



**PENGARUH DISIPLIN DAN MOTIVASI KERJA TERHADAP  
KINERJA GURU MGMP (MUSYAWARAH GURU MATA  
PELAJARAN) EKONOMI DI KOTA PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**KRISHAKIMI**

**NIM. 11810611963**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H./2023 M.**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH DISIPLIN DAN MOTIVASI KERJA TERHADAP  
KINERJA GURU MGMP (MUSYAWARAH GURU MATA  
PELAJARAN) EKONOMI DI KOTA PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**KRISHAKIMI**

**NIM. 11810611963**

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1444 H./2023 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PERSETUJUAN**

© Hak Cipta Nilita UIN Suska Riau  
 Seri ini dengan judul *Pengaruh Disiplin dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru Mata Pelajaran) Ekonomi di Kota Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nilita NIM. 11810611963 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Pekanbaru, 17 Dzulqa'dah 1444 H

6 Juni 2023 M

Menyetujui

Pembimbing

Ketua Jurusan  
 Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, S.P., M.Ec.

Darni, S.P, MBA

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Ditundangi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutamakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Disiplin dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru (Studi Kasus: Guru Mata Pelajaran) Ekonomi di Kota Pekanbaru*, yang ditulis oleh **M. G. M. Kurniawan** NIM. 11810611963 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 25 25 Dzulhijjah 1444 H./14 Juli 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk menempuh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 25 Dzulhijjah 1444 H.  
14 Juli 2023 M.

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji II

Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji IV

M. Iqbal Lubis, M.Si.Ak.

© **Pancopra Nink UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya karena tulisan tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan harus dilakukan dengan cara yang benar, penulisan, penulisan karya ilmiah penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang merugikan UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sekiranya tulisan atau seluruhnya karena tulisan ini dan bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Novita, S.Pd.I., M.Par.**

Penguji III

**Kristiliana, S.Pd., M.Pd.E.**

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**Dr. H. Kadar, M.Ag**

NIP. 19650521 199402 1 001





Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Krishakimi  
 NIM : 11810611963  
 Tgl. Lahir : Pekanbaru, 11 Oktober 1998  
 Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Disiplin dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) Ekonomi di Kota Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru,

Yang membuat pernyataan



Krishakimi

NIM. 11810611963

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



*Alhamdulillah Rabbil 'Alamin*, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat serta salam teruntuk sang tercinta dan termulia yakni nabi Muhammad SAW, yang telah berjasa dan berhasil menanamkan nilai-nilai kemuliaan untuk segenap umat manusia di penjuru dunia sebagai pedoman dan bakat untuk mengarungi kehidupan di dunia maupun kehidupan di akhirat.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Disiplin dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) Ekonomi di Kota Pekanbaru” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu prasarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Proses penyelesaian skripsi ini, sangat disadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda Edison dan Ibunda Zuraida yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang kepada penulis serta seluruh keluarga besar penulis yang menjadi motivasi hidup dan selalu memberi dukungan moril maupun materil kepada penulis. Selain

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

- it pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:
1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., Rektor UIN Suska Riau. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I UIN Suska Riau., Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II UIN Suska Riau., Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
  2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.A., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Ibu Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd.,M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Bapak Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
  3. Bapak Ansharullah, S.P.,M.Ec., selaku Ketua Program Studi dan Ibu Yulia Novita, S.Pd.I.,M.Par., selaku Sekretaris dan penguji 1 Munaqasah Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan UIN Suska Riau.
  4. Ibu Darni, S.P, MBA, selaku Penasehat Akademik dan selaku dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
  5. Bapak Dr. Dicki Hartanto, MM., dan Ibu Wardani Purnama Sari, M.Pd.E., selaku Penguji dan merevisi proposal.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Ibu Dra. Hj. Angreta., selaku guru Guru Ekonomi dan Bendahara MGMP Ekonomi di-Kota Pekanbaru yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan juga khusus untuk seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (SI).
8. Seluruh Staf Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak membantu penulis dalam urusan administrasi yang penulis butuhkan selama perkuliahan.
9. Seluruh Staf Perpustakaan UIN Suska Riau yang telah melayani dalam hal penyediaan buku, sehingga penulis sangat terbantu dalam mencari buku yang penulis butuhkan dalam penulisan skripsi ini.
10. Kepada keluarga besar MGMP Ekonomi sekota pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
11. Ibu Indah Wati, M.Pd.E selaku penguji II, ibu Ristiliana, M.Pd.E selaku penguji III, dan Bapak M. Iqbal Lubis, M.Si.Ak selaku penguji IV yang telah menguji dan merevisi skripsi ini.
12. Keluarga besar Program Studi Pendidikan selalu semangat dan selalu kompak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang sudah memberikan dukungan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis ucapkan terima kasih atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta do'anya kepada penulis selama ini. Semoga *Allah Subhanahu Wa Ta'ala*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membalas kebajikannya serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 14 Juli 2023

Penulis

Krishakimi  
NIM. 11810611963



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Krishakimi (2023): Pengaruh Disiplin dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) Ekonomi di Kota Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh disiplin kerja dan motivasi kerja terhadap kinerja guru MGMP Ekonomi di Kota Pekanbaru. Jenis penelitian ini menggunakan bentuk penelitian Survey dengan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini yaitu guru-guru ekonomi yang mengikuti kegiatan MGMP yang berjumlah 103 orang dengan jumlah sampel sebanyak 46 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu regresi linear berganda. Hasil penelitian ini membuktikan variabel disiplin kerja mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru Ekonomi, yang terbukti dari nilai thitung =  $4,088 > 2,000 = t_{tabel}$ , dan  $sig = 0,000$ , kemudian motivasi kerja juga mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru Ekonomi, yang terbukti dari nilai thitung =  $3,980 > 2,000 = t_{tabel}$ , dan  $sig = 0,000$ . Secara simultan dibuktikan bahwa disiplin kerja dan motivasi kerja mempunyai pengaruh simultan yang signifikan terhadap kinerja guru Ekonomi, yang terbukti dari nilai  $F = 29,875 > 4,00$  (nilai F tabel  $F_{(0,05;2;43)} = 4,00$ ) dan  $sig = 0,000$ . Disiplin kerja dan motivasi kerja secara bersama-sama memiliki pengaruh terhadap kinerja guru MGMP Ekonomi di Kota Pekanbaru sebesar 56,2% sedangkan sisanya 43,8% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini

**Kata Kunci:** disiplin kerja, motivasi kerja, kinerja guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Krishakimi, (2023): The Influence of Work Discipline and Motivation toward Performance of Economics Subject Teachers in Pekanbaru City**

This research aimed at finding out the influence of work discipline and motivation toward performance of Economics subject teachers in Pekanbaru City. It was survey research with quantitative approach. The subjects of this research were 103 Economics subject teachers joining Subject Teacher Deliberation activities, and the samples were 46 persons. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. Multiple linear regression was the technique of analyzing data. The research findings proven that work discipline variable significantly influenced performance of Economics subject teachers, it was proven with the score of  $t_{\text{observed}}$  4.088 higher than  $t_{\text{table}}$  2.000 and sig 0.000; and work motivation variable significantly influenced performance of Economics subject teachers, it was proven with the score of  $t_{\text{observed}}$  3.980 higher than  $t_{\text{table}}$  2.000 and sig 0.000. Simultaneously, it was proven that work discipline and motivation significantly influenced performance of Economics subject teachers, it was proven with the score of F 29.875 higher than 4.00 (F score of F table (0.05;2;43) was 4.00) and sig 0.000. Work discipline and motivation together influenced performance of Economics subject teachers 56.2%, and the rest 43.8% was influenced or explained by other variables that were not mentioned in this research.

**Keywords:** *Work Discipline, Work Motivation, Teacher Performance*

## ملخص

### كريس حكيمي، (2023): تأثير انضباط وحافز العمل على أداء معلمي الاقتصاد في مدينة بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى انضباط وحافز العمل على أداء معلمي الاقتصاد في مدينة بكنبارو. يستخدم هذا النوع من البحث نموذج بحث مسح مع نهج كمي. أفراد هذا البحث معلمو اقتصاد شاركوا في أنشطة استشارة معلم الموضوع، وبلغ عددهم 103 أشخاص بعينة إجمالية من 46 شخصًا. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيان والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي الانحدار الخطي المتعدد. تثبت نتائج هذا البحث أن متغير انضباط العمل له تأثير كبير على أداء معلمي الاقتصاد، وهو ما يتضح من قيمة حساب  $t = 4,088 < \text{جدول } t = 2,000$ ، والأهمية  $= 0,000$ ، ثم يكون لحافز العمل أيضًا تأثير كبير على أداء معلمي الاقتصاد، والذي يتضح من قيمة حساب  $t = 3,980 < \text{جدول } t = 2,000$ ، والأهمية  $= 0,000$ . في الوقت نفسه، ثبت أن الانضباط في العمل وحافز العمل لهما تأثير متزامن كبير على أداء معلمي الاقتصاد، وهو ما يتضح من قيمة  $F = 29,875 > 4,00$  (قيمة  $F < \text{جدول } F (0,05 ; 2,43) = 4,00$ ) والأهمية  $= 0,000$ . يؤثر انضباط وحافز العمل معًا على أداء معلمي الاقتصاد بنسبة  $56,2\%$  بينما تتأثر نسبة  $43,8\%$  المتبقية أو تُفسر بمتغيرات أخرى غير واردة في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: انضباط العمل، حافز العمل، أداء المعلم

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN PLAGIASI .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Defenisi Istilah .....	6
C. Permasalahan .....	8
1. Identifikasi Masalah .....	8
2. Batasan Masalah.....	8
3. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>11</b>
A. Kerangka Teoretis .....	11
1. Disiplin Kerja .....	11
2. Motivasi kerja.....	18
3. Kinerja Guru.....	22
4. Pengaruh Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru.....	26
5. Pengaruh Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru.....	26
B. Penelitian yang Relevan .....	27
C. Konsep operasional .....	31
D. Asumsi dasar dan Hipotesis .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Jenis Penelitian.....	37
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	38
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	38
D. Populasi dan Sampel.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Uji Instrumen .....	41
G. Teknik Analisa Data.....	46
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>53</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	53
1. Sejarah Singkat Berdirinya .....	53
2. Visi, dan Misi .....	54
3. Program MGMP .....	55
4. Daftar Sekolah dan Jumlah Anggota MGMP Guru Ekonomi ..	57
5. Struktur Organisasi .....	61
B. Penyajian Data .....	62
1. Penyajian Data Hasil Angket tentang Disiplin Kerja .....	62
2. Penyajian Data Hasil Angket tentang Tingkat Motivasi kerja..	74
3. Penyajian Data Kinerja guru Ekonomi .....	89
C. Analisis Data.....	104
1. Uji Normalitas .....	104
2. Uji Multikolinearitas.....	105
3. Uji Heteroskedastisitas .....	105
4. Persamaan Regresi Berganda.....	106
5. Pengujian Hipotesis .....	108
6. Kontribusi Disiplin Kerja dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru Ekonomi .....	111
D. Pembahasan.....	114
1. Pengaruh Disiplin Kerja Terhadap Terhadap Kinerja Guru ...	114
2. Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Terhadap Kinerja Guru ..	115
3. Pengaruh Disiplin Kerja dan Motivasi Kerja Terhadap Terhadap Kinerja Guru.....	116

BAB V PENUTUP .....	119
A. Kesimpulan .....	119
B. Saran .....	120
DAFTAR PUSTAKA .....	121
LAMPIRAN .....	124



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

TABEL III.1.	Hasil Uji Validitas Angket Displin Kerja .....	42
TABEL III.2.	Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Kerja .....	43
TABEL III.3.	Hasil Uji Validitas Angket Kinerja Guru .....	44
TABEL III.4.	Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Disiplin Kerja, Motivasi Kerja Dan Kinerja Guru .....	45
TABEL IV.1.	Daftar Sekolah Dan Jumlah Anggota Mgmp Guru Ekonomi	58
TABEL IV.2.	Saya Selalu Datang Tepat Waktu .....	62
TABEL IV.3.	Saya Selalu Masuk Kelas Saat Jam Pelajaran .....	63
TABEL IV.4.	Guru Selalu Mematuhi Peraturan-Peraturan Yang Ada Di Sekolah .....	64
TABEL IV.5.	Guru Selalu Mengikuti Tata Tertib Yang Ada Di Sekolah ...	65
TABEL IV.6.	Guru Selalu Menggunakan Baju Seragam Guru Sesuai Hari	65
TABEL IV.7.	Guru Mengajar Sesuai Dengan Bidang Studi Yang Tempuh	66
TABEL IV.8.	Guru Selalu Mengajar Sesuai Dengan Tujuan Pembelajaran	67
TABEL IV.9.	Guru Mampu Mengelola Kelas.....	68
TABEL IV.10.	Guru Selalu Teliti Dalam Menilai Tugas Siswa .....	68
TABEL IV.11.	Guru Selalu Berhati-Hati Dalam Menggunakan Peralatan Sekolah .....	69
TABEL IV.12.	Guru Selalu Memperhitungkan Pembuatan Tingkatan Soal .	70
TABEL IV.13.	Guru Selalu Bersikap Sopan Dengan Sesama Guru Maupun Siswa .....	71
TABEL IV.14.	Guru Selalu Bersikap Professional Di Saat Mengajar .....	71
TABEL IV.15.	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Disiplin Guru .....	72
TABEL IV.16.	Guru Selalu Bekerja Keras Demi Memenuhi Kebutuhan Pokok Sehari-Hari.....	74
TABEL IV.17.	Guru Merasa Pendapatan Yang Saya Peroleh Sesuai Dengan Kerja Kerasnya .....	75
TABEL IV.18.	Guru Merasa Kesejahteraan Yang Saya Dapatkan Saat Ini Sudah Lebih Baik Setelah Bekerja Di Sekolah Ini .....	76
TABEL IV.19.	Guru Merasa Keperluan Sehari-Hari Tercukupi Setelah Menjadi Guru.....	77
TABEL IV.20.	Guru Merasa Ruang Kerja Aman Dari Hal-Hal Yang Membahayakan.....	78
TABEL IV.21.	Guru Merasa Keselamatan Kerja Di Sekolah Ini Diperhatikan Oleh Atasan .....	78
TABEL IV.22.	Guru Merasa Terdapat Jaminan Dihari Tua/Pensiun Membuat Tenang Dalam Setiap Melaksanakan Pekerjaan....	79
TABEL IV.23.	Guru Merasa Komunikasi Antara Atasan, Guru Dan Karyawan Di Sekolah Sudah Terjalin.....	80





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.24.	Guru Merasa Rekan Sekerja Dalam Menyelesaikan Pekerjaan Yang Ditugaskan Oleh Atasan Berjalan Dengan Baik .....	81
TABEL IV.25.	Guru Merasa Atasan Menghargai Segala Bentuk Kebijakan Yang Diambil Dalam Setiap Menyelesaikan Pekerjaan .....	82
TABEL IV.26.	Guru Merasa Mendapat Pujian Dari Atasan Ketika Hasil Pekerjaan Memuaskan .....	83
TABEL IV.27.	Guru Mendapatkan Penghargaan Yang Mampu Menyemangati Diri Dalam Bekerja Keras .....	84
TABEL IV.28.	Guru Mendapatkan Kesempatan Untuk Belajar Hal-Hal Yang Baru .....	84
TABEL IV.29.	Guru Merasa Puas Dengan Pencapaian Kerja Yang Telah Dicapai Selama Mengajar .....	85
TABEL IV.30.	Sekolah Mendukung Untuk Mengembangkan Kemampuan Yang Lebih Luas.....	86
TABEL IV.31.	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Motivasi Guru.....	87
TABEL IV.32.	Guru Membuat Rpp Yang Terbaru Sebelum Mengajar .....	89
TABEL IV.33.	Guru Melakukan Pembaharuan Silabus Yang Akan Digunakan .....	90
TABEL IV.34.	Guru Selalu Menyiapkan Media Pembelajaran Sebelum Mengajar .....	90
TABEL IV.35.	Guru Melaksanakan Prinsip-Prinsip Mengajar Sesuai Dengan Perencanaan Pembelajaran .....	91
TABEL IV.36.	Guru Menggunakan Metode Mengajar Yang Berbeda Di Setiap Mengajar .....	92
TABEL IV.37.	Guru Melakukan Penilaian Hasil Belajar Siswa Mencakup Lingkup Kognitif, Afektif Dan Psikomotor .....	93
TABEL IV.38.	Guru Melakukan Pemilihan Strategi Pendekatan Mengajar Yang Berbeda .....	94
TABEL IV.39.	Guru Melakukan Memberikan Penilaian Rapor Dengan Mempertimbangkan Semua Aspek.....	95
TABEL IV.40.	Guru Melakukan Penilaian Dalam Bentuk Tes Di Setiap Selesai Memberikan Materi Pelajaran .....	96
TABEL IV.41.	Guru Melakukan Penilaian Perkembangan Siswa .....	97
TABEL IV.42.	Guru Dapat Dapat Membimbing Siswa Selama Proses Pembelajaran .....	97
TABEL IV.43.	Guru Melakukan Kegiatan Latihan Dalam Bentuk Kegiatan Intrakurikuler .....	98
TABEL IV.44.	Guru Rutin Melakukan Latihan Pada Kegiatan Ekstrakurikuler .....	99
TABEL IV.45.	Guru Rutin Ikut Piket Di Sekolah.....	100
TABEL IV.46.	Guru Merasa Menjadi Wali Kelas Menjadi Hal Yang Menyenangkan.....	100

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.47. Guru Melakukan Pemberian Bimbingan Terhadap Siswa Yang Bermasalah.....	101
TABEL IV.48. Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Kinerja Guru.....	102
TABEL IV.49. Hasil Uji Normalitas Data.....	104
TABEL IV.50. Hasil Uji Multikolinieritas .....	105
TABEL IV.51. Hasil Uji Regresi Berganda.....	107
TABEL IV.52. Rekapitulasi Hasil Uji Pengaruh Disiplin Kerja (X1) Terhadap Kinerja Guru Ekonomi (Y).....	108
TABEL IV.53. Rekapitulasi Hasil Uji Pengaruh Motivasi Kerja (X2) Terhadap Kinerja Guru Ekonomi (Y).....	109
TABEL IV.54. Rekapitulasi Hasil Uji Pengaruh Disiplin Kerja (X1) Dan Motivasi Kerja (X2) Terhadap Kinerja Guru Ekonomi (Y)...	111
TABEL IV.55. Hasil Koefisien Determinasi Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru Ekonomi.....	112
TABEL IV.56. Hasil Koefisien Determinasi Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Ekonomi.....	112
TABEL IV.57. Hasil Koefisien Determinasi .....	113
TABEL IV.58. Penafsiran Koefisien Korelasi .....	114



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1.	Struktur Organisasi MGMP Guru Ekonomi Kota Pekanbaru.....	61
Gambar IV.2.	Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	106







## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner Uji Coba.....	124
Lampiran 2. Tabulasi Hasil Uji Coba Instrumen.....	134
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	137
Lampiran 4. Kuesioner Penelitian .....	146
Lampiran 5. Data Mentah Hasil Penelitian Disiplin.....	155
Lampiran 6. Data Mentah Hasil Penelitian Motivasi Kerja.....	158
Lampiran 7. Data Mentah Penelitian Kinerja.....	160
Lampiran 8. Perubahan Data Ordinal Ke Interval.....	162
Lampiran 9. Pasangan Data Variabel $X_1$ dan $X_2$ Dan Y .....	168
Lampiran 10. Asumsi Klasik.....	170
Lampiran 11. Uji Regresi Berganda .....	172
Lampiran 12. Nilai-Nilai r Product Moment.....	174
Lampiran 13. Tabel Nilai t .....	175
Lampiran 14. Nilai-Nilai Untuk Distribusi F .....	178
Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian.....	181

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Kinerja merupakan pencapaian hasil kerja dan kemajuan yang telah diperoleh seseorang dari bidang tugasnya. Kinerja dikatakan baik dan memuaskan apabila tujuan yang dicapai sesuai dengan standar yang telah diterapkan. Kinerja merupakan keluaran yang dihasilkan oleh fungsi-fungsi atau indikator-indikator sesuatu pekerjaan atau suatu profesi dalam waktu tertentu. Seorang guru yang memiliki kinerja dalam bentuk hasil kerja selama mengajar atau memberikan pelajaran di sekolah. Menurut Uhar Suharsaputra kinerja guru pada dasarnya adalah kegiatan guru dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagai seorang pengajar dan pendidik di sekolah yang menggambarkan mengenai prestasi kerjanya dalam melaksanakan semua itu.<sup>1</sup>

Kinerja guru adalah kemampuan yang ditunjukkan oleh guru dalam melaksanakan tugas atau pekerjaannya. Kinerja dikatakan baik dan memuaskan apabila tujuan yang dicapai sesuai dengan standar yang telah ditetapkan.<sup>2</sup> Sebagaimana tercantum dalam Al-Qur'an surat Al Hasyr ayat 18:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اتَّقُوْا اللّٰهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَّاتَّقُوْا اللّٰهَ  
ۙ اِنَّ اللّٰهَ خَبِيْرٌۢ بِمَا تَعْمَلُوْنَ ﴿١٨﴾

Artinya : *Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya*

<sup>1</sup>Uhar Suharsaputra, *Administrasi Pendidikan*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), hlm.

