

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS DITINJAU DARI *SELF-EFFICACY*
SISWA SMP/MTs**



OLEH
MONI MAULIDA
NIM. 11615203209

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/ 2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS DITINJAU DARI *SELF-EFFICACY*
SISWA SMP/MTs**

Skripsi

**Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



OLEH

MONI MAULIDA

NIM. 11615203209

UIN SUSKA RIAU

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/ 2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari *Self-Efficacy* Siswa SMP/MTs, yang ditulis oleh Moni Maulida NIM. 11615203209, dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Dzulhijjah 1444 H
12 Juli 2023 M

Menyetujui

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Dr. Suhandri, S. Si., M. Pd.
NIP. 19680221 200701 1 026

Pembimbing

Irma Fitri, S. Pd., M. Mat
NIK. 130117017



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

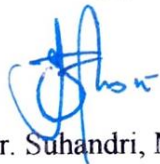
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari *Self-Efficacy* Siswa SMP/MTs, yang ditulis oleh Moni Maulida NIM. 11615203209, telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada 30 Dzulhijjah 1444 H/ 18 Juli 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 30 Dzulhijjah 1444 H
18 Juli 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



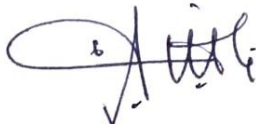
Dr. Suhandri, M. Pd.

Penguji II



Depriwana Rahmi, M. Sc.

Penguji III



Arnida Sari, S. Pd., M. Mat.

Penguji IV



Annisah Kurniati, M. Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag
NIP. 19630521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Moni Maulida
 NIM : 11615203209
 Tempat/Tgl. Lahir : Kuok/ 07 Januari 1998
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Matematika
 Judul Skripsi :

Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari *Self-Efficacy* Siswa SMP/MTs

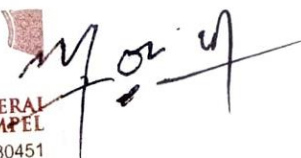

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasilpemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 20 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,

10
METERAL
TEMPEL
B256AKX552730451

Moni Maulida

NIM. 11615203209

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari *Self-Efficacy* Siswa SMP/MTs** ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu syarat guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada dua orang yang paling penulis cintai, sayang dan hormati, yaitu Ayahanda Khumaedi serta Ibunda Amna yang dengan terus dan tiada henti memberikan doa dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Teruntuk juga saudara kandung penulis Kak Lia dan Kak Wulan serta keponakan tercinta Kenzie dan Kalief yang telah memotivasi dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya. Dr. H. Zarkasih, M.Ag. selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd. selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Suhandri, S.Si., M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ramon Muhandaz, S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau,
5. Irma Fitri, S. Pd., M. Mat. selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyelesaikan skripsi ini, serta selaku Penasehat Akademik yang selama ini telah banyak mengajarkan dan memberikan bimbingan serta memotivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.

6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Matematika telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk di bangku perkuliahan Pendidikan Matematika.
7. Reni Rahmi, S. Pd selaku Kepala Sekolah SMP IT Insan Utama 2 Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta Yosi Amelia, S. Pd. selaku guru bidang studi matematika SMP IT Insan Utama 2 Pekanbaru yang telah memberikan bimbingan selama penelitian.
8. Siswi kelas VIII 2 SMP IT Insan Utama 2 Pekanbaru yang sudah bersedia menjadi subjek penelitian selama penelitian ini berjalan hingga selesai.
9. Sahabat pejuang skripsi penulis, Martika Widyawati, Lya Astari, dan Amelia Puspita yang sama-sama berjuang dengan penulis serta selalu memberi dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Teman-teman kelas B'16 Pendidikan Matematika serta seluruh mahasiswa Pendidikan Matematika angkatan 2016, terima kasih atas kekeluargaan, kekompakan, kepedulian dan keceriaannya selama mengikuti perkuliahan.
10. Semua pihak yang telah berperan selama proses penulisan skripsi ini

yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah di sisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.
Aamiin ya rabbal'amin.

Pekanbaru, 12 Juli 2023

Penulis

Moni Maulida

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

“...sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.” (QS. Al-Insyirah [94]:6-8)

*Alhamdulillahirobbil ‘alamin
Tiada kata yang paling indah selain kata syukur
sedalam-dalamnya padaMu ya Allah
Engkau berikan karunia dan rahmatMu yang sungguh luar biasa
Rasa syukur ini tak henti-hentinya hamba ucapkan disetiap hembusan nafas
Semoga ini akan menjadi karunia yang penuh ridho
dan berkahMu dalam hiduphamba dan keluarga yang hamba cintai.*

*Catatan ini ananda persembahkan sepenuhnya kepada dua orang hebat
dalam hidup ananda, Ayahanda dan Ibunda.*

*Keduanyaalah yang membuat segalanya menjadi mungkin
sehingga ananda bisa sampai pada tahap di mana skripsi ini akhirnya selesai.*

Papa.. Mama..

*Entah berapa banyak keringat yang engkau habiskan untuk ananda
Entah berapa banyak beban yang telah engkau tanggung
Tapi tak pernah sedikitpun engkau tampakkan kepada ananda
Ananda tak ingin melihat kesedihan ada di wajahmu
Ananda tak ingin melihat kekecewaan ada di wajahmu
Ananda hanya ingin melihat kebahagiaan di wajahmu*

*Semoga hadiah kecil ini bisa membuatmu tersenyum dan bangga kepada ananda
Bisa sedikit membayar penat dan keringat yang telah engkau keluarkan*

*Terima kasih atas segala pengorbanan, nasihat dan
doa baik yang tidak pernah berhenti kalian berikan kepada ananda
Ananda selamanya bersyukur dengan keberadaan kalian
sebagai orangtua ananda.*

Ya Allah..

*Berilah kekuatan dan kebahagiaan kepada kedua orang tua hamba
Ampunkan dosa-dosa mereka
Serta lindungi mereka dengan rahmat dan kasih sayangMu
Amiin.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

*“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”*

(Q.S Al-Insyirah :5-6)

*“Pengetahuan yang baik adalah yang memberikan manfaat,
bukan yang hanya diingat.”*

(Imam Syafi’i)

*“You can’t go back and change the beginning, but you can
start where you are and change the ending.”*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Moni Maulida (2023) : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari *Self-Efficacy* Siswa SMP/MTs

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh deskripsi mengenai tingkat kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari *self-efficacy* siswa pada materi peluang. Jenis penelitian yang digunakan ialah analisis deskriptif kualitatif dengan desain studi kasus. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII 2 SMP IT Insan Utama 2 Pekanbaru yang dipilih dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi teknik angket, tes, dan wawancara dengan instrumen penelitian berupa lembaran angket *self-efficacy*, soal tes kemampuan pemecahan masalah matematis, serta pedoman wawancara. Data yang diperoleh kemudian dianalisis melalui tiga tahapan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa berada pada kategori sangat kurang dengan rata-rata 5,39. Siswa dengan tingkat *self-efficacy* tinggi memiliki kemampuan pemecahan masalah matematis yang jauh lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki tingkat *self-efficacy* sedang maupun rendah. Secara keseluruhan, siswa sudah mampu memenuhi indikator memahami masalah dengan baik namun belum mampu melakukan pemeriksaan kembali yang dilaksanakan untuk melihat kebenaran proses.

Kata Kunci : Analisis, Kemampuan Pemecahan Masalah, Keyakinan Diri, Peluang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Moni Maulida, (2023): The Analysis of Students Mathematical Problem-Solving Ability Derived from Their Self-Efficacy at Junior High School/Islamic Junior High School

This research aimed at getting the description of students' mathematical problem-solving ability derived from their self-efficacy on Probability material. Qualitative descriptive analysis was used in this research with case study design. The subjects of this research were the eighth-grade students of class 2 at Islamic Integrated Junior High School of Insan Utama 2 Pekanbaru selected by using purposive sampling technique. Questionnaire, test, and interview were the techniques of collecting data. The research instruments were in the forms of self-efficacy questionnaire sheet, mathematical problem-solving ability test question, and interview guideline. The data obtained were analyzed with 3 steps—data reduction, data display, and drawing conclusion. The research findings showed that student mathematical problem-solving ability was on very poor category with the mean 5.39. Students with high self-efficacy level owned higher mathematical problem-solving ability than students with moderate and low self-efficacy levels. Overall, students were able to meet the indicators of understanding the problems well, but they were not able to perform rechecking the solutions to see the correctness of the process.

Keywords: Analysis, Problem-Solving Ability, Self-Efficacy, Probability

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

موني موليدة، (٢٠٢٣): تحليل القدرة على حل المشكلات الرياضية في ضوء الكفاءة الذاتية لطلاب المدرسة المتوسطة أو المدرسة المتوسطة الإسلامية

تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على وصف لمستوى القدرة على حل المشكلات الرياضية في ضوء الكفاءة الذاتية للطلاب في مادة الفرص. نوع البحث المستخدم هو تحليل وصفي نوعي مع تصميم دراسة الحالة. المشاركون في هذه الدراسة من طلاب الفصل الثامن ٢ بمدرسة إنسان أوتاما المتوسطة الإسلامية المتكاملة ٢ بكنبارو الذين تم اختيارهم باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. تضمنت تقنيات جمع البيانات المستخدمة الاستبيانات والاختبارات والمقابلات مع أدوات البحث في شكل أوراق استبيان الكفاءة الذاتية وأسئلة اختبار القدرة على حل المشكلات الرياضية وإرشادات المقابلة. ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال ثلاث مراحل، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. وأظهرت النتائج أن قدرة الطلاب على حل المشكلات كانت في فئة ضعيفة للغاية بمتوسط ٥,٣٩. يتمتع الطلاب الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من الكفاءة الذاتية بقدرة أعلى بكثير في حل المشكلات الرياضية من الطلاب الذين يتمتعون بمستوى متوسط أو منخفض من الكفاءة الذاتية. بشكل عام، كان الطلاب قادرين على تلبية مؤشرات فهم المشكلة جيدًا ولكنهم لم يتمكنوا من إجراء إعادة فحص تم إجراؤها لمعرفة صحة العملية.

الكلمات الأساسية: التحليل، القدرة على حل المشكلات، الكفاءة الذاتية، الفرص

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Definisi Operasional.....	9
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori.....	11
1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	11
2. <i>Self-Efficacy</i>	20
3. Materi Peluang.....	25
B. Kerangka Berpikir.....	27
C. Penelitian yang Relevan.....	29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	32
B. Lokasi Penelitian.....	32
C. Waktu Penelitian.....	33
D. Subjek Penelitian	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	35
G. Teknik Analisis Data.....	40
H. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	42
I. Prosedur Penelitian	44

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	46
B. Analisis Instrumen Penelitian	49
C. Hasil Penelitian	53
1. Reduksi Data	53
2. Penyajian Data	141
3. Penarikan Kesimpulan.....	147
D. Pembahasan.....	152
E. Keterbatasan Penelitian.....	156

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	158
B. Saran	159

DAFTAR PUSTAKA 160

DAFTAR RIWAYAT HIDUP 229

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah	19
Tabel II. 2	Kaitan antara Dimensi dan Indikator <i>Self-Efficacy</i>	25
Tabel III. 1	Pedoman Penskoran Angket <i>Self-Efficacy</i>	35
Tabel III. 2	Kriteria Validitas Instrumen Angket <i>Self-Efficacy</i>	36
Tabel III. 3	Pedoman Pengelompokan <i>Self-Efficacy</i>	37
Tabel III. 4	Kriteria Validitas Instrumen Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	38
Tabel III. 5	Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	39
Tabel III. 6	Pedoman Wawancara	40
Tabel IV.1	Data Guru dan Karyawan SMP IT Insan Utama 2.....	48
Tabel IV.2	Data Siswa SMP IT Insan Utama 2.....	49
Tabel IV.3	Daftar Nama Validator Instrumen Penelitian	50
Tabel IV.4	Tingkat Validitas Isi Angket <i>Self-Efficacy</i> Siswa	51
Tabel IV.5	Tingkat Validitas Isi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	52
Tabel IV.6	Distribusi Data <i>Self-Efficacy</i> Siswa Kelas VIII 2 SMP IT Insan Utama 2 Pekanbaru.....	53
Tabel IV.7	Inisial Subjek Penelitian	55
Tabel IV.8	Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Subjek Penelitian	141
Tabel IV.9	Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Tingkat <i>Self-Efficacy</i>	142
Tabel IV.10	Skor Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah	146
Tabel IV.11	Skor Rata-Rata Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	146

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Diagram Alur Penelitian	29
Gambar IV.1	Jawaban Subjek AL untuk Soal Nomor 1	56
Gambar IV.2	Jawaban Subjek AL untuk Soal Nomor 2	58
Gambar IV.3	Jawaban Subjek AL untuk Soal Nomor 3	60
Gambar IV.4	Jawaban Subjek AL untuk Soal Nomor 4	62
Gambar IV.5	Jawaban Subjek AL untuk Soal Nomor 5	65
Gambar IV.6	Jawaban Subjek HR untuk Soal Nomor 1	67
Gambar IV.7	Jawaban Subjek HR untuk Soal Nomor 2	70
Gambar IV.8	Jawaban Subjek HR untuk Soal Nomor 3	72
Gambar IV.9	Jawaban Subjek HR untuk Soal Nomor 4	75
Gambar IV.10	Jawaban Subjek HR untuk Soal Nomor 5	77
Gambar IV.11	Jawaban Subjek DI untuk Soal Nomor 1	79
Gambar IV.12	Jawaban Subjek DI untuk Soal Nomor 2	82
Gambar IV.13	Jawaban Subjek DI untuk Soal Nomor 3	84
Gambar IV.14	Jawaban Subjek DI untuk Soal Nomor 4	87
Gambar IV.15	Jawaban Subjek DI untuk Soal Nomor 5	89
Gambar IV.16	Jawaban Subjek SR untuk Soal Nomor 1	92
Gambar IV.17	Jawaban Subjek SR untuk Soal Nomor 2	94
Gambar IV.18	Jawaban Subjek SR untuk Soal Nomor 3	96
Gambar IV.19	Jawaban Subjek SR untuk Soal Nomor 4	98
Gambar IV.20	Jawaban Subjek SR untuk Soal Nomor 5	100
Gambar IV.21	Jawaban Subjek PP untuk Soal Nomor 1	102
Gambar IV.22	Jawaban Subjek PP untuk Soal Nomor 2	104
Gambar IV.23	Jawaban Subjek PP untuk Soal Nomor 3	106
Gambar IV.24	Jawaban Subjek PP untuk Soal Nomor 4	108
Gambar IV.25	Jawaban Subjek PP untuk Soal Nomor 5	110
Gambar IV.26	Jawaban Subjek KA untuk Soal Nomor 1	113
Gambar IV.27	Jawaban Subjek KA untuk Soal Nomor 2	115
Gambar IV.28	Jawaban Subjek KA untuk Soal Nomor 3	117

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar IV.29	Jawaban Subjek KA untuk Soal Nomor 4	118
Gambar IV.30	Jawaban Subjek KA untuk Soal Nomor 5	120
Gambar IV.31	Jawaban Subjek KJ untuk Soal Nomor 1	122
Gambar IV.32	Jawaban Subjek KJ untuk Soal Nomor 2.....	124
Gambar IV.33	Jawaban Subjek KJ untuk Soal Nomor 3.....	126
Gambar IV.34	Jawaban Subjek KJ untuk Soal Nomor 4.....	127
Gambar IV.35	Jawaban Subjek KJ untuk Soal Nomor 5.....	129
Gambar IV.36	Jawaban Subjek QZ untuk Soal Nomor 1	132
Gambar IV.37	Jawaban Subjek QZ untuk Soal Nomor 2.....	134
Gambar IV.38	Jawaban Subjek QZ untuk Soal Nomor 3	136
Gambar IV.39	Jawaban Subjek QZ untuk Soal Nomor 4.....	137
Gambar IV.40	Jawaban Subjek QZ untuk Soal Nomor 5	139

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas Penelitian	164
Lampiran 2	Kisi-Kisi Angket <i>Self-Efficacy</i> Matematis Siswa	165
Lampiran 3	Angket <i>Self-Efficacy</i> Matematis Siswa	166
Lampiran 4	Lembar Validasi Angket <i>Self-Efficacy</i> Oleh VA-1	169
Lampiran 5	Lembar Validasi Angket <i>Self-Efficacy</i> Oleh VA-2	171
Lampiran 6	Lembar Validasi Angket <i>Self-Efficacy</i> Oleh VA-3	173
Lampiran 7	Perhitungan Validasi Angket <i>Self-Efficacy</i> Siswa	175
Lampiran 8	Hasil Penskoran Angket <i>Self-Efficacy</i> Siswa	177
Lampiran 9	Rekapitulasi Angket <i>Self-Efficacy</i> Siswa	178
Lampiran 10	Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	179
Lampiran 11	Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (Sebelum Validasi)	180
Lampiran 12	Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Oleh VS-1	183
Lampiran 13	Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Oleh VS-2	190
Lampiran 14	Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Oleh VS-3	200
Lampiran 15	Perhitungan Validasi Isi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	206
Lampiran 16	Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa (Setelah Validasi)	208
Lampiran 17	Alternatif Jawaban Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	210
Lampiran 18	Hasil Penskoran Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	217
Lampiran 19	Surat Keterangan (SK) Pembimbing	218
Lampiran 20	Perpanjangan Surat Keterangan (SK) Pembimbing	219

Lampiran 21	Blangko Bimbingan Proposal Penelitian	220
Lampiran 22	Blangko Bimbingan Skripsi	221
Lampiran 23	Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas	222
Lampiran 24	Surat Balasan dari Sekolah	223
Lampiran 25	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas	224
Lampiran 26	Surat Rekomendasi Riset dari Dinas PMPTSP Provinsi Riau	225
Lampiran 27	Surat Keterangan dari Kesbangpol	226
Lampiran 28	Surat Izin Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru	227
Lampiran 29	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset dari Sekolah	228

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

Latar Belakang

Pembelajaran matematika diberikan pada semua jenjang pendidikan. Hal tersebut dilaksanakan untuk membekali peserta didik kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta membentuk kemandirian dan kemampuan bekerjasama. Kemampuan tersebut diperlukan agar peserta didik dapat memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan pengetahuan yang dimilikinya untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti, dan kompetitif. Untuk mencapai maksud tersebut, maka ditentukan fokus pembelajaran matematika di sekolah mulai dari tingkat sekolah dasar hingga sekolah menengah atas adalah pendekatan pemecahan masalah.¹

Hal itu sesuai dengan Permendiknas nomor 22 tahun 2006 yang menjelaskan bahwa tujuan pembelajaran matematika di sekolah adalah agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:²

1. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep, dan mengaplikasikan konsep atau algoritma secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah
2. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika

¹ Mustamin Anggo, "Pelibatan Metakognisi dalam Pemecahan Masalah Matematika", *Edumatica Volume 01 Nomor 01, April 2011*, hlm. 25

² Risnawati, *Strategi Pembelajaran Matematika*, (Pekanbaru: Suska Press, 2008), hlm. 12

3. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh
4. Mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah
5. Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

Pentingnya kemampuan pemecahan masalah juga terlihat pada kompetensi dasar yang dimuat dalam Standar Isi pada Permendikbud Nomor 64 Tahun 2013. Kompetensi dasar tersebut menyebutkan bahwa “Siswa diharapkan dapat menunjukkan sikap logis, kritis, analitis, cermat dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.”³

