

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**HUBUNGAN SUPERVISI KOLEGIAL DENGAN MOTIVASI BEKERJA
GURU DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
BUKIT BATU SEJANGAT KECAMATAN
BUKIT BATU**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
Pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



Disusun Oleh :

SRI WINARSIH

NIM : (11910322318)

UIN SUSKA RIAU

**KONSENTRASI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1444 H / 2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi ini berjudul "Hubungan Supervisi Kolegial dengan Motivasi Bekerja Guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bukit Batu Sejangat Kecamatan Bukit Batu " yang disusun oleh Sri Winarsih NIM. 11910322318 dapat diterima dan untuk diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 3 Dzulhija 1444 H
6 Juli 2023 M

Ketua Prodi
Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
NIP. 19700404 199603 2 001

Menyetujui

Pembimbing

Dr. Drs. Syafaruddin M.Pd
NIP. 19641231 199003 1045



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

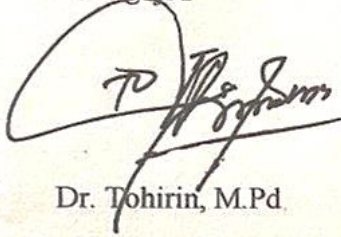
PENGESAHAN

Skripsi ini dengan judul *Hubungan Supervisi Kolegial dengan Motivasi Bekerja Guru di SMA Negeri 1 Bukit Batu Sejangat Kecamatan Bukit Batu*, yang ditulis oleh Sri Winarsih, NIM. 11910322318 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Juli 2023. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Konsentrasi Administrasi Pendidikan.

Pekanbaru, 01 Muharram 1445 H
20 Juli 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Tohirin, M.Pd

Penguji II



Hasgimianti, S.Pd., M.Pd.Kons.

Penguji III



Dr. Riswani, M.Ed

Penguji IV



Rini Setyaningsih, M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag
Nip. 196505211994021001





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:
 Nama : Sri Winarsih
 NIM : 11910322318
 Tempat/ Tgl. Lahir : Buruk Bakul, 23 Maret 2001
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
 Judul Skripsi :

“HUBUNGAN SUPERVISI KOLEGIAL DENGAN MOTIVASI BEKERJA GURU DI SMA NEGERI 1 BUKIT BATU SEJANGAT KECAMATAN BUKIT BATU”

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi, saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 16 Juni 2022
 Yang membuat pernyataan

Sri Winarsih
 NIM : 11910322318


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalammu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Alhamdulillah Robbil 'Alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa alam kegelapan menuju alam yang terang benderang yang disinari iman, Islam, dan ihsan seperti sekarang ini. sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul : **Hubungan Supervisi Kelegial dengan Motivasi Bekerja Guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bukit Batu Sejangat Kecamatan Bukit Batu**. Penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada jurusan manajemen pendidikan Islam konsentrasi Administrasi Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penyusunan penelitian ini, penulis banyak mendapatkan bantuan bimbingan, saran , motivasi dan masukan dari berbagai pihak untuk membantu penulis dalam menyelesaikan dan mendukung perkuliahan serta menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan tertinggi untuk kedua orang tua tercinta, sanak saudara dan keluarga besar penulis atas doa, pengorbanan, perjuangan, dan kasih sayang kepada ayanda dan ibunda. Yang selalu mensupport puterinya didalam segala urusan termasuk dalam penyelesaian skripsi ini agar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sementiasa lancar dan mudah. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan ucapan penuh hormat ucapan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc, Ph. D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.A Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam dan Dr. Drs. Mudasir, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.
4. Dr. Drs. Syafaruddin, M Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan banyak petunjuk dan arahan kepada penulis selama proses penyusunan tugas akhir ini berlangsung.
5. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag penasehat Akademik (PA) yang selalu membimbing motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan cepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Nurhadi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Bukit Batu yang telah memberikan kesempatan yang luas kepada penulis untuk bisa melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
7. Semua tenaga pendidik dan kependidikan yang ada di SMA Negeri 1 Bukit Batu, yang telah mendukung penelitian yang penulis laksanakan di SMAN Negeri 1 Bukit Batu.
8. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta. Ayahnda suhaimi dan Ibunda Leni Agustina yang telah membesarkan dan mendukung saya hingga saat ini.
9. Kepada kakak tersayang satu – satunya Siti Kurnia Putri yang telah memberikan dukungan
10. Keluarga besar MPI angkatan 2019 khususnya kelas AP ‘C angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan, motivasi, serta rasa kekeluargaan yang sangat luar biasa selama ini. .
11. Kepada teman-teman tercinta yang saling mendo’akan yang terbaik, yang selalu ada dikala suka maupun duka, selalu membantu, memotivasi, memperhatikan, memberikan kasih sayang, dan memberikan masukan dalam penyelesaian proses penyusunan skripsi ini yakni Ica, Ilal, Ibal dan Adelin.
12. Seluruh pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Penulis berharap semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah disisi Allah Swt. Akhirnya kepada Allah Swt. jualah kita

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

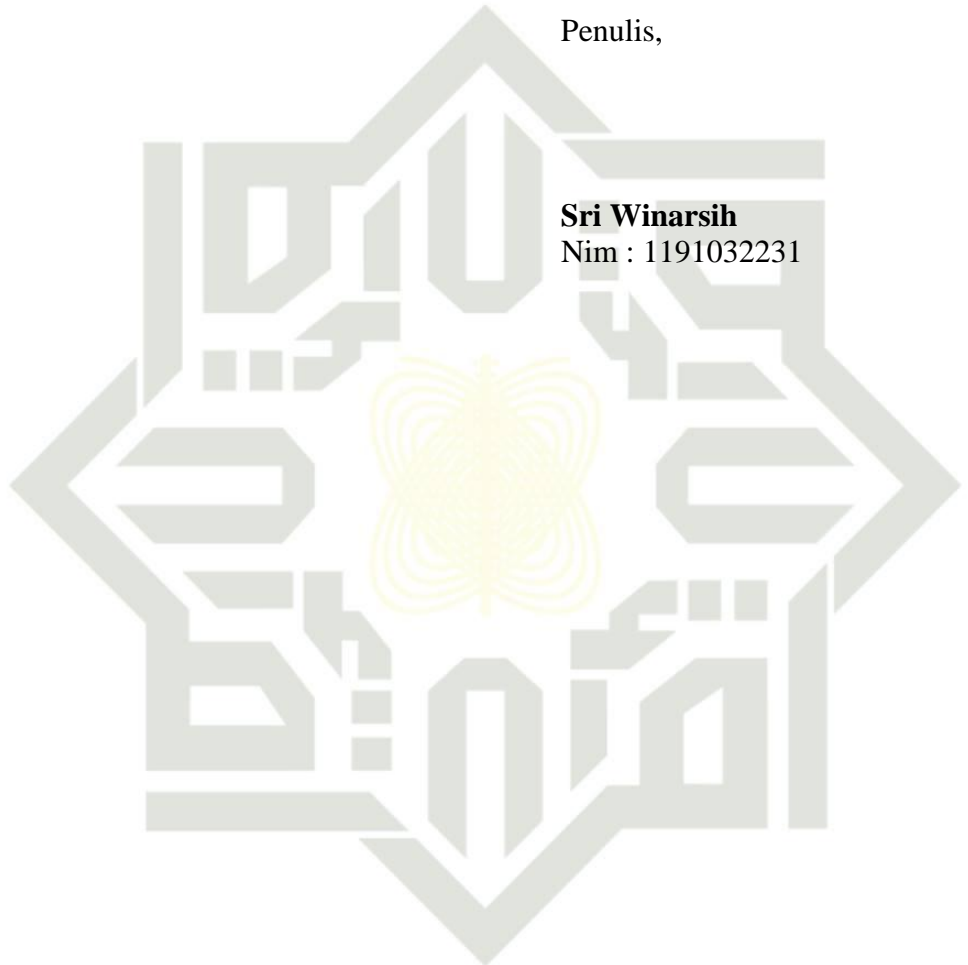
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Aamin yaa rabbal'amin.*

Pekanbaru, 03 Juli 2023

Penulis,

Sri Winarsih
Nim : 1191032231



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Untuk masa – masa sulitmu, biarlah Allah yang menguatkanmu. Tugasmu hanya berusaha agar jarak antara kamu dengan Allah tidak ada jarak

Perjalanan menuju sarjana ini penulis banyak sekali mendapatkan pengalaman yang sangat berharga yang senantiasa patut di syukuri. Banyak sekali lika liku perjalanan yang membuat jatuh bangun penulis untuk mencapai di titik saat ini, dengan senantiasa berserah diri kepada sang Pencipta Allah SWT yang memberikan ketenangan dan jalan kemudahan dalam proses pendidikan penulis.

Skripsi ini penulis persembahkan spesial dengan segenap rasa hormat, kasih sayang yang tidak terhingga kepada kedua orang tua ku, ayahnda (Suhami) dan ibunda (Leni Agustina). yang sejak ananda dilahirkan selalu memberikan yang terbaik walaupun dalam keadaan apapun. Ananda bersyukur mempunyai orang tua hebat seperti ayahnda dan ibunda. Kepada kakak ku yang selalu mensupport tak henti – hentinya kepada penulis hingga sampai saat ini .

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al- insyirah, 94:5-6)

“Minta pertolongan dengan sabar dan shalat. Sesungguhnya Allah bersama orang – orang yang sabar ”

(Q.S Al-Baqarah , 153)

“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa doa ”

“ Apa yang telah dimulai , maka harus diakhiri”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sri Winarsih, (2023): Hubungan Supervisi Kolegial dengan Motivasi Bekerja Guru di SMA Negeri 1 Bukit Batu

Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu: Supervisi Kolegial (X) dan Motivasi Bekerja Guru (Y). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui antara supervisi kolegial dengan motivasi bekerja guru di SMAN 1 Bukit batu. Penelitian ini termasuk jenis korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh tenaga pendidik SMAN 1 Bukit Batu dengan menggunakan jumlah sampel sebanyak 39 Orang. Pengumpulan data menggunakan angket. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Motivasi bekerja guru dengan presentase sebesar 83,21% tergolong Sangat Baik. (2) Supervisi kolegial yaitu dengan presentase sebesar 80,90% tergolong baik. (3) Hubungan supervisi kolegial dengan motivasi bekerja guru 0,555 lebih besar dari r tabel pada taraf signifikan 5% (0,316) maupun 1% (408). Dengan Nilai signifikan $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan terdapat hubungan yang signifikansi supervisi kolegial dengan motivasi bekerja guru di SMAN 1 Bukit Batu (4) Hasil kontribusi dengan perhitungan koefisien determinasi diperoleh nilai R Square sebesar 50,0% sedangkan sisanya 50,0% dipengaruhi oleh faktor lain. Jadi semakin baik Supervisi Kolegial maka akan meningkat Motivasi Bekerja Guru di SMAN 1 Bukit Batu.

