

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau dibuat terjemahan, ringkasan, atau parafrase tanpa izin dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



encantumkan dan menyebutkan sumber:

**PENERAPAN METODE *SUSTAINED SILENT READING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
PADA MUATAN BAHASA INDONESIA SISWA
KELAS IV MIAL-*IKHWAN* PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NURBAITI

NIM. 11910824017

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN METODE *SUSTAINED SILENT READING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
PADA MUATAN BAHASA INDONESIA SISWA
KELAS IV MI AL-*IKHWAN* PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

NURBAITI

NIM. 11910824017

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Sustained Silent Reading untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru* yang ditulis oleh Nurbaiti NIM 1910824017 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 26 dzulhijjah 1444 H

14 Juli 2023 M

Menyetujui,
Pembimbing I


Stella Marlisa, M.Pd

Menyetujui,
Pembimbing II


H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Mengetahui,
Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


H. Subhan, S.Ag., M.Ag.



PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul, Penerapan Metode Pembelajaran *Sustained Silent Reading* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru. yang ditulis oleh Nurbaiti NIM. 11910824017 telah dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 2 Muharram 1445 H/ 20 Juli 2023 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 2 Muharram 1445 H
20 Juli 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Sri Murhayati, M.Ag

Penguji II

Susiba, M.Pd.I

Penguji III

Dr. H. Nurhasnawati, M.Pd

Penguji IV

Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, menjiplak, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Nurbaiti
 NIM : 11910824017
 Tempat/tgl Lahir : Pelangiran/ 03 Novermber 1999
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Penerapan Metode *Sustained Silent Reading* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya saya ini sudah di sebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, Juli 2023



Nurbaiti
 NIN. 1191082401



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu’alaikum Wr.Wb.....

Alhamdulillah, Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji dan syukur senantiasa penulis lontarkan kepada Allah Subhanahu WaTa’ala. Karena atas kelimpahan Rahmat, karunia dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul ***“Penerapan Metode Sustained Silent Reading untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru”***

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak. Terutama kepada kedua orang tua penulis Ayahanda tercinta **Atailah** dan Ibunda tercinta **Rosnah** yang telah mendidik, memberikan kasih sayang dan semangat kepada penulis. Serta seluruh keluarga besar penulis yang telah memberikan bantuan moril maupun materil, semoga mereka senantiasa mendapatkan ridho,rahmat serta inayah dari Allah swt



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ucapan terima kasih penulis haturkan pula kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. selaku Rektor UIN Suska Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. selaku Wakil Rektor III pada Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr. Zarkasih, M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, S.Pd, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons. selaku Wakil Dekan III pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. H. Subhan, S.Ag., M.Ag. dan Melly Andriani, S.Pd., M.Pd. selaku ketua dan sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Nurhayati, M.Hum. selaku Penasehat Akademis yang memberikan bimbingannya selama proses perkuliahan.
5. Welli Marlisa, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 dan H. Subhan, S.Ag., M.Ag.. selaku dosen pembimbing 2 skripsi saya yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, kritik dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak-bapak dan Ibu-ibu dosen yang telah berjasa memberikan ilmunya kepada penulis selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan kepada seluruh Civitas Akademika yang telah membantu dalam terlaksananya proses perkuliahan.
7. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya Staf Jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan Ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan berharga kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
 8. Nurhadi, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru, yang telah memberikan izin untuk memperoleh data yang dibutuhkan dalam penyelesaian skripsi ini.
 9. Yuliana, S.Pd. selaku wali kelas IVC MI Al-Ikhwan Pekanbaru dan seluruh guru MI Al-Ikhwan Pekanbaru yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis memperoleh data yang dibutuhkan dalam penyelesaian skripsi ini.
 10. Teristimewa kepada Saudara sekandungku Muhammad Irpan, S.T, Nurasikin, S.E, Puspa Sari, S.IKOM selaku kakak-kakak tercinta yang luar biasa tiada hentinya selalu memberikan doa, dukungan serta motivasinya.
 11. Kepada Adik-adikku tersayang Rusilawati dan Fauzil Ahmad, serta seluruh keluarga penulis yang selalu mendo'akan dan memotivasi penulis dalam mengerjakan skripsi ini.
 12. Kepada Adik ku Della Ayunda Riani kawan tidur selama dipekanbaru dan yang selalu ada mendukung kala penyusunan skripsi ini, Serta teman yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diantaranya “Fitrya Dhedek Rizalis, dan Siti Muktiani Ramadani” serta seluruh teman-teman seperjuangan. Terimakasih telah kebersamai atas penyusunan skripsi ini.

13. Kepada Keluarga besar alumni KKN Pulau palas dan keluarga PPL di MI Darul Ulum Pekanbaru Teman-teman penulis di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2019 khususnya mahasiswa lokal D yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Wassalamu’alaikum Wr.Wb.....

Pekanbaru, 14 Juli 2023
Penulis

NURBAITI
NIM.11910824017

UIN SUSKA RIAU



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin... Sembah sujud serta puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, karunia, kesempatan serta kemudahan yang engkau berikan sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan dengan ridha-Mu ya Allah....

Hari ini hamba bahagia.... meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang diriku sendiri belum pasti jawabnya....

Syukur Alhamdulillah...

Kini aku tersenyum dalam iradatMu.... Kini ku mengerti arti kesabaran dalam penantian.,Sungguh tak ku sangka ya Allah.... Engkau menyimpan sejuta makna dan rahasia. Sungguh berarti hikmah yang engkau beri sehingga aku bisa sampai di penghujung awal pejuanganku.

Ayah..... Ibu.....

Terima kasih telah mengirim aku kekuatan lewat untaian kata dan iringan do'a yang selalu menyertai langkah anak mu ini. Dukunganmu adalah kekuatan terdahsyat bagiku dalam menyelesaikan karya ini..

Kakakku.... Adikku

engkau adalah pelita hidupku. Kakak-kakak dan Adik-adikku.....

Untuk 3 kakak dan kedua adikku tersayang....

Terima kasih telah memberikan semangat serta inspirasi yang tak henti-hentinya.

Semoga Allah selalu meridhai kita bertiga

untuk tulusnya Kasih Sayang

Adik Beradik yang telah terjalin.

Sahabat-sahabatku.....

Terima kasih juga buat sahabat-sahabatku, dan teman-teman seperjuangan Prodi

PGMI atas kebersamaannya,

sungguh canda tawa dan kesan saat-saat bersama kalian

tidak akan mudah untuk dilupakan. Kesuksesan bukanlah suatu kebanggan,

tapi jalan menuju itulah yang membanggakan. Kesuksesan bisa didapatkan

bila kita mampu berjalan dengan penuh perjuangan karena sukses itu

butuh proses dan usaha....

Semoga Allah memberikan rahmat dan karunia-Nya.

Aamiin.....

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nurbaiti, (2023) : Penerapan Metode Sustained Silent Reading untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV MI AL–Ikhwan Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca pemahaman pada muatan Bahasa Indonesia melalui penerapan metode SSR kelas IV MI AL-Ikhwan Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan siswa dalam memahami teks bacaan yang dibaca. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 30 orang siswa. Objek dalam penelitian ini adalah *sustained silent reading* dan kemampuan membaca pemahaman siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus dilakukan dalam dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan metode *sustained silent reading* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum tindakan hanya mencapai rata-rata 64,50. Setelah menerapkan *metode sustained silent reading* pada siklus I hasil kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat dengan rata-rata 67,16 atau tergolong baik. Pada siklus II hasil kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat dengan rata-rata 80,66 atau tergolong sangat baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode *sustained silent reading* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada muatan Bahasa Indonesia kelas IV MI AL-Ikhwan Pekanbaru

Kata Kunci: Metode Sustained Silent Reading, Kemampuan Membaca Pemahaman.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nurbaiti, (2023): The Implementation of Sustained Silent Reading Method in Increasing Student Reading Comprehension Ability on Indonesian Language Content at the Fourth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Al-Ikhwan Pekanbaru

This research aimed at finding out the increase of reading comprehension ability on Indonesian Language content through the implementation of Sustained Silent Reading (SSR) method at the fourth grade of class C at Islamic Integrated Elementary School of Al-Ikhwan Pekanbaru. This research was instigated with the lack of student ability to understand the reading text that was read. It was classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 30 students. The objects were SSR method and student reading comprehension ability. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive analysis technique with percentage. Based on the research findings and data analyses, the implementation of SSR method could increase student reading comprehension ability. It could be identified from the mean of student reading comprehension ability test result that was 64.50 before the action. After SSR method was implemented in the first cycle, the mean of student reading comprehension ability result increased to 67.16, and it was on good category. In the second cycle, the mean of student reading comprehension ability result increased to 80.66, and it was on very good category. Therefore, it could be concluded that SSR method could increase student reading comprehension ability on Indonesian Language content at the fourth grade of class C at Islamic Integrated Elementary School of Al-Ikhwan Pekanbaru.

Keywords: Sustained Silent Reading Method, Reading Comprehension Ability

ملخص

نور بيتي، (٢٠٢٣): تطبيق طريقة القراءة الصامتة المستمرة لترقية القدرات على فهم المقروء في محتوى درس اللغة الإندونيسية لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الإخوان الابتدائية الإسلامية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية القدرات على فهم المقروء في محتوى درس اللغة الإندونيسية من خلال تطبيق طريقة القراءة الصامتة المستمرة لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الإخوان الابتدائية الإسلامية بكنبارو. هذا البحث مدفوع بنقص قدرات التلاميذ على فهم النص الذي يقرؤونه. وهذا البحث هو بحث إجرائي. وأفراد البحث مدرس واحد و٣ تلميذا. وموضوع البحث طريقة القراءة الصامتة المستمرة والقدرات على فهم المقروء. وتم إجراء البحث في الدورتين، وفي كل دورة لقاءان. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات ملاحظة واختبار وتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات هي تحليل وصفي كيفي مع النسبة المئوية. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات، عرف بأن تطبيق طريقة القراءة الصامتة المستمرة يرقى القدرات على فهم المقروء لدى التلاميذ. تم ملاحظة ذلك من أن قيمة قدرات التلاميذ على فهم المقروء قبل الإجراء فقط ٦٤.٥٠. وبعد تطبيق طريقة القراءة الصامتة المستمرة في الدورة الأولى، ترقى إلى ٦٧.١٦ أي تكون في مستوى جيد. وفي الدورة الثانية، ترقى أيضا إلى ٨٠.٦٦ أي تكون في مستوى جيد جدا. لذلك، استنتج بأن تطبيق طريقة القراءة الصامتة المستمرة يرقى القدرات على فهم المقروء في محتوى درس اللغة الإندونيسية لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الإخوان الابتدائية الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: طريقة، القراءة الصامتة المستمرة، القدرات على فهم المقروء

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

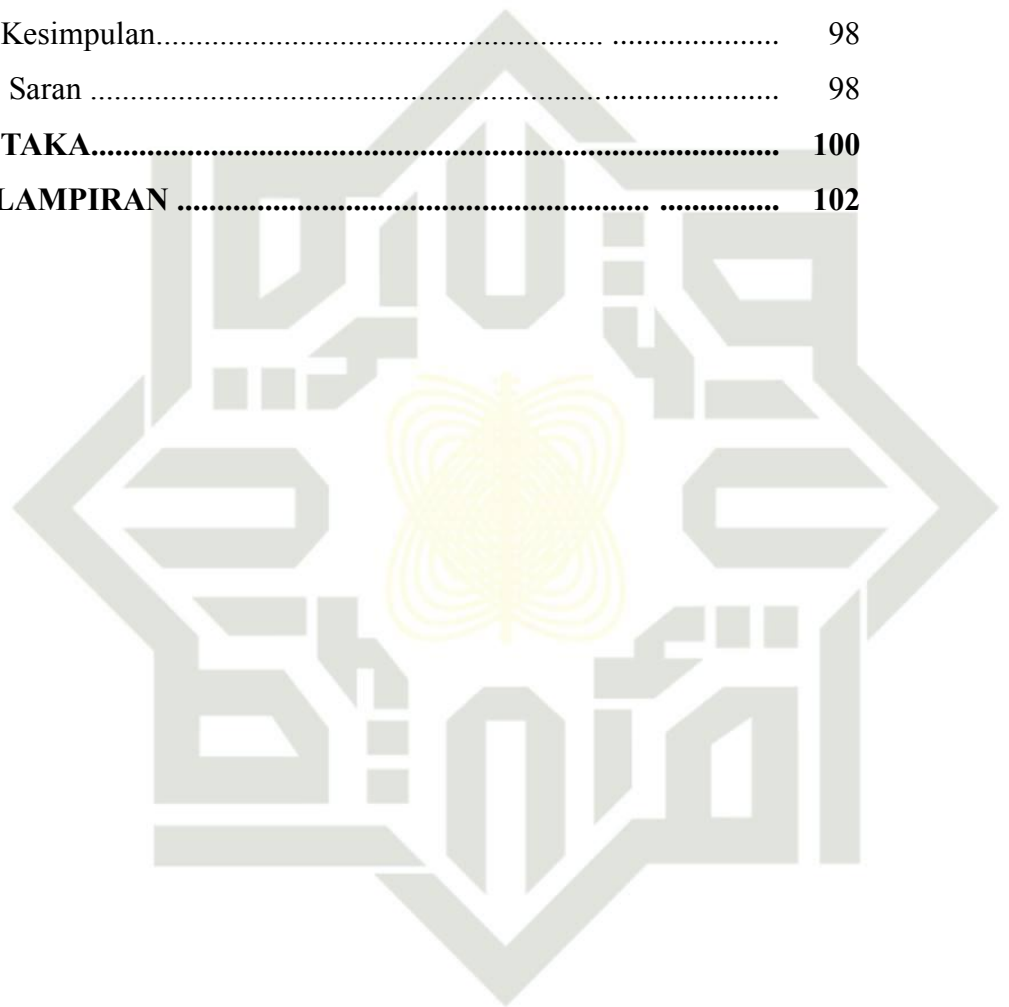
PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah.....	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kerangka Teoritis	9
B. Penelitian Relevan	28
C. Kerangka Berpikir	31
D. Indikator Keberhasilan.....	32
E. Hipotesis Tindakan	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Subjek dan Objek Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Rancangan Penelitian	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	40
E. Teknik Analisis Data.....	41

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	43
	B. Hasil Penelitian	51
	C. Pembahasan.....	91
BAB V	PENUTUP	98
	A. Kesimpulan.....	98
	B. Saran	98
	DAFTAR PUSTAKA.....	100
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	102

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Kategori Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	42
Tabel IV.1	Data Jumlah Siswa MI Al-Ikhwan Pekanbaru.....	48
Tabel IV.2	Data Tenaga Pengajar MI Al-Ikhwan Pekanbaru.....	49
Tabel IV.3	Keadaan Sarana dan Prasarana MI Al-Ikhwan Pekanbaru... ..	51
Tabel IV.4	Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sebelum Tindakan.....	52
Tabel IV.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode Sustained Silent Reading (SSR) Siklus I (Pertemuan Pertama). .	61
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode Sustained Silent Reading (SSR) Siklus I (PertemuanKedua).....	62
Tabel IV.7	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Setelah Penerapan metode Sustained Silent Reading pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	63
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 (Siklus I).....	64
Tabel IV.9	Hasil Observasi Siswa Pertemuan 2 (Siklus 1).....	66
Tabel IV.10	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan metode Sustained Silent Reading pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	68
Tabel IV.11	Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I	70
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode Sustained Silent Reading (SSR) Siklus II (Pertemuan Ketiga) ..	80
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode Sustained Silent Reading (SSR) Siklus II (Pertemuan Keempat).....	81
Tabel IV.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan metode Sustained Silent Reading pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4)	83
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 (Siklus II).....	84
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 (Siklus II).....	86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Tabel IV.17	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan metode Sustained Silent Reading pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	88
Tabel IV.18	Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II	89
Tabel IV.19	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan metode Sustained Silent Reading pada Siklus I dan Siklus II...	93
Tabel IV.20	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan metode Sustained Silent Reading pada Siklus I dan Siklus II	95
Tabel IV.21	Rekapitulasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa dari Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	96

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

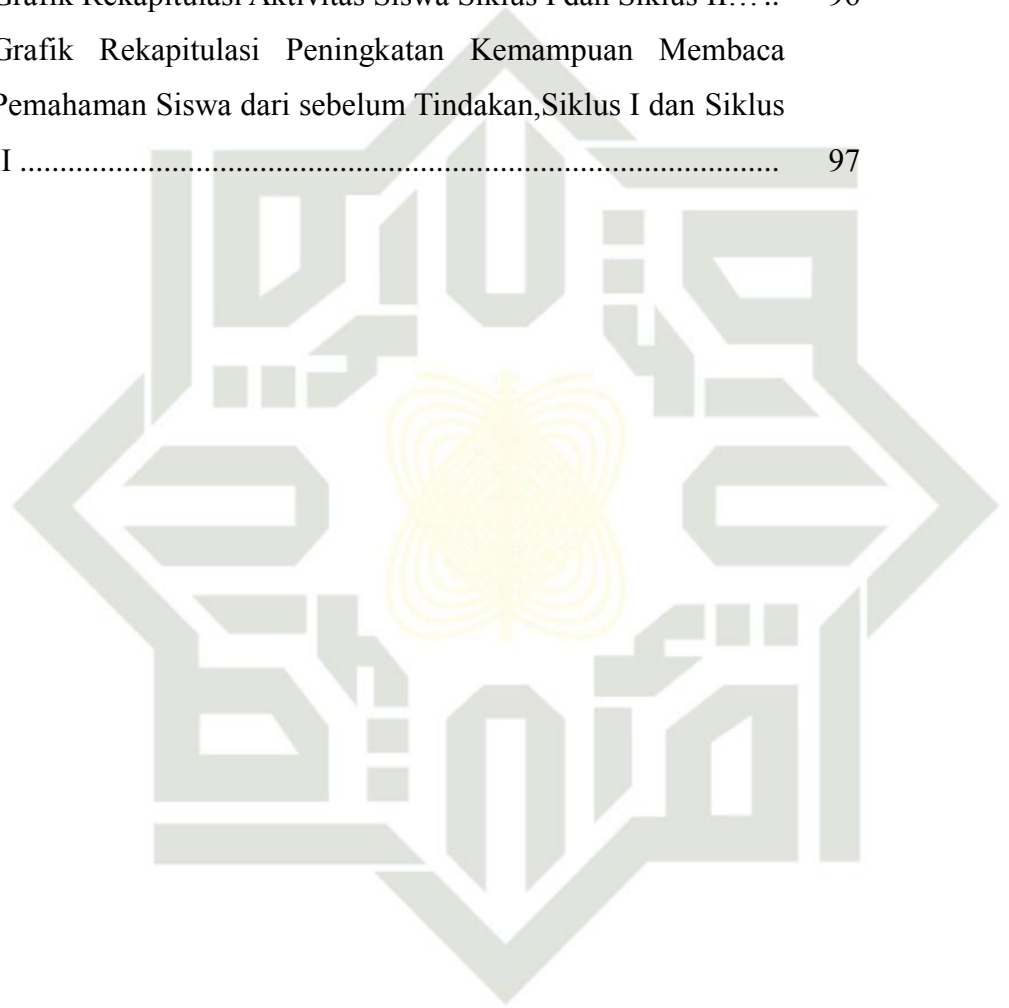
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Skema Kerangka Berpikir	31
Gambar III.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas	36
Gambar IV.1	Grafik Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II... ..	94
Gambar IV.2	Grafik Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II... ..	96
Gambar IV.3	Grafik Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa dari sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	97



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran	102
Lampiran 2	RPP Siklus I Pertemuan 1	126
Lampiran 3	RPP Siklus I Pertemuan 2	130
Lampiran 4	RPP Siklus II Pertemuan 1.....	134
Lampiran 5	RPP Siklus II Pertemuan 2	138
Lampiran 6	Lembar Kerja Siswa 1.....	142
Lampiran 7	Lembar Kerja Siswa 2.....	144
Lampiran 8	Lembar Kerja Siswa 3.....	146
Lampiran 9	Lembar Kerja Siswa 4.....	148
Lampiran 10	Ulangan Harian (UH) Siklus I.....	150
Lampiran 11	Ulangan Harian (UH) Siklus II.....	152
Lampiran 12	Pedoman Observasi Guru dalam Metode SSR.....	154
Lampiran 13	Pedoman Observasi Siswa Metode SSR.....	157
Lampiran 14	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1.....	160
Lampiran 15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	161
Lampiran 16	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3.....	162
Lampiran 17	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4.....	163
Lampiran 18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	164
Lampiran 19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	166
Lampiran 20	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3.....	168
Lampiran 21	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4.....	170
Lampiran 22	Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sebelum Tindakan	172
Lampiran 23	Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I..	173
Lampiran 24	Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II..	174
Lampiran 25	Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	175
Lampiran 26	Pedoman Penskoran Kemampuan Membaca Pemahaman.....	176
Lampiran 27	Dokumentasi.....	177
Lampiran 28	Surat Perbaikan Proposal.....	177



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 29	Surat SK Pembimbing	178
Lampiran 30	Surat Bimbingan Skripsi Mahasiswa.....	179
Lampiran 31	Surat PraRiset	180
Lampiran 32	Surat Balasan Izin dari MI Al-Ikhwan Pekanbaru untuk Melakukan PraRiset	181
Lampiran 33	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas	182
Lampiran 34	Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau	183
Lampiran 35	Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik.....	184
Lampiran 36	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset	185



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa memiliki peran penting bagi kehidupan manusia. Bahasa tidak hanya dipergunakan dalam kehidupan sehari-hari, tetapi Bahasa juga diperlukan untuk menjalankan segala aktivitas hidup manusia. Melalui Bahasa, manusia dapat berinteraksi, berkomunikasi, saling belajar dari yang lain untuk mengembangkan dirinya, dan meningkatkan kemampuan intelektual. Oleh karena itu, dapat dimaklumi jika di sekolah terdapat mata pelajaran Bahasa, tepatnya Bahasa Indonesia.

