

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN MAKE A MATCH  
UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA SISWA PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V  
SEKOLAH DASAR NEGERI 005 PADANG LUAS**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RANTIKA GUSMAINI

NIM 11710824557

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*  
UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA SISWA PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V  
SEKOLAH DASAR NEGERI 005 PADANG LUAS**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**RANTIKA GUSMAINI**

**NIM 11710824557**

**DURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Padang Luas*, yang ditulis oleh Rantika Gusmaini. NIM. 11710824557 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 2 Dzulhijjah 1444 H  
 03 Juni 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
 Pendidikan Agama Islam

Subhan, S.Ag., M.Ag

Pembimbing

Hj. Sakilah, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

## PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul, *Penerapan Strategi Pembelajaran Make A Match untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Pembelajaran Matematika di kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Padang Luas*, yang ditulis oleh Rantika Gusmaini NIM. 11710824557 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 2 Muharam 1445 H/ 20 Juli 2023. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 2 Muhharam 1445 H  
20 Juli 2023 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Sri Murhayati, M.Ag.

Penguji II



Susiba, M.Pd.I

Penguji III



Dr. Hj. Nurhasnawati,  
M.Pd.

Penguji IV



Dra. Hj. Syafiah, M.Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag  
NIP. 19650321 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rantika Gusmaini  
 NIM : 11710824557  
 Tempat/Tgl. Lahir : Aursati, 02 Agustus 1999  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul Skripsi : Penerapan Strategi Pembelajaran *Make A Match* Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Padang Luas

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 21 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Rantika Gusmaini  
 NIM. 11710824557



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat Junjungan alam Nabi Muhammad Saw yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul ***“Penerapan Strategi Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Padang Luas”***

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari sempurna dan masih banyak kekurangan baik dari segi ilmiah isi, bahasa maupun konsep penyusunan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritis demi kesempurnaan skripsi ini, sehingga memperoleh manfaat. Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda **Agustian (alm)** dan ibunda **Asnita** yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, dan teruntuk suami Ari Suryadi S.Pd yang selalu memberi motivasi dan semangat, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah SWT.mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada Ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini. Semoga Allah membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala jariyah yang kelak dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia maupun di akhirat.

Selain itu, pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., Wakil Rektor 1 Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Bapak H. Subhan, M.Ag., selaku Ketua Prodi, Ibu Melly Andriyani, M.Pd., selaku Sekretaris Prodi, serta Pak Zuhri, S.Soss., selaku Admin Prodi dan seluruh staff yang telah banyak membantu penulis selama studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Suska Riau. Semoga

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

Allah SWT membalas dengan kebaikan pula dan menjadikannya pahala jariyah.

4. Bapak Subhan, S.Ag., M.Ag., selaku Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga untuk memberikan bimbingan dan nasehat kepada penulis dari semester 1 sampai sekarang.
5. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di kampus tercinta UIN Suska Riau
6. Bapak kepala dan seluruh karyawan Perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
7. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2017, terutama mahasiswa PGMI E yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
8. Terimakasih kepada Tim KKN Desa Balam Jaya yang telah banyak memberikan pengalaman,kebersamaan dan memberikan dukungan semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.
9. Terimakasih kepada teman-teman kelompok PPL Sekolah Dasar Nengri 005 Padang Luas yang telah banyak memberikan dukungan serta doa'a agar penulis tetap terus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Terimakasih kepada semua pihak yang telah memebrikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik stakeholder pendidikan. *Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Pekanbaru, 03 Juli 2023  
Penulis

Rantika Gusmaini.  
NIM. 11710824557



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin

Sujud syukur ku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung Dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku.

Ya Allah... Ya Rabbi...

Meski terasa berta, namun manisnya hidup justru akan terasa apabila semuanya terlalui dengan baik meski membutuhkan pengorbanan. Sampainya aku ke titik ini, sepercik keberhasilan yang engkau hadiahkan kepada ku Ya Rabb, semoga menjadi awal bagiku untuk menggapai cita- citaku.

Aamiin.

Kupersembahkan karya sederhana ini utnuk cahaya hidup yang selalu ada saat suka maupun duka dengan penuh pengorbanan dan kesabaran yang luar biasa Papaku tercinta (Idham Bahar) dan mamaku tercinta (Metra Nita) belahan jiwaku bidadari surgaku yang tak terhitung ribuan doa dan tetesan air mata dalam setiap sujudmu menuntunku untuk selalu kuat menghadapi kehidupan ini.

Papa dan Mama tercinta...

Dengan kerendahan hati yang tulus terimalah karya tulis ari putrimu yang tidak sepadan dengan apa yang selalu kalian berikan. Terima kasih Engkau telah menempatkanku pada malaikat yang senantiasa menjaga dan membimbingku,,

Masih belum kutemukan kata terindah yang bisa kuungkapkan kepada mereka yang selalu menyokong dari belakang, bahkan ketika mereka dilanda rasa lelah dan amarah. Seheranpun kuatnya tubuh ini jika tanpa mereka, maka tak hentilah nafasku didunia.

Sebagai tanda banti, hormat, dan rasa terimakasih yang tidak terhingga kupersembahkan karya sederhana ini kepada Papa dan Mama yang telah memberikan kasih sayang dan segala dukungan serta cinta kasih yang tidak mungkin dapat kubalas. Hanya dengan selembar kerta tertuliskan kata persembahan.

Terimakasih karena selalu mendoakanku.

Peruntuk keluarga besarku tercina. Harta yang paling berharga. Semoga Allah mengumpulkan kita kembali disurganya.

Ya Allah.. Ya Rahman..Ya Rahiim.. Berikanlah kebahagiaan selalu didalam hidup mereka, jauhkanlah mereka dari segala marabahaya, berikanlah balasan syurga Firdaus-Mu, serta jauhkanlah mereka nanti dari api neraka Mu Yallah.. “Amiin.”

Amiin Ya Robb..

Serta terima kasih kepada pihak yang telah menyumbangkan bantuan dan doa dari awal hingga akhir yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga Allah memberikan rahmat dan karunia-Nya.

Aamiin...

Thanks for all.....yang tidak bisa disebut satu persatu, yang ada pernah atau tidak pernah singgah dalam hidup penulis pati kalian sangat bermakna dalam

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Rantikagusmaini : Penerapan Strategi Pembelajaran *Make A Match* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Padang Luas.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses penerapan Model Pembelajaran jaran make a match dalam meningkatkan kemampuan kerjasama siswa Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas V SDN 005 Padang Luas. Hal yang melatar belakangi penelitian ini adalah rendahnya kemampuan kerjasama ma siswa, diantaranya siswa kurang mampu dalam bekerja sama, siswa kurang bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek dari penelitian ini guru dan siswa sedangkan objeknya adalah startegi make a macth dan kemampuan kerjasama. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus setiap siklus dilakukan dua kali pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data yaitu observasi dan dokumentasi sedangkan analisis data yaitu analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian bahwa strategi pembelajaran make a match dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa hali ini dapat diketahui sebelum tindakan hasil kerjasama siswa hanya mencapai 40,6% berada pada ketegori kurang baik karena berada pada kategori kurang dari 70%. Pada siklus 1 kemampuan kerjasama meningkatkan menjadi 70,1% dengan kategori cukup karena berada pada rentang 70-80 pada siklus 2 nilai kemampuan kerjasama siswa kembali meningkat menjadi 87,1% dengan kategori baik.

**Kata Kunci : *Kemampuan Kerjasama, Strategi Pembelajaran Make A Match.***

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ABSTRACT

**Rantikagusmaini, (2023): The Implementation of Make a Match Learning Strategy in Increasing Student Cooperation Ability in Mathematics Learning at the Fifth Grade of State Elementary School 005 Padang Luas**

This research aimed at finding out the process of implementing Make a Match learning strategy in increasing student cooperation ability in mathematics learning at the fifth grade of State Elementary School 005 Padang Luas. This research was instigated with the low of student cooperation ability such as: students were not able to cooperate, and they were not responsible to finish their assignments. It was classroom action research. The subjects of this research were teachers and students. The objects were Make a Match and cooperation ability. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. Data analysis was qualitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings, Make a Match learning strategy could increase student cooperation ability, it could be identified from student cooperation result that was 40.6% before the action, and it was on poor category because it was on less than 70% category. In the first cycle, cooperation ability increased to 70.1% with enough category because it was on the range of 70-80. In the second cycle, student cooperation ability score increased again to 87.1% with good category.

**Keywords:** *Cooperation Ability, Make a Match Learning Strategy*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

رانتیکا غوسمايني، (٢٠٢٣): تطبيق استراتيجية تعليم جعل المباراة لترقية قدرات التلاميذ على التعاون في درس الرياضيات في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٥ فادانج

### لواس

الهدف من هذا البحث معرفة عملية تطبيق استراتيجية تعليم جعل المباراة لترقية قدرات التلاميذ على التعاون في درس الرياضيات في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٥ فادانج لواس. خلفية هذا البحث هي ضعف قدرات التلاميذ على التعاون، بما في ذلك أن التلاميذ أقل قدرات على العمل معاً، والتلاميذ أقل مسؤولية في إكمال المهام. ونوع هذا البحث هو بحث إجرائي. وأفراد البحث مدرس وتلاميذ، وموضوع البحث استراتيجية تعليم جعل المباراة لترقية قدرات التلاميذ على التعاون. وتم إجراء هذا البحث في الدورتين، وفي كل دورة لقاءان. وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات ملاحظة وتوثيق. وتقنية تحليل البيانات هي تحليل وصفي كفي مع النسبة المئوية. وبناء على نتيجة البحث، عرف بأن استراتيجية تعليم جعل المباراة ترقى قدرات التلاميذ على التعاون، تم ملاحظة ذلك من أن قدرات التلاميذ على التعاون قبل الإجراء فقط ٤٠,٦٪ أي تكون في مستوى منخفض لأنها لا تصل إلى ٧٠٪. ففي الدورة الأولى ترفت إلى ٧٠,١٪ أي تكون في مستوى مقبول لأنها في حدود ٧٠-٨٠، وفي الدورة الثانية ترفت أيضاً إلى ٨٧,١٪ أي تكون في مستوى جيد.



