

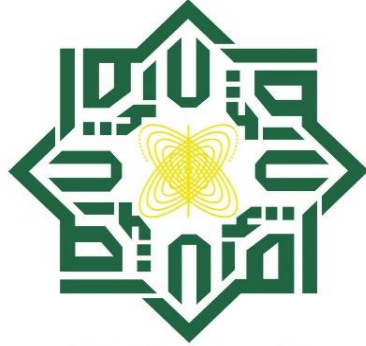
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير طريقة التعلم التعاوني على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل
الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كواتان سنجيغي

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعة



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

احرول بحري

رقم القيد : ١١٦١٢١٠٠٤١٨

كلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

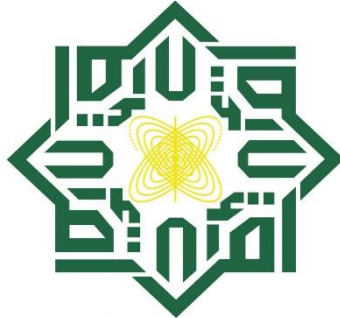
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير طريقة التعلم التعاوني على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل
الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كواتان سنجيغي

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعة



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

احرول بحري

رقم القيد : ١١٦١٢١٠٠٤١٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ



إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : احول بحري

رقم القيد : ١١٦١٢١٠٠٤١٨

أقرأ بأن البحث الذي قدمه لتكميل الشرط من الشروط المقررة لنيل شهادة الماجستير في اللغة العربية على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف الإسلامية الحكومية رياو، وموضوع :

تأثير طريقة التعلم التعاوني على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كواتان سيغيغي وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد على المستقبل أنه من تأليفه ويتبن صحة إبداعه فأني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريار.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٣ شوال ١٤٤٤ هـ

٤ مايو ٢٠٢٣ م

توقيع الباحث

احول بحري

METER
TEMPIL

709 F2AKX 5995666

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan tugas, dan penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير طريقة مجتمع التعلم في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيغيغي " ، الذي أعده الطالب: احول بحري، رقم القيد: ١٦١٢١٠٠٤١٨ قد أعدته وتعديلاته وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية

بكنبارو، 1 ذو الحجة ١٤٤٤ هـ
20 يونيو ٢٠٢٢ م

المشرفة

الدكتورة أفريزا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٥١٤١٩٩٨٠٣٢٠٠٦

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير طريقة التعلم التعاوني على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كواتان سيغيغي"، الذي أعدته الطالبة: احول بحري، رقم التمد: ١١٦١٢١٠٠٤١٨، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

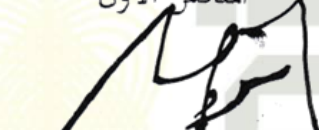
بكنبارو، ٦ محرم ١٤٥٠ هـ

٢٣ يولي ٢٠٢٣ م

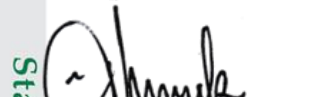
المناقش الثاني


دادنج فردوس الماجستير

المناقش الأول


الدكتور مسرون الماجستير

المناقش الرابع


الدكتور الوزير الماجستير

المناقش الثالث


الدكتور كفل الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم


الدكتور الحاج قدر الماجستير



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى عز وجل على القرآن الكريم :

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا (سورة البقرة، الآية : ٢٨٦)

قال الله تعالى عز وجل على القرآن الكريم :

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا , إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (سورة الشرح : الآية ٥-١)

وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا

شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ (سورة البقرة، الآية ١٦٦)

(٢١٦ :

قال الإمام الثعالبي:

" من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدا، و من أحب الرسول العربي أحب العرب،
و من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب.

"و من أحب العربية عني بها وثابر عليها، و صرف همته إليها"

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(على فقه اللغة للشعالي)

الاهداء

- ❖ لوالدي المحبوب الفاضل
- ❖ لوالدي المحبوبة والمحترمة
- ❖ لنفسي المحبوب الفاضل
- ❖ لوالدي المحبوبة والمحترمة
- ❖ الأستاذ و الأستاذة الكريم الفاضل
- ❖ جميع الأصحاب على قسم تعليم اللغة العربية
- ❖ جميع الأصدقاء على كلية التربية والتعليم
- ❖ جميع الأصدقاء على جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية رياو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

أحرول مجري، (٢٠٢٣): تأثير طريقة التعلم التعاوني على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كواتان سيغيغي

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير طريقة التعلم التعاوني على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كواتان سيغيغي. ونوع هذا البحث هو بحث كمي ارتباطي بسيط وهذا البحث يتكون من المتغيرين هما طريقة التعلم التعاوني (X) ونتائج التعلم (Y) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كواتان سيغيغي. وهذا البحث هو دراسة سكانية ولا يستخدم عينة. وأدوات مستخدمة لجمع البيانات ملاحظة واختبار وتوثيق. نتيجة البحث دلت على أن هناك تأثير طريقة التعلم التعاوني على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كواتان سيغيغي. تم ملاحظة ذلك من خلال استخدام صيغة حساب ت، فتم الحصول على أن أن قيمة حساب ت (١٠٦) < جدول ت ٥٪ (٢,٠٨٠) أو القيمة الاحتمالية (٠,٠٠٠) > ٠,٠٥. وفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة، أي أن طريقة التعلم التعاوني تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كواتان سيغيغي.

الكلمات الأساسية: تأثير، طريقة التعلم التعاوني، نتائج التعلم

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. H
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1

©

ABSTRACT

Ahrul Bahri , (2023):*The Effect of the Cooperative Learning Method on Student Learning Outcomes in class VIII at Islamic State Senior High School 3 Kuantan Singingi*

This study aims to determine The Effect of the Cooperative Learning Method on Student Learning Outcomes in class VIII at Islamic State Senior High School 3 Kuantan Singingi. This type of research is a quantitative research with a simple correlation type, which consists of two variables, namely the Cooperative Learning Method (X) and Learning Outcomes (Y) at Islamic State Senior High School 3 Kuantan Singingi. This research is a population study and does not use a sample. The population of this study were all students of class Eight at Islamic State Senior High School 3 Kuantan Singingi for the academic year 2022/2023, with students of class VIII B as the research sample. The instruments used to collect data in this study consisted of observations, tests, and documentation. The results of this study indicate that there is a significant effect of the Cooperative Learning Method on Student Learning Outcomes in class VIII at at Islamic State Senior High School 3 Kuantan Singingi. This is proven using the formula Tcount obtained Tcount (9.806) > Ttable 5% (2.080) or P value (0.000) < 0.05. So that null hypothesis is rejected and alternative hypothesis is accepted, which means that the Cooperative Learning Method affects on the Learning Outcomes of Class VIII students at Islamic State Senior High School 3 Kuantan Singingi

Keywords: *Effect, Cooperative Learning Methods and Learning Outcomes*



Translated by Imam Terjemah at Markaz Zaim Azhari For هذه الورقة ترجمها الإمام للترجمة بمركز الزعيم الأزهرى للترجمة وتدريب اللغات بالخرطوم - السودان
 Translation and Language Training – Khartoum – Sudan
 Email : imamcia71@gmail.com
 WhatsApp : +249903482937
 FB : Imam Penerjemah / مركز الزعيم الأزهرى لتنمية مهارات اللغة
 Registration Number : IE021MB/VI/IW





ABSTRAK

Abdul Bahri , (2023): Pengaruh Metode Cooperatif Learning terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VIII di MTSN 3 Kuantan Singingi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Metode Cooperatif Learning terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VIII di MTSN 3 Kuantan Singingi. Jenis Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang berjenis korelasi sederhana, yang terdiri dari dua variabel yaitu metode Metode Cooperatif Learning (X) dan Hasil Belajar (Y) di MTSN 3 Kuantan Singingi.. Penelitian ini penelitian populasi dan tidak menggunakan sampel. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di MTSN 3 Kuantan Singingi tahun ajaran 2022/2023, dengan siswa kelas VIII B sebagai sampel peneltian. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan Metode Cooperatif Learning terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VIII di MTSN 3 Kuantan Singingi. Hal ini dibuktikan menggunakan rumus $T_{hitung} > T_{tabel}$ diperoleh $T_{hitung} (9,806) > T_{tabel} 5\% (2,080)$ atau $P \text{ value} (0,000) < 0,05$. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti Metode Cooperatif Learning berpengaruh terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VIII di MTSN 3 Kuantan Singingi.

Kata Kunci: Pengaruh, Metode Cooperatif Learning dan Hasil Belajar

1. Hak Cipta dilindungi Undang-undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد
 قد تمت الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة شهادة المرحلة الجامعية على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وعلى هذه المناسبة تقدم الباحث جزيل الشكر إلى الوالدين المحبوبين، الذين رباني إحساناً وتأديباً ورباني تربية حسنة، وأصحاب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب الماجستير كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتورة الحاجة حيلمياتي الماجستير كاتبة المدير الأول والدكتور الحاج مسعود زين كاتبة المدير الثاني وايدي اروان الماجستير كاتبة المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور الحاج زركشي الماجستير كاتبة المدير الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة زوييدة امير الماجستير كاتبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دينياتي الماجستير كاتبة العميد الثالثة بكلية التربية و التعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو، وكسمياتي الماجستير ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤ . الدكتور أفرىزا الماجستير، المشرف على كتابة هذا البحث.

٥ . جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين على كلية التربية والعلم بجامعة السلطان الشرفي قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

٦ . رئيس المدرسة وجميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والطلاب المدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو

٧ . أصدقائي وصديقاتي المحبوبين

بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافرا و أخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمه على كتابة هذا البحث.

