

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير كفاءة معلم اللغة العربية في رغبة التعلم لدى الطلاب
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة و الثالثة
فادع فانجع سومطرا الغربية

رسالة الماجستير

مقدمة الي كلية الدراسات العليا جامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريو
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

وندا نورماليزا

رقم القيد : ٢١٩٩٠٧٢٥٥٢٦

قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا
جامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريو

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
 Phone & Facs, (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : pasca@uin-suska.ac.id

صفحة الموافقة

الاسم الكامل

وندا نورماليزا

رقم القيد

٢١٩٩.٧٢٥٥٢٦

المرحلة

الماجستير في قسم التعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة

تأثير كفاءة معلم اللغة العربية في رغبة التعلم لدى الطلاب
 في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة والثالثة
 فادع فانجوع سومطرا الغربية

لجنة المناقشين

الدكتور نندانج شريف هداية الماجستير

الرئيس

الدكتور أريسمان الماجستير

السكرتير

الدكتور أفريجون إنددي الماجستير

المناقش الأول

الدكتور أغستيار الماجستير

المناقش الثاني

٢٣ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ ١١ يوليو ٢٠٢٣

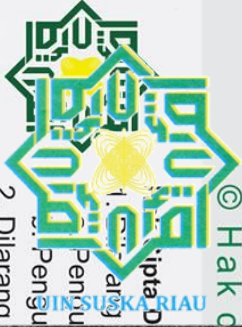
تاريخ الموافقة

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Hak cipta dilindungi Undang-Undang
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 3. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 4. Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : pasca@uin-suska.ac.id

موافقة المناقشين

بحث الماجستير تحت الموضوع "تأثير كفاءة معلم اللغة العربية في رغبة التعلم لدى الطلاب في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة والثالثة فادع فانجع سومطرا الغربية"

الطالبة :

: وندا نورماليزا

الاسم

: ٢١٩٩٠٧٢٥٥٢٦

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية

القسم

وافق المناقشان على تقديمه إلى مجلس الجامعة

باكن بارو, ٢٣ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

١١ يوليو ٢٠٢٣ م

المناقش الثاني
الدكتور اغستيار الماجستير

المناقش الأول

الدكتور أفريجون إفندي الماجستير

رقم الوظيفة: ١٩٩٨٠٣١٠٠٤

رقم الوظيفة: ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣

اعتماد

رئيس قسم التعليم اللغة العربية

الدكتور مسرون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١١٠٠٢

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدته الطالبة :

الإسم : وندا نورماليزا

رقم القيد : ٢١٩٩٠٧٢٥٥٢٦

موضوع الرسالة : تأثير كفاءة معلم اللغة العربية في رغبة التعلم لدى الطلاب

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة والثالثة فادع فانجم

سومطرا الغربية

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة

بكنبارو،

١٤٤٤ هـ

٠٢٣ م

المشرف الثاني

الدكتور حكيم وحيودي الماجستير

المشرف الأول

الأستاذ الدكتور أسمال ماي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٣١٠١٠١٩٨١٠٣١٠١٣

رقم التوظيف : ١٩٥٣١٠١٠١٩٨١٠٣١٠١٣

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج مسرون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢

الأستاذ الدكتور أسمال ماي الماجستير

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

الحال : بحث مهم

الموضوع : البحث العلمي

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذا البحث الذي كتبه الطالبة :

الإسم : وندا نورماليزا

رقم القيد : ٢١٩٩٠٧٢٥٥٢٦

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير كفاءة معلم اللغة العربية في رغبة التعلم لدى الطلاب في

الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة والثالثة فادع فاجع سومطرا

وافقت على تقديمه إلى مجلس المناقشة. وهذا ولكم جزيل الشكر والتقدير

بكنبارو،

١٤٤٤ هـ

٢٠٢٢ م

المشرف الأول

الأستاذ الدكتور أسمال ماي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٣١٠١٠١٩٨١٠٣١٠١٣



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور حكيم وحيودي الماجستير

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بجاو

الحال : بحث مهم

الموضوع : البحث العلمي

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذا البحث الذي كتبه الطالبة :

الإسم : وندا نورماليزا

رقم القيد : ٢١٩٩٠٧٢٥٥٢٦ :

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير كفاءة معلم اللغة العربية في رغبة التعلم لدى الطلاب في

الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة والثالثة فادع فانجع سومطرا

وافقت على تقديمه إلى مجلس المناقشة. وهذا ولكم جزيل الشكر والتقدير

بكنبارو،

١٤٤٤ هـ

٢٠٢٢ م

المشرف الثاني

الدكتور حكيم وحيودي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٣١٠١٥٢٠١٩٠٣١٠٠٢

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين، وبعد

قد تم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة
درجة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا لجامعة السلطان الشريف
الإسلامية الحكومية برياو.

و في هذه المناسبة تقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين. لئلا
أحسن تربية و صاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس رجب بصفته مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلاميه الحكومية برياو.
 ٢. الدكتور الحاج إلياس حوستي بصفته مدير كلية الدراسات العليا
 ٣. الدكتور الحاج مسرون بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا.
 ٤. الدكتور الحاج أسمل ماي و الدكتور الحاج حكيمي وحيودي المشرفان في كتابة هذا البحث.
 ٥. الدكتور الحاج فرومادي بصفته المشرف الأكادمي الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكادمية.
 ٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية الدراسات العليا
 ٧. جميع الأستاذ و الأساتذة معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ١ و ٣ فافع فافع و أعضاء الموظفين.
 ٨. أسرتي المحبوبة : أبي وأمي و أخي صغير المحبوب رحما يودى و أختي صغيرة فاضلة بوراحودا و
- مفتاح اللجنة دافعوني لإتمام كتابة هذا البحث

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

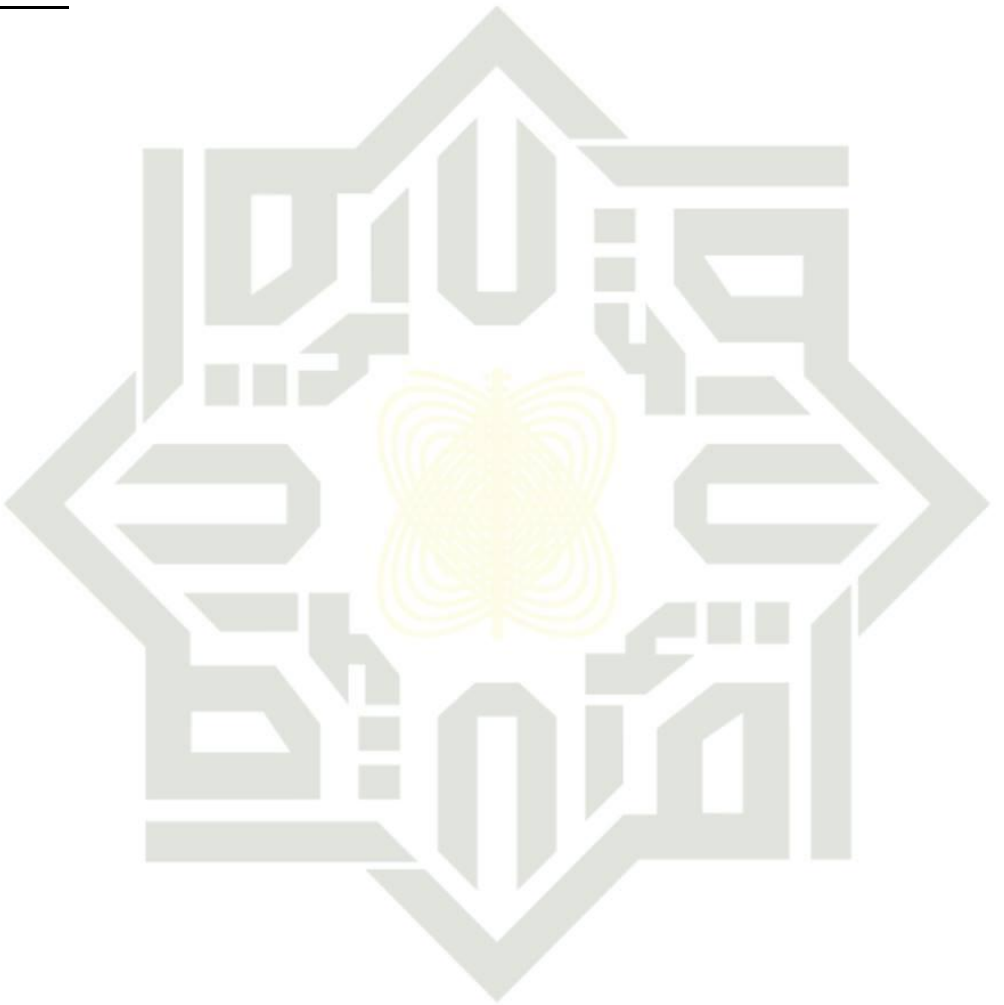
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩. أصدقائي الأعزاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو،
قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا.
بارك الله فيكم و جزاكم الله خيرا.

بكنبارو،



UIN SUSKA RIAU

قائمة المحتويات

صفحة الموافقة

موافقة المناقشين

موافقة المشرفين

إقرار الباحثة

الشكر والتقدير

قائمة المحتويات

الأصوات العربية – الإندونيسية

الملخص

الفصل الأول : أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

ب. مشكلة البحث

ج. حدود البحث

د. أسئلة البحث

هـ. أهداف البحث

و. أهمية البحث

ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١- تعريف كفاءة المعلم

٢- أهمية كفاءة المعلم اللغة العربية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|-----|
| Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | 39 |
| 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: | 42 |
| a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. | 44 |
| b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. | 77 |
| 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. | 107 |
| | 110 |

- ٣- كفاءة للمعلم اللغة العربية
- ٤- الرغبة
- ٥- العوامل التي تؤثر في رغبة التعلم

- ب. المفهوم الإجرائي
- ج. الدراسات السابقة
- د. الفرضية البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. تصميم البحث
- ب. أفراد البحث وموضوعه
- ج. زمان و مكان البحث
- د. المجتمع البحث وعينته
- هـ. جمع البيانات
- و. تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات و تحليلها

- أ. وصف ميدان البحث المدرسة الثانوية الإسلامية ١
- ب. تحليل نتائج الإستبيان
- ج. وصف إستبيان كفاءة المعلم
- د. وصف إستبيان رغبة التعلم الطلاب
- هـ. جدول نتائج نسبة إجابات المعلم على استبيان كفاءة المعلم
- و. جدول نتائج النسبة إجابات المثوية على استبيان رغبة تعلم الطلاب

- 15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
- Hak Cipta Ditanggung Undeng-Undeng
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ز. تحليل البيانات وتفسيرها.....
ح. وصف ميدان البحث المدرسة الثانوية الإسلامية ٣.....
ط. تحليل نتائج الإستبيان.....
ي. وصف إستبيان كفاءة المعلم.....
ك. وصف إستبيان رغبة التعلم الطلاب.....
ل. جدول نتائج نسبة إجابات المعلم على استبيان كفاءة المعلم.....
م. جدول نتائج النسبة إجابات المثوية على استبيان رغبة تعلم الطلاب.....
ن. تحليل البيانات وتفسيرها.....

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ. نتائج البحث.....
ب. توصيات البحث.....

المراجع
ملحق



الأصوات العربية – الإندونيسية

أ. الحروف الصامتة والصائتة

| الرقم | الفونيم الإندونيسية | الفونيم العربي | النوع (مهموس أو مجهور) | المخارج |
|-------|---------------------|----------------|------------------------|------------------|
| .١ | Tsa | ث | احتكاكي مهموس مفخم | بين الأسنان |
| .٢ | D | د | انفجاري مجهور غير مفخم | ذلقي أسناني ثنوي |
| .٣ | T | ت | انفجاري مهموس غير مفخم | ذلقي أسناني ثنوي |
| .٤ | Sy | س | احتكاكي مهموس غير مفخم | ذلقي لثوي |
| .٥ | Kh | خ | احتكاكي مهموس غير مفخم | أقصى الحنك |
| .٦ | H | ح | احتكاكي مهموس غير مفخم | جذري حنكي |
| .٧ | Dzh | ذ | احتكاكي مجهور غير مفخم | بين الأسنان |
| .٨ | Z | ز | احتكاكي مجهور غير مفخم | ذلقي لثوي |
| .٩ | Gh | غ | احتكاكي مجهور غير مفخم | أقصى الحنك |
| .١٠ | `a | ع | احتكاكي مجهور غير مفخم | جذري حنكي |
| .١١ | B | ب | انفجاري مجهور غير مفخم | شفوية |
| .١٢ | M | م | أنفي مجهور | شفوية |
| .١٣ | Sy | ش | احتكاكي مهموس غير مفخم | ظنوية حنكية |
| .١٤ | J | ج | مركب مجهور | ظنوية حنكية |
| .١٥ | Y | ي | نصف الحركة مجهور | وسط الحنك |
| .١٦ | Q | ق | انفجاري مهموس غير مفخم | خزري لهوي |
| .١٧ | Th | ط | انفجاري مهموس مفخم | ذلقي لثوي أسناني |
| .١٨ | Da | ض | انفجاري مجهور مفخم | ذلقي لثوي أسناني |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa menyatakan sumber dan asal-usul kutipan, kecuali jika dengan cara ini terdapat alasan yang kuat.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

| | | | | |
|-----------|--------------------------------|------|-----|-----|
| ذئقي لثوئ | أنفي مجهور | ن | N | .١٩ |
| ذئقي لثوئ | جانبي مجهور | ل | L | .٢٠ |
| ذئقي لثوئ | انفجاري مهموس غير مفخم | ك | K | .٢١ |
| ذئقي لثوئ | احتكاكى مجهور مفخم | ظ | Za | .٢٢ |
| ذئقي لثوئ | احتكاكى مهموس غير مفخم | ف | F | .٢٣ |
| ذئقي لثوئ | احتكاكى مهموس مفخم | ص | Sha | .٢٤ |
| ذئقي لثوئ | تكرارى مجهور | ر | R | .٢٥ |
| ذئقي لثوئ | مجهور كلئ حركة | و | W | .٢٦ |
| ذئقي لثوئ | لامجهور ولامهموس | ء | ? | .٢٧ |
| ذئقي لثوئ | احتكاكى مهموس غير مفخم | هـ | Ha | .٢٨ |
| ذئقي لثوئ | صائت وسطئ مركزئ غير مدور مجهور | حركة | A | .٢٩ |
| ذئقي لثوئ | صائت عال خلفئ مدور مجهور | حركة | I | .٣٠ |
| ذئقي لثوئ | صائت عال أمامئ غير مدور مجهور | حركة | U | .٣١ |
| ذئقي لثوئ | صائت منخفض مركزئ مجهور | حركة | a : | .٣٢ |
| ذئقي لثوئ | صائت عال خلفئ مدور مجهور | حركة | i: | .٣٣ |
| ذئقي لثوئ | صائت عال أمامئ غير مدور مجهور | حركة | u: | .٣٤ |
| ذئقي لثوئ | صوت لئئ قصئر مركب | أئ | Ai | .٣٥ |
| ذئقي لثوئ | صوت لئئ قصئر مركب | أو | Au | .٣٦ |

