

**IMPLEMENTASI PENILAIAN RANAH SIKAP KURIKULUM 2013
DALAM MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS
DI MADRASAH ALIYAH HASANAH
PEKANBARU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



OLEH

SYAHIRATUL AINI

NIM. 11910122779

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IMPLEMENTASI PENILAIAN RANAH SIKAP KURIKULUM 2013
DALAM MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS
DI MADRASAH ALIYAH HASANAH
PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

SYAHIRATUL AINI

NIM. 11910122779

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Implementasi Penilaian Ranah Sikap Kurikulum 2013 dalam Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Syahiratul Aini, NIM. 11910122779 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Dzulqaidah 1444 H
16 Juni 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
NIP. 19631214 198803 1 002

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Implementasi Penilaian Ranah Sikap Kurikulum 2013 dalam Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Syahiratul Aini NIM. 11910122779, yang telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Dzulhijjah 1444 H/17 Juli 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Al-Qur'an Hadis.

Pekanbaru, 29 Dzulhijjah 1444 H
17 Juli 2023 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. Amril M, M.A.

Penguji III

Dr. Zubri, M.Ag.

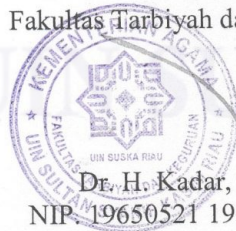
Penguji II

Nurzena, M.Ag.

Penguji IV

Dr. M. Fitriadi, M.A.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syahiratul Aini
 NIM : 11910122779
 Tempat/Tanggal Lahir : Perincit, 23 September 1999
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Implementasi Penilaian Ranah Sikap Kurikulum 2013
 Dalam Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Di Madrasah
 Aliyah Hasanah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 16 Juni 2023

Yang Membuat Pernyataan



Syahiratul Aini

NIM. 11910122779



PENGHARGAAN



Puji dan rasa syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah *Subhanahu Wata'ala* yang senantiasa selalu memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya berupa petunjuk, pertolongan, kesempatan, kesehatan dan kasih sayang-Nya. Kemudian juga tidak kalah pentingnya shalawat dan salam kepada baginda Nabi Muhammad *Shallallahu'Alaihi Wasallam* yang telah membawa umat manusia dari zaman *jahiliyah* menuju zaman yang penuh dengan keimanan dan juga ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Implementasi Penilaian Ranah Sikap Kurikulum 2013 Dalam Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru”** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi serta do'a dari berbagai pihak. Penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan istimewa kepada orang tua tercinta, ayahanda Junaifi S.P, Ibunda Roslawati yang telah mengandung, melahirkan, membesarkan, menjaga dan mendidik, serta senantiasa mendo'akan dalam setiap pintunya.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis juga ingin mengucapkan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd, Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt, M. Sc, Ph. D, Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M. Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, M. Z., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
5. Dr. Zaitun, M.Ag. Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, bimbingan dan arahan kepada penulis.
6. Karyawan/karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.
7. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi ini.
8. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
9. Roni Junaidi, SE selaku Kepala Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru, yang telah memberikan izin penelitian dan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat peneliti sebutkan nama, gelar dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan serta do'anya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang telah diberikan.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada peneliti akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah disisi Allah *Subhanahu Wata'ala. Aamiin Ya Rabbal'Alamin.*

Pekanbaru, 16 Juni 2023
Penulis,

Syahiratul Aini
NIM. 11910122779



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



~ Yang Utama dari Segalanya ~

Syukur Alhamdulillah yang tak terhingga hamba ucapkan kepada-Mu ya Allah. Sebuah perjuangan telah ku selesaikan dengan izin-Mu, hingga karya ini bisa terselesaikan sampai akhir.

Shalawat beserta salam teruntuk yang paling mulia dan suri tauladan bagi kehidupan manusia, yakni Nabi Muhammad SAW.

~ Ayah dan Ibu Tercinta ~

Kupersembahkan karya kecil ini untuk ayahanda Junaifi, SP. dan ibunda Roslawati yang tiada henti memberikan semangat, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga tercapainya cita-cita ini.

~ Kakak dan Adik Tersayang ~

Kepada kakak Wulan Afriani, SH., Leni Lestari, S.Tr.Par, dan adik Ruslan Alfandri, terimakasih atas motivasi, kasih sayang, nasihat dan doa, karya kecil ini kupersembahkan untuk kalian.

~ Dosen Pembimbing ~

Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd. selaku pembimbing skripsi, ananda mengucapkan terimakasih atas sudinya bapak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing ananda dalam mengerjakan skripsi ini. Inilah karya kecil yang dapat ananda persembahkan untuk bapak. Semoga Allah senantiasa memberikan nikmat kesabaran, keberkahan, dan rezeki yang berlimpah kepada bapak.

~ Teman Seperjuangan ~

Terimakasih atas semua dukungan dan motivasi dari teman-teman lokal PAI E, Al-Qur'an Hadis dan teman-teman PAI angkatan 2019 yang telah kebersamai di masa kuliah, semoga ukhuwah ini tetap terjalin hingga ke Jannah-Nya.

Aamiin...

ABSTRAK

Syahiratul Aini, (2023): Implementasi Penilaian Ranah Sikap Kurikulum 2013 dalam Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan pengolahan penilaian ranah sikap kurikulum 2013 di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru. Informan dalam penelitian ini adalah 1 orang guru mata pelajaran al-Qur'an Hadis. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Data dianalisis dengan deskriptif kualitatif. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) perencanaan penilaian ranah sikap, guru telah membuat rencana penilaian yang meliputi indikator, instrumen, rubrik dan aspek, guru tidak menginformasikan aspek apa saja yang akan dinilai kepada peserta didik; 2) pelaksanaan penilaian ranah sikap belum sesuai dengan perencanaan yang telah dirumuskan dalam silabus dan RPP. Penilaian sudah adil tetapi pelaksanaannya belum bisa dikatakan objektif. Guru kurang mendapatkan pelatihan, seminar ataupun sosialisasi tentang penilaian sikap, sehingga guru belajar mandiri dalam pelaksanaannya. Guru memberikan teguran dan nasehat sebagai penguatan kepada peserta didik, ; 3) pengolahan penilaian ranah sikap, guru tidak ada merekap khusus untuk penilaian sikap, guru hanya memberikan informasi kepada wali kelas tentang sikap peserta didik menggunakan lisan, nilai sikap akan dijadikan satu dalam raport yang akan dibagikan pada akhir semester. Guru memanfaatkan nilai sikap peserta didik sebagai bahan evaluasi pada saat mengajar.

Kata Kunci : *Implementasi Penilaian Ranah Sikap Kurikulum 2013*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Syahiratul Aini, (2023): The Implementation of Attitude Domain Assessment of Curriculum 2013 on Al-Qur'an Hadith Subject at Islamic Senior High School of Hasanah Pekanbaru

This research aimed at finding out how the plan, implementation, and process of attitude domain assessment of Curriculum 2013 at Islamic Senior High School of Hasanah Pekanbaru. The informant of this research was an Al-Qur'an Hadith subject teacher. Observation, interview, and documentation were the techniques of collecting data. The data were analyzed qualitative descriptively. The research findings showed 1) the plans of attitude domain assessment that the teacher had made an assessment plan including indicators, instruments, rubrics, and aspects, and the teacher did not inform students what aspects will be assessed; 2) the implementation of attitude domain assessment that was not yet in accordance with the plans formulated in the syllabus and lesson plans, the assessment was fair but the implementation was not objective, the teacher received less training, seminars or socialization about attitude assessment, so the teacher learned independently in the implementation, and the teacher gave reprimands and advice as reinforcement to students; and 3) the process of attitude domain assessment that the teacher did not have special recaps for attitude assessment, the teacher only provided information to the homeroom teachers about student attitudes verbally, attitude scores will be included in the report cards distributed at the end of the semester. The teacher utilized student attitude scores as an evaluation material when teaching.

Keywords: *The Implementation of Attitude Domain Assessment of Curriculum 2013*

ملخص

شهيرة العين، (٢٠٢٣): تنفيذ تقييم المواقف في منهج ٢٠١٣ في مادة القرآن والحديث في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تخطيط وتنفيذ ومعالجة تقييم الموقف لمنهج ٢٠١٣ في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو. المخبر في هذا البحث معلم واحد لمادة القرآن والحديث. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تم تحليل البيانات وصفية نوعية. تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: (١) التخطيط لتقييم تقييم المواقف، وضع المعلم خطة تقييم تشمل المؤشرات والأدوات ونماذج التقييم والجوانب ، ولا يقوم المعلم بإبلاغ التلاميذ بالجوانب التي سيتم تقييمها ؛ (٢) تنفيذ تقييم الموقف لا يتوافق مع التخطيط الذي تمت صياغته في المنهج الدراسي وخطط الدروس. التقييم عادل ولكن لا يمكن القول إن التنفيذ موضوعي. يتلقى المعلم تدريبات أو ندوات أو توعية أقل حول تقييم الموقف ، لذلك يتعلم المعلم بشكل مستقل في تنفيذها. يعطي المعلم التوبيخ والمشورة كتعزيز للتلاميذ، (٣) معالجة تقييم الموقف ، ليس لدى المعلم ملخص خاص لتقييم الموقف ، يوفر المعلم فقط معلومات لمعلم الصف حول مواقف التلاميذ باستخدام لفظي ، وسيتم تضمين قيم المواقف في بطاقة التقرير التي سيتم توزيعها في نهاية الفصل الدراسي. يستخدم المعلم قيم مواقف التلاميذ كمواد تقييم عند التدريس.

الكلمات الأساسية: تنفيذ تقييم المواقف في منهج ٢٠١٣



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Permasalahan	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	8
1. Pengertian Penilaian	8
2. Fungsi dan Tujuan Penilaian	9
3. Ruang Lingkup Penilaian	11
4. Ranah Penilaian Dalam Kurikulum 2013	12
5. Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap.....	24
6. Tahap Pelaksanaan Penilaian Sikap	28
7. Penilaian Sikap Dalam Implementasi Kurikulum 2013 ..	31
8. Kurikulum 2013.....	31
9. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis	33
B. Penelitian yang Relevan	34
C. Kerangka Berpikir	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	39
B. Waktu dan Tempat Penelitian	39
C. Data dan Sumber Data.....	39
D. Teknik Pengumpulan Data	40
E. Teknik Analisis Data	41
BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	42
1. Sejarah Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru	42
2. Visi, Misi dan Tujuan MA Hasanah Pekanbaru	44
3. Struktur Organisasi MA Hasanah Pekanbaru	46
4. Keadaan Guru MA Hasanah Pekanbaru	47

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penyajian Hasil Penelitian	48
1. Hasil Observasi	49
2. Hasil Wawancara	53

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	70
B. Saran	72

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	Kata Kerja Ranah Afektif/Sikap	23
Tabel II. 2	Contoh Instrumen untuk Mengukur Sikap Siswa	27
Tabel II. 3	Contoh Skala Thurstone.....	27
Tabel IV. 1	Tenaga Pengajar MA Hasanah Pekanbaru.....	47
Tabel IV. 2	Siswa/Siswi di MA Hasanah Pekanbaru.....	48
Tabel IV. 3	Observasi Pertemuan 1	49
Tabel IV. 4	Observasi Pertemuan 2	50
Tabel IV. 5	Observasi Pertemuan 3	51
Tabel IV. 6	Observasi Pertemuan 4	52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Observasi
- Lampiran 2 Pedoman Wawancara Kepada Guru
- Lampiran 3 Hasil Observasi Kepada Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MA Hasanah Pekanbaru Pertemuan I
- Lampiran 4 Hasil Observasi Kepada Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MA Hasanah Pekanbaru Pertemuan II
- Lampiran 5 Hasil Observasi Kepada Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MA Hasanah Pekanbaru Pertemuan III
- Lampiran 6 Hasil Observasi Kepada Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MA Hasanah Pekanbaru Pertemuan IV
- Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 8 Lembar Disposisi
- Lampiran 9 Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
- Lampiran 10 Surat Balasan Pra Riset dari Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru
- Lampiran 11 Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
- Lampiran 12 Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Pemerintah Provinsi Riau melalui DPMPTSP
- Lampiran 13 Surat Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
- Lampiran 14 Surat Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset dari Kementerian Agama Kota Pekanbaru
- Lampiran 15 Pengesahan Perbaikan Ujian Seminar Proposal
- Lampiran 16 Lampiran Berita Acara Ujian Proposal
- Lampiran 17 Blanko Bimbingan Proposal
- Lampiran 18 Blanko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 19 Surat Keterangan Riset dari Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru
- Lampiran 20 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Penilaian ranah sikap adalah penilaian yang dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi sikap dari peserta didik yang meliputi aspek menerima atau memperhatikan, merespon atau menanggapi, menilai atau menghargai, mengorganisasi atau mengelola dan berkarakter.

