

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



كفاءة معلّمي اللّغة العربيّة في استخدام وسيلة تعليم اللّغة العربيّة
بمعهد أنصار السنّة كامبار

البحث التكميلي
مقدم نيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

ترتيلا

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٢٨٥٨

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كفاءة معلّمي اللّغة العربيّة في استخدام وسيلة تعليم اللّغة العربيّة

بمعهد أنصار السنّة كامبار

البحث التكميلي

مقدم نيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

ترتيلا

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٢٨٥٨

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللّغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : ترتيلا

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٢٨٥٨

العنوان : بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه : " كفاءة معلّمي اللغة العربية في استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية بمعهد أنصار السنة كامبار " وهذا البحث أعددت بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبدعائه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٤ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

١٢ يوليو ٢٠٢٣

توقيع الباحثة


 ترتيلا


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع: " كفاءة معلّمي اللّغة العربيّة في وسيلة تعليم اللّغة العربيّة بمعهد أنصار السنّة كامبار" الذي أعدته الطالبة رقم القيد: ١١٩١٠٢٢٢٨٥٨، قد تمت له التعديلات من قبل المشرفة للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللّغة العربيّة بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكتبارو، ٢٤ ذو الحجة ١٤٤١ هـ
١٢ يوليو ٢٠٢٣

المشرفة

الدكتورة نيلي يسرى

١٩٧٢٠١٣١١٩٩٦٠٣٢٠٠٢

حققها

رئيس قسم تعليم اللّغة العربيّة

الدكتور الحاج جون فامل

١٩٧١٠٢٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع " كفاءة معلمي اللغة العربية في استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية بمعهد أنصار السنة كامبار" الذي أعده الطالب: ترتيلا، رقم القيد: ١١٩١٠٢٢٢٨٥٨، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو، ٢٩ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

١٨ يوليو ٢٠٢٣ م

المناقش الثاني

الدكتور جفرين "إي" حولوا

المناقشة الأولى

كسمياتي الماجستير

المناقش الثالث

الحاج مسبوحين الماجستير

المناقشة الرابعة

الدكتورة الحاجة ميمونة

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج محمد يوسف

٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا تَعْقِلُونَ. (سورة يوسف : ٢)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا. (سورة الإنشراح : ٦)

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُ: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: إِذَا مَاتَ ابْنُ آدَمَ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثٍ: صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ. رَوَاهُ مُسْلِمٌ.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكامل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث :

- ❖ لوالدي المحبوب الفاضل
- ❖ لوالدتي المحبوبة المحترمة
- ❖ لأسرتي المحبوبة
- ❖ رئيس قسم تعليم اللغة العربية، الدكتور الحاج جون فامل
- ❖ الأساتذ الكرام والفضلاء
- ❖ لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- ❖ لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- ❖ لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ترتيلا، (٢٠٢٣): كفاءة معلمي اللغة العربية في استخدام وسيلة تعليم العربية بمعهد أنصار السنة كامبار

الهدف من هذا البحث معرفة كفاءة معلمي اللغة العربية في استخدام وسيلة تعليم العربية بمعهد أنصار السنة كامبار. وهذا البحث هو بحث وصفي كميّ. والمحررون في هذا البحث مدرسا اللغة العربية و ١٠ تلاميذ من الفصل الأول والثاني بمعهد أنصار السنة كامبار. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات ملاحظة ومقابلة وتوثيق. والبيانات التي تم جمعها حلت بتحليل كمي، وذلك من خلال ٤ مراحل: جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. وبناء على نتيجة البحث، استنتج بأن كفاءة معلمي اللغة العربية في استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية بمعهد أنصار السنة كامبار جيدة. وفي جدول الملاحظة استنتج بأن المعلم يستخدم وسيلة المسلاط في التعليم يسترعي وسيلة المسلاط، وسيلة المسلاط تحفيز الطلاب، وسيلة المسلاط ينشط الطلاب في التعلم، مطابقة وسيلة المسلاط بمادة التعليم، مطابقة وسيلة المسلاط بطريقة أنشطة التعليمية، الآلة المساعدة على الاستخدام وسيلة المسلاط في الفصل، عرض الفصل لمساعدة وسيلة المسلاط، يعطي المعلم الفرصة لطلاب في استخدام وسيلة المسلاط يسهل المعلم الطلاب على استخدام وسيلة المسلاط، حامية الطلاب في استخدام وسيلة المسلاط في التعلم.

الكلمات الأساسية: كفاءة المعلمين، وسيلة تعليم اللغة العربية، مسلاط، التلاميذ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Tahtila, (2023): Arabic Language Subject Teacher Competence in Using Arabic Language Learning Media at Islamic Boarding School of Anshor Al Sunnah Kampar

This research aimed at finding out how Arabic Language subject teacher competence was in using Arabic language learning media at Islamic Boarding School of Anshor Al Sunnah Kampar. It was qualitative descriptive research. The informants of this research were 2 Arabic Language subject teachers and 10 students of each of classes 1 and 2 at Islamic Boarding School of Anshor Al Sunnah Kampar for observation. Observation, interview, and documentation were the techniques of collecting data. The data obtained were analyzed by using qualitative analysis technique with 4 steps: data collection, data reduction, data display, and conclusion. Based on the research findings, it could be concluded that Arabic Language subject teacher competence was in using Arabic language learning media at Islamic Boarding School of Anshor Al Sunnah Kampar was good. As well as in the observation table it could be concluded the teacher learning using LCD Projector media, LCD Projector media attract attention, LCD Projector media motivate students in learning, LCD Projector media activate students in the learning process, suitability of LCD Projector media with material, suitability of LCD Projector media with active learning methods, supporting equipment for using LCD Projector media in the classroom, class displays that support LCD Projector media, the teacher gives students the opportunity to use LCD Projector media, the teacher facilitates students to use LCD Projector media, students are enthusiastic in learning using LCD Projector media.

Keywords: *Teacher Competence, Arabic Language Learning Media, LCD Projector, Student*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacuhkannya dalam menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Tarbiita (2023) : Kompetensi Guru Bahasa Arab Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Anshor Al Sunnah Kampar

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana Kompetensi Guru Bahasa Arab Dalam menggunakan Media Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Anshor Al Sunnah Kampar. Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Informan penelitian ini adalah 2 orang guru Bahasa arab dan 10 siswa dari masing kelas 1 dan 2 di pondok pesantren Anshor Al Sunnah Kampar untuk observasi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan teknik analisis kualitatif, yaitu dengan melakukan empat langkah: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Kompetensi Guru Bahasa Arab Dalam Media Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Anshor Al Sunnah Kampar adalah baik. Pada tabel observasi juga dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran guru menggunakan media LCD Proyektor, media LCD Proyektor menarik perhatian, media LCD Proyektor memotivasi siswa dalam belajar, media LCD Proyektor mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran, kesesuaian media LCD Proyektor dengan materi, kesesuaian media LCD Proyektor dengan metode pembelajaran aktif, peralatan pendukung penggunaan media LCD Proyektor yang ada di dalam kelas, pajangan kelas yang mendukung media LCD Proyektor, guru memberi kesempatan siswa untuk menggunakan media media LCD Proyektor, guru memfasilitasi siswa untuk menggunakan media LCD Proyektor, antusias siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media LCD Proyektor.

Kata Kunci : Kompetensi Guru, Media Pembelajaran Bahasa Arab, LCD Proyektor, Siswa

- Hak Cipta dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل القلم للكتابة، والكتابة للقرأة والقرأة للعلمية والعملية والعبادة والعبادة لله تعالى. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً رسول الله.

قد تمت الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لقبول شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة شكراً جزيلاً لوالدين المحبوبين، اللذان ربياني إحساناً وتأديباً ورباني تربية حسنة فإله يجزيهم جنان الآخرة، آمين. ثم أقول جزاكم الله خيراً:

١. الأستاذ الحاج خير الناس مدير الجامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياني كنانة المدير الأولى والدكتور الحاج مسعود زين كنانة المدير الثاني والأستاذ الدكتور أدي إروان كنانة الثالث.
٢. الدكتور الحاج قدر كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور الحاج زركسة كنانة العميد الأول والدكتورة زبيدة أمير كنانة العميد الثانية والدكتورة أميرة دنياي كنانة العميد الثالثة.
٣. الدكتور الحاج جون فامل كرئيس قسم التعليم اللغة العربية وكسمياني الماجستير ككاتبة لقسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٤. الدكتورة نيلي يسرى كالمشرفة على كتابة هذا البحث.



٥. كسمياتي الماجستيرة كالمناقشة الأولى, الدكتور جفرين "إي" حولوا كالمناقشة الثاني, الحاج مسبوحن الماجستير كالمناقش الثالث, الدكتورة الحاجه كالمناقشة الرابعة.

٦. جميع المحاضرين والمحاضرات وأعضاء والموظفين والموظفات في كلية التربية والتعليم والتدريب جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٧. أصحابي الأعزاء في التحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم والتدريب جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

باركهم الله ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وآخيرا على الله أتوكل وأشكروا على كل نعمه في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى

بكنبارو، ٢٩ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

١٨ يوليو ٢٠٢٣ م

توقيع الباحثة

ترتيلاً

- Hak Cipta Dindingi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



محتويات البحث

إقرار الباحثة.....

موافقة المشرفة.....

تقرير لجنة المناقشة.....

الاستهلال.....

الإهداء.....

ملخص.....

ABSTRACT.....

ABSTRAK.....

الشكر والتقدير.....

محتويات البحث.....

قائمة الجداول.....

الفصل الأول.....

أساسية البحث.....

أ. خلفية البحث.....

ب. مشكلات البحث.....

ج. حدود البحث.....

د. أسئلة البحث.....

هـ. أهداف البحث.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. أهمية البحث

ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني

الإطار البحث

أ. المفهوم النظري

١. تعريف كفاءة معلم

٢. تعريف وسيلة تعليم اللغة العربية

٣. اختيار وسيلة تعليم

٤. كفاءة معلمي اللغة العربية في استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية

ب. إطار التفكير

ج. الدراسات السابقة

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث ومكانه

ج. موضوع البحث وأفراده

د. مجتمع البحث وعينته

هـ. إجراءات جمع البيانات

و. خطوات تحليل البيانات

الفصل الرابع.....
عرض البيانات وتحليلها
الفصل الخامس.....
الخاتمة.....
أ. نتائج البحث
ب. توصيات البحث

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

قائمة الجداول

٥	الجدول ٤.١	عمار المنظمة المعهد انصار السنة
٦	الجدول ٤.٢	حلة المدرسين في المدرسة المعهد أنصار السنة
٨	الجدول ٤.٣	عداد تلاميذ في المدرسة المتوسطة أنصار السنة
٩	الجدول ٤.٤	التسهيلات في المعهد أنصار السنة
٤٠	الجدول ٤.٥	الملاحظة على المدرسة ١
٤١	الجدول ٤.٦	الملاحظة على المدرسة ٢
٥٢	الجدول ٤.٧	الملاحظة على المدرسة ١
٥٣	الجدول ٤.٨	الملاحظة على المدرسة ٢

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول أساسية البحث

أ. خلفية البحث

المعلم عنصر مهم في تربية البلاد. وكيف ستكون الأمة في المستقبل يعتمد على كفاءة معلمين وقوة التعليم. على القانون ٢٠٠٥ عن المعلمين، لا بد أن يكون المعلمين قادرين على أن يصبحوا ميسرين ومحفزين ومهندسين للتعليم وأهمه أن يكون شخصية ملهمة للطلاب.

وفي عملية تعليمية فلا بد هناك الكفاءة لدي المعلم في التعليم. و كفاءة معلم مزيج من القدرات الشخصية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية التي تشكل بدقة الكفاءة القياسية لمهنة التدريس والتي تشمل مهنة المواد وفهم الطلاب والتعلم التربوي والتنمية الشخصية والاحتراف. المعلم أهم عنصر في نظام التعليم كل يجب أن ينال الاهتمام كافة. وهذا الشكل سينال باهتمام استراتيجي عند الحديث التربية، لأن المعلمون مرتبطون دائمًا بأي مكون في نظام التعليم. للمعلمين دور استراتيجي للغاية في الجهود المبذولة لتحقيق أهداف التنمية الوطنية ، لا سيما في مجال التعليم ، لذلك يحتاجون إلى تطويرهم كقوة المهنة وذوي كرامة.¹

نعلم أن عملية التعليم والتعلم هي اتصال بين المعلمين والطلاب. لكي يعمل هذا الاتصال جيد ، هناك حاجة إلى وسيلة تعليم يمكن أن تدعم عملية

¹ Mulyasa, Enco, (2007). Standar kompetensi dan sertifikasi guru. Bandung: Remaja Rosdakarya. h.23

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعلم بحيث تعمل بشكل جيد. تعريف وسيلة تعليم نفسها هو وسيلة لتسهيل أو حاوية لرسائل التعلم. وسيلة تعليم لها دور استراتيجي في عملية التعلم. بالإضافة إلى أنه يلعب دورًا في جذب اهتمام أو انتباه الطلاب ، يلعب أيضًا دورًا في التعبير عن الرسالة التي سيتم نقلها في كل موضوع. وسيلة التعليمية التعليمية دورًا مهمًا في تعلم اللغات الأجنبية ، بما في ذلك اللغة العربية. وسيلة تعليم ليست جيدة فقط لمتعلمي الأطفال ولكن أيضًا للمتعلمين البالغين. وسيلة تعليم لها عدة أنواع لها وظائفها الخاصة. لم يعد اعتماد أي نظام تعليم على وسيلة تعليم ضرباً من الترف، بل أصبح ضرورة من الضرورات لضمان نجاح تلك النظم وجزءاً لا يتجزأ في منظومتها.