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ويندا نورماليزا، (٢٠٢٣): تأثير كفاءة معلم اللغة العربية في رغبة التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة و الثالثة فادع فانجع سومطرا الغربية

هذا البحث يهدف إلى الوصف عن تأثير كفاءة معلم اللغة العربية في رغبة التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة و الثالثة فادع فانجع سومطرا الغربية ، منهجية البحث المستخدمة منهجية كمية. فأخذت الباحثة النتيجة أن تأثير كفاءة المعلم ورغبة التعلم الطلاب حيث وجدت الباحثة البيانات من خلال الاستبانة، فأخذت فادع فانجع وقعت في مرتبة تالية : الكفاءة المهنية بمدى ثلاثة وثمانين فاصلة تسعة، والكفاءة الاجتماعية بمدى ثلاثة وثمانية فاصلة خمسة، والكفاءة الشخصية بمدى واحد وثمانين فاصلة ثلاثة وثلثين، والكفاءة التربوية بمدى واحد وثمانين فاصلة ستة عشر. وأما مدى نتيجة رغبة الطلاب في التعلم فهو واحد وثمانون فاصلة إثني وتسعين، وأما الكفاءة المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية ٣، ومدى الكفاءة المهنية إثنان فاصلة ثلاثة ومدى الكفاءة الاجتماعية أربعة وثمانون فاصلة ستة عشر، ومدى الكفاءة الشخصية ثمانون فاصلة ثلاثة وثمانين. ومجموع البحث الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية ١ حيث أن عددهم أربعمائة وسبعة وستون الطلاب يتكونون من ثلاثة فصول. ومجتمع البحث الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية ٣ حيث أن عددهم مائتان وأربعة الطلاب الذين يتكونون من ثلاثة فصول. وأسلوب جمع البيانات استبانة تتكون من ثمانية وعشرين سؤالاً. والرمز المستخدم لتحليل البيانات رمز $P = F/N \times 100\%$. بناء على النتيجة التي حصلت عليها الباحثة من الاستبانة استخلصت الباحثة أن المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية ١ فادع فانجع لهم كفاءات عند التعليم حيث أن مئويته الكفاءة المهنية ثلاثة وثمانون فاصلة تسعة، ومئويته الكفاءة الاجتماعية ثلاثة وثمانون فاصلة خمسة، ومئويته الكفاءة الشخصية واحد وثمانون فاصلة ثلاثة وثلثون، ومئويته الكفاءة التربوية واحد وثمانون فاصلة ستة عشر. وللمعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية ١ رغبة في التعلم حيث أن مئويته الرغبة في التعلم واحد وثمانون فاصلة وتسعين. وللمعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية ٣ فادع فانجع كفاءات حيث أن مئويته المهنية إثنان وثمانون فاصلة ثلاثة، ومئويته الكفاءة الاجتماعية أربعة وثمانون فاصلة ستة عشر، ومئويته الكفاءة الشخصية ثمانون فاصلة ثلاثة وثمانين، ومئويته الكفاءة التربوية ثمانون. وللمعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية ٣ رغبة في التعلم ثمانية وسبعون فاصلة واحد وعشرين. والنتيجة النهائية أن كفاءة معلم اللغة العربية تأثرت في رغبة التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية ١ فادع فانجع بمدى ستة وتسعين في المائة، والباقي أثره عوامل أخرى بمدى أربعة في المائة، مثلاً : بيئة التعلم، والأسرة، وزكاء الطلاب، وكذلك العوامل الداخلية والخارجية من نفس الطلاب. والنتيجة النهائية أن كفاءة المعلم تأثرت في رغبة التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية ٣ فادع فانجع بمدى أربعة وسبعين في المائة، والباقي أثره متغيرات أخرى بمدى ستة وعشرين في المائة، مثلاً : بيئة التعلم، والأسرة، وزكاء الطلاب، وكذلك العوامل الداخلية والخارجية من نفس الطلاب.

الكلمات الرئيسية: تأثير كفاءة المعلم اللغة العربية، رغبة التعلم الطلاب



ABSTRACT

Wanda Nurmaliza, (2023): The Influence of Arabic Language Subject Teacher Competence toward Student Learning Interest at State Islamic Senior High Schools in Padang Panjang

This research aimed at describing how the influence of Arabic Language subject teacher competence toward student learning interest was at State Islamic Senior High Schools in Padang Panjang by using quantitative method. This research was carried out by describing teacher competence and student learning interest obtained through questionnaires showing that the teacher competences at State Islamic Senior High School 1 were 83.9 for professional competence, 83.5 for social competence, 81.33 for personality competence, 81.16 for pedagogical competence, and 81.92 for learning interest obtained in State Islamic Senior High School 1; and the teacher competences at State Islamic Senior High School 3 were 82.3 for professional competence, 84.16 for social competence, 80.83 for personality competence, 80 for pedagogical competence, and 78.21 for learning interest obtained in State Islamic Senior High School 3. This research was conducted to the target population—467 students consisting of 3 classes at State Islamic Senior High School 1 and 204 students consisting of 3 classes at State Islamic Senior High School 3. Collecting data of teacher competence and student learning interest was done by using 28 questions for each in the form of questionnaire, the data then were processed with frequency distributive formula as follows $P = F/N \times 100\%$. Based on the results of questionnaire data, the teachers at State Islamic Senior High Schools 1 Padang Panjang were categorized into teachers who were always competent at teaching in the class with the percentages 83.9 for professional competence, 83.5 for social competence, 81.33 for personality competence, and 81.16 for pedagogical competence, and the teachers at State Islamic Senior High Schools 1 Padang Panjang were categorized into teachers who could attract student learning interest at teaching in the class with student learning interest percentage 81.92. While the teachers at State Islamic Senior High Schools 3 Padang Panjang were categorized into teachers who were always professional at teaching in the class with the percentages 82.3 for professional competence, 84.16 for social competence, 80.83 for personality competence, 80 for pedagogical competence, and the teachers at State Islamic Senior High Schools 1 Padang Panjang were categorized into teachers who could attract student learning interest at teaching in the class with student learning interest percentage 78.21. The final result of the influence of Arabic Language subject teacher competence toward student learning interest at State Islamic Senior High Schools 1 was 96%, and 4% was determined by other factors such as: learning environment, family, student intelligence, and several other factors both from within students and from outside. While the final result of the influence of Arabic Language subject teacher competence toward student learning interest at State Islamic Senior High Schools 3 was 74%, and 26% was determined by other factors such as: learning environment, family, student intelligence, and several other factors both from within students and from outside.

Keywords: *Influence of Arabic Language Subject Teacher Competence, Student Learning Interest*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Wenda Nurmaliza, (2023) : Pengaruh Kompetensi Guru Bahasa Arab terhadap Minat Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 dan 3 Padang Panjang Sumatera Barat

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana pengaruh kompetensi guru bahasa Arab terhadap minat belajar siswa di MAN 1 dan 3 Padang Panjang Sumatera Barat dengan menggunakan metode kuantitatif.

Penelitian ini dilakukan dengan cara mendeskripsikan kompetensi guru dan minat belajar siswa yang didapat melalui angket yang menghasilkan kompetensi guru di MAN 1 pada posisi: kompetensi profesional 83,9 , kompetensi sosial 83,5 , kompetensi kepribadian 81,33 , kompetensi pedagogik 81,16 dan hasil minat yang di dapat di MAN 1 pada posisi 81,92 sedangkan kompetensi guru di MAN 3 pada posisi : kompetensi profesional 82,3, kompetensi sosial 84,16, kompetensi kepribadian 80,83 dan kompetensi pedagogik 80 dan hasil minat yang di dapat di MAN 3 pada posisi 78,21.

Penelitian dilakukan dengan populasi sasaran adalah siswa di MAN 1 sebanyak 67 orang yang terdiri dari 3 kelas dan di MAN 3 sebanyak 204 orang yang terdiri dari 3 kelas. Pengumpulan data tentang kompetensi guru dan minat belajar siswa dilakukan dengan menggunakan masing-masing 28 pernyataan dalam bentuk angket, kemudian diolah dengan rumus distributif frekuensi, dengan rumus $P = \frac{f}{N} \times 100\%$

Berdasarkan hasil temuan data dari angket tersebut, guru di MAN 1 Padang Panjang termasuk ke dalam guru yang selalu ber kompetensi saat mengajar di kelas dengan total persentase sebesar profesional 83,9 , kompetensi sosial 83,5 , kompetensi kepribadian 81,33 dan kompetensi pedagogik 81,16 Serta guru MAN 1 Padang Panjang termasuk ke dalam guru yang dapat menarik minat belajar siswa saat mengajar di kelas dengan total persentase minat belajar siswa sebesar 81,92. Sedangkan guru di MAN 3 Padang Panjang juga termasuk ke dalam guru yang selalu bersikap profesional saat mengajar di kelas dengan total persentase sebesar kompetensi profesional 82,3, kompetensi sosial 84,16, kompetensi kepribadian 80,83 dan kompetensi pedagogik 80 , Serta guru MAN 3 Padang Panjang termasuk ke dalam guru yang dapat menarik minat belajar siswa saat mengajar di kelas dengan total persentase minat belajar siswa sebesar 78,21.

Selanjutnya hasil akhir dari pengaruh kompetensi guru bahasa Arab terhadap minat belajar siswa di MAN 1 sebesar 96%, sedangkan 4% ditentukan oleh faktor lainnya, seperti: faktor lingkungan belajar, faktor keluarga, faktor kecerdasan siswa, serta beberapa faktor lain baik dari dalam diri siswa maupun dari luar. Sedangkan hasil akhir dari pengaruh kompetensi guru bahasa Arab terhadap minat belajar siswa di MAN 3 sebesar 74% sedangkan 26% juga ditentukan oleh faktor lainnya, seperti: faktor lingkungan belajar, faktor keluarga, faktor kecerdasan siswa, serta beberapa faktor lain baik dari dalam diri siswa maupun dari luar.

Kata kunci: Pengaruh Kompetensi Guru Bahasa Arab , Minat Belajar Siswa



الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

رغبة أثر كبير في التعليمية، وهذه مهمة في تنفيذ التعلم الكاف والسريع ولذلك واجب المدرسة تعزيز رغبة الطلاب في التعلم. أما كيفية لتنمية رغبة الطلاب في التعلم. يمكن فعمل المدرس الأعمال فيما يلي: فهم الطلاب محاولة على الاحتياجات بهم ، لا تفرض الطلاب رهنا بأهواء المدرسة ، توفير تتاح للمعلومات للطلاب حول العلاقة بين مواد تعليمية المواد التعليمية مع قبل ، شرح فائدة الموضوع مع الحدث ظواهر^١. لأن تعليم اللغة العربية هو عملية التعلم يوجه بها مدرس اللغة العربية لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز قدرة متعلم اللغة العربية إما إيجابية أو سلبية. ونظرا إلى وجود المدرس في عملية التعلم مؤثر جدا، فلا بد من تركيز الإهتمام إلى نوعية المعلم^٢.

المعلم هو القائد الذي يجب أن ينظم ويشرف ويدير جميع أنشطة عملية التعلم في المدارس التي تدخل في نطاق مسؤوليته. يلعب المعلمون دورًا مهمًا واستراتيجيًا للغاية. إن العملية السلسلة لجميع الأنشطة التعليمية ، خاصة في المدارس ، هي مسؤولية المعلمين بالكامل. ولذلك، المحاولة الأولى التي سيقام بها تحسين نوعية التربية هي نوعية المدرس. مؤهلات المدرس وفقا لمتطلبات الحد الأدنى المحدد من قبل شروط المدرس المهني^٣.

^١ Syaiful Bahari Djamarah, *Psikologi Belajar*, PT. Rineka Cipta, Jakarta, ٢٠٠٨, Hlm. ١٤٥.

^٢ Kamal Muhammad Isa, *Manajemen Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT. Fikahati Anesta,

١٩٩٤), hlm. ٦٤

^٣ Suekartawi, *Meningkatkan Efektifitas Mengajar*, (Jakarta : PT. Pustaka Jaya, ١٩٩٥),

hlm.٧



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المدرس المهني في المقصود هو مدرس مؤهل والكفاءة والمدرس المطلوب
 رغبة التعلم، ويكون قادر على تأثير عملية تعلم الطلاب التي سوف تنتج رغبة التعلُّم
 جيد.^٤

المعلمون المحترفون هم معلمون مؤهلون وأكفاء ، ومعلمون مطلوبون لتحقيق
 الرغبة في التعلم ، وقادرون على التأثير في عملية تعلم الطالب والتي تؤدي إلى
 رغبات تعلم جيدة. المدرس كمرابي مهني لديه صورة جيدة في المجتمع، وخاصة مدرس
 اللغة العربية^٥، لأن مدرس اللغة العربية مدرس من نوع ممتاز لأنه يقوم بأجل مهمة
 أخطر رسالة، أما المهمة التي يقوم بها فهي تعليم اللغة القومية التي تركز عليها أسس
 وجودنا القومي والروحي، و هو ذو رسالة لأنه من خلال تعليمه لغة الأمة و لغتها
 القران يحقق توجيهها ساميا يرمي إلى إعداد جيل معتز بلغته، و معتز بمقدساته،
 معتز بما تقدمه هذه اللغة من حضارة و تراث يشده إلى جذوره القومية شدا.^٦

من كفاءة المعلم ، يمكن أن ينشأ اهتمام الطالب بمواصلة التعلم. في كفاءة
 المعلم ، هناك أربع كفاءات يجب امتلاكها ، وهي الكفاءة المهنية والكفاءة التربوية
 والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية. الكفاءة هي سلطة المعلم للقيام بسلسلة
 من المهام في أنشطة التعلم والتي تعد أحد مفاتيح نجاح التعليم. و المراد بالكفاءة هي
 الظروف والتوجيه، والقيم، والأهداف ونوعية الخبرة والسلطة المرتبطة معيشة الفرد. و
 كفاءة مدرس اللغة العربية هي الظروف والتوجيه والقيم والأهداف ونوعية الخبرة
 والسلطة في مجال التعليم والتدريس المتعلق بعمل شخص تصبح معيشة له.^٧ يشير

المرجع السابق، ص. ٦٤. Kamal Muhammad Isa,

ص. ٤٣-٤٢، (٢٠٠٧)، Rineka Cipta, Jakarta: *Profesi Keguruan*, Soetjipto, Rafles Kosasi,

^٦ جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (دمشق، سورية: دار الفكر، ١٩٨٨ م). ص ٤٦-٤٧

ص. ٤٦، (٢٠١١)، Rajawali Pers, Jakarta: *Guru Profesional*, Kunander,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كمال محمد عيسى "أن المعلم أو المربي هو الزعيم الحقيقي، و المرشد المحكماء، مكون العلماء و القيود.^٨

و مفهوم المدرس وفقا لأحكام القانون رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ على المدرسين والمحاضرين، وهما كما ذكر في الفصل ١ أحكام المادة العامة ١ الفقرة ١ التالي: " إن المدرس هو المربي المهني مع الواجبات الأساسية للتعليم والتدريب وتدريب وتقدير وتقييم الطلاب في التعليم الأساسي و الوسيطة. ثم، تعرف محمد اوزير عثمان في كتابه (menjadi guru profesional) كما يلي " :المعلم المهني هو الشخص الذي لديه القدرة والخبرة في مجال تدريب الطلاب بحيث انه قادر على أداء واجباته و وظائفه ووظيفة كاملة. من البيان السابق، يتضح أن كفاءة المعلم قد تؤثر على رغبة التعلم للطلاب. فلذلك أرادت الكاتبة أن تقوم بالبحث لتثبيت هل مهنية المعلم تتأثر على رغبة التعلم للطلاب أم لا.

