



PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGGUNAAN KAHOOT PADA MATERI KOLOID

Hak cipta m



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ARTIKA

NIM. 11617203236

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU

1444/2023

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGGUNAAN KAHOOT PADA MATERI KOLOID

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

ARTIKA

NIM. 11617203236

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444/2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

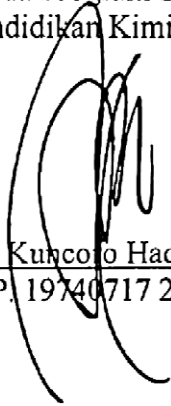
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Kahoot Pada Materi Koloid*, yang ditulis oleh Artika NIM. 11617203236 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, 14 Dzulhijjah 1444 H
3 Juli 2023 M

Menyetujui

Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia


Dr. Kuncoyo Hadi, S.Si., M.Sc.
NIP. 19740717 200604 1 004

Pembimbing,


Ita Mahartika, M.Pd
NIP. 199900804 201801 2 002



Hak

1. D

a

b

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Kahoot pada Materi Koloid* yang ditulis oleh Artika NIM. 11617203256 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 25 Dzulhijjah 1444 H / 13 Juli 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Kimia.

Pekanbaru, 25 Dzulhijjah 1444 H
13 Juli 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Pangoloan Soleman Ritonga, S.Pd M.Si

Penguji II

Heppy Okmarisa, M.Pd

Penguji III

Yuni Fatisa, M.Si

Penguji IV

Elvi Yenti S.Pd M.Si

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



H. Kadang M. Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Artika
NIM : 11617203236
Tempat/Tgl Lahir : Suram, 22 April 1998
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Kimia
Judul skripsi : Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran *Kahoot* Pada Materi Koloid

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulis skripsi dengan judul sebagai mana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya menyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 05 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Artika

11617203236



PENGHARGAAN



Alhamdulillahirabbil'alamin rasa syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat beriring salam tak lupa pula penulis utuskan buat rasul junjungan alam yakni kepada nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun kita semuanya ke alam ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan pada saat ini. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Kahoot pada Materi Koloid*. Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan moril dan material dari berbagai pihak, baik dari lingkungan keluarga, masyarakat, universitas, fakultas dan program studi. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang tidak terhingga terutama kepada keluarga tercinta yaitu Bapak Suratno dan Ibunda Karsini, serta adik saya Rizky dan Muhammad Alffin yang memebrikan dukungan sepenuhnya buat penulis baik dalam suka maupun duka. Dengan do'a dan pengorbanan bapak dan ibunda yang tulus sehingga ananda bisa menyelesaikan skripsi ini. Serta keluarga-keluarga yang telah banyak memberikan do'a, motivasi, dan sebagai support dalam menyelesaikan studi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin mengungkapkan dengan penuh hormat dan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. Zarkasih, M.Ag selaku Wakil Dekan I, Bapak Dr. Zubaidah Amir MZ., M.Pd selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons selaku Wakil Dekan III yang telah mempermudah segala urusan penulis dalam penyusunan skripsi.
3. Bapak Dr. Kuncoro Hadi, S.Si., M.Sc., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Kimia dan Ibu Sofiyanita, M.Pd., M.Si., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh staff yang telah membantu memudahkan penulis dalam setiap kegiatan administrasi jurusan.
4. Ibu Ira Mahartika, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran beliau untuk membimbing dengan penuh kasih sayang, memberikan kemudahan serta memberikan ilmu dan memotivasi penulis agar tepat waktu dalam menyelesaikan skripsi ini. Banyak ilmu yang didapatkan dari beliau.
5. Ibu Dr. Yenni Kurniawati, M.Si., sebagai Penasehat Akademik yang telah membimbing, mengarahkan, mengajarkan, dan menyempatkan waktu serta

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan motivasi agar penulis dapat menjalani dan menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.

6. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Kimia Bpaka Dr. Kuncoro Hadi, S.Si., M.Sc., Bapak Pangoloan Soleman Ritonga, S.Pd., M.Si., Bapak Lazulva, M.Si., Bapak Arif Yashthophi, S.Pd., M.Si., Bapak Ardiansyah, M.Pd., Ibu Dr. Yenni Kurniawati, M.Si., Ibu Dra. Fitri Refelita, M.Si., Ibu Yuni Fatisa, M.Si., Ibu Elvi Yenti, S.Pd., M.Si., Ibu Lisa Utami, S.Pd., M.Si., Ibu Heppy Okmarisa, M.Pd., Ibu Neti Afrianis, M.Pd., Ibu Zona Octarya, M.Si., Ibu Ira Mahartika, M.Pd., Ibu Sofiyanita, M.Pd., M.Si., Ibu Novia Rahim, M.Pd., Ibu Dr. Miterianifa, M.Pd., Ibu Dr Yusbarina, M.Si., dan dosen-dosen lainnya yang telah banyak mencurahkan segenap pengetahuan dan ilmunya kepada penulis selama perkuliahan.
7. Bapak Syamsul Anwar, S.Pd., M.Pd selaku Kepala SMAN 2 Singingi Hilir, serta ibu Sulistiani S.T selaku guru kimia yang telah banyak memberikan masukan dalam melakukan penelitian dan staff yang telah berkenan menerima serta membantu pebulis untuk melakukan penelitian.
8. Terimakasih kepada peserta didik SMAN 2 Singingi Hilir khususnya kelas XI IPA 1 dan 2 yang telah berpartisipasi dengan baik pada penelitian ini.
9. Teristimewa buat sahabat dan teman saya Septa Nurmala, S.Pd., Rabiatul Adawi, S.Pd., Nurrahmah, S.Pd., Siti Sarwani, S.Pd., Khairunnisa, S.Pd yang selalu memberikan motivasi dan nasehat kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kakak tersayang Fitri Hayati beserta keluarga besar dan terspesial Kurtamisi yang telah mendengarkan curhatan hati penulis, serta memberikan do'a dan semangat agar penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

1. Terima kasih untuk teman saya Indah Mustika Sari, S.Pd., Rahima, S.Pd., Mufida, S.Pd yang telah bersama-sama berjuang mengejar gelar S.Pd yang selalu ada dikala suka dan duka, saling membantu, mengingatkan dan memberikan semangat serta teman-teman dari kelas Kimia 16 C lainnya.

1. Kepada keluarga besar Pendidikan Kimia dan semua orang yang terlibat yang tidak dapat di sebut satu persatu dalam perjalanan pengerjaan skripsi ini dan almamater UIN SUSKA Riau penulis ucapkan terima kasih.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah SWT serta seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu namanya. Jazakumullah Khairan Katsiron atas bantuan yang telah diberikan.

Saran serta kritikan yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan skripsi ini ke arah yang lebih baik. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin ya Rabbal'alamin.*

Pekanbaru, Juli 2023

Penulis

Artika

NIM: 11617203236

PERSEMBAHAN



“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila Engkau telah selesai dari suatu urusan, tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain. Dan hanya kepada Tuhan mu lah engkau berharap”.

(QS. Al-Insyirah 6-8)

Alhamdulillahirobbil’alamin.....

Ucapan rasa syukur yang tidak terhingga atas nikmat dan karunia yang Engkau berikan kepadaku ya Allah.

Karya ini aku persembahkan khusus untuk orangtuaku tercinta

*Terimakasih kepada Bapakku Suratno dan Ibuku Karsini
serta adikku Rizki dan Muhammad Alffin.*

Terimakasih perjuangan ini takkan berujung dengan kebahagiaan tanpa dukungan kalian, doa yang tidak berhenti mengalir untukku, rasa sayang yang tidak pernah pudar. Semua menjadi sumber kekuatan untukku dan Terimakasih telah mendidiku sangat baik selama ini, dan menyayangiku sepanjang masa.

Semua telah ku raih meskipun belum sempurna, semoga karya ini menjadi bakti ku dan memberikan kebahagiaan untuk kalian,, Aamiin...

Untaian kata ini juga ku persembahkan untuk adik kakak tak sedarah dan teman-teman seperjuangan yang menjadi sumber semangat ku, kesabaran yang kalian berikan menjadikan penyemangat hari- hari ku, setetes keringat harapan sebagai bukti atas pengorbanan, perhatian, cinta dan kasih sayang yang diberikan serta do’a dalam mengiringi langkahku untuk meraih keberhasilan ini, semoga ini menjadi langkah awal dalam meraih cita dan harapan. Untuk sahabat-sahabat ku yang setia disaat suka dan duka, kalian tempat bersandar ketika ku sedih, dan memberikan semangat ketika ku terjatuh....

Terimakasih juga saya ucapkan untuk dosen-dosen Pendidikan Kimia, yang telah mendidik saya dengan penuh kesabaran selama perkuliahan, mengajarkan ilmu kimia dan ilmu akhirat tanpa diminta, itu sangat berguna untuk saya sampai di titik ini. Semoga kebaikan mereka menjadi ladang pahala yang mengalir deras, aamiin.

“Milik Allah kerajaan langit dan bumi dan apa yang ada di dalamnya, dan Dia Mahakuasa atas segala sesuatu” (Al-Maidah: 120)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Artika, (2023) : Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan *Kahoot* Pada Materi Koloid

Pada penelitian ini menggunakan *kahoot* yang bertujuan untuk melihat persepsi siswa terhadap penggunaan *kahoot* pada materi koloid. Jenis penelitian ini deskriptif kuantitatif dengan teknik pengambilan sampel *puposive sampling* pada 50 orang siswa kelas XI IPA SMAN 2 Singingi Hilir. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa angket dan wawancara. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa siswa SMAN 2 Singingi Hilir memiliki persepsi yang baik dalam penggunaan *kahoot* dengan persentase akhir 79%. Adapun implikasi dari penelitian ini dengan adanya penggunaan *kahoot* dapat memberikan manfaat dan pengalaman baru terhadap proses pembelajaran bagi guru dan siswa.

Kata Kunci: Persepsi Siswa, *Kahoot*, Koloid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Artika, (2023): Student Perception of Kahoot Use on Colloid Lesson

This research aimed at finding out student perception of Kahoot use on Colloid lesson. It was quantitative descriptive research with purposive sampling technique conducted to 50 the eleventh-grade students of Natural Science at State Senior High School 2 Singingi Hilir. Questionnaire and interview were the techniques of collecting data. The research findings showed that students at State Senior High School 2 Singingi Hilir owned good perception of Kahoot use with the final percentage 79%. The implication of this research was the use of Kahoot could provide benefits and new experience into the learning process for teachers and students.

Keywords: Student Perception, Kahoot, Colloid

ملخص

أرتيكا، (٢٠٢٣): تصورات التلاميذ لاستخدام وسيلة تعليم كاهوت في المواد الغروية

في هذا البحث، الخلفية هي نقص الوسائل المستخدمة في عملية التعليم، لذلك يحتاج المعلمون إلى وسائل مناسبة ومثيرة للاهتمام من أجل مساعدة اهتمام التلاميذ في عملية التعلم. الغرض من هذا البحث هو رؤية تصورات التلاميذ لاستخدام وسائل تعليم كاهوت في المواد الغروية. هذا النوع من البحث هو كمي وصفي بتقنية أخذ العينات الهادفة على ٥٠ تلميذا من الفصل الحادي عشر للعلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سعيي هيلير. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي في شكل الاستبيانات والمقابلات. تشير نتائج هذا البحث إلى أن تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سعيي هيلير لديهم تصورا جيدة لاستخدام وسيلة تعليم كاهوت بنسبة ٧٩٪ النهائية. المعنى الضمني لهذا البحث هو أن استخدام وسيلة تعليم كاهوت يمكن أن يوفر فوائد ورؤى جديدة في عملية التعليم للمعلمين والتلاميذ.

الكلمات الأساسية: تصورات التلاميذ، كاهوت، غرواني

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	3
1. Persepsi.....	3
2. Media Pembelajaran.....	4
3. <i>Kahoot</i>	4
4. Koloid.....	4
C. Permasalahan.....	4
1. Identifikasi Masalah.....	4
2. Batasan Masalah.....	5
3. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
1. Tujuan Penelitian.....	5
2. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUTAKA	7
A. Konsep Persepsi.....	7
1. Pengertian Persepsi.....	7
2. Proses Terjadina Persepsi.....	8
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi.....	9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Indikator Persepsi	10
B. Media Pembelajaran	11
1. Fungsi Media Pembelajaran	12
2. Manfaat Media Pembelajaran	13
C. Aplikasi <i>Kahoot</i>	13
1. Pengertian <i>Kahoot</i>	13
2. Penggunaan <i>Kahoot</i>	14
3. Kelebihan dan Kekurangan <i>Kahoot</i>	15
D. Materi Koloid	16
1. Pengertian Koloid	16
2. Sifat-sifat Koloid	17
E. Penelitian Relevan	19
F. Konsep Operasional.....	21
G. Kerangka Berpikir	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Waktu dan Tempat Penelitian	24
1. Waktu Penelitian.....	24
2. Tempat Penelitian	24
B. Objek dan Subjek Penelitian	24
1. Objek Penelitian.....	24
2. Subjek Penelitian	24
C. Populasi dan Sampel.....	25
1. Populasi Penelitian.....	25
2. Sampel Penelitian	25
D. Jenis Penelitian	25
E. Prosedur Penelitian	26
1. Tahap Observasi	26
2. Tahap Persiapan.....	26
3. Tahap Pelaksanaan.....	26
4. Tahap Akhir	27
F. Teknik Pengumpulan Data	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Observasi	27
2. Wawancara	27
3. Angket.....	28
4. Dokumentasi	29
G. Teknik Analisis Data	29
1. Analisis Deskriptif	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	31
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	31
1. Sejarah SMA Negeri 2 Singingi Hilir.....	31
2. Profil Sekolah	32
3. Visi dan Misi SMA N 2 Singingi Hilir	32
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan	35
1. Gambaran Karakteristik Responden	35
2. Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran	
<i>Kahoot</i>	36
a. Indikator Pertama.....	37
b. Indikator Kedua.....	42
c. Indikator Ketiga	46
d. Indikator Keempat.....	49
e. Indikator Kelima	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	60
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Kelebihan dan kekurangan aplikasi <i>kahoot</i> versi basic dan premium.	15
Tabel 2.2 Konsep Operasional.....	22
Tabel 3.1 Kriteria Penskoran Skala Persentase	30
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden Berdasarkan Umur....	35
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	36
Tabel 4.3 Hasil Penelitian Indikator Pertama	37
Tabel 4.4 Hasil Penelitian Indikator Kedua.....	42
Tabel 4.5 Hasil Penelitian Indikator Ketiga	47
Tabel 4.6 Hasil Penelitian Indikator Keempat.....	50
Tabel 4.7 Hasil Penelitian Indikator Kelima	53
Tabel 4.7 Rekapitulasi Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran <i>Kahoot</i>	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berfikir	23
Gambar 4.1	Tampilan Variasi Warna Tombol <i>Kahoot</i>	49
Gambar 4.2	Tampilan Penilaian Pada <i>Kahoot</i>	57



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1	Angket.....	68
Lampiran A.2	Lembar Validasi Instrumen Angket.....	74
Lampiran A.3	Angket Siswa	79
Lampiran B.1	Analisis Data	92
Lampiran C.1	Silabus	108
Lampiran C.2	RPP.....	117
Lampiran D.1	Dokumentasi	120
Lampiran E.1	Surat-surat	124

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang

Media pembelajaran merupakan alat untuk membantu suatu proses pembelajaran yang berfungsi dalam menjelaskan arti dari pesan yang akan disampaikan, sehingga tercapainya tujuan pembelajaran yang lebih baik (Kustandi & Sutjipto, 2011: 6). Penggunaan media pembelajaran di kelas dapat menjadi solusi yang berharga dalam membantu proses pembelajaran (Pandaleke et al., 2020: 387). Pembelajaran seperti ini sangat penting untuk membantu siswa mencapai tujuan akademik dan memperoleh keberhasilan dalam belajar (Latifah & Lazulva, 2020: 26). Media pembelajaran *online* seperti *WhatsApp* (WA), *telegram*, aplikasi *zoom*, *Google Classroom* maupun media yang lainnya pada saat ini banyak digunakan di ruang kelas (Mintarsih, 2021: 107). Selain itu, penilaian pembelajaran juga bisa menggunakan aplikasi khusus seperti *google form*, *quiziz*, *kahoot* serta lainnya. Karena model penilaian sangat berarti dalam mengukur serta memperhitungkan apakah suatu pembelajaran dapat berjalan secara efektif atau tidak (Rahman, 2021: 92). Salah satu media yang sesuai dan dapat dimanfaatkan oleh guru untuk proses pembelajaran secara *online* yaitu aplikasi *kahoot* (Rahim et al., 2020: 310).

