

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
ACTIVE KNOWLEDGE SHARING UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA
PADA MUATAN PEMBELAJARAN PKN DI KELAS V
MI AL-AZKIYA' INDRAGIRI HILIR**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SITI NUR SYAMSIAH

NIM 11910820424

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
ACTIVE KNOWLEDGE SHARING UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA
PADA MUATAN PEMBELAJARAN PKN DI KELAS V
MI AL-AZKIYA' INDRAGIRI HILIR**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SITI NUR SYAMSIAH

NIM. 11910820424

**FURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Muatan Pembelajaran PKn di Kelas V MI Al-Azkiya' Parit Susel Pengalihan, yang ditulis oleh Siti Nur Syamsiah, NIM. 11910820424 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 01 Muharram 1445 H

19 Juli 2023

Menyetujui

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag. M.Ag.

NIP. 19731017 200501 1 007

Dra. Syafi'ah, M.Ag.

NIP. 196408121990012002

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul, *Penerapan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Materi Pembelajaran PKn di Kelas V MI Al-Azkiya' Parit Susel Pengalihan*, yang ditulis oleh Siti Nur Syamsiah NIM. 11910820424 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 03 Muharram 1445 H/ 21 Juli 2023 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 03 Muharram 1445 H
21 Juli 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Melly Andriani, M. Pd.

Penguji II

Khusnal Marzuqo, M. Pd.

Penguji III

Dr. Mimi Hariyani, M. Pd.

Penguji IV

Dr. Aramudin, M. Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Siti Nur Syamsiah
 NIM : 11910820424
 Tempat/Tgl. Lahir : Cirebon, 30 Oktober 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi :

Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Muatan Pembelajaran PKn di Kelas V MI Al-Azkiya' Parit Sulsel Pengalihan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 21 Juli 2023
 Yang membuat pernyataan



Siti Nur Syamsiah
NIM. 11910820424



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul **“Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Muatan Pembelajaran PKn Di Kelas V MI Al-Azkiya’ Parit Sulsel Pengalihan”**.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Ayahanda Alm. Ahmad Jamhur dan Ibunda Siti Dede Rukiah serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho, dan inayah* dari Allah SWT.

Penulis juga ingin menghaturkan banyak terima kasih kepada dosen pembimbing ibu Dra. Syafi’ah, M.Ag, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga, sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada KH.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
4. Ibu Dra. Syafi'ah, M.Ag., sebagai Penasehat Akademik dan sekaligus Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan masukan, motivasi, dan ilmu yang tak terhingga kepada penulis.
 5. Bapak/ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater UIN Suska Riau.
 6. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI; Bapak Zuhri Azhari, S.Sos yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
 7. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2019, terkhusus mahasiswa lokal A yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
 8. Sahabat-sahabat terbaik penulis terkhusus kepada Nahda Khaira, Zahratul Mufidah, Suci Rahmadani Hasibuan, Hasni Yati, Maiyuliani, Wahyudi Saputra, Ahmad Zulfadli, dan Vahral Al-Fajar Irvi Aziz yang menjadi inspirasi dan penyemangat penulis untuk menyelesaikan skripsi ini, terima kasih karena kalian selalu ada untukku dalam susah maupun senang.
 9. Teman-teman KKN Angkatan Ke-46 Tahun 2022 Desa Seberida, Kecamatan Batang Gansal, Kabupaten Indragiri Hulu yang telah banyak memberi pengalaman yang bisa memotivasi penulis menjadi pribadi yang lebih baik lagi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10 Adik-adikku tersayang Lulu Mamluatul Hikmah, Imah Halimatus Sakdiah, Siti Khodijah, Taufiq Khurrahman, Magfiratun Hasanah yang tiada hentinya melantunkan do'a, semangat, dukungan, harapan, dorongan baik secara moril ataupun material serta kasih sayang yang tak terhingga dan terbilang kepada penulis sehingga penulis menyelesaikan penyusunan Skripsi ini.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang terlibat dalam mengerjakan skripsi yang tidak bisa penulis sebutkan namanya satu persatu, semoga semua bantuan baik secara langsung ataupun tidak langsung menjadi amal ibadah dan mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Serta semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 19 Juli 2023
Penulis

Siti Nur Svamsiah
NIM. 11910820424

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Orang berilmu dan beradab tidak akan diam dikampung halaman
Tinggalkan negerimu dan merantaulah ke negeri orang
Merantaulah, kau akan dapatkan pengganti dari kerabat dan kawan
Berlelah-lelahlah, manisnya hidup terasa setelah lelah berjuang.
Aku melihat air menjadi rusak karena diam tertahan
Jika mengalir menjadi jernih, jika tidak, kan keruh menggenang
Singa jika tak tinggalkan sarang tak akan dapat mangsa
Anak panah jika tidak tinggalkan busur tak akan kena sasaran
Jika matahari di orbitnya tidak bergerak dan terus diam
Tentu manusia bosan padanya dan enggan memandang
Bijih emas bagaikan tanah biasa sebelum digali dari tambang
Kayu gaharu tak ubahnya seperti kayu biasa
Jika didalam hutan.

“Imam Syafi’i”

Alhamdulillahirabbil ‘Alamin...
Rasa syukur berlimpah hanya kepada Allah SWT...
Manjadda wajada...
Kata sakti yang membuat aku bangkit
Meskipun jalan yang ditempuh terjal dan sulit
Tak menyurutkan semangatku walaupun sedikit
Aku percaya janji Allah pasti
Walau sulit tetap kujalani
Karena tidak ada yang berharga didunia ini
Selain senyum bangga di bibir kedua orang tua ku
Saat kupersembahkan karya ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Karya ini ku persembahkan sangat spesial kepada kedua orang tua ku yang teramat sangat memperjuangkan dan memberikan yang terbaik untuk anak-anaknya. Karya ini juga sebagai bentuk dedikasi ananda kepada almarhum bapak yang belum sempat ku berikan kebahagiaan. Karya ini sebagai tanda bahwa perjuangan orang tua ku tidak sia-sia.

Penghormatan dan terima kasih kepada Ayahanda Alm. Ahmad Jamhur dan Ibunda tercinta Siti Dede Rukiah, yang telah memberikan ananda izin untuk menempuh pendidikan di bangku perkuliahan hingga selesai. Ketetapan keringatmu, jerih payahmu, do'amu selalu menyertai langkahku. Dukungan ayahanda dan ibunda adalah kekuatan terdahsyat ananda dalam menyelesaikan karya ini.

Terima kasih juga buat adik-adikku tersayang yang selalu mendukung dan memberikan semangat untuk ananda.

Terima kasih juga untuk dosen pembimbingku ibu Dra. Syafi'ah, M.Ag atas ilmu dan waktu yang telah diberikan selama ini hingga ananda dapat menyelesaikan karya ini.

Terima kasih juga buat sahabat-sahabatku dan buat semua teman-teman seperjuangan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah atas kebersamaannya, sesungguhnya canda tawa dan kesan saat-saat bersama kalian tentu tidak mudah untuk dilupakan.

“follow your dreams, believe in yourself and don't give up”

-Rachel Corrie



ABSTRAK

Siti Nur Syamsiah, (2023): Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Muatan Pembelajaran PKn di Kelas V MI Al-Azkiya' Parit Sulsel Pengalihan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses penerapan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pembelajaran PKn di kelas V MI Al-Azkiya' Parit Sulsel Pengalihan. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang subjeknya 1 orang guru dan 22 siswa. Objek penelitian ini adalah strategi pembelajaran *active knowledge sharing* dan kemampuan mengemukakan pendapat. Penelitian ini dilaksanakan 2 siklus, dan pada setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dan dokumentasi, dan teknik analisis datanya adalah analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan data hasil penelitian, tergambar bahwa strategi pembelajaran *active knowledge sharing* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat. Hal ini dapat dilihat pada grafik perkembangannya, dimana sebelum tindakan perbaikan dilakukan, nilai rata-rata siswa dalam mengemukakan pendapat hanya mencapai 58,52% atau tergolong dalam kategori kurang baik setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas pada siklus I, nilai rata-rata siswa dalam mengemukakan pendapat meningkat menjadi 68,75% atau tergolong cukup baik. Kemudian pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat kembali menjadi 80,26% atau tergolong dalam kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *active knowledge sharing* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pembelajaran PKn di kelas V MI Al-Azkiya' Parit Sulsel Pengalihan.

Kata Kunci: *Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing, Kemampuan Mengemukakan Pendapat*

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Siti Nur Syamsiah, (2023): *The Implementation of Active Knowledge Sharing Learning Strategy in Increasing Student Ability in Expressing Opinions on Civic Education Lesson Content at the Fifth Grade of Islamic Elementary School of Al-Azkiya' Parit Susel Pengalihan*

This research aimed at finding out the process of implementing Active Knowledge Sharing learning strategy in increasing student ability in expressing opinions on Civic Education lesson content at the fifth grade of Islamic Elementary School of Al-Azkiya' Parit Susel Pengalihan. It was classroom action research. The subjects were a teacher and 22 students. The objects were Active Knowledge Sharing learning strategy and ability in expressing opinions. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings, Active Knowledge Sharing learning strategy could increase student ability in expressing opinions. It could be identified from its upgrade graph, mean score of students in expressing opinions was 58.52% before the improvement action was conducted, and it was on bad category. After the learning improvement action through classroom action research was conducted in the first cycle, mean score of students in expressing opinions was increased to 68.75%, and it was on good enough category. In the second cycle, student mean score increased again to 80.26%, and it was on good category. Therefore, it could be concluded that Active Knowledge Sharing learning strategy could increase student ability in expressing opinions on Civic Education lesson content at the fifth grade of Islamic Elementary School of Al-Azkiya' Parit Susel Pengalihan.

Keywords: *Active Knowledge Sharing Learning Strategy, Ability in Expressing Opinions*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ستي نور شمسية، (٢٠٢٣): تطبيق استراتيجية تعليم تبادل المعرفة النشط لتهيئة القدرات على تقديم الآراء لدى التلاميذ في محتوى درس التربية الوطنية في الصف الخامس بمدرسة الأذكيا الابتدائية الإسلامية فاريت سولسيل فينجاليهان

الهدف من هذا البحث معرفة عملية تطبيق استراتيجية تعليم تبادل المعرفة النشط لترقية القدرات على تقديم الآراء لدى التلاميذ في محتوى درس التربية الوطنية في الصف الخامس بمدرسة الأذكيا الابتدائية الإسلامية فاريت سولسيل فينجاليهان. وهذا البحث هو بحث إجرائي، أفراده مدرس واحد و ٢٢ تلميذا. وموضوع البحث استراتيجية تعليم تبادل المعرفة النشط والقدرات على تقديم الآراء لدى التلاميذ. تم إجراء هذا البحث في الدوريتين، وفي كل دورة لقاء. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات ملاحظة واختبار وتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات هي تحليل وصفي كمي مع النسبة المئوية. وبناء على بيانات نتائج البحث، وضح أن استراتيجية تعليم تبادل المعرفة النشط ترقى القدرات على تقديم الآراء لدى التلاميذ. يمكن ملاحظة ذلك في مخطط التقدم، حيث قبل تنفيذ الإجراء التصحيحي، كان متوسط قيمة قدرات التلاميذ على تقديم الآراء ٥٨.٥٢٪ فقط أي في مستوى منخفض، وبعد تنفيذ الإجراء في الدورة الأولى، ترقى إلى ٦٨.٧٥٪ أي يكون في مستوى مقبول. ثم في الدورة الثانية، ترقى أيضا إلى ٨٠.٢٦٪ أي يكون في مستوى جيد. لذلك، استنتج بأن استراتيجية تعليم تبادل المعرفة النشط ترقى القدرات على تقديم الآراء لدى التلاميذ في محتوى درس التربية الوطنية في الصف الخامس بمدرسة الأذكيا الابتدائية الإسلامية فاريت سولسيل فينجاليهان.

الكلمات الأساسية: استراتيجية تعليم تبادل المعرفة النشط، القدرات على تقديم الآراء

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	ii
PENGHARGAAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Istilah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledg Sharing</i>	11
B. Kelebihan dan Kelemahan Strategi <i>Active Knowledge Sharing</i>	16
C. Kemampuan Mengemukakan Pendapat.....	17
D. Hubungan Antara Strategi <i>Active Knowledge Sharing</i> dengan Kemampuan Mengemukakan Pendapat.....	24
E. Penelitian Relevan.....	25
F. Kerangka Berpikir.....	27
G. Indikator Keberhasilan.....	30
H. Hipotesis Tindakan.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	33



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B.	Tempat dan Waktu Penelitian	33
C.	Rancangan Penelitian	33
D.	Teknik Pengumpulan Data	37
E.	Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian	42
B.	Hasil Penelitian	48
C.	Pembahasan	85
D.	Temuan dalam Penelitian	91
BAB V PENUTUP		
A.	Kesimpulan	92
B.	Saran	92
DAFTAR PUSTAKA		94
LAMPIRAN		97



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

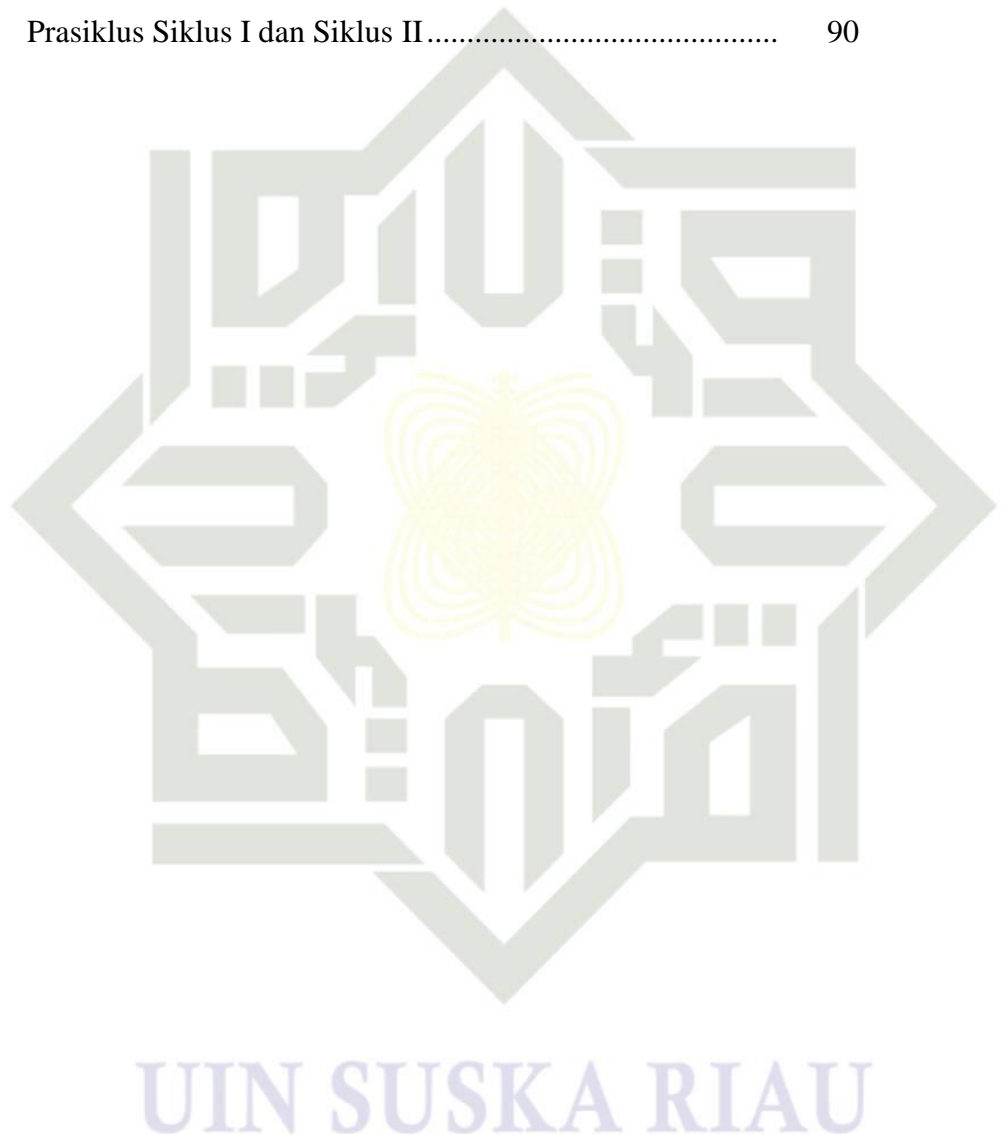
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Kerangka Mengemukakan Pendapat.....	29
Tabel III.1	Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	40
Tabel III.2	Kategori Mengemukakan Pendapat.....	41
Tabel IV.1	Profil Sekolah MI Al-Azkiya’ Parit Sulsel Pengalihan.....	45
Tabel IV.2	Daftar Nama Pimpinan dan Tenaga Pengajar	46
Tabel IV.3	Data Siswa/Siswi MI Al-Azkiya’	46
Tabel IV.4	Sarana dan Prasarana	47
Tabel IV.5	Hasil Observasi Mengemukakan Pendapat Siswa	49
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	54
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	55
Tabel IV.8	Hasil Observasi Mengemukakan Pendapat Siklus I Pertemuan 1	57
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	62
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	63
Tabel IV.11	Hasil Observasi Mengemukakan Pendapat Siklus I Pertemuan 2...	65
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan	70
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3	72
Tabel IV.14	Hasil Observasi Mengemukakan Pendapat Siklus II Pertemuan 3 ...	74
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4.....	79
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4	81
Tabel IV.17	Hasil Observasi Mengemukakan Pendapat Siklus II Pertemuan 4 .	83
Tabel IV.18	Rekapitulasi Aktivitas Guru	85
Tabel IV.19	Rekapitulasi Aktivitas Siswa.....	87
Tabel IV.20	Rekapitulasi Mengemukakan Pendapat.....	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	Model Penelitian Tindakan Kelas.....	34
Gambar IV.1	Grafik Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II ..	86
Gambar IV.2	Grafik Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.	88
Gambar IV.3	Grafik Rekapitulasi Mengemukakan Pendapat Siswa Prasiklus Siklus I dan Siklus II.....	90



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	97
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	109
Lampiran 3	Pedoman Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i>	129
Lampiran 4	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i>	132
Lampiran 5	Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i>	136
Lampiran 6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i>	138
Lampiran 7	Instrumen Penelitian Kemampuan Mengemukakan Pendapat	142
Lampiran 8	Pedoman Pengskoran Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Dengan Menerapkan STRategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i>	143
Lampiran 9	Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Prasiklus	146
Lampiran 10	Dokumentasi	151

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang utama bagi kehidupan manusia untuk dapat mengembangkan diri sesuai dengan tujuan hidupnya. Indonesia sebagai negara yang berkembang memandang pendidikan sebagai sebuah kebutuhan pokok dan sarana demi memajukan negara. Negara mempunyai hak dan kewajiban untuk menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran bagi warga negaranya, sesuai dengan dasar-dasar dan tujuan negara itu sendiri.¹

Proses pembelajaran yang terjadi di dalam kelas tentunya di perlukan adanya interaksi antara guru dan siswa dengan baik. Interaksi yang baik antara guru dengan siswa akan memudahkan siswa memahami setiap pelajaran yang disampaikan oleh guru. Sama halnya dengan proses pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah (MI) kemampuan mengemukakan pendapat menjadi hal yang penting.