الكلمات الأساسية: قدرات التلاميذ على التعاون، استراتيجية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	
A. Latar Belakang .....	1
B. Definisi Istilah.....	4
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis.....	7
1. Strategi <i>Make A Match</i> .....	7
2. Kerjasama.....	10
3. Hubungan Antara Penerapan Strategi <i>Make A Match</i> terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa.....	13
B. Penelitian Relevan.....	14
C. Kerangka Berpikir.....	17
D. Indikator Keberhasilan .....	18
E. Hipotesisi Tindakan .....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	21

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Rancangan Tindakan.....	21
D. Teknik Pengumpulan Data.....	25
E. Teknik Analisis Data.....	26

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	29
B. Hasil Penelitian .....	35
C. Pembahasan .....	58
D. Pengujian Hipotesis dan Temuan dalam Penelitian.....	62

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	63
B. Saran .....	63

**DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN**





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktifitas Guru dan Siswa .....	27
Tabel III.2	Nama-nama Kepala Sekolah .....	30
Tabel IV. 1	Profil Sekolah SDN SDN 005 Desa Padang Luas.....	31
Tabel IV.2	.....	33
Tabel IV.3	Sumber Daya Manusia SD Negeri 018 Kasikan .....	33
Tabel IV.4	Distribusi Kelas dan Jumlah Rombongan Belajar SDN 005 Padang Luas.....	34
Tabel IV.5	Sarana dan Prasarana SDN 005 Padang Luas .....	34
Tabel IV.6	Hasil Observasi Kerjasama Siswa Sebelum Tindakan.....	35
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Penerapan Strategi <i>Make A Match</i> Pertemuan Pertama (Siklus 1) .....	39
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Make A Match</i> Pada Pertemuan Kedua (Siklus 1).....	40
Tabel IV.9	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Make A Match</i> Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2) .....	41
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Make A Match</i> pada Siklus 1 (Pertemuan 1) .....	42
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Make A Match</i> pada Siklus 1 (Pertemuan 2) .....	43
Tabel IV.12	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Make A Match</i> pada Siklus 1 (Pertemuan 1 dan 2) .....	44
Tabel IV.13	Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Make A Match</i> pada Siklus 1 (Pertemuan 1) .....	45
Tabel IV.14	Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Make A Match</i> pada Siklus 1 (Pertemuan 2) .....	46



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.15	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Make A Match</i> pada Siklus 1 (Pertemuan 1 dan 2).....	47
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Make A Match</i> Pada Pertemuan Ketiga (Siklus II).....	50
Tabel IV.17	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Make A Match</i> Pada Pertemuan Keempat (Siklus II).....	51
Tabel IV.18	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Make A Match</i> Pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	52
Tabel IV.19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Make A Match</i> pada Siklus II (Pertemuan 3).....	53
Tabel IV.20	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Make A Match</i> pada Siklus II (Pertemuan 4).....	54
Tabel IV.21	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Make A Match</i> pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	55
Tabel IV.22	Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Make A Match</i> pada Siklus II (Pertemuan 3).....	56
Tabel IV.23	Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Make A Match</i> pada Siklus II (Pertemuan 4).....	57
Tabel IV.24	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Make A Match</i> pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	58
Tabel IV.25	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Make A Match</i> pada siklus I dan II.....	59
Tabel IV.26	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Make A Match</i> pada siklus I dan II.....	60

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.27	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa dengan Strategi pembelajaran <i>Make A Macth</i> pada siklus I dan II.....	61
-------------	--	----



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	Kerangka Berpikir strategi <i>Make a math</i> .....	18
Gambar III. 2	Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	22
Gambar IV.1	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I (Pertemuan Pertama dan Kedua) dan Siklus II (Pertemuan Ketiga dan Keempat).....	59
Gambar IV.2	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Siswa pada Siklus I (Pertemuan Pertama dan Kedua) dan Siklus II (Pertemuan Ketiga dan Keempat).....	60
Gambar IV.3	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Siklus I (Pertemuan Pertama dan Kedua) dan Siklus II (Pertemuan Ketiga dan Keempat).....	61

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran.....	68
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp).....	73
Lampiran 3	Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	93
Lampiran 4	Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Guru.....	97
Lampiran 5	Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	100
Lampiran 6	Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa.....	104
Lampiran 7	Lembar Observasi Kerjasama Siswa.....	107
Lampiran 8	Pedoman Penilaian Kerjasama Siswa.....	111
Lampiran 9	Dokumentasi.....	113

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A Latar Belakang

Kerjasama ialah sikap sosial yang harus dipunyai siswa dalam proses pembelajaran “penilaian sikap sosial tersebut dapat dicapai dengan cara pembelajaran tidak langsung selama berlangsungnya pembelajaran di kelas yang dilaksanakan guru, dan bisa dipakai sebagai toleransi dalam membangun karakter siswa. Kerjasama merupakan kegiatan yang dapat menjamin seseorang bertindak secara bertanggung jawab dalam menjaga lingkungannya. Di dalam kerjasama mereka akan saling tolong menolong satu sama lain, berbagi informasi, untuk mendapatkan keuntungan bersama. Kerjasama antar siswa dapat terjadi jika seluruh kelas paham bahwa tujuan bersama adalah untuk menyelesaikan tugas secara bersama-sama.

Menurut Yulianti kerjasama pada saat proses pembelajaran bisa dilaksanakan oleh beberapa siswa yang saling berkomunikasi, menyatukan pikiran, gagasan dan masukan untuk memenuhi tujuan pembelajaran yang menjadi kesuksesan bersama<sup>1</sup> Selaras dengan pendapat Kusuma kerjasama merupakan hal penting yang harus dilakukan ketika proses pembelajaran berlangsung, baik di dalam maupun di luar sekolah. Kerjasama biasanya terjadi saat berinteraksi antara anggota kelompok yang mencapai tujuan sama untuk dapat dicapai bersama-sama.

Keberhasilan belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, dapat berasal dari diri siswa sendiri maupun dari guru. Faktor yang berasal dari guru

<sup>1</sup> Yulianti, *Teori-teori Perkembangan anak*. (Jogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), h.37



di antaranya kemampuan dalam merancang pembelajaran yang mampu menumbuhkan motivasi belajar siswa, menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan. Namun pada kenyataannya proses pembelajaran saat ini masih cenderung menempatkan guru sebagai pusat pembelajaran serta satu satunya sumber belajar. Terkadang guru hanya sekedar memberikan pengetahuan kepada siswa tanpa memberikan kesempatan kepada siswa untuk membangun sendiri pengetahuan yang dimilikinya. Keadaan seperti ini berpengaruh pada kerjasama. Sehingga dirasa perlu adanya perubahan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran harus lebih diarahkan pada keaktifan siswa. Guru dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk membangun sendiri pengetahuan mereka serta guru bukan satu satunya sebagai sumber belajar. Oleh karena itu, guru diharapkan mampu memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran agar diperoleh hasil belajar siswa yang baik.<sup>2</sup>

Salah satu strategi pembelajaran yang tepat digunakan untuk memberikan pemahaman dan keaktifan pada siswa dalam pembelajaran guru dapat menggunakan pembelajaran *Make A Match*. Strategi pembelajaran *make a match* adalah pembelajaran kooperatif yang menuntut siswa untuk tampil menjadi yang terbaik dalam sebuah permainan melalui kerja sama tim atau pasangan. Permainan yang bernuansa kompetisi dalam strategi pembelajaran *Make a match* ini menurut Octavia<sup>3</sup> sangat cocok untuk menumbuhkan kerjasama dan rasa percaya diri siswa. Sesuai dengan tuntutan

<sup>2</sup> Ayuwanti. 2016. *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation di SMK Tuma'ninah Yasin Metro*. Jurnal SAP, 1 (2), 107

<sup>3</sup> Ita Rosita, ddk, *Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Share*, Jurnal Formatif, ISSN: 2008, h. 90

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pembelajaran tematik yang kompetensi inti sosialnya (KI-2) mengembangkan sikap kerjasama atau percaya diri.

Kebanyakan siswa sekolah dasar, khususnya pada kelas rendah sering mengalami kesulitan dalam hal tanggung jawab menyelesaikan tugas, mau berbagi, menolong dan membantu teman, khususnya ketika pembelajaran berlangsung. Sebagaimana yang penulis temukan saat melakukan observasi pada proses pembelajaran Matematika di kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Padang Luas, penulis menemukan indikasi bahwa guru merasa kesulitan dalam mengembangkan kemampuan kerja sama siswa yang merupakan salah satu tujuan pembelajaran dari tema tersebut. Gejala-gejalanya antara lain sebagai berikut:

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti permasalahan dalam kemampuan rasa ingin tahu siswa di SDN 005 Padang Luas adalah menunjukkan bahwa gejala-gejala yang dialami siswa yakni :

1. Dari 18 orang peserta didik hanya 6 peserta atau (33,33%) yang membantu teman.
2. Dari 18 orang peserta didik hanya 8 atau (44,44%) yang tanggung jawab bersama-sama menyelesaikan tugas.
3. Dari 18 orang peserta didik hanya 4 atau (22,22%) sebagian siswa yang berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung..

Peneliti dan Guru kelas kemudian berusaha meningkatkan kemampuan kerjasama siswa melalui kelompok-kelompok, dengan memberikan penjelasan yang lebih khusus. Walaupun usaha ini membuahkan hasil, akan tetapi peningkatan yang diharapkan belum signifikan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kemudian peneliti dan Guru kelas melakukan refleksi dan diskusi di bawah arahan dosen pembimbing. Refleksi ini merekomendasikan bahwa guru perlu mencari alternatif tindakan lain untuk mengatasi masalah di atas. Setelah membaca beberapa literatur dan hasil penelitian yang relevan, disepakati bahwa strategi pembelajaran *make a match* mampu meningkatkan kemampuan kerja sama siswa. Sebab strategi *make a match* atau mencari pasangan merupakan salah satu alternatif yang dapat diterapkan kepada siswa. Penerapan strategi ini dimulai dari teknik siswa yaitu siswa disuruh mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban/soal. Siswa yang dapat mencocokkan sebelum batas waktu akan diberi poin. Strategi *make a match* melatih siswa untuk memiliki sikap sosial yang baik dan melatih kemampuan siswa dalam bekerja sama disamping melatih kecepatan berfikir siswa.

Oleh karena itu, peneliti mencoba melakukan penelitian yang berjudul “Penerapan Strategi *Make A Match* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Padang Luas”.

## B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam pemaknaan dari istilah-istilah yang terdapat dalam penelitian ini, penulis menjelaskan pengertian dari istilah-istilah tersebut sebagai berikut:

### 1. Strategi Pembelajaran *Make A Match*

Frank Lyman dalam Rusman menyatakan bahwa *Make A Match* adalah strategi pembelajaran yang memberikan kesempatan untuk berpikir secara



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mandiri, mencari pasangan yang sesuai, kemudian diskusi dengan pasangan lainnya di dalam menemukan konsep yang sama.<sup>4</sup>

## 2. Kerjasama

Menurut Hamid, kerjasama merupakan hal penting yang harus dilaksanakan dalam pembelajaran, baik di dalam maupun di luar sekolah, kerjasama dapat mempercepat tujuan pembelajaran sebab pada dasarnya suatu kelompok belajar selalu lebih baik hasilnya dari pada beberapa individu yang belajar sendiri.<sup>5</sup>

## C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu : Bagaimana Penerapan Strategi *Make A Match* dapat Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas V SDN 005 Padang Luas ?