Penilaian tersebut harus sesuai dengan indikator yang ada disilabus maupun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Seorang guru harus memiliki pengetahuan yang luas dan harus memiliki kemampuan yang khusus dibidangnya, dalam pelaksanaan penilaian sikap guru harus mengetahui teknik apa yang digunakan, guru harus merancang terlebih dahulu seperti apa pelaksanaan penilaian sikap, menentukan aspek yang akan dinilai, instrumen apa yang dipakai dan pengolahan hasil penilaian akan dimanfaatkan untuk apa.

Sehubungan dengan pelaksanaan penilaian selama ini adalah guru hanya menentukan keberhasilan peserta didik melalui tes secara tertulis, akibatnya sasaran pembelajaran hanya terbatas pada kemampuan dalam ranah pengetahuan dan mengesampingkan ranah sikap. Begitu pula dengan penilaian pada mata pelajaran al-Qur'an Hadis, penilaian pada ranah sikap belum dapat dilaksanakan secara maksimal. Hal ini lah yang menyebabkan hasil pendidikan belum sesuai harapan dan kebutuhan masyarakat.¹

¹ Wina Sanjaya, 2006, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, h. 31.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Mulyasa, penilaian pada Kurikulum 2013 harus mencakup ranah pengetahuan, keterampilan dan sikap secara utuh dan proporsional, sesuai dengan kompetensi inti yang telah ditentukan. Penilaian ranah pengetahuan (kognitif) dapat dilakukan dengan ujian tertulis, lisan, dan daftar isian pertanyaan. Penilaian ranah keterampilan (psikomotor) dapat dilakukan dengan ujian praktek, analisis keterampilan dan analisis tugas, serta penilaian oleh peserta didik sendiri. Penilaian ranah sikap (afektif) dapat dilakukan dengan daftar isian sikap (pengamatan pribadi) dari diri sendiri, dan daftar isian sikap yang disesuaikan dengan kompetensi inti.²

Implementasi penilaian sikap Kurikulum 2013 haruslah dilakukan secara menyeluruh, sehingga bisa menggambarkan kondisi peserta didik secara utuh. Sikap yang dinilai tidak hanya tentang pembelajaran peserta didik tetapi juga sikap yang akan ditanamkan dalam diri peserta didik itu sendiri dengan menggunakan instrumen sebagai pedomannya, instrumennya pun harus valid. Jika instrumennya valid, maka instrumen itu patut digunakan dan juga termasuk ke dalam penilaian yang autentik, yang mana teknik penilaian ini dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran dan menunjukkan kemampuan para peserta didik.³ Terdapat beberapa instrumen untuk penilaian seperti daftar wawancara, lembar observasi, kuesioner, lembar angket (skala likert, skala thurstone, skala guttman, dan semantic differential).⁴

² E. Mulyasa, 2017, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, h. 137.

³ Kuntoro & Wardani, 2020, *Pengembangan Instrument Penilaian Sikap Sosial, Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 6[2], h. 163-175.

⁴ Widyastuti & Agung Putra Wijaya, 2018, *Dasar-Dasar dan Perencanaan Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Graha Ilmu, h. 63-68.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidik atau guru sangat berperan dalam proses belajar peserta didik, belajar adalah suatu usaha yang dilakukan seseorang untuk melakukan suatu tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungan.⁵

Guru mata pelajaran al-Qur'an Hadis di MA Hasanah Pekanbaru diharapkan dapat melakukan penilaian sikap sesuai dengan prosedur yang berlaku, yang sesuai dengan perencanaan. Mata pelajaran al-Qur'an Hadis merupakan mata pelajaran yang penting untuk dipelajari oleh siswa, agar siswa memahami isi dari al-Qur'an maupun Hadis dan penerapan nilai-nilai dalam kehidupannya. Mata pelajaran al-Qur'an Hadis memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada siswa untuk mempraktekkan nilai-nilai keagamaan dan akhlaqul karimah. Mata pelajaran al-Qur'an Hadis bertujuan untuk membentuk sikap, kepribadian, dan sekaligus mengamalkan isi kandungan dari al-Qur'an dan Hadis sebagai petunjuk hidup dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan observasi awal pada bulan November 2022 di MA Hasanah Pekanbaru, peneliti menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Guru mata pelajaran al-Qur'an Hadis jarang melaksanakan penilaian ranah sikap.
2. Guru mata pelajaran al-Qur'an Hadis melaksanakan penilaian ranah sikap belum sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat.

⁵ Slameto, 2013, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, h.

3. Guru mata pelajaran al-Qur'an Hadis tidak menginformasikan indikator-indikator penilaian ranah sikap kepada peserta didik.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Implementasi Penilaian Ranah Sikap Kurikulum 2013 Dalam Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru**”.

B. Penegasan Istilah

1. Penilaian Ranah Sikap

Abdul Majid menyatakan bahwa penilaian ranah sikap adalah bentuk serangkaian kegiatan yang dirancang untuk mengukur sikap peserta didik sebagai hasil dari suatu program pembelajaran.⁶

2. Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum baru yang diterapkan pada tahun ajaran 2013/2014. Kurikulum ini adalah pengembangan dari kurikulum yang telah ada, baik kurikulum berbasis kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 maupun Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada tahun 2006.⁷

⁶ Abdul Majid, 2017, *Penilaian Autentik: Proses dan Hasil Belajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, h. 163.

⁷ M. Fadlillah, 2013, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI/SMP/MTS/SMA/MA*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media, h. 16.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Permasalahan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana perencanaan penilaian ranah sikap Kurikulum 2013 dalam mata pelajaran al-Qur'an Hadis di MA Hasanah Pekanbaru?
- b. Bagaimana pelaksanaan penilaian ranah sikap kurikulum 2013 dalam mata pelajaran al-Qur'an Hadis di MA Hasanah Pekanbaru?
- c. Bagaimana pengolahan hasil penilaian ranah sikap kurikulum 2013 dalam mata pelajaran al-Qur'an Hadis di MA Hasanah Pekanbaru?
- d. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi penilaian ranah sikap kurikulum 2013 di MA Hasanah Pekanbaru?
- e. Apa kendala guru dalam implementasi penilaian ranah sikap kurikulum 2013 dalam mata pelajaran al-Qur'an Hadis di MA Hasanah Pekanbaru?

2. Fokus Penelitian

Dalam penelitian ini memfokuskan pokok bahasan tentang perencanaan penilaian ranah sikap, pelaksanaan penilaian ranah sikap, dan pengolahan hasil penilaian ranah sikap dalam Kurikulum 2013.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka dapat dirumuskan sebagai berikut:

- a. Bagaimana perencanaan penilaian ranah sikap Kurikulum 2013 dalam mata pelajaran al-Qur'an Hadis di MA Hasanah Pekanbaru?
- b. Bagaimana pelaksanaan penilaian ranah sikap Kurikulum 2013 dalam mata pelajaran al-Qur'an Hadis di MA Hasanah Pekanbaru?
- c. Bagaimana pengolahan hasil penilaian ranah sikap Kurikulum 2013 dalam mata pelajaran al-Qur'an Hadis di MA Hasanah Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini:

- a. Untuk mengetahui perencanaan penilaian ranah sikap Kurikulum 2013 dalam mata pelajaran al-Qur'an Hadis di MA Hasanah Pekanbaru
- b. Untuk mengetahui pelaksanaan penilaian ranah sikap Kurikulum 2013 dalam mata pelajaran al-Qur'an Hadis di MA Hasanah Pekanbaru
- c. Untuk mengetahui pengolahan hasil penilaian ranah sikap Kurikulum 2013 dalam mata pelajaran al-Qur'an Hadis di MA Hasanah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian**a. Teoretis**

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai sumber referensi untuk peneliti lebih lanjut.

b. Praktis

1) Manfaat bagi peneliti

Penelitian ini sebagai kontribusi keilmuan dan wawasan yang dapat dimanfaatkan untuk masa sekarang dan masa yang akan datang.

2) Manfaat bagi guru

Hasil penelitian dapat digunakan guru sebagai masukan dan acuan dalam hal penilaian ranah sikap Kurikulum 2013 sehingga dapat meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Pengertian Penilaian

Menurut Nana Sudjana, evaluasi merupakan salah satu komponen dari sistem pendidikan yang harus dilakukan secara sistematis dan terencana sebagai alat untuk mengukur keberhasilan atau target yang akan dicapai dalam proses pendidikan dan pembelajaran. Evaluasi pada dasarnya adalah memberikan pertimbangan atau harga atau nilai berdasarkan kriteria tertentu.⁸

Menurut Djemari, pengukuran pada dasarnya merupakan kegiatan penentuan angka bagi suatu objek secara sistematis. Penentuan angka ini merupakan usaha untuk menggambarkan karakteristik suatu objek. Selain itu, pengukuran juga pada dasarnya merupakan kuantifikasi suatu objek atau gejala. Semua gejala atau objek dinyatakan dalam bentuk angka atau skor, dan objek yang diukur bisa berupa fisik maupun non fisik.⁹

Penilaian merupakan salah satu kegiatan yang dilakukan untuk menilai tingkat pencapaian kurikulum. Penilaian digunakan untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan yang ada dalam proses pembelajaran, yang bisa dijadikan sebagai dasar pengambilan keputusan.¹⁰

⁸ Muhammad Ilyas Ismail, 2020, *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur)*, Depok: Rajawali Pers, h. 1.

⁹ *Ibid*, h. 3.

¹⁰ Rijal Firdaos, 2017, *Desain Instrumen Pengukuran Afektif*, Bandar Lampung: Anugrah Utama Rahatja (AURA), h. 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan lampiran Kendikbud no. 66 tahun 2013 tentang standar penilaian pendidikan, penilaian pendidikan merupakan proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik. Penilaian merupakan rangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan, sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan. Penilaian adalah bagian dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan untuk mengetahui pencapaian kompetensi peserta didik yang meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap.¹¹

Jadi, dapat disimpulkan bahwa penilaian adalah suatu proses atau kegiatan sistematis dan berkesinambungan untuk membuat keputusan-keputusan berdasarkan kriteria dan pertimbangan tertentu. Adapun yang dimaksud dengan keputusan dalam kajian ini adalah keputusan tentang peserta didik, seperti nilai yang akan diberikan ataupun keputusan tentang kenaikan kelas atau kelulusan.

2. Fungsi dan Tujuan Penilaian

Penilaian berfungsi untuk memantau kemajuan belajar, memantau hasil belajar, dan mendeteksi kebutuhan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan.

¹¹ Sunarti dan Selly Rahmawaty, 2014, *Penilaian Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Andi, h. 7



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fungsi dari penilaian yaitu:

- a. Formatif yaitu memperbaiki kekurangan hasil belajar peserta didik dalam sikap, pengetahuan, dan keterampilan pada setiap kegiatan penilaian selama proses pembelajaran dalam satu semester.
- b. Sumatif yaitu menentukan keberhasilan belajar peserta didik pada akhir satu semester, satu tahun pembelajaran atau masa pendidikan di satuan pendidikan.¹²

Tujuan penilaian adalah untuk memperoleh data dan informasi sebagai dasar untuk menentukan langkah selanjutnya.¹³

Acuan untuk penilaian haruslah berdasarkan silabus dan RPP. Menurut Kunandar guru yang baik harus menyusun perencanaan sebelum melaksanakan pembelajaran didalam kelas, proses mengajar yang baik harus didahulukan dengan adanya persiapan yang baik pula.¹⁴ Guru harus membuat daftar penilaian didalam RPP agar mempermudahnya dalam menilai para peserta didik. Penilaian tersebut akan mengetahui kompetensi dari peserta didik.

Guru yang profesional adalah guru yang memiliki kompetensi yang dipersyaratkan untuk melakukan tugas pendidikan dan pengajaran, kompetensi tersebut meliputi pengetahuan, sikap, dan keterampilan profesional, baik yang bersifat pribadi, sosial maupun akademis, guru yang professional adalah guru yang memiliki keahlian khusus dibidangnya,

¹² Siswanto, 2017, *Penilaian Dan Pengukuran Sikap Dan Hasil Belajar Peserta Didik*, Klaten: Boss Script, h. 11.

¹³ Gusma Afriani, 2014, *Telaah Kurikulum Pendidikan Diniyah Takmilyah Awaliyah*, h. 66.

