

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PERKEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN  
WEB GOOGLE SITES BERBASIS PENDEKATAN  
KONTEKSTUAL TERINTEGRASI NILAI  
KEISLAMAN PADA MATERI  
POLA BILANGAN**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**ANNISA MAULIDAH NURZAIN**

**NIM. 11910520181**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN  
WEB GOOGLE SITES BERBASIS PENDEKATAN  
KONTEKSTUAL TERINTEGRASI NILAI  
KEISLAMAN PADA MATERI  
POLA BILANGAN**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**ANNISA MAULIDAH NURZAIN**

**NIM. 11910520181**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Web Google Sites Berbasis Pendekatan Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman pada Materi Pola Bilangan yang ditulis oleh Annisa Maulidah Nurzain NIM. 11110520181 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 22 Dzulhijjah 1444 H  
2023 M

Menyetujui

Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika

Dr. Suhandri, S.Si, M.Pd  
NIK. 19680221 200701 1026

Pembimbing

Noviarni, S.Pd.I, M.Pd  
NIK. 130210006

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Pola Bangun yang ditulis oleh Annisa Maulidah Nurzain NIM. 11910520181 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 17 Juli 2023. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 3 Muharram 1445 H  
2023 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Granita, S.Pd, M.Si

Penguji III




Dr. Habibis Saleh, M.Sc

Penguji II



Ade Irma, M.Pd

Penguji IV



Erdawati Nurdin, M.Pd

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan  
Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag  
NIP. 19650521 199402 1 001



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Annisa Maulidah Nurzain  
 NIM : 11910520181  
 Tempat/Tgl Lahir : Tembilahan/18 Juni 2000  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Pendekatan Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman pada Materi Pola Bilangan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti mendapatkan plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 10 Juli 2023

..... membuat pernyataan



Annisa Maulidah Nurzain  
 NIM. 11910520181

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PENGHARGAAN

*Assalamual'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

*Bismillahirrahmanirrahim*, Puji syukur *Alhamdulillah* penulis ucapkan kehadirat Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang telah memberi rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis haturkan kepada uswatun hasanah Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi wasallam* yang telah meluruskan akhlak dan akidah manusia sehingga dengan akhlak dan akidah yang lurus manusia akan menjadi makhluk yang paling mulia.

Skripsi dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran *Web Google Sites* Berbasis Pendekatan Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman pada Materi Pola Bilangan, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang dihadapi. Namun berkat bantuan dan motivasi serta bimbingan yang tidak ternilai dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Rasa sayang yang sebesar-besarnya kepada Ayahanda M. Zaini dan Ibunda Mursidah, S.Pd.I yang telah memberikan kasih sayang, dukungan moril dan materil yang terus mengalir hingga saat ini, serta selalu mendoakan penulis hingga terkabullah salah satu do'anya ini yaitu telah selesainya penulis menajaki pendidikan S1. Pada kesempatan ini penulis juga menghaturkan dengan penuh rasa hormat ucapan terima kasih yang mendalam kepada:

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya.
2. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag. selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr Zubaidah Amir, MZ., M.Pd. selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. Suhandri, S.Si., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Ramon Muhandaz, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
4. Ibu Noviarni, M.Pd. selaku pembimbing skripsi dan penasehat akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Mayu Syahwela, M.Pd., Ibu Gustia Suprika, S.Pd, M.Si., Ibu Kurnia Okta Frima, S.Pd., M.Si., Ibu Mirfaturiqa, S.Pd., M.Si., Ibu Ratna Mutu



Anugrah, M.Pd. selaku validator yang telah bermurah hati memeriksa, membimbing serta memberi saran atas media pembelajaran yang telah penulis kembangkan dalam penyempurnaan produk.

6. Ibu Dra. Sri Mulyati, MA., selaku kepala MTsN 2 Indragiri Hilir yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta Bapak Erizal EZ, S.Pd. selaku guru bidang studi Matematika MTsN 2 Indragiri Hilir sekaligus validator yang telah membantu terlaksananya penelitian.
7. Siswa-siswi MTsN 2 Indragiri Hilir yang telah bekerjasama dan membantu kelancaran penelitian.
8. Sahabat-sahabatku Dini Amalia, Annisa Salsabilla dan Devie Putri Rahmayuningsih yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan semangat kepada penulis.
9. Teman-teman grup *Basement* Ikhtiar yang selalu hadir menemani Iga Risma Aulia, Miftahul Rizqi, Nurjannah Sitorus, Siti Nur'aini, dan Uyun Mughniyatul Ilmi Terimakasih atas kekeluargaan, dukungan, motivasi, semangat, kepedulian, cerita dan kebahagiaan yang telah kalian berikan selama masa perkuliahan ini.
10. Lingga Reynanda Ikram Bahri, terimakasih memberikan dukungan, semangat, motivasi dan cerita kepada penulis.
11. Teman-teman Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2019 dan teman-teman seperjuangan lainnya

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



yang namanya tidak dapat saya tuliskan satu-persatu. Terimakasih atas kasih sayang, motivasi, dan pelajaran berharga yang tidak terlupakan.

Akhirnya, semoga tiap bantuan yang penulis terima dari berbagai pihak akan mendapatkan balasan kebaikan berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin ya rabbal'alamin..

Pekanbaru, 10 Juli 2023



**Annisa Maulidah Nurzain**  
**NIM. 11910520181**



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

### ~Yang Utama dari Segalanya~

Saya syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah. Berkat Rahmat dan hidayah-Mu serta bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kepada utusan-Mu Nabi Muhammad Shallallahu ‘Alaihi Wasallam.

### ~Ayahanda dan Ibunda Tercinta~

Untuk ayah dan ibu tercinta sebagai tanda bukti hormat dan rasa terima kasih, ku persembahkan karya kecil ini kepada Ibu Mursidah dan Ayah M. Zaini yang telah memberikan begitu banyak kasih sayang, dukungan dan cinta kasih yang tidak bisa dihitung dan kubalas hanya dengan selembar kertas bertuliskan kata-kata cinta dalam lembar persembahan. Terima kasih sudah selalu sehat dan mengantarkan ananda untuk menempuh pendidikan ke jenjang sarjana.

### ~Dosen Pembimbing Skripsi~

Ibu Noviarni, S.Pd.I, M.Pd., ananda ucapkan terima kasih sedalam-dalamnya atas kesabaran dalam membimbing dan memberikan arahan, hingga ananda mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sebuah karya kecil dan sederhana inilah yang dapat ananda kepada Ibu. Semoga Allah Subhanallahu Wa Ta'ala senantiasa melindungi dan melimpahkan berkah dunia dan akhirat kepada Ibu.  
Terima kasih Ibu.

### ~Seluruh Dosen dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan~

Hanya skripsi yang sederhana ini yang dapat ananda persembahkan sebagai wujud rasa terima kasih kepada ibu dan bapak dosen atas segala ilmu yang telah diberikan, serta kepada seluruh pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu demi kelancaran perkuliahan.

UIN SUSKA RIAU

## MOTTO

***“Ridho Allah tergantung ridho orang tua dan murka Allah tergantung pada murka orang tua”***

***(H.R. At-tirmidzi: 1899)***

***“Dan barangsiapa yang bertaqwa kepada Allah, niscaya Allah menjadikan baginya kemudahan dalam urusannya”***

***(Q.S At-Talaq: 4)***

***“Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga”***

***(H.R Muslim)***



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Annisa Maulidah Nurzain, (2023): Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Web Google Sites Berbasis Pendekatan Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman pada Materi Pola Bilangan**

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation dan Evaluation*) bertujuan untuk menghasilkan produk media pembelajaran menggunakan *web google sites* berbasis pendekatan kontekstual terintegrasi nilai keislaman pada materi pola bilangan yang valid, praktis, dan efektif. Penelitian dilakukan di MTsN 2 Indragiri Hilir. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII, ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran yang berasal dari dosen dan guru matematika. Objek penelitian ini adalah media pembelajaran *web google sites* berbasis pendekatan kontekstual terintegrasi nilai keislaman pada materi pola bilangan. Teknik pengumpulan data berupa angket dan tes. Instrumen penelitian berupa lembar validasi instrumen penelitian, lembar angket uji validitas oleh ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran, lembar angket uji praktikalitas, dan soal *posttest*. Jenis data berupa data kuantitatif dan kualitatif. Data yang diperoleh dianalisis dengan teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif. Berdasarkan analisis data, diperoleh: (1) media pembelajaran *web google sites* dinyatakan sangat valid dengan rata-rata kevalidan sebesar 91,28%. (2) media pembelajaran *web google sites* dinyatakan sangat praktis dengan rata-rata kepraktisan sebesar 86,23%. (3) media pembelajaran *web google sites* dinyatakan efektif, berdasarkan  $t_{hitung} = 2,64$  lebih besar dari  $t_{tabel} = 1,69$ . Selain itu, rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 86,06 lebih tinggi dari rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol sebesar 79,56. Dengan demikian, media pembelajaran *web google sites* dapat digunakan dalam pembelajaran materi pola bilangan.

**Kata Kunci : Pengembangan, Web Google Sites, Pendekatan Kontekstual, Nilai Keislaman, Pola Bilangan, ADDIE.**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Annisa Maulidah Murzain, (2023): Developing Islamic Values-Integrated Contextual Approach-Based Learning Medium with Web Google Sites on Number Pattern Material**

This was Research and Development with ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) model aiming at producing a valid, practical, and effective product of Islamic Values-integrated Contextual approach-based learning medium with Web Google Sites on Number Pattern material. This research was conducted at State Islamic Junior High School 2 Indragiri Hilir. The subjects of this research were the eighth-grade students, educational technology and learning material experts who were lecturers and Mathematics subject teachers. The object was Islamic Values-integrated Contextual approach-based learning medium with Web Google Sites on Number Pattern material. Questionnaire and test were the techniques of collecting data. The research instruments were in the forms of research instrument validation sheet, validity test questionnaire sheet by educational technology and learning material experts, practicality test questionnaire sheet, and posttest question. The data were quantitative and qualitative. The data obtained were analyzed with qualitative and quantitative data analysis techniques. Based on data analyses, (1) Web Google Sites learning medium was stated very valid with validity mean 91.28%, (2) Web Google Sites learning medium was stated very practical with practicality mean 86.23%, (3) Web Google Sites learning medium was stated effective based on  $t_{observed}$  2.64 higher than  $t_{table}$  1.69. Besides, the experiment group posttest mean 86.06 was higher than the control group posttest mean score 79.56. Therefore, Web Google Sites learning medium could be used in the learning on Number Pattern material.

**Keywords:** Development, Web Google Sites, Contextual Approach, Islamic Values, Number Pattern, ADDIE



## ملخص

النساء مولیده نور زین، (۲۰۲۳): تطوير وسيلة التعليم باستخدام مواقع جوجل على الويب المؤسسة على السياق المتكامل مع القيم الإسلامية في مادة نمط الرقم

هذا البحث هو بحث تطويري بنموذج ADDIE (تحليل وتصميم وتطوير وتنفيذ وتقييم)، ويهدف إلى إنتاج وسيلة التعليم باستخدام مواقع جوجل على الويب المؤسسة على السياق المتكامل مع القيم الإسلامية في مادة نمط الرقم الصالحة والعملية والفعالية. تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة ٢ إندراجيري هيلير. وأفراد البحث تلاميذ الصف الثامن وخبير تكنولوجيا التعليم وخبير المواد التعليمية من المحاضرين ومدرس الرياضيات. وموضوع البحث وسيلة التعليم باستخدام مواقع جوجل على الويب المؤسسة على السياق المتكامل مع القيم الإسلامية في مادة نمط الرقم. وتقنيان مستخدمتان لجمع البيانات استبيان وتوثيق. كانت أدوات البحث في شكل أوراق التحقق من أدوات البحث، وأوراق استبيان اختبار الصلاحية من قبل خبير تكنولوجيا التعليم وخبير المواد التعليمية، وأوراق استبيان اختبار التطبيق العملي، وأسئلة الاختبار البعدي. ونوع البيانات هي بيانات كمية وكيفية. والبيانات التي تم الحصول عليها حلت بتحليل كفي وكمي. وبناء على نتيجة تحليل البيانات، تم الحصول على ما يلي: (1) يُذكر أن وسيلة التعليم باستخدام مواقع جوجل على الويب صالحة جدا بمتوسط صلاحية يبلغ 91,28%. (2) يُذكر أن وسيلة التعليم باستخدام مواقع جوجل على الويب عملية جدا بمتوسط عملي يبلغ 86,23%. (3) يُذكر أن وسيلة التعليم باستخدام مواقع جوجل على الويب فعالة بناء على أن قيمة حساب "ت" = 2,64 وهي أكبر من قيمة جدول "ت" = 1,69. بالإضافة إلى أن متوسط الاختبار البعدي للفصل التجريبي كان 86,06 وهو أعلى من متوسط الاختبار البعدي للفصل الضبطي والذي كان 79,56. لذلك، استنتج بأن وسيلة التعليم باستخدام مواقع جوجل على الويب يمكن استخدامها في عملية تعليم في مادة نمط الرقم.

الكلمات الأساسية: تطوير، مواقع جوجل على الويب، المدخل السياقي، القيم الإسلامية، نمط الرقم، ADDIE

UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>MOTTO</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xviii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xix
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
A Latar Belakang .....	1
B Rumusan Masalah .....	4
C Tujuan Penelitian .....	5
D Manfaat Penelitian .....	6
E Spesifikasi Produk yang Dikembangkan .....	7
F Pentingnya Pengembangan .....	8
G Asumsi dan Keterbatasan.....	8
<b>BAB II</b> .....	9
<b>KAJIAN TEORI</b> .....	9

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifur Kasim Riau

A.	Media Pembelajaran Menggunakan <i>Web Google Sites</i> Berbasis Pendekatan Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman.....	9
1.	Media Pembelajaran .....	9
2.	<i>Web Google Sites</i> .....	15
3.	Pendekatan Kontekstual .....	20
4.	Terintegrasi Keislaman.....	27
B.	Materi Pola Bilangan .....	32
C.	Media Pembelajaran Menggunakan <i>Web Google Sites</i> Berbasis Pendekatan Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman pada Materi Pola Bilangan .....	36
D.	Kriteria Kualitas Media Pembelajaran <i>Web Google Sites</i> .....	37
E.	Penelitian yang Relevan.....	39
F.	Definisi Operasional .....	41
G.	Kerangka Berpikir.....	43
<b>BAB III</b>	.....	<b>44</b>
<b>METODE PENELITIAN</b>	.....	<b>44</b>
A.	Jenis Penelitian.....	44
B.	Model Penelitian dan Pengembangan.....	44
C.	Lokasi dan Waktu Penelitian .....	45
D.	Subjek dan Objek Penelitian.....	46
E.	Prosedur Pengembangan.....	47
F.	Jenis Data .....	52
G.	Teknik Pengumpulan Data.....	52
H.	Instrumen Penelitian .....	53
I.	Teknik Analisis Data.....	56
<b>BAB IV</b>	.....	<b>65</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	.....	<b>65</b>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau	A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	65
	B. Hasil Penelitian .....	73
	C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	123
	D. Keterbatasan Penelitian .....	128
	<b>BAB V</b> .....	129
	<b>KESIMPULAN</b> .....	129
	A. Kesimpulan .....	129
	B. Saran .....	130
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	132

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Kerangka Berfikir .....	43
Gambar III.1 Model ADDIE .....	45
Gambar III.2 Flowchart Prosedur Pengembangan .....	51
Gambar IV. 1 Tampilan <i>Home</i> .....	80
Gambar IV. 2 Tampilan Menu .....	81
Gambar IV. 3 Tampilan Kata Pengantar .....	82
Gambar IV. 4 Tampilan pendahuluan .....	83
Gambar IV. 5 Tampilan Deskripsi .....	83
Gambar IV. 6 Tampilan Komponen Pembelajaran Kontekstual .....	84
Gambar IV. 7 Tampilan Petunjuk Penggunaan <i>Web Google Sites</i> .....	85
Gambar IV. 8 Tampilan Absensi .....	86
Gambar IV. 9 Tampilan Halaman Pembelajaran .....	87
Gambar IV. 10 Tampilan Lembar Kerja Peserta Didik .....	88
Gambar IV. 11 Tampilan Halaman Evaluasi .....	89
Gambar IV. 12 Tampilan Kalkulator .....	90
Gambar IV. 13 Tampilan Halaman Referensi .....	91
Gambar IV. 14 Tampilan Profil Penulis .....	92
Gambar IV. 15 Instrumen Angket Ahli Teknologi Sebelum Revisi .....	95
Gambar IV. 16 Instrumen Angket Ahli Teknologi Sesudah Revisi .....	95
Gambar IV. 17 Instrumen Angket Ahli Materi Sebelum Revisi .....	96
Gambar IV. 18 Instrumen Angket Ahli Materi Sesudah Revisi .....	97
Gambar IV. 19 Tampilan Cover dan Sampul Sebelum Revisi .....	100
Gambar IV. 20 Tampilan Cover Sesudah Revisi .....	100
Gambar IV. 21 Tampilan Halaman Menu Setelah Revisi .....	101
Gambar IV. 22 Tampilan Penambahan Animasi Gif dan Informasi yang Interaktif .....	102
Gambar IV. 23 Tampilan ‘Kegiatan Belajar’ Sebelum revisi .....	104
Gambar IV. 24 Tampilan Setelah Revisi .....	104
Gambar IV. 25 Tampilan Penambahan Materi Pola Bilangan Aritmatika Terintegrasi Keislaman .....	105

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar IV. 27 Tampilan Materi Pola Bilangan Ganjil dan Genap Setelah Revisi .....	106
Gambar IV. 26 Tampilan Ilustrasi Pola Bilangan Ganjil Sebelum Revisi.....	106
Gambar IV. 28 Tampilan Pertemuan 1 dan 2 yang Telah Digabungkan Menjadi Pertemuan 1 .....	107
Gambar IV. 29 Tampilan Materi Konfigurasi Objek Pertemuan 2.....	108



UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Waktu Penelitian .....	46
Tabel III. 2 Skala Rating Scale .....	53
Tabel III. 3 Interpretasi Data Validitas .....	58
Tabel III. 4 Interpretasi Data Praktikalitas .....	59
Tabel III. 5 <i>The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design</i> .....	59
Tabel IV. 1 Tenaga Pendidik di MTsN 2 Indragiri Hilir .....	68
Tabel IV. 2 Tenaga Kependidikan di MTsN 2 Indragiri Hilir .....	70
Tabel IV. 3 Jumlah Siswa MTsN 2 Indragiri Hilir .....	70
Tabel IV. 4 Sarana Prasarana MTsN 2 Indragiri Hilir .....	71
Tabel IV. 5 Struktur Kurikulum MTsN 2 Indragiri Hilir.....	72
Tabel IV. 6 Saran Perbaikan Validator Instrumen .....	94
Tabel IV. 7 Saran Perbaikan Validator Ahli Teknologi Pendidikan terhadap Media Pembelajaran <i>Web Google Sites</i> .....	99
Tabel IV. 8 Saran Perbaikan Validator Ahli Materi Pendidikan terhadap Media Pembelajaran <i>Web Google Sites</i> .....	103
Tabel IV. 9 Distribus Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	112
Tabel IV. 10 Hasil Validasi Ahli Teknologi Pendidikan .....	113
Tabel IV. 11 Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran .....	114
Tabel IV. 12 Hasil Validitas Secara Keseluruhan.....	116
Tabel IV. 13 Hasil Uji Praktikalitas Kelompok Kecil .....	117
Tabel IV. 14 Hasil Uji Praktikalitas Kelompok Terbatas .....	119
Tabel IV. 15 Hasil Uji Praktikalitas Secara Keseluruhan.....	120
Tabel IV. 16 Hasil Uji Normalitas .....	121
Tabel IV. 17 Hasil Uji Homogenitas.....	122
Tabel IV. 18 Hasil Uji-t .....	123

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN A SILABUS, RPP, NAMA RESPONDEN, DAN VALIDATOR

LAMPIRAN A. 1 Perangkat Pembelajaran .....	137
LAMPIRAN A. 2 Daftar Nama Validator .....	147
LAMPIRAN A. 3 Daftar Nama Responden Kelompok Kecil.....	148
LAMPIRAN A. 4 Daftar Nama Responden Kelompok Terbatas.....	149
LAMPIRAN A. 5 Daftar Nama Responden Kelompok Kontrol .....	150

### LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN

LAMPIRAN B. 1 Kisi-kisi Angket.....	151
LAMPIRAN B. 2 Lembar Validasi Angket.....	155
LAMPIRAN B. 3 Angket Uji Validitas Ahli Teknologi .....	165
LAMPIRAN B. 4 Angket Uji Validitas Ahli Materi .....	177
LAMPIRAN B. 5 Angket Uji Praktikalitas .....	192
LAMPIRAN B. 6 Angket Uji Validitas Soal <i>Posttest</i> .....	196
LAMPIRAN B. 7 Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i> .....	203
LAMPIRAN B. 8 Soal <i>Posttest</i> .....	204
LAMPIRAN B. 9 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran .....	206

### LAMPIRAN C ANALISI DAN HASIL

LAMPIRAN C. 1 Hasil Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan.....	211
LAMPIRAN C. 2 Distribusi Skor Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan.....	213
LAMPIRAN C. 3 Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan .....	214
LAMPIRAN C. 4 Hasil Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran.....	217
LAMPIRAN C. 5 Distribusi Skor Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran.....	219
LAMPIRAN C. 6 Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran.....	221
LAMPIRAN C. 7 Hasil Uji Praktikalitas Kelompok Kecil .....	228
LAMPIRAN C. 8 Distribusi Skor Uji Praktikalitas Kelompok Kecil .....	230
LAMPIRAN C. 9 Perhitungan Data Hasil Uji Praktikalitas Kelompok Kecil ...	231
LAMPIRAN C. 10 Perhitungan Data Hasil Uji Praktikalitas Kelompok Kecil Secara Keseluruhan .....	235



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C. 11 Hasil Uji Praktikalitas Kelompok Terbatas .....	237
LAMPIRAN C. 12 Distribusi Skor Uji Praktikalitas Kelompok Terbatas .....	238
LAMPIRAN C. 13 Perhitungan Data Hasil Uji Praktikalitas Kelompok Terbatas .....	240
LAMPIRAN C. 14 Perhitungan Data Hasil Uji Praktikalitas Kelompok Terbatas Secara Keseluruhan .....	244
LAMPIRAN C. 15 Perhitungan Data Hasil Uji Praktikalitas Secara Keseluruhan .....	246
LAMPIRAN C. 16 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	247
LAMPIRAN C. 17 Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	251
LAMPIRAN C. 18 Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	256
LAMPIRAN C. 19 Uji Homogenitas.....	261
LAMPIRAN C. 20 Uji-t.....	262
<b>LAMPIRAN D DOKUMENTASI</b>	
LAMPIRAN D. 1 Dokumentasi.....	263
<b>LAMPIRAN E SURAT-SURAT</b>	
LAMPIRAN E. 1 Surat-surat.....	264
<b>LAMPIRAN F MEDIA PEMBELAJARAN</b>	
LAMPIRAN F. 1 Media Pembelajaran.....	274



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Indonesia saat ini telah memasuki era revolusi industri 4.0. Revolusi industri secara sederhana diartikan sebagai perubahan besar diberbagai bidang seperti ekonomi, ketenagakerjaan, budaya, dan lainnya. Setiap revolusi industri selalu diikuti dengan perubahan besar, dan pada revolusi industri keempat ini terjadi perkembangan luar biasa dibidang teknologi internet. Komputer yang kemampuannya terus berkembang menjadi lebih luas karena tersambung kesebuah jaringan besar yang bernama internet.<sup>1</sup>

Internet dapat dimanfaatkan secara maksimal bagi perkembangan didunia pendidikan, salah satu contohnya adalah dengan mengembangkan media pembelajaran berbasis *website/web*. Media pembelajaran berbasis *web* sangat cocok digunakan sebagai alternatif pilihan media pembelajaran yang menarik untuk memotivasi siswa dalam belajar dan cocok untuk memfasilitasi pembelajaran. *Web* dapat digunakan sebagai sarana pembelajaran guna meningkatkan dampak positif penggunaan internet.

*Google sites* merupakan salah satu media *website* yang dapat dimanfaatkan untuk proses pembelajaran. *Google sites* merupakan *website* keluaran *google* yang sudah terkoneksi dengan aplikasi *google* lainnya sehingga segala kebutuhan untuk menunjang pembelajaran sudah tersedia di

<sup>1</sup> “Majalah Komunikasi dan Inspirasi Jendela Pendidikan dan Kebudayaan,” 2022, [jendela.kemendikbud.go.id](http://jendela.kemendikbud.go.id).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*google sites*. Selain itu, *google sites* tidak berbayar, tidak memakan banyak ruang penyimpanan, dan tidak perlu berlangganan. Dengan fitur-fitur yang ditawarkan tersebut, *google sites* dapat menunjang pembelajaran.<sup>2</sup> Media pembelajaran sangat berperan penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan, termasuk kualitas pendidikan matematika.<sup>3</sup>

Berdasarkan hasil diskusi dengan salah satu guru matematika di MTsN 2 Indragiri Hilir pada saat prariset tanggal 10 Maret 2023, peneliti bertanya tentang pembelajaran matematika, yaitu pola bilangan. Diperoleh informasi bahwa pada saat pembelajaran siswa sulit untuk menemukan suku selanjutnya dari suatu barisan bilangan. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ariyani dan Setiawan<sup>4</sup>, bahwa dalam menyelesaikan pola bilangan siswa kelas VIII kesulitan dalam menentukan pola yang ada pada soal dan merumuskan generalisasi dari pola bilangan. Padahal pola bilangan merupakan salah satu tolak ukur kemampuan akademik seseorang karena banyak konsep pola bilangan terdapat dalam soal-soal Tes Potensi Akademik (TPA). Selain itu, sesuai Kurikulum 2013, pola bilangan menempati posisi strategis dalam pembelajaran karena konsep pola bilangan sangat aplikatif dalam kehidupan sehari-hari mulai dari pola pemberian nomor rumah, menentukan jumlah kursi pada suatu gedung, menghitung nilai tabungan, dan lain-lain. Dengan demikian, untuk melaksanakan proses

<sup>2</sup> Rachman Arief, "Aplikasi Presensi Siswa Online Menggunakan Google Forms, Sheet, Sites, Awesome Table dan Gmail," *Sntekpan V, Itats, Surabaya*, 2017, 137–43.

<sup>3</sup> Dr Umi Farihah, M.M.,M.Pd, *Media Pembelajaran Matematika* (D.I. Yogyakarta: Lintas Nalar, 2021).

<sup>4</sup> Sagita Nur Ariyanti dan Setiawan Wahyu, "Analisis Kesulitan Siswa SMP Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Pola Bilangan Berdasarkan Kemampuan Penalaran Matematik" 01, no. 02 (2019): 390–99.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran pada materi pola bilangan dapat digunakan suatu pendekatan yang memperhatikan konteks siswa dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari, salah satunya pendekatan kontekstual.

Pendekatan kontekstual fokus pada siswa sebagai pembelajar yang aktif, dan memberikan rentang yang luas tentang peluang-peluang belajar bagi yang menggunakan kemampuan-kemampuan akademik untuk memecahkan masalah-masalah kehidupan nyata yang kompleks.<sup>5</sup> Dalam pendekatan kontekstual ini peserta didik sendirilah yang mengkonstruksi pengetahuannya sendiri, sehingga pembelajaran yang dilakukan menjadi lebih bermakna. Pada pendekatan kontekstual, peserta didik lebih diarahkan kepada masalah-masalah nyata yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.

Pembahasan mengenai pembelajaran dengan pendekatan kontekstual memang sudah banyak ditemui, namun yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman sangat jarang ditemui. Padahal integrasi ilmu keislaman dalam pembelajaran merupakan ciri khas dalam lembaga pendidikan Islam.<sup>6</sup> Hal ini mengisyaratkan bahwa pendidikan dituntut untuk selalu diselaraskan dengan kemajuan teknologi, tetapi tidak disertakan dengan keharusan untuk membangun nilai dan watak dari setiap peserta didik melalui nilai-nilai keislaman. Hal ini sangat disayangkan, karena jelas adanya penghargaan yang teramat tinggi bagi mereka yang beriman dan berilmu dibandingkan dengan orang yang biasa-biasa saja. Selanjutnya, berdasarkan penelitian Sari, Revita,

<sup>5</sup> Depdiknas, *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)* (Jakarta: Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama, 2002).

<sup>6</sup> Annisah Kurniati, "Mengenalkan matematika terintegrasi islam kepada anak sejak usia dini," *Suska Journal of Mathematics Education* 1, no. 1 (2015): 1–8.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dkk, untuk dapat mengasah kemampuan siswa yang berkarakter sesuai kurikulum 2013, guru membutuhkan perangkat pembelajaran yang dapat membantu siswa menumbuhkan karakter positif yang Islami.<sup>7</sup> Oleh sebab itu, perlu kiranya dunia pendidikan tidak terkecuali dalam pembelajaran matematika mengintegrasikan nilai-nilai yang terkandung dalam agama islam dalam setiap pembelajaran. Islam membutuhkan generasi penerus umat yang mencintai dan paham kandungan al-qur'an serta tidak buta ilmu pengetahuan khususnya ilmu sains termasuk matematika. Islam akan lebih mengepakkan sayapnya di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi sehingga terbentuklah generasi islam yang IMTAQ dan IPTEK yaitu generasi islam yang beriman dan bertakwa serta menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi.<sup>8</sup>

Oleh karena itu, berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, peneliti berniat melakukan penelitian pengembangan dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Pendekatan Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman pada Materi Pola Bilangan”

#### B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah penelitian pengembangan ini adalah:

<sup>7</sup> Arnida Sari, Rena Revita, dan Suhandri, “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Saintifik Terintegrasi Nilai Keislaman untuk SMP/MTs di Provinsi Riau,” *Suska Journal of Mathematics Education* 6, no. 2 (2020): 135–44.

<sup>8</sup> Nailil Muna Allailiyah, “Peran Sains dalam Membangun Kualitas Generasi Islam (Role of Science in Building Quality of Islamic Generations),” *Prosiding Konferensi Integrasi Intelektual Koneksi Islam dan Sains* 2 (2020): 321–29.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagaimana hasil produk pengembangan media pembelajaran menggunakan *web google sites* berbasis pendekatan kontekstual terintegrasi nilai keislaman pada materi pola bilangan yang valid?

Bagaimana hasil produk pengembangan media pembelajaran menggunakan *web google sites* berbasis pendekatan kontekstual terintegrasi nilai keislaman pada materi pola bilangan yang praktis?

Bagaimana hasil produk pengembangan media pembelajaran menggunakan *web google sites* berbasis pendekatan kontekstual terintegrasi nilai keislaman pada materi pola bilangan yang efektif?

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan dari penelitian pengembangan ini adalah:

1. Untuk menghasilkan produk media pembelajaran menggunakan *web google sites* berbasis pendekatan kontekstual terintegrasi nilai keislaman pada materi pola bilangan yang valid.
2. Untuk menghasilkan produk media pembelajaran menggunakan *web google sites* berbasis pendekatan kontekstual terintegrasi nilai keislaman pada materi pola yang praktis.
3. Untuk menghasilkan produk media pembelajaran menggunakan *web google sites* berbasis pendekatan kontekstual terintegrasi nilai keislaman pada materi pola bilangan yang efektif.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### D. Manfaat Penelitian

Beberapa manfaat yang peneliti harapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Bagi Sekolah

Hasil penelitian pengembangan media pembelajaran *web google sites* ini diharapkan mampu dijadikan salah satu bahan masukan dalam rangka meningkatkan kualitas mutu pendidikan serta dapat menjadi bahan pertimbangan untuk membenahi proses pembelajaran matematika disekolah.

#### 2. Bagi guru

Hasil penelitian pengembangan media pembelajaran menggunakan *web google sites* ini diharapkan mampu memberikan inovasi bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran matematika yang efektif, efisien dan menarik.

#### 3. Bagi peserta didik

Hasil penelitian pengembangan media pembelajaran menggunakan *web google sites* ini diharapkan dapat menumbuhkan ketertarikan dan motivasi peserta didik pada pembelajaran matematika.

#### 4. Bagi peneliti

Penelitian ini sebagai syarat peneliti dalam menyelesaikan Pendidikan Pendidikan di UIN Suska Riau, selain itu, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, pengetahuan, dan keterampilan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penulis dalam menerapkan dan mengembangkan disiplin ilmu yang telah peneliti pelajari.

5. Bagi peneliti lain

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi bagi peneliti lain dalam melakukan penelitian yang lebih mendalam dan berhubungan dengan penelitian yang peneliti lakukan.

### E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, tentunya peneliti berusaha menghasilkan produk media pembelajaran *web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman yang minimal valid, efektif, dan praktis dalam menyajikan materi pola bilangan untuk siswa kelas VIII SMP/MTs.

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini yaitu:

1. Produk media pembelajaran ini dalam bentuk *website* yang dapat diakses kapanpun dan dimanapun dengan gratis, mudah, tidak memerlukan ruang penyimpanan yang besar, serta dapat mencantumkan berbagai macam bahan pendukung pembelajaran dengan mudah.
2. Kurikulum yang digunakan sebagai acuan dalam pengembangan *web google sites* adalah Kurikulum 2013(K-13).
3. Media pembelajaran *web google sites* ini terintegrasi nilai-nilai keislaman dan nilai-nilai kebaikan, diharapkan menjadikan siswa menjadi generasi penerus muslim yang memiliki keseimbangan antara IMTAK dan IPTEK.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Pentingnya Pengembangan

Pentingnya media pembelajaran menggunakan *web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman adalah sebagai berikut.

1. Dengan adanya perkembangan teknologi dan komunikasi yang semakin canggih maka dibutuhkan pengembangan media pembelajaran dengan memanfaatkan perkembangan teknologi berupa produk digital.
2. Keterbatasan bahan ajar dalam proses pembelajaran menjadikan penelitian dan pengembangan media pembelajaran *web google sites* hal yang penting untuk dilaksanakan.
3. Memudahkan guru dan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran.

## G. Asumsi dan Keterbatasan

Asumsi pengembangan media pembelajaran ini antara lain:

1. Sebagian sekolah sudah memiliki fasilitas berupa komputer dan *Wifi/Hotspot area*.
2. Sebagian besar siswa dan guru dapat mengakses internet.

Pengembangan media pembelajaran ini memiliki keterbatasan antara lain:

1. Pengembangan yang dilakukan hanya sebatas media pembelajaran berbasis *website* dan ditujukan untuk materi siswa SMP/MTs kelas VIII.
2. Materi yang dikembangkan terbatas, hanya pada materi Pola Bilangan.
3. Pengembangan *web google sites* hanya dengan pendekatan kontekstual, tidak menggabungkan dengan model dan strategi lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Media Pembelajaran Menggunakan Web Google Sites Berbasis Pendekatan Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman

##### 1. Media Pembelajaran

###### a. Pengertian Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa Latin dan merupakan bentuk jamak dari kata “medium”, yang secara harafiah berarti “perantara atau pengantar”.<sup>9</sup>

Media merupakan salah satu komponen komunikasi, yaitu sebagai pembawa pesan dari komunikator menuju komunikan. Berdasarkan definisi tersebut dapat dikatakan bahwa proses pembelajaran merupakan proses komunikasi.<sup>10</sup>

Menurut Gagne dan Briggs (dalam Asyad) media adalah komponen sumber belajar atau wahana yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar. Media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri dari antara lain buku, tape recorder, kaset, video camera, video

<sup>9</sup> Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hlm 121.

<sup>10</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Gava Media, 2013), hlm 4.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

recorder, film, slide (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer.<sup>11</sup>

Beberapa pengertian dari media pembelajaran adalah sebagai berikut:<sup>12</sup>

- 1) Media pembelajaran digunakan sebagai sarana interaksi dan komunikasi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran.
- 2) Media pembelajaran dikenal sebagai software (perangkat lunak), yaitu merupakan isi atau kandungan pesan yang terdapat di dalam perangkat keras dan isi tersebut ingin disampaikan dalam proses belajar mengajar kepada siswa baik pembelajaran di dalam maupun diluar kelas.
- 3) Media memiliki pengertian fisik yang dikenal sebagai perangkat keras (hardware), yaitu merupakan suatu benda yang dapat diraba, dilihat serta didengar oleh panca indera.

Dari pendapat di atas didapat kesimpulan bahwa media pembelajaran adalah salah satu sarana interaksi dan komunikasi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar.

<sup>11</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran cet.6* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm

<sup>12</sup> Cecep Kusnadi, *Media Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011).





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Faktor yang Mempengaruhi Media Pembelajaran

Pada pembelajaran yang efektif memerlukan media pembelajaran yang baik. Penggunaan media pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan isi pelajaran.<sup>13</sup> Oleh karena itu, pemilihan media dapat dilakukan dengan mempertimbangkan faktor-faktor berikut:<sup>14</sup>

1. Hambatan pengembangan dan pembelajaran yang meliputi faktor-faktor dana, fasilitas dan peralatan yang telah tersedia, waktu yang tersedia (waktu mengajar dan pengembangan materi dan media), sumber-sumber yang tersedia (manusia dan material).
2. Persyaratan isi, tugas, dan jenis pembelajaran. Isi pelajaran beragam dari sisi tugas yang ingin dilakukan pembelajar, misalnya penghafalan, penerapan keterampilan, pengertian hubungan-hubungan, atau penalaran dan pemikiran tingkatan yang lebih tinggi.
3. Hambatan dari sisi pembelajar dengan mempertimbangkan kemampuan dan keterampilan awal, seperti membaca, mengetik dan menggunakan komputer, dan karakteristik siswa lainnya.
4. Pertimbangan lainnya adalah tingkat kesenangan (preferensi lembaga, pembelajar, dan pembelajar) dan keefektifan biaya.

