

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
ASSURE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATERI DAERAH ALIRAN SUNGAI (DAS) SMA
NEGERI ISLAM TERPADU SYECH WALID
THAIB SHALEH INDRAGIRI**

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

**FATIMA ZAURA
NIM.11911220113**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H / 2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
ASSURE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATERI DAERAH ALIRAN SUNGAI (DAS) SMA
NEGERI ISLAM TERPADU SYECH WALID**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd)



OLEH :

FATIMA ZAURA
NIM.11911220113

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H / 2023 M



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

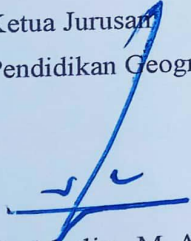
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Assure* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Daerah Aliran Sungai (DAS) SMA Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragir. yang ditulis oleh Fatima Zaura NIM. 119111220113 dapat di terima dan di setujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Riau Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru 1 Dzulhiidah 1444 H
19 Juni 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi


Dr. Muslim, M. Ag.
NIP. 196712232005011002

Pembimbing,


Dr. Dra. Hj. Alfiah, M. Ag.
NIP. 196806211994022001

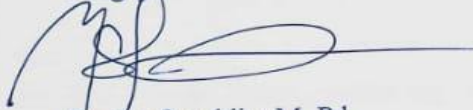
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Assure* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Daerah Aliran Sungai (DAS) SMA Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri, yang ditulis oleh Fatima Zaura, NIM. 11911220113, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 24 Dzulhijah 1444 H/ 12 Juli 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 24 Dzulhijah 1444 H
12 Juli 2023 M

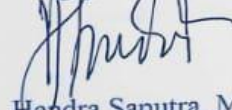
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah,

Penguji I



Dr. Syafaruddin, M. Pd.

Penguji III



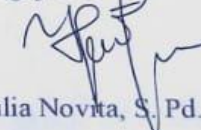
Hendra Saputra, M. Pd.

Penguji II



Dr. Hj. Nelvawita, M.A.

Penguji IV



Yulia Novita, S. Pd. I., M. Par.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fatima Zaura
 NIM : 11911220113
 Tempat/Tgl. Lahir : Terjun Jaya, 6 Mei 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Geografi
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Assure terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Daerah Aliran Sungai (DAS) SMA Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 12 Juli 2023
 Yang Membuat Pernyataan

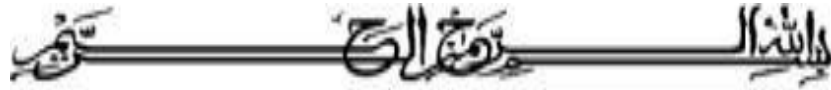


Fatima Zaura
 NIM. 11911220113

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillahirobbil‘alamiin, puji serta syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, dan hidayahnya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam tidak lupa peneliti doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabi besar Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Selanjutnya penulis juga menyadari bahwa skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan tanpa ada bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sangat besar dan yang paling istimewa kepada kedua orang tua. Ibunda tercinta Armawati dan Ayahanda tersayang Myusuf yang telah mengasuh, membesarkan, dan mendidik penulis dengan penuh cinta dan kasih sayang, berkat *Support* do’a yang tulus dan ikhlas yang tiada henti-hentinya selalu Mereka ucapkan disetiap saat dan sujud mereka, sehingga penulis dapat mencapai pendidikan yang baik. Tidak lupa pula terima kasih kepada keluarga terutama kakak pertama yang selalu menjadi *support* sistem dan dukungan keluarga dari kakak sampai adik.

Gelar ini saya persembahkan terkhusus untuk seorang Wanita dan Pria yang begitu kuat dan berani Ayahanda yang tak pernah letih membimbing kami dan untuk ibunda tercinta, wanita cantik yang pernah saya miliki di dalam hidup saya. Semoga Allah SWT memberi balasan yang tak terhingga kepada Ayah dan Ibu di Sumil Akhir dan diberikan kebahagiaan duniaakhirat, Aamiin Allahuma Aamiin.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan kuasa dan izin Allah SWT Peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul, “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Assure* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Daerah Aliran Sungai (DAS) Dikelas X SMA Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri”, Tulisan ini merupakan karya ilmiah yang disusun guna untuk memenuhi semua persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan pada jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa segala upaya yang penulis lakukan dalam penyusunan skripsi ini tidak terlaksana dengan baik tanpa ada bantuan dan bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr.H. Zarkasih M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Roswati, S.Pd.I.,M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Serta seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi, yang telah memberikan ilmu bahkan selalu memberikan dukungan yang luar biasa dan tak ternilai selama peneliti berkuliah dan menuntut ilmu di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dr. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag., selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, petunjuk, nasehat, masukan, beserta dukungan dan motivasi selama awal penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan nasehat selama masa perkuliahan ini.
6. Siti Bulkis, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri yang telah berkenan memberikan izin sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di Sekolah tersebut. Serta guru SMA Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri dan juga siswa kelas X yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini terutama Mariah Ulfah, S.Pd. selaku guru Geografi SMA Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri.
7. Seluruh teman – teman Mahasiswa yang berpartisipasi dengan penulis teruma Janisa, Dahel, lilis, Hikma, Fera, Jule dari kelas B Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2019.

Selanjutnya peneliti menyadari bahwa penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan, untuk itu peneliti mengharapkan dengan segala kerendahan hati, kritikan dan saran dari semua pihak guna perbaikan untuk menuju kesempurnaan. Akhirnya kepada Allah SWT peneliti serahkan segala-galanya.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Pekanbaru, 13 Juni 2023

Peneliti

UIN SUSKA RIAU

Fatima Zaura
NIM. 1191122011

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Puji serta syukur Kepada Allah SWT. Yang telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkan dengan pengetahuan. Atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi

Ibu dan Ayahanda Tercinta

Terimakasih kepada Ibunda dan Ayahanda, karena dalam setiap tetes keringat, dan doa yang selalu ayah dan ibu panjatkan untuk anakmu ini, sehingga anakmu ini bisa menyelesaikan skripsi ini, semoga karya ini menjadi kado terindah untuk ayah ibu yang selalu menyayangiku. Beserta saudara ku yang selalu menjadi *suport* sistem dibelakang layar kakakku Yuslailah, Nuryesi, Wiliana, dan Adiku Robi, dan Mila.

Dosen Pembimbing

Dr. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi inihingga selesai.

Terimakasih banyak Ibu...

MOTTO

“Allah SWT tidak akan membebani seorang hambah melainkan sesuai dengan kemampuannya”. (Q.S Al-Baqarah :286)

“Tidak ada Kesuksesan tanpa kerja keras,tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan, Tidak ada Kemudahan tanpa Doa”. (Ridwan Kamil)

“ Jangan memulai sesuatu jika ada Keraguan didalamnya”

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Fatima Zaura, (2023): Pengaruh Penerapan Model pembelajaran *Assure* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Daerah Aliran Sungai (DAS) SMA Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis seberapa besar pengaruh penerapan Model pembelajaran *Assure* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Daerah Aliran Sungai (DAS) SMA Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode yang digunakan Quasi Eksperimen. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X yaitu X.1 Sebagai kelas kontrol dan X.2 sebagai Kelas Eksperimen. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan Tes yaitu *Pre-test dan Post-test*. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik parametrik, dengan uji *T-Test*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh penggunaan model pembelajaran *Assure* terhadap Hasil belajar siswa di SMA Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri memiliki nilai $1,87 > 1,00$ maka dikategorikan efek tinggi (Strong Effect). Maka besar pengaruh dari model Pembelajaran *Assure* 87 % sedangkan 13% di pengaruhi oleh faktor lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini. Jika dihitung persentasi yang diperoleh, dapat dilihat besar kenaikan dengan menggunakan rumus = selisih angka/ nilai sebelumnya x 100% sehingga diperoleh besar kenaikan 89,77% Artinya Ada pengaruh yang positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model *Assure*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Fatima Zaura, (2023): The Effect of Implementing Assure Learning Model toward Student Learning Achievement on Watershed Lesson at State Islamic Integrated Senior High School of Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri

This research aimed at analyzing the effect of using Assure learning model toward student learning achievement on Watershed lesson at State Islamic Integrated Senior High School of Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment method. The samples were the tenth-grade students—the tenth-grade students of class 1 as the control group and the students of class 2 as the experiment group. Collecting data was done by using tests—pretest and posttest. Analyzing data was done by using parametric statistic with t-test. The research findings showed that the score of the effect of using Assure learning model toward student learning achievement at State Islamic Integrated Senior High School of Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri was 1.87 higher than 1.00, so it could be categorized strong effect. The effect of Assure learning model was 87%, and 13% was influenced by other factors that were not studied in this research. If the percentage was calculated, the increase could be seen by using the following formula: $\text{difference score} / \text{previous score} \times 100\%$, so the increase obtained was 89.77%. It meant that there was a positive effect on student learning achievement on Geography subject at State Islamic Integrated Senior High School of Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri.

Keywords: *Learning Achievement, Assure Model*

ملخص

فاطمة زورا، (٢٠٢٣): تأثير تطبيق نموذج التعليم المؤكد على نتائج تعلم التلاميذ في مادة مستجمعات المياه في مدرسة الشيخ وليد طيب الثانوية الإسلامية المتكاملة إندراغيري

يهدف هذا البحث إلى تحليل مدى تأثير تطبيق نموذج التعليم المؤكد على نتائج تعلم التلاميذ في مادة مستجمعات المياه في مدرسة الشيخ وليد طيب الثانوية الإسلامية المتكاملة إندراغيري. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي والطريقة المستخدمة هي التجربة. العينة المستخدمة في هذا البحث من تلاميذ الصف ١٠، وتحديدًا العاشر ١ بصفته الصف الضابط والعاشر ٢ كصف تجريبي. تم جمع البيانات باستخدام الاختبارات، أي الاختبار القبلي والبعدي. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام الإحصائيات البارامترية، مع اختبار ت. تشير نتائج هذا البحث إلى أن تأثير استخدام نموذج التعليم المؤكد على نتائج تعلم التلاميذ في مدرسة الشيخ وليد طيب الثانوية الإسلامية المتكاملة إندراغيري له قيمة $1.87 < 1.000$ ، لذلك تم تصنيفه على أنه ذو تأثير مرتفع (تأثير قوي). لذا فإن تأثير نموذج التعليم المؤكد هو ٨٧٪، بينما يتأثر ٣٪ بعوامل أخرى لم يتم فحصها في هذا البحث. إذا تم حساب النسبة المئوية التي تم الحصول عليها، يمكن ملاحظة أن الزيادة كبيرة باستخدام الصيغة = الفرق في الأرقام / القيمة السابقة $\times 100$ ٪ بحيث يتم الحصول على زيادة كبيرة ٨٩.٧٧٪، مما يعني أن هناك تأثيرًا إيجابيًا على نتائج تعلم التلاميذ في مادة مستجمعات المياه في مدرسة الشيخ وليد طيب الثانوية الإسلامية المتكاملة إندراغيري.

الكلمات الأساسية: نتائج التعلم، نموذج التأكيدي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| SURAT PERYATAAN | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| PERSEMBAHAN | vii |
| MOTTO | viii |
| ABSTRAK | ix |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Penegasan Istilah | 6 |
| 1. Model <i>Assure</i> | 6 |
| 2. Hasil Belajar..... | 6 |
| C. Masalah Penelitian | 7 |
| 1. Identifikasi Masalah..... | 7 |
| 2. Pembatasan Masalah..... | 7 |
| 3. Rumusan Masalah..... | 8 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 8 |
| 1. Tujuan Penelitian..... | 8 |
| 2. Manfaat Penelitian..... | 9 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 10 |
| A. Model Pembelajaran | 10 |
| 1. Pengertian Model Pembelajaran..... | 10 |
| 2. Dasar Pertimbangan Pemilihan Model Pembelajaran..... | 10 |
| 3. Model Pembelajaran <i>Assure</i> | 10 |
| a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Assure</i> | 10 |
| b. Langkah-Langkah Untuk Melibatkan siswa dalam aktivitas Pembelajaran..... | 12 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|-----------|
| c. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Assure</i> | 13 |
| d. Kelebihan dan Kekuran Model Pembelajaran <i>Assure</i> | 15 |
| 4. Hasil Belajar | 16 |
| 1. Pengertian Belajar | 16 |
| 2. Pengertian Hasil Belajar | 17 |
| 3. Indikator-Indikator Hasil Belajar | 19 |
| 5. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar..... | 20 |
| 6. Daerah Aliran Sungai | 24 |
| B. Kajian Penelitian Yang Relevan | 28 |
| C. Konsep Operasional | 30 |
| D. Kerangka Berpikir | 32 |
| E. Asumsi Dasar Dan Hipotesis | 33 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 35 |
| A. Rancangan Penelitian | 35 |
| 1. Jenis Penelitian | 35 |
| 2. Desain Penelitian | 35 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 36 |
| 1. Tempat Penelitian..... | 36 |
| 2. Waktu Penelitian | 37 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian | 37 |
| 1. Populasi | 37 |
| 2. Sampel..... | 38 |
| D. Variabel Penelitian | 39 |
| E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data | 39 |
| 1. Teknik Pengumpulan Data | 39 |
| a. Observasi | 39 |
| b. Tes | 39 |
| c. Dokumentasi..... | 40 |
| 2. Instrumen Penelitian..... | 40 |
| a. Lembar Observasi | 40 |
| b. Lembar Tes..... | 41 |
| 3. Uji Coba Instrumen | 41 |
| a. Validitas Butir Soal | 41 |
| b. Reabilitasn Soal..... | 42 |
| c. Tingkat Kesukaran | 44 |
| d. Daya Beda | 45 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|-----------|
| F. Teknik Analisis Data | 46 |
| 1. Analisis Deskriptif | 46 |
| 2. Analisis Statistik Inferensial | 47 |
| a. Uji Normalitas | 47 |
| b. Uji Homogenitas | 48 |
| c. Uji Hipotesis | 48 |
| d. Uji <i>Effec Size</i> | 50 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 52 |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian | 52 |
| 1. Sejarah Sekolah Penelitian SMAN IT SWTSI..... | 52 |
| 2. Identitas SMAN IT SWTSI..... | 53 |
| 3. Visi, Misi Dan Tujuan SMAN IT SWTSI | 54 |
| 4. Struktur Organisasi SMAN IT SWTSI | 55 |
| B. Deskripsi Data Hasil Penelitian | 56 |
| 1. Data Observasi | 56 |
| 2. Data Tes..... | 58 |
| 3. Data Hasil Belajar Pre test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol | 59 |
| 4. Validitas Butir Soal | 61 |
| 5. Reabilitas Butir Soal..... | 62 |
| 6. Uji Tingkat Kesukaran | 63 |
| 7. Uji Daya Beda | 64 |
| C. Teknik Analisis Data | 65 |
| a. Analisis Deskriptif | 65 |
| 1. Data Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Ketetapan KKM SMAN IT SWTSI..... | 65 |
| 2. Data Kategori Nilai Belajar Siswa SMAN IT SWTSI..... | 65 |
| b. Analisis Statistik Inferensial | 66 |
| b. Uji Normalitas | 66 |
| c. Uji Homogenitas | 67 |
| d. Uji Hipotesis | 68 |
| e. <i>Effect Size</i> | 69 |
| BAB V PENUTUP | 71 |
| A. Kesimpulan | 71 |
| B. Saran | 72 |
| DAFTAR PUSTAKA | 74 |
| LAMPIRAN | 77 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1. Desain Penelitian | 36 |
| Tabel 2. Populasi Siswa | 38 |
| Tabel 3. Nilai Rata-rata Siswa | 38 |
| Tabel 4. Tingkat Relibilitas Tes | 43 |
| Tabel 5. Klarifikasi Tingkat Kesukaran | 45 |
| Tabel 6. Klarifikasi Indeks Daya Beda | 46 |
| Tabel 7. Kriteria Indeks Skala KKM | 46 |
| Tabel 8. Kategori Penilaian Hasil Belajar | 47 |
| Tabel 9. Interperstasi Effect Size | 51 |
| Tabel 10. Observasi Kegiatan Guru Dan Siswa | 56 |
| Tabel 11. Hasil Pre test dan Post-test Siswa | 59 |
| Tabel 13. Analisis Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen dan Kontrol .. | 60 |
| Tabel 14. Hasil Uji Validitas | 61 |
| Tabel 15. Hasil Uji Reabilitas Butir Soal | 62 |
| Tabel 16. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal | 63 |
| Tabel 17. Hasil Uji Daya Beda Soal | 64 |
| Tabel 18. Hasil Belajar Siswa | 65 |
| Tabel 19. Kategori Nilai Hasil belajar siswa | 66 |
| Tabel 20. Hasil Uji Normalitas Data | 67 |
| Tabel 21. Hasil Uji Homogenitas | 68 |
| Tabel 22. Hasil Uji Hipotesis | 68 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

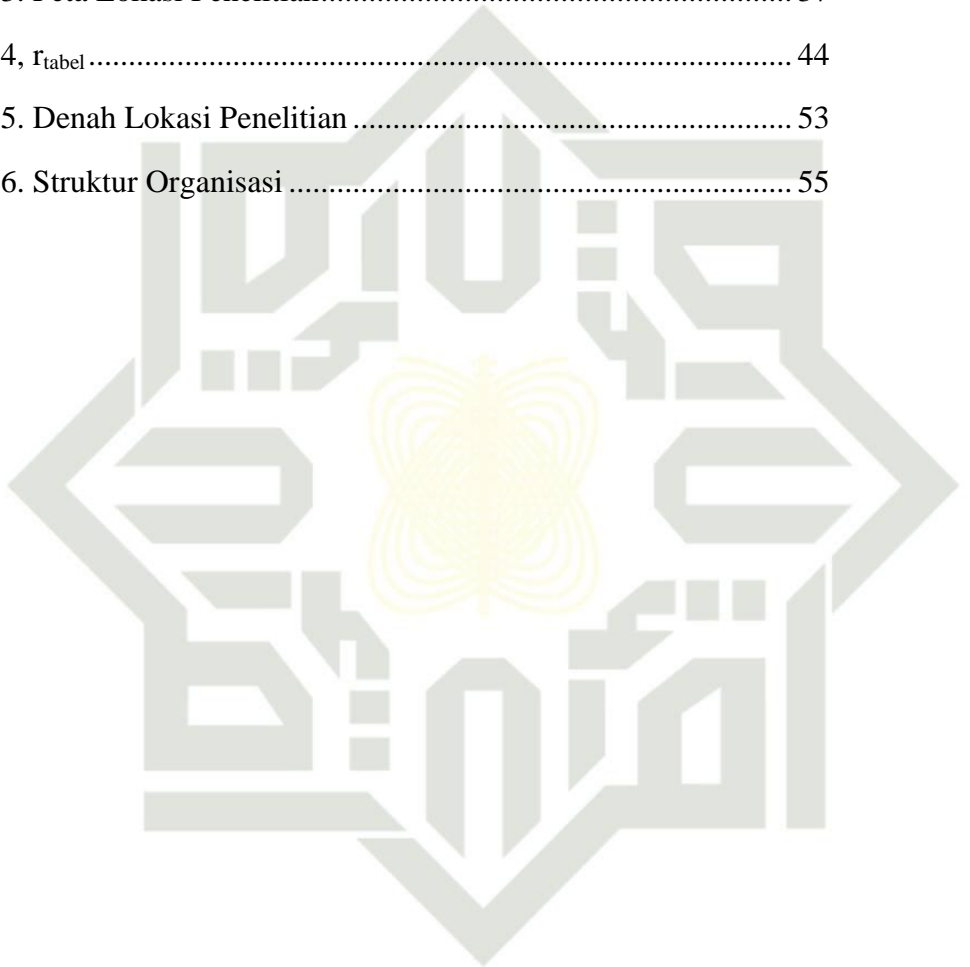
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 1. Pola Aliran Sungai | 27 |
| Gambar 2. Factor kerusakan Das | 27 |
| Gambar 3. Peta Lokasi Penelitian | 37 |
| Gambar 4, r_{tabel} | 44 |
| Gambar 5. Denah Lokasi Penelitian | 53 |
| Gambar 6. Struktur Organisasi | 55 |



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat
- Lampiran 2. Silabus
- Lampiran 3. Rpp
- Lampiran 4. Kisi-Kisi
- Lampiran 5. Soal
- Lampiran 6. Contoh Jawaban Soal
- Lampiran 7. Lembar Observasi
- Lampiran 8. Dokumentasi Kegiatan Penelitian
- Lampiran 9. Peta Dan Denah Lokasi Penelitian
- Lampiran 10. Daftar Riwayat Hidup

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang.