Kemampuan mengemukakan pendapat sangat mempengaruhi kemampuan bersosialisai dan tidak semua orang mampu mengemukakan pendapatnya dengan baik. Saat diminta berkomentar tentang sesuatu, ada yang bisa dengan lancar mengemukakan pendapatnya, tetapi adapula yang terbata-bata, bisa jadi ia hanya mengeluarkan satu atau dua kata kemudian diam seribu

¹Ngalim Purwanto, Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 17.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

bahasa. Padahal kemampuan mengemukakan pendapat perlu ditumbuhkan karena mempengaruhi kemampuannya dalam bersosialisasi.²

Nita Maretna Sari mengungkapkan bahwa kemampuan mengemukakan pendapat dapat melatih siswa untuk menjadi pribadi yang berani tanpa harus menerima kan sesuatu baik itu benar atau salah. Siswa mampu menolak atau menyanggah tentang apa yang ia dapatkan apabila tidak sama dengan apa yang ia pikirkan. Siswa dapat mengembangkan kemampuan pendapatnya melalui cara-cara yang baik dan bertanggung jawab agar tidak meninggalkan kesan buruk bagi orang lain.

Bagus Takwin mengungkapkan bahwa manfaat mengemukakan pendapat adalah bisa mengetahui maksud sebenarnya dari informasi yang diterimanya, terdorong untuk melakukan proses dialog setiap kali akan mengambil tindakan baik dengan dirinya sendiri maupun dengan orang lain, meningkatkan keterbukaan pikirannya, dan memberikan umpan balik kepada pendapat orang lain.³

Di dalam kurikulum tercantum empat keterampilan berbahasa yang dijadikan sebagai kompetensi dasar, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Dari keempat keterampilan tersebut, keterampilan berbicara, khususnya berargumentasi merupakan salah satu keterampilan yang dianggap sulit kenyataan ini penulis peroleh berdasarkan penelusuran melalui

²Regita, Pramiasih, Sritumini, Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat, JP2EA, Vol.5 No. 2, Desember 2019, hlm. 99.

³Ibid, hlm. 100-101



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

buku, internet, hasil penelitian dan perbincangan dengan guru PKn MI Al-Azkiya' Parit Sulsel Pengalihan.

Keberanian mengemukakan pendapat memang bukanlah sesuatu yang mudah, sebab untuk bisa mengungkapkan pendapat yang dipahami dan dimengerti oleh orang lain, seseorang harus bisa menghubungkan berbagai ide yang dimilikinya agar dapat membangun sesuatu pemahaman dan penyampaian yang baik dan menarik. Selain itu, untuk dapat mengemukakan pendapat dengan baik, seseorang harus memiliki sesuatu kemampuan mengemukakan pendapat.

Kemampuan mengemukakan pendapat dapat diketahui melalui gagasan atau hasil pemikiran seseorang melalui pendapat yang diampaikannya, jadi kemampuan mengemukakan pendapat dimaknai sebagai usaha untuk mempertahankan hak pribadi dan mengekspresikan pikiran, perasaan dan keyakinan secara langsung, jujur dan dengan cara yang sesuai yaitu tidak menyakiti atau merugikan diri sendiri maupun orang lain. Hal ini sejalan dengan pendapat teori dari Hernika Dewi Anindawati yang mengatakan bahwa kemampuan mengemukakan pendapat adalah kemampuan menyampaikan gagasan atau pikiran secara lisan yang logis, tanpa memaksakan kehendak sendiri dan menggunakan ahasa yang baik. Kemampuan mengemukakan pendapat yang dikuasai siswa diharapkan akan membantu memperoleh hasil belajar yang baik.⁴

⁴Sukisno, dkk. "Kemampuan dan Sikap Berpendapat Dalam Pembelajaran Klarifikasi Nilai Pada Siswa Sekolah Menengah Atas". Jurnal SNasPPM, Universitas PGRI Ronggolawe Tahun. Vol. 3. 2018, hlm. 60



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan mengemukakan pendapat yang dikuasai siswa diharapkan akan membantu memperoleh hasil belajar yang optimal. Apabila siswa tidak memiliki kemampuan mengemukakan pendapat, dikhawatirkan siswa akan mengalami gangguan dan hambatan dalam mencapai keberhasilan belajarnya.

Hal tersebut dapat dianggap sebagai suatu hambatan bagi siswa untuk berhasil dalam belajar karena kemampuan mengemukakan pendapat akan menunjukkan kemampuannya dalam berpikir.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti temukan ketika melakukan observasi kemampuan mengemukakan pendapat pada 20 Oktober 2022 terhadap siswa kelas V MI Al-Azkiya Parit Sulsel Pengalihan, guru merasa kesulitan dalam mengembangkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa. Hal ini terlihat masih banyak siswa yang cenderung pasif untuk berbicara dalam proses pembelajaran di kelas. Motifnya beragam, ada siswa yang merasa takut, grogi, bingung, dan bahkan ada yang tidak mengerti bagaimana cara mengemukakan pendapatnya, seperti yang tergambar pada gejala berikut ini.⁵

1. Dari 22 siswa, hanya 5 siswa atau 22,73% siswa yang jelas tutur katanya dalam mengungkapkan pendapat, dan 17 siswa atau 77,27% siswa yang kurang jelas tutur katanya dalam mengungkapkan pendapat.

⁵Observasi Kegiatan Mengajar Guru Di Kelas V MI Al-Azkiya, 20 Oktober 2022



2. Dari 22 siswa, hanya 7 siswa atau 31,81% siswa yang mampu mengomunikasikan pendapatnya, dan 15 siswa atau 68,19% siswa yang kurang mampu dalam mengomunikasikan pendapatnya.
3. Dari 22 siswa, hanya 6 siswa atau 27,27% siswa yang mampu mengemukakan isi gagasan yang di sampaikan sesuai dengan isi diskusi atau tidak melenceng dari topik pembahasan, dan 16 siswa atau 72,73% siswa yang kurang dalam mengemukakan isi gagasan yang disampaikan sesuai dengan isi diskusi atau melenceng dari topik pembahasan.
4. Dari 22 siswa, hanya 6 siswa atau 27,27% siswa yang mampu mengemukakan ide/gagasan sesuai dengan topik yang dibahas, dan 16 siswa atau 72,73% siswa yang kurang mampu dalam mengemukakan ide atau gagasan sesuai dengan topik yang dibahas.

Berdasarkan gejala yang dikemukakan diatas, dapat di simpulkan bahwa strategi pembelajaran yang dipilih dalam proses pembelajaran masih kurang tepat, sehingga kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat masih tergolong rendah. Padahal guru telah melakukan beberapa cara untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pembelajaran PKn, diantaranya:

1. Memberikan apresiasi dan motivasi melalui penghargaan bagi siswa yang berani mengemukakan pendapatnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
2. Memberikan motivasi kepada siswa agar berani bertanya apabila ada yang tidak mengerti mengenai penjelasan yang telah di sampaikan oleh guru.
 3. Melakukan kegiatan diskusi agar siswa mampu berlatih untuk mengemukakan pendapat didalam kelompok yang lebih kecil.

Namun usaha-usaha yang dilakukan guru tersebut masih belum dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pembelajaran PKn di karenakan kemampuan mengemukakan pendapat siswa masih rendah. Melihat dari gejala-gejala di atas, menurut peneliti perlu kiranya melakukan perubahan pada proses pembelajaran PKn agar proses pembelajaran tidak hanya berpusat pada guru. Dimana dalam kurikulum 2013, siswa dituntut untuk lebih aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, solusi yang tepat dalam proses pembelajaran yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran yang berpusat kepada siswa. Dengan tujuan pengajaran adalah agar siswa dapat bereran aktif dalam meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Adapun salah satu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pembelajaran PKn adalah dengan penerapan strategi *Active Knowledge Sharing*. Strategi *Active Knowledge Sharing* (berbagi pengetahuan secara aktif) merupakan salah satu strategi pembelajaran aktif yang dapat digunakan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. *Active Knowledge Sharing* didasarkan pada pengajuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran kepada siswa dan mendapat tanggapan dari siswa. Strategi pembelajaran tersebut membuat siswa untuk siap belajar materi pembelajaran dengan cepat dan dapat digunakan untuk melihat tingkat kemampuan siswa dalam kerja sama tim dalam memecahkan permasalahan pada topik pelajaran.⁶

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat dengan judul “**Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Muatan Pembelajaran PKn Di Kelas V MI Al-Azkiya Parit Susel Pengalihan**”.

B. Definisi Istilah

Penelitian yang bersifat ilmiah, perlu adanya sebuah pembatasan dan penegasan masalah yang akan diteliti, agar penelitian tersebut lebih fokus. Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengertian judul, maka beberapa istilah yang terdapat pada judul ini, yakni sebagai berikut:

1. Strategi *active knowledge sharing* berbagi pengetahuan secara aktif atau merupakan suatu strategi yang dapat diterapkan dalam membahas materi yang diberikan oleh guru pada proses pembelajaran sehingga membuat siswa lebih memiliki pengetahuan yang luas mengenai materi yang di

⁶Mel Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusamedia, 2013), hlm. 80.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terima.⁷ Selain itu, sikap sosial siswa dapat terlatih dengan baik karena adanya sikap saling menghargai pendapat antar siswa dalam diskusi kelompok dan mengemukakan pendapat sehingga pembelajaran menjadi lebih aktif dan bermakna bagi siswa.⁸

2. Kemampuan mengemukakan pendapat memiliki arti sebagai berikut: (1) kemampuan yaitu kecakapan, kesanggupan yang berasal dari diri sendiri, (2) mengemukakan yaitu menyampaikan sesuatu kepada orang lain, (3) pendapat yaitu pikiran buah pemikiran.⁹ Jadi, kemampuan mengemukakan pendapat merupakan kesanggupan atau kecakapan untuk menyampaikan pikiran, ide atau buah dari pemikiran. Menurut Henrika Dewi Anindawati mengungkapkan bahwa kemampuan mengemukakan pendapat adalah kemampuan menyampaikan gagasan atau pikiran secara lisan yang logis tanpa memaksakan kehendak sendiri serta menggunakan bahasa yang baik.¹⁰ Dapat disimpulkan bahwa kemampuan mengemukakan pendapat adalah kesanggupan atau kecakapan seseorang untuk menyampaikan suatu pemikiran kepada orang lain secara lisan maupun tulisan yang merupakan hasil dari pola pikir, ide atau gagasan yang dimilikinya.

⁷Arikunto, S. 2013. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara

⁸Assingkily, Muhammad Shaleh & Miswar. 2020. "Urgensitas Pendidikan Akhlak Bagi Anak Usia Dasar (Studi Era Darurat Covid 19)" Jurnal Bunayya, 1 (1): 53-68.

⁹KBBI, "Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)", diakses pada 09-07- 2023,

¹⁰Diyah Nur Fauziyyah Amin, " Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstorming) Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa," Jurnal Pendidikan Sejarah 5, no.2 (2016).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Bagaimanakah penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada Muatan Pembelajaran PKn di kelas V MI Al-Azkiya’ Parit Sulsei Pengalihan?”

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut: “Untuk mengetahui bagaimana penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada Muatan Pembelajaran PKn di kelas V MI Al-Azkiya’ Parit Sulsei Pengalihan”.

E. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian yang penulis lakukan ini, diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Siswa, dengan dilaksanakannya penelitian ini, penulis berharap agar siswa dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat dalam pembelajaran tematik khususnya pada muatan pembelajaran PKn.
2. Bagi Guru, dengan dilaksanakannya penelitian ini, penulis berharap menjadi bahan pertimbangan bagi guru dalam memilih strategi pembelajaran agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bagi Sekolah, dengan diadakannya penelitian ini, diharapkan mampu meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
4. Bagi Peneliti, penelitian ini salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S1 (Strata 1) di prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), dan dengan penelitian ini, diharapkan mampu meningkatkan wawasan dan pemahaman penulis dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*

1. Pengertian Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran merupakan salah satu aspek yang menentukan berhasil atau tidaknya kegiatan pembelajaran. Dalam menentukan keberhasilan suatu strategi pembelajaran, faktor kondisi siswa juga merupakan hal penting yang harus diperhatikan dan dijadikan pertimbangan oleh pendidik.¹¹

Strategi pembelajaran merupakan cara-cara spesifik yang dilakukan oleh individu untuk membuat siswa mencapai tujuan pembelajaran atau standar kompetensi yang telah ditentukan.¹² Strategi pembelajaran merupakan pengorganisasian isi pelajaran, penyampaian pelajaran, dan pengelolaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang digunakan oleh guru dalam menunjang terciptanya proses pembelajaran yang efektif dan efisien.¹³ Strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan.¹⁴

¹¹Umirso dan Imam Gogali. 2010. *Manajemen Mutu Sekolah di Era Pendidikan*. Yogyakarta: IRCiSod

¹²Subur. 2015. *Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah*. Yogyakarta. kalimedia

¹³Darmansyah. 2010. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor*, Jakarta: Bumi Aksara.

¹⁴Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Agar proses pembelajaran itu dapat berjalan secara optimal, maka guru perlu membuat strategi, yaitu “strategi belajar mengajar”. Kata strategi sendiri dapat diartikan sebagai suatu rencana kegiatan yang dirancang secara seksama untuk mencapai tujuan yang ditunjang atau didukung oleh hasil pemilihan pengetahuan atau keterampilan yang telah dikuasai. Strategi belajar mengajar menurut J.R. David meliputi rencana, metode, dan perangkat kegiatan yang direncanakan pengajaran tertentu.¹⁵

Berdasarkan pendapat para ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran adalah daya upaya yang dilakukan guru dalam menciptakan suatu sistem lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses belajar mengajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien.

2. Strategi *Active Knowledge Sharing*

a. Pengertian Strategi *Active Knowledge Sharing*

Strategi *Active Knowledge Sharing* berbagi pengetahuan secara aktif atau merupakan suatu strategi yang dapat diterapkan dalam membahas materi yang diberikan oleh guru pada proses pembelajaran sehingga membuat siswa lebih memiliki pengetahuan yang luas mengenai materi yang di terima.¹⁶ Selain itu sikap sosial siswa dapat terlatih dengan baik karena adanya sikap saling menghargai pendapat antar siswa dalam diskusi kelompok dan mengemukakan pendapat

¹⁵Hardini, Isriani dan Dewi Puspitasari. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep dan Implementasi)*. Yogyakarta: Familia hlm 12.

¹⁶Arikunto, S. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga pembelajaran menjadi lebih aktif dan bermakna bagi siswa.¹⁷ Strategi *Active Knowledge Sharing* berarti saling bertukar pengetahuan. Strategi ini dapat digunakan untuk melihat tingkat kemampuan siswa, selain untuk membentuk kerja sama tim. Strategi ini dapat dilakukan pada hampir semua mata pelajaran. Keberhasilan strategi ini bergantung pada kerja sama tim dalam tukar pengetahuan dengan temannya.¹⁸

Active Knowledge Sharing adalah sebuah strategi belajar yang baik untuk menarik perhatian siswa pada materi pelajaran dan dapat membentuk tim belajar serta saling berbagi pengetahuan dengan teman lainnya, serta dapat digunakan untuk menilai tingkat pengetahuan.¹⁹ Strategi *Active Knowledge Sharing* merupakan salah satu strategi yang dapat membawa siswa untuk siap belajar materi pelajaran dengan cepat. Strategi ini digunakan untuk melihat tingkat kemampuan siswa serta untuk membentuk kerja sama tim. Strategi ini juga dapat dilakukan pada hampir semua mata pelajaran.²⁰

Strategi *Active Knowledge Sharing* merupakan sebuah strategi pembelajaran dengan memberikan penekanan kepada siswa untuk saling membantu menjawab pertanyaan yang tidak diketahui teman lainnya. Artinya bahwa siswa yang tidak dapat menjawab pertanyaan

¹⁷ Assingkily, Muhammad Shaleh & Miswar. 2020. "Urgensitas Pendidikan Akhlak Bagi Anak Usia Dasar (Studi Era Darurat Covid 19)" Jurnal Bunayya, 1 (1): 53-68.

¹⁸ Indianto, Dimas, 2019, Pendidikan Agama Dalam Revolusi Industri 4.0, Prosiding Seminar Nasional Prodi PAI, UMP, Vo. 1(1). 2019.

¹⁹ Silberman, 2010. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Pustaka Insan Madani. Yogyakarta.

