



**HUBUNGAN PEMBERIAN REWARD DENGAN KEAKTIFAN  
SISWA DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI PADA KELAS XI  
DISMA SENCALANG KACAMATAN KERITANG KABUPATEN  
INDRAGIRI HILIR**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**LILIS DAHLIA**

**NIM. 11911220168**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN PEMBERIAN REWARD DENGAN KEAKTIFAN  
SISWA DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI PADA KELAS XI  
DISMA SENCALANG KACAMATAN KERITANG KABUPATEN  
INDRAGIRI HILIR**

**Skripsi**

**Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**



**Oleh**

**LILIS DAHLIA  
NIM. 11911220168**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2023**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan berjudul Hubungan Pemberian *Reward* dengan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Geografi pada Kelas XI di SMA Sencalang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir, yang ditulis oleh Lilis Dahlia, NIM. 11911220168, dapat di terima dan di setuju untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 14 Zulhijjah 1444 H  
3 Juli 2023 M

Mengetahui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi,



Dr. Muslim M. Ag.  
NIP. 19671223 200501 1 002

Pembimbing,



Hendra Saputra, M.Pd.  
NIP. 19870823201903 1 006

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Hubungan Pemberian *Reward* dengan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Geografi pada Kelas XI di SMA Sencalang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir, yang ditulis oleh Lilis Dahlia, NIM. 11911220168, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 13 zulhijah 1444 H/ 13 Juli 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 24 Zulhijah 1444 H  
13 Juli 2023M

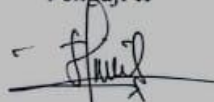
Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah,

Penguji I




Dr. Muslim, M.Ag.

Penguji II




Vera Sardila, M.Pd.

Penguji III



Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji IV



Roswati, S.Pd.I, M.Pd.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Lilis Dahlia  
NIM : 11911220168  
Tempat/Tgl. Lahir : Teluk Kelasa, 05 Mei 2000  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Geografi  
Judul Skripsi : Hubungan Pemberian *Reward* dengan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Geografi pada Kelas XI di SMA Sencalang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 13 Juli 2023

Yang Membuat Pernyataan



Lilis Dahlia  
NIM. 11911220168

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT berkat rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umat islam dari alam kebodohan menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini berjudul **Hubungan Pemberian *Reward* dengan Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geogrfi pada Kelas XI SMA Sencalang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan doa, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu ayahanda Dg.Pallalo dan ibunda Maryam yang telah mendoakan penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar besarnya kepada:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Wakil Rektor I, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., dan Wakil Rektor II, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Wakil Dekan I, Dr. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., dan Wakil Dekan III, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., yang telah mempermudah segala urusan penulis dalam penelitian ini.
3. Dr. Muslim, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Jurusan, Roswati, S.Pd.I., M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan, Serta seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan ilmu bahkan selalu memberikan dukungan yang luar biasa dan tak ternilai selama peneliti berkuliah dan menuntut ilmu di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Yulia Novita, S.Pd, I., M. Par., Selaku Pembimbing Akademik, Hendra Saputra, M.Pd., Selaku Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, petunjuk, nasehat, masukan, beserta dukungan dan motivasi selama awal penyusunan skripsi ini hingga selesai dan nasehat selama masa perkuliahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Bapak Suratmanto, S.Pd.I. Selaku Kepala Sekolah SMA Sencalang yang telah memberikan izin dan membantu proses penelitian Skripsi ini.
6. Kepada orang tua penulis yang tersayang, Bapak Dg.Pallalo dan Ibu Maryam untuk semua dukungan yang telah diberikan kepada penulis yang selalu memberikan Doa restu dan harapan besar kepada penulis sehingga dapat menjadi anak yang berguna bagi keluarga, masyarakat dan agama.
7. Kepada adik kakak yang telah memberi semangat dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Abg Acok Repping sebagai anak pertama, Abg Nurdin sebagai anak kedua, Abg Kasriman sebagai anak ketiga, Abg Jumasri sebagai anak keempat, Putriany sebagai anak kelima, Adik Kamariah Rika sebagai anak ketujuh, Adik Fatma sebagai anak kedelapan, Adik Madina sebagai anak kesembilan.
8. Kepada keluarga besar Cucu/cicit latok Madia untuk semua dukungan dan dorongan semangat kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
9. Kepada sahabat Squad Anti Diet dan Windi Anggraini yang telah memberikan masukan dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman penulis Jurusan Pendidikan Geografi 2019 dan sahabat seperjuangan skripsi yang telah memberikan masukan dan saran sehingga penulis dapat memahami dan menyelesaikan skripsi ini.

Atas semua jasa tersebut, penulis serahkan kepada Allah SWT, semoga dibalas dengan rahmat yang berlipat ganda. Walaupun skripsi ini telah tersusun dengan baik, penulis tetap mengharapkan saran dan kritikan dari semua pihak



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

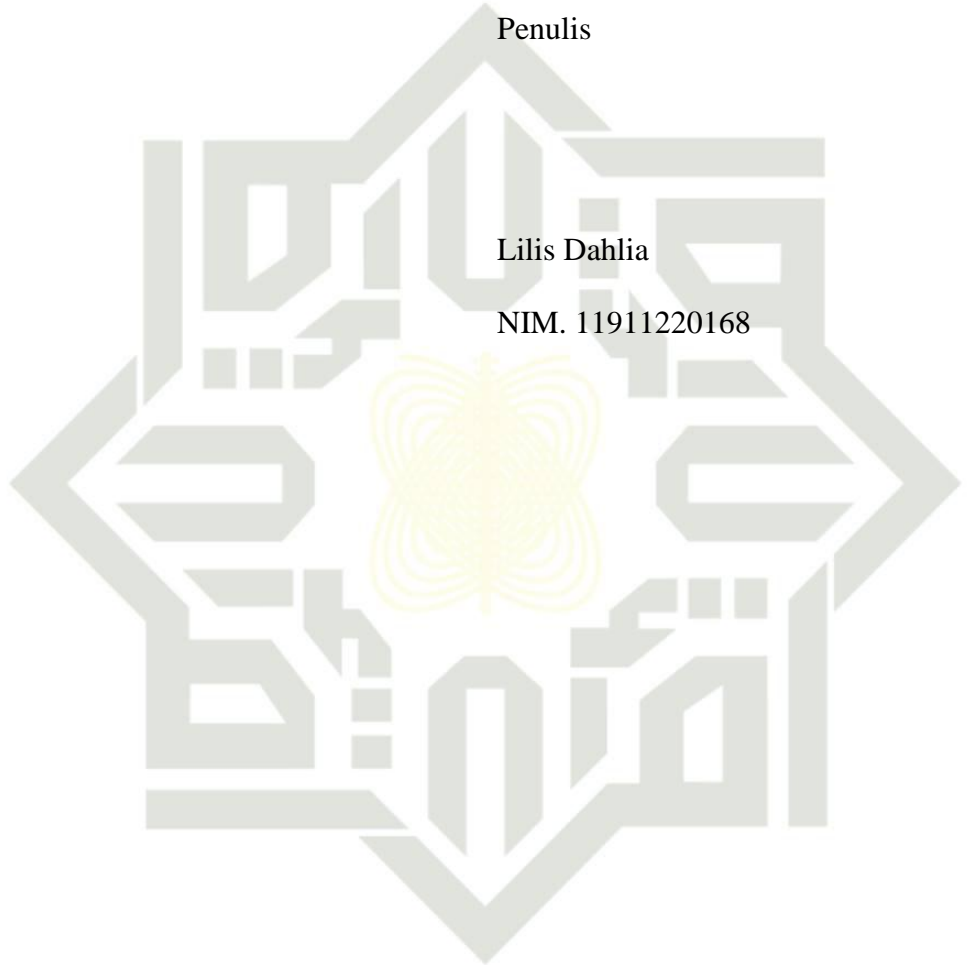
untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi pembaca umumnya, dan bagi penulis sendiri khususnya

Pekanbaru, 8 Juli 2023.

Penulis

Lilis Dahlia

NIM. 11911220168



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum wr.wb*

**“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Maka apabila kamu selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada tuhanmulah engkau berharap “**  
**(QS. Al – Insyirah Ayat 6-8).**

### **Yang Utama Dari Segalanya**

Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah Shubhanahu wata'ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah engkau santikan dengan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tau pasti jawabannya. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wassalam engkaulah cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam kehidupan

### **Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta**

Sebagaimana tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga. Ku persembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu dan Keluargaku yang telah memberikan dukungan dan kasih sayang yang tiada terhingga. Untuk Ayah, Ibu dan Keluargaku yang selalu memotivasiku dan menasehatiku menjadi lebih baik.

Terimakasih Ibu terimakasih Ayah. Terimakasih keluargaku semuanya.  
Terimakasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku.

Alhamdulillah....

### **Dosen Pembimbing**

Bapak Hendra Saputra M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak bapak....

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MOTTO**

***“Berani ambil risiko, bermimpi besar, dan berharap besar.”***

***“Dan janganlah kamu (merasa) lemah, dan jangan (pula) bersedih hati, sebab kamu paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang beriman***

***(Q.S. Ali Imran/3:139)***

***“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”***

***(Q.S Al  
Mujadalah:11)***

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Lilis Dahlia (2023):**

### **Hubungan Pemberian *Reward* dengan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Geografi pada Kelas XI di SMA Sencalang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar Hubungan Pemberian Reward dengan Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi pada Kelas XI IPS SMA Sencalang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri hilir. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS yang berjumlah 26 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah korelasi product moment. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan pemberian reward dan keaktifan siswa, nilai koefisien korelasi pemberian reward dengan keaktifan siswa sebesar 0,571 dengan korelasi sangat rendah. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan pemberian reward dengan keaktifan siswa.

**Kata kunci:** *Hubungan, Pemberian Reward, dan Keaktifan Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Lilis Dahlia, (2023): The Correlation between Giving Reward and Student Learning Activeness in Geography Learning at the Eleventh Grade of Senior High School Sencalang, Keritang District, Indragiri Hilir Reagency**

This research aimed at finding out the correlation between giving reward and student learning activeness in Geography learning at the eleventh grade of Social Science at Senior High School Sencalang, Keritang District, Indragiri Hilir Reagency. The subjects of this research were the eleventh-grade students of Social Science consisting 26 students. Questionnaire, observation, and docementation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was product moment correlation. The results showed that there was a relationship between reward giving and student activity, the correlation value of reward with student activeness was 0.571 with a very low correlation. So, it can be concluded that there is a relationship between giving rewards and student activity.

**Keywords:** *Correlation, Giving Reward, Learning Activeness*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### أبستاك

ليليس داليا (٢٠٢٣):

العلاقة بين منح المكافآت ونشاط تعلم الطلاب في تعلم الجغرافيا في  
الفصل الحادي عشر من س.م.أ سينكالانج كاكاماتان كيريتانج إندراجيري هيلير  
إندراجيري هيلير ريجنسي

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى العلاقة بين منح المكافأة ونشاط تعلم الطلاب في تعلم الجغرافيا في  
الصف الحادي عشر للدراسات الاجتماعية مدرسة سينكالانج الثانوية كاكاماتان كيريتانج إندراجيري هيلير  
ريجنسي. كانت الموضوعات في هذه الدراسة هي طلاب الدراسات الاجتماعية من الصف الحادي عشر  
الذين يبلغ مجموعهم ٢٦ شخصا. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي الاستبيانات والملاحظات  
والتوثيق. تقنية تحليل البيانات التي استخدمها المؤلفون في هذه الدراسة هي ارتباط لحظة المنتج.  
أظهرت النتائج وجود علاقة بين إعطاء المكافأة والنشاط الطلابي، حيث كانت قيمة ارتباط المكافأة مع  
نشاط الطالب ٥٧١.٠ مع ارتباط منخفض جدا. لذلك، يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة بين إعطاء المكافآت  
والنشاط الطلابي.

الكلمات المفتاحية: العلاقات والمكافأة ونشاط التعلم

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	8
1. Reward.....	8
2. Keaktifan.....	9
C. Masalah Penelitian.....	10
1. Identifikasi Masalah.....	10
2. Pembatasan Masalah.....	11
3. Rumusan Masalah.....	11
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	11
1. Tujuan Penelitian.....	11
2. Manfaat Penelitian.....	11
a. Manfaat Teoritis.....	12
b. Manfaat Praktis.....	12
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>13</b>
A. Keaktifan Belajar Siswa.....	13
1. Pengertian Keaktifan Belajar Siswa.....	13
2. Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa.....	15
3. Indikator Keaktifan Belajar Siswa.....	17

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

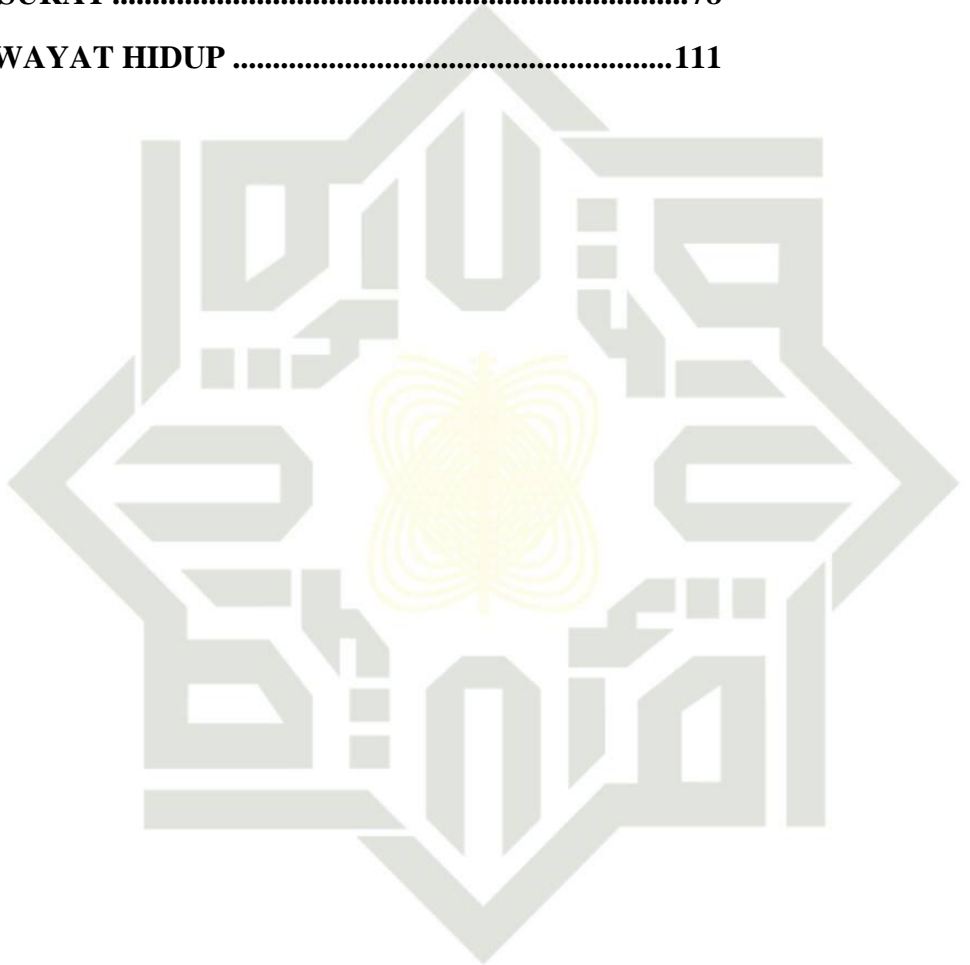
B.	Pemberian Reward .....	19
1.	Pengertian Reward .....	19
2.	Macam-Macam Reward .....	20
3.	Syarat-syarat Reward .....	26
C.	Hubungan Reward Dengan Kaktifan Belajar siswa .....	27
D.	Penelitian Relavan.....	28
E.	Hipotesis.....	31
F.	Konsep Oprasional .....	31
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>34</b>
A.	Jenis Penelitian .....	34
B.	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	35
C.	Subjek dan Objek Penelitian .....	36
D.	Populasi dan Sampel Penelitian .....	36
1.	Populasi .....	36
2.	Sampel.....	37
E.	Variabel Penelitian .....	38
F.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	38
1.	Teknik Pengumpulan Data .....	38
G.	Validitas dan Relibilitas Instrumen .....	41
1.	Uji Validitas .....	41
2.	Uji Reliabilitas.....	45
H.	Teknik Analisis Data .....	46
1.	Analisis Deskriptif.....	46
2.	Analisis Prasyarat .....	48
3.	Analisis Korelasi .....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>50</b>
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	50
1.	Sejarah Sekolah Penelitian SMA Sencalang.....	50
2.	Identitas SMA Sencalang .....	52
3.	Visi dan Misi SMA Sencalang .....	52
4.	Struktur Organisasi SMA Sencalang.....	53
B.	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	54
a.	Obeservasi Penelitian .....	54
b.	Skoring Skor Kelas 11.....	59
C.	Analisis Data dan Hasil .....	61
1.	Uji Validitas Instrumen Angket Skala Likert.....	61
2.	Uji Realiabilitas Instrumen Angket Skala Likert .....	63
3.	Uji Normalitas .....	64
4.	Uji Linearitas.....	68
D.	Pengujian Hipotesis.....	68
E.	Pembahasana Hasil Penelitian.....	70