Pendidikan merupakan sarana meningkatkan pengetahuan dan menambah pengalaman untuk mengembangkan diri menjadi pribadi yang lebih baik dan selalu berubah dengan mengikuti zaman dan perkembangannya (Yessi Novitasari 2022). Proses Pendidikan menjadi suatu hal yang paling penting dalam menjalani kehidupan sehari-hari untuk menghadapi tantangan zaman dimasa sekarang maupun yang akan datang dalam mencerdaskan generasi ke generasi. Proses pendidikan berfungsi sebagai alat untuk mencapai tujuan pendidikan, yakni kompetensi yang harus dicapai dalam pendidikan yang akan berpengaruh kepada hasil belajar.

Hasil belajar adalah hasil pembelajaran dari suatu individu tersebut berinteraksi secara aktif dan positif dengan lingkungan. Menurut Oemar Hamalik (Dalam Tenni Nurita,2018). hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut. Selanjutnya sudjana (dalam sutrisno 2021: 22) Menyatakan bahwa hasil belajar adalah suatu akibat dari proses belajar dengan menggunakan alat pengukuran yang disusun secara terencana seperti tes tertulis, tes lisan, dan tes perbuatan. Dengan adanya tes tersebut siswa dan guru akan mengetahui tingkat keberhasilan belajar dalam satu periode pembelajaran tertentu.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Namun sebuah tes hanya mengukur satu indicator dalam hasil belajar, yaitu ranah kognitif. Islam menegaskan dalam signifikasi fungsi kognitif (akal) dan fungsi sensor (indra-indra) sebagai alat –alat penting untuk belajar sangat jelas. Sebagaimana firman Allah SWT dalam surah An-Nahl ayat 78:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ
 وَالْأَفْئِدَةَ ۗ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya : “Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun dan Dia menjadikan bagi kamu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani agar kamu bersyukur.”).

Dari ayat tersebut dapat di ketahui bahwa ragam alat fisio-psikis dalam proses belajar yang terungkap dalam firman Allah SWT adalah sebagai berikut yaitu : Indra Penglihat (mata), yakni alat fisik yang berguna untuk menerima informasi visual. Indera pendengar (telinga), yakni alat fisik yang berguna untuk menerima informasi verbal. Akal yakni potensi kejiwaan manusia berupa sistem psikis yang kompleks untuk menyerap, mengolah, menyimpan dan memproduksi kembali item-item informasi dan pengetahuan, ranah kognitif.

Dalam Ranah kognitif kegiatan yang dilakukan dapat mencakup kegiatan mental (otak) yaitu kemampuan yang dimiliki oleh seorang siswa yakni menghafal, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan membuat. Ranah kognitif dapat diukur menggunakan tes yang di kembangkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari materi yang telah didapat di sekolah yang menciptakan sebuah proses pembelajaran yang berhasil. Keberhasilan proses pembelajaran itu tidak terlepas dari kemampuan guru mengembangkan model-model pembelajaran yang berorientasi pada model pembelajaran yang digunakan. Pada dasarnya setiap guru menginginkan agar materi pelajaran yang disampaikan kepada peserta didik dapat dipahami secara tuntas.

Sementara setiap guru juga menyadari bahwa untuk dapat memenuhi harapan tersebut bukanlah sesuatu yang dianggap mudah, karena setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda beda baik dari segi minat, kecerdasan, dan usaha siswa itu sendiri. Penggunaan model pembelajaran yang tepat dapat mendorong tumbuhnya rasa senang siswa terhadap pembelajaran, menumbuhkan dan meningkatkan motivasi dalam mengerjakan tugas, memberikan kemudahan bagi siswa untuk memahami pembelajaran sehingga memungkinkan siswa mencapai hasil belajar yang lebih baik (Aunurrahman,2014).

Model pembelajaran di SMA Negeri Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri menunjukkan bahwa proses pembelajaran pada mata pelajaran Geografi kebanyakan masih menggunakan paradigama lama dimana guru memberikan pengetahuan kepada siswa secara pasif. Guru mengajar dengan model konvensional yaitu model pembelajaran yang yang terpusat pada guru, yang bersifat ceramah sehingga kegiatan belajar mengajar (KBM) Menjadi monoton dan kurang menarik perhatian siswa. Kondisi seperti ini tidak akan meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami mata pelajaran Geografi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian penulis melakukan pengevaluasian di SMA Negeri Islam Terpadu Syech walid Thaib Shaleh Indragiri. Bahwasanya penulis menemukan suatu gejala permasalahan yang membuat sebuah pembelajaran kurang efektif yang berdampak pada hasil belajar diantaranya, Masih ada sebagian siswa yang remedial dalam pembelajaran Geografi. Sebagian siswa ada yang mengosongkan jawaban ketika guru memberikan tes pada pembelajaran geografi. Masih ada sebagian siswa dari setiap tes yang diberikan mengalami penurunan nilai. Kurangnya konsentrasi siswa selama proses pembelajaran. Nilai sebagian siswa belum mencapai KKM disekolah.

Dari gejala permasalahan diatas terlihat bahwa dalam kegiatan belajar siswa mengikuti pembelajaran dengan baik namun hasil belajar atau prestasi siswa masih tergolong rendah, maka dalam hal ini menjadi perhatian khusus bagi guru untuk mengatasi hal tersebut dalam materi pembelajaran sehingga prestasi belajar juga akan lebih baik. Pada dasarnya banyak usaha yang dilakukan guru untuk memperbaiki hasil belajar siswa diantaranya dengan menggunakan model pembelajaran yang bervariasi. Namun proses pembelajaran yang dilakukan belum berpengaruh kepada hasil belajar. Maka perlu adanya pemilihan model pembelajaran yang tepat.

Pemilihan model pembelajaran yang tepat dapat menjadikan salah satu faktor pendukung dalam proses pembelajaran yang dapat membentuk pengetahuan dan pemahaman konsep peserta didik. pembelajaran dengan menggunakan desain model *Assure* dalam proses belajar mengajar dikelas mempengaruhi hasil belajar peserta didik. (Eva,2016). Dengan demikian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

salah satu model pembelajaran yang baik digunakan untuk melihat pengaruh dari sebuah hasil belajar yaitu dengan menggunakan model *Assure*.

Model Pembelajaran *Assure* adalah Model Desain sistem pembelajaran yang bersifat praktis dan mudah di Implementasikan untuk mendesain aktivitas Pembelajaran, Baik yang bersifat individual maupun klasikal (Winda Maulina,2016). Menurut Pribadi (2011 : 29) *Assure* adalah Model pembelajaran yang lebih berorientasi kepada pemanfaatan Media dan teknologi dalam menciptakan proses dan aktivitas pembelajaran yang diinginkan. Pemanfaatan model desain pembelajaran *Assure* perlu dilakukan tahap demi tahap dan menyeluruh agar dapat memberikan hasil yang optimal yaitu terciptanya Pembelajaran sukses (Syukron Ma'mun, 2021)

Untuk mengatasi masalah di atas maka perlu adanya tindakan yang dapat mengubah pola pembelajaran sehingga memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan dengan menggunakan model Pembelajaran *Assure* Sebagai strategi pembelajaran yang baik dalam menjelaskan atau memberikan pembelajaran pada peserta didik. Selain memudahkan peserta didik dalam memahami materi suatu konsep, Penggunaan model pembelajaran *Assure* itu sendiri dapat memudahkan pengajar atau guru untuk menyampaikan materi Pembelajaran serta dapat digunakan sebagai alat Evaluasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Beranjak dari permasalahan tersebut, Penulis tertarik untuk melakukan penelitian dalam pelajaran Geografi yang sulit dipahami siswa yaitu dalam memahami materi pembelajaran maka peneliti mengangkat judul Penelitian : **“Pengaruh penerapan Model Pembelajaran *Assure* terhadap Hasil belajar siswa pada materi Daerah Aliran sungai (DAS) SMA Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri”**.

B. Penegasan istilah

Untuk memperjelas judul penelitian ini, maka perlu adanya pengesahan istilah. Penulis menegaskan beberapa istilah yang berkaitan dengan judul yaitu :

1. Model pembelajaran *Assure*

Model Pembelajaran *Assure* adalah Model Desain sistem pembelajaran yang bersifat praktis dan mudah di Implementasikan untuk mendesain aktivitas Pembelajaran, Baik yang bersifat individual maupun klasikal.

Menurut Pribadi (2011 : 29) *Assure* adalah Model pembelajaran yang lebih berorientasi kepada pemanfaatan Media dan teknologi dalam menciptakan proses dan aktivitas pembelajaranyang diinginkan.

2. Hasil belajar

Hasil belajar adalah hasil pembelajaran dari suatu individu tersebut berinteraksi secara aktif dan positif dengan lingkungan. Menurut Oemar hamalik hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya Winkel menyatakan bahwa hasil belajar merupakan suatu kemampuan internal yang telah menjadi milik Pribadi seseorang dan kemungkinan orang itu melakukan sesuatu sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya.

Maka dapat disimpulkan Bahwa hasil belajar adalah hasil dari kerja keras seseorang setelah melakukan sebuah proses belajar di kelas dan di uji dengan sebuah tes, baik tes tertulis, tes lisan maupun tes perbuatan. Namun dalam penelitian ini penulis hanya memfokuskan kepada hasil belajar kognitif.

C. Masalah Penelitian

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan Latar belakang diatas maka dalam penelitian ini dapat di paparkan beberapa masalah sebagai berikut :

- 1) Bentuk Pengaruh dari model *Assure* terhadap hasil belajar.
- 2) Factor- factor yang mempengaruhi hasil belajar.
- 3) Faktor yang menyebabkan belajar siswa rendah teruma dalam materi Daerah Aliran Sungai (Das).
- 4) Pengaruh model pembelajaran *Assure* terhadap hasil belajar pada materi Daerah Aliran Sungai (Das).

2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas Penulis membatasi masalah dalam penelitian ini adalah Pengaruh penerapan Model Pembelajaran *Assure* terhadap Hasil belajar siswa pada materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Daerah Aliran sungai (DAS) kelas X SMA Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan Permasalahan diatas , Dapat di dirumuskan masalah yaitu : Seberapa besar Pengaruh penerapan Model Pembelajaran *Assure* terhadap Hasil belajar siswa pada materi Daerah Aliran sungai (DAS) SMA Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian.

Dari permasalahan diatas Tentang pengaruh penerapan Model Pembelajaran *Assure* terhadap Hasil belajar siswa pada materi Daerah Aliran sungai (DAS) SMA Negri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri. Maka penulisan ini bertujuan untuk :

- a. Untuk mengetahui Apakah ada pengaruh Model Pembelajaran *Assure* Terhadap Hasil Belajar siswa.
- b. Seberapa besar pengaruh Model Pembelajaran *Assure* Terhadap Hasil Belajar siswa.
- c. Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Assure* Terhadap Hasil Belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian.

Adapun Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian yang dilakukan yaitu Sebagai berikut :

1. Dapat memberikan masukan berupa konsep-konsep, Sebagai upaya meningkatkan dan mengembangkan ilmu dalam bidang pendidikan.
2. Bagi jajaran dinas pendidikan atau lembaga terkait, Hasil penelitian dapat di Pertimbangkan untuk menentukan kebijakan di bidang pendidikan terutama dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.
3. Bagi kepala sekolah dan pengawas, Hasil penelitian dapat membantu meningkatkan pembinaan Profesional kepada guru agar lebih Efektif dan Efisien.
4. Bagi para guru, Hasil penelitian dapat menjadi tolak ukur dan bahan pertimbangan guna melakukan pembenahan dan koreksi diri untuk pengembangan Profesionalisme dalam melaksanakan tugasnya.
5. Bagi siswa sebagai subjek penelitian, Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan Evaluasi dalam meningkatkan Efektifitas dan Efisiensi Proses Pembelajaran sehingga Tercapai hasil pembelajaran yang baik.

BAB II

KAJIAN TEORI

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Model Pembelajaran

1. Pengertian Model pembelajaran

Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang menggambarkan langkah-langkah yang berurutan dalam Mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar untuk merencanakan dan melakukan aktivitas pembelajaran.

Menurut Joyce dan Weil Model (Dalam Rusman, 2017). Pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat di gunakan untuk membentuk kurikulum, merancang bahan – bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain. Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikan.

2. Dasar pertimbangan pemilihan model pembelajaran

Sebelum menentukan model Pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran, ada beberapa hal yang harus di pertimbangkan guru dalam memilihnya (Rusman, 2017), yaitu :

1. Pertimbangan terhadap tujuan yang hendak dicapai
2. Pertimbangan yang berhubungan dengan bahan atau materi pembelajaran



3. Pertimbangan dari sudut peserta didik atau siswa
4. Pertimbangan lain yang bersifat nonteknis.

3. Model pembelajaran *Assure*

a. Pengertian model pembelajaran *Assure*

Model *Assure* pada hakikatnya adalah sebuah model desain pembelajaran yang sederhana, yang dapat diimplementasikan pada hampir semua jenjang dan satuan pendidikan. Model pembelajaran *Assure*, sesuai dengan namanya, jika diimplementasikan dengan baik diharapkan dapat menciptakan aktivitas pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa untuk mencapai kompetensi yang diinginkan.

Menurut Pribadi (2011:29) *Assure* adalah model pembelajaran yang lebih berorientasi kepada pemanfaatan media dan teknologi dalam menciptakan proses dan aktivitas pembelajaran yang diinginkan. Pemanfaatan model desain pembelajaran *Assure* perlu dilakukan tahap demi tahap dan menyeluruh agar dapat memberikan hasil yang optimal yaitu terciptanya pembelajaran sukses.

Menurut Acyadi et al., (Dalam Khoirun nisa, 2021). Model *Assure* merupakan rujukan bagi pendidik dalam mengembangkan pembelajarannya melalui perencanaan yang disusun secara sistematis dengan mengintegrasikan teknologi dan media sehingga pembelajaran lebih efektif dan bermakna bagi peserta didik.

Menurut Angela, (Dalam Widia maya sari, 2014) menerangkan bahwa model pembelajaran *Assure* merupakan suatu model pembelajaran yang logis dan sederhana. Hal ini disebabkan karena model *Assure* adalah sebuah model pembelajaran yang dirancang dengan baik dimulai dari

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menangkap perhatian siswa menyatakan tujuan yang harus di penuhi, menyajikan materi, melibatkan siswa dalam pembelajaran, menilai pemahaman siswa, menyediakan umpan balik dan akhirnya melakukan evaluasi.

Model *Assure* adalah salah satu petunjuk dan perencanaan yang biasa membantu untuk bagaimana cara merencanakan, mengidentifikasi, menentukan tujuan, memilih metode dan bahan, serta evaluasi (Heri Achmadi, 2013). Model *Assure* ini merupakan rujukan bagi pendidik dalam membelajarkan peserta didik dalam pembelajaran yang direncanakan dan disusun secara sistematis dengan mengintegrasikan teknologi dan media sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif dan bermakna bagi peserta didik.

Untuk dapat mengimplementasikan model *Assure*, guru, instruktur, dan perancang program pembelajaran perlu melakukan langkah yang bertahap dan menyeluruh mulai dari melakukan analisis siswa yang akan menempuh aktivitas pembelajaran, menentukan tujuan atau metode, dan bahan ajar, melibatkan siswa dalam aktivitas pembelajaran, dan melakukan evaluasi baik hasil belajar maupun program pembelajaran.

b. Langkah-langkah untuk melibatkan siswa dalam aktivitas pembelajaran

Cruikshank (2006) Mengemukakan beberapa langkah yang diperlukan oleh guru dan instruktur agar dapat melibatkan siswa dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu :

- 1) Menyiapkan siswa untuk mengikuti program pembelajaran
- 2) Menyajikan informasi dan pengetahuan secara logis



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Mengaitkan informasi baru dengan informasi yang telah dimiliki sebelumnya
- 4) Menyampaikan informasi pengetahuan dan keterampilan secara bervariasi
- 5) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berlatih pengetahuan dan keterampilan secara bervariasi
- 6) Memberi kesempatan kepada siswa untuk mendalami pengetahuan dan keterampilan
- 7) Membantu siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan.

c. Langkah-langkah model pembelajaran *Assure*

Berdasarkan kajian teori tersebut. Ada enam langkah-langkah penting Model Pembelajaran sesuai dengan namanya *Assure* (Priyadi 2011: 31) yaitu :

1. *Analyzer learner characteristic*

Langkah awal yang perlu dilakukan dalam menerapkan model ini adalah mengidentifikasi karakteristik siswa yang akan melakukan aktivitas pembelajaran. Analisis terhadap karakteristik siswa meliputi beberapa aspek penting, yaitu :

- a. Karakteristik umum
 - b. Kopetensi spsesifik yang dimiliki siswa sebelumnya.
 - c. Gaya belajar atau *learning style* siswa
 - d. Motivasi
2. *State objective*

Langkah selanjutnya dari model desain sistem pembelajaran assure adalah menetapkan tujuan pembelajaran yang bersifat spesifik. Tujuan pembelajaran dapat diperoleh dari silabus atau kurikulum, informasi yang tercatat dalam buku teks, atau dirumuskan sendiri oleh perancang setelah melalui proses penilaian kebutuhan belajar atau *learning need assessment*.

3. *Select method, media and learning materials*

Langkah berikutnya yang perlu dilakukan setelah menempuh langkah merumuskan tujuan pembelajaran adalah memilih metode, media, dan bahan ajar yang akan digunakan.

4. *Utilize materials*

Setelah memilih metode, media, dan bahan ajar, maka langkah selanjutnya adalah menggunakan ketiganya dalam kegiatan pembelajaran. langkah berikutnya menyiapkan kelas sarana pendukung yang diperlukan untuk dapat menggunakan metode, media, dan bahan ajar yang telah dipilih.