²⁰ Aty Nurdiana dan Haryanto. 2019. Pengaruh *Active Knowledge Sharing* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa, hlm.213.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disilahkan untuk mencari jawaban dari teman yang mengetahui jawaban tersebut dan siswa yang mengetahui jawabannya ditekankan untuk membantu teman yang kesulitan.²¹

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa strategi *Active Knowledge Sharing* merupakan strategi yang dapat menarik perhatian siswa. Siswa dituntut untuk bekerja sama dengan siswa yang lain sehingga dapat terciptanya sikap sosial dan sistem belajar yang komunikatif serta keterlibatannya dalam kegiatan belajar yang telah disiapkan oleh guru.

b. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*

Setiap kegiatan pembelajaran tentu memiliki langkah-langkah untuk menjadi acuan pelaksanaan pembelajaran. Menurut Melvin L. Silberman langkah-langkah atau prosedur strategi *Active Knowledge Sharing* ini yaitu sebagai berikut:

1. Siapkan daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan guru. Guru dapat menyerahkan beberapa atau semua dari berbagai kategori berikut ini:
 - a) Kata-kata yang harus didefinisikan (misalnya, “apa makna kemerdekaan?”)

²¹Zainal Arifin & Adhi Setiawan, Pengembangan Pembelajaran Aktif dengan ICT, (Yogyakarta: Skripsi Media Creative, 2014), hlm. 55

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Pertanyaan-pertanyaan mengenai fakta-fakta atau konsep-konsep (misalnya, "pada tanggal berapa kemerdekaan Indonesia itu?")
 - c) Orang-orang yang harus dikenali (misalnya, "siapakah Ir. Soekarno itu?")
 - d) Pertanyaan-pertanyaan mengenai aksi-aksi yang dapat diambil seseorang dalam situasi-situasi tertentu (misalnya, "bagaimana usaha-usaha Ir. Soekarno dalam melaksanakan kemerdekaan Indonesia?")
 - e) Kalimat-kalimat yang tidak lengkap (misalnya, "Ir. Soekarno adalah presiden pertama Indonesia")
2. Mintalah para siswa menjawab berbagai pertanyaan tersebut.
 3. Kemudian ajaklah mereka berkeliling ruangan, dengan mencari siswa yang lain yang dapat menjawab berbagai pertanyaan yang tidak mereka ketahui bagaimana menjawabnya (mendorong para siswa untuk saling membantu satu sama lain secara aktif).
 4. Kumpulkan kembali siswa dan minta untuk duduk ditempatnya masing-masing mengulas jawaban-jawaban yang tidak diketahui dari beberapa peserta didik. Gunakan informasi itu sebagai jalan memperkenalkan topik-topik penting di kelas.

B. Kelebihan dan Kelemahan Strategi *Active Knowledge Sharing*

1. Kelebihan Strategi *Active Knowledge Sharing*

Penerapan strategi *Active Knowledge Sharing* memiliki beberapa kelebihan sebagai berikut:

1. Peserta didik mendapatkan informasi baru dari teman sekelasnya.
2. Menumbuhkan rasa saling berbagi dan peduli antara sesama peserta didik, serta
3. Melatih kemampuan peserta didik dalam menyampaikan dan menerima informasi.

Kelebihan strategi *Active Knowledge Sharing* adalah :²²

1. Strategi ini dapat menjadikan siswa aktif dalam menemukan jawaban yang diberikan guru.
2. Untuk melatih siswa.
3. Untuk dapat bekerja sama dengan temannya.
4. Menambah informasi pengetahuan siswa, siswa yang awalnya tidak mengetahui jawaban atas pertanyaan yang diberikan oleh guru menjadi tau yakni didapat dari temannya.

2. Kelemahan Strategi *Active Knowledge Sharing*

Strategi ini ketika diterapkan tetap memiliki beberapa kelemahan, yakni sebagai berikut:

1. Membutuhkan waktu yang cukup lama, serta

²²Salmawati. 2017. Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Keterampilan Bertanya dan Motivasi Belajar Siswa kelas XI SMA Negeri 11 Makassar, Skripsi, Universitas Al-Auddin Makasar.

2. Kondisi kelas kurang kondusif karena peserta didik harus berkeliling kelas untuk memperoleh informasi dari temannya.

Adapun kelemahan dirincikan oleh Silberman dalam Aty bahwa kelemahan strategi *Active Knowledge Sharing* yaitu:²³

1. Pembahasan terkesan ke segala arah atau tidak dipusatkan, sehingga memerlukan pertimbangan yang besar dari guru ketika pembelajaran berlangsung.
2. Proses pembelajarannya membutuhkan banyak waktu. Sehingga memerlukan manajemen waktu yang baik dari guru ketika pembelajaran berlangsung.

C. Kemampuan Mengemukakan Pendapat

1. Pengertian Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Kemampuan yaitu kecakapan, kesanggupan yang berasal dari diri sendiri.²⁴ Kemampuan merupakan kesanggupan atau kecakapan seseorang dalam menguasai suatu keahlian yang merupakan bawaan sejak lahir. Sedangkan menurut Spencer and Spencer kemampuan adalah karakteristik yang menonjol dalam suatu pekerjaan atau situasi.²⁵

Mengemukakan yaitu menyampaikan sesuatu kepada orang lain.²⁶

Pengertian menurut Effendi adalah suatu respon yang diberikan seorang

²³Aty Nurdiana dan Haryanto. Pengaruh *Active Knowledge Sharing* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa, hlm.215.

²⁴KBBI, "Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)."

²⁵Indah Fatmawati, dkk, "Analisis Kemampuan Siswa Dalam Mengerjakan Soal Jurnal Umum Pada Mata Pelajaran Akuntansi," *Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Akuntansi* 6, no. (2022): 65.

²⁶KBBI, "Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)."



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunikasikan kepada komunikator yang sebelumnya telah memberikan pertanyaan.²⁷ Sedangkan menurut Wiramihardja berpendapat bahwa pendapat merupakan suatu hubungan atau gabungan dari dua pengertian yang satu disebut subjek sedangkan pengertian yang lain disebut prediket, pendapat adalah suatu hubungan kesatuan dari dua atau lebih pengertian. Pendapat dilambangkan dalam bentuk kalimat.²⁸

Menurut Dierich, berpendapat adalah salah satu kegiatan yang harus ada dalam aktivitas pembelajaran siswa, kegiatan siswa mengemukakan pendapat ini tergolong dalam kegiatan lisan (oral).²⁹ Dan gagasan atau hasil pemikiran seseorang dapat diketahui melalui pendapat yang disampaikan. Kemampuan mengemukakan pendapat dimaknai sebagai usaha untuk mempertahankan hak pribadi dan mengekspresikan pikiran, perasaan dan keyakinan secara langsung, jujur dan dengan cara yang sesuai yaitu dengan tidak menyakiti atau merugikan diri sendiri maupun orang lain.

Menurut Herinka Dewi Anindawati, kemampuan mengemukakan pendapat adalah kemampuan menyampaikan gagasan atau pikiran secara lisan dan logis, tanpa memaksakan kehendak sendiri serta menggunakan

²⁷Diyah Nur Fauziyyah Amin, "Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstroming) Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa," *Jurnal Pendidikan Sejarah* 5, no.2 (2016).

²⁸Sapto Purnomo dan Ali Simbang, "Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Keterampilan Mengemukakan Pendapat," *Jurnal PEKAN* 1, no.1 (2016).

²⁹Diyah Nur Fauziyyah Amin, Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstroming) untuk meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa, *Jurnal Pendidikan Sejarah*. Vol 5, No. 2, Julis 2016, hlm. 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahasa yang baik.³⁰ Berdasarkan teori Bloom kemampuan mengemukakan pendapat dapat diartikan sebagai usaha individu untuk mengomunikasikan secara langsung dan jujur, dan menentukan pilihan tanpa merugikan atau dirugikan orang lain. Menurutnya karakter dari anak yang memiliki kemampuan mengekspresikan ide, kebutuhan dan perasaan serta mempertahankan individunya dengan cara tidak melanggar hak orang lain.³¹

Berdasarkan beberapa deskripsi pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan mengemukakan pendapat merupakan kemampuan seseorang dalam menyampaikan suatu pemikiran kepada orang lain baik secara lisan maupun tulisan yang merupakan hasil dari pola pikir, ide atau gagasan yang dimilikinya.

2. Ciri-ciri Mengemukakan Pendapat

Adapun ciri-ciri yang bisa dilihat dari seorang individu yang mengemukakan pendapat menurut Fensterheim dan Barc dalam Elis adalah sebagai berikut:³²

- a. Bebas mengemukakan pikiran dan pendapat baik melalui kata-kata maupun tindakan.
- b. Dapat berkomunikasi secara langsung dan terbuka.

³⁰Tia Fatimah. “Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui Teknik Debat Aktif Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2 Jatitujuh Kabupaten Majalengka Jawa Barat”, E-Jurnal Bimbingan dan Konseling Edisi 4 Tahun Ke-5 2016, hlm. 34.

³¹Tsalis, dkk. Epektifitas Model Pembelajaran Debat untuk meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi, Vol. 2, No. 1. Juni 2016, hlm 42

³²Elis Kemaladewi. Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Berpendapat Siswa dalam Mata Pelajaran Sejarah dengan Menggunakan Teknik Time Token. Universitas Pendidikan Indonesia, 2018, hlm. 14.



- c. Maupun memulai, melanjutkan dan mengakhiri pembicaraan dengan baik.
- d. Mampu menolak dan menyatakan ketidaksetujuannya terhadap pendapat orang lain.
- e. Mampu mengajukan permintaan dan bantuan kepada orang lain ketika membutuhkan.
- f. Mampu menyatakan perasaan baik yang menyenangkan maupun yang tidak menyenangkan dengan cara yang tepat.
- g. Memiliki sikap dan pandangan yang aktif terhadap kehidupan.
- h. menerima keterbatasan yang ada pada dirinya dengan tetap berusaha untuk mencapai apa yang diinginkannya sebaik mungkin, sehingga baik berhasil maupun gagal ia akan tetap memiliki harga diri (*self esteem*) dan kepercayaan diri (*self confidence*).

Berdasarkan pendapat di atas mengenai ciri-ciri mengemukakan pendapat maka dapat disimpulkan bahwa mengemukakan pendapat siswa dapat dilihat dari cara siswa tersebut berkomunikasi dengan baik dan dengan sendirinya siswa dapat atau mampu untuk mengembangkan kemampuan mengemukakan pendapatnya dengan berani dan juga dengan baik dan tepat. Kemudian ciri-ciri lainnya mengenai mengemukakan pendapat adalah dengan mudah dapat dilihat dari sikap seseorang ketika orang tersebut tidak setuju akan suatu hal dan sebaliknya maka respon yang ditimbulkan untuk berkata dan berpendapat sesuai dengan apa yang di kehendakannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Manfaat Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Kemampuan mengemukakan pendapat sangat bermanfaat bagi pertumbuhan dan perkembangan seorang anak antara lain:³³

- a. Memiliki sikap dan pandangan yang aktif terhadap kehidupan.
- b. Meningkatkan penghargaan terhadap diri sendiri.
- c. Membantu untuk mendapatkan perhatian dari orang lain.
- d. Meningkatkan rasa percaya diri.
- e. Memudahkan anak bersosialisasi dan menjalin hubungan dengan lingkungan seusianya maupun diluar lingkungannya secara efektif
- f. Meningkatkan kemampuan kognitifnya, memperluas wawasannya tentang lingkungan, dan tidak mudah berhenti pada sesuatu yang tidak diketahuinya (memiliki rasa ingin tahu yang tinggi).

4. Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Indikator dalam kemampuan mengemukakan berpendapat adalah:³⁴

- a. Keberanian untuk mengemukakan pendapat.
- b. Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas.
- c. Rasionalitas pendapat yang dibahas.

Menurut Romdiyaton indikator dalam mengemukakan pendapat adalah sebagai berikut:³⁵

³³Rahmi Kamala dkk Tsalis, "Efektivitas Model Pembelajaran Debat Untuk Meningkatkan Kemampuan siswa Dalam Mengemukakan Pendapat," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi* Vol 2, No 1 (2016).

³⁴Sukino, dkk. "Kemampuan dan Sikap Berpendapat Dalam Pembelajaran Klarifikasi Nilai Pada Siswa Sekolah Menengah Atas". *Jurnal SNasPPM*, Universitas PGRI Ronggolawe Tuhan. Vol. 3. 2018, hlm. 61.

³⁵Regita, Pramiarsih, dan Sritumini, "Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat ," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi* Vol 5, No.2 (2019).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Kejelasan pengungkapan pendapat.
- b. Mampu mengomunikasikan pendapat.
- c. Isi gagasan yang disampaikan.
- d. Keruntutan ide atau gagasan.

Selain itu, Menurut Utami indikator mengemukakan pendapat antara lain:³⁶

- a. Pemilihan respon
- b. Logat bicara
- c. Kosakata.
- d. Kelancaran.
- e. Keberanian.
- f. Etika dalam menyampaikan pendapat.
- g. Kesesuaian pendapat dengan isi diskusi.

Berdasarkan penjelasan beberapa indikator mengemukakan pendapat di atas, peneliti memilih menggunakan indikator mengemukakan pendapat yang dikemukakan oleh Romdiyaton, adapun aspek-aspeknya yaitu:

- a. Kejelasan pengungkapan pendapat.
- b. Mampu mengomunikasikan pendapat.
- c. Isi gagasan yang disampaikan.
- d. Keruntutan ide atau gagasan.

³⁶Utami, "Peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat mahasiswa melalui *problem based learning (PBL)* sebagai pendukung pencapaian kerangka kualifikasi nasional Indonesia (KANI) pada mata kuliah pragmatik". Jurnal Penelitian Pendidikan. Universitas Negeri Semarang. Vol. 32. Nomor 2. 2015. hlm 99



5. Karakteristik siswa SD/MI Kelas V

Pada masa usia kelas tinggi merupakan fase anak mencapai obyektifitas yang sangat tinggi, anak suka sekali mencoba hal-hal yang baru meskipun dilarang orang tua maupun guru yang mereka ketahui mereka ingin tahu dan mereka mencobanya. Karakteristik siswa kelas V SD/MI berada pada masa perkembangan dan pertumbuhan.

Siswa kelas V Sekolah Dasar biasanya berumur antara 10-12 tahun. Usia ini merupakan tahap peralihan dari masa kanak-kanak ke masa remaja awal yang merupakan kondisi dimana pertumbuhan dan perkembangan siswa akan mengalami banyak perubahan. Dalam masa peralihan inilah banyak perubahan yang terjadi dalam diri siswa, baik perubahan psikologis, emosi, perasaan, perilaku seksual dan lain-lain. Hal ini memberi dampak yang sangat besar terhadap pengaruh kualitas karakter siswa. Transisi keluar dari masa kanak-kanak menjadi siswa yang tumbuh dan berkembang dengan resiko yang cukup besar. Sebagian siswa kesulitan menangani begitu banyak perubahan yang terjadi dalam satu waktu dan mungkin membutuhkan perhatian untuk menghadapi perubahan-perubahan tersebut.

Menurut Sri Anitah untuk pembelajaran kelas tinggi dapat di bimbing dengan menggunakan pembelajaran konstruktivitas yaitu mencari, menemukan, menggolongkan, menyusun, melakukan, mengkaji dan menyimpulkan sendiri atau kelompok dari substansi yang dipelajari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Karakteristik pembelajaran kelas tinggi memperlihatkan bahwa selain dituntut tingginya aktivitas siswa, kemampuan siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran seperti melakukan tahapan penyelidikan, dan pemecahan masalah. Sehingga guru dituntut harus berpengalaman mengajar serta mampu mengarahkan kegiatan pembelajaran agar sasaran pembelajaran dapat tercapai. Siswa dapat di klasifikasikan sesuai perkembangan kognisi menurut Piaget masuk dalam tahap operasional konkret usia 7-10 tahun.

Pada dasarnya secara umum karakteristik siswa dibagi menjadi 4 yaitu, senang sekali bermain, ada istilah hidup untuk bermain dan bermain untuk hidup, siswa senang sekali bergerak-gerak, siswa dapat duduk dengan baik sekitar 30 menit, siswa lebih senang bekerja sama dari pada bekerja sendiri, dan siswa lebih senang melakukan secara langsung.³⁷ Maka dari itu peneliti memilih kelas V dalam penelitian ini.

D. Hubungan Antara Strategi *Active Knowledge Sharing* dengan Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif meliputi interaksi yang terjadi antara guru dan siswa. Menurut Melvin L Silberman: “strategi ini dirancang untuk mengenalkan siswa terhadap mata pelajaran guna membangun minat menimbulkan rasa ingin tahu dan merangsang mereka untuk berfikir.” Sedangkan menurut Hisyam Zaini

³⁷Delora Jantung Amelia, “Media Pembelajaran SD Berorientasi Multiple Intellegences, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2018, hlm. 47-56.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strategi ini adalah salah satu strategi yang dapat digunakan untuk melihat kemampuan siswa disamping untuk membentuk kerjasama tim.

Pada strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dalam proses pembelajaran siswa menampakkan keaktifannya mulai dari kegiatan fisik maupun kegiatan psikisnya. Berdasarkan langkah-langkah pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dapat kita lihat siswa akan aktif belajar terutama pada langkah yang menyatakan guru mengintruksikan siswa untuk mencari jawaban benar dari pertanyaan, dengan begitu siswa akan terlihat lebih aktif dan berusaha mencari jawabannya.³⁸

E. Penelitian yang Relevan

Setelah peneliti membaca beberapa karya ilmiah sebelumnya, ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini yakni penelitian yang dilakukan oleh:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Fardatun Ni'mah, pada tahun 2017 yang berjudul "Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Disertai Media Video Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar IPA Siswa Kelas VII A SMPN 2 Kaliwungu".³⁹ Persamaan penelitian Fardatun Ni'mah dengan peneliti terdapat pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*. Sedangkan perbedaan penelitian Fardatun Ni'mah dengan penelitian peneliti yaitu terdapat pada variabel Y yang diteliti. Variabel Y pada

³⁸Roestiyah. 2014. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.