Kahoot merupakan suatu aplikasi *online* yang bisa dipergunakan dalam proses pembelajaran dan berbentuk kuis serta dapat disajikan dengan format permainan (Sumarso, 2019: 9). Kelebihan *kahoot* adalah aplikasinya yang

berbasis *game* dan berupa kuis *online* interaktif, sehingga hasilnya langsung terlihat pada layar kelas dan dapat digunakan sebagai media penilaian hasil belajar siswa serta bisa diakses melalui komputer, tablet, laptop ataupun *android*. Selain itu, pemakaian aplikasi *kahoot* bisa dilakukan secara *offline* dengan menggunakan komputer dan *infocus*. Sehingga *kahoot* bisa menjadi media alternatif dalam evaluasi pembelajaran bagi guru (Lestari et al., 2021: 54). Dengan menggunakan *kahoot*, guru akan mendapatkan hasil evaluasi dengan cepat tanpa harus mengoreksi jawaban siswa (Bunyamin et al., 2020: 49). Karena secara otomatisasi penilaian di *kahoot* dapat langsung dipindahkan ke *microsoft excel* dalam bentuk data-data siswa ketika mengikuti evaluasi pembelajaran.

Menurut penelitian yang dilakukan oleh Perdana (2020: 291) tentang “Persepsi Siswa Terhadap Pemanfaatan Media *Kahoot* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia” menunjukkan bahwa hampir semua siswa memiliki persepsi yang baik terhadap pemanfaatan media *kahoot* dalam proses pembelajaran. Kemudian berdasarkan penelitian Putra dan Afrilia (2020: 110) tentang “Penggunaan *Kahoot* pada Pembelajaran Matematika” didapatkan bahwa *Kahoot* dapat meningkatkan hasil semangat belajar dan keefektifan peserta didik dalam pembelajaran.

Berdasarkan pada studi awal yang telah dilakukan di sekolah SMAN 2 Singingi Hilir dengan guru kimia disekolah tersebut, bahwa disekolah SMAN 2 Singingi Hilir masih ada yang menggunakan K13 dengan pendekatan saintifik. Bahan ajar yang sering digunakan oleh guru kimia disekolah berupa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

power point, buku paket, video, LKPD, dan lain-lainnya. Pemilihan dan pemanfaatan media yang tepat dan menarik akan berdampak positif terhadap keberhasilan belajar siswa. Sehingga guru membutuhkan media yang dapat membantu minat siswa dalam proses pembelajaran. Salah satu media pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam proses pembelajaran yaitu menggunakan media *kahoot*. Media *kahoot* merupakan media evaluasi pembelajaran yang menggabungkan pembelajaran *online* dengan pembelajaran tatap muka (*offline*). Sehingga media *kahoot* bisa digunakan secara *online* dan *offline* sesuai dengan kebutuhan sistem pembelajaran saat ini. Berdasarkan hal tersebut bisa diketahui bahwa di SMAN 2 Singingi Hilir sejauh ini belum pernah menggunakan *kahoot* dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil penjabaran di atas dan permasalahan yang terjadi di lapangan, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan *Kahoot* Pada Materi Koloid”**

Penegasan Istilah

Beberapa istilah yang perlu diketahui dalam penelitian ini :

1. Persepsi

Persepsi merupakan proses di mana orang memahami pengalaman mereka dengan mengatur dan menafsirkan kesan sensorik mereka. Persepsi juga sebagai proses kognitif seorang individu dalam memilih, mengatur, dan memberi makna bagi rangsangan lingkungan (Tewel et al., 2017: 101).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan suatu alat yang membantu dalam proses belajar mengajar dan berfungsi memperjelas makna dari informasi yang akan disampaikan, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dan lebih baik (Kustandi & Sutjipto, 2011: 6).

3. Kahoot

Kahoot merupakan suatu media *online* yang bisa dipergunakan dalam proses pembelajaran dan berbentuk kuis serta dapat disajikan dengan format permainan (Sumarso, 2019: 9). Kahoot adalah permainan yang sederhana namun menyenangkan dan dapat dimanfaatkan dengan mudah untuk berbagai macam keperluan yang berhubungan dengan dunia pendidikan, baik sebagai media evaluasi, pemberian tugas belajar di rumah maupun sekedar untuk memberikan hiburan dalam proses belajar mengajar (Sagala et al., 2021: 3)

4. Koloid

Koloid adalah suatu campuran sehingga sifatnya ada yang sama dan ada yang berbeda dengan larutan (Syukri, 1999: 455).

Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini, yaitu:

- a. *Kahoot* belum pernah digunakan dalam proses pembelajaran di SMAN 2 Singingi Hilir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru masih membutuhkan media evaluasi pembelajaran untuk memudahkan penilaian

2. Batasan Masalah

Adapun batasan masalah yang membatasi penelitian ini ialah:

- a. Penelitian ini dilakukan untuk melihat persepsi siswa terhadap penggunaan *kahoot*.
- b. Penelitian ini hanya dilakukan di kelas XI IPA pada materi koloid dengan proses pembelajaran menggunakan *kahoot*.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini ialah bagaimana persepsi siswa terhadap penggunaan *kahoot* pada materi koloid.?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas, maka didapatkan tujuan pada penelitian ini yaitu untuk mengetahui persepsi siswa terhadap penggunaan *kahoot* pada materi koloid.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini yaitu:

- a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan informasi bagi pihak sekolah dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan media *kahoot* pada materi koloid.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat menjadi sumber informasi guru untuk membuat inovasi dalam kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media *kahoot*.

c. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat menjadi tambahan pengetahuan tentang proses pembelajaran dengan menggunakan media *kahoot* pada materi koloid sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan optimal.

d. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini dapat menambah pengalaman dan pengetahuan terhadap penggunaan *kahoot* pada materi koloid dan dengan hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan dasar untuk menindak lanjut penelitian ini dengan ruang lingkup yang lebih besar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Konsep Persepsi

1. Pengertian Persepsi

Persepsi berasal dari bahasa latin “*perceptio, percipio*” adalah peristiwa menyusun, mengenali, dan menafsirkan informasi sensoris sehingga dapat memberikan gambaran dan pemahaman tentang lingkungan (Alizamar & Couto, 2016: 14). Sedangkan yang dikutip oleh Jalaluddin memiliki arti pengalaman, pengamatan, rangsangan, dan penginderaan. Persepsi adalah suatu pengalaman tentang objek, pariwisata, atau hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan. Persepsi merupakan interaksi di mana orang dapat mengatur dan menguraikan kesan nyata mereka untuk memberi arti penting bagi kehidupan. Persepsi juga sebagai proses kognitif seorang individu dalam memilih, mengatur, dan memberi makna bagi rangsangan lingkungan. Sehingga setiap individu yang berbeda dapat melihat hal yang sama tetapi dalam memahaminya berbeda, dengan kata lain mempunyai persepsi yang berbeda (Tewel et al., 2017: 101)

Terdapat banyak tokoh-tokoh yang menyatakan tentang defenisi persepsi, yaitu ada Edward de Bono (1969) yang mengatakan “Persepsi adalah tahap pertama proses berfikir dan tahap kedua ialah logik. Persepsi mempengaruhi apa yang dilihat oleh logik. Sehingga dapat diartikan bahwa persepsi yang menentukan logik.” Selanjutnya, Bimo

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Walgito (1969) menyatakan “Persepsi merupakan proses yang terjadi di dalam diri individu yang dimulai dengan diterimanya rangsangan, sampai rangsangan itu disadari dan difahami oleh individu sehingga individu dapat mengenal dirinya sendiri dan keadaan sekitarnya.”, dan masih ada beberapa tokoh lagi yang menyatakan persepsi dengan pengertian yang berbeda (Joanes et al., 2014: 2).

Persepsi merupakan suatu kemampuan manusia untuk membedakan, mengelompokkan, kemudian memfokuskan pikiran kepada suatu hal dan untuk menginterpretasikannya (Alizamar & Couto, 2016: 15).

2. Proses Terjadinya Persepsi

Pembentukan persepsi berlangsung ketika seseorang menerima stimulus dari lingkungannya. Kemudian stimulus itu diterima melalui panca indra dan diolah melalui proses berpikir oleh otak, untuk kemudian membentuk suatu pemahaman (Alizamar & Couto, 2016: 16).

Langkah awal dalam proses terjadinya persepsi yang sangat diperlukana adalah perhatian. Hal ini dapat menunjukkan bahwa manusia menerima berbagai stimulus yang disebabkan oleh lingkuangannya, bukan hanya satu jenis stimulus. Stimulus tersebut tidak menimbulkan respon spesifik dari setiap orang, sehingga fokus individu dapat menentukan apakah rangsangan yang diberikan dapat dirasakan atau diterima oleh individu (Walgito, 2003: 91).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi

Beberapa faktor yang membentuk dan terkadang mengubah persepsi. Faktor-faktor biasanya terletak dalam diri pembentuk persepsi terhadap objek atau target yang diartikan, dan dalam situasi dimana persepsi tersebut dibuat (Tewel et al., 2017: 102).

Adapun faktor yang mempengaruhi persepsi, yaitu:

a. Persepsi terhadap objek

Rangsangan melalui objek di dapat dari alat indra/reseptor. Selain itu, rangsangan juga datang dari dalam individu yang mempersepsikan dan sebagian besar rangsangan juga di dapatkan dari luar individu yang secara langsung mengenai saraf penerima sebagai reseptor.

b. Alat indera, saraf dan pusat saraf

Alat indera ataupun reseptor adalah penerima rangsangan. Selain itu, ada saraf sensorik yang mengirimkan rangsangan lalu diterima oleh otak sebagai saraf pusat kesadaran dan saraf motorik juga di butuhkan sebagai alat untuk merespon.

c. Perhatian.

Perhatian adalah langkah awal persepsi dan juga merupakan pemusatan konsentrasi dari semua aktifitas individu yang mengarah pada suatu objek (Walgito, 2003: 89-90).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Indikator Persepsi

Indikator persepsi adalah suatu hal yang menjadi acuan dalam sebuah persepsi. Adapun persepsi siswa dapat diukur dengan lima indikator yaitu: Keaktifan, Efektivitas, Ketertarikan, Minat, dan Motivasi penggunaan *kahoot* dalam kegiatan pembelajaran (Yuruk, 2019: 97-99).

a. Keaktifan

Keaktifan belajar adalah aktifitas yang bersifat fisik maupun mental. Selama kegiatan belajar kedua aktifitas tersebut harus terkait, sehingga akan menghasilkan aktifitas belajar yang optimal. Pada penelitian ini termasuk dalam keaktifan *Mental Activities*, seperti: menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisa, melihat hubungan, mengambil keputusan (Rusno, 2011: 108-109).

b. Efektivitas

Salah satu cara meningkatkan efektivitas pembelajaran adalah dengan memberikan unsur rangsangan agar termotivasi dalam belajar, salah satunya melalui sistem evaluasi yang lebih inovatif dan kreatif yang dapat merangsang pola pikir kritis yaitu *kahoot* (Daryanes & Ririen, 2020: 173).

c. Ketertarikan

Ketertarikan dalam belajar merupakan suatu pendorong yang ada pada peserta didik, baik yang muncul dari diri sendiri ataupun sesuatu yang diperoleh dan dibentuk oleh lingkungan sehingga peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan rasa senang serta nyaman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran yang menarik, inovatif dan kreatif dengan cara memanfaatkan media pembelajaran interaktif dan multimedia. Salah satu media yang digunakan adalah *kahoot* (Alfansyur & Mariyani, 2019: 8).

d. Minat

Minat adalah suatu keadaan atau kecenderungan yang tetap untuk tertarik, mengenang dan memperhatikan terhadap suatu rasa, bidang, aktivitas atau kegiatan dengan keinginan untuk mengetahui dan memperhatikan disertai dengan perasaan senang dan konsisten. Media *kahoot* dapat membangkitkan keinginan dan minat baru dan memberikan dorongan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar (Sagala et al., 2021: 1).

e. Motivasi

Motivasi adalah dorongan yang berasal dari dalam diri individu, yang menggerakkannya untuk melakukan perubahan tingkah laku untuk mencapai suatu tujuan. Sehingga guru dapat membentuk proses pembelajaran yang menarik dengan *kahoot* (Alfansyur & Mariyani, 2019: 5).

Media Pembelajaran

Kata latin media yang berarti “tengah” atau “awal” adalah bentuk jamak dari kata tunggal *medium*. Sehingga, media dapat bertindak sebagai perantara antara pengirim dan penerima pesan yang dituju (Sadiman, 2009: 6).

Sejalan dengan pesatnya perkembangan teknologi, penggunaan media dalam pendidikan semakin meningkat. Banyak jenis media yang bisa digunakan dengan banyak cara berdasarkan keadaan (misalnya pembatasan waktu, kendala biaya, dan bahan yang akan dikirim). Jadi, media pembelajaran merupakan alat yang digunakan untuk membantu proses pembelajaran dengan memperjelas arti dari informasi yang disampaikan agar tercapainya tujuan pembelajaran yang lebih baik (Kustandi & Sutjipto, 2011: 6).

1. Fungsi Media Pembelajaran

Menurut Kemp dan Dayton, media pembelajaran memiliki fungsi dasar ketika digunakan secara individu, kelompok atau kelompok besar (Kustandi & Sutjipto, 2011: 20).

Berikut ini adalah beberapa fungsi dari media pembelajaran, yaitu:

- a. Fungsi terpenting dari media visual adalah untuk menarik perhatian siswa dan membimbing mereka melalui isi mata pelajaran yang terikat dengan makna visual.
- b. Fungsi emosional media visual dapat dilihat dari sejauh mana siswa mempelajari gambar dan teks.
- c. Fungsi kognitif media visual dari hasil penelitian menunjukkan bahwa simbol gambar visual membantu untuk memahami dan menghafal informasi yang terkandung dalam gambar.
- d. Fungsi kompensasi media pembelajaran dapat terlihat dari hasil penelitian. Media visual memberikan konteks untuk memahami teks,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan membantu siswa yang kurang mampu mengorganisasikan informasi tekstual serta mengingatnya (Arsyad, 1997: 17).

2. Manfaat Media Pembelajaran

Media pembelajaran harus memberikan pengalaman yang menyenangkan sekaligus menjawab kebutuhan siswa yang beragam, karena masing-masing berisi kemampuan yang unik. Misalnya, Kemp dan Dayton berpendapat bahwa penggunaan media pembelajaran dikelas dapat memberikan dampak positif:

- a. Metode pengajarannya tidak kaku.
- b. Belajar bisa lebih menyenangkan.
- c. Waktu belajar yang dibutuhkan bisa dipersingkat
- d. Media pembelajaran dapat memberikan pengetahuan secara spesifik dan jelas, serta bisa meningkatkan hasil belajar yang berkualitas.
- e. Pembelajaran bisa dilakukan kapan saja dan dimana saja sesuai kebutuhan.
- f. Meningkatkan motivasi siswa dan proses pembelajaran menjadi lebih mudah.
- g. Peran guru bisa menjadi lebih positif (Arsyad, 1997: 21-23).

Aplikasi Kahoot

1. Pengertian Kahoot

Kahoot merupakan game *online* gratis yang dapat digunakan untuk menguji pengetahuan siswa (Widjayatri, 2019: 7). *Kahoot* juga salah satu media pembelajaran *online* yang didalamnya terdapat kuis dan permainan.

Kahoot bisa diartikan sebagai media pembelajaran yang interaktif karena dapat digunakan untuk kegiatan mengajar seperti soal latihan, penguatan materi, remedial, pengayaan, dan lain-lain. Salah satu syarat untuk membuat *kahoot* adalah harus memiliki *email* atau akun *email* yang berupa akun *gmail*, *yahoo* dan akun lainnya seperti akun *google* ataupun *microsoft*. *Kahoot* juga memiliki empat fungsi yaitu *games*, kuis, diskusi dan survey. Selain itu, dalam *game* anda dapat membuat jenis pertanyaan dan menentukan jawaban serta waktu yang dihabiskan untuk menjawab. Uniknyanya, sebuah jawaban akan diwakili oleh gambar dan warna. Sehingga, peserta harus lebih teliti untuk memilih jawaban yang benar (Sumarso, 2019: 9-10).