5. *Require learner participation*

Agar berlangsung efektif dan efisien proses pembelajaran memerlukan adanya keterlibatan mental siswa secara aktif dengan materi yang sedang dipelajari. Setelah aktif melakukan proses pembelajaran, pemberian umpan balik yang berupa pengetahuan tentang hasil belajar akan memotivasi siswa untuk mencapai prestasi belajar yang lebih tinggi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. *Evaluate and revise*)

Langkah selanjutnya yang perlu dilakukan adalah melakukan evaluasi dan revisi. Tahap evaluasi dan revisi dalam model desain pembelajaran *Assure* dilakukan untuk menilai efektivitas dan efisien program pembelajaran dan juga menilai pencapaian hasil belajar siswa.

d. Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *Assure*

Berdasarkan hasil aplikasi model *Assure* pada pembelajaran Geografi materi daerah aliran sungai (Das) dengan pemilihan model pembelajaran dikelas Memiliki keunggulan dan kelemahan (Rosmalia Eva, 2015).

a. Kelebihan

- 1) Pembelajaran berpusat pada siswa
- 2) Siswa lebih cepat memahami pembelajaran
- 3) Meng-cover siswa yang memiliki gaya belajar yang kinestetik dengan pemilihan model pembelajaran *Assure* berbasis media dan teknologi
- 4) Siswa aktif dan termotivasi dalam mengerjakan soal yang diberikan
- 5) Guru menjadi sangat terbantu karena dengan pemilihan media visual lebih mudah didapat dengan kemudahan mengakses media tersebut lewat internet disekolah. Hal ini memberikan kesan positif dari guru karena dapat membantu guru menjelaskan materi daerah aliran sungai (Das)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Guru tidak lagi mendominasi kegiatan pembelajaran terutama dalam hal penyampaian materi karena siswa dapat mempelajari dengan cara berkelompok

7) Peserta didik lebih mudah memahami materi yang disampaikan karena ditunjang dengan gaya belajar yang dimiliki

8) Penggunaan desain model Assure Dapat mengarahkan peserta didik untuk mencapai tujuan kognitif,afektif,dan psikomotorik

b. Kelemahan

Kelemahan dari pembelajaran menggunakan model *Assure* pada pembelajaran Geografi materi Daerah aliran sungai (Das) dengan pemilihan model pembelajaran *Assure* dikelas seperti siswa belum terbiasa presentasi dengan maksimal, Terlihat ketika membacakan hasil diskusinya siswa cenderung suaranya pelan dan gugup.

e. Hasil belajar

1. Pengertian belajar

Dalam kamus besar bahasa Indonesia, secara etimologis belajar memiliki arti “ Berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu “ definisi ini memiliki pengertian bahwa belajar adalah sebuah kegiatan untuk mencapai sebuah kepandaian atau ilmu. Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan sebuah kegiatan yang oleh seseorang untuk mendapatkan sebuah perubahan pada dirinya baik berupa perubahan sikap, pengetahuan, keterampilan yang di dapat melalui proses pelatihan –pelatihan dan pengalaman.

2. Pengertian hasil belajar

Hasil belajar yaitu berupa perubahan perilaku dan tingkah laku. Seseorang yang belajar akan berubah atau bertambah prilakunya, baik yang berupa pengetahuan, keterampilan, atau penguasaan nilai- nilai (sikap). Menurut sudjana (dalam sutrisno 2021: 22) Menyatakan bahwa hasil belajar adalah suatu akibat dari proses belajar dengan menggunakan alat pengukuran yang disusun secara terencana seperti tes tertulis, tes lisan, dan tes perbuatan. Sedangkan menurut Thobroni & mustofa (dalam Edo Dwi Cahyo, Umi Latifah 2022: 26) hasil belajar merupakan perubahan perilaku terhadap aspek potensi, nilai, sikap, keterampilan serta apresiasi yang dialami siswa, tetapi perubahan tersebut terjadi pada keseluruhan aspek pada manusia.

Adapun menurut (Hasana dan Sobandi 2016) hasil belajar merupakan penilaian atas perubahan yang dapat diamati atau prestasi yang dihasilkan siswa dari pengalaman belajar. Hasil belajar Edo Dwi Cahyo, Umi Latifah (2022: 26) adalah penilaian terhadap penguasaan materi yang ditunjukkan untuk melihat kemajuan siswa dala proses pembelajaran sesuai yang telah ditetapkan sebelumnya, dan Sejalan dengan itu hasil belajar adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sejumlah pengalaman yang diperoleh peserta didik meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik (Rusman 2017:129).

Hasil belajar adalah hasil pembelajaran dari suatu individu tersebut berinteraksi secara aktif dan positif dengan lingkungan. Menurut Oemar Hamalik (2007 :30) hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Selanjutnya Winkel (Purwanto, 2016 :45) menyatakan bahwa hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah laku. Suatu kemampuan internal yang telah menjadi milik pribadi seseorang dan kemungkinan orang itu melakukan sesuatu sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya.

Dari penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar yaitu apabila terdapat perubahan kemampuan dialami seseorang setelah mengalami proses belajar dan interaksi dengan lingkungan. Perubahan kemampuan tersebut disebabkan oleh adanya sebuah penguasaan dari proses belajar mengajar. Penguasaan tersebut dapat diketahui dari hasil tes dan bukan non tes. Secara lisan (Menuntut jawaban secara lisan) dan ada tes tindakan (Menuntut jawaban secara perbuatan). Sebagai sesuatu yang dapat dijadikan dasar meningkatnya hasil belajar siswa, dengan minimal mencapai KKM yang telah ditetapkan di sekolah.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Indikator-Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar dapat dikatakan berhasil apabila telah mencapai tujuan pendidikan. Adapun tujuan pendidikan berdasarkan hasil belajar peserta didik secara umum dapat di klasifikasikan menjadi tiga yaitu :

1) Aspek Kognitif

Penggolongongan tujuan ranah kognitif oleh Bloom,

Mengemukakan adanya 6 (enam) kelas/tingkat yaitu:

- a) Pengetahuan, dalam hal ini siswa diminta untuk mengingat kembali satu atau lebih dari fakta-fakta yang sederhana.
- b) Pemahaman, yaitu siswa diharapkan mampu untuk membuktikan bahwa ia memahami hubungan yang sederhana di antara fakta-fakta atau konsep.
- c) Penggunaan/atau penerapan, disini siswa dituntut untuk memiliki kemampuan untuk menyeleksi atau memilih generalisasi/abstrak tertentu (konsep, hukum, dalil, aturan, cara) secara tepat untuk diterapkan dalam suatu situasi baru dan menerapkannya secara benar.
- d) Analisis, merupakan kemampuan siswa untuk menganalisis hubungan atau situasi yang kompleks dan konsep-konsep dasar.
- e) Sintetis, merupakan kemampuan siswa untuk menghubungkan unsur-unsur pokok ke dalam struktur yang baru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f) Evaluasi, merupakan kemampuan yang telah dimiliki untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki untuk menilai suatu kasus.

Dalam proses belajar mengajar, aspek kognitif ini yang paling menonjol dan bias langsung dilihat dari hasil tes. Dimana pendidik di tuntut untuk melaksanakan semua tujuan tersebut. Hal ini bias dilakukan pendidik dengan cara memasukan unsur tersebut kedalam pertanyaan yang di berikan. Pertanyaan yang di berikan kepada siswa harus memenuhi unsur tujuan dari segi kognitif, sehingga peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran yang di harapkan.

2) Aspek Afektif

Tujuan ranah afektif berhubungan dengan hierarki perhatian, sikap, penghargaan, nilai, perasaan, dan emosi. Kratwohl, Bloom, dan Masia mengemukakan taksonomi tujuan ranah kognitif meliputi 5 kategori yakni menerima, merespon, menilai, mengorganisasi, dan karakterisasi.

3) Aspek Psikomotorik

Tujuan ranah psikomotorik berhubungan dengan keterampilan motoric, manipulasi benda atau kegiatan yang memerlukan koordinasi saraf dan koordinasi badan. Kilber, Barket, dan Miles mengemukakan taksonomi ranah psikomotorik meliputi gerakan tubuh yang mencolok,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketepatan gerakan yang di koordinasikan, perangkat komunikasi nonverbal, dan kemampuan berbicara.

Dalam proses belajar mengajar, tidak hanya aspek kognitif yang harus diperhatikan, melainkan aspek afektif dan psikomotoriknya juga. Untuk melihat keberhasilan kedua aspek ini, pendidik dapat melihatnya dari segi sikap dan keterampilan yang dilakukan oleh peserta didik setelah melakukan proses belajar mengajar.

4. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Adapun kegiatan pembelajaran dapat menghasilkan suatu perubahan yang khas sebagai hasil belajar. Hasil belajar dapat diperoleh siswa melalui usaha-usaha sebagai sebuah perubahan tingkah laku yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Sehingga tujuan yang sudah ditetapkan dapat tercapai secara optimal. Keberhasilan seseorang di dalam belajar dapat disebabkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhi dari pencapaian belajar, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

Menurut Slamento (2003, hal.3) Faktor faktor yang mempengaruhi Belajar yaitu :

1. Faktor *Intern*, meliputi :

a) Faktor Jasmani

Yang termasuk kedalam faktor jasmani yaitu faktor kesehatan cacat tubuh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Faktor Psikologi

Ada tujuh faktor yang tergolong dalam faktor psikologi yang mempengaruhi belajar, yaitu : *Intelegensi*, perhatian, minat, bakat, kematangan dan kesiapan.

c) Faktor kelelahan

kelelahan pada seseorang dapat dibedakan menjadi dua, yaitu kelelahan jasmani dan rohani. Kelelahan jasmani terlihat dengan lemah lunglainya tubuh sedangkan kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang.

2. Faktor *ekstern*, meliputi :

a) Faktor keluarga

Siswa belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Faktor sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini adalah mencakup model pembelajaran, metode mengajar, kurikulum relasi guru dengan siswa, disiplin sekolah, standard pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

c) Faktor masyarakat

Masyarakat sangat berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat, masa media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan dalam masyarakat.

Menurut Syah (Dalam Fitriani, 2016) adapun faktor-faktor utama yang mempengaruhi hasil belajar siswa dibedakan menjadi tiga macam yaitu :

1. Faktor *internal*, yang terdiri dari aspek psikologis dan fisiologis. Aspek psikologi terbagi menjadi 5 yaitu : integritas siswa, sikap siswa, bakat siswa, minat siswa dan motivasi siswa.
2. Faktor *eksternal*, yang terdiri dari lingkungan social dan lingkungan non sosial.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Faktor pendekatan belajar, yakni jenis upaya siswa yang meliputi strategi dan metode yang di gunakan untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pembelajaran.

Tinggi rendahnya hasil belajar dari peserta didik dipengaruhi oleh banyaknya faktor-faktor yang ada, dari yang sifatnya Internal maupun Eksternal. Faktor tersebut sangat mempengaruhi upaya dari pencapaian hasil belajar siswa dan proses belajar mengajar, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

f. Daerah aliran sungai (DAS)

1. Pengertian Daerah aliran sungai (DAS)

Daerah aliran sungai (das) adalah daerah yang dialiri oleh suatu sistem sungai yang saling berhubungan (Hartono 2009). Daerah aliran sungai bagian dari permukaan bumi yang airnya mengalir ke dalam sungai tertentu.

Menurut Asdak 1995, daerah aliran sungai (Das) merupakan daerah yang dibatasi punggung-punggungan gunung dimana air hujan yang jatuh pada daerah tersebut akan ditampung oleh punggung gunung tersebut dan akan dialirkan melalui sungai-sungai kecil ke sungai utama.

Daerah aliran sungai (Das) adalah hamparan pada permukaan bumi yang dibatsi punggungan perbukitan atau pergunungan di hulu sungai kearah lembah di hilir. Daerah aliran sungai atau yang disingkat dengan DAS merupakan suatu daerah yang dibatasi atau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikelilingi oleh garis ketinggian dimana setiap air jatuh di permukaan tanah akan dialiri melalui sebuah *outlet*.

a. Kompetensi dasar

Adapun kompetensi dasar berdasarkan silabus geografi kelas X, yaitu sebagai berikut :

3.3 Menganalisis hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi.

b. Tujuan pembelajaran

Berdasarkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) guru geografi, adapun tujuan pembelajaran yaitu :

1. Menjelaskan daerah aliran sungai
2. Menjelaskan pola Aliran sungai
3. Menyebutkan faktor kerusakan daerah aliran sungai
4. Menerapkan nilai yang berkaitan dengan upaya-upaya pelestarian daerah aliran sungai

c. Materi pembelajaran

Adapun materi daerah aliran sungai yang akan disajikan dalam penelitian ini yaitu : Bagian Dari Hidrosfer

1. Sungai Iyalah aliran air permukaan yang berbentuk memanjang.sungai bagian das. Das Tak hanya meliputi aliran airnya,namun juga bentang alam di sekitar aliran sungai.
2. Daerah aliran sungai (DAS)

Menurut Asdak 1995, daerah aliran sungai (Das) merupakan daerah yang dibatasi punggung-punggungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gunung dimana air hujan yang jatuh pada daerah tersebut akan ditampung oleh punggung gunung tersebut dan akan dialirkan melalui sungai-sungai kecil ke sungai utama.

3. Pola Aliran sungai

- a) Dendritik adalah seperti percabangan ataupun akar pohon, percabangan tidak teratur dengan arah dan sudut yang beragam.
- b) Paralel adalah anak sungai utama saling sejajar atau hampir sejajar, bermuara pada sungai-sungai utama dengan sudut lancip atau langsung bermuara ke laut.
- c) Radial adalah pola aliran yang menyebar meninggalkan pusatnya. Pola aliran ini bisa ditemui di daerah gunung.
- d) Trellis adalah Pola aliran sungai yang berbentuk tulang daun atau teralis. Pola aliran ini dapat terbentuk di daerah pegunungan lipatan.
- e) Annular adalah sungai utama melingkar dengan anak sungai yang membentuk sudut hampir tegak lurus.
- f) sentripetal adalah pola aliran pada suatu kawah yang pola aliran nya menuju kepusat depresi (pusat yang lebih rendah)
- g) Pinate adalah Pola aliran sungai yang muara-muara anak sungainya membentuk sudut lancip.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

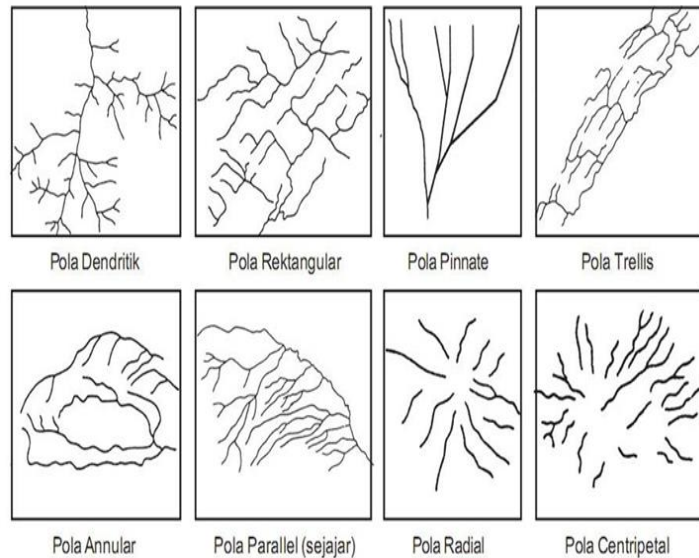
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h) Rektangular adalah pola aliran yang membentuk sudut siku-siku atau hampir siku-siku 90° , Pola aliran ini terdapat di daerah patahan atau daerah yang tingkat kekerasan batuannya berbeda beda.

Gambar 1 : Pola Aliran Sungai



4. Faktor penyebab kerusakan das
 - a) Penebangan hutan yang berlebihan
 - b) Penutupan danau dan kantong air lainnya
 - c) Perubahan saluran *Drainase* dan sungai
 - d) Pembuangan limbah berbahaya

Gambar 2 : Factor Kerusakan Das



5. Upaya pelestarian das

Ada banyak cara yang dapat dilakukan agar dapat menjaga kelestarian daerah aliran sungai yaitu :

- a) Menjaga kebersihan air sungai
- b) Tidak membuang sampah dan limbah sisa kegiatan rumah tangga ke industry di sungai.
- c) Melestarikan hutan di hulu sungai agar tidak terjadi longsor
- d) menanam pohon dan melakukan penghijauan di sekitar daerah aliran sungai yang gundul.
- e) Memastikan proyek-proyek pembangunan dan pengadaan air dan sanitas di kelola dengan baik dan demi keuntungan komunitas setempat dan lingkungan.
- f) Membaguna rumah-rumah dan jalan raya dan kawasan perumahan sedemikian rupa, sehingga tidak mengubah aliran air alami melalui Das atau menyebabkan erosi, dengan demikian terlindung dari banjir musiman.

B. Kajian Penelitian yang relevan.

Dibawah ini penulis telah memaparkan hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini. Adapun penelitian sebelumnya memiliki hubungan terhadap penelitian ini yaitu :

- 1) Nur sry harijanti. (2008). Peningkatan Partisipasi Dan Kreativitas Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Dengan Model Assure Di Kelas X D Man

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tempur Sari Mantingan Ngawi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : Pertama, dengan model Assure Dapat meningkatkan partisipasi dan kreativitas siswa pada mata pelajaran geografi di kelas X D Man Tempu Sari Mantingan Ngawi 2006/2007. Kedua, pembelajaran dengan model Assure dan metode Tanya jawab dapat meningkatkan partisipasi siswa yang semula rendah meningkat hingga mencapai 35 % serta dengan metode pratikum dan diskusi meningkat mencapai 90 % . Ketiga, Pembelajaran dengan model Assure dan metode Tanya jawab dapat meningkatkan kreativitas siswa yang semula rendah meningkat mencapai 68 % serta dengan metode pratikum dan diskusi meningkat 90 % . Bedanya penelitian ini yaitu penelitian ini mencari pengaruh dari sebuah model pembelajaran terhadap sebuah hasil belajar siswa, sedangkan penelitian Nur Sry harijanti yaitu Fokus dengan peningkatan partisipasi dan kreativitas siswa dengan model pembelajaran *Assure*.

2) Syukron Ma'mun. (2021). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI Ips Sma Nu Juntinyuat Indramayu Melalui Penerapan Metode Assure. Hasil Penelitian ini Menunjukkan : Presentase ketuntasan secara individual meningkat dari 76 % menjadi 96 % siswa yang tuntas belaja, presentasi ketuntasan klasiskal pun meningkat dari 76 % menjadi 90 % . Bedanya dengan penelitian ini yaitu penelitian ini mencari pengaruh dari sebuah model pembelajaran terhadap hasil belajar siswa, sedangkan penelitian Syukron Ma'mun melihat bagaimana upaya meningkatkan hasil belajar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Rosmalia Eva. (2016). Pengaruh aplikasi Model *ASSURE* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik dalam pemnelajaran Geografi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : pembelajaran dengan menggunakan desain model Assure dalam pembelajran geografi berpengaruh terhadap hasil belajar dan motivasi belajar peserta didik. Bedanya penelitian ini yaitu penelitian ini mencari pengaruh dari sebuah model pembelajaran terhadap hasil belajar siswa, sedangkan penelitian Rosmalia Eva mencari pengaruh dari aplikasi model pembelajaran terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.

C. Konsep Operasional

Pengaruh dari penerapan model pembelajaran *Assure* sebagai variable X (*Independent*). Penerapan Model Assure merupakan rujukan bagi pendidik dalam membelajarkan peserta didik dengan sebuah pembelajaran yang sudah dirancanag dan disusun dengan sistematis yang telah diintegrasikan dengan teknologi dan media sehingga sebuah proses pembelajaran lebih efektif dan mudah diingat siswa terkait materi pembelajaran Geografi.

Berdasarkan kajian teori tersebut. Ada enam langkah-langkah penting Dalam menerapkan Model Pembelajaran Assure (Pribadi 2011: 31) yang sudah penulis uraikan, yaitu :

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam, berdoa bersama, mengabsen siswa.
2. Apresiasi
 - Guru memotivasi siswa dan mempersiapkan siswa belajar
 - Guru menanyakan materi pembelajaran minggu lalu
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang pengertian Daerah Aliran Sungai, faktor kerusakan Das, upaya pelestarian Das sebagai hasil suatu proses dengan menggunakan media power point.
2. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru dengan menggunakan media power point.
3. Siswa diajak menganalisis gambar di layar *Infocus* materi Daerah aliran sungai (Das) yang benar.
4. Siswa diminta mengidentifikasi hasil analisis
5. Siswa menyampaikan hasil analisis didepan kelas dan siswa yang lain di perbolehkan menanggapi.
6. Guru melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan meminta beberapa siswa maju ke depan untuk menjawab pertanyaan dan menjelaskan gambar yang telah di sediakan guru mengenai materi Das di layar *Infocus*.
7. Guru bersama peserta didik sama-sama menarik kesimpulan

C. Kegiatan Penutup

1. Guru melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa.
2. Guru melaksanakan tindakan lanjut dengan memberikan arahan kegiatan, atau tugas sebagai bagian remedial/pengayaan.