<sup>2</sup>Ondi Saondi dan Aris Suherman, *Etika Profesi Keguruan*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2012), h. 21



*untuk hari esok (akhirat), dan bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.*

Ayat ini menjadi bukti bahwa Al Qur'an memandang bahwa kinerja merupakan hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seseorang pegawai dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya. Kinerja guru terrefleksi dalam cara merencanakan, melaksanakan, dan menilai proses belajar mengajar (PBM) yang intensitasnya dilandasi oleh etos kerja, serta kompetensi guru dalam proses pembelajaran.<sup>3</sup>

Guru dituntut untuk memiliki kinerja yang baik sehingga apa yang diharapkan dalam proses belajar mengajar dapat dicapai dengan sempurna. Kinerja guru yang baik tidak dapat dipisahkan dari apa yang di kerjakan guru, baik di kelas, di sekolah, maupun di luar sekolah. Upaya untuk meningkatkan kinerja guru adalah melalui forum Musyawarah Guru Mata pelajaran (MGMP). MGMP ini sangat diperlukan dalam memberikan kontribusi pada peningkatan kinerja dalam pembelajaran. Oleh karena itu untuk kelancaran pelaksanaan kegiatan MGMP maka dibutuhkan partisipasi dari semua guru bidang studi.

MGMP Ekonomi dalam pengembangan program pendidikan di sekolah sangatlah penting karena lembaga ini merupakan wadah kegiatan professional guru ekonomi dalam meningkatkan pengetahuan, kemampuan dan keterampilan. Maka keberadaan MGMP sangat penting untuk

<sup>3</sup>Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, Cet. Ke-7, (Jakarta:Bumi Aksara, 2011), hlm.86.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan kinerja guru mata pelajaran ekonomi di Sekolah. Para guru mata pelajaran ekonomi di Kota Pekanbaru telah tergabung dalam MGMP Ekonomi. Berdasarkan hasil wawancara dengan Pembina MGMP Ekonomi bahwa MGMP Ekonomi merupakan MGMP yang tergolong aktif dalam menjalankan kegiatan dan pertemuan rutin. Namun, masih ada beberapa fenomena yang ditemukan di lapangan bahwa sebagian guru ada yang tidak berpartisipasi memberikan ide dalam kegiatan MGMP bahkan didapatkan tingkat partisipasi anggota MGMP yang tergolong masih kurang berpartisipasi dalam acara rapat atau pertemuan yang dilakukan forum MGMP Ekonomi di Kota Pekanbaru. Hasil ini akan berdampak pada kurang maksimalnya kinerja guru dalam melaksanakan proses pembelajaran di saat mengajar.

Terdapat banyak faktor yang mempengaruhi kinerja. Menurut Yamin, faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru diantaranya yaitu faktor pribadi atau individu, meliputi pengetahuan, keterampilan, kemampuan, kepercayaan diri, motivasi dan komitmen masing-masing individu.<sup>4</sup> Faktor pribadi berikutnya adalah faktor disiplin, menurut Sinembela dalam Barnawi dan Arifin, semakin tinggi disiplin kerja seseorang maka semakin tinggi pula kinerjanya.<sup>5</sup>

Hasibuan dalam Barnawi dan Mohammad Arifin menyebutkan bahwa disiplin kerja merupakan kesanggupan bekerja secara teratur, teliti, terus menerus dan sesuai dengan peraturan yang berlaku, dengan syarat tidak

<sup>4</sup>Nikmatul Husna, Pengaruh Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru Pada SMAN 1 Cenduang Kabupaten Agam, *Jurnal EKOBISTEK Fakultas Ekonomi*, Vol. 6, No. 2, 2017, hlm 291.

<sup>5</sup>Barnawi dan Mohammad Arifin, *Kinerja Guru Profesional*, (Jogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm.109-110.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilanggar peraturan yang telah ditetapkan yang memiliki dampak langsung yang besar terhadap kualitas pengajaran terutama dalam menyelenggarakan proses belajar mengajar secara optimal di semua sumber sekolah dan di luar sekolah.<sup>6</sup>

Guru yang memiliki sikap disiplin, akan datang dan pulang tepat waktu serta melakuna proses pembelajaran dengan penuh rasa tanggung jawab. Oleh karena itu, penerapan disiplin sangat penting, karena dengan disiplin, dapat melihat berapa banyak aturan yang dapat dipatuhi oleh guru. Terwujudnya tujuan sekolah tidak terlepas dari kedisiplinan guru. Namun keadaan yang sebenarnya di lapangan berbeda, masih ada beberapa guru yang kurang memahami tanggung jawab dan fungsi tersebut, sehingga sering terjadi ketimpangan dalam pelaksanaan tugasnya, dan tujuan pendidikan yang dilaksanakan tidak dapat tercapai dengan baik yang pada akhirnya akan berdampak pada menurunnya kinerja guru dalam proses pembelajaran.

Penurunan kinerja guru juga tidak terlepas dari faktor motivasi kerja. Motivasi merupakan pemicu dasar yang mendorong seseorang untuk berperilaku. Keinginan ini bersemayam dalam diri seseorang yang bergerak untuk melakukan sesuatu yang sesuai dengan keinginan dalam dirinya. motivasi adalah keinginan untuk menyelesaikan tugas untuk mencapai tujuan. Motivasi adalah kekuatan internal dan eksternal yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>7</sup>

<sup>6</sup>*Ibid*, hlm 112.

<sup>7</sup>Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 1



Guru yang memiliki motivasi tinggi dalam mengajar akan memperlihatkan unjuk kerja yang jauh berbeda. Seorang guru yang mempunyai motivasi tinggi akan mengerjakan pekerjaannya lebih semangat dan menekuni pekerjaannya dengan penuh tanggung jawab. Jadi untuk melihat motivasi kerja guru ini dilihat dari 1) motivasi guru dari imbalan atau kompensasi yang diberikan, 2) motivasi guru karena rasa aman dan jaminan akan kedudukan dan jabatannya, 3) motivasi guru untuk mencari teman dan bekerja sama, 4) motivasi guru untuk penghormatan dan penghargaan dan 5) motivasi untuk meningkatkan kemampuannya.<sup>8</sup>

Guru yang termotivasi dalam bekerja maka akan menimbulkan semangat kerja yang akan mendorong guru memaksimalkan kinerjanya, sehingga dapat mencapai tujuan pendidikan sekolah secara optimal dan efektif. Motivasi yang tinggi dari seorang guru dapat menjadikan guru sebagai pribadi yang profesional dalam bekerja. Namun dalam realitanya, masih ditemukan guru yang memiliki motivasi mengajar yang standar. Motivasi kerja guru dalam mengajar yang rendah atau standar dapat mempengaruhi kinerja guru dalam melakukan pekerjaan sebagai seorang guru.

Berdasarkan pengamatan pada guru-guru Ekonomi yang tergabung MGMP Ekonomi di Kota Pekanbaru, peneliti menemukan beberapa permasalahan tentang kinerja guru yang mana ditemukan permasalahan yang erat kaitannya dengan disiplin dan motivasi kerja guru yang dapat dilihat pada gejala-gejala sebagai berikut:

<sup>8</sup>Wardani Purnama Sari. Pengaruh Gaji dan Motivasi terhadap Kinerja Guru pada SMA Saasta Bagan Sinembah, Rokan Hilir, Riau, *Tingkap*, Vol. 12, No. 1, 2016, hlm. 65-81.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Masih didapatkan guru yang kurang memperhatikan kelas.
2. Masih didapatkan guru yang hanya membawa media yang digunakan saja, padahal sebelumnya guru sudah mencantumkan beberapa media yang akan digunakan saat membuat RPP yang sudah diserahkan kepada kepala sekolah
3. Masih didapatkan guru yang kadang-kadang memberikan tugas kepada siswa terkadang tidak padahal sebelumnya dalam catatan RPP yang sudah dipersiapkan sebelumnya terdapat tugas-tugas siswa
4. Masih didapatkan guru kurang menghubungkan keterampilan siswa dalam sistem penilaian yang dilakukan, yang mana semestinya aspek keterampilan menjad salah satu aspek penilaian yang mesti dilakukan dan telah dibuat dalam RPP.

Berdasarkan uraian latar belakang permasalahan dan gejala-gejala yang telah dipaparkan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: “Pengaruh Disiplin dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) Ekonomi di Kota Pekanbaru”

**Defenisi Istilah**

1. Disiplin

Menurut Sinambela disiplin adalah kepatuhan pada aturan atau perintah yang di tetapkan oleh organisasi.<sup>9</sup>

<sup>9</sup> Barnawi dan Mohammad Arifin, *Op.Cit.*, hlm. 110

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Motivasi

Menurut Hamzah B. Uno motivasi adalah dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya.<sup>10</sup>

3. Kerja

Menurut Barnawi dan Mohammad Arifin kerja adalah aktivitas menambah nilai terhadap suatu barang atau jasa yang biasanya bertujuan untuk memperoleh imbalan jasa atas aktivitas tersebut.<sup>11</sup>

4. Kinerja

Menurut Supardi, kinerja merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk melaksanakan, menyelesaikan tugas dan tanggung jawab sesuai dengan harapan dan tujuan yang telah ditetapkan.<sup>12</sup>

5. Guru

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia No.14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen, bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.<sup>13</sup>

<sup>10</sup> Hamzah B. Uno, *Op.Cit.*, hlm. 2

<sup>11</sup> Barnawi dan Mohammad Arifin, *Op.Cit.*, hlm. 35

<sup>12</sup> Supardi, *Kinerja Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 50

<sup>13</sup> Undang-Undang Republik Indonesia No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan oleh peneliti di atas, maka masalah yang diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

- a. Kinerja guru belum maksimal.
- b. Pengaruh motivasi kerja terhadap kinerja guru belum maksimal.
- c. Pengaruh disiplin kerja terhadap kinerja guru belum maksimal.

### 2. Batasan Masalah

Agar hasil penelitian terarah dan tidak ada keraguan dalam penafsiran, maka peneliti membatasi penelitian ini hanya pada aspek kedisiplinan, motivasi dan kinerja guru Ekonomi di kota Pekanbaru.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan suatu permasalahan yaitu: “

- a. Apakah ada pengaruh disiplin kerja terhadap kinerja guru MGMP Ekonomi di Kota Pekanbaru?
- b. Apakah ada pengaruh motivasi kerja terhadap kinerja guru MGMP Ekonomi di Kota Pekanbaru?
- c. Apakah ada pengaruh disiplin kerja dan motivasi kerja terhadap kinerja guru MGMP Ekonomi di Kota Pekanbaru?

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang dan masalah yang diangkat tersebut amak tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah

1. Mengetahui seberapa besar pengaruh disiplin kerja terhadap kinerja guru MGMP Ekonomi di Kota Pekanbaru.
2. Mengetahui seberapa besar pengaruh motivasi kerja terhadap kinerja guru MGMP Ekonomi di Kota Pekanbaru.
3. Mengetahui seberapa besar pengaruh disiplin kerja dan motivasi kerja terhadap kinerja guru MGMP Ekonomi di Kota Pekanbaru.

## **E. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis, yakni sebagai berikut:

### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teori hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pelengkap refrensi ilmiah dalam bidang ilmu manajemen pendidikan, khususnya berkaitan dengan keterkaitan kepuasan kerja dengan kinerja guru dalam pembelajaran.

### **2. Manfaat Praktis**

Adapun manfaat praktis yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah:

#### **a. Bagi Guru**

Meningkatnya kinerja untuk menjadi guru yang professional yaitu guru yang mampu menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien.

#### **b. Bagi Sekolah**

Meningkatnya kualitas pembelajaran di sekolah dengan adanya upaya peningkatan perbaikan dan peningkatan kualitas pada kinerja guru.

c. Bagi Peneliti

Sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan mendapatkan gelar Strata 1 (Sarjana Pendidikan atau S.Pd).



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoretis

##### 1. Disiplin Kerja

###### a. Pengertian Disiplin Kerja

Kata disiplin berasal dari bahasa Inggris dan berarti disiplin yang berarti pendukung, pengikut atau murid. Disiplin dalam bahasa latin berarti pendidikan, pengembangan karakter dan kesopanan. Dalam konteks guru, disiplin mengarah pada tindakan yang melatih guru untuk mengikuti tata tertib sekolah. Disiplin ini mencakup pedoman perilaku, aturan seragam, hukuman dan penghargaan. Dalam hal ini, guru ditekankan bahwa dia tahu bagaimana berperilaku baik dalam pekerjaannya.<sup>14</sup>

Siagian menjelaskan, disiplin kerja merupakan tindakan administratif untuk mendorong anggota organisasi mematuhi persyaratan berbagai peraturan. Disiplin kerja adalah sikap, perilaku, dan tindakan yang konsisten dengan peraturan tertulis dan tidak tertulis dari organisasi.<sup>15</sup> Sehingga dapat dikatakan bahwa kedisiplinan merupakan salah satu faktor yang menentukan berhasil tidaknya tujuan suatu organisasi. Dengan membiasakan disiplin, rasa tanggung jawab terhadap pelaksanaan tugas-tugas yang terkait harus diperkuat dan

<sup>14</sup>Barnawi dan Mohammad Arifin, *Op.Cit*, hlm 110.

<sup>15</sup>Diah Indriani Suwondo dan Eddy Madiono Sutanto, Hubungan Lingkungan Kerja, Disiplin Kerja, dan Kinerja Karyawan, *Jurnal Manajemen dan Kewirausahaan*, Vol.17, No. 2, 2015, hlm 136-137.

menciptakan suasana belajar yang baik. Guru adalah orang tua kedua sekolah, yang diberi wewenang untuk melatih, mendidik, membimbing dan mengarahkan kemungkinan-kemungkinan para siswa untuk mencapai tujuan. Sebagai pendidik, guru harus mampu memberikan pendidikan yang sebaik-baiknya kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan dengan sebaik-baiknya. Pada umumnya seorang guru bertanggung jawab atas pendidikan, sedangkan seorang guru khususnya bertanggung jawab atas perkembangan anak didik, bertujuan untuk berkembangnya seluruh potensi anak didik, baik potensi afektif, kognitif maupun psikomotorik fisik sesuai dengan nilai-nilainya dari ajaran agama

#### **b. Macam-macam Disiplin Kerja Guru**

Menurut Oteng Sutrisno dalam Barnawi dan Mohammad Arifin disiplin jika dilihat dari sifatnya, dapat dibagi menjadi 2, yaitu disiplin positif dan disiplin negatif.<sup>16</sup>

##### 1) Disiplin positif

Disiplin positif adalah sikap dan suasana organisasi dimana setiap anggota dengan bebas mengikuti aturan organisasi. Mereka mengikuti aturan ini karena mereka memahami, mempercayai, dan mendukungnya. Selain itu, mereka berbuat begitu karena benar-benar menghendakinya bukan karena takut akan akibat dari ketidakpatuhannya. Dalam suatu organisasi yang telah menerapkan

<sup>16</sup> Barnawi dan Mohammad Arifin, *Op.Cit*, hlm 113

#### **Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disiplin positif, si pelanggar ditetapkan memperoleh suatu hukuman. Namun hukuman yang diberikan bukan untuk melukai atau memecat, melainkan untuk memperbaiki dan membetulkan. Disiplin positif memberikan suatu pandangan bahwa kebebasan mengandung konsekuensi, yakni kebebasan harus sejalan dengan tanggung jawab.

## 2) Disiplin Negatif

Disiplin negatif disini adalah keadaan disiplin yang menggunakan hukuman atau ancaman untuk membuat orang mematuhi perintah dan aturan hukuman. Bentuk disiplin negatif ini terdiri dari menghukum guru karena melanggar peraturan dan menakut-nakuti mereka agar tidak melakukan kesalahan yang sama. Disiplin negatif biasanya didasarkan pada konsep lama, bahwa sumber disiplin adalah wibawa pemimpin. Hukuman merupakan ancaman bagi guru atau staf.

Kemudian ditinjau dari segi sisi pengendalinya, terdapat dua macam disiplin kerja, yaitu disiplin diri (*self-discipline*) dan disiplin kelompok.<sup>17</sup>

### 1) Disiplin diri

Disiplin diri adalah disiplin diri yang dikendalikan oleh diri sendiri. Inilah wujud atau realisasi dari tanggung jawab pribadi, yang berarti mengakui dan menerima nilai-nilai di luar diri sendiri.

<sup>17</sup> *Ibid.*, hlm. 114

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## 2) Disiplin kelompok

Kegiatan organisasi bukan murni kegiatan individu. Selain disiplin diri, disiplin kelompok tetap diperlukan. Disiplin kelompok tercapai ketika disiplin diri karyawan telah tumbuh. Dengan kata lain, kelompok bekerja dengan sebaik-baiknya apabila setiap anggota kelompok dapat berpartisipasi sesuai dengan hak dan kewajibannya masing-masing. Hubungan antara disiplin diri dan disiplin kelompok seperti dua sisi mata uang yang sama. Mereka saling melengkapi dan mendukung. Tanpa dukungan disiplin kelompok, sulit untuk mengembangkan disiplin diri. Sebaliknya, disiplin kelompok sulit diterapkan tanpa disiplin diri..

Ada dua bentuk disiplin kerja: disiplin korektif dan disiplin preventif. Disiplin korektif adalah upaya untuk menerapkan disiplin terhadap guru yang ditemukan melanggar peraturan atau tidak memenuhi standar yang ditetapkan, dan yang secara bertahap dihukum. Disiplin preventif artinya seorang guru yang melanggar peraturan akan dihukum sesuai dengan beratnya pelanggaran. Sanksi biasanya dikenakan setelah memperoleh pendapat dari manajemen senior. Permintaan diskresi dimaksudkan untuk menjaga objektivitas dan memberikan sanksi sesuai dengan tingkat keseriusan pelanggaran<sup>18</sup>

<sup>18</sup> Barnawi dan Mohammad Arifin, *Op.Cit*, hlm 113-115.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Manfaat disiplin kerja

Sangat penting untuk mengembangkan disiplin kerja seorang guru, karena bermanfaat tidak hanya bagi sekolah, tetapi juga bagi guru itu sendiri. Dengan disiplin kerja guru maka kegiatan sekolah dapat terlaksana tepat waktu, sehingga tujuan kurikulum dapat tercapai. Selain itu, aktivitas siswa dapat dilaksanakan secara optimal. Tidak ada lagi guru yang terlambat dan tidak ada lagi guru yang mengajar tanpa persiapan. Semua pekerjaan dilakukan sesuai dengan waktu dan standar kualitas yang ditetapkan sebelumnya.<sup>19</sup>

Ini mempengaruhi suasana kerja. Disiplin kerja yang baik dapat menciptakan suasana kerja yang positif. Para guru saling menghormati dan percaya satu sama lain. Tidak ada masalah seperti kecemburuan, kemarahan dan etos kerja yang rendah. Suasana kerja yang demikian dapat menciptakan suasana kerja yang menyenangkan dan meningkatkan semangat kerja. Guru diberi tenaga dan gagasan untuk mewujudkan visi dan misi sekolah.<sup>20</sup>

Henry Simamora berpendapat bahwa penggunaan disiplin dalam organisasi dapat dilihat dari empat perspektif: pendendam, korektif, hak individu, dan utilitarian. Dari sudut pandang balas dendam, disiplin kerja berfungsi untuk menghukum penjahat sekolah. Disiplin dilakukan dalam kaitannya dengan tujuan mereka. Dari perspektif korektif, disiplin kerja sangat membantu dalam

<sup>19</sup> *Ibid*, hlm 115

<sup>20</sup> *Ibid*, hlm 115

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperbaiki kesalahan. Umumnya, guru yang melanggar aturan ditindaklanjuti untuk melihat apakah mereka menunjukkan perilaku antisosial atau tidak. Dari sudut pandang hak individu, disiplin kerja berguna untuk menjamin hak dasar guru. Dari perspektif utilitarian, disiplin berguna untuk memastikan bahwa manfaat kepatuhan disiplin lebih besar daripada konsekuensi negatif yang harus ditanggung oleh sekolah.<sup>21</sup>

#### d. Tujuan Disiplin Kerja

Disiplin kerja di lingkungan sekolah memiliki tujuan yang berpengaruh langsung besar terhadap mutu pendidikan. Tujuan disiplin dibagi dua bagian yaitu tujuan umum dan tujuan khusus.

- 1) Tujuan umum adalah agar terlaksananya kurikulum secara baik yang menunjang peningkatan mutu pendidikan
- 2) Tujuan khusus, yaitu (a) agar kepala sekolah dapat menciptakan suasana kerja yang menggairahkan bagi seluruh peserta warga sekolah. (b) agar guru dapat melaksanakan proses belajar mengajar seoptimal mungkin dengan semua sumber yang ada di sekolah dan di luar sekolah. (c) agar tercipta kerja sama yang erat antara sekolah dan orang tua dan sekolah dengan masyarakat untuk mengemban tugas pendidikan.<sup>22</sup>

<sup>21</sup> *Ibid*, hlm. 116.