في المدرسة الثانوية الإسلامية ، في عملية التعلم ، استخدم معلموا اللغة العربية أساليب مختلفة في تدريسهم .وأحياناً يستخدم المعلمون أيضاً وسائل مختلفة في تعلمهم بهدف زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية .نأمل من خلال هذا الجهد أن يجد الطلاب في مدرسة الإبداع الرغبة في الدراسة بشكل جيد في تعلم اللغة العربية .

ولكن في الواقع، استناداً إلى الظاهرة التي لاحظها المؤلفون مباشرة في المدرسة، قد يكون سبب عدم الرغبة بتعلم الطلاب هو عدم كفاية موارد ومرافق التعلم .بالإضافة إلى ذلك ، فإن عملية التعلم التي تميل إلى أن تكون لفظية واستخدام الأساليب الأقل تنوعاً يمكن أن تسبب أيضاً ضجر الطلاب ، التي تصبح

المرجع السابق، ص. ٦٤، Kamal Muhammad Isa,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أنشطة التدريس والتعلم أخيراً أقل تشجيعاً بحيث يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم الخاصة بهم. لأن الرغبة بمعرفة المزيد عن الموضوع سيظهر تلقائياً عندما يميل الطلاب على الاستمتاع بعملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، اليوم أيضاً إلى الإعجاب بالموضوعات لأنهم انجذبوا أولاً إلى المعلم المهمة هنا أن المعلم يتمتع بشخصية لطيفة، ودود مع طلابه، وله موهبة وموثوق بحيث يشعر الطلاب بالراحة والاستمتاع بعملية التعلم.

و أرى مسائل من الظواهر التالية :

(١) بعض الطلاب لم يستيعبوا اللغة العربية بشكل جيد

(٢) مواقف تعلم اللغة العربية لم تكن فعالة

(٣) عدم الرغبة بتعلم الطلاب

(٤) لم يوجد دافع للطلاب في تحقيق الإنجاز

(٥) بعض الطلاب لا يبذلون على الواجبة التي يعطى بها المدرسة

ولذلك، أرادت الباحثة القيام بالبحث تحت الموضوع " تأثير كفاءة معلم

اللغة العربية في رغبة التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الواحدة و الثالثة فادع فانجع سومطرا الغربية"

ب. مشكلة البحث

أ. لم يكن الدافع لتحسين تحصيل الطلاب فعالاً

ب. رغبة التعلم الطلاب منخفض

ج. مواقف تعليم اللغة العربية لم تكن فعالة

د. عدم الرغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

ه. تأثير كفاءة معلم اللغة العربية في رغبة التعلم الطلاب

ج. حدود البحث

أ. كفاءة معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة والثلاثين

فادع فأنجع سومطرا الغربية

ب. رغبة التعلم اللغة العربية الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة والثلاثين

و الثالثة فادع فأنجع سومطرا الغربية

د. أسئلة البحث

أ. كيف كفاءة معلم اللغة العربية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الواحدة و الثالثة فادع فأنجع سومطرا الغربية؟

ب. كيف رغبة التعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الواحدة و الثالثة فادع فأنجع سومطرا الغربية؟

ج. كيف تأثير كفاءة معلم اللغة العربية في رغبة التعلم لدى الطلاب في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة و الثالثة فادع فأنجع سومطرا الغربية

ه. أهداف البحث

(١) لمعرفة كفاءة معلم اللغة العربية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الواحدة و الثالثة فادع فأنجع سومطرا الغربية

(٢) لمعرفة رغبة التعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الواحدة و الثالثة فادع فأنجع سومطرا الغربية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣) معرفة تأثير كفاءة معلم اللغة العربية في رغبة التعلم لدى الطلاب الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة و الثالثة فادع فاجمع سومطرا الغربية

و. أهمية البحث

١. لمساعدة المعلم في تحسين رغبة التعلم لدى الطلاب

٢. لمساعدة المعلم في تحسين كفاءة المعلم تعاليمه

٣. لمساعدة المعلم على حصول المعلومات عن تأثير كفاءة المعلم اللغة العربية في رغبة التعلم لدى الطلاب

ز. مصطلحات البحث

هناك تفاهم من كل عنوان في كل كتاب المرتبطة بهذا العنوان، مثل:

١. التأثير هو فضل نفسه عليه في النصيب^٩

٢. كفاءة هي التزام أعضاء من مهنة لتحسين قدرتها المهنية وتطوير باستمرار الاستراتيجيات التي للقيام بهذه المهمة وفقا لهذه المهنة.^{١٠}

٣. الرغبة هي الفرح والشعور المنجذب إلى أي شيء أو النشاط، من دون آخر

٤. التعلم باعتبار علم النفس هو عملية التغيير أي تغيير السلوك بسبب التفاعل مع بيئته لتوفير كلفة المعيشة.^{١٢}

UIN SUSKA RIAU

^٩ جمهور مصر العربية، مجمع اللغة العربية، معجم الوسيط، (مصر: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠١١ م) ص.٥٠

Rusman, M.Pd, *Model- Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Rajawali Pers, Jakarta: ٢٠١٣), ١٩. ص

Zalyana, *Psikologi Pendidikan*, (Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra, ٢٠١٤) hlm. ٢٤٥..

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai pustaka, ٢٠٠٢), ٨٩٥. ص

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم و هي بتلك اللغة التي
إليها كل مسلم ليقراً أو يفهم القرآن الذي يعتمد عليه المسلم في فهم الأوامر والنواهي
و لأحكام الشرعية.^{١٣}



UIN SUSKA RIAU

^{١٣} محمد علي الخولي، اساليب التدريس اللغة العربية، رياض المملكة العربية، ١٩٨٦، ص. ١٩-٢٠

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف كفاءة المعلم

يذكر في القاموس الإندونيسي العملي أن كلمة "كفاءة" يعني المهارة. فإن كفاءة المعلم تعني مهارات وقدرات المعلم للقيام بواجباته كموظف تدريسي. في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المتعلق بالمعلمين والمحاضرين ، تم توضيح ما يلي: الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها ويستوعبها ويتقنها المعلم أو المحاضر في أدائها والواجبات المهنية.

تم شرح هذه الكفاءة في (قانون جمهورية العراق رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥) المادة ٨. الفقرة (١) التي تنص على أن كفاءة المعلم كما هو مشار إليه في المادة ٨ تشمل الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية التي الحصول عليها من خلال التعليم المهني^{١٤}.

كفاءة هي المصطلح الذي يشير إلى الموقف العقلي في شكل التزاد أعضاء من مهنة لتأسيس دائما وتحسين النوعية المهنية.^{١٥} المهنة في القياس قادر "أو عالم^{١٦} و في الحرفانية "المهنة أصلها من اللغة الإنجليزية (profession) و من لغة اللاتينية (profesus) معناها عالم في العمل مخصوص^{١٧}.

١. Undang-undang Guru dan Dosen (UU RI No. ١٤. Tahun ٢٠٠٥ pasal ١٠ ayat ١)
Suyano, *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kulaifikasi Dan Kualitas Guru di Era Global*, (Erlangga, :٢٠١٣) ٢١ ص.
٢. Puh Faturhman, *Guru Profesional*, (PT Refika Aditama, Bandung, :٢٠١٢) ١ ص.
٣. Buchari Alma, *Guru profesional Menguasai Metode Dan Terampil Mengajar*, (Alfabeta, Bandung: ٢٠١٠), ١١٥ ص.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المهنة بالمعنى الضيق يعني الأنشطة التي تدار على أساس خبرات محددة وتنفذ المعايير الاجتماعية فيها جيدا. المهنة هي احتكام واخلاص في العمل التي تتضمن فيه مسؤولية على نفسه والمجتمع.^{١٨}

قال فولمير و ميل كما اقتبس فيتر جرفيس إن المهنة هي وظيفة استنادات إلى دراسة فكرية و تدريب جاص، تهدف لتوفير مهارات نصح إلى أخرى لدفع أو بعض الأجور.^{١٩}

من الرأي لأيّ، فأستطيع أن أخذ لإستمباط إنّ المهنيّ يعرّف وظيفة أو نشاط تقوم بها حياة الشخص ومصدر للدخل التي تتطلب مهارة والخبرة والمهارات التي تلي معايير جودة معينة أو المعايير ويتطلب التعليم المهني.^{٢٠}

عند قانون الجمهورية الإندونيسية نمرة أربعة عشرة سنة ألفين و الخمسة والفصل الأول والأية رابعة، المهنة هي العمل أو النشاط الذي يعمل شخصي و يكون الأصل دَخلُ العيشي الذي تحتج إلى أهلية و المهرة أو المقدرة الذي تقضي معيار الجودة و مَبْدَأُ معيّن ثمّ تحتج إلى التريّة المهني.^{٢١} عروض مهنيّة سوبريادی عشرت على نقطتين: أولاً، يجب أن يكون ظهور شخص وفق للمطالب. ثانياً، الأداء المطلوب وفقاً للمعايير التي تم وضعها.

من الرأي لأيّ، فأستطيع أن أخذ لإستمباط أن المهنة هي خبرة في وظيفة يمكن أن يتم إلا من قبل الأشخاص الذين لديهم مستوى من الكفاءة في الحقل نفسه. وبالتالي المعلم المهني هو المعلم الذي لديه مستوى الكفاءة المطلوبة

ص. ٤٩، (٢٠١٣)، *Guru Profesional*, (Jogjakarta:Ar-Ruzz Media, ٢٠١٣), ٤٩. ص

المرجع السابق، ص. ١١٧-١١٦، Buchari Alma,

ص. ٣٥، (٢٠١٣)، *pendidik profesional*, (Jakarta:Rajawali Pers,

المرجع السابق، ص. ٥٠، Amil Suprihatiningrum,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لأداء مهمة التربية والتعليم مع المسؤولية كاملة.^{٢٢} كما في قانون الجمعيات
الإندونيسية ثمة أربعة عشرة سنة ألفين و خمسة عن مدرس و محاضر. إن كفاءة
وهي طقم المعرفة و المهرة و السلوك التي يجبها أن يستحق في عملية وحبته
كمدرس.^{٢٣}

أحمد التفسير يعطي الحس المهني كما الأفكار التي يعلم أنه ينبغي أن
كل وظيفة من قبل الفنيين.^{٢٤}

وأن كفاءة المعلم تتكون من أربعة ناحية تعني:

١. كفاءة التعليمية : يستطيع المدرّس أن يركز المادة لدى الطلاب
٢. كفاءة الشخصية : يستحق المدرّس الشخصية الناضجة، و الأخلاق
الكريمة، و العارف، و الوقور، ثم يكون أسوة حسنة لدى الطلاب
٣. كفاءة المهنية : يستطيع المدرّس أن يستوعب المادة بعميق و واسع.
٤. كفاءة الإجتماعية : يستطيع المدرس أن يواصل مع المجتمع و الطلاب
غيره.^{٢٥}

في سياق المعلم، معنى الكفاءة مهم جدا لأنها سوف تؤدي إلى افضل
موقف المهنية مثل المدرسين في تلبية احتياجات الطلاب، حتى يوم أحد هذا
الموقف لا توفر فقط فوائد للطلاب، ولكن أيضا توفر فوائد للوالدين، والمجتمع
ومؤسسة المدرسة نفسها.^{٢٦}

ويمكن أن نلخص إلى أن تعريف الكفاءة هو حالة من الاتجاهات والقيم
والأهداف ونوعية الخبرة والسلطة المرتبطة على معيشة الفرد.

نفس المرجع، ص. ١

UIN Guru Dan Dosen No. ١٤/٢٠٠٥

المرجع السابق، ص. ٦. Ali Mudlofir,

نفس المرجع.

نفس المكان, Suyano,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وهكذا كانت الكفاءة معلم اللغة العربية في هذه الدراسة مدرساً العربية وإلى كونها لها دائماً يعطي المهنيين معنى (قادر وخبير في جميع المسائل المتعلقة باللغة العربية، سواء من حيث لغة لها، مهاراتها وتعليمهم). وكان الموقف أفضل مدرساً في تلبية احتياجات الطلاب، حتى يوم واحد هذا الموقف توفر فقط فوائد للطلاب، ولكن أيضاً توفر فوائد للوالدين والمجتمع ومؤسسة المدرسة نفسها.

والشخص الذي يصبح المعلم انه يجب ان يكون بالضرورة خصائص معينة في التدريس، وكذلك مدرس لغة العربية، وهو مدرس اللغة العربية يجب أن تكون لها خصائص خاصة أنه كان في تعليم اللغة العربية. فما الصفات الخاصة بمدرس اللغة العربية ؟

- ٠١ لمعلم اللغة العربية هي أن يكون محباً لمادته معتزاً بها، فالمدرس الذي لا يشعر بالحب للمادة التي يدرسها لا يستطيع أن ينقل هذا الحب إلى تلاميذه.^{٢٩}
- ٠٢ هي التمكن من المادة، وهذه الصفة ضرورية و لا زمة لكل مدرس كما ذكرنا إلا أن معلم العربية لا يستطيع تحقيق مهمته و لا السير بدرسه خطوات واحدة إذا لم يكن متمكناً من مادته، غني الثروة الأدبية والزاد اللغوي. فالتمكن من المادة أمر ضروري لحفظ مركز المعلم من جهة و قدرته على التعليم من جهة ثانية، والتمكن من المادة يبعث في نفس المدرس نشاطاً و إقبالا على عمله، فيؤثر ذلك في تلاميذه، و تنعكس شخصيته عليهم، و يجعلهم مندفعين نحو العمل مجددين نشيطين.