<sup>13</sup> Rodhatul Jennah, *Media Pembelajaran* (Banjarmasin: Antasari Press, 2009).

<sup>14</sup> Ibid, hlm 29-32.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Pemilihan media sebaiknya mempertimbangkan pula:
  - a. Kemampuan mengakomodasikan penyajian stimulasi yang tepat (visual dan/atau audio).
  - b. Kemampuan mengakomodasikan respons pebelajar yang tepat.
  - c. Kemampuan mengakomodasikan umpan balik.
  - d. Pemilihan media utama dan medi askunder untuk penyajian informasi atau stimulus, untuk Latihan dan tes.
6. Media sekunder harus mendapatkan perhatian karena pembelajaran yang menggunakan media yang beragam.

Selain beberapa faktor di atas, para ahli media juga menambahkan beberapa faktor lain yang menjadi pertimbangan dalam memilih media pembelajaran. Antara lain dikemukakan oleh:

1. Menurut Dick dan Carey, menyebutkan bahwa di samping kesesuaian dengan tujuan perilaku belajarnya, setidaknya masih ada 4 faktor yng perlu dipertimbangkan dalam pemilihan media, yaitu:
  - a. Ketersediaan sumber belajar setempat.
  - b. Ketersediann dana untuk membuat atau membeli.
  - c. Keluwesan, kepraktisan, ketahanan media yang akan dipilih untuk waktu yang lama.
  - d. Efektivitas biayanya dalam waktu yang panjang.
2. Menurut Ely, mengemukakan bahwa pemilihan media

seyogyanya tidak terlepas dari konteksnya bahwa media merupakan komponen dari sistem pembelajaran secara keseluruhan. Karena itu meskipun tujuan dan isinya telah diketahui, faktor-faktor lainnya seperti karakteristik pebelajar, strategi pembelajaran, organisasi kelompo belajar, alokasi waktu dan sumber, serta prosedur pemilihannya juga perlu dipertimbangkan.

3. Menurut Anderson, mengemukakan bahwa prosedur pemilihan media dimulai dengan mengajukan pertanyaan apakah media yang akan dipilih itu akan digunakan sebagai sarana belajar mandiri atau sebagai sarana mengajar. Kemudian prosedur selanjutnya ialah menentukan strategi pembelajaran, yaitu apakah ingin memberikan pengalaman belajar sikap, keterampilan fisik atau kognitif. Setelah itu dilanjutkan pemilihan media yang sesuai untuk digunakan. Yang mana menurut Anderson ada 10 kelompok media, yaitu : media audio, cetak, audio cetak, proyeksi visual diam, proyeksi visual diam dengan audio visual gerak, visual gerak dengan audio, benda, manusia, dan sumber lingkungan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Komponen Media Pembelajaran**

Menurut Muhammad Hasan dkk, terdapat lima komponen dalam pengertian media pembelajaran, yaitu: <sup>15</sup>

1. Sebagai perantara pesan atau materi dalam proses pembelajaran.
2. Sebagai sumber belajar.
3. Sebagai alat bantu untuk menstimulus motivasi siswa dalam belajar.
4. Sebagai alat bantu yang efektif untuk mencapai hasil pembelajaran yang utuh dan bermakna.
5. Alat untuk memperoleh dan meningkatkan skill.

**d. Indikator Media Pembelajaran**

Menurut Riyana, media pembelajaran dalam penggunaannya harus relevan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, sesuai kepada kompetensi dan bahan ajar, sehingga dengan penggunaan media dalam pembelajaran siswa dapat menangkap tujuan dan bahan ajar lebih mudah dan lebih cepat. <sup>16</sup>

Menurut Rivai ada beberapa indikator yang digunakan untuk mengukur penggunaan media pembelajaran di kelas, yaitu relevansi, kemampuan guru, kemudahan penggunaan, ketersediaan,

<sup>15</sup> Muhammad Hasan dkk, *Media Pembelajaran* (Klaten: Tahta Media Group, 2021), hlm

<sup>16</sup> Inesa Tri Mahardika Pratiwi dan Rini Intasari Meilani, "Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 4, No. 2 (2018): 176.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan kebermanfaatannya.<sup>17</sup>

## 2. Web Google Sites

### a. Pengertian Web Google Sites

*Web Google sites* merupakan layanan website pribadi ataupun profesional yang diberikan secara gratis. Sebelumnya *google sites* merupakan produk dari Jotspot yang digawangi Joe Kraus dan Graham Spencer. Namun pada Oktober 2006, perusahaan tersebut akhirnya diakuisisi dan menjadi bagian dari Google.<sup>18</sup>

Lebih lanjut, *web google sites* adalah produk yang dibuat oleh google sebagai alat untuk membuat situs. *Google sites* sangat mudah digunakan terutama untuk menunjang pembelajaran dengan memaksimalkan fitur-fitur seperti *google docs, sheet, forms, calender, awesome table* dan lain sebagainya.<sup>19</sup>

*Google Sites* merupakan aplikasi online yang diluncurkan oleh google untuk membuat website kelas, sekolah, atau lainnya. *google sites* dapat menjadi media pembelajaran yang didalamnya bisa diintegrasikan berbagai informasi, baik berupa teks, gambar, video, presentasi, dan lain-lain.<sup>20</sup>

<sup>17</sup> Ibid.

<sup>18</sup> Nyoto Kurniawan dan Ridwan, *Website Praktis dengan Google Sites* (Jakarta Pusat: Ele Media Komputindo, 2013).

<sup>19</sup> Taufiq Nur Aziz, "Strategi Pembelajaran Era Digital," *Annual Conference on Islamic Education and Social Science*, Vol. 1, No. 2 (2019): 308–18.

<sup>20</sup> Widya Mutiara Mukti, Yudhia Bella Puspita N, dan Zanetti Dyah Anggraeni, "Media Pembelajaran Fisika Berbasis Web Menggunakan Google Sites pada Materi Listrik Statis," *Jurnal Pendidikan Fisika*, Vol. 5, No. 1 (2020): 51–59.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa pengertian yang telah dipaparkan, dapat diambil kesimpulan bahwa *google sites* adalah sebuah layanan *website* yang dibuat oleh *google*. *Google site* dapat diakses secara gratis sebagai alat untuk membuat situs website, termasuk website kelas ataupun sekolah yang dapat menunjang proses pembelajaran dengan memanfaatkan fitur-fitur yang tersedia serta dapat diintegrasikan berbagai informasi seperti teks, gambar, video, presentasi, dan lain-lain.

#### b. Komponen *Web Google Sites*

Beberapa komponen unggul *google site* yang dapat dimanfaatkan untuk *e-learning* adalah:<sup>21</sup>

- 1) *File-cabinet page templates*. Salah satu fungsi favorit yang sebagian besar pengguna *e-learning* gunakan adalah untuk menempatkan bahan dan dapat mengupload dokumen ke situs setelah diupload, dokumen dapat didownload oleh pengunjung
- 2) *Announcement page templates*. *Template* ini dapat digunakan untuk membuat pengumuman *update* informasi atau tugas bagi siswa. Dengan *template* ini pengguna dapat tetap terhubung dengan informasi yang berkaitan dengan proses pembelajaran.
- 3) *Sharing and permission setting*. Dengan fitur ini pemilik memiliki pilihan apakah akan mendirikan sebuah situs *e-learning* terbuka untuk umum sehingga siapapun di internet

<sup>21</sup> Budi Harsanto, *Inovasi Pembelajaran di Era Digital Menggunakan Google Site dan Media Sosial* (Bandung: Unpad Press, 2014), hlm 29-31.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat menemukan dan melihat tanpa melakukan *sign-in* atau secara *private* sehingga hanya orang yang secara eksplisit diberikan izin yang dapat mengakses memerlukan proses *sign-in* atau kombinasi antara publik dan *private*.

- 4) *Full compability with other Google product*. Sebagai salah satu produk Google tentu saja Google site memiliki kompatibilitas penuh dengan produk Google lainnya. Situs Google akan menjadi kuat bila dikombinasikan dengan Gmail grup, Google calender, YouTube, Google Drive atau Google docs dan produk Google lainnya.
- 5) *Site layout, themes and page hierarchy*. Seperti dalam website atau blog, fitur tata letak situs membantu untuk mengatur tata letak situs sesuai dengan yang mereka inginkan. Tema digunakan untuk membuat situs menjadi menarik. Fitur hierarki halaman membantu untuk mengatur hubungan dengan halaman titik fitur ini membantu membuat desain website semakin sistematis dan menarik

#### c. Kelebihan Web Google Sites

Ada beberapa kelebihan *web google sites* menurut Nova Sualasmianti, yaitu:<sup>22</sup>

- 1) Gratis
- 2) Mudah dibuat

<sup>22</sup> Nova Sulasmianti, "Pembelajaran Berbasis Web dengan Google Sites," *Wawasan Pendidikan dan Pembelajaran* 9, no. 2 (2021): 1–66.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Ada fasilitas penyimpanan bagi pengguna untuk berkolaborasi dalam pemanfaatannya
- 4) Tersedianya penyimpanan online 100 MB gratis bagi pengguna akun google pribadi bahkan penyimpanan tanpa batas bagi pengguna akun pembelajaran
- 5) *Searchable* (dapat ditelusuri) menggunakan mesin pencarian *google*

#### d. Manfaat *Google Sites*

*Google sites* merupakan cara yang praktis dalam pembelajaran karena memberikan informasi pembelajaran dengan cepat dan bisa diakses dimana pun dan kapan pun. *Google sites* dapat memberikan keefektifan karena memberikan kemudahan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran menggunakan *google sites* memberikan manfaat bagi peserta didik mapunguru. Manfaat *google sites* yaitu sebagai berikut:<sup>23</sup>

##### 1. Pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan

Dengan menggunakan *google sites*, proses pembelajaran yang berlangsung akan lebih menarik dan menyenangkan serta lebih lengkap karena dapat memanfaatkan fitur-fitur yang terdapat pada *google sites*. Seperti *google docs, sheet, forms, calender, awesome table* dan lain sebagainya

<sup>23</sup> Rosiyana, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Google Sites Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Jarak jauh Siswa Kelas VII SMP Islam Asy-Syuhada Kota Bogor," *Jurnal Ilmiah KORPUS*, Vol. 5, No. 2 (2021): 217–226.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Lebih mudah mendapatkan materi pembelajaran

Dengan adanya *google sites*, peserta didik dapat belajar dimana pun dan kapan pun dari materi yang telah diunggah oleh guru karenasifatnya yang mudah untuk diakses dan diunduh oleh peserta didik.

3. Dengan adanya *google sites*, materi pembelajaran akan diunggah ke dalam *google sites* sehingga baik peserta didik maupun gurunya tidak perlu menggunakan flashdisk dan sebagainya yang bisa menyebabkan masuknya virus kedalam laptop maupun komputer.
4. Materi yang telah diunggah ke dalam *google sites* akan tetap berada di dalamnya dan tidak akan terpengaruh dengan gangguan virus atau yang lainnya. Sehingga peserta didik dapat membaca kembali materi pada *google sites* dari awal hingga akhir pertemuan yang diberikan oleh guru karena materi tidak otomatis hilang.
5. Dapat menyimpan silabus di *google sites*

Pada *google sites*, silabus pembelajaran dapat diunggah oleh guru sehingga peserta didik dapat mengetahui topik dan tema pembelajaran pada setiap pertemuan selanjutnya.

6. Tugas melalui *google sites*

Guru dapat memberikan tugas melalui *google sites*, sehingga peserta didik tidak ketinggalan informasi dan tugas-

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tugasnya. Tugas yang telah diberikan dapat dikumpulkan langsung ke dalam *google sites*.

7. Media *google sites* dapat melihat peserta didik untuk aktif dalam mengamati video yang bisa langsung di search di *Youtube* secara langsung, sehingga siswa bisa mencari video yang terkait materi pembelajaran, dan media *google sites* dapat memberikan pengumuman kepada peserta didik mengenai link yang akan dibuka oleh peserta didik. Misalnya, guru membuat link untuk peserta didik, kemudian peserta didik membuka link tersebut untuk referensi tugas mengenai materi.

### 3. Pendekatan Kontekstual

#### a. Pengertian Pendekatan Kontekstual

Kontekstual atau dalam Bahasa Inggris disebut dengan *contextual* berasal dari kata “*contex*”. Konteks (*context*) dapat dipahami sebagai bagian suatu uraian atau kalimat yang dapat mendukung atau menambah kejelasan makna, situasi yang ada hubungannya dengan suatu kejadian. Kontekstual (*contextual*) dapat dipahami sebagai sesuatu yang berhubungan dengan konteks (*context*).<sup>24</sup>

Lebih lanjut menurut Nasution (dalam) pembelajaran kontekstual adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia

<sup>24</sup> Ani Setiani dan Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm 227.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nyata dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan perencanaan dalam kehidupan mereka sehari-hari.<sup>25</sup>

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa Pendekatan Kontekstual adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi ajar dengan dunia nyata siswa, yang dapat mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Dengan demikian hasil belajar akan lebih bermakna bagi siswa.

#### b. Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Kontekstual

Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam pelaksanaan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* antara lain<sup>26</sup>:

1. Guru harus memperhatikan pengetahuan yang sudah dimiliki oleh peserta didik.
2. Penekanan pada pemahaman pengetahuan (*understanding knowledge*) dengan cara menyusun hipotesis atau konsep sementara, melakukan *sharing* untuk memperoleh masukan dan tanggapan dari orang lain, serta merevisi dan mengembangkan konsep.
3. Pembelajaran ditekankan pada upaya mempraktekkan secara langsung dari materi yang dipelajari.

<sup>25</sup> Ibid, hlm 228.

<sup>26</sup> Khaerudin dan Mahfud Junaedi, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Konsep dan Implementasi di Madrasah* (Yogyakarta: Nusa Aksara, 2007).



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Mengaktifkan peserta didik dan guru mendorong berkembangnya kemampuan baru

#### c. Komponen Pembelajaran Kontekstual

Model pembelajaran kontekstual memiliki tujuh komponen dalam pembelajaran. Komponen tersebut adalah sebagai berikut<sup>27</sup>:

##### 1) Konstruktivisme

Konstruktivisme adalah proses pembangunan pengetahuan siswa dari pengalamannya sendiri. Dengan demikian, sangat penting bagi siswa untuk bisa membangun sendiri konsep-konsep yang dipelajarinya. Siswa pun berperan sebagai subjek pembelajaran dan pengetahuan tidak ditransfer secara langsung dari guru. Dalam konstruktivisme ini guru memiliki peran penting sebagai fasilitator, karena guru harus menjadikan atau menyajikan pembelajaran yang relevan dan bermakna bagi siswa, memberikan siswa kesempatan untuk membangun pengetahuannya, dan memotivasi siswa untuk memakai caranya sendiri dalam belajar yang cocok dengan diri siswa.

##### 2) Menemukan

Inkuiri berbeda dengan *discovery*. Dalam *discovery* siswa menggali dan menemukan sesuatu yang ada, sedangkan dalam inkuiri siswa melakukan proses pembentukan dan pencarian suatu pengetahuan atau konsep oleh siswa itu sendiri sehingga

<sup>27</sup> Nurhadi, *Pendekatan Kontekstual* (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. Direktorat Jendral Pendidikan Dasar Menengah. Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama, 2002).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengajar atau guru harus merancang pembelajaran yang mengutamakan pada keaktifan siswa dalam membentuk dan mencari konsepnya sendiri. Cara ini secara tidak langsung memberi tahu konsep kepada siswa sehingga siswa terdorong untuk berpikir terlebih dahulu.

#### 3) Bertanya

Menurut Sanjaya (2006), belajar pada hakikatnya bertanya dan menjawab pertanyaan. Bertanya dapat dipandang sebagai refleksi dari keingintahuan setiap individu, sedangkan menjawab pertanyaan mencerminkan kemampuan seseorang dalam berpikir. Dengan demikian, dalam proses penerapan pendekatan kontekstual, siswa bisa didorong oleh guru dalam proses pencarian pengetahuan atau konsepnya dengan cara diberi pertanyaan oleh guru.

#### 4) Masyarakat Belajar

Dalam pembelajaran kontekstual, proses siswa mendapatkan pemahamannya dibantu oleh adanya interaksi siswa dengan lingkungannya. Guru bisa memfasilitasi hal ini dengan cara membentuk siswa menjadi kelompok-kelompok yang heterogen, dan kemampuan siswa dalam satu kelompok bermacam-macam sehingga diharapkan akan muncul interaksi antarsiswa. Perbedaan kemampuan antarsiswa juga akan mendorong terjadinya tutor sebaya antara siswa yang pandai



dengan yang kurang pandai sehingga siswa dapat saling membantu dalam proses pemahaman.

#### 5) Pemodelan

Pemodelan di sini berarti bahwa dalam proses pembelajaran harus ada contoh, yang dalam pembelajaran kontekstual tidak harus selalu dilakukan oleh guru namun bisa juga oleh siswa sendiri. Siswa menjadi model yang memodelkan sesuatu berdasarkan pengalamannya.

#### 6) Refleksi

Menurut Rostiawati dan Maulana, setiap akhir kegiatan pembelajaran kontekstual guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengingat kembali yang telah dipelajarinya, dengan menafsirkan pengalamannya sendiri sehingga siswa dapat menyimpulkan tentang pengalaman belajarnya. Hal nyakan kembali kepada siswa, apa saja yang telah siswa pelajari pada pembelajaran hari itu atau bisa pula dengan cara melakukan sedikit permainan di mana siswa menuliskan dalam searik kertas sebuah kalimat atau kata yang mereka dapat dari pembelajaran hari itu. Setelah itu, kertas dikumpulkan oleh guru untuk dibagikan kembali secara acak kepada siswa, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengutarakan pendapatnya terhadap kalimat atau kata yang tertulis pada kertas yang didupakannya.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 7) Penilaian Autentik

Penilaian autentik/nyata, yakni guru melakukan penilaian terhadap keadaan nyata dari perkembangan siswa sehingga penilaian lebih menitikberatkan pada saat proses pembelajaran bukan dari hasil belajar saja. Dengan demikian, siswa tidak akan sia-sia dalam berproses. Berdasarkan proses yang oleh siswa dapat diketahui tingkat pemahaman siswa. Dalam proses, guru juga dilakukan tidak hanya menilai pengetahuan siswa atau kognitifnya saja, tetapi juga aspek afektif dan psikomotornya.

#### d. Karakteristik Pendekatan Kontekstual

Karakteristik *Contextual Teaching Learning* adalah sebagai berikut<sup>28</sup> :

1. Kerja sama antarpeserta didik dan guru (*cooperative*).
2. Saling membantu antarpeserta didik dan guru (*assist*).
3. Belajar dengan bergairah (*enjoyfull learning*).
4. Pembelajaran terintegrasi secara kontekstual.
5. Menggunakan multimedia dan sumber belajar.
6. Cara belajar siswa aktif (*student active learning*).
7. Sharing bersama teman (*take and give*).
8. Siswa kritis dan guru kreatif.
9. Dinding kelas dan lorong kelas penuh dengan karya siswa.

<sup>28</sup> Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Aditama, 2009), hlm 69.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Laporan siswa bukan hanya buku rapor, tetapi juga hasil karya siswa, laporan hasil praktikum, karangan siswa dan sebagainya.

#### e. Tujuan Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik melalui peningkatan pemahaman konsep makna materi pelajaran yang dipelajarinya dengan mengkaitkan antara materi yang dipelajari dengan konteks kehidupan mereka, keluarganya, sebagai warganegara, dan sebagai calon pegawai kelak di masa yang akan datang. Tujuan tersebut akan tercapai jika didukung oleh guru yang memiliki wawasan kontekstual yang tepat; memahami materi pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik; memiliki strategi, metode, dan teknik belajar mengajar yang mampu mengaktifkan semangat belajar peserta didik; memiliki alat peraga pendidikan yang bernuansa kontekstual, suasana dan iklim sekolah yang juga bernuansa kontekstual sehingga situasi kehidupan sekolah dapat seperti kehidupan nyata di lingkungan peserta didik.<sup>29</sup>

Pendekatan kontekstual bertujuan membekali siswa dengan pengetahuan yang secara fleksibel dapat diterapkan (*ditransfer*) dari suatu permasalahan ke permasalahan lain, dari suatu konteks ke konteks lain.<sup>33</sup> Menurut Johnson (2008: 67), sistem CTL adalah

<sup>29</sup> Setiani dan Priansa, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, hlm 229.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebuah proses pendidikan yang bertujuan menolong para siswa melihat makna di dalam materi akademik yang mereka pelajari dengan cara menghubungkan subjek-subjek akademik dengan konteks dalam kehidupan keseharian mereka, yaitu dengan konteks keadaan pribadi, sosial, dan budaya mereka. Untuk mencapai tujuan ini, sistem membuat keterkaitan-keterkaitan yang bermakna, melakukan pekerjaan yang berarti, melakukan pembelajaran yang diatur sendiri, melakukan kerja sama, berpikir kreatif dan kritis, mencapai standar yang tinggi, dan menggunakan penilaian autentik.<sup>30</sup>

**4. Terintegrasi Keislaman****a. Pengertian Integrasi Nilai Keislaman dalam Matematika**

Integrasi berasal dari bahasa Inggris “integration” yang berarti keseluruhan. Istilah integrasi mempunyai arti pembauran atau penyatuan dari unsur-unsur yang berbeda sehingga menjadi kesatuan yang utuh atau bulat.<sup>31</sup>

Integrasi juga diartikan usaha untuk menjadikan dua atau lebih hal menjadi satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan. Integrasi memiliki sinonim dengan perpaduan, penyatuan, atau penggabungan, dari dua objek atau lebih.

<sup>30</sup> Hanafiah dan Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, hlm 229.

<sup>31</sup> *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2007).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan tersebut integrasi nilai keislaman dalam matematika adalah usaha untuk menyatukan dan memadukan nilai-nilai keislaman dengan matematika.

**b. Nilai-nilai Islam**

Nilai-nilai Islam yang diintegrasikan adalah sebagai berikut:<sup>32</sup>

- 1) Nilai Akidah yaitu nilai yang berkaitan dengan kewajiban yang dipercayai oleh hati, menenangkan jiwa, dan menjadi sebuah keyakinan yang tidak ada keraguannya.
- 2) Nilai Syari'ah yaitu nilai terkait sebuah jalan hidup yang ditentukan oleh Allah swt. Sebagai panduan dalam menjalankan kehidupan di dunia untuk menuju kekehidupan akhirat, meliputi: nilai Ibadah, Mu'amalah, Munakahat, Jinayat, dan Siyasah
- 3) Nilai Akhlak yaitu nilai terkait keadaan jiwa seseorang yang mendorongnya untuk melakukan perbuatan tanpa terlebih dahulu melalui pemikiran dan pertimbangan, meliputi: akhlak terhadap Allah, akhlak terhadap sesama manusia, dan akhlak terhadap tumbuhan, hewan, dan lain-lainnya (lingkungan).

**c. Pembelajaran Matematika**

Pembelajaran matematika merupakan serangkaian proses yang terjadi dalam kelas yang didalamnya berisi kegiatan belajar dan mengajar dengan materi-materi dan konsep-konsep dalam

<sup>32</sup> Quraisy Sihab, *Membumikan Al-Quran* (Bandung: Mizan Pustaka, 2013), hlm 57.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bidang keilmuan matematika. Kegiatan belajar dan mengajar yang berlangsung takterlepas dari peran seorang guru dan siswa. Kedua aspek ini akan berkolaborasi secara terpadu menjadi suatu kegiatan pada saat terjadi interaksi antara siswa dengan guru, antarsiswa dengan siswa dan siswa dengan lingkungan disaat pembelajaran matematika sedang berlangsung.<sup>33</sup> Selain dengan pentingnya pembelajaran yang kreatif dan inovatif untuk dapat menarik minat siswa dalam belajar matematika, penanaman nilai-nilai karakter dalam pembelajaran pun tak kalah pentingnya untuk membentuk kepribadian siswa. Hal ini dikarenakan nilai-nilai karakter yang ditanamkan dalam pembentukan kepribadian di pembelajaran matematikaberguna untuk proses pengkontruksian aspek pengetahuan dan keterampilan agar berguna dalam kehidupan sehari-harinya.

Pendidikan karakter yang dibawakan dalam pembelajaran matematika mengajarkan nilai-nilai serta dapat membentuk kepribadian yang berkarakter, berakhlak mulia dan beradab yaitu pendidikan Islam.<sup>34</sup> Nilai-nilai Islami dapat diintegrasikan dalam proses pembelajaran khususnya dalam pembelajaran matematika. Sehingga dapat mengantarkan peserta didik untuk

<sup>33</sup> Salafudin dan Mohammad Yasin Abidin, *Pembelajaran Matematika Realistik dan Berkuatan Nilai-nilai Islam untuk Meningkatkan Karakter Religius, Jujur, Kreatif dan Rasa Ingin Tahu di SMP/MTs* (Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management, 2019), hlm 9.

<sup>34</sup> Dewi Fitriyani dan Nia Kania, "Integrasi nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran matematika," dalam *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* 1, no. 2 (2019): 346–52.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencapai pengetahuan (kognitif), pemahaman dan penerapan nilai-nilai keislaman. Dengan kata lain, melalui pembelajaran matematika dapat ditanamkan nilai-nilai religius pada anak. Oleh sebab itu diperlukan suatu pembelajaran matematika yang mengintegrasikan nilai Islam pada materi pembelajaran matematika disekolah.

#### **d. Indikator Integrasi Nilai Islam dalam Pembelajaran Matematika**

Menurut Nurhamdiah indikator nilai Islam dalam pembelajaran yaitu:<sup>35</sup>

- 1) Pembacaan basmalah dan doa belajar di awal kegiatan pembelajaran dan hamdalah di akhir kegiatan pembelajaran
- 2) Penggunaan istilah-istilah yang bernuansa Islam seperti nama masjid
- 3) Rasul rasululul azmi
- 4) Nama-nama malaikat
- 5) Bulan-bulan hijriyah
- 6) Nama- nama kitab
- 7) Istilah-istilah dalam sholat seperti jamak dan qasar
- 8) Penggunaan gambar-gambar/ornamen-ornamen Islami, penggunaan ayat-ayat Al Qur'an serta Hadits-hadits yang relevan

<sup>35</sup> Nurhamdiah, "Praktikalitas Bahan Ajar Matematika Terintegrasi Nilai Islam Menggunakan Pendekatan Saintifik Untuk Pengembangan Karakter Peserta Didik," *Jurnal Cendekia* 4, no. 1 (2020).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 9) Penggunaan nama-nama Islami seperti Aisyah, Humairah, Umar, Ustman, Abu bakar, Ali dan lain - lain.

Adapun indikator integrasi nilai Islam dalam matematika menurut Ega Gradini yaitu:<sup>36</sup>

- 1) Penulisan basmalah
- 2) Pemakaian istilah yang dinuansai islam
- 3) Penggunaan gambar
- 4) Contoh soal
- 5) Penyisipan ayat Al-Qur'an dan hadits yang sejalan dengan materi
- 6) Uswah hasanah
- 7) Ayat kauniah

Maka dari beberapa indikator nilai Islam diatas, indikator nilai islam yang peneliti gunakan dalam penelitian ini yaitu:

- 1) Selalu menyebutkan nama Allah SWT, penulisan Basmalah dan Hamdalah
- 2) Penulisan do'a sebelum belajar
- 3) Penggunaan ayat Al Qur'an yang sesuai
- 4) Istilah yang bernuansa Islam, seperti nama-nama islami
- 5) Ilustrasi gambar-gambar yang bernuansa Islami.

<sup>36</sup> Ega Gradini, "Efektivitas Penerapan Pembelajaran Matematika Qur'ani Dalam Pembelajaran Himpunan," *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika* 1, No. 1 (2017).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Materi Pola Bilangan**

Pada penelitian pengembangan ini, peneliti menggunakan materi pola bilangan terdapat di kelas VIII sebagai isi dari media pembelajaran *google sites* yang dikembangkan. Dalam pembelajaran materi pola bilangan ini, terdapat kompetensi dasar (KD) yang diharapkan mampu dilakukan oleh siswa, yaitu:

- 3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek.
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek.

Berdasarkan KD tersebut, maka indikatornya yaitu:

- 3.1.1 Mendefinisikan konsep pola barisan bilangan
- 3.1.2 Menemukan pola barisan bilangan ganjil
- 3.1.3 Menemukan pola barisan bilangan genap
- 3.1.4 Menemukan pola barisan bilangan segitiga
- 3.1.5 Menemukan pola barisan bilangan persegi
- 3.1.6 Menemukan pola barisan bilangan persegi panjang
- 3.1.7 Menemukan pola barisan bilangan aritmatika
- 3.1.8 Menemukan pola barisan bilangan *Fibonacci*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4.1.1 Menyelesaikan permasalahan nyata yang berkaitan dengan pola bilangan ganjil dan genap
- 4.1.2 Menyelesaikan permasalahan nyata yang berkaitan dengan pola segitiga, persegi, dan persegi panjang.
- 4.1.3 Menyelesaikan permasalahan nyata yang berkaitan dengan pola aritmatika
- 4.1.4 Menyelesaikan permasalahan nyata yang berkaitan dengan pola *Fibonacci*

Berikut materi pola bilangan berdasarkan buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII.<sup>37</sup>

### 1. Pengertian Pola Bilangan

Pola adalah bentuk atau model yang memiliki keteraturan, baik dalam desain maupun gagasan abstrak. Unsur pembentuk pola disusun secara berulang dalam aturan tertentu sehingga dapat ditentukan suku berikutnya. Bilangan merupakan suatu konsep matematika yang digunakan dalam pencacahan dan pengukuran. Simbol atau lambang yang digunakan untuk mewakili suatu bilangan disebut sebagai angka atau bilangan.

Pola bilangan adalah suatu susunan bilangan yang memiliki bentuk teratur atau suatu bilangan yang tersusun dari beberapa

<sup>37</sup> Vera Kusmayanti dkk., *Pola Bilangan, Barisan dan Deret* (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2020), hlm 13-25.



bilangan lain yang membentuk suatu pola suku sampai ke- $n$  seperti yang kita ketahui pada barisan dan deret.

## 2. Macam-macam Pola Bilangan

### a. Pola Bilangan Aritmatika

Pola bilangan aritmatika adalah pola bilangan dimana bilangan sebelum dan sesudahnya memiliki selisih yang sama. Suku pertama dalam bilangan aritmatika disebut dengan awal ( $a$ ), dan selisih dalam barisan aritmatika disebut dengan beda ( $b$ ). Rumus untuk mencari suku ke-  $n$  adalah  $U_n = a + (n - 1)b$ .

### b. Pola Bilangan Ganjil

Pola bilangan ganjil merupakan pola yang terbentuk dari bilangan-bilangan ganjil. Pola bilangan ganjil adalah 1, 3, 5, 7, 9 ...  $n$  dan dapat menggunakan rumus  $U_n = 2n - 1$  untuk menentukan pola ke-  $n$ .

### c. Pola Bilangan Genap

Pola bilangan genap merupakan pola yang terbentuk dari bilangan-bilangan genap. Pola bilangan genap adalah 2, 4, 6, 8, 10 ...  $n$  dan dapat menggunakan rumus  $U_n = 2n$  untuk menentukan pola ke-  $n$ .

### d. Pola Bilangan Persegi

Pola bilangan persegi merupakan suatu barisan bilangan yang membentuk suatu pola persegi. Pola bilangan persegi adalah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1, 4, 9, 16 ...  $n$  pada pola bilangan persegi dapat menggunakan rumus  $U_n = n^2$  untuk menentukan pola ke-  $n$ .

#### e. Pola Bilangan Persegi Panjang

Pola bilangan persegi panjang merupakan suatu barisan bilangan yang membentuk suatu pola persegi panjang. Pola bilangan persegi panjang adalah 2, 6, 12, 20 ...  $n$  yang mana pada pola persegi panjang dapat menggunakan rumus  $U_n = n(n + 1)$  untuk menentukan pola ke- $n$ .

#### f. Pola Bilangan *Fibonacci*

Pola bilangan *fibonacci* adalah suatu bilangan yang setiap sukunya merupakan jumlah dari dua suku di depannya. Pola bilangan *fibonacci* adalah 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34 ...  $n$  dan rumus untuk mencari suku ke- $n$  pola bilangan *fibonacci* adalah  $U_n = U_{n-1} + U_{n-2}$ .

### 3. Penilaian Hasil Belajar

Penelitian hasil belajar berdasarkan materi pola bilangan kelas VIII SMP/MTs. Penilaian hasil belajar ini dilakukan dengan tujuan untuk memantau dan mengevaluasi proses, kemajuan belajar, dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan setelah menggunakan media *web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman. Adapun hal-hal yang dilakukan yaitu:<sup>38</sup>

<sup>38</sup> “Pasal 13 Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 tahun 2016 tentang *Standar Penilaian Pendidikan*”



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menetapkan tujuan penilaian dengan mengacu pada RPP yang telah disusun.
- b. Menyusun kisi-kisi penilaian.
- c. Membuat instrumen penilaian berikut pedoman penilaian.
- d. Melakukan analisis kualitas instrumen.
- e. Melakukan penilaian.
- f. Mengolah, menganalisis, dan menginterpretasikan hasil penilaian.

### C. Media Pembelajaran Menggunakan *Web Google Sites* Berbasis

#### Pendekatan Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman pada Materi

##### Pola Bilangan

Media pembelajaran *web google sites* adalah wadah penyalur informasi belajar untuk mendorong dan membantu siswa belajar dengan sebuah *website* yang tampilannya menarik, mudah diakses, menyediakan berbagai informasi seperti: video, buku-buku elektronik, presentasi, gambar, animasi, serta tautan lainnya. Sedangkan pembelajaran kontekstual adalah konsep belajar yang dapat membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dan situasi di dunia nyata untuk memecahkan masalah yang bersifat simulatif ataupun nyata, baik sendiri-sendiri maupun bersama-sama.

Oleh karena itu, media pembelajaran *web google sites* berbasis kontekstual dalam penelitian ini adalah pembelajaran yang memanfaatkan media *website* sebagai sarana penyusunan materi dalam bentuk *web* yang didalamnya ada buku-buku elektronik, teks, audio, serta tautan lainnya



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang mendukung materi pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk mengoperasikannya secara langsung dimana materinya disusun berdasarkan langkah metode pembelajaran kontekstual yang terdiri dari, konstruktivisme, bertanya, menemukan, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, dan penilaian sebenarnya.

#### D. Kriteria Kualitas Media Pembelajaran *Web Google Sites*

Van Den Akker dan Nieveen (1999) menyatakan bahwa dalam menilai kelayakan produk yang telah dikembangkan dapat ditentukan berdasarkan kevalidan (validity), kepraktisan (practically), dan keefektifan (effectiveness). Berikut disajikan indikator untuk menentukan kualitas penelitian pengembangan media pembelajaran.

##### 1. Kevalidan

Media pembelajaran dapat digunakan dengan baik apabila memenuhi kriteria kevalidan berdasarkan angket uji validitas yang diberikan kepada validator ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran. Validator ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran merupakan ahli di bidangnya dengan kualifikasi pendidikan minimal S2 dan berpengalaman minimal 5 tahun.

Variabel dan indikator yang digunakan dalam uji validitas media pembelajaran *web google sites* menggunakan format angket uji validitas yang dimodifikasi dari format lembar validitas BSNP, yaitu sebagai berikut.<sup>39</sup>

<sup>39</sup> Urip Purwono, *Standar Penilaian Bahan Ajar* (Jakarta: BNSP, 2008).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Kelayakan isi, dengan indikator:
    - 1) Keakuratan materi
    - 2) Materi pendukung pembelajaran terintegrasi keislaman
    - 3) Kemutakhiran materi
  - b) Kelayakan penyajian, dengan indikator:
    - 1) Teknik penyajian
    - 2) Pendukung penyajian
    - 3) Penyajian pembelajaran berbasis pendekatan kontekstual
    - 4) Kelengkapan penyajian
  - c) Kelayakan bahasaan, dengan indikator:
    - 1) Lugas
    - 2) Komunikatif
    - 3) Dialogis dan interaktif
    - 4) Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa
  - d) Kelayakan kegrafikan, dengan indikator:
    - 1) Ukuran media pembelajaran *web google sites*
    - 2) Desain sampul media pembelajaran *web google sites*
    - 3) Desain isi media pembelajaran *web google sites*
2. Kepraktisan
- Dalam melakukan uji praktikalitas, media pembelajaran *web google sites* dikatakan praktis apabila hasil angket memenuhi variabel penilaian praktikalitas, yaitu minat siswa terhadap media pembelajaran *web google sites*, kemudahan penggunaan *web google*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*sites*, tampilan media pembelajaran *web google sites*, dan penggunaan Bahasa.

