



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbit untuk menyalin, mengutip, atau menggunakan karya tulis ini untuk tujuan komersial atau tujuan lain tanpa izin penerbit.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN STRATEGI *QUESTION STUDENT HAVE (QSH)*  
UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA PADA  
MUATAN PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
KELAS V SDIT INSAN UTAMA 2  
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

INDAH NURHIDAYAH

NIM.11910821361

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI *QUESTION STUDENT HAVE (QSH)*  
UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA PADA  
MATERI PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
KELAS V SDIT INSAN UTAMA 2  
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

**OLEH:**

**INDAH NURHIDAYAH**

**NIM.11910821361**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Penerapan Strategi *Question Student Have (QSH)* untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri siswa pada Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas V SDIT Insan Utama 2 Pekanbaru” oleh Indah Nurhidayah NIM 11910821361 disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 29 Dzulhijjah 1444 H  
18 Juli 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Subhan, S.Ag.,M.Ag.  
NIP 197310172005011007

Pembimbing



Dr. Herlina, S.Ag.,M.Ag.  
NIP 197207172001122003

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul Penerapan Penerapan Strategi *Question Student Have* Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa pada Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas V SD IT Insan Utama 2 Pekanbaru, oleh Indah Nurhidayah NIM.11910821361 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 3 Muharram 1445 H /21 Juli 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 3 Muharram 1445 H  
21 Juli 2023 M

Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I

  
Melly Andriani, M. Pd

Penguji II

  
Khushal Matzuqo, M. Pd

Penguji III

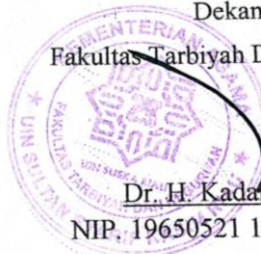
  
Dra. Mimi Hariyani, M. Pd

Penguji IV

  
Dr. Aramudin, M. Pd

Dekan  
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

  
Dr. H. Kadar M. Ag  
NIP. 19650521 199402 1 001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Indah Nurhidayah  
NIM : 11910821361  
Tempat/Tgl. Lahir : Pantai Raja/ 31 Maret 2001  
Fakultas : Tarbiyah dan keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi :

Penerapan Strategi Question Student Have (Qsh) untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Pada Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas V Sdit Insan Utama 2 Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 26 Juli 2023  
Yang membuat pernyataan



Indah Nurhidayah  
NIM.11910821361



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGHARGAAN**

*Alhamdulillah*, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Strategi Question Student Have untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa pada Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas V SDIT Insan Utama 2 Pekanbaru”**.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada alm ayahanda Hailis dan ibunda Yusnita yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen Pembimbing Skripsi Ibu Dr. Herlina, S.Ag., M.Ag. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada kepala Sekolah SDIT Insan Utama 2 Pekanbaru Kelas V Pekanbaru Bapak Ade Candra, S.Pd yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan wali kelas V ibu Wiwin Erwinda, S.Pd. yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2019 terutama mahasiswa kelas A yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan Kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

Semoga Allah SWT. membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik stakeholder pendidikan.

Pekanbaru, 3 Muharam 1445

Penulis,

**INDAH NURHIDAYAH**  
**NIM. 11910821361**



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirabbil'alamin*

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah yang melimpahkan karunia ini yang telah memberikan nikmat iman, dan nikmat islam kepada hamba semoga ini akan menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu. Dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai. Hidup dan matikan hamba dijalan-

selalu menyertai setiap langkahku, setiap do'a yang selalu terucap di bibirmu menuntunku kepada kesuksesan dan cita-citaku. Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terimakasih yang tak terhingga ku persembahkan karya kecilku ini kepada Alm Ayahanda

Ibunda yang memberikan cinta kasih dan sayang serta dukungan, semoga ini menjadi kado pembuka istimewa yang kuberikan, semoga ayah dan ibu bahagia dan bangga.

Terimakasih Alm Ayah... Terimakasih Ibu...

Teruntuk Kakak , Abang dan adikku tersayang serta keluarga besar hebatku. Semoga Allah mengumpulkan kita semua kembali disurga-Nya.

*Aamiin Ya Rabb...*

Serta terimakasih kepada semua pihak yang telah mendo'akanku dari awal hingga akhir yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga Allah memberikan rahmat dan karunia-

Nya. Aamiin...

UIN SUSKA RIAU




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Indah Nurhidayah, (2023): Penerapan Strategi *Question Student Have* untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa pada Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas V SDIT Insan Utama 2 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kepercayaan diri siswa melalui penerapan strategi pembelajaran *question student have* pada muatan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas V SDIT Insan Utama 2 Pekanbaru. Penelitian ini di latarbelakangi oleh rendahnya kepercayaan diri siswa dalam mengemukakan pendapat, bertanya, menjawab pertanyaan dan juga mempertahankan pendapat. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian adalah 1 guru dan 18 siswa kelas V SDIT Insan Utama 2 Pekanbaru. Objeknya adalah strategi pembelajaran *question student have* dan kepercayaan diri siswa. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus, setiap siklus 2 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, dokumentasi dan observasi. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *question student have* untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa pada muatan pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di kelas V SDIT Insan Utama 2 Pekanbaru. Hal ini dapat diketahui sebelum tindakan perbaikan, kepercayaan diri siswa hanya mencapai nilai rata-rata 57,7 dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 69,5 dengan kategori cukup dan pada siklus II meningkat kembali menjadi 81,1 dengan kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *question student have* dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa pada muatan pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di kelas V SDIT Insan Utama 2 Pekanbaru.

**Kata Kunci:** *Question Student Have, Kepercayaan Diri Siswa.*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إنداه نور هداية، (٢٠٢٣): تطبيق استراتيجية سؤال التلاميذ لترقية الثقة بالنفس لدى التلاميذ في محتوى درس التربية الوطنية في الصف الخامس بمدرسة إنسان أوتاما الابتدائية الإسلامية المتكاملة ٢ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى وصف ترقية الثقة بالنفس لدى التلاميذ من خلال تطبيق استراتيجية سؤال التلاميذ في محتوى درس التربية الوطنية في الصف الخامس بمدرسة إنسان أوتاما الابتدائية الإسلامية المتكاملة ٢ بكنبارو. وخلفية هذا البحث هي انخفاض الثقة بالنفس لدى التلاميذ في التعبير عن الآراء وطرح الأسئلة والإجابة على الأسئلة وكذلك الدفاع عن الآراء. وهذا البحث هو بحث إجرائي، وأفراد البحث مدرس واحد و ١٨ تلميذا في الصف الخامس بمدرسة إنسان أوتاما الابتدائية الإسلامية المتكاملة ٢ بكنبارو. وموضوع البحث استراتيجية سؤال التلاميذ لترقية الثقة بالنفس لدى التلاميذ. وتم إجراء هذا البحث في الدورتين، وفي كل دورة لقاءان. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات هي مقابلة وتوثيق وملاحظة. وبناء على نتائج البحث وتحليل البيانات، عرف بأن تطبيق استراتيجية سؤال التلاميذ يرقى الثقة بالنفس لدى التلاميذ في محتوى درس التربية الوطنية في الصف الخامس بمدرسة إنسان أوتاما الابتدائية الإسلامية المتكاملة ٢ بكنبارو. تم ملاحظة ذلك من أن متوسط نتائج الثقة بالنفس لدى التلاميذ قبل الإجراء فقط 57.7 أي يكون في مستوى منخفض. وبعد الإجراء في الدورة الأولى، ترقى إلى 69.5 أي يكون في مستوى مقبول، وفي الدورة الثانية ترقى أيضا إلى 81.1 أي يكون في مستوى جيد. لذلك، استنتج بأن تطبيق استراتيجية سؤال التلاميذ يرقى الثقة بالنفس لدى التلاميذ في محتوى درس التربية الوطنية في الصف الخامس بمدرسة إنسان أوتاما الابتدائية الإسلامية المتكاملة ٢ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: سؤال التلاميذ، الثقة بالنفس لدى التلاميذ



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Indah Nurhidayah, (2023): *The Implementation of Question Student Have Strategy in Increasing Student Self-Confidence on Civic Education Lesson Content at the Fifth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Insan Utama 2 Pekanbaru***

*This research aimed at describing the increase of student self-confidence through the implementation of Question Student Have learning strategy on Civic Education lesson content at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Insan Utama 2 Pekanbaru. This research was instigated with the low of student self-confidence in expressing opinions, questioning, answering questions, and defending opinions. It was classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 18 the fifth-grade students at Islamic Integrated Elementary School of Insan Utama 2 Pekanbaru. The objects were Question Student Have learning strategy and student self-confidence. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Interview, documentation, and observation were the techniques of collecting data. Based on the research findings and data analyses, the implementation of Question Student Have learning strategy was to increase student self-confidence on Civic Education lesson content at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Insan Utama 2 Pekanbaru. It could be identified from the mean score of student self confidence that was 57.7 with poor category before the improvement action. After the action was conducted in the first cycle, student mean score increased to 69.5 with enough category. In the second cycle, it increased again to 81.1 with good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Question Student Have learning strategy could increase student self-confidence on Civic Education lesson content at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Insan Utama 2 Pekanbaru.*

**Keywords:** *Question Student Have, Student Self-Confidence*



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b>	
<b>PENGESAHAN</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN</b>	
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Definisi Istilah.....	8
C. Rumusan Masalah .....	9
D. Tujuan Penelitian .....	9
E. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>11</b>
A. Kerangka Teoritis.....	11
B. Penelitian Relevan.....	27
C. Kerangka Berfikir.....	28
D. Indikator Keberhasilan.....	30
E. Hipotesis Tindakan.....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>32</b>
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
C. Rancangan Penelitian.....	32
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37

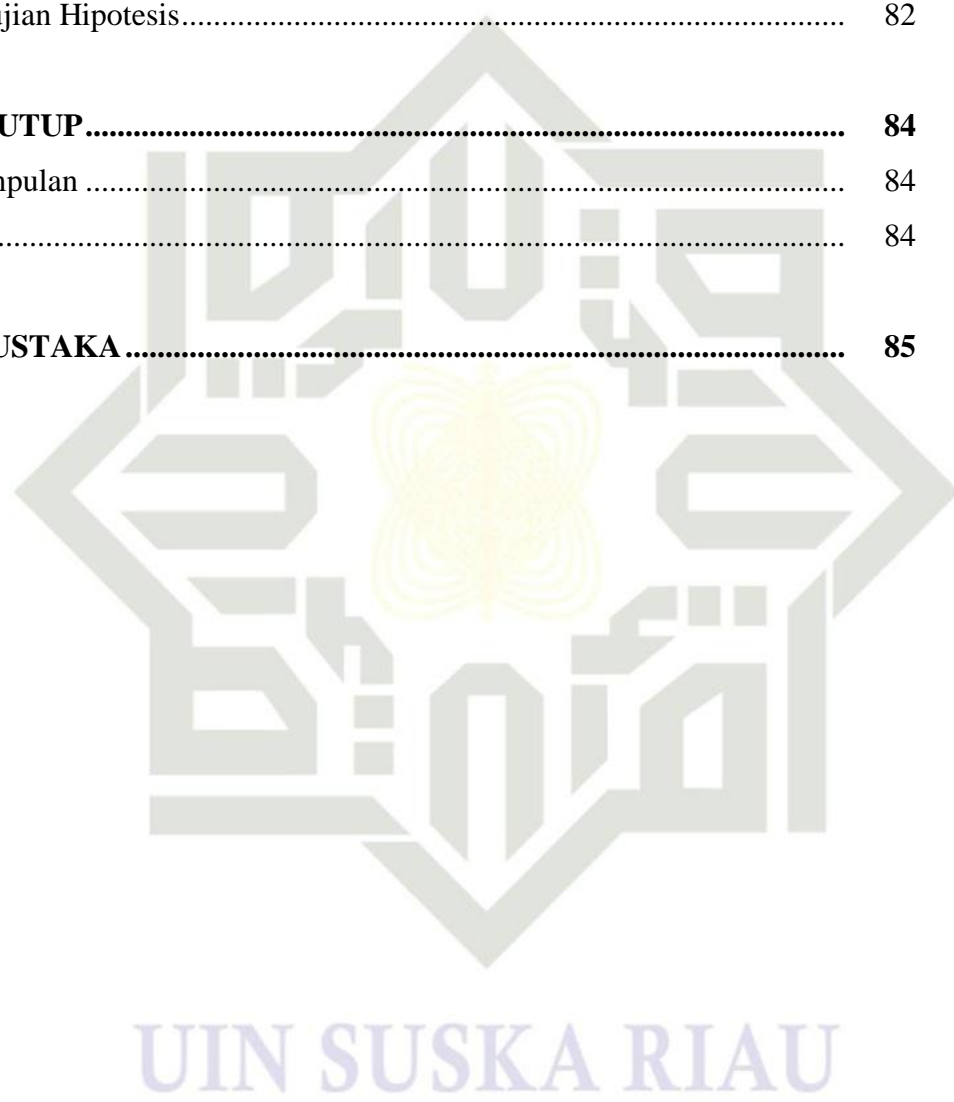
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Analisis Data.....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN SEKOLAH.....</b>	<b>41</b>
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian .....	41
B. Hasil Penelitian .....	48
C. Pembahasan.....	75
D. Pengujian Hipotesis.....	82
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>84</b>
A. Kesimpulan .....	84
B. Saran.....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>85</b>





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang  
Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR TABEL

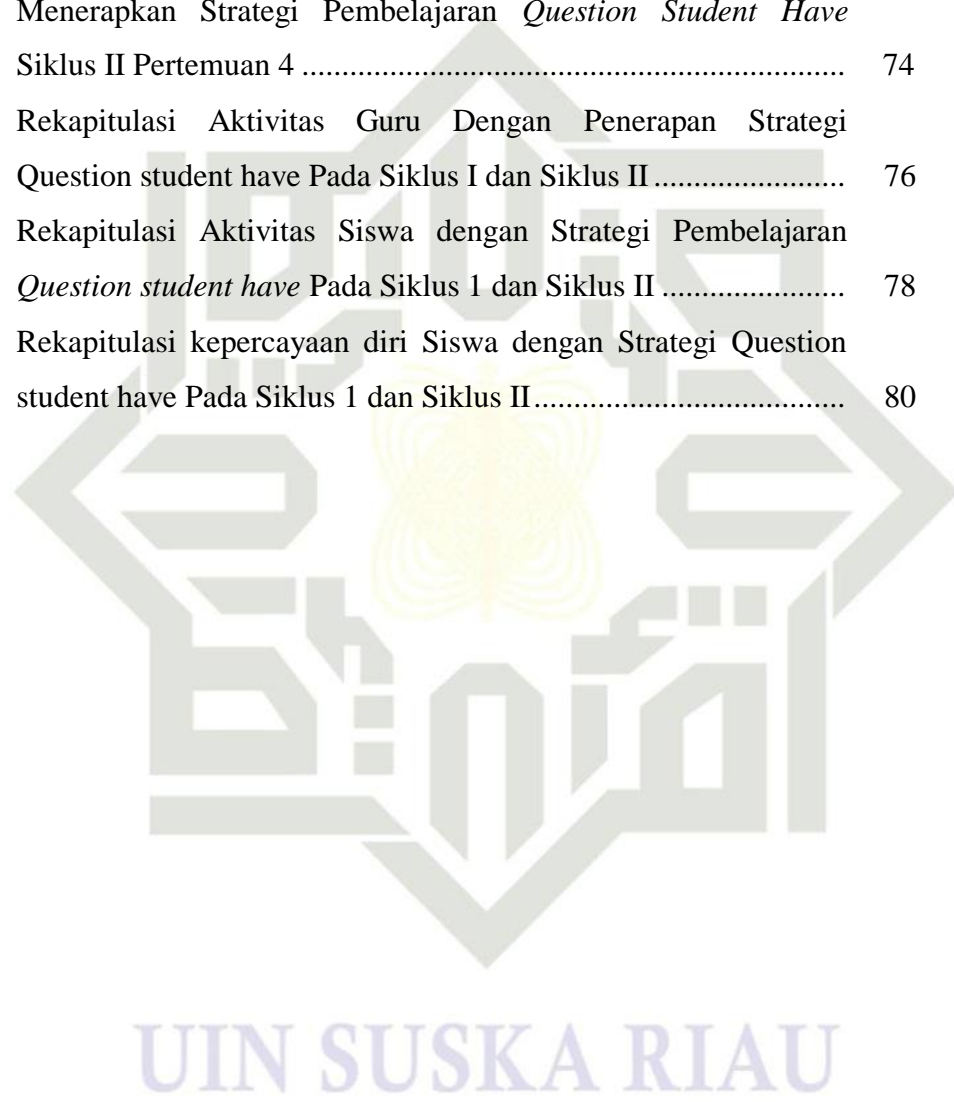
Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa .....	39
Tabel III.2	Interval Kategori Kepercayaan Diri Siswa.....	40
Tabel IV.1	Nama Pimpinan dan Tenaga Pengajar.....	44
Tabel IV.2	Jumlah Siswa dan Siswi Sdit Insan Utama 2.....	44
Tabel IV.3	Jumlah Sarana SDIT Insan Utama 2 .....	45
Tabel IV.4	Jumlah Prasarana SDIT Insan Utama 2.....	45
Tabel IV.5	Hasil Observasi Kepercayaan Diri Siswa Sebelum Tindakan.....	47
Tabel IV.6	Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Question Student Have</i> Siklus I (Pertemuan I).....	51
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas siswa Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Question Student Have</i> Siklus I Pertemuan I.....	53
Tabel IV.8	Hasil Observasi Indikator Kepercayaan Diri Siswa dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Question Student Have</i> Siklus I Pertemuan 1 .....	52
Tabel IV.9	Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Question Student Have</i> Siklus I (Pertemuan II ).....	58
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Question Student Have</i> Siklus I Pertemuan 2.....	59
Tabel IV.11	Hasil Observasi Kepercayaan Diri siswa dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Question Student Have</i> Siklus I Pertemuan 2 .....	60
Tabel IV.12	Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Question Student Have</i> Siklus ( II Pertemuan III).....	65
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Question Student Have</i> Siklus II Pertemuan 3.....	66
Tabel IV.14	Hasil Observasi Indikator Kepercayaan Diri Siswa dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Question Student Have</i> Siklus II Pertemuan 3 .....	67



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.15	Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Question Student Have</i> Siklus II (Pertemuan 4).....	72
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Question Student Have</i> Siklus II Pertemuan 4.....	73
Tabel IV.17	Hasil Observasi Indikator Kepercayaan Diri Siswa dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Question Student Have</i> Siklus II Pertemuan 4 .....	74
Tabel IV.18	Rekapitulasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi <i>Question student have</i> Pada Siklus I dan Siklus II.....	76
Tabel IV.19	Rekapitulasi Aktivitas Siswa dengan Strategi Pembelajaran <i>Question student have</i> Pada Siklus 1 dan Siklus II .....	78
Tabel IV.20	Rekapitulasi kepercayaan diri Siswa dengan Strategi <i>Question student have</i> Pada Siklus 1 dan Siklus II.....	80

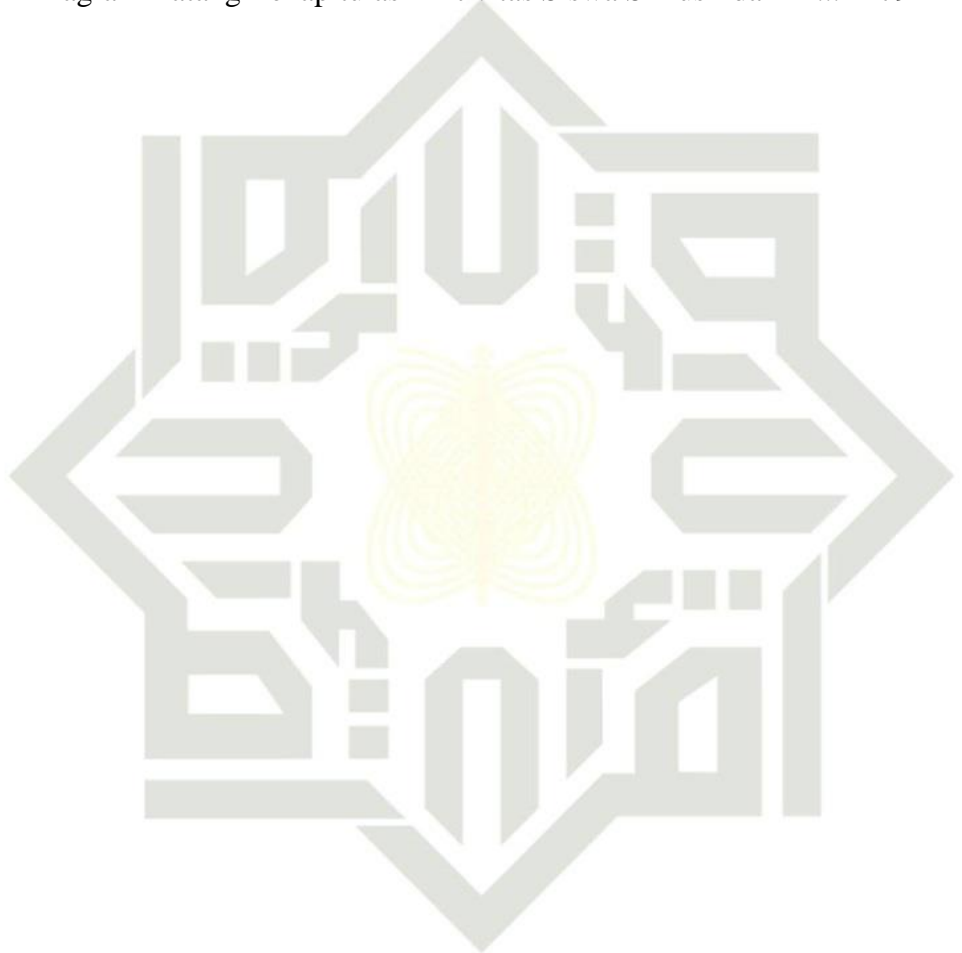


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar II.I	kerangka berfikir .....	31
Gambar III.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	33
Gambar IV.1	Diagram Batang Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	77
Gambar IV.2	Diagram Batang Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II ...	79



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Percaya terhadap kemampuan yang dimiliki merupakan bekal yang sangat penting bagi seseorang dalam kehidupannya. Ketika seseorang percaya terhadap kemampuan yang dimilikinya maka dirinya akan merasa mampu melakukan suatu hal. Kepercayaan terhadap dirinya yang akan memotivasi untuk berusaha mencapai tujuannya.