Pembelajaran Bahasa Indonesia adalah pembelajaran yang mempunyai tujuan meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam Bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan.

Pembelajaran Bahasa Indonesia mempunyai maksud agar siswa menghargai dan membanggakan Bahasa Indonesia sebagai Bahasa nasional dan Bahasa negara, memiliki disiplin dalam berpikir dan berbahasa (berbicara dan menulis). Fungsi Bahasa ada empat macam yaitu : untuk menyatakan ekspresi diri, sebagai alat komunikasi, sebagai alat untuk mengadakan control social.¹

Berdasarkan informasi yang dimuat PISA (Programme for International Student Assesment) yang digagas oleh OECD (Organization for Economic Cooperation and Development), dari hasil tes literasi membaca Indonesia mengalami puncak pada tahun 2009 yaitu dengan skor 402, namun

¹ Nursalim A.R., *Pengantar Kemampuan Berbahasa Indonesia Berbasis Kompetensi*, Pekanbaru: Kanafa Publishing, 2011. hlm. 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tahun 2012 mengalami penurunan skor menjadi 396. Indonesia tahun 2015 masih berada pada 10 besar peringkat terbawah yaitu peringkat 62 dari 72 negara dengan rata-rata skor 397.²

Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa masih rendahnya tingkat literasi di Indonesia, terlihat dari skor PISA yang masih di bawah rata-rata negara OECD. Walaupun masih cukup jauh dengan standar skor rata-rata OECD yaitu 493, namun Indonesia sudah menunjukkan usaha untuk meningkatkan literasi terlebih untuk usia 15 tahun. Namun pada kenyataannya tingkat literasi Indonesia masih tergolong rendah dibanding negara lain.

Menurut United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization (UNESCO) tingkat literasi membaca di Indonesia hanya 0,0001%. Hal ini berarti dari 1000 orang, hanya 1 orang dengan minat baca tinggi. Terdapat fakta bahwa tingkat buta huruf di Indonesia kian menurun.

Menurut data dari BPS tahun 2018, 97,93% penduduk Indonesia dinyatakan tidak buta huruf dan kurang 2,07% atau sebanyak 3.387.35 jiwa yang masih mengalami buta huruf.³ Pada pengembangan pembelajaran, guru juga harus

mampu memilih dan memanfaatkan bahan ajar, seperti mendorong siswa untuk membaca buku-buku yang berkualitas, karena membaca sejalan dengan Kemampuan Membaca Pemahaman yang memungkinkan siswa untuk kreatif dan berdaya cipta. Ajaran Islam telah menjelaskan betapa pentingnya membaca bagi umat Islam, seperti wahyu yang pertama kali diturunkan

² PISA (*Programme of International Student Assessment*), PISA 2015 Result iin Focus, tt.p: OECD Publishing, 2016, hlm. 5

³ Francisca Novita, PISA dan Literasi Indonesia, <https://www.kompasiana.com/frncscnvt/5c1542ec677ffb3b533d6105/pisa-dan-literasi-indonesia>, diakses Sabtu, 27 April 2019, pukul 23.30 wib

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

kepada nabi Muhammad tentang membaca, yang terdapat di dalam al-Quran surat al-Alaq ayat 1-5:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② أَلَمْ يَعْلَم بِالْقَلَمِ ④ الَّذِي عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَم ⑤

Artinya : *“Bacalah dengan nama Rabbmu yang telah menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah dan rabbmulah yang paling Pemurah. Yang mengajarkan manusia dengan perantara qalam. Dia mengajari manusia apa yang belum diketahuinya. (al Alaq: 1-5)”*

Berdasarkan hasil tes dengan jumlah siswa 30 orang, jumlah siswa laki-laki 15 orang dan jumlah siswa perempuan 15 orang. Maka diperoleh informasi bahwa permasalahan dalam diri siswa berkenaan dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia. Salah satunya adalah kurangnya pemahaman terhadap suatu bacaan. Bahan bacaan yang begitu Panjang membuat siswa bosan untuk membacanya sehingga siswa sulit memahami isi dari bacaan tersebut.

Adapun Upaya yang telah dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca pemahaman adalah dengan menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran, mengarahkan siswa untuk membaca teks dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Akan tetapi Upaya tersebut belum juga sepenuhnya berhasil untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman.⁴ Hal ini dapat diketahui dari gejala-gejala yang terjadi di kelas, yaitu sebagai berikut :

⁴ Harigan, H, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung : CV Angkasa,2015), hlm,9-10

Berkaitan dengan hal-hal tersebut ditemui gejala-gejala di kelas IV MI

Al- Ikhwan Pekanbaru sebagai berikut.⁵

1. Ketika siswa diberikan tes untuk mengukur kemampuan membaca pemahaman mereka, dari 30 siswa hanya 13 orang siswa (43,33%) yang mampu menjawab pertanyaan tentang isi bacaan.
2. Sulitnya siswa menemukan ide pokok dari setiap paragraf yang dibacanya. Hal ini tampak ketika siswa diminta untuk mencari ide pokok dalam setiap paragraf teks bacaan, dari 30 siswa hanya 10 orang siswa (33,33%) siswa yang mampu menentukan dan menyebutkan ide pokok bacaan.
3. Sulitnya siswa menemukan kata-kata sulit beserta artinya di dalam teks bacaan. Hal ini tampak ketika siswa diminta untuk mencari kata-kata sulit dan artinya dalam teks bacaan, Dari 30 siswa hanya 15 orang siswa (50,00%) siswa yang tergolong mampu menemukan dan menyebutkan kata-kata sulit serta artinya di dalam teks bacaan dengan benar.
4. Apabila guru meminta siswa untuk membuat ringkasan isi bacaan secara tertulis, dari 30 orang siswa hanya 17 orang siswa (56,66%) siswa yang dapat membuat ringkasan isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.

Kemampuan membaca pemahaman siswa masih rendah. Meskipun guru berupaya meningkatkannya dengan membacakan teks bacaan dan meminta siswa untuk mengulangnya, meminta siswa untuk bertanya tentang

⁵ Hasil tes kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru : Semester Genap Tahun Ajaran 2022-2023



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

apa yang tidak dimengerti selama proses pembelajaran, dan memberikan umpan balik kepada siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

Metode *Sustained Silent Reading* ini dalam pelaksanaan membaca pemahaman. Hal tersebut menyebabkan siswa lebih berkonsentrasi untuk memahami isi bacaan dan lebih memahami pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan. Menurut Tarigan bahwa Sustained Silent Reading (SSR) merupakan kegiatan membaca dalam hati yang dilakukan siswa dengan tujuan memahami isi bacaan.⁶ Dengan menekankan pada adanya peningkatan kemampuan membaca yang menuntut siswa untuk aktif dalam hal membaca, bertanya, meringkas dan mengetahui sejauh mana kemampuan diri sendiri. Dengan dasar inilah peneliti mengadakan penelitian tindakan kelas dengan judul: **Penerapan Metode *Sustained Silent Reading* (SSR) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru**

B. Definisi Istilah

Untuk menghindari terjadinya kesalahan pemahaman terhadap istilah yang digunakan dalam penelitian ini, maka didefinisikan istilah sebagai berikut:

1. Metode *Sustained Silent Reading*

Metode SSR adalah satu proses membaca dalam hati tanpa ada proses lain yang mengganggu, *sustained silend reading* juga memberikan kesempatan siswa untuk dapat melakukan kegiatan membaca secara

⁶ H.G. Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa 2* Bandung: Angkasa, 2015. hlm.30



mandiri tanpa bantuan guru. Dengan tujuan siswa mampu memahami isi bacaan yang diberikan. Guru memberikan materi pembelajaran dan selanjutnya siswa bekerja. Dengan model ini masing-masing siswa diwajibkan untuk membaca dan Memahami isi bacaan serta aktif dalam proses pembelajaran.⁷

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Kemampuan Membaca Pemahaman

Kemampuan adalah kesanggupan, kecakapan, kekuatan kita berusaha dengan diri sendiri.⁸ Membaca pemahaman adalah sejenis kegiatan membaca yang berupaya menafsirkan pengalaman, menghubungkan informasi baru dengan yang telah diketahui, menemukan jawaban pertanyaan-pertanyaan kognitif dari bahan (bacaan) tertulis.⁹ Dalam hal ini kesanggupan siswa dalam mengemukakan kembali isi dari suatu teks yang dibacanya.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dijabarkan maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Bagaimanakah Penerapan Metode Pembelajaran *Sustained Silent Reading* dapat Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru ?.

⁷ Aris Shoimin, *Op. Cit*, Hlm.216.

⁸ *Ibid.* Hlm.707

⁹ H.G.Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa 2* Bandung: Angkasa, 1991. hlm.43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Tujuan Penelitian

Tujuan peneliti ini adalah untuk mendeskripsikan proses peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa dengan menggunakan metode Sustained Silent Reading pada siswa kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru setelah Penerapan metode *Sustained Silent Reading*.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak terutama bagi siswa, guru, sekolah, dan peneliti. Adapun manfaatnya adalah sebagai berikut:

a. Bagi Siswa

- 1) Memberikan pengalaman baru bagi siswa selama proses pembelajaran..
- 2) Melibatkan siswa selama proses pembelajaran.
- 3) Meningkatkan keaktifan selama proses pembelajaran.
- 4) Meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa

b. Bagi Guru

- 1) Menambah wawasan terhadap pengelolaan proses pembelajaran untuk meningkatkan prestasi dan kemampuan siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Mengetahui dan memahami kesulitan belajar yang siswa alami.
- 3) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 4) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif.
 - 5) Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.
- c. Bagi Sekolah
- 1) Sebagai wawasan dalam proses pembelajaran untuk memecahkan suatu masalah yang akan dihadapi siswa dalam belajar.
 - 2) Sebagai salah satu masukan untuk meningkatkan kerajinan membaca di rumah maupun di sekolah dalam proses mutu pendidikan.
 - 3) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru, dalam menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi.
- d. Bagi Peneliti
- 1) Untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian Studi SI Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
 - 2) Menambah wawasan peneliti tentang meningkatkan keterampilan berbicara siswa melalui penelitian kualitatif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian metode pembelajaran

Metode pembelajaran adalah seluruh perencanaan dan prosedur maupun langkah-langkah kegiatan pembelajaran termasuk pilihan cara penilaian yang akan dilaksanakan. Metode pembelajaran dapat dianggap sebagai suatu prosedur atau proses yang teratur, suatu jalan atau cara yang teratur untuk melakukan pembelajaran.¹⁰ Syaiful Bahri Djamarah mengatakan bahwa metode pembelajaran adalah strategi pengajaran sebagai alat untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

Berdasarkan beberapa pendapat yang telah dikemukakan di atas, secara ringkas dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran adalah cara penyajian materi ajar kepada siswa yang dilakukan oleh guru dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang diinginkan sesuai dengan materi dan mekanisme metode pembelajaran sehingga dapat diserap dan dipahami oleh siswa.

Istilah pembelajaran berhubungan erat dengan pengertian belajar dan mengajar. Belajar, mengajar, dan pembelajaran terjadi bersama-sama. Belajar dapat terjadi tanpa guru atau tanpa kegiatan mengajar dan pembelajaran formal lain. Sedangkan mengajar meliputi segala hal yang

¹⁰ Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2011. hlm. 19.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru lakukan di dalam kelas.¹¹ Metode pembelajaran adalah cara yang digunakan guru untuk menyampaikan pelajaran kepada siswa.

2. Pengertian Metode Pembelajaran *Sustained Silent Reading*

Menurut Gardiner menjelaskan bahwa Sustained Silent Reading adalah waktu membaca secara bersama-sama di kelas secara tenang dan berkelanjutan, para siswa diijinkan untuk memilih jenis bacaan mereka sendiri dan membaca secara mandiri.¹² Menurut Nurhidayati *sustained silent reading* merupakan satu proses periode membaca dalam hati tanpa ada proses lain yang mengganggu yang bertujuan untuk mendorong siswa membaca secara mandiri. Metode Sustained Silent Reading (SSR) adalah kegiatan membaca dalam hati yang dilakukan oleh siswa. Dalam kegiatan ini kesempatan untuk memilih sendiri buku atau materi yang akan dibacanya.

Program Silent Reading menjadi program pembekalan siswa sebagai bentuk dukungan kepada pemerintah dalam upaya peningkatan minat membaca melalui gerakan literasi sekolah. Silent Reading adalah program penumbuhan 6 menit membaca melalui kegiatan tiga puluh menit membaca sebelum jam pelajaran dimulai. Pusat kegiatan ini adalah membaca teks atau membaca buku oleh siswa.

Pada kegiatan ini guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk memilih bahan bacaan yang sesuai dengan kemampuan mereka sendiri sehingga mereka dapat menyelesaikan membaca bacaan tersebut. Guru dalam hal ini sedapat mungkin menyediakan bahan bacaan yang menarik

¹¹ Mardia Hayati & Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatra, 2014. hlm.13.

¹² Gardiner.2005. *Building Student Literacy Through Sustained Silent Reading*. Virginia : Association of Supervision and Curriculum Development.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari berbagai buku atau sumber sehingga memungkinkan siswa memilih materi bacaan. Guru dapat memberi contoh sikap membaca dalam hati yang baik sehingga mereka dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman.¹³

a. Tujuan Metode SSR

- 1) Memungkinkan siswa agar mampu menikmati kegiatan membaca
- 2) Mampu membaca dalam hati dengan kecepatan baca yang fleksibel
- 3) Serta memperoleh tingkat pemahaman yang cukup atas isi bacaan.¹⁴

b. Langkah-langkah metode pembelajaran SSR

Menurut Humaira Metode Sustained Silent Reading (SSR) merupakan salah satu komponen dari Whole Language yang dikembangkan oleh Routman dan Frooze yang merupakan kegiatan membaca di dalam hati yang dibatasi oleh waktu yang merupakan lanjutan dari membaca permulaan. Metode *Sustained Silent Reading* (SSR) adalah waktu yang memungkinkan siswa untuk membaca tanpa suara dan tanpa ada gangguan apapun yang bertujuan untuk memperlancar bacaan mereka.

Adapun langkah-langkah metode sustained silent reading diantaranya yaitu:

¹³ Nurhidayati, F. 2014. Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Sustained Silent Reading di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Mendak Ponjong Gunung Kidul. Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta

¹⁴ Abidin, Yunus. 2015. Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter. Bandung: PT. Refika Aditama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru mengingatkan siswa supaya tidak menggerakkan bibir atau mengeluarkan suara Ketika melakukan *silent reading*
- 2) Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraph yang dibaca
- 3) Guru mengetahui pemahaman siswa terhadap isi bacaan ,setelah waktu yang diberikan habis misalnya 5-10 menit , guru dapat memberikan pertanyaan tentang isi bacaan.
- 4) Guru memberikan pertanyaan dan siswa menjawab secara lisan atau diminta menunjukan dan membaca kalimat yang tertulis sebagai jawaban¹⁵

c. Kelebihan Metode pembelajaran SSR

- 1) agar siswa lebih focus dan konsentrasi
- 2) materi yang ada lebih mudah masuk ke dalam otak
- 3) Tidak mengganggu konsentrasi orang lain
- 4) Adanya alokasi waktu dan dana untuk menunjang kecapakan membaca siswa
- 5) Guru-guru mempunyai semangat belajar yang baik.¹⁶

d. Kekurangan Metode Pembelajaran SSR

- 1) Kebiasaan program silent reading di sekolah yang belum menjadi prioritas Baik disekolah maupun di rumah belum menyadari arti pentingnya membaca.

¹⁵ Parida Rahim., Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008, hlm.133

¹⁶ *Ibid.*, hlm 68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Kurangnya buku bacaan/bahan bacaan
- 3) Lingkungan tidak mendukung
- 4) Kurangnya bimbingan guru untuk mengenalkan teknik membaca dalam hati.
- 5) Guru kurang efektif mengawasi anak membaca dalam hati, hal ini terlihat masih banyak siswa membaca bersuara, membaca sambil menunjuk baris bacaan¹⁷

3. Kemampuan Membaca Pemahaman**a. Pengertian Membaca**

Membaca juga merupakan salah satu bentuk kegiatan yang dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pemahaman tentang sesuatu. Cara atau kegiatan lain dapat juga dicapai untuk mencapai tingkat pemahaman tentang sesuatu walaupun cara itu kurang efektif jika dibandingkan dengan membaca. Dengan kata lain, pemahaman tentang sesuatu dapat saja diperoleh dari kata-kata atau dari pengamatan suatu objek yang bersangkutan. Sementara itu menurut Tarigan dalam Dalman, membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta digunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis. Dalam hal ini, membaca adalah suatu usaha untuk menelusuri makna yang ada dalam tulisan.¹⁸

¹⁷ *ibid*
¹⁸ *ibid.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan membaca siswa akan mengenal kata dan memadukan arti kata dalam kalimat dan struktur bacaan, sehingga hasil akhir dari proses membaca adalah seseorang akan mampu untuk memahami bacaan tersebut. Hal senada dengan pendapat yang dikutip oleh Iskandarwassid, Membaca merupakan kegiatan untuk mendapatkan makna dari apa yang tertulis dalam teks.¹⁹ Berdasarkan penjelasan di atas, dapat dipahami bahwa membaca merupakan kegiatan dalam rangka untuk memahami dan untuk mendapatkan kesimpulan dari suatu wacana yang dibaca.

b. Tujuan Membaca

Membaca penting dalam kehidupan yang semakin kompleks. Setiap aspek kehidupan melibatkan kegiatan membaca. Dalam melakukan kegiatan membaca tersebut, tentu dengan tujuan yang berbeda-beda. Tujuan dalam membaca akan menentukan arah dan hasil yang akan diperoleh oleh pembaca. Pada dasarnya kegiatan membaca bertujuan untuk mencari dan memperoleh pesan atau memahami makna melalui bacaan. Selain itu, Menurut Nurhadi ada beragam tujuan membaca yaitu:

- 1) Memahami secara detail dan menyeluruh isi bacaan
- 2) Menangkap ide pokok/gagasan utama buku secara cepat.
- 3) Mendapatkan informasi tentang sesuatu.
- 4) Mengenali makna kata-kata sulit.

