

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN ANTARA *BIG FIVE PERSONALITY* DENGAN
SELF-REGULATED LEARNING PADA SANTRI
SMPIT AL-IHSAN BOARDING SCHOOL**

SKRIPSI

Disusun Guna Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Mendapatkan Gelar Sarjana Psikologi (S1)



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh:

AMRINA ROSYADA SEHAB

11661201350

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

2023

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA *BIG FIVE PERSONALITY* DENGAN *SELF-REGULATED LEARNING* PADA SANTRI SMPIT AL-IHSAN BOARDING SCHOOL

Disusun Oleh:

Amrina Rosyada Sehab

11661201350

SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui untuk Sidang Munaqasyah pada Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 18 Juli 2023

Pembimbing



Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi, Psikolog

NIP. 19780720 200710 2 003

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh :

Nama Mahasiswa : AMRINA ROSYADA SEHAB
NIM : 11661201350
Judul Skripsi : Hubungan Antara Big Five Personality dengan Self-Regulated Learning pada Santri Di SMPIT Al-Ihsan Boarding School.

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.

Diuji pada :

Hari / Tanggal : Senin / 24 July 2023
Bertepatan dengan : 6 Muharram 1445 H

TIM PENGUJI


.....

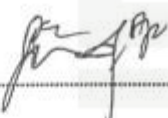
Ketua,

Dr. Kurnadi, M.Pd
NIP. 19671212 19563 1 001


.....

Sekretaris,

Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi., Psikol
NIP. 19780720 200710 2 002


.....

Penguji I,

Dr. Sri Wahyuni, MA, M.Psi., Psikolog
NIP. 19800616 200604 2 002


.....

Penguji II,

Desma Husni, S.Pdi, S.Psi, MA, Psikolog
NIP. 19781228 200604 2 002

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Amrina Rosyada Sehab
NIM : 11661201350
Tempat/Tgl. Lahir : Padang Panjang/3 Agustus 1998
Fakultas/Paseasarjana : Psikologi
Prodi : Psikologi

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*

Hubungan Antara *Big Five Personality* dengan *Self-Regulated Learning* pada Santri SMPIT Al-Ihsan *Boarding School*


Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 22 Juli 2023

membuat pernyataan



METERAL TEMPEL
10000
NIPFF1AK0566213037

Amrina Rosyada Sehab

NIM: 11661201350

UIN SUSKA RIAU

MOTTO

“Don’t be Trapped in Someone else’s Dream”

-Big Hit-



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahim

Sujud syukur kusembahkan kepada-Mu ya Rabb, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdir-Mu saya bisa menjadi pribadi yang berfikir, berilmu, dan bersabar. Semoga semua ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku, dalam smeraih cita-cita.

Saya persembahkan karya ini untuk Ibunda (Husefra, SP) dan Ayahanda (H. Sehabudin, SH. M.M.Pd) tercinta.

Terima kasih atas kasih sayang yang berlimpah dari mulai saya lahir hingga saya sudah sebesar ini. Teruntuk Ibunda dan Ayahanda, terima kasih atas limpahan doa yang tidak pernah berkesudahan. Apa yang saya dapatkan hari ini, belum mampu membayar semua kebaikan, keringat, dan juga air mata. Terima kasih atas segala bentuk dukungan yang diberikan, baik dalam bentuk materi maupun moril.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim

Dengan menyebut nama *Allah Subhanallahu Wata'ala* yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas ridho dan kehendak-Mu ya Allah, penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul Hubungan antara *Big Five Personality* dengan *Self-Regulated Learning* pada Santri SMPIT Al-Ihsan Boarding School.

Selesainya skripsi ini tentu saja tidak lepas dari dukungan dari beberapa pihak dan orang terdekat penulis. Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada berbagai pihak atas bimbingan, saran-saran, motivasi dan dukungan, serta nasehat yang tidak ternilai harganya. Ucapan terima kasih penulis haturkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan izin dan fasilitas untuk penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si., selaku Wakil Dekan I Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Si., selaku Wakil Dekan II Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Dr. Yuslenita Muda, M.Sc., selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Ibu Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi, Psikolog selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

7. Ibu Dr. Sri Wahyuni, MA, M.Psi., Psikolog, selaku kaprodi fakultas psikologi yang telah memberikan waktu luang, saran, dan arahan kepada penulis demi kerampungan skripsi ini.
8. Ibu Hirmaningsih, M.Psi, Psikolog selaku dosen penguji pembimbing penulis terdahulu yang telah membimbing penulis hingga pertengahan jalan dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Kepada Kepala Sekolah, Guru BK, Wali Kelas dan Guru lainnya atas izin yang telah diberikan kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan bersedia bekerja sama dengan baik selama proses pengambilan data penelitian.
10. Kepada Santri SMPIT Al-Ihsan *Boarding School* yang telah bersedia meluangkan waktu, atensi dan kemurahhatiannya dalam mengisi instrumen penelitian yang saya berikan.
11. Kedua orangtuaku (H. Sehabudin, SH, M.M.Pd dan Husefra, SP) yang telah memberikan segala yang terbaiknya bagi keberlangsungan studi saya dari awal hingga akhir.
12. Tante (Hilmi Fauziah, S.Pd.I) yang telah meluangkan waktunya dalam membantu penyebaran instrumen penelitian dan urusan lainnya. Pamanku (Dr. Nandang Sarip Hidayat, MA) yang telah meluangkan waktunya dalam memberikan solusi. Abang sepupuku (Ridho Al-Furqan, M.Ak), kakak iparku (dr. Wisdarty), Adekku Ali Azzaki Sehab, Alya Khairina Sehab, Alif Al-Fajri Sehab, kakek dan nenek yang telah ikut serta sebagai *support system* penulis. Serta kepada seluruh keluarga besar yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Teman seperjuangan mencapai gelar, cita dan cinta Feni Fitriyanti, Gusriyen Atriyani dan D'Bingal Class yang mewarnai setiap perjalanan penulis selama studi di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau ini. Dosen, senior, teman seasrama Ma'had Aljamiah dan seuniversitasku yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semangat dan sukses untuk kita semua Aamiin.

14. Sahabatku Rhadiatul Nada, S.Ak Humaira Salsabila Nalurita, S.Sos, Khalisa Fulki Hasanah dan Noor Fauziah Azwi, S.Sos sekaligus teman seperjuangan dalam mencapai gelar, cita dan cinta atas bantuan, motivasi, waktu dan tenaga yang telah diberikan selama proses penyelesaian skripsi ini. Semangat dan sukses untuk kita Aamiin.

15. Wijayanti, yang telah menjadi *support system* di babak akhir perjuangan dalam penyelesaian skripsi dan studiku.

16. Seluruh pihak yang secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan.

Harap penulis, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri dan umumnya bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 9 Juli 2023

Peneliti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Keaslian Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. <i>Self-Regulated Learning</i>	11
1. Pengertian <i>Self-Regulated Learning</i>	11
2. Aspek-aspek <i>Self-Regulated Learning</i>	15
3. Karakteristik <i>Self-Regulated Learning</i>	21
4. Fase-fase <i>Self-Regulated Learning</i>	22
5. Strategi <i>Self-Regulated Learning</i>	24

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>Self-Regulated Learning</i>	28
B. <i>Big Five Personality</i>	33
1. Pengertian <i>Big Five Personality</i>	33
2. <i>Trait-trait</i> dalam <i>Big Five Personality</i>	34
C. Kerangka Berpikir.....	42
D. Hipotesis.....	46
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	48
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	48
C. Definisi Operasional.....	49
1. <i>Self-Regulated Learning</i>	49
2. <i>Big Five Personality</i>	49
D. Subjek Penelitian.....	50
1. Populasi Penelitian.....	50
2. Sampel Penelitian.....	51
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	52
E. Metode Pengumpulan Data.....	53
1. Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	53
2. Skala <i>Big Five Personality</i>	55
F. Validitas dan Reliabilitas.....	56
1. Validitas.....	56
2. Reliabilitas.....	57
G. Teknik Analisis Data.....	57

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan Penelitian.....	58
1. Pelaksanaan <i>Try Out</i>	58
2. Pelaksanaan Riset.....	58
B. Hasil Penelitian	
1. Deskripsi Subjek Penelitian.....	59
2. Uji Asumsi.....	59
3. Uji Hipotesis.....	61
C. Pembahasan.....	63

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	64
B. Saran.....	64
1. Santri.....	64
2. Guru <i>Boarding School</i>	65
3. Kepala Sekolah.....	65
4. Penelitian Selanjutnya.....	65

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	: Guide Wawancara
Lampiran B	: Verbatim Wawancara
Lampiran C	: Lembar Validasi Alat Ukur
Lampiran D	: Skala <i>Try Out</i>
Lampiran E	: Tabulasi Data Mentah <i>Try Out</i>
Lampiran F	: Hasil Uji Reliabilitas dan Daya Diskriminasi Aitem
Lampiran G	: Skala Riset
Lampiran H	: Tabulasi Data Mentah Riset
Lampiran I	: Uji Asumsi
Lampiran J	: Uji Hipotesis
Lampiran K	: Surat Penelitian
Lampiran L	: Riwayat Hidup Peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA *BIG FIVE PERSONALITY* DENGAN *SELF-REGULATED LEARNING* PADA SANTRI SMPIT AL-IHSAN BOARDING SCHOOL

Oleh :

Amrina Rosyada Sehab

amrina.xo@gmail.com

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Kompleksnya tuntutan kewajiban sebagai santri pondok pesantren membuat tidak sedikit santri yang sulit untuk mengikuti kegiatan pembelajaran sebagaimana mestinya. Mengingat bahwa terdapat berbagai perbedaan yang dimiliki santri dalam mengelola pembelajaran, maka dimensi kepribadian menjadi perhatian penting. Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan antara *big five personality* dengan *self-regulated learning* pada santri SMPIT Al-Ihsan Boarding School. Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif korelasional. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 101 orang Santri SMPIT Al-Ihsan Boarding School yang ditentukan dengan menggunakan teknik *proportional stratified random sampling*. Pengumpulan data menggunakan skala MSLQ (*Motivated Strategies for Learning Questionnaire*) dan IPIP-BFM-25 Indonesia (*International Personality Item Pool-Big Five Factor Marker-25 Indonesia*) yang dikembangkan oleh Hanif Akhtar dan Saifuddin Azwar (2018). Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan teknik korelasi *pearson product moment*. Data yang diperoleh kemudian di analisis menggunakan bantuan SPSS 25.0. Berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa nilai *pearson correlation* (r) antara *extraversion* dengan *self-regulated learning* adalah sebesar 0,575 dengan nilai signifikansi = 0,000 ($p < 0,05$), *agreeableness* dengan *self-regulated learning* adalah sebesar 0,604 dengan nilai signifikansi = 0,000 ($p < 0,05$), *conscientiousness* dengan *self-regulated learning* adalah sebesar 0,653 dengan nilai signifikansi = 0,000 ($p < 0,05$), *neuroticism* dengan *self-regulated learning* adalah sebesar -0,581 dengan nilai signifikansi = 0,000 ($p < 0,05$), dan *openess* dengan *self-regulated learning* adalah sebesar 0,479 dengan nilai signifikansi = 0,000 ($p < 0,05$). Dengan demikian hipotesis dalam penelitian ini diterima.

Kata Kunci : *Big Five Personality, Self-Regulated Learning, Extraversion, Agreeableness, Conscientiousness, Neuroticism, Openess.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

THE RELATIONSHIP BETWEEN BIG FIVE PERSONALITY WITH SELF-REGULATED LEARNING SANTRI AL-IHSAN BOARDING SCHOOL

By :

Amrina Rosyada Sehab

Amrina.xo@gmail.com

Faculty of Psychology State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

The complexity of the obligations as Islamic boarding school students makes it difficult for many students to participate in learning activities as they should. Given that there are various differences that students have in managing learning, the personality dimension is an important concern. This study aims to look at the relationship between the big five personalities and self-regulated learning in SMPIT Al-Ihsan Islamic Boarding School students. This research was conducted with a quantitative correlational approach. The sample in this study was 101 Santri SMPIT Al-Ihsan Islamic Boarding School who were determined using a proportional stratified random sampling technique. Data collection used the MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire) and IPIP-BFM-25 Indonesia (International Personality Item Pool-Big Five Factor Marker-25 Indonesia) scales developed by Hanif Akhtar and Saifuddin Azwar (2018). Hypothesis testing in this study used the Pearson product moment correlation technique. Based on the results of data analysis, it is known that the Pearson correlation (r) between extraversion and self-regulated learning is 0.575 with a significance value = 0.000 ($p < 0.05$), agreeableness with self-regulated learning is 0.604 with a significance value = 0.000 ($p < 0.05$), conscientiousness with self-regulated learning is 0.653 with a significance value = 0.000 ($p < 0.05$), neuroticism with self-regulated learning is -0.581 with a significance value = 0.000 ($p < 0.05$), and openness with self-regulated learning is 0.479 with a significance value = 0.000 ($p < 0.05$). Thus the hypothesis in this study is accepted.

Keywords : *Big Five Personality, Self-Regulated Learning, Extraversion, Agreeableness, Conscientiousness, Neuroticism, Openness.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dinamika pembelajaran di pondok pesantren yang berbeda dibandingkan di sekolah sederajat lainnya menuntut santri untuk mampu melakukan pengelolaan belajar efektif dan efisien. Bagaimana santri mengelola dan mengatur pembelajarannya merupakan faktor signifikan penentu pencapaian akademiknya. Berbagai penelitian terdahulu mencoba mengeksplorasi faktor-faktor apa saja yang memengaruhi pencapaian akademik dari seorang pembelajar. Beragam hasil pun diperoleh dengan kesimpulan umum bahwa kemampuan kognitif (misal: inteligensi) tidak menjamin pencapaian akademik atau prestasi belajar.

Zimmerman (dalam Schunk, 2005), mengungkan bahwa pencapaian pembelajar tidak dapat secara menyeluruh dijelaskan oleh keterampilan dan kapasitas individu, melainkan ada juga peran faktor regulasi diri dan motivasi. Regulasi dalam konteks pembelajaran disebut sebagai *self-regulated learning* dilihat sebagai mekanisme yang dapat menjelaskan adanya perbedaan dalam pencapaian belajar di antara para pembelajar dan juga dapat dilihat sebagai alat untuk meningkatkan pencapaian belajar. Oleh karena itu, seorang pembelajar perlu mengembangkan *self-regulated learning*. Pintrich (dalam Schunk, 2005) mengatakan *self-regulated learning* adalah suatu proses konstruktif dan aktif dimana pembelajar menetapkan tujuan belajarnya dan berusaha untuk memonitor, mengelola dan mengontrol kognisi, motivasi, dan perilakunya demi mencapai tujuan yang ditetapkan. Santrock (dalam Sovayunanto, 2017) menyatakan bahwa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

self-regulated learning merupakan belajar mengatur diri sendiri, diantaranya adalah *self-generation* dan pemantauan diri (*self-monitoring*) dalam pikiran, perasaan, dan perilaku-perilaku untuk mencapai tujuan.

Zimmerman (2002) mengungkapkan pembelajar dengan *self-regulated learning* yang tinggi adalah pembelajar yang aktif mengarahkan energi, kognitif, dan perilakunya dalam proses belajar. Mereka bertahan ketika menghadapi kesulitan atau tantangan dalam belajarnya. Mereka juga mencoba berbagai strategi belajar yang berbeda untuk mengoptimalkan hasil belajarnya. Berkaitan dengan orientasi tujuan dari belajar, pembelajar dengan *self-regulated learning* yang tinggi cenderung berorientasi pada penguasaan tugas dimana mereka memiliki keinginan untuk memperoleh pemahaman tentang topik belajar, memilih tugas yang relatif lebih sulit, dan menggunakan strategi belajar yang lebih efektif (Susetyo & Kumara, 2012; Tekeng & Alsa, 2016). Mereka dapat memilih strategi belajar yang efektif, mampu mengukur sejauh mana penguasaan mereka terhadap materi belajar, memberi koreksi pada diri sendiri ketika diperlukan, dan juga menyadari pentingnya penggunaan strategi belajar (Sadeghy & Mansouri, 2014).

Mengingat bahwa terdapat berbagai perbedaan yang dimiliki santri dalam mengelola pembelajaran, maka dimensi kepribadian menjadi perhatian penting. Hal ini dikarenakan, unsur motivasional tampak krusial dalam pengelolaan diri untuk proses belajar. Aspek *motivational* individu merupakan fitur dari kepribadian yang mencerminkan kemauan/dorongan seseorang untuk bertindak (Turnham & Chomorro-Premuzic, 2008). Beberapa hasil studi empiris menunjukkan pentingnya aspek kepribadian sebagai prediktor dalam prestasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar (Mularsih, 2010; Hakimi, Hejazi, & Lavasani, 2011; Komarajju, Karau, Schmeck, & Avdec, 2011; Buju, 2013, Hazrati-Viari, Rad, & Torabi, 2011).

O'Connor dan Paunonen (dalam Hazrati Viari, *et al.*, 2011) menguraikan rasionalisasi akan peran kepribadian sebagai prediktor prestasi belajar. Pertama, terdapat kecenderungan berperilaku yang tercermin dalam kepribadian yang dapat memengaruhi kebiasaan-kebiasaan tertentu yang sangat terkait dengan pencapaian akademik. Kedua, ketika kemampuan kognitif merujuk pada 'apa yang dapat dilakukan' oleh seorang siswa (*what an individual can do*), maka kepribadian merujuk pada 'apa yang akan dilakukan' siswa tersebut (*what an individual will do*). Ketiga, kepribadian sebagaimana kemampuan kognitif, akan dapat memprediksi pencapaian yang lebih baik pada siswa, secara khusus atribut kepribadian yang berhubungan dengan motivasi.

Kepribadian memberi pengaruh yang unik terhadap pencapaian belajar siswa. Banyak penelitian menunjukkan minat peran kepribadian terhadap prestasi belajar. Penelitian di Asia, Amerika, dan Eropa menunjukkan kepribadian secara khusus *Big five personality* memprediksi *self-regulated learning* (Zarafshani, Sharafi, & Rajabi, 2011; Buju, 2013; Komarajju, Karau & Schmeck, 2009; Komarajju *et al.*, 2011; Chamorro-Premuzic & Furnham, 2003).

McCrae & Costa (dalam Cervone & Pervin, 2012) mengungkapkan ada beberapa istilah yang digunakan untuk menggolongkan *trait* (sifat) dalam *big five personality*, yaitu: *extraversion*, merupakan taksiran kuantitas dan intensitas interaksi interpersonal, tingkat atau level aktivitasnya, kebutuhan untuk mendapat stimulasi dan kemampuan untuk bahagia; *agreeableness*, mendeskripsikan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kekalitas orientasi interpersonal seseorang secara berkesinambungan dari perasaan terharu sampai perasaan menentang dalam pikiran, perasaan dan tindakan; *conscientiousness*, mendeskripsikan perilaku tugas dan arah tujuan, menilai kemampuan individu dalam organisasi, baik mengenai ketekunan dan motivasi, dan secara sosial membutuhkan impuls kontrol; *neuroticism*, merupakan penyesuaian diri dengan ketidakstabilan emosi; *openness*, mendeskripsikan luas, kedalaman, kerumitan mental individu dan pengalaman hidup. *Big five personality* dengan lima *trait* yang kompleks di atas dirasa dapat memprediksi bagaimana kepribadian santri pondok pesantren modern yang berbasis Islam selaku subjek yang dapat dibidang cukup unik untuk diteliti.

Minimalnya literatur penelitian dalam negeri tentang topik kajian tipe kepribadian dan prestasi belajar terutama dengan pendekatan *self-regulated learning*, peneliti tertarik untuk meneliti lebih spesifik terhadap subjek yang memiliki karakteristik lebih unik jika dibandingkan dengan sekolah di luar negeri namun cukup banyak terdapat di dalam negeri, sehingga diharapkan hasilnya dapat sedikit banyaknya memberi gambaran untuk referensi literasi di dalam negeri terkait subjek yang diteliti jika dikaitkan dengan kepribadian dan *self-regulated learning*, yaitu santri pondok pesantren modern yang berbasis Islam.

Al-Ihsan Boarding School diketahui sebagai salah satu pondok pesantren modern yang seluruh kegiatan santrinya berlangsung di dalam lingkungan pesantren. Para santri memiliki tuntutan belajar serta kegiatan sehari-hari yang cukup banyak sebagaimana layaknya santri pondok pesantren pada umumnya. Oleh karena kompleksnya tuntutan kewajiban sebagai santri pondok pesantren,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak sedikit santri yang sulit untuk mengikuti kegiatan pembelajaran sebagaimana mestinya. Dampak kongkrit yang ditimbulkan terhadap pembelajarannya adalah rendahnya atau menurunnya prestasi akademik santri. Hal ini diketahui dari hasil wawancara dengan salah seorang guru Bimbingan Konseling di SMPIT Al-Ihsan *Boarding School* berinisial HF, berikut respon HF saat ditanya bagaimana proses belajar di SMPIT Al-Ihsan *Boarding School*, serta sejauh manakemampuan santri dalam memenuhi seluruhuntutannya selaku santri pondok pesantren sehingga tetap dapat memenuhi kewajibannya di bidang akademik,

“cara belajar santri disini ya nggak jauh beda dari sekolah umum lainnya, cuman yang bikin bedanya ya santri disini belajar dan beraktifitas sehari-hari di lingkungan pondok pesantren. Trus pelajaran, ekstrakurikuler, kepesantrenan sama muatan lokalnya sudah pasti jauh lebih banyak dibanding sekolah umum lainnya (...). Kalau ditanya sejauh mana kemampuan santri di bidang akademik yaa itu relatif. Tiap santri punya kemampuan yang berbeda masing-masing, ada yang bagus manajemen dirinya, ada yang nggak. Ada yang keteteran, ada yang nggak (...). Untuk jumlahnya nggak bisa dipastiin banget sih, tapi kalau dikata banyak nggak juga, mungkin lebih tepatnya memang nggak sedikit santri yang keteteran buat ngikutin semua tuntutan pondok terutama di bidang akademiknya.”

Sejumlah literasi terdahulu mengungkapkan bahwasanya prestasi akademik dapat dipengaruhi oleh *self-regulated learning*, semakin tinggi *self-regulated learning* maka semakin tinggi prestasi akademik. Berdasarkan paparan di atas maka peneliti tertarik untuk meneliti tingkat *self-regulated learning* santri serta dikaitkan dengan kepribadian santri yang sudah pasti beragam sehingga klaim dapat mempengaruhi *self-regulated learning* santri per individunya. Dengan pemaparan di atas, penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui hubungan antar *big five personality* dengan *self-regulated learning*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

santri. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan antara *big five personality* dengan *self-regulated learning* pada santri SMPIT Al-Ihsan Boarding School.

B. Perumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut: “Adakah hubungan antara *big five personality* dengan *self-regulated learning* pada santri SMPIT Al-Ihsan Boarding School?”.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah rumusan tentang hal yang akan dicapai oleh kegiatan penelitian. Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan yang ingin dicapai dalam penulisan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara *big five personality* dengan *self-regulated learning* pada santri SMPIT Al-Ihsan Boarding School.

D. Keaslian Penelitian

Penelitian tentang *self-regulated learning* dan *big five personality* sudah cukup banyak dilakukan oleh peneliti-peneliti sebelumnya terutama di luar negeri. Akan tetapi penelitian yang mengaitkan antara dua variabel ini masih terbilang belum begitu banyak terutama di Indonesia. Peneliti menemukan ada beberapa penelitian yang membahas topik tersebut dan mengkaji hal yang terkait dengan kedua variabel, berikut dengan perbedaan dan persamaannya dengan penelitian yang hendak diteliti.

Penelitian di luar negeri yang dilakukan di New York dengan peneliti bernama Temi Bidjerano dan David Yun Dai (2007) menyajikan hasil penelitian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

mereka dengan judul *The relationship between the big-five model of personality and self-regulated learning strategies*. Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan antara *big-five model of personality* dengan strategi *self-regulated learning*. Sampel pada penelitian ini adalah mahasiswa yang belum mendapatkan gelar atau prasarjana. Hasil dari analisis membuktikan adanya hubungan antara *big-five model of personality* dengan strategi *self-regulated learning*. Penelitian ini memiliki kesamaan yaitu terletak pada variabel terikat dan bebasnya yang sama. Sementara perbedaannya terletak pada subjek penelitian yang mana penelitian ini meneliti mahasiswa prasarjana, sementara peneliti hendak meneliti dengan subjek santri pondok pesantren. Selain itu perbedaan yang jelas terlihat yaitu penelitian ini dilaksanakan di negara bahkan benua yang berbeda sehingga pasti memiliki perbedaan budaya yang cukup kentara pada subjek dan bisajadi dapat mempengaruhi hasil.

Penelitian dalam negeri yang dilakukan oleh Asina, C.R (2018) dengan judul *Kepribadian dan Self Regulated Learning*, mengungkapkan bahwa kajian tentang dinamika kepribadian sebagai salah satu faktor yang memengaruhi perilaku belajar masih relatif minim dilakukan di Indonesia. Hipotesis yang diuji dalam penelitian ini adalah dimensi-dimensi kepribadian berdasarkan model *Big Five Personality Traits* dapat memprediksi *self-regulated learning*. Partisipan penelitian berjumlah 342 mahasiswa Universitas HKBP Nommensen. Teknik pengumpulan data menggunakan skala *Big Five Personality* dan skala *self-regulated learning*. Hasil analisis menunjukkan bahwa tipe *neuroticism* mendominasi dimana ada 99 orang (28,9%) tergolong tipe ini, disusul dengan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

extraversion sebanyak 67 orang (19,6%). Selanjutnya, terdapat 65 orang (19,0%) dengan tipe kepribadian *conscientiousness*, 60 orang (17,5%) dengan tipe kepribadian *agreeableness*, dan yang paling sedikit adalah tipe kepribadian *openness* yaitu 51 orang (14,9%). Analisis regresi menunjukkan bahwa tipe kepribadian *Big Five Personality Traits* ini dapat memprediksi secara signifikan terhadap *self-regulated learning* secara khusus untuk dimensi kepribadian *conscientiousness* dan *openness*. Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian yang hendak peneliti lakukan, yang mana penelitian ini meneliti hubungan antara *self-regulated learning* dengan kepribadian. Walaupun meneliti variabel yang sama, namun penelitian ini memiliki perbedaan yaitu pada subjeknya.

Ike Zuraeni dan Sara Palila (2016) melakukan penelitian dengan judul Hubungan antara *trait* Kepribadian *Neuroticism* dan *Self-Regulated Learning* pada Siswi Pondok Pesantren “X” di Yogyakarta. Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan antara *trait* kepribadian *neuroticism* dan *self-regulated learning* pada siswi pondok pesantren “X” di Yogyakarta. Subjek dalam penelitian ini adalah siswi perempuan dari kelas 11 dan 12 SMA/MA, jurusan MIPA, dan berusia 15 sampai 20 tahun. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan skala sebagai alat ukur yang digunakan. Skala yang pertama adalah skala *Self-Regulated Learning* dan skala yang kedua adalah skala *Trait* Kepribadian *Neuroticism*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan negatif antara *Trait* kepribadian *neuroticism* dan *self-regulated learning* pada siswi Pondok Pesantren “X”. Semakin tinggi *Trait* kepribadian *neuroticism*, maka semakin

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rendah *self-regulated learning*, sebaliknya semakin rendah *trait* kepribadian *neuroticism*, maka semakin tinggi *self-regulated learning*. Berdasarkan hasil ini maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima. Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian yang hendak diteliti oleh peneliti, yaitu terletak pada variabel terikatnya yakni *self-regulated learning* dan subjeknya yang sama-sama santri pondok pesantren. Sementara perbedaannya adalah terletak pada variabel bebasnya yang mana penelitian ini hanya meneliti salah satu *trait* dari *big five personality* saja, sementara peneliti meneliti ke lima *trait* dari *big five personality*. Selain itu jika dilihat lebih spesifik, walaupun penelitian ini sama-sama meneliti subjek santri pondok pesantren, yang membuatnya berbeda adalah penelitian yang hendak peneliti lakukan yaitu meneliti santri baik perempuan maupun laki-laki yang menginjak jenjang sekolah tingkat SMPIT dari kelas 1, 2 dan 3; sementara penelitian ini meneliti santri perempuan saja di tingkat SMA/MA kelas 1 dan 2.

Ulasan di atas dapat disimpulkan bahwa penelitian yang peneliti lakukan merupakan penelitian yang memang berbeda dari penelitian-penelitian sebelumnya. Hal ini dapat dilihat dari subjek yang berbeda, variabel yang berbeda, dan lokasi penelitian yang berbeda.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Memberi gambaran pada santri seberapa berpengaruhnya masing-masing *trait* dalam *big five personality* terhadap *self-regulated learning* sehingga mampu memaksimalkan prestasi akademiknya.

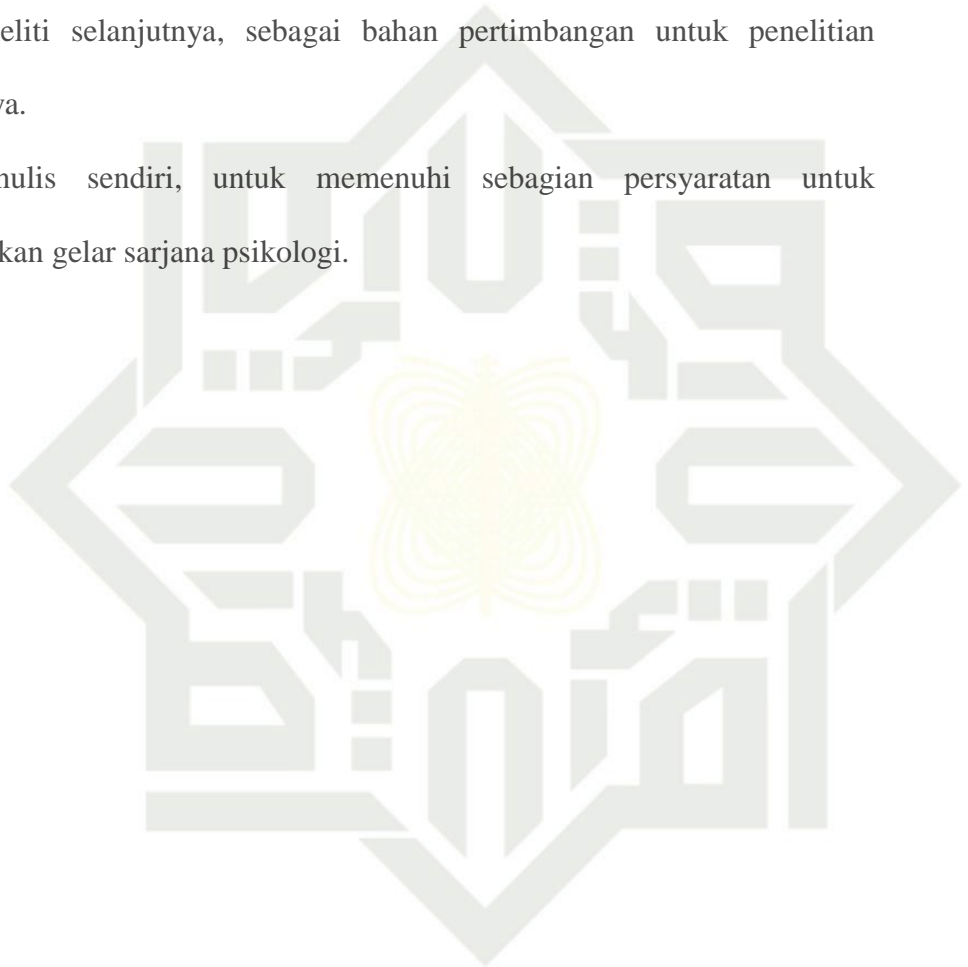
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi pesantren, sebagai bahan masukan dan informasi pada kepala sekolah dan guru seberapa berpengaruhnya masing-masing *trait* dalam *big five personality* terhadap *self-regulated learning* pada santri sehingga berdampak pada prestasi akademiknya.
3. Bagi peneliti selanjutnya, sebagai bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya.
4. Bagi penulis sendiri, untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana psikologi.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. *Self-Regulated Learning*

1. Pengertian *Self-Regulated Learning*

Pengelolaan diri bila dalam bahasa Inggris adalah *self regulation*. *Self* artinya diri dan *regulation* adalah terkelola. Pengelolaan diri merupakan salah satu komponen penting dalam teori kognitif sosial (*social cognitive theory*). Albert Bandura adalah orang yang pertama kali mempublikasikan teori belajar sosial pada awal 1960-an (Gufron, 2011). Pada perkembangannya kemudian diganti namanya menjadi teori kognitif sosial pada 1986 dalam bukunya berjudul *Social Foundation of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Konsep tentang pengelolaan diri ini menyatakan bahwa individu tidak dapat secara efektif beradaptasi terhadap lingkungannya selama mampu membuat kemampuan kontrol pada proses psikologi dan perilakunya.