<sup>22</sup> *Ibid*, hml 112.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**e. Faktor-faktor disiplin kerja**

Menurut Singodimedjo dalam Edy Sutrisno dalam Tanjung faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin pegawai adalah sebagai berikut:

- 1) Besar kecilnya pemberian kompensasi
- 2) Ada tidaknya keteladanan pimpinan dalam perusahaan
- 3) Ada tidaknya aturan pasti yang dapat dijadikan pegangan
- 4) Keberanian pimpinan dalam mengambil tindakan
- 5) Ada tidaknya pengawasan pimpinan
- 6) Ada tidaknya perhatian kepada para karyawan
- 7) Diciptakan kebiasaan-kebiasaan yang mendukung tegaknya disiplin<sup>23</sup>

**f. Prinsip-Prinsip Disiplin Kerja**

menurut Hendry Simamora dalam Sinambela terdapat tujuh prinsip baku yang perlu di perhatikan dalam pengelolaan disiplin pegawai, yaitu:

- 1) prosedur dan kebijakan yang pasti
- 2) tanggung jawab pengawasan
- 3) komunikasi berbagai peraturan
- 4) tanggung jawab pemaparan bukti
- 5) perlakuan yang konsisten
- 6) pertimbangan atas berbagai situasi
- 7) peraturan dan hukum yang masuk akal<sup>24</sup>

<sup>23</sup>Hasrudy Tanjung, Pengaruh Disiplin Kerja dan Motivasi Kerja Terhadap Prestasi Kerja Pegawai pada Dinas Sosial dan Tenaga Kerja Kota Medan, *Jurnal Ilmiah Manajemen dan Bisnis*, Vol. 15 No 01, 2015, hlm 28.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**g. Indikator Disiplin Kerja Guru**

Linjan Poltak Sinambela menjelaskan bahwa disiplin kerja memiliki beberapa komponen seperti:

- 1) Kehadiran
- 2) Ketaatan pada peraturan kerja
- 3) Ketaatan pada standar kerja
- 4) Tingkat kewaspadaan tinggi
- 5) Bekerja etis.<sup>25</sup>

**2. Motivasi kerja**

**a. Pengertian motivasi**

Motivasi berasal dari kata motif, yang dapat diartikan sebagai daya penggerak yang mempengaruhi kemauan untuk memulai serangkaian tindakan dalam bertindak laku. Menurut Rival, motivasi adalah seperangkat sikap dan nilai yang mempengaruhi individu untuk mencapai hal-hal tertentu sesuai dengan tujuan individunya.<sup>26</sup>

Menurut Hamzah B. Uno, motivasi adalah dorongan yang melekat pada diri seseorang untuk mencoba mengubah perilakunya untuk memenuhi kebutuhannya dengan lebih baik.<sup>27</sup>

Motivasi kerja guru ditunjukkan dengan aspek melalui : (a) tanggung jawab atas pelaksanaan pekerjaan; b) keberhasilan yang dicapai; c) pengembangan diri; d) kemandirian operasional. Keempat

<sup>24</sup>Barnawi dan Mohammad Arifin, *Op.Cit.* hlm. 119

<sup>25</sup>Linjan Poltak Sinambela, *Manajemen Sumber Daya Manusia Membangun Tim Kerja yang Solid Untuk Meningkatkan Kinerja*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), hlm 355.

<sup>26</sup>Wardani Purnama Sari, *Op.Cit.* hlm. 70

<sup>27</sup>Hamzah B. Uno, *Op.Cit.* hlm. 3

hal tersebut merupakan indikator penting untuk menentukan tingkat motivasi kerja guru.<sup>28</sup> Motivasi guru adalah proses mendorong guru untuk mengarahkan perilakunya ke arah upaya yang sungguh-sungguh untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.<sup>29</sup>

#### **b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Kerja Guru**

Menurut Imam Wahyud ada faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi guru adalah:

- 1) Faktor individu yang terlibat adalah kebutuhan, tujuan, sikap dan keterampilan
- 2) Faktor organisasi meliputi gaji atau gaji, keamanan kerja, teman sebaya, pengawasan, pujian dan pekerjaan itu sendiri.<sup>30</sup>

Dalam konteks kebutuhan, motivasi merupakan landasan, menurut Herzberg, motivasi dalam Usmara merupakan faktor bawaan yang sebagian besar diciptakan oleh guru. Meskipun faktor penentu kesehatan adalah faktor eksternal, mereka adalah:

- 1) Faktor pertumbuhan atau motivator yang melekat pada pekerjaan adalah:
  - a) Prestasi
  - b) Pengakuan atas prestasi
  - c) Kerja itu sendiri
  - d) Pertumbuhan atau kemajuan

<sup>28</sup>*Ibid.* hlm. 72

<sup>29</sup>*Ibid.*,

<sup>30</sup>Imam Wahyudi, *Mengajar Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012), hlm.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Faktor-faktor usaha
  - a) Status sosial
  - b) Supervisi
  - c) Peraturan-peraturan perusahaan dan administrasi
  - d) Hubungan antar manusia
  - e) Jaminan dalam perusahaan
  - f) Kondisi kerja
  - g) Gaji
  - h) Kehidupan pribadi<sup>31</sup>

**c. Indikator Motivasi Kerja Guru**

Menurut Hamzah indikator motivasi kerja adalah sebagai berikut:

- 1) Tanggung jawab guru untuk menyelesaikan tugas
- 2) Menyelesaikan tugas dengan tujuan yang jelas
- 3) Anda memiliki tujuan yang jelas dan menantang
- 4) Adanya reaksi terhadap hasil pekerjaannya
- 5) Buat diri Anda merasa bahagia di tempat kerja
- 6) Selalu mencoba untuk mengalahkan orang lain
- 7) Sukses diprioritaskan berdasarkan apa yang telah dilakukan.
- 8) Selalu berusaha memenuhi kebutuhan hidup dan pekerjaan
- 9) Senang dipuji atas apa yang dia lakukan
- 10) Bekerja dengan harapan mendapatkan insentif

<sup>31</sup>Usmara. *Motivasi Kerja Proses, Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Asmara Books, 2011), hlm. 35

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11) Bekerja dengan harapan mendapatkan perhatian dari teman dan atasan.<sup>32</sup>

Selain itu menurut Kompri pengukuran motivasi kerja guru adalah sebagai berikut:<sup>33</sup>

- 1) Kebutuhan fisiologis adalah kebutuhan dasar yang dibutuhkan setiap manusia untuk mempertahankan kelangsungan hidup utamanya.
- 2) Keamanan kerja dan faktor keamanan kerja, keamanan kerja adalah kebutuhan untuk melindungi diri Anda dari kecelakaan yang akan terjadi dan keamanan kerja, sehingga Anda bebas dari ketakutan di masa depan.
- 3) Faktor sosial, iklim kerja dan suasana kerja yang serasi harus diciptakan di lingkungannya agar pegawai dapat melakukan pekerjaannya dengan sebaik-baiknya.
- 4) Faktor Penghargaan Pada dasarnya semua orang dalam masyarakat mempunyai kebutuhan dan keinginan akan penghargaan dan mengharapkan penghargaan dan pujian untuk dimotivasi.
- 5) Faktor aktualisasi diri merupakan upaya untuk mengembangkan kemampuan untuk berbuat lebih baik.

Berdasarkan informasi di atas, dapat disimpulkan bahwa a) kebutuhan fisiologis, b) faktor keamanan kerja, c) faktor sosial, d)

<sup>32</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm.72-73.

<sup>33</sup> Kompri. *Motivasi Pembelajaran Persepektif Guru dan Siswa*, (Bandung: Rosda Karya, 2016), hlm. 65

faktor penghargaan, dan e) Faktor aktualisasi diri yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengetahui atau mengukur motivasi kerja guru.<sup>34</sup>

### 3. Kinerja Guru

#### a. Pengertian Kinerja Guru

Kata kinerja adalah terjemahan dari bahasa Inggris, yaitu *performance*. *Performance* merupakan kata yang berasal dari *to perform* yang memiliki arti bahwa menampilkan atau melaksanakan. *Performance* berarti prestasi kerja, pelaksanaan kerja, pencapaian kerja, unjuk kerja atau penampilan kerja.<sup>35</sup> Sinambela mengatakan kinerja adalah kehendak seseorang atau kelompok untuk melakukan tindakan dan mengembangkannya lebih lanjut sesuai tanggung jawabnya dengan hasil yang diharapkan.

Kinerja adalah hasil kerja yang berkualitas dan kuantitatif yang dilakukan oleh pegawai dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang dibebankan kepadanya. Efisiensi juga dipahami sebagai output yang dihasilkan oleh fungsi atau indikator pekerjaan atau pekerjaan dalam waktu tertentu.<sup>36</sup>

#### b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi kinerja guru

Menurut Yamin, faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru antara lain sebagai berikut:

<sup>34</sup>*Ibid.*, hlm. 65

<sup>35</sup>Barnawi dan Mohammad Arifin, *Op.Cit*, hlm 11.

<sup>36</sup>Karyono dan Ahmad Gunawan, Pengaruh Pelatihan Dan Kompensasi Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt. Asahi Forge Indonesia, *Jurnal IKRA-ITH Ekonomika*, Vol. 4 No. 2, 2021, hlm

- 1) Faktor pribadi atau individu, meliputi pengetahuan, keterampilan, kemampuan, kepercayaan diri, motivasi dan komitmen masing-masing individu.
- 2) Faktor kepemimpinan yang memiliki aspek kualitas pemimpin dan pemimpin kelompok memberikan motivasi, semangat, bimbingan dan dukungan kerja kepada guru
- 3) Faktor tim, meliputi dukungan dan semangat rekan-rekan dalam tim, kepercayaan terhadap anggota tim lainnya, kekompakan dan kedekatan antar anggota tim.
- 4) Faktor sistemik, meliputi sistem kerja, ruang kerja yang disediakan oleh pimpinan sekolah, proses organisasi (sekolah), dan budaya kerja dalam organisasi (sekolah). Faktor kontekstual (situasi), meliputi tekanan eksternal (sertifikasi guru) dan internal (motivasi guru) serta perubahan lingkungan.<sup>37</sup>

Keterampilan seorang guru tidak hanya diakui, tetapi juga dipengaruhi oleh faktor-faktor tertentu. Baik faktor internal maupun eksternal mempengaruhi kinerja guru. Faktor internal kemampuan seorang guru adalah faktor internal seorang guru yang dapat mempengaruhi kemampuannya, mis. kemampuan, kepribadian, persepsi, motivasi, pengalaman praktis. Pada prinsipnya faktor-faktor internal tersebut dapat direncanakan melalui pre-training dan on-the-job training. Dalam pendidikan prajabatan, pemilihan calon guru dapat

<sup>37</sup>Nikmatul Husna, Pengaruh Displin Kerja Terhadap Kinerja Guru Pada SMAN 1 Canduang Kabupaten Agam, *Jurnal Ekobistek Fakultas Ekonomi*, Vol. 6, No. 2, 2017 hlm 291.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan secara ketat, penyelenggaraan pendidikan guru yang berkualitas, dan distribusi lulusan per mata pelajaran. Dalam pendidikan berkelanjutan, hal ini dapat dicapai dengan menyelenggarakan pelatihan yang berkualitas secara terus menerus. Faktor eksternal efektivitas guru adalah faktor-faktor dari luar guru yang dapat mempengaruhi efektivitasnya, seperti: Gaji, sarana prasarana, lingkungan kerja fisik dan kepemimpinan.<sup>38</sup>

**c. Penilaian Kinerja Guru**

Penilaian efektivitas guru dapat dilihat dari beberapa sudut pandang berikut ini: “Management of content knowledge, behavioral skills and interpersonal skills. Berdasarkan pendapat yang dikemukakan di atas, kinerja guru dinilai dari segi kemampuan akademik, behavioral skills, relationship building, kualitas kerja, inisiatif, inisiatif dan communication skills. Adapun langkah-langkah atau standar kinerja yang dinilai dalam kinerja pekerjaan, ada ruang lingkup pekerjaan, kualitas pekerjaan, kemampuan beradaptasi, kemampuan dan keinginan untuk bekerja di depan umum:

- 1) Beban kerja: Hal ini terkait dengan beban kerja guru.
- 2) Kualitas pekerjaan: sehubungan dengan kebenaran dan kelengkapan pekerjaan.
- 3) inisiatif: dalam arti keinginan untuk maju, mandiri dan bertanggung jawab atas pekerjaannya.

<sup>38</sup>Wardani Purnama Sari Pengaruh, Gaji Terhadap Keterampilan Mengajar (Studi Pada Sma Kecamatan Bagan Sinembah Kabupaten Rokan Hilir Riau), *Scientific Journals of Economic Education, SJEE* Vol. 2, No 2, September 2018, hlm. 109

- 4) Kemampuan beradaptasi: kemampuan guru untuk menanggapi dan beradaptasi dengan keadaan yang berubah.
- 5) Kerjasama: sesuai dengan kemampuan dan kemauan untuk bekerja dengan manajer dan rekan kerja.<sup>39</sup>

Aspek-aspek yang dapat dinilai tentang kinerja seorang guru dalam suatu organisasi dapat dibagi menjadi tiga kelompok:

- 1) Keterampilan teknis: kemampuan untuk menerapkan pengetahuan, metode, teknik dan peralatan yang digunakan untuk melakukan tugas, serta pengalaman dan pelatihan yang diperoleh.
- 2) Kemampuan konseptual: kemampuan untuk memahami kompleksitas organisasi dan penyesuaian tingkat pergerakan unit-unit operasi
- 3) Keterampilan Interpersonal: kemampuan untuk bekerja sama dengan orang lain, yang mengarahkan guru pada negosiasi.<sup>40</sup>

Agar evaluasi kinerja guru mudah dilaksanakan dan membawa manfaat, maka diperlukan pedoman evaluasi kinerja. Indikasi penilaian kinerja guru adalah:

- 1) Kemampuan memahami topik topik yang menjadi tanggung jawabnya (manajemen topik dan pengetahuan konten)
- 2) Keahlian metodologis, yaitu. kemampuan memberikan materi pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran yang berbeda (kompetensi metadis atau kompetensi teknis).

<sup>39</sup>Pandi Afandi, *Sumber Daya Manusia*, 2018. hlm 62

<sup>40</sup> *Ibid.*, hlm. 63

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Kemampuan berinteraksi dengan siswa untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan yang dapat memfasilitasi pembelajaran<sup>41</sup>

**d. Indikator Kinerja Guru**

Menurut Pandi Afandi indikator kinerja guru adalah sebagai berikut:

- 1) Perencanaan pembelajaran
- 2) Pelaksanaan pembelajaran
- 3) Penilaian hasil pembelajaran
- 4) Membimbing dan melatih siswa
- 5) Menyelesaikan tugas tambahan<sup>42</sup>

**4. Pengaruh Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru**

Menurut Sinambela, terdapat hubungan yang signifikan antara variabel kinerja dengan disiplin kerja. Dalam hal ini bila diamati lebih dekat variabel disiplin kerja berpengaruh terhadap kinerja pegawai. Dengan kata lain, semakin tinggi disiplin kerja seseorang maka semakin tinggi pula kinerjanya. Sementara mungkin ada hubungan timbal balik antara mereka, dan paradigma bertumpu pada fakta bahwa efisiensi dapat mempengaruhi disiplin kerja, disiplin kerja umumnya mempromosikan efisiensi.<sup>43</sup>

**5. Pengaruh Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru**

Motivasi kerja seorang guru memberikan pengaruh terhadap kinerjanya sebagaimana hal ini telah disampaikan oleh Supardi yang

<sup>41</sup>*Ibid*, hlm 69-72.

<sup>42</sup>*Ibid.*, hlm 162-163

<sup>43</sup>Barnawi dan Mohammad Arifin, *Op.Cit*, hlm 109.

menjelaskan bahwa faktor yang mempengaruhi kinerja guru dapat berasal dari faktor individual seperti minat, motivasi, pengalaman, umur dan pendidikan.<sup>44</sup>

Selain itu Kompri menemukan hal yang sama yaitu bahwa motivasi kerja guru merupakan faktor yang sangat penting yang mempengaruhi keaktifan guru untuk mencapai tujuan pendidikan.<sup>45</sup> Selain itu, Hamzah menemukan bahwa motivasi kerja merupakan salah satu penentu kinerja. Motivasi kerja seorang guru sebagian besar tercermin dalam berbagai kegiatan bahkan prestasinya.<sup>46</sup>

Berdasarkan beberapa teori di atas dapat dikatakan bahwa faktor yang dapat mempengaruhi kinerja seorang guru dalam menunaikan tugas dan tanggung jawabnya yaitu motivasi kerja guru adalah faktor. Semakin besar motivasi kerja guru maka semakin tinggi pula kemampuan guru untuk mencapai keberhasilan.

### **Penelitian yang Relevan**

Adapun penelitian terdahulu yang menjadi dasar bagi penulis dalam menyusun penelitian ini adalah:

1. Wasiatur Rif'ah (2016) Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang dengan judul Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Kinerja Guru di MTS Sultan Fatah Gaji Kecamatan Guntur Demak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang menitikberatkan pada data kuantitatif yaitu data yang berbentuk angka-angka. Penelitian ini populasinya adalah

<sup>44</sup>Supardi, *Op Cit*, hlm. 52

<sup>45</sup>Kompri, *Op Cit*, hlm. 65

<sup>46</sup>Hamzah, *Op Cit*, hlm. 71



seluruh guru MTS Sultan Fatah Gaji yang berjumlah 20 orang. Penelitian ini mengambil seluruh guru sebagai obyek penelitian, oleh karena itu penelitian ini merupakan penelitian populasi. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan analisis regresi dan korelasi. Pengujian hipotesis menunjukkan bahwa: (1) kedisiplinan di MTS Sultan Fatah Gaji mempunyai taraf “baik” dengan nilai rata-rata sebesar 71,3. Dan pada nilai distribusi frekuensi terletak pada 67-73 yang mempunyai persentase sebesar 60% dan kinerja guru di MTS Sultan Fatah Gaji mempunyai taraf “baik” dengan nilai rata-rata sebesar 73,15 dan pada nilai distribusi frekuensi terletak pada interval 72-77 yang mempunyai persentase 60%. Dan dari hasil perhitungan menggunakan korelasi diketahui persentase pengaruh kedisiplinan terhadap kinerja guru sebesar 50% dan persamaan garis regresinya adalah  $Y = 40.066 + 0.464$ . (2) Terdapat pengaruh kedisiplinan terhadap kinerja guru di MTS Sultan Fatah Gaji. Hal itu ditunjukkan oleh  $t_{hitung} = 18,020$  yang lebih besar dari  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% = 4,41 berdasarkan hasil penelitian diatas, menunjukkan bahwa ada pengaruh positif antara kedisiplinan terhadap kinerja guru di MTS Sultan Fatah Gaji. Dari sini dapat disimpulkan ditunjukkan oleh  $t_{hitung} = 18,020$  yang lebih besar dari  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% = 4,41.<sup>47</sup> Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meninjau tentang kedisiplinan dan kinerja guru yang mana perbedaannya terletak jumlah variabelnya bebasnya, dalam peneliti menambah variabel motivasi kerja

<sup>47</sup>Wasiatur Rif'ah, *Pengaruh Kedisiplin Terhadap Kinerja Guru di MTS Sultan Fatah Gaji Kecamatan Guntur Kabupaten Demak*, Thesis, (Semarang: UIN Walisongo,

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan subjek penelitian guru Ekonomi yang tergabung MGMP sekota Pekanbaru.

2. Nikmatul Husna (2017), universitas putra Indonesia YPTK Padang Indonesia melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru Pada SMAN 1 Canduang Kabupaten Agam”. Penelitian ini dilakukan pada SMAN 1 Canduang Kabupaten Agam. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kuantitatif yaitu mencoba untuk menggambarkan, menentukan dan menafsirkan suatu objek dalam bentuk konsep. Populasi dalam penelitian ini adalah para guru yang ada di SMAN 1 Canduang Kabupaten Agam, sedangkan sampel yang diambil sebanyak 35 responden dengan menggunakan metode sensus, yaitu metode penentuan sampel dengan mengambil data dari semua populasi dan menggunakan kuesioner sebagai alat pengumpul data. Teknik yang dipakai dalam pengumpulan data yaitu melalui riset perpustakaan, penelitian lapangan, browsing internet, metode dokumentasi, dan penyebaran angket yang disebarakan kepada 35 orang responden. Nilai konstanta sebesar 53,882. Hal ini menunjukkan bahwa sebelum dipengaruhi disiplin kerja, sebagai variabel independen, maka nilai kinerja guru adalah sebesar 53,882 dengan asumsi variabel lainnya tetap. Koefisien disiplin kerja memberikan nilai sebesar 0,452 yang berarti bahwa jikandisiplin kerja ditingkatkkan satu satuan maka kinerja guru akan meningkat sebesar 0,452

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan asumsi variabel lain tetap.<sup>48</sup> Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meninjau tentang kedisiplinan dan kinerja guru yang mana perbedaannya terletak jumlah variabelnya bebasnya, dalam peneliti menambah variabel motivasi kerja dengan subjek penelitian guru Ekonomi yang tergabung MGMP sekota Pekanbaru.