³⁹Fardatun Ni'mah, "Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Disertai Media Video Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar IPA Siswa Kelas VII A SMPN 2 Kaliwungu". 2017.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian Fardatun Ni'mah yaitu Meningkatkan Keaktifan Belajar IPA Siswa sedangkan pada penelitian peneliti untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Nafilah, pada tahun 2018 yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Di MI: penelitian tindakan kelas di kelas IIIB MIN 1 Kota Bandung”.⁴⁰ Persamaan penelitian Siti Nafilah dengan peneliti terdapat pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*. Sedangkan perbedaan penelitian Siti Nafilah dengan penelitian peneliti yaitu terdapat pada variabel Y yang teliti. Variabel Y pada penelitian Siti Nafilah yaitu Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. Sedangkan pada penelitian peneliti untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Rina Febiyanti, pada tahun 2022 yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge sharing* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas V MIN 1 Sabang”.⁴¹ Persamaan penelitian Rina Febiyanti dengan peneliti terdapat terdapat pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*. Sedangkan perbedaan

⁴⁰Siti Nafilah, Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Di MI: penelitian tindakan kelas di kelas IIIB MIN 1 Kota Bandung, 2018.

⁴¹Rina Febiyanti “Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge sharing* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas V MIN 1 Sabang”. 2020



penelitian Rina Febiyanti dengan penelitian peneliti yaitu terdapat pada variabel Y yang diteliti. Variabel Y pada Penelitian Rina Febiyanti yaitu Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa sedangkan pada penelitian peneliti untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa.

Sebagaimana pemaparan pada studi relevan tersebut, bahwa berdasarkan beberapa kajian yang telah dijelaskan diatas terdapat persamaan yaitu, sama-sama meneliti strategi *Active Knowledge Sharing*, hanya saja perbedaannya ialah tempat yang diteliti serta pengangkatan permasalahan dan mata pelajaran yang digunakan. Penulis disini membahas mengenai penggunaan strategi *Active Knowledge Sharing* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pembelajaran PKn di kelas V MI Al-Azkiya' Parit Sulsel Pengalihan. Penelitian-penelitian diatas tentu berbeda dengan penelitian yang akan penulis selesaikan baik berupa dari segi pengangkatan masalah maupun perbedaan setting sehingga hasil penelitian ini juga akan berbeda.

F. Kerangka Berfikir

Selama ini pembelajaran tematik masih didominasi oleh strategi ekspositori, seperti menggunakan strategi ceramah dan tanya jawab yang cenderung terbatas pada aspek mengingat seperti menyebutkan, merujuk, dan atau menghafal, sehingga siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran. Akibatnya kemampuan mengemukakan pendapat siswa masih rendah dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyebabkan tidak tercapainya standar kompetensi lulusan sekolah. Untuk itu guru perlu merancang strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat, dan jawabannya ada pada strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing*. Strategi pembelajaran ini melibatkan siswa lebih banyak dalam proses pembelajaran sehingga mampu meningkatkan pemahaman serta kemampuan mengemukakan pendapat. Oleh karena itu, penerapan strategi pembelajaran ini diasumsikan mampu meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa, yang alurnya dapat dilihat pada table berikut:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

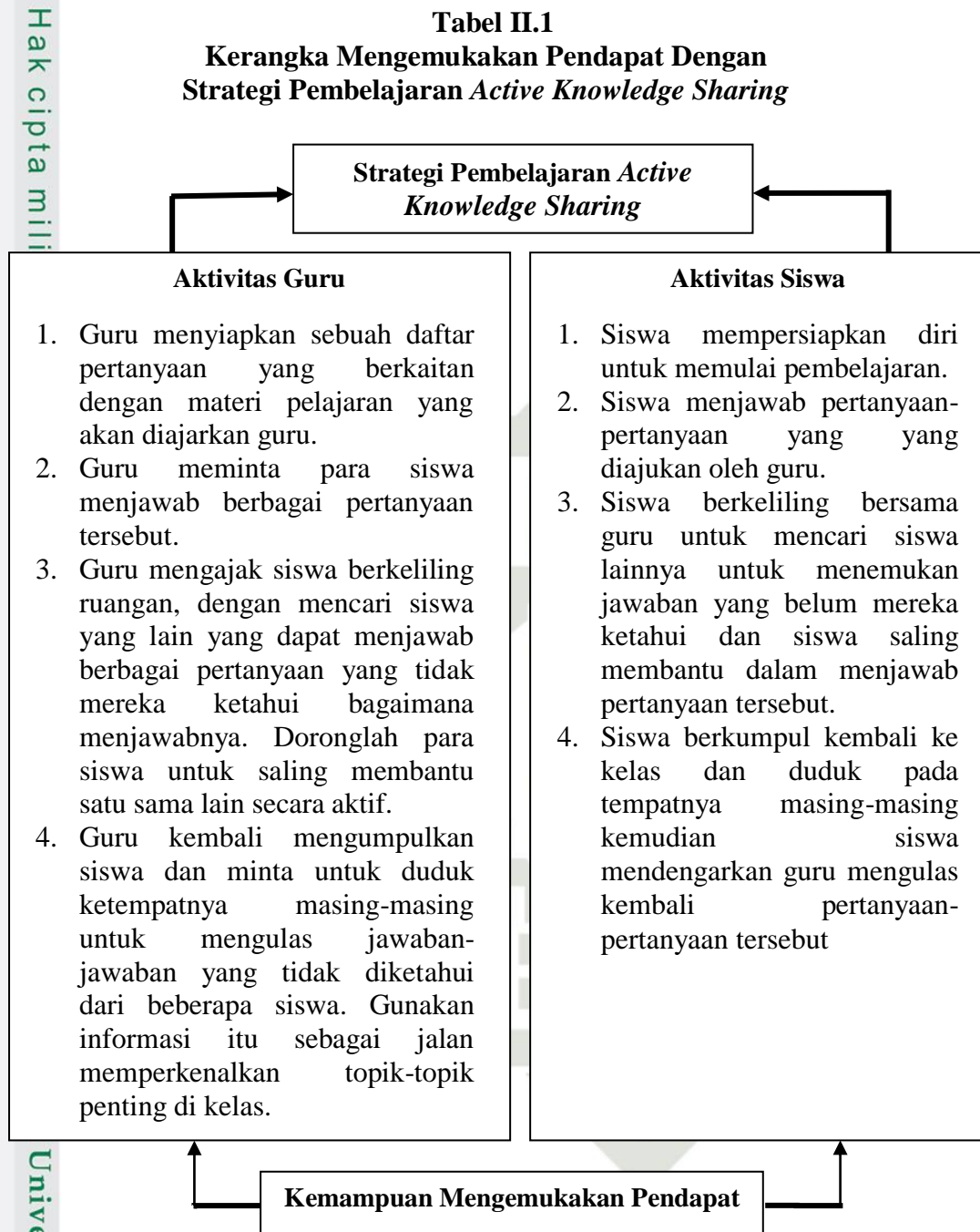
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

G. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

Indikator kinerja adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan PTK dalam meningkatkan atau meningkatkan mutu PBM dikelas. Indikator kinerja harus realistis dan dapat diukur (jelas cara mengukurnya). Indikator kinerja dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dengan penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menyiapkan daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan guru.
- 2) Guru meminta para siswa menjawab berbagai pertanyaan tersebut.
- 3) Kemudian guru mengajak siswa berkeliling ruangan, dengan mencari siswa yang lain yang dapat menjawab berbagai pertanyaan yang tidak mereka ketahui bagaimana menjawabnya. Doronglah para siswa untuk saling membantu satu sama lain secara aktif.
- 4) Guru mengumpulkan kembali kelas penuh dan ulas jawaban-jawaban yang tidak diketahui dari beberapa siswa. Gunakan informasi itu sebagai jalan memperkenalkan topik-topik penting di kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dengan penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa mempersiapkan diri untuk memulai pembelajaran.
- 2) Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang yang diajukan oleh guru.
- 3) Siswa berkeliling bersama guru untuk mencari siswa lainnya untuk menemukan jawaban yang belum mereka ketahui dan siswa saling membantu dalam menjawab pertanyaan tersebut.
- 4) Siswa berkumpul kembali ke kelas dan duduk pada tempatnya masing-masing. Siswa mendengarkan guru mengulas kembali pertanyaan-pertanyaan tersebut

2. Indikator Mengemukakan Pendapat

Berdasarkan penjelasan teori yang telah dibahas sebelumnya, peneliti memilih menggunakan indikator mengemukakan pendapat yang dikemukakan oleh Romdiyaton, adapun aspek-aspeknya yaitu:

- a. Kejelasan pengungkapan pendapat.
- b. Mampu mengomunikasikan pendapat.
- c. Isi gagasan yang disampaikan.
- d. Keruntutan ide atau gagasan.

Keberhasilan tindakan perbaikan dalam penelitian ini tidak merujuk pada Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah (70), akan tetapi tindakan perbaikan dinyatakan berhasil apabila

hasil belajar siswa meningkat dibandingkan data survei awal (pra-siklus), mengingat keterampilan mengemukakan pendapat adalah keterampilan yang cukup sulit untuk siswa SD.

H. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah dengan penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada Muatan Pembelajaran PKn di kelas V MI Al-Azkiya Parit Sulsel Pengalihan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V MI Al-Azkiya Parit Susel Pengalihan. Jumlah siswa yang dijadikan subjek adalah 22 orang siswa. Dengan jumlah siswa laki-laki 8 orang dan jumlah siswa perempuan 14 orang. Siswa yang di jadikan subjek adalah kelas V-A MI Al-Azkiya Parit Susel Pengalihan. Yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada Muatan Pembelajaran PKn dikelas V MI Al-Azkiya' Parit Susel Pengalihan.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di sekolah MI Al-Azkiya' Parit Susel Pengalihan. Mata pelajaran yang diteliti adalah mata pelajaran tematik pada muatan pembelajaran PKn. Adapun pengambilan data penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023.

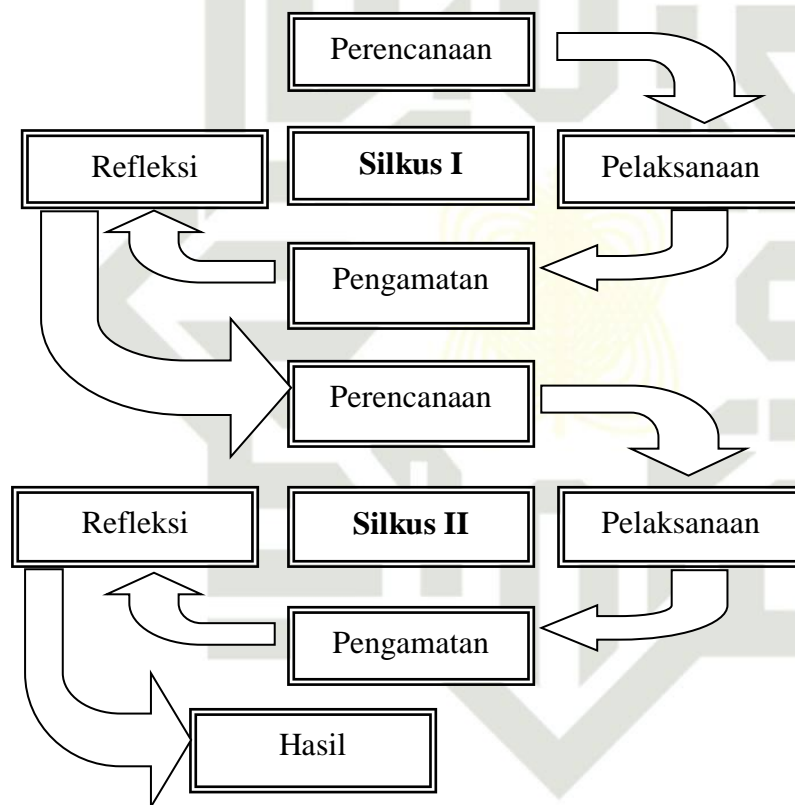
C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh pendidik di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri. Tujuannya adalah untuk memperbaiki kinerjanya sebagai pendidik, sehingga hasil belajar peserta didik menjadi meningkat dan secara sistem mutu pendidikan pada satuan pendidikan juga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkat. Pengertian dari PTK adalah penelitian praktis di dalam kelas untuk memperbaiki kualitas proses pembelajaran, meningkatkan hasil belajar, dan menemukan strategi pembelajaran yang inovatif untuk memecahkan masalah yang dialami oleh pendidik dan peserta didik.⁴² Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus dan dari tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Adapun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagan berikut:⁴³



Gambar 3.1 Model PTK (Suharsimi Arikunto, dkk, 2019:41)

⁴² Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Erlangga, 2014), hlm. 19.

⁴³ Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), hlm. 41.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Perencanaan (*planning*)

Pada tahapan ini peneliti merencanakan tindakan yang akan dilakukan berdasarkan masalah yang ada yaitu menerapkan strategi Active Knowledge Sharing dalam pembelajaran pada siswa di kelas V MI Al-Azkiya' Parit Susel Pengalihan. Untuk pelaksanaan tindakan, pada tahap perencanaan ini peneliti melakukan:

- a. Menyusun Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdasarkan langkah-langkah strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing*.
- b. Mempersiapkan lembar observasi aktivitas guru dan siswa berdasarkan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing*.
- c. Meminta teman sejawat dan guru sebagai observer. Tugas adalah untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing*.

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* yaitu:

- a. Pendahuluan
 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a.
 2. Guru mengabsen kehadiran siswa.
 3. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.
 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Guru mempersiapkan media/alat pembelajaran.⁴⁴
- b. Kegiatan inti
1. Menyiapkan daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan di ajarkan, pertanyaan ini berupa: definisi istilah, pertanyaan pilihan guru mengenai fakta atau konsep, mengidentifikasi seseorang, melengkapi kalimat dan lain-lain.
 2. Meminta siswa menjawab berbagai pertanyaan dengan sebaik-baiknya.
 3. Mengajak siswa berkeliling ruangan dengan mencari siswa yang lain yang dapat menjawab berbagai pertanyaan yang tidak siswa ketahui bagaimana menjawabnya (mendorong para siswa untuk saling membantu satu sama lain)
 4. Meminta siswa untuk kembali ketempat duduk masing-masing dan mengulas jawaban-jawaban. Serta mengisi jawaban-jawaban yang tidak bisa di jawab oleh siswa.
- c. Penutup
1. Guru dan siswa secara bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.
 2. Guru melaksanakan evaluasi
 3. Guru melaksanakan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi pelajaran selanjutnya.

⁴⁴Husen, Sadam. 2017. Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Al-Baqah Darat Laut Muara Enim Sumatera Selatan. Skripsi Jurusan Pendidikan Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam.

3. Observasi (*observation*)

Observasi dalam penelitian ini adalah wali kelas, siswa kelas V. Tugas observasi adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberi masukan atau pendapat pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamatan ini bisa digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.

4. Refleksi (*reflection*)

Refleksi dilakukan dengan mendiskusikan berbagai masalah yang terjadi di kelas penelitian. Refleksi ini dilaksanakan setelah pelaksanaan tindakan dan hasil observasi. Dengan cara ini peneliti bisa melihat kelebihan dan kekurangan dari tindakan yang telah dilakukan yaitu setelah melakukan penerapan strategi *Active Knowledge Sharing* yang akan menjadi bahan pertimbangan untuk siklus berikutnya sehingga pada siklus kedua diharapkan ada perbaikan.⁴⁵

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data aktivitas guru dan aktivitas siswa yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu dengan cara:

⁴⁵ Suharsimi, Arikunto. 2015. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Observasi

Observasi adalah pengamatan terhadap suatu objek yang diteliti baik secara langsung maupun tidak langsung untuk memperoleh data yang harus dikumpulkan dalam penelitian.⁴⁶ Observasi menggunakan lembar observasi yang dilakukan pada saat prosedur belajar berlangsung. Observasi pada penelitian ini dilakukan oleh dua observer yaitu guru mata pelajaran dan teman sejawat. Adapun yang diamati dalam penelitian ini yaitu:

- 1) Untuk mengamati aktivitas guru dalam penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa.
- 2) Untuk mengamati aktivitas siswa dalam penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa.
- 3) Untuk mengukur kemampuan mengemukakan pendapat siswa dalam penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dengan menggunakan lembar pengamatan pada setiap pertemuan.

2. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu catatan kejadian yang sudah lampau yang dinyatakan dalam bentuk lisan, tulisan, dan karya bentuk.⁴⁷ Dokumentasi

⁴⁶Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 105

⁴⁷Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 148.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dimaksud seperti: fotografi, video, film, memo, surat, rekaman, dan sebagainya sebagai bahan informasi penunjang.

Dalam penelitian ini metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data-data yang bersumber dari bahan tulisan yang meliputi sejarah berdiri, letak geografis, keadaan guru, siswa dan karyawan, struktur organisasi serta sarana dan prasarana serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung di MI Al-Azkiya Parit Sulsek Pengalihan.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah menggunakan analisis statistik deskriptif. Statistik deskriptif adalah kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun data, mengolah data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa atau kejadian.⁴⁸ Analisis statistik deskriptif ini digunakan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan siswa yang telah diamati selama proses pembelajaran dengan menggunakan strategi Active Knowledge Sharing. Adapun rumus yang digunakan untuk menghitung ketercapaian indikator aktivitas guru dan siswa adalah sebagai berikut:⁴⁹

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

⁴⁸ Sodomulyo, Samsu. 2013. Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Yogyakarta: Graha Ilmu. hlm. 36.