Untuk Variabel Y (*devenden*) Dalam penelitian ini adalah Hasil Belajar. Definisi operasional hasil belajar adalah kemampuan kemampuan yang dimiliki siswa setelah iya menerima pengalaman

belajarnya. Adapun Indikator dari Hasil Belajar Meliputi Aspek Kognitif, Apektif dan Psikomotorik. Namun dalam penelitian ini hanya meneliti tentang aspek kognitif.

D. Kerangka berpikir

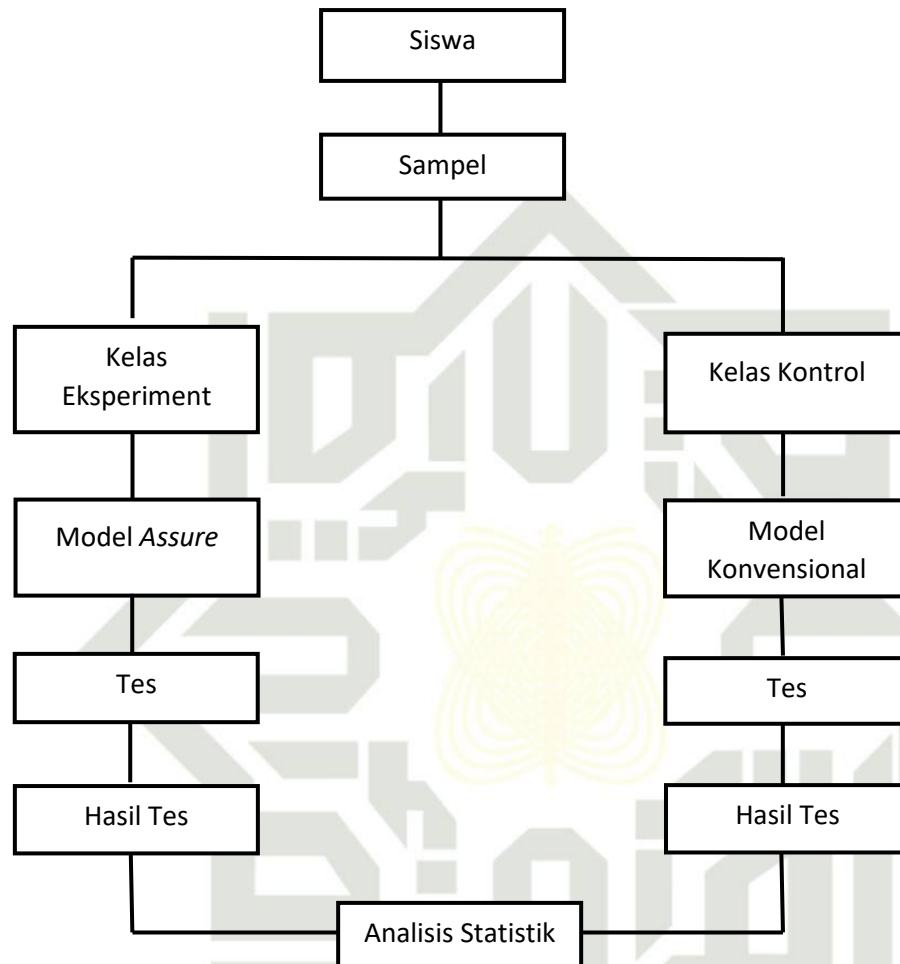
Pembelajaran adalah suatu kegiatan yang dilakukan dengan sebuah proses belajar untuk mencapai sebuah tujuan yang telah ditetapkan. Untuk mencapai sebuah tujuan tersebut, terdapat beberapa komponen penting yakni guru, metode belajar, media belajar, kurikulum dan lingkungan belajar. Metode yang cocok akan mempengaruhi cara dan strategi dalam penyampaian pembelajaran sehingga hasil belajar meningkat. Penerapan model *ASSURE* dengan menggabungkan teknologi dan media.

Dengan demikian akan timbul ketertarikan siswa kemudian dilanjutkan dengan penyajian materi, melibatkan siswa dalam praktik *feedback* (umpan balik), Menilai pemahaman siswa dan memberikan evaluasi. Besarnya rasa ketertarikan siswa dalam proses belajar dengan menggunakan teknologi dan media, dapat meningkatkan hasil belajar siswa jika di bandingkan dengan metode ceramah.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan kesimpulan penulis dapat menuangkann suatu kerangka berpikir dari penelitian sebagai berikut:



E. Asumsi dasar dan Hipotesis

1. Asumsi dasar

Berdasarkan pengamatan yang pennulis amati pada penelitian ini, Maka asumsi dasar penelitian ini adalah adanya pengaruh dari penerapan model pembelajaran Assure terhadap hasil belajar siswa pada materi daerah aliran sungai (DAS) SMA Negeri Islam terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis

Berdasarkan hasil kajian teori dan asumsi diatas maka penulis merumuskan hipotesis sebagai berikut :

Ha : Adanya pengaruh penggunaan dari penerapan model pembelajaran *Assure* terhadap hasil belajar siswa pada materi daerah aliran sungai (DAS) SMA Negeri Islam terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri

Ho : Tidak adanya pengaruh dari penerapan model pembelajaran *Assure* terhadap hasil belajar siswa pada materi daerah aliran sungai (DAS) SMA Negeri Islam terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Rancangan penelitian

Pendekatan penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif. Dimana pendekatan kuantitatif ialah penelitian yang datanya berupa angka angka dan dianalisis dengan analisis statistic untuk menentukan jawaban dari sebuah rumusan masalah suatu penelitian. Adapun metode yang di gunakan peneliti ialah metode eksperimen. Penelitian pendekatan eksperimen adalah suatu penelitian yang berusaha mencari pengaruh variable tertentu terhadap variable yang lain dalam kondisi yang terkontrol secara ketat (Sugiono, 2015).

1. Jenis penelitian

Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen. Penelitian kuasi eksperimen adalah penelitian yang bertujuan untuk mencari hubungan sebab – akibat (hubungan kausal) antara dua faktor yang sengaja ditimbulkan oleh peneliti dengan mengeliminasi faktor – faktor yang mengganggu (Suharsimi Arikunto, 2010) .

2. Desain penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuasi eksperimen dengan tujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dan seberapa besar pengaruh dari penerapan model pembelajaran Assure terhadap hasil belajar siswa pada materi daerah aliran sungai (DAS) Dikelas X SMA Negri Islam terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Desain ini hampir sama dengan *Pretest-Posttest Control Group Design*, yaitu kedua kelompok (Kelompok eksperimen dan kelompok control) diberi Pretest untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok control. Gambaran tentang desain ini sebagai berikut :

Tabel 1 : Desain Penelitian *Nonequivalent Control Group Design*

| | | | |
|------------|----------------|---|----------------|
| Eksperimen | O ₁ | X | O ₂ |
| Kontrol | O ₃ | - | O ₄ |

Keterangan :

O₁ dan O₃ : Pretes

O₂ : Postest Kelas Eksperimen

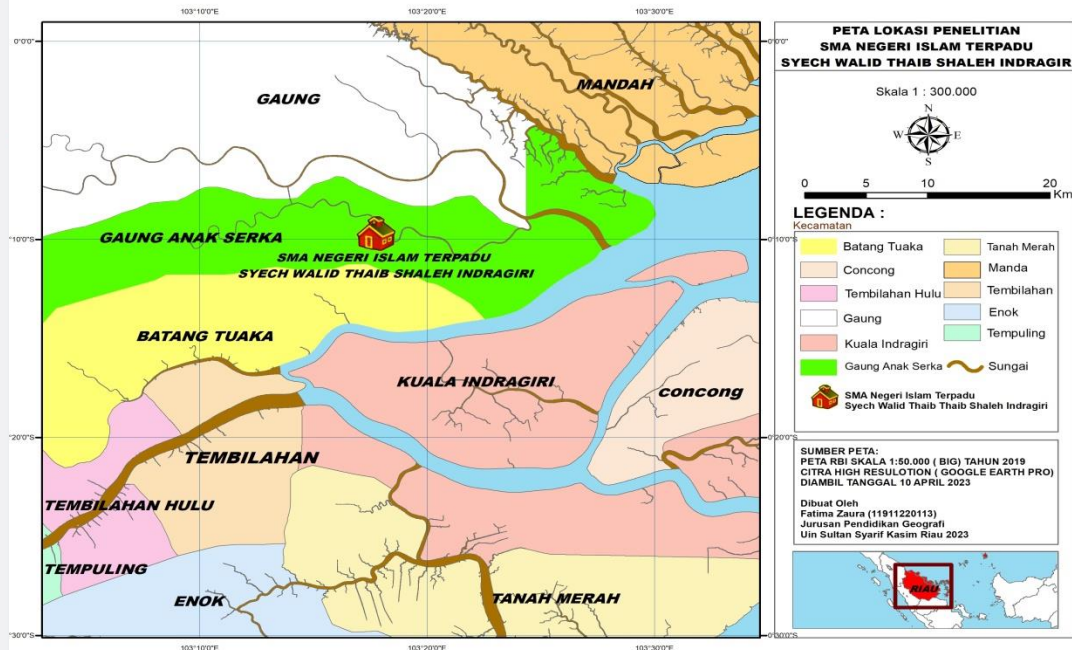
O₄ : Postest Kelas Kontrol

X : Perlakuan dengan menggunakan Model Pembelajaran *Assure*

B. Tempat dan waktu Penelitian**1. Tempat penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib haleb Indragiri pada semester genap tahun pelajaran 2023-2024.

Gambar 3. Peta Lokasi Penelitian



2. Waktu penelitian

Penelitian dilakukan dikelas X Pada mata Pembelajaran Geografi sejak tanggal yang dikeluarkannya izin penelitian dalam kurun waktu kurang lebih tiga bulan, satu bulan pengumpulan data dan dua bulan pengelolaan data yang meliputi penyajian dalam bentuk skripsi dan proses bimbingan berlangsung pada tahun 2023.

C. Populasi dan sampel penelitian

1. Populasi

Menurut sugiono (2016 : 80) Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Populasi dalam penelitian ini yaitu semua siswa kelas X SMA Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri .

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 2: Populasi siswa kelas X SMA Negri Islam Terpadu
Syech Whalid Thaib Shaleh Indragiri

| No | Kelas | Jumlah siswa |
|--------|-------|--------------|
| 1 | X.1 | 20 |
| 2 | X.2 | 20 |
| Jumlah | | 40 |

2. Sample

Menurut sugiono (2016 : 81) Sampel adalah sebagian dari jumlah yang mewakili seluruh populasi. Dalam penelitian ini sampel yang digunakan adalah kelas X SMA Negri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri yaitu kelas X.1 Sebanyak 20 siswa sebagai kelas Eksperimen, karena dilihat dari nilai rata-rata ulangan harian yang lebih rendah dari pada kelas X.2. Sebaliknya kelas X.2 sebanyak 20 siswa dijadikan kelas Kontrol, karena dilihat dari nilai rata-rata ulangan harian yang lebih tinggi dibanding kelas X.1.

Tabel 3 : Nilai rata-rata ulangan harian siswa kelas X SMA Negeri Islam Terpadu Syech Whalid Thaib Shaleh Indragiri.

| Kelas | Nilai Rata-Rata | Keterangan |
|-------|-----------------|------------|
| X.1 | 77,15 | Eksperimen |
| X.2 | 78,65 | Kontrol |

Sumber : Guru Geografi kelas X

Dalam penelitian ini penulis mengambil sampel dengan menggunakan teknik sampling jenuh. Sampling jenuh adalah teknik

penentuan sampel bila semua anggota populasi di jadikan sampel (Sugiono, 2016).

D. Variable Penelitian

Sesuai dengan judul penelitian pengaruh penerapan model pembelajaran *Assure* Terhadap hasil belajar siswa pada materi daerah aliran sungai (DAS) Dikelas x Ips Sma Negeri Islam terpadu syech walid thai shaleh Indragiri, maka dalam penelitian ini penulis mengambil 2 variabel yaitu pengaruh penerapan model pembelajaran *Assure* sebagai variable (x) dan hasil belajar variabel (y)

E. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan data

a. Observasi

Menurut Sutrisno Hadi (1986), observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai psikologis, dua diantara yang terpenting adalah proses pengamatan dan ingatan (Sugiono, 2016).

Penulis memakai teknik observasi yang berperan serta digunakan penulis untuk melakukan pengamatan pada objek penelitian sebagai sebuah sumber data pada bagian pendahuluan.

b. Tes

Dalam penelitian ini penulis menggunakan tes berisikan hasil belajar siswa. Bentuk tes yang digunakan yaitu tes tertulis *pretest* dan *posttest*, sebab dapat di pergunakan untuk mengetahui seberapa besar pemahaman siswa terhadap materi yang telah diberikan dan di ajarkan guru kepada siswa.

Tes tertulis yang digunakan penulis yaitu bentuk objektif dan uraian untuk melihat dan menuntut siswa dapat menunjukkan dan menyatakan sebuah jawaban yang benar setelah melakukan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Assure*.

c. **Dokumentasi**

Dokumenasi berasal dari kata dokumen yang artinya barang-barang tertulis. Menurut sugiono (2011 : 240) dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bias berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.

Penulis menggunakan teknik ini untuk memperoleh data berupa : buku bahan ajar, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), pengambilan gambar secara langsung dalam proses pembelajaran di dalam kelas bersama guru dan siswa, mulai dari awal sampai kepada akhir kegiatan penelitian.

2. **Instrument penelitian**

Instrument merupakan sebuah alat ukur dalam sebuah penelitian, karena pada hakikatnya penelitian merupakan sebuah proses untuk melakukan pengukuran, maka harus ada alat ukur yang valid. Adapun instrument yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

a. Lembar observasi

Lembar observasi digunakan untuk mengamati proses kegiatan belajar mengajar khususnya pada pembelajaran geografi materi daerah aliran sungai (Das) pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Pada penelitian ini lembar observasi digunakan untuk mengetahui kesesuaian kegiatan guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran berdasarkan langkah-langkah pembelajaran yang telah disusun pada Rpp.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Lembar tes

Tes diberikan penulis ketika sudah diberikan perlakuan berupa proses belajar tetapi untuk kelas kontrol juga akan diberikan tes sebagai pembandingan dalam analisis. Tes hasil akhir belajar peserta didik di sekolah yang mana berbentuk pilihan ganda setiap tes berjumlah 20 soal post-tes. Pedoman ini digunakan penulis untuk mengetahui perbedaan antara hasil belajar siswa yang diberikan perlakuan berupa proses belajar menggunakan model pembelajaran *Assure* pada materi daerah aliran sungai (kelas eksperimen) dan hasil belajar siswa pada model pembelajaran *Assure* (Kelas kontrol). Untuk mengetahui apakah instrument itu baik, harus diketahui analisis tingkat kesukaran soal dan daya pembeda soal.

3. Uji Coba Instrumen

a) Validitas butir soal tes

Berkaitan dengan pengujian yang validitas instrument, (Sugiono :2010), menyatakan bahwa instrument yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapat data(mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Untuk melakukan uji validitas suatu soal harus mengkolerasikan antara skor yang dimaksud dengan skor totalnya, untuk menentukan koefisien korelasi tersebut digunakan rumus korelasi *product moment* sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- R = Koefisien validitas
 N = Banyaknya siswa
 X = Skor item
 Y = Skor total

Setelah setiap butir soal instrument dihitung besarnya koefisien dengan skor totalnya, maka langkah selanjutnya adalah menghitung uji-t dengan rumus sebagai berikut :

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

- t = nilai t hitung
 r = Koefisien korelasi r hitung
 n = Jumlah Responden

Kaidah keputusan :

- a. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka butir soal tersebut tidak valid
- b. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka butir soal tersebut valid.

b) Reliabilitas Soal

Reliabilitas merupakan ketetapan suatu tes tersebut yang diberikan kepada subjek yang sama. Suatu tes dikatakan reliabel apabila beberapa kali pengujian menunjukkan hasil yang relative sama. Untuk menentukan reliabilitas tes dipakairumus Kuder Richardson (KR-20) dengan bantuan SPSS V.21.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

- r_{11} = Reliabilitas tes secara keseluruhan
 n = Banyaknya item soal

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p = Proporsi subjek yang menjawab item dengan benar

q = Proporsi subjek yang menjawab item dengan salah, ($q = 1 - p$)

$\sum pq$ = Jumlah hasil perkalian antara p dan q

sS = Standar deviasi dari tes (standar deviasi adalah skor varians)

Untuk mencari varians total digunakan rumus sebagai berikut :

$$s^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

Keterangan :

$\sum Y$ = Jumlah total butir skor (seluruh item)

N = Banyaknya sampel/siswa

Untuk koefisien reliabilitas tes selanjutnya dikonfirmasi ke $r_{\text{tabel Product Momenta}} = 0,05$. Jika $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ maka tes dinyatakan reliabel. Kemudian koefisien korelasi dikonfirmasi dengan indeks keterandalan. Tingkat reliabilitas soal dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

Tabel 4. Tingkat Reliabilitas Tes

| No. | Indeks Reliabilitas | Klasifikasi |
|-----|---------------------------|---------------|
| 1. | $0,0 \leq r_{11} < 0,20$ | Sangat rendah |
| 2. | $0,20 \leq r_{11} < 0,40$ | Rendah |
| 3. | $0,40 \leq r_{11} < 0,60$ | Sedang |
| 4. | $0,60 \leq r_{11} < 0,80$ | Tinggi |
| 5. | $0,80 \leq r_{11} < 1,00$ | Sangat tinggi |

(Sumber : Salim, Metodologi Penelitian Kuantitatif)

Gambar 4. r_{tabel} DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

| N | The Level of Significance | | N | The Level of Significance | |
|----|---------------------------|-------|------|---------------------------|-------|
| | 5% | 1% | | 5% | 1% |
| 3 | 0.997 | 0.999 | 38 | 0.320 | 0.413 |
| 4 | 0.950 | 0.990 | 39 | 0.316 | 0.408 |
| 5 | 0.878 | 0.959 | 40 | 0.312 | 0.403 |
| 6 | 0.811 | 0.917 | 41 | 0.308 | 0.398 |
| 7 | 0.754 | 0.874 | 42 | 0.304 | 0.393 |
| 8 | 0.707 | 0.834 | 43 | 0.301 | 0.389 |
| 9 | 0.666 | 0.798 | 44 | 0.297 | 0.384 |
| 10 | 0.632 | 0.765 | 45 | 0.294 | 0.380 |
| 11 | 0.602 | 0.735 | 46 | 0.291 | 0.376 |
| 12 | 0.576 | 0.708 | 47 | 0.288 | 0.372 |
| 13 | 0.553 | 0.684 | 48 | 0.284 | 0.368 |
| 14 | 0.532 | 0.661 | 49 | 0.281 | 0.364 |
| 15 | 0.514 | 0.641 | 50 | 0.279 | 0.361 |
| 16 | 0.497 | 0.623 | 55 | 0.266 | 0.345 |
| 17 | 0.482 | 0.606 | 60 | 0.254 | 0.330 |
| 18 | 0.468 | 0.590 | 65 | 0.244 | 0.317 |
| 19 | 0.456 | 0.575 | 70 | 0.235 | 0.306 |
| 20 | 0.444 | 0.561 | 75 | 0.227 | 0.296 |
| 21 | 0.433 | 0.549 | 80 | 0.220 | 0.286 |
| 22 | 0.432 | 0.537 | 85 | 0.213 | 0.278 |
| 23 | 0.413 | 0.526 | 90 | 0.207 | 0.267 |
| 24 | 0.404 | 0.515 | 95 | 0.202 | 0.263 |
| 25 | 0.396 | 0.505 | 100 | 0.195 | 0.256 |
| 26 | 0.388 | 0.496 | 125 | 0.176 | 0.230 |
| 27 | 0.381 | 0.487 | 150 | 0.159 | 0.210 |
| 28 | 0.374 | 0.478 | 175 | 0.148 | 0.194 |
| 29 | 0.367 | 0.470 | 200 | 0.138 | 0.181 |
| 30 | 0.361 | 0.463 | 300 | 0.113 | 0.148 |
| 31 | 0.355 | 0.456 | 400 | 0.098 | 0.128 |
| 32 | 0.349 | 0.449 | 500 | 0.088 | 0.115 |
| 33 | 0.344 | 0.442 | 600 | 0.080 | 0.105 |
| 34 | 0.339 | 0.436 | 700 | 0.074 | 0.097 |
| 35 | 0.334 | 0.430 | 800 | 0.070 | 0.091 |
| 36 | 0.329 | 0.424 | 900 | 0.065 | 0.086 |
| 37 | 0.325 | 0.418 | 1000 | 0.062 | 0.081 |

c) **Tingkat Kesukaran**

Tingkat kesukaran soal adalah besaran yang digunakan untuk menyatakan apakah suatu soal termasuk kedalam kategori mudah, sedang, atau sukar. Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sukar. Untuk mengetahui indeks kesukaran dapat digunakan rumus dan bantuan *SPSS V.21* :

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan :

B : Banyak siswa yang menjawab soal dengan benar

P : Tingkat kesukaran soal

JS: Jumlah seluruh siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 5. Klasifikasi Tingkat Kesukaran

| Besar P | Interpretasi |
|-------------|--------------|
| 0,00 – 0,30 | Sukar |
| 0,31 – 0,70 | Sedang |
| 0,71 – 1,00 | Mudah |

(Sumber, Nurmawati, *Evaluasi Pendidikan Islam*)

d) Daya Pembeda

Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara peserta didik yang sudah menguasai kompetensi dengan peserta didik yang belum menguasai kompetensi berdasarkan ukuran tertentu. Untuk bisa menentukan daya pembeda, terlebih dahulu diurutkan dari skor tertinggi sampai skor terendah. Kemudian diambil 50% skor teratas sebagai kelompok atas dan 50% skor terbawah sebagai kelompok bawah. Daya pembeda suatu soal tes dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut:

$$D = \frac{dy}{dx} - \frac{BA}{JA} - PA - PB$$

Keterangan:

BA : banyak peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar.