بكنبارو، ٦ محرم ١٤٤٥ هـ

٢٣ يولي ٢٠٢٣

توقيع الباحث

احرول بحري

UIN SUSKA RIAU

محتويات البحث

١	إقرار الباحث.
٢	موافقة المشرف
٣	تقرير لجنة المناقشة
٤	الإستهلال
٥	الإهداء
٦	ملخص البحث
٧	الشكر والتقدير
٨	محتويات البحث
٩	قائمة الجداول
	الفصل الأول: أساسيات البحث
١٠	أ. خلعة البحث
١١	ب. مشكلات البحث
١٢	ج. حدود البحث
١٣	د. أسئلة البحث
١٤	هـ. أهداف البحث
١٥	و. أهمية البحث
١٦	ز. مصطلحات البحث
	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٧	أ. المفهوم النظري
١٨	١. تعريف تأثير
١٩	٢. النظريات على تعليم اللغة العربية
٢٠	٣. طريقة التعلم التعاوني

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. نتائج التعلم

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسات السابقة

د. فرض البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث ومكانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث وعينته

هـ. طريقة جمع البيانات

و. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف الميدان البحث

ب. عرض البيانات

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

المراجع

قائمة الجداول

الجدول ٣.١	.....	٣
الجدول ٤.١	.....	١٢
الجدول ٤.٢	.....	١٣
الجدول ٤.٣	.....	١٤
الجدول ٤.٤	.....	١٥
الجدول ٤.٥	.....	١٦
الجدول ٤.٦	.....	١٧
الجدول ٤.٧	.....	١٨
الجدول ٤.٨	.....	١٩
الجدول ٤.٩	.....	٢٠

© Hak cipta

Hak Cipta Dilinc

1. Dilarang mengutip seluruh atau sebagian karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

في عملية التعلم التي نفذت, بالطبع يعد النجاح في التعلم أمرًا مهمًا للغاية. يمكن ملاحظة النجاح في عملية التعلم التي يقوم بها المعلم من زيادة إتقان الطلاب وفهمهم للدرس التي يتم التعبير عنه عمومًا بالدرجات أو الأرقام أو ما يسمى بالإنجاز التعليمي. نتيجة التعلم هو النجاح في عملية التدريس والتعلم التي تم اتخاذها الطلاب من قبل ، والتي تهدف إلى اكتساب المعرفة أو تطويرها. يذهر هذا الإنجاز بالدرجات أو الأرقام التي قدمها المعلم للطلاب. بحيث ذلك يمكن القول أن الإنجاز التعلم هو مستوى نجاح الطلاب في دراسة المواد التعليمية في المدرسة في شكل الدرجات التي تم الحصول عليها من اختبار في عدد معين من المواد.

نتيجة التعلم دليل في الوصول الى أهداف تعليمية في تعليم اللغة العربية. لأنها من عوامل تغييرات في سلوك التلاميذ بشكل واقعي بعد تنفيذ عملية التعليم. إذا حصل التلاميذ نتيجة و النشاط الكبيرة في تعليم اللغة، فسهل لهم في تفهيم المادة. و علي المعلم أن يعرف الطريقة المناسبة لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية. نتيجة التعلم من مؤشرات التي يمكن استخدامها لقياس نجاح التعلم.¹

حسبما يقول شارف هيديات إن نتائج التعلم هو القدرات المكتسبة لدى التلاميذ بعد عملية التعليم². نتائج التعلم تشمل تغييرات حركية، نتائج التعلم هي قدرة التلاميذ في إتقان العلم و مواقف مهارات التي تحققت في التعلم بعد أن قاموا بعملية التعلم. ولذلك لا بد للمعلم أن يرقى نتيجة تعلم التلاميذ في المدرسة بطريقة المناسبة.

¹ Maisaroh dan Rostrieningasih, Peningkatan Hasil Belajar dengan menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team pada mata Pelajaran Keterampilan dasar Komunikasi, Jurnal Ekonomi dan Pendidikan, Vol. ٨ No.٢, ٢١١١

² Syaif Hidayat. Teori dan Prinsip Pendidikan, hlm. ٨٢

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعلم والتعليم شيئان مرتبطان ارتباطاً وثيقاً ولا يمكن فصلهما في الأنشطة التعليمية
يقال إن التعلم والتعليم هو شكل من أشكال التعليم الذي يجعل التفاعل بين المعلمين والطلاب.
يتم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في هذه الحالة توجّه لتحقيق أهداف منهاجية
التي تم وضعها قبل تنفيذ التدريس.^٣

اللغة العربية من اللغات الأجنبية المهم تعلمها. وقد أصبحت بجانب موعها اللغوية
لفهم المصادر الإسلامية، لغة عالمية إستخدمها الناس في العالم بجانب اللغات الأخرى.
الأخرى. حسبما يقول لإيليس (في كتاب زيلن) إن تعلم اللغة نوعان، أولهما نوع طبيعي
فهذا النوع نوع ماهي أي بدون مدرس وبدون عمد. والآخر نوع رسمي وتم هبام به في
الفصل، أي بمدرس ومادة تعليمية ووسائل الإيضاح.^٤ فعملية التعليم اللغوية العربية يمكن
قيام به رسمياً أو غير رسمي. ولكن التعليم غير رسمي لا يمكن القيام به إلا لمن إستوعب تلك
اللغة ولو كان قليلاً. فتعليم اللغة العربية ستكون له فعالية إذا قياما رسمياً أو في داخل
الفصل، لأن استطاع المعلم علي تطبيق طريقة المناسبة لمادة الدرس.

طريقة التعليم هي النظام الذي يسير عليه المعلم فيما يلقيه في التلاميذ من دروس
و ما يعثهم إلى تحصيل من مهارة و نشاط حتى يكسبوا الخبر النافعة و المهارة المهمة
المعلومات المختلفة من غير إسراق من الوقت والجهود و بشكل يقربهم من الأعراس السامية
التي نرمى أوليها في التربية.^٥ طريقة التعليمية هي مستوى بتخطيط البرنامج بشكل عام و
يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوات تقديم المواد التعليمية من الناحية الإجرائية وليس في المعارض.
لذلك إنّ طريقة التعليم يجب أن تكون مطابقة بمادة التعليمية و شخصية التلاميذ
و من طرق مناسبة لترقية نتيجة في التعليم اللغة هي الطريقة التعلم التعاوني، لأن هذه الطريقة

^٣ Muhammad Darwis Dasopang, Jurnal Kajian Ilmu-ilmu keislaman, Vol. ٠٣ No ٢ Desember ٢٠١٧, h. ٣٣

^٤ Za'ana, Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab ٢٠١٠, Pekanbaru: Al-Mujtahadah, h. ٧٩.

^٥ سوترسنو أحمد، أصول التربوي و التعليم، بكلية المعلمين الإسلامية، معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية

الحديثة، إندونيسيا

^٦ Acip Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, ٢٠١٤, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. ١٦٨



Hal

1. UIN
ig-Unc

تعطي فرصة لطلاب لأن تكون لهم المشاركة أكثر.^٧ إحدى طرق التعلم التي يمكن اختبارها هي طريقة التعلم التعاوني الكلمات الرئيسية لأسلوب. التعلم التعاوني هي التحدث وتبادل الخبرات مع الآخرين ، والتعاون مع الآخرين لخلق تعلم أفضل من التعلم وحده. في ما يتعلق بهذا الفهم، قال مسمور أن التعلم التعاوني يمكن أن يحدث إذا تم الحصول في نتائج التعلم من التعاون مع أشخاص آخرين.^٨

هذا يعني أنه يمكن الحصول في نتائج التعلم من خلال التعاون بين الأصدقاء ، وبين المجموعات ، وبين أولئك الذين يعرفون وأولئك الذين لا يعرفون ، داخل وخارج الفصل الدراسي

كما هو معروف أنّ في تعليم اللغة العربية مشكلات كثيرة وجدها التلاميذ، أحدها كانت قيمتهم أقل من المتعادل. لذلك قام الباحث بالملاحظة الأولى في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كواتان سيغيغي. إستنادا الى الملاحظة الأولى، وجد الباحث أن في تعليم اللغة العربية قد إستعمل المعلم الطريقة المناسبة بمعيار تعليم اللغة العربية، كالتعليم المباشرة ووسيلة البطاقة وبهذا ترجوا في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية. ولكنّ الباحث مازال وجد الظواهر، و هي ما يلي:

١. نتائج تعلم بعض التلاميذ تحت الحد الأدنى من معايير الاكتمل ٧٠.
٢. لا تزال هناك بعض التلاميذ يعملون الغيش في الإمتحان.
٣. لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يكافحون عند الإجابة في أسئلة الاختبار.

بناءا علي هذه الظواهر، أراد الباحث أن تقوم بالبحث تحت الموضوع تأثير طريقة

التعلم التعاوني على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كواتان سيغيغي.

^٧ E. Kosasih, *Strategi Belajar dan Pembelajaran*, n ٢٠١٤, Bandung: Yrama Widya, h. ١١٢

^٨ حمد علي الخولي. أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن : دار الفالح للنشر والتوزيع)، ٢٠٠٠، ص ٢٤

ب. مشكلات البحث

تقدم الباحث المشكلات الموجودة في هذا البحث كما يلي:

١. تأثير الطريقة التعلم التعاوني على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كواتان سيغيغي نتيجة تعلم اللغة العربية بطريقة تعليم اللغة العربية
٢. وسائل تعليمية اللغة العربية
٣. الإدارة في تعلم اللغة العربية.

ج. حدود البحث

ولكثير المشكلات الموجودة في هذا البحث, فيحدد الباحث في تأثير الطريقة التعلم التعاوني على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كواتان سيغيغي

د. سؤال البحث

هل طريقة التعلم التعاوني تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كواتان سيغيغي؟

هـ. أهداف البحث

يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير طريقة التعلم التعاوني على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كواتان سيغيغي.

و. أهمية البحث

هذا البحث مفيداً لما يلي:

١. للمدرسة:

١. يمكن استعمال الطريقة التعلم التعاوني على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كواتان سيغيغي.

ب. وتقدر المعلمة في تنمية الموارد البشرية عأولية الجودة وإنتاج جودة التلاميذ بحيث يتم تحقيق الأهداف التعليمية في النحو الأمثل

٢. للمعلم:

١. كمنشئة علم لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية

ب. يمكن استخدام معلم الطريقة التعلم التعاوني على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كواتان سيغيغي.

١. للتلاميذ: أن يكون البحث مدخلات وتقييمات للتلاميذ حتى يسهل عليهم

تلقي المواد التعليمية ، لا سيما لترقية مهارات التحدث ويشعرون بالاهتمام والفرص المتاحة لإيصال الأفكار وفقاً لقدراتهم

٢. للباحث:

١. توسيع معرفة الباحث في طريقة التعليم المناسبة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية:

لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كواتان سيغيغي.

ب. يمكن أن يكون مادة لتطوير مهنة المعلم خاصة لترقية جودة عملية تعلم اللغة

العربية في الفصل

ر. مصطلحات البحث

١. التأثير هو القوة التي توجد أو تنشأ منشيء ما مثل الناس والأشياء مما يساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله.^٩
٢. نتائج التعلم هو قدرة معينة سواء معرفية أو عاطفية أو حركية نفسية دمكلمة الطالب بعد إجراء عملة التعلم. نتائج التعلم هي تراكيب من الأفعال، والقيم و المواقف وقد يتعلم الطالب. نتائج التعلم هي القدرة التي يمكنها الطالب بعد تلقي تجربتهم التعليمية.^{١٠}
٣. التعلم التعاوني هي التحدث وتبادل الخبرات مع الآخرين ، والتعاون مع الآخرين لخلق تعلم أفضل من التعلم وحده في ما يتعلق بهذا الفهم، قال مسمور أن التعلم التعاوني يمكن أن يحدث إذا تم الحصول في نتائج التعلم من التعاون مع أشخاص آخرين.^{١١}

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau unsur karya ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

^٩Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, ١٩٩٦, h. ٧٤٧

^{١٠} D. Kunandar, penilaian autentik (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum), (١١٣), hal. ٦٢

^{١١} حمد علي الخولي. أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن : دار الفالح للنشر والتوزيع)، ٢٠٠٠، ص ٢٤

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف التأثير

التأثير هو القوة التي توجد أو تنشأ من شيء ما مثل الناس والأشياء مما يساعد على تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله.^{١٢} وفقا بادودو وزين فإن التأثير هو القوة التي تسبب حدوث شيء، شيء يمكن أن يشكل شيئا آخر أو يغيره ويخضع أو يمنع بسبب قوة أو قوة الآخرين.^{١٣} يميل التأثير أكثر إلى شيء يمكن أن يحدث تغييرا في شخص يمكن أن يكون لهذا التأثير آثار إيجابية وسلبية. إذا كان لهذا التأثير تأثير إيجابي، فيستغير شخص ما إلى الأفضل.