2. Penggunaan *Kahoot*

Adapun langkah yang harus dilakukan untuk memulai permainan kuis dalam aplikasi *kahoot*, yaitu langkah pertama adalah membuat kuis di *kahoot*, sedangkan langkah yang kedua adalah memainkan kuis *kahoot* tersebut. Sebagai langkah awal yang perlu dipelajari dari *kahoot* adalah:

- 1) Membuat akun pada www.kahoot.com
- 2) Menyiapkan beberapa soal untuk kuis
- 3) Menyiapkan beberapa gambar untuk mewakili arti dari suatu topik kuis, baik secara keseluruhan maupun per nomor
- 4) Menyiapkan video-video (Cristiani et al., 2019: 7)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kelebihan dan Kekurangan Kahoot

Kelebihan dari aplikasi *kahoot* tersebut diuraikan dalam tabel berikut ini (Sumarso, 2019: 11-29):

Tabel 2.1 Kelebihan Dan Kekurangan Aplikasi Kahoot Versi Basic Dan Premium

Fitur	Basic	Premium
Permainan dengan soal dan jawaban dapat muncul dilayar permainan		
Permainan 1 kelas	✓	✓
Permainan 1 sekolah		✓
Permainan live (langsung)		
Permainan 1 kelas (100 org)	✓	✓
Permainan 1 sekolah (2000 org)		✓
Permainan jarak jauh		
Via zoom, meet, webex	✓	✓
Penugasan Soal	✓	
Membuat dan bermain kahoot		
Memainkan jutaan koleksi	✓	✓
Soal pilihan ganda	✓	✓
Memungut soal dari bank soal	✓	✓
Gambar sebagai pilihan jawaban	✓	✓
Multi jawaban		✓
Akses jutaan foto berkualitas tinggi		✓
Penyempilkan foto secara perlahan agar melatih kefokuskan pemain		✓
Menahkan puzzle		✓
Menggabungkan beberapa type pertanyaan dalam satu kahoot		✓
Meminta siswa untuk menetik jawaban		✓
Kostumasi		
Auto- genre nama pemain	✓	✓
Mengganti music latar	✓	✓
Menambah logo kampus/ sekolah		✓
Akses dan berbagi		
Laporan assemen formatif	✓	✓
Laporan lengkap		✓
Akses tim sekolah/ kampus		✓
Dukungan dan administrasi		
Dukungan online	✓	✓
Percobaan trial		
7 hari		✓

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi Koloid

1. Pengertian Koloid

Koloid merupakan sistem dispersi . Sistem dispersi (sebaran) adalah suatu sistem yang menunjukkan bahwa suatu zat dapat terbagi halus dalam zat lain. Zat yang terbagi atau didispersikan disebut fase terdispersi, sedangkan zat yang digunakan untuk mendispersikan disebut fase pendispersi atau lebih dikenal sebagai medium pendispersi. Berdasarkan perbedaan ukuran zat yang didispersikan, sistem dispersi dibedakan menjadi tiga yaitu dispersi kasar (suspensi), dispersi halus (koloid), dan dispersi molekuler (larutan).

Dispersi molekuler (larutan) adalah sistem satu fase yang homogen, jernih, dan memiliki diameter tidak lebih dari 10^{-7} cm. Partikel-partikel larutan tidak dapat dilihat dengan mikroskop biasa maupun mikroskop ultra, sukar diendapkan, dan dapat melewati kertas saring biasa maupun membran semipermeabel.

Dispersi halus (koloid) adalah sistem dua fase yang ketercampurannya berada di antara homogen dan heterogen, agak keruh, serta memiliki diameter partikel 10^{-7} cm sampai 10^{-5} cm. Partikel-partikel koloid tidak dapat dilihat dengan mikroskop biasa, tetapi dapat dilihat dengan mikroskop ultra, mudah diendapkan, dan tidak dapat melewati kertas saring biasa maupun membran semipermeabel.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dispersi kasar (suspensi) adalah sistem dua fase yang heterogen, tidak jernih, dan memiliki diameter partikel lebih besar dari 10^{-5} cm. Partikel-partikel suspensi dapat dilihat dengan mikroskop biasa, mudah diendapkan, dan tidak dapat melewati kertas saring biasa maupun membran semipermeabel (Sumardjo, 2008: 535).

2. Sifat-sifat Koloid

Sifat khusus koloid yang disebabkan oleh partikelnya yang lebih besar dari pada partikel larutan. Akibatnya, partikel koloid mempunyai interaksi khusus dengan pelarut, cahaya, panas, medan listrik, dan senyawa elektrolit (Syukri, 1999: 453).

Adapun sifat-sifat dari koloid itu sendiri sebagai berikut:

a. Efek Tyndall

Partikel-partikel koloid dapat menghamburkan berkas sinar yang mengenainya ke segala arah, sehingga sinar yang dihamburkan akan terlihat berupa jalur cahaya. Sifat khas koloid yang dapat menghamburkan berkas cahaya, biasa dikenal dengan *Efek Tyndall* (Sumardjo, 2008: 536). Hal tersebut tidak dapat terjadi dalam suatu larutan, karena partikelnya yang sangat kecil sehingga tidak mengubah arah cahaya. Partikel koloid agak besar, tidak dapat dilihat oleh mata. Akan tetapi bila ke dalam koloid dilewatkan seberkas cahaya di ruang gelap akan tampak hamburan cahaya. Sedangkan dalam suatu cairan murni atau larutan tidak terjadi hamburan cahaya (Syukri, 1999: 456).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Gerak Brown

Partikel-partikel koloid senantiasa bergerak dan gerakan ini disebabkan oleh tumbukan atau tabrakan antara partikel koloid tersebut dan molekul-molekul pelarutnya. Gerakan partikel-partikel koloid dalam medium pendispersinya disebut Gerak Brown (*Brownian movement*). Nama itu untuk mengenang botanikus Inggris Robert Brown, yang pada tahun 1827 untuk pertama kalinya mengamati adanya gerakan tepung halus yang disuspensikan pada zat cair. Dengan mempergunakan mikroskop ultra dapat terlihat bahwa gerak brown adalah gerak cepat, lurus, tetapi arahnya tidak menentu. Besar kecilnya partikel-partikel koloid mempengaruhi kecepatan gerakannya. Semakin kecil partikel-partikel koloid, maka gerak brown akan semakin cepat (Sumardjo, 2008: 536).

c. Adsorpsi

Pada permukaan partikel koloid terdapat gaya van der waals terhadap molekul atau ion lain disekitarnya. Melekatnya zat lain pada koloid itu disebut adsorpsi. Suatu koloid umumnya hanya mengadsorpsi ion positif atau ion negatif saja, ion yang teradsorpsi dapat membentuk satu atau dua lapisan (Syukri, 1999: 457).

d. Elektroforesis

Partikel-partikel koloid bermuatan dan partikel-partikel tersebut dapat bergerak dalam medan listrik. Gerakan partikel-partikel koloid yang disebabkan oleh adanya medan listrik disebut elektroforesis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Elektroforesis dapat dipakai untuk mengetahui apakah pada partikel-partikel koloid bermuatan positif atau bermuatan negatif (Sumardjo, 2008: 539).

e. Koagulasi

Koloid bila dibiarkan dalam waktu tertentu akan terpengaruh oleh gaya gravitasi, sehingga partikelnya turun secara perlahan ke dasar bejana yang disebut koagulasi atau penggumpalan (Syukri, 1999: 458). Koagulasi dapat terjadi karena pengadukan, pemanasan, pendinginan, atau karena pengaruh penambahan bahan-bahan kimia tertentu. Partikel-partikel koloid dapat mengalami koagulasi apabila dicampur dengan partikel-partikel koloid yang muatannya berlawanan (Sumardjo, 2008: 539)

f. Koloid Liofil dan Liofob

Koloid liofil yaitu koloid yang suka berikatan dengan mediumnya sehingga sulit dipisahkan atau sangat stabil. Jika mediumnya air disebut koloid hidrofil yang artinya suka air. Sedangkan koloid liofob yaitu koloid yang tidak menyukai mediumnya, sehingga cenderung memisah dan akibatnya tidak stabil. Bila mediumnya air disebut hidrofob (tidak suka air) (Syukri, 1999: 455).

Penelitian Relevan

Adapun penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Indra Perdana, Rinda Eria Solina Saragih, dan Eric Kunto Aribowo. Hasil penelitian menunjukkan bahwa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hampir semua siswa memiliki persepsi yang baik terhadap pemanfaatan media *kahoot* dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia (Perdana et al., 2020: 291). Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis yaitu sama-sama menggunakan media pembelajaran *Kahoot*. Perbedaan dari penelitian ini dengan penulis yaitu pada penggunaan media *kahoot* pada pelajaran bahasa indonesia sedangkan penulisan menggunakan media *kahoot* pada pelajaran kimia.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Zera Ilhami. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa mendapatkan hal positif dalam permainan *Kahoot* untuk pembelajaran bahasa Arab (Ilhami, 2019: 129). Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis ialah sama-sama menggunakan media pembelajaran *kahoot* dalam proses pembelajaran. Perbedaannya ialah penelitian menggunakan media *kahoot* pada pelajaran bahasa arab di Madrasah sedangkan penulisan menggunakan media *kahoot* pada pelajaran kimia.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Yhadi Firdiansyah, dan Heni Purwa Pamungkas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *Kahoot* sebagai media evaluasi pembelajaran mendapatkan respon yang positif dari mahasiswa. Hal ini disebabkan karena *Kahoot* mudah digunakan, memiliki tampilan yang menarik, serta transparan dalam menampilkan skor. Sehingga, mahasiswa semakin termotivasi untuk belajar agar meraih skor tertinggi (Firdiansyah & Pamungkas, 2021: 1). Persamaan nya ialah sama-sama menggunakan media pembelajaran *kahoot* dalam proses

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran. Perbedaannya ialah penelitian ini menganalisis persepsi mahasiswa terhadap penggunaan *kahoot* pada mata kuliah teori ekonomi moneter sedangkan penulis persepsi siswa dengan menggunakan media *kahoot* pada pelajaran kimia.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Aan Putra, dan Kesi Afrilia. Berdasarkan penelitian ini didapatkan bahwa *Kahoot* dapat meningkatkan hasil, semangat belajar dan keefektifan peserta didik dalam pembelajaran matematika (Putra & Afrilia, 2020: 110). Persamaan nya ialah sama-sama menggunakan *kahoot*. Perbedaannya pada penelitian ini tidak mengetahui persepsi siswa, dan penelitian yang akan dilakukan penulis ialah untuk mengetahui persepsi siswa. Perbedaan lainnya ialah penelitian menggunakan media pembelajaran pada mata pelajaran matematika sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan media pembelajaran *kahoot* pada mata pelajaran kimia.

Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang menjelaskan mengenai variabel penelitian yang dikaji dimana didalamnya mencerminkan indikator yang akan digunakan untuk mengukur variabel yang bersangkutan (Riduwan, 2015: 183). Variabel pada penelitian ini ialah persepsi siswa terhadap penggunaan *kahoot* pada materi koloid. Variabel terikat pada penelitian ini adalah persepsi siswa, dan variabel bebasnya adalah *kahoot*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 2.2 Konsep Operasional

No	Variabel	Konsep Operasional	Cara Ukur	Sumber	Hasil Ukur
1	Karakteristik responden	Karakteristik responden yang digunakan yaitu jenis kelamin dan umur	Data siswa	Guru dan Siswa	1. Umur 2. Jenis kelamin (laki-laki dan perempuan)
2	Persepsi siswa terhadap penggunaan <i>kahoot</i>	Persepsi adalah peristiwa menyusun, mengenali, dan menafsirkan informasi sensoris sehingga dapat memberikan gambaran dan pemahaman tentang lingkungan	Angket persepsi Wawancara sebagai pendukung	Nurchihan Yuruk, dan Indra Perdana, dkk.	Persepsi hasil angket dan wawancara sebagai pendukung

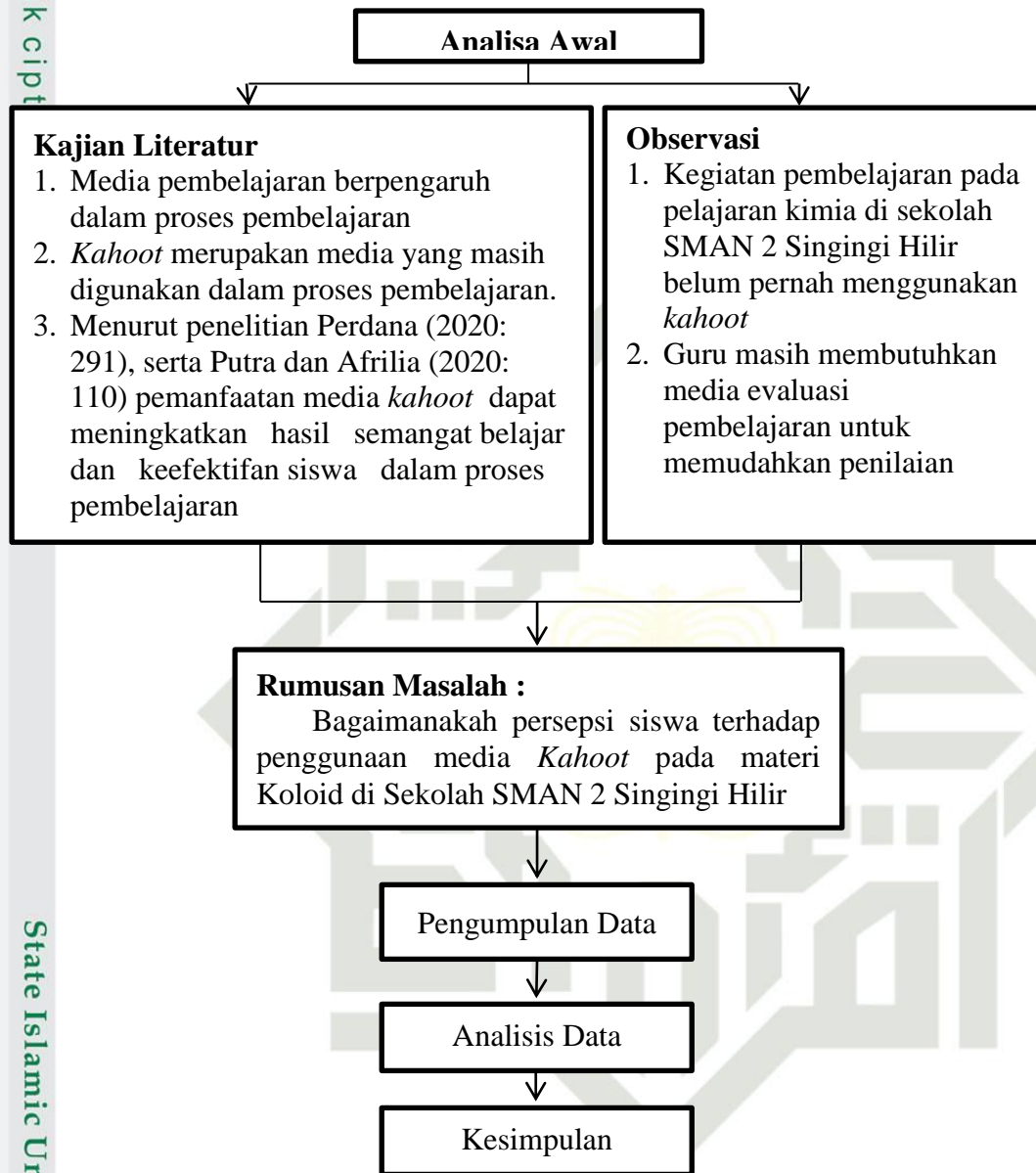
G. Kerangka Berpikir

Kahoot merupakan suatu media *online* yang bisa dipergunakan dalam proses pembelajaran dan berbentuk kuis serta dapat disajikan dengan format permainan (Sumarso, 2019: 9).

Berdasarkan hal tersebut telah banyak penelitian yang mengkaji persepsi siswa terhadap media *kahoot* tersebut, namun belum terdapat penelitian khusus terkait persepsi siswa terhadap media *kahoot* pada materi koloid. Oleh sebab itu peneliti ingin mengetahui bagaimana persepsi siswa terkait penggunaan media *kahoot* di SMAN 2 Singingi Hilir yang diuraikan dalam bentuk kerangka pikir berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 2.1 Kerangka Berfikir

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April-Mei semester genap tahun ajaran 2022/2023.

2. Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SMAN 2 Singingi Hilir yang beralamat di Desa Beringin Jaya, Kecamatan Singingi Hilir, Kabupaten Kuansing.

B. Objek dan Subjek Penelitian

1. Objek Penelitian

Suatu penelitian harus memiliki objek yang jelas dan siap untuk diteliti sebagai tindakan dari pemecah rumusan masalah yang diajukan biasanya disebut objek penelitian (Arikunto, 2012: 31). Objek pada penelitian ini adalah persepsi siswa terhadap penggunaan media pembelajaran *kahoot* pada materi Koloid.