¹⁹ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009, hlm. 246-247.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Untuk mengetahui peristiwa penting yang terjadi di seluruh dunia.
- 6) Untuk mengetahui peristiwa penting yang terjadi di masyarakat.
- 7) Untuk memperoleh kenikmatan dari karya fiksi.
- 8) Untuk memperoleh informasi tentang lowongan kerja.
- 9) Untuk mencari barang-barang atau produk yang cocok untuk dibeli.
- 10) Untuk menilai kebenaran gagasan pengarang/penulis.
- 11) Untuk mendapatkan alat tertentu.
- 12) Untuk mendapatkan keterangan tentang pendapat seseorang ahli²⁰

c. Jenis-jenis Membaca

Berdasarkan segi terdengar atau tidaknya suara pembaca saat melakukan proses membaca, membaca dibagi mejadi dua yaitu:

1) Membaca Nyaring

Tarigan mengatakan bahwa membaca nyaring adalah suatu aktivitas atau kegiatan yang merupakan alat bagi guru, murid, ataupun pembaca bersama-sama dengan orang lain atau pendengar untuk menangkap serta memahami informasi, pikiran dan perasaan seseorang pengarang.²¹ Karena tujuan utamanya adalah mengkomunikasikan isi bacaan, pembaca bukan hanya dituntut harus mampu melafalkan dengan suara nyaring lambang-lambang bunyi bahasa saja, melainkan juga dituntut harus mampu

²⁰ Nurhadi. 2016. Teknik Membaca. Jakarta: PT Bumi Aksara. Nuriadi. 2008. Teknik Jitu Menjadi Pembaca Terampil. Yogyakarta: Pustaka. Pelajar. Prihantini, Ania.

²¹ Henry Guntur Tarigan, Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa, Bandung: Angkasa Bandung, 2015, hlm. 13.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan proses pengolahan agar pesan-pesan atau muatan makna yang terkandung dalam lambang-lambang bunyi bahasa tersebut dapat disampaikan secara jelas dan tepat oleh orang yang mendengarnya.

Alfin juga berpendapat bahwa membaca nyaring adalah kegiatan membaca yang dilakukan dengan cara menyuarakan lambang- lambang bunyi. Saat membaca nyaring dibutuhkan keterampilan dan teknik-teknik tertentu terutama pada unsur nada, intonasi, tekanan, pelafalan, penghentian, dan lain sebagainya.

Berdasarkan pendapat diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa membaca nyaring merupakan kegiatan membaca yang mengkomunikasikan isi bacaan kepada orang lain yang memperhatikan nada, intonasi, dan pelafalan dari pembaca agar pesan dapat secara jelas dan tepat disampaikan oleh pendengarnya.

2) Membaca dalam Hati

Tarigan mengatakan bahwa membaca dalam hati adalah kegiatan membaca yang dilakukan tanpa meyuarakan isi bacaan yang dibacanya. Membaca dalam hati atau membaca diam memang tidak ada suara yang keluar, sedangkan yang aktif bekerja adalah mata dan otak. Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa membaca dalam hati adalah kegiatan membaca tanpa suara serta menggunakan mata dan otak. Secara garis besar membaca dalam hati dibagi mejadi dua yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Membaca Ekstensif (membaca cepat)

Membaca ekstensif merupakan teknik membaca secara cepat tanpa mengurangi pemahaman inti bacaan. Membaca ekstensif bertujuan untuk menemukan atau mengetahui secara tepat masalah utama dari teks bacaan. Membaca ekstensif atau membaca cepat meliputi membaca survey, membaca sekilas, dan membaca dangkal.

Membaca sekilas bertujuan untuk memperoleh suatu kesan umum dari suatu bacaan, untuk menemukan hal tersebut dari suatu bacaan, dan untuk menemukan atau menempatkan bahan yang diperlukan dalam perpustakaan. Membaca dangkal atau superficial reading dilakukan pada saat kita membaca bacaan ringan yang mendatangkan kebahagiaan misalnya cerita lucu, novel ringan dan catatan harian.

4) Membaca Intensif (membaca pemahaman)

Membaca intensif adalah kegiatan membaca secara mendalam untuk memahami secara lengkap isi buku atau bacaan tertentu. Dengan demikian, dalam membaca intensif diperlukan pemahaman mengenai detail atau perincian isi bacaan secara mendalam.²² Jenis membaca inilah yang biasa disebut membaca pemahaman.. Pada penelitian ini, peneliti ingin meneliti tentang kemampuan membaca intensif atau membaca pemahaman siswa

²² Nursalim, Samsi Hasan, *Op.Cit.*, hlm. 104-107.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang bertujuan untuk memahami isi dari bacaan yang telah dibacanya. Siswa juga diharapkan mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru, dan mengaplikasikannya di kehidupan sehari-hari.

d. Kemampuan Membaca

Kemampuan adalah kesanggupan dalam melaksanakan sesuatu. Memahami adalah kemampuan melihat hubungan-hubungan yang relevan. Pembaca menghubungkan apa yang dibacanya dengan apa yang diketahuinya. Sedangkan isi bacaan berarti dapat menangkap makna yang disampaikan oleh sebuah teks yang dibaca serta dapat menyelesaikan masalah-masalah yang terkandung dalam isi bacaan.

Sedangkan kemampuan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam membaca pemahaman pada teks bacaan yang dibacanya. Maka dapat penulis simpulkan bahwa kemampuan membaca merupakan kesanggupan atau kecakapan yang dimiliki oleh seseorang dalam membaca dan memahami teks bacaan.

4. Pengertian Kemampuan Membaca Pemahaman

Membaca adalah penyampaian materi ajar dengan menggunakan membaca sebagai caranya dan bertujuan untuk melatih, mendidik dan membina anak agar bisa membaca secara lancar, baik dan sesuai dengan kaidah-kaidah bacaan. Jadi, sasaran akhir dari membaca adalah siswa mempunyai kemampuan membaca pemahaman teks bacaan.²³ Membaca

²³ Starani dan Muhammad Ridwan, 50 Tipe Pembelajaran Kooperatif, Medan: CV Media Persada 2014. hlm. 196.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahaman adalah kegiatan membaca secara mendalam untuk memahami secara lengkap isi buku atau bacaan tertentu.

Dengan demikian, dalam membaca pemahaman diperlukan pemahaman mengenai detail atau perincian isi bacaan secara mendalam. Ketika membaca, seseorang berusaha memahami isi pesan penulis yang tertuang dalam bacaan. Pemahaman ini merupakan prasyarat bagi berlangsungnya suatu tindakan membaca. Membaca dikatakan tidak berlangsung apabila tidak ada pemahaman pada diri pembaca.²⁴

Smith menyatakan bahwa membaca pemahaman adalah suatu kegiatan atau aktivitas yang dilakukan oleh pembaca untuk menghubungkan informasi baru dengan informasi yang lama dengan maksud untuk mendapatkan pengetahuan yang baru. Sedangkan Tarigan menyatakan bahwa membaca pemahaman merupakan membaca yang mengutamakan makna bacaan tidak terletak pada halaman tertulis, tetapi berada pada pikiran pembaca. Hal tersebut termasuk dalam membaca harus mengutamakan makna bacaan pada setiap hal yang tertulis.

Tampubolon menyatakan bahwa membaca pemahaman merupakan suatu kegiatan membaca untuk membina daya nalar. Membaca dalam pembinaan daya nalar merupakan kegiatan membaca yang dilakukan seseorang untuk memahami suatu makna yang tersirat pada hal tertulis, maka sebab itu untuk memahami suatu makna seseorang harus melatih

²⁴ Nursalim, Samsi Hasan, *Op.Cit.*, hlm. 107-108.



daya nalar agar dapat menangkap makna yang tersirat pada hal tertulis.²⁵ Membaca pemahaman lebih menekankan pada penguasaan isi bacaan, bukan pada indah, cepat atau lambat nya membaca.

kegiatan membaca dengan tujuan utamanya untuk memahami isi pesan yang terdapat dalam bacaan.²⁶ Kemampuan membaca pemahaman merupakan proses memaknai teks atau media tulis sehingga menimbulkan pemahaman dalam diri siswa mengenai informasi yang telah dibaca yang ditunjukkan dengan kemampuan untuk menentukan ide pokok atau gagasan utama pada setiap paragraf, mengartikan istilah- istilah yang terdapat pada bacaan, menjelaskan isi teks bacaan menggunakan bahasa sendiri secara tertulis dan menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan sesuai dengan isi teks bacaan.²⁷

Berdasarkan berbagai pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa membaca pemahaman merupakan suatu aktivitas atau kegiatan membaca bacaan secara teliti dan seksama dengan tujuan memahaminya untuk memperoleh makna yang secara aktif melibatkan pengetahuan dan pengalaman yang telah dimiliki oleh pembaca serta dihubungkan dengan isi bacaan. Sedangkan kemampuan membaca pemahaman merupakan kemampuan atau kesanggupan seseorang dalam menemukan informasi yang secara aktif melibatkan pengetahuan dan pengalaman yang telah

²⁵ Rikke Kurniawati, *Penelitian Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XII SMA di Surabaya*, Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol. 01 No.01, ISSN Online: 2548-6950 Tahun 2012, hlm. 3.

²⁶ Amsu Somadoyo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011, hlm. 73.

²⁷ Annisa Mardiyah, dkk., Loc. Cit.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimiliki oleh pembaca serta dihubungkan dengan isi bacaan dengan tujuan utamanya untuk memahami isi pesan yang terdapat dalam bacaan.

Membaca pemahaman (*reading for understanding*) adalah sejenis membaca yang bertujuan untuk memahami standar-standar atau norma-norma kesastraan (*literal standars*), resensi kritis (*critical review*), drama tulis (*printed drama*), serta pola-pola fiksi (*pattern officion*).²⁸ Membaca pemahaman merupakan suatu proses pemerolehan makna yang secara aktif melibatkan pengetahuan dan pengalaman yang telah dimiliki oleh pembaca serta dihubungkan dengan isi bacaan²⁹

Menurut Rubin membaca pemahaman adalah proses intelektual yang kompleks yang mencakup dua kemampuan utama, yaitu kemampuan penguasaan makna dan kemampuan berpikir tentang konsep verbal.³⁰ Sedangkan Turner mengungkapkan bahwa seorang pembaca dikatakan memahami bacaan secara baik apabila pembaca dapat:

- a. Mengenal kata-kata atau kalimat yang ada dalam bacaan dan mengetahui Maknanya
- b. Menghubungkan makna dari pengalaman yang dimiliki dengan makna yang ada dalam bacaan
- c. Memahami seluruh makna secara kontekstual
- d. Membuat pertimbangan nilai isi bacaan berdasarkan pengalaman membaca.³¹

²⁸ *Ibid.*, h. 99

²⁹ *Ibid.*, h. 58

³⁰ Samsu Somadayo. Op.Cit. h. 10

³¹ *Ibid.*, h. 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan beberapa pengertian di atas, secara sederhana dapat ditarik simpulan bahwa membaca pemahaman adalah kegiatan membaca untuk memahami isi bacaan secara menyeluruh, baik yang tersurat maupun yang tersirat dari bahan bacaan tersebut.

Menurut Tarigan membaca pemahaman (*reading for undersanding*) adalah jenis membaca untuk memahami standarstandar atau norma kesastraan, resensi kritis, drama tulis, dan polapola fiksi dalam usaha memperoleh pemahaman terhadap teks, pembaca menggunakan strategi tertentu.³² Samsu Somadoya menyatakan Membaca pemahaman merupakan salah satu keterampilan berbahasa Indonesia yang harus dikembangkan di sekolah. Membaca pemahaman dapat pula diartikan sebagai proses sungguh-sungguh yang dilakukan pembaca untuk memperoleh informasi, pesan, dan makna yang terkandung dalam sebuah bacaan.³³

Pemahaman merupakan salah satu aspek yang penting dalam kegiatan membaca, sebab pada hakikatnya pemahaman suatu bahan bacaan dapat meningkatkan keterampilan membaca itu sendiri maupun untuk tujuan tertentu yang hendak dicapai. Jadi, kemampuan membaca dapat diartikan sebagai kemampuan dalam memahami bahan bacaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³² Yunus Abidin, Ibid, h. 59.

³³ Samsu Somadoya, "Pengaruh Model Pembelajaran PQRST Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Ditinjau Dari Minat Baca", Ternate: Universitas Khairun Ternate, vol. 13 No. 1 Januari 2015.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman

Menurut Dalman dalam membaca pemahaman terdapat indikasi pemahaman yang perlu diperhatikan guna menentukan ketercapaian tujuan pembelajaran. Adapun indikator membaca pemahaman yang harus tercapai sebagai berikut :

- a) Kemampuan untuk menjawab pertanyaan tentang isi bacaan
- b) Kemampuan untuk memahami ide pokok dari suatu paragraf yang dibaca.
- c) Kemampuan untuk memahami makna kata-kata yang dibaca.
- d) Kemampuan membuat ringkasan isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.³⁴

6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman

Menurut Syafi'ie dalam Samsu Somadayo, faktor yang berpengaruh terhadap proses pemahaman siswa terhadap suatu bacaan adalah penguasaan struktur wacana/teks bacaan. Setiap jenis wacana mempunyai struktur yang khas. Struktur wacana tersebut dibangun berdasarkan apa yang dilihat, didengar, atau dirasakan. Pemahaman terhadap bacaan sangat ditentukan oleh aktivitas pembaca untuk memperoleh pemahaman tersebut. Artinya proses pemahaman itu tidak datang dengan sendirinya, melainkan memerlukan aktivitas berpikir yang

³⁴ Dalman, *Loc. Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terjadi melalui kegiatan menghubungkan pengetahuan- pengetahuan yang relevan yang dimiliki sebelumnya.³⁵

Sejalan dengan itu, Lamb dan Arnol menyatakan bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi proses membaca pemahaman adalah :

- a. Faktor Lingkungan
 - 1) Latar belakang dan pengalaman siswa serta
 - 2) Sosial ekonomi
- b. Intelektual
 - 1) Metode mengajar guru
 - 2) Prosedur, kemampuan guru dan siswa.
- c. Psikologis
 - 1) Motivasi,
 - 2) Minat
 - 3) Kematangan sosial, emosi, dan penyesuaian diri, sedangkan faktor fisiologis mencakup: kesehatan fisik, pertimbangan neurologis.³⁶

Gilstrap dan Martin juga menyatakan bahwa peran pengajar lebih erat kaitannya dengan keberhasilan pembelajar, terutama berkenaan dengan kemampuan pengajar dalam menetapkan strategi pembelajaran. Belajar bahasa pada hakikatnya adalah belajar komunikasi. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa diarahkan untuk meningkatkan kemampuan pembelajaran dalam berkomunikasi, baik lisan maupun tulis

³⁵ Samsu Somadayo, Op. Cit., hlm. 27-28.

³⁶ *Ibid.*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini relevan dengan kurikulum 2004 bahwa kompetensi pebelajar bahasa diarahkan ke dalam empat sub aspek, yaitu membaca, berbicara, menyimak, dan mendengarkan.³⁷ Menurut Nurhidayati sustained silent reading merupakan satu proses periode membaca dalam hati tanpa ada proses lain yang mengganggu yang bertujuan untuk mendorong siswa membaca secara mandiri. Ada tiga karakteristik dari sustained silent reading, yaitu:

- a. Self selection, siswa memiliki motivasi intrinsik yang lebih tinggi. Teori motivasi intrinsik rasa ingin tahu siswa merupakan motivasi yang kuat untuk terus membaca, oleh karena itu dengan tingginya motivasi intrinsik siswa akan terus membaca sehingga pemahaman siswa menjadi meningkat
- b. Role modeling, merupakan perilaku manusia dipelajari melalui mengamati dan meniru, untuk anak-anak perilaku dicontohkan oleh orang tua, guru, teman sebaya, apabila anak berada dalam lingkungan yang gemar membaca maka anak termotivasi untuk menjadi pembaca yang aktif pula, sehingga dalam sustained silent reading menunjukkan perilaku membaca merupakan hal yang penting untuk menumbuhkan perilaku positif dalam membaca.
- c. Nonaccountability, peserta didik tidak diharuskan membuat laporan atau ringkasan dari kegiatan sustained silent reading yang mereka lakukan. Tanpa adanya penugasan siswa akan menemukan kenikmatan

³⁷ Gilstrap dan Martin. . *Current Strategies For Teacher*. California : Goodyear Publishing Company, Inc

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam membaca sehingga mereka akan menyukai kegiatan membaca.³⁸

Dalman berpendapat bahwa membaca dalam hati atau Sustained Silent Reading mempunyai karakteristik sebagai berikut:

- 1) Membaca tanpa bersuara, tanpa bibir bergerak, tanpa ada desis apapun.
- 2) Membaca tanpa ada gerakan-gerakan kepala.
- 3) Membaca lebih cepat dibandingkan dengan membaca nyaring.
- 4) Membaca tanpa menggunakan jari atau alat lain sebagai penunjuk.
- 5) Mengerti dan memahami bahan bacaan.
- 6) Dituntut kecepatan mata dalam membaca.
- 7) Membaca dengan pemahaman yang baik.
- 8) Menyesuaikan kecepatan dengan tingkat kesukaran yang terdapat dalam bacaan.³⁹

7. Hubungan Metode Sustained Silent Reading Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman

Membaca dalam hati atau membaca secara diam yang dilakukan siswa, membaca ini dilakukan tanpa mengeluarkan suara atau bunyi. memahami bahan bacaan yang dibaca secara diam atau dalam hati, kecepatan mata dalam membaca tiga kata per detik, menikmati bahan bacaan yang dibaca dalam hati, dan dapat menyesuaikan kecepatan membaca dengan tingkat kesukaran yang terdapat dalam bahan bacaan itu.

³⁸ Nurhidayati, F. 2014. *Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Sustained Silent Reading di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Mendak Ponjong Gunung Kidul*. Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta

³⁹ Dalman. 2014. *Membaca dalam hati atau membaca senyap*. Hl.67



Sedangkan kemampuan membaca pemahaman adalah suatu pengamatan pemahaman siswa yang diamati oleh guru dan di pahami oleh siswa itu sendiri.

Kemampuan membaca seseorang sangat ditentukan oleh faktor kuantitas membacanya. Maksudnya, kemampuan membaca seseorang itu sangat dipengaruhi oleh jumlah waktu yang digunakan untuk melakukan aktivitas membaca. Semakin banyak waktu yang membaca setiap hari, besar kemungkinan semakin tinggi tingkat komperhensinya atau semakin mudah memahami bacaan. Keseringan membaca ini akan menjadi sebuah kebiasaan. Dari penjelasan di atas, dapat dikatakan bahwa dengan *sustained silent reading* siswa dapat menguasai kosakata dengan baik maka kemampuan membaca pemahamannya juga baik.

Jadi, Kegiatan membaca dalam hati sangat berkaitan dengan kemampuan pemahaman. Karena dengan membaca dalam hati siswa berusaha untuk memahami keseluruhan isi bacaan secara mendalam dengan menghubungkan isi bacaan itu melalui pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki pembaca. Teknik membaca ini membutuhkan konsentrasi untuk memahami isi dan makna bacaan secara lebih dalam. Membaca dalam hati lebih banyak menggunakan kecepatan gerakan mata tanpa diikuti gerakan lisan dan suara.

Dalam Membaca pemahaman atau *reading for understanding* adalah salah satu bentuk dari kegiatan membaca dengan tujuan utamanya untuk memahami isi pesan yang terdapat dalam bacaan. Membaca

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahaman lebih menekankan pada penguasaan isi bacaan, bukan pada indah, cepat atau lambatya membaca.⁴⁰

B. Penelitian Relevan

Penelitian relevan merupakan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya dengan mengangkat tema yang serupa atau hampir serupa. Penelitian ini berfungsi untuk memberikan pemaparan mengenai penelitian yang telah dilakukan. Pada bagian ini akan dipaparkan beberapa hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya.

