

**PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI  
SMA NEGERI 12 PEKANBARU**



**OLEH**

**SEFTRI YELSI**

**NIM. 11910122771**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI  
SMA NEGERI 12 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**SEFTRI YELSI**  
**NIM. 11910122771**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru* yang ditulis oleh Seftri Yelsi NIM. 11910122771 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 07 Dzulhijjah 1444 H  
26 Juni 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP.19760504 200501 1005

Pembimbing

Dr. Gusma Afriani, M.Ag.  
NIP.19770805 200312 2 013





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Seftri Yelsi NIM. 11910122771 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Dzulhijjah 1444/18 Juli 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 29 Dzulhijjah 1444 H  
18 Juli 2023 M

Mengesahkan  
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji II

Roswati, M.Pd.

Penguji III

Dr. Yanti, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Nurhasnawati, M.Pd.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 190402 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Seftri Yelsi  
Nim : 11910122771  
Tempat / tanggal lahir : Tanjung, 09 September 2001  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Pengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya .
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 18 Juni 2023  
Yang membuat pernyataan



Seftri Yelsi  
NIM. 11910122771



## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah Rabbal'Alamin*, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan Rahmat dan ni'mat nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beriringkan salam tak lupa senantiasa tercurah untuk Nabi Muhammad saw yang telah mengantarkan umat manusia dari zaman kegelapan ke zaman yang penuh dengan terang benderang seperti yang kita rasakan saat ini. Atas ridha dan kesempatan dari Allah Swt.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru”** dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi PAI SLTP/SLTA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Riau.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi serta do'a dari berbagai pihak. Penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan istimewa kepada Orang Tua tercinta, yaitu Ayahanda (Alm) Wardi, seseorang pahlawan sejati bagi putri semata wayangnya terima kasih pengorbanan ayah yang tidak akan pernah penulis lupakan, untuk Ibunda Rina wanita hebat dan kuat bagi penulis terima kasih telah mengandung, melahirkan, membesarkan, menjaga dan mendidik dengan penuh kasih sayang serta senantiasa mendo'akan dalam setiap pintanya. Dan juga seluruh keluarga tercinta Abang Al Faizal, S.P, Abang Roy Naldi, S.P, dan untuk adek tersayang Muhammad Abdillah yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis juga ingin mengucapkan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau,
2. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, MA., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dr. Gusma Afriani, S.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan, bimbingan, nasehat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
6. Dr. Zuhri, M.Ag., selaku Penasehat Akademis (PA) yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.
7. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
8. Hj. Ermita, S.Pd., MM selaku Kepala SMA Negeri 12 Pekanbaru, Rokhaini S.Ag selaku guru pamong PPL dan selaku guru dalam penelitian, Sri Martini SE selaku Kepala Tata Usaha, yang telah mengizinkan dan mempermudah penelitian penulis. Serta seluruh tenaga pendidik dan jajarannya.
9. Sahabat terbaik yakni Nur'Aliyah Rahmi, Putri Rahayu, Olshifa Hazizah Fauzi, Septiana Dwi Saputri, Saroh Indah Syah, Agia Oktaviani, Khofifah Autafiqah, yang selalu bersedia meluangkan waktu menjadi teman bertukar cerita suka maupun duka, dan terima kasih telah memberi semangat agar skripsi ini dapat terselesaikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Rekan-rekan lokal PAI G dan SLTP/SLTA D Pendidikan Agama Islam angkatan 2019 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih telah menjadi sumber semangat selama penyusunan skripsi

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin agar skripsi ini sempurna, jika pembaca menemukan kekurangan-kekurangan, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar sempurnanya skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya dan semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak khususnya dalam bidang pendidikan, *Aamiin ya Rabbal 'Alamin...*

Pekanbaru, 18 Juni 2023

Penulis

Seftri Yelsi  
NIM. 11910122771





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillahil'alamiin.*

Sembah sujud rasa syukur kepada Allah SWT. Cinta dan kasih sayang Mu yang telah memberikan kekuatan, petunjuk, membekaliku dengan ilmu serta ni'mat atas karunia dan kemudahan yang engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan, shalawat beriring salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Ku persembahkan karya kecil ini kepada kedua orang yang sangat kucintai, sayangi dan berharga di dalam hidupku

### **Ibunda dan Ayahanda Tercinta**

Sebagai tanda bukti hormat rasa terima kasih yang tidak bisa di ungkapkan ku persembahkan karya kecil ini kepada ibu (Rina) dan Ayah almarhum (Wardi) yang telah memberikan kasih sayang yang tidak pernah pudar yang tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia, selama ini belum bisa berbuat lebih. Untuk Ibu terima kasih pengorbanan kasih sayang sampai titik ini, untuk ayah pahlawan ku terima kasih pengorbanan yang ayah berikan tidak akan pernah aku lupakan semoga ayah tenang di sana ditempat kan ditempat yang mulia di sisi Allah, hanya doa yang bisa ku berikan kepada ayah, terima kasih ibu.... Terima kasih ayah...

### **Abang dan Adek Tersayang**

Sebagai tanda terima kasih aku persembahkan karya kecil ini untuk Abang Alfaizal, Roy Naldi, dan adek Muhammad Abdillah , Terima kasih telah memberikan semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini Terima kasih....

Terimalah karya kecil ini sebagai buktiku mewujudkan pengharapan dan impianmu semoga karya kecil ini bisa menjadikan langkah awal untuk mewujudkan cita-cita ku di masa depan *Aamiin*

## ABSTRAK

### **Seftri Yelsi (2023) : Pengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru**

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian Korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan metode-metode untuk menguji teori-teori tertentu dengan cara meneliti hubungan antar variabel. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 12 Pekanbaru yang berjumlah 420 orang. Mengingat data lebih dari 100 orang, maka penelitian ini menggunakan teknik *random sampling*, dan sampel yang diambil sebanyak 20% dengan jumlah 84 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis Regresi dan uji Korelasi *Product Moment*. Berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa terdapat pengaruh positif gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru, diperoleh nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yaitu  $0,233 > 0,214$  dengan taraf signifikan lebih kecil dari pada  $\alpha$  yaitu  $0,033 < 0,05$ . Besar pengaruh gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa adalah sebesar 5,4%.

**Kata Kunci : Pengaruh, Gaya Mengajar Guru, Hasil Belajar Siswa**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Seftri Yelsi, (2023): The Influence of Teacher Teaching Style toward Student Learning Achievement on Islamic Education Subject at State Senior High School 12 Pekanbaru**

This research aimed at knowing the influence of teacher teaching style toward student learning achievement on Islamic Education subject at State Senior High School 12 Pekanbaru. It was correlation research with quantitative approach. Quantitative research is a method for testing certain theories by examining the relationship between variables. All the tenth-grade students at State Senior High School 12 Pekanbaru were the population in this research and they were 420 students. Considering that the data were more than 100 students, so random sampling technique was used in the search, and 20% or 84 students were selected as the samples. The techniques of collecting data were questionnaire and documentation. The techniques of analyzing data were regression analysis and product moment correlation test. Based on the data analysis result, there was a positive influence of teacher teaching style toward student learning achievement on Islamic Education subject at State Senior High School 12 Pekanbaru, it was obtained that  $r_{\text{observed}}$  was higher than  $t_{\text{table}}$ ,  $0.233 > 0.214$ , and the significance level was lower than  $\alpha$ ,  $0.033 < 0.05$ . The influence of teacher teaching style toward student learning achievement was 5.4%.

**Keywords: Influence, Teacher Teaching Style, Student Learning Achievement**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص

سفتري يلسي، (٢٠٢٣): تأثير أسلوب تعليم المعلم على مخرجات تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو

الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير أسلوب تعليم المعلم على مخرجات تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو. هذا النوع من البحث هو بحث ارتباط مع نهج كمي. البحث الكمي هو طريقة لاختبار نظريات معينة من خلال دراسة العلاقة بين المتغيرات. جميع سكان هذه الدراسة من طلاب الفصل في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو، وبلغ عددهم ٤٢٠ شخصًا. بالنظر إلى بيانات أكثر من ١٠٠ شخص، استخدمت هذه الدراسة تقنية أخذ العينات العشوائية، والعينة المأخوذة ٢٠٪. إجمالي ٨٤ شخصًا. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيان والتوثيق. تقنية تحليل البيانات باستخدام تحليل الانحدار واختبار ارتباط ضرب العزوم. بناءً على نتائج تحليل البيانات، من المعروف أن هناك تأثيرًا إيجابيًا لأسلوب تعليم المعلم على مخرجات تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو، تم الحصول على قيمة حساب  $r < 0.233$  أي  $0.233 < 0.14$  مع مستوى أصغر بكثير من ألفا، أي  $0.033 > 0.05$ . تأثير أسلوب تعليم المعلم على مخرجات تعلم الطلاب هو ٥.٤٪.

الكلمات الأساسية: التأثير، أسلوب تعليم المعلم، مخرجات تعلم الطلاب

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan .....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>12</b>
A. Kerangka Teoritis .....	12
1. Tinjauan Tentang Gaya Mengajar .....	12
2. Hasil Belajar .....	22
B. Hasil penelitian yang relevan.....	26
C. Konsep Operasional.....	28
D. Asumsi dan Hipotesis .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A Jenis Penelitian .....	33
B Waktu dan Tempat Penelitian.....	33
C Subjek dan Objek Penelitian.....	33
D Populasi dan Sampel.....	34
E Teknik Pengumpulan Data.....	34
F Teknik Analisis Data .....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	40
1. Deskripsi Data Umum .....	40
B. Penyajian Data .....	47
1. Penyajian Data Variabel Gaya Mengajar Guru .....	47
2. Penyajian Data Variabel Hasil Belajar Siswa .....	63
C. Analisis Data.....	65
1. Analisis Uji Instrumen.....	65
2. Analisis Uji Prasyarat Data .....	67
3. Uji Uji Hipotesis.....	70
D. Pembahasan Hasil .....	73

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>75</b>
	A. Kesimpulan .....	75
	B. Saran .....	75

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**







**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Skor Butir Soal Angket.....	35
Tabel IV.1	Stuktur Organisasi SMA Negeri 12 Pekanbaru .....	43
Tabel IV.2	Daftar Nama Majelis Guru SMA Negeri 12 Pekanbaru .....	44
Tabel IV.3	Daftar Staf Administrasi, Pustakawan dan Laboratorium .....	45
Tabel IV.4	Data Siswa SMA Negeri 12 Pekanbaru .....	46
Tabel IV.5	Data Sarana dan Prasarana.....	46
Tabel IV.6	Rekapitulasi Jawaban Responden Variabel X .....	47
Tabel IV.7	Guru Menggunakan Suara Yang Tinggi dan Rendah.....	49
Tabel IV.8	Suara Guru Sangat Jelas Terdengar .....	49
Tabel IV.9	Guru Selalu Melakukan Pengulangan.....	50
Tabel IV.10	Guru Memberikan Motivasi Terlebih Dahulu .....	50
Tabel IV.11	Guru Memberikan Waktu Kepada Siswa Istirahat Sejenak...	51
Tabel IV.12	Guru Memberikan Waktu Untuk Pembuatan Kelompok .....	52
Tabel IV.13	Guru Memandang Keseluruhan Siswa .....	52
Tabel IV.14	Guru Menunjukkan Sikap Ramah .....	53
Tabel IV.15	Guru Tidak Hanya Bicara Saja .....	53
Tabel IV.16	Guru Berpindah Dari Satu Tempat Ke Tempat Lain.....	54
Tabel IV.17	Guru Menggunakan Gambar Sesuai Materi .....	54
Tabel IV.18	Guru Membimbing Siswa Melihat Keadaan Lingkungan Berkaitan Dengan Pelajaran .....	55
Tabel IV.19	Guru Memberikan Tugas Kepada Siswa Untuk Menonton Video Berkaitan Dengan Materi .....	56
Tabel IV.20	Guru Memberikan Pertanyaan Kepada Siswa Berkaitan Materi Lalu .....	56
Tabel IV.21	Guru Memberikan Pertanyaan Kepada Siswa Berkaitan Materi Yang Sedang Dipelajari .....	57
Tabel IV.22	Guru Menjelaskan Kembali Materi Pelajaran .....	57
Tabel IV.23	Guru Melakukan Tanya Jawab Pada Proses Pembelajaran ...	58
Tabel IV.24	Guru Memberikan Apresiasi Kepada Siswa.....	59



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.25 Guru Mengarahkan Siswa Untuk Menyimpulkan Materi.....	59
Tabel IV.25 Guru Memberikan Kesempatan Kepada Siswa Untuk Bertanya .....	59
Tabel IV.26 Guru Memberikan Kesempatan Kepada Siswa Untuk Bertanya .....	60
Tabel IV.27 Persentase Data Responden Variabel X.....	61
Tabel IV.28 Kriteria Rekapitulasi Variabel X .....	62
Tabel IV.29 Rekapitulasi Jawaban Responden Variabel Y .....	63
Tabel IV.30 Uji Validitas Gaya Mengajar Guru .....	66
Tabel IV.31 Hasil Uji Reliabilitas.....	67
Tabel IV.32 Hasil Uji Normalitas .....	68
Tabel IV.33 Hasil Uji Linearitas .....	69
Tabel IV.34 Hasil Uji Hipotesis.....	70
Tabel IV.35 Hasil Koefisien Korelasi Variabel X dan Y.....	71
Tabel IV.36 Hasil Analisis Regresi.....	72
Tabel IV.37 Hasil Uji Determinasi .....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Angket Penelitian Gaya Mengajar Guru
- Lampiran 2 Skor Data Mentah Variabel X (Gaya Mengajar Guru)
- Lampiran 3 Skor Data Mentah Variabel Y (Hasil Belajar Siswa)
- Lampiran 4 Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X (Gaya Mengajar Guru)
- Lampiran 5 Output SPSS Uji Validasi Instrumen
- Lampiran 6 Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 7 Uji Linearitas
- Lampiran 8 Uji Regresi Linear Sederhana
- Lampiran 9 Hasil Koefisien Determinasi
- Lampiran 10 Lembar Disposisi
- Lampiran 11 SK Pembimbing
- Lampiran 12 Pengesahan Perbaikan Proposal
- Lampiran 13 Surat Pra Riset/ Surat Balasan Pra Riset
- Lampiran 14 Surat Izin Melakukan Riset di SMA Negeri 12 Pekanbaru
- Lampiran 15 Surat Rekomendasi Melakukan Riset
- Lampiran 16 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau
- Lampiran 17 Surat Telah Melaksanakan Penelitian dari SMA Negeri 12 Pekanbaru
- Lampiran 18 Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 19 Dokumentasi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sarana penting dalam membentuk dan menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas baik melalui Pendidikan informal di rumah maupun melalui pendidikan formal di sekolah. Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang dituntut untuk meningkatkan kualitas mutu suatu sekolah tersebut sesuai dengan kerangka pendidikan nasional.<sup>1</sup>

Menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional pasal 3:<sup>2</sup> Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dengan demikian, setelah kualitas pendidikan diperbaiki dan disesuaikan dengan adanya perkembangan zaman maka semua potensi yang dimiliki oleh peserta didik generasi penerus bangsa akan maju serta berkembang sesuai dengan potensi masing-masing melalui aktivitas belajar di sekolah, sehingga apa yang menjadi tujuan belajar tersebut dapat dicapai.