٢. النظريات في تعليم اللغة العربية

أ) مفهوم تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية في المدرسة أسس في الأهداف الدينية. لذا، فجعل التلاميذ فيها قادرين في فهم القرآن والأحاديث النبوية والكتب التراث الإسلامية والثقافات الدينية. فهذا القول مناسب بالتعريف من تعليم اللغة العربية بما قاله الشيخ المصطفى الغلايين إن اللغة العربية هي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا عن الطريق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحداث الكلمة التي الشريفة .

اللغة العربية إحدى اللغات السامية، وهي لغة أمة العرب القديمة العهد، الشائعة الذكر، التي كانت تسكن الجزيرة المنسوبة إليها في الطرف الغربي من آسيا. ويظن أنها أقرب اللغات السامية إلى أصلها، لأن العرب لم تخالط غيرها كثيرا ولم تدخل طويلا

^{١٢}Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, ١٩٩٦, h. ٧٤٧

^{١٣} Badu, J.S dan Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, ٢٠٠١), h. ٧١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تحت حكمه أمة أعجمية . وهذه الأمة منها القدماء ، وهم كانوا يسكنون تلك الجزيرتين وينطقون باللغة العربية سليقة وطبعاً.

بنظر إلى بعض التعاريف استنبط الباحث أن اللغة العربية هي أكثر اللغات تحدثاً ضمن مجموعة اللغات السامية ، وإحدى اللغات انتشاراً في العالم التعليم من القرآن الكريم والكلمة التي يعبر بها العرب عن اغراضهم الذين كانوا يسكنون الجزيرة المنسوبة إليها في الطرف الغربي من آسيا ، وينطقون بها سليقة وطبعاً التعليم كلمة " علم - يعلم " بمعنى جعله يعلمها . وهو فن أو عمل خاص يقوم به المعلم لتغيير سلوك المتعلم. عند قاموس المنجد كلمة "تعليم" يشتق من علم يعلم - تعليماً ويقال علمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.^{١٤} ولذلك السلوك الذي يتضمن بمعناه الواسع - نواحي المعرفة والإدراك والانفعال والعمل . ومن ثم ندرك أن التعليم يراد بمفهومه إيصال العلم والمعرفة إلى ذهن المتعلم بطريقة منظمة. ومن أجل ذلك ، عرف التعليم اللغة العربية أيضاً ، أنه عملية التعليم لترشد التلاميذ والتنمية كفاءة لغتهم العربية سلبياً كان أو إيجابياً كان.

وبالتالي أن معنى الآخر من التعليم عند العلماء ، وهو :

- (١) عند سيكون (Sikun) أن التعليم هو من إحدى الانشطة المتعلقة في تربية الطلبة في جوانب المعرفة والحركة.
- (٢) عند غياهي الحاج ديونتورو (Dewanitara) التعليم هو جزء من التربية ، وهو التريبية بوسيلة إعطاء العلم أو المعرفة والإتقان.
- (٣) الدكتور محمد في السمان أن التعليم هو إيصال المعلم والمعرفة إلى أذهان الطلاب بطريقة قویمة وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول في العلم والمعرفة.^{١٥}

^{١٤} لويس معلوف، المنجد والإعلام، (بيروت : دار المشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢٦.

^{١٥} محمد على السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣) ص. ١٢.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤) صاحب عبد العزيز عبد المجيد أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلم إلى المتلقي الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يليق به المعلم.^{١٦}

بالإضافة إلى ذلك توجيه تعليم اللغة توجيهها وظيفيا أن يهدي تعليمها إلى تحقيق القدرات اللغوية عند الطلبة بحيث يتمكن من ممارستها في وظائفها العملية ممارسة صحيحة أو تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية ومهاراتها واتجاهاتها. ولا يمكن أن يتجه تعليم اللغة إلا إذا كانت الوظائف الطبيعية للغة واضحة في ذهن المعلم . ولغة كما هو معروف أربع وظائف أساسية هي ليكون فاهما عند سمعوا منطوقة وفاهما حين رأو مكتوبة وليكون متكلمًا وكاتبًا بطلاقة ودقة معبرًا عن الأفكار.

تعليم اللغة العربية هو تعليم اللغة الأجنبية يستخدم إلى المواد الدراسي . وأم قنون الوزيرالديني في إندونيسيا رقم الثاني سنة ألفين وثمانية عن معايير الاختصاص والمحتويات في تربية الإسلام وتعليم اللغة العربية يتضمن في المحتويات :

- ١) تطوير الإتصالات باللغة العربية في الكلام كانت أو الكتابة يتضمن في المهارات الأربعة هم : مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.
- ٢) تنمية الوعي عن مهمة اللغة العربية في احدى اللغة الأجنبية ، خصوصا في دراسة مصادر الإسلام .
- ٣) تطوير المفاهم عن العلاقات بين اللغة والثقافة . وبذلك يرجى التلاميذ أن يملكو المطلع (أي اتسعت المفاهم) ويتضمنوا في أنواع الثقافة . بناء في ما سبق أن اللغة العربية لغة أجنبية لأنها تنسب بالمواد ولا تكون اللغة العربية آلات الاتصالات كل يوم.

^{١٦} صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (القاهرة : دار المعارف، دون التاريخ)، ج. الأول، ص. ٥٩.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعليم هو مهمة ومنظمة وليس عشوائية أو إرتجالية. والتعليم العلة التي يحتوي في العوامل المعينة وهي المعلم، والمتعلم، والمادة، والتقويم:

(أ) المعلم

المعلم هو القائم بدور التربية والتعليم أو المرشد للطلاب إلى التعليم. تشتمل التربية الحديثة في العملية التعليمية.^{١٧} والمعلم يحمل في عنقه أمانة هي تربية الناشئ من المواطنين.

(ب) المتعلم

المتعلم اسم الفاعل من "تعلم - يتعلم - متعلما - فهو متعلم". المتعلم هو الإنسان الذي يتعلم عادة في المدارس أو المعاهد الإسلامية للحصول في العلة النافع في حياته ومعيشته.

(ج) المادة

المادة التعليمية المعاومات التي يقصد بها المعلم أن يوصلها إلى الطلاب وقال محمد عبد القادر أحمد : أن المادة التعليمية لا بد لها شروط وهي:

(١) صحة المادة ومناسبة لعقول الطلاب.

(٢) أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة الطلاب وبالبيئة التي يعيش فيها، مناسبة لوقت الحصة.

(٣) أن تقسم المادة المقررة إلى الوحدات توزعين في أشهر السنة، وطى المادة:

التعليمية الجديدة بمادة الدرس القديم.^{١٨}

(هـ) التقويم

^{١٧} سحن حافظ وآخرون، أصول التربية وعلم النفس، (بدون مكان : دار الجهاد، ١٩٥٦)، ص. ٧٢.

^{١٨} لويس معلوف، المنجد والإعلام، (بيروت : دار المشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢٢.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وتقويم التعلم هو العملية التي ترمي إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة للمنهج. وكذلك نقاط القوة والضعف به حتى يمكن الاعتماد في النواتج بهدف التواصل مع الطلاب. وهيئة التدريس، والمستفيدين من تقدم الطلاب ولا اتخاذ قرارات موجهة بالامعلومات عن عمليات التعليم والتعلم

(ب) أهداف تعليم اللغة العربية

ومن أهداف تعليم اللغة العربية هي لتنمية مهارة لغوية الطلاب وتطويرها ووجه تعليم اللغة العربية إلى أهداف فترة الطويلة (أهداف العام)، أهداف قصيرة (أهداف الخاصة). أما أهداف العام هي:

- ١) لكي يفهم الطلاب القرآن والحديث.
- ٢) لكي يفهم الطلاب كتب الدينية وحضار الإسلام.
- ٣) لكي ماهرون الطلاب في تكلم اللغة العربية والإنشاء.
- ٤) وتفيد اللغة العربية مثل أدوات المساعدة لأهلية الأخرى.
- ٥) يفيد تعليم اللغة العربية لبناء أهل اللغة العربية المهنية.

أما الأهداف الخاصة في تعليم اللغة العربية هي :

- ١) أن تنمو لديهم القدرات والمهارات اللغوية بصفة عامة.
- ٢) أن يكتسبوا المعلومات والخبرات والمهارات التي تمكنهم من القيام بتدريس فروع اللغة في المرحلة الابتدائية .
- ٣) أن يعلموا إمام كافيًا بطرق تعليم القراءة والكتابة ، ويكتسبوا القدرة في تعليم المبتدئين بأمثل الطرق .

^{١٩} مشروع التأسيس للجودة والتأهل للاعتماد المؤسسي البرامجي، استراتيجيات التعلم والتعليم والتقويم ٤٣٥ هـ، ص ٤٢ .



- ٤) الأهداف المقررة في الدراسة. مثل أهداف العام من المطالعة هي حسب التعبير كفاءة لقول اللفظ صحيحا، وتسريع التفهيم والتفكير مضمون القراءة، وتبسيط التعبير كفاءة التذكي
- ٥) أهداف الخاصة من المطالعة هي تفصيح في تذكير الأروف حسب مخرجها. ويجب لمعلم اللغة العربية أن يعمل الأهداف القررة في التخطيط وإما قي الاستخدام.
- ٦) أن يؤمنوا بأهمية استخدام الوسائل المعينة في تدريس فروع اللغة وبخاصة تعليم القراءة والكتابة.
- ٧) أن يزودوا بالخيرات والمهارات التي تساعدهم في ربط فروع اللغة العربية فيما بينها . و أن يزودوا بالخيرات والمهارات التي تمكنهم من ممارسة ألوان النشاط الحر في المدرسة.
- ٨) أن يكتسبوا المعلومات والخبرات التي يستطيعون بها تقويم طلبتهم وقياس مدى نموهم اللغوي

ج) أسس تعليم اللغة العربية

أ) الأسس النفسية

اتفق علماء النفس التعليمي في وجود العناصر في عملية التعلم والتعليم ومنها العنصر الداخلي الذي يشمل في الموهبة والأهمية والإرادة والخبرات السابقة في نفس المعلم المعلم والعنصر الخارجي الذي يشمل في البيئة والمعلم والكتاب الخ وفي هذا المجال لقد وجدنا مدرستين في علم النفس التعليمي ، وهما :

١) المدرسة الحسية السلوكية (Behavioristic theory)

ومن الرواد الأوائل لهذه المدرسة العالم الروسي بافلوف (Pavlov) (١٨٤٩ - ١٩٣٩) المشهور بنظريته يعني يربط بين المثيرات الأولية (الطعام والمثيرات الثانوية) (الضوء وصوت الجرس) مع إجابة (خروج لعاب) الكلب التي يكون موضع تجربته ، من نتيجة تجربته أن لعاب الكلب يخرج بمجرد وجود الضوء.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- a. Penguatian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وتابع هذه المدرسة يهتم اهتماما كبيرا نحو العوامل الخارجية في التعليم و تدير بيئة التعليم هو طريقة فعالة للوصول إلى الهدف.

