



**PENERAPAN STRATEGI *GROUP TO GROUP EXCHANGE*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA
PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 036 KARYA INDAH
KECAMATAN TAPUNG KABUPATEN KAMPAR**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**OLEH
SALAMAH AGUSTINA
NIM. 11910825309**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**



**PENERAPAN STRATEGI *GROUP TO GROUP EXCHANGE*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA
PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 036 KARYA INDAH
KECAMATAN TAPUNG KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SALAMAH AGUSTINA

NIM. 11910825309

**DURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN


Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Group to Group Exchange untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Negeri 036 Karya Indah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Salamah Agustina, NIM. 11910825309 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang monaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Dzulhijjah 1444 H
5 Juli 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing



Subhan, S.Ag., M.Ag.



Welf Marlisa, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Group to Group Exchange untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Negeri 036 Karya Indah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Salamah Agustina, NIM. 11910825309, telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 25 Dzulhijjah 1444 H
14 Juli 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Penguji II

Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.

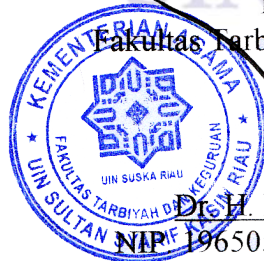
Penguji III

Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.

Penguji IV

Dr. Herlina, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar M. Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

: Salamah Agustina

: 11910825309

Tempat/Tgl. Lahir : Karya Indah, 17 Agustus 2000

: Tarbiyah dan Keguruan

: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

:

enerapan Strategi Pembelajaran *Group to Group Exchange* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Negeri 036 Karya Indah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 24 Juli 2023

membuat pernyataan



SALAMAH AGUSTINA
NIM. 11910825309

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“Penerapan Strategi Pembelajaran Group to Group Exchange untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Negeri 036 Karya Indah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar”***. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam, Nabi besar Muhammad SAW. semoga shalawat dan salam tetap tercurah kepada nabi Muhammad, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga hari kiamat.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Makmur dan ibunda Gemi (Almh) yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana strata 1 (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah penulis berdoa semoga Allah SWT. mencurahkan rahmat, ridho, dan inayah-Nya kepada mereka.

Penulis juga ingin menghaturkan terima kasih kepada dosen pembimbing skripsi Ibu Welli Marlisa, M.Pd. yang telah bersedia meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Uraian terima kasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka adalah:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau, Wakil Rektor I Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Kons.
3. Bapak H. Subhan, S.Ag., M.Ag. selaku Ketua Prodi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Ibu Melly Andriani, S.Pd, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau sekaligus Penasehat Akademik yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik, saran, doa dan dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Bapak Ibu Dosen serta staf akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah berjasa memberikan ilmu kepada penulis selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
6. Ibu Yunita Epi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah DN 036 Karya Indah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk memperoleh data yang diperlukan dalam menyelesaikan skripsi ini.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Ibu Ari Indrawati, S.Sos. dan seluruh guru serta staf di SDN 036 Karya Indah yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis memperoleh data yang dibutuhkan dalam penyelesaian skripsi ini.

8. Kepada kakak-kakak dan adik-adik penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan doa dan dukungan dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

9. Kepada sahabat-sahabat dan rekan-rekan seperjuangan yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Semua pihak yang telah berkenan memberikan bantuan kepada penulis hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bimbingan dan bantuan yang Bapak/Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi ibadah di sisi Allah SWT. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin Yaa Rabbal ‘Alamin...

Pekanbaru, 5 Juli 2023

Salamah Agustina
NIM. 11910825309

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Salamah Agustina, (2023) : **Penerapan Strategi Pembelajaran *Group to Group Exchange* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Negeri 036 Karya Indah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan berbicara siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia melalui penerapan strategi pembelajaran *Group to Group Exchange* di kelas V Sekolah Dasar Negeri 036 Karya Indah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar. Penelitian ini didatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berbicara siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini yaitu 1 orang guru dan 35 orang siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 036 Karya Indah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar. Objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *Group to Group Exchange* dan keterampilan berbicara siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan strategi *Group to Group Exchange* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Hal ini dapat dilihat dari grafik peningkatannya, sebelum tindakan perbaikan dilakukan nilai rata-rata keterampilan berbicara siswa any 54,14 atau berada pada kategori Kurang Tinggi. Kemudian setelah strategi *Group to Group Exchange* diterapkan, pada siklus I rata-ratanya naik menjadi 65,11 atau berada pada kategori Cukup Tinggi. Pada siklus II rata-rata keterampilan berbicara siswa mencapai 72,23 atau berada pada kategori Tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan strategi pembelajaran *Group to Group Exchange* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V Sekolah Dasar Negeri 036 Karya Indah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.

Kata Kunci : *Strategi Pembelajaran Group to Group Exchange, Keterampilan Berbicara*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Salamah Agustina, (2023): The Implementation of Group to Group Exchange Learning Strategy in Increasing Student Speaking Skills on Indonesian Language Lesson Content at the Fifth Grade of State Elementary School 036 Karya Indah, Tapung District, Kampar Regency

This research aimed at finding out the increase of student speaking skills on Indonesian Language lesson content through the implementation of Group to Group Exchange learning strategy at the fifth grade of State Elementary School 036 Karya Indah, Tapung District, Kampar Regency. This research was instigated with the low of student speaking skills on Indonesian Language lesson content. It was classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 35 the fifth-grade students of State Elementary School 036 Karya Indah, Tapung District, Kampar Regency. The objects were the implementation of Group to Group Exchange learning strategy and student speaking skills. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The research findings and data analyses showed that the implementation of Group to Group Exchange learning strategy could increase student speaking skills. It could be identified from its upgrade graph. The mean score of student speaking skills was 54.14 before the improvement action was conducted, and it was on low category. After Group to Group Exchange learning strategy was implemented, the mean increased to 65.11 in the first cycle, and it was on high enough category. In the second cycle, the mean score of student speaking skills was 72.23, and it was on high category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Group to Group Exchange learning strategy could increase student speaking skills on Indonesian Language lesson content at the fifth grade of State Elementary School 036 Karya Indah, Tapung District, Kampar Regency.

Keywords: *Group to Group Exchange Learning Strategy, Speaking Skills*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

سلامة أغوستينا، (٢٠٢٣): تطبيق استراتيجية تعليم تبادل المجموعة إلى المجموعة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في محتوى درس اللغة الإندونيسية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣٦ كاريا إنداه بمديرية تابونج بمنطقة كمبار

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في محتوى درس اللغة الإندونيسية من خلال تطبيق استراتيجية تعليم تبادل المجموعة إلى المجموعة في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣٦ كاريا إنداه بمديرية تابونج بمنطقة كمبار. وخلفية هذا البحث هي ضعف مهارة الكلام لدى التلاميذ في محتوى درس اللغة الإندونيسية. وهذا البحث هو بحث إجرائي. وأفراد البحث مدرس و ٣٥ تلميذا للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣٦ كاريا إنداه بمديرية تابونج بمنطقة كمبار. وموضوع البحث تطبيق استراتيجية تعليم تبادل المجموعة إلى المجموعة ومهارة الكلام لدى التلاميذ. وتم إجراء هذا البحث في الدورتين، وفي كل دورة لقاءان. وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات ملاحظة وتوثيق. وأظهرت نتيجة البحث وتحليل البيانات أن تطبيق استراتيجية تعليم تبادل المجموعة إلى المجموعة يرقى مهارة الكلام لدى التلاميذ. يمكن ملاحظة ذلك من الرسم البياني للزيادة، فقبل الإجراء كان متوسط نتائج مهارة الكلام لدى التلاميذ ٥٤,١٤ أي يكون في مستوى منخفض. وبعد تطبيق تطبيق استراتيجية تعليم تبادل المجموعة إلى المجموعة، ترقى في الدورة الأولى إلى ٦٥,١١ أي يكون في مستوى مقبول. وفي الدورة الثانية ترقى أيضا إلى ٧٢,٢٣ أي يكون في مستوى عال. لذلك، استنتج بأن تطبيق استراتيجية تعليم تبادل المجموعة إلى المجموعة يرقى مهارة الكلام لدى التلاميذ في محتوى درس اللغة الإندونيسية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣٦ كاريا إنداه بمديرية تابونج بمنطقة كمبار.



الكلمات الأساسية: استراتيجية تعليم تبادل المجموعة إلى المجموعة،

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Defenisi Istilah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kerangka Teoritis.....	8
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Berpikir.....	26
D. Indikator Keberhasilan	27
E. Hipotesis Tindakan.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Subjek dan Objek Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Rancangan Penelitian	31
D. Teknik Pengumpulan Data.....	34
E. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	37
B. Hasil Penelitian	42
C. Pembahasan.....	94
D. Temuan.....	95
E. Pengujian Hipotesis.....	96
BAB V PENUTUP	97
A. Kesimpulan	97
B. Saran.....	97
DAFTAR PUTAKA	97
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Keterampilan Berbicara Siswa	36
Tabel IV.1	Data Identitas Sekolah.....	38
Tabel IV.2	Data Guru SDN 036 Karya Indah	39
Tabel IV.3	Jumlah Siswa SDN 036 Karya Indah.....	40
Tabel IV.4	Sarana dan Prasarana SDN 036 Karya Indah.....	41
Tabel IV.5	Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Sebelum Tindakan.....	43
Tabel IV.6	Rekapitulasi Data Keterampilan Berbicara Siswa Sebelum Tindakan.....	45
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I Pertemuan Pertama.....	50
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I Pertemuan Pertama.....	53
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I Pertemuan Kedua	56
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I Pertemuan Kedua	58
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	61
Tabel IV.12	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	63
Tabel IV.13	Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siswa pada Siklus I.....	64
Tabel IV.14	Rekapitulasi Keterampilan Berbicara Siswa pada Siklus I.....	65
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II Pertemuan Pertama.....	72
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Pertemuan Pertama.....	74
Tabel IV.17	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II Pertemuan Kedua	77
Tabel IV.18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II Pertemuan Kedua	80
Tabel IV.19	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II (Pertemuan 1 dan 2)	83
Tabel IV.20	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II (Pertemuan 1 dan 2)	84
Tabel IV.21	Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siswa pada Siklus II	86
Tabel IV.22	Rekapitulasi Keterampilan Berbicara Siswa pada Siklus II	88
Tabel IV.23	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II	91
Tabel IV.24	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	92
Tabel IV.25	Rekapitulasi Keterampilan Berbicara Siswa pada Siklus I dan Siklus II	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Alur Kerangka Berpikir.....	27
Gambar III.1	Daur Penelitian Tindakan Kelas	33
Gambar IV.1	Diagram Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II	92
Gambar IV.2	Diagram Perbandingan Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	93
Gambar IV.3	Diagram Perbandingan Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I dan Siklus II.....	94

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus.....	101
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	104
Lampiran 3	Lembar Observasi Aktivitas Guru	125
Lampiran 4	Pedoman Observasi Aktivitas Guru	133
Lampiran 5	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	137
Lampiran 6	Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	145
Lampiran 7	Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Siswa	149
Lampiran 8	Pedoman Penskoran Keterampilan Berbicara Siswa	155
Lampiran 9	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	157

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berbicara merupakan kebutuhan hidup manusia sebagai makhluk sosial. Dalam berkomunikasi dengan orang lain, manusia menggunakan bahasa sebagai alat utamanya. Menurut Tarigan, berbicara adalah kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan, serta menyampaikan pikiran, gagasan dan perasaan.¹ Dengan demikian, seseorang dikatakan terampil berbicara apabila memiliki pengetahuan terhadap bentuk-bentuk dan makna-makna bahasa, serta mampu untuk menggunakannya pada situasi dan konteks yang tepat.

Dalam tumbuh kembang anak, keterampilan berbicara didahului dengan keterampilan menyimak, dan masa tersebutlah kemampuan berbicara atau berujar dipelajari.² Keterampilan berbicara perlu distimulasi sejak dini karena anak sedang berada pada masa yang tepat untuk menerima berbagai stimulasi, serta memiliki banyak keinginan maupun gagasan untuk disampaikan kepada orang lain.

Keterampilan berbicara bukan sekedar proses menyampaikan kehendak, perasaan, dan keinginan kepada orang lain, tetapi berkaitan dengan kepercayaan diri untuk berbicara secara wajar, jujur, benar, dan bertanggungjawab dengan menghilangkan masalah psikologis seperti malu,

¹ Nursalim dan Samsi Hasan, *Bahasa Indonesia I Pendidikan Guru SD dan MI*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2014), hlm. 30

² Guntur Tarigan, *Berbicara*, (Bandung: Angkasa, 2008), hlm. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rendah diri, ketegangan, berat lidah, dan lain-lain.³ Sehingga keterampilan ini penting untuk dikuasai siswa agar mereka terlatih untuk mengorganisasikan, mengkonsepkan, mengklasifikasikan dan menyederhanakan pikiran serta ide kepada orang lain secara lisan.

Namun kenyataannya berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di kelas V Sekolah Dasar Negeri 036 Karya Indah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar pada 7 Januari 2023, secara umum peserta didik masih mengalami kesulitan dalam mengomunikasikan gagasannya terkait materi yang dipelajari. Ketika diminta untuk berbicara di depan kelas, mereka cenderung tidak percaya diri, dan terbata-bata dalam mengemukakan pendapatnya. Hal ini disebabkan oleh kebiasaan peserta didik yang kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran dan hanya mendengarkan penjelasan dari guru. Sehingga keterampilan berbicara peserta didik tidak berkembang dengan optimal.

Guru merupakan faktor penting dalam kegiatan pembelajaran, karena itu guru harus memiliki kemampuan untuk mengembangkan peserta didiknya secara optimal. Selain menyampaikan informasi, guru juga harus berperan dalam meningkatkan keterampilan yang dibutuhkan peserta didik untuk masa depannya. Salah satu cara yang dapat dilakukan oleh guru adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat, yaitu strategi yang dapat mengembangkan keterampilan sesuai kebutuhan peserta didik.

³ Iskandarwassid, Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 241

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah berdiskusi dan melakukan refleksi awal dengan guru kelas, teridentifikasi beberapa gejala terkait keterampilan berbicara peserta didik dalam pembelajaran, antara lain:⁴

1. Dari 35 orang peserta didik, hanya 17 orang atau 48% yang dapat menyampaikan gagasannya dengan ucapan yang jelas dan tepat.
2. Dari 35 orang peserta didik, hanya 22 orang atau 62% yang dapat menyampaikan gagasan dengan suara dan artikulasi yang jelas dan tepat.
3. Dari 35 orang peserta didik, hanya 23 orang atau 65% yang dapat menyampaikan gagasannya dengan intonasi yang jelas dan tepat.
4. Dari 35 orang peserta didik, hanya 19 orang atau 54% yang dapat menyampaikan gagasannya dengan ekspresi yang tepat atau sesuai makna kalimat yang diucapkan.
5. Dari 35 orang peserta didik, hanya 15 orang atau 43% yang dapat menyampaikan gagasannya dengan struktur kalimat yang jelas dan tepat sehingga mudah dipahami.
6. Dari 35 orang peserta didik, hanya 18 orang atau 51% yang dapat menyampaikan gagasannya menggunakan pilihan kata yang tepat dan menarik.

Berbagai upaya telah dilakukan guru dalam rangka meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik, misalnya yaitu dengan menggunakan metode tanya jawab untuk mengaktifkan dan mendorong peserta didik untuk

⁴ Wawancara dengan wali kelas V A SDN 036 Karya Indah, Ari Indrawati, S.Sos., Sabtu, 7 Januari 2023.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbicara. Namun upaya tersebut belum berhasil untuk meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik.

Oleh karena itu, perlu adanya sebuah pemecahan masalah yang tepat untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam proses pembelajaran.

Setelah membaca beberapa literatur dan penelitian yang relevan, peneliti tertarik untuk menjadidkan strategi pembelajaran *Group to Group Exchange* sebagai solusi atas permasalahan di atas. Strategi ini merupakan strategi pembelajaran yang baik untuk meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik, karena mendukung peserta didik untuk terlibat langsung dalam proses pembelajaran.

Menurut Silberman, dengan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, maka peserta didik akan mengupayakan sesuatu untuk mendapatkan jawaban dari pertanyaan, informasi untuk memecahkan masalah, atau mencari cara untuk mengerjakan tugas.⁵ Dalam strategi pembelajaran aktif *Group to Group Exchange*, peserta didik dituntut untuk berpikir tentang apa yang dipelajari, berdiskusi dengan teman, bertanya dan membagi informasi yang diperoleh kepada teman lainnya. Sehingga strategi ini dinilai tetap untuk meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas sebagai suatu upaya untuk melakukan perbaikan dan peningkatan keterampilan berbicara peserta didik dengan judul :

⁵ Sartini, *Upaya Peningkatan Kemampuan Berbicara Menggunakan Model Pembelajaran Group to Group Exchange Berbantuan Media Gambar Seri Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VI SD Negeri Pakopen 02 Kecamatan Bndungan Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017*, (Semarang: Widyasari Press, 2018).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penerapan Strategi Pembelajaran *Group To Group Exchange* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Negeri 036 Karya Indah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.

B. Defenisi Istilah

1. Strategi *Group to Group Exchange*

Istilah *Group To Group Exchange* terdiri dari dua kata yaitu *group* dan *exchange*. *Group* artinya kelompok, sedangkan *exchange* diartikan sebagai pertukaran. Sehingga *Group to Group Exchange* atau pertukaran kelompok adalah strategi pembelajaran yang membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok, kemudian setiap kelompok tersebut diberi topik atau tema yang berbeda, dari beberapa kelompok tersebut akan membagi pengetahuan dari topik atau tema kepada kelompok yang lainnya.⁶ Peserta didik dituntut untuk menguasai materi karena setelah diskusi kelompok berakhir, siswa akan bertindak sebagai guru bagi siswa lain dengan mempresentasikan hasil diskusinya kepada kelompok lain di depan kelas.