^{٢٩} جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (دمشق، سورية: دار الفكر، ١٩٨٨ م). ص ٤٦-٤٧



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٠٣. لمعلم اللغة العربية هي حسن النطق وجودة الأداء. فالنطق الجيد هو الوسيلة الأولى لتعليم العربية، فعلى مدرس هذه المادة أن يلتزم الفصحى جميع أقواله، وأن يشيع جَوًّا عربيًا فصيحًا في دروسه حتى يكتسب التلايد والمهارة اللغوية و يشعروا بجمال هذه اللغة وحلاوة جرسها وإيقاعها ولا ذلك إلا إذا كان مدرس العربية متمكنًا من كتاب الله قراءة و تجويدًا. تنطبع في نفسه إشراقه العبارة القرآنية و حسن النطق بها.

٠٤. لمعلم اللغة العربية سعة ثقافته و غنى مصادره. يجب ألا يكون مدرس العربية محدود الثقافة، فطبيعة مادته تفرض عليه أن يكون ملماً بثقافة واسعة في مادته نفسها و في لغة أو لغات أخرى تزيد من معلوماته الأدبية و تجعله بعيد النظرات قادراً على التحليل و الموازنة ولا سيما في دروس الأدب، كما يجب أن يكون غنياً بالمصادر واقفاً على ذخائر التراث العربي، و يجب أن يكون واسع الحفظ من شعر العرب و نثرهم، مستعداً لاستخدام الشواهد كلما دعت الحاجة لدعم قاعدة، أو ذكر مصدر أو مرجع من المراجع.^{٣٠}

وبالإضافة إلى ذلك، المعلم المهني لديه أيضاً خصائص، منها:
٠١. المعلم يلتزم على نفس الطلاب و تثر تعلمهم. وهذا يعني أن التدرج المدرس هو مصالح الطلاب

٠٢. المعلم لديه معرفة متعمقة بالمواد /المواد و بكيفية التدريس

٠٣. المعلم مسؤول على مراقبة حصول التعلم لدى الطلاب بتقنيات التقييم، من المراقبة في سلوك الطلاب والاختبار في نتائج التعلم

^{٣٠} نفس المرجع، ص. ٤٧-٤٩



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٠٤ المعلم قادر على التفكير بشكل منهجي حول ما يفعله و يتعلم و يتجنى
 فينبغي عليها أن يكون للمدرس وقتا لإجراء انعكاس وتصحيح ما قام به
 ٠٥ وينبغي على المعلم أن يكون هو جزء من مجتمع التعلم داخل المهنة
 من هذه الخصائص تشير إلى أن كونه مدرسا ليست مهمة سهلة،
 النحو المتوخى من قبل البعض، برأس مال قدره التمكن من المواد وتنقل للطلاب
 غير كافية. افتراض لا تصنف حتى الآن بمثابة المعلم الذي لديه وظيفته
 مهنية. ولذلك، ينبغي أن يكون المعلم المهني مجموعة متنوعة من المهارات
 والقدرات الخاصة، يجب وظيفتها والحفاظ على مدونة معلم الأخلاق.
 و أما العوامل التي تؤثر على المعلمين المهنية :

١. تنمية مهنة

٢. القدرة على تعليم

٣. علاقة عامة

٤. انضباط

٥. مناخ العمل^{٣٢}

٢. أهمية كفاءة المعلم اللغة العربية

كان المعلم في التربيّة هو المرشد والمدرّب وتطوير المنهج الذي
 يستطيع أن يبدع أحوال التعلّم المسرورة و المِحْتَدِبَة والطمأنينة على الطلاب
 ليتفكّروا بالنشيط و الإبتكار في العائمة و الإبتقان. كفاءة المدرس هو المعين
 عامل لتؤيّيّة ذوجودة عليا.^{٣٣}

المرجع السابق، ص. ٧٤-٧٣، Jamil Suprihatiningrum,
 Tutik Rachmawati, Daryanto, *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*,
 ص. ٤٢-١٩، (٢٠١٣)، Gava Media, Yogyakarta
 المرجع السابق، ص. ١٩، Rusman,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كفاءة المعلم هو عامل حاسم في عملية التربيّة النوعيّة، ليكون المهنيّ يلزم أن يخرع ذاتية و يحقّق نفسه بقدرته و قواعدة للمدرّس. ولذلك، الشخص الذي قفز في العالم تعليم اللغة العربية يجب أن يكون بعض الخاصة للقلق هو قدرة على القيام بواجباتهم بشكل صحيح.^{٣٤}

بين مواصفات معلم اللغة العربية المثالية على النحو التالي:

٠١ في بطلاقة تحدثا وكتابة اللغة العربية بشكل جيد

٠٢ لديه تعليم التخصصات العربية أو لديهم خلفية ما يجعله قادرا على تعليم

٠٣ معرفة خلفية أصوات العربية الذي يجعله قادرا على وصف أصوات العربية

وكان قادرا على دراسة التحليل التقابلي والخطأ من الطلاب السردى

٠٤ وجود المعرفة حول أساليب تعليم اللغة العربية لغير العربية

٣. كفاءة للمعلم اللغة العربية

كان المعلم لغة العربيّة يجب أن يستحقّ صفة مخصوصة للمعلم و من صفة المدرّس المخصوص وهي :

١. يجب و يضمن وجيبته للإستعاب المادة، ثمّ يدقيق في العمل، ثمّ يدرّس الطلاب بإخلاص

٢. يدرس المادة ثم يعطيتأثر للطلاب

٣. يستحقّ المدرّس أحسن الكلام

٤. يستحقّ المدرّس المعرفة الواسعة، و يرشد المدرّس الطلاب إلى أصل العلم،

و يعطيهم المدرّس حبّ لغة العربيّة

^{٣٤} نفس المرجع

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. يتعاون المدرّس مع المدارس الأخر في ترتيب المادّة^{٣٥}

كان الخصوصي التالي من المدرّس لغة العربيّة تعرف من ناحية الآنية
١. من اللغويته

أ. يستطيع أن يفهم لغة العربيّة بسهمة، إمّا من الحوار اليوميّة أو الحوار
الفرقة و الخطبة و القصّة

ب. يستطيع أن يقول كلّ من أصوات العرّابي با لفصاحة الجيّدة

ج. يستطيع أن يعبر ما في فقرته باللّغة العربيّة

٢. من مهارة مهنيّة

أ. يعرف أحوال المنشأة في مكان عماله

ب. بشاك في العداد و الأداء برنامج التعليم لغة العربيّة

ج. يفهم و يقدر أن يعلّق أنواع طريقة التعليم لغة العبيّة

د. يقدر أن يعلّق بين التعليم مهارات لغوي و الأنواع فهم الثقافة العربيّة و

الإسلاميّة

هـ. يستطيع أن يستعمل الوسائل التعليم

و. يقدر أن يصنع أنواع تقييم إمّا من المقلّة أو الموضوعيّة

ف. يستطيع أن يقيم و يحفز نفسه لترقية كفاءته^{٣٦}

٣. من الثقافة

أ. يفهم الثقافة العربيّة و الإسلاميّة

ب. يقدر أن يتعلّم الثقافة العربيّة و الإسلاميّة

^{٣٥} أش عبد الخلق ثروت, ١٤٢٠ هـ, ٢٠٠٠ م, ص, ٣٨-٣٩

Sayuti Anshari Nasution, *Kearah Guru Bahasa Arab Yang Profesional*, (Jurnal: pendidikan Islam, Jakarta : ٢٠٠٥) ٧٢. ص



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج . يبدع و يصنع نشيط ينفع لترقية التعليم لغة العربيّة

د . يستطيع أن يقارن بين نتائج الثقافة العربيّة و الثقافة المحليّة
عماله

ه . يقدر أن يقيم نشاط الذي قيّمه بالثقافة

و . طليقة يتكلم بالغة المحليّة و قدرة يوفّر دراسة التّقابليّ بالغة العربيّة إمّا
جهة التعبير أو من الصوتي^{٣٧}.

اختصاص مدرس اللغة العربيّة إحترافية مستويين : مستوى الطبقات
عام و بشكل خاص

١. بشكل عام

فإن موقف المدرسين في عملية التعلم استراتيجي جدا لأن المعلمين
ستحدد عمق، واتساع المواد التعليمية وحدد المواد التي سيتم تسليمها للطلاب
في التعلم.

فهم المزيد من المدرسين وأكد مرة أخرى في قانون رقم ٤ من عام
٢٠٠٥ على المعلمين والمحاضرين أن المقصود من قبل المعلم هو المربي المهنيّة مع
المهمة الأساسية للتعليم والتدريس وتوجيه وتدريب وتقييم الطلاب^{٣٨}.

في هذه الحالة ينبغي للمعلم تسهيل المتعلمين على تحقيق إمكاناتهم
فضلا عن مطالب معايير الكفاءة الوطنية للتعليم^{٣٩}.

^{٣٧} Ibid.,

^{٣٨} Pangadilan Rambe, *pembelajaran Bahasa Arab Tingkat SD*, (Pekanbaru:Adefa Grafika, ٢٠٠٥), ص. ٤,

^{٣٩} Sudaryono, *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta:Graha Ilmu, ٢٠١٢), ص.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

واستنادا إلى لائحة وزير التربية الوطنية لجمهورية اندونيسيا عدد ١٦٦ لسنة ٢٠٠٧ بشأن معايير المؤهلات الأكاديمية والعلم الكفاءة. أربعة كفاءات العامة التي يجب أن تكون مملوكة من قبل مدرسي اللغة العربية هي:

أ. كفاءة التربوية

لكفاءة التربوية هو القدرة على أن تمتلك من المدرسين خصائص الطالب ينظر إليها من جوانب مختلفة مثل المعنوية والعاطفية والفكرية. فهو يعني أن المدرس يجب أن يكون قادرا على السيطرة على نظريته ومبادئ التعلم التعلم، وذلك لأن الطلاب لديهم شخصية والطبيعة ومصالح مختلفة.^{٤٠}

وفيما يتعلق بتنفيذ المناهج الدراسية، ويجب أن يكون المدرس قادر على تطوير المناهج التعليمية على مستوى وحدة على التوالي وتكييفها مع الاحتياجات المحلية. يجب أن يكون المدرسون قادرين على تحسين إمكانات المتعلمين لتفعيل قدرته في الفصول الدراسية، وينبغي أن تكون قدرة على إجراء تقييم لأنشطة التعلم التي تم تنفيذها.

القدرة على أن تعقد من قبل المعلمين فيما يتعلق بالجوانب احظ، وهي:

(١) اتقان خصائص المتعلمين من الجوانب المادية والمعنوية والاجتماعية

والثقافية والعاطفية والفكرية

(٢) اتقان نظرية ومبادئ التعلم التي تربي التعلم

(٣) تطوير المناهج الدراسية المتعلقة بالمواضيع / مجالات تطوير التعليم

(٤) تسهيل تطوير إمكانات الطلاب لتفعيل الإمكانيات المختلفة

المرجع السابق، ص. ١٠٢، Daryanto, Rachmawati, Tutik

- (٥) نتائج تقييم السلوك، وتقييم العملية والتعلم
 (٦) الاستفادة من نتائج التقييم والتقييم من أجل التعلم
 (٧) أداء العمل العاكسة لتحسين جودة التعليم^{٤١}
- ب. كفاءة الشخصية

يرتبط كفاءة شخصية المعلم لسلوك المعلمين في حياتها. المعلمين في الطلب كان حسن السير والسلوك باعتباره المعلم قدوة لطلابهم أو حتى المجتمع المحيط. وتشمل هذه الكفاءات الشخصية: (أ) التصرف وفق المعايير الدينية والثقافة القانونية والاجتماعية والوطنية لإندونيسيا (ب) تقدم أنفسهم على أنها شخص غير صادقة ونبيلة، قدوة للطلاب والجمهور وكذلك ثابت الخاص ومستقرة. ناضجة، حكيم وموثوق (ج) ويبين أخلاقيات العمل ومستوى عال من المسؤولية، والشعور بالفخر كونه مدرسا، والثقة بالنفس والتمسك مدونة لقواعد السلوك للمدرسين.^{٤٢}

فذلك، يلزم المعلم لابد لتكون قادرة على يدرس الطلاب حول الانضباط الذاتي، وتعلم القراءة، والحب والكتاب، نعتز الوقت، وتعلم كيفية التعلم، والانصياع لقواعد /قواعد وتعلم كيفية القيام به. وسوف يكون كل ناجح إذا تم تأديب المعلمين أيضا في القيام بواجباتها والتزاماتها يجب أن يكون المعلمين القدرة فيما يتعلق استقرار وسلامة لشخصية المعلم. الجوانب التي يمكن ملاحظتها في شخصية اختصاص المعلم ما يلي:

^{٤١} نفس المرجع، ص. ١٠٣-١٠٢.
^{٤٢} المرجع السابق، ص. ١٤-١٣، Sudaryono,



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ١) بالوكالة وفقا لقواعد الدين والقانون والاجتماعية والثقافة اندونيسيا
- ٢) عرف نفسك على أنك شخص صادق، ونماذج النبيلة ودمر للمجتمع
- ٣) عرف نفسك على أنك شخص غير ثابتة ومستقرة وناضحة والحكمة وموثوقة
- ٤) إظهار أخلاقيات العمل، ومستوى عال من المسؤولية، والشعور بالفخر ليكون المعلم والثقة بالنفس
- ٥) درجات الحرارة العالية الحفاظ على الأخلاقيات المهنية للمدرسين

ت. كفاءة الاجتماعية

تشعر بالقلق الكفاءة الاجتماعية مع سلوك المعلمين التفاعل مع بيئتهم الاجتماعية (الطلاب والزملاء والرؤساء وأولياء الأمور وحتى أفراد المجتمع حيث يعيش المدرسين)، القدرات الاجتماعية المطلوبة هي قدر المدرسين على التواصل والتفاعل بكفاءة وفعالية مع الطلاب وزملائهم المدرسين والآباء/ أولياء الأمور الطلاب والسكان من المناطق المجاورة. الكفاءة الاجتماعية ما يلي: (أ) أن تكون شاملة، والعمل بموضوعية وليس تمييزية للنظر الجنس جيني أو الدين أو العرق أو الحالة المادية، الخلفية العائلية والحالة الاجتماعية الاقتصادية (ب) التواصل الفعال والتعاطف والمجاملة مع زملائه



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المدرسين والتربويين وأولياء الأمور والمجتمع المحلي (ج) التواصل مع المجتمع المهني وغيرها من المهن شفويا وخطيا، أو في أشكال أخرى.^{٤٣}
معايير أداء المعلم الذي ينبغي القيام به هو:

(١) التواصل الفعال، تعاطفا ومهذبا مع زملائه المدرسين والموظفين وأولياء الأمور والمجتمع

(٢) التكيف في مكان ما على العمل في جميع أنحاء ولاية جمهورية نندونيسيا التي لها التنوع الاجتماعي والثقافي

(٣) التواصل مع المهنة وغيرها من المهن التي يقوم بها المجتمع شفويا وخطيا أو في شكل آخر

ث. كفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي القدرة التي ستعقد من قبل المعلمين في تخطيط وتنفيذ عملية التعلم.^{٤٤} الكفاءة المهنية ذات الصلة لقدرة إتقان المدرسين المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق. ويكتسب هذه القدرة من خلال التعليم وفقا لبرنامج الدراسة في الأشرة.