2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian merupakan suatu penelitian yang perlu melibatkan partisipan untuk memberikan informasi dari institusi, fenomena, atau individu yang berkompeten dalam memberikan informasi yang dibutuhkan selama proses penelitian (Arikunto, 2012: 46). Subjek pada penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IPA SMAN 2 Singingi Hilir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Populasi dan Sampel

1. Populasi Penelitian

Populasi merupakan jumlah keseluruhan yang hendak diteliti karakteristiknya, baik itu dari satuan-satuan maupun individu-individu. Satuan-satuan tersebut adalah unit analisis yang berupa orang-orang, institusi-istitusi, benda-benda dan lainnya (Kurniawati, 2019: 113). Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 di SMAN 2 Singingi Hilir.

2. Sampel Penelitian

Sampel atau contoh adalah sebagian dari populasi yang karakteristiknya hendak diteliti, di mana ia mewakili secara keseluruhan sifat dan karakter dari populasi (Kurniawati, 2019: 114). Sampel pada penelitian yang akan dilaksanakan yaitu peserta didik kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 berjumlah 50 peserta didik di SMAN 2 Singingi Hilir.

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu atau yang biasa disebut teknik *purposive sampling* (Kurniawati, 2019: 126).

Jenis Penelitian

Penelitian deskriptif kuantitatif adalah jenis dari penelitian ini, dan pendekatannya adalah pendekatan kuantitatif. Tujuan penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif adalah untuk menggambarkan secara sistematis dan terukur terhadap penggunaan media pembelajaran *kahoot* pada materi koloid.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prosedur Penelitian

Tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tahap Observasi

- a. Meminta izin kepada kepala sekolah SMAN 2 Singingi Hilir untuk melakukan penelitian.
- b. Melakukan observasi ke sekolah tempat penelitian untuk memperoleh informasi bagaimana proses pembelajaran di sekolah khususnya pada mata pelajaran kimia.
- c. Melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran kimia terkait penggunaan media dalam proses pembelajaran kimia.
- d. Melakukan wawancara dengan siswa terkait bagaimana penggunaan media dalam proses pembelajaran kimia

2. Tahap Persiapan

Pada tahapan ini terdiri dari beberapa langkah, yaitu:

- a. Menentukan kelas sampel yang akan dilakukan untuk penelitian
- b. Menyiapkan instrumen dan wawancara penelitian
- c. Melakukan validasi instrumen kepada validator ahli instrumen
- d. Menyiapkan perangkat pembelajaran
- e. Menyiapkan kuuis yang akan disajikan pada *kahoot*

3. Tahap Pelaksanaan

- a. Menjelaskan materi koloid kepada siswa
- b. Mengkonfirmasi tentang penggunaan internet
- c. Membagikan kode kelas kepada siswa untuk bergabung pada *kahoot*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Pengaplikasian penggunaan *kahoot*
- e. Memberikan kuesioner kepada siswa
- f. Memberikan penjelasan mengenai jawaban dalam kuesioner
- g. Melakukan wawancara kepada siswa

4. Tahap Akhir

- a. Mengumpulkan semua data yang sudah diperoleh dari hasil penelitian
- b. Menganalisis data yang sudah diperoleh dari hasil penelitian
- c. Membuat kesimpulan

F. Teknik Pengumpulan Data

Strategi dan proses yang digunakan oleh peneliti untuk mendapatkan data yang dibutuhkan dalam penyelidikan disebut sebagai teknik pengumpulan data. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi.

Observasi adalah sebuah pengamatan langsung dengan pencatatan dan pengumpulan data atau informasi lengkap untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang permasalahan yang diteliti (Kurniawati, 2019: 164). Observasi yang diperoleh selama penelitian akan dimasukkan dalam temuan.

2. Wawancara

Wawancara adalah suatu dialog dimana terjadi proses tanya jawab untuk mendapatkan data-data yang dibutuhkan peneliti (Kurniawati, 2019: 157). Adapun wawancara yang akan dilakukan pada saat penelitian yaitu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

wawancara dengan siswa terkait penggunaan *kahoot* dalam proses pembelajaran, memperkenalkan *kahoot* dan untuk memperkuat jawaban yang ada pada angket, kesiapan siswa menggunakan *kahoot* kedepannya serta bagaimana pembelajaran kimia yang diinginkan oleh siswa dan guru agar tercapainya tujuan pembelajaran.

3. Angket (kuesioner)

Angket merupakan metode untuk memperoleh data yang dapat dilakukan dengan memberikan serangkaian pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada pihak yang akan dimintai jawabannya (Kurniawati, 2019: 148). Angket yang digunakan dalam penelitian ini diadaptasi dari artikel Nurcihan Yuruk (2019). Hasil penelitian ini didasarkan pada tanggapan siswa terhadap angket tentang pengalaman mereka menggunakan media penilaian pembelajaran *kahoot* di kelas kimia. Instrumen angket ini divalidasi oleh validator ahli instrumen penelitian pada bidang pendidikan kimia, yaitu Dr. Miterianifa, M.Pd dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Setiap respon terhadap pertanyaan di angket ini menghasilkan suatu persepsi. Menurut skala likert, angka pertama “sangat tidak setuju”, angka kedua “tidak setuju”, angka ketiga “kurang setuju”, angka keempat “setuju”, dan terakhir angka kelima “sangat setuju” (Sugiyono, 2012: 93). Ketika pernyataan tertulis tidak mencerminkan perspektif siswa, siswa akan memilih opsi pertama dan ketika pernyataan tertulis mencerminkan perspektif siswa, siswa akan memilih opsi kelima.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dokumentasi

Metode pengumpulan data ini meliputi pencarian sumber tertulis yaitu buku atau majalah, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan laporan kegiatan (Kurniawati, 2019: 169). Dokumentasi yang akan dilakukan dalam proses penelitian berupa foto, video dan lain-lainnya.

Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif

Teknik analisis deskriptif ini akan digunakan untuk menilai data yang telah dikumpulkan pada saat penelitian. Sehingga diperoleh gambaran secara jelas dari data yang dikumpulkan tentang persepsi siswa terhadap penggunaan aplikasi *kahoot* pada materi larutan penyangga, dan untuk menggambarkan bagaimana persepsi siswa dapat dilihat dengan presentase peningkatan skor angket dengan rumus (Riduwan, 2015: 26).

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angket persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasinya

N = Jumlah frekuensi/ banyaknya individu

Data yang diperoleh kemudian digabungkan dan diberi kriteria sebagai berikut (Riduwan, 2015: 15) :

Tabel 3.1 Kriteria Penskoran Skala Persentase

No	Skor (%)	Kriteria
1	81% - 100%	Sangat Baik
2	61% - 80%	Baik
3	41% - 60%	Cukup Baik
4	21% - 40%	Kurang Baik
5	0% - 20%	Tidak Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa terhadap penggunaan *kahoot* pada materi koloid di SMAN 2 Singingi Hilir, khususnya di kelas XI IPA 1 dan IPA 2 memiliki persepsi “baik” dengan persentase yaitu 79%. Oleh karena itu, pembelajaran dengan berbantuan media *kahoot* ini dapat membantu siswa dalam memahami materi yang dipelajari.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

Agar dapat mempertimbangkan penggunaan media pembelajaran *kahoot* sebagai tambahan dalam proses pembelajaran.

2. Bagi Guru

Disarankan untuk menggunakan media pembelajaran *kahoot* ini untuk mendukung kegiatan belajar yang aktif, efektif dan menarik bagi siswa dalam proses pembelajaran.

3. Bagi Siswa

Disarankan untuk siswa menggunakan *kahoot* agar termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Lain

Disarankan pada peneliti selanjutnya penggunaan *kahoot* pada subjek, objek yang lebih luas dan mata pelajaran lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Afiansyur, A., & Mariyani, M. (2019). Pemanfaatan Media Berbasis Ict “Kahoot” Dalam Pembelajaran Ppkn Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan PKn*, 6(2), 208–216. <https://doi.org/10.36706/jbti.v6i2.10118>
- Azamar, & Couto, N. (2016). *Psikologi Persepsi dan Desain Informasi*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Adiansyah, M. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Matematika Kreatif. *Jumlahku: Jurnal Matematika Ilmiah*, 6(2), 1–9.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (1997). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Bunyamin, A. C., Juita, D. R., & Syalsiah, N. (2020). Penggunaan Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Permainan Sebagai Bentuk Variasi Pembelajaran. *Jurnal Kehumasan*, 3(1), 43–50.
- Centauri, B. (2019). Efektivitas Kahoot! Sebagai Media Pembelajaran Kuis Interaktif Di SDN-7 Bukit Tunggal. *Jurnal: Seminar Nasional Pendidikan Mipa Dan Teknologi (SNPMT II)*, 1(1), 124–133. <https://journal.ikipgriptk.ac.id/index.php/snpmt2/article/view/1360>
- Cristiani, N., Adrianto, H., Anggraini, L. D., & Goein, A. M. (2019). *Modul Teknologi Pembelajaran Kahoot*. Surabaya: CV Jejak.
- Daryanes, F. dan, & Ririen, D. (2020). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Kahoot Sebagai Alat Evaluasi pada Mahasiswa. *Journal of Natural Science and Integration*, 3(2), 172. <https://doi.org/10.24014/jnsi.v3i2.9283>
- Fadillah, I. N., Susilawati, W., Sugilar, H., & Kariadinata, R. (2022). Efektivitas Kahoot sebagai Media Pembelajaran Matematika terhadap Hasil Belajar Masa Pandemi Covid-19. *Gunung Djati Conference Mathematics Education On Research Publication (MERP I)*, 12, 86–90.
- Fauzan, R. (2019). Pemanfaatan Gamification Kahoot . It Sebagai Enrichment Kemampuan Berfikir Historis Mahasiswa Pada Mata Kuliah Sejarah Kolonialisme Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1).
- Faznur, L. S., Khaerunnisa, & Sumardi, A. (2020). Aplikasi Kahoot Sebagai Media Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Guru Sma Di Sukabumi. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Teknik*, 2(2), 39–44. <https://doi.org/10.24853/jpmt.2.2.39-44>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hadiansyah, Y., & Pamungkas, H. P. (2021). Analisis Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan *Kahoot* Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Kuliah Teori Ekonomi Moneter. *JEKPEND: Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.26858/jekpend.v4i1.15549>
- Hartanti, D. (2019). Meningkatkan motivasi belajar siswa dengan media pembelajaran interaktif *game kahoot* berbasis hypermedia. *Prosiding Seminar Nasional PEP 2019*, 1(1), 78–85. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/snpep2019/article/view/5631>
- Ihhami, Z. (2019). Persepsi Siswa dalam Menggunakan *Kahoot* sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas Delapan di Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2018-2019. *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 128–148. <https://doi.org/10.18196/mht.129>
- Imiyah, N. H., & Sumbawati, M. S. (2019). Pengaruh Media *Kahoot* dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal of Information Engineering and Educational Technology*, 3(1), 46–50. <https://doi.org/10.26740/jieet.v3n1.p46-50>
- Joanes, J., A., A. S., Z., Goh X, D., & S., K. (2014). *Persepsi Dan Logik*. Malaysia
- Jumila, J., Paristiowati, M., Zulhipri, Z., & Allanas, E. (2018). Analisis Literasi Digital (ICT) Peserta Didik Melalui Pemanfaatan *Web Kahoot* dalam Pembelajaran Koloid. *JRPK: Jurnal Riset Pendidikan Kimia*, 8(2), 36–41. <https://doi.org/10.21009/jrpk.082.04>
- Khomsah, A. F. dan, & Imron, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Arab melalui Kolaborasi Metode *Questioning* dan Media *Kahoot*. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 5(1), 99–118. <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v5i1.3867>
- Kurniawati, Y. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Bidang Ilmu Pendidikan Kimia*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Kistandi, C., & Sutjipto, B. (2011). *Media Pembelajaran; Manual dan Digital*. Bogor: Ghali Indonesia.
- Latifah, N., & Lazulva. (2020). Desain Dan Uji Coba Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi *Powtoon* Sebagai Sumber Belajar Pada Materi Sistem Periodik Unsur. *JEDCHEM (Journal Education and Chemistry)*, 2(1), 26–31.
- Lestari, M., Priyo, B., & Wibowo, T. (2021). Penerapan *Kahoot* Sebagai Evaluasi Pembelajaran Matematika (Masa Pandemi Covid-19) Terhadap Hasil Belajar. *EKSAKTA : Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran MIPA*, 6, 51–57.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Muntarsih, F. R. (2021). Analisis Kendala Dan Media Pembelajaran Jarak Jauh Di Sekolah Pada Masa Pandemi. *ACADEMIA : Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 1(1), 107–116.
- Muhammad, Y. M. dan, & Tetep. (2018). Implementation Of Kahoot Application To Improving OF Interest Of Civic Education Learning (Experimental Research In Class XI Of SMA Negeri 1 Garut). *Journal Civis & Social Studies*, 2(1), 75–92.
- Muhrizda, N. H. M., Rosli, N. A. M., Sirri, A., & Samad, A. A. (2018). Using Game-based Technology, KAHOOT! for Classroom Engagement. *LSP International Journal*, 5(2), 37–48. <https://doi.org/10.11113/lspi.v5n2.77>
- Ngrum, G. D. K. (2018). Studi Penerapan Media Kuis Interaktif Berbasis *Game Edukasi Kahoot* Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *VOX Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 9(1), 22–28.
- Nugraha, H. (2018). Meningkatkan pemahaman Matematika Siswa SMP Negeri 1 Pagaden Kelas VIII dengan *Gamification Kahoot*. *UJMES (Uninus Journal of Mathematics Education and Science)*, 3(1), 148–154.
- Nurbaetina, & Roviati, E. (2021). Pengembangan media pembelajaran berbasis *kahoot* pada materi ruang lingkup biologi sma/ma x. *Jurnal Bio Education*, 6(April), 38–43.
- Pandaleke, M., Munzil, & Sumari. (2020). Pengembangan Media Pelajaran Kelas *Flipped* Berbasis Animasi untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Kimia. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(3), 387–394. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- Perdana, I., Saragi, R. E. S., & Aribowo, E. K. (2020). Persepsi Siswa Terhadap Pemanfaatan *Kahoot* Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 08(02), 290–306.
- Putra, A., & Afrilia, K. (2020). *Systematic Literature Review*: Penggunaan *Kahoot* Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika AL-QALASI*, 4(2), 110–122.
- Rahim, R., Rahman, M. A., & Putri, E. E. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi *Kahoot* untuk Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Math Didatic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 308–320.
- Rahman, H. (2021). Optimalisasi *Game Learning Kahoot* dalam Evaluasi Pembelajaran Daring Matematika Di SMKN 1 Singgahan Tuban. *Edukasi : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(1), 91–104.
- Riduwan. (2015). *Metode Dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfa Beta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rafiyarti, F. dan, & Sari, A. Y. (2017). Penggunaan *Platform Kahoot* Dalam Menumbuhkan Jiwa Kompetitif Dan Kolaboratif Anak. *PEDAGOGI (Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini)*, 3(3b).
- Rasno. (2011). Faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan mahasiswa dalam proses pembelajaran mahasiswa program studi akuntansi Universitas Kanjuruhan Malang tahun 2011. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 1(1), 107–116.
- Sadiman, A. S. (2009). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sagala, A. U., Hutagaol, D. D. S., Haloho, K. A., Aini, N., & Pangaribuan, T. R. (2021). Penggunaan Aplikasi *Kahoot* Sebagai Media Belajar Sambil Bermain Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional PBSI IV*, 1, 1–6. <http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/43426>
- Sakdah, M. S., Prastowo, A., & Anas, N. (2021). Implementasi *Kahoot* Sebagai Media Pembelajaran Berbasis *Game Based Learning* Terhadap Hasil Belajar dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 487–497. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1845>
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumardjo. (2008). *Pengantar Kimia Buku Panduan Kuliah Mahasiswa Kedokteran*. Jakarta: EGC.
- Sumarso. (2019). *Pembimbingan Guru Membuat Kuis Online Kahoot Dengan Combroweb*. Pandeglang: CV Budi Utama.
- Surroh, L. (2020). *Kahoot* sebagai inovasi pembelajaran dan evaluasi siswa (Studi Literatur). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 293–306.
- Sayidno, S., Zainuddin, Z., Misbah, M., Salam, A., Mastuang, M., Sasmita, F. D., Hanifah, N., & Ramadhan, R. (2019). Pelatihan Media Berbasis E-learning Menggunakan *Kahoot!* untuk Guru Fisika. *Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 9. <https://doi.org/10.20527/btjpm.v1i1.1779>
- Syukri, S. (1999). *Kimia Dasar 2*. Bandung: ITB.
- Tewel, B., Adolfina, Pandowo, M. H. C., & Tawas, H. N. (2017). *Perilaku Organisasi*. Manado: CV. Patra Media Grafindo.
- Ulimaz, A. (2019). Hasil Belajar Mahasiswa Prodi DIII Agroindustri Pada Materi Parameter Limbah Cair Menggunakan Media Pembelajaran *Kahoot*. *Jurnal Pendidikan Hayati*, 5(4), 157–163.
- Walgito, B. (2003). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.