3. Wardani Purnama Sari (2016) dalam jurnal Tingkat dengan judul Pengaruh Gaji dan Motivasi terhadap Kinerja Guru pada SMA Swasta Bagan Sinembah, Rokan Hilir, Riau. 1) Gaji berpengaruh signifikan terhadap motivasi guru, (2) Gaji berpengaruh signifikan terhadap kemampuan mengajar, (2) Motivasi berpengaruh signifikan terhadap kemampuan mengajar, (3) Kemampuan mengajar berpengaruh signifikan terhadap efektivitas guru, (4 ) ) Gaji berpengaruh signifikan terhadap efektivitas guru, (6 ) Motivasi berpengaruh signifikan terhadap efektivitas guru, (7) Gaji berpengaruh signifikan terhadap efektivitas guru melalui kompetensi mengajar (8) Motivasi berpengaruh signifikan terhadap efektivitas guru melalui keterampilan mengajar.<sup>49</sup> Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meninjau tentang motivasi dan kinerja guru yang mana perbedaannya terletak jumlah variabelnya bebasnya, dalam peneliti menggunakan variabel disiplin kerja dengan subjek penelitian guru Ekonomi yang tergabung MGMP sekota Pekanbaru, sementara penelitian sebelumnya menggunakan variabel gaji dan keterampilan mengajar guru

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>48</sup>Nikmatul Husna, Pengaruh Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru pada SMAN 1 Canduang Kabupaten Agam, *Jurnal Ekobistek Fakultas Ekonomi*, Vol. 6 No. 2, 2017.

<sup>49</sup>Wardani Purnama Sari, *loc.cit.*



dengan subjek Guru pada SMA Swasta Bagan Sinembah, Rokan Hilir, Riau

### **© Hak cipta; milik UIN Suska Riau** Konsep operasional

Konsep operasional yang digunakan dalam penelitian ini bertujuan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis. Hal ini sangat perlu supaya tidak ada terjadinya kesalahpahaman pada penelitian ini, adapun yang menjadi titik fokus penelitian ini yaitu pengaruh disiplin kerja dan motivasi kerja terhadap kinerja guru Ekonomi yang tergabung MGMP sekota Pekanbaru, Penelitian ini memiliki dua variable yaitu Variabel X1 (disiplin kerja guru ) X2 (motivasi kerja guru) dan Variabel Y (kinerja guru)

#### **1. Variabel X1 disiplin kerja guru**

Menurut Sinambel indikator disiplin kerja adalah sebagai berikut:

- a. Kehadiran
  - 1) Datang tepat waktu
  - 2) Masuk kelas saat jam pelajaran
  - 3) Pulang sesuai Peraturan
- b. Ketaatan pada peraturan kerja
  - 1) Mematuhi peraturan-peraturan yang ada di sekolah
  - 2) Mengikuti tata tertib yang ada di sekolah
  - 3) Menggunakan baju seragam
- c. Ketaatan pada standar kerja
  - 1) Guru mengajar sesuai dengan bidang studinya
  - 2) Guru mengajar sesuai dengan tujuan pembelajaran.

#### **Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Mampu mengelola kelas.
  - d. Tingkat kewaspadaan tinggi
    - 1) Guru selalu teliti dalam menilai tugas siswa
    - 2) Guru selalu berhati-hati dalam menggunakan peralatan sekolah
    - 3) Guru memperhitungkan pembuatan tingkatan soal.
- Bekerja etis.
- 1) Guru menggunakan bahasa yang baik dalam berkomunikasi
  - 2) Guru bersikap sopan
  - 3) Guru professional pada saat mengajar

**2. Variabel X2 Motivasi Kerja Guru**

Indikator dari motivasi kerja guru ditentukan berdasarkan pendapat Kompri yang dioperasionalkan sebagai berikut:

- a. Kebutuhan fisiologis
  - 1) Bekerja dengan keras demi memenuhi kebutuhan pokok sehari-hari.
  - 2) Pendapatan yang di dapat sudah relatif adil dan sesuai dengan kerja keras.
  - 3) Kesejahteraan saat ini sudah lebih baik setelah bekerja di sekolah ini
  - 4) Keperluan sehari-hari tercukupi setelah menjadi guru.
- b. Faktor keselamatan dan keamanan kerja
  - 1) Ruang kerja aman dari hal-hal yang membahayakan
  - 2) Keselamatan kerja di sekolah ini diperhatikan oleh atasan
  - 3) Mendapatkan jaminan/tunjangan kesehatan dari sekolah

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Terdapat jaminan dihari tua/pensiun mem buat tenan dalam setiap melaksanakan pekerjaan.
- c. Faktor social
- 1) Komunikasi antara atasan, guru dan karyawan di sekolah sudah terjalin.
  - 2) Rekan sekerja dalam menyelesaikan pekerjaan yang ditugaskan oleh atasan berjalan dengan baik
  - 3) Mudah dalam meminta bantuan kepada rekan sekerja ketika mengalami kesulitan.
  - 4) Pengambilan keputusan mengenai pekerjaan dapat dikonsultasikan dengan rekan sekerja
- d. Faktor penghargaan
- 1) Atasan menghargai segala bentuk kebijakan yang diambil dalam setiap menyelesaikan pekerjaan
  - 2) Mendapat pujian dari atasan ketika hasil pekerjaan memuaskan
  - 3) Kemampuan dalam mengajar mendapat pengakuan dari teman-teman sekerja.
  - 4) Penghargaan yang didapatkan mampu menyemangati diri dalam bekerja keras
- e. Faktor aktualisasi diri
- 1) Mendapat kesempatan untuk belajar hal-hal yang baru
  - 2) Merasa puas dengan pencapaian kerja yang telah dicapai selama mengajar

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Merasa menjadi semakin menantang setelah menjadi guru,
- 4) Sekolah mendukung untuk mengembangkan kemampuan yang lebih luas

**2. Variable Y kinerja guru**

Indikator kinerja guru menggunakan pendapat Pandi Afandi yakni sebagai berikut:

- a. Merencanakan Pembelajaran
  - 1) Membuat RPP
  - 2) Membuat silabus
  - 3) Menyiapkan media pembelajaran
- b. Melaksanakan Pembelajaran
  - 1) Prinsip-prinsip mengajar.
  - 2) Metode mengajar.
  - 3) Keterampilan menilai hasil belajar siswa
  - 4) Keterampilan memilih strategi pendekatan mengajar.
- c. Menilai Hasil Pembelajaran
  - 1) Pemberian nilai rapor.
  - 2) Penilaian penugasan siswa.
  - 3) Penilaian dalam bentuk tes
  - 4) Penilai perkembangan siswa
- d. Membimbing dan Melatih Peserta Didik
  - 1) Membimbing dan melatih peserta didik dalam pembelajaran
  - 2) Bimbingan dan latihan pada kegiatan intrakurikuler

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Latihan pada kegiatan ekstrakurikuler.
- e. Melaksanakan Tugas Tambahan
  - 1) Piket
  - 2) Menjadi wali kelas
  - 3) Pemberian bimbingan terhadap siswa yang bermasalah
  - 4) Pembinaan ekstrakurikuler

**D. Asumsi dasar dan Hipotesis**

**1. Asumsi Dasar**

Asumsi dasar dalam penelitian ini disusun berdasarkan dukungan pendapat dari beberapa ahli sebelumnya, adapumsi dalam peneltian ini yaitu disiplin kerja dan motivasi kerja guru dapat memberikan pengaruh terhadap kinerja guru.

**2. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis merupakan pernyataan atau jawaban awal untuk pernyataan masalah yang dirumuskan sebelumnya. Hipotesis penelitian ini dapat dirumuskan sebagai hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dan hipotesis nol ( $H_0$ ) sebagai berikut:

- a. ( $H_a$ ): Terdapat pengaruh yang signifikan disiplin kerja kerja guru terhadap kinerja guru MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) Ekonomi di Kota Pekanbaru.
- ( $H_0$ ): Tidak terdapat pengaruh yang signifikan disiplin kerja guru terhadap kinerja guru MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) Ekonomi di Kota Pekanbaru.



- b. (Ha): Terdapat pengaruh yang signifikan motivasi kerja guru terhadap kinerja guru MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) Ekonomi di Kota Pekanbaru.
- (Ho): Tidak terdapat pengaruh yang signifikan motivasi guru terhadap kinerja guru MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) Ekonomi di Kota Pekanbaru.
- c. (Ha): Terdapat pengaruh yang signifikan disiplin kerja dan motivasi kerja guru terhadap kinerja guru MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) Ekonomi di Kota Pekanbaru.
- (Ho): Tidak terdapat pengaruh yang signifikan disiplin kerja dan motivasi guru terhadap kinerja guru MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) Ekonomi di Kota Pekanbaru.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan untuk menjawab tujuan penelitian ini yaitu melalui penelitian Survey. Jenis penelitian survey adalah jenis penelitian yang dilakukan dengan melakukan pengumpulan data dan informasi dari suatu sampel dengan menanyakannya melalui angket atau wawancara untuk menggambarkan berbagai aspek dalam suatu populasi.<sup>50</sup> Pengumpulan data pada penelitian survey didapatkan dari responden menggunakan kuisioner. Selain itu pada jenis penelitian ini juga dibatasi oleh datanya yang dikumpulkan dari sampel atas populasi sebagai perwakilannya.<sup>51</sup>

Penelitian yang digunakan yakni menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif adalah penelitian dengan metode-metode yang menguji teori-teori tertentu melalui penyelidikan keterkaitan antara variabel.<sup>52</sup>

Permasalahan yang diangkat pada penelitian ini adalah permasalahan asosiatif, pertanyaan penelitian yang menghubungkan dua variabel atau lebih. Hubungan variabel dalam penelitian adalah hubungan kausal, yaitu hubungan yang bersifat sebab akibat yaitu hubungan yang dipengaruhi oleh satu variabel bebas terhadap satu variabel terikat. Adapun variabel independent (variabel

<sup>50</sup>Maidiana, *Penelitian Survey, Jurnal Pendidikan*, Vol. 2, No.1. 2021. Hal. 21

<sup>51</sup>F.C. Susila Adiyanta, *Hukum dan Studi Penelitian: Penggunaan Metode Survey sebagai Instrumen Penelitian Hukum Empiris, Administrative Law dan Gouvernance Journal*, Vol. 2. No.4. 2019, hlm. 701.

<sup>52</sup>Karunia Eka Lestari, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: Refika Aditama, 2018), hlm. 2

yang mempengaruhi) dalam penelitian ini adalah disiplin kerja(X1) dan motivasi kerja (X2) dan variabel dependent (dipengaruhi) adalah kinerja guru (Y).

## **B. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2023/2024 di Wilayah Kerja MGMP Mata Pelajaran Pendidikan Ekonomi di Kota Pekanbaru

## **C. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah guru-guru ekonomi yang mengikuti kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) dengan jumlah guru yang mengikuti kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) berjumlah 103 orang, sedangkan objek penelitian ini adalah disiplin kerja dan motivasi kerja serta kinerja guru Ekonomi yang tergabung MGMP sekota Pekanbaru.

## **D. Populasi dan Sampel**

### **1. Populasi**

Sugiyono mengemukakan bahwa populasi merupakan wilayah generalisasi yang terbagi atas objek ataupun subjek yang memiliki karakteristik tertentu dan kualitas yang ditentukan oleh peneliti dalam mempelajari objek atau subjek penelitian untuk ditarik suatu kesimpulan.<sup>53</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Guru Ekonomi di Wilayah Kerja MGMP Mata Pelajaran Pendidikan Ekonomi di Kota Pekanbaru, yaitu berjumlah 103 orang. Peneliti membagi jumlah subjek tersebut

<sup>53</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta. 2016), hlm 80

sebanyak 15 orang untuk dijadikan sebagai ujicoba angket dan sebanyak 90 orang untuk sampel penelitian.

## 2. Sampel

Sampel menurut Sugiyono merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>54</sup> Berdasarkan pernyataan di atas, maka seluruh populasi dijadikan sebagai sampel penelitian, sesuai dengan pendapat Suharsimi Arikunto dalam pengambilan ukuran sampel yaitu menyatakan bahwa jika subyeknya tidak melebihi 100 orang maka lebih baik diambil seluruhnya sehingga penelitian tersebut menjadi penelitian populasi.<sup>55</sup>

## E. Teknik Pengumpulan Data

Peneliti memanfaatkan beberapa teknik pengumpulan data dalam memperoleh data yang sesuai untuk variabel yang diteliti, yaitu sebagai berikut:

### 1. Angket

Sugiyono mendefinisikan angket adalah teknik pengumpulan data penelitian yang dilaksanakan dengan cara menyebarkan seperangkat pertanyaan atau pernyataan secara tertulis yang ditujkan kepada responden untuk dijawabnya.<sup>56</sup> Peneliti membagikan pertanyaan kepada guru sebagai sampel penelitian yang digunakan untuk mendapatkan informasi dari sampel penelitian. Angket penelitian dipergunakan pada penelitian ini

<sup>54</sup>Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta. 2017), hlm. 81.

<sup>55</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), cet 13, hlm. 134

<sup>56</sup>Sugiyono, *Op.Cit*, hlm.142.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk memperoleh data X1 (disiplin kerja), data X2 (motivasi kerja) dan data Y (kinerja guru). Penulis menggunakan jenis angket tertutup dalam penelitian ini. Angket tertutup merupakan pertanyaan yang mengharapkan jawaban secara ringkas dalam memilih salah satu alternatif jawaban yang sudah tersedia yang dikumpulkan melalui penyebaran kuisioner web yang diambil dari aplikasi *google form* secara gratis yang dapat diakses secara online melalui internet. Kuesioner tersebut kemudian disebarakan melalui group whasApp guru MGMP Mata Pelajaran Pendidikan Ekonomi di Kota Pekanbaru, dengan link <https://forms.gle/wQBYvUWyuCXaFuPH6>

## 2. Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan metode yang sangat penting untuk suatu penelitian. Dokumentasi adalah ditunjukkan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film documenter, data yang relevan dengan penelitian yang dilakukan.<sup>57</sup> Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah untuk mengumpulkan data biografi Sekolah Menengah Atas Negeri di masing-masing wilayah kerja guru MGMP, seperti keadaan guru, data profil sekolah dan aktivitasi MGMP serta data yang dibutuhkan untuk keperluan penelitian.

<sup>57</sup>Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Penelitian Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm.. 77

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F Uji Instrumen

### 1. Uji Validitas

Validitas berasal dari kata validity yang berarti sejauh mana kecermatan dan ketetapan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurannya. Validitas adalah suatu konsep yang berkaitan dengan sejauh mana tes telah mengukur apa yang semestinya untuk diukur.<sup>58</sup> Instrumen yang dikatakan valid berarti berarti alat ukur yang tersebut mampu mendapatkan data harus valid. Peneliti menggunakan rumus *product moment* dalam melakukan validitas instrument yakni sebagai berikut:<sup>59</sup>

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Ket:

- r = Koefisien korelasi “t” *product moment*
- N = Sampel (Jumlah pengamatan)
- Σx = Skor item pernyataan setiap butir
- Σy = Skotr total item pernyataan

Sesudah butir soal dihitung nilai koefisien korelasinya dengan skor total, maka tahapan berikutnya yaitu menghitung Uji-t dengan rumus<sup>60</sup>:

$$t_{hitung} = \frac{\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Dimana :

t = Nilai  $t_{hitung}$

r = Koefisien korelasi hasil  $r_{hitung}$

n = Jumlah responden

<sup>58</sup>Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hlm. 303

<sup>59</sup>Suliyanto, *Teknik Proyeksi Bisnis Teori dan Aplikasi dengan Microsoft Excel*, (Jakarta: Penerbit ANDI, 2008), hlm. 123

<sup>60</sup>Riduwan, *Op.Cit*, hlm. 98

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikutnya demi menetapkan apakah butir soal tersebut valid atau tidak validnya, maka dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  berarti valid sebaliknya
- b. Apabila  $t_{hitung} < t_{tabel}$  berarti tidak valid

Suatu instrumen dikatakan valid apabila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Ketika instrumen tersebut valid maka instrumen tersebut bisa pakai dalam mengukur apa yang semestinya diukur. Sementara jika instrumen tersebut tidak valid maka instrumen tersebut mesti dihilangkan atau diganti. Berdasarkan hasil uji validitas angket dengan melibatkan subjek ujicoba sebanyak 15 orang yang kemudian diolah mempergunakan bantuan *SPSS 25.0 for windows* didapatkan hasil sebagai berikut:

**TABEL III.1**  
**HASIL UJI VALIDITAS ANGKET DISPLIN KERJA**

No	No Item	R hitung	R tabel	Keterangan
1	Butir Pernyataan 1	0,516	0,512	Valid
2	Butir Pernyataan 2	0,920	0,512	Valid
3	Butir Pernyataan 3	0,126	0,512	Tidak Valid
4	Butir Pernyataan 4	0,862	0,512	Valid
5	Butir Pernyataan 5	0,574	0,512	Valid
6	Butir Pernyataan 6	0,688	0,512	Valid
7	Butir Pernyataan 7	0,658	0,512	Valid
8	Butir Pernyataan 8	0,862	0,512	Valid
9	Butir Pernyataan 9	0,862	0,512	Valid
10	Butir Pernyataan 10	0,517	0,512	Valid
11	Butir Pernyataan 11	0,517	0,512	Valid
12	Butir Pernyataan 12	0,554	0,512	Valid
13	Butir Pernyataan 13	0,200	0,512	Tidak Valid
14	Butir Pernyataan 14	0,825	0,512	Valid
15	Butir Pernyataan 15	0,825	0,512	Valid

Sumber Data: Hasil Pengolahan, 2023



Dari hasil uji validitas diatas didapatkan bahwa sebanyak 2 buah item pernyataan mempunyai nilai  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka 2 item tersebut dinyatakan tidak valid, dengan demikkian maka dua butir pernyataan tersebut tidak dimasukkan sebagai item pernyataan dalam memperoleh data disiplin kerja.

**TABEL III.2**  
**HASIL UJI VALIDITAS ANGGKET MOTIVASI KERJA**

No	No Item	R hitung	R tabel	Keterangan
1	Butir Pernyataan 1	0,549	0,512	Valid
2	Butir Pernyataan 2	0,746	0,512	Valid
3	Butir Pernyataan 3	0,663	0,512	Valid
4	Butir Pernyataan 4	0,537	0,512	Valid
5	Butir Pernyataan 5	0,798	0,512	Valid
6	Butir Pernyataan 6	0,628	0,512	Valid
7	Butir Pernyataan 7	0,366	0,512	Tidak Valid
8	Butir Pernyataan 8	0,891	0,512	Valid
9	Butir Pernyataan 9	0,629	0,512	Valid
10	Butir Pernyataan 10	0,602	0,512	Valid
11	Butir Pernyataan 11	0,334	0,512	Tidak Valid
12	Butir Pernyataan 12	0,106	0,512	Tidak Valid
13	Butir Pernyataan 13	0,570	0,512	Valid
14	Butir Pernyataan 14	0,582	0,512	Valid
15	Butir Pernyataan 15	0,209	0,512	Tidak Valid
16	Butir Pernyataan 16	0,734	0,512	Valid
17	Butir Pernyataan 17	0,785	0,512	Valid
18	Butir Pernyataan 18	0,623	0,512	Valid
19	Butir Pernyataan 19	0,343	0,512	Tidak Valid
20	Butir Pernyataan 20	0,560	0,512	Valid

Sumber Data: Hasil Pengolahan, 2023

Dari hasil pengujian validitas diatas didapatkan bahwa sebanyak 5 butir item pernyataan mempunyai nilai  $r_{hitung}$  lebih kecil dari nilai  $r_{tabelnya}$  maka lima butir item pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid, sehingga tidak lagi dipakai sebagai butir item pernyataan dalam mendapatkan data motivasi kerja.



**TABEL III.3**  
**HASIL UJI VALIDITAS ANGGKET KINERJA GURU**

No	No Item	R hitung	R tabel	Keterangan
1	Butir Pernyataan 1	0,531	0,512	Valid
2	Butir Pernyataan 2	0,529	0,512	Valid
3	Butir Pernyataan 3	0,578	0,512	Valid
4	Butir Pernyataan 4	0,838	0,512	Valid
5	Butir Pernyataan 5	0,519	0,512	Valid
6	Butir Pernyataan 6	0,569	0,512	Valid
7	Butir Pernyataan 7	0,801	0,512	Valid
8	Butir Pernyataan 8	0,599	0,512	Valid
9	Butir Pernyataan 9	0,494	0,512	Tidak Valid
10	Butir Pernyataan 10	0,753	0,512	Valid
11	Butir Pernyataan 11	0,625	0,512	Valid
12	Butir Pernyataan 12	0,692	0,512	Valid
13	Butir Pernyataan 13	0,642	0,512	Valid
14	Butir Pernyataan 14	0,541	0,512	Valid
15	Butir Pernyataan 15	0,543	0,512	Valid
16	Butir Pernyataan 16	0,724	0,512	Valid
17	Butir Pernyataan 17	0,633	0,512	Valid
18	Butir Pernyataan 18	0,489	0,512	Tidak Valid

Sumber Data: Hasil Pengolahan, 2023

Berdasarkan hasil pengujian validitas yang dihasilkan diatas maka didapatkan bahwa terdapat sebanyak 2 item butir pernyataan mempunyai nilai r hitung lebih kecil daripada nilai r tabel maka dua item tersebut dinyatakan tidak valid, sehingga tidak dipakai sebagai butir item pernyataan dalam mendapatkan data kinerja guru.