وتشمل الكفاءات المهنية: (أ) سيد: هيكل ومفهوم وعقلية الدعم العلمي من الموضوعات التدريس (ب) كفاءة إتقان القياسية والكفاءات الأساسية المواضيع /مجالات تطوير التعليم (ج) القدرة على تطوير المواد التعليمية الإبداعية (د) القدرة على تطوير الكفاءة المهنية بطريقة مستدامة عن

^{٤٣} نفس المرجع، ص. ١٤

^{٤٤} المرجع السابق، ص. ١٠٥-١٠٤، Tutik Rachmawati, Daryanto,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: ⁴⁵

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

طريق اتخاذ إجراءات العاكسة، فضلا عن استخدام تكنولوجيا الاتصالات. في حين هاري وساس (٢٠٠٨) في دراسة بعنوان "تدريب المدرسين، ونوعية المدرسين وتحصيل الطلاب" يشير إلى أن المعلمين يعملون دائما لتحسين تحصيل الطلاب من خلال: (أ) تتبع دائما أن تدريب المعلمين يعملون الذين هم على تحسين المهني (ب) تطوير الخبرات الفعالة في التعلم للطلاب. تحليل نتائج التعلم كمقياس للنجاح تعلم الطلاب.^{٤٥}

جوانب من الجوانب التي يتعين مراعاتها من قبل المدرسين في هذه الكفاءات المهنية هي:

أ. أن تكون شاملة، تعمل بموضوعية، وليس تمييزا للمساواة بين الجنسين في هذا الاعتبار، الدين، العرق، الحالة المادية، الخلفية العائلية والحالة الاجتماعية الاقتصادية

ب. التواصل الفعال، تعاطفا ومهذبا مع زملائه المدرسين والموظفين وأولياء الأمور والمجتمع

ج. التكيف في مكان ما على العمل في جميع أنحاء أراضي جمهورية إندونيسيا لديها التنوع الاجتماعي والثقافي

د. التواصل مع المهنة التي يقوم بها المجتمع وغيرها من المهن شفويا وخطيا، أو في أشكال أخرى.

القدرة على أن تكون مملوكة من قبل المدرس في يمكن ملاحظتها من الجوانب التالية في عملية التعلم:

⁴⁵ المرجع السابق، ص. ١٥-١٤، Sudaryono.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ١) إتقان المواد، وهيكل ومفهوم والدعم العلمي عقلية من الموضوعات التعليم
- ٢) مستوى إتقان الكفاءة والكفاءات الأساسية المواضيع / مجالات التعليم
- ٣) وضع موضوع تعليم خلاق
- ٤) تطوير الكفاءة بطريقة مستدامة عن طريق اتخاذ إجراءات عاكسة
- ٥) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على التواصل أنفسهم.^{٤٦}

٢. بشكل خاص

حسن جعفر (٢٠٠٤:٤١٦) الكفاءات المحددة التي يجب أن يلم في التعلم مدرسي اللغة العربية هناك ٨٤ نوعا على الأقل التي يمكن استخدامها كمرجع لتوحيد قدرة المدرسين في تعلم اللغة العربية. وعموما الكفاءات من حيث قدرة المدرسين في التعلم الإستماع، المحادثة، القراءة، الكتابة، وكفاءة المدرسين في التعلم القواعد.^{٤٧}

يحتاج المعلم الكفاءة أيضا لمعرفة العوامل التي تؤثر على الطلاب تعلم اللغة العربية، اللغة الأم التي أصبحت عادات والبيئة، مثل: الآباء والأمهات والمربين والمدرسين والأسر ووسائل الإعلام، وهلم جرا. وهذا سيسهل المدرسين

^{٤٦} المرجع السابق، ص. ١٠٦، Tutik Rachmawati, Daryanto,

^{٤٧} المرجع السابق، ص. ١٢، Pangadilan Rambe,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في تعليم اللغة، باى من حيث المواد الانتخابية وطرق التسليم، وسائل

وهلم جرا.^{٤٨}

٤. الرغبة

ذكر سلميتو الرعبة هي الفرح والشعور انجذب إلى أي شيء أو النشاط
من دون آخر^{٤٩}. كلرغبة هو فكرة كائن، التي شكلتها “cammon sense” مدفوعا
بإحساس سعيدة أو غير سعيدة، و ثم قبول أو رفض الكائن آخر وفقا للأفكار
التي شكلت^{٥٠}. ذكر العلماء الاخر أن الرغبة هي عاملة من العوامل المهمة لنيل
النجاح في عملية التعلم. الرغبة هي الميل وارتفاع شيئا كبير.^{٥١}

وقال كور وكور وكتب دجالي أن الرغبة تتصل بالحركة التي تشجع
الشخص على المواجهة أو التعامل مع الناس، الأعمل والخبرة التي حفزت لنشاط
الذات^{٥٢}.

ومن الأراء التي قدمها المربيون، نستخلص منها أن الرغبة هي شحوصية
متعلقة بالسرور إلى الأنشطة التي جرها شحص. وهذا الأنشطة تعطى المعنى
النافع بين النفس والشئ خارج النفس. وبعبارة أخرى أن الرغبة هي الإرادة
العالية إلى أنشطة المعينة. الرغبة الغالبة تستطيع أن ترقى نتيجة تعلم الطلاب.

الفائدة في تعلم اللغة العربية يشكل تحديا في عالم التعليم، نظرا لعدم
وجود مصلحة والدافع للتعلم وكذلك ميل الطلاب إلى اتخاذ مسار دون كتابة

^{٤٨} عرم الصدق عبد الله، تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق، الأساليب، الوسائل، (الدار المعلم، ٢٠٠٨)، ص. ٢٠

^{٤٩} Zalyana, *Psikologi Pendidikan*, (Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra, ٢٠١٤) hlm.

^{٥٠} Wasti Sumanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠١٢), hlm. ١٦

^{٥١} Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠١٣) hlm

^{٥٢} Djalali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١), hlm. ١٢١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المثابرة العملية.^{٥٣} الفائدة المنخفضة والدافع لتعلم اللغة العربية واحدة من أهم النماذج

عن التقدير المنخفض للغة العربية^{٥٤}.

أما مؤثر الرغبة هي^{٥٥}:

١. مشاعر سعيد

٢. إنجذاب الطلاب

٣. إهتمام الطلاب

٤. مشاركة الطلاب.

رغبة أثر كبير في التعليمية، وهذه مهمة في تنفيذ التعلم الكاف والسرور

ولذلك واجب المدرسة تعزيز رغبة الطلاب في التعلم. أما كيفية لتنمية رغبة

التلاميذ في التعلم. يمكن فعمل المدرس الأعمال فيما يلي:

١. فهم الطلاب محاولة على خدمة الاحتياجات بهم

٢. لا تفرض التلاميذ رهنا بأهواء المدرسة

٣. توفير سوف تتاح المعلومات للطلاب حول العلاقة بين مواد تعليمية المواد

التعليمية مع قبل.

٤. شرح فائدة الموضوع مع الحدث ظواهر^{٥٦}.

حتى يمكن استنتاج أن الاهتمام بالتعلم متعة وكيماوان قوية في القيام أو

تتبع بنشاط عملية التعلم لإنجاز تغيير في الطلاب.

عند سلاميتو أن رغبة الشخص تستطيع أن نرلها من المؤاشرات كمايلي:

^{٥٩} Pangadilan Rambe, op.cit. Hlm.

^{٤٤} Methodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Wa Muna, Yogyakarta, Teras, Hlm.

^{١٦٧} Syaiful Bahari Djamarah, Psikologi Belajar, PT. Rineka Cipta, Jakarta, ٢٠٠٨, Hlm.

^{١٤٥} ibid, hlm.

أ. لديهم الإهتمام بالدراسة.

إذا تجذب التلاميذ إلى أنشطة معينة نستطيع أن نقول إن لديهم رغبة عالية. وإهتمام الطلاب يؤثر في إمارات رغبة تعليم الآخرين الرئيسي في التعلم لابد لكل الطلاب أن تملك إهتمام بالدراسة. ب. تركيز الإهتمام.

إهتمام التلاميذ بالدراسة يطلع الإتمام المتركز. وسيهتمون بحركات المدرس في تقديم المادة التعليمية. وبالواجبة التي أعطيت سيركزون إهتمامهم في أداء واجباتهم.

ج. الإرادة الغالبة إلى الدراسة.

الإرادة الغالبة تكون طالعة إذا تجذب الطلاب إلى الدراسة وسيتمعقون الدراس تفصيلية حتى يكون الطلاب الاخرون يشعرون بالسهولة في مفهوم الدراسة. د. الحاجة إلى الدرس.

ذلك إهتمام، والإرادة الغالية إلى الدرس ستقعان إذا إحتاجوا إلى العلم. وهذه الحاجة لها إرتباط سلي بناشط تعلمهم عند عملية التعليم. هـ. السرور عند التعلم.

وبتلك الأمارات الأربعو يشعر الطلاب بالسرور عند التعلم. وذلك السرور يرتبط بتلك الأمارات الأربع. ويسر الطلاب في إتباع عملية التعليم.



Hal

1. Lintang

Indang

IN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

رأى بعض علماء النفس "أن الرغبة عاملة مهمة لدوافع وتؤثر على الإهتمام والتعلم والتفكير والإنجاز. العوامل التي تؤثر الرغبة لا بد أن تنشأ لان نشأتها مغايرة.^{٥٧}

أما العلاقة بين الرغبة بعملية التعلم كما يلي:

أ. الرغبة تصنع الإهتمام

ب. الرغبة تشهل التركيز

ت. الرغبة تمنع الإهتمام عن الخارج

ث. الرغبة تقوي مواد التعلم في الذهن.

يعد المدرس أيضاً أحد الأشياء التي يمكن أن تحفز وتثير رغبة الطلاب بالتعلم. وفقاً Kurt Singer ، "المدرس الذي ينجح في تعزيز الرغبة في التعلم لدى طلابه يعني أنه قام بأهم الأشياء التي يمكن القيام بها لصالح طلابه المدرسون الأذكياء واللطيفون والودود والمنضبطون والمحبوبون من قبل الطلاب لديهم تأثير كبير جداً في توليد رغبة الطلاب بالتعلم. من ناحية أخرى، سيحذر المدرسون الذين لديهم صفات سيئة ولا يجهم الطلاب صعوبة في تحفيز الرغبة بالتعلم واهتمام الطلاب. لذلك ، فإن أشكال شخصية المدرس هي التي يمكن أن تؤثر على ظهور رغبة الطلاب بالتعلم.^{٥٨}

UIN SUSKA RIAU

^{٥٧} Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, ٢٠١٠, Jakarta: Rineka Cipta, Hlm.

^{٥٨} Kurt Singer, *Membina Hasrat Belajar Di Sekolah*, Terjemah, Beragam Sitorus, ٢٠٠٥, Bandung: CV Remaja Karya, Hlm. ٩٣.

٥. العوامل التي تؤثر في رغبة التعلم

(١) العوامل الدخلي

أ. نضج

النضج هو مستويات أو مراحل نمو الشخص، حيث البيولوجية كلها على استعداد للقيام بمهارات جديدة^{٥٩}.

في سياق عملية التدريس والتعلم، استعدادها للتعرف على أنشطة التعلم الحاسمة^{٦٠}. التلاميذ الذين ليسوا على استعداد للتعلم المحتمل سوف تتصرف غير مواتية، وذلك بدوره سوف تتداخل مع عملية التعلم ككل.

ب. ممارسة وسفر التثنية

وقد تم تدريب مع سفر التثنية قدمت المرين، ثم التلاميذ سوف تدرب قدرته في مجال معين، وسوف تولد الاهتمام. وفقا "Law Of effect" الأثر في التعلم، والأفعال التي تولد المتعة تميل إلى تكرار^{٦١} ولذلك يتم عادة تعزيز الاهتمام في دراسة.

ت. الدافع

الدافع هو الشروط أو الظروف التي تمكن أو إعطاء التشجيع للمخلوق تتصرف بالأهداف التي تطرحها الدافع^{٦٢}. الدافع عامل هام

Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (pekanbaru: Sarana Mandiri Offset Pekanbaru, ٢٠٠٣), Hlm. ١٠٦.

Ibid, Hlm. ١٠٦

Djalali, op.cit. Hlm. ١٢٨

Wasty Soemanto, op.cit. hlm. ٢٠٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من تعلم. تجربة العديد من الحروف الهجائية مما يدل على أهمية الدافع في عملية التعلم.