<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>73</b>
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran.....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN SURAT .....</b>	<b>78</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>111</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**DAFTAR TABEL**

Tabel III.1 Data Siswa SMA Sencalang .....36

Tabel III.2 Skala Likert .....39

Tabel III.3 Kisi-Kisi Angket Keaktifan Siswa .....40

Tabel III.4 Kisi-Kisi Pemberian Reward .....40

Tabel III.5 Hasil Uji Validitas Angket Pemberian Reward .....42

Tabel III.6 Hasil Uji Validitas Angket Keaktifan Belajar Siswa .....43

Tabel III.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Tentang Pemberian Reward .....45

Tabel III.8 Hasil Uji Realiabilitas Instrumen Tentang Keaktifan Belajar Siswa .....46

Tabel IV.1 Nama Kepala Sekolah SMA Sencalang .....51

Tabel IV.2 Skoring Skor Kelas 11 .....60

Tabel IV.3 Uji Instrumen Angket Skala Likert .....61

Tabel IV.4 Uji Reliability Statistik .....63

Tabel IV.5 Uji Normalitas Pemberian Reward .....64

Tabel IV.6 Uji Normalitas Keaktifan Siswa .....66

Tabel IV.7 Uji Linearitas Pemberian Reward dan Keaktifan Siswa...68

Tabel IV.8 Uji Hipotesis Pemberian Reward dengan Keaktifan Siswa69

Tabel IV.9 Interpretaasi Koefisien Korelasi .....70

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

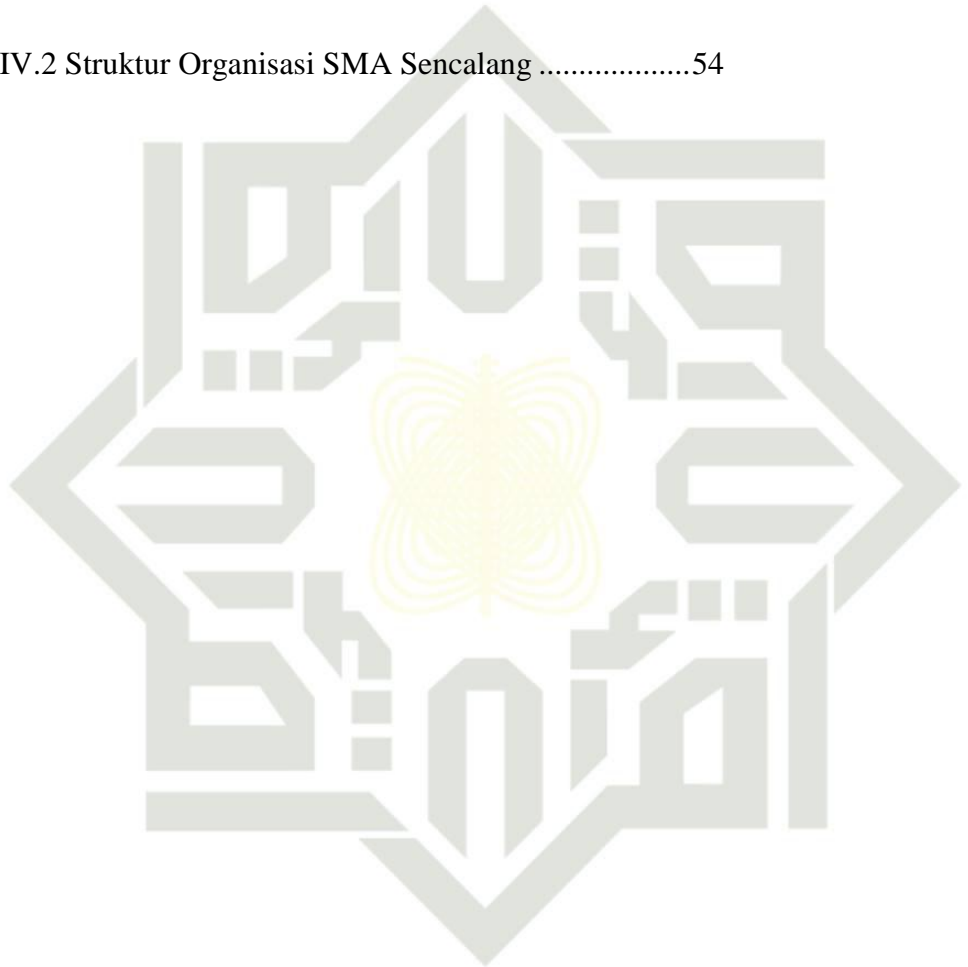
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

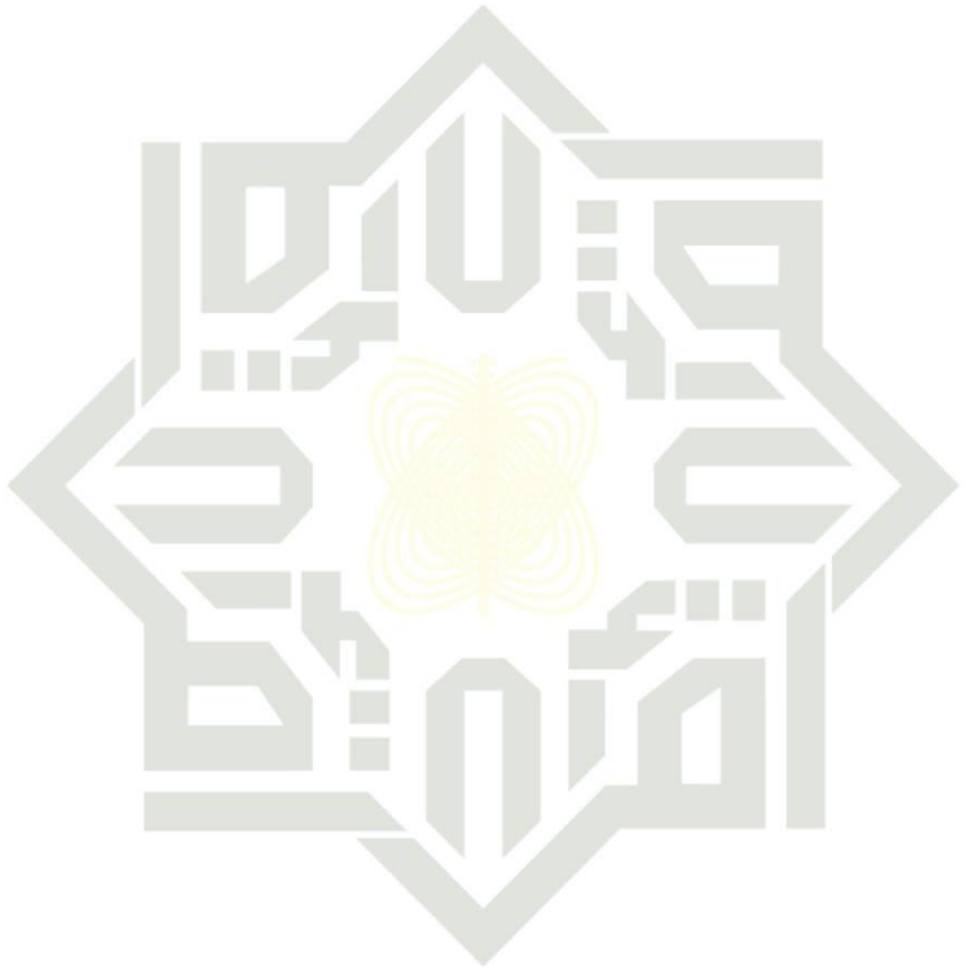
Gambar III.1 Peta Lokasi Penelitian .....	35
Gambar IV.1 Denah Lokasi Sekolah .....	51
Gambar IV.2 Struktur Organisasi SMA Sencalang .....	54



UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1 Grafik Pemberian Reward .....	65
Grafik IV.2 Grafik Keaktifan Siswa .....	67



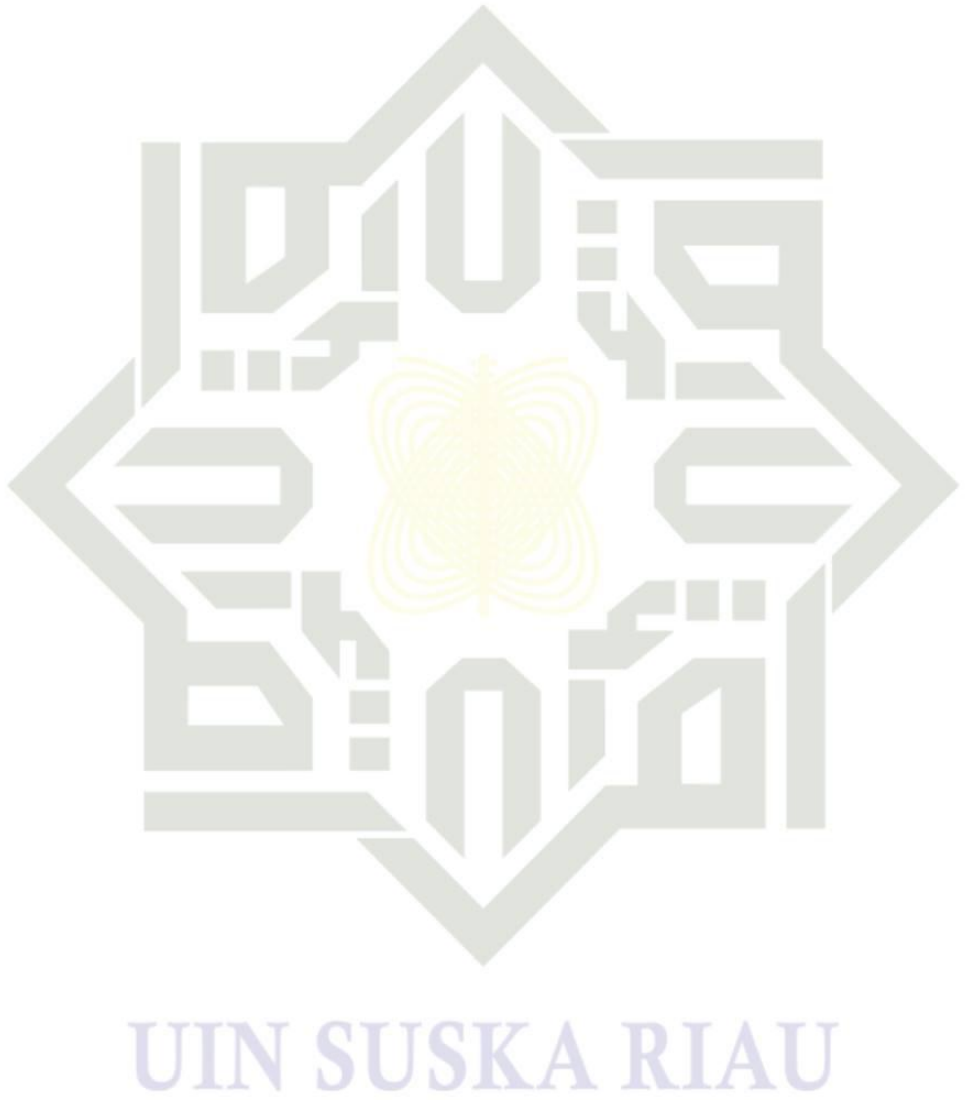
UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram IV.1 Diagram Pemerian Reward .....	65
Diagram IV.2 Diagram Keaktifan Siswa .....	67



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Surat Izin Melakukan Pra Riset ..... 79

Lampiran 2. Surat Balasan Pra Riset..... 80

Lampiran 3. Kegiatan Bimbingan Proposal ..... 81

Lampiran 4. Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal ..... 82

Lampiran 5. Surat Izin Riset ..... 83

Lampiran 6. Surat Riset DPMPT ..... 84

Lampiran 7. Surat Balasan Dari Dinas Pendidikan..... 85

Lampiran 8. Surat Balasan Izin Riset..... 86

Lampiran 9. Surat Telah melakukan Riset..... 87

Lampiran 10. Kegiatan Bimbingan Skripsi..... 88

Lampiran 11. Kisi-Kisi Instrumen Angket ..... 90

Lampiran 12 Angket ..... 92

Lampiran 13. Angket yang Sudah Disebar ..... 96

Lampiran 14. Hasil Penelitian..... 101

Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian ..... 105

Lampiran 16 Peta Lokasi Penelitian ..... 109

Lampiran 17. Dena Sekolah..... 110

Lampiran 18 Biografi Peneliti..... 111

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **Latar Belakang**

Pendidikan adalah suatu hal yang menjadi kebutuhan bagi seorang individu dalam meningkatkan kualitas pada diri, kesejahteraan hidup, pengembangan wawasan dan informasi, (Yustisia, 2013). Kualitas pada diri yang dimaksud adalah kumpulan dari nilai, karakter, sikap, cara berpikir dan kebiasaan yang dimiliki oleh seseorang. Dengan meningkatkan salah satu poin di atas, secara tidak langsung kualitas diri itu akan berubah.

Kesejahteraan hidup merupakan satu proses dinamik yang memberi nilai kepada manusia tentang bagaimana kehidupan mereka berubah dan bertambah baik atau sebaliknya. Pengembangan pendidikan adalah suatu wujud usaha yang bertujuan agar masyarakat Indonesia menjadi mandiri, bermutu, moderen dan maju, (Sudarsana, 2016). Dalam mencapai tujuan pendidikan tersebut, diperlukan kerjasama antara guru dan siswa. Selama ini, proses pembelajaran masih terpusat pada guru saja. Penggunaan metode ceramah menjadi pilihan bagi guru tanpa adanya suatu inovasi, sehingga siswa menjadi bosan dan cenderung pasif. Siswa hanya mendengarkan guru berbicara didepan kelas kemudian mencatat nya ke buku tulis. Hal ini kurang merangsang keaktifan dari siswa tersebut. Metode yang monoton tanpa ada nya inovasi membuat siswa merasa bosan sehingga bisa kita lihat ketika siswa bosan hal yang paling sering dilakukan adalah menopang dagu

dan meja dan lain sebagainya. Karna hal ini lah yang menimbulkan rendah nya keaktifan siswa.