¹⁴ Kunandar, 2013, *Penilaian Autentik (penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, Jakarta: Grafindo Persada, h. 3.



mampu melakukan tugas sesuai dengan kemampuan yang maksimal dan memiliki pengalaman dibidang pendidikan.¹⁵ Hal ini bermaksud bahwa dalam melakukan penilaian guru harus mempunyai kemampuan dan pengetahuan yang luas tentang penilaian, guru tidak hanya asal-asalan dalam menilai peserta didiknya.

3. Ruang Lingkup Penilaian

Menurut Benyamin S. Bloom, dkk., hasil belajar dapat dikelompokkan ke dalam tiga domain, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor. Setiap domain disusun menjadi beberapa jenjang kemampuan. Adapun rician domain tersebut adalah sebagai berikut:

a. Domain Kognitif (*Cognitive Domain*)

Domain ini memiliki enam jenjang kemampuan, yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi.

b. Domain Afektif (*Afektif Domain*)

Domain afektif terdiri dari empat jenjang kemampuan, yaitu menerima, menanggapi/menjawab, menilai, dan organisasi

c. Domain Psikomotor (*Psychomotor Domain*)

Domain psikomotor lebih menekankan pada kata kerja operasional yang digunakan harus sesuai dengan kelompok keterampilan masing-masing, bukan kepada jenjang-jenjangnya.¹⁶

¹⁵ Kunandar, 2011, *Guru Profesional Implementasi (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Rajawali Pers, h. 46.

¹⁶ Muhammad Ilyas Ismail, *Op.cit*, h. 8.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Ranah Penilaian dalam Kurikulum 2013

a. Ranah Kognitif

Ranah kognitif meliputi kemampuan menyatakan kembali konsep atau prinsip yang telah dipelajari, yang berkenaan dengan kemampuan berpikir, kompetensi memperoleh pengetahuan, pengenalan, pemahaman, konseptualisasi, penentuan dan penalaran. Tujuan pembelajaran dalam ranah kognitif (intelektual) atau yang menurut Bloom merupakan segala aktivitas yang menyangkut otak dibagi menjadi 6 tingkatan sesuai dengan jenjang terendah sampai tertinggi yang dilambangkan dengan C (*Cognitive*) yaitu:

1) C1 (Pengetahuan/*Knowledge*)

Pada jenjang ini menekankan pada kemampuan dalam mengingat kembali materi yang telah dipelajari, seperti pengetahuan tentang istilah, fakta khusus, konvensi, kecenderungan dan urutan, klasifikasi dan kategori, kriteria serta metodologi. Tingkatan atau jenjang ini merupakan tingkatan terendah namun menjadi prasyarat bagi tingkatan selanjutnya. Di jenjang ini, peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan dengan hapalan saja.¹⁷

Kata kerja operasional yang dapat dipakai dalam jenjang ini yaitu mengutip, menyebutkan, menjelaskan, menggambarkan, membilang, mengidentifikasi, mendaftar, menunjukkan, memberi

¹⁷ Susanti, 2013, Ebook; *Taksonomi Bloom (Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotor) Serta Identifikasi Permasalahan Pendidikan di Indonesia*, Wordpress, h. 1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

label, memberi indeks, memasang, menamai, menandai, membaca, menyadari, menghafal, meniru, mencatat, mengulang, mereproduksi, meninjau, memilih, menyatakan, mempelajari, mentabulasi, memberi kode, menelusuri, dan menulis.

2) C2 (Pemahaman/*Comprehension*)

Pada jenjang ini, pemahaman diartikan sebagai kemampuan dalam memahami materi tertentu yang dipelajari. Kemampuan-kemampuan tersebut yaitu :

- a) Translasi (kemampuan mengubah simbol dari satu bentuk ke bentuk lain)
- b) *Interpretasi* (kemampuan menjelaskan materi)
- c) *Ekstrapolasi* (kemampuan memperluas arti).

Di jenjang ini, peserta didik menjawab pertanyaan dengan kata-katanya sendiri dan dengan memberikan contoh baik prinsip maupun konsep.

Kata kerja operasional yang dapat dipakai dalam jenjang ini yaitu memperkirakan, menjelaskan, mengkategorikan, mencirikan, merinci, mengasosiasikan, membandingkan, menghitung, mengkontraskan, mengubah, mempertahankan, menguraikan, menjalin, membedakan, mendiskusikan, menggali, mencontohkan, menerangkan, mengemukakan, mempolakan, memperluas, menyimpulkan, meramalkan, merangkum, dan menjabarkan.¹⁸

¹⁸ *Ibid*, h. 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) C3 (Penerapan/*Application*)

Pada jenjang ini, aplikasi diartikan sebagai kemampuan menerapkan informasi pada situasi nyata, dimana peserta didik mampu menerapkan pemahamannya dengan cara menggunakannya secara nyata. Di jenjang ini, peserta didik dituntut untuk dapat menerapkan konsep dan prinsip yang ia miliki pada situasi baru yang belum pernah diberikan sebelumnya.

Kata kerja operasional yang dapat dipakai dalam jenjang ini yaitu menugaskan, mengurutkan, menentukan, menerapkan, menyesuaikan, mengkalkulasi, memodifikasi, mengklasifikasi, menghitung, membangun, membiasakan, mencegah, menggunakan, menilai, melatih, menggali, mengemukakan, mengadaptasi, menyelidiki, mengoperasikan, mempersoalkan, mengkonsepkan, melaksanakan, meramalkan, memproduksi, memproses, mengaitkan, menyusun, mensimulasikan, memecahkan, melakukan, dan mentabulasi.¹⁹

4) C4 (Analisis/*Analysis*)

Pada jenjang ini, dapat dikatakan bahwa analisis adalah kemampuan menguraikan suatu materi menjadi komponen-komponen yang lebih jelas. Kemampuan ini dapat berupa :

- a) Analisis elemen/unsur (analisis bagian-bagian materi)
- b) Analisis hubungan (identifikasi hubungan)

¹⁹ *Ibid*, h. 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Analisis pengorganisasian prinsip/prinsip-prinsip organisasi

Di jenjang ini, peserta didik diminta untuk menguraikan informasi ke dalam beberapa bagian menemukan asumsi, dan membedakan pendapat dan fakta serta menemukan hubungan sebab akibat.

Kata kerja operasional yang dapat dipakai dalam jenjang ini yaitu menganalisis, mengaudit, memecahkan, menegaskan, mendeteksi, mendiagnosis, menyeleksi, memerinci, menominasikan, mendiagramkan, mengkorelasikan, merasionalkan, menguji, mencerahkan, menjelajah, membagakan, menyimpulkan, menemukan, menelaah, memaksimalkan, memerintahkan, mengedit, mengaitkan, memilih, mengukur, melatih, dan mentransfer.

5) C5 (Sintesis/*Synthesis*)

Pada jenjang ini, sintesis dimaknai sebagai kemampuan memproduksi dan mengkombinasikan elemen-elemen untuk membentuk sebuah struktur yang unik. Kemampuan ini dapat berupa memproduksi komunikasi yang unik, rencana atau kegiatan yang utuh, dan seperangkat hubungan abstrak.

Di jenjang ini, peserta didik dituntut menghasilkan hipotesis atau teorinya sendiri dengan memadukan berbagai ilmu dan pengetahuan.²⁰

²⁰ *Ibid*, h. 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kata kerja operasional yang dapat dipakai dalam jenjang ini yaitu mengabstraksi, mengatur, menganimasi, mengumpulkan, mengkategorikan, mengkode, mengkombinasikan, menyusun, mengarang, membangun, menanggulangi, menghubungkan, menciptakan, mengkreasikan, mengoreksi, merancang, merencanakan, mendikte, meningkatkan, memperjelas, memfasilitasi, membentuk, merumuskan, menggeneralisasi, menggabungkan, memadukan, membatas, mereparasi, menampilkan, menyiapkan, memproduksi, merangkum, dan merekonstruksi.²¹

6) C6 (Evaluasi/*Evaluation*)

Pada jenjang ini, evaluasi diartikan sebagai kemampuan menilai manfaat suatu hal untuk tujuan tertentu berdasarkan kriteria yang jelas. Kegiatan ini berkenaan dengan nilai suatu ide, kreasi, cara atau metode. Pada jenjang ini seseorang dipandu untuk mendapatkan pengetahuan baru, pemahaman yang lebih baik, penerapan baru serta cara baru yang unik dalam analisis dan sintesis. Menurut Bloom paling tidak ada 2 jenis evaluasi yaitu :

- a) Evaluasi berdasarkan bukti internal
- b) Evaluasi berdasarkan bukti eksternal

²¹ *Ibid*, h. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di jenjang ini, peserta didik mengevaluasi informasi termasuk di dalamnya melakukan pembuatan keputusan dan kebijakan.

Kata kerja operasional yang dapat dipakai dalam jenjang ini yaitu membandingkan, menyimpulkan, menilai, mengarahkan, mengkritik, menimbang, memutuskan, memisahkan, memprediksi, memperjelas, menugaskan, menafsirkan, mempertahankan, memerinci, mengukur, merangkum, membuktikan, memvalidasi, mengetes, mendukung, memilih, dan memproyeksikan.

b. Ranah Afektif

Ranah afektif adalah ranah yang berhubungan dengan sikap, nilai, perasaan, emosi serta derajat penerimaan atau penolakan suatu obyek dalam kegiatan belajar mengajar. *Kartwohl & Bloom* membagi ranah afektif menjadi 5 kategori yaitu :

1) *Receiving/Attending/Penerimaan*

Kategori ini merupakan tingkat afektif yang terendah yang meliputi penerimaan masalah, situasi, gejala, nilai dan keyakinan secara pasif. Penerimaan adalah semacam kepekaan dalam menerima rangsangan atau stimulasi dari luar yang datang pada diri peserta didik. Hal ini dapat dicontohkan dengan sikap peserta didik ketika mendengarkan penjelasan pendidik dengan seksama dimana mereka bersedia menerima nilai-nilai yang diajarkan kepada



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka dan mereka memiliki kemauan untuk menggabungkan diri atau mengidentifikasi diri dengan nilai itu.²²

Kata kerja operasional yang dapat dipakai dalam kategori ini yaitu memilih, mempertanyakan, mengikuti, memberi, menganut, mematuhi, dan meminati.

2) *Responding*/Menanggapi

Kategori ini berkenaan dengan jawaban dan kesenangan menanggapi atau merealisasikan sesuatu yang sesuai dengan nilai-nilai yang dianut masyarakat atau dapat pula dikatakan bahwa menanggapi adalah suatu sikap yang menunjukkan adanya partisipasi aktif untuk mengikutsertakan dirinya dalam fenomena tertentu dan membuat reaksi terhadapnya dengan salah satu cara. Hal ini dapat dicontohkan dengan menyerahkan laporan tugas tepat pada waktunya.

Kata kerja operasional yang dapat dipakai dalam kategori ini yaitu menjawab, membantu, mengajukan, mengompromi, menyenangi, menyambut, mendukung, menyetujui, menampilkan, melaporkan, memilih, mengatakan, memilah, dan menolak.²³

3) *Valuing*/Penilaian

Kategori ini berkenaan dengan memberikan nilai, penghargaan dan kepercayaan terhadap suatu gejala atau stimulus tertentu. Peserta didik tidak hanya mau menerima nilai yang

²² *Ibid*, h. 3.

²³ *Ibid*, h. 4.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diajarkan akan tetapi berkemampuan pula untuk menilai fenomena itu baik atau buruk. Hal ini dapat dicontohkan dengan bersikap jujur dalam kegiatan belajar mengajar serta bertanggungjawab terhadap segala hal selama proses pembelajaran.²⁴

Kata kerja operasional yang dapat dipakai dalam kategori ini yaitu mengasumsikan, meyakini, melengkapi, meyakinkan, memperjelas, memprakarsai, mengundang, menggabungkan, mengusulkan, menekankan, dan menyumbang.

4) *Organization/Organisasi/Mengelola*

Kategori ini meliputi konseptualisasi nilai-nilai menjadi sistem nilai, serta pemantapan dan prioritas nilai yang telah dimiliki. Hal ini dapat dicontohkan dengan kemampuan menimbang akibat positif dan negatif dari suatu kemajuan sains terhadap kehidupan manusia.

Kata kerja operasional yang dapat dipakai dalam kategori ini yaitu menganut, mengubah, menata, mengklasifikasikan, mengombinasi, mempertahankan, membangun, membentuk pendapat, memadukan, mengelola, menegosiasikan, dan merembuk.

