



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *WINDOW SHOPPING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X IPS SMA  
TARUNA MANDIRI PEKANBARU**

**SKRIPSI**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**FERAWATI**

**NIM. 11911223731**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H / 2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *WINDOW SHOPPING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X IPS SMA  
TARUNA MANDIRI PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh

**FERAWATI**

**NIM. 11911223731**

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H / 2023 M**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Window Shopping* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X IPS SMA Taruna Mandiri Pekanbaru, yang disusun oleh Ferawati NIM. 11911223731 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Riau Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 02 Dzulhijah 1444 H  
20 Juni 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag.  
NIP. 196712232005011002

Pembimbing

Yulia Novita, S.Pd, M.Par.  
NIP. 196807132014112001

## PENGESAHAN

Skripsi ini dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Window Shopping* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X IPS SMA Taruna Mandiri Pekanbaru, yang disusun oleh Ferawati, NIM. 11911223731, telah diujikan pada Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 25 Dzulhijjah 1444 H /13 Juli 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 25 Dzulhijjah 1444 H  
13 Juli 2023 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Muslim, M.Ag.

Penguji III



Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji II



Vera Sardila, M.Pd.

Penguji IV



Roswati, S.Pd.I., M.Pd

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521-199402 1 001

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ferawati  
NIM : 11911223731  
Tempat/Tgl. Lahir : Bandar Selamat, 09 Juni 2001  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Geografi  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Window Shopping* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X IPS SMA Taruna Mandiri Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil penulisan dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 13 Juli 2023  
Yang Membuat Pernyataan



Ferawati  
NIM. 11911223731

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rammat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Window Shopping* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X IPS SMA Taruna Mandiri Pekanbaru**” . Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk Nabi Muhammad Saw, *Allahumma sholli a'ala sayyidina muhammad wa 'ala ali sayyidina muhammad*.

Skripsi ini adalah hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Terutama keluarga besar, khususnya Bapak Rahmad dan Ibu Parni tercinta yang penulis sayangi, yang tiada henti memberikan dukungan moril maupun materi serta do'a. Selain itu, pada kesempatan ini ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada :

1. Prof. Dr. Khairunnas. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., dan Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. beserta Wakil Dekan I Dr. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. yang telah mempermudah segala urusan penulis dalam penelitian ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Dr. Muslim, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dan sekaligus sebagai dosen Pembimbing Akademik (PA) yang telah memberikan bimbingan menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.
4. Ibu Roswati, S.Pd.I, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Yulia Novita S.Pd.I, M.Par. selaku Dosen Pembimbing telah memberikan bimbingan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik.
6. Bapak dan Ibu dosen beserta staff yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Bapak Huzeir Zul, S.E, M.Pd. selaku kepala sekolah SMA Taruna Mandiri Pekanbaru, Ibu Nyorita Kartika, S. Pd. Selaku guru mata pelajaran Geografi dan staff TU yang telah memberikan saran, masukkan dan membantu kelancaran dalam penelitian ini.
8. Keluarga besar, bapak, ibu, kakak dan adik yang telah memberikan dukungan kepada penulis.
9. Teman-teman seperjuangan maba Neli Agustin, Irna Indra Sari, kakak Rahmi Fathiha Sari, Desi Rahmawati, Eka Miswarni dan Dina Fitriani yang saling memberikan dukungan dan motivasi.
10. Teman-teman PPL SMA Taruna Mandiri Pekanbaru dan teman-teman KKN Kelurahan Ukui yang selalu memberikan motivasi dan berbagai pengalaman dengan penulis.
11. Keluarga besar pendidikan Geografi terkhusus Keluarga Kelas B 2019 yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu persatu dan alhamdulillah UIN SUSKA Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian.

*Aamiin Ya Rabbal 'alamin. Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh.*

Pekanbaru, Juli 2023  
Penulis

**Ferawati**  
**NIM. 11911223731**

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



*Niscaya Allah akan mengikat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat (QS. Al-Mujadillah : 11)*

*Barang siapa yang menempuh suatu jalan untuk menuntut ilmu, Allah akan memudahkan jalan baginya untuk ke surga (Hadis Riwayat Muslim)*

Allhamdulillah segala puji dan syukur kepada Allah SWT. Atas dukungan dan do'a dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu dengan rasa syukur dan bahagia saya persembahkan terimakasih saya kepada :

### **Allah SWT**

Karena atas izin dan karunia-Nyalah maka skripsi ini dapat dibuat dan selesai tepat pada waktunya. Puji syukur yang tak terhingga pada Allah SWT penguasa alam yang meridhoi dan mengabulkan segala do'a.

### **Bapak dan Mamak**

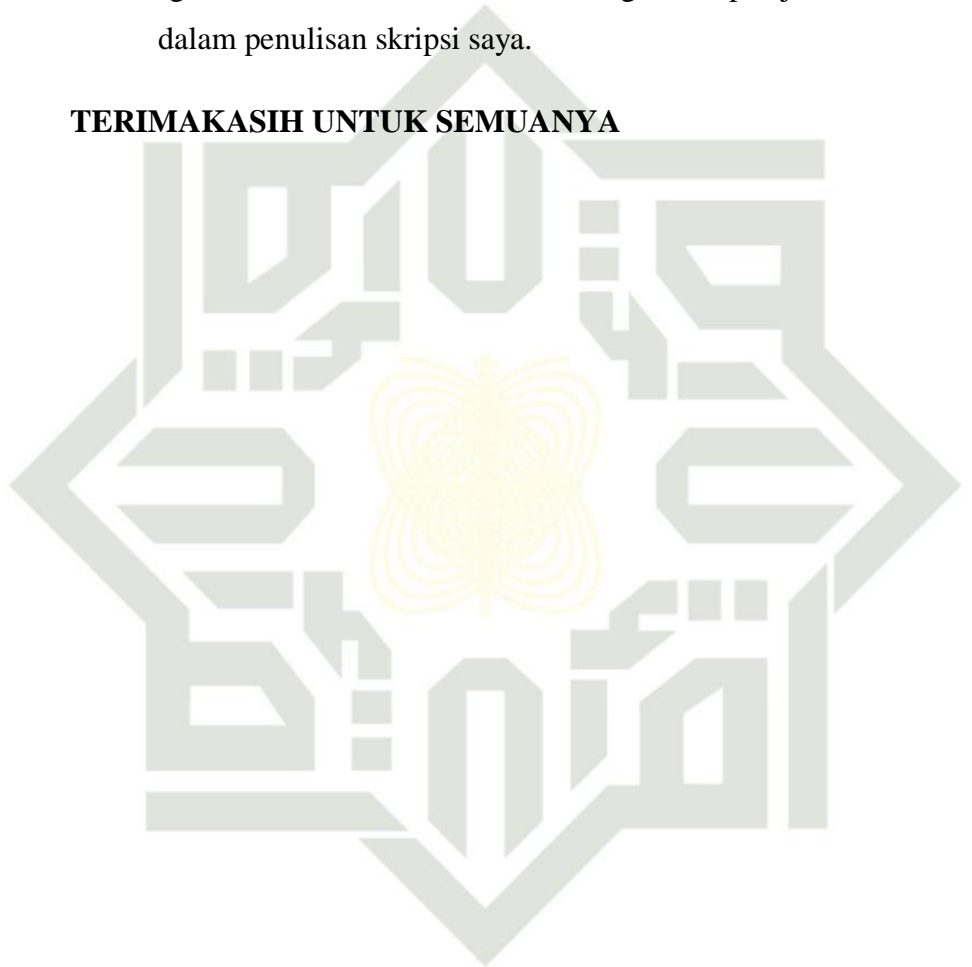
Kepada kedua orang tua saya tercinta Bapak dan Mamak yang telah memberikan dukungan dan do'a tiada henti untuk kesuksesan saya. Ucapkan terimakasih tak akan pernah cukup untuk membalasa kebaikan orang tua saya. Maka skripsi ini karya tulis sederhana kupersembahkan untuk kalian. Ya Allah berikan balasan surga Firdaus Mu untuk mereka dan jauhkan mereka dari panasnya api neraka.

Aamiin.

## Dosen Pembimbing dan Pembimbing Akademik

Ibu Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par. selaku dosen pembimbing dan Dr. Muslim, M.Ag. selaku pembimbing akademik saya ucapkan terimakasih sebesar-besarnya, yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan serta memberikan bimbingan dan pelajaran dalam penulisan skripsi saya.

**TERIMAKASIH UNTUK SEMUANYA**



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Perawati, (2023) : Pengaruh Model Pembelajaran *Window Shopping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X IPS SMA Taruna Mandiri Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh model pembelajaran *Window Shopping* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi kelas X IPS SMA Taruna Mandiri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode Quasi Eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS SMA Taruna Mandiri Pekanbaru Tahun pelajaran 2022/2023. Pengambilan sample dilakukan dengan teknik sampel jenuh, didasarkan pada jumlah kelas yang terbatas yang hanya berjumlah dua kelas. Kemudian, kelas eksperimen dan kontrol dipilih berdasarkan nilai rata-rata kedua kelas. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan statistik parametrik dan uji Effect Size. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran *window shopping* terhadap hasil belajar siswa di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru sebesar  $1,03 > 1,00$  dikategorikan efek tinggi. Hasil belajar mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata skor pretest sebesar 60,59 menjadi 81,47 pada rata rata posttest. Maka dapat dilihat besar kenaikan pengaruh model pembelajaran *window shopping* terhadap hasil belajar siswa kelas X IPS SMA Taruna Mandiri Pekanbaru adalah 34,46%.

**Kata Kunci :** *Window Shopping*, Hasil belajar, Dinamika Atmosfer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Ferawati, (2023): The Effect of Window Shopping Learning Model toward Student Learning Achievement on Geography Subject at the Tenth Grade of Social Science at Senior High School of Taruna Mandiri Pekanbaru**

This research aimed at analyzing the effect of Window Shopping learning model toward student learning achievement on Geography subject at the tenth grade of Social Science at Senior High School of Taruna Mandiri. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment method. All the tenth-grade students of Social Science at Senior High School of Taruna Mandiri Pekanbaru in the Academic Year of 2022/2023 were the population of this research. Total sampling technique was used in this research, and it was based on the limited classes, there were only two classes. Experiment and control groups were determined based on mean scores of both classes. Test, observation, and documentation were used to collect data. Data analysis was carried out by using parametric statistic and effect size test. The research findings showed that the effect of Window Shopping learning model toward student learning achievement at Senior High School of Taruna Mandiri Pekanbaru 1.03 was higher than 1.00, and it was on high effect category. Learning achievement increased. It could be identified from pretest mean score 60.9 increasing to 81.47 in the posttest. The increase of Window Shopping learning model effect toward student learning achievement at the tenth grade of Social Science at Senior High School of Taruna Mandiri Pekanbaru was 34.46%.

**Keywords: Window Shopping, Learning Achievement, Atmospheric Dynamics**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

فيراواتي، (٢٠٢٣): تأثير نموذج تعليم نافذة التسوق على نتائج تعلم التلاميذ في درس الجغرافيا في الصف العاشر لقسم العلوم الاجتماعية بمدرسة تارونا مانديري الثانوية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى تحليل تأثير نموذج تعليم نافذة التسوق على نتائج تعلم التلاميذ في درس الجغرافيا في الصف العاشر لقسم العلوم الاجتماعية بمدرسة تارونا مانديري الثانوية بكنبارو. وهذا البحث يستخدم المدخل الكمي مع طريقة شبه تجريبية. ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف العاشر لقسم العلوم الاجتماعية بمدرسة تارونا مانديري الثانوية بكنبارو لعام دراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. تم أخذ عينات البحث من خلال تقنية العينات المشبعة. بناء على عدد محدود من الفصول التي تصل إلى الفصلين فقط. بعد ذلك، تم اختيار الفصل التجريبي والضبطي بناء على متوسط درجات الفصلين. تم جمع البيانات من خلال الاختبار والملاحظة والتوثيق. وتم تحليل البيانات من خلال استخدام الإحصاء البارامترية واختبار حجم التأثير. ونتيجة البحث دلت على أن تأثير نموذج تعليم نافذة التسوق على نتائج تعلم التلاميذ بمدرسة تارونا مانديري الثانوية بكنبارو بمدى  $1.003 < 1.000$  ويكون في مستوى عال. فترقت نتائج تعلم التلاميذ. تم ملاحظة ذلك من أن متوسط نتائج الاختبار القبلي  $60.59$  ترقى إلى  $81.47$  في الاختبار البعدي. فيمكن ملاحظة أن مدى ترقية تأثير نموذج تعليم نافذة التسوق على نتائج تعلم التلاميذ في درس الجغرافيا في الصف العاشر لقسم العلوم الاجتماعية بمدرسة تارونا مانديري الثانوية بكنبارو  $34.46\%$ .

الكلمات الأساسية: نافذة التسوق، نتائج التعلم، ديناميات الغلاف الجوي

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Penegasan Istilah.....	6
G. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	10
A. Model Pembelajaran <i>Window Shopping</i> .....	10
B. Hasil Belajar.....	15
C. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Window Shopping</i> Terhadap Hasil Belajar.....	21
D. Materi Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan.....	22
E. Penelitian yang Relevan.....	28
F. Konsep Operasional.....	31
G. Hipotesis Penelitian.....	33
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	34

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Jenis Penelitian.....	34
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	34
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	34
D. Populasi dan Sample .....	34
E. Desain Penelitian.....	36
F. Teknik Pengumpulan Data.....	37
G. Instrumen Penelitian .....	38
H. Uji Instrumen Penelitian .....	39
I. Teknik Analisis Data .....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>50</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	50
B. Deskripsi Data Penelitian .....	56
C. Pengujian Hiotesis .....	64
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	68
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>71</b>
A. Kesimpulan .....	71
B. Saran .....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

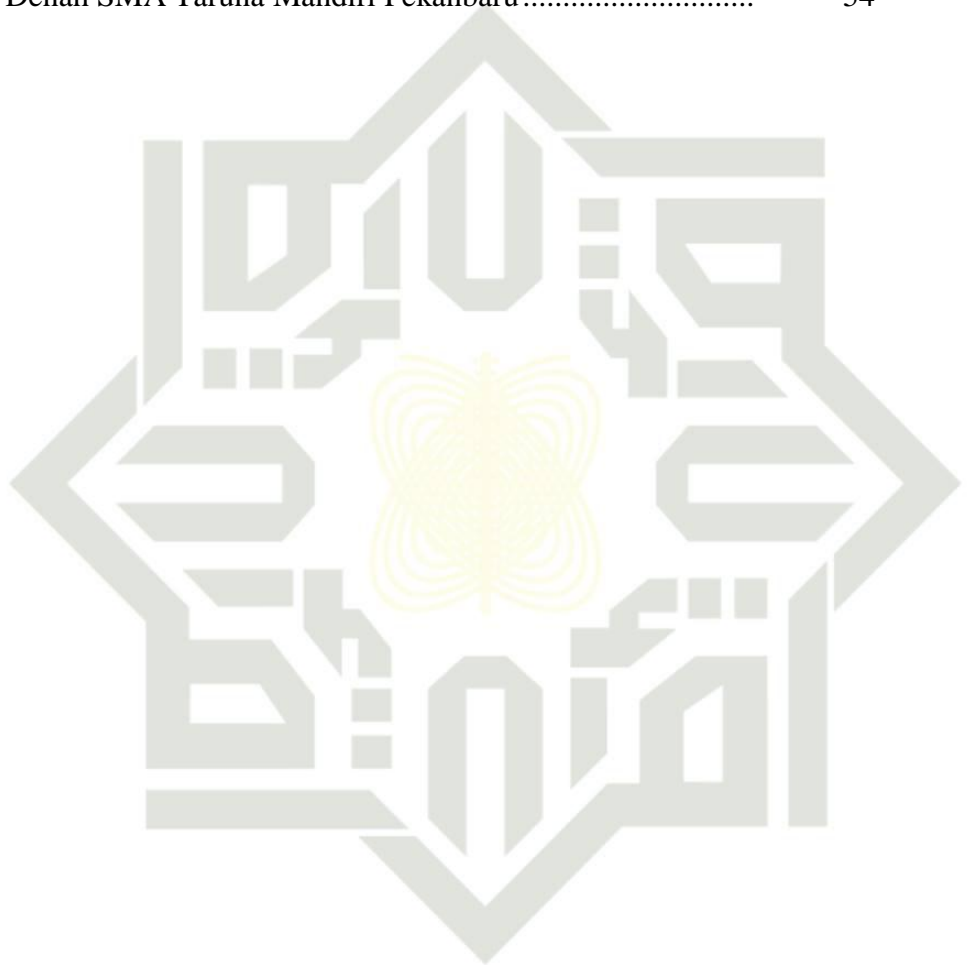
**DAFTAR TABEL**

Tabel II. 1	Kata Kerja Operasional.....	18
Tabel III. 1	Populasi Penelitian .....	35
Tabel III. 2	Data Sample.....	36
Tabel III. 3	Hasil Validitas Butir Soal .....	41
Tabel III. 4	Tingkat Reabilitas Tes .....	42
Tabel III. 5	Hasil Uji Reabilitas Tes .....	42
Tabel III. 6	Klasifikasi Tingkat Kesukaraan.....	44
Tabel III. 7	Hasil Uji Indek Kesukaraan Tes .....	44
Tabel III. 8	Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal.....	45
Tabel III. 9	Hasil Uji Daya Beda Soal .....	45
Tabel III. 10	Kriteria dengan Skala Ketetapan KKM .....	46
Tabel III. 11	Kategori Penilaian Hasil Belajar.....	47
Tabel III. 12	Interperetasi <i>Effec Size</i> untuk <i>Single Group</i> .....	49
Tabel IV. 1	Guru SMA Taruna Mandiri Pekanbaru .....	55
Tabel IV. 2	Keadaan Fisik SMA Taruna Mandiri Pekanbaru.....	56
Tabel IV. 3	Skoring Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	57
Tabel IV. 4	Deskripsi Pretes Kelas Eksperimen .....	59
Tabel IV. 5	Data Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen.....	59
Tabel IV. 6	Deskripsi Postest Kelas Eksperimen.....	60
Tabel IV. 7	Data Frekuensi Postest Kelas Eksperimen.....	60
Tabel IV. 8	Skoring Data Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	61
Tabel IV. 9	Deskripsi Pretest Kelas Kontrol.....	62
Tabel IV. 10	Data Frekuensi Pretest Kelas Kontrol.....	62
Tabel IV. 11	Deskripsi Postest Kelas Kontrol .....	63
Tabel IV. 12	Data Frekuensi Postest Kelas Kontrol .....	63
Tabel IV. 13	Hasil Uji Normlitas .....	64
Tabel IV. 14	Hasil Uji Homogenitas.....	65
Tabel IV.15	Hasil Uji t Test.....	66



## DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1 Rumus Desain Penelitian.....	37
Gambar IV. 1 Lokasi SMA Taruna Mandiri Pekanbaru .....	53
Gambar IV. 2 Denah SMA Taruna Mandiri Pekanbaru .....	54



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. A	Silabus Mata Pelajaran Geografi
Lampiran. B	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
Lampiran. C	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
Lampiran. D	Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Geografi
Lampiran. E	Soal Uji Coba
Lampiran. F	Soal Pretest-Posttest
Lampiran. G	Lembar Observasi
Lampiran. H	<i>Output</i> _Uji Validitas
Lampiran. I	<i>Output</i> Uji Reabilitas
Lampiran. J	Statistik Data
Lampiran. K	<i>Output</i> Uji Homogenitas
Lampiran. L	<i>Output</i> Uji Normalitas
Lampiran. M	<i>Independent Sample T Test</i>
Lampiran. N	Surat
Lampiran. O	Dokumentasi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan adalah salah satu tahapan terpenting dalam memperoleh keseimbangan dalam proses kemajuan individu atau masyarakat yang dapat diperoleh dengan belajar mengajar. Pendidikan memainkan peran yang begitu banyak yaitu beriman dan bertakwa kepada Allah Yang Maha Esa, seorang yang terhormat, sehat, tajam, bersemangat, mau dan siap bekerja, siap mengatasi masalah secara efisien, siap mengendalikan keinginan, karakter dan sosial. Dengan kata lain pendidikan berfungsi dalam memanusiakan manusia (Sujana, 2019). Oleh karena itu, pendidikan dalam meraih ilmu pengetahuan melalui proses belajar adalah keharusan baik bagi laki-laki maupun perempuan. Sebagaimana firman Allah dalam ayat Al-Qur'an Surat Al-Mujadilah Ayat 11 yang berbunyi :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ  
وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ  
دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya : *"Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang- lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan*

*beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan”* (QS. Al-Mujadalah: 11).