Kata Kunci : Supervisi Kolegial , dan Motivasi Bekerja guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Sri Winarsih, (2023): *The Correlation between Collegial Supervision and Teacher Work Motivation at State Senior High School 1 Bukit Batu*

This research comprised two variables—collegial supervision (X) and teacher work motivation (Y). This research aimed at finding out whether there was or not a positive and significant correlation between collegial supervision and teacher work motivation at State Senior High School 1 Bukit Batu. It was correlation research with quantitative approach. All teachers at State Senior High School 1 Bukit Batu were the population of this research, and they were 39 persons. Collecting data was done by using questionnaire and documentation. Product moment correlation test was the technique of analyzing data. Based on the research findings, (1) the percentage of teacher work motivation was 83.21% and it was on very good category, (2) the percentage of collegial supervision was 80.90%, and it was on good category, (3) the correlation between collegial supervision and teacher work motivation 0.555 was higher than r_{table} at 5% (0.316) and 1% (0.408) significant levels with the significance score 0.000 lower than 0.05. These showed that there was a significant correlation between collegial supervision and teacher work motivation at State Senior High School 1 Bukit Batu, (4) The contribution of determination coefficient calculation showed that the score of R Square was 50.0%, and the rest 50.0% was influenced by other factors. The better collegial supervision was, and the higher teacher work motivation would be at State Senior High School 1 Bukit Batu.

Keywords: Collegial Supervision, Teacher Work Motivation

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

سري وينارسيه، (٢٠٢٣): ارتباط بين إشراف جماعي ودافع العمل لدى المدرس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بوكيت باتو

هذا البحث يتكون من المتغيرين، وهما إشراف جماعي (X) ودافع العمل لدى المدرس (Y). وهذا البحث يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك ارتباط إيجابي بين إشراف جماعي ودافع العمل لدى المدرس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بوكيت باتو. وهذا البحث هو بحث ارتباطي مع النهج الكمي. ومجتمع البحث جميع المدرسين في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بوكيت باتو، وعدد عينات البحث ٣٩ شخصا. وتم جمع البيانات من خلال استخدام الاستبيان والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات باستخدام اختبار ارتباط ضرب العزوم. وبناء على نتيجة البحث تم معرفة ما يلي: (١) دافع العمل لدى المدرس بنسبة ٨٣,٢١٪ وتكون في مستوى جيد جدا. (٢) الإشراف الجماعي بنسبة ٨٠,٩٠٪ وتكون في مستوى جيد. (٣) ارتباط بين إشراف جماعي ودافع العمل لدى المدرس بنسبة ٥٥,٥٥، وهي أعلى من قيمة جدول "ر" في مستوى دلالة ٥٪ (٠,٣١٦) أو ١٪ (٤٠٨). وقيمة الأهمية $0,05 > 0,000$. وذلك يدل على أن هناك ارتباط بين إشراف جماعي ودافع العمل لدى المدرس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بوكيت باتو. (٤) تم الحصول على نتائج المساهمة من خلال حساب معامل التحديد بقيمة R التربيعية تبلغ ٥٠,٠٠٪ بينما تتأثر نسبة ٥٠,٠٠٪ المتبقية بعوامل أخرى. إذن، إذا تحسن الإشراف الجماعي فتحسن دافع العمل لدى المدرس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بوكيت باتو.



الكلمات الأساسية: إشراف جماعي، دافع العمل لدى المدرس

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

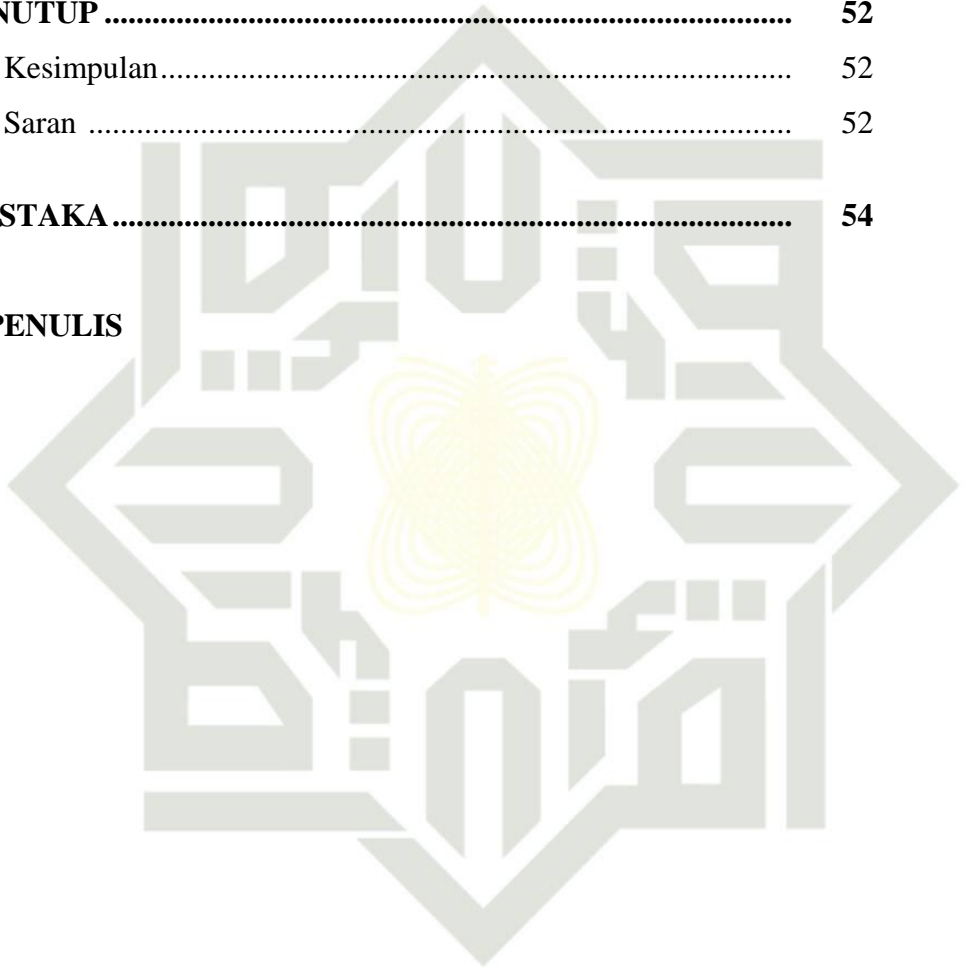
DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Alasan Memilih judul.....	8
C. Penegasan Istilah	9
D. Permasalahan	11
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Manfaat.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Landasan Teori	13
B. Supervisi Kolegial	20
C. Hubungan Supervisi Kolegial dengan Motivasi Bekerja Guru	25
D. Kajian Terdahulu	26
E. Konsep Operasional	28
F. Asumsi dan Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	30
C. Subjek dan Objek Penelitian	30
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Instrumen Penelitian.....	31
G. Teknik Analisis Data	33

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN.....	40
A. Deskripsi Lokasi.....	40
B. Hasil Penelitian.....	44
C. Uji korelasi Product Moment	49
BAB V PENUTUP	52
A. Kesimpulan.....	52
B. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	
BIOGRAFI PENULIS	



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

LAMPIRAN III.1	Tabel Kisi – Kisi Instrumen
LAMPIRAN III.2	Tabel Rekapitulasi & Kategori Data
LAMPIRAN III.3	Hasil Uji Validitas Motivasi Bekerja Guru (Y)
LAMPIRAN III.4	Hasil Uji Validitas Supervisi Kolegial (X)
LAMPIRAN III.5	Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Bekerja Guru (Y)
LAMPIRAN IV	Hasil Uji Reliabilitas Supervisi Kolegial (X)
LAMPIRAN IV.1	Tabel Nama Tenaga Pendidik SMAN 1 Bukit Batu
LAMPIRAN IV.2	Hasil Persentase Motivasi Bekerja Guru (Y)
LAMPIRAN IV.3	Hasil Persentase Supervisi Kolegial
LAMPIRAN IV.4	Hasil Uji Lineritas
LAMPIRAN IV.5	Hasil Uji Normalitas
LAMPIRAN IV.6	Hasil Uji Korelasi Product Moment
LAMPIRAN IV.7	Hasil Uji Koefisien Determinasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal mempunyai peran yang sangat penting dalam mencetak tenaga kependidikan. Profesionalisme tenaga kependidikan termasuk tenaga keguruan menjadi suatu hal utama pendidikan dalam pembelajaran semakin di akui keberadaannya. Dalam melaksanakan tugas guru dipengaruhi oleh dorongan diri dalam individu dan dari luar individu. Dorongan yang dimaksud adalah motivasi.

Motivasi kerja dapat memberi energi yang menggerakkan segala potensi yang ada, menciptakan keinginan yang tinggi dan luhur, serta meningkatkan kegairahan bersama. Masing-masing pihak berkerja menurut aturan dan ukuran yang ditetapkan dengan saling menghormati, saling membutuhkan, saling mengerti, serta saling menghargai hak dan kewajiban masing-masing dalam keseluruhan proses kerja operasional. Motivasi kerja tampak seperti kebutuhan pokok manusia, dan motivasi kerja sebagai intensif yang diharapkan memenuhi kebutuhan pokok yang diinginkan.¹

Motivasi yang diberikan pada individu dan kelompok dapat dibagi menjadi dua yaitu manajemen positif dan negatif. Motivasi positif adalah proses untuk mencoba mempengaruhi orang lain agar menjalankan sesuatu yang kita inginkan dengan cara memberikan kemungkinan untuk mendapatkan “hadiah”. Sedangkan yang negatif adalah usaha mempengaruhi orang lain

¹ Deva Darnitasari, Skripsi: *Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru DI SMK Negeri Se-Kota Makassar* (Makassar : Univeristas Negeri Semarang, 2020) h. 3 - 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan cara menakut-nakuti.² Dalam diri manusia, tindakan selalu ditentukan oleh faktor-faktor yang datang dari luar dan juga oleh faktor-faktor yang ada di dalam diri orang tersebut, tetapi motivasi adalah daya penggeraknya.³

Akan tetapi, tidak jarang ditemukan guru yang kurang memiliki gairah dalam melaksanakan tugasnya, baik dari segi merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, maupun dalam mengevaluasi pembelajaran, yang tentu akan berdampak terhadap kurang berhasilnya tujuan yang hendak dicapai. Hal itu disebabkan oleh berbagai faktor, salah satunya adalah kurangnya motivasi kerja guru.⁴

Tentunya motivasi yang menjadi dasar utama bagi seseorang untuk memasuki berbagai organisasi yang dimana dalam rangka usaha orang yang bersangkutan memuaskan berbagai kebutuhannya maupun untuk mencapai suatu tujuan baik itu bersifat individu maupun organisasi atau kelompok.

Motivasi dapat dinilai sebagai daya dorong menyebabkan orang dapat berbuat sesuatu untuk mencapai tujuan. Motivasi kerja adalah dorongan dari dalam diri dan luar diri seseorang untuk melakukan sesuatu yang terlihat dari dimensi internal dan dimensi eksternal.⁵ Motivasi merupakan sesuatu yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu aktivitas. Dorongan dari dalam diri dan luar diri seseorang Dari beberapa pandangan motivasi semuanya

² Mustika Sulistio Ningsih, Skripsi: *Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Di MA AL-HIKMAH WAYHALIM KEDATON Bandar Lampung* (Bandar Lampung : UIN Raden Intan Lampung, 2017) h. 3-4

³ RIZKA KHAIRATI, Skripsi: *Pengaruh Motivasi Terhadap Kinerja Guru Pada Masa Pandemi Covid-19 Di MTs N 4 SOLOK* (Batu Sangkar : IAIN Batu Sangkar, 2021) h. 11

⁴ Sadirman . 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cet. II; Bandung: Alfabeta. ANDI Agustina, Misykat Malik Ibrahim, Andi Maulana. *Jurnal Idaraah*, VOL. IV,NO. 1 Juni 2020

⁵ Tukiyo, "Motivasi dan Kepuasan Kerja Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Klaten", *Jurnal Fkip Universitas Widya Dharma Klaten*, Jawa Tengah, Indonesia(2015): 159 diakses pada 20 Mei 2024.

diarahkan pada munculnya dorongan untuk mencapai tujuan. Dalam kaitan ini supervisor yang ingin menggerakkan guru untuk mengerjakan tugas harus mampu memotivasi guru tersebut sehingga guru akan memusatkan seluruh tenaga dan perhatiannya untuk mencapai hasil yang maksimal.

