

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN
ACTIVE KNOWLEDGE SHARING TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA
NEGERI 1 SUNGAI APIT**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

HAPIS SUNJAYA**NIM. 11910112550**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN
ACTIVE KNOWLEDGE SHARING TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA
NEGERI 1 SUNGAI APIT**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

HAPIS SUNJAYA

NIM. 11910112550

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sungai Apit* yang ditulis oleh Hapis Sunjaya NIM 11910112550 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 02 Dzuhijah 1444 H
21 Juni 2023 M

Menyetujui

Ketuan Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M. Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Mas'ud Zein, M. Pd.
NIP. 19631214 198803 1 002

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sungai Apit*, yang ditulis oleh Hapis Sunjaya NIM. 11910112550, yang telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Dzulhijjah 1444 H/17 Juli 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 29 Dzulhijjah 1444 H
17 Juli 2023 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. Amril M, M.A.

Penguji III

Dr. Zuhri, M.Ag

Penguji II

Nurzena, M.Ag.

Penguji IV

Dr. M. Fitriadi, M.A.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hapis Sunjaya
 NIM : 11910112550
 Tempat/Tgl Lahir : Siak/30 Mei 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sungai Apit

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana telah disebutkan di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini telah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu, Skripsi ini saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 21 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Hapis Sunjaya

NIM. 11910112550



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji beserta syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah SWT, yang maha pengasih dan maha penyayang atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam selalu tercurah kepada sang Baginda pemimpin umat Islam yakni Nabi Muhammad Saw yang telah membawa kebenaran dan membimbing umat manusia dari zaman yang dipenuhi dengan kejahilan menuju zaman yang dipenuhi dengan cahaya iman dan ilmu pengetahuan. Semoga kita mendapat syafaat di akhirat kelak. Atas ridha dan kesempatan dari Allah SWT penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sungai Apit” dapat penulis selesaikan sebagai salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sajana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu ayahanda Zainudin dan ibunda Rusnah yang dengan tulus dan tiada henti memberikan do'a dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau. Kepada Abang yang tercinta Pedri Subrata, serta adik tersayang Zulfikri Hidayat yang selalu memberikan semangat, dukungan moral, materi dan do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd.,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, MA., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., sebagai pembimbing skripsi dan sekaligus penasehat akademik yang telah memberi banyak bimbingan dan arahan, tenaga dan luang waktu, sabar dalam membimbing sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Serta telah banyak memberi pengetahuan dan pemahaman kepada penulis dalam menghadapi kehidupan. Sebagai seorang dosen yang menumbuhkan kembali semangat dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama penulis duduk di bangku perkuliahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1)
6. Bapak Masdar Surur S.Pd, MM., Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sungai Apit yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang bapak pimpin.
7. Keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan moril dan materil serta do'a sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Ibu guru SMA Negeri 1 Sungai Apit dan juga para siswa-siswi kelas XI yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Sahabat dekat saya bro Eri dan bro Saleh yang telah memberi semangat dan juga sering mengajak bermain PS ketika waktu luang, walaupun mereka berdua sering kalah dengan saya.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, do'a dan dukungan kepada penulis meski tidak tercatat dan tidak tersebut diskripsi ini, yakinlah tidak ada yang terlupakan melainkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Allah yang mencatatnya sebagai amalan mulia atas keikhlasan bantuan yang telah diberikan kepada penulis, semoga Allah yang memberikan balasan yang terbaik.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah disisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya rabbal'alamiin.*

Pekanbaru, 21 Juni 2023

Penulis,

Hapis Sunjaya
NIM. 11910112550

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

*Segala keagunganmu ya rabb
 yang telah menuntun hambamu sampai pada tahap ini..
 Tahap yang diimpikan oleh seluruh pejuang sarjana dimuka bumi..
 Tiada apa-apa yang bisa ku haturkan selain ucapan Alhamdulillah..
 Terimakasih,,sujud kusembahkan padamu ya rabbi..
 Bertanda lemahnya diri ini tanpa bantuanmu..
 Wahai ayahanda dan ibundaku..
 Aku menjadi saksi begitu gelap kehidupan yang engkau tempuh
 Meskipun begitu tak memudarkan semangatmu
 Untuk yang membuatku tetap berdiri dan berjalan beriringan dengan
 Kebanyakan orang yang mungkin memiliki banyak perbedaan dengan kita
 Terik matahari sudah menjadi payung bagimu setiap harinya
 Demi menjadikan diriku seperti sekarang ini
 Terimakasih atas semua do'a dan pengorbananmu selama ini
 Maaf kupinta bila belum bisa membuatmu bangga
 Maaf kupinta bila membuat susah
 Semoga aku menjadi anak yang berbakti kepadamu dan bisa tetap memandang
 Dan memelukmu hingga kala senjamu datang.
 Wahai kalian yang terlahir dari rahim yang sama denganku, terimakasih banyak
 Telah membantuku melewati hari-hari ku yang melelahkan, telah membantu biaya
 Pendidikan, terimakasih telah mau berjuang bersamaku. Gelar Sarjana ini
 bukan hanya untukku, tapi untuk kita semua.
 Dan kalian teman-teman bahagiaku, terimakasih juga telah hadir dalam
 Kehidupanku dan mengubah duniaku menjadi lebih bewarna.
 Tulisan ini bukanlah persembahan yang berharga untuk kalian, tapi begitu
 berarti untukku, mengantarkanku kegerbang kesuksesan. Semoga Allah selalu
 menuntun langkahku dan langkah kita semua
 Aamiin ya rabbal'alamiin....*

ABSTRAK

Hapis Sunjaya, (2023) : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sungai Apit

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh signifikan penggunaan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sungai Apit. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Sungai Apit yang berjumlah 212 orang dan sampel 30% dari populasi yaitu 62 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik *Korelasi Product Moment*. Hasil analisis statistik dengan menggunakan uji *Korelasi Product Moment* diperoleh r_{hitung} 0,765 lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 5% (0,246) maupun pada taraf signifikan 1% (0,319), maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti ada pengaruh yang signifikan penggunaan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sungai Apit. Besar pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar siswa yaitu 58,6%.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*, Hasil Belajar Siswa

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Hapis Sunjaya, (2023): The Effect of Using Active Knowledge Sharing Learning Strategy toward Student Learning Achievement on Islamic Education Subject at State Senior High School 1 Sungai Apit

This research aimed at finding out the significant effect of using Active Knowledge Sharing learning strategy toward student learning achievement on Islamic Education subject at State Senior High School 1 Sungai Apit. It was quantitative research. 212 the eleventh-grade students at State Senior High School 1 Sungai Apit were the population of this research, and 30% of them or 62 students were the samples. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was product moment correlation. Based on the statistical analysis result by using product moment correlation test, r_{observed} 0.765 was higher than r_{table} at 5% (0.246) and 1% (0.319) significant levels, so H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that there was a significant effect of using Active Knowledge Sharing learning strategy toward student learning achievement on Islamic Education subject at State Senior High School 1 Sungai Apit. The effect size of using Active Knowledge Sharing learning strategy toward student learning achievement was 58.6%.

Keywords: *Active Knowledge Sharing Learning Strategy, Student Learning Achievement*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

حافظ سونجايا، (٢٠٢٣): تأثير استخدام استراتيجية تعليم مشاركة المعرفة
النشطة على مخرجات تعلم التلاميذ في مادة التربية
الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سوعاي

أبيت

يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى تأثير استخدام استراتيجية تعليم مشاركة المعرفة
النشطة على مخرجات تعلم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية
الحكومية ١ سوعاي أبيت. هذا النوع من البحث كمي. عدد السكان في هذا البحث
٢١٢ تلميذا من الفصل ١١ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سوعاي أبيت والعينة ٣٠
٪ من السكان، أي ٦٢ شخصًا. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاستبيان
والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات تقنية ارتباط ضرب العزوم. حصلت نتائج
التحليل الإحصائي باستخدام اختبار ارتباط ضرب العزوم على نسبة ٠.٧٦٥ أكبر من
جدول ر عند مستوى معنوي قدره ٥٪ (٠.٢٤٦) أو عند مستوى معنوي ١٪
(٠.٣١٩)، ثم تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. هذا يعني أن هناك تأثيرًا
كبيرًا على استخدام استراتيجية تعليم مشاركة المعرفة النشطة على مخرجات تعلم التلاميذ
في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سوعاي أبيت. إن تأثير
استخدام استراتيجية تعليم مشاركة المعرفة النشطة على مخرجات تعلم التلاميذ هو
٥٨.٦٪.