#### 3. Keefektifan

Dalam melakukan uji efektivitas, media pembelajaran *web google sites* dikatakan efektif apabila hasil tes menunjukkan ada perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

### E. Penelitian yang Relevan

1. Rikani, Istiqomah, dkk dengan judul penelitian “Pengembangan media pembelajaran matematika berbasis *google sites* pada materi sistem persamaan linier tiga variabel (SPLTV)”. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran matematika berbasis *google sites* pada materi sistem persamaan linier tiga variabel (SPLTV) dan mengetahui kelayakan media yang dikembangkan. Hasil penelitian media pembelajaran yang dikembangkan adalah media pembelajaran matematika berbasis *google sites* pada materi SPLTV layak digunakan sebagai media pembelajaran pada proses pembelajaran.<sup>40</sup>
2. Ike Ismawati, Nila Mutia, dkk dengan judul penelitian “Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis *Web Menggunakan Google Sites* Pada Materi Gelombang Bunyi”. Penelitian ini bertujuan untuk menguji kelayakan media pembelajaran fisika berbasis *web* dengan

<sup>40</sup> Rikani Rikani, Istiqomah Istiqomah, dan Irham Taufiq, “Pengembangan media pembelajaran matematika berbasis *google sites* pada materi sistem persamaan linier tiga variabel (SPLTV),” dalam *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, vol. 6, 2021, 54–61.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan *google sites* pada materi gelombang bunyi dalam membantu peserta didik agar dapat belajar secara mudah dan mandiri selama pembelajaran jarak jauh. Berdasarkan hasil validasi oleh ahli materi dan ahli media, didapatkan hasil dengan kriteria “layak” dengan kata lain media ini menurut para ahli layak untuk digunakan dan diujikan kepada siswa.<sup>41</sup> Perbedaan penelitian ini dengan yang peneliti lakukan adalah pada matapelajaran. Penelitian Ike Ismawati, Nila Mutia, dkk membahas matapelajaran Fisika, sedangkan peneliti membahas matapelajaran Matematika.

3. Margaretha Vonita Ciung, Istiqomah, dkk dengan judul penelitian “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis *Google sites* pada Materi Deret Aritmatika”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuat media pembelajaran berbasis google sites untuk siswa SMA pada mata pelajaran matematika yaitu deret aritmatika, dan untuk melihat kelayakannya. Dengan melakukan langkah-langkah ADDIE maka media google sites ini dinyatakan layak digunakan dalam proses pembelajaran matematika materi deret aritmetika pada siswa kelas XI SMA Piri 1 Yogyakarta. Penilaian yang diperoleh dari ahli media sebesar 4,3 dengan kategori sangat baik dan respon siswa meliputi 3,7 dengan kategori baik.<sup>42</sup>

<sup>41</sup> Ike Ismawati dkk., “Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Web Menggunakan Google Sites Pada Materi Gelombang Bunyi,” *Schrodinger Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Fisika* 2, No. 2 (2021): 140–46.

<sup>42</sup> Margaretha Vonita Ciung, Istiqomah Istiqomah, dan Irham Taufiq, “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis *Google Sites* pada Materi Deret Aritmatika,” *CIRCLE: Jurnal Pendidikan Matematika* 2, No. 01 (2022): 41–50.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tiga penelitian yang telah dipaparkan, media pembelajaran *web google site* yang dikembangkan mampu memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif pada kegiatan pembelajaran. Melihat keberhasilan penelitian yang telah diungkapkan di atas, maka peneliti mengembangkan media pembelajaran menggunakan *web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi pola bilangan. Adapun beberapa hal yang membedakan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, yaitu pada materi yang dibahas, pendekatan yang digunakan, dan pengintegrasian suatu nilai.

**F. Definisi Operasional****1. Media Pembelajaran**

Media pembelajaran adalah salah satu sarana interaksi dan komunikasi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar.

**2. Web Google Sites**

*Google sites* adalah sebuah layanan website yang dibuat oleh *google*. *Google site* dapat diakses secara gratis sebagai alat untuk membuat situs website, termasuk website kelas ataupun sekolah yang dapat menunjang proses pembelajaran dengan memanfaatkan fitur-fitur yang tersedia serta dapat diintegrasikan berbagai informasi seperti teks, gambar, video, presentasi, dan lain-lain.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**3. Pendekatan Kontekstual**

Pendekatan kontekstual adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi ajar dengan dunia nyata siswa, yang dapat mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Dengan demikian hasil belajar akan lebih bermakna bagi siswa.

**4. Integrasi Nilai Islam**

- a. Selalu menyebutkan nama Allah SWT dan penulisan *Basmalah*.
- b. Penulisan do'a sebelum belajar.
- c. Penggunaan ayat Al-Qur'an yang sesuai.
- d. Istilah yang bernuansa Islam, seperti nama-nama Islami.
- e. Ilustrasi gambar-gambar yang bernuansa Islami.
- f. Nilai-nilai kebaikan yang termuat dalam materi pembelajaran.

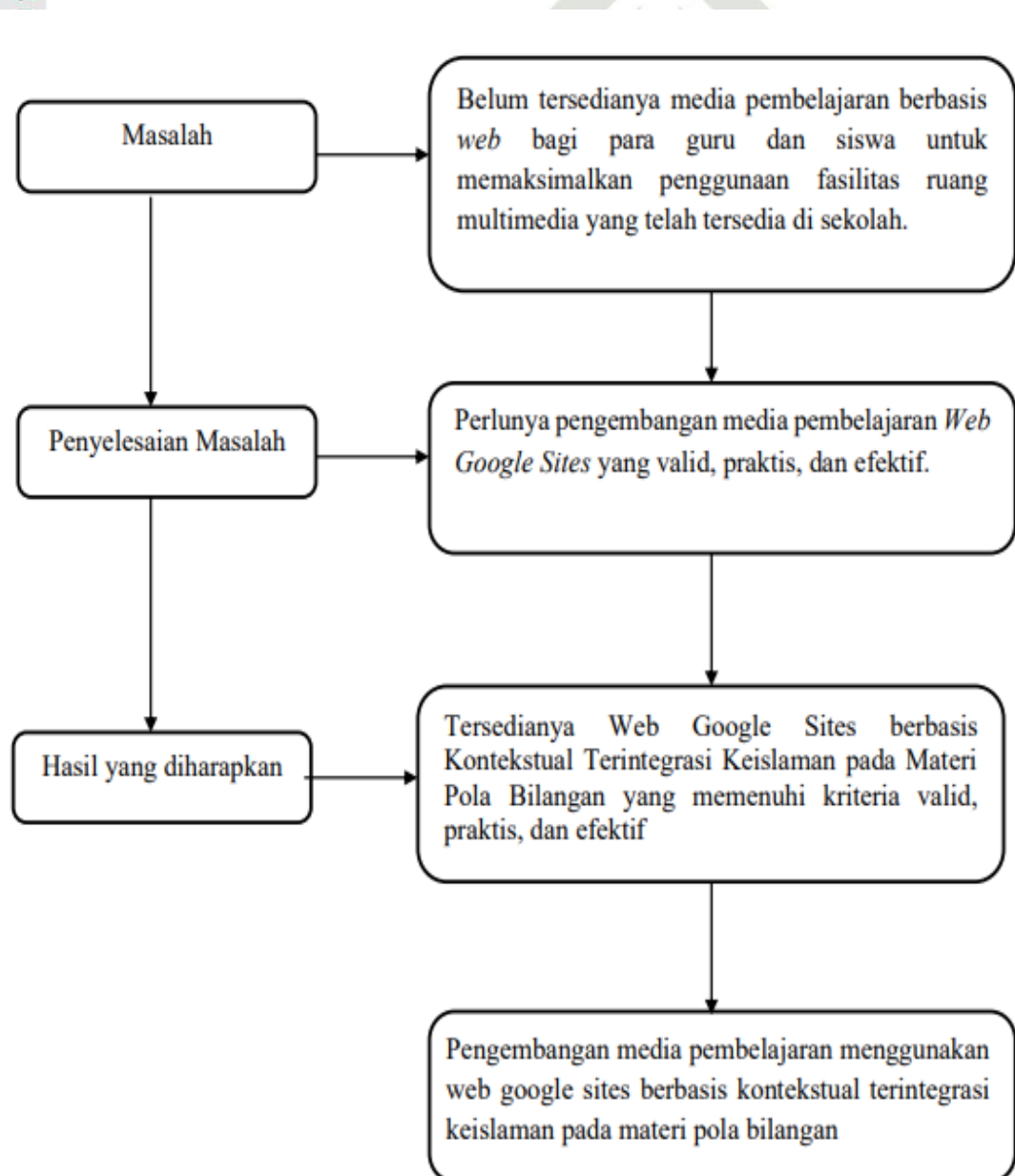
**5. Materi Pola Bilangan**

Materi Pola Bilangan merupakan salah satu materi yang diajarkan untuk kelas VIII SMP/MTs. Pada penelitian ini materi Pola bilangan sebagai berikut: menentukan suku selanjutnya dari suatu barisan bilangan dengan cara mengeneralisasi pola bilangan sebelumnya, menggeneralisasi suatu pola bilangan menjadi suatu persamaan, mengenal macam-macam barisan bilangan.



## © Hak cipta milik UIN S G Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir merupakan kesimpulan antara variabel yang dirumuskan dari beberapa teori yang telah dideskripsikan. Berdasarkan latar belakang, kajian tentang media pembelajaran menggunakan *web google sites* berbasis pendekatan kontekstual terintegrasi keislaman pada materi pola bilangan dapat dibuat kerangka berpikir pada Gambar II.1.



Gambar II.1 Kerangka Berfikir

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*). Penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut.<sup>43</sup> Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan dan mengembangkan suatu produk dengan prosedur tertentu sebagai upaya untuk mengatasi persoalan atau mengembangkan produk yang sudah ada agar menjadi lebih baik, lebih efektif dan lebih efisien digunakan.<sup>44</sup>

Produk yang dikembangkan pada penelitian ini yaitu *web google sites* berbasis berbasis kontekstual terintegrasi nilai-nilai keislaman pada materi Pola Bilangan.

#### B. Model Penelitian dan Pengembangan

Model penelitian pengembangan memiliki berbagai macam, diantaranya adalah model ADDIE, Borg & Gall, 4D, Plomp, dan sebagainya. Model penelitian ini berguna untuk penyusunan desain penelitian dan pengembangan.

Model pengembangan yang peneliti gunakan dalam merancang produk berupa media pembelajaran *web google sites* ini adalah model

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013).

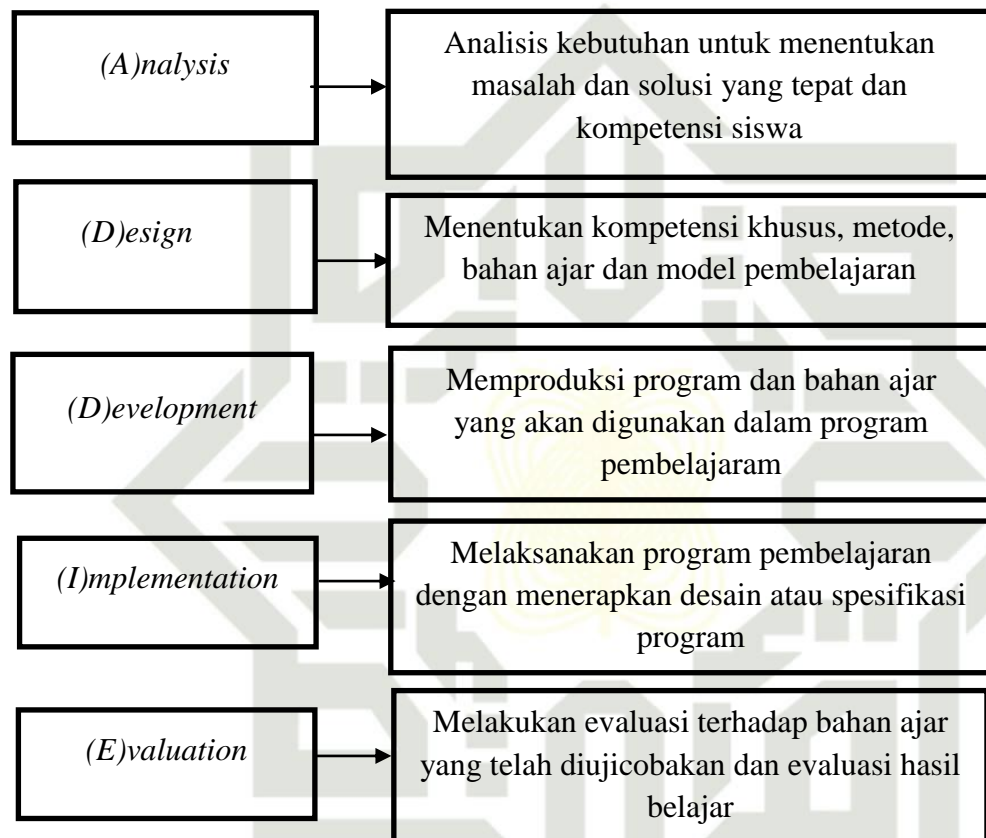
<sup>44</sup> Hartono, *Metodologi Penelitian* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019), hlm 140-141.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ADDIE. Sesuai dengan namanya, model ADDIE merupakan singkatan dari *(A)nalysis, (D)esign, (D)evelopment, (I)mplementation dan (E)valuation*.<sup>45</sup>

Komponen-komponen mengenai model pengembangan ADDIE dapat dilihat pada gambar berikut:<sup>46</sup>



Gambar III.1 Model ADDIE

### Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini berlokasi di MTsN 2 Indragiri Hilir pada tahun ajaran 2022/2023. Alur waktu penelitian dapat dilihat pada Tabel III.1.

<sup>45</sup> Ibid, hlm 144-145.

<sup>46</sup> Benny A Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Dian Rakyat, 2009), hlm 125.

Tabel III. 1 Waktu Penelitian

Waktu	Keterangan
Februari-April 2023	Desain media pembelajaran <i>web google sites</i> dan instrument
9 Mei 2023	Validasi Instrumen
9-13 Mei 2023	Validasi media pembelajaran <i>web google sites</i>
19-27 Mei 2023	Uji coba kelompok kecil dan terbatas
01 Juni- 10 Juni 2023	Pengolahan data
11 Juni- 5 Juli 2023	Penyusunan skripsi

## D. Subjek dan Objek Penelitian

### 1. Subjek penelitian

Subjek penelitian untuk melihat tingkat validitas instrumen adalah ahli instrumen. Subjek penelitian untuk melihat kepraktisan dan keefektifan produk adalah siswa kelas VIII.2 MTsN 2 Indragiri Hilir. MTsN 2 Indragiri Hilir dipilih karena adalah salah satu sekolah di Riau yang siswanya beragama Islam sehingga cocok menjadi subjek penelitian yang terintegrasi nilai keislaman. Selain itu, sarana dan prasarana di MTsN 2 Indragiri Hilir sudah cukup memadai untuk dilakukannya penelitian yang memanfaatkan teknologi.

Subjek penelitian kelas VIII.2 dipilih dengan menggunakan teknik *cluster random smpling*. Teknik cluster random sampling yakni teknik yang dilakukan secara bertahap dengan menentukan daerah mana yang dijadikan sebagai sampel secara acak.<sup>47</sup>

<sup>47</sup> Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: Refika Aditama, 2018), hlm 108-109.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

## 2. Objek penelitian

Objek penelitian ini adalah media pembelajaran menggunakan *web google sites* berbasis pendekatan kontekstual terintegrasi nilai keislaman pada materi pola bilangan. Materi pola bilangan dipilih berdasarkan hasil diskusi dengan guru matematika di MTsN 2 Indragiri Hilir bahwa siswa sulit untuk menemukan suku selanjutnya dari suatu barisan bilangan. Hal ini juga sesuai dengan penelitian Ariyani dan Setiawan<sup>48</sup>, bahwa dalam menyelesaikan pola bilangan siswa kelas VIII kesulitan dalam menentukan pola yang ada pada soal dan merumuskan generalisasi dari pola bilangan.

## E. Prosedur Pengembangan

Berdasarkan model pengembangan yang telah dipilih, yaitu model ADDIE, maka prosedur pengembangan yang peneliti lakukan adalah sebagai berikut:<sup>49</sup>

### 1. Analisis (analisis)

Terdapat dua tahap yang dilakukan pada tahap ini, yaitu analisis kinerja (*performance analysis*) dan analisis kebutuhan (*need analysis*) yang akan diuraikan sebagai berikut.:

#### a. Analisis Kinerja (*Performance Analysis*)

Analisis kinerja (*performance analysis*) dilakukan untuk mengetahui dan mengklarifikasi tentang kinerja. Apakah masalah

<sup>48</sup> Nur Ariyanti dan Wahyu, "Analisis Kesulitan Siswa SMP Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Pola Bilangan Berdasarkan Kemampuan Penalaran Matematik."

<sup>49</sup> Benny A Pribadi, *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi Implementasi Model ADDIE* (Jakarta: Prenada Medi, 2016), hlm 23-30.

kinerja yang dilakukan perlu adanya solusi berupa penyelenggaraan program atau perbaikan manajemen. Masalah kinerja yang dihadapi peneliti adalah kurangnya pemahaman dan keaktifan siswa dalam belajar materi pola bilangan. Sehingga peneliti berkeinginan untuk memberikan solusi berupa media pembelajaran yang menarik dan interaktif berbasis pendekatan kontekstual terintegrasi nilai keislaman.

b. Analisis Kebutuhan (*Need Analysis*)

Analisis kebutuhan (*need analysis*) merupakan langkah yang diperlukan untuk menentukan kebutuhan siswa dalam proses pembelajaran.

2. *Design* (Perancangan)

Desain merupakan langkah kedua dari model desain sistem pembelajaran ADDIE. Pada tahap ini dilakukan perancangan sehingga spesifikasi produknya jelas dan prototype produk yang akan dibuat. Desain yang dibuat menunjukkan kelebihan produk, beda produk yang akan dibuat dengan produk sebelumnya atau produk baru yang sebelumnya belum ada.

Pada langkah ini disusun *Web Google Sites* berupa perangkat pembelajaran pada materi Pola Bilangan.

- a. Penyusunan media pembelajaran *web google sites* materi pola bilangan. Rancangan penelitian dan pengembangan *web google sites* berbasis pendekatan kontekstual terintegrasi nilai keislaman ini dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Menetapkan judul perangkat pembelajaran yang akan disusun.
  - 2) Menyiapkan buku-buku sumber dan buku referensi lainnya.
  - 3) Melakukan identifikasi terhadap kompetensi.
  - 4) Merancang format penulisan pada media pembelajaran
- b. Penyusunan perangkat pembelajaran
- 1) Menuliskan identitas
  - 2) Merumuskan tujuan pembelajaran
  - 3) Menentukan materi pembelajaran
  - 4) Menentukan strategi dan metode pembelajaran
  - 5) Menyusun langkah-langkah kegiatan pembelajaran, yaitu:
    - a. Kegiatan awal
    - b. Kegiatan inti
    - c. Kegiatan penutup
  - 6) Sumber belajar
  - 7) Asesmen Formatif dan Sumatif

### 3. *Development (Pengembangan)*

Pada tahap ini dikembangkannya *web google sites* berbasis pendekatan kontekstual terintegrasi keislaman pada materi pola bilangan yang didasarkan oleh penilaian para ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran supaya mendapatkan kritikan dan masukan untuk perbaikan sebelum diujicobakan kepada siswa.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. **Implementation (Implementasi)**

Setelah media pembelajaran *web google sites* dinyatakan valid oleh validator ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran, tahap selanjutnya adalah mengujicobakan media pembelajaran *web google sites* untuk mendapatkan data kepraktisan dan keefektifan produk yang dikembangkan. Langkah pertama adalah mengujicobakan media pembelajaran *web google sites* kepada kelompok kecil yang terdiri dari 8 siswa, lalu siswa tersebut diberikan angket praktikalitas untuk mengetahui tingkat kepraktisan, komentar, dan saran agar media pembelajaran direvisi terlebih dahulu sebelum diujicobakan kepada kelompok terbatas.

Setelah media pembelajaran *web google sites* direvisi, kemudian diujicobakan kepada kelompok terbatas. Kelompok terbatas yang digunakan terdiri dari 32 siswa dalam satu kelas selama 4 pertemuan. Selanjutnya, kelompok terbatas diberikan angket uji praktikalitas dan soal *posttest*. Untuk melihat tingkat efektivitas media pembelajaran *web google sites*, peneliti memberikan *posttest* kepada 2 kelas yaitu kelompok terbatas (kelas eksperimen) dan kelas kontrol yang tidak menggunakan media pembelajaran *web google sites*.

#### 5. **Evaluation (Evaluasi)**

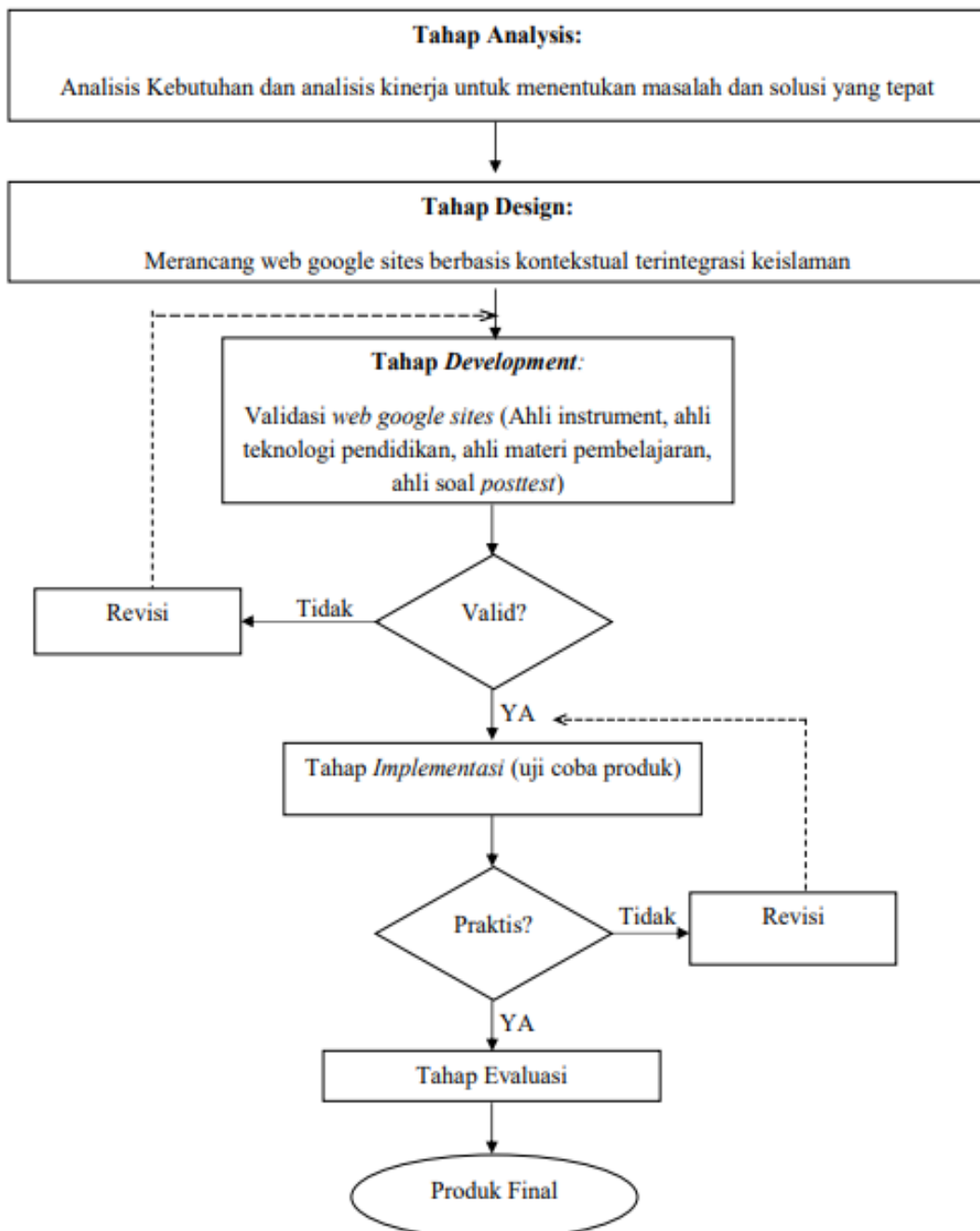
Tahap Evaluation (Evaluasi) merupakan tahap mengumpulkan semua data yang telah peneliti peroleh dan memberikan penilaian terhadap langkah-langkah yang telah dilakukan. Tahap ini bertujuan untuk



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menganalisis kepraktisan dan keefektifan *web google sites* yang dikembangkan.

Berdasarkan prosedur pengembangan yang telah dipaparkan, dapat dibuat *flowchart* alur pengembangan yang dapat dilihat pada Gambar III.2



Gambar III.2 *Flowchart* Prosedur Pengembangan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## F. Jenis Data

Jenis data dalam penelitian pengembangan yang dilakukan oleh peneliti berupa data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif adalah data yang berbentuk kalimat, kata, atau gambar. Sedangkan data kuantitatif adalah data yang berbentuk angka.<sup>50</sup> Data kualitatif dapat diperoleh dari saran perbaikan terhadap *web google sites* berbasis kontekstual sedangkan data kuantitatif diperoleh dari angket dan tes.

## G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara-cara yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data penelitian.<sup>51</sup> Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa angket dan tes.

### 1. Teknik Angket (Kuisisioner)

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>52</sup> Teknik pengumpulan data berupa angket, penyebaran angket dilakukan untuk memperoleh data tentang validitas dan praktikalitas *web google sites*. Angket validitas diserahkan kepada validator untuk menentukan validitas produk yang diharapkan. Sedangkan angket praktikalitas disebarikan kepada siswa. Angket yang digunakan dalam penelitian ini disusun berdasarkan perhitungan *rating*

<sup>50</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2015).

<sup>51</sup> Arikunto Suharsimi, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rieneka, 2010).

<sup>52</sup> Sugiono, *Op.Cit., hlm.24.*

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*scale*. *Rating scale* atau skala bertingkat adalah kuisioner yang dijawab dengan sebuah pernyataan dari responden dalam bentuk tingkatan-tingkatan, misalnya mulai dari sangat sesuai, sesuai, cukup sesuai, tidak sesuai sampai sangat tidak sesuai.<sup>53</sup> Berikut rinciannya:

Tabel III. 2 Skala Rating Scale

Jawaban Butir Instrumen	Skor Penilaian
Sangat sesuai (SS)	5
Sesuai (S)	4
Cukup sesuai (CS)	3
Kurang sesuai (KS)	2
Tidak sesuai (TS)	1

Sumber: Hartono

## 2. Teknik Tes

Teknik tes merupakan tes hasil belajar yang peneliti gunakan dalam pengumpulan data untuk melakukan uji efektivitas *web google sites*.

## H Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan dalam pengumpulan data atau informasi yang berhubungan dengan penelitian.<sup>54</sup> Pada penelitian pengembangan ini, peneliti menggunakan beberapa instrumen penelitian pengembangan yaitu:

### 1. Lembar Validasi Instrumen Penelitian

Dalam melakukan penelitian, peneliti menggunakan instrumen penelitian, namun sebelum digunakan pada saat penelitian, instrumen-

<sup>53</sup> Hartono, *Op. Cit.*, hlm 186.

<sup>54</sup> Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: Refika Aditama, 2017), hlm 163.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

instrumen tersebut terlebih dahulu harus divalidasi oleh validator ahli instrumen menggunakan lembar angket uji validitas instrumen.

## 2. Instrumen Penelitian Terkait Validitas Produk yang Dikembangkan

Instrumen terkait validitas ini digunakan untuk memperoleh data yang menyatakan kevalidan *web google sites* yang dikembangkan. Peneliti menggunakan dua instrumen penelitian untuk mencari kevalidan media pembelajaran *web google sites* yang dikembangkan, yaitu lembar angket uji validitas ahli teknologi dan lembar angket uji validitas materi pembelajaran matematika.

### a. Lembar angket uji validitas ahli teknologi pendidikan

Untuk mencari validitas media pembelajaran *web google sites* bagian teknologi pendidikan, peneliti menggunakan format angket uji validitas modifikasi dari format lembar validitas BSNP.<sup>55</sup> Pada angket uji validitas ahli teknologi terdapat satu aspek yang dinilai, yaitu aspek kelayakan kegrafikan. Selanjutnya, angket uji validitas tersebut diberikan kepada ahli teknologi pendidikan untuk divalidasi.

### b. Lembar angket uji validitas bagian materi pembelajaran matematika

Untuk mencari validitas media pembelajaran *web google sites* bagian materi pembelajaran matematika, peneliti menggunakan format angket uji validitas modifikasi dari format

<sup>55</sup> Purwono, *Standar Penilaian Bahan Ajar*.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lembar validitas BSNP.<sup>56</sup> Pada angket uji validitas ahli materi pembelajaran, terdapat beberapa yang dinilai, yaitu aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan. Selanjutnya, angket uji validitas tersebut diberikan kepada ahli materi pembelajaran untuk divalidasi.

### 3. Instrumen Penelitian Terkait Praktikalitas Produk yang Dikembangkan

Instrumen yang digunakan untuk mencari praktikalitas *web google sites* yang peneliti kembangkan adalah dengan menggunakan lembar angket uji praktikalitas. Format lembar angket uji praktikalitas yang digunakan peneliti merupakan modifikasi dari format angket praktikalitas BSNP.<sup>57</sup> Lembar angket tersebut lalu disebar pada siswa untuk uji praktikalitas.

### 4. Instrumen Penelitian Terkait Efektifitas Produk yang Dikembangkan

Efektifitas media pembelajaran *web google sites* didapatkan dengan pengujian menggunakan soal *posttest* yang terdiri dari 5 buah soal uraian singkat yang diberikan kepada siswa setelah pembelajaran dengan *web google sites* selesai.

Data hasil *posttest* yang diperoleh kemudian dihitung menggunakan desain kuasi eksperimen. Tujuan penelitian kuasi eksperimen adalah untuk memperoleh informasi yang merupakan

<sup>56</sup> Ibid.

<sup>57</sup> Ibid.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

perkiraan bagi informasi yang dapat diperoleh dengan eksperimen yang sebenarnya dalam keadaan yang tidak memungkinkan untuk mengontrol semua variabel yang relevan.<sup>58</sup>

## I. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah difahami oleh diri sendiri maupun orang lain.<sup>59</sup>

Analisis data dilakukan untuk memperoleh pemahaman yang konkret tentang keberhasilan *Web Google Sites* yang dikembangkan. Hasil yang diperoleh kemudian digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam memperbaiki *Web Google Sites*. Dalam penelitian pengembangan ini teknik analisis data yang digunakan untuk mengolah data hasil pengembangan yaitu teknik analisis deskriptif kualitatif dan teknik analisis deskriptif kuantitatif.

### 1. Analisis Deskriptif Kualitatif

Analisis deskriptif kualitatif merupakan suatu teknik pengolahan data yang dilakukan dengan mengelompokkan informasi-informasi dari data kualitatif yang berupa masukan, kritik, dan saran perbaikan yang

<sup>58</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm 92.

<sup>59</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm 335.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terdapat pada angket. Data kualitatif digunakan untuk melakukan perbaikan terhadap *web google sites*.

## 2. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Metode analisis deskriptif kuantitatif ialah suatu cara pengolahan data yang dilakukan dengan jalan menyusun secara sistematis dalam bentuk angka-angka dan presentase, mengenai suatu objek yang diteliti, sehingga diperoleh kesimpulan umum. Objek yang diteliti pada penelitian ini adalah persepsi responden mengenai kelayakan produk teknologi pembelajaran berupa *Web Google Sites* Matematika.

### a. Analisis Hasil Uji Validitas Web Google Sites

Analisis hasil uji validitas *web google sites* dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu:

#### 1) Memberikan skor jawaban dengan kriteria sebagai berikut:<sup>60</sup>

SS	= Sangat Setuju (skor 5)
S	= Setuju (skor 4)
CS	= Cukup Setuju (skor 3)
TS	= Tidak Setuju (skor 2)
STS	= Sangat Tidak Setuju (skor 1)

#### 2) Pemberian nilai presentase dengan cara:

$$V = \frac{S}{S_{maks}} \times 100\%$$

Keterangan;

V	= tingkat validitas
S	= skor yang diperoleh
S <sub>maks</sub>	= skor tertinggi

<sup>60</sup> Suharsimi Arikunto dan Cepi Safuddin, *Evaluasi Program Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm 35.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Menginterpretasikan data berdasarkan Tabel III.3<sup>61</sup>

**Tabel III. 3 Interpretasi Data Validitas**

No	Presentase Keidealan (%)	Kriteria
1	$80 < V \leq 100$	Sangat Valid
2	$60 < V \leq 80$	Valid
3	$40 < V \leq 60$	Cukup Valid
4	$20 < V \leq 40$	Kurang Valid
5	$0 < V \leq 20$	Tidak Valid

Sumber: Riduwan

**b. Analisis Hasil Uji Praktikalitas Web Google Sites**

Analisis hasil uji praktikalitas *Web Google Sites* berbasis pendekatan kontekstual terintegrasi keislaman dilakukan dengan beberapa langkah berikut:

- 1) Memberikan skor jawaban dengan kriteria sebagai berikut:

SB = Sangat Baik (skor 5)  
 B = Baik (skor 4)  
 CB = Cukup Baik (skor 3)  
 KB = Kurang Baik (skor 2)  
 TB = Tidak Baik (skor 1)

- 2) Memberikan nilai presentase, yaitu:

$$P = \frac{S}{S_{maks}} \times 100\%$$

Keterangan;

$P$  = tingkat praktikalitas  
 $S$  = skor yang diperoleh  
 $S_{maks}$  = skor tertinggi

- 3) Menginterpretasikan data berdasarakan sajian pada Tabel III.4.<sup>62</sup>

<sup>61</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 15.

<sup>62</sup> Ibid.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 4 Interpretasi Data Praktikalitas

No	Presentase Keidealan (%)	Kriteria
1	$80 < P \leq 100$	Sangat Praktis
2	$60 < P \leq 80$	Praktis
3	$40 < P \leq 60$	Cukup Praktis
4	$20 < P \leq 40$	Kurang Praktis
5	$0 < P \leq 20$	Tidak Praktis

Sumber: Riduwan

## c. Analisis Hasil Uji Efektifitas Web Google Sites

Efektifitas *Web Google Sites* yang dikembangkan terhadap materi pola bilangan kelas VIII ditentukan dari perbedaan rata-rata tes *posttest* dikelas kontrol dan rata-rata *posttest* dikelas eksperimen. Hasil dari *posttest* akan ditentukan normalitas, homogenitas, serta uji-*t* untuk mengetahui keefektifannya.

Desain penelitian yang peneliti gunakan untuk menentukan keefektifitas produk adalah dengan menggunakan jenis desain *quasi experimental* yang dipakai peneliti adalah *The Nonequivalent Posttest Only Control Group Desain*. Desain ini membandingkan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Gambaran desain ini dapat dilihat pada Tabel III.5.

Tabel III. 5 *The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design*

<i>X</i>	<i>O</i>
Pemberian bahan ajar <i>web google sites</i> berbasis kontekstual berintegrasi keislaman pada materi Pola Bilangan	<i>Posttest</i> untuk mengukur kemampuan akhir siswa
Pemberian bahan ajar lainnya	<i>Posttest</i> untuk mengukur kemampuan akhir siswa

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- $X$  = Perlakuan yang diberikan  
 $O$  = Pemberian *posttest*

Adapun teknik yang digunakan adalah uji-*t* untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah mean sampel dari dua variabel yang dikomparatifkan. Sebelum dimelakukan analisis data dengan uji-*t* terdapat dua syarat yang harus dilakukan, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

## 1) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang digunakan dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak. Adapun uji normalitas yang digunakan adalah uji *Chi-Kuadrat*. Rumus untuk mencari *Chi-Kuadrat* adalah:

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

- $X^2$  = Harga Chi-Kuadrat  
 $f_0$  = Frekuensi Observasi  
 $f_h$  = Frekuensi Harapan

Dengan membandingkan nilai  $X_h^2$  dengan nilai  $X_t^2$  untuk  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan  $dk = k - 1$ , dengan ketepatan penguji sebagai berikut:

- a) Jika  $X_h^2 > X_t^2$  artinya distribusi data tidak normal
- b) Jika  $X_h^2 \leq X_t^2$  artinya distribusi data normal

Keterangan:

- $X_h^2$  = Harga Chi-Kuadrat hitung  
 $X_t^2$  = Harga Chi-Kuadrat tabel

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika kedua data yang dianalisis salah satu atau keduanya tidak berdistribusi normal, maka dapat dilanjutkan dengan menggunakan asumsi *Central Limit Theorems* dan uji *Mann Whitney U*. Asumsi *Central Limit Theorems* hanya dapat dilakukan jika jumlah sampel  $n > 30$ , yang menyatakan bahwa jika uji coba normalitas menunjukkan hasil yang cenderung tidak normal, maka asumsi normalitas dapat diabaikan, sehingga data diasumsikan berdistribusi normal.<sup>63</sup>

Adapun rumus uji *Mann Whitney U* adalah sebagai berikut:

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 - 1)}{2} - R_1$$

dan

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 - 1)}{2} - R_2$$

Keterangan:

$n_1$  = Jumlah sampel 1

$n_2$  = Jumlah sampel 2

$U_1$  = Jumlah peringkat 1

$U_2$  = Jumlah peringkat 2

$R_1$  = Jumlah rangking pada  $R_1$

$R_2$  = Jumlah rangking pada  $R_2$

## 2) Uji Homogenitas

Apabila data yang dianalisis berdistribusi normal pada uji normalitas, maka dilanjutkan dengan uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah kedua kelompok sampel, yaitu kelompok kelas kontrol

<sup>63</sup> Damodar N Gujarati, *Dasar-dasar Ekonometrika Jilid I* (Jakarta: Erlangga, 2006), hlm

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan kelompok kelas eksperimen mempunyai varians yang sama atau tidak. Homogenitas pada penelitian ini dilakukan dengan cara menguji data hasil *posttest* dikelas kontrol dan kelas eksperimen. Pengujian homogenitas dilakukan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$F_h = \frac{S_B^2}{S_K^2}$$

Keterangan:

$S_B^2$  = varian terbesar

$S_K^2$  = varian terkecil

Jika perhitungan menghasilkan  $F_h < F_t$ , maka sampel yang dikatakan mempunya varians yang sama atau homogen.  $F_t$  diperoleh dengan menentukan terlebih dahulu  $db_{pembilang}$  dan  $db_{penyebut}$ . Adapun nilai dari  $db_{pembilang}$  adalah  $n - 1$ , dan  $db_{penyebut}$  adalah  $n - 1$ , dengan taraf signifikan sebesar 5%.