5) *Characterization/Karakteristik*

Kategori ini berkenaan dengan keterpaduan semua sistem nilai yang telah dimiliki seseorang yang mempengaruhi pola kepribadian dan tingkah lakunya. Proses internalisasi nilai

²⁴ *Ibid*, h. 4.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menempati urutan tertinggi dalam hierarki nilai. Hal ini dicontohkan dengan bersedianya mengubah pendapat jika ada bukti yang tidak mendukung pendapatnya.²⁵

Kata kerja operasional yang dapat dipakai dalam kategori ini yaitu mengubah perilaku, berakhlak mulia, mempengaruhi, mendengarkan, mengkualifikasi, melayani, menunjukkan, membuktikan dan memecahkan.

c. Ranah Psikomotor

Ranah ini meliputi kompetensi melakukan pekerjaan dengan melibatkan anggota badan serta kompetensi yang berkaitan dengan gerak fisik (motorik) yang terdiri dari gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, ketepatan, keterampilan kompleks, serta ekspresif dan interperatif. Kategori yang termasuk dalam ranah ini adalah:

1) Meniru

Kategori meniru ini merupakan kemampuan untuk melakukan sesuatu dengan contoh yang diamatinya walaupun belum dimengerti makna ataupun hakikatnya dari keterampilan itu. Kata kerja operasional yang dapat dipakai dalam kategori ini yaitu mengaktifkan, menyesuaikan, menggabungkan, melamar, mengatur, mengumpulkan, menimbang, memperkecil, membangun, mengubah, membersihkan, memposisikan, dan mengonstruksi.²⁶

²⁵ *Ibid*, h. 4.

²⁶ *Ibid*, h. 5.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Memanipulasi

Kategori ini merupakan kemampuan dalam melakukan suatu tindakan serta memilih apa yang diperlukan dari apa yang diajarkan.

Kata kerja operasional yang dapat dipakai dalam kategori ini yaitu mengoreksi, mendemonstrasikan, merancang, memilah, melatih, memperbaiki, mengidentifikasi, mengisi, menempatkan, membuat, memanipulasi, mereparasi, dan mencampur.

3) Pengalamiahan

Kategori ini merupakan suatu penampilan tindakan dimana hal yang diajarkan dan dijadikan sebagai contoh telah menjadi suatu kebiasaan dan gerakan-gerakan yang ditampilkan lebih meyakinkan.

Kata kerja operasional yang dapat dipakai dalam kategori ini yaitu mengalihkan, menggantikan, memutar, mengirim, memindahkan, mendorong, menarik, memproduksi, mencampur, mengoperasikan, mengemas, dan membungkus.

4) Artikulasi

Kategori ini merupakan suatu tahap dimana seseorang dapat melakukan suatu keterampilan yang lebih kompleks terutama yang berhubungan dengan gerakan interpretatif.²⁷

²⁷ *Ibid*, h. 5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kata kerja operasional yang dapat dipakai dalam kategori ini yaitu mengalihkan, mempertajam, membentuk, memadankan, menggunakan, memulai, menyetir, menjeniskan, menempel, mensketsa, melonggarkan, dan menimbang.²⁸

Ranah sikap (afektif) adalah kemampuan yang dimunculkan seseorang dalam bentuk perilaku sebagai bagian dari dirinya. Kemampuan tersebut erat kaitannya dengan kemampuan seseorang untuk mengambil keputusan terhadap nilai-nilai moral yang dimilikinya, kemampuan dalam memberikan penilaian, dan bertingkah laku. Bloom dan Krathwohl mengklasifikasikan ranah sikap ke dalam beberapa tahapan yang kemudian tahapan-tahapan tersebut akan menghasilkan suatu nilai-nilai atau sikap tertentu agar menjadi bagian dari diri seseorang.²⁹

Sikap dapat dibentuk, sehingga terjadi perilaku atau tindakan yang diinginkan. Kompetensi sikap yang dimaksud adalah ekspresi dari nilai-nilai atau pandangan hidup yang dimiliki oleh seseorang dan diwujudkan dalam perilaku.³⁰

Ranah sikap/afektif seseorang tercermin dalam sikap dan perasaan diri seseorang yang meliputi: *Self-concept* atau konsep diri adalah totalitas sikap dan persepsi seseorang terhadap dirinya sendiri. Sementara *self esteem* atau harga diri adalah tingkat pandangan dan penilaian seseorang mengenai kualitas dirinya berdasarkan prestasinya. *Self-efficacy* atau

²⁸ *Ibid*, h. 6.

²⁹ Zainal Arifin, 2013, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, h. 40

³⁰ Kurinasih & Sani, 2014, *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*, Surabaya: Kata Pena, h. 65.

efikasi diri adalah keyakinan seseorang terhadap keefektifan kemampuan sendiri dalam membangkitkan gairah dan kegiatan orang lain. *Contextual efficacy* adalah kemampuan seseorang dalam berurusan dengan keterbatasan faktor luar dirinya pada suatu saat tertentu. Sementara itu *attitude of self-acceptance* atau sikap penerimaan terhadap diri sendiri adalah gejala perasaan seseorang dalam kecenderungan positif atau negative terhadap diri sendiri berdasarkan penilaian jujur atas bakat dan kemampuan. *Others acceptance* adalah sikap mampu menerima keberhasilan orang lain, yang amat di pengaruhi oleh kemampuan untuk menerima diri sendiri.³¹

Tabel II.1
Kata Kerja Ranah Afektif/Sikap

Menerima	Menanggapi	Menilai	Mengelola	Menghayati
A 1	A 2	A 3	A 4	A 5
Memilih Mempertahankan Mengikuti Memberi Menganut Mematuhi Meminati	Menjawab Membantu Mengajukan Mengompromikan Menyeningi Menyambut Mendukung Menyetujui Menampilkan Melaporkan Memilih Mengatakan Memilah	Mengasumsikan Meyakini Melengkapi Meyakinkan Memperjelas Mempraktisai Mengimani Mengundang Menggabungkan Mengusulkan Menekankan Menyumbang	Menganut Mengubah Menata Mengklasifikasikan Mengombinasikan Mempertahankan Membangun Membentuk pendapat Memadukan Mengelola Menegosiasi Merembuk	Mengubah perilaku Mempengaruhi Berakhlak mulia Mendengarkan Mengkualifikasi Melayani Menunjukkan Membuktikan Memecahkan

³¹ Sutarjo Adisusila, 2013, *Pembelajaran Nilai Karakter (Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif)*, Jakarta: Rajawali Pers, h. 37.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap

Pendidik melakukan penilaian kompetensi sikap melalui observasi, penilaian diri, penilaian teman sejawat (*peer evaluation*) oleh peserta didik dan jurnal.³²

a. Observasi

Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indra, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan pedoman observasi yang berisi sejumlah indikator perilaku atau aspek yang diamati.³³

b. Penilaian diri

Penilaian diri adalah suatu teknik penilaian dengan cara meminta siswa untuk mengemukakan kelebihan dan kekurangan dirinya dalam konteks pencapaian kompetensi sikap, baik sikap spiritual maupun sosial. Adapun langkah-langkah dalam melaksanakan penilaian kompetensi sikap melalui penilaian diri, yaitu menyampaikan kriteria penilaian kepada siswa, membagikan format penilaian diri kepada siswa, dan meminta siswa untuk melakukan penilaian diri.³⁴

³² Abdul Majid & Dian Andayani, 2005, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep Implementasi kurikulum 2014)*, Bandung : Remaja Rosdakarya, h. 242.

³³ Kunandar, *Op.cit*, h. 117.

³⁴ Kunandar, *Op.cit*, h. 130-134.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Penilaian Teman Sejawat

Instrumen yang digunakan dalam penilaian teman sejawat berupa lembar penilaian teman sebaya dalam bentuk angket atau kuesioner.³⁵

Langkah-langkah dalam melaksanakan penilaian kompetensi sikap melalui penilaian teman sebaya sebagai berikut.

- 1) Menyampaikan kriteria penilaian kepada siswa;
- 2) Membagikan format penilaian teman sebaya kepada siswa;
- 3) Menyamakan persepsi tentang setiap indikator yang akan dinilai;
- 4) Menentukan penilai untuk setiap siswa, satu orang siswa sebaiknya dinilai oleh beberapa teman lainnya dan;
- 5) Meminta siswa untuk melakukan penilaian terhadap sikap temannya pada lembar penilaian.³⁶

d. Pertanyaan langsung

Guru juga dapat menanyakan secara langsung tentang sikap peserta didik berkaitan dengan suatu hal. Misalnya, bagaimana tanggapan peserta didik tentang kebijakan yang baru diberlakukan di sekolah mengenai “peningkatan ketertiban” berdasarkan jawaban dan reaksi lain yang tampil dalam memberi jawaban dapat dipahami sikap peserta didik itu terhadap objek sikap.

³⁵ Kunandar, *Op.cit*, h. 140.

³⁶ Kunandar, *Op.cit*, h. 143.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Laporan pribadi

Teknik ini meminta peserta didik membuat ulasan yang berisi pandangan atau tanggapannya tentang suatu masalah, keadaan, atau hal yang menjadi objek sikap. Dari ulasan yang dibuat peserta didik dapat dibaca dan dipahami kecenderungan sikap yang dimilikinya.³⁷

Skala yang biasanya digunakan dalam instrumen (alat) penilaian ranah sikap yaitu Skala Likert dan Skala Thurstone

1) Skala Likert

Menurut Widoyoko, prinsip pokok dalam format ini adalah menentukan lokasi kedudukan seseorang dalam suatu kontinum sikap terhadap objek sikap, mulai dari sangat negative sampai dengan sangat positif. Skala Likert digunakan skala dengan lima angka. Skala 1 (satu) berarti sangat negative dan Skala 5 (lima) berarti bentuk suatu pernyataan sangat positif. Skala ini disusun dalam pernyataan dan diikuti oleh pilihan respons yang menunjukkan tingkatan.

Contoh pilihan respon:

SS = sangat setuju
 S = setuju
 TB/R = tidak punya pendapat/ragu-ragu
 TS = tidak setuju
 STS = sangat tidak setuju.³⁸

³⁷ Mudasir, 2017, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Sekolah Umum*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, h. 150-152.

³⁸ Widyastuti & Agung Putra Wijaya, *Op. cit*, h. 66.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II.2
Contoh instrumen untuk mengukur sikap siswa terhadap pelajaran al-Qur'an Hadis

No.	Sikap Siswa	STS	TS	R	S	SS
1	Pelajaran al-Qur'an Hadis bermanfaat					
2	Pelajaran al-Qur'an Hadis sulit					
3	Tidak semua siswa harus belajar al-Qur'an Hadis					
4	Pelajaran al-Qur'an Hadis sangat penting					
5	Harus banyak hafalan pada mata pelajaran al-Qur'an Hadis					

2) Skala Thurstone

Pada *descriptive graphic rating*, skala terdiri dari 5 tingkatan, sedangkan pada skala Thurstone jumlah skala yang digunakan berkisar antara 7 sampai 11.³⁹

Tabel II.3
Contoh Skala Thurstone

No	Pernyataan Minat Terhadap Pelajaran Al-Qur'an Hadis	Skala						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Saya selalu belajar al-Qur'an Hadis							
2	Pelajaran al-Qur'an Hadis bermanfaat							
3	Saya memiliki buku pelajaran al-Qur'an Hadis							
4	Saya selalu hadir tiap pelajaran al-Qur'an Hadis							
5	Pelajaran al-Qur'an Hadis membosankan							

³⁹ Widyastuti & Agung Putra Wijaya, *Op. cit*, h. 67.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Tahap Pelaksanaan Penilaian Sikap

Tahap pelaksanaan penilaian adalah penentuan tujuan, penentuan rencana penilaian, penyusunan instrumen penilaian, pengumpulan data atau informasi, analisis dan interpretasi serta tindak lanjut.⁴⁰

a. Menentukan Tujuan

Tahap pertama penilaian adalah menentukan tujuan penilaian. Penentuan tujuan penilaian sangat penting karena setiap tujuan memiliki penekanan yang berbeda-beda. Misalnya, dalam tes prestasi belajar. Lingkup materi atau kompetensi yang ditanyakan atau diukur, kemudian disesuaikan seperti pada kuis/menanyakan materi yang lalu, pertanyaan lisan di kelas, ulangan harian, tugas individu/kelompok, ulangan semester, ulangan kenaikan kelas, laporan kerja praktik/laporan praktikum, dan ujian praktik.⁴¹

b. Menentukan Rencana Penilaian

Rencana penilaian hasil belajar berwujud kisi-kisi, yaitu matriks yang menggambarkan keterkaitan antara kemampuan yang menjadi sasaran pembelajaran dan materi sajian yang dipelajari untuk mencapai kompetensi, serta teknik penilaian yang akan digunakan dalam menilai keberhasilan penguasaan kompetensi.⁴²

⁴⁰ Sunarti & Rahmawati, 2014, *Penilaian Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Penerbit Andi, h. 24.

⁴¹ Sunarti & Rahmawati, *Op. cit.*, h. 24-25.