ب. المفهوم الإجرائي

مفهوم هذه الدراسة فيما تأثير كفاءة معلم اللغة العربية على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. كفاءة مدرس اللغة العربية هي : الموقف العقلي والاتجاه المهني. تحقيق وتحسين الجودة من خلال مختلف الوسائل والاستراتيجيات. وسوف يطور نفسه دائما وفقا لمتطلبات العصر أن وجودها لا يزال يوفر معنى المهنية. صفات الخاصة بمدرس اللغة العربية :

١. كفاءة المهنية

- (١) لقدرة إتقان المعلمين المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق
- (٢) مفهوم وعقلية الدعم العلمي من الموضوعات التدريس
- (٣) القدرة على تطوير المواد التعليمية الإبداعية
- (٤) القدرة على تطوير الكفاءة المهنية بطريقة مستدامة
- (٥) فضلا عن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- (٦) يشير إلى أن المعلمين يعملون دائما لتحسين تحصيل الطلاب
- (٧) تتبع دائما أن تدريب المعلمين الذين هم على تحسين المهني
- (٨) تطوير الخبرات الفعالة في التعلم للطلاب

٢. كفاءة التربوية

- (١) يكون قادرا على السيطرة على نظرية ومبادئ التعلم التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢) فيما يتعلق بتنفيذ المناهج الدراسية

٣) يكون المدرس قادرا على تطوير المناهج التعليمية

٤) يكون المدرسون قادرين على تحسين إمكانيات المتعلمين لتفعيل

٥) تكون قدرة على إجراء تقييم لأنشطة التعلم التي تم تنفيذها

٣. كفاءة الشخصية

١) كان حسن السير والسلوك

٢) التصرف وفقا للمعايير الدينية والثقافة القانونية والاجتماعية والوطنية

لإندونيسيا

٣) تقدم نفسها على أنها شخص غير صادقة ونبيلة

٤) ويبين أخلاقيات العمل

٥) قدرة على يدرّس الطلاب حول الانضباط الذاتي

٤. كفاءة الاجتماعية

١) تكون شاملة والعمل بموضوعية

٢) التواصل الفعال والتعاطف والمجاملة مع زملائه المدرسين والتربويين وأولياء

الأمر والمجتمع المحلي

٣) التواصل مع المجتمع المهني

علامة كفاءة معلم اللغة العربية وهي :

١. أهلي فمهاارة الإستماع :

مقبول : قدرته على فهم الكلام من الأجنبيّ

جيد : قدرته على فهم الكلام السريع مثل الخطبة و نشرة الأخبار



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ممتاز : يفهم الكلام بكمال إما من المتكلم السريع أو الحوار مثل

فيلم

٢. مهارة الكلام

مقبول : قدرته على تكلم عن الموضوع الذي يستعيده المدرس قبل

بشجاع و قدرته على الإستعمال الأسالب العمة ليعمل الوظيفة

في بلاد الغريبة، و يفهم الأجنبي كلامه بسهولة

جيد : قدرته على تكلم لغة الأجنبية مع الأجنبي بصحيفة إما من

المفرداتها و نحوها حتي يستطيع أن يستخدم فكرته في الكلام الطويل

ممتاز : قدرته على تكلم اللغة الأجنبية مع الأجنبي بالمفردة و

والفصح وتبادل الآراء و السعور، بمستريح عند الكلام

٣. مهارة القراءة:

قبول : قدرته على فهم المعنى من النثر بسهولة، دون القموس إلا يوجد

بعض من المفردة الجديدة

جيد : قدرته على قراءة النثر أو الشاعر الصعبة و فيه شيء جديد بطريقة

المباشرة كأنها قراءة من لغة الأم

ممتاز : قدرته على قراءة المادة الصعبة، مثل : الإنشاء العلمية. و هذه المهرة

مهرة جيدة^{٦٣}

٤. مهارة الكتابة

المرجع السابق، ص. ٧٣-٧٢، Sayuti Anshari Nasution,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مقبول : قدرته علي كتابة الصحيحة من الكلمة و الفقرة الذي يستطيعها

يستعمله للمادة

جيدّ : قدرته على كتابة الإنشاء بصحيحة، إمّا من المفردة والأسلوب

والقاعدته الإعراب بصحيحة،

ممتاز : قدرته على صناعة الإنشاء العلميّة بكل موضوع بسهولة وبأسلوب

و سعور المناسبة إلى القعيدة اللغوي

٥. مهارة تحليل اللغوي

مقبول : معرفته عن عملية التكوين الفونولوجي، ونحوي لغة لأجنبيّة

بمعرفية التفريق بين لغة الأجنبيّة و لغة الأم

جيدّ : معرفته عن التطوّر لغة الأجنبيّة و علما الحصّته

ممتاز : قدرته على إستعمال معرفته في علم اللغوي^{٦٤}

٦. المعرفة عن الثقافة

مقبول : يفهم أنّ لغة من عنصر أصلي في كل عناصر، فيه التاريخ والأدب

والصناعي و التقليد والإجتماعي و الأدب

جيدّ : يعرف عن حسن الأدب، و الإعلام الدقيق، عن شعب الغربيّة، و

الثقافة

ممتاز : يفهم عن شعب الغريبة، و ثقافتهم فهم جيدا، الذي يوجد

بالطريقة زيارة مباشرة إلى البلاد الغربيّة

^{٦٤} نفس المرجع، ص. ٧٣

٧. من صناعي

على أقلّ : يعرف بعض الطريقة و صناعة تعليم اللغة الأجنبية

جيدّ : يستعمل المعرفة و الطريقة و صناعة في وقة التعلّم

مقنع : قدرته على إستعمال الطريقة و يفعل التجربة عن فعلية و طرائق

جديدة

كمدبر لعملية التعلّم، يحتاج إلى مدرسة اللغة العربية أيضا لدينا أربع قدرات

هي:

أ. قدرة نظام التعلّم

ب. القدرة على تنفيذ نظم التعلّم

ج. تقييم نظام التعلّم

د. تطوير نظام التعلّم^{٦٥}

لمعرفة رغبة الطلاب لتعلّم اللغة العربية , فلكل شخص رغبة خاصة كما

تلخص أئصها:

١. إهتم الطلاب إهتماما كبيرا بما شرح المدرسة عن المادة التعليمية

٢. مشاعر سعيد الطلاب في التعلّم اللغة العربية

٣. يسألون الطلاب عن الصعوبة التي يشعرون بها

٤. مشاركة الطلاب بالمادة التعليمية

٥. إنجذاب الطلاب التلاميذ عند العملية التعليمي

٦. موجود أنشطة ناتجة عن مشاعر اللذة والشعور

^{٦٥} نفس المرجع،

ج. الدراسات السابقة

هذه الدراسات السابقة يأخذ من الدراسة شخصي الأخرى الذي يستخدمه
متصل بهذه البحث.

كانت الدراسات السابقة وهي البحث الذي عملا بأختينا رسكنا مالا
شاري تحت الموضوع "العلاقة بين كفاءة مدرّس اللغة العربيّة و دافع التعلم لدى
الطلاب في المدرسة المتوسطة باب السّلام فكنايرو" فلذلك فيه تأثير بين كفاءة
مدرّس اللغة العربيّة و دافع التعلم لدى الطلاب.

الفرق من هذا البحث وهو إنّ هذا البحث يبحث عن " تأثير كفاءة معلم
اللغة العربية في رغبة التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الواحدة و الثالثة فادع فنجع سومطرا الغربية

د. الفرضية البحث

ها : هناك تأثير بين كفاءة المعلم اللغة العربية في رغبة التعلم لدى الطلاب
هو: ليس هناك يؤثر كفاءة المعلم اللغة العربية في رغبة التعلم لدى الطلاب

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث يعني بحث كمي، وفيها البيانات تظهر بالرقم، و تحلل بالطرق الإحصائية. مؤلف هذا البحث هو الكمي. هذا البحوث هو الدراسات الكمية بالطرق المتعلقة بالأرقام. البحث الكمي هناك نوعان، هما التجريبية وغير التجريبية،^{٦١} بينما يستخدم المؤلفون غير أن التجارب ارتباط لأن الأبحاث أن المؤلف جعل المتعامل مع الأرقام والعمليات الحسابية. تتألف هذه الدراسة ارتباط اثنين من المتغيرات والمتغيرات X و Y ، حيث المتغير X هي كفاءة المعلم اللغة العربية أما المتغير Y هو رغبة التعلم لدى الطلاب.

الذي أصبح متغير مؤثر في هذا البحث هو رغبة التعلم لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية.

ب. أفراد البحث و موضوعه

وأما أفراد البحث، الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحد والثلاثين فادع فابجع سومطرا الغربية. وموضوع البحث تأثير كفاءة معلم اللغة العربية في رغبة التعلم لدى الطلاب.



ج. زمان و مكان البحث

أما زمان البحث في شهر يوليو ٢٠٢٢. وأما مكان البحث فهو في المدرسة الثانوية الإسلامية ١ و المدرسة الثانوية الإسلامية ٣ فادع فأنجع سومطرا الغربية.

د. مجتمع البحث و عينته

١. المجتمع يعني اشتقائي السكان أو الناس الذين لديهم طابع عالمي. بوهنر سوهنر (١٩٩٣:٨٥) يعرف أن السكان هو كائن كامل من هذه البحوث هو إنسان والأعراض والأشياء وأنماط من المواقف والسلوك وهكذا هي موضوع البحث.^{٦٧} مجتمع البحث في هذه الدراسة هو جميع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية ١ فادع فأنجع. منهم المدرسة الثانوية الإسلامية ١ و المدرسة الثانوية الإسلامية ٣.
٢. العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يتمتع بها المجتمع. هذه العينة هي أيضا يؤخذ كائن منالسكان من خلال تقنيات أخذ العينات، وطرق الحد من كائن من البحوث عن طريق أخذ جزء منه يمكن أن تعتبر ممثلة للسكان.^{٦٨} في هذا البحث، فإن تقنية أخذ العينات المستخدمة بنسبتا. وتستخدم هذه التقنية عندما يكون لدى المجتمع أعضاء غير متجانسة وطبقية سلاله.^{٦٩} و أخذت الباحثة لعينة البحث برموز سلوفن.

و هاهي عينة البحث في المدرسة الثانوية ١ فادع فأنجع :

| رقم | فصل | عدد الطلاب | عينة |
|-----|-----|------------|------|
| ١ | I | ٢٨٢ | ٦٥ |
| ٢ | II | ٢٦١ | ٥٨ |
| ٣ | III | ٢٢٥ | ٤٤ |

ص. ٦٠, (٢٠١١), Graha Ilmu, Yogyakarta, Metode Penelitian, Mahi M. Hikmat,

^{٦٨} نفس المرجع، ص. ٦١

(٢٠١٥), Suska Press, Pekanbaru, Metode Penelitian Pendidikan Islam, Amri Darwis,

و هاهى عينة البحث في المدرسة الثانوية ٣ فادع فاجمع :

| رقم | فصل | عدد الطلاب | عينة |
|-----|-----|------------|------|
| ١ | I | ٧٤ | ٤ |
| ٢ | II | ٩٧ | ٨ |
| ٣ | III | ٧٣ | ٢ |

هـ. جمع البيانات

١. الإستبانة

أعطيت هذا الاستبيان للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة و الثالثة فادع فاجمع سومطرا الغربية كما المشاركين في هذه الدراسات تهدف إلى الحصول على بيانات عن تأثير كفاءة المعلم اللغة العربية في رغبتهم التعلم لدى الطلاب.

٢. التوثيق

دراسة الوثائق هو تقنيات جمع البيانات لجمع وتحليل الوثائق، على حد سواء توثيق مكتوبة وصورة و إلكترونية.

و. تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، فستمرّ إلى تحليل البيانات برموز التأثير معاملاً التوافق. إستخدام الرموز معاملاً التوافق إذا مغير البحث Y و X يتكون من متغير ترتيبى^{٧٠}. و رموزه وهو :

ص. ١٧٧، (٢٠٠٤)، Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pustaka Pelajar, Yogyakarta).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

التقرير :

X = متغير X (تأثير كفاءة المعلم اللغة العربية)

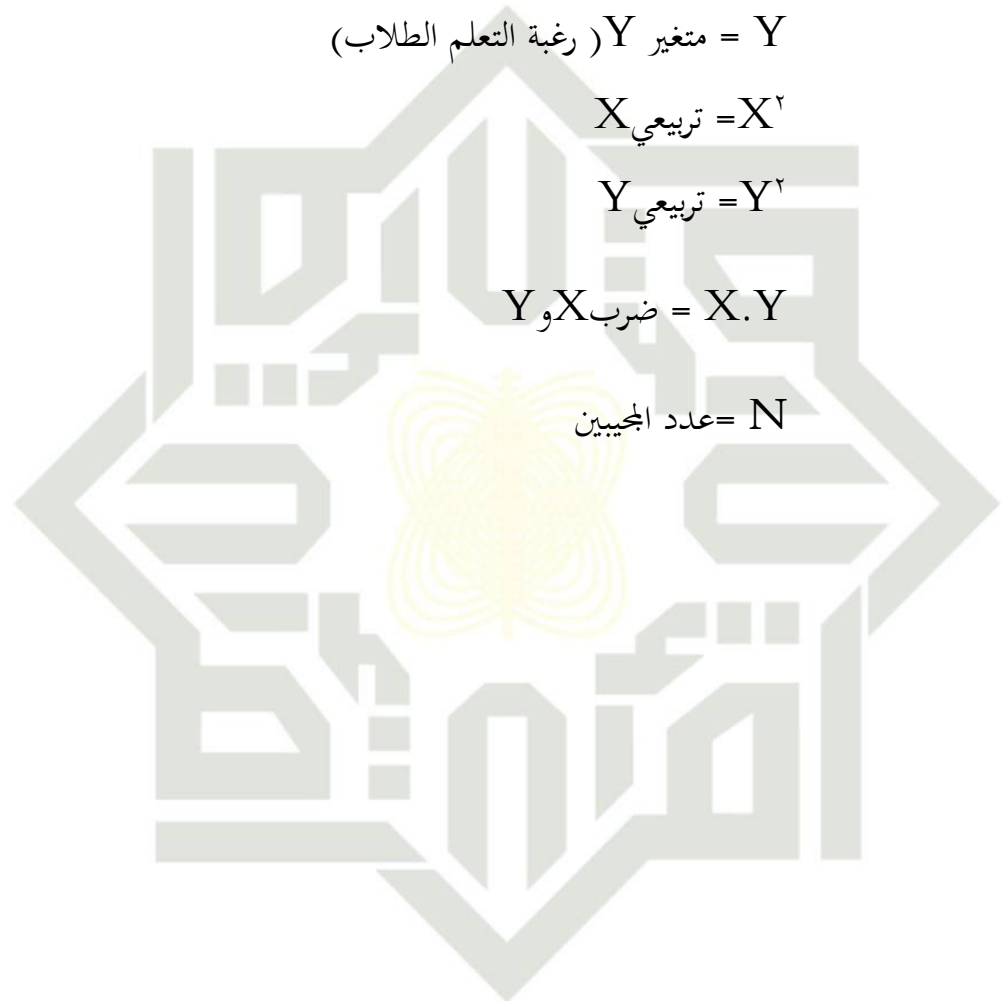
Y = متغير Y (رغبة التعلم الطلاب)

X^2 = تربيعي X

Y^2 = تربيعي Y

X.Y = ضرب X و Y

N = عدد المجيبين



UIN SUSKA RIAU

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث حول "تأثير كفاءة المعلم اللغة العربية في رغبة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية فادع فابجع " والذي استخدم الأساليب الكمية الوصفية وتقنيات تحليل الارتباط ، وأظهرت نتائج المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية ١ و في المدرسة الثانوية الإسلامية ٣ . ادراجهم في فئة المعلمين الأكفاء من خلال التنفيذ الدائم والعمل على طرق التعليم حسب فئة المعلمين المحترفين . إذا تم تفسير أن المعلم مدرج في فئة وجود علاقة إيجابية والتي إذا تم تفسيرها في جدول مقياس ليكرت ، فسيتم تضمين المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية ١ و المدرسة الثانوية الإسلامية ٣ في فئة المعلمين الذين يظهرون دائمًا كفاءتهم في التدريس والتعلم أنشطة . يبلغ تأثير كفاءة معلم اللغة العربية على رغبة الطلاب بتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية ١ ٩٦٪ ، في حين أن ٤٪ تتحدد بعوامل أخرى ، مثل: عوامل بيئة التعلم ، والعوامل الأسرية ، وعوامل ذكاء الطالب بالإضافة إلى عدة عوامل أخرى على حد سواء. من داخل الطالب ومن المارج بينما تأثير أهلية معلم اللغة العربية على رغبة تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية ٣ هو ٧٤٪ ، بينما ٢٦٪ يتحدد بعوامل أخرى ، مثل: عوامل بيئة التعلم ، والعوامل الأسرية ، وعوامل ذكاء الطالب . ، بالإضافة إلى العديد من العوامل الأخرى سواء من داخل الطلاب أو من الخارج