Selain itu, Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP) menyatakan bahwa kecakapan atau kemahiran matematika yang diharapkan dalam pembelajaran matematika mencakup: 1) pemahaman konsep, 2) prosedur, 3) penalaran dan komunikasi, 4) pemecahan masalah, serta 5) menghargai kegunaan matematika.⁴ Pemecahan masalah adalah bagian yang sangat penting dalam pembelajaran matematika. Melalui pemecahan masalah matematika, siswa diarahkan untuk mengembangkan kemampuannya antara lain membangun pengetahuan matematika yang baru, memecahkan masalah dalam berbagai konteks yang

³ Kemendikbud, *Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2014*, (Jakarta: Tidak diterbitkan, 2014)

⁴ Erman Suherman, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, (Bandung: JICA, 2011), h. 83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkaitan dengan matematika, menerapkan berbagai strategi yang diperlukan, dan merefleksikan proses pemecahan masalah matematika.⁵

Lester berpendapat bahwa tujuan utama mengajarkan pemecahan masalah dalam matematika adalah tidak hanya untuk melengkapi siswa dengan sekumpulan keterampilan atau proses, tetapi lebih kepada memungkinkan siswa berpikir tentang apa yang dipikirkannya.⁶ Sejalan dengan itu, Cooney menyatakan bahwa mengajarkan siswa untuk menyelesaikan masalah-masalah memungkinkan siswa menjadi lebih analitis dalam mengambil keputusan di dalam kehidupan.⁷

Berkaitan dengan pentingnya kemampuan pemecahan masalah tersebut, Sumarmo juga menyatakan bahwa kemampuan pemecahan masalah penting, karena melalui pemecahan masalah siswa dapat (1) mengidentifikasi kecukupan data untuk pemecahan masalah; (2) membuat model matematik dari suatu situasi atau masalah sehari-hari dan menyelesaikannya; (3) memilih dan menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah matematika dan atau di luar matematika; (4) menjelaskan dan menginterpretasikan hasil sesuai permasalahan asal, serta memeriksa kebenaran hasil atau jawaban; (5) menerapkan matematika secara bermakna.⁸

⁵*Ibid.*,

⁶ Mustamin Anggo, *Op.Cit.*, hlm.25

⁷ Rezi Ariawan & Hayatun Nufus, "Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa", *THEOREMS (The Original Research of Mathematics)* Vol. 1 No. 2, Januari 2017, h.84

⁸*Ibid.*, h.26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pentingnya kemampuan pemecahan masalah ini tidak sejalan dengan kemampuan pemecahan masalah yang dimiliki siswa Indonesia. Pada kenyataannya, kompetensi kemampuan pemecahan masalah belum dikuasai oleh siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil survei yang dilakukan PISA-OECD (*Programme for International Student Assessment-Oganisation for Economic Cooperation and Development*) tahun 2018 yang menunjukkan bahwa posisi Indonesia berada pada peringkat 73 dari 79 negara lain yang menjadi partisipan.⁹ Skor rata-rata kemampuan matematika siswa Indonesia yaitu 379. Skor tersebut di bawah rata-rata skor internasional yaitu 489. Faktor yang menjadi penyebab dari rendahnya prestasi siswa Indonesia dalam PISA yaitu lemahnya kemampuan pemecahan masalah soal *non-routine* atau level tinggi. Soal yang diujikan dalam PISA terdiri atas 6 level (level 1 terendah dan level 6 tertinggi) dan soal-soal yang diujikan merupakan soal kontekstual, permasalahannya diambil dari dunia nyata. Sedangkan siswa di Indonesia hanya terbiasa dengan soal-soal rutin pada level 1 dan level 2.¹⁰

Selain itu, hasil Ujian Nasional mata pelajaran matematika juga bisa dijadikan gambaran kemampuan pemecahan masalah siswa di Indonesia. Melihat hasil ujian nasional yang dirilis Kemendikbud pada tahun 2019 untuk tingkat SMP, rata-rata nilai ujian untuk mata pelajaran matematika berada diangka 45,56

⁹ La Hewi & Muh. Saleh, “Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assessment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini”, *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi, Vol. 04 No. 1, Juni 2020*, hlm. 31

¹⁰ Elvira Riska Harahap & Edy Surya, “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VI dalam Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel”, *Edumatica Volume 07 Nomor 01 April 2017*, hlm.45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan MTs diangka 42,24. Sedangkan untuk tingkat SMA berada diangka 37,53 untuk SMA Bahasa, 39,33 untuk SMA IPA, dan 34,46 untuk SMA IPS.¹¹ Penelitian yang dilakukan Andi Mariani, Hermayani, dan Jahring, pada SMA N 1 Baula juga menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa masih tergolong rendah, yaitu berkisar pada angka 52,93.¹²

Berdasarkan hasil diskusi dan wawancara dengan guru mata pelajaran matematika kelas VIII di SMP IT Insan Utama 2 yang dilaksanakan pada tanggal 7 Mei 2023 diperoleh keadaan dimana siswa masih merasa kesulitan dalam membuat model matematika pada kehidupan sehari-hari. Selain itu banyak siswa yang kurang teliti dalam perhitungan dan hanya menghafal konsep namun kurang mampu menerapkan konsep tersebut dalam memecahkan masalah. Dari wawancara tersebut juga ditemukan bahwa siswa terkesan mudah menyerah jika dihadapkan pada permasalahan matematika dan lebih memilih untuk mengandalkan jawaban dari teman-temannya yang pintar. Mereka tidak mau mencoba dan mengerjakan soal dari guru serta merasa tidak bisa sebelum mencoba sehingga siswa cenderung pasif dalam pembelajaran. Rendahnya keyakinan diri yang dimiliki siswa tentunya akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Keyakinan diri ini disebut dengan *self-efficacy*.

¹¹ Yullia N. D., Ekasatya A. A., “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self-Efficacy* Siswa pada Materi SPLDV”, Jurnal Sigma: Volume 14 Nomor 2, Desember 2022, hlm.145

¹² Andi Mariani R., Hermayani, Jahring, “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Kepercayaan Diri”, *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, Vol. 10, No. 4, 2021, hlm. 2193

Bandura mendefinisikan *self-efficacy* sebagai keyakinan seseorang terhadap kemampuannya dalam mengatur dan melaksanakan serangkaian tindakan untuk mencapai hasil yang ditetapkan.¹³ Setiap siswa memiliki *self-efficacy* yang berbeda. Siswa yang memiliki kepercayaan diri dan bisa meyakinkan dirinya sendiri untuk menemukan solusi dari suatu permasalahan bisa mendatangkan rasa minat pada dirinya untuk mengolah kemampuan dari pengetahuannya guna menentukan bagaimana suatu masalah dapat diselesaikan. Keyakinan diri siswa bisa mendatangkan motivasi untuk mencari strategi penyelesaian masalah dan melaksanakan strategi tersebut hingga permasalahan dapat dipecahkan.¹⁴

Pada penelitian yang dilakukan oleh Resa Aprilia, Destiniar, dan Ety Septiaty menunjukkan bahwa antara kemampuan pemecahan masalah matematika dan *self-efficacy* terdapat hubungan dan saling mempengaruhi untuk mencapai keberhasilan dalam belajar matematika.¹⁵ Siswa dengan *self-efficacy* tinggi umumnya cenderung memiliki kemampuan pemecahan masalah yang baik serta berjuang untuk menghadapi masalah matematika sehingga dapat meningkatkan keterampilan dirinya dan mencapai keberhasilan dalam pembelajaran tersebut. Namun sebaliknya siswa yang memiliki *self-efficacy* yang

¹³ Heris Hendriana, dkk., *Hard Skills dan Soft Skills*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2017), hlm. 22

¹⁴ Dewi Nadhila A., Etika Kاهرunnisa, “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Teori Apos Ditinjau dari *Self Efficacy* Siswa”, *Jurnal Magister Pendidikan Matematika (Jumadika)* Vol. 4 No. 2, Oktober 2022, hlm. 74

¹⁵ Resa Aprilia, Destiniar, Ety Septiaty, “Keterampilan Pemecahan Masalah Matematis ditinjau dari *Self-Efficacy* Siswa SMP”, *Suska Journal of Mathematics Education*, Vol. 8, No. 2, 2022, hlm. 89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rendah cenderung rentan dan bersikap pesimis dalam menghadapi permasalahan matematika serta mengalami kesulitan dan kegagalan karena kurangnya usaha dalam belajar.

Oleh karena itu, berkaitan dengan hal-hal yang telah peneliti uraikan sebelumnya, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai **“Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari *Self-Efficacy* Siswa SMP/MTs”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah peneliti kemukakan, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Siswa masih merasa kesulitan dalam membuat model matematika pada kehidupan sehari-hari
2. Banyaknya siswa yang kurang teliti dalam perhitungan dan hanya menghafal konsep namun kurang mampu menerapkan konsep tersebut dalam memecahkan masalah.
3. Rendahnya keyakinan diri siswa yang ditunjukkan dengan sikap mudah menyerah jika dihadapkan pada permasalahan matematika dan lebih memilih untuk mengandalkan jawaban dari teman-temannya yang pintar
4. Siswa merasa tidak bisa sebelum mencoba dan tidak mau mengerjakan soal dari guru sehingga siswa cenderung pasif dalam pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Batasan Masalah

Agar penelitian ini dapat lebih terarah dan tidak terlalu luas jangkauannya, maka diperlukan adanya pembatasan masalah. Adapun pembatasan masalah pada penelitian ini ialah:

1. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa ditinjau dari tingkat *self-efficacy* pada materi peluang
2. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas VIII 2 SMP IT Insan Utama 2 Pekanbaru semester genap tahun ajaran 2022/2023

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana deskripsi analisis kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari *self-efficacy* siswa?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa ditinjau dari *self-efficacy* siswa

F. Manfaat Penelitian

Hasil pelaksanaan penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat, antara lain sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan secara teoritis diharapkan mampu menambah wawasan dan pengetahuan terkait kemampuan pemecahan masalah matematis

dan *self-efficacy* dalam pembelajaran matematika khususnya pada materi peluang.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah, sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam upaya meningkatkan dan mengembangkan pembelajaran matematika.
- b. Bagi guru, sebagai tambahan informasi dan juga masukan dalam pengembangan desain pembelajaran matematika yang mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dan juga *self-efficacy* siswa.
- c. Bagi siswa, agar meningkatkan kesadaran siswa mengenai tingkat *self-efficacy* yang dimilikinya berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dalam pembelajaran matematika.
- d. Bagi peneliti, sebagai penambah wawasan dan pengetahuan untuk menjadi guru yang profesional.

6. Definisi Istilah

1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

George Polya mengemukakan bahwa kemampuan pemecahan masalah merupakan usaha mencari jalan keluar dari suatu kesulitan guna mencapai suatu tujuan yang tidak segera bisa dicapai.¹⁶

¹⁶ Dewi Nadhila A., Etika Kaherunnisa, *Op.Cit.*, hlm. 73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. *Self-Efficacy*

Bandura mendefinisikan *self-efficacy* sebagai keyakinan seseorang terhadap kemampuannya dalam mengatur dan melaksanakan serangkaian tindakan untuk mencapai hasil yang ditetapkan.¹⁷

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

¹⁷ Heris Hendriana, dkk., *Op. Cit.*, hlm. 211



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

a. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Masalah merupakan sebuah persoalan yang tidak langsung diketahui bagaimana cara menyelesaikannya.¹⁸ Dalam pembelajaran matematika suatu pertanyaan menjadi sebuah masalah bagi siswa ketika ia tidak bisa dengan segera menjawab pertanyaan atau persoalan tersebut dengan menggunakan prosedur rutin yang telah diketahuinya.¹⁹ Sebuah persoalan bisa menjadi sebuah masalah bagi satu orang namun tidak bagi yang lain. Begitu pula sebuah persoalan tidak akan selamanya menjadi sebuah masalah. Hal ini menunjukkan bahwa masalah bersifat subyektif yakni bergantung pada waktu dan kemampuan seseorang.

Menurut Dahar dalam Elvira & Edy Surya, pemecahan masalah adalah suatu kegiatan yang menggabungkan konsep-konsep serta aturan-aturan yang telah diperoleh sebelumnya, dan tidak sebagai kemampuan generik.²⁰ Pengertian serupa juga dikemukakan oleh Krulik dan Rudnik yang menyatakan bahwa pemecahan masalah merupakan proses di mana

¹⁸ Ita Chairun Nissa, *Pemecahan Masalah Matematika: Teori dan Contoh Praktek*, (Mataram: Dana Pustaka Ilmu, 2015), hlm.1

¹⁹ Syarifah Fadillah, "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Pembelajaran Matematika", *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA Fakultas MIPA, Universitas Negeri Yogyakarta, 16 Mei 2009*, hlm. 554

²⁰ Elvira Riska Harahap dan Edy Surya, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individu menggunakan pengetahuan, keterampilan, dan pemahaman yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah pada situasi yang belum dikenalnya.²¹

Adapun Mayer seperti yang dikutip oleh Djamilah Bondan Widjajanti mendefinisikan pemecahan masalah sebagai suatu proses banyak langkah dengan si pemecah masalah harus menemukan hubungan antara pengalaman (skema) masa lalunya dengan masalah yang sekarang dihadapinya dan kemudian bertindak untuk menyelesaikannya.²² Pakar lain, George Polya mengemukakan bahwa kemampuan pemecahan masalah merupakan usaha mencari jalan keluar dari suatu kesulitan guna mencapai suatu tujuan yang tidak segera bisa dicapai.²³

Dari beberapa definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis merupakan suatu keterampilan di mana siswa mampu menggunakan pengetahuan serta pemahaman dari konsep-konsep matematika yang telah diperoleh sebelumnya dalam menyelesaikan sebuah persoalan baik yang berhubungan dengan matematika, bidang ilmu lain, serta masalah yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari.

²¹ Heris Hendriana, dkk., *Op.Cit.*, hlm.44

²² Djamilah Bondan Widjajanti, "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa Calon Guru Matematika: Apa Dan Bagaimana Mengembangkannya", *Prosiding Seminar Nasional Fakultas MIPA Universitas Negeri Yogyakarta, 5 Desember 2009*, hlm.3

²³ Dewi Nadhila A., Etika Kaherunnisa, *Op.Cit.*, hlm. 73

b. Komponen Kemampuan Pemecahan Masalah

Dalam setiap masalah terdapat paling sedikit tiga komponen dasar, yaitu²⁴:

- 1) Informasi atau deskripsi dari masalah yang diberikan (*Given*).
- 2) Tujuan akhir yang ingin dicapai (*Goal*).
- 3) Tindakan yang dapat dilakukan untuk mencapai atau mendekati tujuan (*Operation*).

Selain itu Glass dan Holyoak menyajikan empat komponen dasar dalam menyelesaikan suatu masalah yaitu sebagai berikut²⁵:

- 1) Tujuan, atau deskripsi tentang apa yang menjadi solusi dari sebuah masalah.
- 2) Deskripsi dari objek-objek yang relevan yang dapat digunakan sebagai sumber pemecahan masalah yang diberikan.
- 3) Himpunan operasi, atau tindakan yang dapat diambil mencapai tujuan atau solusi.
- 4) Himpunan pembatas yang tidak harus dilanggar dalam menyelesaikan masalah.

Dari kedua pendapat tersebut dapat diketahui bahwa pada umumnya sebuah masalah terdiri dari informasi atau deskripsi dari masalah,

²⁴ Cornelis Jacob, *Matematika Sebagai Pemecahan Masalah*, (Bandung: Setia Budi, 2010),

²⁵ *Ibid.*

tindakan atau cara penyelesaian masalah, serta tujuan atau solusi dari masalah tersebut.

c. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah

Menurut Muhibbin, terdapat tiga faktor yang bisa mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah siswa, yaitu:²⁶

1) Faktor internal

Faktor internal terdiri dari yang *pertama* aspek fisiologis, yaitu tentang keberadaan fisik siswa, dan *kedua* aspek psikologis yang mencakup tingkat kecerdasan, sikap, motivasi, serta bakat yang dimiliki oleh siswa.

2) Faktor eksternal

Faktor eksternal terdiri yang *pertama* aspek lingkungan sosial yang meliputi keberadaan guru, staf administrasi, serta teman sekelas, dan *kedua* aspek lingkungan non sosial, seperti sarana dan pra sarana yang ada di sekolah, kondisi tempat tinggal siswa, dll.

3) Faktor pendekatan belajar

Faktor ini meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm.132

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendapat lain dari Irawan, dkk., menyatakan bahwa faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa meliputi:²⁷

1) Pengetahuan awal

Penguasaan pengetahuan awal yang baik akan memperkuat pemahaman siswa terhadap materi pokok. Dengan pemahaman materi yang baik, akan mempermudah siswa dalam memecahkan masalah yang diberikan.

2) Apresiasi matematika

Seiring bertambahnya apresiasi terhadap matematika di dalam diri siswa maka pandangan buruk terhadap matematika akan berkurang. Hal tersebut akan menimbulkan gairah, semangat, dan kepercayaan diri siswa dalam belajar matematika. Dengan adanya ketertarikan, kesenangan, dan keyakinan ini siswa akan belajar secara optimal hingga benar-benar memahami materi matematika yang nantinya akan membantu siswa dalam memecahkan masalah.

3) Kecerdasan logis matematis

Langkah-langkah dalam memecahkan masalah merupakan langkah-langkah yang sistematis dan logis, sehingga untuk

²⁷ I Putu Eka Irawan, dkk., “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika: Pengetahuan Awal, Apresiasi Matematika, dan Kecerdasan Logis Matematis”, *Prosiding Seminar Nasional MIPA Universitas Pendidikan Ganesha*, 2016, hlm. 71-73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melaksanakannya dibutuhkan kemampuan dan keterampilan untuk berpikir secara logis.

d. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Indikator digunakan sebagai alat ukur untuk mengetahui tingkat kemampuan pemecahan masalah matematis yang dimiliki oleh siswa. Gagne mengemukakan bahwa terdapat lima indikator kemampuan pemecahan masalah, yaitu:²⁸

- 1) Menyajikan masalah dalam bentuk yang lebih jelas.
- 2) Menyatakan masalah dalam bentuk yang operasional (dapat dipecahkan).
- 3) Menyusun hipotesis-hipotesis alternatif dan prosedur kerja yang diperkirakan baik dipergunakan dalam memecahkan masalah itu.
- 4) Mentes hipotesis dan melakukan kerja untuk memperoleh hasilnya.
- 5) Memeriksa kembali apakah hasil yang diperoleh itu benar atau mungkin memilih alternatif penyelesaian terbaik.

Adapun indikator penyelesaian masalah menurut Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan adalah sebagai berikut:²⁹

- 1) Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanyakan, dan kecukupan unsur yang diperlukan.
- 2) Merumuskan masalah matematis atau menyusun model matematis

²⁸ Heris Hendriana, dkk., *Op. Cit.*, hlm. 46

²⁹ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2015), hlm. 95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah.
- 4) Menjelaskan atau menginterpretasikan hasil penyelesaian masalah.

