجه عن أهمية استخدام الطريقة والوسيلة التعليمية في عملية التعليم وما يتعلق بالتخطيط، و تطوير المنهج وجودة المدرسة.

للباحث: لتوسيع معرفة الباحث عن أهمية الوسيلة التعليمية وطريقة التدريس في عملية التعليم ولتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية.

### ز. مصطلحات البحث

١. الفعالية مصدر من كلمة فعل يفعل فعال. وهي مقدارة نجاح التربية.

حيث وجدت المقارنة بين درجة نجاح التربية التي تنفذ التي خططت لنيل

أهداف التربية. وقال هاني هاندوكو إن الفعالية هي القدرة على اختيار

الهدف المعين والتمام لنيل الأهداف المقررة.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. طريقة القراءة: الطريقة التي يتم بها عرض الموضوع بطريقة تعطي للقراءة.
  ٣. استراتيجية: كلمة "استراتيجية" من اللاتينية، وهي "استراتيجية" وتعني فن استخدام خطة لتحقيق الأهداف.
  ٤. لعبة فك المادة : الألعاب التي تهدف إلى ممارسة القراءة والاستدلال المتعلمين باستخدام أجهزة بطاقة الكلمات.
  ٥. مهارة القراءة : القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب وفهمه من خلال قراءته أو هضمه في القلب.
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

#### ١. تعريف الفعالية

كلمة "الفعالية" تؤخذ من كلمة "فعال".<sup>٨</sup> الفعالية هي فاعلية أو تأثير أو نفوذ.<sup>٩</sup> وفي اللغة الإندونيسية *Efektif*. وعند ملياسا كلمة *efektive* بمعنى مُرْتَبِطٌ بمحصول على المنشودة وكفاية وإيجاد الاشتراك في الأنشطة التعليمية من الطلاب.<sup>١٠</sup> ويقصد بالتعليم الفعّال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعلم بأفضل الطرق وأقلها جهداً ووقتاً مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى.<sup>١١</sup>

الفعالية لغة من اللغة الإنجليزية "*effectiveness*" وهي الوصول إلى العمل المخطط. و *efektif* في معجم اللغة الأندونيسية هي وجود أثر تفيد المنفعة. وقال سوندانج ف. سياجيان أن الفعالية هي الوسيلة والوسائل بعدد معين مقرر من قبل وهي لنيل حاصلة العمل الذي عمله المرء. فعالية دلت على النجاح تنظر من ناحية وصولها إلى الهدف المقرر أو لا تصل إليها. وإذا كانت حاصلة الأنشطة تقرب إلى الهدف فتكون الفعالية مرتفعة.<sup>١٢</sup>

UIN SUSKA RIAU

<sup>٨</sup> محمد فيروز وأحمد ورسون، منور قاموس المنور اندنيسي-عربي، ص. ٢٤٤

<sup>٩</sup> أتاييك علي، قاموس العصري، يغيكرتا: Multi Karya Grafika

<sup>١٠</sup> E. Mulyasa, *Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, Hlm. ٣٤.

<sup>١١</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ١٩٩٧)، ص. ٣٢.

<sup>١٢</sup> Sondang P. Siagian, *Kiat Meningkatkan Produktivitas Kerja*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٧), Hlm. ٢٦



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وقال عبد الرحمة أن الفعالية هي الاستفادة من المصادر والوسيلة والوسيلة بعدد معين مقرر من قبل، وهي لنيل عدة الأعمال في وقت معين<sup>١٣</sup>. وقال  
أن الفعالية هي كيفية المنظمة لتكون ناجحة في الاستفادة من المصادر لتحقيق  
الهدف المطلوب، الفعالية تتعلق بتنفيذ.

كل العمل الرئيسي، والوصول إلى الأهداف، بأقل أوقات،  
الأعضاء.<sup>١٤</sup> ثم قال إن الفعالية تتعلق بالمقارنة بين درجة الوصول إلى الأهداف  
الخطة المعدة من قبل تعلقا قويا.

الفعالية هي مقدارة نجاح التربية. حيث وجود المقارنة بين درجة نجاح التربية  
التي تنفذ التي خططت لنيل أهداف التربية. وقال هاني هاندوكو أن الفعالية هي  
لاختيار الهدف المعين والتمام لنيل الأهداف المقررة.<sup>١٥</sup>

وبناء على الشرح السابق، فاستخلص أن الفعالية هي شئ متعلق بالغايات  
أو الأهداف التي تحقق من الأنشطة المناسبة بالعملية. وإذا كان فيها نجح في تنفيذها  
التعليم للتوازن الديناميكي بين نوعية التعليم وكمية التعليم والحال الدال على  
الوصول إلى الهدف المعين كاملا ومناسبا بما خططه المدرس في التربية فيقال أن نجاح  
التعليم فعالي.

## ٢. طريقة القراءة

طريقة بمعنى الاشتقائي هو الطريق والنظام والتوجيه أو الخدوش. في حين  
أن أسلوب القراءة هو كيفية تقديم الدرس من خلال القراءة، إما عن طريق القراءة

Abdulrahmat, *Efektivitas Implementasi*, ( Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٣), Hlm. ٩٢  
Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep Strategi dan Implementasi*, ( Bandung: PT Remaja Rosda Karya), Hlm. ٨٢  
Hani Handoko, *Managemen*, (Yogyakarta:BPFE, ٢٠٠٣), Hlm. ٧  
A.W. Munawwir, *Kamus al- Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, (Yogyakarta: Pustaka Progressif, ١٩٤٨), hlm ٩٤



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجهرية أو القراءة السريعة. مما سبق، أن طريقة القراءة هو وسيلة يستخدمها المعلم أو المعلم لتقديم الدرس من خلال القراءة الجهرية أو القراءة السريعة. وطريقة القراءة هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في تقديم المادة الدراسية. اعتمادا على القراءة. يعنى بها يقرأ المعلم الموضوع الذى سيبحث عنه ثم يتلخص الطلاب، وأخيرا يطلب من الطلاب أن يقرأوا القراءة واحدا فواحدا. وتدريب طريقة القراءة في قيام المدرس بقراءة المفردات الجديدة، ثم يقرأ النص وتدريب الدارسين عليه قراءة صامتة وفهم المضمون، ثم الإجابة عن الأسئلة بصوت عال لتأكد من الفهم، ثم عرض القاعدة بشكل موجز، وعمل بعض التدريبات عليها.<sup>٧</sup>

### ٣. خطوات تعليم طريقة القراءة

- عديد من الخطوات ممكن أن يقدمها المعلم في تعليم طريقة القراءة. ولكن بصفة عامة، هي كما يلي:
- أ. في بداية عملية التعليم فتح المعلم الدرس مع تحيات، ويرحب الطلاب باللغة العربية.
  - ب. يسأل المعلم الطلاب عن الدرس السابق.
  - ج. يبدأ المعلم بإعطاء المفردات الصعبة.
  - د. يعطى المعلم النص المجهز للقراءة عن الهواية، ويقرأ الطلاب تلقى القراءة بصوت منخفض حوالي ١٥ دقيقة.
  - هـ. يشرح المعلم المادة باستخدام اللغة الإندونيسية.
  - و. يقرأ المعلم المواد للقراءة والطلاب يستمعون.

<sup>٧</sup> حماده إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها، (القاهرة: دار الفكر، ١٩٧٧)، ص. ٥٥





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. في نهاية الدرس يعطي المعلم الطلاب الواجبات عن القراءة في التلخيص بلغتهم.<sup>١٨</sup>

#### ٤. أهداف طريقة القراءة

وتستهدف طريقة القراءة في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى أهداف من أهمها هي:<sup>١٩</sup>

- أ. الهدف من تعلم اللغة وفقا لهذه الطريقة هو القدرة على فهم المقروء فهمًا دقيقًا.
- ب. الاهتمام بالقراءة الصامتة، وتدريب الطلاب على الاستفادة منها، بوصفها منطلقًا لتنمية المهارات الأخرى.
- ج. الاهتمام بالمفردات، وتقديمها للطلاب بأساليب مقننة ومتدرجة من حيث السهولة والصعوبة والشيوع.
- د. الاهتمام بفهم المعنى العام للنص المقروء، ولتأكد من ذلك من خلال الأسئلة والتدريبات والاختبارات.

