



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau menyalin dalam bentuk apa pun untuk tujuan komersial atau untuk tujuan lain yang memerlukan pembayarannya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



nantumkan dan menyebutkan sumber:

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA
PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS V DI MI NURUL IMAN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

VIONA IDARATARI

NIM 11910822938

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA
PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS V DI MI NURUL IMAN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

VIONA IDARATARI

NIM 11910822938

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Di MI Nurul Iman Kampar*, yang ditulis oleh Viona Idaratari NIM 11910822938 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syaif Kasim Riau.

Pekanbaru, 14 Zdulhijjah 1444 H
03 Juli 2023 M

Menyetujui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Dr.,Hj.Mardia Hayati S.Ag., M.Ag.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul, *Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di MI Nurul Iman Kampar*, yang ditulis oleh Viona Idarantari Nim. 11910822938 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 17 Dzulhijjah 1444 H/ 6 Juli 2023 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 17 Dzulhijjah 1444 H
06 Juli 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Melly Andriani, M.Pd.

Penguji III

Dr. Aramudin, S.Pd., M.Pd.

Penguji II

Khusnal Marzuqo, M.Pd.

Penguji IV

Vera Sardila, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Viona Idaratari
 NIM : 11910822938
 Tempat/Tgl. Lahir : Pulau Rambai/19 Februari 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Di MI Nurul Iman Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 16 Juli 2023
 Yang membuat pernyataan



Viona Idaratari
 NIM.11910822938

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGHARGAAN

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul “ ***Penerapan Strategi Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Di MI Nurul Iman Kampar*** ”. Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Ramli dan ibunda Salmawati yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang serta mendoakan penulis hingga dapat menyelesaikan studi ini, begitu juga kepada kakek Nurumin, nenek Sambil, dan juga adinda Lena Bunga Lestari, serta keluarga besar yang tiada henti memberikan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1).

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen Pembimbing Skripsi ibu Dr Hj.Mardia Hayati, M.Ag. dan Penasehat Akademis ibu Dr Yasnel, M.Ag. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini. Begitupula kepada Bapak Ilyas S.Pd., selaku Kepala MI Nurul Iman Kampar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan wali kelas V Ibu Asmaniarti S.Pd., yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

di butuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala Jariah yang tiada hentinya. Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.;
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag., dan Melly Andriyani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau;
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini;



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2019, terkhusus mahasiswa lokal B yang selalu memberikan dukungan, nasehat dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka;
7. Untuk Ustadz Muhammad Aufi Rofiqi Lc yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini dan memberikan semangat yang tak pernah putus dalam menyelesaikan studi ini;
8. Teman-teman seperjuangan Vira Nofrianti S.Pd., Nova Rahma Sari S.Pd., Lusi Widiani, dan Nurhafizah yang selalu menemani baik suka maupun duka dan memberikan motivasi serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
9. Serta ucapan terimakasih yang spesial untuk diri sendiri yang telah berjuang memberikan yang terbaik dan bertahan dalam menikmati proses panjang penyusunan tugas akhir ini.

Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis, berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menajadi amal shaleh di sisi Allah SWT, aamiin.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, 23 Juni 2023
Penulis

Viona Idaratari
NIM 1191082938



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 Site Name: University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN

Terima kasih Ku... Alhamdulillahirabbil'alamin Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung Dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku.. hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus memerlukan sebuah pengorbanan. Ibunda tercinta Nuraida dan Ayahanda Sarbaini tercinta yang selalu mendoakan putrimu dan sujudnya. Setulus hatimu bunda, sekuat tenangamu telah membesarkan serta kasih sayang selama engkau hidup ahyandaku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu dan sebaik do ateh;ah merangkul diriku, menuju hari depan cerah. Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik.. Yang senantiasa selalu sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak/ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik. Thanks for all.....yang tidak bisa disebut satu persatu, yang ada pernah atau tidak pernah singgah dalam hidup penulis pati kalian sangat bermakna dalam penulis. Vira Noprianty



ABSTRAK

Viona Idaratari, (2023) : Penerapan Strategi Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Di Mi Nurul Iman Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan kerjasama siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia melalui strategi pembelajaran *snowball throwing* di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Kampar. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang subjeknya adalah seorang guru dan 23 orang siswa dan subjeknya adalah strategi pembelajaran *snowball throwing* dan kemampuan kerjasama siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi, dan dokumentasi. sementara analisis dilakukan melalui teknik analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum tindakan perbaikan pembelajaran dilakukan, nilai rata-rata kemampuan kerjasama siswa hanya mencapai angka 49 atau berada pada kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus I, nilai data-ratanya meningkat menjadi 56 atau berada pada kategori kurang, dan pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat kembali hingga mencapai angka 95 atau berada pada kategori sangat baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama peserta didik pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V MI Nurul Iman Kampar.

Kata kunci: *Metode Strategi Pembelajaran Snowball Throwing, Kemampuan kerjasama.*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Viona Idaratari, (2023): The Implementation of Snowball Throwing Learning Strategy toward Student Cooperation Ability on Indonesian Language Lesson Content at the Fifth Grade of Islamic Elementary School of Nurul Iman Kampar

This research aimed at finding out the increase of student cooperation ability on Indonesian Language lesson content through Snowball Throwing learning strategy at the fifth grade of Islamic Elementary School of Nurul Iman Kampar. It was classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 23 students. The objects were Snowball Throwing learning strategy and student cooperation ability. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. Qualitative descriptive analysis technique was used in this research with percentage. The research findings showed that the mean score of student cooperation ability was 49 before the learning improvement action was conducted, and it was on poor category. After the learning improvement action was conducted in the first cycle, the mean score increased to 56, and it was on poor category. In the second cycle, the mean score increased again to 95, and it was on very good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Snowball Throwing learning strategy could increase student cooperation ability on Indonesian Language lesson content at the fifth grade of Islamic Elementary School of Nurul Iman Kampar.

Keywords: *Snowball Throwing Learning Strategy, Cooperation Ability*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فيونا إداراتاري، (٢٠٢٣): تطبيق استراتيجية تعليم رمي كرة الثلج للقدرات على التعاون لدى التلاميذ في محتوى درس اللغة الإندونيسية في الصف الخامس بمدرسة نور الإيمان الابتدائية الإسلامية كمبار

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية القدرات على التعاون لدى التلاميذ في محتوى درس اللغة الإندونيسية من خلال تطبيق استراتيجية تعليم رمي كرة الثلج في الصف الخامس بمدرسة نور الإيمان الابتدائية الإسلامية كمبار. وهذا البحث هو بحث إجرائي، أفرجه مدرس و ٢٣ تلميذا، وموضوعه استراتيجية تعليم رمي كرة الثلج والقدرات على التعاون. تم إجراء هذا البحث في الدورتين، وفي كل دورة لقاء. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والتوثيق. والبيانات تم تحليلها بتقنية تحليل وصفي كفي مع النسبة المئوية. ونتيجة البحث دلت على أن متوسط نتائج القدرات على التعاون لدى التلاميذ قبل الإجراء فقط ٤٩ أي كان في مستوى منخفض. وبعد الإجراء في الدورة الأولى ترقى إلى ٥٦ أي يكون في مستوى منخفض. وفي الدورة الثانية ترقى إلى ٩٥ أي يكون في مستوى جيد جدا. لذلك، استنتج بأن تطبيق استراتيجية تعليم رمي كرة الثلج يرقى القدرات على التعاون لدى التلاميذ في محتوى درس اللغة الإندونيسية في الصف الخامس بمدرسة نور الإيمان الابتدائية الإسلامية كمبار.

الكلمات الأساسية: استراتيجية تعليم رمي كرة الثلج، قدرات على التعاون



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah.....	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Kerangka Teoritis	10
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir.....	31
D. Indikator Keberhasilan.....	34
E. Hipotesis Tindakan.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
C. Rancangan Penelitian.....	37
D. Teknik Pengumpulan Data.....	41
E. Teknik Analisis Data	42
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	45
B. Hasil Penelitian	49
C. Pembahasan	86
D. Temuan	91
E. Pengujian Hipotesis	91
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	92
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Interval Nilai Aktivitas Guru Dan Siswa.....	43
Tabel III.2	Interval Kategori Kemampuan Kerjasama Siswa.....	44
Tabel IV. 1	Data Guru Madrasah Ibtidaiyyah Nurul Iman Kampar	47
Tabel IV. 2	Data Siswa Madrasah Ibtidaiyyah Nurul Iman Kampar.....	48
Tabel IV. 3	Keadaan Sarana dan Prasarana	49
Tabel IV.4	Jadwal Pengambilan Data Penelitian.....	49
Tabel IV.5	Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Sebelum Tindakan	50
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> pada Siklus I (Pertemuan 1)	57
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> pada Siklus I (Pertemuan II).....	58
Tabel IV.8	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapamn Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> pada Siklus I (Pertemuan 1 dan II).....	59
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> pada Siklus I (pertemuan 1	60
Tabel IV.10	Observasi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> pada Siklus I (pertemuan 2)	62
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> pada Siklus I(pertemuan 1 dan 2)	63
Tabel IV.12	Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Model <i>Snowball Throwing</i> pada siklus 1 pertemuan 1	65



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.13	Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Model Snowball Throwing pada siklus 1(pertemuan 2).....	66
Tabel IV.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing pada Siklus I (pertemuan I dan II)	67
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapamn Model Pembelajaran Snowball Throwing pada Siklus 2 (pertemuan 3).....	74
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapamn Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> pada Siklus 2 (pertemuan 4).....	75
Tabel IV.17	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapamn Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> pada Siklus 2 (pertemuan 3 dan 4)	76
Tabel IV.18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing pada Siklus II (pertemuan 3).....	78
Tabel IV.19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> pada Siklus 2 (pertemuan 4).....	79
Tabel IV.20	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> pada Siklus 2 (pertemuan 3 dan 4).....	81
Tabel IV.21	Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> pada Siklus 2 (pertemuan 3).....	82
Tabel IV.22	Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> pada Siklus 2 (pertemuan 4).....	83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.23	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> pada Siklus 2 (pertemuan 3 dan 4.....	84
Tabel IV.24	Rekapitulasi Hasil Observasi aktivitas guru Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	86
Tabel IV.25	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas siswa dengan Penerapan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> pada Siklus I dan Siklus II2	88
Tabel IV.26	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama siswa dengan Model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	90



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR BAGAN

Bagan II.1	Kerangka Berfikir Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	33
Bagan III.1	Alur Penelitian Tindakan Kela.....	38
Bagan IV.1	<i>Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2) dan Siklus II (Pertemuan 1 dan 2)</i>	87
Bagan IV.2	<i>Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Siswa pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2) dan Siklus II (Pertemuan 1 dan 2)</i>	88
Bagan IV.3:	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Sebelum Tindakan, Siklus 1 dan Siklus II.....	90

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan manusia yang harus dipenuhi. Lembaga pendidikan memegang tugas penting terhadap keberhasilan peserta didik dalam proses pembelajaran di masa yang akan datang. Salah satu cara memaksimalkan kualitas sumber daya manusia adalah melalui pendidikan. Pendidikan secara luas terbatas dimaknai sebagai usaha sadar yang dilakukan oleh keluarga, masyarakat dan pemerintah melalui kegiatan pengajaran, bimbingan atau latihan yang berada di sekolah dan di luar sekolah sepanjang hidup dalam rangka menyiapkan peserta didik untuk dapat berperan dalam berbagai lingkungan hidup di masa yang akan datang dan bertujuan untuk memaksimalkan kemampuan-kemampuan individu.¹ Agar proses pembelajaran yang disajikan lebih menarik dan memotivasi peserta didik selama proses pembelajaran dapat digunakan model pembelajaran *snowball throwing*.

Menurut Suprijono “*Snowball throwing* adalah suatu cara penyajian bahan pelajaran dimana siswa dibentuk dalam beberapa kelompok yang heterogen kemudian masing-masing kelompok dipilih ketua kelompoknya untuk mendapat tugas dari guru lalu masing-masing siswa membuat pertanyaan yang dibentuk seperti bola (kertas pertanyaan) kemudian dilempar

¹ Redja Mudyahardjo, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2016)



ke siswa lain yang masing-masing siswa menjawab pertanyaan dari bola yang diperoleh”.²

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *snowball throwing* adalah suatu model pembelajaran yang membagi siswa dalam beberapa kelompok, yang nantinya masing-masing anggota kelompok membuat sebuah pertanyaan pada selembar kertas dan membentuknya seperti bola, kemudian bola tersebut dilempar ke siswa yang lain selama durasi waktu yang *ditentukan*, yang selanjutnya masing-masing siswa menjawab pertanyaan dari bola yang diperolehnya.

Pembelajaran *snowball throwing* merupakan model pembelajaran yang dalam pelaksanaannya dengan pantauan guru, peserta didik belajar menjadikan peserta didik sebagai pusat belajar, peserta didik aktif berdiskusi dan memecahkan masalah dari pertanyaan-pertanyaan yang diungkapkan selama proses pembelajaran serta mengerjakan tugas bersama. Model pembelajaran model *snowball throwing* menggunakan pertanyaan sebagai alat terjadinya aktivitas belajar peserta didik di kelas.

Nomor 24 Tahun 2016 yang mengembangkan kompetensi siswa diantaranya kompetensi sikap, spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan. Salah satu kecakapan hidup yang dapat dikembangkan pada pembelajaran di sekolah dasar adalah kemampuan kerjasama. Kerjasama dalam proses pembelajaran merupakan salah satu bagian yang penting dan tidak bisa dipisahkan dari kemampuan lain yang harus dikuasai oleh siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

² Suprijono, Agus. *Pembelajaran Kooperatif Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, .2009)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pernyataan tersebut dapat diperkuat dari penjelasan Hapsari dan Yonata³ bahwa keterampilan kerjasama merupakan salah satu kecakapan hidup yang harus dimiliki oleh siswa karena dapat bermanfaat untuk meningkatkan kerja kelompok dan menentukan keberhasilan hubungan sosial di masyarakat.

Menurut Mulyasa⁴ “kerjasama adalah perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya mampu menjalin hubungan dengan orang lain dalam melaksanakan tindakan dan pekerjaan”. Yusuf menyatakan, Anak mulai memiliki kesanggupan menyesuaikan diri dari sikap berpusat kepada diri sendiri (egosentris) kepada sikap bekerjasama (kooperatif) atau sosiosentris (mau memperhatikan kepentingan orang lain). Anak cenderung menginginkan kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan teman sebaya, dan semakin kuat keinginannya untuk diterima menjadi anggota kelompok (gang), dan merasa tidak senang apabila tidak diterima oleh kelompoknya.

Pendapat ini sejalan dengan Cooley (dalam Soekanto,⁵ yang menjelaskan bahwa “Kerjasama timbul apabila orang menyadari bahwa mereka mempunyai kepentingan-kepentingan yang sama dan pada saat yang bersamaan mempunyai cukup pengetahuan dan pengadlan terhadap diri sendiri untuk memenuhi kepentingan-kepentingan tersebut; kesadaran akan adanya kepentingan-kepentingan yang sama dan adanya organisasi merupakan

³ Eri Tri Djatmika & Anang Susanto Silvi Dwi Yulianti, “Pendidikan Karakter Kerja Sama Dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar Pada Kurikulum 2013,” *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS 1*, no. 1 (2016): 33–38.

⁴ Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum* (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2013).

⁵ Soekanto Soerjono, *Sosiologi Suatu Pengantar* (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2007).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fakta-fakta yang penting dalam kerjasama yang berguna”. Johnson, dkk.⁶ menjelaskan bahwa “memahami kerjasama berarti memahami kelima komponen pokok yang bisa membuat kerjasama bersjalan”. Jadi, tidak semua kerja dalam kelompok dapat dianggap sebagai belajar bekerjasama. Karena dalam pembelajaran ini, siswa tidak hanya duduk bersama dan meminta mereka untuk membantu satu sama lain, tetapi didalam kegiatan kerjasama terdapat komponen-komponen yang dapat meningkatkan produktivitas siswa dalam bekerjasama. Kelima komponen keterampilan Menurut Tedjasaputra “indikator dalam kemampuan kerjasama adalah: 1) anak dapat membina dan mempertahankan hubungan dengan teman. 2) anak mau berbagi dengan teman lain. 3) anak mau menghadapi masalah bersama-sama. 4) mau menunggu giliran. 5) belajar mengendalikan diri⁷

Menurut Fadillah, kerjasama ialah melakukan kegiatan secara bersama-sama didalam kelompok dengan tujuan yang sama. Prinsip kerja sama adalah bertukar pikiran kemudian saling tolong menolong antara satu sama lain. Menurut Saputra, dalam kerjasama ada tujuan dan kepentingan yang sama sehingga terciptalah interaksi satu sama lain.⁸

Salah satu kemampuan yang perlu distimulasi adalah kemampuan kerjasama. Tidak hanya aspek sosial emosional yang dikembangkan dari kerjasama, melainkan juga mengembangkan rasa tanggungjawab anak,

⁶ Elaine B Johnson, *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan. Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikan Dan Bermakna*. (Bandung: Kaifa, 2014).