⁴⁹ Ibid, hlm. 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya
 N = Jumlah frekuensi
 P = Angka persentase
 100% = Bilangan Tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan beberapa kriteria penilaian. Kriteria penilaian tersebut yaitu:

1. Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

Tabel III.1

Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1	81 - 100%	Baik
2	61 - 80%	Cukup Baik
3	41 - 60%	Kurang Baik
4	0 -40%	Tidak Baik

2. Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Keberhasilan dalam melakukan perbaikan pada kemampuan mengemukakan pendapat siswa, maka di kelompokkan atas 4 kriteria yaitu: baik, cukup baik, kurang baik dan tidak baik. Keberhasilan kemampuan mengemukakan pendapat dikatakan berhasil apabila mencapai angka 75%. Adapun kriteria persentase tersebut sebagai berikut:⁵⁰ adapun persentase tersebut sebagai berikut:

1. Dikatakan “sangat baik” apabila persentasenya antara 81-100%
2. Dikatakan “baik” apabila persentasenya antara 61-80%

⁵⁰ Ngalim Purwanto Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran (Bandung: Rosdakarya 2013) hlm. 103.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dikatakan “cukup baik” apabila persentasenya antara 41-60%
4. Dikatakan “kurang baik” apabila persentasenya antara 21-40%

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan:

- Nilai : Nilai yang diperoleh peserta didik
- Skor Peroleh : Skor yang diperoleh dari sejumlah indikator yang muncul atau tampak saat pengamatan.
- Skor Maksimal : Jumlah skor keseluruhan

Tabel III.2
Kategori Mengemukakan Pendapat Siswa

No	Interval	Kategori
1	81-100	Sangat Baik
2	61-80	Baik
3	41-60	Cukup Baik
4	0-40	Kurang Baik

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dan analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pembelajaran Pkn di kelas V MI Al-Azkiya' Parit Sulsek Pengalihan tahun pelajaran 2022/2023 semester II. Hal ini dapat dilihat pada grafik perkembangannya, dimana sebelum tindakan perbaikan dilakukan, nilai rata-rata dalam mengemukakan pendapat hanya mencapai 58,52% atau tergolong dalam kategori "cukup baik" setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran melalui Penelitian Tindakan Kelas pada siklus I, nilai rata-rata siswa dalam mengemukakan pendapat meningkat menjadi 68,75% atau tergolong dalam kategori "baik". Kemudian pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat kembali menjadi 80,26% atau tergolong dalam kategori "baik".

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang peneliti laksanakan dapat dikemukakan saran-saran yang bermanfaat bagi peningkatan proses belajar mengajar selanjutnya.

1. Pembelajaran Pkn hendaknya bervariasi dan tidak monoton sehingga hasil pembelajarannya dapat lebih maksimal.

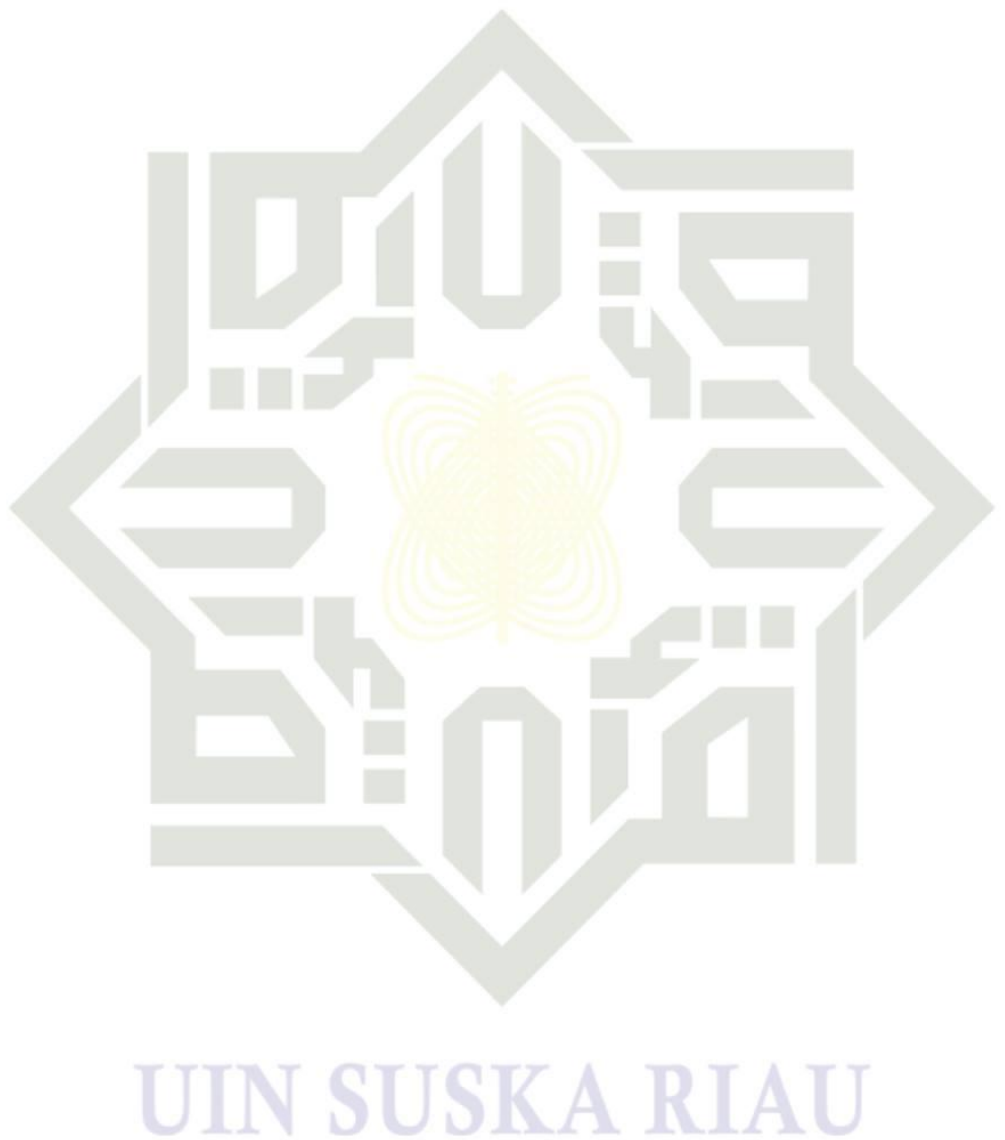
Agar kegiatan pembelajaran dapat berhasil dengan baik, maka guru hendaknya selalu aktif dalam melibatkan siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- A. H. (2013). *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Press.
- A. K. (2015). Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar. *Jurnal Al-Ta'dib*.
- A. N., & Haryanto . (2011). *Pengaruh Active Knowledge Sharing terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa*. Jakarta: Amzah.
- Amin, D. N. (2016). Penerapan Metode Curah Gagasan (Binstroming) untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa,. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, Vol.5, No.2 Julis.
- Arikunto, S. (2015). Suharsimi, Arikunto. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas.: PT Bumi Aksara*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, S., & dkk. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Assingkily, M. S., & Miswar. (2020). Urgensitas Pendidikan Akhlak Bagi Anak Usia Dasar (Studi Era Darurat Covid 19). *Jurnal Bunayya*, 53-68.
- Bahri, S., Djamarah, & Zain, A. (2014). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chomidi, & Salamah. (2018). *Pendidikan dan Pengajaran: Strategi Pembelajaran Sekolah*. Jakarta: PT Grasindo.
- D. S., & A. K. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Damansyah. (2010). *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor*. Jakarta: Bumi Aksara.
- F. N. (2017). "Penerpan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Disertai Media Video Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII A SMPN 2 Kaliwungu.
- Fahmah, T. (2016). Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui Teknik Debat Aktif Pada Sisw Kelas VIII SMP Negeri 2 Jatitujuh

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kabupaten Majalengka Barat. *E-Journal Bimbingan dan Konseling Edisi 4 Tahun KE-5*.
- Hamalik, O. (2016). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta:: PT Bumi Aksara.
- Hardini, Isriani, & D. P. (2012). *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep dan Implementasi)*. Yogyakarta: Familia.
- Hayati, M.. op.cit. hlm. 1.
- Hayati, M., & Sakilah. (2018). *Pembelajaran Tematik*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- I. A., & dkk. (2022). Analisis Kemampuan Siswa Dalam Mengerjakan Soal Jurnal Umum Pada Mata Pelajaran Akuntansi,. *"Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Akuntansi*, 6, no.1 : 65.
- Indianto, & Dimas. (2019). *Pendidikan Agama Dalam Revolusi Industri 4.0, Prosiding Seminar Nasional Prodi PAI, UMP*. Vol.1 (1).
- Jakni. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Kamala, R., Tsalisa, & dkk. (2016). Eektivitas Model Pembelajaran Debat untuk meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Economi Akuntansi, Vol. 2., No. 1*. hlm. 42.
- Marpu'ah. (2018). Meningkatkan Keterampilan Mengemukakan Pendapat Siswa Melalui Metode Pembelajaran Talking Stik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V Sekolah Dasar. *Artikel Ilmiah*, hlm. : 3.
- Mhibbinsyah. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurdiana, A., & Haryanto. (2019). Pengaruh Active knowledge Sharing Terhadap Kemampuan Komuniakasi Matematis Siswa.
- Purnomo, S. (2016). Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Keterampilan Mengemukakan Pendapat. *Jurnal PEKAN 1*, no.1.
- Purwanto, N. (2014). *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Regita, Pramiarsih, & Sritumini. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Akuntansi, Vol.5, No. 2*.



- Reisman. (2017). Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: PT Kharisma Utama.
- Silberman. (2010). Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Silberman, M. (2013). Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif. Bandung: Nusa Cendikia.
- Suher. (2015). Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah. Yogyakarta: Kalimedia.
- Sukino, & dkk. (2018). Kemampuan dan Sikap Berpendapat Dalam Pembelajaran Klarifikasi Nilai Pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal SNasPPM Universitas PGRI Ronggolawe Tuhan*, Vol. 3.
- Tampubolon, S. (2014). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Erlangga.
- Umirso, & Gogali, I. (2010). Manajemen Mutu Sekolah di Era Pendidikan. Yogyakarta: IRCiSod.
- Utami. (2015). Peningkatan Kemampuan mengemukakan pendapat mahasiswa melalui problem based learning (PBL) sebagai pendukung pencapaian kerangka kualifikasi nasional Indonesia (KKNI) pada mata kuliah pragmatik . *Jurnal Penelitian Pendidikan. Universitas Negeri Semarang*, Vol, 32. Nomor 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1

SILABUS

Nama Sekolah : MI Al-Azkiya' Parit Sulsel Pengalihan
 Kelas : V
 Semester : II (Dua)
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.3 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.3 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-	1.3.1 Menerima Keragaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa.. 1.3.2 Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat	Keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.	Mengidentifikasi keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia. Berdiskusi keragaman sosial di lingkungan sekitarnya. Bermain peran untuk	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	Sikap: Jujur Disiplin Tanggung Jawa Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama	24 JP	Buku Guru Buku Siswa Aplikasi Media SCI Internet Lingkun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<p>nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3Menyelengar akan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>2.3.1 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial masyarakat.</p> <p>2.3.2 Mengikuti keberagaman sosial budaya masyarakat.</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi mengidentifikasi keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.</p> <p>3.3.2 Mengetahui keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.</p> <p>4.3.1 Menyebutkan keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.</p> <p>4.3.2 Melakukan kegiatan yang berkaitan dengan keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia</p>			<p>menunjukkan sikap toleransi yang dapat dilakukan dalam keragaman sosial budaya di Indonesia. Mengamati bacaan, lalu berdiskusi untuk menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada bacaan.</p> <p>Mengidentifikasi urutan peristiwa dalam Bacaan atau teks nonfiksi.</p> <p>Mengidentifikasi kosakata bahasa daerah, keunikan pakaian adat, dan judul lagu-lagu daerah.</p> <p>Berdiskusi untuk mengidentifikasi peristiwa pada bacaan.</p> <p>Melakukan pengamatan untuk mengidentifikasi</p>		<p>Jurnal: Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri: Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</p> <p>Pengetahuan: Test tertulis penjelasan tentang keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia. pemahaman keragaman sosial budaya masyarakat. pemahaman teks bacaan pemahaman bacaan nofiksi</p>		<p>gan</p>
<p>Bahasa Indonesia</p>	<p>3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi</p> <p>4.8 Menyajikan</p>	<p>3.8.1 Menjelaskan ciri-ciri teks nonfiksi.</p> <p>3.8.2 Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks</p>	<p>Teks nonfiksi</p>	<p>manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.</p> <p>Berdiskusi untuk membuat peta pikiran mengenai manfaat air</p>				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi.</p>	<p>nonfiksi. 4.8.1 Menceritakan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat. 4.8.2 Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.</p>	<p>Manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman. Siklus air.</p>	<p>bagi manusia, hewan, dan tanaman. Mengamati bacaan, lalu menjelaskan terjadinya siklus air. Menggali informasi dari sumber bacaan, lalu membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.</p>	<p>dan fiksi. Penjelasan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman. pemahaman manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman. penjelasan siklus air. Pemahaman jen is-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. penjelasan dan pemahaman jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. Pemahaman tangga nada minor dan tangga nada mayor. Kemampuan menghafal lagu “ Syukur”, “Kampungku”, dan “Air</p>				
<p>3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan mahluk hidup 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber</p>	<p>3.8.1 Menjelaskan siklus air yang terjadi di bumi. 3.8.2 Mengetahui manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman. 3.8.3 Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman. 4.8.1 Menyajikan skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat. 4.8.2 Mencari informasi yang terkait manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman 4.8.3 Menyebutkan manfaat air bagi</p>							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

		manusia, hewan, dan tanaman		jenis usaha dari keluarga teman - teman.		Terjun”.		
IPS	3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.3.1 Menjelaskan macam-macam peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat. 3.3.2 Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. 4.3.1 Menyebutkan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. 4.3.2 Mendemonstrasikan enis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.	Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat	Melakukan kegiatan pengamatan untuk menjelaskan pengertian tangga nada minor dan tangga nada mayor. Menyanyikan lagu “Syukur” yang bertangga nada minor. Menyanyikan lagu “Kampungku” yang bertangga nada mayor. Menyanyikan lagu “Air Terjun” dalam dua tangga nada untuk mengidentifikasi berbagai tangga nada.		Keterampilan: Praktik/Kinerja Kemampuan Menuliskan peristiwa atau tindakan dalam bacaan. Kemampuan Membuat peta pikiran tentang manfaat. Air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan. kemampuan Membuat bagan siklus air dan Membuat laporan hasil pengamatan. Kemampuan Menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada. Portofolio Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap		
Seni	3.2 Memahami	3.2.1 Menjelaskan	Tangga nada					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Budaya dan Prakarya	tangga nada 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	pengertian tangga nada. 3.2.2 Mengetahui macam-macam tangga nada yang terdapat pada sebuah lagu. 4.2.1 Menyanyikan sebuah lagu sesuai dengan tangga nada yang tepat. 4.2.2 Mendemonstrasikan berbagai lagu dengan iringan musik.	minor dan tangga nada mayor. Lagu daerah.			akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema		
---------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Nama Sekolah : MI Al-Azkiya' Parit Susel Pengalihan
 Kelas : V
 Semester : II (Dua)
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema 2 : Perubahan Lingkungan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.3 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.3 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun	1.3.1 Menerima Keragaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa.. 1.3,2 Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat 2.3.1 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial masyarakat. 2.3.2 Mengikuti keberagaman sosial budaya masyarakat. 3.3.1 Mengidentifikasi	Keragaman adat istiadat. Interaksi lintas suku dan agama.	Melakukan kegiatan membaca dan berdiskusi untuk mengidentifikasi keunikan adat istiadat dalam keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia	Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas	Sikap: Jujur Disiplin Tanggung Jawa Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama Jurnal:	24 JP	Buku Guru Buku Siswa Aplikasi Media SCI Internet Lingkungan



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	kerukunan di bidang sosial budaya. 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat 4.3Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	keanekaragaman adat istiadat dalam masyarakat 3.3.2 Mengetahui keanekaragaman adat istiadat dalam masyarakat 4.3.1 Menyebutkan keanekaragaman adat istiadat dalam masyarakat 4.3.2 Melakukan kegiatan adat istiadat yang ada dalam masyarakat		Melakukan kegiatan mengamati, lalu menceritakan keragaman adat istiadat di lingkungan sekitar. Menceritakan pengalaman kebiasaan kerja sama dan bergaul dengan lintas suku dan agama.	Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain
Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	3.8.1 Menjelaskan ciri-ciri teks nonfiksi. 3.8.2 Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi. 4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat. 4.8.2 Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.	Teks bacaan nonfiksi.	Berdiskusi, lalu menceritakan keanekaragaman adat istiadat dalam masyarakat. Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada bacaan nonfiksi. Berdiskusi untuk mengidentifikasi peristiwa	Penilaian Diri: Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah
IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan mahluk hidup 4.8 Membuat	3.8.1 Menjelaskan siklus air yang terjadi di bumi. 3.8.2 Menyebutkan dampak siklus air terhadap peristiwa di bumi. 4.8.1 Menyebutkan dampak siklus air bagi kehidupan. 4.8.2 Membuat poster tentang	Siklus air. Faktor-faktor siklus air Faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air bersih.		Pengetahuan: Test Tertulis Menjelaskan keragaman istiadat.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<p>karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber</p>	<p>dampak siklus air bagi kehidupan.</p>		<p>pada bacaan. Mengamati teks nonfiksi, lalu berdiskusi, untuk mengidentifikasi urutan peristiwa dalam teks. Melakukan pengamatan dan berdiskusi untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air. Melakukan percobaan, lalu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan. Berdiskusi untuk membahas faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan</p>	<p>Menjelaskan keunikan adat istiadat dalam keragaman social budaya masyarakat Indonesia. Menjelaskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air. Membedakan air tanah dan air permukaan. Menjelaskan dampak siklus air terhadap</p>
<p>3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan macam-macam peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat. 3.3.2 Mengidentifikasi keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan.</p>	<p>4.3.1 Menyebutkan keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan sekitar. 4.3.2 Mendemonstrasikan hasil analisis tentang keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan sekitar.</p>	<p>keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan. Usaha yang di kelola sendiri dan kelompok.</p>	
<p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p>				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Seni Budaya dan Prakarya	3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah 4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	3.3.1 Menjelaskan pengertian pola lantai dalam tari kreasi daerah. 3.3.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pola lantai tari dengan baik 4.3.1 Menyebutkan pola lantai gerak tari kreasi daerah dengan benar. 4.3.2 Memperagakan pola lantai gerak tari kreasi daerah dengan benar.	Pola lantai dalam kreasi tari daerah. air bersih. Membuat poster untuk menjelaskan hasil analisis dampak siklus air terhadap kehidupan. Mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri dari bacaan. Melakukan pengamatan untuk mengidentifikasi keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan sekitarnya. Mengamati bacaan, lalu berdiskusi untuk membuat peta pikiran tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok. Membuat	kehidupan. Mengelompokkan jenis-jenis usaha yang di kelola sendiri dan kelompok. Menjelaskan pola lantai dalam kreasi tari daerah. Keterampilan: PraktiK/Kinerja Berdiskusi keragaman istiadat dan keunikan adat istiadat dalam keragaman social budaya masyarakat Indonesia. Menyebutkan peristiwa yang		
--------------------------	--	--	---	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

				kliping tentang peran ekonomi dari setiap jenis usaha dan jenis-jenis usaha yang dikelola kelompok. Mengidentifikasi berbagai bentuk pola rantai tari. Melakukan kegiatan pengamatan, lalu menjelaskan pengertian pola rantai. Memperagakan pola rantai gerak tari kreasi daerah berpasangan. Melakukan kegiatan pengamatan, lalu menyebutkan berbagai iringan tari. Memperagakan gerak		terdapat pada teks nonfiksi Berdiskui faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air. Membuat poster tentang siklus air. Menjelaskan dampak siklus air terhadap kehidupan. Melakukan pengamatan untuk mengidentifikasi keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan sekitarnya. Membuat kliping tentang peran ekonomi		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