Motivasi kerja guru berpengaruh terhadap kinerja guru. Motivasi kerja guru dapat memberi energi untuk menggerakkan segala potensi yang ada, menciptakan keigian yang tinggi dan luhur, serta meningkatkan semangat bersama. Masing – masing pihak bekerja menurut ukuran yang diciptakan dengan saling menghormati, saling membutuhkan, saling mengerti, serta saling menghargai hak dan kewajiban masing – masing dalam keseluruhan proses kerja operasional. Hal tersebut tentunya menunjukkan bahwa motivasi kerja ini adalah tampak seperti kebutuhan pokok manusia, dan motivasi kerja sebagai hal penting yang diharapkan memenuhi kebutuhan pokok yang diinginkan.

Adapun indikator motivasi kerja guru sebagai berikut :

1. Motivasi Internal :
 - a. Tanggung jawab pegawai dalam melaksanakan tugas
 - b. Melaksanakan tugas dengan target yang jelas
 - c. Memiliki tugas yang jelas
 - d. Ada umpan balik atas hasil pekerjaan
2. Motivasi Eksternal
 - a. Selalu berusaha memenuhi kebutuhan hidup
 - b. Senang memperoleh pujian dari apa yang dikerjakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Bekerja dengan harapan memperoleh intensif
- d. Bekerja dengan harapan ingin memperoleh perhatian dari teman maupun atasan.

Memberikan motivasi terhadap guru berarti menggerakkan guru untuk melakukan sesuatu. Di dalam kegiatan belajar mengajar, peranan motivasi baik internal maupun eksternal sangat diperlukan. Dengan motivasi, guru dapat mengembangkan aktivitas dan inisiatif, dapat mengarahkan dan memelihara ketekunan dalam melakukan kegiatan belajar mengajar.

Dari beberapa penjelasan tentang motivasi tersebut maka dapat disimpulkan bahwa motivasi kerja guru adalah dorongan yang ditunjukkan oleh guru dalam melaksanakan tugas atau pekerjaannya. Dorongan tersebut ditimbulkan oleh faktor lain yaitu salah satunya bentuk pelaksanaan supervisi kolegial oleh kepala sekolah maupun guru – guru.

Pengawasan atau supervisi merupakan salah satu fungsi administrasi pendidikan, yang bertujuan untuk menjaga dan mendorong agar pelaksanaan kegiatan belajar mengajar disekolah dapat berjalan lancar, berhasil guna, dan tepat guna sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.⁶ Supervisi akademik menjadi tugas kepala sekolah dan tugas pengawas sekolah. Adapun esensinya berkenaan dengan tugas kepala sekolah untuk

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁶ Windi Hafiza, Skripsi: *Implementasi Supervisi Akademik Kepala Madrasah Dalam Mengembangkan Profesionalisme Guru Di MTS Al-Washliyah 48 Binjai* (Medan : UIN Sumatera Utara, 2018) h.2

membina guru dalam meningkatkan mutu pembelajarannya.⁷

Pada umumnya para supervisi pendidikan yang terlibat di suatu organisasi pendidikan pun belum menyadari secara penuh akan pentingnya memotivasi tenaga pendidik. Seringkali tenaga pendidik terpaku dengan tugas dan fungsi masing – masing tanpa memperdulikan apa sebenarnya tujuan dan ewenang yang dilaksanakan sehingga hal ini akan menghambat tercapainya dari hasil proses pembelajaran .

Supervisi adalah segala bantuan dari para pemimpin sekolah yang tertuju kepada perkembangan kepemimpinan guru – guru dan personel sekolah lainnya di dalam mencapai tujuan – tujuan pendidikan. Yang mana berupa dorongan –dorongan, bimbingan, dan kesempatan bagi pertumbuhan keahlian dan kecakapan guru–guru, seperti bimbingan dalam usaha dan pelaksanaan pembaharuan –pembaharuan dalam pendidikan dan pengajaran, pemilihan alat–alat pelajaran dan metode – metode mengajar yang leih baik. Cara–cara penilaian yang sistematis terhadap fase seluruh proses pengajaran dan sebagainya.

Supervisi (Pengawasan) membantu meningkatkan dan memperluas seluruh proses pembelajaran , tidak hanya meningkatkan kualitas pengajaran guru, tetapi juga mendorong pengembangan pfesional kinerja guru, termasuk penyediaan fasilitas yang membantu proses pembelajaran, meningkatkan kualitas pengetahuan dan keterampilan guru, memberikan pengajaran dan bimbingan kurikulum, dan sebagainya.

⁷ Tri Utami, Skripsi: *Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Moving Class Di SMK Muhammadiyah 1 Bantul Yogyakarta* (Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta, 2013) h.17

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu bentuk supervisi adalah supervisi kolegal di dasarkan atas asumsi bahwa supervisi disamping sebagai fungsi juga merupakan peranan. Sebagai fungsi , layanan supervisi dapat dilakukan oleh siapapun yang dapat memberikan kontribusi terhadap pencapaian tujuan supervisi.

Supervisi kolegal merupakan proses dimana kolega atau proses terstruktur dimana para guru menyetujui untuk melakukan pengembangan profesional mereka sendiri.⁸ Supervisi ini menekan kan guru untuk bekerja sama dan berinteraksi satu dengan yang yang lainnya, saling mengamati, memberikan umpan balik tentang pengamatan dan mendiskusikan profesi mereka.

Adapun pelaksanaan supervisi kolegal yang baik adalah meliputi :

a) Melakukan kunjungan kelas

Melakukan kunjungan yang dilakukan supervisor ke dalam sebuah kelas baik kegiatan sedang berlangsung untuk melihat atau mengamati guru yang sedang mengajar, ataupun sedang tidak ada guru atau sedang berisi siswa tetapi tidak ada guru yang mengajar.

b) Melakukan Observasi kelas

Melakukan kunjungan yang dilakukan supervisor, ke sebuah kelas dengan maksud untuk mencermati situasi atau peristiwa yang sedang berlangsung dikelas yang bersangkutan.

⁸ M. Budiman, *Pengembangan Supervisi Kolegal Berbasis Karakter Pada Kelompok Kerja Guru (Kkg) Tingkat Mi Wilayah Dua Kementerian Agama Kabupaten Maros*, Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora (JPTWH) Vol. 3, No. 2, (2022) : 30

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Melakukan Percakapan

Melakukan Percakapan merupakan dialog yang dilakukan guru oleh supervisornya ,yang membahas tentang keluhan keluhan dan kekurangan oleh guru ataupun rekan kerja .⁹

d) Rapat Guru

Supervisi kolegial melalui rapat guru yang dilakukan untuk membicarakan proses pembelajaran, dan upaya atau cara meningkatkan profesi maupun motivasi guru.

Pelaksanaan motivasi bekerja yang baik meliputi :

- a) Mendorong manusia untuk berbuat
- b) Menentukan arah perbuatan ke arah tujuan yang hendak dicapai
- c) Mempertinggi rasa tanggung jawab guru terhadap tugas nya
- d) Meningkatkan kesejahteraan guru .

Namun di Sekolah menengah atas negeri 1 bukit batu sekolah melakukan supervisi kolegial ditandai dengan :

- a) Kepala sekolah telah melakukan pengawasan
- b) Kepala sekolah telah memberikan arahan
- c) Kepala sekolah melakukan observasi
- d) Kepala sekolah membantu dan memecahkan masalah
- e) Kepala sekolah menciptakan hubungan pribadi yang baik terhadap guru
- f) Kepala sekolah telah memberikan motivasi bekerja dan apresiasi

⁹ *Op.Cit* h. 30

terhadap pencapaian guru¹⁰

Seharusnya jika pelaksanaan supervisi kolegial sudah berjalan dengan baik maka seharusnya motivasi bekerja guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bukit Batu tinggi, tetapi yang terjadi motivasi bekerja guru masih rendah yang ditandai dengan :

- a) Kurangnya minat guru untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- b) Kurangnya percaya diri guru.
- c) Kurangnya semangat bekerja guru.

Berdasarkan gejala – gejala yang diatas maka penulis tertarik untuk mengangkat masalah ini dalam suatu penellitian dengan judul “**HUBUNGAN SUPERVISI KOLEGIAL DENGAN MOTIVASI BEKERJA GURU DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BUKIT BATU SEJANGAT KECAMATAN BUKIT BATU** “

B. Alasan Memilih Judul

Setelah memperhatikan latar belakang yang penulis uraikan beberapa alasan yang dapat dijadikan dasar bagi penulis memilih judul tersebut antara lain :

1. Judul yang penulis angkat sesuai dengan bidang ilmu yang penulis pelajari di Jurusan Manajemen Pendidikan Islam yang berhubungan dengan mata kuliah keahlian tentang Manajemen Pendidikan Islam
2. Penulis mampu meneliti masalah-masalah yang terdapat di lapangan.
3. Lokasi penelitian terjangkau oleh penulis untuk memperoleh data penelitian.

¹⁰ Nurhadi, S.Pd. Selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bukit Batu Sejangat Kecamatan Bukit Batu, *Wawancara* (Bukit Batu, Sejangat : 6 Maret 2023)

4. Persoalan yang menarik untuk diteliti.
5. Belum diteliti oleh mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.

C Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami penelitian ini, maka penulis perlu menjelaskan istilah-istilah yang digunakan berkenaan dengan penelitian ini, agar tidak terjadi penafsiran yang berbeda. Penjelasan sebagai berikut :

1. Menurut Sahertian dalam *Dictionary of Education Good Carter* bahwa supervisi adalah: Usaha dari petugas-petugas sekolah dalam memimpin guru-guru dan petugas-petugas lainnya dalam memperbaiki pengajaran, termasuk menstimulasi, menyeleksi pertumbuhan jabatan dan perkembangan guru-guru serta merevisi tujuan-tujuan pendidikan, bahan pengajaran dan metode serta evaluasi pengajaran. Menurut peneliti Supervisi adalah instruksi dalam bentuk nasehat atau rekomendasi yang ditujukan untuk memperbaiki situasi pendidikan dan standar belajar mengajar secara umum. Pengawasan dilakukan oleh pengurus, yang tugasnya mengawasi operasional yang ada di lembaga sekolah
2. Menurut Kimball Willes (dikutip dalam Nana Sudjana) bahwa semua orang didalam sekolah mempunyai potensi memberikan kontribusi terhadap perbaikan sekolah dan karena itu dipandang sebagai sumber daya yang penting sebagai peranan layanan supervisi oleh pemegang otoritas administratif dan manajerial. Menurut peneliti Supervisi kolegial adalah

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses terstruktur di mana dua guru atau lebih setuju untuk bekerja sama untuk pertumbuhan profesional, yang umumnya dilakukan dengan mengamati kelas satu sama lain, saling memberikan umpan balik tentang pengamatan, dan mendiskusikan profesi mereka

3. Menurut George Terry Motivasi adalah suatu daya dorong yang menyebabkan orang dapat menggerakkan sesuatu. Menurut peneliti Motivasi dapat diartikan sebagai dorongan yang timbul dari dalam diri individu untuk menggerakkan atau melakukan suatu kegiatan sehingga atau tingkah laku untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Terkait dengan motivasi bekerja dengan pelaksanaan supervisi kolegial, maka kajian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Kurang nya semangat bekerja guru
- b. Kurangnya peran teman sejawat guru berbagi pengalaman dalam menyelesaikan masalah
- c. Kurangnya minat guru untuk mencapai tujuan pembelajaran
- d. Masih kurangnya motivasi bekerja yang dilaksanakan oleh kepala sekolah dan guru
- e. Kurangnya percaya diri guru
- f. Pelaksanaan supervisi kolegial yang tidak sejalan dengan tugas nya

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut maka penelitian ini

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

difokuskan pada masalah hubungan positif yang signifikan antara supervisi kolegial dengan motivasi bekerja guru di SMAN 1 Bukit Batu.

3. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah “Apakah terdapat hubungan positif yang signifikan antara supervisi kolegial dengan motivasi bekerja guru di SMAN 1 Bukit Batu Sejangat Kecamatan Bukit Batu?”

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini adalah “Untuk mengetahui hubungan positif yang signifikan antara supervisi kolegial dengan motivasi bekerja guru di SMAN 1 Bukit Batu Sejangat Kecamatan Bukit Batu”

F. Manfaat

1. Manfaat Teoritis :

- a. Penelitian ini berguna untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.P.d) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam di UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- b. Sebagai bahan informasi pengetahuan di bidang supervisi pendidikan bagi kepala sekolah serta guru dan menjadi bagian evaluasi untuk meningkatkan motivasi bekerja guru sehingga mencapai tujuan yang diinginkan
- c. Penelitian ini diharapkan mampu menghasilkan rekomendasi atau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masukan untuk lembaga pendidikan lain khususnya di SMAN 1 Bukit Batu.

Bagi Objek Penelitian

- a. Hasil penelitian diharapkan mampu memberikan gambaran agar dapat di jadikan petunjuk dalam kinerjanya, kemudian mampu meningkatkan kinerja dari para tenaga administrasi sekolah agar lebih memberikan pelayanan yang optimal.
- b. Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai bahan masukan berupa data-data dan pertimbangan tentang hubungan Supervisi Kolegial dengan Motivasi bekerja guru di SMAN 1 Bukit Batu.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORI

A Motivasi Bekerja

1. Pengertian Motivasi Bekerja

Secara umum, semua orang pasti membutuhkan motivasi untuk dapat rajin dalam bekerja. Seseorang akan bersemangat melakukan segala aktivitasnya apabila dalam dirinya ada motivasi yang tinggi. Didalam sekolah tentunya salah satu yang harus diperhatikan adalah bagaimana kepemimpinan kepala sekolah ataupun supervisor yang ingin menggerakkan guru untuk mengerjakan tugasnya guna mencapai sebuah tujuan.

Pada hakikatnya motivasi kerja guru merupakan faktor-faktor yang mendorong guru dalam melakukan pekerjaannya sebagai seorang pendidik profesional. Dorongan untuk senantiasa bekerja dengan keras untuk mengembangkan diri dalam upaya untuk menjadi guru yang ideal (profesional) demi tercapainya tujuan pendidikan.¹¹ Sekolah perlu memperhatikan motivasi kerja guru, baik eksternal maupun internal. Hal tersebut sebagai langkah strategis untuk dapat mendorong guru bekerja dengan semakin produktif.¹²

¹¹ Aharridla Royhan, *Skripsi: Pengaruh Motivasi Kerja Guru Produktif Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMKN 3 Yogyakarta* (Yogyakarta : Univeitas Negeri Yogyakarta, 2013) h. 24

¹² Fitria Sofia Nery, *Tesis: Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Madrasah Ayyah Negeri (MAN) Tebing Tinggi* (Sumatera Utara : Universitas Medan Area, 2020)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Namun untuk menggerakkan guru mengerjakan tugasnya tentu guru membutuhkan dorongan atau memotivasi guru tersebut sehingga guru akan memusatkan seluruh tenaga dan perhatiannya untuk mencapai hasil yang maksimal. Maka dari itu supervisor penting untuk memperhatikan atau menjalankan sebuah dorongan kepada guru.

Motivasi berasal dari kata “motif” yang dapat diartikan sebagai “daya penggerak yang telah menjadi aktif”. Motif menjadi aktif pada saat-saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat dirasakan/mendesak.

Motif yang dapat diartikan sebagai tenaga penggerak yang mempengaruhi kesiapan untuk memulai melakukan rangkaian kegiatan dalam suatu perilaku. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), motivasi adalah Dorongan yang timbul pada diri seseorang sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu, atau usaha-usaha yang dapat menyebabkan seseorang atau sekelompok orang tertentu bergerak melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang dikehendaki¹³

Motivasi adalah suatu perubahan tenaga didalam diri/pribadi seseorang yang ditandai oleh dorongan efektif dan reaksi-reaksi dalam usaha mencapai tujuan. Sedangkan menurut Santrock, motivasi adalah proses yang memberi semangat, arah dan kegigihan perilaku. Artinya perilaku

¹³ Online Translation, kbbi.web.id, 2017.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang termotivasi adalah perilaku yang penuh energi, terarah dan bertahan lama.¹⁴

Dapat disimpulkan bahwa Motivasi sebagai dorongan yang timbul dari dalam diri individu untuk menggerakkan atau melakukan suatu kegiatan sehingga atau tingkah laku untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Seseorang dalam bekerjapun membutuhkan motivasi yang disebut dengan motivasi kerja. Motivasi kerja yang tinggi dapat membuat seseorang lebih giat dan rajin dalam bekerja. Giat dalam bekerja berarti dapat melaksanakan tugas-tugas maupun yang lainnya secara baik.

Motivasi kerja guru berfungsi untuk mendorong guru sehingga timbul suatu perbuatan seperti mengerjakan pekerjaan secara berkala. Sebagai pengarah dan penggerak dalam pencapaian tujuan yaitu terselesaikannya pekerjaan. Apabila fungsi tersebut telah berjalan akan menentukan cepat atau lambatnya suatu penyelesaian pekerjaan.¹⁵

Menurut Juwono dan Setiawan ada 2 jenis motivasi yaitu :¹⁶

- a. Motivasi Internal yaitu motivasi yang didasarkan dari dalam sendiri, dimana tenaga kerja dapat bekerja karena tertarik dan senang dengan pekerjaannya, kepuasan dan kebahagiaan dalam dirinya. Yang termasuk

¹⁴ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), h2-3.

¹⁵ Lia Yulia, Skrispi: *Pengaruh Motivasi Kerja Guru dan Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten* (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2017) h. 20

¹⁶ Yulfita „Aini, “Pengaruh Motivasi Internal, Eksternal dan Lingkungan Kerja terhadap Kinerja Karyawan”, *Jurnal Ilmiah Cano Ekonomos* Vol.2.No.1, Universitas Pasir Pengaraian, (2013): 100, diakses pada 20 januari 2023

dalam motivasi internal antara lain : kebutuhan, keinginan, kerjasama, kesenangan kerja, kondisi karyawan, Dorongan.

- b. Motivasi Eksternal yaitu motivasi yang berasal dari luar. Yang termasuk dalam Motivasi Eksternal adalah imbalan (gaji), harapan, intensif (Bonus)

Adapun kendala – kendala Motivasi Internal Dan Eksternal antara lain :

- a. Kendala – kendala motivasi internal
 - a) Kurangnya percaya diri. Motivasi sangat memerlukan sikap percaya diri, dimana merasa percaya diri bahwa adanya potensi dan kekuatan pada diri .
 - b) Merasa bahwa memotivasi diri itu tidak penting
 - c) Tidak punya tujuan hidup
 - d) Banyak menerima opini negatif dari orang – orang lain
 - e) Ada perasaan tidak memiliki masa depan yang jelas.
- b. Kendala – kendala Motivasi Eksternal
 - a) Keadaan sosial (latar belakang keluarga, masyarakat , teman – teman pergaulan dan sebagainya)
 - b) Keadaan non sosial (suhu udara, pencahayaan, penggunaan teknologi, dan sebagainya.)

Motivasi bekerja adalah sesuatu yang dapat menimbulkan semangat atau dorongan dalam bekerja individu atau kelompok terhadap pekerjaan guna mencapai suatu tujuan . hal ini juga di rasakan oleh

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seorang guru dalam bekerja dibidang pendidikan . seorang guru juga membutuhkan motivasi dalam bekerja baik motivasi itu datang dari dalam sendiri maupun datang dari luar.

Motivasi kerja guru adalah kondisi yang membuat guru mempunyai kemauan atau kebutuhan untuk mencapai tujuan tertentu melalui pelaksanaan suatu tugas. Motivasi guru akan memberikan energi untuk bekerja atau mengarahkan aktivitas bekerja dan menyebabkan seorang guru mengetahui adanya tujuan yang signifikan terhadap tujuan organisasi dan tujuan pribadi.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi kerja guru adalah semangat atau dorongan guru dalam bekerja untuk menyelesaikan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pendidik. Dorongan atau semangat tersebut berasal dari dalam diri guru maupun dari luar diri guru.

2. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Bekerja

Motivasi seorang pekerja biasanya merupakan hal yang sangat rumit, karena motivasi melibatkan faktor – faktor individual dan faktor – faktor organisasi. Yang tergolong pada faktor – faktor yang bersifat individual adalah kebutuhan – kebutuhan, tujuan – tujuan, sikap dan kemampuan – kemampuan. Sedangkan yang tergolong pada faktor – faktor yang berasal dari organisasi meliputi pembayaran uang atau gaji, keamanan pekerjaan, pengawasan , pujian dan pekerjaan itu sendiri.¹⁷

¹⁷ Abdurrahim, *ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI KERJA GURU IPS DI SMP*, SMP Pandawa : Jurnal Pendidikan dan Dakwah Volume 3, Nomor 2, Mei 2021; 290-302. Di akses pada 12 Januari 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keberhasilan suatu lembaga pendidikan dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor yang datang dalam maupun yang datang dari luar lembaga pendidikan itu sendiri. Dari sekian banyak faktor tersebut maka faktor motivasi kerja guru adalah salah satu faktor yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan lembaga pendidikan untuk mencapai tujuan.