<sup>1</sup> Anwar dkk, "Analisis Pengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa", Jurnal Serambi Ilmu, Vol. 21, 2020, h. 64

<sup>2</sup> Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SIKDIKNAS, Bandung : Citra Umbara, 2008, h. 6



Belajar dan pembelajaran merupakan dua hal yang saling berhubungan erat tidak dapat dipisahkan dalam kegiatan edukatif. Belajar dan pembelajaran dikatakan sebuah bentuk edukasi yang menjadikan adanya suatu interaksi antara guru dan siswa.<sup>3</sup>

Berkaitan dengan hal ini Suparman mengatakan bahwa gaya mengajar adalah cara atau metode yang dipakai oleh guru ketika sedang melakukan pengajaran proses belajar mengajar pada dasarnya merupakan perubahan perilaku siswa selama ia belajar. Hasil belajar siswa dalam proses belajar mengajar dapat dilihat dari gaya mengajar guru yang menarik sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan menggembirakan yang pada akhirnya membuat peserta didik mudah dan dapat memahami pelajaran yang diberikan guru.<sup>4</sup>

Menurut Idris dan Marno mengemukakan keterampilan dengan menggunakan gaya mengajar salah satu keterampilan mengajar yang harus dikuasai keterampilan atau gaya dalam mengajar menjadi syarat mutlak untuk efektifnya sebuah proses belajar mengajar. Setiap guru pasti menginginkan agar materi yang disampaikan mudah dimengerti dan dipahami oleh anak didiknya.<sup>5</sup> Menurut Ahmad Susanto, hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes mengenal

<sup>3</sup> Aprida Pane, Muhammad Darwis Dasopang, “*Belajar dan Pembelajaran*”, Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, Vol. 03 No. 2, Desember 2017, h.333

<sup>4</sup> Suparman S, 2010, *Gaya Mengajar yang Menyenangkan Siswa*, Yogyakarta : Pinus Book Publisher, h. 63

<sup>5</sup> Idris dan Marno, 2009, *Strategi dan Metode Pengajaran*, Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, h. 141



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Al-Muhammad Kasim Riau

sejumlah materi pelajaran tertentu.<sup>6</sup> Sedangkan menurut Benyamin Bloom dalam (Makki, Ismail dan Aflahah) menyebutkan bahwa klasifikasi hasil belajar terdiri dari tiga, yaitu :

1. Ranah Kognitif (Pemahaman) sebagai kemampuan untuk menyerap arti dan materi atau bahan yang dipelajari.
2. Ranah Afektif (Sikap) kategori ranah afektif sebagai hasil belajar.
3. Ranah Psikomotorik (Keterampilan) kemampuan bertindak individu.<sup>7</sup>

Menurut Nana Syaodih, kemampuan peserta didik tidak sama, sehingga ada yang betul-betul dilepaskan untuk mencari, menemukan dan mengembangkan sendiri, tetapi ada juga yang membutuhkan banyak bantuan dan bimbingan dari orang lain terutama pendidik.<sup>8</sup>

Proses pembelajaran guru dalam penyampaian materi mempunyai gaya mengajar sendiri yang biasanya disebut dengan “*Teaching Style*”. Gaya mengajar adalah suatu cara atau bentuk penampilan seorang guru dalam menanamkan pengetahuan, membimbing, mengubah atau mengembangkan kemampuan perilaku dan kepribadian siswa dalam mencapai tujuan proses belajar. Menurut Muhammad Ali, macam-macam gaya mengajar terbagai menjadi empat yaitu; “gaya mengajar klasik, teknologis, personalisasi, dan interaksional”.<sup>9</sup>

<sup>6</sup> Ahmad Susanto, 2013, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PRENADAMEDIA GROUP, h. 5

<sup>7</sup> M. Ismail dan Aflahah, 2019, *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran*, Lekoh Barat : Duta Media Publishing, h. 1

<sup>8</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, 2004, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, h. 4

<sup>9</sup> Muhammad Ali, 2014, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algensindo, h. 59





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Gaya mengajar klasik

Gaya ini sangat menentukan baik dalam pilihan materi pelajaran maupun penentuan proses pembelajaran. Isi pelajaran bersifat pasti, jelas dan di kelompokkan secara menyeluruh dan benar.

## 2. Gaya mengajar teknologis

Gaya mengajar ini pada kompetensi siswa secara individual. Bahan pelajaran disesuaikan dengan tingkat kesiapan anak.

## 3. Gaya mengajar personalisasi

Gaya ini berpusat pada anak didik, didasarkan pada teori Pendidikan yang menyatakan bahwa Pendidikan sesungguhnya berpusat pada anak serta pengalaman berdasarkan minat, pengalaman dan pola perkembangan mental siswa.

## 4. Gaya mengajar interaksional

Gaya ini guru memberikan persoalan kepada peserta didik kemudian proses diskusi peserta didik menanggapi sehingga ditemukan kesimpulan.<sup>10</sup>

Menurut Anwar dkk melalui gaya mengajar seorang guru inilah anak didik mampu menunjukkan ketekunannya dalam belajar guna mencapai ketuntasan belajar. Gaya mengajar guru mencerminkan kepribadian guru yang sulit untuk diubah karena sudah menjadi pembawaan sejak kecil atau sejak lahir. Walaupun gaya mengajar seorang guru ini berbeda antara yang satu dengan yang lain seperti penerapan gaya mengajar latihan, gaya mengajar

---

<sup>10</sup> Ibid., h. 64



resiprokal, gaya mengajar penugasan, gaya mengajar penemuan terpimpin pada saat proses belajar mengajar namun mempunyai tujuan sama, yaitu menyampaikan ilmu pengetahuan, membentuk sikap siswa, serta menjadikan siswa terampil dalam berkarya. guru yang sering memberikan latihan-latihan dalam rangka pemahaman materi akan menghasilkan siswa yang lebih baik bila dibandingkan dengan guru yang hanya sekedar menjelaskan dan tidak memberi tindak lanjut secara kontinu. Hal ini dikarenakan aktivitas belajar mengajar tidak hanya terletak pada guru saja tetapi siswa juga ikut campur dalam proses belajar mengajar.<sup>11</sup>

Menurut Munif Chatib, gaya mengajar guru adalah strategi transfer informasi yang diberikan guru kepada siswanya.<sup>12</sup> Strategi transfer informasi ini berkaitan dengan cara, metode atau strategi yang digunakan oleh guru untuk mengatasi kebosanan siswa. Gambaran dalam mengajar seperti aspek ekspresif mengajar dan aspek instrumental mengajar. Aspek ekspresif tentang karakteristik hubungan emosional antara guru dengan siswa, seperti hangat atau dingin. Sedangkan aspek instrumental tentang bagaimana guru memberikan tugas-tugas, mengelola belajar dan merancang aturan-aturan kelas.<sup>13</sup>

Menurut pendapat Ali bahwa mengajar pada hakikatnya bermaksud mengantarkan siswa mencapai tujuan yang telah direncanakan sebelumnya.

Dalam praktek, perilaku mengajar yang dipertunjukkan guru sangat beraneka

<sup>11</sup> Anwar dkk, "Analisis Pengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa", Jurnal Serambi Ilmu, Vol. 21, 2020, h. 65

<sup>12</sup> Munif Chatib, *Sekolahnya Manusia (Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia)*, Bandung: Kaifa PT Mizan Pustaka, 2011, h.100

<sup>13</sup> Syamsu Yusuf dan Nani M. S, *Op.cit.*, h.140

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ragam, meskipun maksudnya sama. Aneka ragam perilaku guru mengajar ini bila ditelusuri akan diperoleh gambaran tentang pola umum interaksi antara guru, isi atau bahan pelajaran dan siswa, pola umum ini diistilahkan dengan "Gaya Mengajar".<sup>14</sup> Gaya mengajar adalah ciri ciri kebiasaan, kesukaan yang penting hubungannya dengan murid, bahkan gaya mengajar lebih dari suatu kebiasaan dan atau pembicaraan guru.<sup>15</sup>

Dari pendapat ahli di atas dapat di lihat bahwa gaya mengajar yang dimiliki seorang guru mencerminkan pada cara melaksanakan pengajaran, sesuai dengan pandangannya sendiri dimana suatu cara guru untuk mempermudah bagi siswa dalam rangka menerima materi pelajaran yang disampaikan, sekaligus sebagai alat untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan di SMA Negeri 12 Pekanbaru, dimana terdapat gejala-gejala yang timbul pada siswa yaitu rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan agama islam, gejalanya antara lain<sup>16</sup> :

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam masih rendah dibawah KKM yaitu  $\leq 75$
2. Masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
3. Masih ada siswa yang bosan, mengantuk dan tidak memperhatikan pelajaran yang disampaikan guru

<sup>14</sup> Muhammad Ali, 2014, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algensindo, h. 57

<sup>15</sup> Idris dan Marno, 2009, *Strategi dan Metode Pengajaran*, Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, h. 159

<sup>16</sup> Di peroleh dari hasil wawancara bersama Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru pada Bulan November Tahun 2022



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Masih ada siswa yang remedial pada saat pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Dari uraian di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru”**

## B. Penegasan Istilah

Agar dapat memahami judul penelitian ini secara tepat, perlu dijelaskan beberapa istilah yang berkaitan dengan judul, sebagai berikut:

### 1. Gaya Mengajar Guru

Menurut Uzer Usman gaya mengajar adalah suatu kegiatan guru dalam konteks proses interaksi belajar mengajar yang ditujukan untuk mengatasi kebosanan murid, sehingga dalam situasi belajar mengajar murid senantiasa menunjukkan ketekunan, antusiasme serta penuh partisipasi.<sup>17</sup>

Gaya mengajar guru merupakan gaya mengajar yang dilakukan guru sebagai bentuk penampilan tingkah laku, sikap dan perbuatan ketika menyampaikan kepada peserta didik.

### 2. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-

<sup>17</sup> Moh Uzer Usman dan Lilis Setiawati, Cet. Pertama, 1993, *Upaya Optimalisasi Belajar Mengajar*, Bandung : PT Remaja Rosdakarta, h. 278





ulang sehingga dapat menghasilkan hasil belajar yang baik yakni mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimum) yang ditetapkan serta akan tersimpan dalam jangka waktu lama atau bahkan tidak akan hilang selamanya karena hasil belajar turut serta dalam membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik lagi sehingga akan mengubah cara berpikir serta menghasilkan perilaku kerja yang lebih baik.<sup>18</sup> Hasil belajar merupakan sebagai hasil maksimum yang telah dicapai oleh peserta didik setelah mengalami proses belajar mengajar dalam mempelajari pelajaran materi tertentu. Hasil belajar dapat dilihat dari nilai sikap, pengetahuan dan keterampilan.

### 3. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah salah satu mata pelajaran yang berusaha menanamkan akhlakul karimah sebagai tujuan akhirnya.<sup>19</sup> Sehingga dapat diartikan sebagai pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agama Islam, yang dilaksanakan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran pada semua jenjang pendidikan.

<sup>18</sup> Sulastrri, dkk, 2013, *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya*, Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol 3, No. 1, h. 92

<sup>19</sup> Abdul Rahman, 2012, *Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam*, Jurnal Eksis, Vol.8 No.1, Maret

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## C. Permasalahan

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diambil gambaran-gambaran tentang masalah yang tercakup dalam penelitian ini.

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala diatas maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

- a. Gaya mengajar guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru
- b. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru
- c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru
- d. Pengaruh gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru

### 2. Batasan Masalah

Banyaknya permasalahan yang muncul dalam penelitian ini membuat pembahasan masalah semakin luas. Oleh sebab itu, peneliti membatasi masalah pada “Pengaruh gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru”



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Rumusan Masalah

Sesuai dengan pembatasan masalah di atas maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah : “Apakah ada pengaruh yang signifikan gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru?”