Keaktifan merupakan kegiatan yang dapat bersifat fisik maupun mental. Belajar harus melalui berbagai macam aktifitas. Keaktifan siswa dalam kegiatan belajar adalah untuk menekankan pemahaman atas persoalan atau segala sesuatu yang mereka hadapi dalam proses pembelajaran, (Widodo, 2020). Keaktifan belajar siswa merupakan unsur dasar yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran. Keaktifan adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun mental, yaitu berbuat dan berfikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan, (Sardiman, 2001). Keaktifan merupakan suatu hal yang sangat berperan penting didalam setiap proses belajar mengajar. Dengan adanya daya keaktifan dari siswa didalam proses pembelajaran, maka siswa sebagai peserta didik lebih cenderung memiliki rasa ketertarikan dan semangat yang tinggi dalam mengikuti proses kegiatan belajar mengajar.

Keaktifan siswa dapat dijumpai dalam wujud perilaku-perilaku dan perasaan antusias yang muncul didalam proses pembelajaran. Salah satu keaktifan siswa didalam belajar dapat dilihat dari seberapa besar perasaan senangnya didalam melaksanakan dan mengikuti proses belajar. Dalam hal ini, siswa diharapkan untuk dapat bersikap lebih aktif untuk merespon proses pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru. Karena salah satu faktor penyebab masalah yang muncul didalam proses pembelajaran adalah rendahnya tingkat keaktifan belajar siswa didalam mengikuti proses

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan belajar, sehingga dapat berpengaruh terhadap nilai hasil belajar siswa yang menjadi kurang baik atau rendah.

Keaktifan belajar dapat dilihat melalui beraneka bentuk kegiatan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung baik dari yang mudah diamati sampai dengan yang sulit diamati. Kegiatan yang dapat diamati yaitu diantaranya seperti kegiatan membaca, mendengarkan, menulis, memeragakan dan mengukur, (Mudjiono, 2006).

Sedangkan untuk indikator keaktifan penelitian berdasarkan pendapat diatas yaitu: 1). Siswa mencatat atau hanya mendengarkan pemberitahuan. 2). Memperhatikan penjelasan materi dari guru. 3). Mencatat tugas yang diberikan serta langsung mengerjakan tugasnya. 4). Melakukan diskusi di dalam kelompok belajarnya. 5). Melibatkan diri di dalam menyimpulkan pembelajaran.

Dengan adanya indikator yang disebutkan, dapat dijelaskan bahwa siswa dikatakan aktif apabila: 1). Siswa mencatat atau hanya mendengarkan pemberitahuan, yang berarti bahwa keaktifan belajar siswa sudah dikatakan terlaksana dengan baik apabila didalam proses pembelajaran terutama untuk mencatat atau pun hanya mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru, siswa tidak perlu lagi didorong untuk melaksanakannya. 2). Siswa memperhatikan hal-hal yang dijelaskan oleh guru, yang berarti bahwa siswa dikatakan aktif apabila didalam kegiatan pembelajaran berlangsung, perhatian siswa terfokus dan tertuju pada penjelasan guru dan tidak ada aktifitas yang mengganggu siswa didalam

proses belajarnya. 3). Siswa mencatat tugas yang diberikan guru dan mengerjakan tugasnya, artinya siswa dapat dikatakan aktif apabila ada tugas untuk mencatat, siswa langsung melakukannya tanpa didorong oleh guru serta tugas pun langsung dilaksanakan oleh siswa dan tidak menunda-nunda tugas yang dikerjakannya. 4). Siswa melakukan diskusi didalam kelompok berarti bahwa siswa dikatakan aktif apabila didalam melakukan kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat melaksanakan dengan baik dan bertanggung jawab didalam kelompoknya. Akan lebih baik lagi apabila siswa didalam melakukan kegiatan diskusi kelompok tanpa harus selalu didampingi oleh guru. 5). Ikut melibatkan diri atau berpartisipasi dalam proses tanya jawab, jadi bahwa keaktifan siswa dapat terlaksana dengan baik apabila siswa dapat mengutarakan kejelasannya tentang materi pelajaran yang telah dipelajarinya, dengan kata lain apabila ada materi yang belum dipahaminya siswa diperkenan untuk bertanya. Biasanya dengan adanya pancingan pertanyaan dari guru, siswa akan lebih mudah dalam melakukan bertanya maupun menjawab pertanyaan dari guru. 6). Terlibat didalam menyimpulkan pembelajaran artinya siswa aktif melakukan kegiatan menyimpulkan pembelajaran tanpa harus ditunjuk atau pun didorong oleh guru.

Keaktifan siswa tampak dalam kegiatan, antara lain: 1). berbuat sesuatu untuk memahami materi pelajaran dengan penuh keyakinan; 2). mempelajari, mengalami, dan menemukan sendiri bagaimana memperoleh situasi pengetahuan; 3). merasakan sendiri bagaimana tugas-tugas yang

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diberikan oleh guru kepadanya; 4). belajar dalam kelompok; 5). mencoba sendiri konsep-konsep tertentu; 6). mengkomunikasikan hasil pikiran, penemuan, dan penghayatan nilainilai secara lisan atau penampilan.

Ciri-ciri siswa yang aktif sebagai berikut :1). Siswa selalu bertanya atau meminta penjelasan dari gurunya apabila ada materi/persoalan yang tidak dapat dipahami dan dipecahkan olehnya. 2). Siswa dalam mengemukakan gagasan dan mendiskusikan gagasan orang lain dengan gagasannya sendiri. 3). Siswa mampu mengerjakan semua tugas mereka harus menggunakan otak, mengkaji gagasan, memecahkan masalah dan menerapkan apa yang telah mereka pelajari, (Hamalik, 2009).

Ciri-ciri siswa yang tidak aktif dalam belajar diantaranya adalah kegiatan yang dilakukan siswa hanya mendengarkan dan mencatat, tidak bertanya atau meminta penjelasan baik dari temannya maupun dari guru, siswa hanya diam ketika ditanya sudah mengerti atau belum, dan siswa tidak mengemukakan pendapat. Seperti yang diteliti di kelas IX IPS ini, dimana kebanyakan siswa tampak kurang bersemangat, mengantuk, dan merasa bosan dengan pembelajaran yang berlangsung. Selain itu, pengguna metode atau model yang digunakan guru ketika mengajar kurang tepat sehingga membuat siswa kurang menyenangi pembelajaran Geografi. Jika siswa kurang menyenangi proses pembelajaran Geografi maka keaktifan belajar siswa juga akan berkurang dan pemahaman siswa juga rendah terhadap pelajaran Geografi, (Suarni, 2017).

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan ke-pada siswa kelas XI IPS di SMA Sencalang, peneliti menemukan beberapa permasalahan yang ada dalam pembelajaran geografi yaitu mengenai materi Pemanfaatan Produk Kebudayaan dalam Bidang Pariwisata dan Ekonomi Kreatif. Dalam hal ini peneliti menemukan bahwa, di SMA Sencalang siswa masih kurang aktif belajar yang rendah. rendahnya keaktifan belajar siswa ditunjukkan dengan tidak memberi respon ketika guru memberi pertanyaan meskipun pertanyaan itu mudah, seperti menanyakan kabar. Sehingga ada waktu dimana guru harus menunggu siswa untuk aktif bertanya, mengerjakan, ataupun menjawab suatu permasalahan. Belum aktifnya siswa tidak ditunjukkan dengan sikap siswa yang belum siap siswa tidak melaksanakan tugas yang diberikan, seperti contoh menolak untuk menulis secara dikte. Siswa tidak memiliki keberanian untuk tampil di depan kelas, contohnya siswa tidak mau mengerjakan soal didepan. siswa tidak mau mengamati dan mengabaikan media belajar yang diberikan, seperti media gambar Pemanfaatan Produk Kebudayaan dalam Bidang Pariwisata dan Ekonomi Kreatif. Posisi duduk siswa cenderung bermalas-malasan, ditunjukkan dengan menyandarkan kepala di atas meja, siswa terlihat kurang ceria, ditunjukkan dengan selalu bermuka murung dan jarang tersenyum. Guru merasa kebingungan menghadapi sikap dan rendahnya keaktifan belajar siswa, (Ortodidaktika, 2017).

Guru telah melakukan segala upaya demi peningkatan kualitas belajar siswa dan berusaha untuk membuat keaktifan seluruh siswa melalui

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pemberian reward. Namun masih ditemukan beberapa gejala dalam aktivitas belajar siswa masih rendah. Gejala-gejala tersebut dapat dilihat sebagai berikut:

5. Masih ada siswa tidak turut serta dalam tugas belajarnya dan tidak terlibat dalam pemecahan masalah.
6. Masih ditemukan siswa sebagian yang tidak aktif bertanya kepada guru atau teman dalam tidak memahami persoalan belajarnya.
7. Masih ada siswa yang tidak berusaha mencari berbagai informasi dan tidak melaksanakan diskusi kelompok sesuai arahan guru
8. Masih ditemukan siswa yang belum menilai kemampuan dirinya dan hasilhasil yang diperolehnya dalam pembelajaran Geografi.
9. Masih ada siswa yang kurang melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis dan tidak menggunakan kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya dalam pembelajaran Geografi.

Berdasarkan alasan itu maka pemberian reward dianggap penting didalam pembelajaran khusus untuk meningkatkan kereaktifitas. Pemberian reward dalam pembelajaran dapat memicu tumbuhnya perilaku aktif belajar ppada diri siswa. Keberadaan metode pembelajaran tidak cukup untuk merangsang aktivitas siswa karena siswa masih terpaku pada pembelajaran dengan model lama, sehingga diperlukan faktor pendukung agar siswa lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran salah satunya dengan

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan reward, (Surya, 2017). Pemberian Reward pada pembelajaran geografi dapat diterapkan karena sesuai dengan UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang mana tujuannya antara lain mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Tujuan siswa aktif dalam pembelajaran sesuai dengan kegiatan pembelajaran Geografi yang mana siswa aktif bereksperimen untuk memecahkan masalah, (Kaligi, 2018).

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ **Hubungan Pemberian Reward dengan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Geografi pada Kelas XI di SMA Sencalang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir**”

#### B. Penegasan Istilah

Kata penegasan istilah awal penelitian ini berkaitan dengan pemberian reward dalam pembelajaran geografi disekolah SMA Sencalang. untuk memberikan pemahaman tentang judul ini, agar tidak terjadi kesalahan dan kekeliruan dalam menafsirkan pengertian dan maksud dari judul ini, maka peneliti perlu menjelaskan istilah-istilah yang berhubungan dengan penelitian ini:

##### 1. Reward

Reward merupakan salah satu cara guru dalam mengapresiasi siswa atas perbuatannya yang patut dipuji. Menurut (Mulyasa, 2007), reward adalah respon terhadap suatu tingkah laku yang dapat meningkatkan

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemungkinan terulang kembalinya tingkah laku tersebut. Selain itu reward merupakan suatu yang disenangi dan digemari oleh anak-anak yang diberikan kepada siapa yang dapat memenuhi harapan yakni mencapai tujuan yang ditentukan atau bahkan mampu melebihnya, (Arikonto, 1993). Reward adalah alat untuk mendidik anak-anak supaya anak dapat merasa senang karena perbuatan atau pekerjaan-pekerjaannya mendapat penghargaan, (Pureanto, 2006). Reward adalah ganjaran, hadiah, penghargaan atau imbalan yang bertujuan agar seseorang menjadi lebih giat usahanya untuk memperbaiki atau meningkatkan kinerja yang telah dicapai.

Uraian diatas dapat dikatakan reward akan menimbulkan kesenangan yang membuat siswa bergairah . jika di berikan reward siswa suka rela dan terus sedia melakukan sesuatu kegiatan apapun itu. Siswa saat belajar geografi adalah takut saat kerungan permukaan bumi yang dirasa sulit menjadikan nya malas hingga pasif. Untuk itu guru guru memberikan dorongan dengan memberikan reward melalui ungkapan saja seperti kata “ gapapa salah yang penting sudah berani mencoba” otomatis jiwa siswanya senang dan semangat dalam mencoba dan mencoba akan menjadikan diirinya aktif.

## 2. Keaktifan

Keaktifan belajar siswa tidak lepas dari paradigma pembelajaran yang diciptakan guru. Keaktifan belajar siswa dapat diartikan sebagai suatu proses belajar yang menyebabkan siswa untuk aktif pada kegiatan belajar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berlangsung. Bahwa keterlibatan siswa saat proses belajar dapat menjadi siswa untuk aktif pada saat pembelajaran Keaktifan belajar siswa dapat ditimbulkan dengan penggunaan model pembelajaran oleh guru diantaranya dengan melaksanakan perilaku-perilaku berikut ini yaitu memberikan tugas secara individu atau kelompok, kelompok kecil, memberikan tugas, mengadakan sesi tanya jawab dan diskusi, (Mujiono, 2006).

Pengertian diatas dapat diberikan penjelasan bahwa pentingnya guru dan siswa sama-sama saling berinteraksi sejalan dengan sepaham. Kebutuhan pendidikan menjadikan guru dan siswa sama dituntut aktif dalam pembelajaran. Secara aktif akan melancarkan proses pengajaran. Dan guru dapat leluasa menepatkan sasaran ajaran yang sesuai dengan kurikulum. Siswa pun dapat bergairah dalam belajar dan terus aktif melalui keaktifan guru yang sesuai.

**Masalah Penelitian****1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka dalam penelitian ini dapat dipaparkan beberapa masalah sebagai berikut:

- a. Masih ada siswa yang pasif dalam pembelajaran geografi.
- b. Masih ada siswa yang enggan bertanya saat tidak paham dalam pembelajaran geografi.
- c. Masih ada siswa yang kurang aktif dari segi bertanya, menanggapi, dan menjawab dalam pembelajaran geografi.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan Identifikasi masalah di atas, penulis membatasi masalah dalam penelitian ini adalah Hubungan Pemberian Reward Dengan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Geografi Pada Kelas XI Di SMA Sencalang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan Identifikasi dan pembatasan masalah di atas, maka peneliti merumuskan permasalahan pada “Apakah Ada Hubungan Pemberian Reward Dengan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Geografi Pada Kelas XI Di SMA Sencalang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir.

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah, adapun tujuan masalah yang di dapatkan adalah untuk mengetahui “Hubungan pemberian reward dengan keaktifan belajar siswa pada mata pembelajaran geografi siswa kelas XI SMA Sencalang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir”.

### 2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini dibagi terdiri dari manfaat teoritis dan manfaat praktis. Adapun uraian dan manfaat teoritis dan manfaat praktis dari penelitian ini sebagai berikut.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**a. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai suatu acuan informasi ke depannya dalam mengembangkan suatu ilmu khususnya di bidang pendidikan.

**b. Manfaat Praktis**

1. Bagi penulis, salah satu syarat dalam menyelesaikan program strata (S1) pada Falkutas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Geografi konsentrasi srata 1/S1 UIN SUSKA Riau. Sekaligus untuk memperoleh gelas S.Pd.
2. Bagi siswa, dapat dijadikan sebagai suatu bahan dalam meningkatkan bentuk keaktifan dalam belajar.
3. Bagi guru, dapat dijadikan sebagai pedoman dan acuan dalam membantu mengupayakan suatu strategi pembelajaran yang membangun keaktifan siswa.
4. Bagi sekolah, dapat dijadikan sebagai bentuk acuan dalam membuat suatu kebijakan ke depannya dalam membangun dan mempertimbangkan strategi pembelajaran dengan pemberian reward pada siswa sekolah.
5. Bagi Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau, dapat dipakai sebagai dasar dan acuan bagi peneliti lain ditempat dan pelajaran yang berbeda.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### Keaktifan Belajar Siswa

##### 1. Pengertian keaktifan belajar Siswa

Keaktifan belajar siswa dapat dilihat dari keikutsertaan dalam melaksanakan tugas belajarnya, terlibat dalam memecahkan masalah, bertanya kepada siswa lain ataupun guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya, berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah, melatih diri dalam memecahkan masalah atau soal, serta menilai kemampuan diri sendiri dan hasil-hasil yang diperoleh. Keaktifan siswa pada saat belajar, akan tampak pada kegiatan berbuat sesuatu untuk memahami materi pelajaran, (sudjana, 2007). Keaktifan belajar siswa tidak lepas dari paradigma pembelajaran yang diciptakan guru. Keaktifan belajar siswa dapat diartikan sebagai suatu proses belajar yang menyebabkan siswa untuk aktif pada kegiatan belajar berlangsung. Bahwa keterlibatan siswa saat proses belajar dapat menjadi siswa untuk aktif pada saat pembelajaran Keaktifan belajar siswa dapat ditimbulkan dengan penggunaan model pembelajaran oleh guru diantaranya dengan melaksanakan perilaku-perilaku berikut ini yaitu memberikan tugas secara individu atau kelompok, kelompok kecil, memberikan tugas, mengadakan sesi tanya jawab dan diskusi, (Mujiono, 2006).