Widjayatri, D. (2019). *Buku Petunjuk Panduan Membuat Kuis Online Kahoot Untuk Dosen Dan Mahasiswa*. Serang

Yaruk, N. (2019). Edutainment: Menggunakan *Kahoot* Sebagai Kegiatan *Review* Dikelas Bahasa Asing. *Journal of Educational Technology and Online Learning*, 2(2012), 89–101. <https://doi.org/10.31681/jetol.557518>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN A

- A.1. Angket**
- A.2. Lembar Validasi Instrumen Angket**
- A.3. Angket Siswa**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran A.1 Angket

ANGKET

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini semata-mata hanya untuk penelitian ilmiah dalam menyelesaikan sarjana pendidikan di program studi pendidikan KIMIA , UIN SUSKA RIAU.
2. Segala bentuk jawaban tidak ada pengaruhnya dengan nilai siswa di sekolah
3. Diharapkan kesediaan adik-adik untuk mengisi angket ini dengan sebenarnya, jawaban yang diberikan merupakan rahasia antara peneliti dan penjawab angket ini
4. Beri tanda *checklist* (✓) yang tersedia pada alternatif jawaban yang paling sesuai menurut adik-adik. Adapun alternatif jawaban adalah sebagai berikut:

Sangat Tidak Setuju (STS)	= 1
Tidak Setuju (TS)	= 2
Kurang Setuju (KS)	= 3
Setuju (S)	= 4
Sangat Setuju (SS)	= 5
5. Setelah mengisi kuisisioner dimohon untuk memeriksa kembali seluruh jawaban yang telah diberikan agar tidak ada kekeliruan atas kesalahan dalam mengisi kuisisioner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	KS (3)	S (4)	SS (5)
Mengetahui keaktifan siswa dalam penggunaan <i>kahoot</i> pada proses pembelajaran	Penggunaan <i>kahoot</i> membuat saya lebih aktif dalam proses pembelajaran.					
	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat meningkatkan kemampuan berdiskusi saya dalam proses pembelajaran.					
	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat membangun keberanian saya untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.					
	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat meningkatkan kemampuan saya dalam berpikir cepat.					
2. Mengetahui efektivitas <i>kahoot</i> ketika digunakan dalam proses pembelajaran	Aktivitas penggunaan <i>kahoot</i> dapat memberikan kemudahan kepada saya dalam proses pembelajaran.					
	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat meningkatkan efektivitas saya dalam proses pembelajaran.					
	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat membuat saya memperoleh pengalaman baru dalam proses pembelajaran.					
	Penggunaan <i>Kahoot</i> dapat meningkatkan keberhasilan saya dalam proses pembelajaran.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	KS (3)	S (4)	SS (5)
	Penggunaan <i>kahoot</i> mampu menggantikan kelas belajar secara tradisional.					
Mengetahui ketertarikan siswa dalam penggunaan <i>kahoot</i> pada proses pembelajaran	Aktivitas yang dilakukan menggunakan <i>kahoot</i> lebih menarik.					
	Saya menyukai variasi warna pada tombol <i>kahoot</i> yang sangat menarik.					
4. Mengetahui minat siswa dalam penggunaan pada proses pembelajaran	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat meningkatkan minat saya dalam proses pembelajaran.					
	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat mendukung minat saya di dalam kelas.					
5. Mengetahui motivasi siswa dalam penggunaan <i>kahoot</i> pada kegiatan pembelajaran	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat meningkatkan motivasi saya dalam proses pembelajaran.					
	Tugas yang disajikan pada <i>kahoot</i> tidak membutuhkan waktu yang lama dalam menyelesaikannya dan membuat saya lebih semangat mengerjakannya.					
	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat memberikan kenyamanan pada saya dalam mengekspresikan diri disaat pembelajaran.					

Indikator	Pernyataan	STS	TS	KS	S	SS
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	Saya dapat memberikan perspektif yang berbeda terhadap pertanyaan pada <i>kahoot</i> .					
	Kegiatan berbagi pada media sosial dapat meningkatkan motivasi saya dalam proses pembelajaran.					
	Sistem penilaian pada <i>kahoot</i> dapat meningkatkan semangat saya untuk menjadi 5 besar.					
	Penggunaan <i>kahoot</i> mampu memberikan dampak positif dalam proses pembelajaran.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	KS (3)	S (4)	SS (5)
1	Penggunaan <i>kahoot</i> membuat saya lebih aktif dalam proses pembelajaran.					
2	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat meningkatkan kemampuan berdiskusi saya dalam proses pembelajaran.					
3	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat membangun keberanian saya untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.					
4	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat meningkatkan kemampuan saya dalam berpikir cepat.					
5	Aktivitas penggunaan <i>kahoot</i> dapat memberikan kemudahan kepada saya dalam proses pembelajaran.					
6	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat meningkatkan efektivitas saya dalam proses pembelajaran.					
7	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat membuat saya memperoleh pengalaman baru dalam proses pembelajaran.					
8	Penggunaan <i>Kahoot</i> dapat meningkatkan keberhasilan saya dalam proses pembelajaran.					
9	Penggunaan <i>kahoot</i> mampu menggantikan kelas belajar secara tradisional.					
10	Aktivitas yang dilakukan menggunakan <i>kahoot</i> lebih menarik.					
11	Saya menyukai variasi warna pada tombol <i>kahoot</i> yang sangat menarik.					
12	Penggunaan media <i>kahoot</i> dapat menambah minat saya dalam mengikuti proses pembelajaran.					
13	Saya menginginkan proses pembelajaran kimia selanjutnya dengan <i>kahoot</i> yang mudah dipahami.					
14	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat meningkatkan motivasi saya dalam proses pembelajaran.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	KS (3)	S (4)	SS (5)
	Tugas yang disajikan pada <i>kahoot</i> tidak membutuhkan waktu yang lama dalam menyelesaikannya dan membuat saya lebih semangat mengerjakannya.					
	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat memberikan kenyamanan pada saya dalam mengekspresikan diri disaat pembelajaran.					
	Penggunaan <i>kahoot</i> sangat bermanfaat bagi saya dalam proses pembelajaran.					
	Saya menyukai media <i>kahoot</i> untuk proses pembelajaran di kelas.					
	Sistem penilaian pada <i>kahoot</i> dapat meningkatkan semangat saya untuk mendapatkan nilai yang bagus.					
	Penggunaan <i>kahoot</i> mampu memberikan dampak positif dalam proses pembelajaran.					

Sumber:

Nurchan Yuruk. 2019. *Edutainment: Using Kahoot! As A Review Activity in Foreign Language Classrooms*. Journal of Educational Technology and Online Learning.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran A. 2 Lembar Validasi Instrumen Angket

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KAHOOT PADA MATERI KOLOID

Nama : Dr. Miterianifa, M.Pd
 NIP :
 Instansi : UIN SUSKA RIAU
 Tanggal Pengisian : 3 April 2023

Judul Penelitian : Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran *Kahoot* Pada Materi Koloid

Penyusun : Artika

Pembimbing : Ira Mahartika, M.Pd

Instansi : Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran *Kahoot* Pada Materi Koloid, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap kuisisioner/angket persepsi siswa yang telah dibuat. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas kuisisioner/angket persepsi ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya angket persepsi ini digunakan untuk penelitian. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket persepsi ini, saya ucapkan terimakasih.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian dari Bapak/Ibu terhadap angket persepsi siswa pada penggunaan media pembelajaran *Kahoot*. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu mohon kesediaannya untuk memberikan penilaian terhadap instrument angket persepsi siswa pada penggunaan media pembelajaran *Kahoot*.
2. Penilaian diberikan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom angka yang sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu. Skala penilaian diberikan dengan keterangan sebagai berikut:

5 = Sangat Baik	2 = Kurang Baik
4 = Baik	1 = Tidak Baik
3 = Cukup Baik	
3. Bapak/Ibu mohon kesediaannya untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.



C. PENILAIAN

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
			1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan	1) Kejelasan judul lembar angket					✓	
		2) Kejelasan butir pernyataan				✓		
		3) Kejelasan petunjuk pengisian angket					✓	
2.	Ketepatan isi	4) Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan				✓		
3.	Relevansi	5) Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian				✓		
		6) Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin di capai					✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
			1	2	3	4	5	
4.	Kevalidan isi	7) Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar					✓	
5.	Tidak ada bias	8) Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap				✓		
6.	Ketepatan bahasa	9) Bahasa yang digunakan mudah dipahami 10) Bahasa yang digunakan efektif 11) Penulisan sesuai dengan EYD				✓	✓	✓

D. Komentar Umum dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



E. KESIMPULAN

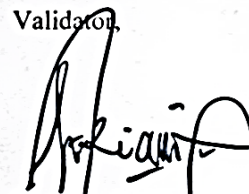
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket persepsi siswa terhadap penggunaan media pembelajaran *Kahoot* pada materi larutan koloid ini dinyatakan *)

1. Valid digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Valid digunakan untuk uji coba dengan revisi
3. Tidak valid digunakan untuk uji coba

Mohon dilingkari pada pilihan yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Pekanbaru, 3 April 2023

Validator,



Dr. M. Terianifa, M. Pd
NIP. 130210017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran A.3 Angket Siswa

ANGKET SISWA

ANGKET

PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KAHOOT PADA MATERI KOLOID

Identitas Responden

Nama responden : Barokati Fadiah
Kelas : XI IPA 1

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini semata-mata hanya untuk penelitian ilmiah dalam menyelesaikan sarjana pendidikan di program studi pendidikan KIMIA , UIN SUSKA RIAU.
2. Segala bentuk jawaban tidak ada pengaruhnya dengan nilai siswa di sekolah
3. Diharapkan kesediaan adik-adik untuk mengisi angket ini dengan sebenarnya, jawaban yang diberikan merupakan rahasia antara peneliti dan penjawab angket ini
4. Beri tanda *checklist* (✓) yang tersedia pada alternatif jawaban yang paling sesuai menurut adik-adik. Adapun alternatif jawaban adalah sebagai berikut:

Sangat Tidak Setuju (STS) = 1

Tidak Setuju (TS) = 2

Kurang Setuju (KS) = 3

Setuju (S) = 4

Sangat Setuju (SS) = 5

5. Setelah mengisi kuisisioner dimohon untuk memeriksa kembali seluruh jawaban yang telah diberikan agar tidak ada kekeliruan atas kesalahan dalam mengisi kuisisioner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	KS (3)	S (4)	SS (5)
1	Penggunaan <i>kahoot</i> membuat saya lebih aktif dalam proses pembelajaran.			✓		
2	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat meningkatkan kemampuan berdiskusi saya dalam proses pembelajaran.				✓	
3	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat membangun keberanian saya untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.				✓	
4	Aktivitas penggunaan <i>kahoot</i> dapat memberikan kemudahan kepada saya dalam proses pembelajaran.				✓	
5	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat meningkatkan efektivitas saya dalam proses pembelajaran.					✓
6	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat membuat saya memperoleh pengalaman baru dalam proses pembelajaran.					✓
7	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat meningkatkan kemampuan saya dalam berpikir cepat.					✓
8	Penggunaan <i>Kahoot</i> dapat meningkatkan keberhasilan saya dalam proses pembelajaran.				✓	
9	Penggunaan <i>kahoot</i> mampu menggantikan kelas belajar secara tradisional.				✓	
10	Aktivitas yang dilakukan menggunakan <i>kahoot</i> lebih menarik.				✓	
11	Saya menyukai variasi warna pada tombol <i>kahoot</i> yang sangat menarik.					✓
12	Penggunaan media <i>kahoot</i> dapat menambah minat saya dalam mengikuti proses pembelajaran.				✓	
13	Saya menginginkan proses pembelajaran kimia selanjutnya dengan <i>kahoot</i> yang mudah dipahami.			✓		
14	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat meningkatkan motivasi saya dalam proses pembelajaran.				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	KS (3)	S (4)	SS (5)
15	Tugas yang disajikan pada <i>kahoot</i> tidak membutuhkan waktu yang lama dalam menyelesaikannya dan membuat saya lebih semangat mengerjakannya.				✓	
16	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat memberikan kenyamanan pada saya dalam mengekspresikan diri disaat pembelajaran.				✓	
17	Penggunaan <i>kahoot</i> sangat bermanfaat bagi saya dalam proses pembelajaran.				✓	
18	Saya menyukai media <i>kahoot</i> untuk proses pembelajaran di kelas.				✓	
19	Sistem penilaian pada <i>kahoot</i> dapat meningkatkan semangat saya untuk mendapatkan nilai yang bagus.				✓	
20	Penggunaan <i>kahoot</i> mampu memberikan dampak positif dalam proses pembelajaran.				✓	

Pekanbaru, 10 Mei 2023

Peserta didik,



 (.....)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET

PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KAHOOT PADA MATERI KOLOID

Identitas Responden

Nama responden : Agnesia Riswana
Kelas : XI IPA 1

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini semata-mata hanya untuk penelitian ilmiah dalam menyelesaikan sarjana pendidikan di program studi pendidikan KIMIA , UIN SUSKA RIAU.
2. Segala bentuk jawaban tidak ada pengaruhnya dengan nilai siswa di sekolah
3. Diharapkan kesediaan adik-adik untuk mengisi angket ini dengan sebenarnya, jawaban yang diberikan merupakan rahasia antara peneliti dan penjawab angket ini
4. Beri tanda *checklist* (✓) yang tersedia pada alternatif jawaban yang paling sesuai menurut adik-adik. Adapun alternatif jawaban adalah sebagai berikut:

Sangat Tidak Setuju (STS) = 1

Tidak Setuju (TS) = 2

Kurang Setuju (KS) = 3

Setuju (S) = 4

Sangat Setuju (SS) = 5

5. Setelah mengisi kuisisioner dimohon untuk memeriksa kembali seluruh jawaban yang telah diberikan agar tidak ada kekeliruan atas kesalahan dalam mengisi kuisisioner


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	KS (3)	S (4)	SS (5)
1	Penggunaan <i>kahoot</i> membuat saya lebih aktif dalam proses pembelajaran.				✓	
2	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat meningkatkan kemampuan berdiskusi saya dalam proses pembelajaran.			✓		
3	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat membangun keberanian saya untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.				✓	
4	Aktivitas penggunaan <i>kahoot</i> dapat memberikan kemudahan kepada saya dalam proses pembelajaran.				✓	
5	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat meningkatkan efektivitas saya dalam proses pembelajaran.			✓		
6	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat membuat saya memperoleh pengalaman baru dalam proses pembelajaran.				✓	
7	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat meningkatkan kemampuan saya dalam berpikir cepat.				✓	
8	Penggunaan <i>Kahoot</i> dapat meningkatkan keberhasilan saya dalam proses pembelajaran.				✓	
9	Penggunaan <i>kahoot</i> mampu menggantikan kelas belajar secara tradisional.			✓		
10	Aktivitas yang dilakukan menggunakan <i>kahoot</i> lebih menarik.				✓	
11	Saya menyukai variasi warna pada tombol <i>kahoot</i> yang sangat menarik.					✓
12	Penggunaan media <i>kahoot</i> dapat menambah minat saya dalam mengikuti proses pembelajaran.				✓	
13	Saya menginginkan proses pembelajaran kimia selanjutnya dengan <i>kahoot</i> yang mudah dipahami.				✓	
14	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat meningkatkan motivasi saya dalam proses pembelajaran.				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	KS (3)	S (4)	SS (5)
15	Tugas yang disajikan pada <i>kahoot</i> tidak membutuhkan waktu yang lama dalam menyelesaikannya dan membuat saya lebih semangat mengerjakannya.				✓	
16	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat memberikan kenyamanan pada saya dalam mengekspresikan diri disaat pembelajaran.			✓		
17	Penggunaan <i>kahoot</i> sangat bermanfaat bagi saya dalam proses pembelajaran.				✓	
18	Saya menyukai media <i>kahoot</i> untuk proses pembelajaran di kelas.				✓	
19	Sistem penilaian pada <i>kahoot</i> dapat meningkatkan semangat saya untuk mendapatkan nilai yang bagus.				✓	
20	Penggunaan <i>kahoot</i> mampu memberikan dampak positif dalam proses pembelajaran.				✓	