⁴² *Ibid.*, h. 25.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Penyusunan Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian hasil belajar dapat berwujud tes maupun non tes. Tes dapat berbentuk objektif atau uraian, sedangkan non tes dapat berbentuk lembar pengamatan atau kuesioner. Tes objektif dapat berbentuk jawaban singkat, benar-salah, menjodohkan dan pilihan ganda dengan berbagai variasi: biasa, hubungan antar hal, kompleks, analisis kasus, grafik, dan gambar tabel. Pada tes uraian yang juga disebut dengan tes subjektif dapat berbentuk tes uraian bebas, bebas terbatas, dan terstruktur. Selanjutnya, untuk penyusunan instrumen tes atau non tes, guru harus mengacu pada pedoman penyusunan masing-masing jenis dan bentuk tes atau non tes agar instrumen yang disusun memenuhi syarat instrumen yang baik. Minimal syarat pokok instrumen yang baik, yaitu valid (sah) dan dapat dipercaya.⁴³

d. Pengumpulan Data atau Informasi

Bentuk pengumpulan data atau informasi dilakukan dengan pelaksanaan testing atau penggunaan instrumen penilaian. Pengumpulan data atau informasi harus dilaksanakan secara objektif dan terbuka, agar diperoleh informasi yang sah dan dapat dipercaya, sehingga bermanfaat bagi peningkatan mutu pembelajaran.⁴⁴

⁴³ *Ibid*, h. 25.

⁴⁴ *Ibid*, h. 25.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Beberapa langkah yang harus dipenuhi dalam melaksanakan penilaian sikap, yaitu:

- 1) Guru menyampaikan kompetensi sikap yang harus dimiliki oleh peserta didik
- 2) Guru menyampaikan kriteria dan indikator penilaian sikap kepada peserta didik
- 3) Guru memberikan format penilaian yang akan digunakan dan menjelaskan tata cara penilaian sikap oleh teman sejawat dan penilaian diri
- 4) Guru melakukan pengamatan terhadap tampilan sikap peserta didik selama pembelajaran di kelas, atau teman sejawat menilai sikap temannya dalam satu kelompok belajar, atau peserta didik melakukan penilaian diri
- 5) Penilaian mengidentifikasi sikap atau mencocokkan sikap yang diamati dengan kriteria pada lembar penilaian yang digunakan
- 6) Penilai melakukan pencatatan atau membandingkan sikap yang diamati dengan rubric penilaian untuk setiap kriteria yang dinilai
- 7) Guru mengumpulkan dan merekap skala sikap yang telah diisi peserta didik
- 8) Guru memberikan skor berdasarkan isian lembar penilaian dan penilai menemukan tingkat capaian sikap peserta didik.⁴⁵

⁴⁵ Ridwan Abdullah Sani, 2019, *Penilaian Autentik*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 158-159.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Penilaian Sikap dalam Implementasi Kurikulum 2013

Penilaian sikap dalam kurikulum 2013 meliputi penilaian sikap spiritual (KI-1) dan penilaian sikap sosial (k1-2). Penilaian sikap spiritual, yaitu: (1) ketaatan beribadah, (2) berperilaku syukur, (3) berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, (4) toleransi dalam beribadah, sedangkan penilaian sikap sosial, yaitu: (1) jujur, (2) disiplin, (3) tanggung jawab, (4) santun, (5) percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, dan negara.⁴⁶

8. Kurikulum 2013

a. Pengertian dan Tujuan Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 adalah implementasi dari UU No.32 tahun 2013. Kurikulum 2013 merupakan kelanjutan dan penyempurnaan dari kurikulum berbasis kompetensi (KBK) dan KTSP. Namun, didalam Kurikulum 2013 lebih difokuskan pada kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.⁴⁷

Tujuan Kurikulum 2013 adalah untuk menghasilkan insan yang mampu berkarya (*productif*), pembaharu (*inovatif*), memiliki rasa kasih sayang (*afektif*) dan kreatif melalui sikap, keterampilan dan pengetahuan yang penyatuannya menjadi satu kesatuan yang utuh.⁴⁸

⁴⁶ Ridwan Abdullah Sani, *Ibid*, h. 169.

⁴⁷ Wiwin Fachrudin Yusuf, *Implementasi Kurikulum 2013 (K13) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar (SD)*, Jurnal Al-Murabbi, Vol. 3, No. 2, Juni 2018, h. 267.

⁴⁸ E. Mulyasa, 2014, *Guru Dalam Implementasi Kurikulum 13*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, h. 99.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Karakteristik Penilaian Kurikulum 2013

Proses pembelajaran dalam Kurikulum 2013 menitik beratkan pada perubahan pola pikir. Ada beberapa karakteristik penilaian Kurikulum 2013 yang wajib dikuasai oleh tenaga pendidik dalam melaksanakan penilaian terhadap anak didiknya. Karakteristik penilaian tersebut adalah:

1) Belajar Tuntas

Ketuntasan belajar merupakan pencapaian minimal dari kompetensi setiap muatan pelajaran yang harus dikuasai peserta didik dalam kurun waktu belajar tertentu. Ketuntasan aspek sikap (KI-1 dan KI-2) ditunjukkan dengan perilaku baik peserta didik.

Ketuntasan belajar aspek pengetahuan (KI-3) dan keterampilan (KI-4) ditentukan oleh satuan pendidikan. Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kesempatan untuk perbaikan (*remedial teaching*), dan peserta didik tidak diperkenankan melanjutkan pembelajaran kompetensi selanjutnya sebelum kompetensi tersebut tuntas. Kriteria ketuntasan dijadikan acuan oleh pendidik untuk mengetahui kompetensi yang sudah atau belum dikuasai peserta didik.

2) Otentik

Penilaian dilakukan untuk mengukur kompetensi secara holistik. Aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan dinilai secara bersamaan sesuai dengan kondisi nyata. Penilaian otentik tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hanya mengukur apa yang diketahui oleh peserta didik, tetapi lebih menekankan mengukur apa yang dapat dilakukan oleh peserta didik.

3) Berkesinambungan

Penilaian berkesinambungan dimaksudkan sebagai penilaian yang dilakukan secara terus menerus dan berkelanjutan selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya adalah untuk mendapatkan gambaran yang utuh mengenai perkembangan hasil belajar peserta didik, memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil terus menerus dengan menggunakan berbagai bentuk penilaian.⁴⁹

4) Berdasarkan acuan kriteria

Penilaian berdasarkan acuan kriteria maksudnya penilaian harus didasarkan pada ukuran pencapaian kompetensi yang ditetapkan, misalnya ketuntasan belajar minimal (KKM).⁵⁰

9. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis

Mata pelajaran al-Qur'an Hadis di MTs merupakan kelanjutan dan kesinambungan dengan mata pelajaran al-Qur'an Hadis pada jenjang MI dan MA, terutama pada penekanan kemampuan membaca al-Qur'an-Hadis, pemahaman surat-surat pendek, dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. Adapun tujuan mata pelajaran al-Qur'an Hadis adalah:

⁴⁹ Noor Hafidhoh dan Muhammad Rizal Rifa'I, *Karakteristik Penilaian Pembelajaran Pada Kurikulum 2013 di MI*, Jurnal PGMI, Volume 4 Nomor 1, Juni 2021, h. 13-14.

⁵⁰ Sunarti dan selly rahmawaty, *Op.cit*, h. 4-5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Meningkatkan kecintaan siswa terhadap al-Qur'an dan Hadis
- b. Membekali siswa dengan dalil-dalil yang terdapat di dalam al-Qur'an Hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan.
- c. Meningkatkan kekhusyukan siswa dalam beribadah terlebih shalat, dengan menerapkan hukum bacaan tajwid serta isi kandungan surat/ayat dalam surat-surat pendek yang mereka baca.⁵¹

B. Penelitian yang Relevan

1. Pada tahun 2017 Nina Abadijah jurusan PAI membuat skripsi dengan judul "Pelaksanaan Penilaian Ranah Sikap Dalam Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MIS Hidayatul Muhajirin Palangkaraya" dengan kesimpulan sebagai berikut:
 - a. Perencanaan

Guru-guru di MIS Hidayatul Muhajirin Palangkaraya terlebih dahulu merumuskan indikator pembelajaran, menentukan aspek yang dinilai, memilih teknik penilaian yang akan digunakan dan mengembangkan instrumen penilaian. Aspek yang akan dinilai meliputi nilai semangat belajar, cara berpikir, disiplin, kerjasama, keaktifan, sikap, ketekunan, tanggung jawab, komitmen dan ketelitian. Teknik yang digunakan berupa pengamatan dan observasi, guru tidak menginformasikan aspek sikap yang akan dinilai dan teknik yang digunakan kepada siswa.

⁵¹ Mas'ud Zein, 2014, *Mastery Learning: Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo. h. 58-59.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pelaksanaan

Guru-guru di MIS Hidayatul Muhajirin Palangkaraya belum melakukan kegiatan penilaian ranah sikap sesuai dengan perencanaan. Penilaian yang dilakukan guru sudah adil namun belum memenuhi prinsip objektif. Penguatan yang diberikan guru terhadap kemampuan sikap siswa berupa pujian, teguran, dan nasehat.

c. Pengolahan

Guru di MIS Hidayatul Muhajirin Palangkaraya tidak membuat rekap nilai khusus untuk penilaian sikap siswa, namun pemanfaatan digunakan untuk tiga kepentingan yaitu dimanfaatkan untuk memberikan umpan balik kepada siswa secara langsung, digunakan sebagai dasar pelaporan pada orang tua siswa dan dimanfaatkan guru untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.⁵²

2. Pada tahun 2022 Nia Monica jurusan PAI membuat skripsi dengan judul “Pelaksanaan Penilaian Ranah Afektif Menggunakan *Google Form* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kota Bengkulu” dengan kesimpulan sebagai berikut:

a. Perencanaan

Guru PAI di SMP Negeri 1 Kota Bengkulu terlebih dahulu merancang desain instrumen penilaian yang akan digunakan, kemudian mensosialisasikan instrumen penilaian menggunakan *google form* kepada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Kota Bengkulu. Guru

⁵² Nina Abadiyah, “Pelaksanaan Penilaian Ranah Sikap Dalam Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MIS Hidayatul Muhajirin Palangkaraya”, 2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juga menjelaskan kepada peserta didik mengenai tujuan pengisian instrumen, dan memberikan intruksi melalui ruang obrolan grup *Whatsapp*.

b. Pelaksanaan

Guru PAI di SMP Negeri 1 Kota Bengkulu meminta peserta didiknya untuk mengisi penilaian melalui google form, dalam mengerjakan pertanyaan guru memberikan batasan waktu dengan tujuan agar siswa bisa disiplin dengan waktu yang diberikan. Guru PAI di SMP Negeri 1 Kota Bengkulu menjelaskan bahwa siswa memahami penilaian tersebut, sehingga proses pelaksanaan penilaian berjalan dengan lancar.

c. Pengolahan

Data atau nilai hasil dari penilaian ranah afektif langsung dikelompokkan secara otomatis dalam bentuk *spreadsheet*. *Google Form* langsung menyediakan diagram ataupun grafik untuk keseluruhan indikator pertanyaan yang ada dalam formulir, sehingga guru tidak perlu mengumpulkan dan mengoreksi penilaian yang dilakukan.⁵³

Kedua penelitian di atas objeknya sama dengan peneliti yaitu sama-sama meneliti tentang pelaksanaan penilaian ranah sikap, selain tempat penelitian yang berbeda tingkatan jenjang pendidikan juga berbeda. Nina Abadiah meneliti di MIS Hidayatul Muhajirin Palangkaraya, Nia

⁵³ Nia Monica, "Pelaksanaan Penilaian Ranah Afektif Menggunakan *Google Form* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kota Bengkulu", 2022.



Monica meneliti di SMP Negeri 1 Kota Bengkulu, sedangkan peneliti meneliti di MA Hasanah Pekanbaru, Nia Monica menggunakan aplikasi *Google Form* dalam pelaksanaan penilaian sikap, sedangkan Nina Abadiah dan juga peneliti tidak menggunakan aplikasi, tetapi guru yang langsung melakukan penilaian ranah sikap tersebut, yang berarti pelaksanaan penilaian dilakukan secara manual. Perbedaan yang terdapat pada penelitian ini dengan penelitian terdahulu yaitu mata pelajaran, mata pelajaran Nina Abadiah yaitu Akidah Akhlak, mata pelajaran Nia Monica Pendidikan Agama Islam, sedangkan mata pelajaran peneliti yaitu al-Qur'an Hadis. Subjek dari kedua penelitian di atas sama, yaitu guru mata pelajaran dan peserta didik, sedangkan peneliti hanya guru mata pelajaran saja atau 1 informan.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa penelitian pelaksanaan penilaian ranah sikap memang sudah pernah diteliti tetapi terdapat perbedaan orang, tempat, jenjang pendidikan dan hasil penelitian, peneliti ingin lebih mengetahui secara mendalam bagaimana guru mata pelajaran al-Qur'an Hadis di MA Hasanah Pekanbaru dalam perencanaan, pelaksanaan dan pengolahan penilaian ranah sikap Kurikulum 2013.