(Sudjana, 2016) Mengatakan, keaktifan belajar siswa dalam mengikuti

proses pembelajaran dapat dilihat dalam hal:

- C. Keturut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya,
- D. Keterlibatan dalam pemecahan masalah,
- E. Bertanya pada guru atau siswa lain jika ada materi yang tidak dipahami,
- F. Berusaha mencari informasi untuk pemecahan masalah,
- G. Berdiskusi dalam kelompok sesuai dengan petunjuk guru,
- H. Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya,
- I. Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis
- J. Kesempatan menggunakan atau menerapkan media yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.

Keaktifan belajar siswa merupakan faktor penting dalam proses belajar mengajar. Sriyono mengatakan keaktifan belajar adalah usaha guru dalam dalam mengusahakan peserta didik aktif secara jasmani dan rohani. Keaktifan jasmani maupun rohani meliputi:

- 1) Keaktifan indera: pemberian stimulus kepada peserta didik untuk dapat menggunakan alat indera nya sebaik mungkin.
- 2) Keaktifan akal: mengaktifkan akal budi peserta didik untuk memecahkan masalah dalam proses belajar mengajar.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Keaktifan keingatan: dalam proses belajar mengajar peserta didik secara aktif menerima materi pembelajaran dari guru dan menyimpan dalam pikiran/ingatan.
- 4) Keaktifan emosi: peserta didik mengaktifkan kecintaannya terhadap pelajaran dan pengajar.

**Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Siswa**

(Aunurahman, 2012) Menjelaskan bahwa keaktifan belajar siswa disamping ditentukan oleh faktor-faktor internal dan faktor-faktor eksternal. Adapun faktor-faktor internal yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa adalah :

- a. Ciri khas/karakteristik siswa
- b. Sikap terhadap belajar
- c. Motivasi belajar siswa
- d. Konsentrasi belajar siswa
- e. Mengelola bahan belajar
- f. Menggali hasil belajar
- g. Rasa percaya diri
- h. Kebiasaan belajar

Menurut (Surya R. , 2017) mengatakan bahwa keberadaan metode pembelajaran tidak cukup untuk merangsang aktivitas siswa karena siswa masih terpaku pada pembelajaran dengan model lama, sehingga diperlukan faktor pendukung agar siswa lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran salah satunya dengan memberikan reward.

Faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa dari segi internal adalah karakteristik siswa, sikap terhadap belajar, motivasi belajar, konsentrasi belajar, mengolah bahan belajar, menggali keaktifan belajar, rasa percaya diri dan kebiasaan belajar.

Faktor eksternal adalah segala faktor yang ada diluar diri siswa yang memberikan pengaruh terhadap keaktifan belajar siswa yang dicapai siswa. Faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa antara lain adalah :

- E. Faktor guru dalam ruang lingkupnya guru dituntut untuk memiliki sejumlah keterampilan terkait dengan tugas-tugas yang dilaksanakannya. Adapun keterampilan yang dimaksud adalah :
  - 1) Memahami siswa
  - 2) Merancang pembelajaran
  - 3) Melaksanakan pembelajaran
  - 4) Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran
  - 5) Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimilikinya
- b. Faktor lingkungan sosial (termasuk teman sebaya), lingkungan sekolah dapat memberikan pengaruh positif dan dapat pula memberikan pengaruh negatif terhadap keaktifan belajar siswa.
- c. Kurikulum sekolah dalam rangkaian proses pembelajaran disekolah. Kurikulum merupakan panduan yang dijadikan sebagai kerangka

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mengembangkan proses pembelajaran dengan tujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa.

- d. Sarana dan prasarana pembelajaran merupakan faktor yang turut memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

### Indikator Keaktifan Belajar Siswa

(Hamalik, 2010) bahwa indikator keaktifan belajar siswa mempunyai nilai positif bagi siswa dalam belajar diantaranya :

- c. Para siswa mencari pengalaman sendiri dan langsung mengalami sendiri.
- d. Berbuat sendiri akan mengembangkan seluruh aspek pribadi siswa secara integral.
- e. Memupuk kerjasama yang harmonis dikalangan siswa.
- f. Para siswa bekerja menurut minat dan kemampuan sendiri.
- g. Memupuk disiplin kelas kelas secara wajar dan suasana belajar menjadi demokratis.
- h. Mempererat hubungan sekolah serta masyarakat dan hubungan antara orang tua dengan guru, pengajaran diselenggarakan secara realitis dan kongkrit sehingga mengembangkan pemahaman dan berpikir kritis serta menghindarkan verbalitas.
- i. Pengajaran diselenggarakan disekolah sebagaimana aktivitas dalam kehidupan di masyarakat.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Sudjana, 2010) Mengatakan, keaktifan siswa dapat dilihat dalam hal :

1. Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya,
2. Terlibat dalam pemecahan masalah,
3. Bertanya kepada siswa lain/ kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya,
4. Berusaha mencari berbagai informasi yang diperoleh untuk pemecahan masalah,
5. Melaksanakan diskusi kelompok,
6. Menilai kemampuan dirinya dan hasil yang diperolehnya,
7. Melatih diri dalam memecahkan soal/ masalah, yaitu siswa dapat mengerjakan soal/ permasalahan, dengan mengerjakan LKS,
8. Kesempatan menggunakan/menerapkan apa yang diperolehnya dalam menyelesaikan tugas / persoalan yang dihadapinya.

Dalam penelitian ini, peneliti mengambil indikator Nana Sudjana karna ada beberapa alasan Apabila dalam proses belajar mengajar guru menerapkan indikator keaktifan diatas sudah semestinya pembelajaran akan berhasil. Apabila ada yang belum memahami hendaknya siswa bertanya pada guru maupun siswa lainnya.

Dari ciri keaktifan menurut Sudjana di atas, maka dapat diambil delapan indikator :

- 1) Melaksanakan tugas belajar,
- 2) Mengeluarkan pendapat,
- 3) Bertanya,



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Membaca,
- 5) Berdiskusi,
- 6) Memperhatikan,
- 7) Melatih kemampuan diri,
- 8) Menerapkan kemampuan.

Berdasarkan indikator di atas, maka dalam penelitian ini indikator keaktifan belajar meliputi memperhatikan, bertanya, mengeluarkan pendapat, membaca, dan memecahkan soal.

**B. Pemberian Reward****1. Pengertian Reward**

Reward adalah alat untuk mendidik anak-anak supaya anak dapat merasa senang karena perbuatan atau pekerjaan-pekerjaannya mendapat penghargaan. Alat bagi reward mempunyai arti yang sangat penting dalam pembinaan watak peserta didik. Dengan memberikan reward kepada peserta didik, mereka akan merasa senang dan dihargai karena apa yang telah mereka kerjakan mendapatkan apresiasi dari guru dan juga teman-teman (Purwanto, 2006).

Reward adalah efek yang dirasakan oleh seorang sebagai sesuatu yang membahagiakan disebut dengan reward atau hadiah. Salah satu ciri pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang berkesan menyenangkan bagi peserta didik. Itulah mengapa guru harus berusaha dalam menciptakan suasana belajar yang tidak membosankan bagi peserta didik. Salah satu cara

yang bisa dilakukan yaitu dengan memberikan reward dalam proses belajar mengajar (Sriyanti, 2009).

Reward merupakan salah satu cara guru dalam megapresiasi siswa atas perbuatannya yang patut dipuji. Menurut Mulyasa, reward adalah respon terhadap suatu tingkah laku yang dapat meningkatkan kemungkinan terulng kembalinya tingkah laku tersebut. Selain itu menurut Suharsimi Arikanto, reward merupakan suatu yang disenangi dan digemari oleh anak-anak yang diberikan kepada siapa yang dapat memenuhi harapan yakni mencapai tujuan yang ditentukan atau bahkan mampu melebihinya (abdullah, 2018)

## 2. Macam-Macam Reward

(Deien, 1973) ada berbagai macam reward yang dapat diberikan pada peserta didik. Tetapi secara garis besar macam-macam reward dapat dibedakan menjadi empat macam diantaranya sebagai berikut :

### a. Pujian

Pujian merupakan bentuk ganjaran yang paling mudah, sederhana, dan akan selalu diingat oleh peserta didik. Pujian dapat berupa kata-kata seperti “Hebat”, isyarat, dan bisa juga berupa acungan jempol serta tepuk tangan dan sebagainya.

### b. Penghormatan

Reward berupa penghormatan ini dapat berbentuk dua macam. Pertama bentuk sebagai penobatan, yaitu anak yang mendapat penghormatan diumumkan dan ditampilkan di depan teman-temannya.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Misalnya pada acara perpisahan yang diadakan pada akhir tahun pelajaran, kemudian ditampilkanlah murid-murid yang berhasil menjadi bintang-bintang kelas. Yang kedua, penghormatan yang berbentuk pemberian kekuasaan karena telah melakukan sesuatu. Contohnya yaitu ketika terdapat seorang siswa yang mampu menyelesaikan suatu soal yang sulit, maka siswa tersebut dapat mengerjakan soal tersebut di papan tulis agar dapat dicontoh oleh teman-temannya.

## c. Tanda Penghargaan

Tanda penghargaan tidak dilihat dari segi harga dan kegunaan barang tersebut, melainkan dilihat dan dinilai dari tanda kesan atau nilai tenaganya. Oleh karena itu, tanda penghargaan ini disebut dengan ganjaran simbolis. Contoh dari tanda penghargaan yaitu sertifikat, medali, label, dan lain sebagainya.

## d. Hadiah

Berbeda dengan tanda penghargaan, hadiah yang dimaksud disini yaitu ganjaran yang berbentuk pemberian yang berupa barang layaknya pensil, penggaris, buku, dan lain sebagainya. Penggunaan reward sendiri dalam kegiatan belajar mengajar harus dilaksanakan dengan bijak dan tepat. Salah satu seharusnya diperhatikan yaitu bervariasinya pemberian reward atau penghargaan. Hal ini mempunyai tujuan agar peserta didik tidak merasa bosan dengan reward yang telah diberikan guru.

dapat para ahli di atas, bahwa dapat disimpulkan macam-macam reward terbagi menjadi dua yaitu: pertama, material reward yaitu pemberian ganjaran atau penghargaan berupa benda atau barang seperti memberi suatu kado atau piagam kepada siswa yang berprestasi. Hal ini berguna pada rasa kepuasan dan peningkatan motivasi untuk lebih baik dalam setiap tindakanya. Kedua, non materia reward yaitu pemberian ganjaran atau penghargaan berupa ucapan atau tindakan seperti tepuk tangan ataupun pujian dan sebagainya.

Dengan demikian, macam reward yang dijelaskan di atas, dimengerti bahwa pendidikan dapat menggunakan berbagai macam reward dalam penerapannya. Penggunaan reward tersebut disesuaikan dengan karakter siswa atau disesuaikan dengan situasi dan kondisi, baik kondisi siswa maupun kondisi pendidik atau pihak yang memberi reward.

(Purwanto, 2014) Untuk menentukan ganjaran seperti apakah yang baik diberikan kepada anak merupakan suatu hal yang sangat sulit. Ganjaran sebagai alat pendidikan banyak sekali macamnya. Sebagai contoh disini ada beberapa macam perbuatan atau sikap pendidik yang dapat menjadi ganjaran bagi anak didiknya:

- a Guru mengangguk-angguk tanda senang dan membenarkan suatu jawaban yang diberikan oleh seorang anak.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b Guru memberi kata-kata yang menggembirakan (pujian) seperti, “Rupanya sudah baik pula tulisanmu, Min. Kalau kamu terus berlatih, tentu akan lebih baik lagi.”
- c Pekerjaan dapat juga sebagai ganjaran. Contoh: “Engkau akan segera saya beri soal yang lebih sukar sedikit, Ali. Karena yang nomor 3 ini ruparupanya agak terlalu baik engkau kerjakan.”
- d Ganjaran yang ditunjukkan kepada seluruh kelas sering sangat perlu. Misalnya, “Karena saya lihat kalian telah bekerja dengan baik dan lekas selesai, sekarang saya (bapak guru) akan mengisahkan sebuah cerita yang bagus sekali.” Ganjaran untuk seluruh kelas dapat juga berupa bernyanyi atau pergi berdarmawisata.
- e Ganjaran dapat juga berupa benda-benda yang menyenangkan dan berguna bagi anak-anak. Misalnya pensil, buku tulis, gula-gula, atau makanan ringan yang lain. Tetapi dalam hal ini guru harus sangat berhati-hati dan bijaksana dalam memberikan benda-benda tersebut, sehingga ganjaran bisa berubah menjadi “upah” bagi anak-anak.

Beberapa macam reward yang diberikan saat proses pembelajaran yaitu dijelaskan menurut Mulyadi (2001: 335) menyatakan bahwa penghargaan dapat digolongkan dalam dua kelompok:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1) Penghargaan intrinsik

Penghargaan intrinsik berupa rasa puas diri yang diperoleh seseorang yang telah berhasil menyelesaikan pekerjaannya dengan baik dan telah mencapai sasaran tertentu. Untuk meningkatkan penghargaan intrinsik manajemen dapat menggunakan berbagai teknik seperti penambahan tanggung jawab, partisipasi dalam pengambilan keputusan, dan usaha lain yang meningkatkan harga diri seseorang dan yang mendorong orang untuk menjadi yang terbaik.

## 2) Penghargaan ekstrinsik

Penghargaan ekstrinsik terdiri dari kompensasi yang diberikan kepada personel, baik yang berupa kompensasi langsung, tidak langsung, mampu kompensasi non moneter.

Selanjutnya hampir senada dengan pendapat Mulyadi, Mahsun (2006: 112) mengatakan pada dasarnya ada dua tipe reward yaitu:

## 1) Social reward

Social reward adalah pujian dan pengakuan diri sendiri dari dalam dan luar organisasi, yang merupakan faktor ekstrinsik reward yang diperoleh dari lingkungannya, seperti finansial materi dan piagam penghargaan.

## 2) Psychic reward

Psychic reward datang dari self esteem (berkaitan dengan harga diri), selfsatisfactin (kepuasan diri) dan kebanggaan atas

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil yang dicapai, psychic reward adalah intrinsik reward yang datang dari diri seseorang, seperti pujian, sanjungan, dan ucapan selamat yang dirasakan sebagai bentuk pengakuan terhadap dirinya dan mendatangkan kepuasan bagi diri sendiri.

Beberapa macam reward yang telah dipaparkan diatas menjelaskan bahwa reward terdiri atas dua macam yaitu penghargaan atau reward yang ada di dalam (faktor intrinsik) berupa pujian, sanjungan ucapan selamat dan lain sebagainya sedangkan diluar (faktor ekstrinsik) berupa bentuk fisik seperti finansial materi dan piagam penghargaan.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli di atas, bahwa dapat disimpulkan macam-macam reward terbagi menjadi dua yaitu: pertama, material reward yaitu pemberian ganjaran atau penghargaan berupa benda atau barang seperti memberi suatu kado atau piagam kepada siswa yang berprestasi. Hal ini berguna pada rasa kepuasan dan peningkatan motivasi untuk lebih baik dalam setiap tindakanya. Kedua, non materia reward yaitu pemberian ganjaran atau penghargaan berupa ucapan atau tindakan seperti tepuk tangan ataupun pujian dan sebagainya.