ومع أن بداية الاعتماد على وسيلة تعليم في عملية التعليم والتعلم جذور تاريخية قديمة فإنها ما لبثت أن تطورت تطوراً متلاحقاً كبيراً في الآونة الأخيرة مع ظهور النظم التعليمية الحديثة.^٢

النجاح في أنشطة التعليم والتعلم لا ينفصل عن وسيلة تعليم للمعلم. تتمثل إحدى فوائد وسيلة تعليم في تسهيل نقل المعلمين للمواد التي سيتم تدريسها والطلاب للتركيز أكثر على التعلم. وسيلة تعليم مطلوب حقا في هذا الوقت ، حيث يتعلم الطلاب من المنزل في ظل الظروف الحالية. سيكون الأمر صعباً جداً للمعلم إذا لم يستخدم المعلم وسيلة تعليم في الظروف الحالية. يعرف بريجز وسيلة تعليم على أنها وسيلة مادية تستخدم لإرسال الرسائل

٢. د. سمير جلوب، وسيلة تعليم ، الطبع الأولى، دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع، ٢٠١٧م ص. ١٢.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إلى الطلاب لتحفيزهم على التعلم (العشار: ٢٠١٢). بحسب بوديمان (٢٠١٢) تماشياً مع إحدى الكفاءات التي يمتلكها المعلم هي الكفاءة التربوية ، حيث في الكفاءة التربوية أن المعلم يجب أن يكون قادراً على تنظيم التعلم التربوي باستخدام وسيلة تعليم وفقاً لخصائص الطلاب.^٣

في معهد أنصار السنة ، تساعد وسيلة تعليم لمعلم في عملية التعليم يستخدم المعلم وسيلة تعليم في التدريس جيدة ولكن لم يهتم بعض الطلاب اهتماما كبيرا لوسيلة المسلاط لأنهم لا يزال هناك يلعبون ويتحدثون ، لذلك تحاول المدرسة حتى يمكن كل معلم في معهد أنصار السنة على الكفاءة في تطوير وسيلة تعليم .

بناءً على الشرح أعلاه ، ستشرح الباحثة الدراسة كفاءة معلّم اللغة العربيّة في استخدام وسيلة تعليم اللغة العربيّة .

ب. مشكلات البحث

بناءً على الخلفية البحث المذكورة ، فإن مشكلات البحث وهي

١. وسيلة تعليم في الفصل
٢. كفاءة المعلم في التدريس
٣. عرض المعلم في تصميم وسيلة تعليم
٤. مشاركة الطلاب في وسيلة تعليم اللغة العربية

³ Asyhar Rayandra, 2012. Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran. Jakarta : Referensi Jakarta.h. 52



٥. وسيلة وبنية تحتية المدرسة لدعم استخدام وسيلة تعليم في التعلم

ج. حدود البحث

بناءً على مشكلات البحث السابقة ، تقتصر الباحثة بشكل كفاءة معلّمي اللّغة العربيّة في استخدام وسيلة تعليم اللّغة العربيّة بمعهد أنصار السنة .

د. أسئلة البحث

كيف كفاءة معلّمي اللّغة العربيّة في استخدام وسيلة تعليم اللّغة العربيّة بمعهد أنصار السنة ؟

هـ. أهداف البحث

لمعرفة كفاءة معلّمي اللّغة العربيّة في استخدام وسيلة تعليم اللّغة العربيّة بمعهد أنصار السنة.

و. أهمية البحث

الفوائد النظرية:
من المتوقع أن يساهم هذا البحث في وسيلة تعليم من خلال كفاءة معلم لتحقيق أهداف التعلم.

الفوائد العملية:

١. لمديري المدارس كمدخلات في تطوير كفاءة التعليمية في تصميم واستخدام وسيلة التعلم

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. للطلبة تحسين مهارات اللغة العربية

٣. يمكن للمعلمين زيادة معرفتهم / قدرتهم في إدارة وسيلة تعليم في كل عملية

بحيث يمكن أن يكون التعلم مفيدًا للطلاب

٤. للباحثين يمكن أن تكون مفيدة في تطوير مزيد من البحث.

ز. مصطلحات البحث

١. الكفاءة

الكفاءة هي القدرة على العمل لكل فرد التي تشمل على الجوانب المعرفية والمهارات واتجاهات العمل التي توافق بالتوحيد المتوقع.

٢. وسيلة تعليم

وسيلة تعليم هي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات عملية التعليم والتعلم بحيث يمكن أن تحفيز انتباه الطلاب واهتمامهم للتعلم.

٣. مسلاط

مسلاط هو آلة قادر على عرض الصورة والكتابة والفيديو والرسوم المتحركة ، إما بشكل منفصل أو مجتمعة. استخدام وسيلة المسلاط لتسهيل نقل المواد على المعلمين ، وتحفيز الطلاب على تذكر ما تعلمه وتوفير التحفيز للدروس الجديدة ويجعل الطلاب نشاط في عملية التعلم.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار البحث

أ. المفهوم النظري

١. تعريف كفاءة المعلم

(أ) تعريف كفاءة المعلم

الشخص الذي يُعلن أهليته في مجال معين هو شخص لديه مهارات أو خبرة في العمل وفقاً لمتطلبات مجال العمل المعني ولديه سلطة في الخدمات الاجتماعية في المجتمع.^٤

"الكفاءة في اللغة الإندونيسية هي استيعاب للغة الإنجليزية ، والكفاءة التي تعني المهارة ، ومعرفة التمكن من العمل ، ولديك الحق في تقرير شيء ما".^٥

الكفاءة عبارة عن مجموعة من المعرفة والسلوك والمهارات التي يجب أن يمتلكها المعلمون لتحقيق أهداف التعلم والتعليم. يتم الحصول على الكفاءة من خلال التعليم والتدريب والتعلم المستقل من خلال استخدام موارد التعلم.^٦

بالإضافة إلى الفهم أعلاه ، يتم شرح تعريف الكفاءة على النحو التالي:

يوجد في اللغة الإنجليزية ٣ مصطلحات تحتوي على معنى المقصود

بكلمة كفاءة ، وهي:

⁴ Drs. Samana, m. Pd, Profesionalisme Keguruan (Yogyakarta: Kanisius, 1994), hal. 44.

⁵ Badudu, J. S. Kamus Serapan Kata-Kata Asing dalam Bahasa Indonesia, (Jakarta: Kompas Media Nusantara, 2003). h. 21

⁶ Ibid, Badudu, J. S. h. 22



Hal

1.

1. Lintang, H. (2012). *Strategi Pengembangan Pendidikan dan Pembelajaran di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.

2. Lintang, H. (2012). *Strategi Pengembangan Pendidikan dan Pembelajaran di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.

(١) الكفاءة (اسم) هي الكفاءة والقدرة (للقيام بالعمل).

(٢) تشير (الصفة) المختصة إلى (الأشخاص) الذين لديهم القدرة ، وسلطة القوة ، والمهارة ، والمعرفة،

وما إلى ذلك. (لفعل ما هو مطلوب).

(٣) الكفاءة هي الأداء العقلاي الذي يلي بشكل مرض أهداف الحالة المرغوبة^٧

يوضح التعريف الأول أن الكفاءة تشير أساسًا إلى

المهارات أو القدرات للقيام بعمل ما. بينما يوضح التعريف الثاني كذلك أن

الكفاءة هي في الأساس خاصية (خاصية) للأشخاص (المختصين) أي أولئك

الذين لديهم المهارات ، والسلطة (القدرة) ، ومهارات (السلطة) (المهارات)

والمعرفة وما إلى ذلك للقيام بما يتم القيام به بحاجة. ثم يذهب التعريف الثالث

إلى أبعد من ذلك ، أي أن الكفاءة تشير إلى أفعال (أداء) عقلانية يمكن أن

تحقق أهدافها بشكل مرض بناءً على الشروط المتوقعة (المتطلبات الأساسية).^٨

تشير كفاءة التعليمية إلى كمية ونوعية الخدمات التعليمية التي يقوم

بها المعلم المعني بطريقة موحدة بحيث يتم منحها الفهم "كفاءة التعليمية هي

مزيج من القدرات الشخصية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية

⁷ Mudlofir , Ali, Pendidikan profesional, konsep strategi dan aplikasinya dalam peningkatan mutu pendidikan di indonesia (Jakarta: Raja Grafindo persada, 2012), hal.69

⁸ Ibid, Ali Mudlofir, h. 69



Hal

1.

الشاملة إنشاء الكفاءة القياسية لمهنة التدريس والتي تشمل التمكن من المواد ، وفهم الطلاب ، والتعلم التربوي. التطوير الشخصي والمهني"⁹

من رأي آخر أوضحه انكسر والحجر نقلاً عن مولا سا أن "كفاءة

التعليمية هي وصف نوعي لطبيعة سلوك المعلم ذي مغزى"¹⁰ من التعاريف

المختلفة التي تم شرحها استنتج المؤلفون أن كفاءة التعليم هي كل

شيء القدرات والمهارات التي يجب أن يمتلكها المعلم في أداء واجباته المتعلقة

بدور المعلم ، وتحديدًا في عملية تعلم وتعليم الطلاب.

(ب) أنواع الكفاءة المعلم

لمعرفة مدى تحقيق المعايير لتصبح مدرسًا ، في أداء واجباتهم

كمعلمين ومعلمين ، يجب أن يكون لديهم العديد من الكفاءات كما هو

مذكور في توضيح اللائحة الحكومية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧

بشأن معايير التعليم الوطنية ، فيما يتعلق بالكفاءة ذات الصلة هي

كما يلي:

(١) الكفاءة التربوية

تتمثل مهمة المعلم الرئيسية في "إتقان خصائص الطلاب

من الجوانب الجسدية والأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية

والعاطفية والفكرية ، وإتقان نظرية التعلم والمبادئ التعليمية للتعلم ،

وتطوير منهج يتعلق بالمواد التي يتم تدريسها ، وتوفير التعلم التربوي "

⁹ Mulyasa Enco, Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012). cet. 9, hal. 25.

¹⁰ Ibid, Mulyasa Enco, h. 25



Hal

1.

1. Lintang, H. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٠.٢ الكفاءة الشخصية

الكفاءة الشخصية ، وهي القدرات الشخصية التي تشمل: امتلاك شخصية نبيلة ، وثبات ، ومستقرة ، وناضجة ، وحكيمة ، وحكيمة ، وأن تكون نموذجًا يحتذى به ، وتقييم أداء الفرد ، وتنميته ، وكونه متديناً.¹¹ التصرف وفقاً للمعايير الدينية والقانونية والاجتماعية والثقافية الوطنية الإندونيسية قدم نفسك كشخص أمين ونبيل ونموذجي للطلاب والمجتمع قدم نفسه كشخص مستقر ومستقر وناضج وحكيم وموثوق يظهر الأخلاق العمل ، والمسؤولية العالية ، والاعتزاز بكونه مدرساً ، والثقة بالنفس ، والتمسك بمدونة أخلاقيات مهنة التدريس.

٠.٣ الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين كجزء من المجتمع على التواصل الشفهي والكتابي باستخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات. وظيفياً ، والتفاعل بشكل فعال مع الطلاب ، وزملائهم التربويين ، وأولياء الأمور / أولياء الأمور للطلاب والتواصل بأدب مع المجتمع المحلي. أن تكون شاملاً وتتصرف بموضوعية ولا تميز على أساس الجنس والدين والعرق والحالة الجسدية والخلفية الأسرية والحالة الاجتماعية والاقتصادية.

٠.٤ الكفاءة المهنية

"الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق." حيث تشمل الكفاءة عدة إتقان ، وهي "إتقان المواد ، والبنية ،

¹¹ Musfah , Jejen, Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktek, (Jakarta:Kencana Perdana Media Group,2011), hal.30



Hal

1.

والمفاهيم ، والعقليات العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريسها ، وإتقان معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية للمواد التي يتم تدريسها ، تطوير المواد التعليمية التي يتم تدريسها بشكل إبداعي.¹²

نظريًا، يتم فصل الكفاءات الأربعة المذكورة أعلاه ولكنها عمليًا مرتبطة جدًا بالمعلم. لأن المعلم ليس ماهرًا في التدريس فحسب ، بل يجب أن يتمتع أيضًا بشخصية جيدة. سواء كان ذلك للأصدقاء والطلاب والمجتمع المحيط.

(ج) كفاءة التعليمية في إجراء تقييم التعلم

يعد تنفيذ عملية التقييم ونتائج التعلم جزءًا من الكفاءات التربوية التي يجب أن يتقنها كل معلم. لتنفيذ هذه المهمة بشكل صحيح ، يجب على المعلم دراسة القوانين واللوائح المتعلقة بالتقييم التربوي ، ومن بينها لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٥٤ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير الكفاءة لخريجي التعليم الابتدائي والثانوي ورقم ٦٦ لعام ٢٠١٣ حول معايير التقييم التربوي.

تكمن أهمية الفهم والممارسة الجيدة فيما يتعلق بتقييم التعلم للمعلمين في توفير اليقين للطلاب بأنه تم تقييمهم وفقًا للأهداف أو كفاءات التعلم المطلوبة في المنهج.