Kepercayaan diri sangat dibutuhkan oleh siswa dalam pembelajaran sehingga dapat memotivasi siswa untuk meraih prestasi dalam belajar. Bila seorang siswa memiliki rasa percaya diri yang kuat maka siswa tersebut akan percaya terhadap kemampuan diri sehingga akan menggali potensi diri untuk dapat dihargai, tidak hanya oleh dirinya tetapi juga oleh orang lain.

Siswa yang memiliki kepercayaan diri yang kuat menganggap kegagalan bukan merupakan sesuatu yang menyedihkan, memalukan bahkan mematahkan semangat tetapi sebagai langkah untuk menuju keberhasilan. Siswa yang tergolong memiliki kepercayaan diri rendah sering kali prestasi belajarnya juga rendah karena ketidakyakinan pada kemampuan dirinya sendiri.<sup>1</sup>

Senada dengan pernyataan dari Bambang Hartono siswa yang tidak mempunyai rasa percaya diri akan takut bereksperimen, tidak kreatif, sehingga kemampuannya kurang berkembang sehingga dapat menyebabkan semakin

---

<sup>1</sup>Detiany Pritama, Studi tentang Upaya Guru dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa SD Negeri 1 Pengasih, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Edisi 12 Tahun ke IV Agustus 2015. hlm. 2.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

merosotnya rasa percaya dirinya. Bila tidak terjadi perubahan atau intervensi maka berlangsunglah perasaan tersebut sepanjang hidup siswa. Guru sebagai pendidik memiliki peranan yang besar dalam mendidik siswa di sekolah. Oleh karena itu, upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam proses pembelajaran khususnya sangat penting.

Menurut *Jossey Bass Teacher* guru dan strategi pembelajaran yang diterapkannya di kelas akan berpengaruh langsung pada kepercayaan diri siswa, saat siswa dihadapkan pada situasi yang menantang dan perasaan yang menyenangkan maka kepercayaan diri siswa pun akan meningkat.<sup>2</sup>

Menurut E. Mulyasa terdapat beberapa hal yang dapat dijadikan indikator kepercayaan diri dari seorang individu, yaitu :

1. Pantang menyerah.
2. Berani mengemukakan pendapat.
3. Berani bertanya.
4. Mengutamakan usaha sendiri dari pada bantuan.
5. Berpenampilan tenang.<sup>3</sup>

Pendidikan merupakan suatu proses yang mencakup tiga dimensi, individu, masyarakat atau komunitas nasional dari individu tersebut, dan seluruh kandungan realistik baik material maupun spritual yang memainkan peranan dalam menentukan sifat nasib bentuk manusia maupun masyarakat. Pendidikan lebih dari sekedar pengajaran, yang dapat dikatakan sebagai suatu proses transfer ilmu, transformasi nilai dan pembentukan kepribadian dari

<sup>2</sup> *Ibid.*, hlm. 3.

<sup>3</sup>E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya). hlm. 147.



segala aspek yang dicakupnya. Dengan demikian pengajaran lebih berorientasi pada pembentukan spesialis atau bidang-bidang tertentu, oleh karena itu perhatian dan minatnya lebih bersifat teknis.<sup>4</sup>

Jadi pendidikan kewarganegaraan adalah mata pelajaran yang penting bagi siswa dimana menurut Soemantri ialah sebuah usaha yang dilakukan guna memberikan siswa kemampuan dasar mengenai hubungan mendasar antar warga dan negara dan juga pendidikan pendahuluan bela negara sebagai bentuk-bentuk usaha pembelaan negara sebagaimana diamanatkan dalam UUD 1945 dan juga Pancasila.<sup>5</sup>

Oleh karena itu pembelajaran Pendidikan kewarganegaraan di dalam kelas harus dilakukan semenarik mungkin seperti diskusi bersama teman-teman atau memberikan membuat kelompok agar lebih berkesan dan paham atas apa yang dipelajari. Dengan demikian agar siswa mampu berkontribusi dalam menyelesaikan masalah-masalah tersebut dalam muatan Pendidikan kewarganegaraan, siswa perlu dibekali dengan kepercayaan diri yang tinggi dalam pembelajaran.

Rasa tidak percaya diri sangat berpengaruh dalam kesuksesan kegiatan pembelajaran, misal individu tidak berani mengemukakan pendapat, menjawab pertanyaan dan lain sebagainya sehingga hasil belajar rendah. Peserta didik yang memiliki kepercayaan diri yang baik memiliki keyakinan dan selalu mengembangkan potensi diri secara maksimal, sebaliknya peserta

<sup>4</sup> Abd Rahman Bp, Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur Unsur Pendidikan, *AL Urwatul Wutsqa*, Volume 2, No.1, Juni 2022

<sup>5</sup> Ina Magdalena dkk, Pembelajaran Pendidikan Kegarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang Bintang, *jurnal pendidikan dan sains Volume 2 Nomor 3*, Desember 2020, hlm. 418 -430.



didik yang kurang percaya diri akan kurang mampu mengembangkan bakat dan potensi dirinya.

Rendahnya tingkat kepercayaan diri siswa, menjadi permasalahan yang dihadapi guru dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas. Nadiem Anwar Makarim B.A., M.B.A. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia, menyatakan anak-anak Indonesia mengalami krisis percaya diri yang membuat mereka tak percaya dapat mencapai hal-hal yang luar biasa.<sup>6</sup>

Krisis ini juga terjadi dimana peneliti melakukan wawancara secara langsung dengan wali kelas V SD IT Insan Utama 2, guru menuturkan merasa kesulitan mengembangkan Kepercayaan diri siswa yang merupakan salah satu tujuan pembelajaran dari tema tersebut. Rendahnya kepercayaan diri siswa terlihat ketika siswa diminta mendiskusikan materi pembelajaran, siswa bingung untuk memberikan saran atau tanggapannya, jika diberi tugas kelompok hanya satu, dua siswa yang aktif baik yang bertanya, menjawab dan juga menambahkan jawaban, sementara yang lainnya bersikap pasif dan apatis.

Kemudian ketika salah seorang siswa diminta tampil berbicara di depan kelas untuk mengulang kembali jawaban yang diberikan temannya, siswa tersebut malah terdiam beberapa saat, kemudian memberikan jawabannya dengan intonasi yang lemah, malu dan terlihat kurang percaya diri. Ketika ditanya alasannya ialah

<sup>6</sup><https://katadata.co.id/yuliawati/berita/5c9a4c3d72f5d/nadiem-anak-indonesia-krisis-kepercayaan-diri-butuh-manajemen-talenta>.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

takut jawaban yang diberikannya, tidak sesuai dengan jawaban sebelumnya dan menjadi bahan tertawaan siswa lainnya.<sup>7</sup>

Meskipun guru sudah berusaha untuk meningkatkan kepercayaan diri, ternyata kepercayaan diri siswa masih tergolong rendah. hal ini diperkuat oleh gejala-gejala yang peneliti amati ketika melakukan observasi awal yaitu :

1. Dari 18 siswa, terdapat 7 orang siswa (39%) siswa yang mudah menyerah terhadap setiap usahanya.
2. Dari 18 siswa, terdapat 9 orang siswa (50%) siswa yang tidak berani dalam mengemukakan pendapat dalam belajar.
3. Dari 18 siswa, terdapat 8 orang siswa (44%) siswa yang tidak berani bertanya ketika dalam belajar.
4. Dari 18 siswa, terdapat 5 orang siswa (27%) siswa yang selalu mengharapkan bantuan orang lain daripada usaha sendiri.
5. Dari 18 siswa, terdapat 10 orang siswa (55%) siswa yang tidak bisa berpenampilan tenang saat dalam belajar.

Berdasarkan studi pendahuluan penulis ketika berada di SDIT Insan Utama 2 Pekanbaru diperoleh informasi bahwa guru sudah berusaha untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa, diakuinya memang ia belum pernah menerapkan strategi pembelajaran *question student have*.

Adapun usaha yang dilakukan oleh guru kelas V dalam meningkatkan Kepercayaan diri siswa sebagai berikut:

<sup>7</sup> Wiwin Erwinda, Hasil Wawancara, 28 Maret 2023: SDIT Insan Utama 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Guru meningkatkan kepercayaan diri siswa dengan diberi kesempatan saling berargumentasi dan menggali informasi melalui pengamatan dalam pelaksanaan diskusi kelompok.
- b. Guru meningkatkan kepercayaan diri siswa dengan siswa menyampaikan materi dengan jelas pada saat peserta didik berperan sebagai tim ahli atau narasumber dalam kelompoknya.
- c. Guru meningkatkan kepercayaan diri siswa dengan siswa mengemukakan pendapat pada saat peserta didik mengulas materi yang disampaikan oleh tim ahli.
- d. Guru meningkatkan kepercayaan diri siswa dengan siswa mengajukan pertanyaan terhadap hal-hal yang belum dipahami baik dalam diskusi kelompok sendiri maupun tim ahli.

Usaha ini belum dapat untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa oleh karena itu peneliti mencari solusi dari rendahnya kepercayaan diri siswa untuk menerapkan strategi *question student have*. Dengan menerapkan strategi *question student have* dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa.

Strategi ini menggunakan cara yang efektif dan efisien untuk meningkatkan kegiatan belajar aktif, karena tipe pembelajaran ini dikembangkan untuk melatih siswa agar memiliki kemampuan, keterampilan serta kepercayaan diri untuk bertanya dan mengungkapkan pendapatnya.<sup>8</sup>

Dengan penerapan strategi *question student have* saat kegiatan belajar siswa akan membangun pengetahuannya. Saat kegiatan belajar siswa akan

<sup>8</sup>Hafizh Rifai, *Penerapan Model Pembelajaran Question Student Have (qsh) untuk meningkatkan Kepercayaan Diri siswa dalam menguasai materi Matematika*, (Malang:Universitas Muhammadiyah Malang,2017), hlm. 9.



melakukan serangkaian kegiatan membaca materi yang dilanjutkan membuat pertanyaan secara individu pada tiap kelompok, pertanyaan individu dalam kelompok akan diseleksi menjadi pertanyaan kelompok yang selanjutnya dikumpulkan menjadi pertanyaan kelas setelah diseleksi oleh guru.

Kegiatan membaca materi dan membuat pertanyaan akan menambah pengetahuan siswa, memotivasi siswa untuk belajar dan menjawab pertanyaan yang dibuat sendiri ataupun pertanyaan yang dibuat oleh teman-teman sekelasnya. Kegiatan bekerja kelompok akan mengembangkan hubungan siswa dalam kelompok, penerimaan terhadap teman kelas yang lemah dalam bidang akademik, dan meningkatkan rasa harga diri.

Dengan kegiatan-kegiatan tersebut akan memberikan pengalaman belajar dan menambah pengetahuan siswa, sehingga akan terjadi perubahan tingkah laku dari siswa yang belum tahu menjadi tahu dan yang belum mengerti menjadi mengerti.<sup>9</sup>

Berdasarkan kenyataan dan permasalahan sebagaimana di atas, maka peneliti mengajukan penelitian tindakan kelas dengan judul:

**“Penerapan Strategi *Question Student Have (qsh)* untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri siswa pada Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas V SDIT Insan Utama 2 Pekanbaru ”.**

<sup>9</sup>Yuliana Dewi, H. Setyo Budi, Kartika Chrysti Suryandari, *Penerapan Metode Question Student Have dalam Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Peningkatan Pembelajaran IPS Siswa Kelas V Sd Negeri 1, Banyumuda/1 Mahasiswa Pgsd Fkip Uns, 2,3 Dosen Pgsd Fkip Uns*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## B. Definisi Istilah

Sebuah penelitian yang bersifat ilmiah, maka adanya sebuah definisi istilah dan pembatasan masalah yang akan diteliti, agar penelitian tersebut lebih fokus. Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengertian judul, maka berapa istilah yang dapat judul ini, yakni sebagai berikut:

1. Strategi *question student have* merupakan strategi yang direkomendasikan dan salah satu strategi yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan bertanya jawab peserta didik yaitu pembelajaran *question student have*. Strategi *question student have* dikembangkan untuk melatih kemampuan bertanya peserta didik.<sup>10</sup>

Strategi ini menggunakan sebuah teknik untuk mendapatkan partisipasi siswa yang kurang berani mengungkapkan pertanyaan, keinginan dan harapan melalui percakapan. Strategi *qsh* ini adalah cara yang efektif dan efisien untuk meningkatkan kegiatan belajar aktif, karena strategi pembelajaran ini dikembangkan unruk melatih siswa agar memiliki kemampuan, keterampilan serta kepercayaan diri dalam bertanya dan mengungkapkan pendapatnya.<sup>11</sup>

2. Kepercayaan diri merupakan fungsi langsung dari interpretasi seseorang terhadap keterampilan atau kemampuan yang dimilikinya . Kepercayaan diri merupakan keyakinan seseorang terhadap segala kelebihan aspek yang dimilikinya dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bsa

<sup>10</sup> Nurfattahiyya, Penerapan Metode *Question Student Have* Untuk Mencapai Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 8 Makasar, *JPF Volume 2 Nomor ISSN, 118*

<sup>11</sup> Agus Suprijono, Cooperatif Learning: *Teori dan Aplikasi Pailkem* (Jogyakarta:Pustaka belajar)





mencapai berbagai tujuan didalam hidupnya. Individu yang percaya diri akan merasa yakin terhadap dirinya sendiri. <sup>12</sup>

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka dapat disusun rumusan masalah adalah: Bagaimanakah penerapan strategi *question student have* dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa pada muatan pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas V di SDIT Insan Utama 2 Pekanbaru?

### D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan bagaimana penerapan *strategi question student have* dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa pada muatan pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas V di Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Utama 2 Pekanbaru.

### E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat yaitu sebagai berikut:

1. Bagi sekolah
  - a. Sebagai salah satu masuk dan untuk meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
  - b. Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru, dalam menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

<sup>12</sup>Danti Marta Dewi, Kepercayaan Diri Ditinjau Dari Pola Asuh Orangtua Pada Siswa Kelas VII, *Indonesian Journal of Guidance and Counseling:Theory Application*, 2013

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi guru
  - a. Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
  - b. Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif.
  - c. Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.
3. Bagi siswa
  - a. Untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa pada Pembelajaran Pendidikan kewarganegaraan Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Utama 2 Pekanbaru.
  - b. Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.
4. Bagi peneliti
  - a. Menambah wawasan peneliti tentang meningkatkan kepercayaan diri siswa melalui penelitian tindakan kelas.
  - b. Sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan (S1) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Strategi Pembelajaran *Question Student Have*

Dalam dunia pendidikan strategi dapat diartikan sebagai *a plan, method, or series of activities designed to achieve a particular educational goal*. Strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan tertentu. Strategi pembelajaran merupakan perencanaan tindakan (rangkain kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan sumber daya alam atau kekuatan dalam pembelajaran yang disusun untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam hal ini adalah tujuan pembelajaran.<sup>13</sup>

Menurut Sudirdja dan siregar, strategi pembelajaran adalah upaya menciptakan kondisi dengan sengaja agar tujuan pembelajaran dapat dipermudah (*facilitated*) pencapaiannya. Di sini, strategi mencerminkan keharusan untuk mempermudah tujuan pembelajaran. Lebih teknis yang diungkapkan oleh Gagne, strategi pembelajaran meliputi sembilan aktivitas dalam pembelajaran yakni: 1) menarik perhatian peserta didik, 2) memberikan informasi tujuan pembelajaran pada peserta didik, 3) mengulang pembelajaran yang bersifat prasyarat untuk memastikan peserta didik menguasainya, 4) memberikan stimulus, 5) memberi

<sup>13</sup>Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektifitas Pembelajaran di Abad Global*, (Malang :Uin Maliki Press, 2012). h. 8.

petunjuk cara mempelajari materi yang bersangkutan, 6) menunjukkan kinerja peserta didik terkait dengan apa yang sudah disampaikan, 7) memberi umpan balik terkait kinerja atau tingkat pemahaman peserta didik, 8) memberi penilaian dan, 9) memberikan kesimpulan.<sup>14</sup>

Dick dan Carey menyatakan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama sama untuk menimbulkan hasil belajar pada peserta didik. Strategi pembelajaran merupakan hal yang perlu diperhatikan oleh instruktur, guru, dosen, widyaiswara dalam proses pembelajaran. Paling tidak ada 3 jenis strategi yang berkaitan dengan pembelajaran, yakni: (1) strategi pengorganisasian pembelajaran, (2) strategi penyampaian pembelajaran, dan (3) strategi pengelolaan pembelajaran.<sup>15</sup>

Reigeluth, Bunderson dan Meril menyatakan strategi mengorganisasi isi pelajaran disebut sebagai struktural strategi, yang mengacu pada cara membuat urutan dan mensintesis fakta, konsep, prosedur dan prinsip yang berkaitan.

Strategi pengorganisasian, lebih lanjut dibedakan menjadi dua jenis, yaitu strategi mikro dan makro. Strategi mikro mengacu pada metode untuk pengorganisasian isi pembelajaran yang berkisar pada satu konsep, atau prosedur atau prinsip. Strategi makro mengacu pada metode untuk mengorganisasi isi pembelajaran yang melibatkan lebih dari satu konsep atau prosedur atau prinsip. Strategi makro berurusan dengan

<sup>14</sup> *Ibid.*, hlm. 9.

<sup>15</sup> *Ibid.*, hlm. 10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagaimana memilih, menata urusan, membuat sintesis dan rangkuman isi pembelajaran yang saling berkaitan.

Strategi penyampai isi pembelajaran merupakan komponen variabel metode untuk melaksanakan proses pembelajaran. Fungsi strategi penyampaian pembelajaran adalah: (1) menyampaikan isi pembelajaran kepada pebelajar, dan (2) menyediakan informasi atau bahan bahan yang diperlukan untuk pebelajar untuk menampilkan unjuk kerja.

Strategi pengelolaan pembelajaran merupakan komponen variabel metode yang berurusan dengan bagaimana menata interaksi antara pebelajar dengan variabel metode pembelajaran lainnya. Strategi ini berkaitan dengan pengambilan keputusan tentang strategi pengorganisasian dan strategi penyampaian mana yang digunakan selama proses pembelajaran. Paling tidak ada 3 (tiga) klasifikasi penting variabel strategi pengelolaan, yaitu penjadwalan, pembuatan catatan kemajuan peserta didik, dan motivasi.

Dari berbagai pendapat di atas, maka diambil intisari dari pengertian strategipembelajaran yaitu serangkaian rencana yang matang yang meliputi seperangkat materi dan prosedur pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.<sup>16</sup>

<sup>16</sup> *Ibid.*, hlm. 11-12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Pengertian Strategi *Question Student Have*

Strategi pembelajaran *question student have* dikembangkan oleh Zaini, sebagai seorang guru dan calon guru hendaknya menyadari apa yang sebaiknya dilakukan untuk menciptakan kondisi belajar yang dapat mengantar anak didik ke tujuan pembelajaran. Guru juga memberikan kesempatan pada siswa untuk saling mengemukakan pendapat, pertanyaan, maupun jawaban terhadap mengenai materi yang sedang dibahas dalam diskusi kelompok maupun diskusi kelas, sehingga seluruh siswa dapat terlihat aktif dalam proses belajar mengajar. Siswa yang pasif dan tidak berani bertanya dapat menuangkan pertanyaan dalam bentuk tulisan dengan aktifnya siswa dalam proses pembelajaran, maka diharapkan motivasi belajar meningkat.<sup>17</sup> Strategi *Question Students Have* (QSH) adalah strategi pembelajaran aktif yang mengharuskan peserta didik aktif bertanya dan mengemukakan gagasan.<sup>18</sup> Strategi ini adalah strategi pembelajaran aktif yang berarti pertanyaan siswa *question students have* yang tidak menakutkan, yang dapat dipakai untuk mengetahui kebutuhan dan harapan peserta didik, teknik ini menggunakan elisitasi dalam memperoleh partisipasi peserta didik secara tertulis.<sup>19</sup> Salah satu strategi pembelajaran yang inovatif dan menarik yang mampu melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran adalah strategi pembelajaran

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>17</sup> Yustini Yusuf dkk, Penerapan strategi *question student have* untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, *Jurnal Biognesis*, Vol. 8, No 2, 2012. hlm. 13

<sup>18</sup> Yunita Army Wahyu Ningtias, Penerapan Strategi *Question Student Have* (QSH) Terhadap Prestasi Belajar, *Jurnal Terapan Sains & Teknologi*, Vol. 2, No. 2, 2020

<sup>19</sup> Hisyam Zaini dkk, Strategi pembelajaran aktif, Yogyakarta: 2012.