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses penerapan strategi Pembelajaran *make a match* dalam meningkatkan kemampuan kerjasama siswa Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas V SDN 005 Padang Luas

### 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah:

#### a. Bagi Sekolah

<sup>4</sup> Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

<sup>5</sup> Hamid Moh Sholeh, *Metode Edutainment*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011). h. 66



- 1) Sebagai suatu Masukan untuk meningkatkan mutu dalam proses pembelajaran di sekolah;
  - 2) Meningkatkan kualitas guru dalam menerapkan strategi yang tepat dan dikolaboratif.
- b. Bagi Guru
- 1) Meningkatkan kompetensi guru untuk mengelola kelas menjadi efektif dan efisien;
  - 2) Menjadikan guru yang memilih dan mempertimbangkan strategi yang akan digunakan sebelum mengajar.
- c. Bagi Siswa
- 1) Untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa dalam pembelajaran
  - 2) Memberikan motivasi dan dorongan bagi siswa agar memahami pelajaran dengan strategi yang baru dan inovatif.
- d. Bagi Peneliti
- 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian pendidikan S1 pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau;
  - 2) Menambah pengalaman dan wawasan tentang meningkatkan rasa ingin tahu siswa melalui penelitian tindakan kelas.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Strategi *Make A Match*

##### a. Pengertian Strategi *Make A Match*

Strategi *Make A Match* adalah salah satu pembelajaran yang mengorganisasikan kelas secara berpasangan, kemudian berbagi menjadi empat siswa untuk berdiskusi (*sharing*). Didalam pelaksanaan strategi pembelajaran *Make A Match* guru menyiapkan kartu berisi persoalan, permasalahan dan berisi jawabannya. Siswa mencari pasangan yang cocok, sehingga mereka terlibat langsung dalam proses belajar mengajar.

Strategi *make a match* dikembangkan oleh Lorna Currant, yaitu suatu model pembelajaran yang dalam pelaksanaannya siswa mencari pasangan sambil mempelajari suatu konsep atau topik tertentu dalam suasana yang menyenangkan. Strategi ini juga bisa diterapkan untuk semua mata pelajaran dan tingkat kelas

Frank Lyman dalam Rusman menyatakan bahwa *Make A Match* adalah strategi pembelajaran yang memberikan kesempatan untuk berpikir secara mandiri, mencari pasangan yang sesuai, kemudian diskusi dengan pasangan lainnya didalam menemukan konsep yang sama.<sup>6</sup>

*Make a match* adalah srategi belajar mengajar mencari pasangan (*make a match*) dikembangkan oleh Lorna Curran pada tahun 1994. Teknik ini bisa digunakan dalam semua mata pelajaran dan untuk semua tingkatan anak usia anak didik. Melalui srategi ini siswa mencari pasangan sambil

<sup>6</sup> Rusman. 2011. *Model – Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja grafindo Persada



belajar suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan<sup>7</sup> Menurut Anita Lie, menyatakan bahwa strategi pembelajaran tipe *make a match* atau bertukar pasangan merupakan teknik belajar yang memberikan kesempatan siswa untuk bekerja sama dengan orang lain.

Menurut Suyanto, strategi pembelajaran *make a match* adalah sebuah strategi pembelajaran dimana didalamnya guru diharuskan untuk mempersiapkan kartu yang berisikan permasalahan atau pertanyaan tersebut, dan setiap siswa nanti akan disuruh untuk menemukan pasangan soal dan jawaban dari kartu-kartu tersebut. Menurut Rusman, strategi *make a match* merupakan salah satu jenis dari metode dalam pembelajaran kooperatif<sup>8</sup>

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran tipe *Make a Match* artinya strategi pembelajaran mencari Pasangan. Setiap siswa mendapat sebuah kartu (bisa soal atau jawaban), lalu secepatnya mencari pasangan yang sesuai dengan kartu yang ia pegang .

#### b. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran *Make A Match*

Untuk menerapkan strategi pembelajaran ini, langkah-langkah yang harus ditempuh adalah sebagai berikut :<sup>9</sup>

- 1) Guru menyampaikan materi pembelajaran;

<sup>7</sup> H. Sajidan, *Forum Komunikasi Pengembangan Profesi Pendidik Kota Surakarta*, Jurnal Pendidikan Vol.9 No. 36, 2017, h. 62

<sup>8</sup> Dr. Anwar Hamdani, *Forum Komunikasi pengembangan Profesi Guru Pengawas di Jawa Tengah*, Jurnal Pendidikan Vol. 07, No. 2, 2020, h. 47

<sup>9</sup> Rifai, *Cara Senang Belajar Matematika*, (Magelang: Pustaka Rumah Cinta, 2009), hlm. 38

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru membagi siswa ke dalam dua kelompok A dan B, kedua kelompok diminta untuk berdiri berhadapan-hadapan
- 3) Guru memberikan kartu yang berisi pertanyaan kepada kelompok A dan kartu yang berisi jawaban kepada kelompok B
- 4) Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain
- 5) Guru meminta anggota kelompok A mencari pasangannya pada kelompok B
- 6) Guru memberi aba-aba tanda selesai kepada siswa, ketika waktu mencari pasangan sudah habis
- 7) Guru memanggil salah satu pasangan untuk berpresentasi
- 8) Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang membersihkan presentasi.

#### Kelebihan Dan Kekurangan Strategi *Make A Match*

- 1) **Kelebihan Strategi *Make A Match* adalah :**<sup>10</sup>
  - a) Membuat siswa tidak jenuh dalam menerima pelajaran;
  - b) Memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran
  - c) Mengajak siswa belajar sambil bermain dengan kartu atau mencocokkan pasangan
  - d) Membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran;
  - e) Efektif dan efisien.

<sup>10</sup> Nita Lie, Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas, (Jakarta: PT. Grasindo, 2002), hal. 55



## 2) Kelemahan Strategi *Make A Match* adalah :<sup>11</sup>

- 1) Membutuhkan waktu yang lebih lama
- 2) Kelas menjadi ramai
- 3) Siswa sulit untuk bisa dikondisikan
- 4) Guru sulit untuk mempersiapkan kartu-kartu yang baik dan bagus sesuai dengan materi
- 5) Ada beberapa siswa yang kurang paham terhadap pelajaran karena siswa menganggap sekedar bermain.

## Kerjasama

### a. Pengertian Kerjasama

Kerjasama berasal dari bahasa Inggris yaitu “*Cooperate*”, “*Coperation*” atau “*Cooperative*”. Dalam bahasa Indonesia disebut dengan istilah kerjasama atau bekerja sama. Adapun menurut kebudayaan dan pendidikan pengertian kerjasama adalah kegiatan atau usaha yang dilakukan oleh beberapa orang (lembaga, pemerintah) untuk mencapai suatu tujuan bersama.<sup>12</sup>

Menurut Risva Anggariani dan Ishartiwi, kerjasama dapat diartikan sebagai sebuah interaksi atau hubungan antara siswa dengan siswa dan siswa dengan guru untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran.<sup>13</sup> Karena itu kerjasama merupakan hal yang penting

<sup>11</sup> Ibid., hal. 56

<sup>12</sup> Departemen Kebudayaan Dan Pendidikan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005) h. 753

<sup>13</sup> Risva Anggarini, Ishartiwi, *Keefektifan Metode Role Playing Terhadap Keaktifan Dan Kerja Sama Siswa Dalam Pembelajaran IPS*, Harmoni Sosial; Jurnal Pendidikan IPS Vol. 4, No 2, September 2017 (21-221), h. 215



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagi kehidupan manusia, karena dengan kerjasama manusia dapat melangsungkan kehidupannya.

Menurut Rini Mulyani kerja sama dapat mempercepat tujuan pembelajaran sebab pada dasarnya komunitas belajar selalu lebih baik hasilnya dibandingkan beberapa individu belajar dengan sendiri-sendiri, maka dari itu siswa perlu memiliki kemampuan kerja sama yang dapat menunjang kehidupannya.<sup>14</sup>

Selanjutnya tujuan kerjasama adalah dapat mengembangkan tingkat pemikiran yang tinggi, keterampilan komunikasi, meningkatkan minat belajar, percaya diri, kesadaran sosial dan sikap bertoleransi terhadap perbedaan individu.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli di atas dapat ditegaskan bahwa kerjasama adalah suatu kegiatan yang dilakukan secara bersama-sama oleh dua orang atau lebih untuk mencapai tujuan yang akan dicapai.

#### b. Aspek Kerjasama

Aspek kerjasama oleh Eggen dan Kauchak dalam Apriono yaitu:

- 1) Dengan sopan mendengarkan orang lain berbicara dan berbicara setelah orang lain selesai berbicara
- 2) Berintruksi dengan sopan
- 3) Menghargai ide orang lain
- 4) Menangkap ide orang lain dengan tepat sebelum menyatakan tidak setuju.

<sup>14</sup> Rini Mulyaani, dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa*, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. 3, No. 2, 2018, h. 38-45



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Mendukung setiap partisipasi anggota kelompok.<sup>15</sup>

**c. Indikator kerjasama**

Adapun indikator kerjasama siswa dalam penelitian ini antara lain:

- 1) Bertanggung Jawab menyelesaikan tugas.
- 2) Mau berbagi, menolong dan membantu teman
- 3) Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung
- 4) Menunjukkan antusiasme dalam melakukan pekerjaan<sup>16</sup>.