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Suharlik, tahun 2016, dengan judul penelitian “Penerapan Sustained Silent Reading Dalam Meningkatkan Budaya Baca”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan Sustained Silent Reading (SSR) dalam meningkatkan budaya baca di SMP Negeri 5 Batu. Metode penelitian yang digunakan ialah Penelitian Tindakan Sekolah (PTS) dengan dua siklus. Subyek penelitian ialah peserta didik dan tenaga pendidik SMP Negeri 5 Batu sebanyak 98 orang. Data diambil dengan wawancara, observasi, dan tes. Data dianalisis secara deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan sustained silent reading dapat meningkatkan budaya baca di SMP Negeri 5 Batu. Pada Siklus I dengan nilai rata-rata 62,86 dan nilai jurnal rata-rata

⁴⁰Novi Resmi dan Dadan Juanda, Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia di Kelas Tinggi, Bandung: UPI Press, 2007, hlm. 80.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai Siklus II 80,39 jadi dari pengamatan dua siklus terdapat kenaikan nilai jurnal sebesar 27,89%. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Suharlik dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan metode SSR. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, dimana peneliti menggunakan untuk meningkatkan Budaya Baca sedangkan penelitian yang peneliti lakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Dari penelitian relevan di atas bahwasanya belum pernah dilakukan penelitian dengan judul Penerapan Metode Sustained Silent Reading (SSR) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Kelas IV⁴¹

2. Penelitian yang dilakukan oleh Anton Yogi Setiawan dengan judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman melalui Pendekatan Whole Language pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Sidoagung Kebumen. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. Peningkatan kemampuan membaca pemahaman pada siklus I sebesar 8,18, kondisi awal 62,28 meningkat menjadi 70,46. Peningkatan kemampuan membaca pemahaman pada siklus II sebesar 15,79, kondisi awal 62,28 meningkat menjadi 78,07. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Anton Yogi Setiawan dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti terletak pada variabel Y yaitu sama-sama untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X, dimana peneliti menggunakan menggunakan metode SSR sedangkan Anton Yogi

⁴¹ Suharlik, S. 2017. Penerapan Sustainable Silent Reading Dalam Meningkatkan Budaya Baca. Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan, 2(1), 97106..



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setiawan menggunakan metode Whole Language . Dari penelitian relevan di atas bahwasanya belum pernah dilakukan penelitian dengan judul Penerapan Metode *Sustained Silent Reading* (SSR) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru, sehingga penelitian yang dilakukan penulis layak diteliti⁴²

3. Penelitian yang dilakukan oleh Liani Niliawati, dkk dengan judul “Penerapan Metode CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” Hasil kemampuan membaca siswa setelah menggunakan metode CIRC mengalami peningkatan dan mencapai skor ideal. Hal tersebut dapat dilihat dari perolehan nilai rata-rata membaca pemahaman pada siklus I dengan nilai rata-rata 70,21% Dan di siklus II terjadi peningkatan menjadi 81,88%.⁴³

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Liani Niliawati, dkk. dengan penelitian yang dilakukan peneliti terletak pada variabel Y yaitu sama-sama untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X, dimana peneliti menggunakan menggunakan metode SSR sedangkan Liani Niliawati, dkk menggunakan metode CIRC.

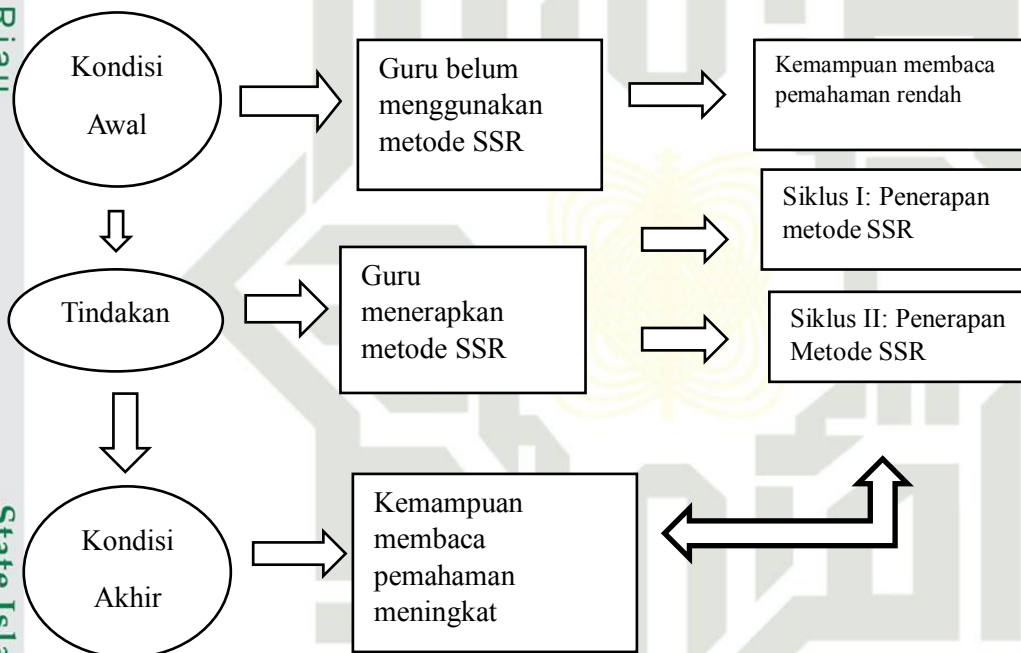
⁴² Anton Yogi, Setiawan ,2014. *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Pendekatan Whole Language pada Siswa kelas IV SD negeri 3 Sidoagung Kebumen*. S1 thesis, PGSD.

⁴³ Liani Niliawati, dkk., Penerapan Metode CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. III No. I, April 2018, hlm. 23.

C. Kerangka Berpikir

Keterampilan membaca pemahaman yang dimiliki siswa MI kelas IV ini juga masih kurang. Dikarenakan kurangnya kegiatan pembelajaran memahami bacaan dan kurang efektif. Adapun gambar Skema kerangka berpikir sebagai berikut :

Gambar II.1
Skema Kerangka Berpikir



Keterampilan membaca menjadi mahir dalam membangun pemahaman, mencari informasi, memaknai Bahasa tulis. Keterampilan membaca pemahaman dilakukan untuk mendapatkan pemahaman di lakukan untuk mendapatkan pemahaman serta pengetahuan yang digunakan untuk mengembangkan atau sekedar sebagai penambah pengetahuan baru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterampilan Membaca dilakukan untuk mencari informasi, ide, gagasan, hubungan, menyimpulkan dalam suatu bacaan yang akan dikembangkan. *Sustained Silent Reading (SSR)* merupakan kegiatan membaca yang dilakukan didalam hati atau membaca diam. Kegiatan SSR ini dilakukan dengan guru berposisi sebagai pembimbing yang mengarahkan dan memberi contoh siswa dalam membaca sehingga kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat. Menurut Tarigan, silent reading merupakan suatu kegiatan yang menuntut aneka ragam keterampilan agar tujuan dapat tercapai.

1. Membaca tanpa bersuara, tanpa gerakan-gerakan bibir atau kepala, tanpa berbisik, dan tanpa menunjuk-nunjuk dengan jari
2. Membaca lebih cepat secara dalam hati dari pada bersuara
3. Memahami bahan yang dibaca secara diam
4. Menikmati bahan bacaan yang dibaca dalam hati
5. Senang membaca dalam hati
6. Dapat menyesuaikan kecepatan membaca dengan tingkat kesukaran yang terdapat dalam buku
7. Dapat membaca 180 patah kata dalam satu menit pada bacaan.⁴⁴

D. Indikator Keberhasilan

1. Aktivitas Guru

Adapun indikator guru dalam penerapan metode *Sustained Silent Reading* sebagai berikut:

⁴⁴ Tarigan, *Prinsip-prinsip Dasar Metode Riset Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*, hlm. 38



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk mengamati judul, paragraf pertama, kata kata sulit pada bahan bacaan yang diberikan kepada siswa.
 - b. Guru mengingatkan siswa supaya tidak menggerakkan bibir atau mengeluarkan suara ketika melakukan *silent reading*.
 - c. Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca.
 - d. Guru mengetahui pemahaman siswa terhadap isi bacaan, setelah waktu yang diberikan habis misalnya 5-10 menit, guru dapat memberikan pertanyaan tentang isi bacaan.
 - e. Guru dapat memberikan pertanyaan dan siswa menjawab secara lisan atau diminta menunjukkan dan membaca kalimat yang tertulis sebagai jawaban.
- 2. Aktivitas Siswa**
- a. Siswa mengamati judul, paragraf pertama, kata kata sulit pada bahan bacaan yang diberikan dari guru.
 - b. Siswa mendengarkan arahan guru agar tidak menggerakkan bibir atau tidak mengeluarkan suara ketika melakukan *silent reading*.
 - c. Siswa melaksanakan kegiatan membaca dalam hati dengan bahan bacaan yang diberikan guru, guna untuk mencari informasi, menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca.



- d. Setelah Siswa melaksanakan kegiatan membaca dalam hati, siswa memiliki kesiapan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru sebagai jawaban nya tanda pemahaman
- e. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan secara lisan atau pun tertulis dengan menggunakan Bahasa nya sendiri

E. Hipotesis Tindakan

Hipotesis Tindakan berdasarkan kajian teori dan kerangka berpikir diatas, dirumuskan hipotesis Tindakan dalam penelitian ini adalah :

“Penerapan Metode Sustained Silent Reading diduga dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran di kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru tahun ajaran 2022-2023 dengan jumlah siswa sebanyak 30 orang yang terdiri dari 15 orang laki-laki dan 15 orang perempuan. Sedangkan Objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode Sustained Silent Reading (SSR) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa Kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada Semester Genap Tahun Ajaran 2022-2023.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu pencermatan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan, dan terjadi dalam sebuah kelas. Oleh karena itu, maka rancangan penelitian di lakukan beberapa siklus. Suharsimi menyatakan bahwa secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

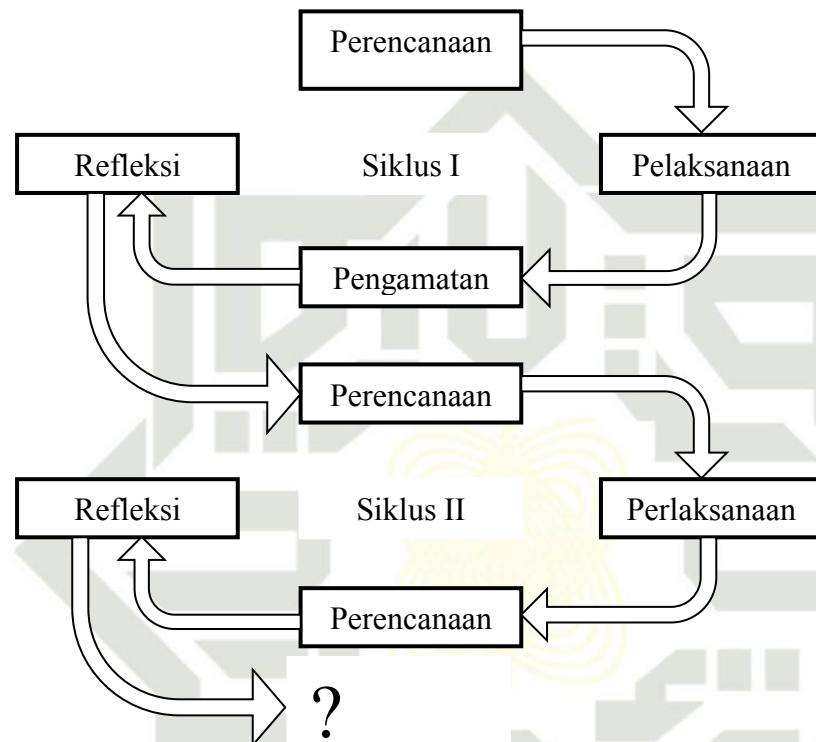
Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dirancang dalam 2 siklus. Satu siklus dilaksanakan dua kali tatap muka,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga dua siklus yaitu empat kali tatap muka. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut:⁴⁵

Gambar III.1
Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)



Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan penelitian tindakan kelas untuk setiap siklus supaya penelitian ini berhasil dengan baik tanpa ada hambatan yang mengganggu kelancaran peelitian ini, maka dapat diuraikan tahapan-tahapan sebagai berikut:

1. Perencanaan

Perencanaan adalah persiapan yang dilakukan untuk pelaksanaan PTK. Perencanaan merupakan tindakan yang dibangun dan akan dilaksanakan, sehingga harus mampu melihat jauh ke depan. Perencanaan

⁴⁵ Suharsimi Arikunto dkk., Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: Bumi Aksara, 2015, hlm. 42



meliputi perencanaan umum dan perencanaan tindakan atau Action Plan Perencanaan umum. Pada tahap ini menyiapkan materi, serta perlengkapan pembelajaran yang dibutuhkan seperti RPP, LKS yang di dalamnya berisi permasalahan dan soal-soal dalam kehidupan sehari-hari, serta soal-soal tes yang nanti akan diujikan kepada semua siswa.

- a. Menentukan salah satu materi yang akan disajikan /Menyusun Silabus
- b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- c. Mempersipkan LKS yang akan dibagikan kepada masing-masing kelompok
- d. Membagi siswa dalam kelompok kecil

2. Pelaksanaan tindakan

Pelaksanaan tindakan merupakan pelaksanaan tindakan dalam konteks proses belajar mengajar yang sebenarnya. Pelaksanaan tindakan bisa dilakukan oleh peneliti ataupun kolaborator. Setiap tindakan minimal ada dua peneliti, yaitu yang melakukan pembelajaran dan kolaborator yang akan memantau terjadinya perubahan akibat suatu tindakan. Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan metode *sustained silent reading* yaitu:

- a. Pendahuluan
 - 1) Guru memberi salam, dan menanyakan kabar siswa.
 - 2) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a.
 - 3) Guru mengecek kehadiran siswa.
 - 4) Guru memeriksa kerapian siswa dan kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru melakukan apersepsi.
 - 6) Guru memberikan motivasi kepada siswa.
 - 7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- b. Kegiatan Inti
- 1) Siswa diminta untuk melakukan preview (membaca sekilas) terhadap bahan bacaan dimulai dengan membaca topik, judul, kalimat permulaan atau akhir serta ide pokok yang akan menjadi inti pembahasan pada bahan bacaan yang diberikan.
 - 2) Siswa membuat pertanyaan (apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana) mengenai isi bacaan yang ingin dibaca.
 - 3) Siswa membaca teks bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan yang telah diajukan dan menemukan ide pokok pada setiap paragraf yang dibaca.
 - 4) Siswa membuat ringkasan atau membuat catatan penting mengenai teks bacaan yang telah dibaca dan informasi-informasi yang telah diperoleh sesuai dengan pertanyaan yang telah dibuat pada tahap question dan tujuan lain yang ingin diringkas.
 - 5) Test (Menguji). Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru untuk mengetahui sejauh mana pemahaman yang sudah diperoleh dari membaca teks bacaan yang dibacanya.
- c. Kegiatan Akhir
- 1) Siswa dan guru merangkum materi pembelajaran.
 - 2) Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.



- 3) Guru memberikan penguatan.
- 4) Siswa mengumpulkan lembar kerja yang sudah dikerjakan.
- 5) Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa mengucapkan Hamdallah dan diakhiri dengan salam.

3. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang dampak pada objek penelitian. Dalam pelaksanaan penelitian ini peneliti juga melibatkan observer. Observer dalam penelitian ini adalah guru kelas MI Al-Ikhwan Pekanbaru. Tugas observer adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengadakan upaya evaluasi yang dilakukan observer. Refleksi dilakukan dengan mendiskusikan berbagai masalah yang terjadi dikelas penelitian. Refleksi ini dilaksanakan setelah pelaksanaan tindakan dan hasil observasi. Dengan cara ini peneliti bisa melihat kelebihan dan kekurangan dari tindakan yang telah dilakukan yaitu setelah melakukan penerapan metode pembelajaran *sustained silent reading* yang akan menjadi bahan pertimbangan untuk siklus berikutnya. Sehingga pada siklus kedua diharapkan ada perbaikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi merupakan Teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indra, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan pedoman atau lembar observasi yang berisi sejumlah indikator perilaku atau aspek yang diamati.

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama Tindakan berlangsung. Proses observasi dilakukan guru kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru. Fokus observasi adalah bagaimana proses penerapan Tindakan yang dilakukan guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Pengamatan dilakukan untuk melihat perkembangan yang dialami siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan diamati secara objektif agar hasil dari penelitian yang dilakukan dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Hasil pengamatan akan dicatat pada lembar pengamatan yang telah disiapkan sebelumnya.

2. Tes

Tes dilakukan untuk mengetahui dan mengukur kemampuan membaca pemahaman siswa berupa tes tertulis pada muatan pelajaran bahasa Indonesia setelah proses pembelajaran dengan metode SSR. Tes tertulis ini berupa soal yang dibuat peneliti berdasarkan teks bacaan yang telah dibaca oleh siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang sejarah sekolah, sarana, kegiatan pembelajaran dan lain-lain.⁴⁶

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah :

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut:⁴⁷

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- f = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya
- N = *Number of cases* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)
- P = Angka persentase
- 100% = Angka tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian terkait aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokan atas lima kriteria penilaian, kriteria penilaian tersebut yaitu:⁴⁸

- a. Apabila persentase antara 81% - 100% dikatakan “Sangat Tinggi”
- b. Apabila persentase antara 61% -80% dikatakan “Tinggi”
- c. Apabila persentase antara 41% -60% dikatakan “Cukup Tinggi”
- d. Apabila persentase antara 21% -40% dikatakan “Rendah”
- e. Apabila persentase antara 0% -20% dikatakan “Sangat Rendah”

⁴⁶ Samuel dan Ricky, *Asyiknya Penelitian Tindakan Ilmia dan Penelitian Tindakan Kelas*, Salatiga: Andi Yogyakarta. hlm. 107

⁴⁷ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014. hlm. 43

⁴⁸ Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2010. hlm. 15

2. Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa

Kemampuan membaca pemahaman siswa diukur melalui tes tertulis yang dilakukan pada akhir setiap siklus. Adapun teknik penilaiannya menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Tabel III.1
Kategori Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa⁴⁹

Kriteria Penilaian	Rentang Nilai
Sangat Baik	92-100
Baik	84-92
Cukup	75-83
Kurang	<75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁹ Disalin dari KKM Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa Penerapan Metode Pembelajaran *Sustained Silent Reading* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat pada sebelum Tindakan yang hanya mencapai 63,50% Setelah dilakukan Tindakan Kelas pada siklus I, kemampuan membaca pemahaman siswa menjadi 67,16% Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 80,66% Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan di atas, berkaitan dengan metode *sustained silent reading* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, Untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa, guru dapat menggunakan metode *sustained silent reading* dalam proses pembelajaran.

2. Bagi Siswa, metode sustained silent reading bisa digunakan untuk memahami teks bacaan yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dalam pembelajaran selanjutnya.