BB : banyak peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar.

JA : banyaknya peserta kelompok atas.

JB : banyaknya peserta kelompok bawah.

D : daya pembeda.

PA : Proposi subjek kelompok atas yang menjawab benar.

PB : Proposi subjek kelompok bawah yang menjawab benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 6. Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal

| No. | Indeks Daya Beda | Klasifikasi |
|-----|------------------|-------------|
| 1. | 0,00 – 0,20 | Jelek |
| 2. | 0,21 – 0,40 | Cukup |
| 3. | 0,41 – 0,70 | Baik |
| 4. | 0,71 – 1,00 | Baik Sekali |

(Sumber, Nurmawati, *Evaluasi Pendidikan Islam*)

F. Teknik analisis Data

Dalam penelitian ini analisis data sangat dibutuhkan. Analisis data merupakan kegiatan penelaahan, pengelompokan, sistematisasi, penafsiran dan verifikasi data agar sebuah fenomena memiliki nilai sosial, akademis, dan ilmiah. Pada penelitian ini menggunakan data penelitian kuantitatif.

Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu statistic secara deskriptif dengan menganalisis secara inferensial yang dijelaskan sebagai berikut :

1. Analisis Deskriptif

Statistic Deskriptif adalah statistic yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara deskriptif atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Data yang dianalisis pada teknik ini yaitu hasil belajar peserta didik dimana sebelumnya diperbandingkan dengan kriteria dan skala dalam kriteria ketuntasan minimal, dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 7. Kriteria dengan Skala ketetapan KKM

| Skor | Kategori |
|-----------|-------------|
| ≥ 65 | Lulus |
| < 65 | Tidak lulus |

Kemudian hasil belajar siswa selanjutnya dibagi sesuai pengkategorian penilaian akhir hasil belajar siswa pada tabel.

Tabel 8. Kategori Penilaian Hasil Belajar

| Skala Skor | Label | Kategori |
|------------------|-------|---------------|
| $90 \leq X$ | A | Sangat Tinggi |
| $75 \leq x < 90$ | B | Tinggi |
| $60 \leq x < 75$ | C | Sedang |
| $40 \leq x < 60$ | D | Rendah |
| $X < 40$ | E | Sangat Rendah |

2. Analisis Statistik Inferensial

Analisis data inferensial merupakan salah satu teknik statistic yang dipakai dalam menganalisis data pada sampel beserta hasilnya yang dilakukan pula pada populasi. Dimana dalam analisis data secara inferensial dilakukan dengan penganalisisan data lalu membuat kesimpulan. Pengujian yang dipakai yakni dengan pengujian normalitas, homogenitas, dan hipotesis.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas ini di pergunakan untuk menguji apakah suatau variabel normal atau tidak. Normal yang dimaksud berarti memiliki data yang normal. Untuk menguji sebuah normalitas data dapat menggunakan uji *Kolmogorov smirnov* dengan ketentuan jika $Asymp. Sig > 0,05$ maka data tersebut berdistribusi normal. Dalam hal ini menggunakan bantuan program SPSS V.21.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas ini di gunakan untuk menguji apakah data yang di uji dalam sebuah penelitian merupakan sebuah data yang homogen atau tidak. Apakah homogenitasnya bias terpenuhi, maka harus ada pebenaran-pembenaran metodologis. Rumus untuk menguji sebuah homogenitas yaitu :

$$F_{\text{mak}} = \frac{\text{Varian Tertinggi}}{\text{Varian Terendah}}$$

c. Uji Hipotesis

Agar dapat mengetahui pengaruh dari model pembelajaran Assure terhadap hasil belajar siswa, penulis menggunakan uji t. Uji t di gunakan ketika informasi mengenai nilai varians populasi tidak di ketahui dan bentuk datanya berupa interval dan rasio.

Rumus yang dapat di gunakan untuk uji t dalam penelitian ini yaitu :

$$t - \text{test} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1 - 1} \right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2 - 1} \right]}}$$

Di mana :

\bar{X}_1 : Mean pada distribusi sampel 1

\bar{X}_2 : Mean pada distribusi sampe 2

SD^2 : Nilai varian pada distribusi 1

SD^2 : Nilai varian pada distribusi 2

N^1 : Nilai individu pada sample 1

N^2 : Nilai individu pada sample 2

Langkah –langkah pengujian hipotesis :

1) Menentukan hipotesis

Berdasarkan hasil kajian teori dan asumsi diatas maka penulis merumuskan hipotesis sebagai berikut :

Ha : Adanya pengaruh penggunaan dari penerapan model pembelajaran *Assure* terhadap hasil belajar siswa pada materi daerah aliran sungai (DAS) Dikelas X Sma Negeri Islam terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri

Ho : Tidak adanya pengaruh dari penerapan model pembelajaran *Assure* terhadap hasil belajar siswa pada materi daerah aliran sungai (DAS) Dikelas X Sma Negeri Islam terpadu Syech Walid Thaib Shaleh indragiri

2) Kriteria pengujian

Pada kriteria pengujian penulis menggunakan rumus :

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka tolak H_0

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka terima H_0

Agar bisa menentukan taraf signifikan maka perbedaanya harus menggunakan nilai t teoritik yang terdapat dalam sebuah tabel nilai-nilai t. Dengan demikian, perlu diketahui derajat kebebasanya (db) pada keseluruhan jumlah individu yang di teliti. Dalam penelitian ini taraf signifikan yang di pergunakan 5 %. Kriteria pengujian yaitu H_a di terima jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ artinya ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Assure* terhadap hasil belajar pada mataeri daerah aliran sungai (Das) SMA Negeri Islam Terpadu Syech

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Walid Thaib Shaleh Indragiri. Begitupun sebaliknya H_0 diterima Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ artinya tidak ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Assure* terhadap hasil belajar pada mataeri daerah aliran sungai (Das) SMA Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri.

d. Uji *Effect Size*

Analisis *effect size* bertujuan untuk melihat besarnya efek perbedaan atau hubungan suatu variabel dengan variabel lainnya. Uji *effect size* dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen Model *Assure* terhadap variabel dependen Model konvensional dalam penelitian ini. Menghitung *effect size* menggunakan rumus cohen d-effect Menurut Cohen (dalam Santoso, 2010), rumus *effect size* sebagai berikut.

$$d = \frac{M_2 - M_1}{\sqrt{\frac{SD_1^2 + SD_2^2}{2}}}$$

Dimana :

| | |
|-------|----------------------------|
| M2 = | Mean kelompok Perlakuan |
| M1 = | Mean Kelompok Perbandingan |
| SD1 = | Standar Deviasi Kelompok 1 |
| SD2 = | Standar Deviasi Kelompok 2 |

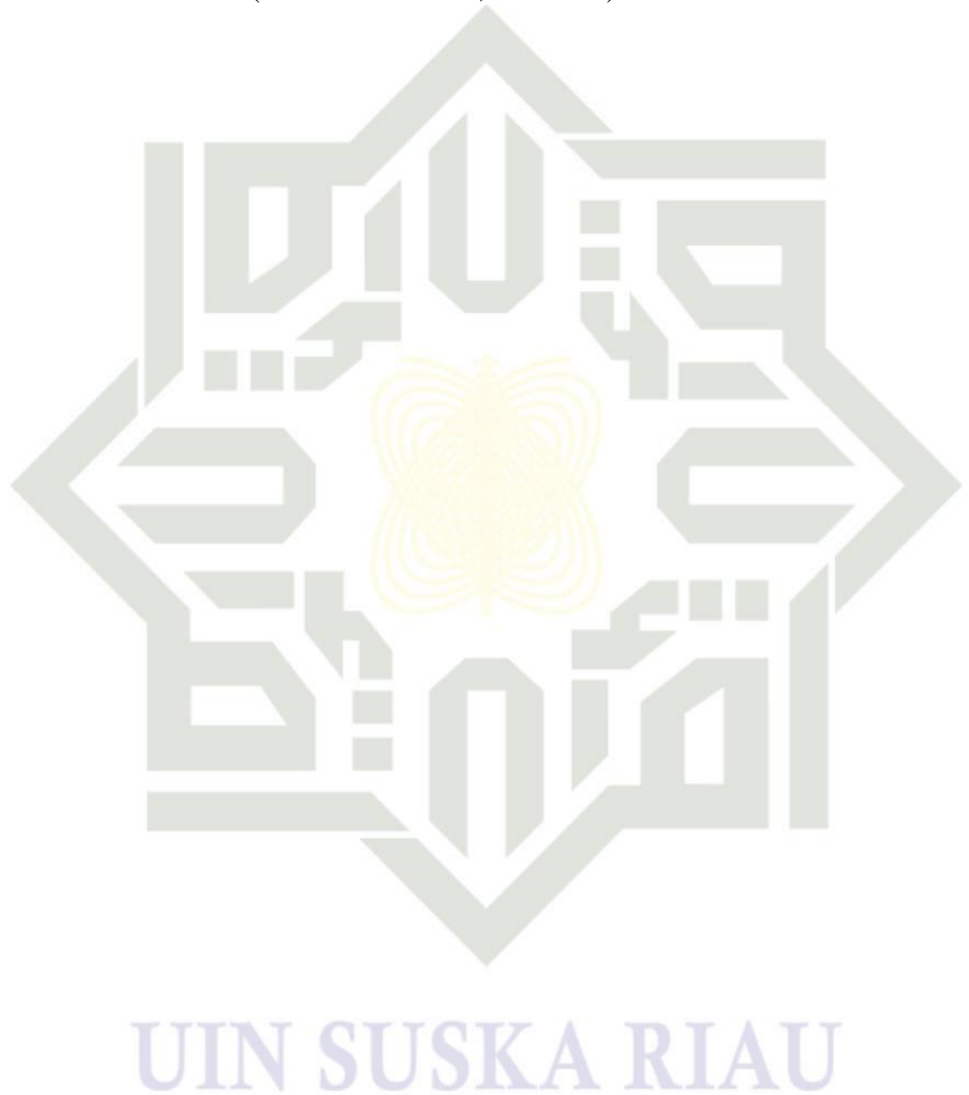
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 9 Interpretasi *Effect Size*

| <i>Size</i> | <i>Interpretation</i> |
|-------------|---------------------------------------|
| 0-0,20 | <i>Weak effect</i> (efek lemah) |
| 0,21-0,50 | <i>Modest Effect</i> (efek sederhana) |
| 0,51-1,00 | <i>Moderate effect</i> (efek sedang) |
| >1,00 | <i>Strong effect</i> (efek tinggi) |

(Sumber: Santoso, 2010: 17)



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh pada bab sebelumnya mengenai hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri, disimpulkan bahwa:

- a. Peningkatan Hasil belajar siswa setelah pembelajaran dengan menggunakan model *Assure* diketahui pada kelas Kontrol nilai Rata-rata *Pretest* sebesar 51,50 dan *Post-test* sebesar 66,50. Sedangkan Kelas Eksperimen, nilai Rata-rata *Pretest* sebesar 44,00 dan *Post-test* Sebesar 83,50. Hal ini berarti bahwa Hasil belajar mengalami peningkatan setelah menggunakan model pembelajaran *Assure*.
- b. Peningkatan hasil belajar siswa melalui uji Hipotesis setelah menggunakan model pembelajaran *Assure*. Hal ini dapat dilihat dari nilai Rata-rata *Posttest* yaitu Sebesar 83,50 Maka termasuk kedalam kategori tinggi dengan label B.
- c. Pengaruh penggunaan model pembelajaran *Assure* terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri memiliki nilai $1,87 > 1,00$ maka dikatakan memiliki efek tinggi (*Strong Effect*).Maka dapat dilihat bahwa ada 87% pengaruh dari Model Pembelajaran dengan Menggunakan model *Assure* Sedangkan sisanya 13% dipengaruhi oleh faktor yang lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini. Sehingga Model *Assure* ini dapat digunakan pada saat pembelajaran geografi.

Jika dihitung persentasi yang diperoleh, maka dapat dilihat besar kenaikan dengan menggunakan rumus: $\text{Selisih angka} / \text{Nilai sebelumnya} \times 100\%$ sehingga diperoleh besar kenaikan adalah 89,77%. Pada pengujian Output Analisis T-Test, diperoleh bahwa nilai signifikan (2-Tailed) sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari nilai alpha yaitu 0,05 yang berarti H_0 diterima H_0 ditolak. Dari hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar siswa dari kelas kontrol dan kelas eksperimen sebesar 89, 77%, artinya ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Assure* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di SMA Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, ada beberapa saran dari peneliti yang dapat disampaikan sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Pihak sekolah, baik Guru geografi maupun guru mata pelajaran lainnya, sebaiknya membuat variasi sederhana dalam sebuah proses pembelajaran, seperti menggunakan media – media sederhana, praktikum sederhana yang tentunya membuat siswa lebih menjiwai dan merasa bahwa sebuah pembelajaran yang bervariasi itu menyenangkan. Sehingga pembelajaran mudah dimengerti, dan siswa juga tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi dan hasil belajar juga menjadi lebih baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi Siswa

Jangan terpengaruh dengan perilaku negative dalam pergaulan, pada saat mengikuti pembelajaran Geografi lebih serius lagi dalam memperhatikan, sehingga tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi dan jangan terlalu terfokus pada satu materi yang terlampir pada satu referensi buku. Carilah lebih banyak referensi sehingga wawasan tentang materi lebih bervariasi dan tentunya menambah banyak pengetahuan.

3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya, dapat menerapkan penelitian yang sejenis dengan berbagai penyempurnaan khususnya pada model Assure dengan meninjau dari segi yang relevan sehingga hasil lebih baik lagi, hasil penelitian ini juga bisa digunakan sebagai bahan perbandingan dan referensi untuk penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Arikunto Suharsimi. 2010. *Prosedur penelitian susatu pendekatan praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto,S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Asdak, C. 2010. *Hidrologi dan pengelolaan daerah aliran sungai*. Buku Universitas Ghadjah mada. Yogyakarta.
- Aunurrahman, Belajar dan Pembelajaran (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 140-143
- Budiman Arif. 2021. Penerapan model pembelajaran Assure dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam (ipa) kelas V sd negeri 177 bengkulutara.*
- Cahyo Edo Dwi,Umi Latifa. *Hubungan minat belajar terhadap hasil belajar Ips Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Jurnal Elementaria Edukasia.Vo 5.No 1,2022.Hal 25-35.
- Fitriani. Pengaruh motivasi belajar dan disiplin terhadap hasil belajar Ips siswa di SMA karya indah di kecamatan tapung. (Jurnal Peka). Vol 4. No 2. 2016. ISSN : 2337-652X.
- Hamalik Omeaar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hartono. 2009. *Geografi 1 jelajah bumi dan alam semesta*. Jakarta : CV CITRA PRAYA.
- Heri Achmadi, dkk. 2013. Penerapan model Assure dengan menggunakan media power point dalam pembelajaran bahasa inggris sebagai usaha peningkatan motivasi dan prestasi belajar siswa kelas x man sukoharjo, (jurnal teknologi pendidikan dan pembelajaran), Vol.02, No 1.
- Hestiyanto, 2006. yusman.Georafi SMA Kelas X. Jakarta : Yudistira.
- Hidayat,Rahmat.Abdullah.(2019). *Ilmu Pendidikan “Konsep Teori dan Aplikasinya*.Medan: Lembaga peduli pembangunan Pendidikan Indonesia (LPPI).
- Jaya Indra. 2010. *Statistik Penelitian Untuk Pendidikan*,Bandung: Citapustaka Media Perintis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ma'mum,Syukron.(2021). Upaya meningkatkan hasil belajar Geografi siswa kelas XI IPS SMA NU JUNTINYUAT INDRAMAYU Melalui penerapan Metode.Jurnal sinau.Vol,07,NO 1.

Maulana,Winda,Dkk.(2016).Penerapan Model Pembelajaran ASSURE untuk meningkatkan hasil belajara Geografi siswa kelas XI IPS Sma negeri Banda Aceh, (Jurnal Ilmiah mahasiswa pendidikan Gegrafi FKIP Unsyiah), Banda Aceh.Vol, No 01.

Nisa,Khoirun. Munawwir shofiyullah. (2021). Evaluasi pemanfaatan media E-learning dengan menggunakan model assure pada pembelajaran pendidikan agama islam smk 17 agustus 1945 surabaya. (ejournal.unuja.ac.id/index.php/edureligia). Vol 05 .No 01.

Novitasari, Yesi.Muhammad Fauziddin. Analisis literasi digital tenaga pendidik pada pendidikan anak usia dini. (Jurnal pendidikan anak usia dini). Vol 6 Issue 4.2022. Pages 3570-3577.

Nuritta,Teni.(2018).Pengembangan Media Pembelajaran untuk meningkatkan Hasil belajar Siswa.Vol,03,Hal,175.

Pribadi,Benny. 2011. Model Assure untuk mendesain pembelajaran sukses. Jakarta : Pt Dian Rakyat.

Purwanto. 2016. Evaluasi hasil belajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Qur'an kemenagMSWord-32-3.2.

Rosmalia eva. (2015). Pengaruh aplikasi model Assure terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Geografi. (Jurnal pendidikan Geografi), volume 15. Nomor 2.

Rusman. 2017. Model-model Pembelajaran (Jakarta : Raja Grafindo Persada), hal 132

Santoso, Agung. 2010. *Studi Descriptif Effect Size* Penelitian-penelitian di fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma. Jurnal Penelitian.