**d. Tujuan Kerjasama**

- 1) Membangun wawasan dan pengetahuan siswa mengenai konsep sosial lingkungannya.
- 2) Aspek perkembangan sosial dan aspek perkembangan emosi.
- 3) Melatih siswa dengan berbagai keterampilan-keterampilan seperti berinteraksi sesama teman, bersosialisasi dan bekerjasama.
- 4) Meningkatkan prestasi belajar siswa sekaligus dapat meningkatkan kemampuan hubungan sosial, menumbuhkan sikap menerima kekurangan diri dan orang lain, serta dapat meningkatkan harga diri.<sup>17</sup>

**e. Karakteristik Kerjasama**

Menurut Johnson karakteristik suatu kelompok kerjasama terlihat dari adanya lima komponen yang melekat pada program kerjasama tersebut, yaitu:

<sup>15</sup> Ika Ari Pratiwi, "Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning (PBJL) Berbantuan Metode Edutainment Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial", Jurnal Refleksi Edukatika Vol. 08, 2018, h. 178

<sup>16</sup> Herwanto A, *peningkatan Kerjasama dan Prestasi Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Siswa Kelas III A SD Negeri Dengung Yogyakarta*, (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2015), h. 15

<sup>17</sup> Roestiyah N.K, *Srategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), h. 17



- 1) Adanya keterampilan komunikasi interpersonal dan kelompok kecil.
- 2) Adanya interaksi tatap muka yang dapat meningkatkan sukses satu sama lain diantara anggota kelompok.
- 3) Adanya keterampilan bekerja dalam kelompok.
- 4) Adanya saling ketergantungan yang positif diantara individu dalam kelompok tersebut untuk mencapai tujuan.<sup>18</sup>

### Hubungan Antara Penerapan Strategi *Make A Match* terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa

Untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa dibutuhkan cara atau metode yang tepat dalam menyamakan pembelajaran kepada siswa. Metode sangat penting digunakan saat pembelajaran berlangsung yang dapat mempermudah siswa dalam proses pembelajaran. Oleh Karena itu salah satu metode yang bisa diterapkan adalah strategi pembelajaran *make a machth*. *Make a machth* (membuat pasangan) merupakan salah satu jenis dari metode dalam pembelajaran kooperatif. Metode ini dikembangkan oleh Lorna Curran, yang memiliki salah satu keunggulan siswa mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik, dalam suasana yang menyenangkan.<sup>19</sup> Hal ini dimaksud agar proses kerja sama antar siswa berjalan efektif, sehingga memungkinkan semua siswa terlibat secara aktif dalam pembelajaran untuk membahas dan memecahkan suatu masalah.

<sup>18</sup> Bekti Wulandari, dkk, *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Dalam Tim Melalui Pembelajaran Berbasis Lesson Study*, Jurnal *Electronics, Informatics, and Vocational Education (E-INFO)*, Vol. 1, No. 1, 215, h. 12

<sup>19</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 223

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa strategi *Make A Match* memiliki hubungan dengan kemampuan Kerjasama siswa terutama dalam pembelajaran Matematika di SDN 05 Padang Luas.

## B Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis benar-benar belum pernah diteliti oleh orang lain. Penelitian terdahulu yang relevan pernah dilakukan antara lain:

1. Penelitian oleh Rima Lestari dengan judul “Penerapan Strategi Scramble untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikwan Pekanbaru”. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan kerja sama siswa sebelum tindakan yang hanya mencapai 44%. Setelah dilakukan tindakan kelas siklus I kemampuan kerja sama siswa meningkat menjadi 70%. Sedangkankan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 84%.<sup>20</sup> Adapun persamaan penelitian oleh Rima Lestari dengan yang dilakukan peneliti terletak pada variabel Y yaitu sama-sama meningkatkan kerja sama siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada variable X, bahwa pada penelitian Rima Lestari menggunakan metode pembelajaran Scramble sedangkan peneliti menggunakan metode pembelajaran *Make A Match*.
2. Dea Ananda “Penerapan Metode Student Created Case Studies untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa pada Tema Sehat itu Penting Muatan

<sup>20</sup> Rima Lestari, (2020) *Penerapan Strategi Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Di Kelas Iv Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikwan Pekanbaru*. Skripsi Thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pelajaran PPKN Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Manar Pekanbaru”. Hasil penelitian dan analisis data diketahui dari sebelum tindakan hanya mencapai 53% yang berada pada kategori kurang tinggi. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, kemampuan kerja sama siswa meningkat 67% yang berada pada kategori cukup baik. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 83,5% yang berada pada kategori sangat tinggi.<sup>21</sup> Adapun kesamaan penelitian oleh Dea Ananda dengan yang dilakukan peneliti terletak pada variabel Y yaitu sama-sama meningkatkan kerja sama siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada variable X, bahwa pada penelitian Dea Ananda menggunakan metode pembelajaran Student Created Case sedangkan peneliti menggunakan metode pembelajaran Make A Match.

3. Meci Gusrianti, “Penerapan Strategi Course Review Horay untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Indahnya Keragaman Negeriku di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Azzahidin Pekanbaru”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran Course Review Horay dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa. Hal ini dapat diketahui dari sebelum tindakan hanya mencapai 65.78% dengan rentang <75% dengan kategori kurang setelah dilakukan tindakan kelas siklus I, kemampuan kerjasama siswa meningkat menjadi 70.35% dengan rentang masih <75% kategori kurang sedangkan pada siklus II, terjadi peningkatan menjadi 79.29% dengan rentang 75%-83% dengan

<sup>21</sup> Dea Ananda, (2023) *Penerapan Metode Student Created Case Studies Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting Muatan Pelajaran PPKN Di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Manar Pekanbaru*. Skripsi Thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kategori baik.<sup>22</sup> Adapun kesamaan penelitian oleh Meci Gusrianti dengan yang dilakukan peneliti terletak pada variabel Y yaitu sama-sama meningkatkan kerja sama siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada variable X, bahwa pada penelitian Meci Gusrianti menggunakan strategi Course Review Horay sedangkan peneliti menggunakan metode pembelajaran Make A Match<sup>23</sup>

4. Zahratul Mufidah, “Penerapan Strategi Pembelajaran Gallery Walk untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Tema Pahlawanku Muatan Pelajaran IPA kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Manar Pekanbaru”. Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan adanya peningkatan kemampuan Kerja Sama siswa. Sebelum tindakan perbaikan pembelajaran, nilai rata-rata kemampuan Kerja Sama siswa hanya mencapai 43,00 atau tergolong dalam kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran melalui strategi pembelajaran Gallery Walk pada siklus I, nilai ratarata kemampuan Kerja Sama siswa meningkat menjadi 67,00 atau tergolong dalam kategori cukup, dan pada siklus II juga meningkat menjadi 85,33 dan sudah termasuk dalam kategori baik.<sup>24</sup>

Adapun kesamaan penelitian oleh Zahratul Mufidah dengan yang dilakukan peneliti terletak pada variabel Y yaitu sama-sama meningkatkan

<sup>22</sup> Meci Gusrianti, (2023) *Penerapan Metode Course Riview Horay Untuk Meningkatkan Kerjasama Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (Ipas) Di Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri 181 Pekanbaru*. Skripsi Thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

<sup>23</sup> Meci Gusrianti, (2023) *Penerapan Metode Course Riview Horay Untuk Meningkatkan Kerjasama Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (Ipas) Di Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri 181 Pekanbaru*. Skripsi Thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

<sup>24</sup> Zahratul Mufidah, - (2023) *Penerapan Metode Gallery Walk Untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Tema Pahlawanku Muatan Pelajaran Ipa Kelas Iv Sekolah Dasar Islam Terpadu Al- Manar Pekanbaru*. Skripsi Thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kerja sama siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada variable X, bahwa pada penelitian Zahratul Mufidah menggunakan metode pembelajaran Gallery Walk sedangkan peneliti menggunakan metode pembelajaran Make A Match.

### C Kerangka Berpikir

Kemampuan kerjasama siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Kendala yang dihadapi oleh siswa saat kerja sama pada umumnya adalah tidak adanya kecocokkan dalam tim, tidak saling menghargai pendapat teman dan tidak menghormati teman saat berbicara. Akibatnya akan berdampak pada kerjasama siswa yang masih tergolong rendah.

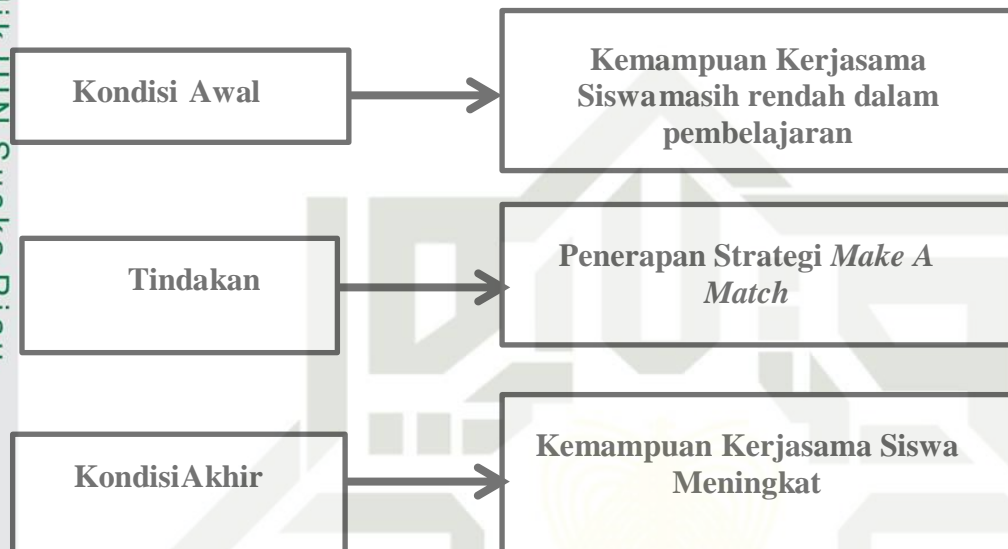
Kerjasama dalam suatu kelompok sangat di perlukan dalam proses pembelajaran. Dengan bekerja sama tugas yang diberikan oleh guru dapat dipecahkan secara bersama-sama sehingga siswa memperoleh hasil belajar yang optimal. Keterampilan kerjasama siswa dapat meningkat dengan memilih strategi yang cocok sehingga siswa mudah dalam belajar kelompok. Untuk itu guru perlu mengubah strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan kerjasama siswa, salah satu strategi pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa adalah strategi *make a match*.

Strategi pembelajaran *make a match* adalah salah satu pembelajaran yang kooperatif dimana setiap siswa dituntut untuk menemukan pasangan kartu yang ada pada teman-temannya setelah diberikan oleh guru secara acak. Di antara kelebihan strategi *make a match* adalah mampu meningkatkan hasil

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar siswa mencapai taraf ketuntasan belajar. Oleh sebab itu, penerapan strategi *make a match* ini mampu meningkatkan kemampuan kerjasama siswa, yang dapat dilihat pada table berikut:



Gambar III.1 Kerangka Berpikir strategi *Make a match*

#### D. Indikator Keberhasilan

##### 1. Indikator Kinerja

Indikator Kinerja adalah suatu yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan kegiatan penelitian dalam meningkatkan atau memperbaharui mutu PBM dikelas. Indikator kinerja harus realistis dan dapat diukur (jelas cara mengukurnya)<sup>25</sup> Indikator kinerja dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### a. Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dalam penerapan strategi pembelajaran *Make A Match* sebagai berikut:

<sup>25</sup> Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (PT. Raja Grafindo Persada, 2011), h.127

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Guru menyampaikan materi pembelajaran
2. Guru membagi siswa ke dalam dua kelompok A dan B, kedua kelompok saling diminta untuk berdiri berhadapan-hadapan;
3. Guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan kepada kelompok A dan kartu yang berisi jawaban kepada kelompok B
4. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain
5. Guru meminta anggota kelompok A untuk mencari pasangannya pada kelompok B
6. Guru memberi aba-aba tanda selesai kepada siswa, ketika waktu mencari pasangan sudah habis
7. Guru memanggil salah satu pasangan untuk melakukan presentasi
8. Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang presentasi.