#### ٥. فهم استراتيجيات التعلم

تأتي كلمة "استراتيجية" من اللاتينية، وهي "استراتيجية" والتي تعني فهم استخدام خطة لتحقيق الأهداف، بشكل عام، الاستراتيجيات هي أدوات أو

<sup>١٨</sup> Accep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm: ١٩٤-١٩٥

<sup>١٩</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بما مناهجه وأساليبه، (إيسيسكو الرباط ١٩٨٩ م/١٤١٠ هـ)، ص. ١٠



خطط أو طرق تستخدم لإكمال المهمة.<sup>٢٠</sup> الاستراتيجية هي خطة شاملة تشمل جميع الموارد والقدرات التي لها أهداف طويلة الأجل لكسب الكفاءات.<sup>٢١</sup> لذلك يمكن أن نخلص إلى أن الاستراتيجية هي نهج يرتبط بتنفيذ لتحقيق أهداف طويلة الأجل.

التعلم يأتي من تعلم الكلمات التي تعني في القاموس الإندونيسي الحصول على الذكاء أو المعرفة أو تغيير السلوك أو الاستجابة الناتجة عن التجربة. التعلم هو أيضا عملية تعديل في القدرات البشرية التي يمكن الحفاظ عليها وزيادة في المستوى.<sup>٢٢</sup>

وفقا لنا في فتح الرحمن، قال إن التعلم هو جهد لإرشاد الطالب وخلق بيئة تسمح للتعلم بحدوثه.<sup>٢٣</sup>

بشكل عام، يمكن تفسير إستراتيجيات التعلم على أنها كل نشاط يختاره في التعلم يمكن أن يوفر تسهيلات أو مساعدة للطلاب لتحقيق أهداف تعليمية معينة. لذلك، فإن إستراتيجيات التعلم هي طرق تتم اختيارها لنقل أساليب التعلم في بيئة تعليمية معينة.<sup>٢٤</sup>

## ٦. الألعاب اللغوية

والمراد بالألعاب اللغوية هي نشاط سلوكي (إجماعي أو فردي) يتمين بالإثارة والمرح ممارسة الدارسون تحت إشراف المعلم من أجل تحقيق لأهداف

Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran* (Medan: Perdana Publishing, ٢٠١٧),

hlm ٣

Fory A. Naway, *Strategi Pengelolaan Pembelajaran* (Gorontalo: Ideas Publishing,

٢٠١٦), hlm ٥

Miftahul Huda, *Model – Model Pengajaran dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka

Pelajar, ٢٠١٣), hlm ٣

Muhammad Fathurrahman, *Model – Model Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta: Ar-

ruzz Media, ٢٠١٥), hlm ١٧

Istarani, *Strategi Pembelajaran Kooperatif* (Medan: Media Persada, ٢٠١٧), hlm ٥



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اللغوية المحدودة، وقد قدم جيبس أن اللغة اللغوية هي نشاط يتم بين الدارين أو متعاونين أو متنافسين للوصول إلى غايتهم في إطار القواعد الموضوعية<sup>٢٥</sup> فالألعاب اللغوية من أفضل الوسائل التي تساعد كثيرا على مواصلة الجهود ومساندتها، والتخفيف من رتابة الدروس وجفافها. توفر كثير من الألعاب مجالاً واسعاً لتدريب مثلها في تلط التدريبات المعروفة كما أن يضعها لا يحقق مذكوراً.

## ٧. لعبة فك المادة

لعبة فك المادة يهدف إلى ممارسة القراءة والاستدلال على الطلاب باستخدام أجهزة بطاقة الكلمات، والإعداد الفني لهذه الاستراتيجية هو أن يقوم المعلم بإعداد بطاقات الكلمات حول الأشياء.

## ٨. خطوات استراتيجية لعبة فك المادة

- أ. يكتب المعلم على السبورة بعض الجمل المحتوية على وصفية وبيان فيما يتعلق بكلمات التي أعدها المعلم في البطاقة.
- ب. أمر المعلم الطالب ليقراً البطاقة التي يمسكها
- ج. يقدم المعلم إلى الطالب لقراءة الموصف على السبورة مناسبة بالكلمة التي تم قراءتها من غيره.
- د. إذا كان الطالب لا يستطيع أن يقرأه، فأمر المعلم طالبا آخر.
- هـ. إذا كانت الإجابة صحيحة أمر المعلم بصناعة الوصفية الأخير أو زيادة وصفية الكلمات التي تمت مناقشتها.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٥</sup> ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية، (الرياض: دار الريعة)، ١٩٨١، ص. ١٣٠.

Imam Asrori, ١٠٠٠ *Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang : CV. Bintang Sahtera, ٢٠١٣), hlm : ٧١



## ٩. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي واحدة من المهارات الرئيسية التي يجب تدريسها في تدريس اللغة. بينما المهارة الأخرى هي الاستماع والكلام والكتابة. نظام الكتابة أو الكتابة الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالقراءة، لكل لغة نظام كتابة خاص بها يختلف عن اللغات الأخرى.<sup>٢٧</sup>

### ١٠. أهداف تعليم القراءة

١. إن القراءة وسيلة أساسية لكسب المعرفة، وبها يستطيع الإنسان أن يتحرر من رتبة الأمية ليحصل على المعلومات والخبرات المكتوبة باللغة الهدف.
  ٢. تزويد القارئ بمصيلة متجددة من المفردات اللغوية والتراكيب الجيدة.
  ٣. تنمية القدرة على القراءة السليمة والمفهومة، والتمييز بين الأفكار الجهرية والعرضية فيما يقرؤه القارئ وفهم الأفكار المتضمنة.
  ٤. تنمية الاستماع بالقراءة وجعلها عادية يومية ممتعة ومسلية، وتنمية الانتفاع بالمقروء في الحياة المشكلات فيها.
  ٥. تهيئة الفرصة للطلاب كي يكتسب فنية معقولة، مع تنمية القدرة على استخدام المرجع والمعجم والتعبير عما يقرأ بأسلوبه الخاص.
- توسيع الخبرات لدى القارئ مع تهذيب العادة والأذواق والميول التي تكون منها أنواع القراءة المختلفة.<sup>٢٨</sup>

أنواع القراءة هي:

أ. القراءة الصامتة

<sup>٢٧</sup> Pangadilan rambe, *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, (Pekanbaru : Adefa Grafika, ٢٠١٥), hlm ٨٤

<sup>٢٨</sup> غمال عبد الناصر زكريا، المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق ومفاهيم، (ملزينا:

مجلس النشر العلمي الماليزي، ٢٠١٦)



تعرف القراءة الصامتة أو تسمى أيضاً القراءة بصمت باسم القرائي ، الذي يقرأ من خلال عدم قراءة الرموز المكتوبة بشكل كلمات أو جمل ، ولكن بالاعتماد فقط على دقة الاستكشاف المرئي الغرض من القراءة بصمت هو إتقان محتويات القراءة أو الحصول أكبر قدر من المعلومات حول محتوى القراءة في وقت سريع القراءة بصمت مهارة أساسية يجب أن يتقنها الطلاب جيداً ، القراءة أكثر فعالية في فهم محتويات القراءة من القراءة بصوت عالٍ.

ب. القراءة بصوت عال

القراءة بصوت عالٍ هي القراءة من خلال قراءة الرموز المكتوبة أو التعبير عنها في شكل كلمات أو جمل مقروءة. ممارسة القراءة هذه مناسبة للمبتدئين.

ووفقاً لتسمية هذه القراءة ، فإن الهدف الرئيسي هو أن يتمكن الطلاب من نطق القراءة جيداً وفقاً لنظام الصوت العربي.<sup>٢٩</sup>

ج. القراءة الإستماعية

هي عملية ذهنية يتم فيها تعرف المقروء من خلال الإستماع والإصغاء إليه و فيها يتفرغ الذهن للفهم و الاستيعاب و يعد الإصغاء العنصر الفعال فيها و فيها تشترك الأذن والدماغ.

د. القراءة السريعة

الغرض الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع الطلاب على القراءة على القراءة أسرع من عاداتهم. السرعة هي الهدف لكنها لا تستطيع التضحية بالفهم.

<sup>29</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm : ١٤٤



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في هذه القراءة السريعة ، لا يُطلب من الطلاب فهم تفاصيلها ولكن بما يكفي مع النقاط. يشير خبراء القراءة السريعة إلى أن القراءة السريعة لا تعمل فقط على تحسين أداء الوقت ، ولكنها تصيغ كمية المعلومات التي يمكن للقارئ استيعابها.