Ayat tersebut menerangkan bahwa Allah SWT akan meninggikan derajat orang-orang yang menuntut ilmu pengetahuan. Salah satunya dapat melalui proses pendidikan yang ada di sekolah maupun yang ada pada lingkungan sekitarnya. Karena belajar tidak hanya dilakukan langsung secara formal tetapi juga informal. Namun dengan hadirnya pendidikan formal melalui sekolah memiliki pengaruh yang cukup besar untuk menambah pengetahuan para peserta didiknya, hal ini tidak terlepas dari adanya proses pembelajaran yang terencana pengukuran hasil belajar dilakukan untuk mengetahui peningkatan belajar atau hasil belajar siswa.

Keberhasilan pembelajaran peserta didik di Sekolah Menengah Atas terutama pada mata pelajaran Geografi didapatkan melalui berbagai tahapan perencanaan pembelajaran yang telah disiapkan. Dimana mata pelajaran Geografi merupakan ilmu yang mempelajari tentang bumi, aspek dan proses yang membentuknya. Pendidikan mata pelajaran Geografi pada tingkat SMA membuat peserta didik menelaah keberadaan dan kehidupan manusia di tempat dan lingkungannya.

Keberhasilan yang dicapai dalam proses pembelajaran itulah yang selalu diinginkan dalam proses penyelenggaraan pendidikan di sekolah. Untuk mencapai proses belajar yang baik diperlukan adanya minat belajar dukungan yang besar dari siswa serta dorongan dan motivasi yang baik dari guru. Hal ini tidak terlepas dari bagaimana suasana belajarnya dalam kelas

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang nyaman sehingga siswa menjadi antusias dan aktif dalam setiap pelajaran.

Siswa akan memperoleh prestasi belajar yang tinggi jika tahapan belajar mengajar berjalan, siswa mampu memahami pelajaran dengan meningkat. Keberhasilan pembelajaran di kelas juga tidak dapat dipisahkan dari penggunaan model pembelajaran yang digunakan guru, karena akan sangat mempengaruhi kemampuan siswa dalam menyerap pelajaran yang disajikan.

Berdasarkan hasil observasi prariset yang dilakukan di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru ditemukan masih ada sebagian siswa merasa bosan seperti adanya siswa yang tertidur pada saat pembelajaran Geografi, siswa cenderung tidak aktif, tidak berani mengungkapkan pendapat maupun pertanyaan serta berdasarkan Penilaian Tengah Semester (PTS) menunjukkan bahwa masih ada siswa yang tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70. Dari jumlah keseluruhan 68 siswa hanya 29 orang atau 43% yang mencapai KKM. Sedangkan 57% atau 39 orang belum mencapai KKM. Dari gejala-gejala tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar yang diraih siswa masih belum optimal.

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh pembelajar setelah mengalami aktivitas belajar (Sulistiaji, 2019). Salah satu faktor yang ikut menentukan dalam hasil belajar siswa adalah kemampuan guru dalam menggunakan model pembelajaran yang digunakan dalam

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengelola aktivitas pembelajaran dengan mengkoordinasikan materi pelajaran, peserta didik, peralatan dan bahan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang sudah ditentukan secara efektif serta efisien. Sejalan dengan pendapat Eco dan Eunice (2018), yang mengatakan bahwa Penggunaan model yang tepat bertujuan agar peserta didik mampu belajar secara aktif serta menyenangkan sehingga peserta didik dapat mencapai hasil belajar yang optimal.

Salah satu alternative model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk membangkitkan antusiasme dan keaktifan siswa sehingga berujung pada nilai hasil belajar adalah model pembelajaran kooperatif *Window shopping* (Sulistiaji, 2019). Model pembelajaran *window shopping* adalah model pembelajaran berbasis kelompok dengan kegiatan berkeliling melihat hasil karya kelompok lain untuk menambah wawasan (Istianingsih and Mir'anina, 2018). Keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran memudahkan mereka menemukan konsep yang sedang dipelajari, dapat memunculkan keterampilan berpikir dalam membuat kesimpulan dasar dan pernyataan sehingga dapat mendorong pemahaman lebih dalam terhadap materi yang dipelajari hal tersebut mempengaruhi hasil belajar yang diperoleh (Hairil, 2018).

*Window* diartikan sebagai jendela yang memberikan kebebasan melihat dunia luar dari tempat kita berdiri, namun mampu melihat sekitar kita yang tak terbatas diartikan kita mampu melihat pemikiran orang lain. Kata *Shopping* identik dengan aktivitas jual beli dimana terdapat penjaga

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

toko/stand. Aktivitas *window shopping* digunakan untuk melatih kerjasama peserta didik dan pemahaman berpikir karena setiap peserta didik dituntut untuk memiliki keterampilan dalam menyampaikan topik yang didiskusikan kelompoknya kepada pengunjung yang hadir ke stannya (Palunsu dkk,2016). Model pembelajaran ini melibatkan siswa secara langsung dalam proses belajar, melatih kemampuan pemahaman siswa dalam menyelesaikan masalah saat berdiskusi dengan kelompoknya.

Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut membuat penulis ingin melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Window Shopping* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X IPS SMA Taruna Mandiri Pekanbaru”**.

**B. Identifikasi Masalah**

Sebagaimana yang dijelaskan dalam latar belakang masalah, maka peneliti mengidentifikasi masalah ini sebagai berikut :

- a. Ada sebagian siswa yang merasa bosan saat pembelajaran berlangsung ditandai siswa tertidur saat guru menjelaskan
- b. Ada sebagian siswa yang tidak berperan aktif dalam menyampaikan pendapat maupun pertanyaan saat pembelajaran
- c. Ada sebagian hasil belajar yang tidak mencapai KKM 70 pada mata pelajaran Geografi

**C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka diperlukan pembatasan masalah agar penelitian ini dapat terarah dan tidak terlalu luas

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jangkauan yang akan diteliti. Oleh karena itu, masalah yang akan dianalisa dan diteliti adalah Pengaruh Model Pembelajaran *Window Shopping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi materi Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Kelas X IPS Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru

**D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh model pembelajaran Kooperatif tipe *window shopping* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Geografi kelas X SMA Taruna Mandiri Pekanbaru”?

**E. Tujuan Penelitian**

Berikut ini tujuan yang akan dicapai pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *window shopping* terhadap hasil belajar siswa
2. Untuk menganalisis seberapa besar pengaruh model pembelajaran *window shopping* terhadap hasil belajar siswa
3. Untuk mendeskripsikan seberapa besar pengaruh model pembelajaran *window shopping* terhadap hasil belajar siswa

**F. Penegasan Istilah**

**1. Model Pembelajaran *Window Shopping***

Model pembelajaran ini menggunakan pendekatan pembelajaran konstruktivisme. Menurut Bonney & Stenberg, 2011; Lawson 2010 (John W. Santrock, 2017), pendekatan yang berpusat pada peserta didik yang



menekankan pentingnya individu yang membangun pengetahuan dan pemahaman secara aktif dengan bimbingan dari guru. Model *Window Shopping* dilaksanakan secara berkelompok dengan membahas topik berbeda untuk diskusikan dan dipresentasikan dengan memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk mengunjungi setiap topik yang dipresentasikan oleh kelompok (Rahma, 2017). Model ini dapat digunakan untuk melatih keterampilan berpikir karena setiap peserta didik dituntut untuk memiliki keterampilan dalam menyampaikan topik yang didiskusikan kelompoknya kepada pengujung yang hadir ke stannya (Hairil, 2018).

## 2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif, maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar (Kunandar, 2014: 62). Yang menjadi fokus hasil belajar siswa pada penelitian ini adalah hasil belajar ranah kognitif (pemahaman). Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek diantaranya adalah pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi (Sudjana, 2009).

## 3. Materi Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan

Udara sangat dibutuhkan manusia dan makhluk hidup lain untuk melangsungkan kehidupannya. Oksigen yang dibutuhkan manusia dan makhluk hidup untuk bernapas tersedia bebas di atmosfer. Atmosfer juga

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berfungsi menyerap sinar matahari yang membahayakan kehidupan Bumi. Atmosfer juga berperan sebagai pelindung bumi dari jatuhnya benda ruang angkasa yang mengancam kehancuran bumi. Gejala cuaca seperti hujan dan petir juga berlangsung di atmosfer. Atmosfer sangat penting bagi kehidupan karena tanpa atmosfer, manusia, hewan, dan tumbuhan tidak dapat hidup. Manusia bisa bertahan sampai satu hari tanpa air di daerah gurun yang paling panas, namun tanpa atmosfer manusia hanya bertahan beberapa menit saja. Atmosfer juga sebagai penghambat bagi bergeraknya benda langit (meteor) yang melintas menuju permukaan bumi (Pratomo, 2020).

## G. Manfaat Penelitian

Penelitian diharapkan dapat memberi manfaat bagi semua pihak yang terlibat di dalamnya, antara lain:

### 1. Manfaat Teoritis

- a. Memberikan pengetahuan tentang pendidik dan calon pendidik tentang model *windows shopping* dalam meningkatkan mutu pendidikan
- b. Sebagai hasil pemikiran penulis untuk menambah wawasan tentang pengaruh penggunaan model pembelajaran *windows shopping* terhadap hasil belajar siswa ada mata pelajaran geografi.

### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Siswa

Meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran yang mampu memberi pengaruh positif pada hasil belajar pada pelajaran geografi tentang materi dinamika atmosfer.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Bagi Guru

Sebagai bahan pertimbangan dan menambah wawasan mengenai penggunaan model pembelajaran yang menarik.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian dapat dimanfaatkan dan diterapkan sebagai model pembelajaran di sekolah.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini melatih penulis dalam membuat karya ilmiah dan hasilnya diharapkan dapat menambah wawasan serta bermanfaat untuk penulis.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A Model Pembelajaran *Windows Shopping*

##### 1. Pengertian Model Pembelajaran Tipe *Windows Shopping*

Model Pembelajaran *Window Shopping* merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk berjalan-jalan mengamati hasil pekerjaan kelompok lain yang di sajikan dinding kelas, kemudian siswa mencatat hasil kerja kelompok tersebut sebagai hasil kunjungan mereka. Model Pembelajaran ini memberikan pola pembelajaran secara berkelompok. Dapat digunakan untuk melatih keterampilan berpikir karena setiap peserta didik dituntut untuk memiliki keterampilan dalam menyampaikan topik yang didiskusikan kelompoknya kepada pengunjung yang hadir ke stannya (Hairil, 2018).

Dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjadi tutor sebaya yang berperan dalam menjelaskan kepada seluruh pengunjung yang mengamati hasil kerja mereka. *Window Shopping* merupakan suatu cara untuk menilai dan mengingat apa yang telah siswa pelajari. Model pembelajaran ini yang mampu meningkatkan pemahaman siswa untuk menemukan daya ingat jika sesuatu yang ditemukan itu dilihat secara langsung (Nengsih, 2022).

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan model pembelajaran kooperatif tipe *windows shopping* adalah model pembelajaran yang memberikan siswa kesempatan secara berkelompok

untuk membagikan hasil dan informasi yang dipajang di dinding kelas kepada kelompok lain dengan cara ada yang sebagai penjaga *stand* toko dan sebagai pengunjung dari masing-masing kelompok.

## 2. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Windows Shopping*

Tujuan pembelajaran model kooperatif tipe *windows shopping* antara lain :

- a. Menarik peserta didik ke dalam topik yang akan dipelajari;
- b. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menunjukkan pengetahuan dan keyakinan mereka tentang topic yang akan di bahas (pemahaman yang benar maupun yang keliru);
- c. Mengajak peserta didik menemukan hal yang lebih dalam dari pengetahuan yang sudah mereka peroleh;
- d. Memungkinkan peserta didik mengembangkan pengetahuan dan keterampilan (seperti berfikir, meneliti, berkomunikasi, dan bekerjasama) dalam mengumpulkan informasi baru;
- e. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memilah, mengolah dan menyajikan informasi dan pemahaman baru yang diperoleh (Mustopa, 2020).

## 3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Windows Shopping*

Model pembelajaran dapat berjalan dengan baik apabila mengikuti langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran (Halimah, 2019). Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *windows shopping* :

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang;
- b. Setiap kelompok diberikan kertas karton;
- c. Menentukan topik atau tema pelajaran;
- d. Tiap kelompok mendiskusikan apa yang didapatkan oleh para anggotanya dari pelajaran yang mereka ikuti;
- e. Tiap kelompok membuat sebuah daftar pada kertas yang telah diberikan yang berisi hasil pembelajaran;
- f. Tiap kelompok menempel hasil kerjanya di dinding;
- g. Perwakilan kelompok berputar mengamati hasil kerja kelompok lain;
- h. Salah satu wakil kelompok menjelaskan setiap apa yang ditanyakan oleh kelompok lain. Dalam hal ini diperlukan pembagian tugas dalam kelompok yaitu ada anggota yang menjaga karya mereka untuk menjelaskan isinya kepada pengunjung dan ada pula anggota yang berkeliling untuk menggali informasi pada galeri kelompok lainnya (Mustopa, 2020).

Menurut Wibowo dkk., (2020) langkah-langkah yang harus diperhatikan dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe window shopping antara lain sebagai berikut:

- a. Membagi seluruh peserta didik menjadi beberapa kelompok secara heterogen
- b. Membagi topik atau bahasan yang berbeda-beda kepada setiap kelompok

- c. Hasil penyelesaian tugas dibuat dalam sebuah hasil karya yang dapat dipamerkan
- d. Hasil penyelesaian pekerjaan tiap kelompok kemudian dipajang di dinding kelas, kegiatan ini diibaratkan seperti membuka gerai di suatu mall atau pusat perbelanjaan
- e. Untuk masing-masing kelompok, dilakukan pembagian tugas dimana 2-3 orang anggota kelompok bertugas sebagai penjaga toko, sementara anggota lain bertugas sebagai pembeli yaitu berkeliling untuk mengunjungi toko kelompok lain
- f. Peserta didik yang bertugas sebagai penjaga toko diharapkan mampu memberikan penjelasan kepada anggota kelompok lain yang berkunjung dan membutuhkan penjelasan terkait hasil karya atau penyelesaian tugas yang dipajang
- g. Bagi anggota kelompok yang bertugas berkunjung ke kelompok lain, berhak mendapatkan penjelasan, memberi masukan, dan melakukan koreksi terhadap pekerjaan kelompok yang dikunjunginya
- h. Kelompok yang berkunjung mencatat pekerjaan kelompok yang dikunjungi
- i. Setelah waktu yang ditentukan selesai, masing-masing anggota yang berkeliling diminta untuk kembali ke kelompok asal dan bertukar informasi berdasarkan hasil kunjungan yang telah dilakukan
- j. Guru berkeliling dan mengecek hasil pekerjaan peserta didik, serta melihat dan memberikan komentar terhadap hal-hal yang perlu diperbaiki

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- k. Guru memberikan kuis kepada peserta didik (secara individu atau berkelompok) dengan soal yang memiliki topik atau bahasan yang sama dengan tugas yang telah dikerjakan oleh seluruh kelompok (Sukartana, 2022).

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe *windows shopping* sebagai berikut :

- a. Guru membagi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang
- b. Guru membagikan topik permasalahan pada tiap kelompok untuk didiskusikan
- c. Hasil diskusi kelompok dibuat dalam bentuk hasil karya pada kertas karton
- d. Hasil diskusi kemudian dipajang di dinding kelas
- e. Anggota kelompok berbagi tugas, dimana 2 orang anggota bertugas sebagai penjaga stand/toko yang menjelaskan materi kepada pengunjung dan 2 orang anggota lain bertugas sebagai pengunjung/ tamu yang berkeliling ke kelompok lain
- f. Pengunjung/tamu mencatat penjelasan dan informasi yang diperoleh dari penjaga toko
- g. Setelah waktu selesai, anggota yang berkeliling kembali ke kelompok dan memberikan penjelasan serta informasi yang didapat kepada kelompok masing-masing
- h. Guru berkeliling dan mengecek hasil pekerjaan peserta didik, dan memberikan perbaikan pada hal-hal yang perlu diperbaiki

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- i. Guru memberikan kuis secara individu sesuai dengan topik yang telah dikerjakan sebagai bentuk evaluasi.

### **B. Hasil Belajar**

Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif, maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar (Kunandar, 2014: 62). Humalik menjelaskan bahwa hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, dan sikap, serta kemampuan peserta didik. Lebih lanjut Sujana berpendapat hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah setelah menerima pengalaman belajarnya (Hairil, 2018).

Benyamin Bloom secara garis besar membagi hasil belajar menjadi tiga ranah yakni ranah kognitif, afektif dan psikomotoris. Ranah kognitif berkaitan dengan hasil belajar intelektual. Berdasarkan ketiga ranah penilaian tersebut, ranah kognitif yang paling sering dinilai oleh para guru karena berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam menguasai isi materi. Anderson dan Krathwol (2010: 99) melakukan revisi taksonomi Bloom menjadi dua dimensi yaitu dimensi pengetahuan dan dimensi kognitif. Pada dimensi pengetahuan terdapat empat (4) jenis pengetahuan, diantaranya: a. pengetahuan faktual, b. pengetahuan konseptual, c. pengetahuan procedural, dan d. pengetahuan metakognitif. Sedangkan pada dimensi kognitif dibedakan menjadi enam jenjang antara lain: a. mengingat (*remembering*), b. memahami (*understanding*), c. menerapkan (*applying*), d. menganalisis (*analyzing*), e.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengevaluasi (*evaluating*), dan f. mencipta (*creating*) (Agus Suprijono, 2009:7)

Berikut adalah revisi taksonomi ranah kognitif Bloom menurut Anderson dan Krathwol (2010: 99):

1. Mengingat (*remembering*)

Proses mengingat adalah mengambil pengetahuan yang dibutuhkan dari memori jangka panjang. Pengetahuan mengingat penting sebagai bekal untuk belajar yang bermakna dan menyelesaikan masalah karena pengetahuan tersebut dipakai dalam tugas-tugas yang lebih kompleks.