Selain itu, Bransford dan Stein mengindikasikan kemampuan pemecahan siswa menjadi lima, atau yang dikenal dengan istilah *IDEAL*, yakni:³⁰

- 1) Identifikasi masalah (*Identify*)
- 2) Mengembangkan pemahaman dari masalah yang telah diidentifikasi dan berusaha menentukan tujuan (*Develop & Define*)
- 3) Menentukan strategi yang mungkin dan mengevaluasi kemungkinan strategi tersebut sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan (*Explore & Evaluate*)
- 4) Melaksanakan strategi dan mengantisipasi hasil (*Act & Anticipate*)
- 5) Memeriksa kembali dan belajar dari pengalaman yang didapat (*Look & Learn*)

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan indikator kemampuan pemecahan masalah yang dikemukakan oleh Polya, yaitu:³¹

- 1) Memahami masalah. Pada tahap ini siswa mampu mengidentifikasi apa saja yang diketahui dan apa saja yang ditanya.

³⁰ Ni Komang Vonie Dwianjani, dkk., "Identifikasi Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika", *Numerical: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* Vol. 2 No. 2, Desember 2018, hlm. 154

³¹ Erman Suherman, *Op.Cit.*, hlm. 84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Merencanakan pemecahan. Siswa pemecahan masalah yang akan digunakan seras alasan penggunaannya. yang diwujudkan dengan menuliskan model matematikanya.
- 3) Menyelesaikan masalah sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan, dimana siswa mengumpulkan data-data yang telah ada lalu melaksanakan strategi yang sesuai untuk mendapatkan hasil.
- 4) Memeriksa kembali hasil yang diperoleh serta membuktikan bahwa jawaban tersebut benar dan menyimpulkan hasil jawaban.

Berdasarkan indikator kemampuan pemecahan masalah di atas, disusunlah rubrik penskoran yang akan digunakan sebagai pedoman dalam pemberian skor tes kemampuan pemecahan masalah matematis. Pedoman penskoran kemampuan pemecahan masalah matematis yang akan digunakan dalam penelitian ini dapat dilihat pada Tabel II.1 berikut³²:

³²Rahmatal Karima, dkk., “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Search Solve Create and Share Di Kelas VIII Putri Pondok Pesantren Modern Diniyyah Pasia”, *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*, Vol. 2, No. 3, September 2019, hlm. 268

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL II.1
PEDOMAN PENSKORAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH

Aspek yang Dinilai	Reaksi Terhadap Soal	Skor
Memahami masalah	Tidak menyebutkan/ menulis apa yang diketahui dan apa yang ditanya oleh soal	0
	Menyebutkan/ menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanya dari soal dengan kurang tepat	1
	Menyebutkan/ menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanya dari soal dengan tepat	2
Membuat rencana pemecahan masalah	Tidak ada rencana/ membuat rencana yang tidak relevan (tidak menyajikan urutan langkah penyelesaian sama sekali)	0
	Membuat rencana yang tidak dapat dilaksanakan (menyajikan urutan langkah penyelesaian yang mustahil digunakan)	1
	Membuat rencana yang benar tetapi salah dalam hasil/ tidak ada hasil (menyajikan urutan langkah penyelesaian yang benar tetapi mengarah kepada jawaban yang salah)	2
	Membuat rencana yang benar tetapi belum lengkap (menyajikan urutan langkah penyelesaian yang benar tetapi kurang lengkap)	3
	Membuat rencana sesuai prosedur dan mengarah pada solusi yang benar (menyajikan urutan langkah penyelesaian yang benar dan mengarah kepada jawaban yang benar)	4
Melakukan rencana/ perhitungan	Tidak melakukan perhitungan	0
	Melaksanakan prosedur yang benar dan mungkin menghasilkan jawaban yang benar tetapi salah perhitungan	1
	Melakukan proses dengan benar dan mendapat hasil yang benar	2
Memeriksa kembali	Tidak ada pemeriksaan/ tidak ada keterangan lain	0
	Ada pemeriksaan tapi tidak tuntas	1
	Pemeriksaan dilaksanakan untuk melihat kebenaran proses	2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. *Self-Efficacy*

a. Pengertian *Self-Efficacy*

Self-Efficacy pertama kali dikenalkan oleh Albert Bandura yang pada prakteknya bersinonim dengan ‘keyakinan diri’.³³ Bandura mendefinisikan *self-efficacy* sebagai keyakinan seseorang terhadap kemampuannya dalam mengatur dan melaksanakan serangkaian tindakan untuk mencapai hasil yang ditetapkan.³⁴ Sementara itu Schunk mengatakan bahwa *self-efficacy* merupakan keyakinan seseorang terhadap kemampuannya untuk mengendalikan kejadian-kejadian dalam kehidupannya.³⁵

Pendapat lain dari Alwisol mengemukakan bahwa *self-efficacy* adalah pandangan terhadap pertimbangan seseorang bahwa sesuatu itu baik atau buruk, tepat atau salah, mampu atau tidak mampu untuk dikerjakan sesuai dengan yang dipersyaratkan.³⁶ Adapun *self-efficacy* matematis menurut Firmansyah & Fauzi didefinisikan sebagai suatu penilaian situasional dari suatu keyakinan individu dalam kemampuannya untuk berhasil membentuk atau menyelesaikan tugas-tugas atau masalah-masalah matematis tertentu.³⁷

³³ Zubaidah Amir dan Risnawati, *Psikologi Pembelajaran Matematika*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), hlm. 158

³⁴ Heris Hendriana, dkk., *Op. Cit.*, hlm. 211

³⁵ Zubaidah Amir dan Risnawati, *Op. Cit.*, hlm. 159

³⁶ Heris Hendriana, dkk., *Loc. Cit.*

³⁷ Yoni Sunaryo, “Pengukuran *Self-Efficacy* Siswa dalam Pembelajaran Matematika di Mts N 2 Siamis”, *Jurnal Teori dan Riset Matematika (TEOREMA) Vol. 1 No. 2, Maret 2017*, hlm. 40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Self-efficacy seseorang akan mempengaruhi pilihan tindakan yang diambilnya, seberapa banyak upaya yang dikeluarkan, kegigihan dan ketekunan dalam menghadapi kesulitan dan kegagalan, serta seberapa jernih pikiran mereka dalam melaksanakan upaya demi mewujudkan tujuan.³⁸

Dari beberapa pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa *self-efficacy* ialah keyakinan seseorang yang dalam hal ini adalah siswa dalam menilai kemampuannya untuk menyelesaikan tugas-tugas atau masalah yang diberikan.

b. Komponen *Self-Efficacy*

Merujuk pendapat Bandura, terdapat empat komponen dalam *self-efficacy*, yaitu:³⁹

- 1) Kepercayaan diri dalam menghadapi situasi tidak menentu yang mengandung kekaburan dan penuh tekanan.
- 2) Keyakinan akan kemampuan dalam mengatasi masalah atau tantangan yang muncul.
- 3) Keyakinan akan kemampuan mencapai target yang telah ditetapkan

³⁸ Abd. Mukhid, “*Self-Efficacy* (Perspektif Teori Kognitif Sosial dan Implikasinya terhadap Pendidikan)”, *Tadrîs. Vol.4. No 1. 2009*, hlm. 109

³⁹ Hasanah, U., Dewi, N.R., & Rosyida, I., “*Self-Efficacy* Siswa SMP Pada Pembelajaran Model Learning Cycle 7E (Elicit, Engange, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate, and Extend)”, *PAISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika 2, 2019*, hlm. 552-553

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Keyakinan akan kemampuan untuk menumbuhkan motivasi, kemampuan kognitif, dan melakukan tindakan yang diperlukan untuk mencapai suatu hasil

c. Dimensi *Self-Efficacy*

Menurut Bandura, terdapat tiga dimensi dari *self-efficacy*, yaitu sebagai berikut:⁴⁰

- 1) *Magnitude/level*, atau derajat kesulitan. Persepsi setiap individu akan berbeda dalam memandang tingkat kesulitan sebuah tugas.
- 2) *Strength*, atau kekuatan yang menunjukkan derajat kemantapan seseorang dalam mempertahankan usahanya sampai ia berhasil meskipun mengalami kesulitan.
- 3) *Generality*, dimensi generality merupakan suatu konsep bahwa *self efficacy* seseorang tidak terbatas pada situasi yang spesifik saja. Dimensi ini mengacu pada variasi situasi di mana penilaian tentang *self efficacy* dapat diterapkan

d. Faktor yang Mempengaruhi *Self-Efficacy*

Bandura menyatakan bahwa terdapat empat faktor utama yang dapat mempengaruhi tingkat *self-efficacy* seseorang, yaitu:⁴¹

- 1) Pengalaman keberhasilan seseorang dalam menghadapi tugas tertentu pada waktu sebelumnya. Apabila seseorang pernah mengalami

⁴⁰ Heris Hendriana, dkk., *Op. Cit.*, hlm. 212

⁴¹ Agus Subaidi, “*Self-Efficacy* Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika”, *ΣIGMA*, Volume 1, Nomor 2, Maret 2016, hlm. 66

keberhasilan dimasa lalu maka semakin tinggi pula *self-efficacy*, sebaliknya apabila seseorang mengalami kegagalan dimasa lalu maka semakin rendah pula *self-efficacy* orang tersebut.

- 2) Pengalaman orang lain. Individu yang melihat orang lain berhasil dalam melakukan aktifitas yang sama dan memiliki kemampuan yang sebanding dapat meningkatkan *self-efficacy* nya, sebaliknya jika orang yang dilihat gagal maka *self-efficacy* individu tersebut menurun.
- 3) Persuasi verbal, yaitu informasi tentang kemampuan seseorang yang disampaikan secara verbal oleh orang yang berpengaruh sehingga dapat meningkatkan keyakinan bahwa kemampuan-kemampuan yang dimiliki dapat membantu untuk mencapai apa yang diinginkan.
- 4) Kondisi fisiologis yaitu keadaan fisik (sakit, rasa lelah dan lain-lain) dan kondisi emosional (suasana hati, stress dan lain-lain). Keadaan yang menekan tersebut dapat mempengaruhi keyakinan akan kemampuan diri seseorang dalam menghadapi tugas. Jika ada hal negatif, seperti lelah, kurang sehat, cemas, atau tertekan, akan mengurangi tingkat *self-efficacy* seseorang. Sebaliknya, jika seseorang dalam kondisi prima, hal ini akan berkontribusi positif bagi perkembangan *self-efficacy*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Indikator *Self-Efficacy*

Indikator yang digunakan untuk mengukur tingkat *self-efficacy* seseorang mengacu pada tiga dimensi *self-efficacy*, yaitu dimensi *level*, *strength*, dan dimensi *generality*. Brown, dkk. merumuskan beberapa indikator *self-efficacy*, yaitu:⁴²

- 1) Yakin dapat menyelesaikan tugas tertentu.
- 2) Yakin dapat memotivasi diri untuk melakukan tindakan yang diperlukan dalam menyelesaikan tugas,
- 3) Yakin bahwa dirinya mampu berusaha dengan keras, gigih dan tekun.
- 4) Yakin bahwa dirinya mampu menghadapi hambatan dan kesulitan.
- 5) Yakin dapat menyelesaikan tugas yang memiliki *range* yang luas ataupun sempit (spesifik).

Selain itu, Karunia Eka & Mokhammad Ridwan juga merumuskan indikator *self-efficacy*, yaitu sebagai berikut:⁴³

- 1) Keyakinan terhadap kemampuan diri sendiri
- 2) Keyakinan terhadap kemampuan menyesuaikan dan menghadapi tugas-tugas yang sulit.
- 3) Keyakinan terhadap kemampuan dalam menghadapi tantangan
- 4) Keyakinan terhadap kemampuan menyelesaikan tugas yang spesifik.

⁴² Hasanah, U., Dewi, N.R., & Rosyida, I., *Op. Cit.*, hlm. 553

⁴³ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Op.Cit.*, hlm. 97

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Keyakinan terhadap kemampuan menyelesaikan beberapa tugas yang berbeda.

Indikator *sel-efficacy* yang akan peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah indikator yang dirumuskan oleh Karunia Eka & Mokhammad Ridwan. Keterkaitan antara dimensi *self-efficacy* dan indikator tersebut dapat dilihat pada Tabel II.2 berikut.

TABEL II.2
KAITAN ANTARA DIMENSI DAN INDIKATOR *SELF-EFFICACY*

Dimensi	Indikator
<i>Magnitude/ Level</i>	Keyakinan terhadap kemampuan diri sendiri
	Keyakinan terhadap kemampuan menyesuaikan dan menghadapi tugas-tugas yang sulit.
<i>Strength</i>	Keyakinan terhadap kemampuan dalam menghadapi tantangan
<i>Generality</i>	Keyakinan terhadap kemampuan menyelesaikan tugas yang spesifik.
	Keyakinan terhadap kemampuan menyelesaikan beberapa tugas yang berbeda.

3. Materi Peluang

a. Kompetensi Inti (KI)

KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional

KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

b. Kompetensi Dasar (KD)

Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan

c. Materi

1) Definisi Peluang

Peluang dapat didefinisikan sebagai sebuah cara yang dilakukan untuk mengetahui kemungkinan terjadinya sebuah peristiwa. Di dalam materi mengenai peluang, dikenal beberapa istilah yang sering digunakan, seperti:

- a) Ruang Sampel, merupakan himpunan dari semua hasil percobaan yang mungkin terjadi.
- b) Titik Sampel, merupakan anggota yang ada di dalam ruang sampel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- c) Kejadian, merupakan himpunan bagian dari ruang sampel.

2) Rumus Peluang Matematika

Frekuensi merupakan perbandingan antara banyaknya percobaan yang dilakukan dengan banyaknya kejadian yang diamati.

Frekuensi dapat diketahui dengan menggunakan rumus:

$$\text{Frekuensi relatif} = \frac{\text{Banyak kejadian}}{\text{Banyak percobaan}}$$

Apabila setiap titik sampel dari anggota ruang sampel S mempunyai peluang yang sama, maka peluang kejadian K yang jumlah anggotanya dinyatakan dalam $n(K)$ dapat diketahui dengan rumus :

$$P(K) = \frac{n(K)}{n(S)}$$

Peluang munculnya kejadian dapat diperkirakan melalui notasi di bawah ini:

$$0 \leq P(K) \leq 1$$

Apabila nilai $P(K) = 0$ maka kejadian K tersebut sangat mustahil untuk terjadi. Apabila nilai $P(K) = 1$ maka kejadian K tersebut pasti akan terjadi

Kerangka Berpikir

Dalam penelitian ini peneliti bermaksud untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari *self-efficacy* siswa. Untuk memperoleh data kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan tes tertulis dalam bentuk uraian atau essay pada materi peluang, serta menggunakan angket untuk mengetahui tingkat *self-efficacy* masing-masing siswa. Data hasil pengisian angket digunakan untuk mengelompokkan siswa berdasarkan tingkat *self-efficacy* siswa, begitu pula dengan data hasil pengerjaan tes. Dan untuk menguatkan data, peneliti juga melakukan wawancara. Kegiatan wawancara dilakukan dengan beberapa siswa yang dipilih sebagai subjek penelitian berdasarkan hasil soal tes dan angket yang telah dikerjakan sebelumnya. Semua itu akan ditriangulasi untuk mendapatkan data yang kredibel. Setelah data terkumpul, data kemudian direduksi. Data yang telah disaring lalu dilakukan analisis dan dideskripsikan. Setelah proses analisis selesai, maka akan diketahui bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari *self-efficacy* siswa dalam menyelesaikan masalah pada materi peluang. Adapun diagram alur dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

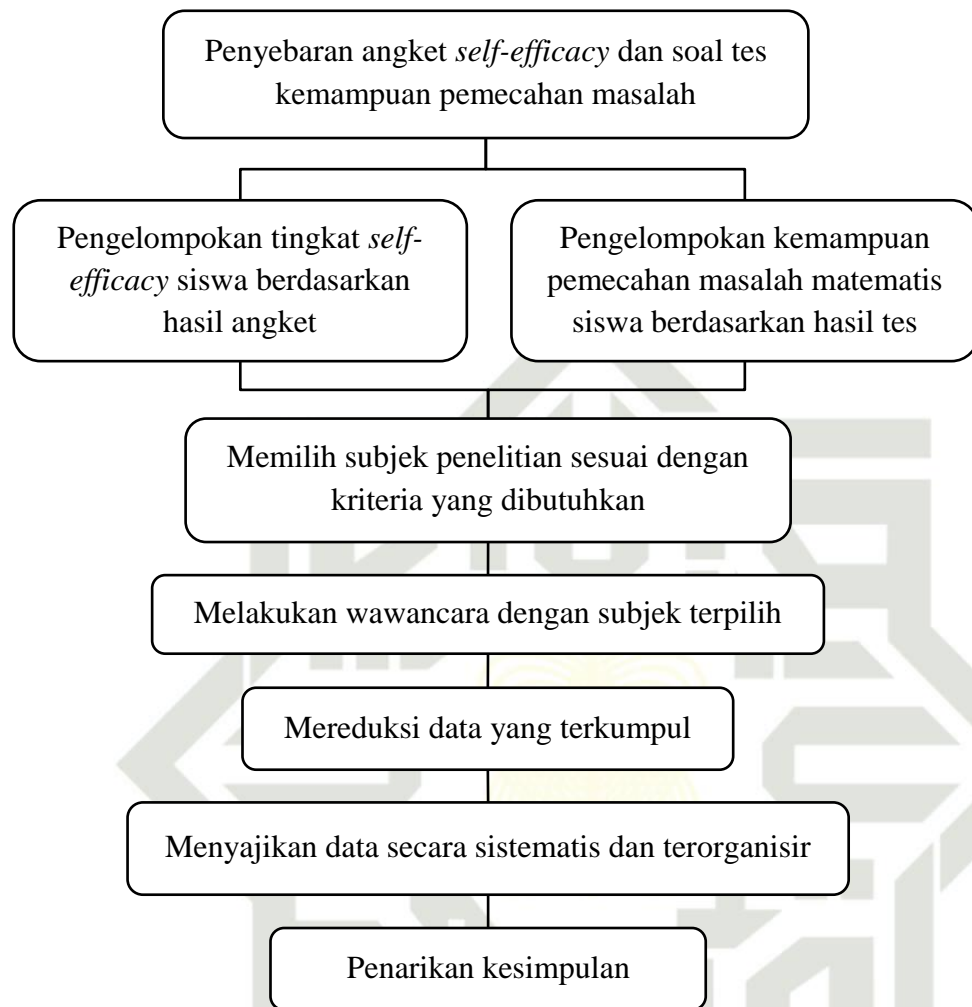
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar II.1 Diagram Alur Penelitian

Penelitian yang Relevan

Dalam hal ini peneliti menemukan beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan diteliti. Beberapa penelitian ini akan menjadi acuan bagi peneliti dalam menjalankan penelitian. Penelitian tersebut adalah sebagai berikut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Resa Aprilia, Destiniar, Ety Septiaty dengan judul “*Keterampilan Pemecahan Masalah Matematis ditinjau dari Self-Efficacy Siswa SMP*” yang dipublikasikan dalam *Suska Journal of Mathematics Education*, Vol. 8, No. 2, tahun 2022. Resa aprilia, dkk., melakukan penelitian terhadap siswa kelas VII di SMP Negeri 5 Muara Enim yang berjumlah 24 orang pada materi aritmatika sosial. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa antara kemampuan pemecahan masalah matematika dan *self-efficacy* terdapat hubungan dan saling mempengaruhi untuk mencapai keberhasilan dalam belajar matematika. Siswa dengan *self-efficacy* tinggi umumnya cenderung memiliki kemampuan pemecahan masalah yang baik serta berjuang untuk menghadapi masalah matematika sehingga dapat meningkatkan keterampilan dirinya dan mencapai keberhasilan dalam pembelajaran tersebut. Namun sebaliknya siswa yang memiliki *self-efficacy* yang rendah cenderung rentan dan bersikap pesimis dalam menghadapi permasalahan matematika serta mengalami kesulitan dan kegagalan karena kurangnya usaha dalam belajar.
2. Penelitian oleh Yullia Ningtyas Disparrilla, Ekasatya Aldila, dan Afriansyah dengan judul “*Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Self-efficacy Siswa Pada Materi SPLDV*” yang dipublikasikan dalam *Jurnal Sigma: Volume 14 Nomor 2, Desember 2022*. Yullia, dkk. Melakukan penelitian terhadap siswa kelas VIII tahun ajaran 2020/2021 yang berada di Kelurahan Pakuwon sebanyak 6 orang pada

materi SPLDV. Dari penelitian tersebut ditemukan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan soal-soal SPLDV berada pada angka 75,00% dengan kategori tinggi. Siswa cenderung melakukan kesalahan terbesar dalam memilih rencana penyelesaian yang akan digunakan dalam mengerjakan soal-soal tersebut. Selain itu *self-efficacy* siswa berada pada angka 68,00% dengan kategori baik. Siswa cenderung kurang yakin dalam mengerjakan soal-soal menggunakan metode yang ia anggap asing juga sulit.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif yaitu suatu metode penelitian yang berusaha untuk mendeskripsikan atau menggambarkan suatu gejala, peristiwa, atau keadaan yang sedang diteliti secara mendalam.⁴⁴ Adapun tujuan dari penggunaan penelitian kualitatif dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari *self-efficacy* siswa pada materi peluang untuk siswa SMP/MTs.

2. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus. Dengan menggunakan studi kasus, peneliti berusaha untuk mengumpulkan informasi dan data sebanyak-banyaknya. Peneliti berupaya menelaah dan mempelajari sebanyak mungkin data mengenai subyek yang diteliti dengan tujuan memberikan pandangan yang lengkap dan mendalam.

B. Lokasi Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SMP IT Insan Utama 2, Jalan Karya/Ikhlas No. 223 Tuah Karya, Kecamatan Tuah Madanai, Kota Pekanbaru, Riau. Pemilihan

⁴⁴ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hlm.197.

sekolah ini sebagai lokasi penelitian dikarenakan terdapat kesamaan masalah yang terjadi di lokasi dengan masalah yang peneliti angkat di dalam penelitian.

Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama dua minggu pada awal hingga pertengahan bulan Juni 2023 di Kelas VIII 2 SMP IT Insan Utama 2 Pekanbaru.

Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII 2 SMP IT Insan Utama 2 Tahun Pelajaran 2022/2023 semester Genap. Sampel sumber data diambil secara *purposive sampling* yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan-pertimbangan tertentu. Siswa kelas VIII SMP IT Insan Utama 2 akan dikelompokkan berdasarkan tingkat *self-efficacy* yang dimilikinya, apakah termasuk ke dalam kategori tinggi, sedang, atau rendah. Pengelompokan tersebut didasarkan kepada hasil angket *self-efficacy* yang telah diberikan sebelumnya. Dari masing-masing kelompok *self-efficacy* diambil 3 orang siswa yang akan dianalisis kemampuan pemecahan masalah matematisnya berdasarkan hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis. Selain itu juga dilakukan wawancara terhadap subjek yang dipilih untuk mendapatkan informasi yang lebih mendalam terkait dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dimiliki oleh siswa.

Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Teknik Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁴⁵ Angket yang digunakan dalam penelitian ini berfungsi untuk mengukur tingkat *self-efficacy* masing-masing siswa, apakah termasuk dalam kategori tinggi, sedang, ataupun rendah.

2. Teknik Tes

Pengumpulan data melalui tes dilakukan dengan memberikan instrumen tes yang terdiri dari seperangkat pertanyaan soal untuk memperoleh data mengetahui kemampuan siswa terutama pada aspek kognitif.⁴⁶ Tes yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk soal uraian/*essay* yang digunakan untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

3. Teknik Wawancara

Pengumpulan data melalui wawancara dilakukan dengan memberikan serangkaian pertanyaan yang diajukan secara langsung oleh peneliti kepada responden yaitu siswa. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan wawancara semiterstruktur, dimana dalam pelaksanaannya lebih bebas bila dibandingkan dengan wawancara terstruktur. Wawancara dilakukan satu persatu secara bergantian sehingga peneliti mudah menyimpulkan

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 142

⁴⁶ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Op.Cit.*, hlm, 232

kemampuan pemecahan masalah matematis setiap siswa dalam menyelesaikan butir soal. Tujuan dari wawancara jenis ini adalah untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka, di mana pihak yang diajak wawancara diminta pendapat dan ide-idenya.

Instrumen Pengumpulan Data

1. Angket *Self-Efficacy*

Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket *self-efficacy* yang disusun berdasarkan indikator *self-efficacy* yang telah dipaparkan pada Bab 2. Perhitungan penilaian angket menggunakan skala likert, skala ini menilai sikap atau tingkah laku yang diinginkan oleh peneliti dengan cara mengajukan beberapa pertanyaan kepada responden. Siswa diminta untuk memberikan jawaban dengan memberi tanda “√” pada satu pilihan jawaban yang telah disediakan. Berikut pedoman penskoran angket *self-efficacy* siswa berdasarkan skala *likert*.⁴⁷

TABEL III.1

PEDOMAN PENSKORAN ANGKET *SELF-EFFICACY* SISWA

Jawaban Butir Instrumen	Skor	
	Pertanyaan Positif	Pertanyaan Negatif
Sangat Setuju	5	1
Setuju	4	2
Ragu-Ragu	3	3
Tidak Setuju	2	4
Sangat Tidak Setuju	1	5

⁴⁷ Sugiyono, *Op.Cit.*, hlm 135

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah memvalidasi angket *self-efficacy* pada para ahli (validator) maka dilakukan perhitungan validitas isi. Dalam melakukan validitas isi butir instrumen, peneliti menggunakan rumus Aiken. Adapun rumusnya sebagai berikut⁴⁸:

$$V = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

Keterangan

- V* : Indeks kesepakatan rater
s : $r - I_0$
r : Skor kategori pilihan rater (ahli)
*I*₀ : Skor terendah dalam kategori penyekoran
n : Banyaknya rater
c : Banyaknya kategori yang dipilih rater

Dari hasil perhitungan indeks *V*, suatu butir angket dapat dikategorikan berdasarkan indeksinya. Berikut kategori validitas isi instrument *self-efficacy* pada penelitian ini:⁴⁹

TABEL III.2
KRITERIA VALIDITAS INSTRUMEN ANGKET *SELF-EFFICACY*

Indeks Aiken <i>V</i>	Kategori Validitas Isi
$Indeks \leq 0,4$	Rendah
$0,4 < Indeks < 0,8$	Sedang
$Indeks \geq 0,8$	Tinggi

Setelah instrumen angket *self-efficacy* dinyatakan valid, maka dilanjutkan dengan pemberian lembaran angket tersebut kepada siswa. Data

⁴⁸ Heri Retnawati, *Analisis Kualitatif Instrumen Penelitian* (Panduan Peneliti, Mahasiswa, dan Psikometrian), (Yogyakarta: Parama Publishing, 2016), hlm. 18.

⁴⁹ *Ibid.*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diperoleh dari angket *self-efficacy* digunakan untuk mengelompokkan siswa dalam kategori tinggi, sedang, dan rendah. Pengelompokkan peserta didik berdasarkan *self efficacy* dapat dilihat pada Tabel 3.2 berikut⁵⁰:

TABEL III.3
PEDOMAN PENGELOMPOKAN *SELF-EFFICACY*

Kriteria <i>Self-Efficacy</i>	Keterangan
$x \geq (\bar{x} + SD)$	Tinggi
$(\bar{x} - SD) < x < (\bar{x} + SD)$	Sedang
$x \leq (\bar{x} - SD)$	Rendah

Keterangan

- \bar{x} : Rata-rata (nilai peserta didik)
 SD : Simpangan baku dari skor

2. Soal Tes

Instrumen tes yang digunakan dalam penelitian ini berupa soal untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang berbentuk uraian. Soal tersebut dibuat berdasarkan indikator kemampuan pemecahan masalah matematis yang digunakan dalam penelitian. Adapun materi yang digunakan dalam penyusunan soal adalah materi peluang.

Dalam penyusunan soal tes, perlu memperhatikan kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran, kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemecahan masalah, serta kesesuaian soal dengan indikator soal. Untuk menguji validitas soal tes dilakukan oleh 3 ahli

⁵⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(validator) yang memahami soal tes kemampuan pemecahan masalah matematis.

Dalam melakukan validitas isi butir instrumen tes digunakan rumus Aiken V seperti pada instrumen angket. Selanjutnya dari hasil perhitungan indeks V tersebut, suatu butir soal tes dapat dikategorikan berdasarkan indeksnya dengan kategori yang dapat dilihat pada table berikut:

TABEL III.4
KRITERIA VALIDITAS INSTRUMEN SOAL TES KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Indeks Aiken V	Kategori Validitas Isi
$Indeks \leq 0,4$	Rendah
$0,4 < Indeks < 0,8$	Sedang
$Indeks \geq 0,8$	Tinggi

Setelah tes dinyatakan valid, maka dilanjutkan dengan pemberian soal tes kemampuan pemecahan masalah matematis tersebut kepada siswa. Perhitungan hasil jawaban siswa berdasarkan pada pedoman penskoran pada Tabel 2.2 di Bab 2 sebelumnya. Skor kemudian dicari nilai akhirnya dengan menggunakan rumus di bawah ini:⁵¹

$$N = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan

- N* : Nilai akhir yang dicari
R : Skor mentah yang diperoleh siswa
SM : Skor maksimum ideal dari tes

⁵¹ Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 102

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nilai akhir yang diperoleh dari perhiungan digunakan untuk mengelompokkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sesuai dengan kategori pada table berikut ini:⁵²

TABEL III.5
KATEGORI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA

Interval	Kategori
$85 < N \leq 100$	Sangat Baik
$75 < N \leq 85$	Baik
$60 < N \leq 75$	Sedang
$55 < N \leq 60$	Kurang
$N \leq 55$	Sangat Kurang

3. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara digunakan sebagai acuan dalam melakukan wawancara kepada subjek penelitian setelah menyelesaikan angket *self-efficacy* dan soal tes kemampuan pemecahan masalah yang diberikan. Pedoman wawancara ini bersifat semi terstruktur dan hanya merupakan pertanyaan-pertanyaan secara garis besar mengenai kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Wawancara dilakukan untuk menggali informasi lebih tentang kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang telah diperoleh melalui tes. Berikut pedoman wawancara yang akan digunakan dalam penelitian ini:

⁵² *Ibid.*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.6
PEDOMAN WAWANCARA

Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	Pedoman Waancara
Memahami Masalah	Apakah kamu memahami maksud dari soal ini?
	Apa saja yang kamu ketahui dari soal?
Menyusun Rencana Penyelesaian	Apa strategi kamu dalam menyelesaikan soal ini?
	Bagaimana kamu yakin bahwa rumus yang kamu pilih itu benar?
Melaksanakan Rencana Penyelesaian	Bagaimana langkah-langkah kamu dalam menyelesaikan soal?
	Apakah kamu dapat menyelesaikan soal?
Memeriksa Kembali	Setelah menyelesaikannya, apakah kamu memeriksa kembali hasil yang kamu dapatkan?
	Apakah kamu membuat kesimpulan dari jawaban yang kamu berikan?

G. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan usaha mengolah atau menafsirkan data yang bertujuan untuk menganalisa data yang telah terkumpul dalam penelitian. Analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Masing-masing tahap akan diuraikan sebagai berikut:

1. Reduksi Data

Reduksi data adalah suatu kegiatan memilih dan menyeleksi data yang ditemukan selama penelitian serta mentransformasi data mentah yang diperoleh dari catatan lapangan yang dirasa penting. Kegiatan mereduksi

data ini dilakukan sejak awal kegiatan penelitian dan dilanjutkan selama kegiatan pengumpulan data untuk memperoleh informasi yang jelas sehingga peneliti dapat menarik kesimpulan yang dapat dipertanggung jawabkan. Reduksi data yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi:

- a. Memeriksa angket *self-efficacy* dan hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa untuk menentukan siswa yang akan dijadikan sebagai subjek penelitian berdasarkan kriteria yang dibutuhkan.
- b. Hasil angket *self-efficacy* dan tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang akan dijadikan sebagai subjek penelitian yang merupakan data mentah ditransformasikan pada catatan sebagai bahan untuk wawancara.
- c. Hasil wawancara disederhanakan menjadi susunan bahasa yang baik dan rapi yang kemudian diolah agar menjadi data yang siap digunakan.

2. Penyajian Data

Penyajian data merupakan proses penyusunan informasi yang telah diperoleh secara sistematis dan terorganisir untuk memperoleh kesimpulan dari data yang ditemukan selama penelitian. Dalam penelitian ini, data yang disajikan berupa hasil angket *self-efficacy* dan tes kemampuan pemecahan masalah siswa, hasil wawancara, serta hasil analisis data. Dari hasil penyajian data dilakukan analisis dan penarikan kesimpulan untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penarikan Kesimpulan

Pada tahap ini, peneliti membandingkan data yang telah diperoleh selama penelitian sehingga dapat ditarik kesimpulan. Penarikan kesimpulan harus berdasarkan dari hasil analisis data, yang berasal dari angket, tes dan wawancara, catatan lapangan, dokumentasi, dan lain-lain yang didapatkan pada saat melaksanakan penelitian di lapangan.

Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data

Penelitian kualitatif dapat dipertanggungjawabkan, jika penelitian tersebut dilaksanakan dengan penerapan metode yang tepat dan dengan prosedur yang konsisten. Sebuah penelitian kualitatif dapat dinyatakan valid jika memiliki: kredibilitas, transferabilitas, ketergantungan (*dependability*), dan *confirmability*.

1. Uji Kredibilitas Data

Kredibilitas berhubungan dengan kepercayaan. Uji kredibilitas data dalam penelitian ini menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi adalah pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu.⁵³ Uji kredibilitas data dalam penelitian ini menggunakan teknik triangulasi dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan membandingkan data hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan data hasil wawancara.

2. Uji Transferability

⁵³ Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. 372



Uji *transferability* pada penelitian kualitatif berkenaan dengan sampai dimanakah hasil penelitian dapat diterapkan pada situasi yang lain. Uji *transferability* pada penelitian ini yaitu peneliti memberikan uraian secara rinci, jelas, dan sistematis supaya pembaca laporan penelitian memperoleh gambaran tentang pada situasi apa atau dimana hasil penelitian dapat diterapkan atau ditransfer.

3. Uji *Dependability*

Penelitian kualitatif disebut dependabel apabila orang lain dapat mengulangi proses penelitian tersebut. Uji *dependability* dapat dilakukan dengan audit terhadap keseluruhan proses penelitian yang dilakukan. Uji *dependability* dalam penelitian ini dilakukan terhadap seluruh proses penelitian oleh dosen pembimbing penelitian. Peneliti juga memeriksa kembali proses penelitian secara keseluruhan agar data yang diperoleh selama proses penelitian sesuai dengan hasil penelitian yang dilaporkan.

4. Uji *Confirmability*

Suatu penelitian kualitatif disebut konfirmabel apabila telah disepakati banyak orang. Dengan begitu, uji dependabilitas dan uji konfirmabilitas dapat dilakukan secara bersamaan. Penelitian ini dilakukan dengan mengikuti arahan dari dosen pembimbing dan peneliti berusaha untuk berlaku objektif. Dalam hal ini, untuk memenuhi kriteria kepastian maka peneliti berusaha agar data yang diuraikan dalam hasil penelitian ini benar-benar data yang diperoleh peneliti selama proses penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prosedur Penelitian

Tahapan penelitian dalam penelitian ini dibagi menjadi 3 tahapan, yaitu: tahap persiapan, tahap pelaksanaan, tahap akhir. Uraian dari masing-masing tahap adalah sebagai berikut:

1. Tahap Persiapan

Kegiatan yang dilakukan peneliti dalam tahap persiapan adalah:

- a. Mengajukan judul penelitian yang akan diteliti
- b. Menyusun proposal penelitian
- c. Melakukan bimbingan proposal dengan dosen pembimbing
- d. Melaksanakan seminar proposal
- e. Melakukan revisi proposal penelitian berdasarkan saran penguji saat seminar proposal
- f. Menetapkan jadwal untuk melakukan penelitian
- g. Mengurus surat izin penelitian
- h. Menentukan kelas yang akan dilakukan penelitian
- i. Mempersiapkan instrumen penelitian
- j. Melakukan validasi instrumen penelitian pada ahli
- k. Melakukan revisi instrumen penelitian berdasarkan saran para ahli (validator)

2. Tahap Pelaksanaan

Adapun kegiatan yang dilakukan oleh peneliti pada tahap pelaksanaan ini adalah sebagai berikut:

- a. Melaksanakan pengumpulan data dengan memberikan angket *self-efficacy* dan soal tes kemampuan pemecahan masalah yang sudah dipersiapkan kepada siswa.
- b. Menentukan subjek penelitian yang akan diwawancarai berdasarkan pengelompokkan angket *self-efficacy* kategori tinggi, sedang dan rendah (masing-masing kategori diwakili oleh 3 siswa)
- c. Melakukan wawancara terhadap subjek yang telah ditentukan untuk mengetahui lebih dalam mengenai kemampuan pemecahan masalah siswa.

3. Tahap Akhir

Kegiatan yang dilakukan oleh peneliti pada tahap akhir adalah sebagai berikut:

- a. Mengajukan surat bukti telah melaksanakan penelitian
- b. Mengolah dan menganalisis data yang telah dikumpulkan
- c. Menarik kesimpulan dari hasil yang diperoleh berdasarkan analisis data
- d. Menyusun laporan hasil penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Siswa dengan tingkat *self-efficacy* tinggi memperoleh skor rata-rata kemampuan pemecahan masalah yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa pada tingkat *self-efficacy* yang lain. Siswa dapat memahami masalah secara tepat, dapat membuat perencanaan yang jelas dan sistematis, serta mampu menjalankan perencanaan tersebut sesuai dengan prosedur penyelesaian. Namun, pada tahapan memeriksa kembali siswa tidak dapat melakukannya karena tidak mengetahui cara yang tepat.
2. Siswa dengan tingkat *self-efficacy* sedang mampu memahami persoalan dengan baik, meskipun terkadang tidak menuliskannya pada lembar jawaban dengan lengkap. Namun, siswa dengan *self-efficacy* sedang tidak mampu menjelaskan penyelesaian yang mereka buat dengan baik, dan seringkali terdapat kekeliruan dalam proses perhitungan.
3. Siswa dengan tingkat *self-efficacy* rendah belum memenuhi indikator kemampuan pemecahan masalah dengan baik. Mereka pada umumnya menyajikan proses penyelesaian yang tidak jelas dan mustahil dilakukan atau bahkan tidak menyajikan proses penyelesaian sama sekali.

Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, terdapat beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa masih sangat kurang. Untuk itu diharapkan bagi guru untuk dapat lebih sering memberikan soal yang bervariasi kepada siswa agar siswa terbiasa dalam menghadapi soal-soal yang tidak biasa ia temukan. Selain itu, diperlukan adanya langkah penyelesaian yang beragam sehingga siswa dapat memeriksa hasil yang ia peroleh dengan menggunakan cara yang berbeda.
2. Siswa agar dapat mengulangi pelajaran di rumah dan berusaha untuk mengerjakan soal-soal secara mandiri. Soal mengenai materi peluang mempunyai bentuk yang berbeda-beda dan mempunyai level kesulitan yang berbeda pula. Dengan sering mengerjakan soal-soal yang beragam dapat mengasah kemampuan pemecahan masalah siswa.
3. Untuk peneliti lain, dapat mengembangkan penelitian serupa yang dilihat dari sudut pandang yang berbeda, seperti minat belajar atau afektif lain yang dapat mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- A Dewi Nadhila, Etika Kaherunnisa. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Teori Apos Ditinjau dari *Self Efficacy* Siswa. *Jurnal Magister Pendidikan Matematika (Jumadika) Vol. 4 No.2.* 2022.
- Amir, Zubaidah, dan Risnawati. *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo. 2015.
- Anggo, Mustamin. Pelibatan Metakognisi dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Edumatica Volume 01 Nomor 01.* 2011.
- Aprilia, Resa, Destiniar, Ety Septiaty. Keterampilan Pemecahan Masalah Matematis ditinjau dari Self-Efficacy Siswa SMP. *Suska Journal of Mathematics Education, Vol. 8, No. 2.* 2022.
- Ariawan, Rezi, dan Hayatun Nufus. Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics) Vol. 1 No. 2.* 2017.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2007.
- Dwianjani, Ni Komang Vonie, dkk. Identifikasi Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Numerical: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika Vol. 2 No. 2.* 2018.
- D Yullia N. Ekasatya A. A. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self-Efficacy* Siswa pada Materi SPLDV. *Jurnal Sigma: Volume 14 Nomor 2.* 2022.
- Fadillah, Syarifah. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA Fakultas MIPA, Universitas Negeri Yogyakarta.* 2009.
- Harahap, Elvira Riska, dan Edy Surya. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII dalam Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel. *Jurnal Edumatica Volume 07 Nomor 01.* 2017.
- Hendriana, Heris, dkk., *Hard Skills dan Soft Skills*. Bandung: PT Refika Aditama. 2017.
- Hewi, La, dan Muh. Saleh. Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Usia Dini). *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi, Vol. 04 No. 1.* 2020.

Irawan, I Putu Eka, dkk. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika: Pengetahuan Awal, Apresiasi Matematika, dan Kecerdasan Logis Matematis. *Prosiding Seminar Nasional MIPA Universitas Pendidikan Ganesha.* 2016.

Jacob, Cornelis. *Matematika Sebagai Pemecahan Masalah*, Bandung: Setia Budi. 2010.

Karima, Rahmatul, dkk. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Search Solve Create and Share Di Kelas VIII Putri Pondok Pesantren Modern Diniyyah Pasia. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning), Vol. 2, No. 3.* 2019.

Lelestari, Karunia Eka, dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama. 2015.

Mukhid, Abd. *Self-Efficacy (Perspektif Teori Kognitif Sosial dan Implikasinya terhadap Pendidikan)*. *Jurnal Tadrîs. Vol.4. No 1.* 2009.

Nissa, Ita Chairun. *Pemecahan Masalah Matematika: Teori dan Contoh Praktek*. Mataram: Duta Pustaka Ilmu. 2015.

R., Andi Mariani, Hermayani, Jahring. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Kepercayaan Diri. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, Vol. 10, No. 4.* 2021.

Retnawati, Heri. *Analisis Kualitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahasiswa, dan Psikometrian)*. Yogyakarta: Parama Publishing. 2016.

Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta Risnawati. 2008. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Pekanbaru: Suska Press. 2012.

Sameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. 2003.

Sabaidi, Agus. *Self-Efficacy Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika. SIGMA, Volume 1, Nomor 2.* 2016.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2010.

_____. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sherman, Erman. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA. 2011.
- Snaryo, Yoni. Pengukuran *Self-Efficacy* Siswa dalam Pembelajaran Matematika di Mts N 2 Ciamis. *Jurnal Teori dan Riset Matematika (TEOREMA) Vol. 1 No. 2*
- Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2017.
- Tianto. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Prenada Media Group. 2010.
- U Hasanah, Dewi, N.R., & Rosyida, I. Self-Efficacy Siswa SMP Pada Pembelajaran Model Learning Cycle 7E (Elicit, Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate, and Extend). *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* 2. 2019.
- Wahyuningsih, Sri. *Metodologi Penelitian Studi Kasus (Konsep, Teori Pendekatan Psikologi Komunikasi, dan Contoh Penelitiannya)*. Madura: UTM Press
- Widjajanti, Djamilah Bondan. 2009. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa Calon Guru Matematika: Apa Dan Bagaimana Mengembangkannya. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas MIPA Universitas Negeri Yogyakarta*. 2013.



LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1

DAFTAR NAMA SISWA KELAS PENELITIAN

No.	Nama Siswa	Kode	Kelas
1	Afifah Nabila Hafsa	AN	VIII 2
2	Aira Septiana	AS	
3	Annisa Luthfia	AL	
4	Asyifa Fauziah	AF	
5	Bunga Zahratul Aini	BZ	
6	Darma Intan Sabbrina	DI	
7	Harumi Resqyando	HR	
8	Indah Tirhatul Anis Amrin	IT	
9	Keisyia Azura Aurelia	KA	
10	Keke Julianti	KJ	
11	Mujizat	MU	
12	Syifa Rizky Armelya	SR	
13	Puja Putri	PP	
14	Qordena Putri Yenaldi	QP	
15	Quinsha Zhafira Shelomitha	QZ	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2

KISI-KISI ANGKET *SELF-EFFICACY* MATEMATIS SISWA

Jenjang Pendidikan	: SMP IT Insan Utama
Mata Pelajaran	: Matematika
Jumlah Butir Pernyataan	: 31
Kelas/Semester	: VIII/2

Dimensi dan Indikator	No Item Pernyataan Positif	No Item Pernyataan Negatif
Dimensi Magnitude (Keyakinan Siswa Terhadap Kemampuan Diri Sendiri)		
Pandangan optimis dalam mengerjakan pekerjaan dan tugas	1	5
Seberapa besar minat terhadap pelajaran dan tugas	10	2
Mengembangkan kemampuan dan prestasi	3	8
Melihat tugas yang sulit sebagai suatu tantangan	4	9
Belajar sesuai jadwal yang diatur	12	6
Bertindak selektif dalam mencapai tujuannya	7	11
Dimensi Strength (Keyakinan Siswa Terhadap Kemampuan Diri Sendiri dalam menghadapi Tantangan)		
Usaha yang dilakukan dapat meningkatkan prestasi belajar dengan baik	12	20
Komitmen dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan	18	21
Percaya dan mengetahui keunggulan yang dimiliki	17	13
Kegigihan dalam menyelesaikan tugas	22	14
Memiliki tujuan yang positif dalam melakukan berbagai hal	15	23
Memiliki motivasi yang baik terhadap dirinya sendiri untuk mengembangkan dirinya	19	16
Dimensi Generality (Keyakinan Siswa Dalam Menyelesaikan Beberapa Tugas Yang Berbeda Terhadap Berbagai Aktivitas dan Situasi)		
Menyikapi situasi yang berbeda dengan baik dan berpikir positif	25	34
Menjadikan pengalaman yang lampau sebagai jalan mencapai kesuksesan	27	26
Suka mencari situasi baru	24	28, 31
Dapat mengatasi segala situasi dengan efektif	30	29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3
**ANGKET *SELF EFFICACY* (KEYAKINAN DIRI)
MATEMATIS SISWA**
Petunjuk Pengisian:

Berikut ini terdapat beberapa pernyataan untuk mengetahui keyakinan terhadap kemampuan diri sendiri dalam belajar matematika. Kamu diminta untuk memilih salah satu pernyataan yang sesuai dengan apa yang biasa kamu rasakan dan alami sebelum atau pada saat pembelajaran matematika berlangsung.

Cara pengisian angket ini adalah dengan memberi tanda *check list* (√) pada salah satu kolom yang telah disediakan. Angket ini bukan merupakan suatu tes, jadi jawabanmu tidak mempengaruhi nilai dan apapun jawabanmu terjamin kerahasiaannya. Oleh karena itu, berikan tanggapan yang sejujur-jujurnya sesuai dengan kondisimu.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

TST : Sangat Tidak Setuju

R : Ragu-ragu

Nama : _____

Kelas : _____

Sekolah : _____

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Saya mampu menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan baik					
2	Saya tidak bersemangat mengikuti pelajaran matematika					
3	Saya mengerjakan soal-soal latihan tanpa disuruh guru					
4	Saya merasa tertantang untuk menyelesaikan tugas yang sulit					
5	Saya merasa tidak bisa mengerjakan tugas yang diberikan meskipun sudah diberikan contoh					
6	Saya tidak terbiasa belajar matematika secara rutin					
7	Saya selalu belajar terlebih dahulu, sebelum guru menyampaikan materi di kelas					
8	Saya tidak mengulang pelajaran matematika di rumah					
9	Saya menghindari tugas-tugas yang tidak dapat saya kerjakan					
10	Saya selalu menyukai tugas-tugas yang diberikan oleh guru					
11	Saya merasa kesulitan menentukan cara untuk menjawab soal yang diberikan					
12	Saya selalu belajar matematika sesuai dengan jadwal yang telah saya buat					
13	Saya selalu mencari referensi lain untuk menemukan solusi permasalahan matematika yang diberikan guru					
14	Saya tidak mampu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru tanpa bantuan orang lain					
15	Saya tidak bersemangat untuk menyelesaikan tugas yang tidak saya pahami					
16	Saya merasa biasa saja mendapatkan nilai matematika rendah					
17	Saya terbiasa mencatat materi yang disampaikan guru di kelas					
18	Saya berusaha untuk mendapat nilai matematika yang memuaskan					
19	Saya tidak tertarik membaca buku-buku pelajaran matematika					
20	Saya tidak memanfaatkan waktu luang untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
21	Saya berusaha sekuat tenaga untuk menemukan jawaban terhadap permasalahan matematika yang belum saya temui solusinya					
22	Saya tidak membantu teman menyelesaikan permasalahan matematika yang sudah saya pahami					
23	Saya mencari soal-soal latihan yang lebih rumit diluar soal yang diberikan oleh guru di sekolah					
24	Saya yakin jika saya berusaha saya mampu menyelesaikan tugas yang tidak saya pahami					
25	Saya belajar dari kesalahan yang saya lakukan pada soal latihan dalam menyelesaikan tugas-tugas lainnya					
26	Saya tidak suka guru menjelaskan materi yang sudah saya pahami					
27	Saya tidak berani bertanya kepada guru terhadap materi yang tidak saya pahami					
28	Saya dapat menjawab dengan baik pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru di kelas					
29	Saya tidak dapat menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan guru di kelas					
30	Saya berani menemukan solusi baru meskipun ada resiko gagal					
31	Saya enggan memberikan pujian kepada teman karena dapat menyelesaikan soal yang sulit					

Sumber: Heris Hendriana, dkk. (2017)

Lampiran 4

 LEMBAR VALIDASI ANGKET *SELF-EFFICACY* OLEH VA-1

 LEMBAR VALIDASI ANGKET *SELF-EFFICACY*
 PESERTA DIDIK

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd.

NIP/NIDN : 19840427 2011 01 2006

Asal Instansi : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada kolom pilihan penilaian yang tersedia.
2. Makna skala penilaian adalah : 1 = Tidak Baik, 2 = Kurang Baik, 3 = Cukup Baik, 4 = Baik, dan 5 = Sangat Baik.
3. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom saran perbaikan atau langsung pada naskah

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket disajikan dalam format yang jelas dan rapi					✓
		Jenis huruf yang digunakan jelas dan sederhana					✓
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah					✓
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran					✓
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari siswa					✓
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai <i>self-efficacy</i> siswa					✓
3	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar					✓
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami					✓
		Rumusan masalah tidak mengandung penafsiran ganda					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Komentar secara keseluruhan:

Sudah selesai

Saran perbaikan:

Sudah selesai sar.

Pekanbaru, Mei 2023

Validator.

Dr. Miftah Riza, A.P.S
19040427 2011 01 2006

Lampiran 5

 LEMBAR VALIDASI ANGKET *SELF-EFFICACY* OLEH VA-2

 LEMBAR VALIDASI ANGKET *SELF-EFFICACY*
 PESERTA DIDIK

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Ramon Muhandaz, S.Pd., M.Pd.

NIP/NIDN : 19890604 2015 03 1008

Asal Instansi : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom pilihan penilaian yang tersedia.
2. Makna skala penilaian adalah : 1 = Tidak Baik, 2 = Kurang Baik, 3 = Cukup Baik, 4 = Baik, dan 5 = Sangat Baik.
3. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom saran perbaikan atau langsung pada naskah

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket disajikan dalam format yang jelas dan rapi					✓
		Jenis huruf yang digunakan jelas dan sederhana					✓
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah					✓
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran				✓	
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari siswa					✓
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai <i>self-efficacy</i> siswa				✓	✓
3	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar					✓
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami					✓
		Rumusan masalah tidak mengandung penafsiran ganda				✓	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar secara keseluruhan:

- pakai skala likert yg 5 /
- sumber referensi yg dipakai harus jelas.
- hindari pernyataan negatifnya bentuk nomory.

Saran perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 31 Mei 2023

Validator.



Ramon Muhandaz, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198906042015031008

Lampiran 6

 LEMBAR VALIDASI ANGKET *SELF-EFFICACY* OLEH VA-3

 LEMBAR VALIDASI ANGKET *SELF-EFFICACY*
 PESERTA DIDIK

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Yosi Amelia S Pd.

NIP/NIDN :

Asal Instansi : SMP IT Insan Utama 2 Pekanbaru

Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom pilihan penilaian yang tersedia.
2. Makna skala penilaian adalah : 1 = Tidak Baik, 2 = Kurang Baik, 3 = Cukup Baik, 4 = Baik, dan 5 = Sangat Baik.
3. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom saran perbaikan atau langsung pada naskah

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket disajikan dalam format yang jelas dan rapi					✓
		Jenis huruf yang digunakan jelas dan sederhana					✓
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah					✓
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran				✓	
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari siswa					✓
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai <i>self-efficacy</i> siswa				✓	
3	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar					✓
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami					✓
		Rumusan masalah tidak mengandung penafsiran ganda				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar secara keseluruhan:

Layak

Saran perbaikan:

Pekanbaru,

2023

Validator

Yos Amelia, S.Pd

NIP.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Lampiran 7

PERHITUNGAN VALIDASI ANGKET *SELF-EFFICACY* SISWA
ASPEK SAJIAN

No.	Pernyataan	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s1	s2	s3	Σs	V
	Angket disajikan dalam format yang jelas dan rapi	5	5	5	4	4	4	12	1
	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana	5	5	5	4	4	4	12	1
3	petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dapat dilakukan sesuai perintah	5	5	5	4	4	4	12	1

ASPEK MATERI

No.	Pernyataan	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s1	s2	s3	Σs	V
1	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran	5	4	4	4	3	3	10	0.83
2	Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari siswa	5	5	5	4	4	4	12	1
	Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai <i>self-efficacy</i> siswa	5	4	4	4	3	3	10	0.83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ASPEK BAHASA

No.	Pernyataan	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s1	s2	s3	Σs	V
	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar	5	5	5	4	4	4	12	1
	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami	5	5	5	4	4	4	12	1
	Rumusan masalah tidak mengandung penafsiran ganda	5	4	4	4	3	3	10	0.83

TINGKAT VALIDITAS ANGKET *SELF-EFFICACY*

Butir	Aspek		
	Sajian	Materi	Bahasa
1	1	0.83	1
2	1	1	1
3	1	0.83	0.83
Rata-Rata	1	0.89	0.94
Kategori	Tinggi	Tinggi	Tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8

HASIL PENSKORAN ANGKET *SELF-EFFICACY* SISWA

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univers

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- 1. Dilarang mengutip, memperjual beli, atau menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit.
- a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau untuk keperluan lain yang sah.
- b. Penguji tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari penerbit.

		Butir Angket																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	3	4	3	5	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	3	3	3	3
2	3	1	3	5	5	1	2	2	5	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	3	3	3	3
3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	1	
4	4	4	4	5	5	1	2	2	5	4	2	2	4	1	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	3	3	3	3	
5	4	4	2	3	3	2	4	3	2	3	4	1	1	3	4	4	4	5	5	3	1	3	1	5	4	5	3	4	3	2	5	
6	3	4	2	4	2	2	2	4	4	4	3	4	5	3	3	3	5	5	4	5	4	5	1	3	4	4	4	3	3	4	1	
7	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	2	4	3
8	3	4	3	5	5	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	5	5	3	3	3	3	3
9	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	2	4	4	2	3	2	5	
10	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2	4	2	3	3	4	4	1	2	1	3	5
11	5	2	4	5	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	5	5	5	3	5	3	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	3
12	4	3	4	5	2	2	4	3	3	2	2	4	3	2	2	3	4	5	2	2	5	3	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3
13	3	5	1	1	5	5	1	5	5	1	5	1	1	2	4	4	2	2	5	2	1	5	1	1	1	5	3	2	5	1	3	3
14	3	1	3	5	5	1	2	2	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	3	3	3	3	3
15	4	1	4	1	2	1	2	1	1	3	2	4	1	3	1	5	3	3	2	3	4	3	3	1	5	3	4	1	3	5	5	3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Lampiran 9

 REKAPITULASI ANGKET *SELF-EFFICACY* SISWA

No.	Siswa	Skor Total	Ket
1	AN	107	Sedang
2	AS	106	Sedang
3	AL	142	Tinggi
4	AF	102	Sedang
5	BZ	100	Sedang
6	DI	107	Sedang
7	HR	135	Tinggi
8	IT	108	Sedang
9	KA	83	Rendah
10	KJ	78	Rendah
11	MU	106	Sedang
12	SR	97	Sedang
13	PP	88	Sedang
14	QP	105	Sedang
15	QZ	84	Rendah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10

KISI-KISI SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Nomor Soal
1	Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	Memahami peluang teoritik dari data luaran (output) yang mungkin diperoleh dari sekelompok data.	Diketahui jumlah seluruh siswa dan peluang terpilihnya siswa berusia di bawah 13 tahun. Peserta didik dapat menentukan banyaknya siswa yang berusia 13 tahun atau lebih.	3
2			Disajikan sebuah grafik yang menunjukkan banyaknya permen dalam setiap warna. Peserta didik dapat menentukan peluang terpilihnya permen berwarna coklat.	4
3			Diketahui banyak setiap bola dengan warna dan nomor berbeda di dalam sebuah kantong. Jika diambil dua bola tanpa pengembalian, peserta didik dapat menentukan peluang terambilnya bola bernomor ganjil pada pengambilan ketiga.	5
4		Memahami peluang empirik dari data luaran (output) yang mungkin diperoleh dari sekelompok data.	Diketahui jumlah seluruh siswa disuatu sekolah. Jika dalam 100 pengambilan terpilih 45 siswa laki-laki, peserta didik dapat menentukan taksiran banyak seluruh siswa laki-laki di sekolah tersebut.	1
5			Diketahui jumlah keseluruhan telur puyuh. Jika dalam 15 butir telur terdapat dua telur yang pecah, peserta didik dapat menentukan perkiraan banyaknya telur puyuh yang tidak pecah.	2