⁷ Tedjasaputra, Mayke S., *Bermain, Mainan dan Permainan* (Jakarta : Grasindo, 2001).

⁸ Rudyanto Yudha M Saputra, *Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Anak Taman Kanak-Kanak* (Jakarta: Depdiknas, 2005).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Miftahul,⁹. Dari beberapa definisi sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa kerjasama adalah melakukan kegiatan yang dilakukan oleh dua orang maupun lebih dengan cara berinteraksi guna mencapai tujuan dan kepentingan bersama.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan siswa kelas di kelas V Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Kampar, Data yang diperoleh adalah rendahnya kemampuan kerja sama siswa dalam belajar kelompok. Keadaan ini dapat dilihat dari gejala-gejala yang muncul seperti:¹⁰

- a. Dari 23 orang siswa terdapat 8 orang siswa yang kurang mendengarkan materi yang telah disajikan guru. 46,73%
- b. Dari 23 orang siswa terdapat 10 orang siswa duduk berdasarkan kelompok yang telah di bagikan guru. 50.00%
- c. Dari 23 orang siswa terdapat 6 orang siswa menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok. 44,56%
- d. Dari 23 orang siswa terdapat 11 orang siswa membentuk kertas tersebut seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit. 52,17%
- e. Dari 23 orang siswa terdapat 12 orang siswa menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian. 53,26%

Berdasarkan gejala di atas, kemampuan kerjasama anak masih sangat rendah. Guru telah berupaya meningkatkannya dengan cara mendorong

⁹ Miftahul Huda, *Cooperative Learning* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011).

¹⁰ Siswa Kelas V MI Nurul Iman Kampar, Wawancara 09 Januari 2023



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

partisipasi siswa dengan berbagai tugas kelompok dan juga kontribusi dalam kelompok namun belum berhasil, oleh karena itu peneliti ingin menawarkan perbaikan dengan menggunakan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa.

Model Pembelajaran *Snowball Throwing* (melempar bola) merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang di desain seperti permainan melempar bola. Model ini bertujuan untuk memancing kreativitas dalam membuat soal sekaligus menguji daya serap materi yang disampaikan oleh ketua kelompok. Kebebasan berfikir tanpa rasa takut salah dalam pembelajaran yang demikian sangat kondusif untuk memacu berfikir kreatif dan imajinatif.¹¹

Dari pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *Snowball Throwing* adalah model pembelajaran yang mengaktifkan siswa secara keseluruhan karena pelajaran dibuat seperti permainan sehingga siswa lebih aktif dan menyenangkan dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul: **“Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia kelas V di MI Nurul Iman Kampar.**

¹¹ Suyadi, strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter , PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2013, hlm.105.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. Definisi Istilah

1. Snowball Throwing

Menurut Depdiknas¹², *Snowball Throwing* adalah paradigma pembelajaran efektif yang direkomendasikan oleh UNESCO, yaitu belajar mengetahui (*learning to know*), belajar bekerja (*learning to do*), belajar hidup bersama (*learning to live together*), dan belajar menjadi diri sendiri (*learning to be*). *Snowball Throwing* merupakan Model pembelajaran melatih siswa untuk lebih tanggap menerima pesan dari orang lain, dan menyampaikan pesan tersebut kepada temannya dalam satu kelompok.

2. Kerjasama

Menurut Sarwono kerja sama merupakan bentuk kelompok yang terdiri lebih dari seseorang yang melakukan tugas dengan sejumlah peraturan, pelaksanaan kerja sama hanya dapat tercapai apabila diperoleh manfaat bersama bagi semua pihak yang terlibat di dalamnya, apabila satu pihak dirugikan dalam proses kerjasama, maka kerja sama tidak dapat lagi untuk terpenuhi.¹³ Jadi kerjasama merupakan interaksi atau hubungan antara siswa dengan siswa dan siswa dengan guru dengan sejumlah peraturan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka dapat dikemukakan rumusan masalah “Bagaimanakah Penerapan Model Pembelajaran *Snowball*

¹² Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2001).

¹³ Amanda Carolina Lakoy, “Pengaruh Komunikasi, Kerjasama Kelompok Dan Kreativitas Terhadap Kinerja Karyawan Pada Hotel Aryaduta Manado”, Vol. 3 No. 3 (2015), p. 981–991.,.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Throwing dapat Meningkatkan Kemampuan Kerjasama siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia kelas V di MI Nurul Iman Kampar?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dipaparkan diatas, maka tujuan peneliti ini untuk “Mengetahui bagaimana Proses Peningkatan Kemampuan Kerjasama Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia kelas V di MI Nurul Iman Kampar”

E. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat bagi:

1. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan nantinya dapat bermanfaat untuk menambah ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan keefektifan Model pembelajaran *snowball throwing* diterapkan oleh guru di sekolah.
 - b. Untuk mengkaji lebih lanjut tentang permasalahan yang dialami guna meningkatkan hasil kerja sama siswa.
2. Sekolah
 - a. Sebagai bahan pertimbangan dalam perencanaan program yang berkaitan dengan peningkatan kerjasama siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan model pembelajaran *snowball throwing*.
 - b. Sebagai bahan pertimbangan guru agar lebih aktif memodifikasi model pembelajaran, agar siswa mampu menyerap pelajaran dengan baik.



- c. Sebagai pertimbangan sekolah dalam mencari atau mengevaluasi kinerja guru (pegawai)

3. Peneliti

- a. Sebagai sarana untuk menambah wawasan peneliti dalam memecahkan masalah terutama yang berkaitan dengan bidang kajian yang ditekuni selama perkuliahan.
- b. Untuk memberikan pemahaman mengenai hubungan antara teori yang diperoleh dibangku kuliah dengan permasalahan yang ada dilingkungan nyata.
- c. Untuk menambah wawasan penelitian dalam memecahkan masalah dilapangan, meningkatkan sikap kritis dan mengembangkan daya pikir.
- d. Motivasi diri untuk lebih baik dalam menjalankan amanah menjadi seorang panutan dalam proses belajar mengajar sehingga dapat menjadi seorang guru yang berkompeten.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

a. Penertian Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

Model pembelajaran adalah kerangka kerja yang memberikan gambaran sistematis untuk melaksanakan pembelajaran agar membantu belajar siswa dalam tujuan tertentu yang ingin dicapai. Artinya, model pembelajaran merupakan gambaran umum namun tetap mengerucut pada tujuan khusus. Hal tersebut membuat model pembelajaran berbeda dengan metode pembelajaran yang sudah menerapkan langkah atau pendekatan pembelajaran yang justru lebih luas lagi cakupannya.

Pembelajaran *snowball throwing* merupakan metode pembelajaran yang dalam pelaksanaannya dengan pantauan guru, peserta didik belajar menjadikan peserta didik sebagai pusat belajar, peserta didik aktif berdiskusi dan memecahkan masalah dari pertanyaan- pertanyaan yang diungkapkan selama proses pembelajaran serta mengerjakan tugas bersama. Model *snowball throwing* menggunakan pertanyaan sebagai alat terjadinya aktivitas belajar peserta didik di kelas.

Pembelajaran *snowball throwing* (ST) atau yang sering dikenal dengan *snowball fight* merupakan pembelajaran yang diadopsi pertama

kali dari game fisik dimana segumpalan salju dilemparkan dengan maksud memukul orang lain. Pembelajaran *snowball throwing* ini, guru mengajak peserta didik bermain dengan cara membuat bola pertanyaan dari kertas yang diremas-remas, kemudian kertas tersebut dilempar dari satu peserta didik ke peserta didik yang lain. Peserta didik yang mendapat satu bola, guru memintanya untuk membaca pertanyaan di depan kelas dan memberikan jawabannya. Model Pembelajaran *snowball throwing* ini menggabungkan antara diskusi dan permainan, sehingga dapat memotivasi peserta didik untuk aktif berperan serta dalam pembelajaran dan tidak merasa jenuh dan bosan. Pembelajaran tipe ini mengharuskan peserta didik untuk membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan di depan kelas. dalam kelompok dan saling bekerja sama untuk menguasai materi pelajaran Oviyanti.¹⁴

b. Tujuan Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

Menurut Asrori¹⁵, tujuan pembelajaran *Snowball Throwing* yaitu melatih murid untuk mendengarkan pendapat orang lain, melatih kreatifitas dan imajinasi murid dalam membuat pertanyaan, serta memacu murid untuk bekerjasama, saling membantu, serta aktif dalam pembelajaran. Menurut Devi, pembelajaran *Snowball Throwing* melatih murid untuk lebih tanggap menerima pesan dari orang lain, dan menyampaikan pesan tersebut kepada temannya dalam satu kelompok. Lemparan pertanyaan tidak menggunakan tongkat seperti

¹⁴ Ibid.

¹⁵ Asrori, *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, Dan Model Pembelajaran* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

model pembelajaran *Talking Stik* akan tetapi menggunakan kertas berisi pertanyaan yang diremas menjadi sebuah bola kertas lalu dilempar - lemparkan kepada murid lain. Murid yang mendapat bola kertas lalu membuka dan menjawab pertanyaannya.

c. Manfaat Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

Terdapat beberapa manfaat yang dapat diperoleh dari model pembelajaran *Snowball Throwing* diantaranya ada unsur permainan yang menyebabkan metode ini lebih menarik perhatian murid. Sementara menurut Asrori¹⁶ dalam model pembelajaran *Snowball Throwing* terdapat beberapa manfaat yaitu:

- 1) Dapat meningkatkan keaktifan belajar murid.
- 2) Dapat menumbuh kembangkan potensi intelektual sosial, dan emosional yang ada di dalam diri murid.
- 3) Dapat melatih murid mengemukakan gagasan dan perasaan.

d. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

Langkah-langkah Model Pembelajaran *Snowball Throwing* menurut Miftahul Huda¹⁷ (2013, hlm.227) adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.
- 2) Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.

¹⁶ Ibid., 3.

¹⁷ Miftahul Huda, *Cooperative Learning, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. (Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2013)



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman sekelompoknya.
- 4) Masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.
- 5) Siswa membentuk kertas tersebut seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit.
- 6) Setelah siswa mendapat satu bola, ia diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian.
- 7) Guru mengevaluasi dan menutup pembelajaran

e. **Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran *Snowball Throwing***

Model pembelajaran snowball throwing memiliki kelebihan dan kelemahan. Kelebihan yang ditemukan dalam pelaksanaan pembelajaran snowball *throwing* menurut Safitri¹⁸ kelebihan *snowball throwing* antara lain:

- 1) Melatih kesiapan murid dalam merumuskan pertanyaan dengan bersumber pada materi yang diajarkan serta saling memberikan pengetahuan.

¹⁸ Safitri, *Metode Pembelajaran Snowball Throwing* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), 19.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Murid lebih memahami dan mengerti secara mendalam tentang materi pelajaran yang dipelajari. Hal ini disebabkan karena murid mendapat penjelasan dari teman sebaya yang secara khusus disiapkan oleh guru serta mengerahkan penglihatan, pendengaran, menulis dan berbicara mengenai materi yang didiskusikan dalam kelompok.
- 3) Dapat membangkitkan keberanian murid dalam mengemukakan pertanyaan kepada teman lain maupun guru.
- 4) Melatih murid menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya dengan baik.
- 5) Merangsang murid mengemukakan pertanyaan sesuai dengan topik yang sedang dibicarakan dalam pelajaran tersebut.
- 6) Dapat mengurangi rasa takut murid dalam bertanya kepada teman maupun guru.
- 7) Murid akan lebih mengerti makna kerjasama dalam menemukan pemecahan suatu masalah.
- 8) Murid akan memahami makna tanggung jawab.
- 9) Murid akan lebih bisa menerima keragaman atau heterogenitas suku, sosial, budaya, bakat dan intelegensia.
- 10) Murid akan terus termotivasi untuk meningkatkan kemampuannya.

Selain itu, model ini juga memiliki kelemahan sebagaimana yang dirumuskan oleh Suprijono Hizbullah,¹⁹ diantaranya:

¹⁹ Hizbullah, *Metode Snowball Throwing*, 9.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Pengetahuan tidak luas hanya terkuat pada pengetahuan sekitar murid.
- 2) Kurang efektif digunakan untuk semua materi pelajaran.

2. Kerjasama

a. Pengertian Kerjasama

Kerjasama merupakan sifat sosial, bagian dari kehidupan masyarakat yang tidak dapat dielakkan oleh manusia dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Hamid, kerjasama merupakan hal yang harus dilaksanakan dalam pembelajaran, baik di dalam maupun di luar sekolah. Kerjasama dapat mempercepat tujuan pembelajaran, karena pada dasarnya suatu kelompok belajar selalu lebih baik hasilnya dari pada beberapa individu yang belajar sendiri-sendiri.²⁰

Apriono menjelaskan kemampuan kerjasama dapat diartikan sebagai kemampuan yang dilakukan oleh beberapa siswa untuk saling membantu satu sama lain sehingga tampak kebersamaan dan kekompakan untuk mencapai tujuan bersama.

Aspek kemampuan yang digunakan dalam bekerja sama yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran yaitu:²¹

- 1) Sopan mendengarkan orang lain saat berbicara dan baru berbicara saat orang tersebut sudah berhenti berbicara.
- 2) Berintrupsi dengan sopan.

²⁰ Rini Mulyani et al., "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Team Games Tournament (Tgt) Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Sekolah Dasar", Vol. 3 No. 2 (2018), p. 38–45.

²¹ Ika Ari Pratiwi et al., "Peningkatan Kemampuan Kerjasama melalui Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Metode Edutainment pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial", Vol. 8 No. 2 (2018) <https://doi.org/10.24176/re.v8i2.2357>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Menghargai ide orang lain.
- 4) Menangkap ide orang lain dengan tepat sebelum mengatakan tidak setuju.
- 5) Mendukung setiap partisipasi anggota kelompok.

b. Tujuan Kerjasama

Tujuan dari kerjasama ialah dapat mengembangkan tingkat pemikiran yang tinggi, keterampilan komunikasi yang penting, meningkatkan minat, percaya diri, kesadaran bersosial dan sikap bertoleransi terhadap perbedaan individu. Dengan bekerja sama siswa terbiasa memiliki kepedulian satu orang atau satu pihak lain sehingga dalam satu kegiatan dapat menguntungkan dengan prinsip saling percaya dan saling menghargai.

Siswa perlu memiliki kemampuan kerja sama sebab kemampuan ini dapat menunjang kehidupan sosialnya. Menurut Rosita dan Leonard kerja sama merupakan aspek kepribadian yang sangat penting dan perlu dimiliki oleh setiap orang dalam kehidupan sosialnya. Kemampuan bekerja sama ini akan sangat bermanfaat nantinya dalam dunia kerja dan kehidupan masyarakat.

Menurut Zainudin bahwa dengan bekerja sama siswa terbiasa memiliki kepedulian satu orang atau satu pihak dengan orang atau pihak lain sehingga dalam satu kegiatan dapat saling menguntungkan dengan prinsip saling percaya, menghargai dan adanya norma yang mengatur²². Menurut Efi tujuan dari bekerja sama ialah:

²² Rini Mulyani et al., *Loc.Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Dapat mengembangkan tingkat pemikiran yang tinggi
- 2) Keterampilan komunikasi yang penting
- 3) Meningkatkan minat
- 4) Percaya diri
- 5) Kesadaran bersosial dan sikap toleransi terhadap perbedaan individu.

Dapat disimpulkan, bahwa kemampuan kerja sama penting dan perlu dikembangkan dalam pembelajaran di sekolah.

c. Cara Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa

Meningkatkan keterampilan kerjasama siswa perlu diajarkan keterampilan sosial. Keterampilan sosial yang harus dimiliki siswa untuk meningkatkan keterampilan kerjasama siswa menurut Johnson dan F. Johnson adalah sebagai berikut:²³

- 1) Saling mengerti dan percaya satu sama lain.
- 2) Berkomunikasi dengan jelas.
- 3) Saling menerima dan mendukung satu sama lain.
- 4) Mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya melahirkan konflik.

d. Karakteristik Kerjasama

Menurut David ada empat elemen dasar dalam kerjasama, yaitu:²⁴

²³ Rima Lestari, *penerapan strategi scramble untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada tema peduli terhadap makhluk hidup di kelas iv madrasah ibtidaiyah al-ikhwan pekanbaru Skripsi pustaka uin suska riau: fakultas tarbiyah dan keguruan .PGMI, 2020*

²⁴ Ibid



- 1) Adanya saling ketergantungan yang saling menguntungkan pada siswa dalam melakukan usaha secara bersama-sama,
- 2) Adanya interaksi langsung diantara siswa dalam satu kelompok,
- 3) Masing-masing anak memiliki tanggung jawab untuk bisa menguasai materi yang diajarkan,
- 4) Penggunaan kemampuan interpersonal dan kelompok kecil secara tepat, yang dimiliki oleh setiap anak.

Menurut Yudha M. Saputra dan Rudyanto menyatakan bahwa pencapaian kerjasama menuntut beberapa syarat yang harus dipenuhi oleh anggota, yaitu: adanya kepentingan yang sama, didasari oleh prinsip keadilan, dilandasi oleh sikap saling pengertian, adanya tujuan yang sama, saling membantu, saling melayani, tanggung jawab, saling menghargai, dan kompromi.