Regulasi diri dalam belajar menurut Pintrich (1990) digambarkan sebagai strategi yang digunakan individu untuk mengatur kognisi yang menggunakan strategi kognitif dan metakognitif serta penggunaan strategi mengelola sumber pengetahuan. Menurut Barnard, Lan dan Paton (2010) regulasi diri dalam belajar mengacu pada perilaku aktif dan keinginan individu untuk mencapai target pembelajaran yang diinginkan. Regulasi diri dalam belajar menurut Baumertdkk (dalam Latipah, 2010) sebagai bentuk belajar individual yang berhubungan dengan motivasi belajar dan secara

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

otonomi mengembangkan pengukuran kognisi, metakognisi, dan perilaku, serta memonitor kemajuan belajar.

Istilah regulasi diri dalam belajar sebagian besar muncul dari perspektif sosio-kognitif. Regulasi diri dalam belajar mengacu pada perilaku strategis, metakognitif, motivasi, dan kognisi yang bertujuan mencapai tujuan (Hadwin & Oshige, 2011). Regulasi diri dalam belajar merupakan sebuah proses mengarahkan diri untuk mentransformasikan kemampuan mental menjadi keterampilan akademik. Regulasi diri dalam belajar mengacu pada pembelajaran yang diiringi dengan proses metakognisi, tindakan strategis yang mencakup perencanaan, pemantauan, dan evaluasi kemajuan diri). Secara umum, menurut Pintrich (2000) regulasi diri dalam belajar melibatkan pengaktifan dan pemeliharaan kognisi, perilaku, dan emosi secara sistematis untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Zimmerman dan Risemberg (dalam Chen, 2002) menambahkan bahwa regulasi diri dalam belajar merupakan perilaku inisiatif yang dilakukan individu meliputi proses menentukan tujuan dan mengatur usaha untuk mencapai tujuan tersebut, memonitor diri dengan metakognisi, mengelola waktu, dan melakukan pengaturan lingkungan fisik dan sosial. Regulasi diri dalam belajar menurut Santrock (2007) ialah proses memunculkan dan memonitor pikiran, perasaan, dan perilaku secara mandiri guna mencapai tujuan. Regulasi diri dalam belajar mengacu pada kemampuan individu untuk memahami dan mengendalikan lingkungan belajarnya. Untuk melakukan itu, individu harus menetapkan sasaran, memilih strategi yang dapat membantu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencapai tujuan tersebut, menerapkan strategi, dan kemudian memantau kemajuan dari tujuan awal (Schunk, dalam Schraw, Kauffman, & Lehman, 2002).

Bandura (dalam Filho, 2001) mendefinisikan *self-regulated learning* sebagai suatu keadaan dimana individu yang belajar sebagai pengendali aktivitas belajarnya sendiri, memonitor motivasi dan tujuan akademik, mengelola sumber daya manusia dan benda, serta menjadi perilaku dalam proses pengambilan keputusan dan pelaksana dalam proses belajar.

Zimmerman (2004) mendefinisikan *self-regulated learning* sebagai kemampuan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses belajarnya, baik secara metakognitif, secara motivasional dan secara behavioral. Secara metakognitif, individu yang meregulasi diri merencanakan, mengorganisasi, mengintruksi diri, memonitor dan mengevaluasi dirinya dalam proses belajar. Secara motivasional, individu yang belajar merasa bahwa dirinya kompeten, memiliki keyakinan diri (*self-efficacy*) dan memiliki kemandirian. Sedangkan secara behavioral, individu yang belajar menyeleksi, menyusun, dan menata lingkungan agar lebih optimal dalam belajar.

Santrock (2008) mengungkapkan *self-regulated learning* atau pembelajaran regulasi diri adalah memunculkan dan memonitor sendiri pikiran, perasaan, dan perilaku untuk mencapai tujuan. Tujuan ini bisa jadi berupa tujuan akademik (meningkatkan pemahaman dalam membaca, menjadi penulis yang baik, belajar perkalian, mengajukan pertanyaan yang relevan), atau tujuan sosioemosional (mengontrol kemarahan, belajar akrab

dengan teman sebaya). Ormrod (2009) menambahkan *self-regulated learning* adalah pengaturan terhadap proses-proses kognitif sendiri agar belajar sukses. Jadi dapat dikatakan bahwa *self-regulated learning* adalah proses yang membantu siswa dalam mengelola pikiran mereka, perilaku, dan emosi untuk sukses mencapai tujuan belajar mereka.

Menurut Schunk dan Ertmer (dalam Ghufroon, 2011) pengelolaan diri atau *self regulation* merupakan proses yang berputar. Gambaran proses berputar ini dilukiskan oleh Zimmerman (2011) dengan tiga tahap model pengelolaan. Pertama, *forethought phase* (pemikiran sebelumnya), yaitu performansi aktual yang mendahului dan berkenaan dengan proses pengumpulan langka untuk suatu tindakan. Kedua, *performance (volitional) control phase*, yaitu mencakup proses yang terjadi sebelum belajar yang memengaruhi perhatian dan perilaku. Ketiga, selama *self-reflection phase* terjadi setelah performansi individu merespons pada usahanya.

Zimmerman (dalam Ghufroon, 2011) berpendapat bahwa pengelola diri berkaitan dengan pembangkitan diri baik pikiran, perasaan serta tindakan yang direncanakan dan adanya timbal balik yang disesuaikan pada pencapaian tujuan personal. Dengan kata lain, pengelolaan diri berhubungan dengan metakognitif, motivasi, dan perilaku yang berpartisipasi aktif untuk mencapai tujuan personal.

Dari beberapa pengertian yang telah dijelaskan, dapat disimpulkan bahwa regulasi dalam belajar adalah suatu proses pengaturan diri dalam belajar yang melibatkan metakognisi, motivasi, emosi, serta perilaku untuk

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses pembelajaran yang lebih optimal. Seseorang dengan regulasi diri yang baik dalam belajar akan mampu merencanakan, mengatur, mengontrol, dan mengevaluasi diri terhadap tujuan yang telah ditentukan.

2. Aspek-aspek *Self-regulated learning*

Self-regulated learning merupakan kegiatan memonitor dan mengontrol belajar diri siswa itu sendiri. Pengaturan belajar memiliki beberapa komponen, seperti motivasi, kepercayaan asal (*epistemic*) siswa, metakognisi, strategi belajar, dan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya (Mukhid, dalam Maftuhah, 2012). Motivasi membantu siswa mengambil usaha yang diperlukan untuk memonitor dan mengontrol belajar. Kepercayaan epistemik adalah apa yang siswa percaya tentang sifat dasar belajar. Metakognisi adalah berfikir tentang sesuatu atau kemampuan untuk memahami apa yang perlu dikerjakan dalam suatu keadaan yang diberikan.

Strategi belajar adalah aktifitas mental yang digunakan siswa ketika mereka belajar untuk membantu diri mereka sendiri dalam memperoleh dan mengorganisasikan informasi. Weinsten dan MacDonald mengajukan kategorisasi strategi belajar sebagai berikut: a) tambahan pengetahuan (*knowledge acquisition*) seperti analogis, yang membantu siswa mengorganisasi pengetahuan baru dan mengintegrasikannya dengan pengetahuan sebelumnya, b) monitoring menyeluruh, yaitu seperti praktek yang membantu siswa mengetahui kapan mereka harus atau tidak belajar, c) strategi belajar aktif, yaitu seperti mencatat tugas, yang memungkinkan siswa membangun pengetahuan secara aktif dan participatori, d) strategi yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendukung, seperti mengorganisasi tempat yang akan menjadikan belajar kondusif yaitu dengan memodifikasi suasana belajar yang sesuai dengan keadaannya (Mukhid, dalam Maftuhah, 2012).

Pintrich, et. al (1991) menyebutkan bahwa ada dua aspek penting dalam self-regulated learning ini, yaitu *motivational strategies* dan *learning strategies*. Paparan selengkapnya sebagai berikut.

1. *Motivational strategies*

Motivational strategies atau strategi motivasi adalah strategi strategi yang digunakan siswa untuk mengatasi stres dan emosi-emosi yang kadang kala menguasai saat mereka lelah mengatasi kegagalan-kegagalan dan lelah menjadi pembelajar yang baik. Komponen-komponen yang masuk ke dalam aspek ini adalah:

- a. *Value component*

- 1) *Intrinsic goal orientation*

Goal orientation adalah persepsi siswa terhadap alasan-alasan yang membuatnya melibatkan diri dalam tugas belajar. Dalam *Motivated Strategies for Learning Questionnaire* (MSLQ), *goal orientation* dimaksudkan sebagai tujuan umum atau orientasi siswa terhadap detail-detail sebagai bagian dari keseluruhan. *Intrinsic goal orientation* adalah tingkat di mana siswa merasa berpartisipasi dalam demi alasan-alasan semacam tantangan, rasa ingin tahu dan penguasaan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) *Extrinsic goal orientation*

Extrinsic goal orientation pelengkap bagi *intrinsic goal orientation*, dan merupakan kondisi di mana alasan siswa untuk terlibat dalam tugas adalah hal-hal seperti nilai, ganjaran, unjuk diri, nilai baik dari orang lain, dan atau kompetisi.

3) *Task value*

Task value harus dibedakan dari *goal orientation*. Perbedaannya terletak pada evaluasi siswa tentang seberapa menarik, seberapa penting dan seberapa bergunanya tugas yang hendak ia kerjakan.

b. *Expectancy component*

1) *Control of learning beliefs*

Control of learning beliefs adalah keyakinan siswa bahwa upayanya dalam belajar akan berbuah positif. Dengan ini ia percaya bahwa hasil yang ia dapat merupakan bagian dari usahanya, dibandingkan akibat faktor-faktor eksternal seperti pendidik.

2) *Self-Efficacy for learning and performance*

Item-item yang dicakup oleh skala ini mengukur dua aspek dari ekspektasi yaitu, harapan kesuksesan dan *self-efficacy*. Harapan kesuksesan mengacu pada harapan akan prestasi, dan secara spesifik berhubungan dengan prestasi tugas. *Self-efficacy*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah sebuah penghargaan terhadap kemampuannya menguasai sebuah tugas.

c. *Affective component*

1) *Test anxiety*

Test anxiety merupakan sisi negatif yang berhubungan dengan ekspektasi terhadap prestasi belajar. *Test anxiety* memiliki dua komponen yaitu, komponen kekhawatiran yang dimaksudkan pikiran negatif siswa yang mengganggu prestasinya, dan komponen emosi yang dimaksudkan sebagai sisi afektif dan fisiologis yang merupakan manifestasi dari kecemasan (*anxiety*).

2. *Learning strategies*

Learning strategies adalah metode-metode yang digunakan oleh siswa untuk mengembangkan pemahaman, integrasi dan retensi terhadap informasi-informasi baru yang mereka terima dalam proses belajar. Komponen-komponen yang masuk dalam strategi ini:

a. *Cognitive and metacognitive strategies*

1) *Rehearsal*

Strategi dasar rehearsal (latihan) mencakup menerangkan kembali atau menamai item-item dari daftar hal-hal yang dipelajari. Strategi ini merupakan cara terbaik dan lebih sederhana untuk mengaktivasi informasi dalam kerja memori, ketimbang menambah hal baru dalam *long-term memory*.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) *Elaboration*

Strategi *elaboration* membantu siswa menempatkan informasi dalam *long-term memory*-nya dengan cara membangun hubungan internal di antara hal-hal yang dipelajari. *Elaboration* mencakup menginterpretasi, meringkas, membuat analogi dan membuat catatan umum.

3) *Organization*

Strategi *organization* membantu siswa memilih informasi yang tepat sambil membangun koneksi di antara wawasan yang dipelajarinya. Contoh dari teknik ini adalah mengelompokkan, *outlining* dan memilih gagasan utama dari bacaan.

4) *Critical thinking*

Dimaksudkan sebagai tingkat di mana siswa mengaplikasikan pengetahuan yang dipelajari sebelumnya untuk pemecahan masalah pada situasi yang lain, membuat keputusan, atau membuat evaluasi penting yang berdasar *standards of excellence*.

5) *Metacognitive self-regulation*

Metakognisi dimaksudkan sebagai kesadaran, pengetahuan dan kontrol kognisi. MSLQ memfokuskan diri pada aspek kontrol dan self-regulation dari metakognisi, bukan pada aspek pengetahuan. Ada tiga proses general pembangkit aktivitas *self-regulatory* metakognisi: perencanaan, *monitoring*, dan *regulating*. Aktivitas perencanaan seperti menentukan tujuan belajar dan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

analisis tugas membantu mengaktivasi aspek relevan dari pengetahuan utama yang mengorganisasi dan menginterpretasi materi jadi lebih mudah. Aktivitas monitoring mencakup menelusuri perhatian siswa layaknya ketika ia membaca, mengujidiri dan bertanya. *Regulating* berarti menyetel dan menyesuaikan aktivitas kognisi secara kontinyu.

b. *Resource management strategies*1) *Time and study environment*

Di samping meregulasi sendiri kondisi, siswa harus mampu *me-manage* serta meregulasi waktu dan lingkungan belajarnya. Manajemen waktu mencakup penjadwalan, perencanaan dan *me-manage* waktu belajarnya.

2) *Effort regulation*

Self-regulation mencakup kemampuan siswa untuk mengontrol usaha dan perhatiannya dalam menghadapi gangguan dan tugas yang tidak menarik. Upaya manajemen adalah *self-management*, dan punya komitmen untuk menyelesaikan tujuan belajarnya, meski menghadapi kesulitan atau gangguan.

3) *Peer-learning*

Bekerjasama dengan teman seangkatan terbukti memberi efek positif bagi prestasi. Dialog dengan teman seangkatan membantu menjelaskan materi dan mendalami pengertian yang mungkin tidak bisa didapat ketika belajar sendirian.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) *Help-seeking*

Aspek lain dari lingkungan yang mesti dipelajari untuk di-*manage* oleh siswa adalah dukungan orang lain, termasuk teman dan guru. Siswa yang baik tahu ketika ia tidak memahami sesuatu, lalu mampu mengidentifikasi seseorang yang mampu memberi bantuan kepadanya. Banyak penelitian yang mengindikasi

Kedua aspek *self-regulated learning* yang tersebut di atas mengungkapkan jika santri ingin tujuan belajar yang dimilikinya dapat dicapai secara maksimal, maka santri semestinya dapat mengaplikasikan kedua aspek tersebut di setiap proses belajarnya secara optimal.

3. Karakteristik *Self-Regulated Learning*

Hasil penelitian Mukhid (dalam Maftuhah, 2012) mengungkapkan karakteristik perbedaan para siswa yang belajar dengan *self-regulate* dengan tidak adalah:

- a. Mereka *familiar* dengan dan mengetahui bagaimana menggunakan suatu seri strategi kognitif (repetisi, elaborasi, dan organisasi), yang membantu mereka menyelesaikan, mengubah (*transform*), mengatur (*organize*), memperluas (*elaborate*), dan memperoleh kembali informasi (*recover information*);
- b. Mereka mengetahui bagaimana merencanakan, mengontrol dan mengatur proses mental mereka terhadap pencapaian tujuan-tujuan personal (*metakognition*);

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mereka menunjukkan sekumpulan kepercayaan motivasi (*motivational beliefs*), seperti perasaan *academic self-efficacy*, pemakaian tujuan-tujuan belajar, pengembangan emosi positif terhadap tugas-tugas diantaranya kegembiraan, kepuasan, dan semangat besar;
- d. Mereka merencanakan dan mengontrol waktu dan upaya yang digunakan untuk tugas-tugas, dan mereka mengetahui bagaimana membuat dan membangun lingkungan belajar yang baik, seperti menemukan tempat belajar yang cocok, dan pencarian bantuan (*helpseeking*) dari guru atau teman ketika menemui kesulitan;
- e. Untuk perluasan konteks yang diberikan, mereka menunjukkan upaya-upaya yang lebih besar untuk ikut ambil bagian dalam kontrol dan pengaturan tugas-tugas akademik, suasana dan struktur kelas, desain tugas-tugas kelas, dan organisasi kelompok kerja.

Karakteristik siswa *self-regulated learning* adalah mereka melihat diri mereka sebagai agen perilaku mereka sendiri, mereka percaya belajar adalah proses proaktif, mereka memotivasi diri dan menggunakan strategi-strategi yang memungkinkan mereka meningkatkan hasil akademik yang diinginkan.

4 Fase-fase *Self-Regulated Learning*

Self-regulated learning mencakup proses-proses di bawah ini, dimana proses-proses *self-regulated learning* ini pada dasarnya bersifat metakognitif (Ormrod, 2009):

- a. Penetapan tujuan (*goal setting*) siswa yang mengatur diri tahu apa yang ingin dicapai ketika membaca atau belajar. siswa mengaitkan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tujuan dalam mengerjakan suatu aktivitas belajar dengan tujuan dan cita-cita jangka panjang.

- b. Perencanaan (*planning*) siswa yang mengatur diri sebelumnya sudah menentukan bagaimana baiknya menggunakan waktu dan sumber daya yang tersedia untuk tugas-tugas belajar.
- c. Motivasi diri (*self-motivation*) siswa yang mengatur diri biasanya memiliki *efficacy* diri yang tinggi akan kemampuannya dalam menyelesaikan suatu tugas belajar dengan sukses.
- d. Kontrol atensi (*attention control*) siswa yang mengatur diri berusaha memfokuskan perhatian pada pelajaran yang sedang berlangsung dan mengosongkan pikiran dari hal-hal lain yang mengganggu.
- e. Penggunaan strategi belajar yang fleksibel (*flexible use of learning strategies*). siswa yang mengatur diri memiliki strategi belajar yang berbeda tergantung tujuan-tujuan spesifik yang ingin di capai. Sebagai contoh siswa membaca sebuah artikel majalah tergantung pada apakah siswa membacanya hanya sekedar hiburan atau sebagai persiapan ujian.
- f. Monitor diri (*self monitoring*). Siswa yang mengatur diri terus memonitor kemajuan dirinya dalam kerangka tujuan yang telah ditetapkan, dan siswa mengubah strategi belajar atau memodifikasi tujuan bila dibutuhkan.
- g. Mencari bantuan yang tepat (*appropriate help seeking*). Siswa yang benar-benar mengatur diri tidak selalu harus berusaha sendiri. Sebaliknya, siswa menyadari bahwa dirinya membutuhkan orang lain dan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencari bantuan semacam itu. Siswa khususnya mungkin meminta bantuan yang akan memudahkan mereka bekerja secara mandiri dikemudian hari.

- h. Evaluasi diri (*self evaluation*). Siswa yang mampu mengatur diri menentukan apakah yang dipelajari itu telah memenuhi tujuan awal atau belum. Idealnya siswa juga menggunakan evaluasi diri untuk menyesuaikan penggunaan berbagai strategi belajar dalam kesempatan-kesempatan dikemudian hari.

5. Strategi *Self-Regulated Learning*

Individu yang belajar berdasarkan regulasi diri selain harus melalui fase-fase belajar di atas, juga harus mampu mengaplikasikan berbagai strategi regulasi dalam belajar. *Self-Regulated Learning* menjadi komponen integral terhadap fungsi formatif belajar. Fungsi ini merupakan suatu budaya belajar yang mendorong siswa melatih strategi belajar pengaturan diri ketika ikut ambil bagian dalam suatu kegiatan atau ketika belajar dan pekerjaan rumah. Strategi *self-regulated learning* adalah himpunan rencana yang dapat digunakan siswa agar mencapai tujuan. Penggunaan strategi *self-regulated learning* mengurangi kecemasan dan meningkatkan *self-efficacy*, yang secara langsung berhubungan dengan pencapaian tujuan dan prestasi belajar.

Strategi *self-regulated learning* diklasifikasikan menjadi dua kategori, yaitu strategi kognitif dan strategi metakognitif. Strategi kognitif adalah strategi yang memfokuskan pada proses informasi seperti latihan (*rehearsal*), perluasan (*elaboration*), dan organisasi. Strategi metakognisi membicarakan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perilaku yang diperlihatkan siswa selama situasi belajar. Beberapa taktik ini membantu siswa dalam mengontrol perhatian, kecemasan, dan afek. Metakognisi adalah kesadaran, pengetahuan, dan kontrol terhadap kognisi.

Strategi dalam *self-regulated learning* mengarah pada tindakan dan proses yang berhubungan dengan perolehan informasi atau keterampilan yang melibatkan pengorganisasian, tujuan dan persepsi individu. Zimmerman mengemukakan 14 tipe strategi yang dibagi dalam tiga fungsi untuk pembentukan *self-regulated learning*, yaitu: (a) Strategi untuk mengoptimalkan fungsi personal meliputi: 1) pengorganisasian; 2) transformasi; 3) penetapan tujuan, dan 4) perencanaan; 5) melatih dan 6) menghafal. (b) Strategi untuk mengoptimalkan fungsi tingkah laku, meliputi: 1) evaluasi diri; 2) konsekuensi diri. (c) Strategi untuk mengoptimalkan fungsi lingkungan, meliputi: 1) pencarian informasi; 2) pembuatan catatan; 3) memonitor diri; 4) penyusunan lingkungan; 5) pencarian bantuan sosial; 6) melihat kembali referensi (Tjalla & Elvina dalam Maftuhah, 2012).

Sesuai aspek di atas, selanjutnya Wolters (dalam Suryatama, 2014) menjelaskan secara rinci penerapan strategi dalam setiap aspek *self-regulated learning* sebagai berikut:

- a. Strategi untuk mengontrol atau meregulasi kognisi meliputi: Strategi pengulangan (*rehearsal*), elaborasi (*elaboration*), organisasi (*organization*), dan *general metacognitive self-regulation* dapat digunakan individu untuk mengontrol kognisi dan proses belajarnya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Strategi pengulangan (*rehearsal*) termasuk usaha untuk mengingat materi dengan cara mengulang terus-menerus seperti membaca buku pelajaran.
 - 2) Strategi elaborasi (*elaboration*) merefleksikan dengan menggunakan kalimatnya sendiri untuk merangkum materi.
 - 3) Strategi organisasi (*organization*) termasuk dalam melalui penggunaan taktik mencatat, menggambar diagram atau bagan untuk mengorganisasi materi pelajaran.
 - 4) Strategi meregulasi metakognitif (*metacognition regulation*) melibatkan perencanaan *monitoring* dan strategi meregulasi belajar, seperti menentukan tujuan dari kegiatan membaca atau membuat perubahan supaya tugas yang dikerjakan mengalami kemajuan.
- b. Strategi untuk regulasi motivasi meliputi *self-consequating*, penyusunan lingkungan (*environment structuring*), *mastery self-talk*, *performance or extrinsic self-talk*, *relative ability self-talk*, *situasional interest enhancement*, dan *personal interest*. Di bawah ini akan dijelaskan mengenai strategi-strategi untuk meregulasi motivasi:
- 1) *Self-consequating* adalah menentukan dan menyediakan konsekuensi intrinsik supaya konsisten dalam aktivitas belajar. Siswa menggunakan *reward* dan *punishment* secara verbal sebagai wujud konsekuensi.
 - 2) Strategi penyusunan lingkungan (*environment structuring*) siswa berusaha berkonsentrasi penuh untuk mengurangi gangguan di

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekitar tempat belajar dan mengatur kesiapan fisik dan mental untuk menyelesaikan tugas akademis.

- 3) *Mastery self-talk* adalah berpikir tentang penguasaan yang berorientasi pada tujuan seperti memuaskan keingintahuan, menjadi lebih kompeten atau meningkatkan perasaan otonomi.
 - 4) *Performance or extrinsic self-talk* adalah ketika siswa dihadapkan pada kondisi untuk menyudahi proses belajar, siswa akan berpikir untuk memperoleh prestasi yang lebih tinggi atau berusaha sebaik mungkin dikelas sebagai cara meyakinkan diri untuk terus melanjutkan kegiatan belajar.
 - 5) *Relative ability self-talk* saat siswa berpikir tentang performa khusus untuk mencapai tujuan belajar, strategi tersebut dapat diwujudkan dengan cara melakukan usaha yang lebih baik daripada orang lain supaya tetap berusaha keras.
 - 6) Strategi peningkatan yang relevan (*interest enhancement strategies*) menggambarkan aktivitas siswa ketika berusaha meningkatkan motivasi intrinsik dalam mengerjakan tugas melalui salah satu situasi atau minat pribadi.
 - 7) *Personal interest* melibatkan usaha siswa meningkatkan keterhubungan atau keberartian tugas dengan kehidupan atau minat personal yang dimiliki.
- c. Strategi untuk meregulasi perilaku merupakan usaha individu untuk mengontrol sendiri perilaku yang nampak. Regulasi perilaku meliputi:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Regulasi usaha (*effort regulation*) melakukan usaha lebih agar tujuan pembelajaran yang dilakukan dapat tercapai dengan baik.
- 2) Waktu dan lingkungan (*time/study environment*) adalah siswa mengatur waktu dan tempat dengan membuat jadwal belajar untuk mempermudah proses belajar, dan
- 3) Pencarian bantuan (*help-seeking*) adalah mencoba mendapatkan bantuan dari teman sebaya, guru, dan orang dewasa.

Berbagai strategi dapat santri terapkan untuk mengelola dirinya dalam proses belajar secara maksimal sehingga prestasi dapat diraih. Namun yang terpenting ialah santri dapat menggunakan strategi yang sesuai dengan dirinya dan sesuai dengan tujuan yang akan diraihnya.

6. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi *Self-Regulated Learning*

Menurut Stone, Schunk & Swartz (Cobb, dalam Fasikhah, 2013) *self-regulated learning*, dipengaruhi oleh tiga faktor utama, yaitu keyakinan diri (*self-efficacy*), motivasi dan tujuan. Zimmerman dan Pons (dalam Ghuftron, 2011) mengatakan terdapat faktor eksternal dan faktor internal yang mempengaruhi *self-regulated learning*, sebagai berikut:

a. Faktor Eksternal

Faktor eksternal mempengaruhi regulasi diri dengan dua cara, diantaranya:

- 1) Faktor lingkungan. Menurut Zimmerman dan Pons (dalam Ghuftron, 2011) teori sosial kognitif mencurahkan perhatian khusus pada pengaruh sosial dan pengalaman pada fungsi manusia. Hal ini

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bergantung pada bagaimana lingkungan itu mendukung atau tidak mendukung. Alwisol (2009) menambahkan bahwa faktor lingkungan berinteraksi dengan pengaruh-pengaruh pribadi, membentuk standar evaluasi diri seseorang. Melalui orang tua dan guru anak-anak belajar baik-buruk, tingkah laku yang dikehendaki dan tidak dikehendaki. Melalui pengalaman berinteraksi dengan yang lebih luas anak kemudian mengembangkan standar yang bisa dipakai untuk menilai prestasi diri.

- 2) Faktor penguatan (*reinforcement*). Zimmerman dan Pons (dalam Ghufron, 2011) menyatakan bahwa hadiah intrinsik tidak selalu memberikan kepuasan, orang membutuhkan insentif yang berasal dari lingkungan eksternal. Standar tingkah laku dan penguatan biasanya bekerja sama; ketika orang dapat mencapai standar tingkah laku tertentu, perlu penguatan agar tingkah laku semacam itu menjadi pilihan untuk dilakukan lagi.

b. Faktor Internal

Faktor eksternal berinteraksi dengan faktor internal dalam pengaturan diri, faktor internal diantaranya sebagai berikut:

- 1) Individu (diri), yang dimaksud ialah faktor yang berasal dari diri individu sendiri. Menurut Zimmerman dan Pons (dalam Ghufron, 2011) faktor individu ini meliputi hal-hal di bawah ini:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Pengetahuan individu, semakin banyak dan beragam pengetahuan yang dimiliki individu akan semakin membantu individu dalam melakukan pengelolaan.
 - b) Tingkat kemampuan metakognisi yang dimiliki individu yang semakin tinggi akan membantu pelaksanaan pengelolaan diri dalam diri individu.
 - c) Tujuan yang ingin dicapai, semakin banyak dan kompleks tujuan yang ingin diraih, semakin besar kemungkinan individu melakukan pengelolaan diri.
- 2) Perilaku. Perilaku menurut Zimmerman dan Pons (dalam Ghufron, 2011) mengacu kepada upaya individu menggunakan kemampuan yang dimiliki. Semakin besar dan optimal upaya yang dikerahkan individu dalam mengatur dan mengorganisasi suatu aktivitas akan meningkatkan pengelolaan atau *regulation* pada diri individu. Bandura menyatakan dalam perilaku ini, ada tiga tahap yang berkaitan dengan pengelolaan diri atau *self-regulation*, diantaranya:

a) *Self observation*

Self observation berkaitan dengan respons individu, yaitu tahap individu melihat ke dalam dirinya dan perilaku (performansinya) (Ghufron, 2011). Dilakukan berdasarkan faktor kualitas penampilan, kuantitas penampilan, orisinalitas tingkahlaku diri, dan seterusnya. Orang harus mampu memonitoring performansinya, walaupun tidak sempurna karena orang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cenderung memilih beberapa aspek dari tingkah lakunya dan dan mengabaikan tingkahlaku lainnya. Apa yang diobservasi seseorang tergantung kepada minat dan konsep dirinya (Alwisol, 2009).

b) *Self judgment*

Self judgment merupakan tahap individu membandingkan performansi dan standar yang telah dilakukannya dengan standar atau tujuan yang sudah dibuat dan ditetapkan individu. Melalui upaya membandingkan performansi dengan standar atau tujuan yang telah dibuat dan ditetapkan, individu dapat melakukan evaluasi atas performansi yang telah dilakukan dengan mengetahui letak kelemahan atau kekurangan performasinya (Ghufro, 2011).

Standar pribadi bersumber dari pengalaman mengamati model misalnya orang tua atau guru, dan menginterpretasi balikan/penguatan dari performansi diri. Berdasarkan sumber model dan performansi yang mendapat penguatan, proses kognitif menyusun ukuran-ukuran atau norma yang sifatnya sangat pribadi, karena ukuran itu tidak selalu sinkron dengan kenyataan. Standar pribadi ini jumlahnya terbatas. Sebagian besar aktivitas harus dinilai dengan membandingkannya dengan ukuran eksternal, bisa berupa norma standar perbandingan sosial, perbandingan dengan orang lain, atau perbandingan kolektif.

Orang juga menilai suatu aktivitas berdasarkan arti penting dari aktivitas itu bagi dirinya (Alwisol 2009).

c) *Self reaction*

Self reaction merupakan tahap yang mencakup proses individu dalam menyesuaikan diri dan rencana untuk mencapai tujuan atau standar yang telah dibuat dan ditetapkan (Ghufron, 2011). Hal ini dilakukan berdasarkan pengamatan dan *judgement*, orang mengevaluasi diri sendiri positif atau negatif, dan kemudian menghadiahi atau menghukum diri sendiri. Bisa terjadi tidak muncul reaksi afektif, karena fungsi kognitif membuat keseimbangan yang mempengaruhi evaluasi positif atau negatif menjadi kurang bermakna secara individual (Alwisol 2009).

Kesimpulan yang dapat diambil dari uraian di atas adalah yang mempengaruhi *self-regulated learning* terdiri dari faktor eksternal dan internal. Salah satu faktor internal adalah individu (diri), dan diketahui bahwasanya kepribadian merupakan bagian dari dalam diri individu. Riset terdahulu baik di dalam maupun luar negeri, membuktikan bahwasanya terdapat hubungan antara *self-regulated learning* dengan kepribadian, yang dalam penelitiannya peneliti mengidentifikasi kepribadian dengan menggunakan pendekatan *big five personality* (Temi Bidjerano dan David Yun Dai, 2007; Soffy Balgies, 2018; Asina, C.R, 2018; Ike Zuraeni dan Sara Palila, 2016).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. *Big Five Personality*

1. Pengertian *Big Five Personality*

Setelah beberapa dekade, cabang psikologi kepribadian memperoleh pendekatan taksonomi kepribadian yang dapat diterima secara umum, yaitu *The Big Five Personality*. Diantara ketiga tokoh pendekatan *trait* (sifat), Allport, Eysenck dan Cattell terdapat pandangan mengenai penggunaan faktor analisis, mengenai jumlah dan dimensi sifat dasar yang diperlukan untuk mampu mendeskripsikan kepribadian. Perbedaan ini masih diperdebatkan selama bertahun-tahun. Namun sejak 1980, setahap demi setahap telah ada kemufakatan terutama dalam faktor analisis. Sekarang banyak peneliti yang setuju bahwa perbedaan individu dapat terorganisir dalam istilah lima perluasan yang terkenal dengan sebutan “*Big Five*” dimensi sifat karena keluasan dan tingkat keabstrakan yang luar biasa (Dwijayanti, 2013).

Big five personality adalah kepribadian individual yang tersusun dalam lima buah domain kepribadian yang telah dibentuk dengan menggunakan analisis faktor. Lima dimensi pada *The Big Five Personality* memiliki hubungan langsung dengan faktor keturunan biologis. Dasar biologis dari kelima faktor ini sangat kuat. Faktor biologis atau alam yang menentukan kepribadian dan pengalaman sosial hanya memiliki sedikit pengaruh (McCrae & Costa dalam Cervone dan Pervin, 2012).