C. Kerangka Berpikir

Perkembangan penilaian dalam proses pembelajaran akan sejalan dengan perubahan kurikulum yang terjadi, kurikulum dan penilaian bisa dikatakan satu kesatuan yang tidak bisa dipisahkan, karena jika kurikulum berubah pasti penilaian yang ada di dalam kurikulum tersebut juga akan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

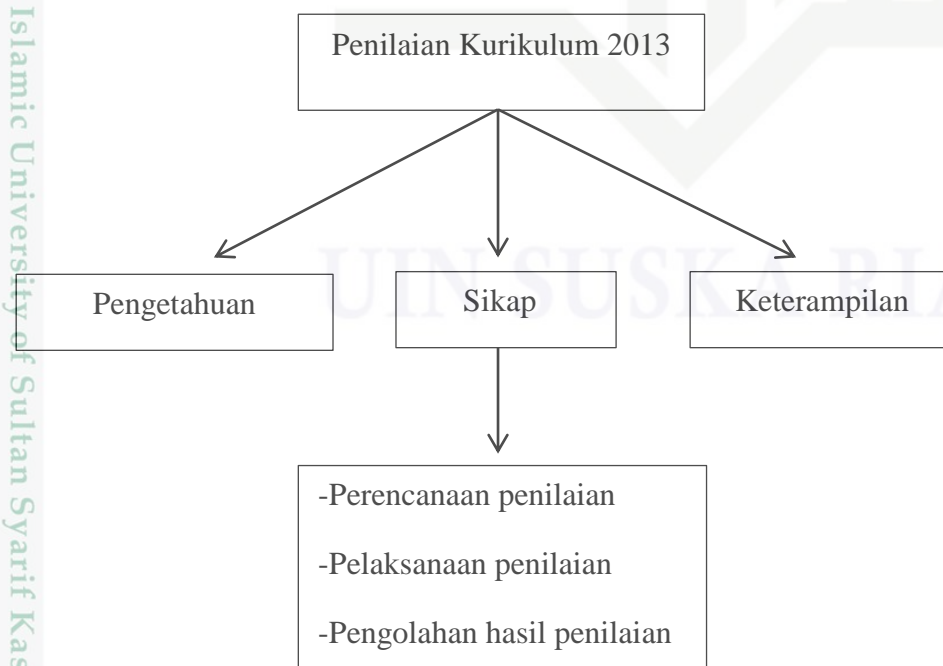
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berubah. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang menekankan pada kemampuan peserta didik untuk melakukan tugas-tugas dengan standar tertentu, yang nantinya hasil dari tugas tersebut akan dirasakan oleh peserta didik itu sendiri, penilaian yang dilakukan oleh guru untuk menilai peserta didik sesuai dengan kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik. Kompetensi yang diukur dalam penilaian Kurikulum 2013 ada tiga yaitu pengetahuan, keterampilan dan sikap. Penilaian yang dilakukan oleh guru dari tahap perencanaan, pelaksanaan sampai kepada pengolahan hasil penilaian sikap.

Kerangka berpikir dalam penelitian ini bertujuan sebagai arahan dalam pelaksanaan penelitian, terutama untuk memahami alur pemikiran, sehingga analisis yang dilakukan oleh peneliti lebih sistematis dan sesuai dengan tujuan penelitian. Kerangka berpikir juga bertujuan memberikan keterkaitan antara fokus penelitian yang diteliti, sehingga menghasilkan pemahaman yang utuh dan berkesinambungan. Namun kerangka berpikir ini tetap terbuka sesuai dengan konteks yang akan terjadi di lapangan secara sederhana.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dipilih adalah kualitatif. Menurut Bogdan dan Taylor mendefinisikan penelitian kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.

Penelitian yang menghasilkan data deskriptif bertujuan untuk memberikan pandangan yang lengkap dan mendalam mengenai subjek yang diteliti, menggambarkan secara sistematis fakta dan karakteristik subjek dan objek yang akan diteliti secara tepat, untuk mendapatkan variasi permasalahan yang berkaitan dengan pendidikan.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Maret sampai dengan bulan Juni tahun 2023, sedangkan tempat penelitian akan dilakukan di MA Hasanah Pekanbaru. Jl. Cempedak, No. 37, Wonorejo, Kec. Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru.

C. Data dan Sumber Data

Peneliti memperoleh data dari dua sumber data, yaitu data primer dan data sekunder. Data primer adalah data yang langsung diperoleh oleh orang yang berkepentingan atau yang memakai data tersebut. Oleh karena itu sumber data primer dalam penelitian ini adalah wawancara dan observasi. Wawancara



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan observasi dilakukan kepada guru mata pelajaran al-Qur'an Hadis yang melaksanakan penilaian ranah sikap peserta didik.

Sedangkan data sekunder adalah sumber data yang tidak langsung dikumpulkan oleh orang yang berkepentingan dengan data tersebut. Adapun sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah dokumentasi dari kegiatan observasi di lapangan yang berkaitan dengan pelaksanaan penilaian ranah sikap.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini, ada beberapa teknik yang dilakukan sesuai dengan variabelnya yaitu:

1. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan sistematis yang diselidiki. Observasi ini digunakan untuk mengamati guru dalam melaksanakan penilaian ranah sikap peserta didik.

2. Wawancara

Metode ini digunakan untuk mengetahui bagaimana guru mata pelajaran al-Qur'an Hadis dalam melaksanakan penilaian ranah sikap di MA Hasanah Pekanbaru, wawancara dilakukan untuk mengumpulkan data tentang perencanaan, pelaksanaan dan pengolahan penilaian ranah sikap.

Adapun pedoman wawancara kepada guru mata pelajaran al-Qur'an Hadis di MA Hasanah Pekanbaru peneliti cantumkan pada lampiran di skripsi ini.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan dokumen-dokumen yang diperlukan untuk mengetahui profil sekolah, bentuk instrumen penilaian sikap yang ada di silabus dan RPP yang digunakan oleh guru.

E. Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan adalah analisis data model interaktif Miles dan Huberman, yang terdiri dari kegiatan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

1. Reduksi data, yaitu proses dimana seorang peneliti perlu melakukan telaah awal terhadap data-data yang telah dihasilkan, dengan cara melakukan pengujian data dalam kaitannya dengan aspek atau focus penelitian.
2. Penyajian data, yaitu data yang telah diperoleh akan disajikan dalam bentuk daftar kategori setiap data yang didapat dengan bentuk naratif.
3. Penarikan kesimpulan, kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat untuk mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Akan tetapi jika kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal didukung dengan bukti-bukti yang valid dan konsisten pada saat peneliti mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.⁵⁴

⁵⁴ Sugiyono, 2018, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, h. 246.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di MA Hasanah Pekanbaru, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dalam hal perencanaan penilaian sikap pada mata pelajaran al-Qur'an Hadis di MA Hasanah Pekanbaru, guru merumuskan indikator pembelajaran, menentukan aspek yang dinilai, memilih teknik penilaian yang akan digunakan dalam pelaksanaan penilaian ranah sikap. Teknik yang digunakan oleh guru adalah pengamatan atau observasi, guru juga tidak menginformasikan kepada peserta didik tentang aspek yang akan dinilai.
2. Dalam hal pelaksanaan penilaian ranah sikap pada mata pelajaran al-Qur'an Hadis di MA Hasanah Pekanbaru, guru belum melaksanakan penilaian sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat, guru menilai peserta didik sesuai dengan sikap yang ditampakkan oleh peserta didik itu, guru tidak menuliskan hasil penilaiannya kedalam buku khusus. Pelaksanaan penilaian ranah sikap akan terimplementasi dengan baik tergantung kemampuan guru, guru harus membiasakan penilaian sikap, untuk menambah pengetahuan tentang penilaian sikap guru juga harus mengikuti pelatihan atau seminar untuk menambah pengetahuan guru.



3. Dalam hal pengolahan penilaian ranah sikap pada mata pelajaran al-Qur'an Hadis di MA Hasanah Pekanbaru, guru tidak mengolah penilaian sikap peserta didik, tetapi diserahkan kepada wali kelas, guru mata pelajaran al-Qur'an Hadis tidak memberikan catatan khusus kepada wali kelas. Nilai yang sudah disimpulkan oleh wali kelas akan ditulis pada raport peserta didik, dan pada saat pengambilan raport wali kelas akan menyampaikan kepada orang tua peserta didik. Nilai sikap peserta didik dimanfaatkan oleh guru untuk bahan evaluasi pada saat proses belajar mengajar di kelas.

Pelaksanaan penilaian ranah sikap kurikulum 2013 dalam mata pelajaran al-Qur'an Hadis di MA Hasanah Pekanbaru dapat peneliti simpulkan bahwa pelaksanaannya belum sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat oleh guru, guru kurang membiasakan pelaksanaan ranah sikap, sehingga masih mengutamakan penilaian ranah pengetahuan. Kurangnya sosialisasi atau pelatihan yang dilakukan oleh lembaga terkait juga menjadi salah satu faktor guru tidak melakukan penilaian dengan benar. Guru mata pelajaran al-Qur'an Hadis menggunakan teknik observasi dalam penilaian ranah sikap, pengolahan hasil dari penilaian ranah sikap dimanfaatkan untuk bahan evaluasi pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan sedikit saran tentang implementasi penilaian ranah sikap Kurikulum 2013 dalam mata pelajaran al-Qur'an Hadis di MA Hasanah Pekanbaru sebagai berikut:

1. Guru hendaknya melaksanakan penilaian ranah sikap sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat dan disusun pada setiap masuk kelas.
2. Kepala sekolah/kepala madrasah hendaknya melakukan evaluasi terhadap kinerja guru, dan memberikan arahan agar dapat melaksanakan penilaian ranah sikap dengan baik dan benar.
3. Peran lembaga terkait yaitu Kementrian Agama dan Kemendiknas hendaknya melaksanakan kegiatan yang dapat memberikan pengetahuan tambahan tentang penilaian ranah sikap Kurikulum 2013 kepada guru.
4. Skripsi ini semoga bisa bermanfaat dan disempurnakan oleh peneliti selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abadiyah, Nina, “*Pelaksanaan Penilaian Ranah Sikap Dalam Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MIS Hidayatul Muhajirin Palangkaraya*”, 2017.
- Adisusila, Sutarjo, 2013, *Pembelajaran Nilai Karakter (Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif)*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Afriani, Gusma, 2014, *Telaah Kurikulum Pendidikan Diniyah Takmiliyah Awaliyah*.
- Andayani, Dian & Abdul Majid, 2005, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep Implementasi kurikulum 2014)*, Bandung : Remaja.
- Arifin, Zainal, 2013, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Fadlillah M., 2013, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI/SMP/MTS/SMA/MA*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Firdaos, Rijal, 2017, *Desain Instrumen Pengukuran Afektif*, Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja (AURA).
- Ismail, Muhammad Ilyas, 2020, *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur)*, Depok: Rajawali Pers.
- Kunandar, 2011, *Guru Profesional Implementasi (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Kunandar, 2013, *Penilaian Autentik (penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, Jakarta: Grafindo Persada.
- Majid, Abdul, 2017, *Penilaian Autentik: Proses dan Hasil Belajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Monica, Nia, “Pelaksanaan Penilaian Ranah Afektif Menggunakan *Google Form* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kota Bengkulu”, 2022.
- Mudasir, 2017, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Sekolah Umum*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Mulyasa E., 2014, *Guru Dalam Implementasi Kurikulum 13*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa E., 2017, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rahmawati & Sunarti, 2014, *Penilaian Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Rahmawaty, Selly dan Sunarti, 2014, *Penilaian Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Andi.
- Rifa’I, Muhammad Rizal dan Noor Hafidhoh, *Karakteristik Penilaian Pembelajaran Pada Kurikulum 2013 di MI*, Jurnal PGMI, Volume 4 Nomor 1, Juni 2021.
- Sani & Kurinasih , 2014, *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*, Surabaya: Kata Pena.
- Sani, Ridwan Abdullah, 2019, *Penilaian Autentik*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina, 2006, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Siswanto, 2017, *Penilaian Dan Pengukuran Sikap Dan Hasil Belajar Peserta Didik*, Klaten: Boss Script.
- Slameto, 2013, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.