Karakteristik kelompok kerjasama menurut Johnson & Johnson adalah (1) positif interdependence, (2) face-to-face promotive interaction, (3) individual accountability and personal responsibility, (4) interpersonal and small group skills, (5) group processing. Jadi terlihat adanya lima komponen yang melekat pada kerjasama yaitu saling ketergantungan positif diantara individu-individu dalam kelompok untuk mencapai tujuan, adanya interaksi tatap muka yang meningkatkan sukses satu sama lain diantara individu dalam kelompok, adanya akuntabilitas dan tanggung jawab personal individu,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



adanya keterampilan komunikasi interpersonal dan kelompok kecil, serta keterampilan bekerja dalam kelompok.²⁵

Kerjasama dalam kelompok lebih praktis maksudnya tingkat kemampuan kerjasama yang dimiliki siswa akan terlihat langsung dalam perilaku-perilaku praktis siswa dalam kelompok. Siswa dapat dikatakan memiliki keterampilan kerjasama bila siswa memperlihatkan perilaku-perilaku: (1) dengan sadar, tanpa disuruh-suruh atau didorong-dorong, membantu mengidentifikasi tujuan-tujuan kelompok, serta menyatakan komitmen dan memberikan perannya secara aktif untuk bekerja mencapai tujuan kelompok, (2) menunjukkan atau mendemonstrasikan kerjasama hubungan interpersonal yang efektif, (3) berkontribusi pada pemeliharaan kelangsungan kelompok.

Menurut Munawir Yusuf unsur-unsur dasar pembelajaran kooperatif adalah saling ketergantungan positif, interaksi tatap muka, akuntabilitas individual, hubungan interpersonal, evaluasi kelompok. Sedangkan menurut Anita Lie, menyebutkan bahwa unsur-unsur pembelajaran kooperatif learning adalah saling ketergantungan positif, tanggung jawab perseorangan, tatap muka, hubungan interpersonal, evaluasi proses kelompok.

Berdasarkan pendapat diatas, maka diambil kesimpulan bahwa unsur-unsur kerjasama adalah saling ketergantungan positif, hubungan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁵ Bekti Wulandari et al., "Peningkatan Kemampuan Kerjasama Dalam Tim Melalui Pembelajaran Berbasis Lesson Study", Vol. 1 No. 1 (2015), p. 9–16, <https://doi.org/10.21831/elinvo.v1i1.12816>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

interpersonal, tanggung jawab perseorangan, proses kelompok dan evaluasi proses kelompok. Unsur-unsur kerjasama tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:²⁶

1) Saling ketergantungan positif

Saling ketergantungan positif adalah gambaran suatu perasaan tergantung yang timbul dalam diri siswa, para anggota satu terhadap yang lain dalam kelompok, dalam upaya mencapai tujuan kelompok. Ketergantungan positif dapat dilihat dari persepsi positif terhadap setiap anggota kelompok. Keberhasilan suatu karya sangat bergantung pada usaha setiap anggotanya.

Dalam pembelajaran kooperatif siswa mempunyai dua tanggung jawab yaitu mempelajari materi dan memastikan bahwa semua anggota kelompok telah mempelajari materi yang telah diberikan. Ketergantungan positif terlihat ketika siswa berhubungan dengan anggota kelompok yang lain, diantaranya mereka merasa tidak akan berhasil tanpa usaha dan anggota kelompok yang lain, atau mereka akan mengkoordinasikan usaha mereka untuk melengkap tugas. Kondisi belajar ini memungkinkan siswa merasa tergantung secara positif atau saling membutuhkan pada anggota kelompok lainnya dalam mempelajari dan menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

²⁶ Erida Reniningsih, *peningkatan kemampuan kerjasama siswa melalui group investigation pada mata pelajaran pengolahan makanan kontinental di smk sahid surakarta skripsi pustaka universitas negeri yogyakarta: fakultas teknik. pendidikan teknik boga, 2011*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Beberapa kondisi yang membantu perwujudan dari ketergantungan positif antara lain: 1) adanya tujuan yang ingin dicapai bersama dan hasil yang diharapkan dari aktivitas; 2) saling memberikan dorongan atau intensif di dalam kelompok; 3) adanya ketergantungan tugas dalam kelompok; 4) adanya ketergantungan informasi di dalam kelompok, dimana setiap anggota kelompok hanya mempunyai sebagian dari informasi yang dibutuhkan untuk menyelesaikan suatu pekerjaan.

2) Interaksi tatap muka

Interaksi langsung merupakan sebuah bentuk interaksi dimana setiap anggota kelompok harus berpartisipasi dengan cara mengkomunikasikan atau mendiskusikan tujuan yang akan dicapai. Pembelajaran kooperatif membutuhkan interaksi tatap muka diantara siswa yang akan dapat meningkatkan belajar dan kesuksesan satu sama lain dalam kelompok. Kegiatan interaksi ini akan memberikan para pembelajar untuk membentuk sinergi yang menguntungkan semua anggota.

Hasil pemikiran beberapa siswa akan lebih kaya dari pada hasil pemikiran satu siswa saja. Lebih baik lagi, hasil kerjasama ini jauh lebih besar daripada jumlah hasil masing-masing anggota. Inti dari sinergi ini adalah menghargai perbedaan, memanfaatkan kelebihan, dan mengisi kekurangan masing-masing. Selain itu juga, Interaksi tatap muka memiliki beberapa efek yaitu: (1) adanya

aktifitas kognitif dan dinamika interpersonal yang diturunkan hanya pada saat siswa menjelaskan kepada anggota lain bagaimana jawaban dari tugas yang diberikan, termasuk penjelasan bagaimana memecahkan masalah, mendiskusikan konsep, mengajarkan suatu pengetahuan kepada yang lain dan menjelaskan bagaimana menghubungkan pembelajaran yang sekarang dengan pembelajaran yang lalu, (2) memberikan kesempatan untuk munculnya pola dan pengaruh sosial yang beragam, (3) tanggapan verbal dan nonverbal merupakan kebalikan dalam memperhatikan penampilan anggota kelompok, (4) interaksi tatap muka memberikan kesempatan teman sebaya untuk mempengaruhi anggota kelompok yang tidak mempunyai motivasi untuk belajar dan, (5) interaksi tatap muka selain untuk melengkapi tugas juga mencakup untuk mengetahui setiap personal, yang merupakan dasar dari kepedulian dan hubungan antar anggota.²⁷

3) Tanggung jawab perseorangan

Tanggungjawab individu ialah kunci untuk memastikan bahwa semua anggota memberikan kontribusi dalam kelompok. Keberhasilan belajar di dalam kelompok akan lebih mungkin dicapai secara lebih baik apabila dilakukan dengan bersama-sama. Oleh karena itu, keberhasilan belajar dalam kerjasama ini dipengaruhi oleh kemampuan individu siswa dalam menerima dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



memberi apa yang telah dipelajarinya diantara siswa lainnya. Sehingga, secara individual siswa mempunyai dua tanggung jawab, yaitu mengerjakan dan memahami materi atau tugas bagi keberhasilan dirinya dan juga bagi keberhasilan anggota kelompoknya sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Masing-masing anggota kelompok harus melaksanakan tanggung jawabnya sendiri agar tugas selanjutnya dalam kelompok bisa dilaksanakan. Dengan demikian siswa yang tidak melakukan tugasnya akan menuntutnya untuk melaksanakan tugas agar tidak menghambat yang lainnya.

Tujuan di dalam kerja kelompok ialah untuk mencapai tujuan keberhasilan, namun bila tidak dikondisikan secara benar akan menimbulkan suatu kondisi sebaliknya. Keadaan seperti ini disebut dengan social loafing, yaitu suatu keadaan dimana kualitas kerja kelompok lebih rendah bila dibandingkan dengan kerja individu, sehingga hasil yang diharapkan tidak sesuai dengan yang diharapkan. Kondisi yang dapat menimbulkan keadaan ini antara lain karena kurang jelasnya identifikasi kontribusi dari setiap orang, kurangnya keterikatan diantara anggota kelompok, kurangnya tanggung jawab terhadap hasil akhir dari tugas yang diberikan.²⁸

²⁸ Ibid

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Hubungan interpersonal dan kelompok kecil

Hubungan interpersonal dan keterampilan dalam kelompok tidak dapat muncul secara tiba-tiba saat dibutuhkan, akan tetapi membutuhkan kualitas kolaborasi yang tinggi. Keterampilan kolaboratif sangat perlu bagi kelompok yang efektif. Keterampilan-keterampilan seperti memberikan umpan balik konstruktif, mencapai konsensus dan melibatkan setiap anggota. Selain itu, hubungan ini mencakup (1) kemampuan membangun kepercayaan kepada setiap anggota, (2) kemampuan berkomunikasi yang efektif, (3) menerima, mendorong dan mendukung tiap anggota kelompok, (4) mendengar pendapat orang lain, (5) mengatasi terjadinya konflik dan (6) mengekspresikan kegembiraan atas keberhasilan orang lain.

Selain itu keterampilan sosial yang harus diajarkan antara lain adalah kepemimpinan, membuat keputusan, membangun kepercayaan, komunikasi dan manajemen konflik. Keberhasilan suatu kelompok juga bergantung pada kesediaan para anggotanya untuk saling mendengarkan dan kemampuan mereka mengutarakan pendapat mereka. Proses ini sangat bermanfaat dan perlu ditempuh untuk memperkaya pengalaman belajar dan pembinaan perkembangan mental dan emosional siswa.

5) Proses kelompok

Proses kelompok dapat didefinisikan sebagai refleksi untuk menjelaskan tindakan-tindakan. Tindakan tersebut dapat berupa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membantu dan yang tidak membantu dari anggota kelompok dan untuk membuat keputusan tentang tindakan yang perlu dilanjutkan atau diganti.

Pembelajaran kelompok memberikan kesempatan pada siswa untuk berbagi andil dalam kepemimpinan, tanggung jawab dan menggunakan keterampilan kolaboratif untuk mencapai tujuan kelompok. Keuntungan yang diperoleh dalam kelompok antara lain dapat diketahui sudah sejauh mana kelompok ini berfungsi, alternatif-alternatif Model yang dapat diambil dalam upaya perbaikan kerja kelompok.²⁹

e. Manfaat Kerjasama

Menurut Radno Harsanto kerjasama siswa dapat terlihat dari belajar bersama dalam kelompok. Belajar bersama dalam kelompok akan memberikan beberapa manfaat. Manfaat tersebut mengindikasikan adanya prinsip kerjasama. Manfaat dari adanya belajar bersama dalam kelompok antara lain:³⁰

- 1) Belajar bersama dalam kelompok akan menanamkan pemahaman untuk saling membantu.
- 2) Belajar bersama akan membentuk kekompakan dan keakraban.
- 3) Belajar bersama akan meningkatkan kemampuan berkomunikasi dan menyelesaikan konflik.

²⁹ *ibid*

³⁰ M. Huda, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 55.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Belajar bersama akan meningkatkan kemampuan akademik dan sikap positif terhadap sekolah.
- 5) Belajar bersama akan mengurangi aspek negatif kompetisi.

f. Indikator Kerjasama

Indikator kerjasama Pada dasarnya hakikat dari kerja sama adalah aktivitas yang ditujukan dalam bentuk kerja kelompok antar teman yang mana didalamnya terdapat perbedaan pendapat dan dapat menyatukan pendapat tersebut menjadi satu.³¹ Kerjasama adalah interaksi sosial antara individu atau kelompok yang secara bersama-sama mewujudkan kegiatan untuk mencapai tujuan bersama.³²

Majid menjelaskan lebih rinci bahwa kerjasama siswa dapat diukur dengan indikator antara lain:³³

- 1) Menggunakan kesempatan
- 2) Menghargai kontribusi
- 3) Mengambil giliran dan berbagi tugas
- 4) Berada dalam kelompok
- 5) Mendorong partisipasi
- 6) Menyelesaikan tugas pada waktunya
- 7) Menghargai pendapat orang lain.

³¹ Bekti Wulandari dkk, "Peningkatan Kemampuan Kerjasama Dalam Tim Melalui Pembelajaran Berbasis Lesson Study", *Jurnal ELINVO*, Vol.1 No. 1 920150, hlm. 12.

³² Ta Rosita Leonard "Meningkatkan Kerjasama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Share", *Jurnal Formatif*, Vol.3 No. 1 (2015) hlm, 2.

³³ Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 178.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Miftahul Huda, indikator kerjasama adalah sebagai berikut.³⁴

- 1) Saling mengerti dan percaya satu sama lain
- 2) Berkomunikasi dengan jelas
- 3) Saling menerima dan mendukung satu sama lain
- 4) Mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya terjadi konflik

Menurut Davis dalam siti Gadih menetapkan indikator kerja sama sebagai berikut: ³⁵

- 1) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan
- 2) Saling kontribusi baik tenaga maupun pikiran akan terciptanya kerja sama
- 3) Pengerahan kemampuan secara maksimal; Menurut Trianto terdapat lima indikator kerja sama siswa yakni:³⁶
- 4) Komunikasi
- 5) Kontribusi dalam kelompok
- 6) Menghormati perbedaan individu
- 7) Mendorong partisipasi dengan memberi tugas
- 8) Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Menurut West (Herwanto) menetapkan indikator-indikator kerjasama adalah sebagai berikut:

³⁴ Sri Wiranti Setiyanti, "Membangun Kerja Sama Tim (Kelompok)", *Jurnal STIE Semarang*, Vol.4 No.3 (2013), hlm. 59-65.

³⁵ Siti Gadih, "Penerapan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Kerja Sama dan Prestasi Siswa", *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, Vol.1 No.2 (2021), hlm. 74.

³⁶ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* (Jakarta: Prenamedia Grup, 2014), hlm. 69-70

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Tanggung jawab secarabersama-sama menyelesaikan pekerjaan
- 2) Saling berkontribusi
- 3) Pengarahan kemampuan secara maksimal, sehingga dengan demikian hasil kerja sama semakin berkualitas.

Berdasarkan beberapa pendapat ahli diatas mengenai indikator dari keterampilan kerjasama siswa, maka indikator kerjasama yang digunakan pada penelitian ini antara lain sebagai berikut:

- 1) Menghargai pendapat orang lain, yakni dengan mendengarkan orang lain ketika sedang berpendapat/berbicara, tidak memotong pembicaraan orang lain, dan tidak memaksakan kehendak pribadinya terhadap orang lain
- 2) Bertanggung jawab, yakni dengan selalu melakukan sesuatu yang harus dilakukan dalam proses pembelajaran seperti misalnya menunjukkan usaha dalam memecahkan atau menyelesaikan tugas kelompok yang telah diberikan dimana itu juga merupakan tanggung jawab individu setiap anggota kelompok tersebut
- 3) Saling berkontribusi, yakni dengan mengerahkan tenaga dan pikiran untuk menyelesaikan suatu permasalahan atau tugas yang diberikan
- 4) Berada dalam kelompok dan tertib saat pembelajaran berlangsung, yakni tetap duduk dalam kelompok dengan tidak ribut, berlarian, ataupun bermain-main.



- 5) Menyelesaikan tugas tepat waktu, yakni dengan bersungguh-sungguh mengerjakan tugas yang diberikan sehingga dapat menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.

3. Hubungan Pembelajaran *Snowball Throwing* dengan Kerjasama

Pembelajaran *Snowball Throwing*, merupakan pengembangan dari Model pembelajaran diskusi dan merupakan bagian dari model pembelajaran kooperatif. Hanya saja, pada model ini kegiatan belajar diatur sedemikian rupa sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung dengan lebih menyenangkan.

Pembelajaran *Snowball Throwing* ini, siswa dapat menyampaikan pertanyaan atau permasalahannya dalam bentuk tertulis yang nantinya akan didiskusikan bersama. Dengan demikian, siswa dapat mengungkapkan kesulitan-kesulitan yang dialaminya dalam memahami materi pelajaran.

Teknik ini sangat efisien untuk pembelajaran karena dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca, menjawab pertanyaan dengan tepat dan cepat dan mampu berinteraksi dengan lingkungannya. Teknik ini baik digunakan untuk menguji pengetahuan dan pemahaman siswa, dimana siswa bekerja secara kelompok namun tiap siswa dituntut untuk mampu menguasai teori yang telah disampaikan dan mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nita Andespa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau 2012 Dengan Judul “Penerapan strategi Card Short Untuk Meningkatkan 27 Keterampilan Kerja Sama Siswa Pada Pembelajaran Tematik Tema Organ Hewan Dan Manusia Kelas V SD Negeri 11 Gunung Tuleh”.³⁷ Penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa adanya persamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu untuk meningkatkan kerja sama siswa. Dan terdapat perbedaannya yaitu, penelitian relevan tersebut menggunakan strategi card short, sedangkan peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing*.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Rima Lestari dengan judul “Penerapan strategi *Scramble* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru” berdasarkan hasil analisis data pada siklus I persentase kemampuan kerjasama siswa dalam proses pembelajaran dengan nilai rata-rata adalah 70%, kemudian pada siklus II kemampuan kerjasama siswa dalam proses pembelajaran meningkat menjadi 84%.³⁸ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah variable Y yaitu sama-sama meningkatkan

³⁷ Nita Andespa, “ Penerapan strategi Card Short Untuk Meningkatkan 27 Keterampilan Kerja Sama Siswa Pada Pembelajaran Tematik Tema Organ Hewan Dan Manusia Kelas V SD Negeri 11 Gunung Tuleh “ ”(Skripsi pustaka uin suska riau, 2012).