Slamento. 2010. Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.

Sri Nur Harijanti. 2007. *Peningkatan partisipasi dan kreatifitas siswa pada matapelajaran Geografi dengan model Assure di kelas X D Man Tempur sari Mantingan ngawi.*

Sudjana, Nana. 2018. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Sugiono. 2019. Metode Penelitian Kuantitatif. Bandung: Alfa Beta.

Sutrisno. Upaya meningkatkan hasil belajar pendidikan pancasila dan kewarganegaraan melalui model pembelajaran konstektual pada siswa kelas XI TKRO SMK Negri 3 Semarang. Jurnal Inovasi Pembelajaran disekolah. Vol.1. No 01.2021. Hal 37-52.

Triwiyanto, Teguh. 2014. Pengantar Pendidikan. Jakarta: PT Bumi aksara.

Widia Maya Sari, dkk. Penerapan model pembelajaran *Assure* dengan metode *problem solving* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis. (Jurnal inovasi pendidikan kimia). Vol 09. No 1, 2015, hal 1468-1477.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1

SURAT

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LEMBAR DISPOSISI

| | |
|---|---|
| | INDEKS BERKAS KODE |
| Hal : Pengajuan Perpanjangan SK Pembimbing | |
| Tanggal : 15 Maret 2023 | Nomor 101 P.GEO.I/PP.12/IV/2023 |
| Asal : Fatima Zaura | |
| TANGGAL PENYELESAIAN : | SIFAT : |
| <p>Sinopsis Penelitian yang Berjudul:</p> <p>“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Assure</i> Terhadap hasil Belajar Siswa Pada Materi Daerah Aliran Sungai (DAS) di Kelas X SMA Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri.”</p> <p>Belum ada yang meneliti</p>  <p>Novi Harina, M.Pd NIK. 130019018</p> | <p>DITERUSKAN KEPADA:</p> <p>Ketua Prodi P. Geografi</p> <p>Pembimbing: Dr. Alfiah, M.Ag</p> <p>Pekanbaru, 15 Maret 2023</p>  <p>Roswati, S.Pd.I., M.Pd NIP.19760122 200710 2 001</p> |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 661647
Fax. (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftsak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5266/2022

Pekanbaru, 08 April 2022

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dr. Dra. Hj. Alfiah, M. Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Fatima Zaura
NIM : 11911220113
Jurusan : Pendidikan Geografi
Judul : Pengaruh penerapan model pembelajaran Assure terhadap hasil belajar siswa pada materi Daerah aliran sungai (DAS) Di kelas X Ips Sma negeri islam terpadu syech Walid Thaib shaleh Indragiri
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.
NIP. 19721017199703 1 004

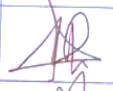




Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196806211994022001
3. Nama Mahasiswa : Fatima Zaura
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11911220113
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|-------------------------------------|---|------------|
| 1 | 30/1/2023 | Perbaiki LB & Mandat |  | |
| 2 | 6/2/2023 | Perbaiki Anggaran labial → Kaji rai |  | |
| 3 | 8/2/2023 | Perbaiki Kump operasional |  | |
| 4 | 14/2/2023 | Perbaiki BAB III |  | |
| 5 | 23/2/2023 | Ass Proposal |  | |
| | | | | |
| | | | | |

Pekanbaru 20 Februari 2023
Pembimbing,











Dr. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag.
NIP. 196806211994022001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing Dr Dra. Hj. Alfiah, M.Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) 196806211994022001
3. Nama Mahasiswa Fatima Zaura
4. Nomor Induk Mahasiswa 11911220113
5. Kegiatan Skripsi

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|-------------------------------------|---|------------|
| 1 | 11/4 2023 | Perbaikan Latar belakang masalah |  | |
| 2 | 13/4 2023 | Perbaikan Bab III, dan konsep dasar |  | |
| 3 | 9/5 2023 | Bimbingan lembar observasi |  | |
| 4 | 12/6 2023 | Perbaikan judul, rumusan masalah |  | |
| 5 | 13/6 2023 | Perbaikan hipotesis-kt pengantar |  | |
| 6 | 14/6 2023 | Abstrak, kesimpulan |  | |
| 7 | 15/6 2023 | Perbaikan bab V, lampiran |  | |
| 8 | 19/6 2023 | Acc skripsi |  | |

Pekanbaru, 19 Juni 2023
Pembimbing



Dr. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag.
NIP. 196806211994022001

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

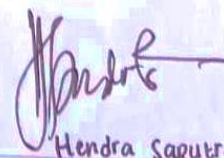
Nama: Farima Zaen
 Nomor Induk Mahasiswa: 1111220113
 Hari/ Tanggal: Kamis 26 Maret 2025
 Judul Proposal Penelitian: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Assure Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi daerah aliran sungai (DAS) Di kelas X tps SMA Negeri Islam terpadu syech walid malib sholah indragiri.

| NO | URAIAN PERBAIKAN |
|-----|---|
| 1. | Ganti ayat tentang hasil belajar |
| 2. | Perbaiki Tambahkan gejala - gejala permasalahan. |
| 3. | Tambahkan Teori penghubung Model Pembelajaran. |
| 4. | uraikan penerapan istilah |
| 5. | pecahan tujuan penelitian jadi 5. |
| 6. | Perbaiki Teori hasil belajar yg terbaru teori minimal |
| 7. | Tambahkan Buatkan hipotesis statistik |
| 8. | Tambahkan tabel desain penelitian |
| 9. | Tambahkan penjelasan apa yg akan diobservasi |
| 10. | masukan kategori; nilai |
| 11. | Tambahkan uji butir soal |
| 12. | uraikan uji terapan analisis data |

Penguji I


 Dr. Muslim - M. Ag

Pekanbaru,
 Penguji II


 Hendra Saputra, M. Pd.

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL.**

Nama Mahasiswa Fatima Zaura
 Nomor Induk Mahasiswa 11911220113
 Hari/Tanggal Ujian Kamis / 2 Maret 2023
 Judul Proposal Ujian Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Assire Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Daerah Aliran Sungai (Das) Dikelas X SMA Negeri Islam Terpadu Syech Walid Tharb Shaleh Indragiri


Isi Proposal Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

| No | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|----|----------------------|------------|--------------|---|
| | | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| 1. | Dr. Muslim, M.Ag | PENGUJI I | |  |
| 2. | Hendra Saputra, M.Pd | PENGUJI II | |  |

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 15-03-2023
 Peserta Ujian Proposal


 Fatima Zaura
 NIM. 11911223731

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
فakultas التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 199 Km. 19 Pekanbaru, Riau 28155 Telp. (0756) 241111
Tlx. (0756) 241541 Fax. (0756) 241541 E-mail: dekan@uin-suska-riau.ac.id

Nomor : Un.04.F.II/PP.00.9.7172.2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa

| | |
|----------------|--------------------------------------|
| Nama | Fatima Zaura |
| NIM | 11911220113 |
| Semester/Tahun | VIII (Delapan) 2023 |
| Program Studi | Pendidikan Geografi |
| Fakultas | Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Assure Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Daerah Aliran Sungai (DAS) di Kelas X SMA Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri

Lokasi Penelitian : SMA Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri

Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Mei 2023 s.d 05 Juli 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU
SMA NEGERI ISLAM TERPADU
SYECH WALID THAIB SHALEH INDRAGIRI**

Jl. Lintas Desa Teluk Sungka Kec. Gunung Anak Serka Kab. Indragiri Hilir
NSS: 301 09 05 06 034, NPSN: 69752431, email: sman_swt@syekhalin.com



SURAT KETERANGAN

No: 027 /2023/422

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : SITI BULKIS, S.Pd.
NIP : 197311212006042007
Jabatan : Kepala Sekolah SMAN IT Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : Fatima Zaura
NIM : 11911220113
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Memberikan izin kepada Fatima Zaura untuk melaksanakan Prariset di SMA Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Iliran, Maret 2023
Kepala Sekolah,

SITI BULKIS, S.Pd.
NIP 197311212006042007



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كَلِمَةُ التَّوْبَةِ وَاللِّقَاءِ
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tamban Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561547
 Fax. (0761) 561647 Wap. www.uin-suska.ac.id E-mail: fakultas@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7172/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 5 April 2023 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Fatima Zaura**
 NIM : 11911220113
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2023
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Assure Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Daerah Aliran Sungai (DAS) di Kelas X SMA Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Mei 2023 s.d 05 Juli 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/55540
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/71772/2023 Tanggal 5 April 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada

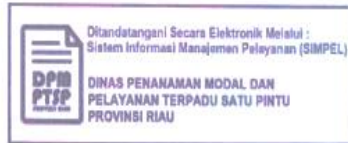
| | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : FATIMAH ZAURA |
| 2. NIM / KTP | : 119112201130 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GEOGRAFI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ASSURE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI DAERAH ALIRAN SUNGAI (DAS) DIKELAS X SMA NEGERI ISLAM TERPADU SYECH WALID THAIB SHALEH INDRAGIRI |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI ISLAM TERPADU SYECH WALID THAIB SHALEH INDRAGIRI |

Dengan ketentuan sebagai berikut

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 6 April 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru,

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 5307
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMA IT Syech Walid Thaib
Shaleh Indragiri

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/55540 Tanggal 6 April 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **FATIMA ZAURA**
NIM/KTP : 11911220113
Program Studi : **PENDIDIKAN GEOGRAFI**
Jenjang : **S1**
Alamat : **PEKANBARU**
Judul Penelitian : **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ASSURE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI DAERAH ALIRAN SUNGAI (DAS) DIKELAS X SMA NEGERI ISLAM TERPADU SYECH WALID THAIB SHALEH INDRAGIRI**
Lokasi Penelitian : **SMA IT SYECH WALID THAIB SHALEH INDRAGIRI**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

AN. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

ITATI LINDAWATI, SH, M.SI
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMAN ISLAM TERPADU
SYECH WALID THAIB SHALEH INDRAGIRI

Alamat: Jl. Lintas Desa Teluk Sungai Kec. Gaung Anak Serka Kab. Indragiri 29251

Email: SMAN_SWTSI@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

NO : 043/2023/422

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri menerangkan bahwa :

Nama : FATIMA ZAURA
NIM/KTP : 11911220113
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jenjang : S1
Alamat : Pekanbaru
Judul Penelitian : **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Assure Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Daerah Aliran Sungai (DAS) Dikelas X SMA Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri**
Lokasi Penelitian : SMAN IT Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri

Telah melaksanakan Riset/Penelitian untuk Skripsi pada tanggal 4 Mei 2023 s/d 17 Mei 2023 di SMA Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar bisa digunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Hiran, 17 Mei 2023

Kepala Sekolah,



SITI BULKIS, S. Pd

NTP: 19731121200604 2 007

LAMPIRAN 2

SILABUS

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak

1. Dirarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penyediaan informasi.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

PENGEMBANGAN SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Jurusan : X
 Semester : 2 (dua)
 Alokasi Waktu : 32 x 45 menit
 Standar Kompetensi : 3. Menganalisis unsur-unsur geosfer

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu (menit) | Sumber/Bahan/Alat |
|---|--|--|---|---|-----------------------|---|
| 3.1. Menganalisis dinamika dan kecenderungan perubahan lithosfer dan pedosfer serta dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi | <ul style="list-style-type: none"> • Struktur lapisan kulit bumi • Jenis-jenis batuan pembentuk lapisan kulit bumi • Pengetian intrusi magma dan ekstrusi magma • Bentuk-bentuk gunung api • Bahan-bahan yang dikeluarkan dari gunung api • Tipe-tipe erupsi • Gerak epirogenetik dan orogenetik • Bentuk-bentuk lipatan dan patahan • Seisme • Tenaga eksogen • Jenis-jenis pelapukan • Jenis-jenis pengikisan • Jenis-jenis pengendapan | <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan struktur lapisan kulit bumi • Membedakan jenis-jenis batuan pembentuk lapisan kulit bumi • Membedakan arti intrusi Magma dan ekstrusi magma • Menyebutkan bentuk-bentuk gunung api • Menyebutkan contoh bahan-bahan yang dikeluarkan dari gunung api • Menyebutkan tipe-tipe erupsi • Membedakan gerak epiro genetik dan orogenetik • Membedakan bentuk-bentuk lipatan dan patahan • Memaparkan tentang terjadinya gempa bumi • Menyebutkan pengaruh tenaga eksogen terhadap bentuk muka bumi • Membedakan hasil pelapukan • Menyebutkan jenis-jenis pengikisan berdasarkan penyebab yang berbeda • Menyebutkan jenis-jenis pengendapan berdasarkan tenaga pengangkutnya | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar struktur lapisan kulit bumi • Mengamati gambar jenis-jenis batuan pembentuk lapisan kulit bumi • Membaca tentang arti intrusi Magma dan ekstrusi magma • Mengamati bentuk-bentuk gunung api • Diskusi tentang contoh bahan-bahan yang dikeluarkan dari gunung api • Diskusi tentang tipe-tipe erupsi • membaca gerak epirogenetik dan orogenetik • Mengamati bentuk-bentuk lipatan dan patahan • Melihat tayangan tentang terjadinya gempa bumi • Membuat klipng tentang terjadinya gempa bumi di Indonesia • Diskusi tentang pengaruh tenaga eksogen terhadap bentuk muka bumi • Mengamati gambar hasil pelapukan • Mengamati gambar hasil pengikisan • membaca jenis-jenis pengendapan berdasarkan tenaga pengangkutnya | Test tertulis bentuk uraian Tugas terstruktur Kuis Test lisan Ujuk karya Laporan gambar ceklist | 12 x 45 | Sumber: 1. K.Wardiyatmoko dan Prof H. R. Bintarto, Geografi SMA, Jakarta, Erlangga. 2. Yusman Hestiyanto. Bianglala Geografi, Bogor, Yudhistira 3. Yoga Aribowo, Geografi. Bandung. Ganeca 4. bambang W. M dan Purwadi Suhandini, Tiga Serangkai 5. lingkungan sekitar Alat dan bahan: Globe Peta tematik |





Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penyediaan informasi.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu (menit) | Sumber/Bahan/Alat |
|--|---|--|---|---|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Proses pembentukan tanah • Faktor penyebab pembentukan tanah • Jenis dan persebaran tanah di Indonesia • Profil tanah • Erosi tanah • Sebab-sebab erosi tanah dan kerusakan tanah • Dampak erosi tanah terhadap kehidupan • Usaha mengurangi erosi tanah | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan proses pembentukan tanah • Menyebutkan faktor-faktor penyebab pembentukan tanah • Menunjukkan jenis-jenis persebaran tanah pada peta Indonesia • Menggambar profil tanah • Mengamati hasil erosi tanah di lingkungan sekitar • Menyebutkan sebab terjadinya erosi tanah dan kerusakan tanah • Menyebutkan dampak erosi tanah terhadap kehidupan • Menyikapi usaha untuk mengurangi erosi tanah • mengurangi terjadinya erosi | <ul style="list-style-type: none"> • membaca literatur tentang proses pembentukan tanah • diskusi tentang faktor-faktor penyebab pembentukan tanah • diskusi tentang jenis-jenis persebaran tanah pada peta Indonesia • mengamati gambar profil tanah • Mengamati hasil erosi tanah di lingkungan sekitar • Diskusi tentang sebab terjadinya erosi tanah dan kerusakan tanah • Diskusi tentang dampak erosi tanah terhadap kehidupan • Memberi contoh usaha untuk mengurangi erosi tanah | | | |
| 3.2. Menganalisis atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi | <ul style="list-style-type: none"> • Lapisan Atmosfer • Ciri-ciri lapisan atmosfer dan pemanfaatannya • Unsur-unsur cuaca • Faktor yang mempengaruhi penyinaran matahari • Persebaran curah hujan di Indonesia • Dasar dasar pembagian iklim dari berbagai pakar • Pembagian iklim | <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan lapisan-lapisan atmosfer • menjelaskan ciri-ciri lapisan atmosfer dan pemanfaatannya • menyebutkan unsur-unsur cuaca dan iklim • menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi penyinaran matahari • Menyajikan informasi tentang persebaran curah hujan di Indonesia • Mengklasifikasikan berbagai tipe iklim • Menyebutkan dasar-dasar pembagian iklim | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi tentang lapisan-lapisan atmosfer dan ciri – cirinya. • Membaca referensi tentang unsur-unsur cuaca dan iklim (penyinaran, suhu, angin, awan, kelembaban, serta curah hujan) di sekitar sekolah • Membaca referensi tentang faktor yang mempengaruhi penyinaran matahari • Mencari data tentang persebaran curah hujan di Indonesia dan membuat tabel / grafik persebaran curah hujan di Indonesia • Diskusi tentang tipe - tipe iklim • Diskusi tentang persebaran negara- | Test tertulis uraian Non test ceklist Kuis Penugasan | 8 x 45 | <p>Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. K. Wardiyatmoko dan Prof. H. R. Birtanto, Geografi SMA, Jakarta Erlangga 2. J. K. Hartono, Geografi, Bianglala Geografi, Bogor, Yudhistira 3. Yoga Aribowo, Geografi. Bandung. Ganeca 4. Bambang W. M dan Purwadi Suhandini, Tiga Serangkai 5. Lingkungan sekitar |





Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu (menit) | Sumber/ Bahan/Alat |
|---|--|--|---|---|-----------------------|---|
| | berdasarkan matahari <ul style="list-style-type: none"> • Rumus mencari rasio Q • Garis scmidt fergusson • Faktor-faktor terjadinya pemanasan global el nino dan la nina | iklim dari berbagai pakar <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan pada peta dunia, persebaran negara – negara dan jenis iklimnya • Menentukan jenis iklim berdasarkan tipe iklim S chmidt – Ferguson • menjelaskan faktor-faktor terjadinya pemanasan global (El Nino dan La Nino) | negara berdasarkan iklim matahari <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung nilai rasio Q dari data curah hujan yang telah tersedia • diskusi tentang faktor-faktor terjadinya pemanasan global (El Nino dan La Nino) | | | |
| 3.3.Menganalisis hidrofer dan dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi | <ul style="list-style-type: none"> • Unsur-unsur utama siklus hidrologi • Jenis-jenis Perairan darat • Air tanah berdasarkan letak • Ciri-ciri sungai berdasarkan profil memanjang • Jenis-jenis pola aliran sungai • DAS • Faktor penyebab kerusakan DAS • Upaya pelestarian DAS • Proses terjadinya danau karst dipegunungan seribu • Manfaat rawa bagi kehidupan • Pesisir dan pantai • Proses terjadinya dangkalan | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan unsur – unsur utama siklus hidrologi • menyebutkan berbagai jenis perairan • menyebutkan jenis air tanah berdasar letaknya • menjelaskan ciri-ciri sungai menurut profil memanjang. • Memberi contoh jenis-jenis pola aliran sungai. • menjelaskan Daerah Aliran Sungai (DAS) • menyebutkan faktor penyebab kerusakan Daerah Aliran Sungai (DAS) • menerapkan nilai berkaitan upaya-upaya pelestarian Daerah Aliran Sungai • menjelaskan proses terjadinya Danau karst • menyebutkan manfaat rawa bagi kehidupan • Menjelaskan perbedaan pantai dan pesisir • Menjelaskan perbedaan proses terjadinya dangkalan Sunda dan | <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi tentang unsur-unsur utama siklus hidrologi • mengamati berbagai jenis perairan darat • mengamati jenis air tanah berdasar letaknya dari sruktur lapisan air tanah • mengamati ciri-ciri sungai menurut profil memanjang di DAS sekitar • mengamati gambar jenis-jenis pola aliran sungai. • mengamati Daerah Aliran Sungai (DAS) • diskusi tentang faktor penyebab kerusakan Daerah Aliran Sungai • memberi contoh upaya-upaya pelestarian Daerah Aliran Sungai • diskusi tentang proses terjadinya Danau karst • mengamati manfaat rawa bagi kehidupan • mengamati perbedaan pantai dan pesisir • diskusi tentang proses terjadinya dangkalan Sunda dan Dangkalan | Test tertulis Non test portofolio Unjuk kerja | 12 x 45 | Sumber: 1. K.Wardiyatmoko dan Prof. H. R. Birtato, Geografi SMA, Jakarta, Erlangga. 2. Yusman Hestiyanto. Bianglala Geografi, Bogor, Yudhistira 3. Yoga Aribowo, Geografi. Bandung. Ganeca 4. bambang W. M dan Purwadi Suhandini, Tiga Serangkai 5. Lingkungan sekitar |