هـ. القراءة التحليلية

الغرض الرئيسي من القراءة التحليلية هو تدريب الطلاب على العثور على المعلومات من المواد المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك ، تدريب الطلاب من أجل استكشاف وإظهار معلومات تفصيلية عن الأفكار الرئيسية التي قدمها المؤلف.<sup>٣٠</sup>

و. يكتب المعلم على السبورة بعض الجمل المحتوية على وصفية وبيان تتعلق بكلمات التي أعدها المعلم في البطاقة.

ز. أمر المعلم الطالب ليقراً البطاقة التي يمسكها

ح. يقدم المعلم إلى الطالب لقراءة الموصف على السبورة مناسبة بالكلمة التي تم قراءتها من غيره.

ط. إذا كان الطالب لا يستطيع أن يقرأه، فأمر المعلم طالبا آخر.

إذا كانت الإجابة صحيحة أمر المعلم بصناعة الوصفية الأخيرة أو زيادة وصفية الكلمات التي تمت مناقشتها

### ب. المفهوم الإجرائي

يعمل المعلم الخطوات كما يلي :

١. يدخل المعلم الفصل ويقول مرحبا.

٢. يأمر المعلم رئيس الصف بإمامة الدعاء.

<sup>٣٠</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, ٢٠٠٩), hlm : ١٥٩

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. يعطي المعلم التشجيع / الدافع قبل بدء الدرس.
٤. يشرح المعلم حول مادة التعليم الحالية.
٥. يحضر المعلم المادة التعليمية التي سيتعلمها الطلاب.
٦. يكتب المعلم على السبورة بعض الجمل التي تحتوي على الكلمات التي  
إعدادها على البطاقة.
٧. يطلب المعلم من الطالب أن يقرأ البطاقة التي يحملها.
٨. يأمر المعلم الطلاب لقراءة الشرح الموجود في السبورة الذي يطابق الكلمة التي  
قرأها أحد الطلاب.
٩. إذا لم يستطع الطالب، يتم نقل الوظيفة إلى طالب آخر.
١٠. إذا كانت الإجابة صحيحة، يأمر المعلم طالبا آخر بتقديم الشرح  
بطاقة أخرى.

### ج. مؤشرات مهارة القراءة

١. الطلاب يستطيعون أن يقرأوا النص العربي بلهجة صحيحة.
٢. الطلاب يستطيعون أن يقرأوا النص العربي بنطق فصيح.
٣. الطلاب يستطيعون أن يترجموا النص العربية.
٤. الطلاب يستطيعون أن يجيدوا الفكرة الرئيسية في النص العربي.

### د. الدراسات السابقة

- الدراسة السابقة هي البحث عن فعالية استخدام. أما الدراسة السابقة في هذه الرسالة قد بحثها من قبل كما يلي:
١. البحث عن راتنا ساري في عام ٢٠١٥ بعنوان "فعالية أسلوب القروعة استخدام وسائل الإنترنت لتحسين إتقان القراءة العربية في مدرسة علياء نجري طلاب



بيكانبارو" أن وسائل الإنترنت فعالة لزيادة مهارات القراءة العربية. لكن الباحثين هنا لم يناقشوا بعد كيفية فعالية لعبة فك المادة لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

٢. البحث عن دارما يونيتا في عام ٢٠١٥ بعنوان "فعالية أسلوب القروعة في ألعاب اختبار المعرفة لتحسين قدرة القراءة في المدرسة الثانوية ١ كامبار كيري رباو طريقة القروعة مع ألعاب اختبار المعرفة يمكن أن تحسن مهارات القراءة لدى الطلاب. ولكن هنا أيضا لم يناقش كيفية فعالية طريقة القراءة مع لعبة فك المادة، لذلك درس الباحثون استخدام اللعبة من هو لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

#### هـ. فروض البحث

الفرضية هي تخمين أو إجابة مؤقتة لصياغة المشكلة وسيتم إثباتها. إذا كان هناك فرق بين الفصل التجريبي وفئة التحكم، فإن الفرضية في هذه الدراسة هي كما يلي:

Ha: طريقة القراءة باستخدام استراتيجية لعبة فك المادة فعالة لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في معهد أسوة حسنة الإسلامي بكمبار.

Ho: طريقة القراءة باستخدام استراتيجية لعبة فك المادة غير فعالة لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في معهد أسوة حسنة الإسلامي بكمبار.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث تجريبي لمعرفة فعالية طريقة القراءة باستخدام استراتيجية فك المادة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أسوة حسنة للإسلامي بكمبار. والعينة في هذا البحث الفصل الثامن "ب" فقسمه الباحث إلى مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة ويستخدم الباحث في المجموعة التجريبية طريقة القراءة باستخدام استراتيجية لعبة فك المادة وفي المجموعة الضابطة فلا يستخدم الباحث فيه طريقة القراءة باستخدام استراتيجية لعبة فك المادة.

وتصميم البحث الذي يستخدم الباحث فيه : Control Group Pre test-Post

test

Pretest	Treatment	Post test
To	X	T <sub>1</sub>
To	-	T <sub>1</sub>

### ب. زمان البحث ومكانه

الزمان لهذا البحث في هذا العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م. ومكانه في معهد أسوة حسنة للإسلامي بكمبار.

### ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث هو الطلاب والطالبات في معهد أسوة حسنة للإسلامي بكمبار. وموضوع البحث فعالية طريقة القراءة باستخدام استراتيجية لعبة فك المادة لترقية مهارة القراءة.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. مجتمع البحث وعينته

أما مجتمع البحث فهو جميع الطلاب في معهد أسوة حسنة الإسلامي بكمبار. وعدد مجتمع طلاب الفصل الدراسي الثامن في معهد أسوة حسنة الإسلامي بكمبار ٢٣ طالبا.

الجدول ٣.١

مجموعة طلاب الصف الثامن في معهد أسوة حسنة الإسلامي بكمبار.

رقم	الصف	المجموعة
١	المجموعة التجريبية	١٢
٢	المجموعة الضابطة	١١
	المجموعة	٢٣

وأخذ الباحث كلهم لهذا البحث الذي يتكون من ثلاثة وعشرين طالبا. يعني الفصل الثامن فقسّمهم الباحث إلى مجموعتين مجموعة تجريبية (٢) (شخصاً) ومجموعة ضابطة (١١ شخصاً).

هـ. أدوات البحث

١. الملاحظة لمعرفة تطبيق طريقة القراءة باستخدام استراتيجية لعبة فك المادّة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب عندما يعلم المدرّس العربية تطبيقاً تاماً.
٢. الاختبار لمعرفة حاصلّة الـSتعليم في تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة القراءة.

## و. جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث تتكون من طريقتين فهما:

### ١. الملاحظة

هذه الملاحظة لملاحظة تنفيذ طريقة القراءة باستخدام استراتيجية لعبة فك الملاحظة  
قد لاحظ الباحث عن تنفيذ طريقة القراءة باستخدام استراتيجية لعبة فك الملاحظة  
في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بخطوات آتية:

١. يدخل المعلم الفصل ويقول مرحبا.
٢. يأمر المعلم رئيس الصف بإمامة الدعاء.
٣. يعطي المعلم التشجيع / الدافع قبل بدء الدرس.
٤. يشرح المعلم حول مادة التعليم الحالية.
٥. يحضر المعلم المادة التعليمية التي سيتعلمها الطلاب.
٦. يكتب المعلم على السبورة بعض الجمل التي تحتوي على الكلمات التي إعدادها على البطاقة.
٧. يطلب المعلم من الطالب أن يقرأ البطاقة التي يحملها.
٨. يأمر المعلم الطلاب لقراءة الشرح الموجود في السبورة الذي يطالع الكلمات التي قرأها أحد الطلاب.
٩. إذا لم يستطع الطالب، يتم نقل الوظيفة إلى طالب آخر.
١٠. إذا كانت الإجابة صحيحة، يأمر المعلم طالبا آخر بتقديم الشرح مع بطاقة أخرى.