**b. Aktivitas Siswa**

Adapun indikator aktivitas siswa dalam menerapkan strategi pembelajaran *Make a Match* sebagai berikut:

- 1) Siswa menyimak materi pembelajaran yang disampaikan guru
- 2) Siswa membentuk kelompok A dan B yang saling berhadapan
- 3) Siswa A menerima kartu pertanyaan dan siswa B menerima kartu jawaban
- 4) Siswa menyimak bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain





- 5) Siswa A dan siswa B mencari pasangan kartunya masing-masing
- 6) Siswa mendapat pemberitahuan bahwa waktu sudah habis
- 7) Siswa menyimak presentasi salah satu pasangan
- 8) Siswa menyimak konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang tampil untuk presentasi.

#### E. Hipotesisi Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teoritis yang dipaparkan di atas, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah jika Penerapan strategi Pembelajaran *Make A Match* Diterapkan Maka dapat Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas V SDN 005 Padang Luas dapat tercapai.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar berjumlah 18 orang siswa. Objek pada penelitian ini adalah strategi *Make A Match* untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada pembelajaran Matematika.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

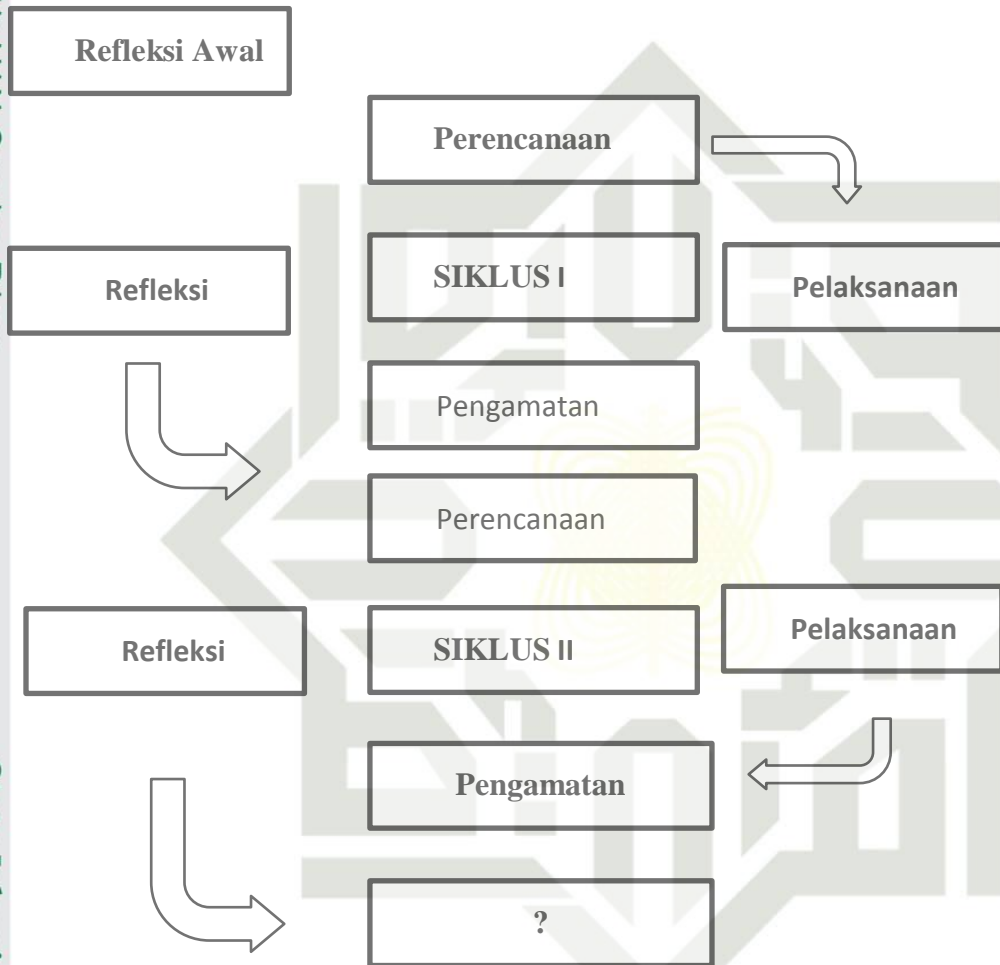
Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. Penelitian dilaksanakan selama 2 bulan dan waktu pengumpulan data pada bulan Januari - februari 2022.

#### C. Rancangan Tindakan

Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran dikelas secara lebih profesional. Kurt Lewin menyatakan penelitian tindakan kelas adalah suatu rangkaian langkah-langkah yang terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi<sup>26</sup> Sukma Erni dan Nurhayati juga menyatakan bahwa PTK dilaksanakan melalui empat tahap, yaitu

<sup>26</sup> Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers 2011), h. 42

perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi<sup>27</sup> PTK meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam tugasnya, penelitian ini dilakukan dalam beberapa siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Tahapan-tahapan dapat dilihat pada bagan sebagai berikut :<sup>28</sup>



Gambar III. 2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas

### 1. Perencanaan

Tahapan Perencanaan merupakan tahapan persiapan tindakan. Langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun silabus

<sup>27</sup> Sukma Erni, Nurhayati, *Katalog Dalam Terbitan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2002), h. 91

<sup>28</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), h.43



- b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP);
- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran melalui strategi pembelajaran kooperatif
- d. Guru meminta teman sejawat sebagai observer.

### Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan strategi *Make A Match* adalah sebagai berikut:

#### a. Pendahuluan

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan do'a.
- 2) Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, memeriksa kehadiran dan kerapian siswa.
- 3) Guru melakukan apersepsi.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran.
- 5) Guru menjelaskan kepada siswa strategi yang akan digunakan dalam belajar. Yaitu menggunakan strategi *Make A Match*

#### b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menyampaikan materi pembelajaran
- 2) Guru membagi siswa ke dalam dua kelompok A dan B, kedua kelompok saling diminta untuk berdiri berhadapan-hadapan
- 3) Guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan kepada kelompok A dan kartu yang berisi jawaban kepada kelompok B

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain
- 5) Guru meminta anggota kelompok A untuk mencari pasangannya pada kelompok B
- 6) Guru memberi aba-aba tanda selesai kepada siswa, ketika waktu mencari pasangan sudah habis
- 7) Guru memanggil salah satu pasangan untuk melakukan presentasi
- 8) Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang presentasi.

**c. Penutup**

- 1) Siswa dan Guru melakukan refleksi mengenai materi pelajaran yang telah dipelajari.
- 2) Siswa dan Guru menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama.
- 3) Guru memberikan tugas yang akan dikerjakan dirumah sebagai bentuk penguatan materi.
- 4) Guru meminta siswa mempelajari materi berikutnya untuk pertemuan selanjutnya.
- 5) Guru menutup pembelajaran dengan do'a penutup majelis dan mengucapkan salam.

**Observasi**

Observasi dilakukan dengan menggunakan lembar observasi yang telah dibuat. Pengamatan dilakukan selama pelaksanaan pembelajaran

berlangsung, dengan mengamati aktifitas guru dan siswa selama menggunakan strategi *Make A Match*, serta kemampuan kerjasama Siswa pada pembelajaran Matematika

Observasi dilakukan oleh peneliti dan teman sejawat yang bertugas sebagai pengamat (observer). Jumlah pengamat dalam peneliti ini berjumlah 3 orang, yaitu satu guru untuk mengawasi aktifitas guru, satu orang mengawasi aktifitas siswa, dan satu lagi untuk mengawasi kemampuan Kerjasama siswa dalam pembelajaran Matematika saat proses belajar berlangsung.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### 4. Refleksi

Refleksi untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam pembelajaran disetiap pertemuan, jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan kemampuan Kerjasama siswa pada pelajaran belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan, dan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu :

##### 1) Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data penelitian, data-data penelitian ini dapat dimatai oleh peneliti. Dalam arti bahwa data ini dihimpun melalui pengamatan peneliti menggunakan panca indra<sup>29</sup>

a. Aktifitas guru selama pembelajaran dengan strategi *Make A Match*

<sup>29</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2006), h. 144

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada proses belajar, diperoleh melalui lembar observasi.

- b. Aktivitas belajar siswa selama pembelajaran melalui strategi *Make A Match* diperoleh melalui lembar observasi.
- c. Kemampuan kerjasama siswa selama proses pembelajaran dengan model *make a math*

### Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang dipakai untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan, angka, dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data kemudian ditela'ah<sup>30</sup>

## E. Teknik Analisis Data

### 1. Aktifitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, kemudian diolah dengan rumus persentase, yaitu:<sup>31</sup>

$$F = \frac{P}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

F = Frekuensi Aktifitas siswa / guru

N = Jumlah frekuensi

P = Angka persentase aktivitas siswa / guru

100% = Bilangan tetap

<sup>30</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&G* (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 80

<sup>31</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014),h. 43

Tabel III.1

Interval Kategori Aktifitas Guru dan Siswa<sup>32</sup>

No	Interval	kategori
1	81-100%	Sangat Baik
2	61-80%	Baik
3	41-60%	Cukup Baik
4	21-40%	Kurang
5	0-20%	Sangat Kurang

**Kerjasama**

Data tentang kemampuan kerjasama siswa juga diolah dengan menggunakan rumus persentase sebagaimana pengolahan data aktivitas guru dan siswa. Setelah data tersebut diolah, lalu diklasifikasikan berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan pada Buku Rapor Sekolah Dasar Negeri 005 Padang Luas, sebagaimana tergambar pada tabel berikut.<sup>33</sup>

$$\frac{\sum \text{skor setiap siswa}}{\sum \text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Kriteria	Rentang Nilai
Sangat Baik	91 – 100
Baik	81- 90
Cukup	70 – 80
Kurang	<70

**Keterangan :**

- a. Kemampuan kerjasama siswa dikatakan sangat baik, apabila siswa akan tanggung jawab secara bersama-sama, mau berbagi, menolong dan membantu teman, berada dalam kelompok saat kegiatan berlangsung, dan menunjukkan antusiasme dalam melakukan pekerjaan.