³⁸ Rima Lestari, “Penerapan strategi *Scramble* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru” (Skripsi pustaka uin suska riau, 2020).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan kerjasama siswa dan jenis penelitian ini dengan penelitian tindakan kelas. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah variable X, Rima Lestari menggunakan model strategi *scramble*, sedangkan peneliti menggunakan model pembelajaran *snowball throwing*.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Rini Arianti Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau 2016 Dengan Judul “Penerapan Model *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar di Kelas V SD Negeri 020 Pangkalan Tampoi.”³⁹ Siswa Penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa adanya persamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu untuk meningkatkan kerja sama siswa. Dan terdapat perbedaannya yaitu, penelitian relevan tersebut menggunakan startegi card short, sedangkan peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing*.

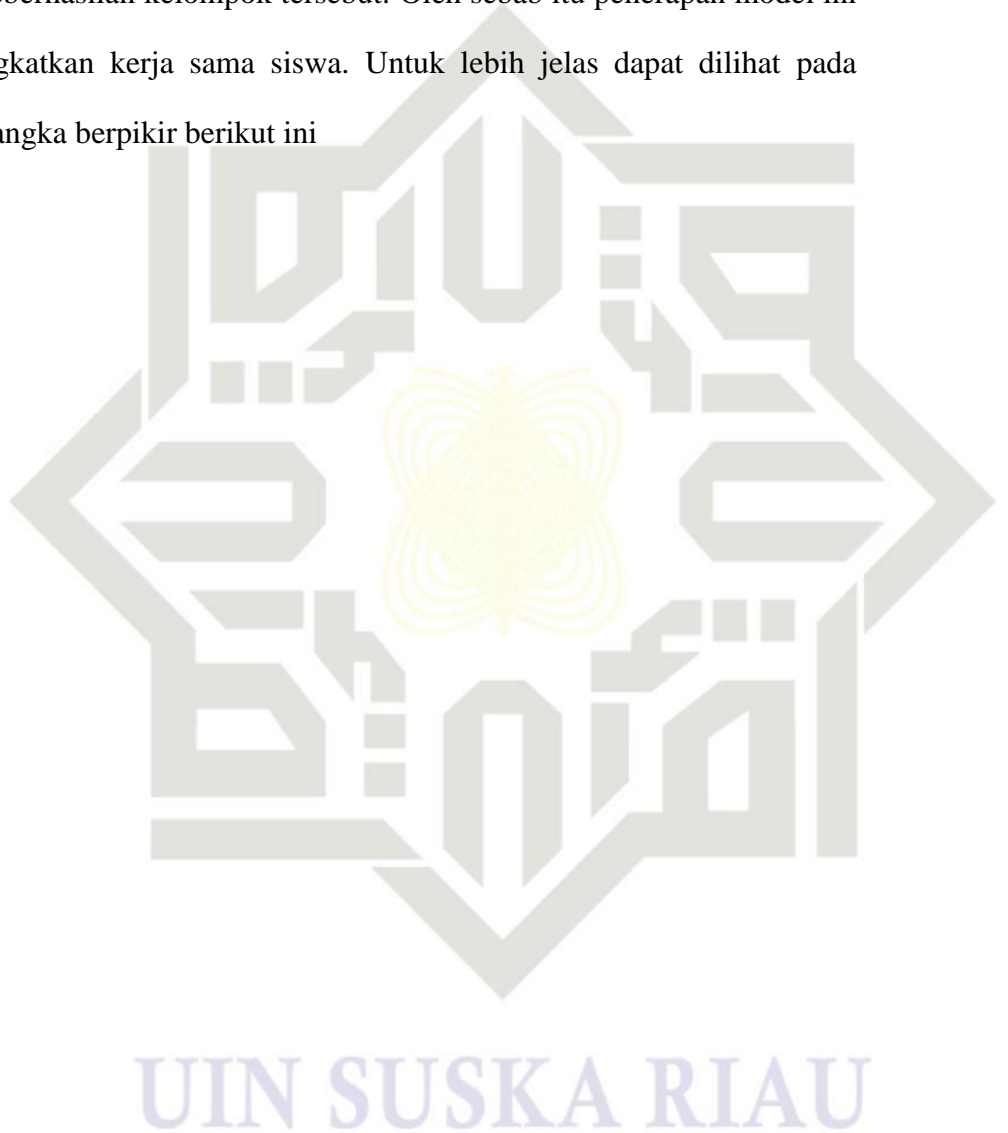
C. Kerangka Berpikir

Mengingat pentingnya menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien sehingga dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa, maka guru harus memilih model pembelajaran yang cocok. Pemilihan model pembelajaran yang tepat akan memudahkan siswa dan memahami materi sehingga kemampuan kerja sama meningkat seperti pada model pembelajaran *snowball Throwing*. Model pembelajaran ini melibatkan siswa banyak

³⁹ Rini Ariyanti, ” Penerapan Model *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar di Kelas V SD Negeri 020 Pangkalan Tampoi. ” (Skripsi Pustaka uin suska riau,2016)

berinteraksi dalam proses pembelajaran sehingga mampu meningkatkan pemahaman siswa.

Pada model Pembelajaran *Snowball Throwing* siswa dituntut untuk saling berinteraksi dan bekerjasama dalam memahami materi pembelajaran dan demi keberhasilan kelompok tersebut. Oleh sebab itu penerapan model ini bisa meningkatkan kerja sama siswa. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar kerangka berpikir berikut ini



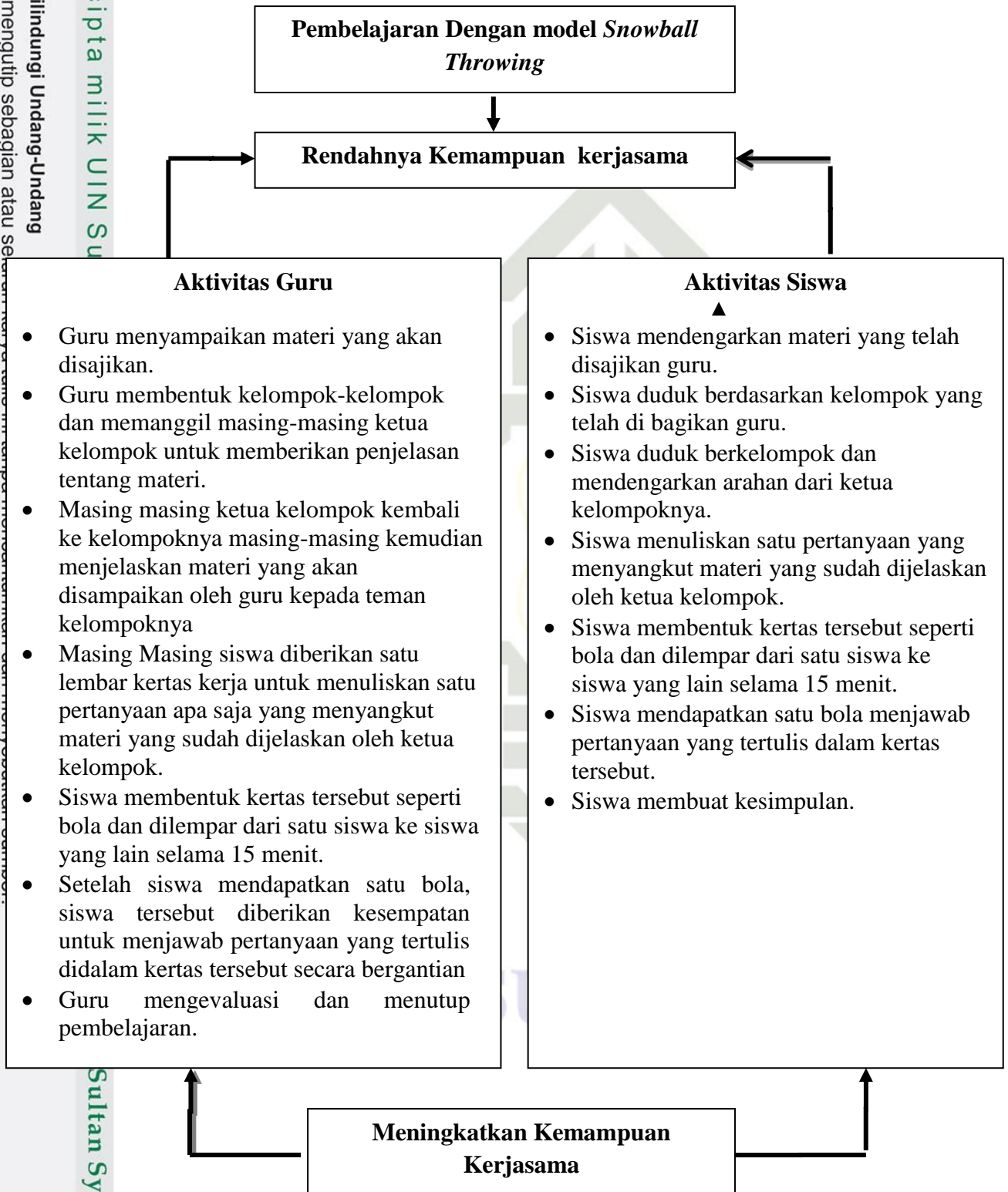
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau memperbanyak, mendistribusikan, menyebarkan, atau menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar II.1
Kerangka Berpikir Model Pembelajaran *Snowball Throwing*





D Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

Indikator kinerja adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan PTK dalam meningkatkan atau memperbaiki mutu PBM di kelas. Indikator kinerja harus realistis dan dapat diukur (jelas cara mengukurnya).⁴⁰ Indikator kinerja dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Aktivitas Guru

Indikator guru melalui metode pembelajaran *Snowball Throwing* dalam kegiatan pembelajaran adalah:

- 1) Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.
- 2) Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.
- 3) Guru memberikan siswa satu lembar kertas kerja untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.
- 4) Guru memerintahkan Siswa membentuk kertas tersebut seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit.
- 5) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian.

⁴⁰ Sunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jawa Barat: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 127.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Setelah siswa mendapatkan satu bola, siswa tersebut diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis didalam kertas tersebut secara bergantian
2. Guru mengevaluasi dan menutup pembelajaran.

b. Aktivitas Siswa

- 2) Siswa mendengarkan materi yang telah disajikan guru.
- 3) Siswa duduk berdasarkan kelompok yang telah di bagikan guru.
- 4) Siswa menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.
- 5) Siswa membentuk kertas tersebut seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit.
- 6) Siswa menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian.

2. Indikator Kerjasama.

- a. Menghargai pendapat orang lain, yakni dengan mendengarkan orang lain ketika sedang berpendapat/berbicara, tidak memotong pembicaraan orang lain, dan tidak memaksakan kehendak pribadinya terhadap orang lain
- b. Bertanggung jawab, yakni dengan selalu melakukan sesuatu yang harus dilakukan dalam proses pembelajaran seperti misalnya menunjukkan usaha dalam memecahkan atau menyelesaikan tugas kelompok yang telah diberikan dimana itu juga merupakan tanggung jawab individu setiap anggota kelompok tersebut

- c. Saling berkontribusi, yakni dengan mengerahkan tenaga dan pikiran untuk menyelesaikan suatu permasalahan atau tugas yang diberikan
- d. Berada dalam kelompok dan tertib saat pembelajaran berlangsung, yakni tetap duduk dalam kelompok dengan tidak ribut, berlari-larian, ataupun bermain-main sehingga dapat menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk meningkatkan kemampuan kerjasama Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia kelas V di MI Nurul Iman Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III**METODE PENELITIAN****A. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa di kelas V Sekolah Madrasah Ibtidaiyyah Nurul Iman Kampar Kabupaten Kampar. Jumlah siswa yang dijadikan subjek dalam penelitian ini adalah 23 orang siswa, sedangkan objek penelitiannya adalah. Sedangkan Objek penelitian ini adalah Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia kelas V di Sekolah Madrasah Ibtidaiyyah Nurul Iman Kampar Kabupaten Kampar. Fokus penelitian yaitu pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian tindakan ini adalah Sekolah Madrasah Ibtidaiyyah Nurul Iman Kampar, khususnya di kelas V pada semester genap tahun pelajaran 2022/2023. waktu peneliti adalah mulai terhitung mulai Maret – Mei 2023.

C. Rancangan Penelitian

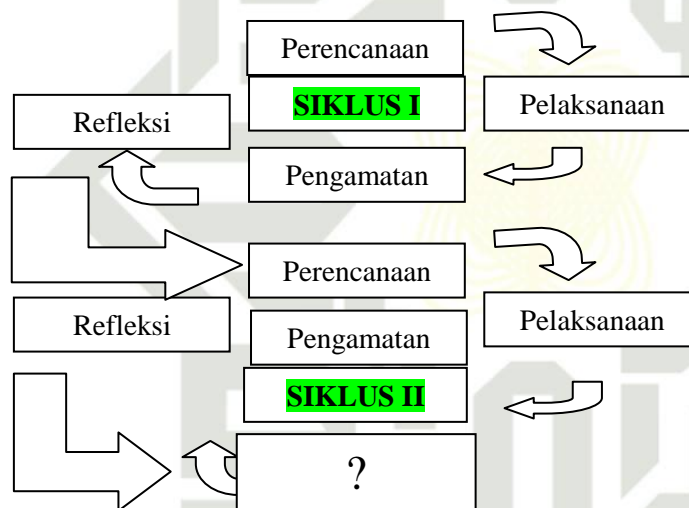
Penelitian Tindakan Kelas dapat diartikan sebagai proses pengkajian masalah pembelajaran di dalam kelas melalui refleksi dari dalam upaya untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara melakukan berbagai tindakan dalam situasi nyata serta menganalisis setiap pengaruh dari perlakuan tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Arikunto menyatakan bahwa secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dirancang dalam beberapa siklus. Satu siklus dilaksanakan dua kali tatap muka, sehingga dua siklus yaitu empat kali tatap muka. Adapun alur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut:

Gambar III.1
Alur Penelitian Tindakan Kela



Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan rancangan penelitian tindakan kelas untuk setiap siklus supaya penelitian ini berhasil dengan baik tanpa ada hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian ini, maka dapat di uraikan tahapan- tahapan sebagai berikut:

1. Perencanaan Tindakan

Dalam tahapan perencanaan atau persiapan tindakan, langkah-langkah yang penulis laksanakan sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat kompetensi dasar (KD) dengan tindakan.
- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *snowball throwing*
- c. Menentukan kolaborator sebagai observer.

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan pembelajaran *snowball throwing* yaitu sebagai berikut :

a. Pendahuluan

- 1) Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama.
- 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada peserta didik.
- 4) Guru melakukan Apersepsi
- 5) Guru mengajak siswa melakukan ice breaking
- 6) Guru meminta siswa untuk membuka buku sesuai dengan tema yang akan dipelajari

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.
- 2) Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.



- 3) Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman sekelompoknya.
- 4) Masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.
- 5) Siswa membentuk kertas tersebut seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit.
- 6) Setelah siswa mendapat satu bola, ia diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian.
- 7) Guru mengevaluasi dan menutup pembelajaran

c. **Penutup**

- 1) Guru memberikan merencanakan kegiatan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah.
- 2) Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan memacakan hamdallah dan mengucapkan salam.

3. **Observasi**

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama tindakan berlangsung. Pengamatan dilakukan dengan sejalan pelaksanaan Tindakan. Proses observasi dilakukan oleh guru kelas V MI Nurul Iman Kampar.

Fokus observasi adalah bagaimana proses penerapan Tindakan yang dilakukan oleh guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengamatan dilakukan dengan melihat perkembangan yang diamati secara objektif agar hasil akhir dari penelitian yang dilakukan dapat meningkatkan kemampuan Kerjasama siswa. Hasil pengamatan akan dicatat pada lembar pengamatan yang telah disiapkan sebelumnya.

4. Refleksi

Tahapan ini dicapai setelah melakukan observasi langsung. Refleksi dilakukan untuk mengadakan upaya evaluasi atau analisis yang dilakukan peneliti dengan cara berdiskusi dengan observer terhadap berbagai masalah yang muncul di kelas. Penelitian yang diperoleh dari analisa data sebagai bentuk pengaruh tindakan yang dirancang atau dari hasil pembelajaran dalam penelitian ini, sekaligus menyusun rencana perbaikan pada siklus berikutnya.