Question Student Have.<sup>20</sup> Strategi *qsh* ini adalah cara yang efektif dan efisien untuk meningkatkan kegiatan belajar aktif, karena strategi pembelajaran ini dikembangkan unruk melatih siswa agar memiliki kemampuan, keterampilan serta kepercayaan diri dalam bertanya dan mengungkapkan pendapatnya.

#### Langkah- langkah *Question Student Have*

Strategi *question student have student have* dikembangkan untuk melatih peserta didik agar memiliki kemampuan keterampilan bertanya. Adapun langkah- langkahnya sebagai berikut:<sup>21</sup>

- a. Bagikan potongan- potongan kertas (ukuran kartu pos) kepada peserta didik.
- b. Minta setiap peserta didik untuk menuliskan satu pertanyaan terkait dengan materi pelajaran.
- c. Setelah semua selesai membuat pertanyaan masing- masing dimintak untuk memberikan kertas yang berisi pertanyaan kepada teman disamping kirinya. Dalam hal ini jika posisi duduk peserta didik adalah lingkaran nantinya akan terjadi gerakan perputaran kertas searah jarum jam.
- d. Pada saat menerima kertas di teman disampingnya. Peserta didik di mintak untuk membaca pertanyaan yang ada. Jika pertanyaan itu juga dya ketahui jawabannya, maka dya harus memberi tanda centang, jika

<sup>20</sup> Erfan Adi Rachman, Penggunaan Strategi *Question Student Have* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa, jurnal pendidikan, universitas abdurachman saleh situbondo, vol. 2, No 2, 2013

<sup>21</sup> Hisyam dkk ,*Op.Cit*

tidak ingin diketahui atau tidak menarik berikan kepada teman disamping kiri.

- e. Ketika kertas pertanyaan tadi kembali kepada pemiliknya, Peserta didik di mintak untuk menghitung tanda centang yang ada pada kertasnya. Pada saat ini carilah pertanyaan yang mendapat centang paling banyak.
- f. Beri respon kepada pertanyaan pertanyaan tersebut dengan: a) Jawaban langsung secara singkat, b) Menunda jawaban pada waktu yang tepat atau waktu membahas topik tersebut. Jawaban secara pribadi dapat diberikan diluar kelas.
- g. Jika waktu cukup, mintak beberapa orang peserta didik untuk membacakan pertanyaan yang ia tulis meskipun tidak mendapat tanda centang yang banyak kemudian berilah jawaban.
- h. Kumpulkan semua kertas, besar kemungkinan ada pertanyaan yang akan dijawab pada pertemuan berikutnya.

Kelebihan strategi pembelajaran *question student have (qsh)*

Strategi pembelajaran *question student have (qsh)* memiliki kelebihan dan kekurangan sebagai berikut:

- a. Dapat menarik dan memusatkan perhatian peserta didik sekalipun sebelumnya keadan kelas ramai atau peserta didik mempunyai kebiasaan bergurau saat belajar berlangsung. Karena peserta didik dituntut untuk mengembangkan unsur kognitif dalam membuat atau menjawab pertanyaan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Dapat merangsang peserta didik melatih mengembangkan daya pikir dan ingatannya terhadap pelajaran .
- c. Mampu mengembangkan keberanian dan keterampilan peserta didik dalam menjawab dan mengemukakan pendapatnya.

Kekurangan srategi *question student have (qsh)*

- a. Tidak semua peserta didik mudah membuat pertanyaan karena tingkat kemampuan peserta didik dalam kelas berbeda beda.
- b. Waktu yang dibutuhkan sering tidak cukup karna harus memberi kesempatan pada semua peserta didik membuat pertanyaan dan menjawabnya.
- c. Waktu menjadi sering terbuang karna harus menunggu peserta didik sewaktu diberi kesempatan bertanya.
- d. Peserta didik merasa takut karna sewaktu menyampaikan pertanyaan peserta didik kadang merasa pertanyaanya salah atau sulit mengungkapkannya.<sup>22</sup>

## 2. Kepercayaan Diri

Kepercayaan diri adalah kemampuan untuk memercayai kemampuan sendiri. Percaya diri adalah berbuat dengan penuh keyakinan. Apa pun tantangan yang dihadapi dan dalam kondisi apapun ia akan menggapai cita-citanya. Rasa kepercayaan diri adalah kekuatan yang mendorong seseorang untuk maju dan berkembang serta selalu memperbaiki diri. Tanpa rasa percaya diri, seseorang akan hidup di bawah

<sup>22</sup>Intan Nisa, dkk, *Op.Cit.*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bayang-bayang orang lain. Ia akan selalu takut pada kegagalan dan sesuatu yang tidak diketahui. Kepercayaan diri adalah salah satu aspek kepribadian yang penting pada seseorang. Kepercayaan diri merupakan atribut yang sangat berharga pada diri seseorang dalam kehidupan bermasyarakat, tanpa adanya kepercayaan diri akan menimbulkan banyak masalah pada diri seseorang. Hal tersebut dikarenakan dengan kepercayaan diri, seseorang mampu untuk mengaktualisasikan segala potensinya.<sup>23</sup>

Kepercayaan diri adalah sikap positif seorang individu yang memampukan dirinya untuk mengembangkan nilai positif, baik terhadap dirinya maupun lingkungannya atau situasi yang dihadapinya. Hal ini bukan berarti individu tersebut mampu dan kompeten melakukan sesuatu seorang diri, alias “sakti”. Rasa percaya diri yang tinggi sebenarnya hanya merujuk pada adanya beberapa aspek dari kehidupan individu tersebut bahwa ia merasa memiliki kompetensi, yakni mampu dan percaya bahwa dia bisa didukung oleh pengalaman, potensi aktual, prestasi serta harapan yang realistis terhadap diri sendiri.<sup>24</sup> Menurut Lautser kepercayaan diri diperoleh dari pengalaman hidup. Kepercayaan diri merupakan salah satu aspek kepribadian yang berupa keyakinan akan kemampuan diri seseorang sehingga tidak terpengaruh oleh orang lain dan dapat bertindak sesuai kehendak, gembira, optimis, cukup toleran dan bertanggung jawab.<sup>25</sup>

#### Indikator Kepercayaan Diri

<sup>23</sup> Nur and Rini, Teori-Teori Psikologi

<sup>24</sup> Enung Fatimah, Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik) (Bandung: Pustaka Setia, 2010). hlm 148-149.

<sup>25</sup> Saludin Muis, Kenali Kepribadian Anda Dan Permasalahannya Dari Sudut Pandang Teori Psikoanalisa, Ed. pertam. (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009). hlm 59.

Adapun Indikator kepercayaan diri sendiri menurut Lauster yaitu optimis, objektif, bertanggung jawab, yakin atas kemampuan diri sendiri, serta rasional, dan realistis. Percaya diri merupakan hal yang dimiliki seseorang dalam mempercayai kemampuan yang dimilikinya.

Menurut Apriyanti indikator kepercayaan diri dapat dilihat sebagai berikut:<sup>26</sup>

- a. Yakin akan dirinya (Optimis). Menyelesaikan segala persoalan secara sendiri tanpa ada rasa mengeluh meminta bantuan kepada teman saat menjawab pertanyaan.
- b. Berani mengambil keputusan. Aktif memberikan pendapat dan solusi menjawab setiap pertanyaan yang diajukan, tanpa ada rasa takut salah menjawab pertanyaan.
- c. Menyukai pengalaman dan tantangan baru. Berusaha selalu mencari sumber-sumber lain seperti buku dan majalah dalam menambah pengetahuan dan wawasan.
- d. Bertanggung jawab, memiliki rasa toleransi (kerjasama). Berusaha memperbaiki kesalahan dalam menjawab seperti mengulang atau mencek kembali jawaban serta mampu bertukar pendapat dengan teman dalam memecahkan masalah.
- e. Senantiasa bergembira dan senang. Senantiasa ikut serta dalam kegiatan belajar dan aktif dalam belajar seperti maju kedepan kelas, bertanya,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<sup>26</sup> Apriyanti Yofita Rahayu, Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita (Jakarta: Indeks, 2013). Hlm 61.

mengungkapkan ketidak pahaman serta tidak menunjukkan wajah yang malas atau murung.

Menurut E. Mulyasa terdapat beberapa hal yang dapat dijadikan indikator percaya diri dari seorang individu, yaitu :

- a) Pantang menyerah.
- b) Berani mengemukakan pendapat.
- c) Berani bertanya.
- d) Mengutamakan usaha sendiri dari pada bantuan.
- e) Berpenampilan tenang.<sup>27</sup>

Pendapat Lautser (dalam Ghufroon dan Rini) menjelaskan bahwa kepercayaan diri antara lain:

- a. Keyakinan kemampuan diri yaitu sikap positif seseorang tentang diri bahwa mengerti sungguh-sungguh akan apa yang dilakukannya.
- b. Optimis yaitu sikap positif seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang ciri harapan dan kemampuan.
- c. Objektif yaitu orang yang percaya diri memandang permasalahan atau segala sesuatu sesuai dengan kebenaran pribadi atau menurut diri sendiri.
- d. Bertanggung jawab yaitu kesediaan seseorang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya.

<sup>27</sup>E. Mulyasa, *Loc.Cit*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Rasional dan realistis yaitu analisa terhadap suatu masalah, suatu hal, sesuatu kejadian yang menggunakan pemikiran yang diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan.<sup>28</sup>

Adapun pendapat Yan vita tentang indikator kepercayaan diri, sebagai berikut:

- a. Berani tampil didepan kelompok atau kelas
- b. Mampu menyampaikan materi dengan baik.
- c. Berani mengemukakan atau mempertahankan pendapat.
- d. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.
- e. Memiliki motivasi yang tinggi dalam proses pembelajaran<sup>29</sup>.

Lauster mengemukakan ada lima aspek yang mempengaruhi kepercayaan diri seseorang, yaitu (1) Keyakinan akan kemampuan diri, maksudnya sikap positif seseorang tentang dirinya. (2) Optimisme yaitu sikap positif seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal. (3) Objektif yaitu sikap seseorang yang memandang segala sesuatu sesuai dengan kebenaran yang semestinya. (4) Bertanggung jawab, yaitu kesediaan seseorang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya. (5) Rasional dan realitas, yaitu kemampuan menganalisa masalah atau kejadian dengan menggunakan pikiran yang masuk akal.

<sup>28</sup> Nur and Rini, Teori-Teori Psikologi. hlm 35.

<sup>29</sup> Yan Vita, "Penguatan Sikap Percaya Diri Melalui Dreams Book Bagi Siswa Kelas 1 SDN Tegalombo 1 Kalijambe Sragen," Jurnal Attarbawi Vol.1, no. 2 (2016). hlm 126.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Anthony ada 2 faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri. (1) Faktor internal: konsep diri dan harga diri, kondisi fisik dan penampilan fisik, kegagalan dan kesuksesan, pengalaman hidup. (2) Faktor eksternal: lingkungan dan pengalaman hidup.<sup>30</sup>

Berdasarkan penjelasan beberapa indikator kepercayaan diri diatas, peneliti memilih menggunakan indikator kepercayaan diri yang dikemukakan E. Mulyasa, indikator ini dapat dijadikan tolak ukur dalam melakukan penelitian dalam menilai siswa yang memiliki kepercayaan diri yang rendah, aspek-aspek dari indikator ini mudah diamati dalam kehidupan sehari-hari sehingga hasilnya akan lebih efektif digunakan sebagai dasar penelitian, adapun aspek-aspek tersebut yaitu:

- a) Pantang menyerah.
- b) Berani mengemukakan pendapat.
- c) Berani bertanya.
- d) Mengutamakan usaha sendiri dari pada bantuan.
- e) Berpenampilan tenang.

Adanya dukungan sosial, khususnya dari orang tua, akan memberikan kenyamanan fisik dan psikologis bagi anak. Dengan dukungan tersebut anak akan merasa dicintai, diperhatikan, dihargai oleh orang lain dalam hal ini orang tuanya.

Seorang anak yang mempunyai perhatian dan hubungan yang baik dengan orang tua cenderung mempunyai kesanggupan yang lebih besar

<sup>30</sup> Woro kusriani dan nanik prihartanti, Hubungan Dukungan Sosial dan Kepercayaan Diri dengan Prestasi Bahasa Inggris siswa kelas VIII smp negeri 6 Boyolali, *Jurnal Penelitian Pemaniora*, Vol. 15, NO. 2, Agustus 2014, hlm., 131-140

untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya, memecahkan problem-problem yang dihadapi secara cepat dan tepat, termasuk problem-problem dalam rangka meraih prestasi yang optimal.

Guna menciptakan prestasi yang baik diperlukan pula modal potensi diri berupa rasa percaya diri. Dengan rasa percaya yang dimiliki setiap siswa, individu siswa akan sangat dengan mudah berinteraksi didalam lingkungan belajarnya.

Kepercayaan diri adalah sikap positif seorang individu yang memampukan dirinya untuk mengembangkan penilaian positif, baik terhadap diri sendiri maupun lingkungan atau situasi yang dihadapinya. Hal ini tidak berarti bahwa individu tersebut mampu dan kompeten melakukan segala sesuatu seorang diri, tetapi rasa percaya diri hanya merujuk pada adanya perasaan yakin mampu, memiliki kompetensi dan percaya bahwa dia bisa karena didukung oleh pengalaman, potensi aktual, prestasi serta harapan yang realistis terhadap diri sendiri.<sup>31</sup>

Kepercayaan diri adalah salah satu aspek kepribadian yang penting dalam kehidupan manusia. Kepercayaan diri merupakan fungsi langsung dari interpretasi seseorang terhadap keterampilan atau kemampuan yang dimilikinya.

Di dalam Penelitian ini digunakan beberapa teori yaitu pengertian kepercayaan diri, terbentuknya kepercayaan diri, faktor-faktor penyebab kurangnya percaya diri, aspek-aspek kepercayaan diri, ciri-ciri orang yang

<sup>31</sup> *Ibid.*, hlm. 132-134.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

percaya diri, ciri-ciri orang yang tidak percaya diri, pengertian pola asuh, macam-macam pola asuh, faktor-faktor yang mempengaruhi pola asuh, kepercayaan diri yang ditinjau dari pola asuh.

Kepercayaan diri merupakan keyakinan seseorang terhadap segala kelebihan aspek yang dimilikinya dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa untuk mencapai berbagai tujuan di dalam hidupnya. Individu yang percaya diri akan merasa yakin terhadap dirinya sendiri.

Proses terbentuk kepercayaan diri yang pertama adalah terbentuknya kepribadian sesuai dengan tahap perkembangannya, yang kedua pemahaman terhadap kelebihan dan kekurangan dirinya, yang ketiga yaitu melalui pengalaman pengalaman yang telah dilaluinya dan yang terakhir adalah keyakinan dan tekad untuk melakukan suatu usaha agar tujuan hidupnya tercapai.

Ciri-ciri orang yang memiliki rasa percaya diri adalah orang yang percaya pada kemampuan yang dimiliki, dapat menempatkan diri sesuai keadaan dimana dia berada, mempunyai cara pandang yang positif terhadap diri sendiri, menyadari bahwa setiap orang memiliki kelemahan dan kelebihan.

ciri-ciri orang mempunyai kepercayaan diri rendah adalah gugup ketika mengerjakan sesuatu, kemampuan bersosialisasinya rendah, tidak percaya kepada kemampuannya sendiri, mudah menyerah atas kegagalan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



yang dihadapi, merasa dirinya mempunyai banyak kekurangan, suka menyendiri. Perkembangan percaya diri dipengaruhi oleh pola asuh.

Menurut Diana Baumrind dalam Lerner & Hulsch dalam Mar'at, tipe pengasuhan orang tua terhadap anak terbagi menjadi tiga macam yaitu otoritatif, otoriter dan permisif. Faktor yang mempengaruhi pola asuh orang tua terhadap anak adalah faktor ekonomi, faktor pendidikan, jumlah anak, dan nilai-nilai yang dianut oleh orang tua.

Meskipun banyak faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri seseorang, faktor pola asuh dan interaksi di usia dini merupakan faktor yang amat mendasar bagi pembentukan rasa percaya diri. Orang tua yang menunjukkan perhatian, penerimaan, cinta dan kasih sayang tulus dengan anak akan membangkitkan rasa percaya diri pada anak tersebut.

Anak dicintai dan dihargai bukan bergantung pada prestasi atau perbuatan baiknya, namun karena eksistensinya. Di kemudian hari, anak tersebut akan tumbuh menjadi individu yang mampu menilai positif dirinya dan mempunyai harapan yang realistis terhadap diri.<sup>32</sup>

### **3. Hubungan Strategi Pembelajaran *Question Student Have (qsh)* dengan Kepercayaan Diri**

Dalam usaha meningkatkan kepercayaan diri siswa diperlukan strategi atau cara yang tepat dalam menyampaikan suatu pembelajaran kepada siswa. Bagi guru strategi pembelajaran dijadikan sebagai pedoman dan bertindak yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran.

<sup>32</sup>Danti marta dewi, *op. cit.* hlm. 10.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagi siswa, sendiri menggunakan strategi pembelajaran dapat mempermudah proses pembelajaran karena setiap strategi pembelajaran dirancang untuk mempermudah proses pembelajaran. Kemudian diharapkan strategi pembelajaran ini dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa nantinya khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Kewarga Negara.

Strategi ini menggunakan adalah cara yang efektif dan efisien untuk meningkatkan kegiatan belajar aktif, karena tipe pembelajaran ini dikembangkan untuk melatih siswa agar memiliki kemampuan, keterampilan serta kepercayaan diri untuk bertanya dan mengungkapkan pendapatnya.<sup>33</sup>

Menurut Agus Suprijono strategi *question student have* adalah strategi yang dikembangkan untuk melatih peserta didik agar memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya.<sup>34</sup> Siberman menambahkan bahwa strategi ini merupakan cara yang mudah untuk mempelajari keinginan dan harapan siswa, strategi ini menggunakan teknik untuk mendapatkan partisipasi siswa melalui tulisan daripada percakapan.

Jadi dengan keterampilan bertanya peserta didik inilah, siswa akan mampu mengemukakan pendapatnya atau yang belum mereka pahami walaupun hanya melalui kertas karna kebanyakan anak tidak berani mengemukakan pendapat secara langsung jadi dengan strategi ini diharapkan anak akan berani bertanya walaupun melalui kertas.

<sup>33</sup> Hafizh Rifai, *Loc. Cit.*

<sup>34</sup> Agus Suprijono, *Cooperatif learning: Teori dan Aplikasi Paikem*, (Surabaya: Pustaka Pelajar). 2009, hlm. 108.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Oleh sebab itu, maka untuk meningkatkan kepercayaan siswa untuk bertanya perlu diterapkan pendekatan, strategi, model pembelajaran yang dirasa mampu dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa, salah satu strategi yang dapat digunakan dalam strategi *question student have*. Jadi dengan adanya kepercayaan diri siswa untuk bertanya dalam hal hal yang tidak dipahami dapat membuat pembelajaran berkembang menjadi lebih maju dan lebih baik. Serta diharapkan agar kelak mampu meningkatkan kepercayaan diri pada siswa setelah diterapkannya strategi *question student have*.