Pekanbaru, 10 Mei 2023

Peserta didik,


 (Agnesia R.)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET

PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KAHOOT PADA MATERI KOLOID

Identitas Responden

Nama responden : DAMAR ADI D.
Kelas : XI IPA 2

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini semata-mata hanya untuk penelitian ilmiah dalam menyelesaikan sarjana pendidikan di program studi pendidikan KIMIA , UIN SUSKA RIAU.
2. Segala bentuk jawaban tidak ada pengaruhnya dengan nilai siswa di sekolah
3. Diharapkan kesediaan adik-adik untuk mengisi angket ini dengan sebenarnya, jawaban yang diberikan merupakan rahasia antara peneliti dan penjawab angket ini
4. Beri tanda *checklist* (✓) yang tersedia pada alternatif jawaban yang paling sesuai menurut adik-adik. Adapun alternatif jawaban adalah sebagai berikut:

Sangat Tidak Setuju (STS) = 1

Tidak Setuju (TS) = 2

Kurang Setuju (KS) = 3

Setuju (S) = 4

Sangat Setuju (SS) = 5

5. Setelah mengisi kuisioner dimohon untuk memeriksa kembali seluruh jawaban yang telah diberikan agar tidak ada kekeliruan atas kesalahan dalam mengisi kuisioner


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	KS (3)	S (4)	SS (5)
1	Penggunaan <i>kahoot</i> membuat saya lebih aktif dalam proses pembelajaran.					✓
2	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat meningkatkan kemampuan berdiskusi saya dalam proses pembelajaran.				✓	
3	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat membangun keberanian saya untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.				✓	
4	Aktivitas penggunaan <i>kahoot</i> dapat memberikan kemudahan kepada saya dalam proses pembelajaran.				✓	
5	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat meningkatkan efektivitas saya dalam proses pembelajaran.				✓	
6	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat membuat saya memperoleh pengalaman baru dalam proses pembelajaran.					✓
7	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat meningkatkan kemampuan saya dalam berpikir cepat.				✓	
8	Penggunaan <i>Kahoot</i> dapat meningkatkan keberhasilan saya dalam proses pembelajaran.				✓	
9	Penggunaan <i>kahoot</i> mampu menggantikan kelas belajar secara tradisional.				✓	
10	Aktivitas yang dilakukan menggunakan <i>kahoot</i> lebih menarik.				✓	
11	Saya menyukai variasi warna pada tombol <i>kahoot</i> yang sangat menarik.					✓
12	Penggunaan media <i>kahoot</i> dapat menambah minat saya dalam mengikuti proses pembelajaran.				✓	
13	Saya menginginkan proses pembelajaran kimia selanjutnya dengan <i>kahoot</i> yang mudah dipahami.					✓
14	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat meningkatkan motivasi saya dalam proses pembelajaran.				✓	


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	KS (3)	S (4)	SS (5)
15	Tugas yang disajikan pada <i>kahoot</i> tidak membutuhkan waktu yang lama dalam menyelesaikannya dan membuat saya lebih semangat mengerjakannya.					✓
16	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat memberikan kenyamanan pada saya dalam mengekspresikan diri disaat pembelajaran.				✓	
17	Penggunaan <i>kahoot</i> sangat bermanfaat bagi saya dalam proses pembelajaran.				✓	
18	Saya menyukai media <i>kahoot</i> untuk proses pembelajaran di kelas.					✓
19	Sistem penilaian pada <i>kahoot</i> dapat meningkatkan semangat saya untuk mendapatkan nilai yang bagus.				✓	
20	Penggunaan <i>kahoot</i> mampu memberikan dampak positif dalam proses pembelajaran.				✓	

Pekanbaru, 11 Mei 2023

Peserta didik,



(Damar.....)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET

PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KAHOOT PADA MATERI KOLOID

Identitas Responden

Nama responden : DIAH FITRI RAHMADANI
Kelas : XI IPA²

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini semata-mata hanya untuk penelitian ilmiah dalam menyelesaikan sarjana pendidikan di program studi pendidikan KIMIA , UIN SUSKA RIAU.
2. Segala bentuk jawaban tidak ada pengaruhnya dengan nilai siswa di sekolah
3. Diharapkan kesediaan adik-adik untuk mengisi angket ini dengan sebenarnya, jawaban yang diberikan merupakan rahasia antara peneliti dan penjawab angket ini
4. Beri tanda *checklist* (✓) yang tersedia pada alternatif jawaban yang paling sesuai menurut adik-adik. Adapun alternatif jawaban adalah sebagai berikut:

Sangat Tidak Setuju (STS) = 1

Tidak Setuju (TS) = 2

Kurang Setuju (KS) = 3

Setuju (S) = 4

Sangat Setuju (SS) = 5

5. Setelah mengisi kuisisioner dimohon untuk memeriksa kembali seluruh jawaban yang telah diberikan agar tidak ada kekeliruan atas kesalahan dalam mengisi kuisisioner



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	KS (3)	S (4)	SS (5)
1	Penggunaan <i>kahoot</i> membuat saya lebih aktif dalam proses pembelajaran.				✓	
2	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat meningkatkan kemampuan berdiskusi saya dalam proses pembelajaran.				✓	
3	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat membangun keberanian saya untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.				✓	
4	Aktivitas penggunaan <i>kahoot</i> dapat memberikan kemudahan kepada saya dalam proses pembelajaran.					✓
5	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat meningkatkan efektivitas saya dalam proses pembelajaran.				✓	
6	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat membuat saya memperoleh pengalaman baru dalam proses pembelajaran.					✓
7	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat meningkatkan kemampuan saya dalam berpikir cepat.				✓	
8	Penggunaan <i>Kahoot</i> dapat meningkatkan keberhasilan saya dalam proses pembelajaran.				✓	
9	Penggunaan <i>kahoot</i> mampu menggantikan kelas belajar secara tradisional.					✓
10	Aktivitas yang dilakukan menggunakan <i>kahoot</i> lebih menarik.				✓	
11	Saya menyukai variasi warna pada tombol <i>kahoot</i> yang sangat menarik.				✓	
12	Penggunaan media <i>kahoot</i> dapat menambah minat saya dalam mengikuti proses pembelajaran.				✓	
13	Saya menginginkan proses pembelajaran kimia selanjutnya dengan <i>kahoot</i> yang mudah dipahami.					✓
14	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat meningkatkan motivasi saya dalam proses pembelajaran.				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	KS (3)	S (4)	SS (5)
15	Tugas yang disajikan pada <i>kahoot</i> tidak membutuhkan waktu yang lama dalam menyelesaikannya dan membuat saya lebih semangat mengerjakannya.				✓	
16	Penggunaan <i>kahoot</i> dapat memberikan kenyamanan pada saya dalam mengekspresikan diri disaat pembelajaran.				✓	
17	Penggunaan <i>kahoot</i> sangat bermanfaat bagi saya dalam proses pembelajaran.				✓	
18	Saya menyukai media <i>kahoot</i> untuk proses pembelajaran di kelas.				✓	
19	Sistem penilaian pada <i>kahoot</i> dapat meningkatkan semangat saya untuk mendapatkan nilai yang bagus.					✓
20	Penggunaan <i>kahoot</i> mampu memberikan dampak positif dalam proses pembelajaran.					✓

Pekanbaru, 11 Mei 2023

Peserta didik,


(.....)



LAMPIRAN B

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Lampiran B. 1 Analisis Data
**INDIKATOR PERTAMA DISTRIBUSI SKOR ANKET RESPON
SISWA TENTANG PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGGUNAAN
KAHOOT PADA MATERI KOLOID**

Siswa	Pernyataan 1					Pernyataan 2					Pernyataan 3					Pernyataan 4				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1				4					4					4						5
2				4					4					4						5
3				4						5				4						5
4				4						5				4						5
5				4					4				3					3		
6				4					4					4					4	
7				4					3					4				3		
8				4					4					4					4	
9				4					2					3					4	
10				4					3					4					4	
11	1								3					3					4	
12				4					4					4					4	
13			3						3					3					4	
14			3						4					4					4	
15			3						3					4					4	
16				4					4					4					4	
17			3						4					4						5
18				4					4						5					5
19					5				4					5					4	
20				4					3					4					4	
21			3						4					4						5
22		2							2					2					4	
23			3						4					4					4	
24				4					4					4					4	
25				4					4					4					4	
26			3						3					3					3	
27					5				4						5					5
28					5				4						5					5
29				4					4						5					5
30					5					5					5					5

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Siswa	Pernyataan 1					Pernyataan 2					Pernyataan 3					Pernyataan 4														
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5										
31					5					5					5					4										
32				4				3						4							4									
33			3					3						4								4								
34					5				4						5								5							
35				4				3					3										4							
36				4					4					3										5						
37				4					3					4										4						
38				4					4					3											5					
39				4					4					3												5				
40				4					4					4								3								
41				4					4					4								3								
42				4					4					4												4				
43				4					4					4													5			
44			3					2						4													4			
45				4				3							5							3								
46					5				4					4													4			
47					5				4						5													5		
48					5				4						5														5	
49				4					4					4														4		
50				4					4					4															5	
Jumlah	1	2	27	120	45	0	6	36	124	20	0	2	27	116	55	0	0	18	100	95										
Total Skor	195					186					200					213														
%	78%					75%					80%					85%														

INDIKATOR KEDUA

No. Siswa	Pernyataan 1					Pernyataan 2					Pernyataan 3					Pernyataan 4					Pernyataan 5				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1					5					5				4					4				4		
2					5					5				4					4				4		
3				4					4					5					4				4		
4				4					4					5					4				4		
5					5				4					5			3							5	
6				4					4					4					4				4		
7				4					4					5					4			3			
8				4					4				3						4			3			
9			3						4					5		2			1						
10				4					3					4					4			3			
11			3						3					4			3				3				
12				4					4					4					4				4		
13			3						3					4					4			3			
14			3						4					4					4				4		
15				4					3					4			3					3			
16				4					4					5					4			3			
17				4						5				5					4				4		
18				4					4					4					4			3			
19				4					4					4				5					4		
20				4					4					4					4				4		
21			3						3					4			3					3			
22				4					4					4					4				4		
23				4					3					4			3					3			
24				4					4					5					4				4		
25				4					4					5					4				4		
26				4					3					5			3							5	
27					5					5				5					4				4		
28				4						5				5					4				4		
29				4						5				5					5			3			
30					5					5				5					5					5	
31					5				4					4					4				4		
32				4					4					4					4				4		
33				4					4					5			3							5	
34				4						5				5					4				4		

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Siswa	Pernyataan 1					Pernyataan 2					Pernyataan 3					Pernyataan 4					Pernyataan 5				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
35					5				4					4				3					3		
36			3					3					4					4					3		
37			3					3						5				4					3		
38			3					3					4					4					3		
39			3					3					4					4					3		
40				4					4				4					3						4	
41				4					4				4					3						4	
42					5				4					5				4						5	
43				4					4				4					3					3		
44			3						4				4					3					3		
45				4					3				4					3						4	
46				4					4					5				4						4	
47					5					5			4						4					5	
48			3						4					5				3						5	
49					5				4					5				4						5	
50			3						4					5				4						5	
Jumlah	0	0	36	112	50	0	0	36	116	45	0	0	3	108	110	0	2	42	128	15	1	0	54	88	45
Total Skor	198					197					221					187					188				
%	79%					79%					88%					75%					75%				

INDIKATOR KETIGA

Siswa	Pernyataan 2					Pernyataan 3				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1					5				4	
2					5				4	
3				4						5
4				4						5
5					5					5
6				4					4	
7				4					4	
8				4					4	
9				4					4	
10				4						5
11			3					3		
12				4					4	
13				4					4	
14				4					4	
15				4					4	
16				4					4	
17				4						5
18				4					4	
19			3					3		
20				4						5
21				4					4	
22				4					4	
23				4				3		
24					5					5
25					5					5
26			3						4	
27					5					5
28					5				4	
29				4						5
30					5					5
31				4					4	
32				4				3		
33					5				4	
34					5				4	

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa	Pernyataan 2					Pernyataan 3				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
35					5					5
36				4						5
37				4						5
38				4						5
39				4						5
40				4				3		
41				4					4	
42				4					4	
43			3					3		
44				4				3		
45			3						4	
46				4						5
47					5					5
48				4						5
49				4					4	
50					5					5
Jumlah	0	0	15	128	65	0	0	21	92	100
Skor Total	208					213				
(%)	83%					85%				

INDIKATOR KEEMPAT

Siswa	Pernyataan 1					Pernyataan 2				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1				4						5
2				4						5
3				4					4	
4				4					4	
5					5					5
6				4			2			
7			3					3		
8				4					4	
9			3			1				
10				4					4	
11			3					3		
12				4					4	
13				4				3		
14				4					4	
15				4				3		
16			3						4	
17				4				3		
18				4					4	
19				4					4	
20				4				3		
21			3					3		
22				4					4	
23			3					3		
24				4					4	
25				4					4	
26				4					4	
27					5				4	
28				4						5
29				4					4	
30					5					5
31				4					4	
32				4					4	
33				4						5
34				4						5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa	Pernyataan 1					Pernyataan 2				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
35				4			2			
36				4				3		
37			3					3		
38					5		2			
39					5		2			
40				4					4	
41				4					4	
42				4						5
43				4					4	
44			3						4	
45			3					3		
46				4						5
47					5					5
48				4						5
49				4						5
50					5				4	
Jumlah	0	0	27	136	35	1	8	33	88	60
Skor Total	198					190				
(%)	79%					76%				

INDIKATOR KELIMA

Siswa	Pernyataan 1					Pernyataan 2					Pernyataan 3					Pernyataan 4				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1				4					4					4					4	
2				4					4					4					4	
3				4			2							4					4	
4				4			2							4					4	
5					5				4				3						4	
6				4			2					2					3			
7				4					4				3							5
8				4				3					3				3			
9		2							4					4		1				
10				4					4				3						4	
11			3					3					3				3			
12				4					4					4					4	
13				4					4					4			3			
14				4			2							4					4	
15			3					3					3				3			
16				4					4					5					4	
17				4					4					4					4	
18				4					4					5					4	
19			3						4					5					4	
20				4					4					4					4	
21				4				3					3						4	
22				4					4					4					4	
23				4				3						4					4	
24				4			2							4					4	
25				4			2							4					4	
26				4			2					2				3				
27				4					4					4					4	
28				4						5					5				4	
29			3							5			3							5
30					5					5					5					5
31				4					4					4					4	
32				4				3					3						4	
33		2						3					3							5
34				4						5					5				4	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Siswa	Pernyataan 1					Pernyataan 2					Pernyataan 3					Pernyataan 4				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
35				4					4				3						4	
36				4					4				3						4	
37				4					4				3						4	
38				4					4				3						4	
39				4					4				3						4	
40				4					4					5					4	
41				4					4					5					4	
42				4					4				4						4	
43					5				4				3							5
44				4					4				4					3		
45				4					4				3						4	
46				4						5				4					4	
47				4						5				4						5
48			3						3					3					3	
49				4					4					4					4	
50			3						4					3					4	
Jumlah	0	4	18	156	15	0	14	24	116	30	0	4	57	84	40	1	0	24	140	30
Skor Total	193					184					185					195				
(%)	77%					74%					74%					78%				

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa	Pernyataan 5					Pernyataan 6					Pernyataan 7				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1				4					4					4	
2				4					4					4	
3				4					4					4	
4				4					4					4	
5				4					4					4	
6			3					3					3		
7					5				4					4	
8				4					4					4	
9		2								5	1				
10				4					4					4	
11			3					3					3		
12				4					4					4	
13				4					4					4	
14				4					4					4	
15			3						4					4	
16				4					4					4	
17				4					4					4	
18				4						5			3		
19				4						5				4	
20				4					4					4	
21			3						4				3		
22				4					4					4	
23			3						4					4	
24				4					4					4	
25				4					4					4	
26			3						4						5
27					5					5					5
28					5					5					5
29				4						5				4	
30					5					5					5
31				4					4					4	
32				4				3							5
33					5				4					4	
34					5					5					5
35				4				3						4	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Siswa	Pernyataan 5					Pernyataan 6					Pernyataan 7				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
36				4				3						4	
37				4					4					4	
38				4				3						4	
39				4				3						4	
40				4					4					4	
41				4					4					4	
42				4						5					5
43					5					5					5
44				4					4					4	
45					5			3						4	
46					5				4					4	
47					5					5					5
48				4				3					3		
49				4						5					5
50					5					5					5
Jumlah	0	2	18	128	55	0	0	27	112	65	1	0	15	132	55
Skor Total	203					204					203				
(%)	81%					82%					81%				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERHITUNGAN SKOR ANKET SISWA TENTANG PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGGUNAAN *KAHOOT* PADA MATERI KOLOID