<sup>32</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2007)

<sup>33</sup> Disalin dari Buku Rapor Kelas 3 Sekolah Dasar Negeri 018 Kasikan Kecamatan Tapung



- b. Kemampuan kerjasama siswa dikatakan baik, apabila kurang 1 item dari indikator yang ditetapkan, siswa akan tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas, mau berbagi, menolong dan membantu teman, dan berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
- c. Kemampuan kerjasama siswa dikatakan cukup, apabila kurang 2 item dari indikator yang telah ditetapkan, siswa kurangnya tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas, dan mau berbagi, menolong dan membantu teman.
- d. Kemampuan kerjasama dikatakan kurang, apabila kurang dari 4 item indikator kemampuan kerja sama yang telah ditetapkan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Make A Match* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa hal ini dapat diketahui sebelum tindakan hasil kerjasama siswa hanya mencapai 40,6% berada pada kategori kurang baik karena berada pada rentang kurang dari 70%. Pada siklus 1 kemampuan kerjasama meningkat menjadi 70,1% dengan kategori cukup karena berada pada rentang 70-80 pada siklus 2 nilai kemampuan Kerjasama siswa kembali meningkat menjadi 87,1% dengan kategori baik.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan terkait penerapan strategi pembelajaran *Make A Macth* sebagaimana yang telah diuraikan di atas, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

Bagi guru-guru yang ingin meningkatkan kemampuan siswanya dalam kerjasama, agar mengembangkan strategi pembelajaran *Make A Macth* dalam proses pembelajaran.

Bagi peneliti selanjutnya, strategi pembelajaran *Make A Macth* sangat memungkinkan untuk dijadikan sebagai alternatif tindakan perbaikan dalam meningkatkan kemampuan kerjasama siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Asas Sudjono, 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Wali Pers.
- Bachan Bungin, 2006. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Riduwan, 2007. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Sudono, 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&G*, Bandung: Alfabeta.
- Suarsimi Arikunto, 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Suma Erni, 2002. Nurhayati, *Katalog Dalam Terbitan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Asriawanti. 2016. *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation di SMK Tuma'ninah Yasin Metro*. Jurnal SAP, 1 (2), 107
- Bekti Wulandari, et.al, *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Dalam Tim Melalui Pembelajaran Berbasis Lesson Study*, Jurnal *Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*, Vol. 1, No. 1, 215, h. 12
- Dea Ananda, 2023. *Penerapan Metode Student Created Case Studies Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting Muatan Pelajaran Ppkn Di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Manar Pekanbaru*. Skripsi Thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Departemen Kebudayaan Dan Pendidikan. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Dalil dari Buku Rapor Kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Padang Luas.
- Hamid Moh Sholeh, 2011. *Metode Edutainment*, Yogyakarta: Diva Press.
- Hewanto A, *peningkatan Kerjasama dan Prestasi Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Siswa Kelas III A SD Negeri Dengung Yogyakarta*, (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2015), h. 15
- Ika Ari Pratiwi, "Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning (PBJL) Berbantuan Metode Edutainment Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial", Jurnal Refleksi Edukatika Vol. 08, 2018, h. 178

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ita Rosita, et.al, 2008. *Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Share*, Jurnal Formatif, ISSN.
- Khandar, 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, PT. Raja Grafindo Persada.
- Khandar, 2011. *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Merci Gusrianti, (2023) *Penerapan Metode Course Riview Horay Untuk Meningkatkan Kerjasama Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (Ipas) Di Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri 181 Pekanbaru*. Skripsi Thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Nur Lie, 2002. *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*, Jakarta: PT. Grasindo.
- Rizai, 2020. *Cara Senang Belajar Matematika*, Magelang: Pustaka Rumah Cinta.
- Rima Lestari, 2020. *Penerapan Strategi Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Di Kelas Iv Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru*. Skripsi Thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Rini Mulyaani, et.al, 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa*, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. 3, No. 2, h. 38-45
- Risva Anggarini, Ishartiwi, *Keefektifan Metode Role Playing Terhadap Keaktifan Dan Kerja Sama Siswa Dalam Pembelajaran IPS*, Harmoni Sosial; Jurnal Pendidikan IPS Vol. 4, No 2, September 2017 (21-221), h. 215
- Rostiyah N.K, 2012. *Srategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta,
- Ruman, 2013. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Ruman. 2011. *Model – Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja grafindo Persada
- Ruman. 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profosionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Yanti, 2011. *Teori-teori Perkembangan anak*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Zafratul Mufidah, 2023. *Penerapan Metode Gallery Walk Untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Tema Pahlawanku Muatan Pelajaran Ipa Kelas Iv Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Manar Pekanbaru*. Skripsi Thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 1

**LEMBAR OBSERVASI PRA PENELITIAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA**

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

Sekolah : .....

Waktu : .....

Tanggal : .....

No	Indikator	Pernyataan	Jawaban	
			Ya	Tidak
1	Bertanggung jawab menyelesaikan tugas.	Apabila anggota kelompok sangat bertanggung jawab menyelesaikan tugas.		
2	Mau berbagi, menolong dan membantu teman	Apabila anggota kelompok sangat siap untuk berbagi, menolong dan membantu teman dalam kegiatan yang sedang berlangsung.		
3	Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.	Apabila anggota kelompok sangat konsisten berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.		
4	Menunjukkan antusiasme dalam melakukan pekerjaan.	Apabila seluruh anggota kelompok sangat bersemangat dan berpartisipasi aktif dalam melakukan pekerjaan.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KAPITULASI HASIL PENGAMATAN PRA TINDKAN KEMAMPUAN  
KERJASAMA SISWA DI KELAS V SDN 005 PADANG LUAS  
KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR**

Hari/ Tanggal : 26 November 2022

Perubjuk : berikan tanda *checklist* pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi.

No	Kode Siswa	Indikator Kerjasama			Jumlah Skor
		A	B	C	
1	1	-	✓	-	1
2	2	-	✓	-	1
3	3	-	✓	-	1
4	4	✓	-	-	1
5	5	✓	-	-	1
6	6	-	-	✓	1
7	7	-	-	-	0
8	8	-	✓	-	1
9	9	-	-	✓	1
10	10	-	-	-	0
11	11	-	-	-	0
12	12	✓	✓	-	2
13	13	-	✓	✓	2
14	14	✓	-	✓	2
15	15	✓	-	-	1
16	16	-	✓	-	1
17	17	-	-	-	0
18	18	✓	-	-	1
<b>Jumlah</b>		6	8	4	17
<b>Rata –rata</b>		<b>33,33%</b>	<b>44,44%</b>	<b>22,22%</b>	

Mengetahui

Wali kelas

Padang Luas, 26 November 2022

Peneliti

**RANTI YULIANA, S.Pd.**

**RANTIKA GUSMAIN**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SILABUS MATEMATIKA KELAS V

© Hak cipta dan hak pendidikan	: SD/MI
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: V (Lima)
Semester	: 2 (Dua)
Tahun Program	: ...../.....

### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan data yang bersifat akademik dan ilmiah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengizinkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Bahan Ajar
3.5.1. Memahami bangun ruang Kubus	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilangan pangkat tiga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami pangkat tiga dengan akar pangkat tiga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Nasionalis</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong Royong</li> <li>Integritas</li> </ul>	<p>Pemgetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menghitung pangkat tiga</li> <li>Mampu menghitung akar pangkat tiga</li> <li>Siswa mampu menghitung satuan volume kubus dan balok</li> <li>Siswa mampu menhhitung volume kubus dan balok.</li> </ul> <p>Katerampilan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Matematika K13 Kelas 5 Referensi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).</li> <li>Media Ajar K13 matematika</li> </ul>
3.5.2. Memahami volume bangun ruang balok	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilangan pangkat tiga</li> <li>Bilangan akar pangkat tiga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan cara menghitung volume bangun ruang sederhana dengan menggunakan kubus satuan</li> </ul>			
3.5.3. Memahami bilangan pangkat tiga	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operasi hitung bilangan pangkat dan akar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati pembahasan pemecahan masalah nyata yang berkaitan</li> </ul>			
3.5.4. Memahami bilangan akar pangkat tiga	<ul style="list-style-type: none"> <li>Volume Bangun Ruang Kubus</li> </ul>				
3.5.5. Memahami Operasi Bilangan Akar dan Pangkat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Volume Bangun Ruang Balok</li> </ul>				
3.5.6. Memahami volume Valume Kubus					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dianggap melanggar hak cipta apabila a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, karya jurnalistik, atau karya seni. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dianggap mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Bahan Ajar
4.5.7. Memahami volume bangun ruang balok 4.5.1. Menjelaskan bangun ruang kubus 4.5.2. Menjelaskan tentang bangun ruang balok 4.5.3. Menghitung bilangan pangkat tiga 4.5.4. Menggunakan dan menghitung	4.5.7. Memahami volume bangun ruang balok 4.5.1. Menjelaskan bangun ruang kubus 4.5.2. Menjelaskan tentang bangun ruang balok 4.5.3. Menghitung bilangan pangkat tiga 4.5.4. Menggunakan dan menghitung		dengan volume bangun ruang sederhana (kubus dan balok) dengan menggunakan kubus satuan sebagai satuan volume • Mengidentifikasi penggunaan bilangan akar pangkat tiga dan akar pangkat tiga dalam menghitung volume bangun ruang		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktek menyusun satuan volume</li> <li>• Praktek menghitung volume kubus dan Balok</li> </ul>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter		Penilaian	Bahan Ajar
<p>1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>bilangan akar pangkat tiga</p> <p>4.5.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Operasi Bilangan Akar dan Pangkat</p> <p>4.5.6. Menghitung volume bangun kubus</p> <p>4.5.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang balok</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan konsep menggunakan kubus satuan untuk menentukan volume kubus dan balok dalam menyelesaikan masalah</li> <li>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume</li> </ul>				

Penilaian	Bahan Ajar	Pendidikan Penguatan Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Indikator
			<p>serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume serta hubungan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.</li> </ul>		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dianggap melanggar Undang-Undang atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau alat komunikasi.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



### Lampiran 3a

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SDN 005 Padang Luas
<b>Kelas / Semester</b>	: V (Lima) / 2
<b>Siklus/Pertemuan</b>	: 1/1
<b>Mata Pelajaran</b>	: Matematika
<b>Topik Materi</b>	: Volume Bangun Ruang
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x pertemuan (2x35 menit)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 :** Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :** Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 :** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 :** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga	3.5.1 Memahami satuan volume 3.5.2 Menganalisis unsur dan volume kubus
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga	4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume 4.5.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu memahami satuan volume
2. Siswa mampu menjelaskan unsur dan volume kubus

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Bangun Ruang

**E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : *Saintific*
2. Model : *Make A Macth*
3. Metode : Diskusi, Tanya Jawab.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**F. MEDIA PEMBELAJARAN**

Media/Alat : Kartu

**G. SUMBER BELAJAR**

1. Buku pedoman Guru Kelas 5 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, (2017).
2. Buku Siswa tema 4 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>2. Guru menanyakan keadaan/kabar peserta didik</li> <li>3. Guru mengabsen kehadiran peserta didik</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi (mengulang pembelajaran pada pertemuan sebelumnya)</li> <li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai</li> <li>6. Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi.</li> <li>2. Siswa dibagi ke dalam dua kelompok, misalnya kelompok A dan kelompok B. kedua kelompok saling berhadapan.</li> <li>3. Guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada</li> </ol>	150 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Penutup</b></p>	<p>kelompok B.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain.</li> <li>5. Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B.</li> <li>6. Guru memberi aba-aba tanda selesai kepada siswa, ketika waktu mencari pasangan sudah habis.</li> <li>7. Guru memanggil satu pasangan untuk berpresentasi</li> <li>8. Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi.</li> </ol>	
<p style="text-align: center;"><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimpulkan materi pelajaran yang bersama-sama antara guru dengan siswa.</li> <li>2. Melaksanakan penilaian</li> <li>3. Melaksanakan tindak lanjut: mengingatkan siswa mengulang kembali materi yg telah dipelajari dan mempelajari materi yg akan datang (penugasan sesuai arahan)</li> <li>4. Menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam.</li> </ol>	15 menit

## I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Teknik Penilaian

Afektif/Sikap	: Kerja Sama (Observasi)
Kognitif	: Tes Lisan
Keterampilan	: Tulisan

Mengetahui  
Guru Pamong

Padang Luas, 10 Januari 2023

Peneliti

YANTI YULIANA, S.Pd.  
NIP.198208152006052001

RANTIKA GUSMAINI  
11710824557

Kepala SDN 005 Padang Luas

AZWIR. S.Pd.