ب. توصيات البحث

بناءً على نتائج البحث يمكن طرح عدة اقتراحات من المؤلف ، على النحو

التالي:

١. للمعلمين مهمة المعلم الكفاء ، أحدها هو أن يكون قادرًا على إثارة اهتمام الطلاب بالتعلم .يمكن القيام بذلك بعدة طرق ، بدءًا من اختيار أساليب التعلم المناسبة والمثيرة للاهتمام ، واستخدام مصادر التعلم من مختلف الوسائط ، والتمتع بشخصية لطيفة ، وكونك واسع الأفق. وبهذه الطريقة ، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر حماسًا للمشاركة في التعلم.
٢. للطلاب يجب أن يتدرب الطلاب على التحكم في التأثيرات السلبية من داخل كل طالب .هذه التأثيرات السلبية ، على سبيل المثال ، الرغبة في المزاح مع الأصدقاء عند المذاكرة ، والكسل ، والنعاس والملل ، والإحراج من طرح الأسئلة ، وغيرها من الأفكار التي يمكن أن تتداخل مع تركيز التعلم.
٣. الآباء والأمهات والعائلة هم أقرب الناس إلى الطلاب ، لذلك سيكون من الجيد أن تكون جهود المعلم لتثقيف طلابه مدعومة باهتمام وحماس أولياء الأمور في المنزل .يجب على الآباء توفير التوجيه وجميع الأشياء الإيجابية كشكل من أشكال الدعم في التعلم.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المراجع

المراجع العربية

- جمهورية مصر العربية، مجمع اللغة العربية، معجم الوسيط، مصر: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠١١ م
- محمد علي الخولي، اساليب التدريس اللغة العربية، رياض المملكة العربية، ١٩٨٦
- جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، دمشق، سورية: دار الفكر، ١٩٨٨
- ش عبد الخلق ثروت، ١٤٢٠هـ، ٢٠٠٠ م،
- عزم الصدق عبد الله، تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق، الأساليب، الوسائل، الدارالمعلم، ٢٠٠٨

المراجع الأجنبية

- Ali mudlofir, *pendidik profesional*, Jakarta:Rajawali Pers, 2013
- Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Pekanbaru:Suska Press, 2015
- Anas Sudijono, *Statistki Prngantar Prndidikan*, Jakarta, Raja Wali Pers, 2009
- Buchari Alma, *Guru profesional Menguasai Metode Dan Terampil Mengajar*, Alfabeta, Bandung, 2010
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta:balai pustaka, 2002
- Djalali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011
- Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2004
- Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional*, Jogjakarta:Ar-Ruzz Media, 2013
- Kamal Muhammad Isa, *Manajemen Pendidikan Islam*, Jakarta: PT. Fikahati Anesta, 1994
- Kunander, *Guru Profesional*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Stet Singer, *Membina Hasrat Belajar Di Sekolah*, Terjemah, Beragam Sitorus, Bandung: CV Remaja Karya, 2005
- Muhibbi M. Hikmat, *metode Penelitian*, Yogyakarta:Graha Ilmu, 2011
- Moch.Aini, *Metodoloi Penelitian Bahasa Arab*, Hilal Pustaka, Malang, 2007
- Muhibbi Syah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2013
- Pagadisan Rambe, *pembelajaran Bahasa Arab Tingkat SD*, Pekanbaru:Adefa Grafika, 2015
- Pupuh Faturhman, *Guru Profesional*, PT Refika Aditama,Bandung, 2012
- Rusman M.Pd, *Model- Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Rajawali Pers,Jakarta, 2013
- Sayuti Anshari Nasution, *Kearah Guru Bahasa Arab Yang Profesional*, Jurnal: pendidikan islam, Jakarta, 2005
- Slameto, *belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Sudaryono, *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta:Graha Ilmu, 2012
- Suekartawi, *Meningkatkan Efektifitas Mengajar*, Jakarta : PT. Pustaka Jaya, 1995
- Suyano, *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitas Guru di Era Global*, Erlangga, 2013
- Soetjipto Rafles Kosasi, *Profesi Keguruan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007
- Syaiful Bahari Djamarah, *Psikologi Belajar*, PT. Rineka Cipta, Jakarta, 2008
- Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, pekanbaru: Sarana Mandiri Offset Pekanbaru, 2003
- Tutik Rachmawati, Daryanto, *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*, Yogyakarta:Gava Media, 2013
- UU Guru Dan Dosen No. 14/2005
- Wa Muna, *Methodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta, Teras
- Wasti Samanto, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2012
- Zalyana, *Psikologi Pendidikan*, Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra, 2014



ANGKET (INSTRUMEN PENELITIAN)

Petunjuk Umum

Angket ini merupakan bagian dari proses penelitian dalam menyelesaikan tugas akhir pada Universitas UIN Suska Riau. Dalam pengisian angket ini diharapkan kepada anda untuk memberikan tanggapan yang sejujur-juurnya atas pernyataan yang ada pada angket ini. Jawaban yang anda berikan ini hanya akan digunakan untuk keperluan penelitian dan untuk mengetahui hasil dari penelitian dan tidak akan mempengaruhi nilai anda, serta kerahasiaan anda akan dijaga.

Identitas Responden

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Kelas :

Petunjuk Pengisian

- Tuliskan identitas pada tempat yang sudah disediakan
- Kuesioner ini berisi pernyataan-pernyataan yang menggambarkan minat belajar siswa yang mungkin berpengaruh terhadap profesionalisme guru bahasa Arab
- Bacalah dan pahami pernyataan dengan teliti
- Lalu pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan memilih salah satu alternatif jawaban sebagai berikut :
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
- Kemudian berikan tanda cheklis (✓) pada jawaban yang anda anggap benar
- Periksa kembali jawaban yang telah anda isi
- Atas pertisipasinya peneliti mengucapkan terima kasih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Petunjuk Pengisian
 1. Dianggap menguji sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PERNYATAAN ANGKET
(Minat Belajar Siswa)**

| PERNYATAAN | Alternatif Jawaban | | | |
|--|--------------------|---|----|----|
| | SS | S | KS | TS |
| 1. Guru bahasa Arab saya tepat waktu ketika memulai pembelajaran | | | | |
| 2. Saya senang ketika pembelajaran bahasa Arab sudah dimulai | | | | |
| 3. Saya bersemangat dalam belajar bahasa Arab karena guru mengajar dengan menyenangkan | | | | |
| 4. Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran, saya bertanya kepada guru | | | | |
| 5. Saya sungguh-sungguh dan serius dalam mendengarkan penjelasan dari guru | | | | |
| 6. Saya lebih suka bermain dari pada mendengarkan penjelasan guru dalam pembelajaran bahasa Arab | | | | |
| 7. Saya kurang menyukai pembelajaran bahasa Arab karena guru nya kurang menyenangkan | | | | |
| 8. Saya mengikuti pelajaran bahasa Arab dengan perasaan senang dan bahagia | | | | |
| 9. Ketika guru sedang menjelaskan materi pembelajaran, saya mencatat apa yang dijelaskan oleh guru | | | | |
| 10. Saya memperhatikan guru dengan baik ketika sedang menjelaskan materi pembelajaran | | | | |
| 11. Ketika diadakan diskusi kelompok, saya berbicara dengan teman sebangku diluar materi pembelajaran | | | | |
| 12. Saya tertarik belajar bahasa Arab karena ilmu yang di dapat bermanfaat untuk kehidupan sehari-hari | | | | |
| 13. Saya mengulang kembali pelajaran bahasa Arab di rumah tanpa ada yang menyuruh | | | | |
| 14. Saya sangat mudah dalam mengingat materi bahasa Arab karena penjelasan guru sangat menyenangkan | | | | |
| 15. Guru memberikan cara belajar yang bervariasi | | | | |

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | sehingga saya sangat bersemangat dan senang dalam belajar | | | | |
| 1 | Ketika saya akan dihadapkan dengan ulangan bahasa Arab, saya belajar terlebih dahulu di rumah | | | | |
| 1 | Bahasa Arab menjadi salah satu pelajaran yang tidak membosankan dan selalu menarik untuk dipelajari | | | | |
| 1 | Pelajaran bahasa Arab mudah untuk dipahami karena gurunya menjelaskan dengan baik dan bagus | | | | |
| 1 | Saya bertanya kepada guru bahasa Arab jika ada materi yang tidak saya mengerti atau sulit untuk saya mengerti | | | | |
| 2 | Guru menjelaskan apa yang saya tidak mengerti dengan baik sampai saya betul-betul paham | | | | |
| 2 | Saya memiliki buku catatan yang lengkap pada mata pelajaran bahasa Arab | | | | |
| 2 | Saya selalu hadir tepat waktu disaat pelajaran bahasa Arab di mulai | | | | |
| 2 | Guru bahasa Arab tidak pernah membedakan siswa satu dengan yang lainnya | | | | |
| 2 | Guru selalu memberikan semangat dan motivasi belajar di kelas | | | | |
| 2 | Saya selalu merasa semangat setiap guru memberikan kata-kata motivasi belajar di kelas | | | | |
| 2 | Saya merasa senang dengan penjelasan guru yang mudah untuk dimengerti | | | | |
| 27 | Cara mengajar dan kepribadian guru yang menyenangkan dalam maupun di luar jam pelajaran | | | | |
| 28 | Guru bahasa Arab saya orang yang sangat ramah dan mudah tersenyum | | | | |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin atau seluruhnya atau sebagian

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANGKET (INSTRUMEN PENELITIAN)

Petunjuk Umum

Angket ini merupakan bagian dari proses penelitian dalam menyelesaikan tugas akhir pada Universitas UIN Suska Riau. Dalam pengisian angket ini diharapkan kepada anda untuk memberikan tanggapan yang sejujur-juurnya atas pernyataan yang ada pada angket ini. Jawaban yang anda berikan ini hanya akan digunakan untuk keperluan penelitian dan untuk mengetahui hasil dari penelitian dan tidak akan mempengaruhi nilai anda, serta kerahasiaan anda akan dijaga.

Identitas Responden

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Pekerjaan :

Petunjuk Pengisian

1. Tuliskan identitas pada tempat yang sudah disediakan
2. Kuesioner ini berisi pernyataan-pernyataan yang menggambarkan profesionalisme seorang guru bahasa Arab yang mungkin berpengaruh terhadap minat belajar siswa
3. Bacalah dan pahami pernyataan dengan teliti
4. Lalu pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan memilih salah satu alternatif jawaban sebagai berikut :

SL : Selalu
 SR : Sering
 KD : Kadang-kadang
 TP : Tidak Pernah

5. Kemudian berikan tanda cheklis (✓) pada jawaban yang anda anggap benar
6. Periksa kembali jawaban yang telah anda isi
7. Atas pertisipasinya peneliti mengucapkan terima kasih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Petunjuk Umum
 Petunjuk Pengisian
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PERNYATAAN ANGKET
(Profesionalisme Guru Bahasa Arab)**

| PERNYATAAN | ALTERNATIF JAWABAN | | | |
|---|--------------------|----|----|----|
| | SL | SR | KD | TP |
| Kompetensi Profesional | | | | |
| Guru bahasa Arab saya selalu tepat waktu dalam mengajar | | | | |
| Guru bahasa Arab saya bertindak sesuai dengan ucapan | | | | |
| Pada saat mengajar di kelas, guru bahasa Arab saya selalu membawa RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) | | | | |
| Selain menggunakan buku pembelajaran, guru bahasa Arab saya juga menggunakan RPP dalam proses belajar mengajar | | | | |
| Selain buku paket, guru bahasa Arab saya juga memakai sumber lain nya yg berkaitan dengan pokok pembahasan | | | | |
| Guru bahasa Arab saya menggunakan media pembelajaran di setiap proses pembelajaran | | | | |
| Media pembelajaran yang digunakan oleh guru bahasa Arab saya sangat membantu siswa untuk lebih mengerti tentang pokok pembahasan yang diajarkan | | | | |
| Guru bahasa Arab saya menggunakan metode diskusi dalam membahas pokok bahasan yang diajarkan | | | | |
| Guru bahasa Arab saya selalu berusaha untuk meningkatkan kreativitas siswa dalam belajar | | | | |
| Guru bahasa Arab saya selalu menuliskan konsep penting di papan tulis | | | | |
| Kompetensi Sosial | | | | |
| 11. Guru bahasa Arab saya bersikap toleransi terhadap murid, guru dan lingkungan sekolah | | | | |
| 12. Guru bahasa Arab saya mampu berkomunikasi baik dengan peserta didik | | | | |
| 13. Guru bahasa Arab saya mampu berkomunikasi baik dengan sesama tenaga pendidik | | | | |
| 14. Guru bahasa Arab saya mampu berkomunikasi baik dengan wali murid | | | | |
| 15. Guru bahasa Arab saya terbuka terhadap kritik murid, guru lain dan lingkungan sekolah | | | | |

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang memungut sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Ditulis oleh: Staf Iain H. J. Universitas Kasim Riau



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | Guru bahasa Arab saya selalu ramah terhadap siapapun di lingkungan sekolah | | | | |
| | Kompetensi Kepribadian | | | | |
| | Di awal pembelajaran guru bahasa Arab saya memberikan motivasi kepada siswa agar lebih bersemangat dalam belajar | | | | |
| | Dalam proses pembelajaran guru bahasa Arab saya menyampaikan pelajaran dengan cara yang menarik | | | | |
| | Susana pembelajaran menyenangkan karna guru bahasa Arab saya selalu menciptakan hal-hal baru dalam pembelajaran | | | | |
| | Guru bahasa Arab saya memberikan pujian bagi siswa ketika menjawab pertanyaan dengan tepat dan benar | | | | |
| | Dalam proses belajar mengajar, guru bahasa Arab saya menjelaskan keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari | | | | |
| | Guru bahasa Arab saya selalu mempunyai kreativitas yang baru dalam mengajar siswa | | | | |
| | Kompetensi Pedagogik | | | | |
| | Guru bahasa Arab saya mampu mengelola kelas dengan baik | | | | |
| | Guru bahasa Arab saya menguasai materi pembelajaran dengan baik | | | | |
| | Guru bahasa Arab saya menjelaskan pembelajaran dengan baik sehingga mudah untuk dimengerti | | | | |
| | Guru bahasa Arab saya memberikan soal/pertanyaan dalam bentuk lisan/tulisan | | | | |
| | Guru bahasa Arab saya memberikan remedial ketika ada siswa yang mendapatkan nilai di bawah rata-rata | | | | |
| | Di akhir pembelajaran guru bahasa Arab saya menyimpulkan pembelajaran yang diajarkan | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Di bagian atas seluruh karya tulis ini dapat ditemukan dan menyimpulkan sumber:

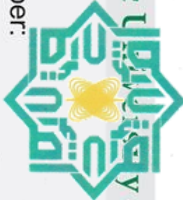
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Center for Language Development of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
مرکز تطوير اللغات لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية ريو

UIN SUSKA RIAU
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

WINDA NURMALIZA

achieved the following scores on the

TOEFL Prediction Test

Listening Comprehension : 44
 Structure & Written Expressions : 45
 Reading Comprehension : 46
Overall Score : 450

Expired Date: July 17, 2025

TOEFL Prediction Test® Certificate is provided by Center for Language Development of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The scores and information presented in this score report are approved.