## 3) Uji-t

Langkah selanjutnya adalah menguji hipotesis dengan statistik uji-*t*. Uji-*t* merupakan uji perbedaan rata-rata kelas kontrol dan kelas eksperimen secara signifikan. Terdapat dua ketentuan dalam menghitung uji-*t*, yaitu:

- a) Jika data berdistribusi normal dan homogenya, maka pengujian hipotesis menggunakan uji-*t* dilakukan dengan cara sebagai berikut:<sup>64</sup>

$$t_h = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

<sup>64</sup> Hartono, *Statistik untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm 208.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- $M_x$  = Mean variabel X  
 $M_y$  = Mean variabel Y  
 $SD_x$  = Standar deviasi X  
 $SD_y$  = Standar deviasi Y  
 $N$  = Jumlah sampel

Adapun keputusan uji- $t$  didasarkan pada ketentuan berikut:

- 1) Jika  $t_h > t_t$ , berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak
- 2) Jika  $t_h \leq t_t$ , berarti  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima

Keterangan:

$H_a$  : Terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang menggunakan produk yang dikembangkan dengan siswa yang tidak menggunakan produk yang dikembangkan.

$H_0$  : Tidak dapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan produk yang dikembangkan dengan siswa yang tidak menggunakan produk yang dikembangkan

- b) Jika data berdistribusi normal tetapi tidak memiliki varians yang homogen, maka pengujian hipotesis menggunakan uji- $t'$  dengan cara berikut:<sup>65</sup>

$$c) t' = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

- $\bar{X}_1$  = Rata-rata kelas eksperimen  
 $\bar{X}_2$  = Rata-rata kelas kontrol  
 $S_1^2$  = Varians kelas eksperimen  
 $S_2^2$  = varians kelas kontrol  
 $n_1$  = Jumlah sampel pada kelas eksperimen  
 $n_2$  = Jumlah sampel pada kelas kontrol

Adapun kriteria pengujian hipotesis H diterima, apabila:

$$-\frac{w_1 t_1 + w_2 t_2}{w_1 + w_2} < t' < \frac{w_1 t_1 + w_2 t_2}{w_1 + w_2}$$

<sup>65</sup> Statistika Untuk Penelitian, hlm 197.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

$$w_1 = \frac{S_1^2}{n_1} ; w_2 = \frac{S_2^2}{n_2}$$

$$t_1 = t_{\left(1-\frac{1}{2a}\right), (n_1 - 1)}$$

$$t_2 = t_{\left(1-\frac{1}{2a}\right), (n_2 - 1)}$$

$t_{\beta, m}$  didapat dari distribusi siswa dengan peluang  $\beta$  dan

$dk = m$ . Untuk harga  $t$  lainnya, H ditolak.

Adapun kriteria efektifitas dari penelitian ini yaitu apabila:  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.



## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan dan analisis data penelitian yang dilakukan di MTsN 2 Indragiri Hilir mengenai pengembangan media pembelajaran menggunakan *web google sites* terintegrasi nilai-nilai keislaman pada materi pola bilangan, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Media pembelajaran menggunakan *web google sites* berbasis pendekatan kontekstual terintegrasi nilai keislaman pada materi pola bilangan secara keseluruhan dinyatakan sangat valid dengan persentase 91,28%. Berdasarkan hasil persentase keidealan tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kevalidan dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Media pembelajaran menggunakan *web google sites* berbasis pendekatan kontekstual terintegrasi nilai keislaman pada materi pola bilangan yang dihasilkan termasuk pada kategori sangat praktis pada uji coba kelompok kecil dengan persentase 87%. Kemudian media pembelajaran direvisi dan diuji cobakan kepada kelompok terbatas dan hasil uji coba tersebut menyatakan bahwa media pembelajaran berada pada kategori sangat praktis dengan persentase 85,46%. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kepraktisan.
3. Media pembelajaran menggunakan *web google sites* berbasis pendekatan kontekstual terintegrasi nilai keislaman pada materi pola bilangan



dinyatakan efektif berdasarkan nilai  $t_{hitung} = 2,64$  lebih besar dari  $t_{tabel} = 1,69$ . Selain itu keefektifan media pembelajaran terlihat dari nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen (mean = 86,05) lebih tinggi dari rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol (mean = 79,5). Dengan demikian media pembelajaran *web google sites* dapat digunakan sebagai bahan ajar materi pola bilangan.

## B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan beberapa hal berikut.

### 1. Bagi Siswa

Siswa disarankan untuk belajar menggunakan media pembelajaran menggunakan *web google sites* berbasis pendekatan kontekstual terintegrasi nilai keislaman karena lebih memberikan kesempatan belajar siswa secara mandiri dan fleksibel karena pembelajaran dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja. Proses pembelajaran dengan media pembelajaran menggunakan *web google sites* berbasis pendekatan kontekstual terintegrasi keislaman juga dapat menarik minat belajar siswa dibandingkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional.

### 2. Bagi Guru

Guru disarankan untuk lebih memanfaatkan kemajuan-kemajuan teknologi terkini yang dapat dijadikan sebagai media pembelajaran maupun sumber pembelajaran sehingga proses pembelajaran tidak

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





hanya dapat dilakukan dikelas melainkan dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja, salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran *web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dalam proses pembelajaran.

### 3. Bagi Peneliti Lain

- a) Diharapkan dalam mengembangkan media pembelajaran yang mengkombinasikan antara media elektronik dan media cetak agar siswa mempunyai pegangan materi.
- b) Dalam pengujian produk hendaknya dilakukan dengan sarana dan prasarana yang mendukung untuk dilakukan pengujian seperti ketersediaan internet yang stabil agar akses terhadap produknya dapat lebih cepat serta pengoperasian media pembelajaran berjalan dengan baik.
- c) Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan untuk penitian yang sejenis dengan materi lain dan dapat dikembangkan dengan menambah variabel-variabel lainnya.
- d) Penelitian ini masih terbatas pada uji lapangan yang hanya melibatkan satu sekolah sehingga perlu dilakukan penelitian lanjutan dan penyebaran inovasi pengembangan terhadap sampel yang lebih luas.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Hailiyah, Nailil Muna. “Peran Sains dalam Membangun Kualitas Generasi Islam (Role of Science in Building Quality of Islamic Generations).” *Prosiding Konferensi Integrasi Interkoneksi Islam dan Sains 2* (2020): 321–29.
- Amanda Tambunan, Melissa, dan Pargaulan Siagian. “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Websites (Google Sites) pada Materi Fungsi Di SMA Negeri 15 Medan.” *Humantech 2*, no. 10 (2022): 1520–33.
- Arif, Rachman. “Aplikasi Presensi Siswa Online Menggunakan Google Forms, Sheet, Sites, Awesome Table dan Gmail.” *Sntekpan V, Itats, Surabaya*, 2017, 137–43.
- Arkunto, Suharsimi, dan Cipi Safuddin. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran cet.6*. Jakarta: Raja Gravindo Persada, 2004.
- Aziz, Taufiq Nur. “Strategi Pembelajaran Era Digital.” *Annual Conference on Islamic Education and Social Science 1*, no. 2 (2019): 308–18.
- Ciung, Margaretha Vonita, Istiqomah Istiqomah, dan Irham Taufiq. “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Google Sites pada Materi Deret Aritmatika.” *CIRCLE: Jurnal Pendidikan Matematika 2*, no. 01 (2022): 41–50.
- Daryanto. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media, 2013.
- Depdiknas,. *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama, 2002.
- Fatihah, M.M.,M.Pd, Dr Umi. *Media Pembelajaran Matematika*. D.I. Yogyakarta: Lintas Nalar, 2021.
- Fitriyani, Dewi, dan Nia Kania. “Integrasi nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran matematika, dalam Prosiding Seminar Nasional Pendidikan” 1, no. 2 (2019): 346–52.
- Gradini, Ega. “Efektivitas Penerapan Pembelajaran Matematika Qur‘ani Dalam Pembelajaran Himpunan.” *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika 1*, no. 1 (2017).
- Gunarati, Damodar N. *Dasar-dasar Ekonometrika Jilid I*. Jakarta: Erlangga, 2006.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Hanafiah, Nanang, dan Cucu Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama, 2009.
- Harsanto, Budi. *Inovasi Pembelajaran di Era Digital Menggunakan Google Site dan Media Sosial*. Bandung: Unpad Press, 2014.
- Hartono. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019.
- . *Metodologi penelitian*. Pekanbaru: Zanafa, t.t.
- . *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Hasan dkk, Muhammad. *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group, 2021.
- Israwati, Ike, Nila Mutia, Nurhikmah Fitriani, dan Salma Masturoh. “Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Web Menggunakan Google Sites Pada Materi Gelombang Bunyi.” *Schrodinger Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Fisika* 2, no. 2 (2021): 140–46.
- Jannah, Rodhatul. *Media Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press, 2009.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2007.
- Khaerudin, dan Mahfud Junaedi. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Konsep dan Implementasi di Madrasah*. Yogyakarta: Nusa Aksara, 2007.
- Kunandar. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Rajawali Pers, t.t.
- Kurniati, Annisah. “Mengenalkan matematika terintegrasi islam kepada anak sejak usia dini.” *Suska Journal of Mathematics Education* 1, no. 1 (2015): 1–8.
- Kurniawan, Nyoto, dan Ridwan. *Website Praktis dengan Google Sites*. Jakarta Pusat: Elex Media Komputindo, 2013.
- Kusmayanti, Vera, Yasri, Setiawati Euis, Ulya Najmi, dan Zaimah Husnuz. *Pola Bilangan, Barisan dan Deret*. Jakarta: Kementerian Agama RI, 2020.
- Kusnadi, Cecep. *Media Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.
- Lestari, Karunia Eka, dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama, 2018.
- Lestari, Karunia Eka, dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara,. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama, 2017.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- “Majalah Komunikasi dan Inspirasi Jendela Pendidikan dan Kebudayaan,” 2022. jendela.kemendikbud.go.id.
- Mudlofir, Ali, dan Evi Fatimatur Rusydiyah. *Desain Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Mukti, Widya Mutiara, Yudhia Bella Puspita N, dan Zanetti Dyah Anggraeni. “Media Pembelajaran Fisika Berbasis Web Menggunakan Google Sites pada Materi Listrik Statis.” *Webinar Pendidikan Fisika* 5, no. 1 (2020): 51–59.
- Nur Ariyanti, Sagita, dan Setiawan Wahyu. “Analisis Kesulitan Siswa SMP Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Pola Bilangan Berdasarkan Kemampuan Penalaran Matematik” 01, no. 02 (2019): 390–99.
- Nurhadi. *Pendekatan Kontekstual*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. Direktorat Jendral Pendidikan Dasar Menengah. Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama, 2002.
- Nurhamdiah. “Praktikalitas Bahan Ajar Matematika Terintegrasi Nilai Islam Menggunakan Pendekatan Saintifik Untuk Pengembangan Karakter Peserta Didik.” *Jurnal Cendikia* 4, no. 1 (2020).
- “Pasal 13 Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan,” t.t.
- Pratiwi, Inesa Tri Mahardika, dan Rini Intasari Meilani. “Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 2 (2018): 176.
- Prasadi, Benny A. *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi Implementasi Model ADDIE*. Jakarta: Prenada Medi, 2016.
- . *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat, 2009.
- Purwono, Urip. *Standar Penilaian Bahan Ajar*. Jakarta: BNSP, 2008.
- Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Rikani, Rikani, Istiqomah Istiqomah, dan Irham Taufiq. “Pengembangan media pembelajaran matematika berbasis google sites pada materi sistem persamaan Inier tiga variabel (SPLTV).” Dalam *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, 6:54–61, 2021.
- Rosiyana. “Pemanfaatan Media Pembelajaran Google Sites Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Jarak jauh Siswa Kelas VII SMP Islam Asy-Syuhada Kota Bogor.” *Jurnal Ilmiah KORPUS* 5, no. 2 (2021): 217–26.
- Stage Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Saifudin, dan Mohammad Yasin Abidin. *Pembelajaran Matematika Realistik dan Bermuatan Nilai-nilai Islam untuk Meningkatkan Karakter Religius, Jujur, Kreatif dan Rasa Ingin Tahu di SMP/MTs*. Pekanbaru: PT. Nasya Expanding Management, 2019.
- Sari, Arnida, Rena Revita, dan Suhandri. “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Saintifik Terintegrasi Nilai Keislaman untuk SMP/MTs di Provinsi Riau.” *Suska Journal of Mathematics Education* 6, no. 2 (2020): 135–44.
- Setiawan, Ani, dan Donni Juni Priansa. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sinab, Quraisy. *Membumikan Al-Quran*. Bandung: Mizan Pustaka, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- . *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Suharsimi, Arikunto. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka, 2010.
- Sulasmianti, Nova. “Pembelajaran Berbasis Web dengan Google Sites.” *Wawasan Pendidikan dan Pembelajaran* 9, no. 2 (2021): 1–66.
- Suryabrata, Sumadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.

# LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**LAMPIRAN A. 1**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan : MTsN 2 Indragiri Hilir**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas : VIII**

**Materi Pokok : Pola Bilangan**

**Alokasi Waktu : 10 JP**

**A. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian**

**Kompetensi**

KI SPIRITUAL (KI 1) DAN KI SOSIAL (KI 2)	
KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	
KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	
KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan merangsang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Tak cipta milk UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	yang sama dalam sudut pandang/teori
<b>KOMPETENSI DASAR DARI KI 3</b>	<b>KOMPETENSI DASAR DARI KI 4</b>
3.1 Membuat generalisasi dari pola barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek
<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI DARI KD 3.1</b>	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI DARI KD 4.1</b>
3.1.1 Mendefinisikan konsep pola barisan bilangan 3.1.2 Menemukan pola barisan bilangan ganjil 3.1.3 Menemukan pola barisan bilangan genap 3.1.4 Menemukan pola barisan bilangan segitiga 3.1.5 Menemukan pola barisan bilangan persegi 3.1.6 Menemukan pola barisan bilangan persegi panjang 3.1.7 Menemukan pola barisan bilangan aritmatika 3.1.8 Menemukan pola barisan bilangan <i>Fibonacci</i>	4.1.1 Menyelesaikan permasalahan nyata yang berkaitan dengan pola bilangan ganjil dan genap 4.1.2 Menyelesaikan permasalahan nyata yang berkaitan dengan pola segitiga, persegi, dan persegi panjang. 4.1.3 Menyelesaikan permasalahan nyata yang berkaitan dengan pola aritmatika 4.1.4 Menyelesaikan permasalahan nyata yang berkaitan dengan pola <i>Fibonacci</i>





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Tujuan Pembelajaran

KD 3.1	KD 4.1
<b>Pertemuan 1 (3×40 Menit)</b>	
1. Siswa dapat menemukan pola barisan bilangan segitiga. 2. Siswa dapat menemukan pola barisan bilangan persegi. 3. Siswa dapat menemukan pola barisan bilangan persegi panjang.	1. Siswa dapat menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan pola pola segitiga, persegi, dan persegi panjang.
<b>Pertemuan 2 (2×40 Menit)</b>	
1. Siswa dapat menemukan pola barisan bilangan segitiga. 2. Siswa dapat menemukan pola barisan bilangan persegi. 3. Siswa dapat menemukan pola barisan bilangan persegi panjang.	1. Siswa dapat menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan pola pola segitiga, persegi, dan persegi panjang.
<b>Pertemuan 3 (3×40 Menit)</b>	
1. Siswa dapat menemukan pola barisan bilangan aritmatika 2. Siswa dapat menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan pola bilangan	1. Siswa dapat menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan pola aritmatika
<b>Pertemuan 4 (2×40 Menit)</b>	
1. Siswa dapat menemukan pola bilangan <i>Fibonacci</i> .	1. Siswa dapat menemukan pola bilangan <i>Fibonacci</i> .

## C. Materi Pembelajaran

### 1. Pengertian Pola Bilangan

Pola adalah bentuk atau model yang memiliki keteraturan, baik dalam desain maupun gagasan abstrak. Unsur pembentuk pola disusun secara berulang dalam aturan tertentu sehingga dapat ditentukan suku berikutnya. Pola dapat dipakai untuk menghasilkan sesuatu atau bagian dari sesuatu, contoh dalam dunia desain adalah seperti kertas dinding atau wall paper dan corak kain. Pola yang paling sederhana didasarkan pada pengulangan beberapa tiruan sejenis lalu digabungkan tanpa modifikasi. Perhatikan pola berikut:

Sedangkan bilangan merupakan suatu konsep matematika yang digunakan dalam pencacahan dan pengukuran. Simbol atau lambang yang digunakan untuk mewakili suatu bilangan disebut sebagai angka atau bilangan.

Pola bilangan adalah suatu susunan bilangan yang memiliki bentuk teratur atau suatu bilangan yang tersusun dari beberapa bilangan lain yang membentuk suatu pola suku sampai ke  $n$  seperti yang kita ketahui pada barisan dan deret.

#### 2. Pola Bilangan Ganjil

Pola bilangan ganjil yaitu pola bilangan yang terbentuk dari bilangan-bilangan ganjil. Sedangkan pengertian bilangan ganjil sendiri memiliki arti suatu bilangan asli yang tidak habis dibagi dua atau kelipatannya.

- 1) Pola bilangan ganjil memiliki pola 1, 3, 5, 7, 9, ...
- 2) Barisan bilangan ganjil adalah 1, 3, 5, 7, 9, ...
- 3) Rumus mencari suku ke  $n$  adalah  $U_n = 2n - 1$

Contoh: 1, 3, 5, 7, 9, ..., ke 10 Berapakah pola bilangan ganjil ke 10?

Jawab:

$$U_n = 2n - 1$$

$$U_n = 2 \times 10 - 1 = 20 - 1 = 19$$

#### 3. Pola Bilangan Genap

Pola bilangan genap yaitu pola bilangan yang terbentuk dari bilangan – bilangan genap. Sedangkan pengertian bilangan genap sendiri memiliki arti suatu bilangan asli yang habis dibagi dua atau kelipatannya.

- 1) Pola bilangan genap memiliki pola 2, 4, 6, 8, 10, ...
- 2) Barisan bilangan genap adalah 2, 4, 6, 8, 10, ...
- 3) Deret bilangan genap adalah  $2 + 4 + 6 + 8 + \dots$
- 4) Rumus mencari suku ke  $n$  adalah  $U_n = 2n$ .

#### 4. Pola Bilangan Segitiga

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pola bilangan segitiga yaitu suatu barisan yang membentuk sebuah pola bilangan segitiga.

- a) Pola bilangan segitiga adalah 1, 3, 6, 10, 15, 21, ...
- b) Barisan bilangan segitiga adalah 1, 3, 6, 10, 15, 21, ...
- c) Rumus mencari suku ke- $n$  adalah  $U_n = \frac{1}{2}n(n + 1)$

#### 5. Pola Bilangan Persegi

Pola bilangan persegi yaitu suatu barisan yang membentuk suatu pola persegi

- a) Pola bilangan persegi adalah 1, 4, 9, 16, 25, ...
- b) Barisan bilangan persegi adalah 1, 4, 9, 16, 25, ...
- c) Rumus mencari suku ke- $n$  adalah  $U_n = n^2$

#### 6. Pola Bilangan Persegi Panjang

Pola bilangan persegi panjang yaitu barisan bilangan yang membentuk pola persegi Panjang.

- a) Pola bilangan persegi panjang adalah 2, 6, 12, 20, 30, ...
- b) Barisan bilangan persegi panjang adalah 2, 6, 12, 20, 30, ...
- c) Rumus mencari suku ke- $n$  adalah  $U_n = n(n + 1)$

#### 7. Pola barisan bilangan aritmatika

$a, a + b, a + 2b, a + 3b, a + 4b, \dots$  disebut barisan bilangan aritmatika. Pola bilangan aritmatika memiliki aturan baris angka dengan suku pertama =  $a$  dan beda =  $b$ . Beda pada 2 buah bilangan merupakan hasil pengurangan bilangan yang lebih kanan dengan bilangan yang lebih kiri.

#### 8. Pola barisan bilangan Fibonacci

Pola bilangan Fibonacci adalah barisan angka khusus yang dibuat oleh Fibonacci dengan menulis dua angka awal terlebih dahulu, kemudian angka pada baris ketiga adalah jumlah dari dua angka awal tersebut. Angka keempat adalah jumlah dari angka ke-2 dan angka ke-3. Angka kelima adalah jumlah dari angka ke-3 dan ke-4 dan begitu seterusnya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Kontekstual  
 Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, tanya jawab, dan pemberian tugas

## E Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Laptop/Smartphone.
2. Buku Guru dan Siswa Mata pelajaran Matematika Kelas VIII Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2017.
3. Media Pembelajaran *Web Google Sites*

## F Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (3×40 Menit)	
Deskripsi kegiatan	Waktu
<b>Kegiatan awal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan salam untuk membuka pembelajaran.</li> <li>• Mengajak siswa untuk berdo'a.</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa.</li> </ul>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan inti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk membuka media pembelajaran <i>web google sites</i> pertemuan 1.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk melihat ilustrasi islami pola bilangan pada tahap “Konstruktivisme”</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk membuat pengertian pola bilangan berdasarkan ilustrasi pada tahap “Konstruktivisme”.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa menemukan jenis-jenis pola barisan bilangan dengan mengaitkan pada alternatif rakat pada shalat witir dan shalat tahajud pada tahap “Menemukan”.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada tahap “Menemukan” sehingga siswa dapat menemukan pola barisan bilangan ganjil dan genap.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk duduk dengan teman sekelompok yang telah ditentukan sebelumnya.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa mengerjakan tugas kelompok yang terdapat pada tahap “Masyarakat Belajar”.</li> </ul>	<b>100 menit</b>

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal yang telah diberikan pada tahap “Memodelkan”.</li> <li>• Guru meminta perwakilan siswa untuk mengerjakan soal didepan kelas agar menjadi model bagi teman-temannya.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa agar timbul pertanyaan pada tahap “Bertanya”.</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini sesuai tahap “Refleksi”.</li> <li>• Guru melihat perkembangan peserta didik selama pembelajaran berlangsung.</li> <li>• Guru menilai keaktifan, kerjasama, dan proses pemecahan masalah siswa.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>10 menit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan informasi tentang materi selanjutnya.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran.</li> </ul>	

Pertemuan 2 (2×40 Menit)	
Deskripsi kegiatan	Waktu
<b>Kegiatan awal:</b>	<b>10 menit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan salam untuk membuka pembelajaran.</li> <li>• Mengajak siswa untuk berdo'a.</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa.</li> </ul>	
<b>Kegiatan inti:</b>	<b>60 menit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk membuka media pembelajaran <i>web google sites</i> pertemuan 2.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk mengingat mengenai konfigurasi objek pola bilangan segitiga, persegi, dan persegi panjang, dimana berbentuk seperti bangun datar yang pernah dipelajari sebelumnya pada tahap “Konstruktivisme”</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk menemukan pola selanjutnya dengan cara mengkonfigurasi objek.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada tahap “Menemukan” sehingga siswa dapat menemukan pola bilangan</li> </ul>	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>segitiga, persegi, dan persegi panjang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan siswa agar timbul pertanyaan pada tahap “Bertanya”.</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk duduk dengan teman sekelompok yang telah ditentukan sebelumnya.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan tugas kelompok yang terdapat pada tahap “Masyarakat Belajar”.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal yang telah diberikan.</li> <li>• Guru mengarahkan perwakilan kelompok untuk mengerjakan soal didepan kelas agar menjadi model bagi teman-temannya.</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>• Guru melihat perkembangan peserta didik selama pembelajaran berlangsung.</li> <li>• Guru menilai keaktifan, kerjasama, dan proses pemecahan masalah siswa.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>10 menit</b>

Pertemuan 3 (3×40 Menit)	
Deskripsi kegiatan	Waktu
<p><b>Kegiatan awal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan salam untuk membuka pembelajaran.</li> <li>• Mengajak siswa untuk berdo'a.</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa.</li> </ul>	<b>10 menit</b>
<p><b>Kegiatan inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk membuka media pembelajaran <i>web google sites</i> pertemuan 3.</li> <li>• Guru memberikan contoh peristiwa yang berkaitan dengan pola aritmatika, yaitu bersedekah .</li> <li>• Guru mengarahkan siswa menemukan rumus pola aritmatika</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada tahap “Menemukan”</li> <li>• Guru melakukan proses tanya jawab dengan siswa, agar siswa terfokus pada pembelajaran.</li> </ul>	<b>100 menit</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk duduk dengan teman sekelompok yang telah ditentukan sebelumnya</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan tugas kelompok yang terdapat pada tahap “Masyarakat Belajar”</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal yang telah diberikan</li> <li>• Guru mengarahkan perwakilan kelompok untuk mengerjakan soal didepan kelas agar menjadi model bagi teman-temannya.</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan mengenai pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini sesuai tahap “Refleksi”</li> <li>• Guru melihat perkembangan peserta didik selama pembelajaran berlangsung.</li> <li>• Guru menilai keaktifan, kerjasama, dan proses pemecahan masalah siswa.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>10 menit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan informasi tentang materi selanjutnya</li> <li>• Guru menutup pembelajaran</li> </ul>	

Pertemuan 4 (2×40 Menit)	
Deskripsi kegiatan	Waktu
<b>Kegiatan awal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan salam untuk membuka pembelajaran.</li> <li>• Mengajak siswa untuk berdo'a.</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa.</li> </ul>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan inti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk membuka media pembelajaran <i>web google sites</i> pertemuan 4.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa melihat contoh peristiwa yang berkaitan dengan pola <i>Fibonacci</i> pada tahap “Konstruktivisme”.</li> <li>• Guru mengarahkan salah satu siswa untuk membaca salah satu ayat Al-Qur'an yang terdapat pada <i>web google sites</i> pertemuan 3, sebagai penanaman rasa ingin tahu.</li> </ul>	<b>60 menit</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru mengarahkan siswa menemukan rumus pola *Fibonacci*.
- Guru mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada tahap “Menemukan”.
- Guru melakukan proses tanya jawab dengan siswa, agar siswa terfokus pada pembelajaran.
- Guru mengarahkan siswa duduk dengan teman sekelompok yang telah ditentukan sebelumnya.
- Guru mengarahkan siswa mengerjakan tugas kelompok yang terdapat pada tahap “Masyarakat Belajar”.
- Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal yang telah diberikan.
- Guru mengarahkan perwakilan kelompok untuk mengerjakan soal didepan kelas agar menjadi model bagi teman-temannya.
- Guru memberikan pertanyaan mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
- Guru melihat perkembangan peserta didik selama pembelajaran berlangsung.
- Guru menilai keaktifan, kerjasama, dan proses pemecahan masalah siswa.

**Kegiatan Penutup**

- Guru memberikan informasi tentang materi selanjutnya
- Guru menutup pembelajaran

**10 menit****G. Penilaian Hasil Belajar**

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Penugasan

Tembilahan, 22 Mei 2023

Guru Mata Pelajaran


  
 Erizal EZ, S.Pd

Peneliti


  
 Annisa Maulidah Nurzain



**LAMPIRAN A. 2**

**DAFTAR NAMA VALIDATOR**

No	Nama Validator	Keterangan	Bidang Keahlian
1	Mayu Syahwela, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Instrumen
2	Kurnia Okta Frima, S.Pd., M.Si	Guru SMA N 6 Pekanbaru	Validator Ahli Materi Pembelajaran I,
3	Ratna Mutu Anugrah, M.Pd	Guru Al-Ihsan Boarding School	Validator Ahli Materi Pembelajaran II, Validator Ahli Teknologi Pendidikan I
4	Mirfaturiqa, S.Pd., M.Si	Dosen Sekolah Tinggi Teknologi Pekanbaru	Validator Ahli Materi Pembelajaran III, Validator Ahli Teknologi Pendidikan II
5	Gustia Suprika, S.Pd., M.Si	Guru Matematika SMP Ma'had Tahfiz Hayatul Qur'an	Validator Ahli Teknologi Pendidikan III, Validator Angket <i>Posttest</i>
6	Erizal EZ, S.Pd	Guru Matematika MTsN 2 Indragiri Hilir	Validator Soal <i>Posttest</i>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN A. 3**
**DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK KECIL**

No	Kode	Nama Siswa
1	S.1	AURA VANIA ZAHIRA
2	S.2	HABIBI ANANDA. S
3	S.3	INARAH IZZATI
4	S.4	M. ILHAM
5	S.5	MUHAMMAD AZKA ISMA
6	S.6	MUZAYYANAH
7	S.7	NASYA NADIRA
8	S.8	YOLANDA LINGGASARI

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN A. 4**
**DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK TERBATAS  
(EKSPERIMEN)**

No	Kode	Nama Siswa
1	E.1	AFIFA NADIRA
2	E.2	AIDA AZKIA
3	E.3	ANNISA ZIKRA RIYANI
4	E.4	FARAH SALSABILA
5	E.5	IBNATI AZDIA ZHAFIRA
6	E.6	JULIA MARTHANINGSIH
7	E.7	KHAIRUN NAJMI
8	E.8	LUTHFIAH ZAHRA
9	E.9	M. HAIKAL RODHIANSAH
10	E.10	M. REVAN KHAIRINATA
11	E.11	M. SYAFRI NALDI
12	E.12	MHD. FAJAR RAMADAN
13	E.13	MHD. KHOLILURROHMAN NAJIB
14	E.14	MOHD. NAZIR ALMUZAKKY
15	E.15	MUHAMMAD FA'IQ AMUSA
16	E.16	MUHAMMAD FIKRI ARRAHMAN
17	E.17	MUHAMMAD HAFIZ AL FARIZI
18	E.18	MUHAMMAD IHSAN FAJRI
19	E.19	MUHAMMAD RAFA AL MALIKI
20	E.20	MUTHI AISYAH
21	E.21	NASYWA AURA ADIBA
22	E.22	NAYYARA REVINA NUR AZIZA
23	E.23	NESSA JUAN SABILA
24	E.24	NUR SYIFA FATHIYYA
25	E.25	NURMAYA AZKIA QORI
26	E.26	PUTRI YASMINE FITRIAH
27	E.27	RAFINI MAWADDAH
28	E.28	RAKHA ABITAMA FARDIAN
29	E.29	SITI FATIMAH AZZAHRA
30	E.30	TEGUH RAMADHAN FADILLAH
31	E.31	YUSNI MAISYARAH
32	E.32	ZAHWA AZHIMA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**LAMPIRAN A. 5**
**DAFTAR NAMA RESPONDEN KELAS KONTROL**

No	Kode	Nama Siswa
1	K.1	ADLIAN MAULIDAN
2	K.2	AKMILA NAJMA HAWA
3	K.3	ALYA BAQURRATA A'YUN
4	K.4	ANANDA HUMAIRAH
5	K.5	ANNISA SYAFA
6	K.6	DEANA KHANSA
7	K.7	DELIMA NATASYA
8	K.8	DEVICA ARIANI
9	K.9	FAKHRI MAULANA SYARIF
10	K.10	FATHIA NURZAFNIE
11	K.11	GUSTI MUHAMMAD ZAKI AS-SHIDDQI
12	K.12	HAURA AQILATULGHINA
13	K.13	HILAL NOV PUTRA TRI RATYA
14	K.14	M. DAFFA RAHMAN AZHIQRO
15	K.15	M. DIVO AR RAFI
16	K.16	M. FAZIL
17	K.17	M. GILANG AL BUKHORI
18	K.18	M. IRSYADA QALBI
19	K.19	MUHAMMAD FAKHRI
20	K.20	MUHAMMAD FIRDAUS
21	K.21	MUHAMMAD NABIL MUBARAK
22	K.22	MUHAMMAD NAJIB ASFA
23	K.23	MUHAMMAD RASTRA SAUQI PRATAMA
24	K.24	NAWRA AFIFAH LESTARI
25	K.25	NIVIA NUR AFNIZA
26	K.26	NURHALIZA MAULIDA
27	K.27	SALSABILA RAMADHINI
28	K.28	SHILA ULYA AZ-ZAHRA RITONGA
29	K.29	SITI FATIMAH AZZAHRA
30	K.30	SYIFA RAHMAWATI
31	K.31	TALITA INAYAH TAQWIYA
32	K.32	ZAHRATULHAYAH

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LAMPIRAN B. 1**

**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB  
GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI  
KEISLAMAN PADA MATERI POLA BILANGAN**

No	Variabel Validitas	Indikator	Butir Pertanyaan
1.	Kelayakan Kegrafikan	Ukuran media pembelajaran <i>web google sites</i>	1, 2
		Desain sampul media pembelajaran <i>web google sites</i>	3, 4, 5, 6, 7, 8
		Desain isi media pembelajaran <i>web google sites</i>	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
<b>Total</b>			<b>15</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN  
 MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN WEB  
 GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI  
 KEISLAMAN**

No	Variabel Validitas	Indikator	Butir Pertanyaan	Jumlah
1.	Kelayakan Isi	Keakuratan materi	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	7
		Materi pendukung pembelajaran terintegrasi keislaman	8, 9, 10, 11, 12,	5
		Kemuktahiran Materi	13, 14	2
2.	Kelayakan Penyajian	Teknik Penyajian	15, 16,17	3
		Pendukung Penyajian	18, 19, 20	3
		Penyajian Pembelajaran berbasis kontekstual	21, 22, 23, 24, 25	5
		Kelengkapan Penyajian	26, 27, 28	3
	Kelayakan Kebahasaan	Lugas	29, 30	2
		Komunikatif	31, 32	2
		Dialogis dan Interaktif	33, 34	2
		Kesesuaian dengan tingkat Perkembangan siswa	35, 36	2
<b>Total</b>				<b>36</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS PRAKTICALITAS  
MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN WEB  
GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI  
KEISLAMAN PADA MATERI POLA BILANGAN**

No	Variabel Praktikalitas	Indikator	Butir Pernyataan	Jumlah
1.	Minat siswa terhadap media pembelajaran <i>web google sites</i>	Ketertarikan siswa dalam menggunakan media pembelajaran <i>web google sites</i>	1, 2, 3	3
2.	Kemudahan penggunaan <i>web google sites</i>	Kemudahan siswa dalam memahami isi media pembelajaran <i>web google sites</i>	4, 5, 8	3
		Kemudahan siswa dalam menggunakan media pembelajaran <i>web google sites</i>	6, 7,	2
3.	Tampilan media pembelajaran <i>web google sites</i>	Penampilan teks, gambar, dan warna	9, 11, 12	3
		Kejelasan tulisan, simbol, dan gambar	10	1
		Kesesuaian gambar dengan materi	13	1
4.	Penggunaan Bahasa	Penggunaan bahasa yang jelas dan mudah dipahami	14, 15	2
<b>Jumlah Pertanyaan</b>				<b>15</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KISI-KISI ANGKET SOAL *POSTTEST* PENILAIAN HASIL BELAJAR  
MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB*  
*GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI  
KEISLAMAN PADA MATERI POLA BILANGAN**

No	Indikator	Nomor Pertayaan
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	1, 2, 3, 4, 5
2	Kesesuaian dengan indikator soal	1, 2, 3, 4, 5
3	Kejelasan maksud soal	1, 2, 3, 4, 5
4	Kemungkinan soal bisa terjawab	1, 2, 3, 4, 5

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LAMPIRAN B. 2**

**LEMBAR VALIDASI**

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN MEDIA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES*  
BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN**

**A. Petunjuk Pengisian**

Untuk memberi penilaian terhadap format angket uji validitas ini bapak/ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian bapak/ibu. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

SV = Sangat Valid

V = Valid

CV = Cukup Valid

KV = Kurang Valid

TV = Tidak Valid

**B. Aspek Penilaian**

No.	Variabel Validitas	Indikator	Nomor Pertanyaan	Penilaian					Keterangan
				SV	V	CV	KV	TV	
1.	Kelayakan Kegrafikan	Ukuran media pembelajaran <i>web google sites</i>	1, 2		✓				
		Desain sampul media pembelajaran <i>web google sites</i>	3, 4, 5, 6, 7, 8		✓				
		Desain isi media pembelajaran <i>web google sites</i>	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15		✓				

**C. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, Bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali  
E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas ahli teknologi pembelajaran pada media pembelajaran matematika menggunakan <i>Web Google Sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi bangun ruang sisi datar		✓			

### Saran Perbaikan

Perbaiki Item 1 & 2

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru,.....2023

Validator

Mayo Syahwela, M.Pd  
(.....)  
NIP. 19910519201903 2017



**LEMBAR VALIDASI**  
**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN MEDIA**  
**PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES***  
**BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI POLA**  
**BILANGAN**

**A. Petunjuk Pengisian**

Untuk memberi penilaian terhadap format angket uji validitas ini bapak/ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian bapak/ibu. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

- SV = Tidak Valid
- V = Valid
- CV = Cukup Valid
- KV = Kurang Valid
- TV = Tidak Valid

**B. Aspek Penilaian**

No.	Variabel Validitas Media Pembelajaran	Indikator	Nomor Pertanyaan	Penilaian					Keterangan
				SV	V	CV	KV	TV	
1.	Kelayakan Isi	Keakuratan materi	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		✓				
		Materi pendukung pembelajaran terintegrasi keislaman	8, 9, 10, 11, 12, 13		✓				
		Kemuktahiran materi	14, 15, 16		✓				
2.	Kelayakan Penyajian	Teknik penyajian	17, 18, 19		✓				
		Pendukung penyajian	20, 21, 22, 23		✓				
		Penyajian Pembelajaran berbasis kontekstual	24, 25, 26, 27, 28		✓				

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Kelengkapan penyajian	29, 30, 31	✓				
3.	Kelayakan Kebahasaan	Lugas	32, 33	✓				
		Komunikatif	34, 35	✓				
		Dialogis dan Interaktif	36, 37	✓				
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	38, 39	✓				

### C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis

(✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas ahli materi pembelajaran pada media pembelajaran matematika menggunakan <i>Web Google Sites</i> berbasis kontesktual terintegrasi keislaman pada materi pola bilangan			✓		



**Saran Perbaikan**

Perbaiki sesuai catatan

Pekanbaru, ..... 2023

**Validator**

*Mayu Syahwela*  
Mayu Syahwela, M.Pd  
NIP. 199105192019032017



UIN SUSKA RIAU

Iate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1. **H**ringany sebagyan atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI**  
**ANGKET UJI PRAKTICALITAS MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA**  
**MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA**  
**MATERI POLA BILANGAN**

**A. Petunjuk Pengisian**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut:

- SV = Sangat Valid
- V = Valid
- CV = Cukup Valid
- KV = Kurang Valid
- TV = Tidak Valid

**B. Aspek penilaian**

No.	Aspek Yang Dinilai	Penilaian				
		SV	V	CV	KV	TV
1.	Petunjuk pengisian angket praktikalitas pengembangan media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi pola bilangan sudah dibuat dengan jelas.		✓			
2.	Petunjuk penilaian angket praktikalitas pengembangan media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi pola bilangan disajikan dengan benar dan jelas.		✓			
3.	Aspek-aspek penilaian angket praktikalitas pengembangan media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi pola bilangan terkait tanggapan peserta didik sudah disusun dengan benar.			✓		
4.	Urutan pertanyaan atau pernyataan dalam angket			✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	praktikalitas sesuai dengan kisi-kisi praktikalitas media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman.					
5.	Angket praktikalitas pengembangan media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada pola bilangan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).		✓			
6.	Angket praktikalitas pengembangan media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi pola bilangan sudah menggunakan kalimat yang mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.		✓			

**C. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi  
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit  
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang  
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak  
 E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas praktikalitas media pembelajaran menggunakan <i>Web Google Sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi pola bilangan		✓			



Hak

**Komentar dan Saran**

Perbaiki sesuai catatan

Pekanbaru, ..... 2023

**Validator**

Mayu Syahwela, M.Pd  
NIP. 199105192019032017...