### ٢. الاختبار

لمعرفة مهارة القراءة لدى الطلاب وهذا الاختبار اختبار تحريري.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. تحليل البيانات

١- تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي :

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

٨١٪ - ١٠٠٪ (جيد جد)

٦١٪ - ٨٠٪ (جيد)

٤١٪ - ٦٠٪ (مقبول)

٢١٪ - ٤٠٪ (ناقص)

٠٪ - ٢٠٪ (ناقص جدا<sup>٣</sup>)

٢- وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرموز الآتي :

$$T_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح :

T : اختبار

Mx : المعدل من المتغير X

My : المعدل من المتغير y

SDx : الانحراف المعياري من المتغير X

SDy : الانحراف المعياري من المتغير y

N : العينة

١ : الرقم الثابت

رموز معيار انحراف التغيير

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum X'^2}{N}}$$

رموز معيار انحراف التغيير

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum Y'^2}{N}}$$

رموز المعدل

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

رموز المعدل

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعدما قام الباحث بتحليل المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن تعليم القراء باستخدام طريقة القراءة باستراتيجية لعبة فك المادة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب فعال (بحث تجريبي في الفصل الثاني في معهد أسوة حسنة). هذه بظهور  $T_o$  أكبر من  $T_t$  في درجة دلالة 5% ودرجة دلالة 1%. وفي جدول الملاحظة، وصلت النتيجة إلى 97% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة 86-100% فتكون  $H_a$  مقبولة و  $H_o$  مردودة.

إذن، طريقة القراءة باستراتيجية لعبة فك المادة تكون فعلا لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب (بحث تجريبي في الفصل الثاني في معهد أسوة حسنة).

#### ب. توصيات البحث

تقدم الباحث توصيات كما يلي :

١- للمدرسة

أرجو المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية لتعليم اللغة خاصة لتعليم اللغة العربية

٢- لمدرسة اللغة العربية

من هذا البحث، يعرف أن طريقة القراءة باستراتيجية لعبة فك المادة تكون فعلا لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب فينبغي أن يستخدم المدرس هذه الطريقة في التعليم خاصة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencatutumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ٣ - للطلاب

أرجو من الطلاب أن يتعلموا اللغة العربية لاسيما مهارة القراءة جيدة.  
القراءة مفتاح المعارف.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## المصادر والمراجع

- Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana, ۲۰۱۷).
- Zuhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. (Jakarta : PT. RajaGrafindo Persada, ۲۰۱۴).
- Amad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang : Misykat, ۲۰۰۹).
- Fahul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta : Diva Press, ۲۰۱۳), cet. II.
- Mam Asrori, ۱۰۰۰ *Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang : CV. Bintang Sejahtera, ۲۰۱۳).
- Zuhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. (Jakarta : PT. RajaGrafindo Persada, ۲۰۱۴).
- E. Mulyasa, *Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Sondang P. Siagian, *Kiat Meningkatkan Produktivitas Kerja*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ۲۰۰۲).
- Abdulrahmat, *Efektivitas Implementasi*, ( Jakarta: PT Rineka Cipta, ۲۰۰۳).
- Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep Strategi dan Implementasi*, ( Bandung: PT Remaja Rosda Karya).
- Hani Handoko, *Managemen*, (Yogyakarta:BPFE, ۲۰۰۳).
- A.W. Munawwir, *Kamus al- Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, (Yogyakarta: Pustaka Progresif, ۱۹۴۸).
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ۲۰۱۳).
- Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran* (Medan: Perdana Publishing, ۲۰۱۷).
- Fory A Naway, *Strategi Pengelolaan Pembelajaran* (Gorontalo: Ideas Publishing, ۲۰۱۶).
- Miftah Huda, *Model – Model Pengajaran dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ۲۰۱۳).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muhammad Fathurrahman, *Model – Model Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, ۲۰۱۵).

Israrani, *Strategi Pembelajaran Kooperatif* (Medan: Media Persada, ۲۰۱۷).

Imam Asrori, *۱۰۰۰ Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang : CV. Bintang Sejahtera, ۲۰۱۳).

Pangadilan rambe, *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, (Pekanbaru : Adefa Grafika, ۲۰۱۵).

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya : ۲۰۱۱).

Ahmad Puad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, ۲۰۰۹).

Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ۲۰۱۱).

أتايك علي، قاموس العصرى، جوجاكرتا

محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ۱۹۹۷).

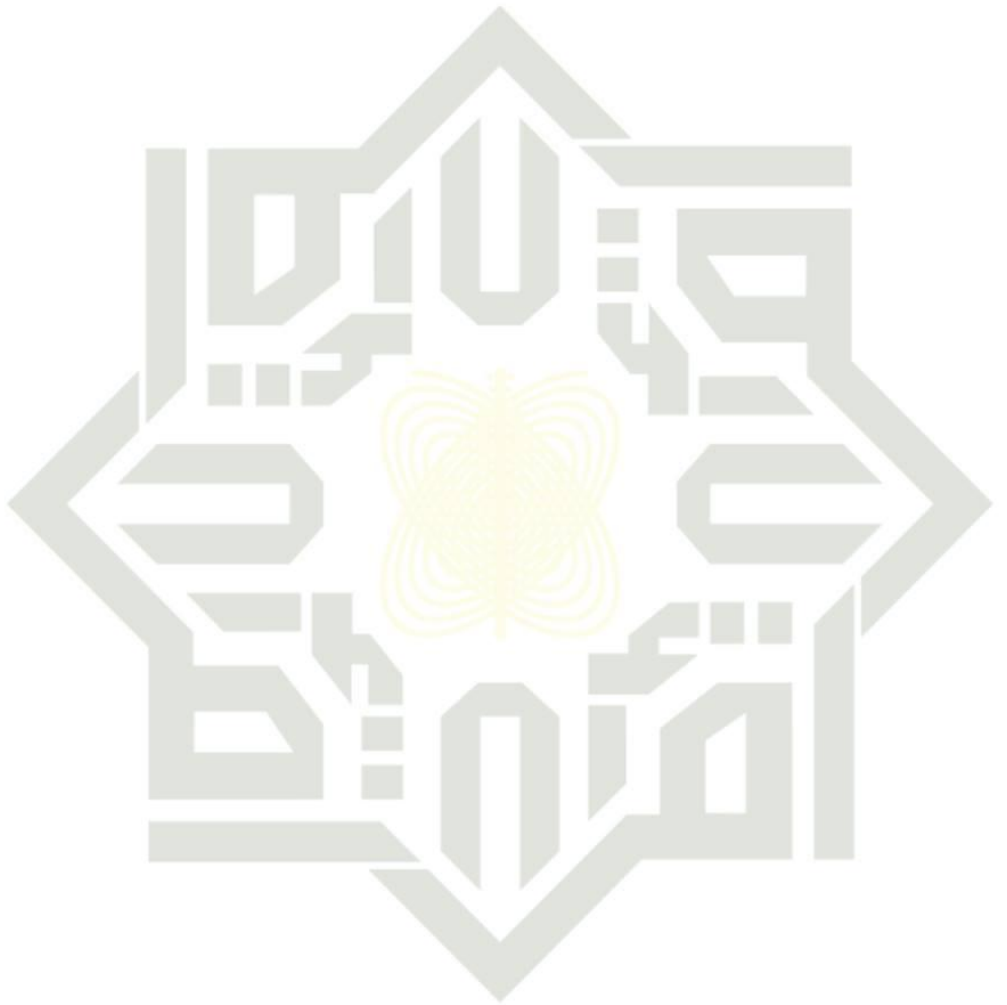
محمد فيروز وأحمد ورسون، منور قاموس المنور اندنيسي-عربي.

حماده إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى غير الناطقين بها، (القاهرة: دار الفكر، ۱۹۸۷).

رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسيسكو الرباط ۱۹۸۹م\ ۱۴۱۰هـ).

ناصر مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية، (الرياض: دار الريبة)، ۱۹۸۱.

غمال عبد الناصر زكريا, المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق ومفاهيم, ( ملزيا: مجلس النشر العلمي الماليزي, ٢٠١٦ )



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





rumah dan sekolah

3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat, dan paragraf bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan bunyi, makna, dan struktur lisan atau tulisan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

- *Mufradat, hiwar, qira'ah* dan *kitabah* tentang الساعة

- Pengenalan *tarkib* sebagai berikut:  
أسئلة عن الساعة؛ الجملة الاسمية؛

الساعة

الساعة

الساعة

**Mengamati :**

- Mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- Menirukan pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- Menyimak wacana dari suara guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.
- Memperhatikan struktur kalimat-kalimat dalam isi teks lisan sesuai konteks.
- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran kata terkait topik tentang “jam” dengan tepat
- Mengamati teks yang terdapat pertanyaan-pertanyaan tentang “jam” dan *jumlah ismiyah*

**Menanya:**

- Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik tentang “jam”.
- Melakukan dialog (*hiwar*) terkait topik tentang “jam”.
- Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan.
- Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik tentang “jam” secara lisan
- Menanyakan tentang *jumlah ismiyah* yang belum difahami

**Mengeksplorasi:**

- Melafalkan kata/frase/kalimat terkait topik tentang “jam” sesuai yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film
- Menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan.
- Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat dalam isi teks lisan terkait topik tentang “jam”.
- Melafalkan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur

Bentuk Penilaian

- Tes tulis
- Tes lisan
- Penugasan

Bentuk Penilaian

- Praktek
- Proyek
- Unjuk Kerja
- Portofolio

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

kalimat yang menanyakan jam dan *jumlah ismiyah*.

- Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok.
- Merangkaikan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat sesuai dengan kaidah tentang “jam” dan *jumlah ismiyah*.
- Menentukan struktur *jumlah ismiyah* tentang “jam” dan *jumlah ismiyah*
- Mencoba mengungkapkan dan memahami kata/frase/kalimat yang terdapat dari buku teks, majalah, maupun internet sesuai dengan kaidah *jumlah ismiyah*.

**Mengasosiasikan:**

- Membandingkan antara kalimat *mubtada'* dan *khobar* terkait topik tentang “jam”.
- Membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia.
- Menemukan makna kata dalam teks terkait topik tentang “jam”
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang “jam”
- Membedakan penggunaan kata untuk *mubtada'* dan *khobar*
- Mencari informasi umum terkait topik tentang “jam” dari suatu wacana lisan/tulisan.
- Menemukan makna kata dalam teks terkait topik tentang “jam”
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang “jam”.

**Mengkomunikasikan:**

- Memperagakan sesuai dengan kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan.
- Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik tentang “jam” secara lisan atau tulisan



© Hak cipta

UIN Suskabau

Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip, salin, atau menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit.  
 a. Pengutipan harus mencantumkan sumber.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan kepublikan.  
 2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari penerbit.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan terkait topik tentang “jam” secara lisan atau tulisan.</li> <li>• Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab</li> <li>• Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah tentang <i>jumlah ismiyah</i></li> <li>• Menyusun karangan sederhana terkait topik tentang “jam”.</li> </ul>			
<p>Menyebutkan adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai pendorong kemampuan berbahasa Arab</p>	<p><b>Afektif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memotivasi untuk berbicara bahasa Arab</li> <li>- Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaiandiri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>	<p><b>12 JP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13.</b></li> <li>- <b>Kamus bahasa arab</b></li> <li>- <b>Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau</b></li> <li>- <b>Gambar-gambar yang sesuai tema / topik</b></li> <li>- <b>Internet / VCD</b></li> </ul>
<p>Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa</p>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat</li> <li>• Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip</li> <li>• Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</li> <li>• Mencocokkan gambar dengan kosa kata/mufrodat yang didengar.</li> <li>• Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan “keseharian kita di madrasah” yang berkaitan dengan struktur <i>jumlah fi'liyah</i> dan <i>fa'il mufrad</i> dan <i>maf'ul bih</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaiandiri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>		
<p>Memahami bunyi, makna, dan struktur kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik:          يومياتنا في المدرسة          baik secara lisan maupun tertulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah</i> dan <i>kitabah</i> tentang يومياتنا في المدرسة</li> <li>- Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut:              الجملة الفعلية والفاعل المفرد؛ المفعول به</li> </ul>	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Penugasan</li> </ul>		



4. Mendemonstrasika  
n ungkapan  
n informasi lisan dan  
tulisan sederhana  
tentang topik  
بومياتنا في المسجد  
de dengan  
memperhatikan  
struktur teks dan  
kefasihan yang  
benar dan sesuai  
konteks

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak Cipta Ditanggung UIN Suska Riau

State Islamic Univ

**Menanya:**

- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “keseharian kita di madrasah” .
- Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan.
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah”.
- Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” secara lisan.

**Mengeksplorasi:**

- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film.
- Merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah *jumlah fi'liyah* dan *fa'il mufrad* dan *maf'ul bih*..
- Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah *jumlah fi'liyah* dan *fa'il mufrad* dan *maf'ul bih*.
- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.
- Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari.

**Mengasosiasikan:**

- Membandingkan antara kalimat *jumlah fi'liyah dan fa'il mufrad dan maf'ul bih*.terkait topik yang dipelajari.
- Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah”
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “keseharian kita di madrasah”
- Membedakan menggunakan kata untuk *mu'annats* dan *mudzakkar*
- Mencari informasi umum/tema/topik “keseharian kita di madrasah” dari suatu wacana lisan/tulisan.
- Menemukan makna kata dalam teks tentang topik “keseharian kita di madrasah”
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.

Bentuk Penilaian

- Praktek
- Proyek
- Unjuk Kerja
- Portofolio



© Hak cipta milik UIN Sunan Kalijaga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya dan memasukkannya ke dalam buku, artikel, atau media elektronik tanpa izin tertulis dari penerbit;  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, dan penyempurnaan laporan,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga;  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga.

UIN Sunan Kalijaga

**Mengkomunikasikan:**

- Mengungkapkan perintah dan berita
- Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” secara lisan atau tulisan.
- Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah *jumlah fi'liyah* dan *fa'il mufrad* dan *maf'ul bih..*
- Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” sesuai kaidah *jumlah fi'liyah* dan *fa'il mufrad* dan *maf'ul bih..*
- Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan.  
 Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah”

**Afektif:**

- Guru membiasakan sikap amanah
- Guru memotifasi untuk berbicara menggunakan bahasa arab

- Pengamatan
- Penilaian diri
- Penilaian antar teman
- Jurnal

- Pengamatan
- Penilaian diri
- Penilaian antar teman
- Jurnal

12 JP

- **Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13.**
- **Kamus bahasa arab**
- **Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau**
- **Gambar-gambar yang sesuai tema / topik**
- **Internet / VCD**





3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat dan paragraf dalam bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik dan konteks. 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat dan paragraf dalam bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik dan konteks. 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

- *Mufradat, hiwar, qira'ah* dan *kitabah* tentang *يومياتنا في البيت*

- Pengenalan *tarkib* sebagai berikut:

*الجملتان وأنواع الجمع*

**Mengamati :**

- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat
- Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip
- Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.
- Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.
- Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan “keseharian kita di rumah”

**Menanya:**

- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “keseharian kita di rumah” yang dipelajari.
- Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “keseharian kita di rumah”.
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah”.
- Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” secara lisan.

**Mengeksplorasi:**

- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.
- Merangkaikan *kata* menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “*jumlah ismiyah* dan *fi'liyah* dan macam-macam *dhamir jamak*”.
- Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah “*jumlah ismiyah* dan *fi'liyah* dan macam-macam *dhamir jamak*”.
- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.
- Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah kaidah “*jumlah ismiyah* dan *fi'liyah* dan macam-macam *dhamir jamak*”.

**Mengasosiasikan:**

- Membandingkan antara *jumlah ismiyah* dan *jumlah fi'liyah* terkait topik yang dipelajari.

Bentuk Penilaian

- Tes tulis
- Tes lisan
- Penugasan

Bentuk Penilaian

- Praktek
- Proyek
- Unjuk Kerja
- Portofolio



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

- Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” yang dipelajari
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “keseharian kita di rumah” yang dipelajari
- Membedakan penggunaan kata untuk *mu’anats* dan *mudzakkar*
- Mencari informasi umum/tema/topik “keseharian kita di rumah” dari suatu wacana lisan/tulisan.
- Menemukan makna kata dalam teks
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.

**Mengkomunikasikan:**

- Mengungkapkan perintah dan berita
- Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan.
- Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-macam *dhamir jamak*”.
- Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” sesuai kaidah yang dipelajari.
- Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” secara lisan maupun tulisan.
- Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah”



Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VIII (Delapan)

Semester : 2 (Dua)/Genap

Kompetensi Inti :

:

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

## SILABUS PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Menjadikan kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan masyarakat.		<b>Afektif:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab</li> <li>Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengamatan (observasi)</li> <li>Penilaian diri</li> <li>Penilaian antar teman</li> <li>Jurnal</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13.</li> <li>Kamus bahasa arab</li> <li>Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau</li> <li>Gambar-gambar yang sesuai tema / topik</li> <li>Internet / VCD</li> </ul>
1.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan			<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengamatan</li> <li>Penilaian diri</li> <li>Penilaian antar teman</li> <li>Jurnal</li> </ul>		

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian, tanpa izin lembaga pembuatnya.  
 2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau unsur-unsur lainnya, dengan cara dan bentuk apapun tanpa izin lembaga pembuatnya.  
 3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin lembaga pembuatnya.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic Univ



3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat, dan paragraf dalam bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUKSES RIAU.