J. Feist dan G.J Feist (2009) menyatakan bahwa *big five* adalah satu kepribadian yang dapat baik memprediksi dan menjelaskan perilaku. Suatu pendekatan yang digunakan dalam psikologi untuk melihat kepribadian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

manusia melalui *trait* yang tersusun dalam lima buah domain kepribadian yang telah dibentuk dengan menggunakan analisis faktor. Lima *traits* kepribadian tersebut adalah *extraversion*, *agreeableness*, *conscientiousness*, *neuroticism*, *openness to experiences*. Semua orang dapat digambarkan dengan kelima dimensi *Big Five*; tetapi beberapa orang dicirikan dengan nilai ekstrem pada salah satu dari dimensi tersebut, dengan kata lain diantara kelima faktor tersebut, manusia cenderung memiliki salah satu faktor yang dominan (McCrae dan Costa, dalam Friedman & Schustack, 2008).

Teori lima faktor didesain untuk menangkap *trait-trait* kepribadian yang dipandang oleh manusia sebagai hal paling penting dalam kepribadian. Goldberg telah menyebutkan sisi rasional dari pendekatan ini dalam istilah hipotesis leksikal yang fundamental (*fundamental lexical hypothesis*), perbedaan individu yang paling penting dalam transaksi manusia akan disingkat sebagai istilah-istilah tunggal pada beberapa atau keseluruhan bahasa di dunia (Goldberg, dalam Cervone dan Pervin, 2012).

2 Trait-trait dalam *Big Five Personality*

Faktor kepribadian *The Big Five* merupakan salah satu pendekatan yang dianggap lebih sederhana dan deskriptif dalam menggambarkan kepribadian manusia (Pervin, Cervone & John, 2005). Menurut Goldberg ada beberapa istilah yang digunakan untuk menggolongkan *trait* (sifat), yaitu:

a. *Extraversion* (E)

Dimensi ini merupakan taksiran kuantitas dan intensitas interaksi interpersonal, tingkat atau level aktivitasnya, kebutuhan untuk mendapat

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

stimulasi dan kemampuan untuk berbahagia. Dimensi *extraversion* terdiri dari subdimensi atau faset-faset sebagai berikut :

- 1) *Warmth* (kehangatan)
- 2) *Gregariousness* (suka berkumpul)
- 3) *Assertiveness* (asertivitas)
- 4) *Activity level* (tingkat aktivitas)
- 5) *Excitement seeking* (pencarian kesenangan)
- 6) *Positive emotions* (emosi positif)

Subfaktor dalam *extraversion* dapat dibagi kembali ke dalam 2 ciri interpersonal dan temperamental. Subfaktor kehangatan (*warmth*) merujuk pada interaksi personal yang bersahabat, suka bersosialisasi dan tulus. Sebaliknya individu yang dingin cenderung kaku, pendiam dan tidak dekat dengan orang kebanyakan. Kehangatan (*warmth*) dan sifat suka berkumpul (*gregariousness*) biasanya muncul pada individu yang mudah berkumpul. Individu yang suka berkumpul cenderung menyukai keramaian dan dorongan sosial. Asertivitas adalah subfaktor ketiga dalam dimensi *Extraversion*. Individu yang asertif biasanya memiliki kemampuan untuk memimpin, bertanggung jawab akan suatu tugas dan mampu mengungkapkan perasaan atau keinginan dengan mudah.

Tiga subfaktor lain dari *extraversion* termasuk dalam ciri temperamental yakni level aktivitas (*activity level*), pencarian kesenangan (*excitement seeking*), dan emosi yang positif (*positive emotion*). Individu dengan tipe kepribadian *extraversion* biasanya suka menyibukkan diri

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cenderung bertindak dengan penuh semangat serta berbicara dengan cepat sehingga terkesan energik. Mereka lebih menyukai lingkungan yang dapat menstimulasi mereka dalam upaya pencarian kesenangan, contohnya mobil berkecepatan tinggi dan pakaian yang mencolok. Kehidupan yang aktif dan menyenangkan dari seorang individu dengan tipe kepribadian *extraversion* mencerminkan pengalaman emosi yang positif. Kesenangan, semangat dan kelucuan menjadi tema utama dari tipe kepribadian *extraversion*. Semua disposisi ini bersifat sinergis, bersama-sama membentuk tipe kepribadian.

b. *Agreeableness* (A)

Dimensi ini mendeskripsikan kualitas orientasi interpersonal seseorang secara berkesinambungan dari perasaan terharu sampai perasaan menentang dalam pikiran, perasaan dan tindakan. Dimensi *agreeableness* terdiri dari subdimensi atau faset-faset sebagai berikut:

- 1) *Trust* (kepercayaan)
- 2) *Straightforwardness* (berterusterang/langsung pada pokok permasalahan)
- 3) *Altruism* (pengorbanan /mendahulukan kepentingan orang lain)
- 4) *Compliance* (kerelaan)
- 5) *Modesty* (rendah hati)
- 6) *Tendermindedness* (berhati lembut)

Individu dengan tipe kepribadian *agreeableness* mempercayai orang lain dan jarang mencurigai niat yang tersembunyi. Percaya (*trust*)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah perkembangan psikososial utama yang paling mendasar menurut teori Erikson. Menurutnya individu yang tidak mengembangkan rasa percaya tidak akan pernah menguasai tahap *industry, identity*, dan *intimacy*. Saat individu yang *agreeableness* mempercayai orang lain, maka ia pun akan menjadi individu yang dipercayai orang lain, ini ditandai oleh kejujuran serta keterusterangan (*straightforwardness*).

Individu yang *agreeableness* cenderung tidak mementingkan diri sendiri, sebagaimana yang tercermin dalam kebijaksanaan serta keinginan mereka untuk membantu orang lain (*Altruism*). Individu yang *agreeableness* pada dasarnya lembut dan mau mengalah demi orang lain. Subfaktor ini dikenal sebagai *compliance*. Individu yang *agreeableness* menunjukkan kerendahan hati (*modesty*) dalam menilai kemampuan dirinya. Skor yang rendah pada subfaktor ini mungkin menunjukkan kecenderungan naristik. Selain itu, individu yang *agreeableness* biasanya menunjukkan kebaikan hati (*tedermindedness*), sentimental dan mudah tersentuh.

c. *Conscientiousness* (C)

Conscientiousness mendeskripsikan perilaku tugas dan arah tujuan, menilai kemampuan individu dalam organisasi, baik mengenai ketekunan dan motivasi, dan secara sosial membutuhkan impuls kontrol. Dimensi *conscientiousness* terdiri dari subdimensi atau faset-faset sebagai berikut :

- 1) *Competence* (kompeten)
- 2) *Order* (teratur)

- 3) *Dutifulness* (kepatuhan terhadap tugas)
- 4) *Achievement striving* (pencapaian prestasi/pencapaian kesuksesan)
- 5) *Self-Discipline* (disiplin diri)
- 6) *Deliberation* (pemikir)

Individu dengan tipe kepribadian *conscientiousness* menunjukkan ciri rasional dan berfikir bahwa diri mereka mempunyai kompetensi yang tinggi (*competence*). Sebagian dari kesuksesan mereka berasal dari kemampuan mereka dalam organisasi yang baik serta keteraturan yang tinggi (*order*). Kedua hal ini yang membuat mereka bekerja dengan efisien. Individu yang *conscientiousness* memegang teguh tugas (*dutifulness*), memiliki kebutuhan akan pencapaian prestasi yang tinggi (*achievement striving*), dan menggapai kesempurnaan dalam segala sesuatu hal yang mereka lakukan demi pencapaian prestasi, memiliki disiplin diri yang tinggi sehingga mampu mencapai tujuan mereka (*self-discipline*), mereka umumnya menunjukkan ciri pertimbangan (*deliberation*), berpikir penuh dengan kehati-hatian sebelum bertindak dan membuat rencana di awal bukan dengan cara yang tiba-tiba.

d. *Neuroticism (N)*

Dimensi ini merupakan penyesuaian diri dengan ketidakstabilan emosi. Dari dimensi ini dapat diidentifikasi kecenderungan individu, apakah mudah tertekan tertekan secara psikologis, mempunyai ide-ide yang tidak realistis, keinginan atau dorongan yang berlebihan, dan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegagalan untuk memberikan respons-respons yang tepat. Dimensi *neuroticism* terdiri dari subdimensi atau faset-faset sebagai berikut:

- 1) *Anxiety* (kecemasan)
- 2) *Angry hostility* (amarah)
- 3) *Depression* (depresi)
- 4) *Self-consciousness* (kesadaran diri)
- 5) *Impulsiveness* (menuruti kata hati)
- 6) *Vulnerability* (kerentanan)

Keenam subfaktor dari *neuroticism* menggambarkan tingkat kecemasan dan ketidakmampuannya mengontrol dorongan dalam dirinya. Dua subfaktor dari *neuroticism* yaitu kecemasan (*anxiety*) dan permusuhan (*angry*) yang terbentuk dari 2 kondisi emosi dasar individu yaitu takut dan marah. Setiap individu pasti pernah merasakan kedua emosi dari waktu ke waktu, namun intensitas emosi yang mereka rasakan berbeda antara satu individu dengan individu lainnya. Individu dengan sifat cemas cenderung gugup dan tegang. Mereka mudah khawatir dan merenungkan hal-hal yang tidak berjalan semestinya. Individu dengan rasa permusuhan yang tinggi menunjukkan kecenderungan mudah marah, kebencian, penolakan dan sulit memaafkan dan rukun dengan individu lainnya.

Dua emosi lain yang membentuk subfaktor depresi (*depression*) dan kesadaran diri (*self-consciousness*) adalah sedih dan malu. Sebagai sebuah sifat, depresi adalah suatu kecenderungan individu mengalami

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesedihan, putus asa dan kesepian. Individu yang depresi sering memiliki perasaan bersalah yang berlebihan dan merendahkan dirinya sendiri. Individu dengan kesadaran diri (*self-consciousnes*) yang tinggi cenderung merasakan malu yang berlebihan. Biasanya mereka peka terhadap ejekan dan cemoohan, karena sering merasa inferior terhadap orang lain.

Dua faset lain dari *neuroticism* lebih sering muncul dalam bentuk perilaku daripada keadaan emosional. Impulsif adalah suatu kecenderungan untuk dikuasai oleh dorongan dan keinginan yang besar karena mereka memiliki kontrol yang lemah. Subfaktor *vulnerability* merujuk pada ketidakmampuan individu dalam menangani stress dan kecenderungan memiliki emosi negatif, individu dengan sifat ini cenderung panik saat dihadapkan pada keadaan darurat, dan menjadi tergantung kepada bantuan dari orang lain. Sebagian orang mungkin merasakan cemas namun tidak menunjukkan permusuhan, sadar akan dirinya tapi tidak *Impulsif*. Individu yang memiliki tipe kepribadian *Neuroticism* cenderung memiliki skor yang tinggi pada tiap subfaktor lainnya. Mereka cenderung memiliki emosi yang negatif sehingga mempengaruhi kemampuan mereka dalam menangani masalah dan menjalin hubungan dengan orang lain.

e. *Openness to experience (O)*

Dimensi ini mendeskripsikan luas, kedalaman, kerumitan mental individu dan pengalaman hidup. Dimensi ini menilai individu dari usahanya secara proaktif dan penghargaannya terhadap pengalaman demi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepentingannya sendiri dan bagaimana ia menggali sesuatu yang baru dan tidak biasa. Dimensi ini mengelompokkan individu berdasarkan lingkup minat dan ketertarikannya terhadap hal-hal baru dan inovasi ia akan cenderung menjadi imajinatif, cenderung kreatif, ingin tahu dan sensitive terhadap hal-hal yang bersifat seni. Sebaliknya, mereka yang sifat keterbukaannya kurang cenderung memiliki sifat konvensional, merasa nyaman dengan hal-hal yang ada, dan memiliki minat yang sempit. Dimensi *openness to experience* terdiri dari subdimensi atau faset-faset sebagai berikut adalah:

- 1) *Fantasy* (fantasi)
- 2) *Aesthetics* (estetika/keindahan)
- 3) *Feelings* (perasaan)
- 4) *Actions* (perbuatan-perbuatan)
- 5) *Ideas* (ide-ide)
- 6) *Values* (nilai-nilai)

Keterbukaan terhadap pengalaman (*openness to experience*) diukur melalui 6 area yang berbeda. Keterbukaan dalam fantasi atau khayalan artinya individu memiliki imajinasi yang tinggi dan angan-angan yang luas. Subfaktor keindahan (*aesthetics*) teramati dari sensitivitas terhadap seni dan keindahan. Pengalaman *aesthetics* mungkin merupakan inti dari keterbukaan. Individu yang memiliki kesenangan terhadap aktivitas *aesthetics* umumnya adalah orang-orang yang terbuka. Keterbukaan terhadap tindakan (*actions*) merupakan lawan dari kekakuan. Individu yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terbuka mempunyai keinginan untuk mencoba hal-hal baru. Keterbukaan terhadap ide (*ideas*), perasaan (*feelings*) dan nilai (*values*) juga merupakan subfaktor dari kepribadian ini. Individu yang terbuka cenderung mempunyai rasa ingin tahu dan menghargai pengetahuan dan pendapat dari orang lain. Mereka cenderung bebas dalam menganut nilai-nilai, mengakui bahwa benar atau salahnya suatu hal bagi satu orang mungkin akan berbeda jika diterapkan pada orang lain yang menghadapi kondisi berbeda.

C. Kerangka Berpikir

Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori *self-regulated learning* yang dikemukakan oleh Paul Pintrich (Pintrich, 1991). *Self-regulated learning* adalah suatu kemampuan pengaturan diri dalam proses belajar yang melibatkan aspek kognitif, motivasi dan afektif serta aspek perilaku dalam mencapai tujuan-tujuan belajar. Sedangkan teori *big five personality* dikemukakan oleh Goldberg, *big five personality* adalah kepribadian individual yang tersusun dalam lima buah domain kepribadian yang telah dibentuk dengan menggunakan analisis faktor. Menurut Goldberg ada beberapa istilah yang digunakan untuk menggolongkan *trait* (sifat), yaitu *extraversion*, *agreeableness*, *conscientiousness*, *neuroticism*, dan *openness*.

Dinamika pembelajaran di pondok pesantren yang berbeda dibandingkan di sekolah sederajat lainnya menuntut santri untuk mampu melakukan pengelolaan belajar efektif dan efisien. Bagaimana santri mengelola dan mengatur pembelajarannya merupakan faktor signifikan penentu pencapaian akademiknya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berbagai penelitian terdahulu mencoba mengeksplorasi faktor-faktor apa saja yang memengaruhi pencapaian akademik dari seorang pembelajar. Beragam hasil pun diperoleh dengan kesimpulan umum bahwa kemampuan kognitif (misal: inteligensi) tidak menjamin pencapaian akademik atau prestasi belajar.

Pintrich (dalam Schunk, 2005) mengatakan *self-regulated learning* adalah suatu proses konstruktif dan aktif dimana pembelajar menetapkan tujuan belajarnya dan berusaha untuk memonitor, mengelola dan mengontrol kognisi, motivasi, dan perilakunya demi mencapai tujuan yang ditetapkan. Regulasi diri dalam belajar menurut Pintrich (1990) digambarkan sebagai strategi yang digunakan individu untuk mengatur kognisi yang menggunakan strategi kognitif dan metakognitif serta penggunaan strategi mengelola sumber pengetahuan. Secara umum, menurut Pintrich (2000) regulasi diri dalam belajar melibatkan pengaktifan dan pemeliharaan kognisi, perilaku, dan emosi secara sistematis untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Mengingat bahwa terdapat berbagai perbedaan yang dimiliki santri dalam mengelola pembelajaran, maka dimensi kepribadian menjadi perhatian penting. Hal ini dikarenakan, unsur motivasional tampak krusial dalam pengelolaan diri untuk proses belajar. Aspek *motivational* individu merupakan fitur dari kepribadian yang mencerminkan kemauan/dorongan seseorang untuk bertindak (Furnham & Chomorro-Premuzic, 2008). Beberapa hasil studi empiris menunjukkan pentingnya aspek kepribadian sebagai prediktor dalam prestasi belajar (Mularsih, 2010; Hakimi, Hejazi, & Lavasani, 2011; Komarajju, Karau, Schmeck, & Avdec, 2011; Buju, 2013, Hazrati-Viari, Rad, & Torabi, 2011).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

O'Connor dan Paunonen (dalam Hazrati Viari, *et al.*, 2011) menguraikan rasionalisasi akan peran kepribadian sebagai prediktor prestasi belajar. Pertama, terdapat kecenderungan berperilaku yang tercermin dalam kepribadian yang dapat memengaruhi kebiasaan-kebiasaan tertentu yang sangat terkait dengan pencapaian akademik. Kedua, ketika kemampuan kognitif merujuk pada 'apa yang dapat dilakukan' oleh seorang siswa (*what an individual can do*), maka kepribadian merujuk pada 'apa yang akan dilakukan' siswa tersebut (*what an individual will do*). Ketiga, kepribadian sebagaimana kemampuan kognitif, akan dapat memprediksi pencapaian yang lebih baik pada siswa, secara khusus atribut kepribadian yang berhubungan dengan motivasi. Maka, dapat disimpulkan bahwa kepribadian memberi pengaruh yang unik terhadap pencapaian belajar siswa. Oleh karena itu, peneliti tertarik mengkaji bagaimana dimensi kepribadian (dengan menggunakan model *The Big Five Personality Traits*) dapat memprediksi *self-regulated learning*.

Minimnya literatur penelitian dalam negeri tentang topik kajian tipe kepribadian dan prestasi belajar turut mendorong ketertarikan peneliti untuk mengeksplorasi peran kepribadian dalam peningkatan kualitas proses belajar melalui *self-regulated learning*. Berdasarkan penelusuran literatur ilmiah yang peneliti lakukan, topik ini sudah banyak diteliti, baik di negara maju maupun negara berkembang di Asia, Eropa dan Amerika Serikat (Zarafshani, Sharafi, & Rajabi, 2011; Buju, 2013; Komarajju, Karau & Schmeck, 2009; Komarajju *et al.*, 2011; Chamorro-Premuzic & Furnham, 2003) yang menunjukkan minat terhadap peran kepribadian terhadap proses dan prestasi belajar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

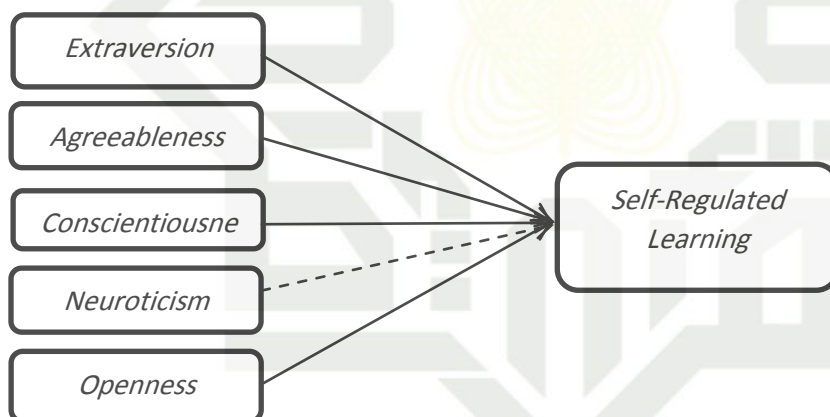
Penelitian di luar negeri yang dilakukan di New York dengan peneliti bernama Temi Bidjerano dan David Yun Dai (2007) menyajikan hasil penelitian mereka dengan judul *The relationship between the big-five model of personality and self-regulated learning strategies*. Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan antara *big- five model of personality* dengan strategi *self-regualted learning*. Hasil dari analisis membuktikan adanya hubungan antara *big- five model of personality* dengan strategi *self-regualted learning*.

Penelitian dalam negeri terkait variabel ini diantaranya dilakukan oleh Asina, C.R (2018) dengan Judul Kepribadian dan *Self Regulated Learning*. Hipotesis yang diuji dalam penelitian ini adalah dimensi-dimensi kepribadian berdasarkan model *Big Five Personality Traits* dapat memprediksi *self-regulated learning*. Analisis regresi menunjukkan bahwa tipe kepribadian *Big Five Personality Traits* ini dapat memprediksi secara signifikan terhadap *self-regulated learning* secara khusus untuk dimensi kepribadian *conscienstiousness* dan *openness*.

Ike Zuraeni dan Sara Palila (2016) melakukan penelitian dengan judul Hubungan antara *trait* Kepribadian *Neuroticism* dan *Self-Regulated Learning* pada Siswi Pondok Pesantren “X” di Yogyakarta. Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan antara *trait* kepribadian *neuroticism* dan *self-regulated learning* pada siswi pondok pesantren “X” di Yogyakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan negatif antara *Trait* kepribadian *neuroticism* dan *self-regulated learning* pada siswi Pondok Pesantren “X”. Semakin tinggi *Trait* kepribadian *neuroticism*, maka semakin rendah *self-regulated learning*, sebaliknya semakin

rendah *trait* kepribadian *neuroticism*, maka semakin tinggi *self-regulated learning*. Berdasarkan hasil ini maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima.

Hasil penelitian terdahulu di atas dapat diambil kesimpulan bahwasanya terdapat hubungan antara *self-regulated learning* dengan *big five personality*. Merujuk hasil penelitian sebelumnya didapati bahwa terdapat hubungan positif antara empat dari lima *trait* pada *big five personality* dengan *self-regulated learning*, yaitu *extraversion*, *agreeableness*, *conscientiousness*, dan *openness*. Sementara satu diantara lima *trait* dalam *big five personality* yang memiliki hubungan negatif dengan *self-regulated learning* adalah *neuroticism*.



Keterangan:

- > Hubungan Positif
- - -> Hubungan Negatif

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Hipotesis

1. Terdapat hubungan positif antara *trait extraversion* dengan *self-regulated learning*.
2. Terdapat hubungan positif antara *trait agreeableness* dengan *self-regulated learning*.
3. Terdapat hubungan positif antara *trait conscientiousness* dengan *self-regulated learning*.
4. Terdapat hubungan negatif antara *trait neuroticism* dengan *self-regulated learning*.
5. Terdapat hubungan positif antara *trait openness to experience* dengan *self-regulated learning*.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional yang menghubungkan antara variabel *big five personality* (variabel X) terhadap *self regulated learning* (variabel Y) pada santri. Menurut Arikunto (2002:46) Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang datanya berupa angka-angka.

Tujuan penelitian korelasional menurut Suryabrata (2004) adalah untuk mendeteksi sejauhmana variasi-variasi pada satu atau lebih faktor lain berdasarkan pada koefisien korelasi. Untuk lebih jelasnya penelitian ini digambarkan secara skematis model hubungan variabel penelitian melalui bagan berikut:



B. Identifikasi Variabel Penelitian

Menurut Nazir (2005) variabel adalah konsep yang mempunyai bermacam-macam nilai. Variabel dibagi atas dua jenis, yaitu variabel bebas (*independent variable*) dan variabel terikat (*dependent variable*). Variabel pada penelitian ini adalah *big five personality* dan *self-regulated learning*. Adapun identifikasi variabel ialah sebagai berikut:

1. Variabel Bebas (*Independent Variable/X*) = *Big Five Personality*
2. Variabel Terikat (*Dependent Variable/Y*) = *Self-Regulated Learning*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah suatu definisi yang diberikan kepada suatu variabel atau konstruk dengan cara memberikan arti, atau menspesifikasikan kegiatan, ataupun memberikan suatu operasional yang diperlukan untuk mengukur konstruk atau variabel tersebut (Azwar, 2009). Adapun definisi operasional pada penelitian ini ialah:

1. *Self-Regulated Learning*

Self-regulated learning adalah suatu kemampuan pengaturan diri dalam proses belajar yang melibatkan aspek kognitif, motivasi dan afektif serta aspek perilaku dalam mencapai tujuan-tujuan belajar.

Aspek-aspek *self-regulated learning* menurut Paul Pintrich (Pintrich, 1991). Yaitu sebagai berikut:

- 1) *Motivational*, dengan indikator: orientasi pencapaian tujuan secara intrinsik, penilaian terhadap tugas, mengontrol keyakinan diri dalam belajar, efikasi diri dalam performa dan prestasi, kecemasan menghadapites atau ujian.
- 2) *Learning strategies*, dengan indikator: latihan, elaborasi, pengorganisasian, berpikir kritis, regulasi metakognisi, manajemen waktu dan lingkungan belajar, regulasi usaha, kerjasama, pencarian bantuan.

2. *Big Five Personality*

Big five personality merupakan salah satu pendekatan yang digunakan untuk melihat kepribadian melalui *trait-trait*.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Goldberg (dalam Cervone & Pervin, 2012) ada beberapa istilah yang digunakan untuk menggolongkan *trait* (sifat), yaitu:

- 1) *Extraversion*, yang terdiri dari subdimensi: *warmth, gregariousness, assertiveness, activity level, excitement seeking, positive emotions*.
- 2) *Agreeableness*, yang terdiri dari subdimensi: *trust, straightforwardness, altruism, compliance, modesty, tendermindedness*.
- 3) *Conscientiousness*, yang terdiri dari subdimensi: *competence, order, dutifulness, achievement striving, self-discipline, deliberation*.
- 4) *Neuroticism*, yang terdiri dari subdimensi: *anxiety, angry hostility, depression, self-consciousness, impulsiveness, vulnerability*.
- 5) *Openness to experience*, yang terdiri dari subdimensi: *fantasy, aesthetics, feelings, actions, ideas, values*.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian (Arikunto, 2002). Populasi penelitian pada dasarnya merupakan wilayah generalisasi yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2009:61).

Penelitian ini akan dilakukan pada santri pondok pesantren Al-Ihsan *Boarding School* tingkat SMPIT kelas 1, 2 dan 3 sebagai populasi penelitian dengan jumlah keseluruhan 674 santri.

Tabel jumlah santri kelas 1, 2 dan 3 SMPIT Al-Ihsan Boarding School

Kelas	Nama Kelas	Jumlah Santri		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1	1.1	29	-	227
	1.2	27	-	
	1.3	25	-	
	1.4	24	-	
	1.5	23	-	
	1.6	-	25	
	1.7	-	26	
	1.8	-	24	
	1.9	-	24	
2	2.1	26	-	222
	2.2	27	-	
	2.3	26	-	
	2.4	26	-	
	2.5	26	-	
	2.6	-	32	
	2.7	-	31	
	2.8	-	28	
3	3.1	29	-	225
	3.2	29	-	
	3.3	26	-	
	3.4	25	-	
	3.5	-	32	
	3.6	-	27	
	3.7	-	30	
	3.8	-	27	
		Total		674

Sumber data: Tata Usaha SMPIT Al-Ihsan Boarding School.

2 Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti, dengan maksud untuk menggeneralisasikan hasil penelitian sampel (Arikunto, 2006). Menggeneralisasikan maksudnya yaitu mengangkat kesimpulan penelitian sebagai sesuatu yang berlaku bagi populasi (Arikunto, 2006).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Arikunto (2006) apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik sampel diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi, jika jumlah subjeknya besar maka diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih jika jumlah populasi memiliki karakteristik yang sama, maka akan diambil jumlah sampel penelitian ini dari keseluruhan populasi yang ada. Dikarenakan jumlah subjek berjumlah cukup banyak, maka peneliti mengambil 15% dari jumlah keseluruhan santri per-tingkat, yaitu kelas 1, 2 dan 3. Maka total keseluruhan sampel berjumlah 101 santri.

Kelas	Persentasi	Jumlah Sampel
1 = 227 santri	15% x 227	34 santri
2 = 222 santri	15% x 222	33 santri
3 = 225 santri	15% x 225	34 santri
Total Sampel		101 santri

3. Teknik Pengambilan Sampel

Penentuan sampel pada penelitian ini menggunakan *proportional stratified random sampling*. Teknik ini digunakan karena dalam populasi, subjek memiliki kedudukan yang berstrata (bertingkat) yaitu kelas 1, 2 dan 3. Lalu, untuk menentukan jumlah subjek yang akan digunakan dalam penelitian, penelitmelakukan proporsional subjek yaitu 20% dari jumlah santri per tingkat (kelas 1, 2 dan 3). Sementara untuk menentukan siapa saja subjek yang akan menjadi sampel penelitian, dilakukan secara random atau dipilih secara acak tanpa dipilah, sehingga semua subjek pada populasi ini memiliki peluang yang sama untuk menjadi sampel dalam penelitian.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data menurut Arikunto (2006) adalah cara-cara yang dapat dilakukan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Pengumpulan data didapatkan dari instrumen penelitian yang digunakan peneliti sebagai alat bantu dalam mengumpulkan data penelitian. Metode pengumpulan data yang akan digunakan pada penelitian ini adalah dengan penyebaran skala. Skala yang akan digunakan pada penelitian ini adalah skala *likert* yang terdiri dari 2 jenis yaitu skala *self-regulated learning* dan skala *big five personality*.

1. Skala *Self-Regulated Learning*

Skala *self-regulated learning* yang digunakan pada penelitian ini adalah skala MSLQ (*Motivated Strategies for Learning Questionnaire*) yang disusun oleh Paul R. Pintrich, Garcia, dan McKeachie (Pintrich, 1991). MSLQ terdiri dari 81 aitem, dengan 31 aitem untuk aspek *motivational strategies* dan 50 aitem untuk aspek *learning strategies*.

Blueprint MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire)

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Total	Bobot
			Favo	Unfavo		
1	Motivasi	Orientasi pencapaian tujuan secara intrinsik	1,16, 22, 24	-	4	5%
		Orientasi pencapaian tujuan secara ekstrinsik	7,11,13, 30	-	4	5%
		Penilaian terhadap tugas	4, 10, 17, 23, 26, 27	-	6	7%
		Mengontrol keyakinan diri dalam belajar	2, 9, 18, 25	-	4	5%
		Efikasi diri dalam performa dan prestasi	5, 6, 12, 15, 20, 21, 29, 31	-	8	10%

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Kecemasan menghadapi tes atau ujian	3, 8, 14, 19, 28	-	5	6%
2	Strategi Belajar	3, 8, 14, 19, 28	-	5	6%
	Elaborasi	53, 62, 64, 67, 69, 81	-	6	7%
	Pengorganisasian	32, 42, 49, 63	-	4	5%
	Berpikir kritis	38, 47, 51, 66, 71	-	5	6%
	Regulasi metakognisi	38, 41, 44, 54, 55, 56, 61, 76, 78, 79	33, 57	12	15%
	Manajemen waktu dan lingkungan belajar	35, 43, 65, 70, 73	52, 77, 80	8	10%
	Regulasi usaha	48, 74	37, 60	4	5%
	Kerjasama	34, 45, 50	-	3	4%
	Pencarian bantuan	40, 58, 68, 75	-	4	5%
Total				81	100%

Skala MSLQ terdiri dari 7 interval respon jawaban, dimana subjek melingkari angka 7 jika pernyataan yang ada sangat sesuai dengan diri subjek, dan angka 1 jika pernyataan yang ada sangat tidak sesuai dengan diri subjek. Jika pernyataan kurang sesuai atau sesuai maka subjek diminta untuk melingkari angka yang sesuai dengan diri subjek.

Bobot Nilai Responden MSLQ

Respon		1	2	3	4	5	6	7
Bobot Nilai	Favorable	1	2	3	4	5	6	7
	Unfavorable	7	6	5	4	3	2	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Skala *Big Five Personality*

Skala *big five personality* pada penelitian ini menggunakan skala *International Personality Item Pool-Big Five Factor Marker-25* Indonesia (IPIP-BFM-25 Indonesia (*International Personality Item Pool-Big Five Factor Marker-25* Indonesia) yang dikembangkan oleh Hanif Akhtar dan Saifuddin Azwar merujuk skala IPIP-BFM-50 oleh Goldberg (Akhtar & Azwar, 2018). Skala ini terdiri dari 25 aitem dengan reliabilitas yang memuaskan, yaitu *extraversion* (0,76), *agreeableness* (0,78), *conscientiousness* (0,77), *neuroticism/emotional stability* (0,80) dan *openness/intellect* (0,73).

Blueprint IPIP-BFM-25

No	Trait	Nomor Aitem		Total	Bobot
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>		
1	<i>Extraversion</i>	1, 6, 16	11, 21	5	20%
2	<i>Agreeableness</i>	2, 7, 12, 17, 22	-	5	20%
3	<i>Conscientiousness</i>	3, 8, 13, 18, 23	-	5	20%
4	<i>Neuroticism/emotional stability</i>		4, 9, 14, 19, 24	5	20%
5	<i>Openness/intellect</i>	10, 25	5, 15, 20	5	20%
Total				25	100%

Skala IPIP-BFM-25 mempunyai lima alternatif jawaban yaitu Sangat Tidak Sesuai, Tidak Sesuai, Netral, Sesuai dan Sangat Sesuai. Pada aitem *Favorable* jawaban Sangat Sesuai (SS) diberi skor 5, Sesuai (S) diberi skor 4, Netral (N) diberi skor 3, Tidak Sesuai (TS) diberi skor 2 dan Sangat Tidak Sesuai (STS) diberi skor 1. Sedangkan pada aitem yang bersifat *Unfavorable* jawaban Sangat Sesuai (SS) diberi skor 1, Sesuai (S) diberi skor 2, Netral (N) diberi skor 3, Tidak Sesuai (TS) diberi skor 4 dan Sangat Tidak Sesuai (STS) diberi skor 5.