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah konsistensi instrumen ketika diberikan pada subjek yang sama, meskipun diberikan hasil yang sama atau relatif sama (tidak berbeda nyata) oleh orang yang berbeda, pada waktu yang berbeda, atau di tempat yang berbeda. Tingkat reliabilitas instrumen ditentukan oleh

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai koefisien korelasi antar item atau item pernyataan dalam instrumen tersebut. Gunakan rumus berikut ini untuk menguji reliabilitasnya<sup>61</sup>:

$$r = \left[ \frac{n}{n-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Keterangan:

r= Koefisien Reabilitas instrument

n= Banyaknya butir soal

Si= Varians skor butir soal ke-i

St= Varians skor total

Untuk menentukan angket tergolong reliabel atau tidak maka bisa mempergunakan batasan ketentuan yaitu 0,6. Sekaran dalam Duwi Priyatno mengemukakan bahwa reliabilitas data kurang dari 0,6 adalah kurang baik. sedangkan data 0,7 dapat diterima dan di atas 0,8 adalah baik.<sup>62</sup> Dari hasil analisis uji coba angket yangtelah dilakukan didapatkan hasil perhitungan reliabilitas sebagai berikut:

**TABEL III.4**  
**PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN ANGGKET DISIPLIN**  
**KERJA, MOTIVASI KERJA DAN KINERJA GURU**

No	Angket	Jumlah Item	Cronbach's Alpha	Keterangan
1	Disiplin Kerja	15	0,819	Reliabel
2	Motivasi Kerja	20	0,886	Reliabel
3	Kinerja Guru	18	0,752	Reliabel

Sumber: Data Olahan, 2022

Dari hasil tabel tersebut didapatkan bahwa nilai koefisien alpha hitung angket disiplin kerja adalah sebesar 0,819 > 0,70 maka dapat

<sup>61</sup> Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Op.Cit*, hlm. 206

<sup>62</sup> Duwi Priyatno, *SPSS Handbook*, (Yogyakarta: MediaKom, 2016), Hlm. 60

disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Hasil yang sama juga diperoleh pada angket motivasi kerja dengan nilai koefisien alpha sebesar  $0,886 > 0,70$ . Hasil yang sama juga diperoleh pada angket kinerja guru dengan nilai koefisien alpha sebesar  $0,752 > 0,70$ . Jadi, instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

## G. Teknik Analisa Data

### 1. Analisa Data Deskriptif

Analisis data yang dipergukan dalam pengolahan data yaitu melalui analisis kuantitatif. Teknik analisis tersebut digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (Disiplin Kerja) terhadap variabel Y (Kinerja Guru). Rums yang digunakan adalah analisis regresi berganda. Sebelum masuk ke rumus statistik.<sup>63</sup> Setelah data terkumpul, untuk masing-masing alternatif jawaban dicari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

P = Angka presentase

F = Frekuensi yang sedang dicari presentasinya

N = *Number of Case* (jumlah frekuensi)

<sup>63</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Press, 2012), hlm. 43

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisis yang digunakan guna mengetahui pengaruh variabel X dan variabel Y di ukur dengan skala nilai likert yaitu<sup>64</sup>:

- a. Sangat setuju diberi skor 5
- b. Setuju diberi skor 4
- c. Kurang setuju diberi skor 3
- d. Tidak setuju diberi skor 2
- e. Sangat tidak setuju diberi skor 1

## 2. Perubahan Data Ordinal ke Interval

Data yang diperoleh dari angket berupa data ordinal yang kemudian akan diubah menjadi interval, yaitu dengan menggunakan rumus:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

$T_i$  = Skor baku (data interval)

$X_i$  = Skor mentah ( data ordinal)

$\bar{X}$  =Rata-rata (mean)

SD = Standar deviasi.<sup>65</sup>

## 3. Asumsi Klasik

### d. Uji Normalitas

Menurut Ghozal, uji normalitas menguji apakah variabel bebas dan variabel terikat atau keduanya dalam model regresi berdistribusi normal atau tidak normal. Jika variabel tidak berdistribusi normal

<sup>64</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, (Bandung:CV. Alfabeta, 2016), hlm. 169

<sup>65</sup> Riduwan, *Op.Cit.* hlm. 131.



maka hasil uji statistik akan menurun. Dalam uji normalitas data, hal ini dapat dilakukan dengan menggunakan uji satu sampel Kolmogorov-Smirnov, yaitu H. dengan syarat data berdistribusi normal jika nilai signifikansi lebih besar dari 5% atau 0,05. Sebaliknya jika hasil uji one sampel Kolmogorov-Smirnov signifikan kurang dari 5% atau 0,05 maka data tidak berdistribusi normal.<sup>66</sup>

#### e. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas bertujuan untuk menguji apakah model regresi menemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen). Untuk mengetahui ada tidaknya multikolinearitas, maka harus diperiksa nilai tolerance dan nilai variance inflation factor (VIF). Kedua ukuran ini menunjukkan seberapa banyak masing-masing variabel independen dijelaskan oleh variabel independen lainnya. Toleransi mengukur variasi variabel independen terpilih yang tidak dapat dijelaskan oleh variabel independen lainnya. Jadi nilai toleransi rendah sama dengan nilai VIF tinggi (karena  $VIF = 1/\text{toleransi}$ ). Ambang batas yang umum digunakan untuk menunjukkan multikolinearitas adalah nilai toleransi  $< 0 > 10$ .<sup>67</sup>

#### f. Uji Heteroskedastisitas

Suatu model regresi dikatakan mengandung heteroskedastisitas bila varians variabel dalam model tidak sama (konstan) akibatnya penaksir yang didapatkan tidak efisien, baik dalam sampel kecil

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>66</sup>Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*, Semarang. UNDIP, 2016, hlm. 48

<sup>67</sup>*Ibid.*, hlm. 50

maupun dalam sampel besar meskipun penaksir yang diperoleh menggambarkan populasinya tidak bisa dan bertambahnya sampel yang akan digunakan akan mendekati nilai yang sebenarnya, hal ini variansnya tidak minimum.

Uji heterokedastisitas bertujuan menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidakpastian *variance* dari residual atau pengamatan kepengamatan lainnya. Jika varians dari residual suatu pengamatan yang lain tetap disebut heterokedastisitas, dengan kata lain bila terjadi heterokedastisitas dapat dideteksi dengan melihat *scatterplot* dari hasil pengolahan data dari paket statistik dalam komputer yaitu dengan melihat pola *scatterplot* dan Uji Glejser yaitu mengusulkan untuk meregres nilai absolut residual terhadap variabel independen.<sup>68</sup>

#### 4. Analisis Regresi Linear Berganda

Analisis data yang akan dipergunakan untuk menguji hipotesis penelitian ini adalah analisis regresi ganda. Regresi ganda merupakan uji regresi yang digunakan untuk mencari pengaruh dua variabel prediktor atau untuk mencari pengaruh fungsional dua variabel prediktor atau lebih terhadap variabel kriteriumnya, atau untuk meramalkan dua variabel prediktor atau lebih terhadap variabel kriteriumnya.<sup>69</sup> Penelitian ini terdiri dari tiga variabel yang terbagi menjadi dua variabel bebas/prediktor yaitu variabel disiplin kerja dan motivasi kerja serta variabel terikat/

<sup>68</sup> *Ibid.*, hlm. 56

<sup>69</sup> Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011, hlm. 164

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kriteriumnya adalah kinerja Guru Ekonomi di-Kota Pekanbaru. Rumus regresi ganda yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Keterangan:

- $\hat{Y}$  = variable terikat (nilai duga Y) (kinerja guru)
- $X_1 X_2$  = variable bebas (disiplin kerja dan motivasi kerja)
- $A, b_1, b_2$  = koefisien regresi linier berganda
- $a$  = nilai Y, apabila  $X_1 - X_2 = 0$
- $b_1$  = besarnya kenaikan atau penurunan Y dalam satuan, jika  $X_1$  naik/turun satu satuan dan  $X_2$  konstan
- $b_2$  = besarnya kenaikan / penurunan Y dalam satuan, jika  $X_2$  naik / turun satu satuan dan  $X_1$  konstan
- + atau - = tanda yang menunjukkan arah hubungan antara Y dan  $X_1$  atau  $X_2$ <sup>70</sup>

Nilai dari koefisien a,  $b_1$ ,  $b_2$  dapat ditentukan dengan:

$$a = \frac{\sum y - b_1 \sum X_1 - b_2 \sum X_2}{n}$$

$$x = \frac{\sum y - b_1 \sum X_1 - b_2 \sum X_2}{n}$$

$$b^1 = \frac{(\sum x_2^3)(x_y^3) - (\sum x_2^y)(\sum x_2x_3)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_2x_3)^2}$$

$$b^2 = \frac{(\sum x_1^2)(x_y^2) - (\sum x_2^y)(\sum x_2x_3)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1x_2)^2}$$

## 5. Uji Hipotesis

### a. Uji t (Parsial)

Uji statistik t pada dasarnya menunjukkan seberapa jauh pengaruh satu variabel independen secara individual dalam

<sup>70</sup>Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika Pendidikan, Sosial, Ekonomii Komunikasi dan Bisnis*, Bandung: Alfabeta, 2013, hlm.108

menerangkan variasi variabel dependen. Penerimaan atau penolakan hipotesis dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

- 1) Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  nilai signifikansi  $< 0,05$ , maka secara parsial variabel bebas mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat.
- 2) Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  nilai signifikansi  $> 0,05$ , maka secara parsial variabel bebas tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat.<sup>71</sup>

#### b. Uji F (Simultan)

Uji statistik F pada dasarnya menunjukkan apakah semua variabel independen dalam model regresi mempunyai pengaruh secara bersama-sama terhadap variabel dependen. Untuk kepentingan pengambilan keputusan maka digunakan *significance level* 0,05 (5%). Ketentuan diterima atau ditolaknya hipotesis adalah sebagai berikut:

- 1) Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  nilai signifikansi  $< 0,05$ , maka secara parsial variabel bebas mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat.
- 2) Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  nilai signifikansi  $> 0,05$ , maka secara parsial variabel bebas tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat.<sup>72</sup>

<sup>71</sup> Imam Ghozali, *Op.Cit.*, hlm. 134

<sup>72</sup> Riduwan dan Sunarto, *Op.Cit.*, hlm. 104

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 6. Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Koefisien determinasi ( $R^2$ ) menunjukkan seberapa prosentase variasi variabel independen yang digunakan dalam model regresi mampu menjelaskan variasi variabel dependen. Nilai  $R^2$  adalah antara Nol sampai dengan Satu. Nilai  $R^2$  yang mendekati Satu atau sama dengan Satu mengisyaratkan bahwa hampir semua informasi yang dibutuhkan untuk memprediksi variasi variabel dependen. Menghitung besarnya koefisien determinasi variabel X terhadap variabel Y dengan rumus<sup>73</sup>

$$KP = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KP = Koefisien Penentu/ Koefisien Determinasi

$R^2$  = R Square

Data yang penulis peroleh nantinya akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program *SPSS* 25.0

<sup>73</sup> Imam Ghozali, *Op.Cit.*, hlm. 134

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang pengaruh disiplin kerja dan motivasi kerja terhadap kinerja guru Ekonomi bisa diambil simpulan yakni:

1. Disiplin kerja mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru Ekonomi, yang terbukti dari nilai thitung = 4,088 > 2,000 =  $t_{tabel}$ , dan sig = 0,000 < 5%, jadi  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.
2. Motivasi kerja mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru Ekonomi, yang terbukti dari nilai thitung = 3,980 > 2,000 =  $t_{tabel}$ , dan sig = 0.000 < 5%, jadi  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.
3. Disiplin kerja dan motivasi kerja mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru Ekonomi, yang terbukti dari nilai F = 29,875 > 4,00 (nilai F tabel  $F_{(0,05;2;43)} = 4,00$ ) dan sig = 0,000 < 5 %, jadi  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.
4. Disiplin kerja memiliki pengaruh terhadap kinerja guru ekonomi sebesar 42,7%, kemudian motivasi kerja memiliki pengaruh sebesar 41,9% dan kedua variabel disiplin kerja dan motivasi kerja secara bersama-sama memiliki pengaruh terhadap kinerja guru Ekonomi sebesar 56,2% sedangkan sisanya dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Saran**

Dari hasil penelitian dan kesimpulan, peneliti mengemukakan beberapa saran sesuai dengan hasil penelitian ini, yaitu:

1. Bagi Guru

Diharapkan agar guru berupaya tetap mempertahankan kedisiplinannya agar pencapaian kinerja mengajarnya tetap semakin baik

2. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan bagi kepala sekolah untuk memfasilitasi agar setiap guru pendidikan ekonomi tetap aktif dalam mengikuti kegiatan MGMP guna mendapatkan pengalaman mengajar serta semakin meningkatkan motivasi mengajar guna mendukung kinerja guru dalam mengajar

3. Bagi Peneliti selanjutnya

Penelitian ini hanya meneliti kinerja guru MGMP bidang studi lan yang dapat dijadikan sebagai perbandingan tentang pengaruh disiplin kerja dan motivasi kerja terhadap kinerja guru Ekonomi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Maas Sudjono, *Pengantar Statistik Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Press, 2012)
- Barnawi dan Mohammad Arifin, *Kinerja Guru Profesional*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012)
- Diah Indriani Suwondo dan Eddy Madiono Sutanto, Hubungan Lingkungan Kerja, Disiplin Kerja, dan Kinerja Karyawan, *Jurnal Manajemen dan Kewirausahaan*, Vol.17, No. 2, 2015
- Dewi Priyatno, *SPSS Handbook*, (Yogyakarta: MediaKom, 2016)
- F.C. Susila Adiyanta, Hukum dan Studi Penelitian: Penggunaan Metode Survey sebagai Instrumen Penelitian Hukum Empiris, *Administrative Law dan Gouvernance Journal*, Vol. 2. No.4. 2019,
- Hamid Darmadi, *Pengantar Pendidikan Era Globalisasi*, (Banten: An Image, 2019)
- Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta:PT Bumi Aksara, 2013)
- Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011
- Hasrudy Tanjung, Pengaruh Disiplin Kerja dan Motivasi Kerja Terhadap Prestasi Kerja Pegawai pada Dinas Sosial dan Tenaga Kerja Kota Medan, *Jurnal Ilmiah Manajemen dan Bisnis*, Vol. 15 No 01, 2015
- Iham Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*, Semarang. UNDIP, 2016
- Iham Wahyudi, *Mengejar Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012)
- Karunia Eka Lestari, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: Refika Aditama, 2018)
- Karyono dan Ahmad Gunawan, Pengaruh Pelatihan Dan Kompensasi Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt. Asahi Forge Indonesia, *Jurnal IKRA-ITH Ekonomika*, Vol. 4 No. 2 2021
- Kompri. *Motivasi Pembelajaran Persepektif Guru dan Siswa*, (Bandung: Rosda Karya, 2016)
- Maidiana, *Penelitian Survey*, *Jurnal Pendidikan*, Vol. 2, No.1. 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nikmatul Husna, Pengaruh Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru pada SMAN 1 Canduang Kabupaten Agam, *Jurnal EKOBISTEK Fakultas Ekonomi* , Vol. 6 No. 2, 2017.
- Nikmatul Husna, Pengaruh Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru Pada SMAN 1 Canduang Kabupaten Agam, *Jurnal EKOBISTEK Fakultas Ekonomi* , Vol. 6, No. 2, 2017
- Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika Pendidikan, Sosial, Ekonomii Komunikasi dan Bisnis*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Penelitian Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2015)
- Siambela P.L, *Manajemen Sumber Daya Manusia Membangun Tim Kerja Yang Solid Untuk Meningkatkan Kinerja*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016)
- Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2009)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta. 2016)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta. 2013)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, (Bandung:CV. Alfabeta, 2016)
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta. 2017)
- Suliyanto, *Teknik Proyeksi Bisnis Teori dan Aplikasi dengan Microsoft Excel*, (Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2008)
- Supardi, *Kinerja Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013)
- Tatik Rahmawati, *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*, (Yogyakarta: Gava Media, 2013)
- Undang-undang No. 14 tahun 2005, tentang guru dan dosen.
- Uray Iskandar, Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Peningkatan Kinerja Guru, *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan Tahun*, Vol. 10 No. 1, 2013
- Umara. *Motivasi Kerja Proses, Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Asmara Books, 2011)
- Wardani Purnama Sari Pengaruh, Gaji Terhadap Keterampilan Mengajar (Studi Pada Sma Kecamatan Bagan Sinembah Kabupaten Rokan Hilir Riau),

*Scientific Journals of Economic Education, SJEE* Vol. 2, No 2, September 2018

Wardani Purnama Sari. “Pengaruh Gaji dan Motivasi terhadap Kinerja Guru pada SMA Swasta Bagan Sinembah, Rokan Hilir, Riau” *Tingkap* 12.1 (2016)

Wasiatur Rif'ah, *Pengaruh Kedisplin Terhadap Kinerja Guru di MTS Sultan Fatah Gaji Kecamatan Guntur Kabupaten Demak*, Thesis, (Semarang: UIN Walisongo, 2016)



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 1. Kuesioner Uji Coba

### KUESIONER PENELITIAN

Dalam rangka penyusunan tugas akhir (skripsi) sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana (S1), maka dengan ini saya Krishakimi Mahasiswa pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, bermaksud untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh Disiplin dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) Ekonomi di Kota Pekanbaru”. Untuk itu, besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat berpartisipasi sebagai responden pada kuesioner ini. Informasi yang diperoleh dari Bapak/Ibu akan saya jaga kerahasiaannya, dan hanya akan digunakan untuk keperluan penelitian semata. Untuk itu saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat kiranya membantu dalam jawaban pada kolom pilihan yang telah disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu mengenai pernyataan atau pertanyaan yang diberikan. Demikian surat ini saya sampaikan, atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih

#### A. Identitas Responden

Bapak/Ibu/ dimohon untuk mengisi bagian yang kosong dan memilih jawaban pada salah satu kolom yang tersedia dibawah ini

1. Nama (Boleh tidak isi) :
2. Jenis Kelamin
  - Laki-laki
  - Perempuan
3. Usia
  - 21-30 Tahun
  - 31-40 Tahun
  - 41-50 Tahun
  - 51-60 Tahun
4. Pendidikan Terakhir
  - Diploma
  - S1
  - S2
5. Masa Kerja
  - 1-10 Tahun
  - 11-20 Tahun
  - 21-30 Tahun
  - 31-40 Tahun

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B Disiplin Kerja

Bapak/Ibu/ dimohon untuk memilih jawaban pada kolom pilihan yang telah disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu mengenai pernyataan atau pertanyaan yang diberikan

1. Saya selalu datang tepat waktu.  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju
2. Saya selalu masuk kelas saat jam pelajaran  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju
3. Saya selalu pulang sesuai aturan  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju
4. Saya selalu mematuhi peraturan-peraturan yang ada di sekolah  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju
5. Saya selalu mengikuti tata tertib yang ada di sekolah  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju
6. Saya selalu menggunakan baju seragam guru sesuai hari  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Saya mengajar sesuai dengan bidang studi yang tempuh  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju
8. Saya selalu mengajar sesuai dengan tujuan pembelajaran  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju
9. Saya mampu mengelola kelas  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju
10. Saya selalu teliti dalam menilai tugas siswa  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju
11. Saya selalu berhati-hati dalam menggunakan peralatan sekolah  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju
12. Saya selalu memperhitungkan pembuatan tingkatan soal  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Saya selalu menggunakan bahasa yang baik dalam berkomunikasi
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju

14. Saya selalu bersikap sopan dengan sesama guru maupun siswa
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju

15. Saya selalu bersikap professional di saat mengajar
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju

**C. Motivasi Kerja Guru**

Bapak/Ibu/ dimohon untuk memilih jawaban pada kolom pilihan yang telah disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu mengenai pernyataan atau pertanyaan yang diberikan