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: untuk mengetahui pengaruh gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

### 2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka hasil penelitian di harapkan bermanfaat sebagai berikut.

#### a. Segi teoretis

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat terhadap dunia pendidikan khususnya pada pembelajaran PAI. Manfaatnya ialah memberikan sumbangan terhadap pengembangan teori-teori atau konsep-konsep khususnya terkait dengan pengelolaan kelas pada saat proses pembelajaran agar tercipta suasana pembelajaran yang menarik khususnya pada mata pelajaran PAI.



b. Segi praktis

- 1) Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan dan wawasan mengenai praktik pembelajaran secara nyata di sekolah, kegunaan gaya mengajar dalam pengelolaan kelas, dan sebagai bukti pengalaman dari ilmu yang telah diperoleh selama pendidikan di perguruan tinggi.
- 2) Bagi guru, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan untuk menambah wawasan guru yakni, agar guru memahami bahwa dalam pendidikan tidak hanya gaya mengajar konvensional melainkan menggunakan gaya mengajar yang lebih variatif dalam penyampaian materi.
- 3) Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu sumber informasi untuk penelitian yang serupa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoretis

##### 1. Tinjauan Tentang Gaya Mengajar

###### a. Pengertian

Gaya menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia* adalah pemakaian ragam tertentu untuk memperoleh efek-efek tertentu.<sup>20</sup> Gaya mengajar guru adalah cara atau metode yang dipakai oleh guru ketika melakukan pengajaran. Gaya mengajar merupakan bentuk penampilan guru saat mengajar, baik yang bersifat kurikuler maupun psikologis. Gaya mengajar yang bersifat kurikuler adalah gaya mengajar yang disesuaikan dengan tujuan dan sifat mata pelajaran itu. Sedangkan yang dimaksud dengan gaya mengajar psikologis adalah gaya mengajar disesuaikan dengan motivasi peserta didik, pengelolaan kelas dan evaluasi hasil belajar. Gaya mengajar psikologis seperti pemberian hadiah dan teguran serta pemberian kesempatan peserta didik dalam bertanya atau berpendapat.<sup>21</sup>

Berdasarkan pernyataan Suparman tersebut dapat dijelaskan bahwa gaya mengajar guru mempunyai 2 aspek yaitu kurikuler dan psikologi.

<sup>20</sup> Departemen Pendidikan Nasional, 2008, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Gramedia Pustaka Pratama, h. 422

<sup>21</sup> S. Suparman, 2010, *Gaya Mengajar yang Menyenangkan Siswa*, Yogyakarta : Pinus Book Publisher, h. 59



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru harus mampu menyampaikan materi pelajaran serta menanamkan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. Guru yang baik adalah guru yang mampu mengajar dengan sepenuh hati, ikhlas, inovatif, memunculkan motivasi, memunculkan minat belajar peserta didik, serta membangkitkan semangat belajar peserta didik

Gaya mengajar yang dimiliki guru menjadi syarat mutlak untuk efektifnya sebuah proses mengajar belajar. Gaya mengajar itu sendiri dapat berupa tingkah laku, sikap dan perbuatan dalam proses pembelajaran. Gaya mengajar guru mencerminkan cara melaksanakan pengajaran yang dilakukannya.

Gaya mengajar itu saja membuat siswa akan merasa jenuh, bosan, mengantuk, pasif dan hanya mencatat saja. Guru yang progresif harus berani mencoba berbagai gaya mengajar yang baru, yang dapat membantu meningkatkan kegiatan belajar mengajar dan meningkatkan motivasi siswa untuk belajar agar siswa dapat belajar dengan baik, maka gaya mengajar harus diusahakan yang tepat, efisien dan efektif mungkin, untuk itu gaya mengajar guru harus disesuaikan dengan gaya belajar siswa agar dapat mencapai tujuan yang diinginkan<sup>22</sup>

Gaya mengajar guru merupakan cara atau teknik seorang guru dalam menyampaikan isi pengajaran mereka. Gaya mengajar guru berkaitan dengan penyampaian, interaksi dan ciri-ciri kepribadian guru. Gaya mengajar adalah penting karena memberi kesan terhadap

<sup>22</sup> Aprida Pane, Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan Pembelajaran", *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, Vol. 03 No. 2, Desember 2017, h. 67



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahaman para pelajar yang berkaitan dengan materi pengajaran yang disampaikan.

Berbagai upaya perbaikan telah dilakukan dalam meningkatkan hasil belajar siswa seperti merevisi kurikulum yang ada, pengadaan sarana dan prasarana penunjang pembelajaran, memperbaiki pengelolaan proses pembelajaran di kelas dan lain-lain. Namun hal ini tidak akan berhasil bila mengabaikan faktor-faktor internal dari siswa sendiri. Sehingga upaya perbaikan harusnya dilakukan pada semua faktor baik faktor internal maupun faktor eksternal. Faktor internal yang dapat mendukung hasil belajar siswa.<sup>23</sup>

#### b. Macam-macam Gaya Mengajar

Dalam buku guru dalam proses belajar mengajar karangan Muhammad Ali bahwa gaya mengajar guru itu dibedakan kedalam empat macam yaitu gaya mengajar klasik, gaya mengajar teknologis, gaya mengajar personalisasi, gaya mengajar interaksional.<sup>24</sup>

##### 1) Gaya Mengajar Klasik

Proses pengajaran dengan gaya klasik berupaya untuk memelihara dan menyampaikan nilai-nilai lama dan generasi terdahulu ke generasi berikutnya.

Gaya mengajar seperti ini tidak dapat disalahkan sepenuhnya manakala kondisi kelas yang mengharuskan guru

<sup>23</sup> Syafa Lisaholit, "Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa", *Open Jurnal system*, Vol.16 No. 5, Desember 2021

<sup>24</sup> Muhammad Ali, 2010, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algensindo, h. 59



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbuat demikian, yaitu kondisi kelas dimana siswanya mayoritas pasif. Gaya mengajar klasik sudah tidak sesuai dengan prinsip-prinsip pembelajaran sekarang yang sudah bergeser dari paradigma *teacher centered* menjadi *student centered*.

## 2) Gaya Mengajar Teknologis

Gaya mengajar ini pada kompetensi siswa secara individual. Bahan pelajaran disesuaikan dengan tingkat kesiapan anak. Peranan isi pelajaran adalah dominan. Oleh karena itu, bahan disusun oleh ahlinya masing-masing. Menurut Thoifuri gaya mengajar teknologis menisyaratkan guru untuk berpegang pada media yang tersedia. Guru mengajar dengan memperhatikan kesiapan siswa dan selalu memberikan rangsangan pada anak didiknya untuk mampu menjawab persoalan.<sup>25</sup>

Menurut Thoifuri ciri-ciri gaya mengajar teknologis adalah sebagai berikut:

- a) Bahan pelajaran: terprogram sedemikian rupa dalam perangkat lunak (*software*) dan keras (*hardware*) yang ditekankan pada kompetensi siswa secara individual, disusun oleh ahlinya masing-masing, materi ajar terkait dengan data obyektif dan keterampilan siswa untuk menunjang kompetensinya.

<sup>25</sup> Thoifuri, 2013, *Menjadi Guru Inisiator*, Semarang : Media Campus, h. 84





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Proses penyampaian materia: menyampaikan sesuai dengan tingkat kesiapan siswa, memberi stimulant pada siswa atau dijawab
- c) Peran siswa: mempelajari apa yang dapat memberi manfaat pada dirinya, dan belajar dengan menggunakan media secukupnya, merespon apa yang diajukan kepadanya dengan bantuan media
- d) Peran guru: pemandu (membimbing siswa dalam belajar), pengaruh (memberikan petunjuk pada siswa dalam belajar), fasilitator (memberi kemudahan pada siswa dalam belajar).

#### 3) Gaya Mengajar Personalisasi

Gaya mengajar guru menjadi salah satu kunci keberhasilan siswa. Pada dasarnya guru mengajar bukan untuk memandaikan siswa semata akan tetapi juga memandaikan pada dirinya. Menurut Ali “pengajaran personalisasi dilakukan berdasarkan atas minat, pengalaman dan pola perkembangan mental siswa”. Hal ini karena setiap siswa mempunyai minat, bakat, dan kecenderungan masing-masing yang tidak dapat dipaksakan oleh guru. Siswa harus dipandang sebagai seorang pribadi yang mempunyai potensi untuk dikembangkannya.

#### 4) Gaya Mengajar Interaksional

Kehidupan manusia (siswa) disamping sebagai makhluk individu juga makhluk social. Sebagai makhluk social ia



hendaknya melakukan interaksi sosial dengan berbagai problematika yang harus dihadapi.

Peranan guru dan siswa di sini sama-sama dominan. Guru dan siswa berupaya untuk memodifikasi berbagai ide atau ilmu pengetahuan yang dipelajari untuk mencari bentuk baru berdasarkan kajian yang bersifat radikal.

### c. Konsep Mengajar

Setiap guru seharusnya dapat mengajar di depan kelas. Bahkan mengajar itu dapat dilakukan pula pada sekelompok siswa di luar kelas atau di mana saja. Teori-teori yang dimaksud dikaitkan dengan apa mengajar itu..<sup>26</sup>

- 1) Defenisi yang lama : mengajar ialah penyerahan kebudayaan berupa pengalaman-pengalaman dan kecakapan kepada anak didik kita. Atau usaha mewariskan kebudayaan masyarakat pada generasi berikut sebagai generasi penerus. Dalam hal ini bisa diamati dengan teliti, tampak sekali bahwa aktivitas itu terletak pada guru. Siswa hanya mendengarkan dan menerima saja apa yang diberikan oleh guru.
- 2) Defenisi dari DeQueliy dan Gazali : mengajar adalah menanamkan pengetahuan pada seseorang dengan cara paling singkat dan tepat. Dalam hal ini pengertian waktu yang singkat sangat penting. Guru

<sup>26</sup> Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta, h. 29-30



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurang memperhatikan bahwa di antara siswa ada perbedaan individual, sehingga memerlukan pelayanan yang berbeda-beda.

- 3) Defenisi yang modern di negara-negara yang sudah maju : *“Teaching is the guidance of learning.”* Mengajar adalah bimbingan kepada siswa dalam proses belajar”. Defenisi ini menunjukkan bahwa yang aktif adalah siswa, yang mengalami proses belajar. Sedangkan guru hanya membimbing, menunjukkan jalan dengan memperhitungkan kepribadian siswa.

Itulah teori-teori mengajar yang dikaitkan dengan pengertian mengajar yang dapat dikemukakan, sehingga para calon guru/pembimbing dapat membanding-bandingkan di antara teori itu, kemudian dapat mengambil kesimpulan teori mana yang dapat diambil, dan diterapkan di dalam tugas mengajar/memberi layanan kepada siswa.<sup>27</sup>

#### d. Prinsip- Prinsip Mengajar

Mengajar bukan tugas yang ringan bagi seorang guru. Dalam mengajar guru berhadapan dengan sekelompok siswa, mereka adalah makhluk hidup yang memerlukan bimbingan, dan pembinaan untuk menuju kedewasaan. Mengingat tugas yang berat itu, guru yang mengajar di depan kelas harus mempunyai prinsip-prinsip mengajar,

<sup>27</sup> Ibid., h. 31-33



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan harus dilaksanakan seefektif mungkin, agar guru tidak asal mengajar.<sup>28</sup>

Ada dua pendapat tentang prinsip-prinsip mengajar, yang akan dikemukakan di sini.

1) Pendapat yang pertama mengemukakan bahwa prinsip-prinsip mengajar disimpulkan menjadi 10 prinsip seperti berikut ini

a) Perhatian

Di dalam mengajar guru harus dapat membangkitkan perhatian siswa kepada pelajaran yang diberikan oleh guru. Perhatian akan lebih besar bila pada siswa ada minat dan bakat.

b) Aktivitas

Dalam proses mengajar belajar, guru perlu menimbulkan aktivitas siswa dalam berfikir maupun berbuat. Penerimaan pelajaran jika dengan aktivitas siswa sendiri, kesan itu tidak akan berlalu begitu saja, tetapi dipikirkan, diolah kemudian dikeluarkan lagi dalam bentuk yang berbeda.

c) Appersepsi

Setiap guru dalam mengajar perlu menghubungkan pelajaran yang akan diberikan dengan pengetahuan yang telah dimiliki siswa, ataupun pengalamannya.

<sup>28</sup> Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta, h.35-36





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d) Peragaan

Guru diharapkan dapat membina dan membuat alat-alat media yang sederhana, praktis dan ekonomis Bersama siswa, tapi efektif untuk pengajaran.

#### e) Repetisi

Bila guru menjelaskan sesuatu unit pelajaran, itu perlu diulang-ulang.

#### f) Korelasi

Guru dalam mengajar wajib memperhatikan dan memikirkan hubungan antar setiap mata pelajaran.

#### g) Konsentrasi

Hubungan antar mata pelajaran dapat diperluas mungkin dapat dipusatkan kepada salah satu pusat minat, sehingga siswa memperoleh pengetahuan secara luas dan mendalam.

#### h) Sosialisasi

Dalam perkembangannya siswa perlu bergaul dengan teman lainnya.

#### i) Individualisasi

Siswa merupakan makhluk individu yang unik. Hal mana masing-masing mempunyai perbedaan khas, seperti perbedaan inteligensi, minat bakat, hobi, tingkah laku, watak maupun sikapnya.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## j) Evaluasi

Evaluasi dapat memberi motivasi bagi guru maupun siswa, mereka akan lebih giat belajar, meningkatkan proses berpikirnya. Evaluasi dapat menggambarkan kemajuan siswa, dan prestasinya, hasil rata-ratanya, tetapi juga dapat menjadi bahan umpan balik bagi guru sendiri.