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI**  
**ANGKET UJI VALIDITAS SOAL TES PENILAIAN HASIL BELAJAR**  
**PADA MATERI POLA BILANGAN**

**A. Petunjuk Pengisian**

Untuk memberi penilaian terhadap format angket uji validitas ini bapak/ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian bapak/ibu. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

SV = Sangat Valid

V = Valid

CV = Cukup Valid

KV = Kurang Valid

TV = Tidak Valid

**B. Aspek Penilaian**

No	Indikator	Nomor pertanyaan	Penilaian					Keterangan
			SV	V	CV	KV	TV	
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	1		✓				
		2		✓				
		3		✓				
		4		✓				
		5		✓				
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal	1		✓				
		2		✓				
		3		✓				
		4		✓				
		5		✓				
3	Kejelasan maksud soal	1		✓				
		2	✓					
		3	✓					
		4	✓					
		5		✓				
4	Kemungkinan soal bisa terjawab	1	✓					
		2	✓					





Hal

1.

		3		✓				
		4	✓					
		5		✓				

**C. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format instrument angket soal tes penilaian hasil belajar pada materi pola bilangan	✓				

**Saran Perbaikan**

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 13 Mei ..... 2023

**Validator**

(.....GUSTIA SUPRIYA, S.Pd, M.Si.....)

UIN SUSKA RIAU

1. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### LAMPIRAN B. 3

#### ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI POLA BILANGAN

Nama : *Ratna Mutu Anugrah, M.Pd*  
Instansi/Lembaga : *Al-Ihsan Boarding School*

Judul Program : Pengembangan Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites*  
Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Pola Bilangan  
Penyusun : Annisa Maulidah Nurzain  
Pembimbing : Noviarni, M. Pd  
Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Pola Bilangan  
Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Media Pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada aspek teknologi. Aspek penilaian teknologi media pembelajaran ini dari komponen penilaian kelayakan kegrafikan. Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

- H  
a
- Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

<b>SS</b>	Berarti “ <b>Sangat Setuju</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
<b>S</b>	Berarti “ <b>Setuju</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
<b>KS</b>	Berarti “ <b>Kurang Setuju</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
<b>TS</b>	Berarti “ <b>Tidak Setuju</b> ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
<b>STS</b>	Berarti “ <b>Sangat Tidak Setuju</b> ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

#### B. Aspek penilaian

##### 1. Aspek Kelayakan Kegrafikan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skala Penilaian Komponen				
		SS	S	KS	TS	STS
Ukuran media pembelajaran <i>web google sites</i>	1. Ukuran desain tampilan media pembelajaran pada alat akses sudah sesuai		✓			
	2. Ukuran media pembelajaran dengan isi media pembelajaran sudah sesuai		✓			
Desain sampul media pembelajaran <i>web google sites</i>	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul media pembelajaran secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten	✓				
	4. Menampilkan pusat pandang (center point) yang bagus		✓			
	5. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi	✓				



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	6. Warna judul media pembelajaran kontras dengan warna latar belakang.	✓				
	7. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf.		✓			
	8. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola			✓		
Desain isi media pembelajaran web google sites	9. Pemisahan antar paragraf jelas dan margin proporsional		✓			
	10. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai		✓			
	11. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.		✓			
	12. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan.	✓				
	13. Spasi antar baris susunan dan spasi antar huruf teks normal.		✓			
	14. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.		✓			
	15. Penyajian keseluruhan media pembelajaran serasi.		✓			

### C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
- E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli teknologi pembelajaran media pembelajaran menggunakan <i>Web Google Sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi pola bilangan		✓			



Hai!

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Komentar dan Saran

- Tambahkan detail (ikon, gambar, animasi, teks) yang lebih efektif dan interaktif sehingga penyajian / tampilan lebih serasi, harmonis, proporsional.

Pekanbaru, 10 Mei 2023

Validator



Ratna Muli Anugrah, M.Pd

NIP. ....



**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN MEDIA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES*  
BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI POLA  
BILANGAN**

Nama : Mirfahriq, S.Pd, M.H  
Instansi/Lembaga : Sekolah Tinggi Teknologi Pekanbaru

Judul Program : Pengembangan Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites*  
Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Pola Bilangan  
Penyusun : Annisa Maulidah Nurzain  
Pembimbing : Noviarni, M. Pd  
Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Pola Bilangan  
Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh  
Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Media Pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada aspek teknologi. Aspek penilaian teknologi media pembelajaran ini dari komponen penilaian kelayakan kegrafikan. Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

SS	Berarti “ <b>Sangat Setuju</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
S	Berarti “ <b>Setuju</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
KS	Berarti “ <b>Kurang Setuju</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
TS	Berarti “ <b>Tidak Setuju</b> ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
STS	Berarti “ <b>Sangat Tidak Setuju</b> ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

### B. Aspek penilaian

#### 1. Aspek Kelayakan Kegrafikan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skala Penilaian Komponen				
		SS	S	KS	TS	STS
Ukuran media pembelajaran <i>web google sites</i>	1. Ukuran desain tampilan media pembelajaran pada alat akses sudah sesuai	✓				
	2. Ukuran media pembelajaran dengan isi media pembelajaran sudah sesuai	✓				
Desain sampul media pembelajaran <i>web google sites</i>	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul media pembelajaran secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten		✓			
	4. Menampilkan pusat pandang (center point) yang bagus	✓				
	5. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi		✓			





Hal  
1.1

- 1.1
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	6. Warna judul media pembelajaran kontras dengan warna latar belakang.		✓				
	7. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf.		✓				
	8. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola		✓				
Desain isi media pembelajaran web google sites	9. Pemisahan antar paragraf jelas dan margin proporsional	✓					
	10. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai		✓				
	11. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.		✓				
	12. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan.	✓					
	13. Spasi antar baris susunan dan spasi antar huruf teks normal.	✓					
	14. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.	✓					
	15. Penyajian keseluruhan media pembelajaran serasi.	✓					

### C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
- E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli teknologi pembelajaran media pembelajaran menggunakan <i>Web Google Sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi pola bilangan		✓			



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

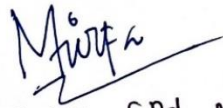
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Komentar dan Saran

- Pada halaman menu tambahkan pilihan 'kembali ke home' dan tambahkan pilihan? lainnya jika dirasa perlu untuk navigasi media yang lebih mudah
- Periksa kembali keefektifan link 3 pada setiap ikon

Pekanbaru, 12 Mei 2023

Validator

  
 Mirfaturiqah, S.Pd, M.Si

Hal  
1.1

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN MEDIA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES*  
BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI POLA  
BILANGAN**

Nama : *Gustia Suprika, S.Pd., M.Pi*  
Instansi/Lembaga : *Ma'had Thfi? Hayatul Qur'an*

Judul Program : Pengembangan Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites*  
Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Pola Bilangan  
Penyusun : Annisa Maulidah Nurzain  
Pembimbing : Noviarni, M. Pd  
Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Pola Bilangan  
Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Media Pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada aspek teknologi. Aspek penilaian teknologi media pembelajaran ini dari komponen penilaian kelayakan kegrafikan. Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penalaikan, penentian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

SS	Berarti " <b>Sangat Setuju</b> " bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
S	Berarti " <b>Setuju</b> " bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
KS	Berarti " <b>Kurang Setuju</b> " bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
TS	Berarti " <b>Tidak Setuju</b> " bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
STS	Berarti " <b>Sangat Tidak Setuju</b> " bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

### B. Aspek penilaian

#### 1. Aspek Kelayakan Keagrafikan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skala Penilaian Komponen				
		SS	S	KS	TS	STS
Ukuran media pembelajaran <i>web google sites</i>	1. Ukuran desain tampilan media pembelajaran pada alat akses sudah sesuai	✓				
	2. Ukuran media pembelajaran dengan isi media pembelajaran sudah sesuai			✓		
Desain sampul media pembelajaran <i>web google sites</i>	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul media pembelajaran secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten		✓			
	4. Menampilkan pusat pandang (center point) yang bagus	✓				
	5. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi		✓			

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	6. Warna judul media pembelajaran kontras dengan warna latar belakang.	✓				
	7. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf.	✓				
	8. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola		✓			
Desain isi media pembelajaran <i>web google sites</i>	9. Pemisahan antar paragraf jelas dan margin proporsional		✓			
	10. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai	✓				
	11. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.		✓			
	12. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan.	✓				
	13. Spasi antar baris susunan dan spasi antar huruf teks normal.	✓				
	14. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.		✓			
	15. Penyajian keseluruhan media pembelajaran serasi.	✓				

### C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

- A = Dapat digunakan tanpa revisi  
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit  
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang  
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak  
 E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli teknologi pembelajaran media pembelajaran menggunakan <i>Web Google Sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi pola bilangan		✓			



Hal. 176

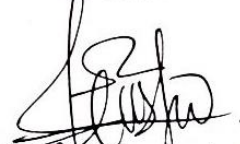
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Komentar dan Saran

Perbaiki desain pada cover agar lebih Interaktif dan tampilan lebih menarik. Perhatikan keepatan penggunaan warna, gambar, dan font yang digunakan

Pekanbaru, 13 Mei 2023

Validator



Gushia Supriko, S.Pd., M.Si

NIP. ....



## LAMPIRAN B. 4

### ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI POLA BILANGAN

Nama : *Kurnia Ota Firmo, S.Pd., M. Si*  
Instansi/Lembaga : *SMA N 6 Pekanbaru*

Judul Program : Pengembangan Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites*  
Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Pola Bilangan  
Penyusun : Annisa Maulidah Nurzain  
Pembimbing : Noviarni, M. Pd  
Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Pola Bilangan  
Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang Media Pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada aspek materi. Aspek penilaian materi media pembelajaran ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian oleh BSNP serta dari aspek media pembelajaran berbasis Kontekstual dan aspek media pembelajaran terintegrasi keislaman. Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Hak Cipta dimiliki oleh Universitas UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

<b>SS</b>	Berarti " <b>Sangat Setuju</b> " bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
<b>S</b>	Berarti " <b>Setuju</b> " bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
<b>KS</b>	Berarti " <b>Kurang Setuju</b> " bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
<b>TS</b>	Berarti " <b>Tidak Setuju</b> " bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
<b>STS</b>	Berarti " <b>Sangat Tidak Setuju</b> " bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

### B. Aspek penilaian

#### 1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
Keakuratan materi	1. Materi pada media pembelajaran sudah mengacu pada kurikulum yang berlaku	✓				
	2. Media pembelajaran ini sudah menyajikan materi pola bilangan dengan lengkap	✓				
	3. Media pembelajaran ini sudah sesuai dengan Tujuan Pembelajaran matematika	✓				
	4. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan konsep dan definisi	✓				
	5. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan fakta dan data	✓				
	6. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan contoh dan soal	✓				
	7. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan gambar dan ilustrasi	✓				

Hal. ....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi pendukung pembelajaran terintegrasi keislaman	8. Media pembelajaran ini membuat siswa aktif dalam menalar materi yang diberikan yang mengandung unsur keislaman		✓				
	9. Media pembelajaran ini memiliki keterkaitan antarkonsep pada contoh maupun soal yang diberikan		✓				
	10. Media pembelajaran ini sudah memuat penerapan matematika dalam kehidupan sehari-hari	✓					
	11. Media pembelajaran ini sudah memuat uraian, contoh maupun soal yang dikemas secara menarik dan mengandung nilai-nilai keislaman	✓					
	12. Media pembelajaran ini memiliki daya tarik untuk siswa belajar lebih jauh	✓					
Kemuktahiran Materi	13. Materi yang disajikan sudah sesuai dengan perkembangan keilmuan pola bilangan	✓					
	14. Media pembelajaran ini sudah menggunakan contoh kasus pada kehidupan sehari-hari dan mengandung nilai-nilai keislaman	✓					

**2. Aspek Kelayakan Penyajian**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
Teknik Penyajian	15. Penyajian materi sudah menggunakan komponen pembelajaran kontekstual	✓				
	16. Penyajian materi sudah konsisten dalam kegiatan belajar	✓				
	17. Penyajian materi dalam media pembelajaran sudah runtun	✓				
Pendukung Penyajian	18. Contoh yang disajikan dapat menguatkan konsep materi pola bilangan	✓				
	19. Soal yang disajikan dapat mendukung siswa dalam memahami konsep yang sudah diajarkan	✓				
	20. Media pembelajaran ini sudah memuat informasi referensi penulisan			✓		



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyajian Pembelajaran berbasis kontekstual	21. media pembelajaran sudah menyajikan masalah yang berhubungan dengan dunia nyata	✓				
	22. Media pembelajaran sudah menyajikan pertanyaan pemantik agar dapat membangun pengetahuan awal siswa	✓				
	23. Media pembelajaran sudah menyajikan pertanyaan pemantik agar siswa menemukan konsep materi	✓				
	24. Media pembelajaran sudah menyajikan permodelan terkait materi yang diajarkan	✓				
	25. Media pembelajaran sudah menyajikan kegiatan siswa untuk berdiskusi, dan menyimpulkan	✓				
Kelengkapan penyajian	26. Media pembelajaran ini memiliki bagian pendahuluan	✓				
	27. Media pembelajaran ini memiliki bagian isi	✓				
	28. Media pembelajaran ini memiliki bagian penutup	✓				

### 3. Aspek Kelayakan Kebahasaan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
Lugas	29. Kalimat yang digunakan mengikuti tata kalimat bahasa Indonesia	✓				
	30. Kalimat yang digunakan sederhana	✓				
Komunikatif	31. Pesan didalam media pembelajaran ini disajikan dengan bahasa yang menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda.	✓				
	32. Kata dan kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran ini mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)	✓				
Dialogis dan Interaktif	33. Media pembelajaran ini sudah menyajikan kemampuan memotivasi pesan atau informasi	✓				
	34. Media pembelajaran ini sudah komunikatif	✓				



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesesuaian dengan tingkat Perkembangan siswa	35. Materi di dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan perkembangan intelektual siswa	✓				
	36. Materi didalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa	✓				

### C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

- A = Dapat digunakan tanpa revisi  
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit  
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang  
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak  
 E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli materi pembelajaran media pembelajaran menggunakan <i>Web Google Sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi pola bilangan		✓			

### Komentar dan Saran

Pada "kegiatan belajar 1" sebagian dihapus, karena diakhir pertemuan hanya ada satu kegiatan.

Pekanbaru, 9 Mei 2023  
 Validator

  
 Kurnia Oktia Fikri, S.Pd, M.Pd  
 NIP. ....



**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN  
MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES*  
BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI POLA  
BILANGAN**

Nama : *Ratna Mutu Anugrah, M. Pd*  
Instansi/Lembaga : *Al-Insan Boarding School*

Judul Program : Pengembangan Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites*  
Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Pola Bilangan  
Penyusun : Annisa Maulidah Nurzain  
Pembimbing : Noviarni, M. Pd  
Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Pola Bilangan  
Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang Media Pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada aspek materi. Aspek penilaian materi media pembelajaran ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian oleh BSNP serta dari aspek media pembelajaran berbasis Kontekstual dan aspek media pembelajaran terintegrasi keislaman. Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

- Hal. 182
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

SS	Berarti “ <b>Sangat Setuju</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
S	Berarti “ <b>Setuju</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
KS	Berarti “ <b>Kurang Setuju</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
TS	Berarti “ <b>Tidak Setuju</b> ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
STS	Berarti “ <b>Sangat Tidak Setuju</b> ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

### B. Aspek penilaian

#### 1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
Keakuratan materi	1. Materi pada media pembelajaran sudah mengacu pada kurikulum yang berlaku	✓				
	2. Media pembelajaran ini sudah menyajikan materi pola bilangan dengan lengkap	✓				
	3. Media pembelajaran ini sudah sesuai dengan Tujuan Pembelajaran matematika	✓				
	4. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan konsep dan definisi	✓				
	5. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan fakta dan data	✓				
	6. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan contoh dan soal	✓				
	7. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan gambar dan ilustrasi		✓			

4. Pengujiannya hanya untuk keperluan penunjang, penemuan, penemuan karya ilmiah, penyusunan laporan, penunjang atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal  
1.1

Materi pendukung pembelajaran terintegrasi keislaman	8. Media pembelajaran ini membuat siswa aktif dalam menalar materi yang diberikan yang mengandung unsur keislaman		✓				
	9. Media pembelajaran ini memiliki keterkaitan antarkonsep pada contoh maupun soal yang diberikan	✓					
	10. Media pembelajaran ini sudah memuat penerapan matematika dalam kehidupan sehari-hari	✓					
	11. Media pembelajaran ini sudah memuat uraian, contoh maupun soal yang dikemas secara menarik dan mengandung nilai-nilai keislaman	✓					
	12. Media pembelajaran ini memiliki daya tarik untuk siswa belajar lebih jauh	✓					
Kemuktahiran Materi	13. Materi yang disajikan sudah sesuai dengan perkembangan keilmuan pola bilangan	✓					
	14. Media pembelajaran ini sudah menggunakan contoh kasus pada kehidupan sehari-hari dan mengandung nilai-nilai keislaman	✓					

## 2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
Teknik Penyajian	15. Penyajian materi sudah menggunakan komponen pembelajaran kontekstual	✓				
	16. Penyajian materi sudah konsisten dalam kegiatan belajar		✓			
	17. Penyajian materi dalam media pembelajaran sudah runtun		✓			
Pendukung Penyajian	18. Contoh yang disajikan dapat menguatkan konsep materi pola bilangan		✓			
	19. Soal yang disajikan dapat mendukung siswa dalam memahami konsep yang sudah diajarkan	✓				
	20. Media pembelajaran ini sudah memuat informasi referensi penulisan		✓			

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Halaman ini merupakan bagian dari karya tulis ini

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyajian Pembelajaran berbasis kontekstual	21. media pembelajaran sudah menyajikan masalah yang berhubungan dengan dunia nyata	✓				
	22. Media pembelajaran sudah menyajikan pertanyaan pemantik agar dapat membangun pengetahuan awal siswa	✓				
	23. Media pembelajaran sudah menyajikan pertanyaan pemantik agar siswa menemukan konsep materi	✓				
	24. Media pembelajaran sudah menyajikan permodelan terkait materi yang diajarkan		✓			
	25. Media pembelajaran sudah menyajikan kegiatan siswa untuk berdiskusi, dan menyimpulkan	✓				
Kelengkapan penyajian	26. Media pembelajaran ini memiliki bagian pendahuluan		✓			
	27. Media pembelajaran ini memiliki bagian isi		✓			
	28. Media pembelajaran ini memiliki bagian penutup	✓				

### 3. Aspek Kelayakan Kebahasaan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
Lugas	29. Kalimat yang digunakan mengikuti tata kalimat bahasa indonesia	✓				
	30. Kalimat yang digunakan sederhana	✓				
Komunikatif	31. Pesan didalam media pembelajaran ini disajikan dengan bahasa yang menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda.	✓				
	32. Kata dan kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran ini mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)	✓				
Dialogis dan Interaktif	33. Media pembelajaran ini sudah menyajikan kemampuan memotivasi pesan atau informasi	✓				
	34. Media pembelajaran ini sudah komunikatif		✓			

Hal 1



Kesesuaian dengan tingkat Perkembangan siswa	35. Materi di dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan perkembangan intelektual siswa	✓				
	36. Materi didalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa	✓				

**C. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis

(✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
- E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli materi pembelajaran media pembelajaran menggunakan <i>Web Google Sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi pola bilangan		✓			

**Komentar dan Saran**

- Berikan pembahasan lebih atau contoh soal mengenai pola bilangan aritmatika yg sudah terintegrasi keislaman
- Ubah ilustrasi pada pola bilangan ganjil, gunakan ilustrasi yang lebih adaptif dan terintegrasi nilai keislaman.

Pekanbaru, 10 Mei 2023

Validator



Ratna Muli Arugrah, M.Pd

NIP. ....

1. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hal

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN  
MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES*  
BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI POLA  
BILANGAN**

Nama : Mirfatunqa, S.Pd, M.Si  
Instansi/Lembaga : Sekolah Tinggi Teknologi Pekanbaru

Judul Program : Pengembangan Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites*  
Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Pola Bilangan  
Penyusun : Annisa Maulidah Nurzain  
Pembimbing : Noviarni, M. Pd  
Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Pola Bilangan  
Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang Media Pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada aspek materi. Aspek penilaian materi media pembelajaran ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian oleh BSNP serta dari aspek media pembelajaran berbasis Kontekstual dan aspek media pembelajaran terintegrasi keislaman. Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.



Hal

### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

SS	Berarti “ <b>Sangat Setuju</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
S	Berarti “ <b>Setuju</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
KS	Berarti “ <b>Kurang Setuju</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
TS	Berarti “ <b>Tidak Setuju</b> ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
STS	Berarti “ <b>Sangat Tidak Setuju</b> ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

### B. Aspek penilaian

#### 1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
Keakuratan materi	1. Materi pada media pembelajaran sudah mengacu pada kurikulum yang berlaku	✓				
	2. Media pembelajaran ini sudah menyajikan materi pola bilangan dengan lengkap		✓			
	3. Media pembelajaran ini sudah sesuai dengan Tujuan Pembelajaran matematika	✓				
	4. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan konsep dan definisi		✓			
	5. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan fakta dan data	✓				
	6. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan contoh dan soal	✓				
	7. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan gambar dan ilustrasi		✓			



Hal

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi pendukung pembelajaran terintegrasi keislaman	8. Media pembelajaran ini membuat siswa aktif dalam menalar materi yang diberikan yang mengandung unsur keislaman		✓				
	9. Media pembelajaran ini memiliki keterkaitan antarkonsep pada contoh maupun soal yang diberikan		✓				
	10. Media pembelajaran ini sudah memuat penerapan matematika dalam kehidupan sehari-hari	✓					
	11. Media pembelajaran ini sudah memuat uraian, contoh maupun soal yang dikemas secara menarik dan mengandung nilai-nilai keislaman		✓				
	12. Media pembelajaran ini memiliki daya tarik untuk siswa belajar lebih jauh	✓					
Kemuktahiran Materi	13. Materi yang disajikan sudah sesuai dengan perkembangan keilmuan pola bilangan		✓				
	14. Media pembelajaran ini sudah menggunakan contoh kasus pada kehidupan sehari-hari dan mengandung nilai-nilai keislaman	✓					

## 2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
Teknik Penyajian	15. Penyajian materi sudah menggunakan komponen pembelajaran kontekstual	✓				
	16. Penyajian materi sudah konsisten dalam kegiatan belajar	✓				
	17. Penyajian materi dalam media pembelajaran sudah runtun		✓			
Pendukung Penyajian	18. Contoh yang disajikan dapat menguatkan konsep materi pola bilangan		✓			
	19. Soal yang disajikan dapat mendukung siswa dalam memahami konsep yang sudah diajarkan		✓			
	20. Media pembelajaran ini sudah memuat informasi referensi penulisan	✓				



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyajian Pembelajaran berbasis kontekstual	21. media pembelajaran sudah menyajikan masalah yang berhubungan dengan dunia nyata		✓				
	22. Media pembelajaran sudah menyajikan pertanyaan pemantik agar dapat membangun pengetahuan awal siswa	✓					
	23. Media pembelajaran sudah menyajikan pertanyaan pemantik agar siswa menemukan konsep materi	✓					
	24. Media pembelajaran sudah menyajikan permodelan terkait materi yang diajarkan		✓				
	25. Media pembelajaran sudah menyajikan kegiatan siswa untuk berdiskusi, dan menyimpulkan	✓					
Kelengkapan penyajian	26. Media pembelajaran ini memiliki bagian pendahuluan	✓					
	27. Media pembelajaran ini memiliki bagian isi		✓				
	28. Media pembelajaran ini memiliki bagian penutup	✓					

### 3. Aspek Kelayakan Kebahasaan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
Lugas	29. Kalimat yang digunakan mengikuti tata kalimat bahasa Indonesia		✓			
	30. Kalimat yang digunakan sederhana	✓				
Komunikatif	31. Pesan didalam media pembelajaran ini disajikan dengan bahasa yang menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda.	✓				
	32. Kata dan kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran ini mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)	✓				
Dialogis dan Interaktif	33. Media pembelajaran ini sudah menyajikan kemampuan memotivasi pesan atau informasi	✓				
	34. Media pembelajaran ini sudah komunikatif	✓				



Hal

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesesuaian dengan tingkat Perkembangan siswa	35. Materi di dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan perkembangan intelektual siswa	✓				
	36. Materi didalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa	✓				

### C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

- A = Dapat digunakan tanpa revisi  
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit  
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang  
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak  
 E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli materi pembelajaran media pembelajaran menggunakan <i>Web Google Sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi pola bilangan		✓			

### Komentar dan Saran

- Pada pertemuan 1 & 2, materinya tidak terlalu banyak. Disarankan untuk menggabungkan materi menjadi satu pertemuan
- Pada pertemuan 2, materi diarahkan untuk membahas konfigurasi objek

Pekanbaru, 12 Mei 2023

Validator

  
 Mirfabriqo, S.Pd, M.Ed



## LAMPIRAN B. 5

### ANGKET UJI PRAKTICALITAS MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI POLA BILANGAN

Nama Siswa : Luthfiah Zanna  
Kelas : 8.2  
Sekolah : Mtsn 2 Indragiri Hilir

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Pola Bilangan  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Pola Bilangan  
Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023  
Peneliti : Annisa Maulidah Nurzain  
Pembimbing : Noviarni, M.Pd

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran matematika, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap media pembelajaran dengan menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Pola Bilangan yang telah dilakukan. Jawablah dengan sejujurnya karena hal ini tidak berpengaruh terhadap nilai matematika adik-adik.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal



**A. Petunjuk Pengisian**

1. Pada angket ini terdapat 16 pertanyaan. Perhatikan baik-baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan media pembelajaran *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman yang kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Apabila ada kekurangan, mohon kiranya berkenan memberikan saran pada tempat yang telah disediakan pada kolom saran.
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian adik-adik untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut:

5	Berarti “ <b>Sangat Setuju</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
4	Berarti “ <b>Setuju</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3	Berarti “ <b>Cukup Setuju</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2	Berarti “ <b>Tidak Setuju</b> ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
1	Berarti “ <b>Sangat Tidak Setuju</b> ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

**B. Aspek penilaian**

No.	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		5	4	3	2	1
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Media pembelajaran <i>web google sites</i> memiliki tampilan yang menarik, adanya ilustrasi yang bernuansa islami dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi pola bilangan	✓				
2.	Saya lebih senang dan tertarik belajar menggunakan media pembelajaran <i>web google sites</i> ini		✓			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Saya merasa tidak bosan saat belajar menggunakan media pembelajaran <i>web google sites</i> ini			✓		
4.	Saya lebih mudah memahami materi dengan menggunakan media pembelajaran <i>web google sites</i> ini	✓				
5.	Soal-soal yang diberikan pada media pembelajaran <i>web google sites</i> melatih kemampuan saya dalam mencapai tujuan pembelajaran			✓		
6.	Media pembelajaran <i>web google sites</i> ini mudah digunakan	✓				
7.	Saya dapat menggunakan media pembelajaran <i>web google sites</i> ini secara mandiri maupun berkelompok			✓		
8.	Penyajian materi pada media pembelajaran <i>web google sites</i> ini mudah untuk saya pahami karena sesuai dengan kemampuan saya		✓			
9.	Penggunaan huruf pada media pembelajaran <i>web google sites</i> ini sudah sesuai dan menarik	✓				
10.	Penulisan dan penggunaan simbol pada media pembelajaran <i>web google sites</i> ini jelas dan mudah saya baca		✓			
11.	Media pembelajaran <i>web google sites</i> ini memiliki pemilihan warna yang sesuai dan menarik			✓		
12.	Gambar-gambar pada media pembelajaran <i>web google sites</i> jelas dan menarik perhatian saya		✓			
13.	Gambar-gambar pada media pembelajaran <i>web google sites</i> sudah sesuai dengan materi yang dibahas		✓			
14.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran <i>web google sites</i> sederhana sehingga memudahkan saya memahami makna dan kalimat yang disajikan	✓				
15.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran <i>web google sites</i> jelas dan mudah saya pahami	✓				





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Tembilahan, 27 Mei 2023

Siswa

Zelva  
Lukhran Zenra

**LAMPIRAN B. 6**
**ANGKET UJI VALIDITAS**
**SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR PADA MATERI POLA BILANGAN**

Nama : ERIZAL EZ, S.Pd  
 Instansi/Lembaga : MTsN 2 Indragiri Hilir

Judul Program : Pengembangan Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Pola Bilangan  
 Penyusun : Annisa Maulidah Nurzain  
 Pembimbing : Noviani, M. Pd  
 Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Pola Bilangan  
 Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Media Pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman ini peneliti memohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap soal tes penilaian hasil belajar yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian soal tes penilaian hasil belajar tersebut. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang soal tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan soal. Atas kesediaan untuk mengisi angket penilaian soal ini, peneliti mengucapkan terimakasih.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Soal Nomor 1**

<b>Kompetensi Dasar:</b> 3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	<b>Indikator Soal:</b> Disajikan ilustrasi pola bilangan ganjil, siswa dapat menentukan suku tertentu dengan benar
<b>Soal:</b> Di sebuah kompleks perumahan, penomoran rumah ditata dengan teratur. Rumah yang terletak sebelah kiri menggunakan nomor ganjil, seperti ditunjukkan oleh gambar berikut. <div style="text-align: center;">  </div> Berapa nomor rumah yang ke-17 dari barisan rumah tersebut?	

**Petunjuk Pengisian**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

<b>SS</b>	Berarti " <b>Sangat Sejuju</b> " bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
<b>S</b>	Berarti " <b>Setuju</b> " bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
<b>KS</b>	Berarti " <b>Kurang Setuju</b> " bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
<b>TS</b>	Berarti " <b>Tidak Setuju</b> " bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
<b>STS</b>	Berarti " <b>Sangat Tidak Setuju</b> " bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

**Aspek Penilaian**

No	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓				
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal		✓			



3	Kejelasan maksud soal		✓			
4	Kemungkinan soal bisa terjawab		✓			

### Soal Nomor 2

<b>Kompetensi Dasar:</b> 3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	<b>Indikator Soal:</b> Disajikan barisan bilangan bulat, siswa dapat menentukan suku berikutnya yang belum diketahui dari pola barisan tersebut dengan benar
<b>Soal:</b> Tentukan dua bilangan selanjutnya dari pola barisan bilangan berikut ini dengan benar! a. 4, 7, 10, 13, ... b. 18, 13, 8, ...	

### Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

SS	Berarti “ <b>Sangat Setuju</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
S	Berarti “ <b>Setuju</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
KS	Berarti “ <b>Kurang Setuju</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
TS	Berarti “ <b>Tidak Setuju</b> ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
STS	Berarti “ <b>Sangat Tidak Setuju</b> ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

### Aspek Penilaian

No	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		SS	S	KS	TS	STS

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Hal

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar		✓			
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal		✓			
3	Kejelasan maksud soal		✓			
4	Kemungkinan soal bisa terjawab		✓			

### Soal Nomor 3

<b>Kompetensi Dasar:</b> 3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	<b>Indikator Soal:</b> Disajikan gambar berpola, siswa dapat menentukan suku tertentu dengan menggeneralisasi pola bilangan sebelumnya dengan benar
<b>Soal:</b> Tentukan banyak lingkaran pada pola ke-5 dari gambar berikut!	
	

### Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

<b>SS</b>	Berarti “ <b>Sangat Setuju</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
<b>S</b>	Berarti “ <b>Setuju</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
<b>KS</b>	Berarti “ <b>Kurang Setuju</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
<b>TS</b>	Berarti “ <b>Tidak Setuju</b> ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
<b>STS</b>	Berarti “ <b>Sangat Tidak Setuju</b> ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.



Hal



**Aspek Penilaian**

No	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓				
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal		✓			
3	Kejelasan maksud soal	✓				
4	Kemungkinan soal bisa terjawab		✓			

**Soal Nomor 3**

<b>Kompetensi Dasar:</b> 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola barisan bilangan dan konfigurasi objek	<b>Indikator Soal:</b> Disajikan barisan bilangan aritmatika, peserta didik dapat menentukan rumus suku ke-n dari barisan bilangan tersebut dengan benar
<b>Soal:</b> Tentukan rumus suku ke- n dari barisan 3, 7, 11,15, ...	

**Petunjuk Pengisian**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

<b>SS</b>	Berarti “ <b>Sangat Setuju</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
<b>S</b>	Berarti “ <b>Setuju</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
<b>KS</b>	Berarti “ <b>Kurang Setuju</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
<b>TS</b>	Berarti “ <b>Tidak Setuju</b> ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
<b>STS</b>	Berarti “ <b>Sangat Tidak Setuju</b> ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal



### Aspek Penilaian

No	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar		✓			
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal		✓			
3	Kejelasan maksud soal		✓			
4	Kemungkinan soal bisa terjawab		✓			

### Soal Nomor 5

<b>Kompetensi Dasar:</b> 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola barisan bilangan dan konfigurasi objek	<b>Indikator Soal:</b> Disajikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pola bilangan aritmatika, siswa dapat menentukan pola ke- $n$ dengan benar
<b>Soal:</b> Dalam suatu gedung pertunjukan disusun kursi dengan baris paling depan terdiri dari 12 kursi, baris kedua berisi 14 kursi, baris ketiga berisi 16 kursi, dan seterusnya. Banyaknya kursi pada baris ke-20 adalah ...	

### Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

<b>SS</b>	Berarti " <b>Sangat Setuju</b> " bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
<b>S</b>	Berarti " <b>Setuju</b> " bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
<b>KS</b>	Berarti " <b>Kurang Setuju</b> " bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
<b>TS</b>	Berarti " <b>Tidak Setuju</b> " bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
<b>STS</b>	Berarti " <b>Sangat Tidak Setuju</b> " bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Aspek Penilaian**

No	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar		✓			
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal		✓			
3	Kejelasan maksud soal		✓			
4	Kemungkinan soal bisa terjawab		✓			

**Komentar dan Saran**

.....

.....


.....

.....

.....

Tembilahan, 17 Mei 2023

Validator

  
 EDI2AL ST, S.Pd.



**LAMPIRAN B. 7**

**KISI-KISI *POSTTEST* PENILAIAN HASIL BELAJAR**

Sekolah : MTsN 2 Indragiri Hilir  
 Materi Pokok : Pola Bilangan  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
 Jumlah Soal : 5  
 Bentuk Soal : Uraian

No	Indikator Soal	Taksonomi Bloom	Nomor Soal	Skor Maksimum
1	Disajikan ilustrasi pola bilangan ganjil, siswa dapat menentukan suku tertentu dengan benar	C3	1	4
2	Disajikan barisan bilangan bulat, siswa dapat menentukan suku berikutnya yang belum diketahui dari pola barisan tersebut dengan benar	C3	2a, 2b	4
3	Disajikan gambar berpola, siswa dapat menentukan suku tertentu dengan menggeneralisasi pola bilangan sebelumnya dengan benar	C3	3	4
	Disajikan barisan bilangan aritmatika, peserta didik dapat menemukan rumus suku ke-n dari barisan bilangan tersebut dengan benar	C4	4	4
	Disajikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pola bilangan aritmatika, siswa dapat Menemukan pola ke-n dengan benar	C4	5	4
<b>Total Skor</b>				<b>20</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100\%$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LAMPIRAN B. 8**

**SOAL *POSTTEST* PENILAIAN HASIL BELAJAR  
MEDIA PEMBELAJAR *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS  
KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN  
PADA MATERI POLA BILANGAN**

**Nama** : **Mata Pelajaran** : **Matematika**  
**Kelas** : **Hari/Tanggal** :  
**Sekolah** : **MTsN 2 Indragiri Hilir**

**Petunjuk Pengerjaan Soal:**

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Bacalah soal dengan cermat dan teliti
3. Tulislah jawabanmu pada kertas yang telah disediakan
4. Kerjakan soal yang kamu anggap mudah terlebih dahulu
5. Jika ada yang tidak jelas, silahkan tanya pada guru/pengawas
6. Dilarang berdiskusi, bekerjasama, atau meminta dan memberi jawaban kepada teman
7. Periksa kembali jawabanmu sebelum kamu serahkan kepada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© cipta milik UIN Suska Riau

University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

**Soal:**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Di sebuah kompleks perumahan, penomoran rumah ditata dengan teratur. Rumah yang terletak sebelah kiri menggunakan nomor ganjil, seperti ditunjukkan oleh gambar berikut.