#### B. Penelitian Relevan

Untuk menunjukkan keaslian penelitian bahwa topik yang diteliti belum pernah diteliti oleh peneliti terdahulu, maka peneliti mencantumkan penelitian yang relevan diantaranya adalah:

1. Penelitian yang dilakukan Ulfa Hidayati Penerapan Strategi *question student have* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita dikelas V Madrasah Ibtidaiyah AL Falah Naumbai Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Terjadinya peningkatan aktivitas siswa selama proses pembelajaran karna siswa dilatih untuk banyak untuk memahami konsep pada tema lingkungan. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian penulis yaitu, sama-sama menerapkan strategi pembelajaran *Question Student Have*. kemudian perbedaannya terletak pada waktu, tempat, yang diteliti Variabel Y, dimana penelitian yang dilakukan oleh Ulfa Hidayati untuk meningkatkan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahaman konsep sedangkan peneliti untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.<sup>35</sup>

2. Penelitian yang dilakukan Inggit Nawangsih dengan judul Penerapan Strategi *question student have* untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu pengetahuan Alam di kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi. Menunjukkan aktivitas belajar yang meningkat dibandingkan menggunakan metode konvensional. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian penulis yaitu, samasama menerapkan strategi pembelajaran *question student have*. kemudian perbedaannya terletak pada waktu, tempat, yang diteliti Variabel Y, penelitian yang dilakukan oleh Inggit Nawangsih untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa sedangkan peneliti untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.<sup>36</sup>

### C Kerangka Berfikir

Kepercayaan diri siswa dapat ditingkatkan melalui pembelajaran yang efektif menggunakan strategi menyenangkan pada materi pembelajaran yang akan diajarkan. penerapan strategi *question student have* adalah salah satu cara untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa pada muatan pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas V SDIT Insan Utama 2 Pekanbaru yang dilakukan oleh peneliti dimana hal tersebut digambarkan dalam bentuk

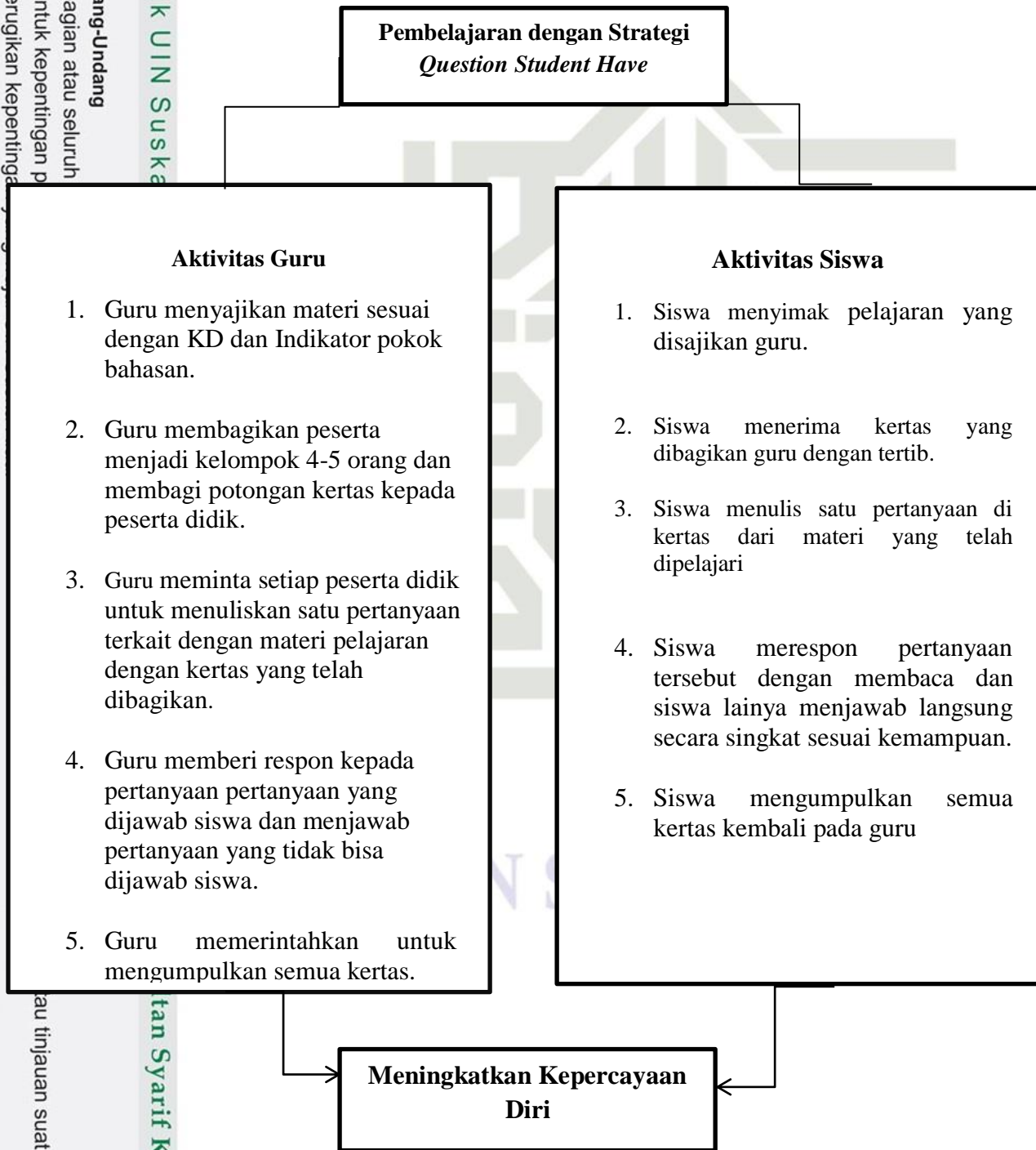
<sup>35</sup>Ulfa Hidayati, *Penerapan Strategi Question Student have untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita di kelas V*, (Pekanbaru:Uin Suska Riau, 2019)

<sup>36</sup>Inggit Nawangsih, *Penerapan Strategi Question Student Have untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu pengetahuan Alam di kelas V*, (Pekanbaru:Uin Suska Riau, 2019)



kerangka berfikir dengan sistematis dapat memperjelas variabel yang akan diteliti sebagai:

**Gambar II.1 kerangka berfikir**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan p  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan p  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska

tan Syarif Kasim Riau

atau tinjauan suatu masalah.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pokok pikiran yang membedakan strategi ini dengan strategi lain adalah bahwa strategi ini merupakan sejumlah pertanyaan yang datang dari siswa dan dijawab oleh siswa yang lainnya, strategi *question student have* ini terkandung konsep konsep yang harus dipahami siswa sesuai pertanyaan yang ada.

Berdasarkan pengamatan yang ada di kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Utama 2 Pekanbaru pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan masih sangat pasif. Permasalahan ini terlihat dari beberapa penyebab, antara lain adalah pembelajaran masih berpusat pada guru, masih menggunakan pembelajaran konvensional, strategi yang digunakan tergolong belum dapat membuat aktif dalam belajar.

Fakta permasalahan ini mendorong peneliti untuk menemukan suatu alternative, yaitu perlunya suatu strategi yang tidak hanya berpusat pada guru yang aktif tetapi siswa juga ikut aktif, maka dari itu peneliti mendapatkan model yang cocok untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa yaitu strategi *question student have*.

### Indikator Keberhasilan

#### 1. Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dengan penerapan *strategi question student have* adalah sebagai berikut:

- a) Guru menyajikan materi sesuai dengan KD dan Indikator pokok bahasan.
- b) Guru membagikan kelompok 4-5 siswa dan membagi potongan kertas kepada peserta didik



- c) Guru meminta setiap peserta didik untuk menuliskan satu pertanyaan terkait dengan materi pelajaran dengan kertas yang telah dibagikan.
- d) Guru memberi respon kepada pertanyaan pertanyaan yang dijawab siswa dan menjawab pertanyaan yang tidak bisa dijawab siswa.
- e) Guru memerintahkan untuk mengumpulkan semua kertas.

## 2. Aktivitas siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dengan penerapan strategi *question student have* adalah sebagai berikut:

- a) Siswa menyimak pelajaran yang disajikan guru.
- b) Siswa menerima kertas yang dibagikan guru dengan tertib.
- c) Siswa menulis satu pertanyaan di kertas dari materi yang telah dipelajari
- d) Siswa Siswa merespon pertanyaan tersebut dengan membaca dan siswa lainya menjawab langsung secara singkat sesuai kemampuan.
- e) Siswa mengumpulkan semua kertas kembali pada guru

## 3. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang dipaparkan maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah jika strategi pembelajaran *question student have* diterapkan pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dapat maka dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa kelas V SDIT Insan Utama 2 Pekanbaru.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V Tahun pelajaran 2022 /2023 M dengan jumlah siswa sebanyak 18 orang, 12 orang laki-laki dan 6 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi *question student have* untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa pada muatan pelajaran pendidikan kewarganegaraan kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Utama 2 Pekanbaru.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Utama 2 Pekanbaru pada kelas V. Muatan pelajaran yang diteliti adalah muatan Pelajaran Kewarganegaraan (PKn). Adapun waktu penelitian dilaksanakan terhitung mulai pada bulan Mei– Juni 2023.

#### C. Rancangan Penelitian

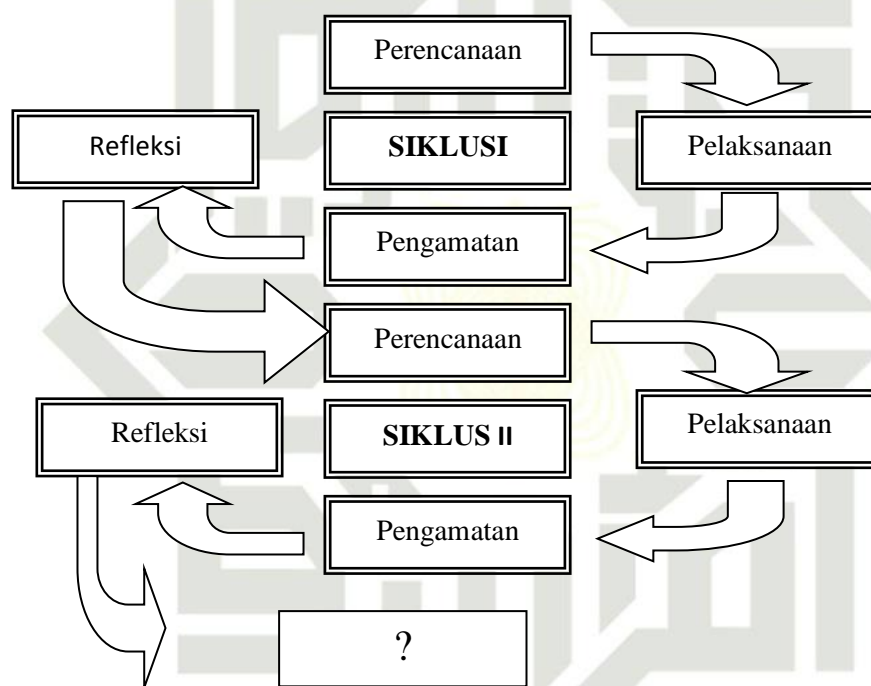
Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu pencermatan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan, dan terjadi dalam sebuah kelas. Oleh karena itu, maka rancangan penelitian dilakukan beberapa siklus, masing-masing siklus melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Empat langkah tersebut saling berkaitan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas. Hubungan keempat tindakan tersebut terlihat pada bagan berikut:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Arikunto menyatakan bahwa secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dirancang dalam 2 siklus. Satu siklus dilaksanakan dua kali tatap muka, sehingga dua siklus yaitu empat kali tatap muka. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut:<sup>37</sup>



**Gambar III.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas**

**1) Perencanaan**

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun silabus.
- b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

<sup>37</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 16.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran melalui strategi pembelajaran *question student have*.
- d. Guru meminta teman sejawat sebagai observer.

## 2) Pelaksanaan Tindakan

Adapun langkah- langkahnya dengan menggunakan strategi question student have sebagai berikut:

- a. Kegiatan awal
  - 1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa bersama dengan siswa
  - 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk.
  - 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa.
  - 4) Guru menjelaskan langkah langkah pembelajaran yang akan dilakukan.
- b. Kegiatan Inti
  - 1) Bagikan potongan- potongan kertas (ukuran kartu pos) kepada peserta didik.
  - 2) Minta setiap peserta didik untuk menuliskan satu pertanyaan terkait dengan materi pelajaran.
  - 3) Setelah semua selesai membuat pertanyaan masing- masing dimintak untuk memberikan kertas yang berisi pertanyaan kepada teman disamping kirinya. Dalam hal ini jika posisi duduk peserta

didik adalah lingkaran nantinya akan terjadi gerakan perputaran kertas searah jarum jam.

- 4) Pada saat menerima kertas di teman disampingnya. Peserta didik di mintak untuk membaca pertanyaan yang ada. Jika pertanyaan itu juga dya ketahui jawaabannya, maka dya harus memberi tanda centang, jika tidak ingin diketahui atau tidak menarik berikan kepada teman disamping kiri.
- 5) Ketika kertas pertanyaan tadi kembali kepada pemiliknya, Peserta didik di mintak untuk menghitung tanda centang yang ada pada kertasnya. Pada saat ini carilah pertanyaan yang mendapat centang paling banyak.
- 6) Beri respon kepada pertanyaan pertanyaan tersebut dengan: a) Jawaban langsung secara singkat, b) Menunda jawaban pada waktu yang tepat atau waktu membahas topik tersebut. Jawaban secara pribadi dapat diberikan diluar kelas.
- 7) Jika waktu cukup, mintak beberapa orang peserta didik untuk membacakan pertanyaan yang ia tulis meskipun tidak mendapat tanda centang yang banyak kemudian berilah jawaban.
- 8) Kumpulkan semua kertas, besar kemungkinan ada pertanyaan yang akan dijawab pada pertemuan berikutnya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kegiatan Akhir
  - 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran
  - 2) Guru meminta siswa mempelajari materi selanjutnya
  - 3) Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam

### 3) Observasi

Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya adalah untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Waktu pelaksanaan observasi dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan dua orang pengamat yaitu teman sejawat sebagai observer aktivitas guru dan guru wali kelas V sebagai observer aktivitas siswa. Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberikan masukan atau pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamat dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.

#### 1. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan, jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan aktivitas belajar pada pelajaran tematik belum meningkat maka akan dilakukan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbaikan, proses pembelajarannya akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data dalam penilaian ini yaitu:

##### 1. Wawancara

Wawancara adalah salah satu kaedah data yang sering digunakan dalam penelitian sosial. Wawancara adalah suatu proses yang penting dalam melaksanakan penelitian khususnya penelitian kualitatif.<sup>38</sup> Dalam proses pengumpulan data pada penelitian ini, peneliti menggunakan metode wawancara terstruktur pada observasi awal. Jadi peneliti sudah menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang lengkap dan rinci mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri siswa.

##### 2. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data penelitian, data-data penelitian tersebut dapat diamati oleh peneliti. Dalam arti bahwa data tersebut dihimpun melalui pengamatan peneliti menggunakan panca indra.<sup>39</sup>

- a. Aktivitas guru selama pembelajaran dengan strategi pembelajaran *question student have* pada proses pembelajaran, diperoleh melalui lembar observasi.

<sup>38</sup> Mita rosaliz, wawancara sebuah interaksi komunikasi dalam penelitian kualitatif, *Jurnal ilmu budaya*, vol 11. No 2 2015.

<sup>39</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2006), hlm. 144.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Aktivitas belajar siswa selama pembelajaran melalui penerapan *strategi pembelajaran question student have*.
- c. Kepercayaan diri siswa selama pembelajaran melalui *strategi question student have*.

**3. Dokumentasi**

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen tulisan, angka, dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data kemudian ditelaah.<sup>40</sup>

**E. Teknik Analisis Data**

**1. Aktivitas Guru dan Siswa**

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase,<sup>41</sup> sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase Aktivitas Guru

F = Frekuensi Aktivitas Guru

N = Jumlah Indikator

100% = Bilangan Tetap

<sup>40</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 80.

<sup>41</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 43.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keberhasilan guru dengan penerapan strategi pembelajaran *question student have* dikatakan berhasil apabila mencapai interval 80% dengan kategori sangat baik, keberhasilan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori sebagai berikut:

**Tabel III.1**  
**Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa**

No	Interval (%)	Kategori
1	81% - 100%	Baik
2	61% - 80%	Cukup
3	41% - 60%	Kurang
4	>40	Tidak baik

**2. Kepercayaan Diri**

Kepercayaan diri siswa diolah menggunakan rumus persentase, diklasifikasikan berdasarkan kriteria ketentuan minimal (KKM) untuk mengukur ketuntasan sikap percaya diri peserta didik kelas V SDIT Insan Utama 2, sebagaimana tergambar pada tabel berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Keterangan:

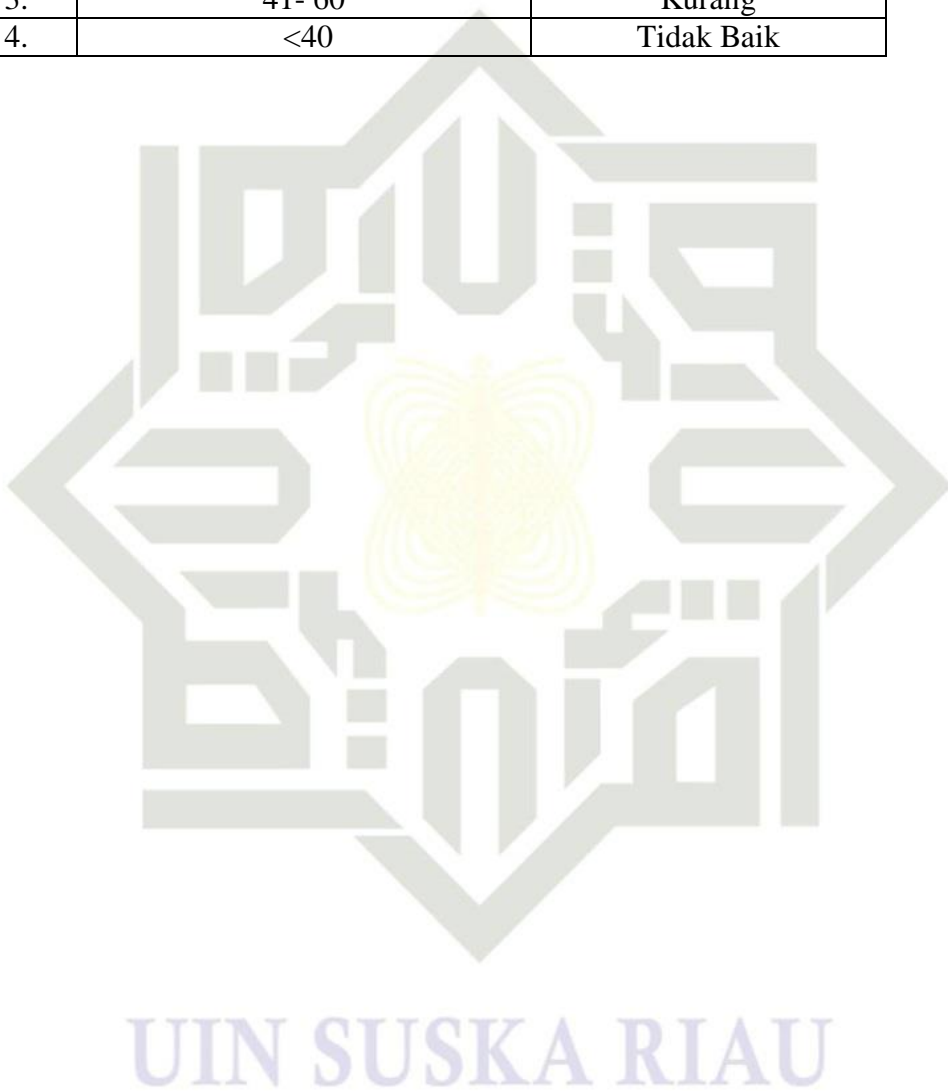
Nilai : Nilai yang diperoleh siswa

Skor yang dicapai : Skor yang diperoleh dari sejumlah indikator

Skor Maksimal : Jumlah skor keseluruhan

**Tabel III.2**  
**Interval Kategori Kepercayaan Diri Siswa**

No	Interval (%)	Arti
1.	81-100	Baik
2.	61- 80	Cukup
3.	41- 60	Kurang
4.	<40	Tidak Baik



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi Pembelajaran *question student have* dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa pada muatan pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di kelas V SDIT Insan Utama 2 . Hal ini dapat diketahui sebelum tindakan kepercayaan diri siswa dari diagram batang mulai pra siklus (sebelum tindakan) rata-ratanya 57,7% dengan kategori kurang, lalu pada siklus I nilai rata-ratanya meningkat menjadi 69,5% dalam kategori cukup, dan pada siklus II meningkat kembali menjadi 81,1% dan sudah termasuk dalam ketegori baik.

### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penerapan strategi pembelajaran *question student have* dalam proses pembelajaran, membuat siswa aktif sehingga siswa menguasai materi dan membuat siswa percaya diri dalam mengikuti pembelajaran oleh sebab itu guru bisa menerapkan strategi *qsh* ini dalam pembelajaran.
2. Bagi peneliti selanjutnya, dapat menggunakan strategi pembelajaran *question student have* ini sebagai acuan dalam meningkatkan proses pembelajaran.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Abd Rahman Bp, 2022, *Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur Unsur Pendidikan*, AL Urwatul Wutsqa: Volume 2, No.1
- Agus Suprijono, 2019, *Cooperatif Learning: Theori dan Aplikasi Paikem*, Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Anas Sudijono, 2004, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Burhan Bungin, 2016 *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Danti Marta Dewi, Kepercayaan Diri Ditinjau dari Pola Asuh Orangtua Pada Siswa Kelas VII *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory Application* 2(4)(2013)
- Hafizh Rifai, 2017 ” *Penerapan model pembelajaran question student have (qsh) untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam menguasai materi matematika*, Malang: Universitas Muhamadiyah Malang.
- <https://katadata.co.id/yuliawati/berita/5c9a4c3d72f5d/nadiem-anak-indonesia-krisis-kepercayaan-diri-butuh-manajemen-talenta>.
- Inan Nisa, Ara Hidayat dkk, 2015, Penerapan *Strategi Question Student have* pada materi Sistem Pertahanan Tubuh untuk Mengetahui Hasil Belajar Peserta Didik, *Jurnal Program Studi Pendidikan Biologi*, Vol.5, No.1.
- Iris Magdalena dkk, 2020 Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang Bintang, *jurnal pendidikan dan sains* Volume 2 Nomor 3, Desember
- Iza Zuznani Strategi Aktif Pembelajaran Question Student Have pada Mata Pelajaran Fiqih, *Majalah Ilmiah laboratorium Pendidikan*, vol.5, no 1, juni 2020
- Munson, Ali. 2010 “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi.” *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* VIII, no. 2
- Maulana Akbar Sanjani, Pentingnya Strategi Pembelajaran yang tepat bagi siswa, *Jurnal Seruni Administrasi Pendidikan*, vol 10. No. 2, oktober 2021


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektifitas Pembelajaran di Abad Global*, Malang:UIN Maliki Press,2012
- Mulyasa, 2014. *Pengembangan Kurikulum dan Implementasi* 2013, Bandung : Pt remaja Rosdakarya
- Erfan Adi Rachman. 2013, Penggunaan Strategi *Question Student Have* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa, *jurnal pendidikan*, universitas abdurachman saleh situbondo, vol 2. No 2.
- Fitimah, Enung. 2010, Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik). Bandung: Pustaka Setia.
- Hisyam Zaini dkk. 2012, *Strategi pembelajaran aktif*, yogyakarta: Pustaka Media
- Nur, Ghufron M, & Risnawita Rini. 2010, *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta: ArRuzz Media Group.
- Nurfattahiyya, *Penerapan Metode Question Student Have Untuk Mencapai Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 8 Makasar*, JPF Volume 2 Nomor 1
- Rahayu Apriyanti Yofita. 2013, *Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita* Jakarta: Indeks.
- Saludin Muis. 2019, *Kenali Kepribadian Anda Dan Permasalahannya Dari Sudut Pandang Teori Psikoanalisa*, Ed. pertam. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta, 2017.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016
- Suharsimi Arikunto, 2014 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Raja Rineka Cipta, 2014
- Woro kusrini dan nanik prihartanti, 2014 *Hubungan Dukungan Sosial dan Kepercayaan diri dengan Prestasi Bahasa Inggris siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Boyolaly*, *Jurnal Penelitian Pumaniora*, Vol. 15, NO.2.
- Yustini yusuf dkk. 2012, Penerapan strategi *question student have* untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, *Jurnal biognesis*, Vol. 8, No 2.
- Yunita Army Wahyu.2020, Penerapan Strategi *Question Student Have (QSH)* Terhadap Prestasi Belajar, *Jurnal Terapan Sains & Teknologi*, Vol. 2, No. 2

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDIT Insan Utama 2 Pekanbaru  
**Tema** : 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan)  
**Kelas/Semester** : V/ 2

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.