يمكن أن يوفر التقييم الصحيح من المعلمين ضمانًا أفضل للطلاب عند اختبارهم من خلال امتحانات المدرسة / المدرسة الدينية والامتحانات الوطنية وسيكون له بالتأكيد تأثير أفضل على حالة التعليم في إندونيسيا.¹³

¹² Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 Tahun 2007 Standar Kualifikasi Dan Kompetensi Guru, hal. 16.

¹³ Sudaryono, Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran, (Yogyakarta: Graha ilmu, 2012), hal. 22.



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. تعريف وسيلة تعليم اللغة العربية

(أ) تعريف وسيلة تعليم

تأتي كلمة "وسيلة" من الكلمة اللاتينية "الوسيط" والتي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة. ولكن بشكل أكثر تحديداً، يتم تعريف مفهوم الوسيلة في عملية التعلم على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية. يمكن أيضاً تفسير الوسيلة على أنها أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل وتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم واستعدادهم، بحيث يمكن تشجيعهم على المشاركة في عملية التعلم.

من القيود المختلفة المذكورة أعلاه، يمكن صياغة أن الوسيلة هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل ويمكن أن يحفز العقل، ويمكن أن يثير الحماس والاهتمام والرغبة لدى الطلاب حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعلم لدى الطلاب.

في اللغة العربية، عادةً ما يُطلق على وسيلة التعليميّة التعليمية اسم "وسيلة الإيضاح" كما أوضحها عبد العليم إبراهيم في "الموجة الفنية للمدرسي اللغة العربية" بمصطلح "الوسيلة التحذيرية"^{١٤}. الوسيلة لها نفس المعنى، وهي وسيلة التعليميّة شرح مادة التعلم من المصطلحات الأخرى التي تستخدم على نطاق واسع أيضاً: وسيلة الوساطة المؤينة السمعية البشارية، ومساعدة الوسيط التعليمي. والثاني يعني وسيلة التعليميّة أو الوسيلة السمعية والبصرية (السمع والبصر)؛ والثالث يعني وسيلة التعليميّة أو وسيلة تعليم.

^{١٤} عبد العليم إبراهيم في "الموجة الفنية للمدرسي اللغة العربية" بمصطلح "الوسيلة التحذيرية" سنة ١٩٧٨ ص. ٤٢٣.



Hal

1.

باختصار ، وسيلة تعليم هي أي شيء يتم استخدامه لتسهيل توصيل المواد التعليمية.

وبالتالي ، فإن تكنولوجيا وسيلة تعلم اللغة العربية ستعالج مسألة كيفية استخدام معلم اللغة العربية للوسيلة أو الأدوات في عملية تعلم اللغة العربية الفعلية في الفصل. كما يناقش مشكلة المهارات والمواقف والأفعال واستراتيجيات تدريس اللغة العربية.¹⁵

(ب) الاستعجال وسيلة في تعلم اللغة العربية

عملية التعلم هي نشاط تواصل يتضمن العديد من العناصر. يوضح أحمد سالم في كتابه "مذكرات الدورة التربوية" أن عملية التعلم هي نشاط تواصل يتضمن أربعة عناصر ، وهي: المحاور ، والمتواصل ، والرسالة ، والإعلام.¹⁶ المتصل هو العنصر الذي يعطي الرسالة ، وهو في هذه الحالة هو المعلم ؛ المتصل هو العنصر المعطى للرسالة ، في هذه الحالة الطلاب ، الرسالة هي المادة المعطاة ، والوسيلة هي الأداة المستخدمة لنقل الرسالة ، استخدام الوسيلة في تدريس اللغة نقطة الانطلاق من النظرية التي تقول أن الكلية.

أعلى نسبة من المعرفة والمهارات والمواقف التي يمتلكها الشخص تكون من خلال حاسة البصر والخبرة المباشرة للقيام بذلك بنفسك ، بينما الباقي من خلال حاسة السمع والحواس الأخرى

¹⁵ Hermawan , Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 223-224.

¹⁶ أحمد سالم في كتابه "مذكرات الدورة التربوية" سنة ١٩٨٧. ص. ١.



Hal

1.

1. *Lintang Hidayat, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Kelas X IPS SMA Negeri 1 Pekanbaru"*, 2017.

2. *Sultan Syarif Kasim Riau*

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

يرى أحمد سالم كذلك أن وسيلة تعليم مهمة جدًا نظرًا لأن هذه العناصر (١) تجذب اهتمام الطلاب ؛ (٢) زيادة فهم الطلاب للمادة ، (٣) تقديم بيانات قوية وموثوقة ، (٤) تكثيف المعلومات ؛ (٥) سهل التفسير بيانات.^{١٧} في غضون ذلك ، مدحيونو وآخرون. أضاف أن وسيلة تعليم يمكن أن تولد الدافع للتعلم وتوفر حافزًا للاستعداد للتعلم. وهذا يتماشى مع ما ذكره عبد العليم إبراهيم موضحًا أن تعليم الإعلام مهم جدًا لأنه يمكن أن يثير مشاعر الفرح والإثارة لدى الطلاب ويجدد حماسهم.^{١٨} سبب حبهم للذهاب إلى المدرسة ، يمكن تقوية المعرفة وإضفاء الحيوية على الدروس لأن استخدام الوسيلة يتطلب الحركة والعمل.

ومن فوائد وسيلة تعليم أنها تزود الطالب بأساس محسوس لتفكيره، وتمده بالخبرة الحقيقية التي تخلق فيه النشاط الذاتي، وتحنه على إدامة التفكير وتواصل أطرافه وتثير الاهتمام في نفسه بالمادة التي يدرسها وتوضحها الوسيلة، كما تؤكد على ما يتعلمه ويراه موضحا بوسيلة ما فلا ينساه.^{١٩} وبالتالي ، مهما كانت المواد التعليمية ، وخاصة اللغة العربية ، فإن استخدام الوسيلة مهم للغاية ، لأنها تجعل عملية التعلم أسهل وأكثر فائدة للطلاب.^{٢٠}

(ج) مجموعة متنوعة من وسيلة تعليم اللغة العربية تنقسم وسيلة تعليم اللغة العربية إلى ثلاث وهي:

^{١٧} نفس المراجع، أحمد سالم. ص. ٣.

^{١٨} نفس المراجع، عبد العليم إبراهيم. ص. ٤٣٢.

^{١٩} فخرالدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، ١٦ شارع جواد حسنى. ص. ٢٤٠.

^{٢٠} Ibid, Acep Hermawan, , h. 224-225.



Hal

1.

١. الوسيلة السمعية

الوسيلة السمعية هي أي شيء يمكن استخدامه لتسهيل تعلم اللغة التي يمكن التقاطها واستيعابها من خلال حاسة السمع. على سبيل المثال اللغات والمسجلات وأجهزة الراديو الترانزستور والتلفزيون ومختبرات اللغة وما إلى ذلك.

أ) راديو الترانزستور

بفضل برنامج تعليم اللغة الجيد ، تساهم الإذاعة بشكل كبير في نجاح تدريس اللغة. والآن ، يمكن تدريس اللغة عبر الراديو في شكل حوارات مباشرة أو برامج حوارية وأغاني إذاعية و بث ثقافي وقراءات شعر. جنباً إلى جنب مع العديد من البرامج الإذاعية للهواة التي تنظمها المؤسسات التعليمية والجامعات ، وكذلك إذاعات راديو جمهورية اندونيسيا في المؤسسات التعليمية والجامعات ، فضلاً عن إذاعات راديو جمهورية اندونيسيا الإقليمية ، فإن الأفكار والاقترحات لتعليم اللغة العربية من خلال الراديو تستحق الدعم وانتباه.

ب) مسجل

المسجل هو أداة تعتبر فعالة في المساعدة في تدريس اللغة الأجنبية. يتم تسجيل العديد من مواد المحاضرات ثم استخدامها كمرجع. النص الصوتي الذي يعتبر وصفاً لأصوات اللغة ليس ذا مغزى كبير مقارنة بصوت الكلمات أو الجمل التي ينتجها

1. Penguatan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penguatan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal

1.

مسجل الشريط لأن هذه الوسيلة لا توفر فقط نطقًا دقيقًا ودقيقًا ، ولكنها توفر أيضًا نفس الإيقاع والتجويد الصوت الأصلي.

أما بالنسبة لفوائد جهاز التسجيل ، فهو يساعد المعلم في تقديم الدروس بشكل فعال ، خاصة وأن العديد من الدروس تتطلب التكرار ؛ هناك أصوات متنوعة يمكن أن يسجلها ، سواء ذكورًا أو إناثًا أو أطفالًا أو بالغين ، أصبحت مرجعًا للنطق (الحجاب) ، وفتح العديد منها فرصة لتقديم تمارين الاستماع والتحدث التي لا تقتصر على المكان والزمان. من الناحية الفنية ، توفر مسجلات الأشرطة أيضًا العديد من المزايا ، من بين أمور أخرى ، يمكن أن تستمر التسجيلات لفترة طويلة ، ويمكن بسهولة مسح المحتويات وإعادة استخدامها ، ولديها حساسية أكبر من تسجيلات الجراموفون ، ولا تشغل مساحة كبيرة ، ويمكن إيقافها في أي وقت حسب الحاجة.

٢. وسيلة البصرية

الوسيلة البصرية هي أي شيء يمكن استخدامه لتسهيل عملية تعلم لغة يمكن التقاطها وهضمها من خلال حاسة البصر. المثال الأشياء الحقيقية ، والأشياء المقلدة ، والصور السبورة، واللوحات اللاصقة / لوحات الإعلانات ، وألواح التخطيط ، وألواح الجيب ، والأشكال اللاصقة (الصور التي صنعها المعلم مباشرة) ، وشرائط القصص (رقائق من الورق) ، وبطاقات



Hal

1.

الفلاش (بطاقات التذكير) ، والكتب المدرسية والنشرات وجهاز عرض الشرائح وجهاز العرض العلوية والكمبيوتر وأجهزة عرض الكريستال السائل ، وما إلى ذلك.

أ) السبورة

تتكون كلمة "سبورة" من كلمتين ، هما "لوحة" و "كتابة" ، وتشير "لوحة الكلمات" إلى كائن على شكل قطعة خشبية عريضة ومسطحة. بينما تشير كلمة كتابة إلى نشاط كتابي ، يمكن تفسير السبورة على أنها قطعة لوح عريضة ومسطحة تستخدم للكتابة.

فيما يتعلق بدروس اللغة العربية ، فإن السبورة مفيدة جدًا بالطبع لعرض جميع جوانب الدرس تقريبًا. بدءًا من مجرد كتابة المفردات إلى كتابة سيناريوهات القصة (القيشه). حتى بالنسبة لتعلم كتابة الخط / الخط ، كجزء من مهارات الكتابة (مهارة الكتاب) ، فإن السبورات أكثر دعمًا. هذا لأنه في الكتابة بشكل جميل هناك بعض الحروف معقدة للغاية ويصعب استخدامها في وسيلة أخرى غير السبورات. من تجربة المؤلف عند تدريب الطلاب والطلاب على الكتابة بشكل جميل. أمثلة لكتابة الحروف المنقوشة بأحجام كبيرة ، بكل سهولة يتم إجراؤه على السبورة بالطباشير ، وفي مثل هذه الحالات ، وخاصة تعلم مهارات الكتابة الجميلة ، يصعب استبدال السبورة بوسيلة أخرى.

الآن السبورة لا يزال وسيلة مشهور جدا في جميع مستويات التعليم. وسط العديد من وسيلة تعليم الحديثة الشهيرة مع راقى مثل جهاز



Hal

1. Lingkungan pembelajaran sebagai suatu situasi yang berwujud dan berwujud yang dapat diukur dan diukur.

العرض والتلفزيون والكمبيوتر ولكن لا يزال هناك حاجة السبورة. والمدرس الذي يدخل الفصل، وهو لا يحسن استعمال السبورة يساوى نصف مدرس.^{٢١}

(ب) جهاز عرض علوي

في هذا العصر الحديث ، تتأثر جميع المجالات بالتقدم في العلوم والتكنولوجيا ، بما في ذلك تعلم اللغة الأجنبية. جهاز عرض العلوية هي إحدى نتائج التكنولوجيا العالية التي تعتمد على الأشعة الكهربائية المسقطه على الشاشة لعرض نص أو صور مصنوعة عليها ورقة شفافة.

تستخدم أجهزة العرض العلوية حاليًا على نطاق واسع في توفير مواد تعلم اللغة الأجنبية ، خاصة الجامعات والمدارس المتقدمة. تعد أجهزة العرض العلوية مفيدة جدًا للفصول الكبيرة لأن المحاضرين / المعلمين يمكنهم مواجهة الطلاب أثناء الكتابة كما أن جهاز العرض لا ينتج عنه غبار مثل استخدام الطباشير على السبورة: بل إن جهاز العرض العلوي سهل الاستخدام للغاية لأنه لا يتطلب مهارات معقدة تستخدم في تاريخ مستقبلي.

(ج) الصور المرسومة باليد

الصور المرسومة باليد هي صور مرسومة باليد يصنعها المعلم بنفسه عندما يقوم بإعطاء مادة الدرس ، أو تلك التي تم إعدادها مسبقًا. الصورة المشار إليها هنا ليست صورة جميلة يجب أن يصنعها خبير رسم ، ولكنها صورة يمكنها على الأقل تقديم توضيح للموضوع الذي يتم تقديمه. وهكذا يمكن لمعلم اللغة العربية أن يصنع الصورة ، حتى لو لم يكن جيدًا في الرسم.