Address: Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28124
 WA: +6281261656566
 Email: pb@uin-suska.ac.id
 Website: www.pb.uinsuska.ac.id
 NUMBER: 04.04.2708.02.1.000529

Date of Birth: November 4, 1994

ID Number: 21990725526

Sex: Female

Test Form: Online Test

Date of Test: July 17, 2023



- Promadi, Ph.D.

Reg. No: 19640827 199103 1 009

The Director of Center for Language Development



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan atau mencantumkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

مركز تطوير اللغات لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية ريارو

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

WINDA NURMALIZA

achieved the following scores on the

TOAFL Prediction Test

(Test of Arabic as a Foreign Language)

Listening Comprehension : 52
 Structure & Written Expressions : 37
 Reading Comprehension : 40
Overall Score : 430

Expired Date: July 18, 2025

TOAFL Prediction Test® Certificate is provided by Center for Language Development of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The scores and information presented in this score report are approved.

Address: Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28124
 WA: +6281261656566
 Email: pb@uin-suska.ac.id
 Website: www.pb.uinsuska.ac.id
 NUMBER: 04.04.2708.02.2.000209

Date of Birth: November 4, 1994

ID Number: 21990725526

Sex: Female

Test Form: Online Test

Date of Test: July 18, 2023



Promadi, Ph.D.

Reg. No. 19640827 199103 1 009

The Director of Center for Language Development



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
 Phone & Facs, (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : pasca@uin-suska.ac.id

No. : 2014/Un.04/Ps/PP.00.9/07/2022

Pekanbaru, 11 Juli 2022

Perihal : berkas
 : Penunjukan Pembimbing I dan
 : Pembimbing II Tesis Kandidat Magister

Kepada Yth.

1. Prof. Dr. H. Asmal May. MA (Pembimbing Utama)
2. Dr. Hakmi Wahyudi. M. Pd (Pembimbing Pendamping)

di
 Pekanbaru

Sesuai dengan musyawarah pimpinan, maka Saudara ditunjuk sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Pendamping tesis kandidat magister a.n :

| | |
|--------------------|--|
| Nama | : Winda Nurmaliza |
| NIM | : 21990725526 |
| Program Pendidikan | : Magister/Strata Dua (S2) |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| Semester | : VI (Enam) |
| Judul Tesis | : Pengaruh Profesionalisme Guru Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar Siswa Di MAN (Madrshah aliyah Negeri) Padang Apanjang |

Masa bimbingan berlaku selama 1 tahun sejak tanggal penunjukan ini dan dapat diperpanjang (maks.) untuk 2x6 bulan berikutnya. Adapun materi bimbingan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian dan penulisan tesis;
2. Penulisan hasil penelitian tesis;
3. Perbaikan hasil penelitian etelah Seminar Hasil Penelitian;
4. Perbaikan tesis setelah Ujian Tesis; dan
5. Meminta ringkasan tesis dalam bentuk makalah yang siap di submit dalam jurnal.

Bersama dengan surat ini dilampirkan blanko bimbingan yang harus diisi dan ditandatangani setiap kali Saudara memberikan bimbingan kepada kandidat yang bersangkutan.

Demikianlah disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wasalam,
 Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti. MA
 NIP. 19611230 198903 1 002

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/50429
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat
 Pemohonan Riset dari : **Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor :**
B2537/Un_04/Ps/HM.01/08/2022 Tanggal 2 Agustus 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

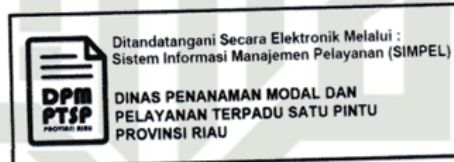
| | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | WINDA NURMALIZA |
| 2. NIM / KTP | : | 21990725526 |
| 3. Program Studi | : | BAHASA ARAB |
| 4. Konsentrasi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 5. Jenjang | : | S2 |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH PROFESIONALISME GURU BAHASA ARAB TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DI MAN PADANG PANJANG |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MAN 1., 2., 3 PADANG PANJANG |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 15 September 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Gubernur Sumatera Barat
3. Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Provinsi Sumatera Barat di Padang
4. Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Diilindungi Undang-Undang
 Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
 Phone & Facs. (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : pasca@uin-suska.ac.id

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Ciri Diindurahi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

Nomor
 Lemp.
 Hal

: B-2537/Un.04/Ps/HM.01/08/2022
 : 1 berkas
 : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Pekanbaru, 02 Agustus 2022

Kepada
 Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu Prov. Riau
 Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

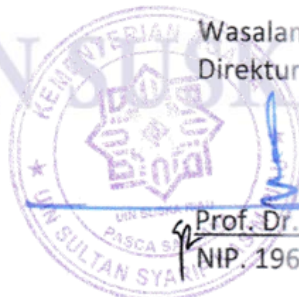
Nama : WINDA NURMALIZA
 NIM : 21990725526
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab -S2
 Semester/Tahun : VI (Enam) / 2022
 Judul Tesis/Disertasi : PENGARUH PROFESIONALISME GURU
 BAHASA ARAB TERHADAP MINAT BELAJAR
 SISWA DI MAN PADANG PANJANG

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari MAN PADANG PANJANG , SUMBAR

Waktu Penelitian: 3 Bulan (02 Agustus 2022 s.d 02 November 2022)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU



Wasalam
 Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA
 NIP. 19611230 198903 100 2

Tambahan:
 Yth. Rektor UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
 Phone & Facs, (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : pasca@uin-suska.ac.id

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 a. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomo : B-3896/Un.04/Ps/HM.01/11/2022 Pekanbaru, 21 November 2022
 amp : 1 berkas
 tal : Izin Perpanjangan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada
 Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu Prov. Riau
 Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

| | |
|-----------------------|--|
| Nama | : WINDA NURMALIZA |
| NIM | : 21990725526 |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa Arab -S2 |
| Semester/Tahun | : VII (Tujuh) / 2022 |
| Judul Tesis/Disertasi | : PENGARUH PROFESIONALISME GURU BAHASA ARAB TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DI MAN PADANG PANJANG |

maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk memperpanjang izin risetnya di MAN 1 , MAN 2 DAN MAN 3 PADANG PANJANG , SUMBAR

Waktu Penelitian: 3 Bulan (21 November 2022 s.d 21 Februari 2023)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wasalam
 Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA
 NIP. 19611230 198903 100 2

Tembusan:
 Yth. Rektor UIN Suska Riau



UIN Suska Riau
 Institut Agama Islam
 Sultan Syarif Kasim
 Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KOTA PADANGPANJANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
NPSN : 10263755 NSM : 131113740002

Jln. Syech Ibrahim Musa Parabek No. 2 (0752) 82921 PADANGPANJANG
 Email: mangunungpadangpanjang@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : **034 /Ma.03.12.1/PP.00.6/01/2023**

bertandatangan di bawah ini Kepala MAN 1 Kota Padang Panjang, dengan ini menerangkan:

| | |
|-----------------------|---------------------------------|
| Nama | : Winda Nurmaliza |
| Tempat, Tanggal Lahir | : Batusangkar, 04 November 1994 |
| NIM/TM | : 21990725526 |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| Jenis Kelamin | : Perempuan |

bahwa nama yang tersebut di atas adalah benar telah selesai melaksanakan penelitian pada tanggal 21 November 2022 s/d 21 Februari 2023 di MAN 1 Kota Padang Panjang dengan judul penelitian **"Pengaruh Profesionalisme Guru Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar Siswa Di MAN Padang Panjang"**

Sehingga surat keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang Panjang, 11 Januari 2023



Kepala

Julpiadi Hutabarat

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PADANG PANJANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PADANG PANJANG
 Jalan Rasuna Said No. 14 RT 13 Kel Kampung Manggis Padang Panjang Sumatera Barat
 Telepon (0752) 485287 Kode Pos 27111
 email: manbalaibalai.padangpanjang@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
 Nomor: **003** /Ma.03.12.3/TL.00/01/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Kota Padang Panjang, dengan ini menerangkan bahwa:

| | |
|-------------------|---|
| Nama | : WINDA NURMALIZA |
| NIM | : 21990725526 |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa Arab – S2 |
| Judul Penelitian | : <i>"PENGARUH PROFESIONALISME GURU BAHASA ARAB TERHADAP MINAT BELAJAR DI MAN PADANG PANJANG"</i> |
| Lokasi Penelitian | : MAN 3 Kota Padang Panjang |

Bahwa nama yang tersebut di atas telah selesai melaksanakan penelitian di MAN 3 Kota Padang Panjang sampai pada tanggal surat ini di keluarkan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Demikian.

Padang Panjang, 9 Januari 2023

Kepala,

 Dariman



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kita Diindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

| No. | Tanggal Konsultasi | Materi Pembimbing / Promotor * | Paraf Pembimbing / Promotor * | Keterangan |
|-----|--------------------|---|-------------------------------|------------|
| 1. | 29/06/22 | Proposal BAB 3 | | |
| 2. | 03/08/22 | Angket Profesionalisme dan minat belajar siswa <Perbaikan > | | |
| 3. | 04/08/22 | Angket Profesionalisme guru dan minat belajar siswa <OK > | | |
| 4. | 17/06/22 | Hasil Angket | | |
| 5. | 01/07/23 | BAB 4 | | |
| 6. | 03/07/23 | BAB 1 - 5 + Ace | | |

Catatan :

*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru,20....

Pembimbing I / Promotor*

Prof. HAKMI WAHYUDI

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

| No. | Tanggal Konsultasi | Materi Pembimbing / Promotor * | Paraf Pembimbing / Co Promotor * | Keterangan |
|-----|--------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------|
| 1. | 19/11/22 | Bab 1-3 & Angket | | |
| 2. | 30/11/22 | Bimbingan Angket | | |
| 3. | 10/06/22 | Hasil Angket | | |
| 4. | 22/06/22 | BAB 4 | | |
| 5. | 30/06/23 | BAB 4 | | |
| 6. | 03/07/23 | BAB 1 - 5 + Ace | | |

Catatan :

*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 3 Juli20.23

Pembimbing II / Co Promotor*

Dr. HAKMI WAHYUDI



**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
 PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

Winda Murnaliza
 21990785526
 PBA
 Pendidikan Bahasa Arab

| HARI/TGL | JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI | PESERTA UJIAN | PARAF SEKRETARIS |
|----------|---|------------------------|------------------|
| 10/07/23 | Analisis penggunaan kamus Tematik dan kaidah Praktis dalam pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di SMAT Tahfidz Shohibul Qur'an Kampar | Dwi Binti Masrufah | |
| 10/07/23 | Program khusus pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Mutiara Global Kampar | Lazita Yelsy Ramadhani | |
| 10/07/23 | Pemahaman Qawaid Sharifiyah dan Nakhiyyah dan keterampilan Membaca Siswa MA Muallimin Muhammadiyah Bangkinang Kota. | Nurul hidayah Rusmar. | |
| 10/07/23 | Penerapan program pembelajaran Bahasa Arab di pondok Pesantren Syafa Aturratul Kuantan Singingi - Riau | Muhammad Iqbal | |
| 10/07/23 | Kompetensi Guru Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah di Pekanbaru (Studi Analisis Deskriptif tentang Guru Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah An-Najah dan Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru - Riau | Willy Hamdani Akbar | |

2. Dilarang mengumunkan dan memperbarik atau seluruh karya tulis dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau inkuiri suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengagkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali.
3. Syarat Ujian



an Syarif Kasim Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penulisan, penerjemahan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



an Syarif Kasim Riau

- a. Terguapnya riaya unruk keperluannya penuliskan, penulisan karya milar, penyusunan laporan, penulisan riuk atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

antumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Teriguuipari riarya untuk keperluanri perioruikanri, penemari, peridisiari karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisiari kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkari dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dan Syarif Kasim Riau

- a. Terguapnya nilai keberuntungan penemuan, penemuan, penemuan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan riuk atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Penguasaan riaya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan riuk atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Terguapnya nilaiya untuk keberuntungan penuliskan, penentari, penuisan karya timari, penyusunan laporan, penuisan ritmik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

antumkan dan menyebutkan sumber:

- a. T enguasaan riarya untuk keperluan periuangan, penemari, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



an Syarif Kasim Riau

- a. Terguapnya naraya unruk keberuntungan perniagaan, perhentian, perniagaan karya niniari, penyusunan taporan, perniagaan kruk atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

antumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Tergantung dari urut keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- antumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Penguji/panti rianya untuk keperluan penulisan, pemerian, pendisain karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

antumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan karya untuk kepentingan penulisan, penerjemahan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- antumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Tenggulpati riarya unruk keberuntungan penuliskan, penenari, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ian Syarif Kasim Riau

- a. Penguasaan riaya untuk keberuntungan penulisan, penulisan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan riuk atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Winda Nurmaliza adalah putri dari pasangan suami istri Mandrizal kht.putih dan Zulbadrianis. Lahir pada tanggal 04 November 1994 di Batusangkar Desa Kotohiling Kec. Sungai Tarab Kab. Tanah Datar Provinsi Sumatra Barat.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar di SDN 19 Sungai Tarab.

Kemudian penulis melanjutkan studinya ke MTs Pondok Pesantren Diniyyah Puteri Padang Panjang dan melanjutkan ke Pendidikan Menengah Atas di MAN 3 Balai-balai dan selesai pada tahun 2013. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan lulus pada tahun 2017. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Pascasarjana Program Magister (S2) di Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2019.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh serta motivasi dan semangat dari orangtua, keluarga, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Bapak Prof. Dr. H. Asmal May. MA selaku (Pembimbing Utama) dan Bapak Dr. Hakmi Wahyudi. M.Pd selaku (Pembimbing Pendamping). Dan selama masa perkuliahan penulis juga di bimbing oleh Penasehat Akademik (PA) yaitu Bapak Promadi Ph.D sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul :

تأثير كفاءة معلم اللغة العربية في رغبة التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة و الثالثة فادع فانجع سومطرا الغربية

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyanggah gelar Master Pendidikan (M.Pd).