				<p>berpola lantai tari berpasangan dengan iringan. Membaca teks, lalu menjelaskan makna pola lantai gerak tari. Praktik menampilkan gerak berpola lantai pada tari kreasi daerah dengan iringan. Mengamati teks, lalu berdiskusi untuk mengidentifikasi peristiwa dalam teks.</p>		<p>dari setiap jenis usaha dan jenis-jenis usaha yang dikelola kelompok. Melakukan kegiatan pengamatan, lalu menjelaskan pengertian pola lantai. Mempragakan gerak berpola lantai tari berpasangan dengan iringan. Portofolio Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



								dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MI Al-Azkiya' Parit Susel Pengalihan
Kelas/Semester : V/2
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran Ke : 6
Fokus Pembelajaran : PKn
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Mengidentifikasi keunikan adat istiadat dalam keberagaman sosial budaya masyarakat Indonesia (C1) 3.3.2 Membandingkan keunikan desa yang terdapat dalam bacaan dengan keunikan daerah tempat tinggalnya (C5)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.	4.3.1 Mendiskusikan isi informasi yang diperoleh dari berbagai sumber terkait keberagaman sosial budaya masyarakat.
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan membaca, siswa mampu mengidentifikasi keragaman sosial budaya dalam masyarakat melalui teks “Belajar Toleransi dari Permainan Tradisional Anak”
- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi keragaman yang ditunjukkan dalam sebuah teks “Belajar Toleransi dari Permainan Tradisional Anak”

D. Materi Pelajaran

Teks, menjelaskan dan mengidentifikasi keragaman sosial di lingkungan sekitarnya berdasarkan jenis usaha

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : *Active Knowledge Sharing*

F. Media/Alat Bahan dan Sumber Belajar

Media/Alat : Teks bacaan, spidol dan papan tulis

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. Guru menunjuk salah seorang siswa untuk memimpin do’a. Guru mengabsen peserta didik satu persatu dan mengecek siapa saja peserta didik yang berhalangan hadir Guru menanyakan kabar siswa dan memperkenalkan diri agar terjadi keakraban antara guru dan siswa Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan beberapa pertanyaan Guru menyampaikan tujuan mempelajari 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>berbagai keberagaman di lingkungan sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan peninjauan kesiapan siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan. • Guru menjelaskan tentang strategi <i>Active Knowledge Sharing</i>, agar peserta didik bisa memahami dan mengerti mengenai langkah-langkah strategi yang akan di gunakan dalam proses pembelajaran. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan kelas agar tidak ribut dan tenang untuk menciptakan belajar yang kondusif • Siswa diberikan kesempatan untuk membaca materi tentang Berbagai keragaman di lingkungan sekitar “Belajar Toleransi dari Permainan Tradisional Anak” • Guru menjelaskan aturan pembelajaran dengan menggunakan strategi <i>Active Knowledge Sharing</i> • Guru mulai membagi kertas indeks berupa pertanyaan mengenai materi yang akan dibahas untuk mengenalkan tentang topik-topik penting dalam materi. • Guru memberikan perintah agar peserta didik tetap tenang dan mengerjakan pertanyaan masing-masing sesuai dengan pendapat sendiri atau dari sumber buku yang berbeda • Guru memerintahkan kepada siswa agar bekerja sama atau saling membantu satu sama lain pertanyaan mana yang belum bisa mengerjakan, mengajak peserta didik untuk berkeliling kelas. • Setelah semua pertanyaan terjawab maka guru meminta beberapa siswa untuk maju kedepan membaca hasil jawabannya. • Guru memberikan masukan tentang jawaban peserta didik yang belum tepat. • Guru memberikan semangat kepada siswa untuk lebih berkonsentrasi mendengarkan hasil jawaban temannya 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipelajari dari 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kegiatan hari ini? - Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. • Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. • Guru melaksanakan penilaian • Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas • Kelas ditutup dengan do'a bersama dipimpin salah seorang siswa 	

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama siswa	Disiplin				Keaktifan				Hubungan dengan teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan:

4 = Sangat Baik
3 = Baik

2 = Cukup
1 = Tidak Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penilaian Kemampuan Mengemukakan Pendapat

No	Indikator	Deskripsi			
		Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
		4	3	2	1
1	Kejelasan pengungkapan pendapat				
2	Mampu mengomunikasikan pendapat				
3	Isi gagasan yang disampaikan				
4	Keruntutan ide atau gagasan				

Parit Susel Pengalihan, 03 April 2023

Wali Kelas V

Peneliti

Riadi Nasrullah, S.Pd

Siti Nur Syamsiah
NIM. 11910820424

Kepala Sekolah MI Al-Azkiya'

Amirudin, S.Pd.I.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI Al-Azkiya' Parit Susel Pengalihan
Kelas/Semester : V/2
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 2 : Perubahan Lingkungan
Pembelajaran Ke : 3
Fokus Pembelajaran : PKn
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Mengidentifikasi keunikan adat istiadat dalam keberagaman sosial budaya masyarakat Indonesia (C1) 3.3.2 Membandingkan keunikan desa yang terdapat dalam bacaan dengan keunikan daerah tempat tinggalnya (C5)
4.3 Menyelenggarakan	4.3.1 Mendiskusikan isi informasi yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.	diperoleh dari berbagai sumber terkait keberagaman sosial budaya masyarakat.
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu mengidentifikasi keragaman sosial budaya dalam masyarakat melalui teks keunikan desa di Bali.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi keragaman yang ditunjukkan dalam sebuah teks keunikan desa di Bali.

D. Materi Pelajaran

Teks, menjelaskan dan mengidentifikasi keragaman sosial di lingkungan sekitarnya berdasarkan jenis usaha.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Strategi : *Active Knowledge Sharing*

F. Media/Alat Bahan dan Sumber Belajar

Media/Alat : Teks bacaan, spidol dan papan tulis
Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan*

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. • Guru menunjuk salah seorang siswa untuk memimpin do'a. • Guru mengabsen peserta didik satu persatu dan mengecek siapa saja peserta didik yang berhalangan hadir • Guru menanyakan kabar siswa dan memperkenalkan diri agar terjadi keakraban antara guru dan siswa • Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan beberapa pertanyaan • Guru menyampaikan tujuan mempelajari berbagai keberagaman di lingkungan sekitar 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan peninjauan kesiapan siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan. • Guru menjelaskan tentang strategi <i>Active Knowledge Sharing</i>, agar peserta didik bisa memahami dan mengerti mengenai langkah-langkah strategi yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan kelas agar tidak ribut dan tenang untuk menciptakan belajar yang kondusif • Siswa diberikan kesempatan untuk membaca materi tentang Berbagai keragaman di lingkungan sekitar “Keunikan Desa di Bali” • Guru menjelaskan aturan pembelajaran dengan menggunakan strategi <i>Active Knowledge Sharing</i> • Guru mulai membagi kertas indeks berupa pertanyaan mengenai materi yang akan dibahas untuk mengenalkan tentang topik-topik penting dalam materi. • Guru memberikan perintah agar peserta didik tetap tenang dan mengerjakan pertanyaan masing-masing sesuai dengan pendapat sendiri atau dari sumber buku yang berbeda • Guru memerintahkan kepada siswa agar bekerja sama atau saling membantu satu sama lain pertanyaan mana yang belum bisa mengerjakan, mengajak peserta didik untuk berkeliling kelas. • Setelah semua pertanyaan terjawab maka guru meminta beberapa siswa untuk maju kedepan membaca hasil jawabannya. • Guru memberikan masukan tentang jawaban peserta didik yang belum tepat. • Guru memberikan semangat kepada siswa untuk lebih berkonsentrasi mendengarkan hasil jawaban temannya 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipelajari dari 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kegiatan hari ini? - Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. • Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. • Guru melaksanakan penilaian • Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas • Kelas ditutup dengan do'a bersama dipimpin salah seorang siswa 	

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama siswa	Disiplin				Keaktifan				Hubungan dengan teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Tidak Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penilaian Kemampuan Mengemukakan Pendapat

No	Indikator	Deskripsi			
		Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
		4	3	2	1
1	Kejelasan pengungkapan pendapat				
2	Mampu mengomunikasikan pendapat				
3	Isi gagasan yang disampaikan				
4	Keruntutan ide atau gagasan				

Parit Susel Pengalihan, 05 April 2023

Wali Kelas V

Peneliti

Riadi Nasrullah, S.Pd

Siti Nur Svamsiah
NIM. 11910820424

Kepala Sekolah MI Al-Azkiya'

Amirudin, S.Pd.I.

UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI Al-Azkiya' Parit Susel Pengalihan
Kelas/Semester : V/2
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 2 : Perubahan Lingkungan
Pembelajaran Ke : 4
Fokus Pembelajaran : PKn
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Mengidentifikasi keunikan adat istiadat dalam keberagaman sosial budaya masyarakat Indonesia (C1) 3.3.2 Membandingkan keunikan desa yang terdapat dalam bacaan dengan keunikan daerah tempat tinggalnya (C5)
4.3 Menyelenggarakan	4.3.1 Mendiskusikan isi informasi yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.	diperoleh dari berbagai sumber terkait keberagaman sosial budaya masyarakat.
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu mengidentifikasi keragaman sosial budaya dalam masyarakat melalui teks keunikan desa di Bali.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi keragaman yang ditunjukkan dalam sebuah teks keunikan desa di Bali.

D. Materi Pelajaran

Teks, menjelaskan dan mengidentifikasi keragaman sosial di lingkungan sekitarnya berdasarkan jenis usaha.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Strategi : *Active Knowledge Sharing*

F. Media/Alat Bahan dan Sumber Belajar

Media/Alat : Teks bacaan, spidol dan papan tulis
Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8:Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan*

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. • Guru menunjuk salah seorang siswa untuk memimpin do'a. • Guru mengabsen peserta didik satu persatu dan mengecek siapa saja peserta didik yang berhalangan hadir • Guru menanyakan kabar siswa dan memperkenalkan diri agar terjadi keakraban antara guru dan siswa • Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan beberapa pertanyaan • Guru menyampaikan tujuan mempelajari 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>berbagai keberagaman di lingkungan sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan penjajakan kesiapan siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan. • Guru menjelaskan tentang strategi <i>Active Knowledge Sharing</i>, agar peserta didik bisa memahami dan mengerti mengenai langkah-langkah strategi yang akan di gunakan dalam proses pembelajaran. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan kelas agar tidak ribut dan tenang untuk menciptakan belajar yang kondusif • Siswa diberikan kesempatan untuk membaca materi tentang “Tradisi Rasulan di Gunung Kidul” • Guru menjelaskan aturan pembelajaran dengan menggunakan strategi <i>Active Knowledge Sharing</i> • Guru mulai membagi kertas indeks berupa pertanyaan mengenai materi yang akan dibahas untuk mengenalkan tentang topik-topik penting dalam materi. • Guru memberikan perintah agar peserta didik tetap tenang dan mengerjakan pertanyaan masing-masing sesuai dengan pendapat sendiri atau dari sumber buku yang berbeda • Guru memerintahkan kepada siswa agar bekerja sama atau saling membantu satu sama lain pertanyaan mana yang belum bisa mengerjakan, mengajak peserta didik untuk berkeliling kelas. • Setelah semua pertanyaan terjawab maka guru meminta beberapa siswa untuk maju kedepan membaca hasil jawabannya. • Guru memberikan masukkan tentang jawaban peserta didik yang belum tepat. • Guru memberikan semangat kepada siswa untuk lebih berkonsentrasi mendengarkan hasil jawaban temannya 	55 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? 	5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> - Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. • Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. • Guru melaksanakan penilaian • Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas • Kelas ditutup dengan do'a bersama dipimpin salah seorang siswa 	
--	--	--

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama siswa	Disiplin				Keaktifan				Hubungan dengan teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan:

4 = Sangat Baik

2 = Cukup

3 = Baik

3 = Tidak Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penilaian Kemampuan Mengemukakan Pendapat

No	Indikator	Deskripsi			
		Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
		4	3	2	1
1	Kejelasan pengungkapan pendapat				
2	Mampu mengomunikasikan pendapat				
3	Isi gagasan yang disampaikan				
4	Keruntutan ide atau gagasan				

Parit Susel Pengalihan, 10 April 2023

Wali Kelas V

Peneliti

Riadi Nasrullah, S.Pd**Siti Nur Svamsiah**
NIM. 11910820424

Kepala Sekolah MI Al-Azkiya'

Amirudin, S.Pd.I.

UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI Al-Azkiya' Parit Susel Pengalihan
Kelas/Semester : V/2
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 2 : Perubahan Lingkungan
Pembelajaran Ke : 6
Fokus Pembelajaran : PKn
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Mengidentifikasi keunikan adat istiadat dalam keberagaman sosial budaya masyarakat Indonesia (C1) 3.3.2 Membandingkan keunikan desa yang terdapat dalam bacaan dengan keunikan daerah tempat tinggalnya (C5)
4.3 Menyelenggarakan	4.3.1 Mendiskusikan isi informasi yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.	diperoleh dari berbagai sumber terkait keberagaman sosial budaya masyarakat.
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu mengidentifikasi keragaman sosial budaya dalam masyarakat melalui teks keunikan desa di Bali.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi keragaman yang ditunjukkan dalam sebuah teks keunikan desa di Bali.

D. Materi Pelajaran

Teks, menjelaskan dan mengidentifikasi keragaman sosial di lingkungan sekitarnya berdasarkan jenis usaha.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Strategi : *Active Knowledge Sharing*

F. Media/Alat Bahan dan Sumber Belajar

Media/Alat : Teks bacaan, spidol dan papan tulis
Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. • Guru menunjuk salah seorang siswa untuk memimpin do'a. • Guru mengabsen peserta didik satu persatu dan mengecek siapa saja peserta didik yang berhalangan hadir • Guru menanyakan kabar siswa dan memperkenalkan diri agar terjadi keakraban antara guru dan siswa • Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan beberapa pertanyaan • Guru menyampaikan tujuan mempelajari 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>berbagai keberagaman di lingkungan sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan peninjauan kesiapan siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan. • Guru menjelaskan tentang strategi <i>Active Knowledge Sharing</i>, agar peserta didik bisa memahami dan mengerti mengenai langkah-langkah strategi yang akan di gunakan dalam proses pembelajaran. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan kelas agar tidak ribut dan tenang untuk menciptakan belajar yang kondusif • Siswa diberikan kesempatan untuk membaca materi tentang “Anak PAUD Aceh Tampilkan Tarian Jawa untuk Menunjukkan Cinta Tanah Air” • Guru menjelaskan aturan pembelajaran dengan menggunakan strategi <i>Active Knowledge Sharing</i> • Guru mulai membagi kertas indeks berupa pertanyaan mengenai materi yang akan dibahas untuk mengenalkan tentang topik-topik penting dalam materi. • Guru memberikan perintah agar peserta didik tetap tenang dan mengerjakan pertanyaan masing-masing sesuai dengan pendapat sendiri atau dari sumber buku yang berbeda • Guru memerintahkan kepada siswa agar bekerja sama atau saling membantu satu sama lain pertanyaan mana yang belum bisa mengerjakan, mengajak peserta didik untuk berkeliling kelas. • Setelah semua pertanyaan terjawab maka guru meminta beberapa siswa untuk maju kedepan membaca hasil jawabannya. • Guru memberikan masukan tentang jawaban peserta didik yang belum tepat. • Guru memberikan semangat kepada siswa untuk lebih berkonsentrasi mendengarkan hasil jawaban temannya 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipelajari dari 	5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kegiatan hari ini? - Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. • Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. • Guru melaksanakan penilaian • Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas • Kelas ditutup dengan do'a bersama dipimpin salah seorang siswa 	

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama siswa	Disiplin				Keaktifan				Hubungan dengan teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Tidak Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penilaian Kemampuan Mengemukakan Pendapat

No	Indikator	Deskripsi			
		Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
		4	3	2	1
1	Kejelasan pengungkapan pendapat				
2	Mampu mengomunikasikan pendapat				
3	Isi gagasan yang disampaikan				
4	Keruntutan ide atau gagasan				

Parit Susel Pengalihan, 12 April 2023

Wali Kelas V

Peneliti

Riadi Nasrullah, S.Pd**Siti Nur Svamsiah**
NIM. 11910820424

Kepala Sekolah MI Al-Azkiya'

Amirudin, S.Pd.I.