F. Validitas dan Reliabilitas

1. Validitas

Menurut Azwar (2009) validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauhmana ketepatan dan kecermatan suatu instrumen pengukuran (tes) dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu alat tes mempunyai validitas yang tinggi apabila memberikan hasil ukur yang tepat dan akurat sesuai dengan tujuan alat tes tersebut.

Indeks daya beda aitem merupakan koefisien yang menunjukkan bahwa fungsi aitem selaras dengan fungsi tes. Aitem yang memiliki indeks daya beda baik merupakan aitem yang konsisten karena mampu menunjukkan perbedaan antar subjek pada aspek yang di ukur dengan skala bersangkutan (Azwar, 2010). Indeks daya beda aitem merupakan indikator keselarasan atau konsistensi antara fungsi aitem dengan fungsi skala secara keseluruhan yang diisitilahkan dengan konsistensi aitem total (Azwar, 2012). Sebagai kriteria pemilihan aitem berdasar korelasi aitem total, digunakan batasan koefisien korelasi aitem total sama dengan atau lebih dari 0,30. Semua aitem yang mencapai koefisien korelasi minimal 0,30 daya pembedanya dianggap memuaskan. Namun, apabila jumlah aitem yang lolos tidak mencukupi jumlah yang diinginkan maka peneliti dapat menurunkan 0.30 menjadi 0.25. Pengujian validitas aitem dimensi *big five personality* menggunakan *SPSS (Statistical Product and Service Solutions) 25.0 for windows*.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2 Reliabilitas

Menurut Azwar (2010: 83) reliabilitas mengacu pada keterpercayaan hasil ukur, yang mengandung makna kecermatan pengukuran. Koefisien reliabilitas berada dalam rentang dari 0 sampai dengan 1, semakin tinggi koefisien reliabilitas mendekati angka 1 berarti semakin tinggi reliabilitas. Sebaliknya koefisien yang mendekati angka 0 berarti semakin rendah reliabilitasnya (Azwar, 2010: 83). Uji reliabilitas dalam penelitian menggunakan bantuan program SPSS (*Statistical Product and Service Solutions*) 25.0 for windows.

G. Teknik Analisis Data

Teknik yang akan digunakan untuk menganalisa data penelitian ialah analisis korelasional. Analisis data dilakukan dengan bantuan program SPSS (*Statistical Product and Service Solutions*) 25.0 for windows.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa ada hubungan antara *big five personality* dengan *self-regulated learning* pada santri SMPIT Al-Ihsan Boarding School. Bentuk hubungan yang dihasilkan adalah positif. Selain itu terdapat hubungan positif antara *extraversion* dengan *self-regulated learning*, hubungan positif antara *agreeableness* dengan *self-regulated learning*, hubungan positif antara *conscientiousness* dengan *self-regulated learning*, hubungan negatif antara *neuroticism* dengan *self-regulated learning*, dan hubungan positif antara *openness* dengan *self-regulated learning* pada santri SMPIT Al-Ihsan Boarding School.

B. Saran

Berdasarkan dari pengkajian hasil penelitian, maka peneliti bermaksud untuk memberikan saran yang mudah-mudahan dapat bermanfaat bagi penelitian selanjutnya.

1. Santri

Agar proses belajar santri lebih maksimal, diharapkan santri dapat peka terhadap kecenderungan *trait* yang dimiliki masing-masing individu. Sehingga santri dapat menempatkan diri dengan sebaik-baiknya dalam proses pembelajaran agar memiliki *self-regulated learning* yang baik dan mencapai prestasi akademik yang maksimal.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru *Boarding School*

Agar proses dan prestasi akademik santri lebih maksimal, diharapkan guru dapat suportif terhadap tiap kecenderungan *trait* yang dimiliki masing-masing santri. Sehingga guru dapat menyesuaikan pembelajaran dengan lebih efisien agar santri dapat memiliki *self-regulated learning* yang baik dan mencapai prestasi akademik yang maksimal.

3. Kepala Sekolah

Agar proses pembelajaran yang dibimbing oleh guru lebih efektif dan efisien, diharapkan adanya kerjasama kepala sekolah terkait kebijakan yang suportif terhadap pelaksanaan pembelajaran yang peka terhadap masing-masing kecenderungan *trait* yang dimiliki santri.

4. Penelitian Selanjutnya

Penelitian ini tidaklah sempurna, terdapat berbagai kelemahan dan kekurangan. Bagi peneliti yang akan datang disarankan agar dapat menggunakan sampel penelitian dengan jumlah sampel yang lebih banyak sehingga dapat merepresentasikan hasil penelitian dengan lebih akurat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, Saifuddin. (2011), *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azrina, C. R. (2018). Kepribadian dan *Self-Regulated Learning*. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 21, 4. 52-65.
- Bedjerano, T. & Dai, D.Y. (2007), The Relationship Between The Big-Five Model Of Personality And Self-Regulated Learning Strategies. *Learning and Individual Differences*, 17, 69-81.
- Ghufron, M. N. & Suminta, R. R. (2017). Hubungan Antara Kepercayaan Epistemologis dengan Belajar Berdasarkan Rregulasi Diri. *Jurnal Psikologi Insight*, 1, 1. 40-54.
- Ramdhani, Neila. (2012), Adaptasi Bahasa dan Budaya Inventori *Big Five*. *Jurnal Psikologi*, 36, 2, 189-207.
- Rosito, A.C. (2018), Kepribadian dan *Self-Regulated Learning*. *Jurnal Psikologi*, 45, 3. 189-199.
- Schunk, D. H. (2005). Self-regulated learning: The educational legacy of Paul R. Pintrich. *Educational Psychologist*, 40, 85-94.
- Sovayunanto, R. & Nurdibyanandaru, D. (2017), Pengaruh *Big Five Personality* dan *Self-Regulated Learning* pada Prestasi Akademik Siswa SMA



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Negeri di Kota Tarakan. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, 6. 89-114.

Ssanti, R., Wahyuni, S. & Yulianti, A. (2016), *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Statistik*. Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press.

Susetyo, Y. F. & Kumara, A. (2012). Orientasi Tujuan, Atribusi Penyebab, dan Belajar Berdasar Regulasi Diri. *Jurnal Psikologi*, 39, 1. 95-111.

Tekeng, S. N. Y & Alsa, A. (2016). Peranan Kepuasan Kebutuhan Dasar Psikologis dan Orientasi Tujuan *Mastery Approach* terhadap Belajar Berdasarkan Regulasi Diri. *Jurnal Psikologi*, 43, 2. 85-106.

Zimmerman, B. J. (2002), *Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. Theory Into Practice*, 41, 2.

Zuraeini, I. & Palila, S. (2016), Hubungan antara *Trait* Kepribadian *Neuroticisism* dan *Self-Regulated Learning* pada Siswi Pondok Pesantren “X” di Yogyakarta. *Jurnal Psikologi Integratif*, 4, 1. 50-62.



LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN A

GUIDE WAWANCARA

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Inform Consent

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama/Inisial : HF
 Usia : 31 thn
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Pekerjaan : Guru BK
 Agama : Islam

Bersedia untuk menjadi narasumber yang akan dilakukan oleh Amrina Rosyada Sehab dalam rangka menyelesaikan tugas akhir yaitu skripsi tentang *Self-Regulated Learning*. Saya akan memberikan informasi yang dibutuhkan tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Demikian surat pernyataan ini saya berikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Peneliti

Amrina Rosyada Sehab

Pekanbaru,

Narasumber

Hilmi Fauziah, S.Pd.

UIN SUSKA RIAU

GUIDE WAWANCARA I

1. Bagaimana cara belajar santri?
2. Sejauh mana kemampuan santri di bidang akademik?
3. Apakah banyaknya tuntutan sebagai santri pondok pesantren mempengaruhi prestasi akademik santri?
4. Berapa jumlah santri yang kesulitan mengikuti tuntutan akademik?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

GUIDE WAWANCARA II

5. Bagaimana visi, misi dan motto SMPIT Al-Ihsan *Boarding School*?
6. Bagaimana peraturan dan tata-tertib santri/wati SMPIT Al-Ihsan *Boarding School*?
7. Secara ringkas, apasaja kegiatan harian, mingguan, bulanan, dsb santri/wati SMPIT Al-Ihsan *Boarding School*?
8. Apasaja daftar mata pelajaran SMPIT Al-Ihsan *Boarding School* kelas 1, 2 dan 3?
9. Berapa batas nilai KKM UH/MID/UAS/Raport SMPIT Al-Ihsan *Boarding School* kelas 1, 2 dan 3?
10. Selaku guru BK SMPIT Al-Ihsan *Boarding School*, keluhan apasaja yang dialami santri/wati secara akademik terkait proses dan hasil pembelajaran?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN B

VERBATIM WAWANCARA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VERBATIM I

Nama : HF

Hari/Tanggal : Jumat/ Desember 2019

Lokasi : Ruang BK Al-Ihsan Boarding School

Waktu : 14.00 WIB

Verbatim	Ide Utama	Tema
<p>A : Bagaimana cara belajar santri disini bu?</p> <p>B : Cara belajar santri disini ya nggak jauh beda dari sekolah umum lainnya, cuman yang bikin bedanya ya santri disini belajar dan beraktifitas sehari-hari di lingkungan pondok pesantren. Trus pelajaran, ekstrakurikuler, kepesantrenan sama nuatan lokalnya sudah pasti jauh lebih banyak dibanding sekolah umum lainnya.</p> <p>A : Ohh. . iya bu, tuntutannya banyak.</p> <p>B : Nah, iya. Tuntutannya jauh lebih banyak buat mereka, apalagi buat</p>	<p>Cara belajar santri tidak jauh beda dari sekolah umum lainnya.</p> <p>Tuntutan santri jauh lebih banyak.</p>	<p>Cara belajar.</p> <p>Tuntutan belajar.</p>



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>yang anak SMP, baru belajar mandiri, pisah sama orang tua. Hehe.</p> <p>A : Iya bu, masih kecil, mereka banyak belajar mandiri disini.</p> <p>B : Iya.</p> <p>A : Selama pengamatan ibu jadi guru BK disini, dengan banyaknya tututan begini, sejauh mana sih kemampuan santri di bidang akademiknya bu?</p> <p>B : Kalau ditanya sejauh mana kemampuan santri di bidang akademik yaa itu relatif. Tiap santri punya kemampuan yang berbeda masing-masing, ada yang bagus manajemen dirinya, ada yang nggak. Ada yang keteteran, ada yang nggak.</p> <p>A : Jadi ada juga santri yang keteteran ya bu?</p> <p>B : Iya, ada. Tapi menurut ibu itu wajar, soalnya tuntutan mereka memang banyak benget.</p>	<p>Kemampuan akademik santri relatif.</p> <p>Ada santri yang kesulitan untuk mengikuti tuntutan akademik.</p>	<p>Kemampuan akademik.</p> <p>Kemampuan mengikuti tuntutan akademik.</p>
--	---	--

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>A : Hu-um iya bu. Tapi itu berpengaruh nggak sama prestasi atau hasil belajarnya?</p> <p>B : Hmm. . kalau itu sih sedikit banyaknya pasti berpengaruh, yang namanya udah keteteran kemungkinan besar yaa hasilnya nggak begitu sempurna yakan, walaupun mungkin hasil belajarnya nggak buruk, tapi nggak begitu baik juga.</p> <p>A : Kalau boleh tahu, kira-kira berapa jumlah santri yang kesulitan menyesuaikan diri sama tuntutan pondok bu? Terutama di bidang akademiknya deh bu, hehe.</p> <p>B : Untuk jumlahnya nggak bisa dipastikan banget sih, tapi kalau dikata banyak nggak juga, mungkin lebih tepatnya memang nggak sedikit santri yang keteteran buat ngikutin semua tuntutan pondok terutama di bidang akademiknya.</p>	<p>Prestasi akademik atau hasil belajar santri sedikit lebih rendah/ menurun.</p> <p>Tidak sedikit santri yang kesulitan menyesuaikan diri dengan tuntutan pondok.</p>	<p>Prestasi akademik atau hasil belajar.</p> <p>Penyesuaian diri.</p>
--	--	---

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>A : Ohh. . berarti mereka sering kesulitan di bidang akademiknya ya bu?</p>		
<p>B : Iya, kira-kira begitu. Mungkin ya karna itu tadi, mereka banyak tuntutan kan selaku santri pondok pesantren, jadi yah kadang terpenuhi bidang kepesantrenannya tapi akademiknya keteteran, atau ya sebaliknya.</p>	<p>Ada santri yang sering mengalami kesulitan di bidang akademik.</p>	<p>Kemampuan akademik.</p>

VERBATIM II

Nama : HF
Tanggal : Oktober 2020
Jenis wawancara : Via WatshApp Chat

Verbatim	Ide Utama	Tema
<p>A: Bagaimana visi, misi dan motto SMPIT Al-Ihsan Boarding School Bu?</p> <p>B : (Mengirimkan sebuah gambar Informasi yang didapat dari gambar tersebut adalah sebagai berikut:</p> <p>Visi: Menjadi SMP unggulan di bidang ipteks yang berbasis integrated holistic dengan mengedepankan akhlaqul karimah tahun 2020.</p> <p>Misi: 1. mengenal dan mengembangkan potensi intelektual, emosional, sosial dan spiritual siswa. 2. Menjadi siswa muttaqin, ikhlas dan istiqomah dalam belajar demi</p>	<p>SMPIT Al-Ihsan boarding School memiliki visi, misi dan motto yang cukup kompetitif serta ambisius untuk mencetak didikan yang unggul di berbagai bidang baik dunia dan akhirat.</p>	<p>Visi, misi dan motto SMPIT Al-Ihsan Boarding School.</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>mencapai prestasi.</p> <p>3. Menjadikan setiap aktivitas selalu bernilai ibadah dan dakwah.</p> <p>4. Meningkatkan kedisiplinan dan kesungguhan dalam belajar.</p> <p>5. Menumbuhkan semangat berprestasi di bidang akademik maupun non akademik.</p> <p>6. Menanamkan nilai-nilai keislaman dimanapun berada.</p> <p>7. Mengikuti pembinaan keislaman secara berkesinambungan.</p> <p>8. Membangun dan memprakarsai kegiatan dalam pengembangan lingkungan hidup di sekolah maupun di lingkungan masyarakat.</p> <p>Motto: Belajar untuk ibadah, berprestasi untuk dakwah.</p> <p>A: Bagaimana peraturan dan tata-tertib santri/wati SMPIT Al-Ihsan Boarding School Bu?</p>	<p>Peraturan dan tata-tertib SMPIT Al-Ihsan Boarding</p>	<p>Peraturan dan tata-tertib santri/wati SMPIT Al-Ihsan</p>
--	--	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>B: (Mengirimkan sebuah <i>link</i> dari situs <i>scribd</i> dengan judul dokumen “Buku Panduan Santri IBS”)</p> <p>Di dalam dokumen tersebut terdapat penjabaran peraturan dan tata-tertib santri/wati Al-Ihsan Boarding School yang terdiri dari XVIII bab dan 40 pasal. Diantaranya mencakup tata-tertib ibadah, akhlak, pendidikan dan pengajaran, keorganisasian, kegiatan bahasa, ekstra kurikuler, keuangan, asrama, hak milik, konsekuensi logis dan penghargaan, surat peringatan dan surat perjanjian, dsb.</p> <p>A: Secara ringkas, apasaja kegiatan harian, mingguan santri/wati SMPIT Al-Ihsan Boarding School Bu?</p> <p>B: Kegiatan harian sebagai berikut: Tahajjud, mandi pagi (03.30-04.30 WIB) Persiapan Shalat Subuh menuju Masjid (04.30-05.30 WIB)</p>	<p>School cukup kompleks dan terperinci mencakup banyak hal dalam kehidupan sehari-hari selaku santri/wati.</p> <p>Kegiatan santri/wati cukup padat dan beragam baik untuk kegiatan harian serta mingguan jika</p>	<p>Boarding School.</p> <p>Kegiatan harian dan mingguan, santri/wati SMPIT Al-Ihsan Boarding School.</p>
---	--	--

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Mandi bagi yang belum, sarapan pagi, berangkat ke sekolah (05.30-07.10 WIB)</p> <p>Sekolah (07.15-14.50 WIB)</p> <p>Persiapan Shalat Ashar dan menuju Masjid (14.50-15.00 WIB)</p> <p>Shalat Ashar dan <i>Dzikir Al-Matsurat</i> (16.00-16.45 WIB)</p> <p>Olahraga sore, mandi sore (16.45-18.00 WIB)</p> <p>Menuju Masjid untuk Shalat Maghrib (18.10 WIB)</p> <p>Makan malam (19.00-19.30 WIB)</p> <p>Shalat Isya (19.30-21.15 WIB)</p> <p>Pemberian kosakata bahasa asing dan belajar malam (20.15-21.30 WIB)</p> <p>Tidur malam (21.30 WIB)</p> <p>Kegiatan mingguan, sebagai berikut:</p> <p>Sekolah (Senin-Jumat)</p> <p>Ekskul wajib beladiri dan ekskul</p>	<p>dibandingkan dengan sekolah dengan jenjang pendidikan yang sama lainnya.</p>	
--	---	--

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>pilihan sesuai minat dan bakat (Sabtu)</p> <p>Goro dan istirahat (Minggu)</p> <p>A: Apasaja daftar mata pelajaran SMPIT Al-Ihsan <i>Boarding School</i> kelas 1, 2 dan 3 Bu?</p> <p>B: (Mengirimkan sebuah gambar berisi tabel daftar pelajaran)</p> <p><i>Informasi yang didapat dari gambar tersebut adalah sebagai berikut:</i></p> <p>SMPIT Al-Ihsan <i>Boarding Shool</i> memiliki sekitar 17 mata pelajaran wajib di kelas. Terdiri dari 9 mata pelajaran umum yaitu: Pendidikan Agama Islam, PKn, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Matematika, IPA, IPS, Seni Budaya, dan PJOK; 5 mata pelajaran <i>Ibtidaiyah</i> Terpadu (IT) yaitu: Aqidah, Fiqih Tafsir, Hadist, dan Shoh; dan 3 mata pelajaran kepesantrenan/muatan lokal yaitu: Bahasa Arab, <i>Tahfidzul Qur'an</i>, dan</p>	<p>Daftar pelajaran yang wajib diikuti santri/wati berjumlah cukup banyak dibanding sekolah dengan strata yang sama, hal ini karena terdapat sejumlah mata pelajaran IT dan kepesantrenan khusus dari Al-Ihsan <i>Boarding School</i> sendiri.</p>	<p>Daftar pelajaran SMPIT Al-Ihsan <i>Boarding School.</i></p>
--	--	--



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

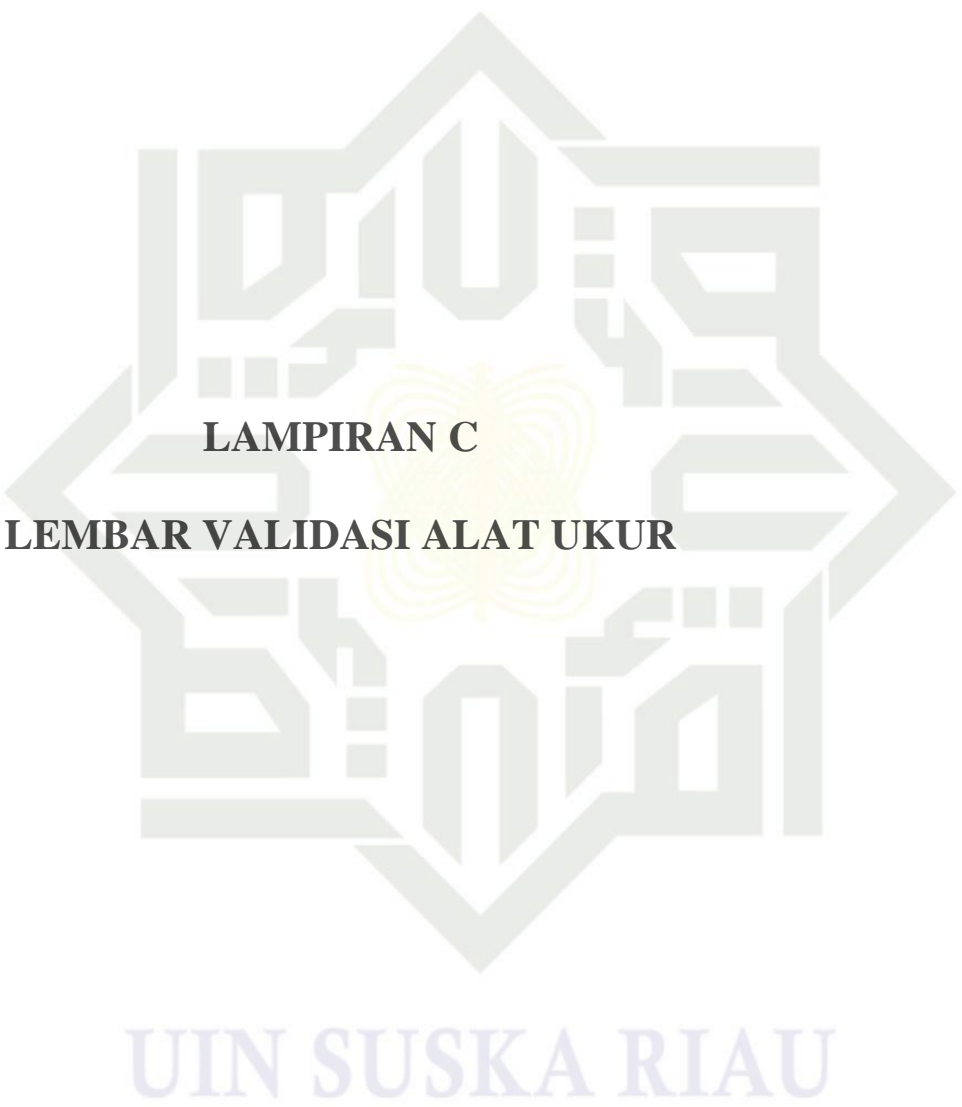
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Mentoring.</p> <p>A : Berapa batas nilai KKM UH/MID/UAS/raport SMPIT Al-Ihsan <i>Boarding School</i> kelas 1, 2 dan 3 Bu?</p> <p>B : (Mengirimkan sebuah gambar berisi tabel mata pelajaran beserta KKM per-mata pelajarannya) <i>Informasi yang didapat dari gambar tersebut adalah sebagai berikut:</i></p> <p>Batas nilai KKM SMPIT Al-Ihsan <i>Boarding School</i> beragam untuk tiap mata pelajarannya, yaitu berkisar antara 75 hingga 79.</p> <p>A : Selaku guru BK SMPIT Al-Ihsan <i>Boarding School</i>, keluhan apasaja yang dialami santri/wati secara akademik terkait proses dan hasil pembelajaran?</p> <p>B : Diantara keluhan yang dialami</p>	<p>Standar KKM untuk UH/MID/UAS/raport SMPIT Al-Ihsan <i>Boarding School</i> dapat dibilang standar hingga menengah keatas (untuk beberapa mata pelajaran tertentu)</p>	<p>Standar KKM UH/MID/UAS/raport SMPIT Al-Ihsan <i>Boarding School.</i></p>
---	---	---

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

santri/wati adalah:	Keluhan yang	Keluhan yang
1 Sulit menghafal Al-Qur'an.	dialami santri/wati	dialami santri/wati
2 Sulit menghafal Hadist.	secara akademik	Al-Ihsan <i>Boarding</i>
3 Bagi kelas 1 sulit memahami pelajaran berbaw Bahasa Arab karena guru full menerangkan dalam Bahasa Arab.	cenderung mencakup standar kompetensi di bidang kepesantrenan dan kebijakan program Al-Ihsan <i>Boarding School</i> sendiri.	<i>School</i> secara akademik.
4 Setiap bidang studi dikaitkan dengan nilai akhlak, sehingga sangat berpengaruh ke dalam nilai lapor.		



LAMPIRAN C

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA *SELF-REGULATED LEARNING*)

1. Definisi operasional

Self-regulated learning adalah suatu kemampuan pengaturan diri dalam proses belajar yang melibatkan aspek kognitif, motivasi dan afektif serta aspek perilaku dalam mencapai tujuan-tujuan belajar. Skala *self-regulated learning* disusun berdasarkan aspek-aspek *self-regulated learning* menurut Paul Pintrich (Pintrich, 1991) yaitu motivasi dan strategi belajar.

2. Skala yang digunakan :

Buat Sendiri Terjemahan Modifikasi
 MSLQ (*Motivated Strategies for Learning Questionnaire*) dikembangkan oleh Pintrich, Smith, Garcia dan McKeachie (Pintrich, 1991)

3. Jumlah aitem : 81

4. Jenis format dan respon : skala 1-7 (semakin mendekati angka 1, berarti semakin tidak sesuai, semakin mendekati angka 7, berarti semakin sesuai)

5. Penilaian setiap butir aitem : Relevan (R) dan Kurang Relevan (KR)

6. Petunjuk :

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek *self-regulated learning*, yaitu: motivasi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan strategi belajar. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian antara memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R) atau Kurang Relevan (KR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab:

Aspek	Indikator	No	Pernyataan		R	KR
			Asli	Modifikasi		
Motivasi	Orientasi pencapaian tujuan secara intrinsik	1	Saya lebih memilih materi pelajaran yang sulit dan menantang sehingga saya bisa belajar hal baru (F)		√	

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan, maka Bapak/Ibu memberikan *checklist* (√) pada kolom R. Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA SELF-REGULATED LEARNING

Aspek	Indikator	No	Pernyataan		R	KR
			Asli	Modifikasi		
Motivasi	Orientasi pencapaian tujuan secara intrinsik	1	Saya lebih memilih materi pelajaran yang sulit dan menantang sehingga saya bisa belajar hal baru (F)	Saya lebih menyukai materi pelajaran yang sulit dan menantang sehingga saya bisa belajar hal baru (F)	✓	
		2	Saya menyukai materi pelajaran yang membuat saya penasaran meskipun sulit dipelajari (F)		✓	
		3	Hal yang paling menyenangkan bagi saya adalah mendalami pelajaran sebaik mungkin (F)		✓	
		4	Saya menyukai tugas yang bisa saya fahami meskipun nantinya saya tidak akan mendapatkan nilai yang bagus (F)		✓	
	Orientasi pencapaian tujuan secara ekstrinsik	1	Saya merasa puas ketika mendapat nilai yang bagus (F)		✓	

	2	Penting bagi saya untuk meningkatkan nilai di semua pelajaran agar mendapatkan nilai yang maksimal (F)		✓	
	3	Saya ingin mendapatkan nilai yang lebih baik dari pada teman yang lain (F)		✓	
	4	Penting bagi saya menunjukkan kemampuan yang saya miliki kepada keluarga, teman dan semua orang (F)		✓	
Penilaian terhadap tugas	1	Saya dapat memahami apa yang saya pelajari di dalam kelas (F)		✓	
	2	Penting bagi saya untuk mempelajari materi pelajaran yang disampaikan guru di kelas (F)		✓	
	3	Saya sangat tertarik dengan materi pelajaran yang ada di kelas ini (F)	Saya sangat tertarik dengan materi pelajaran yang ada di kelas (F)	✓	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	4	Menurut saya materi pelajaran di kelas bermanfaat untuk saya pelajari (F)		✓	
	5	Saya menyukai setiap materi pelajaran di kelas ini (F)	Saya menyukai setiap materi pelajaran di kelas (F)	✓	
	6	Penting bagi saya untuk memahami setiap pelajaran yang ada di kelas (F)		✓	
Mengontrol keyakinan diri dalam belajar	1	Jika saya belajar dengan cara yang tepat, maka saya akan mampu memahami materi pelajaran (F)		✓	
	2	Saya menyalahkan diri saya ketika tidak mampu memahami materi pelajaran (F)		✓	
	3	Jika saya belajar dengan rajin maka saya akan memahami materi pelajaran (F)		✓	
	4	Saya tidak akan faham materi pelajaran jika saya tidak belajar dengan rajin (F)		✓	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Efikasi diri dalam performa dan prestasi	1	Saya yakin bisa mendapatkan nilai yang bagus (F)		✓	
	2	Saya yakin bisa memahami materi pelajaran yang paling sulit (F)		✓	
	3	Saya yakin dapat memahami materi dasar di setiap mata pelajaran (F)		✓	
	4	Saya yakin bahwa saya mampu memahami pelajaran yang paling sulit yang diajarkan oleh guru (F)		✓	
	5	Saya yakin bahwa saya mampu menyelesaikan tugas dan ujian dengan baik (F)		✓	
	6	Saya berharap bisa menjadi yang terbaik di kelas ini (F)	Saya berharap bisa menjadi yang terbaik di kelas (F)	✓	
	7	Saya yakin bisa menguasai materi pelajaran yang diajarkan di kelas ini (F)	Saya yakin bisa menguasai materi pelajaran yang diajarkan di kelas (F)	✓	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	8	Saya yakin bisa melakukan yang terbaik di kelas ini meskipun pelajarannya sulit, guru yang tidak menyenangkan dan keterbatasan kemampuan yang saya miliki (F)	Saya yakin bisa melakukan yang terbaik di kelas meskipun pelajarannya sulit, guru yang tidak menyenangkan dan keterbatasan kemampuan yang saya miliki (F)	✓	
Kecemasan menghadapi tes atau ujian	1	Ketika mengikuti ujian saya akan berpikir betapa buruknya saya dibandingkan teman yang lain (F)		✓	
	2	Ketika ujian saya akan berpikir ada beberapa soal yang tidak terjawab (F)		✓	
	3	Ketika ujian saya akan memikirkan akibat jika tidak mendapat nilai yg memuaskan (F)		✓	
	4	Saya merasa gelisah saat mengikuti ujian (F)		✓	
	5	Saya merasa jantung berdebar kencang ketika mengikuti ujian (F)		✓	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi Belajar	Latihan				
	Latihan	1	Saya belajar dengan cara menghafalkan materi secara berulang (F)	✓	
		2	Ketika belajar saya membaca catatan saya berulang-ulang (F)	✓	
		3	Saya menghafal kata-kata kunci di setiap materi pelajaran (F)	✓	
		4	Saya membuat daftar catatan penting di setiap mata pelajaran dan mengingatnya kembali (F)	✓	
	Elaborasi	1	Saya mengumpulkan informasi tentang pelajaran dari berbagai sumber seperti penjelasan guru, buku pelajaran, dan hasil diskusi bersama teman (F)	✓	
		2	Saya mencoba menghubungkan materi satu pelajaran dengan pelajaran lainnya (F)	✓	
		3	Saya mencoba menghubungkan apa yang saya baca dengan apa yang sudah saya ketahui (F)	✓	

	4	Saya membuat ringkasan materi dari buku pelajaran dan penjelasan guru (F)	✓	
	5	Saya memahami materi pelajaran dengan cara menghubungkan apa yang ada di buku pelajaran dengan penjelasan dari guru (F)	✓	
	6	Saya mencoba kerja kelompok dengan teman kelas lain mengenai pelajaran yang sulit difahami (F)	✓	
Pengorganisasian	1	Saya membuat ringkasan dari materi yang saya baca untuk mempermudah belajar saya (F)	✓	
	2	Saya akan membaca dan mencatat hal-hal penting disetiap materi yang disampaikan (F)	✓	
	3	Saya membuat ringkasan seperti bagan sederhana, diagram atau table-tabel untuk membantu saya memahami materi pelajaran (F)	✓	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	4	Saya membuat rangkuman dari materi pelajaran (F)		✓	
Berpikir kritis	1	Saya bertanya pada diri sendiri tentang apa yang saya dengar dan yang saya baca untuk memahami materi yang disampaikan guru (F)		✓	
	2	Saya mencari penjelasan lain disetiap mata pelajaran yang dijelaskan di dalam kelas (F)		✓	
	3	Saya menganggap setiap mata pelajaran itu penting untuk dipelajari dan saya mencoba memahaminya dengan pemahaman saya sendiri (F)		✓	
	4	Saya mencoba untuk memahami materi pelajaran dengan ide saya sendiri (F)		✓	
	5	Saya mencoba membuat pemahaman saya sendiri tentang apa yang saya pelajari (F)		✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Regulasi metakognisi	1	Selama pelajaran berlangsung, saya sering melewati penjelasan penting dari guru karena saya memikirkan hal lain (UF)		✓	
	2	Saya membuat beberapa pertanyaan untuk membantu saya memahami materi tersebut (F)		✓	
	3	Ketika saya bingung membaca materi yang diajarkan di dalam kelas saya mencoba untuk mencari tahu tentang materi tersebut (F)		✓	
	4	Saya mengubah cara saya membaca materi ketika materi tersebut sulit dipelajari (F)		✓	
	5	Sebelum saya mempelajari materi pelajaran yang baru saya sering memikirkan bagaimana cara memahami materi tersebut (F)		✓	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Saya bertanya pada diri sendiri untuk memastikan saya memahami materi yang telah saya pelajari di kelas pelajaran dengan teman (F)	Saya bertanya pada diri sendiri untuk memastikan saya memahami materi yang telah saya pelajari di kelas (F)	✓	
7	Saya mencoba mengubah cara saya belajar agar dapat memahami apa yang disampaikan guru (F)		✓	
8	Saya sering membaca buku tetapi tidak memahami isinya (UF)		✓	
9	Sebelum kelas dimulai saya selalu mencoba membaca ulang materi pelajaran (F)		✓	
10	Saya mencoba menemukan apa yang kurang saya fahami dari materi pelajaran (F)		✓	
11	Saya mempunyai motivasi untuk belajar secara maksimal di kelas ini (F)	Saya mempunyai motivasi untuk belajar secara maksimal di kelas (F)	✓	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	12	Saya segera mencatat apa yang belum saya fahami dari pelajaran (F)		✓		
Manajeme waktu dan lingkungan belajar	1	Saya biasanya belajar di tempat di mana saya bisa berkonsentrasi (F)		✓		
	2	Saya memanfaatkan waktu sebaik mungkin untuk belajar (F)		✓		
	3	Saya merasa sulit untuk mengikuti jadwal pelajaran dikelas ini (UF)	Saya merasa sulit untuk mengikuti jadwal pelajaran dikelas (UF)		✓	
	4	Ketika belajar saya membaca catatan saya berulang-ulang (F)		✓		
	5	Saya memastikan bahwa saya menyelesaikan pekerjaan rumah yang diberikan guru (F)		✓		
	6	Saya rajin masuk kelas (F)		✓		
	7	Saya pernah tidak masuk kelas karena kegiatan lain (UF)		✓		

	8	Saya jarang memiliki waktu untuk belajar ataupun membaca ulang pelajaran sebelum ujian (UF)		✓	
Regulasi usaha	1	Saya sering merasa malas atau bosan ketika belajar di dalam kelas (UF)		✓	
	2	Saya berusaha untuk berhasil di dalam kelas meskipun saya tidak menyukai beberapa mata pelajaran (F)		✓	
	3	Saya menyerah pada tugas yang sulit dan hanya mempelajari materi yang mudah (UF)		✓	
	4	Meskipun membosankan dan tidak menarik saya berusaha untuk mengikuti pelajaran sampai selesai (F)		✓	
Kerjasama	1	Saya sering mencoba untuk menjelaskan materi pelajaran kepada teman (F)		✓	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	2	Saya bekerjasama dengan teman untuk menyelesaikan tugas (F)		✓	
	3	Saya sering meluangkan waktu untuk berdiskusi tentang materi pelajaran dengan teman (F)		✓	
Pencarian bantuan	1	Meskipun materi pelajaran itu sulit saya tetap mencoba mengerjakannya sendiri (F)		✓	
	2	Saya akan bertanya pada guru tentang materi pelajaran yang tidak dimengerti (F)		✓	
	3	Ketika saya tidak memahami materi pelajaran, saya meminta teman untuk membantu menjelaskannya (F)		✓	
	4	Saya mempunyai teman belajar ketika saya merasa kesulitan dalam memahami materi pelajaran (F)		✓	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan

1. Isi (kesesuaian)

.....
.....