2. Memahami (*understanding*)

Peserta didik dikatakan memahami apabila mereka dapat merekonstruksi makna dari pesan-pesan pembelajaran, baik yang bersifat lisan, tulisan, ataupun grafis yang disampaikan melalui pengajaran, buku, atau layar komputer. Proses-proses kognitif dalam kategori memahami meliputi menafsirkan, mencontohkan, mengklarifikasi, merangkum, menyimpulkan, membandingkan, dan menjelaskan.

3. Menerapkan (*applying*)

Proses kognitif menerapkan melibatkan penggunaan prosedur-prosedur tertentu untuk mengerjakan soal latihan atau menyelesaikan masalah. Menerapkan berkaitan erat dengan pengetahuan prosedural. Kategori menerapkan terdiri dari dua proses kognitif, yakni mengeksekusi ketika tugas hanya berupa soal latihan dan mengimplementasikan ketika tugasnya merupakan masalah.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Menganalisis (*analyzing*)

Kategori proses menganalisis ini meliputi proses - proses kognitif membedakan, mengorganisasi, dan mengatribusikan. Tujuan-tujuan pendidikan yang diklasifikasikan dalam menganalisis mencakup belajar untuk menentukan potongan-potongan informasi yang relevan atau penting, menentukan cara-cara untuk menata potongan-potongan informasi tersebut, dan menentukan tujuan dibalik informasi itu.

5. Mengevaluasi (*evaluating*)

Mengevaluasi didefinisikan sebagai membuat keputusan berdasarkan kriteria dan standar. Kriteria-kriteria yang paling sering digunakan adalah kualitas, efektivitas, efisiensi, dan konsistensi. Kategori mengevaluasi mencakup proses-proses kognitif memeriksa dan mengkritik.

6. Mencipta (*creating*)

Mencipta melibatkan proses menyusun elemen-elemen jadi sebuah keseluruhan yang kohern atau fungsional. Tujuan-tujuan yang diklarifikasi dalam mencipta meminta peserta didik membuat produk baru dengan mereorganisasi sejumlah elemen atau bagian jadi suatu pola atau struktur yang tidak pernah ada sebelumnya.

Setiap tingkatan belajar dalam ranah kognitif memiliki kata kerja operasional yang menggambarkan tingkatan belajar tersebut. Kata kerja operasional dapat dilihat dalam Tabel II.1

Tabel II.1

**Kata Kerja Operasional**

No	Ranah Kognitif	Kata Kerja Operasional
1.	Mengingat	Mengetahui, mengenali, mengidentifikasi, mengingat kembali, mengambil
2.	Memahami	Menafsirkan, merepresentasi, mengklarifikasi, memparafrasekan, menerjemahkan, mencontohkan, mengilustrasikan, mengklasifikasikan, mengategorikan, mengelompokkan, merangkum, mengabstraksi, menggeneralisasi, menyimpulkan, memprediksi, membandingkan, mencocokkan, memetakan, menjelaskan
3.	Menerapkan	Mengeksekusi, melaksanakan, mengimplementasikan, menggunakan
4.	Menganalisis	Membedakan, menyendirikan, memilah, memfokuskan, memilih, mengorganisasi, menemukan, memadukan, mendeskripsikan, menstrukturkan, mengatribusikan, mendekonstruksi
5.	Mengevaluasi	Memeriksa, mengoordinasi, mendeteksi, memonitor, menguji, mengkritik, menilai
6.	Mencipta	Merumuskan, membuat hipotesis, merencanakan, mendesain, memproduksi, mengkonstruksi

Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari empat aspek yaitu penerimaan (*receiving*), jawaban atau reaksi (*responding*), penilaian (*valuing*), organisasi, dan karakteristik nilai.

Ada beberapa aspek ranah psikomotoris yakni gerakan refleks (menyiapkan alat dan bahan sebelum praktikum), keterampilan gerakan dasar (merangkai alat saat praktikum), kemampuan konseptual (melakukan pengamatan saat praktikum berlangsung). Kemampuan dibidang fisik, gerakan-gerakan *skill*, kemampuan yang berkenaan dengan komunikasi non-destruktif seperti ekspresi dan interpretatif.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan hasil belajar adalah penilaian, pengukuran dan tingkah laku yang meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik yang menggambarkan kemampuan seseorang dalam penguasaan mata pelajaran tertentu..

### 1. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik yang bersifat internal maupun eksternal. Menurut Munadi dalam Rusman faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar antara lain meliputi faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi faktor fisiologis dan faktor psikologis sementara faktor eksternal meliputi faktor lingkungan dan faktor instrumental.

#### a) Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor yang ada dalam diri siswa (intern) yang berpengaruh dalam meraih hasil belajar. Adapun faktor internal tersebut adalah:

##### 1. Faktor Inteligensi (Kecakapan)

Inteligensi atau kecakapan seseorang merupakan faktor pembawaan. walaupun bisa juga diupayakan dengan latihan-latihan tertentu. Ada dua hal yang berkaitan dengan kecakapan kognitif ini yaitu (a) menghafal prinsip-prinsip yang terkandung dalam materi, (b) mengaplikasikan prinsip-prinsip materi. Dengan kecakapan ini siswa dapat memecahkan masalah belajar, dan permasalahan permasalahan lain yang terjadi dalam kehidupan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Faktor Minat dan Motivasi

Siswa mempunyai minat pada pelajaran tertentu akan senang mempelajarinya, sehingga akan memudahkan proses pembelajaran dan akan berdampak pada peningkatan hasil belajar. Sedangkan motivasi merupakan dorongan untuk berbuat sesuatu. Siswa yang mempunyai motivasi kuat dalam belajar tentu akan semangat belajar. Dan hal ini akan berpengaruh juga terhadap hasil yang akan dicapai.

## 3. Faktor Cara Belajar

Yang dimaksud cara belajar adalah bagaimana seseorang melaksanakan belajar. Hal ini mencakup, konsentrasi dalam belajar, usaha mempelajari kembali materi yang telah dipelajari, membaca dengan teliti dan berusaha menguasai dengan baik, selalu mencoba menyelesaikan dan berlatih mengerjakan soal.

### b) Faktor Eskternal

#### 1. Lingkungan Keluarga

Aktivitas dalam keluarga tidak mengenal waktu dan berbagai peraturan yang mengikat, tetapi terdorong oleh rasa tanggung jawab terhadap kelangsungan hidup dalam keluarga itu sendiri. Keluarga mempunyai peran yang besar dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan waktu siswa berada dalam keluarga lebih banyak bila dibandingkan dengan waktu belajar di sekolah, sehingga lingkungan keluarga yang

mendukung bisa memberikan potensi besar dan positif dalam proses pembelajaran.

## 2. Lingkungan Sekolah

Sekolah merupakan lingkungan belajar (*learning environment*) yang mempunyai peranan yang sangat penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung (Wahyuningsih, 2020).

### C. Pengaruh Model Pembelajaran *Window Shopping* Terhadap Hasil Belajar

Model pembelajaran *window Shopping* merupakan model pembelajaran berbasis kelompok dengan berkeliling melihat hasil karya kelompok lain sehingga siswa memperoleh pengalaman dan dapat mengembangkan karyanya sendiri. Siswa tidak hanya melihat-lihat hasil karya kelompok lain tetapi juga mencatat hasil pekerjaan tersebut kemudian saling berbagi dengan anggota kelompoknya (Rofita M. Patty, Enos Taruh, 2014).

Model pembelajaran yang menarik dan menyenangkan, karena disamping kerja kelompok juga terdapat kegiatan tutor sebaya (Sulistiaji, 2019).

Hal tersebut diharapkan mampu berpengaruh pada hasil belajar yang diperoleh.

Menurut (Yetti, 2018) *window shopping* memiliki kelebihan diantaranya : (1) menjadikan wawasan peserta didik berkembang;

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (2) memunculkan pemahaman peserta didik dalam kelompok kerjanya;
- (3) menjadikan peserta didik mampu mengambil kesimpulan dalam menyusun materi yang nantinya dijadikan sebagai karya kelompok; (4) munculnya proses belajar yang kondusif.

Berdasarkan teori yang telah diuraikan dapat ditarik kesimpulan, bahwa model pembelajaran *window shopping* mampu mempengaruhi hasil belajar siswa. Pendapat ini juga didukung oleh penelitian yang dilakukan Hairil (2018) menyampaikan bahwa Keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran memudahkan mereka menemukan konsep yang sedang dipelajari dan berpengaruh terhadap hasil belajar yang diraih. Penelitian yang dilakukannya menunjukkan terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara hasil belajar Fisika di SMP Negeri 9 Parepare, peserta didik yang diajar menggunakan model *Window Shopping* dan diajar tanpa menggunakan *Window Shopping*. Rata-rata skor pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Skor rata-rata *pretest* kelas eksperimen 7,52. Skor rata-rata *posttest* mencapai 17.13. Sedangkan rata-rata skor pada kelas kontrol mendekati kelas eksperimen. Skor rata-rata *pretest* pada kelas kontrol 6,72. Sedangkan skor rata-rata *posttest* 16,32.

## D Materi Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan

1. **Karakteristik Lapisan Atmosfer Bumi Serta Unsur-Unsur Cuaca dan Iklim**
  - a. **Pengertian dan Sifat Atmosfer**

Atmosfer berasal dari Bahasa Yunani, *atmos* = uap dan *sphaira*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

= bola. Maka atmosfer dapat diartikan sebagai selubung uap yang menyelimuti bumi. Keadaan atmosfer pada suatu saat dan wilayah yang sempit dinamakan *cuaca* yang dipelajari secara khusus oleh ilmu *Meteorologi*, sedangkan rata-rata dari cuaca dalam periode yang panjang disebut *iklim* yang dipelajari secara oleh ilmu *Klimatologi*.

Atmosfer memiliki sifat-sifat berikut :

1. Tidak berwarna, tidak berbau
2. Dinamis dan elastis
3. Transparan terhadap beberapa bentuk radiasi
4. Mempunyai massa sehingga menimbulkan tekanan

#### b. Komposisi Atmosfer

Komposisi dan jumlah gas penyusun atmosfer adalah sebagai berikut:

**Tabel II.2**  
**Komposisi dan Gas Penyusun Atmosfer**

Unsur	Simbol	Volume (%)
Nitrogen	N <sub>2</sub>	78,08
Oksigen	O <sub>2</sub>	20,95
Argon	Ar	0,93
Karbon Dioksida	CO <sub>2</sub>	0,35
Neon	Ne	0,0018
Methan	CH <sub>4</sub>	0,00017
Helium	He	0,0005
Hidrogen	H <sub>2</sub>	0,00005
Xenon	Xe	0,000009
Ozon	O <sub>3</sub>	0,000004

#### c. Struktur Vertikal Atmosfer

Secara vertikal atmosfer bumi dibagi menjadi beberapa bagian, yaitu sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Lapisan troposfer (0-18 km dpl)
- 2) Lapisan stratosfer (18-60 Km dpl)
- 3) Lapisan Mesosfer (60 -80 Km dpl)
- 4) Termosfer (80 – 100 Km dpl)
- 5) Ionosfer (100 – 800 Km dpl)
- 6) Eksosfer (800 – 1.500 Km dpl)

Atmosfer bumi mempunyai beberapa peranan diantaranya :

- 1) Adanya unsur gas Nitrogen, Oksigen, dan Karbon dioksida sangat dibutuhkan oleh makhluk hidup di muka bumi.
- 2) Memberikan perlindungan dari benda-benda luar atmosfer yang masuk ke permukaan bumi.
- 3) Menjadi media untuk proses cuaca. Jika tidak ada atmosfer suhu bumi mencapai 93°C pada siang hari dan – 149°C pada malam hari.
- 4) Adanya lapisan ozon (O<sub>3</sub>) dapat mengurangi radiasi ultraviolet yang sampai ke permukaan bumi.

**d. Unsur-unsur Cuaca dan Iklim**

- 1) Temperature Udara
- 2) Tekanan Udara
- 3) Angin
- 4) Awan
- 5) Kelembaban Udara
- 6) Curah Hujan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. **Klasifikasi Iklim, Pola Iklim Global, dan Pengaruh Perubahan Iklim Global Terhadap Kehidupan**

### a. **Pengertian Iklim dan Klasifikasi Iklim**

Iklim adalah keadaan cuaca rata-rata dalam waktu satu tahun yang penyelidikannya dilakukan dalam waktu yang lama (minimal 30 tahun) dan memiliki wilayah yang luas. Misalnya Indonesia memiliki iklim tropis. Iklim perlu diklasifikasikan untuk memudahkan penjelasan dan pemetaan. Klasifikasi iklim itu antara lain:

- 1) Klasifikasi Iklim Matahari
- 2) Klasifikasi Iklim W. Koppen
- 3) Klasifikasi Iklim Fisis
- 4) Iklim Menurut Schmidt-Ferguson
- 5) Klasifikasi Iklim Junghuhn.

### b. **Perubahan Iklim Global**

Perubahan iklim di dunia terus terjadi, baik menurut ruang maupun waktu. Perubahan iklim ini dapat dibedakan berdasarkan wilayahnya (ruang), yaitu perubahan iklim secara lokal dan global. Berdasarkan waktu, iklim dapat berubah dalam bentuk siklus, baik secara harian, musiman, tahunan, maupun puluhan tahun.

#### 1) **Faktor Penyebab Perubahan Iklim Global**

Perubahan iklim secara global disebabkan oleh meningkatnya konsentrasi gas di atmosfer. Hal ini terjadi sejak revolusi industri yang membangun sumber energi yang berasal dari batu bara, minyak bumi dan gas, yang membuang limbah gas di

atmosfer, seperti Karbondioksida (CO<sub>2</sub>), Metana (CH<sub>4</sub>), dan Nitrou oksida (NO). Aktivitas manusia dapat mempengaruhi terjadinya gangguan dan perubahan iklim secara global, antara lain sebagai berikut :

- a. Efek Rumah Kaca (*Green House Effect*)
  - b. Penipisan Lapisan Ozon (*Ozon Deplation*)
- 2) Dampak Perubahan Iklim Global
- Dampak perubahan iklim secara global, antara lain sebagai berikut:
- a. Mencairnya bongkahan es di kutub sehingga permukaan laut naik.
  - b. Air laut naik dapat menenggelamkan pulau dan menghalangi mengalirnya air sungai ke laut dan pada akhirnya menimbulkan banjir didataran rendah.
  - c. Suhu bumi yang panas menyebabkan mengeringnya air permukaan sehingga air menjadi langka.
  - d. Meningkatnya risiko kebakaran hutan.
  - e. Mengakibatkan El Nino dan La Nina.
  - f. Terjadinya perubahan pada cuaca dan iklim.

### 3. Karakteristik Iklim Di Indonesia dan LembagaLembaga yang Menyediakan dan Memanfaatkan Data Cuaca dan Iklim di Indonesia

#### a. Kondisi Iklim Indonesia

Indonesia berada pada zone iklim tropis karena posisi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lintangnya yang terletak antara 6°LU–11°LS. Namun karena adanya berbagai faktor geografis, pola iklim Negara Indonesia memiliki karakteristik tersendiri. Beberapa faktor yang mempengaruhi pola iklim Indonesia antara lain sebagai berikut :

- 1) Letak wilayah Indonesia di sekitar ekuator mengakibatkan rata-rata suhu tahunan senantiasa tinggi (suhu bulan terdingin masih di atas 18°C), karena penyinaran Matahari senantiasa tegak.
- 2) Letak kepulauan Indonesia di sekitar ekuator mengakibatkan sebagian besar wilayahnya berada pada kawasan angin tenang (*doldrum*) sehingga terbebas dari bencana akibat badai tropis (*siklon*).
- 3) Bentuk wilayah Indonesia berupa kepulauan yang dikelilingi laut mengakibatkan rata-rata kelembaban udara tinggi, bahkan pada musim kemarau pun kelembaban relatifnya masih di atas 70%–80%.
- 4) Posisi negara Indonesia yang diapit oleh samudra dan benua mengakibatkan pola iklim Indonesia dipengaruhi sirkulasi angin muson yang berembus dari benua Asia atau Australia.

**b. Kondisi Iklim Indonesia berdasarkan unsur-unsurnya**

- 1) Pola Suhu Indonesia
- 2) Pola Curah Hujan Indonesia

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Pengaruh Cuaca dan Iklim bagi Kehidupan**

- 1) Pemanfaatan Cuaca dan Iklim dalam Bidang Pertanian
- 2) Pemanfaatan Cuaca dan iklim dalam bidang perikanan
- 3) Pemanfaatan Cuaca dan Iklim dalam Bidang Komunikasi.
- 4) Pemanfaatan Cuaca dan Iklim dalam Bidang Transportasi.
- 5) Pemanfaatan Cuaca di Bidang Industri

**d. Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia**

- 1) Badan Meteorologi, Klimatologi, dan Geofisika (BMKG)
- 2) Lembaga Penerbangan dan Antariksa Nasional (LAPAN)

**E. Penelitian yang Relevan**

Berdasarkan kajian pustaka yang dilakukan, ditemukan beberapa hasil penelitian yang relevan sebagai berikut.

1. Wahyuni Rahma (2017) dalam penelitiannya yang berjudul Pengaruh Penggunaan Metode Kooperatif *Window Shopping* Terhadap Partisipasi Bimbingan Konseling Klasikal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh penggunaan Kooperatif *Window Shopping* dalam meningkatkan partisipasi siswa mengikuti layanan bimbingan konseling klasikal. Hasil penelitian menunjukkan Pada siklus I rata-rata nilai klasikal yang diperoleh siswa 96,428 dan pada siklus II rata-rata nilai klasikal yang diperoleh siswa 98, 571. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan Kooperatif *Window Shopping* dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam mengikuti Layanan Bimbingan Konseling klasikal. Persamaan dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel X yaitu model pembelajaran

*Window Shopping* dan pengumpulan data non-tes menggunakan lembar observasi. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y dan metode. Peneliti akan menggunakan variabel terikat hasil belajar dengan metode eksperimen sedangkan pada jurnal menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan variabel terikat adalah layanan bimbingan konseling klasikal.