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau pengumpulan bahan pustaka.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

(SEBELUM VALIDASI)

Jenjang	: SMP/Mts
Kelas/Semester	: VIII/2
Materi	: Peluang
Waktu	: 60 menit

Petunjuk Pengerjaan Soal:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Tulislah nama dan kelas pada lembar jawaban
3. Bacalah soal dengan cermat, kemudian kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu
4. Jawablah setiap soal dengan lengkap dan jelas
5. Periksa kembali jawaban anda dengan teliti sebelum diserahkan kepada guru

SOAL

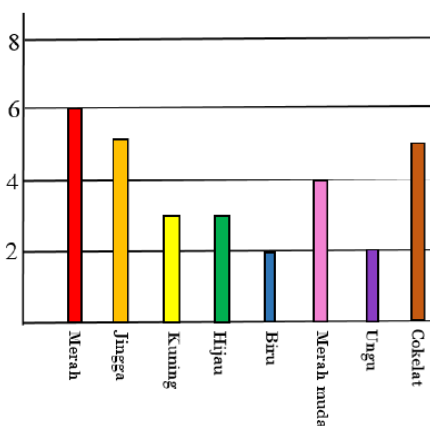
1. Disebuah sekolah terdapat 1.200 siswa laki-laki dan perempuan. 100 sampel diambil secara acak dari siswa-siswa tersebut. Dari 100 siswa yang diambil, 45 siswa adalah laki-laki. Berapakah taksiran banyak siswa laki-laki seluruhnya dalam sekolah tersebut? Lengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya, dilanjutkan dengan menuliskan rumus yang tepat untuk menyelesaikan soal, menuliskan perhitungan sesuai dengan rumus, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan kembali jawaban yang diperoleh dengan menggunakan cara lain atau memutar apa yang diketahui menjadi apa yang ditanya!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Ibu membeli telur puyuh sebanyak 300 butir. Dari 15 butir telur puyuh yang diambil, ditemukan 2 butir telur yang pecah. Berapakah perkiraan banyaknya telur yang pecah dari seluruh butir telur puyuh yang dibeli Ibu? Lengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya, dilanjutkan dengan menuliskan rumus yang tepat untuk menyelesaikan soal, menuliskan perhitungan sesuai dengan rumus, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan kembali jawaban yang diperoleh dengan menggunakan cara lain atau memutar apa yang diketahui menjadi apa yang ditanya!
3. Disuatu kelas VIII terdapat 30 siswa. Jika dilakukan suatu pemilihan secara acak, peluang terpilihnya seorang siswa dengan usia kurang dari 13 tahun adalah $\frac{1}{5}$. Tentukanlah berapa banyak siswa pada kelas tersebut yang berusia 13 tahun atau lebih! Lengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya, dilanjutkan dengan menuliskan rumus yang tepat untuk menyelesaikan soal, menuliskan perhitungan sesuai dengan rumus, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan kembali jawaban yang diperoleh dengan menggunakan cara lain atau memutar apa yang diketahui menjadi apa yang ditanya!
4. Ahmad diperbolehkan ibunya untuk mengambil satu permen dari sebuah kantong. Dia tidak dapat melihat warna permen tersebut. Banyaknya permen dengan masing-masing warna dalam kantong tersebut ditunjukkan dalam grafik di samping!

Tentukanlah peluang Ahmad mengambil sebutir permen warna



cokelat! Lengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya, dilanjutkan dengan menuliskan rumus yang tepat untuk menyelesaikan soal, menuliskan perhitungan sesuai dengan rumus, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan kembali jawaban yang diperoleh dengan menggunakan cara lain atau memutar apa yang diketahui menjadi apa yang ditanya!

5. Dalam kantong terdapat tiga bola berwarna merah diberi nomor 1–3, lima bola berwarna kuning diberi nomor 4–8, dan empat bola berwarna hijau diberi nomor 9–12. Tiga bola diambil satu per satu secara acak dari dalam kantong. Pengambilan pertama, muncul bola merah bernomor genap dan tidak dikembalikan. Pengambilan kedua, muncul bola hijau bernomor prima dan tidak dikembalikan. Berapakah peluang terambilnya bola bernomor ganjil pada pengambilan ketiga? Lengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya, dilanjutkan dengan menuliskan rumus yang tepat untuk menyelesaikan soal, menuliskan perhitungan sesuai dengan rumus, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan kembali jawaban yang diperoleh dengan menggunakan cara lain atau memutar apa yang diketahui menjadi apa yang ditanya!

Selamat Mengerjakan

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

**LEMBAR VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATI (OLEH VS-1)**
**LEMBAR VALIDASI SOAL
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**
IDENTITAS VALIDATOR
Nama : Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd.

NIP/NIDN : 19840427 2011 01 2006

Asal Instansi : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

SOAL 1

Kompetensi	Indikator Soal:	Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis:
Dasar: Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	Diketahui jumlah seluruh siswa disuatu sekolah. Jika dalam 100 pengambilan terpilih 45 siswa laki-laki, peserta didik dapat menentukan taksiran banyak seluruh siswa laki-laki di sekolah tersebut.	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami masalah • Menyusun strategi • Melaksanakan strategi • Memeriksa kembali

Soal :

Disebuah sekolah terdapat 1.200 siswa laki-laki dan perempuan. 100 sampel diambil secara acak dari siswa-siswa tersebut. Dari 100 siswa yang diambil, 45 siswa adalah laki-laki. Berapakah taksiran banyak siswa laki-laki seluruhnya dalam sekolah tersebut? Lengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya, dilanjutkan dengan menuliskan rumus yang tepat untuk menyelesaikan soal, menuliskan perhitungan sesuai dengan rumus, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan kembali jawaban yang diperoleh dengan menggunakan cara lain atau memutar apa yang diketahui menjadi apa yang ditanya!

KETERANGAN SOAL

No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunaan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓		<i>Layak</i>	1
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah matematis				✓			
4	Kejelasan maksud soal			✓				
5	Kemungkinan soal dapat diselesaikan				✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)</p> <p>A. Tidak Baik B. Kurang Baik C. Cukup Baik D. Baik E. Sangat Baik</p>	<p>**Keteranga Kesimpulan (Pilih salah satu)</p> <p>1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan</p>
<p>Komentar Secara Keseluruhan:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">Tematik kemapu / level final / akhir</p> <p style="text-align: center;">bahas - a-ryks / a-ferhand.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>Saran Perbaikan:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


SOAL 2

Kompetensi Dasar: Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	Indikator Soal: Diketahui jumlah keseluruhan telur puyuh. Jika dalam 15 butir telur terdapat dua telur yang pecah, peserta didik dapat menentukan perkiraan banyaknya telur puyuh yang pecah	Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: <ul style="list-style-type: none"> • Memahami masalah • Menyusun strategi • Melaksanakan strategi • Memeriksa kembali
--	--	--

Soal :

Ibu membeli telur puyuh sebanyak 300 butir. Dari 15 butir telur puyuh yang diambil, ditemukan 2 butir telur yang pecah. Berapakah perkiraan banyaknya telur yang pecah dari seluruh butir telur puyuh yang dibeli Ibu? Lengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya, dilanjutkan dengan menuliskan rumus yang tepat untuk menyelesaikan soal, menuliskan perhitungan sesuai dengan rumus, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan kembali jawaban yang diperoleh dengan menggunakan cara lain atau memutar apa yang diketahui menjadi apa yang ditanya!

KETERANGAN SOAL

No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunaan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓			1
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah matematis				✓			
4	Kejelasan maksud soal			✓				
5	Kemungkinan soal dapat diselesaikan					✓		

***Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)**

- A. Tidak Baik
- B. Kurang Baik
- C. Cukup Baik
- D. Baik
- E. Sangat Baik

****Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)**

1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 3

Kompetensi Dasar: Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	Indikator Soal: Diketahui jumlah seluruh siswa dan peluang terpilihnya siswa berusia di bawah 13 tahun. Peserta didik dapat menentukan banyaknya siswa yang berusia 13 tahun atau lebih	Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: <ul style="list-style-type: none"> • Memahami masalah • Menyusun strategi • Melaksanakan strategi • Memeriksa kembali
--	---	--

Soal :
 Disuatu kelas VIII terdapat 30 siswa. Jika dilakukan suatu pemilihan secara acak, peluang terpilihnya seorang siswa dengan usia kurang dari 13 tahun adalah $\frac{1}{5}$. Tentukanlah berapa banyak siswa pada kelas tersebut yang berusia 13 tahun atau lebih! Lengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya, dilanjutkan dengan menuliskan rumus yang tepat untuk menyelesaikan soal, menuliskan perhitungan sesuai dengan rumus, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan kembali jawaban yang diperoleh dengan menggunakan cara lain atau memutar apa yang diketahui menjadi apa yang ditanya!

KETERANGAN SOAL

No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓		<i>Wanda</i>	/
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah matematis					✓		
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat diselesaikan					✓		

***Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)**

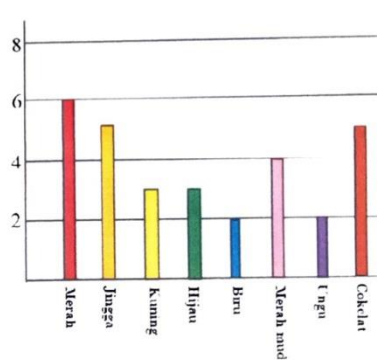
- A. Tidak Baik
- B. Kurang Baik
- C. Cukup Baik
- D. Baik
- E. Sangat Baik

****Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)**

1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 4																							
Kompetensi Dasar: Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	Indikator Soal: Disajikan sebuah grafik yang menunjukkan banyaknya permen dalam setiap warna. Peserta didik dapat menentukan peluang terpilihnya permen berwarna coklat	Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: <ul style="list-style-type: none"> Memahami masalah Menyusun strategi Melaksanakan strategi Memeriksa kembali 																					
<p>Soal : Ahmad diperbolehkan ibunya untuk mengambil satu permen dari sebuah kantong. Dia tidak dapat melihat warna permen tersebut. Banyaknya permen dengan masing-masing warna dalam kantong tersebut ditunjukkan dalam grafik di samping!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="width: 60%;"> <p>Tentukanlah peluang Ahmad mengambil sebutir permen warna coklat! Lengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya, dilanjutkan dengan menuliskan rumus yang tepat untuk menyelesaikan soal, menuliskan perhitungan sesuai rumus, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan kembali jawaban yang diperoleh dengan menggunakan cara lain atau memutar apa yang diketahui menjadi apa yang ditanya!</p> </div> <div style="width: 35%; text-align: center;">  <table border="1" style="margin: 0 auto; font-size: small;"> <caption>Data from Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>Warna</th> <th>Jumlah Permen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Merah</td><td>6</td></tr> <tr><td>Jingga</td><td>5</td></tr> <tr><td>kuning</td><td>3</td></tr> <tr><td>Hijau</td><td>3</td></tr> <tr><td>Biru</td><td>2</td></tr> <tr><td>Merah muda</td><td>4</td></tr> <tr><td>Ungu</td><td>2</td></tr> <tr><td>Cokelat</td><td>5</td></tr> </tbody> </table> </div> </div>						Warna	Jumlah Permen	Merah	6	Jingga	5	kuning	3	Hijau	3	Biru	2	Merah muda	4	Ungu	2	Cokelat	5
Warna	Jumlah Permen																						
Merah	6																						
Jingga	5																						
kuning	3																						
Hijau	3																						
Biru	2																						
Merah muda	4																						
Ungu	2																						
Cokelat	5																						
KETERANGAN SOAL																							
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**															
		A	B	C	D	E																	
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓		Layak 2																
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓																		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah matematis				✓																		
4	Kejelasan maksud soal			✓																			
5	Kemungkinan soal dapat diselesaikan				✓																		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)

- A. Tidak Baik
- B. Kurang Baik
- C. Cukup Baik
- D. Baik
- E. Sangat Baik

**Keteranga Kesimpulan (Pilih salah satu)

1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakakn dengan sedikit revisi
3. Digunakan dnegan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Komentar Secara Keseluruhan:

Perbaiki bahas. Bkn agar mudah dipah.

Saran Perbaikan:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar secara keseluruhan:

Sudah benar

Saran perbaikan:

Sudah benar Saran

Pekanbaru, 31 Mei 2023

Validator.



Dr. Miftah Riza, M.P.S.
19840427 2011 01 2006

Lampiran 13

**LEMBAR VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATI (OLEH VS-2)**
**LEMBAR VALIDASI SOAL
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**
IDENTITAS VALIDATOR
Nama : Ramon Muhandaz, S.Pd., M.Pd.

NIP/NIDN : 19890604 2015 03 1008

Asal Instansi : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

SOAL 1								
Kompetensi Dasar: Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	Indikator Soal: Diketahui jumlah seluruh siswa disuatu sekolah. Jika dalam 100 pengambilan terpilih 45 siswa laki-laki, peserta didik dapat menentukan taksiran banyak seluruh siswa laki-laki di sekolah tersebut.	Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: <ul style="list-style-type: none"> • Memahami masalah • Menyusun strategi • Melaksanakan strategi • Memeriksa kembali 						
Soal : Disebuah sekolah terdapat 1.200 siswa laki-laki dan perempuan. 100 sampel diambil secara acak dari siswa-siswa tersebut. Dari 100 siswa yang diambil, 45 siswa adalah laki-laki. Berapakah taksiran banyak siswa laki-laki seluruhnya dalam sekolah tersebut? Lengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya, dilanjutkan dengan menuliskan rumus yang tepat untuk menyelesaikan soal, menuliskan perhitungan sesuai dengan rumus, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan kembali jawaban yang diperoleh dengan menggunakan cara lain atau memutar apa yang diketahui menjadi apa yang ditanya!								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunaan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓		
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah matematis				✓		✓	1
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat diselesaikan					✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)</p> <p>A. Tidak Baik B. Kurang Baik C. Cukup Baik D. Baik E. Sangat Baik</p>	<p>**Keteranga Kesimpulan (Pilih salah satu)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakakn dengan sedikit revisi 3. Digunakan dnegan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan
<p>Komentar Secara Keseluruhan:</p> <p><i>harus ada pembale soal yg jelas !</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>Saran Perbaikan:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 2								
Kompetensi Dasar: Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	Indikator Soal: Diketahui jumlah keseluruhan telur puyuh. Jika dalam 15 butir telur terdapat dua telur yang pecah, peserta didik dapat menentukan perkiraan banyaknya telur puyuh yang pecah				Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: <ul style="list-style-type: none"> • Memahami masalah • Menyusun strategi • Melaksanakan strategi • Memeriksa kembali 			
Soal : Ibu membeli telur puyuh sebanyak 300 butir. Dari 15 butir telur puyuh yang diambil, ditemukan 2 butir telur yang pecah. Berapakah perkiraan banyaknya telur yang pecah dari seluruh butir telur puyuh yang dibeli Ibu? Lengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya, dilanjutkan dengan menuliskan rumus yang tepat untuk menyelesaikan soal, menuliskan perhitungan sesuai dengan rumus, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan kembali jawaban yang diperoleh dengan menggunakan cara lain atau memutar apa yang diketahui menjadi apa yang ditanya!								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	✓	2
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah matematis			✓				
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat diselesaikan				✓			
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Tidak Baik B. Kurang Baik C. Cukup Baik D. Baik E. Sangat Baik						**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan		



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Itan Syarif Kasim Ri

Komentar Secara Keseluruhan:
 Soal no. 2 ditambahkan pertanyaan
 agar tidak ada prosedur penyelesaian

Saran Perbaikan:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SOAL 3								
Kompetensi Dasar: Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan		Indikator Soal: Diketahui jumlah seluruh siswa dan peluang terpilihnya siswa berusia kurang dari 13 tahun. Peserta didik dapat menentukan banyaknya jumlah siswa yang berusia 13 tahun atau lebih			Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: <ul style="list-style-type: none"> • Memahami masalah • Menyusun strategi • Melaksanakan strategi • Memeriksa kembali 			
Soal : Disuatu kelas VIII terdapat 30 siswa. Jika dilakukan suatu pemilihan secara acak, peluang terpilihnya seorang siswa dengan usia kurang dari 13 tahun adalah $\frac{1}{5}$. Tentukanlah berapa banyak siswa pada kelas tersebut yang berusia 13 tahun atau lebih! Lengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya, dilanjutkan dengan menuliskan rumus yang tepat untuk menyelesaikan soal, menuliskan perhitungan sesuai dengan rumus, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan kembali jawaban yang diperoleh dengan menggunakan cara lain atau memutar apa yang diketahui menjadi apa yang ditanya!								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunaan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	✓	
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah matematis				✓			
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat diselesaikan					✓		
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Tidak Baik B. Kurang Baik C. Cukup Baik D. Baik E. Sangat Baik							**Keteranga Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar Secara Keseluruhan:

Bold, langsk

Saran Perbaikan:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


SOAL 4

Kompetensi Dasar:
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan

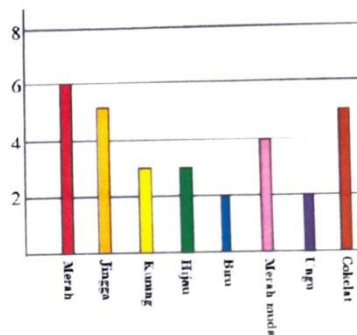
Indikator Soal:
Disajikan sebuah grafik yang menunjukkan banyaknya setiap permen berwarna di dalam kantong. Peserta didik dapat menentukan peluang terambilnya permen berwarna coklat.

Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis:

- Memahami masalah
- Menyusun strategi
- Melaksanakan strategi
- Memeriksa kembali

Soal :

Ahmad diperbolehkan ibunya untuk mengambil satu permen dari sebuah kantong. Dia tidak dapat melihat warna permen tersebut. Banyaknya permen dengan masing-masing warna dalam kantong tersebut ditunjukkan dalam grafik berikut.



Berapakah peluang Ahmad mengambil sebutir permen warna merah? Lengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya, dilanjutkan dengan menuliskan rumus yang tepat untuk menyelesaikan soal, menuliskan perhitungan sesuai dengan rumus, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan kembali jawaban yang diperoleh dengan menggunakan cara lain atau memutar apa yang diketahui menjadi apa yang ditanya!

KETERANGAN SOAL

No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓		
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah matematis					✓	✓	
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat diselesaikan					✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)

- A. Tidak Baik
- B. Kurang Baik
- C. Cukup Baik
- D. Baik
- E. Sangat Baik

**Keteranga Kesimpulan (Pilih salah satu)

1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Komentar Secara Keseluruhan:

.....

Saran Perbaikan:

.....