2. Bahasa

.....
.....

3. Jumlah aitem

.....
.....

Pekanbaru, 24 Desember 2021

Validator



Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi, Psikolog
NIP. 19780720 200710 2 003

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA *BIG FIVE PERSONALITY*)

1. Definisi operasional

Big five personality merupakan salah satu pendekatan yang digunakan untuk melihat kepribadian melalui *trait-trait*. Skala ini dikembangkan berdasarkan lima dimensi/domain dari teori *big five personality* oleh Goldberg, yaitu *emotional stability*, *extraversion*, *openness to experience*, *agreeableness*, dan *conscientiousness*.

2. Skala yang digunakan :

[] Buat Sendiri [] Terjemahan [] Modifikasi

[√] IPIP-BFM-25 dikembangkan oleh Hanif Akhtar dan Saifuddin Azwar

(Akhtar, H. & Azwar, S., 2018)

3. Jumlah aitem : 25

4. Jenis format dan respon :

STS = sangat tidak sesuai

SS = tidak sesuai

N = netral

S = sesuai

SS = sangat sesuai

5. Penilaian setiap butir aitem : Relevan (R) dan Kurang Relevan (KR)

6. Petunjuk :

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertujuan untuk mengetahui dimensi *big five personality*, yaitu: *ekstraversi*, *agreeableness*, *conscientiousness*, *neuroticism/emotional stability*, dan *openness to experience/intellect*. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian antara memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R) atau Kurang Relevan (KR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab:

<i>Trait</i>	No	Pernyataan	Relevan (R)	Kurang Relevan (KR)
<i>Extraversion</i>	1	Menghidupkan suasana dalam suatu acara (F)	√	

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan, maka Bapak/Ibu memberikan *checklist* (√) pada kolom R. Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA BIG FIVE PERSONALITY

<i>Trait</i>	No	Pernyataan	Relevan (R)	Kurang Relevan (KR)
<i>Extraversion</i>	1	Menghidupkan suasana dalam suatu acara (F)	✓	
	2	Memulai suatu percakapan (F)	✓	
	3	Sedikit berkata (UF)	✓	
	4	Berinteraksi dengan banyak orang dalam suatu acara (F)	✓	
	5	Tidak suka menjadi pusat perhatian (UF)	✓	
<i>Agreeableness</i>	1	Peduli dengan orang lain (F)	✓	
	2	Bersimpati dengan perasaan orang lain (F)	✓	
	3	Meluangkan waktu untuk orang lain (F)	✓	
	4	Memahami perasaan orang lain (F)	✓	
	5	Membuat orang lain terasa nyaman (F)	✓	
<i>Conscientiousness</i>	1	Selalu mempersiapkan segala hal (F)	✓	
	2	Segera mengerjakan tugas yang diberikan (F)	✓	
	3	Menyukai keteraturan (F)	✓	
	4	Melakukan aktivitas sesuai jadwal dan agenda (F)	✓	
	5	Telaten dalam mengerjakan tugas (F)	✓	
<i>Neuroticism/ Emotional stability</i>	1	Mudah merasa tertekan (UF)	✓	
	2	Mudah khawatir (UF)	✓	
	3	Memiliki perasaan yang berubah-ubah (UF)	✓	
	4	Mmemiliki suasana hati yang sering cepat berubah (UF)	✓	
	5	Mudah merasa jengkel (UF)	✓	
<i>Openness to experience/Intellect</i>	1	Kesulitan memahami ide yang bersifat abstrak (UF)	✓	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Memiliki imajinasi yang sangat kuat (F)	✓	
3	Tidak tertarik dengan ide-ide abstrak (UF)	✓	
4	Tidak memiliki imajinasi yang baik (UF)	✓	
5	Memiliki banyak ide (F)	✓	

Catatan:

1. Isi (kesesuaian)

.....
.....

2. Bahasa

.....
.....

3. Jumlah aitem

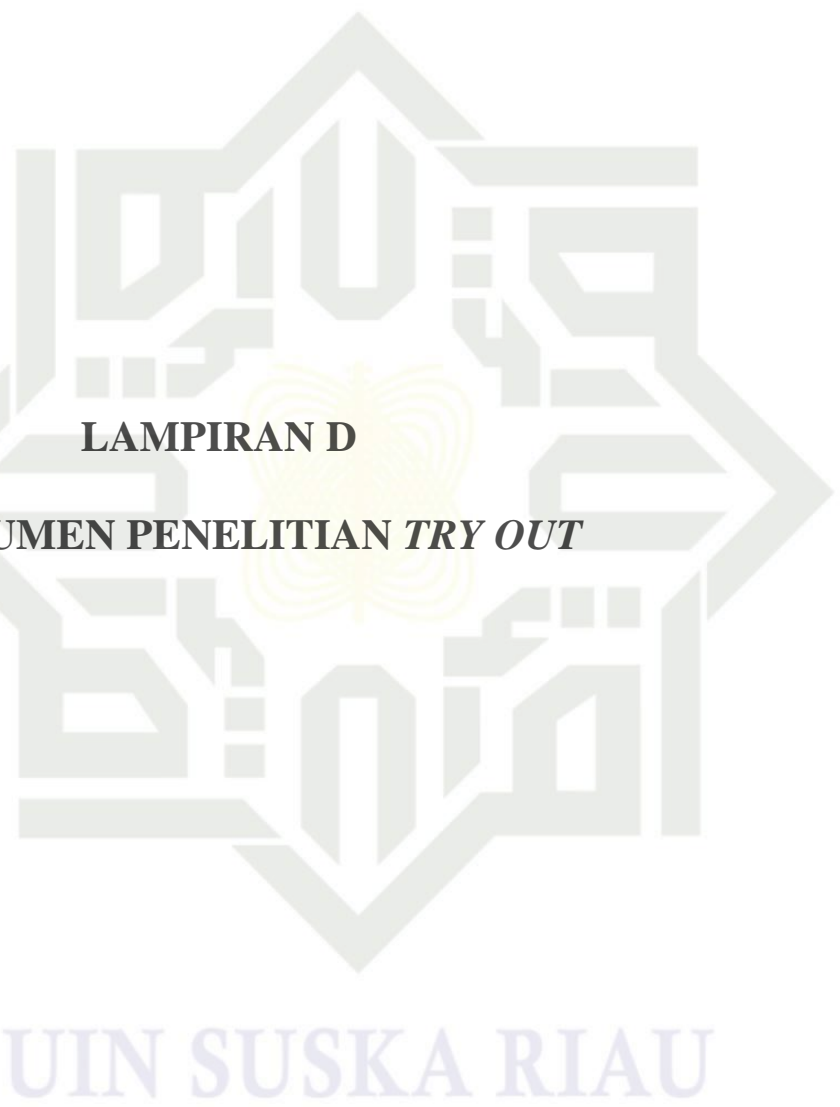
.....
.....

Pekanbaru, 24 Desember 2021

Validator



Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi, Psikolog
NIP. 19780720 200710 2 003



LAMPIRAN D

INSTRUMEN PENELITIAN *TRY OUT*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENELITIAN

PETUNJUK UMUM

Kepada Yth,

Saudara/Saudari Responden

Dengan Hormat,

Bersama ini saya memohon bantuan Saudara/Saudari untuk meluangkan waktu mengisi skala psikologi yang saya ajukan dalam rangka penelitian. Tujuan pengumpulan data ini untuk keperluan penelitian skripsi. Peneliti adalah mahasiswa Psikologi UIN Suska Riau.

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan yang berhubungan dengan keadaan diri Anda sebagai santri tingkat SMPIT Al-Ihsan *Boarding School*. Saudara/Saudari dimohon untuk membaca petunjuk yang telah disediakan. Pertama isilah identitas Anda, kemudian bacalah petunjuk secara seksama sebelum mengerjakannya. Tidak ada jawaban yang dianggap salah. Apapun jawaban Anda akan diterima selama itu benar-benar merupakan pendapat pribadi Saudara/Saudari.

Terimakasih atas partisipasi yang telah Sudara/Saudari berikan, semoga Allah membalas kebaikan Anda.

Hormat Peneliti,

Amrina Rosyada Sehab

IDENTITAS

Nama/Inisial :
 Usia :
 Jenis Kelamin :
 Kelas :

SKALA I

Petunjuk Pengisian:

1. Anda diharapkan menjawab setiap pernyataan dalam skala ini dengan **jujur** sesuai dengan keadaan, perasaan dan pikiran anda yang sebenarnya.
2. **Lingkarilah** pilihan jawaban yang telah disediakan pada kolom jawaban.
3. Anda akan diminta untuk mengukur sejauh mana kesesuaian pernyataan yang ada dengan diri anda, dengan memilih diantara angka 1 sampai 7.
4. Angka 1 menunjukkan bahwa pernyataan Sangat tidak sesuai dengan diri anda, dan angka 7 menunjukkan bahwa pernyataan Sangat sesuai dengan diri anda.
5. **Semakin** anda **mendekati angka 1**, berarti **semakin tidak sesuai** pernyataan yang ada dengan diri anda, begitupula **semakin** anda **mendekati angka 7**, berarti **semakin sesuai** pernyataan dengan diri anda.

Contoh pengisian jawaban:

No.	Pernyataan	Jawaban						
		1	2	3	4	5	6	7
	Jika saya berusaha keras, saya akan mampu memahami materi pelajaran	1	2	3	4	5	6	7

No.	Pernyataan	Jawaban						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Saya lebih memilih materi pelajaran yang sulit dan menantang sehingga saya bisa belajar hal baru	1	2	3	4	5	6	7
2.	Jika saya belajar dengan cara yang tepat, maka saya akan mampu memahami materi pelajaran	1	2	3	4	5	6	7
3.	Ketika mengikuti ujian saya akan berpikir betapa buruknya saya dibandingkan teman yang lain	1	2	3	4	5	6	7
4.	Saya dapat memahami apa yang saya pelajari di dalam kelas	1	2	3	4	5	6	7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



No.	Pernyataan	Jawaban						
		1	2	3	4	5	6	7
5.	Saya yakin bisa mendapatkan nilai yang bagus	1	2	3	4	5	6	7
6.	Saya yakin bisa memahami materi pelajaran yang paling sulit	1	2	3	4	5	6	7
7.	Saya merasa puas ketika mendapat nilai yang bagus	1	2	3	4	5	6	7
8.	Ketika ujian saya akan berpikir ada beberapa soal yang tidak terjawab	1	2	3	4	5	6	7
9.	Saya menyalahkan diri saya ketika tidak mampu memahami materi pelajaran	1	2	3	4	5	6	7
10.	Penting bagi saya untuk mempelajari materi pelajaran yang disampaikan guru di kelas	1	2	3	4	5	6	7
11.	Penting bagi saya untuk meningkatkan nilai di semua pelajaran agar mendapatkan nilai yang maksimal	1	2	3	4	5	6	7
12.	Saya yakin dapat memahami materi dasar di setiap mata pelajaran	1	2	3	4	5	6	7
13.	Saya ingin mendapatkan nilai yang lebih baik dari pada teman yang lain	1	2	3	4	5	6	7
14.	Ketika ujian saya akan memikirkan akibat jika tidak mendapat nilai yg memuaskan	1	2	3	4	5	6	7
15.	Saya yakin bahwa saya mampu memahami pelajaran yang paling sulit yang diajarkan oleh guru	1	2	3	4	5	6	7
16.	Saya menyukai materi pelajaran yang membuat saya penasaran meskipun sulit dipelajari	1	2	3	4	5	6	7
17.	Saya sangat tertarik dengan materi pelajaran yang ada di kelas ini	1	2	3	4	5	6	7
18.	Jika saya belajar dengan rajin maka saya akan memahami materi pelajaran	1	2	3	4	5	6	7
19.	Saya merasa gelisah saat mengikuti ujian	1	2	3	4	5	6	7
20.	Saya yakin bahwa saya mampu menyelesaikan tugas dan ujian dengan baik	1	2	3	4	5	6	7
21.	Saya berharap bisa menjadi yang terbaik di kelas ini	1	2	3	4	5	6	7
22.	Hal yang paling menyenangkan bag saya adalah mendalami pelajaran sebaik mungkin	1	2	3	4	5	6	7
23.	Menurut saya materi pelajaran di kelas bermanfaat untuk saya pelajari	1	2	3	4	5	6	7
24.	Saya menyukai tugas yang bisa saya fahami meskipun nantinya saya tidak akan mendapatkan nilai yang bagus	1	2	3	4	5	6	7
25.	Saya tidak akan faham materi pelajaran jika saya tidak belajar dengan rajin	1	2	3	4	5	6	7
26.	Saya menyukai setiap materi pelajaran di kelas ini	1	2	3	4	5	6	7

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



No.	Pernyataan	Jawaban						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Penting bagi saya untuk memahami setiap pelajaran yang ada di kelas	1	2	3	4	5	6	7
2.	Saya merasa jantung berdebar kencang ketika mengikuti ujian	1	2	3	4	5	6	7
2.	Saya yakin bisa menguasai materi pelajaran yang diajarkan di kelas ini	1	2	3	4	5	6	7
3.	Penting bagi saya menunjukkan kemampuan yang saya miliki kepada keluarga, teman dan semua orang	1	2	3	4	5	6	7
3.	Saya yakin bisa melakukan yang terbaik di kelas ini meskipun pelajarannya sulit, guru yang tidak menyenangkan dan keterbatasan kemampuan yang saya miliki	1	2	3	4	5	6	7
3.	Saya membuat ringkasan dari materi yang saya baca untuk mempermudah belajar saya	1	2	3	4	5	6	7
3.	Selama pelajaran berlangsung, saya sering melewatkan penjelasan penting dari guru karena saya memikirkan hal lain	1	2	3	4	5	6	7
3.	Saya sering mencoba untuk menjelaskan materi pelajaran kepada teman	1	2	3	4	5	6	7
3.	Saya biasanya belajar di tempat di mana saya bisa berkonsentrasi	1	2	3	4	5	6	7
3.	Saya membuat beberapa pertanyaan untuk membantu saya memahami materi tersebut	1	2	3	4	5	6	7
3.	Saya sering merasa malas atau bosan ketika belajar di dalam kelas	1	2	3	4	5	6	7
3.	Saya bertanya pada diri sendiri tentang apa yang saya dengar dan yang saya baca untuk memahami materi yang disampaikan guru	1	2	3	4	5	6	7
3.	Saya belajar dengan cara menghafalkan materi secara berulang	1	2	3	4	5	6	7
4.	Meskipun materi pelajaran itu sulit saya tetap mencoba mengerjakannya sendiri	1	2	3	4	5	6	7
41.	Ketika saya bingung membaca materi yang diajarkan di dalam kelas saya mencoba untuk mencari tahu tentang materi tersebut	1	2	3	4	5	6	7
42.	Saya akan membaca dan mencatat hal-hal penting di setiap materi yang disampaikan	1	2	3	4	5	6	7
43.	Saya memanfaatkan waktu sebaik mungkin untuk belajar	1	2	3	4	5	6	7
44.	Saya mengubah cara saya membaca materi ketika materi tersebut sulit dipelajari	1	2	3	4	5	6	7
45.	Saya bekerjasama dengan teman untuk menyelesaikan tugas	1	2	3	4	5	6	7
46.	Ketika belajar saya membaca catatan saya berulang-ulang	1	2	3	4	5	6	7

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penulisannya atau seluruhnya

46. Ketika belajar saya membaca catatan saya berulang-ulang



No.	Pernyataan	Jawaban						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Saya mencari penjelasan lain disetiap mata pelajaran yang dijelaskan di dalam kelas	1	2	3	4	5	6	7
2.	Saya berusaha untuk berhasil di dalam kelas meskipun saya tidak menyukai beberapa mata pelajaran	1	2	3	4	5	6	7
3.	Saya membuat ringkasan seperti bagan sederhana, diagram atau table-tabel untuk membantu saya memahami materi pelajaran	1	2	3	4	5	6	7
4.	Saya sering meluangkan waktu untuk berdiskusi tentang materi pelajaran dengan teman	1	2	3	4	5	6	7
5.	Saya menganggap setiap mata pelajaran itu penting untuk dipelajari dan saya mencoba memahaminya dengan pemahaman saya sendiri	1	2	3	4	5	6	7
6.	Saya merasa sulit untuk mengikuti jadwal pelajaran di kelas	1	2	3	4	5	6	7
7.	Saya mengumpulkan informasi tentang pelajaran dari berbagai sumber seperti penjelasan guru, buku pelajaran, dan hasil diskusi bersama teman	1	2	3	4	5	6	7
8.	Sebelum saya mempelajari materi pelajaran yang baru saya sering memikirkan bagaimana cara memahami materi tersebut	1	2	3	4	5	6	7
9.	Saya bertanya pada diri sendiri untuk memastikan saya memahami materi yang telah saya pelajari di kelas pelajaran dengan teman	1	2	3	4	5	6	7
10.	Saya mencoba mengubah cara saya belajar agar dapat memahami apa yang disampaikan guru	1	2	3	4	5	6	7
11.	Saya sering membaca buku tetapi tidak memahami isinya	1	2	3	4	5	6	7
12.	Saya akan bertanya pada guru tentang materi pelajaran yang tidak dimengerti	1	2	3	4	5	6	7
13.	Saya menghafal kata-kata kunci di setiap materi pelajaran	1	2	3	4	5	6	7
14.	Saya menyerah pada tugas yang sulit dan hanya mempelajari materi yang mudah	1	2	3	4	5	6	7
15.	Sebelum kelas dimulai saya selalu mencoba membaca ulang materi pelajaran	1	2	3	4	5	6	7
16.	Saya mencoba menghubungkan materi satu pelajaran dengan pelajaran lainnya	1	2	3	4	5	6	7
17.	Saya membuat rangkuman dari materi pelajaran	1	2	3	4	5	6	7
18.	Saya mencoba menghubungkan apa yang saya baca dengan apa yang sudah saya ketahui	1	2	3	4	5	6	7

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Himpunan Pengajar dan Staf Pengajar UIN Suska Riau



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Jawaban						
		1	2	3	4	5	6	7
66	Saya memiliki tempat khusus untuk belajar	1	2	3	4	5	6	7
66	Saya mencoba untuk memahami materi pelajaran dengan ide saya sendiri	1	2	3	4	5	6	7
66	Saya membuat ringkasan materi dari buku pelajaran dan penjelasan guru	1	2	3	4	5	6	7
66	Ketika saya tidak memahami materi pelajaran, saya meminta teman untuk membantu menjelaskannya	1	2	3	4	5	6	7
66	Saya memahami materi pelajaran dengan cara menghubungkan apa yang ada di buku pelajaran dengan penjelasan dari guru	1	2	3	4	5	6	7
67	Saya memastikan bahwa saya menyelesaikan pekerjaan rumah yang dibelikan guru	1	2	3	4	5	6	7
67	Saya mencoba membuat pemahaman saya sendiri tentang apa yang saya pelajari	1	2	3	4	5	6	7
67	Saya membuat daftar catatan penting di setiap mata pelajaran dan mengingatnya kembali	1	2	3	4	5	6	7
67	Saya rajin masuk kelas	1	2	3	4	5	6	7
67	Meskipun membosankan dan tidak menarik saya berusaha untuk mengikuti pelajaran sampai selesai	1	2	3	4	5	6	7
67	Saya mempunyai teman belajar ketika saya merasa kesulitan dalam memahami materi pelajaran	1	2	3	4	5	6	7
67	Saya mencoba menemukan apa yang kurang saya fahami dari materi pelajaran	1	2	3	4	5	6	7
67	Saya pernah tidak masuk kelas karena kegiatan lain	1	2	3	4	5	6	7
67	Saya mempunyai motivasi untuk belajar secara maksimal di kelas ini	1	2	3	4	5	6	7
67	Saya segera mencatat apa yang belum saya fahami dari pelajaran	1	2	3	4	5	6	7
67	Saya jarang memiliki waktu untuk belajar ataupun membaca ulang pelajaran sebelum ujian	1	2	3	4	5	6	7
81.	Saya mencoba kerja kelompok dengan teman kelas lain mengenai pelajaran yang sulit difahami	1	2	3	4	5	6	7



SKALA II

Petunjuk Pengerjaan

Deskripsikan diri Anda **saat ini**, bukan yang Anda harapkan di masa depan. Deskripsikan diri Anda **sejujurnya**, sesuai dengan pandangan Anda berkaitan dengan interaksi Anda dengan orang lain yang **berjenis kelamin sama** dan **sebayu**. Jawaban-jawaban Anda akan dibasakan sepenuhnya sehingga silahkan dijawab dengan jujur. Pada setiap pernyataan di bawah ini, pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda **centang (√)** pada salah satu pilihan berikut sebagai bentuk gambaran diri Anda:

	Sangat tidak sesuai (STS)	Tidak sesuai (TS)	Netral (N)	Sesuai (S)	Sangat sesuai (SS)
No.					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					

**Mohon periksa kembali jawaban Anda.
Pastikan tidak ada nomor yang terlewatkan.**

1. Dilang...
2. Dilarang mengumumk...
Hak Cipta Di...
Dipang...
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan...
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN E

TABULASI DATA MENTAH *TRY OUT*

UIN SUSKA RIAU



Tabulasi Data Mentah *Try Out*

Big Five Personality (X)

Nomor Subjek	Nomor Aitem																									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	2	5	3	3	3	4	4	4	3	5	4	2	3	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	82
2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	71
3	3	4	3	1	1	2	5	4	1	2	4	5	2	1	1	3	4	2	2	2	1	3	2	2	1	61
4	2	3	3	2	3	1	4	3	1	4	2	2	5	1	4	1	3	2	1	4	1	3	2	1	3	61
5	3	3	2	5	3	4	1	2	3	3	3	4	1	1	3	5	1	3	1	5	3	4	1	3	1	68
6	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2	4	2	3	3	4	4	2	2	3	3	4	2	4	80
7	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	5	1	4	4	2	4	3	4	3	2	4	79
8	3	5	4	1	1	3	5	3	1	5	2	3	5	1	3	3	5	5	1	5	4	5	3	1	5	82
9	2	5	3	1	3	1	4	3	2	4	4	2	3	2	3	2	4	4	2	4	2	3	2	2	3	70
10	2	5	4	3	2	2	5	3	2	5	2	4	3	2	1	3	4	5	2	3	3	3	3	2	3	76
11	4	5	5	4	1	3	5	4	3	2	5	3	3	1	5	4	3	3	3	4	1	2	3	2	3	81
12	3	5	5	2	4	3	4	5	1	5	3	3	5	3	3	1	3	4	4	4	1	3	4	3	4	85
13	5	5	5	1	2	2	3	5	1	5	5	3	2	3	4	4	2	3	1	5	3	4	5	1	5	84
14	3	5	4	1	3	4	5	4	1	4	2	3	2	1	3	3	5	3	1	5	2	5	4	2	4	79
15	3	4	3	1	1	3	5	4	1	2	5	3	3	1	1	3	3	2	1	3	5	5	3	2	3	70
16	3	2	4	1	1	1	3	3	1	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	4	66
17	2	3	2	1	3	1	3	2	2	4	1	1	1	1	4	1	4	2	3	4	4	3	2	2	3	59
18	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	2	4	4	3	2	3	2	81
19	3	4	3	2	4	2	2	2	4	5	4	4	2	1	4	2	3	3	2	1	3	3	3	2	4	72
20	3	4	3	3	3	3	3	2	2	5	5	4	3	2	5	4	3	3	2	5	1	3	3	2	3	79
21	4	4	4	2	3	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	79

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Nomor Subjek	Nomor Aitem																									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
22	3	4	4	2	3	2	4	2	1	4	3	4	3	2	4	2	4	3	2	4	2	3	2	2	3	72
23	5	5	5	1	2	5	3	5	4	2	4	4	5	2	3	2	4	5	3	1	2	3	4	3	5	87
24	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	90
25	2	4	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	76
26	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	5	3	4	4	5	5	4	3	85
27	3	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	2	2	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	76
28	3	5	4	3	5	4	5	5	2	5	3	2	4	1	1	3	5	4	1	5	5	4	4	2	5	90
29	2	5	5	4	2	2	4	4	2	2	2	5	2	1	3	1	4	5	2	3	3	4	5	4	5	81
30	4	5	3	4	3	2	5	3	3	4	2	3	4	1	3	4	4	4	2	4	2	4	4	2	3	82
31	2	5	3	3	3	4	4	4	3	5	4	2	3	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Tabulasi Data Mentah Try Out
Self-Regulated Learning (Y)

Nomor Subjek	Nomor Aitem																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	4	2	6	4	4	3	7	6	7	2	6	5	7	7	6	5	6	7	4	4	4	6	7	7	7	3	1	1
2	1	4	5	4	4	3	7	4	4	6	7	4	7	6	4	3	4	7	4	4	6	6	7	6	7	4	7	7
3	2	6	5	3	4	2	7	6	7	6	6	3	7	6	7	1	3	7	2	5	4	4	5	5	7	3	7	7
4	3	7	5	6	5	4	7	6	7	3	6	5	5	7	5	7	7	3	2	6	7	4	4	7	4	5	5	2
5	1	5	4	3	7	1	7	1	2	3	7	5	6	5	1	2	1	3	5	4	5	2	4	7	7	4	4	6
6	4	3	3	5	5	4	4	4	3	6	4	4	7	5	4	5	4	6	2	6	6	6	4	5	5	5	5	4
7	1	7	4	4	4	2	7	2	1	4	7	3	5	4	7	4	4	3	4	4	7	3	4	6	5	4	3	2
8	1	7	4	4	7	3	7	5	6	1	7	7	7	3	2	3	4	7	1	6	7	5	5	7	7	3	7	2
9	3	7	4	4	5	3	7	5	3	6	5	6	6	4	4	5	5	6	3	5	6	5	3	3	3	3	3	2
10	2	6	2	5	5	6	7	6	5	4	6	5	5	4	5	5	6	7	4	5	5	6	7	6	4	6	6	6
11	4	7	1	3	6	6	7	2	4	7	6	5	7	3	7	4	7	7	4	5	4	7	6	7	7	7	7	7
12	5	7	1	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	4	7	7	5	5	7	7	7	7	7	4	7	7
13	7	7	2	7	7	7	7	3	6	7	7	7	7	6	5	6	7	7	5	7	5	1	4	4	2	2	7	3
14	4	7	4	5	6	5	7	4	4	7	7	5	5	7	4	4	5	7	3	5	5	5	7	4	7	5	7	3
15	2	6	7	4	6	5	7	6	4	4	5	2	7	4	3	3	2	7	5	6	5	4	7	7	7	4	5	4
16	1	4	6	3	2	3	7	4	5	6	7	4	7	7	4	4	4	4	7	6	7	5	4	7	5	3	4	5
17	1	4	4	2	3	1	7	4	4	4	7	4	4	4	3	2	3	6	7	4	5	5	4	4	3	3	4	7
18	4	7	4	6	7	7	7	4	4	7	7	7	4	4	4	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	6
19	5	5	4	5	3	3	5	6	4	5	5	5	4	3	4	5	4	6	5	4	4	4	5	5	6	5	6	4
20	4	7	7	5	5	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	6	7	4	6	7	7	7	7	7	5	7	7
21	4	6	7	4	5	4	5	4	6	6	6	5	6	6	5	4	4	5	2	4	6	6	6	6	7	4	5	4

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Nomor Subjek	Nomor Aitem																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
22	4	6	2	5	5	5	7	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	6	4	5	7	7	4	3	4	4	5	6
23	5	7	2	5	7	5	7	4	1	5	3	2	6	7	5	2	3	7	5	4	2	4	3	7	3	2	5	5
24	3	5	2	4	5	4	4	3	5	6	6	5	4	3	4	4	5	6	2	4	4	4	5	3	6	5	5	2
25	4	5	2	6	6	5	5	1	3	7	4	5	6	4	3	4	5	7	4	6	6	5	6	3	5	6	6	3
26	5	7	1	7	7	7	7	7	6	7	7	6	7	5	7	6	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	4	7
27	2	6	4	4	7	5	7	5	4	5	7	5	7	5	4	4	4	7	3	7	7	5	5	6	5	4	6	5
28	7	7	7	6	6	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	2	7	7	7	1
29	1	7	1	7	7	3	7	4	5	7	7	6	7	6	4	7	5	7	3	7	7	6	7	2	7	4	7	7
30	5	7	2	4	6	3	6	3	2	4	5	6	3	7	3	6	5	6	2	6	7	6	7	7	4	4	4	2
31	4	2	6	4	4	3	7	6	7	2	6	5	7	7	6	5	6	7	4	4	4	6	7	7	7	3	1	1