A. Indikator pertama

No Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal
1	195	250
2	186	250
3	200	250
4	213	250
Jumlah	794	1000

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase} &= \frac{f}{n} \times 100 \\
 &= \frac{794}{1000} \times 100 = 79\%
 \end{aligned}$$

B. Indikator kedua

No Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal
1	198	250
2	197	250
3	221	250
4	187	250
5	188	250
Jumlah	991	1250

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase} &= \frac{f}{n} \times 100 \\
 &= \frac{991}{1250} \times 100 = 79\%
 \end{aligned}$$

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator ketiga

No Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal
1	208	250
2	213	250
Jumlah	421	500

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{f}{n} \times 100 \\ &= \frac{421}{500} \times 100 = 84\% \end{aligned}$$

Indikator keempat

No Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal
1	198	250
2	190	250
Jumlah	388	500

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{f}{n} \times 100 \\ &= \frac{388}{500} \times 100 = 78\% \end{aligned}$$

Indikator kelima

No Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal
1	193	250
2	184	250
3	185	250
4	195	250
5	203	250
6	204	250
7	203	250
Jumlah	1367	1750

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{f}{n} \times 100 \\ &= \frac{1367}{1750} \times 100 = 78\% \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Total Keseluruhan Indikator

No	Indikator	Jumlah	Skor Maksimal
1	Pertama	794	1000
2	Kedua	991	1250
3	Ketiga	421	500
4	Keempat	388	500
5	Kelima	1367	1750
Jumlah		3961	5000

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase total} &= \frac{f}{n} \times 100 \\
 &= \frac{3961}{5000} \times 100 = 79\%
 \end{aligned}$$



LAMPIRAN C

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C.1 Silabus

C.2 RPP

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C.1 Silabus

SILABUS MATA PELAJARAN KIMIA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 SINGINGI HILIR

Kelas : XI (Sebelas)

Alokasi waktu : 4 JP/minggu

Kompetensi Inti :

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong,kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
1. Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan kekhasan atom karbon dan golongan senyawanya	Senyawa Hidrokarbon <ul style="list-style-type: none"> • Kekhasan atom karbon. • Atom C primer, sekunder, tertier, dan kuarterner. • Struktur dan tata nama 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari, misalnya plastik, lilin, dan tabung gas yang berisi elpiji serta nyala api pada kompor gas. • Menyimak penjelasan kekhasan atom karbon yang menyebabkan banyaknya senyawa karbon. • Membahas jenisatom C berdasarkan jumlah atom C yang terikat pada rantai atom karbon (atom Cprimer, sekunder, tersier, dan kuarterner) dengan menggunakan molimod, bahan alam, atau perangkat lunak kimia (ChemSketch, Chemdraw,atau lainnya).
4.1. Membuat model visual berbagai struktur molekul hidrokarbon yang memiliki rumus molekul yang sama	alkana,alkena dan alkuna <ul style="list-style-type: none"> • Sifat-sifat fisik alkana, alkena dan alkuna • Isomer • Reaksi senyawa hidrokarbon 	<ul style="list-style-type: none"> • Membahas rumus umum alkana, alkena dan alkuna berdasarkan analisis rumus struktur dan rumus molekul. • Menghubungkan rumus struktur dan rumus molekul dengan rumus umum senyawa hidrokarbon • Membahas cara memberi nama senyawa alkana, alkena dan alkuna sesuai dengan aturan IUPAC • Membahas keteraturan sifat fisik (titik didih dan titik leleh) senyawa alkana,alkena dan alkuna • Menentukan isomer senyawa hidrokarbon • Memprediksi jenis isomer (isomer rangka, posisi, fungsi, geometri) dari senyawa hidrokarbon. • Membedakan jenis reaksi alkana, alkena dan alkuna.



©

Cipta milik UIN

Suska Riau

State

Islamic University of

Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.2. Menjelaskan proses pembentukan fraksi-fraksi minyak bumi, teknik pemisahan serta kegunaannya	Minyak bumi <ul style="list-style-type: none"> • Fraksi minyak bumi • Mutu bensin • Dampak pembakaran bahan bakar dan cara mengatasinya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati jenis bahan bakar minyak (BBM) yang dijual di SPBU • Membahas proses pembentukan minyak bumi dan cara mengeksplorasinya • Membahas proses penyulingan minyak bumi secara distilasi bertingkat • Menganalisis proses penyulingan bertingkat untuk menghasilkan minyak bumi menjadi fraksi-fraksinya. • Membahas pembakaran hidrokarbon yang sempurna dan tidak sempurna serta dampaknya terhadap lingkungan, kesehatan dan upaya untuk mengatasinya. • Membandingkan kualitas bensin berdasarkan bilangan oktannya (Premium, Pertamina, dan sebagainya). • Membahas penggunaan bahan bakar alternatif selain minyak bumi dan gas alam. • Menganalisis bahan bakar alternatif selain minyak bumi dan gas alam. • Menyimpulkan dampak pembakaran hidrokarbon terhadap lingkungan dan kesehatan serta cara mengatasinya. • Mempresentasikan hasil kerja kelompok tentang minyak bumi, bahan bakar alternatif pengganti minyak bumi dan gas alam serta masalah lingkungan yang disebabkan oleh penggunaan minyak bumi sebagai bahan bakar.
4.2. Menyajikan karya tentang proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi Beserta kegunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari. 	
3.3 Mengidentifikasi reaksi pembakaran hidrokarbon yang sempurna dan tidak sempurna serta sifat zat hasil pembakaran (CO ₂ , CO, partikulat karbon)		
4.3. Menyusun gagasan cara mengatasi dampak pembakaran senyawa karbon terhadap lingkungan dan kesehatan		
3.4 Menjelaskan konsep perubahan entalpi reaksi pada tekanan tetap dalam persamaan termokimia	Termokimia <ul style="list-style-type: none"> • Energidan kalor • Kalorimetri dan perubahan entalpi reaksi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati demonstrasi reaksi yang membutuhkan kalor dan reaksi yang melepaskan kalor, misalnya reaksi logam Mg dengan larutan HCl dan pelarutan NH₄Cl dalam air.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4. Menyimpulkan hasil analisis data percobaan termokimia pada tekanan tetap	<ul style="list-style-type: none"> Persamaan termokimia Perubahan entalpi standar (ΔH°) untuk berbagai reaksi Energi ikatan rata-rata Penentuan perubahan entalpi reaksi 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan pengertian energi, kalor, sistem, dan lingkungan. Menyimak penjelasan tentang perubahan entalpi, macam-macam perubahan entalpi standar, dan persamaan termokimia. Melakukan percobaan penentuan perubahan entalpi dengan Kalorimeter dan melaporkan hasilnya. Membahas cara menentukan perubahan entalpi reaksi berdasarkan entalpi pembentukan standar, atau energi ikatan berdasarkan hukum Hess. Menentukan perubahan entalpi reaksi berdasarkan entalpi pembentukan standar, atau energi ikatan berdasarkan hukum Hess. Menganalisis data untuk membuat diagram tingkat energi suatu reaksi Membandingkan entalpi pembakaran (ΔH_c) beberapa bahan bakar.
3. Menjelaskan jenis entalpi reaksi, hukum Hess dan konsep energi ikatan		
4. Membandingkan perubahan entalpi beberapa reaksi berdasarkan data hasil percobaan		
3. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi menggunakan teori tumbukan	Laju Reaksi dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <ul style="list-style-type: none"> Pengertian dan pengukuran laju reaksi Teori tumbukan Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi Hukum laju reaksi dan penentuan laju reaksi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati beberapa reaksi yang terjadi disekitar kita, misalnya kertas dibakar, pita magnesium dibakar, kembang api, perubahan warna pada potongan buah apel dan kentang, pembuatan tape, dan besi berkarat. Menyimak penjelasan tentang pengertian laju reaksi dan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi. Menyimak penjelasan tentang teori tumbukan pada reaksi kimia. Merancang dan melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi (ukuran, konsentrasi, suhu dan katalis) dan melaporkan hasilnya.
4. Menyajikan hasil penelusuran informasi cara-cara pengaturan dan penyimpanan bahan untuk mencegah perubahan fisika dan kimia yang tak terkendali		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.7 Menentukan orde reaksi dan tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan		<ul style="list-style-type: none"> • Membahas cara menentukan orde reaksi dan persamaan laju reaksi. • Mengolah dan menganalisis data untuk menentukan orde reaksi dan persamaan laju reaksi. • Membahas peran katalis dalam reaksi kimia dilaboratorium dan industri. • Mempresentasikan cara-cara penyimpanan zat kimia reaktif (misalnya cara menyimpan logam natrium).
4.7 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi		
3.8 Menjelaskan reaksi kesetimbangan di dalam hubungan antara pereaksi dan hasil reaksi	Kesetimbangan Kimia dan Pergeseran Kesetimbangan <ul style="list-style-type: none"> • Kesetimbangan dinamis • Tetapan kesetimbangan • Pergeseran keseimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya • Perhitungan dan penerapan kesetimbangan kimia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati demonstrasi analogi kesetimbangan dinamis (model Heber) • Mengamati demonstrasi reaksi kesetimbangan timbal sulfat dengan kalium iodide • Membahas reaksi kesetimbangan dinamis yang terjadi berdasarkan hasil pengamatan. • Menentukan harga tetapan kesetimbangan berdasarkan data hasil percobaan. • Merancang dan melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi arah pergeseran kesetimbangan (konsentrasi, volume, tekanan, dan suhu) dan melaporkannya. • Melakukan perhitungan kuantitatif yang berkaitan dengan kesetimbangan kimia • Menentukan komposisi zat dalam keadaan setimbang, derajat disosiasi (α), tetapan kesetimbangan (K_c dan K_p) dan hubungan K_c dengan K_p
4.8 Menyajikan hasil pengolahan data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan suatu reaksi		
3.9 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dan penerapannya dalam industri		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.9. Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan		<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan faktor-faktor yang menggeser arah kesetimbangan untuk mendapatkan hasil optimal dalam industri (proses pembuatan amonia dan asamsulfat)
3.10. Menjelaskan konsep asam dan basa serta kekuatannya dan kesetimbangan pengionannya dalam larutan	Asam dan Basa <ul style="list-style-type: none"> Perkembangan konsep asam dan basa Indikator asam-basa pH asam kuat, basa kuat, asam lemah, dan basa lemah 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati zat-zat yang bersifat asam atau basa dalam kehidupan sehari-hari. Menyimak penjelasan tentang berbagai konsep asam basa Membandingkan konsep asam basa menurut Arrhenius, Brønsted-Lowry dan Lewis serta menyimpulkannya. Mengamati perubahan warna indikator dalam berbagai larutan. Membahas bahan alam yang dapat digunakan sebagai indikator. Merancang dan melakukan percobaan membuat indikator asam basa dari bahan alam dan melaporkannya. Mengidentifikasi beberapa larutan asam basa dengan beberapa indikator Memprediksi pH larutan dengan menggunakan beberapa indikator. Menghitung pH larutan asam kuat dan larutan basa kuat Menghitung nilai K_a larutan asam lemah atau K_b larutan basa lemah yang diketahui konsentrasi dan pH nya. Mengukur pH berbagai larutan asam lemah, asam kuat, basa lemah, dan basa kuat yang konsentrasinya sama dengan menggunakan indikator universal atau pH meter
4.10. Menganalisis trayek perubahan pH beberapa indikator yang diekstrak dari bahan alam melalui percobaan		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan perbedaan asam kuat dengan asam lemah serta basa kuat dengan basa lemah.
3.11 Menganalisis kesetimbangan ion dalam larutan garam dan menghubungkan pH-nya	Kesetimbangan Ion dan <i>pH</i> Larutan Garam <ul style="list-style-type: none"> Reaksi pelarutan garam Garam yang bersifat netral Garam yang bersifat asam Garam yang bersifat basa <i>pH</i> larutan garam 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati perubahan warna lakmus merah dan lakmus biru dalam beberapa larutan garam Menyimak penjelasan tentang kesetimbangan ion dalam larutan garam Merancang dan melakukan percobaan untuk memprediksi <i>pH</i> larutan garam dengan menggunakan kertas lakmus / indikator universal / <i>pH</i> meter dan melaporkan hasilnya. Menuliskan reaksi kesetimbangan ion dalam larutan garam Menyimpulkan sifat asam-basa dari suatu larutan garam Menentukan <i>pH</i> larutan garam
4.1. Melaporkan percobaan tentang sifat asam basa berbagai larutan garam		
3.12 Menjelaskan prinsip kerja, perhitungan <i>pH</i> , dan peran larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup	Larutan Penyangga <ul style="list-style-type: none"> Sifat larutan penyangga <i>pH</i> larutan penyangga Peranan larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup dan industri (farmasi, kosmetika) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati <i>pH</i> larutan penyangga ketika diencerkan, ditambah sedikit asam atau ditambah sedikit basa Menyimak penjelasan tentang cara membuat larutan penyangga dengan <i>pH</i> tertentu Menyimak penjelasan bahwa <i>pH</i> larutan penyangga tetap ketika diencerkan, ditambah sedikit asam atau ditambah sedikit basa Membandingkan <i>pH</i> larutan penyangga dan larutan bukan penyangga dengan menambah sedikit asam atau basa atau diencerkan Menganalisis mekanisme larutan penyangga dalam mempertahankan <i>pH</i>nya terhadap penambahan sedikit asam atau sedikit basa atau pengenceran
4.12. Membuat larutan penyangga dengan <i>pH</i> tertentu		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> Merancang dan melakukan percobaan untuk membuat larutan penyangga dengan <i>pH</i> tertentu dan melaporkannya Menentukan <i>pH</i> larutan penyangga Membahas peranan larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup dan industry
3.13 Menganalisis data hasil berbagai jenis titrasi asam-basa	Titrasi <ul style="list-style-type: none"> Titrasi asam basa Kurva titrasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati cara melakukan titrasi asam-basa, dapat melalui media(video) Menyimak penjelasan titik akhir dan titik ekuivalen titrasi asam-basa. Merancang dan melakukan percobaan titrasi asam-basa dan melaporkan hasil percobaan. Menghitung dan menentukan titik ekuivalen titrasi, membuat kurva titrasi serta memilih indikator yang tepat. Menentukan konsentrasi pentiter atau zat yang dititrasi.
4.13. Menyimpulkan hasil analisis data percobaan titrasi asam-basa		
3.14 Mengelompokkan berbagai tipe sistem koloid, dan menjelaskan kegunaan koloid dalam kehidupan berdasarkan sifat-sifatnya	Sistem Koloid <ul style="list-style-type: none"> Jenis koloid Sifat koloid Pembuatan koloid Peranan koloid dalam kehidupan sehari-hari dan industry 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati berbagai jenis produk yang berupa koloid Membahas jenis koloid dan sifat-sifat koloid. Menghubungkan sistem koloid dengan sifat-sifatnya Melakukan percobaan efek Tyndall Membedakan koloid liofob dan koloid hidrofob. Membahas pemurnian koloid, pembuatan koloid,dan peranannya dalam kehidupan sehari-hari Membahas bahan/zat yang berupa koloid dalam industri farmasi, kosmetik, bahan makanan, dan lain-lain.
4.14 Membuat makanan atau produk lain yang berupa koloid atau melibatkan prinsip koloid		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak

1. D

a

b

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan pembuatan makanan atau produk lain berupa koloid atau yang melibatkan prinsip koloid dan melaporkan hasil percobaan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Syamsul Anwar, S.Pd, M.Pd

NIP. 197402032007011007

Beringin Jaya, Mei 2023

Guru Mata Pelajaran



Sulistiani, S.T

NIP. 198503292011022003

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C.2 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Singingi Hilir

Mata Pembelajaran : Kimia

Kelas/Semester/KD : XI IPA

Materi Pokok : Koloid

Alokasi waktu : 40 menit (1 Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran diharapkan siswa dapat:

1. Mengamati berbagai jenis produk yang berupa koloid
2. Membahas jenis koloid dan sifat-sifat koloid
3. Menghubungkan sistem koloid dengan sifat-sifatnya

B. Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

1. Media : *Kahoot*
2. Alat/Bahan : Laptop/Handphone/Power point
3. Model pembelajaran : *Blended Learning*

Langkah-langkah Pembelajaran

giatan Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka, memperkenalkan diri, meminta peserta didik berdo'a sebelum memulai pembelajaran dan mengecek kehadiran peserta didik
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
3. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan materi pembelajaran 2. Guru memaparkan tujuan pembelajaran 3. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya 4. Guru memberikan evaluasi melalui <i>kahoot</i> dalam bentuk kuis 5. Guru memberikan kode kepada peserta didik untuk bergabung pada <i>kahoot</i> 6. Guru mengecek kehadiran siswa yang sudah bergabung pada <i>kahoot</i> 7. Guru mengapresiasi keberhasilan peserta didik dalam mengerjakan kuis dengan adanya <i>leaderboard</i> kuis yang di tampilkan pada <i>kahoot</i>
Kegiatan Penutup
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mengulang pembelajaran 2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam

D. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Sikap	Observasi sikap	Kehadiran, keaktifan, dan kesopanan
2	Pengetahuan	Tes tertulis pilihan ganda	Kuis yang diberikan pada <i>kahoot</i>

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Syamsul Anwar, S.Pd, M.Pd
NIP. 197402032007011007.