**KI-1** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minat untuk memecahkan masalah.

**KI-2** : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Pendidikan Kewarganegaraan 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika 1.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keberagaman Masyarakat Indonesia</li> <li>Keberagaman suku budaya Indonesia</li> <li>Menghargai keberagaman indonesia</li> <li>Bersatu dalam keberagaman</li> </ul>	Subtema 1 : <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari keberagaman sosial budaya di indonesia</li> <li>Berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tentang keragaman budaya</li> <li>Menjawab pertanyaan tentang budaya</li> </ul> Subtema 2 : <ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan tiga upaya mempertahankan keberagaman</li> </ul>

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

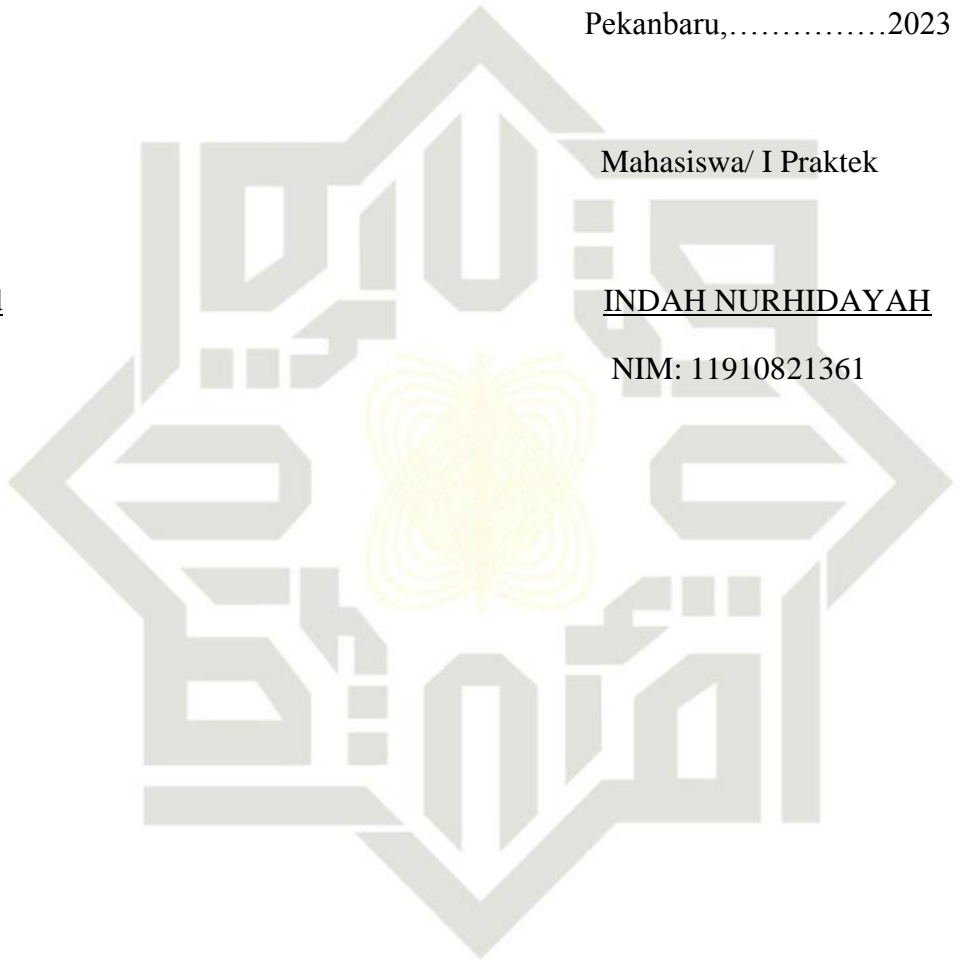
Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
ADE CANDRA, S.Pd

Pekanbaru,.....2023

Mahasiswa/ I Praktek

INDAH NURHIDAYAH

NIM: 11910821361



UIN SUSKA RIAU

		budaya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan sikap atas suatu permasalahan</li> <li>• Menerapkan sikap dalam kehidupan sehari hari</li> </ul>
--	--	---



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Nama Sekolah**  
**Tema**  
**Mata Pelajaran**  
**Pertemuan**  
**Kelas/ Semester**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**: SDIT Insan Utama 2 Pekanbaru**  
**: Peristiwa Dalam Kehidupan**  
**: Pendidikan Kewarganegaraan**  
**: 1**  
**: V/ 2**

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dalam ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya, dan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minat untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat;
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial	4.3.1 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat;



**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Dengan mengamati penjelasan dari guru seputar keberagaman suku budaya di Indonesia peserta didik mampu mengetahui berbagai macam keberagaman suku budaya di Indonesia  
 Setelah melakukan kegiatan diskusi tanya jawab menggunakan media kartu peserta didik diharapkan mampu untuk menghargai keberagaman yang ada di Indonesia.

**D. MATERI**

Keberagaman suku budaya di Indonesia

**E. Desain pembelajaran**

1. Strategi : Question student have
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Penugasan , tanya jawab , diskusi

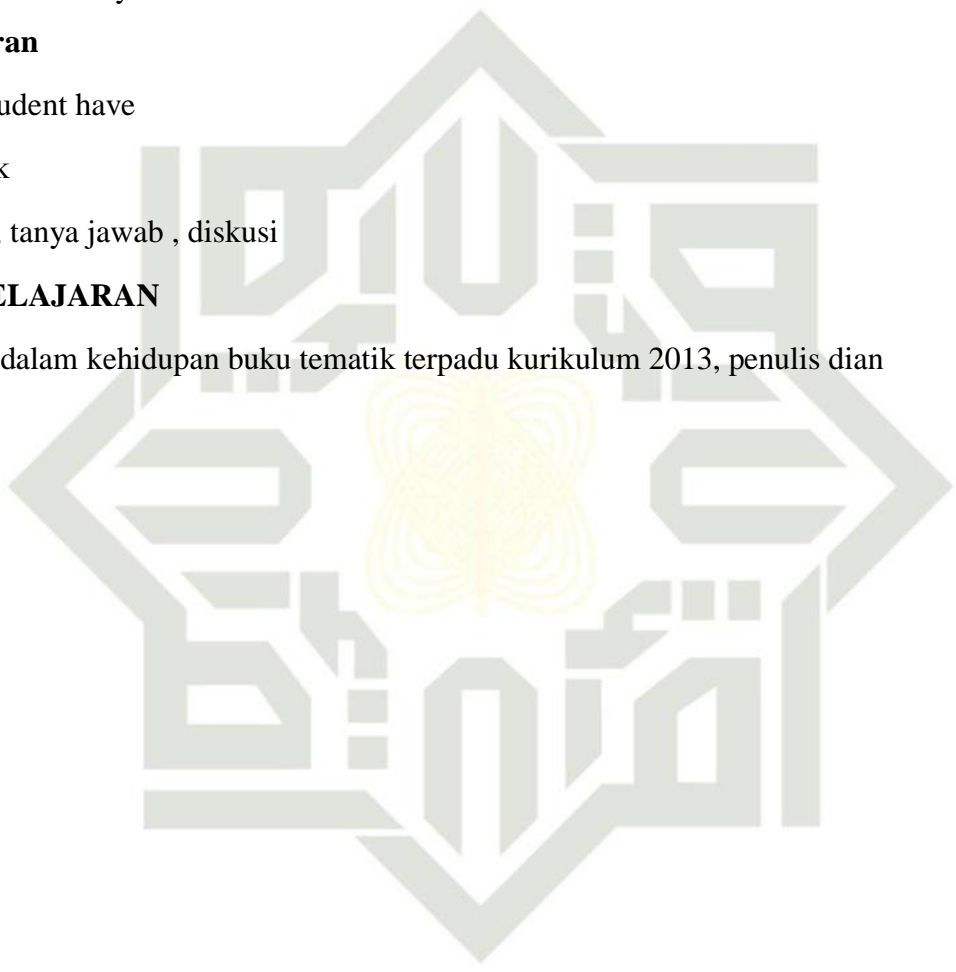
**F. MEDIA PEMBELAJARAN**

Buku tema 7 peristiwa dalam kehidupan buku tematik terpadu kurikulum 2013, penulis dian puspita sari S.Pd

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Kegiatan**

**Pendahuluan**

**Kegiatan Inti**

**Deskripsi Kegiatan**

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa yang dipimpin ketua kelas
2. Guru memberi semangat kepada siswa dengan kata-kata
3. Guru menanyakan pembelajaran minggu lalu
4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
5. Guru menjelaskan langkah-langkah strategi question student have

**Alokasi Waktu**

10 menit

*a. mengamati*

- Peserta didik ditugaskan untuk mengamati penjelasan yang dilakukan guru seputar keberagaman suku budaya Indonesia
- Bagikan potongan kertas pada peserta didik

*b. Menanya*

- Minta setiap peserta didik menulis pertanyaan tentang hari ini yaitu keberagaman suku budaya Indonesia di kertas.
- Beri respon kepada pertanyaan pertanyaan siswa.

*c. Mengeksperimen*

- Setelah selesai membuat pertanyaan masing-masing dimintai untuk memutar pertanyaan kepada teman sebelah kiri.
- Tunggu sampai kertas pertanyaan tersebut sampai kepada pemiliknya.
- Pertanyaan yang mendapat centang terbanyak dijawab duluan.

*d. Asosiasi*

- Jika waktu cukup mintak siswa untuk membacakan pertanyaan tersebut kedepan.
- Pertanyaan yang tidak sempat terjawab dijawab pertemuan selanjutnya.

*e. Konfirmasi*

50 menit

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
ADE CANDRA, S.Pd

Pekanbaru,.....2023

Mahasiswa/ I Peneliti

INDAH NURHIDAYAH

NIM: 11910821361

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulkan semua kertas</li> <li>• Guru dan siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</li> </ul> <p>a.apa yang belum dipahami siswa ?</p> <p>b.bagaimana perasaan siswa selama pembelajaran?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu yang diinginkan peserta didik.</li> <li>• Kelas ditutup dengan membaca hamdallah</li> </ul>	10 menit
ASSESMENT (PENLAIAN)	
Penilaian pengetahuan dan kemampuan	



**Penilaian Hasil Belajar**  
**1. Penilaian afektif**

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Kode Siswa	Skor Indikator Kepercayaan Diri					Jumlah
	A	B	C	D	E	
SISWA 001	3	3	3	3	3	15
SISWA 002	2	2	3	2	2	11
SISWA 003	3	2	2	3	3	13
SISWA 004	3	3	3	3	3	15
SISWA 005	2	2	3	3	3	13
SISWA 006	3	2	3	2	3	13
SISWA 007	2	3	3	3	3	14
SISWA 008	2	2	2	3	3	12
SISWA 009	3	3	3	3	3	15
SISWA 010	2	3	2	3	3	13
SISWA 011	3	2	2	2	3	12
SISWA012	2	3	3	3	3	14
SISWA 013	3	2	2	2	3	12
SISWA 014	3	3	3	3	3	15
SISWA 015	3	3	3	3	3	15
SISWA 016	3	2	2	3	3	13
SISWA017	2	3	2	3	3	13
SISWA 018	2	3	3	3	3	14
<b>JUMLAH</b>	<b>45</b>	<b>47</b>	<b>49</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>242</b>
<b>PERSENTASE</b>	<b>62,50</b>	<b>65,27</b>	<b>68,05</b>	<b>72,22</b>	<b>73,61</b>	<b>67,22</b>
<b>KATEGORI</b>	<b>Cukup</b>					

Remus :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor prolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas yang dilakukan siswa sesuai pedoman pengskoran lembar observasi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### a. Sikap percaya diri

- Pantang menyerah dalam belajar
- Berani mengemukakan pendapat saat proses belajar
- Berani bertanya dalam proses belajar
- Mengutamakan usaha sendiri dari pada bantuan teman disaat belajar
- Berpenampilan tenang saat dalam pembelajaran

### b. Pengskoran Penilaian Afektif

- Siswa dikatakan aktif 4 = Jika siswa memenuhi ke empat aktivitas yang diamati.
- Siswa dikatakan aktif 3 = Jika siswa memenuhi tiga dari ke empat aktivitas yang diamati.
- Siswa dikatakan aktif 2 = Jika siswa memenuhi dua dari ke empat aktivitas yang diamati.
- Siswa dikatakan aktif 1 = Jika siswa memenuhi satu dari ke empat aktivitas yang diamati.

Guru Kelas V

Peneliti

Wwin erwinda , S. Pd

Indah nurhidayah

NIM: 1910821361

UIN SUSKA RIAU

Mengetahui

Kepala Sekolah

Ade Candra, S. Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDIT Insan Utama 2 Pekanbaru  
**Tema** : Peristiwa Dalam Kehidupan  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Pertemuan** : 2  
**Kelas/ Semester** : V/ 2

### B. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.  
 KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dalam ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya, dan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minat untuk memecahkan masalah.  
 KI-4: Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat;
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial	4.3.1 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat;

Hak Cipta Dengan Undang-Undang  
 1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya atau sebagian untuk tujuan komersial atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.



**1. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati penjelasan dari guru seputar keberagaman suku budaya di Indonesia peserta didik mampu menelaah berbagai macam keberagaman suku budaya di Indonesia dan menghargai keberagaman yang ada di Indonesia.
2. Setelah melakukan kegiatan diskusi tanya jawab menggunakan media kartu peserta didik diharapkan mampu untuk menelaah serta menghargai keberagaman yang ada di Indonesia

**2. MATERI**

Keberagaman suku budaya di Indonesia serta menghargai keberagaman Indonesia.

**3. Desain pembelajaran**

1. Strategi : Question student have
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Penugasan , tanya jawab , diskusi

**4. MEDIA PEMBELAJARAN**

Buku tema 7 peristiwa dalam kehidupan buku tematik terpadu kurikulum 2013, penulis Dian Puspita Sari S.Pd

**Hak Cipta dan Hak Moral**  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa yang dipimpin ketua kelas</li> <li>2. Guru memberi semangat kepada siswa dengan kata-kata</li> <li>3. Guru menanyakan pembelajaran minggu lalu</li> <li>4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>5. Guru menjelaskan langkah langkah strategi question student have</li> </ol>	11 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>a. mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugaskan untuk mengamati serta menelaah penjelasan yang dilakukan guru seputar keberagaman suku budaya indonesia dan menghargai keberagaman yang ada di indonesia.</li> <li>• Bagikan potongan kertas pada peserta didik</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minta setiap peserta didik menulis pertanyaan tentang hari ini yaitu keberagaman suku budaya indonesia di kertas.</li> <li>• Beri respon kepada pertanyaan pertanyaan siswa.</li> </ul> <p><b>c. Mengeksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah selesai membuat pertanyaan masing masing dimintak untuk memutar pertanyaan kepada teman sebelah kiri.</li> <li>• Tunggu sampai kertas pertanyaan tersebut sampai kepada pemiliknya.</li> <li>• Pertanyaan yang mendapat centang terbanyak dijawab duluan .</li> </ul> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika waktu cukup mintak siswa untuk membacakan pertanyaan tersebut kedepan.</li> <li>• Pertanyaan yang tidak sempat terjawab dijawab pertemuan selanjutnya.</li> </ul>	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penutup

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><b>e. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulkan semua kertas</li> <li>• Guru dan siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</li> </ul>	10 menit
<p>a. apa yang belum dipahami siswa ?</p> <p>b. bagaimana perasaan siswa selama pembelajaran?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu yang diinginkan peserta didik.</li> <li>• Kelas ditutup dengan membaca hamdallah</li> </ul>	
<p>ASSESMEN (PENLAIAN)</p>	
<p>Penilaian pengetahuan dan kemampuan</p>	

Pekanbaru, .....2023

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Mahasiswa/ I Peneliti

ADE CANDRA, S.Pd

INDAH NURHIDAYAH

NIM: 11910821361





**Penilaian Hasil Belajar**

**1. Penilaian afektif**

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kode Siswa	Skor Indikator Kepercayaan Diri					Jumlah
	A	B	C	D	E	
SISWA 001	3	3	3	3	3	15
SISWA 002	2	3	3	2	3	13
SISWA 003	3	2	2	3	3	13
SISWA 004	3	3	3	3	3	15
SISWA 005	2	2	3	3	3	13
SISWA 006	3	3	3	3	3	15
SISWA 007	2	3	3	3	3	14
SISWA 008	2	2	3	3	3	13
SISWA 009	3	3	3	3	3	15
SISWA 010	2	3	3	3	3	14
SISWA 011	3	3	2	2	3	13
SISWA 012	2	3	3	3	3	14
SISWA 013	3	2	2	3	3	13
SISWA 014	3	3	3	3	3	15
SISWA 015	3	3	3	3	3	15
SISWA 016	3	3	3	3	3	15
SISWA 017	3	3	3	3	3	15
SISWA 018	3	3	3	3	3	15
<b>JUMLAH</b>	<b>48</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>54</b>	<b>255</b>
<b>PERSENTASE</b>	<b>66,66</b>	<b>69,44</b>	<b>71</b>	<b>72,22</b>	<b>75</b>	<b>71</b>
<b>KATEGORI</b>	<b>Cukup</b>					

Rumus :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor prolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas yang dilakukan siswa sesuai pedoman pengskoran lembar observasi.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**a. sikap percaya diri**

- Pantang menyerah dalam belajar
- Berani mengemukakan pendapat saat proses belajar
- Berani bertanya dalam proses belajar
- Mengutamakan usaha sendiri dari pada bantuan teman disaat belajar
- Berpenampilan tenang saat dalam pembelajaran

**b. Pengskoran Penilaian Afektif**

- Siswa dikatakan aktif 4 = Jika siswa memenuhi ke empat aktivitas yang diamati.
- Siswa dikatakan aktif 3 = Jika siswa memenuhi tiga dari ke empat aktivitas yang diamati.
- Siswa dikatakan aktif 2 = Jika siswa memenuhi dua dari ke empat aktivitas yang diamati.
- Siswa dikatakan aktif 1 = Jika siswa memenuhi satu dari ke empat aktivitas yang diamati

Guru Kelas V

Peneliti

Widwin erwinda , S. Pd

Indah nurhidayah

NIM: 1910821361

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Ade Candra, S. Pd

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Nama Sekolah** : SDIT Insan Utama 2 Pekanbaru  
**Tema** : Peristiwa Dalam Kehidupan  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Pertemuan** : 3  
**Kelas/ Semester** : V/ 2

**Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1: Menyerah, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dalam ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya, dan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minat untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat;
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial	4.3.1 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat;

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Dengan mengamati penjelasan dari media video tentang bersatu dalam keberagaman peserta didik dapat menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya.  
Setelah melakukan kegiatan diskusi tanya jawab menggunakan media kartu peserta didik diharapkan mampu untuk menelaah serta menghargai keberagaman yang ada di Indonesia

**D. MATERI**

Keberagaman suku budaya di Indonesia serta menghargai keberagaman Indonesia.