Dengan demikian, macam reward yang dijelaskan di atas, dimengerti bahwa pendidikan dapat menggunakan berbagai macam reward dalam penerapannya. Penggunaan reward tersebut disesuaikan dengan karakter siswa atau disesuaikan dengan situasi dan kondisi,

baik kondisi siswa maupun kondisi pendidik atau pihak yang memberi reward.

### Syarat-syarat Reward

(Purwanto, 2006) Dalam memberi ganjaran bukanlah soal yang mudah, ada beberapa syarat yang perlu diperhatikan oleh pendidik:

- a) Untuk memberi ganjaran yang pedagogis perlu sekali guru mengenal betul-betul muridnya dan tahu menghargai dengan tepat. Ganjaran dan penghargaan yang salah dan tidak tepat dapat membawa akibat yang tidak diinginkan.
- b) Ganjaran yang diberikan kepada seorang anak janganlah hendaknya menimbulkan rasa cemburu atau iri hati bagi anak yang lain yang merasa pekerjaannya juga lebih baik, tetapi tidak mendapatkan ganjaran.
- c) Memberi ganjaran hendaknya hemat. Terlalu kerap atau terus menerus memberi ganjaran dan penghargaan akan menjadi hilang arti ganjaran itu sebagai alat pendidikan.
- d) Janganlah memberi ganjaran dengan menjanjikan lebih dahulu sebelum anak-anak menunjukkan prestasi kerjanya apalagi ganjaran yang diberikan kepada seluruh kelas. Ganjaran yang telah dijanjikan lebih dahulu, hanyalah akan membuat anak-anak berburu-buru dalam bekerja dan akan membawa kesukaran-kesukaran bagi beberapa orang anak yang kurang pandai.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- e) Pendidik harus berhati-hati memberikan ganjaran, jangan sampai ganjaran yang diberikan kepada anak-anak diterimanya sebagai upah dari jerih payah yang telah dilakukan

### Hubungan Reward Dengan Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun mental, yaitu berbuat dan berfikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan. Belajar yang berhasil harus melalui berbagai aktifitas baik aktifitas fisik maupun psiskis (Sadirman, 2001).

(Segala, 2006) keaktifan jasmani maupun rohani meliputi antara lain:

1. Keaktifan indera : pendengran, penglihatan, peraba dan lain-lain. Murid harus dirangsang agar dapat menggunakan alat inderanya sebaik mungkin.
2. Keaktifan akal : akal anak-anak harus aktif menyusun [endapat dan mengambil keputusan.
3. Keaktifan ingatan : pada waktu mengajar, anak harus aktif menerima bahan pengajaran yang disampaikan pada suatu saat ia siap mengutarakan kembali.
4. Keaktifan emosi : dalam hal ini murid hendaklah senantiasa berusaha mencintai pelajaranya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Penelitian Relevan**

Di Bawah Ini Penulis Telah Memaparkan Hasil Penelitian Terdahulu Yang Relevan Dengan Penelitian Ini Adapun Penelitian Sebelumnya Memiliki Hubungan Terhadap Penelitian Ini Yaitu :

1. Penelitian Ini Sudah Pernah Dilakukan Oleh Ai Kusmiyati (2020), Judul “Hubungan Pemberian Reward dengan Motivasi Belajar Anak Usia 5-6 Tahun di Sps Nurul Islam Srimenganten Kecamatan Pulau Pangung Kabupaten Tanggamus”. Menunjukan bahwa dapat penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi untuk menguji hubungan antara dua variabel. Variabel dalam penelitian ini adalah pemberian reward, dan motivasi belajar. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 40 anak dengan jumlah sampel 40 anak juga, dikarenakan jumlah anak kurang dari 100 jadi semua anak dijadikan sampel. Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data berupa kuesioner/angket yang dinyatakan dalam bentuk skala likert , observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah teknik analisis korelasi product moment. Hasil penelitian ini menunjukan bahwa ada hubungan yang signifikan antara variabel x dan variabel y dengan jenis hubungan yang terjalin adalah hubungan yang searah antara pemberian reward dengan motivasi belajar anak usia 5-6 tahun di sps nurul islam srimenganten kecamatan pulau pangung kabupaten tanggamus, dengan koefisien kolerasi sebesar 0,546 dengan tingkat keterangan kolerasi sedang. Perbedaan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- penelitian ini menggunakan motivasi belajar siswa (variabel y) sedangkan penelitian saya menggunakan keaktifan siswa. Persamaan dalam penelitian ini sama-sama meneliti hubungan pemberian reward.
2. Penelitian ini sudah pernah dilakukan oleh Nirma Sampulawa (2020), penelitian ini dengan tujuan untuk mengetahui “Hubungan Pemberian Reward dengan Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas VII SMP Negeri Hatawano Kecamatan Waplau Kabupaten Buru”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan pemberian reward dengan motivasi belajar pada mata pelajaran biologi di kelas VII SMP Negeri Hatawano Kabupaten Buru. Hal ini terlihat dari hasil analisis korelasi product moment antara variabel bebas dan variabel terikat yang kemudian dikonsultasikan dengan rtabel pada taraf nyata 5% dan 1%, sehingga dengan jelas terlihat bahwa nilai r hitung = 0,770 pada rtabel 5% dengan db = 27 adalah 0,381, dan rtabel 1% dengan db = 27 adalah 0,478, sehingga nampak bahwa ada hubungan pemberian reward dengan motivasi belajar pada mata pelajaran biologi di kelas VII SMP Negeri Hatawano Kabupaten Buru. Besarnya hubungan pemberian reward dengan motivasi belajar pada mata pelajaran biologi di kelas VII SMP Negeri Hatawano Kabupaten Buru sebesar 59,29%, hasil perhitungan tersebut melalui uji koefisien determinasi ( $k_d = r^2 \times 100\%$  atau  $0,7702 \times 100 = 59,29\%$ ), sedangkan 40,71% dipengaruhi oleh faktor lain. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan pemberian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

reward dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran biologi di kelas vii smp negeri hatawano kabupaten buru. Dalam penelitian ini terdapat perbedaan dalam menggunakan materi yang akan di pelajari. Persamaan dalam penelitian ini sama-sama termasuk penelitian korelasi dan melihat hubungan pemberian reward dengan keaktifan siswa.

3. Penelitian ini sudah pernah dilakukan oleh Ahmad Bahril Faidy penelitian ini bertujuan untuk melihat. “Hubungan Reward dengan Motivasi Belajar Anak Usia 5-6 Tahun Di Gugus Teratai Umbulharjo Yogyakarta”. Penelitian ini didasarkan pada teori operant conditioning skinner. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasi yang dilakukan di SMA Negeri 1 Ambunten dengan jumlah sampel sebanyak 42 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan analisis rumus korelasi product moment. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan antara pemberian reward dan punishment dengan motivasi belajar pendidikan kewarganegaraan pada siswa sebesar 0,601 yang berarti memiliki hubungan yang kuat dan arah hubungan adalah positif karena nilai r positif, berarti semakin sering guru memberikan reward dan punishment semakin tinggi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan. Hasil penelitian sesuai hipotesis dengan hasil penelitian di lapangan. Terdapat perbedaan dalam penelitian ini

yaitu penelitian bertuju pada anak SMA 1 Ambuten dengan jumlah sampel sebanyak 42 siswa persamaanya dalam penelitian ini sama-sama menggunakan teknik analisis data menggunakan analisis rumus korelasi product moment dan pemberian reward.

### Hipotesis

Hipotesis Merupakan Jawaban Sementara Terhadap Rumusan Masalah Penelitian, Dimana Rumusan Masalah Penelitian Telah Dinyatakan Dalam Bentuk Kalimat Pertanyaan. Dalam Penelitian Ini, Hipotesis Dapat Dirumuskan Sebagai Berikut:

$H_0$  : Tidak ada Hubungan Pemberian reward dengan keaktifan siswa dalam pembelajaran geografi pada kelas XI di SMA Sencalang Kecamatan Keritang Kabupaten indragiri hilir tahun ajaran 2022/2023.

$H_a$  : Ada Hubungan Pemberian reward dengan keaktifan siswa dalam pembelajaran geografi pada kelas XI di SMA Sencalang Kecamatan Keritang Kabupaten indragiri hilir tahun ajaran 2022/2023.

### Konsep Oprasional

Reward yaitu ganjaran, hadiah atau memberi penghargaan. Hadiah adalah sesuatu yang menyenangkan yang diberikan setelah seseorang melakukan tingkah laku yang diinginkan) (Arikunto, 1980). Adapun variabel dioperasikan yaitu X (Pemberian reward) dan Y (Keaktifan siswa).

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Variabel X (Pemberian reward)

(Purwanto, 2014) Untuk menentukan ganjaran seperti apakah yang baik diberikan kepada anak merupakan suatu hal yang sangat sulit. Ganjaran sebagai alat pendidikan banyak sekali macamnya. Sebagai contoh disini ada beberapa macam perbuatan atau sikap pendidik yang dapat menjadi ganjaran bagi anak didiknya:

- a. Guru mengangguk-angguk tanda senang dan membenarkan suatu jawaban yang diberikan oleh seorang anak.
- b. Guru memberi kata-kata yang menggembirakan (pujian) seperti, “Rupanya sudah baik pula tulisanmu, Min. Kalau kamu terus berlatih, tentu akan lebih baik lagi.”
- c. Pekerjaan dapat juga sebagai ganjaran. Contoh: “Engkau akan segera saya beri soal yang lebih sukar sedikit, Ali. Karena yang nomor 3 ini rupa-rupanya agak terlalu baik engkau kerjakan.”
- d. Ganjaran yang ditunjukkan kepada seluruh kelas sering sangat perlu. Misalnya, “Karena saya lihat kalian telah bekerja dengan baik dan lekas selesai, sekarang saya (bapak guru) akan mengisahkan sebuah cerita yang bagus sekali.” Ganjaran untuk seluruh kelas dapat juga berupa bernyanyi atau pergi berdarmawisata.
- e. Ganjaran dapat juga berupa benda-benda yang menyenangkan dan berguna bagi anak-anak. Misalnya pensil, buku tulis, gula-gula, atau makanan ringan yang lain. Tetapi dalam hal ini guru harus sangat

berhati-hati dan bijaksana dalam memberikan benda-benda tersebut, sehingga ganjaran bisa berubah menjadi “upah” bagi anak-anak.

2. Variabel Y (Keaktifan siswa)

(Sudjana, 2010) Keaktifan siswa dapat dilihat dalam hal :

- a. Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya,
- b. Terlibat dalam pemecahan masalah,
- c. Bertanya kepada siswa lain/ kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya,
- d. Berusaha mencari berbagai informasi yang diperoleh untuk pemecahan masalah,
- e. Melaksanakan diskusi kelompok,
- f. Menilai kemampuan dirinya dan hasil yang diperolehnya,
- g. Melatih diri dalam memecahkan soal/ masalah, yaitu siswa dapat mengerjakan soal/ permasalahan, dengan mengerjakan LKS,
- h. Kesempatan menggunakan/menerapkan apa yang diperolehnya dalam menyelesaikan tugas / persoalan yang dihadapinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kolerasi. bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan antara pemberian reward dan keaktifan belajar siswa dengan pendekatan deskriptif yaitu penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala peristiwa kejadian yang terjadi saat sekarang. Penelitian kolerasi kuantitatif merupakan penelitian untuk memaparkan gejala, fakta, atau kejadian secara sistematis dan akurat, (Kurniawati, 2019).

Jenis Penelitian ini termasuk penelitian korelasional, Suharsimi mengemukakan dalam bukunya, “Penelitian korelasional adalah penelitian yang bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan adan apabila ada, berapa eratnya hubungan serta bertarti atau tidak hubungan itu”.

Penelitian dengan pendekatan kuantitatif menekankan analisisnya pada data-data numerical (angka) yang di olah dengan metode statistika. Pada dasarnya, pendekatan kuantitatif dilakukan pada penelitian inferensial (dalam rangka pengujian hipotesis) dan menyandarkan kesimpulan hasilnya pada suatu probabilitas kesalahan penolakan hipotesis nihil. Dengan metode kuantitatif akan diperoleh signifikansi hubungan antar variable yang diteliti, (Saifuddin, 2020).

Penelitian korelasi adalah penelitian yang dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih, tanpa



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

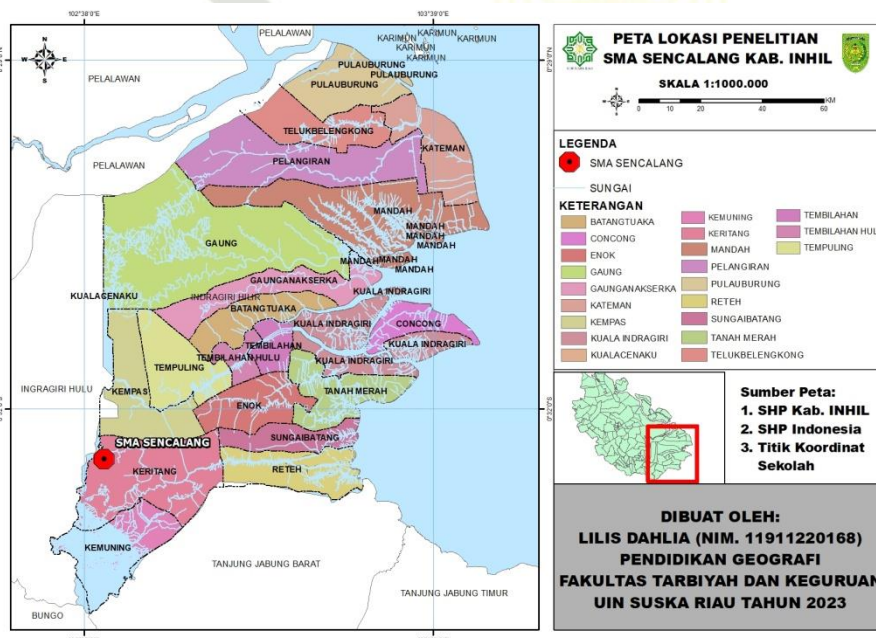
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan perubahan, tambahan atau manipulasi terhadap data yang sudah ada. Teknik analisis korelasi ini digunakan untuk memperoleh informasi mengenai ada tidaknya hubungan yang terjadi antara variabel X (kelelahan) dengan variabel Y (prestasi belajar), dan tingkat keeratan hubungan serta signifikansinya, (Arikunto).

### Lokasi dan Waktu Penelitian

Waktu yang digunakan penulisan untuk melakukan penelitian adalah 4 s/d 17 April 2023. Tempat penelitian ini dilaksanakan di SMA Sencalang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir pada siswa kelas XI IPS.

**Gambar III.1**  
**Peta Lokasi Penelitian**



Sumber Data : SHP Kab. INHIL, SHP Indonesia, Titik Koordinat Sekolah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IX IPS di SMA Sencalang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir. Sedangkan objek penelitian adalah hubungan pemberian reward dengan keaktifan siswa dalam pembelajaran geografi pada kelas IX di SMA Sencalang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir.

## Populasi dan Sampel Penelitian

### Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/ subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi disini maksudnya bukan hanya orang atau makhluk hidup, akan tetapi juga benda-benda alam yang lainnya. Populasi juga bukan hanya sekedar jumlah yang ada pada obyek atau subyek yang dipelajari, akan tetapi meliputi semua karakteristik, sifat-sifat yang dimiliki oleh obyek atau subyek tersebut, (alli, 2015).

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa/ siswi SMA Sencalang yang mana terdapat 2 kelas sekitar 53 siswa.