2) Mursel mengemukakan prinsip-prinsip mengajar, yang disimpulkan menjadi 6 prinsip. Prinsip tersebut diuraikan berikut ini.<sup>29</sup>

## a) Konteks

Dalam belajar Sebagian besar tergantung pada konteks belajar itu sendiri. Situasi problematis yang mencakup tugas untuk belajar.

## b) Fokus

Dalam proses belajar perlu diorganisasikan bahan yang penting artinya. Siswa harus menjumpai kunci dan pembuktian yang diperlukan.

## c) Sosialisasi

Dalam proses belajar siswa melatih bekerja sama dalam kelompok berdiskusi. Mereka bertanggung jawab Bersama dalam proses memecahkan masalah.

<sup>29</sup> *Ibid.*, h. 40-51



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d) Individualisasi

Dalam mengorganisasi belajar mengajar, guru memperhatikan taraf kesanggupan siswa, dan merangsangnya untuk menentukan bagi dirinya sendiri apa yang dapat dilakukan sebaik-baiknya.

#### e) Sequence

Dalam praktek sequence proses belajar dipandang sebagai suatu pertumbuhan mental.

#### f) Evaluasi

Evaluasi dilaksanakan untuk melatih hasil dan proses belajar siswa, untuk mengetahui kesulitan-kesulitan pada proses belajar itu.

## 2. Hasil Belajar

### a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah proses untuk melihat sejauh mana siswa dapat menguasai pembelajaran setelah dilakukannya kegiatan belajar mengajar pengertian hasil adalah sesuatu yang telah diperoleh dalam aktivitas proses hasil belajar tampak sebagai terjadi perubahan tingkah laku pada siswa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik dibandingkan dengan sebelumnya, misalnya tidak tahu menjadi tahu, sikap kurang sopan menjadi sopan dan sebagainya.<sup>30</sup>

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik setelah menerima pengalaman pembelajaran. Sejumlah pengalaman yang diperoleh peserta didik mencakup ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran karena akan memberikan sebuah informasi kepada guru tentang kemajuan peserta didik dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui proses kegiatan belajar mengajar selanjutnya.

#### b. Indikator Hasil Belajar

Indikator pada hasil belajar terdiri atas tiga ranah yaitu:

- 1) Ranah Kognitif, berkenaan dengan hasil belajar intelektual terdiri dari 6 aspek yaitu (1) pengetahuan (*knowledge*) yaitu mengingat atau mengenal informasi; (2) pemahaman (*comprehension*) yaitu memahami makna, menyatakan data dengan kata sendiri, ekstrapolasi, dan menerjemahkan; (3) penerapan (*application*) yaitu menggunakan atau menerapkan pengetahuan, membuat teori menjadi praktik, menggunakan pengetahuan sebagai respon pada kenyataan; (4) analisis (*analysis*) yaitu menafsirkan unsur-unsur, mengorganisasikan prinsip-prinsip, menyusun, membangun, hubungan internal, kualitas, keandalan, komponen-komponen

<sup>30</sup> Purwanto, B, T. 2016. "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK Di Kota Yogyakarta", *Jurnal Pendidikan Vosasi*. Vol 6, No.1. P-ISSN : 2088-286, e-ISSN ; 2476-9401





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individual; (5) sintesis (*syntesis*) yaitu mengembangkan struktur, sistem, model pembelajaran, model pembelajaran, gagasan, pemikiran kreatif baru yang unik; dan (6) evaluasi (*evaluation*) yaitu menilai efektivitas seluruh konsep, ketepatan, keberlangsungan, pemikiran kritis, perbandingan dan review strategi, pertimbangan terkait dengan kriteria eksternal.<sup>31</sup>

- 2) Ranah Afektif, berkenaan dengan sikap dan nilai. Ranah afektif yaitu (1) menerima (*receive*) yaitu terbuka untuk pengalaman, kemauan untuk mendengarkan, membuat catatan, bergiliran, menyediakan waktu untuk pengalaman belajar, dan menerima perbedaan pendapat; (2) melaporkan (*report*) yaitu berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok, berpartisipasi aktif dalam kegiatan, menaruh minat pada dampak, antusias untuk bertindak, bertanya, mengembangkan gagasan, dan mengusulkan penafsiran; (3) menilai (*value*) yaitu menyepakati nilai-nilai, mengalami, menyatakan pendapat pribadi, menetapkan gagasan yang bermanfaat dan relevan, menerima atau berkomitmen terhadap pendirian atau tindakan kasus; (4) mengorganisasikan (*organization*) yaitu menilai dan memperhitungkan pandangan pribadi, menyatakan posisi dan alasan personal, menyatakan kepercayaan, mengembangkan sistem nilai; dan (5) internalisasi dan menentukan ciri-ciri nilai (*interbalise or characterise values*)

<sup>31</sup> Suyono, 2011, "Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran" Jakarta : PT. Grafindo Persada, h. 169- 170



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu menerima sistem kepercayaan dan filsafat, kepercayaan diri, dan berlaku konsisten.<sup>32</sup>

- 3) Ranah Psikomotorik, yaitu (1) peniruan (*imitation*) yaitu menjiplak tindakan atau yang lain, mengamati dan kemudian menirukan; (2) manipulasi yaitu melaksanakan tugas dari instruksi tertulis atau verbal, memproduksi kegiatan dari instruksi atau ingatan; (3) ketepatan (*precision*) yaitu menjalankan keterampilan yang andal, mandiri tanpa bantuan, dan mampu mendemonstrasikan suatu aktivitas; (4) penekanan (*articulation*) menghubungkan dan menggabungkan kegiatan yang berkaitan untuk mengembangkan metode bermacam-macam, serta kebutuhan yang baru; dan (5) naturalisasi yaitu secara otomatis, dibawah sadar menguasai aktivitas dan keterampilan terkait pada level yang strategis.<sup>33</sup>

#### c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Munadi (2008:24) meliputi faktor internal dan eksternal, yaitu:

##### 1) Faktor Internal

- a) Faktor fisiologis, secara umum, kondisi fisiologis, seperti kondisi kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah dan capek, tidak dalam keadaan cacat jasmani, dan sebagainya. Hal-hal tersebut dapat mempengaruhi Siswa dalam menerima materi pelajaran.

<sup>32</sup> Ibid., h. 171-172

<sup>33</sup> Ibid., h. 173



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Faktor psikologis, pada dasarnya seluruh Siswa mempunyai mental berbeda-beda, hal tersebut akan mempengaruhi hasil belajar. Adapun faktor ini mencakup intelegensi (IQ), bakat, minat, perhatian, motif, motivasi, kognitif, serta daya nalar.<sup>34</sup>

#### 2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang memungkinkan untuk dimodifikasi atau diberi perlakuan sehingga bisa meningkatkan hasil belajar Siswa. Faktor eksternal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suasana kelas, metode mengajar, serta interaksi Guru dan Siswa, relasi siswa dengan siswa.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, peneliti menyimpulkan bahwa pengertian hasil belajar dalam penelitian ini adalah segala kemampuan yang dimiliki Siswa setelah memperoleh pengalaman belajar sehingga mengakibatkan perubahan kemampuan dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

### B. Hasil Penelitian yang Relevan

Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan judul peneliti ini.

Diantara penelitian tersebut sebagai berikut :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ramli Ahmad dalam skripsinya yang berjudul “ Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran akidah akhlak kelas XI MA Babussalam tahun pelajaran 2018/2019”. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan

<sup>34</sup> Rusman, 2017, Belajar dan Pembelajaran, Jakarta: PrenadaMedia Group, h. 130



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

terdapat pengaruh positif yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasinya ( $r$ ) sebesar 0,67 % dan koefisien determinasinya sebesar 0,4489 dari hasil keberartian regresi linear sederhananya di peroleh hasil nilai  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  yaitu  $12,89 > 8,68$  maka dengan ini koefisien arah regresi berarti, yang artinya  $H_0$  ditolak  $H_1$  diterima. Artinya hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran 44,8 % di pengaruhi oleh bagaimana gaya mengajar guru dan sisanya di pengaruhi oleh faktor yang lain.<sup>35</sup> Persamaan penelitian Ramli Ahmad dengan peneliti yang dilakukan yaitu sama-sama meneliti gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa. Perbedaan nya terletak pada mata pelajaran.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Afifa Ulinnuha Adila dalam skripsinya yang berjudul “ Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh Kelas XI Di MAN Kota Blitar.” Penelitian yang dilakukan oleh Afifa Ulinnuha Adila menggunakan gaya personalisasi dan interaksional. Berdasarkan uji regresi ganda pada tabel uji  $f$  menghasilkan  $F_{hitung}$  ( $10,320$ )  $>$   $F_{tabel}$  ( $3,13$ ) dan tingkat signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi diperoleh nilai 0,000, dengan demikian nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil daripada probabilitas  $\alpha$  yang ditetapkan. Selain uji  $f$ , dalam uji korelasi terdapat hubungan antara gaya mengajar guru (gaya

<sup>35</sup> Ramli Ahmad, 2018, “Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI MA Babussalam Rungkang, Desa Merembu, Kec. Labu Api, Kab. Lombok Barat Tahun Pelajaran 2018/2019”, Skripsi, Mataram : Universitas Islam Negeri Mataram, h. 72





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

personalisasi dan interaksional) dan hasil belajar kognitif.<sup>36</sup> Persamaan penelitian Afifa Ulinnuha Adila dengan peneliti sama- sama meneliti gaya mengajar guru. Perbedaan nya terletak pada hasil belajar kognitif.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Deni Purnama Sari dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Matematika Peserta Didik Di Madrasah Tsanawiyah Atau Sederajat Se-Kecamatan Geragai.” Berdasarkan hasil data yang telah diperoleh didapati bahwa gaya mengajar guru terhadap minat belajar peserta didik mempengaruhi minat belajar peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari uji hipotesis nilai t diperoleh nilai  $>$  sebesar 1,967. Jadi bahwa gaya mengajar guru berpengaruh signifikan terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika.<sup>37</sup> Persamaan penelitian Deni Purnama Sari dengan peneliti adalah sama-sama meneliti tentang gaya mengajar guru dan menggunakan metode kuantitatif. Perbedaan nya terletak pada variabel Y, dimana penelitian yang dilakukan yaitu terhadap minat belajar, dan juga terletak pada materi pembelajaran.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memperjelas kerangka teoritis. Konsep operasional diperlukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penelitian. Judul penelitian ini terdapat dua variabel

<sup>36</sup> Afifa Ulinnuha Adila, 2018, “Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh kelas XI Di MAN Kota Blitar”, *Skripsi*, Blitar : UIN SATU Tulungagung, h. 117

<sup>37</sup> Deni Purnama Sari, 2020, “Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Matematika Peserta Didik Di Madrasah Tsanawiyah Atau Sederajat Se-Kecamatan Geragai”, *Skripsi*, Jambi : Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, h. 97



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bebas (variabel X) yaitu Gaya Mengajar Guru dan variabel terikat (variabel Y) yaitu Hasil Belajar Siswa. Jadi dalam hal ini, indikatornya adalah sebagai berikut :

### 1. Indikator Gaya Mengajar Guru

Indikator gaya mengajar guru yang dikembangkan oleh Muhammad Ali sebagai berikut:

#### a. Suara dan Sikap Guru

- 1) Guru menjelaskan materi pelajaran menggunakan suara yang tinggi dan rendah tergantung kondisi kelas.
- 2) Guru menjelaskan materi dengan suara yang jelas.
- 3) Guru dalam menjelaskan materi selalu melakukan pengulangan terhadap suatu ungkapan yang dianggap penting.
- 4) Guru memberikan motivasi sebelum pembelajaran di mulai.
- 5) Guru memberikan waktu istirahat kepada siswa sejenak sebelum membahas materi selanjutnya.
- 6) Guru memberikan waktu untuk membentuk kelompok diskusi.
- 7) Guru memandang seluruh siswa saat memberikan penjelasan materi pembelajaran.
- 8) Guru menunjukkan sikap ramah kepada siswa yang mencoba menjawab pertanyaan dari guru.
- 9) Guru menggerakkan tangan, kaki, maupun kepala sebagai alat peraga dalam memperjelas materi pembelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10) Guru berpindah dari satu tempat ke tempat lainnya untuk memperhatikan siswa pada saat di dalam kelas.

**b. Media Pengajaran**

- 1) Guru menggunakan gambar yang sesuai dengan materi pembelajaran.
- 2) Guru membimbing siswa dengan melihat keadaan sekitar dan dikaitkan dengan pelajaran.
- 3) Guru memberi tugas kepada siswa untuk menonton video terkait materi pembelajaran

**c. Pola interaksi**

- 1) Guru memberikan pertanyaan tentang materi sebelumnya, sebelum masuk materi baru.
- 2) Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait materi yang sedang dipelajari.
- 3) Guru menjelaskan kembali materi pembelajaran ketika siswa tidak dapat menjawab pertanyaan guru.
- 4) Guru melakukan tanya jawab pada saat proses belajar mengajar.
- 5) Guru memberikan apresiasi kepada siswa.
- 6) Guru mengarahkan siswa untuk dapat menyimpulkan materi pembelajaran.
- 7) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## 2. Indikator Hasil Belajar

Indikator yang digunakan untuk variable Y adalah hasil belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, Indikator hasil belajar sebagai berikut:

- a. Siswa memiliki nilai yang mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum)
- b. Nilai pengetahuan, sikap, dan keterampilan mencapai nilai yang sudah ditentukan

## D. Asumsi dan Hipotesis

### 1. Asumsi

Asumsi adalah pernyataan yang dapat diuji kebenarannya secara empiris berdasarkan pada pertemuan, pengamatan, dan percobaan dalam penelitian yang dilakukan sebelumnya.<sup>38</sup> Berkenaan dengan permasalahan yang telah dikemukakan dalam latar belakang, maka diasumsikan bahwa gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri 12 Pekanbaru.