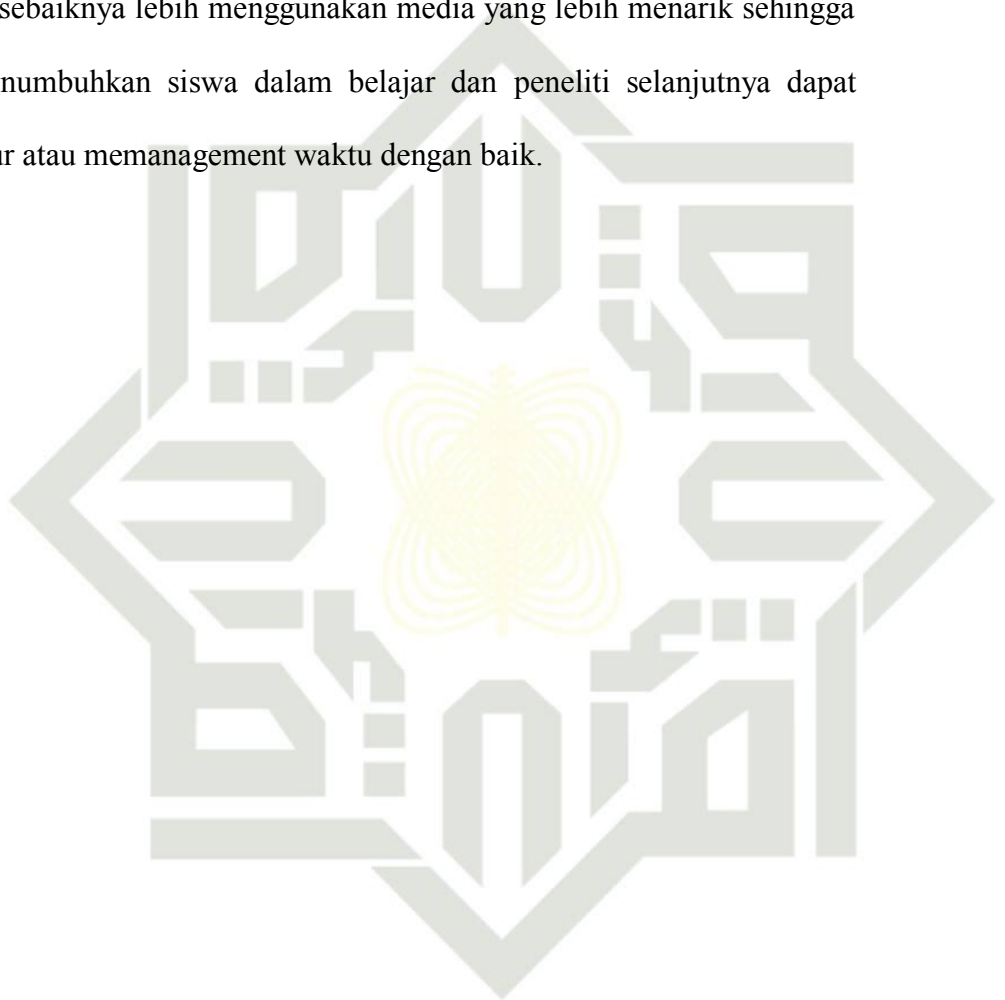
3. Bagi Peneliti berikutnya, Didalam menerapkan metode sustained silent reading sebaiknya lebih menggunakan media yang lebih menarik sehingga bisa menumbuhkan siswa dalam belajar dan peneliti selanjutnya dapat mengatur atau memmanagement waktu dengan baik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudjono.2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Anton Yogi, Setiawan ,2014. *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Pendekatan Whole Language pada Siswa kelas IV SD negeri 3 Sidoagung Kebumen*. S1 thesis, PGSD.
- Abidin, Yunus. 2015. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT.Refika Aditama
- Asis Shoimin, *Op. Cit*,
- Dalman. 2014. *Membaca dalam hati atau membaca senyap*.
Disalin dari KKM Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru.
Ridwan, Skala Pengukuran
- Francisca Novita, PISA dan Literasi Indonesia.2019.
- Gardiner.2005. *Building Student Literacy Through Sustained Silent Reading*. Virginia : Association of Supervision and Curriculum Development.
- Gilstrap dan Martin. . *Current Strategies For Teacher*. California : Goodyear Publishing Company,Inc¹Dalman, Op.Cit.
- Hasil observasi dan wawancara dengan wali kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru : Semester Genap Tahun Ajaran 2022-2023
- H.G.Tarigan. 1991.*Metodologi Pengajaran Bahasa 2*. Bandung: Angkasa
- Lini Niliawati, dkk.. 2018. Penerapan Metode CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*
- Nurhidayati. F. 2014. *Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Sustained Silent Reading di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Mendak Ponjong Gunung Kidul*. Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta
- Mardia Hayati & Nurhasnawati.2014. *Desain Pembelajaran*, Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatra.
- Samsu Somadoya. 2015.“Pengaruh Model Pembelajaran PQRST Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Ditinjau Dari Minat Baca”, Ternate: Universitas Khairun Ternate

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Nurhidayati. F. 2014. Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Sustained Silent Reading di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Mendak Ponjong Gunung Kidul. Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta
- Nurhasanah A.R. 2011. *Pengantar Kemampuan Berbahasa Indonesia Berbasis Kompetensi*, Pekanbaru: Zanafa Publishing
- PISA. 2016. (*Programme of International Student Assessment*),
- Samsu Somadayo. Op.Cit. h. 10
- Samsu Somadayo, Op. Cit., hlm. 27-28. ¹*Ibid*, h. 7
- Samuel dan Ricky. 2013. *Asyiknya Penelitian Tindakan Ilmia dan Penelitian Tindakan Kelas*, Salatiga: Andi Yogyakarta
- Suarsimi Arikunto, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara
- Suyono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Resmini dan Dadan Juanda.2007. *Pendidikan Bahasa & Sastraa Indonesia di Kelas Tinggi*, Bandung: UPI Press
- Ridwan.2010. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Tarigan. *Prinsip-prinsip Dasar Metode Riset Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*
- Yunus Abidin, Ibid

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Satuan Pendidikan : MI Al-Ikhwan Pekanbaru
 Tema : Kayanya Negeriku
 Subtema 1 : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
 Semester : II (Dua)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.





Mata Pelajaran 2. Dasar a. Pendidikan b. Pendidikan	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Dasar Indonesia</p> <p>Diingat mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau kegiatan lain yang memperkaya ilmu pengetahuan. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>Diingat mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p>	<p>3.3.1 Mencatat informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar.</p> <p>3.3.2 Menguraikan informasi dari seorang tokoh melalui wawanc</p>	<ul style="list-style-type: none"> wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca bacaan tentang lingkungan. Membuat peta pikiran. Melakukan wawancara. Wawancara. 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik 	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Internet (Gurumaju.com) Lingkungan



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>2. Diarung mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic U</p>	<p>ara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar.</p> <p>4.3.1 Melapor kan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan tepat.</p>				<p>saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah 		



Mata Pelajaran 2. Didatang	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Ditaring menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>4.3.2 Mempres entasikan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan tepat.</p>				<p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sumber-sumber energi alternatif • Memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan. • Memahami usaha 		



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>2. Diarant mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>						<p>pelestarian lingkungan alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. • Memahami arti lirik sebuah lagu, memahami usaha-usaha 		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>2. Diarhang mengumpumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>						<p>pelestarian sumber daya alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami dampak tidak dilaksna kannya hak dan kewajibn secara seimbangan, mengidentifikasi perilaku merusak lingkungan. 		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>2. Diarant mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>					<p>Keterampilan</p> <p>Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat peta pikiran tentang usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan. Melakukan 		



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>2. Diar</p>						<p>wawancara dengan menggunakan daftar pertanyaan dengan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu berjudul “Air Bersih” Berdiskus tentang hak dan kewajiban 		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

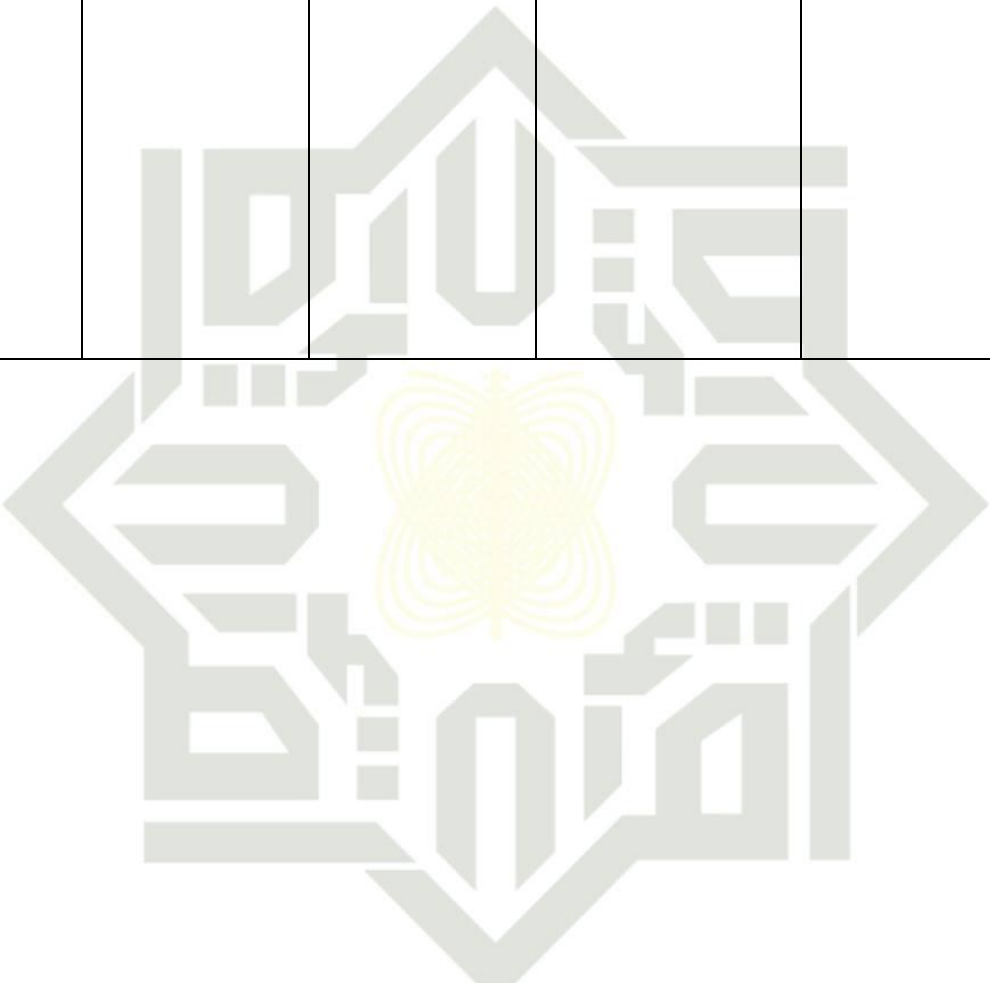
UIN SUSKA RIAU



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>2. Diarant mengumumkan dan memperbanyak sebagian</p>						<p>terhadap lingkungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Bernyanyi dengan ketetapan nada dan tempo 		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

SILABUS TEMATIK KELAS IV

- : MI Al-Ikhwan Pekanbaru
- : Kayanya Negeriku
- : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
- : II (Dua)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan data yang bersifat akademik
 - b. Pengutipan untuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

KOMPETENSI INTI

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.





Mata Pelajaran 2. Dilarang	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: Pengujiannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam</p>	<p>3.3.1 Mencatat informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> wawancara menggunakan daftar pertanyaan wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan wawancara tentang sumber daya alam. Membuat peta pikiran. Melakukan wawancara. Membaca. Wawancara. 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah 	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Internet (Gurumaju.com) Lingkungan



Mata Pelajaran 2. Dilarang mengumpumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan informasi yang diperlukan; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>bentuk teks tulis.</p>	<p>3.3.2</p> <p>Menguraikan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan</p>				<p>maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sumber-sumber 		



Mata Pelajaran 2. Dilarang mengumpumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis atau disertasi yang memenuhi ketentuan undang-undang tentang hak cipta. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>dengan benar.</p> <p>4.3.1 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk</p>				<p>energi alternatif.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan. • Memahami usaha pelestarian lingkungan alam. • Menunjukkan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. • Memahami arti lirik 		



Mata Pelajaran 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan informasi yang bersifat non komersial; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>teks tulis dengan tepat.</p> <p>4.3.2 Mempres entasikan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam</p>				<p>sebuah lagu, memahami usaha-usaha pelestarian sumber daya alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami dampak tidak dilaksanakannya hak dan kewajiban secara seimbang, mengidentifikasi perilaku merusak lingkungan. <p>Keterampilan</p>		



Mata Pelajaran 2. Dilarang mengumpumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis, dan sebagainya; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumpumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>bentuk teks tulis dengan tepat.</p>				<p>Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat peta pikiran tentang usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan. • Melakukan wawancara dengan menggunakan daftar pertanyaan dengan benar. • Menyanyikan lagu berjudul “Air Bersih” • Berdiskusi 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan kata yang bersifat kependidikan. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>					<p>tentang hak dan kewajiban terhadap lingkungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Bernyanyi dengan ketetapan nada dan tempo, 		

SILABUS TEMATIK KELAS IV

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Satuan Pendidikan	: MI Al-Ikhwan Pekanbaru
	Tema 9	: Kayanya Negeriku
	Subtema 3	: Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia
	Semester	: II (Dua)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





Mata Pelajaran 1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 2. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Nama Penulis b. Pengantar dan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam</p>	<p>3.3.1 Mencatat informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar.</p> <p>3.3.2 Mengurai</p>	<ul style="list-style-type: none"> wawancara menggunakan daftar pertanyaan wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan wawancara tentang usaha pelstarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan. Membuat peta pikiran. Melakukan wawancara untuk mengetahui usaha-usaha pelestarian 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Internet (Gurumaju.com) Lingkungan



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Mata Pelajaran
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
bentuk teks tulis.	kan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar. 4.3.1 Melapork		lingkungan alam. • Wawancara.		peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah		



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic U</p>	<p>an hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan tepat.</p> <p>4.3.2</p>				<p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sumber-sumber energi alternatif. • Memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan. • Memahami 		

Mata

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic U</p>	<p>Mempresentasikan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan</p>				<p>i usaha pelestarian lingkungan alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. • Memahami arti lirik sebuah lagu, memahami i usaha-usaha 		

Mata Pelajaran
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Sumber Belajar	Alokasi Waktu	Penilaian	Pendidikan Penguatan Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Indikator	Kompetensi Dasar
		pelestarian sumber daya alam. <ul style="list-style-type: none"> Memahami dampak tidak dilaksanakannya hak dan kewajiban secara seimbang, mengidentifikasi perilaku merusak lingkungan. 				tepat.	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U





Sumber Belajar	Alokasi Waktu	Penilaian	Pendidikan Penguatan Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Indikator	Kompetensi Dasar
		Keterampilan Praktik/Kinerja • Membuat peta pikiran tentang usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan. • Melakukan wawancara dengan					Mata Pelajaran Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Sumber Belajar	Alokasi Waktu	Penilaian	Pendidikan Penguatan Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Indikator	Kompetensi Dasar
		mengguna kan daftar pertanyaan dengan benar. <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyi kan lagu berjudul “Air Bersih” • Berdiskusi tentang hak dan kewajiban terhadap lingkung an. • Bernyanyi dengan 					Mata Pelajaran Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau dengan cara lain, tanpa izin pencantumkan dan menyebutkan sumber: 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.						ketetapan nada dan tempo,		

Pekanbaru, 1 mei 2023

Peneliti

Nurbaui

11910824017

Kepala MI Al-Ikhwan

NURHADI, S.Pd, M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MI Al-Ikhwan Pekanbaru
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
 Tema : 9 (Kayanya Negeriku)
 Sub Tema : 2 (Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia)
 Pembelajaran : 2
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh Wawancara menggunakan daftar Pertanyaan	3.3.1 Menjelaskan pengertian wawancara 3.3.2 Menyusun daftar pertanyaan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	3.3.3 Mencatat informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar. 3.3.4 Menguraikan informasi dari seseorang tokoh melalui wawancara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah membaca dan mendengarkan penjelasan guru tentang memahami informasi bacaan, siswa dapat:

1. Setelah melakukan wawancara siswa dapat memahami usaha pelestarian sumber daya alam
2. Dengan melakukan wawancara, siswa dapat mempresentasikan hasil dari wawancara
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, peserta didik mampu menemukan ide pokok setiap paragraph dalam teks bacaan.
4. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pokok pikiran setiap paragraph dalam teks bacaan.
5. Dengan membaca teks, siswa mampu memahami ide pokok dari suatu paragraph yang dibaca.

D

MATERI PEMBELAJARAN

Terlampir

E

METODE PEMBELAJARAN

Metode : *Sustained Silent Reading (SSR)*

F

MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Buku/teks bacaan

G

SUMBER BELAJAR

Buku pedoman guru kelas 4 tema 9 dan buku siswa tema 9 Kayanya Negeriku. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 13, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017)

menggunakan daftar pertanyaan dengan benar.

4.3.1 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan tepat

4.3.2 Mempresentasikan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan tepat



- Buku Siswa 4 tema 9 dan buku siswa tema 9 Kayanya Negeriku. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 13, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017)

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek absensi kehadiran siswa 3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya 4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang Kayanya Negeriku 5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan teks bacaan dan meminta siswa membaca dalam hati tentang “Keragaman agama di Indonesia” 2. Guru membangun minat dan antusiasme siswa untuk membaca dalam hati dengan cara menggunakan media pembelajaran yang menarik 3. Guru memberi petunjuk kepada siswa dengan menyampaikan beberapa kosa kata. 4. Setelah semua siswa mendapat teks bacaan, lalu guru meminta siswa untuk mengamati teks bacaan dan meminta siswa agar memiliki persiapan sebelum membaca 5. Guru memberikan tugas kepada siswa agar siswa semakin memahami wacana yang telah dibaca dalam hati serta memperkaya pemahaman 	45 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak.c

milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>terhadap konsep isi bacaan</p> <p>6. Guru meminta siswa untuk menemukan ide pokok dari suatu paragraph</p> <p>7. Guru mengapresiasi, mengkonfirmasi, dan menguatkan jawaban siswa untuk kemudian mengambil kesimpulan</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Siswa dan guru melakukan refleksi dengan membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa diberi motivasi supaya lebih rajin belajar.</p> <p>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>4. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	15 menit

I. PENILAIAN

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

2. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis

3. Bentuk Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Rubrik Pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis

Sehingga

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah nilai yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

Pekanbaru, 1 Mei 2023
Peneliti



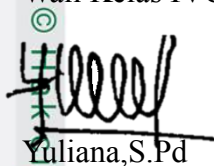
Nurbati
11910824017

Kepala MI Al-Ikhwan



NURHADI, S.Pd, M.Pd

Mengetahui,
Wali Kelas IVC



Yuliana, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MI Al-Ikhwan Pekanbaru
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 2
Tema	: 9 (Kayanya Negeriku)
Sub Tema	: 2 (Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia)
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh Wawancara menggunakan daftar Pertanyaan	3.3.1 Menjelaskan pengertian wawancara 3.3.2 Menyusun daftar pertanyaan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	3.3.3 Mencatat informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar. 3.3.4 Menguraikan informasi dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar.

4.3.1 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan tepat

4.3.2 Mempresentasikan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan tepat

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah membaca dan mendengarkan penjelasan guru tentang memahami informasi bacaan, siswa dapat:

Setelah melakukan wawancara siswa dapat memahami usaha pelestarian sumber daya alam

2. Dengan melakukan wawancara, siswa dapat mempresentasikan hasil dari wawancara
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, peserta didik mampu menemukan ide pokok setiap paragraph dalam teks bacaan.
4. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pokok pikiran setiap paragraph dalam teks bacaan.

Dengan membaca teks, siswa mampu memahami ide pokok dari suatu paragraph yang dibaca.

MATERI PEMBELAJARAN

Terlampir

METODE PEMBELAJARAN

Metode : *Sustained Silent Reading (SSR)*

MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Buku/teks bacaan

G. SUMBER BELAJAR

- ① **Hak cipta milik UIN**
1. Buku pedoman guru kelas 4 tema 9 dan buku siswa tema 9 Kayanya Negeriku. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 13, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Reublik Indonesia 2017)
 - Buku Siswa 4 tema 9 dan buku siswa tema 9 Kayanya Negeriku. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 13, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Reublik Indonesia 2017)

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek absensi kehadiran siswa 3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya 4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang Kayanya Negeriku 5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p>	<p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan teks bacaan dan meminta siswa membaca dalam hati tentang “Bahasa Daerah di Indonesia” 2. Guru membangun minat dan antusiasme siswa untuk membaca dalam hati dengan cara menggunakan media pembelajaran yang menarik 3. Guru memberi petunjuk kepada siswa dengan menyampaikan beberapa kosa kata. 4. Setelah semua siswa mendapat teks bacaan, lalu 	<p>45 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
- Hak cipta milik UIN Suska Riau**
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>guru meminta siswa untuk mengamati teks bacaan dan meminta siswa agar memiliki persiapan sebelum membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan tugas kepada siswa agar siswa semakin memahami wacana yang telah dibaca dalam hati serta memperkaya pemahaman terhadap konsep isi bacaan 6. Guru meminta siswa untuk menemukan ide pokok dari suatu paragraph 7. Guru mengapresiasi, mengkonfirmasi, dan menguatkan jawaban siswa untuk kemudian mengambil kesimpulan 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan refleksi dengan membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari. 2. Siswa diberi motivasi supaya lebih rajin belajar. 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 5. Melakukan penilaian hasil belajar 6. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan 7. keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan 8. pembelajaran) 	15 menit

I. PENILAIAN

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis


3. Bentuk Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Rubrik Pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis

Sehingga

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah nilai yang benar} \times 100}{\text{Jumlah soal}}$$

Mengetahui,
Wali Kelas IVC



Yuliana, S.Pd

Pekanbaru, 4 Mei 2023
Peneliti



Nurbaiti
11910824017

Kepala MI Al-Ikhwan



NURHADI, S.Pd, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MI Al-Ikhwan Pekanbaru
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
 Tema : 9 (Kayanya Negeriku)
 Sub Tema : 2 (Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia)
 Pembelajaran : 2
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh Wawancara menggunakan daftar Pertanyaan	3.3.1 Menjelaskan pengertian wawancara 3.3.2 Menyusun daftar pertanyaan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	3.3.3 Mencatat informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hak Cipta Hilik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3.3.4 Menguraikan informasi dari seseorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar.