**Tabel III.1**  
**Data Siswa SMA Sencalang**

No.	Kelas	Siswa
1	XI IPS 1	26
2	XI IPS 2	27

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<b>Jumlah</b>	<b>53</b>
--	---------------	-----------

**Sampel**

Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut, ataupun bagian kecil dari anggota populasi yang diambil menurut prosedur tertentu sehingga dapat mewakili populasinya. Jika populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari seluruh yang ada di populasi, hal seperti ini dikarenakan adanya keterbatasan dana atau biaya, tenaga dan waktu, maka oleh sebab itu peneliti dapat memakai sampel yang diambil dari populasi. Sampel yang akan diambil dari populasi tersebut harus betul-betul representatif atau dapat mewakili. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik purposive sampling. Purposive Sampling adalah suatu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu atau selektif (Alli, 2015). Untuk menentukan ukuran sampel peneliti menggunakan rumus Yamate yaitu:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

**Keterangan :**

- n : jumlah sampel yang diperlukan  
 N : jumlah populasi  
 e : tingkat kesalahan sampel 5% (Probabilitiy 95)

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2} = \frac{53}{1 + 53(0,05)^2} = 21$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi bisa ditarik kesimpulan bahwa peneliti nantinya akan mengambil sampel sebanyak 21 siswa dengan cara purposive sampling, dimana pada setiap kelas peneliti mengambil 10 orang pada siswa kelas XI SMA Sencalang.

**Variabel Penelitian**

Dalam hal ini yang menjadi variable penelitian ini adalah sebagai berikut:

X : Pemberian Reward.

Y : Keaktifan Belajar Siswa

**F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data****1. Teknik Pengumpulan Data**

Pengumpulan data adalah prosedur yang sistematis dan standar untuk memperoleh data-data yang diperlukan dalam penelitian. Ada beberapa metode pengumpulan data dalam penelitian ini, yaitu : angket, observasi, dan dokumentasi.

**a. Angket**

Angket atau kusioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Instrumen ini merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang diharapkan dari responden. Metode ini penulis gunakan untuk mendapatkan data yang berkaitan dengan pembelajaran pemberian reward dan keaktifan belajar siswa SMA Sencalang INHIL.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimana dari setiap item pertanyaan di kuesioner dibuat dalam bentuk skala likert yang mana mempunyai gradasi dari sangat positif samapi negatif yang dibuat dalam bentuk ceklis (√).

**Tabel III.2**  
**Skala Likert**

No	Pertanyaan	Nilai
1	Sangat Baik (SB)	5
2	Baik (B)	4
3	Cukup Baik (CB)	3
4	Kurang Baik (KB)	2
5	Tidak Baik (TB)	1

Adapun langkah-langkah dalam membagi angket penelitian yang telah dirancang oleh penulis yaitu sebagai berikut :

- a. Membuat kisi-kisi pernyataan dari instrument
- b. Kemudian menyusun pernyataan instrument tersebut
- c. Menganalisis pernyataan instrument
- d. Menyebarkan/ menguji angket kepada respondene.
- e. Menganalisis hasil dari uji angket tersebut

Berikut ini disajikan tabel mengenai kisi-kisi angket penelitian

Keaktifan siswa:

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.3**  
**Kisi-Kisi Angket Kekatifan Siswa**

No.	Indikator	Nomor Pertanyaan
<b>1.</b>	Melaksanakan tugas	1
<b>2.</b>	Melaksanakan diskusi kelompok	2, 10
<b>3.</b>	Pemecahan masalah	3, 4
<b>4.</b>	Tidak memahami	5
<b>5.</b>	Mencari informasi	6, 8
<b>6.</b>	Memecahkan soal/masalah	7, 12, 13
<b>7.</b>	Menilai kemampuan diri	9, 11
<b>8.</b>	Menyelesaikan tugas	14, 15
<b>Jumlah</b>		<b>15</b>

*Keterangan : nomor item yang bercetak tebal merupakan item yang gugur atau tidak valid dan peneliti tidak menggunakan item yang tidak valid*

**Tabel.4**  
**Kisi-kisi Pemberian Reward**

No.	Indikator	Pertanyaan
1.	Guru mengangguk-angguk tanda senang dan membenarkan suatu jawaban yang diberikan oleh seorang anak.	1
2.	Guru memberikan kata-kata yang	2, 3, 4

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	menggembirakan (pujian).	
3.	Pekerjaan dapat juga menjadi suatu ganjaran.	6, 7
4.	Ganjaran yang ditunjukkan kepada seluruh kelas sering sangat perlu.	5, 11
5.	Ganjaran juga dapat berupa benda-benda yang menyenangkan dan berguna bagi anak-anak.	8, 9, 10

**Keterangan :** nomor item yang bercetak tebal merupakan item yang gugur atau tidak valid dan peneliti tidak menggunakan item yang tidak valid

## b. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan menganalisis isi dokumen yang berhubungan dengan masalah yang diteliti. Metode ini digunakan untuk menghimpun data yang berkaitan dengan gambaran umum situasi dan kondisi sekolah SMA Sencalang inhil yang meliputi letak geografis, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, administrasi sekolah dan berbagai hal yang bersifat dokumentatif berupa catatan, buku, arsip, dan lainnya sebagai data pelengkap.

**Validitas dan Reliabilitas Instrumen****1. Uji Validitas**

Menurut Ardianto Validitas berdasarkan kata validity yang mempunyai arti sejauh mana suatu alat ukur itu mengukur sesuatu. Dengan kata lain, validitas digunakan untuk melihat sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam melakukan fungsi ukurnya. Validitas dibatasi sebagai tingkat kemampuan suatu alat ukur untuk mengungkapkan sesuatu yang menjadi sasaran pokok pengukuran yang dilakukan alat ukur tersebut. Uji validitas dilakukan untuk mengungkapkan apakah pertanyaan pada angket tersebut sah atau tidak. Uji validitas penting untuk mengukur seberapa cermat suatu angket melakukan fungsi ukur atau telah benar-benar dapat mencerminkan variabel yang dapat diukur. Teknik kolerasi yang digunakan adalah kolerasi Product Moment, yaitu membandingkan hasil probabilitas koefisien korelasi  $r(xy)$  dengan taraf signifikan 5 % atau (0,05).

Instrumen diuji coba pada sampel dari populasi yang sebanyak 26 orang. Untuk melakukan uji coba validitas peneliti melakukan penyebaran angket kepada 26 responden, untuk memastikan apakah terdapat item pertanyaan yang valid, atau tidak valid dari masing-masing sub variabel, dengan menggunakan program SPSS 21 statistics.

Adapun kriteria pengambilan keputusan yang digunakan pada uji validitas dengan bantuan SPSS 21 statistik adalah sebagai berikut :

**Tabel III.5**  
**Hasil Uji Validitas Angket**  
**Pemberian Reward**

No Butir Soal	R Hitung	Koefisien Validitas	Status
1	0,900	0,497	Valid
2	0,900	0,497	Valid
3	0,898	0,497	Valid



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	0,900	0,497	Valid
5	0,677	0,497	Valid
6	0,900	0,497	Valid
7	0,898	0,497	Valid
8	0,900	0,497	Valid
9	0,900	0,497	Valid
10	0,898	0,497	Valid

Sumber: Olahan Data dari SPSS 21

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa dari 1 item pernyataan tentang pemberian reward terdapat satu item yang memiliki nilai  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , sehingga satu item tersebut dinyatakan tidak valid. Jadi seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang pemberian reward adalah sebanyak 10 item pernyataan.

Hasil pengujian validitas angket keaktifan belajar terangkum pada penjelasan sebagai berikut:

**Tabel III.6**  
**Hasil Uji Validitas Angket Keaktifan**  
**Belajar Siswa**

No Butir Soal	R Hitung	Koefisien Validitas	Status
1	0,620	0,497	Valid

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	0,514	0,497	Valid
3	0,511	0,497	Valid
4	0,566	0,497	Valid
5	0,512	0,497	Valid
6	0,63	0,497	Valid
7	0,610	0,497	Valid
8	0,645	0,497	Valid
9	0,511	0,497	Valid
10	0,566	0,497	Valid
11	0,512	0,497	Valid
12	0,552	0,497	Valid
13	0,595	0,497	Valid
14	0,662	0,497	Valid
15	0,647	0,497	Valid

Sumber: Olahan Data dari SPSS 21

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa dari 15 item pernyataan tentang keaktifan belajar siswa terdapat satu item yang memiliki nilai  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , sehingga satu item tersebut dinyatakan tidak valid. Jadi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang keaktifan belajar siswa adalah sebanyak 15 item pernyataan.

## 2. Uji Realibilitas

Uji Realibilitas berguna untuk mengetahui bahwa instrumen/alat yang digunakan dalam penelitian dapat dipercaya sebagai alat pengumpulan data yang mampu mengungkapkan informasi yang sebenarnya dilapangan. Untuk menguji realibilitas instrumen penelitian kita menggunakan Alpha cronbach. Yang akan diukur dengan menggunakan bantuan program SPSS 21.

Uji Reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur yang biasanya menggunakan angket (kuesioner)

- a. Uji Reliabilitas Pemberian Reward

**Tabel III.7**  
**Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket**  
**Tentang Pemberian Reward**

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,793	10

Nilai *cronback's alpha*  $0,793 > 0.5$  sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel X (pemberian reward) reliabel dan dapat diterima serta layak digunakan untuk analisis selanjutnya.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Uji reliabilitas Keaktifan Belajar siswa

**Tabel III.8**  
**Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket**  
**Tentang Keaktifan Belajar Siswa**  
**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,780	15

Nilai *cronback's alpha* 0,780 > 0.5 sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Y (Keaktifan Belajar Siswa) reliabel dan dapat diterima serta layak digunakan untuk analisis selanjutnya.

## H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah suatu metode yang digunakan untuk mengolah hasil penelitian guna memperoleh suatu kesimpulan. Adapun metode analisis data yang digunakan adalah:

### 1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif ini bertujuan untuk menggambarkan secara umum tentang variabel yang diteliti dengan jalan menyajikan data Tabel Distribusi Frekuensi dan kemudian menghitung persentase jawaban angket dari responden dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimana :

P = % hasil yang diperoleh

F = frekuensi jawaban responden

N = jumlah sampel

100% = angka tetap untuk persentase

Analisis yang digunakan untuk mengetahui hubungan variabel X (Pemberian Reward) dengan variabel Y (Keaktifan Siswa) diukur dengan skala nilai yaitu :

- a. Selalu akan diberi skor 5
- b. Sering akan diberi skor 4
- c. Kadang-kadang akan diberi skor 3
- d. Jarang akan diberi skor 2
- e. Tidak Pernah Setuju akan diberi skor 1

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut :

- a. 81 % - 100 % dikategorikan sangat baik.
- b. 61 % - 80% dikategorikan baik
- c. 41 % - 60 % dikategorikan cukup
- d. 21 % - 40 % dikategorikan kurang baik
- e. 0 % - 20 % dikategorikan tidak baik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1. Analisis Prasyarat**

Analisis prasyarat diperlukan guna mengetahui apakah analisis data untuk mengujian hipotesis dapat dilanjutkan atau tidak. Beberapa teknik analisis data menuntut uji analisis persyarat:

**a. Uji Normalitas**

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah suatu variabel normal atau tidak. Normal di sini dalam arti mempunyai distribusi data yang normal. Untuk menguji normalitas data dapat menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov* (dengan taraf reward 95% atau  $\alpha = 0.05$  dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika signifikan  $> \alpha$  ini berarti normal

Jika signifikan  $< \alpha$  ini berarti data tidak normal

**b. Uji Linieritas**

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji linieritas dimaksudkan untuk melihat apakah spesifikasi model yang digunakan sudah benar atau tidak. Uji linearitas data dilakukan dengan menggunakan uji F. Proses analisis menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 21.for windows. Hipotesis yang diuji adalah:

$H_a$  : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk yang linier.

$H_o$  : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk linier.

Dasar pengambilan keputusan:

Jika probabilitas  $> 0,05$   $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima.

Jika probabilitas  $< 0,05$   $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

### 3. Analisis Korelasi

Analisis ini digunakan untuk mengetahui hubungan pemberian reward (x) dengan keaktifan siswa (y). Adapun rumus korelasi pearson product Moment adalah sebagai berikut:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

- $r$  : koefisien korelasi Pearson
- $N$  : banyak pasangan nilai X dan Y
- $\sum XY$  : jumlah dari hasil kali nilai X dan nilai Y
- $\sum X$  : jumlah nilai X
- $\sum Y$  : jumlah nilai Y

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan tentang hubungan Pemberian reward dengan keaktifan siswa dalam pembelajaran geografi pada kelas IX di SMA Sencalang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir dapat disimpulkan:

Bahwa ada hubungan yang signifikan antara pemberian reward dengan keaktifan belajar. nilai koefisien korelasi antara pemberian reward dengan keaktifan siswa yaitu 0,571 atau positif. Nilai ini menjelaskan bahwa hubungan antara pemberian reward dengan keaktifan siswa memiliki korelasi rendah. Maka dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi pemberian reward maka keaktifan siswa semakin tinggi pula dan sebaliknya apabila pemberian reward maka keaktifan siswa juga akan rendah di SMA Sencalang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir. Nilai Sig (2-tailed) = 0.000 < 0.005 yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. uji hipotesis ini mengungkapkan bahwa ada hubungan pemberian reward dengan Keaktifan siswa pada pembelajaran geografi di SMA Sencalang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri hilir.

#### Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagi guru

Guru disarankan lebih banyak menggunakan media dalam kegiatan belajar mengajar di kelas, dan salah satu metode yang digunakan adalah Interaktif.

2. Bagi siswa

Siswa disarankan agar memahami materi pelajaran geografi lebih dalam lagi sebagaimana materi yang dijelaskan melalui metode Interaktif agar hasil belajar menjadi lebih baik.