Berdasarkan masalah-masalah yang muncul pada refleksi hasil penelitian siklus I, maka akan ditentukan oleh peneliti apakah tindakan yang dilaksanakan sebagai pemecahan masalah sudah mencapai tujuan atau belum. Melalui refleksi inilah maka peneliti menentukan keputusan untuk melakukan siklus lanjutan ataukah berhenti melakukan tindakan karena masalah atau hasil penelitian sudah mencapai hasil yang diharapkan.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Observasi

Observasi ini digunakan dengan cara mengadakan pengamatan langsung di lokasi penelitian yang melibatkan wali kelas V sebagai observer. Observasi untuk mengumpulkan data tentang:

- a. Aktivitas Guru dan Siswa selama pembelajaran dengan penerapan model *snowball throwing*.
- b. Kerjasama siswa selama pembelajaran dengan penerapan model *snowball throwing*.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah melaksanakan pengumpulan data objektif sekolah pra penelitian. Dokumentasi ini diperoleh dari pihak-pihak terkait, yang berguna untuk memperoleh data tentang sejarah dan perkembangan sekolah, data-data sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru di sekolah maupun kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Analisis data aktivitas guru dan siswa didasarkan dari hasil pengamatan selama proses pembelajaran dengan melihat kesesuaian antara perencanaan dan pelaksanaan tindakan. Pengamatan dilakukan terhadap aktivitas yang dilakukan guru selama proses pembelajaran dengan mengisi lembar pengamatan yang telah disediakan dan lembar pengamatan diisi sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan. Pelaksanaan dikatakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuai jika semua aktivitas dalam pembelajaran sesuai dengan penerapan model pembelajaran *snowball throwing*. Untuk menentukan keberhasilan aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *snowball throwing* diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:⁴¹

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = 100%

F = Frekuensi aktivitas siswa/guru

N = Jumlah frekuensi

P = Angka persentase aktivitas siswa/guru

100% = Bilangan tetap

Adapun keberhasilan aktivitas guru dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori sebagai berikut.⁴²

Tabel III. 1
Interval Nilai Aktivitas Guru Dan Siswa

Interval Nilai	Kategori	Makna
81-100	B	Baik
61-80	C	Cukup
41-60	D	Kurang
0-40	E	Tidak

2. Kemampuan Kerjasama

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data secara deskriptif dengan teknik Persentase. Dalam menentukan kriteria penilaian tentang peningkatan kemampuan kerjasama siswa dilihat

⁴¹ Mas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), hlm. 43.

⁴² Nur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidikan Dan Keilmuan*, (Jakarta: Erlangga, 2013), hlm. 55.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari 4 kriteria, yaitu sangat baik, baik, cukup, dan kurang. Rumus yang digunakan sebagai berikut:⁴³

$$S = \frac{\sum B \sum N}{\sum N}$$

Keterangan:

- $\sum B$ = Jumlah seluruh skor
- $\sum N$ = Jumlah seluruh kegiatan
- S = Skor/nilai hasil observasi

Nilai kadar tertinggi yang digunakan adalah 10-100.

Adapun kriteria Persentase tersebut sebagai berikut:

Tabel III.2
Interval Kategori Kemampuan Kerjasama Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1	< 75	Kurang
2	75-83	Cukup
3	84-92	Baik
4	93-100	Sangat Baik

Interval kemampuan kerjasama.

- a. Kurang dari 75 Kurang
- b. 75-83 Cukup
- c. 84-92 Baik
- d. 93-100 Sangat baik

⁴³ Syaiful Bahri Djamarah, dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), Hlm. 262-263.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

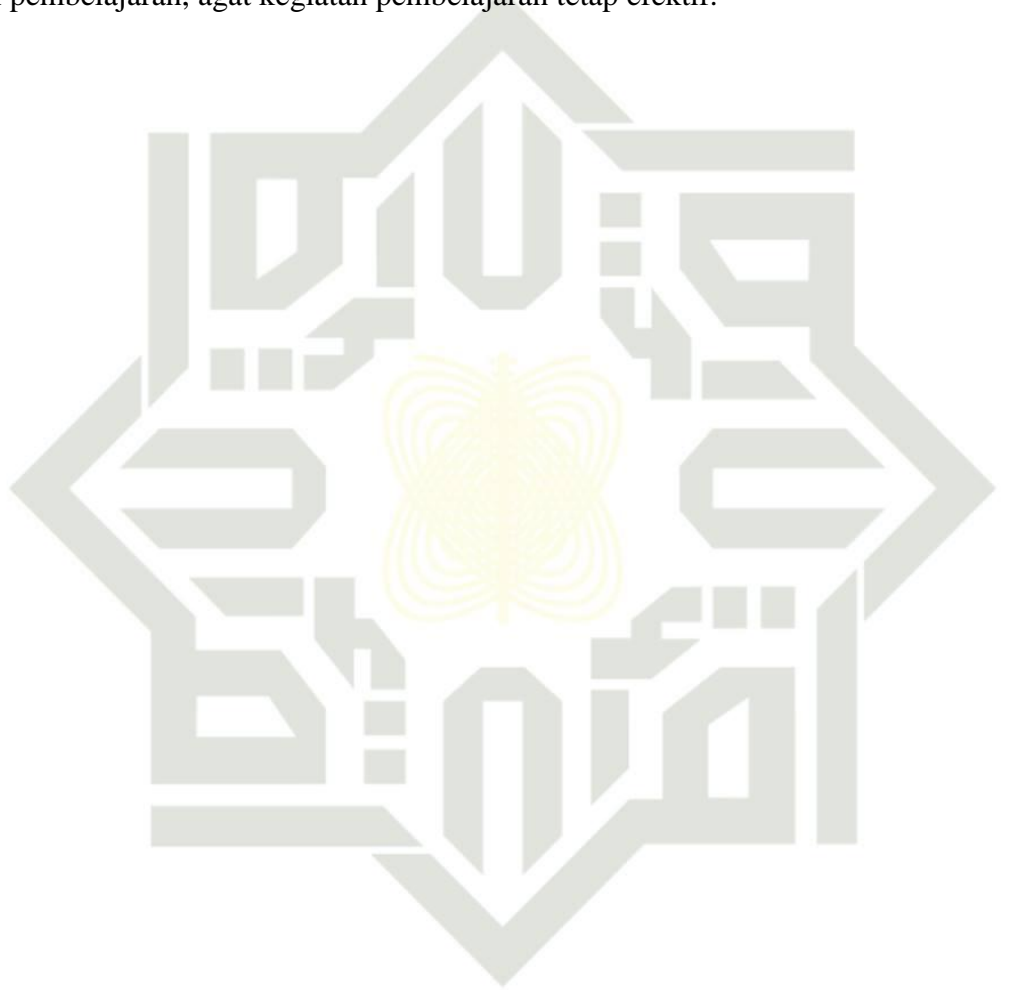
Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan kemampuan Kerjasama pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V MI Nurul Iman Kampar. Peningkatan kemampuan Kerjasama dapat dilihat sebelum dan sesudah dilakukannya Tindakan perbaikan pembelajaran. Sebelum Tindakan perbaikan pembelajaran, nilai rata – rata kemampuan Kerjasama peserta didik hanya 49,34% dengan kategori “kurang” atau berada pada rentang <75. Setelah dilakukan perbaikan pada siklus 1, nilai rata-ratanya meningkat menjadi 56,76% yaitu dengan kategori” kurang “atau berada pada rentang <75, dan pada siklus II kemampuan Kerjasama peserta didik juga meningkat menjadi 95,76% dengan kategori “ sangat baik “atau berada pada rentang 84-100%. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan kemampuan Kerjasama peserta didik.

B. Saran

Setelah menelaah hasil penelitian dan pembahaa sebagaimana yang diuraikan sebelumnya, peneliti mengusulkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Diharapkan bagi yang ingin meningkatkan kemampuan Kerjasama siswa dapat memilih model pembelajaran *snowball throwing* sebagai solusi

- dalam meningkatkan kemampuan Kerjasama dengan memanfaatkan waktu secara efektif dengan melakukan pengawasan kegiatan pembelajaran.
2. Diharapkan siswa mengikuti kegiatan pembelajaran *snowball throwing* tidak bermain – main dan menjaga agar tidak ribut dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, agar kegiatan pembelajaran tetap efektif.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Apriono, D. (. “Meningkatkan Keterampilan Kerjasama Siswa Dalam Belajar Melalui Pembelajaran Kolaboratif.” *E-Journal Unirow* 9, no. 2 (2011): 161–168.
- Asrori. *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, Dan Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010.
- Deady, Mulyana. *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Depdiknas. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2001.
- Hizbullah. *Metode Snowball Throwing*. Jakarta: PT Raja Grasindo Persada, 2011.
- Huda, Miftahul. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011.
- Johnson, Elaine B. *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikan Dan Bermakna*. Bandung: Kaifa, 2014.
- Lestari, Rima. “Penerapan Strategi Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru.” Skripsi pustaka uin suska riau, 2020.
- Oviyanti, Fitri. “Tantangan Pengembangan Pendidikan Keguruan Di Era Global.” *Jurnal Nadwa* 7 (2013).
- Pratama, Muhammad. “Penerapan Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Hasil Kerjasama Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN 011 Pulau Rambai Kecamatan Kampar Kabupaten Kampa.” Skripsi pustaka uin suska riau, 2019.
- Rasyid, Muhaedah & Side, Sumiati. “Pengaruh Penerapan Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 1 Bajeng Kab. Gowa.” *Jurnal Chemica* 12 (2011): 69–76.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, n.d.
- Safitri, Dian. *Metode Pembelajaran Snowball Throwing*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Silvi Dwi Yulianti, Eri Tri Djatmika & Anang Susanto. “Pendidikan Karakter Kerja Sama Dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar Pada Kurikulum 2013.” *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS 1*, no. 1 (2016): 33–38.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Soerjono, Soekanto. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo, 2007.
- Sriyono. *Tehnik Belajar Mengajar CBSA*. Jakarta: Rineka Cipta, 1992.
- Sukertiasih, N. Komang. “Implementasi Pembelajaran Kooperatif Dengan Metode *Snowball Throwing* Pada Pokok Bahasan Limit Fungsi Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPA SMA SARASWATI MATARAM Tahun Ajaran 2007/2008.” *Ganeç Swara* 4, no. 1 (2010).
- Weil, Bruce Joyce & Marsha. *Models of Teaching*. Boston: Allyn & Bacon, 1996.
- Yudha M Saputra, Rudyanto. *Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Anak Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Depdiknas, 2005.
- Nastiti, Dyah Kusuma et al. “Peningkatan Kerjasama Melalui Model Pembelajaran Take and Give Dibantu Media Kokami Di Kelas V Sekolah Dasar”. *Jurnal JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*. Vol. 6 no. 2 (2019).
- Sohimin, Aria. 2015. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum*, Jakarta: Ar Ruz Media.
- Triyanti, Enda et al. “Meningkatkan Kemampuan Bekerjasama Melalui Bermain Simbolik”. *Jurnal Ilmiah Potensia*. Vol 1 (1), 28-35, 2016.
- Wulandari, Becti et al. “Peningkatan Kemampuan Kerjasama Dalam Tim Melalui Pembelajaran Berbasis Lesson Study”. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*. Vol. 1 no. 1 (2015).
- Yulianti, Silvi Dwi et al. “Pendidikan Karakter Kerja Sama Dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar Pada Kurikulum 2013”. *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS*. Vol. 1 no. 1 (2016).

Nama sekolah : MI Nurul Iman Kampar

Kelas : V/II

Tema 9 : Benda-benda disekitar kita

Subtema 2 : Benda dalam kegiatan ekonomi

Muatan pelajaran : Bahasa Indonesia



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.</p>	<p>3.4.1 Mengidentifikasi pengertian, jenis-jenis, fungsi, ciri-ciri dan bentuk iklan.</p> <p>3.4.2 Mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak.</p> <p>3.4.3 Mengelompokkan unsur unsur iklan media elektronik</p> <p>3.4.4 Mengidentifikasi ciri-ciri iklan media elektronik</p> <p>3.4.5 Mengidentifikasi contoh iklan media elektronik</p> <p>4.4.1 Menjelaskan isi teks paparan iklan dari media cetak</p> <p>4.4.2 Menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media elektronik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian jenis jenis, fungsi, ciri-ciri dan bentuk iklan. • Unsur-unsur iklan media cetak • Unsur-unsur iklan media elektronik • Contoh-contoh iklan media elektronik 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa



Kampar, 13 Maret 2023



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wali Kelas V

Asmaniarti, S.Pd.I

NIP.198206052007102002

Peneliti

Viona Idaratari

NIM.11910822938



Kepala Sekolah

Hys, S.Pd

NIP.19771011319999031001



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Identitas Madrasah : MI Nurul Iman Kampar
 Alamat Sekolah : JL. Pekanbaru Bangkinang , Kecamatan Kampa
 Kelas / Semester : 5 /2
 Tema : 9 (Benda-benda disekitar kita)
 Sub Tema : Benda dalam kegiatan ekonomi (Sub Tema 2)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Mengidentifikasi pengertian, jenis-jenis, fungsi, dan ciri-ciri iklan. 3.4.2 Mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak.
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media cetak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN

- Dengan mengamati pengantar dari guru, peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian, jenis-jenis, fungsi, ciri-ciri dan bentuk-bentuk iklan.
- Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, peserta didik mampu mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak.
- Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, peserta didik mampu menyusun kata kunci iklan media cetak.

D. MATERI

1. Pengertian iklan, jenis-jenis, fungsi dan ciri-ciri iklan.
2. Unsur-unsur iklan dan media cetak.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan salam dan memulai pembelajaran dengan mengucapkan basmallah, menanyakan kabar dan kemudian berdo'a sebelum memulai pembelajaran. - Guru memeriksa kehadiran peserta didik. - Peserta didik membuka buku Tematik, lalu membuka bab yang akan dipelajari. - Guru menyampaikan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai. - Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran dengan menggunakan metode kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i>. Dan aturannya dalam pelaksanaan proses. 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi yang akan disajikan. 2. Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi. 3. Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman sekelompoknya. 4. Masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok. 5. Siswa membentuk kertas tersebut seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit. 6. Setelah siswa mendapat satu bola, ia diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian. 7. Guru mengevaluasi dan menutup pelajaran. 	45 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan hasil pembelajaran. - Peserta didik bersama guru melakukan refleksi - Guru melakukan evaluasi - Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya - Guru mengajak peserta didik untuk berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) - Dan mengucapkan salam 	15 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : Pembelajaran *Snowball Throwing*.

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- a. Media
 - Gambar
- b. Alat
 - Pena
 - Spidol
- c. Sumber belajar
 - Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
 - Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 5 dan Buku Peserta didik Tema 7 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 - internet

H. PENILAIAN

- a. Lingkup Penilaian : kemampuan kerjasama
- b. Teknik penilaian sikap : Observasi
- c. Bentuk instrumen penilaian : Rubrik pengamatan (terlampir)

1. Instrumen Penilaian Kemampuan Kerjasama (Terlampir)

2. Penilaian keterampilan

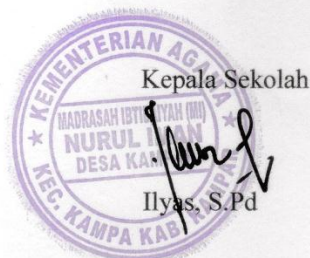
Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
1. mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak	Mampu mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak dengan sangat tepat	Mampu mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak dengan tepat	Mampu mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak dengan cukup tepat	Belum mampu mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak
2. menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media cetak	Mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media cetak dengan sangat yakin	Mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media cetak dengan yakin	Mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media cetak dengan cukup yakin	Kurang mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media cetak

Kampar, 13 Maret 2023

Mengetahui,
 Wali Kelas V



Asmaniarti, S.Pd.I



Kepala Sekolah



Ilyas, S.Pd

Peneliti



Viona Idaratari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Identitas Madrasah : MI Nurul Iman Kampar
 Alamat Sekolah : JL. Pekanbaru Bangkinang , Kecamatan Kampa
 Kelas / Semester : 5 /2
 Tema : 9 (Benda-benda disekitar kita)
 Sub Tema : Benda dalam kegiatan ekonomi (Sub Tema 2)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Mengidentifikasi pengertian, jenis-jenis, fungsi, dan ciri-ciri iklan. 3.4.2 Mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak.
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media cetak.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN

- Dengan mengamati pengantar dari guru, peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian, jenis-jenis, fungsi, ciri-ciri dan bentuk-bentuk iklan.
- Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, peserta didik mampu mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak.
- Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, peserta didik mampu menyusun kata kunci iklan media cetak.