^{٢١} عبد العليم إبراهيم، الموجة الفتي، ص ٤٣٣



Hai

1. Lengkapi gambar-gambar sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencari-cari gambar yang sesuai.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Undang-Undang



(د) القصص الشريطية

القصص الشريطية عبارة عن قطع من الورق يمكنها عرض الرسائل التي يمكن للطلاب قراءتها وفهمها بسهولة. ويستند استخدام القصص الشريطية على فكرة أن الغرض الرئيسي من الاتصال في الفصل هو تمكين الطلاب من التعبير عن أفكارهم بسهولة بلغة أجنبية لا تتردد أو تخلج.

(هـ) لوحة الجيب

تعد ألواح الجيب أداة سهلة جدًا لكل معلم. يمكن تصنيع ألواح الجيب من الخشب الرقائقي (الخشب الرقائقي) أو الورق المقوى السميك إذا لم يتوفر الخشب الرقائقي.



Hal

1.

1. *Langkah-langkah yang harus dilakukan dalam menyusun karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.*

2. *Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.*

حشب رقائقي / كرتون سميك بحجم ٤٠x٩٠ سم. على هذا الخشب الرقائقي السميك / الكرتون ، يتم لصق عدد من الأكياس الصغيرة المصنوعة من الورق المقوى أو ورق مانيتا بارتفاع ٣ سم أو حسب الطلب حسب الحاجة. من أجل أن تلتصق بإحكام ، يمكنك إرفاقها باستخدام الغراء أو المواد الغذائية الأساسية. يجب أن تكون هذه الجيوب متباعدة بشكل متساوٍ وترتيبها بدقة ، على سبيل المثال ، بمسافة ١ سم. تتمثل وظيفة هذه الجيوب في تخزين قطع صغيرة من الورق المقوى مكتوب عليها كلمات. ويجب ترتيب الورق المقوى وفقًا للتكوين الصحيح للجملة. وبالطبع يمكن نقل الكلمات المخزنة في الجيوب حسب الحاجة ، خاصةً إذ الصياغة خاطئة.

وفقًا لوظيفتها ، تعتبر ألواح الجيب فعالة جدًا في تعلم التأليف (الإنشاء).

(و) البطاقات التعليمية

البطاقات التعليمية هي بطاقات تذكير أو بطاقات يتم عرضها في لحظة على الطلاب. عادة ما يتم تعديل الحجم حسب احتياجات الفصل. على سبيل المثال ، إذا كان الفصل كبيرًا نوعًا ما ، فإننا نستخدم ٢٥x٢٥ سم. يتم رسم البطاقات أو كتابتها أو تمييزها لتوفير الإرشادات أو التحفيز للطلاب على التفكير أو القيام بشيءٍ ما.

حتى يتمكن الطلاب من قراءة الرسائل الواردة فيه بسهولة ، يجب جعل الكتابة والصور أكبر وأوضح قليلاً. لاستخدامها بفعالية وكفاءة ، يجب أن تكون كل جملة قصيرة جدًا. خمس كلمات هي الحد الأقصى لسطر



Hal

1.

واحد. قد تكون كل بطاقة أكثر من جملة واحدة إذا كانت لا تجعل الأمر صعبًا على الطلاب.

الجمل والتعبيرات المستخدمة بشكل شائع في البطاقات التعليمية هي موضوعات متعلقة بالأدوات المنزلية والحيوانات والفواكه والملابس وأفراد الأسرة. يجب تخزين هذه البطاقات وفقًا للمجموعة بحيث يمكن استخدامها مرة أخرى عند الحاجة ، سواء للاختبارات والتمارين ونقاط البداية للدرس التالي.

٣. الوسيلة السمعية البصرية

الوسيلة السمعية البصرية هي أي شيء يمكن استخدامه لتسهيل تعلم اللغة التي يمكن التقاطها وهضمها من خلال حاسي السمع والبصر. على سبيل المثال التلفزيون ، والأقراص المدججة للفيديو ، والأفلام ذات الشاشات العريضة ، ومختبرات اللغات متعددة الوسيلة ، وأجهزة عرض شاشات الكريستال السائل ، والإنترنت ، وما إلى ذلك.

أ. معمل اللغة

يشير معمل اللغة إلى مجموعة من معدات الصوت والفيديو الإلكترونية التي تتكون من وحدة تحكم للمدرب كآلة رئيسية ، ومجهزة بآلات لتعلم اللغة مكرر ، ومسجلات شرائط ، ومشغلات أقراص فيديو رقمية ، وشاشات فيديو ، وسماعات رأس ، وأكشاك طلابية مثبتة بالداخل غرفة عازلة للصوت. إلى جانب وجود مكونات وسيلة متعددة كمكونات إضافية يمكن دمجها مع كل



Hal



1.

ذلك. إذا تم ذلك ، فسيظهر مختبر اللغة كمختبر لغوي متعدد الوسيلة. بمعنى ، تشتمل معدات مختبر اللغة على أنواع مختلفة من الوسيلة تختلف وظائفها الخاصة.

من خلال معمل اللغة الوسيلة المتعددة ، يمكن للمدرسين المبدعين الاستفادة من أنواع مختلفة من برامج تعلم اللغات الأجنبية. في هذه الحالة اللغة العربية ، سواء كانت معبأة على شكل أشرطة صوتية أو مقاطع فيديو أو أقراص مضغوطة تفاعلية. في الواقع ، باستخدام هذه المعدات ، يمكن للمدرس أيضًا الاستفادة من قدراته في تسهيل مشاركة الطلاب بنشاط في عملية الاتصال من خلال سماعات الرأس والميكروفونات المتوفرة على مكتب كل طالب.

ب. مسلاط

(١) مفهوم المسلاط

المسلاط هو آلة السعادة لتقديمي الدرس أو البيان لاستطاعته في اظهار الصور الكبير.²² مسلاط هو نوع من الفيديو لعرض صور أو بيانات الكمبيوتر على شاشة أو أي سطح مستوي آخر. إنه تناظرية حديثة لجهاز عرض شرائح أو جهاز عرض ضوئي. لا تعد أجهزة عرض شاشات الكريستال السائل مفيدة فقط لعرض شرائح البيانات التي يتم عرضها عادةً من خلال برنامج باور بوينت ، ولكن يمكنها أيضًا عرض الصور المتحركة (الأفلام) ، لأن وظيفة السائل هي أساسًا جهاز العرض المزود بشاشة الكريستال هو نفس

²²<https://infocation.wordpress.com/category/modul-sekolah/> ,diakses pada 4 Juli 2023



Hal

1.

وظيفة الشاشة الموجودة في الكمبيوتر. إنه فقط أن جهاز العرض ذو جهاز عرض الكريستال السائل يعمل عن طريق عرض الضوء الذي يتم إرساله إلى الشاشة بالخارج .

يمكن أن يكون عرض عناصر مختلفة من المواد العربية مصحوبًا بالصوت (الوسيلة الصوتية) التي يمكنها تحميل البث، باستثناء عرض الأفلام. يمكن تعيين كل شيء في برنامج الكمبيوتر. باختصار ، يمكن ترقية جميع وظائف شاشة الكمبيوتر متعددة الوسيلة من جهاز العرض الكريستال السائل.

المسلاط يستطيع أن ينتشط بزيادة آلة الآتية :

(١) برقية البيانات

فيستعمل لمواصلة بين المسلاط والحاسب.^{٢٣} وبرقتين

دائمة استعمالهما لمسلاط فهما : USB (Universal Serial

parallel أو Bus)

(٢) التجويف

فيستعمل لمواصلة بين المسلاط والكهرباء. وهو

المحول وبرقية إلي المسلاط.

(٢) فوائد المسلاط

(١) يكبر اهتمام الطلاب

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²³ Anton Moeliono, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hal. 700.



Hal

1.

(٢) يوضع على الأهمية الأساس لتطوير التعلم كي يكون
الدرس جيدا.

(٣) يوضع على أجواد الأساس لتفكير، لينقص اللفظية

(٤) ليعطى الخبرة الحقيقية لينبت الأنشطة النفسية في ضمن
الطلاب

(٥) يساعد على الانبات المفهوم ليساعد على تطوير المهارة
اللغوية

(٦) ينبت على ترتيب التفكير وأهميته من الصور الحياة.

(٧) يعطى الخبرة لا يسهل في تناولها بطريقة الآخر ويساعد
جيدا ومتوعة في التعلم^{٢٤}

(٣) المميزات والنواقص المسلاط كوسيلة التعليمية

المميزات المسلاط كوسيلة تعليم :

(١) يقدر على إعطاء نظر الصور والصوت

(٢) يهتم على اهتمام الطلاب

(٣) يقدر على إعطاء المثال الحقيقية

(٤) يعطى السهولة على الإظهار المادة بصعوبة الوسيلة

(٥) يستطيع المعلم على الإعطاء البيان المادة التعلم مرتبة لأنه قد

يكون في *power point*.^{٢٥}

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁴ Azhar, Arsyad, Media Pembelajaran. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), h. 24-25.

²⁵ Lukas Nasution dkk, "Efektivitas Penggunaan Media LCD Dalam Pembelajaran Akuntansi Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Sekadau". Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran 4, no 5 (2015), 3.



Hal

1.

1. Lintang, H. (2018). *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Bandung: Alfabeta.

2. Hujair, H. Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*, 155-156.

والتواضع المسلاط كوسيلة تعليم :

- ١) في التمثيل كيفية اجتماعي اللعب تميل إلى المبالغة في تبسيط السياق الاجتماعي بحيث لا يكون من المستحيل على الطلاب الحصول على انطباع خاطئ
- ٢) يقدر المسلاط على توفير الاتصال الأحادي الاتجاه فقط.
- ٣) سوف يسير المسلاط استمرار ولا هناك فرصة لفهم معلوماته مطابقة بكفاءة النفسية الطلاب.
- ٤) ليس هناك فرصة لدي المعلم لمراجعة الفيلم قبل إظهاره.
- ٥) لا يقدر مسلاط أن يوصل الفصل الكبير حتي صعوب جميع الطلاب لرؤية بالتفضيل على إظهار صورة.
- ٦) ومخاوف على الاتصال بين الطلاب والمعلم لم تكون جيدا ويكون الطلاب سلبيا أثناء الدرس.^{٢٦}

ج. إنترنت

الإنترنت مرادف لاستخدام أجهزة الكمبيوتر المتصلة بأجهزة كمبيوتر أخرى عبر الهاتف أو خطوط الأقمار الصناعية. لذلك يمكن للمستخدمين التواصل في أي وقت. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لقاموس اندونيسيا ٢٠٠٨ : ٥٤٣ ، فإن الإنترنت عبارة عن شبكة اتصالات إلكترونية تربط

²⁶ Hujair, H. Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*, 155-156.



Hal

1.

a.

b.

c.

d.

e.

f.

g.

h.

i.

j.

k.

l.

m.

n.

o.

p.

q.

r.

s.

t.

u.

v.

w.

x.

y.

z.

Hal

1.

a.

b.

c.

d.

e.

f.

g.

h.

i.

j.

k.

l.

m.

n.

o.

p.

q.

r.

s.

t.

u.

v.

x.

y.

z.

Hal

1.

a.

b.

c.

d.

e.

f.

g.

h.

i.

j.

k.

l.

m.

n.

o.

p.

q.

r.

s.

t.

u.

v.

x.

y.

z.

Hal

1.

a.

b.

c.

d.

e.

f.

g.

h.

i.

j.

k.

l.

m.

n.

o.

p.

q.

r.

s.

t.

u.

v.

x.

y.

z.

Hal

1.

a.

b.

c.

d.

e.

f.

g.

h.

i.

j.

k.

l.

m.

n.

o.

p.

q.

r.

s.

t.

u.

v.

x.

y.

z.

Hal

1.

a.

b.

c.

d.

e.

f.

g.

h.

i.

j.

k.

l.

m.

n.

o.

p.

q.

r.

s.

t.

u.

v.

x.

y.

z.

Hal

1.

a.

b.

c.

d.

e.

f.

g.

h.

i.

j.

k.

l.

m.

n.

o.

p.

q.

r.

s.

t.

u.

v.

x.

y.

z.

Hal

1.

a.

b.

c.

d.

e.

f.

g.

h.

i.

j.

k.

l.

m.

n.

o.

p.

q.

r.

s.

t.

u.

v.

x.

y.

z.

Hal

1.

a.

b.

c.

d.

e.

f.

g.

h.

i.

j.

k.

l.

m.

n.

o.

p.

q.

r.

s.

t.

u.

v.

x.

y.

z.

Hal

1.

a.

b.

c.

d.

e.

f.

g.

h.

i.

j.

k.

l.

m.

n.

o.

p.

q.

r.

s.

t.

u.

v.

x.

y.

z.

Hal

1.

a.

b.

c.

d.

e.

f.

g.

h.

i.

j.

k.

l.

m.

n.

o.

p.

q.

r.

s.

t.

u.

v.

x.

y.

z.

Hal

1.

a.

b.

c.

d.

e.

f.

g.

h.

i.

j.

k.

l.

m.

n.

o.

p.

q.

r.

s.

t.

u.

v.

x.

y.

z.

Hal

1.

a.

b.

c.

d.

e.

f.

g.

h.

i.

j.

k.

l.

m.

n.

o.

p.

q.

r.

s.

t.

u.

v.

x.

y.

z.

Hal

1.

a.

b.

c.

d.

e.

f.

g.

h.

i.

j.

k.

l.

m.

n.

o.

p.

q.

r.

s.

t.

u.

v.

x.

y.

z.

Hal

1.

a.

b.

c.

d.

e.

f.

g.

h.

i.

j.

k.

l.

m.