Hak

1. Dirarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu (menit) | Sumber/ Bahan/Alat |
|------------------|---|--|---|-----------|-----------------------|--------------------|
| | sunda dan dangkalan sahur <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikasi laut menurut letak dan kedalaman • Bentuk-bentuk morfologi laut • Faktor-faktor terjadinya gelombang • Letak arus-arus didunia • Pasang naik dan pasang surut • Faktor-faktor penyebab perbedaan kadar garam • Faktor faktor penyebab perbedaan warna air laut | Dangkalan Sahul <ul style="list-style-type: none"> • Mengklasifikasi jenis-jenis laut berdasarkan letak , kedalaman dan wilayah kekuasaan • Menunjukkan bentuk – bentuk morfologi laut • Mengidentifikasi faktor – faktor penyebab terjadinya gelombang • Menunjukkan pada peta dunia letak arus – arus laut dunia • Menjelaskan perbedaan pasang naik dan pasang surut • Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab perbedaan perbedaan kadar garam (salinitas) air laut • Mengidentifikasi faktor – faktor yang menyebabkan perbedaan warna air laut | Sahu <ul style="list-style-type: none"> • mengamati peta laut indonesia • Diskusi tentang bentuk – bentuk morfologi laut • diskusi tentang faktor – faktor penyebab terjadinya gelombang • mengamati dan menunjukkan pada peta dunia letak arus – arus laut dunia • diskusi tentang perbedaan pasang naik dan pasang surut • diskusi tentang faktor-faktor penyebab perbedaan perbedaan kadar garam (salinitas) air laut • diskusi tentang faktor – faktor yang menyebabkan perbedaan warna air laut | | | |



LAMPIRAN 3

RPP

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Sekolah : SMA Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib
Shaleh Indragiri**

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : X/ II Genap

Materi : Daerah Aliran Sungai (DAS)

Alokasi Waktu : 4 JP 2x Pertemuan (4 X 35 Menit)

**A. Kompetensi inti (KI) Dan
Kompetensi Dasar (KD)**

| Kompetensi Inti (KI) | Kompetensi Dasar (KD) |
|--|---|
| <p>KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p> <p>KI.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p> | <p>KD dari KI.3 :</p> <p>3.3 Menjelaskan dan Menganalisis hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dimuka bumi.</p> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Indikator pencapain kompetensi (IPK)

1. IPK Pengetahuan

3.3.1 Menjelaskan Pola Aliran Sungai

3.3.2 Menjelaskan daerah Aliran Sungai (Das)

3.3.3 Menyebutkan factor penyebab kerusakan Daerah Aliran Sungai (DAS)

3.4.4 Menerapkan nilai berkaitan upaya-upaya pelestarian Daerah aliran sungai (DAS)

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

3.3.5 Menjelaskan Pola Aliran Sungai

3.3.6 Menjelaskan daerah Aliran Sungai (Das)

4.3.7 Menyebutkan factor penyebab kerusakan Daerah Aliran Sungai (DAS)

4.4.8 Menerapkan nilai berkaitan upaya-upaya pelestarian Daerah aliran sungai (DAS)

D. Materi Pembelajaran

1. Daerah Aliran Sungai (Das)

- Pola Aliran Sungai
- Daerah Aliran Sungai
- Faktor-Faktor Kerusakan DAS
- Upaya Pelestarian Das

E. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Assure*

Metode : Diskusi, Tanya jawab.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Media alat dan sumber Pembelajaran

Media Pembelajaran :PPT

Alat : Buku, Pena, spidol dan infocus,laptop

Sumber Belajar

- Buku Modul pembelajaran Geografi SMA/MA, Kelas X

G. Langkah-langkah Pembelajaran

| No | Langkah langkah Pembelajaran | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----|------------------------------|--|---------------|
| 1 | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam. • Berdoa bersama. • Menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran. • Guru bersama peserta didik mengecek kebersihan kelas • Guru mengajukan pertanyaan dan mengaitkan materi yang sudah dipelajari oleh peserta didik dengan materi Daerah Aliran Sungai • Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dari pertemuan hari ini • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi Daerah aliran sungai | 10 menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|--------------------------------------|---|-----------------|
| <p>2</p> <p>Kegiatan Inti</p> | <p>1. Langkah – langkah model ASSURE:</p> <p>ASSURE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang pola aliran sungai pengertian Daerah Aliran Sungai, faktor kerusakan Das, upaya pelestarian Das sebagai hasil suatu proses dengan menggunakan media power point. 2. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru dengan menggunakan media power point. 3. Siswa diajak menganalisis gambar di layar Infocus materi Daerah aliran sungai (Das) yang benar. 4. Siswa diminta mengidentifikasi hasil analisis 5. Siswa menyampaikan hasil analisis didepan kelas dan siswa yang lain di perbolehkan menanggapi. 6. Guru melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan meminta beberapa siswa maju ke depan untuk menjawab pertanyaan dan menjelaskan gambar yang telah di sediakan guru mengenai materi Das di layar Infocus. 7. Menarik kesimpulan peserta didik lain diberi kesempatan untuk Bertanya Guru bersama peserta didik sama – sama menarik kesimpulan | <p>40 menit</p> |
|--------------------------------------|---|-----------------|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|---|---------|--|-------|
| 3 | Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pencapaian siswa formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Guru memberikan tugas dalam bentuk Obyektif • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa. | Menit |
|---|---------|--|-------|

H. Penilaian pembelajaran (Asesmen)


| No | Aspek yang dinilai | Bentuk Penilaian | Instrumen Penilaian |
|----|--------------------|------------------|---------------------|
| 1 | Pengetahuan | Les tertulis | Soal tes |

Teluk Sungka, Mei 2023

Mengetahui,
Guru Geografi


MARIAH ULFAH, S.Pd
NIP 198706052011022002

Mengetahui,
Peneliti


FATIMA ZAURA
NIM 11911820113

LAMPIRAN 4

KISI-KISI

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUNCI JAWABAN

| NO | SOAL | Indikator | KUNCI JAWABAN | Ranah Kognitif |
|----|--|---|-------------------------|----------------|
| 1 | Bagian permukaan bumi yang airnya mengalir ke dalam suatu sungai induk apabila terjadi hujan disebut | Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan Das | D. Daerah Aliran Sungai | C1 |
| 2. | Perhatikan pernyataan berikut ! 1) Menjaga kualitas air 2) Mencegah banjir dan kekeringan saat musim hujan dan kemarau 3) Mengurangi aliran massa (tanah) dari hulu kehilir 4) Mencegah terjadinya pengikisan di daerah aliran sungai Dari pernyataan diatas manakah yang | | C. 1,2, dan 3 | C3 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus yang bersifat non komersial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | | | |
|---|--|---|---|----|
| | termasuk kategori manfaat dari daerah aliran sungai | | | |
| 3 | Apa saja komponen dari Das? | Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan Komponen Das | A. Vegetasi, tanah, tofografi, air dan manusia. | C1 |
| 4 | Perhatikan pernyataan berikut ! <ol style="list-style-type: none"> 1. Penebangan hutan yang berlebihan 2. Menjaga kebersihan air sungai 3. Pembuangan limbah berbahaya 4. Perubahan saluran Drainase dan sungai 5. Menanam pohon dan melakukan penghijauan di sekitar Das yang gundu. <p>Manakah dari pernyataan diatas yang</p> | Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan Factor penyebab kerusakan Das | E. 1, 3, dan 4 | C3 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus yang mendapat ijin penyalin dari pihak yang bersangkutan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|---|--|--|----------------------------|----|
| | merupakan kategori factor penyebab kerusakan DAS... | | | |
| 5 | Pola aliran pada suatu kawah yang pola alirannya menuju ke pusat depresi, yaitu pola aliran sungai.... | Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan Pola aliran sungai | C. Radial centripetal | C2 |
| 6 | Pola aliran sungai yang mirip akar tanaman disebut ... | Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan Pola aliran sungai | B. dendritic | C1 |
| 7 | Sungai yang alirannya sejajar dengan arah antiklinal dinamakan sungai.... | Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan Pola aliran sungai | C. Consequent longitudinal | C1 |
| 8 | Pola aliran sungai pada daerah yang memiliki struktur patahan berbentuk | Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan Pola aliran sungai | B. Rectangular | C2 |
| 9 | Perhatikan ciri-ciri bagian sungai | Disajikan pernyataan, | C.Tengah | C2 |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

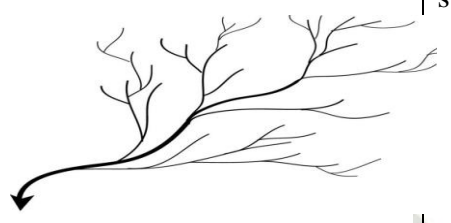
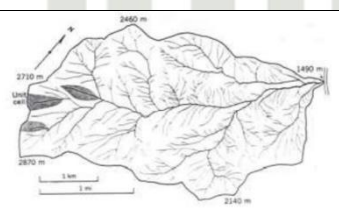
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | | | |
|----|--|--|---|----|
| | <p>berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Terbentuknya meander. 2) berkurangnya daya erosi dan memiliki arus kurang deras. 3) Terjadi erosi secara vertikal dan horizontal. <p>Ciri-ciri tersebut menunjukkan karakteristik daerah aliran sungai pada bagian</p> | peserta didik dapat menyebutkan ciri karakter sungai | | |
| 10 | Bagian DAS yang dimanfaatkan untuk jalur transportasi dan komunikasi, yaitu bagian | Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan Bagian Das | D.Hilir | C1 |
| 11 | Kerusakan DAS berdampak pada penurunan kualitas dan fungsi utama sungai. Di bawah ini merupakan upaya yang tepat untuk konservasi DAS secara vegetatif adalah | Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan upaya konservasi Das | D.Reboisasi dengan tanaman sesuai dengan kesesuaian lahannya. | C3 |
| 12 | Perhatikan gambar pola Aliran sungai | Disajikan pernyataan, peserta didik dapat | E. Dendritik | C1 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | | | |
|----|---|--|--|-----------|
| | <p>berikut !</p>  <p>Gambar diatas merupakan pola Aliran sungai</p> | <p>menyebutkan Pola aliran sungai</p> | | |
| 13 |  <p>Perhatikan gambar diatas, Daerah Aliran Sungai (DAS) Citarum adalah</p> | <p>Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan Pola aliran Das</p> | <p>A. Daerah yang dialiri sungai Citarum</p> | <p>C1</p> |
| 14 | <p>Pada daerah yang relatif datar terdapat pola aliran sungai yang membentuk sudut tumpul dan lancip. Pola aliran sungai di daerah ini memiliki ciri</p> | <p>Disajikan pernyataan, peserta didik dapat</p> | <p>B. pola dendritic</p> | <p>C2</p> |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | | | |
|----|--|--|-------------------------|----|
| | anak sungainya bermuara ke sungai induk secara tidak teratur. Jenis pola aliran sungai tersebut adalah | menyebutkan Pola aliran sungai | | |
| 15 | Daerah Aliran Sungai (DAS) terbagi menjadi bagian hulu, tengah dan hilir. Setiap bagian memiliki fungsi berbeda. Fungsi DAS bagian hulu yang tepat adalah ... | Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan Fungsi Das | A. kawasan lindung | C1 |
| 16 | Pada suatu daerah dijumpai aliran sungai yang lurus memanjang dikarenakan kontur topografi yang curam dengan jarang dijumpai anak sungai.. Aliran sungai tersebut umumnya terbentuk pada daerah | Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan bagian aliran sungai | A. Pegunungan memanjang | C2 |
| 17 | Perhatikan karakteristik sungai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1) Aliran sungai cenderung lurus 2) Terjadi erosi lateral 3) Daya erosi menurun 4) Penampang melintang berbentuk “V” 5) Terbentuk fenomena meander Karakteristik sungai bagian tengah | Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan karakteristik sungai | D. .2, 3, dan 5 | C2 |

| | | | | |
|----|---|---|---|----|
| | ditunjukkan angka ... | | | |
| 18 | <p>Perhatikan pernyataan berikut !</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjaga kebersihan sungai 2. Melestarikan hutan di hulu sungai agar tidak terjadi longsor 3. menebang pohon secara sembarangan 4. mendukung berdirinya permukiman di wilayah hulu sungai 5. mencegah alih fungsi lahan pertanian di dataran rendah <p>Dari pernyataan diatas manakah yang tidak termasuk upaya pelestarian DAS (Daerah Aliran Sungai)</p> | Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan upaya pelestarian Das | E.3 dan 4 | C2 |
| 19 | <p>Dengan volume air yang sama, debit banjir pada DAS yang membulat cenderung lebih besar dibandingkan dengan DAS yang memanjang. Waktu yang dibutuhkan oleh anak-anak sungai untuk mencapai titik pertemuan lebih singkat dan hampir bersamaan satu sama lain.</p> | Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan pernyataan Das | A.pernyataan benar, alasan benar, dan keduanya berhubungan sebab akibat | C4 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | | | |
|----|--|---|--|----|
| | Pernyataan yang tepat tentang kedua kalimat di atas adalah ... | | | |
| 20 | Berikut ini yang termasuk upaya pelestarian DAS (Daerah Aliran Sungai) yaitu.... | Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan upaya pelestarian Das | D.mencegah alih fungsi lahan pertanian di dataran rendah | C3 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

LAMPIRAN 5

SOAL

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Umum

1. Baca bismillah
2. Tulislah Terlebih dahulu nama, kelas, mapel dan jenis kelamin pada lembar soal yang telah di sediakan diatas.
3. Berilah tanda silang pada pilih A, B, C, D dan E Yang benar
4. Tidak dikenankan bertanya atau mencontek saat *post-test* berlangsung
5. Periksa pekerjaan anada sebelum diserahkan kepada guru.

Nama :

Kelas :

Mapel :

Jenis Kelamin :

SOAL PILIHAN GANDA

1. Bagian permukaan bumi yang airnya mengalir ke dalam suatu sungai induk apabila terjadi hujan disebut
 - a. Siklus
 - b. Dataran banjir
 - c. Bantaran
 - d. Daerah aliran sungai
 - e. Alur
2. Perhatikan pernyataan berikut !
 - 1) Menjaga kualitas air
 - 2) Mencegah banjir dan kekeringan saat musim hujan dan kemarau
 - 3) Mengurangi aliran massa (tanah) dari hulu kehilir
 - 4) Mencegah terjadinya pengikisan di daerah aliran sungaiDari pernyataan diatas manakah yang termasuk kategori manfaat dari daerah aliran sungai..
 - a. 1,2,3 dan 4
 - b. 2 dan 4
 - c. 1,2, dan 3
 - d. 1,2, dan 4
 - e. 1,3 dan 4
3. Apa saja komponen dari Das?
 - a. Vegetasi, tanah, tofografi, air dan manusia.
 - b. Tofografi dan air
 - c. Vegetasi, tanah, air dan tofografi
 - d. Manusia, vegetasi, air, tanah, hujan
 - e. Air dan vegetasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Perhatikan pernyataan berikut !
- 1) Penebangan hutan yang berlebihan
 - 2) Menjaga kebersihan air sungai
 - 3) Pembunagan limbah berbahaya
 - 4) Perubahan saluran Drainase dan sungai
 - 5) Menanam pohon dan melakukan penghijauan di sekitar Das yang gundu.

Manakah dari pernyataan diatas yang merupakan kategori factor penyebab kerusakan DAS...

- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| a.3,4 dan 5 | c.1,3 dan 5 | e.1,3 dan 4 |
| b.1,2 dan 3 | d.3,4 dan 5 | |
5. Pola aliran pada suatu kawah yang pola alirannya menuju ke pusat depresi, yaitu pola aliran sungai....
- | | | |
|-----------------------|-----------------------|------------|
| a. Radial centrifugal | c. Radial centripetal | e. Trellis |
| b. Dendritic | d. Rectanguler | |
6. Pola aliran sungai yang mirip akar tanaman disebut ...
- | | | |
|-----------------------|-----------------------|------------|
| a. Radial centrifugal | c. Radial centripetal | e. Trellis |
| b. dendritic | d. Rectanguler | |
7. Sungai yang alirannya sejajar dengan arah antiklinal dinamakan sungai....
- | | |
|-----------------|------------------------------------|
| a. Obsequent | c. Consequent longitudinal |
| b. Superimposed | d. Subequent e. Consequent lateral |
8. Pola aliran sungai pada daerah yang memiliki struktur patahan berbentuk
- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| a. Radial centrifugal | c. Radial centripetal |
| b. Rectangular | d. Annular e. Dendritik |
9. Perhatikan ciri-ciri bagian sungai berikut!
- 4) Terbentuknya meander.
 - 5) berkurangnya daya erosi dan memiliki arus kurang deras.
 - 6) Terjadi erosi secara vertikal dan horizontal.
- Ciri-ciri tersebut menunjukkan karakteristik daerah aliran sungai pada bagian
- | | |
|----------|----------------------------|
| a. Hilir | c. tengah |
| b. Hulu | d. meander e. dasar sungai |
10. Bagian DAS yang dimanfaatkan untuk jalur transportasi dan komunikasi, yaitu bagian
- | | |
|-----------|-----------------------------|
| a. Tengah | c. daerah pertemuan aliran |
| b. Hulu | d. Hilir e pinggiran sungai |

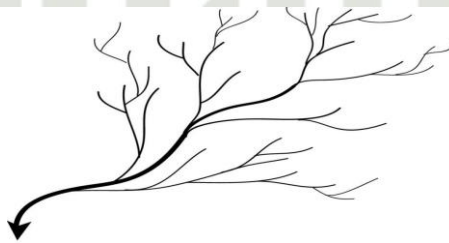
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

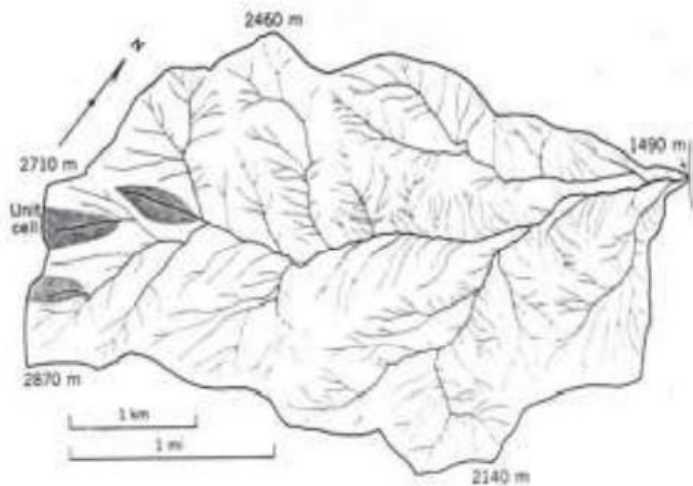
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Kerusakan DAS berdampak pada penurunan kualitas dan fungsi utama sungai. Di bawah ini merupakan upaya yang tepat untuk konservasi DAS secara vegetatif adalah
 - a. Membuat teras bangku pada bagian hulu.
 - b. Pembuatan bendungan.
 - c. Pembuatan IPAL terpadu untuk industri dan rumah tangga.
 - d. Reboisasi dengan tanaman sesuai dengan kesesuaian lahannya.
 - e. Memberikan pengetahuan tentang konservasi DAS kepada masyarakat luas.
12. Perhatikan gambar pola Aliran sungai berikut !