### 2. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara terhadap masih berupa kesimpulan yang belum sempurna dari sebuah penelitian, sehingga perlu adanya pengujian dan pembuktian hipotesis.

<sup>38</sup> Hartono, *Metodologi Penelitian*, Pekanbaru : Zanafa Publishing, 2019 h.38



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$H_0$  : Tidak ada pengaruh yang signifikan gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

$H_a$  : Terdapat pengaruh yang signifikan gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian Korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan metode-metode untuk menguji teori-teori tertentu dengan cara meneliti hubungan antar variabel. Penelitian Korelasi adalah suatu kegiatan menganalisis data tentang hubungan atau kaitan antar variabel dalam suatu penelitian (khususnya penelitian pendidikan) dengan menggunakan teknik-teknik statistik.<sup>39</sup> Berdasarkan teori tersebut, jenis penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian korelasi yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa.

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 12 Pekanbaru, yang terletak di Provinsi Riau. Sedangkan waktu penelitian dilaksanakan pada bulan April sampai bulan Mei 2023.

#### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa SMA Negeri 12 Pekanbaru. Adapun yang menjadi objek penelitian ini adalah Gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

<sup>39</sup> Subana, Moersetyo Rahadi, dan Sudrajat, 2005, *Statistik Pendidikan*, Bandung : CV Pustaka Setia, h. 135



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian atau sumber dari data penelitian. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas X di SMA Negeri 12 Pekanbaru yang keseluruhannya berjumlah 420 orang. Sedangkan sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Adapun pemilihan sampel penelitian ini digunakan teknik *random sampling*, karena semua individu dalam populasi diberi kesempatan untuk dipilih sebagai anggota sampel. Mengingat populasi yang besar maka menurut Suharsimi Arikunto, jika subjeknya kurang dari 100, maka ambil semua subjek. Tetapi jika jumlah subjek besar (lebih dari 100) dapat di ambil 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.<sup>40</sup> Untuk memudahkan penelitian, penulis mengambil 20% dari 420 peserta didik untuk dijadikan sampel yakni sebanyak 84 orang.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka penulis menggunakan teknik pengumpulan data seperti :

### 1. Observasi

Observasi adalah pengumpulan data dengan cara melakukan pengamatan terhadap sumber data.<sup>41</sup> Observasi bertujuan untuk mendapatkan data variabel X yaitu dengan mengamati kegiatan gaya mengajar guru di dalam kelas. Melalui Teknik ini peneliti bekerja sama

<sup>40</sup> Suharsimi Arikunto, 2014, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : PT Rineka Cipta. H.174

<sup>41</sup> Amri Darwis dkk, 2019, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, h. 10.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan guru Pendidikan Agama Islam dimana guru tersebut menjadi observer dalam penelitian ini.

## 2. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden.<sup>42</sup>

Pada teknik ini penulis akan menyebarkan secara langsung beberapa pernyataan yang berhubungan dengan gaya mengajar guru.

Adapun angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket skala Likert yakni jawaban setiap item instrument akan diberi skor sebagai berikut:

**Tabel III. 1**  
**Skor Butir Soal Angket**

Butir Jawaban	Penilaian Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Kurang Baik	3
Tidak Baik	2
Sangat Tidak Baik	1

## 3. Dokumentasi

Teknik dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian ini, baik mengenai sejarah sekolah, data siswa, sarana dan prasarana, keadaan siswa dan guru serta masalah-masalah yang terkait dengan administrasi sekolah,

<sup>42</sup> *Ibid.*, h. 14





serta data tentang hasil belajar Pendidikan Agama Islam diperoleh langsung dari guru Pendidikan Agama Islam.<sup>43</sup>

## F. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, untuk mengetahui besarnya pengaruh gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa, maka teknik korelasi dalam penelitian ini menggunakan rumus korelasi *product moment*. Pada penelitian ini peneliti menggunakan dua variabel yaitu variabel bebas dan terikat.

### 1. Analisis Uji Instrumen

#### a. Uji Validitas

Menurut Sudaryono validitas berasal dari kata *validity* yang berarti sejauh mana ketetapan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurannya.<sup>44</sup> Instrument yang valid berarti alat ukur yang digunakan dalam mendapatkan data harus valid. Uji validitas mengaplikasikan rumus Pearson Product Moment dan bisa dilakukan di MS. Excel ataupun SPSS. Adapun rumusnya sebagai berikut :

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

- $r_{XY}$  = Korelasi product moment
- $N$  = Banyaknya jumlah responden yang diteliti
- $\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian x dan y
- $\sum X$  = Jumlah seluruh skor X

<sup>43</sup> Amri Darwis, 2019, *Teknik penulisan skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru : CV. Cahaya Firdaus, h. 64

<sup>44</sup> Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), h.303



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned}\sum Y &= \text{Jumlah seluruh skor } Y \\ \sum X^2 &= \text{Jumlah skor } x \text{ setelah masing-masing di kuadratkan} \\ \sum Y^2 &= \text{Jumlah skor } y \text{ setelah masing-masing di kuadratkan.}^{45}\end{aligned}$$

Hasil  $r_{XY}$  yang didapat dari perhitungan dengan harga tabel  $r$  product moment. Harga  $r_{\text{tabel}}$  dihitung dengan taraf signifikan 5% dan  $n$  sesuai dengan jumlah peserta didik. Jika  $r_{\text{hitung}} \geq r_{\text{tabel}}$  berarti butir pernyataan tersebut dinyatakan valid. Jika  $r_{\text{hitung}} \leq r_{\text{tabel}}$  berarti butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid.

#### b. Uji Reliabilitas

Selanjutnya uji reliabilitas, uji reliabilitas digunakan untuk melihat sejauh mana konsistensi hasil suatu penelitian ketika dilakukan secara berulang-ulang. Semakin tinggi tingkat reliabilitasnya, maka penelitian tersebut semakin bisa diandalkan. Uji reliabilitas pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan program SPSS versi 24. Reabilitas suatu angket menggunakan *cronbach's alpha* ( $\alpha$ ) dengan ketentuan jika  $\alpha \geq 0,60$  maka angket dinyatakan reliabel, sebaliknya jika  $\alpha \leq 0,60$  maka angket dinyatakan tidak reliabel atau konsisten.<sup>46</sup>

### 2. Analisis Uji Prasyarat Data

#### a. Uji Linearitas

Dilakukan bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara variabel bebas dan variabel terikat apakah Linearitas atau tidak.

Kriteria pengambilan keputusan sebagai berikut:

<sup>45</sup> Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 59

<sup>46</sup> Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2017, h. 90



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Sig > taraf nyata ( $\alpha$ ) 0,05 = ho diterima
- 2) Sig < taraf nyata ( $\alpha$ ) 0,05 = ho ditolak

### 3. Analisis Uji Hipotesis

Pada penelitian ini, ada dua variabel yang digunakan, yakni gaya mengajar guru (X) dan hasil belajar siswa (Y). Maka digunakan beberapa pengujian seperti:

#### a. Uji Koefisien Korelasi

Uji koefisien korelasi digunakan untuk mengetahui tingkat hubungan dua variabel atau lebih. Untuk mempermudah interpretasi kekuatan hubungan antar variabel dapat dilihat pada kriteria di bawah ini:

#### b. Analisis Regresi Sederhana

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh maka data akan diolah dan dianalisis dengan menggunakan analisis regresi sederhana dengan metode pengukuran sebagai berikut:

$$Y = a + Bx$$

Keterangan :

- X = Variabel bebas
- Y = Variabel terikat
- a = Konstanta
- b = Koefisien regresi

Dalam mencari nilai *constant* (a) dan nilai *trust* (b) (koefisien regresi), peneliti menggunakan bantuan dari program SPSS versi 24.

### c. Uji Koefisien Daterminasi

Koefisien determinasi (KD) adalah angka yang menyatakan atau digunakan untuk mengetahui konstribusi atau sumbangan yang diberikan oleh variabel X (bebas) terhadap variabel Y (terikat) Adapun rumus koefisien determinasi adalah  $D=(r_{xy})^2 \times 100$ .

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang pengaruh gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan agama islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru, dapat disimpulkan maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 12 Pekanbaru. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh variabel X terhadap Y maka dilakukan uji regresi linear sederhana yang memperoleh hasil  $\hat{Y} = a + BX$   $\hat{Y} = 74,269 + 0,124 X$  yang berarti penambahan 1% nilai gaya mengajar guru, maka nilai hasil belajar siswa bertambah sebesar 0,124. Koefisien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variabel X terhadap Y adalah positif Selanjutnya besar kontribusi gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa diperoleh (R Square) sebesar 0,054 yang berarti pengaruh gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa adalah sebesar 5,4%, sedangkan sisanya 94,6% dipengaruhi oleh sebab-sebab lain yang tidak dibahas pada penelitian ini.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa saran yang bisa peneliti uraikan sebagai berikut:



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Bagi kepala sekolah

Diharapkan dapat mengarahkan para guru untuk memanfaatkan gaya mengajar yang bervariasi yang bersifat mendidik untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses belajar mengajar.

## 2. Bagi guru

Guru harus berupaya menggunakan gaya mengajar yang tepat dan menarik dalam mengajar dengan melibatkan siswa dalam setiap aspek pembelajaran sehingga hasil belajar siswa pun meningkat.

## 3. Bagi siswa

Diharapkan siswa dapat lebih meningkatkan keaktifannya dalam kelas pada mata pelajaran Pendidikan agama islam dan mata pelajaran yang lain dan hendaknya siswa memperhatikan penjelasan guru ketika pembelajaran berlangsung supaya hasil dari pembelajaran pun akan maksimal.

## 4. Bagi peneliti selanjutnya,

Agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu referensi, untuk mengadakan penelitian yang lebih luas dengan aspek-aspek yang belum tercantum pada penelitian ini.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman, 2012, *Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam*, Jurnal Eksis, Vol.8 No.1, Maret
- Adila Afifa Ulinuha, Skripsi: 2018 *Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh kelas XI Di MAN Kota Blitar* Blitar: UIN SATU Tulungagung
- Ahmad Ramli, Skripsi: 2018 *Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI MA Babussalam Rungkang* Mataram: Universitas Islam Negeri Mataram.
- Ali Muhammad, 2014, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Amri Darwis, 2019, *Teknik penulisan skripsi pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru : CV. Cahaya Firdaus.
- Anwar dkk, 2020, Analisis Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa, *Jurnal Serambi Ilmu, Vol. 21*
- Arikunto Suharsimi, 2001, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Chatib Munif, 2011, *Sekolahnya Manusia (Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia)*. Bandung: Kaifa PT Mizan Pustaka.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2008, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Gramedia Pustaka Pratama
- Hamalik Oemar, 2007, *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartono, 2019, *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru : Zanafa Publishing.
- Husni Latifah, 2016, Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam meningkatkan Hasil belajar Matematika. *Jurnal Edukasi Musi Rawas*. Vol.4 (1)
- Ismail M, Makki, 2019, *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran*. Lekoh Barat: Duta Media Publishing.
- Lisaholit Syafa, 2021, Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Open Jurnal system* Vol.16 No. 5 Desember.
- Majid Abdul, 2016, *Strategi Pembelajaran cet ke 5*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Moersetyo Rahadi, Subana dan Sudrajat, 2005, *Statistik Pendidikan*, Bandung : CV Pustaka Setia.
- Margono, S. 2004, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Marno dan Idris, 2009, *Strategi dan Metode Pengajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nani, Syamsu, Yusuf M.S, *Op,Cit*.
- Pane, Aprida Muhammad Darwis Dasopang, 2017, Belajar dan Pembelajaran, *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*. Vol. 03 No. 2 Desember.
- Purwanto, B, T. 2016, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK Di Kota Yogyakarta*. Jurnal Pendidikan Vokasi. Vol 6, No.1. P-ISSN : 2088-286, e-ISSN ; 2476-9401.
- Rusman, 2017, “ *Belajar dan Pembelajaran* ”, Jakarta: PrenadaMedia Group.
- Sari Deni Purnama, 2020, Skripsi: *Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Matematika Peserta Didik Di Madrasah Tsanawiyah Atau Sederajat Se-Kecamatan Geragai Jambi* : Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Siregar, Syofian *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuntitatif*, 2017 (Jakarta: Bumi Aksara,)
- Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Rev. ed). Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, 2004, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudaryono, 2017,*Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, )
- Sulastri, dkk, 2013, *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya*, Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol 3, No. 1
- Sundayana, Rostina, 2018 *Statistika Penelitian Pendidikan* , (Bandung: Alfabeta,,)
- Suparman, S. 2010, *Gaya Mengajar Yang Menyenangkan Siswa*, Yogyakarta: Pinus Book Publisher.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Susanto Ahmad, 2013, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.

Syah Muhibin, 2011, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Suyono, 2011, “*Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran*” Jakarta : PT. Grafindo Persada.

Teonlio, 2012, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya)

Thoifuri, 2013, *Menjadi Guru Inisiator*, Semarang : Media Campus

Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SIKDIKNAS, 2008, Bandung: Citra Umbara.

Usman, Moh Uzer dan Lilis Setiawati. 1993, *Upaya Optimalisasi Belajar Mengajar cet. Pertama*. Bandung: PT Remaja Rosdakarta.