(٢) المدرسة المعرفية (Cognitive Theory)

ناقضت هذه المدرسة المدرسة السلوكية التي تؤكد أهمية المثيرات الخارجية و المدرسية تؤكد أهمية فعالية المتعلم والمتعلم هو الذي يدير ويعين عملية التعليم و ليست البيئة التي تحقيق نتيجة التعليم إيجابية كانت أو سلبية . وعند المدرسة أن الإنسان إذا تناول المثيرات من بيئته يختار مطابقا لبيئته و ويرجمه ويربط بخبراته السابقة ثم إجابة لاثقة لها

(ب) الأسس اللغوية

الاختلاف في نظر تعليم اللغة يتأثر بالتصوير والتحليل اللغة ، وفي هذا المجال وجد مدرستان مهمان في علم اللغة وهي المدرسة البنائية الأمريكية و المدرسة التحليلية الابتكارية.

(١) المدرسة البنائية الأمريكية (American Structural School)

يعتبر فرديناند دي سوسير Ferdinand de Saussure (١٨٥٧-١٩١٣) العالم اللغوي السويسري الرائد الأولى لهذه المدرسة . فقد قام بشرح طبيعة اللغة و فرق بين العمليات الذهنية والنواحي المحسوسة فيها وبين الصلة بين الرموز و المفهوم ، أي بين أصوات الكلام وحروف الكتابة من جهة والمعاني التي تعبر عنها هذه الرموز من جهة أخرى ، وأكد أنه لا قيمة للرمز إلا إذا تمكن المتحدث أو السامع من أن يربط بينه وبين معناه . يتفق اللغويون البنائيون في المبادئ التالية :

- إن تعلم اللغة هو اكتساب عادات تقوى بالتدريب والتعزيز.
- إن الحديث المنطوق هو أصل اللغات جميعا.



- كل لغة لها نظام فريد في بابه تختلف به عن غيرها من اللغات . لغة تحتل
- في نظام متكامل كاف للتعبير عن أي فكرة تراود متحدثيها.
- اللغات الحية كلها تغيير و تطوير بمرور الزمن الأسباب عدة منها : الهدف
- والاستعمار وتبادل التجارة.
- المرجع الأولى والأخير في سلامة اللغة وصحتها هم المتحدثون بما
- إن تبادل الأفكار والمعاني والاتصال بين الناس هو الاستخدام اللغوي
- والسبب في وجودها.
- تطبيق أساليب البحث العلمي السائدة في ميدان العلوم البيولوجية والطبيعية
- الهدف الرئيسي في تحليل اللغات

(٢) المدرسة التحويلية الابتكارية (School Generative Transformational) بدأت أسس ناعوا
 النظرية الابتكارية في كسب الأنصار لها منذ سنة ١٩٥٧ عندما نشر ناعوا
 تشوكي - اللغوي الأمريكي - كتابه (التركيب اللغوية) ، آراء هذه النظرية هي
 بأن كل متحدث بلغة ما لا بد أن يعرف النظام الصوتي ، والصرف والنحوي
 لهذه اللغة ، وإلا ما استطاع أن يبتكر جملا وعبارات لم يسبق له سماعها أو
 استخدامها.

(د) فروع اللغة العربية

تعليم اللغة العربية لديه مداخل واستراتيجيات وطرائق كثيرة . كانت في تعليم
 اللغة العربية الشكل الأساسي لتنمية مادة اللغة العربية ، ويسمى أيضا بفروع اللغة
 العربية . وفيها نظريتان، هما نظرية الوحدة (All in Lne System) ونظرية الفروع
 (Polysystemic Approach / Separated System)
 قبل أن نشر كامل ، فستعرف ما هي بنظرية الوحدة والفروع . فالمراد بنظرية
 الوحدة في تعليم اللغة أن ننظر إلى اللغة ، في أنها وحدة مترابطة متماسكة وليست

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



فروعة مفرقة مختلفة " . ومقصود هنا ، أن في تعليمها في تقديم المادة أن الدراسات اللغوية .

والمراد بنظرية الفروع في تعليم اللغة " أننا نقسم اللغة فروع ، لكل فروع منهجها وكتبه وحصصه ، مثل المطالعة ، والمحفوظات ، والتعبير ، والقواعد ، والإملاء ، والبلاغة " . وهذه النظرية هي التي تسير عليها في مدارسنا .

أما لتطبيق نظرية الوحدة في تعليم اللغة يتخذ الموضوع أو النص حوله جميع الدراسات اللغوية ، فيكون هو موضوع القراءة ، والتعبير ، والحفظ والإملاء ، والتدريب اللغوي . وأما التطبيق نظرية الفروع يعالج كل فروع من هذه الفروع في أساس منهجه المرسوم في حصصه المقررة في الجدول الدراسي .

هـ) عناصر اللغة العربية

يسمونها بعضهم وهي ثلاثة عناصر : الأصوات والمفردات والتراكيب ، وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم في تعليم مهارات اللغة ، ٣٠ وأما يلي :

١) الأصوات

يكتسب تعليم الأصوات والتدريب عليها أهمية كبرى في تعليم اللغة لغير الناطقين بها ، ومع هذه الأهمية ترى تعليم اللغة العربية لم يعطي للأصوات حقه . والتدريب ، وذلك أن كثيرا من القائمين في هذا التعليم تنقصهم الخبرة في علم اللغة التطبيقي وتعليم اللغات ، فلذا هم يخلطون بين تعليم نطق الأصوات وبين كتابة الحروف .

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٢) المفردات

والأصل أن تقدم هذه المفردات في سياقات لغوية يسهل محاكاتها بالحواشي والنصوص السهلة فهي وسيلة لعرض المفردات في مواقف وسياقات مختلفة ، تعريبها عليها التدريبات اللغوية اللاحقة لتأخذ بيد الطالب نحو استعمال اللغة في التعبير والإتصال.

(٣) التراكيب

قواعد اللغة عنصر مساعد ووسيلة لتعليم اللغة ولكن كثيرا من مراكز تعليم العربية وكثيرا من معلمها يجعلون هدفا بذاته ، فيبالغون بتفصيلاته وشواردهم ونوادره فيصبح تعليمهم تعليما عن اللغة ، لا تعليما للغة.

(و) مهارات تعليم اللغة العربية

الأهداف من تعليم اللغة العربية لتنمية المهارات الأربعة في استخدام اللغة الجيدة. وأما في تعليم اللغة العربية تنقسم المهارات في الأربعة وهي : مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وكان كل المهارات التعليقات بينها. كما ذكر فيما سبق بين الباحث تفصيليا في المهارات في تعليم اللغة العربية:

(١) مهارة الإستماع

هي احدى المهارات في تفهيم الكلمة أو الجملة من كلام المخاطب وتستطيع هذه المهارة بالممارسة كل يوم في استماع مختلف الصوت.

(٢) مهارة الكلام

هي احدى المهارات التعبير الكلمة أو الجملة في الرأي والشعور والإرادة بالمخاطب. وأهداف هذه المهارة ليستطيع التلاميذ اتصالات باللسان جيدة أي يحتل الكلام في معنا الرسائل إلى الآخر . ويتحقق هذا الحال إذا كانت البيئة تكون بيئة لغوية.



(٣) مهارة القراءة هي احدى المهارات التعريف المحتوى وتفهيمة بالكتابة تلفظ في القلب. حقيقة القراءة هي عملية الإتصالات بين القاري وال كاتب خلال النسخ مباشرة في عملية القراءة التعليقات المعرفي بين اللسان والكتابة.

القراءة تنقسم في قسمين هما :

- القراءة بالجهر

القراءة بتلفظ رموز المكتوب جهرا . ويناسب هذا الحال يطبق الهمثدي في تعليم اللغة العربية لأن أهدافه استطاع القارئ في تلفظ جيد.

- القراءة بالسكوت

يسمى بالقراءة في القلب هي القراءة بدون تلفظ رموز الكتابة المكتوب ولكن يتكشف الإستكشاف البصري ، وهذا الأهداف في استطاع المحتوى المكتوب سرعة.

(٤) مهارة الكتابة

هي إحدى المهارة لتوصيف التفكير يبدأ من مجال البسيط في سبيل المثال كتابة الكلمة إلى مجال المجمع مثل كتابة الجملة.

هذه المهارة تنقسم في ثلاثة أقسام وهي :

- الإملاء

هو إحدى المهارات في الكتابة يؤكد شكل الحروف لتشكيل الكلمة

- الخط العربي

هو إحدى المهارات في الكتابة لا يؤكد شكل الحروف فحسب بل تأکید قيمة جميلة الكلمة

الإنشاء هو إحدى المهارات في الكتابة يؤكد تعبير التفكير إلى الكتابة . وفي

هذه المهارة تنقسم في قسمين هما : الإنشاء الموجه والإنشاء الحري

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menghutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. طريقة التعلم التعاوني

أ. تعريف طريقة تعليم

الطرق أو الطرائق جمع الطريقة، الطريقة هي الخطة العامة لعرض إملادة اللغوية بصورة منتظمة، لا تتناقض أجزائها، وتبني في مدخل معين. وهناك مصطلحات أخرى التي ترتبط ارتباط وثيقا، مثل : المدخل أو المذهب، أو الأسلوب. أما عند محمد عبد القادر^{٢٠} المراد بطريقة التدريس هي الأسلوب الذي استخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبل، وأقل الوقت والنفقات.^{٢١} يمكن الوقوف في مفهوم الطريقة من خلال الإشارة إلى بعض المصطلحات التي ترتبت بها ارتباطا وثيقا، وهي تأتي بالتسلسل الهرمي التالي:^{٢٢}

أ. المدخل أو المذهب هو مجموعة من الإفتراضات المتعلقة بعضها ببعض، و تعالج طبيعتها تعليم اللغة و تعلمها

ب. الطريقة هي الخطة العامة لعرض المادة اللغوية بصورة منتظمة لا تتناقض أجزائها و تبني في مدخل الطريقة هي طريق الذي يمرّ المعلم ليبلّغ مادّة الدرس إلى الطلاب. و لذلك بعد أن يفكّر عن مادّة الدّرس وجب عليه أن يفكّر كذلك عن طريق الإرسال الغرض في فكر الطالب. بالهتمام في الغرض العامّ و الغرض الخاص و الأحوال الطالب. طريقة التعليم هي مستوى بتخطيط البرنامج بشكل عام و يرتبط ارتباطا وثيقا بخطوات تقديم المواد التعليمية من الناحية الإجرائية وليس في التعارض.^{٢٣}