- Sugiyono, 2018, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Susanti, 2013, Ebook; *Taksonomi Bloom (Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotor) Serta Identifikasi Permasalahan Pendidikan di Indonesia*, Wordpress.
- Wardani & Kuntoro, 2020, *Pengembangan Instrument Penilaian Sikap Sosial*, *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*.
- Widyastuti & Agung Putra Wijaya, 2018, *Dasar-Dasar dan Perencanaan Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Yusuf, Wiwin Fachrudin, *Implementasi Kurikulum 2013 (K13) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar (SD)*, *Jurnal Al-Murabbi*, Vol. 3, No. 2, Juni 2018.
- Zein, Mas'ud, 2014, *Mastery Learning: Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN OBSERVASI

Hari/Tanggal :

Nama Guru :

Kelas :

NO	ASPEK PERENCANAAN	PERNYATAAN	
		Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan aspek penilaian ranah sikap yang akan dinilai pada peserta didik		
2	Guru menyampaikan teknik penilaian ranah sikap kepada peserta didik		
3	Guru menyampaikan kriteria penilaian ranah sikap		
	PELAKSANAAN		
4	Menilai aspek sikap sesuai dengan rumusan indikator		
5	Melakukan penilaian ranah sikap dengan teknik yang sesuai dengan perencanaan		
6	Menggunakan instrumen untuk pelaksanaan penilaian ranah sikap		
7	Memberikan penguatan terhadap sikap peserta didik		
8	Guru bersikap adil dan objektif		
	PENGOLAHAN/PEMANFAATAN		
9	Guru memberi balikan terhadap pencapaian kompetensi sikap		
10	Guru memanfaatkan hasil penilaian ranah sikap untuk evaluasi dan merencanakan upaya tindak lanjut.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEDOMAN WAWANCARA KEPADA GURU

Nama Guru : Mukhlis, S,Pd
 Tanggal Wawancara : 12 April 2023- 24 Mei 2023
 Tempat Wawancara : Ruangan majelis guru MA Hasanah Pekanbaru

1. Apa saja perencanaan yang bapak lakukan sebelum melaksanakan penilaian ranah sikap?
2. Apa saja aspek yang bapak nilai dalam mata pelajaran al-Qur'an Hadis?
3. Bagaimana cara bapak menyesuaikan aspek penilaian ranah sikap dengan silabus dan RPP yang dibuat?
4. Kapan saja bapak melakukan penilaian ranah sikap peserta didik ?
5. Bagaimana cara bapak menilai sikap peserta didik dalam mata pelajaran al-Qur'an Hadis ?
6. Bagaimana respon dari peserta didik pada saat penilaian ranah sikap dalam mata pelajaran al-Qur'an Hadis ?
7. Bagaimana tanggapan bapak jika adanya sebagian peserta didik yang tidak menyukai mata pelajaran al-Qur'an Hadis ?
8. Bagaimana pandangan bapak terhadap penilaian teman sejawat pada saat peserta didik melakukan diskusi kelompok belajar ?
9. Bagaimana menurut bapak jika ada peserta didik yang merekayasa sikap pada saat penilaian, akankah hal itu dapat mempengaruhi pemberian nilai sikap peserta didik ?
10. Bagaimana tanggapan bapak terhadap kejujuran peserta didik pada saat pengisian format penilaian diri untuk menilai sikap peserta didik itu sendiri ?
11. Bagaimana jika terjadi perbedaan hasil penilaian ranah sikap yang bapak lakukan di dalam kelas dengan hasil penilaian ranah sikap yang dilakukan di luar kelas ?
12. Apa saja instrumen yang bapak gunakan dalam penilaian sikap peserta didik?
13. Apa alasan bapak menggunakan instrumen tersebut?
14. Bagaimana cara bapak mengolah hasil penilaian ranah sikap yang telah dilaksanakan?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Apakah ada rapat khusus untuk mendiskusikan nilai sikap peserta didik?
16. Mengapa guru-guru masih kesulitan dalam melaksanakan penilaian ranah sikap?
17. Bagaimana menurut bapak agar penilaian ranah sikap ini terimplementasi dengan baik?
18. Bagaimana dengan pelatihan dan seminar tentang penilaian sikap pak?





Observasi Pertemuan 1

Hari/Tanggal : Rabu/12 April 2023

Nama Guru : Mukhlis S.Pd

Kelas : XI IPA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	ASPEK PERENCANAAN	PERNYATAAN	
		Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan aspek penilaian ranah sikap yang akan dinilai pada peserta didik	✓	
2	Guru menyampaikan teknik penilaian ranah sikap kepada peserta didik		✓
3	Guru menyampaikan kriteria penilaian ranah sikap	✓	
PELAKSANAAN			
4	Menilai aspek sikap sesuai dengan rumusan indikator		✓
5	Melakukan penilaian ranah sikap dengan teknik yang sesuai dengan perencanaan	✓	
6	Menggunakan instrumen untuk pelaksanaan penilaian ranah sikap		✓
7	Memberikan penguatan terhadap sikap peserta didik	✓	
8	Guru bersikap adil dan objektif	✓	
PENGOLAHAN/PEMANFAATAN			
9	Guru memberi balikan terhadap pencapaian kompetensi sikap	✓	
10	Guru memanfaatkan hasil penilaian ranah sikap untuk evaluasi dan merencanakan upaya tindak lanjut.	✓	



Observasi Pertemuan 2

Hari/Tanggal : Rabu/10 Mei 2023

Nama Guru : Mukhlis S.Pd

Kelas : XI IPA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	ASPEK PERENCANAAN	PERNYATAAN	
		Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan aspek penilaian ranah sikap yang akan dinilai pada peserta didik		✓
2	Guru menyampaikan teknik penilaian ranah sikap kepada peserta didik		✓
3	Guru menyampaikan kriteria penilaian ranah sikap		✓
PELAKSANAAN			
4	Menilai aspek sikap sesuai dengan rumusan indikator		✓
5	Melakukan penilaian ranah sikap dengan teknik yang sesuai dengan perencanaan	✓	
6	Menggunakan instrumen untuk pelaksanaan penilaian ranah sikap		✓
7	Memberikan penguatan terhadap sikap peserta didik	✓	
8	Guru bersikap adil dan objektif	✓	
PENGOLAHAN/PEMANFAATAN			
9	Guru memberi balikan terhadap pencapaian kompetensi sikap	✓	
10	Guru memanfaatkan hasil penilaian ranah sikap untuk evaluasi dan merencanakan upaya tindak lanjut.	✓	

Observasi Pertemuan 3

Hari/Tanggal : Rabu/17 Mei 2023

Nama Guru : Mukhlis S.Pd

Kelas : XI IPA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	ASPEK PERENCANAAN	PERNYATAAN	
		Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan aspek penilaian ranah sikap yang akan dinilai pada peserta didik		✓
2	Guru menyampaikan teknik penilaian ranah sikap kepada peserta didik		✓
3	Guru menyampaikan kriteria penilaian ranah sikap		✓
PELAKSANAAN			
4	Menilai aspek sikap sesuai dengan rumusan indikator		✓
5	Melakukan penilaian ranah sikap dengan teknik yang sesuai dengan perencanaan	✓	
6	Menggunakan instrumen untuk pelaksanaan penilaian ranah sikap		✓
7	Memberikan penguatan terhadap sikap peserta didik	✓	
8	Guru bersikap adil dan objektif	✓	
PENGOLAHAN/PEMANFAATAN			
9	Guru memberi balikan terhadap pencapaian kompetensi sikap	✓	
10	Guru memanfaatkan hasil penilaian ranah sikap untuk evaluasi dan merencanakan upaya tindak lanjut.	✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observasi Pertemuan 4

Hari/Tanggal : Rabu/24 Mei 2023

Nama Guru : Mukhlis S.Pd

Kelas : XI IPA

NO	ASPEK PERENCANAAN	PERNYATAAN	
		Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan aspek penilaian ranah sikap yang akan dinilai pada peserta didik		✓
2	Guru menyampaikan teknik penilaian ranah sikap kepada peserta didik		✓
3	Guru menyampaikan kriteria penilaian ranah sikap		✓
PELAKSANAAN			
4	Menilai aspek sikap sesuai dengan rumusan indikator		✓
5	Melakukan penilaian ranah sikap dengan teknik yang sesuai dengan perencanaan	✓	
6	Menggunakan instrumen untuk pelaksanaan penilaian ranah sikap		✓
7	Memberikan penguatan terhadap sikap peserta didik	✓	
8	Guru bersikap adil dan objektif	✓	
PENGOLAHAN/PEMANFAATAN			
9	Guru memberi balikan terhadap pencapaian kompetensi sikap	✓	
10	Guru memanfaatkan hasil penilaian ranah sikap untuk evaluasi dan merencanakan upaya tindak lanjut.	✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MA Hasanah
 Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
 Kelas : XI
 Tema : Hormat dan Patuh kepada Orang Tua dan Guru
 Alokasi Waktu : 1x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI- 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI- 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI- 3 Memahami, menerapkan, menganalisis, pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI- 4 Mengolah, menalar dan mengkaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.



B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghayati perintah Allah Swt. tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru
- 2.2 Mengamalkan sikap santun dan peduli kepada orang tua, guru dan masyarakat
- 3.2 Menganalisis QS. Al-Isra' (17): 23-24 dan QS. Luqman (31): 13-17 tentang sikap kepada kedua orang tua. Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah tentang berbakti kepada kedua orang tua dan hadis riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah bin Amr tentang keutamaan merawat kedua orang tua
 - 4.2.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat dan hadis tentang penciptaan manusia dan keikhlasan beribadah.
 - 4.2.2 Menyajikan hasil analisis ayat dan hadis tentang penciptaan manusia dan keikhlasan beribadah dengan fenomena social.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menghayati perintah Allah Swt. tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru setelah menjelaskan menjelaskan QS. Al-Isra' (17): 23-24 dan QS. Luqman (31): 13-17 tentang sikap kepada kedua orang tua. Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah tentang berbakti kepada kedua orang tua dan hadis riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah bin Amr tentang keutamaan merawat kedua orang tua
2. Siswa mampu mengamalkan sikap santun dan peduli kepada kedua orang tua, guru dan masyarakat setelah berdiskusi dan menggali informasi
3. Siswa mampu menjelaskan QS. Al-Isra' (17): 23-24 dan QS. Luqman (31): 13-17 tentang sikap kepada kedua orang tua. Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah tentang berbakti kepada kedua orang tua dan hadis riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah bin Amr tentang keutamaan merawat kedua orang tua setelah berdiskusi dan menggali informasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Siswa mampu menunjukkan hafalan dan terjemahan ayat dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru setelah menghafal dengan metode muraja'ah secara berpasangan.
5. Siswa mampu menyajikan hasil analisis ayat dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru dengan fenomena social pada remaja masa kini setelah berdiskusi dan menggali informasi

D. Materi Ajar

- Isi kandungan al- Qur'an
- Kandungan ayat yang terkait dengan *hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*
- Menerapkan kandungan ayat yang terkait dengan *hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*

E. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Picture Comment
- Penugasan (menghafal)

F. Media Pembelajaran

- Gambar
- Alat dan bahan

G. Sumber Belajar

- Al- Qur'an dan terjemahannya
- Buku guru dan buku siswa Al- Qur'an Hadis
- Akses internet sesuai kebutuhan

H. Penilaian

1. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- i. Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ii. Tes Lisan

Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa dan setoran hafalan

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP PENILAIAN OBSERVASI

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuiah belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap															
		Tanggung Jawab				Jujur				Disiplin				Kerjasama			
		KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB
1																	
2																	
3																	
4																	
Dst.																	



LEMBAR PENILAIAN SIKAP – DIRI

PENILAIAN DIRI	
Nama	:
Kelas	:
Kelompok	:
Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6, tulis masing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu!	
A = Selalu B = Sering C = Jarang D = Tidak pernah	
1	Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran
2	Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3	Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4	Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5	Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6	Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7	Saya menunjukan sikap positif (individu dan social) dalam diskusi kelompok
8	Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi
9	Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab
7	Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan?