4.3.1 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan tepat

4.3.2 Mempresentasikan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan tepat

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah membaca dan mendengarkan penjelasan guru tentang memahami informasi bacaan, siswa dapat:

1. Setelah melakukan wawancara siswa dapat memahami usaha pelestarian sumber daya alam
 2. Dengan melakukan wawancara, siswa dapat mempresentasikan hasil dari wawancara
 3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, peserta didik mampu menemukan ide pokok setiap paragraph dalam teks bacaan.
 4. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pokok pikiran setiap paragraph dalam teks bacaan.
- Dengan membaca teks, siswa mampu memahami ide pokok dari suatu paragraph yang dibaca. Setelah melakukan wawancara siswa dapat memahami usaha pelestarian sumber daya alam

MATERI PEMBELAJARAN

Terlampir

METODE PEMBELAJARAN

Metode : *Sustained Silent Reading (SSR)*

MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Buku/teks bacaan

G. SUMBER BELAJAR

📖 **Hak cipta milik UIN** Buku pedoman guru kelas 4 tema 9 dan buku siswa tema 9 Kayanya Negeriku. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 13, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Reublik Indonesia 2017)

Buku Siswa 4 tema 9 dan buku siswa tema 9 Kayanya Negeriku. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 13, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Reublik Indonesia 2017)

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek absensi kehadiran siswa 3. Menyanyikan lagu garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya 4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang kayanya negeriku 5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p>	<p>a. Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan teks bacaan dan meminta siswa membaca dalam hati tentang “Keragaman bangsa di Indonesia” 2. Guru membangun minat dan antusiasme siswa untuk membaca dalam hati dengan cara menggunakan media pembelajaran yang menarik 3. Guru memberi petunjuk kepada siswa dengan menyampaikan beberapa kosa kata. 4. Setelah semua siswa mendapat teks bacaan, lalu guru meminta siswa untuk mengamati teks bacaan 	<p>45 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>dan meminta siswa agar memiliki persiapan sebelum membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan tugas kepada siswa agar siswa semakin memahami wacana yang telah dibaca dalam hati serta memperkaya pemahaman terhadap konsep isi bacaan 6. Guru meminta siswa untuk menemukan ide pokok dari suatu paragraph 7. Guru mengapresiasi, mengkonfirmasi, dan menguatkan jawaban siswa untuk kemudian mengambil kesimpulan 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan refleksi dengan membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari. 2. Siswa diberi motivasi supaya lebih rajin belajar. 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 5. Melakukan penilaian hasil belajar 6. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan 7. keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H PENILAIAN

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis\

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bentuk Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Rubrik Pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis

Sehingga

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah nilai yang benar} \times 100}{\text{Jumlah soa}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Mengetahui,
Wali Kelas IVC


Yuliana, S.Pd

Pekanbaru, 10 Mei 2023
Peneliti


Nurbaiti
11910824017

Kepala MI Al-Ikhwan


NURHADI, S.Pd, M.Pd

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MI Al-Ikhwan Pekanbaru
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
 Tema : 9 (Kayanya Negeriku)
 Sub Tema : 2 (Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia)
 Pembelajaran : 2
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh Wawancara menggunakan daftar Pertanyaan	3.3.1 Menjelaskan pengertian wawancara 3.3.2 Menyusun daftar pertanyaan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	3.3.3 Mencatat informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hak Cipta Hilik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3.3.4 Menguraikan informasi dari seseorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar.

4.3.1 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan tepat

4.3.2 Mempresentasikan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan tepat

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah membaca dan mendengarkan penjelasan guru tentang memahami informasi bacaan, siswa dapat:

1. Setelah melakukan wawancara siswa dapat memahami usaha pelestarian sumber daya alam
 2. Dengan melakukan wawancara, siswa dapat mempresentasikan hasil dari wawancara
 3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, peserta didik mampu menemukan ide pokok setiap paragraph dalam teks bacaan.
 4. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pokok pikiran setiap paragraph dalam teks bacaan.
- Dengan membaca teks, siswa mampu memahami ide pokok dari suatu paragraph yang dibaca. Setelah melakukan wawancara siswa dapat memahami usaha pelestarian sumber daya alam

MATERI PEMBELAJARAN

Terlampir

METODE PEMBELAJARAN

Metode : *Sustained Silent Reading (SSR)*

MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Buku/teks bacaan

G. SUMBER BELAJAR

📖 **Hak cipta milik UIN Suska Riau**
 Buku pedoman guru kelas 4 tema 9 dan buku siswa tema 9 Kayanya Negeriku. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 13, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Reublik Indonesia 2017)

Buku Siswa 4 tema 9 dan buku siswa tema 9 Kayanya Negeriku. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 13, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Reublik Indonesia 2017)

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek absensi kehadiran siswa 3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya 4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang Kayanya Negeriku 5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan teks bacaan dan meminta siswa membaca dalam hati tentang “Suku bangsa di Indonesia” 2. Guru membangun minat dan antusiasme siswa untuk membaca dalam hati dengan cara menggunakan media pembelajaran yang menarik 3. Guru memberi petunjuk kepada siswa dengan menyampaikan beberapa kosa kata. 4. Setelah semua siswa mendapat teks bacaan, lalu guru meminta siswa untuk mengamati teks bacaan dan meminta siswa agar memiliki persiapan sebelum membaca 	45 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan tugas kepada siswa agar siswa semakin memahami wacana yang telah dibaca dalam hati serta memperkaya pemahaman terhadap konsep isi bacaan 6. Guru meminta siswa untuk menemukan ide pokok dari suatu paragraph 7. Guru mengapresiasi, mengkonfirmasi, dan menguatkan jawaban siswa untuk kemudian mengambil kesimpulan 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan refleksi dengan membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari. 2. Siswa diberi motivasi supaya lebih rajin belajar. 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 5. Melakukan penilaian hasil belajar 6. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis
3. Bentuk Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Rubrik Pengamatan
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis

- Hak Cipta-Diindungi-Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



c. Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis

Sehingga

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah nilai yang benar} \times 100}{\text{Jumlah soal}}$$

Pekanbaru, 12 Mei 2023

Peneliti

Nurbaui

11910824017

Kepala MI Al-Ikhwan



NURHADI, S.Pd, M.Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, menjiplak, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR KERJA SISWA 1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Universitas of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Siswa :
 Hari/tanggal :
 Kelas/Semester :
 No Absen :

Tahap Prabaca

Bacalah dan Perhatikan kutipan wawancara berikut ini!

Diana adalah siswi duduk di kelas empat. Ia ditugaskan dari bu dewi untuk mewawancarai Bu Ratna yang sebagai kepala sekolah di SDN Pelangi pagi ini. Diana tak pikir Panjang, ia pun segera mencari bu ratna untuk di wawancarai. Seketika tiba dikantor kepala sekolah Diana pun masuk ke ruangan tersebut.

Diana : assalamu’alaikum ibu. Selamat pagi Bu. Bolehkah saya meminta waktunya sebentar?”

Bu Ratna : wa’alaikumussalam, yaa,Tentu saja, boleh nak.

Diana : "Terima kasih, Bu. Saya ingin bertanya tentang mengenai upaya menghemat listrik yang bisa dilakukan di sekolah kita ini.”

Bu Ratna : "Baiklah. Salah satu langkah yang bisa dilakukan yaitu dengan mematikan lampu di siang hari, serta matikan jika sudah tidak digunakan lagi,mengurangi daya yang bersangkutan dengan listrik. Agar bisa kita untuk berhemat listrik.

Diana : oh begitu bu? Terimakasih ibu

Bu Ratna : ya,sama sama nak

a. Berdasarkan percakapan di atas, Bu Ratna berperan sebagai apa?

Jawab :



b. Apa Judul teks dari wawancara ?

Jawab :

[Empty rounded rectangular box for answer]

c. Berapa jumlah paragraph dalam teks tersebut?

Jawab :

[Empty rounded rectangular box for answer]

2. Sebutkan hal-hal yang perlu diperhatikan saat melakukan wawancara !

Jawab:

[Empty rounded rectangular box for answer]

3. Setelah membaca hasil wawancara tersebut ,pilihlah kata yang sulit untuk anda pahami ?

Jawab :

[Empty rounded rectangular box for answer]

4. Buatlah ringkasan hasil dari laporan wawancara tersebut?

Jawab :

[Empty rounded rectangular box for answer]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LEMBAR KERJA SISWA 2

Nama Siswa :
 Hari/Tanggal :
 Kelas/Semester :
 Absen :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bacalah kutipan teks wawancara berikut untuk menjawab soal nomor 1-4!

Luna : Terakhir, apa pesan Bapak kepada generasi muda agar bumi kita tidak kekurangan energi?

Pak Ahmad : Pesan saya kepada para pemuda yaitu gunakan energi dengan secukupnya saja. Alam telah menyediakan sumber energi yang sangat banyak untuk kita, seperti angin, air, dan cahaya matahari. Oleh sebab itu, jagalah bumi kita! Jangan sampai, sumber energi di bumi kita ini berkurang atau habis.

Luna :

1. Kutipan teks wawancara tersebut merupakan bagian dari?

Jawab :

2. Untuk kalimat penutup wawancara tersebut, sebaiknya Luna mengucapkan .?

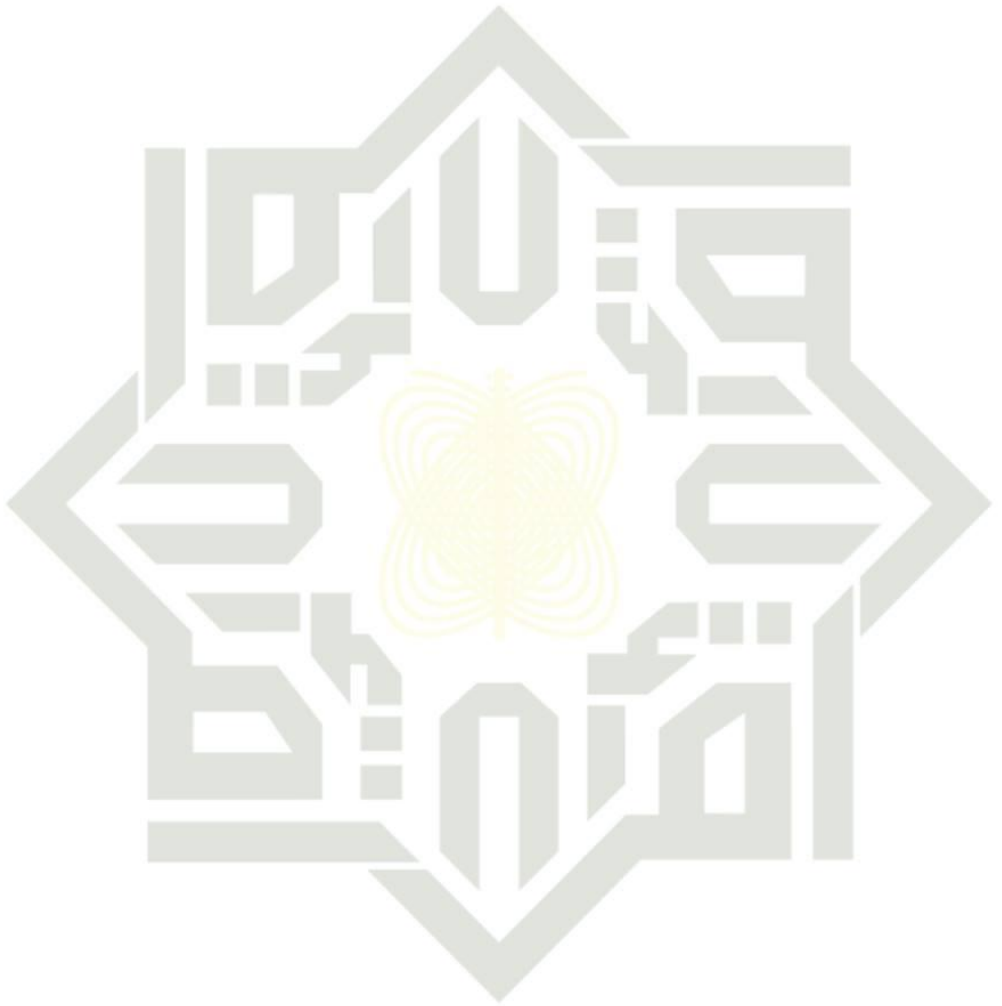
Jawab :

3. Apa informasi yang anda dapatkan dari kutipan wawancara tersebut?

Jawab :

4. Buatlah rangkuman dari isi teks diatas dengan jelas menggunakan Bahasa sendiri ?

Jawab :



UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LEMBAR KERJA SISWA 3

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Siswa : _____
 Hari/tanggal : _____
 Kelas/Semester : _____
 No Absen : _____

Bacalah dengan saksama!

Lingkungan adalah segala bentuk kenampakan, baik alam maupun buatan yang ada di sekitar kita. Berdasarkan karakteristik dan pembentukannya, jenis lingkungan dibedakan menjadi 3 macam, seperti berikut :

- a. Lingkungan abiotic
 Lingkungan abiotik adalah segala sesuatu yang ada di sekitar kita dan tidak bernyawa atau berwujud benda mati. Contohnya seperti gedung, candi, gunung, danau, sungai, tanah, bebatuan, dll.
- b. Lingkungan biotik
 Lingkungan biotik adalah segala sesuatu yang ada di sekitar kita dan memiliki nyawa atau berwujud makhluk hidup. Contohnya seperti manusia, binatang, dan tumbuhan.
- c. Lingkungan sosial
 Lingkungan sosial adalah manusia-manusia lain yang berada di sekitar kita. Ada banyak sekali contoh-contoh dari lingkungan sosial. Seperti misalnya lingkungan sosial di sekolah, di dalamnya terjadi interaksi sosial di antara komponen-komponen
 Putra : ‘Selamat siang bu. Boleh saya minta waktu sebentar untuk mewancarai bu?
 Bu Nadin : ‘ya selamat siang, oh tidak. Saya senang sekali menjadi narasumber
 Putra : “Menurut ibu , pengertian pencemaran lingkungan itu apa?”
 Bu Nadin : “Menurut saya , pencemaran adalah suatu kondisi dimana lingkungan menjadi tidak semestinya . Dan lingkungan itu pada akhirnya dapat meracuni manusia”
 Putra : “Jenis – jenis pencemaran lingkungan yang ibu tahu itu seperti apa?”



Bu Nadin : “Yang saya tahu itu pencemaran air, udara, hutan, dan ekosistem mungkin di dalam hutan lindung tapi itu dalam skala yang lebih besar”
 Contohnya itu pencemaran air yang dilakukan oleh masyarakat . Misalnya : orang sehabis mencuci pakaian itu kan memakai detergen, sedangkan detergen itu mengandung bahan kimia , maka air yang dibuang itu akhirnya sampai ke kali atau sungai . Kalau di kota , pencemaran yang terjadi adalah udara”

Putra : “Bagaimana cara mencegah pencemaran lingkungan itu ?”

Bu Nadin : “Menurut saya hanya ada satu cara . Yaitu kesadaran manusia itu sendiri.

Karena makhluk hidup yang diciptakan Tuhan dengan akal itu ya hanya manusia”
 “Pertama, dengan membuang sampah pada tempatnya . Sampah – sampah tersebut harus kita pilah, yang mana organik dan non organik . Kedua, adanya larangan merokok di lingkungan sekolah ”

Putra : “Bagaimana menyadarkan siswa – siswi SMA Negeri 80 akan pencemaran lingkungan ?”

Bu Nadin : “caranya dengan mensosialisasikan siswa – siswi SMA Negeri 80 akan

pentingnya lingkungan . Dan karena SMA Negeri 80 mengikuti lomba sekolah adiwiyata , akan ada sanksi hukum untuk siswa yang membuang sampah sembarangan”

1. Berdasarkan teks di atas, Informasi apa yang terdapat di teks ruang lingkup lingkungan?

Jawab :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Tuliskan ide pokok yang terdapat pada paragraph pertama ?

Jawab :

3. Tuliskan makna kata “Biotik dan Abiotik” yang terdapat pada teks bacaan tersebut ?

Jawab :

4. Buatlah rangkuman dari isi bacaan di atas dengan jelas menggunakan Bahasa sendiri?

Jawab:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR KERJA SISWA 4

Nama Siswa :
 Hari/Panggal :
 Kelas/Semester :
 Absen :

Bacalah dengan saksama!

Air dan Listrik

Air memiliki manfaat yang sangat besar bagi kehidupan manusia. Salah satu pemanfaatan air adalah sebagai pembangkit listrik tenaga air. Manfaat air sangat besar dan berpengaruh terhadap kehidupan manusia. Oleh sebab itu, dalam pemanfaat air hendaknya diimbangi dengan kesadaran menjaga sumber air yang ada di bumi. Membuang-buang air merupakan perbuatan yang tidak bijak.

Air dan listrik menjadi kebutuhan manusia yang tidak bisa digantikan oleh apa pun. Kegiatan sehari-hari akan terganggu ketika pasokan air dan listrik terganggu. Di Indonesia, pembangkit listrik tenaga air adalah salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk memenuhi seluruh kebutuhan pasokan listrik bagi masyarakat. Banyaknya ketersediaan air menjadi salah satu alasan paling mendasar untuk membangun pembangkit listrik tenaga air di Indonesia. Oleh karena itu, tidak mengherankan jika di Indonesia memiliki banyak waduk atau bendungan.

Waduk atau bendungan merupakan salah satu rangkaian sistem dari pembangkit listrik tenaga air. Aliran air dari bendungan atau waduk digunakan untuk menggerakkan turbin yang akan membangkitkan energi listrik. Air merupakan salah satu sumber energi yang cukup berlimpah. Air menyimpan energi yang cukup besar. Aliran air mampu menggerakkan kincir yang dibangun di dekat sungai. Kincir-kincir ini akan dihubungkan dengan generator untuk menghasilkan listrik. Makin deras aliran air, semakin kencang kincir berputar. Energi listrik yang dihasilkan pun semakin besar.

Tawablah pertanyaan dibawah ini!

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 Tidak diperjualbelikan
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin tertulis dari penerbit
 a. Penyalinan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
 Sultan Syarif Kasim Riau



1. Berdasarkan teks di atas, Informasi apa yang terdapat di teks ruang lingkup

Lingkungan?

Jawab :

[Empty rounded rectangular box for answer]

2. Tuliskan ide

Jawab :

[Empty rounded rectangular box for answer]

3. Jelaskan manfaat air yang terdapat pada teks bacaan tersebut ?

Jawab :

[Empty rounded rectangular box for answer]

4. Buatlah rangkuman dari isi bacaan di atas dengan jelas menggunakan Bahasa sendiri?

Jawab:

[Empty rounded rectangular box for answer]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ULANGAN HARIAN (UH) SIKLUS I

Nama Siswa :
 Hari/Tanggal :
 Kelas/Semester :
 No Absen :

Materi Siklus I

Suku Bangsa di Indonesia

Sejak dahulu kala bangsa Indonesia hidup dalam keragaman. Kalimat Bhinneka Tunggal

Itu terdapat pada lambang negara Garuda Pancasila bukan Cuma slogan. Penduduk Indonesia terdiri atas berbagai suku bangsa, agama, bahasa, adat, dan budaya tetapi semua dapat hidup berdampingan.

Berdasarkan hasil sensus Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2010, bangsa Indonesia terdiri atas 311 suku. Berdasarkan sensus itu pula, suku bangsa terbesar adalah suku Jawa yang meliputi 40,2 persen dari penduduk Indonesia.

Suku Jawa ini merupakan gabungan dari suku-suku bangsa di pulau Jawa yaitu: Jawa, Sunda, Tengger, Samin, Bawean, Naga dan suku-suku lainnya. Suku yang paling sedikit jumlahnya adalah suku Nias dengan jumlah 1.041.925 jiwa atau hanya 0,44 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Namun, suku-suku Papua yang terdiri atas 466 suku, jumlahnya hanya 7.693.630 jiwa atau 1,14 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Sedangkan etnis Tionghoa jumlahnya 7.832.510 jiwa atau 1,2 persen penduduk Indonesia.