الكلمات الأساسية: استراتيجية تعليم مشاركة المعرفة النشطة، مخرجات تعلم

التلاميذ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan dan Manfaat	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis	9
1. Hasil Belajar.....	9
2. Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing....	13
3. Pendidikan Agama Islam	20
B. Penelitian yang Relevan.....	24
C. Konsep Operasional	26
D. Asumsi dan Hipotesis.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Subjek dan Objek penelitian	29
D. Populasi dan Sampel Penelitian	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
F. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	33
B. Penyajian Data	37
C. Analisis Data	45
D. Pembahasan Hasil	53
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	57
B. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT PENULIS	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Populasi Siswa	30
Tabel IV.1	Data Guru dan Tata Usaha SMA Negeri 1 Sungai Apit	36
Tabel IV.2	Data Siswa SMA Negeri 1 Sungai Apit.....	37
Tabel IV.3	Uji Validitas Instrumen.....	37
Tabel IV.4	Kriteria Uji Reliabilitas.....	38
Tabel IV.5	Uji Reliabilitas	39
Tabel IV.6	Rekapitulasi Hasil Angket Variabel X.....	40
Tabel IV.7	Persentase Data Variabel X	41
Tabel IV.8	Kriteria Rekapitulasi Variabel X	43
Tabel IV.9	Rekapitulasi Variabel Y.....	43
Tabel IV.10	Kriteria Rekapitulasi Variabel Y	45
Tabel IV.11	Uji Normalitas.....	46
Tabel IV.12	Uji Homogenitas	47
Tabel IV.13	Uji Linieritas	48
Tabel IV.14	Uji Regresi Linier Sederhana.....	49
Tabel IV.15	Uji Hipotesis	50
Tabel IV.16	Interpretasi Koefesien Korelasi Product Moment	52
Tabel IV.17	Uji Determinan	53



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Penelitian
Lampiran 2	Output SPSS Uji Validitas
Lampiran 3	Output SPSS Uji Reliabilitas
Lampiran 4	Output SPSS Uji Normalitas
Lampiran 5	Output SPSS Uji Linieritas
Lampiran 6	Output SPSS Uji Korelasi
Lampiran 7	SK Pembimbing
Lampiran 8	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 9	Surat Balasan Pra Riset dari Sekolah
Lampiran 10	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas
Lampiran 11	Surat Rekomendasi
Lampiran 12	Surat Izin Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan
Lampiran 13	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset
Lampiran 14	Blanko Bimbingan Skripsi
Lampiran 15	Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan yang berkualitas sangat diperlukan untuk mendukung terciptanya manusia yang cerdas. Pendidikan merupakan upaya yang dapat mempercepat pengembangan potensi manusia untuk dapat memenuhi tugas yang dibebankan kepadanya, karena hanya manusia yang dapat dididik dan mendidik.¹ Untuk mencapai tujuan pendidikan diperlukan suatu proses pembelajaran yang baik, sehingga dapat memotivasi siswa untuk menyenangi pelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, karena hasil belajar pada dasarnya merupakan akibat dari suatu proses belajar. Ini berarti bahwa optimalnya hasil belajar siswa bergantung pula pada proses belajar siswa dan proses mengajar guru.²

Hasil belajar idealnya tidak hanya dalam bentuk pemahaman saja. Suatu proses pembelajaran dikatakan berhasil jika kompetensi yang telah ditetapkan dapat dicapai oleh semua siswa yang mengikuti proses pembelajaran. Hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri peserta didik yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan peningkatan dan perkembangan yang lebih baik dibanding dengan sebelumnya.³

¹Udin Syaefudin Sa'ud dan Abin Syamsudin Makmun. *Perencanaan Pendidikan*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 6

²Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h. 65

³Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), h. 30



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Permasalahan yang dihadapi saat ini pada proses pembelajaran berlangsung, siswa kurang antusias saat guru menyampaikan materi pembelajaran karena masih ada siswa yang mengobrol dengan teman sebangkunya, diam saat guru melakukan tanya jawab, dan ada sebagian siswa yang mengantuk sehingga mereka belum sepenuhnya memahami materi yang telah disampaikan oleh guru, hal ini mengakibatkan rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Hasil belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Salah satu faktor yang turut menentukan hasil belajar siswa adalah strategi pembelajaran sebagai cara yang digunakan dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan mengkoordinasikan materi pelajaran dan siswa, peralatan dan bahan serta waktu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan secara efektif dan efisien.⁴ Penggunaan suatu strategi pembelajaran akan membantu kelancaran, efektivitas, dan etisinsi pencapain tujuan pembelajaran. Selain itu, pengembangan strategi pembelajaran dilakukan untuk menciptakan keadaan belajar yang lebih menyenangkan dan dapat mempengaruhi peserta didik. Sehingga mereka dapat belajar dengan menyenangkan dan dapat meraih hasil belajar yang memuaskan.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan saat pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Negeri 1 Sungai Apit, diperoleh informasi bahwa hasil belajar siswa masih ada yang rendah. Hal ini dibuktikan dengan kegiatan pembelajaran baik bertanya, mencatat penjelasan guru, dan

⁴Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 132



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengemukakan pendapat sebagian besar siswa aktif, namun ada beberapa siswa yang masih diam ketika proses tersebut berlangsung, ini mengakibatkan masih ada sebagian siswa yang hasil belajarnya masih rendah.

Berdasarkan pengamatan ada beberapa strategi pembelajaran yang diterapkan guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sungai Apit. Mulai dari strategi ceramah, diskusi sampai strategi *active knowledge sharing* sering kali di terapkan di pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dengan demikian pelajaran Pendidikan Agama Islam jadi tidak monoton, mereka tidak merasa jenuh dengan pembelajaran yang di alaminya.

Maka adapun strategi yang diteliti oleh penulis dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran *active knowledge sharing* untuk menyelesaikan tugas-tugas akademik dalam proses pembelajaran.

Strategi pembelajaran *active knowledge sharing* merupakan strategi yang menekankan siswa untuk saling berbagi dan membantu dalam menyelesaikan pertanyaan yang diberikan, atau dengan kata lain ketika ada siswa yang kesulitan menjawab pertanyaan, maka siswa lain yang mampu menjawab pertanyaan dapat membantu temannya untuk menyelesaikan pertanyaan yang diberikan.⁵

Guru sebagai fasilitator yang diharapkan dapat mengembangkan kapasitas belajar, kompetensi dasar dan potensi yang dimiliki siswa secara penuh, sedangkan siswa adalah organisme yang hidup, di dalam dirinya beraneka ragam kemungkinan potensi yang hidup dan sedang berkembang. Di

⁵Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusamedia, 2013), h. 80.

dalam dirinya terdapat prinsip, keinginan untuk berbuat dan bekerja sendiri, prinsip aktif inilah yang mengendalikan tingkah laku siswa.⁶

Seharusnya dalam melaksanakan proses pembelajaran siswa semangat mengikuti proses pembelajaran, memiliki respon yang bagus dalam proses pembelajaran, mendengarkan penjelasan guru dengan baik dan berinisiatif untuk bertanya serta mampu berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran agar hasil belajar siswa meningkat. Namun dalam proses pembelajaran ini peneliti menemukan beberapa gejala kurangnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran sehingga membuat hasil belajar mereka menurun. Adapun gejala-gejalanya sebagai berikut:

1. Masih ada sebagian siswa yang tidak mau mengajukan pendapat terhadap informasi yang disampaikan guru
2. Masih ada sebagian siswa yang nilai ulangan, nilai latihan, nilai PR (Pekerjaan Rumah) yang masih rendah
3. Masih ada siswa yang belum bisa menjawab pertanyaan tentang materi minggu lalu yang diberikan guru
4. Masih ada siswa yang tidak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan gejala-gejala di latar belakang permasalahan tersebut, dalam penelitian ini maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengambil judul : **Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sungai Apit.**

⁶Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001), h. 170



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Penegasan Istilah

1. Strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing*

Strategi pembelajaran *active knowledge sharing* merupakan sebuah strategi pembelajaran dengan memberikan penekanan kepada siswa untuk saling membantu menjawab pertanyaan yang tidak diketahui teman lainnya. *Active knowledge sharing* atau berpikir bersama berkedudukan sama strategi ini memberikan peluang untuk memproses informasi, merumuskan ide (pengembangan pemikiran) dan kemudian berbagi pemikiran dengan siswa lain.⁷

2. Hasil belajar

Hasil Belajar merupakan kemampuan yang diperoleh seseorang setelah mengikuti proses belajar. hasil belajar adalah realisasi potensial atau kapasitas yang dimiliki oleh seseorang. Penguasaan hasil belajar seseorang seseorang dapat dilihat dari perilakunya, baik perilaku dalam bentuk penguasaan pengetahuan, keterampilan berfikir maupun keterampilan motorik.⁸

Hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil yang telah dicapai oleh peserta didik dalam menguasai materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang tercermin dalam nilai latihan, nilai tugas, nilai dan nilai ulangan harian.

