

HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH *AUTHORITATIVE* DAN KONSEP DIRI DENGAN KECERDASAN EMOSIONAL PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1 UJUNG BATU

SKRIPSI

Disusun Guna Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Psikologi (S1)



OLEH:

AURA SHAUMANISA PRATIWI

11860125126

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH *AUTHORITATIVE* DAN KONSEP DIRI DENGAN KECERDASAN EMOSIONAL PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1 UJUNG BATU

Disusun Oleh :

AURA SHAUMANISA PRATIWI

11860125126

SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui untuk diujikan pada ujian munaqasyah
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 14 April 2023

Pembimbing

Dr. Vivik Shofiah, M.Si
NIP. 19761015 200501 2 004



PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh :

Nama Mahasiswa : AURA SHAUMANISA PRATIWI
NIM : 11860125126
Judul Skripsi : Hubungan Antara Pola Asuh *Authoritative* dan Konsep Diri dengan Kecerdasan Emosional pada Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Ujung Batu

Telah dipertahan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.

Diuji pada :

Hari / Tanggal : Rabu / 07 June 2023

Bertepatan dengan : 18 Dzulqaidah 1444 H

TIM PENGUJI

Ketua,

(.....) **Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi., Psikolog**
NIP.19780720 200710 2 003

Sekretaris,

(.....) **Desma Husni, S.Pdi, S.Psi, M.A. Psikolog**
NIP.19781228 200604 2 002

Penguji I,

(.....) **Drs. Mukhlis, M.Si**
NIP.19660717 199203 1 004

Penguji II,

(.....) **Yuliana Intan Lestari, M.A**
NIP. 19860703 201101 2 010

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2022

Tanggal : 10 Juli 2023

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : AURA SHAUMANISA PRATIWI

NIM : 11860125126

Tempat/Tgl. Lahir : Medan, 22 Desember 1999

Prodi : S1 Psikologi

Judul ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*~~: **HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH *AUTHORITATIVE* DAN KONSEP DIRI DENGAN KECERDASAN EMOSIONAL PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1 UJUNG BATU**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*~~ dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*~~ saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)*~~ saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 10 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



AURA SHAUMANISA PRATIWI

NIM. 11860125126

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi pula kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui sedang kamu tidak mengetahui.”

(QS. Al-Baqarah: 216)

“Maka barangsiapa mengerjakan kebaikan seberat *zarah*, niscaya dia akan melihat (balasan)nya.”

(QS. Al-Zalزالah: 7)

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirmu. Dan apa yang ditakdirkan untukmu tidak akan pernah melewatkanmu.”

(Umar Bin Khattab)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan segala rahmatNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah Shallallahu Alaihi Wassalam.

Karya tulis ini dipersembahkan untuk kedua orangtua tercinta

Ayahanda dr. Bambang Triono, MM dan Ibunda Ellya Rosani, S.Pd, AUD

Terima kasih atas segala doa, kasih sayang, perhatian, dukungan serta pengorbanan sehingga perkuliahan dan pengerjaan skripsi ini menjadi lancar dan selesai

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji dan syukur peneliti hadiahkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya atas segala kebaikan-Nya yang selalu menyertai tanpa henti dan tiada terkira banyaknya. Shalawat serta salam tidak lupa pula dihadiahkan kepada nabi besar Muhammad SAW, semoga dengan selalu bershalawat akan mendapatkan syafaat dari Nabi Muhammad SAW serta berada dalam lindungan Allah SWT.

Penulisan karya ilmiah dengan judul “Hubungan antara Pola Asuh *Authoritative* dan Konsep Diri dengan Kecerdasan Emosional pada Siswa SMP Negeri 1 Ujung Batu” ini dapat diselesaikan dengan berkat bantuan, bimbingan, masukan, dan kerjasama dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan tulus dan kerendahan hati peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si, selaku Wakil Dekan I Fakultas Psikologi, Ibu Dr. Vivik Shofiah, S.Psi., M.Si, selaku Wakil Dekan II Fakultas Psikologi, dan Ibu Dr. Yuslenita Muda, S.Si., M.Si, selaku Wakil

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Drs. Cipto Hadi, M.Pd, selaku penasehat akademik yang selalu sabar dalam menghadapi mahasiswanya dan memberikan masukan, nasehat dan kritikan bagi peneliti agar menjadi lebih baik lagi.

Ibu Dr. Vivik Shofiah, S. Psi., M.si., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan masukan, dukungan, perhatian, kepercayaan dan kesabaran dalam membimbing peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak Drs. Mukhlis, M.Si selaku dosen penguji I yang telah memberikan masukan, penilaian dan bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

7. Ibu Yuliana Intan Lestari, MA selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran dan masukan dalam penulisan skripsi ini agar lebih sempurna.

Terima kasih kepada seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, dan ilmu yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan dan untuk masa yang akan datang.

Terima kasih kepada orangtua tercinta, Ayahanda dr. Bambang Triono, MM, Ibunda Ellya Rosani, S.Pd, AUD dan adik Rizqo Maulana Mahgribi yang selalu mendo'akan, memberi semangat dan motivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terima kasih kepada seluruh staf Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah melancarkan pengurusan administrasi, memberikan informasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Terima kasih kepada seluruh keluarga besar SMP Negeri 1 Ujung Batu yang telah mengizinkan dan mengarahkan peneliti selama melakukan penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Terima kasih kepada teman-teman spesial Oki Fernando, Rani, Luna, Jelita, Lika, Bella, Maya Dita dan Maya Sofia yang telah bersedia menemani dan menjadi *support system* hingga terselesaikannya skripsi ini.

13. Terima kasih kepada teman-teman psikologi angkatan 2018, terutama teman-teman kelas A atas kebersamaannya dalam memberikan semangat dan dukungan.

Harapan peneliti semoga karya ini dapat memberikan sumbangan dan manfaat bagi perkembangan ilmu psikologi. Kritik dan saran yang bersifat membangun demi kebaikan skripsi ini akan peneliti terima dengan keikhlasan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru, 10 Juli 2023

UIN SUSKA RIAU

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PENESAHAN PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIASI	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Keaslian Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	9
1. Manfaat Teoritis.....	9
2. Manfaat Praktis.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Kecerdasan Emosional	11
1. Pengertian Kecerdasan Emosional	11
2. Aspek Kecerdasan Emosional.....	12
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kecerdasan Emosional	14
B. Pola Asuh <i>Authoritative</i>	17
1. Pengertian Pola Asuh <i>Authoritative</i>	17
2. Karakteristik Pola Asuh <i>Authoritative</i>	18
C. Konsep Diri	22
1. Pengertian Konsep Diri.....	22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

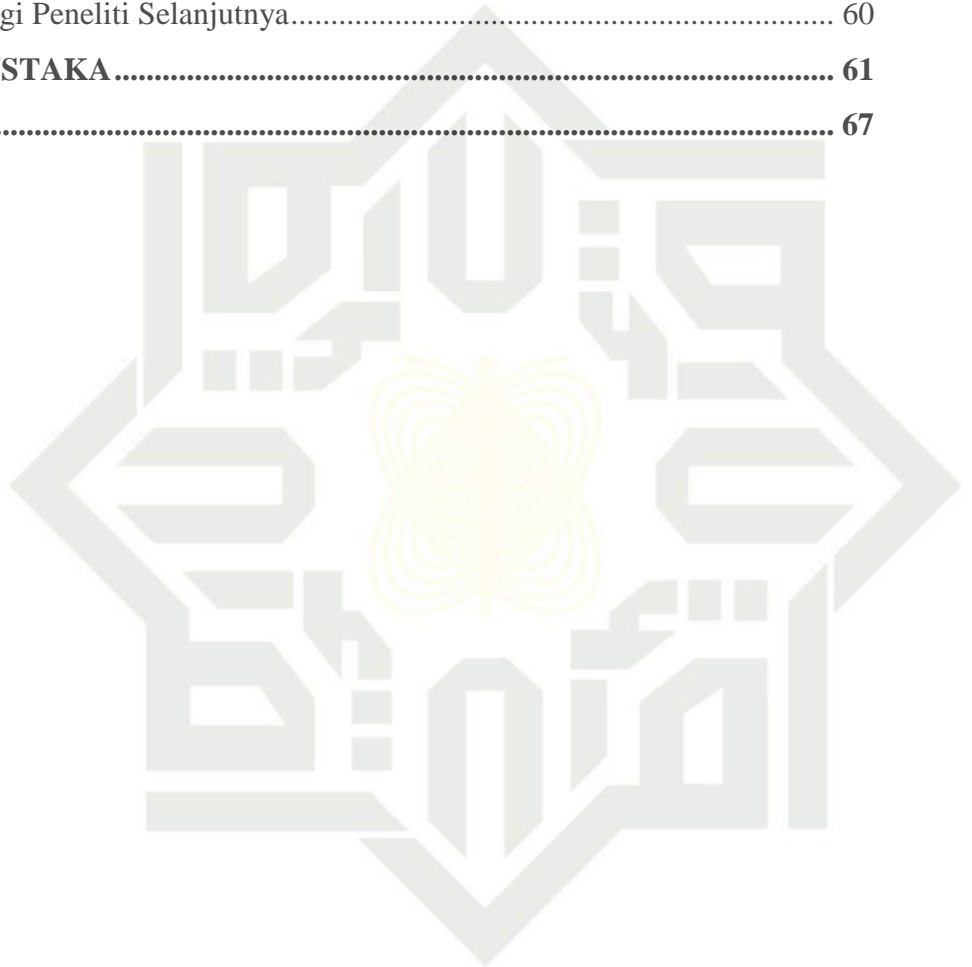
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.	Aspek Konsep Diri	23
D.	Kerangka Berfikir	24
E.	Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN		29
A.	Desain Penelitian	29
B.	Identifikasi Variabel Penelitian	29
C.	Definisi Operasional	29
1.	Kecerdasan Emosional	29
2.	Pola Asuh <i>Authoritative</i>	30
3.	Konsep Diri	31
D.	Subjek Penelitian	31
1.	Populasi	31
2.	Sampel Penelitian	32
3.	Teknik Sampling	32
E.	Metode Pengumpulan Data	33
1.	Skala Kecerdasan Emosional	34
2.	Skala Pola Asuh <i>Authoritative</i>	34
3.	Skala Konsep Diri	35
F.	Validitas dan Reliabilitas	36
1.	Uji Coba Alat Ukur	36
2.	Uji Validitas	37
3.	Uji Daya Beda Aitem	37
4.	Uji Reliabilitas	42
G.	Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		44
A.	Pelaksanaan Penelitian	44
B.	Hasil Penelitian	45
1.	Hasil Uji Asumsi	45
2.	Uji Hipotesis	48
3.	Deskripsi Kategorisasi Data	51
C.	Pembahasan	54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP.....	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran.....	59
1. Bagi Siswa SMP	59
2. Bagi Orang Tua.....	59
3. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	67



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skor Jawaban Pernyataan	33
Tabel 3.2 <i>Blue Print</i> Skala Kecerdasan Emosional untuk <i>Try Out</i>	34
Tabel 3.3 <i>Blue Print</i> Skala Pola Asuh <i>Authoritative</i> untuk <i>Try Out</i>	35
Tabel 3.4 <i>Blue Print</i> Skala Konsep Diri untuk <i>Try Out</i>	36
Tabel 3.5 <i>Blue Print</i> Uji Daya Beda Aitem Skala Kecerdasan Emosional (<i>Try Out</i>)	39
Tabel 3.6 <i>Blue Print</i> Skala Kecerdasan Emosional (<i>Untuk Penelitian</i>).....	39
Tabel 3.7 <i>Blue Print</i> Uji Daya Beda Aitem Skala Pola Asuh <i>Authoritative</i> (<i>Try Out</i>)	40
Tabel 3.8 <i>Blue Print</i> Skala Pola Asuh <i>Authoritative</i> (<i>Untuk Penelitian</i>)	40
Tabel 3.9 <i>Blue Print</i> Uji Daya Beda Aitem Skala Konsep Diri (<i>Try Out</i>).....	41
Tabel 3.10 <i>Blue Print</i> Skala Konsep Diri (<i>Untuk Penelitian</i>)	41
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas.....	42
Tabel 4.1 Gambaran Data Hipotetik dan Empirik Pola Asuh <i>Authoritative</i>	44
Tabel 4.2 Kategorisasi Data Pola Asuh <i>Authoritative</i> (<i>Screening Penelitian</i>)...	44
Tabel 4.3 Nilai <i>Skewness</i> dan <i>Kurtosis</i>	46
Tabel 4.4 Uji Linearitas	47
Tabel 4.5 Uji Multikolinearitas	48
Tabel 4.6 Uji Hipotesis	49
Tabel 4.7 Sumbangan efektif masing-masing variabel.....	49
Tabel 4.8 Norma Kategorisasi	51
Tabel 4.9 Gambaran Data Hipotetik dan Empirik Variabel Konsep Diri.....	52
Tabel 4.10 Kategorisasi Variabel Konsep Diri	52
Tabel 4.11 Gambaran Data Hipotetik dan Empirik Variabel Kecerdasan Emosional	53
Tabel 4.12 Kategorisasi Variabel Kecerdasan Emosional	54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A Verbatim Wawancara.....	67
LAMPIRAN B Validasi Alat Ukur.....	75
LAMPIRAN C Skala <i>Try Out</i>	100
LAMPIRAN D Tabulasi Data <i>Try Out</i>	107
LAMPIRAN E Uji Reliabilitas <i>Try Out</i>	117
LAMPIRAN F Skala Penelitian.....	127
LAMPIRAN G Tabulasi Data Penelitian	132
LAMPIRAN H Uji Normalitas	156
LAMPIRAN I Uji Linearitas	158
LAMPIRAN J Uji Multikolinearitas	160
LAMPIRAN K Uji Hipotesis Regresi Ganda.....	163
LAMPIRAN L Data Empirik.....	166
LAMPIRAN M Surat Keterangan Penelitian	171

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH *AUTHORITATIVE* DAN KONSEP DIRI DENGAN KECERDASAN EMOSIONAL PADA SISWA SMP NEGERI 1 UJUNG BATU

Aura Shaumanisa Pratiwi
Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Aurashaumanisa05@gmail.com

ABSTRAK

Siswa SMP mengalami banyak sekali perubahan yang terjadi, salah satunya adalah perubahan emosi yang erat kaitannya dengan kecerdasan emosional. Pola asuh *authoritative* dan konsep diri merupakan faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan pola asuh *authoritative* dan konsep diri dengan kecerdasan emosional pada siswa SMP. Subjek penelitian adalah siswa SMP Negeri 1 Ujung Batu yang berjumlah 356 siswa yang diasuh dengan pola asuh *authoritative* dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Data diperoleh menggunakan tiga skala yaitu skala pola asuh *authoritative*, skala konsep diri, dan skala kecerdasan emosional. Hasil analisis data dengan menggunakan analisis regresi berganda diperoleh nilai signifikansi sebesar 0.000 ($p < 0.01$) dengan nilai F sebesar 42,226. Artinya hipotesis diterima bahwa ada hubungan antara pola asuh *authoritative* dan konsep diri dengan kecerdasan emosional pada siswa SMP Negeri 1 Ujung Batu. Hasil penelitian ini menunjukkan, secara bersama-sama pola asuh *authoritative* dan konsep diri dengan kecerdasan emosional memberikan sumbangsih sebesar 19,3% dan sisanya 80,7% ditentukan oleh faktor lain diluar penelitian ini.

Kata Kunci: Pola Asuh *Authoritative*, Konsep Diri, Kecerdasan Emosional



THE RELATIONSHIP BETWEEN AUTHORITATIVE PARENTING STYLE AND SELF-CONCEPT WITH EMOTIONAL INTELLIGENCE IN STUDENTS OF SMP NEGERI 1 UJUNG BATU

Aura Shaumanisa Pratiwi
 Faculty of Psychology UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Aurashaumanisa05@gmail.com

ABSTRACT

Junior high school students go through a lot of changes, one of them is emotional changes that are closely related to emotional intelligence. Authoritative parenting and self-concept are the factors that influence emotional intelligence. This study aims to determine the relationship between authoritative parenting and self-concept with emotional intelligence in junior high school students. The research subjects were the students of SMP Negeri 1 Ujung Batu, totaling 356 students who were cared for by authoritative parenting using a purposive sampling technique. The data were obtained using three scales, namely the authoritative parenting scale, the self-concept scale, and the emotional intelligence scale. The results of data analysis using multiple regression analysis obtained a significance value of 0.000 ($p < 0.01$) with an F value of 42.226. This means that the hypothesis is accepted that there is a relationship between authoritative parenting and self concept with emotional intelligence in SMP Negeri 1 Ujung Batu students. The results of this study indicate that together authoritative parenting and self concept with emotional intelligence contributed 19.3% and the remaining 80.7% was determined by other factors outside of this study.

Keywords: Authoritative Parenting, Self-Concept, Emotional Intelligence

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kata yang sudah tidak asing lagi dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan secara umum diartikan memiliki ciri yang penting didalam kehidupan untuk mengembangkan diri seseorang agar dapat hidup dan melangsungkan proses kehidupan (Alpian dkk, 2019). Pendidikan adalah media yang signifikan dan layak untuk mengajarkan norma, memadukan nilai-nilai dan menanamkan kerja keras di masyarakat. Pendidikan merupakan hal terpenting yang menunjang kemajuan negara. Kemajuan negara dapat dilihat dari kualitas dan sistem pendidikan yang ada (Kadi & Awwaliyah, 2017).

Sistem pendidikan yang ada di Indonesia diatur dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Dalam Undang-Undang itu disebutkan bahwa “Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara” (dpr.go.id, 28 Oktober 2021).

Dalam kenyataannya, kadangkala dalam lingkungan pendidikan ditemukan berbagai kondisi yang menyebabkan dunia pendidikan tidak dapat berjalan secara ideal, seperti ada siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menganiaya guru (iNews.id, 28 Oktober 2021), bullying (news.detik.com, 28 Oktober 2021), tawuran antar pelajar (iNewsJabar.id, 28 Oktober 2021), seks bebas (iNewsJabar.id, 28 Oktober 2021), penggunaan narkoba (news.detik.com, 28 Oktober 2021) dan lain-lain. Hal ini masih menjadi fenomena yang sering kali menjadi perbincangan masyarakat.

Berdasarkan fakta di atas, tampak ada sesuatu yang tidak sejalan dengan fungsi pendidikan yang telah ditetapkan. Dari berbagai fenomena tersebut maka perlu diadakan pembenahan dalam lingkungan pendidikan, dimulai dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi. Selama ini pelaksanaan pendidikan hanya berorientasi pada aspek kognitif siswa, hal ini menyebabkan kecerdasan emosional siswa tidak tumbuh dengan baik, yang pada akhirnya berpengaruh terhadap moral siswa. Padahal keberhasilan seseorang dalam kehidupan tidak hanya didasarkan pada kecerdasan intelektual, namun juga ketekunan, optimisme, disiplin, motivasi, kemampuan berempati, berinteraksi serta berintegrasi. Unsur- unsur tersebut dikemas oleh Goleman ke konsep yang disebut dengan kecerdasan emosional (Idrus, Damayanti & Ermayani, 2020)

Menurut Goleman (2009), kecerdasan emosional ialah kemampuan untuk mengetahui perasaan diri sendiri, juga perasaan orang lain, kemampuan mendorong diri dan kemampuan menangani emosi dengan baik pada diri sendiri dan juga dengan orang lain. Dan menurut Rezkiki, dkk (2021), kecerdasan emosional ialah hubungan antara watak, perasaan, dan dorongan moral yang menggabungkan pengendalian diri, semangat

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan ketekunan menyesuaikan, kemampuan mengendalikan masalah individu, mengendalikan amarah dan juga mampu memotivasi diri.

Kecerdasan emosional perlu mendapatkan perhatian, hal ini karena berkaitan dengan tahapan perkembangan seorang individu dalam menghadapi perkembangan selanjutnya (Zen & Novita, 2018). Kecerdasan emosional merupakan sesuatu yang tidak dapat diwariskan tetapi dapat dilatih dan dikembangkan pada diri seseorang melalui pendidikan (Shapiro, dalam Idrus, dkk 2020). Sekolah perlu meningkatkan kecerdasan emosional siswa, karena kecerdasan emosional memiliki kontribusi cukup besar terhadap keberhasilan belajar. Hal ini sesuai dengan pendapat Kurniawan (2013) yang mengatakan bahwa kecerdasan emosional ialah modal dasar bagi peserta didik untuk menghadapi masa depan, karena dengan kecerdasan emosional individu akan sukses dalam menangani berbagai kesulitan, termasuk kesulitan untuk sukses secara akademis.

Berkaitan dengan kecerdasan emosional ini, ditemukan beberapa fakta yang didasarkan pada hasil wawancara yang peneliti lakukan terhadap tiga orang siswa SMP Negeri 1 Ujung Batu dengan inisial SI, RI, MS pada hari sabtu tanggal 19 Februari 2022, berikut pernyataan subjek:

“Saya bisa marah kalo teman saya gak ngerti apa yang saya maksud kak, misalnya kalo lagi ngobrol atau cerita gitu kak” (RI, 19-02-2021, 18-21)

“Kalau saya ribut dengan teman, kadang saya menyalahkan teman saya kak” (MS, 19-02-2022, 28-29)

“Gak pernah ikut campur kak, kalau liat teman sedih yaudah adek biarkan” (SI, 19-02-2022, 38-39)

Fakta yang dapat disimpulkan dari pernyataan subjek adalah subjek sulit dalam mengatur emosinya sendiri sehingga mudah marah pada orang lain, ketika ada masalah subjek menyalahkan temannya, dan juga subjek tidak memiliki empati terhadap orang lain.

Fakta dari hasil wawancara di atas menggambarkan beberapa subjek dapat dikategorisasikan memiliki kecerdasan emosional yang rendah. Hal ini karena bertolak belakang dengan karakteristik orang yang memiliki kecerdasan emosional yang tinggi yang dikemukakan Goleman (2009), yaitu mampu mengenali dan mengelola emosi dengan baik, mampu mengenali emosi orang lain (empati) dan mampu membina hubungan dengan orang lain.

Salah satu faktor yang dapat memengaruhi kecerdasan emosional adalah pola asuh orang tua. Pola asuh yang memiliki hubungan yang sangat erat dengan kecerdasan emosional adalah pola asuh *authoritative* (Amandeep, 2017). Hal ini juga didukung dengan pernyataan Soeloeman (dalam Wulansari, 2014) bahwa keluarga yang menjalankan pola asuh *authoritative*, maka anak akan mendapatkan pelatihan dasar dalam mengembangkan sikap sosialnya yang baik.

Berk, 2012 (dalam Lintang, 2018) mengungkapkan pola asuh *authoritative* ialah pola asuh yang mencakup pengakuan dan kontribusi yang tinggi terhadap anak, menggunakan kontrol adaptif dan memberikan kemandirian yang wajar kepada anak-anak. Zen & Novita (2018) mengatakan pola asuh *authoritative* dapat dikatakan merupakan pengasuhan yang ideal, dimana ciri-cirinya adalah orang tua bersikap

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bijaksana, kebebasan dan kontrol disesuaikan sehingga anak dapat menjadi lebih yakin terhadap diri, memiliki semangat tinggi dan tidak sulit bergaul.

Kecerdasan emosional selain dipengaruhi oleh pola asuh *authoritative*, juga dapat dipengaruhi oleh konsep diri. Ini diperkuat dengan pernyataan Gunawan 2003 (dalam Nur & Ekasari, 2008), konsep diri adalah pembentukan dasar untuk pencapaian proses pembelajaran, termasuk bagaimana individu belajar meningkatkan kemampuan kecerdasan emosionalnya. Ini sesuai dengan hasil penelitian Nur (2008), jika konsep diri seseorang rendah maka kecerdasan emosional orang tersebut juga akan rendah. Jadi dengan memiliki konsep diri yang positif, maka individu akan mampu mengenali emosinya dengan baik dan mampu memotivasi dirinya, sehingga dapat diartikan bahwa konsep diri seseorang akan mempengaruhi kecerdasan emosionalnya.

Konsep diri merupakan bagaimana individu memandang dirinya sendiri, tidak hanya secara fisik maupun dari perspektif sosial, tetapi juga dari perspektif paling personal yang merupakan bagian penting dalam kehidupannya (Goñi, dkk 2011). Konsep diri adalah perpaduan antara perasaan, sikap dan persepsi alam bawah sadar ataupun alam sadar, meliputi cara individu mengetahui diri dan seluruh aspek kehidupannya, yang berdasarkan aspek psikologis dan spiritualnya serta memberikan seseorang tuntunan dan acuan yang memengaruhi sikap seseorang terhadap situasi dan hubungan dengan orang lain (Soekanto, 2019).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian-penelitian terdahulu baik yang meneliti hubungan pola asuh *authoritative* dengan kecerdasan emosional, maupun konsep diri dengan kecerdasan emosional sudah pernah dilakukan, namun belum ada yang spesifik menjadikan siswa SMP sebagai subjeknya. Penelitian yang meneliti hubungan pola asuh *authoritative* dengan kecerdasan emosional dilakukan oleh Lintang (2018) yang meneliti remaja pertengahan, serta Purbosiwi (2018) yang menjadikan siswa kelas V SD sebagai subjeknya. Sedangkan untuk hubungan konsep diri dengan kecerdasan emosional dilakukan oleh Wirati (2021) yang melakukan penelitian pada siswa SMA, kemudian Dedeh (2015) yang menjadikan siswa SMK sebagai subjek.

Berdasarkan uraian dan fenomena yang telah dipaparkan di atas, serta belum adanya penelitian yang menjadikan siswa SMP sebagai subjek, baik untuk variabel pola asuh *authoritative* dengan kecerdasan emosional maupun untuk variabel konsep diri dengan kecerdasan emosional, maka peneliti beranggapan bahwa penelitian mengenai pola asuh *authoritative*, konsep diri, dan kecerdasan emosional perlu dilakukan, terutama pada siswa SMP. Selain itu, ketertarikan peneliti melakukan penelitian ini bertujuan untuk memahami dan mengetahui lebih lanjut mengenai hubungan pola asuh *authoritative* dan konsep diri dengan kecerdasan emosional pada siswa SMP Negeri 1 Ujung Batu.

Berdasarkan fenomena dan alasan yang telah dipaparkan di atas, peneliti berupaya melakukan penelitian empiris yang peneliti kemas dalam sebuah judul **“Hubungan antara Pola Asuh *Authoritative* dan Konsep**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diri dengan Kecerdasan Emosional pada Siswa SMP Negeri 1 Ujung Batu”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dirumuskan menjadi: “apakah ada hubungan antara pola asuh orang tua yang *authoritative* dan konsep diri dengan kecerdasan emosional pada siswa SMP Negeri 1 Ujung Batu ?”

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini ialah guna mengetahui ada tidaknya hubungan antara pola asuh orang tua yang *authoritative* dan konsep diri dengan kecerdasan emosional pada siswa SMP Negeri 1 Ujung Batu.

D. Keaslian Penelitian

Penelitian terkait hubungan antara pola asuh *authoritative* dan konsep diri dengan kecerdasan emosional sudah pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya, antara lain:

Penelitian yang dilaksanakan oleh Yuliasari (2017) dengan judul “Hubungan antara Pertemanan dan Dukungan Sosial dengan Kecerdasan Emosi pada Remaja (Siswa Sekolah Menengah Pertama di Surakarta)”. Hasil penelitian menemukan bahwa adanya kaitan yang jelas antara pertemanan dan dukungan sosial dengan kecerdasan emosi pada siswa. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Yuliasari yaitu sama-sama meneliti kecerdasan emosi dan sama-sama menjadikan siswa SMP sebagai subjeknya. Perbedaannya terletak pada variabel bebas, pada penelitian ini peneliti

menghubungkan kecerdasan emosional dengan pola asuh *authoritative* dan konsep diri, sementara pada penelitian Yuliasari, ia menghubungkannya dengan pertemanan dan dukungan sosial.

Penelitian yang dilaksanakan oleh Lintang (2018) dengan judul “Hubungan antara Pola Asuh *Authoritative* Orangtua dan Kecerdasan Emosional pada Remaja Pertengahan”. Hasil penelitian membuktikan adanya kaitan yang jelas antara pola asuh *authoritative* orangtua dan kecerdasan emosional pada remaja pertengahan. Semakin remaja pertengahan mendapatkan pola asuh orang tua yang *authoritative* maka bertambah tinggi kecerdasan emosional yang dimiliki. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Purnama yaitu sama-sama meneliti kecerdasan emosional dan pola asuh *authoritative*. Perbedaannya terletak pada jumlah variabel bebas dan juga subjek. Pada penelitian ini peneliti menghubungkan kecerdasan emosional dengan pola asuh *authoritative* dan konsep diri dengan remaja awal sebagai subjeknya, sementara pada penelitian Purnama hanya menghubungkan dengan pola asuh *authoritative* dan remaja pertengahan sebagai subjeknya.

Penelitian lain yang dilakukan oleh Wirati (2021) berjudul “Hubungan antara Konsep Diri dengan Kecerdasan Emosional pada Siswa SMA”. Hasil penelitian membuktikan bahwa adanya kaitan yang jelas antara konsep diri dengan kecerdasan emosional, jika seseorang memiliki konsep diri yang positif maka kecerdasan emosionalnya juga semakin tinggi. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Wirati yaitu sama-sama

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meneliti kecerdasan emosi dan konsep diri. Perbedaannya terletak pada jumlah variabel bebas dan juga subjek. Pada penelitian ini peneliti menghubungkan kecerdasan emosional dengan pola asuh *authoritative* dan konsep diri dengan menjadikan siswa SMP sebagai subjeknya, sementara pada penelitian Wirati hanya menghubungkan kecerdasan emosional dengan konsep diri dan subjeknya adalah siswa SMA.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa, belum ada penelitian terdahulu yang persis sama dengan penelitian ini, baik pada variabel bebas maupun karakteristik subjek. Untuk itu, penelitian ini masih dikategorikan baru.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi yang terkait dengan kajian ini, yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan dapat menambah pengetahuan bagi pembaca dalam bidang psikologi tentang hubungan antara pola asuh *authoritative* dan konsep diri dengan kecerdasan emosional pada siswa SMP Negeri 1 Ujung Batu

2. Manfaat Praktis

Diharapkan dapat berguna dan dapat memberikan informasi untuk subjek penelitian maupun individu lainnya yang memiliki fenomena yang sama, yaitu terkait dengan perilaku kecerdasan emosional pada siswa yang dipengaruhi oleh pola asuh *authoritative*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan konsep diri, mengingat perubahan emosional pada siswa yang terjadi saat sekarang ini.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kecerdasan Emosional

1. Pengertian Kecerdasan Emosional

Kecerdasan emosional menunjuk pada kemampuan memahami, mengontrol dan mengevaluasi emosi (Mehta & Singh, 2013). Menurut Goleman (2009), kecerdasan emosional ialah kemampuan untuk mengenali perasaan diri sendiri dan perasaan orang lain, kemampuan memotivasi diri sendiri, dan juga kemampuan mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dan dalam hubungan dengan orang lain. Kecerdasan emosional individu menurut Goleman (2016) meliputi kemampuan mengendalikan diri, mampu bertahan menghadapi frustrasi, mampu mengendalikan impuls, memotivasi diri, mampu mengatur suasana hati, berempati dan membina hubungan yang baik dengan individu lain.

Salovey dan Mayer (1990) mendeskripsikan arti dari kecerdasan emosional yaitu kemampuan dalam memonitor perasaan pribadi dan perasaan orang lain, agar dapat dibedakan diantara mereka, dan informasi ini digunakan sebagai suatu dasar pemikiran dan tindakan seseorang. Menurut Putra & Latrini (2016), kecerdasan emosional pada intinya adalah kemampuan individu untuk mengakui, mengevaluasi, membuat keputusan, dan mengendalikan perasaan diri sendiri serta orang lain disekelilingnya. Sedangkan menurut Wibowo (dalam Aziza & Rissy Melandy, 2006), kecerdasan emosional merupakan kecerdasan dalam

menangani emosi sesuai kebutuhan, kemampuan menangani perasaan hingga menimbulkan efek baik. Kecerdasan emosional mampu menciptakan ikatan yang bahagia dan sejahtera.

Beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional ialah kemampuan individu dalam memahami, mengakui setiap perasaan yang dialami, dan mengontrol emosi dirinya sendiri dan juga orang lain yang ada di sekitarnya hingga dapat memberikan dampak positif.

2. Aspek Kecerdasan Emosional

Goleman (2009), menyebutkan 5 indikator kecerdasan emosional, yaitu:

- a. Mengenali emosi diri, ini merupakan dasar kecerdasan emosional. Mengenali emosi yaitu persepsi seseorang untuk mengenali perasaan sewaktu perasaan itu terjadi. Pada tahap ini diperlukan adanya pemantauan perasaan dari waktu ke waktu agar timbul wawasan psikologi dan pemahaman tentang diri.
- b. Mengelola emosi, yaitu mengatur apa yang dirasakan agar dapat diungkapkan dengan tepat, hal ini merupakan kecakapan yang sangat bergantung pada kesadaran diri. Emosi dapat dikatakan berhasil dikelola apabila mampu menghibur diri ketika ditimpa kesedihan, dapat melepas kecemasan, kemurungan atau ketersinggungan dan bangkit kembali dengan cepat dari semua itu.
- c. Memotivasi diri sendiri, ialah kemampuan mengelola perasaan menjadi instrumen dalam mencapai tujuan dan kebijaksanaan. Seseorang yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempunyai kemampuan ini pada umumnya akan lebih berguna dan ampuh dalam segala usaha yang dilakukannya. Jika individu mampu memiliki kemampuan dalam mempengaruhi dirinya, maka akan memiliki pendapat yang baik dalam mengukur segala yang terjadi di dalam diri.

- d. Mengenali emosi orang lain (empati), ialah kemampuan yang menjunjung tinggi perhatian. Kemampuan ini adalah kemampuan awal dalam bermasyarakat. Pribadi yang mempunyai empati lebih mampu mendapatkan sinyal sosial yang menunjukkan apa yang dibutuhkan orang lain.
- e. Membina hubungan dengan orang lain, adalah keterampilan sosial yang dapat mendukung berhasil atau tidaknya dalam bergaul dengan orang lain. Jika tidak ada keterampilan tersebut individu sulit dalam bersosial.

Salovey dan Mayer (1990), menjelaskan 4 aspek kecerdasan emosional, yaitu:

- a. Persepsi, merupakan keterampilan dalam menerima emosi atau perasaan diri sendiri dan mampu mengungkapkan kebutuhan emosionalnya
- b. Asimilasi, yaitu keterampilan dalam memilah antara emosi-emosi yang berbeda, yang dapat seseorang lalui dan mempengaruhi proses berpikir dengan memilih diantara emosi-emosi tersebut.
- c. Pemahaman, merupakan keterampilan seseorang dalam mengenali perasaan emosi yang erat seperti kesetiaan dan pengkhianatan. Pemahaman merupakan keterampilan dalam memilah perasaan yang dihasilkan dari persepsi, dan penting menangani reaksi emosional negatif,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperti keterampilan dalam memahami ekspresi emosi dan perilaku yang lain.

- d. Pengelolaan, adalah keterampilan seseorang dalam menggabungkan atau tidak emosi-emosi, bergantung pada manfaat dalam situasi saat ini.

Menurut Tridhonanto (2009), aspek-aspek kecerdasan emosional seseorang antara lain:

- a. Kecakapan pribadi, ialah keterampilan dalam mengatur diri pribadi
- b. Kecakapan sosial, ialah keterampilan dalam mengatur sebuah ikatan
- c. Keterampilan sosial, ialah mampu dalam menanggapi yang diinginkan masyarakat.

Berdasarkan deskripsi di atas dapat disimpulkan, aspek dari kecerdasan emosional yaitu mengenali emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain (empati), membina hubungan dengan orang lain, persepsi, asimilasi, pemahaman, pengelolaan, kecakapan pribadi, kecakapan sosial, dan keterampilan sosial. Aspek kecerdasan emosional yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada teori Goleman (2009), yaitu mengenali emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain (empati), dan membina hubungan dengan orang lain.