- *Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah* tentang المهنة والمهنيون الرياضيون  
 - Pengenalan *tarkib* sebagai berikut:  
 (أن-لن-ل) + فعل مضارع؛  
 المهنة والمهنيون الرياضيون

**Mengamati :**

- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat
- Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip
- Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.
- Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.
- Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah

**Menanya:**

- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “profesi dan olahragawan”
- Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “profesi dan olahragawan”.
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik “profesi dan olahragawan”.
- Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan.

**Mengeksplorasi:**

- Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film terkait topik “profesi dan olahragawan”.
- Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”.
- Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”
- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.
- Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”.

**Mengasosiasikan:**

- Membandingkan antara kalimat “huruf yang menashab fi'il mudlari” terkait topik “profesi dan olahragawan”.
- Menemukan makna kata dalam teks terkait topik “profesi dan olahragawan”.

Bentuk Penilaian

- Tes tulis
- Tes lisan
- Penugasan

Bentuk Penilaian

- Praktek
- Proyek
- Unjuk Kerja
- Portofolio



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, dan pengkajian, dan wajib mengutip sumbernya
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dan olahragawan”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan penggunaan kata “<i>huruf yang menashab fi’il mudlari</i>”</li> <li>• Mencari informasi umum terkait topik “profesi dan olahragawan” dari suatu wacana lisan/tulisan.</li> <li>• Menemukan makna kata dalam teks terkait topik “profesi dan olahragawan”</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi dan olahragawan”.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik “profesi dan olahragawan”</li> <li>• Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan atau tulisan.</li> <li>• Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “<i>huruf yang menashab fi’il mudlari</i>”.</li> <li>• Menyusun karangan sederhana terkait topik “profesi dan olahragawan” sesuai kaidah “<i>huruf yang menashab fi’il mudlari</i>”.</li> <li>• Menyampaikan isi wacana terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan maupun tulisan.</li> <li>• Menghafal kosa kata baru terkait topik “profesi dan olahragawan”</li> </ul>			
<p>Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab</p> <p>2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk</p>	<p><b>Afektif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memotivasi untuk berbicara bahasa Arab</li> <li>• Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilaian</li> </ul>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13.</li> <li>- Kamus bahasa arab</li> <li>- Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau</li> <li>- Gambar-gambar yang sesuai tema / topik</li> <li>- Internet / VCD</li> </ul>



pengembangan kemampuan berbahasa

2.2 Memahami bunyi, makna, dan ejaan dari kata, frasa, kalimat, dan struktur kalimat yang berkaitan dengan bagian-bagian ujaran yang terdapat dalam ujaran lisan maupun tulisan.

Menemonstrasikan kemampuan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik kesehatan. Menunjukkan kemampuan memahami dan menggunakan bahasa lisan dan tulisan dengan memperhatikan struktur teks dan kefasihan berbahasa yang benar dan sesuai konteks.

- *Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah* tentang المهنة الطبية  
 - Pengenalan tarkib sebagai berikut:  
 الفعل الماضي والجملة الفعلية

المهنة الطبية

**Mengamati :**

- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat
- Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip
- Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.
- Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.
- Mengamati teks yang terdapat *jumlah fi'liyah*

**Menanya:**

- Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik “profesi kedokteran” yang dipelajari.
- Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “profesi kedokteran”.
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik “profesi kedokteran”
- Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan.

**Mengeksplorasi:**

- Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film.
- Merangkaikan *kata* menjadi kalimat sesuai dengan kaidah *fiil madli dan jumlah fi'liyah*.
- Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah *fiil madli dan jumlah fi'liyah*
- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.
- Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah *fiil madli dan jumlah fi'liyah*.

**Mengasosiasikan:**

- Membandingkan antara *fiil madli dan jumlah fi'liyah* terkait topik “profesi kedokteran”

antar teman  
 • Jurnal

Bentuk Penilaian  
 • Tes tulis  
 • Tes lisan  
 • Penugasan

Bentuk Penilaian  
 • Praktek  
 • Proyek  
 • Unjuk Kerja  
 • Portofolio



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan makna kata dalam teks terkait “profesi kedokteran”</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi kedokteran”</li> <li>• Membedakan penggunaan kata untuk <i>fiil madli dan jumlah fi’liyah</i></li> <li>• Mencari informasi umum terkait “profesi kedokteran” dari suatu wacana lisan/tulisan.</li> <li>• Menemukan makna kata dalam teks terkait “profesi kedokteran”</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi kedokteran”</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengungkapkan perintah dan berita terkait “profesi kedokteran”</li> <li>• Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan atau tulisan.</li> <li>• Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari.</li> <li>• Menyusun karangan sederhana terkait topik “profesi kedokteran” sesuai kaidah yang dipelajari.</li> <li>• Menyampaikan isi wacana terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan maupun tulisan.</li> <li>• Menghafal kosa kata baru terkait topik “profesi kedokteran”</li> </ul>			
<p>Menamakan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah</p>	<p><b>Afektif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membiasakan sikap amanah</li> <li>• Guru memotifasi untuk berbicara menggunakan bahasa arab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13.</li> <li>- Kamus bahasa arab</li> <li>- Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau</li> <li>- Gambar-gambar yang sesuai tema / topik</li> <li>- Internet / VCD</li> </ul>



<p>Keislaman</p>			
<p>2.5 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi interpersonal dan pengantar dalam masyarakat Islam.</p>		<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat</li> <li>• Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip</li> <li>• Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</li> <li>• Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.</li> <li>• Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tanya jawab sederhana terkait tema “menjenguk orang sakit” yang dipelajari.</li> <li>• Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait tema “menjenguk orang sakit”</li> <li>• Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait tema “menjenguk orang sakit”</li> <li>• Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.</li> <li>• Merangkaikan kata menjadi kalimat terkait “menjenguk orang sakit” sesuai dengan kaidah <i>mashdar sharih</i>.</li> </ul>	<p>• Pengamatan</p> <p>• Penilaian diri</p> <p>• Penilaian antar teman</p> <p>• Jurnal</p>
		<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang عيادة المرضى</li> <li>- Pengenalan tarkib sebagai berikut: المصدر الصريح</li> </ul>	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Penugasan</li> </ul>
		<p>Mengamati bunyi, makna, dan frasa dari kata, frase kalimat dan struktur kalimat yang berkaitan dengan teks.</p> <p>Menanya: Menanyakan bunyi, makna, dan frasa dari kata, frase kalimat dan struktur kalimat yang berkaitan dengan teks.</p> <p>Mengamati: Menanyakan bunyi, makna, dan frasa dari kata, frase kalimat dan struktur kalimat yang berkaitan dengan teks.</p>	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktek</li> <li>• Proyek</li> <li>• Unjuk Kerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>





unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

- Menyusun kata, dan kalimat terkait tema “menjenguk orang sakit” sederhana sesuai kaidah *mashdar sharih*
- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait tema “menjenguk orang sakit”
- Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah *mashdar sharih*.

**Mengasosiasikan:**

- Membandingkan antara kalimat *mashdar sharih* terkait tema “menjenguk orang sakit”
- Menemukan makna kata dalam teks terkait tema “menjenguk orang sakit”
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema “menjenguk orang sakit”
- Membedakan penggunaan kata *mashdar sharih*
- Mencari informasi umum terkait tema “menjenguk orang sakit” dari suatu wacana lisan/tulisan.
- Menemukan makna kata dalam teks terkait tema “menjenguk orang sakit”
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema “menjenguk orang sakit”

**Mengkomunikasikan:**

- Mengungkapkan perintah dan berita terkait “menjenguk orang sakit”
- Menyampaikan isi wacana tulis terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan atau tulisan.
- Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah *mashdar sharih*.
- Menyusun karangan sederhana terkait tema “menjenguk orang sakit” sesuai kaidah *mashdar sharih*.
- Menyampaikan isi wacana terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan maupun tulisan.
- Menghafal kosa kata baru terkait tema “menjenguk orang sakit”



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Sekolah** : Pondok Pesantren Uswatun Hasanah  
**Mata Pelajaran** : BAHASA ARAB  
**Kelas/Semester** : VIII / 2  
**Alokasi Waktu** : 4 x 40 Menit ( 2 Kali Pertemuan)

### A STANDAR KOMPETENSI

#### 14. MEMBACA / QIRA'AH

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang (المهنة)

### B KOMPETENSI DASAR

14.1 Membaca kata, frase, kalimat tentang المهنة dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang menggunakan *fiil mudhori'* dan *mashdar*

### C TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melafalkan jenis-jenis profesi, baik *mufrad*, *jamak*, *mudzakkar* ataupun *mu'annats*
- Melafalkan berbagai contoh *mashdar* dengan tepat dan benar
- Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana berstruktur: *fiil mudhari'+mashdar*
- Melafalkan *mufradat* yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap)