Hal

1.

مجال التعليم الرسمي ولكن أيضًا إتقان وفهم الاستراتيجيات المختلفة أو تقنيات في أنشطة التدريس والتعلم وإتقان الأسس التربوية.

كما نوقش سابقًا ، يجب لدى المعلم بأربع كفاءات ، وهي الكفاءة المهنية والشخصية والتربوية والاجتماعية. من بين الكفاءات الأربعة ، فإن الكفاءات التي ستبحث في هذه البحث هي الكفاءة التربوية فقط. الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على إدارة التعلم للطلاب ، بما في ذلك:

١. كفاءة على فهم الطلاب
٢. كفاءة على تطوير خطط الدروس
٣. كفاءة على القيام بعملية التعليم والتعلم
٤. كفاءة على تنفيذ التعلم التربوي
٥. كفاءة على تنمية قدرة الطلاب
٦. كفاءة على إجراء تقييم لعملية التعليم والتعلم²⁹

ب. إطار التفكير

الغرض من هذه الدراسة هو تحديد كفاءة معلّمي اللغة العربيّة في استخدام وسيلة تعليم اللغة العربيّة بمعهد أنصار السنة. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث وصفي كمي. تقنيات تحليل البيانات و وصفي في هذا البحث الكمي هو في شكل تحليل ووصف وتلخيص الأحداث أو الظواهر من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلة أو الملاحظة في الميدانية البحث المباشرة.

²⁹ Syarif Kasim Riau, Profesi Keguruan Konsep & Strategi Mengembangkan Profess & Karier

Guru, h 22-23.



Hal

1.

1. *Langsung* *menyampaikan* *atau* *menyampaikan* *hasil* *penelitian* *atau* *hasil* *penelitian* *yang* *telah* *dilakukan* *atau* *yang* *sedang* *dilakukan* *atau* *yang* *akan* *dilakukan* *di* *tempat* *lain* *tanpa* *izin* *atau* *izin* *yang* *tidak* *sesuai* *dengan* *kebijaksanaan* *yang* *berlaku* *di* *tempat* *tersebut*.

1. *Langsung* *menyampaikan* *atau* *menyampaikan* *hasil* *penelitian* *atau* *hasil* *penelitian* *yang* *telah* *dilakukan* *atau* *yang* *sedang* *dilakukan* *atau* *yang* *akan* *dilakukan* *di* *tempat* *lain* *tanpa* *izin* *atau* *izin* *yang* *tidak* *sesuai* *dengan* *kebijaksanaan* *yang* *berlaku* *di* *tempat* *tersebut*.

- المهارة في استخدام مرافق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير المواد إلى منتجات وسيلة تعليمية تفاعلية ، والعقبات التي تنشأ في تنفيذ وسيلة تعليم التفاعلية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي حواجز تقنية مثل الاتصال بالإنترنت والحواجز غير التقنية مثل أشياء أخرى يجب معالجتها من قبل المعلمين ، مثل المهارات والمعرفة ، للتغلب على هذه العقبات يستمر المعلمون في تعلم تطوير المهارات والمعرفة بحيث يصبح تطبيق وسيلة تعليم التفاعلية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أكثر فعالية وأفضل. والفرق مع هذا البحث هو أن الباحثين يدرسون مدى كفاءة التعليمية في تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية في مدرسة أنصار السنة.^{٣١}
٣. البحث تكميلي من ياسيمة (١٠٩٠١٢٠٠٠٠١٧) بعنوان البحث "كفايات مدرس اللغة العربية في مدرسة دار الحكمة المتوسطة بامولانج" السنة ٢٠١٤م / ١٤٣٥ هـ. ونتائج البحث من هذا البحث أنّ المدرسون في المدرسة دار الحكمة بامولانج لديهم المعارف والقدرات والمهارات عن طرائق التدريس والوسيلة التعليمية والقدرة على القيام بتطبيق لهما. هذا الدليل أن المدرسين لديهم كفايات في تعليم اللغة العربية وأن قدر % ٧٣،١٣ حيث تعتبر الكفاية العالية (جيدة). الإختلاف بهذا البحث أن هذا البحث يبحث عن كفاءة معلّمي اللغة العربيّة في استخدام وسيلة تعليم اللّغة العربيّة.^{٣٢}
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

^{٣١} نور خارية أغسطس ١٠٥٣١١١٠٦٢١٧ ، بعنوان "كفاءة التعليمية في استخدام وسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدرسة المتوسطة أونسموه ماكسر"

^{٣٢} ياسيمة (١٠٩٠١٢٠٠٠٠١٧) بعنوان البحث "كفايات مدرس اللغة العربية في مدرسة دار الحكمة المتوسطة بامولانج" السنة ٢٠١٤م / ١٤٣٥ هـ.



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

يشمل هذا البحث (البحث الميداني) ، وهو: "بحث يتم إجراؤه بشكل منهجي من خلال جمع البيانات الموجودة في الميدان"³³

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي استخدام طرق منهج البحث الكيفي. حيث وفقاً لبودجان وتاييلور ، فإن المنهجية الكيفي هي إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته. هذا النهج موجه إلى الخلفية والفرد ككل.³⁴

لذلك ، هذا البحث الكيفي يختار الباحثة بناءً على أهداف البحث التي أرادت الحصول على لمحة عامة عن كفاءة معلّمي اللغة العربيّة في استخدام وسيلة تعليم اللغة العربيّة بمعهد أنصار السنة. من أين يمكن الحصول على نتائج هذا البحث ، يحصل المؤلفون على البيانات اللازمة من خلال نتائج البيانات في الميدان من خلال البحث عن البيانات الموجودة ، أي جمع المؤلفون البيانات المتعلقة بالمشكلات التي يناقشها المؤلفون. بالإضافة إلى ذلك ، يقوم الباحثون بإجراء البحوث من خلال وصف الحقائق التي تحدث بشكل طبيعي من خلال وصف جميع الأنشطة التي يتم تنفيذها من خلال نهج ميداني ، حيث تقترن

³³ Suharismi Arikunto, Dasar – Dasar Research, (Tarsoto:Bandung, 1995), h. 58

³⁴ Lexy. J. Moleong ,Metodologi Penelitian Kualitatif. (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1991), h.



Hal

1.

إعادة فحص

a milli

ingi Unda

1.

إعادة فحص

ska R

ingi Unda

1.

إعادة فحص

ity of Sultan Kasim Riau

1.

إعادة فحص

إعادة فحص

إعادة فحص

إعادة فحص

إعادة فحص

إعادة فحص

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

جهود جمع البيانات والمعلومات بشكل مكثف بتحليل وإعادة فحص للجميعة التي تم جمعها.³⁵

ب. زمان البحث ومكانه

تقوم الباحثة هذا البحث من يونيو إلى يوليو ٢٠٢٣ م وأجري في المعهد أنصار السنة، كامبار.

ج. موضوع البحث وأفراده

توجد في هذه الدراسة بيانات أولية (الأساسية) وبيانات داعمة (الثانوية)

أ. مصدر البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يجمعها الباحثة مباشرة من مصدر السؤال.³⁶ مصادر البيانات الأساسي لهذا البحث مدرستان اللغة العربية ورئيس المدرسة والطلاب.

ب. مصدر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم تجميعها وتحويلها إلى الوثائق.³⁷ مصادر البيانات الثانوية من هذه الدراسة هي الكتب بالمشاكل في هذا البحث.

³⁵ Corys Kerap, Komposisi, Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa, (NTT; Nusa Indah,

1989), h. 62

³⁶ Suryosubroto, Manajemen Pendidikan Sekolah, (Jakarta :PN Rineka Cipta,2003),h.39

³⁷ Ibid, Suryosubroto, h.40

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع هذه الدراسة هم مدرستان اللغة العربية في المعهد أنصار السنة في كامبار للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م. ومجموع الثاني لدى الطلاب فصل الأول وفصل الثاني وأخذت الباحثة عينة البحث على عشرة نفر لكل الفصل الأول والثان وهذا في الملاحظة فقط.

ه. إجراءات جمع البيانات

في جمع البيانات قام المؤلفون بعدة طرق لجمع البيانات في المجال المتعلق بأهداف البحث ، بينما كانت التقنيات المستخدمة على النحو التالي:

١. المقابلة

يستخدم الباحث المقابلة شبه المفتوحة إلى معلمتان ، أي أن المقابلة الأولى تطرح أسئلة تم تحضيرها ، ثم تحفر هذه الأسئلة بيانات أخرى. يبدأ هذه المقابلة بالإعداد للمقابلة ، ثم المقابلة المثمرة ، والمقابلة المؤجلة ، مع ملخص المقابلة ، وإجراء المقابلة ، ومراجعة التخطيط الذي تم إعداده يقترب للمقابلة المغلقة. يلخص المقابلة من الملاحظة التي تمت في مواقع البحث.

٢. الملاحظة

يستخدم الباحثة هذه الملاحظات للحصول على بيانات تتعلق كفاءة معلمي اللغة العربية في استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية ، مما



Hal

1.

بقيامه يقوم الباحث بتحسين بؤرة الاهتمام في تبسيط واستخراج وتحويل البيانات الأساسية من السجلات المكتوبة في هذا المجال.

٣. العرض

بعد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات في البحث النوعي ، ويمكن تقديم البيانات في شكل ملخصات أو شبكات ، ومخططات ، وعلاقات بين الفئات ، وما إلى ذلك. صورة شاملة أو جزء معين من البحث لتقديم استنتاجات محتملة و اتخاذ الإجراءات.

٤. خاتمة

عند الدخول إلى الحقل أثناء عملية جمع البيانات ، يحاول الباحثون تحليل وإيجاد معنى من البيانات التي تم جمعها ، أي البحث عن الأنماط والموضوعات وأوجه التشابه والأشياء التي تظهر غالبًا والفرضيات وما إلى ذلك ، والتي يتم ذكرها. إلى استنتاجات مؤقتة ، ولكن مع النموالبيانات من خلال عملية التحقيق المستمر ، التي تم الحصول عليها من الخاتمة. يستند هذا إلى كلمات أخرى ، يتم التحقيق في كل نتيجة بشكل مستمر أثناء الدراسة.

1. a. Penguatian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penguatian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بمناسبة نتائج البحث على كفاءة معلّمي اللّغة العربيّة في استخدام وسيلة تعليم اللّغة العربيّة بمعهد أنصار السنّة كامبار تستنبط الباحثة على أنّها:

١. بعد انتهاء البحث من الملاحظة والمقابلة برئيس المدرسة الثانويّة ومعلمي اللّغة العربيّة بمعهد أنصار السنّة كامبار، فحللت الباحثة عن كفاءة معلّمي اللّغة العربيّة في استخدام وسيلة تعليم اللّغة العربيّة بمعهد أنصار السنّة كامبار أنّها جيدة.

٢. في مرحلة الاستعداد، قدرتا معلمتان اللّغة العربيّة على استعداد وسيلة تعليم مسلاط وتفتّشا جميع أدوات التعليميّة لاستخدام في عمالية التعليميّة، حتى تستطيعا أن يبلغ أهداف تعليمية اللّغة العربيّة. قدرتا معلمتان اللّغة العربيّة على تأكيد الطلاب في حالة استعداد وترتيب مقاعدهم ليكون الطلاب واضحا في رؤية بيان المعلمة. في مرحلة التنفيذ، قدرتا معلمتان اللّغة العربيّة على البيان عن مادة اللّغة العربيّة مطابقة بأهداف تعليمية اللّغة العربيّة وقدرتا معلمتان اللّغة العربيّة على إظهار المفردات والحوار على وسيلة تعليم مسلاط. وقدرتا معلمتان اللّغة العربيّة على إعطاء الواجبات تعليمية اللّغة العربيّة لدى الطلاب. وقدرتا معلمتان اللّغة العربيّة على إحياء مرور الجو الفصل. في مرحلة المتابعة بعد مرحلة الاستعداد ومرحلة التنفيذ، قدرتا



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

معلمتان اللغة العربية على تأكيد الطلاب في فهم الدرس. وقد تدرست اللغة العربية على إرشاد الطلاب في السؤال والجواب عند التعلم. ٣. وهناك النقصان في كفاءة معلّمي اللّغة العربيّة في استخدام وسيلة اللّغة العربيّة بمعهد أنصار السنّة كامبار وهو نقصان في إيجاد بعض وسائل تعليم . كوسيلة تعليم مسلاط، هناك مسلاط ولكنّ فقد وحدها واحد لتعلم جميع فصول من فصل الأول لغاية فصل الثالث.