**E. Desain pembelajaran**

1. Strategi : Question student have
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Penugasan , tanya jawab , diskusi

**F. MEDIA PEMBELAJARAN**

Buku tema 7 peristiwa dalam kehidupan buku tematik terpadu kurikulum 2013, penulis Dian Puspita sari S.Pd

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa yang dipimpin ketua kelas</li> <li>2. Guru memberi semangat kepada siswa dengan kata-kata</li> <li>3. Guru menyakan pembelajaran minggu lalu</li> <li>4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>5. Guru menjelaskan langkah langkah strategi question student have</li> </ol>	12 Menit
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>a. mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugaskan untuk mengamati serta menelaah video yang disajikan guru seputar bersatu dalam keberagaman diharapkan dapat menyelenggarakan kegiatan yang berkaitan.</li> <li>• Bagikan potongan kertas pada peserta didik</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minta setiap peserta didik menulis pertanyaan tentang hari ini yaitu keberagaman suku budaya indonesia di kertas.</li> <li>• Beri respon kepada pertanyaan pertanyaan siswa.</li> </ul> <p><b>c. Mengeksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah selesai membuat pertanyaan masing masing dimintak untuk memutar pertanyaan kepada teman sebelah kiri.</li> <li>• Tunggu sampai kertas pertanyaan tersebut sampai kepada pemiliknya.</li> <li>• Pertanyaan yang mendapat centang terbanyak dijawab duluan .</li> </ul> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika waktu cukup mintak siswa untuk membacakan pertanyaan tersebut kedepan.</li> <li>• Pertanyaan yang tidak sempat terjawab dijawab pertemuan selanjutnya.</li> </ul>	50 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Penutup**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><b>e.Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulkan semua kertas</li> <li>• Guru dan siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</li> </ul>	10 menit
<p>a.apa yang belum dipahami siswa ?</p>	
<p>b.bagaimana perasaan siswa selama pembelajaran?</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu yang diinginkan peserta didik.</li> <li>• Kelas ditutup dengan membaca hamdallah</li> </ul>	
<p>ASSESMET (PENLAIAN)</p>	
<p>Penilaian pengetahuan dan kemampuan</p>	

Pekanbaru,.....2023

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Mahasiswa/ I Peneliti

ADE CANDRA , S.Pd

INDAH NURHIDAYAH

NIM: 11910821361





**a. Sikap percaya diri**

- Pantang menyerah dalam belajar
- Berani mengemukakan pendapat saat proses belajar
- Berani bertanya dalam proses belajar
- Mengutamakan usaha sendiri dari pada bantuan teman disaat belajar
- Berpenampilan tenang saat dalam pembelajaran

**b. Pengskoran Penilaian Afektif**

- Siswa dikatakan aktif 4 = Jika siswa memenuhi ke empat aktivitas yang diamati.
- Siswa dikatakan aktif 3 = Jika siswa memenuhi tiga dari ke empat aktivitas yang diamati.
- Siswa dikatakan aktif 2 = Jika siswa memenuhi dua dari ke empat aktivitas yang diamati.
- Siswa dikatakan aktif 1 = Jika siswa memenuhi satu dari ke empat aktivitas yang diamati

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru Kelas V

Wahwin erwanda , S. Pd  
 NIM: 1910821361

Peneliti

Indah nurhidayah

Mengetahui  
 Kepala Sekolah

UIN SUSKA RIAU

Ade Candra, S. Pd





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Nama Sekolah** : SDIT Insan Utama 2 Pekanbaru  
**Tema** : Peristiwa Dalam Kehidupan  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Pertemuan** : 4  
**Kelas/ Semester** : V/ 2

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1: Menyerah, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dalam ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya, dan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minat untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat;
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial	4.3.1 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat;

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Dengan mengamati penjelasan dari media video tentang arti penting persatuan dalam keberagaman sehingga peserta didik dapat menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya.

Setelah melakukan kegiatan diskusi tanya jawab menggunakan media kartu peserta didik diharapkan mampu untuk menelaah serta menghargai keberagaman yang ada di Indonesia

**D. MATERI**

Keberagaman suku budaya di Indonesia serta menghargai keberagaman Indonesia.

**E. Desain pembelajaran**

- 1. Strategi : Question student have
- 2. Pendekatan : Saintifik
- 3. Metode : Penugasan , tanya jawab , diskusi

**F. MEDIA PEMBELAJARAN**

Buku tema 7 peristiwa dalam kehidupan buku tematik terpadu kurikulum 2013, penulis Dian Puspita sari S.Pd

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau tulisan tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa yang dipimpin ketua kelas</li> <li>• Guru memberi semangat kepada siswa dengan kata-kata</li> <li>• Guru menyakan pembelajaran minggu lalu</li> <li>• Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>• Guru menjelaskan langkah langkah strategi question student have</li> </ul>	13 Menit
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>a. mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugaskan untuk mengamati serta menelaah video yang disajikan guru arti penting persatuan dalam keberagaman diharapkan peserta didik dapat menyelenggarakan kegiatan yang berkaitan.</li> <li>• Bagikan potongan kertas pada peserta didik</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minta setiap peserta didik menulis pertanyaan tentang hari ini yaitu keberagaman suku budaya indonesia di kertas.</li> <li>• Beri respon kepada pertanyaan pertanyaan siswa.</li> </ul> <p><b>c. Mengeksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah selesai membuat pertanyaan masing masing dimintak untuk memutar pertanyaan kepada teman sebelah kiri.</li> <li>• Tunggu sampai kertas pertanyaan tersebut sampai kepada pemilikinya.</li> <li>• Pertanyaan yang mendapat centang terbanyak dijawab duluan .</li> </ul> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika waktu cukup mintak siswa untuk membacakan pertanyaan tersebut kedepan.</li> <li>• Pertanyaan yang tidak sempat terjawab dijawab</li> </ul>	50 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Penutup**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>pertemuan selanjutnya.</p> <p><b>e.Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulkan semua kertas</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</li> </ul> <p>a.apa yang belum dipahami siswa ?</p> <p>b.bagaimana perasaan siswa selama pembelajaran?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu yang diinginkan peserta didik.</li> <li>• Kelas ditutup dengan membaca hamdallah</li> </ul>	10 menit
<p>ASSESMENT (PENLAIAN)</p>	
<p>Penilaian pengetahuan dan kemampuan</p>	

Pekanbaru,.....2023

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Mahasiswa/ I Peneliti

ADE CANDRA, S.Pd

INDAH NURHIDAYAH

NIP.:

NIM: 11910821361



### a. Sikap percaya diri

- Pantang menyerah dalam belajar
- Berani mengemukakan pendapat saat proses belajar
- Berani bertanya dalam proses belajar
- Mengutamakan usaha sendiri dari pada bantuan teman disaat belajar
- Berpenampilan tenang saat dalam pembelajaran

### b. Pengskoran Penilaian Afektif

- Siswa dikatakan aktif 4 = Jika siswa memenuhi ke empat aktivitas yang diamati.
- Siswa dikatakan aktif 3 = Jika siswa memenuhi tiga dari ke empat aktivitas yang diamati.
- Siswa dikatakan aktif 2 = Jika siswa memenuhi dua dari ke empat aktivitas yang diamati.
- Siswa dikatakan aktif 1 = Jika siswa memenuhi satu dari ke empat aktivitas yang diamati

Guru Kelas V

Wahwin erwinda , S. Pd

NIM: 1910821361

Peneliti

Indah nurhidayah

Mengetahui

Kepala Sekolah

UIN SUSKA RIAU

Ade Candra, S. Pd

## MATERI PEMBELAJARAN 1 KEBERAGAMAN MASYARAKAT INDONESIA

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keberagaman adalah suatu kondisi dalam masyarakat yang mana terdapat perbedaan dalam berbagai bidang, terutama dalam ras, suku, budaya, agama, keyakinan, ideologi politik

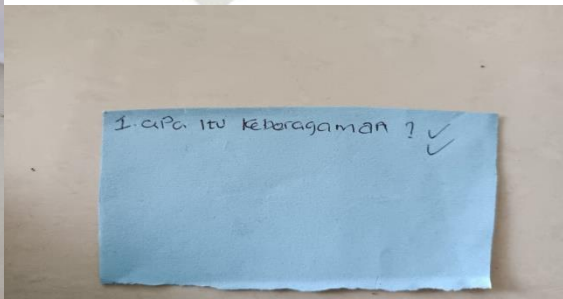
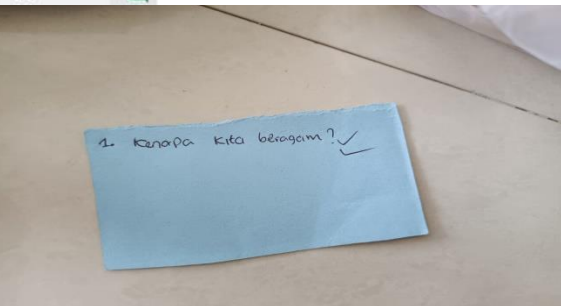


Keaneka ragaman yang dimiliki oleh masyarakat Indonesia merupakan suatu kekayaan bagi bangsa Indonesia

Gambaran keberagaman bangsa Indonesia dapat kita lihat dari ras, suku dengan memperhatikan warna kulit, bentuk rambut, hidung dan lain-lain. Gambaran keberagaman bangsa Indonesia dapat kita lihat dari sosial budaya. Sementara seni sebagai hasil dari kebudayaan dapat kita lihat pada tari dan nyanyian

Hasil Belajar

Siswa menulis pertanyaan setelah menyimak materi yang dijelaskan



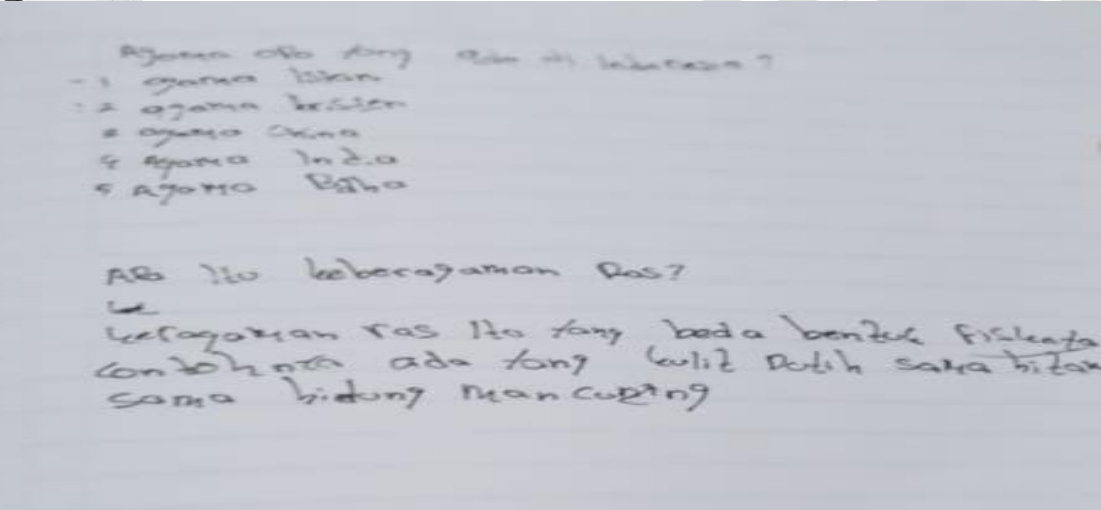
Materi Pembelajaran 2 Keberagaman masyarakat indonesia di sebabkan oleh faktor



- 1 .faktor penyebab keberagaman masyarakat indonesia
  - a.Letak strategis wilayah indonesia
  - b.Kondisi negara kepulauan
  - c.perbedaan kondisi alam

- 2. keberagaman suku : di indonesia terdapat 1.128 suku bangsa tiap suku bangsa punya ciri khas masing masing
- 3.keberagaman agama dan kepercayaan : indonesia mempunya beragam agama yang diakui.
- 4. keberagaman ras: setiap manusia punya bentuk fisik yang berbeda itulah yang menyebabkan keberagaman ras di indonesia

Hasil belajar



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Media Pembelajaran 3 Suku Budaya di Indonesia



Bangsa Indonesia tidak hanya kaya sumber daya alam tetapi juga suku bangsa dan budaya. Tiap suku budaya punya warisan nenek moyang masing-masing.

Perbedaan tersebut bukan membuat kita serta merta untuk membenci justru saling menguatkan dan saling memberi serta melengkapi.

Peristiwa sumpah pemuda menyatukan pemuda Indonesia dari berbagai golongan dan suku berbeda.

Perbedaan antara satu suku dengan suku yang lainnya terletak pada bahasa adat istiadat serta sistem kekerabatan.

Tiap suku bangsa mempunyai bahasa daerah masing-masing contohnya bahasa Minang dan Jawa berbeda begitu pula bahasa Jawa dan Batak berbeda.

Hasil belajar

Suku apa yang ada di Indonesia?

Sebutkan perbedaan suku di Indonesia!



Modul Pembelajaran 4 Menghargai keberagaman Indonesia



Perbedaan bukanlah menjadikan halangan untuk bersatu. Perbedaan adalah kekayaan yang harus disyukuri. harus saling menghargai dalam perbedaan

1. toleransi : Sikap ini menahan diri bersikap sabar dan membiarkan orang lain berpendapat. Berhati lapang terhadap orang yang pendapatnya berbeda
2. Mempelajari dan menikmati kebudayaan lain: sebagai bangsa yang baik alangkah baiknya kita belajar dan menikmati kebudayaan lain agar kita bisa menghargainya
3. Menjadikan keberagaman sebagai kekayaan bukan kekurangan: menjadikan keberagaman yang ada pada bangsa kita sebagai suatu kebangsaan tersendiri bukan sebagai kekurangan semata

apa yang kita lakukan saat melihat orang yang berbeda dari kita

Bagaimana sikap menghargai Perbedaan ?

## LEMBAR WAWANCARA DENGAN GURU KELAS V SEBELUM MELAKUKAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI SD IT INSAN UTAMA 2 PEKANBARU

Nama Guru : Wiwin Erwinda  
 Tempat : SDIT Insan Utama 2

Pertanyaan Wawancara	Jawaban Pertanyaan
1. Dalam muatan Pembelajaran Pendidikan kewarganegaraan, strategi apa saja yang biasanya ibu gunakan dalam proses belajar mengajar?	
2. Adakah kendala atau kesulitan yang ibu temui dalam menerapkan strategi– strategi tersebut?	
3. Bagaimana tingkat kepercayaan diri siswa dalam proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran tersebut?	
4. Dalam muatan pelajaran pendidikan kewarganegaraan, materi pembelajaran yang mana tingkat kepercayaan diri siswa amat rendah baik dalam bertanya, menjawab pertanyaan, mengemukakan pendapat, mengkritik ataupun memberi saran!	
5. Apakah dalam muatan pelajaran pendidikan kewarganegaraan, ibu pernah menerapkan strategi Question Student have?	



**PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN QUESTION STUDENT HAVE**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Hidayatullah Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Aktivitas Yang Diamati
Guru menyajikan materi sesuai dengan KD dan Indikator pokok bahasan.	1. Guru menyajikan materi sesuai dengan KD pokok bahasan. 2. Guru menyajikan materi sesuai dengan Indikator pokok bahasan. 3. Guru menyajikan materi menggunakan media papan tulis 4. Guru menyajikan materi dengan menarik dan sistematis.
Guru membagi kelompok siswa 4-5 dan membagi potongan kertas kepada peserta didik	1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil 2. Guru membagi setiap kelompok 4-5 orang didalamnya 3. Guru menghitung potongan kertas untuk setiap kelompok 4. Guru membagi kertas kepada setiap kelompok
Guru meminta setiap peserta didik untuk menuliskan satu pertanyaan terkait dengan materi pelajaran dengan kertas yang telah dibagikan.	1. Guru memberikan perintah yang jelas kepada seluruh kelompok 2. Guru memberikan perintah yang jelas dan mudah dipahami dalam menuliskan pertanyaan terkait dengan materi yang dipelajari 3. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menuliskan pertanyaan. 4. Guru dapat mengontrol kelas dengan baik
Guru memberi respon kepada pertanyaan	1. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca pertanyaan



<p>pertanyaan yang dijawab siswa dan menjawab pertanyaan yang tidak bisa dijawab siswa</p>	<p>2. Guru menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan secara sukarela 3. Guru memberi apresiasi bagi siswa yang berani membaca dan menjawab pertanyaan tersebut 4. Pertanyaan yang tidak bisa dijawab siswa dijawab oleh guru</p>
<p>Guru memerintahkan untuk mengumpulkan semua kertas</p>	<p>1. Guru memberikan apresiasi terhadap semua murid yang ikut terlibat 2. Setelah semua pertanyaan dijawab guru memberikan masukan 3. Guru memerintahkan siswa untuk mengumpulkan semua kertas 4. Guru memberikan kesimpulan dan menutup pelajaran</p>

**Skor Penilaian Aktivitas Guru**

- 4. Jika guru memenuhi ke empat aktivitas yang diamati
- 3. Jika guru memenuhi tiga dari ke empat aktivitas yang diamati
- 2. Jika guru memenuhi dua dari ke empat aktivitas yang diamati
- 1. Jika guru memenuhi satu dari ke empat aktivitas yang diamati

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Aktivitas Guru dengan menerapkan strategi *Question student have* Pertemuan I Siklus I

Tema : 7 Peristiwa dalam kehidupan

Sub tema : 1 Peristiwa kebangsaan masa penjajahan

Kelas/Semester : V / 2 Dua

Hari/Tanggal : Kamis 25 Mei 2023

Aktivitas yang diamati	Pertemuan 1				Jumlah Skor
	Skala Nilai				
	4	3	2	1	
Guru menyajikan materi sesuai dengan KD dan Indikator Pokok Bahasan.		✓			3
Guru membagi kelompok kecil 4-5 siswa kemudian guru membagikan potongan potongan kertas pada tiap siswa.			✓		2
Guru menyuruh siswa untuk menulis pertanyaan seputar pembelajaran dikertas yang telah dibagikan.		✓			3
Guru memberikan respon pada pertanyaan pertanyaan yang telah dijawab siswa.			✓		2
Guru memerintahkan kepada siswa untuk mengumpulkan kertas.			✓		2
<b>Jumlah</b>					<b>12</b>
<b>Persentase</b>					<b>60%</b>
<b>Kategori</b>					<b>Kurang</b>

2023

Observer

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Aktivitas Guru dengan menerapkan strategi *Question student have* Pertemuan II Siklus I

: 7 Peristiwa dalam kehidupan

: 1 Peristiwa kebangsaan masa penjajahan

Kelas/Semester : V / 2 Dua

Hari/Tanggal : senin 29 mei 2023

Aktivitas yang diamati	Pertemuan 1				Jumlah Skor
	Skala Nilai				
	4	3	2	1	
Guru menyajikan materi sesuai dengan KD dan indikator Pokok Bahasan.		✓			3
Guru membagi kelompok kecil 4-5 siswa kemudian guru membagikan potongan potongan kertas pada tiap siswa.			✓		2
Guru menyuruh siswa untuk menulis pertanyaan seputar pembelajaran dikertas yang telah dibagikan.		✓			3
Guru memberikan respon pada pertanyaan pertanyaan yang telah dijawab siswa.		✓			3
Guru memerintahkan kepada siswa untuk mengmpulkan kertas.		✓			3
<b>Jumlah</b>	<b>14</b>				
<b>Presentase</b>	<b>70%</b>				
<b>Kategori</b>	<b>Cukup</b>				

2023

Observer

UIN SUSKA RIAU

## Lembar Aktivitas Guru dengan menerapkan strategi *Question student have* Pertemuan 3 Siklus II

: 7 Peristiwa dalam kehidupan

: 1 Peristiwa kebangsaan masa penjajahan

Kelas/Semester : V / 2 Dua

Hari/Tanggal : Kamis 01 Juni 2023

No.	Aktivitas yang diamati	Pertemuan 1				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1.	Guru menyajikan materi sesuai dengan KD dan Indikator Pokok Bahasan.		✓			3
	Guru membagi kelompok kecil 4-5 siswa kemudian guru membagikan potongan potongan kertas pada tiap siswa.			✓		2
	Guru menyuruh siswa untuk menulis pertanyaan seputar pembelajaran dikertas yang telah dibagikan.		✓			3
	Guru memberikan respon pada pertanyaan pertanyaan yang telah dijawab siswa.		✓			3
	Guru memerintahkan kepada siswa untuk mengumpulkan kertas.		✓			3
<b>Jumlah</b>		<b>14</b>				
<b>Persentase</b>		<b>70%</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Cukup</b>				

2023

Observer

- Hak Cipta Diturunkan dan Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  4. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lembar Aktivitas Guru dengan menerapkan strategi *Question student have* Pertemuan 4 Siklus II

Tema : 7 Peristiwa dalam kehidupan

Subtema : 1 Peristiwa kebangsaan masa penjajahan

Kelas/Semester : V / 2 Dua

Hari/Tanggal : senin 5 juni 2023

No.	Aktivitas yang diamati	Pertemuan 1				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1.	Guru menyajikan materi sesuai dengan KD dan Indikator Pokok Bahasan.	✓				4
	Guru membagi kelompok kecil 4-5 siswa kemudian guru membagikan potongan potongan kertas pada tiap siswa.	✓				4
	Guru menyuruh siswa untuk menulis pertanyaan seputar pembelajaran dikertas yang telah dibagikan.		✓			3
	Guru memberikan respon pada pertanyaan pertanyaan yang telah dijawab siswa.	✓				4
	Guru memerintahkan kepada siswa untuk mengumpulkan kertas.		✓			3
<b>Jumlah</b>		<b>18</b>				
<b>Persentase</b>		<b>90%</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>				

Hak Cipta Diturunkan dan Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.  
 2. Dilarang menggunakan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN  
MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *QUESTION STUDENT  
HAVE***

Indikator	Aktivitas yang diamati
Siswa menyimak pelajaran yang disajikan guru	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mempersiapkan buku, alat tulis dan lainnya yang berhubungan dengan materi pembelajaran.</li> <li>2. Siswa memperhatikan dengan seksama pelajaran yang disajikan guru.</li> <li>3. Siswa fokus dengan pelajaran yang disajikan guru.</li> <li>4. Siswa menulis poin-poin penting pelajaran yang disajikan guru</li> </ol>
Siswa menerima kertas yang dibagikan guru dengan tertib	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat kelompok kecil</li> <li>2. Siswa menerima kertas yang dibagikan guru.</li> <li>3. Siswa mendengarkan dengan seksama perintah guru untuk menuliskan pertanyaan.</li> <li>4. Siswa bersiap siap menulis pertanyaan.</li> </ol>
3. Siswa menulis satu pertanyaan di kertas dari materi yang telah dipelajari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menuliskan pertanyaan pada kertas yang dibagikan tersebut.</li> <li>2. Siswa menuliskan pertanyaan berdasarkan materi yang dipelajari</li> </ol>

**Hak Cipta dan Undang-Undang**

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p><b>Hak Cipta Diindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p> <p>2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Siswa merespon pertanyaan tersebut dengan membaca dan siswa lainya menjawab langsung secara singkat sesuai kemampuan</p>	<p>3. Siswa menulis pertanyaan dengan tertib dan teratur</p> <p>4.Siswa mendengarkan perintah guru selanjutnya.</p>
	<p>Siswa mengumpulkan semua kertas kembali pada guru</p>	<p>1. Siswa yang telah membuat pertanyaan memutar pertanyaan pada teman sebelah.</p> <p>2. Siswa memberikan centang pada pertanyaan teman yang dianggap penting.</p> <p>3. Pertanyaan yang banyak centang di bacakan oleh siswa ke depan.</p> <p>4. pertanyaan yang telah dibaca dijawab oleh siswa lain</p>
	<p>Siswa mengumpulkan semua kertas kembali pada guru</p>	<p>1. Siswa selesai menjawab pertanyaan</p> <p>2. Setelah siswa menjawab guru memberikan masukan tambahan atau meluruskan jawaban.</p> <p>3. Pertanyaan siswa yang tidak terjawab dijawab lain waktu</p> <p>4.Setelah waktu habis semua kertas dikumpulkan.</p>

**Skor Penilaian Aktivitas Siswa**

- 4 = Jika siswa memenuhi ke empat aktivitas yang diamati.
- 3 = Jika siswa memenuhi tiga dari ke empat aktivitas yang diamati.
- 2 = Jika siswa memenuhi dua dari ke empat aktivitas yang diamati.
- 1 = Jika siswa memenuhi satu dari ke empat aktivitas yang diamati.