NIP.196306081986061001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3b

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 005 Padang Luas  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / 2  
**Siklus/Pertemuan** : 1/2  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Topik Materi** : Volume Bangun Ruang  
**Alokasi Waktu** : 1 x pertemuan (2x35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1** : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume	3.5.1 Menganalisis unsur dan volume balok

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga	3.5.2 Memahami cara menentukan volume kubus dan balok
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga	<p>i. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume</p> <p>ii. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu memahami unsur dan volume
2. Siswa mampu mengetahui cara menentukan volume kubus dan balok

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Bangun Ruang

**E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : *Saintific*
2. Model : *Make A Macth*
3. Metode : Diskusi, Tanya Jawab.

**F. MEDIA PEMBELAJARAN**

Media/Alat : Kartu

## G. SUMBER BELAJAR

1. Buku pedoman Guru Kelas 5 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, (2017).
2. Buku Siswa tema 4 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>2. Guru menanyakan keadaan/kabar peserta didik</li> <li>3. Guru mengabsen kehadiran peserta didik</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi (mengulang pembelajaran pada pertemuan sebelumnya)</li> <li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai</li> <li>6. Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi.</li> <li>2. Siswa dibagi ke dalam dua kelompok, misalnya kelompok A dan kelompok B. kedua kelompok saling berhadapan.</li> <li>3. Guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B.</li> <li>4. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu</li> </ol>	150 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<p>yang dipegang dengan kartu kelompok lain.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B.</li> <li>6. Guru memberi aba-aba tanda selesai kepada siswa, ketika waktu mencari pasangan sudah habis.</li> <li>7. Guru memanggil satu pasangan untuk berpresentasi</li> <li>8. Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimpulkan materi pelajaran yang bersama-sama antara guru dengan siswa.</li> <li>2. Melaksanakan penilaian</li> <li>3. Melaksanakan tindak lanjut: mengingatkan siswa mengulang kembali materi yg telah dipelajari dan mempelajari materi yg akan datang (penugasan sesuai arahan)</li> <li>4. Menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam.</li> </ol>	15 menit

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL PEMBELAJARAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Teknik Penilaian

Afektif/Sikap : Kerja Sama (Observasi)  
Kognitif : Tes Lisan  
Keterampilan : Tulisan

2. Bentuk Penilaian

Sikap : Rubrik penilaian sikap  
Pengetahuan : Essay  
Keterampilan : Rubrik Penilaian Kerjasama Siswa

3. Remedial

- a) Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- b) Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal) atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes

Mengetahui  
Guru Pamong

Padang Luas, 14 Januari 2023  
Peneliti

YANTI YULIANA, S.Pd.  
NIP.198208152006052001

RANTIKA GUSMAINI  
11710824557

Kepala SDN 005 Padang Luas

UIN SUSKA RIAU

AZWIR, S.Pd.  
NIP.196306081986061001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 3c

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SDN 005 Padang Luas
<b>Kelas / Semester</b>	: V (Lima) / 2
<b>Siklus/Pertemuan</b>	: 2/1
<b>Mata Pelajaran</b>	: Matematika
<b>Topik Materi</b>	: Jaring Bangun Ruang
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x pertemuan (2x35 menit)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 :** Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :** Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 :** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 :** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.10 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	4.10.1 Menganalisis jaring-jaring kubus 4.10.2 Menganalisis jaring-jaring balok
4.6 Membuat jaring-jaring Bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	4.6.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) 4.6.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan jaring-jaring kubus dan balok

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu menganalisis jaring-jaring balok
2. Siswa mampu menganalisis jaring-jaring kubus

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Bangun Ruang

**E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : *Saintific*
2. Model : *Make A Macth*
3. Metode : Diskusi, Tanya Jawab.

**F. MEDIA PEMBELAJARAN**

Media/Alat : Kartu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## G. SUMBER BELAJAR

1. Buku pedoman Guru Kelas 5 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, (2017).
2. Buku Siswa tema 4 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>2. Guru menanyakan keadaan/kabar peserta didik</li> <li>3. Guru mengabsen kehadiran peserta didik</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi (mengulang pembelajaran pada pertemuan sebelumnya)</li> <li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai</li> <li>6. Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi.</li> <li>2. Siswa dibagi ke dalam dua kelompok, misalnya kelompok A dan kelompok B. kedua kelompok saling berhadapan.</li> <li>3. Guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B.</li> <li>4. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu</li> </ol>	150 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang dipegang dengan kartu kelompok lain.</p> <p>5. Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B.</p> <p>6. Guru memberi aba-aba tanda selesai kepada siswa, ketika waktu mencari pasangan sudah habis.</p> <p>7. Guru memanggil satu pasangan untuk berpresentasi</p> <p>8. Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi.</p>	
Penutup	<p>1. Menyimpulkan materi pelajaran yang bersama-sama antara guru dengan siswa.</p> <p>2. Melaksanakan penilaian</p> <p>3. Melaksanakan tindak lanjut: mengingatkan siswa mengulang kembali materi yg telah dipelajari dan mempelajari materi yg akan datang (penugasan sesuai arahan)</p> <p>4. Menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam.</p>	enit

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL PEMBELAJARAN**

**1. Teknik Penilaian**

- Afektif/Sikap : Kerja Sama (Observasi)
- Kognitif : Tes Lisan
- Keterampilan : Tulisan

**2. Bentuk Penilaian**

- Sikap : Rubrik penilaian sikap



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengetahuan : Essay  
Keterampilan : Rubrik Penilaian Kerjasama Siswa

3. **Remedial**

- A. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- B. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal) atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes

**Mengetahui**  
**Guru Pamong**

**Padang Luas, 18 Januari 2023**

**Peneliti**

**YANTI YULIANA, S.Pd.**  
**NIP.198208152006052001**

**RANTIKA GUSMAINI**  
**11710824557**

**Kepala SDN 005 Padang Luas**

**AZWIR, S.Pd.**  
**NIP.196306081986061001**



## Lampiran 3d

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SDN 005 Padang Luas
<b>Kelas / Semester</b>	: V (Lima) / 2
<b>Siklus/Pertemuan</b>	: 2/2
<b>Mata Pelajaran</b>	: Matematika
<b>Topik Materi</b>	: Jaring Bangun Ruang
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x pertemuan (2x35 menit)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 :** Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :** Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 :** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 :** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	3.6 Mengidentifikasi bentuk jarring-jaring bangun ruang kubus dan balok 3.7 Memahami bentuk jarring-jaring bangun ruang kubus dan balok
4.6 Membuat jaring-jaring Bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) 4.7 Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan jaring-jaring kubus dan balok

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu mengidentifikasi bentuk jaring-jaring kubus dan balok
2. Siswa mampu memahami bentuk jaring-jaring kubus dan balok

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Bangun Ruang

**E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : *Saintific*
2. Model : *Make A Macth*
3. Metode : Diskusi, Tanya Jawab.

**F. MEDIA PEMBELAJARAN**

Media/Alat : Kartu

**G. SUMBER BELAJAR**

1. Buku pedoman Guru Kelas 5 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

2. Buku Siswa tema 4 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>2. Guru menanyakan keadaan/kabar peserta didik</li> <li>3. Guru mengabsen kehadiran peserta didik</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi (mengulang pembelajaran pada pertemuan sebelumnya)</li> <li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai</li> <li>6. Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi.</li> <li>2. Siswa dibagi ke dalam dua kelompok, misalnya kelompok A dan kelompok B. kedua kelompok saling berhadapan.</li> <li>3. Guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B.</li> <li>4. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain.</li> <li>5. Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B.</li> </ol>	150 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta, milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	6. Guru memberi aba-aba tanda selesai kepada siswa, ketika waktu mencari pasangan sudah habis. 7. Guru memanggil satu pasangan untuk berpresentasi 8. Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi.	
Penutup	9. Menyimpulkan materi pelajaran yang bersama-sama antara guru dengan siswa. 10. Melaksanakan penilaian 11. Melaksanakan tindak lanjut: mengingatkan siswa mengulang kmbali materi yg telah dipelajari dan mempelajari materi yg akan dating (penugasan sesuai arahan) 12. Menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam.	15 menit

**J. PENILAIAN PROSES DAN HASIL PEMBELAJARAN**

**1. Teknik Penilaian**

- Afektif/Sikap : Kerja Sama (Observasi)  
 Kognitif : Tes Lisan  
 Keterampilan : Tulisan



Mengetahui  
Guru Pamong

Padang Luas, 22 Januari 2023  
Peneliti

YANTI YULIANA, S.Pd.  
NIP.198208152006052001

RANTIKA GUSMAINI  
11710824557

Kepala SDN 005 Padang Luas

AZWIR. S.Pd.  
NIP.196306081986061001

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4a

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I PERTEMUAN I

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I

Petunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) Pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang diamati	Skor				Jumlah
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan materi pembelajaran			✓		2
2	Guru membagi siswa ke dalam dua kelompok A dan B, kedua kelompok saling diminta untuk berdiri berhadapan-hadapan			✓		2
3	Guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan kepada kelompok A dan kartu yang berisi jawaban kepada kelompok B	✓				3
4	Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain	✓				3
5	Guru meminta anggota kelompok A untuk mencari pasangannya pada kelompok B		✓			3
6	Guru memberi aba-aba tanda selesai kepada siswa, ketika waktu mencari pasangan sudah habis			✓		2
7	Guru memanggil salah satu pasangan untuk melakukan presentasi			✓		2
8	Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang presentasi.		✓			3
Jumlah		20				
Persentase		65,5 %				
Kategori		Cukup Baik				