**MATERI PEMBELAJARAN**

المهنة /Profesi

Kalimat-kalimat ber-struktur fiil mudho-ri' + mashdar shorih

Jenis-jenis profesi (*mufrad, jamak, mudzakkar, muannats*)

Mufrodat tentang mashdar

Kata Tanya *ma, madza, hal*

أنا احب القراءة .ماذا يعمل المدرس؟ التعليم فى الفصل

و ماذا يعمل الطبيب؟ معالجة المرضى. أين؟ فى المستشفى

وماذا يعمل الممرض؟ مساعدة الطبيب فى المستشفى

وماذا يعمل المحاضر فى الجامعة؟ تدريس الطلاب

و ماذا يعمل الطلاب فى الجامعة؟ التعلّم

**METODE PEMBELAJARAN**

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang المهنة
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<p><b>Pendahuluan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam.</li> </ul>	10	Pemahaman Konsep

Mak Cipta Dmindaungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

UIN Suska Riau  
 State Islamic U



- Guru memerintahkan ketua kelas untuk memimpin do'a.
- Guru memberikan dorongan atau motivasi sebelum pembelajaran dimulai.
- Guru memberikan penjelasan mengenai materi hari ini
- Guru mempersiapkan materi ajar yang akan disampaikan kepada peserta didik.

50

**Kegiatan inti**

- Guru meminta siswa menuliskan beberapa kalimat dipapan tulis yang berisi dari kata-kata yang telah disusun pada kartu.
- Guru meminta seseorang untuk membacakan kartu yang dipegangnya.
- Guru mengajak salah satu siswa membaca uraian dipapan tulis yang sesuai dengan kata tersebut.
- Jika siswa tidak bisa, tugas dipindahkan kepada siswa yang lain.
- Jika jawabannya benar, maka siswa disuruh untuk memberikan uraian dengan kartu yang lain.
- Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang المهنة (Elaborasi)
- Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi)
- Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan المهنة (Konfirmasi)

5

10

5

**Kegiatan penutup.**

- Guru melaksanakan penilaian lisan
- Memberikan tugas pengayaan

**SUMBER PEMBELAJARAN**

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Lembar Kerja Siswa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

State Islamic U





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Sekolah** : Pondok Pesantren Uswatun Hasanah  
**Mata Pelajaran** : BAHASA ARAB  
**Kelas/Semester** : VIII / 2  
**Alokasi Waktu** : 4 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

### A STANDAR KOMPETENSI

#### 14. MEMBACA / QIRA'AH

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang (المهنة)

### B KOMPETENSI DASAR

14.2 Mengidentifikasi kata, frase atau kalimat dalam wacana tertulis tentang المهنة dengan menggunakan kalimat berstruktur *fiil mudhori'* dan *mashdar*

### C TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melafalkan jenis-jenis profesi, baik *mufrad*, *jamak*, *mudzakkar* ataupun *mu'annats*
- Melafalkan berbagai contoh *mashdar* dengan tepat dan benar
- Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana berstruktur: *fiil mudhari'+mashdar*
- Melafalkan *mufradat* yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap)

## MATERI PEMBELAJARAN

المهنة /Profesi

Kalimat-kalimat ber-struktur fiil mudho-ri' + mashdar shorih

Jenis-jenis profesi (*mufrad, jamak, mudzakkar, muannats*)

Mufrodat tentang mashdar

Kata Tanya *ma, madza, hal*

أنا احب القراءة .ماذا يعمل المدرس؟ التعليم فى الفصل

و ماذا يعمل الطبيب ؟ معالجة المرضى. أين ؟ فى المستشفى

وماذا يعمل الممرض ؟ مساعدة الطبيب فى المستشفى

وماذا يعمل المحاضر فى الجامعة؟ تدريس الطلاب

و ماذا يعمل الطلاب فى الجامعة ؟ التعلّم

## METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang المهنة
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

## LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<p><b>Pendahuluan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam.</li> <li>▪ Guru memerintahkan ketua kelas untuk memimpin do'a.</li> <li>▪ Guru memberikan dorongan atau motivasi sebelum pembelajaran</li> </ul>	10	Pemahaman Konsep



dimulai.  
 Guru memberikan penjelasan mengenai materi hari ini  
 Guru mempersiapkan materi ajar yang akan disampaikan kepada peserta didik.  
 Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan

**Kegiatan inti**

Guru meminta siswa menuliskan beberapa kalimat dipapan tulis yang berisi dari kata-kata yang telah disusun pada kartu.

Guru meminta seseorang untuk membacakan kartu yang dipegangnya.

Guru mengajak salah satu siswa membaca uraian dipapan tulis yang sesuai dengan kata tersebut.

Jika siswa tidak bisa, tugas dipindahkan kepada siswa yang lain.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- Jika jawabannya benar, maka siswa disuruh untuk memberikan uraian dengan kartu yang lain.
- Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang المهنة (Elaborasi)
- Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi)
- Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan المهنة (Konfirmasi)

**Kegiatan penutup.**

- Guru melaksanakan penilaian lisan
- Memberikan tugas pengayaan

50

5

10

5

**SUMBER PEMBELAJARAN**

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Lembar Kerja Siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





- Buku Panduan
- Media gambar aktivitas siswa di madrasah

### ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Mengidentifikasi makna/ide pokok yang ada dalam wacana /bahan qira'ah Mengidentifikasi tema / topik yang ada dalam wacana (tentang profesi) Menjawab / memberikan respons atas berbagai pertanyaan tentang keadaan isi / bahan qira'ah dengan tepat dan benar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes lisan</li> </ul>	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jawablah atas berbagai pertanyaan tentang keadaan isi / bahan qira'ah dengan tepat dan benar !</li> </ul>

**Mengetahui  
Kepala Madrasah**

..... , .....  
**Guru Bidang Studi Bahasa Arab**

.....  
**NIP.**

.....  
**NIP.**

- 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Tempat** : Pondok Pesantren Uswatun Hasanah

**Mata Pelajaran** : BAHASA ARAB

**Kelas/Semester** : VIII / 2

**Alokasi Waktu** : 4 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### 4. MEMBACA / QIRA'AH

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang (عيادة المريض)

### B. KOMPETENSI DASAR

**14.3** Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang عيادة المريض dengan menggunakan kalimat berstruktur *fiil madhi dan jumlah fi'liyah*.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang mengandung *fiil madhi dan jumlah fi'liyah*.
- Melafalkan berbagai contoh *fiil madhi dan jumlah fi'liyah* dengan tepat dan benar
- Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana berstruktur *fiil madhi dan jumlah fi'liyah*.
- Melafalkan *mufradat* yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap)





yang berisi dari kata-kata yang telah disusun pada kartu.  
 Guru meminta seseorang untuk membacakan kartu yang dipegangnya.  
 Guru mengajak salah satu siswa membaca uraian dipapan tulis yang sesuai dengan kata tersebut.  
 Jika siswa tidak bisa, tugas dipindahkan kepada siswa yang lain.  
 Jika jawabannya benar, maka siswa disuruh untuk memberikan uraian dengan kartu yang lain.  
 Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (*elaborasi*)  
 Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan **عيادة المريض** (*Konfirmasi*)