3. Bagi peneliti lain

Bagi peneliti selanjutnya agar dapat menggunakan media lainnya yang dapat memberikan pengaruh dalam peningkatan keaktifan belajar siswa, agar peneliti yang dilakukan selanjutnya lebih baik dibandingkan penelitian yang dilakukan sebelumnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hadis dan Nurhayati, Psikologi Dalam Pendidikan, Bandung, Alfabeta, 2010
- Am., Sardiman. 2001. Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Apriyani & Suarni, (2017) : 17 Metodologi Keperawatan . Jakarta : Pustaka Panasea
- Amir Daien Indrakusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan (Surabaya: Usaha Nasional, 1973), 159*
- Aunurrahman, Belajar dan Pembelajaran, Bandung, Alfabeta, 2012, hlm. 177
- Arikunto, Suharsimi. 1980. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: PT Rineke Cipta
- Hamalik, Oemar. 2009. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta. Bumi Aksara.
- Kharis, Santosa, P. I., dan Winarno, W. W. (2019). “Evaluasi User Experience pada Sistem Informasi Pasar Kerja Menggunakan User Experience Questionnare (UEQ)”. The 10th National Conference on Information Technology and Electrical Engineering, (hlm.24–25)
- Ketut, I Sudarsana. (2016). Peningkatan mutu pendidikan luar sekolah dalam upaya pembangunan sumber daya manusia. Jurnal Penjaminan Mutu, 1-14

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- M Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2006). Hlm.182
- Mahsun, Mohamad. 2006. Pengukuran Kinerja Sektor Publik : Cetakan Pertama. Yogyakarta : Penerbit BPFE-Yogyakarta
- Mulyadi, 2001. Sistem akuntansi edisi tiga, Jakarta, Salemba berempat
- Moh. Zalful Rosyid dan Aminol Rosyid Abdullah, (2018). Reward dan Punishment dalam pendidikan : Cetakan Pertama oktober 2018 : diterbitkan oleh: Literasi Nusantara
- Oemar Haalik, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Rosda Karya, 2011, hlm. 15
- Oktaviana Setyaningrum, 2017 Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta
- Rumiyati, Model Talking Stick, (Pekalongan: PT. NEM, 2021), h. 8.
- Segala, Syaiful, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2006), h. 124
- Sinar, *Metode Active Learning (Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa)*, (yogyakarta : DEEPUBLISH, 2018), hal. 8-9
- Singgih Santoso, *Statistik Nonparametrik: Konsep dan Aplikasi dengan SPSS*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2014), hal. 82
- Sedjana, Nana (1996). *Cara belajar Siswa Aktif dalam Proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sedjana, Nana (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya ,hal62
- Sriyanti, dkk., *Teori-Teori Pembelajaran* (Salatiga: STIN, 2009), 72

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 107.
- Sudjana dan Ibrahim. (2007). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 10
- Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hal. 124
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur ...* hal. 183
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010),hal. 239
- Purwanto. (2014). *Evaluasi Hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Widodo. “ Analisis keaktifan belajar siswa menggunakan medel *project learning* dengan pendekatan stem pada pembelajaran fisika materi elastisitas di kelas XI Mipa 5 SMA negeri 2 jember” (2020)



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


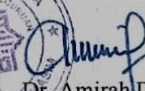
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 1. Surat Izin Melakukan *Pra Riset*

### Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	<b>KEMENTERIAN AGAMA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU</b> <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b> كلية التربية والتعليم <b>FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</b> <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647          Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>																
Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/5740/2023		Pekanbaru, 07 Maret 2023															
Sifat : Biasa																	
Lamp. : -																	
Hal : <b>Mohon Izin Melakukan PraRiset</b>																	
Kepada Yth. Kepala Sekolah SMA Sencalang Kec. Keritang Kab. Indragiri Hilir di Tempat																	
<i>Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :																	
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td style="width: 30%;">: <b>Lilis Dahlia</b></td> <td style="width: 40%;"></td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11911220168</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VIII (Delapan)/ 2023</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Geografi</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> <td></td> </tr> </table>			Nama	: <b>Lilis Dahlia</b>		NIM	: 11911220168		Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023		Program Studi	: Pendidikan Geografi		Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau	
Nama	: <b>Lilis Dahlia</b>																
NIM	: 11911220168																
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023																
Program Studi	: Pendidikan Geografi																
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau																
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.																	
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.																	
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.																	
<div style="text-align: right;">           a.n. Dekan            Wakil Dekan III              Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.            NIP. 19751115 200312 2 001         </div>																	

## Lampiran 2. Surat Balasan Pra Riset

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI TUAH KEMUNING KELAS JAUH (SMA SENCALANG)**

Alamat: Jalan Lintas Samudra Desa Sencalang, Kecamatan Keritang, Kabupaten Indragiri Hilir, Riau

Nomor : 42/UM/SMAS/  
Lam :  
Perihal : Persetujuan Izin PraRiset

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Provinsi Riau Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/5740/2023 yang diberikan kepada sekolah kami tentang izin Prariset, maka dengan ini menyatakan bahwa :

Nama	: Lilis Dahlia
NIM	: 11911220168
Semester/ Tahun	: VIII ( Delapan)/2023
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah diizinkan untuk melakukan Prariset untuk SMA Negeri Tuah Kemuning Kelas Jauh ( SMA Sencalang)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.




Sencalang, 02 April 2023  
Pengelola

Suratmanto, S.Pd.I

### Lampiran 3. Kegiatan Bimbingan Proposal

#### Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Goebranas Km. 15 Tandan, Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :

- a. Seminar usul Penelitian :
- b. Penulisan Laporan Penelitian :





2. Nama Pembimbing : Hendra Saputra, M.Pd.

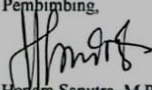
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19870823201903 1 006

3. Nama Mahasiswa : Lilis Dahlia

4. Nomor Induk Mahasiswa : 11911220168

5. Kegiatan : PROPOSAL

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	13 Mar 23	- Bab 1-3		
2.	17 Mar 23	- Bimbingan angket & Revisi		
3.	30 Maret 23	- Bimbingan kisi-kisi Angket		
4.	3 April 23	- ACC penelitian		

Pekanbaru, 09 Maret 2023  
 Pembimbing,  
  
 Hendra Saputra, M.Pd.  
 NIP. 19870823201903 1 006



## Lampiran 4. Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


### PENGESEHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Lilis Dahlia  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911220168  
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 15 Desember 2022  
 Judul Proposal Ujian : Hubungan Pemberian Reward Dengan Keaktifan Siswa  
 Dalam Pembelajaran Geografi Pada Kelas XI Di SMA  
 Sencalang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir.  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
 dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Akmal, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Roswati, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004


Pekanbaru, 03 April 2023  
Peserta Ujian Proposal

  
Lilis Dahlia  
NIM. 11911220168

## Lampiran 5. Surat Izin Riset

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor	: Un.04/F.II/PP.00.9/7140/2023	Pekanbaru,04 April 2023 M
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal	
Hal	: <b>Mohon Izin Melakukan Riset</b>	

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru


*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa ;

Nama	: <b>Lilis Dahlia</b>
NIM	: 11911220168
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Hubungan Pemberian Reward dengan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Geografi Pada Kelas XI di SMA Sencalang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir  
Lokasi Penelitian : SMA Sencalang  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 April 2023 s.d 04 Juli 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.




**DR. H. Kadar, M.Ag.**  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

## Lampiran 6. Surat Riset DPMPT

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U  
 Email : dpmpstp@riau.go.id

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/55483  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7140/2023 Tanggal 4 April 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: LILIS DAHLIA
2. NIM / KTP	: 119112201680
3. Program Studi	:
4. Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
5. Konsentrasi	:
6. Jenjang	: S1
7. Judul Penelitian	: HUBUNGAN PEMBERIAN REWARD DENGAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI PADA KELAS XI DI SMA SENCALANG KACAMATAN KERITANG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
8. Lokasi Penelitian	: SMA SENCALANG KACAMATAN KERITANG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 5 April 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DPM  
 PTSP**  
 DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU

**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

## Lampiran 7. Surat Balasan Dari Dinas Pendidikan

© Hak C

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
 PEKANBARU

---

Pekanbaru, 11 APR 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 5809 Sifat : Biasa Lampiran : Hal : Izin Riset / Penelitian	Kepada Yth. Kepala SMA Sencalang  di- Tempat
---	--

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/55483 Tanggal 5 April 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: LILIS DAHLIA
NIM/KTP	: 119112201680
Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
Konsentrasi	: -
Jenjang	: S1
Judul Penelitian	: HUBUNGAN PEMBERIAN REWARD DENGAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI PADA KELAS XI DI SMA SENCALANG KECAMATAN KERITANG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
Lokasi Penelitian	: SMA SENCALANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.



AKERALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS  
  
**TATI LINDAWATI, SH, M.Si**  
 Pembina Tingkat I (IV/b)  
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

sim Riau

## Lampiran 8. Surat Balasan Izin Riset

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**UIN SUSKA RIAU**

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعاليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor	: Un.04/F.II/PP.00.9/7140/2023	Pekanbaru,04 April 2023 M
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal	
Hal	: <b>Mohon Izin Melakukan Riset</b>	

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa ;

Nama	: <b>Lilis Dahlia</b>
NIM	: 11911220168
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Hubungan Pemberian Reward dengan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Geografi Pada Kelas XI di SMA Sencalang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir  
 Lokasi Penelitian : SMA Sencalang  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 April 2023 s.d 04 Juli 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

## Lampiran 9. Surat Telah melaksanakan Riset

© Hak C

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU



SMA NEGERI TUAH KEMUNING KELAS JAUH  
SENCALANG

Jalan Lintas Samudra Desa Sencalang, Kecamatan Keritang, Kabupaten Indragiri Hilir.

---

SURAT KETERANGAN  
NO :006/ 2023/422

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Sencalang menerangkan bahwa :

Nama	: LISLIS DALIA
NIM/KTP	: 119112201680
Program Studi	: PENDIDIKAN GEORGRAFI
Jenjang	: S1
Alamat	: Sencalang
Judul penelitian	: HUBUNGAN PEMBERIAN REWARD DENGAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI PADA KELAS XI DI SMSA SENCALANG KECAMATAN KERITANG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
Lokasi penelitian	: SMA SENCALANG

Teah melaksanakan Riset/ Penelitian untuk skripsi pada tanggal 4 Mei 2023 s/ s 17 Mei 2023 di SMA Sencalang

Demikian surat keterangan ini kami buat agar bias digunakan sebagaimana mestinya

Sencalang, 17 Mei 2023  
Kepala Sekolah



Suratmanto, S.Pd.I




sim Riau

## Lampiran 10. Kegiatan Bimbingan Skripsi

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :

- a. Seminar usul Penelitian :
- b. Penulisan Laporan Penelitian :







2. Nama Pembimbing : Hendra Saputra, M.Pd

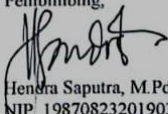
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19870823201903 1 006

3. Nama Mahasiswa : Lilis Dahlia

4. Nomor Induk Mahasiswa : 11911220168

5. Kegiatan : SKRIPSI

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	5 Juni 2023	Bimbingan Bab-1 dan 5		
2	7 Juni 2023	Bimbingan Bab-4-5		
3	9 Juni 2023	- Bab 4 Spss (mergelola data)		
4.	12 Juni 2023	- Bimbingan Abstrak		
5.	15 Juni 2023	- Bimbingan kata pengantar		
6.	16 Juni 2023	- Acc		

Pekanbaru, 09 Juli 2023  
 Pembimbing,  
  
 Hendra Saputra, M.Pd.  
 NIP. 19870823201903 1 006



# LAMPIRAN

## INSTRUMEN ANGKET

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 11. Kisi-kisi Instrumen Angket**
**a. Pemberian Reward**

No.	Indikator	Pertanyaan
1.	Guru mengangguk-angguk tanda senang dan membenarkan suatu jawaban yang diberikan oleh seorang anak.	1
2.	Guru memberikan kata-kata yang mengembirakan (pujian).	2, 3, 4
3.	Pekerjaan dapat juga menjadi suatu ganjaran.	6, 7
4.	Ganjaran yang ditunjukan kepada seluruh kelas sering sangat perlu.	5, 11
5.	Ganjaran juga dapat berupa benda-benda yang menyenangkan dan berguna bagi anak-anak.	8, 9, 10

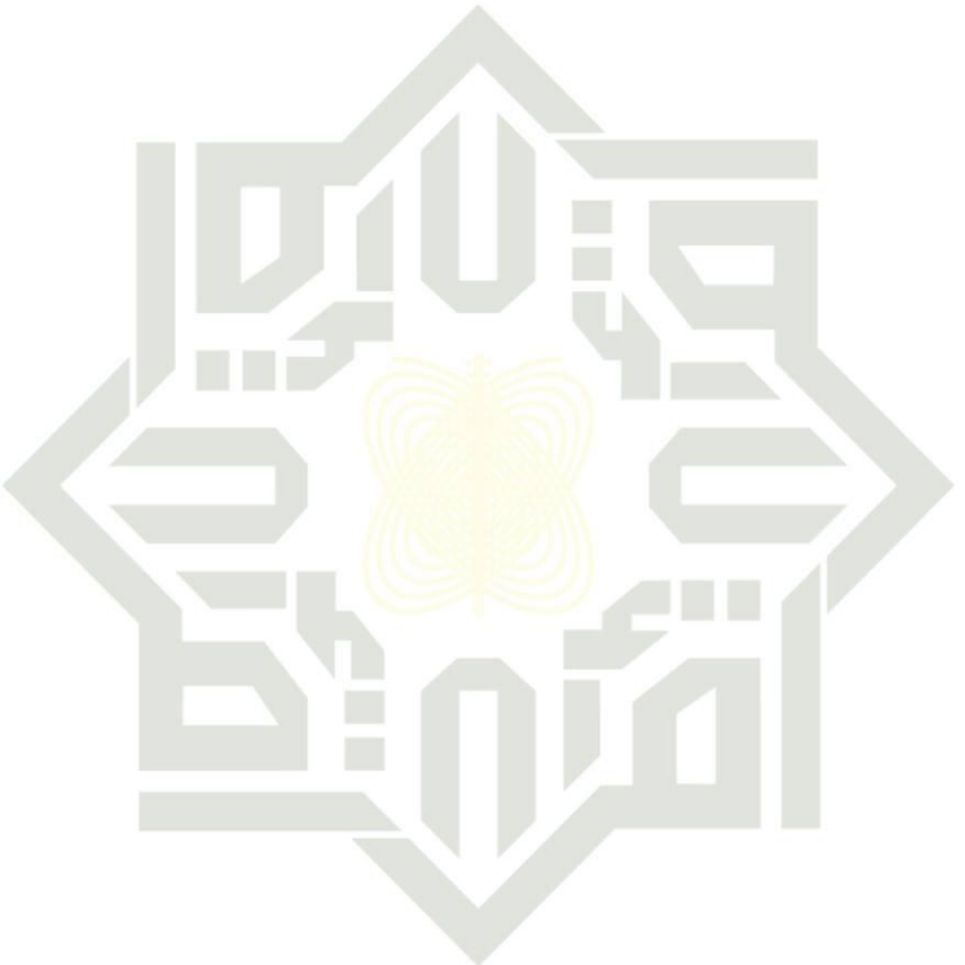
**b. Keaktifan Belajar Siswa**

No.	Indikator	Nomor Pertanyaan
1.	Melaksanakan tugas	1
2.	Melaksanakan diskusi kelompok	2, 10
3.	Pemecahan masalah	3, 4
4.	Tidak memahami	5
5.	Mencari informasi	6, 8

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	Memecahkan soal/masalah	7, 12, 13
7.	Menilai kemampuan diri	9, 11
8.	Menyelesaikan tugas	14, 15



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 12. Angket

### Lampiran 1

#### ANGKET UJI COBA PENELITIAN

#### HUBUNGAN PEMBERIAN REWARD DENGAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI PADA KELAS XI DI SMA SENCALANG KACAMATAN KERITANG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR

Angket ini dibuat untuk mendapatkan data yang akurat dari siswa yakni tentang Hubungan Pemberian Reward Dengan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Geografi Pada Kelas XI Di SMA Sencalang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir. Dalam pengisian angket ini saya mengharapkan kepada siswa untuk memberikan tanggapan yang sejujurnya atas pertanyaan-pertanyaan dalam angket ini. Angket ini dipergunakan untuk penyelesaian skripsi peneliti pada Falkutas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

#### Identitas Responden

1. Nama = .....
2. Jenis Kelamin = .....
3. Kelas = .....

#### Petunjuk Pengisian Angket

Berilah tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada salah satu kolom di sebelah kanan pada setiap item.