⁷Laura e. Pinto dkk, *95 Strategi Pengajaran*, (Jakarta: PT Indeks, 2012), h. 81

⁸Nana Syodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), h. 102



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar atau kegiatan yang disengaja dilakukan untuk membimbing sekaligus mengarahkan anak didik menuju terbentuknya pribadi yang utama (insan kamil) berdasarkan nilai-nilai etika islam dengan tetap memelihara hubungan baik terhadap Allah Swt (HablumminAllah) sesama manusia (hablumminannas), dirinya sendiri dan alam sekitarnya.⁹

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi, di antaranya:

- a. Bagaimana penggunaan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?
- b. Bagaimana kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran Pendidikan Agama Islam?
- c. Apa saja faktor yang mempengaruhi penggunaan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* di SMA Negeri 1 Sungai Apit?
- d. Apa saja faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam ?
- e. Bagaimana pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar siswa?

⁹Shaleh, Abdul, Rahman, *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005), h.11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada, maka penulis membatasi permasalahan yaitu pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sungai Apit.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah apakah ada pengaruh yang signifikan penggunaan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sungai Apit?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk menguji seberapa besar pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sungai Apit.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoretis

Penelitian ini secara teoretis berguna untuk menyumbangkan konsep pemikiran tentang penerapan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar siswa.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi kepala sekolah, penelitian ini dapat dijadikan sebagai kebijakan untuk bahan kajian bersama agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah
- 2) Bagi guru, penelitian ini memberikan pengalaman dalam merancang pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas
- 3) Bagi siswa, penelitian ini membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran pendidikan agama islam.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar. Menurut Hamalik hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang, perubahan sebagai hasil dari proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti berubahnya pengetahuan, pemahaman sikap dan tingkah laku, keterampilan dan kecakapan.¹⁰ Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu.¹¹

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar. Hasil belajar mempunyai peran penting dalam proses pembelajaran. Proses penilaian terhadap hasil belajar dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajun siswa

¹⁰ Annisatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 13

¹¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajar melalui kegiatan belajar.¹²

Setelah melalui proses belajar maka siswa diharapkan dapat mencapai tujuan belajar yang disebut juga sebagai hasil belajar yaitu kemampuan yang dimiliki siswa setelah menjalani proses belajar. Hasil belajar diukur dengan rata-rata hasil tes yang diberikan dan tes hasil belajar itu sendiri adalah sekelompok pertanyaan atau tugas-tugas yang harus dijawab atau diselesaikan oleh siswa dengan tujuan mengukur kemajuan belajar siswa.¹³ Tujuan belajar adalah sejumlah hasil belajar yang menunjukkan bahwa siswa telah melakukan perbuatan belajar, yang umumnya meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap-sikap yang baru, yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa.

b. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar meliputi faktor internal dan faktor eksternal, yaitu:

- 1) Faktor Internal
 - a) Faktor Psikologis

Secara umum, kondisi psikologis, seperti kondisi kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah dan capek, tidak dalam keadaan cacat jasmani, dan sebagainya. Hal-hal

¹²Dimiyati Dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rinrka Cipta), h. 130.

¹³Slameto, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2008), h. 7

tersebut dapat mempengaruhi siswa dalam menerima materi pelajaran.

b) Faktor Psikologis

Setiap individu dalam hal ini siswa pada dasarnya memiliki kondisi psikologi yang berbeda-beda, tentunya hal ini turut mempengaruhi hasil belajarnya. Beberapa faktor psikologis, meliputi intelligence Quotient (IQ), perhatian, motif, motivasi, kognitif, dan daya nalar siswa.

2) Faktor Eksternal

a) Sekolah

Keadaan sekolah tempat belajar turut mempengaruhi tingkat keberhasilan anak. Kualitas guru, metode mengajarnya, kesesuaian kurikulum dengan kemampuan anak, keadaan fasilitas atau perlengkapan di sekolah dan sebagainya, semua ini mempengaruhi keberhasilan belajar.

b) Masyarakat

Keadaan masyarakat juga menentukan Hasil belajar. Bila sekitar tempat tinggal Keadaan masyarakatnya terdiri dari orang-orang yang berpendidikan, terutama anak-anaknya, rata-rata bersekolah tinggi dan moralnya baik, hal ini akan mendorong anak giat belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Lingkungan sekitar

Lingkungan sekitar Keadaan lingkungan tempat tinggal, juga sangat mempengaruhi hasil belajar. Keadaan lingkungan, bangunan rumah, suasana sekitar, keadaan lalu lintas dan sebagainya semua ini akan mempengaruhi kegairahan belajar.¹⁴

d) Instrumental

Faktor-faktor instrumental adalah yang keberadaan dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Faktor-faktor ini diharapkan dapat berfungsi sebagai sarana untuk tercapainya tujuan-tujuan belajar yang telah direncanakan. Faktor-faktor instrumental ini berupa kurikulum, sarana, dan guru.¹⁵

c. Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku sebagai akibat dari proses belajar. Syah juga mengatakan bahwa hasil belajar adalah kemampuan aktual yang diukur secara langsung. Hasil pengukuran belajar inilah akhirnya akan mengetahui seberapa jauh tujuan pendidikan dan pengajaran yang telah dicapai.¹⁶

Indikator pada hasil belajar terdiri dari beberapa aspek:

¹⁴Endang Sri Wahyuni, *Pembelajaran Matery Learning*, (Yogyarta: CV Budi Utama), h. 88-89

¹⁵Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorintesi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2017), h. 130-131

¹⁶Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta), h. 37



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Aspek Kognitif, berkenaan dengan hasil belajar intelektual terdiri dari 6 aspek yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan penilaian
- 2) Aspek Afektif, berkenaan dengan sikap dan nilai, ranah afektif meliputi lima jenjang kemampuan yaitu menerima, menjawab atau reaksi, menilai, organisasi dan karakterisasi dengan suatu nilai atau kompleks nilai
- 3) Aspek Psikomotor, tampak dalam bentuk keterampilan (*skill*) dan kemampuan bertindak individu. Tipe hasil belajar ranah psikomotorik berkenaan dengan keterampilan atau kemampuan bertindak setelah ia menerima pengalaman belajar tertentu.

2. Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*

a. Pengertian Strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing*

Secara bahasa *active knowledge sharing* berarti saling tukar pengetahuan.¹⁷ Strategi *active knowledge sharing* merupakan sebuah strategi pembelajaran dengan memberikan penekanan kepada siswa untuk saling membantu menjawab pertanyaan yang tidak diketahui teman lainnya. Artinya bahwa siswa yang tidak dapat menjawab pertanyaan disilahkan untuk mencari jawaban dari teman yang mengetahui jawaban tersebut dan siswa yang mengetahui jawabannya ditekankan untuk membantu teman yang kesulitan, hal ini dapat mendorong peserta didik lebih kreatif untuk memecahkan

¹⁷Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (yogyakarta: Insan Madani, 2008), h. 22



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permasalahan yang diajukan guru tentang materi yang disampaikan dan membuat siswa lebih bersemangat dalam belajar.

Strategi pembelajaran *active knowledge sharing* adalah strategi yang menekankan siswa untuk saling berbagi dan membantu dalam menyelesaikan pertanyaan yang diberikan, atau dengan kata lain ketika ada siswa yang kesulitan menjawab pertanyaan, maka siswa lain yang mampu menjawab pertanyaan dapat membantu temannya untuk menyelesaikan pertanyaan yang diberikan.¹⁸

Active knowledge sharing (saling tukar pengetahuan) adalah salah satu strategi yang dapat membantu anak didik untuk siap belajar dengan cepat. Strategi ini digunakan untuk melihat kemampuan anak didik disamping untuk membentuk kerja sama tim.¹⁹

Silberman mengatakan bahwa strategi ini merupakan cara yang bagus untuk mengenalkan siswa kepada materi pelajaran yang guru ajarkan. Guru juga dapat menggunakannya untuk menilai tingkat pengetahuan siswa sembari melakukan kegiatan pembentukan tim.²⁰ *Active knowledge sharing* atau berpikir bersama berkedudukan sama strategi ini memberikan peluang untuk memproses informasi, merumuskan ide (pengembangan pemikiran) dan kemudian berbagi pemikiran dengan siswa lain.

¹⁸Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusamedia, 2013), h. 80.