3 Faktor-faktor yang mempengaruhi Kecerdasan Emosional

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kecerdasan emosional dalam diri individu menurut Goleman (2009), yaitu:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Lingkungan keluarga.

Kehidupan keluarga adalah sekolah utama untuk mengetahui dan mengenali emosi. Keterlibatan orangtua diperlukan karena orangtua merupakan objek pertama yang dikenali, dihayati, dan menjadi komponen dari kepribadian anak. Ketika anak masih bayi kecerdasan emosional bisa dilakukan dengan contoh. Kehidupan emosional yang dibesarkan oleh keluarga akan berguna bagi anak-anak dimasa depan. Contohnya, melatih cara hidup yang terkendali dan penuh perhatian, dan simpati. Hal ini mempermudah anak-anak untuk mengelola masalah dan memberikan perasaan aman ketika menghadapi masalah. Anak mampu fokus dengan baik dan tidak memiliki banyak masalah sosial seperti perilaku yang tidak baik atau negatif.

b. Lingkungan non keluarga.

Yaitu lingkungan masyarakat dan lingkungan penduduk. Kecerdasan emosional berkembang sesuai dengan perkembangan fisik dan mental anak. Pembelajaran ini biasanya memanasifestasikan dirinya dalam kegiatan bermain anak-anak seperti bermain peran. Anak-anak bertindak secara emosional sebagai individu di luar dirinya, sehingga mereka mulai belajar memahami situasi orang lain. Bentuk pelatihan seperti penegasan diri, empati dan berbagai bentuk pelatihan lainnya dapat meningkatkan kecerdasan emosional.

Walgito (2009) menjelaskan tentang faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kecerdasan emosional yaitu :

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Faktor internal.

Faktor internal ialah faktor yang ada di diri pribadi dan muncul dari 2 sumber, yaitu fisik dan psikis. Kondisi fisik diukur dengan kesehatan individu dan jika kesehatan baik, kecerdasan emosional juga baik dan sebaliknya. Aspek psikologis meliputi pengalaman, emosi, keterampilan berpikir dan motivasi. Selain fisik dan psikis, konsep diri juga merupakan bagian dari faktor internal yang dapat mempengaruhi kecerdasan emosional. Karena jika seseorang memiliki konsep diri yang baik maka kecerdasan emosional juga baik.

b. Faktor eksternal.

Faktor eksternal ialah faktor yang tidak berasal dari individu yaitu rangsangan dan lingkungan. Kejenuhan rangsangan mempengaruhi keberhasilan seseorang dalam hal kecerdasan emosional yang tidak memihak. Lingkungan dan keadaan juga mempengaruhi, tetapi terutama proses dibalik kecerdasan emosional.

Selain faktor-faktor di atas, kecerdasan emosional sangat dipengaruhi oleh faktor pola asuh orangtua. Pola asuh yang memiliki hubungan yang sangat erat dengan kecerdasan emosional adalah pola asuh *authoritative* (Amandeep, 2017).

Konsep diri juga dapat mempengaruhi kecerdasan emosional. Dibuktikan dengan pernyataan Gunawan 2003 (dalam Nur & Ekasari, 2008), konsep diri adalah pembentukan dasar untuk pencapaian proses

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran, termasuk bagaimana individu belajar meningkatkan kemampuan kecerdasan emosionalnya.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor seperti lingkungan keluarga, lingkungan non keluarga, faktor internal, faktor eksternal, pola asuh *authoritative* dan juga konsep diri merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosional.

B. Pola Asuh *Authoritative*

Pengertian Pola Asuh *Authoritative*

Pola asuh *authoritative* ialah kombinasi dari sikap menuntut dan reaktif yang memiliki efek positif pada perkembangan anak, termasuk aspek perkembangan kognitif dan sosial (Pratt et al., 1988 dalam Harlistyarintica & Fauziah, 2020). Pola asuh *authoritative* dicirikan oleh fakta bahwa orang tua mempunyai bimbingan yang terstruktur menghubungkan kehendak anak-anak mereka dengan membuat mereka mandiri, namun perilaku mereka tetap ada batasan dan dapat mengendalikan perilakunya (Santrock, 2016). Pola asuh *authoritative* adalah pola asuh yang mendorong remaja untuk menjadi mandiri, tetapi membatasi dan mengontrol perilakunya. Orang tua memberi remaja kesempatan untuk berdialog dan terbuka, hal ini memberikan remaja kebebasan tetapi tetap bertanggung jawab (Sihaloho & Hartati, 2014).

Menurut Berk (2012), pola asuh *authoritative* ialah pola asuh yang melibatkan penerimaan dan partisipasi anak yang tinggi, menggunakan kontrol adaptif, dan memberikan otonomi yang wajar kepada anak. Pola pengasuhan *authoritative* yaitu orang tua terbuka kepada anak-anaknya dan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberi mereka kebebasan, tetapi orang tua terus mengawasi anak-anaknya agar mereka lebih mandiri dan bertanggung jawab atas keputusan mereka. Menurut Baumrind (1966) orang tua yang menerapkan pola pengasuhan *authoritative* akan merawat dan mendidik anak secara demokratis, memberikan kesempatan anak untuk mandiri dan bebas berperilaku namun dengan rasa tanggung jawab dan tetap dalam pengawasan orang tua. Menurut Muhadi (2015), pola asuh *authoritative* ditandai dengan adanya sikap terbuka antara orang tua dengan anak, hal ini memacu anak untuk mampu mandiri, bertanggung jawab dan juga yakin terhadap diri sendiri.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa, pola asuh *authoritative* ialah pola asuh yang segala keputusan mengikutsertakan anak, terbuka kepada anak dan memberikan kesempatan kepada anak namun tetap dapat dikontrol oleh orang tua.

2 Karakteristik Pola Asuh *Authoritative*

Menurut Baumrind (1968, dalam Darling & Steinberg, 1993) ada empat karakteristik pola asuh *authoritative* adalah sebagai berikut:

- a. Mendukung pemberian dan penerimaan verbal.

Orang tua memberikan penjelasan mengenai pendapat mereka mengenai kebijakan di dalam keluarga kepada anak, menghargai pendapat juga kemauan anak dengan memberikan kesempatan untuk anak dalam mengungkapkan apa yang dibutuhkan dan keinginannya.

- b. Menggunakan kontrol yang kuat tanpa membatasi anak dengan banyak larangan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Orang tua mengenali sudut pandang anak-anak lalu berikan kesempatan kepada anak-anak untuk dapat melakukan aktivitas yang dibutuhkan oleh anak. Selain kesempatan yang diberi, orang tua pun memiliki kendali yang berpengaruh terhadap anak dengan membangun komunikasi yang kuat.

- c. Menerapkan sanksi atau ganjaran apabila anak melakukan pelanggaran.
Orang tua memberikan penjelasan pada anak akibat konsekuensi yang dapat diterima jika anak berperilaku tidak baik.
- d. Menjelaskan kepada anak tentang alasan suatu batasan-batasan tertentu yang tidak boleh dilanggar oleh anak.

Selanjutnya karakteristik pola asuh *authoritative* menurut Ormrod (dalam Hasanah, 2016) yaitu:

- a. Orang tua menciptakan keadaan rumah yang penuh kasih sayang dan dukungan
- b. Menetapkan persyaratan dan prinsip yang lebih tinggi untuk perilaku
- c. Menjelaskan mengapa perilaku dapat atau tidak dapat diterima
- d. Membangun aturan dalam keluarga dengan konsisten.

Menurut Berk (2012), ada 3 aspek pola asuh *authoritative* yaitu:

- a. Memberikan penerimaan dan keterlibatan

Orang tua yang menerapkan pola asuh *authoritative* cenderung hangat, ramah, peduli, sabar dan peka terhadap kebutuhan anak. Orang tua *authoritative* memiliki hubungan yang menyenangkan dan memuaskan dengan anak-anak mereka sehingga anak dapat merasa terikat.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Adanya kendali dari orang tua

Orang tua yang *authoritative* membuat tuntutan rasional dan secara konsisten mendorong dan menjelaskan kepada anak. Orang tua *authoritative* mendorong sikap yang matang, menjelaskan alasan pengecualian dan menggunakan disiplin untuk anak-anak dapat mengatur diri mereka sendiri.

- c. Otonomi

Orang tua yang *authoritative* membiarkan anak-anak membuat keputusan sendiri dibidang-bidang yang mereka kuasai berdasarkan persiapan mereka dan mendorong mereka untuk mengekspresikan pikiran, perasaan dan keinginan mereka. Jika terjadi perselisihan antara orang tua dan anak, orang tua melibatkan anak dalam proses pengambilan keputusan bersama.

Menurut Munandar (dalam Tulodho, 2017) aspek-aspek pola asuh

authoritative, yaitu:

- a. Adanya musyawarah dalam keluarga

Melibatkan anak untuk menetapkan aturan keluarga, bermusyawarah bersama anak dalam memutuskan kelanjutan sekolah dan juga dalam mengatasi permasalahan.

- b. Adanya kebebasan yang terkendali

Mendengarkan dan mempertimbangkan penilaian dan keinginan anak, memperhatikan penjelasan anak jika anak melakukan kesalahan, anak meminta persetujuan saat meninggalkan rumah, dan memberikan izin yang bersyarat dalam hal bergaul dengan teman-temannya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- c. Adanya pengarahan dari orang tua
Menanyakan pada anak mengenai aktivitas harian mereka, jelaskan mengenai perilaku positif dan mendukungnya, dan juga mengatakan penjelasan mengenai perilaku negatif dan menganjurkan untuk dapat meninggalkannya.
- d. Adanya bimbingan dan perhatian
Memberi apresiasi pada anak jika bertingkah laku yang baik, memberi kritikan pada anak jika bertingkah laku buruk, melengkapi keperluan sekolah anak yang sesuai dengan kemampuannya.
- e. Adanya saling menghormati antar anggota keluarga
Adanya penyampaian yang sopan antara anggota keluarga, tolong menolong ketika adanya pekerjaan, memahami antara satu dengan yang lainnya, dan juga berperilaku adil kepada anak dalam membagi peran.
- f. Adanya komunikasi dua arah
Berikan kebebasan pada anak untuk berpendapat pada suatu hal, menjelaskan penjelasan dibalik suatu aturan dan membahas semua persoalan yang muncul dalam keluarga.

Berdasarkan uraian di atas, karakteristik pola asuh *authoritative* yaitu mendukung pemberian dan penerimaan verbal, menggunakan kontrol yang kuat tanpa membatasi anak dengan banyak larangan, menerapkan sanksi atau ganjaran apabila anak melakukan pelanggaran, menjelaskan kepada anak tentang alasan suatu batasan-batasan tertentu yang tidak boleh dilanggar oleh anak, orang tua menciptakan keadaan rumah yang penuh kasih sayang dan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dukungan, menetapkan persyaratan dan prinsip yang lebih tinggi untuk perilaku, menjelaskan mengapa perilaku dapat atau tidak dapat diterima, membangun aturan dalam keluarga dengan konsisten, memberikan penerimaan dan keterlibatan, adanya kendali dari orang tua, otonomi, adanya musyawarah dalam keluarga, adanya kebebasan yang terkendali, adanya pengarahan dari orang tua, adanya bimbingan dan perhatian, adanya saling menghormati antar anggota keluarga, dan adanya komunikasi dua arah.

Karakteristik pola asuh *authoritative* yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada teori Baumrind (1968, dalam Darling & Steinberg, 1993), yaitu mendukung pemberian dan penerimaan verbal, menggunakan kontrol yang kuat tanpa membatasi anak dengan banyak larangan, menerapkan sanksi atau ganjaran apabila anak melakukan pelanggaran, dan menjelaskan kepada anak tentang alasan suatu batasan-batasan tertentu yang tidak boleh dilanggar oleh anak.

C. Konsep Diri

1. Pengertian Konsep Diri

Menurut Baron & Byrne (2003), konsep diri ialah identitas diri individu sebagai skema dasar yang terdiri dari kumpulan kepercayaan dan sikap yang terorganisir terhadap diri sendiri. Sedangkan menurut Burns (1993), konsep diri merupakan gambaran campuran dari apa yang dipikirkan seseorang, apa yang dipikirkan orang lain tentang dirinya, dan apa yang orang tersebut inginkan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Thalib (2010) mendefinisikan konsep diri sebagai citra diri yang dipengaruhi oleh hubungan dan interaksi antara individu dengan lingkungan, pengamatan diri dan pengalaman sehari-hari. Konsep diri menurut Hariyadi & Darmuki (2019) ialah pandangan seseorang dalam segi psikis, fisik, penilaian, sosial, pengharapan terhadap dirinya sendiri yang berasal dari pengalaman yang dilakukan, sehingga individu tersebut mempunyai pandangan tentang siapa seseorang itu dan kenyataannya, dan juga akan mencari tahu seperti apa individu itu menurut pikirannya sendiri.

Menurut Goñi, dkk (2011), konsep diri masuk kedalam acuan mengenai diri, tidak hanya dari segi fisik dan sosial, namun juga pada bagian paling pribadi dari individu yang menjadi bagian dari kehidupan. Fitts (dalam Agustiani, 2006) menjelaskan bahwa konsep diri memiliki aspek penting bagi seseorang, karena bagian dari acuan untuk interaksi dengan lingkungan.

Berdasarkan beberapa uraian di atas dapat disimpulkan bahwa, konsep diri ialah gambaran tentang identitas diri yang muncul dari penilaian seseorang akan dimunculkan dalam berinteraksi dengan orang lain.

2. Aspek Konsep Diri

Terdapat 4 aspek konsep diri menurut Goñi (2011), yaitu:

- a. Pemuasan diri (*Self-fulfillment*)

Bagaimana seseorang melihat diri sendiri untuk mencapai tujuan yang ditetapkan dalam hidup, merasakan pencapaian, mencapai tujuan, dan menghadapi tantangan dan kesuksesan secara keseluruhan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Jujur (*Honesty*)

Seseorang melihat dirinya dalam arti jujur, dan dapat dipercaya dalam tindakannya. Kejujuran merupakan nilai menjadi orang baik, dan selalu berusaha untuk dapat dipercaya dan juga tidak menyakiti orang lain.

c. Mandiri (*Autonomy*)

Bagaimana seseorang memandang dirinya sebagai individu yang setara, tetapi berbeda dari yang lain. Kemandirian termasuk seperti: kesadaran diri menjadi orang lain yang mandiri; perasaan yang sulit dikendalikan oleh orang lain; tidak terikat pada orang lain.

d. Perasaan diri secara emosional (*Emotional Self-concept*)

Bagaimana perasaan seseorang secara emosional tentang aspek yang lebih impulsif dan responsif dari kepribadiannya.

Berdasarkan aspek-aspek tersebut dapat disimpulkan bahwa aspek konsep diri ialah kejujuran, pemuasan diri, kemandirian, dan perasaan diri secara emosional.

D. Kerangka Berfikir

Dalam mengkaji hubungan antara pola asuh *authoritative* dan konsep diri dengan kecerdasan emosional pada penelitian ini, peneliti menggunakan teori Baumrind untuk pola asuh *authoritative*, teori Goñi untuk konsep diri serta teori Coleman untuk kecerdasan emosional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Goleman (2007), kecerdasan emosional adalah kemampuan untuk mengetahui perasaan diri sendiri, juga perasaan orang lain, kemampuan mendorong diri dan kemampuan menangani emosi dengan baik pada diri sendiri dan juga dengan orang lain. Kecerdasan emosional individu menurut Goleman (2016) meliputi kemampuan mengendalikan diri, mampu bertahan menghadapi frustrasi, mampu mengendalikan impuls, memotivasi diri, mampu mengatur suasana hati, berempati dan membina hubungan yang baik dengan individu lain.

Salah satu faktor yang dapat memengaruhi kecerdasan emosional adalah pola asuh orang tua. Pola asuh yang memiliki hubungan yang sangat erat dengan kecerdasan emosional adalah pola asuh *authoritative* (Amandeep, 2017). Hal ini juga didukung dengan pernyataan Soeloeman (dalam Wulansari, 2014) bahwa keluarga yang menjalankan pola asuh *authoritative*, maka anak akan mendapatkan pelatihan dasar dalam mengembangkan sikap sosialnya yang baik.

Menurut Baumrind, pola asuh *authoritative* sebagai pola asuh yang menggabungkan penghargaan terhadap individualitas anak dengan usaha untuk menanamkan nilai-nilai sosial. Pola asuh *authoritative* merupakan pola asuh yang memprioritaskan kepentingan anak, akan tetapi tidak ragu-ragu mengendalikan mereka. Orang tua dengan pola asuh ini bersikap rasional, selalu mendasari tindakannya pada rasio atau pemikiran-pemikiran. Orangtua tipe ini juga bersikap realistis terhadap kemampuan anak, tidak berharap yang berlebihan yang melampaui kemampuan anak. Orangtua memberikan kebebasan kepada anak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

untuk memilih dan melakukan suatu tindakan, dan pendekatannya kepada anak bersikap hangat.

Pola pengasuhan orang tua terhadap anak memiliki peran penting dalam pengembangan kecerdasan emosional remaja. Pola asuh dengan kontrol yang kuat akan membentuk remaja dengan kecerdasan emosional yang tinggi, sedangkan pola asuh tanpa kontrol akan membentuk remaja dengan kecerdasan emosional yang rendah (Abdollahi, dkk dalam Putri 2018).

Orang tua yang menerapkan pola asuh *authoritative* ditandai dengan orang tua mendukung pemberian dan penerimaan verbal, yaitu orang tua memberikan penjelasan mengenai pendapat mereka tentang kebijakan di dalam keluarga kepada anak dan mampu menghargai pendapat anak. Dengan memberikan penjelasan tentang kebijakan di dalam keluarga dan mampu menghargai pendapat anak, maka anak dapat mengenali emosi orang lain (empati) dan mampu membina hubungan dengan orang lain. Karena anak yang mempunyai empati lebih akan mampu mendapatkan sinyal sosial yang menunjukkan apa yang dibutuhkan oleh orang lain. Dan anak yang memiliki kemampuan membina hubungan dengan orang lain akan mampu berinteraksi sosial, maka dengan dapat mengenali emosi orang lain (empati) dan membina hubungan dengan orang lain dapat mengembangkan kecerdasan emosionalnya. Ini seperti yang ditemukan dalam penelitian Soeloeman (dalam Chandri dkk, 2014) anak yang memiliki kecerdasan emosional yang baik akan lebih mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan, terutama dengan teman sebayanya dan dapat berlaku ramah dengan orang lain.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tidak hanya pola asuh orangtua yang dapat mempengaruhi kecerdasan emosional siswa, konsep diri yang positif juga mampu mempengaruhi kecerdasan emosi. Menurut Gunawan 2003 (dalam Nur & Ekasari, 2008), konsep diri adalah pembentukan dasar untuk pencapaian proses pembelajaran, termasuk bagaimana individu belajar meningkatkan kemampuan kecerdasan emosionalnya. Menurut Nur (2018), adanya hubungan yang seimbang antara konsep diri dan kecerdasan emosional, maka anak akan mampu bersikap baik di lingkungannya terutama lingkungan sekolah. Jika konsep diri dan kecerdasan emosionalnya positif maka pribadi anak pun akan menjadi positif. Anak akan mampu mengendalikan gejolak negatif, mengendalikan diri, bersikap sopan, dan mau belajar secara serius di sekolah.

Goñi, dkk (2011) menyebutkan konsep diri merupakan referensi bagaimana seseorang melihat dirinya sendiri, tidak hanya dari segi fisik maupun sosial, namun juga dalam pribadi seseorang yang menjadi bagian kehidupannya. Konsep diri menentukan bagaimana siswa bertingkah laku dan mampu mengenali dirinya.

Salah satu dari aspek konsep diri adalah jujur, yaitu bagaimana individu melihat diri mereka dengan jujur dalam arti dapat dipercaya dalam perilaku mereka, menjadi orang yang berharga, konsisten dan berusaha untuk tidak menyakiti orang lain. Dengan memiliki sifat jujur maka individu akan mampu untuk mengelola perasaannya dan dapat diungkapkan dengan tepat, dengan begitu dapat mengembangkan kecerdasan emosionalnya. Hal ini sesuai dengan aspek kecerdasan emosional memotivasi diri sendiri, yaitu mampu mengelola perasaan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mencapai tujuan dan menguasai diri sendiri. Dan juga, dengan memiliki sifat jujur individu akan disenangi dan dipercaya oleh orang lain. Individu yang dapat dipercaya oleh orang lain maka individu tersebut berhasil dalam membina hubungan dengan orang lain dengan begitu dapat mengembangkan kecerdasan emosionalnya. Hal ini sesuai dengan teori dari Wiliam H. Fitts (Agustiani, 2006) menjelaskan konsep diri secara fenomenologis, dan mengatakan bahwa ketika individu mempersepsikan dirinya, bereaksi terhadap dirinya, memberikan arti dan penilaian, serta membentuk abstraksi tentang dirinya.

Berdasarkan pemaparan di atas, pola asuh *authoritative* dan konsep diri menjadi faktor yang dapat mempengaruhi kecerdasan emosional. Orang tua yang menerapkan pola asuh *authoritative* dapat mengerti tentang kondisi anak, maka dengan hal ini anak dapat meningkatkan kecerdasan emosional dengan baik. Anak yang memiliki konsep diri yang positif akan mampu mengendalikan emosinya.

E. Hipotesis

Berdasarkan uraian dalam kerangka berfikir yang sudah diuraikan di atas maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yaitu ada hubungan antara pola asuh *authoritative* dan konsep diri dengan kecerdasan emosional pada siswa SMP Negeri 1 Ujung Batu.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metodologi kuantitatif korelasional atau uji hubungan. Azwar (2013) merekomendasikan tujuan studi korelasi untuk menggunakan koefisien korelasi untuk mengetahui bagaimana variasi variabel berhubungan dengan variasi pada satu atau variabel lain, berdasarkan koefisien korelasi. Didalam penelitian ini peneliti ingin menemukan ada atau tidaknya hubungan antara pola asuh *authoritative* (X_1) dan konsep diri (X_2) dengan kecerdasan emosional (Y) pada siswa SMP.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Sugiyono (2014) mengatakan bahwa variabel penelitian ialah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Adapun variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Variabel Independen 1 (X_1)	: Pola asuh <i>authoritative</i>
Variabel Independen 2 (X_2)	: Konsep diri
Variabel Dependen (Y)	: Kecerdasan emosional

C. Definisi Operasional

1. Kecerdasan Emosional

Kecerdasan emosional ialah kemampuan siswa mengenali, memahami, dan mengontrol emosi yang dirasakan oleh dirinya sendiri agar dapat memberikan dampak positif kepada orang lain. Aspek kecerdasan emosional

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada teori Goleman (2009) yaitu:

- a. Mengenali emosi diri, yaitu persepsi seseorang dalam mengetahui perasaan sewaktu perasaan itu terjadi.
- b. Mengelola emosi, yaitu mengatur apa yang dirasakan seseorang agar dapat diungkapkan dengan tepat.
- c. Memotivasi diri sendiri, yaitu kemampuan dalam mengelola perasaan menjadi instrumen dalam mencapai tujuan dan kebijaksanaan.
- d. Mengenal emosi orang lain (empati) yaitu, kemampuan dalam menjunjung tinggi perhatian sebagai modal dalam bermasyarakat.
- e. Membina hubungan dengan orang lain, yaitu kemampuan sosial dalam bergaul dengan orang lain.

2. Pola Asuh *Authoritative*

Pola asuh *authoritative* ialah pola asuh orangtua yang segala sesuatunya melibatkan anak, mampu terbuka kepada anak dan juga memberikan kebebasan namun tetap dapat dikontrol oleh orang tua.

Karakteristik pola asuh *authoritative* yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada teori Baumrind (1968, dalam Darling & Steinberg, 1993) yang terdiri dari:

- a. Mendukung pemberian dan penerimaan verbal
- b. Menggunakan kontrol yang kuat tanpa membatasi anak dengan banyak larangan
- c. Menerapkan sanksi atau ganjaran apabila anak melakukan pelanggaran

- d. Menjelaskan kepada anak tentang alasan suatu batasan-batasan tertentu yang tidak boleh dilanggar oleh anak

3. Konsep Diri

Konsep diri ialah gambaran diri sendiri yang berasal dari penilaian aspek yang ada pada diri individu yang dimunculkan dalam interaksi dengan orang lain. Aspek dari konsep diri yang digunakan dalam penelitian ini mengacu kepada teori dari Goñi (2011), yaitu:

- a. Jujur (*Honesty*), yaitu seseorang dapat melihat dirinya dalam arti jujur dan dapat dipercaya dalam tindakannya.
- b. Pemuasan diri (*Self-fulfillment*), yaitu seseorang dapat melihat diri sendiri untuk mencapai tujuan dalam hidup dan dapat merasakan pencapaian.
- c. Mandiri (*Autonomy*), yaitu seseorang menganggap dirinya sama namun tidak sama dengan orang lain dan tidak terikat dengan orang lain.
- d. Perasaan diri secara emosional (*Emotional Self-concept*), yaitu perasaan seseorang secara emosional tentang aspek yang lebih impulsif dan responsif dari kepribadiannya.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2014), populasi terdiri dari obyek/subyek dengan kualitas dan karakteristik tertentu yang ditentukan oleh peneliti untuk dipahami dan ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 1 Ujung Batu yang diasuh dengan pola asuh *authoritative*. Dalam penelitian ini jumlah siswa yang benar-benar diasuh dengan pola asuh

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

authoritative tidak diketahui jumlahnya, karena tidak ada data di SMP Negeri 1 Ujung Batu siswa yang diasuh oleh orangtua dengan menerapkan pola asuh *authoritative*. Dengan demikian jumlah populasi tidak diketahui.

2. Sampel Penelitian

Menurut Sugiyono (2014), sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Untuk menentukan sampel dalam penelitian ini, peneliti mengacu kepada pendapat Roscoe. Menurut Roscoe (dalam Sugiyono, 2014), ukuran sampel yang tepat dalam suatu penelitian dapat menggunakan 30 hingga 500 subjek. Berdasarkan teori tersebut peneliti menetapkan sampel sebanyak 356 siswa yang diasuh dengan pola asuh *authoritative*. Untuk mendapatkan sampel, peneliti melakukan *screening* pada siswa SMP Negeri 1 Ujung Batu dan mengambil sampel yang berada dalam kategori sedang, tinggi, dan sangat tinggi dari skala yang diisi subjek. Untuk menetapkan kategori sedang, tinggi dan sangat tinggi itu, peneliti menggunakan rumus kategorisasi Azwar (2010).

3. Teknik Sampling

Teknik sampling merupakan teknik pengambilan sampel. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah *non-probability sampling* dengan jenis *purposive sampling*. *Non-probability sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang tidak memberi peluang atau kesempatan yang sama untuk setiap anggota populasi untuk menjadi anggota sampel. *Purposive sampling* merupakan teknik pengambilan sampel dengan menggunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beberapa pertimbangan tertentu sesuai dengan kriteria yang diinginkan untuk dapat menentukan jumlah sampel yang akan diteliti.

E. Metode Pengumpulan Data

Pengambilan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan memberikan skala kepada sampel penelitian. Skala yang digunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan tiga skala yaitu skala kecerdasan emosional, skala pola asuh *authoritative* dan skala konsep diri. Ketiga skala ini menggunakan pengumpulan data dengan menggunakan model skala *likert* dengan empat alternatif jawaban, yaitu SS (Sangat Sesuai), S (Sesuai), TS (Tidak Sesuai) dan STS (Sangat Tidak Sesuai) yang berupa pernyataan *favorable dan unfavorable*.

Penilaian yang diberikan dari jawaban setiap responden adalah, untuk pernyataan *favorable*, subjek memperoleh skor 4 untuk jawaban SS (Sangat Sesuai), skor 3 untuk jawaban S (Sesuai), skor 2 untuk jawaban TS (Tidak Sesuai) dan skor 1 untuk jawaban STS (Sangat Tidak Sesuai). Sedangkan untuk pernyataan *unfavorable*, subjek memperoleh skor 1 jika menjawab SS (Sangat Sesuai), skor 2 untuk jawaban S (Sesuai), skor 3 untuk jawaban TS (Tidak Sesuai), dan skor 4 untuk jawaban STS (Sangat Tidak Sesuai). Untuk lebih rincinya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.1
Skor untuk jawaban pernyataan pola asuh *authoritative* dan konsep diri dengan kecerdasan emosional pada siswa SMP Negeri 1 Ujung Batu

Jawaban	Favorable	Unfavorable
Sangat Sesuai	4	1
Sesuai	3	2
Tidak Sesuai	2	3
Sangat Tidak Sesuai	1	4

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Skala Kecerdasan Emosional

Skala yang digunakan dalam penelitian ini merupakan skala buatan sendiri dengan mengacu pada teori Goleman (2009). Goleman (2009) mengemukakan bahwa kecerdasan emosional terdiri dari lima aspek yaitu mengenali emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenal emosi orang lain (empati), dan membina hubungan. Untuk lebih rincinya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.2
Blue print skala kecerdasan emosional untuk try out

Aspek	F	UF	Jumlah
Mengenali emosi diri	5, 7, 21, 36	10, 39, 44, 47	8
Mengelola emosi diri	3, 16, 19, 30, 37, 38, 46	6, 8, 11, 20, 25, 32, 41, 43	15
Memotivasi diri sendiri	4, 14, 15, 18, 23, 31	2, 9, 13, 26	10
Mengenali emosi orang lain (empati)	24, 28, 40, 45	22, 35	6
Membina hubungan	12, 29, 33, 34	1, 17, 27, 42	8
Jumlah	25	22	47

2. Skala Pola Asuh *Authoritative*

Skala pola asuh *authoritative* yang digunakan pada penelitian ini merupakan skala pola asuh *authoritative* yang dimodifikasi oleh peneliti berdasarkan aspek dari teori Baumrind. Skala tersebut dimodifikasi dari skala Setyaningrum (2020) dengan menyesuaikan struktur kalimat agar sesuai dengan kebutuhan penelitian. Nilai reliabilitas skala ini sebesar 0.920. Aspek-aspeknya terdiri dari mendukung pemberian dan penerimaan verbal, menggunakan kontrol yang kuat tanpa membatasi anak dengan banyak larangan, menerapkan sanksi atau ganjaran apabila anak melakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelanggaran, serta menjelaskan kepada anak tentang alasan suatu batasan diberlakukan. Untuk lebih rincinya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.3
Blue print skala pola asuh authoritative untuk try out

Aspek	F	UF	Jumlah
Mendukung pemberian dan penerimaan verbal	1, 9, 23, 24, 28	6, 16, 17, 29, 30	10
Menggunakan kontrol yang kuat tanpa membatasi anak dengan larangan	2, 10, 11, 12, 25, 26	7, 18, 19, 20	10
Menerapkan sanksi atau ganjaran apabila anak melakukan pelanggaran	3, 21, 27	8, 13	5
Menjelaskan kepada anak tentang alasan suatu batasan diberlakukan	4, 15, 22	5, 14	5
Jumlah	17	13	30

3. Skala Konsep Diri

Skala konsep diri yang digunakan pada penelitian ini yaitu memodifikasi skala *Personal Self - Concept (PSC)* yang telah dibuat oleh Goñi (2011). Aspek-aspeknya yaitu pemenuhan diri (*self fullfilment*), jujur (*honesty*), mandiri (*autonomy*), serta perasaan diri secara emosional (*emotional self concept*). Untuk lebih rincinya dapat dilihat pada tabel berikut:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.4
Blue print skala konsep diri untuk try out

Aspek	F	UF	Jumlah
Pemenuhan diri (<i>self fulfillment</i>)	1, 7, 13, 19, 23, 27	20, 24	8
Jujur (Honesty)	6, 9, 15	8, 18, 12, 30, 32	8
Mandiri (Autonomy)	2, 3, 4, 21	10, 14, 29, 31	8
Perasaan diri secara emosional (Emotional self concept)	5, 11, 17, 25, 28	16, 22, 26	8
Jumlah	18	14	32

F. Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum menggunakan alat ukur untuk penelitian, alat ukur yang digunakan diverifikasi melalui *try out* atau uji coba. Uji coba dilakukan untuk mengetahui tingkat validitas skala guna mendapatkan aitem-aitem yang layak sebagai alat ukur penelitian. Uji coba dilakukan dengan cara yang sama pada penelitian, yaitu menggunakan teknik pengambilan data *purposive sampling*. Skala disebarikan kepada siswa SMP Negeri 1 Ujung Batu pada tanggal 15-16 Agustus 2022. Setelah skala terkumpul, maka peneliti melakukan pengujian validitas dan reliabilitas dengan menggunakan program *Statistical Product and Service Solutions (SPSS) 23.0 for windows*.

Sampel awal yang didapatkan dalam uji coba alat ukur sebesar 121 subjek. Selanjutnya, dilakukan proses *screening* yang bertujuan untuk menentukan subjek yang dapat dikategorikan sebagai subjek yang diasuh dengan pola asuh *authoritative*. Dalam proses *screening* peneliti mengambil subjek dari kategori sedang, tinggi dan sangat tinggi berdasarkan kategorisasi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Azwar (2010), dikarenakan dalam kategori tersebut sampel sudah diasuh dengan pola asuh *authoritative*. Setelah *screening*, didapatkan sampel uji coba yang sesuai dengan kriteria penelitian sebanyak 86 siswa.

2. Uji Validitas

Validitas merupakan sejauhmana tes mampu mengukur atribut yang seharusnya dapat diukur (Azwar, 2005). Pengujian validitas dalam penelitian ini menggunakan validitas isi (*content validity*). Validitas isi merupakan validitas yang diestimasi lewat pengujian terhadap isi tes dengan analisis rasional atau lewat *professional judgement* (Azwar, 2005). *Professional judgement* dalam penelitian ini adalah dosen pembimbing.

3. Uji Daya Beda Aitem

Setelah melakukan validitas isi, dilanjutkan dengan melakukan uji daya beda aitem. Uji daya beda aitem dilakukan untuk melihat sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki atribut dengan yang tidak memiliki atribut yang akan diukur (Azwar, 2017).

Uji coba daya beda aitem dilakukan dengan cara menghitung koefisien korelasi antara distribusi skor aitem dengan distribusi skor skala itu sendiri yang dikenal dengan nama koefisien korelasi aitem total (rix). Untuk menguji daya beda aitem digunakan teknik analisis korelasi produk moment dari pearson. Adapun rumus formula pearson untuk komputasi koefisien korelasi aitem total yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{iX} = \frac{\sum iX - (\sum i)(\sum X)/n}{\sqrt{[\sum i^2 - (\frac{\sum i^2}{n})][\sum X^2 - (\frac{\sum X^2}{n})]}}$$

Keterangan:

i = Skor aitem

X = Skor skala

n = Banyaknya subjek

untuk mengolahnya peneliti menggunakan bantuan aplikasi komputerisasi program komputer SPSS 23 *for windows*.

Pemilihan aitem berdasarkan koefisien korelasi aitem total, umumnya skala psikologi yang digunakan untuk menentukan indeks daya diskriminasi aitem $\geq 0,30$ dianggap mengindikasikan daya diskriminasi yang baik (Azwar, 2017). Daya diskriminasi aitem yang digunakan dalam penelitian ini koefisiennya $> 0,30$.