5  
10  
5

**Kegiatan penutup.**

- Guru melaksanakan penilaian lisan
- Memberikan tugas pengayaan

**SUMBER PEMBELAJARAN**

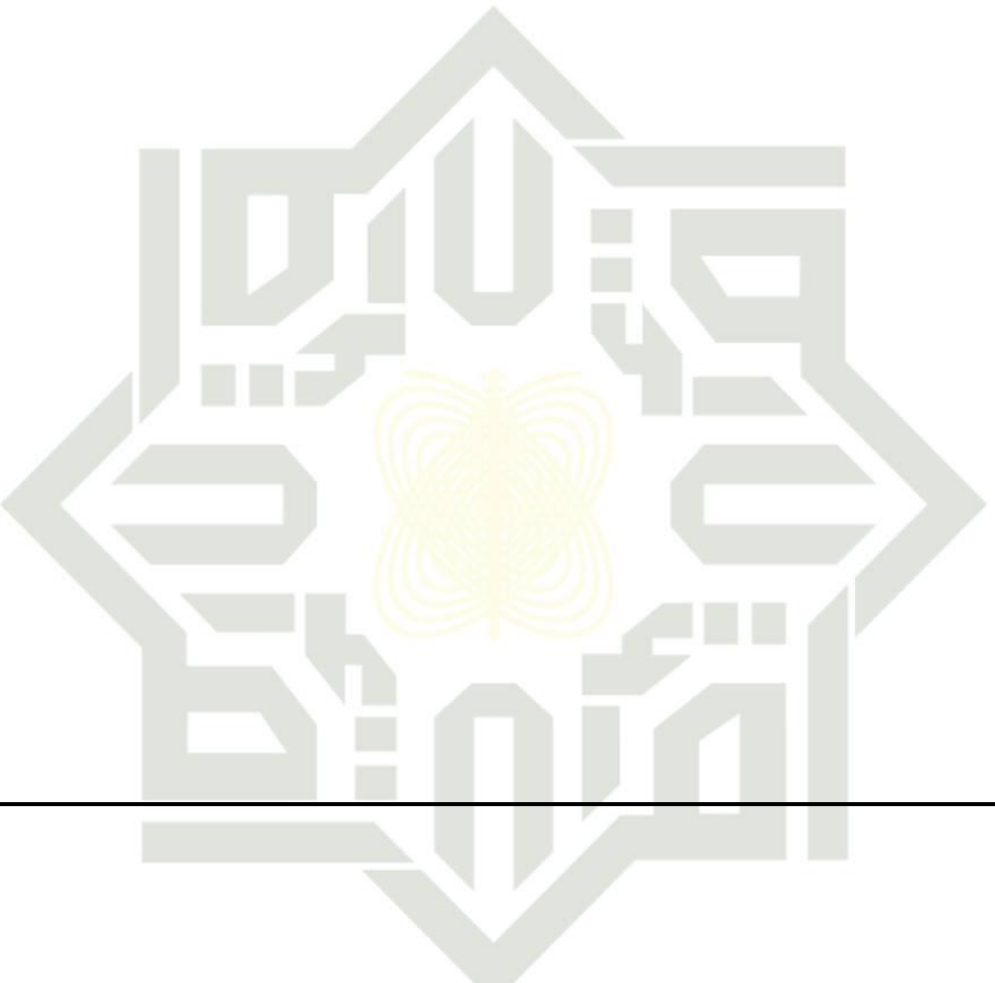
- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Lembar Kerja Siswa
- Buku Panduan
- Media permainan kartu

**ASSESSMENT / PENILAIAN**

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Mengidentifikasi kalimat-kalimat berstruktur: <i>fiil mudhari+ mashdar</i> Membuat kesimpulan tentang isi qira'ah sesuai dengan bahasa siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes unjuk kerja</li> <li>▪ Tes lisan</li> <li>▪ Tes tulis</li> </ul>	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buatlah kesimpulan tentang isi <i>qira'ah</i> sesuai dengan bahasa siswa !</li> </ul>

..... , .....  
**Guru Bidang Studi Bahasa Arab**

.....  
**NIP.**



Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

No: Un.04/F.II.4/PP.00.9/9729/2023

Pekanbaru, 14 Juni 2023

: Biasa

: **Pembimbing Skripsi**

Kepada

Th. Amrizal, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Qiya Muddin

NIM : 11612102707

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : EFEKTIFITAS METODE QIROAH DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI SEBUAH PERMAINAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 197210171997031004

embusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Fungsinya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Fungsinya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

Tema yang dibimbing :  
 a. Seminar Usul Penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian : FA'ALIYATU THARIQOTIL QIROATI BISTIKHDAMIS  
 TIROTIJIYYATI LU'BATI FAKKIL MADDATI LITARQIYATI  
 MAHAROTIL QIROATI LADATTHULLABI FI MA'HADI  
 USWATI HASANATIL ISLAMIYYI BIKAMBAR  
 Nama Pembimbing : Amrizal, MA  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197009301997031002  
 Nama Mahasiswa : Qiyamuddin  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11612102707  
 Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
21 Juni 2023	Bimbingan Bab 4-5		
27 Juni 2023	Bimbingan Bab 4-5		
29 Juni 2023	Abstrak		
02 Juli 2023	ACC Munaqasyah		

Pekanbaru, 21 Juni 2023  
 Dosen Pembimbing

Amrizal, MA

NIP. 197009301997031002

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulisan ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Disaring mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin harus mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146  
**BANGKINANG**

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 071/BKBP/2023/317

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca surat  
 Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor :  
 FII/PP.009/8276/2023 Tanggal 22 Mei 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin

Nama : **QIYA MUDDIN**  
 NIM : 11612102707  
 Universitas : UIN SUSKA RIAU  
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
 Jenjang : S1  
 Alamat : PEKANBARU  
 Judul Penelitian : **FA'ALIYATU THARIQOTIL QIROATI  
 BISTIKHDAMISTIROJIYYATI LU'BATI FAKKIL MADDATI  
 LITARQIYATI MAHAROTIL QIROATI LADATTHULLABI FI  
 MA'HADI USWATUN HASANAH KUBANG JAYA KAMPAR**  
 Lokasi : JL. SEKOLAH NO 132 DESA KUBANG JAYA, KEC. SIAK HULU,  
 KAB.KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
 pada tanggal 24 Mei 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
 Kepala Bidang idiologi, wawasan kebangsaan  
 dan karakter Bangsa

**ONNITA, SE**  
 Pembina ( IV/a)  
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Yayasan Uswatun Hasanah Kubang Jaya Kabupaten Kampar.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI. Panjaitan No. 15 Bangkinang  
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228  
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI  
NOMOR : B-1732/KK.04.4/OT.00/5/2023

TENTANG  
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Kampar setelah Mempelajari Permohonan dari Qiyah Muddin Tanggal 24 Mei 2023, dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama : QIYA MUDDIN  
NIM : 11612102707  
Perguruan Tinggi : UIN SUSKA RIAU  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul : FA'ALIYATU THARIQOTIL QIROATI BISTIKHDAMISTIROJIYYATI LU'BATI FAKKIL MADDATI LITARQIYATI MAHAROTIL QIROATI LADATTHULLABI FI MA'HADI USWATUN HASANAH KUBANG JAYA KAMPAR  
Lokasi : JL. SEKOLAH NO. 132 DESA KUBANG JAYA, KEC. SIAK HULU KAB. KAMPAR

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang, 24 Mei 2023  
Kepala,  
Kepala Subbag Tata Usaha

H. Dirhamsyah, M.Sy  
NIP. 197212302000031001



Ditampilkan kepada Yth.

1. Kepala Yayasan Uswatun Hasanah Kubang Jaya Kabupaten Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum tentang masalah.  
b. Pengutipan tidak boleh untuk tujuan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/56528  
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : U-04/F.I.PP.00.9/8276/2023 Tanggal 22 Mei 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

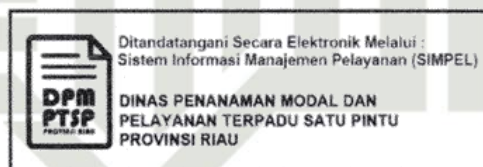
Nama : **QIYA MUDDIN**  
NIM / KTP : **116121027070**  
Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
Jenjang : **S1**  
Alamat : **PEKANBARU**  
Judul Penelitian : **FA'ALIYATU THARIQOTIL QIROATI BISTIKHDAMISTIROJIYYATI LU'BATI FAKKIL MADDATI MITARQIYATI MAHAROTIL QIROATI LADATTHULLABI FI MA'HADI USWATUN HASANAH KUBANG RAYA KAMPAR**  
7. Lokasi Penelitian : **JL. SEKOLAH NO 132 DESA KUBANG JAYA, KEC. SIAK HULU, KAB. KAMPAR RIAU**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : **Pekanbaru**  
Pada Tanggal : **23 Mei 2023**



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Diindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis tanpa menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP

**Qiya Muddin** adalah anak pertama dari pasangan suami istri Gusri Lubis dan Lili Elfrida Lahir pada tanggal ۱۳ Juni ۱۹۹۶ di Rao Provinsi Sumatera Barat. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan di SDN ۰۳ Tarung-Tarung Utara. Kemudian melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren Musthofawiyah Purba Baru, Sumatera Utara. Kemudian pada tahun ۲۰۱۶ penulis melanjutkan keperguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, usaha, motivasi, dukungan penuh dari suami, keluarga, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Amrizal. MA dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

فعالية طريقة القراءة باستخدام استراتيجية لعبة فك المادة لتربية مهار

القراءة لدى الطلاب في معهد أسوة حسنة الإسلامي بكمبار

Dan Alhamdulillah semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).