2. Hairil (2018) dalam penelitiannya yang berjudul Pengaruh Penggunaan Teknik Pembelajaran *Window Shopping* Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik SMP Negeri 9 Parepare Kota Parepare. Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan hasil belajar IPA-Fisika peserta didik pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Penelitian ini adalah penelitian Quasi eksperimen dengan menggunakan *Nonequivalent Control Group Design*. Terdiri atas kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang tidak dipilih secara random. Pengumpulan data menggunakan tes dan non-tes. Hasil penelitian ini menunjukkan perbedaan yang signifikan antara hasil belajar Fisika peserta didik yang diajar menggunakan teknik *Window Shopping* dan diajar tanpa menggunakan teknik *Window Shopping*. Rata-rata skor pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Skor rata-rata *pretest* kelas eksperimen 7,52. Skor rata-rata *posttest* mencapai 17.13. Sedangkan rata-rata skor pada kelas kontrol mendekati kelas eksperimen. Skor rata-rata *pretest* pada kelas kontrol 6,72. Sedangkan skor rata-rata *posttest* 16,32. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah terletak pada variabel dan metode, yaitu model pembelajaran *window Shopping* dan hasil belajar dengan menggunakan metode Quasi eksperimen serta instrument penelitian dengan

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*pretest* dan *posttest*, serta non-tes menggunakan lembar observasi. Sedangkan perbedaannya terletak pada mata pelajaran yang akan diteliti, pada jurnal ini mata pelajaran IPA sedangkan peneliti mengkaji pada mata pelajaran Geografi.

3. Nurfadilla, dkk (2022) dalam penelitiannya yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Window Shopping* Terhadap Kreativitas Matematika Siswa Kelas X SMK Ma'arif Husnul Khatimah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Window Shopping* terhadap kreativitas matematika siswa melalui metode penelitian quasi eksperimen dengan kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Pada kedua kelompok tersebut diberikan *pretest* dan *post test* (yang sama). Hasil penelitian menunjukkan pengaruh yang positif. Dimana empat dari indikator Pengaruh sudah terpenuhi yaitu kreativitas matematika siswa mencapai ketuntasan 94,11% dengan nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan nilai ratarata kelas kontrol (81,65 > 76,23) dengan selisih 5,42 (Nurfadila, Herlina Ahmad, 2022). Persamaan penelitian ini dengan peneliti terletak pada variabel X dan metode penelitian. Sedangkan perbedaannya pada variabel Y dan mata pelajaran yang diteliti. Peneliti menggunakan hasil belajar dan mata pelajaran Geografi, sedangkan pada jurnal variabel Y adalah kreativitas pada mata pelajaran Matematika.
4. Reza Wirana, dkk (2020) dalam penelitiannya yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran *Window Shopping* Berbantuan Multimedia untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI SMA Negeri 16

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Banda Aceh. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *window shopping* berbantuan multimedia untuk meningkatkan hasil belajar geografi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan teknik pengumpulan data dengan observasi, dokumentasi, kuesioner dan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Model *Window Shopping* berbantuan multimedia dapat meningkatkan hasil belajar siswa.. Pada tindakan siklus I persentase ketuntasan klasikal sebesar 70% dan meningkat menjadi 80% pada tindakan siklus II serta 90% pada tindakan siklus III (Reza Wirana, Abdul Wahab Abdi, 2020). Persamaan penelitian ini dengan peneliti terletak pada variabel Y yang merupakan hasil belajar, mata pelajaran yang digunakan adalah geografi dan pengumpulan data yaitu menggunakan tes dan lembar observasi. Perbedaannya terletak pada metode dan variabel X yang digunakan. Pada jurnal menggunakan penelitian tindakan kelas , variabel X adalah model *window shopping* berbantuan multimedia, sedangkan peneliti menggunakan metode eksperimen tanpa menyertakan bantuan multimedia.

### F. Konsep Operasional

Variabel penelitian ini terdiri dari variabel X dan variabel Y.

Diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Variabel X (Model pembelajaran *window shopping*)
  - a. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Setiap kelompok diberikan kertas karton
- c. Menentukan topik atau permasalahan pelajaran
- d. Tiap kelompok mendiskusikan topik atau permasalahan yang didapatkan bersama anggota kelompok
- e. Tiap kelompok membuat sebuah daftar pada karton yang berisikan hasil diskusi
- f. Tiap kelompok menempel hasil kerjanya di dinding
- g. Perwakilan kelompok berputar mengamati hasil kerja kelompok lain
- h. Salah satu wakil kelompok menjelaskan setiap apa yang ditanyakan oleh kelompok lain. Dalam hal ini diperlukan pembagian tugas dalam kelompok yaitu ada anggota yang menjaga karya mereka untuk menjelaskan isinya kepada pengunjung dan ada pula anggota yang berkeliling untuk menggali informasi pada galeri kelompok lainnya.

## 2. Variabel Y (Hasil Belajar)

Hasil belajar sebagai variabel terikat. Dimana hasil belajar siswa setelah adanya proses pembelajaran pada waktu yang telah ditentukan dengan menggunakan model pembelajaran *Window Shopping*. Adapun hasil belajar yang dimaksud adalah pada ranah kognitif siswa. Pada penelitian ini hasil belajar diperoleh dari tes hasil belajar Geografi berupa pemberian pretest dan posttest pada kedua kelas. Berbentuk pilihan ganda dengan soal yang sama berjumlah 20 nomor. Dimana, pretest diberikan sebelum diterapkannya model dan posttest diberikan setelah diterapkan model pembelajaran *window shopping*.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data (Sugiyono, 2019).

Hipotesis dalam penelitian ini adalah :

- H1 : Terdapat pengaruh model pembelajaran *window shopping* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi kelas X IPS SMA Taruna Mandiri Pekanbaru.
- H0 : Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *window shopping* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi kelas X IPS SMA Taruna Mandiri Pekanbaru

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen yaitu *Quasi experimental tipe Nonequivalent control group design*, dimana tanpa melakukan penunjukan sample secara acak, akan tetapi sample ditunjuk secara langsung secara disengaja dari peneliti terkait kelas mana yang akan dibuat kelas kontrol dan kelas mana yang cocok dijadikan kelas eksperimen, kemudian diberi kedua kelas diberi *pre-test*, kemudian diberikan perlakuan dan selanjutnya diberikan *post-test*.

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini dilakukan pada semester Genap bulan April – Mei 2023 dan tempat penelitian ini dilaksanakan di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru, Jalan Melur Gg. Lili No. 40 Kota Pekanbaru.

#### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X IPS di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru. sedangkan yang menjadi objek penelitian adalah Pengaruh Model Pembelajaran *Window Shopping* Terhadap Hasil Belajar Siswa.

#### D. Populasi dan Sample

##### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Jadi, populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek/subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu (Sugiyono, 2019).

Populasi yang digunakan dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas X jurusan IPS Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru tahun ajaran 2022/2023 yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas X IPS 1 dan X IPS 2 dengan jumlah keseluruhan populasi adalah 68 siswa.

**Tabel III.1**  
**Populasi Penelitian**

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	X IPS 1	34
2	X IPS 2	34
<b>Jumlah</b>		<b>68</b>

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2019). Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini dilakukan dengan sampel jenuh, dimana sampel jenuh adalah pengambilan sampling dengan menggunakan seluruh jumlah populasi sebagai sampling (Sugiyono, 2019). Pengambilan sampel terhadap kedua kelas tersebut didasarkan pada jumlah kelas yang terbatas yang hanya berjumlah dua kelas. Adapun kelas yang dijadikan sample pada penelitian ini adalah kelas X IPS 1 dan kelas X IPS 2. Dimana kelas eksperimen dan

kelas kontrol dipilih berdasarkan nilai rata-rata kedua kelas. Kelas dengan rata-rata nilai lebih tinggi dijadikan sebagai kelas kontrol dan kelas dengan nilai rata-rata lebih rendah dijadikan sebagai kelas eksperimen. Kelas X IPS 2 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 34 siswa, dan kelas X IPS 1 sebagai kelas kontrol dengan jumlah 34 siswa.

Agar dapat melihat jumlah sampel yang digunakan dapat dilihat pada tabel.

**Tabel III.2**  
**Data Sampel**

Nama	Sampel	Nilai	Total
Kelas Kontrol	X IPS 1	67,69	34
Kelas Eksperimen	X IPS 2	66,56	34
<b>Jumlah</b>			<b>68</b>

### E. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*, dimana kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random (Sugiyono, 2019). Kemudian, selanjutnya kelompok eksperimen dan kontrol sama-sama diberikan *pre-test* untuk ditentukan hasilnya. Setelah itu, kelompok eksperimen diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *window shopping* dan kelompok kontrol tidak diberikan perlakuan demikian. Setelah diberi perlakuan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diberikan *post-test* dimana untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *window shopping* terhadap hasil belajar siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Gambar III.1**  
**Rumus Desain Penelitian**

$O_1$	$X$	$O_2$
$O_3$		$O_4$

Keterangan :

- $O_1$  : *pre-test* eksperimen
- $O_2$  : *post-test* eksperimen
- $O_3$  : *pre-test* kontrol
- $O_4$  : *post-test* kontrol
- $X$  : pemberian treatment

**F. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan suatu langkah yang dipakai peneliti dalam proses pengumpulan data-data penelitiannya. Adapun teknik pengumpulan data yang dipakai sebagai berikut :

**1. Observasi**

Sutrisno Hadi (1986) mengemukakan bahwa, observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila, penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam (Sugiyono, 2019)

Pada penelitian ini, observasi dilakukan untuk mengetahui presentase keterlaksanaan pembelajaran sesuai dengan RPP. Observasi dilakukan oleh pengamat yang mendampingi peneliti selama proses pengambilan data.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Tes**

Tes merupakan instrumen untuk mengukur perilaku atau kinerja (*performance*) seseorang (Aiken, 1991). Alat ukur tersebut berupa serangkaian pertanyaan yang diajukan kepada masing-masing subyek yang menuntut penemuan tugas-tugas kognitif (*cognitive task*). Respon atau jawaban yang diberikan terhadap pertanyaan tersebut diberi nilai angka yang mencerminkan karakteristik subyek (Salim, 2012).

Tes tertulis digunakan dalam penelitian ini untuk mengukur penguasaan materi dan kinerja siswa dalam belajar. Dimana tes dilakukan dua kali melalui instrument *pre-test* dan *post-test*.

**3. Dokumentasi**

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen. Dokumentasi diperlukan untuk menyelidiki benda tertulis seperti buku, dokumen, serta peraturan-peraturan dan untuk mengambil gambar saat proses pembelajaran di dalam kelas.

**Instrumen Penelitian**

Karena pada prinsipnya meneliti adalah melakukan pengukuran, maka harus ada alat ukur yang baik. Alat ukur dalam penelitian biasanya dinamakan instrumen penelitian. Jadi, instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati (Sugiyono, 2019). Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Lembar Observasi Keterlaksanaan RPP

Lembar observasi digunakan untuk mengetahui kesesuaian kegiatan guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran berdasarkan langkah-langkah pembelajaran yang telah disusun pada RPP.

## 2. Tes Hasil Belajar

Tes digunakan untuk hasil belajar Geografi peserta didik di sekolah yang mana menggunakan pretest dan posttest berbentuk pilihan ganda dengan soal uji coba berjumlah 25. Setelah di uji coba hanya 20 soal tes yang valid dan layak digunakan. Pretest dan posttest dengan soal yang sama. Dimana pretest dilakukan sebelum diberi perlakuan dan posttest setelah diberikan perlakuan.

## 3. Dokumentasi

Pada penelitian ini dokumentasi menggunakan instrumen berupa kamera handphone dan alat tulis. Untuk menghimpun dan menganalisis data seperti perangkat pembelajaran, gambar kegiatan pembelajaran dan dokumen lain yang diperlukan selama proses penelitian.

## Pengujian Instrumen Penelitian

### 1. Uji Validitas Butir Soal Tes

Salah satu tes yang baik adalah apabila tes itu dapat tepat mengukur apa yang hendak diukur atau istilahnya *valid* atau sah (Sukardi, 2009). Dalam penelitian digunakan “validitas isi atau (*content validity*), yaitu validitas yang dilihat dari segi isi tes itu sendiri sebagai alat pengukur hasil belajar”. Tes dikatakan memiliki validitas isi apabila mengukur tujuan khusus tertentu yang sejajar dengan materi atau isi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran yang diberikan (Sudjiono, 2011). Sebelum di uji cobakan soal terlebih dahulu soal di validasi oleh validator dan diperbaiki berdasarkan saran validator untuk butir soal yang baik.

Instrumen yang valid akan mempunyai validitas yang tinggi sebaliknya, instrumen yang kurang valid akan mempunyai validitas yang rendah (Arikunto, 2010). Selanjutnya untuk menganalisis tingkat validitas butir soal menggunakan korelasi *Product Moment* Karl Person dengan bantuan program SPSS V.21 dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{\sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Keterangan :

- $r_{xy}$  = koefisien korelasi antar x dan y
- x = Variabel x
- y = Variabel y
- n = jumlah sampel
- $\sum x^2$  = jumlah skor dari  $x^2$
- $\sum y^2$  = jumlah skor dari  $y^2$
- $\sum xy$  = jumlah hasil perkalian x dan y

Kriteria instrumen dinyatakan valid apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Nilai r hitung diperoleh dari rumus korelasi *product moment* dengan r tabel dilakukan pada taraf signifikan (5%) dengan N = 34 diperoleh r tabel sebesar = 0,339. Apabila nilai butir soal > 0,339 dinyatakan valid dan apabila nilai butir soal < 0,339 maka soal tersebut dinyatakan tidak valid. Hasil uji validitas disajikan pada tabel berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.3**  
**Hasil Validitas Butir Soal**

No	Kriteria	Nomor Item Pertanyaan	Presentase
1	Valid	1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25	80%
2	Tidak Valid	4, 6, 11, 15, 20	20%
<b>Jumlah</b>			<b>100%</b>

(Sumber : Data Olahan Penelitian 2023)

Berdasarkan tabel III.3 diatas dapat diketahui dari 25 soal yang sudah di uji cobakan terdapat 20 atau 80 % soal dinyatakan valid dimana  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel. Analisis Data validitas butir soal dapat dilihat pada lampiran H.

## 2. Uji Reabilitas Soal

Reabilitas merupakan ketetapan suatu tes tersebut yang diberikan kepada subjek yang sama. Pengujian reabilitas dilakukan untuk mengukur ketetapan instrumen atau ketetapan dalam menjawab instrumen penelitian. Suatu tes dikatakan realiable apabila beberapa kali pengujian menunjukkan hasil yang relatif sama. Uji reabilitas dalam penelitian ini dilakukan pada setiap butir soal *pretest* dan *posttest*.

Pada penelitian ini untuk menentukan reabilitas tes digunakan metode *Alpha Cormbach*. Penulis menggunakan bantuan program SPSS V.21. Dengan rumus :

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum St}{St} \right)$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

$S_t$  = Varians total

$K$  = Jumlah item

Koefisien reabilitas tes selanjutnya dikonfirmasi ke  $r_{tabel}$  *Product Moment* = 0,05. Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka tes dinyatakan reliabel. Kemudian koefisien korelasi dikonfirmasi ke dalam indeks tingkat reabilitas tes. Tingkat reabilitas tes dapat diklasifikasikan pada tabel sebagai berikut :

**Tabel III.4**  
**Tingkat Reabilitas Tes**

No.	Indeks Reabilitas	Klasifikasi
1.	$0,0 \leq r_{11} < 0,20$	Sangat rendah
2.	$0,20 \leq r_{11} < 0,40$	Rendah
3.	$0,40 \leq r_{11} < 0,60$	Sedang
4.	$0,60 \leq r_{11} < 0,80$	Tinggi
5.	$0,80 \leq r_{11} < 1,00$	Sangat tinggi

(Sumber : Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*)

**Tabel III.5**  
**Hasil Uji Reabilitas Tes**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.799	25

Dasar pengambilan keputusan uji reabilitas :

- a)  $Cronbach\ Alpha > r_{tabel}$  = Reliabel
- b)  $Cronbach\ Alpha < r_{tabel}$  = Tidak reliabel

Berdasarkan tabel III.5 diketahui nilai reabilitas tes *Cronbach Alpha* sebesar 0,799. Dimana soal dikatakan reliable karena  $0,799 > 0,339$ . Yakni nilai *Cronbach Alpha*  $> r_{\text{tabel}}$  dan memiliki tingkat reabilitas tinggi.

### 3. Uji Tingkat Kesukaraan Soal

Tingkat kesukaran soal adalah menghitung besarnya indeks kesukaran soal untuk setiap butir (Nurmawati, 2016). Soal yang baik adalah yang tidak terlalu praktis atau tidak terlalu sulit. Soal yang terlalu praktis tidak merangsang siswa untuk meningkatkan usaha memecahkannya. kebalikannya, soal yang terlalu sukar akan menyebabkan peserta didik menjadi putus asa dan tidak mempunyai semangat untuk mencoba lagi sebab diluar jangkauannya. Bilangan yang menunjukkan sukar dan mudahnya suatu soal disebut indeks kesukaran (*difficulty index*). Dalam penelitian ini, tingkat kesukaraan butir soal menggunakan rumus dan bantuan program SPSS V.21 :

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan :

B = Banyak siswa yang menjawab soal dengan benar

P = Tingkat kesukaraan soal

JS = Jumlah seluruh siswa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.6**  
**Klasifikasi Tingkat Kesukaraan**

Besar P	Interpretasi
0,00 – 0,30	Sukar
0,30 – 0,70	Sedang
0,71 – 1,00	Mudah

(Sumber : Nurmawati, *Evaluasi Pendidikan Islam*)

Hasil uji indek kesukaraan menunjukkan kategori soal yang tergolong sukar, sedang dan mudah yang disajikan pada tabel III.7.

**Tabel III.7**  
**Hasil Uji Indeks Kesukaraan Tes**

No	Indek Kesukaraan	Interpretasi	No Soal	Jumlah	Presentase
1	0,00 – 0,30	Sukar	1, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 22,	13	52%
2	0,31 – 0,70	Sedang	2, 3, 4, 6, 9, 10, 14, 16, 18, 23, 24,25	12	48%
3	0,71 – 1,00	Mudah	-	-	-
<b>Jumlah</b>				<b>25</b>	<b>100%</b>

(Sumber : *Data Olahan Penelitian 2023*)

#### 4. Uji Daya Beda

Daya pembeda soal merupakan kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang telah menguasai kompetensi dengan siswa yang belum menguasai kompetensi sesuai ukuran tertentu. Untuk bisa menentukan daya pembeda, terlebih dahulu diurutkan asal skor tertinggi hingga skor terendah. Pada penelitian ini, untuk menentukan daya beda soal, penulis menggunakan bantuan program SPSS V.21 dengan rumus :

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = PA - PB$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- BA = banyak peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar  
 BB = banyak peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar  
 JA = banyaknya peserta kelompok atas  
 JB = banyaknya peserta kelompok bawah  
 D = daya pembeda  
 PA = proporsi subjek kelompok atas yang menjawab benar  
 PB = proporsi subjek kelompok bawah yang menjawab benar

**Tabel III.8**  
**Klasifikasi Indeks Daya Bada Soal**

No.	Indeks Daya Bada	Klasifikasi
1.	0,00 – 0,20	Jelek
2.	0, 21 – 0,40	Cukup
3.	0,41 – 0,70	Baik
4.	0,71 – 1,00	Baik Sekali

(Sumber : Nurmawati, *Evaluasi Pendidikan Islam*)

Hasil uji daya beda soal dengan menggunakan bantuan program SPSS V.21 disajikan pada tabel III.9.