Keragaman Agama di Indonesia

Letak geografis Indonesia di antara dua samudera dan dua benua menjadikan Indonesia sebagai pusat lalu lintas perdagangan internasional. Salah satu akibatnya, terjadilah persebaran agama dari para pedagang asing yang berdagang dan singgah di Indonesia. Pada awalnya masuk

Hak Cipta ©
 Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



agama Hindu dan Buddha yang dibawa bangsa India. Selanjutnya, datang bangsa Gujarat

mem bawa ajaran agama Islam, bangsa Eropa membawa ajaran agama Katholik dan Kristen, serta bangsa Cina membawa ajaran agama Konghucu. Jadi keragaman agama sudah ada sejak dahulu.

Dalam Suasana keragaman beragama itu, setiap warga negara Indonesia dijamin haknya untuk memeluk keyakinan atau kepercayaan masing-masing. Di Indonesia terdapat enam agama yang diakui Negara. Keenam agama/ kepercayaan itu yaitu Islam, Katolik, Kristen, Hindu, Buddha, dan Konghucu. Pemeluk agama 155 diwajibkan menjalankan ajaran agama masing-masing dan harus bersikap toleransi antar umat beragama.

Setiap agama memiliki tata cara beribadah, kitab suci, dan tempat beribadah. negara memiliki kebebasan bagi semua penduduk agama untuk menjalankan ibadah sesuai ajarannya masing-masing dan menjalin kerukunan antar umat beragama. Kerukunan umat beragama merupakan sangat penting bagi Indonesia untuk mencapai kesejahteraan hidup. Seperti yang sudah kita ketahui bahwa Indonesia memiliki keragaman agama yang begitu banyak.

Setiap agama memiliki aturan masing-masing dalam menjalankan ajaran agamanya. Namun, perbedaan ini bukanlah menjadi alasan menjadi pemecah belah, namun justru menjadi pemersatu dan memperkaya nilai-nilai dalam masyarakat. Sebagai satu saudara dalam tanah air yang sama, kita harus menjaga kerukunan umat beragama agar bangsa dan Negara kita tetap menjadi satu kesatuan yang utuh.

Jawablah pertanyaan ini dengan saksama!

1. Jelaskan perbandingan suku bangsa yang ada di Indonesia ?
2. Tuliskan makna kata sulit pada yang terdapat pada teks tersebut?
3. Tuliskan Ide pokok yang terdapat pada paragraph kedua?
4. Buatlah rangkuman dari isi bacaan diatas dengan menggunakan Bahasa sendiri?



ULANGAN HARIAN (UH) SIKLUS II

Nama Siswa	:
Hari/Tanggal	:
Kelas/Semester	:
No Absen	:

Materi Siklus II

Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah

Posisi pertama Negara dengan bahasa terbanyak di dunia kini ditempati oleh Papua. Negara ini dengan jumlah bahasa mencapai 867 bahasa. Selanjutnya Indonesia menempati posisi kedua dengan jumlah bahasa sebanyak 742 bahasa. Distribusi 742 bahasa di seluruh Indonesia rupanya berbanding terbalik antara jumlah bahasa dengan jumlah penduduk. Pulau Jawa dengan jumlah penduduk 123 juta orang memiliki tidak lebih dari 20 bahasa.

Sebaliknya, Papua yang penduduknya berjumlah 2 juta orang memiliki jumlah bahasa mencapai 271 bahasa. Kurangnya jumlah pengguna bahasa daerah akan berpengaruh pada kemungkinan kepunahan suatu atau beberapa bahasa daerah yang ada di Indonesia. Bahasa yang terancam punah adalah bahasa yang tidak memiliki generasi muda yang menggunakan bahasa tersebut. Generasi dewasa adalah satu-satunya kelompok yang masih menjadi penutur fasih. Bahasa daerah berperan dalam menjaga budaya daerah.

Tata nilai budaya di Indonesia tersimpan dalam kosakata, pantun, cerita rakyat, mitos, legenda, dan ungkapan. Oleh karena itu, bahasa-bahasa yang tergolong berpotensi terancam punah perlu memperoleh perhatian khusus. Kita perlu melestarikan bahasa daerah sebelum benar-benar menghilang dari kehidupan berbangsa kita.

Hak Cipta ©
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dalam bentuk apa pun sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Keragaman Bangsa di Indonesia

Indonesia adalah Negara kepulauan dengan jumlah pulau lebih dari 13.000 pulau yang membentang di sepanjang wilayah Indonesia. Ada pulau besar, ada juga pulau kecil. Sebagian besar pulau sudah berpenghuni. Namun, ada juga pulau yang belum berpenghuni.

Ribuan pulau itu menjadi salah satu kekayaan negara Indonesia. Ada keragaman ras, bahasa, suku bangsa, agama, bahasa, dan masih banyak lagi. Semua perbedaan itu mewarnai kehidupan bangsa Indonesia di seluruh Indonesia. Keragaman masyarakat Indonesia ditimbulkan oleh keadaan letak geografis Indonesia di jalur perdagangan internasional, serta kekayaan alam yang melimpah menarik pedagang asing datang di Indonesia. Mereka melakukan kegiatan perdagangan dan menyebarkan agama serta kepercayaan.

Salah satu cara kita agar bisa mengetahui dan memahami arti perbedaan bangsa Indonesia ialah dengan cara mengunjungi pulau-pulau atau daerah-daerah di Indonesia. Dengan mengunjungi wilayah-wilayah tersebut, kita akan mengetahui perbedaan secara kewilayahan dan perbedaan sosial budaya masyarakat Indonesia. Sedangkan dalam aspek sosial budaya menjelaskan bahwa banyak perbedaan dalam masyarakat. Oleh karena itu, agar tidak menimbulkan perselisihan, antar golongan harus saling menghargai dan menghormati. Jawablah pertanyaan ini dengan saksama!

1. Jelaskan perbandingan keragaman agama di Indonesia ?
2. Tuliskan makna kata sulit pada yang terdapat pada teks tersebut?
3. Tuliskan Ide pokok yang terdapat pada paragraph pertama ?
4. Buatlah rangkuman dari isi bacaan diatas dengan menggunakan Bahasa sendiri?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pedoman Observasi Guru Dalam Penerapan Metode *Sustained Silent Reading*

1. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk mengamati judul, paragraf pertama, kata kata sulit pada bahan bacaan yang diberikan kepada siswa.

Point	Kriteria Penilaian
	Apabila Guru memberikan arahan kepada siswa untuk mengamati judul, paragraf pertama, kata kata sulit pada bahan bacaan yang diberikan kepada siswa.
	Apabila Guru memberikan arahan kepada siswa untuk mengamati judul, paragraf pertama, kata kata sulit pada bahan bacaan yang menghubungkan Sebagian dari teks yang diberikan kepada siswa
	Apabila Guru memberikan arahan kepada siswa dan tidak membantu mengamati untuk meneliti judul, paragraf pertama, kata kata sulit pada bahan bacaan yang diberikan kepada siswa
1	Apabila Guru memberikan arahan kepada siswa dan tidak membantu mengamati untuk meneliti judul, paragraf pertama, kata kata sulit dengan cara tidak menghubungkan isi teks dengan pada bahan bacaan yang diberikan kepada siswa

2. Guru mengingatkan siswa supaya tidak menggerakkan bibir atau mengeluarkan suara ketika melakukan silent reading.

Point	Kriteria Penilaian
	Apabila Guru mengingatkan Seluruh siswa supaya tidak menggerakkan bibir atau mengeluarkan suara ketika melakukan silent reading.
	Apabila Guru mengingatkan Sebagian siswa supaya tidak menggerakkan bibir atau mengeluarkan suara ketika melakukan silent reading.
	Apabila Guru hanya mengingatkan beberapa siswa supaya tidak menggerakkan bibir atau mengeluarkan suara ketika melakukan silent

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	reading.
	Apabila Guru tidak mengingatkan siswa supaya tidak menggerakkan bibir atau mengeluarkan suara ketika melakukan silent reading.

3. Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca.

Point	Kriteria Penilaian
	Apabila Guru mengarahkan seluruh siswa membaca bahan bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca.
3	Apabila Guru mengarahkan Sebagian siswa membaca bahan bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca.
2	Apabila Guru mengarahkan hanya beberapa siswa membaca bahan bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca.
1	Apabila Guru tidak mengarahkan siswa membaca bahan bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca.

4. Guru mengetahui pemahaman siswa terhadap isi bacaan, setelah waktu yang diberikan habis misalnya 5-10 menit, guru dapat memberikan pertanyaan tentang isi bacaan.

Point	Kriteria Penilaian
	Apabila Guru mengetahui seluruh pemahaman siswa terhadap isi bacaan, setelah waktu yang diberikan habis misalnya 5-10 menit, guru dapat memberikan pertanyaan tentang isi bacaan.
	Apabila Guru mengetahui Sebagian pemahaman siswa terhadap isi bacaan, setelah waktu yang diberikan habis misalnya 5-10 menit, guru dapat memberikan pertanyaan tentang isi bacaan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2	Apabila Guru mengetahui hanya beberapa pemahaman siswa terhadap isi bacaan, setelah waktu yang diberikan habis misalnya 5-10 menit, guru dapat memberikan pertanyaan tentang isi bacaan.
	Apabila Guru tidak mengetahui pemahaman siswa terhadap isi bacaan, setelah waktu yang diberikan habis misalnya 5-10 menit, guru dapat memberikan pertanyaan tentang isi bacaan.

Guru dapat memberikan pertanyaan dan siswa menjawab secara lisan atau diminta menunjukkan dan membaca kalimat yang tertulis sebagai jawaban

Point	Kriteria Penilaian
4	Apabila Guru dapat memberikan pertanyaan kepada seluruh siswa dan siswa menjawab secara lisan atau diminta menunjukkan dan membaca kalimat yang tertulis sebagai jawaban.
3	Apabila Guru dapat memberikan pertanyaan Sebagian siswa dan siswa menjawab secara lisan atau diminta menunjukkan dan membaca kalimat yang tertulis sebagai jawaban.
2	Apabila Guru hanya dapat memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa dan siswa menjawab secara lisan atau diminta menunjukkan dan membaca kalimat yang tertulis sebagai jawaban.
1	Apabila Guru tidak dapat memberikan pertanyaan dan siswa menjawab secara lisan atau diminta menunjukkan dan membaca kalimat yang tertulis sebagai jawaban.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pedoman Observasi Siswa Dalam Penerapan Metode *Sustained Silent Reading*

Siswa mengamati judul, paragraf pertama, kata kata sulit pada bahan bacaan yang diberikan dari guru.

Point	Kriteria Penilaian
	Apabila Siswa mengamati judul, paragraf pertama, kata kata sulit pada bahan bacaan yang diberikan dari guru.
	Apabila Siswa cukup dalam mengamati judul, paragraf pertama, kata kata sulit pada bahan bacaan yang diberikan dari guru.
	Apabila Siswa kurang dalam mengamati judul, paragraf pertama, kata kata sulit pada bahan bacaan yang diberikan dari guru.
1	Apabila Siswa tidak mengamati judul, paragraf pertama, kata kata sulit pada bahan bacaan yang diberikan dari guru.

2. Siswa mendengarkan arahan guru agar tidak menggerakkan bibir atau tidak mengeluarkan suara ketika melakukan *silent reading*.

Point	Kriteria Penilaian
	Apabila Siswa mendengarkan arahan guru secara aktif agar tidak menggerakkan bibir atau tidak mengeluarkan suara ketika melakukan <i>silent reading</i> .
	Apabila Siswa mendengarkan arahan guru dengan diam, agar tidak menggerakkan bibir atau tidak mengeluarkan suara ketika melakukan <i>silent reading</i> .
	Apabila Siswa mendengarkan arahan guru dengan tidak mengganggu kegiatan yang lain, agar tidak menggerakkan bibir atau tidak mengeluarkan suara ketika melakukan <i>silent reading</i> .
	Apabila Siswa tidak mendengarkan arahan guru agar tidak menggerakkan bibir atau tidak mengeluarkan suara ketika melakukan <i>silent reading</i> .

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Siswa melaksanakan kegiatan membaca dalam hati dengan bahan bacaan yang diberikan guru guna untuk mencari informasi, menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca.

Point	Kriteria Penilaian
	Apabila Siswa melaksanakan kegiatan membaca dalam hati dengan bahan bacaan yang diberikan guru, guna untuk mencari informasi, menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca.
	Apabila Siswa melaksanakan kegiatan membaca dalam hati dengan diam tanpa ada suara, dari bahan bacaan yang diberikan guru, guna untuk mencari informasi, menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca.
2	Apabila Siswa melaksanakan kegiatan membaca dalam hati dan tidak mengikuti sesuai arahan guru, dengan bahan bacaan yang diberikan guru, guna untuk mencari informasi, menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca.
1	Apabila Siswa tidak melaksanakan kegiatan membaca dalam hati dengan bahan bacaan yang diberikan guru, guna untuk mencari informasi, menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca.

4. Setelah Siswa melaksanakan kegiatan membaca dalam hati, siswa memiliki kesiapan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru sebagai jawaban tanda pemahaman

Point	Kriteria Penilaian
	Apabila Setelah seluruh Siswa melaksanakan kegiatan membaca dalam hati, siswa memiliki kesiapan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru sebagai jawaban tanda pemahaman
	Apabila Setelah sebagian Siswa melaksanakan kegiatan membaca dalam hati, siswa memiliki kesiapan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru sebagai jawaban tanda pemahaman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Apabila Setelah hanya beberapa Siswa yang melaksanakan kegiatan membaca dalam hati, siswa memiliki kesiapan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru sebagai jawaban tanda pemahaman
1	Apabila Setelah Siswa melaksanakan kegiatan membaca dalam hati, tidak ada siswa memiliki kesiapan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru sebagai jawaban tanda pemahaman

Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan secara lisan atau pun tertulis dengan menggunakan Bahasa nya sendiri

Poin	Kriteria Penilaian
4	Apabila Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan secara lisan atau pun tertulis dengan menggunakan Bahasa nya sendiri
3	Apabila Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan secara lisan atau pun tertulis hanya Sebagian yang dengan menggunakan Bahasa nya sendiri
2	Apabila Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan secara lisan atau pun tertulis hanya beberapa orang yang dengan menggunakan Bahasa nya sendiri
1	Apabila Siswa tidak menjawab pertanyaan-pertanyaan secara lisan atau pun tertulis dengan menggunakan Bahasa nya sendiri



Pembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkkkan Metode Pembelajaran *Sustained Silent Reading*

: Nurbaiti
 : 11910824017
 : I
 : 1
 : Berilah tanda *Checklist* (√) pada kolom (5,4,3,2,1), apabila guru melaksanakan kegiatan.

No	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru memberikan arahan kepada siswa untuk meneliti judul, paragraph pertama, kata-kata sulit pada bahan bacaan yang diberikan kepada siswa					
2.	Guru mengingatkan siswa supaya tidak menggerakkan bibir atau mengeluarkan suara Ketika melakukan <i>silent reading</i>					
3.	Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraph yang dibaca					
4.	Guru mengetahui pemahaman siswa terhadap isi bacaan ,setelah waktu yang diberikan habis misalnya 5-10 menit , guru dapat memberikan pertanyaan tentang isi bacaan					
5.	Guru dapat memberikan pertanyaan dan siswa menjawab secara lisan atau diminta menunjukan dan membaca kalimat yang tertulis sebagai jawaban					
Jumlah						
Persentase						
Kategori						

Pekanbaru, 1 mei 2023
 Observer / Pengamat

Fitriya Dhedek Rizalis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 UIN Suska Riau
 Sultan Syarif Kasim Riau



Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Metode Pembelajaran *Sustained*

Silent Reading

: Nurbaiti
 : 11910824017
 : I
 : 2
 : Berilah tanda *Checklist* (√) pada kolom (5,4,3,2,1), apabila guru melaksanakan kegiatan.

No	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru memberikan arahan kepada siswa untuk meneliti judul, paragraph pertama, kata-kata sulit pada bahan bacaan yang diberikan kepada siswa					
2.	Guru mengingatkan siswa supaya tidak menggerakkan bibir atau mengeluarkan suara Ketika melakukan <i>silent reading</i>					
3.	Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraph yang dibaca					
4.	Guru mengetahui pemahaman siswa terhadap isi bacaan ,setelah waktu yang diberikan habis misalnya 5-10 menit , guru dapat memberikan pertanyaan tentang isi bacaan					
5.	Guru dapat memberikan pertanyaan dan siswa menjawab secara lisan atau diminta menunjukan dan membaca kalimat yang tertulis sebagai jawaban					
Jumlah						
Persentase						
Kategori						

Pekanbaru, 4 mei 2023
 Observer / Pengamat

Fitriya Dhedek Rizalis

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 University of Sultan Syarif Kasim Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pember Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Metode Pembelajaran *Sustained Silent*

Reading

: Nurbaiti
 : 11910824017
 : II
 : 3
 : Berilah tanda *Checklist* (√) pada kolom (5,4,3,2,1), apabila guru melaksanakan kegiatan.

No	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru memberikan arahan kepada siswa untuk meneliti judul, paragraph pertama, kata-kata sulit pada bahan bacaan yang diberikan kepada siswa					
2.	Guru mengingatkan siswa supaya tidak menggerakkan bibir atau mengeluarkan suara Ketika melakukan <i>silent reading</i>					
3.	Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraph yang dibaca					
4.	Guru mengetahui pemahaman siswa terhadap isi bacaan ,setelah waktu yang diberikan habis misalnya 5-10 menit , guru dapat memberikan pertanyaan tentang isi bacaan					
5.	Guru dapat memberikan pertanyaan dan siswa menjawab secara lisan atau diminta menunjukan dan membaca kalimat yang tertulis sebagai jawaban					
Jumlah						
Persentase						
Kategori						

Pekanbaru, 10 mei 2023

Observer / Pengamat

Fitriya Dhedek Rizalis

- Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Tidak diperkenankan untuk menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Metode Pembelajaran *Sustained Silent Reading*

: Nurbaiti
 : 11910824017
 : II
 : 4
 : Berilah tanda *Checklist* (√) pada kolom (5,4,3,2,1), apabila guru melaksanakan kegiatan.