Berapa nomor rumah yang ke-17 dari barisan rumah tersebut?

2. Tentukan dua bilangan selanjutnya dari pola barisan bilangan berikut ini dengan benar!
  - a. 4, 7, 10, 13, ...
  - b. 18, 13, 8, ...
3. Tentukan banyak lingkaran pada pola ke-5 dari gambar berikut!





4. Tentukan rumus suku ke-  $n$  dari barisan 3, 7, 11, 15, ...
5. Dalam suatu gedung pertunjukan disusun kursi dengan baris paling depan terdiri dari 12 kursi, baris kedua berisi 14 kursi, baris ketiga berisi 16 kursi, dan seterusnya. Banyaknya kursi pada baris ke-20 adalah ...

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN B. 9

**KUNCI JAWABAN SOAL *POSTTEST* PENILAIAN HASIL BELAJAR  
MEDIA PEMBELAJAR WEB GOOGLE SITES BERBASIS  
KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAMAN  
PADA MATERI POLA BILANGAN**




No	PENYELESAIAN
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">© UIN Suska Riau</p>	<p>Diketahui: Pola bilangan ganjil 1, 3, 5, 7 ... Rumus pola bilangan ganjil: <math>U_n = 2n - 1</math></p> <p>Ditanya: Nomor rumah yang ke-17</p> <p>Alternatif penyelesaian:  <math display="block">U_n = 2n - 1</math> <math display="block">U_{17} = 2(17) - 1</math> <math display="block">= 34 - 1</math> <math display="block">= 33</math>           Jadi, nomor rumah yang ke-17 adalah 33</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>a. Diketahui:</p> <p style="text-align: center;">4,    7,    10,    13,    ...</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>Ditanya: Tentukan dua bilangan selanjutnya</p> <p>Alternatif penyelesaian: Penambahan tiap pola adalah 3, sehingga</p> <p style="text-align: center;">4,    7,    10,    13,    16,    19</p> <p style="text-align: center;">  </p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

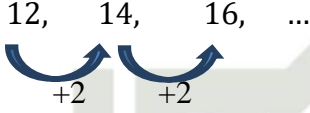
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>+3 +3 +3 +3 +3</p> <p>Jadi, dua pola selanjutnya adalah adalah 16 dan 19</p> <p>b. Diketahui</p> <p>18, 13, 8, ...</p>  <p>Alternatif penyelesaian:</p> <p>Penambahan tiap pola adalah -5, sehingga</p> <p>18, 13, 8, 3, -2</p>  <p>Jadi, dua pola selanjutnya adalah adalah 3 dan -2</p>	
<p>3</p> <p>Diketahui:</p> <p>Pola pada gambar adalah pola bilangan persegi Panjang</p> <p>Rumus <math>U_n = n(n + 1)</math></p> <p>Ditanya:</p> <p>Banyak lingkaran pada pola ke-5</p> <p>Alternatif penyelesaian:</p> <p>Lingkaran pada pola ke-5 = <math>U_5</math></p> $U_5 = 5(5 + 1)$ $= 5(6)$ $= 30$ <p>Jadi, banyak lingkaran pada pola ke-5 adalah 30</p>	
<p>Diketahui:</p> <p>Barisan 3, 7, 11, 15, ...</p>  <p>Barisan diatas termasuk barisan aritmatika.</p> <p>a = 3 dan b = 4</p> <p>Rumus: <math>U_n = a + (n - 1)b</math></p> <p>Ditanya:</p> <p>Rumus sukuk ke-n</p>	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Alternatif Penyelesaian:</p> $U_n = a + (n - 1)b$ $U_n = 3 + (n - 1)4$ $= 3 + 4n - 4$ $= 4n - 1$ <p>Jadi, rumus suku ke-n dari barisan 3, 7, 11, 15, ... adalah</p> $U_n = 4n - 1$
5	<p>Diketahui:</p> <p>Barisan kursi 12, 14, 16, ...</p>  <p><math>a = 12</math>  <math>b = 2</math>      Rumus: <math>U_n = a + (n - 1)b</math></p> <p>Ditanya:</p> <p>Banyaknya kursi pada baris ke-20 = <math>U_{20}</math></p> <p>Alternatif penyelesaian:</p> $U_n = a + (n - 1)b$ $U_{20} = 12 + (20 - 1)2$ $= 12 + (19)2$ $= 12 + 38$ $= 50$ <p>Jadi, banyak kursi pada baris ke-20 adalah 50</p>



### REBRIK PENSKORAN SOAL *POSTTEST* PENILAIAN HASIL BELAJAR

Indikator	Skor	Deskripsi
Disajikan ilustrasi pola bilangan ganjil, siswa dapat menentukan suku tertentu dengan benar	0	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali
	1	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan tidak lengkap
	2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap
	4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan lengkap
Disajikan barisan bilangan bulat, siswa dapat menentukan suku berikutnya yang belum diketahui dari pola barisan tersebut dengan benar	0	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali
	1	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan tidak lengkap
	2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap
	4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan lengkap
Disajikan gambar berpola, siswa dapat menentukan suku tertentu dengan menggeneralisasi pola bilangan sebelumnya dengan benar	0	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali
	1	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan tidak lengkap
	2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap
	4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

<p>Disajikan barisan bilangan aritmatika, peserta didik dapat menemukan rumus suku ke-n dari barisan bilangan tersebut dengan benar</p>	0	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali
	1	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan tidak lengkap
	2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap
	4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan lengkap
<p>Disajikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pola bilangan aritmatika, siswa dapat Menemukan pola ke-n dengan benar</p>	0	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali
	1	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan tidak lengkap
	2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap
	4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan lengkap

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LAMPIRAN C. 1**
**HASIL UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN WEB GOOGLE SITES  
OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

No	Butir Penilaian	Responden		
		Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III
1	Kesesuaian ukuran desain tampilan media pembelajaran pada alat akses	4	5	4
2	Keseuaian ukuran media pembelajaran dengan materi isi media pembelajaran	4	5	3
3	Penampilan unsur tata letak pada sampul media pembelajaran secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten	5	4	4
4	Menampilkan pusat pandang (center point) yang bagus	4	5	5
5	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi	5	4	4
6	Warna judul media pembelajaran kontras dengan warna latar belakang	5	4	5
7	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf.	4	4	5
8	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	3	4	4
9	Pemisahan antar paragraf jelas dan margin proporsional	4	5	4
10	Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai	4	4	5
11	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.	4	4	4
12	Penggunaan variasi huruf ( <i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>all capital</i> , <i>small capital</i> ) tidak berlebihan.	5	5	5
13	Spasi antar baris susunan dan spasi antar huruf teks normal.	4	5	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

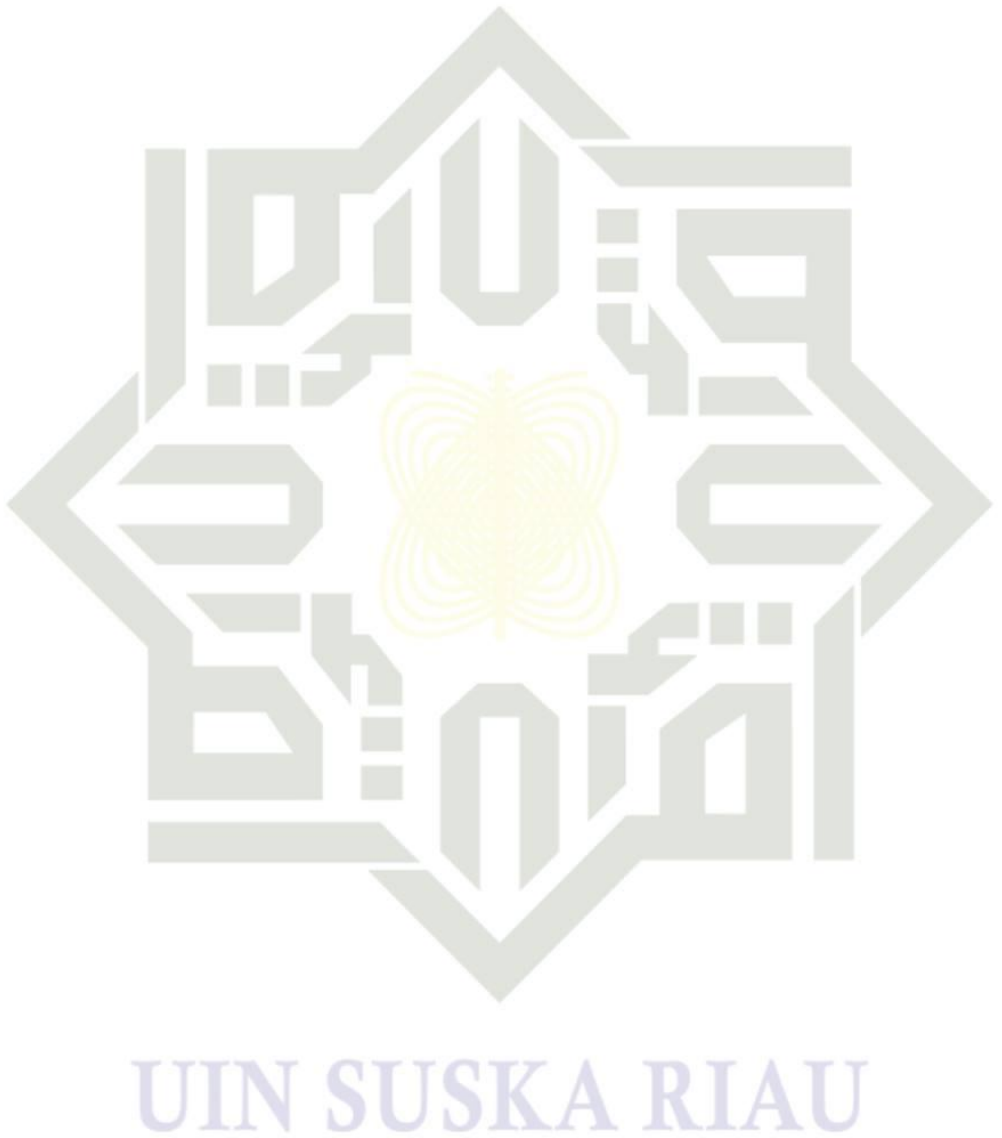
14	Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan	4	5	4
15	Penyajian keseluruhan media pembelajaran serasi.	4	5	5

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN C. 2

DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJAWAN *WEB GOOGLE SITES*

OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan
	Ahli teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III				
1	4	5	4	13	15	4,33	86,67
2	4	5	3	12	15	4,00	80,00
3	5	4	4	13	15	4,33	86,67
4	4	5	5	14	15	4,67	93,33
5	5	4	4	13	15	4,33	86,67
6	5	4	5	14	15	4,67	93,33
7	4	4	5	13	15	4,33	86,67
8	3	4	4	11	15	3,67	73,33
9	4	5	4	13	15	4,33	86,67
10	4	4	5	13	15	4,33	86,67
11	4	4	4	12	15	4,00	80,00
12	5	5	5	15	15	5,00	100,00
13	4	5	5	14	15	4,67	93,33
14	4	5	4	13	15	4,33	86,67
15	4	5	5	14	15	4,67	93,33
Total	63	68	66	197	225	65,67	1313,33
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>							<b>87,56</b>

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN C. 3**

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN *WEB GOOGLE SITES*  
OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

Variabel “Kelayakan Kefrafikan”

**Indikator 1**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III				
1	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
2	4	5	3	12	15	80	Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>83,33%</b>						<b>Sangat Valid</b>

**Indikator 2**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III				
3	5	4	4	13	15	86,67	Sangat Valid

Hak Cipta  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak Cipta UIN Suska Riau  
 Indikator 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

4	4	5	5	14	15	93,33	Sangat Valid
5	5	4	4	13	15	86,67	Sangat Valid
6	5	4	5	14	15	93,33	Sangat Valid
7	4	4	5	13	15	86,67	Sangat Valid
8	3	4	4	11	15	73,33	Valid
<b>Data-Rata Rata Persentase Keidealan</b>	<b>86,67%</b>						<b>Sangat Valid</b>

Indikator 3

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III				
9	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
10	4	4	5	13	15	86,67	Sangat Valid
11	4	4	4	12	15	80,00	Valid
12	5	5	5	15	15	100,00	Sangat Valid
13	4	5	5	14	15	93,33	Sangat Valid
14	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
15	4	5	5	14	15	93,33	Sangat Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>89,52%</b>						<b>Sangat Valid</b>

1. Dituntut mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**PERHITUNGAN DATA UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN *WEB GOOGLE SITES*  
OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN SECARA KESELURUHAN**

Variabel Validitas	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Validasi(%)	Kriteria
Kelayakan Kefrafikan	Ukuran media pembelajaran <i>web google sites</i>	25	30	83,33	Sangat Valid
	Desain sampul media pembelajaran <i>web google sites</i>	78	90	86,67	Sangat Valid
	Desain isi media pembelajaran <i>web google sites</i>	94	105	89,52	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>		<b>197</b>	<b>225</b>	<b>259,52</b>	

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{197}{225} \times 100\% = 87,56\% \text{ (Sangat Valid)}$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**LAMPIRAN C. 4**

**HASIL UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN WEB GOOGLE SITES  
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

No	Butir Penilaian	Responden		
		Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III
1	Materi pada media pembelajaran sudah mengacu pada kurikulum yang berlaku	5	5	5
2	Media pembelajaran ini sudah menyajikan materi pola bilangan dengan lengkap	5	5	4
3	Media pembelajaran ini sudah sesuai dengan Tujuan Pembelajaran matematika	5	5	5
4	Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan konsep dan definisi	5	5	4
5	Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan fakta dan data	5	5	5
6	Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan contoh dan soal	5	5	5
7	Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan gambar dan ilustrasi	5	4	4
8	Media pembelajaran ini membuat siswa aktif dalam menalar materi yang diberikan yang mengandung unsur keislaman	4	4	4
9	Media pembelajaran ini memiliki keterkaitan antarkonsep pada contoh maupun soal yang diberikan	4	5	4
10	Media pembelajaran ini sudah memuat penerapan matematika dalam kehidupan sehari-hari	5	5	5
11	Media pembelajaran ini sudah memuat uraian, contoh maupun soal yang dikemas secara menarik dan mengandung nilai-nilai keislaman	5	5	4
12	Media pembelajaran ini memiliki daya tarik untuk siswa belajar lebih jauh	5	5	5
13	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan perkembangan keilmuan pola bilangan	5	5	4
14	Media pembelajaran ini sudah menggunakan contoh kasus pada kehidupan sehari-hari dan mengandung nilai-nilai keislaman	5	5	5
15	Media pembelajaran ini sudah memuat uraian, contoh maupun soal yang dikemas secara menarik dan mengandung nilai-nilai keislaman	5	5	5
16	Penyajian materi sudah menggunakan	5	4	5

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		komponen pembelajaran kontekstual			
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	17	Penyajian materi sudah konsisten dalam kegiatan belajar	5	5	4
	18	Penyajian materi dalam media pembelajaran sudah runtun	5	4	4
	19	Contoh yang disajikan dapat menguatkan konsep materi pola bilangan	5	5	4
	20	Soal yang disajikan dapat mendukung siswa dalam memahami konsep yang sudah diajarkan	3	4	5
	21	Media pembelajaran sudah menyajikan masalah yang berhubungan dengan dunia nyata	5	5	4
	22	Media pembelajaran sudah menyajikan pertanyaan pemantik agar dapat membangun pengetahuan awal siswa	5	5	5
	23	Media pembelajaran sudah menyajikan pertanyaan pemantik agar siswa menemukan konsep materi	5	5	5
	24	Media pembelajaran sudah menyajikan permodelan terkait materi yang diajarkan	5	4	4
	25	Media pembelajaran sudah menyajikan kegiatan siswa untuk berdiskusi, dan menyimpulkan	5	5	5
	26	Media pembelajaran ini memiliki bagian pendahuluan	5	4	5
	27	Media pembelajaran ini memiliki bagian isi	5	4	4
	28	Media pembelajaran ini memiliki bagian penutup	5	5	5
	29	Kalimat yang digunakan mengikuti tata kalimat bahasa Indonesia	5	5	4
	30	Kalimat yang digunakan sederhana	5	5	5
	31	Pesan didalam media pembelajaran ini disajikan dengan bahasa yang menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda.	5	5	5
	32	Kata dan kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran ini mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)	5	5	5
	33	Media pembelajaran ini sudah menyajikan kemampuan memotivasi pesan atau informasi	5	5	5
	34	Media pembelajaran ini sudah komunikatif	5	4	5
	35	Materi di dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan perkembangan intelektual siswa	5	5	5
	36	Materi didalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa	5	5	5

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

**LAMPIRAN C. 5**

ciptaa milik UIN Suska Riau

State Islamic U

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN *WEB GOOGLE SITES*  
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Nomor	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
1	5	5	5	15	15	5	100
2	5	5	4	14	15	4,67	93,33
3	5	5	5	15	15	5	100
4	5	5	4	14	15	4,67	93,33
5	5	5	5	15	15	5	100
6	5	5	5	15	15	5	100
7	5	4	4	13	15	4	86,67
8	4	4	4	12	15	4	80
9	4	5	4	13	15	4,33	86,67
10	5	5	5	15	15	5	100
11	5	5	4	14	15	4,67	93,33
12	5	5	5	15	15	5	100
13	5	5	4	14	15	4,67	93,33
14	5	5	5	15	15	5	100

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

15	5	5	5	15	15	5	100
16	5	4	5	14	15	4,67	93,33
17	5	5	4	14	15	4,67	93,33
18	5	4	4	13	15	4,33	86,67
19	5	5	4	14	15	4,67	93,33
20	3	4	5	12	15	4	80
21	5	5	4	14	15	4,67	93,33
22	5	5	5	15	15	5	100
23	5	5	5	15	15	5	100
24	5	4	4	13	15	4,33	86,67
25	5	5	5	15	15	5	100
26	5	4	5	14	15	5	93,33
27	5	4	4	14	15	4,33	86,67
28	5	5	5	15	15	5	100
29	5	5	4	14	15	4,67	93,33
30	5	5	5	15	15	5	100
31	5	5	5	15	15	5	100
32	5	5	5	15	15	5	100
33	5	5	5	15	15	5	100
34	5	4	5	14	15	4,67	93,33
35	5	5	5	15	15	5	100
36	5	5	5	15	15	5	100
<b>Jumlah</b>	<b>176</b>	<b>171</b>	<b>166</b>	<b>513</b>	<b>540</b>	<b>171</b>	<b>3420</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>							<b>95%</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**LAMPIRAN C. 6**

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN *WEB GOOGLE SITES*  
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

**1. Perhitungan Data Variabel “Kelayakan Isi”**

**Indikator 1**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
1	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
2	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
3	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
4	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
5	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
6	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
7	5	4	4	13	15	86,67	Sangat Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>96,19</b>						<b>Sangat Valid</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**Indikator 2**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
8	4	4	4	12	15	80	Sangat Valid
9	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
10	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
11	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
12	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>92%</b>						<b>Sangat Valid</b>

**Indikator 3**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
13	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
14	5	5	5	15	15	100,00	Sangat Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>96,67%</b>						<b>Sangat Valid</b>

## 2. Perhitungan Data Variabel “Kelayakan Penyajian”

### Indikator 1

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
15	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
16	5	4	5	14	15	93,33	Sangat Valid
17	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>95,56%</b>						<b>Sangat Valid</b>

### Indikator 2

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
18	5	4	4	13	15	86,67	Sangat Valid
19	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
20	3	4	5	12	15	80	Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>86,67%</b>						<b>Sangat Valid</b>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**Indikator 3**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
21	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
22	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
23	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
24	5	4	4	13	15	86,67	Sangat Valid
25	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>96%</b>						<b>Sangat Valid</b>

**Indikator 4**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
26	5	4	5	14	15	93,33	Sangat Valid
27	5	4	4	13	15	86,67	Sangat Valid
28	5	5	5	15	15	100,00	Sangat alid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>93,33%</b>						<b>Sangat Valid</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

### 3. Perhitungan Data Variabel “Kelayakan Kebahasaan”

#### Indikator 1

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
29	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
30	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>96,67%</b>						<b>Sangat Valid</b>

#### Indikator 2

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
31	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
32	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>100%</b>						<b>Sangat Valid</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**Indikator 3**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
33	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
34	5	4	5	14	15	93,33	Sangat Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>96,67%</b>						<b>Sangat Valid</b>

**Indikator 4**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
35	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
36	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>100%</b>						<b>Sangat Valid</b>



**PERHITUNGAN DATA UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN WEB GOOGLE SITES  
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN SECARA KESELURUHAN**

No	Variabel Validitas	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Validasi(%)	Kriteria
1.	Kelayakan Isi	Keakuratan materi	101	105	96,19	Sangat Valid
		Materi pendukung pembelajaran terintegrasi keislaman	69	75	92	Sangat Valid
		Kemuktahiran Materi	29	30	96,67	Sangat Valid
2.	Kelayakan Penyajian	Teknik Penyajian	43	45	95,56	Sangat Valid
		Pendukung Penyajian	39	45	86,67	Sangat Valid
		Penyajian Pembelajaran berbasis kontekstual	72	75	96	Sangat Valid
		Kelengkapan Penyajian	42	45	93,33	Sangat Valid
3.	Kelayakan Kebahasaan	Lugas	29	30	96,67	Sangat Valid
		Komunikatif	30	30	100	Sangat Valid
		Dialogis dan Interaktif	29	30	96,67	Sangat Valid
		Kesesuaian dengan tingkat Perkembangan siswa	30	30	100	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>			<b>513</b>	<b>540</b>	<b>1.049,76</b>	

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{513}{540} \times 100\% = 95\% \text{ (Sangat Valid)}$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

LAMPIRAN C. 7

HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL  
MEDIA PEMBELAJARAN *WEB GOOGLE SITES*

No	PERNYATAAN	RESPONDEN							
		S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8
1	Media pembelajaran <i>web google sites</i> memiliki tampilan yang menarik	4	5	5	4	5	4	4	4
2	Saya lebih senang dan tertarik belajar menggunakan media pembelajaran <i>web google sites</i> ini	3	4	5	5	4	4	3	5
3	Saya merasa tidak bosan saat belajar menggunakan media pembelajaran <i>web google sites</i> ini	4	4	4	5	4	4	5	4
4	Saya lebih mudah memahami materi dengan menggunakan media pembelajaran <i>web google sites</i> ini	3	5	5	4	5	4	4	5
5	Soal-soal yang diberikan pada media pembelajaran <i>web google sites</i> melatih kemampuan saya dalam mencapai tujuan pembelajaran	4	3	4	5	5	4	4	4
6	Media pembelajaran <i>web google sites</i> ini mudah digunakan	5	5	4	5	3	4	4	4
7	Saya dapat menggunakan media pembelajaran <i>web google sites</i> ini secara mandiri maupun berkelompok	4	4	4	4	5	4	4	5
8	Penyajian materi pada media pembelajaran <i>web google sites</i> ini mudah untuk saya pahami karena sesuai dengan kemampuan saya	4	4	4	4	4	4	5	4
9	Penggunaan huruf pada media pembelajaran <i>web google sites</i> ini sudah sesuai dan menarik	4	3	5	5	4	4	3	5
10	Penulisan dan penggunaan simbol pada media pembelajaran <i>web google sites</i> ini jelas dan mudah saya baca	5	5	5	5	4	4	5	5

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

©

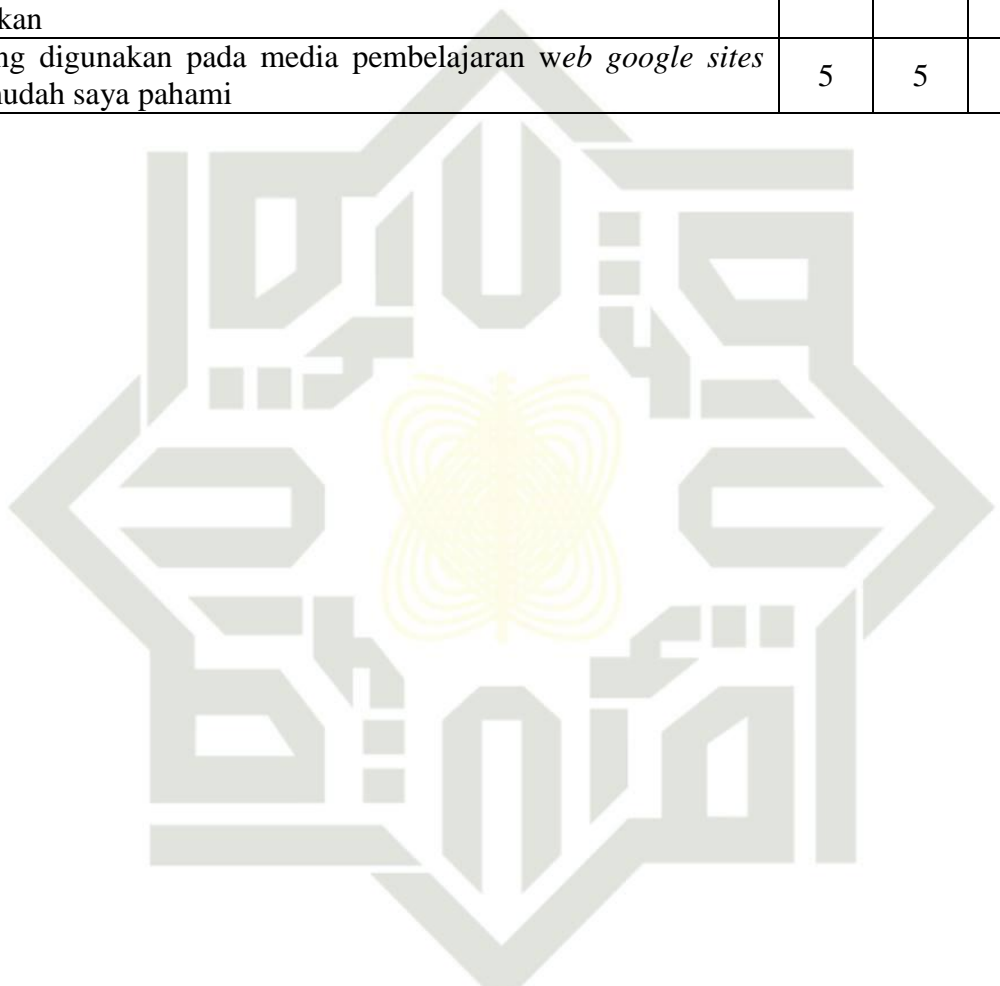
ciptamilik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

11	Media pembelajaran <i>web google sites</i> ini memiliki pemilihan warna yang sesuai dan menarik	4	4	4	4	4		5	4
12	Gambar-gambar pada media pembelajaran <i>web google sites</i> jelas dan menarik perhatian saya	4	5	5	5	5	4	5	4
13	Gambar-gambar pada media pembelajaran <i>web google sites</i> sudah sesuai dengan materi yang dibahas	4	4	5	4	5	4	5	4
14	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran <i>web google sites</i> sederhana sehingga memudahkan saya memahami makna dan kalimat yang disajikan	4	4	4	5	4	5	5	5
15	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran <i>web google sites</i> jelas dan mudah saya pahami	5	5	5	5	5	5	4	4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



**LAMPIRAN C. 8**

**DISTRIBUSI SKOR UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL  
MEDIA PEMBELAJARAN WEB GOOGLE SITES**

Nomor Pernyataan	Responden								Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8				
1	4	5	5	4	5	4	4	4	35	40	4,375	87,5
2	3	4	5	5	4	4	3	5	35	40	4,125	87,5
3	4	4	4	5	4	4	5	4	34	40	4,25	85
4	3	5	5	4	5	4	4	5	35	40	4,375	87,5
5	4	3	4	5	5	4	4	4	33	40	4,125	82,5
6	5	5	4	5	3	4	4	4	34	40	4,25	85
7	4	4	4	4	5	4	4	5	34	40	4,25	85
8	4	4	4	4	4	4	5	4	33	40	4,125	82,5
9	4	3	5	5	4	4	3	5	33	40	4,125	82,5
10	5	5	5	5	4	4	5	5	38	40	4,75	95
11	4	4	4	4	4	5	5	4	34	40	4,25	85
12	4	5	5	5	5	4	5	4	37	40	4,625	92,5
13	4	4	5	4	5	4	5	4	35	40	4,375	87,5
14	4	4	4	5	4	5	5	5	36	40	4,5	90
15	5	5	5	5	5	5	4	4	38	40	4,75	95
<b>Jumlah</b>	<b>61</b>	<b>64</b>	<b>68</b>	<b>69</b>	<b>66</b>	<b>63</b>	<b>65</b>	<b>66</b>	<b>524</b>	<b>600</b>	<b>65,25</b>	<b>1310</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>												<b>87 %</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## LAMPIRAN C. 9

### PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL MEDIA PEMBELAJARAN *WEB GOOGLE SITES*

#### 1. Perhitungan Data Variabel “Minat Siswa terhadap Media Pembelajaran *Web Google Sites*”

##### Indikator 1

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
1	35	40	87,5	Sangat Praktis
2	33	40	82,5	Sangat Praktis
3	34	40	85	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>104</b>	<b>120</b>	<b>255</b>	
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>		<b>85%</b>		<b>Sangat Praktis</b>

#### 2. Perhitungan Data Variabel “Kemudahan Penggunaan *Web Google Sites*”

##### Indikator 1

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
4	35	40	87,5	Sangat Praktis
5	33	40	82,5	Sangat Praktis
8	33	40	82,5	Sangat Praktis

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<b>Jumlah</b>	<b>101</b>	<b>120</b>	<b>252,5</b>	
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>84,17%</b>			<b>Sangat Praktis</b>

**Indikator 2**

<b>Nomor Pernyataan</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Skor Maksimal</b>	<b>Persentase Keidealan(%)</b>	<b>Kriteria</b>
6	34	40	85	Sangat Praktis
7	34	40	85	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>68</b>	<b>80</b>	<b>170</b>	
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>85%</b>			<b>Sangat Praktis</b>

**Perhitungan Data Variabel “Tampilan Web Google Sites”**

**Indikator 1**

<b>Nomor Pernyataan</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Skor Maksimal</b>	<b>Persentase Keidealan(%)</b>	<b>Kriteria</b>
9	33	40	82,5	Sangat Praktis
11	34	40	85	Sangat Praktis
12	37	40	92,5	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>104</b>	<b>120</b>	<b>260</b>	
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>86,67%</b>			<b>Sangat Praktis</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**Indikator 2**

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
10	38	40	95	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>95</b>	
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>95%</b>			<b>Sangat Praktis</b>

**Indikator 3**

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
13	35	40	87,5	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>87,5</b>	
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>87,5</b>			<b>Sangat Praktis</b>

#### 4. Perhitungan Data Variabel “Penggunaan Bahasa”

##### Indikator 1

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
14	36	40	90	Sangat Praktis
15	38	40	95	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>74</b>	<b>80</b>	<b>185</b>	
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>92,5</b>			<b>Sangat Praktis</b>

##### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



LAMPIRAN C. 10

PERHITUNGAN HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL  
 MEDIA PEMBELAJARAN *WEB GOOGLE SITES* SECARA KESELURUHAN

No	Variabel Praktikalitas	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan (%)	Kriteria
1.	Minat siswa terhadap media pembelajaran <i>web google sites</i>	Ketertarikan siswa dalam menggunakan media pembelajaran <i>web google sites</i>	102	120	85	Sangat Praktis
2.	Kemudahan penggunaan <i>web google sites</i>	Kemudahan siswa dalam memahami isi media pembelajaran <i>web google sites</i>	101	120	84,16	Sangat Praktis
		Kemudahan siswa dalam menggunakan media pembelajaran <i>web google sites</i>	68	80	85	Sangat Praktis
3.	Tampilan media pembelajaran <i>web google sites</i>	Penampilan teks, gambar, dan warna	104	120	86,67	Sangat Praktis
		Kejelasan tulisan, simbol, dan gambar	38	40	95	Sangat Praktis
		Kesesuaian gambar dengan materi	35	40	87,5	Sangat Praktis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

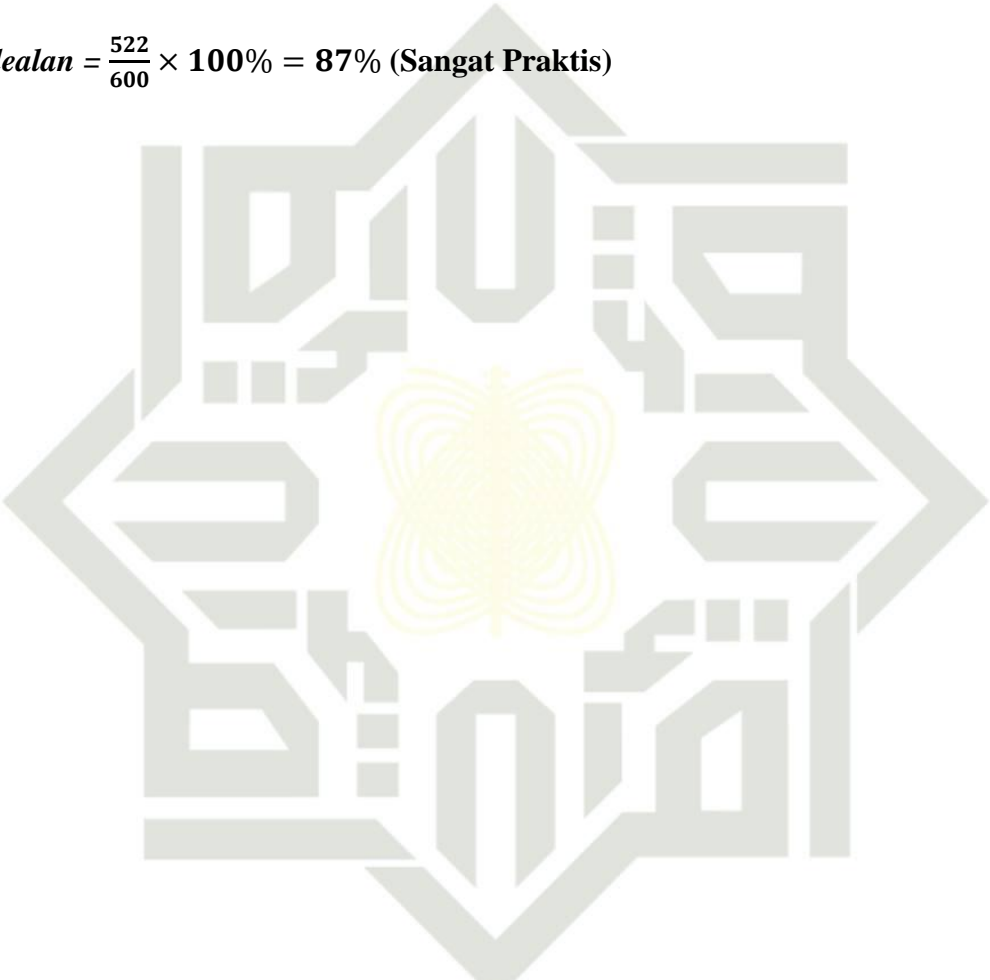
Penggunaan Bahasa	Penggunaan bahasa yang jelas dan mudah dipahami	74	80	92,5	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>		<b>522</b>	<b>600</b>	<b>615,83</b>	

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{522}{600} \times 100\% = 87\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





## LAMPIRAN C. 11

**HASIL Uji PRAKTIKALITAS OLEH KELOMPOK TERBATAS**  
**MEDIA PEMBELAJARAN WEB GOOGLE SITES**

Responden	Nomor Pernyataan														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
E.1	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
E.2	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	5	3	3
E.3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5
E.4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5
E.5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E.6	5	3	3	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4
E.7	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
E.8	5	4	3	5	3	5	3	4	5	4	3	4	4	5	5
E.9	4	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4
E.10	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
E.11	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
E.12	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
E.13	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	4	4	5
E.14	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
E.15	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4
E.16	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5
E.17	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4
E.18	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	5	5
E.19	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5
E.20	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5
E.21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E.22	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4
E.23	5	5	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4
E.24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E.25	5	4	3	5	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5
E.26	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4
E.27	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4
E.28	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3
E.29	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
E.30	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	5	4	4
E.31	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5
E.32	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN C. 12**

**DISTRIBUSI SKOR UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK TERBATAS  
MEDIA PEMBELAJARAN *WEB GOOGLE SITES***

Responden	Nomor Pernyataan														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
E.1	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
E.2	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	5	3	3
E.3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5
E.4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5
E.5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E.6	5	3	3	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4
E.7	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
E.8	5	4	3	5	3	5	3	4	5	4	3	4	4	5	5
E.9	4	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4
E.10	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
E.11	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
E.12	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
E.13	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	4	4	5
E.14	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
E.15	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4
E.16	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