LAMPIRAN

1. **Angket Penelitian Gaya Mengajar Guru**

**ANGKET PENELITIAN  
PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SMA NEGERI 12 PEKANBARU**

Nama:

Kelas:

Petunjuk Pengisian

1. Membaca dengan teliti setiap pernyataan yang tersedia!
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda checklist (✓) pada alternatif jawaban!
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai saudara.
4. Kerahasiaan jawaban saudara dijamin sepenuhnya.
5. Mulailah mengisi angket ini dengan membaca "Basmallah" dan akhirlah dengan membaca "Hamdallah"

Keterangan:

SB = Sangat Baik

B = Baik

KB = Kurang Baik

TB = Tidak Baik

STB = Sangat Tidak Baik

No	Pernyataan	Jawaban Alternatif				
		SB	B	KB	TB	STB
1	Ketika menjelaskan materi pelajaran, guru menggunakan suara yang tinggi dan rendah tergantung kondisi kelas.					
2	Ketika menjelaskan materi, suara guru sangat jelas terdengar.					
3	Dalam menjelaskan materi, guru selalu melakukan pengulangan terhadap suatu ungkapan yang dianggap					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	penting.					
1	Sebelum memberikan materi, guru memberikan motivasi terlebih dahulu.					
4	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk istirahat sejenak sebelum membahas materi berikutnya.					
5	Guru memberikan waktu untuk pembentukan kelompok diskusi.					
6	Guru memandang keseluruhan siswa saat memberikan penjelasan materi pembelajaran.					
7	Guru menunjukkan sikap ramah yang mencoba menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.					
8	Guru tidak hanya bicara saja tetapi diikuti gerakan tangan, kaki, maupun kepala sebagai alat peraga dalam memperjelas materi pembelajaran.					
9	Pada saat di kelas, guru berpindah dari satu tempat ke tempat lain agar siswa tetap memperhatikan penjelasan guru.					
10	Ketika menjelaskan materi, guru menggunakan gambar yang sesuai dengan materi yang dipelajari.					
11	Ketika menjelaskan materi, guru membimbing siswa untuk dapat melihat keadaan lingkungan sekitar yang berkaitan dengan pelajaran.					
12	Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menonton video yang berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari.					
13	Sebelum belajar guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang materi yang telah lalu.					
14						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



15	Ketika belajar guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang materi yang sedang dipelajari.					
16	Ketika siswa tidak dapat menjawab pertanyaan guru, guru menjelaskan kembali materi pelajaran tersebut.					
17	Guru melakukan tanya jawab disetiap proses belajar mengajar.					
18	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah maju kedepan atau yang berhasil menjawab pertanyaan dari guru.					
19	Ketika siswa tidak dapat menyimpulkan materi yang telah disampaikan, guru mengarahkan siswa untuk dapat menyimpulkan materi tersebut.					
20	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami.					

Hak Cipta Diindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## 2. Skor Data Mentah Variabel X (Gaya Mengajar Guru)

Resp	Variabel X																				Jumlah Total
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	
1	5	4	4	4	4	4	4	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	85
2	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	95
3	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	88
4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	90
5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	1	5	4	5	5	5	90
6	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	1	5	4	5	5	5	90
7	4	3	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	81
8	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	88
9	1	5	4	4	4	4	4	2	4	5	5	4	4	4	1	5	5	5	4	5	79
10	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	95
11	3	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	1	4	4	4	5	5	84
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
13	4	4	4	4	5	5	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
14	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	1	4	4	4	4	4	82
15	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	85
16	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	1	4	4	4	5	5	77
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	80
18	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	1	5	4	4	4	4	83
19	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	90
20	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	1	4	4	4	4	5	83
21	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	92
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	77
23	5	4	5	3	2	3	5	5	5	5	2	4	4	3	5	4	5	3	3	5	80
24	4	5	5	3	2	3	5	5	5	5	2	4	4	3	3	4	5	4	5	5	81
25	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	4	3	5	1	4	3	4	4	5	80
26	4	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	3	3	1	4	3	4	3	3	56

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

27	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	93
28	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	80
29	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	83
30	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	1	5	4	5	5	5	82
31	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	80
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	77
33	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	88
34	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	87
35	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	91
36	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	83
37	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	69
38	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	1	4	4	4	4	4	5	80
39	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
40	4	4	4	4	3	4	4	2	5	4	2	3	4	4	1	2	3	4	5	4	4	70
41	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
42	1	3	4	3	4	4	1	4	4	5	3	4	5	4	1	4	5	1	5	5	5	70
43	5	4	3	5	5	5	4	5	5	3	3	3	5	5	3	4	5	5	5	3	3	85
44	4	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	3	3	1	4	3	4	3	3	3	56
45	4	5	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	3	3	80
46	5	4	4	3	4	2	3	4	5	3	2	4	3	4	1	4	5	3	4	3	3	70
47	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	88
48	4	3	3	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	3	1	4	5	4	5	5	5	81
49	4	4	5	4	3	3	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	3	83
50	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	3	4	1	5	5	4	5	5	5	84
51	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	3	4	4	4	83
52	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	1	4	3	4	4	5	5	82
53	4	4	3	3	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	85
54	3	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	3	3	84
55	5	5	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

56	4	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	85
57	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	88
58	4	4	3	4	4	5	4	2	4	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	80
59	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	84
60	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	83
61	5	5	3	5	4	4	5	2	4	3	5	3	4	5	1	4	4	4	4	5	79
62	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	1	3	4	4	5	4	80
63	3	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	3	84
64	5	5	4	5	4	5	3	2	5	4	5	5	3	4	1	5	4	4	5	4	82
65	4	4	3	4	5	5	3	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	80
66	5	5	4	5	4	5	4	2	3	5	4	5	4	4	1	4	4	5	4	5	82
67	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	1	3	4	4	5	5	82
68	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	92
69	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	89
70	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	1	5	4	5	5	5	90
71	4	4	3	5	3	5	5	3	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	85
72	4	4	4	5	5	5	3	2	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	84
73	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	85
74	4	3	4	4	3	5	4	2	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	82
75	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	89
76	4	4	5	4	5	4	5	2	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	85
77	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	87
78	5	5	4	5	4	5	3	2	5	4	5	5	3	4	1	5	4	4	5	4	82
79	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	5	83
80	4	3	4	4	5	4	5	2	4	5	4	3	5	4	3	4	5	3	5	4	80
81	4	4	5	4	5	4	5	2	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	85
82	5	5	3	5	4	3	4	5	4	5	4	5	3	5	1	4	4	5	4	5	83
83	5	5	3	4	5	5	4	2	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	86
84	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	2	3	4	3	4	69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



### 3. Skor Data Mentah Variabel Y (Hasil Belajar Siswa)

NO	NAMA SISWA	KELAS	TUGAS	LATIHAN	UH	UTS	SIKAP	RATA2
1	M. Aldi ramadhan	X IPA 1	72	85	80	85	A	81
2	Farrah nurul huda	X IPA 1	47	80	94	95	B	79
3	Irfan Mulyo	X IPA 1	39	85	95	92	B	78
4	Rifal novrian	X IPA 1	55	88	94	90	A	82
5	Annisa zahra rizty	X IPA 1	75	85	90	90	B	85
6	Inaya Najya Wastiqo	X IPA 1	79	90	88	85	A	86
7	Aziz arrasyid	X IPA 1	75	94	94	96	A	90
8	Arani Syafira	X IPA 1	50	84	98	80	B	78
9	Syifa Ramadhani	X IPA 1	62	75	92	85	A	79
10	Chika salsabila	X IPA 1	75	78	95	90	A	85
11	M. Fawas Julio	X IPA 1	60	88	92	88	A	82
12	Dessya Siti M	X IPA 1	75	85	80	80	A	80
13	Amanda tri putri	X IPA 1	50	83	95	95	B	81
14	Khairunnisa	X IPA 1	75	97	88	98	A	90
15	Intan Ayu Cantika	X IPA 1	51	78	98	88	A	79
16	Chika zulfiannisa	X IPA 1	75	78	80	89	A	81
17	Zhia Balqis Fujika	X IPA 1	70	88	96	95	A	87
18	Silka Sawitri	X IPA 1	52	80	96	80	A	77
19	Raia Kirana M	X IPA 1	78	85	85	88	A	84
20	Meisya angely	X IPA 1	62	75	92	90	B	80
21	Najla Rona Muthii'a	X IPA 1	60	93	82	99	A	84
22	Fitri oktavian lubis	X IPS 1	59	90	85	88	A	81
23	Dwi pipit amalia h	X IPS 1	75	92	88	90	A	86
24	Faris	X IPS 1	70	78	95	76	B	80
25	Irma Yunita	X IPS 1	70	75	97	100	A	86
26	Marcelina putri	X IPS 1	75	80	80	85	A	80
27	Helen	X IPS 1	70	87	95	100	A	88
28	Bimo	X IPS 1	70	78	86	92	A	82
29	Nsyiwa Zulhi Putri	X IPS 1	68	80	80	80	A	77
30	Zidan agus salim	X IPS 1	56	80	90	92	B	80
31	Kinaya Zahra	X IPS 1	78	75	75	78	A	77
32	Muhammad Hasbi	X IPS 1	75	78	85	80	A	80
33	M. Rayhan fauzi	X IPS 1	67	95	97	86	A	86
34	Vito aldiansyah	X IPS 1	79	88	88	79	A	84
35	Trisya Ananda	X IPS 1	75	94	96	96	A	90
36	Mhd. Alkhairi Panca	X IPS 1	68	65	80	85	B	75

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau dengan cara lain yang diperbolehkan oleh peraturan yang berlaku.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

37	Andela elsyah	X IPS 1	65	92	80	75	A	78
38	Jihan atya Salsabilah	X IPS 1	75	90	88	90	A	86
39	Claudya febrina	X IPS 1	75	81	90	88	A	84
40	Naishilla diyeva	X IPS 1	70	80	85	85	A	80
41	Afifah hanum	X IPS 1	70	85	78	80	A	78
42	Nayla Azzarah	X IPS 1	68	90	80	80	A	80
43	A. Fadhlhan novri	X IPA2	75	89	88	87	B	85
44	Aditya Maulana A	X IPA2	65	78	95	90	B	82
45	Aisyah putri	X IPA2	65	85	90	90	A	83
46	Akmaliya	X IPA2	70	70	75	75	B	73
47	Ali	X IPA2	75	90	88	85	A	85
48	Alif yulian faliz	X IPA2	67	83	96	87	A	83
49	Anisa Mahlihan	X IPA2	79	88	75	75	B	79
50	Ariana septiani	X IPA2	60	93	82	99	A	84
51	Aulia Safitri	X IPA2	65	90	80	75	A	78
52	Balqis Almirah	X IPA2	65	95	90	90	A	85
53	Ciska Riani	X IPA2	70	80	80	85	A	79
54	Einzella Riil S	X IPA2	75	80	80	75	A	78
55	Fada kamila	X IPA2	60	60	70	80	A	68
56	Habibi dafa	X IPA2	50	83	98	95	B	82
57	Indriyani	X IPA2	65	78	79	80	A	76
58	iqbal nofaldy	X IPA2	70	80	85	85	B	80
59	Izzani gevira	X IPA2	60	93	82	98	A	83
60	M. Rizky Kurniawan	X IPA2	70	87	98	65	B	80
61	Maulana faruq	X IPA2	75	70	70	80	A	74
62	Muhamad Ramdani	X IPA2	65	70	80	95	B	78
63	Muhammad farhan	X IPA2	52	70	70	88	B	70
64	Abil jhonatul maulana	X IPA 3	60	78	90	90	A	80
65	Aulia Fadilah	X IPA 3	70	82	95	90	A	84
66	Adinda Putri	X IPA 3	65	92	95	90	B	86
67	Amalia puti syarafina	X IPA 3	78	90	96	95	A	90
68	Aprilia srikamdi	X IPA 3	65	95	80	80	B	80
69	Celsi edma utami	X IPA 3	70	80	80	80	A	78
70	Claudia hanifatu diny	X IPA 3	75	78	95	78	B	82
71	Dimas feбри saputra	X IPA 3	75	78	95	90	B	85
72	Duta jhoana	X IPA 3	65	90	95	90	B	85
73	Dyna isma sari	X IPA 3	70	80	88	88	A	82
74	Faiz Ahmad Fahlevi N	X IPA 3	69	78	93	78	B	80
75	Giovani	X IPA 3	60	85	90	85	B	80