Lembar Aktivitas Siswa dengan menerapkan strategi *Question student have* Pertemuan I siklus I

: 7 Peristiwa dalam kehidupan

: 1 Peristiwa kebangsaan masa penjajahan

Kelas / Semester : V / 2 Dua

Hari / Tanggal : Kamis 25 Mei 2023

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

Hak Cipta Dinding UIN Suska Riau

1. Dianggap sebagai bagian atau seluruhnya karya tulis ilmiah yang diterbitkan di lingkungan UIN Suska Riau.

2. Dianggap sebagai bagian atau seluruhnya karya tulis ilmiah yang diterbitkan di lingkungan UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Keterangan

1. Siswa menyimak pelajaran yang disajikan guru.
2. Siswa menerima kertas yang dibagikan guru dengan tertib.
3. Siswa menulis satu pertanyaan di kertas dari materi yang telah dipelajari
4. Siswa merespon pertanyaan tersebut dengan membaca dan siswa lainya menjawab langsung secara singkat sesuai kemampuan.
5. Siswa mengumpulkan semua kertas kembali pada guru

Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa					Jumlah
	A	B	C	D	E	
SISWA 001	3	3	3	3	3	15
SISWA 002	2	2	3	2	2	11
SISWA 003	3	2	2	3	3	13
SISWA 004	3	3	3	3	3	15
SISWA 005	2	2	3	2	3	12
SISWA 006	3	2	3	2	3	13
SISWA 007	2	3	3	2	3	13
SISWA 008	2	2	2	3	3	12
SISWA 009	3	3	3	2	3	14
SISWA 010	2	3	2	3	3	13
SISWA 011	3	3	2	3	3	14
SISWA012	2	3	3	3	3	14
SISWA 013	2	3	2	3	3	13
SISWA 014	2	3	3	3	3	14
SISWA 015	2	3	3	3	3	14
SISWA 016	3	3	2	3	3	14
SISWA017	2	3	3	3	3	14
SISWA 018	2	3	2	3	3	13
<b>JUMLAH</b>	<b>43</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>49</b>	<b>53</b>	<b>241</b>
<b>PERSENTASI</b>	<b>59,72%</b>	<b>65,27%</b>	<b>65,27%</b>	<b>68,05%</b>	<b>73,61%</b>	<b>66,94%</b>
<b>KATEGORI</b>	<b>Cukup</b>					

2023

UIN SUSKA RIAU

Observer

Lembar Aktivitas Siswa dengan menerapkan strategi *Question student have* Pertemuan II siklus I

: 7 Peristiwa dalam kehidupan

: 1 Peristiwa kebangsaan masa penjajahan

Kelas/Semester : V / 2 Dua

Hari/Tanggal : senin 29 mei 2023

Kode Siswa	Indikator Aktifitas Belajar Siswa					Jumlah
	A	B	C	D	E	
SISWA 001	3	3	3	3	3	15
SISWA 002	3	3	3	3	3	15
SISWA 003	3	2	2	3	3	13
SISWA 004	3	3	3	3	3	15
SISWA 005	2	2	3	2	3	12
SISWA 006	3	2	3	2	3	13
SISWA 007	2	3	3	2	3	13
SISWA 008	2	2	2	3	3	12
SISWA 009	3	3	3	2	3	14
SISWA 010	2	3	2	3	3	13
SISWA 011	3	3	2	3	3	14
SISWA012	2	3	3	3	3	14
SISWA 013	2	3	2	3	3	13
SISWA 014	2	3	3	3	3	14
SISWA 015	2	3	3	3	3	14
SISWA 016	3	3	2	3	3	14
SISWA017	2	3	3	3	3	14
SISWA 018	2	3	2	3	3	13
<b>JUMLAH</b>	<b>44</b>	<b>50</b>	<b>47</b>	<b>50</b>	<b>54</b>	<b>245</b>
<b>PERSENTASI</b>	<b>61,11%</b>	<b>69,44%</b>	<b>65,27%</b>	<b>69,44%</b>	<b>75%</b>	<b>68,05%</b>
<b>KATEGORI</b>	<b>Cukup</b>					

2023

Observer

UIN SUSKA RIAU

Keterangan

1. Siswa menyimak pelajaran yang disajikan guru.
2. Siswa menerima kertas yang dibagikan guru dengan tertib.
3. Siswa menulis satu pertanyaan di kertas dari materi yang telah dipelajari
4. Siswa merespon pertanyaan tersebut dengan membaca dan siswa lainya menjawab langsung secara singkat sesuai kemampuan.
5. Siswa mengumpulkan semua kertas kembali pada guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Di larang mengutip atau sebagian atau seluruhnya hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 2. Di larang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar Aktivitas Siswa dengan menerapkan strategi *Question student have* Pertemuan 3 siklus II

Tema : 7 Peristiwa dalam kehidupan

Sub tema : 1 Peristiwa kebangsaan masa penjajahan

Kelas/Semester : V / 2 Dua

Hari/Tanggal : Kamis 1 Juni 2023

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1.	SISWA 001	3	3	3	3	4	16
2.	SISWA 002	3	3	3	3	3	15
3.	SISWA 003	3	4	3	3	3	16
4.	SISWA 004	3	3	3	3	4	16
5.	SISWA 005	3	3	3	3	3	15
6.	SISWA 006	3	3	3	3	3	15
7.	SISWA 007	3	3	3	3	3	15
8.	SISWA 008	3	3	2	3	3	14
9.	SISWA 009	3	3	3	3	3	15
10.	SISWA 010	3	3	3	3	3	15
11.	SISWA 011	3	3	3	3	3	15
12.	SISWA 012	3	3	3	3	4	16
13.	SISWA 013	3	3	3	3	3	15
14.	SISWA 014	3	3	3	3	3	15
15.	SISWA 015	3	3	3	3	3	15
16.	SISWA 016	3	3	3	3	3	15
17.	SISWA 017	3	3	3	3	3	15
18.	SISWA 018	3	3	3	3	3	15
<b>JUMLAH</b>		<b>54</b>	<b>55</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>57</b>	<b>273</b>
<b>PERSENTASE</b>		<b>75%</b>	<b>76,38%</b>	<b>73,61%</b>	<b>75%</b>	<b>79,16%</b>	<b>75,83%</b>
<b>KATEGORI</b>		<b>Cukup</b>					

2023

Observer

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

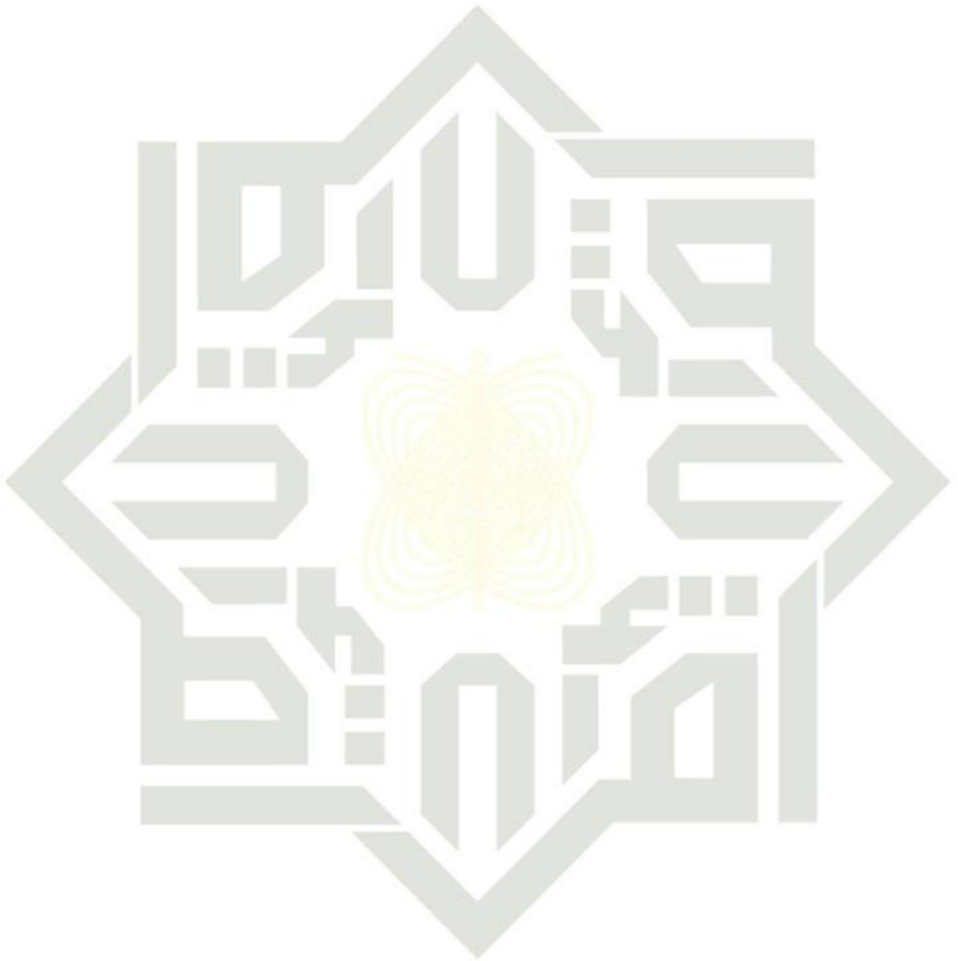
1. Siswa menyimak pelajaran yang disajikan guru.

2. Siswa menerima kertas yang dibagikan guru dengan tertib.

3. Siswa menulis satu pertanyaan di kertas dari materi yang telah dipelajari

4. Siswa merespon pertanyaan tersebut dengan membaca dan siswa lainya menjawab langsung secara singkat sesuai kemampuan.

5. Siswa mengumpulkan semua kertas kembali pada guru



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Aktivitas Siswa dengan menerapkan strategi *Question student have* Pertemuan 4 siklus II

: 7 Peristiwa dalam kehidupan

: 1 Peristiwa kebangsaan masa penjajahan

Kelas/Semester : V / 2 Dua

Hari/Tanggal : senin 05 juni 2023

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau. UIN Suska Riau University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penulisnya atau seluruhnya atau sebagian tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1.	SISWA 001	3	4	3	3	4	17
2.	SISWA 002	4	3	4	3	3	17
3.	SISWA 003	3	4	4	4	4	19
4.	SISWA 004	3	3	4	4	4	18
5.	SISWA 005	3	3	4	3	3	17
6.	SISWA 006	3	4	3	3	3	17
7.	SISWA 007	4	4	4	3	4	19
8.	SISWA 008	4	3	3	4	4	18
9.	SISWA 009	4	3	4	4	4	19
10.	SISWA 010	3	4	3	3	4	17
11.	SISWA 011	4	4	3	3	3	17
12.	SISWA012	3	4	3	4	4	18
13.	SISWA 013	3	4	3	3	4	17
14.	SISWA 014	3	4	4	3	4	18
15.	SISWA 015	4	4	3	3	4	18
16.	SISWA 016	4	3	4	4	4	19
17.	SISWA017	4	3	4	4	3	18
18.	SISWA 018	4	4	4	3	4	19
<b>JUMLAH</b>		<b>66</b>	<b>67</b>	<b>68</b>	<b>67</b>	<b>69</b>	<b>322</b>
<b>PERSENTASE</b>		<b>91,66%</b>	<b>93,05%</b>	<b>94,44%</b>	<b>93,05%</b>	<b>96%</b>	<b>89,44%</b>
<b>KATEGORI</b>		<b>Baik</b>					

2023

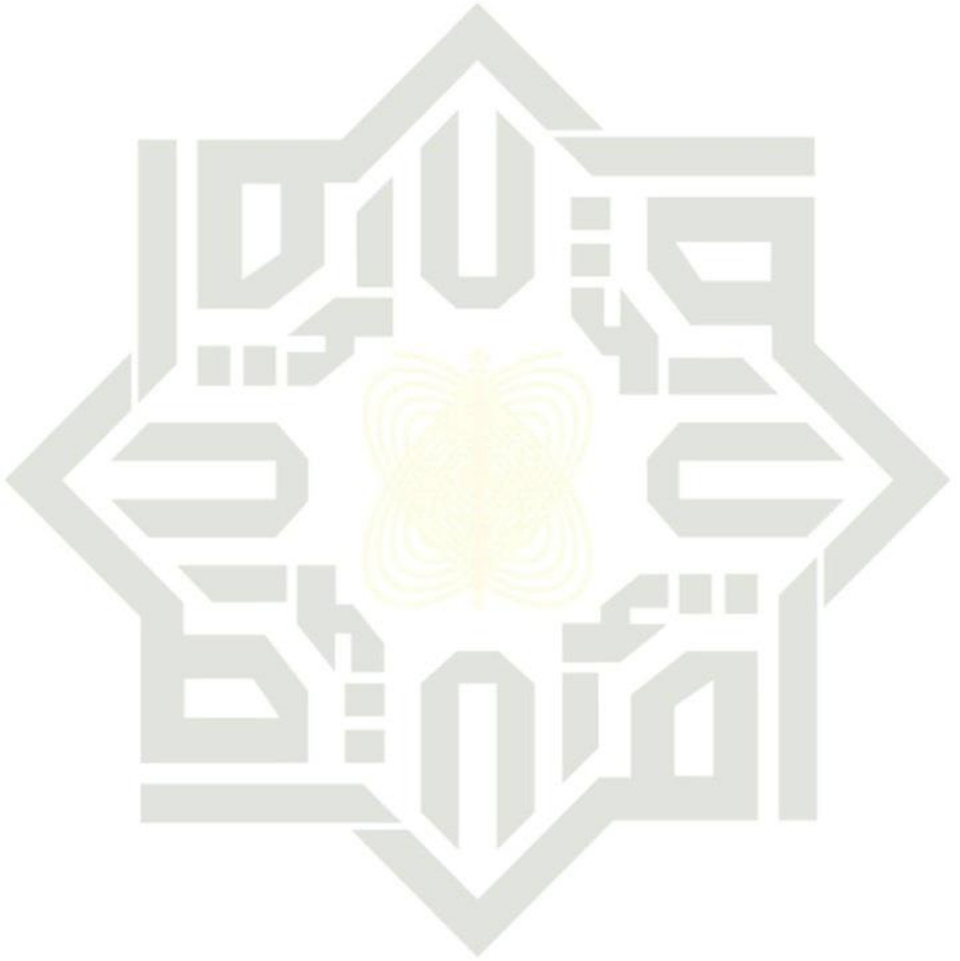
Observer





Keterangan:

1. Siswa menyimak pelajaran yang disajikan guru.
2. Siswa menerima kertas yang dibagikan guru dengan tertib.
3. Siswa menulis satu pertanyaan di kertas dari materi yang telah dipelajari
4. Siswa merespon pertanyaan tersebut dengan membaca dan siswa lainya menjawab langsung secara singkat sesuai kemampuan.
5. Siswa mengumpulkan semua kertas kembali pada guru



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEDOMAN PENSKORAN MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *QUESTION STUDENT HAVE***

Indikator	Skor	Kriteria
1. Pantang menyerah dalam belajar	4	1) Yakin dan percaya akan kemampuan yang dimiliki diri sendiri, 2) bersikap selalu optimis dan yakin akan hasil kedepan, 3) berani dalam menghadapi tantangan atau materi yang akan dihadapi, 4) tidak menyesali kegagalan yang terjadi, melainkan berusaha untuk menjadi lebih baik lagi
	3	Jika hanya menunjukkan 3 (empat) indikator di atas
	2	Jika hanya menunjukkan 2 (empat) indikator di atas
	1	Jika hanya menunjukkan 1 (empat) indikator di atas
2. Berani mengemukakan pendapat saat proses belajar	4	1) Bersikap tegas dan optimis dengan pendapat yang diajukan 2) bersikap tenang dalam mempertahankan pendapatnya 3) berani mengambil resiko dalam mengemukakan dan mempertahankan pendapatnya 4) Menghargai pendapat siswa lain
	3	Jika hanya menunjukkan 3 (empat) indikator di atas
	2	Jika hanya menunjukkan 2 (empat) indikator di atas
3. Berani bertanya dalam proses belajar	4	1) Mampu bertanya ketika tidak paham akan materi yang disampaikan 2) Mampu menyampaikan pertanyaan dengan jelas dan lantang agar mudah dipahami 3) Mampu menyampaikan pertanyaan dengan gestur dan mimik muka berani 4) Mampu menghargai pertanyaan siswa yang lain
	3	Jika hanya menunjukkan 3 (empat) indikator di atas
	2	Jika hanya menunjukkan 2 (empat) indikator di atas
	1	Jika hanya menunjukkan 1 (empat) indikator di atas
4. Mengutamakan usaha sendiri dari pada bantuan teman disaat belajar	4	1) Yakin terhadap diri sendiri atas setiap usaha yang dilakukan 2) Berani mengambil resiko atas hasil yang dikerjakan sendiri 3) Tidak menggantungkan harapan kepada orang lain 4) Saling menghargai hasil sendiri

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Indikator	Skor	Kriteria
5	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Diindungi Undang-Undang</p> <p>Berpenampilan tenag saat dalam pembelajaran</p>		dan orang lain
		3	Jika hanya menunjukkan 3 (empat) indikator di atas
		2	Jika hanya menunjukkan 2 (empat) indikator di atas
		1	Jika hanya menunjukkan 1 (empat) indikator di atas
5	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Diindungi Undang-Undang</p> <p>Berpenampilan tenag saat dalam pembelajaran</p>	4	1) Mampu berpenampilan rapi dan teratu selama belajar 2) Mampu mendengarkan penjelasan guru dengan baik dibanding berbicara dengan teman 3) Tidak mudah terganggu terhadap keributan didalam kelas 4) Tidak mengganggu teman ketika belajar
		3	Jika hanya menunjukkan 3 (empat) indikator di atas
		2	Jika hanya menunjukkan 2 (empat) indikator di atas
		1	Jika hanya menunjukkan 1 (empat) indikator di atas

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Kepercayaan diri siswa dengan menerapkan strategi *Question student have* Pertemuan I Siklus I

: 7 Peristiwa dalam kehidupan

: 1 Peristiwa kebangsaan masa penjajahan

Kelas/Semester : V / 2 Dua

Hari/Tanggal : Kamis 25 Mei 2023

No	Kode Siswa	Skor Indikator Kepercayaan Diri					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1.	SISWA 001	3	3	3	3	3	15
2.	SISWA 002	2	2	3	2	2	11
3.	SISWA 003	3	2	2	3	3	13
4.	SISWA 004	3	3	3	3	3	15
5.	SISWA 005	2	2	3	3	3	13
6.	SISWA 006	3	2	3	2	3	13
7.	SISWA 007	2	3	3	3	3	14
8.	SISWA 008	2	2	2	3	3	12
9.	SISWA 009	3	3	3	3	3	15
10.	SISWA 010	2	3	2	3	3	13
11.	SISWA 011	3	2	2	2	3	12
12.	SISWA012	2	3	3	3	3	14
13.	SISWA 013	3	2	2	2	3	12
14.	SISWA 014	3	3	3	3	3	15
15.	SISWA 015	3	3	3	3	3	15
16.	SISWA 016	3	2	2	3	3	13
17.	SISWA017	2	3	2	3	3	13
18.	SISWA 018	2	3	3	3	3	14
<b>JUMLAH</b>		<b>45</b>	<b>47</b>	<b>49</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>242</b>
<b>PERSENTASE</b>		<b>62,5%</b>	<b>65,27%</b>	<b>68,05%</b>	<b>72,22%</b>	<b>73,61%</b>	<b>67,22%</b>
<b>KATEGORI</b>		<b>Cukup</b>					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.
  2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