ب. توصيات البحث

بمناسبة نتائج البحث على كفاءة معلّمي اللّغة العربيّة في استخدام وسيلة تعليم اللّغة العربيّة بمعهد أنصار السنّة كامبار فتعطي الباحثة توصيات البحث فيما يلي :

١. للمعلمة

تستطيع على المعلمة في استخدام وسيلة تعليم مطابقة بالتقنية استخدام تلك وسيلة وهذا لسعادة المعلمة لنيل أهداف التعليم واستخدام تلك وسيلة تعليم جيدة ويمكن لارتفاع على كفاءة المعلمة. ٢. للمدرسة

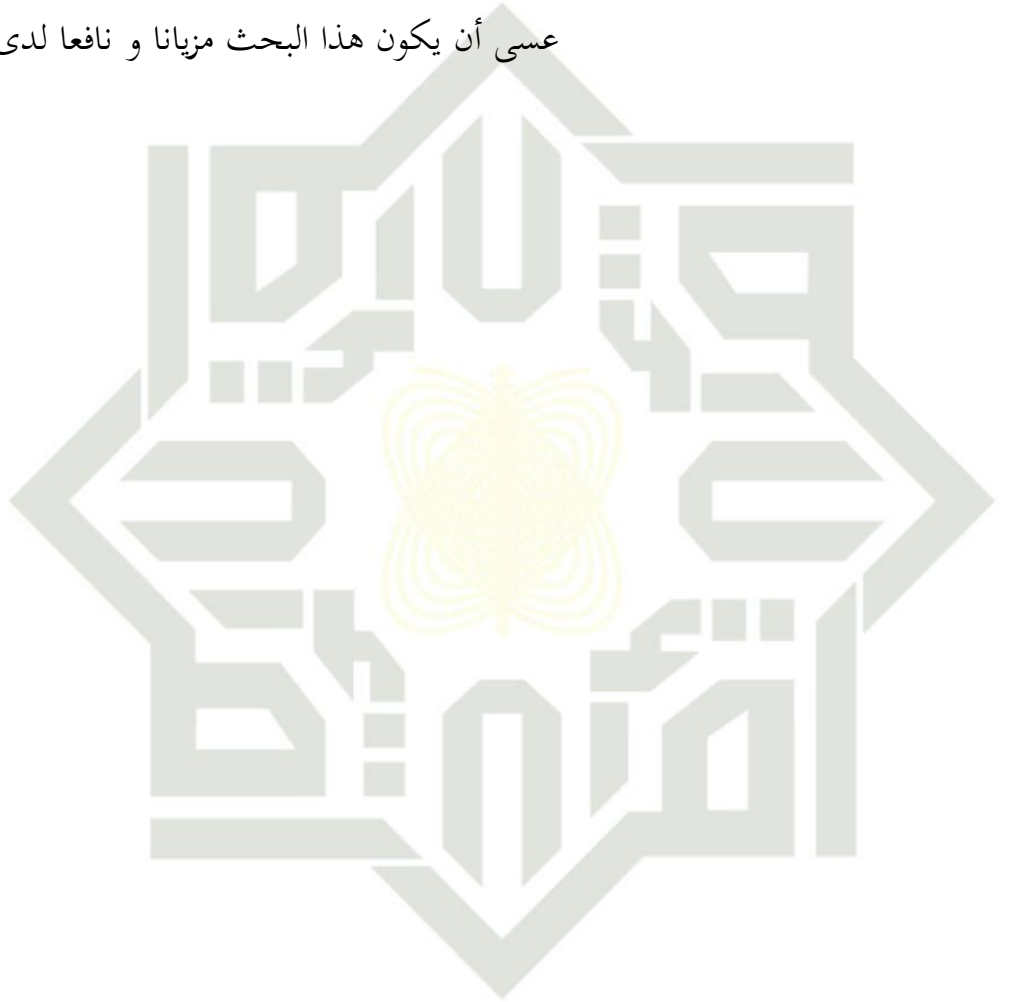
بمناسبة نتائج البحث على كفاءة معلّمي اللّغة العربيّة في استخدام وسيلة تعليم اللّغة العربيّة بمعهد أنصار السنّة كامبار أنه جيدة. فهذا يستطيع أن يعطي التحفيز لدي المعلمة اللغة العربية لاستخدام وسيلة تعليم جيدا.

٣. للطلاب

يرجوا على الطلاب يستطيع أن يشارك التعليمية بوسيلة تعلم ويفهم جيدا على مادة التعليمية.

٤. للباحثة الأخرى

عسى أن يكون هذا البحث ميزانا و نافعا لدى الباحثة ما



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

قائمة المراجع

أ. المراجع اللغة العربية

د. جلوب سمير ، وسيلة تعليم ، الطبع الأولى، دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع، ٢٠١٧م

والتوزيع، ٢٠١٧م

أحمد سالم في كتابه "مذكرات الدورة التربوية" سنة ١٩٨٧ م

فخرالدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، ١ شاعر جواد حسني.

عبد العليم إبراهيم في "الموجة الفنية للمدرسي اللغة العربية" بمصطلح "الوسيلة التحذيرية" سنة ١٩٧٨م

مينتاري نون ريزكي (١١١١٠١١٠٠٠٠١٥) بعنوان "كفاءة معلمي التربية الدينية الإسلامية في تقييم المواقف في منهج ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة الحكومية جنوب تانجيرانج "

نور خارية أغوستن ١٠٥٣١١١٠٦٢١٧ ، بعنوان "كفاءة التعليمية في استخدام وسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المدرسة المتوسطة أونسموه ماكسر"

ياسيمة (١٠٩٠١٢٠٠٠٠١٧) بعنوان البحث "كفايات مدرس اللغة العربية في مدرسة دار الحكمة المتوسطة بامولانج" السنة ٢٠١٤م / ١٤٣٥ هـ.

مقابلة مع المدير المعهد انصار السنة (الأستاذ عدزال هندياني، M.Pd)

مقابلة مع المعلمة اللغة العربية لفصل الأول (الأستاذة ألفيزا، S.Pd)



مقابلة مع المعلمة اللغة العربية لفصل الثاني (الأستاذة فدية الحسنة، S.Pd)

ب. المراجع اللغة الأجنبية

- Mulyasa, Enco (2007). Standar kompetensi dan sertifikasi guru. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Ryandra, Asyhar, 2012. Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran. Jakarta : Referensi Jakarta
- Samana, Profesionalisme Keguruon (Yogyakarta: Kanisius, 1994)
- Badudu, J.S. Kamus Serapan Kata-Kata Asing dalam Bahasa Indonesia, (Jakarta: Kompas Media Nusantara, 2003)
- Mudlofir, Ali, Pendidikan professional, konsep strategi dan aplikasinya dalam peningkata mutu pendidikan di indonesia (Jakarta: Raja Grafindo persada, 2012)
- Mulyasa Enco, Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012). cct.6
- Musfah. Jejen, Peningkatan Kompetensi Guru Melalul Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik, (Jakarta:Kencana Perdana Media Group,2011)
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 Tahun 2007 Standar Kualifikasi Dan Kompetensi Guru
- Sudaryono, Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran, (Yogyakarta: Graha ilmu, 2012),
- Hermawan. Acep, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011)
- Suharismi Arikunto, Dasar – Dasar Research, (Tarsoto:Bandung, 1995)
- Lexy. J. Moleong ,Metodologi Penelitian Kualitatif. (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1991)
- Kerap. Gorys, Komposisi, Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa, (NTT; Nusa Indah, 1989)
- Suryosubroto, Manajemen Pendidikan Sekolah,(Jakarta :PN Rineka Cipta,2003)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

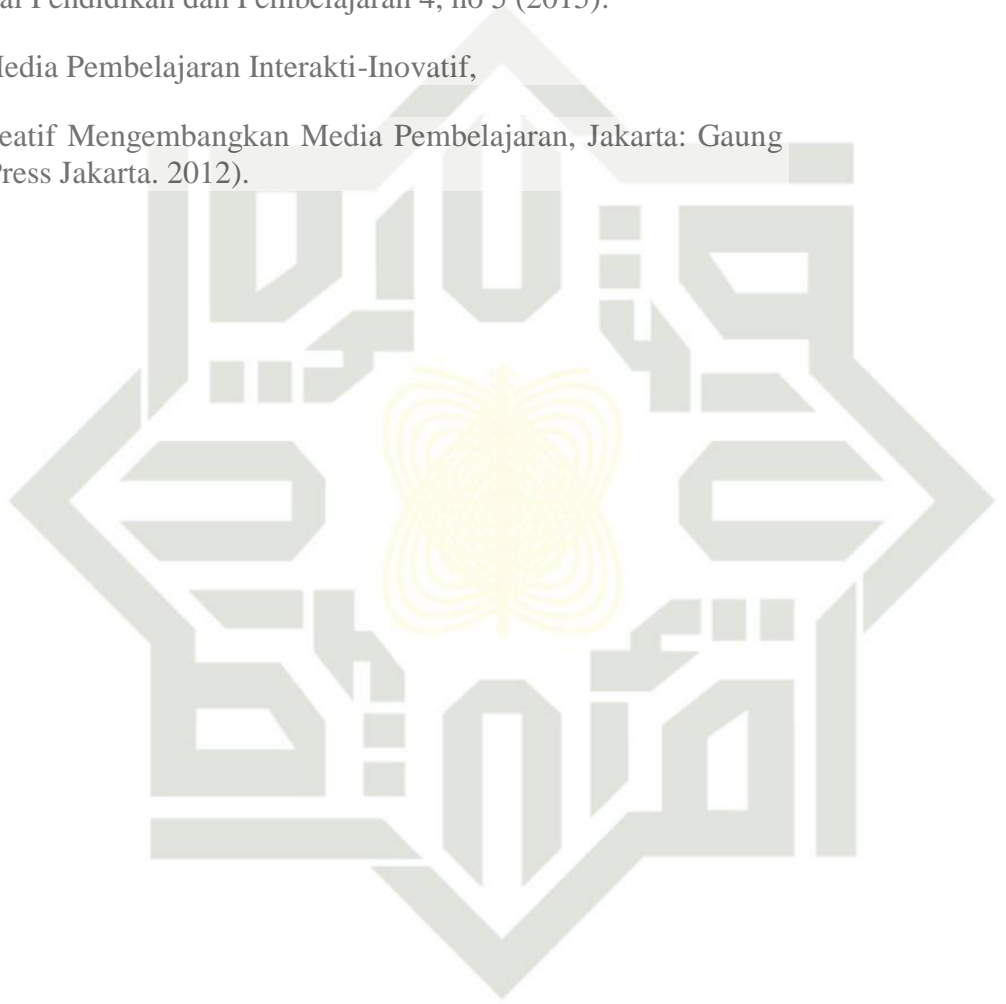
<https://ification.wordpress.com/category/modul-sekolah/>, diakses pada 4 Juli 2023

Anton Moeliono, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990),

Lukas Nasution dkk, "Efektivitas Penggunaan Media LCD Dalam Pembelajaran Akuntansi Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Sekadau". Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran 4, no 5 (2015).

Huair AH Sanaky, Media Pembelajaran Interakti-Inovatif,

Asyhar, Rayanda. Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran, Jakarta: Gaung Persada (GP) Press Jakarta. 2012).



UIN SUSKA RIAU



الملاحظة على المدرسة ١ (الأستاذة ألفيزا، S.Pd)

الإسم : Fahmadhani

الفصل : الفصل الأول

البيان	لا	نعم	الملاحظة	الرقم
		✓	تستعمل المدرسة الوسيلة التعليمية في التدريس	١
	✓		يسترعي الوسيلة التعليمية	٢
	✓		الوسيلة التعليمية تحفيز الطلاب	٣
		✓	الوسيلة التعليمية ينشط الطلاب في التعلم	٤
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالمادة التعليم	٥
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالطريقة أنشطة التعليمية	٦
		✓	الألة المساعدة على الاستخدام الوسيلة التعليمية الموجودة في الفصل	٧
		✓	عرض الفصل لمساعدة الوسيلة التعليمية	٨
		✓	تعطي المدرسة الفرصة لاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	٩
		✓	تسهل المدرسة علي الاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	١٠
		✓	حامسة الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية في التعلم	١١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau:



الملاحظة على المدرسة ١ (الأستاذة أليزا، S.Pd)

الإسم : AULIA FITRI SARIFA

الفصل : الفصل الأول

البيان	لا	نعم	الملاحظة	الرقم
		✓	تستعمل المدرسة الوسيلة التعليمية في التدريس	١
	✓		يسترعي الوسيلة التعليمية	٢
		✓	الوسيلة التعليمية تحفيز الطلاب	٣
		✓	الوسيلة التعليمية ينشط الطلاب في التعلم	٤
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالمادة التعليم	٥
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالطريقة أنشطة التعليمية	٦
	✓		الألة المساعدة على الاستخدام الوسيلة التعليمية الموجودة في الفصل	٧
		✓	عرض الفصل لمساعدة الوسيلة التعليمية	٨
		✓	تعطي المدرسة الفرصة لاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	٩
		✓	تسهل المدرسة علي الاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	١٠
	✓		حامسة الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية في التعلم	١١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau:

الملاحظة على المدرسة ١ (الأستاذة أفيزا، S.Pd)

الإسم : Hafizah Al Maqfuroh

الفصل : الفصل الأول

البيان	لا	نعم	الملاحظة	الرقم
		✓	تستعمل المدرسة الوسيلة التعليمية في التدريس	١
		✓	يسترعي الوسيلة التعليمية	٢
	✓		الوسيلة التعليمية تحفيز الطلاب	٣
		✓	الوسيلة التعليمية ينشط الطلاب في التعلم	٤
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالمادة التعليم	٥
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالطريقة أنشطة التعليمية	٦
	✓		الألة المساعدة على الاستخدام الوسيلة التعليمية الموجودة في الفصل	٧
		✓	عرض الفصل لمساعدة الوسيلة التعليمية	٨
		✓	تعطي المدرسة الفرصة لاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	٩
		✓	تسهل المدرسة علي الاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	١٠
		✓	حامسة الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية في التعلم	١١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau:



الملاحظة على المدرسة ١ (الأستاذة أليزا، S.Pd)