3. Teori Motivasi Bekerja

Motivasi bekerja sebenarnya memiliki beberapa teori dari beberapa para ahli, antara lain teori Motivasi Klasik oleh F.W Taylor , Teori *Maslow's Need Hierarchy* oleh A.H Maslow yang dikemukakan oleh Sri Aisyah Yope, Teori *Human Relation* , Teori *Herzberg's two factor Theory* oleh Frederick Hezberg. Namun dari beberapa teori tersebut di penelitian ini menggunakan dua teori , yaitu Teori *Maslow's Need Hierarchy* oleh A.H Maslow dan Teori *Herzberg's two factor Theory* oleh Frederick Hezberg.

a. Teori *Maslow's Need Hierarchy* oleh A.H Maslow

Setiap manusia tentunya memiliki kebutuhan , hal ini timbul sangat tergantung pada individu. Adapun dasar dari teori ini adalah manusia makhluk yang berkeinginan. Seorang guru atau individu berperilaku atau bekerja dikarenakan adanya dorongan untuk memenuhi bermacam – macam kebutuhan. Di teori ini ada 5 tingkatan kebutuhan yaitu :

- 1) Aktulisasi Diri
- 2) Penghargaan / penghormatan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Rasa memiliki dan rasa kasih sayang
- 4) Perasaan aman dan tenang
- 5) Kebutuhan fisiologis
- b. Teori *Herzberg's two factor Theory* oleh Frederick Herzberg.

Ada dua jenis faktor yang mendorong seseorang untuk berusaha mencapai kepuasan dan menjauhkan diri dari ketidakpuasan. Dua faktor itu disebutnya faktor higiene (faktor ekstrinsik) dan faktor motivator (faktor intrinsik). Faktor higiene memotivasi seseorang untuk keluar dari ketidakpuasan, termasuk di dalamnya adalah hubungan antar manusia, imbalan, kondisi lingkungan, dan sebagainya, sedangkan faktor motivator memotivasi seseorang untuk berusaha mencapai kepuasan, yang termasuk di dalamnya adalah achievement, pengakuan, kemajuan tingkat kehidupan.¹⁸

Dapat disimpulkan bahwa pada dasarnya kedua teori ini sama-sama bertujuan mendapatkan alat dan cara yang terbaik dalam memotivasi semangat kerja tenaga kerja/ pegawai agar mereka mau bekerja giat untuk mencapai prestasi kerja yang optimal.

Indikator Motivasi Bekerja

Menurut Hamzah B. Uno, menyebutkan bahwa indikator motivasi kerja dilihat dari :

1. Motivasi Internal :
 - a. Tanggung jawab pegawai dalam melaksanakan tugas

¹⁸ *Op.Cit* h.301

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Melaksanakan tugas dengan target yang jelas
 - c. Memiliki tugas yang jelas
 - d. Ada umpan balik atas hasil pekerjaan
2. Motivasi Eksternal
 - a. Selalu berusaha memenuhi kebutuhan hidup
 - b. Senang memperoleh pujian dari apa yang dikerjakan
 - c. Bekerja dengan harapan memperoleh intensif
 - d. Bekerja dengan harapan ingin memperoleh perhatian dari teman maupun atasan.¹⁹

B. Supervisi Kolegial

1. Pengertian Supervisi Kolegial

Supervisi merupakan pengawasan terhadap kegiatan akademik yang berupa proses belajar mengajar, pengawasan terhadap guru dalam mengajar, pengawasan terhadap situasi yang menyebabkannya.

Supervisi adalah segala bentuk bantuan dari para pemimpin sekolah yang tertuju kepada perkembangan kualitas mengajar guru dan kegiatan membina dan melayani personil sekolah lainnya di dalam mencapai tujuan-tujuan pendidikan.²⁰ Supervisi bertujuan untuk membantu guru dalam mengembangkan situasi pembelajaran guru yang dilakukan di kelas dan diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran guru, oleh karena itu supervisi harus dilakukan oleh supervisor yang mempunyai kemampuan dan

¹⁹ Hamzah B. Uno *Teori dan Pengukurannya*. Jakarta, PT Bumi Aksara, 2008. H. 73

²⁰ Andi Muh. Rizki Alam, Skripsi: *Supervisi Akademik Kepala Sekolah Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMP Negeri 3 Sengkang* (Makassar : Universitas Negeri Semarang, 2021) h.4 - 15

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan dalam mengadakan hubungan antar individu dan hubungan teknis.²¹

Pada dasarnya, para guru dan mereka-mereka yang terlibat dalam berbagai aktivitas kesupervisian lebih mengenal istilah inspeksi, sebagaimana pernah dan cukup lama di praktekkan di lingkungan persekolahan. Antara cukup lama dipraktekkan lingkungan persekolahan. Antara konsep inspeksi dan supervisi sebenarnya terdapat pertentangan yang cukup tajam dalam prinsip dan tindakannya. Misalnya, inspeksi lebih menekankan kepada kekuasaan yang bersifat otoriter serta selalu mencari kesalahan yang di awasi. Sedangkan supervisi lebih menekankan kepada persahabatan yang di landasi oleh pemberian pelayanan dan kerja sama yang lebih baik di antara sesama staf karena itu lebih bersifat demokratis.²²

Titik berat daripada supervisi adalah pada kepala sekolah, dengan kata lain supervisor terhadap guru dan tenaga kependidikan yang ada di sekolah adalah kepala sekolah. Supervisi oleh kepala sekolah haruslah diarahkan untuk membimbing dan membina guru ke arah yang lebih baik.²³ Supervisor mempunyai tanggung jawab untuk peningkatan kemampuan guru dalam pengelolaan kegiatan pembelajaran di sekolah serta mempunyai peranan yang sangat penting terhadap perkembangan dan kemajuan sekolah.

²¹ Husniar , Skripsi: *Supervisi Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran Guru Di SMA Negeri 5 Aceh Barat Daya* (Banda Aceh : UIN Ar – Raniry Darussalam, 2020) h. 3

²² Ma`ruf, Skripsi: *Pelaksanaan Supervisi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru DI SDN INP 048 Kec. Matakali Kab. Polman* (Makassar : UIN Alauddin Makassar, 2014) h.

²³ Sumarni, Tesis: *Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Kinerja Guru SDN Centre Mawang Kabupaten Gowa* (Makassar : Universitas Muhammadiyah Makassar,2019) h.21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Oleh karena itu, supervisor harus melaksanakan supervisi secara baik dan benar sesuai dengan prinsip - prinsip supervisi serta teknik dan pendekatan yang tepat. Pembinaan-pembinaan yang dilakukan kepala sekolah terhadap guru dapat meningkatkan kinerja guru dalam dunia pendidikan.²⁴

Dalam kegiatan supervisi, guru-guru tidak dianggap sebagai pelaksana pasif, melainkan diperlakukan sebagai partner bekerja yang memiliki ide-ide, pendapat-pendapat, dan pengalaman-pengalaman yang perlu didengar dan dihargai serta diikutsertakan di dalam usaha-usaha perbaikan pendidikan.²⁵

Salah satu bentuk supervisi adalah supervisi kolegial, yang mana kegiatan ini dilakukan dengan mengidentifikasi kelemahan – kelemahan pembelajaran untuk diperbaiki, apa yang menjadi penyebabnya dan mengapa guru tidak berhasil melaksanakan tugasnya dengan baik. Berdasarkan hal tersebut kemudian diadakan tindak lanjut yang berupa perbaikan dalam bentuk pembinaan salah satu langkahnya memberikan motivasi.

Supervisi kolegial didasarkan atas asumsi bahwa selain sebagai fungsi juga supervisi merupakan peranan. Supervisi kolegial sebagai fungsi, layanan supervisi ini dapat dilakukan oleh siapapun yang dapat memberikan kontribusi terhadap pencapaian supervisi.

²⁴ Ahmad Ma'rif Muzaidin Arrosit, Tesis: *Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru (Studi Kasus Di MA Maarif Al-Falah Ngrayun Ponorogo)* (Ponorogo: IAIN Ponorogo, 2021)

²⁵ Farhatunni'mah Septiani, Skripsi : *Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di SMP Muhammadiyah 2 Wonosobo Kecamatan Wonosobo Kabupaten Tanggamus (Bandar Lampung : UIN Raden Intan Lampung, 2018)* h. 15

Supervisi kolegial merupakan upaya kolaboratif yang melibatkan sejumlah tenaga pengajar dalam rangka perbaikan pengajaran, maupun perbaikan dalam membentuk team work di sekolah , yang mana Supervisi kolegial sebagai proses yang disusun di mana dua atau lebih guru menyetujui bekerja bersama-sama untuk pertumbuhan profesional, yang pada umumnya dilakukan dengan pengamatan kelas satu sama lain, memberi umpan balik satu sama lain tentang pengamatan, dan berdiskusi tentang profesi mereka.

Dengan menekankan pada pandangan bahwa supervisi sebagai fungsi, maka para guru mempunyai kesempatan untuk membantu guru yang lainnya. Terutama untuk guru yang junior dalam memecahkan masalah pengajaran yang mereka hadapi. Dalam supervisi kolegial ini guru mempunyai peran penting dalam membantu guru lainnya.

Teori *Maslow, s Need Hierarchy* dari jurnal Indah Yudiani Supervisi kolegial jika dikelola dengan baik maka dapat memberikan manfaat bagi guru , berbagai pengalaman dan pikiran dengan rekan kolega , maka dapat menyelesaikan masalah pengajaran, dan dapat memotivasi akan perlunya meningkatkan semangat bekerja sehingga meningkatkan mutu kemampuan sebagai guru.

Kelebihan lainnya dari pendekatan supervisi kolegial ini adalah mudahnya komunikasi antar guru. Guru –guru yang mengalami penghambat dalam melaksanakan tugasnya akan secara bebas mengungkapkan keluhannya kepada sesama guru. Ini berbeda dengan praktek supervisi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengajaran yang selama ini yang cenderung menitikberatkan pada pengawasan administratif sehingga guru –guru enggan mengemukakan masalah yang dihadapinya. Dengan demikian pelaksanaan supervisi kolegal dapat menghindarkan kesan seperti menghukum.

Maka dapat disimpulkan bahwa supervisi kolegal ini adalah bentuk supervisi yang disusun dimana dua atau lebih guru menyetujui untuk bekerja bersama – sama untuk memperbaiki langkah – langkah pengajaran tentunya berdasarkan atas arahan dan persetujuan kepala sekolah.

Untuk mengukur supervisi kolegal lebih menekankan adanya proses interaksi antara guru satu dengan guru lainnya dalam satu sekolah yang terbentuk dalam suatu kelompok / tim. Adapun indikator bentuk pelaksanaannya yaitu :

- a. Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP)
- b. Rapat Dewan Guru
- c. Penataran
- d. Kunjungan Antar Kelas

Indikator Supervisi Kolegal

Menurut Jasmani,Syaiful Mustofa indikator supervisi kolegal dapat dilihat meliputi :

- a. Pengarahan
- b. Membantu memecahkan masalah guru
- c. Melaksanakan pengawasan
- d. Menciptakan hubungan antar pribadi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hubungan Supervisi Kolegial dengan Motivasi Bekerja Guru

Supervisi adalah salah satu bagian penting yang harus dilaksanakan disekolah ataupun madrasah, khususnya terhadap guru – guru. Supervisi atau pengawasan adalah bentuk dari usaha memberi layanan kepada guru – guru baik secara individu maupun secara kelompok dalam usaha memperbaiki kinerja guru. Hal ini tidak lain dari pemberian supervisi pada akhirnya ialah memberikan layanan dari bantuan guru mengembangkan kemampuannya mengelola proses pembelajaran demi mencapai tujuan pembelajaran.