Setelah dilakukan uji coba, maka untuk skala kecerdasan emosional, dari 33 aitem yang diujicobakan terdapat 14 aitem yang gugur dengan nilai koefisien korelasi aitem total sebesar 0,30. Nilai koefisien korelasi aitem total berkisar antara 0,314 hingga 0,687. Berikut adalah *blue print* hasil uji daya beda aitem skala kecerdasan emosional:

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.5
Blue Print Uji Daya Beda Aitem Skala Kecerdasan Emosional (Try Out)

Aspek	Valid		Gugur	
	F	UF	F	UF
Mengenali emosi diri	36	10, 39, 44, 47	5, 7, 21	-
Mengelola emosi diri	3, 16, 19, 30, 37, 38, 46	8, 11, 20 32, 41, 43	-	6, 25
Memotivasi diri sendiri	15, 18, 31	9, 13, 26	4, 14, 23	2
Mengenali emosi orang lain (empati)	-	22, 35	24, 28, 40, 45	-
Membina Hubungan	29, 33, 34	1, 17, 27, 42	12	-
Jumlah Aitem	33 Aitem		14 Aitem	

Berdasarkan hasil uji daya beda aitem yang memenuhi kriteria dan membuang aitem yang gugur, maka disusun kembali *blue print* skala kecerdasan emosional yang akan digunakan untuk penelitian seperti terdapat pada tabel 3.6:

Tabel 3.6
Blue Print Skala Kecerdasan Emosional (Untuk Penelitian)

Aspek	Aitem		Jumlah
	F	UF	
Mengenali emosi diri	24	5, 27, 31, 33	5
Mengelola emosi diri	2, 9, 12, 18, 25, 26, 32	3, 6, 13, 20, 28, 30	13
Memotivasi diri sendiri	8, 11, 19	4, 7, 15	6
Mengenali emosi orang lain (empati)	-	14, 23	2
Membina Hubungan	17, 21, 22	1, 10, 16, 29	7
Jumlah	14	19	33

Pada skala pola asuh *authoritative* dari 17 aitem yang diujicobakan, terdapat 13 aitem yang gugur dengan nilai koefisien korelasi aitem total

berkisar antara 0,309 hingga 0,520. Berikut adalah *blue print* hasil uji daya beda aitem skala pola asuh *authoritative*:

Tabel 3.7
Blue Print Uji Daya Beda Aitem Skala Pola Asuh *Authoritative* (Try Out)

Aspek	Valid		Gugur	
	F	UF	F	UF
Mendukung pemberian dan penerimaan verbal	23, 24	17, 29	1, 9, 28	6, 16, 30
Menggunakan kontrol yang kuat tanpa membatasi anak dengan banyak larangan	2, 12, 25, 26	7, 19, 20	10, 11	18
Menerapkan sanksi atau ganjaran apabila anak melakukan pelanggaran	3, 27	8	21	13
Menjelaskan kepada anak tentang alasan suatu batasan diberlakukan	4, 22	14	15	5
Jumlah Aitem	17 Aitem		13 Aitem	

Berdasarkan hasil uji daya beda aitem yang memenuhi kriteria dan membuang aitem yang gugur, maka disusun kembali skala pola asuh *authoritative* yang digunakan untuk penelitian seperti terdapat pada tabel 3.8:

Tabel 3.8
Blue Print Skala Pola Asuh *Authoritative* (Untuk Penelitian)

Aspek	Aitem		Jumlah
	F	UF	
Mendukung pemberian dan penerimaan verbal	12, 13	8, 17	4
Menggunakan kontrol yang kuat tanpa membatasi anak dengan banyak larangan	1, 6, 14, 15	4, 9, 10	7
Menerapkan sanksi atau ganjaran apabila anak melakukan pelanggaran	2, 16	5	3
Menjelaskan kepada anak tentang alasan suatu batasan diberlakukan	3, 11	7	3
Jumlah	10	7	17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada skala konsep diri, dari 20 aitem yang diujicobakan terdapat 12 aitem yang gugur dengan nilai koefisien korelasi aitem total berkisar antara 0,300 hingga 0,678. Berikut adalah *blue print* hasil uji daya beda aitem skala konsep diri:

Tabel 3.9
Blue Print Uji Daya Beda Aitem Skala Konsep Diri (Try Out)

Aspek	Valid		Gugur	
	F	UF	F	UF
Pemenuhan diri (self fulfillment)	7, 13, 19, 23	20	1, 27	24
Jujur (honesty)	6, 9, 15	8, 18, 30	-	12, 32
Mandiri (autonomy)	2, 3, 4, 21	10, 31	-	14, 29
Perasaan diri secara emosional (emotional self concept)	25, 28	16	5, 11, 17	22, 26
Jumlah Aitem	20 Aitem		12 Aitem	

Berdasarkan hasil uji daya beda aitem yang memenuhi kriteria dan membuang aitem yang gugur, maka disusun kembali *blue print* skala konsep diri yang akan digunakan untuk penelitian seperti terdapat pada tabel 3.10:

Tabel 3.10
Blue Print Skala Konsep Diri (Untuk Penelitian)

Aspek	Aitem		Jumlah
	F	UF	
Pemenuhan diri (self fulfillment)	5, 9, 13, 16	14	5
Jujur (honesty)	4, 7, 10	6, 12, 19	6
Mandiri (autonomy)	1, 2, 3, 15	8, 20	6
Perasaan diri secara emosional (emotional self concept)	17, 18	11	3
Jumlah	13	7	20

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4 Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah keterpercayaan atau konsistensi hasil ukur, yang mengandung makna seberapa tinggi kecermatan pengukuran (Azwar, 2017).

Koefisien reliabilitas berada dalam rentang angka dari 0 sampai 1,00. Semakin koefisien reliabilitas mendekati angka 1,00 maka pengukuran semakin reliabel. Pengukuran reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *alpha cronbach*, yaitu:

$$\alpha = 2 \left[1 - \frac{S_1^2 + S_2^2}{S_x^2} \right]$$

Keterangan:

- α : Koefisien reliabilitas Alpha
 S_1^2 : Varians skor belahan 1
 S_2^2 : Varians skor belahan 2
 S_x^2 : Varians skor skala

Perhitungan reliabilitas menggunakan bantuan aplikasi *Statistical Packages for Social Science version 23 (SPSS 23) for Windows*.

Setelah melakukan perhitungan koefisien reliabilitas, maka diperoleh *alpha cronbach* kecerdasan emosional sebesar 0,909 lalu *alpha cronbach* pola asuh *authoritative* sebesar 0,806 lalu *alpha cronbach* konsep diri sebesar 0,847.

Tabel 3.11
Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Alpha Cronbach
Kecerdasan Emosional	0,909
Pola Asuh <i>Authoritative</i>	0,806
Konsep Diri	0,847

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai *alpha cronbach* menunjukkan bahwa reliabilitas alat ukur telah teruji sehingga layak digunakan sebagai instrument penelitian.

G. Teknik Analisis Data

Analisis statistik dalam penelitian ini menggunakan uji korelasi parametrik dengan jenis regresi ganda. Regresi ganda adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis hubungan antara satu variabel terikat dengan beberapa variabel bebas (Hair dkk, dalam Agung, 2016). Adapun rumus regresi ganda sebagai berikut:

$$Y = a + b_1.X_1 + b_2.X_2 + \dots + b_n.X_n$$

Keterangan:

Y : Variabel terikat

X : Variabel bebas

a : Konstanta

b : Koefisien regresi

Dalam penelitian ini dengan hubungan variabel independen yaitu pola asuh *authoritative* dan konsep diri terhadap variabel terikat yaitu kecerdasan emosional. Kemudian dari data yang sudah dikumpulkan akan dianalisis secara statistik berdasarkan identitas variabel penelitian.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan antara pola asuh *authoritative* dan konsep diri dengan kecerdasan emosional pada siswa SMP Negeri 1 Ujung Batu. Artinya, pola asuh *authoritative* dan konsep diri berkaitan dengan kecerdasan emosional. Pola asuh *authoritative* dan konsep diri memberikan sumbangan efektif sebesar 19.3% terhadap kecerdasan emosional pada siswa SMP Negeri 1 Ujung Batu.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti ingin mengemukakan beberapa saran yang kiranya dapat memberikan manfaat. Adapun saran tersebut ditunjukkan kepada :

1. Bagi Siswa SMP

Bagi siswa disarankan untuk meningkatkan kecerdasan emosional dengan cara mempersepsikan pola asuh orang tua sebagai pola asuh yang mendukung pemberian dan penerimaan verbal di mana siswa dan orang tua saling bertukar pikiran, serta menerapkan kontrol yang kuat di samping memberikan kebebasan bagi siswa untuk melakukan hal yang diinginkan agar siswa tidak melakukan tindakan yang melanggar norma dalam masyarakat.

2. Bagi Orang Tua

Bagi orang tua disarankan untuk tetap dapat menerapkan pola asuh yang sesuai untuk anak-anaknya. Dan juga membantu siswa dalam

meningkatkan kecerdasan emosional dengan cara menerapkan kontrol terhadap siswa namun juga memberikan kebebasan bagi siswa untuk melakukan hal-hal yang siswa inginkan selama keinginan tersebut tidak melanggar norma-norma yang berlaku di masyarakat.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk dapat lebih mengkaji lebih dalam bagaimana proses-proses psikologis yang terjadi khususnya pada kecerdasan emosional siswa. Diharapkan juga untuk dapat meneliti upaya-upaya untuk meningkatkan pola asuh *authoritative* dan konsep diri pada siswa, dan meneliti faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosional siswa. Peneliti berharap kepada peneliti selanjutnya agar lebih banyak lagi memperoleh informasi tentang keadaan diri siswa untuk memperkuat dasar teori yang menjadi acuan penelitian.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Adpriyadi, & Sudarto. (2020). Pola Asuh Demokratis Orang Tua dalam Pengembangan Potensi Diri dan Karakter Anak Usia Dini. ISSN, 26-38
- Agency, B. & Tridhonanto, A. (2009). *Melejitkan Kecerdasan Emosi Buah Hati*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Agung, I. M. (2016). *Aplikasi SPSS Untuk Penelitian Psikologi*. Pekanbaru: Al-Mujtahadah.
- Agustiani, H. (2006). *Psikologi Perkembangan : Pendekatan Ekologi Kaitannya dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri pada Remaja*. Bandung: Refika Aditama.
- Alpian, Y. A. (2019). Pentingnya pendidikan bagi manusia. *Jurnal Buana Pengabdian*, 1(1), 66-72.
- Amandeep, Dr. (2017). Emotional Intelligence In Relation To Perceived Parenting Style Of Early Adolescent. *The International Journal Of Indian Psychology*, 4,(3).
- Anggrainy, N. E. (2020). Pola Asuh Otoritatif Terhadap Remaja. *Jiva: Journal of Behaviour and Mental Health*, 1(1)
- Aprilia, N. &. (2014). Hubungan antara kecerdasan emosi dengan perilaku tawuran pada remaja laki-laki yang pernah terlibat tawuran di SMK'B'Jakarta. *Jurnal psikologi pendidikan dan perkembangan*, 3(1), 1-11.
- Aziza, N. &. (2006). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi, Kepercayaan Diri Sebagai Variabel Pemoderasi. *Simposium Nasional Akuntansi 9 Padang*, 1-49.
- Azwar, S. (2005). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2013). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baron, R. A. (2003). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Erlangga.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child development*, 887-907
- Berk, L. E. (2012). *Development through the lifespan (edisi kelima) dari prenatal sampai masa remaja, transisi menjelang dewasa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Burns, R. B. (1993). *Konsep Diri: Teori, Pengukuran, Pertimbangan, dan Perilaku (Penerjemah : Eddy)*. Jakarta: Arcan.
- Chandri, D. M., Marmawi, R., & Yuniarni, D. (2014). Pengaruh pola asuh orang tua terhadap kecerdasan emosional anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 3(7).
- Dani, R. A. (2018). Hubungan Religiusitas Dengan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas Vii Smpn 03 Rambatan
- Dedeh, S. (2015). Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kecerdasan Emosional Pada Remaja Di Smk Taruna Karya 1 Karawang. Skripsi. Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
- Darling, N. &. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Interpersonal Development*, 113 (2).
- Field, A. (2009). *Discovering Statistics Using SPSS*. 3rd Edition, Sage Publications Ltd., London.
- Fitriyani, L. (2015). Peran Pola Asuh Orang Tua dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosi Anak. *Lentera*, 18 (1)
- Coleman, D. (2009). *Kecerdasan Emosional : Mengapa EI lebih penting* . Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Goñi, E. M. (2011). Structure of the Personal Self-Concept (PSC) Questionnaire. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 11, 509-522.
- Goñi, E. M. (2011). Structure of the personal self-concept (PSC) questionnaire. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11(3), 509-522.
- Hariyadi, A. &. (2019). Prestasi dan Motivasi Belajar dengan Konsep Diri. In *Prosiding Seminar Nasional Penguatan Muatan Lokal Bahasa Daerah sebagai Pondasi Pendidikan Karakter Generasi Milenia*. pp. 280-286.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Harlistyarintica, Y. &. (2020). Pola Asuh *Authoritative* dan Kebiasaan Makan Anak Prasekolah. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 867-878.
- Hasanah, U. (2016). Pola Asuh Orangtua Dalam Membentuk Karakter Anak. *Elementary*, 2(2), 72-83.
- Hidayati, N. I. (2014). Pola Asuh Otoriter Orang Tua, Kecerdasan Emosi, dan Kemandirian Anak SD. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 3(01).
- <https://jabar.inews.id/amp/berita/astaga-siswi-smp-di-tasikmalaya-open-bo-berhubungan-badan-dengan-5-pria-dalam-sepekan>. Diakses Kamis, 28 Oktober 2021 Pukul 20.25 WIB. (n.d.).
- <https://jabar.inews.id/amp/berita/tawuran-antarpelajar-smp-di-karawang-semakin-brutal-2-kritis-kena-bacok>. Diakses Kamis, 28 Oktober 2021 Pukul 20.20 WIB. (n.d.).
- <https://news.detik.com/berita/d-3985442/gilanya-narkoba-siswa-smp-di-riau-pesta-sabu>. Diakses Kamis, 28 Oktober 2021 Pukul 20.35 WIB. (n.d.).
- <https://news.detik.com/berita/d-5715064/viral-siswi-smp-di-sulsel-di-bully-dan-dianiaya-teman-ortu-lapor-polisi/amp>. Diakses Kamis, 28 Oktober 2021 Pukul 20.15 WIB. (n.d.).
- <https://regional.inews.id/amp/berita/siswa-smp-aniaya-guru-dengan-kursi-dan-lemparkan-ponsel-ke-wajahnya>. Diakses Kamis, 28 Oktober 2021 Pukul 20.00 WIB. (n.d.).
- <https://sekolah.data.kemdikbud.go.id/>. (n.d.). Diakses Jum'at 19 November 2021 Pukul 09.00 WIB.
- Ierus, S. D. (2020). Pengembangan Kecerdasan Emosional Peserta Didik Sekolah Dasar Melalui Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(1), 137-146.
- Kadi, T. &. (2017). Inovasi Pendidikan: Upaya Penyelesaian Problematika Pendidikan Di Indonesia. *Jurnal Islam Nusantara*, 1(2).
- Kartika, V., & Sugiarti, L. R. (2015). Hubungan antara dukungan sosial keluarga dengan kecerdasan emosional remaja di panti asuhan. *Jurnal Psikologi Universitas Negeri Semarang*. Hal 173, 183
- Kurniawan, S. (2013). *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Arruzmedia.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Laelasari. (2014). Pentingnya Kecerdasan Emosional Saat Belajar. *Jurnal edunomic*, 2(1), 32-36
- Lintang. (2018). Hubungan antara Pola Asuh *Authoritative* Orang Tua dan Kecerdasan Emosional pada Remaja Pertengahan. Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Mehta, S. &. (2013). Development of the Emotional Intelligence Scale. *International Journal of Management & Information Technology*, 8(1), 1251-1262.
- Muhadi, A. I. (2015). Hubungan Pola Asuh Demokratis Terhadap Kemandirian Anak Di Taman Kanak-Kanak El-Hijaa Tambak Sari Surabaya. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 17.
- Munir, A. &. (2019). Hubungan Pola Asuh Demokratis dan Interaksi Teman Sebaya dengan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bebesen. *Tabularasa: Jurnal Ilmiah Magister Psikologi*, 1(2), 105-115.
- Mz, I. (2018). Peran konsep diri terhadap kedisiplinan siswa. *NALAR: Jurnal Peradaban dan Pemikiran Islam*, 2(1), 1-11.
- Ningsih, W. A. (2021). Hubungan Antara Self Compassion Dengan Emotional Intelligence Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Nur, A. (2018). Hubungan antara Konsep Diri dengan Kecerdasan Emosional Peserta Didik di SMP Muhammadiyah 6 Padang. Skripsi. *STKIP PGRI Sumatera Barat*.
- Nur, I. F. (2008). Hubungan antara konsep diri dengan kecerdasan emosional pada remaja. *SOUL: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, 1(2), 15-31.
- Parbosiwi, A. D. (2018). Pengaruh Pola Asuh *Authoritative* Terhadap Kecerdasan Emosi Siswa Kelas V Sd. *Basic Education*, 7(17), 1-598
- Putra, K. A. (2016). Pengaruh kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual, komitmen organisasi terhadap kinerja auditor. *E-Jurnal Akuntansi*, 17(2), 1168-1195.
- Putri, M. M. (2018). Hubungan Antara Pola Asuh *Authoritative* Dengan Kecerdasan Emosional Pada Remaja. Skripsi. University of Muhammadiyah Malang.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Harjo, S. B. (2012). Evaluasi trend kualitas pendidikan di indonesia. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 16(2), 511-532. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 16(2), 511-532.
- Robinson, C. d. (1995). Authoritative, Authoritarian, and Permissive Parenting Practices: Development of a New Measure. *Psychological Reports*.
- Salovey, P. &. (1990). Emotional intelligence. Imagination, cognition and personality. 9(3), 185-221.
- Salsabila, W. K., & Indrawati, E. S. (2020). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Budaya Universitas Diponegoro. *Jurnal Empati*, 8(4), 773-780.
- Santrock, J. W. (2016). *Children (13th ed.)*. McGraw-Hill Education.
- Sarah, N. A. (2018). Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kecerdasan Emosional Pada Remaja Di Panti Asuhan Yatim Putra Islam Yogyakarta . Skripsi. Universitas Teknologi Yogyakarta.
- Septiani, W. (2017). Hubungan Pola Asuh Demokratis Dan Konsep Diri Terhadap Perkembangan Kecerdasan Emosional. *Indonesian Journal of Guidance and Counselling: Theory and Application*, 6(3), 22-26.
- Setyaningrum, R. B. (2020). Hubungan Pola Asuh Authoritative Dengan Perilaku Asertif Remaja Keturunan Minang Di Sma Negeri 11 Pekanbaru . Skripsi. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Shaloho, M. &. (2014). Hubungan Antara Pola Asuh *Authoritative* Dengan Optimisme Akademik Pada Siswa SMA Mardasiswa Semarang. *Jurnal Empati*, 3(1), 115-123.
- Soekanto, S. (1990). *Sosiologi suatu pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabeta.
- Talib, S. B. (2010). *Psikologi Pendidikan Berbasis Empiris Aplikatif*. Jakarta: Kencana.
- Talodho, A. S. (2017). Pengaruh Pola Asuh Demokratis (Authoritative) Terhadap Perilaku Asertif Pada Remaja. Skripsi. University of Muhammadiyah Malang.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. (n.d.).

Walgito, B. (2009). *Pengantar psikologi pendidikan*. Jakarta: Depdikbud.

Werdiatmi, N. P. A., Diniari, N. K. S., & Ariani, N. K. P. (2019). Hubungan pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional remaja di sekolah menengah pertama (SMP) Negeri 3 Negara. *Medicina*, 50(2).

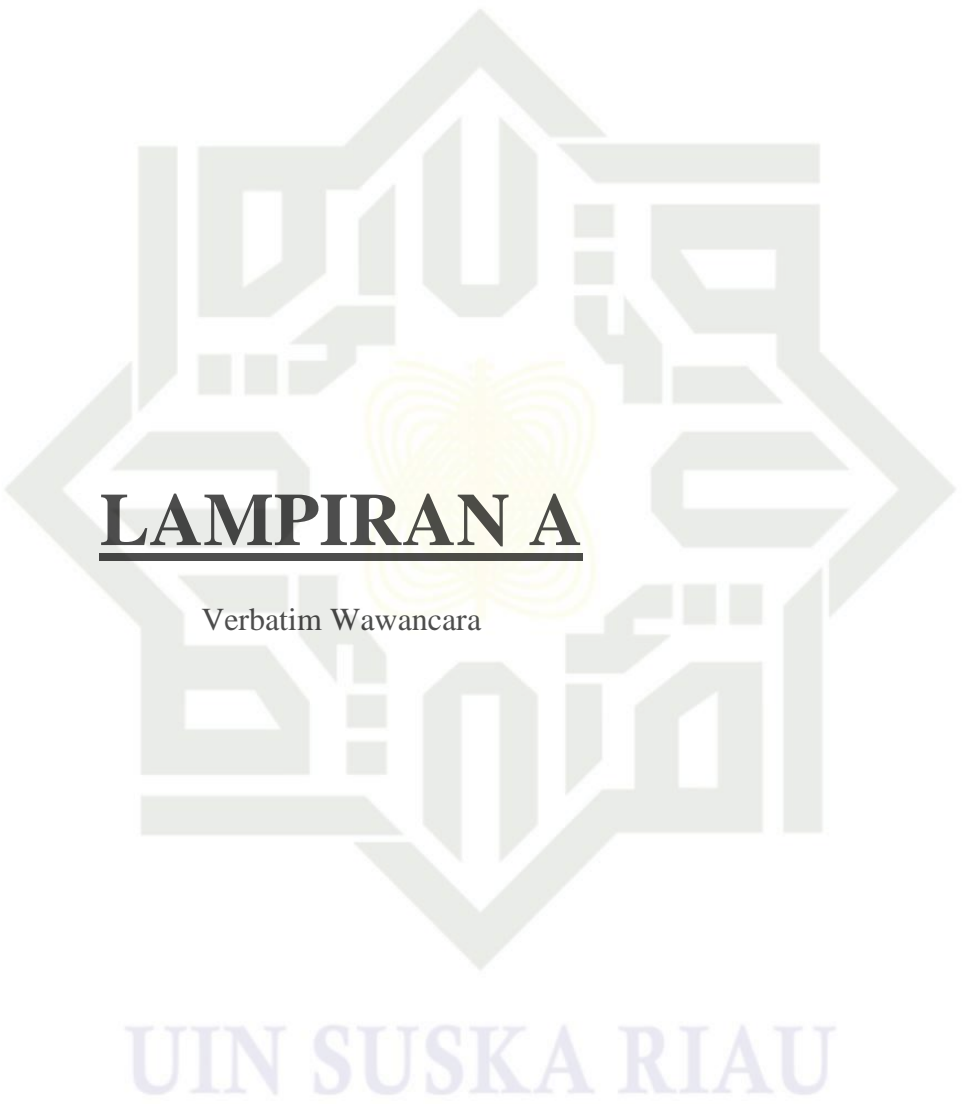
Wirati, S. I. (2021). Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kecerdasan Emosional Pada Siswa Sma (Doctoral dissertation, Universitas Katholik Soegijapranata Semarang).

Wulansari, M. (2014). Hubungan Pola Asuh Demokratis Orang Tua Dan Lingkungan Sekolah Dengan Kecerdasan Emosional Anak Siswa SD Kelas V Keceme I, Sleman, Kabupaten Sleman. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.

Yulianto, D. (2014). Hubungan antara Konsep Diri dan Kecerdasan Emosi dengan Kenakalan Remaja. *Nusantara of Research: Jurnal Hasil-hasil Penelitian Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 1(1).

Yuliasari, S. B., & Prastiti, W. D. (2017). Hubungan Antara Pertemanan Dan Dukungan Sosial Dengan Kecerdasan Emosi Pada Remaja (Siswa Sekolah Menengah Pertama Di Surakarta). Skripsi. Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Zen, D. S. (2018). Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Dengan Kecerdasan Emosional Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 1(1), 39-45.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VERBATIM WAWANCARA

Hari/Tanggal : Sabtu, 19 Februari 2022
 Nama/Inisial Responden : SIL
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Kelas : 7.3 SMP Negeri 1 Ujung Batu

BARIS	S / P	HASIL WAWANCARA	KODING
1 2	P	Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh	
3 4	S	Wa'alaikumussalam Warahmatullah Wabarakatuh	
5 6 7 8 9 10	P	Maaf mengganggu waktunya dek. Perkenalkan nama kakak Aura Shaumanisa Pratiwi. Mahasiswa UIN SUSKA Riau Fakultas Psikologi semester 8. Apakah adek bersedia untuk kakak wawancarain?	
11	S	Ya saya bersedia kak	
12 13	P	Sebelumnya, bisa perkenalkan diri adek terlebih dahulu?	
14 15	S	Nama saya SIL kak, saya kelas 7.3 di SMP Negeri 1 Ujung Batu	
16 17	P	Oke baik dek. Langsung saja kakak mulai ya	
18	S	Iya kak	
19 20 21	P	Bagaimana kemampuan adek dalam mengatur perasaan ketika adek sedang marah?	
22 23	S	Saya kalau sedang marah kadang merengut, kadang juga menangis kak	
24 25	P	Kalau marah-marah gitu pernah ga adek?	
26	S	Pernah kak	
27 28 29	P	Ooo... pernah ya. Kalau akan melaksanakan ujian apakah adek sering merasa cemas?	
30 31	S	Iya pernah cemas kak, kadang takut, trus degdeg an juga kak	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

32	P	Oo deg deg an gitu ya dek.	
33	S	Iya kak, apalagi kalau rasa-rasanya belum terlalu siap untuk ujian kak	
34			
35	P	Oke dek. Jika adek memiliki teman yang sedang sedih bagaimana respon adek?	
36			
37			
38	S	Gak pernah ikut campur kak, kalau liat teman sedih yaudah adek biarkan	
39			
40	P	Oo gitu ya dek..	
41	S	Iya kak	
42	P	Lalu ketika teman adek tidak paham tentang pelajaran, apakah adek mau membantu teman adek tersebut?	
43			
44			
45	S	Tergantung kak, kalau dia baik sama saya, saya mau membantunya, tapi kalau dia tidak pernah baik sama saya, saya pun jadi malas membantunya kak	
46			
47			
48			
49	P	Oo gitu ya dek. Jadi lihat-lihat dulu ya dek orangnya	
50			
51	S	Iya kak	
52	P	Apa yang adek rasakan jika teman terdekat adek mendapatkan juara kelas?	
53			
54	S	Ya kadang ikut senang juga kak, kadang ada rasa iri ingin seperti dia juga, dan kadang sedih kenapa saya tidak bisa seperti dia	
55			
56			
57			
58	P	Oo seperti itu ya yang adek rasakan. Trus adek pernah kesal dengan orangtua atau guru gak?	
59			
60			
61	S	Iya pernah kak	
62	P	Karena hal apa biasanya dek?	
63	S	Merasa tidak adil kak. Kalau dengan orangtua biasanya karna iri dengan saudara, merasa tidak adil kasih sayang antar anaknya. Kalau dengan guru, terlalu pilih kasih dengan siswa nya, kadang yang pintar saja diperhatikannya	
64			
65			
66			
67			
68			
69			
70	P	Lalu apa yang adek lakukan ketika sedang kesal?	
71			
72	S	Kadang ya marah-marah dalam hati saja kak	
73			
74	P	Oo begitu ya dek..	
75	S	Iyaa kak	
76	P	Oiya, apakah orangtua adek sering	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

77		menanyakan tentang sekolah adek?	
78		Misalnya nanya sudah belajar atau belum	
79			
80	S	Kadang-kadang kak, liat situasi juga kak. Misalnya adek sering bertanya ke orangtua, nanti orangtua akan bertanya balik ke adek tentang belajar adek disekolah	
81			
82			
83			
84			
85	P	Oke adek, terimakasih atas waktunya ya. Semoga dilancarkan sekolahnya dan semangat terus belajarnya ya dek	
86			
87			
88	S	Sama-sama kak, makasih juga kak.	

Hari/Tanggal : Minggu, 20 Februari 2022

Nama/Inisial Responden : RI

Jenis Kelamin : Perempuan

Kelas : 9.1 SMP Negeri 1 Ujung Batu

BARIS	S / P	HASIL WAWANCARA	KODING
1	P	Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh	
2			
3	S	Wa'alaikumussalam Warahmatullah Wabarakatuh	
4			
5	P	Sebelumnya perkenalkan nama kakak Aura Shaumanisa Pratiwi, kakak mahasiswa fakultas psikologi UIN SUSKA Riau semester 8. Kakak mau mewawancarai adek, apakah adek bersedia?	
6			
7			
8			
9			
10			
11	S	Iya kak saya bersedia	
12	P	Bisa sebutkan nama lengkap dan kelas adek?	
13			
14	S	Nama saya RI kak, kelas 91	
15	P	Oke adek RI, bagaimana cara adek dalam mengatur perasaan ketika sedang marah?	
16			
17			
18	S	Saya bisa marah kalo teman saya gak ngerti apa yang saya maksud kak, misalnya kalo lagi ngobrol atau cerita gitu kak	
19			
20			
21			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22 23	P	Kalau boleh tau marah-marah yang bagaimana dek?	
24 25 26 27	S	Kalau mengenai dikelas saya sering marah kak, apalagi kalau lagi ribut, kalau adek dah marah diam langsung orang tu adek buat haha	
28	P	Oo haha langsung terdiam ya dek	
29 30	S	Iyaa kak tapi tergantung orangnya siapa dulu kak	
31 32 33 34	P	Oke dek. Oiya jika adek punya teman yang tidak paham tentang pelajaran, apakah adek mau membantu teman adek tersebut?	
35 36 37	S	Liat-liat orangnya juga sih kak, kalau adek ga suka adek gamau bantu dia. Apalagi kalau kami ga terlalu dekat	
38	P	Oo berarti tidak semua adek bantu ya	
39	S	Iya kak	
40 41	P	Apa yang adek rasakan kalau teman adek mendapatkan juara kelas?	
42 43 44 45 46	S	Kadang ada rasa iri kak, tapi kan kemampuan orang beda-beda, ada juga kita heran mengapa dia juara satu, padahal dia nyontek sama kita, jadinya kesal juga kak	
47 48 49	P	Ada rasa iri ya dek. Oiya kalau adek pernah gak kesal dengan orangtua atau guru? Biasanya karena hal apa?	
50 51 52 53 54 55 56 57 58 59	S	Kalau orangtua pernah kak, karena apa ya, pernah sih dibandingin tapi karena itulah jadi motivasi untuk adek agar belajar. Kalau guru sih biasanya karena gurunya ngambekan, ada juga yang pelit nilai kak, ada juga guru yang dia salah kami yang benar, tapi marah-marah dia sama kami, tapi ya ga berani marah-marah ke ibu tu, paling ya dalam hati aja kak kesalnya	
60 61	P	Oo gitu ya dek, pasti ada rasa kesal juga yaa.	
62	S	Iya betul kak	
63 64 65	P	Trus orangtua adek sering ga menanyakan sekolah adek? Misalnya nanya udah belajar atau belum?	
66 67	S	Sering kak, apalagi ayah, soalnya ayah tegas kak daripada ibu. Tapi kalau ibu	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

68		tu sering mode ngancam kek gimana	
69		masa depan kalau ga belajar, gitu aja	
70		kak kalau mengenai kekerasan gaada	
71		kak. Kalau nilai turun, hp disita kak	
72	P	Wahh sampai disita ya dek, berarti	
73		orangtua adek peduli bagaimana proses	
74		belajar adek. Trus gimana perasaan	
75		adek hp adek disita?	
76	S	Iyaa kak sangat peduli. Eee ya kesel sih	
77		kak, tapi mau gimana lagi udah	
78		peraturan, adek juga kalau malam-	
79		malam juga disita kak, kata ayah harus	
80		bisa ngatur waktu main hp nanti rusak	
81		mata	
82	P	Oo iya dek bagus sekali peraturan dari	
83		orangtua adek. Oiya, apakah adek	
84		pernah tidak mendengarkan perkataan	
85		orangtua?	
86	S	Kalau kesal sih kak, apalagi	
87		perkataannya agak sedikit mengena di	
88		hati, lama-lama jadi cape juga kak, jadi	
89		ya kadang pernah ga dengerin kata	
90		orangtua juga kak	
91	P	Oo oke dek. Trus kalau mau ujian	
92		apakah adek merasa cemas?	
93	S	Ada rasa cemas juga kak. Apalagi kalau	
94		sedang ujian trus ada teman yang sudah	
95		selesai duluan, jadi adek ngerasa	
96		terkalahkan jadinya ga fokus lagi kak	
97	P	Oo kalau liat orang duluan sudah	
98		selesai jadinya ngerasa cemas ya	
99	S	Iya kak	
100	P	Oke adek terimakasih atas waktunya	
101		ya. Assalamu'alaikum	
102	S	Wa'alaikumussalam kak	

Hari/Tanggal : Sabtu, 19 Februari 2022
 Nama/Inisial Responden : MS
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Kelas : 7.1 SMP Negeri 1 Ujung Batu

BARIS	S / P	HASIL WAWANCARA	KODING
1 2	P	Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh	
3 4	S	Wa'alaikumussalam Warahmatullah Wabarakatuh	
5 6 7 8 9	P	Sebelumnya perkenalkan nama kakak Aura Shaumanisa Pratiwi, saat ini kakak kuliah di fakultas psikologi UIN SUSKA Riau semester 8. Apakah adek bersedia kakak wawancara?	
10	S	Iya silahkan kak	
11 12	P	Kalau boleh tau nama lengkap adek siapa?	
13	S	Nama saya MS kak kelas 7.1 kak	
14 15 16	P	Oke adek. Kalau kakak boleh tau bagaimana cara adek mengatur perasaan ketika sedang marah?	
17 18 19 20 21 22 23	S	Saya biasanya langsung tarik nafas setelah itu saya melupakan kejadiannya, tapi terkadang saya tidak cukup bisa menahan emosi jadi ketika saya terlanjur emosi saya akan pergi dan setelah saya tenang saya akan meminta maaf kak	
24 25 26 27	P	Oo begitu ya dek. Lalu ketika adek memiliki masalah dengan teman, bagaimana adek menyelesaikan masalah tersebut?	
28 29	S	Kalau saya ribut dengan teman, kadang saya menyalahkan teman saya kak	
30 31	P	Oo kadang sama-sama dibicarakan ya dek	
32	S	Ha iya kak	
33 34 35	P	Jika teman adek ada yang tidak paham tentang pelajaran, apakah adek mau membantu teman adek itu?	