Nomor Subjek	Nomor Aitem																								
	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
1	4	5	6	6	5	7	4	4	7	2	4	2	6	7	4	3	6	5	5	7	2	2	4	6	6
2	4	5	4	4	4	5	7	6	4	5	6	5	6	7	5	4	4	6	7	5	6	4	6	5	6
3	2	4	2	4	2	3	7	3	2	7	6	2	4	6	2	4	4	1	6	5	1	2	4	2	2
4	5	5	7	3	6	6	4	1	5	6	7	4	4	6	2	6	3	2	2	5	3	2	7	4	5
5	2	6	5	6	3	1	1	1	1	3	4	1	5	3	4	4	5	4	5	5	1	7	3	7	1
6	4	3	5	4	4	3	6	5	6	4	4	4	5	4	5	3	5	6	5	3	5	6	6	1	6
7	4	7	4	2	4	2	4	4	5	5	2	6	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	5	5	4
8	3	7	6	6	1	3	7	4	1	4	6	6	6	7	7	5	6	4	4	6	3	2	4	6	3
9	5	6	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	5	3	3	6	4	3	5	2	3	3	5	4
10	5	5	5	5	2	6	6	4	3	4	5	3	4	5	4	3	6	5	5	5	3	4	5	4	5
11	4	5	4	1	7	5	7	1	7	4	2	7	6	1	2	6	4	7	6	4	1	2	7	5	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Nomor Subjek	Nomor Aitem																								
	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
12	7	7	6	7	7	7	7	7	1	7	1	7	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7
13	7	7	7	7	5	3	3	4	3	6	6	7	7	6	7	6	3	3	4	1	1	1	5	3	5
14	6	4	7	5	6	4	3	5	6	4	5	5	7	7	5	7	5	7	4	5	7	5	7	5	5
15	5	7	4	4	2	3	7	5	4	6	7	4	3	2	2	4	7	5	2	4	6	3	6	2	7
16	6	7	2	4	3	4	4	6	1	7	7	4	3	4	4	6	6	7	6	6	6	7	4	3	6
17	4	7	5	7	7	4	7	7	1	4	2	2	2	7	4	4	3	5	4	7	4	5	5	4	5
18	3	7	4	7	4	1	6	3	4	3	7	5	6	7	4	7	4	4	6	3	4	6	7	7	7
19	3	4	4	3	5	3	4	5	4	5	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	6	6	5	5	5
20	7	7	7	6	4	3	5	4	5	7	7	7	7	7	6	4	4	7	7	7	4	4	7	4	7
21	4	6	7	4	7	2	4	4	3	5	6	6	6	6	4	4	4	4	4	5	3	2	6	4	3
22	5	6	4	7	5	6	6	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	6	5	6	6	4	5	4	4
23	2	5	7	4	5	5	2	7	1	5	3	5	6	5	7	7	6	5	4	7	7	5	6	5	4
24	4	6	4	6	3	5	4	4	3	5	6	6	4	7	6	5	2	6	4	4	3	4	3	4	3
25	5	4	3	3	6	3	5	3	5	2	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	3	4	6	5	6
26	6	4	7	7	2	5	7	7	4	3	4	7	7	6	4	6	6	7	6	6	4	4	6	6	4
27	7	7	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	5	2	2	5	3	2	2	4	3
28	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	2	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7
29	5	7	7	7	7	2	7	3	4	7	7	7	7	7	7	4	1	7	3	7	5	1	7	7	7
30	6	2	6	2	6	2	3	4	2	6	4	6	7	6	3	7	2	3	3	6	3	1	1	2	2
31	4	5	6	6	5	7	4	4	7	2	4	2	6	7	4	3	6	5	5	7	2	2	4	6	6



©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Nomor Subjek	Nomor Aitem																								
	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78
1	5	5	3	3	7	3	7	3	2	2	6	2	3	4	7	6	6	2	3	7	4	7	7	1	5
2	5	4	6	2	7	7	3	5	3	6	4	7	4	6	6	4	6	5	4	4	4	5	4	4	5
3	7	6	7	1	5	4	1	2	4	5	2	1	7	2	7	4	6	3	1	6	5	7	6	7	6
4	5	6	4	2	3	7	3	3	2	3	7	4	6	4	7	5	5	5	4	7	7	3	4	4	7
5	1	3	4	3	7	6	7	1	1	1	1	1	4	1	7	6	4	5	3	4	7	4	4	1	5
6	4	5	4	7	4	2	4	5	4	5	6	5	4	4	5	4	3	5	5	7	4	4	5	6	5
7	3	4	5	7	3	3	5	4	3	4	4	3	4	4	5	7	6	4	4	3	3	4	4	4	3
8	4	2	6	4	4	7	2	2	3	7	4	4	4	6	7	4	6	3	2	7	7	7	4	6	5
9	3	3	2	5	6	5	4	2	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	5	7	4	4	3	5	5
10	6	6	6	2	5	5	5	2	2	5	2	1	2	3	4	2	6	2	3	7	7	6	4	1	7
11	6	7	5	7	3	7	7	2	4	1	6	2	3	5	2	3	7	4	5	7	7	7	7	7	5
12	7	7	7	7	4	7	7	4	6	7	7	5	7	7	6	7	7	7	7	7	7	3	7	3	7
13	5	7	7	2	6	5	3	4	4	1	1	1	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
14	5	5	5	4	4	6	4	4	5	7	5	4	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
15	6	5	6	1	5	5	2	4	2	3	6	7	6	5	7	5	4	5	3	7	7	7	7	7	3
16	6	6	5	3	5	7	4	2	3	3	4	4	3	4	7	4	7	5	6	7	7	2	4	7	2
17	6	5	6	4	7	4	2	4	4	5	3	3	4	6	6	4	4	4	4	4	3	7	3	1	3
18	4	7	6	4	6	1	2	4	6	7	7	1	7	7	7	7	5	6	4	7	7	7	5	3	7
19	3	4	6	6	5	4	5	3	5	2	4	5	5	2	4	4	4	5	3	4	4	2	4	7	2
20	6	4	5	3	5	5	4	5	6	7	7	2	7	7	7	7	5	4	3	7	6	7	7	1	7
21	6	4	6	3	6	5	4	2	4	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	6	6	5	2	7
22	5	5	5	5	4	5	4	3	5	6	5	4	5	6	5	3	4	5	4	7	6	6	5	4	5
23	4	3	1	3	7	7	2	6	5	4	7	5	4	5	7	6	5	7	5	5	4	7	6	3	6
24	4	3	4	3	3	4	5	6	4	3	4	4	5	4	3	6	4	4	3	4	2	4	5	4	3
25	4	4	4	5	6	4	3	5	3	2	4	3	3	4	5	5	4	4	3	6	7	6	6	6	5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Nomor Subjek	Nomor Aitem																								
	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78
26	4	4	7	6	7	5	7	6	6	7	5	4	5	4	7	5	7	6	5	7	6	7	6	5	7
27	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	5	2	4	3	3	2	2	7	5	5	4	7	3
28	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7
29	7	7	6	5	7	7	7	7	5	7	5	6	5	7	6	7	7	6	7	7	7	4	7	2	6
30	5	2	7	1	7	7	6	2	2	5	5	3	6	2	5	2	6	7	6	7	6	4	5	1	7
31	5	5	3	3	7	3	7	3	2	2	6	2	3	4	7	6	6	2	3	7	4	7	7	1	5

Nomor Subjek	Nomor Aitem			Jumlah
	79	80	81	
1	4	4	7	379
2	4	4	6	406
3	5	1	7	349
4	7	1	6	385
5	4	7	7	309
6	4	3	6	369
7	4	3	4	326
8	4	1	7	381
9	4	4	3	323
10	7	3	3	371
11	3	1	2	394
12	7	7	7	513
13	7	7	2	416
14	7	3	4	445
15	6	1	7	388

Nomor Subjek	Nomor Aitem			Jumlah
	79	80	81	
16	4	4	7	379
17	7	5	5	392
18	4	1	1	341
19	5	2	3	440
20	2	5	2	345
21	7	3	7	476
22	6	3	4	381
23	5	2	5	395
24	3	7	7	389
25	2	4	5	338
26	4	4	5	361
27	7	4	7	466
28	2	6	4	335
29	7	5	7	522
30	7	7	2	465



LAMPIRAN F
HASIL UJI RELIABILITAS DAN DAYA
DISKRIMINASI AITEM

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Uji Data Try Out

Uji Pertama

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.937	81

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y.01	392.5636	2647.139	.540	.936
Y.02	390.0000	2685.963	.481	.936
Y.03	392.3091	2762.810	-.108	.939
Y.04	391.3455	2663.897	.584	.936
Y.05	390.6909	2683.069	.390	.937
Y.06	391.7273	2648.498	.532	.936
Y.07	389.7091	2711.506	.281	.937
Y.08	391.8182	2724.707	.102	.938
Y.09	391.8000	2680.348	.336	.937
Y.10	390.4909	2647.218	.610	.936
Y.11	390.0364	2678.628	.533	.936
Y.12	390.9273	2684.884	.406	.937
Y.13	390.1455	2694.423	.362	.937
Y.14	390.9636	2682.776	.347	.937
Y.15	391.4909	2662.588	.478	.936
Y.16	391.5818	2647.766	.525	.936
Y.17	391.1273	2650.669	.599	.936
Y.18	389.8364	2677.028	.559	.936
Y.19	391.7818	2740.989	.002	.939
Y.20	390.7818	2675.914	.534	.936
Y.21	390.2364	2689.888	.386	.937
Y.22	390.8000	2656.830	.544	.936

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y.23	390.4545	2660.956	.541	.936
Y.24	390.6182	2724.759	.256	.938
Y.25	390.5455	2678.104	.375	.937
Y.26	391.7455	2707.675	.260	.937
Y.27	390.4545	2665.438	.597	.936
Y.28	391.1636	2699.139	.213	.938
Y.29	391.2364	2674.184	.486	.936
Y.30	390.6182	2691.537	.322	.937
Y.31	391.0909	2668.306	.475	.936
Y.32	391.0364	2649.776	.537	.936
Y.33	391.9455	2713.608	.259	.938
Y.34	391.9455	2699.349	.253	.937
Y.35	391.0000	2653.815	.490	.936
Y.36	391.7636	2667.554	.420	.937
Y.37	392.5818	2709.766	.166	.938
Y.38	391.0909	2684.455	.439	.937
Y.39	391.1818	2726.781	.080	.938
Y.40	391.3818	2634.685	.614	.936
Y.41	391.0909	2656.899	.563	.936
Y.42	390.8364	2677.065	.412	.937
Y.43	391.5273	2667.439	.486	.936
Y.44	391.1455	2682.423	.447	.937
Y.45	391.2909	2714.395	.164	.938
Y.46	390.8364	2674.028	.472	.936
Y.47	391.5091	2679.329	.398	.937
Y.48	391.0000	2664.370	.504	.936
Y.49	392.1091	2648.506	.522	.936
Y.50	392.1091	2688.432	.312	.937
Y.51	390.9636	2640.925	.643	.936
Y.52	391.8364	2747.325	-.030	.939
Y.53	391.3273	2632.632	.688	.935
Y.54	391.3273	2661.298	.552	.936
Y.55	391.4364	2669.399	.464	.936
Y.56	390.9273	2683.550	.434	.937
Y.57	392.2727	2730.054	.056	.939
Y.58	391.0364	2690.110	.339	.937
Y.59	391.0545	2675.793	.406	.937

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y.60	392.1636	2710.547	.275	.938
Y.61	392.1455	2667.090	.420	.937
Y.62	392.1091	2655.062	.600	.936
Y.63	391.5273	2639.402	.546	.936
Y.64	391.5455	2662.993	.498	.936
Y.65	392.1636	2668.695	.371	.937
Y.66	391.5818	2687.174	.336	.937
Y.67	391.4727	2625.624	.681	.935
Y.68	390.2727	2684.535	.432	.937
Y.69	391.4182	2680.840	.429	.937
Y.70	391.1273	2673.595	.419	.937
Y.71	391.1636	2666.621	.486	.936
Y.72	391.4364	2656.213	.544	.936
Y.73	390.2364	2684.369	.418	.937
Y.74	390.3091	2678.921	.441	.937
Y.75	390.6364	2687.495	.329	.937
Y.76	390.9636	2652.702	.691	.936
Y.77	392.4909	2780.329	-.166	.941
Y.78	390.8727	2644.521	.542	.936
Y.79	391.0000	2629.630	.653	.935
Y.80	392.4727	2747.328	-.030	.939
Y.81	391.4182	2674.729	.338	.937

UIN Kedua

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.951	70

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y.01	346.3636	2534.051	.554	.950
Y.02	343.8000	2573.496	.489	.950

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Y.04	345.1455	2553.719	.578	.950
Y.05	344.4909	2569.069	.408	.951
Y.06	345.5273	2536.661	.539	.950
Y.07	343.5091	2599.736	.279	.951
Y.09	345.6000	2572.837	.314	.951
Y.10	344.2909	2538.395	.598	.950
Y.11	343.8364	2566.658	.539	.950
Y.12	344.7273	2572.684	.412	.951
Y.13	343.9455	2584.571	.348	.951
Y.14	344.7636	2568.925	.361	.951
Y.15	345.2909	2552.840	.471	.950
Y.16	345.3818	2532.870	.550	.950
Y.17	344.9273	2539.958	.599	.950
Y.18	343.6364	2566.236	.555	.950
Y.20	344.5818	2564.322	.537	.950
Y.21	344.0364	2578.110	.388	.951
Y.22	344.6000	2544.985	.551	.950
Y.23	344.2545	2548.675	.550	.950
Y.24	344.4182	2613.914	.297	.952
Y.25	344.3455	2566.749	.375	.951
Y.26	345.5455	2596.993	.250	.951
Y.27	344.2545	2557.082	.576	.950
Y.29	345.0364	2563.295	.483	.950
Y.30	344.4182	2580.877	.316	.951
Y.31	344.8909	2554.247	.494	.950
Y.32	344.8364	2541.621	.522	.950
Y.33	345.7455	2599.341	.250	.952
Y.34	345.7455	2588.156	.250	.951
Y.35	344.8000	2545.644	.475	.950
Y.36	345.5636	2558.547	.408	.951
Y.38	344.8909	2571.543	.451	.950
Y.40	345.1818	2521.929	.628	.950
Y.41	344.8909	2546.321	.561	.950
Y.42	344.6364	2564.865	.418	.950
Y.43	345.3273	2556.854	.483	.950
Y.44	344.9455	2567.423	.474	.950
Y.46	344.6364	2567.458	.439	.950

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y.47	345.3091	2567.514	.401	.951
Y.48	344.8000	2549.867	.527	.950
Y.49	345.9091	2539.788	.511	.950
Y.50	345.9091	2581.714	.283	.951
Y.51	344.7636	2531.369	.637	.950
Y.53	345.1273	2523.965	.677	.949
Y.54	345.1273	2549.595	.557	.950
Y.55	345.2364	2558.406	.463	.950
Y.56	344.7273	2569.461	.454	.950
Y.58	344.8364	2576.843	.350	.951
Y.59	344.8545	2561.423	.426	.950
Y.60	345.9636	2598.295	.276	.952
Y.61	345.9455	2556.127	.419	.951
Y.62	345.9091	2544.343	.599	.950
Y.63	345.3273	2527.335	.555	.950
Y.64	345.3455	2550.564	.507	.950
Y.65	345.9636	2558.369	.366	.951
Y.66	345.3818	2571.166	.364	.951
Y.67	345.2727	2514.424	.687	.949
Y.68	344.0727	2572.698	.435	.950
Y.69	345.2182	2568.840	.434	.950
Y.70	344.9273	2560.698	.430	.950
Y.71	344.9636	2552.999	.502	.950
Y.72	345.2364	2544.628	.549	.950
Y.73	344.0364	2573.480	.413	.951
Y.74	344.1091	2568.618	.434	.950
Y.75	344.4364	2573.213	.346	.951
Y.76	344.7636	2540.295	.704	.950
Y.78	344.6727	2526.780	.584	.950
Y.79	344.8000	2517.163	.666	.949
Y.81	345.2182	2563.766	.337	.951

BFP
Uji Pertama

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.627	5

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.01	11.5893	9.228	.457	.547
X1.06	11.8571	8.488	.440	.543
X1.11	11.6250	8.820	.347	.591
X1.16	12.0536	8.052	.493	.514
X1.21	12.2321	9.272	.258	.663

X2

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.685	5

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X2.02	14.3036	5.743	.532	.601
X2.07	14.5357	4.508	.651	.523
X2.12	15.0893	6.774	.256	.757
X2.17	14.6964	5.088	.626	.549
X2.22	14.7321	6.418	.314	.683

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.766	5

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X3.03	13.3214	8.477	.680	.682
X3.08	13.6964	7.961	.604	.698
X3.13	13.7679	8.727	.387	.783
X3.18	13.5000	9.018	.458	.750
X3.23	13.8571	8.306	.604	.700

X4

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.694	5

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X4.04	7.6964	6.543	.446	.656
X4.09	8.1786	7.495	.488	.630
X4.14	8.2321	8.036	.398	.665
X4.19	8.2321	7.781	.456	.644
X4.24	7.8750	7.275	.486	.629

Reliability Statistics

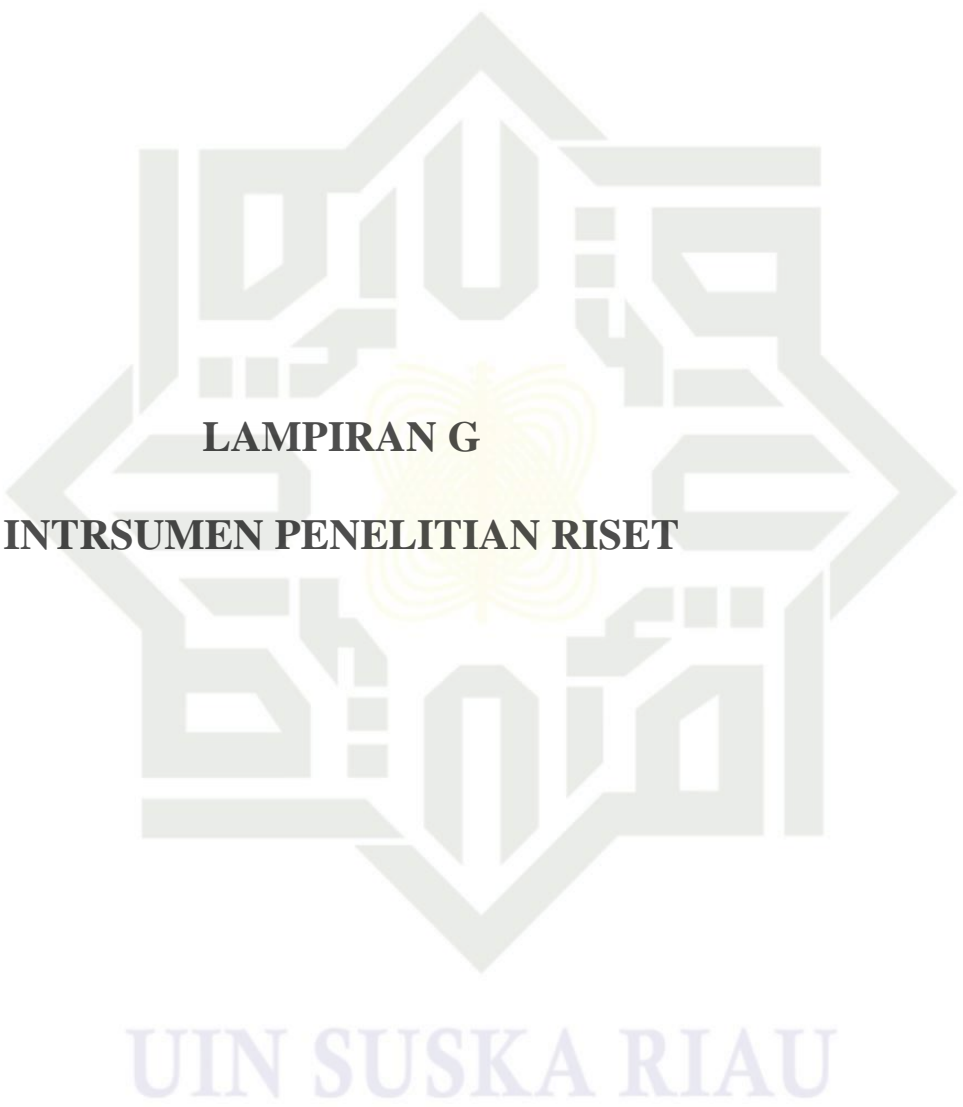
Cronbach's Alpha	N of Items
.606	5

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X5.05	13.7500	6.373	.257	.448
X5.10	12.4107	6.283	.279	.434
X5.15	13.1250	6.948	.252	.486
X5.20	12.7143	5.626	.358	.374
X5.25	12.7857	6.535	.259	.447

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN G

INTRSUMEN PENELITIAN RISET

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENELITIAN

PETUNJUK UMUM

Kepada Yth,

Saudara/Saudari Responden

Dengan Hormat,

Bersama ini saya memohon bantuan Saudara/Saudari untuk meluangkan waktu mengisi skala psikologi yang saya ajukan dalam rangka penelitian. Tujuan pengumpulan data ini untuk keperluan penelitian skripsi. Peneliti adalah mahasiswa Psikologi UIN Suska Riau.

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan yang berhubungan dengan keadaan diri Anda sebagai santri tingkat SMPIT Al-Ihsan *Boarding School*. Saudara/Saudari dimohon untuk membaca petunjuk yang telah disediakan. Pertama isilah identitas Anda, kemudian bacalah petunjuk secara seksama sebelum mengerjakannya. Tidak ada jawaban yang dianggap salah. Apapun jawaban Anda akan diterima selama itu benar-benar merupakan pendapat pribadi Saudara/Saudari.

Terimakasih atas partisipasi yang telah Sudara/Saudari berikan, semoga Allah membalas kebaikan Anda.

Hormat Peneliti,

Amrina Rosyada Sehab

IDENTITAS

© Nama/Inisial :
 Usia :
 Jenis Kelamin :
 Kelas :

SKALA I

Petunjuk Pengisian:

6. Anda diharapkan menjawab setiap pernyataan dalam skala ini dengan **jujur** sesuai dengan keadaan, perasaan dan pikiran anda yang sebenarnya.
7. **Lingkarilah** pilihan jawaban yang telah disediakan pada kolom jawaban.
8. Anda akan diminta untuk mengukur sejauh mana kesesuaian pernyataan yang ada dengan diri anda, dengan memilih diantara angka 1 sampai 7.
9. Angka 1 menunjukkan bahwa pernyataan Sangat tidak sesuai dengan diri anda, dan angka 7 menunjukkan bahwa pernyataan Sangat sesuai dengan diri anda.
10. **Semakin** anda **mendekati angka 1**, berarti **semakin tidak sesuai** pernyataan yang ada dengan diri anda, begitupula **semakin** anda **mendekati angka 7**, berarti **semakin sesuai** pernyataan dengan diri anda.

Contoh pengisian jawaban:

No.	Pernyataan	Jawaban						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Jika saya berusaha keras, saya akan mampu memahami materi pelajaran	1	2	3	4	5	6	7



No	Pernyataan	Jawaban						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Saya lebih memilih materi pelajaran yang sulit dan menantang sehingga saya bisa belajar hal baru	1	2	3	4	5	6	7
2.	Jika saya belajar dengan cara yang tepat, maka saya akan mampu memahami materi pelajaran	1	2	3	4	5	6	7
3.	Saya dapat memahami apa yang saya pelajari di dalam kelas	1	2	3	4	5	6	7
4.	Saya yakin bisa mendapatkan nilai yang bagus	1	2	3	4	5	6	7
5.	Saya yakin bisa memahami materi pelajaran yang paling sulit	1	2	3	4	5	6	7
6.	Saya merasa puas ketika mendapat nilai yang bagus	1	2	3	4	5	6	7
7.	Saya menyalahkan diri saya ketika tidak mampu memahami materi pelajaran	1	2	3	4	5	6	7
8.	Penting bagi saya untuk mempelajari materi pelajaran yang disampaikan guru di kelas	1	2	3	4	5	6	7
9.	Penting bagi saya untuk meningkatkan nilai di semua pelajaran agar mendapatkan nilai yang maksimal	1	2	3	4	5	6	7
10.	Saya yakin dapat memahami materi dasar di setiap mata pelajaran	1	2	3	4	5	6	7
11.	Saya ingin mendapatkan nilai yang lebih baik dari pada teman yang lain	1	2	3	4	5	6	7
12.	Ketika ujian saya akan memikirkan akibat jika tidak mendapat nilai yg memuaskan	1	2	3	4	5	6	7
13.	Saya yakin bahwa saya mampu memahami pelajaran yang paling sulit yang diajarkan oleh guru	1	2	3	4	5	6	7
14.	Saya menyukai materi pelajaran yang membuat saya penasaran meskipun sulit dipelajari	1	2	3	4	5	6	7
15.	Saya sangat tertarik dengan materi pelajaran yang ada di kelas ini	1	2	3	4	5	6	7
16.	Jika saya belajar dengan rajin maka saya akan memahami materi pelajaran	1	2	3	4	5	6	7
17.	Saya yakin bahwa saya mampu menyelesaikan tugas dan ujian dengan baik	1	2	3	4	5	6	7
18.	Saya berharap bisa menjadi yang terbaik di kelas ini	1	2	3	4	5	6	7
19.	Hal yang paling menyenangkan bag saya adalah mendalami pelajaran sebaik mungkin	1	2	3	4	5	6	7

Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No.	Pernyataan	Jawaban						
		1	2	3	4	5	6	7
22.	Menurut saya materi pelajaran di kelas bermanfaat untuk saya pelajari	1	2	3	4	5	6	7
23.	Saya menyukai tugas yang bisa saya fahami meskipun nantinya saya tidak akan mendapatkan nilai yang bagus	1	2	3	4	5	6	7
24.	Saya tidak akan faham materi pelajaran jika saya tidak belajar dengan rajin	1	2	3	4	5	6	7
25.	Saya menyukai setiap materi pelajaran di kelas ini	1	2	3	4	5	6	7
26.	Penting bagi saya untuk memahami setiap pelajaran yang ada di kelas	1	2	3	4	5	6	7
27.	Saya yakin bisa menguasai materi pelajaran yang diajarkan di kelas ini	1	2	3	4	5	6	7
28.	Penting bagi saya menunjukkan kemampuan yang saya miliki kepada keluarga, teman dan semua orang	1	2	3	4	5	6	7
29.	Saya yakin bisa melakukan yang terbaik di kelas ini meskipun pelajarannya sulit, guru yang tidak menyenangkan dan keterbatasan kemampuan yang saya miliki	1	2	3	4	5	6	7
30.	Saya membuat ringkasan dari materi yang saya baca untuk mempermudah belajar saya	1	2	3	4	5	6	7
31.	Selama pelajaran berlangsung, saya sering melewati penjelasan penting dari guru karena saya memikirkan hal lain	1	2	3	4	5	6	7
32.	Saya sering mencoba untuk menjelaskan materi pelajaran kepada teman	1	2	3	4	5	6	7
33.	Saya biasanya belajar di tempat di mana saya bisa berkonsentrasi	1	2	3	4	5	6	7
34.	Saya membuat beberapa pertanyaan untuk membantu saya memahami materi tersebut	1	2	3	4	5	6	7
35.	Saya bertanya pada diri sendiri tentang apa yang saya dengar dan yang saya baca untuk memahami materi yang disampaikan guru	1	2	3	4	5	6	7
36.	Meskipun materi pelajaran itu sulit saya tetap mencoba mengerjakannya sendiri	1	2	3	4	5	6	7
37.	Ketika saya bingung membaca materi yang diajarkan di dalam kelas saya mencoba untuk mencari tahu tentang materi tersebut	1	2	3	4	5	6	7
38.	Saya akan membaca dan mencatat hal-hal penting disetiap materi yang disampaikan	1	2	3	4	5	6	7

- Hal ini dapat diartikan sebagai pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa merasa bahwa materi pelajaran yang diajarkan di kelas bermanfaat untuk mereka pelajari. Hal ini dapat diartikan sebagai pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa menyukai tugas yang bisa mereka fahami meskipun nantinya mereka tidak akan mendapatkan nilai yang bagus. Hal ini dapat diartikan sebagai pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa tidak akan faham materi pelajaran jika mereka tidak belajar dengan rajin. Hal ini dapat diartikan sebagai pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa menyukai setiap materi pelajaran di kelas ini. Hal ini dapat diartikan sebagai pernyataan yang menunjukkan bahwa penting bagi siswa untuk memahami setiap pelajaran yang ada di kelas. Hal ini dapat diartikan sebagai pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa yakin bisa menguasai materi pelajaran yang diajarkan di kelas ini. Hal ini dapat diartikan sebagai pernyataan yang menunjukkan bahwa penting bagi siswa menunjukkan kemampuan yang mereka miliki kepada keluarga, teman dan semua orang. Hal ini dapat diartikan sebagai pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa yakin bisa melakukan yang terbaik di kelas ini meskipun pelajarannya sulit, guru yang tidak menyenangkan dan keterbatasan kemampuan yang mereka miliki. Hal ini dapat diartikan sebagai pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa membuat ringkasan dari materi yang mereka baca untuk mempermudah belajar mereka. Hal ini dapat diartikan sebagai pernyataan yang menunjukkan bahwa selama pelajaran berlangsung, siswa sering melewati penjelasan penting dari guru karena mereka memikirkan hal lain. Hal ini dapat diartikan sebagai pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa sering mencoba untuk menjelaskan materi pelajaran kepada teman. Hal ini dapat diartikan sebagai pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa biasanya belajar di tempat di mana mereka bisa berkonsentrasi. Hal ini dapat diartikan sebagai pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa membuat beberapa pertanyaan untuk membantu mereka memahami materi tersebut. Hal ini dapat diartikan sebagai pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa bertanya pada diri sendiri tentang apa yang mereka dengar dan yang mereka baca untuk memahami materi yang disampaikan guru. Hal ini dapat diartikan sebagai pernyataan yang menunjukkan bahwa meskipun materi pelajaran itu sulit siswa tetap mencoba mengerjakannya sendiri. Hal ini dapat diartikan sebagai pernyataan yang menunjukkan bahwa ketika siswa bingung membaca materi yang diajarkan di dalam kelas mereka mencoba untuk mencari tahu tentang materi tersebut. Hal ini dapat diartikan sebagai pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa akan membaca dan mencatat hal-hal penting disetiap materi yang disampaikan.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Pernyataan	Jawaban						
		1	2	3	4	5	6	7
32.	Saya memanfaatkan waktu sebaik mungkin untuk belajar	1	2	3	4	5	6	7
33.	Saya mengubah cara saya membaca materi ketika materi tersebut sulit dipelajari	1	2	3	4	5	6	7
34.	Ketika belajar saya membaca catatan saya berulang-ulang	1	2	3	4	5	6	7
35.	Saya mencari penjelasan lain disetiap mata pelajaran yang dijelaskan di dalam kelas	1	2	3	4	5	6	7
36.	Saya berusaha untuk berhasil di dalam kelas meskipun saya tidak menyukai beberapa mata pelajaran	1	2	3	4	5	6	7
42.	Saya membuat ringkasan seperti bagan sederhana, diagram atau table-tabel untuk membantu saya memahami materi pelajaran	1	2	3	4	5	6	7
43.	Saya sering meluangkan waktu untuk berdiskusi tentang materi pelajaran dengan teman	1	2	3	4	5	6	7
44.	Saya menganggap setiap mata pelajaran itu penting untuk dipelajari dan saya mencoba memahaminya dengan pemahaman saya sendiri	1	2	3	4	5	6	7
45.	Saya mengumpulkan informasi tentang pelajaran dari berbagai sumber seperti penjelasan guru, buku pelajaran, dan hasil diskusi bersama teman	1	2	3	4	5	6	7
46.	Sebelum saya mempelajari materi pelajaran yang baru saya sering memikirkan bagaimana cara memahami materi tersebut	1	2	3	4	5	6	7
47.	Saya bertanya pada diri sendiri untuk memastikan saya memahami materi yang telah saya pelajari di kelas pelajaran dengan teman	1	2	3	4	5	6	7
48.	Saya mencoba mengubah cara saya belajar agar dapat memahami apa yang disampaikan guru	1	2	3	4	5	6	7
49.	Saya akan bertanya pada guru tentang materi pelajaran yang tidak dimengerti	1	2	3	4	5	6	7
50.	Saya menghafal kata-kata kunci di setiap materi pelajaran	1	2	3	4	5	6	7
51.	Saya menyerah pada tugas yang sulit dan hanya mempelajari materi yang mudah	1	2	3	4	5	6	7

Di larang menuliskan nama, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Pernyataan	Jawaban						
		1	2	3	4	5	6	7
56.	Sebelum kelas dimulai saya selalu mencoba membaca ulang materi pelajaran	1	2	3	4	5	6	7
57.	Saya mencoba menghubungkan materi satu pelajaran dengan pelajaran lainnya	1	2	3	4	5	6	7
58.	Saya membuat rangkuman dari materi pelajaran	1	2	3	4	5	6	7
59.	Saya mencoba menghubungkan apa yang saya baca dengan apa yang sudah saya ketahui	1	2	3	4	5	6	7
60.	Saya memiliki tempat khusus untuk belajar	1	2	3	4	5	6	7
61.	Saya mencoba untuk memahami materi pelajaran dengan ide saya sendiri	1	2	3	4	5	6	7
62.	Saya membuat ringkasan materi dari buku pelajaran dan penjelasan guru	1	2	3	4	5	6	7
63.	Ketika saya tidak memahami materi pelajaran, saya meminta teman untuk membantu menjelaskannya	1	2	3	4	5	6	7
64.	Saya memahami materi pelajaran dengan cara menghubungkan apa yang ada di buku pelajaran dengan penjelasan dari guru	1	2	3	4	5	6	7
65.	Saya memastikan bahwa saya menyelesaikan pekerjaan rumah yang dibelikan guru	1	2	3	4	5	6	7
66.	Saya mencoba membuat pemahaman saya sendiri tentang apa yang saya pelajari	1	2	3	4	5	6	7
67.	Saya membuat daftar catatan penting di setiap mata pelajaran dan mengingatkannya kembali	1	2	3	4	5	6	7
68.	Saya rajin masuk kelas	1	2	3	4	5	6	7
69.	Meskipun membosankan dan tidak menarik saya berusaha untuk mengikuti pelajaran sampai selesai	1	2	3	4	5	6	7
70.	Saya mempunyai teman belajar ketika saya merasa kesulitan dalam memahami materi pelajaran	1	2	3	4	5	6	7
71.	Saya mencoba menemukan apa yang kurang saya fahami dari materi pelajaran	1	2	3	4	5	6	7
72.	Saya mempunyai motivasi untuk belajar secara maksimal di kelas ini	1	2	3	4	5	6	7
73.	Saya segera mencatat apa yang belum saya fahami dari pelajaran	1	2	3	4	5	6	7
74.	Saya mencoba kerja kelompok dengan teman kelas lain mengenai pelajaran yang sulit difahami	1	2	3	4	5	6	7