D. MATERI

1. Pengertian iklan, jenis-jenis, fungsi dan ciri-ciri iklan.
2. Unsur-unsur iklan dan media cetak.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan salam dan memulai pembelajaran dengan mengucapkan basmallah, menanyakan kabar dan kemudian berdo'a sebelum memulai pembelajaran. - Guru memeriksa kehadiran peserta didik. - Peserta didik membuka buku Tematik, lalu membuka bab yang akan dipelajari. - Guru menyampaikan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai. - Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran dengan menggunakan metode kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i>. Dan aturannya dalam pelaksanaan proses. 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi yang akan disajikan. 2. Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi. 3. Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman sekelompoknya. 4. Masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok. 5. Siswa membentuk kertas tersebut seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit. 6. Setelah siswa mendapat satu bola, ia diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian. 7. Guru mengevaluasi dan menutup pelajaran. 	45 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan hasil pembelajaran. - Peserta didik bersama guru melakukan refleksi - Guru melakukan evaluasi - Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya - Guru mengajak peserta didik untuk berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) - Dan mengucapkan salam 	15 Menit

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : Pembelajaran *Snowball Throwing*, Tanya Jawab, dan Ceramah

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- a. Media
 - Gambar
- b. Alat
 - Pena
 - Spidol



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Sumber belajar
 - Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
 - Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 5 dan Buku Peserta didik Tema 7 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 - internet

H. PENILAIAN

- a. Lingkup Penilaian : kemampuan kerjasama
- b. Teknik penilaian sikap : Observasi
- c. Bentuk instrumen penilaian : Rubrik pengamatan (terlampir)

1. Instrumen Penilaian Kemampuan Kerjasama (Terlampir)

2. Penilaian keterampilan

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
1. mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak	Mampu mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak dengan sangat tepat	Mampu mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak dengan tepat	Mampu mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak dengan cukup tepat	Belum mampu mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak
2. menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media cetak	Mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media cetak dengan sangat yakin	Mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media cetak dengan yakin	Mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media cetak dengan cukup yakin	Kurang mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media cetak

Kampar, 15 Maret 2023

Mengetahui,

Wali Kelas V



Asmaniarti, S.Pd.I

Kepala Sekolah



Ilyas, S.Pd

Peneliti



Viona Idaratari



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Identitas Madrasah : MI Nurul Iman Kampar
 Alamat Sekolah : JL. Pekanbaru Bangkinang , Kecamatan Kampa
 Kelas / Semester : 5 /2
 Tema : 9 (Benda-benda disekitar kita)
 Sub Tema : Benda dalam kegiatan ekonomi (Sub Tema 2)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Mengidentifikasi pengertian, jenis-jenis, fungsi, dan ciri-ciri iklan. 3.4.2 Mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak.
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media cetak.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN

- Dengan mengamati pengantar dari guru, peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian, jenis-jenis, fungsi, ciri-ciri dan bentuk-bentuk iklan.
- Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, peserta didik mampu mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak.
- Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, peserta didik mampu menyusun kata kunci iklan media cetak.

D. MATERI

1. Karakteristik media elektronik

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan salam dan memulai pembelajaran dengan mengucapkan basmallah, menanyakan kabar dan kemudian berdo'a sebelum memulai pembelajaran. - Guru memeriksa kehadiran peserta didik. - Peserta didik membuka buku Tematik, lalu membuka bab yang akan dipelajari. - Guru menyampaikan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai. - Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran dengan menggunakan metode kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i>. Dan aturannya dalam pelaksanaan proses. 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi yang akan disajikan. 2. Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi. 3. Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman sekelompoknya. 4. Masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok. 5. Siswa membentuk kertas tersebut seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit. 6. Setelah siswa mendapat satu bola, ia diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian. 7. Guru mengevaluasi dan menutup pelajaran. 	<p>45 menit</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan hasil pembelajaran. - Peserta didik bersama guru melakukan refleksi - Guru melakukan evaluasi - Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya - Guru mengajak peserta didik untuk berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) - Dan mengucapkan salam 	<p>15 Menit</p>

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : Pembelajaran *Snowball Throwing*.

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- a. Media
 - Gambar
- b. Alat
 - Pena
 - Spidol
- c. Sumber belajar
 - Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.



- Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 5 dan Buku Peserta didik Tema 7 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- internet

H. PENILAIAN

- Lingkup Penilaian : kemampuan kerjasama
- Teknik penilaian sikap : Observasi
- Bentuk instrumen penilaian : Rubrik pengamatan (terlampir)

1. Instrumen Penilaian Kemampuan Kerjasama (Terlampir)

2. Penilaian keterampilan

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
1. mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak	Mampu mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak dengan sangat tepat	Mampu mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak dengan tepat	Mampu mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak dengan cukup tepat	Belum mampu mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak
2. menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media cetak	Mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media cetak dengan sangat yakin	Mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media cetak dengan yakin	Mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media cetak dengan cukup yakin	Kurang mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media cetak

Kampar, 16 Maret 2023

Mengetahui,
Wali Kelas V



Asmaniarti, S.Pd.I

Kepala Sekolah



Ilyas, S.Pd

Peneliti



Viona Idaratari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Identitas Madrasah	: MI Nurul Iman Kampar
Alamat Sekolah	: JL. Pekanbaru Bangkinang , Kecamatan Kampa
Kelas / Semester	: 5 /2
Tema	: 9 (Benda-benda disekitar kita)
Sub Tema	: Benda dalam kegiatan ekonomi (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Mengidentifikasi pengertian, jenis-jenis, fungsi, dan ciri-ciri iklan. 3.4.2 Mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak.
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media cetak.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN

- Dengan mengamati pengantar dari guru, peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian, jenis-jenis, fungsi, ciri-ciri dan bentuk-bentuk iklan.
- Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, peserta didik mampu mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak.
- Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, peserta didik mampu menyusun kata kunci iklan media cetak.

D. MATERI

1. Ngidentifikasi contoh-contoh iklan media elektronik

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan salam dan memulai pembelajaran dengan mengucapkan basmallah,menanyakan kabar dan kemudian berdo'a sebelum memulai pembelajaran. - Guru memeriksa kehadiran peserta didik. - Peserta didik membuka buku Tematik,lalu membuka bab yang akan dipelajari. - Guru menyampaikan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai. - Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran dengan menggunakan metode kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i>. Dan aturannya dalam pelaksanaan proses. 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi yang akan disajikan. 2. Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi. 3. Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman sekelompoknya. 4. Masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok. 5. Siswa membentuk kertas tersebut seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit. 6. Setelah siswa mendapat satu bola, ia diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian. 7. Guru mengevaluasi dan menutup pelajaran. 	45 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan hasil pembelajaran. - Peserta didik bersama guru melakukan refleksi - Guru melakukan evaluasi - Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya - Guru mengajak peserta didik untu berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) - Dan mengucapkan salam 	15 Menit

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : Pembelajaran *Snowball Throwing*.

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- a. Media
 - Gambar
- b. Alat
 - Pena
 - Spidol
- c. Sumber belajar
 - Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.



- Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 5 dan Buku Peserta didik Tema 7 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- internet

H. PENILAIAN

- Lingkup Penilaian : kemampuan kerjasama
- Teknik penilaian sikap : Observasi
- Bentuk instrumen penilaian : Rubrik pengamatan (terlampir)

1. Instrumen Penilaian Kemampuan Kerjasama (Terlampir)

2. Penilaian keterampilan

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
1. mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak	Mampu mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak dengan sangat tepat	Mampu mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak dengan tepat	Mampu mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak dengan cukup tepat	Belum mampu mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak
2. menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media cetak	Mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media cetak dengan sangat yakin	Mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media cetak dengan yakin	Mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media cetak dengan cukup yakin	Kurang mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media cetak

Kampar, 20 Maret 2023

Mengetahui,
Wali Kelas V



Asmaniarti, S.Pd.I

Kepala Sekolah



Ilyas, S.Pd

Peneliti



Viona Idaratari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Transkrip Hasil Wawancara Pra Penelitian (Guru)

Hari/ Tanggal : 09 Januari 2023

Sekolah : MI Nurul Iman Kampar

Kelas : V

Narasumber : Asmaniarti, S.Pd.I

Waktu : 09 : 00 Wib – Selesai

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa lama ibu mengajar di kelas V ?	
2	Berapa jumlah keseluruhan siswa kelas ibu?	
3	Menurut ibu apakah pelajaran tematik merupakan pelajaran yang sulit?	
4	Apa hambatan dan kendala yang ibu alami pada saat proses pelaksanaan pembelajaran di kelas	
5	Bagaimana sikap kemampuan kerjasama siswa saat proses pembelajaran bahasa indonesia?	
6	Apakah ibu banyak mengetahui tentang macam-macam dan jenis-jenis metode atau strategi pembelajaran ?	
7	Pada proses pembelajaran apakah ibu sering menerapkan metode atau strategi pembelajaran yang bervariasi?	
8	Metode atau strategi pembelajaran apa yang sering ibu terapkan pada proses pelaksanaan di kelas?	
9	Apakah ibu mengenal strategi pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	
10	Apakah ibu pernah menerapkan strategi pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> pada saat proses pelaksanaan pembelajaran?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hasil Transkrip Wawancara (Guru)

Hari/ Tanggal : 09 Januari 2023
 Sekolah : MI Nurul Iman Kampar
 Kelas : V
 Narasumber : Asmaniarti, S.Pd.I
 Waktu : 09 : 00 Wib – Selesai

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa lama ibu mengajar di kelas V ?	Ibu mengajar kelas V sudah 3 tahun.
2	Berapa jumlah keseluruhan siswa kelas ibu?	Siswa dib kelas V MI Nurul Iman Kampar berjumlah 23 orang.
3	Menurut ibu apakah pelajaran tematik merupakan pelajaran yang sulit?	Tidak,karna pembelajaran tematik merupakan gabungan dari beberapa muatan pembelajaran, pelajaran tematik juga berhubungan erat dengan kehidupan sehari-hari.
4	Apa hambatan dan kendala yang ibu alami pada saat proses pelaksanaan pembelajaran di kelas	Banyak siswa yang kurang fokus pada saat proses pembelajaran berlangsung, selainitu fasilitas sekolah juga belum cukup memadai , kurangnya kemampuan kerjasama siswa pada saat belajar.
5	Bagaiman sikap kemampuan kerjasama siswa saat proses pembelajaran bahasa indonesia?	Untuk sikap kemampuan kerjasama siswa masih tergolong rendah atau kurang.
6	Apakah ibu banyak mengetahui tentang macam-macam dan jenis-jenis metode atau strategi pembelajaran ?	Ibu tidak teralu banyak mengetahui macam-macam strategi pembelajaran.
7	Pada proses pembelajaran apakah ibu sering menerapkan metode atau strategi pembelajaran yang bervariasi?	Tidak teralu sering.
8	Metode atau strategi pembelajaran apa yang sering ibu terapkan pada proses pelaksanaan di kelas?	Metode ceramah, tanya jawab,menyalin dan juga diskusi.
9	Apakah ibu mengenal strategi pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	Tidak tahu.
10	Apakah ibu pernah menerapkan strategi pembelajran <i>Snowball Throwing</i> pada saat proses pelaksanaan pembelajaran?	Belum pernah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

NO	uraian
1.	<p>Guru menyampaikan materi yang akan disajikan</p> <p>4: Jika guru menyampaikan materi yang akan disajikan secara keseluruhan</p> <p>3: Jika guru hanya menyampaikan sebagian materi saja, tidak secara keseluruhan.</p> <p>2: Jika guru hanya menyampaikan poin-poin penting saja dan tidak menjelaskannya secara rinci.</p> <p>1: Jika guru tidak menyampaikan materi yang akan disajikan, langsung ke permainan.</p>
2.	<p>Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan materi.</p> <p>4: Jika guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan materi.</p> <p>3: Jika guru membentuk kelompok tapi tidak menunjuk ketua kelompok, langsung menyampaikan materi ke seluruh murid.</p> <p>2: Jika guru membentuk kelompok tapi tidak menunjuk ketua kelompok dan tidak memberikan penjelasan materi.</p> <p>1: Jika guru tidak membentuk kelompok-kelompok dan tidak menunjuk ketua kelompok serta tidak memberikan penjelasan materi.</p>
3.	<p>Guru memerintahkan ketua kelompok kembali kekelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada kelompoknya.</p> <p>4: Guru memerintahkan ketua kelompok kembali kekelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada kelompoknya.</p> <p>3: Guru memerintahkan ketua kelompok kembali kekelompoknya masing-masing, tapi ketua hanya menjelaskan sebagian materi saja kepada kelompoknya.</p> <p>2: Guru memerintahkan ketua kelompok kembali kekelompoknya masing-masing, tapi ketua hanya menyampaikan poin-poin penting dan tidak menjelaskannya.</p> <p>1: Guru memerintahkan ketua kelompok kembali kekelompoknya masing-masing, tapi ketua tidak menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada kelompoknya.</p>
4.	<p>Guru memberikan masing-masing peserta didik satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.</p> <p>4: Jika guru memberikan masing-masing peserta didik satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.</p> <p>3: Jika guru memberikan beberapa peserta didik satu lembar kertas untuk menuliskan satu pertanyaan, pertanyaannya boleh selain yang ketua jelaskan tapi masih di bidang yang sama.</p> <p>2: Jika guru memberikan masing-masing peserta didik satu lembar kertas, tapi guru membebaskan pertanyaan apa saja yang ingin peserta didik tanyakan.</p> <p>1: Jika guru tidak memberikan masing-masing peserta didik satu lembar kertas, dan tidak memberi perintah kepada peserta didik untuk membuat satu pertanyaan.</p>
5.	<p>Guru mengarahkan peserta didik bahwa kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik ke peserta didik yang lain selama ± 15 menit.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	<p>4: Guru mengarahkan peserta didik bahwa kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik ke peserta didik yang lain selama \pm 15 menit.</p> <p>3: Guru mengarahkan peserta didik bahwa kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar, tapi masih ada peserta didik yang tidak mengikutinya.</p> <p>2: Guru mengarahkan peserta didik bahwa kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola, tapi tidak dilempar dari satu peserta didik ke peserta didik yang lain selama \pm 15 menit.</p> <p>1: Jika guru tidak mengarahkan peserta didik bahwa kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan tidak dilempar dari satu peserta didik ke peserta didik yang lain selama \pm 15 menit.</p>
6.	<p>Setelah peserta didik dapat satu bola atau satu pertanyaan Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.</p> <p>4: Setelah peserta didik dapat satu bola atau satu pertanyaan Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.</p> <p>3: Setelah peserta didik dapat satu bola atau satu pertanyaan Guru memberikan batas waktu kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.</p> <p>2: Jika guru menunjuk peserta didik itu-itu saja yang menjawab pertanyaan satu peserta didik lain tidak dapat menjawab.</p> <p>1: Setelah peserta didik dapat satu bola atau satu pertanyaan Guru tidak memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.</p>
7.	<p>Guru menutup pembelajaran.</p> <p>4: Guru bersama siswa menutup pembelajaran</p> <p>3: Guru hanya menyebutkan poin penting saja dan menjelaskan sedikit.</p> <p>2: Guru hanya menyebutkan poin-poin penting saja.</p> <p>1: Guru tidak menutup pembelajaran.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran *Snowball Throwing* Siklus 1 Pertemuan 1

Tema : 9
 Subtema : 2
 Pembelajaran : ke 1
 Kelas : V
 Hari/tanggal : Rabu / 13-Maret 2023
 Petunjuk:

- A. berilah tanda checklis (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran
- B. Kriteria aktivitas guru:
 - 4: Jika aktvitasnya sangat baik
 - 3: Jika aktvitasnya baik
 - 2: Jika aktvitasnya cukup baik
 - 1: Jika aktvitasnya kurang baik

No	Aktivitas yang diamati	Keterangan			
		4	3	2	1
1	Guru menyampaikan materi yang akan disajikan			✓	
2	Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi		✓		
3	Masing-masing ketua kelompok Kembali ke kelompoknya masing-masing kemudian menjelaskan materi yang akan disampaikan oleh guru kepada teman kelompoknya			✓	
4	Masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja untuk menuliskan pertanyaan menyangkut materi yang telah dijelaskan ketua kelompok		✓		
5	Siswa membentuk kertas tersebut seperti bola dan di lempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit		✓		
6	Setelah siswa mendapatkan satu bola, siswa tersebut diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis didalam kertas tersebut secara bergantian			✓	
7	Guru mengevaluasi dan menutup pembelajaran		✓		
Jumlah		18			
Persentase		60, 28%			
Kategori		cukup			

Kampar, 13. Maret 2023

Observer



Vira Noprianty, S. Pd


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran *Snowball Throwing* Siklus 1 Pertemuan 1

Tema : 9
 Subtema : 2
 Pembelajaran : ke 2
 Kelas : V
 Hari/tanggal : Rabu / 15 - maret - 2023
 Petunjuk:

- A. berilah tanda cheklis (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran
- B. Kriteria aktivitas guru:
 - 4: Jika aktvitasnya sangat baik
 - 3: Jika aktvitasnya baik
 - 2: Jika aktvitasnya cukup baik
 - 1: Jika aktvitasnya kurang baik

No	Aktivitas yang diamati	Keterangan			
		4	3	2	1
1	Guru menyampaikan materi yang akan disajikan			✓	
2	Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi			✓	
3	Masing-masing ketua kelompok Kembali ke kelompoknya masing-masing kemudian menjelaskan materi yang akan disampaikan oleh guru kepada teman kelompoknya		✓		
4	Masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja untuk menuliskan pertanyaan menyangkut materi yang telah dijelaskan ketua kelompok		✓		
5	Siswa membentuk kertas tersebut seperti bola dan di lempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit		✓		
6	Setelah siswa mendapatkan satu bola, siswa tersebut diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis didalam kertas tersebut secara bergantian		✓		
7	Guru mengevaluasi dan menutup pembelajaran	✓			
Jumlah		20			
Persentase		71,42%			
Kategori		Baik			