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 5								
Kompetensi Dasar: Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan		Indikator Soal: Diketahui jumlah setiap bola berwarna yang diberi nomor di dalam kantong. Jika dua bola diambil tanpa pengembalian, peserta didik dapat menentukan peluang terambilnya bola bernomor ganjil			Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: <ul style="list-style-type: none"> • Memahami masalah • Menyusun strategi • Melaksanakan strategi • Memeriksa kembali 			
Soal : Dalam kantong terdapat tiga bola berwarna merah diberi nomor 1–3, lima bola berwarna kuning diberi nomor 4–8, dan empat bola berwarna hijau diberi nomor 9–12. Tiga bola diambil satu per satu secara acak dari dalam kantong. Pengambilan pertama, muncul bola merah bernomor genap dan tidak dikembalikan. Pengambilan kedua, muncul bola hijau bernomor prima dan tidak dikembalikan. Berapakah peluang terambilnya bola bernomor ganjil pada pengambilan ketiga? Lengkapi jawaban anda dengan menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya, dilanjutkan dengan menuliskan rumus yang tepat untuk menyelesaikan soal, menuliskan perhitungan sesuai dengan rumus, dan diakhiri dengan melakukan pemeriksaan kembali jawaban yang diperoleh dengan menggunakan cara lain atau memutar apa yang diketahui menjadi apa yang ditanya!								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunaan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah matematis					<input checked="" type="checkbox"/>	1	
4	Kejelasan maksud soal					<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Kemungkinan soal dapat diselesaikan					<input checked="" type="checkbox"/>		
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)				**Keteranga Kesimpulan (Pilih salah satu)				
A. Tidak Baik				1. Digunakan tanpa revisi				
B. Kurang Baik				2. Digunakn dengan sedikit revisi				
C. Cukup Baik				3. Digunakan dnegan banyak revisi				
D. Baik				4. Belum dapat digunakan				
E. Sangat Baik								



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar Secara Keseluruhan:

.....

Saran Perbaikan:

.....

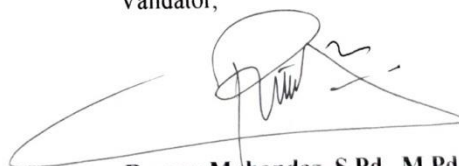
Kesimpulan:

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan pengamatan soal:

- | | |
|--|-----------|
| 1. Dapat digunakan tanpa revisi | : 1,3,4,5 |
| 2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi | : 2 |
| 3. Dapat digunakan dengan banyak revisi | : |
| 4. Belum dapat digunakan | : |

Pekanbaru, 31 Mei 2023

Validator,



Ramon Muhandaz, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198906042015031008

Lampiran 14

 LEMBAR VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN
 MASALAH MATEMATI (OLEH VS-3)

 LEMBAR VALIDASI SOAL
 PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Yosi Amelia, S Pd.

NIP/NIDN :

Asal Instansi : SMP IT Insan Utama 2 Pekanbaru.

SOAL 1

Kompetensi Dasar:	Indikator Soal:	Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis:
Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	Diketahui jumlah seluruh siswa disuatu sekolah. Jika dalam 100 pengambilan terpilih 45 siswa laki-laki, peserta didik dapat menentukan taksiran banyak seluruh siswa laki-laki di sekolah tersebut.	<ul style="list-style-type: none"> Memahami masalah Menyusun strategi Melaksanakan strategi Memeriksa kembali

Soal :
 Dibeulah sekolah terdapat 1.200 siswa laki-laki dan perempuan. 100 sampel diambil secara acak dari siswa-siswa tersebut. Dari 100 siswa yang diambil, 45 siswa adalah laki-laki. Berapakah taksiran banyak siswa laki-laki seluruhnya dalam sekolah tersebut?

KETERANGAN SOAL

No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunaan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	Layak	1
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah matematis					✓		
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat diselesaikan				✓			
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)						**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)		
A. Tidak Baik						1. Digunakan tanpa revisi		
B. Kurang Baik						2. Digunakan dengan sedikit revisi		
C. Cukup Baik						3. Digunakan dengan banyak revisi		
D. Baik						4. Belum dapat digunakan		
E. Sangat Baik								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 2								
Kompetensi Dasar: Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan		Indikator Soal: Diketahui jumlah keseluruhan telur puyuh. Jika dalam 15 butir telur terdapat dua telur yang pecah, peserta didik dapat menentukan perkiraan banyaknya telur puyuh yang tidak pecah			Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: <ul style="list-style-type: none"> • Memahami masalah • Menyusun strategi • Melaksanakan strategi • Memeriksa kembali 			
Soal : Ibu membeli telur puyuh sebanyak 300 butir. Dari 15 butir telur puyuh yang diambil, ditemukan 2 butir telur yang pecah. Berapakah perkiraan banyaknya telur yang tidak pecah dari seluruh butir telur puyuh yang dibeli Ibu?								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunaan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	Layak	1
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah matematis					✓		
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat diselesaikan				✓			
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Tidak Baik B. Kurang Baik C. Cukup Baik D. Baik E. Sangat Baik						**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan		

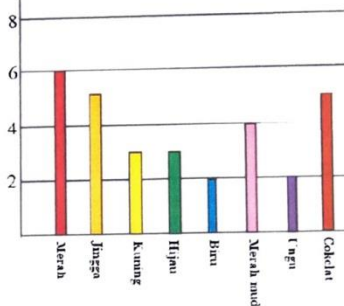

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 3								
Kompetensi Dasar: Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan		Indikator Soal: Diketahui jumlah seluruh siswa dan peluang terpilihnya siswa berusia di bawah 13 tahun. Peserta didik dapat menentukan banyaknya siswa yang berusia 13 tahun atau lebih			Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: <ul style="list-style-type: none"> • Memahami masalah • Menyusun strategi • Melaksanakan strategi • Memeriksa kembali 			
Soal : Disuatu kelas VIII terdapat 30 siswa. Jika dilakukan suatu pemilihan secara acak, peluang terpilihnya seorang siswa dengan usia kurang dari 13 tahun adalah $\frac{1}{5}$. Tentukanlah berapa banyak siswa pada kelas tersebut yang berusia 13 tahun atau lebih!								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunaan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	<i>Layak</i>	1
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah matematis					✓		
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat diselesaikan					✓		
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)				**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)				
A. Tidak Baik				1. Digunakan tanpa revisi				
B. Kurang Baik				2. Digunakan dengan sedikit revisi				
C. Cukup Baik				3. Digunakan dengan banyak revisi				
D. Baik				4. Belum dapat digunakan				
E. Sangat Baik								


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 4																								
Kompetensi Dasar:		Indikator Soal:			Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis:																			
Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan		Disajikan sebuah grafik yang menunjukkan banyaknya permen dalam setiap warna. Peserta didik dapat menentukan peluang terpilihnya permen berwarna coklat			<ul style="list-style-type: none"> • Memahami masalah • Menyusun strategi • Melaksanakan strategi • Memeriksa kembali 																			
Soal : Ahmad diperbolehkan ibunya untuk mengambil satu permen dari sebuah kantong. Dia tidak dapat melihat warna permen tersebut. Banyaknya permen dengan masing-masing warna dalam kantong tersebut ditunjukkan dalam grafik di samping! Tentukanlah peluang Ahmad mengambil sebutir permen warna coklat!		 <table border="1" style="display: none;"> <caption>Data from Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>Warna</th> <th>Jumlah Permen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Merah</td><td>6</td></tr> <tr><td>Jingga</td><td>5</td></tr> <tr><td>Kuning</td><td>3</td></tr> <tr><td>Hijau</td><td>3</td></tr> <tr><td>Biru</td><td>2</td></tr> <tr><td>Merah muda</td><td>4</td></tr> <tr><td>Ungu</td><td>2</td></tr> <tr><td>Coklat</td><td>5</td></tr> </tbody> </table>					Warna	Jumlah Permen	Merah	6	Jingga	5	Kuning	3	Hijau	3	Biru	2	Merah muda	4	Ungu	2	Coklat	5
Warna	Jumlah Permen																							
Merah	6																							
Jingga	5																							
Kuning	3																							
Hijau	3																							
Biru	2																							
Merah muda	4																							
Ungu	2																							
Coklat	5																							
KETERANGAN SOAL																								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**																
		A	B	C	D	E																		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	Layak	1																
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓																		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah matematis					✓																		
4	Kejelasan maksud soal					✓																		
5	Kemungkinan soal dapat diselesaikan					✓																		
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)				**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)																				
A. Tidak Baik				1. Digunakan tanpa revisi																				
B. Kurang Baik				2. Digunakan dengan sedikit revisi																				
C. Cukup Baik				3. Digunakan dengan banyak revisi																				
D. Baik				4. Belum dapat digunakan																				
E. Sangat Baik																								


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 5
Kompetensi Dasar:

Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan

Indikator Soal:

Diketahui banyak setiap bola dengan warna dan nomor berbeda di dalam sebuah kantong. Jika diambil dua bola tanpa pengembalian, peserta didik dapat menentukan peluang terambilnya bola bernomor ganjil pada pengambilan ketiga.

Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis:

- Memahami masalah
- Menyusun strategi
- Melaksanakan strategi
- Memeriksa kembali

Soal :

Dalam kantong terdapat tiga bola berwarna merah diberi nomor 1-3, lima bola berwarna kuning diberi nomor 4-8, dan empat bola berwarna hijau diberi nomor 9-12. Tiga bola diambil satu per satu secara acak dari dalam kantong. Pengambilan pertama, muncul bola merah bernomor genap dan tidak dikembalikan. Pengambilan kedua, muncul bola hijau bernomor prima dan tidak dikembalikan. Berapakah peluang terambilnya bola bernomor ganjil pada pengambilan ketiga?

KETERANGAN SOAL

No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunaan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	Layak	1
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah matematis					✓		
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat diselesaikan				✓			

***Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)**

- A. Tidak Baik
- B. Kurang Baik
- C. Cukup Baik
- D. Baik
- E. Sangat Baik

****Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)**

1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar Secara Keseluruhan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan pengamatan soal:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

1-5

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 12 Juni 2023

Validator,



Hosi Amelia, S Pd

NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15
**PERHITUNGAN VALIDASI ISI SOAL TES KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**
Aspek Kesesuaian Soal dengan Kompetensi Dasar

Nomor Soal	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s1	s2	s3	$\sum s$	V
1	4	5	5	3	4	4	11	0.92
2	4	5	5	3	4	4	11	0.92
3	4	5	5	3	4	4	11	0.92
4	4	5	5	3	4	4	11	0.92
5	5	5	5	4	4	4	12	1

Aspek Kesesuaian Soal dengan Indikator Soal

Nomor Soal	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s1	s2	s3	$\sum s$	V
1	4	5	5	3	4	4	11	0.92
2	4	4	5	3	3	4	10	0.83
3	4	5	5	3	4	4	11	0.92
4	4	5	5	3	4	4	11	0.92
5	4	5	5	3	4	4	11	0.92

**Aspek Kesesuaian Soal dengan Kriteria Kemampuan
Pemecahan Masalah Matematis**

Nomor Soal	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s1	s2	s3	$\sum s$	V
1	4	4	5	3	3	4	10	0.83
2	4	3	5	3	2	4	9	0.75
3	5	4	5	4	3	4	11	0.92
4	4	5	5	3	4	4	11	0.92
5	4	5	5	3	4	4	11	0.92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek Kejelasan Maksud Soal

Nomor Soal	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s1	s2	s3	$\sum s$	V
1	3	5	5	2	4	4	10	0.83
2	3	4	5	2	3	4	9	0.75
3	4	5	5	3	4	4	11	0.92
4	3	5	5	2	4	4	10	0.83
5	5	5	5	4	4	4	12	1

Aspek Kemungkinan Soal Dapat Diselesaikan

Nomor Soal	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s1	s2	s3	$\sum s$	V
1	4	5	4	3	4	3	10	0.83
2	5	4	4	4	3	3	10	0.83
3	5	5	4	4	4	3	11	0.92
4	4	5	5	3	4	4	11	0.92
5	5	5	4	4	4	3	11	0.92

Tingkat Validitas Soal Tes Kemampuan Pemecahan
Masalah Matematis

Aspek	Nomor Soal				
	1	2	3	4	5
Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	0.92	0.92	0.92	0.92	1
Kesesuaian soal dengan indikator soal	0.92	0.83	0.92	0.92	0.92
Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah	0.83	0.75	0.92	0.92	0.92
Kejelasan maksud soal	0.83	0.75	0.92	0.83	1
Kemungkinan soal dapat diselesaikan	0.83	0.83	0.92	0.92	0.92
Rata-Rata	0.87	0.82	0.92	0.90	0.95
Kategori	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi

Lampiran 16

SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS (SETELAH VALIDASI)

Sekolah : SMP IT Insan Utama **Kelas/Semester** : VIII/2
Materi : Peluang **Waktu** : 60 menit

Petunjuk Pengerjaan Soal:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Tulislah nama dan kelas pada lembar jawaban
3. Bacalah soal dengan cermat, kemudian kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu
4. Jawablah setiap soal dengan menulis secara lengkap:
 - a. Apa yang diketahui dan ditanya dari soal
 - b. Rencana langkah-langkah penyelesaian dengan menuliskan strategi/metode/cara serta rumus yang akan digunakan untuk menyelesaikan soal
 - c. Pelaksanaan rencana yang telah dipilih
 - d. Pemeriksaan kembali hasil yang diperoleh dengan menggunakan cara lain atau memutar apa yang diketahui menjadi yang ditanya
5. Kerjakan soal secara individu dengan jujur, cermat, dan teliti
6. Periksa kembali jawaban anda dengan teliti sebelum diserahkan kepada guru

SOAL

1. Disebuah sekolah terdapat 1.200 siswa laki-laki dan perempuan. 100 sampel diambil secara acak dari siswa-siswa tersebut. Dari 100 siswa yang diambil, 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

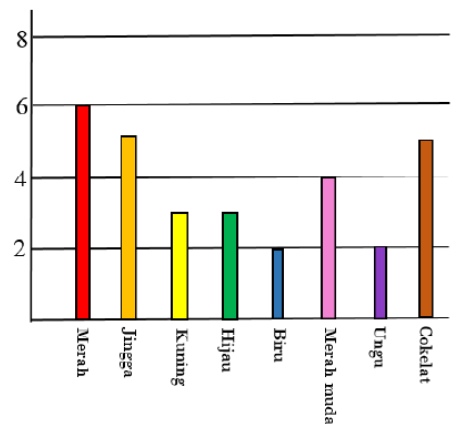
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa adalah laki-laki. Berapakah taksiran banyak siswa laki-laki seluruhnya dalam sekolah tersebut?

- Ibu membeli telur puyuh sebanyak 300 butir. Dari 15 butir telur puyuh yang diambil, ditemukan 2 butir telur yang pecah. Berapakah perkiraan banyaknya telur yang tidak pecah dari seluruh butir telur puyuh yang dibeli Ibu?
- Disuatu kelas VIII terdapat 30 siswa. Jika dilakukan suatu pemilihan secara acak, peluang terpilihnya seorang siswa dengan usia kurang dari 13 tahun adalah $\frac{1}{5}$. Tentukanlah berapa banyak siswa pada kelas tersebut yang berusia 13 tahun atau lebih!

- Ahmad diperbolehkan ibunya untuk mengambil satu permen dari sebuah kantong. Dia tidak dapat melihat warna permen tersebut. Banyaknya permen dengan masing-masing warna dalam kantong tersebut ditunjukkan dalam grafik di samping! Tentukanlah peluang Ahmad mengambil sebutir permen warna coklat!



- Dalam kantong terdapat tiga bola berwarna merah diberi nomor 1–3, lima bola berwarna kuning diberi nomor 4–8, dan empat bola berwarna hijau diberi nomor 9–12. Tiga bola diambil satu per satu secara acak dari dalam kantong. Pengambilan pertama, muncul bola merah bernomor genap dan tidak dikembalikan. Pengambilan kedua, muncul bola hijau bernomor prima dan tidak dikembalikan. Berapakah peluang terambilnya bola bernomor ganjil pada pengambilan ketiga?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 17

ALTERNATIF JAWABAN SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

No.	Soal	Alternatif Jawaban	Skor
	<p>Disebuah sekolah terdapat 1.200 siswa laki-laki dan perempuan. 100 sampel diambil secara acak dari siswa-siswa tersebut. Dari 100 siswa yang diambil, 45 siswa adalah laki-laki. Berapakah taksiran banyak siswa laki-laki seluruhnya dalam sekolah tersebut?</p>	<p>Memahami Masalah Diketahui: Jumlah seluruh siswa = 1.200 Dari 100 siswa yang diambil, 45 siswa adalah laki-laki Jika A adalah kejadian terpilihnya siswa laki-laki, maka $f(A) = 45$ dan $n = 100$ Ditanya: Taksiran banyak siswa laki-laki seluruhnya</p> <p>Merencanakan Penyelesaian Menggunakan rumus peluang empirik yang kemudian dikali dengan banyaknya seluruh siswa</p> $P(A) = \frac{f(A)}{n} \times 1200$ <p>Melaksanakan Penyelesaian $P(A) = \frac{45}{100} = \frac{9}{20}$ Banyaknya siswa laki-laki = $P(A) \times 1200 = \frac{9}{20} \times 1200 = 9 \times 60 = 540$ Jadi taksiran banyaknya jumlah siswa laki-laki adalah 540 siswa</p> <p>Memeriksa Kembali Alternatif lain dengan menggunakan komplemen peluang suatu kejadian: Jika A' adalah kejadian terpilihnya siswa perempuan maka,</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel, dan publikasi ilmiah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

	$P(A') = 1 - P(A) = 1 - \frac{9}{20} = \frac{11}{20}$ <p>Taksiran banyaknya siswa perempuan = $P(A') \times 1200 = \frac{11}{20} \times 1200 = 660$ Maka banyaknya siswa laki-laki adalah $1200 - 660 = 540$ Didapat hasil yang sama sehingga terbukti bahwa taksiran banyaknya siswa laki-laki adalah 540 orang siswa</p>	
<p>Ibu membeli telur puyuh sebanyak 300 butir. Dari 15 butir telur puyuh yang diambil, ditemukan 2 butir telur yang pecah. Berapakah perkiraan banyaknya telur yang tidak pecah dari seluruh butir telur puyuh yang dibeli Ibu?</p>	<p>Memahami Masalah Diketahui: Banyak telur puyuh = 300 Dari 15 telur terdapat 2 telur yang pecah Ditanya: Perkiraan banyak seluruh telur yang tidak pecah</p> <p>Merencanakan Penyelesaian Jika A adalah kejadian terpilihnya telur yang tidak pecah, maka $f(A) = 15 - 2 = 13$ dan $n = 15$ Melakukan perhitungan dengan menggunakan rumus peluang empirik yang dikali dengan jumlah seluruh telur puyuh, yaitu</p> $P(A) = \frac{f(A)}{n} \times 300$ <p>Melaksanakan Penyelesaian $P(A) = \frac{13}{15} \times 300 = 13 \times 20 = 260$ Maka perkiraan banyaknya telur puyuh yang tidak pecah adalah 260 butir</p> <p>Memeriksa Kembali Alternatif lain dengan menggunakan komplemen peluang suatu kejadian: Jika A' adalah kejadian terpilihnya telur yang pecah maka,</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>
	<p>Alternatif lain dengan menggunakan komplemen peluang suatu kejadian: Jika A' adalah kejadian terpilihnya telur yang pecah maka,</p>	<p>2</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