¹⁹Syaipul Bahri Djamarah, *Guru dan anak didik*, (Jakarta: PT Rnika Cipta, 2010), h. 389

²⁰Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Yappendis, 2004), h. 100



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari beberapa pengertian tersebut dapat dikemukakan bahwa strategi pembelajaran *active knowledge sharing* merupakan salah satu strategi yang menuntut keaktifan peserta didik untuk memperoleh ilmu pengetahuan dengan cara berbagi pengetahuan. Konsep strategi pembelajaran *active knowledge sharing* ini bahwa ilmu pengetahuan yang didapat tidak selamanya hanya berasal dari seorang guru saja akan tetapi setiap siswa juga bisa memberikan ilmu atau informasi kepada teman-teman yang lainnya.

b. Tujuan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*

Adapun tujuan dari strategi pembelajaran *active knowledge sharing* antara lain:

- 1) Tujuan yang paling utama adalah untuk mengenalkan siswa terhadap mata pelajaran guna membangun niat, menimbulkan rasa ingin tahu, dan merangsang untuk berfikir
- 2) Menarik peserta didik dengan segera kepada materi pelajaran sehingga lebih siap dalam proses pembelajaran
- 3) Mengukur tingkat pengetahuan para peserta didik dalam kerja sama tim
- 4) Mengembangkan pengetahuan, sikap, nilai, keaktifan serta keterampilan bekerjasama yang bermanfaat.²¹

²¹Muhdinur Kamal, "Startegi Active Knowledge Sharing Dalam meningkatkan Motivasi belajar siswa SD/MI", *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, Volume. IV, Edisi. 1, h. 367



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kekurangan dan Kelebihan Strategi *Active Knowledge Sharing*

- 1) Beberapa kekurangan menggunakan strategi *active Knowledge Sharing* :
 - a) Diskusi tidak bisa diramalkan, pada mulanya diskusi dapat berjalan dengan baik tetapi selanjutnya mungkin saja mengarah ke tujuan lain, sehingga terjadi keributan
 - b) Membentuk pengaturan fisik (seperti kursi dan meja) dan jadwal kegiatan secara luwes
 - c) Pengetahuan siswa yang masih minim sehingga proses sharing berjalan pasif
 - d) Butuh persiapan yang matang bagi peserta didik untuk materi yang belum diketahui sama sekali.
- 2) Beberapa kelebihan menggunakan Strategi *Active Knowledge Sharing*:
 - a) Peserta didik terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran baik secara intelektual maupun emosional
 - b) Siswa akan lebih mendalami ilmu yang dipelajari dari pertimbangan berbagai sumber
 - c) Lebih merangsang siswa untuk melakukan aktivitas belajar individu atau kelompok
 - d) Menumbuhkan sikap social dan solidaritas serta system belajar yang komunikatif



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Mampu meningkatkan kualitas intraksi antar siswa baik intelektual maupun social, emosional, terutama dalam kemampuan bekerja sama hal memecahkan masalah
- f) Pengetahuan siswa akan lebih luas dan sifat verbalismenya akan semakin berkurang.

d. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*

Menurut Melvin L. Silberman terdapat 4 langkah dalam menggunakan Strategi *Active Knowledge Sharing* :

- 1) Sediakan daftar pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran yang akan diajarkan. Pertanyaannya berupa kategori-kategori berikut ini:
 - a) Kata-kata untuk didefenisikan
 - b) Pertanyaan pilihan ganda mengenai fakta atau konsep
 - c) Orang yang hendak diidentifikasi
 - d) Pertanyaan-pertanyaan tentang tindakan yang bisa diambil oleh seseorang dalam situasi tertentu
 - e) Kalimat tidak lengkap.
- 2) Perintahkan siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan itu sebaik yang mereka bisa.
- 3) Perintahkan siswa untuk menyebar di dalam ruangan, mencari siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang mereka sendiri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak tahu cara menjawabnya. Doronglah siswa untuk saling membantu.

- 4) Perintahkan siswa untuk kembali ke tempat semula dan bahaslah jawaban yang mereka dapatkan. Isilah jawaban yang tak satupun siswa bisa menjawabnya. Gunakan informasi ini sebagai cara untuk memperkenalkan topik-topik penting dalam mata pelajaran.

Variasi proses pembelajaran yang dikembangkan antara lain:

- 1) Berikan satu lembar kartu indeks kepada tiap peserta didik
- 2) Perintahkan peserta didik untuk menuliskan satu informasi yang menurut siswa akurat tentang materi yang diajarkan
- 3) Perintahkan untuk berpacar di dalam kelas, berbagi pendapat tentang apa yang mereka tuliskan pada kartu tersebut
- 4) Pendidik memberi dorongan kepada peserta didik untuk menuliskan informasi baru yang dikumpulkan oleh teman lain
- 5) Bila peserta didik sudah kembali ke tempat masing-masing, guru memberi informasi yang berhasil dikumpulkan.²²

e. Hubungan Strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dengan Hasil Belajar

Belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku melalui latihan atau pengalaman yang menyangkut aspek kepribadian, baik

²²Melvin L. Silberman, *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusamedia, 2013), h.101-102



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fisik maupun psikis.²³ Strategi pembelajaran *active knowledge sharing* merupakan salah satu bagian dari *active learning* yang besar pengaruhnya terhadap hasil belajar, karena bila dalam proses pembelajaran tidak menarik siswa maka siswa tidak akan antusias untuk aktif belajar dengan sebaik-baiknya karena tidak ada daya tarik baginya dan bahan pelajaran yang dibungkus dengan proses belajar mengajar yang menarik akan lebih mudah disimpan dalam otak.

Bagi guru sebagai pendidik hendaknya memperhatikan bagaimana agar anak mempunyai semangat dalam menerima pelajaran dan aktif di dalam proses pembelajaran. Oleh sebab itu tugas pendidik adalah membimbing dan menyediakan kondisi agar anak didik dapat mengembangkan bakat dan potensinya.²⁴

Silberman mengatakan bahwa strategi *active knowledge sharing* merupakan cara yang bagus untuk mengenalkan siswa kepada materi pelajaran yang guru ajarkan, guru juga dapat menggunakannya untuk menilai tingkat pengetahuan siswa sembari melakukan kegiatan pembentukan tim dan strategi *active knowledge sharing* ini juga berfungsi sebagai alat untuk mengetahui sejauh mana tingkat pengetahuan dan hasil belajar para peserta didik. Artinya bahwa strategi ini selain sebagai sebuah proses dalam pembelajaran juga bisa digunakan sekaligus sebagai alat evaluasi.²⁵

²³Ngalim Purwanto, *Psikologi Belajar*, (Bandung : PT Rosda Karya, 1990), h. 85

²⁴Sardiman A.M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman Bagi Guru dan Calon Guru*, (Jakarta : Rajawali, 1986), h. 98

²⁵Melvin I. Silberman, 2013, *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusamedia, 2013), h. 101-102

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertakwa dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Quran dan Al-Hadis, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, serta penggunaan pengalaman.

Jika dilihat atau ditinjau dari segi Istilah (terminologi) Pendidikan Agama Islam memiliki beberapa pengertian. Zakiyah Daradjat dalam buku Abdul Majid Pengertian lainnya Pendidikan Agama Islam adalah “usaha sadar untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami kandungan ajaran Islam secara menyeluruh, menghayati makna tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup”.²⁶

Muhammad Fadhil Al-Jamali mengartikan Pendidikan Agama Islam merupakan “upaya mengembangkan, mendorong, serta mengajak manusia untuk lebih berkembang dan bahkan maju dengan berlandaskan nilai-nilai yang tinggi dan kehidupan yang mulia, sehingga terbentuk individu yang sempurna baik yang berkaitan dengan akal, perasaan, dan juga perbuatan.”²⁷

²⁶Abdul Majid, *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), h. 12.