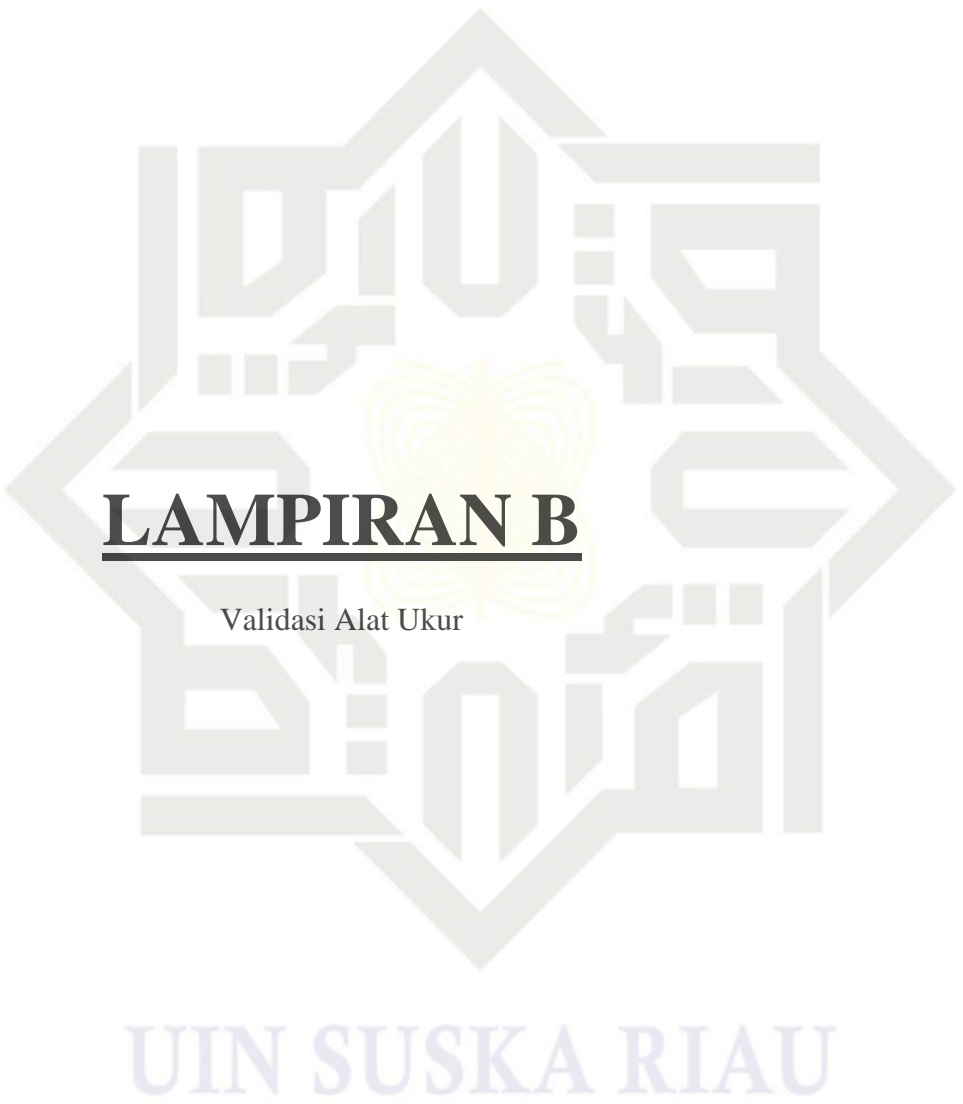
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36	S	Iya tapi terkadang tergantung orangnya kak	
37			
38	P	Teman seperti apa yang akan adek bantu?	
39			
40	S	Yang juga membantu saya ketika saya kesulitan, yang ingin diberi tau dan mungkin bisa dibilang teman dekat saya	
41			
42			
43			
44	P	Oo begitu ya dek. Apakah adek pernah kesal dengan orangtua ataupun guru? Dan bagaimana cara adek mengungkapkan kekesalan itu?	
45			
46			
47			
48	S	Kadang iya kak, ya paling dipendam aja kak, kan ga berani juga kalau sampai marah-marah ke guru kak hehe	
49			
50			
51	P	Oo iya betul dek. Trus apakah orangtua adek selalu menanyakan tentang sekolah adek? Misalnya bertanya sudah belajar atau belum?	
52			
53			
54			
55	S	Ya selalu bertanya kayak gitu kak kalau sudah malam, agar disuruh belajar, atau mengerjakan PR	
56			
57			
58	P	Apa adek pernah tidak mendengarkan perkataan orangtua adek?	
59			
60	S	Ya pernah kak, kadang-kadang saya tidak mendengarkan perkataan orangtua	
61			
62	P	Oo begitu ya dek. Oiya adek pernah gak merasa cemas ketika mau melaksanakan ujian?	
63			
64			
65	S	Selalu cemas kalau mau ujian kak, kadang rasanya sudah siap tapi kadang ga siap juga untuk ujian kak, padahal sudah belajar kak	
66			
67			
68			
69	P	Oke baik adek, selalu ngerasa cemas ya	
70	S	Iya kak	
71	P	Sudah selesai dek, terimakasih atas waktunya ya dek. Assalamu'alaikum	
72			
73	S	Iya kak wa'alaikumussalam	



LAMPIRAN B

Validasi Alat Ukur

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA KECERDASAN EMOSIONAL

Definisi Operasional

Kecerdasan emosional merupakan kemampuan siswa dalam mengenali, memahami, dan mengontrol emosi yang dirasakan oleh dirinya sendiri agar dapat memberikan dampak positif kepada orang lain. Pada penelitian ini kecerdasan emosional diukur menggunakan aspek-aspek yang dikemukakan oleh Goleman, yaitu:

- a. Mengenali emosi diri
- b. Mengelola emosi
- c. Memotivasi diri sendiri
- d. Mengenal emosi orang lain (empati)
- e. Membina hubungan

2. Skala yang digunakan

- a. Disusun sendiri (√)
- b. Adaptasi (-)
- c. Modifikasi (-)

3. Jumlah aitem

Skala ini terdiri dari 47 aitem

4. Jenis dan format respon

Skala yang digunakan disusun dalam bentuk skala *likert* dengan empat alternatif jawaban, yaitu:

- a. Sangat Setuju (SS)
- b. Setuju (S)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Tidak Setuju (TS)
- d. Sangat Tidak Setuju (STS)

5. Jenis penilaian

- a. Relevan (R)
- b. Kurang Relevan (KR)
- c. Tidak Relevan (TR)

Petunjuk:

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara pola asuh autoritatif dan konsep diri dengan kecerdasan emosional pada siswa SMP Negeri 1 Ujung Batu.

Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan domain yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu : Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan:

No.	Pernyataan	Relevan (R)	Kurang Relevan (KR)	Tidak Relevan (TR)
1.	Saya sulit memahami diri saya sendiri	√		

Jika Bapak/Ibu menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan indikatornya berilah tanda checklist (√) pada kolom Relevan (R). Demikian seterusnya untuk seluruh aitem.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	No	Pernyataan	Alt Jawaban			Ket
			R	KR	TR	
Mengenali emosi diri, yaitu kemampuan mengenali perasaannya sendiri dan mengetahui akan kelebihan dan kekurangannya	5	Saya mampu mengenali apa yang sedang saya rasakan (F)	√			
	21	Ketika saya sedang marah, saya tahu apa penyebabnya (F)	√			
	7	Saya tahu akan kelebihan dan kekurangan yang saya miliki (F)	√			
	36	Saya menyadari bahwa saya memiliki kekurangan dan saya tidak akan menyerah dalam menjalani kehidupan (F)	√			
	10	Memahami perasaan diri sendiri adalah hal yang sulit bagi saya(UF)	√			
	44	Saya kurang memahami apa yang bisa membuat saya senang, sedih atau marah(UF)	√			
	39	Saya sulit memahami diri saya sendiri (UF)	√			
	47	Saya ragu apa yang menjadi kelebihan saya (UF)	√			
Mengelola emosi diri, yaitu kemampuan dalam mengelola emosinya sehingga mudah disampaikan secara tepat	19	Walau dalam keadaan yang sulit saya mampu untuk tetap berfikir dengan baik (F)	√			
	37	Saya mampu menguasai emosi saya dengan baik (F)	√			
	16	Ketika saya sedang marah saya mampu untuk meredam perasaan tersebut (F)	√			
	41	Saya hanya bisa berfikir rasional ketika saya dalam keadaan senang saja (UF)	√			
	3	Saya mampu menghadapi berbagai tekanan-tekanan yang terjadi dalam hidup saya (F)	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	20	Ketika saya gagal, saya menjadi tidak bergairah lagi dalam mencapai tujuan yang hendak dicapai (UF)	√			
	11	Saya mudah menyerah jika mengalami banyak hambatan dan rintangan dalam mencapai target saya (UF)	√			
	30	Saya yakin saya mampu untuk menyampaikan apa yang saya rasakan dengan baik (F)	√			
	25	Sangat sulit untuk tetap ceria ketika sedang banyak tekanan (UF)	√			
	32	Saya menjadi stress ketika begitu banyak tekanan yang saya alami(UF)	√			
	38	Ketika saya marah, saya berusaha untuk tidak langsung meluapkan rasa kemarahan saya tersebut (F)	√			
	46	Saya mampu mengelola emosi akibat stimulus yang saya hadapi (F)	√			
	8	Ketika saya sedang marah, saya tidak bisa menguasai diri saya (UF)	√			
	43	Saya sulit mengendalikan diri ketika sedang marah (UF)	√			
	6	Saya mudah terhanyut oleh stimulus yang sedang saya hadapi (UF)	√			
Motivasi diri sendiri, yaitu kemampuan menggunakan hasrat untuk mendorong mencapai tujuan	4	Saya berusaha untuk menjadi individu yang semakin positif dikemudian hari (F)	√			
	31	Walaupun saya merasa sulit untuk melakukan sesuatu, namun saya akan berusaha untuk menggapainya (F)	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	13	Saya sulit untuk tidak mengikuti dorongan-dorongan yang muncul dalam diri saya meski akan berakibat tidak baik (UF)	√			
	26	Ketika saya mengalami banyak cobaan, saya berhenti berusaha untuk mencapai tujuan saya (UF)	√			
	15	Saya optimis dalam menghadapi berbagai kesulitan yang terjadi pada saya(F)	√			
	18	Saya akan terus mencoba meski sering gagal (F)	√			
	2	Saya tidak mau mencoba hal yang sama jika saya pernah gagal pada hal tersebut (UF)	√			
	9	Menjadi orang yang selalu optimis adalah hal yang sulit bagi saya (UF)	√			
	14	Saya semangat untuk mencapai cita-cita (F)	√			
	23	Ketika saya sedang marah saya tetap mampu menyelesaikan kewajiban saya (F)	√			
Mengenali emosi orang lain (empati), yaitu kemampuan memahami apa yang dirasakan oleh orang lain	24	Saya dapat memahami apa yang dirasakan oleh orang disekitar saya baik itu senang, sedih, marah, ataupun kecewa (F)	√			
	28	Saya dapat mengetahui apa yang dirasakan oleh orang lain dengan melihat mimik mukanya (F)	√			
	22	Saya tipe orang yang kurang peka pada apa yang dirasakan oleh orang lain (UF)	√			
	45	Saya mampu mengetahui apa yang benar-benar diperlukan oleh orang lain	√			

		(F)				
	40	Ketika teman saya sedang emosi dan memerlukan waktu sendiri saya akan memahaminya (F)	√			
	35	Saya tidak dapat mengerti situasi yang sedang dirasakan oleh orang lain (UF)	√			
Membina hubungan, yaitu kemampuan melakukan manajemen konflik, cermat dalam memahami situasi sosial serta dapat memimpin dan memengaruhi orang lain dengan baik	33	Saya mampu mengatasi masalah yang sedang dialami (F)	√			
	12	Saya selalu bisa membantu memecahkan masalah yang sedang dihadapi orang lain (F)	√			
	27	Sangat sulit untuk menuntaskan permasalahan yang sedang terjadi (UF)	√			
	17	Saya kurang terampil dalam memecahkan berbagai masalah yang selalu saya hadapi ataupun yang dihadapi orang lain (UF)	√			
	29	Saya dapat menciptakan hubungan yang baik dengan orang yang baru saya temui (F)	√			
	34	Saya mampu membuat orang yang baru saya kenal merasa nyaman bercerita dengan saya (F)	√			
	42	Saya sulit bergaul dengan orang yang tidak saya kenal (UF)	√			
	1	Saya sulit untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan yang baru (UF)	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

Bahasa

.....

.....

.....

.....

.....

Jumlah aitem

.....

.....

.....

Pekanbaru, Februari 2022

UIN SUSKA RIAU Validator,

Dr. Vivik Shofiah, M.Si
NIP. 19761015 200501 2 004

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA POLA ASUH AUTORITATIF

1. Definisi Operasional

Pola asuh autoritatif ialah pola asuh orangtua yang segala sesuatunya melibatkan anak, mampu terbuka kepada anak dan juga memberikan kebebasan namun tetap dapat dikontrol oleh orang tua. Pada penelitian ini pola asuh autoritatif diukur menggunakan karakteristik yang dikemukakan oleh Baumrind, yaitu:

- b. Mendukung pemberian dan penerimaan verbal
- c. Menggunakan kontrol yang kuat tanpa membatasi anak dengan banyak larangan
- d. Menerapkan sanksi atau ganjaran apabila anak melakukan pelanggaran
- e. Menjelaskan kepada anak tentang alasan suatu batasan-batasan tertentu yang tidak boleh dilanggar oleh anak

2. Skala yang digunakan

- a. Disusun sendiri (-)
- b. Adaptasi (-)
- c. Modifikasi (√)

3. Jumlah aitem

Skala ini terdiri dari 30 aitem

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Jenis dan format respon

Skala yang digunakan disusun dalam bentuk skala *likert* dengan empat alternatif jawaban, yaitu:

- a. Sangat Setuju (SS)
- b. Setuju (S)
- c. Tidak Setuju (TS)
- d. Sangat Tidak Setuju (STS)

5. Jenis penilaian

- a. Relevan (R)
- b. Kurang Relevan (KR)
- c. Tidak Relevan (TR)

Petunjuk:

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara pola asuh autoritatif dan konsep diri dengan kecerdasan emosional pada siswa SMP Negeri 1 Ujung Batu.

Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan domain yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu : Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk

jawaban yang dipilih, dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan:

No.	Pernyataan	Relevan (R)	Kurang Relevan (KR)	Tidak Relevan (TR)
1.	Orangtua saya selalu bersedia mendengarkan apa yang saya inginkan dan saya butuhkan	√		

Jika Bapak/Ibu menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan indikatornya berilah tanda *checklist* (√) pada kolom Relevan (R). Demikian seterusnya untuk seluruh aitem.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Domain	No	Pernyataan	Alt Jawaban			Ket
			R	KR	TR	
Mendukung pemberian dan penerimaan verbal	1	Orangtua saya selalu bersedia mendengarkan apa yang saya inginkan dan saya butuhkan (F)	√			
	9	Orangtua saya selalu menunjukkan bahwa mereka menghargai apapun yang saya coba lakukan maupun apapun yang telah saya capai (F)	√			
	6	Saya tidak pernah mengetahui apapun rencana orangtua saya untuk saya (UF)	√			
	16	Orangtua saya tidak pernah mengizinkan saya untuk ikut campur dalam pengambilan keputusan didalam keluarga, meskipun keputusan tersebut berkaitan dengan diri saya (UF)	√			
	23	Orangtua saya selalu menanyakan persetujuan saya tentang sesuatu hal yang mereka putuskan untuk saya (F)	√			
	28	Orangtua saya selalu melibatkan saya dalam diskusi keluarga (F)	√			
	24	Ketika sedang diskusi, orangtua saya membiarkan saya untuk ikut serta memberikan pendapat (F)	√			
	17	Ketika memutuskan sesuatu untuk keluarga, orangtua tidak pernah mempertimbangkan apa yang saya sukai (UF)	√			
	29	Orangtua selalu menuntut saya agar mematuhi segala keputusan di dalam keluarga (UF)	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	30	Bagi orangtua, saya hanyalah anak-anak yang harus mematuhi segala aturan didalam keluarga tanpa ada bantahan (UF)	√			
Menggunakan kontrol yang kuat tanpa membatasi anak dengan banyak larangan	2	Orangtua saya akan menanyakan keinginan saya sebelum meminta saya melakukan sesuatu (F)	√			
	10	Orangtua saya memberikan kebebasan untuk mengungkapkan persetujuan atau penolakan saya terhadap keputusan orangtua (F)	√			
	7	Ketika saya menyampaikan pendapat terhadap keputusan orangtua, orangtua saya pasti akan memarahi saya (UF)	√			
	18	Di dalam keluarga saya, seorang anak yang menyampaikan pendapat terhadap orangtua adalah anak yang tidak sopan (UF)	√			
	11	Orangtua saya selalu menghargai apapun pendapat yang saya utarakan (F)	√			
	25	Saya memiliki waktu yang hangat dan dekat bersama orangtua saya (F)	√			
	12	Orangtua saya akan mendorong saya untuk menceritakan masalah apa yang sedang saya alami (F)	√			
	19	Saya jarang memiliki waktu untuk tertawa bersama orangtua karena kesibukan mereka (UF)	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	26	Orangtua saya selalu memberikan kenyamanan dan perhatian saat saya sedang bersedih (F)	√			
	20	Ketika saya sedang membutuhkan orangtua untuk mendengarkan masalah saya, mereka selalu sibuk dengan pekerjaannya (UF)	√			
Menerapkan sanksi atau ganjaran apabila anak melakukan pelanggaran	3	Ketika saya melakukan kesalahan, orangtua saya akan bicarakan saya secara langsung kepada saya dengan tanpa membentak saya (F)	√			
	21	Orangtua saya selalu mengungkapkan bagaimana perasaan mereka ketika saya melakukan perbuatan yang buruk (F)	√			
	8	Ketika saya melakukan perbuatan yang buruk, orangtua saya akan langsung memarahi saya dengan memaki dan membentak (UF)	√			
	27	Orangtua saya selalu menjelaskan tentang ganjaran yang akan saya terima jika saya melakukan perbuatan baik (F)	√			
	13	Orangtua saya tidak terlalu peduli apakah saya berperilaku buruk ataupun baik (UF)	√			
Menjelaskan kepada anak tentang alasan suatu batasan diberlakukan	4	Orangtua saya selalu menjelaskan alasan mereka menerapkan batasan-batasan yang tidak boleh saya langgar (F)	√			
	14	Orangtua saya cenderung menerapkan larangan	√			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	tanpa menjelaskannya secara rinci kepada saya (UF)				
5	Di dalam keluarga saya tidak ada peraturan atau batasan tertentu, orangtua saya sangat bebas dan tidak punya waktu untuk mengawasi perilaku saya (UF)	√			
22	Saya dan orangtua sering menyempatkan waktu untuk membicarakan tentang batasan-batasan yang tidak boleh saya langgar (F)	√			
15	Orangtua saya akan menjelaskan perasaan mereka jika saya menunjukkan perilaku yang buruk (F)	√			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau
 © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Catatan:

Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

Bahasa

.....

.....

.....

.....

.....

Jumlah aitem

.....

.....

.....

Pekanbaru, Februari 2022

Validator,
UIN SUSKA RIAU

Dr. Vivik Shofiah, M.Si
NIP. 19761015 200501 2 004

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA KONSEP DIRI

1. Definisi Operasional

Konsep diri didefinisikan sebagai gambaran diri sendiri yang berasal dari penilaian aspek yang ada pada diri individu yang dimunculkan dalam interaksi dengan orang lain. Pada penelitian ini konsep diri diukur menggunakan aspek-aspek yang dikemukakan oleh Goñi (2011), yaitu:

- b. Kejujuran (*Honesty*)
- c. Pemenuhan diri (*Self-fulfillment*)
- d. Kemandirian (*Autonomy*)
- e. Konsep diri secara emosional (*Emotional Self-concept*)

2. Skala yang digunakan

- a. Buat sendiri (-)
- b. Adaptasi (-)
- c. Modifikasi ($\sqrt{\quad}$)

3. Jumlah aitem

Skala ini terdiri dari 32 aitem

4. Jenis dan format respon

Skala yang digunakan disusun dalam bentuk skala *likert* dengan empat alternatif jawaban, yaitu:

- e. Sangat Setuju (SS)
- f. Setuju (S)
- g. Tidak Setuju (TS)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

h. Sangat Tidak Setuju (STS)

5. Jenis penilaian

- a. Relevan (R)
- b. Kurang Relevan (KR)
- c. Tidak Relevan (TR)

Petunjuk:

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara pola asuh autoritatif dan konsep diri dengan kecerdasan emosional pada siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP).

Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan domain yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan:

No.	Pernyataan	Relevan (R)	Kurang Relevan (KR)	Tidak Relevan (TR)
1.	Saya senang pada saat menerangkan pelajaran guru	√		

Jika Bapak/Ibu menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan indikatornya berilah tanda checklist (√) pada kolom Relevan (R). Demikian seterusnya untuk seluruh aitem.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimensi	No	Aitem sebelum modifikasi	Aitem setelah modifikasi	Alternatif Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
Pemenuhan diri (<i>self-fulfillment</i>)	1	I am satisfied with what i am achieving in my life	Saya puas dengan apa yang saya capai dalam hidup ini (F)	√			
	7	So far, i have achieved every important goal i have set myself	Sejauh ini, saya telah mencapai setiap tujuan penting yang telah saya tetapkan sendiri (F)	√			
	13	I have yet to achieve anything i consider to be important in my life	Saya telah mencapai apapun yang saya anggap penting dalam hidup ini (F)	√			
	19	I have always overcome any difficulties i have encountered in my life	Saya bisa mengatasi kesulitan yang saya temui (F)	√			
	23	If i could start my life over again, i would not change very much	Jika saya bisa memulai hidup dari awal lagi, saya tidak akan banyak berubah (F)	√			
	27	I feel proud of how i am managing my life	Saya merasa bangga dengan bagaimana saya mengatur kehidupan saya sendiri (F)	√			
	20		Saya belum memiliki tujuan setelah saya tamat sekolah (UF)	√			
	24		Bagi saya pencapaian itu kurang begitu penting (UF)	√			
Kejujuran (<i>Honesty</i>)	9	I am a trustworthy	Saya orang yang bisa dipercaya (F)	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	person					
15	I am a man/woman of my word	Saya orang yang kata – kata dapat dipercaya (F)	√			
6		Saya tidak selalu mengatakan yang benar (UF)	√			
8		Jika saya berbuat salah saya cenderung menyembunyikan (UF)	√			
21	My promises are sacred	Bagi saya janji itu sesuatu yang tidak penting (UF)	√			
18		Saya jarang mengatakan apa yang saya rasakan (UF)	√			
30		ketika saya berbuat salah, saya lebih suka untuk mengakui kesalahan saya (F)	√			
32		Saya hanya melakukan sesuatu yang saya bisa lakukan (F)	√			
Kemandirian (<i>autonomy</i>)	3	Saya kurang bergantung pada orang lain (F)	√			
	2	In order to do anything, i first need other perople's approval	√			
	4	I find it hard to embark on anything without other people's support	√			
	21	When taking a decision, i	√			
		Dalam mengambil keputusan, saya				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		depend too much on other people's opinions	tidak bergantung pendapat orang lain (F)				
	10	I find it difficult to make decisions on my own	Saya merasa sulit untuk mengambil keputusan sendiri (UF)	√			
	14		Saya menunggu bantuan, ketika mengalami kesulitan (UF)	√			
	31		Saya cenderung menyelesaikan sesuatu tanpa meminta bantuan orang lain (F)	√			
	29		Saya percaya akan keputusan yang saya buat (F)	√			
Konsep diri secara emosional (<i>Emotional self - concept</i>)	5	If im feeling down, i find it hard to snap out of it	Ketika saya merasa sedih, saya sulit untuk menghentikannya (F)	√			
	11	I consider myself to be a very uptight and highly strung person	Saya menganggap diri saya sebagai orang yang kaku dan keras (F)	√			
	17	I am more sensitive than the majority of people	Saya lebih sensitif dari kebanyakan orang (F)	√			
	25	I am an emotionally strong person	Saya orang yang kuat secara emosional (F)	√			
	28	I suffer too much when something goes wrong	Saya terlalu menderita ketika ada masalah (F)	√			
	16		Saya tidak sedih ketika diabaikan orang lain (UF)	√			

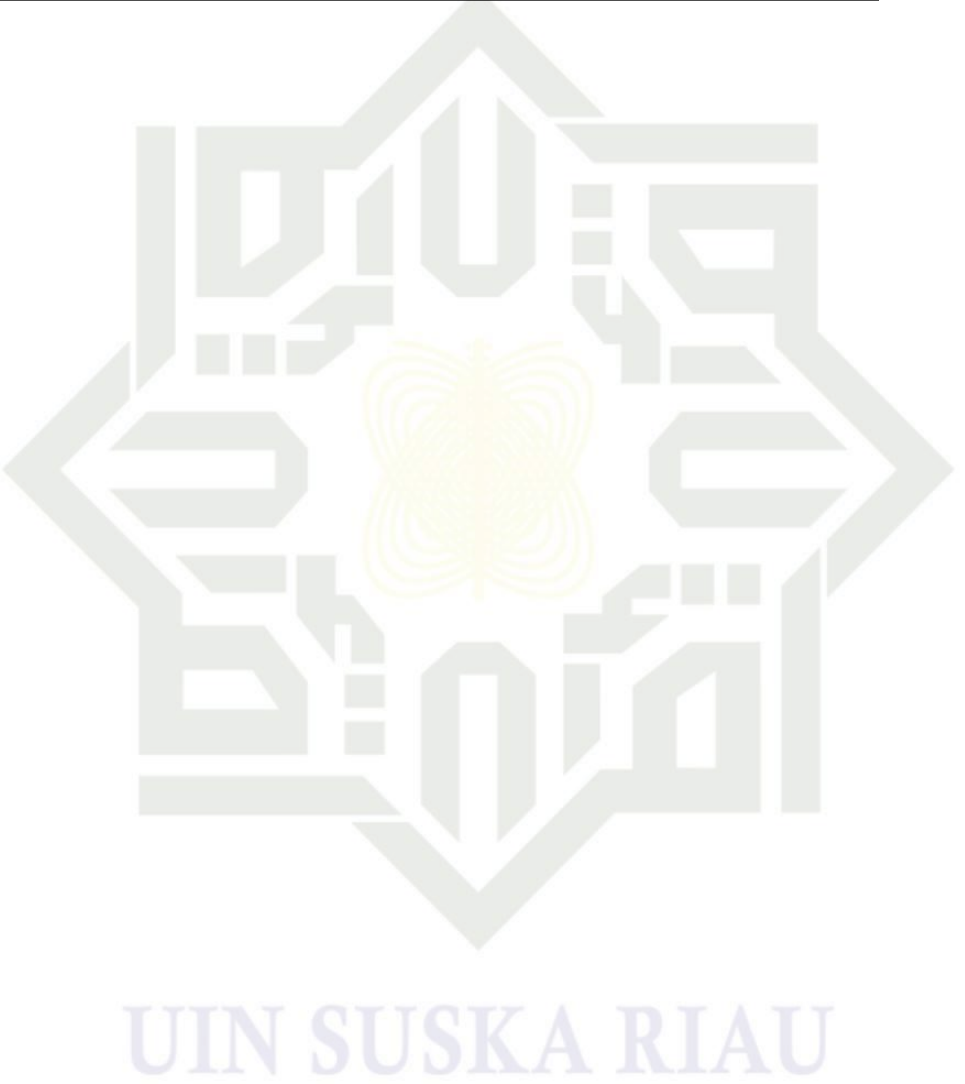
22	Ketika saya marah, saya bisa mengendalikan diri (UF)	√			
26	Saya cenderung mengabaikan pendapat negatif dari orang lain (UF)	√			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau
 © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Catatan:

Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

Bahasa

.....

.....

.....

.....

Jumlah aitem

.....

.....

.....

Pekanbaru, Februari 2022

Validator,
UIN SUSKA RIAU

Dr. Vivik Shofiah, M.Si
NIP. 19761015 200501 2 004



LAMPIRAN C

Skala Try Out

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SKALA PENELITIAN

Assalamualaikum, Wr. Wb

Perkenalkan saya Aura Shaumanisa Pratiwi, Mahasiswa UIN SUSKA RIAU Jurusan Psikologi. Saat ini saya sedang melakukan penelitian dan saya meminta kesediaan saudara untuk dapat berpartisipasi dalam penelitian ini dengan memberikan dari skala berikut ini. Jawaban yang saudara berikan bersifat anonim (terjaga kerahasiaannya) dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian ini. Atas partisipasi saudara saya ucapkan terima kasih.

A. Identitas Diri

Nama (Inisial) :
 Usia :
 Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Skala

Tuliskan terlebih dahulu identitas anda dalam lembar jawaban. Jawablah seluruh pernyataan dengan satu alternatif jawaban yang tersedia dengan jujur dan sesuai dengan keadaan diri anda yang sesungguhnya, dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada alternatif jawaban yang tersedia. Alternatif jawaban yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

SS : Sangat Sesuai TS : Tidak Sesuai
 S : Sesuai STS : Sangat Tidak Sesuai

Contoh cara menjawab:

Pertanyaan	SS	S	TS	STS
Saya mudah memahami perasaan diri saya sendiri	√			

Skala A

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya sulit untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan yang baru				
2.	Saya tidak mau mencoba hal yang sama jika saya pernah gagal pada hal tersebut				
3.	Saya mampu menghadapi berbagai tekanan-tekanan yang terjadi dalam hidup saya				
4.	Saya berusaha untuk menjadi individu yang semakin positif dikemudian hari				
5.	Saya mampu mengenali apa yang sedang saya rasakan				
6.	Saya mudah ter hanyut oleh stimulus yang sedang saya hadapi				
7.	Saya tahu akan kelebihan dan kekurangan yang saya miliki				
8.	Ketika saya sedang marah, saya tidak bisa menguasai diri saya				
9.	Menjadi orang yang selalu optimis adalah hal yang sulit bagi saya				
10.	Memahami perasaan diri sendiri adalah hal yang sulit bagi saya				



11.	Saya mudah menyerah jika mengalami banyak hambatan dan rintangan dalam mencapai target saya				
2. Di antara	Saya selalu bisa membantu memecahkan masalah yang sedang dihadapi orang lain				
3. Pengutipan tidak merujuk ke sumber umum	Saya sulit untuk tidak mengikuti dorongan-dorongan yang muncul dalam diri saya meskipun berakibat tidak baik				
4. dan	Saya semangat untuk mencapai target				
5. Kepentingan yang lebih penting	Saya optimis dalam menghadapi berbagai kesulitan yang terjadi pada saya				
6. Yang	Ketika saya sedang marah saya mampu untuk meredam perasaan tersebut				
7. atau	Saya kurang terampil dalam memecahkan berbagai masalah yang selalu saya hadapi ataupun yang dihadapi orang lain				
8. atau	Saya akan terus mencoba meski sering gagal				
9. atau	Walaupun dalam keadaan yang sulit saya mampu untuk tetap berfikir dengan baik				
10.	Ketika saya gagal, saya menjadi tidak bergairah lagi dalam mencapai tujuan yang hendak dicapai				
11.	Ketika saya sedang marah, saya tahu apa penyebabnya				

22.	Saya tipe orang yang kurang peka pada apa yang dirasakan oleh orang lain				
23.	Ketika saya sedang marah saya tetap mampu menyelesaikan kewajiban saya				
24.	Saya dapat memahami apa yang dirasakan oleh orang disekitar saya baik itu senang, sedih, marah, ataupun kecewa				
25.	Sangat sulit untuk tetap ceria ketika sedang banyak tekanan				
26.	Ketika saya mengalami banyak cobaan, saya berhenti berusaha untuk mencapai tujuan saya				
27.	Sangat sulit untuk menuntaskan permasalahan yang sedang terjadi				
28.	Saya dapat mengetahui apa yang dirasakan oleh orang lain dengan melihat mimik mukanya				
29.	Saya dapat menciptakan hubungan yang baik dengan orang yang baru saya temui				
30.	Saya yakin saya mampu untuk menyampaikan apa yang saya rasakan dengan baik				
31.	Walaupun saya merasa sulit untuk melakukan sesuatu, namun saya akan berusaha untuk menggapainya				
32.	Saya menjadi stress ketika begitu banyak tekanan yang saya alami				



33.	Saya mampu mengatasi masalah yang sedang dialami				
34.	Saya mampu membuat orang yang baru saya kenal merasa nyaman bercerita dengan saya				
35.	Saya tidak dapat mengerti situasi yang sedang dirasakan oleh orang lain				
36.	Saya menyadari bahwa saya memiliki kekurangan dan saya tidak akan menyerah dalam menjalani kehidupan				
37.	Saya mampu menguasai emosi saya dengan baik				
38.	Ketika saya marah, saya berusaha untuk tidak langsung menyalurkan rasa kemarahan saya tersebut				
39.	Saya sulit memahami diri saya sendiri				
40.	Ketika teman saya sedang emosi dan memerlukan waktu sendiri saya akan memahaminya				
41.	Saya hanya bisa berfikir rasional ketika saya dalam keadaan senang saja				
42.	Saya sulit bergaul dengan orang yang tidak saya kenal				
43.	Saya sulit mengendalikan diri ketika sedang marah				
44.	Saya kurang memahami apa yang bisa membuat saya senang, sedih atau marah				
45.	Saya mampu mengetahui apa				

	yang benar-benar diperlukan oleh orang lain				
46.	Saya mampu mengelola emosi akibat stimulus yang saya hadapi				
47.	Saya ragu apa yang menjadi kelebihan saya				

Skala B

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Orangtua saya selalu bersedia mendengarkan apa yang saya inginkan dan saya butuhkan				
2.	Orangtua saya akan menanyakan keinginan saya sebelum meminta saya melakukan sesuatu				
3.	Ketika saya melakukan kesalahan, orangtua saya akan membicarakannya secara langsung kepada saya dengan tanpa membentak saya				
4.	Orangtua saya selalu menjelaskan alasan mereka menerapkan batasan-batasan yang tidak boleh saya langgar				
5.	Di dalam keluarga saya tidak ada peraturan atau batasan tertentu, orangtua saya sangat bebas dan tidak punya waktu untuk mengawasi perilaku saya				



6.	Saya tidak pernah mengetahui apapun rencana orangtua saya untuk saya				
2.	Ketika saya menyampaikan pendapat terhadap keputusan orangtua, orangtua saya pasti akan memarahi saya				
	Ketika saya melakukan perbuatan yang buruk, orangtua saya akan langsung memarahi saya dengan memaki dan membentak				
	Orangtua saya selalu menunjukkan bahwa mereka menghargai apapun yang saya coba lakukan maupun apapun yang telah saya capai				
10.	Orangtua saya memberikan saya kebebasan untuk mengungkapkan persetujuan atau penolakan saya terhadap keputusan orangtua				
11.	Orangtua saya selalu menghargai apapun pendapat yang sayautarakan				
12.	Orangtua saya akan mendorong saya untuk menceritakan masalah apa yang sedang saya alami				
13.	Orangtua saya tidak terlalu peduli apakah saya berperilaku buruk atau pun baik				
14.	Orangtua saya cenderung menerapkan larangan tanpa menjelaskannya secara rinci kepada saya				
15.	Orangtua saya akan menjelaskan				

	perasaan mereka jika saya menunjukkan perilaku yang buruk				
16.	Orangtua saya tidak pernah mengizinkan saya untuk ikut campur dalam pengambilan keputusan didalam keluarga, meskipun keputusan tersebut berkaitan dengan diri saya				
17.	Ketika memutuskan sesuatu untuk keluarga, orangtua tidak pernah mempertimbangkan apa yang saya sukai				
18.	Di dalam keluarga saya, seorang anak yang menyampaikan pendapat terhadap orangtua adalah anak yang tidak sopan				
19.	Saya jarang memiliki waktu untuk tertawa bersama orangtua karena kesibukan mereka				
20.	Ketika saya sedang membutuhkan orangtua untuk mendengarkan masalah saya, mereka selalu sibuk dengan pekerjaannya				
21.	Orangtua saya selalu mengungkapkan bagaimana perasaan mereka ketika saya melakukan perbuatan yang buruk				
22.	Saya dan orangtua sering menyempatkan waktu untuk membicarakan tentang batasan-batasan yang tidak boleh saya langgar				



23.	Orangtua saya selalu menanyakan persetujuan saya tentang sesuatu hal yang mereka pultuskan untuk saya				
24.	Ketika sedang diskusi, orangtua saya membiarkan saya untuk ikut serta memberikan pendapat				
25.	Saya memiliki waktu yang banyak dan dekat bersama orangtua saya				
26.	Orangtua saya selalu memberikan kenyamanan dan perhatian saat saya sedang berseidih				
27.	Orangtua saya selalu menjelaskan tentang ganjaran yang akan saya terima jika saya melakukan perbuatan baik				
28.	Orangtua saya selalu melibatkan saya dalam diskusi keluarga				
29.	Orangtua selalu menuntut saya untuk mematuhi segala keputusan di dalam keluarga				
30.	Bagi orangtua, saya hanyalah anak-anak yang harus mematuhi segala aturan didalam keluarga tanpa ada bantahan				