No	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru memberikan arahan kepada siswa untuk meneliti judul, paragraph pertama, kata-kata sulit pada bahan bacaan yang diberikan kepada siswa					
2.	Guru mengingatkan siswa supaya tidak menggerakkan bibir atau mengeluarkan suara Ketika melakukan <i>silent reading</i>					
3.	Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraph yang dibaca					
4.	Guru mengetahui pemahaman siswa terhadap isi bacaan ,setelah waktu yang diberikan habis misalnya 5-10 menit , guru dapat memberikan pertanyaan tentang isi bacaan					
5.	Guru dapat memberikan pertanyaan dan siswa menjawab secara lisan atau diminta menunjukan dan membaca kalimat yang tertulis sebagai jawaban					
Jumlah						
Persentase						
Kategori						

Pekanbaru, 12 mei 2023

Observer / Pengamat

Fitriya Dhedek Rizalis

1. Hasil pengamatan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN

SISWA DENGAN MENERAPKAN METODE PEMBELAJARAN *SUSTAINED SILENT*

READING

: Nurbaiti

: 11910824017

: I

: 1

: Berikan skor tertentu untuk menilai indikator Kemampuan Membaca

Pemahaman siswa dalam metode pembelajaran *Sustained Silent Reading*

sesuai dengan pedoman pengskoran lembar observasi.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001						
2	Siswa 002						
3	Siswa 003						
4	Siswa 004						
5	Siswa 005						
6	Siswa 006						
7	Siswa 007						
8	Siswa 008						
9	Siswa 009						
10	Siswa 010						
11	Siswa 011						
12	Siswa 012						
13	Siswa 013						
14	Siswa 014						
15	Siswa 015						
16	Siswa 016						
17	Siswa 017						
18	Siswa 018						
19	Siswa 019						
20	Siswa 020						
21	Siswa 021						

1. Dilarang menjiplak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diinstitusikan Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



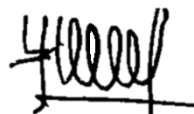
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22	Siswa 022						
23	Siswa023						
24	Siswa024						
25	Siswa025						
26	Siswa026						
27	Siswa027						
28	Siswa028						
29	Siswa029						
30	Siswa030						
Jumlah							
Persentase							
Kategori							

Keterangan :

- Siswa mengamati judul, paragraf pertama, kata kata sulit pada bahan bacaan yang diberikan dari guru.
- Siswa mendengarkan arahan guru agar tidak menggerakkan bibir atau tidak mengeluarkan suara ketika melakukan *silent reading*.
- Siswa melaksanakan kegiatan membaca dalam hati dengan bahan bacaan yang diberikan guru, guna untuk mencari informasi, menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca.
- Setelah Siswa melaksanakan kegiatan membaca dalam hati, siswa bersedia untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru sebagai jawabannya tanda pemahaman
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan secara lisan atau pun tertulis dengan menggunakan Bahasa nya sendiri

Pekanbaru.,1 Mei 2023
Observer/Pengamat


Yuliana,S.Pd



LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN

SISWA DENGAN MENERAPKAN METODE PEMBELAJARAN *SUSTAINED SILENT*

READING

: Nurbaiti

: 11910824017

: I

: 2

: Berikan skor tertentu untuk menilai indikator Kemampuan Membaca

Pemahaman siswa dalam metode pembelajaran *Sustained Silent Reading*

sesuai dengan pedoman pengskoran lembar observasi.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001						
2	Siswa 002						
3	Siswa 003						
4	Siswa 004						
5	Siswa 005						
6	Siswa 006						
7	Siswa 007						
8	Siswa 008						
9	Siswa 009						
10	Siswa 010						
11	Siswa 011						
12	Siswa 012						
13	Siswa 013						
14	Siswa 014						
15	Siswa 015						
16	Siswa 016						
17	Siswa 017						
18	Siswa 018						
19	Siswa 019						
20	Siswa 020						
21	Siswa 021						
22	Siswa 022						

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

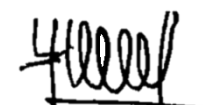
23	Siswa023						
24	Siswa024						
25	Siswa025						
26	Siswa026						
27	Siswa027						
28	Siswa028						
29	Siswa029						
30	Siswa030						
Jumlah							
Persentase							
Kategori							

Keterangan :

- Siswa mengamati judul, paragraf pertama, kata kata sulit pada bahan bacaan yang diberikan dari guru.
- Siswa mendengarkan arahan guru agar tidak menggerakkan bibir atau tidak mengeluarkan suara ketika melakukan *silent reading*.
- Siswa melaksanakan kegiatan membaca dalam hati dengan bahan bacaan yang diberikan guru, guna untuk mencari informasi, menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca.
- Setelah Siswa melaksanakan kegiatan membaca dalam hati, siswa bersedia untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru sebagai jawabannya tanda pemahaman
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan secara lisan atau pun tertulis dengan menggunakan Bahasa nya sendiri

Pekanbaru.,4 Mei 2023

Observer/Pengamat


Yuliana,S.Pd



LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN

SISWA DENGAN MENERAPKAN METODE PEMBELAJARAN *SUSTAINED SILENT*

READING

: Nurbaiti
 : 11910824017
 : II
 : 3
 : Berikan skor tertentu untuk menilai indikator Kemampuan Membaca Pemahaman siswa dalam metode pembelajaran *Sustained Silent Reading* sesuai dengan pedoman pengskoran lembar observasi.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001						
2	Siswa 002						
3	Siswa 003						
4	Siswa 004						
5	Siswa 005						
6	Siswa 006						
7	Siswa 007						
8	Siswa 008						
9	Siswa 009						
10	Siswa 010						
11	Siswa 011						
12	Siswa 012						
13	Siswa 013						
14	Siswa 014						
15	Siswa 015						
16	Siswa 016						
17	Siswa 017						
18	Siswa 018						
19	Siswa 019						
20	Siswa 020						
21	Siswa 021						
22	Siswa 022						

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23	Siswa023						
24	Siswa024						
25	Siswa025						
26	Siswa026						
27	Siswa027						
28	Siswa028						
29	Siswa029						
30	Siswa030						
Jumlah							
Persentase							
Kategori							

Keterangan :

- Siswa mengamati judul, paragraf pertama, kata kata sulit pada bahan bacaan yang diberikan dari guru.
- Siswa mendengarkan arahan guru agar tidak menggerakkan bibir atau tidak mengeluarkan suara ketika melakukan *silent reading*.
- Siswa melaksanakan kegiatan membaca dalam hati dengan bahan bacaan yang diberikan guru, guna untuk mencari informasi, menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca.
- Setelah Siswa melaksanakan kegiatan membaca dalam hati, siswa bersedia untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru sebagai jawabannya tanda pemahaman
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan secara lisan atau pun tertulis dengan menggunakan Bahasa nya sendiri

Pekanbaru., 10 Mei 2023

Observer/Pengamat

Yuliana, S.Pd



LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN

SISWA DENGAN MENERAPKAN METODE PEMBELAJARAN *SUSTAINED SILENT*

READING

: Nurbaiti

: 11910824017

: II

: 4

: Berikan skor tertentu untuk menilai indikator Kemampuan Membaca

Pemahaman siswa dalam metode pembelajaran *Sustained Silent Reading*

sesuai dengan pedoman pengskoran lembar observasi.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001						
2	Siswa 002						
3	Siswa 003						
4	Siswa 004						
5	Siswa 005						
6	Siswa 006						
7	Siswa 007						
8	Siswa 008						
9	Siswa 009						
10	Siswa 010						
11	Siswa 011						
12	Siswa 012						
13	Siswa 013						
14	Siswa 014						
15	Siswa 015						
16	Siswa 016						
17	Siswa 017						
18	Siswa 018						
19	Siswa 019						
20	Siswa 020						
21	Siswa 021						
22	Siswa 022						

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



23	Siswa023						
24	Siswa024						
25	Siswa025						
26	Siswa026						
27	Siswa027						
28	Siswa028						
29	Siswa029						
30	Siswa030						
Jumlah							
Persentase							
Kategori							

Keterangan :

- A. Siswa mengamati judul, paragraf pertama, kata kata sulit pada bahan bacaan yang diberikan dari guru.
- B. Siswa mendengarkan arahan guru agar tidak menggerakkan bibir atau tidak mengeluarkan suara ketika melakukan *silent reading*.
- C. Siswa melaksanakan kegiatan membaca dalam hati dengan bahan bacaan yang diberikan guru, guna untuk mencari informasi, menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca.
- D. Setelah Siswa melaksanakan kegiatan membaca dalam hati, siswa bersedia untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru sebagai jawabannya tanda pemahaman
- E. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan secara lisan atau pun tertulis dengan menggunakan Bahasa nya sendiri

Pekanbaru., 12 Mei 2023

Observer/Pengamat

Yuliana, S.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan Membaca Pemahaman Sebelum Tindakan

No	Kode Siswa	Indikator				Skor	Kategori
		A	B	C	D		
1	Siswa 001	20	15	20	20	75	Cukup
2	Siswa 002	15	10	10	20	55	Kurang
3	Siswa 003	15	10	15	20	60	Kurang
4	Siswa 004	20	15	20	15	70	Cukup
5	Siswa 005	15	10	20	15	60	Kurang
6	Siswa 006	20	15	15	20	70	Cukup
7	Siswa 007	15	15	10	20	60	Kurang
8	Siswa 008	15	10	20	15	60	Kurang
9	Siswa 009	10	15	15	20	60	Kurang
10	Siswa 010	15	10	10	10	45	Sangat kurang
11	Siswa 011	20	15	15	20	70	Cukup
12	Siswa 012	10	20	15	20	65	Kurang
13	Siswa 013	20	10	20	15	65	Kurang
14	Siswa 014	10	10	20	20	60	Kurang
15	Siswa 015	15	10	15	20	60	Kurang
16	Siswa 016	10	15	10	15	50	Kurang
17	Siswa 017	20	20	15	20	75	Cukup
18	Siswa 018	20	15	15	20	70	Cukup
19	Siswa 019	20	15	20	15	70	Cukup
20	Siswa 020	20	20	15	20	75	Cukup
21	Siswa 021	15	15	20	20	70	Cukup
22	Siswa 022	20	20	20	15	75	Cukup
23	Siswa023	10	20	10	20	60	Cukup
24	Siswa024	15	15	15	20	65	Kurang
25	Siswa025	20	20	15	20	70	Cukup
26	Siswa026	10	15	10	20	55	Kurang
27	Siswa027	20	20	10	20	70	Cukup
28	Siswa028	15	10	10	20	55	Kurang
29	Siswa029	10	10	10	15	45	Sangat kurang
30	Siswa030	20	15	10	20	65	Kurang
Jumlah		480	435	445	495	1905	
Rata-rata		64,00	58,00	59,33	66,00	63,50	kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I

No	Kode Siswa	Indikator				Skor	Kategori
		A	B	C	D		
1	Siswa 001						
2	Siswa 002						
3	Siswa 003						
4	Siswa 004						
5	Siswa 005						
6	Siswa 006						
7	Siswa 007						
8	Siswa 008						
9	Siswa 009						
10	Siswa 010						
11	Siswa 011						
12	Siswa 012						
13	Siswa 013						
14	Siswa 014						
15	Siswa 015						
16	Siswa 016						
17	Siswa 017						
18	Siswa 018						
19	Siswa 019						
20	Siswa 020						
21	Siswa 021						
22	Siswa 022						
23	Siswa023						
24	Siswa024						
25	Siswa025						
26	Siswa026						
27	Siswa027						
28	Siswa028						
29	Siswa029						
30	Siswa030						
	Jumlah						
	Rata-rata						

Sumber Data : Hasil Tes MI Al-Ikhwan Pekanbaru 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Kode Siswa	Indikator				Skor	Kategori
		A	B	C	D		
1	Siswa 001						
2	Siswa 002						
3	Siswa 003						
4	Siswa 004						
5	Siswa 005						
6	Siswa 006						
7	Siswa 007						
8	Siswa 008						
9	Siswa 009						
10	Siswa 010						
11	Siswa 011						
12	Siswa 012						
13	Siswa 013						
14	Siswa 014						
15	Siswa 015						
16	Siswa 016						
17	Siswa 017						
18	Siswa 018						
19	Siswa 019						
20	Siswa 020						
21	Siswa 021						
22	Siswa 022						
23	Siswa023						
24	Siswa024						
25	Siswa025						
26	Siswa026						
27	Siswa027						
28	Siswa028						
29	Siswa029						
30	Siswa030						
	Jumlah						
	Rata-rata						

Sumber Data : Hasil Tes MI Al-Ikhwan Pekanbaru 2023

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kisi-Kisi Soal Tes Membaca Pemahaman Siklus I dan II

Pendidikan : MI Al-Ikhwan Pekanbaru
 : Kayanya Negeriku
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : IV/2
 Jumlah Soal : 4

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Menggali informasi dari seorang tokoh Wawancara menggunakan daftar Pertanyaan Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	3.3.1 Menjelaskan pengertian wawancara 3.3.2 Menyusun daftar pertanyaan wawancara 3.3.3 Mencatat informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar. 3.3.4 Menguraikan informasi dari seseorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar. 4.3.1 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan tepat 4.3.2 Mempresentasikan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan tepat

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pedoman Penskoran Tes Membaca Pemahaman dengan Penerapan *Sustained Silent Reading*

No	Indikator	Penilaian
1.	Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan	1) Jika siswa mampu menjawab semua pertanyaan dalam teks, maka mendapatkan skor 21-25 poin 2) Jika siswa mampu menemukan ide pokok dengan benar maka skor 15-20 3) Dikatakan kurang apabila siswa mencapai skor 6-10
2.	Kemampuan siswa menemukan ide pokok	1) Jika siswa mampu menjawab semua pertanyaan dalam teks, maka mendapatkan skor 21-25 poin 2) Jika siswa mampu menemukan ide pokok dengan benar maka skor 15-20 3) Dikatakan kurang apabila siswa mencapai skor 6-10
3.	Kemampuan siswa menemukan kata sulit	1) Jika siswa mampu menjawab semua pertanyaan dalam teks, maka mendapatkan skor 21-25 poin 2) Jika siswa mampu menemukan ide pokok dengan benar maka skor 15-20 3) Dikatakan kurang apabila siswa mencapai skor 6-10
4	Kemampuan siswa membuat ringkasan isi bacaan	1) Jika siswa mampu menjawab semua pertanyaan dalam teks, maka mendapatkan skor 21-25 poin 2) Jika siswa mampu menemukan ide pokok dengan benar maka skor 15-20 3) Dikatakan kurang apabila siswa mencapai skor 6-10

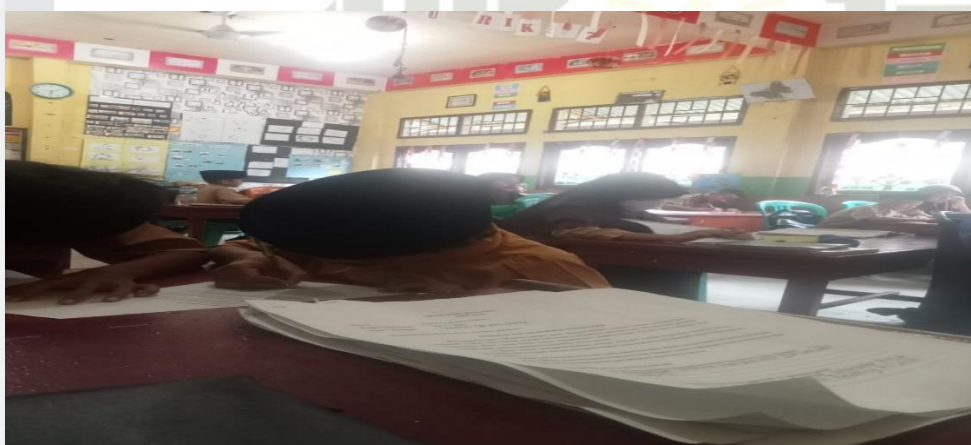
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Riau



University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Isla



Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 27 Januari 2023

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1460/2023

Tipe : Biasa

Sifat : -

Tujuan : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Hak Cipta Dilindungi
Undang-Undang
Nomor
Tentang
Hak Cipta
dan
Hak Terkait

milik UIN Suska Riau

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MI Al-Ikhwan Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa

Nama	: Nurbaiti
NIM	: 11910824017
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nurbaiti
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910824017
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu/ 15 Maret 2023
 Judul Proposal Ujian : Penerapan Metode *Sustained Silent Reading* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra, Syafrida, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Melly Andriani, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 02 Mei 2023
 Peserta Ujian Proposal

Nurbaiti
 NIM. 11910824017

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : Penerapan Metode *Sustained Silent Reading* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV MI AL-Ikhwan Pekanbaru
2. Nama Pembimbing : Welli Marlisa, M.Pd
3. Nama Mahasiswa : Nurbaiti
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910824017
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	03 Februari 2023	Bimbingan Instrumen Penilaian		
2	03 Februari 2023	Bimbingan Bab 1-3		
3	06 Februari 2023	Bimbingan RPP dan LKPD		
4	06 Februari 2023	ACC Proposal		
5	10 Juli 2023	Bimbingan Bab 4-5		
6	12 Juli 2023	Bimbingan Bab 4-5		
7	14 Juli 2023	Abstrak		
8	14 Juli 2023	ACC Munaqasyah		

Pekanbaru, 14 Juli 2023
Dosen Pembimbing

Welli Marlisa, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/11191/2023

Pekanbaru, 13 Juli 2023

Sifat : Biasa
 Lapp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
 Yth. **Welli Marlisa, M. Pd**

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

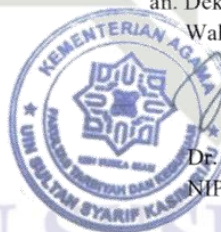
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURBAITI
 NIM : 11910824017
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : Penerapan Metode Sustained Silent Reading Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV MI AL-IKHWAN Pekanbaru
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SM : 111214710012

KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
YAYASAN MADANI AL-IKHWAN PEBATUAN
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) AL-IKHWAN
المدرسة الابتدائية الإخوان
PRIMARY SCHOOL AL-IKHWAN

Izin Operasional : Kd.04.4/471/MI/PP.00/0012/2010
Alamat : Jl. Lintas Timur KM. 13,5 / Jl. Pesantren Kelurahan Pebatuan Kecamatan Kulim Kota Pekanbaru
Hp (phone) : 085271511177 - Email: mialikhwanymap@gmail.com



NPSN : 60704551

Hak Cipta Sumbungi Undang-Undang

Nomor : 061/Mi.04.10.12/PP.00.4/04/2023
Lampiran : -
Perihal : **Izin Melakukan Pra-Riset**

Pekanbaru, 10 April 2023

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di Pekanbaru

Dengan hormat,

Berdasarkan surat Izin Melakukan Pra-Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan Nomor Surat Un.04/F.II.4/PP.00.9/1460/2023 tentang pelaksanaan kegiatan prariset dan pengujian untuk bahan skripsi, dengan ini Kepala MI Al-Ikhwan **memberikan izin** kepada :

Nama : **NURBAITI**
NIM : 11910824017
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Program Studi : S-I (Strata Satu)

untuk melaksanakan kegiatan prariset dan pengujian untuk bahan skripsi tersebut.

Demikian rekomendasi diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala MI Al-Ikhwan



NURHADI, S.Pd, M.Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8260/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 22 Mei 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Nurbaiti**
NIM : 11910824017
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Metode Sustained Silent Reading untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV MI Al-Ikhwani Pekanbaru
Lokasi Penelitian : **MI AL- IKHWAN Pekanbaru**
Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Mei 2023 s.d 22 Agustus 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/56514
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 504/F.II/PP.00.9/8260/2023 Tanggal 22 Mei 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | NURBAITI |
| 2. NIM / KTP | : | 11910824017 |
| 3. Program Studi | : | PGMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENERAPAN METODE SUSTAINED SILENT READING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA MUATAN BAHASA INDONESIA KELAS IV MI AL - IKHWAN PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MI AL-IKHWAN PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 23 Mei 2023



Dibuat dan Dikirim :

Ditujukan Kepada Yth :

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1294/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/56514 tanggal 23 Mei 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : NURBAITI
2. NIM : 11910824017
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA PELARINGAN KEC. PELARINGAN-INDRAGIRI HILIR
7. Judul Penelitian : PENERAPAN METODE SUSTAINED SILENT READING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA MUATAN BAHASA INDONESIA KELAS IV MI AL-IKHWAN PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai. Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 24 Mei 2023

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU

Sekretaris

BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK

HADI SANJOYO, AP, M.Si

REMBINA TINGKAT I

NIP. 19740410 199311 1 001

Tembusan

- Yth:
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

1. Dilarang menunggingi Undang-Undang

2. Dilarang menunggingi sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diindungi Undang-Undang
 mink UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1294/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/56514 tanggal 23 Mei 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : NURBAITI
2. NIM : 11910824017
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA PELARINGAN KEC. PELARINGAN-INDRAGIRI HILIR
7. Judul Penelitian : PENERAPAN METODE SUSTAINED SILENT READING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA MUATAN BAHASA INDONESIA KELAS IV MI AL-IKHWAN PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
 2. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
 3. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demiikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 24 Mei 2023

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU

Sekretaris

HADI SANJOYO, AP, M.Si

PEMBINA TINGKAT I

NIP. 19740410 199311 1 001

Tembusan

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



NURBAITI, Lahir pada tanggal 03 November 1999.

Anak yang dilahirkan dari pasangan yang sangat berbahagia yaitu Atailah dan Rosnah, yang mana penulis merupakan anak ke empat dari enam bersaudara. Penulis merupakan alumni dari SDN 004 Pelangiran Kecamatan Pelangiran Kabupaten

Indragiri Hilir, lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan sekolah ke Mts Nurul Wathan Kecamatan Pelangiran Kabupaten Indragiri Hilir dan lulus pada tahun 2015. Kemudian pada tahun 2016 penulis melanjutkan ke sekolah MA Nurul Wathan Kecamatan Pelangiran Kabupaten Indragiri Hilir dan lulus pada tahun 2019. Selanjutnya penulis melanjutkan studi Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur mandiri dan penulis diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah).

Penulis melanjutkan Kuliah Kerja Nyata pada tahun 2022 di Pulau Palas kabupaten Indragiri Hilir. Selanjutnya penulis Program Pengalaman Lapangan (PPL) di MI Darul Ulum Pekanbaru Jl. Mekar sari no 103 Tangkerang selatan kecamatan Bukit Raya pekanbaru. Kemudian pada tanggal 20 juli 2023 penulis melaksanakan Ujian Munaqasyah dan berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul “ **Penerapan Metode *Sustained Silent Reading* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru**”.