Untuk mewujudkan tujuan tersebut maka kerja guru perlu ditingkatkan . oleh karna itu sangat diperlukan supervisor untuk mendorong atau memotivasi guru – guru agar bekerja lebih giat lagi. Salah satu tugas kepala sekolah atau pemimpin adalah sebagai supervisor, yaitu mengawas atau mensupervisi pekerjaan yang dilakukan oleh guru. Salah satu supervisi yang dijalankan adalah supervisi kolegial. Yang mana supervisi kolegial ini menjadi wadah untuk melakukan pembinaan atau bimbingan kepada guru mengenai hasil kegiatan guru dalam proses belajar mengajar . oleh karena itu diharapkan para supervisor yang menjalankan supervisi kolegial ini akan membawa dampak positif bagi perkembangan kegiatan guru sehingga tujuan pendidikan dapat berjalan dengan baik. Jika supervisor dapat melakukan tugas, fungsi dan tanggung jawab dengan baik, melaksanakan supervisi kolegial secara efektif dan profesional, maka pemberian supervisi oleh supervisor akan dapat meningkatkan motivasi bekerja guru.

Motivasi bekerja guru sebagai peransang keinginan dan daya gerak yang menyebabkan guru – guru bersemangat dalam mengajar karena terpenuhi kebutuhannya, yaitu kebutuhan tentang kejelasan apa dan bagaimana yang harus dikerjakan dalam melakukan tugasnya. Guru yang bersemangat dalam melakukan pekerjaan akan terlihat dalam ketekunannya, ketika melaksanakan tugas, ulet, minatnya yang tinggi dalam memecahkan masalah, dan penuh kreatif. Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa adanya hubungan supervisi kolegal dengan motivasi bekerja guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bukit Batu.

D. Kajian Terdahulu

1. Penelitian yang berjudul “ Pengaruh Motivasi terhadap Kinerja Guru di MA Al Hikmah Wayhalim Kendaton Bandar Lampung ” yang dilakukan oleh Mustika Sulistio Ningsih yang menyimpulkan bahwa Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Motivasi kerja terhadap Kinerja Guru di MA AL-Hikmah Kedaton Bandar Lampung memiliki kecenderungan yang sangat baik. Selain itu, hasil penelitian juga menunjukkan terdapat pengaruh yang positif, dengan nilai korelasi antara X dan Y dijelaskan oleh Variabel X dan sekitar 64,8%. Selain itu, sebesar 23,7% . Dengan kontribusi Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru di MA AL- Hikmah Kedaton Bandar Lampung adalah sebesar 23,7% sehingga masih ada 76,3% faktor lain yang mempengaruhi kinerja guru. Sedangkan penulis berfokus kepada bagaimana pelaksanaan dalam memotivasi bekerja guru di SMAN 1 Bukit Batu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian yang berjudul “Supervisi Akademikkolegial Dalam Peningkatan Kinerja Guru di SD Negeri Plalangan 01 Kecamatan Gunungpati Kotasamarang” yang dilakukan oleh Sisnanto yang dapat di simpulkan bahwa Implementasi supervisi akademik kolegial dalam peningkatan kinerja guru di SD Negeri Plalangan 01 pada intinya mencakup 3 tahap, yaitu: a) Pertemuan awal yang meliputi kegiatan pembahasan guna memantapkan hubungan supervisor dengan guru serta merencanakan kegiatan bersama., b) Observasi yaitu mengamati langsung perilaku dan gejala munculnya masalah selama pembelajaran di kelas, c) Pertemuan akhir dalam bentuk pemberian umpan balik antara supervisor dengan guru kelas secara kolegial. Upaya yang dilakukan kepala sekolah untuk mengatasi kesulitan serta hambatan dalam pelaksanaan supervisi akademik kolegial, antara lain: berusaha meningkatkan kompetensinya melalui: a) Partisipasi aktif dalam Kelompok Kerja Kepala Sekolah (K3S) dan Kelompok Kerja Guru (KKG) sebagai wadah pembinaan profesional. b) Workshop, penataran dan seminar peningkatan mutu pendidikan. c) Peningkatan kualifikasi pendidikan. Sedangkan penulis terfokus kepada bagaimana efektivitas hubungan supervisi kolegial dalam memotivasi kerja guru sehingga tercapai nya suatu tujuan yang di ingin kan di SMAN 1 Bukit Batu.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Konsep Operasional

1. Supervisi Kolegial

Dalam pelaksanaannya, supervisi kolegial lebih menekankan adanya interaksi antara guru satu dengan guru lainnya. Adapun supervisi kolegial dapat diukur dari :

- a. Kepala sekolah melakukan pengarahan terhadap kinerja guru
- b. Kepala sekolah membantu memecahkan masalah guru, untuk membantu memecahkan masalah guru maka dilakukan atau diadakan nya rapat guru dengan tujuan memberi dorongan untuk memahami dan memotivasi untuk melaksanakan tugas maupun memotivasi untuk tindak lanjut atas permasalahan yang telah ditemukan.
- c. Kepala sekolah melaksanakan pengawasan. Dengan tujuan agar kepala sekolah dapat melihat apa saja permasalahan yang ditemui secara langsung agar segera bisa dilakukan nya pengarahan dan perbaikan
- d. Kepala sekolah menciptakan hubungan antar pribadi terhadap guru dengan baik. dilakukan nya hal ini dengan tujuan agar guru tidak merasa tertekan sehingga mempengaruhi motivasi bekerja guru.

Motivasi Bekerja Guru

Motivasi bekerja guru dapat diukur dari :

- a. Guru tekun melaksanakan tugas tanpa adanya tekanan
- b. Guru ulet menghadapi kesulitan
- c. Guru Menunjukkan minat terhadap bermacam – macam masalah
- d. Guru lebih senang bekerja

- e. Guru cepat bosan terhadap tugas yang rutin atau menyukai tantangan baru
- f. Guru dapat mempertahankan pendapatnya
- g. Guru tidak pernah melepaskan hal yang diyakini atau dijalani
- h. Guru senang mencari atau memecahkan masalah
- i. Guru selalu berusaha memenuhi kebutuhan hidup
- j. Guru bekerja untuk mendapatkan intensif

F Asumsi dan Hipotesis

H_0 : Tidak ada Hubungan signifikan antara Supervisi Kolegial dengan Motivasi Bekerja Guru

H_a : Ada Hubungan yang signifikan antara Supervisi Kolegial dengan Motivasi Bekerja Guru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah kolerasional. Yang mengkaji tentang hubungan variabel x dan variabel y. Variabel x adalah hubungan supervisi kolegal, sedangkan variabel y adalah motivasi bekerja guru.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 1 Bukit Batu yang terletak di Jalan. Jl. Ahmad Yani, RT.08/RW.02, Sejangat, Kec. Bukit Batu, Kabupaten Bengkalis, Riau 28761. Penelitian ini dilakukan sampai dengan setelah seminar proposal dilakukan .

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek utama dalam penelitian ini adalah semua pihak yang terlibat dalam pelaksanaan supervisi kolegal dengan motivasi bekerja guru seperti kepala sekolah, guru – guru . sedangkan objek dari penelitian ini adalah pelaksanaan hubungan supervisi kolegal dalam memberi motivasi bekerja guru.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

oPopulasi merupakan keseluruhan objek atau subjek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu berkaitan dengan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah penelitian, atau keseluruhan unit/individu dalam ruang lingkup yang akan diteliti. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru yang berada di SMAN 1 Bukit Batu yang berjumlah 39 orang.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi yang memiliki ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti. Oleh karena itu pengambilan sampel total dari penelitian ini secara keseluruhan sebanyak 39 orang. Dikarenakan populasi pada penelitian ini berjumlah dibawah 100 orang.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket. Angket adalah: “suatu daftar pertanyaan yang berisikan suatu rangkaian pertanyaan mengenai sesuatu hal atau bidang untuk memperoleh data berupa jawaban-jawaban dari responden. Penyebaran kuisisioner dimaksudkan untuk mendapatkan data yang lebih kongkrit. Jadi menurut penulis angket atau kuisisioner adalah pengumpulan data dengan menggunakan selebar pertanyaan yang disebar untuk para responden.

F. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrument atau alat peraga berupa angket/Kuisisioner. Angket atau kuisisioner adalah alat pengumpulan data yang berupa daftar pertanyaan atau pernyataan yang disusun untuk memperoleh informasi atau data yang diperlukan dari responden.

Adapun kisi-kisi instrument kusioner masing-masing variabel yang terdiri dari variabel X supervisi kolegial 11 butir soal dan variabel Y motivasi bekerja guru 8 butir soal adalah sebagai berikut :

TABEL III.1
Kisi – kisi instrumen

Variabel Penelitian	Indikator	Sub indikator	
Supervisi kolegial	Melaksanakan pengawasan	1. Mengetahui jalannya pekerjaan apakah lancar atau tidak 2. Supervisor mengetahui kelemahan atau kendala yang di hadapi oleh guru 3. Menilai hasil kerja guru	1 2 3
	Pengarahan	1. pengarahan sesuai dengan bidang kerja masing – masing guru 2. mengatur dan memberi arahan tentunya dengan usulan baik yang diterima	4 5
	Memecahkan masalah	1. saling membantu memecahkan masalah 2. beranimenyampaikan usulan jika tidak sesuai atau menyimpang 3. menerima usulan – usulan baik yang di terima dari rekan kerja	6 7 8
	Menciptakan hubungan yang baik antar pribadi maupun kelompok	1. Tidak melempar kesalahan yang dibuat 2. Tidak saling menjatuhkan atas	9 10 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Motivasi bekerja	Melaksanakan tugas	kesalahan – kesalahan yang telah terjadi 1. mengerjakan tugas dengan baik 2. menyelesaikan tugas tambahan 3. berusaha keras dalam menyelesaikan tugas	1 2 3
		Tanggung jawab	1. berusaha keras dalam bekerja 2. mengutamakan tugas sekolah 3. semangat dalam mendapatkan tugas	4 5 6
		Umpan balik atas hasil pekerjaan	1. mendapatkan upah gaji	7
		Mendapatkan perhatian dari atasan kerja	1. berusaha menjadi yang terbaik dalam bekerja	8

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Kuantitatif

Dalam penelitian ini ada dua variabel (Supervisi kolegal) variabel X dan (motivasi bekerja guru) Variabel Y. Jumlah subjek untuk dianalisis adalah 39 orang guru. penyajian data dalam penelitian ini dilakukan melalui angket.

Untuk mengetahui hasil dari kedua variabel tersebut menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan P : Angka Presentase

F : Frekuensi Jawaban Responden

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N : Jumlah Frekuensi

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:²⁶

TABEL III.2
Rekapitulasi dan kategori data

No	Presentase	Kategori
1	81% -100%	Sangat baik / Sangat Tinggi
2	61-% - 80%	Baik / Tinggi
3	41% - 60%	Cukup Baik / Cukup Tinggi
4	21% - 40%	Kurang Baik / Rendah
5	0% -20%	Tidak Baik / Sangat Rendah

2. Uji Analisis Instrumen

Instrumen penelitian yang telah disusun di uji analisis dahulu untuk mengetahui keshahihan dari instrumen yang telah di susun. Keshahihan suatu hasil penelitian sangat ditentukan oleh alat ukur yang digunakan . untuk mengatasi hal tersebut diperlukan dua macam pengujian yaitu :

a. Uji Validitas

Menurut sugiono validitas berarti instrument tersebut dapat digunakan apa yang seharusnya diukur.²⁷ Uji validitas ini digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kusioner atau angket. Validitas ini menggunakan kisi – kisi instrumen. Dalam kisi – kisi tersebut terdapat variabel yang diteliti. Indikator sebagai tolak ukur dan

²⁶ Riduan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Pendidikan*, Cet Ke 8, (Bandung:Alfabeta, 2011), h. 15

²⁷ Sugiono, *Ibid.*, h. 121

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

butir soal (item) pertanyaan atau pernyataan yang telah dijabarkan dalam indikator.