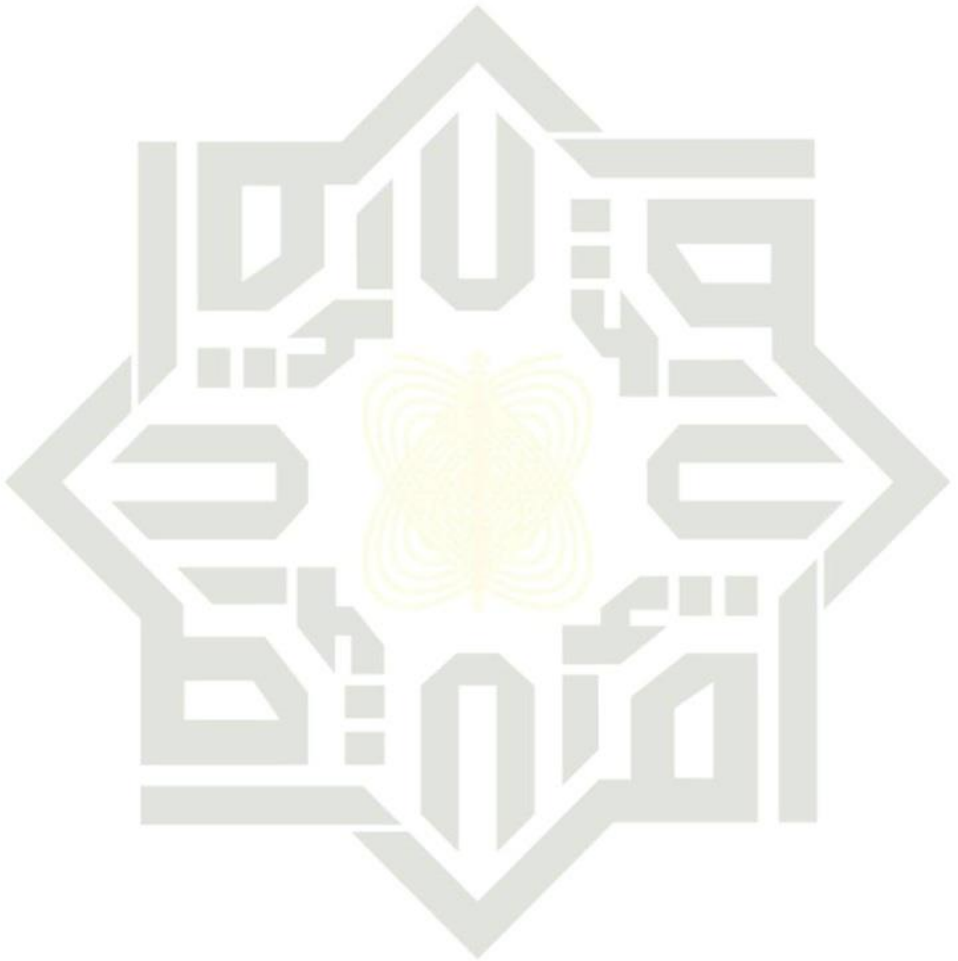
1. Bertantang menyerah dalam belajar.
2. Berani mengemukakan pendapat saat dalam belajar.
3. Berani bertanya dalam belajar.
4. Mengutamakan usaha sendiri dari pada bantuan teman saat belajar.
5. Berperampilan tenang saat dalam pembelajaran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## Lembar Observasi Kepercayaan diri siswa dengan menerapkan strategi *Question student have* Pertemuan 2 Siklus I

: 7 Peristiwa dalam kehidupan

: 1 Peristiwa kebangsaan masa penjajahan

Kelas/Semester : V / 2 Dua

Hari/Tanggal : senin 29 mei 2023

No	Kode Siswa	Skor Indikator Kepercayaan Diri					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1.	SISWA 001	3	3	3	3	3	15
2.	SISWA 002	2	3	3	2	3	13
3.	SISWA 003	3	2	2	3	3	13
4.	SISWA 004	3	3	3	3	3	15
5.	SISWA 005	2	2	3	3	3	13
6.	SISWA 006	3	3	3	3	3	15
7.	SISWA 007	2	3	3	3	3	14
8.	SISWA 008	2	2	3	3	3	13
9.	SISWA 009	3	3	3	3	3	15
10.	SISWA 010	2	3	3	3	3	14
11.	SISWA 011	3	3	2	2	3	13
12.	SISWA012	2	3	3	3	3	14
13.	SISWA 013	3	2	2	3	3	13
14.	SISWA 014	3	3	3	3	3	15
15.	SISWA 015	3	3	3	3	3	15
16.	SISWA 016	3	3	3	3	3	15
17.	SISWA017	3	3	3	3	3	15
18.	SISWA 018	3	3	3	3	3	15
<b>JUMLAH</b>		<b>48</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>54</b>	<b>255</b>
<b>PERSENTASE</b>		<b>66,66%</b>	<b>69,44%</b>	<b>70,83%</b>	<b>72,22%</b>	<b>75%</b>	<b>70,83%</b>
<b>KATEGORI</b>		<b>Cukup</b>					

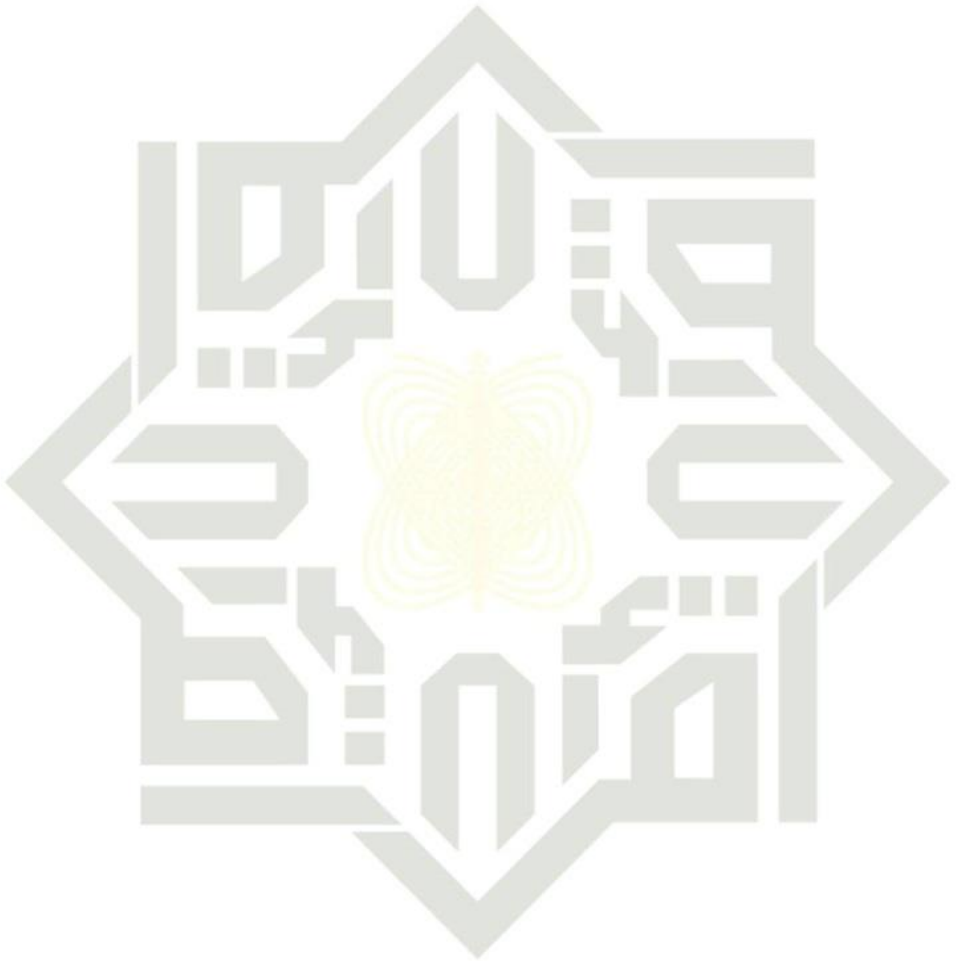
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacaukan sumber.
  2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- Pantang menyerah dalam belajar.
- Berani mengemukakan pendapat saat dalam belajar.
- Berani bertanya dalam belajar.
- Mengutamakan usaha sendiri dari pada bantuan teman saat belajar.
- Berpenampilan tenang saat dalam pembelajaran

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Kepercayaan diri siswa dengan menerapkan strategi *Question student have* Pertemuan 3 Siklus II

: 7 Peristiwa dalam kehidupan

: 1 Peristiwa kebangsaan masa penjajahan

Kelas/Semester : V / 2 Dua

Hari/Tanggal : Kamis 01 Juni 2023

Kode Siswa	Skor Indikator Kepercayaan Diri					Jumlah
	A	B	C	D	E	
SISWA 001	3	3	4	3	3	16
SISWA 002	3	3	3	3	3	15
SISWA 003	3	3	3	3	3	15
SISWA 004	3	3	3	3	3	15
SISWA 005	3	3	3	3	3	15
SISWA 006	3	3	3	3	3	15
SISWA 007	3	3	3	3	3	15
SISWA 008	2	3	3	3	3	14
SISWA 009	3	3	3	3	3	15
SISWA 010	3	3	3	3	3	15
SISWA 011	3	3	3	3	3	14
SISWA012	2	3	3	3	3	14
SISWA 013	3	3	3	3	3	15
SISWA 014	3	3	3	3	3	15
SISWA 015	3	3	3	3	3	15
SISWA 016	3	3	3	3	3	15
SISWA017	3	3	3	3	3	15
SISWA 018	3	3	4	3	3	16
<b>JUMLAH</b>	<b>52</b>	<b>54</b>	<b>56</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>269</b>
<b>PERSENTASE</b>	<b>72,22%</b>	<b>75%</b>	<b>77,77%</b>	<b>75%</b>	<b>75%</b>	<b>74,72%</b>
<b>KATEGORI</b>	<b>Cukup</b>					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



Keterangan :

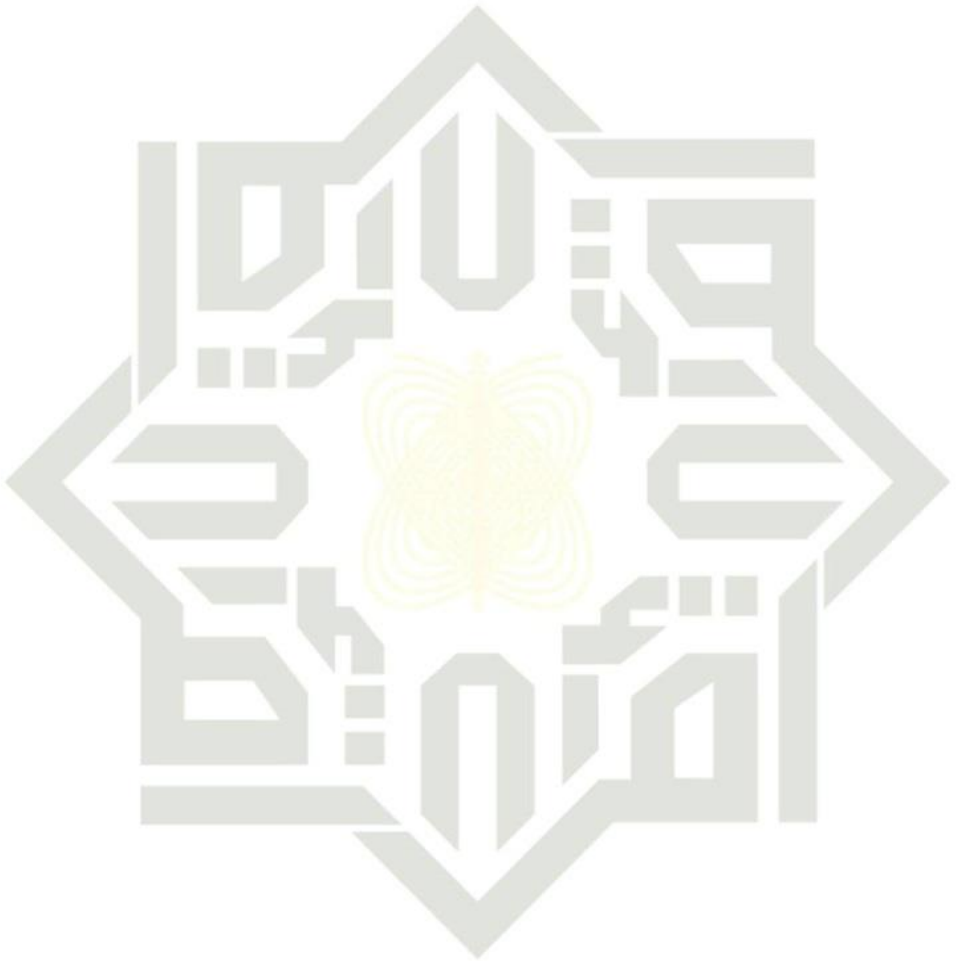
- 1. Bertantang menyerah dalam belajar.
- 2. Berani mengemukakan pendapat saat dalam belajar.
- 3. Berani bertanya dalam belajar.
- 4. Mengutamakan usaha sendiri dari pada bantuan teman saat belajar.
- 5. Berperampilan tenang saat dalam pembelajaran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
5. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## Lembar Observasi Kepercayaan diri siswa dengan menerapkan strategi *Question student have* Pertemuan 4 Siklus II

: 7 Peristiwa dalam kehidupan

: 1 Peristiwa kebangsaan masa penjajahan

Kelas / Semester : V / 2 Dua

Hari / Tanggal : senin 05 juni 2023

Kode Siswa	Skor Indikator Kepercayaan Diri					Jumlah
	A	B	C	D	E	
SISWA 001	4	4	4	4	4	20
SISWA 002	3	3	3	3	4	16
SISWA 003	4	3	4	4	3	18
SISWA 004	3	4	4	3	3	17
SISWA 005	4	3	4	4	4	19
SISWA 006	4	4	3	4	4	19
SISWA 007	3	3	3	3	3	15
SISWA 008	4	4	4	3	4	19
SISWA 009	3	3	3	3	3	15
SISWA 010	4	3	4	4	4	19
SISWA 011	3	3	4	3	4	17
SISWA 012	4	3	4	4	3	18
SISWA 013	3	4	4	4	3	18
SISWA 014	4	4	4	3	4	19
SISWA 015	4	4	4	3	4	19
SISWA 016	3	3	3	3	3	15
SISWA 017	3	3	3	3	3	15
SISWA 018	3	3	4	3	3	16
<b>JUMLAH</b>	<b>63</b>	<b>61</b>	<b>66</b>	<b>61</b>	<b>63</b>	<b>314</b>
<b>PERSENTASE</b>	<b>87,5%</b>	<b>84,72%</b>	<b>91,66%</b>	<b>84,72%</b>	<b>87,5%</b>	<b>87,22/%</b>
<b>KATEGORI</b>	<b>Baik</b>					

2023

Observer

Keterangan :

1. Pantang menyerah dalam belajar.
2. Berani mengemukakan pendapat saat dalam belajar.
3. Berani bertanya dalam belajar.
4. Mengutamakan usaha sendiri dari pada bantuan teman saat belajar.
5. Berpenampilan tenang saat dalam pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau dengan cara lain secara elektronik atau mekanik tanpa izin UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1293/2023



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.  
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.  
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.  
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.  
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/56525 tanggal 23 Mei 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

#### MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : **INDAH NURHIDAYAH**
2. NIM : 119108213610
3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **DESA PANTAI RAJA KEC. PERHENTIAN RAJA-KAMPAR**
7. Judul Penelitian : **PENERAPAN STRATEGI QUESTION STUDENT HAVE (QSH) UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA PADA MUATAN PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN KELAS V SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU INSAN UTAMA 2 PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : **DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 24 Mei 2023

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA  
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



**HADI SANJOYO, AP, M.Si**

PEMBINA TINGKAT I

NIP. 19740410 199311 1 001

#### Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.  
2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1293/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
  2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
  3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
  4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
  5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/56525 tanggal 23 Mei 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

1. Nama : **INDAH NURHIDAYAH**
2. NIM : **119108213610**
3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **DESA PANTAI RAJA KEC. PERHENTIAN RAJA-KAMPAR**
7. Judul Penelitian : **PENERAPAN STRATEGI QUESTION STUDENT HAVE (QSH) UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA PADA MUATAN PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN KELAS V SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU INSAN UTAMA 2 PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : **DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 24 Mei 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KOTA PEKANBARU**



**HADI SANJOYO, AP. M.Si**

PEMBINA TINGKAT I

NIP. 19740410 199311 1 001

**Tembusan**

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
  2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
**DINAS PENDIDIKAN**

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya  
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204  
PEKANBARU  
website : [www.disdikpku.org](http://www.disdikpku.org) email : [disdikpku@yahoo.com](mailto:disdikpku@yahoo.com)

Pekanbaru, 25 Mei 2023

Kepada Yth,  
SDIT INSAN UTAMA 2  
PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/02089/2023

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1293/2023 tanggal 23 Mei 2023 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : INDAH NURHIDAYAH  
NIM : 11910821361  
Mahasiswa : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UIN SUSKA RIAU  
Judul Penelitian : PENERAPAN STRATEGI QUESTION STUDENT HAVE (QSH) UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA PADA MUATAN PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN KELAS V SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU INSAN UTAMA 2 PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SDIT INSAN UTAMA 2 PEKANBARU, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
KOTA PEKANBARU  
Sekretaris



**H. MUZAILIS, S.Pd, MM**  
Pembina Tingkat I ( IV / b )  
NIP. 19650921 198902 1 001

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8270/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 22 Mei 2023 M

Kepada  
Yth. Kepala Kantor  
Kementerian Agama Kota Pekanbaru  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Indah Nurhidayah**  
NIM : 11910821361  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Question Student Have untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa pada Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas V SDIT Insan Utama 2 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SDIT Insan Utama 2 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Mei 2023 s.d 22 Agustus 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 1994021 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU  
INSAN UTAMA 2**

Alamat: Jl. Ikhlas/karya, No 223, Tampan, Panam-Pekanbaru Hp.0812 6865 1140

**NPSN : 69858815**

**NSS : 102090608079**

**SURAT KETERANGAN**  
**No.523/SDIT – IU2/KE/VI/2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Ade Candra, S.Pd**  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Alamat : Jl Karya/Ikhlas no 223 Panam Pekanbaru  
Status Sekolah : Swasta

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : **Indah Nurhidayah**  
NIM : 11910821361  
Pekerjaan : Mahasiswa/I  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Benar telah melakukan riset di SDIT Insan Utama 2 Pekanbaru untuk memperoleh data yang berhubungan dengan judul skripsinya.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 06 Juni 2023  
Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu  
Insan Utama 2 Pekanbaru  
  
**Ade Candra, S.Pd**  


- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6569/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 27 Maret 2023

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SDIT Insan Utama II  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

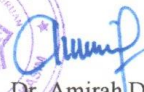
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Indah Nurhidayah**  
NIM : 11910821361  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001





**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmpptsp@riau.go.id](mailto:dpmpptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/56525  
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8270/2023 Tanggal 22 Mei 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

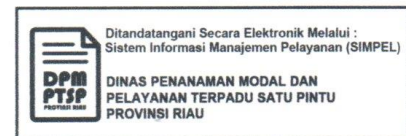
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : <b>INDAH NURHIDAYAH</b>  |
| 2. NIM / KTP         | : 119108213610   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>PENERAPAN STRATEGI QUESTION STUDENT HAVE (QSH) UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA PADA MUATAN PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN KELAS V SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU INSAN UTAMA 2 PEKANBARU</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU INSAN UTAMA 2 PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 23 Mei 2023



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

## Hak Cipta

## 1. Dilarang

a. Pengutipan yang merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

Indah Nurhidayah, lahir di Pantai Raja Kec. Perhentian Raja kab.Kampar pada tanggal 31 Maret 2001. Penulis merupakan anak ke dua dari empat bersaudara dari pasangan Alm Ayahanda Hailis dan Ibunda Yusnita. Penulis mulai menempuh pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 001 Pantai Raja pada tahun 2007 dan menyelesaikannya pada tahun 2013. Kemudian menyelesaikan Pendidikan di Ponpes Bahrul ulum Kec. Perhentian Raja pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan Pendidikan di SMAN 1 Pantai Raja. Pada tahun 2019 penulis diterima sebagai Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN SUSKA RIAU melalui jalur SPAN-PTKIN. Pada tahun 2022 penulis melakukan KKN di Kec. Lubuk batu jaya Kabupaten Inhu dan PPL di SD IT Insan Utama 2 Pekanbaru. Dengan limpahan rahmad Allah Swt dan berkat doa serta dukungan dari orang-orang tercinta, penulis dapat menyelesaikan Skripsi sebagai tugas akhir perkuliahan dengan judul "**Penerapan Strategi Question Student Have untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Pada Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas V SDIT Insan Utama 2 Pekanbaru**".