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



SKALA II

Perunjuk Pengerjaan

Deskripsikan diri Anda **saat ini**, bukan yang Anda harapkan di masa depan.
 Deskripsikan diri Anda **sejujurnya**, sesuai dengan pandangan Anda berkaitan dengan interaksi Anda dengan oranglain yang **berjenis kelamin sama** dan **sebaya**. Jawaban-jawaban Anda akan dirahasiakansepenuhnya sehingga silahkan dijawab dengan jujur. Pada setiap pernyataan di bawah ini, pilihlahsalah satu jawaban dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu pilihan berikut sebagaibentuk gambaran diri Anda:

Sangat tidak sesuai (STS)	Tidak sesuai (TS)	Netral (N)	Sesuai (S)	Sangat sesuai (SS)
---------------------------	-------------------	------------	------------	--------------------

No.	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
1.	Menghidupkan suasana dalam suatu acara	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Peduli dengan orang lain	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Selalu mempersiapkan segala hal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Mudah merasa tertekan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Kesulitan memahami ide yang bersifat abstrak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	Memulai suatu percakapan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	Bersimpati dengan perasaan orang lain	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	Segera mengerjakan tugas yang diberikan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	Mudah khawatir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	Memiliki imajinasi yang sangat kuat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.	Sedikit berkata	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.	Meluangkan waktu untuk orang lain	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.	Menyukai keteraturan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14.	Memiliki perasaan yang berubah-ubah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15.	Tidak tertarik dengan ide-ide abstrak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16.	Berinteraksi dengan banyak orang dalam suatu acara	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17.	Memahami perasaan orang lain	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.	Melakukan aktivitas sesuai jadwal atau agenda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19.	Memiliki suasana hati yang sering cepat berubah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20.	Tidak memiliki imajinasi yang baik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21.	Tidak suka menjadi pusat perhatian	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22.	Membuat orang lain merasa nyaman	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23.	Telaten dalam mengerjakan tugas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24.	Mudah merasa jengkel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25.	Memiliki banyak ide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Mohon periksa kembali jawaban Anda.
Pastikan tidak ada nomor yang terlewatkan.**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN H

TABULASI DATA MENTAH RISET

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabulasi Data Mentah Riset

Big Five Personality (X)

Nomor Subjek	Nomor Aitem																									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	2	4	3	1	1	3	4	5	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	65
2	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	74
3	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	3	5	3	5	4	5	4	110
4	2	4	5	1	3	2	5	5	1	4	2	2	4	1	3	3	4	5	1	4	2	4	4	2	4	77
5	3	4	3	2	3	4	4	2	1	4	4	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	2	3	78
6	4	5	4	2	4	4	5	3	1	4	3	4	5	1	1	3	5	4	3	4	1	2	3	3	3	81
7	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	94
8	5	4	5	3	2	5	5	5	1	5	1	4	5	1	2	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	98
9	3	4	4	3	2	4	4	5	3	2	4	3	4	4	5	2	5	3	3	4	3	5	4	5	3	91
10	3	5	4	4	3	5	4	3	3	4	4	3	3	2	1	5	4	3	2	5	4	4	5	1	4	88
11	2	3	3	1	4	2	2	2	2	5	1	3	3	1	3	3	4	2	1	2	1	3	2	1	3	59
12	2	4	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	5	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	74
13	3	4	4	5	3	4	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	5	3	4	4	3	4	92
14	4	3	4	2	2	5	4	4	2	3	4	4	3	2	2	3	4	4	2	2	2	4	2	2	2	75
15	3	4	4	3	3	4	4	4	1	5	4	3	3	1	4	3	4	5	1	5	3	3	4	1	4	83
16	3	3	4	2	2	2	4	3	1	5	1	3	3	1	4	2	4	4	1	5	4	3	3	2	5	74
17	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	69
18	3	4	5	3	4	3	3	5	2	3	3	2	4	1	4	4	5	4	1	2	2	4	3	3	3	80
19	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	2	4	4	2	1	1	4	4	2	5	5	4	4	3	3	79

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Nomor Subjek	Nomor Aitem																									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
20	4	4	3	3	2	5	4	4	2	4	4	4	3	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	84
21	2	4	3	1	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	72
22	4	4	3	2	4	2	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	5	5	3	3	2	5	85
23	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	79
24	3	3	3	1	2	3	3	3	2	5	3	2	2	3	3	3	3	4	3	5	1	5	3	1	3	72
25	3	4	3	3	4	5	4	3	3	5	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5	88
26	3	5	5	1	2	5	5	5	1	5	1	5	5	1	2	5	5	5	1	3	5	5	5	1	3	89
27	3	4	4	1	1	5	5	2	2	4	4	4	2	2	2	3	4	2	1	2	3	4	2	1	4	71
28	4	4	5	3	3	5	5	5	1	5	2	3	3	2	3	3	4	4	2	4	1	3	4	3	5	86
29	3	4	3	4	5	4	4	4	1	5	4	3	3	3	5	3	4	4	3	5	5	5	4	3	3	94
30	3	4	3	1	2	4	4	2	1	5	5	3	3	1	4	4	4	3	1	5	5	5	4	1	3	80
31	4	5	5	4	3	4	5	5	3	3	1	3	5	3	3	4	5	3	3	5	3	5	5	4	5	98
32	4	5	3	5	3	4	5	5	3	3	4	5	5	1	3	4	5	5	1	5	4	5	4	4	3	98
33	5	1	5	1	5	5	1	1	1	5	1	5	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	1	1	5	77
34	4	3	2	2	3	1	3	2	3	4	5	3	3	2	3	3	3	4	2	4	2	3	3	1	3	71
35	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	4	4	2	4	74
36	3	5	4	5	3	3	4	5	5	1	2	4	5	3	3	3	4	4	4	5	3	5	5	4	5	97
37	3	5	3	3	4	2	5	4	3	3	4	5	3	3	5	5	3	3	1	2	2	5	3	5	3	87
38	3	4	3	2	3	3	4	3	2	5	3	3	3	1	4	3	4	3	1	4	1	4	3	2	4	75
39	2	4	3	1	1	4	5	5	5	3	3	5	5	5	1	3	5	1	5	1	3	5	3	1	3	82
40	3	4	4	2	3	4	5	5	1	3	3	3	3	2	3	4	5	5	1	3	2	4	2	2	3	79
41	4	5	3	1	1	4	3	3	2	3	2	5	3	1	2	5	5	5	1	4	5	5	3	2	3	80
42	5	4	5	5	3	5	5	5	2	4	5	2	5	2	3	5	4	4	2	5	5	5	5	1	5	101



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus lainnya;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Nomor Subjek	Nomor Aitem																									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
43	2	3	3	1	1	1	5	3	3	4	4	1	1	1	5	1	5	3	1	5	5	2	2	1	3	66
44	5	4	5	1	4	5	5	3	1	5	5	3	3	1	4	5	5	5	1	5	3	3	3	1	4	89
45	4	4	5	3	3	2	4	3	3	3	3	2	5	1	3	3	5	5	1	5	3	5	5	3	5	88
46	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	2	5	5	3	4	4	83
47	4	4	3	3	3	3	4	3	3	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	3	5	93
48	3	5	4	1	1	4	4	4	2	4	3	4	4	1	2	4	4	5	2	2	1	5	4	1	3	77
49	4	5	5	1	2	2	3	4	1	5	1	3	4	1	4	3	4	4	1	4	3	4	5	5	3	81
50	3	5	4	1	2	4	4	4	1	5	5	3	3	1	3	4	4	3	1	3	4	4	3	3	4	81
51	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	2	2	1	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	88
52	3	4	5	5	1	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	5	3	5	87
53	3	4	5	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	5	2	2	2	4	3	2	3	77
54	3	4	5	4	3	4	3	4	2	5	4	2	3	2	2	2	3	4	3	5	4	3	4	3	5	86
55	2	4	3	3	4	4	3	3	1	5	4	4	5	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	5	81
56	5	5	3	2	3	3	5	3	1	3	5	5	3	2	3	4	5	3	1	2	5	5	2	1	4	83
57	5	5	4	3	2	3	5	4	3	4	1	5	5	1	2	3	1	3	3	1	1	5	5	5	5	84
58	3	5	4	2	3	5	4	4	1	4	5	3	4	3	3	4	4	4	3	4	5	5	3	3	5	93
59	5	5	4	1	2	5	3	4	1	3	2	3	4	1	2	4	5	3	1	3	1	3	4	1	3	73
60	3	4	2	5	4	5	2	1	5	4	5	2	2	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	1	77
61	3	4	3	2	3	2	4	4	2	2	4	2	4	2	5	4	5	4	1	2	4	5	4	2	5	82
62	3	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	4	4	2	2	3	4	4	3	3	77
63	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	5	4	1	3	3	5	4	2	5	82
64	3	4	3	2	3	2	5	2	3	1	2	4	3	3	2	1	4	5	1	3	1	5	3	2	2	69
65	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	2	4	5	2	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	105



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Nomor Subjek	Nomor Aitem																									Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
66	3	4	5	2	2	4	3	3	2	3	2	5	3	1	1	5	5	3	1	1	1	5	3	1	3	71	
67	4	5	4	4	3	4	4	5	2	5	2	5	4	1	2	4	5	4	1	2	2	5	4	1	4	86	
68	3	5	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	5	4	3	4	86	
69	3	5	4	5	3	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	2	4	94
70	4	3	4	3	3	3	3	5	4	2	3	3	3	2	3	5	4	5	1	4	3	4	3	3	3	83	
71	5	5	3	5	3	5	5	3	3	4	3	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	106
72	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	5	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	1	3	83	
73	4	2	2	2	2	4	3	2	2	4	5	3	2	2	3	4	4	3	2	4	3	4	3	2	4	75	
74	4	4	5	3	4	4	5	5	2	4	4	2	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	5	98	
75	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	5	4	2	2	80	
76	5	4	5	2	1	5	5	5	1	5	1	5	4	1	1	5	5	5	1	2	1	5	5	1	5	85	
77	4	3	3	1	2	2	2	1	4	2	4	1	3	3	2	4	4	5	1	1	1	5	4	1	2	65	
78	3	4	3	2	4	2	5	3	2	3	3	4	4	1	5	4	4	4	3	3	2	4	3	2	4	81	
79	3	4	3	3	4	5	5	3	2	5	3	5	3	1	4	4	5	3	1	5	1	3	3	3	4	85	
80	3	5	4	2	3	5	5	3	2	5	4	3	5	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	89	
81	4	5	5	1	3	2	4	5	1	4	1	5	5	1	3	4	4	5	3	5	1	3	3	1	4	82	
82	3	5	5	2	3	3	2	4	1	4	5	3	1	5	4	3	4	5	4	4	1	4	3	2	5	85	
83	4	5	4	3	2	5	4	3	2	5	2	3	4	3	3	5	4	4	3	4	3	5	4	2	5	91	
84	5	5	5	3	4	3	5	5	3	4	3	3	5	4	4	3	4	5	4	5	3	4	3	5	5	102	
85	5	5	5	3	2	4	5	4	3	2	4	4	3	3	3	5	5	5	1	3	4	3	3	3	4	91	
86	5	4	4	1	4	1	4	4	3	5	2	3	5	1	4	4	4	2	2	5	4	5	3	1	5	85	
87	3	3	4	2	4	3	4	5	2	3	3	4	4	1	3	2	4	5	2	5	1	3	5	3	5	83	
88	4	4	3	2	3	1	3	2	2	4	2	4	3	2	1	2	3	2	2	5	3	4	3	2	2	68	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Nomor Subjek	Nomor Aitem																									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
89	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	5	3	2	3	4	1	3	4	4	5	1	4	4	5	4	87
90	5	4	4	4	1	4	4	5	3	4	4	4	5	3	1	3	3	5	2	3	3	2	3	2	5	86
91	5	5	4	1	3	5	5	3	2	5	4	4	3	3	3	5	5	4	3	5	5	4	4	3	5	98
92	4	5	4	5	3	3	4	5	3	3	2	3	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	100
93	3	4	4	4	3	5	5	3	2	4	4	5	4	2	3	4	5	4	3	4	3	5	5	3	4	95
94	1	5	3	1	1	5	3	3	5	5	5	1	1	1	1	5	1	3	3	5	1	5	4	1	3	72
95	1	5	3	5	1	5	3	3	5	5	5	1	1	1	1	5	1	3	3	5	1	5	4	1	4	77
96	1	5	4	4	4	3	3	5	3	4	3	2	4	3	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	97
97	3	4	4	2	2	3	4	5	2	5	1	4	5	1	2	3	4	5	1	3	3	4	3	3	4	80
98	3	4	3	2	2	3	4	3	2	5	2	3	3	2	3	3	4	4	3	5	3	3	3	2	5	79
99	5	4	3	3	2	3	4	3	4	5	2	2	3	3	5	3	2	2	3	5	1	5	4	3	5	84
100	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	5	3	82
101	3	3	2	5	4	4	4	1	1	5	2	3	3	1	4	2	3	3	1	3	3	2	3	1	4	70



Tabulasi Data Mentah Riset
Self-Regulated Learning (Y)

Nomor Subjek	Nomor Aitem																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	2	7	6	3	1	7	7	6	7	3	2	7	3	2	7	2	7	6	7	7	6	3	7	5	4	7	6	
2	2	5	5	4	6	7	4	5	5	5	7	4	3	4	3	6	5	6	3	6	5	4	4	5	4	4	5	3
3	4	7	5	7	4	7	7	7	7	4	7	5	4	7	4	7	7	5	7	7	4	7	4	7	7	6	7	7
4	4	7	7	7	6	7	2	7	7	5	7	2	6	7	6	7	6	7	7	7	6	7	6	7	6	7	7	4
5	1	2	1	1	2	7	2	7	7	7	7	6	7	6	3	7	7	7	6	7	6	7	6	7	6	6	7	7
6	2	4	5	4	5	1	2	7	6	4	3	2	2	2	3	2	6	6	3	6	4	6	2	5	2	6	6	3
7	5	6	6	7	5	7	3	5	7	6	6	3	5	4	5	5	6	6	4	6	5	5	5	6	6	5	5	5
8	7	4	6	7	6	7	1	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	6	6	7	7	7	7
9	4	7	4	6	5	6	3	6	6	5	6	2	4	5	6	7	6	5	6	7	6	4	7	6	3	7	6	7
10	4	5	5	6	3	7	2	5	5	5	3	5	3	2	4	6	5	4	3	6	5	6	4	5	4	5	3	6
11	3	5	6	7	5	7	7	6	6	7	7	7	4	3	5	5	6	6	3	4	5	5	2	3	4	4	5	3
12	4	7	4	6	4	5	2	4	6	3	6	5	4	6	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	6	5	7
13	4	5	6	4	7	6	2	7	7	7	7	6	7	5	6	7	7	7	6	7	3	6	6	7	7	5	7	5
14	3	5	6	6	7	7	7	5	5	5	7	7	6	3	6	7	4	1	3	7	7	7	3	3	4	1	1	3
15	6	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	5	6	5	6	7	6	7	7	7	6	7	6	7	6	6	7	6
16	3	7	4	4	3	7	5	7	7	4	7	7	6	7	6	7	3	7	5	6	7	7	5	7	7	7	7	3
17	6	7	4	5	4	5	6	5	5	5	5	6	6	6	5	6	5	6	5	6	6	7	5	5	4	5	6	3
18	4	7	5	7	5	7	5	7	7	6	7	5	6	6	5	7	5	6	7	7	3	1	5	7	5	4	4	6
19	7	7	6	5	5	7	7	7	7	6	6	7	7	6	6	6	6	6	6	7	6	7	6	6	6	6	7	7

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



©

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

State Islamic Univ

Nomor Subjek	Nomor Aitem																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
20	4	6	3	7	5	7	7	7	7	4	7	7	6	5	5	6	5	6	6	7	6	7	5	7	4	7	6	5
21	4	6	5	6	4	7	2	7	6	4	6	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	3	6	6	5	4	4
22	4	7	6	7	6	7	5	7	7	7	7	7	6	5	7	7	4	7	7	7	4	4	7	7	5	7	6	6
23	4	7	5	7	5	4	2	7	7	5	4	7	4	6	5	7	5	6	7	7	6	7	6	7	6	7	5	7
24	4	7	6	4	4	6	4	6	7	6	7	7	3	7	7	7	6	7	4	7	1	3	7	6	6	7	7	6
25	5	7	5	6	5	7	4	6	6	6	6	5	4	4	3	6	4	5	5	6	6	7	5	4	5	6	7	3
26	2	2	2	5	5	5	2	1	2	3	2	3	5	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	4	2
27	3	5	4	4	5	6	2	4	6	4	6	4	3	2	4	5	4	3	3	4	6	2	3	5	4	4	3	3
28	1	7	4	4	4	7	4	5	7	4	7	4	4	7	4	7	4	5	7	7	7	4	4	7	4	7	5	7
29	4	7	7	6	6	7	1	7	5	7	7	1	4	6	6	7	7	7	6	7	4	7	5	6	6	5	7	6
30	3	6	3	2	2	7	1	4	6	6	7	6	2	2	2	6	4	6	4	6	4	7	4	5	3	5	2	3
31	4	7	6	7	6	7	3	7	7	6	7	7	5	5	6	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	6	6
32	4	7	5	6	5	7	2	6	7	7	7	6	6	6	7	7	6	7	6	7	7	6	6	7	5	7	7	5
33	7	7	5	6	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7
34	4	6	6	6	4	7	5	4	6	6	6	5	5	3	4	6	5	5	4	4	4	5	5	6	6	5	4	3
35	4	7	6	7	7	7	6	7	7	4	7	5	4	6	3	7	4	4	6	7	6	6	4	4	5	5	4	3
36	3	7	3	7	1	7	1	7	7	4	7	3	1	3	3	7	7	7	3	4	3	3	1	6	5	7	6	7
37	5	7	4	6	3	5	5	6	6	6	7	7	4	4	6	7	5	6	4	7	6	6	3	6	6	1	5	5
38	5	7	7	3	5	7	7	5	3	4	7	6	3	5	7	7	6	7	7	7	4	6	7	7	6	7	6	1
39	1	7	3	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	2	7	7	7	7	6
40	2	7	4	7	3	7	7	7	7	5	7	4	7	6	5	7	7	7	7	7	7	6	5	7	7	6	7	2
41	2	6	5	7	7	7	5	7	7	6	6	5	6	3	3	4	3	6	5	4	5	7	3	4	4	4	5	5
42	6	7	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	5	6	7	7	7	7	7

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Nomor Subjek	Nomor Aitem																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
43	1	7	4	2	6	7	6	5	2	3	5	4	1	1	1	7	4	4	2	1	1	4	2	1	4	7	2	1
44	4	6	5	4	3	7	5	4	5	6	6	4	3	5	4	3	5	5	3	2	4	4	1	4	4	7	2	6
45	3	7	7	7	3	7	2	7	7	7	7	7	3	2	4	7	7	7	7	7	1	3	6	7	6	7	7	3
46	4	7	4	6	6	6	3	5	4	7	7	5	5	6	4	5	5	4	3	5	5	6	3	4	4	6	5	6
47	1	7	5	7	3	7	5	7	7	5	7	7	4	4	6	7	7	7	7	7	6	5	6	7	7	7	7	5
48	1	7	4	5	3	7	2	7	7	4	7	7	3	4	4	7	7	7	7	7	7	7	4	7	4	1	4	7
49	1	4	6	4	4	7	4	6	7	5	5	4	3	2	3	6	5	4	6	5	4	5	6	4	5	6	7	5
50	1	7	4	5	1	7	7	4	6	4	7	6	6	4	4	6	4	5	4	4	7	7	4	5	7	6	7	4
51	1	4	6	5	3	5	1	3	4	7	6	4	5	5	3	6	3	6	3	4	2	4	4	6	6	6	4	1
52	2	6	7	6	3	7	2	7	6	7	7	4	6	7	7	7	7	6	7	7	7	4	5	7	5	6	5	6
53	4	7	5	4	6	7	4	5	6	7	7	5	7	6	5	7	6	7	6	7	7	7	5	6	7	7	7	5
54	2	7	5	6	3	7	3	6	7	7	7	7	3	5	6	7	7	6	7	7	7	7	6	7	6	7	7	4
55	1	7	3	7	5	7	7	7	7	6	7	6	5	7	7	7	7	7	7	7	7	4	6	7	7	6	5	7
56	2	7	3	3	1	7	7	3	5	7	7	7	1	7	1	7	1	6	2	4	6	4	2	4	5	7	7	7
57	6	7	6	6	6	7	6	7	7	7	7	5	7	7	7	7	6	5	6	7	7	7	5	5	7	5	6	7
58	4	4	5	6	3	5	3	7	6	6	4	5	3	6	5	6	7	3	4	5	5	7	4	5	3	5	4	6
59	7	6	5	7	6	7	4	7	5	6	5	7	7	5	7	5	6	7	3	5	6	7	5	4	7	6	5	4
60	7	1	4	2	5	7	1	7	7	7	7	3	3	7	4	7	1	1	7	7	1	7	1	1	1	7	1	7
61	6	5	7	5	6	7	6	7	6	7	7	7	6	7	5	6	5	7	6	5	5	4	5	6	6	7	6	1
62	1	7	5	6	1	7	7	7	7	4	5	4	1	2	6	7	3	6	7	6	5	6	4	7	4	7	6	6
63	3	6	4	5	6	7	4	7	7	6	6	5	6	5	7	7	4	5	3	7	4	7	7	6	4	6	5	6
64	4	6	3	7	3	7	3	2	7	7	7	4	2	7	3	7	7	7	4	7	7	7	4	4	7	7	7	5
65	2	3	2	4	5	7	2	6	5	7	7	1	2	3	4	7	6	5	7	6	7	5	6	7	1	3	5	4



©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Nomor Subjek	Nomor Aitem																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
66	5	7	5	7	7	7	5	6	7	6	7	6	5	7	6	7	6	6	5	4	7	6	4	6	6	6	4	5
67	3	6	5	7	4	7	5	6	7	5	6	4	3	4	3	6	5	4	3	4	4	5	2	4	4	5	4	3
68	2	5	5	7	4	7	1	7	7	6	7	5	7	4	4	7	7	7	7	7	7	2	4	6	6	3	7	3
69	3	7	6	7	7	7	1	7	7	7	7	3	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7
70	4	7	6	7	7	7	6	7	6	5	7	7	6	7	5	7	6	7	7	6	4	1	6	7	7	5	5	3
71	3	7	5	7	5	7	7	7	5	5	6	6	7	7	6	7	7	5	7	7	7	7	3	7	7	2	7	7
72	4	6	6	6	5	7	3	7	7	5	7	3	5	4	3	6	6	5	4	4	6	2	5	7	6	7	5	2
73	4	5	6	7	5	7	3	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	5	7	7	5	7	5	6	5	7
74	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	6	7	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	4	6	7
75	6	5	4	5	3	7	3	6	4	4	2	4	6	3	6	5	4	6	3	4	5	3	4	5	4	3	3	6
76	4	6	7	7	5	7	7	7	7	6	7	5	7	7	7	6	7	6	6	7	6	1	7	5	7	5	3	4
77	1	7	4	6	1	6	7	6	4	6	7	5	3	7	2	7	6	6	6	6	5	3	7	3	2	5	2	7
78	3	5	4	5	3	7	2	5	4	4	6	4	7	5	3	6	5	4	3	6	7	7	3	6	4	7	6	3
79	4	7	4	4	1	7	7	7	7	7	6	1	7	4	4	7	4	4	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7
80	6	7	4	4	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	6	7	7	6	6	7	4	6	6	1	5	7
81	6	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	6
82	4	5	6	7	7	7	2	5	7	5	6	4	6	7	5	7	6	7	5	5	3	5	5	6	5	3	5	6
83	2	6	7	7	5	7	4	7	7	6	7	4	3	5	6	7	7	7	6	7	6	6	5	6	6	6	6	6
84	1	7	5	7	4	7	4	7	7	6	7	6	5	4	6	7	7	7	6	7	6	7	4	7	6	7	6	6
85	4	6	4	5	3	7	7	7	7	5	6	5	4	4	4	7	6	6	4	5	4	7	2	6	5	5	7	7
86	5	3	3	6	5	7	4	6	7	5	7	6	5	7	4	6	5	7	5	6	7	4	3	6	4	7	4	1
87	5	6	6	7	6	7	5	6	6	6	7	6	5	5	5	7	6	7	7	6	3	6	5	7	5	7	6	7
88	2	3	4	5	3	6	4	5	6	4	4	5	3	6	7	7	5	6	3	4	5	3	6	4	1	3	5	3

Nomor Subjek	Nomor Aitem																								
	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
1	3	5	7	6	7	6	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	6	7	6	5	4	3
2	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	7	3	4	4	3	5	3	4	5	4	4	3	3
3	4	4	7	7	4	1	7	7	4	7	7	4	7	7	3	7	4	7	4	6	6	7	4	2	4
4	7	5	7	5	5	7	6	7	5	4	5	5	7	3	2	7	6	6	4	7	7	6	7	4	3
5	2	7	5	7	6	7	6	6	7	7	6	7	7	6	6	6	6	7	6	6	7	6	2	7	7
6	3	2	2	3	3	4	5	3	2	4	5	3	6	2	4	3	3	3	4	5	4	3	4	4	3
7	5	5	6	5	4	5	6	5	5	5	5	5	5	4	5	6	5	6	5	5	6	4	6	5	4
8	5	6	7	5	3	7	7	7	7	6	7	3	7	4	7	6	6	5	6	7	6	6	2	5	6
9	4	5	6	7	7	4	7	4	5	4	7	5	5	6	4	7	6	4	6	7	6	7	5	4	5

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Nomor Subjek	Nomor Aitem																									
	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	
10	5	5	6	4	4	7	6	6	4	6	7	3	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	3	4	
11	2	3	7	3	3	5	6	4	4	5	5	5	7	3	4	5	2	7	5	3	6	6	1	3	4	
12	7	6	7	4	1	6	5	5	5	3	5	4	6	4	4	5	5	3	5	3	5	4	5	3	2	
13	5	4	7	4	5	7	7	5	5	6	6	5	7	5	4	7	4	6	6	7	6	5	7	4	3	
14	3	6	1	7	7	7	7	7	4	7	4	3	7	5	2	2	6	7	4	4	1	4	3	1	7	
15	1	5	7	2	1	7	7	7	7	7	4	6	7	5	4	7	7	6	3	6	7	7	6	7	4	
16	2	7	7	3	7	7	2	5	4	7	5	5	7	4	3	5	6	7	7	5	3	5	3	2	4	
17	4	5	7	7	6	6	7	6	4	5	4	5	6	4	5	5	2	4	5	4	5	4	5	3	4	
18	5	4	6	5	3	5	7	6	6	6	7	4	5	4	2	7	4	5	3	6	7	6	6	3	4	
19	2	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	7	7	7	6	6	7	7	6	7	7	6	1	7	6	
20	4	3	6	6	6	6	6	6	5	6	5	5	7	6	5	7	5	6	6	7	7	6	2	6	6	
21	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	6	4	4	3	4	
22	7	6	7	4	6	6	5	7	4	4	6	4	7	6	2	7	6	4	4	4	7	7	7	4	4	
23	7	4	7	7	7	6	7	7	5	7	5	5	7	7	4	6	6	6	6	7	7	7	7	4	5	
24	4	7	6	7	6	6	4	7	3	4	7	7	7	7	3	7	5	2	7	2	7	7	5	5	7	
25	5	5	6	3	4	4	4	5	7	4	6	4	4	6	4	3	5	6	6	5	6	6	5	5	3	4
26	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	1	2	1	3	2	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	
27	3	3	5	6	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	3	4	2	1	4	6	4	3	3	3	3	
28	1	4	4	7	1	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	4	
29	5	4	6	3	4	7	7	6	5	4	5	5	6	6	6	5	5	5	4	4	7	5	7	3	4	
30	2	4	6	6	5	4	6	6	4	6	4	4	4	3	3	6	4	5	5	6	6	6	2	2	5	
31	6	4	7	5	5	7	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	5	7	6	6	7	5	3	
32	7	6	3	5	6	4	5	7	5	6	7	4	7	5	4	7	7	5	6	7	7	7	5	4	6	

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Nomor Subjek	Nomor Aitem																								
	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
33	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	7	7
34	6	4	6	2	5	3	5	6	3	4	3	4	6	3	2	5	4	3	3	6	5	5	4	2	2
35	3	6	6	5	7	6	4	3	6	5	7	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	3	4	3
36	7	7	6	6	7	6	7	7	7	7	7	7	7	3	6	6	7	6	6	3	7	4	7	7	3
37	7	6	7	7	5	5	6	4	4	7	7	5	7	3	4	5	6	7	6	7	7	7	7	4	6
38	7	6	6	4	4	4	4	4	4	6	5	6	3	3	2	4	6	6	6	7	7	7	5	4	5
39	3	4	1	7	7	5	7	7	7	6	6	7	7	1	4	6	7	7	7	6	3	7	5	3	3
40	5	7	7	7	5	1	6	5	7	3	7	7	7	7	7	7	4	7	7	7	5	7	1	7	7
41	1	5	1	2	3	3	5	4	5	5	6	3	6	3	4	5	4	4	4	5	6	4	6	3	4
42	7	6	4	7	6	6	6	7	6	7	7	7	7	7	4	7	7	7	6	7	7	7	7	2	7
43	1	3	1	1	1	7	7	3	4	7	7	1	7	2	1	1	1	7	5	1	4	4	4	7	4
44	4	4	3	3	4	6	5	6	4	3	6	5	5	3	3	4	5	6	7	6	4	3	6	5	5
45	7	4	6	5	7	4	6	7	6	7	7	5	7	7	6	5	5	6	7	5	3	7	4	2	3
46	3	4	2	2	3	4	4	5	3	4	2	2	3	5	2	3	3	3	3	3	4	6	3	1	2
47	3	5	4	4	6	5	7	7	7	7	7	7	7	6	5	7	6	7	6	7	7	7	2	4	4
48	4	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	5	5
49	2	2	5	3	3	5	6	5	4	5	1	4	4	2	2	6	3	2	4	6	4	5	6	3	1
50	4	4	7	7	7	7	7	7	4	5	7	6	7	6	5	6	4	6	7	7	7	7	4	3	3
51	3	2	4	3	6	3	5	2	2	6	5	4	7	5	1	2	5	3	3	6	5	4	3	1	1
52	2	3	7	6	6	7	6	4	3	5	2	3	4	5	6	5	1	7	1	1	4	5	7	2	3
53	6	6	5	3	6	5	6	7	4	5	7	5	6	4	4	6	5	4	5	6	7	7	5	4	4
54	6	5	6	3	4	5	6	7	5	4	6	6	7	3	4	6	6	4	5	5	5	3	6	2	4
55	4	5	7	6	7	7	6	7	6	6	7	6	6	1	5	6	6	7	6	7	7	6	2	3	1

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Nomor Subjek	Nomor Aitem																								
	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
56	4	3	5	1	6	4	3	2	2	2	3	5	5	2	3	5	6	5	6	2	4	3	2	2	3
57	2	5	7	7	5	7	5	1	7	5	4	6	7	5	5	7	7	6	7	5	7	6	3	7	7
58	3	4	7	7	4	2	7	6	4	4	5	3	5	3	4	4	4	3	4	5	7	6	5	7	3
59	2	7	5	7	6	7	4	6	7	4	7	3	3	4	5	6	5	4	4	5	7	6	4	3	7
60	7	7	1	1	7	5	7	3	4	3	3	6	2	1	1	4	1	3	4	1	7	3	7	1	3
61	3	6	7	7	6	7	6	4	5	7	6	5	6	1	3	5	6	5	4	4	6	3	7	2	5
62	6	5	6	4	2	6	5	4	5	5	5	3	5	4	2	4	3	3	1	4	4	3	3	2	1
63	4	5	3	6	6	7	7	6	5	3	6	7	5	6	5	7	5	6	4	4	3	5	2	6	7
64	6	1	6	1	5	7	3	7	6	2	7	7	6	3	2	7	4	6	4	7	4	6	4	2	6
65	1	3	7	7	5	6	7	7	7	7	7	6	3	5	6	7	7	6	6	5	6	6	1	4	3
66	7	5	6	7	4	4	7	5	4	7	4	7	7	4	6	4	6	7	6	7	7	7	4	4	4
67	5	4	5	2	3	4	3	4	6	5	3	3	5	2	3	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5
68	6	5	6	2	5	5	7	6	6	4	3	3	5	4	3	4	4	4	2	5	7	5	4	4	2
69	7	7	7	7	6	7	7	7	7	6	7	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	6	7	6	5
70	7	4	6	3	5	6	5	7	7	7	7	6	6	3	4	7	5	5	6	7	7	7	6	6	5
71	4	7	6	7	6	6	7	6	7	7	6	7	6	5	2	5	7	3	7	7	7	6	7	1	2
72	5	3	6	3	3	4	6	5	4	5	3	4	6	2	4	6	3	3	4	4	4	3	6	2	4
73	2	6	6	5	7	4	5	4	3	6	6	5	7	4	4	7	2	1	3	3	4	7	5	4	3
74	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	6	6	6	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	5
75	6	5	4	6	4	3	5	4	6	7	7	7	3	7	5	6	4	6	4	7	3	4	5	5	4
76	6	7	5	6	5	7	5	7	7	6	4	5	3	6	7	6	7	4	5	7	7	1	7	5	3
77	2	5	5	4	7	3	3	5	4	4	5	4	7	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	6
78	3	4	1	6	3	4	7	5	4	2	4	1	7	3	4	1	5	6	7	6	6	7	4	1	1