و وجب في المعلم أن يفكّر طريقة الجيدة ليعدّ مادّة الدرس، و يجعلها في الواقعة المستمرة. الطّريقة هي الكيفية أو الأسلوب الذي يختار المدرّس ليساعد التّلامذ في تحقيق

^{٢٠} محمد عبد القادر أمحد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة انلهضة امرضية، بدون سنة) ص ٢

^{٢١} Abdul Madjid, Belajar dan Pembelajaran, (Cet. I; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), h. ٢٥

^{٢٢} Acip Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, ٢٠١٤, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, hlm. ١٦٨



الأهداف التَّعليميَّة السُّلوكيَّة، و هي مجموعة من الإجراءات و الممارسات و النشطة العديدة التي يقوم بها المعلِّم داخل الفصل بتدريس درس معني يهدف إلى توصيل معلومات و مفاهيم للتلاميذ. و في كتاب رميوليس أنّ الطَّريقة هي الوسيلة الصَّحيحة في المادة.^{٢٣} طريقة التدريس هي الطريقة التي استخدمها التعلم لتقديم الدروس إلى قبل نبحث عنها بحثا عميقا فينغي لنا أن نعرف تعريفات لغوية مشتملة في طريقة تعليم اللغة العربية ليكون التفسير عنها متساويا وغير مختلف. الطريقة لغة كيميائية وإصطلاحا علم تبحث فيه كيفيات للوصول إلى الأغراض المنشودة إليها وتأثيرا. وتساوى الطريقة الأسلوب وهي تصميم البحث وطريقة تنفيذه. وبعبارة أخرى كانت الطريقة علما تبحث فيه طرق تنفيذ التعليم و مزاياها ونقصاتها. وطريقة تعليم اللغة العربية طريقة مسلوكة لتقديم مادة التعليم تسهيلا للطلاب في فهمها وتسليطها بالسرور. والطريقة المقصودة هنا طريقة التعليم المؤثرة وذو معنى. ليس التعليم تقديم النظريات فقط ولكنها تشكيل قوة الفكرة والأخلاق والشعور. والطريقة من واجبات المدرس للحصول في النجاح في تنفيذ وظيفته.^{٢٤}

كان في تعليم اللغة العربية ثلاث إصطلاحات يجب علينا أن نعرفها جيدا لإصلاح طريقة تعليم اللغة العربية حتى تكون النتيجة تصل إلى الحدى الأفي. الإصطلاحات الثلاثة مدخل وطريقة وتقنية. وإختلط إستخدامها حتى يستبهم حدها. وإن كانت اللغة العربية تعليما وعلما ذاتيا فتستحق عليها أن تمتلك الإصطلاحات الواضحة التي يفهمها الناس التربوي سهلا. فلذا يقرق إدوار م. أنطاني مفهوم الإصطلاحات الثلاثة :

تترتب المدخل والطريقة والتقنية ترتب علاقة، المدخل مكون الافتراض عن حقيقة اللغة وتعليمها. والطريقة توضيح المدخل. والمدخل نظرية فلسفية تعتقد أنها حقيقة مقررته بديهية.

^{٢٣} Ranayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, Kalam Mulia, ٢٠٠٢, hlm. ١٨٤.

^{٢٤} Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠١١), hal, ٧٢



الإفتراض المتعلق بتعليم اللغة العربية مهارة الاستماع والكلام. وتعليمهما من تعليم مهارة القراءة والكتابة. وخطوات المدخل التالية نشأة عادة يشكّلها التكرير، كعادة الصبي عند استخدام لغة الأم. فلذا كان في تعليم اللغة تعويد وتكرير. الطريقة هي الكيفية الدائمة التي لا تتغير مهما طال الزمان وهي شئ متصل من المادة العلمية أو عن المتعلم ، بل في أنها جزء متكامل من موقف تعليمي : يشمل المبادئ وقدراته وحاجاته ، والأهداف التي ينشدها المعلم من المادة العلمية ، والأساليب التي في تنظيم المجال للتعليم.^{٢٥}

والطريقة خطة كلية متعلقة بتقنية تقديم التعليم المنظمة وغير مخالفة بعضها بعضا باعتماد المدخل المقرر. وإذا كان المدخل بديهية فكانت الطريقة إجرائية. فلذا كانت الطريقة محصولا عليها من المدخل الذي يستخدمه المدرس في عملية التعليم. ويمكن للمدخل أن يحصل في طرق التعليم المتنوعة.^{٢٦}

ب. تعريف الطريقة التعلم التعاوني

الكلمات الرئيسية لأسلوب التعلم التعاوني هي التحدث وتبادل الخبرات مع الآخرين ، والتعاون مع الآخرين لخلق تعلم أفضل من التعلم وحده في ما يتعلق بهذا الفهم، قال مسمور أن التعلم التعاوني يمكن أن يحدث إذا تم الحصول في نتائج التعلم من التعاون مع أشخاص آخرين. هذا يعني أنه يمكن الحصول في نتائج التعلم من خلال التعاون بين الأصدقاء ، وبين المجموعات ، وبين أولئك الذين يعرفون وأولئك الذين لا يعرفون ، داخل وخارج الفصل الدراسي . يحدد التعلم التعاوني في النحو التالي . منظمة حيث يعمل أعضاؤها باستمرار في تطوير قدراتهم لتحقيق النتائج المرجوة ، وتشجيع أنماط تفكير جديدة وواسعة ، وتعلم باستمرار كي في ة التعلم معًا بمعنى آخر ، يتم تن في ذ الطريقة حيث

^{٢٥} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، دون طبعة، (عمان: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص. ١٦٥

^{٢٦} Ibid , hal, ٧٧

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CC BY-NC-SA

Hal

1 Dilin

1. Lintang Mengunip atau sarung atau sarung karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يمكن للطلاب العمل مع بعضهم البعض لفهم معنى محتوى الدرس والعمل معًا بنشاط في إكمال المهام.

يفسر الطلاب محتوى الدرس في مجموعات. يكون الطلاب أكثر نشاطًا في إكمال المهام المعطاة لهم في مجموعات مقارنة بإكمال المهام بشكل فردي. تهدف طريقة التعلم التعاوني إلى تحسين التحصيل الدراسي للطلاب من خلال المشاركة مع الأصدقاء الأكفاء وحل المشكلات معًا وغرس المسؤولية المشتركة وتطوير الحياة الاجتماعية للطلاب. يتم تشجيع أنشطة تعلم الطلاب من خلال مجموعات صغيرة من أجل تطوير المهارات الاجتماعية والمهارات الفردية وتحسينها. جودة التعلم بمساعدة مجموعة من الأصدقاء.

تطوّر سيلفين مع الأصدقاء الطريقة التعلم التعاوني في الجامعة جون هوبكينز. طريقة التعلم التعاوني هي إحدى من طريقة تعليم إستهلاكية أشدها سهولة. طريقة التعلم التعاوني هو أسلوب تعلم يتم فيه تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة (تضم مستويات معرفة مختلفة) يتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين ٤-٥ أفراد، ويتعاون تلاميذ المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة. طريقة التعلم التعاوني يعطي فرصة لتلاميذ أكثر يشترك أكثر. هذه الطريقة يعطي الفرصة الأكثر لينتفع علومًا و مهارتًا بالاستعاب في مجموعة. ٢٧ شكل التعليم التعاوني التعلم التعاوني هو من مدخال التعليم التعاوني التي يركز في رغبة و يساعد بعدهم بعضًا في تفهيم مادة التعليم ليصل إلى منجز مطلوب. ٢٨ طريقة التعلم التعاوني مطابقة جدا لتعليم مادة الظاهر، كالرياضية، و الحساب، دراسة التطبيقي، و علوم اللغة، و جغرافية، و مفهوم علوم علمي. قد استعمل طريقة التعلم التعاوني في أنواع من المادة الموجودة، كالرياضية، و علوم اللغة، و علوم الفني، حتى علوم الإجتماعي. فكرة الأولى طريقة التعلم التعاوني هي يرغب التلاميذ مساعدة بعضهم بعضًا في استولى مهارة التي علمه المعلم. ٢٩

^{٢٧} E. Kosasih, *Strategi Belajar dan Pembelajaran*, n ٢٠١٤, Bandung: Yrama Widya, h. ١١٢

^{٢٨} Sifa Siti Mukrima, *53 Metode Belajar dan Pembelajaran* ٢٠١٤, Bandung: Bumi siliwangi,

h. ١٠٨

^{٢٩} Robert E. Slavin, *Cooperative Learning* ٢٠١٦, London: Allymand Bacon, h. ١٢

ت. خطوات أساسية في تطبيق طريقة التعلم التعاوني

تتكون طريقة التعلم التعاوني من خمس خطوات أساسية:^{٢٠}

١. إلقاء المواد الدراسية إلى الطلبة في الفصل

المواد في طريقة التعلم التعاوني قدم في البداية تعلم في الفصل. تكرر هذا النهج الذي يرشاد المعلم, ولكن يمكن أن يشمل أيضا عرضا السمعية الشفوية. فرق هذه الطريقة بالطريقة العدة يجب أن يركز عملية التعليمية بالفرقة طريقة التعلم التعاوني. تقديم المواد الدراسية في الفصل ليكون التلاميذ يهتمون الدروس و ينجحون في الإختبار و يسعون إلى النجاح.

٢. التعليم في المجموعات

المجموعة أهم خطوة في طريقة التعلم التعاوني. تقسيم للتلاميذ إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ. ويستحسن أن تكون أعضاء المجموعات مختلفة و متنوعة في النشاطات و إتقان أن كل الأعضاء قادر في المشاركة و المعاونة في التعليم لنيل حسن استعداد الاختبار الفردي.

٣. الاختبار

يعد أن يعمل التلاميذ في المجموعات متعاوننا يلقي المعلم الاختبار الفردي إلى كل طالب دون التعاون فيما بينهم حتى يتولى في الاختبار للتفهم المواد الدرس. تقديم الدرجات الفردية

الفكرة الأساسية خلف تثبيت تنمية الدرجات الفردية هي الإظهار في التلاميذ الهدف الذي يمكن إدراكه بالعمل النشيطة و يظهر أيضا تنمية المحصلات الدراسية التي وجدوا من قبل

٥. تقدير المجموعات

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

^{٢٠} Robert E. Slavin, *Cooperative Learning* ٢٠١٦, London: Allyn and Bacon, h. ١٤٦



بعد حساب الدرجة التي يقدمها الفرد, اعترف المدرس المجموعة التي تصل إلى القدر. ينالون درجة المجموعات بالاجمال جميع الدرجة يقدمها الفرد ويقسمها أعضاء المجموعات.