	$P(A') = 1 - P(A) = 1 - \frac{13}{15} = \frac{2}{15}$ <p>Taksiran banyaknya telur yang pecah = $P(A') \times 300 = \frac{2}{15} \times 300 = 40$ Maka banyaknya telur yang tidak pecah adalah $300 - 40 = 260$ Didapat hasil yang sama sehingga terbukti bahwa perkiraan banyaknya telur puyuh yang tidak pecah adalah 260 butir telur.</p>	
<p>Disuatu kelas VIII terdapat 30 siswa. Jika dilakukan suatu pemilihan secara acak, peluang terpilihnya seorang siswa dengan usia kurang dari 13 tahun adalah $\frac{1}{5}$. Tentukanlah berapa banyak siswa pada kelas tersebut yang berusia 13 tahun atau lebih!</p>	<p>Memahami Masalah Diketahui: Jumlah siswa $n(S) = 30$ Peluang terpilih siswa berusia kurang dari 13 tahun $P(A) = \frac{1}{5}$ Ditanya: Berapa banyak siswa yang berusia 13 tahun atau lebih</p> <p>Merencanakan Penyelesaian Menggunakan rumus komplemen peluang suatu kejadian $P(A') = 1 - P(A)$ $P(A')$ merupakan peluang terpilihnya siswa berusia 13 tahun atau lebih Kemudian mensubstitusikan nilai $P(A')$ ke dalam rumus peluang $P(A') = \frac{n(A')}{n(S)}$ untuk mendapatkan nilai $n(A')$</p> <p>Melaksanakan Penyelesaian $P(A') = 1 - \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$ Peluang terpilihnya siswa berusia 13 tahun atau lebih $P(A') = \frac{n(A')}{n(S)}$</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>



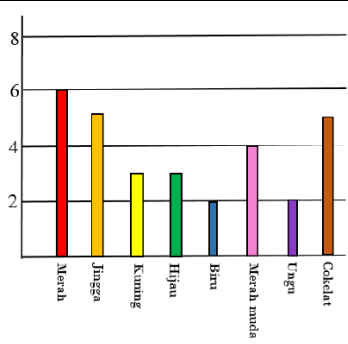
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

	$n(A') = P(A') \times n(S) = \frac{4}{5} \times 30 = 24$ <p>Didapat jumlah siswa yang berusia 13 tahun atau lebih adalah 24 siswa</p> <p>Memeriksa Kembali</p> <p>Peluang terpilihnya siswa berusia di bawah 13 tahun adalah $P(A) = \frac{1}{5}$, maka</p> $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$ $n(A) = P(A) \times n(S) = \frac{1}{5} \times 30 = 6$ <p>Didapat jumlah siswa yang berusia di bawah 13 tahun ada sebanyak 6 siswa Karena jumlah seluruh siswa ada 30 orang maka banyaknya siswa berusia 13 tahun atau lebih adalah $30 - 6 = 24$ Didapatkan hasil yang sama sehingga terbukti bahwa banyaknya siswa di kelas VIII yang berusia 13 tahun atau lebih ada 24 orang siswa</p>	2
<p>4. Ahmad diperbolehkan ibunya untuk mengambil satu permen dari sebuah kantong. Dia tidak dapat melihat warna permen tersebut. Banyaknya permen dengan masing-masing warna dalam kantong tersebut ditunjukkan dalam grafik berikut.</p>	<p>Memahami Masalah</p> <p>Diketahui:</p> <p>Banyak permen merah = 6 Banyak permen jingga = 5 Banyak permen kuning = 3 Banyak permen hijau = 3 Banyak permen biru = 2 Banyak permen pink = 4 Banyak permen ungu = 2 Banyak permen coklat = 5</p> <p>Ditanya: Peluang terambilnya permen warna coklat</p>	2



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang sejenis.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tentukanlah peluang Ahmad mengambil sebutir permen warna cokelat!

<p>Merencanakan Penyelesaian</p> <p>$n(S) = \text{jumlah seluruh permen di dalam kantong}$</p> <p>$n(S) = 6 + 5 + 3 + 3 + 2 + 4 + 2 + 5 = 30$</p> <p>Sehingga $n(S) = 30$</p> <p>Jika A adalah kejadian terambilnya permen berwarna cokelat, maka</p> $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{5}{30} = \frac{1}{6}$ <p>Melaksanakan Penyelesaian</p> $P(A) = \frac{5}{30} = \frac{1}{6}$ <p>Didapat peluang Ahmad mengambil permen berwarna cokelat adalah $\frac{1}{6}$</p> <p>Memeriksa Kembali</p> <p>Jika A adalah kejadian terambilnya permen berwarna cokelat, maka</p> $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$ $n(A) = P(A) \times n(S) = \frac{1}{6} \times 30 = 5$ <p>Didapat nilai $n(A)$ yang sama dengan soal sehingga terbukti bahwa peluang terambilnya permen berwarna cokelat adalah $\frac{1}{6}$</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Memahami Masalah</p> <p>Diketahui:</p> <p>Bola warna merah: 1, 2, 3 maka $n(\text{merah}) = 3$</p> <p>Bola warna kuning: 4, 5, 6, 7, 8 maka $n(\text{kuning}) = 5$</p> <p>Bola warna hijau: 9, 10, 11, 12 maka $n(\text{hijau}) = 4$</p> <p>$n(S) = 3 + 5 + 4 = 12$</p>	<p>2</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

diberi nomor 9– 12. Tiga bola diambil satu per satu secara acak dari dalam kantong. Pengambilan pertama, muncul bola merah bernomor genap dan tidak dikembalikan. Pengambilan kedua, muncul bola hijau bernomor prima dan tidak dikembalikan. Berapakah peluang terambilnya bola bernomor ganjil pada pengambilan ketiga?

Pengambilan pertama: bola merah bernomor genap → bola nomor 2, tidak dikembalikan

Pengambilan kedua: bola hijau bernomor prima → bola nomor 11, tidak dikembalikan

Ditanya: Peluang terambil bola bernomor ganjil

Merencanakan Penyelesaian

Bola dengan nomor ganjil: 1, 3, 5, 7, 9 maka $n(A) = 5$

Karena sudah diambil dua bola tanpa dikembalikan maka $n(S) = 12 - 2 = 10$

Sehingga peluang terambilnya bola bernomor ganjil

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$$

$$P(A) = \frac{5}{10} = \frac{1}{2}$$

Didapat peluang terambilnya bola dengan nomor ganjil adalah $\frac{1}{2}$

Memeriksa Kembali

Dengan menggunakan komplemen peluang suatu kejadian

Hasil diharapkannya muncul bola bernomor genap: 4, 6, 8, 10, 12 maka

$$n(A) = 5$$

Peluang terambilnya bola bernomor genap

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{5}{10} = \frac{1}{2}$$

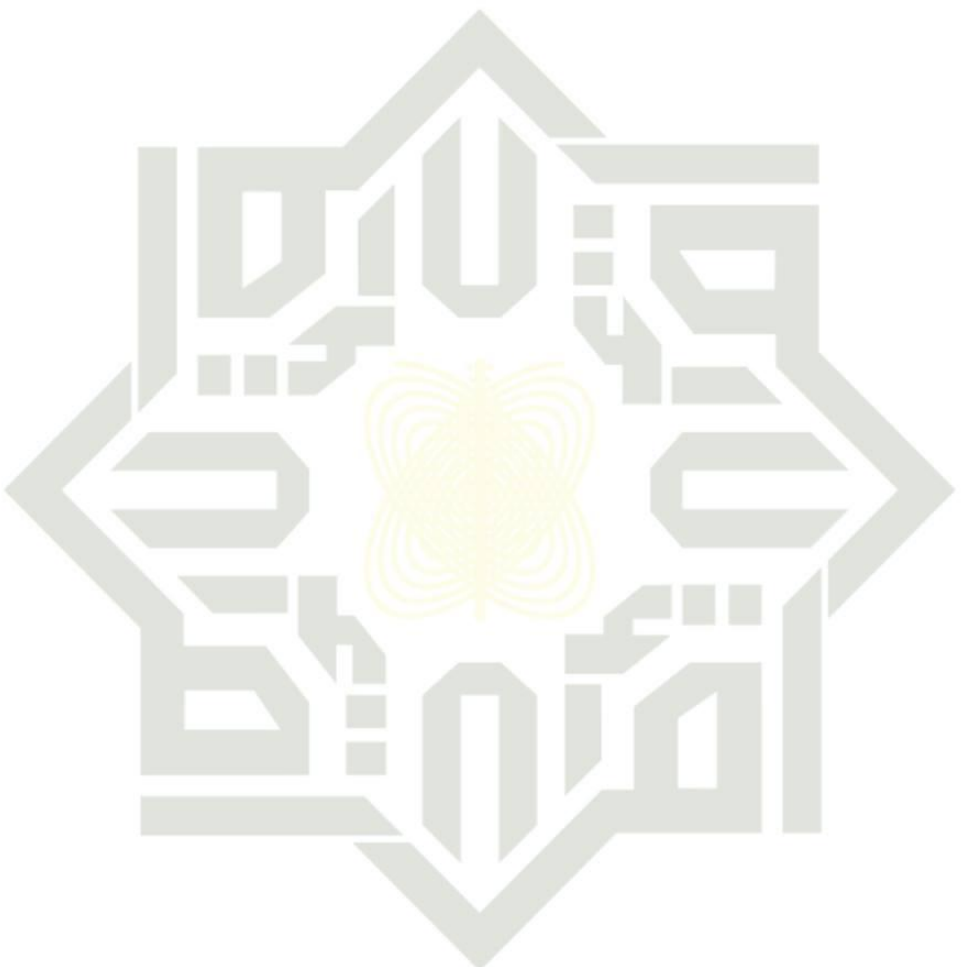
Sehingga peluang munculnya bola bernomor ganjil

4

2

2

	$P(A') = 1 - P(A) = 1 - \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$ <p>Didapat hasil yang sama sehingga terbukti bahwa peluang munculnya dadu bernomor ganjil adalah $\frac{1}{2}$</p>	
--	--	--

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang sejenis.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.





Lampiran 18

HASIL PENSKORAN SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

No	Siswa	Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4				Soal 5				Total Skor	Nilai Akhir	Kategori KPMM
		I1	I2	I3	I4	I1	I2	I3	I4	I1	I2	I3	I4	I1	I2	I3	I4	I1	I2	I3	I4			
1	AN	2	3	2	0	2	3	2	0	2	0	2	0	2	4	2	0	2	4	2	0	34	68	Cukup
2	AS	1	2	1	0	1	2	1	0	1	2	0	0	1	2	1	0	2	2	1	0	20	40	Sangat Kurang
3	AL	2	4	2	0	2	4	2	0	2	3	2	0	2	4	2	0	2	4	2	0	39	78	Baik
4	AF	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	3	2	0	2	2	1	0	17	34	Sangat Kurang
5	BZ	2	2	1	0	2	2	1	0	1	2	1	0	2	4	2	0	2	3	1	0	28	56	Kurang
6	DI	2	3	2	0	2	3	2	0	2	3	2	0	2	4	2	0	1	2	1	0	33	66	Cukup
7	HR	2	4	2	0	2	4	2	0	2	4	2	0	2	4	2	0	2	4	2	0	40	80	Baik
8	IT	2	3	1	0	2	3	1	0	2	3	1	0	2	4	2	0	2	3	1	0	32	64	Cukup
9	KA	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	8	16	Sangat Kurang
10	KJ	1	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	9	18	Sangat Kurang
11	MU	2	3	2	0	2	3	2	0	2	1	1	0	2	4	2	0	2	3	1	0	32	64	Cukup
12	SR	2	4	2	0	2	4	2	0	2	4	1	0	2	4	2	0	2	2	1	0	36	72	Cukup
13	PP	2	3	1	0	2	3	1	0	1	4	0	0	1	2	1	0	1	2	1	0	25	50	Sangat Kurang
14	QP	2	2	1	0	2	2	1	0	1	1	0	0	2	4	2	0	1	2	1	0	24	48	Sangat Kurang
15	QZ	2	2	1	0	2	2	1	0	1	4	0	0	2	4	2	0	1	2	1	0	27	54	Sangat Kurang

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, sebarkan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, dan publikasi ilmiah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19

SURAT KETERANGAN (SK) PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/16851/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 30 Desember 2021

Kepada
Yth. Irma Fitri, M.Mat

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MONI MAULIDA
NIM : 11615203209
Jurusan : Pendidikan Matematika
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis E-Learning pada Materi Lingkaran
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Matematika Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 20

PERPANJANGAN SURAT KETERANGAN (SK) PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.its.unsuska.ac.id, E-mail: eflak_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8416/2023 Pekanbaru, 24 Mei 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Irma Fitri, S.Pd., M. Mat

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MONI MAULIDA
NIM : 11615203209
Jurusan : Pendidikan Matematika
Judul : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Self-Efficacy Siswa SMP/MTs
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Matematika dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an, Dekan
Wakil Dekan I

Drs. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21




BLANGKO BIMBINGAN PROPOSAL PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
amat. J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Proposal Penelitian
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Irma Fitri, S. Pd., M. Mat.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117017
3. Nama Mahasiswa : Moni Maulida
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11615203209
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal Penelitian

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	16 Mei 2023	Sistematika Penulisan Proposal		
2	19 Mei 2023	Perbaikan Sistematika Penulisan Proposal		
3	19 Mei 2023	ACC Seminar Proposal		

Pekanbaru, 13 Juli 2023
Pembimbing,



Irma Fitri, S. Pd., M. Mat.
NIK. 130117017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 22





BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI



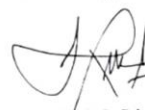
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi Penelitian
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Irma Fitri, S. Pd., M. Mat.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Moni Maulida
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11615203209
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	23 Mei 2023	Penulisan Instrumen Penelitian		
2	30 Mei 2023	Perbaikan Instrumen Penelitian		
3	10 Juli 2023	Sistematika Penulisan Skripsi		
4	10 Juli 2023	ACC Ujian Munaqasyah		

Pekanbaru, 13 Juli 2023
Pembimbing,



Irma Fitri, S. Pd., M. Mat.
NIK. 130117017

Lampiran 23

SURAT IZIN MELAKUKAN PRARISSET DARI FAKULTAS



UIN SUSKA RIAU

 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor	: Un.04/F.II.3/PP.00.9/8631/2023	Pekanbaru, 29 Mei 2023
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: -	
Hal	: Mohon Izin Melakukan PraRiset	

Kepada
 Yth. Kepala SMP IT Insan Utama
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

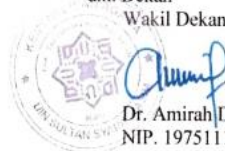
Nama	: Moni Maulida
NIM	: 11615203209
Semester/Tahun	: XIV (Empat Belas)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 24

SURAT BALASAN DARI SEKOLAH



SURAT KETERANGAN
No.337/SMPIT – IU2/KE/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Reni Rahmi, S.Pd**
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl Karya/Ikhlas no 223 Panam Pekanbaru
Status Sekolah : Swasta

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : **Moni Maulida**
NIM : 11615203209
Pekerjaan : Mahasiswa/I
Jenis Kelamin : Perempuan
Jurusan : Pendidikan Matematika

Benar telah mengajukan Prariset di SMPIT Insan Utama 2 Pekanbaru untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 Juni 2023
Kepala Sekolah SMP Islam Terpadu
Insan Utama 2 Pekanbaru



Reni Rahmi, S.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 25
SURAT IZIN MELAKUKAN RISET DARI FAKULTAS


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.unsuska.ac.id. E-mail: eftak_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04.F.II/PP.00.9.9537/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 13 Juni 2023 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama	: Moni Maulida
NIM	: 11615203209
Semester/Tahun	: XIV (Empat Belas)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Self-Efficacy Siswa SMP/MTs
 Lokasi Penelitian : SMP IT Insan Utama 2 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Juni 2023 s.d 13 September 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Ditandatangani oleh Dekan

Dr. Amirah Diniaty, M. Pd, Kons.
 NIP.19751115 200312 2 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 26

SURAT REKOMENDASI RISET DARI DINAS PMPTSP PROVINSI RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/57277
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9537/2023 Tanggal 13 Juni 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

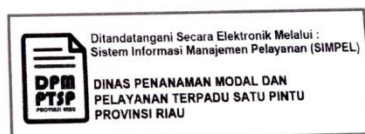
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : MONI MAULIDA |
| 2. NIM / KTP | : 116152032090 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN MATEMATIKA |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DITINJAU DARI SELF-EFFICACY SISWA SMP-MTS |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP IT INSAN UTAMA 2 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 15 Juni 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 27
SURAT KETERANGAN PENELITIAN DARI KESBANGPOL

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1545/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/57277 tanggal 15 Juni 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : MONI MAULIDA |
| 2. NIM | : 116152032090 |
| 3. Fakultas | : TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU |
| 4. Jurusan | : PENDIDIKAN MATEMATIKA |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : PASAR KUOK KEL. KUOK KEC. KUOK-KAMPAR |
| 7. Judul Penelitian | : ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
DITINJAU DARI SELF-EFFICACY SISWA SMP/MTS |
| 8. Lokasi Penelitian | : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU |

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Pekanbaru, 19 Juni 2023

 KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



Drs. H. SYOFFAZAL, M.Si
REMBINA UTAMA MUDA
NIP. 195405231986031003

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 28
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT IZIN MELAKUKAN RISET DARI DINAS
PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU**

**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN**

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/02.49.4/2023
Lampiran : -
Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

Pekanbaru, 11 Juli 2023
Kepada Yth,
SMP IT Insan Utama 2
Pekanbaru
di -
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1545/2023 tanggal 19 Juni 2023 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : MONI MAULIDA
NIM : 11615203209
Mahasiswa : PENDIDIKAN MATEMATIKA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Judul Penelitian : ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DITINJAU DARI SELF-EFFICACY SISWA SMP/MTS

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP IT Insan Utama 2 Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris



H. MUZAILIS, S.Pd, MM
Pembina Tingkat I(IV / b)
NIP. 19650921 198902 1 001



Lampiran 29

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET DARI SEKOLAH



SURAT KETERANGAN No.341/SMPIT – IU2/KE/VII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Reni Rahmi, S.Pd**
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Alamat : Jl Karya/Ikhlas no 223 Panam Pekanbaru
 Status Sekolah : Swasta

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : **Moni Maulida**
 NIM : 11615203209
 Pekerjaan : Mahasiswa/I
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Jurusan : Pendidikan Matematika

Benar telah melakukan riset di SMPIT Insan Utama 2 Pekanbaru untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Juli 2023

Kepala Sekolah SMP Islam Terpadu
Insan Utama 2 Pekanbaru



Reni Rahmi, S.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



Penulis dengan nama Moni Maulida dilahirkan di Kuok, Kabupaten Kampar pada tanggal 07 Januari 1998. Penulis merupakan anak ke tiga dari tiga bersaudaradari pasangan Bapak Khumaedi dan Ibu Amna. Penulis menempuh pendidikan formal di SD Negeri 002 Kuok pada tahun 2004 hingga tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Kuok pada tahun 2010 hingga tahun 2013. Pada tahun 2013, penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Bangkinang dan selesai pada tahun 2016. Selanjutnya pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi dan diterima di Jurusan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam masa perkuliahan, penulis melaksanakan program KKN di Desa Gerbang Sari, Kecamatan Tapung Hilir, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Kemudian penulis melaksanakan PPL di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau. Selanjutnya penulis melakukan penelitian di SMP Islam Terpadu Insan Utama 2 Pekanbaru dengan judul **"Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari *Self-Efficacy* Siswa SMP/MTs"**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.