الإسم : Annisa Al-Mafiroh

الفصل : الفصل الأول

البيان	لا	نعم	الملاحظة	الرقم
		✓	تستعمل المدرسة الوسيلة التعليمية في التدريس	١
	✓		يسترعي الوسيلة التعليمية	٢
		✓	الوسيلة التعليمية تحفيز الطلاب	٣
		✓	الوسيلة التعليمية ينشط الطلاب في التعلم	٤
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالمادة التعليم	٥
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالطريقة أنشطة التعليمية	٦
	✓		الألة المساعدة على الاستخدام الوسيلة التعليمية الموجودة في الفصل	٧
		✓	عرض الفصل لمساعدة الوسيلة التعليمية	٨
		✓	تعطي المدرسة الفرصة لاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	٩
		✓	تسهل المدرسة علي الاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	١٠
	✓		حامسة الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية في التعلم	١١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau:

الملاحظة على المدرسة ١ (الأستاذة أفيزا، S.Pd)

الإسم An - Nisa Wardatul Jannali

الفصل : الفصل الأول

البيان	لا	نعم	الملاحظة	الرقم
		✓	تستعمل المدرسة الوسيلة التعليمية في التدريس	١
	✓		يسترعي الوسيلة التعليمية	٢
	✓		الوسيلة التعليمية تحفيز الطلاب	٣
		✓	الوسيلة التعليمية ينشط الطلاب في التعلم	٤
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالمادة التعليم	٥
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالطريقة أنشطة التعليمية	٦
		✓	الألة المساعدة على الاستخدام الوسيلة التعليمية الموجودة في الفصل	٧
		✓	عرض الفصل لمساعدة الوسيلة التعليمية	٨
		✓	تعطي المدرسة الفرصة لاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	٩
		✓	تسهل المدرسة علي الاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	١٠
		✓	حامسة الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية في التعلم	١١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau:

الملاحظة على المدرسة ١ (الأستاذة أفيزا، S.Pd)

الإسم : Faza Fatiya
الفصل : الفصل الأول

البيان	لا	نعم	الملاحظة	الرقم
		✓	تستعمل المدرسة الوسيلة التعليمية في التدريس	١
		✓	يسترعي الوسيلة التعليمية	٢
	✓		الوسيلة التعليمية تحفيز الطلاب	٣
		✓	الوسيلة التعليمية ينشط الطلاب في التعلم	٤
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالمادة التعليم	٥
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالطريقة أنشطة التعليمية	٦
		✓	الألة المساعدة على الاستخدام الوسيلة التعليمية الموجودة في الفصل	٧
		✓	عرض الفصل لمساعدة الوسيلة التعليمية	٨
		✓	تعطي المدرسة الفرصة لاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	٩
		✓	تسهل المدرسة علي الاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	١٠
		✓	حامسة الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية في التعلم	١١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحظة على المدرسة ١ (الأستاذة أليزا، S.Pd)

الإسم : Havia raysyah syahida

الفصل : الفصل الأول

البيان	لا	نعم	الملاحظة	الرقم
		✓	تستعمل المدرسة الوسيلة التعليمية في التدريس	١
		✓	يسترعي الوسيلة التعليمية	٢
	✓		الوسيلة التعليمية تحفيز الطلاب	٣
		✓	الوسيلة التعليمية ينشط الطلاب في التعلم	٤
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالمادة التعليم	٥
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالطريقة أنشطة التعليمية	٦
	✓		الألة المساعدة على الاستخدام الوسيلة التعليمية الموجودة في الفصل	٧
		✓	عرض الفصل لمساعدة الوسيلة التعليمية	٨
		✓	تعطي المدرسة الفرصة لاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	٩
		✓	تسهل المدرسة علي الاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	١٠
		✓	حامسة الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية في التعلم	١١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau:

الملاحظة على المدرسة ١ (الأستاذة أليزا، S.Pd)

الإسم نورا نورا كرامادهاجي

الفصل : الفصل الأول

البيان	لا	نعم	الملاحظة	الرقم
		✓	تستعمل المدرسة الوسيلة التعليمية في التدريس	١
	✓		يسترعى الوسيلة التعليمية	٢
		✓	الوسيلة التعليمية تحفيز الطلاب	٣
		✓	الوسيلة التعليمية ينشط الطلاب في التعلم	٤
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالمادة التعليم	٥
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالطريقة أنشطة التعليمية	٦
	✓		الألة المساعدة على الاستخدام الوسيلة التعليمية الموجودة في الفصل	٧
		✓	عرض الفصل لمساعدة الوسيلة التعليمية	٨
		✓	تعطي المدرسة الفرصة لاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	٩
		✓	تسهل المدرسة علي الاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	١٠
	✓		حامسة الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية في التعلم	١١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau:

الملاحظة على المدرسة ١ (الأستاذة أفيزا، S.Pd)

الإسم : Delia Athira

الفصل : الفصل الأول

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

البيان	لا	نعم	الملاحظة	الرقم
		✓	تستعمل المدرسة الوسيلة التعليمية في التدريس	١
	✓		يسترعي الوسيلة التعليمية	٢
	✓		الوسيلة التعليمية تحفيز الطلاب	٣
		✓	الوسيلة التعليمية ينشط الطلاب في التعلم	٤
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالمادة التعليم	٥
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالطريقة أنشطة التعليمية	٦
		✓	الألة المساعدة على الاستخدام الوسيلة التعليمية الموجودة في الفصل	٧
		✓	عرض الفصل لمساعدة الوسيلة التعليمية	٨
		✓	تعطي المدرسة الفرصة لاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	٩
		✓	تسهل المدرسة علي الاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	١٠
		✓	حامسة الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية في التعلم	١١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحظة على المدرسة ١ (الأستاذة أليزا، S.Pd)

الإسم : Jihan Chustranlar

الفصل : الفصل الأول

البيان	لا	نعم	الملاحظة	الرقم
		✓	تستعمل المدرسة الوسيلة التعليمية في التدريس	١
		✓	يسترعي الوسيلة التعليمية	٢
	✓		الوسيلة التعليمية تحفيز الطلاب	٣
		✓	الوسيلة التعليمية ينشط الطلاب في التعلم	٤
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالمادة التعليم	٥
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالطريقة أنشطة التعليمية	٦
	✓		الآلة المساعدة على الاستخدام الوسيلة التعليمية الموجودة في الفصل	٧
		✓	عرض الفصل لمساعدة الوسيلة التعليمية	٨
		✓	تعطي المدرسة الفرصة لاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	٩
		✓	تسهل المدرسة علي الاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	١٠
		✓	حامسة الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية في التعلم	١١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحظة على المدرسة ٢ (الأستاذة فدية الحسنة، S.Pd)

الإسم : ADINDA AZURA

الفصل : الفصل الثاني

البيان	لا	نعم	الملاحظة	الرقم
		✓	تستعمل المدرسة الوسيلة التعليمية في التدريس	١
	✓		يسترعي الوسيلة التعليمية	٢
		✓	الوسيلة التعليمية تحفيز الطلاب	٣
		✓	الوسيلة التعليمية ينشط الطلاب في التعلم	٤
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالمادة التعليم	٥
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالطريقة أنشطة التعليمية	٦
	✓		الألة المساعدة على الاستخدام الوسيلة التعليمية الموجودة في الفصل	٧
		✓	عرض الفصل لمساعدة الوسيلة التعليمية	٨
		✓	تعطي المدرسة الفرصة لاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	٩
		✓	تسهل المدرسة علي الاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	١٠
		✓	حامسة الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية في التعلم	١١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau:

الملاحظة على المدرسة ٢ (الأستاذة فدية الحسنة، S.Pd)

الإسم : Chika E.

الفصل : الفصل الثاني

البيان	لا	نعم	الملاحظة	الرقم
		✓	تستعمل المدرسة الوسيلة التعليمية في التدريس	١
	✓		يسترعي الوسيلة التعليمية	٢
		✓	الوسيلة التعليمية تحفيز الطلاب	٣
	✓		الوسيلة التعليمية ينشط الطلاب في التعلم	٤
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالمادة التعليم	٥
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالطريقة أنشطة التعليمية	٦
		✓	الألة المساعدة على الاستخدام الوسيلة التعليمية الموجودة في الفصل	٧
		✓	عرض الفصل لمساعدة الوسيلة التعليمية	٨
		✓	تعطي المدرسة الفرصة لاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	٩
		✓	تسهل المدرسة علي الاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	١٠
		✓	حامسة الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية في التعلم	١١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau:

الملاحظة على المدرسة ٢ (الأستاذة فدية الحسنة، S.Pd)

الإسم : hafi'zah salwa

الفصل : الفصل الثاني

البيان	لا	نعم	الملاحظة	الرقم
		✓	تستعمل المدرسة الوسيلة التعليمية في التدريس	١
		✓	يسترعي الوسيلة التعليمية	٢
		✓	الوسيلة التعليمية تحفيز الطلاب	٣
	✓		الوسيلة التعليمية ينشط الطلاب في التعلم	٤
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالمادة التعليم	٥
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالطريقة أنشطة التعليمية	٦
		✓	الألة المساعدة على الاستخدام الوسيلة التعليمية الموجودة في الفصل	٧
		✓	عرض الفصل لمساعدة الوسيلة التعليمية	٨
		✓	تعطي المدرسة الفرصة لاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	٩
		✓	تسهل المدرسة علي الاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	١٠
		✓	حامسة الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية في التعلم	١١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحظة على المدرسة ٢ (الأستاذة فدية الحسنة، S.Pd)

الإسم ADINDA HAULAH MUNAWAR

الفصل : الفصل الثاني

البيان	لا	نعم	الملاحظة	الرقم
		✓	تستعمل المدرسة الوسيلة التعليمية في التدريس	١
	✓		يسترعي الوسيلة التعليمية	٢
		✓	الوسيلة التعليمية تحفيز الطلاب	٣
		✓	الوسيلة التعليمية ينشط الطلاب في التعلم	٤
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالمادة التعليم	٥
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالطريقة أنشطة التعليمية	٦
	✓		الألة المساعدة على الاستخدام الوسيلة التعليمية الموجودة في الفصل	٧
		✓	عرض الفصل لمساعدة الوسيلة التعليمية	٨
		✓	تعطي المدرسة الفرصة لاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	٩
		✓	تسهل المدرسة علي الاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	١٠
		✓	حامسة الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية في التعلم	١١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملاحظة على المدرسة ٢ (الأستاذة فدية الحسنة، S.Pd)

الإسم : Fadilah Nurul Aini

الفصل : الفصل الثاني

البيان	لا	نعم	الملاحظة	الرقم
		✓	تستعمل المدرسة الوسيلة التعليمية في التدريس	١
	✓		يسترعي الوسيلة التعليمية	٢
		✓	الوسيلة التعليمية تحفيز الطلاب	٣
	✓		الوسيلة التعليمية ينشط الطلاب في التعلم	٤
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالمادة التعليم	٥
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالطريقة أنشطة التعليمية	٦
		✓	الألة المساعدة على الاستخدام الوسيلة التعليمية الموجودة في الفصل	٧
		✓	عرض الفصل لمساعدة الوسيلة التعليمية	٨
		✓	تعطي المدرسة الفرصة لاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	٩
		✓	تسهل المدرسة علي الاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	١٠
		✓	حامسة الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية في التعلم	١١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملاحظة على المدرسة ٢ (الأستاذة فدية الحسنة، S.Pd)

الإسم : نenny khairunnisa

الفصل : الفصل الثاني

البيان	لا	نعم	الملاحظة	الرقم
		✓	تستعمل المدرسة الوسيلة التعليمية في التدريس	١
		✓	يسترعي الوسيلة التعليمية	٢
		✓	الوسيلة التعليمية تحفيز الطلاب	٣
	✓		الوسيلة التعليمية ينشط الطلاب في التعلم	٤
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالمادة التعليم	٥
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالطريقة أنشطة التعليمية	٦
		✓	الألة المساعدة على الاستخدام الوسيلة التعليمية الموجودة في الفصل	٧
		✓	عرض الفصل لمساعدة الوسيلة التعليمية	٨
		✓	تعطي المدرسة الفرصة لاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	٩
		✓	تسهل المدرسة علي الاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	١٠
		✓	حامسة الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية في التعلم	١١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحظة على المدرسة ٢ (الأستاذة فدية الحسنة، S.Pd)

الإسم : AINI SYAHIRA FITRI

الفصل : الفصل الثاني

البيان	لا	نعم	الملاحظة	الرقم
		✓	تستعمل المدرسة الوسيلة التعليمية في التدريس	١
	✓		يسترعي الوسيلة التعليمية	٢
		✓	الوسيلة التعليمية تحفيز الطلاب	٣
		✓	الوسيلة التعليمية ينشط الطلاب في التعلم	٤
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالمادة التعليم	٥
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالطريقة أنشطة التعليمية	٦
	✓		الألة المساعدة على الاستخدام الوسيلة التعليمية الموجودة في الفصل	٧
		✓	عرض الفصل لمساعدة الوسيلة التعليمية	٨
		✓	تعطي المدرسة الفرصة لاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	٩
		✓	تسهل المدرسة علي الاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	١٠
		✓	حامسة الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية في التعلم	١١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحظة على المدرسة ٢ (الأستاذة فدية الحسنة، S.Pd)

الإسم : Elvy Desya Putri

الفصل : الفصل الثاني

البيان	لا	نعم	الملاحظة	الرقم
		✓	تستعمل المدرسة الوسيلة التعليمية في التدريس	١
	✓		يسترعي الوسيلة التعليمية	٢
		✓	الوسيلة التعليمية تحفيز الطلاب	٣
	✓		الوسيلة التعليمية ينشط الطلاب في التعلم	٤
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالمادة التعليم	٥
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالطريقة أنشطة التعليمية	٦
		✓	الألة المساعدة على الاستخدام الوسيلة التعليمية الموجودة في الفصل	٧
		✓	عرض الفصل لمساعدة الوسيلة التعليمية	٨
		✓	تعطي المدرسة الفرصة لاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	٩
		✓	تسهل المدرسة علي الاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	١٠
		✓	حامسة الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية في التعلم	١١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملاحظة على المدرسة ٢ (الأستاذة فدية الحسنة، S.Pd)