ث. مزايا طريقة التعلم التعاوني

للطريقة التعلم التعاوني له مزايا وهي:^{٣١}

١. يمكن أن تعطي الفرصة للتلاميذ لتفهم مادة الدرس أكثر
٢. تبعد في نيل اسفل النتيجة لوجود اعضاء الفرقة, لأنهم يساعدون بعضهم بعضا
٣. يمكن أن تعطي الفرصة للتلاميذ ليتعاون, حتي يرغب بعضهم بعضا
٤. يمكن أن تعطي الفرصة للتلاميذ لينال أرفع من انجاز التعلم
٥. اعطاء هداية أو ثناء للتلاميذ ليكون تشجيعا لهم حتى يجتهدون في التعلم
٦. تكوين الفروقات الصغيرة تعطي الفرصة للتلاميذ بأكثر رغبة في مسابقة بين الفروق
٧. تكوين الفروقات الصغيرة يسهل المعلم في تنفيذ التلاميذ

ج. خطوات التعلم بالطريقة التعلم التعاوني

خطوات كثيرة في التعليم بالطريقة التعلم التعاوني. ولكن كل تعليم بالطريقة التعلم التعاوني يبدأ بتقديم الدرس في الفصل و يستمر بخطوات اخر:^{٣٢}

١. الافتتاح, إن من الضروري أن يحدد المعلم أهداف الدرس بوضوح, وأن يضعها إجرائيا و بتدرج بحيث تحديد السلوك الذي ينبغي في كل فرد في المجموعة أن يكون قادرا في أدائه حتى نهاية التعليم. و هناك نوعان من الأهداف يحتاج المعلم إلى تحديدها قبل أن يبدأ التعليم, النوع الأول: الأهداف الأكاديمية والنوع الثاني: الأهداف التعاونية.

^{٣١} Soewarso, Menggunakan Strategi Komparatif Learning didalam Pendidikan Ilmu Sosial: Edukasi, no ٠١, thn ١٩٩٨, h. ١٦-٢٥

^{٣٢} Robert E. Slavin, *Cooperative Learning* ٢٠١٦, London: Allymand Bacon, h. ١٥٩.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الإنماء، في المعلم ان يركز في الأهداف التعليم. و علي التلاميذ ان يركز في المادة. و للمعلم ان تقوم بالأسئلة الكثيرة حتى يكون في نفوس التلاميذ التلاميذ في مسابقة.

٣. يعدّ المادة، المادة في طريقة التعلم التعاوني من كتاب أو يسنع المعلم بنفسه المجموعة، تقسيم للتلاميذ إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ ويستحسن أن تكون أعضاء المجموعات مختلفة و متنوعة من عدة النواحي لتوفر الفرصة إلى كل أعضاء للمشاركة بالنشاط و التمرغ في النشاط و إتقان أداء كل الأعضاء قادر في المشاركة و المعاونة في التعليم لنيل حسن استعداد الاختبار الفردي.

٥. تحديد النتيجة الأولية، تحديد النتيجة الأولية من النتائج الآخرة في امتحان
٦. توزيع الورقة الأسئلة، و ان تعملها منفردة
٧. حساب النتيجة التلاميذ حسب الفرقة

ح. نتائج تعلم اللغة العربية

أ. تعريف نتائج التعلم

نتائج التعلم من كلمتان "نتائج" و "التعلم". النتائج تعني الحاصل تشور في النتائج عاقب الأعمال المعينة أو العمليات التي تؤدي إلى تغيير المدخلات بشكل وظيفي في أنشطة التعليم و التعلم، بعد إجراء عملية التعلم تغيرت سلوك الطالب مما كانوا عليه.^{٣٣}
نتائج التعلم هي قدرة معينة سواء معرفية أو عاطفية أو حركية نفسية دمكها الطالب بعد إجراء عملة التعلم. نتائج التعلم هي تراكيب من الأفعال، و القيم و المواقف و قدرات الطالب. نتائج التعلم هي القدرة التي يمكنها الطالب بعد تلقي تجربتهم التعليمية.^{٣٤} نتائج

^{٣٣} Dr. Kunandar, penilaian autentik (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum ١١٣), hal. ٦٢

^{٣٤} Dr. Kunandar, penilaian autentik (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum ١١٣), hal. ٦٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعلم هو القدرات المكتسبة لدى التلاميذ بعد عملية التعلم^{٣٥} رأي سورايرا "نتائج التعلم تشمل تغيرات حركية، بحيث تكون نتائج التعلم هي قدرة التلاميذ في إتقاف العادات والمواقف و المهارات التي تحققت في التعلم بعد أن قاموا بعملية التعلم^{٣٦}."

نتائج التعلم غالبا ما تسمى أيضا تحقيق التعلم التي غير منفصل من عملية التعلم لأنها هي عملية التعلم و تحقيق التعلم هي نتائجها. رأي Poerwodarminto في كتاب نتائج التعلم هدية الله تحقيق هي تم نتائج الشخص، وتحقيق التعلم تم نتائج تلاميذ في أوقات مخصوصة ومكتوبة في كشف الدرجات^{٣٧}.

من خلال المفهوم السابقة، يمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم هي تغيرات في سلوك التلاميذ بشكل واقعي بعد تنفيذ عملية التعليم و التعلم وفقا لأهداف التعليم. و يمكن النظر إلى نتائج التعلم في المدرسة من خلال إتقاف التلاميذ للمواد التي تعلموها. يتم استخدام نتائج التعلم التلاميذ لتحفيز و تحسينها جودة التعلم من قبل المعلمين.

نتيجة الدرس هي تغيير السلوك. السلوك يتكون من المجال المعرفي و المجال الوجداني والمجال النفسي الحركي. في كل عملية التعلم والتعليم سينجح الطلاب بسبب التعلم. ونحالي المدرس يؤثره الكيفية والعوامل من الطلاب^{٣٨} عند عبد الرحمن أن نتيجة التعلم هي القدرة التي ينالها الطلاب من الأنشطة. التعلم هو عملية الفرد الذي يكتسب تحقيق الأشياء مثل تغيير السلوك^{٣٩}.

UIN SUSKA RIAU

^{٣٥} Syarif Hidayat. Teori dan Prinsip Pendidikan, hlm. ٨٢

^{٣٦} Suyabrata. Psikologi Pendidikan.(Jakarta; PT Raja Grafindo Persada, .٢٢٦), h. . ٦٥

^{٣٧} Syarif Hidayat. Teori dan Prinsip Pendidikan, hlm. ٨٢

^{٣٨} Nana Sudjana, Hlm ٣

^{٣٩} Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣, hal. ٢٧-٣٨

العوامل التي تؤثر في نتائج التعلم

(١) عامل البيئة

(أ) البيئة الطبيعية وهي البيئة التي يعيش فيها الطلاب

(ب) البيئة الاجتماعية والثقافية

(٢) عوامل مفيدة

(أ) المناهج الدراسية

(ب) البرنامج

(ج) المرافق والأدوات

(د) المعلم

(٣) الظروف الفسيولوجية

(٤) الظروف النفسية

(أ) الرغبة

(ب) الذكاء

(ج) الموهبة

(د) الدافع

(هـ) القدرة المعرفية^{٤٠}

وجد عون الرحمن العوامل الخارجية التي تؤثر في نتائج تعلم الطلاب، وهي كالتالي:

(١) عامل المعلم

(٢) عامل البيئة الاجتماعية (منها الأقران)

^{٤٠} D. Syaiful Bahri Djaramah, *psikologi belajar*, halaman ٢٠٤-١٧٦

٣) المناهج الدراسية

٤) المرافق والأدوات^{٤١}

استنادا إلى البيان المذكور فيما يتعلق بعوامل نتائج التعلم، تستخدم الباحث (الطلاب) العوامل المستمدة من الظروف الفسيولوجية وكذلك من القدرات المعرفية التي يمتلكها الطلاب في عملية التعلم.

ب. مؤشرات نتائج التعلم

أما مؤشرات نتائج التعلم في هذا البحث هي:

- ١) الممتاز: إذا كان الطلاب اتقن كل مادة تعلم.
- ٢) جيد جدا: إذا اتقن الطلاب معظم ٧٥٪-٩٩٪ مادة الدرس .
- ٣) جيد: إذا كان الطلاب اتقن مادة الدرس يتراوح ما بين ٦٠٪-٧٥٪.
- ٤) ناقص: إذا كان اتقن الطلاب مادة الدرس أقل من ٦٠٪.^{٤٢}

٥. المفهوم الإجرائي

مفهوم الإجرائي من طريقة التعلم التعاوني:

- أ. يسأل المعلم عن الدرس الماضي
- ب. يعطي المعلم التلاميذ دوافع تعليم اللغة العربية
- ج. يبيّن المعلم المادّة
- د. يقسم المعلم التلاميذ إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ
- هـ. الإختبار فردية
- و. يعطي المعلم ورقة الأسئلة إلى جميع التلاميذ
- ز. تقديم الدرجات الفردية

^{٤١} Anurrahman, Belajar dan Pembelajaran, halaman ١٩٥-١٨٧

^{٤٢} Syariful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٢٣), h. ٢١

ج. تقديم الدرجات المجتمع

وأما مؤشرات نتائج التعلم

أما مؤشرات نتائج التعلم في هذا البحث هي:

أ. الممتاز: إذا كان الطلاب اتقن كل مادة تعلم.

ب. جيد جدا: إذا اتقن الطلاب معظم ٧٥٪-٩٩٪ مادة الدرس .

ج. جيد: إذا كان الطلاب اتقن مادة الدرس يتراوح ما بين ٦٠٪-٧٥٪.

د. ناقص: إذا كان اتقن الطلاب مادة الدرس أقل من ٦٠٪.^{٤٣}

وتشتمل معيار الحد الأدنى من الكتمال في اللغة العربية هناك ثلاثة عناصر تحديدي

يتم قيلسها من الكفاءات الأساسية ومؤشرات الإنجاز : العناصر الثلاثة هي التعقيد والقدر

في التحمل، والإستهاب (متوسط قدرة الطلاب). قيمة مؤشر KKM هي متوسط ق

المعايير الثلاثة المحددة، في سبيل المثال: متوسط التعقيد (٨٠) ، والقدرة الاستيعابي

المنخفضة (٦٠) ، والاستيعاب العالي (٨٥).

ج. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي البحث الذي يستخدم كمقارنة لتجنب التلاعب في العمل

العلمي وتعزيز البحث الذي يقوم بها المؤلف بالفعل لا يقوم به أي شخص آخر

الدراسات السابقة، كما التأولي :

١. البحث عن ستيو واتي ٢٠٠٧ : تأثر دافع التعلم لنتائج الدراسة فصل السبعة سماراع.