Skala C

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya puas dengan apa yang saya capai dalam hidup ini				
2.	Dalam melakukan sesuatu, saya membutuhkan pertimbangan orang lain				
3.	Saya kurang bergantung pada orang lain				
4.	Saya merasa sulit memulai sesuatu tanpa dukungan orang lain				
5.	Ketika saya merasa sedih, saya sulit untuk menghentikannya				
6.	Saya tidak selalu mengatakan yang benar				
7.	Sejauh ini, saya telah mencapai setiap tujuan penting yang telah saya tetapkan sendiri				
8.	Jika saya berbuat salah saya cenderung menyembunyikan				
9.	Saya orang yang bisa dipercaya				
10.	Saya merasa sulit untuk mengambil keputusan sendiri				
11.	Saya menganggap diri saya sebagai orang yang kaku dan keras				
12.	Bagi saya janji itu sesuatu yang tidak penting				
13.	Saya telah mencapai apapun yang saya anggap penting dalam hidup ini				

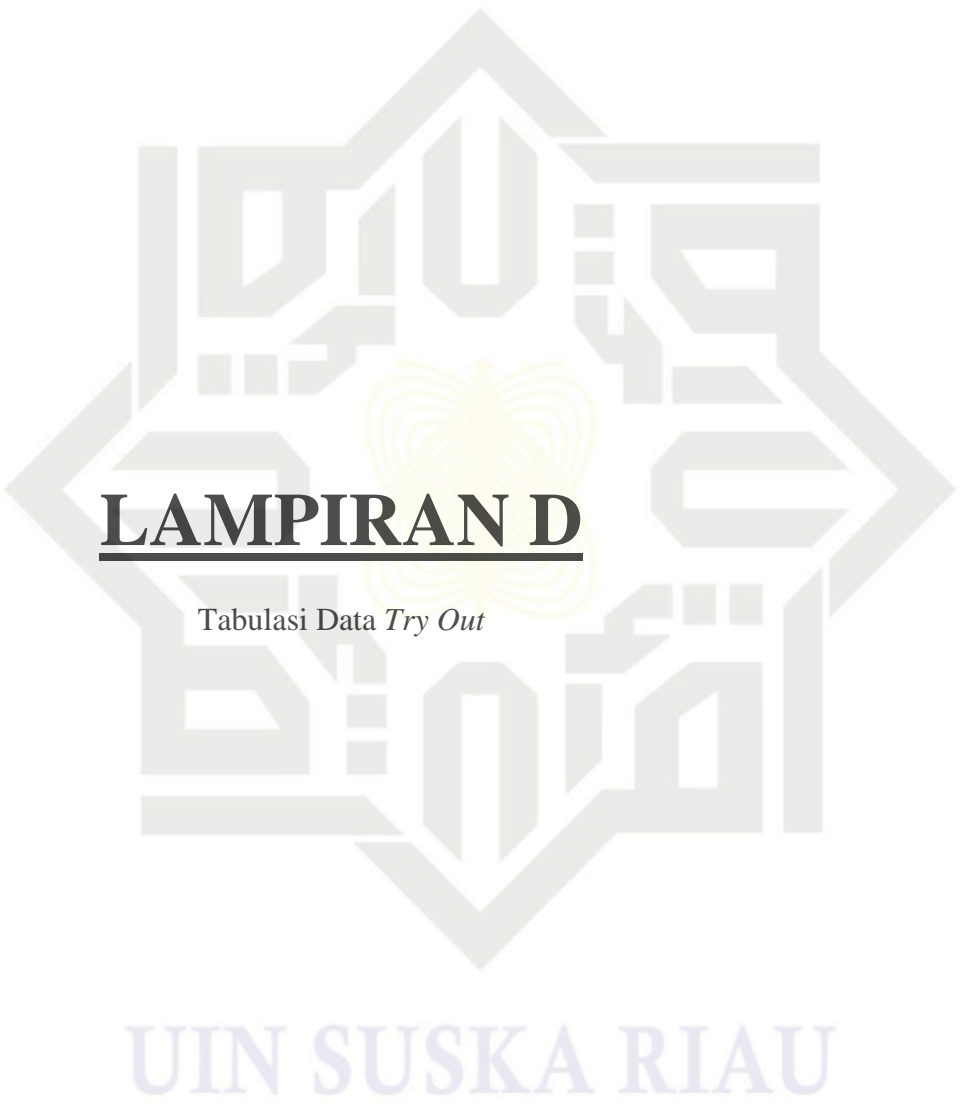
lulis ini dalam bentuk apapun tanpa



14.	Saya menunggu bantuan, ketika mengalami kesulitan				
15.	Saya orang yang kata – kata dapat dipercaya				
16.	Saya tidak sedih ketika diabaikan orang lain				
17.	Saya lebih sensitif dari kebanyakan orang				
18.	Saya jarang mengatakan apa yang saya rasakan				
19.	Saya bisa mengatasi kesulitan yang saya temui				
20.	Saya belum memiliki tujuan setelah tamat sekolah				
21.	Dalam mengambil keputusan, saya tidak bergantung pendapat orang lain				
22.	Ketika saya marah, saya bisa mengendalikan diri				
23.	Jika saya bisa memulai hidup dari awal lagi, saya tidak akan banyak berubah				
24.	Bagi saya pencapaian itu kurang begitu penting				

25.	Saya orang yang kuat secara emosional				
26.	Saya cenderung mengabaikan pendapat negatif dari orang lain				
27.	Saya merasa bangga dengan bagaimana saya mengatur kehidupan saya sendiri				
28.	Saya terlalu menderita ketika ada masalah				
29.	Saya percaya akan keputusan yang saya buat				
30.	Ketika saya berbuat salah, saya lebih suka untuk mengakui kesalahan saya				
31.	Saya cenderung menyelesaikan sesuatu tanpa meminta bantuan orang lain				
32.	Saya hanya melakukan sesuatu yang saya bisa lakukan				

**TERIMA KASIH
SUDAH MENGISI SKALA INI**



LAMPIRAN D

Tabulasi Data Try Out

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TABULASI DATA TRY OUT
VARIABEL KECERDASAN EMOSIONAL

Hak Iptika	NO	SUBJEK	AITEM																																													TOTAL			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45		46	47	
1.	1	K	3	1	3	3	3	1	4	1	3	1	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	149	
	2	R	2	2	4	4	3	3	4	2	1	2	2	3	2	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	1	2	4	3	2	122	
	3	F	2	3	2	3	1	3	3	1	1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	1	3	2	2	4	1	4	3	3	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	3	1	3	3	1	3	2	2	2	126	
	4	MR	3	2	3	3	4	3	4	1	1	1	2	2	2	4	2	2	1	2	3	2	4	1	3	4	1	3	1	3	4	4	3	1	3	4	2	4	1	3	1	1	1	1	1	4	4	3	4	116	
	5	EA	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	4	3	3	4	1	152	
	6	NS	3	4	3	3	4	3	4	1	1	1	1	4	3	4	4	2	1	4	4	3	4	3	2	4	1	3	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	2	2	1	4	3	3	1	3	4	2	3	137	
	7	A	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	1	4	3	4	2	4	4	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	1	3	2	2	2	125		
	8	KEY	3	4	3	3	3	4	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	1	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4	1	3	4	2	4	2	1	1	4	1	4	1	3	4	2	2	125	
	9	AU	2	3	4	4	3	2	4	1	2	1	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	1	3	2	3	3	3	4	1	4	3	3	4	2	2	1	4	2	2	1	1	3	3	1	127	
	10	EL	3	4	2	4	3	2	3	1	2	1	3	2	2	4	3	3	2	4	2	2	2	1	2	3	4	3	2	3	1	3	3	1	2	2	2	3	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	107	
	11	HES	2	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	156		
	12	BRI	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	1	3	3	4	4	1	3	3	3	3	1	2	2	4	2	2	1	1	3	3	2	125		
	13	G	2	3	3	3	3	2	4	2	2	1	3	2	2	4	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	2	3	4	3	4	1	2	2	4	1	2	1	1	3	3	1	128	
	14	B.A	3	3	4	3	3	2	3	1	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	1	3	4	2	4	3	2	3	4	2	3	1	1	4	3	2	137	
	15	MH	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	139	
	16	MD	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	148	
	17	DIR	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	1	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	134		
	18	B	3	4	4	4	4	1	4	2	2	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	4	2	3	2	3	1	3	3	3	4	2	3	4	3	2	4	1	4	2	2	4	141	
	19	A	3	4	3	4	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	2	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	2	4	4	1	149	
	20	BA	3	3	4	4	4	2	4	1	3	3	4	1	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	3	4	3	4	1	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	1	146	
	21	NUR	2	4	2	4	3	3	3	2	4	2	4	2	4	4	4	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	1	2	2	3	137		
	22	T	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	136		
	23	NAY	2	4	4	4	4	3	4	1	3	4	4	3	1	4	4	1	3	4	4	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	3	4	1	4	3	4	4	3	2	4	4	4	1	3	1	4	3	3	149	
	24	A	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	1	129		
	25	DIN	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	127	
	26	D	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	1	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	150	
	27	Z	2	2	4	4	3	2	4	2	2	2	3	2	4	4	3	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	2	3	3	3	4	2	4	1	4	2	3	1	1	3	3	1	129	
	28	AY	2	3	3	3	4	2	3	1	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	1	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	1	124	
	29	K	2	3	3	4	3	2	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	137
	30	REH	3	3	3	4	4	2	1	2	3	2	3	2	2	4	3	1	3	4	3	4	2	2	3	2	2	4	3	3	2	3	4	2	3	2	2	4	1	3	1	3	2	4	1	4	1	2	2	123	
	31	RAN	4	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	2	1	2	3	3	3	133		
	32	Y	3	1	4	4	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	1	3	3	2	4	1	1	1	1	104
	33	ISN	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	3	2	4	4	1	3	1	3	1	3	1	3	1	2	3	3	124
	34	H	2	3	2	4	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	128	
	35	NTS	2	3	2	3	3	2	4	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	116	
	36	D.A	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	159

1. Hak Iptika

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UN Suska Riau.

1. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UN Suska Riau.

1. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UN Suska Riau.

1. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UN Suska Riau.

1. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UN Suska Riau.

1. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UN Suska Riau.

1. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UN Suska Riau.

1. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UN Suska Riau.

1. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UN Suska Riau.

1. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UN Suska Riau.

1. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UN Sus



NO	SUBJEK	AITEM																																														TOTAL			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46		47		
37	DIV	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	2	2	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	150		
38	H.A	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	153		
39	E	2	2	2	4	3	3	4	3	2	1	2	2	3	3	2	4	2	2	2	3	4	1	3	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	1	3	2	1	3	1	2	3	2	107		
40	RO	3	3	3	4	4	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	1	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	1	4	3	2	157		
41	CHER	3	4	2	3	4	1	2	2	3	2	2	2	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	136			
42	ARL	3	3	3	4	3	3	4	1	2	2	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	4	2	3	2	137		
43	ARLA	3	4	3	4	3	1	3	3	1	3	3	1	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	130		
44	NAD	1	3	4	4	4	2	3	1	2	1	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	1	2	3	1	3	1	4	3	4	3	1	3	2	1	2	1	2	3	1	115		
45	AURO	1	3	3	4	3	2	3	2	1	2	2	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	4	3	3	1	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	1	128		
46	DEFER	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	125		
47	MF	2	3	2	4	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	1	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	95		
48	YUN	1	2	2	3	3	1	4	1	1	1	4	1	2	3	2	1	1	3	1	3	3	1	2	3	1	2	1	2	1	3	2	2	2	3	1	3	1	4	2	1	1	1	2	2	2	2	2	92		
49	MR	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	2	4	4	3	4	1	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	1	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	147		
50	ARY	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	130		
51	F	2	3	4	4	4	1	4	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	3	1	4	3	2	2	1	3	3	1	129		
52	B	2	2	3	4	3	1	3	1	1	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	4	2	1	2	2	2	111		
53	E	2	2	4	4	3	2	3	1	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	110		
54	F	4	3	3	3	4	2	4	2	4	3	3	4	1	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	2	152	
55	H	4	3	3	3	4	2	4	1	2	4	3	2	1	4	3	3	1	3	4	2	2	2	2	3	1	4	1	1	2	2	2	1	2	3	4	4	2	2	3	3	3	1	3	1	3	4	2	119		
56	ARF	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	134		
57	RON	1	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	144	
58	AD	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	4	1	2	4	1	3	1	3	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	1	4	2	1	2	3	4	3	3	125		
59	NDL	4	2	3	3	4	3	4	1	2	2	3	2	3	4	3	4	2	4	4	3	3	2	3	4	1	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	130		
60	A	2	4	1	3	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	2	1	2	4	1	1	1	4	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	96	
61	NA	2	3	1	4	4	1	3	2	2	1	4	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	1	2	1	3	4	4	4	1	3	4	2	3	3	4	1	4	2	1	2	1	3	3	1	126		
62	Uli	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	110		
63	FHP	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	4	3	2	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2	133		
64	HO	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	129		
65	R	2	3	3	1	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	2	2	3	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	4	4	3	3	131		
66	MIDAAH	2	2	4	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	1	2	2	3	3	2	130
67	ABN	2	1	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	144	
68	RVL	3	3	3	4	3	2	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	1	1	2	123	
69	IVNL	4	3	4	3	4	1	4	1	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	1	2	4	1	3	2	2	4	3	4	1	4	4	3	4	4	4	2	4	2	1	1	2	2	4	2	136		
70	PP	2	3	4	3	4	1	4	1	3	3	3	1	3	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	2	2	2	4	4	1	4	4	3	4	4	4	2	4	2	1	1	2	3	3	1	135
71	AW	2	3	4	3	4	1	4	1	3	3	3	1	3	4	4	4	2	4	4	3	3	2	4	3	2	3	2	2	2	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	1	1	2	2	4	2	134	
72	OW	3	3	3	4	3	4	3	3	2	1	2	4	4	4	2	3	3	4	4	1	3	1	3	3	2	1	2	3	3	4	4	2	4	4	3	4	1	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	133		
73	MDP	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	148
74	MP	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	151	
75	CSP	2	2	3	3																																														



2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

NO	SUBJEK	AITEM																																													TOTAL					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45		46	47			
76	AP	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	175			
77	RZ	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	175			
78	TR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	149		
79	EA	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	155	
80	PT	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	148		
81	RK	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	149		
82	AMZ	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	148		
83	WR	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	144	
84	TR	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	147	
85	SM	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	141
86	ASP	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	147



TABULASI DATA TRY OUT
VARIABEL POLA ASUH AUTORITATIF

NO	SUBJEK	AITEM																														Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Khalifatur	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	104
2	Refaldo	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	80
3	Friska	4	4	1	4	4	2	1	2	4	1	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	2	2	3	84
4	M. Risky	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	1	3	2	1	1	2	1	3	4	4	3	3	1	4	4	3	1	87
5	Ebi Azri	4	3	3	3	1	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	1	2	83
6	Nova	4	4	2	4	3	1	3	3	4	2	4	4	3	3	4	1	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	90
7	Andika	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	1	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	81
8	Keysan	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	1	97
9	Aura	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	1	93
10	Elisabet	3	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	85
11	Hestiana	2	2	3	4	4	4	3	2	3	4	2	4	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	85	
12	Brigita	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	90
13	Gita	2	3	2	3	4	3	3	1	4	3	2	2	4	1	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	81
14	B.A	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	4	1	3	4	2	3	4	4	3	3	2	1	3	2	1	1	83
15	M. Habib	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	82
16	M. Daffa	3	2	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	1	3	90
17	Dirly	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2	91
18	B	3	1	1	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	90
19	A	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	105
20	Bagas Adi	4	4	4	4	3	2	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	96
21	Nurlatifah	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	1	1	4	2	3	1	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	1	1	4	88
22	T	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	82
23	Nayseski	4	3	2	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	99
24	A	3	2	3	3	4	2	3	1	3	3	3	3	4	1	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	1	1	84
25	Dini	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	84
26	D	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	88
27	Z	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	4	1	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	82
28	Ayni	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	91
29	K	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	101	
30	Rehan	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	94	
31	Rani	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	91
32	Y	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	87
33	Isnthifa	3	2	3	4	1	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	81



1. Diarangi menyalin atau menjiplak seluruh atau sebagian isi dari buku ini tanpa seizin penerbit. Untuk keperluan penyalinan, pinjam, atau untuk keperluan lain, haruslah dengan izin penerbit.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin penerbit.

State Islamic Univ

NO	SUBJEK	AITEM																														Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
34	H	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
35	Natasya	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	84
36	D.A	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	101	
37	Diva	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	1	4	4	95
38	H.A	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	93
39	F	3	3	3	3	4	1	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	92
40	Robby	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	98
41	Cherly	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	87
42	Aurel	4	2	2	2	4	2	4	3	3	3	3	4	4	1	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	1	2	88
43	Aurellia	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	4	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	1	4	2	89
44	Nadin	4	2	2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	97
45	Aurora	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	85
46	Delfero	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	81
47	M. Fauzil	3	3	2	4	4	2	2	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	2	95
48	Yunandri	2	4	4	4	1	1	3	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	1	3	4	4	4	3	2	3	3	2	2	2	82
49	M. Rahidi	4	4	4	4	3	4	1	2	2	4	4	4	2	3	4	2	1	3	2	1	3	4	3	4	3	4	3	2	1	2	85
50	Arya	4	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	90	
51	F	4	3	3	4	3	1	3	4	4	2	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	1	2	1	92
52	B	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	103
53	E	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	82
54	Fadil	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	1	3	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	2	1	2	97
55	Habib	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	88
56	Arefal	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	83
57	Roni	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	1	2	2	3	4	4	2	3	2	3	86
58	Adisha	4	3	3	3	4	4	4	1	4	3	3	4	1	1	4	1	2	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	86
59	Nadila	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	81
60	A	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	1	1	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	85
61	NA	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	100
62	Uli	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	81
63	FHP	4	4	3	4	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	84
64	HO	4	3	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	88
65	LR	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	1	4	3	4	2	89
66	MDAAH	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	85
67	ABN	4	3	2	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	82
68	Rivaldi	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	81
69	Ivanella	4	2	4	4	3	1	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	4	3	4	4	4	4	3	1	1	88

Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyertakan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



NO	SUBJEK	AITEM																														Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
70	PP	4	2	4	4	3	1	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	1	1	91	
71	AW	4	2	4	4	3	1	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	1	1	91	
72	Owen	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	2	4	3	3	2	2	4	2	2	4	4	3	3	2	4	3	1	4	2	90	
73	MDP	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	109	
74	MP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	109
75	CSP	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	108
76	AP	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	112	
77	RZ	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	112	
78	Tiara	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	98	
79	FA	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	99	
80	PT	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	101	
81	RK	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	106	
82	AMZ	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	98	
83	Wira	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	101	
84	TR	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	95
85	SM	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	104	
86	ASP	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	96	

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan pribadi.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**TABULASI DATA TRY OUT
VARIABEL KONSEP DIRI**

NO	SUBJEK	AITEM																																TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
1	Khalifatur	4	1	1	1	4	1	4	4	3	1	4	4	4	1	3	1	1	1	4	1	1	1	4	4	4	1	4	2	4	4	3	4	84
2	Refaldo	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	86
3	Friska	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	1	1	3	2	2	4	3	1	2	4	4	2	3	3	3	78
4	M. Risky	1	3	2	1	4	1	3	1	1	3	3	1	4	4	1	1	4	2	4	3	2	3	3	1	4	2	2	4	4	3	4	3	82
5	Ebi Azri	4	3	4	4	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	2	4	2	4	3	2	2	85
6	Nova	2	1	2	3	2	3	4	3	4	1	4	3	4	3	2	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	99
7	Andika	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	82
8	Keysan	4	1	3	3	3	2	4	3	4	1	4	3	3	2	4	2	3	1	1	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	4	93
9	Aura	3	3	2	1	4	3	3	2	3	2	4	1	4	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	85
10	Elisabet	2	2	3	3	4	1	2	1	2	1	4	4	4	3	2	3	3	1	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	79
11	Hestiana	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	85
12	Brigita	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	4	1	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	90
13	Gita	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2	4	1	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	2	3	4	90
14	B.A	3	2	4	3	3	2	2	1	4	2	2	4	4	3	3	1	2	1	3	2	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	88
15	M. Habib	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	84
16	M. Daffa	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	87
17	Dirly	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	89
18	B	4	3	2	4	1	1	3	2	3	2	3	4	1	2	3	3	3	1	3	2	1	3	4	1	4	1	1	3	4	2	2	2	78
19	A	4	1	2	2	3	3	4	2	4	1	4	4	4	1	4	4	3	2	3	4	2	2	3	3	4	1	4	4	4	3	3	4	96
20	Bagas Adi	4	2	2	2	4	1	4	1	4	1	4	3	4	3	3	3	4	1	4	1	4	3	4	4	1	1	4	3	4	4	4	4	95
21	Nurlatifah	4	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	83
22	T	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	82
23	Nayseski	4	1	4	4	4	1	4	3	4	3	1	4	2	3	4	1	4	1	4	4	2	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	97
24	A	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	4	2	3	2	3	4	1	1	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	4	3	2	85
25	Dini	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	1	4	4	2	2	1	4	4	1	4	2	3	3	3	4	87
26	D	4	3	2	3	3	1	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	3	85
27	Z	3	2	2	2	4	2	3	1	4	2	3	4	2	2	3	1	3	1	2	3	3	2	3	3	3	1	4	3	3	3	4	4	85
28	Ayni	2	2	2	1	4	1	4	2	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	2	4	2	2	1	3	1	3	2	2	3	1	2	2	77
29	K	4	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	2	4	2	4	3	3	4	94
30	Rehan	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	4	1	3	3	2	2	2	2	4	3	4	2	4	3	1	3	2	2	4	3	1	80
31	Rani	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	90
32	Y	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	79
33	Isnthifa	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	1	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	84
34	H	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	81
35	Natasya	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	84

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

b. Penguipaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Strategi Pembelajaran



NO	SUBJEK	AITEM																																TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
36	D.A	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	4	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	85
37	Diva	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	4	3	1	3	3	2	3	82
38	H.A	3	2	2	1	2	4	3	3	4	3	1	4	3	2	3	2	1	3	3	4	1	1	2	4	3	3	4	2	3	3	2	3	84
39	F	2	2	3	3	4	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	4	1	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	84
40	Robby	3	2	3	3	2	4	3	3	4	2	2	4	3	4	4	2	2	2	3	4	3	2	3	1	2	2	4	3	4	4	3	2	92
41	Cherly	4	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	4	2	3	2	2	2	1	3	4	2	2	1	3	1	1	3	1	3	2	2	3	73
42	Aurel	3	2	3	3	4	2	4	3	3	1	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	2	2	2	4	3	1	4	2	4	3	2	3	94
43	Aurellia	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	86
44	Nadin	3	1	3	1	4	2	2	1	2	1	2	4	2	1	2	4	4	1	1	2	2	2	1	4	4	1	4	3	4	3	3	4	78
45	Aurora	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	4	2	2	2	4	1	3	1	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	81
46	Delfero	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	1	3	2	4	1	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	81
47	M. Fauzil	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	4	1	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	4	1	3	3	4	3	2	2	3	74
48	Yunandri	4	2	3	2	3	1	2	1	3	1	4	1	1	3	1	1	2	1	2	1	4	4	4	1	3	3	4	2	3	2	3	4	76
49	M. Rahidi	3	2	2	4	2	4	4	3	4	1	2	4	4	1	4	2	4	3	4	3	3	1	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	95
50	Arya	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	89
51	F	4	2	3	2	4	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	1	2	2	2	4	3	1	4	3	3	3	3	4	92
52	B	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	1	2	4	2	3	2	3	1	4	2	3	3	3	3	3	83
53	E	3	2	2	3	4	1	2	2	3	2	4	2	3	3	3	4	4	1	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	3	2	2	4	88
54	Fadil	4	1	2	2	2	4	4	4	3	2	2	4	2	3	4	2	2	3	3	3	2	2	4	4	2	3	2	3	3	1	1	1	84
55	Habib	3	1	3	2	4	3	2	1	2	1	3	4	3	2	3	1	3	1	3	1	2	4	3	4	1	4	4	2	2	3	2	3	80
56	Arefal	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	86
57	Roni	3	3	1	3	2	4	2	2	3	2	1	4	2	3	2	3	2	2	3	4	2	1	1	3	2	3	2	1	4	4	4	4	82
58	Adisha	3	1	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	4	3	3	1	3	2	2	2	3	2	4	3	4	4	3	4	80
59	Nadila	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	87
60	A	3	2	2	2	4	1	2	1	3	1	4	3	2	1	3	4	1	2	1	1	1	4	2	3	2	1	1	1	3	2	3	4	70
61	NA	2	2	2	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	3	4	2	2	1	3	2	3	3	4	3	3	2	4	86
62	Uli	2	2	2	3	4	2	2	1	3	1	4	2	3	3	2	1	4	1	2	1	3	4	2	3	4	2	4	3	2	1	4	4	81
63	FHP	4	1	2	2	3	2	3	1	3	1	2	3	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	77
64	HO	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	87
65	R	3	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	2	1	4	2	2	3	1	4	2	2	1	4	4	1	4	2	3	2	3	4	1	76
66	MDAAH	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	88
67	ABN	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	81
68	Rivaldi	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	88
69	Ivanella	3	2	3	1	4	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	88
70	PP	3	2	3	1	4	2	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	1	3	3	2	1	2	3	4	3	3	2	4	4	2	4	84
71	AW	3	2	3	1	4	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	1	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	4	4	2	4	82
72	Owen	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	1	2	2	1	3	4	2	2	1	3	1	3	3	4	80
73	MDP	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	110

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk tujuan lain yang sah dan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

NO	SUBJEK	AITEM																																TOTAL	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
74	MP	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108
75	CSP	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	115
76	AP	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	116	
77	RZ	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	117	
78	Tiara	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	107	
79	FA	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	109
80	PT	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	109	
81	RK	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	111	
82	AMZ	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	107	
83	Wira	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	94		
84	TR	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	103	
85	SM	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	103	
86	ASP	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	105	

4. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan untuk tujuan pendidikan atau penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan kata-kata.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



LAMPIRAN E

Uji Reliabilitas Try Out

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji 1 Reliabilitas Skala 1 : Kecerdasan Emosional

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.909	47

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	131.57	250.742	.314	.908
Y02	131.21	254.615	.154	.909
Y03	131.13	252.442	.266*	.908
Y04	130.67	258.575	-.011	.910
Y05	130.91	254.179	.202	.909
Y06	131.60	250.195	.274	.909
Y07	130.80	254.302	.183	.909
Y08	131.93	241.172	.560	.905
Y09	131.60	241.583	.610	.904
Y10	131.57	242.789	.520	.905
Y11	131.12	248.975	.373	.907
Y12	131.45	250.910	.293	.908
Y13	131.47	249.428	.354	.907
Y14	130.56	252.532	.302	.908
Y15	131.01	247.776	.522	.906
Y16	131.08	247.323	.412	.907
Y17	131.58	246.646	.459	.906
Y18	130.72	250.086	.406	.907
Y19	130.95	244.657	.584	.905
Y20	131.34	246.014	.471	.906
Y21	131.05	249.786	.342	.908
Y22	131.67	244.552	.465	.906
Y23	131.16	253.150	.270	.908
Y24	130.99	253.376	.252	.908
Y25	131.79	248.897	.291	.908
Y26	131.00	246.894	.515	.906
Y27	131.53	242.016	.642	.904

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y28	131.28	251.639	.316	.908
Y29	131.09	246.768	.438	.906
Y30	131.13	249.642	.396	.907
Y31	130.78	249.609	.438	.907
Y32	132.05	246.304	.398	.907
Y33	131.09	248.156	.518	.906
Y34	130.88	248.198	.478	.906
Y35	131.35	248.512	.393	.907
Y36	130.60	252.007	.385	.907
Y37	131.30	245.249	.443	.906
Y38	131.27	247.798	.416	.907
Y39	131.70	238.190	.649	.903
Y40	130.95	251.033	.312	.908
Y41	131.53	246.393	.483	.906
Y42	131.56	243.755	.440	.906
Y43	131.69	241.324	.556	.905
Y44	131.64	245.739	.375	.907
Y45	131.38	248.592	.375	.907
Y46	131.30	249.602	.419	.907
Y47	131.83	248.052	.362	.907

Uji 2

Reliabilitas Skala : Kecerdasan Emosional

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.910	37

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	102.01	197.470	.306	.910
Y08	102.37	188.825	.560	.906
Y09	102.05	189.339	.604	.906
Y10	102.01	189.965	.532	.907
Y11	101.56	195.520	.384	.909
Y13	101.91	196.368	.343	.909
Y14	101.00	199.341	.277	.910
Y15	101.45	194.721	.521	.907

©

Y16	101.52	194.652	.396	.909
Y17	102.02	193.435	.471	.908
Y18	101.16	196.891	.398	.909
Y19	101.40	191.795	.591	.906
Y20	101.78	192.809	.485	.907
Y21	101.49	197.123	.311	.910
Y22	102.12	191.986	.457	.908
Y26	101.44	193.897	.516	.907
Y27	101.98	189.458	.649	.905
Y28	101.72	198.674	.286	.910
Y29	101.53	193.616	.446	.908
Y30	101.57	196.272	.400	.909
Y31	101.22	196.645	.420	.908
Y32	102.49	192.582	.429	.908
Y33	101.53	195.334	.501	.908
Y34	101.33	194.952	.485	.908
Y35	101.79	195.344	.393	.909
Y36	101.05	198.798	.362	.909
Y37	101.74	192.122	.455	.908
Y38	101.71	194.467	.427	.908
Y39	102.14	185.769	.665	.904
Y40	101.40	198.101	.286	.910
Y41	101.98	192.964	.507	.907
Y42	102.00	191.106	.440	.908
Y43	102.13	188.089	.591	.906
Y44	102.08	192.640	.382	.909
Y45	101.83	196.357	.332	.909
Y46	101.74	196.616	.403	.909
Y47	102.27	194.598	.375	.909

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji 3

Reliabilitas Skala : Kecerdasan Emosional

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.909	34

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	92.42	180.976	.313	.909
Y08	92.78	172.221	.585	.905
Y09	92.45	173.263	.607	.904
Y10	92.42	173.587	.546	.905

Hak Cipta Ditanggung-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y11	91.97	179.187	.387	.908
Y13	92.31	179.936	.349	.908
Y15	91.86	179.039	.488	.907
Y16	91.93	178.607	.387	.908
Y17	92.43	176.930	.487	.906
Y18	91.57	181.072	.368	.908
Y19	91.80	175.949	.577	.905
Y20	92.19	176.506	.492	.906
Y21	91.90	181.177	.291	.909
Y22	92.52	175.758	.462	.907
Y26	91.85	177.871	.507	.906
Y27	92.38	173.204	.661	.904
Y29	91.94	177.467	.444	.907
Y30	91.98	180.258	.384	.908
Y31	91.63	180.848	.389	.908
Y32	92.90	175.954	.449	.907
Y33	91.94	179.514	.475	.907
Y34	91.73	178.951	.471	.907
Y35	92.20	179.290	.383	.908
Y36	91.45	182.698	.341	.908
Y37	92.15	175.895	.459	.907
Y38	92.12	178.292	.425	.907
Y39	92.55	169.686	.675	.903
Y41	92.38	176.522	.521	.906
Y42	92.41	174.856	.446	.907
Y43	92.53	171.499	.617	.904
Y44	92.49	175.947	.403	.908
Y45	92.23	180.604	.306	.909
Y46	92.15	180.553	.388	.908
Y47	92.67	177.893	.395	.908

Uji 4
Reliabilitas Skala : Kecerdasan Emosional
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.909	33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	89.34	174.532	.309	.909
Y08	89.70	165.908	.583	.904
Y09	89.37	166.778	.612	.904
Y10	89.34	166.979	.556	.905
Y11	88.88	172.504	.397	.907
Y13	89.23	173.357	.353	.908
Y15	88.78	172.504	.491	.906
Y16	88.85	172.247	.381	.908
Y17	89.35	170.347	.494	.906
Y18	88.49	174.441	.375	.908
Y19	88.72	169.427	.583	.905
Y20	89.10	170.071	.492	.906
Y22	89.44	169.332	.462	.907
Y26	88.77	171.381	.508	.906
Y27	89.30	166.637	.671	.903
Y29	88.86	171.321	.429	.907
Y30	88.90	174.024	.369	.908
Y31	88.55	174.463	.381	.908
Y32	89.81	169.377	.456	.907
Y33	88.86	173.133	.468	.907
Y34	88.65	172.747	.455	.907
Y35	89.12	172.739	.386	.908
Y36	88.37	176.354	.326	.908
Y37	89.07	169.430	.461	.907
Y38	89.03	171.822	.425	.907
Y39	89.47	163.216	.681	.903
Y41	89.30	169.884	.531	.906
Y42	89.33	168.199	.455	.907
Y43	89.45	164.980	.624	.904
Y44	89.41	169.656	.397	.908
Y45	89.15	174.577	.282	.909
Y46	89.07	174.254	.376	.908
Y47	89.59	171.327	.400	.908

Uji 1

Reliabilitas Skala : Pola Asuh Autoritatif

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.811	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	90.15	70.977	.276	.807
X02	90.59	69.327	.308	.806
X03	90.58	69.493	.323	.805
X04	90.13	70.513	.367	.804
X05	90.21	72.662	.086	.814
X06	90.93	68.842	.267	.809
X07	90.57	69.072	.394	.803
X08	90.72	67.945	.400	.802
X09	90.24	72.798	.117	.812
X10	90.62	70.686	.259	.808
X11	90.44	70.344	.305	.806
X12	90.48	69.123	.404	.802
X13	90.13	71.242	.250	.808
X14	90.73	65.634	.540	.795
X15	90.45	73.004	.079	.813
X16	90.99	70.200	.236	.809
X17	90.85	67.118	.403	.802
X18	90.45	70.651	.261	.808
X19	90.51	67.523	.423	.801
X20	90.40	68.195	.400	.802
X21	90.44	72.673	.099	.813
X22	90.33	70.057	.367	.804
X23	90.40	69.865	.421	.803
X24	90.53	69.734	.409	.803
X25	90.35	68.936	.426	.802
X26	90.33	68.316	.418	.801
X27	90.36	70.304	.398	.804

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji 2

Reliabilitas Skala : Pola Asuh Autoritatif

X28	91.19	70.106	.252	.808
X29	91.34	68.626	.351	.804
X30	91.13	68.983	.317	.806

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.811	19

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X02	55.98	41.199	.327	.807
X03	55.97	41.187	.359	.804
X04	55.51	42.229	.388	.804
X07	55.95	41.245	.392	.803
X08	56.10	40.118	.419	.801
X11	55.83	42.522	.268	.809
X12	55.86	41.298	.400	.802
X14	56.12	38.575	.538	.793
X17	56.23	40.392	.337	.807
X19	55.90	39.930	.429	.800
X20	55.78	40.456	.407	.802
X22	55.71	41.950	.375	.804
X23	55.78	41.751	.438	.801
X24	55.92	41.770	.408	.802
X25	55.73	40.692	.479	.798
X26	55.71	40.420	.440	.800
X27	55.74	42.381	.373	.804
X29	56.72	40.651	.369	.804
X30	56.51	41.453	.284	.810

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji 1

Reliabilitas Skala : Konsep Diri

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.835	32

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	85.34	106.179	.246	.833
X02	86.14	101.274	.484	.826
X03	85.81	101.989	.480	.826
X04	85.97	100.622	.473	.826
X05	85.41	107.397	.105	.838
X06	85.97	101.116	.437	.827
X07	85.47	102.558	.476	.827
X08	85.94	100.973	.469	.826
X09	85.41	104.079	.409	.829
X10	86.24	102.516	.458	.827
X11	85.57	104.930	.267	.833
X12	85.27	108.810	.028	.840
X13	85.52	103.547	.358	.830
X14	85.73	105.210	.276	.832
X15	85.57	102.719	.494	.826
X16	85.85	102.789	.334	.831
X17	85.55	105.098	.256	.833
X18	86.53	97.899	.622	.820
X19	85.56	102.344	.452	.827
X20	85.60	102.760	.322	.831
X21	85.87	102.160	.474	.826
X22	86.02	103.858	.297	.832
X23	85.80	102.937	.340	.830
X24	85.30	106.943	.156	.836
X25	85.63	102.236	.369	.829
X26	86.02	105.835	.186	.836
X27	85.43	106.601	.181	.835

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X28	85.66	103.873	.344	.830
X29	85.28	105.615	.289	.832
X30	85.44	104.108	.348	.830
X31	85.64	104.704	.347	.830
X32	85.15	107.777	.104	.837

Uji 2

Reliabilitas Skala : Konsep Diri

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.847	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X02	50.91	61.379	.545	.835
X03	50.58	63.493	.413	.841
X04	50.73	61.492	.481	.838
X06	50.73	60.739	.528	.836
X07	50.23	63.169	.476	.839
X08	50.71	60.797	.553	.835
X09	50.17	64.310	.415	.841
X10	51.01	62.576	.506	.838
X13	50.29	64.467	.313	.845
X15	50.34	63.097	.514	.838
X16	50.62	63.651	.308	.847
X18	51.30	58.778	.678	.828
X19	50.33	62.952	.455	.839
X20	50.37	62.636	.363	.844
X21	50.64	63.504	.417	.841
X23	50.57	63.377	.342	.845
X25	50.40	63.489	.324	.846
X28	50.43	64.413	.324	.845
X30	50.21	64.191	.363	.843
X31	50.41	65.350	.300	.845

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN F

Skala Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SKALA PENELITIAN

Assalamualaikum, Wr. Wb

Perkenalkan saya Aura Shaumanisa Pratiwi, Mahasiswa UIN SUSKA RIAU Jurusan Psikologi. Saat ini saya sedang melakukan penelitian dan saya meminta kesediaan saudara untuk dapat berpartisipasi dalam penelitian ini dengan memberikan dari skala berikut ini. Jawaban yang saudara berikan bersifat anonim (terjaga kerahasiaannya) dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian ini. Atas partisipasi saudara saya ucapkan terima kasih.