Pedoman Penskoran: Skor 4, jika A = Selalu
 Skor 3, jika B = Sering
 Skor 2, jika C = Jarang
 Skor 1, jika D = Tidak pernah

$$\text{Skor Perolehan} = \frac{\text{JumlahSkorPerolehan}}{24}$$


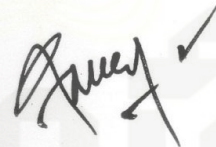
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

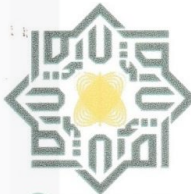


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis TANGGAL : <u>15 September 2022</u> ASAL : <u>Syahrahl Anni</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DR. MAS'UD ZEIN, M. Pd	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
Pekanbaru, <u>22-12-2022</u> Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I 
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Hal-hal yang dilarang dalam penulisan karya tulis ini:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/763/2023

Pekanbaru, 16 Januari 2023

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

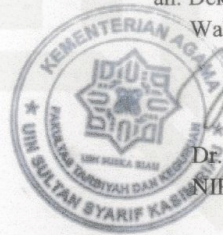
Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SYAHIRATUL AINI
NIM : 11910122779
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pelaksanaan penilaian ranah afektif kurikulum 2013 dalam mata pelajaran
Al Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**YAYASAN AMIL HASANAH
MADRASAH ALIYAH HASANAH PEKANBARU
JENJANG AKREDITASI : A**

NSM : 131214710005

Jl. Cempedak No. 37 Telp. (0761) 7870161 Pekanbaru 28128
E-mail : ma_hasanah37@yahoo.com



Nomor : 309/MA-YAH/02/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Balasan Surat Pra Riset

Kepada Yth,
Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau
Cq. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Dengan Hormat,

Sehubungan Dengan Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3294/2023, tanggal 16 Februari 2023, Perihal Pelaksanaan izin Pra Riset di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

Dengan ini Menerangkan bahwa :

Nama : SYAHIRATUL AINI
NIM : 11910122779
Semester/tahun : VIII (Delapan) 2023
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama tersebut di atas adalah benar melakukan Pra Riset di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru, guna untuk mendapatkan data yang diperlukan sebagai bahan penulisan Skripsi.

Demikian surat balasan Pra Riset ini kami sampaikan, atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'aaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Pekanbaru, 01 Sya'ban 1444. H
21 Februari 2023



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

c. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

d. Pengutipan harus menyebutkan sumber.

e. Pengutipan tidak diperkenankan untuk diperjualbelikan atau untuk kepentingan komersial.

f. Pengutipan tidak diperkenankan untuk dipublikasikan di media massa.

g. Pengutipan tidak diperkenankan untuk dipublikasikan di internet.

h. Pengutipan tidak diperkenankan untuk dipublikasikan di media sosial.

i. Pengutipan tidak diperkenankan untuk dipublikasikan di blog.

j. Pengutipan tidak diperkenankan untuk dipublikasikan di forum.

k. Pengutipan tidak diperkenankan untuk dipublikasikan di grup chat.

l. Pengutipan tidak diperkenankan untuk dipublikasikan di grup WhatsApp.

m. Pengutipan tidak diperkenankan untuk dipublikasikan di grup Telegram.

n. Pengutipan tidak diperkenankan untuk dipublikasikan di grup Facebook.

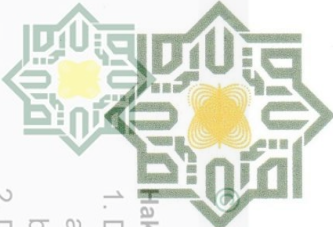
o. Pengutipan tidak diperkenankan untuk dipublikasikan di grup Messenger.

p. Pengutipan tidak diperkenankan untuk dipublikasikan di grup Email.

q. Pengutipan tidak diperkenankan untuk dipublikasikan di grup Google Plus.

r. Pengutipan tidak diperkenankan untuk dipublikasikan di grup LinkedIn.

s. Pengutipan tidak diperkenankan untuk dipublikasikan di grup YouTube.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 13 Maret 2023 M

Nomor Un.04/F.II/PP.00.9/6036/2023

Biasa

1 (Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Syahiratul Aini
NIM	: 11910122779
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Implementasi Penilaian Ranah Sikap Kurikulum 2013 dalam Mata Pelajaran Al Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Maret 2023 s.d 13 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan
 Rektor UIN Suska Riau

- Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/55393
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6036/2023 Tanggal 13 Maret 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

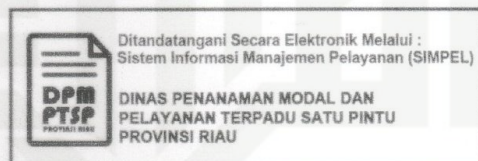
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | SYAHIRATUL AINI |
| 2. NIM / KTP | : | 119101227790 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | IMPLEMENTASI PENILAIAN RANAH SIKAP KURIKULUM 2013 DALAM MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS DI MADRASAH ALIYAH HASANAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MADRASAH ALIYAH HASANAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 3 April 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/901/2023



a. Dasar :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang :

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/55393 tanggal 3 April 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

Nama : SYAHIRATUL AINI
 NIM : 119101227790
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jenjang : S1
 Alamat : DUSUN TEMUTUN DESA TEMUSAI KEC. BUNGA RAYA-SIAK
 Judul Penelitian : IMPLEMENTASI PENILAIAN RANAH SIKAP KURIKULUM 2013 DALAM MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS DI MADRASAH ALIYAH HASANAH PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 4 April 2023

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
 BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Drs. H. SYOFFAZAL, M.Si
 PEMERINTA LITAWA MUDA
 NIP. 19640529198603 1 003

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
 Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

6 April 2023 M

Nomor : B- 1745 /Kk.04.5/TL.00/04/2023
 Sifat : -
 Lampiran : -
 Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

Yth. Kepala MAS Hasanah Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Suska Riau Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6036/2023 Tanggal 13 Maret 2023 M dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru NO: BL.04.00/Kesbangpol/901/2023 Tanggal 4 April 2023 M, Perihal seperti Pokok Surat akan datang menghadap saudara :

Nama : Syahiratul Aini
 NIM : 119101227790
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Suska Riau
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Jenjang : S1
 Alamat : Dusun Temusun Desa Temusai Kec. Bunga Raya, Siak

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang Saudara pimpin selama 3 bulan (13 Maret s.d 13 Juni 2023), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

"IMPLEMENTASI PENILAIAN RANAH SIKAP KURIKULUM 2013 DALAM MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS DI MADRASAH ALIYAH HASANAH PEKANBARU"

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Pih: Kepala

Abdul Wahid

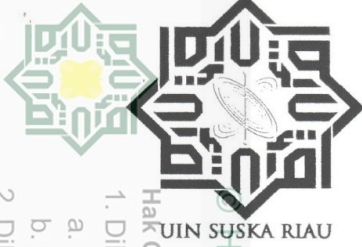
Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Suska Riau
3. Yang bersangkutan.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Hak cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumbernya
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

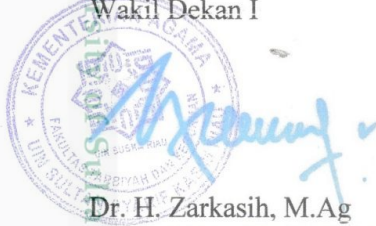
Nama Mahasiswa : Syahiratul Aini
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910122779
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 09 Februari 2023
 Judul Proposal Ujian : Implementasi Penilaian Ranah Sikap Kurikulum 2013 dalam Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Idris, M. Ed	PENGUJI I		
2.	Dr. Devi Arisanti, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui

a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. H. Zarkasih, M.Ag
 NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 6 Maret 2023...
 Peserta Ujian Proposal

Syahiratul Aini
 NIM.11910122779



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

Nama : Sahiratul Aini
Nomor Induk Mahasiswa : 11910122779
Hari/Tanggal : Kamis 09 - 02 - 2023
Judul Proposal Penelitian : Implementasi Penilaian Ranah sikap Kurikulum 2013 Dalam Mata Pelajaran Al-Gur'an Hadis di Madrasah Alim Hasanah Pekanbaru.

URAIAN PERBAIKAN

1. Gejala masalah (perbaikan)
2. referensi pada halaman 11 (rusak lingkup penilaian sikap)
3. konsep operasional harus diturunkan dari teori ~~.....~~ ~~.....~~
4. waktu penelitian (bab III)
5. Perbaikan daftar pustaka (spasi)
6. Perbaikan penelitian relevan (persamaan dan perbedaan penelitian).
7. Terminologi dalam ~~.....~~ pendidikan Islam.
8. Perbaiki penulisan footnote.

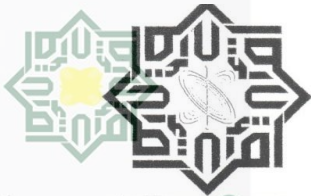
Penguji I

Pekanbaru, Kamis, 09 Februari 2023
Penguji II

Dr. Idris, M.Ed

Note:

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 2. Nama Pembimbing : Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd.
 3. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196312141988031002
 4. Nama Mahasiswa : Syahiratul Aini
 5. Nomor Induk Mahasiswa : 11910122779
 6. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	24/01/23	Ummulataha & Nurrobbil		
	26/01/23	Dapat Disetujui		

Pekanbaru, 24 Januari 2023
 Pembimbing,

Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd.
 NIP. 196312141988031002

1. Hak cipta dilindungi undang-undang
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196312141988031002
- 3. Nama Mahasiswa : Syahiratul Aini
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910122779
- 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	15 Maret 2023	Instrumen wawancara		
2	28 Maret 2023	-Acc instrumen		
3	07 Mei 2023	-Bimbingan hasil wawancara -Lanjut ambil data sejarah sekolah		
4	22 Mei 2023	-Perbaiki rumusan masalah -Perbaiki bab 3, teknik pengumpulan data (wawancara) -Perbaiki bab 4 hasil wawancara		
5	06 Juni 2023	-Konsep operasional ganti kerangka berpikir -Perbaiki bab 3 jangan ada kutipan tentang definisi -Data observasi dan dokumentasi harus ada dalam bab 4		
6	12 Juni 2023	ACC skripsi		

Pekanbaru, 12 Juni 2023
 Pembimbing

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**YAYASAN AMIL HASANAH
MADRASAH ALIYAH HASANAH PEKANBARU
JENJANG AKREDITASI : A**

NSM : 131214710005

Jl. Cempedak No. 37 Telp. (0761) 7870161 Pekanbaru 28128
E-mail : ma_hasanah37@yahoo.com



2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : 372/MA-YAH/06/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Balasan Surat Riset

Kepada Yth,
**Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau
Cq. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Dengan Hormat,

Sehubungan Dengan Surat dari Kementerian Agama kota Pekanbaru Nomor : B- 1746 /KK/ 04.5/ TL.00//PP.00./04/2023, tanggal 06 April 2023, Perihal Rekomendasi Penelitian dan Rekomendasi Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/ di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

Dengan ini Menerangkan bahwa :

Nama : SYAHIRATUL AINI
NIM : 119101227790
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1

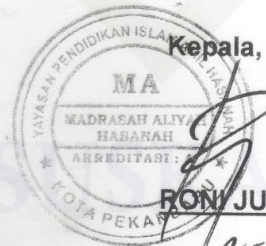
Nama tersebut di atas adalah benar melakukan Riset di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru, guna untuk mendapatkan data yang diperlukan sebagai bahan penulisan Skripsi dengan Judul :

“ IMPLEMENTASI PENILAIAN RANAH SIKAP KURIKULUM 2013 DALAM MATA PELAJARAN AL- QUR'AN HADIS DI MADRASAH ALIYAH HASANAH PEKANBARU “.

Demikian surat balasan Riset ini kami sampaikan, atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Pekanbaru, 18 Zhulqoidah 1444. H
07 Juni 2023



Kepala,

RONI JUNAIDI, SE.,M.Pd

DOKUMENTASI PENELITIAN

Foto Wawancara dengan Bapak Mukhlis S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis MA Hasanah Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Foto Majelis Guru dan Kepala Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Syahiratul Aini, lahir di Perincit pada tanggal 23 September 1999, anak dari pasangan Ayahanda Junaifi dan Ibunda Rolawati. Merupakan anak ketiga dari 4 bersaudara, penulis mempunyai kakak bernama Wulan Afriani, Leni Lestari, dan adik bernama Ruslan Alfandri

Adapun riwayat pendidikan penulis:

1. Lulusan SDN 006 Perincit, Kecamatan Pusako, Kabupaten Siak, Provinsi Riau
2. Lulusan SMPN 2 Bungaraya, Kecamatan Bungaraya, Kabupaten Siak, Provinsi Riau
3. Lulusan SMKN 1 Siak, Kecamatan Siak, Kabupaten Siak, Provinsi Riau
4. Kemudian ditahun 2019 penulis melanjutkan studi Strata-1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Konsentrasi Al-Qur'an Hadis. Alhamdulillah penulis Lulus ujian Munaqasyah pada tanggal 17 Juli 2023 sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan judul **“Implementasi Penilaian Ranah Sikap Kurikulum 2013 dalam Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru”** di bawah bimbingan Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. penulis dinyatakan **“LULUS”** dengan prediket Sangat Memuaskan.