وحاصل بحثه مؤثرة جدا. الفرق بين بحثه والبحث، في هذا البحث استعمل الباحث

^{٤٣} Syariful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: Rineka Cipta,

٢٠٢٣), h. ٢١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير طريقة تعليم المدرس في نتائج تعلم التلاميذ في الفصل الثامن "ب" في المدرسة
فلاح.^{٤٤}

٢. البحث الأول الذي يتعلق بهذا البحث هو سوفري سيتومورانج تحت الموضوع تطبيق طريقة الحوار في نتائج تعلم طلاب الصف العاشر في المواد العربية في ماجستير المحمدية ١ ميدان. العام الدراسي ٢٠١٨. والحاصل من هذا البحث هو إيجاد إيجابي بين تطبيق طريقة الحوار في نتائج التعلم الطلاب لفصل العاشر (٢) في مادة اللغة العربية بمدرسة عليية محمدية ١ ميدان. وأما فرق بين الباحث السابق هذه الباحثة هي في متغير Y. الباحث السابق يتحدث في نتائج تعلم والباحثة تتحدث في إنجاز التعلم.^{٤٥}

٣. هيرماواتي ٢٠١٦ طالبة في جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية في بعنوان تحسين نتائج تعلم العلوم الاجتماعية باستخدام وسائل الصورة في طلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية منداه في منطقة منداه. الفرق بين بحثه والبحث، في هذا البحث استعمل الباحث تأثير طريقة تعليم المدرس في نتائج تعلم التلاميذ في الفصل الثامن "ب" في المدرسة فلاح.^{٤٦}

د. فرضية البحث

أما فرضية البحث فهما :

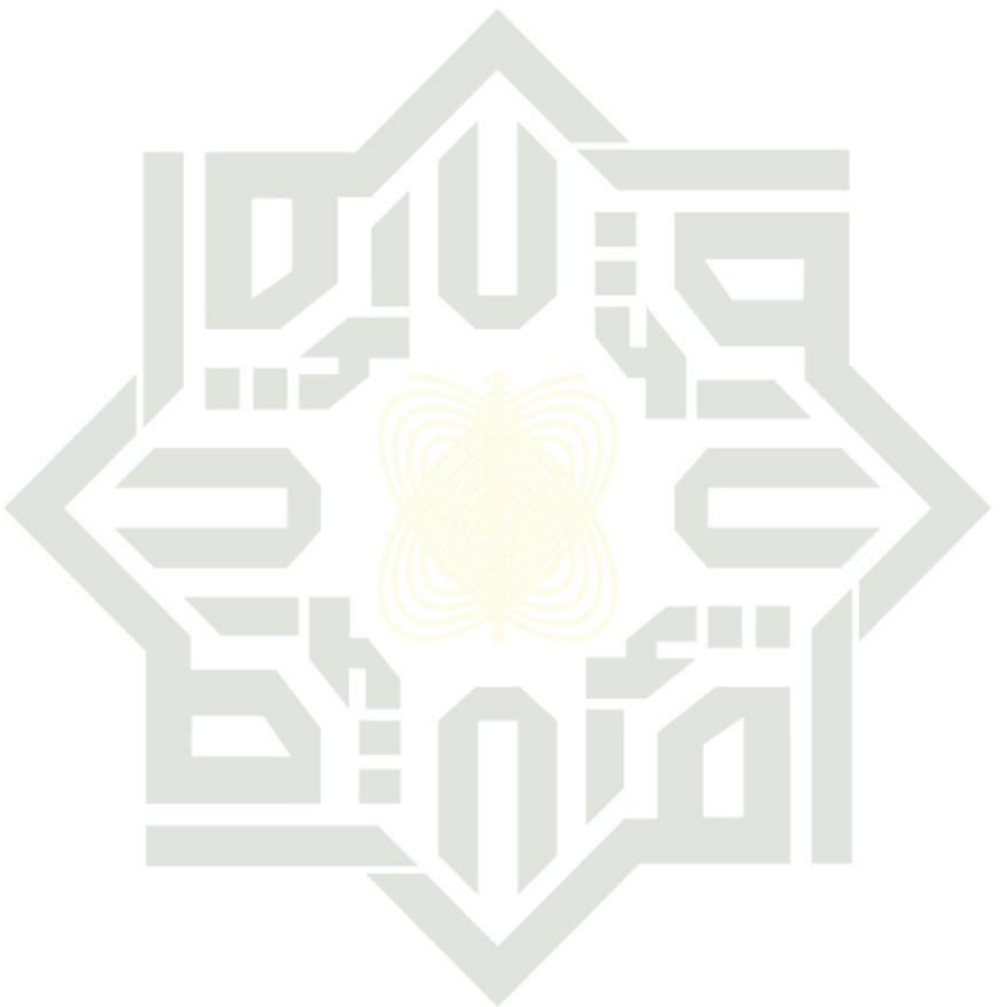
Ha: الطريقة التعلم التعاوني مؤثرة هام على نتائج تعلم التلاميذ في الفصل الثامن المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كواتان سيغيغي

^{٤٤} ستيو واتيو، دافع التعلم لنتائج الدراسة فصل السبعة سمراع، ٢٠٠٧

^{٤٥} سوفري سيتومورانج، تأثير تطبيق طريقة الحوار على نتائج تعلم طلاب الصف العاشر في المواد العربية في ماجستير المحمدية ١ ميدان، ٢٠١٨

^{٤٦} هيرماواتي، تحسين نتائج تعلم العلوم الاجتماعية باستخدام وسائل الصورة في طلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية منداه في منطقة منداه، ٢٠١٦

Ho: طريقة التعلم التعاوني غير مؤثرة على نتائج تعلم التلاميذ في الفصل الثامن
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كواتان سيغيغي



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو البحث الكمي بنوع الارتباط. يهدف البحث الارتباط إلى تحديد العلاقة بين متغيري X و Y. فان المعلومات حول مستوى العلاقات التي تحدث تتعلق بالتأثير لمتغير الأول في متغير الثاني. يتكون هذا البحث من المتغيرين وهما الطريقة التعلم التعاوني كمتغير X، نتائج تعلم اللغة العربية كمتغير Y.

ب. مكان البحث و زمانه

سيقوم الباحث بالبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كواتان سيغيغي في السنة ٢٠٢٣.

ج. أفراد البحث و الموضوع

أفراد هذا البحث فهو كل التلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كواتان سيغيغي. وأما موضوعه بتأثير طريقة التعلم التعاوني على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كواتان سيغيغي.

د. مجتمع البحث و عينته

المجتمع في هذا البحث فهو مدرس و جميع التلاميذ الفصل الثامن، عدد مدرس اللغة العربية ٤ مدرس، وعدد التلاميذ ٦٩ و في هذا البحث لا يستعمل الباحث العينة لأن المجتمع أقل من المائة .

هـ. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة شيء أو حالٍ طبيعيٍّ أو غير طبيعيٍّ كما يحدث، وتسجيل ما لغرض علميٍّ أو عمليٍّ.^{٤٧}

٢. الاختبار

الاختبار، يستخدم الباحث الاختبار لأخذ البيانات في شكل القيمة عن نجاح الطالب في درس اللغة العربية.

٣. التوثيق

قابلت الباحثة فرد البيانات بتوثيق النتيجة التي حصل عليها التلاميذ في الرغبة والجدول وتاريخ المدرسة.

٤. طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات في هذا البحث سيتعمل الباحث طريقة الإحصائية بسبب أن البيانات عليها متعلقة بالتأثير أو الارتباط بين المتغيرين. فذلك أن طريقة مناسبة بهذه البيانات لحظة المنتج. أخذ الباحث طريقة تحليل البيانات في هذا البحث بطريقة الإحصائية المعتمد بمشكلة موجودة في البحث وهو لحظة المنتج برموز:

حليل البيانات الذي يستخدمه الباحث في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P: نسبة مئوية

F: التكرار

^{٤٧} المعجم الوسيط في المعاني عربي عربي. (قاموس الكتروني).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N: مجموعة

المعايير

(١) ٨١-١٠٠% = جيد جدا

(٢) ٦١-٨٠% = جيد

(٣) ٤١-٦٠% = كافي

(٤) ٢١-٤٠% = ناقص

(٥) ٠-٢٠% = ناقص جدا

الجدول ٣,١

النتيجة الارتباطية الإيجابية "r" product moment

البيان	النتيجة الارتباطية الإيجابية "r" product moment
الارتباط بين المتغير X بمتغير Y توجد الارتباط أدنى وأضعف ضعيفة حتى لا يوجد الارتباط أو التأثير بينهما.	٠,٢٠٠-٠,٤٠٠
الارتباط بين المتغير X بمتغير Y يوجد ارتباط أدنى وأضعف ضعيفة	٠,٤٠٠-٠,٦٠٠
الارتباط بين المتغير X بمتغير Y يوجد ارتباط كافي	٠,٦٠٠-٠,٨٠٠
الارتباط بين المتغير X بمتغير Y يوجد ارتباط قوي	٠,٨٠٠-٠,٩٠٠

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>الارتباط بين المتغير X بمتغير Y يوجد ارتباط قوي.</p>	<p>١,٠٠٠-٠,٩٠٠</p>
---	--------------------

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

∑ = مجتمع

r = ارتباط

N = مجتمعة العينة

X = متغير المستقل

Y = متغير غير المستقل

وأما معيار لمعرفة نتائج التعلم كما يلي:

(١) الممتاز: ٨١-١٠٠.

(٢) جيد: ٦٥-٨٠.

(٣) ناقص: ٥٠-٤٨٦٤.

UIN SUSKA RIAU

^{٤٨} Syariful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٢٣), h. ٢٢١

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حلل الباحث المشكلة الموجودة فوجد الإجابة أن الطريقة التعلم التعاوني

مؤثرة في نتائج تعلم التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كواتان سيغيغي

هذه نتيجة $t_{hitung} (9,806) < t_{tabel} (2,080)$ أو $Sig. (0,000) > 0,05$. يعني أ

هناك علاقة مهمة بين طريقة التعلم التعاوني ونتائج تعلم التلاميذ. و في جدول الملاحظ

نيل ٨٩,٩% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨١%-١٠٠%. الطريقة التعلم التعاوني

مؤثرة في نتائج تعلم التلاميذ في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

كواتان سيغيغي.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحث توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

أرجو من المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية تعليم اللغة خصوصا تعليم اللغة العربية.