2. Keterampilan Berbicara

Menurut Tarigan, berbicara adalah kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan, serta menyampaikan pikiran, gagasan dan perasaan.⁷ Keterampilan berbicara

⁶ Anita Lie, *Cooperative Learning*. (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002), hlm. 35

⁷ Nursalim dan Samsi Hasan, *Loc. Cit*

adalah bagian dari keterampilan berbahasa yang mencakup pengucapan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan, dan mengungkapkan gagasan ataupun perasaan secara lisan. Keterampilan berbicara ini ditujukan kepada peserta didik kelas V Sekolah Dasar Negeri 036 Karya Indah, Kecamatan Tapung, Kabupaten Kampar agar lebih aktif dan terampil dalam berbicara baik di sekolah maupun di lingkungan.

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dipaparkan di atas, maka masalah yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah: “Bagaimanakah strategi pembelajaran *Group to Group Exchange* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia kelas V Sekolah Dasar Negeri 036 Karya Indah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan, maka tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan penerapan strategi *Group to Group Exchange* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia kelas V Sekolah Dasar Negeri 036 Karya Indah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Bagi peserta didik:

Hasil penelitian ini memberikan manfaat dalam meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik dalam pembelajaran.

b. Bagi guru:

Hasil penelitian ini memberikan manfaat untuk mengetahui strategi pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik dalam pembelajaran.

c. Bagi sekolah:

Hasil penelitian ini memberikan manfaat kepada sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan dalam ruang lingkup Sekolah Dasar Negeri 036 Karya Indah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.

d. Bagi peneliti:

Hasil penelitian ini memberikan manfaat bagi peneliti sebagai salah satu syarat untuk memenuhi persyaratan penyelesaian sarjana dan menambah wawasan peneliti dalam proses belajar mengajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Hakikat Strategi Pembelajaran

a. Pengertian Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran terdiri dari dua kata, yaitu strategi dan pembelajaran. Strategi berasal dari bahasa Yunani, “*strategia*” yang berarti ilmu perang atau panglima perang. Strategi dapat pula diartikan sebagai keterampilan mengatur suatu kejadian atau peristiwa. Awalnya istilah ini digunakan dalam dunia militer, yang diartikan sebagai cara penggunaan seluruh kekuatan militer untuk memenangkan peperangan.⁸

Sedangkan pembelajaran merupakan terjemahan dari kata “*instruction*” yang dalam bahasa Yunani “*instruktus*” yang berarti menyampaikan pikiran. Secara istilah, pembelajaran berarti menyampaikan ide, pikiran, gagasan yang telah diolah secara bermakna melalui proses pembelajaran. Defenisi ini lebih menekankan kepada pendidik sebagai perubahan perilaku.⁹

Dengan demikian, strategi pembelajaran diartikan sebagai cara yang digunakan guru untuk menyampaikan materi pembelajaran, agar

⁸ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia, 2006), hlm.125

⁹ Ritonga, Supiarti. Skripsi: *Penerapan Snowball Throwing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan di Kelas IV MIN Medan Tembung Tahun Ajaran 2017/2018* (Medan: Repository Uinsu Medan, 2018), hlm. 18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat sangatlah penting untuk menciptakan pengalaman belajar yang memfasilitasi proses pencapaian tujuan pembelajaran kepada peserta didik.

b. Strategi *Group to Group Exchange*

Istilah *Group To Group Exchange* terdiri dari dua kata yaitu *group* dan *exchange*. *Group* artinya kelompok, sedangkan *exchange* diartikan sebagai pertukaran. Sehingga *Group to Group Exchange* atau pertukaran kelompok adalah strategi pembelajaran yang membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok, kemudian setiap kelompok tersebut diberi topik atau tema yang berbeda, dari beberapa kelompok tersebut akan membagi pengetahuan dari topik atau tema kepada kelompok yang lainnya.¹⁰

Peserta didik dituntut untuk menguasai materi karena setelah diskusi kelompok berakhir, siswa bertindak sebagai guru bagi siswa lain dengan mempresentasikan hasil diskusinya kepada kelompok lain di depan kelas. Menurut Silberman, terdapat lima unsur yang harus diterapkan dalam strategi *Group To Group Exchange* yaitu:¹¹

- 1) Saling ketergantungan positif,
- 2) Tanggung jawab perseorangan,
- 3) Para anggota kelompok perlu diberi kesempatan untuk saling mengenal dan menerima satu sama lain,
- 4) Komunikasi antar anggota,
- 5) Evaluasi proses kelompok.

¹⁰ Anita Lie, *Loc. Cit*

¹¹ Arini, Okta Dwi, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Group to Group Exchange Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V SD*, (MIMBAR PGSD Undiksha VOL. 1, No. 1, 2013) hlm. 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat diketahui bahwa *Group To Group Exchange* merupakan strategi pembelajaran yang mendukung peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, strategi ini juga dapat melatih rasa tanggung jawab dan jiwa kepemimpinan peserta didik karena memungkinkan peserta didik untuk berinteraksi, berdialog, dan menemukan informasi bersama temannya dalam bimbingan guru.

Adapun langkah-langkah strategi *Group To Group Exchange* yaitu sebagai berikut:¹²

- 1) Pilihlah sebuah topik yang mencakup perbedaan ide, kejadian, posisi, konsep, dan pendekatan untuk ditugaskan. Sebelum pembelajaran dimulai, tentukanlah topik dan jumlah topik yang dapat digunakan oleh siswa untuk saling berdiskusi dan bertukar informasi. Topik haruslah sesuatu yang mengembangkan sebuah pertukaran pandangan atau informasi.
- 2) Bagilah kelas ke dalam kelompok sesuai jumlah tugas, 2 sampai 4 kelompok cocok untuk aktivitas ini.
- 3) Berikan cukup waktu untuk mempersiapkan penyajian topik yang telah mereka kerjakan.
- 4) Ketika fase persiapan selesai, mintalah kelompok memilih seorang juru bicara. Undanglah setiap juru bicara menyampaikan kepada kelompok lain.
- 5) Setelah presentasi singkat, doronglah peserta didik bertanya pada presenter atau tawarkan pandangan mereka sendiri. Biarkan anggota juru bicara kelompok merespons.
- 6) Lanjutkan sisa presentasi agar setiap kelompok memberikan informasi dan merespons pertanyaan serta komentar peserta.
- 7) Lakukanlah evaluasi terhadap pelaksanaan pembelajaran secara keseluruhan terutama terhadap materi atau topik pembelajaran yang dipelajari.

Adapun kelebihan strategi *Group to Group Exchange* antara lain:¹³

¹² Mel Silberman, *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009), hlm. 166

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Membiasakan siswa bekerja sama, memberikan kesempatan pada mereka untuk mengembangkan sikap musyawarah dan tanggung jawab.
- 2) Menimbulkan rasa kompetitif yang sehat.
- 3) Guru tidak perlu mengawasi masing-masing peserta didik, cukup memperhatikan kelompok.
- 4) Melatih ketua untuk melaksanakan tugas sebagai peserta didik yang patuh peraturan
- 5) Memberikan kesempatan pada siswa untuk mengembangkan potensinya.
- 6) Menghormati pandangan atau tanggapan siswa lain.
- 7) Karena siswa berperan sebagai guru untuk teman sekelasnya, maka siswa harus kreatif dalam menyampaikan hasil diskusinya.

Selain memiliki kelebihan, strategi *Group to Group Exchange* juga memiliki beberapa kekurangan, diantaranya:¹⁴

- 1) Sulit menyusun kelompok yang heterogen, terkadang siswa merasa tidak nyaman dengan anggota kelompok yang dipilih guru.
- 2) Dalam kerja kelompok terkadang pemimpin kelompok sulit menjelaskan dan mengadakan pembagian kerja, anggota kelompok kadang-kadang tidak mematuhi tugas yang diberikan oleh pemimpin kelompok sehingga menyimpang dari rencana yang telah ditentukan.
- 3) Waktu yang dibutuhkan dalam pembelajaran relatif lama.
- 4) Membutuhkan keberanian dan kesiapan siswa untuk menjadi juru bicara.

2. Hakikat Keterampilan Berbicara

a. Pengertian Keterampilan Berbicara

Berbicara adalah kemampuan seseorang untuk mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan serta menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan.¹⁵ Sedangkan menurut Ibrahim, keterampilan berbicara adalah kemampuan bertutur dan menggunakan bahasa sesuai dengan fungsi,

¹³ Muchlisin Riadi, *Model Pembelajaran Aktif Tipe Group to Group Exchange*, (KajianPustaka.com, 2020).

¹⁴ *Ibid.*

¹⁵ Guntur Tarigan, *Loc. Cit*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

situasi, serta norma-norma berbahasa dalam masyarakat yang sebenarnya.¹⁶

Pranowo dalam Oktaria juga mengatakan bahwa keterampilan berbicara merupakan kemampuan menggunakan gagasan bahasa lisan. Berarti keterampilan berbicara mensyaratkan adanya pemahaman minimal dari pembicara dalam membentuk sebuah kalimat yang memiliki struktur dasar yang saling berkaitan sehingga mampu menghasilkan sebuah makna. Oleh karena itu tercapainya keberhasilan keterampilan berbicara membutuhkan latihan yang dilakukan secara terus-menerus.¹⁷

Berdasarkan beberapa pendapat yang telah dikemukakan para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa keterampilan berbicara adalah bagian dari keterampilan berbahasa yang mencakup pengucapan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan, dan mengungkapkan gagasan ataupun perasaan secara lisan, sesuai dengan fungsi, situasi, serta norma-norma berbahasa dan kebutuhan pendengar dalam lingkungannya.

¹⁶ Taufina, *Keterampilan Berbahasa dan Apresiasi Sastra Indonesia di SD*, (Padang: Skabina Press, 2015), hlm. 91

¹⁷ Oktaria Mbeni Haba Kolnel dan Juniriang Zendrato, *Penerapan Metode Bermain Peran Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar XYZ Gunung Sitoli, Nias*. Jurnal Ilmiah: Polyglot, Vol. 15 No. 2 Juli 2019. ISSN 25491466, hlm. 336

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Tujuan Berbicara

Tujuan utama berbicara adalah untuk berkomunikasi. Menurut Tarigan, ada tiga tujuan berbicara, antara lain:¹⁸

- 1) Memberitahu (*to inform*)
- 2) Menghibur (*to entertain*)
- 3) Membujuk, mengajak, meyakinkan (*to persuade*)

Sedangkan menurut Imam Syafi'i dalam Andi Mas Ani bahwa tujuan berbicara terdiri dari:¹⁹

- 1) Untuk menghibur pendengar
- 2) Untuk menyampaikan informasi dan menjelaskan sesuatu
- 3) Untuk merangsang dan mendorong pendengar melakukan sesuatu
- 4) Untuk meyakinkan pendengar.

Dari pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa tujuan berbicara yaitu untuk berkomunikasi, baik untuk menyampaikan informasi, menghibur, maupun mempengaruhi pendengar. Agar tujuan berbicara dapat tercapai, pembicara harus benar-benar menguasai persoalan yang disampaikan, menunjukkan sikap berani dan percaya diri, serta memperhatikan kejelasan dan ketepatan ucapan.

¹⁸ *Ibid*, hlm. 338

¹⁹ Andi Mas Ani, *Penggunaan Media Kartu Gambar Berwarna Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Kelas VII SMP 4 Mataram Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2016/2017*, Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan, Vol. 2 No. 1 Maret 2018, ISSN 2598-8944, hlm. 105

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Jenis-jenis Berbicara

Adanya pembagian jenis-jenis bicara disebabkan oleh perbedaan sudut pandang dalam mengelompokkan pembicaraan. Adapun jenis-jenis berbicara yaitu:²⁰

1) Berbicara berdasarkan situasi

Berdasarkan situasi, berbicara terdiri dari formal dan informal. Pembicaraan formal dilakukan dalam situasi yang formal, sedangkan pembicaraan informal biasa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. Contoh berbicara formal yaitu ceramah, interview, prosedur parlementer, perencanaan dan penelitian, serta diskusi. Sedangkan contoh berbicara informal terdiri dari percakapan biasa, tukar pengalaman, menyampaikan informasi, menyampaikan pengumuman, dan bertelepon.

2) Berbicara Berdasarkan Tujuan

Berdasarkan tujuannya, berbicara dapat dikelompokkan menjadi lima jenis, yaitu:

a) Berbicara menghibur

Dalam berbicara menghibur, berbicara dilakukan dengan tujuan membuat pendengarnya bahagia dan bersukaria.

b) Berbicara menginformasikan

²⁰ Nursalim dan Samsi Hasan, *Loc. Cit*, hlm. 47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam berbicara menginformasikan, tujuan pembicaraan yang dilakukan adalah untuk menyampaikan informasi dengan tepat, jelas dan akurat.

c) Berbicara menstimulasi

Berbicara menstimulasi dilakukan untuk membangkitkan semangat dan motivasi pendengar agar berbuat lebih baik sesuai dengan yang disampaikan oleh pembicara.

d) Berbicara meyakinkan

Berbicara meyakinkan dilakukan untuk meyakinkan pendengar melalui argumentasi yang nalar, logis, masuk akal, dan dapat dipertanggungjawabkan.

e) Berbicara menggerakkan

Dalam berbicara menggerakkan, pembicaraan dilakukan dengan tujuan memobilisasi pendengar untuk melakukan hal yang diinginkan oleh pembicara.

3) Berbicara Berdasarkan Metode Penyampaian

Berdasarkan metode penyampaiannya, berbicara terdiri dari:

- a) Berbicara mendadak,
- b) Berbicara berdasarkan catatan kecil,
- c) Berbicara berdasarkan hafalan,
- d) Berbicara berdasarkan naskah.

4) Berbicara Berdasarkan Jumlah Pendengar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan jumlah pendengar, berbicara dikelompokkan menjadi tiga jenis, yaitu:

- a) Berbicara antar pribadi,
 - b) Berbicara dalam kelompok kecil,
 - c) Berbicara dalam kelompok besar.
- 5) Berbicara Berdasarkan Peristiwa Khusus yang Melatarbelakangi Berbicara berdasarkan peristiwa khusus yang melatarbelakangi dikelompokkan menjadi sebagai berikut:
- a) Pidato presentasi,
 - b) Pidato penyambutan,
 - c) Pidato perpisahan,
 - d) Pidato jamuan (makan malam),
 - e) Pidato perkenalan,
 - f) nominasi (mengunggulkan).

d. Faktor-faktor Penunjang Keefektifan Keterampilan Berbicara

Beberapa faktor penunjang dalam kegiatan berbicara antara lain:²¹

- 1) Faktor Kebahasaan
 - 1) Ketepatan ucapan,

Ketepatan ucapan dianggap tidak sempurna apabila tidak sesuai dengan ragam lisan biasa, sehingga terlalu menarik perhatian, mengganggu komunikasi, atau

²¹ Maidar G. Arsjad dan Mukti, *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gelora Aksara Pratama, 1991), hlm. 17

pembicara dianggap aneh. Pengucapan kata-kata harus jelas terdengar. Karenanya, gerakan alat-alat ucap terutama lidah, bibir, dan gigi harus leluasa. Gerakan yang tertahan akan mengakibatkan suara yang keluar tidak normal, sehingga kurang jelas terdengar.

Volume suara juga harus sesuai, tidak terlalu lemah atau terlalu keras. Jika menggunakan penguat suara, volumenya harus diatur sesuai dengan luasnya ruang dan banyak pendengar.

2) Penempatan tekanan atau durasi yang sesuai,

Kesesuaian penempatan tekanan atau durasi akan menjadi daya tarik bagi pendengar. Kesalahan dalam penempatan tekanan atau durasi akan berakibat pada kurang jelasnya isi dan pesan pembicaraan yang ingin disampaikan kepada pendengar, serta menimbulkan kejenuhan dan kurangnya keefektifan berbicara.

3) Pilihan kata (Diksi),

Variasi penggunaan diksi dipengaruhi oleh sikap pembicara yang berkenaan dengan umur dan kedudukan pendengar yang dituju, serta permasalahan yang disampaikan. Untuk memperoleh ketepatan dalam penggunaan kata-kata, hal yang harus dihindari yaitu sebagai berikut: (1) Hindari kata-kata klise; (2) Gunakan bahasa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pasaran secara hati-hati; (3) Hati-hati dalam penggunaan kata pungut; (4) Hindari vulgarisme dan kata-kata yang tidak sopan; (5) Jangan menggunakan penjulukan; dan (6) Jangan menggunakan eufemisme yang berlebihan.

Adapun hal-hal diperhatikan dalam pemilihan kata yaitu sebagai berikut: (1) Pilihan kata yang menyentuh khalayak pendengar; (2) Gunakan kata yang dapat melukiskan sikap, perasaan, atau keadaan; (3) Gunakan gaya bahasa yang menimbulkan kesan indah; dan (4) Gunakan kata-kata tindak dengan cara menggunakan kata-kata aktif.

4) Ketepatan penggunaan kalimat serta tata bahasa,

Kalimat terdiri atas susunan kata-kata yang mengandung arti, yang bertujuan untuk menyampaikan gagasan, pikiran, konsep, ataupun perasaan kepada pendengar. Pesan yang ingin disampaikan pembicara akan dapat diterima dengan baik oleh pendengar apabila disampaikan dengan kalimat yang benar, baik, dan tepat.

5) Ketepatan sasaran pembicaraan.

Hal ini menyangkut penggunaan kalimat efektif yang akan memudahkan pendengar memahami pembicaraan. Seorang pembicara harus mampu menyusun kalimat efektif, kalimat yang mengenai sasaran. Sehingga mampu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menimbulkan pengaruh, meninggalkan kesan, atau menimbulkan akibat.

2) Faktor Non Kebahasaan

a) Sikap yang wajar,

Dalam berbicara seorang pembicara harus bersikap yang wajar, tenang, dan tidak kaku agar dapat meyakinkan pendengar. Sikap yang wajar, tenang, dan tidak kaku akan timbul apabila pembicara menguasai materi yang akan disampaikan, serta melakukan persiapan dan latihan yang cukup.

b) Pandangan harus diarahkan ke lawan bicara,

Arah pandangan ketika berbicara merupakan faktor penting dalam meyakinkan pendengar. Pandangan mata yang tidak fokus dan arah pandangan yang tidak jelas akan menimbulkan keraguan terhadap pesan yang disampaikan oleh pembicara.

c) Kenyaringan suara,

Tingkat kenyaringan suara harus disesuaikan dengan situasi, jumlah pendengar, dan tempat. Suara harus dapat diterima dengan jelas namun juga tidak terlalu keras sehingga dapat mengganggu kenyamanan pendengar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Kelancaran,

Kelancaran dalam berbicara akan memudahkan pendengar dalam memahami isi pembicaraan. Adapun ketidaklancaran dalam berbicara dapat disebabkan oleh berbagai faktor, seperti gugup, kurangnya kosa kata, atau kurang menguasai materi yang ingin disampaikan.

e) Relevansi,

Relevansi dalam proses pembicaraan yaitu hubungan logis antara bagian-bagian dalam kalimat yang diungkapkan pembicara dengan pokok pembicaraan yang ingin disampaikan. Hal ini sangat penting untuk agar pendengar dapat menerima informasi yang disampaikan dengan efektif.

f) Penguasaan topik.