Uji validitas ini dilakukan dengan rumus Brivariate Pearson dengan menggunakan *IBM SPSS Statistics 20*. Adapun hasil uji Validitas Supervisi kolegal (Variabel X) dan Motivasi bekerja guru (Variabel Y) dapat dilihat sebagai berikut :

TABEL III. 3
Hasil uji validitas motivasi bekerja guru (Varabel Y)

NO	R_{xy}	$R_{tabel} 5\% (35)$	Keterangan
1	0,535	0,316	Valid
2	0,468	0,316	Valid
3	0,544	0,316	Valid
4	0,638	0,316	Valid
5	0,617	0,316	Valid
6	0,591	0,316	Valid
7	0,481	0,316	Valid
8	0,468	0,316	Valid

Sumber : Data Olahan *IBM SPSS Statistic 20*

Item angket dalam uji Validitas dikatakan Valid jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%. Pada penelitian ini dapat diketahui bahwa nilai r_{tabel} yaitu 0,316. Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa semua nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%. Maka dapat disimpulkan semua item angket Motivasi Bekerja Guru dinyatakan valid. Sehingga dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.4
Hasil uji validitas supervisi kolegal (Variabel X)

NO	R_{xy}	$R_{tabel\ 5\% (39)}$	Keterangan
1	0,521	0,316	Valid
2	0,486	0,316	Valid
3	0,548	0,316	Valid
4	0,517	0,316	Valid
5	0,665	0,316	Valid
6	0,604	0,316	Valid
7	0,544	0,316	Valid
8	0,521	0,316	Valid
9	0,542	0,316	Valid
10	0,411	0,316	Valid
11	0,548	0,316	Valid

Sumber : Data Olahan IBM SPSS Statistic 20

Item angket dalam uji Validitas dikatakan Valid jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%. Pada penelitian ini dapat diketahui bahwa nilai r_{tabel} yaitu 0,316. Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa semua nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%. Maka dapat disimpulkan semua item angket Supervisi Kolegal dinyatakan valid. Sehingga dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu angket atau kusioner yang mempunyai indikator dari variabel konstruk. Ghazali mengemukakan sebuah angket atau kuesioner dinyatakan reliable jika jawaban seseorang terhadap pertanyaan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Untuk mengukur reliabilitas dengan uji statistic *Cronbach Alpha*. Suatu konstruks atau variabel dikatakan reliable jika memberikan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cronbach Alpha > 0,6 atau lebih besar dari pada 0,05.²⁸ Pengujian ini menggunakan bantuan *IBM SPSS Statistics 20*.

Adapun hasil uji reliabilitas Supervisi Kolegial (Variabel X) dan Motivasi Bekerja Guru (Variabel Y) dapat dilihat sebagai berikut :

TABEL III. 5
Hasil uji reliabilitas motivasi bekerja guru
(Variabel Y)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.582	8

Sumber : Data Olahan *IBM SPSS Statistic 20*

Pada tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai hitung uji reliabelnya adalah $0,582 > 0,5$, Maka dapat disimpulkan variabel Y (Motivasi Bekerja Guru) Reliabel.

TABEL VI
Hasil uji reliabilitas supervisi kolegial
(Variabel X)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.665	10

Sumber : Data Olahan *IBM SPSS Statistic 20*

Pada tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai hitung uji reliabelnya adalah $0,665 > 0,05$, Maka dapat disimpulkan variabel X (Supervisi Kolegial) Reliabel.

²⁸ Ghozali, Imam. *IBM SPSS 20 Edisi 9*. (Semarang: badan Penerbit Universitas Diponegoro 2018), h. 45



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Prasyarat Analisis

Untuk mencari koefisien korelasi di uji dengan rumus *product moment*. Namun sebelum dilakukan uji analisis *product moment* itu dilakukan 2 pengujian yaitu :

a. Uji Lineritas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui pengaruh masing masing variabel yaitu hubungan supervisi kolegal (X) motivasi bekerja guru (Y) . Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji ini biasanya digunakan sebagai prasyarat dalam korelasi atau regresi linear. Pengujian penelitian ini menggunakan bantuan *IBM SPSS Statistic 20* dengan menggunakan *Test for Linearity* dengan pada taraf signifikansi 0,05.

b. Uji Normalitas

Uji normalitas data dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa data sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Dipenelitian ini menggunakan kolmogorof-smirnov. sar pengambilan keputusan dalam uji normalitas Kolmogorof-Smirnov yaitu jika nilai signifikansi (Sig.) lebih besar dari 0,05 maka data penelitian berdistribusi normal, sedangkan jika nilai signifikansi (Sig.) lebih kecil dari 0,05 maka data penelitian tidak berdistribusi normal. Perhitungan normalitas data pada penelitian ini dengan menggunakan bantuan SPSS versi 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Uji Korelasi *Product moment*

Setelah terbukti data itu normal dan linear maka dilanjutkan dengan Uji korelasi product moment , digunakan untuk menguji dua variable apakah ada hubungan atau tidak, dengan jenis data keduanya adalah sama yaitu rasio atau interval yang berdistribusi normal.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

N : Banyaknya subyek yang dikenai tes.

$\sum XY$: Jumlah hasil perkalian antara skor x dan skor y butir soal.

$\sum X$: Jumlah seluruh skor x.

$\sum Y$: Jumlah seluruh skor y.

Uji Determinan (R^2)

Untuk mengetahui besar Kontribusi variabel X terhadap Y, maka dapat dilihat dari angka koefisien determinasi r yaitu dengan rumus sebagai berikut:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Ket:

KD: Koefisien Determinan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan presentase yang telah dilakukan oleh penulis pada uraian bab – bab sebelumnya mengenai hubungan positif yang signifikan antara supervisi kolegial dengan motivasi bekerja guru, maka dapat di simpulkan terdapat hubungan yang signifikan antara supervisi kolegial dengan motivasi bekerja guru di SMAN 1 Bukit Batu, yang diperoleh nilai r hitung sebesar 0,555% lebih besar dari r tabel pada taraf signifikan 5% (0,316) maupun 1% (408). Dengan Nilai signifikan $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o di tolak. Hasil kontribusi supervisi kolegial dengan motivasi bekerja guru dengan perhitungan Koefisien determinasi diperoleh nilai R Square sebesar 50,0%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa presentase sumbangan hubungan supervisi kolegial dengan motivasi bekerja sebesar 50,0% sedangkan sisanya 50,0% dipengaruhi oleh faktor lain.

B Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan:

1. Untuk motivasi bekerja guru tidak hanya di pengaruhi oleh supervisi kolegial saja tetapi faktor lain seperti ingin mendapatkan perhatian. Oleh karena itu sebaiknya melakukan supervisor mealakukan atau memberi perhatian lebih untuk meningkatkan motivasi bekerja guru .