1. Saya selalu bekerja keras demi memenuhi kebutuhan pokok sehari-hari
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
2. Saya merasa pendapatan yang saya peroleh sesuai dengan kerja keras saya
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
3. Saya merasa kesejahteraan yang saya dapatkan saat ini sudah lebih baik setelah bekerja di sekolah ini
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Saya merasa keperluan sehari-hari tercukupi setelah menjadi guru  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju
5. Saya merasa ruang kerja aman dari hal-hal yang membahayakan  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju
6. Saya merasa keselamatan kerja di sekolah ini diperhatikan oleh atasan  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju
7. Saya merasa mendapatkan jaminan/tunjangan kesehatan dari sekolah  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju
8. Saya merasa terdapat jaminan dihari tua/pensiun membuat tenang dalam setiap melaksanakan pekerjaan  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju
9. Saya merasa komunikasi antara atasan, guru dan karyawan di sekolah sudah terjalin  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Saya merasa rekan sekerja dalam menyelesaikan pekerjaan yang ditugaskan oleh atasan berjalan dengan baik
- Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
11. Saya merasa mudah dalam meminta bantuan kepada rekan sekerja ketika mengalami kesulitan
- Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
12. Saya merasa pengambilan keputusan mengenai pekerjaan dapat dikonsultasikan dengan rekan sekerja
- Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
13. Saya merasa atasan menghargai segala bentuk kebijakan yang diambil dalam setiap menyelesaikan pekerjaan
- Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
14. Saya merasa mendapat pujian dari atasan ketika hasil pekerjaan memuaskan
- Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Saya merasa kemampuan dalam mengajar mendapat pengakuan dari teman-teman sekerja
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
16. Saya mendapatkan penghargaan yang mampu menyemangati diri dalam bekerja keras
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
17. Saya mendapatkan kesempatan untuk belajar hal-hal yang baru
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
18. Saya merasa puas dengan pencapaian kerja yang telah dicapai selama mengajar
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
19. Saya merasa menjadi semakin menantang setelah menjadi guru
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
20. Sekolah mendukung saya untuk mengembangkan kemampuan yang lebih luas
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D

Kinerja

Bapak/Ibu/ dimohon untuk memilih jawaban pada kolom pilihan yang telah disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu mengenai pernyataan atau pertanyaan yang diberikan

1. Saya membuat RPP yang terbaru sebelum mengajar
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
2. Saya melakukan pembaharuan silabus yang akan digunakan
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
3. Saya selalu menyiapkan media pembelajaran sebelum mengajar
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
4. Saya melaksanakan prinsip-prinsip mengajar sesuai dengan perencanaan pembelajaran
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
5. Saya menggunakan metode mengajar yang berbeda di setiap mengajar
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
6. Saya melakukan penilaian hasil belajar siswa mencakup lingkup kognitif, afektif dan psikomotor
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Saya melakukan pemilihan strategi pendekatan mengajar yang berbeda
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
8. Saya melakukan memberikan penilaian rapor dengan mempertimbangkan semua aspek
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
9. Saya melakukan penilaian secara langsung terhadap penugasan siswa
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
10. Saya melakukan penilaian dalam bentuk tes di setiap selesai memberikan materi pelajaran
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
11. Saya melakukan penilaian perkembangan siswa
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
12. Saya dapat dapat membimbing siswa selama proses pembelajaran
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Saya melakukan kegiatan latihan dalam bentuk kegiatan intrakurikuler
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
14. Saya rutin melakukan latihan pada kegiatan ekstrakurikuler
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
15. Saya rutin ikut piket di sekolah
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
16. Saya merasa menjadi wali kelas menjadi hal yang menyenangkan
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
17. Saya melakukan pemberian bimbingan terhadap siswa yang bermasalah
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
18. Saya senang terlibat dalam pembinaan ekstrakurikuler
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju



## Lampiran 2. Tabulasi Hasil Uji Coba Instrumen

### Disiplin Kerja

No	Res	Jenis Kelamin	Usia (TH)	Pend	Masa Kerja (TH)	No Item Pernyataan															Jumlah
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Res 01	PR	51-60	S1	31-40	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	73
2	Res 02	LK	41-50	S2	21-30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
3	Res 03	PR	41-50	S2	11-20	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
4	Res 04	PR	41-50	S1	11-20	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	71
5	Res 05	PR	51-60	S1	11-20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	74
6	Res 06	PR	31-40	S1	1-10	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	68
7	Res 07	PR	41-50	S2	21-30	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	59
8	Res 08	PR	41-50	S1	11-20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
9	Res 09	PR	41-50	S1	11-20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
10	Res 10	LK	51-60	S2	21-30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	74
11	Res 11	PR	41-50	S1	21-30	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71
12	Res 12	PR	51-60	S1	21-30	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	70
13	Res 13	PR	51-60	S1	11-20	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	72
14	Res 14	PR	41-50	S1	1-10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
15	Res 15	PR	41-50	S1	11-20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	74

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



## Kinerja Guru

No	Res	Jenis Kelamin	Usia (TH)	Pend	Masa Kerja (TH)	No Item Pernyataan																		Jumlah
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	Res 01	PR	51-60	S1	31-40	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	84
2	Res 02	LK	41-50	S2	21-30	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	76
3	Res 03	PR	41-50	S2	11-20	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	78
4	Res 04	PR	41-50	S1	11-20	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	77
5	Res 05	PR	51-60	S1	11-20	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	82
6	Res 06	PR	31-40	S1	1-10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
7	Res 07	PR	41-50	S2	21-30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
8	Res 08	PR	41-50	S1	11-20	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	87
9	Res 09	PR	41-50	S1	11-20	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	85
10	Res 10	LK	51-60	S2	21-30	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	78
11	Res 11	PR	41-50	S1	21-30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
12	Res 12	PR	51-60	S1	21-30	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	84
13	Res 13	PR	51-60	S1	11-20	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	78
14	Res 14	PR	41-50	S1	1-10	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	84
15	Res 15	PR	41-50	S1	11-20	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	3	72

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 3 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Angket Disiplin Kerja

Correlations

		orrelations															
		DK1	DK2	DK3	DK4	DK5	DK6	DK7	DK8	DK9	DK10	DK11	DK12	DK13	DK14	DK15	Jumlah
DK1	Pearson Correlation	1	,687**	-,122	,395	,739**	,258	,176	,395	,395	,612*	,056	,056	-,185	,217	,217	,516*
	Sig. (2-tailed)		,005	,666	,145	,002	,354	,530	,145	,145	,015	,844	,844	,510	,437	,437	,049
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
DK2	Pearson Correlation	,687**	1	-,038	,808**	,639*	,595*	,443	,808**	,808**	,508	,508	,508	,058	,844**	,844**	,920**
	Sig. (2-tailed)	,005		,892	,000	,010	,019	,098	,000	,000	,053	,053	,053	,837	,000	,000	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
DK3	Pearson Correlation	-,122	-,038	1	-,088	-,165	-,153	-,157	-,088	-,088	-,199	-,050	-,050	,000	,065	,065	,126
	Sig. (2-tailed)	,666	,892		,755	,557	,585	,576	,755	,755	,477	,860	,860	1,000	,819	,819	,654
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
DK4	Pearson Correlation	,395	,808**	-,088	1	,535*	,808**	,637*	1,000**	1,000**	,443	,443	,443	-,134	,681**	,681**	,862**
	Sig. (2-tailed)	,145	,000	,755		,040	,000	,011	,000	,000	,098	,098	,098	,635	,005	,005	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
DK5	Pearson Correlation	,739**	,639*	-,165	,535*	1	,639*	,238	,535*	,535*	,452	,075	,075	-,250	,294	,294	,574*
	Sig. (2-tailed)	,002	,010	,557	,040		,010	,392	,040	,040	,091	,789	,789	,369	,287	,287	,025
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
DK6	Pearson Correlation	,258	,595*	-,153	,808**	,639*	1	,443	,808**	,808**	,245	,508	,245	-,232	,502	,502	,688**
	Sig. (2-tailed)	,354	,019	,585	,000	,010		,098	,000	,000	,378	,053	,378	,404	,057	,057	,005
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
DK7	Pearson Correlation	,176	,443	-,157	,637*	,238	,443	1	,637*	,637*	,575*	,144	,359	,477	,374	,374	,658**
	Sig. (2-tailed)	,530	,098	,576	,011	,392	,098		,011	,011	,025	,609	,188	,072	,170	,170	,008
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
DK8	Pearson Correlation	,395	,808**	-,088	1,000**	,535*	,808**	,637*	1	1,000**	,443	,443	,443	-,134	,681**	,681**	,862**
	Sig. (2-tailed)	,145	,000	,755	,000	,040	,000	,011		,000	,098	,098	,098	,635	,005	,005	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





DK9	Pearson Correlation	,395	,808**	-,088	1,000**	,535*	,808**	,637*	1,000**	1	,443	,443	,443	-,134	,681**	,681**	,862**
	Sig. (2-tailed)	,145	,000	,755	,000	,040	,000	,011	,000		,098	,098	,098	,635	,005	,005	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
DK10	Pearson Correlation	,612*	,508	-,199	,443	,452	,245	,575*	,443	,443	1	-,023	-,023	,075	,207	,207	,517*
	Sig. (2-tailed)	,015	,053	,477	,098	,091	,378	,025	,098	,098		,936	,936	,789	,459	,459	,049
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
DK11	Pearson Correlation	,056	,508	-,050	,443	,075	,508	,144	,443	,443	-,023	1	,318	,075	,650**	,650**	,517*
	Sig. (2-tailed)	,844	,053	,860	,098	,789	,053	,609	,098	,098	,936		,248	,789	,009	,009	,049
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
DK12	Pearson Correlation	,056	,508	-,050	,443	,075	,245	,359	,443	,443	-,023	,318	1	,452	,650**	,650**	,554*
	Sig. (2-tailed)	,844	,053	,860	,098	,789	,378	,188	,098	,098	,936	,248		,091	,009	,009	,032
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
DK13	Pearson Correlation	-,185	,058	,000	-,134	-,250	-,232	,477	-,134	-,134	,075	,075	,452	1	,294	,294	,200
	Sig. (2-tailed)	,510	,837	1,000	,635	,369	,404	,072	,635	,635	,789	,789	,091		,287	,287	,476
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
DK14	Pearson Correlation	,217	,844**	,065	,681**	,294	,502	,374	,681**	,681**	,207	,650**	,650**	,294	1	1,000**	,825**
	Sig. (2-tailed)	,437	,000	,819	,005	,287	,057	,170	,005	,005	,459	,009	,009	,287		,000	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
DK15	Pearson Correlation	,217	,844**	,065	,681**	,294	,502	,374	,681**	,681**	,207	,650**	,650**	,294	1,000**	1	,825**
	Sig. (2-tailed)	,437	,000	,819	,005	,287	,057	,170	,005	,005	,459	,009	,009	,287	,000		,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Jumlah	Pearson Correlation	,516*	,920**	,126	,862**	,574*	,688**	,658**	,862**	,862**	,517*	,517*	,554*	,200	,825**	,825**	1
	Sig. (2-tailed)	,049	,000	,654	,000	,025	,005	,008	,000	,000	,049	,049	,032	,476	,000	,000	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



## Reliability Scale: ALL VARIABLES Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,819	15

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
DK1	67,13	15,124	,406	,810
DK2	67,20	13,029	,893	,771
DK3	67,27	17,210	-,126	,892
DK4	67,00	15,429	,845	,798
DK5	67,13	15,410	,501	,805
DK6	67,20	14,171	,601	,795
DK7	67,27	13,781	,541	,801
DK8	67,00	15,429	,845	,798
DK9	67,00	15,429	,845	,798
DK10	67,20	15,457	,429	,809
DK11	67,20	15,457	,429	,809
DK12	67,20	15,314	,471	,806
DK13	67,13	16,695	,101	,826
DK14	67,07	14,924	,795	,793
DK15	67,07	14,924	,795	,793

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Angket Motivasi Kerja

Correlations

		Correlations																				
		MK1	MK2	MK3	MK4	MK5	MK6	MK7	MK8	MK9	MK10	MK11	MK12	MK13	MK14	MK15	MK16	MK17	MK18	MK19	MK20	Jumlah
MK1	Pearson Correlation	1	,221	,672**	,181	,361	,295	,038	,493	,292	,137	,254	,150	,148	,097	-,087	,370	,691**	,306	,043	-,026	,549*
	Sig. (2-tailed)		,429	,006	,518	,187	,286	,892	,062	,290	,626	,361	,593	,599	,731	,759	,174	,004	,267	,878	,925	,034
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
MK2	Pearson Correlation	,221	1	,448	,564*	,831**	,262	,460	,716**	,312	,366	,481	,134	,182	,173	,231	,565*	,457	,495	,463	,388	,746**
	Sig. (2-tailed)	,429		,094	,029	,000	,345	,084	,003	,257	,180	,069	,635	,515	,539	,407	,028	,087	,061	,082	,153	,001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
MK3	Pearson Correlation	,672**	,448	1	,674**	,549*	,122	,107	,748**	,261	,153	,000	,000	,127	,144	,194	,443	,637**	,478	,387	,148	,663**
	Sig. (2-tailed)	,006	,094		,006	,034	,665	,704	,001	,347	,586	1,000	1,000	,652	,608	,489	,098	,011	,072	,154	,599	,007
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
MK4	Pearson Correlation	,181	,564*	,674**	1	,592*	-,099	-,029	,548*	,176	,000	,148	-,050	,103	,195	,261	,518*	,472	,601*	,522*	,119	,537*
	Sig. (2-tailed)	,518	,029	,006		,020	,726	,919	,034	,530	1,000	,599	,859	,715	,487	,347	,048	,076	,018	,046	,672	,039
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
MK5	Pearson Correlation	,361	,831**	,549*	,592*	1	,429	,334	,699**	,446	,523*	,607*	-,055	,174	,211	,094	,634*	,435	,575*	,378	,418	,798**
	Sig. (2-tailed)	,187	,000	,034	,020		,111	,224	,004	,096	,045	,016	,847	,536	,450	,738	,011	,105	,025	,165	,121	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
MK6	Pearson Correlation	,295	,262	,122	-,099	,429	1	,292	,501	,764**	,747**	,286	-,036	,447	,563*	,000	,231	,342	,280	-,189	,519*	,628*
	Sig. (2-tailed)	,286	,345	,665	,726	,111		,291	,057	,001	,001	,302	,898	,095	,029	1,000	,408	,212	,313	,500	,048	,012
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
MK7	Pearson Correlation	,038	,460	,107	-,029	,334	,292	1	,390	,261	,437	-,021	-,383	,167	,123	,055	,067	,145	-,372	,221	,446	,366
	Sig. (2-tailed)	,892	,084	,704	,919	,224	,291		,150	,348	,104	,941	,159	,553	,661	,845	,811	,606	,172	,429	,095	,180
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
MK8	Pearson Correlation	,493	,716**	,748**	,548*	,699**	,501	,390	1	,409	,349	,240	,096	,312	,370	,442	,615*	,781**	,536*	,442	,362	,891**
	Sig. (2-tailed)	,062	,003	,001	,034	,004	,057	,150		,130	,202	,389	,735	,258	,174	,099	,015	,001	,040	,099	,185	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
MK9	Pearson Correlation	,292	,312	,261	,176	,446	,764**	,261	,409	1	,693**	,127	,000	,575*	,754**	-,337	,206	,277	,277	-,337	,514*	,629*
	Sig. (2-tailed)	,290	,257	,347	,530	,096	,001	,348	,130		,004	,651	1,000	,025	,001	,219	,462	,317	,317	,219	,050	,012
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
MK10	Pearson Correlation	,137	,366	,153	,000	,523*	,747**	,437	,349	,693**	1	,149	-,228	,519*	,530*	-,158	,241	,130	,130	,079	,784**	,602*
	Sig. (2-tailed)	,626	,180	,586	1,000	,045	,001	,104	,202	,004		,595	,413	,047	,042	,574	,387	,644	,644	,779	,001	,018
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
MK11	Pearson Correlation	,254	,481	,000	,148	,607*	,286	-,021	,240	,127	,149	1	,327	-,174	-,211	,189	,231	,264	,357	,189	-,202	,334
	Sig. (2-tailed)																					
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



	Sig. (2-tailed)	,361	,069	1,000	,599	,016	,302	,941	,389	,651	,595		,234	,536	,450	,500	,408	,342	,191	,500	,471	,223
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
MK12	Pearson Correlation	,150	,134	,000	-,050	-,055	-,036	-,383	,096	,000	-,228	,327	1	,038	,000	,289	,044	,332	,380	,000	-,396	,106
	Sig. (2-tailed)	,593	,635	1,000	,859	,847	,898	,159	,735	1,000	,413	,234		,893	1,000	,297	,876	,226	,163	1,000	,144	,706
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
MK13	Pearson Correlation	,148	,182	,127	,103	,174	,447	,167	,312	,575*	,519*	-,174	,038	1	,881**	-,131	,561*	,399	,302	-,131	,711**	,570*
	Sig. (2-tailed)	,599	,515	,652	,715	,536	,095	,553	,258	,025	,047	,536	,893		,000	,641	,030	,140	,274	,641	,003	,027
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
MK14	Pearson Correlation	,097	,173	,144	,195	,211	,563*	,123	,370	,754**	,530*	-,211	,000	,881**	1	-,224	,511	,368	,368	-,224	,682**	,582*
	Sig. (2-tailed)	,731	,539	,608	,487	,450	,029	,661	,174	,001	,042	,450	1,000	,000		,423	,051	,178	,178	,423	,005	,023
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
MK15	Pearson Correlation	-,087	,231	,194	,261	,094	,000	,055	,442	-,337	-,158	,189	,289	-,131	-,224	1	,076	,411	,164	,700**	-,152	,209
	Sig. (2-tailed)	,759	,407	,489	,347	,738	1,000	,845	,099	,219	,574	,500	,297	,641	,423		,787	,128	,558	,004	,587	,454
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
MK16	Pearson Correlation	,370	,565*	,443	,518*	,634*	,231	,067	,615*	,206	,241	,231	,044	,561*	,511	,076	1	,652**	,727**	,305	,477	,734**
	Sig. (2-tailed)	,174	,028	,098	,048	,011	,408	,811	,015	,462	,387	,408	,876	,030	,051	,787		,008	,002	,269	,072	,002
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
MK17	Pearson Correlation	,691**	,457	,637*	,472	,435	,342	,145	,781**	,277	,130	,264	,332	,399	,368	,411	,652**	1	,554*	,411	,088	,785**
	Sig. (2-tailed)	,004	,087	,011	,076	,105	,212	,606	,001	,317	,644	,342	,226	,140	,178	,128	,008		,032	,128	,756	,001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
MK18	Pearson Correlation	,306	,495	,478	,601*	,575*	,280	-,372	,536*	,277	,130	,357	,380	,302	,368	,164	,727**	,554*	1	,164	,163	,623*
	Sig. (2-tailed)	,267	,061	,072	,018	,025	,313	,172	,040	,317	,644	,191	,163	,274	,178	,558	,002	,032		,558	,562	,013
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
MK19	Pearson Correlation	,043	,463	,387	,522*	,378	-,189	,221	,442	-,337	,079	,189	,000	-,131	-,224	,700**	,305	,411	,164	1	,076	,343
	Sig. (2-tailed)	,878	,082	,154	,046	,165	,500	,429	,099	,219	,779	,500	1,000	,641	,423	,004	,269	,128	,558		,787	,211
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
MK20	Pearson Correlation	-,026	,388	,148	,119	,418	,519*	,446	,362	,514*	,784**	-,202	-,396	,711**	,682**	-,152	,477	,088	,163	,076	1	,560*
	Sig. (2-tailed)	,925	,153	,599	,672	,121	,048	,095	,185	,050	,001	,471	,144	,003	,005	,587	,072	,756	,562	,787		,030
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Jumlah	Pearson Correlation	,549*	,746**	,663**	,537*	,798**	,628*	,366	,891**	,629*	,602*	,334	,106	,570*	,582*	,209	,734**	,785**	,623*	,343	,560*	1
	Sig. (2-tailed)	,034	,001	,007	,039	,000	,012	,180	,000	,012	,018	,223	,706	,027	,023	,454	,002	,001	,013	,211	,030	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





## Reliability Scale: ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

Cases	N		%
	Valid	Excluded <sup>a</sup>	
	15	0	100,0
	15	0	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,886	20

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
MK1	80,07	50,924	,435	,887
MK2	79,80	52,314	,706	,874
MK3	80,20	52,029	,603	,877
MK4	80,00	54,857	,482	,881
MK5	79,67	53,095	,772	,874
MK6	80,00	52,286	,561	,878
MK7	80,47	54,981	,260	,890
MK8	80,13	47,838	,863	,866
MK9	79,87	52,695	,566	,878
MK10	79,87	53,838	,547	,879
MK11	79,73	56,781	,273	,886
MK12	79,80	58,600	,040	,891
MK13	80,07	53,210	,499	,880
MK14	80,20	53,743	,521	,880
MK15	79,87	57,838	,148	,889
MK16	80,07	52,352	,692	,874
MK17	79,93	52,352	,753	,873
MK18	80,13	53,838	,572	,878
MK19	79,87	56,838	,285	,886
MK20	80,07	54,067	,499	,880