Skala A

A. Identitas Diri

Nama :
 Usia :
 Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Skala

Sebelum lebih dahulu identitas anda dalam lembar jawaban. Jawablah seluruh pernyataan dengan satu alternatif jawaban yang tersedia dengan jujur dan sesuai dengan keadaan diri anda yang sesungguhnya, dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada alternatif jawaban yang tersedia.

Alternatif jawaban yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

- SS : Sangat Sesuai TS : Tidak Sesuai
- S : Sesuai STS : Sangat Tidak Sesuai

Contoh cara menjawab:

Pernyataan	SS	S	TS	STS
Saya sudah memahami perasaan diri saya sendiri	√			

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya sulit untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan yang baru				
2.	Saya mampu menghadapi berbagai tekanan-tekanan yang terjadi dalam hidup saya				
3.	Ketika saya sedang marah, saya tidak bisa menguasai diri saya				
4.	Menjadi orang yang selalu optimis adalah hal yang sulit bagi saya				
5.	Memahami perasaan diri sendiri adalah hal yang sulit bagi saya				
6.	Saya mudah menyerah jika mengalami banyak hambatan dan rintangan dalam mencapai target saya				
7.	Saya sulit untuk tidak mengikuti dorongan-dorongan yang muncul dalam diri saya meski akan berakibat tidak baik				
8.	Saya optimis dalam menghadapi berbagai kesulitan yang terjadi pada saya				
9.	Ketika saya sedang marah saya mampu untuk meredam perasaan tersebut				



10.	Saya kurang terampil dalam memecahkan berbagai masalah yang selalu saya hadapi ataupun yang dihadapi orang lain				
2. Diiringi dengan	1. Saya akan terus mencoba meski sedang gagal				
2. Dengan	2. Walaupun dalam keadaan yang sulit saya mampu untuk tetap berfikir dengan baik				
3. Dengan	3. Ketika saya gagal, saya menjadi tidak bergairah lagi dalam mencapai tujuan yang hendak dicapai				
4. Dengan	4. Saya tipe orang yang kurang peduli pada apa yang dirasakan oleh orang lain				
5. Dengan	5. Ketika saya mengalami banyak cobaan, saya berhenti berusaha untuk mencapai tujuan saya				
6. Dengan	6. Sangat sulit untuk menuntaskan permasalahan yang sedang terjadi				
7. Dengan	7. Saya dapat menciptakan hubungan yang baik dengan orang yang baru saya temui				
8. Dengan	8. Saya yakin saya mampu untuk menyampaikan apa yang saya rasakan dengan baik				
9. Dengan	9. Walaupun saya merasa sulit untuk melakukan sesuatu, namun saya akan berusaha untuk menggapainya				
10. Dengan	10. Saya menjadi stress ketika begitu banyak tekanan yang				

	saya alami				
21.	Saya mampu mengatasi masalah yang sedang dialami				
22.	Saya mampu membuat orang yang baru saya kenal merasa nyaman bercerita dengan saya				
23.	Saya tidak dapat mengerti situasi yang sedang dirasakan oleh orang lain				
24.	Saya menyadari bahwa saya memiliki kekurangan dan saya tidak akan menyerah dalam menjalani kehidupan				
25.	Saya mampu menguasai emosi saya dengan baik				
26.	Ketika saya marah, saya berusaha untuk tidak langsung meluapkan rasa kemarahan saya tersebut				
27.	Saya sulit memahami diri saya sendiri				
28.	Saya hanya bisa berfikir rasional ketika saya dalam keadaan senang saja				
29.	Saya sulit bergaul dengan orang yang tidak saya kenal				
30.	Saya sulit mengendalikan diri ketika sedang marah				
31.	Saya kurang memahami apa yang bisa membuat saya senang, sedih atau marah				
32.	Saya mampu mengelola emosi akibat stimulus yang saya hadapi				



17.	Orangtua selalu menuntut saya agar mematuhi segala keputusan di dalam keluarga				
-----	--	--	--	--	--

Skala C

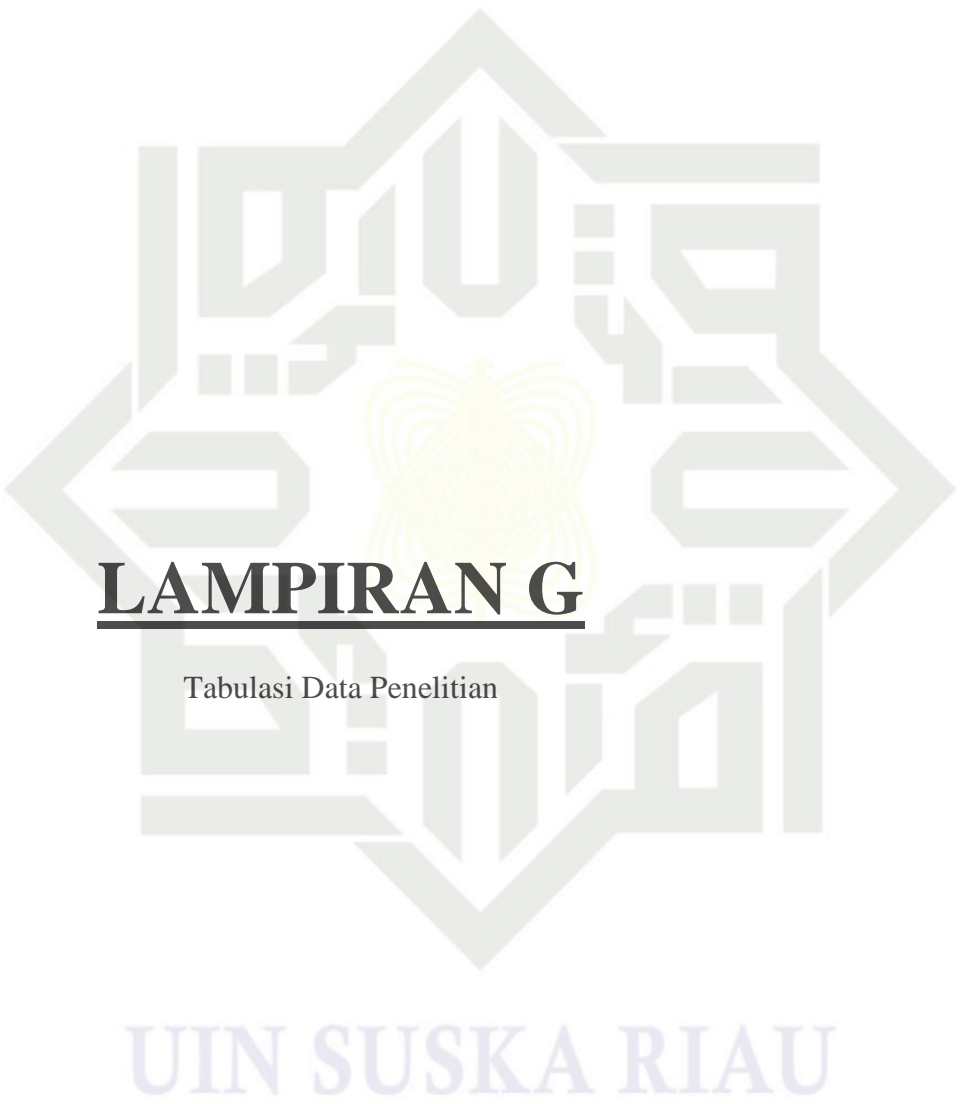
Pernyataan	Alternatif Jawaban			
	SS	S	TS	STS
Dalam melakukan sesuatu, saya membutuhkan pertimbangan orang lain				
Saya kurang bergantung pada orang lain				
Saya merasa sulit memulai sesuatu tanpa dukungan orang lain				
Saya tidak selalu mengatakan yang benar				
Sejauh ini, saya telah mencapai setiap tujuan penting yang telah saya tetapkan sendiri				
Tidak saya berbuat salah saya cenderung menyembunyikan				
Saya orang yang bisa dipercaya				
Saya merasa sulit untuk mengambil keputusan sendiri				
Saya telah mencapai apapun yang saya anggap penting dalam hidup ini				

10.	Saya orang yang kata – kata dapat dipercaya				
11.	Saya tidak sedih ketika diabaikan orang lain				
12.	Saya jarang mengatakan apa yang saya rasakan				
13.	Saya bisa mengatasi kesulitan yang saya temui				
14.	Saya belum memiliki tujuan setelah tamat sekolah				
15.	Dalam mengambil keputusan, saya tidak bergantung pendapat orang lain				
16.	Jika saya bisa memulai hidup dari awal lagi, saya tidak akan banyak berubah				
17.	Saya orang yang kuat secara emosional				
18.	Saya terlalu menderita ketika ada masalah				
19.	Ketika saya berbuat salah, saya lebih suka untuk mengakui kesalahan saya				
20.	Saya cenderung menyelesaikan sesuatu tanpa meminta bantuan orang lain				

TERIMA KASIH

SUDAH MENGISI SKALA INI

Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh isi publikasi ini tanpa izin tertulis dari penerbit, dengan syarat bahwa kutipan ini tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 Pengutipan hanya diperbolehkan untuk keperluan pendidikan, penelitian, dan penyusunan laporan, penerbitan, dan publikasi ilmiah.
 Diselenggarakan oleh Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat UIN Suska Riau.
 Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 State Islamic Univ



LAMPIRAN G

Tabulasi Data Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak diperkenankan dengan cara yang melanggar.
 2. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABULASI DATA PENELITIAN
 VARIABEL KECERDASAN EMOSIONAL

SUBJEK	AITEM																																	Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
Dina	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	1	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	84
Dello	3	3	1	4	2	2	2	2	4	2	3	3	1	4	2	2	4	2	3	2	2	4	4	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	84	
Andrianto	1	4	1	1	4	1	1	4	4	3	4	3	3	1	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	3	3	4	3	96	
Betri	3	4	1	3	4	2	2	2	4	2	3	3	1	1	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	88		
Agga	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	1	95		
Jeremy	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	89		
Samudra	4	3	3	1	3	4	2	3	4	1	4	4	3	2	3	2	3	4	4	1	2	3	1	4	4	4	2	3	3	4	1	3	2	94		
Nizki	3	3	1	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	1	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	94	
M. Givan	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	1	3	3	4	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	84		
Mika	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	95		
James	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	91		
Dinda	3	3	2	2	1	4	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	4	2	2	1	2	3	2	1	2	1	79			
S	3	4	2	2	1	1	2	3	4	1	4	4	3	1	4	3	3	3	3	1	4	4	2	4	3	3	2	2	2	2	1	3	1	85		
Chelsi	4	3	1	1	2	3	1	2	2	3	4	2	4	2	4	3	3	3	3	1	2	4	3	4	1	3	2	2	4	2	2	2	2	84		
Silvia	2	3	2	1	2	2	2	3	4	3	4	3	3	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	89		
Farel	3	2	2	4	3	2	2	3	4	3	4	4	2	2	3	3	4	2	3	4	1	3	2	4	3	3	2	1	1	1	2	1	4	87		
Michael	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	1	2	1	2	1	94			
Talita Dwi	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	97			
M. Aqil	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	94		
Nadila Nur	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	92		
Habib	4	3	3	2	1	3	2	3	1	2	3	3	4	3	2	1	2	1	3	1	3	2	4	4	1	2	2	1	1	1	3	1	75			
Arefal	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	97		
Roni	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	100		
Sani	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	2	4	2	108		
Feliscia	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	93		
Obil	2	3	2	2	1	4	2	4	4	2	4	3	4	1	3	2	3	3	4	1	4	3	1	4	3	4	1	2	2	1	2	3	2	86		
Fadil	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	109		
Dwi Fri	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	103		
Bertha	1	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	4	1	3	1	1	2	1	74		
Aurel	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	84		
Reyhan	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	85			
Aurel	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	1	2	4	3	2	98		
Ecca Tresya	2	3	1	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	3	72			
Nadin	1	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	1	3	1	4	3	3	3	1	2	1	2	2	3	2	76		
Aurora	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2	97			
Cherly	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	91			
M. Rahidi	3	2	2	3	2	1	3	2	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	2	4	4	4	2	1	1	3	3	1	2	1	90			
Delforo	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	94			
M. Fauzil	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	67		
Yunandri	1	2	2	1	1	1	1	4	1	2	3	2	3	1	2	1	1	3	3	3	2	4	4	4	3	4	1	1	1	1	1	2	2	69		
Arya	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	89		
M. Beysan	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	2	4	3	4	95		
Gita	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	2	4	2	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	2	2	4	2	3	4	2	102		
MS	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	1	2	1	3	4	2	87		
B	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	1	3	3	3	3	4	1	112		
HR	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	95		
Elisabet	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	1	1	1	2	1	74		
Friska Tisya	1	1	3	1	1	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	1	3	1	1	1	3	2	71		
Putri Lira	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	4	4	2	1	2	2	3	4	3	1	4	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	1	85		
Khalifatur	3	3	3	3	3	2	4	3	1	2	4	3	1	3	1	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	3	1	1	3	1	4	1	91			
Ebri Azri	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	106		
Zaky	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	4	92		

NO	SUBJEK	AITEM																																	Total		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
54	Armad Fauzi	3	2	1	4	3	4	4	3	1	3	1	4	1	4	4	2	2	4	4	1	4	3	1	1	1	3	4	2	3	2	4	3	3	89		
55	Morina	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	93	
56	Arwansyah	2	1	3	1	3	2	1	1	3	1	3	3	4	1	3	1	1	2	4	4	2	3	1	2	4	1	3	2	1	1	4	2	1	71		
57	Yuda Wendra	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	87		
58	Yun Afrilia	1	4	2	1	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	3	3	2	4	3	4	4	4	2	3	4	4	2	105		
59	Firman Faith	1	3	1	3	1	3	2	3	1	3	4	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	1	2	3	2	3	1	2	2	1	86		
60	Tata Pramudya	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	83		
61	M. Ridho	2	3	2	3	3	4	2	2	4	2	4	4	3	3	4	2	4	4	4	2	2	4	3	3	2	2	2	4	1	4	3	3	2	96		
62	David Ryan	2	3	2	2	2	3	3	3	4	2	4	3	2	1	3	2	3	4	4	2	4	4	2	4	4	3	1	2	1	2	2	3	2	88		
63	Paticusintan	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	91		
64	Bella Syahfitri	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	1	3	3	4	4	4	1	4	4	1	4	4	2	1	1	3	1	3	4	1	88		
65	Arnasya Putri	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	1	3	3	89			
66	Naila Rahima	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	75		
67	Sakma Agung	2	3	3	1	2	3	2	3	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	4	2	101		
68	Al-Amin	3	3	3	2	1	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	2	1	4	2	1	4	2	101		
69	Rizky Mullyadi	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	85		
70	Ranja Pasta	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	1	2	3	3	2	4	1	3	3	1	3	2	1	74		
71	M. Farid	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	86		
72	Jones Carlo	1	3	3	2	1	1	1	2	3	1	4	3	3	4	4	1	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	3	2	1	1	3	4	1	87		
73	Piaja Rahendra	1	3	2	1	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	100		
74	Rahmad	1	2	2	3	1	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	93		
75	Natasya Stevanim	3	3	1	2	1	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	4	4	4	2	3	4	1	4	3	4	3	3	3	2	2	4	2	96		
76	Wenyi Hesikel	4	3	2	3	2	3	3	3	3	1	4	3	3	2	4	2	4	3	3	1	3	4	2	4	3	2	2	2	4	2	1	1	1	87		
77	Chelsea Aprilia	3	4	1	1	1	4	4	3	3	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	2	4	4	2	4	3	3	1	1	3	2	2	2	3	93		
78	Wahyudynata	2	2	1	1	2	2	3	2	3	1	3	2	2	1	3	2	4	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	1	4	1	2	4	3	1	79	
79	Jndri Yani	3	3	1	2	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	4	4	4	4	2	3	3	3	2	1	1	3	2	2	2	3	1	82
80	Bona Afrizal	2	3	3	2	4	4	3	3	1	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	1	2	2	1	4	2	4	2	2	90		
81	Secilia	4	1	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	3	4	2	3	3	4	1	3	3	2	4	2	3	3	3	1	1	4	2	2	89		
82	Galang Sorcia	3	3	3	3	4	3	3	1	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	1	2	2	2	2	3	1	93		
83	Suci Arumnysa	4	4	1	3	1	3	3	3	3	1	4	4	3	2	4	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	1	1	1	4	3	1	3	3	86		
84	Angel Manuella	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	4	3	4	3	3	1	3	3	2	3	3	1	2	3	3	4	3	2	2	95		
85	Buzan Zikri	3	3	1	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	2	3	2	4	3	2	2	3	99		
86	Igga Yuliana	1	2	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	1	93			
87	Golan Riski	4	3	1	2	2	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	2	3	4	1	3	2	2	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	94		
88	M. Hadafi	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	92		
89	Indah	4	3	1	2	1	2	2	2	4	1	4	4	1	4	4	1	1	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	2	2	1	4	1	86	
90	Badiana	2	4	3	2	2	4	3	4	3	2	2	1	3	4	2	2	4	2	3	1	3	4	4	4	2	3	3	1	2	1	3	2	3	88		
91	Royhan Aditya	2	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	93		
92	Agrilesia Herdi	2	4	3	1	2	1	2	3	4	2	2	2	3	4	3	2	4	2	3	1	2	4	4	4	2	3	3	2	2	1	2	1	2	3	84	
93	Dirga Sahri	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	1	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	1	2	4	2	3	93	
94	Raffi Amanda	3	3	1	2	2	4	3	3	4	2	4	4	3	2	3	2	2	4	3	2	3	4	3	3	4	2	2	4	4	2	3	2	2	94		
95	Putri Felisa	3	3	1	4	2	2	1	4	2	1	3	3	2	4	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	1	4	1	1	4	1	1	1	1	83		
96	Amelia Dwi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	2	2	3	2	2	3	2	92		
97	Imelta Rohima	3	3	1	4	2	2	1	4	3	1	4	3	3	4	2	2	4	4	3	2	2	4	4	4	1	3	2	1	2	2	2	3	3	88		
98	M. Ikhsan	2	3	1	1	3	3	3	3	1	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	4	1	1	2	1	1	1	3	1	2	75		
99	Nurhayati	1	3	1	2	2	2	2	2	4	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	4	2	2	1	3	3	3	1	77		
100	M. Fakhur Rozi	2	4	1	4	4	4	3	4	1	3	4	4	3	4	4	1	4	1	4	1	4	1	3	4	4	1	2	4	4	1	1	2	2	96		
101	Ramandha Aulia	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	93		
102	Rismaulina	3	3	4	4	3	2	4	4	4	2	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	4	4	3	2	3	108		
103	Nuraina Tri	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	4	3	4	3	2	4	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	83		
104	Yeremia Barus	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	82		
105	Revaldo	2	3	2	1	3	4	2	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	3	1	2	2	3	1	94		
106	Gio Syaputra	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2											

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SUBJEK	AITEM																																	Total		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
108	Icha Gresia	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	108		
109	Valenco	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	100			
110	Hala Brian	3	4	3	1	2	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	4	3	3	1	2	3	3	2	3	87			
111	Alfresco	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	88		
112	Marcel Julianto	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	86			
113	M. Exel	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	105			
114	Rhaditya	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2	76		
115	Iffan Bahman	2	3	1	2	1	2	2	4	3	1	4	3	3	1	4	2	3	3	3	2	3	3	1	4	2	2	2	2	1	1	1	4	2	77		
116	Josuis Williyam	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	4	2	2	1	4	2	3	1	3	4	4	3	4	2	1	2	1	3	2	81		
117	Zai Sabillah	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	76		
118	Off Lewis	1	3	1	1	1	2	3	3	4	1	4	4	3	1	3	2	4	3	4	2	4	4	2	4	3	4	2	1	3	1	2	2	2	84		
119	Nabi Ahmad	4	3	1	1	3	4	4	4	2	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	1	3	1	4	2	3	1	100	
120	Rafa Demas	2	3	3	1	3	4	3	4	3	2	4	3	2	1	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	4	2	2	1	3	4	2	1	84		
121	Fara Erwati	2	4	3	2	1	3	4	3	3	1	4	3	3	2	3	1	3	3	4	2	2	3	1	4	3	3	3	3	1	3	2	3	1	86		
122	Makhtiar Iqbal	2	3	1	4	3	2	1	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3	4	1	3	4	3	4	3	3	1	1	2	2	1	3	2	81		
123	Chelsea	3	2	4	3	2	4	4	3	4	2	4	4	4	1	4	3	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	106		
124	Focya Rebecca	2	3	3	1	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	4	3	1	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	4	3	1	93		
125	Andes Febrianto	1	4	1	1	2	2	3	3	4	2	4	4	1	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	1	2	3	2	4	3	95		
126	Aditya	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	2	2	2	1	3	2	3	1	85		
127	Uka Saidatur	2	4	1	1	2	3	4	2	4	2	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	3	2	1	2	2	1	3	1	90
128	Zelvira	2	2	2	1	2	4	3	2	4	1	4	3	4	3	4	2	3	3	4	1	2	3	3	4	2	1	1	4	1	1	2	3	4	85		
129	Dira Nirwan	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	96		
130	Salsabila	1	2	2	2	2	3	4	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	4	2	2	3	3	3	4	2	2	1	3	2	1	1	78		
131	Aurell Cinta	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	
132	Ridho Yatul	2	2	2	2	3	4	1	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	4	1	1	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	1	1	78		
133	M. Eza Abillah	2	2	1	2	3	4	2	2	1	1	2	4	3	1	4	3	4	3	4	2	4	4	1	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	82	
134	Yusuf Hardika	3	4	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	2	4	4	4	3	1	1	3	4	2	4	2	1	3	3	3	100		
135	Bo Ronando	2	3	1	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	1	89		
136	Windy Afriani	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	1	94		
137	Rafan Maulana	2	2	2	3	2	1	3	3	4	2	4	3	2	1	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	1	3	3	2	3	1	87		
138	Rhan Ulfah	3	3	2	1	1	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	2	2	2	2	2	90		
139	Patric Amanda	1	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	110		
140	Kiri Melani	2	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	87		
141	Windy Widya	2	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	89		
142	Pretty Agustine	2	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	1	87		
143	M. Alfandri	3	3	2	2	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	86		
144	Angelika Pratama	1	3	1	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	83		
145	Zayn Khairunisa	2	2	2	3	3	4	4	3	2	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	1	2	1	1	2	3	1	83		
146	Adilla	2	3	2	3	1	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	1	1	2	3	85		
147	Humaira	2	3	1	3	1	3	4	3	2	1	4	3	1	4	3	2	3	1	3	2	2	3	4	3	1	2	4	2	1	1	2	2	2	78		
148	Nazwa Zalfira	2	4	3	2	3	2	4	3	4	2	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	1	91			
149	M. Demas	4	2	4	3	2	4	4	3	3	2	4	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2	4	3	4	3	1	99		
150	Fellysa	2	2	2	1	2	1	1	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	4	3	1	3	3	3	4	3	3	1	2	1	2	3	3	2	76		
151	Maulana Raditya	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	78		
152	Adib Taufiq	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	1	2	1	3	4	3	2	4	4	1	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	79		
153	M. Farras Hafiz	3	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	1	3	2	2	3	4	106		
154	Mika Sara	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	107			
155	Chacha Amelia	2	2	2	1	2	1	3	3	4	2	4	4	2	1	3	4	3	4	3	1	2	3	2	3	2	3	1	3	4	1	2	3	2	82		
156	Zhafran Afif	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	97		
157	Sayra Cazani	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	4	3	2	1	2	2	3	4	3	1	3	4	1	4	3	3	1	2	1	2	3	3	2	78		
158	Simonjuanda	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	90	
159	Alfredo	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	90		
160	Arif Aryansyah	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2																							

2. Diulang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SUBJEK	AITEM																																	Total		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
193	Helmi	2	2	4	3	2	4	4	3	3	2	4	4	4	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2	4	3	4	3	1	97	
194	Rabi Ferdya Nata	2	3	4	2	2	4	2	3	3	2	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	96	
195	Cora Diantara	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	88	
196	Dia Diantara	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	96
197	AR	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	96	
198	AR	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	92	
199	Ny	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	78		
200	RS	2	3	3	3	3	4	1	4	4	2	4	4	2	2	3	3	4	4	4	2	3	4	2	3	2	3	1	1	3	2	2	3	3	93		
201	RH	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	85		
202	DL	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	86		
203	RS	2	3	2	2	2	4	3	3	2	1	3	3	3	2	1	4	2	4	3	2	2	4	3	2	2	3	1	4	4	2	2	2	3	85		
204	RS	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	1	3	3	2	4	3	98		
205	AR	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	1	2	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	2	2	4	2	100		
206	SA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	95		
207	AQN	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	1	4	4	3	2	2	1	2	2	4	2	87			
208	RVA	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	90			
209	M	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	80			
210	ETP	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	75		
211	BTP	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	76			
212	FFH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98		
213	HAM	1	3	2	2	1	3	3	3	3	2	4	4	3	1	4	2	4	3	3	3	3	4	1	3	4	4	2	4	4	4	3	3	1	94		
214	HA	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	1	4	2	2	3	1	2	4	1	3	1	2	4	1	2	3	1	1	3	4	3	1	81		
215	AL	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	90		
216	NNA	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	86		
217	Aurel Nikita	2	3	1	3	2	1	2	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	103		
218	Bahma Dani	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	96		
219	Galih Avdiano	3	3	4	2	4	4	2	2	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	1	2	4	90		
220	Habib Azmi	3	4	3	2	3	1	2	4	3	3	4	4	1	2	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	2	4	3	100	
221	Restu Dzaki	3	3	4	3	3	2	3	3	1	4	3	4	2	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	98		
222	Nigita Syairza	3	3	2	3	3	3	4	3	1	4	3	4	3	3	1	4	4	4	1	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	1	100			
223	Natasha Aprilia	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	100		
224	Fadel Saputra	2	3	2	1	2	2	3	3	4	1	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	79		
225	Marsel Sinaga	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	96		
226	Indri Gisa	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	2	90		
227	Evan Kresnapan	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4	3	3	1	1	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	95		
228	Lezahra Dinata	3	2	2	3	1	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	99		
229	Rendi Saputra	2	4	2	2	2	1	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	2	1	3	3	2	2	2	91		
230	Aditiya	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	79		
231	Albert Sanggam	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	1	2	3	3	1	4	3	2	3	3	3	91		
232	M. Rafa Nadi	2	4	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	98		
233	M. Riskiaditya	4	4	3	3	4	4	2	4	4	2	3	3	3	2	4	1	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	2	2	2	93		
234	M. Fadalsya'bani	2	4	3	3	1	2	2	3	4	2	4	4	1	3	4	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	1	4	3	2	2	93		
235	Zihan Afriliyani	2	4	2	2	2	1	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	2	2	2	3	2	3	2	92		
236	Gabriella	2	3	3	3	1	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	1	2	1	1	3	93		
237	Azura	3	4	2	2	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	2	4	2	99		
238	Hafizul Khairi	2	3	1	3	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	2	1	2	3	93		
239	Ridho Ilham	3	4	2	3	1	4	2	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	1	4	4	2	4	4	3	3	2	1	2	2	3	1	95		
240	Uifa Maishella	2	4	1	2	3	1	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	1	3	4	4	1	3	3	4	2	2	1	2	1	4	3	2	3	87		
241	Sykes	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	101		
242	ELM	2	2	1	2	1	2	3	1	4	3	4	2	2	1	3	1	3	1	3	1	2	2	1	4	2	1	1	1	2	1	1	3	1	64		
243	SDE	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	1	2	4	4	2	4	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	2	2	1	4	1	1	88		
244	D	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	84		
245	B	2	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4																	

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SUBJEK	Kategori	AITEM																																	Total	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
218	Riki	Hak Cipta	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	1	101	
219	Diks	Hak Cipta	3	3	4	2	2	3	1	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	87	
220	PLR	Hak Cipta	3	3	2	1	1	2	3	3	4	3	4	3	2	1	1	2	4	4	4	2	3	4	2	3	3	3	1	1	4	2	3	2	3	86	
221	MDM	Hak Cipta	3	3	2	2	1	4	3	3	3	3	4	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	95	
222	IM	Hak Cipta	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	93	
223	EA	Hak Cipta	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	87	
224	EAS	Hak Cipta	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	105	
225	Yayan	Hak Cipta	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	90	
226	Doni	Hak Cipta	1	4	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	1	2	1	2	2	3	2	79	
227	Galeri SP	Hak Cipta	3	1	2	3	1	3	1	3	1	2	2	4	2	1	3	2	4	2	4	2	4	2	2	3	2	2	2	4	1	3	4	4	3	82	
228	Bagas Adi Saputra	Hak Cipta	4	3	3	2	4	4	2	2	4	2	4	4	3	4	4	3	1	1	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	106	
229	Arkha Syahreza	Hak Cipta	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	1	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	1	2	1	3	2	3	2	84	
230	Robby Vernando	Hak Cipta	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	108	
231	Thifa	Hak Cipta	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	90	
232	Faziah Fadhillah	Hak Cipta	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	4	1	2	1	1	1	2	1	51		
233	Yuliana Sari	Hak Cipta	2	3	1	2	2	1	4	3	2	2	1	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	1	1	2	1	68	
234	Ashyifa Maulidya	Hak Cipta	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	113	
235	Reysa Sahira	Hak Cipta	2	3	2	2	1	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	96	
236	Nayeski Fedika	Hak Cipta	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	3	3	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	106	
237	Ayni Amelia	Hak Cipta	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	1	2	1	3	2	3	1	75	
238	Banga Assyifa	Hak Cipta	3	3	1	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	2	2	91		
239	Anisa Rahma	Hak Cipta	2	2	1	2	1	2	3	3	4	1	4	2	2	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	4	1	2	1	1	1	3	1	78
240	Dini Agustina	Hak Cipta	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	88	
241	Diva Helfitra	Hak Cipta	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	96
242	Angga Widiantika	Hak Cipta	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	94
243	NurLatifah	Hak Cipta	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	95	
244	Hana Akwilla	Hak Cipta	4	2	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	108	
245	Bani Afriani	Hak Cipta	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	1	3	1	3	3	3	1	86	
246	Dirly Fajar	Hak Cipta	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	95	
247	Natasya Dewi	Hak Cipta	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	91	
248	Hani Simatupang	Hak Cipta	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	86	
249	Delmianti	Hak Cipta	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	111	
250	Dilla Anggraini	Hak Cipta	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	105	
251	Maruarar	Hak Cipta	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	92	
252	Rado Evo	Hak Cipta	2	4	1	2	1	3	1	4	4	3	4	3	3	1	1	3	4	3	4	2	4	3	4	2	3	3	1	1	1	3	2	3	86		
253	Bafila Junisa	Hak Cipta	4	4	2	3	1	4	1	1	2	1	4	4	2	3	4	2	4	3	2	2	4	1	3	4	3	4	2	3	4	1	2	3	4	91	
254	Meichel Daud	Hak Cipta	3	4	1	2	1	3	1	4	1	4	4	3	1	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	2	3	2	2	4	2	90	
255	Safira Ardiany	Hak Cipta	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	80		
256	Eise Angelia	Hak Cipta	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	90		
257	Nazwa Fahira	Hak Cipta	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	90	
258	Azura Talitha	Hak Cipta	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	112	
259	Kristian Revaldo	Hak Cipta	2	2	1	1	1	3	4	2	4	2	4	3	2	1	1	2	4	3	3	1	3	3	2	3	3	3	1	4	3	2	3	2	81		
260	Zahwa Dini Fitria	Hak Cipta	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	87	
261	Nabhan Najia	Hak Cipta	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	1	4	3	4	3	114		
262	Fitri Rahma Dini	Hak Cipta	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	86	
263	Jiweni Darcy	Hak Cipta	3	3	3	1	1	2	1	3	4	1	4	3	3	2	4	2	4	3	4	1	4	3	1	4	3	4	2	1	1	3	1	3	1	83	
264	Raga	Hak Cipta	2	1	3	2	3	4	2	3	4	2	4	3	3	1	4	2	4	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	1	3	2	2	3	2	91	
265	Dwi Sepkri	Hak Cipta	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	87	
266	Afrillan	Hak Cipta	4	3	4	1	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	107	
267	Irfatunnisa	Hak Cipta	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	4	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	89		
268	Sultan Hidayat	Hak Cipta	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3																					