²⁷Abdul Munzib dan Jusuf Muzakkir, *Ilmu pendidikan Islam, cet -1* (Jakarta : kencana, 2006), h. 26.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari uraian diatas maka dapat disimpulkan Pendidikan Agama Islam merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidikan dalam mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah direncanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

b. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Konsep tujuan pendidikan menurut Omar Muhammad At-Taamy AsySyaibani, adalah perubahan yang diinginkan melalui proses pendidikan, baik tingkah laku individu pada kehidupan pribadinya, pada kehidupan masyarakat dan alam sekitar maupun pada proses pendidikan dan pengajaran itu sendiri sebagai suatu aktivitas asasi dan sebagai proporsi diantara profesi asasi dalam masyarakat. Dalam konsep ini pendidikan dipandang tidak berhasil atau tidak mencapai tujuan apabila tidak ada perubahan pada diri peserta didik setelah menyelesaikan suatu program pendidikan.²⁸

Maksud tujuan pendidikan Islam adalah untuk mencapai keseimbangan pertumbuhan kepribadian manusia (peserta didik) secara menyeluruh dan seimbang yang dilakukan melalui latihan dan indra. Oleh karena itu, pendidikan hendaknya mencakup aspek fitrah peserta didik, aspek spiritual, aspek intelektual, imajinasi, fisik, ilmiah, dan bahasa, baik secara individual maupun kolektif, dan mendorong semua

²⁸Bukhari Umar, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Amzah, 2017), h. 51



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aspek tersebut berkembang kearah kebaikan dan kesempurnaan. Tujuan terakhir pendidikan muslim adalah terletak pada perwujudann dan ketundukan yang sempurna kepada Allah, baik secara pribadi,komunitas, maupun sleuruh umat manusia.

c. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam

Ruang lingkup pendidikan Agama Islam mencakup kegiatan-kegiatan pendidikan yang dilakukan secara konsisten dan berkesinambungan dalam bidang atau lapangan kehidupan manusia. Ruang lingkup Pendidika Agama Islam juga identik dengan aspek-aspek Pengajaran Agama Islam karena materi yang terkandung didalamnya merupakan perpaduan yang saling melengkapi satu dengan yang lain.

Apa bila dilihat dari pembahasannya maka ruang lingkup pendidikan Agama Islam yang umum dilaksanakan disekolah adalah:

1) Pengajaran akidah akhlak

Pengajaran akidah akhlak adalah bentuk pengajaran yang mengarah pada pembentukan jiwa, pengajarn ini berarti proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan supaya yang diajarkan berakhlak baik. Pendidik adalah bapak ruhani bagi peserta didik yang memberikan santapan jiwa dengan ilmu, pembinaan akhlak mulia dan meluruskan perilaku yang buruk.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Pengajaran Fiqih

Pengajaran fiqih adalah pengajaran yang isinya menyampaikan materi tentang segala bentuk-bentuk hukum islam yang bersumber pada Al-Qur'an, sunnah, dan dalil-dalil Syari yang lain. Tujuan pengajaran adalah agar siswa mengetahui dan mengerti tentang hukum-hukum islam dan melaksanakannya dalam kehidupan sehari-hari.

3) Pengajaran Sejarah Islam

Tujuan pengajaran dari sejarah Islam ini adalah agar siswa dapat mengetahui tentang pertumbuhan dan perkembangan agama Islam dari awal sampai zaman sekarang sehingga siswa dapat mengenal dan mencintai Agama Islam.²⁹

4) Pengajaran Al-Qur'an Hadis

Pengajaran Al-Qur'an hadis adalah pengajaran yang bertujuan agar peserta didik dapat membaca Al-Qur'an dan hadis serta mengerti arti kandungan yang terdapat di setiap ayat-ayat Al-Qur'an. Ruang lingkupnya antara lain membaca dan menulis yang merupakan unsur penerapan ilmu tajwid, menerjemahkan makna yang merupakan pemahaman ayat dan hadis serta menerapkan isi kandungan ayat/hadis yang merupakan unsur pengamalan nyata dalam kehidupan sehari-hari.³⁰

²⁹Muhaimin, *Rekonstruksi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h. 187.

³⁰Mas,ud Zein, *Materi Learning*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014). hh. 61-62



B. Penelitian Relevan

Penelitian terdahulu yang relevan berkaitan dengan strategi *active knowledge sharing* dan hasil belajar adalah :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Kd. Ariasa, Ngrm Wiyasa, MG Rini Kristiantari, tentang Pengaruh Strategi Active Knowledge Sharing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus Peliatan Ubud Tahun Ajaran 2013/2014. Dari penelitain tersebut, terdapat perbedaan signifikan hasil belajar yang mengikuti strategi active knowledge sharing dengan pembelajaran konvensional, setelah melakukan penelitian diperoleh data hasil belajar matematika dari kelompok eksperimen yang mengikuti pembelajaran active knowledge sharing dan data hasil belajar matematika dari kelompok kontrol yang mengikuti pembelajaran konvensional. Adapun data yang diperoleh yaitu nilai rata posttest eksperimen adalah 69,02 sedangkan nilai rata-rata posttest kelompok control adalah 60,73.³¹ Perbedaan dalam penelitian ini terletak pada mata pelajaran dan tempat penelitian, yang mana penelitian yang dilakukan oleh Kd. Ariasa dkk dilakukan untuk mata pelajaran Matematika dan dilaksanakan di tingkatan sekolah dasar, sedangkan penelitian ini dilakukan untuk pelajaran pendidikan agama islam dan dilaksanakan di tingkatan sekolah menengah atas.
2. Salmawati (2017), melakukan penelitian dengan judul pengaruh Strategi Pembelajaran active knowledge sharing terhadap keterampilan bertanya

³¹Kd. Ariasa, I Km.Ngr.Wiyasa, MG Rini Kristiantari, *Pengaruh Model Pembelajaran Active Knowledge Sharing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus Pelatian Ubud tahun Ajaran 2013*, Universitas Pendidikan Ganesha, 2014



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dan motivasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 11 Makassar.³² Persamaan penelitian ini adalah terletak pada variabel X, yaitu sama-sama menggunakan strategi pembelajaran *active knowledge sharing*, sedangkan perbedaannya yaitu penelitian yang dilakukan oleh Salmawati bertujuan untuk meningkatkan keterampilan bertanya dan motivasi belajar siswa, sedangkan dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar siswa.

3. Gusni Sutriawati, dkk melakukan penelitian dengan judul pengaruh Strategi Pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap kemampuan komunikasi Matematika Siswa di SMP N 3 Tangerang Selatan.³³ Persamaan penelitian oleh Gusni Sutriawati dkk dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel X, yaitu sama-sama menggunakan strategi pembelajaran *active knowledge sharing*, sedangkan perbedaannya yaitu penelitian yang dilakukan oleh Gusni dkk bertujuan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa, sedangkan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh strategi pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar siswa.

³²Salmawati, Skripsi: *Pengaruh strategi pembelajaran active knowledge sharing terhadap keterampilan bertanya dan motivasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 11 Makassar*, UIN Alauddin Makassar, 2017.

³³Gusni Satriawati, Eva Musyrifah, Sigit Purwanto, "Pengaruh Strategi Active Knowledge Sharing Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa" *jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta*, Volume 1 Nomor 1 (Tahun 2018).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Konsep Operasional

Konsep Operasional menjabarkan teori-teori dalam bentuk kongkrit agar mudah diukur di lapangan dan mudah dipahami. Dengan telah dioperasionalkannya konsep-konsep yang menjadi objek penelitian diharapkan peneliti dapat mengidentifikasi dengan jenis poin-poin apa saja yang akan dikumpulkan datanya di lapangan dan bagaimana cara mengumpulkan data tersebut. Untuk itu diperlukan indikator dalam mengoperasionalkan teori dalam bentuk kongkrit agar mudah diukur, adapun indikatornya sebagai berikut:

1. Indikator penggunaan strategi pembelajaran *active knowledge sharing*

- a. Guru menyediakan daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang diajarkan
- b. Guru memerintahkan siswa untuk menjawab pertanyaan dengan sebaik-baiknya sesuai dengan kemampuan mereka
- c. Guru memerintahkan siswa untuk menyebar di dalam ruangan, mencari siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang mereka sendiri tidak tahu cara menjawabnya
- d. Guru memerintahkan siswa untuk membantu temannya yang kesulitan menjawab pertanyaan
- e. Guru memerintahkan siswa untuk kembali ke tempat semula dan membahas jawaban yang mereka dapatkan, isilah jawaban yang tak

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

satupun siswa bisa menjawabnya, Gunakan informasi ini sebagai cara untuk memperkenalkan topik-topik penting dalam mata pelajaran

- f. Guru memerintahkan siswa untuk menuliskan satu informasi yang menurut siswa akurat tentang materi yang diajarkan.

2. Indikator Hasil Belajar

- a. Adanya perubahan sikap dan perilaku siswa sesuai dengan tujuan pengajaran pendidikan Agama Islam
- b. Siswa memiliki keterampilan yang baru dan bisa bermanfaat bagi dirinya dan orang lain
- c. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan dari materi yang telah dipelajari
- d. Siswa mampu menjelaskan/menguraikan kembali materi yang telah dipelajari
- e. Siswa memperoleh hasil belajar di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM).