Penguasaan topik merupakan faktor yang sangat mempengaruhi proses berbicara. Tanpa penguasaan topik, pembicara tidak akan dapat menyampaikan topik tersebut kepada pendengar sehingga tujuan pembicaraan tidak akan tercapai.

e. Indikator Keterampilan Berbicara

Dalam mengukur keterampilan berbicara, terdapat beberapa pendapat terkait indikator yang dapat digunakan. Beberapa indikator yang digunakan dalam mengukur keterampilan berbicara yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Ketepatan ucapan dengan ide yang disampaikan oleh peserta didik.
- 2) Kejelasan suara atau artikulasi yang diucapkan oleh peserta didik.
- 3) Ketepatan intonasi yang diucapkan oleh peserta didik.
- 4) Ketepatan ekspresi yang dilakukan oleh peserta didik.
- 5) Ketepatan struktur kalimat yang digunakan oleh peserta didik.
- 6) Ketepatan pilihan kata yang digunakan oleh peserta didik.²²

Selain itu, beberapa indikator berikut juga dapat digunakan dalam mengukur keterampilan berbicara peserta didik:

- 1) Lafal, yakni ketepatan mengucapkan bunyi bahasa.
- 2) Tata bahasa, yakni tidak membuat atau hampir tidak membuat kesalahan struktur kalimat.
- 3) Kosakata, yakni penggunaan kata dan ungkapannya sudah baik.
- 4) Kelancaran, yakni pembicaraan berjalan dengan lancar.
- 5) Pemahaman, yakni dapat memahami materi tanpa ada kesulitan.²³

Adapun indikator keterampilan berbicara yang digunakan dalam penelitian ini yaitu keterampilan berbicara siswa dikatakan meningkat apabila:

²² Samsul, *Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas 4 SDN 1 Galumpang Melalui Metode Latihan*, (Tadulako: Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol. 04, No. 8, 2014), hlm. 175

²³ Safari, *Pengujian dan Penilaian Bahasa dan Sastra Indonesia*, (Jakarta: PT. Kertanegara 1997), hlm. 82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa dapat mengemukakan idenya mengenai materi yang dipelajari dengan ucapan yang jelas dan tepat.
- 2) Siswa dapat mengemukakan pendapatnya dengan artikulasi yang jelas dan tepat.
- 3) Siswa dapat mengemukakan pendapatnya dengan intonasi yang jelas dan tepat.
- 4) Siswa dapat mengemukakan pendapatnya dengan ekspresi yang tepat.
- 5) Siswa dapat mengemukakan pendapatnya dengan menggunakan struktur kalimat yang tepat.
- 6) Siswa dapat mengemukakan pendapatnya terkait materi yang dipelajari dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan benar.

3. Hubungan Strategi *Group to Group Exchange* dengan Keterampilan Berbicara

Keterampilan berbicara adalah keterampilan yang memerlukan latihan berupa praktik langsung. Peserta didik perlu mendapatkan kesempatan untuk melakukan aktivitas berbicara secara langsung, alih-alih hanya melakukan kegiatan pembelajaran pasif berupa mendengarkan penjelasan guru. Dalam upaya meningkatkan keterampilan berbicara diperlukan adanya strategi pembelajaran yang mendukung peserta didik untuk berperan aktif dalam menyampaikan gagasannya. Selain itu,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strategi yang diterapkan juga perlu mendukung peserta didik untuk berinteraksi satu sama lain.

Strategi *Group to Group Exchange* merupakan salah satu strategi pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan keterampilan berbicara, karena strategi ini dapat meningkatkan aktivitas peserta didik, mengakomodir peserta didik untuk terlibat langsung dalam proses pembelajaran.²⁴ Selain itu, strategi ini juga dapat melatih rasa tanggung jawab dan jiwa kepemimpinan peserta didik karena memungkinkan peserta didik untuk berinteraksi, berdialog, dan menemukan informasi bersama temannya dalam bimbingan guru. Dengan demikian, diharapkan pembelajaran ini dapat meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik.

B. Penelitian yang Relevan

Setelah penulis membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah, terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan dengan penelitian yang penulis lakukan, yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Syahputri dengan judul “Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Group to Group Exchange* pada Pelajaran Fikih Materi Sedekah, Hibah, dan Hadiah di Kelas VII-C MTS EX PGA Proyek UNIVA Medan Tahun 2018”. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, ditemukan adanya peningkatan keaktifan siswa pada pelajaran fikih materi sedekah, hibah,

²⁴ Sartini, *Loc. Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan hadiah setelah menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *Group to Group Exchange*. Sebelum menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *Group to Group Exchange*, tingkat keaktifan siswa hanya mencapai 26%. Sedangkan pada siklus I penelitian, keaktifan siswa mencapai 44%, pada siklus II keaktifan siswa mencapai 65%, dan pada siklus III keaktifan siswa mencapai 76%. Dari hasil tersebut, dapat diketahui terjadinya peningkatan keaktifan siswa.²⁵ Persamaan penelitian ini terletak pada variabel X, yaitu penggunaan strategi *Group to Group Exchange*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y yaitu keaktifan siswa, variabel peneliti adalah keterampilan berbicara siswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Rosmaini S, Nursal, dan Resi Noprianti dengan judul “*Penerapan Strategi Pembelajaran Group to Group Exchange (GGE) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IA SMA Negeri 1 Kuantan Hilir Tahun Pelajaran 2010/2011*”. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, diketahui rata-rata motivasi siswa sebelum penerapan strategi GGE 3,24% dan setelah penerapan strategi GGE 3,99%. Sedangkan daya serap siswa siklus I rata-rata 75,48% dan siklus II 81,09%. Adapun ketuntasan belajar siswa pada siklus I yaitu 82,92% menjadi 100% pada siklus II. Dengan demikian dapat diketahui adanya peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa.²⁶ Persamaan

²⁵ Siti Syahputri, *Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Group to Group Exchange pada Pelajaran Fikih Materi Sedekah, Hibah, dan Hadiah di Kelas VII-C MTS EX PGA, Proyek UNIVA Medan Tahun 2018*, Repository Uinsu Medan, 2018.

²⁶ Rosmaini S, Nursal, dan Resi Noprianti, *Penerapan Strategi Pembelajaran Group to Group Exchange (GGE) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IA SMA Negeri 1 Kuantan Hilir Tahun Pelajaran 2010/2011*, Biogenesis Ejournal Unri, 2011.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini terletak pada variabel X, yaitu penggunaan strategi *Group to Group Exchange*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y yaitu motivasi dan hasil belajar siswa, variabel peneliti adalah keterampilan berbicara siswa.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Robiatul Adwiyah Nasution dengan judul “*Penerapan Metode Poster Comment dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 42 Kota Bengkulu*”. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, keterampilan berbicara siswa mengalami peningkatan dari siklus I dengan nilai 70% dan pada siklus II menjadi 90%.²⁷ Persamaan penelitian ini terletak pada variabel Y, yaitu keterampilan berbicara, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y yaitu penerapan metode *Poster Comment*, variabel peneliti adalah penerapan strategi *Group to Group Exchange*.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Hayani dengan judul “*Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Peran pada Siswa Kelas V SDN 50 Bulu’ Datu Kota Palopo*”. Berdasarkan hasil penelitian tersebut diketahui keterampilan berbicara siswa mengalami peningkatan dari siklus I dengan nilai 71,10% atau tergolong dalam kategori “Cukup” menjadi 74,07% pada siklus II atau tergolong dalam kategori “Baik”.²⁸ Persamaan penelitian ini terletak pada variabel Y, yaitu keterampilan

²⁷ Robiatul Adwiyah Nasution, *Penerapan Metode Poster Comment dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 42 Kota Bengkulu*, (Repository IAIN Bengkulu: Bengkulu, 2019)

²⁸ Hayani, *Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Peran pada Siswa Kelas V SDN 50 Bulu’ Datu Kota Palopo*, (Palopo: Repository IAIN Palopo, 2018)

berbicara, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X yaitu penggunaan metode Bermain Peran, variabel peneliti adalah penerapan strategi *Group to Group Exchange*.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kerangka Berpikir

Dalam kegiatan pembelajaran tentunya terjadi komunikasi antara guru dan peserta didik sehingga memungkinkan adanya proses transfer ilmu dari guru ke peserta didik. Namun kenyataannya peserta didik tidak hanya membutuhkan ilmu pengetahuan berupa pemahaman teori dan hafalan. Dalam kehidupan sehari-hari peserta didik juga memerlukan keterampilan, salah satunya yaitu keterampilan berbicara yang memungkinkan peserta didik untuk berinteraksi dengan lingkungan pendidikan maupun lingkungan sosialnya.

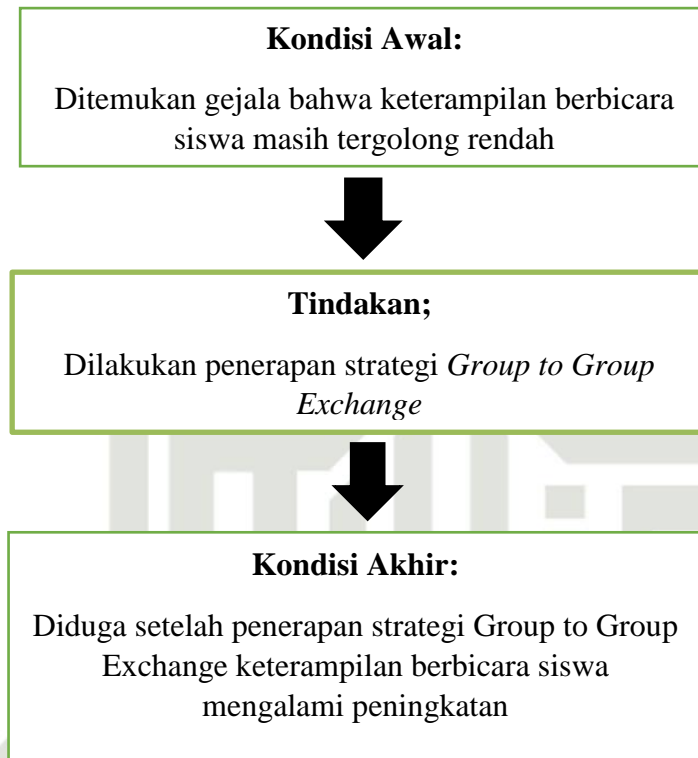
Untuk itu guru perlu menggunakan strategi pembelajaran yang dapat memfasilitasi peserta didik untuk lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran. Strategi *Group to Group Exchange* merupakan strategi pembelajaran yang mendukung peserta didik untuk aktif dalam berinteraksi satu sama lain. Selain itu, strategi ini juga melatih peserta didik untuk berbicara di depan umum dengan menyampaikan gagasannya di depan guru dan teman-temannya. Oleh sebab itu, penerapan strategi *Group to Group Exchange* diasumsikan dapat meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik, yang alurnya dapat dilihat pada gambar berikut:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Gambar II.1 : Alur Kerangka Berfikir****D. Indikator Keberhasilan****1. Indikator Kinerja****a. Aktivitas Guru**

Indikator kinerja aktivitas guru dalam penerapan strategi *Group to Group Exchange* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dibahas didiskusikan peserta didik.
- 2) Guru membentuk kelompok sesuai dengan jumlah topik yang akan dibahas.
- 3) Guru menugaskan masing-masing kelompok untuk membahas topik yang berbeda.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi dan mengumpulkan informasi di dalam kelompoknya.
- 5) Guru membimbing diskusi kelompok besar dengan meminta setiap kelompok secara bergantian untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, sementara peserta yang lain diminta untuk merespon dengan mengajukan pertanyaan dan menyampaikan pendapatnya.
- 6) Guru mengarahkan peserta didik untuk mendiskusikan penyebab terjadinya perbedaan pada materi yang dibahas setiap kelompok.
- 7) Guru mengajak peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.

b. Aktivitas Siswa

Indikator kinerja aktivitas siswa (peserta didik) dalam penerapan strategi *Group to Group Exchange* adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru mengenai materi yang akan dibahas didiskusikan.
- 2) Siswa duduk dalam kelompok sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan guru.
- 3) Siswa mendengarkan instruksi yang disampaikan oleh guru.
- 4) Siswa berdiskusi dan mengumpulkan informasi di dalam kelompoknya sesuai materi yang telah ditentukan guru.
- 5) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara bergantian, sementara peserta yang lain merespon dengan mengajukan pertanyaan dan menyampaikan pendapatnya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Siswa mendiskusikan penyebab terjadinya perbedaan pada materi yang dibahas setiap kelompok.
- 7) Siswa bersama dengan guru menyampaikan kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.

2. Indikator Keterampilan Berbicara

Beberapa indikator yang digunakan dalam mengukur keterampilan berbicara yaitu:

- 1) Lafal, yakni ketepatan mengucapkan bunyi bahasa.
- 2) Tata bahasa, yakni tidak membuat atau hampir tidak membuat kesalahan struktur kalimat.
- 3) Kosa kata, yakni penggunaan kata dan ungkapannya sudah baik.
- 4) Kelancaran, yakni pembicaraan berjalan dengan lancar.
- 5) Pemahaman, yakni dapat memahami materi tanpa ada kesulitan.²⁹

Selain itu, beberapa indikator berikut juga dapat digunakan dalam mengukur keterampilan berbicara peserta didik:³⁰

- 1) Ketepatan ucapan dengan ide yang disampaikan oleh peserta didik.
- 2) Kejelasan suara atau artikulasi yang diucapkan oleh peserta didik.
- 3) Ketepatan intonasi yang diucapkan oleh peserta didik.
- 4) Ketepatan ekspresi yang dilakukan oleh peserta didik
- 5) Ketepatan struktur kalimat yang digunakan oleh peserta didik.
- 6) Ketepatan pilihan kata yang digunakan oleh peserta didik.

²⁹ Safari, *Loc. Cit*

³⁰ Samsul, *Loc. Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun indikator keterampilan berbicara yang digunakan dalam penelitian ini sesuai pendapat kedua yaitu keterampilan berbicara siswa dikatakan meningkat apabila:

- 1) Peserta didik dapat mengemukakan idenya mengenai materi yang sedang dipelajari dengan ucapan yang jelas dan tepat.
- 2) Peserta didik dapat mengemukakan pendapatnya mengenai materi yang sedang dipelajari dengan artikulasi yang jelas dan tepat.
- 3) Peserta didik dapat mengemukakan pendapatnya mengenai materi yang sedang dipelajari dengan intonasi yang jelas dan tepat.
- 4) Peserta didik dapat mengemukakan pendapatnya terkait materi yang sedang dipelajari dengan ekspresi yang tepat.
- 5) Peserta didik dapat mengemukakan pendapatnya terkait materi yang sedang dipelajari dengan menggunakan pilihan kata dan struktur kalimat yang tepat dan benar.

Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kerangka teoritis di atas, hipotesis penelitian ini adalah jika penerapan strategi *Group to Group Exchange* diterapkan, maka keterampilan berbicara siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Negeri 036 Karya Indah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar akan meningkat.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 036 Karya Indah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar sebanyak 35 orang. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah penerapan strategi *Group to Group Exchange* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia kelas V Sekolah Dasar Negeri 036 Karya Indah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V Sekolah Dasar Negeri 036 Karya Indah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar. Waktu penelitian dilakukan pada bulan Maret 2023 sampai dengan April 2023.

C. Rancangan Penelitian

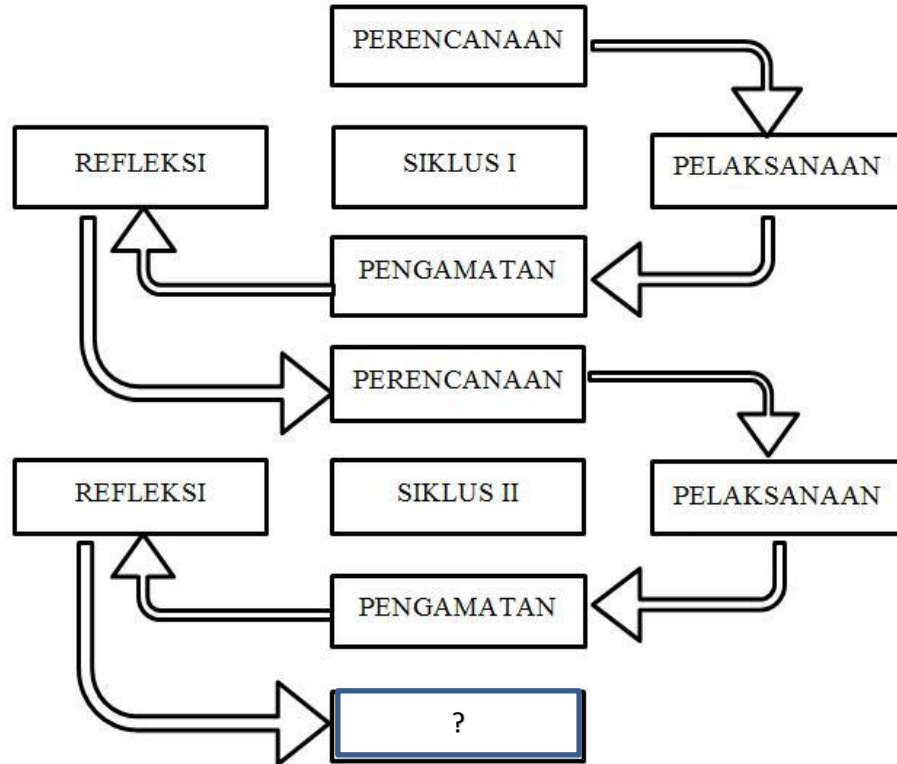
Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, karena berhasil atau tidaknya penelitian ini ditentukan berdasarkan proses dan tindakan penelitian. Adapun tahapan penelitian ini terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Penelitian dilakukan dalam 2 siklus, setiap siklus dilakukan dalam 2 kali pertemuan.

Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut:³¹

³¹ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar III.1 : Daur Penelitian Tindakan Kelas

1. Perencanaan

Dalam tahap perencanaan, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun silabus
- b. Merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Mempersiapkan bahan ajar atau materi
- d. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran
- e. Menentukan observer

2. Pelaksanaan

Adapun langkah-langkah pada tahap pelaksanaan strategi *Group to Group Exchange* adalah:

- a. Guru menyiapkan kelas dengan mengucap salam, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa.
- b. Guru memberikan motivasi kepada siswa, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan melakukan apersepsi.
- c. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari secara singkat.
- d. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok, sesuai dengan jumlah topik yang akan dibahas.
- e. Guru menugaskan masing-masing kelompok untuk membahas topik yang berbeda.
- f. Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi dan mengumpulkan informasi di dalam kelompoknya.
- g. Setiap kelompok secara bergantian untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, sementara peserta yang lain diminta untuk merespon dengan mengajukan pertanyaan dan menyampaikan pendapatnya.
- h. Guru mengarahkan peserta didik untuk mendiskusikan penyebab terjadinya perbedaan pada materi yang dibahas setiap kelompok.
- i. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- j. Guru menutup kegiatan pembelajaran.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Observasi

Observasi adalah metode menghimpun keterangan atau data yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena yang sedang dijadikan sasaran pengamatan.³² Tahapan observasi ini melibatkan observer sebagai pengamat aktivitas guru dan siswa selama pelaksanaan pembelajaran menggunakan strategi *Group to Group Exchange*. Observasi ini bertujuan untuk mengamati perkembangan proses pelaksanaan pembelajaran. Observer dalam penelitian ini adalah teman sejawat untuk mengamati aktivitas guru dan guru kelas V Sekolah Dasar Negeri 036 Karya Indah untuk mengamati aktivitas siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 036 Karya Indah.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran di setiap pertemuan. Jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan tidak terjadinya peningkatan kemampuan berbicara siswa, maka akan dilakukan perbaikan pada siklus berikutnya.

D Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah metode menghimpun keterangan atau data yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara

³² Siti Mania, *Observasi Sebagai Alat Evaluasi dalam Dunia Pendidikan dan Pengajaran*, (Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan vol. 11 No. 2, 220-233, 2008)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sistematis terhadap fenomena yang sedang dijadikan sasaran pengamatan.³³ Penelitian ini melibatkan pengamat untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Observasi dilakukan untuk memberikan masukan dan pendapat mengenai kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Masukan dan pendapat dapat digunakan sebagai bahan perbaikan mengenai aktivitas guru dan siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

2. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan untuk mengetahui informasi mengenai identitas sekolah, sarana dan prasarana, keadaan guru dan siswa, serta data-data yang diperlukan untuk membantu proses penelitian.

E. Teknik Analisis Data

Teknik ini digunakan dengan membandingkan hasil antar siklus, yaitu dengan membandingkan hasil sebelum penelitian dengan hasil pada akhir setiap siklus. Dengan demikian teknik analisis data deskriptif komparatif dan teknik analisis kritis digunakan untuk mengetahui sejauh mana hasil dari nilai keterampilan berbicara siswa antara sebelum dan setelah siklus sehingga hasilnya dapat mencapai batas ketercapaian yang ditetapkan.

Setelah semua data terkumpul melalui observasi, kemudian data diolah menggunakan rumus persentase.³⁴

$$P = \frac{FN}{N} \times 100\%$$

³³ *Ibid.*

³⁴ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

P = Angka Persentase

F = Frekuensi

N = Jumlah Indikator

100% = Bilangan Tetap

Keberhasilan aktivitas guru dan siswa, serta keterampilan berbicara siswa dengan penerapan strategi pembelajaran *Group to Group Exchange* dikatakan berhasil apabila mencapai angka 75% dengan kategori baik, hal ini sesuai dengan kategori sebagai berikut.³⁵

Tabel III.1
Interval Kategori Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa,
dan Keterampilan Berbicara Siswa

No.	Interval	Kategori
1.	80%-100%	Sangat Baik
2.	70%-79%	Baik
3.	60%-69%	Cukup Baik
4.	50%-59%	Rendah
5.	0%-49%	Gagal

³⁵ Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Group to Group Exchange* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia kelas V Sekolah Dasar Negeri 036 Karya Indah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar. Hal ini dapat diketahui sebelum tindakan keterampilan berbicara siswa adalah 54,14% atau tergolong “Kurang Tinggi” karena berada pada rentang 50%-59%, dan setelah dilakukan tindakan pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 65,11% atau tergolong “Cukup Tinggi” karena berada pada rentang 60%-69%, pada siklus II keterampilan berbicara siswa mencapai 72,23% atau tergolong “Tinggi” karena berada pada rentang 70%-79%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa strategi *Group to Group Exchange* berhasil meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Negeri 036 Karya Indah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka peneliti menyarankan penerapan strategi pembelajaran *Group to Group Exchange* sebagai upaya untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa khususnya pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia di jenjang Sekolah Dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Andi, Andi Mas, 2018. Penggunaan Media Kartu Gambar Berwarna Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Kelas VII SMP 4 Mataram Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2016/2017, *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, Vol. 2 No. 1 Maret 2018, ISSN 2598-8944
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta
- Aini, Okta Dwi. 2013. Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Group to Group Exchange Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V SD, *MIMBAR PGSD Undiksha*, VOL. 1, NO. 1
- Hayani, 2018. Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Peran pada Siswa Kelas V SDN 50 Bulu' Datu Kota Palopo, *Repository IAIN Palopo*: Palopo
- Iskandarwassid, Dadang Sunendar. 2010. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Kolnel, Oktaria Mbeni Haba dan Juniriang Zendrato, 2019. Penerapan Metode Bermain Peran Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar XYZ Gunung Sitoli, Nias. *Jurnal Ilmiah: Polyglot*, Vol. 15 No. 2 Juli 2019. ISSN 25491466
- Lee, Anita. 2002. *Cooperative Learning*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia
- Maidar G. Arsjad dan Mukti, 1991. *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gelora Aksara Pratama
- Mania, Siti. 2008. Observasi Sebagai Alat Evaluasi dalam Dunia Pendidikan dan Pengajaran, *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, vol. 11 No. 2, 220-233
- Nursalim dan Samsi Hasan. 2014. *Bahasa Indonesia I Pendidikan Guru SD dan MI*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi
- Radi, Muchlisin. 2020. *Model Pembelajaran Aktif Tipe Group to Group Exchange*, KajianPustaka.com

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Radwan, 2012, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta
- Ritonga, Supiarti. 2018. Penerapan Snowball Throwing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan di Kelas IV MIN Medan Tembung Tahun Ajaran 2017/2018, *Repository Uinsu* : Medan
- Rahwiyah Nasution, Robiatul. 2019. Penerapan Metode Poster Comment dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 42 Kota Bengkulu, *Repository IAIN Bengkulu*: Bengkulu
- Rismaini S, Nursal, dan Resi Noprianti, 2011. Penerapan Strategi Pembelajaran Group to Group Exchange (GGE) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IA SMA Negeri 1 Kuantan Hilir Tahun Pelajaran 2010/2011, *Biogenesis Ejournal Unri*
- Safari, 1997. *Pengujian dan Penilaian Bahasa dan Sastra Indonesia*, Jakarta: PT. Kartanegara Jakarta
- Samsul, 2014. Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas 4 SDN 1 Galumpangan Melalui Metode Latihan, *Jurnal Kreatif Tadulako Online*: Universitas Tadulako, VOL. 4, NO. 8, ISSN 2354-614X
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenadamedia
- Srtini, 2018. Upaya Peningkatan Kemampuan Berbicara Menggunakan Model Pembelajaran Group to Group Exchange Berbantuan Media Gambar Seri Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VI SD Negeri Pakopen 02 Kecamatan Bndungan Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017, *Widyasari Press*: Semarang, VOL. 2, NO. 4.
- Sbermen, Mel. 2009. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009
- Sudjono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sahputri, Siti. 2018. Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Group to Group Exchange pada Pelajaran Fikih Materi Sedekah, Hibah, dan Hadiah di Kelas VII-C MTS EX PGA, Proyek UNIVA Medan, *Repository Uinsu*, Medan

Trigunaningrum, Guntur. 2008. *Berbicara*, Bandung: Angkasa

Taufina, 2015. *Keterampilan Berbahasa dan Apresiasi Sastra Indonesia di SD*, Padang: Sukabina Press.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 1

Silabus Pembelajaran

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 036 Karya Indah

Kelas / Semester : 5 / 2

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Tema/Subtema :

Tema	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan	3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. 4.5 Memaparkan informasi	3.5.1 Mengidentifikasi informasi yang terdapat pada teks narasi sejarah dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. 4.5.1 Menyajikan perbandingan	Teks narasi sejarah terkait dengan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	1. Membaca informasi tentang teks narasi sejarah. 2. Menjawab pertanyaan terkait informasi pada teks narasi sejarah. 3. Membuat peta konsep perbandingan teks narasi sejarah.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau menyalin, menduplikasi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau untuk keperluan lain yang sah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p>	<p>peristiwa yang terdapat pada teks narasi sejarah dengan menggunakan kosa kata baku dalam bentuk peta pikiran.</p>		
<p>3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.</p> <p>4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada</p>	<p>3.8.1 Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks bacaan.</p> <p>3.8.2 Mengidentifikasi jenis teks bacaan (fiksi/nonfiksi).</p> <p>3.8.3 Mengidentifikasi urutan peristiwa dalam teks bacaan.</p> <p>4.8.1 Menyajikan urutan peristiwa pada teks bacaan</p> <p>4.8.2 Menceritakan kembali</p>	<p>Urutan Peristiwa pada Teks Fiksi dan Nonfiksi.</p>	<p>1. Membaca teks fiksi dan nonfiksi.</p> <p>2. Menjawab pertanyaan terkait informasi pada teks narasi sejarah.</p> <p>3. Menuliskan urutan peristiwa yang terdapat pada teks bacaan.</p> <p>4. Menceritakan kembali urutan peristiwa pada teks bacaan</p> <p>5. Membandingkan teks fiksi dan nonfiksi.</p>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan yang sama tanpa izin tertulis dari penerbit, kecuali dalam hal yang diperbolehkan dalam undang-undang hak cipta, untuk tujuan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin penerbit.

teks Fiksi.	peristiwa pada teks bacaan dengan bahasanya sendiri. 4.8.3 Membandingkan jenis teks bacaan fiksi dan nonfiksi.		
-------------	---	--	--

Mengetahui

Guru Kelas V,

Ari Indrawati, S.Sos.

Karya Indah, 10 April 2023

Peneliti,

Salamah Agustina



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



LAMPIRAN 2.a

RPP Siklus I Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Negeri 036 Karya Indah
Kelas / Semester	: 5 / 2
Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
Sub Tema	: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Sub Tema 1)
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Hari/Tanggal	: Senin, 10 April 2023
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 2X35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Mengidentifikasi informasi yang terdapat pada teks narasi sejarah dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	4.5.1 Menyajikan perbandingan peristiwa yang terdapat pada teks narasi sejarah dengan menggunakan kosa kata baku dalam bentuk peta pikiran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi informasi yang terdapat pada teks narasi sejarah dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
2. Melalui diskusi dan mengerjakan LKPD, siswa diharapkan mampu menyajikan perbandingan peristiwa yang terdapat pada teks narasi sejarah dengan menggunakan kosa kata baku dalam bentuk peta pikiran.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong dan Integritas

E. MATERI

1. Teks narasi sejarah terkait dengan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Group to Group Exchange*
 Metode : Diskusi Kelompok, Tanya Jawab, Drill, Ceramah.

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media :
 - a. Teks Narasi Sejarah
 - b. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Sumber belajar : Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, menyiapkan kelas, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Guru mengajak siswa melakukan <i>Ice Breaking</i> dan memberikan motivasi agar siswa semangat untuk belajar. 3. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi pada pembelajaran sebelumnya. 4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan manfaat mempelajari materi pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan singkat dari guru terkait materi yang akan dibahas dan didiskusikan hari ini. 2. Siswa duduk dalam kelompok yang telah ditentukan oleh guru. 3. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok. 4. Siswa mengamati teks yang terdapat pada LKPD masing-masing kelompok. (Setiap kelompok mendapat teks bacaan yang berbeda) (Mengamati) 5. Siswa secara berkelompok mendiskusikan informasi yang terdapat dalam teks bacaan yang terdapat pada LKPD kelompoknya. (Menalar) 6. Setiap kelompok menyajikannya dalam bentuk peta pikiran. (Mencoba) 7. Setelah siswa menyelesaikan LKPD, setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya, sementara peserta yang lain diminta untuk merespon dengan mengajukan pertanyaan terkait informasi yang dipresentasikan kelompok penyaji. (Mengomunikasikan) 8. Setelah setiap kelompok mempresentasikan materinya, siswa diminta menjelaskan kembali informasi pada teks narasi sejarah kelompok lain dengan bahasa sendiri, sesuai dengan informasi yang telah disampaikan. 9. Siswa dengan arahan guru mendiskusikan bersama-sama perbedaan dari teks narasi sejarah yang telah dipelajari. 10. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 	50 menit
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan diakhiri dengan merefleksikan kegiatan hari ini, <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana perasaan siswa selama pembelajaran? b. Apa saja yang telah dipelajari oleh siswa? 2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi

Undang-Undang No. 19/2002

tentang

Hak Cipta

dan

Hak

Terkait

dengan

Karya

Cipta

Orang

Lain

dan

Hak

Kekayaan

Intelektual

Lainnya

yang

diatur

dalam

Undang-Undang

No. 19/2002

tentang

Hak Cipta

dan

Hak

Terkait

dengan

Karya

Cipta

Orang

Lain

dan

Hak

Kekayaan

Intelektual

Lainnya

yang

diatur

dalam

Undang-Undang

No. 19/2002

tentang

Hak Cipta

dan

Hak

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Observasi

Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
	Kerja Sama				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.												
2.												
3.												
Dst.												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Mengetahui

Guru Kelas V,

Karya Indah, 10 April 2023

Peneliti,

Ari Indrawati, S.Sos.Salamah Agustina

LAMPIRAN 2.b

RPP Siklus I Pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Negeri 036 Karya Indah
Kelas / Semester	: 5 / 2
Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
Sub Tema	: Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi (Sub Tema 2)
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Hari/Tanggal	: Rabu, 12 April 2023
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 2X35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPETENSI DASAR (KD)

No	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
	3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Mengidentifikasi informasi yang terdapat pada teks narasi sejarah dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
2.	4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	4.5.1 Menyajikan perbandingan peristiwa yang terdapat pada teks narasi sejarah dengan menggunakan kosa kata baku dalam bentuk peta pikiran.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi informasi yang terdapat pada teks narasi sejarah dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Melalui diskusi dan mengerjakan LKPD, siswa diharapkan mampu menyajikan perbandingan peristiwa yang terdapat pada teks narasi sejarah dengan menggunakan kosa kata baku dalam bentuk peta pikiran.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong dan Integritas

E. MATERI

Teks Narasi Sejarah yang terkait dengan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Group to Group Exchange*

Metode : Diskusi Kelompok, Tanya Jawab, Drill, Ceramah.

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media :
 - 1) Teks Narasi Sejarah
 - 2) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Sumber belajar : Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, menyiapkan kelas, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Guru mengajak siswa melakukan <i>Ice Breaking</i> dan memberikan motivasi agar siswa semangat untuk belajar. 3. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi pada pembelajaran sebelumnya. 4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan manfaat mempelajari materi pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan singkat dari guru terkait materi yang akan dibahas dan didiskusikan hari ini. 2. Siswa duduk dalam kelompok yang telah ditentukan oleh guru. 3. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok. 4. Siswa mengamati teks yang terdapat pada LKPD masing-masing kelompok. (Setiap kelompok mendapat teks bacaan yang berbeda) (Mengamati) 5. Siswa secara berkelompok mendiskusikan informasi yang terdapat dalam teks bacaan yang terdapat pada LKPD kelompoknya. (Menalar) 6. Setiap kelompok menyajikannya dalam bentuk peta pikiran. (Mencoba) 7. Setelah siswa menyelesaikan LKPD, setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya, sementara peserta yang lain diminta untuk merespon dengan mengajukan pertanyaan terkait informasi yang 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dipresentasikan kelompok penyaji. (Mengomunikasikan)</p> <p>8. Setelah setiap kelompok mempresentasikan materinya, siswa diminta menjelaskan kembali informasi pada teks narasi sejarah kelompok lain dengan bahasa sendiri, sesuai dengan informasi yang telah disampaikan.</p> <p>9. Siswa dengan arahan guru mendiskusikan bersama-sama perbedaan dari teks narasi sejarah yang telah dipelajari.</p> <p>10. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Kegiatan diakhiri dengan merefleksikan kegiatan hari ini,</p> <p>c. Bagaimana perasaan siswa selama pembelajaran?</p> <p>d. Apa saja yang telah dipelajari oleh siswa?</p> <p>2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>	10 Menit

I. PENILAIAN**1. Penilaian Sikap**

Teknik Penilaian : Observasi

Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
	Kerja Sama				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

Mengetahui

Karya Indah, 12 April 2023

Guru Kelas V,

Peneliti,

Ari Indrawati, S.Sos.

Salamah Agustina



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2.c

RPP Siklus II Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Negeri 036 Karya Indah
Kelas / Semester	: 5 /2
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema	: Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Hari/Tanggal	: Senin, 8 Mei 2023
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 2X35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPETENSI DASAR (KD)

No	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks bacaan. 3.8.2 Mengidentifikasi jenis teks bacaan (fiksi/nonfiksi).
	4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks Fiksi.	4.8.1 Menyajikan urutan peristiwa pada teks bacaan dengan benar dalam bentuk bagan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa diharapkan mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks fiksi dan nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi jenis teks bacaan (fiksi/nonfiksi) dengan benar.
3. Melalui diskusi dan mengerjakan LKPD, siswa diharapkan mampu menyajikan urutan peristiwa pada teks fiksi dan nonfiksi dengan benar dalam bentuk bagan.

PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong dan Integritas

MATERI

Urutan Peristiwa pada Teks Fiksi dan Nonfiksi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Group to Group Exchange*
- Metode : Diskusi Kelompok, Tanya Jawab, Drill, Ceramah.

MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media :
 - 1) Teks Nonfiksi
 - 2) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Sumber belajar : Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, menyiapkan kelas, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Guru mengajak siswa melakukan <i>Ice Breaking</i> dan memberikan motivasi agar siswa semangat untuk belajar. 3. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi pada pembelajaran sebelumnya. 4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan manfaat mempelajari materi pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan singkat dari guru terkait materi yang akan dibahas dan didiskusikan hari ini. 2. Siswa duduk dalam kelompok yang telah ditentukan oleh guru. 3. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mengamati teks yang terdapat pada LKPD masing-masing kelompok. (Setiap kelompok mendapat teks bacaan yang berbeda) (Mengamati) 5. Siswa secara berkelompok mendiskusikan urutan peristiwa yang terdapat dalam teks bacaan yang terdapat pada LKPD kelompoknya. (Menalar) 6. Setiap kelompok menyajikannya dalam bentuk bagan. (Mencoba) 7. Setelah siswa menyelesaikan LKPD, setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya, sementara peserta yang lain diminta untuk merespon dengan mengajukan pertanyaan terkait urutan cerita yang dipresentasikan kelompok penyaji. (Mengomunikasikan) 8. Setelah setiap kelompok mempresentasikan materinya, siswa diminta menceritakan kembali teks cerita kelompok lain dengan bahasa sendiri, sesuai urutan peristiwa yang telah disampaikan. 9. Siswa dengan arahan guru mendiskusikan bersama-sama perbedaan dari teks bacaan fiksi dan nonfiksi yang telah dipelajari. 10. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan diakhiri dengan merefleksikan kegiatan hari ini, <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana perasaan siswa selama pembelajaran? b. Apa saja yang telah dipelajari oleh siswa? 2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 	<p>10 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN
1. Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Observasi

Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
	Kerja Sama				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
Dst.												

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

Mengetahui

Guru Kelas V,

Ari Indrawati, S.Sos.

Karya Indah, 8 Mei 2023

Peneliti,

Salamah Agustina

LAMPIRAN 2.d

RPP Siklus II Pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Negeri 036 Karya Indah
Kelas / Semester	: 5 / 2
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema	: Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Hari/Tanggal	: Rabu, 10 Mei 2023
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 2X35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPETENSI DASAR (KD)

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.3 Mengidentifikasi urutan peristiwa dalam teks bacaan.
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks Fiksi.	4.8.2 Menceritakan kembali peristiwa pada teks bacaan dengan bahasanya sendiri. 4.8.3 Membandingkan jenis teks bacaan fiksi dan nonfiksi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam teks fiksi dan nonfiksi dengan benar.
2. Dengan berdiskusi, siswa diharapkan mampu menceritakan kembali peristiwa pada teks bacaan dengan bahasanya sendiri.
3. Melalui diskusi dan pengamatan, siswa diharapkan dapat membandingkan dan menemukan perbedaan pada teks fiksi dan nonfiksi.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong dan Integritas

E. MATERI

Urutan Peristiwa pada Teks Fiksi dan Nonfiksi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Group to Group Exchange*
 Metode : Diskusi Kelompok, Tanya Jawab, Drill, Ceramah.

MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media :
 - Teks Nonfiksi
 - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Sumber belajar : Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, menyiapkan kelas, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Guru mengajak siswa melakukan <i>Ice Breaking</i> dan memberikan motivasi agar siswa semangat untuk belajar. 3. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi pada pembelajaran sebelumnya. 4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan manfaat mempelajari materi pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan singkat dari guru terkait materi yang akan dibahas dan didiskusikan hari ini. 2. Siswa duduk dalam kelompok yang telah ditentukan oleh guru. 3. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok. 4. Siswa mengamati teks yang terdapat pada LKPD masing-masing kelompok. (Setiap kelompok mendapat teks bacaan yang berbeda) (Mengamati) 5. Siswa secara berkelompok mendiskusikan urutan peristiwa yang terdapat dalam teks bacaan yang terdapat pada LKPD kelompoknya. (Menalar) 6. Setiap kelompok menyajikannya dalam bentuk bagan. (Mencoba) 7. Setelah siswa menyelesaikan LKPD, setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya, sementara peserta yang lain diminta untuk merespon dengan mengajukan pertanyaan terkait urutan cerita yang dipresentasikan kelompok penyaji. (Mengomunikasikan) 8. Setelah setiap kelompok mempresentasikan materinya, siswa diminta menceritakan kembali teks cerita kelompok lain dengan bahasa sendiri, sesuai urutan peristiwa yang telah disampaikan. 9. Siswa dengan arahan guru mendiskusikan bersama-sama perbedaan dari teks bacaan fiksi dan nonfiksi yang telah dipelajari. 10. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 	50 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan diakhiri dengan merefleksikan kegiatan hari ini, <ol style="list-style-type: none"> c. Bagaimana perasaan siswa selama pembelajaran? d. Apa saja yang telah dipelajari oleh siswa? 2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN
1. Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Observasi

Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
	Kerja Sama				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
Dst.												

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

Mengetahui

Guru Kelas V,

Ari Indrawati, S.Sos.

Karya Indah, 10 Mei 2023

Peneliti,

Salamah Agustina

LAMPIRAN 3
LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Hari/Tanggal : Senin, 10 April 2023

Pertemuan : Pertama (Siklus I)

No.	Langkah-langkah Strategi <i>Group to Group Exchange</i>	Skala Nilai				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dibahas didiskusikan peserta didik.		√			2
2.	Guru membentuk kelompok sesuai dengan jumlah topik yang akan dibahas			√		3
3.	Guru menugaskan masing-masing kelompok untuk membahas topik yang berbeda.		√			2
4.	Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi dan mengumpulkan informasi di dalam kelompoknya.			√		3
5.	Guru membimbing diskusi kelompok besar dengan meminta setiap kelompok secara bergantian untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, sementara peserta yang lain diminta untuk merespon dengan mengajukan pertanyaan dan menyampaikan pendapatnya.		√			2
6.	Guru mengarahkan peserta didik untuk mendiskusikan penyebab terjadinya perbedaan pada materi yang dibahas setiap kelompok.		√			2
7.	Guru mengajak peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan terkait materi yang			√		3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah dipelajari				
Jumlah	17			
Persentase (%)	60,71%			
Kategori	Cukup Baik			

Sumber: Data Hasil Olahan Observasi, Tahun 2023

Keterangan: 1 = Kurang 3 = Baik
 2 = Kurang 4 = Sangat Baik

Karya Indah, 10 April 2023

Observer

Ari Indrawati, S.Sos.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Hari/Tanggal : Rabu, 12 April 2023

Pertemuan : Kedua (Siklus I)

No.	Langkah-langkah Strategi <i>Group to Group Exchange</i>	Skala Nilai				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dibahas didiskusikan peserta didik.			√		3
2.	Guru membentuk kelompok sesuai dengan jumlah topik yang akan dibahas			√		3
3.	Guru menugaskan masing-masing kelompok untuk membahas topik yang berbeda.			√		3
4.	Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi dan mengumpulkan informasi di dalam kelompoknya.			√		3
5.	Guru membimbing diskusi kelompok besar dengan meminta setiap kelompok secara bergantian untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, sementara peserta yang lain diminta untuk merespon dengan mengajukan pertanyaan dan menyampaikan pendapatnya.		√			2
6.	Guru mengarahkan peserta didik untuk mendiskusikan penyebab terjadinya perbedaan pada materi yang dibahas setiap kelompok.		√			2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	Guru mengajak peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari				√	4
Jumlah		20				
Persentase (%)		71,43%				
Kategori		Baik				

Sumber: Data Hasil Olahan Observasi Tahun 2023

Keterangan: 1 = Kurang 3 = Baik
 2 = Kurang 4 = Sangat Baik

Karya Indah, 12 April 2023

Observer

Ari Indrawati, S.Sos

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Hari/Tanggal : Senin, 8 Mei 2023

Pertemuan : Pertama (Siklus II)

No.	Langkah-langkah Strategi <i>Group to Group Exchange</i>	Skala Nilai				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dibahas didiskusikan peserta didik.			√		3
2.	Guru membentuk kelompok sesuai dengan jumlah topik yang akan dibahas			√		3
3.	Guru menugaskan masing-masing kelompok untuk membahas topik yang berbeda.			√		3
4.	Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi dan mengumpulkan informasi di dalam kelompoknya.			√		3
5.	Guru membimbing diskusi kelompok besar dengan meminta setiap kelompok secara bergantian untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, sementara peserta yang lain diminta untuk merespon dengan mengajukan pertanyaan dan menyampaikan pendapatnya.			√		3
6.	Guru mengarahkan peserta didik untuk mendiskusikan penyebab terjadinya perbedaan pada materi yang dibahas setiap kelompok.			√		3
7.	Guru mengajak peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari				√	4
Jumlah		22				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persentase (%)	78,57%
Kategori	Baik

Sumber: Data Hasil Olahan Observasi, Tahun 2023

Keterangan: 1 = Kurang 3 = Baik
 2 = Kurang 4 = Sangat Baik

Karya Indah, 8 Mei 2023

Observer

Ari Indrawati, S.Sos.

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Hari/Tanggal : Rabu, 10 Mei 2023

Peremuan : Kedua (Siklus II)

No.	Langkah-langkah Strategi <i>Group to Group Exchange</i>	Skala Nilai				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dibahas didiskusikan peserta didik.			√		4
2.	Guru membentuk kelompok sesuai dengan jumlah topik yang akan dibahas			√		4
3.	Guru menugaskan masing-masing kelompok untuk membahas topik yang berbeda.			√		3
4.	Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi dan mengumpulkan informasi di dalam kelompoknya.			√		3
5.	Guru membimbing diskusi kelompok besar dengan meminta setiap kelompok secara bergantian untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, sementara peserta yang lain diminta untuk merespon dengan mengajukan pertanyaan dan menyampaikan pendapatnya.			√		4
6.	Guru mengarahkan peserta didik untuk mendiskusikan penyebab terjadinya perbedaan pada materi yang dibahas setiap kelompok.			√		3
7.	Guru mengajak peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari			√		4
Jumlah		25				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persentase (%)	89,28%
Kategori	Baik

Sumber: Data Hasil Olahan Observasi Tahun 2023

Keterangan: 1 = Kurang 3 = Baik
 2 = Kurang 4 = Sangat Baik

Karya Indah, 10 Mei 2023

Observer

Ari Indrawati, S.Sos.

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 4
PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GROUP TO GROUP EXCHANGE*

1. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dibahas didiskusikan peserta didik.

4	Guru menjelaskan materi secara singkat sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.
3	Guru menjelaskan semua materi pelajaran dengan lengkap dan sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.
2	Guru menjelaskan materi tidak sesuai dengan materi yang akan dicapai.
1	Guru tidak menjelaskan materi.

2. Guru membentuk kelompok sesuai dengan jumlah topik yang akan dibahas.

4	Guru membagi kelompok untuk membahas topik yang berbeda, masing-masing kelompok terdiri dari 6-9 siswa.
3	Guru membagi kelompok sesuai jumlah topik, dengan anggota kelompok terlalu banyak (lebih dari 9 orang siswa).
2	Guru membentuk terlalu banyak kelompok, tidak sesuai dengan jumlah topik
1	Guru tidak membentuk kelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru menugaskan masing-masing kelompok untuk membahas topik yang berbeda.

4	Guru menjelaskan dengan jelas tugas dari setiap kelompok, mempersilahkan siswa yang kurang paham dengan tugasnya untuk bertanya, dan menjawab setiap pertanyaan dengan jelas.
3	Guru menjelaskan tugas masing-masing kelompok tanpa penegasan/pengulangan.
2	Guru menjelaskan tugas hanya kepada sebagian kelompok.
1	Guru tidak menjelaskan tugas masing-masing kelompok.

4. Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi dan mengumpulkan informasi di dalam kelompoknya.

4	Guru membimbing dan memantau jalannya diskusi dengan menghampiri setiap kelompok secara bergantian.
3	Guru membimbing dan memantau jalannya diskusi dengan berdiri di depan kelas.
2	Guru hanya membimbing dan memantau sebagian kelompok.
1	Guru tidak membimbing dan memantau jalannya diskusi.

5. Guru membimbing diskusi kelompok besar dengan meminta setiap kelompok secara bergantian untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, sementara peserta yang lain diminta untuk merespon dengan mengajukan pertanyaan dan menyampaikan pendapatnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Guru memberikan waktu yang sama bagi setiap kelompok untuk presentasi, dan mempersilahkan kelompok lain untuk menanggapi.
3	Guru tidak menyampaikan batas waktu bagi kelompok yang presentasi, dan mempersilahkan kelompok lain untuk menanggapi.
2	Guru tidak menyampaikan batas waktu, dan tidak mempersilahkan kelompok lain untuk menanggapi.
1	Guru tidak memberikan kesempatan presentasi bagi setiap kelompok.

6. Guru mengarahkan peserta didik untuk mendiskusikan penyebab terjadinya perbedaan pada materi yang dibahas setiap kelompok.

4	Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk menyampaikan pendapatnya, dan meluruskan kembali jawaban siswa.
3	Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk menyampaikan pendapatnya, dan tidak meluruskan kembali jawaban siswa.
2	Guru hanya meminta pendapat pada kelompok yang bersedia, dan tidak meluruskan kembali jawaban siswa.
1	Guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat.

7. Guru mengajak peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.

4	Guru mempersilahkan kepada siswa yang ingin menyimpulkan materi, dan meluruskan kembali kesimpulan siswa.
3	Guru mempersilahkan kepada siswa yang ingin menyimpulkan

	materi, dan tidak meluruskan kembali jawaban siswa.
2	Guru menyimpulkan materi pelajaran sendiri.
1	Guru tidak menyimpulkan materi pelajaran.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
LAMPIRAN 5
**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN
 STRATEGI PEMBELAJARAN *GROUP TO GROUP EXCHANGE***

Hari/Tanggal : Senin, 10 April 2023

Pertemuan : Pertama (Siklus I)

No.	Kode Siswa	Indikator							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1.	Siswa 002	1	0	1	0	1	1	1	5
2.	Siswa 003	1	1	0	1	0	1	1	5
3.	Siswa 004	1	1	1	1	0	1	0	5
4.	Siswa 005	0	1	1	0	1	0	1	4
5.	Siswa 006	0	0	0	1	1	1	1	4
6.	Siswa 007	0	1	0	1	0	0	1	3
7.	Siswa 008	1	0	1	1	1	1	0	5
8.	Siswa 009	1	0	0	0	1	0	1	3
9.	Siswa 010	0	0	1	1	0	1	0	3
10.	Siswa 011	1	1	0	0	1	0	1	4
11.	Siswa 012	0	1	0	1	0	1	1	4
12.	Siswa 013	0	0	1	0	1	0	1	3
13.	Siswa 014	1	0	1	1	0	1	1	5
14.	Siswa 015	1	1	0	0	1	0	0	3
15.	Siswa 016	0	1	1	0	0	1	1	4
16.	Siswa 017	1	1	0	1	0	0	1	4
17.	Siswa 018	0	0	1	1	0	1	0	3
18.	Siswa 019	1	1	1	1	0	0	1	5
19.	Siswa 020	0	1	1	0	1	0	1	4
20.	Siswa 021	1	1	0	1	0	1	0	4
21.	Siswa 022	1	0	1	1	0	0	1	4
22.	Siswa 023	1	1	0	0	1	1	0	4
23.	Siswa 024	0	1	1	1	0	0	1	4
24.	Siswa 025	1	0	0	0	1	1	0	3
25.	Siswa 026	0	1	1	1	0	0	1	4
26.	Siswa 027	0	0	0	1	1	1	1	4
27.	Siswa 028	1	1	1	1	0	0	0	4
28.	Siswa 029	1	0	1	1	1	0	1	5
29.	Siswa 030	0	1	0	1	1	1	0	4
30.	Siswa 031	0	1	0	1	1	0	1	4
31.	Siswa 032	1	1	0	0	1	1	0	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

33.	Siswa 033	1	0	1	1	0	1	0	4
34.	Siswa 034	1	1	0	0	1	0	1	4
35.	Siswa 035	0	1	1	1	0	1	1	5
Jumlah		19	21	18	22	17	18	22	137
Persentase (%)		54%	60%	51%	63%	49%	51%	63%	56%
Kategori		KB	CB	KB	CB	G	KB	CB	KB

Sumber: Data Hasil Olahan Observasi Tahun 2023

Keterangan:

1. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru mengenai materi yang akan dipelajari.
2. Siswa duduk dalam kelompok sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan guru.
3. Siswa mendengarkan instruksi yang disampaikan oleh guru.
4. Siswa berdiskusi dan mengumpulkan informasi di dalam kelompoknya sesuai materi yang telah ditentukan guru.
5. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara bergantian, sementara peserta yang lain merespon dengan mengajukan pertanyaan dan menyampaikan pendapatnya.
6. Siswa mendiskusikan penyebab terjadinya perbedaan pada materi yang dibahas setiap kelompok.
7. Siswa bersama dengan guru menyampaikan kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.