E.17	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4
E.18	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	5	5
E.19	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5
E.20	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5
E.21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E.22	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4
E.23	5	5	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4
E.24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E.25	5	4	3	5	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5
E.26	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4
E.27	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4
E.28	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3
E.29	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
E.30	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	5	4	4
E.31	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5
E.32	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
<b>Jumlah</b>	<b>141</b>	<b>129</b>	<b>130</b>	<b>138</b>	<b>133</b>	<b>143</b>	<b>136</b>	<b>138</b>	<b>136</b>	<b>134</b>	<b>136</b>	<b>137</b>	<b>143</b>	<b>137</b>	<b>140</b>
<b>Skor Maksimal</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>4,41</b>	<b>4,03</b>	<b>4,06</b>	<b>4,31</b>	<b>4,16</b>	<b>4,47</b>	<b>4,25</b>	<b>4,31</b>	<b>4,25</b>	<b>4,19</b>	<b>4,25</b>	<b>4,28</b>	<b>4,47</b>	<b>4,28</b>	<b>4,38</b>
<b>Persentase Keidealan (%)</b>	<b>88,13</b>	<b>80,63</b>	<b>81,25</b>	<b>86,25</b>	<b>83,13</b>	<b>89,38</b>	<b>85</b>	<b>86,25</b>	<b>85</b>	<b>83,75</b>	<b>85</b>	<b>85,63</b>	<b>89,38</b>	<b>85,63</b>	<b>87,5</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>85,46%</b>														

LAMPIRAN C. 13

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK TERBATAS  
MEDIA PEMBELAJARAN *WEB GOOGLE SITES*

1. Perhitungan Data Variabel “Minat Siswa terhadap Media Pembelajaran *Web Google Sites*”

Indikator 1

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
1	141	160	88,13	Sangat Praktis
2	129	160	80,63	Sangat Praktis
3	130	160	81,25	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>400</b>	<b>480</b>	<b>250</b>	
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>83,33%</b>			<b>Sangat Praktis</b>

2. Perhitungan Data Variabel “Kemudahan Penggunaan *Web Google Sites*”

Indikator 1

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
4	138	160	86,25	Sangat Praktis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

5	133	160	83,13	Sangat Praktis
8	138	160	86,25	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>409</b>	<b>480</b>	<b>255,63</b>	
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>85,21%</b>			<b>Sangat Praktis</b>

**Indikator 2**

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
6	143	160	89,38	Sangat Praktis
7	136	160	85	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>279</b>	<b>320</b>	<b>174,38</b>	
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>87,19%</b>			<b>Sangat Praktis</b>

**3. Perhitungan Data Variabel “Tampilan Media Pembelajaran Web Google Sites”**

**Indikator 1**

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
9	136	160	85,00	Sangat Praktis
11	136	160	85,00	Sangat Praktis
12	137	160	85,63	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>409</b>	<b>480</b>	<b>255,63</b>	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>85,21%</b>	<b>Sangat Praktis</b>
---------------------------------------	---------------	-----------------------

**Indikator 2**

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
10	134	160	83,75	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>134</b>	<b>160</b>	<b>83,75</b>	
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>83,75%</b>			<b>Sangat Praktis</b>

**Indikator 3**

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
13	143	160	89,38	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>143</b>	<b>160</b>	<b>89,38</b>	
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>89,38%</b>			<b>Sangat Praktis</b>



#### 4. Perhitungan Data Variabel “Penggunaan Bahasa”

##### Indikator 1

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
14	137	160	85,63	Sangat Praktis
15	140	160	87,50	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>277</b>	<b>320</b>	<b>173,13</b>	
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>86,56%</b>			<b>Sangat Praktis</b>

##### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

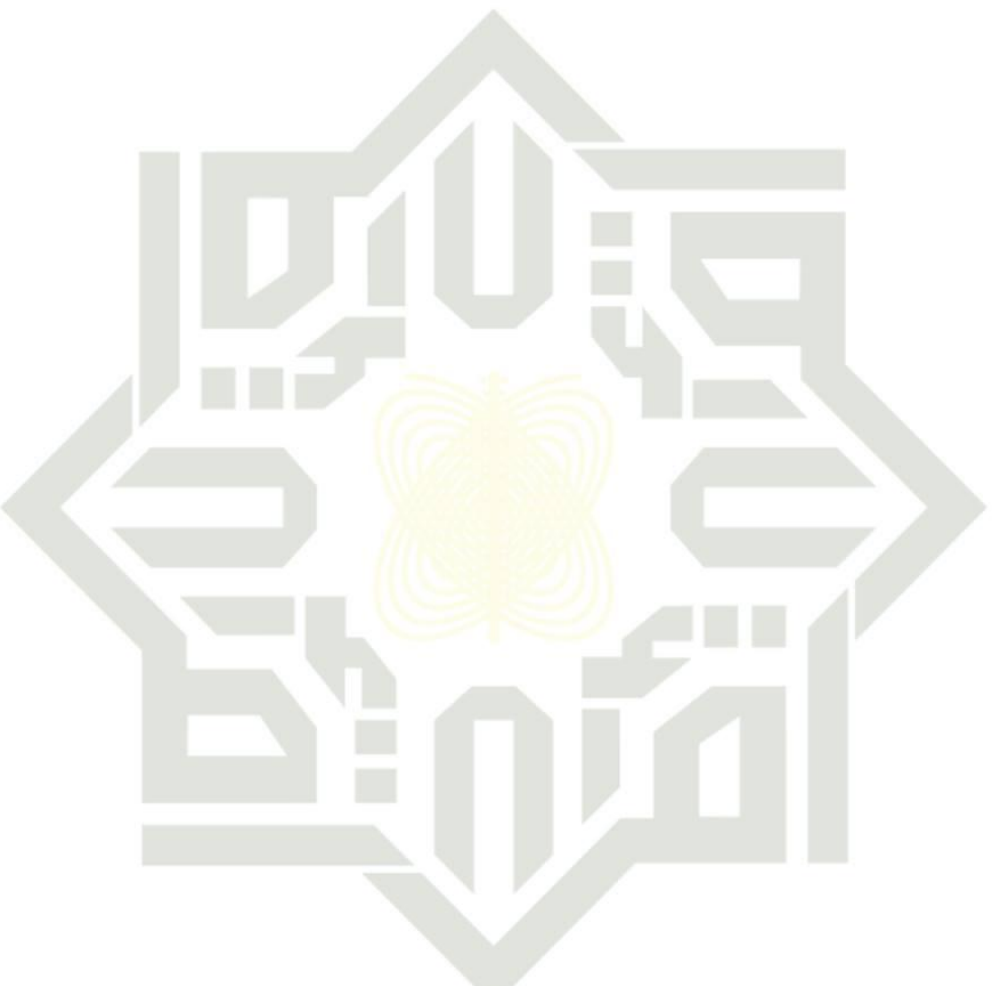
LAMPIRAN C. 14

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK TERBATAS

MEDIA PEMBELAJARAN *WEB GOOGLE SITES* SECARA KESELURUHAN

Variabel Praktikalitas	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan (%)	Kriteria
Minat siswa terhadap media pembelajaran <i>web google sites</i>	Ketertarikan siswa dalam menggunakan media pembelajaran <i>web google sites</i>	400	480	83,33	Sangat Praktis
	Kemudahan siswa dalam memahami isi media pembelajaran <i>web google sites</i>	409	480	85,21	Sangat Praktis
Kemudahan penggunaan <i>web google sites</i>	Kemudahan siswa dalam menggunakan media pembelajaran <i>web google sites</i>	279	320	87,19	Sangat Praktis
	Penampilan teks, gambar, dan warna	409	480	85,21	Sangat Praktis
Tampilan media pembelajaran <i>web google sites</i>	Kejelasan tulisan, simbol, dan gambar	134	160	83,75	Sangat Praktis
	Kesesuaian gambar dengan materi	143	160	89,38	Sangat Praktis
Penggunaan Bahasa	Penggunaan bahasa yang jelas dan mudah dipahami	277	320	86,56	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>		<b>2051</b>	<b>2400</b>	<b>600,63</b>	

- Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- State Islamic U



$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{2051}{2400} \times 100\% = 85,46\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



**LAMPIRAN C. 15**
**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS MEDIA  
PEMBELAJARAN WEB GOOGLE SITES SECARA KESELURUHAN**

Responden	Nilai Praktikalitas	Kriteria
Kelompok Kecil	87%	Sangat Praktis
Kelompok Terbatas/Eksperimen	85,46%	Sangat Praktis
<b>Rata-rata</b>	<b>86,23%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

Remus:

$$\begin{aligned}
 \text{Rata-rata} &= \frac{87+85,46}{2} \\
 &= \frac{172,46}{2} \\
 &= 86,23\%
 \end{aligned}$$

Keterangan:

$NP_{KK}$  = Nilai Praktikalitas Kelompok Kecil

$NP_{KT}$  = Nilai Praktikalitas Kelompok Terbatas/Eksperimen

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**LAMPIRAN C. 16**
**HASIL POSTTEST PENILAIAN HASIL BELAJAR KELAS EKSPERIMEN**

No	NAMA SISWA	NILAI
1	AFIFA NADIRA	80
2	AIDA AZKIA	85
3	ANNISA ZIKRA RIYANI	75
4	FARAH SALSABILA	90
5	IBNATI AZDIA ZHAFIRA	90
6	JULIA MARTHANINGSIH	80
7	KHAIRUN NAJMI	85
8	LUTHFAH ZAHRA	75
9	M. HAIKAL RODHIANSAH	85
10	M. REVAN KHAIRINATA	90
11	M. SYAFRI NALDI	95
12	MHD. FAJAR RAMADAN	100
13	MHD. KHOLILURROHMAN NAJIB	85
14	MOHD. NAZIR ALMUZAKKY	90
15	MUHAMMAD FA'IQ AMUSA	85
16	MUHAMMAD FIKRI ARRAHMAN	95
17	MUHAMMAD HAFIZ AL FARIZI	80
18	MUHAMMAD IHSAN FAJRI	85
19	MUHAMMAD RAFA AL MALIKI	90
20	MUTHI AISYAH	95
21	NASYWA AURA ADIBA	85
22	NAYYARA REVINA NUR AZIZA	80
23	NESSA JUAN SABILA	75
24	NUR SYIFA FATHIYYA	65

ta Diindungi Undang-Undang

yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25	NURMAYA AZKIA QORI	100
26	PUTRI YASMINE FITRIAH	65
27	RAFINI MAWADDAH	80
28	RAKHA ABITAMA FARDIAN	95
29	SITI FATIMAH AZZAHRA	80
30	TEGUH RAMADHAN FADILLAH	85
31	YUSNI MAISYARAH	95
32	ZAHWA AZHIMA	95

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### HASIL POSTTEST PENILAIAN HASIL BELAJAR KELAS KONTROL

No	NAMA SISWA	NILAI
1	ADLIAN MAULIDAN	80
2	AKMILA NAJMA HAWA	80
3	ALYA BAQURRATA A'YUN	75
4	ANANDA HUMAIRAH	85
5	ANNISA SYAFA	70
6	DEANA KHANSA	65
7	DELIMA NATASYA	90
8	DEVICA ARIANI	80
9	FAKHRI MAULANA SYARIF	75
10	FATHIA NURZAFNIE	75
11	GUSTI MUHAMMAD ZAKI AS-SHIDDQI	80
12	HAURA AQILATULGHINA	65
13	HILAL NOV PUTRA TRI RATYA	60
14	M. DAFFA RAHMAN AZHIQRO	85
15	M. DIVO AR RAFI	90
16	M. FAZIL	85
17	M. GILANG AL BUKHORI	85
18	M. IRSYADA QALBI	80
19	MUHAMMAD FAKHRI	85
20	MUHAMMAD FIRDAUS	60
21	MUHAMMAD NABIL MUBARAK	70
22	MUHAMMAD NAJIB ASFA	80
23	MUHAMMAD RASTRA SAUQI PRATAMA	85
24	NAWRA AFIFAH LESTARI	90
25	NIVIA NUR AFNIZA	80

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26	NURHALIZA MAULIDA	85
27	SALSABILA RAMADHINI	95
28	SHILA ULYA AZ-ZAHRA RITONGA	80
29	SITI FATIMAH AZZAHRA	85
30	SYIFA RAHMAWATI	80
31	TALITA INAYAH TAQWIYA	75
32	ZAHRATULHAYAH	75

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### LAMPIRAN C. 17

#### UJI NORMALITAS PADA KELAS EKSPERIMEN SETELAH PERLAKUAN

##### 1. Hipotesis

$H_0$  = Data berdistribusi normal

$H_a$  = Data tidak berdistribusi normal

Pengujian hipotesis menggunakan rumus berikut:

$$X^2 = \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

Dan kriteria yang digunakan jika  $H_0$  diterima adalah  $X_{hitung}^2 < X_{tabel}^2$

##### 2. Menentukan nilai uji statistik, yaitu nilai terbesar, nilai terkecil, rentangan, dan panjang kelas.

Nilai terbesar ( $X_{max}$ ) = 100

Nilai terkecil ( $X_{min}$ ) = 65

Rentangan ( $R$ ) = (100 – 65)  
= 35

Banyak Kelas (BK) =  $1 + 3,3 \log n$   
=  $1 + 3,3 \log (32)$   
=  $1 + 3,3 (1,5051)$   
=  $1 + 4,97$   
=  $5,97 \approx 6$

Panjang Kelas =  $\frac{R}{BK} = \frac{35}{6} = 5,8 \approx 6$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Tabel distribusi frekuensi nilai

#### DISTRIBUSI FREKUENSI NILAI PADA KELAS EKSPERIMEN

$N$	Interval	$f$	$X_i$	$X_i^2$	$fX_i$	$fX_i^2$
1	65-70	2	67,5	4556,25	135	9112,5
2	71-76	3	73,5	5402,25	220,5	16206,75
3	77-82	6	79,5	6320,25	477	37921,5
4	83-88	8	85,5	7310,25	684	58482
5	89-94	5	91,5	8372,25	457,5	41861,25
6	95-100	8	97,5	9506,25	780	76050
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>495</b>	<b>41467,5</b>	<b>2754</b>	<b>239634</b>

### 4. Pengujian dengan menggunakan Chi Kuadrat

#### a. Menghitung rata-rata (mean)

$$M_x = \frac{\sum fX_i}{n} = \frac{2754}{32} = 86,0625$$

#### b. Menghitung standar deviasi ( $SD_x$ )

$$\begin{aligned}
 SD_x &= \sqrt{\frac{n(\sum fX_i^2) - (\sum fX_i)^2}{n(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{32(239634) - (2754)^2}{32(32-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{7668288 - 7584516}{32(31)}} \\
 &= \sqrt{\frac{83772}{992}} \\
 &= \sqrt{84,4476} \\
 &= 9,1895
 \end{aligned}$$



- c. Menentukan batas kelas (BK), angka nilai kiri kelas interval dikurang 0,5 dan angka nilai kanan ditambah 0,5 sehingga diperoleh:

No	Interval	$f(f_o)$	Batas kelas	
			Bawah	Atas
1	65-70	2	64,5	70,5
2	71-76	3	70,5	76,5
3	77-82	6	76,5	82,5
4	83-88	8	82,5	88,5
5	89-94	5	88,5	94,5
6	95-100	8	94,5	100,5

- d. Mencari *Z-score* untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{BK - M_x}{SD_x}$$

Lalu memasukkan nilai *Z* tabel berdasarkan nilai *Z* kelas, sehingga diperoleh:

Z kelas		Z tabel	
Bawah	Atas	Bawah	Atas
-2,35	-1,69	0,0094	0,0455
-1,69	-1,04	0,0455	0,1492
-1,04	-0,39	0,1492	0,3483
-0,39	0,27	0,3483	0,6064
0,27	0,92	0,6064	0,8212
0,92	1,57	0,8212	0,9418

- e. Mencari luas kelas, dengan rumus:

$$\text{LuasKelas} = |\text{Batas bawah Z tabel} - \text{Batas atas Z tabel}|$$

Z kelas		Ztabel		Luas Kelas
Bawah	Atas	Bawah	Atas	
-2,35	-1,69	0,0094	0,0455	0,0361
-1,69	-1,04	0,0455	0,1492	0,1037
-1,04	-0,39	0,1492	0,3483	0,1991
-0,39	0,27	0,3483	0,6064	0,2582
0,27	0,92	0,6064	0,8212	0,2148
0,92	1,57	0,8212	0,9418	0,1206

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

f. Mencari skor frekuensi harapan ( $f_h$ ), dengan rumus:

$$f_h = \text{Luas Kelas} \times n$$

Lalu pengujian Normalitas Data dengan Rumus Chi Cuadrat, sebagai berikut:

No	interval	$f_0$	Batas kelas		Z kelas		Ztabel		Luas Kelas	$f_h$	$f_0 - f_h$	$(f_0 - f_h)^2$	$\frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$
			Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas					
1	65-70	2	64,5	70,5	-2,35	-1,69	0,0094	0,0455	0,0361	1,1552	0,8448	0,7137	0,6178
2	71-76	3	70,5	76,5	-1,69	-1,04	0,0455	0,1492	0,1037	3,3184	-0,3184	0,1014	0,0306
3	77-82	6	76,5	82,5	-1,04	-0,39	0,1492	0,3483	0,1991	6,3712	-0,3712	0,1378	0,0216
4	83-88	8	82,5	88,5	-0,39	0,27	0,3483	0,6064	0,2582	8,2624	-0,2624	0,0689	0,0083
5	89-94	5	88,5	94,5	0,27	0,92	0,6064	0,8212	0,2148	6,8736	-1,8736	3,5104	0,5107
6	95-100	8	94,5	100,5	0,92	1,57	0,8212	0,9418	0,1206	3,8592	4,1408	17,1462	4,4429
<b>Jumlah</b>		<b>32</b>											<b>5,6320</b>

g. Mencari Chi Kuadrat hitung:

$$X_{hitung}^2 = \sum \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h} = 5,6320$$

5. Membandingkan  $X_{hitung}^2$  dengan  $X_{tabel}^2$

Dengan membandingkan  $X_{hitung}^2$  dengan  $X_{tabel}^2$  untuk  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan  $dk = k - 1 = 6 - 1 = 5$ , maka diperoleh  $X_{tabel}^2 = 11,07$

Dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika  $X_{hitung}^2 > X_{tabel}^2$  artinya distribusi data tidak normal dan

Jika  $X_{hitung}^2 \leq X_{tabel}^2$  artinya data berdistribusi normal

Dari perhitungan yang telah dilakukan, diketahui bahwa  $X_{hitung}^2 \leq X_{tabel}^2$  atau  $5,6320 < 11,07$  sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### LAMPIRAN C. 18

#### UJI NORMALITAS PADA KELAS KONTROL SETELAH PERLAKUAN

##### 1. Hipotesis

$H_0$  = Data berdistribusi normal

$H_a$  = Data tidak berdistribusi normal

Pengujian hipotesis menggunakan rumus berikut:

$$X^2 = \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

Dan kriteria yang digunakan jika  $H_0$  diterima adalah  $X_{hitung}^2 \leq X_{tabel}^2$

##### 2. Menentukan nilai uji statistik, yaitu nilai terbesar, nilai terkecil, rentangan, dan panjang kelas.

Nilai terbesar ( $X_{max}$ ) = 95

Nilai terkecil ( $X_{min}$ ) = 60

Rentangan ( $R$ ) = (95 – 60)  
= 35

Banyak Kelas (BK) =  $1 + 3,3 \log n$   
=  $1 + 3,3 \log (32)$   
=  $1 + 3,3 (1,5051)$   
=  $1 + 4,97$   
=  $5,97 \approx 6$

Panjang Kelas =  $\frac{R}{BK} = \frac{35}{6} = 5,8 \approx 6$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Tabel distribusi frekuensi nilai

**DISTRIBUSI FREKUENSI NILAI PADA KELAS KONTROL**

$N$	Interval	$f$	$X_i$	$X_i^2$	$fX_i$	$fX_i^2$
1	60-65	4	62,5	3906,25	250	15625
2	66-71	2	68,5	4692,25	137	9384,5
3	72-77	5	74,5	5550,25	372,5	27751,25
4	78-83	9	80,5	6480,25	724,5	58322,25
5	84-89	8	86,5	7482,25	692	59858
6	90-95	4	92,5	8556,25	370	34225
	<b>Jumlah</b>	32	465	36667,50	2546	205166

4. Pengujian dengan menggunakan Chi Kuadrat
  - a. Menghitung rata-rata (mean)

$$M_y = \frac{\sum fX_i}{n} = \frac{2546}{32} = 79,5625$$

- b. Menghitung standar deviasi ( $SD_x$ )

$$\begin{aligned}
 SD_y &= \sqrt{\frac{n(\sum fX_i^2) - (\sum fX_i)^2}{n(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{32(205166) - (2546)^2}{32(32-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{6565312 - 6482116}{32(31)}} \\
 &= \sqrt{\frac{83196}{992}} \\
 &= \sqrt{83,86694} \\
 &= 9,157889
 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- c. Menentukan batas kelas (BK), angka nilai kiri kelas interval dikurang 0,5 dan angka nilai kanan ditambah 0,5 sehingga diperoleh:

No	Interval	$f(f_o)$	Batas kelas	
			Bawah	Atas
1	60-65	4	59,5	65,5
2	66-71	2	65,5	71,5
3	72-77	5	71,5	77,5
4	78-83	9	77,5	83,5
5	84-89	8	83,5	89,5
6	90-95	4	89,5	95,5

- d. Mencari *Z-score* untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{BK - M_x}{SD_x}$$

Lalu memasukkan nilai *Z* tabel berdasarkan nilai *Z* kelas, sehingga diperoleh:

Z kelas		Z tabel	
Bawah	Atas	Bawah	Atas
-2,19	-1,54	0,0143	0,0618
-1,54	-0,88	0,0618	0,1894
-0,88	-0,23	0,1894	0,4090
-0,23	0,43	0,4090	0,6664
0,43	1,09	0,6664	0,8621
1,09	1,74	0,8621	0,9591

- e. Mencari luas kelas, dengan rumus:

$$LuasKelas = |Batas\ bawah\ Z\ tabel -\ Batas\ atas\ Z\ tabel|$$

Z kelas		Ztabel		Luas Kelas
Bawah	Atas	Bawah	Atas	
-2,19	-1,54	0,0143	0,0618	0,0475
-1,54	-0,88	0,0618	0,1894	0,1276
-0,88	-0,23	0,1894	0,4090	0,2196
-0,23	0,43	0,4090	0,6664	0,2574
0,43	1,09	0,6664	0,8621	0,1957
1,09	1,74	0,8621	0,9591	0,0969

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

f. Mencari skor frekuensi harapan ( $f_h$ ), dengan rumus:

$$f_h = \text{Luas Kelas} \times n$$

Lalu pengujian Normalitas Data dengan Rumus Chi Cuadrat, sebagai berikut:

No	interval	$f_0$	Batas kelas		Z kelas		Ztabel		Luas Kelas	$f_h$	$f_0 - f_h$	$(f_0 - f_h)^2$	$\frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$
			Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas					
1	60-65	4	59,5	65,5	-2,19	-1,54	0,0143	0,0618	0,0475	1,52	2,48	6,1504	4,0463
2	66-71	2	65,5	71,5	-1,54	-0,88	0,0618	0,1894	0,1276	4,0832	-2,0832	4,3397	1,0628
3	72-77	5	71,5	77,5	-0,88	-0,23	0,1894	0,4090	0,2196	7,0272	-2,0272	4,1095	0,5848
4	78-83	9	77,5	83,5	-0,23	0,43	0,4090	0,6664	0,2574	8,2368	0,7632	0,5825	0,0707
5	84-89	8	83,5	89,5	0,43	1,09	0,6664	0,8621	0,1957	6,2624	1,7376	3,0193	0,4821
6	90-95	4	89,5	95,5	1,09	1,74	0,8621	0,9591	0,0969	3,1008	0,8992	0,8086	0,2608
<b>Jumlah</b>		<b>32</b>											<b>6,5075</b>

g. Mencari Chi Kuadrat hitung:

$$X_{hitung}^2 = \sum \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h} = 6,5075$$

h. Membandingkan  $X_{hitung}^2$  dengan  $X_{tabel}^2$

Dengan membandingkan  $X_{hitung}^2$  dengan  $X_{tabel}^2$  untuk  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan  $dk = k - 1 = 6 - 1 = 5$ , maka diperoleh  $X_{tabel}^2 = 11,07$

Dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika  $X_{hitung}^2 > X_{tabel}^2$  artinya distribusi data tidak normal dan

Jika  $X_{hitung}^2 \leq X_{tabel}^2$  artinya data berdistribusi normal

Dari perhitungan yang telah dilakukan, diketahui bahwa  $X_{hitung}^2 \leq X_{tabel}^2$  atau  $6,5075 < 11,07$  sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN C. 19**
**UJI HOMOGENITAS PADA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL SETELAH PERLAKUAN**

F-Test Two-Sample for Variances

	<i>Eksperimen</i>	<i>Kontrol</i>
Mean	85,46875	78,90625
Variance	77,99899	68,92641
Observations	32	32
df	31	31
$F_{hitung}$	1,064305	
P(F<=f) one-tail	0,366412	
$F_{tabel}$	1,822132	

Sampel dikatakan homogen ketika perhitungan menghasilkan  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ . Dari perhitungan diatas, dapat dilihat bahwa nilai  $F_{hitung} = 1,121627$  dan nilai  $F_{tabel} = 1,822132$  maka  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , sehingga sampel homogen.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN C. 20**
**UJI-T PADA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL  
SETELAH PERLAKUAN**

t-Test: Paired Two Sample for Means

	<i>Eksperimen</i>	<i>Kontrol</i>
Mean	85,46875	78,90625
Variance	77,99899	68,92641
Observations	32	32
Pearson Correlation	-0,34474	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	31	
$t_{hitung}$	2,641697	
P(T<=t) one-tail	0,006405	
$t_{tabel}$	1,695519	
P(T<=t) two-tail	0,01281	
t Critical two-tail	2,039513	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN D. 1

### DOKUMENTASI



© Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN E. 1

## SURAT-SURAT



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 W eb. www.ittk.uinsuska.ac.id, E-mail. ettak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7567/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 03 Mei 2023

Kepada  
Yth. Noviarni, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Annisa Maulidah Nurzain  
NIM : 11910520181  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN WEB  
GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI  
KEISLAMAN PADA MATERI POLA BILANGAN  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Matematika Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Zarkasih, M. Ag.  
NIP. 197210171997031004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak

im Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1001/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 19 Januari 2023

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
MTsN 2 Indragiri Hilir  
di  
Tempat


*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Annisa Maulidah Nurzain**  
NIM : 11910520181  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA INDRAGIRI HILIR  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI**

Jalan Batang Tuaka No.094 Tembilahan Kota 29212  
Telepon (0768) 22950; Faksimili (0768) 22950  
e-mail: [mtsn\\_tbh@yahoo.co.id](mailto:mtsn_tbh@yahoo.co.id)

**SURAT KETERANGAN PRA RISET**  
Nomor : B- 97 /Mts.04.4/PP.00.5/03/2023

Berdasarkan Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1001/2023 tanggal 19 Januari 2023 perihal Mohon Izin PraRiset, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Dra. SRI MULYATI, MA
NIP	: 19660827 199203 2 004
Pangkat/Gol.	: Pembina, IV/a
Jabatan	: Kepala MTsN 2 Indragiri Hilir
Alamat	: Jl. Batang Tuaka, Tembilahan

dengan ini memberikan dispensasi kepada saudara/i:

Nama	: Annisa Maulidah Nurzain
NIM	: 11910520181
Program Studi/Jenjang	: Pendidikan Matematika / S.1
Semester	: VII / 2023
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi	: UIN Suska Riau

untuk melaksanakan Pra Riset yang diperlukan guna mengumpulkan data penelitian di MTsN 2 Indragiri Hilir pada prinsipnya pihak Madrasah tidak keberatan dan menyetujui kegiatan tersebut.

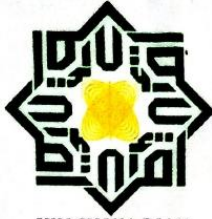
Demikianlah surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tembilahan, 14 Maret 2023  
Kepala  
  
Dra. SRI MULYATI, MA  
NIP. 19660827 199203 2 004

Tembusan:

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Indragiri Hilir
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
3. Yang bersangkutan





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7598/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 04 Mei 2023 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Annisa Maulidah Nurzain**  
NIM : 11910520181  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Web Google Sites Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Pola Bilangan  
Lokasi Penelitian : MTsN 2 Inderagiri Hilir  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Mei 2023 s.d 05 Juli 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



**Adi H. Kadar, M.Ag.**  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



1. H
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7598/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 04 Mei 2023 M

Kepada  
Yth. Kepala Kantor  
Kementrian Agama Kota Pekanbaru  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Annisa Maulidah Nurzain**  
NIM : 11910520181  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Web Google Sites Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Pola Bilangan  
Lokasi Penelitian : MTsN 2 Inderagiri Hilir  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Mei 2023 s.d 05 Juli 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor

Dekan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/56040  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7598/2023 Tanggal 4 Mei 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

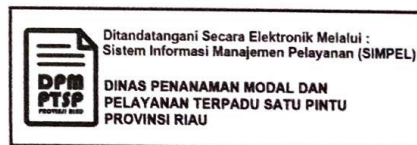
- 1. Nama : **ANNISA MAULIDAH NURZAIN**
- 2. NIM / KTP : 119105201810
- 3. Program Studi : **PENDIDIKAN MATEMATIKA**
- 4. Jenjang : **S1**
- 5. Alamat : **PEKANBARU**
- 6. Judul Penelitian : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN WEB GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI POLA BILANGAN**
- 7. Lokasi Penelitian : **MTS N 2 INDRAGIRI HILIR**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- 2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- 3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 8 Mei 2023



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

- 1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- 2. Bupati Indragiri Hilir  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Tembilahan
- 3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- 4. Yang Bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Jalan Keritang No. 12 Tembilahan  
Telepon (0768) 21176; Faksimile (0768) 21176

**REKOMENDASI**

Nomor : B-105/KK.04.2/1/KP.01.1/05/2023

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7598/2023 tanggal 10 Mei 2023 perihal Mohon Izin Melakukan riset, dengan ini **Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Indragiri Hilir memberikan Rekomendasi Penelitian** kepada :

Nama : **Annisa Maulidah Nurzain**  
 NIM : 11910520181  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Judul Penelitian : **Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Web Google Sites Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Pola Bilangan**  
 Lokasi Penelitian : MTsN 2 Indragiri Hilir

Rekomendasi Riset/Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan penelitian terhitung mulai tanggal 10 Mei s.d 10 Agustus 2023

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dalam pengumpulan data ini, sekian terima kasih.

Tembilahan, 19 Mei 2023

Plh. Kepala  
Kasubbag Tata Usaha

**H. Zainal Abidin, S.Ag**  
 NIP. 197107131997031004



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Gedung Eks Multiyears (Lantai 4) Jl. Swarna Bumi Tembilahan  
 Telephone (0768) 22904, Faximile (0768) 21383

**REKOMENDASI PENELITIAN  
 DAN PENGUMPULAN DATA (SURVEY)**

Nomor : 070/BKBP-EKOSOSBUD/V/2023/ (1)

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR, berdasarkan Surat dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu Nomor : 503/DPMP/ NON IZIN-RISET/56040 Tanggal 08 Mei 2023, Tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset Pra Riset dan Pengumpulan Data Untuk Bahan **Skripsi**, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **ANNISA MAULIDAH NURZAIN**  
 NIM/NIK : 119105201810  
 Program studi/Jenjang : Pendidikan Matematika / S1  
 Alamat : Jl. Batang Tuaka Gg Rumbia No 15 Tembilahan Kota  
 Judul Penelitian : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN WEB GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRITAS KEISLAMAN PADA MATERI POLA BILANGAN**  
 Lokasi Penelitian : **MTS N 2 KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan penelitian selama 3 (Tiga) bulan terhitung mulai tanggal 15 Mei s/d 15 Agustus 2023.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan informasi dan data yang diperlukan dalam penelitian ini.

Tembilahan, 15 Mei 2023

**a.n KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
 KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Kabid Ketahanan Ekososbud, Agama dan Ormas,

**H. NAZARUDIN, SE**  
 Pembina  
 NIP. 19671231 199503 1 010

**Tembusan : Disampaikan kepada Yth;**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA INDRAGIRI HILIR  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI**

Jalan Batang Tuaka No.094 Tembilahan Kota 29212  
Telepon (0768) 22950; Faksimili (0768) 22950  
e-mail: [mtsn\\_tbh@yahoo.co.id](mailto:mtsn_tbh@yahoo.co.id)

**SURAT KETERANGAN DISPENSASI PENELITIAN**  
Nomor :B- & /Mts.04.4/TL.00/05/2023

Berdasarkan Surat dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Indragiri Hilir Nomor: 070/BKBP-EKOSOSBUD/V/2023/III tanggal 15 Mei 2023 perihal Rekomendasi Penelitian dan Pengumpulan Data (Survey), yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. SRI MULYATI, MA  
NIP : 19660827 199203 2 004  
Pangkat/Gol. : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala MTsN 2 Indragiri Hilir  
Alamat : Jl. Batang Tuaka, Tembilahan

dengan ini memberikan dispensasi kepada:

nama : ANNISA MAULIDAH NURZAIN  
nim : 119105201810  
Prodi : Pendidikan Matematika / S1  
Perguruan Tinggi : Univeristas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim

untuk melakukan penelitian dalam rangka penulisan karya ilmiah (skripsi) dengan judul "*Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Web Google Sites Berbasis Kontekstual Terintegritas Keislaman pada Materi Pola Bilangan*" di MTsN 2 Indragiri Hilir, pada prinsipnya kami tidak keberatan dan memberikan dispensasi melaksanakan kegiatan tersebut di Madrasah kami selama 3 (tiga) bulan dari tanggal 15 Mei s/d 15 Agustus 2023.

Demikianlah surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tembilahan, 19 Mei 2023

Kepala  
  
Dra. SRI MULYATI, MA  
NIP. 19660827 199203 2 004

Tembusan:

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Indragiri Hilir
2. Yang bersangkutan

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA INDRAGIRI HILIR  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI**

Jalan Batang Tuaka No.094 Tembilahan Kota 29212  
Telepon (0768) 22950; Faksimili (0768) 22950  
e-mail: [mtsn\\_tbh@yahoo.co.id](mailto:mtsn_tbh@yahoo.co.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B- 94 /Mts.04.4/PP.00.5/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. SRI MULYATI, MA  
NIP : 19660827 199203 2 004  
Jabatan : Kepala MTs Negeri 2 Indragiri Hilir  
Alamat : Jl. Batang Tuaka No. 094

menerangkan bahwa madrasah kami telah menggunakan produk hasil karya mahasiswa :

Nama : ANNISA MAULIDAH NURZAIN  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
NIM : 11910520181  
Dosen Pembimbing : Noviarni, M.Pd  
Produk berupa : Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi pola bilangan  
Nama Produk : *Websites* pembelajaran matematika menggunakan *Web Google Sites*

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tembilahan, 26 Mei 2023



**Dra. SRI MULYATI, MA**  
NIP. 19660827 199203 2 004

## LAMPIRAN F. 1

### MEDIA PEMBELAJARAN

Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* yang dikembangkan bersifat online. Berikut ini *barcode* untuk mengakses media pembelajaran *web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi pola bilangan.

Link Media Pembelajaran: <http://bit.ly/3jYYP75>

#### 1. Cover



Createdby Annisa Maulidah Nurzain  
 Memiliki pertanyaan?  
 Hubungi : 0895-3313-25526  
 Email : annisamnuzain@gmail.com

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## 2. Tampilan Halaman Menu

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### 3. Tampilan Halaman Kata Pengantar

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



POLA BILANGAN TERINTEGRAS... HOME · MENU · Kata Pengantar · Lainnya 🔍

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillah, Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala karena dengan rahmat-Nya media pembelajaran *google sites* ini dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad Salallahu 'alaihi wasallam yang menjadi teladan dalam kehidupan manusia. Media pembelajaran berbasis kontekstual pada materi pola bilangan ini disusun untuk memenuhi tugas akhir skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Selain itu, media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu siswa SMP/MTs dalam memahami materi khususnya materi pola bilangan.

Media pembelajaran ini disusun berdasarkan pendekatan kontekstual. Pada pembelajaran ini, siswa diberikan sajian materi berdasarkan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan menggunakan konsep pola bilangan. Selanjutnya, soal-soal yang terdapat dalam media pembelajaran ini juga dikaitkan permasalahan sehari-hari yang kemudian siswa mencari solusi.

Penulis berharap media pembelajaran ini dapat mempermudah siswa dalam mempelajari pola bilangan. Penulis juga berharap kritik dan saran demi penyempurnaan media pembelajaran *google sites* kedepannya.