**Tabel III.9**  
**Hasil Uji Daya Bada Soal**

No	Daya Pembeda	Interpretasi	No Soal	Jumlah	Presentase
1	0,00 – 0,20	Jelek	4	1	4%
2	0, 21 – 0,40	Cukup	2, 3, 6, 11, 15, 20, 21	7	28%
3	0,41 – 0,70	Baik	1, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24, 25	17	68%
4	0,71 – 1,00	Baik Sekali	-	-	-
<b>Jumlah</b>				<b>25</b>	<b>100%</b>

(Sumber : *Data Olahan Penelitian 2023*)

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## I Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan (Sugiyono, 2019).

Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu statistik secara deskriptif dengan menganalisis secara inferensial yang dijelaskan sebagai berikut :

### 1. Analisis Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Data yang dianalisis pada teknik ini yaitu hasil belajar peserta didik dimana sebelumnya diperbandingkan dengan kriteria dan skala dalam kriteria ketuntasan minimal, dapat dilihat pada tabel III.10.

**Tabel III.10**  
**Kriteria dengan Skala Ketetapan KKM**

Skor	Kategori
$\geq 70$	Lulus
$< 70$	Tidak Lulus

Kemudian hasil belajar peserta didik selanjutnya dibagi sesuai dengan pengkategorian penilaian akhir hasil belajar siswa yang terdapat



pada tabel III.11.

**Tabel III.11**  
**Kategori Penilaian Hasil Belajar**

Skala Skor	Label	Kategori
93 – 100	a	Sangat baik
84 – 92	b	Baik
70 – 83	c	Cukup
< 70	d	Kurang

## 2. Analisis Statistik Inferensial

Analisis data inferensial merupakan salah satu tehnik statistik yang dipakai dalam menganalisis data pada sampel beserta hasilnya yang dilakukan pula pada populasi. Dimana dalam analisis data secara inferensial dilakukan dengan penganalisisan data lalu membuat simpulan. Dengan menggunakan uji prasyarat sebagai berikut :

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui penyebaran atau distribusi data sampel yang diteliti berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan terlebih dahulu sebelum pengujian hipotesis. Statistik baru diketahui terbagi secara normal apabila nilai relevan  $\text{sig} > 0.05$ . Uji normalitas ini dilakukan pada nilai *pre-test* dan *post-test* penguasaan materi Geografi.

### b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan dengan tujuan untuk memastikan suatu populasi yang diambil sampelnya memiliki varians yang homogen. Dalam hal ini, homogenitas berperan agar dapat diketahui dalam keberadaan dua kelas memiliki perbedaan tingkat homogen atau tidak. Uji homogenitas dilakukan pada nilai *pretest-posttest*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penguasaan materi Geografi siswa. Pada uji homogenitas ini, dapat dikatakan bahwa data yang dianalisis memiliki varians yang homogen jika signifikansinya  $> 0,05$ .

c. Uji Hipotesis

Selanjutnya apabila data telah melewati pengujian normalitas dengan pengujian homogenitas kemudian setelahnya diberlakukan pengujian hipotesis. Pengujian hipotesis dilakukan dengan tujuan agar diketahui apakah hipotesis tidak diterima atau diterima. Uji hipotesis dilakukan dengan uji *Independent Sample T-Test* untuk mengetahui adakah pengaruh model pembelajaran *window shopping* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi antar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengujian tersebut dilakukan agar mengetahui terdapatnya pembeda antara sebelum dengan setelahnya diberikan treatment. Dalam penelitian ini taraf signifikan yang digunakan adalah 0.05. Dengan kriteria pengujian yakni :

1.  $H_0$  ditolak apabila nilai sig.  $< 0.05$  dan  $H_1$  diterima, artinya ada pengaruh model pembelajaran *window shopping* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi Kelas X IPS SMA Taruna Mandiri Pekanbaru.
2.  $H_0$  diterima apabila nilai sig.  $> 0.05$  dan  $H_1$  ditolak, artinya tidak ada pengaruh model pembelajaran *window shopping* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi Kelas X IPS SMA Taruna Mandiri Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Effect Size

Uji pengaruh dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh (*effect size*) model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan menggunakan rumus effect size dari cohen (Sari, 2020).

$$Cohen's\ d = \frac{\bar{X}_B - \bar{X}_A}{Pooled\ SD}$$

Keterangan :

Cohen's d = nilai effect size

$\bar{X}_B$  = nilai rata-rata kelas eksperimen

$\bar{X}_A$  = nilai rata-rata kelas kontrol

Pooled SD = standar deviasi gabungan

Mencari nilai Pooled SD digunakan rumus :

$$Pooled\ SD = \sqrt{\frac{(S_A)^2 + (S_B)^2}{2}}$$

Keterangan :

$S_A^2$  = standar deviasi hasil belajar posttest kelas eksperimen

$S_B^2$  = standar deviasi hasil belajar posttest kelas kontrol

**Tabel III.12**  
**Interpretasi *Effect Size* untuk *Single Group / One Group***

<i>Size</i>	<i>Interpretation</i>
0 – 0,20	<i>Weak effect</i> (efek lemah)
0,21 – 0,50	<i>Modest effect</i> (efek sederhana)
0,51 – 1,00	<i>Moderate effect</i> (efek sedang)
> 1,00	<i>Strong effect</i> (efek tinggi)

## BAB V

### PENUTUP

#### A Kesimpulan

Berdasarkan kajian teori dan pembahasan hasil penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar Geografi pada kelas eksperimen dengan model pembelajaran *window shopping* terhadap kelas kontrol yang tidak menggunakan model pembelajaran *window shopping*, yaitu rata-rata posttest kelas eksperimen sebesar 81,47. Sedangkan kelas kontrol dengan rata-rata posttest sebesar 70,00.

Rata-rata hasil belajar yang mengalami peningkatan dengan menggunakan model *window shopping*. Dilihat dari skor rata-rata pretest yaitu sebesar 60,59 menjadi 81,47. Jika dihitung persentase peningkatan yang diperoleh, maka dapat dilihat besar kenaikan dengan menggunakan rumus = selisih angka/nilai sebelumnya  $\times 100\%$  sehingga diperoleh besar kenaikan adalah 34,46%. Hasil uji *effect size* diperoleh besar pengaruh  $1,03 > 1,00$  maka dikatakan efek tinggi.

Pada uji *t test* diperoleh nilai sig (2-Tailed) bernilai  $0,000 < 0,050$  (*alpha*) yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan pada kelas eksperimen yang menggunakan model *window shopping* terhadap hasil belajar Geografi siswa.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan pengaruh model pembelajaran *window shopping* sebagai berikut :

**1. Bagi Guru**

Bagi seorang guru dalam melaksanakan model pembelajaran *window shopping* diharapkan lebih efektif dan mempertimbangkan langkah-langkah dalam menerapkan model pembelajaran, sehingga siswa dalam belajar akan semakin mudah untuk memahami teori dan materi yang diberikan oleh guru.

**2. Bagi siswa**

Jika ingin mendapatkan nilai maksimal, sebagai peserta didik maka hendaklah memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru ketika proses pembelajaran berlangsung.

**3. Bagi Peneliti**

Bagi peneliti lain dapat menerapkan penelitian yang sejenis dengan berbagai kajian yang relevan dan penyempurnaan, khususnya penggunaan model pembelajaran *window shopping* yang dapat diterapkan pada kompetensi dasar lain, dengan meninjau berbagai referensi sehingga hasilnya lebih baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hairil. 2018. Pengaruh Penggunaan Teknik Pembelajaran *Windows Shopping* Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik SMP Negeri 9 Parepare, Kota Pare Pare. 2(2):1–3.
- Halimah, Siti Nur. 2019. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Dengan Aktivitas *Window Shopping* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik SMA. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hapipi, Muh. 2022. *K a s t A*. 1(1):53–64.
- Istianingsih, Kholish, and Riyya Mir'anina. 2018. Pengaruh Model Two Stay Two Stray Dengan Aktivitas *Window Shopping* Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa MTS Al-Muttaqin Plemahan Kediri. *JIPMat* 3(2):92–98. doi: 10.26877/jipmat.v3i2.2397.
- Mustopa, Muhamad Zaenal. 2020. Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik Melalui Pendekatan Saintifik Model Pembelajaran *Window Shopping* (Kunjungan Galeri ) Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas VIII . 8 SMPN I Praya. 4(2):146–54.
- Ningsih, Sri Ratna. 2022. Penerapan Model Pembelajaran *Window Shoping* Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung. *Jurnal AlphaEuclidEdu* 3(1):1. doi: 10.26418/ja.v3i1.55173.
- Nurfadila, Herlina Ahmad, Muhammad Ali P. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran *Window Shopping* Terhadap Kreativitas Matematika Siswa Kelas X SMK Ma'arif Husnul Khatimah. 4.
- Nurmawati. 2016. *Evaluasi Pendidikan Islami*,. Medan: Perdana Mulya Sarana.
- Palunsu, Dkk. 2016. *Pengembangan Profesi Program Sekolah Pembelajaran*. Kemendikbud: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Patomo, Agus. 2020. Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan. *Modul Pembelajaran SMA Geografi* 1–15.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2016)
- Rahma, Wahyuni. 2017. Pengaruh Penggunaan Metode Kooperatif *Window Shopping* Terhadap Partisipasi Bimbingan Konseling Klasikal. *Jurnal*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

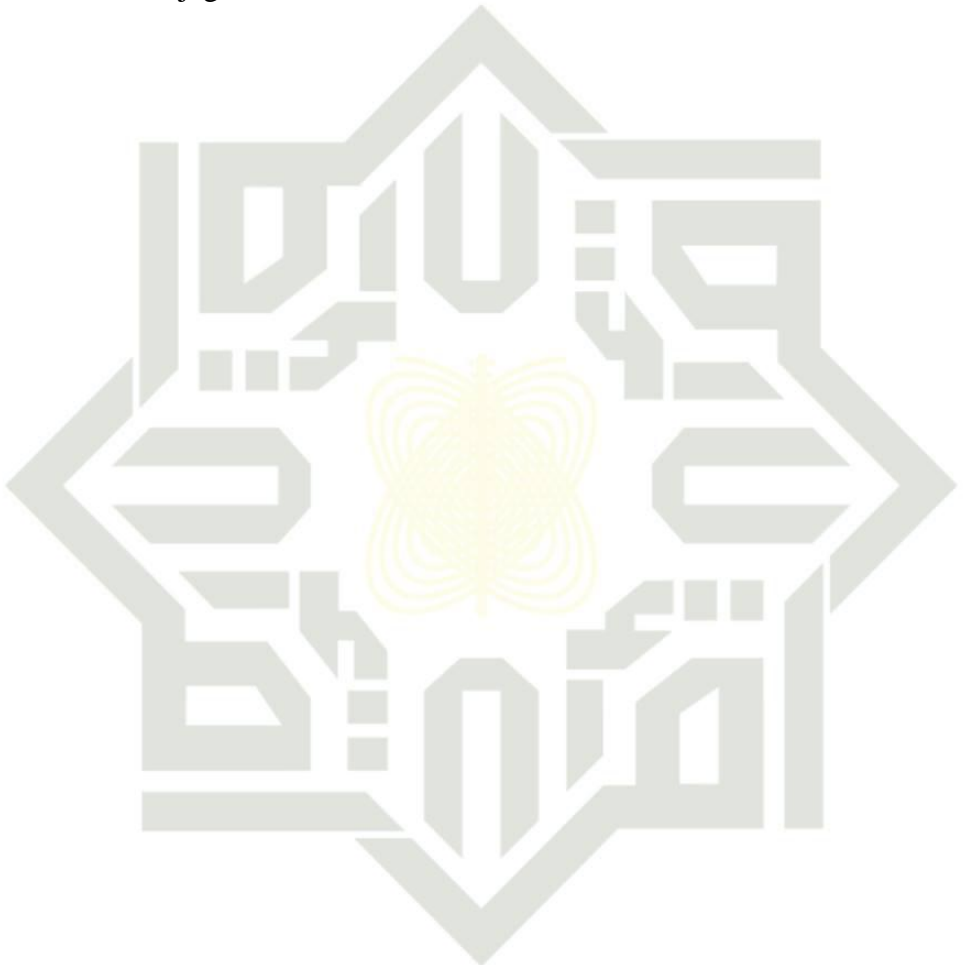
*Penelitian Pendidikan Indonesia* 2(2):hlm. 1-8.

- Reza Wirana, Abdul Wahab Abdi, M. Okta Ridha Maulidian. 2020. Penerapan Model Pembelajaran *Window Shopping* Berbantuan Multimedia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI SMA Negeri 16 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Geografi FKIP Unsyiah* 5(November):295–303.
- Refita M. Patty, Enos Taruh, Supartin. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe *Window Shopping* Terhadap Hasil Belajar IPA-Fisika Pada Materi Hukum Newton. 1–10.
- Salim, Syahrudin. 2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. edited by R. Ananda. Bandung: Ciptapustaka Media.
- Skripsi Efni Akmalia Sari. 2022. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjiono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan)*. 3rd ed. edited by Apri Nuryanto. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sudjana, I. Wayan Cong. 2019. “Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia.” *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar* 4(1):29.
- Sekardi. 2009. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sekartana, Irene Ria. 2022. Pengembangan Perangkat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Window Shopping* Berbantuan *Breakout Room* Pada Materi Sistem Perkembangbiakan Tumbuhan Dan Hewan Kelas IX. Universitas Sanata Dharma.
- Sulistiaji, Nurdjannah. 2019. Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah Materi Perkembangan Dunia Pasca Perang Dunia II Melalui Model Pembelajaran Aktif *Window Shopping* Kelas XII SMA Negeri 1 Bumiayu Tahun Pelajaran 2018/2019. 2(2):63–74.
- Wahyuningsih, Endang Sri. 2020. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish

Cv Budi Utama.

Yetti, Reza. 2018. Implementasi Model *Window Shopping* Dalam Pembelajaran Membandingkan Teks Ulasan Film Pada Siswa Kelas XI TKR SMK Negeri 5 Pekanbaru. 01(01):75–82.

Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN. A

## SILABUS GEOGRAFI

Satuan Pendidikan : SMA Taruna Mandiri Pekanbaru  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester : X/Genap

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Belajar	Penilaian
<p>3. Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4. Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Karakteristik lapisan- lapisan Bumi.</li> <li>Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah.</li> <li>Pemanfaatan dan konservasi tanah.</li> <li>Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi Indonesia.</li> </ul>	<p>3.5.1 Memahami Karakteristik lapisan-lapisan Bumi.</p> <p>3.5.2 Memahami Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</p> <p>3.5.3 Mengidentifikasi Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</p> <p>3.5.4 Mengidentifikasi Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</p> <p>3.5.5 Mengidentifikasi Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</p> <p>3.5.6 Memahami Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah.</p> <p>3.5.7 Memahami Pemanfaatan dan konservasi tanah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar, peta, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>Mengenali masalah dan mengajukan solusi tentang dampak dinamika litosfer terhadap kehidupan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tulisan</li> <li>Tes pilihan ganda</li> <li>Uji kinerja</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Belajar	Penilaian
<p>Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik video, dan/atau animasi</p>	<p>DINAMIKA ATMOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Karakteristik lapisan- lapisan atmosfer Bumi.</li> <li>Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca.</li> <li>Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global.</li> <li>Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia.</li> <li>Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan.</li> <li>Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia.</li> </ul>	<p>3.6.1 Mengidentifikasi lapisan- lapisan atmosfer Bumi.</p> <p>3.6.2 Menganalisis unsur- unsur cuaca dan interpretasi data cuaca</p> <p>3.6.3 Mengidentifikasi dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>3.6.4 Menganalisis Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global.</p> <p>3.6.5 Memahami Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan melalui berbagai sumber/media</li> <li>Melakukan kunjungan ke stasiun meteorologi yang ada di lingkungan sekitar</li> <li>Berdiskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tulisan</li> <li>Tes pilihan ganda</li> <li>Uji kinerja</li> </ul>
<p>Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p>	<p>DINAMIKA HIDROSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siklus hidrologi.</li> <li>Karakteristik dan dinamika perairan laut</li> <li>Persebaran dan pemanfaatan biota laut.</li> </ul>	<p>3.7.1 Memahami Siklus hidrologi.</p> <p>3.7.2 Mengidentifikasi Karakteristik dan dinamika perairan laut</p> <p>3.7.3 Menganalisis Persebaran dan pemanfaatan biota laut</p> <p>3.7.4 Memahami Pencemaran dan konservasi perairan laut</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Geografi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tulisan</li> <li>Tes pilihan ganda</li> <li>Uji kinerja</li> </ul>

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

3. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau publikasi ilmiah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



4.7 Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi

Hak Cipta Diinstitusikan Oleh Undang-Undang

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pencemaran dan konservasi perairan laut.</li> <li>• Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat.</li> <li>• Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS).</li> <li>• Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia</li> </ul>	<p>3.7.5 Menganalisis Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat.</p> <p>3.7.6 Memahami dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kunjungan ke lembaga yang terkait dengan pengelolaan sumber daya air</li> <li>• Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>• Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> </ul>	<p>kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</p>	
--	---	---	---	--

Pekanbaru, 04 Mei 2023  
Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Geografi

Nyorita Kartika, S.Pd



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KELAS EKSPERIMEN

: SMA Taruna Mandiri Pekanbaru

: Geografi

: X (Sepuluh)/Genap

: 45 menit, 1 Jp (3 pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- ❖ KI-1 dan KI-2 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- ❖ KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- ❖ KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan



**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**



Kompetensi Dasar		Indikator
3.6	Menganalisis Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan	Mengidentifikasi Lapisan- Lapisan Atmosfer Bumi.
4.6	Menyajikan Proses Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Menggunakan Bagan, Gambar, Tabel, Grafik, Video atau Animasi	Menganalisis Unsur-Unsur Cuaca Dan Interpretasi Data Cuaca

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, diharapkan :

1. Memahami dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
2. Memahami karakteristik lapisan atmosfer
3. Memahami unsur-unsur cuaca dan iklim

**D. Materi Pembelajaran**

1. Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer bumi
2. Unsur-unsur cuaca dan iklim

**E. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**

1. Media Belajar
  - a. Kertas Karton, Gambar-gambar
2. Sumber Belajar
  - a. Buku Geografi Kelas X

Modul : Agus Pratomo.2020.*Modul Geografi Kelas X.KD 3.6 dan 4.6:*  
 Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS dan DIKMEN.