Karya Indah, 10 April 2023

Observer

UIN SUSKA RIAU

Risky Juita. P

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN
STRATEGI PEMBELAJARAN *GROUP TO GROUP EXCHANGE***

Hari/Tanggal : Rabu, 12 April 2023

Pertemuan : Kedua (Siklus I)

No.	Kode Siswa	Indikator							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1.	Siswa 001	1	1	0	1	0	1	0	4
2.	Siswa 002	0	0	1	0	1	1	1	4
3.	Siswa 003	1	1	0	0	0	1	1	4
4.	Siswa 004	1	0	1	1	0	0	1	4
5.	Siswa 005	0	1	1	0	1	0	1	4
6.	Siswa 006	0	0	0	1	1	1	1	4
7.	Siswa 007	1	1	0	1	0	0	1	4
8.	Siswa 008	1	0	1	1	1	1	0	5
9.	Siswa 009	1	1	1	0	1	0	1	5
10.	Siswa 010	0	1	1	1	0	1	0	4
11.	Siswa 011	1	1	0	0	1	0	1	4
12.	Siswa 012	0	1	0	1	0	1	1	4
13.	Siswa 013	1	1	1	0	1	0	1	5
14.	Siswa 014	1	0	1	1	0	1	1	5
15.	Siswa 015	1	1	0	0	1	1	0	4
16.	Siswa 016	0	1	1	0	0	1	1	4
17.	Siswa 017	1	1	0	1	1	0	1	5
18.	Siswa 018	0	1	1	1	0	1	0	4
19.	Siswa 019	1	1	1	1	1	0	1	6
20.	Siswa 020	0	1	1	0	1	0	1	4
21.	Siswa 021	1	1	0	1	0	1	0	4
22.	Siswa 022	1	0	1	1	0	0	1	4
23.	Siswa 023	1	1	0	0	1	1	1	5
24.	Siswa 024	1	1	1	1	0	0	1	5
25.	Siswa 025	1	0	0	1	1	1	0	4
26.	Siswa 026	0	1	1	1	0	0	1	4
27.	Siswa 027	0	0	0	1	1	1	1	4
28.	Siswa 028	1	1	1	1	1	1	0	6
29.	Siswa 029	1	0	1	1	1	1	1	6
30.	Siswa 030	0	1	0	1	1	1	0	4
31.	Siswa 031	0	1	0	1	1	0	1	4
32.	Siswa 032	1	1	1	0	1	1	0	5
33.	Siswa 033	1	0	1	1	0	1	0	4
34.	Siswa 034	1	1	0	0	1	0	1	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Siswa 035	0	1	1	1	0	1	1	5
	Jumlah	22	25	20	23	20	21	24	155
	Persentase (%)	63%	71%	57%	66%	57%	60%	68%	63%
	Kategori	CB	B	KB	CB	KB	CB	CB	CB

Sumber: Data Hasil Olahan Observasi Tahun 2023

Keterangan:

1. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru mengenai materi yang akan dipelajari.
2. Siswa duduk dalam kelompok sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan guru.
3. Siswa mendengarkan instruksi yang disampaikan oleh guru.
4. Siswa berdiskusi dan mengumpulkan informasi di dalam kelompoknya sesuai materi yang telah ditentukan guru.
5. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara bergantian, sementara peserta yang lain merespon dengan mengajukan pertanyaan dan menyampaikan pendapatnya.
6. Siswa mendiskusikan penyebab terjadinya perbedaan pada materi yang dibahas setiap kelompok.
7. Siswa bersama dengan guru menyampaikan kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.

Karya Indah, 12 April 2023

Observer

Risky Juita. P

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GROUP TO GROUP EXCHANGE*

Hari/Tanggal : Senin, 8 Mei 2023

Pertemuan : Pertama (Siklus II)

No.	Kode Siswa	Indikator							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1.	Siswa 001	1	1	1	1	0	1	0	5
2.	Siswa 002	1	0	1	0	1	1	1	5
3.	Siswa 003	1	1	0	0	0	1	1	4
4.	Siswa 004	1	1	1	1	0	0	1	5
5.	Siswa 005	0	1	1	0	1	0	1	4
6.	Siswa 006	0	0	0	1	1	1	1	4
7.	Siswa 007	1	1	1	1	0	0	1	5
8.	Siswa 008	1	0	1	1	1	1	0	5
9.	Siswa 009	1	1	1	1	1	0	1	6
10.	Siswa 010	0	1	1	1	1	1	0	5
11.	Siswa 011	1	1	0	0	1	1	1	5
12.	Siswa 012	0	1	0	1	0	1	1	4
13.	Siswa 013	1	1	1	0	1	0	1	5
14.	Siswa 014	1	0	1	1	0	1	1	5
15.	Siswa 015	1	1	0	0	1	1	1	5
16.	Siswa 016	0	1	1	0	1	1	1	5
17.	Siswa 017	1	1	0	1	1	0	1	5
18.	Siswa 018	0	1	1	1	1	1	0	5
19.	Siswa 019	1	1	1	1	1	0	1	6
20.	Siswa 020	0	1	1	0	1	0	1	4
21.	Siswa 021	1	1	0	1	1	1	0	5
22.	Siswa 022	1	1	1	1	0	0	1	5
23.	Siswa 023	1	1	0	1	1	1	1	6
24.	Siswa 024	1	1	1	1	0	1	1	6
25.	Siswa 025	1	0	0	1	1	1	0	4
26.	Siswa 026	1	1	1	1	0	1	1	6
27.	Siswa 027	0	0	0	1	1	1	1	4
28.	Siswa 028	1	1	1	1	1	1	0	6
29.	Siswa 029	1	0	1	1	1	1	1	6
30.	Siswa 030	0	1	0	1	1	1	0	4
31.	Siswa 031	0	1	1	1	1	0	1	5
32.	Siswa 032	1	1	1	0	1	1	1	6
33.	Siswa 033	1	0	1	1	0	1	1	5
34.	Siswa 034	1	1	0	1	1	0	1	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Siswa 035	1	1	1	1	0	1	1	6
	Jumlah	25	27	23	26	24	24	27	176
	Persentase (%)	71%	77%	66%	74%	68%	68%	77%	72%
	Kategori	B	B	CB	B	CB	CB	B	B

Sumber: Data Hasil Olahan Observasi Tahun 2023

Keterangan:

1. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru mengenai materi yang akan dipelajari.
2. Siswa duduk dalam kelompok sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan guru.
3. Siswa mendengarkan instruksi yang disampaikan oleh guru.
4. Siswa berdiskusi dan mengumpulkan informasi di dalam kelompoknya sesuai materi yang telah ditentukan guru.
5. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara bergantian, sementara peserta yang lain merespon dengan mengajukan pertanyaan dan menyampaikan pendapatnya.
6. Siswa mendiskusikan penyebab terjadinya perbedaan pada materi yang dibahas setiap kelompok.
7. Siswa bersama dengan guru menyampaikan kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.

Karya Indah, 8 Mei 2023

Observer

Risky Juita. P

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GROUP TO GROUP EXCHANGE*

Hari/Tanggal : Rabu, 10 Mei 2023

Pertemuan : Kedua (Siklus II)

No.	Kode Siswa	Indikator							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1.	Siswa 001	1	1	1	1	1	1	1	7
2.	Siswa 002	1	1	1	0	1	1	1	6
3.	Siswa 003	1	1	0	0	0	1	1	4
4.	Siswa 004	1	1	1	1	0	0	1	5
5.	Siswa 005	0	1	1	0	1	0	1	4
6.	Siswa 006	1	0	0	1	1	1	1	5
7.	Siswa 007	1	1	1	1	0	1	1	6
8.	Siswa 008	1	0	1	1	1	1	0	5
9.	Siswa 009	1	1	1	1	1	0	1	6
10.	Siswa 010	0	1	1	1	1	1	0	5
11.	Siswa 011	1	1	0	0	1	1	1	5
12.	Siswa 012	0	1	1	1	0	1	1	5
13.	Siswa 013	1	1	1	1	1	0	1	6
14.	Siswa 014	1	0	1	1	0	1	1	5
15.	Siswa 015	1	1	0	0	1	1	1	5
16.	Siswa 016	0	1	1	1	1	1	1	6
17.	Siswa 017	1	1	0	1	1	0	1	5
18.	Siswa 018	1	1	1	1	1	1	0	6
19.	Siswa 019	1	1	1	1	1	0	1	6
20.	Siswa 020	0	1	1	0	1	1	1	5
21.	Siswa 021	1	1	0	1	1	1	0	5
22.	Siswa 022	1	1	1	1	0	1	1	6
23.	Siswa 023	1	1	0	1	1	1	1	6
24.	Siswa 024	1	1	1	1	1	1	1	7
25.	Siswa 025	1	0	1	1	1	1	0	5
26.	Siswa 026	1	1	1	1	1	1	1	7
27.	Siswa 027	0	1	0	1	1	1	1	5
28.	Siswa 028	1	1	1	1	1	1	0	6
29.	Siswa 029	1	0	1	1	1	1	1	6
30.	Siswa 030	0	1	0	1	1	1	1	5
31.	Siswa 031	0	1	1	1	1	0	1	5
32.	Siswa 032	1	1	1	0	1	1	1	6
33.	Siswa 033	1	0	1	1	1	1	1	6
34.	Siswa 034	1	1	0	1	1	0	1	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Siswa 035	1	1	1	1	0	1	1	6
	Jumlah	27	29	25	28	28	27	29	193
	Persentase (%)	77%	83%	71%	80%	80%	77%	83%	79%
	Kategori	B	SB	B	SB	SB	B	SB	B

Sumber: Data Hasil Olahan Observasi Tahun 2023

Keterangan:

1. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru mengenai materi yang akan dipelajari.
2. Siswa duduk dalam kelompok sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan guru.
3. Siswa mendengarkan instruksi yang disampaikan oleh guru.
4. Siswa berdiskusi dan mengumpulkan informasi di dalam kelompoknya sesuai materi yang telah ditentukan guru.
5. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara bergantian, sementara peserta yang lain merespon dengan mengajukan pertanyaan dan menyampaikan pendapatnya.
6. Siswa mendiskusikan penyebab terjadinya perbedaan pada materi yang dibahas setiap kelompok.
7. Siswa bersama dengan guru menyampaikan kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.

Karya Indah, 10 Mei 2023

Observer

Risky Juita. P

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GROUP TO GROUP EXCHANGE*

1. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru mengenai materi yang akan dibahas didiskusikan.

4	Siswa menerima penjelasan materi secara singkat sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.
3	Siswa menerima penjelasan semua materi pelajaran dengan lengkap dan sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.
2	Siswa menerima penjelasan materi yang tidak sesuai dengan materi yang akan dicapai.
1	Siswa tidak menerima penjelasan materi.

2. Siswa duduk dalam kelompok sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan guru.

4	Siswa membentuk kelompok yang masing-masing terdiri dari 6-9 orang siswa.
3	Siswa membentuk kelompok dengan anggota kelompok terlalu banyak (lebih dari 9 orang siswa).
2	Siswa membentuk terlalu banyak kelompok, tidak sesuai dengan jumlah topik
1	Siswa tidak membentuk kelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Siswa mendengarkan instruksi yang disampaikan oleh guru.

4	Siswa mendengarkan penjelasan dengan tugas dari guru, siswa yang kurang paham dengan tugasnya bertanya kepada guru.
3	Siswa mendengarkan penjelasan tugas masing-masing kelompok tanpa bertanya kepada guru.
2	Hanya sebagian siswa yang mendengarkan penjelasan tugas dari guru.
1	Siswa tidak mendengarkan penjelasan tugas dari guru.

4. Siswa berdiskusi dan mengumpulkan informasi di dalam kelompoknya sesuai materi yang telah ditentukan guru.

4	Setiap siswa aktif memberikan saran ketika berdiskusi dalam kelompoknya, sesuai materi yang telah ditentukan.
3	Beberapa siswa aktif memberikan saran ketika berdiskusi dalam kelompoknya, sesuai materi yang telah ditentukan.
2	Beberapa siswa memberikan saran yang tidak sesuai dengan materi yang telah ditentukan.
1	Siswa tidak memberikan saran ketika berdiskusi dalam kelompoknya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara bergantian, sementara peserta yang lain merespon dengan mengajukan pertanyaan dan menyampaikan pendapatnya.

4	Siswa presentasi sesuai waktu yang ditentukan, dan kelompok lain aktif dalam menanggapi.
3	Beberapa kelompok presentasi dengan waktu yang terlalu singkat/lama, dan kelompok lain aktif dalam menanggapi.
2	Beberapa kelompok presentasi dengan waktu yang terlalu singkat/lama, dan kelompok lainnya tidak menanggapi.
1	Siswa tidak mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.

6. Siswa mendiskusikan penyebab terjadinya perbedaan pada materi yang dibahas setiap kelompok.

4	Perwakilan setiap kelompok menyampaikan pendapatnya dengan tepat.
3	Sebagian perwakilan kelompok menyampaikan pendapatnya dengan tepat.
2	Sebagian perwakilan kelompok menyampaikan pendapatnya, terdapat jawaban keliru.
1	Tidak ada siswa yang menyampaikan pendapatnya.

7. Siswa bersama dengan guru menyampaikan kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.

4	Beberapa siswa ikut serta menyimpulkan materi dengan tepat.
3	Beberapa siswa ikut serta menyimpulkan materi, terdapat jawaban yang keliru.
2	Hanya satu siswa yang ikut serta menyimpulkan materi.
1	Tidak ada siswa yang ikut serta menyimpulkan materi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
LAMPIRAN 7
**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN BERBICARA SISWA
 DENGAN PENERAPAN STRATEGI *GROUP TO GROUP EXCHANGE***

Hari/Tanggal : Rabu, 12 April 2023

Siklus : I

No.	Kode Siswa	Indikator						Jumlah	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6			
	Siswa 001	3	3	3	3	3	3	18	75	Tinggi
	Siswa 002	2	3	3	3	3	3	17	71	Tinggi
3.	Siswa 003	2	3	3	2	2	3	15	62	Cukup Tinggi
4.	Siswa 004	3	3	4	3	2	2	17	71	Tinggi
5.	Siswa 005	2	3	3	3	1	2	14	58	Kurang Tinggi
6.	Siswa 006	3	3	3	3	2	2	16	67	Cukup Tinggi
7.	Siswa 007	3	3	3	3	2	2	16	67	Cukup Tinggi
8.	Siswa 008	3	3	3	3	2	3	17	71	Tinggi
9.	Siswa 009	3	3	3	3	2	2	16	67	Cukup Tinggi
10.	Siswa 010	3	3	4	3	2	2	17	71	Tinggi
11.	Siswa 011	2	3	3	2	2	2	14	58	Kurang Tinggi
12.	Siswa 012	3	2	3	3	2	3	16	67	Cukup Tinggi
13.	Siswa 013	2	3	3	2	3	3	16	67	Cukup Tinggi
14.	Siswa 014	2	3	3	3	3	2	16	67	Cukup Tinggi
15.	Siswa 015	1	3	3	2	2	3	14	58	Kurang Tinggi
16.	Siswa 016	2	2	3	2	2	3	14	58	Kurang Tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17.	Siswa 017	2	3	3	2	2	2	14	58	Kurang Tinggi
18.	Siswa 018	1	3	3	2	2	3	14	58	Kurang Tinggi
19.	Siswa 019	2	3	3	2	2	3	15	58	Kurang Tinggi
20.	Siswa 020	2	3	3	2	2	3	15	62	Cukup Tinggi
21.	Siswa 021	2	3	3	2	2	2	14	58	Kurang Tinggi
22.	Siswa 022	3	3	3	2	3	2	16	67	Cukup Tinggi
23.	Siswa 023	3	4	3	3	3	2	18	75	Tinggi
24.	Siswa 024	2	3	3	2	3	3	16	67	Cukup Tinggi
25.	Siswa 025	2	3	3	3	2	3	16	67	Cukup Tinggi
26.	Siswa 026	2	3	3	2	2	3	15	62	Cukup Tinggi
27.	Siswa 027	2	3	3	2	3	3	16	67	Cukup Tinggi
28.	Siswa 028	2	3	3	2	2	2	14	58	Kurang Tinggi
29.	Siswa 029	3	3	3	3	2	3	17	71	Tinggi
30.	Siswa 030	2	3	3	2	2	3	15	62	Cukup Tinggi
31.	Siswa 031	2	3	3	3	3	2	16	67	Cukup Tinggi
32.	Siswa 032	2	3	3	2	2	2	14	58	Kurang Tinggi
33.	Siswa 033	3	3	3	3	2	3	17	71	Tinggi
34.	Siswa 034	2	3	3	3	3	2	16	67	Cukup Tinggi
35.	Siswa 035	3	3	4	3	2	2	17	71	Tinggi
Jumlah		81	104	108	88	79	88	548	2.279	Cukup Tinggi
Persentase		58	74	77	63	56	63		65,11	
Kategori		KT	T	T	CT	KT	CT			

Sumber: Hasil Observasi, Tahun 2023

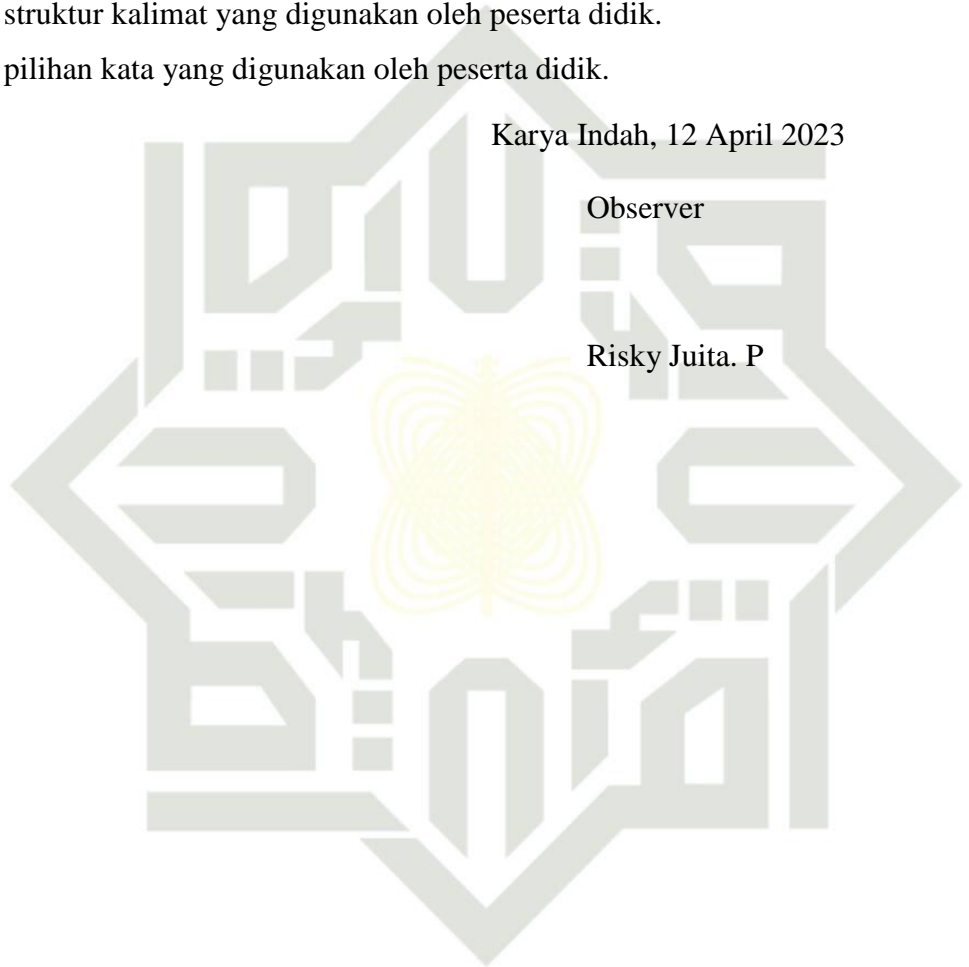
Keterangan Indikator Keterampilan Berbicara :

1. Ketepatan ucapan dengan ide yang disampaikan oleh peserta didik.
2. Kejelasan suara atau artikulasi yang diucapkan oleh peserta didik.
3. Ketepatan intonasi yang diucapkan oleh peserta didik.
4. Ketepatan ekspresi yang dilakukan oleh peserta didik.
5. Ketepatan struktur kalimat yang digunakan oleh peserta didik.
6. Ketepatan pilihan kata yang digunakan oleh peserta didik.