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Angket Kinerja Guru

Correlations

		Correlations																		
		KG1	KG2	KG3	KG4	KG5	KG6	KG7	KG8	KG9	KG10	KG11	KG12	KG13	KG14	KG15	KG16	KG17	KG18	Jumlah
KG1	Pearson Correlation	1	,289	,577*	,472	,261	,354	,289	,354	,158	,500	-,100	,189	,354	,261	,000	,553*	,289	,189	,531*
	Sig. (2-tailed)		,297	,024	,075	,347	,196	,297	,196	,574	,058	,723	,500	,196	,347	1,000	,032	,297	,500	,042
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
KG2	Pearson Correlation	,289	1	,167	,491	-,050	,408	,444	,408	,000	,577*	,289	,491	,272	,201	,134	,456	,389	,055	,529*
	Sig. (2-tailed)	,297		,553	,063	,859	,131	,097	,131	1,000	,024	,297	,063	,326	,473	,635	,087	,152	,847	,043
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
KG3	Pearson Correlation	,577*	,167	1	,491	,201	,408	,444	,068	,456	,577*	,289	,491	,612*	-,050	,356	,228	,111	,055	,578*
	Sig. (2-tailed)	,024	,553		,063	,473	,131	,097	,810	,087	,024	,297	,063	,015	,859	,192	,413	,693	,847	,024
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
KG4	Pearson Correlation	,472	,491	,491	1	,592*	,535*	,764**	,535*	,299	,661**	,378	,464	,468	,345	,612*	,598*	,327	,250	,838**
	Sig. (2-tailed)	,075	,063	,063		,020	,040	,001	,040	,279	,007	,165	,081	,079	,207	,015	,019	,234	,369	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
KG5	Pearson Correlation	,261	-,050	,201	,592*	1	,185	,704**	,185	,000	,261	,000	,099	,123	,545*	,564*	,206	,302	,395	,519*
	Sig. (2-tailed)	,347	,859	,473	,020		,510	,003	,510	1,000	,347	1,000	,726	,662	,035	,029	,460	,275	,145	,048
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
KG6	Pearson Correlation	,354	,408	,408	,535*	,185	1	,408	,583*	,280	,354	,354	,535*	,250	-,123	,600*	,280	,272	-,200	,569*
	Sig. (2-tailed)	,196	,131	,131	,040	,510		,131	,022	,313	,196	,196	,040	,369	,662	,018	,313	,326	,474	,027
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
KG7	Pearson Correlation	,289	,444	,444	,764**	,704**	,408	1	,408	,228	,577*	,289	,491	,272	,452	,579*	,456	,667**	,327	,801**
	Sig. (2-tailed)	,297	,097	,097	,001	,003	,131		,131	,413	,024	,297	,063	,326	,091	,024	,087	,007	,234	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
KG8	Pearson Correlation	,354	,408	,068	,535*	,185	,583*	,408	1	,280	,354	,354	,200	,250	,185	,327	,559*	,612*	,134	,599*
	Sig. (2-tailed)	,196	,131	,810	,040	,510	,022	,131		,313	,196	,196	,474	,369	,510	,234	,030	,015	,635	,018
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
KG9	Pearson Correlation	,158	,000	,456	,299	,000	,280	,228	,280	1	,316	,553*	,299	,559*	,000	,183	,313	,228	,299	,494
	Sig. (2-tailed)	,574	1,000	,087	,279	1,000	,313	,413	,313		,251	,032	,279	,030	1,000	,514	,257	,413	,279	,061
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
KG10	Pearson Correlation	,500	,577*	,577*	,661**	,261	,354	,577*	,354	,316	1	,400	,661**	,707**	,261	,463	,395	,289	,094	,753**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

KG11	Sig. (2-tailed)	,058	,024	,024	,007	,347	,196	,024	,196	,251		,140	,007	,003	,347	,082	,145	,297	,738	,001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Pearson Correlation	-,100	,289	,289	,378	,000	,354	,289	,354	,553*	,400	1	,661**	,707**	,261	,463	,395	,289	,378	,625*
KG12	Sig. (2-tailed)	,723	,297	,297	,165	1,000	,196	,297	,196	,032	,140		,007	,003	,347	,082	,145	,297	,165	,013
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Pearson Correlation	,189	,491	,491	,464	,099	,535*	,491	,200	,299	,661**	,661**	1	,468	,345	,394	,374	,327	,250	,692**
KG13	Sig. (2-tailed)	,500	,063	,063	,081	,726	,040	,063	,474	,279	,007	,007		,079	,207	,147	,170	,234	,369	,004
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Pearson Correlation	,354	,272	,612*	,468	,123	,250	,272	,250	,559*	,707**	,707**	,468	1	,123	,491	,280	,068	,200	,642**
KG14	Sig. (2-tailed)	,196	,326	,015	,079	,662	,369	,326	,369	,030	,003	,003	,079		,662	,063	,313	,810	,474	,010
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Pearson Correlation	,261	,201	-,050	,345	,545*	-,123	,452	,185	,000	,261	,261	,345	,123	1	-,040	,619*	,553*	,888**	,541*
KG15	Sig. (2-tailed)	,347	,473	,859	,207	,035	,662	,091	,510	1,000	,347	,347	,207	,662		,887	,014	,033	,000	,037
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Pearson Correlation	,000	,134	,356	,612*	,564*	,600*	,579*	,327	,183	,463	,463	,394	,491	-,040	1	,000	,089	-,175	,543*
KG16	Sig. (2-tailed)	1,000	,635	,192	,015	,029	,018	,024	,234	,514	,082	,082	,147	,063	,887		1,000	,752	,533	,037
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Pearson Correlation	,553*	,456	,228	,598*	,206	,280	,456	,559*	,313	,395	,395	,374	,280	,619*	,000	1	,685**	,598*	,724**
KG17	Sig. (2-tailed)	,032	,087	,413	,019	,460	,313	,087	,030	,257	,145	,145	,170	,313	,014	1,000		,005	,019	,002
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Pearson Correlation	,289	,389	,111	,327	,302	,272	,667**	,612*	,228	,289	,289	,327	,068	,553*	,089	,685**	1	,491	,633*
KG18	Sig. (2-tailed)	,297	,152	,693	,234	,275	,326	,007	,015	,413	,297	,297	,234	,810	,033	,752	,005		,063	,011
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Pearson Correlation	,189	,055	,055	,250	,395	-,200	,327	,134	,299	,094	,378	,250	,200	,888**	-,175	,598*	,491	1	,489
Jumlah	Sig. (2-tailed)	,500	,847	,847	,369	,145	,474	,234	,635	,279	,738	,165	,369	,474	,000	,533	,019	,063		,065
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Pearson Correlation	,531*	,529*	,578*	,838**	,519*	,569*	,801**	,599*	,494	,753**	,625*	,692**	,642**	,541*	,543*	,724**	,633*	,489	1
Jumlah	Sig. (2-tailed)	,042	,043	,024	,000	,048	,027	,000	,018	,061	,001	,013	,004	,010	,037	,037	,002	,011	,065	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,752	19

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
KG1	155,20	124,314	,499	,743
KG2	155,47	124,124	,496	,742
KG3	155,47	123,552	,547	,741
KG4	155,33	120,381	,824	,733
KG5	155,67	123,667	,481	,742
KG6	155,07	124,781	,544	,743
KG7	155,47	120,981	,784	,734
KG8	155,07	124,495	,575	,743
KG9	155,53	123,410	,451	,742
KG10	155,53	121,838	,734	,736
KG11	155,53	123,267	,598	,740
KG12	155,33	122,095	,668	,737
KG13	155,67	124,095	,619	,742
KG14	155,67	123,381	,505	,741
KG15	155,47	122,552	,502	,740
KG16	155,20	120,171	,697	,733
KG17	155,27	122,924	,605	,739
KG18	155,73	124,495	,453	,743
Jumlah	79,93	32,495	1,000	,901

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



## Lampiran 4. Kuesioner Penelitian

### KUESIONER PENELITIAN

Dalam rangka penyusunan tugas akhir (skripsi) sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana (S1), maka dengan ini saya Krishakimi Mahasiswa pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, bermaksud untuk melakukan penelitian tentang “PENGARUH DISIPLIN DAN MOTIVASI KERJA TERHADAP KINERJA GURU EKONOMI DI KOTA PEKANBARU”. Untuk itu, besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat berpartisipasi sebagai responden pada kuesioner ini. Informasi yang diperoleh dari Bapak/Ibu akan saya jaga kerahasiaannya, dan hanya akan digunakan untuk keperluan penelitian semata. Untuk itu saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat kiranya membantu dalam jawaban pada kolom pilihan yang telah disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu mengenai pernyataan atau pertanyaan yang diberikan. Demikian surat ini saya sampaikan, atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih

#### A. Identitas Responden

Bapak/Ibu/ dimohon untuk mengisi bagian yang kosong dan memilih jawaban pada salah satu kolom yang tersedia dibawah ini

1. Nama (Boleh tidak isi) :
2. Jenis Kelamin  
 Laki-laki  
 Perempuan
3. Usia  
 21-30 Tahun  
 31-40 Tahun  
 41-50 Tahun  
 51-60 Tahun
4. Pendidikan Terakhir  
 Diploma  
 S1  
 S2
5. Masa Kerja  
 1-10 Tahun  
 11-20 Tahun  
 21-30 Tahun  
 31-40 Tahun

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Disiplin Kerja

Bapak/Ibu/ dimohon untuk memilih jawaban pada kolom pilihan yang telah disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu mengenai pernyataan atau pertanyaan yang diberikan

1. Saya selalu datang tepat waktu.  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju
2. Saya selalu masuk kelas saat jam pelajaran  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju
3. Saya selalu mematuhi peraturan-peraturan yang ada di sekolah  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju
4. Saya selalu mengikuti tata tertib yang ada di sekolah  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju
5. Saya selalu menggunakan baju seragam guru sesuai hari  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju
6. Saya mengajar sesuai dengan bidang studi yang tempuh  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Saya selalu mengajar sesuai dengan tujuan pembelajaran  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju
8. Saya mampu mengelola kelas  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju
9. Saya selalu teliti dalam menilai tugas siswa  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju
10. Saya selalu berhati-hati dalam menggunakan peralatan sekolah  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju
11. Saya selalu memperhitungkan pembuatan tingkatan soal  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju
12. Saya selalu bersikap sopan dengan sesama guru maupun siswa  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Saya selalu bersikap professional di saat mengajar
- Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju

Motivasi Kerja Guru

Bapak/Ibu/ dimohon untuk memilih jawaban pada kolom pilihan yang telah disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu mengenai pernyataan atau pertanyaan yang diberikan

1. Saya selalu bekerja keras demi memenuhi kebutuhan pokok sehari-hari
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
2. Saya merasa pendapatan yang saya peroleh sesuai dengan kerja keras saya
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
3. Saya merasa kesejahteraan yang saya dapatkan saat ini sudah lebih baik setelah bekerja di sekolah ini
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
4. Saya merasa keperluan sehari-hari tercukupi setelah menjadi guru
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
5. Saya merasa ruang kerja aman dari hal-hal yang membahayakan
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Saya merasa keselamatan kerja di sekolah ini diperhatikan oleh atasan  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju
7. Saya merasa terdapat jaminan dihari tua/pensiun membuat tenang dalam setiap melaksanakan pekerjaan  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju
8. Saya merasa komunikasi antara atasan, guru dan karyawan di sekolah sudah terjalin  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju
9. Saya merasa rekan sekerja dalam menyelesaikan pekerjaan yang ditugaskan oleh atasan berjalan dengan baik  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju
10. Saya merasa atasan menghargai segala bentuk kebijakan yang diambil dalam setiap menyelesaikan pekerjaan  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju
11. Saya merasa mendapat pujian dari atasan ketika hasil pekerjaan memuaskan  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Saya mendapatkan penghargaan yang mampu menyemangati diri dalam bekerja keras
- Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju

13. Saya mendapatkan kesempatan untuk belajar hal-hal yang baru
- Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju

14. Saya merasa puas dengan pencapaian kerja yang telah dicapai selama mengajar
- Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju

15. Sekolah mendukung saya untuk mengembangkan kemampuan yang lebih luas
- Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju

**D. Kinerja**

Bapak/Ibu/ dimohon untuk memilih jawaban pada kolom pilihan yang telah disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu mengenai pernyataan atau pertanyaan yang diberikan

1. Saya membuat RPP yang terbaru sebelum mengajar
- Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Saya melakukan pembaharuan silabus yang akan digunakan
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
3. Saya selalu menyiapkan media pembelajaran sebelum mengajar
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
4. Saya melaksanakan prinsip-prinsip mengajar sesuai dengan perencanaan pembelajaran
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
5. Saya menggunakan metode mengajar yang berbeda di setiap mengajar
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
6. Saya melakukan penilaian hasil belajar siswa mencakup lingkup kognitif, afektif dan psikomotor
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
7. Saya melakukan pemilihan strategi pendekatan mengajar yang berbeda
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Saya melakukan memberikan penilaian rapor dengan mempertimbangkan semua aspek
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
9. Saya melakukan penilaian dalam bentuk tes di setiap selesai memberikan materi pelajaran
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
10. Saya melakukan penilaian perkembangan siswa
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
11. Saya dapat dapat membimbing siswa selama proses pembelajaran
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
12. Saya melakukan kegiatan latihan dalam bentuk kegiatan intrakurikuler
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
13. Saya rutin melakukan latihan pada kegiatan ekstrakurikuler
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Saya rutin ikut piket di sekolah
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
15. Saya merasa menjadi wali kelas menjadi hal yang menyenangkan
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju
16. Saya melakukan pemberian bimbingan terhadap siswa yang bermasalah
  - Sangat Setuju
  - Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
  - Sangat Tidak Setuju

**Lampiran 5. Data Mentah Hasil Penelitian Disiplin**

No	Nama	Jenis Kelamin	Usia	Pend	Masa Kerja	Disiplin													X1	
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	Res 01	Perempuan	51-60 Tahun	S1	31-40 Tahun	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	63
2	Res 02	Laki-laki	41-50 Tahun	S2	21-30 Tahun	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
3	Res 03	Perempuan	41-50 Tahun	S2	11-20 Tahun	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	63
4	Res 04	Perempuan	41-50 Tahun	S1	11-20 Tahun	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	62
5	Res 05	Perempuan	51-60 Tahun	S1	11-20 Tahun	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	64
6	Res 06	Perempuan	31-40 Tahun	S1	1-10 Tahun	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	60
7	Res 07	Perempuan	41-50 Tahun	S2	21-30 Tahun	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	49
8	Res 08	Perempuan	41-50 Tahun	S1	11-20 Tahun	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
9	Res 09	Perempuan	41-50 Tahun	S1	11-20 Tahun	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
10	Res 10	Laki-laki	51-60 Tahun	S2	21-30 Tahun	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	64
11	Res 11	Perempuan	41-50 Tahun	S1	21-30 Tahun	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
12	Res 12	Perempuan	51-60 Tahun	S1	21-30 Tahun	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	60
13	Res 13	Perempuan	51-60 Tahun	S1	11-20 Tahun	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	63
14	Res 14	Perempuan	41-50 Tahun	S1	1-10 Tahun	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
15	Res 15	Perempuan	41-50 Tahun	S1	11-20 Tahun	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	64
16	Res 16	Perempuan	51-60 Tahun	S1	11-20 Tahun	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
17	Res 17	Laki-laki	51-60 Tahun	S1	31-40 Tahun	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	59
18	Res 18	Perempuan	41-50 Tahun	S1	11-20 Tahun	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	63
19	Res 19	Perempuan	41-50 Tahun	S1	11-20 Tahun	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	60
20	Res 20	Perempuan	41-50 Tahun	S1	11-20 Tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

No	Nama	Jenis Kelamin	Usia	Pend	Masa Kerja	Disiplin													X1
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
21	Res 21	Laki-laki	51-60 Tahun	S1	21-30 Tahun	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	63
22	Res 22	Perempuan	41-50 Tahun	S1	11-20 Tahun	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	60
23	Res 23	Perempuan	41-50 Tahun	S2	11-20 Tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
24	Res 24	Perempuan	41-50 Tahun	S1	11-20 Tahun	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	64
25	Res 25	Laki-laki	41-50 Tahun	S2	21-30 Tahun	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
26	Res 26	Perempuan	41-50 Tahun	S2	11-20 Tahun	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	63
27	Res 27	Perempuan	41-50 Tahun	S1	11-20 Tahun	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	62
28	Res 28	Perempuan	51-60 Tahun	S1	11-20 Tahun	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	64
29	Res 29	Perempuan	31-40 Tahun	S1	1-10 Tahun	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	60
30	Res 30	Perempuan	41-50 Tahun	S2	21-30 Tahun	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	49
31	Res 31	Perempuan	41-50 Tahun	S1	11-20 Tahun	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
32	Res 32	Perempuan	41-50 Tahun	S1	11-20 Tahun	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
33	Res 33	Laki-laki	51-60 Tahun	S2	21-30 Tahun	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	64
34	Res 34	Perempuan	41-50 Tahun	S1	21-30 Tahun	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
35	Res 35	Perempuan	51-60 Tahun	S1	21-30 Tahun	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	60
36	Res 36	Perempuan	51-60 Tahun	S1	11-20 Tahun	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	63
37	Res 37	Perempuan	41-50 Tahun	S1	1-10 Tahun	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
38	Res 38	Perempuan	41-50 Tahun	S1	11-20 Tahun	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	64
39	Res 39	Perempuan	51-60 Tahun	S1	11-20 Tahun	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
40	Res 40	Laki-laki	51-60 Tahun	S1	31-40 Tahun	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	59
41	Res 41	Perempuan	41-50 Tahun	S1	11-20 Tahun	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	63

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk tujuan lain yang bersifat keilmuan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

No	Nama	Jenis Kelamin	Usia	Pend	Masa Kerja	Disiplin													X1
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
42	Res 42	Perempuan	41-50 Tahun	S1	11-20 Tahun	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	60
43	Res 43	Perempuan	41-50 Tahun	S1	11-20 Tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
44	Res 44	Laki-laki	51-60 Tahun	S1	21-30 Tahun	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	63
45	Res 45	Perempuan	41-50 Tahun	S1	11-20 Tahun	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	60
46	Res 46	Perempuan	41-50 Tahun	S2	11-20 Tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus lainnya;
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 6. Data Mentah Hasil Penelitian Motivasi Kerja

No	Motivasi Kerja															X2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	64
2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	69
3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	66
4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	59
5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	64
6	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	57
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	71
9	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	70
10	3	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	68
11	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	5	5	5	3	63
12	1	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	48
13	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	59
14	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	73
15	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	53
16	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	63
17	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	59
18	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	68
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
20	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	56
21	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	58
22	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	63

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

No	Motivasi Kerja															X2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
23	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
24	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	5	5	4	5	56
25	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	69
26	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	66
27	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	59
28	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	64
29	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	57
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	71
32	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	70
33	3	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	68
34	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	5	5	5	3	63
35	1	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	48
36	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	59
37	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	73
38	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	53
39	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	63
40	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	59
41	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	68
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
43	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	56
44	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	58
45	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	63
46	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**Lampiran 7. Data Mentah Penelitian Kinerja**

No	Kinerja																Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	75
2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	68
3	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	69
4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	5	5	68
5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	73
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
8	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	77
9	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	75
10	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	70
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
12	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	59
13	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	71
14	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	72
15	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	3	4	68
16	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	74
17	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	3	3	4	5	3	59
18	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	70
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	63
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
21	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	69
22	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	68
23	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
24	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	5	68
25	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	68
26	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	69

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

No	Kinerja																Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
27	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	5	5	68
28	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	73
29	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	60
30	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	60
31	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	77
32	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	75
33	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	70
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	78
35	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	5	3	5	4	4	3	58
36	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	71
37	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	73
38	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	3	4	68
39	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	74
40	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	3	3	4	5	3	59
41	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	70
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	63
43	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	61
44	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	69
45	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	68
46	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



## Lampiran 8. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

### Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

$X_i$  = Variabel data ordinal

$\bar{X}$  = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X1**

#### Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Disiplin	46	49	65	61,36956522	4,508553331
Valid N (listwise)	46				

**TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL**

No	Kode	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
1	Res 01	63	61.36956522	4.508553331	53.616314731
2	Res 02	65	61.36956522	4.508553331	58.052327467
3	Res 03	63	61.36956522	4.508553331	53.616314731
4	Res 04	62	61.36956522	4.508553331	51.398308363
5	Res 05	64	61.36956522	4.508553331	55.834321099
6	Res 06	60	61.36956522	4.508553331	46.962295626
7	Res 07	49	61.36956522	4.508553331	22.564225576
8	Res 08	65	61.36956522	4.508553331	58.052327467
9	Res 09	65	61.36956522	4.508553331	58.052327467
10	Res 10	64	61.36956522	4.508553331	55.834321099
11	Res 11	65	61.36956522	4.508553331	58.052327467
12	Res 12	60	61.36956522	4.508553331	46.962295626
13	Res 13	63	61.36956522	4.508553331	53.616314731
14	Res 14	65	61.36956522	4.508553331	58.052327467
15	Res 15	64	61.36956522	4.508553331	55.834321099