**F. Metode Pembelajaran**

Model : Kooperatif *Learning*, *Window Shopping*

Metode : Tanya Jawab dan Diskusi Kelompok

**G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Tahapan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam pembuka</li> <li>• Ketua kelas menyiapkan dan memimpin do'a sebelum memulai pelajaran</li> <li>• Guru menyiapkan kondisi psikis peserta didik, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik</li> <li>• Peserta didik diberikan apersepsi dan motivasi oleh guru melalui ilustrasi terkait materi dinamika atmosfer</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi dan kegiatan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ul>	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menguasai materi dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>• Guru mengarahkan pembahasan sebagai pengantar materi terkait lapisan-lapisan atmosfer dan unsur-unsur cuaca</li> <li>• Peserta didik dibagi menjadi kelompok yang terdiri dari 5-6 anggota secara heterogen</li> <li>• Peserta didik diberikan pertanyaan berupa</li> </ul>	35 menit

Hak Cipta ©

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta ©

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemecahan masalah

- Perwakilan kelompok memilih pertanyaan dengan cara di undi
- Peserta didik mendiskusikan hasil pertanyaan yang diperoleh pada kertas karton dengan penuh tanggung jawab
- Peserta didik diberi kebebasan menuangkan gagasan dalam bentuk gambar atau mind mapping sebagai bentuk gaya belajar mereka
- Peserta didik menempelkan hasil diskusi kelompok yang ditulis dikarton disekitar dinding kelas
- 2 anggota kelompok menjaga stand hasil diskusinya bertugas menjelaskan hasil diskusi mereka kepada pengunjung dan 2/3 anggota lainnya melakukan *window shopping* atau berkunjung ke stand kelompok lain untuk memperoleh informasi dan bertanya seputar materi kelompok tersebut. Hal ini dilakukan agar peserta didik memperoleh pengetahuan baru.
- Peserta didik memberikan dan mencatat masukkan serta tambahan yang diberikan



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Diindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>kelompok lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengawasi dan memberikan koreksi seperlunya pada kegiatan <i>window shopping</i></li> <li>• Peserta didik yang bertugas sebagai pengunjung kembali ke kelompok masing-masing dan berbagi, menyampaikan dan menjelaskan informasi yang diperoleh kepada kelompoknya..</li> <li>• Guru memilih secara acak kelompok yang akan mempresentasikan hasil pertanyaan dan masukan dari kegiatan <i>window shopping</i></li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil pertanyaan tersebut dengan percaya diri dan melakukan refleksi dan evaluasi kegiatan <i>window shopping</i> kelompok.</li> <li>• Guru memberikan masukan dan arahan seperlunya mengenai presentasi yang telah dilakukan</li> </ul>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan materi pada pembelajaran tersebut</li> <li>• Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada siswa</li> </ul>	<p>5 menit</p>



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk lebih aktif dan berani menanggapi dan menjawab pertanyaan

- Peserta didik diberikan informasi terkait pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Ketua kelas mengakhiri pembelajaran dengan memimpin doa dan mengucapkan salam kepada guru

Pekanbaru, 04 Mei 2023

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Geografi

Nyorita Kartika, S.Pd

Peneliti

Ferawati  
NIM. 11911223731



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SMA Taruna Mandiri Pekanbaru  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester : X (Sepuluh)/Genap  
 Alokasi Waktu : 45 menit, 1 Jp (3 pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- ❖ KI-1 dan KI-2 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- ❖ KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- ❖ KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**



Kompetensi Dasar		Indikator
3.6	Menganalisis Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan	Mengidentifikasi dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
4.6	Menyajikan Proses Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Menggunakan Bagan, Gambar, Tabel, Grafik, Video atau Animasi	Menganalisis Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, diharapkan :

1. Memahami dampak dinamika atmosfer terhadap kehidupan
2. Memahami pengaruh klasifikasi iklim dan pola iklim global terhadap kehidupan
3. Menganalisis pengaruh klasifikasi iklim dan pola iklim global terhadap kehidupan.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Klasifikasi Iklim menurut Junghuhn
2. Jenis-jenis awan, angin dan hujan

**E. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**

1. Media Belajar
  - a. Kertas Karton, Gambar-gambar
2. Sumber Belajar
  - a. Buku Geografi Kelas X

Modul : Agus Pratomo.2020.Modul Geografi Kelas X.KD 3.6 dan 4.6: Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS dan DIKMEN.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Metode Pembelajaran

Model : Kooperatif *Learning*, *Window Shopping*

Metode : Tanya Jawab dan Diskusi Kelompok

## G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Tahapan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam pembuka</li> <li>• Ketua kelas menyiapkan dan memimpin do'a sebelum memulai pelajaran</li> <li>• Guru menyiapkan kondisi psikis peserta didik, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik</li> <li>• Peserta didik diberikan apersepsi dan motivasi oleh guru melalui ilustrasi terkait materi dinamika atmosfer</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi dan kegiatan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ul>	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menguasai materi dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>• Guru mengarahkan pembahasan sebagai pengantar materi terkait dinamika atmosfer dan klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global</li> <li>• Peserta didik dibagi menjadi kelompok yang terdiri dari 5-6 anggota secara heterogen</li> <li>• Peserta didik diberikan pertanyaan berupa</li> </ul>	35 menit

Hak Cipta Ditang-Undang  
 © Hak Cipta  
 UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemecahan masalah

- Perwakilan kelompok memilih pertanyaan dengan cara di undi
- Peserta didik mendiskusikan hasil pertanyaan yang diperoleh pada kertas karton dengan penuh tanggung jawab
- Peserta didik diberi kebebasan menuangkan gagasan dalam bentuk gambar atau mind mapping sebagai bentuk gaya belajar mereka
- Peserta didik menempelkan hasil diskusi kelompok yang ditulis dikarton disekitar dinding kelas
- 2 anggota kelompok menjaga stand hasil diskusinya bertugas menjelaskan hasil diskusi mereka kepada pengunjung dan 2/3 anggota lainnya melakukan *window shopping* atau berkunjung ke stand kelompok lain untuk memperoleh informasi dan bertanya seputar materi kelompok tersebut. Hal ini dilakukan agar peserta didik memperoleh pengetahuan baru.
- Peserta didik memberikan dan mencatat masukkan serta tambahan yang diberikan

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Diindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>kelompok lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengawasi dan memberikan koreksi seperlunya pada kegiatan <i>window shopping</i></li> <li>• Peserta didik yang bertugas sebagai pengunjung kembali ke kelompok masing-masing dan berbagi, menyampaikan dan menjelaskan informasi yang diperoleh kepada kelompoknya..</li> <li>• Guru memilih secara acak kelompok yang akan mempresentasikan hasil pertanyaan dan masukan dari kegiatan <i>window shopping</i></li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil pertanyaan tersebut dengan percaya diri dan melakukan refleksi dan evaluasi kegiatan <i>window shopping</i> kelompok.</li> <li>• Guru memberikan masukan dan arahan seperlunya mengenai presentasi yang telah dilakukan</li> </ul>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan materi pada pembelajaran tersebut</li> <li>• Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada siswa</li> </ul>	<p>5 menit</p>



	<p>untuk lebih aktif dan berani menanggapi dan menjawab pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan informasi terkait pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Ketua kelas mengakhiri pembelajaran dengan memimpin doa dan mengucapkan salam kepada guru</li> </ul>	
--	--	--

Pekanbaru, 04 Mei 2023

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Geografi

Peneliti

Nyorita Kartika, S.Pd

Ferawati  
NIM. 11911223731

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SMA Taruna Mandiri Pekanbaru  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester : X (Sepuluh)/Genap  
 Alokasi Waktu : 45 menit, 1 Jp (3 pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- ❖ KI-1 dan KI-2 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- ❖ KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- ❖ KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**



Kompetensi Dasar		Indikator
3.6	Menganalisis Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan	Memahami Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia
4.6	Menyajikan Proses Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Menggunakan Bagan, Gambar, Tabel, Grafik, Video atau Animasi	Memahami Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia.

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, diharapkan :

1. Mengidentifikasi dan menganalisis karakteristik iklim di Indonesia
2. Memahami lembaga-lembaga cuaca dan iklim di Indonesia

**D. Materi Pembelajaran**

1. Pengaruh iklim global terhadap kehidupan
2. Lembaga yang menyediakan data cuaca dan iklim di Indonesia

**E. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**

1. Media Belajar
  - a. Kertas Karton, Gambar-gambar
2. Sumber Belajar
  - a. Buku Geografi Kelas X
  - b. Modul : Agus Pratomo.2020.Modul Geografi Kelas X.KD 3.6 dan 4.6: Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS dan DIKMEN.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**F. Metode Pembelajaran**

Model : Kooperatif *Learning*, *Window Shopping*

Metode : Tanya Jawab dan Diskusi Kelompok

**G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Tahapan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam pembuka</li> <li>• Ketua kelas menyiapkan dan memimpin do'a sebelum memulai pelajaran</li> <li>• Guru menyiapkan kondisi psikis peserta didik, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik</li> <li>• Peserta didik diberikan apersepsi dan motivasi oleh guru melalui ilustrasi terkait materi dinamika atmosfer</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi dan kegiatan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ul>	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menguasai materi dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>• Guru mengarahkan pembahasan sebagai pengantar materi terkait Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia dan lembaga penyedia informasi cuaca di Indonesia</li> <li>• Peserta didik dibagi menjadi kelompok yang</li> </ul>	35 menit

© Hak Cipta

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terdiri dari 5-6 anggota secara heterogen

- Peserta didik diberikan pertanyaan berupa pemecahan masalah
- Perwakilan kelompok memilih pertanyaan dengan cara di undi
- Peserta didik mendiskusikan hasil pertanyaan yang diperoleh pada kertas karton dengan penuh tanggung jawab
- Peserta didik diberi kebebasan menuangkan gagasan dalam bentuk gambar atau mind mapping sebagai bentuk gaya belajar mereka
- Peserta didik menempelkan hasil diskusi kelompok yang ditulis dikarton disekitar dinding kelas
- 2 anggota kelompok menjaga stand hasil diskusinya bertugas menjelaskan hasil diskusi mereka kepada pengunjung dan 2/3 anggota lainnya melakukan *window shopping* atau berkunjung ke stand kelompok lain untuk memperoleh informasi dan bertanya seputar materi kelompok tersebut. Hal ini dilakukan agar peserta didik memperoleh pengetahuan baru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberikan dan mencatat masukan serta tambahan yang diberikan kelompok lain.</li> <li>• Guru mengawasi dan memberikan koreksi seperlunya pada kegiatan <i>window shopping</i></li> <li>• Peserta didik yang bertugas sebagai pengunjung kembali ke kelompok masing-masing dan berbagi, menyampaikan dan menjelaskan informasi yang diperoleh kepada kelompoknya..</li> <li>• Guru memilih secara acak kelompok yang akan mempresentasikan hasil pertanyaan dan masukan dari kegiatan <i>window shopping</i></li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil pertanyaan tersebut dengan percaya diri dan melakukan refleksi dan evaluasi kegiatan <i>window shopping</i> kelompok.</li> <li>• Guru memberikan masukan dan arahan seperlunya mengenai presentasi yang telah dilakukan</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan materi pada pembelajaran tersebut</li> <li>• Guru memberikan kesempatan bertanya</li> </ul>	5 menit



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kepada peserta didik <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih aktif dan berani menanggapi dan menjawab pertanyaan</li> <li>• Peserta didik diberikan informasi terkait pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Ketua kelas mengakhiri pembelajaran dengan memimpin doa dan mengucapkan salam kepada guru</li> </ul>	
--	---	--

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Geografi

Nyorita Kartika, S.Pd

Pekanbaru, 04 Mei 2023

Peneliti

Ferawati  
NIM. 11911223731



## LAMPIRAN. C

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

## KELAS KONTROL

Sekolah : SMA Taruna Mandiri Pekanbaru  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester : X (Sepuluh)/Genap  
 Alokasi Waktu : 45 menit, 1 Jp (3 pertemuan)

## A. Kompetensi Inti (KI)

- ❖ KI-1 dan KI-2 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- ❖ KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- ❖ KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar		Indikator
3.6	Menganalisis Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan	Mengidentifikasi Lapisan- Lapisan Atmosfer Bumi.
4.6	Menyajikan Proses Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Menggunakan Bagan, Gambar, Tabel, Grafik, Video atau Animasi	Menganalisis Unsur-Unsur Cuaca Dan Interpretasi Data Cuaca

## C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, diharapkan :

4. Memahami dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
5. Memahami karakteristik lapisan atmosfer
6. Memahami unsur-unsur cuaca dan iklim

## D. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

3. Media Belajar
  - a. Papan Tulis
  - b. Lembar Kerja Siswa (LKPD)
  - c. Modul
4. Sumber Belajar
  - a. Buku Geografi Kelas X

## E. Metode Pembelajaran

- Model : Konvensional  
 Metode : Ceramah dan Tanya jawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**F. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Tahapan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam pembuka</li> <li>• Ketua kelas menyiapkan dan memimpin do'a sebelum memulai pelajaran</li> <li>• Guru menyiapkan kondisi psikis peserta didik, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dicapai</li> </ul>	<p>5 menit</p>
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai pembelajaran dengan menjelaskan secara singkat bagian lapisan-lapisan atmosfer, unsur-unsur cuaca dan iklim dengan menggunakan buku</li> <li>• Guru menuliskan lapisan-lapisan atmosfer di papan tulis</li> <li>• Guru mengarahkan siswa agar membaca materi dari buku mandiri Geografi untuk menambah pengetahuan</li> <li>• Siswa merangkum informasi penting terkait materi yang disampaikan dari papan tulis atau buku</li> <li>• Guru memberikan tanya jawab terkait materi pembelajaran yang sudah dijelaskan</li> </ul>	<p>35 menit</p>

ciptamilik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selanjutnya siswa dan guru merefleksikan pembelajaran</li> </ul>	
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan materi pada pembelajaran tersebut</li> <li>Guru menyampaikan pesan moral dan motivasi</li> <li>Peserta didik diberikan informasi terkait pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>Ketua kelas mengakhiri pembelajaran dengan memimpin doa dan mengucapkan salam kepada guru</li> </ul>	<p>5 menit</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Geografi

Nsrita Kartika, S.Pd

Pekanbaru, 04 Mei 2023

Peneliti

Ferawati

NIM. 11911223731

UIN SUSKA RIAU



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KELAS KONTROL**

: SMA Taruna Mandiri Pekanbaru  
 : Geografi  
 : X (Sepuluh)/Genap  
 : 45 menit, 1 Jp (3 pertemuan)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- ❖ KI-1 dan KI-2 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- ❖ KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- ❖ KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## B. Kompetensi Dasar dan Indikator



Kompetensi Dasar		Indikator
3.6	Menganalisis Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan	Mengidentifikasi dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
4.6	Menyajikan Proses Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Menggunakan Bagan, Gambar, Tabel, Grafik, Video atau Animasi	Menganalisis Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global

## C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, diharapkan :

4. Memahami dampak dinamika atmosfer terhadap kehidupan
5. Memahami pengaruh klasifikasi iklim dan pola iklim global terhadap kehidupan
6. Menganalisis pengaruh klasifikasi iklim dan pola iklim global terhadap kehidupan.

## D. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

3. Media Belajar
  - a. Papan Tulis
  - b. Lembar Kerja Siswa (LKPD)
  - c. Modul
4. Sumber Belajar
  - a. Buku Geografi Kelas X

## E. Metode Pembelajaran

- Model : Konvensional  
 Metode : Ceramah dan Tanya jawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Tahapan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam pembuka</li> <li>• Ketua kelas menyiapkan dan memimpin do'a sebelum memulai pelajaran</li> <li>• Guru menyiapkan kondisi psikis peserta didik, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dicapai</li> </ul>	<p>5 menit</p>
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai pembelajaran dengan menjelaskan secara singkat materi dinamika atmosfer dan klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global</li> <li>• Guru menuliskan klasifikasi iklim dan pola iklim global di papan tulis</li> <li>• Guru mengarahkan siswa agar membaca materi dari buku mandiri Geografi untuk menambah pengetahuan</li> <li>• Siswa merangkum informasi penting terkait materi yang disampaikan dari papan tulis atau buku</li> <li>• Guru memberikan tanya jawab terkait materi pembelajaran yang sudah dijelaskan</li> </ul>	<p>35 menit</p>

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selanjutnya siswa dan guru merefleksikan pembelajaran</li> </ul>	
<p>Hak Cipta Diindungi Undang-Undang</p> <p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan materi pada pembelajaran tersebut</li> <li>Guru menyampaikan pesan moral dan motivasi</li> <li>Peserta didik diberikan informasi terkait pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>Ketua kelas mengakhiri pembelajaran dengan memimpin doa dan mengucapkan salam kepada guru</li> </ul>	<p>5 menit</p>

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Geografi

Nyorita Kartika, S.Pd

Pekanbaru, 04 Mei 2023

Peneliti

Ferawati

NIM. 11911223731

UIN SUSKA RIAU



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KELAS KONTROL

Sekolah : SMA Taruna Mandiri Pekanbaru  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester : X (Sepuluh)/Genap  
 Alokasi Waktu : 45 menit, 1 Jp (3 pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- ❖ KI-1 dan KI-2 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- ❖ KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- ❖ KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar		Indikator
3.6	Menganalisis Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan	Memahami Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia
4.6	Menyajikan Proses Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Menggunakan Bagan, Gambar, Tabel, Grafik, Video atau Animasi	Memahami Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia.

## C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, diharapkan :

3. Mengidentifikasi dan menganalisis karakteristik iklim di Indonesia
4. Memahami lembaga-lembaga cuaca dan iklim di Indonesia

## D. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

3. Media Belajar
  - a. Papan Tulis
  - b. Lembar Kerja Siswa (LKPD)
  - c. Modul
4. Sumber Belajar
  - a. Buku Geografi Kelas X

## E. Metode Pembelajaran

- Model : Konvensional  
 Metode : Cermah dan Tanya jawab

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Kepita miki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**F. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Tahapan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam pembuka</li> <li>• Ketua kelas menyiapkan dan memimpin do'a sebelum memulai pelajaran</li> <li>• Guru menyiapkan kondisi psikis peserta didik, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dicapai</li> </ul>	<p>5 menit</p>
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai pembelajaran dengan menjelaskan secara singkat materi karakteristik iklim di Indonesia dan lembaga-lembaga penyedia data cuaca</li> <li>• Guru menuliskan karakteristik iklim di Indonesia</li> <li>• Guru mengarahkan siswa agar membaca materi dari buku mandiri Geografi untuk menambah pengetahuan</li> <li>• Siswa merangkum informasi penting terkait materi yang disampaikan dari papan tulis atau buku</li> <li>• Guru memberikan tanya jawab terkait materi pembelajaran yang sudah dijelaskan</li> </ul>	<p>35 menit</p>

ciptamilik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selanjutnya siswa dan guru merefleksikan pembelajaran</li> </ul>	
<p>Hak Cipta Diindungi Undang-Undang</p> <p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan materi pada pembelajaran tersebut</li> <li>Guru menyampaikan pesan moral dan motivasi</li> <li>Peserta didik diberikan informasi terkait pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>Ketua kelas mengakhiri pembelajaran dengan memimpin doa dan mengucapkan salam kepada guru</li> </ul>	<p>5 menit</p>

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Geografi

Nyorita Kartika, S.Pd

Pekanbaru, 04 Mei 2023

Peneliti

Ferawati

NIM. 11911223731



LAMPIRAN. D

KISI – KISI INSTRUMEN HASIL BELAJAR GEOGRAFI

INDIKATOR SOAL	RANAH KOGNITIF				JUMLAH SOAL
	C1	C2	C3	C4	
Mengidentifikasi Lapisan – Atmosfer Bumi dan sifat-sifatnya	1			2	2
Menyebutkan Alat-alat Pengukur unsur-unsur Cuaca	5	4			2
Menjelaskan Penyebab Terjadinya Angin Fohn (Angin Tuh)		6			1
Menyebutkan dan mengklasifikasikan Jenis-jenis awan		8		9	2
Menentukan Jenis Hujan berdasarkan Penyebab Terjadinya				10	1
Menentukan Jenis-jenis Iklim		12, 13			2
Mengklasifikasikan Jenis-jenis Iklim				14	1
Menjelaskan Zona Iklim Berdasarkan Klasifikasi Junghuhn	17, 18		16		3
Menganalisis Faktor dan Dampak Perubahan Iklim	19, 21	26		20	4
Menganalisis Akibat Menipisnya Lapisan Ozon	22		23		2
Menganalisis Kondisi Iklim Indonesia	24			25	2
Menganalisis Pengaruh Cuaca dan Iklim Bagi Kehidupan	28	27			2
Memahami Peran Lembaga Penyedia Data Cuaca				29	1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
Salah satu cara melindungi kekayaan intelektual dengan cara  
mendaftarkan kepada Ditjen HKI  
Dipertanggungjawabkan oleh Penulis  
Dilarang mengutip, memperbanyak atau menerbitkan  
Dilarang mengumumkan atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN. E

SOAL UJI COBA

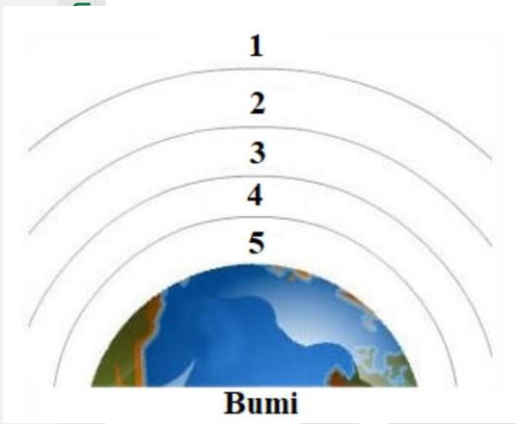
© Hak Cipta dan Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Lapisan atmosfer yang berada paling dekat dengan permukaan bumi adalah...