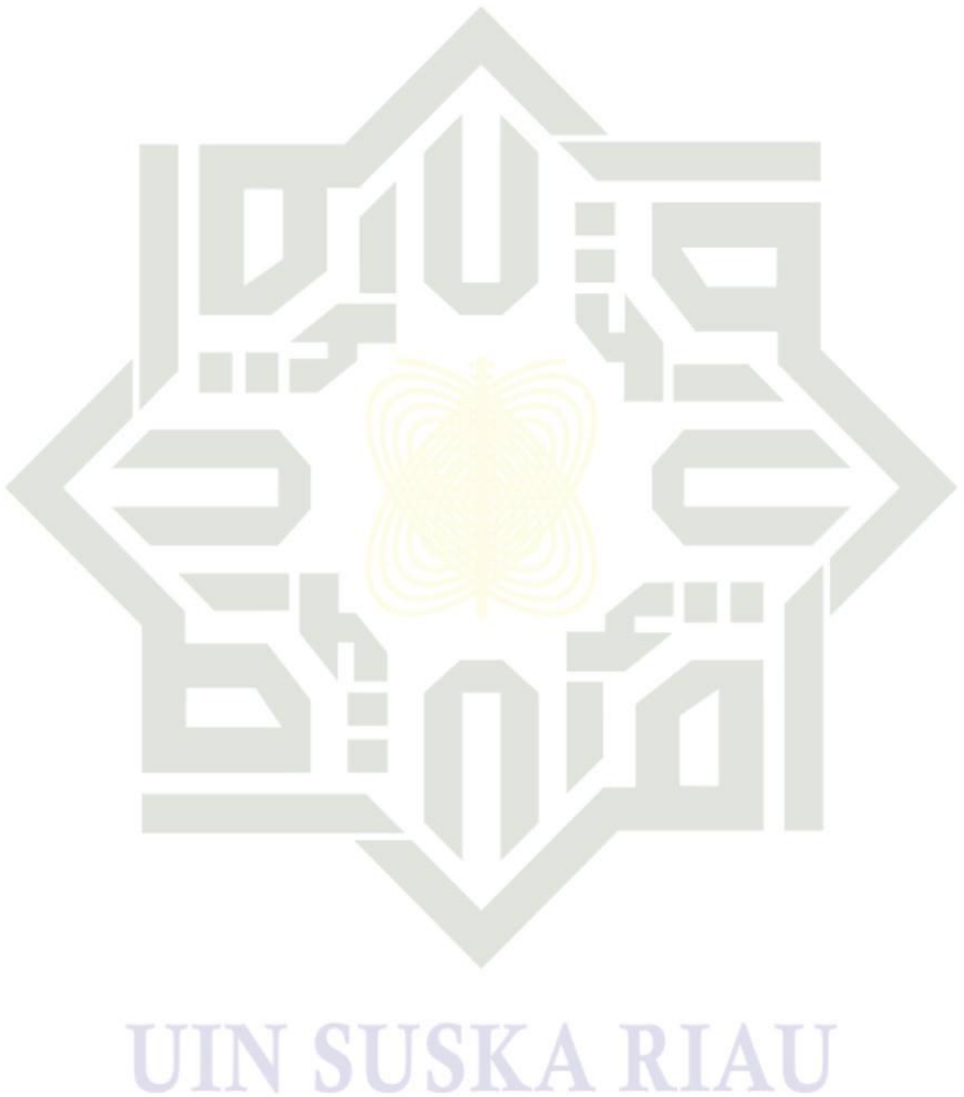
2. Supervisi Kolegal sudah baik, namun alangkah baiknya lagi perlunya perbaikan dan perhatian lebih lagi pada motivasi bekerja guru.
3. Dengan segala keterbatasan yang ada pada peneliti, tentunya banyak kekurangan, sehingga diharapkan dapat menerima kritik dan sarannya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahim, *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Kerja Guru IPS Di SMP*, SMP Pandawa : Jurnal Pendidikan dan Dakwah Volume 3, Nomor 2, Mei 2021; 290-302. Di akses pada 12 Januari 2023
- Marridla Royhan, *Skripsi: Pengaruh Motivasi Kerja Guru Produktif Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMKN 3 Yogyakarta* (Yogyakarta : Univeitas Negeri Yogyakarta,2013) h. 24
- Amad Ma'ruf Muzaidin Arrosit, Tesis: *Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru (Studi Kasus Di MA Maarif Al-Falah Ngrayun Ponorogo)* (Ponorogo: IAIN Ponorogo, 2021)
- Audi Muh. Rizki Alam, Skripsi: *Supervisi Akademik Kepala Sekolah Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMP Negeri 3 Sengkang* (Makassar : Universitas Negeri Semarang, 2021) h.14 - 15
- Deva Darnitasari, Skripsi: *Pengaruh MotivasiI Kerja Terhadap Kinerja Guru DI SMK Negeri Se-Kota Makassar* (Makassar : Univeristas Negeri Semarang, 2020) h. 3 – 4
- Farhatunni'mah Septiani, Skripsi : *Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di SMP Muhammadiyah 2 Wonosobo Kecamatan Wonosobo Kabupaten Tanggamus* (Bandar Lampung : UIN Raden Intan Lampung, 2018) h. 15
- Fria Sofia Nery, Tesis: *Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Tebing Tinggi* (Sumatera Utara : Universitas Medan Area, 2020)
- Hasniar , Skripsi: *Supervisi Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran Guru Di SMA Negeri 5 Aceh Barat Daya* (Banda Aceh : UIN Ar – Raniry Darussalam, 2020) h. 3
- La Yulia, Skripsi: *Pengaruh Motivasi Kerja Guru dan Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten* (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta,2017) h. 20
- Ma'ruf, Skripsi: *Pelaksanaan Supervisi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru DI SDN INP 048 Kec. Matakali Kab. Polman* (Makassar : UIN Alauddin Makassar, 2014) h. 10
- M Budiman, *Pengembangan Supervisi Kolegial Berbasis Karakter Pada Kelompok Kerja Guru (Kkg) Tingkat Mi Wilayah Dua Kementerian Agama Kabupaten Maros*, Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora (JPTWH)Vol. 3, No. 2, (2022) : 30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Mustika Sulistio Ningsih, Skripsi: *Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Di MA Al-Hikmah Wayhalim Kedaton Bandar Lampung* (Bandar Lampung : UIN Raden Intan Lampung, 2017) h. 3-4
- Rizka Khairati, Skripsi: *Pengaruh Motivasi Terhadap Kinerja Guru Pada Masa Pandemi Covid-19 Di MTs N 4 SOLOK* (Batu Sangkar : IAIN Batu Sangkar, 2021) h. 11
- Sudirman . 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cet. II; Bandung: Alfabeta. Andi Agustina, Misykat Malik Ibrahim, Andi Maulana. *Jurnal Idaraah*, VOL. IV,NO. 1 Juni 2020
- Sumarni, Tesis: *Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Kinerja Guru SDN Centre Mawang Kabupaten Gowa* (Makassar : Universitas Muhammadiyah Makassar,2019) h. 21
- Tukiyo, “Motivasi dan Kepuasan Kerja Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Klaten”, *Jurnal FKIP Universitas Widya Dharma Klaten, Jawa Tengah, Indonesia*(2015): 159 diakses pada 20 Mei 2024.
- Tri Utami, Skripsi: *Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Moving Class Di SMK Muhammadiyah 1 Bantul Yogyakarta* (Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta, 2013) h.17
- Windi Hafiza, Skripsi: *Implementasi Supervisi Akademik Kepala Madrasah Dalam Mengembangkan Profesionalisme Guru Di MTS Al-Washliyah 48 Binjai* (Medan : UIN Sumatera Utara, 2018) h.2
- Yulfita Aini,“*Pengaruh Motivasi Internal, Eksternal dan Lingkungan Kerja terhadap Kinerja Karyawan*”,*Jurnal Ilmiah Cano Ekonomos*Vol.2.No.1,Universitas Pasir Pengaraian,(2013): 100, diakses pada 20 januari 2023



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7102/2023
 Tanggal : Biasa
 Jumlah : 1 (Satu) Proposal
 Tujuan : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 03 April 2023 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

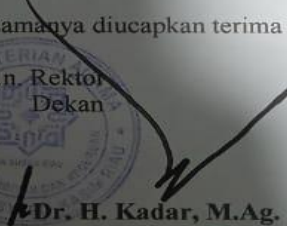
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Sri Winarsih
NIM	: 11910322318
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : Hubungan Supervisi Kolegial dengan Motivasi Bekerja Guru di Sekolah
 Menengah Atas Negeri 1 Bukit Batu Sejangat Kecamatan Bukit Batu
 Lokasi Penelitian : Bukit batu sejangat
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 April 2023 s.d 03 Juli 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

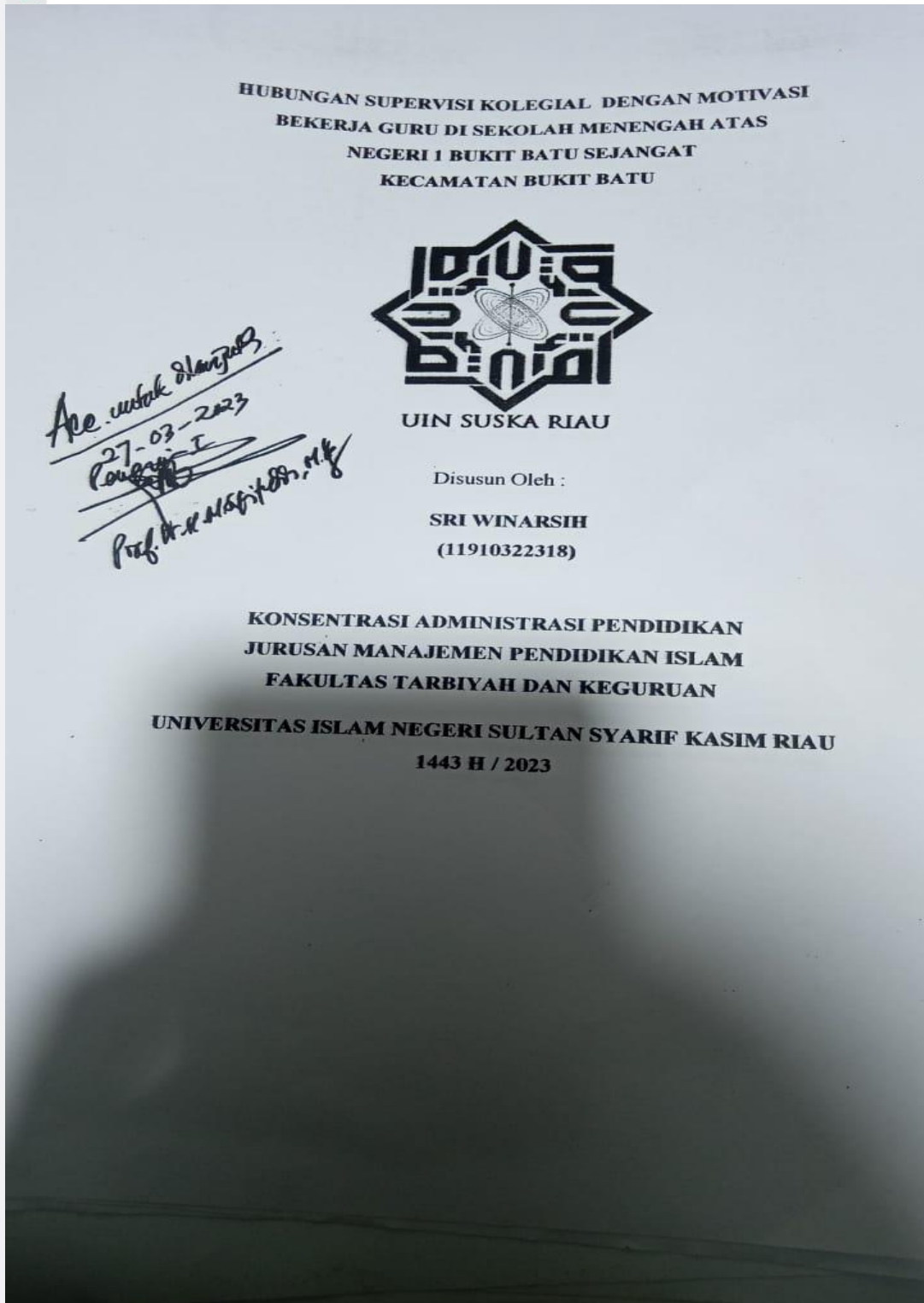
a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Disampaikan :
 UIN Suska Riau

LAMPIRAN 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 3

© Hak C



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

wa : SRI WINARSIH
Mahasiswa : 11910322318
Jian : Senin, 13 Febuari 2023
Ujian : Hubungan supervisi kolegial dengan motivasi bekerja guru di
SMAN 1 Bukit Batu Sejangat Kecamatan Bukit Batu
: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
hammad g	PENGUJI I		
M	PENGUJI II		

Pekanbaru,.....
Peserta Ujian Proposal



sim Riau

LAMPIRAN 4

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No: skrps/mpi/ftk/Uin.419/23

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 BUKIT BATU
Jl. Ahmad Yani Sejangat POS 28761 Taip. (0766) 91280 Kecamatan Bukit Batu
 Kabupaten Bengkalis Email : smansabubu@gmail.com
 Website : smansabubu.sch.id Akreditasi : A
 NPS : 30.1.09.02.03.001 NIS : 300010 WPN : 10400840

SURAT IZIN PRARISSET
 NOMOR : 070/SMANSA.BB/2023/38

Menindaklanjuti surat dari Kementerian Agama Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4692/2023 tanggal Pekanbaru, 20 Februari 2023 tentang Mohon Izin Melakukan Pra Riset, dengan ini menyatakan bahwa yang bertandatangan dibawah ini :

Nama	: Nurhadi, S.Pd
Tempat Tanggal Lahir	: Selatbaru, 27 Juni 1975
NIP	: 19750627 200212 1 003
Pangkat Golongan	: Pembina, IV/a
Jabatan	: Kepala Sekolah
Tempat Tugas	: SMAN 1 Bukit Batu
Memberikan izin melakukan pra riset kepada :	
Nama	: Sri Winarsih
NIM	: 11910322318
Program studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Demikian surat ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Pakning, 2 Februari 2023
Kepala Sekolah,


 NURHADI, S.Pd
 NIP. 19750627 200212 1 003

RIWAYAT HIDUP



Sri Winarsih, lahir di Buruk Bakul 23 Maret 2001. Anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan Suhaimi dan Leni Agustina. Pendidikan Formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 17 Kec. Bukit Batu lulus pada tahun 2013, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan kejenjang SMP Negeri 4 Kec. Bukit Batu lulus pada tahun 2016, penulis melanjutkan kejenjang SMA Negeri 1 Kec. Bukit Batu, lulus pada tahun 2019.

Kemudian pada tahun 2019 penulis melanjutkan studi pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU). Penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Teluk Pambang, Kec. Bantan, dan selanjutnya penulis melaksanakan Praktik Lapangan Pendidikan (PPL) di sekolah SMK Migas Bumi Melayu Riau Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.