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Berdasarkan dari paparan teori variabel X dan Y, dapat dibuat asumsi bahwa penggunaan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* diduga memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA Negeri 1 Sungai Apit.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara terhadap rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian kuantitatif. Hipotesis sebagai arahan penelitian yang dirumuskan sebagai berikut:

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA Negeri 1 Sungai Apit.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA Negeri 1 Sungai Apit.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang menggunakan angka-angka yang dijumlahkan sebagai data yang kemudian dianalisis. Metode penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang dimaksudkan untuk menjelaskan fenomena dengan menggunakan data-data numerik, kemudian dianalisis yang umumnya menggunakan statistik.³⁴ Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sungai Apit.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Sungai Apit, Jl. Gajah Mada, Kabupaten Siak. Sedangkan waktu penelitian dilakukan pada bulan Maret sampai Mei tahun 2023.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Sungai Apit, sedangkan objek penelitiannya adalah penggunaan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

³⁴Uhar Suharsaptura, *Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif dan Tindakan*, (Bandung: PT Refrika Aditama, 2014), h. 49

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Sungai Apit dikarenakan dari ketiga guru PAI yang ada di sekolah tersebut hanya guru PAI di kelas XI yang menggunakan strategi *active knowledge sharing*.

**TABEL III.1
POPULASI SISWA KELAS XI**

No	Kelas	Populasi Siswa
1	XI IPA 1	36
2	XI IPA 2	35
3	XI IPA 3	36
4	XI IPS 1	35
5	XI IPS 2	34
6	XI IPS 3	36
Jumlah		212

2. Sampel

Mengingat jumlah populasi dalam penelitian lebih dari 100 maka menurut Suharsimi Arikunto, apabila subjek penelitian kurang dari 100 maka lebih baik diambil semua hingga penelitiannya menjadi penelitian populasi, tetapi jika subjek penelitiannya besar, maka sampel dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.³⁵ Dalam penelitian ini penulis menggunakan pemilihan sampel dengan teknik *purposive random sampling*, karena semua individu dalam populasi diberi kesempatan untuk dipilih sebagai anggota sampel dengan beberapa pertimbangan. Karena jumlah populasi dalam penelitian ini lebih dari 100 orang, maka untuk

³⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 34



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memudahkan penelitian ini penulis mengambil 30% dari 212 siswa untuk dijadikan sampel yaitu berjumlah 62 orang.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui pengamatan. Dalam hal ini penulis melakukan pengamatan secara langsung berkaitan dengan penggunaan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA Negeri 1 Sungai Apit.

2. Angket

Teknik ini dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden yang merujuk kepada rumusan masalah penelitian dan indikator-indikator yang terdapat dalam konsep operasional. Pemberian angket diberikan langsung kepada siswa yang menjadi subjek dalam penelitian.

Data yang penulis kumpulkan melalui angket ini disertai dengan lima alternatif jawaban dan memiliki bobot nilai sebagai berikut:

Selalu (SL)	: 5
Sering (SR)	: 4
Kadang-kadang (KD)	: 3
Jarang (JR)	: 2
Sangat jarang (SJR)	: 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data ini digunakan untuk memperoleh informasi tentang data sejarah sekolah, keadaan fisik sekolah, keadaan siswa, keadaan sarana dan prasarana sekolah beserta struktur organisasi sekolah dan juga berkaitan dengan data hasil belajar siswa yang sudah ada sama guru.

F. Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui pengaruh antara dua variabel (penggunaan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dengan hasil belajar), data dianalisis secara kuantitatif menggunakan teknik korelasi. Data yang telah terkumpul akan dianalisis dengan teknik analisis korelasi *Product Moment*.³⁶ Dalam memproses data penulis menggunakan bantuan perangkat komputer *Microsoft excel* dan melalui program SPSS (*Statistic Program Society Science*) versi 25 *For Windows.*, dengan menggunakan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = Korelasi Product Moment
- N = Banyaknya jumlah responden
- $\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian x dan y
- $\sum X$ = Jumlah seluruh skor x
- $\sum Y$ = Jumlah seluruh skor y
- $\sum X^2$ = Jumlah skor x setelah masing-masing di kuadratkan
- $\sum Y^2$ = Jumlah skor y setelah masing-masing di kuadratkan³⁷

³⁶Hartono, *Statistik Penelitian Pendidikan*, (Pekanbaru: Pustaka Belajar, 2008), h. 78

³⁷Rostiana Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Aksara Alfabeta, 2018),

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, maka dapat disimpulkan ada pengaruh positif yang signifikan penggunaan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA Negeri 1 Sungai Apit. Berdasarkan perhitungan diperoleh angka koefisien korelasi 0,765 lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 5% (0,246) maupun taraf signifikan 1% (0,319). Dengan kata lain dapat ditulis dengan $0,246 < 0,765 > 0,319$.

Adapun besar pengaruh penerapan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* sebesar 58,6%. Ini berarti bahwa semakin baik penggunaan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* maka semakin baik pula hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA Negeri 1 Sungai Apit. Sebaliknya semakin tidak baik penerapan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* maka semakin tidak baik pula hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA Negeri 1 Sungai Apit.

B. Saran

Dengan melihat hasil penelitian yang menunjukkan bahwa ada pengaruh positif antara penggunaan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sungai Apit, maka penulis menyarankan:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagi kepala sekolah, berdasarkan hasil rekapitulasi angket yang telah peneliti olah datanya maka dapat dilihat bahwa tingkat penggunaan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* tergolong baik, sehingga hal ini dapat dipertahankan ataupun ditingkatkan lagi.
2. Bagi guru Pendidikan Agama Islam, agar lebih jelas lagi dalam menyampaikan materi pembelajaran yang akan diajarkan, dengan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa.
3. Bagi siswa diharapkan agar lebih serius lagi memperhatikan penjelasan dari guru dalam mengikuti proses pembelajaran agar hasil belajar meningkat.



DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sadirman. 1989. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman Bagi Guru dan Calon Guru*. Jakarta: Rajawali.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darwis, Amri. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- _____. 2020. *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Pt Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaipul Bahri. 2010. *Guru dan anak didik*. Jakarta: PT Renika Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hartono. 2008. *Statistik Penelitian Pendidikan*. Pekanbaru: Pustaka Belajar.
- Kamal, Muhdinur “Startegi Active Knowladge Sharing Dalam meningkatkan Motivasi belajar siswa SD/MI”, *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, Volume. IV, Edisi. 1
- Majid, Abdul. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mufarokah, Annisatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras.
- Muhaimin. 2013. *Rekonstruksi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Munzib, Abdul, Jusuf Muzakkir. 2006. *Ilmu pendidikan Islam. cet -1*. Jakarta: kencana.
- Pinto, Laura e. dkk. 2012. *95 Strategi Pengajaran*. Jakarta: PT Indeks.
- Purwanto, Ngalim. 1990. *Psikologi Belajar*. Bandung: PT Rosda Karya.
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sa'ud, Udin Syaefudin dan Abin Syamsudin Makmun. 2011. *Perencanaan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Silberman, Mel. 2013. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia.
- _____. 2004. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Yappendis.
- Slameto. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suharsaptura, Uhar. 2014. *Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif dan Tindakan*. Bandung : PT Refrika Aditama.
- Sundayana, Rostiana. 2018. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Aksara Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Umar, Bukhari. 2017. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Amzah.
- Wahyuni, Endang Sri. *Pembelajaran Matery Learning*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Zaini, Hisyam dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Zein, Mas'ud. 2014. *Mastery Learning : Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.