- a. Stratosfer
- b. Troposfer
- c. Mesosfer
- d. Mesosfer
- e. Atmosfer

2. Perhatikan gambar lapisan atmosfer berikut ini!



Berdasarkan gambar, lapisan ozon yang melindungi bumi dari pancaran sinar ultraviolet ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5

3. Perhatikan pernyataan berikut ini!

	Unsur – unsur Cuaca	Alat Pengukur
A	Temperatur Udara	Barometer
B	Tekanan Udara	Termometer
C	Angin	Anemometer
D	Awan	Mata Angin
E	Kelembapan Udara	Timbangan

Berdasarkan pernyataan diatas, pasangan yang benar adalah...

- 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



a. A

b. B

c. C

d. D

e. E

4. Besarnya temperature udara dapat diukur dengan menggunakan alat...

a. Anemometer

b. Termograf

c. Anemogram

d. Barometer

e. Termometer

5. Angin Fohn atau angin jatuh merupakan angin yang kering dan panas. Jika angin ini terus terjadi maka, bencana alam seperti kekeringan dan kebakaran hutan tidak dapat dihindarkan. Hal ini disebabkan karena...

a. Angin tersebut datang pada musim panas

b. Adanya daerah yang bertekanan minimum dikelilingi oleh daerah yang bertekanan maksimum

c. Adanya uap air yang dibawa telah diturunkan sebagai hujan di lereng gunung yang berhadapan dengan arah datangnya angin.

d. Adanya angin yang bertiup dari lembah menuju lereng gunung yang terjadi di siang hari

e. Adanya angin yang bertiup dari puncak gunung menuju lembah.

6. Awan ini dikenal sebagai awan petir. Berwarna gelap, dan dapat menimbulkan hujan besar kilatan atau butiran es. Bahkan dapat menyebabkan *turbulance* bagi pesawat yang lepas landas. Jenis awan yang dimaksud adalah...

a. Stratus

b. Cirrus

c. Altostratus

d. Altiocomulus

e. Cumulonimbus



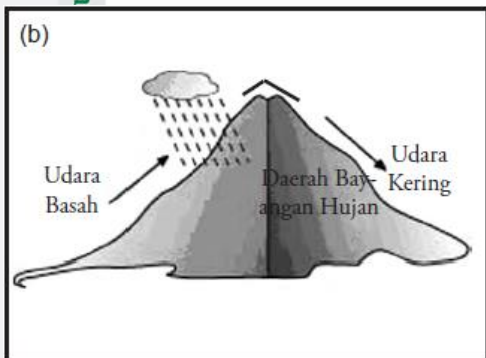
7. Perhatikan gambar awan berikut!



Berdasarkan gambar, secara berurutan yang masuk dalam klasifikasi awan menengah adalah....

- a. 6 dan 7
- b. 6, 7 dan 5
- c. 8 dan 10
- d. 2, 3 dan 4
- e. 8, 9 dan 10

8. Perhatikan gambar berikut!



Gambar diatas merupakan proses terjadinya hujan...

- a. Hujan Orografis
- b. Hujan Frontal
- c. Hujan Zenital

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- d. Hujan Lembah
- e. Hujan Panas

Indonesia selalu mendapat penyinaran matahari sepanjang tahun. Sehingga Negara ini memiliki pertanian yang baik dan terdapat disetiap wilayah. Hal itu disebabkan karena Indonesia memiliki jenis iklim...

- a. Sedang
- b. Subtropis
- c. Tropis
- d. Panas

- e. Matahari

Perhatikan ciri-ciri iklim berikut!

- 1) Daerah peralihan iklim tropis dan sedang
- 2) Terdapat empat musim
- 3) Disebut juga iklim mediterania
- 4) Persebaran Asia Tengah, Timur, Amerika dan Afrika

Jenis iklim yang tepat berdasarkan ciri-ciri diatas adalah...

- a. Sedang
- b. Subtropis
- c. Tropis
- d. Panas
- e. Matahari

Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Temperatur rata-rata bulan terpanas 20 derajat celcius
- 2) Suhu rata-rata tahunan tinggi karena berada di daerah khatulistiwa
- 3) Curah hujan yang tinggi
- 4) Pada bulan kering jumlah hujan kurang dari 30 mm
- 5) Kelembapan udara tinggi karena berbentuk kepulauan

Ciri-ciri iklim di wilayah Indonesia terdapat pada angka ...

- a. 3, 4 dan 5
- b. 1, 4 dan 5
- c. 2, 3 dan 4
- d. 1, 3 dan 5
- e. 2, 3 dan 5

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Menurut Junghun, wilayah yang terletak pada ketinggian 800 meter di atas permukaan laut, dan tumbuhan yang dapat tumbuh seperti kopi, kina, karet. Jenis iklim yang demikian disebut iklim...

- a. panas
- b. sejuk
- c. dingin
- d. sedang
- e. gurun

Jenis tanaman yang cocok di tanam di daerah sejuk menurut klasifikasi iklim Junghun adalah...

- a. pinus dan cemara
- b. kacang dan jagung
- c. teh dan kina
- d. kopi dan karet
- e. padi dan tebu

Pembagian iklim Junghun di dasarkan pada ....

- a. kondisi sebenarnya suatu daerah sebagai hasil pengaruh keadaan alam dan lingkungan sekitarnya.
- b. banyaknya sinar matahari yang diterima oleh permukaan bumi.
- c. ketinggian tempat, suhu udara, dan vegetasi yang tumbuh di tempat itu.
- d. jumlah curah hujan yang jatuh setiap bulan dan tingkat kelembaban.
- e. unsur-unsur cuaca, meliputi intensitas, curah hujan, suhu, dan kelembaban

Selain efek rumah kaca, penyebab pemanasan global yaitu ...

- a. emisi gas rumahkaca
- b. bertambahnya jumlah hmanusia
- c. usia bumi
- d. berkurangnya jumlah kendaraan
- e. Aktivitas manusia

16. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Mencairnya bongkahan es kutub
- 2) Banyaknya tumbuhan yang tumbuh
- 3) Langkanya persediaan air

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





4) Meningkatnya kebakaran hutan

5) Padatnya jumlah penduduk

Dampak perubahan iklim global secara tepat ditunjukkan oleh nomor...

1), 3) dan 4)

1), 2) dan 5)

3) dan 4)

4) dan 5)

2), 3) dan 4)

Mekanisme efek rumah kaca yang normal sebenarnya sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi karena ...

a. Menyerap gas rumah kaca sehingga tidak terjadi pemanasan berlebih

b. Mencegah lubang ozon

c. Menghambat radiasi untuk atmosfer bumi

d. Mengurangi polusi udara

e. Menghangatkan suhu bumi sehingga nyaman untuk ditinggali

Dibawah ini yang merupakan dampak dari menipisnya lapisan ozon yang benar adalah...

a. Udara menjadi sejuk

b. Timbulnya penyakit kulit

c. Tumbuhan menjadi subur

d. Sering terjadi hujan

e. Flora dan Fauna baru

Perhatikan gambar berikut!



Aktivitas manusia seperti terdapat pada gambar diatas, dapat menyebabkan berlubangnya lapisan ozon dan meningkatnya pemanasan global, hal itu disebabkan oleh...

a. tidak memenuhi syarat operasional pemerintah

b. produksi industri pabrik berlebihan

c. limbah yang dikeluarkan menyebabkan efek rumah kaca

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 UIN SUSKA RIAU  
 State Islamic University of Sultan Hassanudin  
 Pekanbaru  
 Pekanbaru





d. Asap yang menghasilkan karbondioksida

emisi CFC dari limbah pabrik berupa gas dari pabrik

Indonesia berada ada zona iklim tropis karena posisi lintangnya terletak...

6°LU–11°LS dan 90°BT-141°BT

6°LU–11°LS dan 95°BT-141°BT

7°LU – 11°LU dan 110°BT-114°BT

6°LU-10°LS dan 45°BT-110°BT

8°LU-10°LS dan 45°BT-141°BT

Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Memiliki wilayah yang luas
- 2) Letak disekitar ekuator
- 3) Negara kepulauan
- 4) Terdiri dari banyak suku budaya

Faktor yang mempengaruhi pola iklim Indonesia ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1) dan 2)
- b. 2) dan 4)
- c. 1) dan 3)
- d. 2) dan 3)
- e. semua benar

Salah satu manfaat hutan adalah menjadi cadangan oksigen dibumi. Indonesia salah satu

Negara yang memiliki beragam hutan yang luas, seperti hutan hujan tropis. Penyebab hutan hujan tropis mempunyai peranan penting sebagai penghasil oksigen dan pengendali iklim global adalah ...

- a. batang besar
- b. tumbuhan berlapis
- c. berdaun lebat
- d. kerapatan tinggi
- e. berdaun hijau

23. Ani sedang mendengarkan radio dirumah. Dari kegiatan yang Ani lakukan, merupakan pemanfaatan atmosfer dibidang...

- a. pertanian
- b. perikanan
- c. rekreasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- d. hiburan  
komunikasi

2. Di bawah ini merupakan pengaruh cuaca dan iklim bagi kehidupan, *kecuali*...

- Pak Yadi memilih menanam padi pada daerah beriklim panas
1. menghindari membuang sampah ke sungai
2. nelayan tidak mencari ikan saat hujan lebat
3. memperoleh informasi dari berita televisi
4. menghindari perjalanan saat hujan

Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Menaksanakan tugas pemerintah dibidang cuaca
- 2) Menanggulangi bencana alam
- 3) evakuasi dalam korban pelayaran
- 4) mengetahui akan terjadi hujan badai
- 5) menginformasikan perubahan iklim

Tugas dan fungsi BMKG ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1) dan 2)
- b. 2) dan 4)
- c. 4) dan 5)
- d. 1) dan 5)
- e. 1) dan 3)



LAMPIRAN F

SOAL PRETEST-POSTEST

© Hak Cipta dan Merek Sains

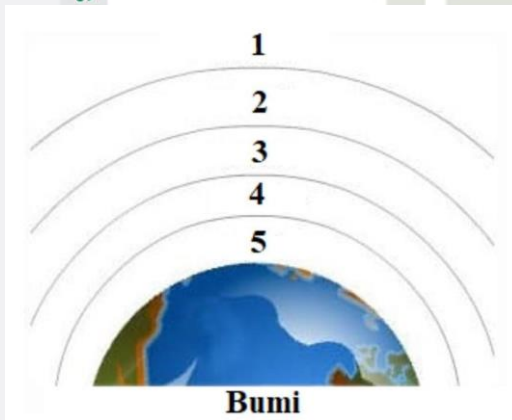
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Lapisan atmosfer yang berada paling dekat dengan permukaan bumi adalah...

- a. Stratosfer
- b. Troposfer
- c. Mesosfer
- d. Mesosfer
- e. Atmosfer

2. Perhatikan gambar lapisan atmosfer berikut ini!



Berdasarkan gambar, lapisan ozon yang melindungi bumi dari pancaran sinar ultraviolet ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5

3. Perhatikan pernyataan berikut ini!

	Unsur – unsur Cuaca	Alat Pengukur
A	Temperatur Udara	Barometer
B	Tekanan Udara	Termometer
C	Angin	Anemometer
D	Awan	Mata Angin
E	Kelembapan Udara	Timbangan

Berdasarkan pernyataan diatas, pasangan yang benar adalah...



- a. A
- b. B
- c. C
- d. D
- e. E

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angin Fohn atau angin jatuh merupakan angin yang kering dan panas. Jika angin ini terus terjadi maka, bencana alam seperti kekeringan dan kebakaran hutan tidak dapat dihindarkan. Hal ini disebabkan karena...

- a. Angin tersebut datang pada musim panas
- b. Adanya daerah yang bertekanan minimum dikelilingi oleh daerah yang bertekanan maksimum
- c. Adanya uap air yang dibawa telah diturunkan sebagai hujan di lereng gunung yang berhadapan dengan arah datangnya angin.
- d. Adanya angin yang bertiup dari lembah menuju lereng gunung yang terjadi di siang hari
- e. Adanya angin yang bertiup dari puncak gunung menuju lembah.

Perhatikan gambar awan berikut!



Berdasarkan gambar, secara berurutan yang masuk dalam klasifikasi awan menengah adalah...

- a. 6 dan 7
- b. 6, 7 dan 5

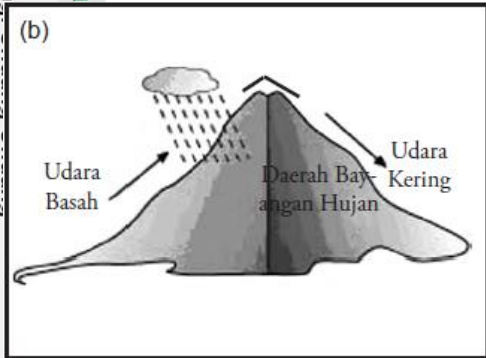


c. 8 dan 10

2, 3 dan 4

8, 9 dan 10

Perhatikan gambar berikut!



Gambar diatas merupakan proses terjadinya hujan...

- Hujan Orografis
- Hujan Frontal
- Hujan Zenital
- Hujan Lembah
- Hujan Panas

Indonesia selalu mendapat penyinaran matahari sepanjang tahun. Sehingga Negara ini memiliki pertanian yang baik dan terdapat disetiap wilayah. Hal itu disebabkan karena Indonesia memiliki jenis iklim...

- Sedang
- Subtropis
- Tropis
- Panas
- Matahari

Perhatikan ciri-ciri iklim berikut!

- 1) Daerah peralihan iklim tropis dan sedang
- 2) Terdapat empat musim
- 3) Disebut juga iklim mediterania
- 4) Penyebaran Asia Tengah, Timur, Amerika dan Afrika

Jenis iklim yang tepat berdasarkan ciri-ciri diatas adalah...

- Sedang
- Subtropis

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- c. Tropis  
 Panas  
 Matahari

Menurut Junghun, wilayah yang terletak pada ketinggian 800 meter di atas permukaan laut, dan tumbuhan yang dapat tumbuh seperti kopi, kina, karet. Jenis iklim yang demikian disebut iklim...

- a. panas  
 sejuk  
 dingin  
 d. sedang

e. gurun

Jenis tanaman yang cocok di tanam di daerah sejuk menurut klasifikasi iklim Junghun adalah...

- a. pinus dan cemara  
 b. kacang dan jagung  
 c. teh dan kina  
 d. kopi dan karet  
 e. padi dan tebu

Pembagian iklim Junghun di dasarkan pada ....

- a. kondisi sebenarnya suatu daerah sebagai hasil pengaruh keadaan alam dan lingkungan sekitarnya.  
 b. banyaknya sinar matahari yang diterima oleh permukaan bumi.  
 c. ketinggian tempat, suhu udara, dan vegetasi yang tumbuh di tempat itu.  
 d. jumlah curah hujan yang jatuh setiap bulan dan tingkat kelembaban.  
 e. unsur-unsur cuaca, meliputi intensitas, curah hujan, suhu, dan kelembaban

12. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Mencairnya bongkahan es kutub  
 2) Banyaknya tumbuhan yang tumbuh  
 3) Langkanya persediaan air  
 4) Meningkatnya kebakaran hutan  
 5) Padatnya jumlah penduduk

Dampak perubahan iklim global secara tepat ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1), 3) dan 4)



b. 1), 2) dan 5)

3) dan 4)

4) dan 5)

2), 3) dan 4)

15. Efek rumah kaca yang normal sebenarnya sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi karena ...

a. Menyempit gas rumah kaca sehingga tidak terjadi pemanasan berlebih

b. Mencegah lubang ozon

c. Menghambat radiasi untuk atmosfer bumi

d. Mengurangi polusi udara

e. Menghangatkan suhu bumi sehingga nyaman untuk ditinggali

16. Dibawah ini yang merupakan dampak dari menipisnya lapisan ozon yang benar adalah...

a. Udara menjadi sejuk

b. Timbulnya penyakit kulit

c. Tumbuhan menjadi subur

d. Sering terjadi hujan

e. Flora dan Fauna baru

17. Perhatikan gambar berikut!



18. Aktivitas manusia seperti terdapat pada gambar diatas, dapat menyebabkan berlubangnya lapisan ozon dan meningkatnya pemanasan global, hal itu disebabkan oleh...

a. tidak memenuhi syarat operasional pemerintah

b. produksi industri pabrik berlebihan

c. limbah yang dikeluarkan menyebabkan efek rumah kaca

d. Asap yang menghasilkan karbondioksida

e. emisi CFC dari limbah pabrik berupa gas dari pabrik

19. Perhatikan pernyataan berikut!

1) Memiliki wilayah yang luas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





2) Letak disekitar ekuator

3) Negara kepulauan

4) Terdiri dari banyak suku budaya

5) Faktor yang mempengaruhi pola iklim Indonesia ditunjukkan oleh nomor...