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SUBJEK	AITEM																																	Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
273	Michael	2	2	3	2	2	2	1	3	4	2	3	3	3	1	4	2	2	3	3	2	3	2	1	4	4	4	3	2	1	4	2	3	2	84	
274	Ramos Andreas	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	87	
275	Kevin Jonatan	3	1	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	96		
276	Hendra Sahdopa	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	89	
277	Agitia Saputra	2	4	1	3	4	4	2	3	3	2	4	3	2	1	3	2	4	3	3	1	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	1	88	
278	Mutiara Kasih	2	4	1	2	3	2	2	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	2	1	2	3	3	2	98
279	Fahron	1	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	75
280	Gusma Rani	2	1	1	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	81
281	Zahra Ayu	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	88
282	Jona Ferdinan	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	79	
283	Raret Siagian	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	4	2	3	2	3	4	4	1	3	2	2	4	3	3	3	4	2	3	2	3	2	93	
284	Rezky Lioni	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	1	2	2	4	3	4	100
285	Mutiara	1	3	1	1	1	2	4	3	4	3	4	4	1	3	1	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	1	3	3	1	4	3	91	
286	Chelsea Olivia	2	4	2	2	1	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	4	2	4	3	1	3	2	1	1	3	3	4	84	
287	Michelle Clesea	2	3	1	2	1	2	3	3	4	2	4	4	1	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	2	2	2	1	2	3	1	1	84	
288	Nir Ayu Lestari	2	4	1	2	4	2	3	3	3	1	4	3	4	3	4	3	3	2	4	1	3	2	4	4	3	3	2	4	2	2	1	3	4	93	
289	Fransiska	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	3	2	3	1	1	2	1	2	2	1	61
290	Ranid Nallur	2	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	1	1	3	3	3	3	4	2	3	4	2	2	3	2	3	4	2	3	4	4	3	98	
291	Rafky Rahmad	3	3	3	2	1	2	2	3	4	2	4	4	3	1	4	3	4	3	3	2	3	3	1	3	4	3	1	2	3	3	1	3	2	88	
292	Rinaldi Adha	2	4	1	3	2	2	4	2	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	3	1	1	1	4	3	3	2	92	
293	Reffan Lamserasi	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	78
294	Pfriti Florensia	3	4	1	2	3	3	2	3	4	1	4	4	3	2	3	2	4	3	3	1	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	92	
295	Rezia Dahlia	4	4	2	4	3	2	1	2	4	2	4	2	4	2	1	4	1	4	3	3	4	4	4	2	2	4	1	4	3	3	1	2	2	91	
296	Deca Difani	3	2	4	3	2	2	3	4	4	2	4	4	3	4	1	4	4	4	4	2	3	2	4	4	3	3	4	2	2	4	2	2	4	103	
297	Pembina Siregar	3	2	2	2	3	4	3	1	2	3	4	2	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	2	92	
298	Mey Tasya	2	3	1	1	4	2	3	4	3	2	4	3	1	2	1	2	3	4	3	1	3	3	3	4	3	3	1	2	1	3	3	3	2	83	
299	Meli Putri	1	3	3	2	1	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	77	
300	Renita Sijabat	1	4	1	2	2	1	2	4	3	2	4	4	2	2	3	1	4	3	4	2	3	4	2	4	4	3	2	2	3	2	1	3	1	85	
301	Syifa Azura	1	4	1	2	4	3	3	3	4	1	4	3	1	2	2	1	3	4	4	1	3	3	2	4	4	4	1	2	3	1	1	3	1	83	
302	Sapnah Aulia	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	4	2	1	3	2	2	3	4	2	2	3	2	4	3	3	1	2	1	2	1	2	1	74	
303	Zahratul Aulia	2	2	1	1	2	1	3	2	3	1	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	3	2	1	3	1	64	
304	Keyza Habil	1	4	3	2	2	2	3	3	4	1	3	3	2	1	3	2	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	1	2	1	3	4	3	2	89	
305	Chelsea Julianti	1	1	4	4	1	2	2	2	1	1	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	2	3	1	2	89	
306	Quynn Nazara	2	1	3	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	4	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	81	
307	Amrullah Arbi	1	4	3	2	2	3	2	4	3	2	4	4	3	2	4	2	2	3	4	2	3	2	2	4	3	3	3	2	1	3	3	3	2	90	
308	Najla Alya	2	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	2	2	1	1	3	1	4	2	4	1	97	
309	Lumpah Ferdinan	2	3	2	1	2	2	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	77		
310	Olif Saputra	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	89	
311	Regilang	2	2	2	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	1	3	1	3	3	4	1	2	3	2	4	3	4	2	3	3	2	3	2	88		
312	Varel Tolubo	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	103
313	Sugi Ari	1	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	4	3	3	2	2	1	3	3	2	1	79
314	Sakinah Rezki	2	4	2	2	2	1	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	4	4	4	1	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	86	
315	Dedek Hafizah	1	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	2	4	3	1	4	3	3	4	2	1	3	4	3	2	95	
316	Bernad Erikson	2	4	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	4	3	91	
317	Gio Vani Rahman	2	3	3	4	1	3	2	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	94
318	Lanang Giovanni	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	81	
319	Simon Siregar	4	1	1	2	2	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	100
320	Radif Simamora	4	3	1	3	4	2	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	2	1	3	1	2	2	4	2	4	2	3	93	
321	M. Vallen	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	99	
322	Reza Maulana	1	1	2	2	3	1	4	2	3	4	3	3	4	2	3	1	3	2	3	3	3	1	1	4	3	2	4	1	4	2	3	3	4	85	
323	M. Rasya	1	4	1	2	3	1	1	3	4	2	4	4	1	3	1	2	4	4	4	1	4	4	2	4	3	2	2	1	1	2	2	4	2	83	
324	Riskia Amelira	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	3	3	1	1	2	2	2	2	3	1	2	3	1	4	2	4	1	1	1	1	2	3	1	60	
325	Zalfa Zahiya	2	2	2	2																															



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SUBJEK	AITEM																																	Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
328	Suci Rahmadina	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	4	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	91
329	Septio	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	82	
330	Ghalyan	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	95	
331	M. Riski	3	3	1	1	1	3	2	4	1	2	4	2	2	2	4	2	4	4	3	3	3	4	2	4	2	2	1	2	3	3	1	4	2	84	
332	Charisa Gisela	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	1	3	2	4	4	4	4	2	3	1	4	2	3	2	91	
333	Ritky Pakhrizal	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	86	
334	Yudika Fajar	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	95	
335	Anggi Rizki	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	1	3	2	3	1	81	
336	Hea Pahlana	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	1	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	1	2	1	2	2	2	1	86	
337	Ashika Wahdatul	2	3	1	2	1	2	2	4	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	1	2	2	2	2	87	
338	Rindu Jeremia	2	4	2	1	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	1	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	1	3	1	1	2	1	3	93	
339	Yazid Hatril	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	1	4	3	3	1	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	65	
340	Rafiq Imaidi	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	92	
341	Ariuh Suyado	2	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	114
342	Randika Ayri	2	3	1	3	2	4	2	2	3	2	1	4	4	4	4	4	3	2	4	4	1	4	3	3	1	1	1	1	1	1	4	1	81		
343	Sean Devlin	2	3	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	4	2	3	2	3	2	1	3	3	3	1	1	3	2	3	3	79		
344	Revi Fahrani	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	1	4	3	2	2	2	2	3	3	3	1	85		
345	Rafif Zainra	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	1	4	3	1	3	3	3	3	3	2	95		
346	Nayla Hensi	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	1	2	1	2	2	3	2	85	
347	Jessika Agnes	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	90		
348	Rauzan Fatnul	2	2	3	1	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	89		
349	Rayhan Yulia	1	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	97		
350	Gani Aurel	3	4	1	1	1	1	1	3	4	1	3	3	3	1	3	1	4	2	3	1	2	4	3	4	2	4	1	2	3	1	2	3	1	76	
351	Galang	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	1	2	2	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	1	2	1	1	2	3	2	88	
352	Ester Natalia	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	1	3	3	3	3	4	2	3	3	1	4	2	3	2	2	3	1	2	4	1	86	
353	Rizki Asparizi	2	3	3	3	3	1	3	3	2	4	4	3	2	3	2	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	2	96		
354	Sasa Sabila	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	1	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	89		
355	Regina Airin	4	4	4	4	1	3	1	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	4	1	89	
356	Alya Febriani	3	3	3	3	1	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	92		



**TABULASI DATA PENELITIAN
VARIABEL POLA ASUH AUTORITATIF**

NO	SUBJEK	AITEM																	Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	Bima	4	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	4	3	3	4	3	47
2	Ello	2	2	3	1	1	4	3	3	3	3	4	4	1	3	2	4	1	44
3	Andrianto	2	4	4	3	1	3	3	2	1	3	4	3	3	4	4	3	2	49
4	Detri	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	45
5	Angga	4	2	3	2	1	4	2	3	2	2	4	3	3	3	4	3	1	46
6	Jeremy	4	2	3	2	1	4	2	3	2	2	4	3	3	3	4	3	1	46
7	Samudra	3	3	4	2	3	4	2	2	1	1	4	4	2	2	4	4	1	46
8	Rizki	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	48
9	M. Givan	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	44
10	Mika	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	51
11	James	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	48
12	Dinda	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	2	2	3	2	50
13	S	3	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	53
14	Chelsi	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	61
15	Silvia	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	52
16	Farel	3	3	4	1	1	2	3	4	1	4	3	3	3	3	3	4	2	47
17	Michael	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	1	55
18	Talita Dwi	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	59
19	M. Aqil	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	44
20	Nadila Nur	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
21	Habib	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	58
22	Arefal	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	50
23	Roni	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	51
24	Sani	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	56
25	Feliscia	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	49
26	Obil Wahyu	3	2	4	2	1	3	2	2	2	1	3	3	3	3	4	3	3	44
27	Fadil	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	54
28	Dwi Fri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	53
29	Bertha	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	54
30	Aurel	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	46
31	Reyhan	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	46
32	Aurel	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	48
33	Ecce Tresya	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	48
34	Nadin	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	56
35	Aurora	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	53
36	Cherly	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	53
37	M. Rahidi	3	4	4	3	1	3	3	1	3	1	4	3	4	3	2	4	1	47
38	Delforo	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	47
39	M. Fauzil	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	48
40	Yunandri	4	4	3	3	3	4	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	46
41	Arya	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	51
42	M. Beysan	4	4	3	3	3	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	57
43	Gita	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	47
44	MS	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	2	3	2	3	2	2	54
45	B	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	46

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SUBJEK	AITEM																	Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
46	HR	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	47
47	Elisabet	2	2	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	4	1	48
48	Friska Tisya	4	2	3	4	1	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	50
49	Putri Lira	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	64
50	Khalifatur	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	59
51	Ebi Azri	3	4	4	2	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	50
52	Zaky Firmansyah	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	1	2	3	2	46
53	Ahmad Fauzi	4	4	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	46
54	Morina	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	46
55	Irwansyah	4	2	4	3	2	4	4	2	1	1	3	4	2	3	1	4	3	47
56	Yuda Wendra	3	1	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	53
57	Yuri Afrilia	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	54
58	Firman Faith	4	1	4	4	3	2	4	1	1	1	4	4	4	4	3	4	1	49
59	Tata Pramudya	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	54
60	M. Ridho	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	52
61	David Ryan	3	4	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	4	4	3	1	47
62	Puti Yusintan	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
63	Bella Syahfitri	4	4	4	3	3	4	3	1	1	1	4	4	2	4	4	4	3	53
64	Annastasya Putri	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	47
65	Naila Rahima	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
66	Sukma Agung	4	4	4	3	4	4	2	1	3	3	4	3	4	4	4	3	3	57
67	Al-Amin	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	2	49
68	Rizky Mullyadi	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	47
69	Zanja Pasta	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
70	M. Farid	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	45
71	Jones Carlo	4	4	4	2	3	4	2	1	1	3	4	4	4	3	4	4	2	53
72	Praja Rahendra	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	58
73	Rahmad	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	53
74	Natasya	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	2	56
75	Weny Hesikel	3	3	4	2	1	1	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	1	50
76	Chelsea Aprilla	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	53
77	Wahyudynata	4	4	4	2	1	4	1	2	2	3	4	4	2	3	4	4	1	49
78	Indri Yani	1	2	3	3	3	1	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	44
79	Jhona Afrizal	4	3	4	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	2	56
80	Secilia Anggelika	4	2	4	4	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	2	45
81	Galang Sorcia	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	52
82	Soci Arumnysa	4	3	4	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	4	4	1	55
83	Angel Manuella	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	55
84	Fauzan Zikri	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	45
85	Jopa Yuliana	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
86	Yolan Riski	3	2	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	56
87	M. Hadafi	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	44
88	Indah	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	61
89	Badiana	3	2	4	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	1	53
90	Royhan Aditya	3	3	4	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	48
91	Aprilisia Herdi	3	2	4	3	2	2	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	2	50
92	Dirga Sahri	3	3	3	4	3	3	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	2	48
93	Raffi Amanda	3	3	3	3	3	1	1	2	3	4	3	3	4	3	2	4	2	47

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SUBJEK	AITEM																	Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
94	Putri Felisa	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	64
95	Amelia Dwi	2	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	1	50
96	Imelta Rohima	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	61
97	M. Ikhsan	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	1	58
98	Nurhayati	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	44
99	M. Fakhrrur Rozi	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	63
100	Ramandha Aulia	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	52
101	Rismaulina	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	55
102	Nuraina Tri Harsa	4	4	4	3	3	1	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	57
103	Yeremia Barus	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	48
104	Revaldo	3	3	4	2	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	1	2	47
105	Gio Syaputra	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	48
106	Yoga Aprialdy	4	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	44
107	Bunga Melyani	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	2	2	3	3	4	1	51
108	Icha Gresia	4	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	51
109	Valenco	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	51
110	Habil Brian	4	4	4	3	2	4	3	2	2	2	4	3	3	4	3	4	2	53
111	Alfresco Wide	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	60
112	Marcel Julianto	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	46
113	M. Exel	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	1	51
114	Rhaditya	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	54
115	Ilham Rahman	4	4	4	2	2	3	1	1	1	2	4	3	2	3	4	4	2	46
116	Jelquis Williyam	2	3	3	4	1	3	4	1	2	4	4	4	1	3	3	4	2	48
117	Zal Salsabillah	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	48
118	Jhon Lewis	2	4	4	2	1	4	1	2	1	2	4	4	3	3	4	4	1	46
119	Nabil Ahmad	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	3	4	4	4	61
120	Rafa Demas	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1	45
121	Tiara Erawati	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	2	55
122	Mukhtiar Iqbal	3	3	3	2	4	1	4	2	4	4	3	3	1	4	4	4	3	52
123	Chelsea	3	3	4	4	2	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	1	56
124	Frecya Rebeca	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	51
125	Andes Febrianto	4	3	4	3	1	4	1	2	3	3	4	4	3	4	3	3	1	50
126	Aditya	2	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	1	45
127	Lika Saidatun	4	4	4	4	2	4	1	2	2	4	4	4	4	3	3	4	1	54
128	Zelvira	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
129	Dira Nirwan	4	3	4	3	1	4	1	3	1	1	4	4	3	2	3	2	1	44
130	Salsabila	3	3	2	3	2	2	4	3	4	3	2	3	1	3	1	3	3	45
131	Aurell Cinta	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	48
132	Ridho Yatul	2	2	3	4	2	4	1	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	52
133	M. Eza Abillah	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	48
134	Yusuf Hardika	4	4	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	2	4	3	3	2	55
135	Filo Ronando	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	46
136	Windy Afriani	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	50
137	Refan Maulana	4	4	4	2	1	2	2	2	1	3	3	4	3	4	4	4	2	49
138	Jihan Ulfah	4	4	4	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	1	3	3	48
139	Putri Amanda	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	55
140	Riri Melani	3	2	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	54
141	Vindy Widya	3	4	4	3	3	3	3	3	1	3	4	3	2	4	4	3	3	53

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SUBJEK	AITEM																	Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
142	Pretty Agustine	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	2	47
143	M. Alfandri	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	44
144	Andika Pratama	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	46
145	Zulfa Khairunisa	3	4	4	2	1	3	3	2	2	4	4	2	4	4	2	4	2	50
146	Adilla	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	47
147	Humaira Desriana	2	2	4	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	46
148	Nazwa Zalfira	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	48
149	M. Demas Oktora	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	2	3	4	4	3	4	57
150	Fellysa Octavi	4	4	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	56
151	Maulana Raditya	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	4	2	45
152	Adib Taufiqur	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	2	46
153	M. Farras Hafidz	2	4	4	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	2	4	4	2	48
154	Mika Sara	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	53
155	Chacha Amelia	3	4	4	3	3	4	3	1	3	3	4	2	3	4	4	4	3	55
156	Zhafran Afif	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	48
157	Sayra Cazani	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	54
158	Simonjuanda	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	49
159	Alfredo	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	47
160	Arif Aryansyah	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	48
161	Farid Alfari	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	50
162	Hafiz Maulana	3	4	3	1	2	3	1	1	2	2	3	4	3	3	4	3	2	44
163	Thomi	3	4	2	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3	4	4	3	4	44
164	Rafly Ferdi Nata	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	49
165	F	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	50
166	D	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	50
167	RN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	48
168	AR	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
169	N	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	48
170	RS	4	2	4	2	1	3	2	2	3	2	4	3	2	3	4	4	2	47
171	CH	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	48
172	DL	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	48
173	YRS	4	4	4	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	54
174	MRS	4	3	3	2	1	3	1	2	2	3	4	3	3	2	3	4	2	45
175	AR	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	59
176	SA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
177	AQN	3	3	4	2	1	4	2	1	3	2	3	3	4	3	4	4	2	48
178	RVA	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	46
179	M	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	46
180	ETP	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	49
181	BTP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
182	FFH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	49
183	HAM	2	3	3	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
184	HA	1	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	54
185	AL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	48
186	NNA	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	48
187	Aurel Nikita	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	59
188	Rahma Dani	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	51
189	Galih Avdiano	3	3	3	2	1	2	4	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	45

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SUBJEK	AITEM																	Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
190	Habib Azmi	4	3	3	3	4	4	3	3	1	2	3	4	2	4	4	4	2	53
191	Restu Dzaki	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	3	3	4	3	1	51
192	Niqita Syairza	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	60
193	Natasha Aprilia	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	52
194	Fadel Saputra	2	3	2	3	2	2	2	3	4	4	2	3	3	4	2	2	2	45
195	Marsel Sinaga	3	3	4	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	2	48
196	Indri Gisa	3	4	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	50
197	Evand Kresnapati	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	51
198	Lezahra Dinata	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	44
199	Rendi Saputra	4	3	4	2	3	4	2	1	2	3	4	3	2	4	3	4	3	51
200	Aditiya	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	4	1	44
201	Albert Sanggam	4	3	4	2	3	3	3	2	1	3	4	4	3	4	4	3	1	51
202	M. Rafa Nadi	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	50
203	M. Riskiaditya	3	4	4	3	2	4	3	4	3	2	3	2	4	3	3	2	1	50
204	M. Fadalsya'bani	4	3	4	2	3	4	2	1	2	3	3	3	3	4	3	4	3	51
205	Zihan Afriliyani	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	49
206	Gabriella	4	4	3	1	1	2	2	1	3	3	2	4	3	4	4	3	3	47
207	Azura khoirunnisa	3	3	4	2	1	3	2	2	2	1	3	3	3	4	4	4	1	45
208	Hafizul Khairi	3	3	4	3	2	1	3	3	4	4	1	4	3	4	4	4	1	51
209	Ridho Ilham	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	56
210	Ulfa Maishella	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	44
211	Sykes	4	4	3	3	4	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	56
212	ELM	4	1	4	2	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	1	52
213	SDE	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	4	1	44
214	D	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	46
215	B	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	46
216	MH	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	47
217	G	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	49
218	Kiki	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	59
219	Diks	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	48
220	PLR	4	4	3	2	1	1	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	1	45
221	MDM	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	52
222	M	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	46	
223	A	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	3	3	53
224	EAS	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	48
225	Yayan	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	48
226	Doni	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	2	44
227	Galeri SP	4	2	4	2	4	3	1	4	1	4	4	4	2	3	3	3	2	50
228	Bagas Adi Saputra	4	2	4	4	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	1	56
229	Arkha Syahreza	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	46
230	Robby Vernando	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	52
231	Thifa	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	46	
232	Fauziah Fadhillah	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	45
233	Yuliana Sari	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	58
234	Ashyifa Maulidya	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	62
235	Keysa Sahira	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	57
236	Nayseski Fedika	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	58
237	Ayni Amelia	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	52

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SUBJEK	AITEM																	Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
238	Bunga Assyifa	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	49
239	Anisa Rahma	4	3	3	3	3	4	2	1	4	4	3	3	2	3	3	4	1	50
240	Dini Agustina	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	55
241	Diva Helfitra	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	2	56
242	Angga Widiatika	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	47
243	Nurlatifah	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	60
244	Hana Akwilla	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	55
245	Rani Afriani	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	52
246	Dirly Fajar	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	50
247	Natasya Dewi	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	49
248	Hani Simatupang	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
249	Delmianti	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	62
250	Dilla Anggraini	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	63
251	Maruarar	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	44
252	Rado Evo	4	3	4	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	56
253	Rafila Junisa	4	3	4	2	4	3	1	3	1	3	1	3	2	4	3	1	2	44
254	Meychel Daud	4	4	4	1	1	3	2	1	1	2	3	4	2	3	4	4	2	45
255	Syafira Ardiany	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	46
256	Else Angelia	4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	44
257	Nazwa Fahira	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	47
258	Azzura Talitha	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	64
259	Kristian Revaldo	4	4	3	1	2	3	2	1	3	4	2	3	3	4	4	2	1	46
260	Zahwa Dini Fitria	3	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	56
261	Nabhan Najid	2	1	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	46
262	Fitri Rahma Dini	3	4	4	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	2	54
263	Jlweni Darky	4	4	4	3	3	4	2	3	1	2	3	4	3	2	3	3	1	49
264	Raga	4	3	4	2	1	4	3	2	1	2	3	4	2	3	2	4	1	45
265	Dwi Sepkri	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	49
266	Afrilian	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	1	53
267	Irfatunnisa	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	49
268	Sultan Hidayah	2	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	55
269	Kardino Saputra	4	3	3	1	1	2	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	47
270	Nadila Aulla	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	59
271	Salfagil Mulky	4	3	2	4	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	4	3	2	47
272	Keyia Eipitar	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	4	3	4	2	51
273	Michael	1	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	1	44
274	Ramos Andreas	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	49
275	Kevin Jonatan	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	1	2	3	4	4	2	4	48
276	Hendra Sahnopa	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	51
277	Aditia Saputra	4	3	4	2	2	4	1	1	3	2	4	3	4	3	3	3	1	47
278	Mutiara Kasih	3	4	4	2	2	4	3	2	1	1	3	3	4	3	3	4	2	48
279	Fahron	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	45
280	Gusma Rani	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	49
281	Zahra Ayu	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	51
282	Jona Ferdinan	3	4	4	3	3	2	1	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	49
283	Farrel Siagian	2	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	52
284	Rezky Lioni	4	3	4	3	2	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	1	51
285	Mutiara	4	4	4	3	3	4	1	1	3	3	4	4	2	4	4	4	1	53

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SUBJEK	AITEM																	Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
286	Chelsea Olivia	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	58
287	Michelle Clesea	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	2	3	3	3	2	3	3	47
288	Nur Ayu Lestari	1	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	2	1	4	2	3	4	52
289	Fransiska	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	51
290	Ranid Nallur	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	2	1	3	4	2	2	2	46
291	Rafky Rahmad	3	4	4	3	1	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	1	54
292	Rinaldi Adha	4	4	4	4	2	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	57
293	Reifan Lamserasi	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	49
294	Priti Florensia	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	58
295	Kezia Dahlia	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	1	1	1	1	4	2	44
296	Deca Difani	4	4	4	1	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	59
297	Pembina Siregar	2	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	50
298	Mey Tasya	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	51
299	Meli Putri	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	47
300	Renita Sijabat	3	3	4	2	2	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	51
301	Syifa Azura	3	4	3	2	2	4	2	2	2	3	4	4	3	4	4	3	2	51
302	Sapnah Aulia	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	46
303	Zahratul Aulia	4	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	47
304	Keyza Habil	3	2	4	2	2	3	2	2	1	2	3	4	3	3	4	3	1	44
305	Chelsia Juliandi	4	3	3	1	2	3	4	2	1	4	2	3	3	4	4	3	3	49
306	Quynn Nazara	4	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	2	50
307	Amrullah Arbi	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	1	4	3	4	3	3	3	46
308	Najla Alya	4	4	4	4	4	2	1	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	56
309	Tumpah Ferdinan	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	44
310	Olif Saputra	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	50
311	Regilang Magriba	2	4	4	1	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	56
312	Varel Tolubo	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	2	1	49
313	Sugi Ari	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	48
314	Sakinah Rezki	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	51
315	Dedek Hafizah	4	3	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	1	52
316	Bernad Erikson	3	3	4	2	3	3	3	1	2	3	4	3	3	4	3	2	3	49
317	Gio Vani Rahman	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	44
318	Lanang Giovanni	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	1	50
319	Simon Siregar	3	3	4	3	1	1	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	1	49
320	Radif Simamora	1	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	55
321	M. Vallen	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	50
322	Reza Maulana	3	4	4	2	3	4	2	2	4	2	1	3	3	3	2	3	1	46
323	M. Rasya	4	3	3	1	1	3	1	1	3	1	4	3	4	3	4	4	2	45
324	Riskia Amelira	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	59
325	Zalfa Zahiya	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	47
326	Febri Yanti	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	3	52
327	Mixel Adihka	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	47
328	Suci Rahmadina	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	2	53
329	Septio Ramadhan	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	45
330	Ghalyan	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	53	
331	M. Riski	3	4	3	1	1	4	2	3	4	4	3	3	2	4	4	4	2	51
332	Clarisa Gisela	3	3	3	3	4	1	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	48
333	Rifky Fakhrial	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	48

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SUBJEK	AITEM																	Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
334	Yudika Fajar	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	49	
335	Anggi Rizki	2	2	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	2	4	52	
336	Dea Fahlena	3	3	3	3	4	1	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	50	
337	Ashika Wahdatul	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	62	
338	Rindu Jeremia	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	4	3	3	49	
339	Yazid Hatril	4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	2	56	
340	Rafi Jumaidi	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	48	
341	Arjuh Suyyado	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	1	2	3	4	46	
342	Randika Ayri	2	4	3	1	1	4	1	1	4	4	3	4	3	2	3	4	47	
343	Sean Devlin	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	46	
344	Revi Fahrani	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	50	
345	Rafif Zainra	4	1	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	51	
346	Nayla Hensi	3	3	4	3	4	2	4	2	3	3	2	2	2	1	2	4	47	
347	Jesika Agnes	4	3	3	2	1	3	2	2	2	2	4	3	2	4	4	3	46	
348	Rauzan Fatnul	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	4	49	
349	Rayhan Yulia	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	62	
350	Gani Aurel	4	2	4	1	2	4	1	1	3	3	4	4	4	4	4	1	50	
351	Galang	4	4	4	1	2	3	2	1	2	2	4	4	4	4	4	1	50	
352	Ester Natalia	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	58	
353	Rizki Asparizi	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	1	46	
354	Sasa Sabila	4	4	4	2	1	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	52	
355	Regina Airin	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	50	
356	Alya Febriani	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	49	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**TABULASI DATA PENELITIAN
VARIABEL KONSEP DIRI**

NO	SUBJEK	AITEM																			Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	Bima	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	4	55
2	Ella Rustin	4	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	4	4	1	4	2	2	2	52
3	Andrianto	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	1	4	3	4	2	4	2	4	4	60
4	Detri	1	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	47
5	Angga	3	3	3	4	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	52
6	Jeremy Charlos	3	3	3	4	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	53
7	Samudra Alif	2	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	1	3	3	2	4	4	4	2	3	50
8	Rizki Ramadani	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	52
9	M. Givan	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	47
10	Mika	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	52
11	James Sutriadi	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	53
12	Dinda Kumala	2	1	1	3	4	1	3	1	4	3	3	2	3	4	2	2	2	2	4	1	48
13	As	4	1	2	2	3	1	3	2	2	3	2	1	3	2	4	3	4	3	3	3	51
14	Chelsi Grace	2	2	1	1	1	2	2	1	1	3	4	2	2	3	1	2	1	2	2	1	36
15	Silvia Rahmadani	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	53
16	Farel Andika	2	3	3	4	2	2	4	2	3	4	4	2	3	4	2	3	2	2	4	3	58
17	Michael	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	1	1	3	2	2	2	1	2	3	3	49
18	Talita Dwi	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	1	3	1	48
19	M. Aqil	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	49
20	Nadila Nur	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	54
21	Habib Alhidayah	2	3	1	3	3	1	1	1	3	2	2	1	3	1	3	1	1	3	3	2	40
22	Arefal	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	4	2	54
23	Roni Nopiardi	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	2	2	1	4	2	57
24	Sani Alhidayah	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	4	3	55
25	Feliscia	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	1	4	1	3	2	3	2	3	3	50
26	Obil Wahyu	2	4	4	2	3	1	3	2	4	3	1	2	3	4	2	3	4	3	2	2	54
27	Fadil Fildiansyah	3	2	3	4	2	4	4	3	3	4	1	2	4	3	2	3	2	2	1	1	53
28	Dwi Fri	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	57
29	Bertha Tiofani	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	46
30	Aurel	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	51
31	Reyhan Vans	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	56
32	Aurel Putri Rae	2	3	3	4	2	4	4	2	2	4	4	2	3	4	2	2	2	1	3	2	55
33	Ecca Tresya	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	46
34	Nadin Heliana	1	4	2	2	2	2	1	1	1	3	4	1	1	2	1	1	4	3	3	3	42
35	Aurora Rifani	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	4	53
36	Cheriy Olivia	2	2	2	3	3	2	4	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	2	1	43
37	M. Bahidi	2	2	1	3	4	2	4	1	4	3	3	2	4	2	2	2	3	3	4	3	54
38	Delforo	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	51
39	M. Fauzil	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	42
40	Yunandri	2	4	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	3	2	2	47
41	Arya Ramadan	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	51
42	M. Beysan Pon	1	1	2	3	2	2	4	2	4	3	3	2	4	2	3	3	4	2	3	4	54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya untuk kepentingan pribadi atau profesional tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dilarang memperjualbelikan atau menyebarkan secara komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

20. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

21. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

22. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

23. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

24. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

25. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

26. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

27. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

28. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

29. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

30. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

31. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

32. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

33. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

34. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

35. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

36. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

37. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

38. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

39. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

40. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

41. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

42. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

NO.	SUBJEK	AITEM																			Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
43	Gita Amanda	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	3	4	2	3	4	2	3	3	54
44	MS	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	61
45	B	3	3	3	2	4	1	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	65
46	HR	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	50
47	Elisabet Munte	3	4	2	4	1	1	3	2	2	2	4	1	3	1	3	1	4	4	2	3	50
48	Friska Tisya	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	3	3	2	1	4	2	4	47
49	Putri Lira Cantika	2	4	2	3	3	3	4	1	4	3	2	1	3	2	2	3	3	4	4	4	57
50	Khalifatur Rizki	1	3	1	3	4	3	4	2	4	4	3	1	4	1	2	2	4	2	4	3	55
51	EbiAzri	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	58
52	Zaky Firmansyah	2	2	2	1	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	59
53	Ahmad Fauzi	1	3	4	4	2	2	4	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	52
54	Morina	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	56
55	Irwansyah	3	4	4	3	4	4	4	2	2	2	1	1	1	2	2	2	4	2	3	2	52
56	Yuda Wendra	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	46
57	Yuri Afrilia	2	2	2	4	2	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	4	4	55
58	Firman Faith	4	1	3	3	3	4	3	4	1	3	4	1	4	3	4	4	1	2	2	4	58
59	Tata Pramudya	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	48
60	M. Ridho	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	55
61	David Ryan	2	2	2	2	3	1	3	1	3	2	1	1	4	3	4	4	3	2	2	2	47
62	Puti Yusintan	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	49
63	Bella Syahfitri	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	3	4	2	4	4	4	4	48
64	Annastasya Putri	1	2	1	3	3	3	2	1	2	2	2	1	2	3	4	4	3	2	4	4	49
65	Naila Rahima	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	42
66	Sukma Agung	3	3	2	2	3	2	4	2	4	3	1	2	2	2	3	3	2	3	4	3	53
67	Al-Amin	3	2	2	1	3	1	3	2	3	3	1	1	4	2	3	4	2	3	1	3	47
68	Rizky Mullyadi	4	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	53
69	Zanja Pasta	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4	3	2	4	2	3	3	2	45
70	M. Farid	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	53
71	Jones Carlo	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	2	2	3	4	3	4	3	67
72	Praja Rahendra	2	2	1	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	2	53
73	Rahmad	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	51
74	Natasya	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	48
75	Wenyi Hesikel	1	3	2	1	3	1	4	1	3	1	1	1	3	2	2	3	3	2	3	3	43
76	Chelsea Aprilla	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	59
77	Wahyudynata	2	2	2	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	47
78	Indri Yani	2	3	2	1	4	2	3	2	3	3	4	1	1	4	1	2	2	4	2	3	49
79	Jhona Afrizal	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	1	44
80	Secilia Angelika	4	4	4	2	3	3	4	2	1	3	3	1	3	4	4	1	2	4	3	2	57
81	Galang Sorcia	2	2	2	3	2	1	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	44
82	Soci Arumnysa	2	2	2	4	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	52
83	Angeli Manuella	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	50
84	Fauzan Zikri	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	1	4	4	52
85	Jopa Yuliana	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	1	3	4	2	1	1	2	3	2	48
86	Yolan Riski	2	3	3	2	2	1	4	2	3	4	2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	54
87	M. Hadafi	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	51

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

suatu masalah.