Karya Indah, 12 April 2023

Observer

Risky Juita. P



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN BERBICARA SISWA

DENGAN PENERAPAN STRATEGI *GROUP TO GROUP EXCHANGE*

Hari/Tanggal : Rabu, 10 Mei 2023

Sekelompok : II

No	Kode Siswa	Indikator						Jumlah	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6			
1.	Siswa 001	4	3	3	3	3	3	19	79	Tinggi
2.	Siswa 002	2	3	4	3	3	3	18	75	Tinggi
3.	Siswa 003	2	4	3	3	2	3	17	71	Tinggi
4.	Siswa 004	4	3	4	3	3	3	20	83	Sangat Tinggi
5.	Siswa 005	2	3	4	3	2	2	16	67	Cukup Tinggi
6.	Siswa 006	3	3	3	4	2	3	18	75	Tinggi
7.	Siswa 007	4	3	3	3	2	2	17	71	Tinggi
8.	Siswa 008	3	4	4	3	3	3	20	83	Sangat Tinggi
9.	Siswa 009	3	3	3	3	2	2	16	67	Cukup Tinggi
10.	Siswa 010	4	3	4	4	3	3	21	87	Sangat Tinggi
11.	Siswa 011	2	3	4	3	2	2	16	67	Cukup Tinggi
12.	Siswa 012	3	3	3	3	2	3	17	71	Tinggi
13.	Siswa 013	3	3	3	2	3	3	17	71	Tinggi
14.	Siswa 014	2	3	4	3	3	3	18	75	Tinggi
15.	Siswa 015	1	3	3	3	2	3	15	62	Cukup Tinggi
16.	Siswa 016	3	3	3	2	2	3	16	67	Cukup Tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16.	Siswa 017	2	3	4	2	2	2	15	62	Cukup Tinggi
17.	Siswa 018	1	3	3	2	2	3	14	58	Kurang Tinggi
18.	Siswa 019	3	3	3	2	2	3	16	67	Cukup Tinggi
19.	Siswa 020	2	4	4	3	3	3	19	79	Tinggi
20.	Siswa 021	2	3	3	2	2	2	14	58	Kurang Tinggi
21.	Siswa 022	4	3	3	2	3	3	18	75	Tinggi
22.	Siswa 023	3	4	4	3	3	3	20	83	Sangat Tinggi
23.	Siswa 024	2	4	3	2	3	3	17	71	Tinggi
24.	Siswa 025	3	3	3	3	2	3	17	71	Tinggi
25.	Siswa 026	2	3	4	2	2	3	16	67	Cukup Tinggi
26.	Siswa 027	2	3	3	3	3	3	17	71	Tinggi
27.	Siswa 028	3	3	3	2	2	3	16	67	Cukup Tinggi
28.	Siswa 029	3	4	4	3	3	3	20	83	Sangat Tinggi
29.	Siswa 030	2	3	3	2	2	3	15	62	Cukup Tinggi
30.	Siswa 031	3	3	3	3	3	3	18	75	Tinggi
31.	Siswa 032	2	3	4	3	2	3	17	71	Tinggi
32.	Siswa 033	3	4	4	3	3	3	20	83	Sangat Tinggi
33.	Siswa 034	3	3	3	3	3	3	18	75	Tinggi
34.	Siswa 035	3	3	4	3	3	3	19	79	Tinggi
Jumlah		93	112	120	96	87	99	607	2.528	Tinggi
Persentase		66	80	86	68	62	71		72,23	
Kategori		CT	ST	ST	CT	CT	T			

Sumber: Hasil Observasi, Tahun 2023

Keterangan Indikator Keterampilan Berbicara :

1. Ketepatan ucapan dengan ide yang disampaikan oleh peserta didik.
2. Kejelasan suara atau artikulasi yang diucapkan oleh peserta didik.
3. Ketepatan intonasi yang diucapkan oleh peserta didik.
4. Ketepatan ekspresi yang dilakukan oleh peserta didik.
5. Ketepatan struktur kalimat yang digunakan oleh peserta didik.
6. Ketepatan pilihan kata yang digunakan oleh peserta didik.

Karya Indah, 10 Mei 2023

Observer

Risky Juita. P

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 8

 PEDOMAN PENSKORAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA
 DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI *GROUP TO GROUP*
EXCHANGE

No.	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
1.	Ketepatan Ucapan dengan Ide	Ide dapat dimengerti dengan jelas melalui kalimat yang diucapkan	4
		Ide dapat dimengerti, namun terdapat keraguan	3
		Ide sulit dimengerti melalui kalimat yang diucapkan	2
		Ide tidak tersampaikan dalam kalimat yang diucapkan.	1
2.	Kejelasan Suara atau Artikulasi	Dapat dipahami tanpa diperlukan pengulangan ataupun konsentrasi penuh.	4
		Dapat dipahami, namun terkadang terdapat kesalahpahaman sehingga memerlukan konsentrasi penuh untuk didengar.	3
		Terdapat masalah pengucapan, diperlukan pengulangan.	2
		Masalah pengucapan serius sehingga tidak dapat dipahami.	1
3.	Ketepatan Intonasi	Intonasi jelas dan tepat, sehingga menarik minat pendengar.	4
		Terdapat kesalahan intonasi, namun tidak mempengaruhi makna.	3
		Intonasi yang digunakan kurang tepat, sehingga	2

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dapat menimbulkan kesalahpahaman.	
		Tidak terdapat perubahan intonasi dari awal hingga akhir pembicaraan.	1
4.	Ketepatan Ekspresi	Ekspresi tepat dan sesuai makna kalimat yang diucapkan.	4
		Terdapat beberapa kesalahan dalam berekspresi, namun tidak sampai menimbulkan kesalahpahaman.	3
		Terdapat ekspresi yang kurang tepat sehingga dapat menimbulkan kesalahpahaman.	2
		Ekspresi datar dari awal hingga akhir pembicaraan	1
5.	Ketepatan Struktur Kalimat	Tidak ada atau sedikit kesalahan struktur kalimat.	4
		Kadang-kadang membuat kesalahan struktur kalimat namun tidak mempengaruhi makna.	3
		Sering membuat kesalahan struktur kalimat yang mempengaruhi kalimat.	2
		Banyak kesalahan dalam struktur kalimat yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat.	1
6.	Ketepatan Pilihan Kata	Pilihan kata mudah dipahami dan menarik	4
		Pilihan kata dapat dipahami, tidak menimbulkan kesalahpahaman, namun kurang menarik.	3
		Terdapat beberapa pilihan kata yang rancu	2
		Pilihan kata sangat tidak tepat, terdapat unsur tabu.	1

LAMPIRAN 9

LKPD PERTEMUAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

INDIKATOR:

3.5.1 Mengidentifikasi informasi yang terdapat pada teks narasi sejarah dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

4.5.1 Menyajikan perbandingan peristiwa yang terdapat pada teks narasi sejarah dengan menggunakan kosa kata baku dalam bentuk peta pikiran.

Hari/Tanggal :
 Nama Kelompok :
 Anggota :1.
 :2.
 :3.
 :4.
 :5.
 :6.
 :7.
 :8.
 :9.
 :10.

Hak Cipta Dilir

© Hak Cipta

UIN Suska Riau

of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bacalah Teks Berikut!

1. Teks Untuk Kelompok 1 dan Kelompok 3

Peristiwa-Peristiwa pada Masa Pemerintah Kolonial Inggris

Setelah berhasil menguasai Indonesia, pemerintah Inggris kemudian mengangkat Thomas Stamford Raffles sebagai Letnan Gubernur di Indonesia. Raffles memulai tugasnya pada tanggal 19 Oktober 1811.

Kebijakan di bidang Ilmu Pengetahuan:

1. Mengundang ahli pengetahuan dari luar negeri untuk mengadakan berbagai penelitian ilmiah di Indonesia.
2. Raffles bersama Arnoldi berhasil menemukan bunga bangkai sebagai bunga raksasa dan terbesar di dunia. Bunga tersebut diberinya nama ilmiah *Rafflesia Arnoldi*.
3. Raffles menulis buku "History of Java" dan merintis pembangunan Kebun Raya Bogor sebagai kebun biologi yang mengoleksi berbagai jenis tanaman di Indonesia bahkan dari berbagai penjuru dunia.

Kebijakan di bidang ekonomi:

1. Menghapus *Contingenten* penyerahan diganti dengan sistem sewa tanah (*land-rente*).
2. Semua tanah dianggap milik negara. Maka petani harus membayar pajak sebagai uang sewa.

Upaya Raffles menerapkan sistem pajak tanah mengalami kegagalan karena faktor-faktor berikut:

1. Sulit menentukan besar kecilnya pajak bagi pemilik tanah karena tidak semua rakyat memiliki tanah yang sama.
2. Sulit menentukan luas sempitnya dan tingkat kesuburan tanah petani.
3. Keterbatasan pegawai-pegawai Raffles.
4. Masyarakat desa belum mengenal sistem uang.

Kebijakan di bidang pemerintahan, pengadilan dan sosial:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pulau Jawa dibagi menjadi 16 keresidenan termasuk Yogyakarta dan Surakarta.
2. Setiap keresidenan mempunyai badan pengadilan.
3. Melarang perdagangan budak.

2. Teks Untuk Kelompok 2 dan Kelompok 4

Peristiwa-Peristiwa pada Masa Pemerintahan Kolonial Belanda

Pada tahun 1595, Belanda berangkat dari Eropa di bawah pimpinan Cornelis de Houtman dan sampai di Indonesia pada tahun 1596 dengan mendarat di Banten. Sejak pelayaran de Houtman, banyak berdiri perusahaan-perusahaan dagang Belanda yang masing-masing memiliki kapal sendiri dan berlayar ke Indonesia.

Pembentukan VOC:

Pedagang Belanda dengan didukung oleh pemerintahnya membentuk kongsi dagang yang bernama VOC (Vereenigde Oostindische Compagnie) pada tanggal 20 Maret 1602.

Tujuan VOC di Indonesia antara lain sebagai berikut:

1. Menguasai pelabuhan-pelabuhan penting.
2. Menguasai kerajaan-kerajaan di Indonesia.
3. Melaksanakan monopoli perdagangan rempah-rempah.

Pengalihan kekuasaan VOC kepada Kerajaan Belanda:

Memasuki akhir abad ke-18, kejayaan VOC mulai merosot. Faktor internal yang menyebabkan kemerosotan VOC adalah sebagai berikut:

1. Banyak pegawai VOC melakukan korupsi.
2. Sulitnya melakukan pengawasan terhadap daerah penguasaan VOC yang sangat luas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Faktor eksternal yang menyebabkan kemerosotan VOC adalah sebagai berikut:

1. Meletusnya Revolusi Perancis menyebabkan Belanda jatuh ke tangan Perancis di bawah pimpinan Napoleon Bonaparte.
2. Penentangan oleh rakyat Indonesia terhadap terhadap VOC dalam bentuk peperangan yang banyak menyedot pembiayaan dan tenaga.

Pada tanggal 15 Januari 1808, Herman W. Daendels menerima kekuasaan dari Gubernur Jenderal Weise. Daendels dibebani tugas mempertahankan Pulau Jawa dari serangan Inggris karena Inggris telah menguasai daerah kekuasaan VOC di Sumatra, Ambon, dan Banda.

Sebagai Gubernur Jenderal, langkah-langkah yang ditempuh Daendels antara lain:

1. Meningkatkan jumlah tentara dengan cara mengambil dari berbagai suku bangsa di Indonesia.
2. Membangun pabrik senjata di Semarang dan Surabaya.
3. Membangun pangkalan armada di Anyer dan Ujung Kulon.
4. Membangun jalan raya dari Anyer hingga Panarukan sepanjang sekitar 1.100 km.
5. Membangun benteng-benteng pertahanan.

Daendels menerapkan sistem kerja paksa (rodi). Daendels juga melakukan berbagai usaha untuk mengumpulkan dana dalam menghadapi Inggris, antara lain: mengadakan penyerahan hasil bumi, memaksa rakyat menjual hasil buminya kepada Belanda dengan harga murah, mewajibkan rakyat Priangan untuk menanam kopi, dan menjual tanah-tanah.

Diskusikanlah jawaban dari pertanyaan berikut bersama kelompokmu!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p style="text-align: center;">Siapakah tokoh yang paling terkenal pada masa pemerintahan kolonial di Indonesia?</p> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">Inggris</div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">Belanda</div>	<p style="text-align: center;">Di manakah daerah kekuasaannya?</p> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">Inggris</div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">Belanda</div>
<p style="text-align: center;">Kapanakah masa pemerintahan kolonial di Indonesia dimulai?</p> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">Inggris</div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">Belanda</div>	<p style="text-align: center;">Kebijakan apa yang diambil selama pemerintahan kolonial berlangsung?</p> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">Inggris</div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">Belanda</div>

Bagaimana kondisi rakyat Indonesia pada masa Kolonialisme?

Inggris

.....

.....

.....

.....

.....

Belanda

.....

.....

.....

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LKPD PERTEMUAN 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

INDIKATOR:

- 4.5.1 Mengidentifikasi informasi yang terdapat pada teks narasi sejarah dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- 4.5.1 Menyajikan perbandingan peristiwa yang terdapat pada teks narasi sejarah dengan menggunakan kosa kata baku dalam bentuk peta pikiran.

Hari/Tanggal :
 Nama Kelompok :
 Anggota :1.
 :2.
 :3.
 :4.
 :5.
 :6.
 :7.
 :8.
 :9.
 :10.

- Hak Cipta:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bacalah Teks Berikut!

1. Teks Untuk Kelompok 1 dan Kelompok 3

Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi

Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 17 Agustus 1945. Sejak pagi, telah dilakukan persiapan di rumah Ir. Soekarno, untuk menyambut Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Banyak tokoh pergerakan nasional beserta rakyat berkumpul di tempat itu. Mereka ingin menyaksikan pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

Sesuai kesepakatan yang diambil di rumah Laksamana Maeda, para tokoh Indonesia menjelang pukul 10.30 waktu Jawa zaman Jepang atau pukul 10.00 WIB telah berdatangan ke rumah Ir. Soekarno. Mereka hadir untuk menjadi saksi pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

Acara yang disusun dalam upacara di kediaman Ir. Soekarno itu, antara lain sebagai berikut.

- a. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
- b. Pengibaran bendera Merah Putih.
- c. Sambutan Wali Kota Suwiryo dan dr. Muwardi.

Upacara Proklamasi Kemerdekaan berlangsung tanpa protokol. Latief Hendraningrat memberi aba-aba siap kepada semua barisan pemuda. Semua yang hadir berdiri tegak dengan sikap sempurna. Suasana menjadi sangat hening. Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta dipersilakan maju beberapa langkah dari tempatnya semula. Ir. Soekarno mendekati mikrofon. Dengan suaranya yang nantang, Ir. Soekarno didampingi Drs. Moh. Hatta membacakan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia yang telah diketik oleh Sayuti Melik. Berikut teks Proklamasi yang diketik oleh Sayuti Melik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Teks Untuk Kelompok 2 dan Kelompok 4

Peristiwa-Peristiwa pada Masa Pemerintahan Kolonial Belanda

Setelah mendengar berita Jepang menyerah kepada Sekutu, bangsa Indonesia mempersiapkan dirinya untuk merdeka. Perundingan-perundingan diadakan di antara para pemuda dengan tokoh-tokoh tua, maupun di antara para pemuda sendiri. Walaupun demikian, antara tokoh pemuda dan golongan tua sering terjadi perbedaan pendapat. Akibatnya, terjadilah “Peristiwa Rengasdengklok”. Pada tanggal 16 Agustus pukul 04.00 WIB, Bung Hatta dan Bung Karno beserta Ibu Fatmawati dan Guntur Soekarno Poetra dibawa pemuda ke Rengasdengklok agar tidak terpengaruh oleh Jepang. Tujuannya mendesak golongan tua untuk segera memproklamkan kemerdekaan Indonesia.

Setelah melalui perdebatan dan ditengahi Ahmad Soebardjo, menjelang malam hari, kedua tokoh, Bung Hatta dan Bung Karno, akhirnya kembali ke Jakarta. Rombongan Soekarno-Hatta sampai di Jakarta pada pukul 23.00 WIB. Soekarno dan Hatta setelah singgah di rumah masing masing, lalu bersama rombongan lainnya menuju rumah Laksamana Maeda di Jalan Imam Bonjol No. 1 Jakarta (tempat Ahmad Soebardjo bekerja). Di tempat itu, mereka akan merumuskan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

Perumusan sampai dengan penandatanganan teks Proklamasi Kemerdekaan baru selesai pada pukul 04.00 WIB dini hari pada tanggal 17 Agustus 1945. Pada saat itu juga, disepakati bahwa teks Proklamasi akan dibacakan di halaman rumah Ir. Soekarno di Jalan Pegangsaan Timur 56 Jakarta pada pukul 10.00 WIB.