Gambar diatas merupakan pola Aliran sungai

- a. Rektanguler
- b. Annular
- c. Paraller
- d. Radial
- e. Dendritik



13. Perhatikan gambar diatas, Daerah Aliran Sungai (DAS) Citarum adalah
 - a. Daerah yang dialiri sungai Citarum
 - b. Daerah yang dilewati oleh sungai Citarum
 - c. Daerah yang memiliki sungai namanya Citarum
 - d. Daerah yang memiliki berpola Citarum

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Daerah yang pembuangan airnya menuju sungai induk yaitu Sungai Citarum

14. Pada daerah yang relatif datar terdapat pola aliran sungai yang membentuk sudut tumpul dan lancip. Pola aliran sungai di daerah ini memiliki ciri anak sungainya bermuara ke sungai induk secara tidak teratur. Jenis pola aliran sungai tersebut adalah

- a. pola anular
- b. pola dendritic
- c. pola radial sentrifugal
- d. pola trellis
- e. pola radial sentripetal

15. Daerah Aliran Sungai (DAS) terbagi menjadi bagian hulu, tengah dan hilir. Setiap bagian memiliki fungsi berbeda. Fungsi DAS bagian hulu yang tepat adalah ...

- a. kawasan lindung
- b. penyalur air
- c. pengatur air
- d. daerah pemanfaatan
- e. pengendap air

16. Pada suatu daerah dijumpai aliran sungai yang lurus memanjang dikarenakan kontur topografi yang curam dengan jarang dijumpai anak sungai.. Aliran sungai tersebut umumnya terbentuk pada daerah

- a. Pegunungan memanjang
- b. Kubah batolit
- c. Dataran landau
- d. Pegunungan lipatan
- e. Blok patahan

17. Perhatikan karakteristik sungai berikut:

- 1) Aliran sungai cenderung lurus
- 2) Terjadi erosi lateral
- 3) Daya erosi menurun
- 4) Penampang melintang berbentuk "V"
- 5) Terbentuk fenomena meander

Karakteristik sungai bagian tengah ditunjukkan angka ...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 2, 4, dan 5
- c. 2, 3, dan 4
- d. 2, 3, dan 5
- e. 3, 4, dan 5

18. Perhatikan pernyataan berikut !

- a. Menjaga kebersihan sungai
- b. Melestarikan hutan di hulu sungai agar tidak terjadi longsor
- c. menebang pohon secara sembarangan
- d. mendukung berdirinya permukiman di wilayah hulu sungai
- e. mencegah alih fungsi lahan pertanian di dataran rendah

Dari pernyataan diatas manakah yang tidak termasuk upaya pelestarian DAS (Daerah Aliran Sungai)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- | | | |
|------------------|-------------|-----------|
| a. 1,2,3,4 dan 5 | c.2,4 dan 5 | e.3 dan 4 |
| b. 1,4 dan 5 | d.1,2 dan 5 | |

19. Dengan volume air yang sama, debit banjir pada DAS yang membulat cenderung lebih besar dibandingkan dengan DAS yang memanjang. Waktu yang dibutuhkan oleh anak-anak sungai untuk mencapai titik pertemuan lebih singkat dan hampir bersamaan satu sama lain.

Pernyataan yang tepat tentang kedua kalimat di atas adalah ...

- a.pernyataan benar, alasan benar, dan keduanya berhubungan sebab akibat
 - b. pernyataan benar, alasan benar, tetapi keduanya tidak berhubungan.
 - c. pernyataan benar dan alasan salah.
 - d. pernyataan salah dan alasan benar.
 - e. pernyataan dan alasan salah
20. Berikut ini yang termasuk upaya pelestarian DAS (Daerah Aliran Sungai) yaitu....
- a. membuang limbah ke sungai yang jauh dari lokasi pabrik
 - b. menebang pohon secara sembarangan
 - c. mendukung berdirinya permukiman di wilayah hulu sungai
 - d. mencegah alih fungsi lahan pertanian di dataran rendah
 - e. membuang sampah ke sungai yang jauh dari rumah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6

CONTOH

JAWABAN SOAL

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B-16

SOAL POST-TEST PENELITIAN

Petunjuk Umum

1. Baca bismillah
2. Tulislah Terlebih dahulu nama, kelas, mapel dan jenis kelamin pada lembar soal yang telah di sediakan diatas.
3. Berilah tanda silang pada pilih A, B, C, D dan E Yang benar
4. Tidak dikenankan bertanya atau mencontek saat *post-test* berlangsung
5. Periksa pekerjaan anada sebelum diserahkan kepada guru.

Nama : M. RIFA'I MUHAMMIN
 Kelas : X . 1
 Mapel : GEOGRAFI
 Jenis Kelamin : LAKI- LAKI

SOAL PILIHAN GANDA

1. Bagian permukaan bumi yang airnya mengalir ke dalam suatu sungai induk apabila terjadi hujan disebut

- | | | |
|-------------------|--|---------|
| a. Siklus | c. Bantaran | e. Alur |
| b. Dataran banjir | <input checked="" type="radio"/> d. Daerah aliran sungai | |

2. Perhatikan pernyataan berikut !

- 1) Menjaga kualitas air
- 2) Mencegah banjir dan kekeringan saat musim hujan dan kemarau
- 3) Mengurangi aliran massa (tanah) dari hulu kehilir
- 4) Mencegah terjadinya pengikisan di daerah aliran sungai

Dari pernyataan diatas manakah yang termasuk kategori manfaat dari daerah aliran sungai

- | | | |
|----------------|--|--------------|
| a. 1,2,3 dan 4 | <input checked="" type="radio"/> b. 2, dan 3 | c. 1,3 dan 4 |
| b. 2 dan 4 | d. 1,2, dan 4 | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Apa saja komponen dari Das?

- a. Vegetasi,tanah,tofografi,air dan manusia
- b. Tofografi dan air
- c. Vegetasi,tanah,air dan tofografi
- d. Manusia,vegetasi,air,tanah,hujan
- e. Air dan vegetasi

4. Perhatikan pernyataan berikut !

- 1) Penebangan hutan yang berlebihan
- 2) Menjaga kebersihan air sungai
- 3) Pembuangan limbah berbahaya
- 4) Perubahan saluran Drainase dan sungai
- 5) Menanam pohon dan melakukan penghijauan di sekitar Das yang gundul.

Manakah dari pernyataan diatas yang merupakan kategori factor penyebab kerusakan

DAS...

- a. 3,4 dan 5
- b. 1,2 dan 3
- c. 1,3 dan 5
- d. 3,4 dan 5
- e. 1,3 dan 4

5. Pola aliran pada suatu kawah yang pola alirannya menuju ke pusat depresi yaitu pola aliran sungai ...

- a. Radial centrifugal
- b. Dendritic
- c. Radial centripetal
- d. Rectangular
- e. Trellis

6. Pola aliran sungai yang mirip akar tanaman disebut ...

- a. Radial centrifugal
- b. dendritic
- c. Radial centripetal
- d. Rectangular
- e. Trellis

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X 14. Pada daerah yang relatif datar terdapat pola aliran sungai yang membentuk sudut tumpul dan lancip. Pola aliran sungai di daerah ini memiliki ciri anak sungainya bermuara ke sungai induk secara tidak teratur. Jenis pola aliran sungai tersebut adalah

- a. pola anular
 b. pola dendritic
 c. pola radial sentrifugal
 d. pola trellis
 e. pola radial sentripetal

X 15. Daerah Aliran Sungai (DAS) terbagi menjadi bagian hulu, tengah dan hilir. Setiap bagian memiliki fungsi berbeda. Fungsi DAS bagian hulu yang tepat adalah ...

- a. kawasan lindung
 b. penyalur air
 c. pengatur air
 d. pengendap air
 e. daerah pemanfaatan

✓ 16. Pada suatu daerah dijumpai aliran sungai yang lurus memanjang dikarenakan kontur topografi yang curam dengan jarang dijumpai anak sungai.. Aliran sungai tersebut umumnya terbentuk pada daerah

- a. Pegunungan memanjang
 b. Kubah batolit
 c. Dataran landau
 d. Pegunungan lipatan
 e. Blok patahan

✓ 17. Perhatikan karakteristik sungai berikut:

- 1) Aliran sungai cenderung lurus
- 2) Terjadi erosi lateral
- 3) Daya erosi menurun
- 4) Penampang melintang berbentuk "V"
- 5) Terbentuk fenomena meander

Karakteristik sungai bagian tengah ditunjukkan angka ...

- a. 1, 2, dan 3
 b. 2, 4, dan 5
 c. 2, 3, dan 4
 d. 2, 3, dan 5
 e. 3, 4, dan 5

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Perhatikan pernyataan berikut !

- a. Menjaga kebersihan sungai
- b. Melestarikan hutan di hulu sungai agar tidak terjadi longsor
- c. menebang pohon secara sembarangan
- d. mendukung berdirinya permukiman di wilayah hulu sungai
- e. mencegah alih fungsi lahan pertanian di dataran rendah

Dari pernyataan diatas manakah yang tidak termasuk upaya pelestarian DAS (Daerah Aliran Sungai)

- a. 1,2,3,4 dan 5
- b. 1,4 dan 5
- c. 2,4 dan 5
- d. 1,2 dan 5
- e. 3 dan 4

19. Dengan volume air yang sama, debit banjir pada DAS yang membulat cenderung lebih besar dibandingkan dengan DAS yang memanjang. Waktu yang dibutuhkan oleh anak-anak sungai untuk mencapai titik pertemuan lebih singkat dan hampir bersamaan satu sama lain.

Pernyataan yang tepat tentang kedua kalimat di atas adalah ...

- a. pernyataan benar, alasan benar, dan keduanya berhubungan sebab akibat
- b. pernyataan benar, alasan benar, tetapi keduanya tidak berhubungan.
- c. pernyataan benar dan alasan salah.
- d. pernyataan salah dan alasan benar.
- e. pernyataan dan alasan salah

20. Berikut ini yang termasuk upaya pelestarian DAS (Daerah Aliran Sungai) yaitu...

- a. membuang limbah ke sungai yang jauh dari lokasi pabrik
- b. menebang pohon secara sembarangan
- c. mendukung berdirinya permukiman di wilayah hulu sungai
- d. mencegah alih fungsi lahan pertanian di dataran rendah
- e. membuang sampah ke sungai yang jauh dari rumah



LAMPIRAN 7

LEMBAR OBSERVASI

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Acc
 cek ke
 progres ke
 12/4/2023
 Alpha L

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS KETERLAKSANAAN GURU
DALAM RENCANA PEMBELAJARAN (RPP)**

A. Identitas

Satuan pendidikan : SMA Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thalh Shaleh
Indragiri

Materi pokok : Daerah Aliran Sungai (DAS)

Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Assure* Terhadap Hasil belajar siswa pada materi daerah aliran sungai(DAS) Di kelas X SMA Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thalh Shaleh Indragiri

Tanggal : 2023

Kelas : X.4

B. Petunjuk

1. Lembar Observasi diisi oleh Bapak/Ibu/Saudara/i sebagai Observer
2. Lembar Observasi disusun untuk memperoleh keterlaksanaan pembelajaran dari Bapak/Ibu/Saudara/i sebagai Observer
3. Bapak/Ibu/Saudara/i dimohon untuk memberikan tanda Checklist (√) Pada kolom Skala Penilaian sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu/Saudara/i sebagai Observer
4. Atas ketersediaan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk mengisi lembar Observasi Keterlaksanaan rpp ini, di ucapkan terimakasih.

| No | Indikator/Aspek Yang Diamati | Kemunculan | |
|----|--|------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | PENDAHULUAN | | |
| 1. | Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama | ✓ | |
| 2. | Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran | ✓ | |
| 3. | Guru bersama peserta didik mengecek kebersihan kelas | ✓ | |
| 4. | Guru mengajukan pertanyaan dan mengaitkan materi yang sudah di pelajari oleh peserta didik dengan materi Das | ✓ | |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| 5 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | ✓ | |
| 6 | Guru menyampaikan garis besar cakupan materi Das | ✓ | |
| II KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN | | | |
| 7 | Guru menunjukkan penguasaan materi pembelajaran | ✓ | |
| 8 | Guru menyampaikan materi dengan jelas sesuai dengan hierarki belajar | ✓ | |
| 9 | Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai | ✓ | |
| 10 | Guru melaksanakan pembelajaran secara runtut | ✓ | |
| A. Media Yang Digunakan | | | |
| 11 | Guru menggunakan media <i>Power point</i> dengan teknologi laptop Dan <i>Infocus</i> | ✓ | |
| 12 | Guru menggunakan media secara efektif dan efisien | ✓ | |
| 13 | Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media | ✓ | |
| 14 | Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | ✓ | |
| B. Pengelolaan Kelas | | | |
| 15 | Guru menguasai kelas | ✓ | |
| 16 | Guru melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual | ✓ | |
| 17 | Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan | ✓ | |
| 18 | Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | ✓ | |
| 19 | Guru menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | ✓ | |
| C | Kegiatan dalam proses Pembelajaran | | |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|--------------------|---|---|--|
| 20 | Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang pengertian Daerah Aliran Sungai, faktor kerusakan Das, upaya pelestarian Das sebagai hasil suatu proses dengan menggunakan media power point. | ✓ | |
| 21 | Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru dengan menggunakan media power point. | ✓ | |
| 22 | Siswa diajak menganalisis gambar di layar Infocus materi Daerah aliran sungai (Das) yang benar. | ✓ | |
| 23 | Siswa diminta mengidentifikasi hasil analisis. | ✓ | |
| 24 | Siswa menyampaikan hasil analisis didepan kelas | ✓ | |
| 25 | Siswa yang lain diberi kesempatan untuk menanggapi | ✓ | |
| 26 | Guru melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan meminta beberapa siswa maju ke depan untuk menjawab pertanyaan dan menjelaskan gambar yang telah di sediakan guru mengenai materi Das di layar Infocus. | ✓ | |
| 27 | Guru bersama peserta didik sama sama menarik kesimpulan | ✓ | |
| III PENUTUP | | | |
| 28 | Guru melakukan refleksi: atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa | ✓ | |
| 29 | Guru melaksanakan tindakan lanjut dengan memberikan arahan atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remedial pengayaan | ✓ | |

Lilik Suska, 10 Mei 2023

Observer

K.180



LAMPIRAN 8

DOKUMENTASI

KEGIATAN PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SMA IT SWTSI



Papan Plang SMA IT SWTSI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa dikelas control mengerjakan Pre Test



Siswa Dikelas Eksperimen Mengerjakan Pre Test



Proses Pembelajaran di kelas control



Proses Pembelajaran dikelas Eksperimen

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa dikelas Kontrol Mengerjakan Post-Test

Riau



Siswa dikelas Eksperimen Mengerjakan Post-Test

Stare Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Bersama Guru Geografi SMAN IT SWTSI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 9

PETA DAN

DENAH LOKASI

PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

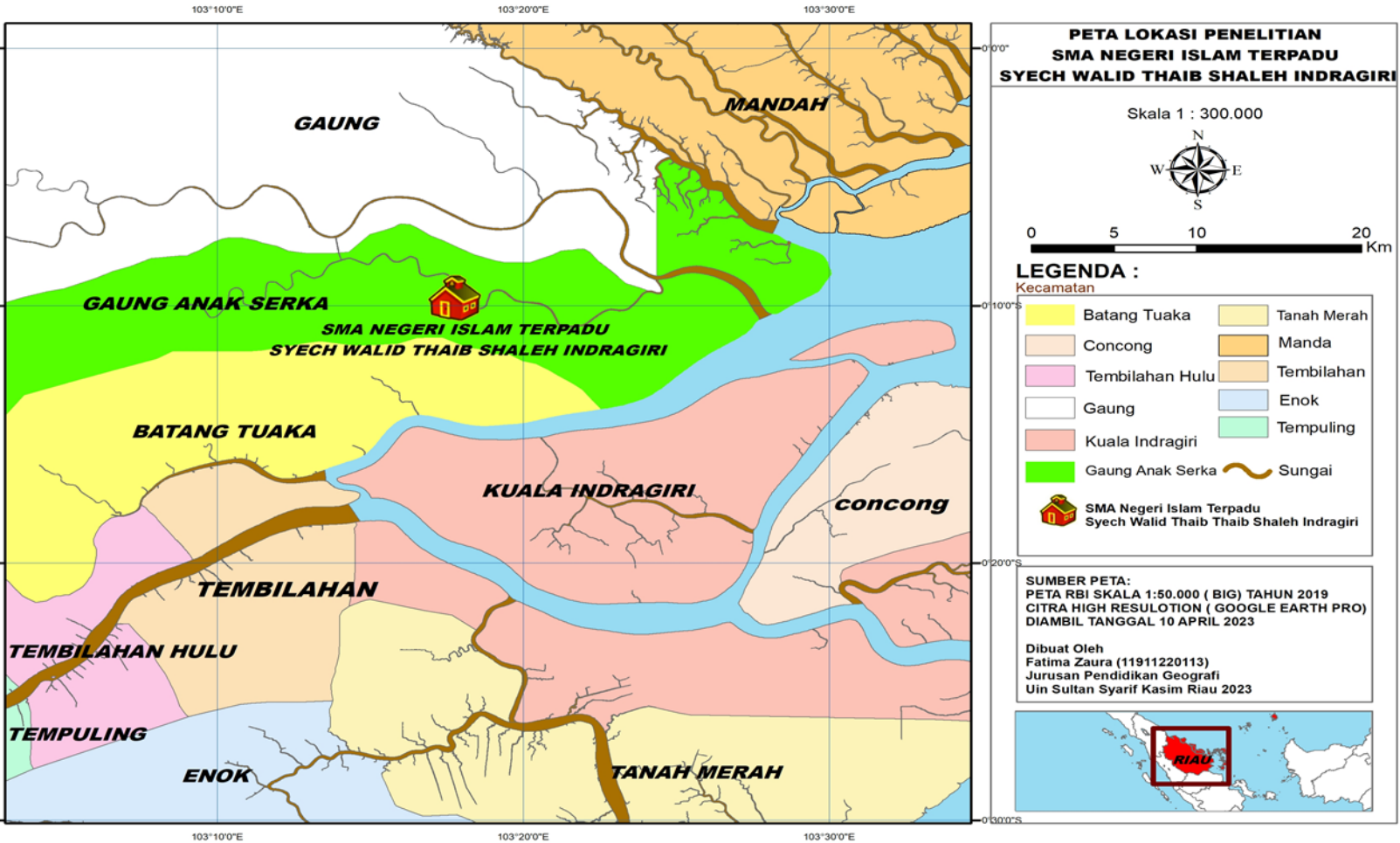
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



FATIMA ZAURA, lahir di Terjun Jaya 6 Mei 2000. Anak Keempat dari enam bersaudara pasangan Ayahanda tercinta M.yusuf dan Ibunda tersayang Armawati. Pendidikan formal yang ditempuh penulis di SDN 007 Teluk Sungka, lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SMPN 004 Teluk Sungka, lulus pada tahun 2016.

Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke SMAN IT SWTSI, lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan di terima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Geografi lulus jalur UTBK-SBMPTN dan menjadi angkatan ke dua di Jurusan Pendidikan Geografi. Alhamdulillah penulis juga mendapat Beasiswa Bidikmisi KIP-K selama kuliah. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan penelitian di SMAN IT SWTSI 2023, dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Assure Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Daerah Aliran Sungai (DAS) SMA NEGERI ISLAM TERPADU SYECH WALID THAIB SHALEH INDRAGIRI”**. Kemudian penulis melaksanakan KKN di Desa Karya Tunas Jaya Indragiri Hilir. Selanjutnya penulis melaksanakan PPL di MA MASMUR PEKANBARU. Alhamdulillah pada tanggal 12 Juli 2023, penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan IPK 3,77 Predikat Cumlaude.