©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Nomor Subjek	Nomor Aitem																								
	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
79	1	4	7	1	7	7	7	4	4	4	7	7	7	4	4	7	7	7	7	4	4	7	4	1	1
80	1	4	2	7	6	5	7	6	4	7	2	1	6	6	5	7	4	7	6	6	6	7	5	2	3
81	7	6	7	6	7	7	7	7	7	7	6	6	7	6	5	7	7	7	7	7	6	6	7	6	6
82	6	5	3	5	4	6	7	6	7	7	2	3	7	3	6	4	6	7	3	3	6	7	3	1	2
83	3	3	5	5	5	5	6	7	7	5	7	6	7	5	5	6	6	7	5	6	6	6	1	7	6
84	7	5	6	7	5	7	7	7	7	5	6	4	7	6	7	5	7	5	4	7	7	4	7	7	7
85	3	4	7	5	7	6	7	7	6	7	7	7	7	6	6	6	7	6	7	6	7	4	7	6	4
86	3	4	6	2	6	7	4	6	2	6	5	6	7	1	5	6	3	6	2	5	4	5	6	2	5
87	3	3	6	6	6	4	6	7	4	5	4	5	7	5	4	5	5	3	3	5	6	5	4	2	4
88	4	6	3	7	5	3	5	4	2	5	3	6	4	4	4	3	1	2	3	3	2	2	5	4	5
89	5	2	1	2	4	6	7	6	5	4	2	1	1	7	1	7	7	1	7	1	1	7	7	7	1
90	1	4	5	5	5	5	7	3	6	1	4	4	5	4	5	4	4	6	4	3	4	5	2	4	4
91	4	4	5	6	7	6	5	3	5	7	5	4	7	5	6	6	5	6	4	6	7	3	7	3	4
92	5	4	5	6	6	4	3	4	5	6	6	5	6	5	6	4	5	6	4	7	5	6	1	5	4
93	6	4	6	4	6	2	6	7	5	5	2	6	5	6	7	3	5	1	1	6	7	7	4	3	7
94	1	5	7	1	1	3	1	1	3	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	4	7	6	2	1	1
95	1	4	7	1	1	4	1	1	3	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	4	7	6	2	1	1
96	7	6	7	7	6	7	7	7	7	7	7	6	6	7	7	6	6	7	6	7	7	6	6	7	4
97	5	5	7	4	4	7	6	6	6	6	6	5	6	4	4	4	5	7	5	5	6	6	6	2	2
98	2	2	7	5	7	7	6	7	5	1	6	6	7	5	6	7	5	5	6	6	5	4	4	4	3
99	5	3	7	4	3	4	3	2	3	3	5	3	4	3	2	4	3	2	3	5	4	6	3	1	2
100	2	5	5	4	5	4	5	4	6	3	5	2	6	1	1	3	3	2	3	4	6	1	5	1	1
101	7	7	1	7	7	1	7	7	2	7	3	4	7	4	1	7	5	1	7	7	7	4	7	1	7

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Nomor Subjek	Nomor Aitem																	Jumlah
	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	
1	5	4	7	6	6	7	5	7	5	6	6	7	7	5	5	6	7	395
2	3	4	3	5	3	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	297
3	6	6	6	4	4	7	7	6	7	7	6	6	7	7	4	4	4	397
4	7	6	2	3	7	3	7	7	3	3	7	7	2	7	4	7	2	392
5	6	7	7	6	7	7	4	6	4	4	7	6	6	6	7	5	7	406
6	2	3	5	2	3	6	3	4	3	5	3	4	3	5	4	3	5	259
7	4	4	5	5	4	6	6	6	5	4	6	6	6	6	5	6	6	366
8	6	6	4	6	7	2	5	6	6	7	7	7	6	6	7	5	7	424
9	4	7	6	6	4	7	5	6	4	6	7	6	7	4	6	4	4	382
10	4	5	3	4	3	4	5	6	4	4	7	5	4	3	4	5	3	318
11	1	7	1	7	1	6	2	2	4	2	6	3	4	5	4	6	5	314
12	5	3	2	4	5	6	4	6	4	3	7	7	7	5	6	4	2	325
13	4	5	7	7	5	4	6	6	6	6	7	7	5	7	7	7	6	405
14	4	7	1	7	3	4	5	4	6	3	7	4	5	6	4	4	1	327
15	6	7	7	7	6	5	6	7	7	6	7	7	4	5	6	6	4	422
16	1	6	4	7	3	5	7	6	6	2	7	7	7	6	7	4	2	371
17	4	5	4	6	5	6	6	5	4	4	6	5	4	4	4	4	5	352
18	5	5	4	6	7	6	6	4	5	4	7	7	5	5	4	5	5	372
19	6	6	5	7	7	7	7	6	6	7	6	7	6	7	6	6	7	443
20	5	6	5	6	5	4	3	6	4	4	7	7	2	5	5	4	4	386
21	3	4	3	5	3	5	5	4	4	4	7	5	5	5	4	4	4	308
22	6	5	3	5	7	4	7	7	4	4	7	7	2	4	6	6	3	395



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Nomor Subjek	Nomor Aitem																	Jumlah
	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	
23	7	5	5	7	7	7	7	7	6	5	7	7	7	7	7	7	6	426
24	7	6	1	7	7	7	7	1	7	6	7	7	7	7	7	7	7	403
25	2	5	4	5	4	6	7	6	5	5	6	7	5	6	6	5	4	357
26	2	2	1	2	4	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	3	4	180
27	3	4	6	5	2	5	5	3	4	4	5	4	6	6	6	3	6	280
28	1	7	1	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	397
29	6	5	3	5	6	7	5	5	4	5	7	6	6	6	7	7	6	385
30	4	6	3	6	5	6	6	5	6	3	6	2	7	5	2	5	6	315
31	6	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	446
32	5	7	5	7	6	7	7	7	7	6	7	7	7	6	7	7	6	424
33	7	7	7	7	7	7	7	4	7	7	4	1	7	7	7	7	7	448
34	3	4	2	3	4	6	5	4	4	3	7	7	7	6	5	6	5	321
35	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	332
36	7	7	6	6	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	399
37	7	7	5	7	5	6	7	7	7	5	7	7	5	7	4	3	2	392
38	6	5	4	6	5	5	6	6	6	4	7	6	6	5	6	5	6	378
39	7	7	1	7	7	7	7	7	7	6	7	6	7	7	3	7	6	418
40	4	6	2	7	5	7	7	6	6	7	7	7	2	4	1	7	6	405
41	4	3	2	2	4	5	4	7	7	7	7	6	5	5	6	7	7	330
42	7	7	3	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	7	7	7	3	452
43	2	7	1	5	3	7	3	7	7	7	7	7	7	2	4	4	3	269
44	4	5	2	4	4	6	6	5	5	5	7	7	6	5	4	6	5	322
45	2	5	2	6	4	7	5	7	6	7	7	7	7	6	7	7	6	391



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Nomor Subjek	Nomor Aitem																	Jumlah
	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	
46	4	4	2	5	5	6	4	4	5	6	4	2	5	6	5	6	4	296
47	5	4	6	5	5	7	6	5	4	7	6	7	7	7	7	7	5	411
48	7	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	424
49	6	7	6	5	6	2	1	4	5	4	6	6	2	4	4	7	2	303
50	4	5	1	7	4	7	5	7	6	4	7	7	7	6	6	5	4	379
51	2	2	2	5	3	5	3	1	1	2	4	3	2	5	5	3	4	260
52	4	5	6	2	3	4	5	6	7	3	4	5	6	7	2	3	5	345
53	3	6	3	6	5	7	5	6	6	5	7	4	7	6	6	7	7	397
54	1	3	2	5	2	7	6	7	4	5	7	7	7	7	6	7	5	377
55	1	2	6	6	4	6	2	5	7	6	7	7	5	7	6	6	7	400
56	3	5	2	5	2	7	5	4	5	1	2	7	7	5	5	2	7	292
57	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	5	5	5	6	6	5	7	426
58	5	3	7	4	6	5	3	6	4	3	4	5	7	3	4	6	7	334
59	6	5	4	7	6	7	7	6	7	7	7	5	7	6	6	5	3	390
60	1	4	1	7	3	7	1	7	7	2	1	7	3	4	7	3	5	283
61	1	7	7	6	1	6	7	6	6	1	7	7	5	6	5	6	6	379
62	1	2	1	5	6	2	3	3	1	3	3	7	6	4	5	6	4	301
63	7	6	5	4	6	5	7	7	5	7	7	5	6	5	7	6	5	385
64	3	7	2	7	2	7	6	5	6	4	7	7	7	7	7	4	6	365
65	6	3	6	1	7	7	6	5	6	6	6	7	6	6	7	7	7	363
66	4	7	5	7	6	7	5	5	7	6	5	6	7	6	5	7	7	407
67	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	6	5	5	297
68	4	4	5	4	4	6	5	5	5	3	7	7	6	6	5	5	5	348



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

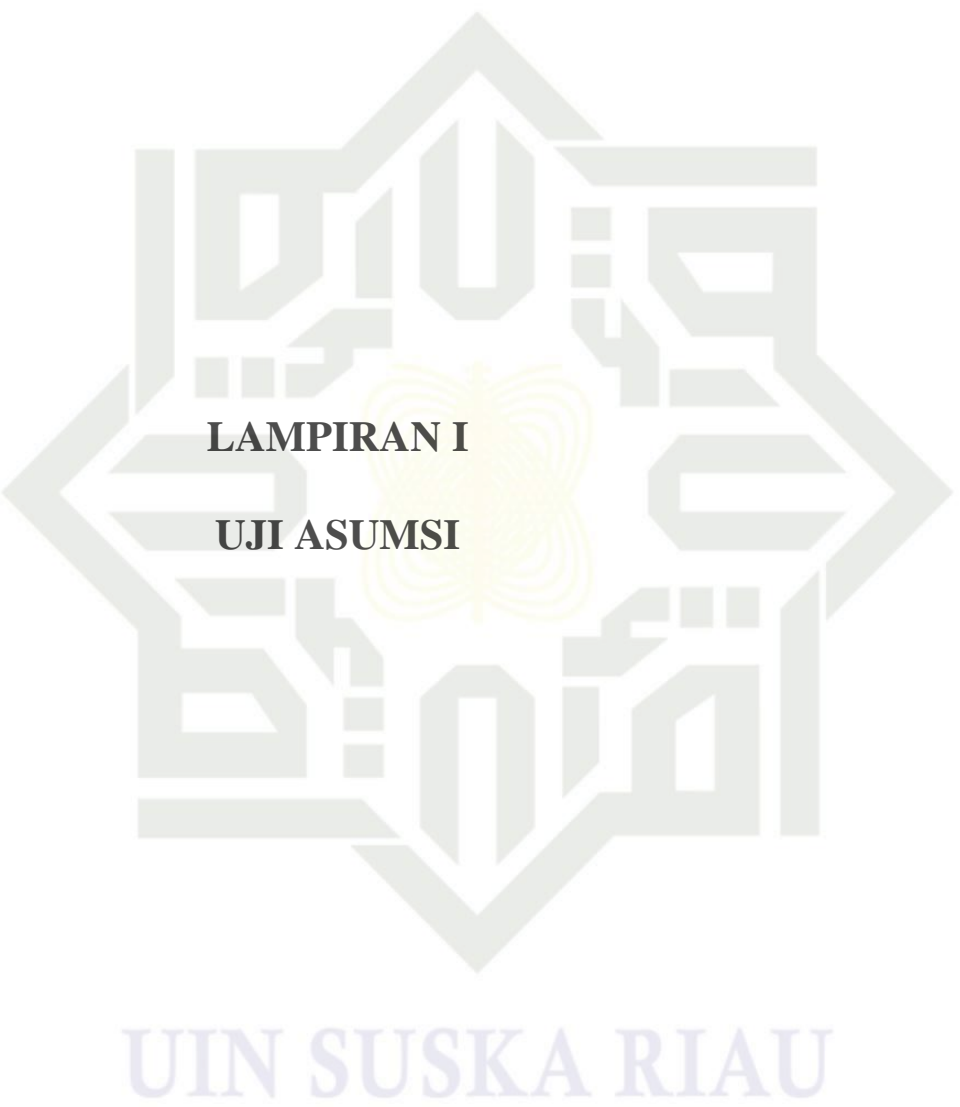
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Nomor Subjek	Nomor Aitem																	Jumlah
	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	
69	7	5	5	6	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	453
70	4	4	3	6	4	6	6	6	7	5	7	7	6	6	5	4	6	401
71	7	7	2	7	7	7	6	7	7	5	7	7	6	7	7	7	4	418
72	3	6	5	6	4	6	5	6	4	5	6	5	6	6	5	6	6	335
73	2	5	6	5	4	7	3	6	6	5	7	6	7	6	7	6	4	378
74	7	7	6	7	7	6	7	6	7	7	7	7	6	7	7	7	6	468
75	7	4	6	7	7	6	7	4	5	4	7	4	4	5	4	4	4	339
76	6	7	4	7	7	7	6	6	7	7	7	6	5	7	7	6	7	413
77	5	4	4	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	7	7	1	300
78	3	2	2	3	4	7	7	6	3	1	7	6	6	6	5	7	3	314
79	4	4	4	7	4	7	7	4	4	1	7	7	7	7	7	7	7	378
80	3	6	4	6	3	6	6	6	6	5	7	7	7	6	6	2	3	382
81	6	7	7	7	7	6	6	7	7	7	7	7	5	7	7	7	5	465
82	3	6	2	5	2	7	6	2	1	1	6	7	7	5	5	3	1	339
83	5	5	7	6	7	4	6	7	7	5	7	5	6	6	5	7	6	402
84	7	7	4	3	7	4	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	427
85	6	6	3	2	6	7	5	6	4	7	7	7	5	7	5	7	7	398
86	1	7	4	6	2	5	6	4	6	3	6	5	5	4	3	3	2	331
87	7	6	3	5	7	5	5	5	4	7	4	4	5	6	7	7	5	376
88	6	7	7	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	4	2	1	3	277
89	7	1	7	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	5	5	289
90	3	4	4	7	4	4	3	5	3	4	7	6	7	4	4	5	4	306
91	2	5	2	6	4	6	5	4	6	4	7	7	7	7	4	5	7	379

Nomor Subjek	Nomor Aitem																	Jumlah
	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	
92	6	5	4	5	4	6	5	4	6	4	7	6	5	4	5	4	6	367
93	2	6	5	1	3	7	5	4	2	1	7	5	7	5	5	7	6	352
94	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	2	7	1	1	1	1	177
95	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	2	7	1	1	1	1	179
96	4	5	5	5	7	6	7	7	1	6	6	7	6	6	7	7	6	427
97	7	4	6	3	7	5	7	5	3	6	7	7	6	7	6	7	4	390
98	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	7	7	5	3	4	5	5	374
99	3	2	1	3	2	7	4	2	3	1	7	4	7	3	7	2	5	266
100	3	3	4	1	2	6	4	2	1	1	6	5	4	4	2	2	3	297
101	7	7	1	5	5	7	6	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	405

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



LAMPIRAN I

UJI ASUMSI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Riset

Uji Asumsi

a. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		101
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	55.04880465
Most Extreme Differences	Absolute	.073
	Positive	.055
	Negative	-.073
Test Statistic		.073
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

b. Uji Linearitas

1) *Big Five Personality* dengan *Self-Regulated Learning*

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Self-Regulated Learning * Big Five Personality	Between Groups	(Combined)	137503.461	36	3819.541	1.096	.368
		Linearity	41353.976	1	41353.976	11.861	.001
		Deviation from Linearity	96149.486	35	2747.128	.788	.776
Within Groups			223137.212	64	3486.519		
Total			360640.673	100			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

- Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Extraversion dengan Self-Regulated Learning

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Self-Regulated Learning * Extraversion	Between Groups	(Combined)	26495.269	15	1766.351	.449	.958
		Linearity	1425.851	1	1425.851	.363	.549
		Deviation from Linearity	25069.418	14	1790.673	.456	.950
Within Groups			334145.404	85	3931.122		
Total			360640.673	100			

3) Agreeableness dengan Self-Regulated Learning

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Self-Regulated Learning * Agreeableness	Between Groups	(Combined)	53184.539	11	4834.958	1.400	.187
		Linearity	24412.578	1	24412.578	7.067	.009
		Deviation from Linearity	28771.961	10	2877.196	.833	.598
Within Groups			307456.134	89	3454.563		
Total			360640.673	100			

4) Conscientiousness dengan Self-Regulated Learning

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Self-Regulated Learning * Conscientiousness	Between Groups	(Combined)	132027.227	14	9430.516	3.548	.000
		Linearity	49132.426	1	49132.426	18.483	.000
		Deviation from Linearity	82894.801	13	6376.523	2.399	.008
Within Groups			228613.446	86	2658.296		
Total			360640.673	100			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Neuroticism dengan Self-Regulated Learning

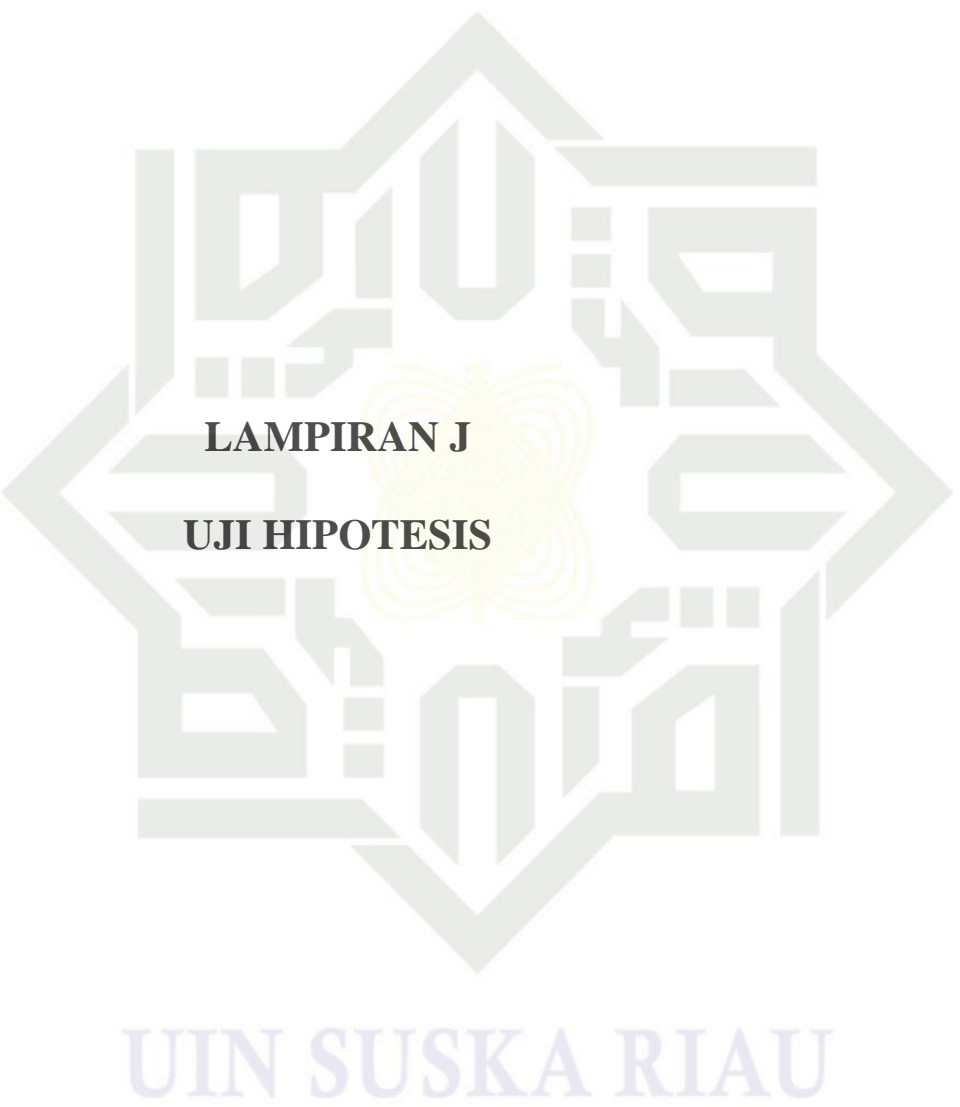
ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Self-Regulated Learning *	Between Groups	(Combined)	62061.257	17	3650.662	1.015	.451
		Linearity	4261.915	1	4261.915	1.185	.280
		Deviation from Linearity	57799.341	16	3612.459	1.004	.461
Within Groups			298579.417	83	3597.342		
Total			360640.673	100			

6) Openness dengan Self-Regulated Learning

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Self-Regulated Learning *	Between Groups	(Combined)	42439.422	13	3264.571	.893	.564
		Linearity	9321.856	1	9321.856	2.549	.114
		Deviation from Linearity	33117.565	12	2759.797	.755	.694
Within Groups			318201.251	87	3657.486		
Total			360640.673	100			



LAMPIRAN J

UJI HIPOTESIS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Hipotesis

1) *Big Five Personality* dengan *Self-Regulated Learning*

Correlations

		Big Five Personality	Self-Regulated Learning
Big Five Personality	Pearson Correlation	1	,339**
	Sig. (2-tailed)		,001
	N	101	101
Self-Regulated Learning	Pearson Correlation	,339**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	101	101

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2) *Extraversion* dengan *Self-Regulated Learning*

Correlations

		Self-Regulated Learning	Extraversion
Self-Regulated Learning	Pearson Correlation	1	,575**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	101	101
Extraversion	Pearson Correlation	,575**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	101	101

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Agreeableness dengan Self-Regulated Learning

Correlations

		Self-Regulated Learning	Agreeableness
Self-Regulated Learning	Pearson Correlation	1	,604**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	101	101
Agreeableness	Pearson Correlation	,604**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	101	101

*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

4) Conscientiousness dengan Self-Regulated Learning

Correlations

		Self-Regulated Learning	Conscientiousness
Self-Regulated Learning	Pearson Correlation	1	,653**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	101	101
Conscientiousness	Pearson Correlation	,653**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	101	101

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

5) Neuroticism dengan Self-Regulated Learning

Correlations

		Self-Regulated Learning	Neuroticism
Self-Regulated Learning	Pearson Correlation	1	-,581**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	101	101
Neuroticism	Pearson Correlation	-,581**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	101	101

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

6) *Openess dengan Self-Regulated Learning*

		Self-Regulated Learning	Openess
Self-Regulated Learning	Pearson Correlation	1	,479**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	101	101
Openess	Pearson Correlation	,479**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	101	101

*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN K

SURAT PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-927E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Pra Riset

Pekanbaru, 11 Juli 2023

Kepada Yth.
Kepala SMPIT Al-Ihsan Boarding School
Kubang Jaya - Kampar

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Amrina Rosyada Sehab
NIM : 11661201350
Jurusan : Psikologi S1
Semester : XIV (Empat Belas)

akan melakukan pra riset di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Big Five Personality Dengan Self-regulated Learning Pada Santri Smpit Al-Ihsan Boarding School".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://psi.uin-suska.ac.id> E-mail: psi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-19E/Un.04/F.VI/PP.00.9/01/2022 Pekanbaru, 05 Januari 2022
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Kepada Yth.
Kepala SMPIT Al-Ihsan Boarding School
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Amrina Rosyada Sehab
NIM : 11661201350
Tempat Tgl.Lahir : Padang Panjang/ 03 Agustus 1998
Jurusan : Psikologi S1
Semester : XI (Sebelas)

ditugaskan untuk melakukan try out penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

"Hubungan antara Big Five Personality dengan Self-Regulated Learning pada Santri SMPIT Al-Ihsan Boarding School".

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin try out yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.



Wassalam.
Dekan

Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-896E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 10 Juli 2023

Kepada Yth.
Kepala SMPIT Al-Ihsan Boarding School
Kubang Jaya - Kampar

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Amrina Rosyada Sehab
NIM : 11661201350
Jurusan : Psikologi S1
Semester : XIV (Empat Belas)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Big Five Personality Dengan Self-regulated Learning Pada Santri Smpit Al-Ihsan Boarding School".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.



Wassalamu'alaikum wr. wb.
Dekan

Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001

UIN-SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



معهد الاحسان

Yayasan Wakaf Al-Ihsan Riau
Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP IT)
Al-Ihsan Boarding School Riau

Jl. Perumahan RT 03 / RW 04 Dusun IV, Desa Kubang Jaya
Kec. Siak Hulu, Kab. Kampar - Riau 28452

NSS : 202 1406 80 006
NPSN : 10497283
AKREDITASI A
☎ 0811 7690 185
✉ info@ibs.sch.id
🌐 www.ibs.sch.id
📘 facebook.com/IBSRiau
@ibsriau

SURAT KETERANGAN TRYOUT PENELITIAN
Nomor : 49/S.Ket/SMPIT-IBS/IV/2022

Kepala SMP IT Al-Ihsan Boarding School Kecamatan Siak Hulu Kabupaten
Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : AMRINA ROSYADA SEHAB
NIM : 11810220066
Jurusan : Psikologi SI
Universitas : UIN Sultan Syarif Kasim Riau

kepada yang bersangkutan di berikan izin untuk melakukan Tryout Penelitian di SMP IT
Al-Ihsan Boarding School Siak Hulu untuk melengkapi data penulisan proposal.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Siak Hulu, 13 April 2022

Kepala Sekolah

A.S.M.A.R, S.Pd
NIPTK. 0810003

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



معهد الاحسان
 Yayasan Wakaf Al-Ihsan Riau
 Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP IT)
 Al-Ihsan Boarding School Riau
 J. Pesantren RT 03 / RW 04 Dusun IV, Desa Kubang Jaya
 Kec Siak Hulu Kab. Kampar - Riau 29452

NSS : 202 1406 80 006
 NPSN : 10497283
 AKREDITASI A
 0811 7690 195
 info@ibs.sch.id
 www.ibs.sch.id
 facebook.com/IBSRiau
 @iberiau

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : 80/S.Ket/e/SMPIT-IBS/VII/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : A S M A R, S.Pd
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Instansi : SMP IT Al-Ihsan Boarding School
 Alamat : Jl. Pesantren Ds. Kubang Jaya Kec. Siak Hulu Kampar-Riau

Dengan ini menerangkan bahwa:

1. Nama : AMRINA ROSYADA SEHAB
2. NIM : 11661201350
3. Universitas : UIN Sultan Syarif Kasim Riau
4. Jurusan : Psikologi S1
5. Jenjang : S1
6. Alamat : Pekanbaru
7. Judul Penelitian : Hubungan Antara Big Five Personality dengan Self-Regulated Learning pada Santri SMPIT Al-Ihsan Boarding School.

yang bersangkutan benar telah mengadakan Penelitian di SMP IT Al-Ihsan Boarding School Riau pada tanggal 14 Juni 2022.

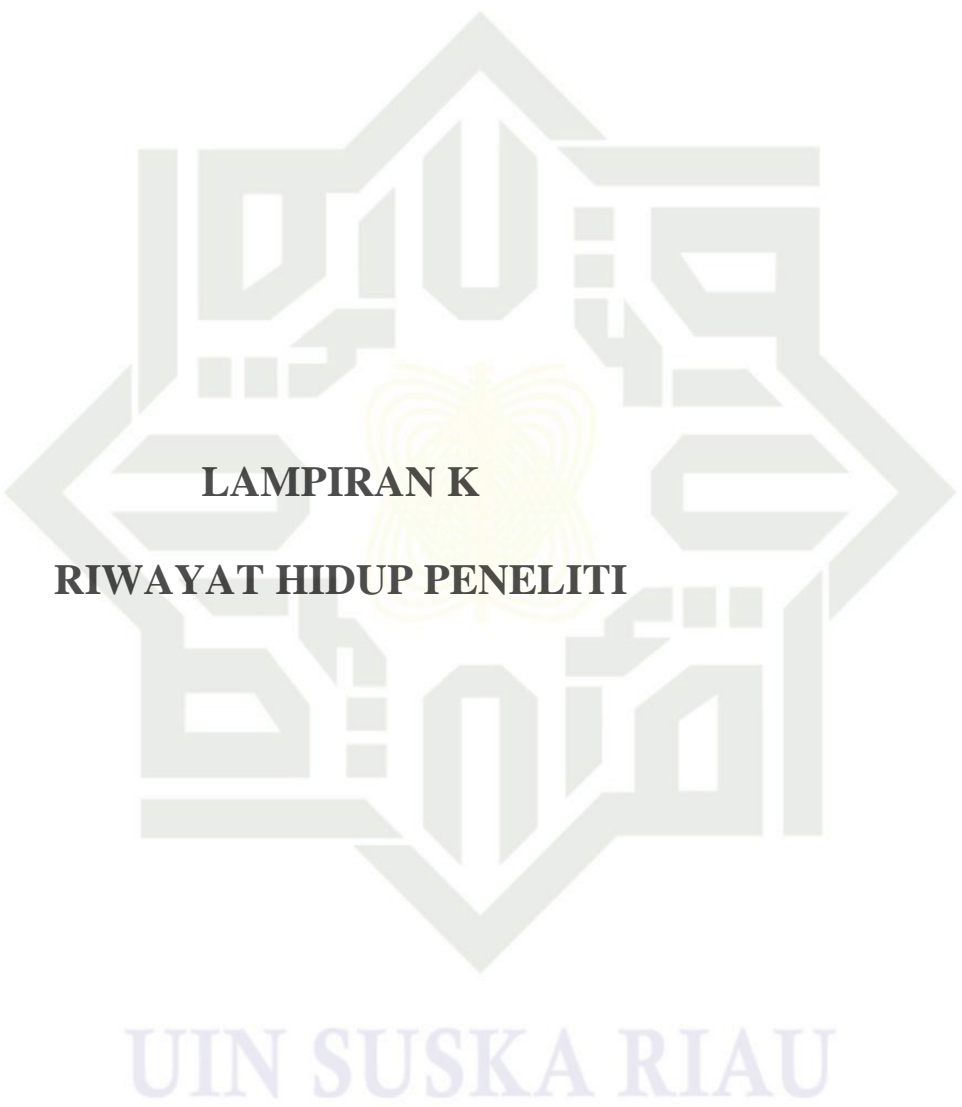
Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Siak Hulu, 19 Juli 2022

Kepala Sekolah

 A.S.M.A.R, S.Pd
 NIPTK. 0810003

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN K

RIWAYAT HIDUP PENELITI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENELITI

Amrina Rosyada Sehab, dilahirkan di Kota Padang Panjang, Sumatera Barat pada tanggal 3 Agustus 1998. Anak pertama dari empat bersaudara dari Ayahanda H. Sehabudin, SH, M.M.Pd dan Ibunda Husefra, SP. Peneliti beralamat di Kota kelahiran, Padang Panjang.

Peneliti pertama kali menempuh pendidikan Taman Kanak-kanak di TK Bustanul Athfal Aisyiah Padang Panjang (2003-2004). Kemudian melanjutkan pendidikan Sekolah Dasar di SD Plus Muhammadiyah Padang Panjang (2004-2010). Selanjutnya melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di MTsN Padang Panjang (2010-2013) dan pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMAN 1 Padang Panjang (2013-2016). Pada tahun 2016 peneliti melanjutkan pendidikan perguruan tinggi di UIN Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Psikologi Jurusan Psikologi setelah diterima melalui jalur SBMPTN.

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT berkat Ridho-Nya serta dringi usaha, kerja keras, dan doa dari kedua orang tua tercinta, keluarga dan teman-teman, peneliti bisa menjalani aktivitas akademik di perguruan tinggi UIN Suska Riau dengan baik. *Alhamdulillah* peneliti bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul Hubungan Antara *Big Five Personality* dengan *Self-Regulated Learning* pada Santri SMPIT Al-Ihsan *Boarding School*. Dan dinyatakan lulus pada tanggal 24 Juli 2023 dan menyandang gelar Sarjana Psikologi (S.Psi).