X13	Pearson Correlation	,314	,632	,435	,553	,663	,587	,266	,231	,448	,382	,574	,766	1	,253	-	,1023	,369	,158	,669	,232	,206	,603
	Sig. (2-tailed)	,178	,003	,055	,011	,001	,007	,258	,328	,048	,096	,008	,000		,282	,924	,475	,121	,475	,003	,384	,005	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X14	Pearson Correlation	,218	,438	,689	,383	,000	,218	,763	,642	,483	,457	,339	,339	,253	1	,284	,400	,567	,233	,522	,081	,081	,603
	Sig. (2-tailed)	,357	,053	,001	,095	1,000	,357	,000	,002	,031	,043	,144	,144	,282		,226	,080	,009	,322	,018	,734	,005	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X15	Pearson Correlation	,483	,210	,524	,184	,345	,199	,400	,663	,284	,685	,398	,199	-	,284	1	,823	,627	,823	,423	,738	,762	,644
	Sig. (2-tailed)	,031	,375	,018	,439	,136	,401	,080	,001	,226	,001	,082	,400	,924	,226		,000	,003	,000	,053	,000	,002	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X16	Pearson Correlation	,631	,486	,627	,426	,568	,164	,486	,734	,400	,716	,328	,328	,169	,400	,823	1	,839	,677	,649	,627	,627	,774
	Sig. (2-tailed)	,003	,030	,003	,061	,009	,490	,030	,000	,080	,000	,158	,158	,475	,080	,000		,000	,001	,002	,003	,000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X17	Pearson Correlation	,631	,800	,823	,700	,568	,164	,486	,734	,400	,716	,328	,328	,492	,358	,667	,839	1	,516	,793	,431	,488	
	Sig. (2-tailed)	,003	,000	,000	,001	,009	,490	,030	,000	,080	,000	,158	,158	,475	,080	,000	,000		,020	,000	,058	,000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
X18	Pearson Correlation	,398	,173	,431	,151	,284	,164	,173	,546	,400	,411	,492	,164	,169	,233	,823	,677	,516	1	,649	,823	,603	
	Sig. (2-tailed)	,083	,467	,058	,525	,225	,490	,467	,013	,080	,072	,028	,490	,475	,322	,000	,001	,020		,002	,000	,005	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
X19	Pearson Correlation	,575	,737	,789	,645	,508	,366	,456	,716	,671	,511	,587	,587	,632	,522	,438	,649	,793	,649	1	,613	,879	
	Sig. (2-tailed)	,008	,000	,000	,002	,022	,113	,043	,000	,001	,021	,007	,007	,003	,018	,053	,002	,000		,002	,004	,000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
X20	Pearson Correlation	,483	,210	,524	,184	,345	,199	,400	,663	,284	,685	,398	,398	,253	,081	,762	,627	,431	,823	,613	1	,629	
	Sig. (2-tailed)	,031	,375	,018	,439	,136	,401	,080	,000	,226	,000	,025	,082	,384	,734	,000	,003	,058	,000	,004		,003	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menuliskan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





SKOR TOTAL	Pearson Correlation	,653	,769	,911*	,735	,602	,529	,709	,845	,679	,783	,670	,695	,603	,603	,644	,774	,884	,603	,879	,629	1
	Sig. (2-tailed)	,002	,000	,000	,000	,005	,016	,000	,000	,001	,000	,001	,001	,005	,005	,002	,000	,000	,005	,000	,003	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**UJI RELIBILITAS**

**Reliability**

**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,762	21

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

### 5. Perubahan Data Ordinal Ke Interval Dengan Menggunakan Msi (Method Of Successive Internal) Variabel X (Gaya Mengajar Guru)

5	4	4	4	4	4	4	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	60,430
4,252	2,358	3,099	2,432	2,938	2,784	3,492	1,000	4,212	2,174	4,108	2,503	3,647	2,502	3,345	2,828	3,693	3,164	3,756	2,143	72,673
4,252	3,738	4,378	2,432	4,222	4,157	3,492	2,298	4,212	3,475	2,794	2,503	3,647	3,968	3,345	4,244	3,693	4,584	3,756	3,482	64,747
4,252	2,358	4,378	3,860	4,222	4,157	4,795	1,000	4,212	3,475	2,794	2,503	2,300	2,502	2,294	4,244	2,323	4,584	2,350	2,143	66,114
4,252	2,358	4,378	2,432	2,938	4,157	4,795	2,298	2,817	2,174	4,108	2,503	2,300	3,968	2,294	2,828	3,693	4,584	3,756	3,482	68,697
4,252	3,738	4,378	2,432	4,222	2,784	4,795	3,573	4,212	3,475	2,794	2,503	3,647	2,502	1,000	4,244	2,323	4,584	3,756	3,482	68,697
4,252	3,738	4,378	2,432	4,222	2,784	4,795	3,573	4,212	3,475	2,794	2,503	3,647	2,502	1,000	4,244	2,323	4,584	3,756	3,482	55,241
2,827	1,000	3,099	2,432	2,938	2,784	2,385	1,000	2,817	3,475	2,794	2,503	3,647	3,968	3,345	2,828	2,323	4,584	2,350	2,143	63,446
4,252	3,738	4,378	2,432	2,938	2,784	3,492	2,298	4,212	2,174	2,794	2,503	2,300	2,502	2,294	4,244	3,693	4,584	2,350	3,482	57,543
1,000	3,738	3,099	2,432	2,938	2,784	3,492	1,000	2,817	3,475	4,108	2,503	2,300	2,502	1,000	4,244	3,693	4,584	2,350	3,482	72,673
4,252	3,738	4,378	2,432	4,222	4,157	3,492	2,298	4,212	3,475	2,794	2,503	3,647	3,968	3,345	4,244	3,693	4,584	3,756	3,482	60,667
1,738	3,738	4,378	2,432	2,938	2,784	4,795	3,573	2,817	3,475	2,794	2,503	3,647	2,502	1,000	2,828	2,323	3,164	3,756	3,482	52,420
2,827	2,358	3,099	2,432	2,938	2,784	3,492	2,298	2,817	2,174	2,794	2,503	2,300	2,502	2,294	2,828	2,323	3,164	2,350	2,143	55,175
2,827	2,358	3,099	2,432	4,222	4,157	3,492	1,000	4,212	2,174	2,794	2,503	2,300	2,502	2,294	2,828	2,323	3,164	2,350	2,143	57,995
2,827	2,358	4,378	3,860	2,938	2,784	3,492	2,298	4,212	3,475	2,794	2,503	2,300	3,968	1,000	2,828	2,323	3,164	2,350	2,143	60,487
1,469	2,358	3,099	2,432	2,938	2,784	3,492	2,298	4,212	2,174	4,108	2,503	3,647	3,968	3,345	4,244	1,000	4,584	2,350	3,482	51,483
2,827	1,000	3,099	1,000	2,938	2,784	4,795	2,298	4,212	2,174	1,797	2,503	1,000	2,502	1,000	2,828	2,323	3,164	3,756	3,482	52,459
2,827	2,358	3,099	2,432	2,938	2,784	3,492	2,298	2,817	2,174	2,794	2,503	1,000	2,502	2,294	2,828	2,323	3,164	2,350	3,482	59,417
4,252	2,358	3,099	3,860	2,938	4,157	3,492	2,298	2,817	3,475	2,794	2,503	3,647	2,502	1,000	4,244	2,323	3,164	2,350	2,143	65,591
4,252	2,358	4,378	2,432	2,938	2,784	4,795	3,573	4,212	2,174	4,108	2,503	2,300	2,502	3,345	2,828	3,693	4,584	2,350	3,482	59,124
4,252	2,358	3,099	2,432	4,222	2,784	4,795	2,298	2,817	3,475	2,794	2,503	3,647	2,502	1,000	2,828	2,323	3,164	2,350	3,482	68,350
4,252	3,738	4,378	2,432	2,938	2,784	4,795	3,573	4,212	3,475	4,108	2,503	2,300	2,502	3,345	4,244	3,693	4,584	2,350	2,143	51,126
2,827	2,358	3,099	2,432	2,938	2,784	3,492	2,298	2,817	2,174	2,794	2,503	2,300	2,502	1,000	2,828	2,323	3,164	2,350	2,143	53,804
4,252	2,358	4,378	1,000	1,000	1,716	4,795	3,573	4,212	3,475	1,000	2,503	2,300	1,000	3,345	2,828	3,693	1,893	1,000	3,482	56,215
2,827	3,738	4,378	1,000	1,000	1,716	4,795	3,573	4,212	3,475	1,000	2,503	2,300	1,000	1,772	2,828	3,693	3,164	3,756	3,482	55,714
2,827	2,358	4,378	3,860	2,938	2,784	3,492	2,298	4,212	3,475	1,797	2,503	1,000	3,968	1,000	2,828	1,000	3,164	2,350	3,482	27,726
2,827	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,609	2,298	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,828	1,000	3,164	1,000	1,000	70,006
4,252	2,358	4,378	3,860	4,222	4,157	4,795	3,573	4,212	3,475	2,794	2,503	3,647	2,502	2,294	4,244	2,323	4,584	2,350	3,482	

2,827	2,358	3,099	2,432	1,902	2,784	3,492	2,298	2,817	2,174	2,794	2,503	2,300	2,502	2,294	2,828	2,323	3,164	2,350	3,482	52,723
4,252	2,358	3,099	1,000	1,902	2,784	3,492	2,298	4,212	3,475	1,797	2,503	2,300	2,502	3,345	2,828	2,323	4,584	2,350	3,482	56,885
2,827	2,358	3,099	2,432	1,902	2,784	3,492	3,573	2,817	2,174	2,794	2,503	3,647	2,502	1,000	4,244	2,323	4,584	3,756	3,482	58,294
4,252	2,358	3,099	3,860	2,938	2,784	3,492	2,298	2,817	2,174	1,797	2,503	2,300	2,502	2,294	2,828	2,323	1,893	1,000	3,482	52,994
2,827	2,358	3,099	2,432	2,938	2,784	3,492	2,298	2,817	2,174	2,794	2,503	2,300	2,502	1,000	2,828	2,323	3,164	2,350	2,143	51,126
4,252	2,358	4,378	2,432	4,222	2,784	4,795	2,298	4,212	2,174	4,108	2,503	2,300	3,968	2,294	2,828	2,323	4,584	2,350	2,143	63,304
4,252	2,358	3,099	3,860	2,938	4,157	3,492	2,298	4,212	2,174	4,108	2,503	3,647	2,502	3,345	2,828	1,000	3,164	2,350	3,482	61,769
4,252	3,738	4,378	2,432	4,222	4,157	3,492	2,298	4,212	3,475	2,794	2,503	3,647	3,968	1,000	4,244	3,693	4,584	3,756	3,482	70,328
2,827	2,358	4,378	3,860	4,222	2,784	3,492	2,298	1,723	1,000	2,794	2,503	3,647	2,502	2,294	2,828	2,323	4,584	2,350	2,143	56,910
2,827	2,358	3,099	2,432	1,902	2,784	3,492	1,000	1,723	2,174	1,000	1,000	2,300	2,502	2,294	1,000	1,000	3,164	1,000	2,143	41,195
2,827	1,000	3,099	2,432	2,938	4,157	3,492	2,298	2,817	3,475	2,794	2,503	3,647	2,502	1,000	2,828	2,323	3,164	2,350	3,482	55,129
2,827	1,000	3,099	2,432	2,938	2,784	2,385	2,298	2,817	2,174	2,794	2,503	2,300	2,502	2,294	2,828	2,323	3,164	2,350	2,143	49,955
2,827	2,358	3,099	2,432	1,902	2,784	3,492	1,000	4,212	2,174	1,000	1,000	2,300	2,502	1,000	1,000	1,000	3,164	3,756	2,143	45,146
2,827	2,358	3,099	2,432	2,938	2,784	2,385	2,298	2,817	2,174	2,794	2,503	2,300	2,502	2,294	2,828	2,323	3,164	2,350	2,143	51,313
1,000	1,000	3,099	1,000	2,938	2,784	1,000	2,298	2,817	3,475	1,797	2,503	3,647	2,502	1,000	2,828	3,693	1,000	3,756	3,482	47,619
4,252	2,358	2,032	3,860	4,222	4,157	3,492	3,573	4,212	1,000	1,797	1,000	3,647	3,968	1,772	2,828	3,693	4,584	3,756	1,000	61,202
2,827	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,609	2,298	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,828	1,000	3,164	1,000	1,000	27,726
2,827	3,738	3,099	1,000	2,938	4,157	4,795	2,298	1,723	2,174	4,108	2,503	1,000	2,502	2,294	1,675	3,693	3,164	2,350	1,000	53,039
4,252	2,358	3,099	1,000	2,938	1,000	2,385	2,298	4,212	1,000	1,000	2,503	1,000	2,502	1,000	2,828	3,693	1,893	2,350	1,000	44,311
4,252	2,358	4,378	2,432	4,222	4,157	2,385	2,298	4,212	2,174	2,794	3,985	2,300	1,000	3,345	4,244	3,693	3,164	3,756	2,143	63,292
2,827	1,000	2,032	3,860	2,938	4,157	2,385	2,298	2,817	3,475	4,108	2,503	3,647	1,000	1,000	2,828	3,693	3,164	3,756	3,482	56,970
2,827	2,358	4,378	2,432	1,902	1,716	3,492	2,298	4,212	1,000	2,794	3,985	3,647	2,502	2,294	2,828	3,693	4,584	3,756	1,000	57,698
4,252	2,358	3,099	2,432	1,902	4,157	4,795	2,298	2,817	3,475	2,794	3,985	1,000	2,502	1,000	4,244	3,693	3,164	3,756	3,482	61,205
2,827	1,000	3,099	2,432	4,222	4,157	3,492	2,298	4,212	2,174	2,794	3,985	3,647	2,502	1,772	2,828	3,693	1,893	2,350	2,143	57,521
4,252	3,738	3,099	2,432	1,902	4,157	3,492	2,298	4,212	2,174	4,108	3,985	2,300	2,502	1,000	2,828	1,000	3,164	2,350	3,482	58,476
2,827	2,358	2,032	1,000	2,938	4,157	3,492	3,573	2,817	3,475	1,797	2,503	2,300	3,968	2,294	4,244	2,323	4,584	3,756	3,482	59,920
1,738	3,738	4,378	1,000	2,938	4,157	3,492	3,573	2,817	3,475	2,794	1,000	2,300	3,968	3,345	2,828	2,323	4,584	2,350	1,000	57,798
4,252	3,738	2,032	2,432	1,902	2,784	3,492	2,298	4,212	3,475	2,794	3,985	3,647	3,968	1,772	2,828	1,000	3,164	2,350	2,143	58,267
2,827	2,358	4,378	2,432	4,222	2,784	2,385	2,298	4,212	3,475	2,794	2,503	2,300	1,000	2,294	2,828	2,323	4,584	3,756	3,482	59,235
4,252	2,358	4,378	2,432	4,222	4,157	2,385	2,298	4,212	2,174	2,794	3,985	2,300	1,000	3,345	4,244	3,693	3,164	3,756	2,143	63,292