Beringin Jaya, Mei 2023
Guru Mata Pelajaran



Sulistiani, S.T
NIP. 198503292011022003

LAMPIRAN D

D.1 Dokumentasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran D.1 Dokumentasi

Memberikan panduan penggunaan kahoot



Pengaplikasian kahoot



Pembagian angket kepada siswa



Wawancara dengan siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang

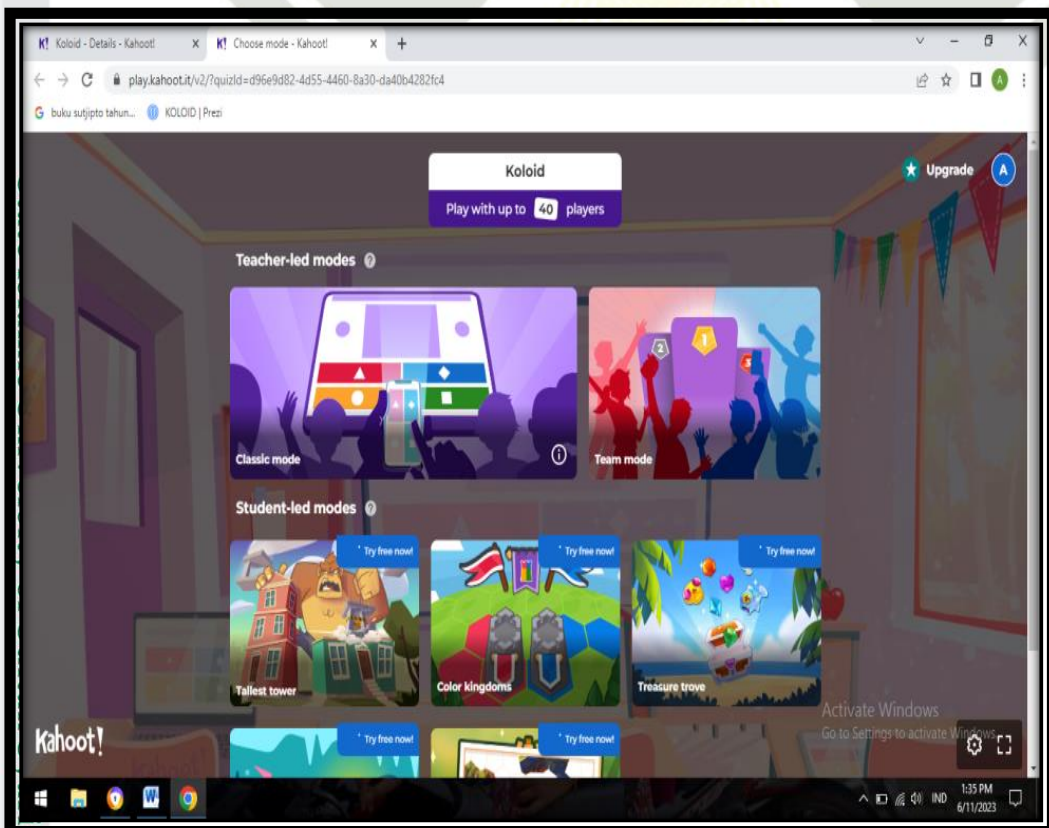
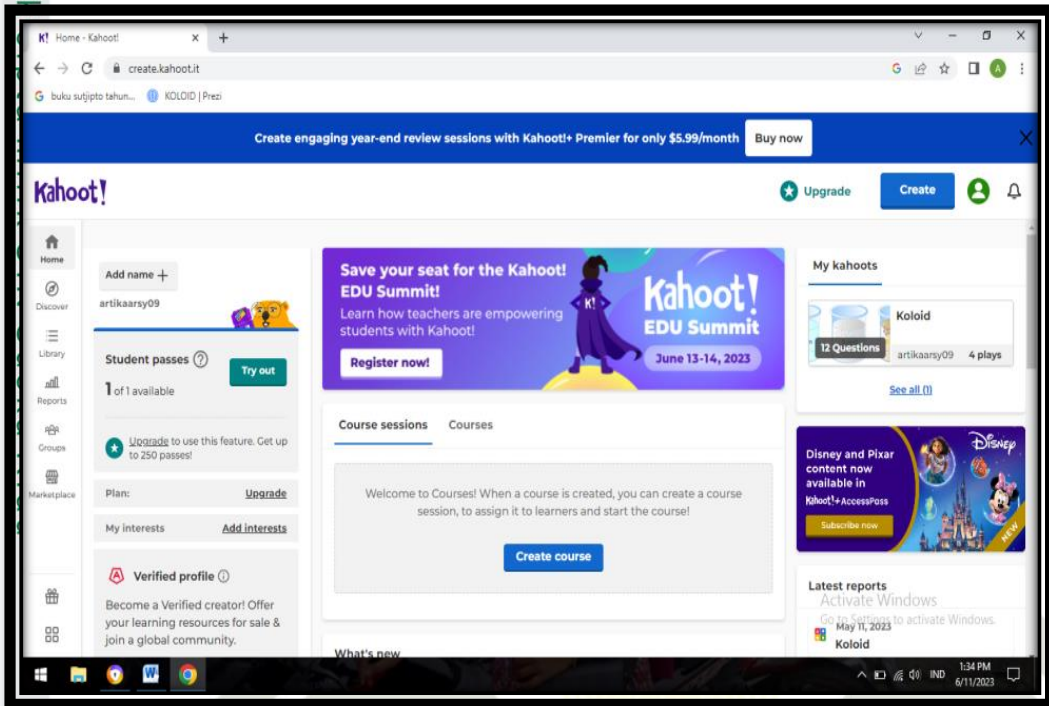
© Hak cipta dilindungi undang-undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang

Kahoot!

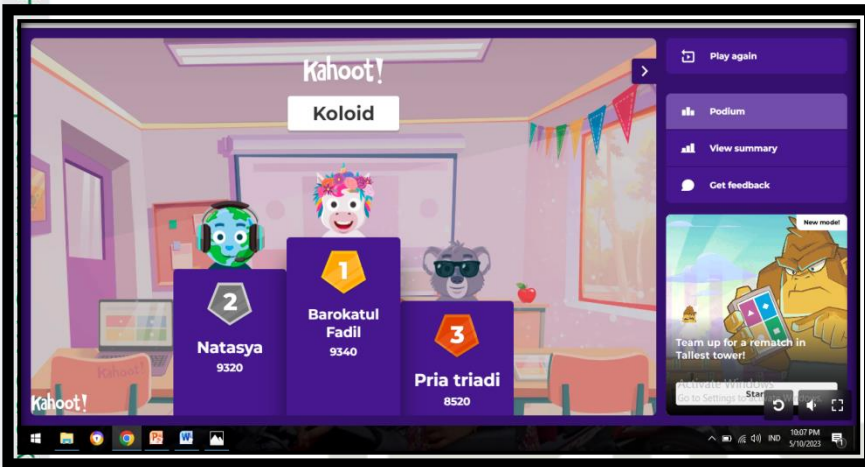
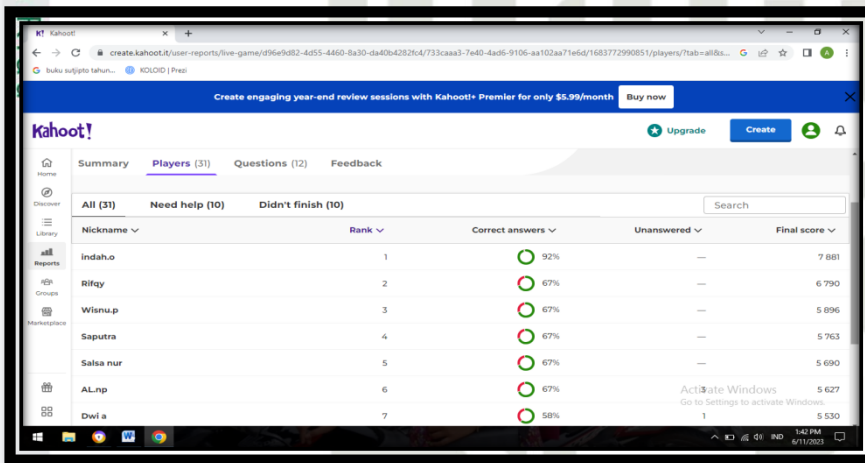
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



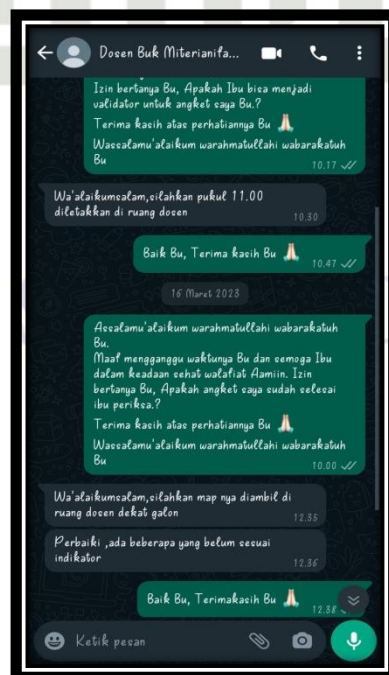
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nickname	Rank	Correct answers	Unanswered	Final score
Indaho	1	92%	—	7 881
Rifqy	2	67%	—	6 790
Wisnu.p	3	67%	—	5 896
Saputra	4	67%	—	5 763
Salsa nur	5	67%	—	5 690
AL.np	6	67%	—	5 627
Dwi a	7	58%	1	5 530

Validasi angket dengan validator





LAMPIRAN E

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran E. 1 Surat-surat

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1033/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 27 Januari 2020

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMAN 2 SINGINGI HILIR
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

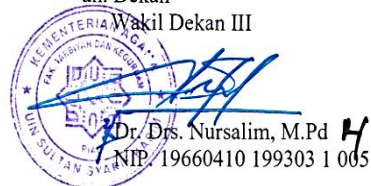
Nama : Artika
 NIM : 11617203236
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 SINGINGI HILIR**

Alamat : Jln. Jend. Sudirman No.01 Desa Beringin Jaya Kode Pos 29567
 Email : sman2.singhil@gmail.com NPSN : 69761963
 Website : sman2singingihilir.sch.id NSS : 301091408002

AKREDITASI : A

**SURAT IZIN PRARISET
NO. 421.3/ SMAN.2/SH/II/2020/223**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Singingin Hilir Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi, berdasarkan surat permohonan Izin Melakukan Prariset nomor : Un.04/F.II/PP/009/1033/2020 dari UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN dengan ini memberikan Izin Penelitian kepada :

Nama	: ARTIKA
NIM	: 11617203236
Semester/ Tahun	: VII (Tujuh)/2020
Program Studi	: Pendidikan Kimia
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan Prariset guna mendapat data yang berhubungan dengan penelitiannya, selagi masih dalam peraturan dan tata tertib sekolah.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan seperluhnya.

Beringin Jaya, 04 Februari 2020
Kepala Sekolah



SYAMSUL ANWAR, S.Pd, M.Pd
NIP. 197402032007011007


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5532/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru,03 Maret 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Artika
NIM	: 11617203236
Semester/Tahun	: XIV (Empat Belas)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Kimia
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Kahoot pada Materi Koloid

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 2 Singing Hilir
Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 Maret 2023 s.d 03 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/5446
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5532/2023 Tanggal 3 Maret 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

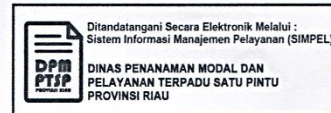
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : ARTIKA |
| 2. NIM / KTP | : 116172032360 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN KIMIA |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KAHOOT PADA MATERI KOLOID |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 2 SINGINGI HILIR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 6 Maret 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 07 MAR 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 4169
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SMAN 2 SINGINGI HILIR

di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/54446 Tanggal 3 Maret 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : ARTIKA
 NIM/KTP : 11617203236
 Program Studi : PENDIDIKAN KIMIA
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KAHOOT PADA MATERI KOLOID
 Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 2 SINGINGI HILIR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.


 An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS
 R TATI LINDAWATI, SH, M.SI
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2-002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 SINGINGI HILIR

Alamat : Jln. Jend. Sudirman No.01 Desa Beringin Jaya Kode Pos 29567
 Email : sman2.singhil@gmail.com NPSN : 69761963
 Website : sman2singingihilir.sch.id NSS : 301091408002

AKREDITASI : A

SURAT KETERANGAN RISET/PENELITIAN
NO. 421.3/ SMAN.2/SH/V/2023/100

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Singingin Hilir Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi dengan ini Menerangkan Bahwa :

Nama	: ARTIKA
NIM	: 11617203236
Program Studi	: Pendidikan Kimia
Jenjang	: S1
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah melaksanakan Riset/ Penelitian dengan Judul “ *Presepsi Siswa Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Kahoot Pada Materi Koloid* ” di SMAN 2 Singingi Hilir. Selama bersangkutan melaksanakan Riset/ Penelitian tersebut telah menunjukkan kepribadian yang Baik.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan seperluhnya.




Beringin Jaya, 12 Mei 2023
 Kepala Sekolah

SYAMSU ANWAR, S.Pd, M.Pd
 NIP. 197402032007011007


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/10312/2023 Pekanbaru, 23 Juni 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*


Kepada
 Yth. Ira Mahartika, M.Pd.


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: artika
NIM	: 11617203236
Jurusan	: Pendidikan Kimia
Judul	: Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Kahoot Pada Materi Koloid
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Kimia Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zulkasim, M. Ag.
 NIP. 197210171997031004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



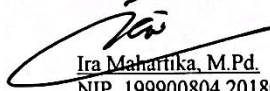
KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Tugas Akhir/Skripsi
 - a. Seminar usul Laporan :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Ira Mahartika
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 199900804 201801 2 002
3. Nama Mahasiswa : Artika
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11617203236
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	29 Januari 2020	Diskusi Judul		
2	14 Februari 2020	Acc Judul		
3	15 April 2021	Bimbingan Latar Belakang		
4	20 Juni 2021	Bimbingan Bab II dan III		
5	30 Desember 2021	Acc Proposal		
6	10 Januari 2022	Turnitin		
7	15 Februari 2023	Bimbingan Instrumen		
8	23 Mei 2023	Bimbingan Bab IV dan V		
9	14 Juni 2023	Bimbingan Abstrak		
10	20 Juni 2023	Acc Munaqasyah		
11	21 Juni 2023	Turnitin		

Pekanbaru, 3 Juli 2023
 Pembimbing,


 Ira Mahartika, M.Pd.
 NIP. 199900804 201801 2 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Artika dilahirkan di Suram, 22 April 1998. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara yang terlahir dari pasangan Bapak Suratno dan Ibu Karsini. Penulis memulai pendidikan Formal di SDN 112288 Sukarame Kualuh Hulu, Labuhan Batu Utara dan melanjutkan pendidikan di SMPN 4 Kualuh Hulu, Labuhan Batu Utara, lulus pada tahun 2013. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 2 Singingi Hilir, Kuantan Singingi lulus pada tahun 2016. Pada tahun yang sama penulis diterima di Perguruan Tinggi yang ada di Pekanbaru yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA), pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan program studi Pendidikan Kimia jalur Mandiri. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Garuda Sakti, Tampan dan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di MA Al-Munawwarah, Tenayan Raya Kota Pekanbaru. Penulis melaksanakan penelitian pada bulan April-Mei tahun 2023 di SMAN 2 Singingi Hilir, Kuantan Singingi dengan Judul *Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Kahoot pada Materi Koloid*, dibawah bimbingan Ibu Ira Mahartika M.Pd dan Alhamdulillah pada tanggal 13 Juli 2023 berdasarkan hasil ujian Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan penulis dinyatakan LULUS dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).