Adapun peristiwa setelah dibacakannya teks Proklamasi Kemerdekaan sebagai berikut.

1. Para pemuda menyebarkan berita Proklamasi melalui berbagai cara, antara lain menyebar pamflet, mengadakan pertemuan, dan menulis pada tembok-tembok.

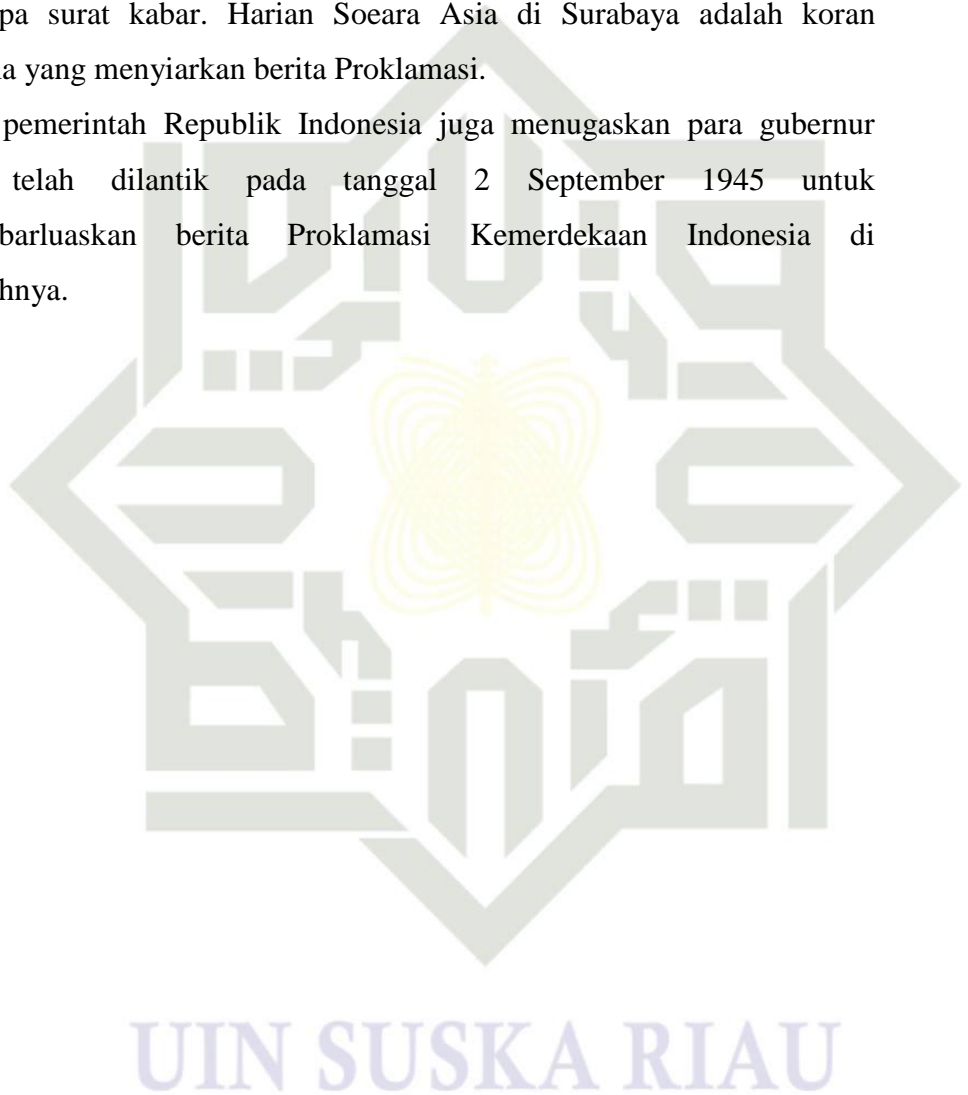
2. Wartawan Kantor Berita Domei (sekarang Kantor Berita Antara), Syahrudin berhasil menyelundupkan teks Proklamasi dan diterima oleh Kepala Bagian Radio, Waidan B. Palenewen. Teks Proklamasi tersebut kemudian diberikan kepada F. Wuz untuk segera disiarkan melalui radio.
3. Berita Proklamasi Kemerdekaan Indonesia juga disebarkan melalui beberapa surat kabar. Harian Soera Asia di Surabaya adalah koran pertama yang menyiarkan berita Proklamasi.
4. Pihak pemerintah Republik Indonesia juga menugaskan para gubernur yang telah dilantik pada tanggal 2 September 1945 untuk menyebarluaskan berita Proklamasi Kemerdekaan Indonesia di wilayahnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Diskusikanlah jawaban dari pertanyaan berikut bersama kelompokmu!

Siapakah tokoh yang terlibat pada peristiwa di atas?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Di mana lokasi terjadinya peristiwa di atas?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kapankah peristiwa tersebut terjadi?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bagaimana situasi saat peristiwa tersebut berlangsung?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagaimana kondisi rakyat Indonesia pada masa menjelang dan sesudah proklamasi?

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERTEMUAN 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

INDIKATOR:

- 3.8.1 Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks bacaan.
- 3.8.2 Mengidentifikasi jenis teks bacaan (fiksi/nonfiksi).
- 4.8.1 Menyajikan urutan peristiwa pada teks bacaan dengan benar dalam bentuk bagan.

Hari/Tanggal :

Nama Kelompok :

Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bacalah Teks Berikut!

1. Teks Untuk Kelompok 1 dan Kelompok 3

Siklus Air

Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut evaporasi. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut presipitasi (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut kondensasi (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur.

Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi.

Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Teks Untuk Kelompok 2 dan Kelompok 4

Bunga Paling Berharga

Makale tinggal di sebuah desa yang selalu kekeringan. Hujan jarang turun di desa itu sehingga tidak banyak tetumbuhan. Jangankan bunga-bunga, semak-semak pun jarang ditemui.

Suatu hari, sebelum berakhirnya pelajaran, Bu Mala memberi seluruh siswanya masing-masing sebuah buku tulis. Buku tulis itu halaman-halaman di dalamnya berwarna putih dan bersampul merah. Indah sekali.

“Buku tulis itu untuk kalian. Kalian boleh menulis apa saja di dalamnya.” Kata Bu Mala.

“Saya mau menuliskan catatan harian di buku ini.” Kata Nola.

“Saya mau menggambar wajah setiap orang yang saya temui.” Kata Wendi yang hobi menggambar.

“Saya mau membuat herbarium.” Kata Makale.

Bu Mala memandang Makale dengan penuh keheranan mendengar ucapan Makale.

“Kamu mau membuat herbarium?” Tanya Bu Mala kepada Makale.

“Ya. Seorang pelancong pernah menunjukkan buku herbariumnya kepada saya. Herbarium itu sangat indah.” Jawab Makale.

“Tetapi, untuk membuat Herbarium kamu akan membutuhkan banyak daun. Tahukah kamu?” tanya Bu Mala.

Makale menganggukkan kepalanya sambil berkata, “Atau bunga...”

“Di mana kamu akan mencarinya?” Tanya teman-teman Makale.

Makale memandang ke luar jendela. Tidak tampak tanaman sama sekali.

“Saya akan mendapatkannya.” Kata Makale sambil tersenyum.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari berganti hari. Waktu berlalu dengan cepat. Buku tulis merah milik para siswa Bu Mala telah berisi berbagai cerita, gambar, dan foto. Hanya buku tulis Makale yang masih kosong.

Pada suatu hari, sebuah awan hitam berhenti di atas desa tempat tinggal Makale. Tak lama kemudian awan hitam itu mencurahkan hujan yang sangat deras. Benih-benih tumbuhan yang terkubur di dalam tanah tandus desa itu pun tumbuh. Sepetak kebun terbentuk. Bunga-bunga merah kecil memenuhi petak kebun itu.

Makale senang. Dipetiknyanya sekuntum bunga merah. Hanya satu. Kemudian, ditempelkannya bunga itu di dalam buku tulis merahnya. Hari berikutnya, bunga-bunga lainnya telah layu karena terbakar matahari.

Di dalam kelas, Makale berseru dengan gembira.

“Saya sudah membuat herbarium saya, Bu Mala.”

Bu Mala membuka buku tulis merah Makale. Herbarium itu hanya satu halaman. Hanya ada satu bunga di dalamnya. Namun, bunga itu paling berharga di dunia karna hanya mekar sehari dalam setahun.

Disadur dari “52 Dongeng di hari Kamis”; Jakarta: BIP

Peristiwa apa yang terjadi?

Di mana peristiwa itu terjadi?

Apa penyebab peristiwa itu terjadi?

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERTEMUAN 4

© Hak c

JIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Indikator:

- 3.8.3 Mengidentifikasi urutan peristiwa dalam teks bacaan.
- 4.8.2 Menceritakan kembali peristiwa pada teks bacaan dengan bahasanya sendiri.
- 4.8.3 Membandingkan jenis teks bacaan fiksi dan nonfiksi.

Hari/Tanggal :
 Nama Kelompok :
 Anggota :1.
 :2.
 :3.
 :4.
 :5.
 :6.
 :7.
 :8.
 :9.
 :10.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bacalah Teks Berikut!**Teks untuk Kelompok 1 dan Kelompok 3****Menemukan Teman di Planet Lain**

Oleh Rinidinia

Di suatu malam yang cerah, aku bersama beberapa temanku melakukan project penelitian benda-benda ruang angkasa. Kami pun menyiapkan semua peralatan yang dibutuhkan seperti teleskop, buku catatan, dan peralatan tulis. Tak lupa kami siapkan juga cemilan supaya mengerjakan tugasnya jadi lebih menyenangkan.

Kami pun memulai setiap langkah penelitiannya, mulai dari menempatkan teropong pada titik yang akan diteliti. Dari teleskop terlihat beberapa planet secara jelas. Setelah beberapa menit mencari titik yang tepat, tiba-tiba terlihat seperti ada kehidupan di planet tersebut. Kami melihat seorang anak perempuan sedang melambaikan tangan ke arah teleskop. Kaget, itulah yang kami rasakan.

Untuk meyakinkan agar apa yang kami lihat tidak salah, aku bersama teman-teman secara bergantian melihat ke arah planet tersebut dengan menggunakan teleskop. Ternyata memang benar semua melihat anak perempuan itu. Saking penasarannya, terlintas ide untuk membuat roket yang bisa meluncur langsung ke luar angkasa. Tapi kami ragu apakah bisa membuat roket yang langsung meluncur ke angkasa?

Dengan bantuan komet yang tiba-tiba melintas di depan kami, sebuah permohonan pun kami sampaikan. Secara bersama-sama kami mengatakan “kita ingin bisa segera meluncur ke luar angkasa untuk menemui anak perempuan itu!”

Keajaiban pun terjadi, roket yang sudah kami rancang terlihat bergerak dan membuka pintu secara otomatis. Kami masuk ke dalamnya dan disana sudah tersedia perlengkapan luar angkasa. Lalu tanpa berpikir panjang lagi, kami segera mengendarai roket itu menuju ruang angkasa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setibanya disana, aku dan teman-teman bertemu dengan gadis kecil yang tadi melambaikan tangannya. Kami berkenalan dan gadis itu mengajak kami bermain di planet yang ditinggalinya. Ternyata planet tersebut seperti bumi, apa saja ada, termasuk bermacam permainan. Gadis kecil itu berkata, “Aku sedang sendirian di rumah karena orang tuaku sedang pergi, makanya aku tadi iseng melihat teleskop dan bertemu kalian deh,” jelasnya dengan wajah berseri.

Akhirnya kami bermain di planet itu sampai lupa waktu. Ketika disana sudah mulai gelap, kami pun pamit pulang. Si gadis kecil berpesan agar kami tidak melupakannya. Dia sangat ingin menjadi sahabat anak-anak di bumi. Kami semua berjabat tangan dengannya dan langsung menuju roket untuk meluncur pulang kembali ke bumi.

Sungguh pengalaman yang mengejutkan sekaligus tak terlupakan. Ternyata imajinasi kami bisa memberikan inspirasi untuk membuat laporan hasil penelitian secara lengkap dan kami pun mendapat nilai bagus.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teks untuk Kelompok 2 dan Kelompok 4
Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru, Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari arisan sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.

Letak kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit di dapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

Berdasarkan Teks di atas, diskusikanlah bersama kelompokmu mengenai urutan peristiwa yang terjadi di dalam cerita di dalam tabel berikut!

No.	Urutan Peristiwa
4.	
5.	
6.	

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Salamah Agustina
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910825309
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 9 Maret 2023
 Judul Proposal Ujian : Penerapan Strategi Pembelajaran *Group to Group Exchange* untuk meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Negeri 036 Karya Indah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Mardia Hayati, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Dr. Mimi Hariyani, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru,
 Peserta Ujian Proposal

Salamah Agustina
 NIM. 11910825309

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : Penerapan Startegi Pembelajaran *Group to Group Exchange* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Negeri 036 Karya Indah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar
2. Nama Pembimbing : Welli Marlisa, M.Pd
3. Nama Mahasiswa : Salamah Agustina
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910825309
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	15 Januari 2023	Bimbingan Instrumen Penilaian		
2	30 Januari 2023	Bimbingan Bab 1-3		
3	10 Februari 2023	Bimbingan RPP dan LKPD		
4	13 Februari 2023	ACC Proposal		
5	28 Juni 2023	Bimbingan Bab 4-5		
6	3 Juli 2023	Bimbingan Bab 4-5		
7	4 Juli 2023	Abstrak		
8	5 Juli 2023	ACC Munaqasyah		

Pekanbaru, 5 Juli 2023

Dosen Pembimbing

Welli Marlisa, M.Pd

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7096/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 03 April 2023 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Salamah Agustina**
 NIM : 11910825309
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Group to Group Exchange untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Negeri 036 Karya Indah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar
 Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 036 Karya Indah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 April 2023 s.d 03 Juli 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan ter.ma kasih.



H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UNIT PELAYANAN TEKNIS
SEKOLAH DASAR NEGERI 036 KARYA INDAH

KECAMATAN TAPUNG

Terakreditasi B

Alamat : Jl. Garuda Sakti KM. 11 email; *sdn_036@yahoo.com* KodePos : 28464

N P S N 1 0 4 9 4 8 6 2

N S S 1 0 1 1 4 0 6 4 0 0 3 6

SURAT REKOMENDASI

Nomor : 424/UPTSDN036/TPG/I/2023/0001

Yang Bertanda tangan di bawah ini

Nama : Yunita Epi, S.Pd
 NIP : 19700709 199504 2 001
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I / IV b
 Jabatan : Kepala UPT SD Negeri 036 Karya Indah

Dengan ini memberikan rekomendasi/persetujuan menerima permohonan izin melakukan PraRiset kepada:

Nama : Salamah Agustina
 NIM : 11910825309
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini kami tidak keberatan menerima mahasiswi tersebut untuk melakukan kegiatan prariset di UPT SD Negeri 036 Karya Indah guna mendapatkan data keperluan penelitian.

Demikian surat rekomendasi ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Karya Indah, 07 Januari 2023
 Kepala UPT SD Negeri 036 Karya Indah

Yunita Epi, S.Pd
 NIP. 19700709 199504 2 001



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/55623
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/7096/2023 Tanggal 3 April 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | SALAMAH AGUSTINA |
| 2. NIM / KTP | : | 119108253090 |
| 3. Program Studi | : | PGMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN GROUP TO GROUP EXCHANGE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 036 KARYA INDAH KECAMATAN TAPUNG KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : | DASAR NEGERI 036 KARYA INDAH KECAMATAN TAPUNG KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 10 April 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146

BANGKINANG

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 071/BKBP/2023/264

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPTS/NON IZIN-RISET/55623 Tanggal 10 April 2023, dengan ini memberi Rekomendasi/Izin Penelitian kepada :

- 1. Nama : **SALAMAH AGUSTINA**
- 2. NIM : 11910825309
- 3. Universitas : UIN SUSKA RIAU
- 4. Program Studi : PGMI
- 5. Jenjang : S1
- 6. Alamat : PEKANBARU
- 7. Judul Penelitian : **PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN GROUP TO GROUP EXCHANGE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 036 KARYA INDAH KECAMATAN TAPUNG KABUPATEN KAMPAR**
- 8. Lokasi : SEKOLAH DASAR NEGERI 036 KARYA INDAH KECAMATAN TAPUNG KABUPATEN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
- 2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 03 Mei 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kepala Bidang Ideologi, wawasan kebangsaan
 dan karakter Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

- 1. Kepala Sekolah SD Negeri 036 Karya Indah Kecamatan Tapung Kab. Kampar di Tapung.
- 2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
- 3. Yang Bersangkutan.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penerjemahan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: etk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/427/2023

Pekanbaru, 10 Januari 2023

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. Welli Marlisa, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SALAMAH AGUSTINA
NIM : 11910825309
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Strategi Group to Group Exchange untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar Negeri 036 Karya Indah
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
P. 19721017/199703 1 004

DOKUMENTASI



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Salamah Agustina, lahir di Karya Indah, pada 17 Agustus 2000. Penulis merupakan anak ke 6 dari 9 bersaudara, dari pasangan ayahanda Makmur dan ibunda Gemi. Menempuh pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 036 Karya Indah pada tahun 2007-2013. Kemudian melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Tapung pada tahun 2013-2016. Penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru pada tahun 2016-2019. Pada tahun 2019, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, diterima pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pada tahun 2022, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Ringin, Kecamatan Batang Gansal, Kabupaten Indragiri Hulu. Pada tahun yang sama penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SD IT Esa Unggul, Pekanbaru.

Kemudian pada tahun 2023 penulis melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir dengan judul *“Penerapan Strategi Pembelajaran Group to Group Exchange untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Negeri 036 Karya Indah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar”* sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar sarjana di bawah bimbingan ibu Welli Marlisa, M.Pd. Penulis menyelesaikan studi selama 4 tahun dengan dinyatakan lulus pada sidang Munaqasyah tanggal 14 Juli 2023.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.