Lampiran 1
Angket Penelitian

ANGKET PENELITIAN
PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN
ACTIVE KNOWLEDGE SHARING TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMAN 1 SUNGAI APIT

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Membaca dengan teliti setiap pernyataan yang tersedia!
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda checklist (√) pada alternatif jawaban!
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai saudara.
4. Kerahasiaan jawaban saudara dijamin sepenuhnya.
5. Mulailah mengisi angket ini dengan membaca “Basmallah” dan akhirlah dengan membaca “Hamdallah”

Keterangan:

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang-kadang

JR = Jarang

SJR = Sangat Jarang

No	Pernyataan	Jawaban				
		Alternatif				
		SL	SR	KD	JR	SJR
1	Guru mengawali dan mengakhiri pembelajaran dengan tepat waktu					
2	Guru membuka dan menutup pembelajaran dengan do'a secara bersama-sama					
3	Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari sesuai dengan kehidupan sehari-hari					
4	Guru menjelaskan tujuan materi pembelajaran yang akan dipelajari					
5	Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan strategi pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i>					
6	Guru menjelaskan cakupan materi					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran					
7	Guru menguasai materi pembelajaran					
8	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti					
9	Guru membagikan soal latihan tentang materi pelajaran yang dipelajari					
10	Guru memerintahkan siswa untuk menjawab soal latihan yang dibagikan					
11	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk meminta bantuan kepada siswa lain dalam menjawab soal latihan					
12	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan jawaban dari soal latihan					
13	Guru memberikan koreksi dari hasil jawaban yang telah dikerjakan oleh siswa					
14	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dipelajari					
15	Guru menanggapi pertanyaan siswa dengan tepat dan benar					
16	Guru membuat kesimpulan mengenai materi yang dipelajari					
17	Guru memberikan penilaian secara individual kepada siswa					
18	Guru memberikan arahan kepada siswa yang kurang baik dalam menjawab soal					
19	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari untuk pertemuan berikutnya					
20	Guru memberikan motivasi tambahan sebagai penutup					



Lampiran 2
Output Spss Uji Validitas Angket

Correlations

	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	X.16	X.17	X.18	X.19	X.20	Tota l
X.1 Pearson Correlation	1	0,134	.497	0,092	-0,120	0,375	0,134	0,214	0,328	0,331	0,164	.685	0,283	0,345	0,089	0,112	0,392	0,294	0,144	0,345	.499
Sig. (2-tailed)		0,574	0,026	0,701	0,614	0,103	0,574	0,365	0,158	0,154	0,490	0,001	0,226	0,136	0,709	0,637	0,087	0,208	0,544	0,136	0,025
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.2 Pearson Correlation	0,134	1	0,251	0,440	0,385	0,134	0,048	.553	0,154	0,192	.613	0,206	0,399	0,184	0,429	0,165	0,362	.454	.463	0,430	.606
Sig. (2-tailed)	0,574		0,286	0,052	0,094	0,574	0,842	0,011	0,518	0,418	0,004	0,384	0,081	0,436	0,059	0,486	0,117	0,044	0,040	0,058	0,005
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.3 Pearson Correlation	.497	0,251	1	0,146	-0,159	0,083	0,251	0,254	.604	0,416	0,407	.659	0,354	0,286	0,044	-0,060	0,372	0,011	0,096	0,362	.518
Sig. (2-tailed)	0,026	0,286		0,538	0,503	0,729	0,286	0,280	0,005	0,068	0,075	0,002	0,126	0,222	0,853	0,800	0,106	0,964	0,689	0,117	0,019
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.4 Pearson Correlation	0,092	0,440	0,146	1	0,410	0,397	0,440	.477	-0,008	0,207	.510	0,337	0,250	0,442	.538	.499	.477	.491	0,317	0,190	.653
Sig. (2-tailed)	0,701	0,052	0,538		0,072	0,083	0,052	0,034	0,975	0,381	0,022	0,146	0,288	0,051	0,014	0,025	0,034	0,028	0,173	0,424	0,002
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.5 Pearson Correlation	-0,120	0,385	-0,159	0,410	1	.480	.599	.446	-0,009	-0,106	0,158	-0,288	0,322	0,331	0,257	.594	.446	.534	0,416	0,331	.513
Sig. (2-tailed)	0,614	0,094	0,503	0,072		0,032	0,005	0,049	0,869	0,656	0,507	0,218	0,166	0,153	0,274	0,006	0,049	0,015	0,068	0,153	0,021
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.6 Pearson Correlation	0,375	0,134	0,083	0,397	.480	1	.579	.571	0,328	-0,083	0,000	0,043	0,026	0,173	.535	.534	0,214	.621	0,433	0,345	.557
Sig. (2-tailed)	0,103	0,574	0,729	0,083	0,032		0,007	0,009	0,158	0,729	1,000	0,858	0,914	0,467	0,015	0,015	0,365	0,003	0,057	0,136	0,011
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pengulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.7	Pearson Correlati	0,134	0,048	0,251	0,440	.599*	.579*	1	0,172	0,154	0,192	-0,088	-0,023	0,262	0,369	0,190	.466*	0,362	0,280	0,309	0,430	.528*
	Sig. (2-tailed)	0,574	0,842	0,286	0,052	0,005	0,007		0,469	0,518	0,418	0,713	0,924	0,265	0,110	0,421	0,039	0,117	0,233	0,186	0,058	0,017
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.8	Pearson Correlati	0,214	.553*	0,254	.477*	.446*	.571*	0,172	1	.465*	-0,077	0,386	0,192	0,171	0,222	.591**	.475*	0,237	.658**	0,247	0,172	.612**
	Sig. (2-tailed)	0,365	0,011	0,280	0,034	0,049	0,009	0,469		0,039	0,748	0,093	0,417	0,471	0,348	0,006	0,034	0,315	0,002	0,294	0,468	0,004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.9	Pearson Correlati	0,328	0,154	.604*	-0,008	-0,039	0,328	0,154	.465*	1	0,278	0,363	0,242	0,336	0,255	0,285	-0,021	0,290	0,177	0,142	0,255	.476*
	Sig. (2-tailed)	0,158	0,518	0,005	0,975	0,869	0,158	0,518	0,039		0,235	0,115	0,303	0,147	0,278	0,223	0,931	0,215	0,455	0,550	0,278	0,034
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.10	Pearson Correlati	0,331	0,192	0,416	0,207	-0,106	-0,083	0,192	-0,077	0,278	1	0,407	0,404	.542*	.514*	0,103	-0,172	0,396	0,097	0,287	.666**	.529*
	Sig. (2-tailed)	0,154	0,418	0,068	0,381	0,656	0,729	0,418	0,748	0,235		0,075	0,077	0,014	0,024	0,665	0,468	0,084	0,683	0,220	0,001	0,016
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.11	Pearson Correlati	0,164	.613**	0,407	.510*	0,158	0,000	-0,088	0,386	0,363	0,407	1	0,379	.482*	.475*	0,438	0,083	.667**	0,193	0,227	0,339	.634**
	Sig. (2-tailed)	0,490	0,004	0,075	0,022	0,507	1,000	0,713	0,093	0,115	0,075		0,099	0,032	0,034	0,053	0,728	0,001	0,415	0,335	0,143	0,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.12	Pearson Correlati	.685*	0,206	.659*	0,337	-0,288	0,043	-0,023	0,192	0,242	0,404	0,379	1	0,271	0,266	0,023	0,065	0,376	0,285	0,148	0,148	.472*
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,384	0,002	0,146	0,218	0,858	0,924	0,417	0,303	0,073	0,099		0,247	0,257	0,924	0,786	0,103	0,223	0,533	0,534	0,035
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.13	Pearson Correlati	0,283	0,399	0,354	0,250	0,322	0,026	0,262	0,171	0,336	.542*	.482*	0,271	1	.587**	0,014	0,169	.722**	0,273	0,089	0,338	.622**



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

X.2	Pearson	0,34	0,43	0,36	0,19	0,33	0,34	0,43	0,17	0,25	.666*	0,33	0,14	0,33	0,33	0,30	0,21	0,36	0,31	.717**	1	.694**
0	Correlati on																					
	Sig. (2- tailed)	0,13 6	0,05 8	0,11 7	0,42 4	0,15 3	0,13 6	0,05 8	0,46 8	0,27 8	0,00 1	0,14 3	0,53 4	0,14 5	0,15 1	0,18 7	0,36 6	0,10 9	0,17 5	0,00 0		0,00 1
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson	.499	.606	.518	.653*	.513	.557*	.528*	.612*	.476*	.529	.634*	.472	.622**	.622**	.516	.496*	.712**	.637**	.576**	.694**	1
	Correlati on																					
	Sig. (2- tailed)	0,02 5	0,00 5	0,01 9	0,00 2	0,02 1	0,01 1	0,01 7	0,00 4	0,03 4	0,01 6	0,00 3	0,03 5	0,00 3	0,00 3	0,02 0	0,02 6	0,00 0	0,00 3	0,00 8	0,00 1	0,00 1
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Lampiran 3 Output SPSS Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	32.3
	Excluded ^a	42	67.7
	Total	62	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.889	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1	82.05	48.261	.443	.886
x2	81.95	47.734	.562	.883
x3	82.70	46.537	.434	.887
x4	82.20	45.642	.593	.881
x5	81.85	48.029	.456	.885
x6	82.05	47.839	.506	.884
x7	81.95	48.261	.479	.885
x8	82.50	46.789	.557	.883
x9	82.20	48.379	.418	.886
x10	82.10	46.411	.447	.886
x11	82.90	46.200	.576	.882
x12	82.00	48.526	.417	.886
x13	82.50	45.000	.545	.883
x14	82.15	46.555	.566	.882
x15	82.35	48.345	.465	.885
x16	82.30	46.853	.412	.888
x17	82.50	45.947	.668	.879
x18	82.55	46.155	.579	.882
x19	82.65	46.134	.502	.884
x20	82.90	43.358	.619	.881