٢. لمدرس اللغة العربية

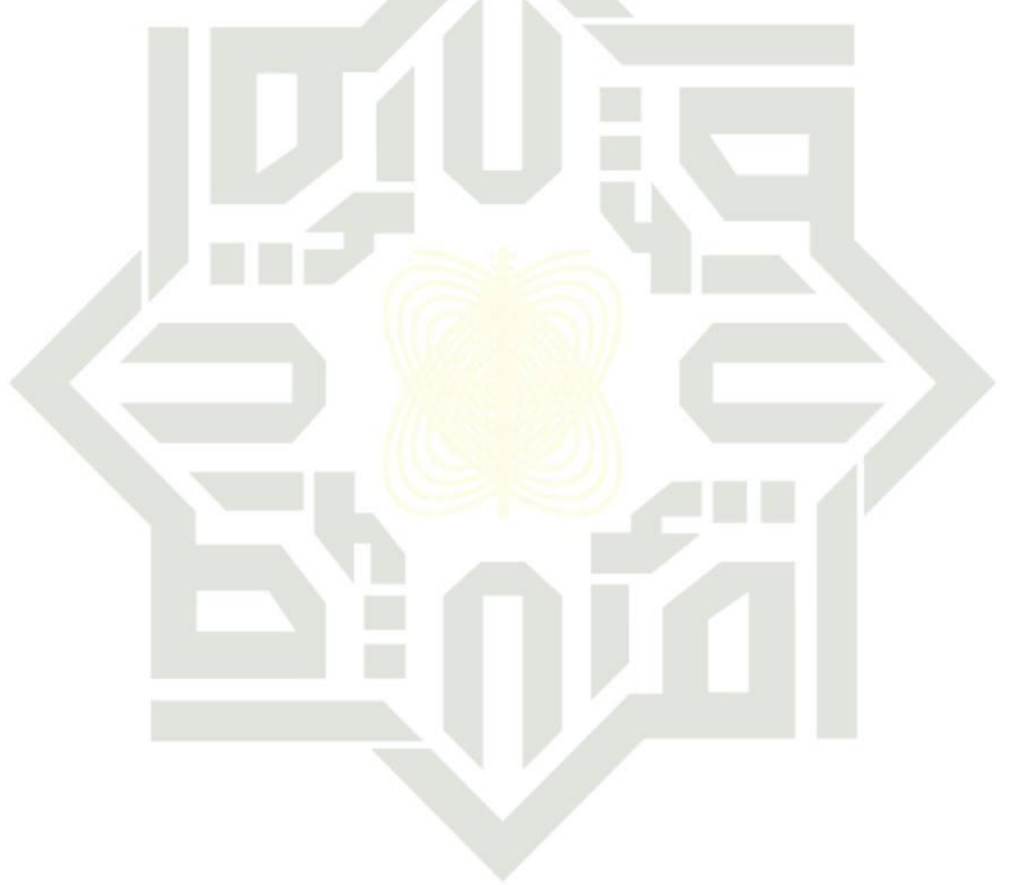
من هذا البحث نعرف أن الطريقة التعلم التعاوني مؤثرة في نتائج تعلم التلاميذ في الفصل

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كواتان سيغيغي. تفينبغي للمدرس

أن يستخدم هذه طريقة في تعليم اللغة العربية خصوصا لترقية نتائج تعلم
لدى تلاميذ.

٣. للتلاميذ

- أرجو من تلاميذ أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية.
- أرجو من تلاميذ أن يمارسوا التكلم باللغة العربية يوميا داخل المدرسة وارجها
- أرجو من تلاميذ أن يعملوا الواجبات المنزلية بكل جد و نشاط.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة المراجع

المراجع العربية

- سوترسنو أحمد، أصول التربوي و التعليم، بكلية المعلمين الإسلامية، معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، إندونيسيا
- محمد علي الخولي. أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن : دار الفالح للنشر والتوزيع)، ٢٠٠٠
- رشد أحمد طعيمة. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجها وأساليبها، إيسيسكو: منشور المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ٢٢٩٢

المراجع الاجنبية

- Abdul Madjid, Belajar dan Pembelajaran, Cet. I; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٠١٤, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Babadi, J.S dan Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, ٢٠٠١)
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, ١٩٩٦
- Dr. Kunandar, penilaian autentik (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum ٢٠١٣
- E. Kosasih, *Strategi Belajar dan Pembelajaran*, ٢٠١٤, Bandung: Yrama Widya
- Maisarod dan Rostrieningsih, Peningkatan Hasil Belajar dengan menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team pada mata Pelajaran Keterampilan dasar Komunikasi, *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, Vol. ٨ No ٢, ٢١١١
- Mulyono, Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣

Hak Cipta dan Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta dan Milik UIN Suska Riau

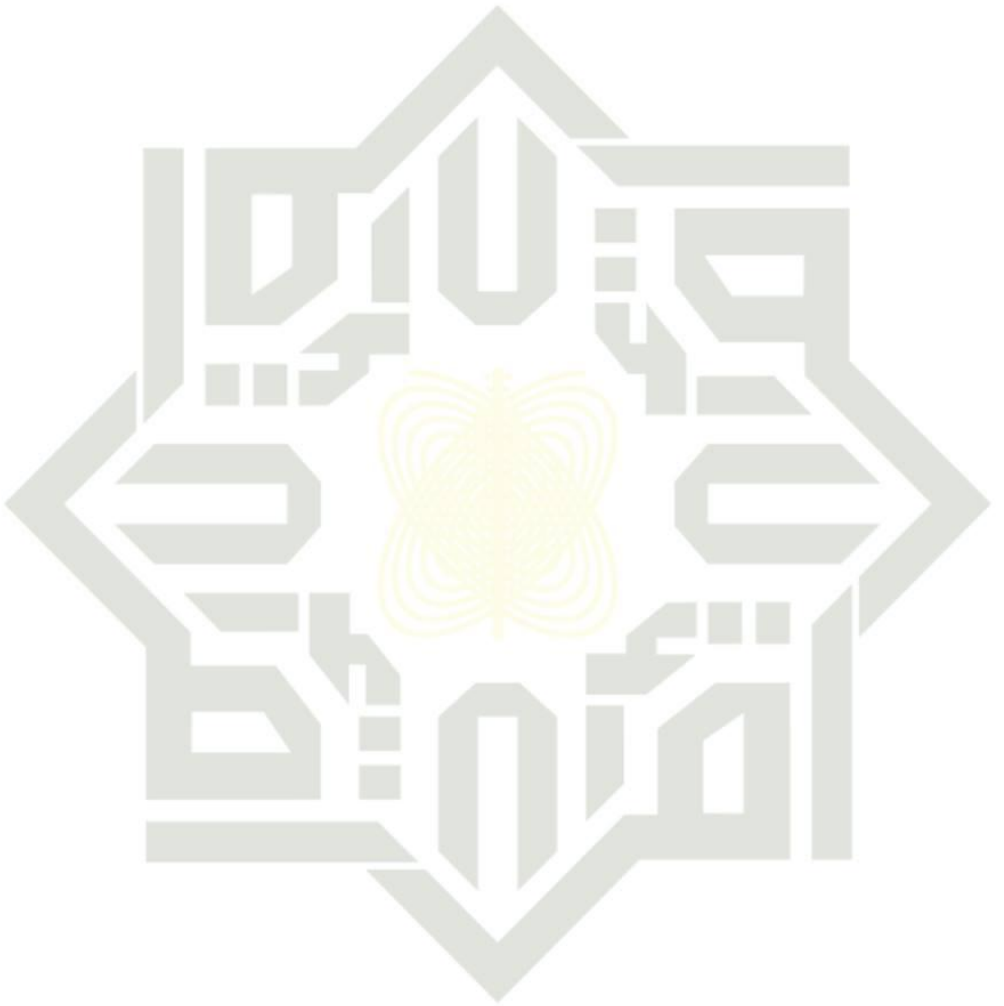
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kamuyulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, Kalam Mulia, 2002

Suyabrata. *Psikologi Pendidikan*.(Jakarta; PT Raja Grafindo Persada, 2026)

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2023

Zalana. *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab* 2010, Pekanbaru: Al-Mujtahadah



UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561847 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. ettak_uinsuska@yahoo.co.id

04/F.II/PP.00.9/8607/2023

Pekanbaru, 29 Mei 2023 M

Keputusan
 (Satu) Proposal
 ohon Izin Melakukan Riset

kepada
 th. Gubernur Riau
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Ahrul Bahri
 NIM : 11612100418
 Semester/Tahun : XIV (Empat Belas)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : Pengaruh Metode Learning Community Terhadap Hasil Belajar Siswa
 Kelas 8 di MTsN 3 Kuantan Singingi
 Lokasi Penelitian : mtsn 3 Kuantan Singingi
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Mei 2023 s.d 29 Agustus 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



H. Kadar, M.Ag.
 19650521 199402 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Terdusun :
 Rektor UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
 MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KUANTAN SINGINGI

Jalan : Imam Saleh Pasar Inuman Kecamatan Inuman Kode Pos 29554

Telepon : 12 14090003 Akreditasi ASK BAN S/M Nomor 994/BAN-SM/SK/2021NPSN : 69994277

Website : <https://mtsn3kuantansingingi.madrasahebat.com>; email : mtsn3kuantansingingi@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR : B- 221/Mts.04.11/PP.00.5/6/2023

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kuantan Singingi dengan ini menerangkan :

Nama : **AHRUL BAHRI**
 NIM : 116112100418
 Semester/Tahun : XIV (Empat Belas) 2023
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

yang melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya :
 "PENGARUH METODE LEARNING COMMUNITY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS 8 DI MTs
 NEGERI 3 KUANTAN SINGINGI" yang dimulai dari tanggal 2 Januari sampai dengan 2 Maret 2023.

Sehubungan dengan surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya, terimakasih.

Inuman, 23 Juni 2023

Kepala Madrasah



H. KAMIL, S.Ag

UIN SUSKA RIAU

embusan:
 rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA
: KABUPATEN KUANTAN SINGINGI**

Jalan Barangan Nomor 15 Beringin Teluk Kuantan Kode POS 29562
Telepon (0760) 70002194 e-mail: kemenagkuansing@gmail.com

: B. 2353 /Kk.04.11/3/Kp.07.1/06/2023
: -
: **Izin Riset**

Teluk Kuantan, 26 Juni 2023

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Menindaklanjuti Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan nomor Un.04/F.II/PP.00.9/8607/2023 tanggal 29 Mei 2023 perihal Mohon Izin Melakukan Riset kepada :

Nama : **AHRUL BAHRI**
NIM : 11612100418
Semester/Tahun : XIV (Empat Belas)/2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Lokasi Penelitian : MTsN 3 Kuantan Singingi
Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Mei s.d 29 Agustus 2023)

Sebagai dasarnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kuantan Singingi dapat memberikan rekomendasi **Izin Riset** kepada nama mahasiswa yang tertera diatas untuk keperluan skripsinya.

Demikian izin riset ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

KEMENTERIAN AGAMA
Plh. Kepala

Bahrul Aswandi

1. Ditinjau dari segi etimologi, penelitian adalah kegiatan yang dilakukan untuk mencari dan mengungkap kebenaran suatu masalah.
- a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



Ahrul Bahri adalah anak ke dua dari pasangan suami istri Pirdaus dan Jasnimar. Lahir pada tanggal 14 desember 1997 di kuantan singingi ,provinsi riau.jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah SD 003 pulau panjang hilir,kemudian melanjutkan pendidikan di MTsN 3 Kuantan Singingi ,kemudian melanjutkan pendidikan di MA YPAIR Rengat. Kemudian di tahun 2016 melanjutkan Keperguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat doa,usaha,motivasi dukungan penuh dari keluarga,kerabat dan teman-teman serta bimbingan dari Dr. Afriza,M.Pd dan dosen-dosen pba sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul :

تأثير طريقة التعلم التعاوني على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 كواتان سيغيغي

Dan alhamdulillah semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah,penulis berhak menyandang gelar Serjana Pendidikan (S.Pd)