- b. Penugasan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SUBJEK	AITEM																			Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
88	Indah	3	2	3	4	2	2	3	1	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	61
89	Badiana	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	1	2	2	3	1	50
90	Royhan Aditya	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	55
91	Aprilia Herdi	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	4	3	2	47
92	Dirga Sahri	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	4	3	2	4	55
93	Raffi Amanda	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	2	4	3	2	1	51
94	Putri Felisa	1	2	1	2	2	3	3	1	3	3	4	4	1	1	4	2	1	2	3	44
95	Amelia Dwi	2	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	1	3	4	3	3	3	54
96	Imelta Rohima	1	1	4	2	2	3	4	1	3	3	4	4	1	1	4	2	1	2	4	48
97	M. Ikhsan	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	48
98	Nurhayati	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	1	2	3	3	45
99	M. Fakhur Rozi	4	2	4	1	3	1	3	4	2	3	1	1	3	2	3	1	1	2	1	46
100	Ramandha Aulia	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	50
101	Rismaulina	3	2	4	4	3	4	3	2	3	3	1	1	3	4	1	2	2	1	4	52
102	Nuraina Tri Harsa	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3	47
103	Yeremia Barus	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	48
104	Revaldo	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	55
105	Gio Syaputra	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	47
106	Yoga Aprialdy	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	3	3	2	2	3	2	40
107	Bunga Melyani	3	2	4	2	2	4	4	1	2	3	1	1	4	3	4	2	4	2	4	56
108	Icha Gresia	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	1	1	3	4	3	1	3	1	3	51
109	Valenco	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	2	2	3	3	55
110	Habil Brian	2	3	3	2	3	1	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	55
111	Alfresco Wide	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	4	2	2	3	2	3	54
112	Marcel Julianto	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	55
113	M. Exel	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	53
114	Rhaditya	2	3	3	1	1	2	3	3	1	2	4	1	2	2	3	1	2	2	1	42
115	Ilham Rahman	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	1	3	2	2	3	3	3	2	52
116	Jelquis Williyam	1	3	1	2	3	1	2	1	3	3	1	2	2	1	2	2	2	4	3	40
117	Zal Salsabillah	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	46
118	Jhon Lewis	1	3	1	4	2	2	3	1	2	4	3	2	4	1	3	4	3	4	4	53
119	Nabil Ahmad	1	4	4	1	3	4	4	4	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	56
120	Rafa Demas	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	47
121	Tiara Erawati	2	2	1	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	1	4	3	2	3	47
122	Mukhtiar Iqbal	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	3	47
123	Chelsea	2	2	2	4	2	3	3	2	3	3	1	1	2	3	1	2	1	2	4	44
124	Frecya Rebeca	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	1	3	3	3	1	2	2	3	53
125	Andes Febrianto	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	52
126	Aditya Ramadanu	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	2	3	4	3	4	3	55
127	Lika Saidatun	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	1	1	3	4	3	1	3	1	3	55
128	Zelvira	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	1	2	4	2	1	3	1	4	49
129	Dira Nirwan	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	54
130	Salsabifa Afriyoni	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	4	1	1	4	2	1	1	2	1	32
131	Aurell Cinta Putri	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	51
132	Ridho Yatul	2	1	2	2	3	2	3	1	2	3	1	2	2	1	2	4	2	3	1	40

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SUBJEK	AITEM																			Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
133	M. Eza Abillah	1	4	4	1	2	4	4	2	2	3	1	1	4	4	1	4	3	4	4	4	57
134	Yusuf Hardika	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	1	2	3	4	3	3	3	2	3	3	51
135	Filo Ronando	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	4	54
136	Windy Afriani	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	49
137	Refan Maulana	2	4	2	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	56
138	Jihan Ulfah	3	4	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	4	3	2	3	4	3	51
139	Putri Amanda	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	2	2	2	4	2	4	2	3	3	62
140	Riri Melani	2	3	2	1	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	45
141	Vindy Widya	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3	4	2	2	2	2	3	50
142	Pretty Agustine	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	50
143	M. Alfandri	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	54
144	Andika Pratama	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	50
145	Zulfa Khairunisa	2	2	4	4	3	1	2	1	2	2	2	1	4	2	2	2	3	3	4	2	48
146	Adilla	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	56
147	Humaira	1	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	4	3	1	3	2	2	2	46
148	Nazwa Zalfira	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	4	3	2	1	2	2	3	3	47
149	M. Demas Oktora	1	1	2	3	3	4	3	1	2	3	1	2	2	4	1	1	2	1	4	1	42
150	Fellysa Octavi	1	2	2	1	3	1	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	4	47
151	Maulana Raditya	2	2	2	2	4	1	3	2	3	3	2	2	4	2	2	4	4	3	2	2	51
152	Adib Taufiqur	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	1	3	4	4	3	3	3	55
153	M. Farras Hafidz	1	3	1	2	2	2	4	3	2	3	2	3	4	2	2	1	3	2	2	4	48
154	Mika Sara	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	3	1	3	2	3	2	52
155	Chacha Amelia	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2	4	3	2	3	1	4	2	46
156	Zhafran Afif	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	4	3	47
157	Sayra Cazani	1	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	49
158	Simonjuanda	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	52
159	Alfredo	1	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	47
160	Arif Aryansyah	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	47
161	Farid Alfarizi	2	3	1	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	53
162	Hafiz Maulana	1	3	1	2	4	2	4	2	4	3	1	2	4	2	4	3	4	3	4	3	56
163	Thomi Kurniawan	1	4	4	3	3	4	3	1	2	3	1	2	2	4	1	1	2	3	2	3	49
164	Rafly Ferdi Nata	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	54
165	F	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	50
166	D	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	58
167	RN	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	52
168	AR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	56
169	N	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	52
170	RS	2	3	2	2	3	1	4	2	2	3	2	1	4	3	3	2	3	3	4	3	52
171	CH	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	48
172	DL	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	54
173	YRS	1	4	4	4	3	2	2	3	2	4	4	4	3	2	2	2	4	3	2	4	59
174	MRS	1	4	1	2	4	2	3	3	3	3	2	1	3	3	4	3	4	2	4	3	55
175	AR	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	57
176	SA	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	53
177	AQN	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	1	1	3	3	4	3	3	4	3	3	50

NO	SUBJEK	AITEM																			Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
76	RVA	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	53
77	KM	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	53
78	ETP	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	49
79	BTP	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	47
80	FFH	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	54
81	HAM	2	2	3	2	4	3	1	2	3	2	2	3	3	4	1	1	3	3	3	50
82	HA	2	3	1	4	4	4	2	1	3	3	1	1	3	1	4	2	1	4	4	49
83	AL	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	50
84	NNA	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	55
85	Aurel Nikita	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	69
86	Rahma Dani	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	4	2	3	2	3	2	3	51
87	Galih Avdiano	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	1	2	2	3	46
88	Habib Azmi	3	1	2	3	4	3	4	2	4	3	1	3	1	1	3	2	1	2	4	49
89	Restu Dzaki	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	52
90	Niqifa Syairza	2	4	3	1	2	1	4	1	2	3	4	1	4	1	3	4	4	3	1	52
91	Natasha Aprilia	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	49
92	Fadel Saputra	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	4	1	2	2	3	2	44
93	Marsel Sinaga	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	51
94	Indri Gisa	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	49
95	Evand	2	3	2	2	3	4	3	2	1	3	1	1	3	4	2	4	3	3	4	53
96	Leazahra Dinata	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	4	57
97	Rendi Saputra	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	1	1	2	2	1	3	3	4	3	49
98	Aditiya	3	1	2	2	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	47
99	Albert Sanggam	2	2	1	3	3	3	3	2	4	4	2	3	1	1	4	2	2	3	3	50
100	M. Rafa Nadi	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	2	4	2	3	55
101	M. Riskiaditya	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	3	4	46
102	M. Fadalsya'bani	2	2	2	4	3	1	3	2	4	3	1	1	2	2	1	3	3	4	3	49
103	Zihan Afriliyani	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	53
104	Gabriella	3	3	3	2	4	1	3	3	3	3	3	2	4	1	3	3	3	3	3	56
105	Azura	3	3	2	2	4	2	3	2	3	4	2	1	3	2	4	3	3	3	3	55
106	Hafizul Khairi	2	3	3	2	3	2	4	1	3	4	2	1	3	2	2	4	3	3	2	51
107	Ridho Ilham	3	2	2	1	4	2	3	2	3	3	1	1	3	3	3	4	3	2	3	51
108	Ulfa Maishella	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	1	2	4	3	3	2	3	2	2	54
109	Sykes	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	2	2	3	3	52
110	ELM	2	3	3	1	1	1	3	1	3	2	4	1	2	1	2	1	3	4	1	41
111	SDE	1	3	3	4	3	2	4	1	2	4	1	1	3	1	4	1	4	4	3	52
112	ID	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	48
113	B	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	1	4	3	3	4	4	3	2	60
114	MH	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	49
115	SG	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	4	2	3	56
116	Siki	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	50
117	Diks	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	3	4	3	2	3	52
118	PLR	2	3	3	4	3	2	3	1	3	3	2	1	4	1	3	3	4	4	4	57
119	MDM	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	47
120	M	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	53

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

atau masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SUBJEK	AITEM																			Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
221	A	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	1	3	3	2	3	3	3	3	3	51
222	EAS	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	52
223	Yayan	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	50
224	Doni	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	54
225	Galeri SP	1	1	1	3	3	3	4	2	2	3	3	1	1	2	3	3	3	2	3	4	48
226	Bagas Adi	2	2	4	1	3	3	2	3	3	2	3	4	3	1	2	1	2	1	4	3	49
227	Arkha Syahreza	2	2	2	1	3	2	4	1	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	50
228	Robby Vernando	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	4	3	55
229	Thifa	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	51
230	Fauziah Fadhilla	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	4	1	1	4	2	1	1	4	1	4	38
231	Yulliana Sari	1	1	1	2	2	3	3	1	1	3	4	2	2	4	1	3	4	4	4	2	48
232	Ashyifa Maulidya	1	1	1	2	4	2	4	1	4	4	4	1	4	4	1	3	3	2	3	2	51
233	Keysa Sahira	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	2	51
234	Nayseski Fedika	2	2	2	2	4	3	4	3	3	3	1	1	4	4	4	1	3	4	4	4	58
235	Ayni Amelia	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	49
236	Bunga Assyifa	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	1	3	3	2	1	3	2	2	2	49
237	Anisa Rahma	2	3	2	2	3	1	3	1	2	3	4	1	2	4	2	2	3	3	3	2	48
238	Dini Agustina	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	1	3	4	3	2	3	3	3	3	53
239	Diva Helfitra	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	51
240	Angga Widiatika	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	48
241	Nurlatifah	1	2	2	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	47
242	Hana Akwilla	2	2	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	1	1	3	1	3	3	53
243	Rani Afriani	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	54
244	Dirly Fajar	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	1	3	2	55
245	Natasya Dewi	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	54
246	Hani Simatupang	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	45
247	Delmianti	1	1	1	2	3	4	4	1	3	3	3	3	4	4	2	2	2	1	4	1	49
248	Dilla Anggraini	2	1	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	49
249	Maruarar	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	51
250	Rado Evo	1	4	1	3	3	3	4	1	3	4	1	1	3	2	3	4	4	2	4	4	55
251	Raffa Junisa	1	3	3	3	4	3	1	2	4	3	3	4	4	3	1	1	3	3	3	2	54
252	Meychel Daud	1	2	2	3	1	1	4	3	3	3	1	4	1	4	2	3	3	1	4	2	48
253	Syafira Ardiany	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	45
254	Else Angelia	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	51
255	Nazwa Fahira	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	51
256	Azzura Talitha	2	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	1	3	1	4	3	56
257	Kristian Revaldo	1	3	1	2	4	3	4	4	3	4	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	57
258	Zahwa Dini Fitria	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	59
259	Nabhan Najid	3	2	2	3	3	2	4	3	3	4	1	1	3	4	2	1	1	1	4	2	49
260	Fitri Rahma Dini	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	4	3	57
261	Jiweni Darky	1	3	3	1	3	2	3	1	4	3	1	1	4	1	3	4	3	2	4	4	51
262	Raga	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2	50
263	Dwi Sepkri	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	52
264	Afrilian	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	2	2	3	4	2	2	3	2	3	2	56
265	Irfatunnisa	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	1	1	2	3	2	48

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Penguji tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

NO	SUBJEK	AITEM																			Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
268	Sultan Hidayah	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	49
269	Kardino Saputra	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	2	2	3	3	1	2	3	4	2	55
270	Nadila Aulia	3	2	4	3	1	3	4	2	1	3	1	4	2	2	4	2	2	1	3	3	50
271	Salfagil Mulky	1	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	53
272	Keyla Epitar	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3	4	52
273	Michael	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	47
274	Ramos-Andreas	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	48
275	Kevin Jonatan	2	1	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	46
276	Hendra Sahdopa	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	1	1	3	2	3	3	4	4	2	3	50
277	Aditia Saputra	2	3	1	2	4	2	3	1	3	4	1	2	4	2	3	3	3	2	4	3	52
278	Mutiara Kasih	2	2	1	2	4	2	4	1	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	56
279	Fahron Ramadhon	4	3	3	1	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	49
280	Gusma Rani	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	4	3	2	2	2	3	3	49
281	Zahra Ayu	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	49
282	Jona Ferdinan	2	3	2	3	3	1	4	2	2	3	1	1	3	3	4	2	3	2	2	2	48
283	Farel Siagian	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	54
284	Rezky Lioni	2	3	3	3	4	2	4	1	3	3	1	3	4	3	4	4	4	3	4	4	62
285	Mutiara	3	2	3	1	4	3	4	3	4	3	1	1	4	3	2	2	4	4	2	2	55
286	Chelsea Olivia	2	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	1	4	4	3	4	3	4	2	63
287	Michelle Clesea	3	3	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	49
288	Nur Ayu Lestari	2	3	1	2	2	4	3	2	2	1	3	1	3	4	3	1	2	1	3	4	47
289	Fransiska	1	2	1	1	2	1	3	1	2	3	4	1	2	2	2	2	4	3	2	2	41
290	Ranid Nallur	4	3	1	4	3	2	4	3	1	4	2	1	3	4	3	3	3	2	3	1	54
291	Rafky Rahmad	3	3	2	2	3	1	4	1	3	3	3	1	3	2	3	4	3	3	3	2	52
292	Rinaldi Adha	2	2	1	2	2	1	1	2	4	2	2	1	3	2	1	4	3	3	4	2	44
293	Reifan Lamserasi	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	50
294	Priti Florensia	3	1	3	2	4	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	4	2	3	4	56
295	Kezia Dahlia	3	1	2	4	1	1	1	4	3	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	40
296	Deca Difani	1	2	2	4	3	4	3	2	2	2	1	3	4	4	1	1	4	2	3	3	51
297	Pembesa Siregar	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	1	2	3	2	1	2	2	4	3	51
298	Mey Tasya	2	3	1	3	3	3	3	2	4	4	3	1	3	2	3	4	3	4	3	4	58
299	Meli Putri	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	49
300	Renita Sijabat	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	4	3	51
301	Syifa Azura	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	4	2	3	4	4	3	3	3	55
302	Sapnah Aulia	2	2	2	1	3	3	2	2	3	4	3	2	2	4	2	3	4	3	3	2	52
303	Zahratul Aulia	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	4	1	2	2	2	2	3	3	3	2	45
304	Keyla Habil	1	4	3	2	3	2	3	1	2	3	1	1	4	2	4	3	2	3	4	4	52
305	Chelsia Juliandi	4	1	3	4	3	2	4	4	2	3	1	2	3	4	3	4	3	4	1	3	58
306	Quynn Nazara	1	3	2	2	4	2	2	2	3	2	4	2	2	1	2	4	4	4	2	2	50
307	Amrullah Arbi	2	2	3	2	3	2	4	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	4	2	4	53
308	Najla Alya	1	3	1	1	4	3	3	2	2	3	3	1	4	4	2	3	4	2	4	4	54
309	Tumpah Ferdinan	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	46
310	Olif Saputra	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	52
311	Regilang	1	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	2	51
312	Vare Tulobo	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	55



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SUBJEK	AITEM																			Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
313	Sugi Ari	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	49
314	Sakinah Rezki	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	55
315	Dedek Hafizah	2	1	2	2	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	50
316	Bernad Erikson	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	57
317	Gio Vani Rahman	2	3	1	2	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	53
318	Lanang Giovanni	2	3	2	1	2	1	4	2	2	4	3	2	3	2	2	2	4	3	4	52
319	Simon Siregar	1	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	1	3	3	4	54
320	Radif Simamora	3	2	2	4	1	3	3	2	1	2	3	3	4	4	4	3	1	1	4	54
321	M. Vaillen	3	3	3	2	3	2	1	2	3	1	2	2	3	4	2	4	2	2	2	49
322	Reza Maulana	2	3	3	2	4	2	2	2	3	2	4	3	1	3	3	2	3	1	3	51
323	M. Rasya	2	4	1	2	4	1	2	1	4	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	54
324	Riskia Amelira	1	1	1	2	2	2	4	1	4	4	4	1	1	1	1	3	4	3	3	47
325	Zalfa Zahya	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	1	1	4	3	3	2	3	2	3	53
326	Febri Yanti	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	4	2	3	60
327	Mixel Adihka	4	4	4	4	2	2	4	2	1	2	4	1	2	4	3	3	3	3	1	57
328	Suci Rahmadina	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	50
329	Septio Ramadhan	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	50
330	Ghalyan	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	57
331	M. Riski	2	4	1	1	4	1	4	2	3	4	1	1	3	3	2	4	3	4	2	53
332	Clarisa Gisela	1	3	1	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	1	1	3	47
333	Rifky Fakhrizal	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	47
334	Yudika Fajar	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	40
335	Anggi Rizki	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	45
336	Dea Fahlana	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	51
337	Ashika Wahdatul	2	4	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	55
338	Rindu Jeremia	3	1	4	1	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	3	2	4	3	4	45
339	Yazid Hatril	2	3	3	3	2	1	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	46
340	Rafi Jumaidi	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	54
341	Arjuh Suyyado	3	3	1	3	4	3	3	3	4	4	3	1	4	3	4	2	2	2	4	59
342	Randika Ayri	4	4	4	1	4	1	4	1	4	3	1	3	3	1	3	1	4	3	4	57
343	Sean Devlin	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	48
344	Revi Fahrani	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	44
345	Rafif Zainra	2	1	1	3	4	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	43
346	Nayla Hensi	1	2	1	2	3	3	2	1	3	2	4	3	3	4	1	3	3	3	3	50
347	Jesika Agnes	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	53
348	Rauzan Fatnul	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	51
349	Rayhan Yulia	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	1	1	3	3	3	4	2	4	2	52
350	Gani Aurel	1	2	3	2	3	1	2	1	4	2	1	3	4	3	4	2	2	4	4	49
351	Galang	4	4	4	2	3	2	4	1	4	4	2	1	4	1	4	4	3	3	3	60
352	Ester Natalia	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	54
353	Rizki Asparizi	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	1	4	3	3	2	2	3	3	54
354	Sasa Sabila	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	4	2	3	47
355	Regina Airin	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	50
356	Alya Febriani	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	44



LAMPIRAN H

Uji Normalitas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DESCRIPTIVES VARIABLES=Y X1 X2
 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX KURTOSIS SKEWNESS.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
Pola Asuh Autoritatif	356	44	67	50.45	4.732	.865	.129	.316	.258
Konsep Diri	356	32	69	51.08	4.779	-.096	.129	1.308	.258
Kecerdasan Emosional	356	51	114	89.51	9.418	-.239	.129	1.003	.258
Valid N (listwise)	356								

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN I

Uji Linearitas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1273.336	1	1273.336	14.917	.000 ^b
Residual	30217.594	354	85.360		
Total	31490.930	355			

a. Dependent Variable: Y

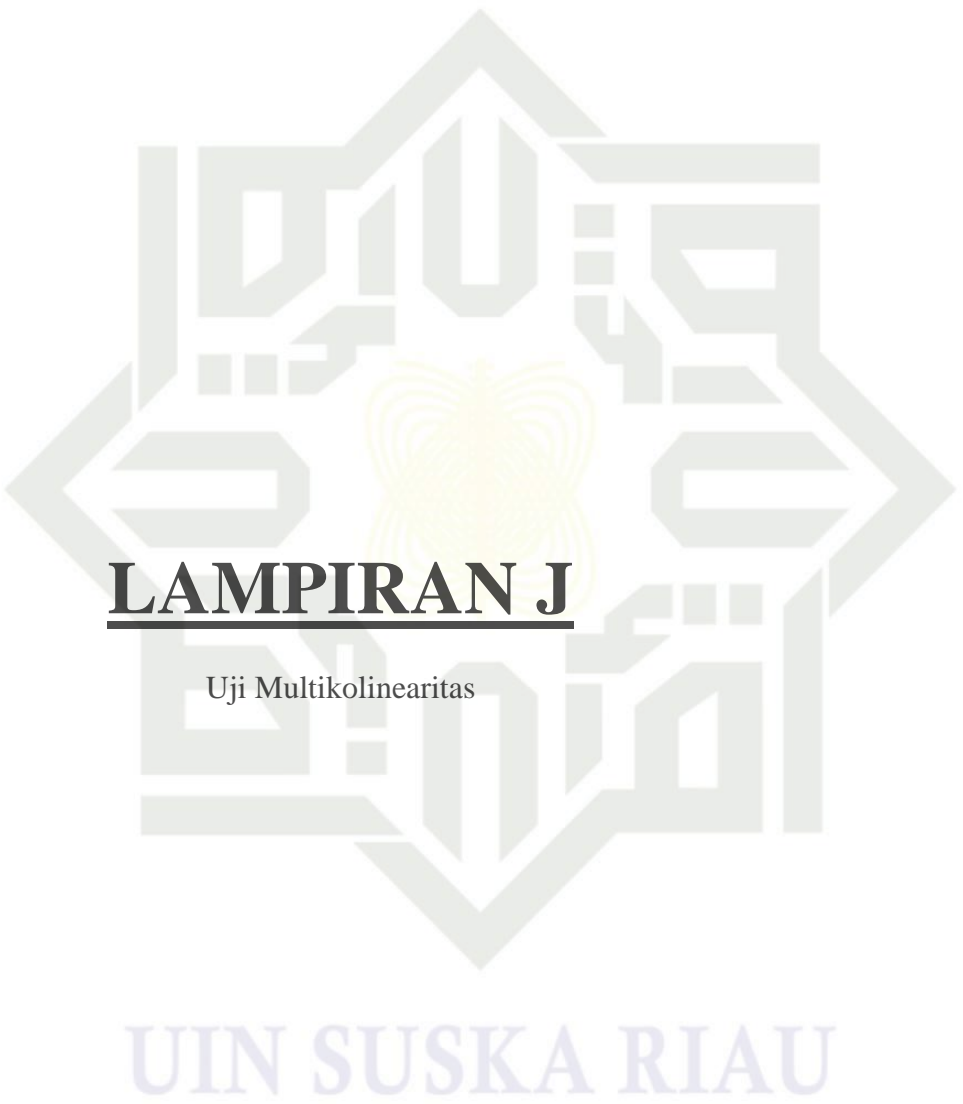
b. Predictors: (Constant), X1

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	4812.913	1	4812.913	63.864	.000 ^b
Residual	26678.017	354	75.362		
Total	31490.930	355			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X2



LAMPIRAN J

Uji Multikolinearitas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Konsep Diri, Pola Asuh Autoritatif ^b		Enter

a. Dependent Variable: Kecerdasan Emosi

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.439 ^a	.193	.188	8.485

a. Predictors: (Constant), Konsep Diri, Pola Asuh Autoritatif

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6079.447	2	3039.724	42.226	.000 ^b
	Residual	25411.483	353	71.987		
	Total	31490.930	355			

a. Dependent Variable: Kecerdasan Emosi

b. Predictors: (Constant), Konsep Diri, Pola Asuh Autoritatif

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	30.050	6.808		4.414	.000		
	Pola Asuh Autoritatif	.399	.095	.201	4.195	.000	1.000	1.000
	Konsep Diri	.770	.094	.391	8.171	.000	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Kecerdasan Emosional

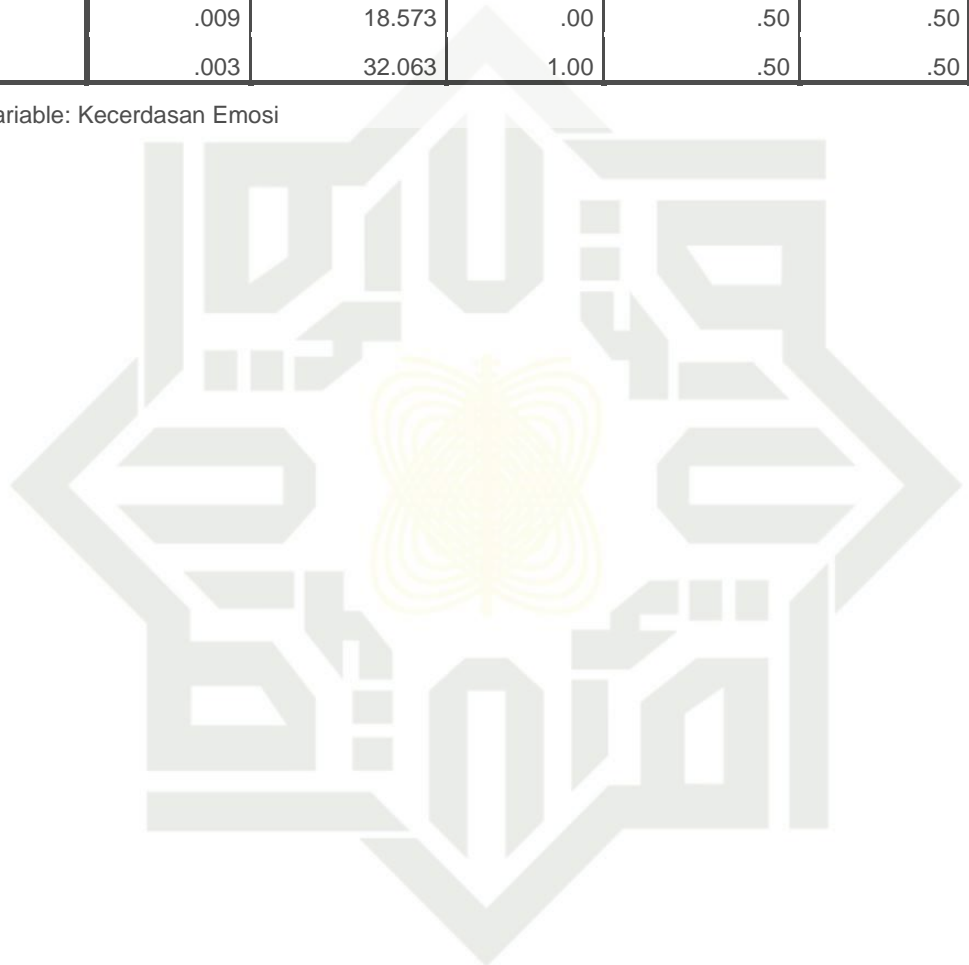
Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Pola Asuh Autoritatif	Konsep Diri
1	1	2.988	1.000	.00	.00	.00
2	2	.009	18.573	.00	.50	.50
3	3	.003	32.063	1.00	.50	.50

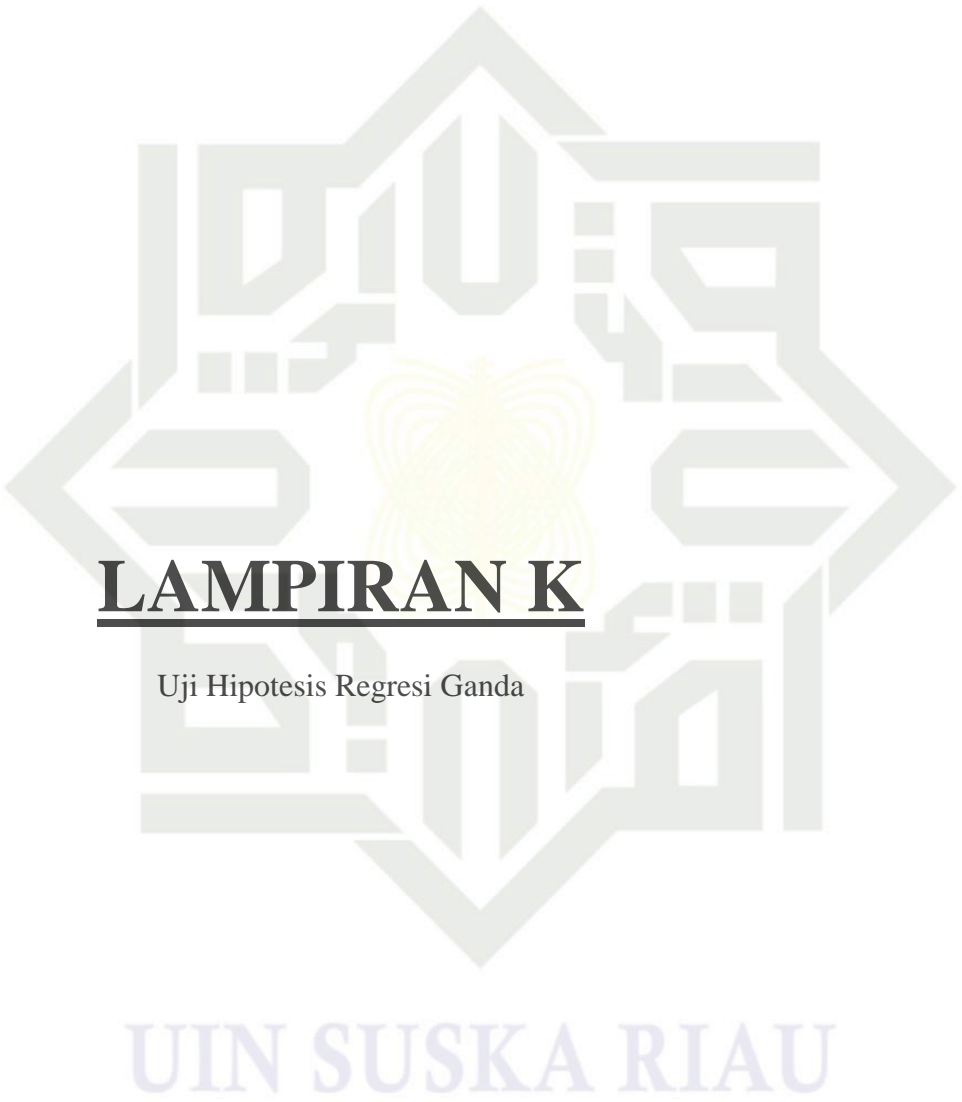
a. Dependent Variable: Kecerdasan Emosi

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN K

Uji Hipotesis Regresi Ganda

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.439 ^a	.193	.188	8.485	.193	42.226	2	353	.000

a. Predictors: (Constant), Konsep Diri, Pola Asuh Autoritatif

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6079.447	2	3039.724	42.226	.000 ^b
	Residual	25411.483	353	71.987		
	Total	31490.930	355			

a. Dependent Variable: Kecerdasan Emosional

b. Predictors: (Constant), Konsep Diri, Pola Asuh Autoritatif

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	30.050	6.808		4.414	.000
	Pola Asuh Autoritatif	.399	.095	.201	4.195	.000
	Konsep Diri	.770	.094	.391	8.171	.000

a. Dependent Variable: Kecerdasan Emosional

Sumbangsih masing-masing variabel

Correlations

		Pola asuh autoritatif	Konsep diri	Kecerdasan emosional
Pola asuh autoritatif	Pearson Correlation	1	.001	.201**
	Sig. (2-tailed)		.979	.000
	Sum of Squares and Cross-products	7947.986	11.048	3181.267
	Covariance	22.389	.031	8.961
	N	356	356	356
Konsep diri	Pearson Correlation	.001	1	.391**
	Sig. (2-tailed)	.979		.000

	Sum of Squares and Cross-products	11.048	8108.638	6247.093
	Covariance	.031	22.841	17.597
	N	356	356	356
Kecerdasan emosional	Pearson Correlation	.201**	.391**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	3181.267	6247.093	31490.930
	Covariance	8.961	17.597	88.707
	N	356	356	356

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN L

Data Empirik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Statistics

	PolaAsuhAutoritatif	KonsepDiri	KecerdasanEmosional
N	356	356	356
Valid	356	356	356
Missing	0	0	0
Mean	50.45	51.08	89.51
Std. Error of Mean	.251	.253	.499
Std. Deviation	4.732	4.779	9.418
Variance	22.389	22.841	88.707
Range	23	37	63
Minimum	44	32	51
Maximum	67	69	114

PolaAsuhAutoritatif

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	44	7.0	7.0	7.0
	45	5.3	5.3	12.4
	46	9.8	9.8	22.2
	47	8.4	8.4	30.6
	48	10.1	10.1	40.7
	49	9.0	9.0	49.7
	50	8.7	8.7	58.4
	51	7.9	7.9	66.3
	52	5.3	5.3	71.6
	53	5.3	5.3	77.0
	54	3.7	3.7	80.6
	55	3.4	3.4	84.0
	56	4.5	4.5	88.5
	57	1.7	1.7	90.2
	58	2.2	2.2	92.4
	59	2.5	2.5	94.9
	60	.8	.8	95.8
	61	1.1	1.1	96.9
	62	1.1	1.1	98.0
	63	.8	.8	98.9
	64	.8	.8	99.7
	67	.3	.3	100.0
Total	356	100.0	100.0	

KonsepDiri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	32	.3	.3	.3
	36	.3	.3	.6
	38	.3	.3	.8
	40	1.7	1.7	2.5
	41	.6	.6	3.1
	42	1.4	1.4	4.5
	43	.8	.8	5.3
	44	8	2.2	7.6
	45	8	2.2	9.8
	46	12	3.4	13.2
	47	28	7.9	21.1
	48	22	6.2	27.2
	49	32	9.0	36.2
	50	28	7.9	44.1
	51	32	9.0	53.1
	52	31	8.7	61.8
	53	27	7.6	69.4
	54	29	8.1	77.5
	55	28	7.9	85.4
	56	14	3.9	89.3
	57	14	3.9	93.3
	58	7	2.0	95.2
	59	5	1.4	96.6
	60	4	1.1	97.8
	61	2	.6	98.3
	62	2	.6	98.9
	63	1	.3	99.2
	65	1	.3	99.4
	67	1	.3	99.7
	69	1	.3	100.0
Total	356	100.0	100.0	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KecerdasanEmosional

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 51	1	.3	.3	.3
60	1	.3	.3	.6
61	1	.3	.3	.8
64	2	.6	.6	1.4
65	1	.3	.3	1.7
67	1	.3	.3	2.0
68	1	.3	.3	2.2
69	1	.3	.3	2.5
71	2	.6	.6	3.1
72	1	.3	.3	3.4
74	4	1.1	1.1	4.5
75	6	1.7	1.7	6.2
76	6	1.7	1.7	7.9
77	4	1.1	1.1	9.0
78	8	2.2	2.2	11.2
79	10	2.8	2.8	14.0
80	3	.8	.8	14.9
81	10	2.8	2.8	17.7
82	6	1.7	1.7	19.4
83	10	2.8	2.8	22.2
84	15	4.2	4.2	26.4
85	13	3.7	3.7	30.1
86	19	5.3	5.3	35.4
87	17	4.8	4.8	40.2
88	15	4.2	4.2	44.4
89	17	4.8	4.8	49.2
90	19	5.3	5.3	54.5
91	17	4.8	4.8	59.3
92	14	3.9	3.9	63.2
93	19	5.3	5.3	68.5
94	13	3.7	3.7	72.2
95	16	4.5	4.5	76.7
96	14	3.9	3.9	80.6
97	7	2.0	2.0	82.6
98	7	2.0	2.0	84.6
99	9	2.5	2.5	87.1
100	12	3.4	3.4	90.4
101	4	1.1	1.1	91.6
102	1	.3	.3	91.9

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

103	4	1.1	1.1	93.0
105	4	1.1	1.1	94.1
106	6	1.7	1.7	95.8
107	2	.6	.6	96.3
108	5	1.4	1.4	97.8
109	1	.3	.3	98.0
110	1	.3	.3	98.3
111	1	.3	.3	98.6
112	2	.6	.6	99.2
113	1	.3	.3	99.4
114	2	.6	.6	100.0
Total	356	100.0	100.0	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN M

Surat Keterangan Penelitian

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-962E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2022 Pekanbaru, 13 Juli 2022
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Kepada Yth.
Kepala SMP Negeri 1 Ujung Batu
Rokan Hulu

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : Aura Shaumanisa Pratiwi
NIM : 11860125128
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VIII (Delapan)

akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

"Hubungan Antara Pola Asuh Autoritatif Dan Konsep Diri Dengan Kecerdasan Emosional Pada Siswa Smp Negeri 1 Ujung Batu".

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.



Assalamualaikum wr wb,
Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 UJUNGBATU
Jl. Jend. Sudirman No.154 Ujungbatu Telp. 0762-61093 Kode Pos 28454

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/ SMPN 1 – UB/085/2022


Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Ujungbatu Kecamatan Ujungbatu Kabupaten Rokan Hulu menerangkan bahwa nama tersebut di bawah ini

Nama	: AURA SHAUMANISA PRATIWI
NIM	: 11860125126
Jurusan	: Psikologi
Program	: S1
Perguruan Tinggi	: UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Judul Penelitian	: Hubungan Antara Pola Asuh Autoritatif dan Konsep Diri Dengan Kecerdasan Emosional Pada Siswa SMP Negeri 1 Ujungbatu

Telah selesai melaksanakan TO Penelitian pada SMP Negeri 1 Ujungbatu pada tanggal 15 s.d 16 Agustus 2022 untuk mendapatkan data yang dibutuhkan untuk penyelesaian Skripsi/tesis yang bersangkutan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

DIKELUARKAN DI : UJUNGBATU
PADA TANGGAL : 09 SEPTEMBER 2022
12 SHAFAR 1444 H

KAPALA SEKOLAH

ELVALINDA, S.Pd
Pembina TK.I
NIP. 19690323 199203 2 008

UIN SUSKA RIAU



UTN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Nomor : B-1334E/Un.04/F.VI/PP.00.9/08/2022
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 18 Agustus 2022

Kepada Yth.
Kepala SMP Negeri 1 Ujung Batu
Kampar

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Aura Shaumanisa Pratiwi
NIM : 11860125126
Jurusan : Psikologi S1
Semester : IX (Sembilan)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Pola Asuh Autoritatif Dan Konsep Diri Dengan Kecerdasan Emosional Pada Siswa SMP Negeri 1 Ujung Batu".

untuk itu kami mohon Bapak/ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 UJUNGBATU
Jl. Jend. Sudirman No.154 Ujungbatu Telp. 0762-61093 Kode Pos 28454

SURAT REKOMENDASI

Nomor : 421.3/ SMPN 1 – UB/086/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Ujungbatu Kecamatan Ujungbatu Kabupaten Rokan Hulu menerangkan bahwa nama tersebut di bawah ini

Nama : AURA SHAUMANISA PRATIWI
NIM : 11860125126
Jurusan : Psikologi
Program : S1
Perguruan Tinggi : UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Judul Penelitian : Hubungan Antara Pola Asuh Autoritatif dan Konsep Diri Dengan Kecerdasan Emosional Pada Siswa SMP Negeri 1 Ujungbatu

Benar telah melakukan penelitian pada tanggal 1 s.d 7 September 2022 di SMP Negeri 1 Ujungbatu.

Demikian surat rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

DIKELUARKAN DI : UJUNGBATU
PADA TANGGAL : 09 SEPTEMBER 2022
12 SHAFAR 1444 H

KEMALA SEKOLAH
SMP NEGERI 1 UJUNGBATU
ELVALINDA, S.Pd
Pembina TK.I
NIP. 19690323 199203 2 008

UIN SUSKA RIAU