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 3

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING*

Petunjuk:

A. Isilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- 4 : Jika guru memenuhi ke empat aktivitas yang diamati
- 3 : Jika guru memenuhi tiga dari ke empat aktivitas yang diamati
- 2 : Jika guru memenuhi dua dari ke empat aktivitas yang diamati
- 1 : Jika guru memenuhi satu dari ke empat aktivitas yang diamati

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

No	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
1	Guru menyiapkan sebuah daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan guru.	1. Guru menyiapkan daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran 2. Guru menyiapkan sebuah daftar pertanyaan sesuai dengan pokok bahasan yang akan diajarkan 3. Guru menyiapkan daftar pertanyaan sesuai dengan tujuan pembelajaran.		



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		4. Guru menyiapkan sebuah daftar pertanyaan dengan menarik		
2	Guru mengarahkan para siswa menjawab berbagai pertanyaan tersebut.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan daftar pertanyaan kepada masing-masing siswa 2. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah dibagikan 3. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan 4. Guru mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan 		
3	Guru mengajak siswa berkeliling ruangan, dengan mencari siswa yang lain yang dapat menjawab berbagai pertanyaan yang tidak mereka ketahui bagaimana menjawabnya. Doronglah para siswa untuk saling membantu satu sama lain secara aktif.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan aturan agar pembelajaran menjadi kondusif 2. Guru mengarahkan siswa berkeliling ruangan kelas untuk mencari siswa lain yang dapat menjawab pertanyaan yang tidak diketahui jawabannya. 3. Guru mengarahkan siswa agar tertib dalam berkeliling ruangan 4. Guru mendorong siswa untuk saling membantu satu sama lain secara aktif. 		
4	Guru mengumpulkan kembali kelas	1. Guru mengarahkan siswa untuk kembali ke tempat		

<p>penyempurnaan dan ulasan jawaban-jawaban yang tidak diketahui dari beberapa siswa. Gunakan informasi itu sebagai jalan memperkenalkan topik-topik penting di kelas.</p>	<p>duduk masing-masing</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengumpulkan kembali kelas dan ulasan jawaban-jawaban yang tidak di ketahui 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengulas pertanyaan yang belum terjawab 4. Guru menggunakan informasi dari hasil pengerjaan siswa untuk memperkenalkan topik-topik penting 		
Jumlah			
Presentase			
Kategori			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Lampiran 4

**Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan
Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*
Siklus I Pertemuan 1**

Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 1 Manusia dan Lingkungan
 Pembelajaran : 6 Belajar Toleransi dari Permainan Tradisional Anak V (Lima)/2(Genap)
 Kelas/Semester : Senin, 03 April 2023
 Hari/Tanggal : Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru
 Petunjuk : sesuai dengan pedoman observasi, dengan menuliskan angka pada kolom skor.

No	Aktivitas yang diamati	Skor				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menyiapkan sebuah daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan guru.		3			3
2	Guru meminta para siswa menjawab berbagai pertanyaan tersebut.		3			3
3	Guru mengajak siswa berkeliling ruangan, dengan mencari siswa yang lain yang dapat menjawab berbagai pertanyaan yang tidak mereka ketahui bagaimana menjawabnya. Doronglah para siswa untuk saling membantu satu sama lain secara aktif.			2		2
4	Guru kembali mengumpulkan siswa dan minta untuk duduk ketempatnya masing-masing untuk mengulas jawaban-jawaban yang tidak diketahui dari beberapa siswa. Gunakan informasi itu sebagai jalan memperkenalkan topik-topik penting di kelas.			2		2
Jumlah		10				
Persentase		62,50%				
Kategori		Cukup Baik				

Parit Sulsel Pengalihan, 03 April 2023

Observer

Siti Khadijah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Siklus I Pertemuan 2

Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 2 Perubahan Lingkungan
 Pembelajaran : 3 Desa Unik di Bali
 Kelas/Semester : V (Lima)/2(Genap)
 Hari/Tanggal : Rabu, 05 April 2023
 Penunjuk : Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan menuliskan angka pada kolom skor.

No	Aktivitas yang Diamati	Skor				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menyiapkan sebuah daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan guru.		3			3
2	Guru meminta para siswa menjawab berbagai pertanyaan tersebut.		3			3
3	Guru mengajak siswa berkeliling ruangan, dengan mencari siswa yang lain yang dapat menjawab berbagai pertanyaan yang tidak mereka ketahui bagaimana menjawabnya. Doronglah para siswa untuk saling membantu satu sama lain secara aktif.		2			2
4	Guru kembali mengumpulkan siswa dan minta untuk duduk ketempatnya masing-masing untuk mengulas jawaban-jawaban yang tidak diketahui dari beberapa siswa. Gunakan informasi itu sebagai jalan memperkenalkan topik-topik penting di kelas.		3			3
Jumlah		11				
Persentase		68,75%				
Kategori		Cukup Baik				

Parit Sulsel Pengalihan, 05 April 2023

Observer

Siti Khadijah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Siklus II Pertemuan 3

Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 2 Perubahan Lingkungan
 Pembelajaran : 4 Tradisi Rasulan
 Kelas/Semester : V (Lima)/2(Genap)
 Hari/Tanggal : Senin, 10 April 2023
 Penunjuk : Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan menuliskan angka pada kolom skor.

No	Aktivitas yang Diamati	Skor				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menyiapkan sebuah daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan guru.		3			3
2	Guru meminta para siswa menjawab berbagai pertanyaan tersebut.		3			3
3	Guru mengajak siswa berkeliling ruangan, dengan mencari siswa yang lain yang dapat menjawab berbagai pertanyaan yang tidak mereka ketahui bagaimana menjawabnya. Doronglah para siswa untuk saling membantu satu sama lain secara aktif.		3			3
4	Guru kembali mengumpulkan siswa dan minta untuk duduk ketempatnya masing-masing untuk mengulas jawaban-jawaban yang tidak diketahui dari beberapa siswa. Gunakan informasi itu sebagai jalan memperkenalkan topik-topik penting di kelas.		3			3
Jumlah		12				
Persentase		75%				
Kategori		Cukup Baik				

Parit Sulsel Pengalihan, 10 April 2023

Observer

Siti Khadijah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Siklus II Pertemuan 4

Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 2 Perubahan Lingkungan
 Pembelajaran : 6 Anak Paud Aceh
 Kelas/Semester : V (Lima)/2(Genap)
 Hari/Tanggal : Rabu, 12 April 2023
 Penunjuk : Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan menuliskan angka pada kolom skor.

No	Aktivitas yang Diamati	Skor				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menyiapkan sebuah daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan guru.	4				4
2	Guru meminta para siswa menjawab berbagai pertanyaan tersebut.		3			3
3	Guru mengajak siswa berkeliling ruangan, dengan mencari siswa yang lain yang dapat menjawab berbagai pertanyaan yang tidak mereka ketahui bagaimana menjawabnya. Doronglah para siswa untuk saling membantu satu sama lain secara aktif.		3			3
4	Guru kembali mengumpulkan siswa dan minta untuk duduk ketempatnya masing-masing untuk mengulas jawaban-jawaban yang tidak diketahui dari beberapa siswa. Gunakan informasi itu sebagai jalan memperkenalkan topik-topik penting di kelas.	4				4
Jumlah		14				
Persentase		87,50%				
Kategori		Baik				

Parit Susel Pengalihan, 12 April 2023

Observer

Siti Khadijah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Lampiran 5

PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN ACTIVE KNOWLEDGE SHARING

No	Indikator	Deskriptor	Pedoman Skor	Catatan
1	Siswa mempersiapkan diri untuk memulai pembelajaran.	1. Siswa mempersiapkan diri untuk menjawab pertanyaan yg akan diberikan oleh guru. 2. Siswa bersama-sama menjawab pertanyaan. 3. Siswa diminta fokus dalam dalam menjawab pertanyaan 4. Siswa mengikuti pembelajaran dengan fokus dan serius	4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor yang muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul	
2	Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru.	1. Siswa menerima daftar pertanyaan yang dibagikan oleh guru 2. Siswa mendengarkan perintah guru untuk menjawab pertanyaan yang di ajukan 3. Siswa menuliskan jawaban dari pertanyaan yang telah diberikan oleh guru 4. siswa menjawab pertanyaan terkait dengan materi yang dipelajari	4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor yang muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul	
3	Siswa berkeliling bersama guru untuk mencari siswa lainnya untuk menemukan	1. Siswa membaca pertanyaan yang telah diberikan oleh guru 2. Siswa berkeliling bersama guru untuk mencari siswa lain untuk menemukan jawaban yang	4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor yang	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	jawaban yang belum mereka ketahui dan siswa saling membantu dalam menjawab pertanyaan tersebut.	belum diketahui jawabannya 3. Siswa mendengarkan perintah guru untuk tetap kondusif dalam menjawab pertanyaan 4. Siswa saling membagikan jawaban yang telah terjawab pada siswa lain	muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul	
Hak cipta milik UIN Suska Riau	Siswa berkumpul kembali dan duduk pada tempatnya masing-masing kemudian siswa mendengarkan guru mengulas kembali pertanyaan-pertanyaan tersebut	1. Siswa yang telah selesai diminta duduk kembali ke tempat duduk masing-masing 2. Siswa memperhatikan jawaban dari setiap pertanyaan yang telah dijawab 3. Siswa menyampaikan jawaban dari pertanyaan dengan bahasa yang jelas dan mudah dipahami. 4. Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai pertanyaan yang telah di jawab	4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor yang muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lampiran 6

Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*

Siklus I Pertemuan 1

Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 1 Manusia dan Lingkungan
 Pembelajaran : 6
 Kelas/Semester : V (Lima)/2(Genap)
 Hari/Tanggal : Senin, 03 April 2023
 Petunjuk : Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman pengskoran lembar observasi.

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 001	3	3	2	3	11
2	Siswa 002	2	3	3	3	11
3	Siswa 003	3	3	3	2	11
4	Siswa 004	3	2	3	3	11
5	Siswa 005	2	2	3	2	9
6	Siswa 006	3	3	1	1	8
7	Siswa 007	3	3	2	2	10
8	Siswa 008	3	2	3	3	11
9	Siswa 009	2	3	3	3	11
10	Siswa 010	3	2	1	2	8
11	Siswa 011	2	3	2	3	10
12	Siswa 012	3	3	3	2	11
13	Siswa 013	3	2	3	2	10
14	Siswa 014	3	3	2	3	11
15	Siswa 015	2	2	2	2	8
16	Siswa 016	2	3	3	3	11
17	Siswa 017	3	2	3	3	11
18	Siswa 018	3	2	1	2	8
19	Siswa 019	2	3	2	2	9
20	Siswa 020	3	2	2	3	10
21	Siswa 021	2	3	3	2	10
22	Siswa 022	3	3	3	3	12
Jumlah		58	57	53	54	222
Presentase		65,91%	64,77%	60,23%	61,36%	63,07%
Kategori		Cukup	Cukup	Kurang	Cukup	Cukup

Parit Sulsel Pengalihan, 03 April 2023

Observer

Riadi Nasrullah, S. Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan
Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*
Siklus I Pertemuan 2**

Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 2 Perubahan Lingkungan
 Pembelajaran : 3
 Kelas/Semester : V (Lima)/2(Genap)
 Hari/Tanggal : Rabu, 05 April 2023
 Petunjuk : Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman pengskoran lembar observasi.

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 001	4	4	3	3	14
2	Siswa 002	3	4	3	2	12
3	Siswa 003	3	3	3	4	13
4	Siswa 004	3	3	4	2	12
5	Siswa 005	4	3	3	3	13
6	Siswa 006	3	2	3	2	10
7	Siswa 007	4	3	3	2	12
8	Siswa 008	3	4	3	3	13
9	Siswa 009	2	4	3	3	12
10	Siswa 010	2	2	3	3	10
11	Siswa 011	3	2	2	4	11
12	Siswa 012	3	4	3	3	13
13	Siswa 013	2	3	1	3	9
14	Siswa 014	3	3	3	2	11
15	Siswa 015	3	1	3	2	9
16	Siswa 016	2	3	3	3	11
17	Siswa 017	4	3	3	3	13
18	Siswa 018	3	2	1	3	9
19	Siswa 019	3	2	3	2	10
20	Siswa 020	2	2	3	3	10
21	Siswa 021	1	2	3	2	8
22	Siswa 022	3	3	3	3	12
Jumlah		63	62	62	60	247
Presentase		71,59%	70,45%	70,45%	68,18%	70,17%
Kategori		Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup

Parit Sulsel Pengalihan, 05 April 2023

Observer

Riadi Nasrullah, S. Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan
Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*
Siklus II Pertemuan 3**

Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 2 Perubahan Lingkungan
 Pembelajaran : 4
 Kelas/Semester : V (Lima)/2(Genap)
 Hari/Tanggal : Senin, 10 April 2023
 Petunjuk : Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman pengskoran lembar observasi.

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 001	4	4	3	3	14
2	Siswa 002	4	3	3	4	14
3	Siswa 003	4	2	3	4	13
4	Siswa 004	3	3	4	2	12
5	Siswa 005	3	2	4	2	11
6	Siswa 006	3	3	4	2	12
7	Siswa 007	3	2	4	2	11
8	Siswa 008	3	3	4	3	13
9	Siswa 009	3	3	2	3	11
10	Siswa 010	2	3	2	3	10
11	Siswa 011	2	4	2	3	11
12	Siswa 012	2	4	2	3	11
13	Siswa 013	2	4	2	2	10
14	Siswa 014	2	3	3	4	12
15	Siswa 015	3	3	3	2	11
16	Siswa 016	3	2	3	3	11
17	Siswa 017	3	3	3	3	12
18	Siswa 018	3	4	3	3	13
19	Siswa 019	3	2	3	2	10
20	Siswa 020	3	4	2	3	12
21	Siswa 021	3	4	2	3	12
22	Siswa 022	4	3	3	4	14
	Jumlah	65	68	64	63	260
	Presentase	73,86%	77,27%	72,73%	71,59%	73,86%
	Kategori	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup

Parit Sulsel Pengalihan, 10 April 2023

Observer

Riadi Nasrullah, S. Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*

Siklus II Pertemuan 4

Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 2 Perubahan Lingkungan
 Pembelajaran : 6
 Kelas/Semester : V (Lima)/2(Genap)
 Hari/Tanggal : Rabu, 12 April 2023
 Petunjuk : Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman pengskoran lembar observasi.

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 001	4	4	4	4	16
2	Siswa 002	4	4	4	4	16
3	Siswa 003	4	4	3	3	14
4	Siswa 004	4	3	4	3	14
5	Siswa 005	4	3	4	3	14
6	Siswa 006	3	4	4	3	14
7	Siswa 007	3	4	3	4	14
8	Siswa 008	2	4	3	2	11
9	Siswa 009	2	4	3	4	13
10	Siswa 010	2	4	3	4	13
11	Siswa 011	3	4	3	4	14
12	Siswa 012	3	4	3	4	14
13	Siswa 013	4	4	2	3	13
14	Siswa 014	4	4	4	3	15
15	Siswa 015	4	4	4	2	14
16	Siswa 016	4	4	4	3	15
17	Siswa 017	4	2	4	3	13
18	Siswa 018	3	4	2	3	12
19	Siswa 019	3	4	3	4	14
20	Siswa 020	3	4	3	4	14
21	Siswa 021	3	3	4	4	14
22	Siswa 022	4	4	4	4	16
Jumlah		74	83	75	75	307
Presentase		84,09%	94,32%	85,23%	85,23%	87,22%
Kategori		Baik	Baik	Baik	Baik	Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

INSTRUMEN PENELITIAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT

Nama Siswa :
Kelas/Semester :
Hari/Tanggal :
Sekolah :
Waktu :

1. Kejelasan pengungkapan pendapat
 Sangat baik Baik Cukup Kurang
2. Mampu mengomunikasikan pendapat
 Sangat baik Baik Cukup Kurang
3. Isi gagasan yang disampaikan
 Sangat baik Baik Cukup Kurang
4. Keruntutan ide dan gagasan
 Sangat baik Baik Cukup Kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8

PEDOMAN PENSKORAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA DENGAN MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING*