الإسم : Masih Muumuqitoh

الفصل : الفصل الثاني

البيان	لا	نعم	الملاحظة	الرقم
		✓	تستعمل المدرسة الوسيلة التعليمية في التدريس	١
		✓	يسترعى الوسيلة التعليمية	٢
		✓	الوسيلة التعليمية تحفيز الطلاب	٣
	✓		الوسيلة التعليمية ينشط الطلاب في التعلم	٤
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالمادة التعليم	٥
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالطريقة أنشطة التعليمية	٦
		✓	الألة المساعدة على الاستخدام الوسيلة التعليمية الموجودة في الفصل	٧
		✓	عرض الفصل لمساعدة الوسيلة التعليمية	٨
		✓	تعطي المدرسة الفرصة لاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	٩
		✓	تسهل المدرسة علي الاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	١٠
		✓	حامسة الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية في التعلم	١١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau:

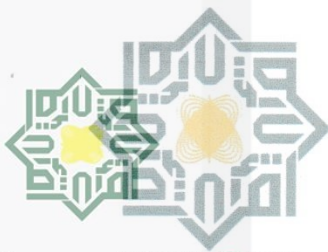
الملاحظة على المدرسة ٢ (الأستاذة فدية الحسنة، S.Pd)

الإسم : Mahira Fauziah
 الفصل : الفصل الثاني

البيان	لا	نعم	الملاحظة	الرقم
		✓	تستعمل المدرسة الوسيلة التعليمية في التدريس	١
		✓	يسترعى الوسيلة التعليمية	٢
		✓	الوسيلة التعليمية تحفيز الطلاب	٣
	✓		الوسيلة التعليمية ينشط الطلاب في التعلم	٤
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالمادة التعليم	٥
		✓	مطابق الوسيلة التعليمية بالطريقة أنشطة التعليمية	٦
	✓		الألة المساعدة على الاستخدام الوسيلة التعليمية الموجودة في الفصل	٧
		✓	عرض الفصل لمساعدة الوسيلة التعليمية	٨
		✓	تعطي المدرسة الفرصة لاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	٩
		✓	تسهل المدرسة علي الاستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب	١٠
		✓	حامسة الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية في التعلم	١١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/9052/2023

Pekanbaru,06 Juni 2023

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Dr. Nelly Yusra, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TARTIILA

NIM : 11910222858

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Kompetensi guru bahasa arab dalam media pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren anshor suah

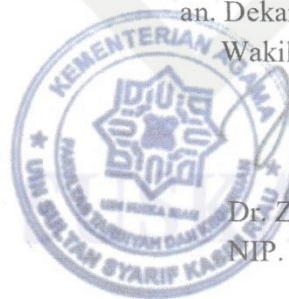
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

UIN SUSKA RIAU

Tidak Bisa Diilindangi Undang-Undang

1. Dianggap sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tembusan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Pekanbaru, 17 Januari 2022

Surat Nomor: Un/04/F.II.4/PP.00.9/431/2022

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Dr. Nelly Yusra, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TARTIILA
NIM : 11910222858
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : KOMPETENSI GURU DALAM PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONPES ANSHOR AL
SUNNAH
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 197210171997031004

Tembusan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 06 Juni 2023 M

: Un.04/F.II/PP.00.9/9023/2023

: Biasa

: 1 (Satu) Proposal

: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Kepala Kantor
Kementerian Agama Kota Bangkinang
di Bangkinang

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Tartiila
NIM	: 11910222858
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Kompetensi Guru Bahasa Arab dalam Media Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Anshor Sunnah

Lokasi Penelitian : Pondok Pesantren Anshor Sunnah Air Tiris, Kampar

Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Juni 2023 s.d 06 September 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

HAK Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Perutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Perutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UINSUSKA RIAU

Un.04/F.II.4/PP.00.9/1639/2023

Pekanbaru, 30 Januari 2023

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Pondok Pesantren Anshor Al Sunnah
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

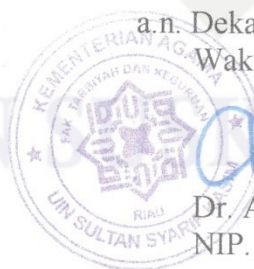
Nama	: Tartiila
NIM	: 11910222858
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UINSUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Barang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT IZIN MELAKUKAN PRARISSET

Nomor : 038 /PP-ASH/II/2023

Pimpinan Pondok Pesantren Anshor Al-Sunnah Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten
dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : TARTILA
NIM : 11910222858
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Kepada nama yang tersebut diatas diberikan Izin untuk melakukan PraRiset di Pondok
Pesantren Anshor Al-Sunnah Air Tiris Kecamatan Kampar guna mendapatkan data yang
berhubungan penelitiannya.

Demikian surat ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Air Tiris, 15 Februari 2023
Kepala Madrasah.

Dr. AZHARI, Lc, MA
NIP. 19740601 200701 1 043

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/57013
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

1.04.02.01
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat
 ohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor :**
503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/57013 Tanggal 6 Juni 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : TARTIILA
2. NIM / KTP : 11910222858
3. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB DALAM MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN ANSHOR SUNNAH
7. Lokasi Penelitian : PONDOK PESANTREN ANSHOR SUNNAH

Dengan ketentuan sebagai berikut:

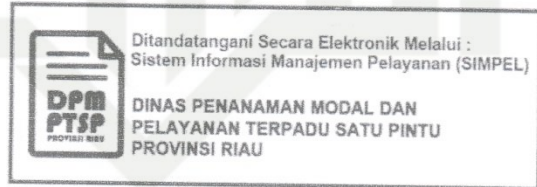
1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 7 Juni 2023



UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tersubsan :

Ditampilkan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 071/BKBP/2023/356

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPPTS/NON IZIN-57011 Tanggal 06 Juni 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada :

- | | | |
|---------------------|---|---|
| 1. Nama | : | TARTIILA |
| 2. NIM | : | 11910222858 |
| 3. Universitas | : | UIN SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB DALAM MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN ANSHOR SUNNAH |
| 8. Lokasi | : | PONDOK PESANTREN ANSHOR SUNNAH |

dengan ketentuan sebagai berikut :

Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.

Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Dengan rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 06 Juni 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kepala Bidang ideologi, wawasan kebangsaan
 dan karakter Bangsa



(Handwritten signature)

ONNITA, SE
 Pembina (IV/a)
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Pondok pesantren Anshor Sunnah.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 071/BKBP/2023/356

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca surat Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPPTS/NON IZIN-15/2013 tanggal 06 Juni 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada :

Nama	:	TARTIILA
NIM	:	11910222858
Universitas	:	UIN SUSKA RIAU
Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang	:	S1
Alamat	:	PEKANBARU
Judul Penelitian	:	KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB DALAM MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN ANSHOR SUNNAH
Lokasi	:	PONDOK PESANTREN ANSHOR-SUNNAH

Dengan ketentuan sebagai berikut :

Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pras riset dan pengumpulan data ini.

Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terdapat diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini agar terwujud dengan baik.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 06 Juni 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kepala Bidang idiologi, wawasan kebangsaan
dan karakter Bangsa



ONNITA, SE

Pembina (IV/a)

NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Pondok pesantren Anshor Sunnah.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
Satelesmanic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI. Panjaitan No. 15 Bangkinang

Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228

Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
NOMOR : B-1882/KK.04.4/OT.00/06/2023
TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Kampar setelah Mempelajari Permohonan dari TARTIILA Tanggal 06 Juni 2023, dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama : TARTIILA
NIM : 11910222858
Perguruan Tinggi : UIN SUSKA RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul : KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB DALAM MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN ANSHOR SUNNAH
Lokasi : PONDOK PESANTREN ANSHOR SUNNAH

Menyatakan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
 2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.
- Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang, 08 Juni 2023

An.Kepala,

Kepala Subbag Tata Usaha

H. Dirhamsyah, S.Ag, M.Sy
NIP. 197212302000031001

Disampaikan kepada Yth.

1. Pimpinan Pondok Pesantren Anshor Sunnah di Air Tiris
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru





NSP 510014010009

Pondok Pesantren Air Tiris – Pasar Usang Km.1 RW. 03 RT. 04 Kel. Air Tiris Kec. Kampar – Riau 28461 HP. 081378492969

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 103 /PP-ASH/VI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. H. AZHARI, Lc, MA
 Jabatan : Pimpinan Ponpes Anshor Al-Sunnah Air Tiris

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Tarlita
NIM : 11910222858
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah menyelesaikan penelitian di Pondok Pesantren Anshor Al-Sunnah Airtiris Kecamatan Kampar, dalam rangka pengumpulan data untuk bahan penyusunan Skirpsi yang berjudul: "KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB DALAM MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN ANSHOR AL-SUNNAH", pada tanggal 19 Juni 2023.

Demikian surat keterangan Penelitian ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana diperlukan.

Air Tiris, 19 Juni 2023

PIMPINAN PESANTREN,


Dr. H. AZHARI, Lc, MA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau
Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :
 Seminar-usul Penelitian :
 Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Dr. Nelly Yusra, M. Ag
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197201311996032002
 Nama Mahasiswa : Tartila
 Nomor Induk Mahasiswa : 1910222858
 Kegiatan : Bimbingan skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
19 Maret 2023	Bimbingan Bab I		
26 Maret 2023	Bimbingan Bab II & III		
29 Maret 2023	Acc Proposal		
1 Juli 2023	Bimbingan Bab IV & V		
1 Juli 2023	Bimbingan Bab IV & V		
12 Juli 2023	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 12 Juli2023
 Pembimbing,

Dr. Nelly Yusra, M. Ag
 NIP.197201311996032002

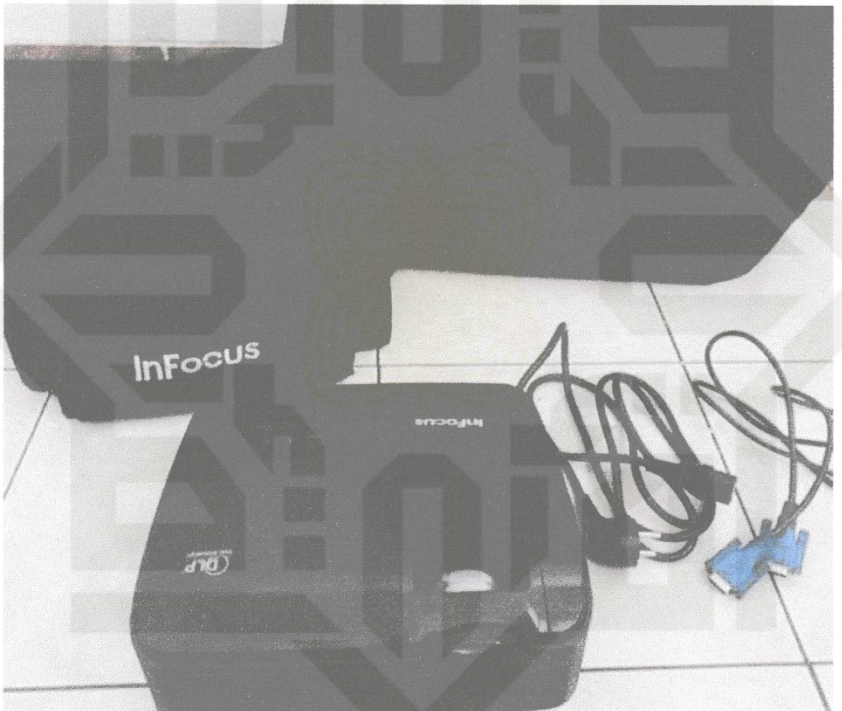
1. Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. الفصل



٢. مسلاط



٣. الكتاب المدرسي



التوثيق

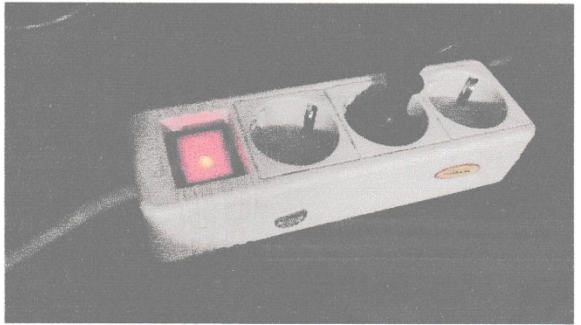
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Tartiila adalah anak kedua dari pasangan suami istri Jon Saputra dan Witri Murtin. Lahir di Bangkinang, 26 Oktober 1999. Jenjang Pendidikan pertama yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 001 Kabun Kecamatan Kabun Kabupaten Rokan hulu provinsi Riau. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 3, Provinsi Jawa Timur. Dan dengan bermodalkan semangat dan dukungan keluarga beserta sahabat, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab pada tahun 2019. Berkat do'a, usaha, dan kerja keras serta dukungan yang penuh dari kedua orang tua, kerabat, teman-teman, serta bimbingan dari Ustadz Dr. Nelly Yusro M.Ag, serta dosen PBA lainnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul :

كفاءة معلّمي اللّغة العربيّة في استخدام وسيلة تعليم اللّغة العربيّة

بمعهد أنصار السنّة كامبار

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah pada tanggal 18 Juli 2023, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.