1) dan 2)

2) dan 4)

1) dan 3)

2) dan 3)

6) semua benar

18. Salah satu manfaat hutan adalah menjadi cadangan oksigen dibumi. Indonesia salah satu

Negara yang memiliki beragam hutan yang luas, seperti hutan hujan tropis. Penyebab hutan hujan tropis mempunyai peranan penting sebagai penghasil oksigen dan pengendali iklim global adalah ...

a. berbatang besar

b. tumbuhan berlapis

c. berdaun lebar

d. kerapatan tinggi

e. berdaun hijau

19. Ani sedang mendengarkan radio dirumah. Dari kegiatan yang Ani lakukan, merupakan pemanfaatan atmosfer dibidang...

a. pertanian

b. perikanan

c. rekreasi

d. hiburan

e. komunikasi

20. Dibawah ini merupakan pengaruh cuaca dan iklim bagi kehidupan, *kecuali*...

a. Pak Yadi memilih menanam padi pada daerah beriklim panas

b. menghindari membuang sampah ke sungai

c. nelayan tidak mencari ikan saat hujan lebat

d. memperoleh informasi dari berita televisi

e. menghindari perjalanan saat hujan

21. Perhatikan pernyataan berikut!

1) Melaksanakan tugas pemerintah dibidang cuaca

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 2) Menanggulangi bencana alam
- evakuasi dalam korban pelayaran
- ) mengetahui akan terjadi hujan badai
- ) menginformasikan perubahan iklim
- uga dan fungsi BMKG ditunjukkan oleh nomor...

- 1) dan 2)
- 2) dan 4)
- 4) dan 5)
- 1) dan 5)
- 1) dan 3)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

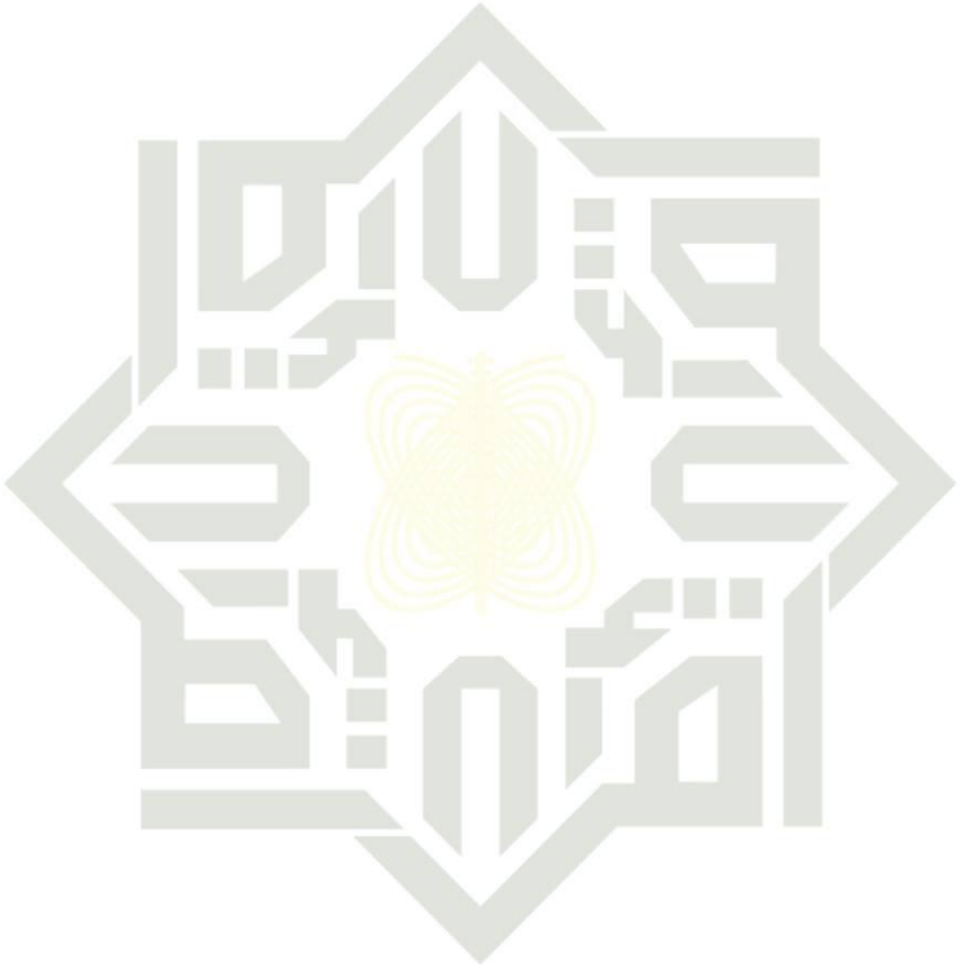
©Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## LEMBAR OBSERVASI

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS EKSPERIMEN**

**A. Identitas**

Satuan Pendidikan : SMA Taruna Mandiri Pekanbaru  
 Materi Pokok : Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan  
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Window Shopping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X IPS SMA Taruna Mandiri Pekanbaru  
 Peneliti : Ferawati  
 Pertemuan ke : 2 (dua)  
 Observer : NIYAH INDAHATI  
 Tanggal : 02-04-2023  
 Kelas : X IPS 2

**B. Petunjuk**

1. Lembar observasi ini diisi oleh Bapak/Ibu/Saudara/i sebagai observer.
2. Lembar observasi ini disusun untuk memperoleh keterlaksanaan pembelajaran dari Bapak/Ibu/Saudara/i sebagai observer.
3. Bapak/Ibu/Saudara/I dimohon untuk memberikan tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu/Saudara/i.
4. Bila perlu mohon tambahkan saran maupun komentar pada kolom keterangan.
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu/Saudara/I untuk mengisi lembar observasi keterlaksanaan RPP ini, diucapkan terimakasih.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. D

Hak

© H

C. Tabel Observasi

No.	Aktivitas Guru	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>				
1.	Guru memberi salam, memimpin berdoa, dan mempresensi kehadiran peserta didik	✓		
2.	Guru memeriksa kesiapan belajar secara psikis peserta didik	✓		
3.	Guru memberikan apersepsi dan motivasi melalui ilustrasi terkait materi dinamika atmosfer	✓	✗	
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi dan kegiatan kegiatan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan	✓		
<b>B. Kegiatan Inti</b>				
5.	Guru menjelaskan model pembelajaran <i>window shopping</i> kepada peserta didik	✓		
6.	Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok yang beranggotakan 5-6 orang secara heterogen	✓		
7.	Guru memberikan pertanyaan secara undi sebagai bahan diskusi kelompok	✓		
8.	Guru memberikan intruksi kepada kelompok agar mendiskusikan pertanyaan sesuai dengan waktu yang ditentukan	✓		

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.	Guru menjelaskan kepada kelompok untuk membagi anggota yang berperan menjaga stand dan sebagai pengunjung yang menerima penjelasan kelompok lain	✓		
10.	Guru mengawasi jalannya kegiatan <i>window shopping</i> dan memberikan koreksi seperlunya	✓		
11.	Guru memberikan peringatan kepada peserta didik untuk kembali ke kelompoknya	✓		
12.	Guru memilih secara acak kelompok yang akan mempresentasikan hasil pertanyaan yang diperoleh dari kegiatan <i>window shopping</i>	✓		
13.	Guru memberikan masukan dan arahan seperlunya mengenai presentasi yang telah dilakukan	✓		
14.	Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan atas presentasi dari kelompok yang terpilih.	✓		
<b>C. Kegiatan Penutup</b>				
15.	Guru mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan atas materi yang telah dipelajari.	✓		
16.	Guru memberikan informasi terkait pembelajaran pada pertemuan berikutnya	✓		



17.	Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan memberi salam	✓		
-----	--	---	--	--

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

-----

-----

-----

-----

-----

Pekanbaru, 3 April 2023.

Observer

  
 (Widya Indriyani)

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI VALIDITAS

		SKORTOTAL
SOAL1	Pearson	.572**
	Correlation	
	Sig. (2-tailed)	.000
SOAL2	Pearson	.379*
	Correlation	
	Sig. (2-tailed)	.025
SOAL3	Pearson	.395*
	Correlation	
	Sig. (2-tailed)	.019
SOAL4	Pearson	.006
	Correlation	
	Sig. (2-tailed)	.974
SOAL5	Pearson	.498**
	Correlation	
	Sig. (2-tailed)	.002
SOAL6	Pearson	.345*
	Correlation	
	Sig. (2-tailed)	.042
SOAL7	Pearson	.401*
	Correlation	
	Sig. (2-tailed)	.017
SOAL8	Pearson	.495**
	Correlation	
	Sig. (2-tailed)	.003
SOAL9	Pearson	.454**
	Correlation	
	Sig. (2-tailed)	.006
SOAL10	Pearson	.446**
	Correlation	
	Sig. (2-tailed)	.007
SOAL11	Pearson	.309
	Correlation	
	Sig. (2-tailed)	.071
	N	35

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.612** .000 35
SOAL13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.522** .001 35
SOAL14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.481** .003 35
SOAL15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.355* .036 35
SOAL16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.413* .014 35
SOAL17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.486** .003 35
SOAL18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.528** .001 35
SOAL19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.382* .024 35
SOAL20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.282 .101 35
SOAL21	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.453** .006 35
SOAL22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.429* .010 35
SOAL23	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.429* .010 35
SOAL24	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.438** .008





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	N	35
SOAL25	Pearson	.490**
	Correlation	
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	35
SKORTOTAL	Pearson	1
	Correlation	
	Sig. (2-tailed)	
	N	35

No Soal	Korelasi	R Tabel	Keterangan
1	0,574	0,344	Valid
2	0,379		Valid
3	0,395		Valid
4	0,006		Tidak Valid
5	0,498		Valid
6	0,042		Tidak Valid
7	0,401		Valid
8	0,495		Valid
9	0,454		Valid
10	0,446		Valid
11	0,309		Tidak Valid
12	0,612		Valid
13	0,522		Valid
14	0,481		Valid
15	0,036		Tidak Valid
16	0,413		Valid
17	0,486		Valid
18	0,528		Valid
19	0,382		Valid
20	0,282		Tidak Valid
21	0,453		Valid
22	0,429		Valid
23	0,429		Valid
24	0,438		Valid
25	0,490		Valid

## LAMPIRAN. I

### UJI REABILITAS

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.799	25

© Hak cipta milik UIN

## LAMPIRAN. J

### STATISTIK DATA

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre_Ekserimen	34	40	85	60.59	11.597
Post_Eskperimen	34	60	100	81.47	12.524
Pre_Kontrol	34	40	85	61.62	11.195
Post_Kontrol	34	50	90	70.00	9.374
Valid N (listwise)	34				

## LAMPIRAN. K

### UJI HOMOGENITAS

#### Test of Homogeneity of Variances

Hasil\_belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.120	3	132	.344

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**LAMPIRAN. L**

**UJI NORMALITAS**

**Tests of Normality**

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre-tes Eksperimen (window shopping)	.117	34	.200*	.971	34	.478
Post-tes Eksperimen (window shopping)	.109	34	.200*	.937	34	.050
Pre-tes Kontrol (konvensional)	.148	34	.055	.964	34	.323
Post-tes Kontrol (konvensional)	.144	34	.070	.951	34	.132

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

**LAMPIRAN. M**

**INDEPENDEN SAMPLE T TEST**

**Independent Samples Test**


	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Equal variances assumed	3.776	.056	4.275	66	.000	11.471	2.683	6.114	16.827	
Hasil Equal variances not assumed			4.275	61.142	.000	11.471	2.683	6.106	16.835	

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN. N

- 1. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

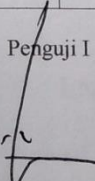
---

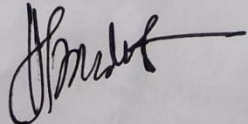
**LAMPIRAN BERITA ACARA**  
**UJIAN PROPOSAL**

Nama : Perawati  
 Nomor Induk Mahasiswa : 1191125431  
 Hari/ Tanggal : Kamis, 02 - Februari - 2021  
 Judul Proposal Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Windows Shopping Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X SMA Taruna Mandiri Pekanbaru.

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Kurangnya Prariset di Bab I, tambahkan teori, literatur tidak upgrade, tambahkan kajian teori. Integrasikan Al-Quran
2.	Kohesi Paragraf, Dimulai dari variabel Y dan variabel X diakhir yaitu solusi.
3.	Paragraf I hilangkan, Cari yang berafiliasi langsung dengan variabel x nya, jelaskan dulu masalahnya,
4.	Variabel Y jadi fokusnya, Luaskan pemahaman variabel Y, Faktor <sup>xx</sup> nya dan tawarkan solusi.
5.	Tujuan penelitian dipecah.
6.	Hasil belajar apa yang ingin digunakan dim penelitian di Penegasan istilah.
7.	Metode tidak Perlu di Penegasan istilah.
8.	Tambahkan teori <sup>xx</sup> yang memperkuat.
9.	Cari kelebihan yang ada di hasil belajar.
10.	Hipotesis di Bab II.
11.	Tambahkan penjelasan <sup>xx</sup> ilmiah di Pemilihan kelas kontrol dan eksperimen.
12.	Uji buer soal bukan uji Validitas dan Reliabilitas
13.	Analisis deskriptif sesuaikan dengan tujuan.
14.	Bungikan uji Prasyarat di Analisis statistik.

Pekanbaru, 02 Maret 2023

Penguji I :   
 Dr. Muslim, M. Ag.

Penguji II :   
 Hendra Saputra, M. Pd.

Note:



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Ferawati  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911223731  
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis / 2 Marct 2023  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Model Pembelajaran *Window Shopping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X IPS SMA Taruna Mandiri Pekanbaru  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Muslim, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Hendra Saputra, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 15-03-2023  
 Peserta Ujian Proposal

Ferawati  
 NIM. 11911223731








a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



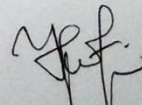
KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Yulia Novita, M. Par
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1968071322014112001
3. Nama Mahasiswa : Ferawati
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11911223731
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	15/06 <sup>2023</sup>	Revisi Bab II dan IV		
2.	19/06 <sup>2023</sup>	Bab IV dan Lampiran.		
3.	19/06 <sup>2023</sup>	Cerank Teori Bab II		
4.	20/06 <sup>2023</sup>	Abstrak		
5.	20/06 <sup>2023</sup>	- Revisi Abstrak.		
		- Revisi Ayat Al-Quran		
		- Penulisan halaman.		

Pekanbaru, 20 Juni 2023  
 Pembimbing,



Yulia Novita, M. Par  
 NIP. 1968071322014112001



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
 Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2531/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 13 Februari 2023

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMA Taruna Mandiri Pekanbaru  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

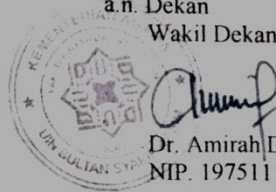
Nama : **Ferawati**  
 NIM : 11911223731  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Geografi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001

Scanned by TapScanner

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# YAYASAN TARUNA MANDIRI RIAU SMA TARUNA

JL. Melur Gg Lili II No. 40 Telp. (0761) 20154 Pekanbaru

No : 0697 /109.17/SMA-T/KM/2023  
Lamp : -  
Hal : Izin Pra Riset

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Pekanbaru


*Assalamu'alaikum Wr, Wb*

Sehubungan dengan surat Bapak dengan No : Un. 04/F.II.4/PP.00.9/2531/2023 perihal izin pelaksanaan Pra Riset Mahasiswa UIN Suska Riau tahun 2023 sbb :

Nama	: ferawati
NIM	: 11911223731
Semester/Tahun	: VIII/2023
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

maka melalui surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin pelaksanaan Pra Riset Mahasiswa UIN Suska Riau tersebut diatas.

Demikian Surat ini disampaikan, terimakasih.

Pekanbaru, 6 Maret 2023  
Kepala sekolah,  
  
R. HUZEIR ZUL, S. E. M. Pd



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6275/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 16 Maret 2023 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Ferawati**  
NIM : 11911223731  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Window Shopping Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X IPS SMA Taruna Mandiri Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : SMA Taruna Mandiri Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Maret 2023 s.d 16 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor  
Dekan

**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/54971  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6275/2023 Tanggal 16 Maret 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

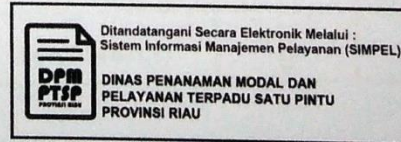
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : FERAWATI   |
| 2. NIM / KTP         | : 119112237310   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN GEOGRAFI  |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN WINDOW SHOPPING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X IPS SMA TARUNA MANDIRI PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA TARUNA MANDIRI PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 17 Maret 2023



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Scanned by TapScanner

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
 PEKANBARU

Pekanbaru, 24 MAR 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 4897  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran :  
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
 Yth. Kepala SMA Taruna Mandiri Pekanbaru

di-  
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/54971 Tanggal 17 Maret 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : FERAWATI  
 NIM/KTP : 119112237310  
 Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI  
 Jenjang : S1  
 Alamat : PEKANBARU  
 Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN WINDOW SHOPPING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X IPS SMA TARUNA MANDIRI PEKANBARU  
 Lokasi Penelitian : SMA TARUNA MANDIRI PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

AN. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS  
  
 TATI LINDAWATI, SH, M.Si  
 Pembina Tingkat I (IV/b)  
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# YAYASAN TARUNA MANDIRI RIAU SMA TARUNA

Jl. Melur, Gg. Lili II NO. 40, Telp. (0761) 20154 - Pekanbaru

No : 0881 /109.1.7/SMA-T/KM/2023  
Lamp : -  
Hal : **Keterangan Penelitian**

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
di -  
Pekanbaru

*Assalamualaikum Wr.Wb*

Dengan hormat,

Bersama ini kami Kepala SMA Taruna Mandiri Pekanbaru, Kecamatan Sukajadi, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau, menerangkan bahwa Mahasiswa yang tersebut namanya dibawah ini :

Nama : FERAWATI  
NIM : 11911223731  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Jenjang : S1

Telah melakukan penelitian tanggal 3 April – 16 Mei 2023.

Untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitiannya :

***“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN WINDOW SHOPPING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X IPS SMA TARUNA MANDIRI PEKANBARU”***

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Pekanbaru, 16 Mei 2023  
Kepala Sekolah,



*[Signature]*  
**HUZEIR ZUL, S.E, M.Pd**

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN. O

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



uska Riau



mic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RIWAYAT HIDUP

**FERAWATI**, lahir di Bandar Selamat, tanggal 09 Juni 2001. Anak kedua dari tiga bersaudara pasangan Ayahanda tercinta Rahmad dan Ibunda Parni. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 011 Bukit Gajah lulus pada tahun 2013. Setelah itu penulis melanjutkan ke SMPN 5 Ukui pada tahun yang sama. Kemudian penulis melanjutkan ke SMAN 1 Ukui lulus pada tahun 2016. Kemudian Pada tahun 2019 penulis diterima di Perguruan Tinggi yang ada di Pekanbaru yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU), pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan program studi Pendidikan Geografi lulus pada jalur Ujian Mandiri sebagai angkatan kedua. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Negeri (KKN) di Kelurahan Ukui pada bulan Juli-Agustus 2022. Dan melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru pada bulan Oktober-Desember 2022. Penulis melaksanakan penelitian di tempat yang sama yaitu SMA Taruna Mandiri Pekanbaru dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Window Shopping* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X IPS SMA Taruna Mandiri Pekanbaru pada bulan Mei-April 2023, di bawah bimbingan Ibu Yulia Novita, S,Pd.I,M.Par. Alhamdulillah, akhirnya penulis dinyatakan “LULUS” pada tanggal 13 Juli 2023 berdasarkan ujian sarjana dengan predikat Cumlaude dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.