Pekanbaru, 27 April 2023

Penulis

back MENU next

#### 4. Tampilan Halaman Menu Pendahuluan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Tampilan Halaman Deskripsi (pada menu pendahuluan)



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Tampilan Halaman Komponen Pembelajaran Kontekstual (pada menu pendahuluan)



POLA BILANGAN TERINTEGRAS... HOME MENU Kata Pengantar Lainnya

### KOMPONEN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

- Konstruktivisme**  
 Proses pembangunan pengetahuan siswa dari pengalamannya sendiri, siswa mengaitkan atau menghubungkan antara setiap konsep dengan kenyataan kehidupan sehari-hari
- Menemukan**  
 Menemukan pengalaman baru yang di hubungkan dengan materi yang diajarkan
- Bertanya**  
 Kegiatan bertanya dapat mendorong peningkatan kualitas produktivitas siswa
- Masyarakat Belajar**  
 Melakukan kegiatan kerjasama dan memanfaatkan sumber belajar dari teman-temannya. Hasil pembelajaran diperoleh dari kerja sama dengan orang lain melalui berbagai pengalaman
- Memodelkan**  
 Alternatif untuk mengembangkan pembelajaran agar siswa dapat memenuhi harapannya secara menyeluruh
- Refleksi**  
 Mencerna, menimbang, membandingkan, dan melakukan diskusi dengan diri sendiri tentang apa yang sudah dipelajari sebelumnya
- Authentic Assessment**  
 Penilaian terhadap keadaan nyata dari perkembangan siswa

back MENU next

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Tampilan Halaman Petunjuk Penggunaan (pada menu pendahuluan)



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

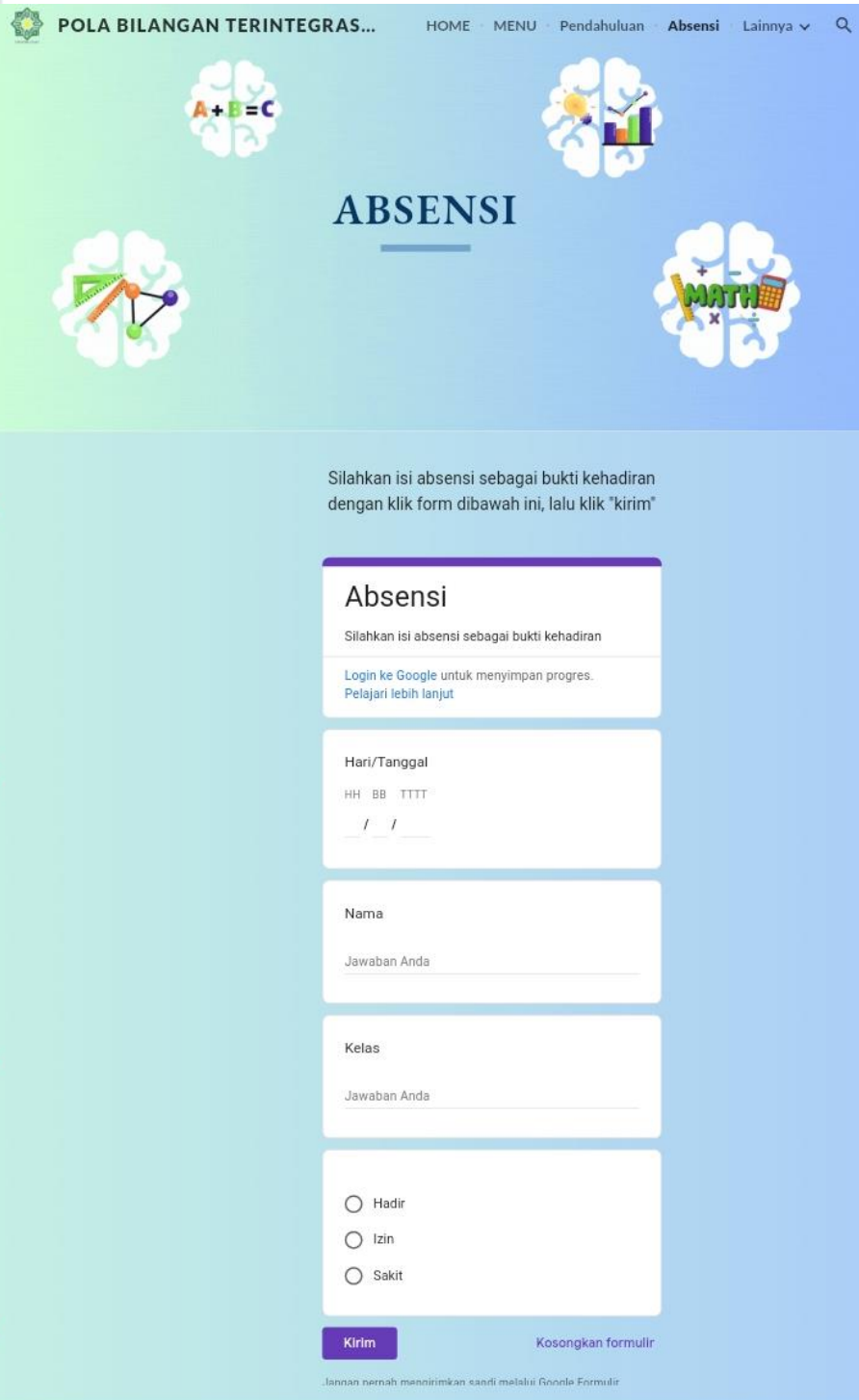
## 5. Tampilan Menu Absensi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Suran Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




MENU



## 6. Tampilan Halaman Menu Pembelajaran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



### a. Tampilan Halaman Kompetensi Dasar (pada menu pembelajaran)



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



b. Tampilan Halaman Indikator Pencapaian Kompetensi (pada menu pembelajaran)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



POLA BILANGAN TERINTEGRAS... HOME · MENU · Kata Pengantar · Lainnya ▾

## INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.1.1 Mendefinisikan konsep pola barisan bilangan
- 3.1.2 Menemukan pola barisan bilangan ganjil
- 3.1.3 Menemukan pola barisan bilangan genap
- 3.1.4 Menemukan pola barisan bilangan segitiga
- 3.1.5 Menemukan pola barisan bilangan persegi
- 3.1.6 Menemukan pola barisan bilangan persegi panjang
- 3.1.7 Menemukan pola bilangan aritmatika
- 3.1.8 Menemukan pola barisan bilangan fibonacci
- 4.1.1 Menyelesaikan permasalahan nyata yang berkaitan dengan pola bilangan ganjil dan genap
- 4.1.2 Menyelesaikan permasalahan nyata yang berkaitan dengan pola segitiga, persegi, dan persegi panjang.
- 4.1.3 Menyelesaikan permasalahan nyata yang berkaitan dengan pola aritmatika
- 4.1.4 Menyelesaikan permasalahan nyata yang berkaitan dengan pola *Fibonacci*

back MENU next

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c. Tampilan Halaman Tujuan Pembelajaran (pada menu pembelajaran)



The screenshot shows a digital learning interface for 'POLA BILANGAN TERINTEGRAS...'. At the top, there are navigation links: HOME, MENU, Kata Pengantar, and Lainnya. The main heading is 'TUJUAN PEMBELAJARAN'. Below the heading, there are four brain icons containing mathematical symbols:  $A+B=C$ , a bar chart, a ruler and compass, and 'MATH' with a calculator. The central content is a list of 12 learning objectives. At the bottom, there are three navigation buttons: a 'back' button with a left arrow, a 'MENU' button, and a 'next' button with a right arrow.

**POLA BILANGAN TERINTEGRAS...** HOME · MENU · Kata Pengantar · Lainnya

## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mendefinisikan konsep pola barisan bilangan
2. Siswa dapat menemukan pola barisan bilangan ganjil
3. Siswa dapat menemukan pola barisan bilangan genap
4. Siswa dapat menemukan pola barisan bilangan segitiga
5. Siswa dapat menemukan pola barisan bilangan persegi
6. Siswa dapat menemukan pola barisan bilangan persegi panjang
7. Siswa dapat menemukan pola barisan aritmatika
8. Siswa dapat menemukan pola barisan bilangan fibonacci
9. Siswa dapat menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan pola bilangan ganjil dan genap
10. Siswa dapat menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan pola segitiga, persegi, dan persegi panjang
11. Siswa dapat menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan pola aritmatika
12. Siswa dapat menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan pola *Fibonacci*

back MENU next

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Tampilan Halaman Bahan Bacaan (pada menu pembelajaran)



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Tampilan Halaman Menu Video Pembelajaran (pada menu pembelajaran)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## 7. Tampilan Halaman Menu Lembar Kerja Peserta Didik



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## a. Tampilan Halaman Pertemuan 1

POLA BILANGAN TERINTEGRAS...
HOME MENU Kata Pengantar Lainnya

## PERTEMUAN 1




Indikator Pencapaian Kompetensi :

- 3.1.1 Mendefinisikan konsep pola barisan bilangan
- 3.1.2 Menemukan pola barisan bilangan ganjil
- 3.1.3 Menemukan pola barisan bilangan genap
- 4.1 Menyelesaikan permasalahan nyata yang berkaitan dengan pola bilangan ganjil dan genap

Sebelum memulai pelajaran, berdoalah terlebih dahulu





**Konstruktivisme**

Dalam kehidupan sehari-hari kita sering menjumpai masalah yang berkaitan dengan pola, namun tidak menyadarinya. Sebagai contoh, berikut adalah penataan nomor rumah di kompleks perumahan muslim.



Ket : 1,2,3,4,...dst adalah nomor rumah

Gambar 1.1 Penataan nomor rumah

Jika kamu akan mencari rumah temanmu yang berada pada kompleks tersebut, bagaimana cara yang akan kamu lakukan agar dapat menemukan rumahnya dengan mudah?

Dapatkan kamu melihat dan memahami pola nomor rumah tersebut?

Dengan memahami pola nomor rumah tersebut, kamu akan dengan mudah menemukan rumah temanmu tanpa melihat satu-persatu nomor rumah yang ada dalam kompleks tersebut. Karena penomoran rumah pada kompleks tersebut memiliki bentuk yang teratur.

1. Dapatkan kamu mendeskripsikan apa itu pola barisan bilangan berdasarkan contoh? JAWAB

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Menemukan

Berdasarkan Gambar 1.1, kamu telah menemukan definisi pola barisan bilangan. Sekarang mari kita temukan jenis-jenis pola barisan bilangan.

1. Pernahkah kamu melaksanakan shalat sunnah witir dan tahajud?
2. Berapa saja alternatif rakaat yang dapat digunakan untuk melaksanakan shalat witir dan tahajud itu?
3. Membentuk pola bilangan apakah rakaat shalat witir dan tahajud?
4. Apakah ada penambahan rakaat pada setiap polanya? Jika ada, bagaimana penambahannya? Apakah sama atau beda?
5. Bagaimana cara kamu menemukan dua rakaat selanjutnya?

### JAWAB

Untuk memudahkan dalam menemukan pola selanjutnya pada barisan bilangan ganjil dan genap, maka kamu memerlukan sebuah rumus. Lanjutkan kegiatan dibawah ini untuk menemukan rumus dari pola barisan bilangan ganjil dan genap!



### Masyarakat Belajar




$U$  adalah suku atau unit pada barisan dan  $n$  adalah suatu bilangan bulat positif.

Bersama temanmu sebangku mu, temukan rumus umum untuk pola bilangan ganjil dan genap dengan klik ikon dibawah ini!



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




### Memodelkan

1. Berapakah pola ke-10 pada pola bilangan ganjil? ▼


---

3.  $U_{10}$  dari pola bilangan ganjil adalah... JAWAB


Perhatikan gambar dibawah ini.




$U_1 = 2$



$U_2 = 4$



$U_3 = 6$




$U_4 = 8$

4. Berapa banyak bulatan pada pola ke-15? ▼


---

5. Berapakah banyak bulatan pada pola ke-17? JAWAB



### Bertanya

Jika kamu ragu mengenai materi pada pertemuan 1 ini, silahkan bertanya kepada gurumu.




### Refleksi

Kalian pasti telah melewati seluruh kegiatan diatas dengan baik. Coba tuliskan kembali hal-hal penting yang sangat berharga bagi kalian pada materi tentang pola bilangan pada pertemuan ini dan akan bermanfaat bagi kalian untuk belajar lebih jauh lagi. Oleh karena itu cobalah jawab beberapa pertanyaan dibawah ini menurut pemahaman kalian.

1. Apa definisi Pola Barisan Bilangan?
2. Bagaimana Pola Bilangan Ganjil itu?
3. Bagaimana Pola Bilangan Genap itu?


JAWAB



### Authentic Assessment


Penilaian guru terhadap siswa saat proses pembelajaran meliputi:

- Keaktifan siswa saat proses pembelajaran
- Kerjasama
- Pemecahan masalah



back

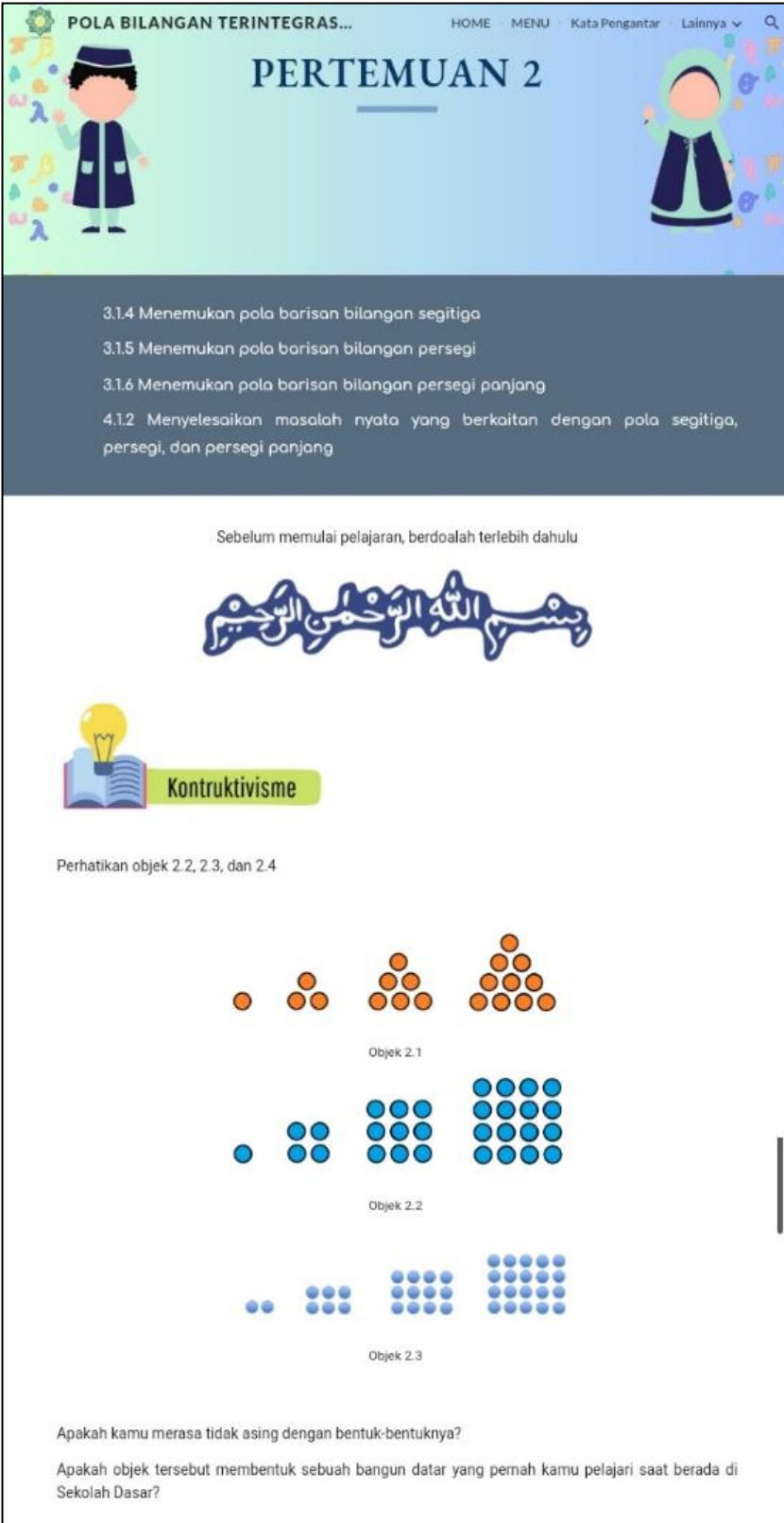
MENU



next



## b. Tampilan Halaman Pertemuan 2




POLA BILANGAN TERINTEGRAS... HOME MENU Kata Pengantar Lainnya

# PERTEMUAN 2

3.1.4 Menemukan pola barisan bilangan segitiga  
 3.1.5 Menemukan pola barisan bilangan persegi  
 3.1.6 Menemukan pola barisan bilangan persegi panjang  
 4.1.2 Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan pola segitiga, persegi, dan persegi panjang

Sebelum memulai pelajaran, berdoalah terlebih dahulu

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

 **Konstruktivisme**

Perhatikan objek 2.2, 2.3, dan 2.4

Objek 2.1

Objek 2.2

Objek 2.3

Apakah kamu merasa tidak asing dengan bentuk-bentuknya?

Apakah objek tersebut membentuk sebuah bangun datar yang pernah kamu pelajari saat berada di Sekolah Dasar?

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dimiliki Uraang-Uraang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Menemukan**

1. a. Berbentuk seperti bangun datar apakah objek 2.1? Sesuai dengan bentuknya tersebut, lalu apakah nama pola bilangan pada objek 2.1?
  - b. Dapatkah kamu menggambarkan dua pola selanjutnya?
  - c. Hitunglah bulatan pada setiap pola, lalu tuliskan kedalam barisan bilangan
  - d. Tanpa menggambar, dapatkah kamu mengetahui banyak bulatan pada pola berikutnya?

**JAWAB**

2. a. Berbentuk seperti bangun datar apakah objek 2.2? Sesuai dengan bentuknya tersebut, lalu apakah nama pola bilangan pada objek 2.2?
  - b. Dapatkah kamu menggambarkan dua pola selanjutnya?
  - c. Hitunglah bulatan pada setiap pola, lalu tuliskan kedalam barisan bilangan
  - d. Tanpa menggambar, dapatkah kamu mengetahui banyak bulatan pada pola berikutnya?

**JAWAB**

3. a. Berbentuk seperti bangun datar apakah objek 2.3? Lalu apakah nama pola bilangan pada objek 2.3?
  - b. Dapatkah kamu menggambarkan dua pola selanjutnya?
  - c. Hitunglah bulatan pada setiap pola, lalu tuliskan kedalam barisan bilangan
  - d. Tanpa menggambar, dapatkah kamu mengetahui banyak bulatan pada pola berikutnya?

**JAWAB**

Apakah cara yang kamu temukan bisa digunakan untuk mencari pola ke-10, 30, atau ke-100 dengan cepat dan mudah?

Lanjutkan tahap berikutnya untuk menemukan rumus umum masing-masing pola pada objek 2.1, 2.2, dan 2.3



## Masyarakat Belajar

Diskusikan cara menemukan rumus umum untuk masing-masing pola barisan pada objek 2.1, 2.2, dan 2.3 seperti tabel dibawah ini bersama teman sekelompok mu

### 1. Pola Bilangan Segitiga

Tabel 2.1

Pola ke-	Banyak bulatan	Hubungan
1	1	$\frac{1}{2} \times 1 (1 + 1)$
2	3	$\frac{1}{2} \times 2 (2 + 1)$
3	6	$\frac{1}{2} \times \dots (\dots + \dots)$
4	10	$\frac{1}{2} \times \dots (\dots + \dots)$
⋮	⋮	⋮
n	...	$\frac{1}{2} \times \dots (\dots + \dots)$

### 2. Pola Bilangan Persegi

Tabel 2.2

Pola ke-	Banyak bulatan	Hubungan
1	1	$1 \times 1 = 1^2$
2	4	$2 \times 2 = 2^2$
3	9	$\dots \times \dots = \dots^2$
4	12	$\dots \times \dots = \dots^2$
⋮	⋮	⋮
n	...	$\dots \times \dots = \dots^2$

### 3. Pola Bilangan Persegi panjang

Tabel 2.3

Pola ke-	Banyak bulatan	Hubungan
1	2	$1 \times (1 + 1)$
2	6	$2 \times (2 + 1)$
3	12	$3 \times (\dots + \dots)$
4	20	$\dots \times (\dots + \dots)$
⋮	⋮	⋮
n	...	$\dots \times (\dots + \dots)$

**Hak Cipta Dimiliki oleh Universitas UIN Suska Riau**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Pemodelan

Silahkan presentasikan jawaban mu bersama teman kelompokmu kedepan kelas agar menjadi model bagi teman-teman yang lain!



### Bertanya

Jika kamu ragu mengenai materi pada pertemuan 3 ini, silahkan bertanya kepada gurumu



### Refleksi

Kalian pasti telah melewati seluruh kegiatan diatas dengan baik. Coba tuliskan kembali hal-hal penting yang sangat berharga bagi kalian pada materi tentang pola bilangan pada pertemuan ini dan akan bermanfaat bagi kalian untuk belajar lebih jauh lagi. Oleh karena itu cobalah jawab beberapa pertanyaan dibawah ini menurut pemahaman kalian.

1. Bagaimana pola bilangan segitiga itu?
2. Bagaimana pola bilangan persegi itu?
3. Bagaimana pola bilangan persegi panjang itu?

### JAWAB



### Authentic Assessment

Penilaian guru terhadap siswa saat proses pembelajaran meliputi:

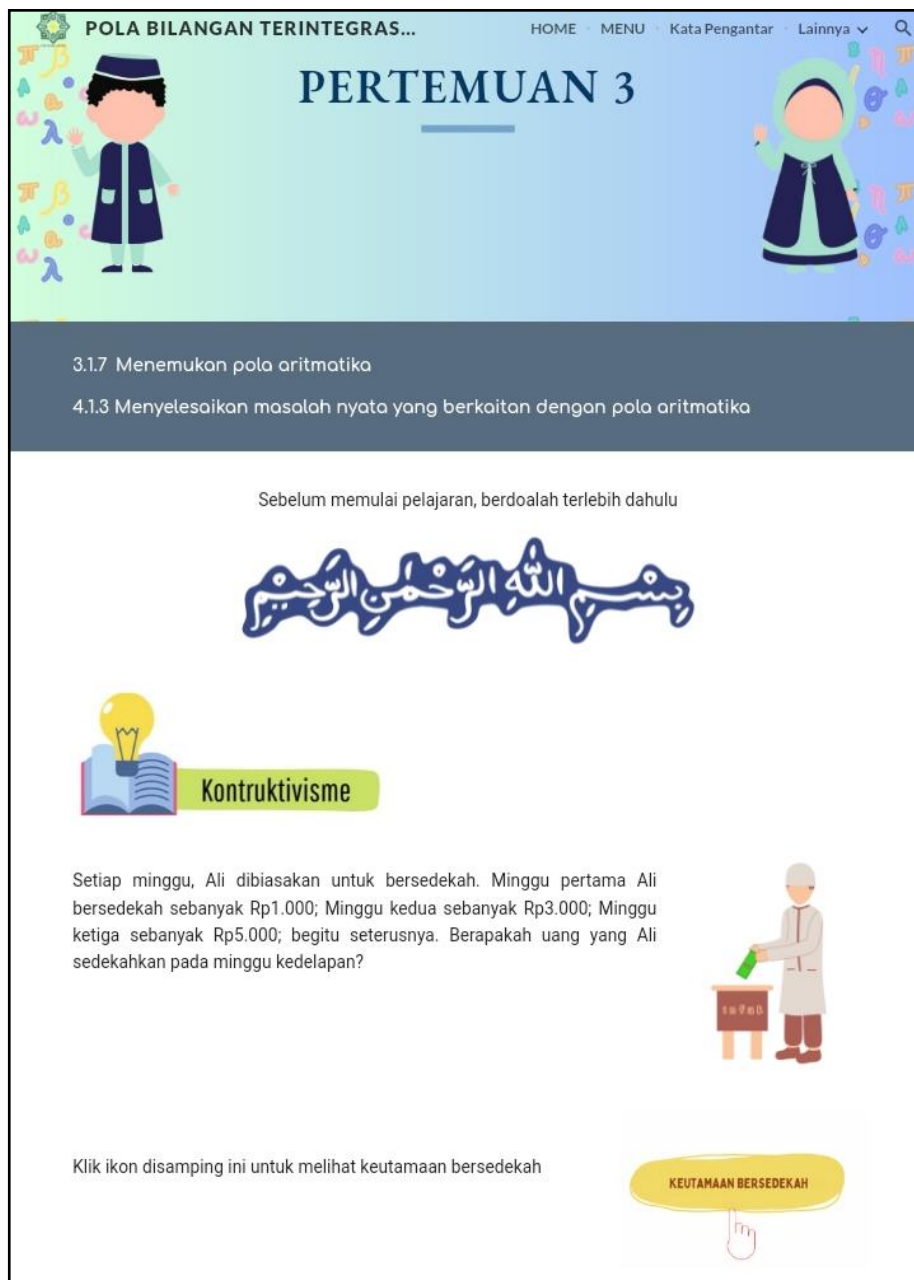
- Keaktifan siswa saat proses pembelajaran
- Kerjasama
- Pemecahan masalah
- Presentasi kelompok



MENU



### c. Tampilan Halaman Pertemuan 3




POLA BILANGAN TERINTEGRAS... HOME · MENU · Kata Pengantar · Lainnya

## PERTEMUAN 3


3.1.7 Menemukan pola aritmatika  
4.1.3 Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan pola aritmatika

Sebelum memulai pelajaran, berdoalah terlebih dahulu

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

 **Konstruktivisme**

Setiap minggu, Ali dibiasakan untuk bersedekah. Minggu pertama Ali bersedekah sebanyak Rp1.000; Minggu kedua sebanyak Rp3.000; Minggu ketiga sebanyak Rp5.000; begitu seterusnya. Berapakah uang yang Ali sedekahkan pada minggu kedelapan?



Klik ikon disamping ini untuk melihat keutamaan bersedekah

**KEUTAMAAN BERSEDEKAH**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Menemukan

Lihat kembali masalah pada tahap konstruktivisme.

1. Ubahlah bilangan yang ada membentuk barisan bilangan
2. Apakah setiap barisan bilangan yang berdekatan memiliki selisih yang sama?
3. Berapakah uang yang Ali sedekahkan pada minggu keempat?
4. Untuk sebuah barisan  $U_1, U_2, U_3, U_4, \dots, U_n$  bagaimanakah menurut kamu rumus untuk mencari bedanya?

Selisih dua suku yang berurutan dinamakan beda dengan lambang (b) dan suku pertama ( $U_1$ ) dinamakan a

JAWAB

Jika suku pertama dari barisan aritmetika suku pertama = a dan bedanya = b, maka suku-suku barisan itu:

$$\begin{array}{cccc}
 U_1, & U_2, & U_3, \dots & U_n \\
 \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow \\
 a & a + b & & 
 \end{array}$$

JAWAB

JAWAB

Lalu, bagaimanakah rumus umum untuk Barisan aritmatika itu?

JAWAB

Jadi, berapakah uang yang Ali sedekahkan pada minggu kedelapan?

JAWAB

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Masyarakat Belajar

Bersama teman sebelahmu, diskusikanlah soal-soal dibawah ini

Bedasarkan permasalahan sebelumnya, tentukanlah:

1. Uang yang Ali sedekahkan pada minggu ke-12
2. Uang yang Ali sedekahkan pada minggu ke-n
3. Umar diberi tugas oleh gurunya untuk meletakkan buku di rak perpustakaan. Di rak pertama ia harus meletakkan 6 buah buku, di rak kedua 11 buah buku, di rak keempat 21 buah buku. Jika banyak rak di perpustakaan adalah 10, tentukanlah banyak buku yang harus disusun Umar di rak terakhir!

JAWAB



### Pemodelan

Silahkan presentasikan jawabanmu dari pertanyaan-pertanyaan pada tahap sebelumnya di depan kelas agar menjadi model bagi teman-teman yang lain!



### Bertanya

Jika kamu ragu mengenai materi pada pertemuan 3 ini, silahkan bertanya kepada gurumu.



### Refleksi

Kalian pasti telah melewati seluruh kegiatan diatas dengan baik. Coba tuliskan kembali hal-hal penting yang sangat berharga bagi kalian pada materi tentang pola bilangan pada pertemuan ini dan akan bermanfaat bagi kalian untuk belajar lebih jauh lagi. Oleh karena itu cobalah jawab beberapa pertanyaan dibawah ini menurut pemahaman kalian.

1. Bagaimana pola bilangan aritmatika itu?

JAWAB



### Authentic Assessment

Penilaian guru terhadap siswa saat proses pembelajaran meliputi:

- Keaktifan siswa saat proses pembelajaran
- Kerjasama
- Pemecahan masalah
- Presentasi Kelompok





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Tampilan Halaman Pertemuan 4


POLA BILANGAN TERINTEGRAS... HOME · MENU · Kata Pengantar · Lainnya ▾


## PERTEMUAN 4

3.1.8 Menemukan pola barisan bilangan Fibonacci  
4.1.4 Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan pola Fibonacci

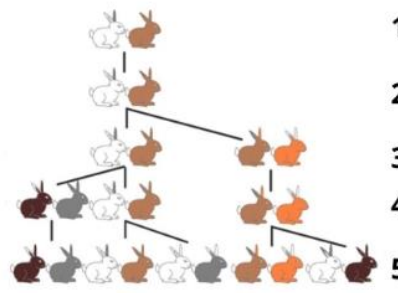
Sebelum memulai pelajaran, berdoalah terlebih dahulu





Konstruktivisme

Perhatikan skema perkembangbiakan kelinci pada gambar 4.1



Awal bulan ke-

1

2

3

4

5

Dalam Al-Qur'an telah dijelaskan tentang kelahiran untuk mengamati fenomena alam ini sebagai pengembangan rasa ingin tahu seperti dalam Surat Yunus ayat 101 yang berbunyi:

فِي الْمَاءِ مَلَكٌ وَالشَّيْبَانِ وَالْأَنْبِيَاءُ وَمَا تَقَى الْكَافِرُ أَن يُرْسِلَ إِلَيْهِ سُلُوكًا مِّنْ سَمَاءٍ مُّؤْتَىٰ

Artinya: Katakanlah: "Perhatikanlah apa yang ada di langit dan bumi!" Tidaklah bermanfaat tanda-tanda kekuasaan Allah dan rasul-rasul yang memberi peringatan bagi orang-orang yang tidak beriman" (QS.Yunus:101)

Gambar 2.1

keterangan:

Sepasang kelinci dapat berkembang biak setelah satu bulan





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Menemukan

1. Berdasarkan skema pada gambar 4.1 informasi apa saja yang kamu dapatkan?
2. Berapa pasang jumlah kelinci pada setiap bulannya?
3. Apakah kamu melihat pola?
4. Pola apakah yang terbentuk dari penambahan pasangan kelinci pada setiap bulannya?
5. Dengan melihat pola tersebut dapatkah kamu menentukan jumlah pasangan kelinci pada 3 bulan berikutnya?
6. Lalu apakah kamu dapat menentukan berapa jumlah pasangan kelinci setelah satu tahun dengan cepat? Untuk itu tentunya membutuhkan sebuah rumus. Lanjutkan tahap berikutnya untuk menemukan rumus pola bilangan ini.

### JAWAB



### Masyarakat Belajar

Berdasarkan skema pada gambar 4.1, lanjutkan proses perkembangbiakan kelinci ini sampai awal bulan ke-10. Tulislah banyak pasangan kelinci yang ada pada setiap awal bulan seperti tabel 2.1 berikut.

Tabel 4.1

Awal bulan ke-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Banyak pasangan kelinci	1	1	2	3	5	...	...	...	...	...

Tuliskanlah barisan bilangan yang terbentuk!

Dari barisan yang terbentuk, bagaimana aturan pembentukannya?

Coba temukan rumus umum barisan bilangan tersebut!

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Memodelkan**

**Bertanya**

**Refleksi**

**Authentic Assessment**


Silahkan presentasikan jawabanmu dari pertanyaan-pertanyaan pada tahap sebelumnya didepan kelas agar menjadi model bagi teman-teman yang lain!

Jika kamu ragu mengenai materi pada pertemuan 5 ini, silahkan bertanya kepada gurumu.

Kalian pasti telah melewati seluruh kegiatan diatas dengan baik. Coba tuliskan kembali hal-hal penting yang sangat berharga bagi kalian pada materi tentang pola bilangan pada pertemuan ini dan akan bermanfaat bagi kalian untuk belajar lebih jauh lagi. Oleh karena itu cobalah jawab beberapa pertanyaan dibawah ini menurut pemahaman kalian.

1. Bagaimana pola bilangan fibonacci itu?

**JAWAB**

Penilaian guru terhadap siswa saat proses pembelajaran meliputi:

- Keaktifan siswa saat proses pembelajaran
- Kerjasama
- Pemecahan masalah
- Presentasi Kelompok

**MENU**


## 8. Tampilan Halaman Menu Evaluasi



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

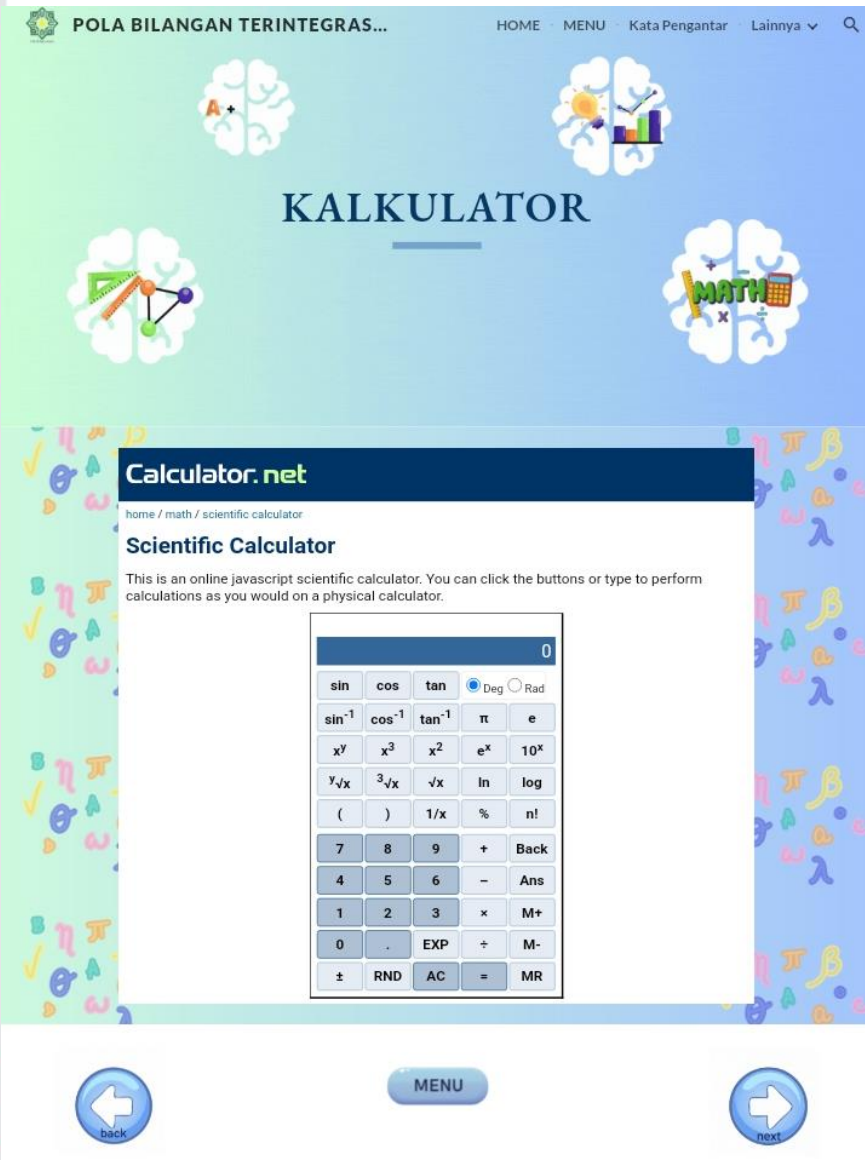
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 9. Tampilan Halaman Menu Kalkulator

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 10. Tampilan Halaman Referensi



Abdurrahman Asy'ari. 2017. *Matematika Edisi Revisi 2017*. Jakarta : Kemendikbud.

Kusmayanti, Vera, dkk. 2020. *Pola Bilangan, Barisan, dan Deret*. Jakarta : Kementrian Agama Republik Indonesia.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 11. Tampilan Halaman Profil Penulis



POLA BILANGAN TERINTEGRAS... HOME MENU Kata Pengantar Lainnya

### PROFIL PENULIS

Penulis bernama lengkap Annisa Maulidah Nurzain lahir di Tembilahan pada tanggal 18 Juni 2000. Jenjang Pendidikan yang ditempuh yakni Sekolah Dasar di SD Negeri 023 Tembilahan, MTsN 094 Tembilahan dan melanjutkan pendidikan ke SMA Negeri 1 Tembilahan Hulu jurusan MIPA. Sekarang tengah menjalani strata 1 di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Matematika. Google sites ini berisi materi pembelajaran serta latihan soal materi pola bilangan berbasis kontekstual terintegrasi keislaman yang sesuai dengan kurikulum 2013 revisi, yang dapat membantu siswa dalam menemukan konsep serta memecahkan masalah matematika dalam kehidupan sehari - hari yang berkaitan dengan pola bilangan. Semoga bahan ajar ini bermanfaat bagi peserta didik dan pendidik mata pelajaran matematika. Semoga berhasil.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT PENULIS



Annisa Maulidah Nurzain, Lahir di Tembilahan, pada tanggal 18 Juni 2000. Anak kedua dari dua bersaudara, dari pasangan bapak M. Zaini dan Ibu Mursidah, S.Pd.I. Penulis menyelesaikan Pendidikan di TK Pembina Tembilahan pada tahun 2006 lalu melanjutkan Pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 032 Tembilahan dari tahun 2007-2013, kemudian melanjutkan Pendidikan di MTsN 094 Tembilahan dari tahun 2013-2016, dan melanjutkan Pendidikan di SMA Negeri 1 Tembilahan Hulu dari tahun 2016-2019. Setelah lulus dari SMA Negeri 1 Tembilahan Hulu, Penulis melanjutkan Pendidikan Strata 1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Berkat Rahmat Allah *Subhana Wa Ta'ala*, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Pendekatan Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman Pada Materi Pola Bilangan” dan dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada 17 Juli 2023 dan berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.