Kampar, 15. maret. 2023

Observer



Vira Noprianty, S. Pd



Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran *Snowball Throwing* Siklus II Pertemuan III

Tema : 5
 Subtema : 2
 Pembelajaran : ke 3
 Kelas : V
 Hari/tanggal : Kamis / 16 - Maret - 2023
 Petunjuk:

- A. Berilah tanda checklis (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran
 B. Kriteria aktivitas guru:
 4: Jika aktvitasnya sangat baik
 3: Jika aktvitasnya baik
 2: Jika aktvitasnya cukup baik
 1: Jika aktvitasnya kurang baik

No	Aktivitas yang diamati	Keterangan			
		4	3	2	1
1	Guru menyampaikan materi yang akan disajikan		✓		
2	Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi			✓	
3	Masing-masing ketua kelompok Kembali ke kelompoknya masing-masing kemudian menjelaskan materi yang akan disampaikan oleh guru kepada teman kelompoknya		✓		
4	Masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja untuk menuliskan pertanyaan menyangkut materi yang telah dijelaskan ketua kelompok		✓		
5	Siswa membentuk kertas tersebut seperti bola dan di lempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit		✓		
6	Setelah siswa mendapatkan satu bola, siswa tersebut diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis didalam kertas tersebut secara bergantian		✓		
7	Guru mengevaluasi dan menutup pembelajaran	✓			
Jumlah			21		
Persentase			75%		
Kategori			Baik		

Kampar, 16..maret..2023

Observer



Vira Noprianty, S. Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran *Snowball Throwing* Siklus II Pertemuan IV

Tema : 9
 Subtema : 2
 Pembelajaran : ke 4
 Kelas : V
 Hari/tanggal : Senin / 20 maret 2023
 Petunjuk:

- A. berilah tanda cheklis (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran
- B. Kriteria aktivitas guru:
 - 4: Jika aktvitasnya sangat baik
 - 3: Jika aktvitasnya baik
 - 2: Jika aktvitasnya cukup baik
 - 1: Jika aktvitasnya kurang baik

No	Aktivitas yang diamati	Keterangan			
		4	3	2	1
1	Guru menyampaikan materi yang akan disajikan	✓			
2	Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi		✓		
3	Masing-masing ketua kelompok Kembali ke kelompoknya masing-masing kemudian menjelaskan materi yang akan disampaikan oleh guru kepada teman kelompoknya	✓			
4	Masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja untuk menuliskan pertanyaan menyangkut materi yang telah dijelaskan ketua kelompok		✓		
5	Siswa membentuk kertas tersebut seperti bola dan di lempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit		✓		
6	Setelah siswa mendapatkan satu bola, siswa tersebut diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis didalam kertas tersebut secara bergantian	✓			
7	Guru mengevaluasi dan menutup pembelajaran	✓			
Jumlah			25		
Persentase			89, 28%		
Kategori			sangat Baik		

Kampar, 20. maret 2023

Observer


Vira Noprianty, S. Pd



PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

NO	uraian
1.	<p>Peserta didik memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>4: jika peserta didik memperhatikan materi yang disampaikan guru</p> <p>3: jika peserta didik hanya memperhatikan sebagian materi yang disampaikan guru</p> <p>2: jika peserta didik hanya memperhatikan sedikit penjelasan materi yang disampaikan guru</p> <p>1: jika peserta didik tidak memperhatikan materi yang disampaikan guru</p>
2.	<p>Peserta didik membentuk kelompok-kelompok dan masing-masing ketua kelompok maju kedepan kelas untuk menerima penjelasan materi.</p> <p>4: jika Peserta didik membentuk kelompok-kelompok dan masing-masing ketua kelompok maju kedepan kelas untuk menerima penjelasan materi.</p> <p>3: jika Peserta didik membentuk kelompok-kelompok tapi masih ada ketua kelompok yang tidak maju kedepan untuk menerima materi.</p> <p>2: jika Peserta didik membentuk kelompok-kelompok tapi tidak dibentuk ketua kelompoknya, penjelasan materi dilakukan secara langsung di depan kelas.</p> <p>1: jika Peserta didik tidak membentuk kelompok-kelompok dan ketua kelompok tidak maju kedepan kelas untuk menerima penjelasan materi.</p>
3.	<p>Masing-masing ketua kelompok kembali kekelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada kelompoknya.</p> <p>4: Masing-masing ketua kelompok kembali kekelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada kelompoknya.</p> <p>3: Masing-masing ketua kelompok kembali kekelompoknya masing-masing, tapi ketua tidak menjelaskan materi secara keseluruhan.</p> <p>2: Masing-masing ketua kelompok kembali kekelompoknya masing-masing, tapi ketua hanya menjelaskan sedikit saja materi yang disampaikan kepada kelompoknya.</p> <p>1: Masing-masing ketua kelompok kembali kekelompoknya masing-masing, tetapi tidak menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada kelompoknya.</p>
4.	<p>Masing-masing peserta didik mendapatkan satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.</p> <p>4: Masing-masing peserta didik mendapatkan satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.</p> <p>3: Masing-masing peserta didik mendapatkan satu lembar kertas, tapi masih ada pertanyaan peserta didik yang tidak sesuai dengan materi pembelajaran</p> <p>2: masing-masing peserta didik mendapatkan satu lembar kertas, tapi hanya sebagian pertanyaan peserta didik yang sesuai dengan materi pembelajaran.</p> <p>1: peserta didik tidak mendapatkan satu lembar kertas, dan tidak menuliskan pertanyaan.</p>
5.	<p>Kemudian peserta didik membuat kertas yang berisi pertanyaan tersebut seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik ke peserta didik yang lain selama \pm 15 menit.</p> <p>4: Jika peserta didik membuat kertas yang berisi pertanyaan tersebut seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik ke peserta didik yang lain selama \pm 15 menit.</p> <p>3: Jikamasih ada peserta didik yang tidak membuat pertanyaan.</p> <p>2: Jika sebagian peserta didik saja yang membuat pertanyaan.</p> <p>1: Jika peserta didik tidak membuat pertanyaan.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



6.	<p>Setelah peserta didik dapat satu bola tau satu pertanyaan diberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.</p> <p>4: Setelah peserta didik dapat satu bola atau satu pertanyaan diberikan Kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.</p> <p>3: Jika mash ada peserta didik yang tidak dapat menjawab pertanyaan tersebut.</p> <p>2: Jika sebagian peserta didik saja yang bisa menjawab pertanyaan tersebut.</p> <p>1: Jika peserta didik tidak dapat menjawab pertanyaan tersebut.</p>
7.	<p>Peserta didik secara bersama menutup pembelajaran.</p> <p>4: Jika peserta didik secara bersama menutup pembelajaran.</p> <p>3: Hanya sebagian peserta didik yang menutup pembelajaran.</p> <p>2: Hanya beberapa peserta didiksajayang menutup pembelajaran.</p> <p>1: Jika peserta didik tidak menutup pembelajaran</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran Snowball Throwing Siklus 1 Pertemuan 1

Petunjuk Observasi :

- A. berilah tanda ceklis (√) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran
 B. Kriteria aktivitas guru:
 4: Jika aktivitasnya sangat baik, 3: Jika aktivitasnya baik, 2: Jika aktivitasnya cukup baik, 1: Jika aktivitasnya kurang baik

No	Kode siswa	Skor Aktivitas Siswa																												Skor						
		1				2				3				4				5				6				7										
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
1	Siswa 01	√				√																														12
2	Siswa 02	√				√				√				√																					14	
3	Siswa 03	√				√				√				√																					14	
4	Siswa 04	√				√				√				√																					14	
5	Siswa 05	√				√				√				√																					14	
6	Siswa 06	√				√				√				√																					14	
7	Siswa 07	√				√				√				√																					14	
8	Siswa 08	√				√				√				√																					14	
9	Siswa 09	√				√				√				√																					14	
10	Siswa 10	√				√				√				√																					13	
11	Siswa 11	√				√				√				√																					14	
12	Siswa 12	√				√				√				√																					13	
13	Siswa 13	√				√				√				√																					14	
14	Siswa 14	√				√				√				√																					15	
15	Siswa 15	√				√				√				√																					16	
16	Siswa 16	√				√				√				√																					15	
17	Siswa 17	√				√				√				√																					14	
18	Siswa 18	√				√				√				√																					15	
19	Siswa 19	√				√				√				√																					14	
20	Siswa 20	√				√				√				√																					15	
21	Siswa 21	√				√				√				√																					14	
22	Siswa 22	√				√				√				√																					15	
23	Siswa 23	√				√				√				√																					16	
Jumlah		44				47				45				46				47				50				48				327						
Persentase		47,0%				51,08%				41,66%				42,159%				51,08%				54,34%				52,17%				50,77%						
Kategori		KURANG BAIK																																		

Aspek yang diamati:

1. Siswa mendengarkan materi yang telah disajikan guru.
2. Siswa duduk berdasarkan kelompok yang telah di bagikan guru.
3. Siswa duduk berkelompok dan mendengarkan arahan dari ketua kelompoknya
4. Siswa menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.
5. Siswa membentuk kertas tersebut seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit.
6. Siswa mendapatkan satu bola dan menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian.
7. Siswa membuat kesimpulan.

Kampar, 13... maret. 2023

Observer

Kholi Daziah
 Kholi Daziah

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran Snowball Throwing Siklus 1 Pertemuan 2

Petunjuk Observasi :

- A. berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran
 B. Kriteria aktivitas guru:
 4: Jika aktivitasnya sangat baik, 3: Jika aktivitasnya baik, 2: Jika aktivitasnya cukup baik, 1: Jika aktivitasnya kurang baik

No	Kode siswa	Skor Aktivitas Siswa																												Skor
		1				2				3				4				5				6				7				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Siswa 01	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				14
2	Siswa 02	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				16
3	Siswa 03	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				16
4	Siswa 04	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				16
5	Siswa 05	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				18
6	Siswa 06	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				16
7	Siswa 07	✓		✓						✓				✓				✓				✓				✓				15
8	Siswa 08	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				15
9	Siswa 09	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				15
10	Siswa 10	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				17
11	Siswa 11	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				15
12	Siswa 12	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				16
13	Siswa 13	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				16
14	Siswa 14	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				15
15	Siswa 15	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				17
16	Siswa 16	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				15
17	Siswa 17	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				14
18	Siswa 18	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				16
19	Siswa 19	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				14
20	Siswa 20	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				16
21	Siswa 21	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				16
22	Siswa 22	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				16
23	Siswa 23	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				16
Jumlah		55				44				53				50				47				53				53				360
Persentase		59,78%				53,26%				57,60%				54,34%				51,08%				57,60%				57,61%				55,80%
Kategori		Cukup Baik																												

Aspek yang diamati:

- Siswa mendengarkan materi yang telah disajikan guru.
- Siswa duduk berdasarkan kelompok yang telah di bagikan guru.
- Siswa duduk berkelompok dan mendengarkan arahan dari ketua kelompoknya
- Siswa menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.
- Siswa membentuk kertas tersebut seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit.
- Siswa mendapatkan satu bola dan menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian.
- Siswa membuat kesimpulan.

Kampar, 15... maret... 2023

Observer



Kholi Daziah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran Snowball Throwing Siklus 2 Pertemuan 1

Petunjuk Observasi :

- A. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran
 B. Kriteria aktivitas guru:
 4: Jika aktivitasnya sangat baik, 3: Jika aktivitasnya baik, 2: Jika aktivitasnya cukup baik, 1: Jika aktivitasnya kurang baik

No	Kode siswa	Skor Aktivitas Siswa																												Skor	
		1				2				3				4				5				6				7					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Siswa 01		✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				21
2	Siswa 02		✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				21
3	Siswa 03		✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				21
4	Siswa 04		✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				21
5	Siswa 05		✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				21
6	Siswa 06		✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				21
7	Siswa 07		✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				21
8	Siswa 08		✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		✓		22
9	Siswa 09		✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				21
10	Siswa 10		✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				21
11	Siswa 11			✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓		✓		23
12	Siswa 12		✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				21
13	Siswa 13		✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				21
14	Siswa 14		✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				21
15	Siswa 15		✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				21
16	Siswa 16		✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				21
17	Siswa 17		✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				21
18	Siswa 18		✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		✓		22
19	Siswa 19		✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				21
20	Siswa 20		✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				21
21	Siswa 21			✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				22
22	Siswa 22			✓			✓		✓			✓			✓				✓				✓				✓		✓		25
23	Siswa 23		✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				21
Jumlah		72				70				69				69				69				71				72				462	
Persentase		78,26%				76,08				75%				75%				75%				77,17%				78,26%				76,39%	
Kategori																														Baik	

Aspek yang diamati:

1. Siswa mendengarkan materi yang telah disajikan guru.
2. Siswa duduk berdasarkan kelompok yang telah di bagikan guru.
3. Siswa duduk berkelompok dan mendengarkan arahan dari ketua kelompoknya
4. Siswa menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.
5. Siswa membentuk kertas tersebut seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit.
6. Siswa mendapatkan satu bola dan menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian.
7. Siswa membuat kesimpulan.

Kampar, 6... Maret... 2023

Observer



Kholi Daziah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran Snowball Throwing Siklus Pertemuan 2

Petunjuk Observasi :

- A. Berilah tanda cheklis (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran
 B. Kriteria aktivitas guru:
 4: Jika aktvitasnya sangat baik, 3: Jika aktvitasnya baik, 2: Jika aktvitasnya cukup baik, 1: Jika aktvitasnya kurang baik

No	Kode siswa	Skor Aktivitas Siswa																												Skor		
		1				2				3				4				5				6				7						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Siswa 01			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				25
2	Siswa 02			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				24
3	Siswa 03			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				28
4	Siswa 04		✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				25
5	Siswa 05		✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				21
6	Siswa 06		✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				21
7	Siswa 07		✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				21
8	Siswa 08		✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				22
9	Siswa 09		✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				21
10	Siswa 10		✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				21
11	Siswa 11		✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				23
12	Siswa 12		✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				28
13	Siswa 13		✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				28
14	Siswa 14		✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				28
15	Siswa 15		✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				21
16	Siswa 16		✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				28
17	Siswa 17		✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				23
18	Siswa 18		✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				22
19	Siswa 19		✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				21
20	Siswa 20		✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				28
21	Siswa 21		✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				28
22	Siswa 22		✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				25
23	Siswa 23		✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				28
Jumlah		82				80				78				80				78				70				83				560		
Persentase		82,13%				80,95%				84,78%				80,95%				84,78%				85,86%				90,21%				86,95%		
Kategori										Sangat				Baik																		

Aspek yang diamati:

1. Siswa mendengarkan materi yang telah disajikan guru.
2. Siswa duduk berdasarkan kelompok yang telah di bagikan guru.
3. Siswa duduk berkelompok dan mendengarkan arahan dari ketua kelompoknya
4. Siswa menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.
5. Siswa membentuk kertas tersebut seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit.
6. Siswa mendapatkan satu bola dan menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian.
7. Siswa membuat kesimpulan.