2,827	2,358	2,032	2,432	2,938	4,157	3,492	1,000	2,817	2,174	1,797	2,503	3,647	2,502	3,345	1,675	2,323	4,584	2,350	3,482	54,434
2,827	3,738	3,099	2,432	2,938	1,716	3,492	3,573	2,817	1,000	4,108	3,985	2,300	3,968	2,294	1,675	2,323	4,584	3,756	2,143	58,768
2,827	3,738	3,099	2,432	2,938	4,157	4,795	2,298	2,817	2,174	2,794	2,503	2,300	2,502	2,294	2,828	3,693	3,164	2,350	1,000	56,704
4,252	3,738	2,032	3,860	2,938	2,784	4,795	1,000	2,817	1,000	4,108	1,000	2,300	3,968	1,000	2,828	2,323	3,164	2,350	3,482	55,738
2,827	2,358	4,378	2,432	4,222	2,784	2,385	2,298	4,212	2,174	4,108	2,503	2,300	2,502	1,000	1,675	2,323	3,164	3,756	2,143	55,544
1,738	3,738	4,378	1,000	2,938	4,157	3,492	3,573	2,817	3,475	2,794	1,000	2,300	3,968	3,345	2,828	2,323	4,584	2,350	1,000	57,798
4,252	3,738	3,099	3,860	2,938	4,157	2,385	1,000	4,212	2,174	4,108	3,985	1,000	2,502	1,000	4,244	2,323	3,164	3,756	2,143	60,041
2,827	2,358	2,032	2,432	4,222	4,157	2,385	3,573	2,817	1,000	1,797	2,503	2,300	2,502	1,772	2,828	2,323	4,584	3,756	2,143	54,310
4,252	3,738	3,099	3,860	2,938	4,157	3,492	1,000	1,723	3,475	2,794	3,985	2,300	2,502	1,000	2,828	2,323	4,584	2,350	3,482	59,883
2,827	2,358	4,378	3,860	2,938	1,716	3,492	3,573	2,817	3,475	2,794	3,985	2,300	2,502	1,000	1,675	2,323	3,164	3,756	3,482	58,417
2,827	2,358	3,099	1,000	2,938	4,157	4,795	3,573	4,212	3,475	2,794	3,985	3,647	3,968	3,345	4,244	3,693	4,584	2,350	3,482	68,527
4,252	3,738	2,032	2,432	4,222	4,157	3,492	3,573	2,817	3,475	1,797	2,503	2,300	3,968	2,294	4,244	3,693	3,164	3,756	3,482	65,391
4,252	3,738	4,378	2,432	4,222	2,784	4,795	3,573	4,212	3,475	2,794	2,503	3,647	2,502	1,000	4,244	2,323	4,584	3,756	3,482	68,697
2,827	2,358	2,032	3,860	1,902	4,157	4,795	1,598	2,817	1,000	2,794	3,985	3,647	2,502	2,294	4,244	2,323	4,584	3,756	3,482	60,957
2,827	2,358	3,099	3,860	4,222	4,157	2,385	1,000	2,817	2,174	4,108	2,503	3,647	2,502	2,294	4,244	2,323	3,164	3,756	2,143	59,583
4,252	3,738	4,378	2,432	1,902	2,784	3,492	3,573	2,817	2,174	4,108	2,503	2,300	2,502	2,294	2,828	3,693	1,893	2,350	3,482	59,496
2,827	1,000	3,099	2,432	1,902	4,157	3,492	1,000	4,212	2,174	4,108	2,503	1,000	3,968	2,294	4,244	3,693	3,164	3,756	2,143	57,169
4,252	3,738	2,032	2,432	4,222	4,157	3,492	3,573	2,817	3,475	1,797	2,503	2,300	3,968	2,294	4,244	3,693	3,164	3,756	3,482	65,391
2,827	2,358	4,378	2,432	4,222	2,784	4,795	1,000	2,817	1,000	2,794	3,985	2,300	3,968	3,345	4,244	3,693	3,164	2,350	2,143	60,599
2,827	2,358	2,032	2,432	2,938	2,784	2,385	2,298	4,212	3,475	2,794	3,985	3,647	2,502	3,345	4,244	2,323	4,584	3,756	3,482	62,402
4,252	3,738	3,099	3,860	2,938	4,157	2,385	1,000	4,212	2,174	4,108	3,985	1,000	2,502	1,000	4,244	2,323	3,164	3,756	2,143	60,041
4,252	2,358	4,378	1,000	2,938	2,784	4,795	2,298	4,212	2,174	2,794	1,000	2,300	2,502	3,345	2,828	2,323	3,164	1,000	3,482	55,928
2,827	1,000	3,099	2,432	4,222	2,784	4,795	1,000	2,817	3,475	2,794	1,000	3,647	2,502	1,772	2,828	3,693	1,893	3,756	2,143	54,480
2,827	2,358	4,378	2,432	4,222	2,784	4,795	1,000	2,817	1,000	2,794	3,985	2,300	3,968	3,345	4,244	3,693	3,164	2,350	2,143	60,599
4,252	3,738	2,032	3,860	2,938	1,716	3,492	3,573	2,817	3,475	2,794	3,985	1,000	3,968	1,000	2,828	2,323	4,584	2,350	3,482	60,207
4,252	3,738	2,032	2,432	4,222	4,157	3,492	1,000	2,817	3,475	1,797	2,503	2,300	3,968	2,294	4,244	3,693	3,164	3,756	3,482	62,818
2,827	2,358	3,099	2,432	1,902	2,784	3,492	1,000	1,723	2,174	1,000	1,000	2,300	2,502	2,294	1,000	1,000	3,164	1,000	2,143	41,195





## 6. Hasil Uji Normalitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		84
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	4,08515475
Most Extreme Differences	Absolute	,059
	Positive	,056
	Negative	-,059
Test Statistic		,059
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

## 7. Uji Linearitas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
HB * GMG	Between Groups	(Combined)	1358,405	72	18,867	1,955	,110
		Linearity	79,427	1	79,427	8,229	,015
		Deviation from Linearity	1278,978	71	18,014	1,866	,128
Within Groups			106,167	11	9,652		
Total			1464,571	83			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**8. Uji Regresi Linear Sederhana**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	74,269	3,332		22,289	,000
	GMG	,124	,057	,233	2,168	,033

a. Dependent Variable: HB

**9. Hasil Koefisien Determinasi**

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,233 <sup>a</sup>	,054	,043	4,110

a. Predictors: (Constant), GMG

b. Dependent Variable: HB

1. Diarag mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Penutipan nama untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Penutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




10. Lembar disposisi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : <u>13 Juni 2022</u>	
ASAL : <u>Setri Yelsi</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <b>DR. GUSMA AFRIONI, M.Pd</b>	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI  a. b. c. d.
Pekanbaru, <u>30-12-2022</u> Kajur PAI,    Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada aiasan "informasi" coret "instruksi"	



## 11. SK Pembimbing

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
J. H. R. Soebrandus No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Faks. (0761) 561647 Web. www.iain.suska.ac.id, E-mail: eftab\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/47/2023 Pekanbaru, 03 Januari 2023

Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada  
 Yth. Gusma Afriani, S.Ag. M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SEFTRI YELSI  
 NIM : 11910122771  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 12 Pekanbaru  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 197210171997031004

UIN SUSKA RIAU

Pembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





## 12. Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

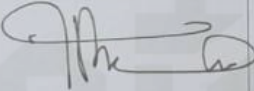
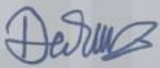


Hak cipta milik UIN Suska Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Seftri Yelisi  
Nomor Induk Mahasiswa : 11910122771  
Hari/Tanggal Ujian : Jum'at / 3 Maret 2023  
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 12 Pekanbaru.  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	<u>Dr. Nasrui Hs.MA</u>	PENGUJI I		
	<u>Dr. Devi Arisanti M.Ag</u>	PENGUJI II		

Mengetahui  
Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. H. Zarkasih, M.Ag  
NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 17 Maret 2023  
Peserta Ujian Proposal



Seftri Yelisi  
NIM. 11910122771

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## 13. Surat Pra Riset / Surat Balasan Pra Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Faz. (0781) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efaak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/5415/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 01 Maret 2023

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA Negeri 12 Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Seftri Yelsi  
NIM : 11910122771  
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2023  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

Pekanbaru, 09-Maret-2023

Diketangguh Waka Kurikulum

Alihman, M.Pd  
NIP. 19731214 1999031001

*Rokiaty, S Ag.*  
NIP. 19790912 200909 2002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





14. Surat Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 21 Maret 2023 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6417/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

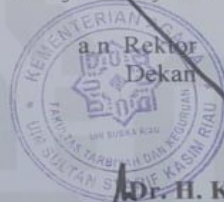
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Seftri Yelsi**  
 NIM : 11910122771  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2023  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
 judul skripsinya : Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata  
 Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru  
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 12 Pekanbaru  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Maret 2023 s.d 21 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



15. Surat Rekomendasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/55282  
 TENTANG



1.04.02.01

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : U/04/F.II/PP.00.9/6417/2023 Tanggal 21 Maret 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: SEFTRI YELSI
2. NIM / KTP	: 119101227710
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLA,
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 12 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 12 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 30 Maret 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

**Lampiran :**  
 Disampaikan Kepada Yth :  
 Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru  
 Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru  
 Yang Bersangkutan





**16. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
 PEKANBARU

---

Pekanbaru, 03 APR 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 5344 Sifat : Biasa Lampiran : Hal : Izin Riset / Penelitian	Kepada Yth. Kepala SMA Negeri 12 Pekanbaru di- Tempat
---	--

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/55282 Tanggal 30 Maret 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: SEFTRI YELSI
NIM/KTP	: 119101227710
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 12 PEKANBARU
Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 12 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS



**TATI LINDAWATI, SH, M.Si**  
 Pembina Tingkat I (IV/b)  
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**17. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Di SMA Negeri 12 Pekanbaru**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 12 PEKANBARU**  
**SEKOLAH RUJUKAN NASIONAL**

Alamat : Jl.Garuda Sakti Km. 3 Kel. Bina Widya, Kec.Bina Widya Kode Pos : 28293  
 Email : smanduabelas.pekanbaru@gmail.com Telp : (0761) 7875113  
 NSS : 301096008042 NIS : 300420 NPSN : 10404011  
 Akreditasi : A

---

**SURAT KETERANGAN RISET**  
 Nomor : 070 / SMAN.12 / V / 2023 / 1005

Berdasarkan Surat Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/5344  
 Tanggal 03 April 2023 Tentang Izin Riset / Penelitian. Yang bertanda tangan di bawah ini,  
 Kepala SMA Negeri 12 Pekanbaru, dengan ini menerangkan :

Nama : SEFTRI YELSI  
 NIM : 119101227710  
 Program Studi : S1 / Pendidikan Agama Islam  
 Mahasiswa : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU

Benar telah melaksanakan riset / penelitian di SMA Negeri 12 Pekanbaru, yang dilaksanakan pada tanggal 19 s.d 24 Mei 2023, data atau hasil dari penelitian tersebut akan dipergunakan untuk bahan pembuatan skripsi yang berjudul :

**"PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 12 PEKANBARU."**

Demikianlah surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 24 Mei 2023





## 18. Blangko Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Gusma Afriani, M.Ag
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19770805 200312 2 013
3. Nama Mahasiswa : Seftri Yelsi
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910122771
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	16-05-2023	Perbaikan instrumen Penelitian dan konsep operasional		
2	17-05-2023	Acc instrumen Penelitian dan Perbaikan Footnote		
3	07-06-2023	Perbaikan tulisan pada setiap bab dan Perbaikan halaman		
4	15-06-2023	Perbaikan Daftar Pustaka		
5	21-06-2023	Perbaikan Teknik Pengumpulan data		
6	26-06-2023	Perbaikan Populasi dan sampel dan Ace Skripsi		

Pekanbaru, 26 Juni 2023  
Pembimbing

Dr. Gusma Afriani, M.Ag  
NIP. 19770805 200312 2 013

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Penyebaran Angket Kepada Siswa SMA Negeri 12 Pekanbaru



### Pengisian Angket Oleh Siswa SMA Negeri 12 Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



### Dokumentasi Bersama Dosen Pembimbing



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Dokumentasi Bersama Guru PAI Di SMA Negeri 12 Pekanbaru



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





Hak Cipta Dilindungi/Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

**Seftri Yelsi**, lahir di Tanjung, pada tanggal 09 September 2001, anak ketiga dari empat bersaudara, dari pasangan Ayahanda (Alm) Wardi dan Ibunda Rina. Penulis menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung, Kab. Kampar dan lulus pada tahun 2013. Kemudian, penulis melanjutkan Pendidikan di Sekolah Menengah Pertama, dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan di Sekolah Menengah Kejuruan, dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan Pendidikan di Strata-1 (S-1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi PAI SLTP-SLTA. Pada tahun 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Tanjung, Kec. Koto Kampar Hulu, Kab. Kampar, kemudian penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 12 Pekanbaru, JL. Ketitiran No.1, Simpang Baru, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru Prov Riau.

Atas berkat rahmat Allah Swt serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru”** di bawah bimbingan Ibu Dr. Gusma Afriani, M.Ag.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.