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
16	Res 16	65	61.36956522	4.508553331	58.052327467
17	Res 17	59	61.36956522	4.508553331	44.744289258
18	Res 18	63	61.36956522	4.508553331	53.616314731
19	Res 19	60	61.36956522	4.508553331	46.962295626
20	Res 20	52	61.36956522	4.508553331	29.218244680
21	Res 21	63	61.36956522	4.508553331	53.616314731
22	Res 22	60	61.36956522	4.508553331	46.962295626
23	Res 23	52	61.36956522	4.508553331	29.218244680
24	Res 24	64	61.36956522	4.508553331	55.834321099
25	Res 25	65	61.36956522	4.508553331	58.052327467
26	Res 26	63	61.36956522	4.508553331	53.616314731
27	Res 27	62	61.36956522	4.508553331	51.398308363
28	Res 28	64	61.36956522	4.508553331	55.834321099
29	Res 29	60	61.36956522	4.508553331	46.962295626
30	Res 30	49	61.36956522	4.508553331	22.564225576
31	Res 31	65	61.36956522	4.508553331	58.052327467
32	Res 32	65	61.36956522	4.508553331	58.052327467
33	Res 33	64	61.36956522	4.508553331	55.834321099
34	Res 34	65	61.36956522	4.508553331	58.052327467
35	Res 35	60	61.36956522	4.508553331	46.962295626
36	Res 36	63	61.36956522	4.508553331	53.616314731
37	Res 37	65	61.36956522	4.508553331	58.052327467
38	Res 38	64	61.36956522	4.508553331	55.834321099
39	Res 39	65	61.36956522	4.508553331	58.052327467
40	Res 40	59	61.36956522	4.508553331	44.744289258
41	Res 41	63	61.36956522	4.508553331	53.616314731
42	Res 42	60	61.36956522	4.508553331	46.962295626
43	Res 43	52	61.36956522	4.508553331	29.218244680
44	Res 44	63	61.36956522	4.508553331	53.616314731
45	Res 45	60	61.36956522	4.508553331	46.962295626
46	Res 46	52	61.36956522	4.508553331	29.218244680

### Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

$X_i$  = Variabel data ordinal

$\bar{X}$  = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

#### TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X2

#### Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Motivasi	41	48	73	61,9565217	6,091730357
Valid N (listwise)	41				

#### TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Kode	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
1	Res 01	64	61.9565217	6.091730357	53.354512004
2	Res 02	69	61.9565217	6.091730357	61.562360525
3	Res 03	66	61.9565217	6.091730357	56.637651412
4	Res 04	59	61.9565217	6.091730357	45.146663483
5	Res 05	64	61.9565217	6.091730357	53.354512004
6	Res 06	57	61.9565217	6.091730357	41.863524075
7	Res 07	60	61.9565217	6.091730357	46.788233188
8	Res 08	71	61.9565217	6.091730357	64.845499933
9	Res 09	70	61.9565217	6.091730357	63.203930229
10	Res 10	68	61.9565217	6.091730357	59.920790821
11	Res 11	63	61.9565217	6.091730357	51.712942300
12	Res 12	48	61.9565217	6.091730357	27.089396738
13	Res 13	59	61.9565217	6.091730357	45.146663483
14	Res 14	73	61.9565217	6.091730357	68.128639341
15	Res 15	53	61.9565217	6.091730357	35.297245259
16	Res 16	63	61.9565217	6.091730357	51.712942300

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
17	Res 17	59	61.9565217	6.091730357	45.146663483
18	Res 18	68	61.9565217	6.091730357	59.920790821
19	Res 19	60	61.9565217	6.091730357	46.788233188
20	Res 20	56	61.9565217	6.091730357	40.221954371
21	Res 21	58	61.9565217	6.091730357	43.505093779
22	Res 22	63	61.9565217	6.091730357	51.712942300
23	Res 23	58	61.9565217	6.091730357	43.505093779
24	Res 24	56	61.9565217	6.091730357	40.221954371
25	Res 25	69	61.9565217	6.091730357	61.562360525
26	Res 26	66	61.9565217	6.091730357	56.637651412
27	Res 27	59	61.9565217	6.091730357	45.146663483
28	Res 28	64	61.9565217	6.091730357	53.354512004
29	Res 29	57	61.9565217	6.091730357	41.863524075
30	Res 30	60	61.9565217	6.091730357	46.788233188
31	Res 31	71	61.9565217	6.091730357	64.845499933
32	Res 32	70	61.9565217	6.091730357	63.203930229
33	Res 33	68	61.9565217	6.091730357	59.920790821
34	Res 34	63	61.9565217	6.091730357	51.712942300
35	Res 35	48	61.9565217	6.091730357	27.089396738
36	Res 36	59	61.9565217	6.091730357	45.146663483
37	Res 37	73	61.9565217	6.091730357	68.128639341
38	Res 38	53	61.9565217	6.091730357	35.297245259
39	Res 39	63	61.9565217	6.091730357	51.712942300
40	Res 40	59	61.9565217	6.091730357	45.146663483
41	Res 41	68	61.9565217	6.091730357	59.920790821
42	Res 42	60	61.9565217	6.091730357	46.788233188
43	Res 43	56	61.9565217	6.091730357	40.221954371
44	Res 44	58	61.9565217	6.091730357	43.505093779
45	Res 45	63	61.9565217	6.091730357	51.712942300
46	Res 46	58	61.9565217	6.091730357	43.505093779



### Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$$

Keterangan:

$Y_i$  = Variabel data ordinal

$\bar{Y}$  = Mean (rata-rata)

$SD$  = Standar Deviasi

#### TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL Y

#### Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kinerja	63	58	80	68,5217391	5,512567986
Valid N (listwise)	63				

#### TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Kode	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
1	Res 01	75	68.5217391	5.512567986	61.751802221
2	Res 02	68	68.5217391	5.512567986	49.053546130
3	Res 03	69	68.5217391	5.512567986	50.867582714
4	Res 04	68	68.5217391	5.512567986	49.053546130
5	Res 05	73	68.5217391	5.512567986	58.123729052
6	Res 06	64	68.5217391	5.512567986	41.797399792
7	Res 07	64	68.5217391	5.512567986	41.797399792
8	Res 08	77	68.5217391	5.512567986	65.379875389
9	Res 09	75	68.5217391	5.512567986	61.751802221
10	Res 10	70	68.5217391	5.512567986	52.681619299
11	Res 11	80	68.5217391	5.512567986	70.821985143
12	Res 12	59	68.5217391	5.512567986	32.727216870

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
13	Res 13	71	68.5217391	5.512567986	54.495655883
14	Res 14	72	68.5217391	5.512567986	56.309692467
15	Res 15	68	68.5217391	5.512567986	49.053546130
16	Res 16	74	68.5217391	5.512567986	59.937765636
17	Res 17	59	68.5217391	5.512567986	32.727216870
18	Res 18	70	68.5217391	5.512567986	52.681619299
19	Res 19	63	68.5217391	5.512567986	39.983363208
20	Res 20	64	68.5217391	5.512567986	41.797399792
21	Res 21	69	68.5217391	5.512567986	50.867582714
22	Res 22	68	68.5217391	5.512567986	49.053546130
23	Res 23	66	68.5217391	5.512567986	45.425472961
24	Res 24	68	68.5217391	5.512567986	49.053546130
25	Res 25	68	68.5217391	5.512567986	49.053546130
26	Res 26	69	68.5217391	5.512567986	50.867582714
27	Res 27	68	68.5217391	5.512567986	49.053546130
28	Res 28	73	68.5217391	5.512567986	58.123729052
29	Res 29	60	68.5217391	5.512567986	34.541253455
30	Res 30	60	68.5217391	5.512567986	34.541253455
31	Res 31	77	68.5217391	5.512567986	65.379875389
32	Res 32	75	68.5217391	5.512567986	61.751802221
33	Res 33	70	68.5217391	5.512567986	52.681619299
34	Res 34	78	68.5217391	5.512567986	67.193911974
35	Res 35	58	68.5217391	5.512567986	30.913180286
36	Res 36	71	68.5217391	5.512567986	54.495655883
37	Res 37	73	68.5217391	5.512567986	58.123729052
38	Res 38	68	68.5217391	5.512567986	49.053546130
39	Res 39	74	68.5217391	5.512567986	59.937765636
40	Res 40	59	68.5217391	5.512567986	32.727216870
41	Res 41	70	68.5217391	5.512567986	52.681619299
42	Res 42	63	68.5217391	5.512567986	39.983363208
43	Res 43	61	68.5217391	5.512567986	36.355290039
44	Res 44	69	68.5217391	5.512567986	50.867582714
45	Res 45	68	68.5217391	5.512567986	49.053546130
46	Res 46	66	68.5217391	5.512567986	45.425472961

© Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang  
Syaiful Kasim Riau

#### Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9. Pasangan Data Variabel  $X_1$  dan  $X_2$  Dan Y

Pasangan Data Variabel  $X_1$  dan  $X_2$  Dan Y

Kode Resp	Disiplin		Motivasi		Kinerja	
	Data Ordinal	Interval	Data Ordinal	Interval	Data Ordinal	Interval
Res 01	63	53.616314731	64	53.354512004	75	61.751802221
Res 02	65	58.052327467	69	61.562360525	68	49.053546130
Res 03	63	53.616314731	66	56.637651412	69	50.867582714
Res 04	62	51.398308363	59	45.146663483	68	49.053546130
Res 05	64	55.834321099	64	53.354512004	73	58.123729052
Res 06	60	46.962295626	57	41.863524075	64	41.797399792
Res 07	49	22.564225576	60	46.788233188	64	41.797399792
Res 08	65	58.052327467	71	64.845499933	77	65.379875389
Res 09	65	58.052327467	70	63.203930229	75	61.751802221
Res 10	64	55.834321099	68	59.920790821	70	52.681619299
Res 11	65	58.052327467	63	51.712942300	80	70.821985143
Res 12	60	46.962295626	48	27.089396738	59	32.727216870
Res 13	63	53.616314731	59	45.146663483	71	54.495655883
Res 14	65	58.052327467	73	68.128639341	72	56.309692467
Res 15	64	55.834321099	53	35.297245259	68	49.053546130
Res 16	65	58.052327467	63	51.712942300	74	59.937765636
Res 17	59	44.744289258	59	45.146663483	59	32.727216870
Res 18	63	53.616314731	68	59.920790821	70	52.681619299
Res 19	60	46.962295626	60	46.788233188	63	39.983363208
Res 20	52	29.218244680	56	40.221954371	64	41.797399792
Res 21	63	53.616314731	58	43.505093779	69	50.867582714
Res 22	60	46.962295626	63	51.712942300	68	49.053546130
Res 23	52	29.218244680	58	43.505093779	66	45.425472961
Res 24	64	55.834321099	56	40.221954371	68	49.053546130
Res 25	65	58.052327467	69	61.562360525	68	49.053546130
Res 26	63	53.616314731	66	56.637651412	69	50.867582714
Res 27	62	51.398308363	59	45.146663483	68	49.053546130
Res 28	64	55.834321099	64	53.354512004	73	58.123729052
Res 29	60	46.962295626	57	41.863524075	60	34.541253455
Res 30	49	22.564225576	60	46.788233188	60	34.541253455
Res 31	65	58.052327467	71	64.845499933	77	65.379875389
Res 32	65	58.052327467	70	63.203930229	75	61.751802221
Res 33	64	55.834321099	68	59.920790821	70	52.681619299
Res 34	65	58.052327467	63	51.712942300	78	67.193911974
Res 35	60	46.962295626	48	27.089396738	58	30.913180286

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kode Resp	Disiplin		Motivasi		Kinerja	
	Data Ordinal	Interval	Data Ordinal	Interval	Data Ordinal	Interval
Res 36	63	53.616314731	59	45.146663483	71	54.495655883
Res 37	65	58.052327467	73	68.128639341	73	58.123729052
Res 38	64	55.834321099	53	35.297245259	68	49.053546130
Res 39	65	58.052327467	63	51.712942300	74	59.937765636
Res 40	59	44.744289258	59	45.146663483	59	32.727216870
Res 41	63	53.616314731	68	59.920790821	70	52.681619299
Res 42	60	46.962295626	60	46.788233188	63	39.983363208
Res 43	52	29.218244680	56	40.221954371	61	36.355290039
Res 44	63	53.616314731	58	43.505093779	69	50.867582714
Res 45	60	46.962295626	63	51.712942300	68	49.053546130
Res 46	52	29.218244680	58	43.505093779	66	45.425472961

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 10. Asumsi Klasik

### Asumsi Klasik

#### Par Tests

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
		46
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	6,46911835
Most Extreme Differences	Absolute	,083
	Positive	,083
	Negative	-,083
Test Statistic		,083
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.  
 b. Calculated from data.  
 c. Lilliefors Significance Correction.  
 d. This is a lower bound of the true significance.

#### Regression

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi , Disiplin <sup>b</sup>	.	Enter

- a. Dependent Variable: Kinerja  
 b. All requested variables entered.

#### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,763 <sup>a</sup>	,582	,562	6,617853142437691

- a. Predictors: (Constant), Motivasi , Disiplin  
 b. Dependent Variable: Kinerja

#### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2616,773	2	1308,386	29,875	,000 <sup>b</sup>
	Residual	1883,227	43	43,796		
	Total	4500,000	45			

- a. Dependent Variable: Kinerja  
 b. Predictors: (Constant), Motivasi , Disiplin

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error				Tolerance	VIF
1	(Constant)	5,304	5,864		,904	,371		
	Disiplin	,453	,111	,453	4,088	,000	,793	1,262
	Motivasi	,441	,111	,441	3,980	,000	,793	1,262

- a. Dependent Variable: Kinerja

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

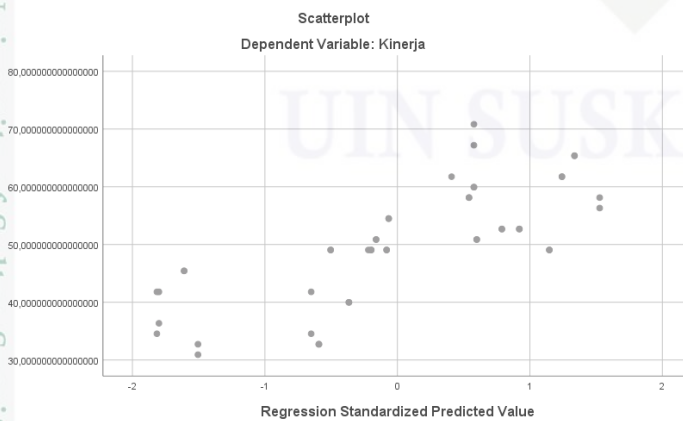
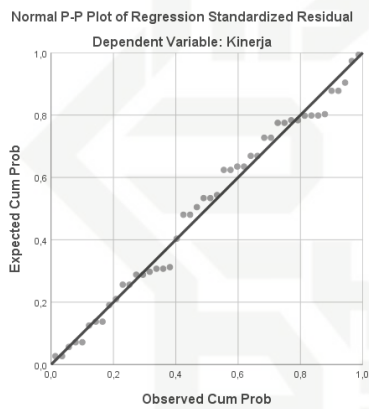
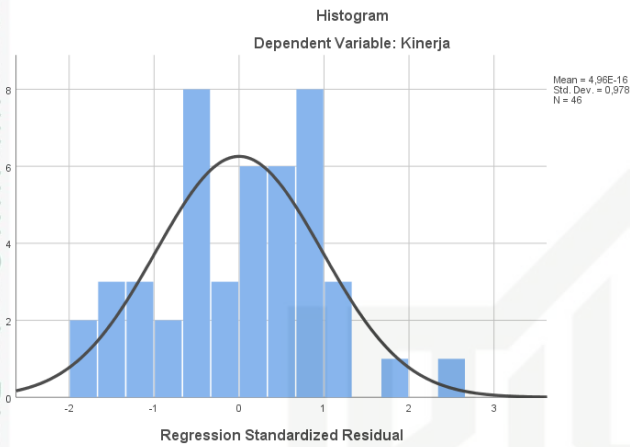
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Charts

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 11. Uji Regresi Berganda

### Regression

#### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Kinerja	50,000000000000010	10,000000000000004	46
Disiplin	49,999999999999990	9,999999999999980	46
Motivasi	50,000000000000010	10,000000000000004	46

#### Correlations

		Kinerja	Disiplin	Motivasi
Pearson Correlation	Kinerja	1,000	,654	,647
	Disiplin	,654	1,000	,455
	Motivasi	,647	,455	1,000
Sig. (1-tailed)	Kinerja	.	,000	,000
	Disiplin	,000	.	,001
	Motivasi	,000	,001	.
N	Kinerja	46	46	46
	Disiplin	46	46	46
	Motivasi	46	46	46

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi , Disiplin <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Kinerja

b. All requested variables entered.

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,763 <sup>a</sup>	,582	,562	6,617853142437691

a. Predictors: (Constant), Motivasi , Disiplin

#### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2616,773	2	1308,386	29,875	,000 <sup>b</sup>
	Residual	1883,227	43	43,796		
	Total	4500,000	45			

a. Dependent Variable: Kinerja

b. Predictors: (Constant), Motivasi , Disiplin

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	5,304	5,864		,904	,371
	Disiplin	,453	,111	,453	4,088	,000
	Motivasi	,441	,111	,441	3,980	,000

a. Dependent Variable: Kinerja

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Koefisien Determinasi Disiplin terhadap Kinerja

Regression

Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Disiplin <sup>b</sup>	.	Enter

- a. Dependent Variable: Kinerja  
 b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,654 <sup>a</sup>	,427	,414	7,652882669759083

- a. Predictors: (Constant), Disiplin

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1923,069	1	1923,069	32,836	,000 <sup>b</sup>
	Residual	2576,931	44	58,567		
	Total	4500,000	45			

- a. Dependent Variable: Kinerja  
 b. Predictors: (Constant), Disiplin

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	17,314	5,815	2,978	,005
	Disiplin	,654	,114	,654	,000

- a. Dependent Variable: Kinerja

Koefisien Determinasi Motivasi terhadap Kinerja

Regression

Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi <sup>b</sup>	.	Enter

- a. Dependent Variable: Kinerja  
 b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,647 <sup>a</sup>	,419	,406	7,709183035918221

- a. Predictors: (Constant), Motivasi

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1885,014	1	1885,014	31,717	,000 <sup>b</sup>
	Residual	2614,986	44	59,432		
	Total	4500,000	45			

- a. Dependent Variable: Kinerja  
 b. Predictors: (Constant), Motivasi

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	17,639	5,857	3,011	,004
	Motivasi	,647	,115	,647	,000

- a. Dependent Variable: Kinerja



## Lampiran 12. Nilai-Nilai $r$ Product Moment

df	TarafSignif		df	TarafSignif		df	TarafSignif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
25	0.997	0.999	25	0.381	0.487	53	0.266	0.345
26	0.950	0.990	26	0.374	0.478	58	0.254	0.330
27	0.878	0.959	27	0.367	0.470	63	0.244	0.317
28	0.811	0.917	28	0.361	0.463	68	0.235	0.306
29	0.754	0.874	29	0.355	0.456	73	0.227	0.296
30	0.707	0.834	30	0.349	0.449	78	0.220	0.286
31	0.666	0.798	31	0.344	0.442	83	0.213	0.278
32	0.632	0.765	32	0.339	0.436	88	0.207	0.270
33	0.602	0.735	33	0.334	0.430	93	0.202	0.263
34	0.576	0.708	34	0.329	0.424	98	0.195	0.256
35	0.553	0.684	35	0.325	0.418	123	0.176	0.230
36	0.532	0.661	36	0.320	0.413	148	0.159	0.210
37	0.514	0.641	37	0.316	0.408	173	0.148	0.194
38	0.497	0.623	38	0.312	0.403	218	0.138	0.181
39	0.482	0.606	39	0.308	0.398	298	0.113	0.148
40	0.468	0.590	40	0.304	0.393	398	0.098	0.128
41	0.456	0.575	41	0.301	0.389	498	0.088	0.115
42	0.444	0.561	42	0.297	0.384	598	0.080	0.105
43	0.433	0.549	43	0.294	0.380	698	0.074	0.097
44	0.423	0.537	44	0.291	0.376	798	0.070	0.091
45	0.413	0.526	45	0.288	0.372	898	0.065	0.086
46	0.404	0.515	46	0.284	0.368	998	0.062	0.081
47	0.396	0.505	47	0.281	0.364			
48	0.388	0.496	48	0.279	0.361			

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13. Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.25}$	$t_{0.1}$	$t_{0.05}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel Nilai t**

d.f	$t_{0.25}$	$t_{0.1}$	$t_{0.05}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.25}$	$t_{0.1}$	$t_{0.05}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14. Nilai-Nilai Untuk Distribusi F

(Untuk Taraf Signifikan 5%)

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74

## Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Krishakimi, anak pertama dari empat bersaudara dari pasangan Ayahanda Edison dan Ibunda Zuraida. Penulis lahir di Pekanbaru pada tanggal 11 Oktober 1998. Pendidikan Formal yang di tempuh oleh penulis adalah di Sekolah Dasar Negeri 040 Tampan atau Sekolah Dasar Negeri 181 Pekanbaru dan lulus tahun 2012. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu AL-IZHAR SCHOOL dan lulus pada tahun 2015. Setelah itu penulis melanjutkan ke Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2018. Kemudian pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi melalui jalur tes SBMPTN. Pada tahun 2021 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) desa karya indah. Kec. Tapung. Kab. Kampar, setelah itu pada tahun yang sama penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis mengadakan penelitian di MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) Ekonomi Pekanbaru yakni dengan judul. **“Pengaruh Disiplin dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) Ekonomi di Pekanbaru”**. Di bawah Bimbingan ibu Darni, SP.,MBA. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 07 juli 2023, Penulis dinyatakan LULUS dengan predikat sangat memuaskan IPK 3,47 dan berhak menyangg gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.