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- K = Kurang Setuju
- T = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Angket/Instrumen Penelitian Tentang Pemberian Reward**

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Guru yang mengangguk-anggukan kepala sebagai tanda senang dan membenarkan suatu sikap, perilaku, atau perbuatan anak didik.					
2	Guru menguncangkan jempol atas jawaban yang luar biasa.					
3	Guru memberikan tepuk tangan tanda peserta didik mampu presentasi dengan bagus					
4	Guru memberikan pujian, misalnya peserta didik sudah tulisannya sudah lebih rapi dari pada sebelumnya.					
5	Guru memberikan kisah atau nyanyian pujian					
6	Guru memberikan soal lebih sulit kepada peserta didik karena guru yakin peserta didik mampu					
7	Guru memberikan tugas dirumah dengan lebih sulit karena siswa semangat mengerjakan soal sebelumnya					
8	Guru bisa memberikan hadiah berupa alat tulis setelah peserta didik mampu menjawab kuis					
9	Guru bisa memberi bentuk hadiah makanan setelah diskusi kelompok dan memilih kelompok yang aktif					
10	Guru bisa memberikan hadiah perjalanan berkat hasil ujian yang bagus					
11	Guru membawa peserta didik jalan-jalan ke taman sembari mengamati terkait pembelajaran Geografi					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

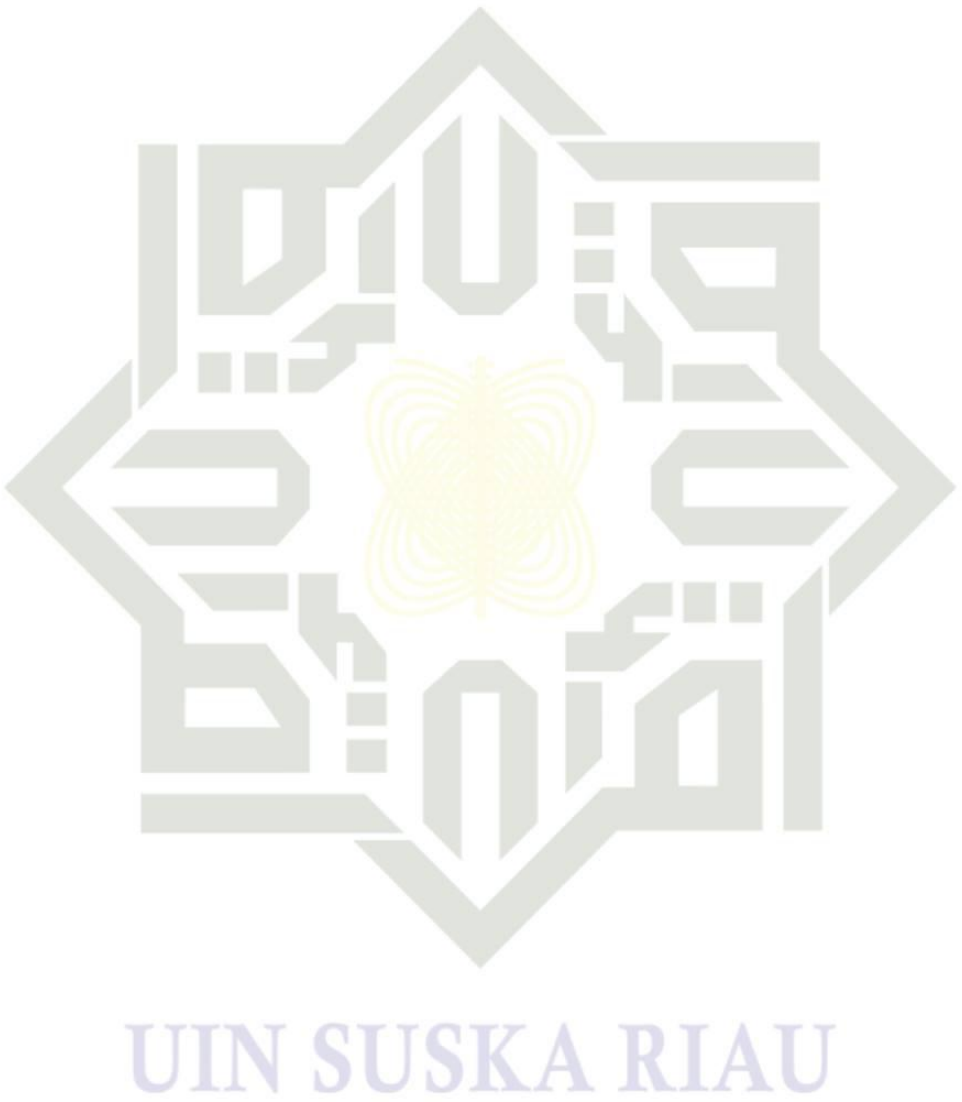
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ANGKET/INSTRUMEN PENELITIAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
	SS	S	KS	TS	STS
	5	4	3	2	1
Saya mengerjakan tugas individu yang diberikan guru					
Saya mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru					
Saya berdiskusi dengan teman untuk menyelesaikan masalah yang diberikan guru					
Saya berani mengemukakan pendapat dalam pemecahan masalah yang diberikan guru					
Saya bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum saya pahami.					
Saya bertanya kepada teman ketika penjelasan guru kurang saya pahami					
Saya memanfaatkan buku pelajaran di perpustakaan untuk mencari tahu informasi permasalahan pelajaran saya					
saya mencari informasi di internet terkait permasalahan pelajaran saya					
Saya mendengarkan saat guru memberikan arahan dalam pelaksanaan diskusi kelompok					
Saya mengikuti perintah yang diberikan guru dalam melaksanakan tugas kelompok diskusi					
Saya melakukan penilaian sendiri terhadap hasil belajar saya					
Saya memperbaiki hasil pekerjaan pelajaran saya					
Saya mengerjakan soal-soal yang ada di buku tanpa ditugaskan oleh guru					

4. Saya mengulang kembali soal pelajaran yang diberikan oleh guru					
5. Saya membuat kesimpulan pembelajaran menggunakan bahasa saya sendiri					



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 13. Angeket Yang sudah disebar

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

**ANGKET UJI COBA PENELITIAN**

**HUBUNGAN PEMBERIAN REWARD DENGAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI PADA KELAS XI DI SMA SENCALANG KACAMATAN KERITANG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

A. Angket ini dibuat untuk mendapatkan data yang akurat dari siswa yakni tentang Hubungan Pemberian Reward Dengan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Geografi Pada Kelas XI Di SMA Sencalang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir. Dalam pengisian angket ini saya mengharapkan kepada siswa untuk memberikan tanggapan yang sejujurnya atas pertanyaan-pertanyaan dalam angket ini. Angket ini dipergunakan untuk penyelesaian skripsi peneliti pada Falkutas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau.

**B. Identitas Responden**

1. Nama	= <u>DOYI RAVENDRA</u>
2. Jenis Kelamin	= <u>laki-laki</u>
3. Kelas	= <u>XI<sup>1</sup></u>

**C. Petunjuk Pengisian Angket**

Berilah tanda ceklis ( ✓ ) pada salah satu kolom di sebelah kanan pada setiap item.

SS	= Sangat Setuju
S	= Setuju
KS	= Kurang Setuju
TS	= Tidak Setuju
STS	= Sangat Tidak Setuju


**D. Angket/Instrumen Penelitian Tentang Pemberian Reward**

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Guru yang mengangguk-anggukan kepala sebagai tanda senang dan membenarkan suatu sikap, perilaku, atau perbuatan anak didik.			✓		
2	Guru menguncangkan jempol atas jawaban yang luar biasa.		✓			
3	Guru memberikan tepuk tangan tanda peserta didik mampu presentasi dengan bagus	✓				
4	Gru memberikan pujian, misalnya peserta didik sudah tulisannya sudah lebih rapi dari pada sebelumnya.				✓	
5	Guru memberikan kisah atau nyanyian pujian				✓	
6	Guru memberikan soal lebih sulit kepada peserta didik karena guru yakin peserta didik mampu		✓			
7	Guru memberikan tugas dirumah dengan lebih sulit karena siswa semangat mengerjakan soal sebelumnya				✓	
8	Guru bisa memberikan hadiah berupa alat tulis setelah peserta didik mampu menjawab kuis			✓		
9	Guru bisa memberi bentuk hadiah makanan setelah diskusi kelompok dan memilih kelompok yang aktif			✓		
10	Guru bisa memberikan hadiah perjalan berkat hasil ujian yang bagus	✓				
11	Guru membawa peserta didik jalan-jalan ke taman sembari mengamati terkait pembelajaran ekonomi	✓				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANGKET/INSTRUMEN PENELITIAN  
 KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Saya mengerjakan tugas individu yang diberikan guru				✓	
2	Saya mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru				✓	
3	Saya berdiskusi dengan teman untuk menyelesaikan masalah yang diberikan guru				✓	
4	Saya berani mengemukakan pendapat dalam pemecahan masalah yang diberikan guru				✓	
5	Saya bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum saya pahami.				✓	
6	Saya bertanya kepada teman ketika penjelasan guru kurang saya pahami		✓			
7	Saya memanfaatkan buku pelajaran di perpustakaan untuk mencari tahu informasi permasalahan pelajaran saya		✓			
8	saya mencari informasi di internet terkait permasalahan pelajaran saya	✓				
9	Saya mendengarkan saat guru memberikan arahan dalam pelaksanaan diskusi kelompok	✓				
10	Saya mengikuti perintah yang diberikan guru dalam melaksanakan tugas kelompok diskusi	✓				
11	Saya melakukan penilaian sendiri terhadap hasil belajar saya	✓				
12	Saya memperbaiki hasil pekerjaan pelajaran saya	✓				
13	Saya mengerjakan soal-soal yang ada di buku tanpa ditugaskan oleh guru	✓				
14	Saya mengulang kembali soal pelajaran yang diberikan oleh guru saya	✓				
15	Saya membuat kesimpulan pembelajaran menggunakan bahasa saya sendiri	✓				
16	Saya menggunakan sumber belajar yang ada disekitar saya secara maksimal	✓				


## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NO	Responden	Nomor item/skor hasil angket pada kelas 11																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Jumlah
1	Hak Dipala Dilindungi Undang-Undang	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	2	5	102
2	siswa 1	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	97
3	siswa 2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	98
4	siswa 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	2	3	4	4	5	5	111
5	siswa 4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	109
6	siswa 5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	4	119
7	siswa 6	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	117
8	siswa 7	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	117
9	siswa 8	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	2	2	3	3	4	5	5	5	5	108
10	siswa 9	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	108
11	siswa 10	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	107
12	siswa 11	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	5	5	111
13	siswa 12	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	5	113
14	siswa 13	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	118
15	siswa 14	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	115
16	siswa 15	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	117
17	siswa 16	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	119
18	siswa 17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	121
19	siswa 18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	106
20	siswa 19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	111
21	siswa 20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	95
22	siswa 21	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	111
23	siswa 22	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	119
24	siswa 23	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	118
25	siswa 24	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	4	3	3	114
26	siswa 25	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	109

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau pengumpulan bahan pustaka yang merujuk kepada sumber aslinya.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



# LAMPIRAN HASIL PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 14. Hasil Penelitian

### Uji Validitas

No. Butir Instrumen	Nilai Signifikan	Kriteria	Keterangan
1	0,900	$\leq 0,05$	Valid
2	0,900		Valid
3	0,898		Valid
4	0,900		Valid
5	0,677		Valid
6	0,900		Valid
7	0,898		Valid
8	0,900		Valid
9	0,900		Valid
10	0,898		Valid
11	0,620		Valid
12	0,407		Valid
13	0,514		Valid
14	0,511		Valid
15	0,566		Valid
16	0,512		Valid
17	0,63		Valid
18	0,610		Valid
19	0,545		Valid

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20	0,511		Valid
21	0,566		Valid
22	0,12		Valid
23	0,552		Valid
24	0,595		Valid
25	0,662		Valid

**Uji Reliabilitas**
**Uji Realibilitas Angket Skala Likert**
**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,251	26

**C. Uji Normalitas**
**Uji Normalitas Pemberian Reward**
**Tests of Normality**

	Pemberian Reward	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pemberian Reward	1	,129	26	,200*	,924	26	<b>,056</b>

**Uji Normalitas Keaktifan Siswa**
**Tests of Normality**

	Keaktifan	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Keaktifan	1	,159	26	,089	,954	26	<b>,284</b>

## Uji Linearitas

### Uji Linearitas Pemberian Reward dan Keaktifan Siswa

ANOVA Table

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Kekatifan siswa * Pemberian Reward	Between Groups (Combined)	1964,699	16	122,794	1,270	,368
	Within Groups	870,417	9	96,713		
	Total	2835,115	25			

## Uji Hipotesis

### Uji Hipotesis Pemberian Reward dan Keaktifan Siswa

Correlations

		Pemberian Reward	Kekatifan siswa
Pemberian Reward	Pearson Correlation	1	,571**
	Sig. (2-tailed)		,002
	N	26	26
Kekatifan siswa	Pearson Correlation	,571**	1
	Sig. (2-tailed)	,002	
	N	26	26



# DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 15. Dekumentasi Penelitian

### a. Penyebaran Angket



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Pengisian Angket**



c. **Kepala Sekolah dan Guru Geografi**



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. **Pemberian Reward Kepada Siswa**



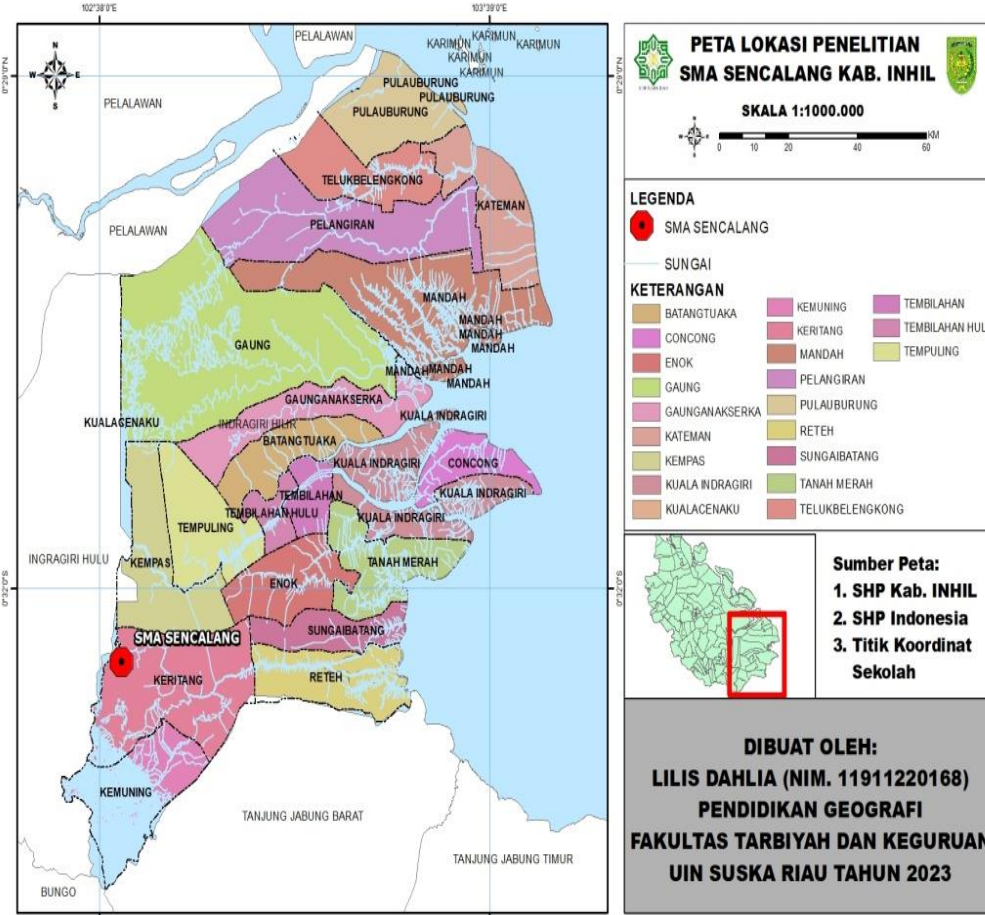
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16. Peta Lokasi Penelitian



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 17. Dena Sekolah



### Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 18. Biografi Peneliti

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**LILIS DAHLIA**, Lahir di Teluk Kelasa pada tanggal 05 Mei 2000. Anak ke-empat dari 7 bersaudara pasangan Ayahanda tercinta Daeng Palallo dan Ibunda tercinta Maryam. Pendidikan formal yang ditempuh penulis di SDN 017 Sencalang, lulus Pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke MTS Al-Islahiyah

Pancur, lulus pada tahun 2016. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke SMAS Karya Pengalihan, lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2019, penulis melanjutkan ke jurusan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Geografi lulus Jalur undangan SNMPTN dan menjadi angkatan ke dua di Jurusan Pendidikan Geografi. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan KKN di Desa Talang Bersemi Batang Cenaku Kec. Inhu. Kemudian penulis melaksanakan PPL di MA Masmur Pekanbaru. Setelah KKN dan PPL penulis melaksanakan penelitian di SMA Sencalang Kec. Keritang Kab. Indragiri hilir Pada Tanggal 12 April – 04 Mei 2023. Dengan judul ‘**Hubungan Pemberian *Reward* dengan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Geografi pada Kelas XI di SMA Sencalang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir**’.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.