Kampar, 20. Maret. 2023

Observer



Kholi Daziah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pedoman Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa

indikator	deskriptor	skor	keterangan
Menghargai pendapat orang lain	<ul style="list-style-type: none"> • mendengarkan pendapat teman dengan baik • tidak meremehkan pendapat orang lain • tidak memotong pembicaraan orang lain • tidak bersikap apatis 	4	Apabila siswa menunjukkan 4 sikap deskriptor
		3	Apabila siswa menunjukkan 3 sikap deskriptor
		2	Apabila siswa menunjukkan 2 sikap deskriptor
		1	Apabila siswa menunjukkan hanya 1 sikap deskriptor
Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan	<ul style="list-style-type: none"> • menjalankan intruksi sebaik-baiknya selama proses pembelajaran berlangsung • menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan tepat waktu • bersikap kooperatif dalam menyelesaikan permasalahan • tidak bermain-main ketika proses belajar berlangsung 	4	Apabila siswa menunjukkan 4 sikap deskriptor
		3	Apabila siswa menunjukkan 3 sikap deskriptor
		2	Apabila siswa menunjukkan 2 sikap deskriptor
		1	Apabila siswa menunjukkan hanya 1 sikap deskriptor
Saling berkontribusi	<ul style="list-style-type: none"> • membantu memecahkan permasalahan • membantu tugas atau pekerjaan yang harus diselesaikan • tidak saling menyudutkan teman • menghargai setiap kontribusi yang ada 	4	Apabila siswa menunjukkan 4 sikap deskriptor
		3	Apabila siswa menunjukkan 3 sikap deskriptor
		2	Apabila siswa menunjukkan 2 sikap deskriptor
		1	Apabila siswa menunjukkan hanya 1 sikap deskriptor
Berada dalam kelompok saat kegiatan berlangsung	<ul style="list-style-type: none"> • hadir dalam kelompok saat kegiatan belajar berlangsung • tidak berkeliaran di dalam kelas 	4	Apabila siswa menunjukkan 4 sikap deskriptor
		3	Apabila siswa menunjukkan 3 sikap deskriptor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • tidak sering keluar kelas saat belajar • tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi atau menyelesaikan pekerjaan 	2	Apabila siswa menunjukkan 2 sikap deskriptor
		1	Apabila siswa menunjukkan hanya 1 sikap deskriptor
Menyelesaikan tugas tepat waktu	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas dengan tepat • menyelesaikan tugas dengan cepat • menyelesaikan tugas secara bersama kelompok • menyelesaikan tugas dengan baik 	4	Apabila siswa menunjukkan 4 sikap deskriptor
		3	Apabila siswa menunjukkan 3 sikap deskriptor
		2	Apabila siswa menunjukkan 2 sikap deskriptor
		1	Apabila siswa menunjukkan hanya 1 sikap deskriptor

Indikator kemampuan kerja sama

1. Menghargai pendapat orang lain
2. Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan
3. Saling berkontribusi
4. Berada dalam kelompok saat kegiatan berlangsung
5. Menyelesaikan tugas tepat waktu



**Lembar Observasi Hasil Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran
Snowball Throwing Siklus I Pertemuan 1**

Tema : 9
 Subtema : 2
 Pembelajaran : ke-1
 Kelas : V
 Hari/tanggal : senen /13 -maret -2023
 Petunjuk Observasi :

- A. berilah tanda cheklis (√) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran
 B. Kriteria aktivitas guru:
 4: Jika aktvitasnya sangat baik,3: Jika aktvitasnya baik, 2: Jika aktvitasnya cukup baik,1: Jika aktvitasnya kurang baik

No	Kode siswa	Skor Kemampuan Kerjasama Siswa																				Skor			
		1				2				3				4				5							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Siswa 01		√				√				√						√				√				11
2	Siswa 02			√			√				√						√				√				11
3	Siswa 03	√					√				√						√				√				6
4	Siswa 04			√			√				√						√				√				2
5	Siswa 05	√					√				√						√				√				2
6	Siswa 06		√				√				√						√				√				2
7	Siswa 07		√				√				√						√				√				2
8	Siswa 08	√					√				√						√				√				2
9	Siswa 09	√					√				√						√				√				2
10	Siswa 10		√				√				√						√				√				2
11	Siswa 11		√				√				√						√				√				2
12	Siswa 12		√				√				√						√				√		√		2
13	Siswa 13			√			√				√						√				√		√		2
14	Siswa 14		√				√				√						√				√				2
15	Siswa 15		√				√				√						√				√				2
16	Siswa 16		√				√				√						√				√				2
17	Siswa 17		√				√				√						√				√				2
18	Siswa 18	√					√				√						√				√		√		2
19	Siswa 19	√					√				√						√				√				2
20	Siswa 20		√				√				√						√				√				2
21	Siswa 21		√				√				√						√				√				2
22	Siswa 22		√				√				√						√				√				2
23	Siswa 23		√				√				√						√				√				2
Jumlah			43				46				41						48				47				227
Persentase			46,23%				50,00%				44,52%						52,17%				53,26%				49,34%
Kategori											Kurang						Baik								49,34%

Aspek yang diamati:

- Siswa mendengarkan materi yang telah disajikan guru.
- Siswa duduk berdasarkan kelompok yang telah di bagikan guru.
- Siswa duduk berkelompok dan mendengarkan arahan dari ketua kelompoknya
- Siswa menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.
- Siswa membentuk kertas tersebut seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit.
- Siswa mendapatkan satu bola dan menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian.
- Siswa membuat kesimpulan.

Kampar, 13 - maret 2023

Observer


 Asmanti, S.Pd.I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Hasil Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran
Snowball Throwing Siklus 1 Pertemuan 2**

Tema : 9
 Subtema : 2
 Pembelajaran : ke-2
 Kelas : V
 Hari/tanggal : Rabu /15-maret 2023
 Petunjuk Observasi :

- A. berilah tanda cheklis (√) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran
 B. Kriteria aktivitas guru:
 4: Jika aktivasnya sangat baik, 3: Jika aktivasnya baik, 2: Jika aktivasnya cukup baik, 1: Jika aktivasnya kurang baik

No	Kode siswa	Skor Kemampuan Kerjasama Siswa																				Skor
		1				2				3				4				5				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Siswa 01			√			√			√				√			√					12
2	Siswa 02			√			√			√				√			√					13
3	Siswa 03			√			√			√				√			√					12
4	Siswa 04			√			√			√				√			√					14
5	Siswa 05			√			√			√				√			√			√		15
6	Siswa 06	√					√			√				√			√			√		13
7	Siswa 07			√			√			√				√			√			√		14
8	Siswa 08			√			√			√				√			√			√		14
9	Siswa 09			√			√			√				√			√			√		12
10	Siswa 10			√			√			√				√			√			√		12
11	Siswa 11			√			√			√				√			√			√		12
12	Siswa 12			√			√			√				√			√			√		14
13	Siswa 13			√			√			√				√			√			√		13
14	Siswa 14			√			√			√				√			√			√		12
15	Siswa 15	√					√			√				√			√			√		12
16	Siswa 16			√			√			√				√			√			√		15
17	Siswa 17			√			√			√				√			√			√		15
18	Siswa 18			√			√			√				√			√			√		12
19	Siswa 19			√			√			√				√			√			√		12
20	Siswa 20			√			√			√				√			√			√		12
21	Siswa 21			√			√			√				√			√			√		15
22	Siswa 22	√					√			√				√			√			√		12
23	Siswa 23			√			√			√				√			√			√		13
Jumlah		60				59				56				61				55				291
Persentase kategori		71,79%				64,13%				60,86%				66,30%				59,78%				64,56%
						Kurang Baik												64,56%				

Aspek yang diamati:

1. Siswa mendengarkan materi yang telah disajikan guru.
2. Siswa duduk berdasarkan kelompok yang telah di bagikan guru.
3. Siswa duduk berkelompok dan mendengarkan arahan dari ketua kelompoknya
4. Siswa menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.
5. Siswa membentuk kertas tersebut seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit.
6. Siswa mendapatkan satu bola dan menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian.
7. Siswa membuat kesimpulan.

Kampar, 15... maret... 2023

Observer



Asmaniarti, S.Pd.I



**Lembar Observasi Hasil Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran
Snowball Throwing Siklus 2 Pertemuan 3**

Tema : 9
 Subtema : 2
 Pembelajaran : ke-3
 Kelas : V
 Hari/tanggal : Kamis / 16 - maret - 2023
 Petunjuk Observasi :

- A. berilah tanda ceklis (√) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran
 B. Kriteria aktivitas guru:
 4: Jika aktivasnya sangat baik, 3: Jika aktivasnya baik, 2: Jika aktivasnya cukup baik, 1: Jika aktivasnya kurang baik

No	Kode siswa	Skor Kemampuan Kerjasama Siswa																				Skor		
		1				2				3				4				5						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Siswa 01				√				√				√							√				16
2	Siswa 02				√				√			√								√				9
3	Siswa 03				√				√			√								√				9
4	Siswa 04				√				√			√								√				9
5	Siswa 05				√				√			√								√				9
6	Siswa 06			√					√			√								√				15
7	Siswa 07			√					√			√						√						15
8	Siswa 08			√					√			√								√				16
9	Siswa 09			√					√			√								√				15
10	Siswa 10			√					√			√								√				9
11	Siswa 11			√					√			√								√				9
12	Siswa 12			√					√			√								√				9
13	Siswa 13			√					√			√								√				9
14	Siswa 14			√					√			√								√				15
15	Siswa 15			√					√			√								√				15
16	Siswa 16			√					√			√								√				15
17	Siswa 17			√					√			√								√				15
18	Siswa 18			√					√			√								√				9
19	Siswa 19			√					√			√								√				15
20	Siswa 20			√					√			√								√				12
21	Siswa 21			√					√			√								√				18
22	Siswa 22			√					√			√								√				12
23	Siswa 23			√					√			√								√				16
Jumlah		08				72				66				72				72				340		
Persentase		95,65%				78,25%				91,95%				78,26%				78,26%				80,42%		
Kategori						Baik												80,42%						

Aspek yang diamati:

- Siswa mendengarkan materi yang telah disajikan guru.
- Siswa duduk berdasarkan kelompok yang telah di bagikan guru.
- Siswa duduk berkelompok dan mendengarkan arahan dari ketua kelompoknya
- Siswa menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.
- Siswa membentuk kertas tersebut seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit.
- Siswa mendapatkan satu bola dan menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian.
- Siswa membuat kesimpulan.

Kampar, 16 maret 2023

Observer


 Asmaniarti, S.Pd.I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lembar Observasi Hasil Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran
Snowball Throwing Siklus 2 Pertemuan 4**

Tema : 5
 Subtema : 2
 Pembelajaran : ke-4
 Kelas : V
 Hari/tanggal : Senin / 20 - Maret 2023
 Petunjuk Observasi :

- A. berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran
 B. Kriteria aktivitas guru:
 4: Jika aktivitasnya sangat baik, 3: Jika aktivitasnya baik, 2: Jika aktivitasnya cukup baik, 1: Jika aktivitasnya kurang baik

No	Kode siswa	Skor Kemampuan Kerjasama Siswa																				Skor
		1				2				3				4				5				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Siswa 01				✓																	19
2	Siswa 02				✓				✓													20
3	Siswa 03				✓				✓													19
4	Siswa 04				✓				✓					✓								17
5	Siswa 05				✓				✓											✓		19
6	Siswa 06				✓				✓												✓	19
7	Siswa 07				✓				✓													19
8	Siswa 08				✓				✓												✓	20
9	Siswa 09				✓				✓													18
10	Siswa 10				✓				✓													19
11	Siswa 11				✓				✓													20
12	Siswa 12				✓				✓													18
13	Siswa 13				✓				✓													20
14	Siswa 14				✓				✓													19
15	Siswa 15				✓				✓													20
16	Siswa 16				✓				✓													19
17	Siswa 17				✓				✓													20
18	Siswa 18				✓				✓													20
19	Siswa 19				✓				✓													20
20	Siswa 20				✓				✓													18
21	Siswa 21				✓				✓													20
22	Siswa 22				✓				✓													19
23	Siswa 23				✓				✓													19
Jumlah		92				84				90				86				89				441
Persentase		100,00%				91,30%				97,82%				93,47%				95,86%				95,86%
Kategori						Sangat				Baik								95,86%				

Aspek yang diamati:

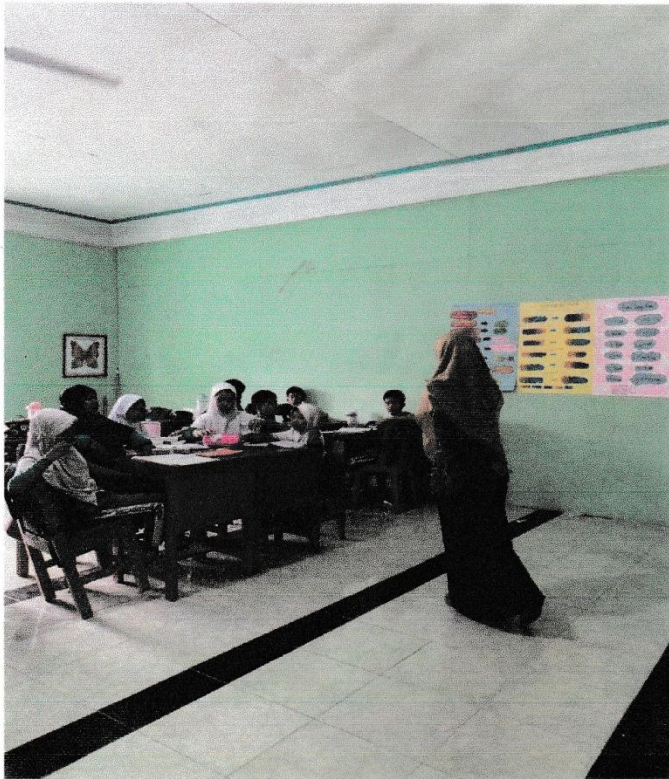
1. Siswa mendengarkan materi yang telah disajikan guru.
2. Siswa duduk berdasarkan kelompok yang telah di bagikan guru.
3. Siswa duduk berkelompok dan mendengarkan arahan dari ketua kelompoknya
4. Siswa menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.
5. Siswa membentuk kertas tersebut seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit.
6. Siswa mendapatkan satu bola dan menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian.
7. Siswa membuat kesimpulan.

Kampar, 20 Maret 2023

Observer


 Asmaniarti, S.Pd.I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN
SUSKA
RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



AU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL IMAN PASAR KAMPAR
DESA KAMPAR KECAMATAN KAMPA

Alamat : Kompleks Masjid Nurul Iman Pasar Kampa Kec. Kampa, Kab. Kampar
 Akreditasi : B NSM : 111.2.14.01.00.12 NPSN : 60704426

Nomor : 007/MI-NI/II/2023 Kampar, 20 Februari 2023
 Hal : Balasan Permohonan Izin Prariset
 Lampiran : -

Kepada
 Yth. Wakil Dekan III
 UIN SUSKA RIAU
 Di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Menanggapi surat nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3791/2023 tanggal 17 Februari 2023 perihal "permohonan izin prariset" pada mahasiswa :

Nama : Viona Idaratari
 NIM : 11910822938
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini memberikan izin melakukan prariset pada Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Kampar yang saya pimpin.

Demikian surat ini disampaikan, terima kasih.

Kepala Madrasah,



ILYAS, S.Pd

NIP. 197101131999031001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5665/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 06 Maret 2023 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Viona Idaratari
NIM	: 11910822938
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di MI Nurul Iman Kampa
 Lokasi Penelitian : MI Nurul Iman kampa
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Maret 2023 s.d 06 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
 Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146

BANGKINANG

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 071/BKBP/2023/160

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/54615 Tanggal 9 Maret 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada :

- | | | |
|---------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : | VIONA IDARATARI |
| 2. NIM | : | 119108229380 |
| 3. Universitas | : | UIN SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PGMI |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN SNOWBAL
THROWING TERHADAP KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA
PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V
DI MI NURUL IMAN KAMPA |
| 8. Lokasi | : | MI NURUL IMAN KAMPA |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 10 Maret 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kepala Bidang ideologi, wawasan kebangsaan
dan karakter Bangsa


ONNITA, SE
 Pembina (IV/a)
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Pimpinan MI Nurul Iman Kampa di Kampa.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 071/BKBP/2023/160

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/54615 Tanggal 9 Maret 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada :

- | | | |
|---------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : | VIONA IDARATARI |
| 2. NIM | : | 119108229380 |
| 3. Universitas | : | UIN SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PGMI |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN SNOWBAL
 THROWING TERHADAP KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA
 PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V
 DI MI NURUL IMAN KAMPA |
| 8. Lokasi | : | MI NURUL IMAN KAMPA |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 10 Maret 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kepala Bidang idiologi, wawasan kebangsaan
 dan karakter Bangsa


ONNITA, SE
 Pembina (IV/a)
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Pimpinan MI Nurul Iman Kampa di Kampa.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN









كلية التربية والتعلیم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

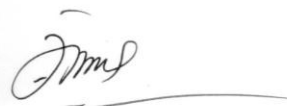
KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : Penerapan Strategi Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di MI Nurul Iman Kampar
2. Nama Pembimbing : Dr.Mardiah Hayati,M. Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197210151996032001
3. Nama Mahasiswa : Viona Idaratari
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910822938
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	18 Januari 2023	Bimbingan Instrumen Penilaian		
2	21 Januari 2023	Bimbingan Bab 1-3		
3	20 Februari 2023	Bimbingan RPP dan LKPD		
4	26 Februari 2023	ACC Proposal		
5	11 Juni 2023	Bimbingan Bab 4-5		
6	13 Juni 2023	Bimbingan Bab 4-5		
7	22 Juni 2023	Abstrak		
8	03 Juli 2023	ACC Munaqasyah		

Pekanbaru, 03 Juli 2023

Dosen Pembimbing



Dr.Hj.Mardiah Hayati,S.Ag.,M.Ag

NIP. 197210151996032001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

VIONA IDARATARI, lahir di Pulau Rambai pada tanggal 02 Januari 2002. Anak ke – 1 dari 2 bersaudara dari pasangan Ayahanda Ramli dan Ibunda Salmawati. Penulis menempuh pendidikan dimulai dari SDN 011 Pulau Rambai (lulus tahun 2013), melanjutkan ke MtsM Pulau Rambai (lulus tahun 2016), kemudian melanjutkan ke SMAN 1 Kampar Timur (lulus tahun 2019) dan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) serta diterima melalui jalur Mandiri.

Penulis juga aktif di dunia bisnis dan organisasi. Dalam dunia bisnis penulis menekuni dunia kuliner. Sementara pengalaman organisasi, penulis dapatkan dari Pramuka UIN SUSKA Riau dan menjabat sebagai bendahara dewan ambalan pada tahun 2021 dan Ketua *of Scout Entrepreneur* pada tahun 2022.

Dengan ketekunan dan motivasi tinggi untuk terus belajar serta berusaha, penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi ini. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya skripsi yg berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Di Mi Nurul Iman Kampar”** dibawah bimbingan ibu Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag. Penulis menyelesaikan studi selama 3 Tahun 11 Bulan yang dinyatakan pada 06 Juli 2023 dengan IPK 3,46 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).