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

Output SPP Uji Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		56
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.9894783
	Std. Deviation	3.61071185
Most Extreme Differences	Absolute	.087
	Positive	.083
	Negative	-.087
Test Statistic		.087
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5 Output SPSS Uji Linieritas Data

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
hasil belajar * strategi AKS	Between Groups	(Combined)	2510,884	23	109,169	5,961	0,000
		Linearity	1878,006	1	1878,006	102,551	0,000
		Deviation from Linearity	632,878	22	28,767	1,571	0,108
	Within Groups		695,890	38	18,313		
	Total		3206,774	61			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 6
Output SPSS Uji Korelasi**

Correlations

		strategi AKS	hasil belajar
strategi AKS	Pearson Correlation	1	.765**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	62	62
hasil belajar	Pearson Correlation	.765**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	62	62

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Koefisien Korelasi Determinan

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.765 ^a	.586	.579	4.706

a. Predictors: (Constant), strategi AKS

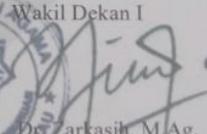
Lampiran 7 SK Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

 UIN SUSKA RIAU		<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</p> <p><small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: aftak_uinsuska@yahoo.co.id</small></p>
Nomor	: Un.04/F.II.4/PP.00.9/10560/2023	Pekanbaru,04 Juli 2023
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: -	
Hal	: Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)	
Kepada Yth. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.		
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru <i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i>		
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :		
Nama	: HAPIS SUNJAYA	
NIM	: 11910112550	
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam	
Judul	: Pengaruh penggunaan strategi pembelajaran active knowledge sharing terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 1 Sungai Apit	
Waktu	: 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini	
Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.		
Wassalam an. Dekan Wakil Dekan I  Dr. Zarkasih, M.Ag. NIP. 19721017 199703 1 004		
Tembusan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau		

Lampiran 8 Pengesahan Perbaikan Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

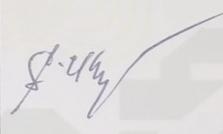
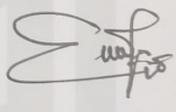


UIN SUSKA RIAU

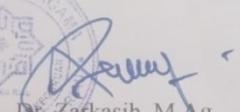
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Hapis Sunjaya
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910112550
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu/18 Januari 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sungai Apit
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

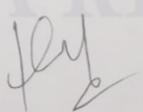
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.		PENGUJI I		
2.		PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, Februari 2023
Peserta Ujian Proposal



Hapis Sunjaya
NIM. 11910112550



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 9 Surat Balasan Pra Riset dari Sekolah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 SUNGAI APIT

Alamat : Jl.GajahMada	KodePos : 28762
Email : sman1sungaiapit@gmail.com	Telp :
NSS : 301091103004	NPSN : 10403421

Akreditasi : A

SURAT REKOMENDASI
Nomor : 422/ SMAN 1 Sungai Apit / 2023/ 018

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor: Un. 04/F. II.4/PP.00.9/ 583/ 2023 Tanggal 12 Januari 2023 Hal Mohon Izin Melakukan Prariset, maka saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Sungai Apit Kabupaten Siak Provinsi Riau memberikan rekomendasi kepada :

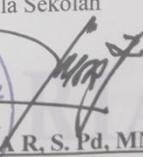
Nama	: HAPIS SANJAYA
NIM	: 11910112550
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S1

Pada prinsipnya kami tidak keberatan yang bersangkutan melakukan Kegiatan Prariset di SMA Negeri 1 Sungai Apit Kabupaten Siak Provinsi Riau.

Demikianlah surat Rekomendasi ini dibuat untuk dapat dimaklumi dan dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Sungai Apit
Tanggal : 14 Februari 2023

Kepala Sekolah



M A S I A R, S. Pd, MM
NIP. 19650526 200501 1 004

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 10

Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5438/2023 Pekanbaru, 02 Maret 2023 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Hapis Sunjaya**
 NIM : 11910112550
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Sungai Apit
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Sungai Apit
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Maret 2023 s.d 02 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


 a.n. Rektor
 dan Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 11 Surat Rekomendasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/54561
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5438/2023 Tanggal 2 Maret 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: HAPIS SUNJAYA
2. NIM / KTP	: 119101125500
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN ACTIVE KNOWLEDGE SHARING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 SUNGAI APIT
7. Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 1 SUNGAI APIT

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 8 Maret 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Lampiran 12 Surat Izin Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 09 MAR 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 4343
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 1 SUNGAI APIT

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/54561 Tanggal 8 Maret 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : HAPIS SUNJAYA
NIM/KTP : 119101125500
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN ACTIVE KNOWLEDGE SHARING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 SUNGAI APIT
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 SUNGAI APIT

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

TATI LINDAWATI, SH, M.Si
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 13

Surat Keterangan Telah Melakukan Riset dari Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 SUNGAI APIT

Alamat	: Jl.GajahMada	KodePos	: 28762
Email	: smn1sungaiapit@gmail.com	Telp	:
NSS	: 301091103004	NPSN	: 10403421

Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422 / SMAN 1 Sungai Apit / 2023/ 052.b

Berdasarkan surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, Nomor: 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/54561 tanggal 8 Maret 2023 tentang pelaksanaan izin riset, maka saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Sungai Apit Kabupaten Siak dengan ini menerangkan bahwa :

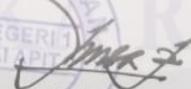
Nama	: HAPIS SUNJAYA
NIM	: 119101125500
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S1

Nama tersebut benar telah menyelesaikan kegiatan penelitian / riset di SMA Negeri 1 Sungai Apit, guna mendapatkan data penelitiannya yang berjudul : **“PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN ACTIVE KNOWLEDGE SHARING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 SUNGAI APIT”**.

Demikianlah surat keterangan riset ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Sungai Apit
Tanggal : 03 Mei 2023

Kepala Sekolah


MASDAR, S. Pd, MM
NIP. 19650526 200501 1 004

Lampiran 14 Blanko Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :

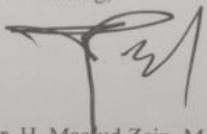
3. Nama Mahasiswa : Hapis Sunjaya

4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910112550

5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	08/ Maret 2023	Revisi instrumen Penelitian		
2.	07/ April 2023	Uji Validitas		
3.	15/ Mei 2023	Bimbingan BAB IV		
4.	24/ Mei 2023	Pembahasan Hasil		
5.	07/ Juni 2023	Perbaikan Pembahasan Hasil		
6.	14/ Juni 2023	Perbaikan Penulisan		
7.	21/ Juni 2023	ACC		

Pekanbaru, Juni 2023
Pembimbing,

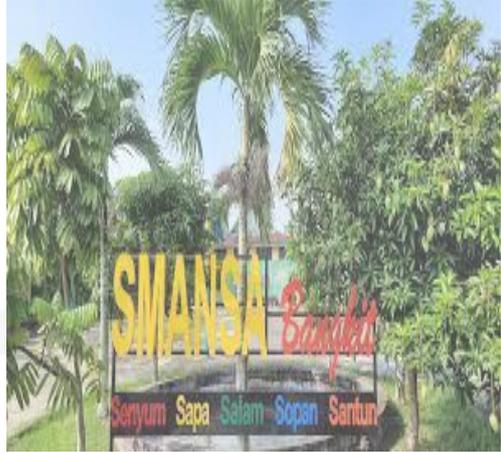

Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
NIP. 196312141988031002

Lampiran 15 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Hapis Sunjaya, lahir di Siak pada tanggal 30 Mei 2001, anak dari pasangan Ayahanda Zainudin dan Ibunda Rusnah. Merupakan anak kedua dari 3 bersaudara, penulis mempunyai abang bernama Pedri dan adik bernama Zulfikri Hidayat.

Adapun riwayat pendidikan penulis:

1. Lulusan SDN 14 Teluk Mesjid, Kecamatan Sungai Apit, Kabupaten Siak, Provinsi Riau
2. Lulusan SMPN 5 Teluk Mesjid, Kecamatan Sungai Apit, Kabupaten Siak, Provinsi Riau
3. Lulusan SMAN 1 Sungai Apit, Kecamatan Sungai Apit, Kabupaten Siak, Provinsi Riau
4. Kemudian ditahun 2019 penulis melanjutkan studi Strata-1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Konsentrasi SLTP/SLTA. Alhamdulillah penulis Lulus ujian Munaqasyah pada tanggal 17 Juli 2023 sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sungai Apit”** di bawah bimbingan Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd. penulis dinyatakan **“LULUS”** dengan prediket Cumlaude.