No	Indikator	Aktivitas yang diamati
1	Kejelasan pengungkapan pendapat	<p>1: Apabila siswa tidak mampu mengemukakan pendapat dengan vokal yang jelas atau pelafalan katanya tidak tepat, tidak menggunakan intonasi yang tepat dan struktur kalimat yang diucapkan terdapat banyak kesalahan.</p> <p>2: Apabila siswa kurang mampu mengemukakan pendapat dengan vokal yang tidak jelas atau pelafalan katanya kurang tepat, tidak menggunakan intonasi yang tepat dan struktur kalimat yang diucapkan terdapat banyak kesalahan.</p> <p>3: Apabila siswa mampu mengemukakan pendapat dengan vokal atau pelafalan yang jelas katanya kurang tepat, struktur kalimat yang diucapkan terdapat banyak kesalahan, tetapi menggunakan intonasi yang tepat.</p> <p>4: Apabila siswa mampu mengemukakan pendapat dengan vokal yang jelas pelafalan katanya tepat, menggunakan intonasi yang tepat, dan struktur kalimat yang diucapkan tepat.</p>
2	Mampu mengomunikasikan pendapat	<p>1: Apabila siswa tidak berani menjawab pertanyaan dari guru secara lisan, tidak semangat bertanya ketika diberikan materi, dan tidak percaya diri dalam menanggapi pendapat temannya.</p> <p>2: Apabila siswa kurang berani menjawab pertanyaan dari guru secara lisan, tidak semangat bertanya ketika diberikan materi, dan tidak percaya diri dalam menanggapi pendapat temannya.</p> <p>3: Apabila siswa berani menjawab pertanyaan dari guru secara lisan, namun kurang semangat</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	<p>untuk bertanya ketika diberikan materi, dan tidak percaya diri dalam menanggapi pendapat temannya.</p> <p>4: Apabila siswa berani menjawab pertanyaan dari guru secara lisan, dan semangat untuk bertanya ketika diberikan materi, dan percaya diri dalam menanggapi pendapat temannya.</p>
<p>Isi gagasan yang disampaikan</p>	<p>1: Apabila siswa tidak dapat mengemukakan isi gagasan yang disampaikan namun masih berani untuk maju ke depan.</p> <p>2: Apabila siswa mengemukakan isi gagasan yang disampaikan namun tidak sesuai dengan isi diskusi dan melenceng dari topik pembahasan.</p> <p>3: Apabila siswa hanya sedikit mengemukakan isi gagasan yang disampaikan dan cukup sesuai dengan isi diskusi dan tidak melenceng dari topik pembahasan.</p> <p>4: Apabila siswa mampu mengemukakan isi gagasan yang disampaikan, sesuai dengan isi diskusi dan tidak melenceng dari topik pembahasan.</p>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 4	Keruntutan ide atau gagasan	<p>1: Apabila siswa tidak mampu memaparkan secara runtut dari hal-hal atau contoh sederhana ke yang kompleks, tidak mampu menyajikan jawaban atas masalah dengan urutan yang teratur atau berbelit-belit, dan tidak mampu mendeskripsikan mulai dari bagaimana menemukan masalah hingga menemukan solusi dari permasalahan tersebut.</p> <p>2: Apabila siswa kurang mampu memaparkan secara runtut dari hal atau contoh yang sederhana ke yang kompleks, tidak mampu menyajikan jawaban atas masalah dengan urutan yang teratur atau berbelit-belit, dan tidak mampu mendeskripsikan mulai dari bagaimana menemukan masalah hingga menemukan masalah hingga menemukan solusi dari permasalahan tersebut.</p> <p>3: Apabila siswa mampu memaparkan secara runtut dari hal atau contoh yang sederhana ke yang kompleks, kurang mampu menyajikan jawaban atas masalah dengan urutan yang teratur atau sedikit berbelit-belit, dan tidak mampu mendeskripsikan mulai dari bagaimana menemukan masalah hingga menemukan solusi dari permasalahan tersebut.</p> <p>4: Apabila siswa mampu memaparkan secara runtut dari hal atau contoh yang sederhana ke yang kompleks, mampu menyajikan jawaban atas masalah dengan urutan yang teratur atau sedikit berbelit-belit, dan tidak mampu mendeskripsikan mulai dari bagaimana menemukan masalah hingga menemukan solusi permasalahan tersebut.</p>
---	-----------------------------	--

- 4 : Jika siswa memenuhi ke empat aktivitas yang diamati
 3 : Jika siswa memenuhi tiga dari ke empat aktivitas yang diamati
 2 : Jika siswa memenuhi dua dari ke empat aktivitas yang diamati
 1 : Jika siswa memenuhi satu dari ke empat aktivitas yang diamati

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Lampiran 9

Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Prasiklus

No	Kode Siswa	Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pendapat				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 001	3	3	3	2	11
2	Siswa 002	3	3	2	3	11
3	Siswa 003	1	3	2	3	9
4	Siswa 004	3	2	3	2	10
5	Siswa 005	3	2	2	3	10
6	Siswa 006	2	3	2	2	9
7	Siswa 007	2	2	3	2	9
8	Siswa 008	2	2	3	1	8
9	Siswa 009	3	1	2	3	9
10	Siswa 010	2	3	2	2	9
11	Siswa 011	2	2	1	3	8
12	Siswa 012	2	3	2	2	9
13	Siswa 013	3	2	2	3	10
14	Siswa 014	1	3	2	2	8
15	Siswa 015	2	2	3	2	9
16	Siswa 016	2	3	2	3	10
17	Siswa 017	3	2	2	2	9
18	Siswa 018	2	2	3	3	10
19	Siswa 019	3	3	2	2	10
20	Siswa 020	2	2	2	1	7
21	Siswa 021	2	3	2	3	10
22	Siswa 022	3	3	3	2	11
Jumlah		51	54	50	51	206
Presentase		57,95%	61,36%	56,82%	57,95%	58,52%
Kategori		Cukup	Baik	Cukup	Cukup	Cukup

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Siklus I Pertemuan 1

Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 1 Manusia dan Lingkungan
 Pembelajaran : 6
 Kelas/Semester : V (Lima)/2(Genap)
 Hari/Tanggal : Senin, 03 April 2023
 Petunjuk : Berikan skor tertentu untuk menilai indikator kemampuan mengemukakan pendapat siswa dalam pembelajaran *Active Knowledge Sharing*, sesuai dengan pedoman pengskoran lembar observasi.

No	Kode Siswa	Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 001	2	2	3	2	9
2	Siswa 002	3	3	4	3	13
3	Siswa 003	3	2	3	2	10
4	Siswa 004	2	3	3	3	11
5	Siswa 005	2	2	3	3	10
6	Siswa 006	3	4	2	2	11
7	Siswa 007	2	4	3	2	11
8	Siswa 008	3	2	2	3	10
9	Siswa 009	2	2	2	2	8
10	Siswa 010	2	3	3	2	10
11	Siswa 011	3	2	2	3	10
12	Siswa 012	2	2	2	2	8
13	Siswa 013	3	2	3	2	10
14	Siswa 014	2	3	2	2	9
15	Siswa 015	2	2	3	3	10
16	Siswa 016	3	2	3	2	10
17	Siswa 017	3	3	2	2	10
18	Siswa 018	2	3	2	3	10
19	Siswa 019	2	2	3	2	9
20	Siswa 020	2	3	3	3	11
21	Siswa 021	3	3	3	3	12
22	Siswa 022	4	3	3	3	13
Jumlah		55	57	59	54	225
Presentase		62,50%	64,77%	67,05%	61,36%	63,92%
Kategori		Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Dengan
Menerapkan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*
Siklus I Pertemuan 2**

Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 2 Perubahan Lingkungan
 Pembelajaran : 3
 Kelas/Semester : V (Lima)/2(Genap)
 Hari/Tanggal : Rabu, 05 April 2023
 Petunjuk : Berikan skor tertentu untuk menilai indikator kemampuan mengemukakan pendapat siswa dalam pembelajaran *Active Knowledge Sharing*, sesuai dengan pedoman pengskoran lembar observasi.

No	Kode Siswa	Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 001	3	2	3	3	11
2	Siswa 002	3	3	3	4	13
3	Siswa 003	3	3	3	4	13
4	Siswa 004	3	2	3	3	11
5	Siswa 005	3	3	3	2	11
6	Siswa 006	3	2	3	3	11
7	Siswa 007	3	2	2	3	10
8	Siswa 008	2	2	3	2	9
9	Siswa 009	3	3	3	3	12
10	Siswa 010	3	3	3	3	12
11	Siswa 011	3	2	3	2	10
12	Siswa 012	3	3	2	3	11
13	Siswa 013	4	3	3	4	14
14	Siswa 014	3	3	2	3	11
15	Siswa 015	3	3	3	2	11
16	Siswa 016	4	4	3	4	15
17	Siswa 017	3	3	3	3	12
18	Siswa 018	4	3	3	3	13
19	Siswa 019	3	3	3	2	11
20	Siswa 020	3	3	3	2	11
21	Siswa 021	3	3	2	3	11
22	Siswa 022	4	4	4	4	16
	Jumlah	69	62	63	65	259
	Presentase	78,41%	70,45%	71,59%	73,86%	73,58%
	Kategori	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Siklus II Pertemuan 3

Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 2 Perubahan Lingkungan
 Pembelajaran : 4
 Kelas/Semester : V (Lima)/2(Genap)
 Hari/Tanggal : Senin, 10 April 2023
 Penunjuk : Berikan skor tertentu untuk menilai indikator kemampuan mengemukakan pendapat siswa dalam pembelajaran *Active Knowledge Sharing*, sesuai dengan pedoman pengskoran lembar observasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Skor Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 001	3	4	4	3	14
2	Siswa 002	3	3	3	4	13
3	Siswa 003	3	3	3	4	13
4	Siswa 004	3	2	3	3	11
5	Siswa 005	3	3	3	2	11
6	Siswa 006	3	2	3	3	11
7	Siswa 007	3	3	4	3	13
8	Siswa 008	4	2	3	2	11
9	Siswa 009	3	3	3	3	12
10	Siswa 010	3	3	3	3	12
11	Siswa 011	3	2	3	2	10
12	Siswa 012	3	3	4	3	13
13	Siswa 013	4	3	3	4	14
14	Siswa 014	3	3	2	3	11
15	Siswa 015	3	3	3	2	11
16	Siswa 016	4	4	3	4	15
17	Siswa 017	3	3	3	3	12
18	Siswa 018	4	3	3	3	13
19	Siswa 019	3	3	3	3	12
20	Siswa 020	3	3	3	2	11
21	Siswa 021	3	3	2	3	11
22	Siswa 022	4	4	4	4	16
	Jumlah	71	65	68	66	270
	Presentase	80,68%	73,86%	77,27%	75%	76,70%
	Kategori	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup

Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Siklus II Pertemuan 4

Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 2 Perubahan Lingkungan
 Pembelajaran : 6
 Kelas/Semester : V (Lima)/2(Genap)
 Hari/Tanggal : Rabu, 12 April 2023
 Penunjuk : Berikan skor tertentu untuk menilai indikator kemampuan mengemukakan pendapat siswa dalam pembelajaran *Active Knowledge Sharing*, sesuai dengan pedoman pengskoran lembar observasi.

No	Kode Siswa	Skor Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 001	3	3	3	3	12
2	Siswa 002	4	3	4	3	14
3	Siswa 003	3	4	3	4	14
4	Siswa 004	3	3	4	3	13
5	Siswa 005	3	4	3	4	14
6	Siswa 006	3	3	3	4	13
7	Siswa 007	3	3	3	4	13
8	Siswa 008	3	4	4	3	14
9	Siswa 009	3	3	3	4	13
10	Siswa 010	3	3	4	4	14
11	Siswa 011	3	3	4	3	13
12	Siswa 012	4	4	3	3	14
13	Siswa 013	4	3	4	4	15
14	Siswa 014	3	3	4	4	14
15	Siswa 015	3	3	4	4	14
16	Siswa 016	3	4	3	3	13
17	Siswa 017	4	3	3	4	14
18	Siswa 018	3	3	3	3	12
19	Siswa 019	3	3	3	4	13
20	Siswa 020	3	4	3	3	13
21	Siswa 021	3	3	3	4	13
22	Siswa 022	4	3	3	3	13
Jumlah		71	72	74	78	295
Presentase		80,68%	81,82%	84,09%	88,64%	83,81%
Kategori		Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10 Dokumentasi

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Unsur 04/F.II.4/PP.00.9/3003/2023

Pekanbaru, 15 Februari 2023

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MIA Al-Azkiya
Jl. Sintas Samudra-Parit Susel
Desa Pengalihan-Kec. Keritang-Kab. Inhil
di empat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Siti Nur Syamsiah
NIM : 11910820424
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

© UIN SUSKA RIAU

Harap Diindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dituangkan dalam bentuk naskah atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dituangkan dalam bentuk naskah atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un 4/F.II/PP.00.9/7446/2023

Pekanbaru, 13 April 2023 M

Biasa

1 (Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Siti Nur Syamsiah
NIM	: 11910820424
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Muatan Pembelajaran PKN di Kelas V MI Al-Azkiya' Parit Sulsel Pengalihan

Lokasi Penelitian : Jl. Lintas Samudra Prt. Sul Sel Desa Pengalihan Kec. Keritang Inhil Riau 29774

Waktu Penelitian : 3 Bulan (01 April 2023 s.d 01 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :

Rektor UIN Suska Riau

2. Dilampirkan mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilampirkan mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Shaleh Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-AZKIYA**



Akte Notaris H. Armidas Moenir, SH Nomor : 12 Tanggal 24 Desember 2013
 Sekretariat : Jl. Lintas Samudra Prt. Sul Sel Desa Pengalihan Kec. Kerintang Inhil Riau 29274
 Telpn/WA : 085314469678 Email : alazkiyami@gmail.com
 Website : www.azkiyacreative.com Youtube : <https://www.youtube.com/c/AzkiyaCreative/>
 SK Nomor : AHU-2499.AH.01.04 | NPWP : 03.339.664.1-213.000 | NSM : 111214040195
 Akreditasi C Tanggal 28 November 2018 Nomor : 238/BAN-SM/KP-04/XI/2018

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 c. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT KETERANGAN

Nomor : 110/MI-AA/SK/420/III/2023

Yang beranda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Azkiya Desa Pengalihan Kecamatan Kerintang Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **SITI NUR SYAMSIAH**
 NIM : 11910820424
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/2023
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Berdasarkan Surat Permohonan Izin Melakukan PraRiset dari UIN Suska Riau Nomor : 110/MI-AA/SK/420/III/2023, dengan ini kami selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Azkiya menerangkan izin kepada nama tersebut di atas untuk melakukan PraRiset.

Dengan ini Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengalihan, 20 Maret 2023
 Kepala Madrasah

AMIRUDIN, S.Pd.I.

UIN SUSKA RIAU



**KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-AZKIYA**



© Akte Notaris H. Armidas Moenir, SH Nomor : 12 Tanggal 24 Desember 2013

Sekretariat : Jl. Lintas Samudra Prt. Sul Sel Desa Pengalihan Kec. Keritang Inhil Riau 29274

Telpon/WA : 085314469678 Email : alazkiyami@gmail.com

Website : www.azkiyacreative.com Youtube : <https://www.youtube.com/c/AzkiyaCreative/>

SK Nomor : AHU-2499.AH.01.04 | NPWP : 03.339.664.1-213.000 | NSM : 111214040195

Akreditasi C Tanggal 28 November 2018 Nomor : 238/BAN-SM/KP-04/XI/2018

SURAT KETERANGAN

Nomor : 121/MI-AA/SK/420/V/2023

Sebagai tanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Azkiya Desa Pengalihan Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **SITI NUR SYAMSIAH**
 NIM : 11910820424
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/2023
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Berdasarkan Surat Permohonan Izin Melakukan Riset dari UIN Suska Riau Nomor : 104/F.II/PP.00.9/7446/2023, dengan ini kami selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Azkiya memberikan izin kepada nama tersebut di atas untuk melakukan Riset.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengalihan, 23 Mei 2023

Kepala Madrasah



AMIRUDIN, S.Pd.I.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang memperjualbelikan atau menyebarkan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Penguji hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Penguji tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/55783
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 14/F.II/PP.00.9/7446/2023 Tanggal 13 April 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

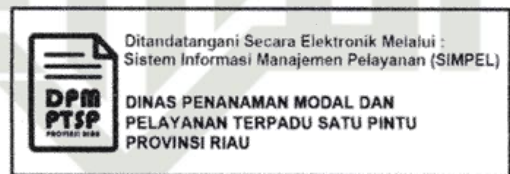
1. Nama : SITI NUR SYAMSIAH
2. NIM / KTP : 119108204240
3. Program Studi : PGMI
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN ACTIVE KNOWLEDGE SHARING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA MUATAN PEMBELAJARAN PKN DI KELAS V MI AL-AZKIYA PARIT SULSEL PENGALIHAN
7. Lokasi Penelitian : MI AL-AZKIYA PARIT SULSEL PENGALIHAN

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 14 April 2023



UIN SUSKA RIAU

Tembusan

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hilir
 Up. Kesatuan Kesbangpol dan Linmas di Tembilahan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Gedung Eks Multiyears (Lantai 4) Jl. Swarna Bumi Tembilahan
Telephone (0768) 22904, Faximile (0768) 21383

**REKOMENDASI PENELITIAN
DAN PENGUMPULAN DATA (SURVEY)**

Nomor : 070/BKBP-EKOSOSBUD/IV/2023/101

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya tulis in tanpa mencantumkan dan menyetujui sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak meragukan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengulurkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR, berdasarkan Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pekanbaru Nomor : 50//PPSP/2023/IZIN-RISET/55783 Tanggal 14 April 2023 Tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Skripsi, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

- Nama : **SITI NUR SYAMSIAH**
- NIM : 11910820424
- Program Studi/Jenjang : PGMI / S1
- Alamat : Jl. A. Yani RT.001 RW.002 Desa Pengalihan
Kec. Keritang
- Judul Penelitian : **PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN ACTIVE KNOWLEDGE SHARING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA MUATAN PEMBELAJARAN PKN DI KELAS V MI AL-AZKIYA PARIT SULSEL PENGALIHAN**
- Lokasi Penelitian : **MI AL-AZKIYA PARIT SULSEL PENGALIHAN**

Untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan penelitian selama 3 (Tiga) bulan terhitung mulai tanggal 28 April s/d 28 Juli 2023.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan informasi dan data yang diperlukan dalam penelitian ini.

Tembilahan, 28 April 2023

**a.n KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Kabid Kewaspadaan Nasional dan Penanganan Konflik,



KAMALUDDIN, S.Sos. M.Si

Pembina

NIP. 19711111 199503 1 003

Tembusan : Disampaikan kepada Yth;

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



SITI NUR SYAMSIAH lahir di Cirebon, 30 Oktober 2000 merupakan anak pertama dari enam bersaudara dari pasangan Alm bapak Ahmad Jamhur dan ibu Siti Dede Rukiah yang bertempat tinggal di Desa Pengalihan Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir. Jenjang pendidikan penulis mulai dari pendidikan Taman Kanak-Kanak (TK) di TK Satu Atap Pengalihan yang selesai pada tahun... Kemudian menempuh Pendidikan Sekolah Dasar (SD) di SDN 021 Pengalihan dan selesai pada tahun 2012/2013. Kemudian di tahun... penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 4 Keritang, dan selesai pada tahun... Kemudian pada tahun 2015/2016 melanjutkan pendidikan di SMAS Karya Pengalihan dan selesai pada tahun 2018/2019.

Selanjutnya tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri di Pekanbaru, dengan mengambil jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai tugas akhir penulis melaksanakan penelitian di MI 'Al-Azkiya' Parit Susel Pengalihan pada bulan April 2023 dengan judul penelitian “ Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Muatan Pembelajaran PKn di Kelas V MI Al-Azkiya' Parit Susel Pengalihan”. Pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti sidang munaqasyah pada tanggal 21 Juli 2023 serta dinyatakan lulus dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).