UIN SUSKA RIAU

Padang Luas, 10 Januari 2023

Observasi

NURAWALIYAH

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Lampiran 4b

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I PERTEMUAN II

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II

Petunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) Pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang diamati	Skor				Jumlah
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan materi pembelajaran		✓			2
2	Guru membagi siswa ke dalam dua kelompok A dan B, kedua kelompok saling diminta untuk berdiri berhadapan-hadapan			✓		2
3	Guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan kepada kelompok A dan kartu yang berisi jawaban kepada kelompok B		✓			3
4	Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain		✓			3
5	Guru meminta anggota kelompok A untuk mencari pasangannya pada kelompok B		✓			3
6	Guru memberi aba-aba tanda selesai kepada siswa, ketika waktu mencari pasangan sudah habis			✓		2
7	Guru memanggil salah satu pasangan untuk melakukan presentasi			✓		2
8	Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang presentasi.			✓		2
Jumlah		25				
Persentase		78,1 %				
Kategori		Cukup Baik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4c

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS II PERTEMUAN III**

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan III**

Petunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) Pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang diamati	Skor				Jumlah
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan materi pembelajaran	✓				4
2	Guru membagi siswa ke dalam dua kelompok A dan B, kedua kelompok saling diminta untuk berdiri berhadapan-hadapan					3
3	Guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan kepada kelompok A dan kartu yang berisi jawaban kepada kelompok B	✓				4
4	Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain	✓				4
5	Guru meminta anggota kelompok A untuk mencari pasangannya pada kelompok B		✓			3
6	Guru memberi aba-aba tanda selesai kepada siswa, ketika waktu mencari pasangan sudah habis		✓			3
7	Guru memanggil salah satu pasangan untuk melakukan presentasi		✓			3
8	Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang presentasi.	✓				4
Jumlah		28				
Persentase		87,5 %				
Kategori		Cukup Baik				

UIN SUSKA RIAU Padang Luas, 18 Januari 2023

Observasi

NURAWALIYAH

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4d

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS II PERTEMUAN IV**

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan IV**

Penunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) Pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang diamati	Skor				Jumlah
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan materi pembelajaran	✓				4
2	Guru membagi siswa ke dalam dua kelompok A dan B, kedua kelompok saling diminta untuk berdiri berhadapan-hadapan		✓			3
3	Guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan kepada kelompok A dan kartu yang berisi jawaban kepada kelompok B	✓				4
4	Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain	✓				4
5	Guru meminta anggota kelompok A untuk mencari pasangannya pada kelompok B		✓			3
6	Guru memberi aba-aba tanda selesai kepada siswa, ketika waktu mencari pasangan sudah habis	✓				4
7	Guru memanggil salah satu pasangan untuk melakukan presentasi	✓				4
8	Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang presentasi.	✓				4
Jumlah		30				
Persentase		93,7%				
Kategori		Cukup Baik				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN  
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN MAKE A MACTH

1. Guru menyampaikan materi pembelajaran.

	Apabila guru menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dan tujuan pembelajaran, dengan menggunakan suara yang lantang dengan bahasa yang mudah dimengerti.
	Apabila guru menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dan tujuan pembelajaran.
	Apabila guru menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
1	Apabila guru menyampaikan materi yang tidak sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dan tujuan pembelajaran.

2. Guru membagi siswa ke dalam dua kelompok A dan B, kedua kelompok diminta untuk berdiri berhadapan-hadapan

4	Apabila guru membagi siswa ke dalam dua kelompok A dan B dengan sangat tertib.
	Apabila guru membagi siswa ke dalam dua kelompok A dan B dengan tertib.
	Apabila guru membagi siswa ke dalam dua kelompok A dan B dengan cukup tertib.
	Apabila guru membagi siswa ke dalam dua kelompok A dan B dengan kurang tertib.

3. Guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan kepada kelompok A dan kartu yang berisi jawaban kepada kelompok B

	Apabila guru membagikan kartu sesuai kelompoknya dengan sangat tertib.
--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

	Apabila guru membagikan kartu sesuai kelompoknya dengan tertib.
	Apabila guru membagikan kartu sesuai kelompoknya dengan cukup tertib.
	Apabila guru membagikan kartu sesuai kelompoknya dengan kurang tertib.

4. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain.

	Apabila penjelasan guru sangat jelas dan sangat dapat dipahami.
	Apabila penjelasan guru jelas dan dapat dipahami.
	Apabila penjelasan guru cukup jelas dan cukup dapat dipahami.
1	Apabila penjelasan guru kurang jelas dan kurang dapat dipahami.

5. Guru meminta anggota kelompok A mencari pasangannya pada kelompok B

4	Apabila permintaan guru tersampaikan dengan sangat jelas.
3	Apabila permintaan guru tersampaikan dengan jelas.
2	Apabila permintaan guru tersampaikan dengan cukup jelas.
1	Apabila permintaan guru tersampaikan dengan kurang jelas.

6. Guru memberi aba-aba tanda selesai kepada siswa, ketika waktu mencari pasangan sudah habis.

	Apabila pemberitahuan guru sangat sesuai dengan waktu yang ditentukan.
	Apabila pemberitahuan guru sesuai dengan waktu yang ditentukan.
	Apabila pemberitahuan guru cukup sesuai dengan waktu yang ditentukan.
	Apabila pemberitahuan guru kurang sesuai dengan waktu yang ditentukan.

7. Guru memanggil salah satu pasangan untuk melakukan presentasi.

	Apabila guru memanggil salah satu pasangan untuk presentasi dengan kata-kata yang sangat jelas.
--	---

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

	Apabila guru memanggil salah satu pasangan untuk presentasi dengan kata-kata yang jelas.
	Apabila guru memanggil salah satu pasangan untuk presentasi dengan kata-kata yang cukup jelas.
	Apabila guru memanggil salah satu pasangan untuk presentasi dengan kata-kata yang kurang jelas.

8. Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang presentasi.

	Apabila guru memberikan konfirmasi dengan sangat jelas dan benar.
3	Apabila guru memberikan konfirmasi dengan jelas, dan benar.
2	Apabila guru memberikan konfirmasi dengan cukup jelas dan benar.
1	Apabila guru memberikan konfirmasi dengan kurang jelas.

Lampiran 5a

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I PERTEMUAN I**  
**Lembar observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I**

Petunjuk : Berikan penilaian atas aktivitas belajar Siswa dengan angka ;4 ( untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 ( untuk nilai Baik), atau angka 2 ( untuk nilai Cukup),atau angka 1 ( untuk nilai Kurang ) pada kolom A.s.d.h

No	Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 001	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2	Siswa 002	2	2	2	2	2	2	2	2	16
3	Siswa 003	3	2	2	2	2	2	2	2	17
4	Siswa 004	4	2	2	2	2	2	2	2	16
5	Siswa 005	3	3	3	2	2	2	2	2	19
6	Siswa 006	2	2	2	3	2	2	3	2	19
7	Siswa 007	3	2	2	3	2	2	2	3	19
8	Siswa 008	2	2	2	2	3	2	2	2	17
9	Siswa 009	2	2	2	2	2	3	3	2	18
10	Siswa 010	3	2	2	2	2	2	2	2	17
11	Siswa 011	3	3	3	3	2	2	2	2	19
12	Siswa 012	2	2	2	2	2	2	2	2	16
13	Siswa 013	3	3	3	2	2	2	2	2	19
14	Siswa 014	2	2	2	2	3	2	3	2	18
15	Siswa 015	2	3	3	3	2	2	2	3	20
16	Siswa 016	2	2	2	2	2	2	2	3	17
17	Siswa 017	3	2	2	2	2	2	2	2	17
18	Siswa 018	3	3	2	2	2	2	2	3	19
Jumlah		43	41	40	40	38	38	38	41	319
Persentasi		59,7	56,9	55,5	55,5	52,7	32,7	32,7	56,9	53,3
Kategori		Kurang Baik								

Padang Luas, 10 Januari 2023

Observer

**NURAWALIYAH**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5b

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I PERTEMUAN II

Lembar observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II

Petunjuk : Berikan penilaian atas aktivitas belajar Siswa dengan angka ;4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 ( untuk nilai Baik), atau angka 2 ( untuk nilai Cukup),atau angka 1 ( untuk nilai Kurang ) pada kolom A.s.d.h

No	Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 001	2	2	3	2	2	3	2	2	18
2	Siswa 002	3	3	3	2	2	2	2	2	19
3	Siswa 003	3	2	2	3	2	2	2	2	18
4	Siswa 004	3	2	3	3	2	2	2	2	19
5	Siswa 005	2	2	2	2	2	3	2	2	17
6	Siswa 006	2	2	2	3	2	2	2	3	18
7	Siswa 007	3	2	2	2	2	2	3	2	18
8	Siswa 008	2	2	2	3	2	2	2	2	17
9	Siswa 009	3	3	2	2	3	3	2	2	20
10	Siswa 010	2	2	2	2	3	2	2	2	17
11	Siswa 011	3	3	3	3	3	2	2	2	21
12	Siswa 012	2	2	2	3	2	2	2	3	18
13	Siswa 013	3	3	3	2	2	2	2	3	20
14	Siswa 014	2	2	2	2	3	3	2	2	18
15	Siswa 015	2	3	3	3	3	3	3	2	22
16	Siswa 016	3	2	2	2	3	2	2	2	18
17	Siswa 017	2	2	2	3	2	3	2	3	19
18	Siswa 018	3	3	3	3	2	2	3	3	22
Jumlah		45	42	45	45	42	42	39	41	339
Persentasi		62,5	58,3	65,5	62,5	58,3	58,3	54,1	56,9	58,8
Kategori		Kurang Baik								

Padang Luas, 14 Januari 2023

Observer

NURAWALIYAH

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5c

LAMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II PERTEMUAN III

Lembar observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan III

Petunjuk : Berikan penilaian atas aktivitas belajar Siswa dengan angka ;4 ( untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 ( untuk nilai Baik), atau angka 2 ( untuk nilai Cukup),atau angka 1 ( untuk nilai Kurang ) pada kolom A.s.d.h

No	Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 001	2	3	3	2	3	3	3	4	23
2	Siswa 002	4	4	4	2	3	3	4	3	27
3	Siswa 003	3	4	3	3	3	3	3	4	26
4	Siswa 004	2	3	4	3	3	4	3	3	25
5	Siswa 005	3	3	3	2	4	4	4	3	26
6	Siswa 006	2	3	3	4	4	3	3	3	25
7	Siswa 007	4	3	4	4	3	2	2	3	25
8	Siswa 008	4	4	4	3	3	4	2	3	27
9	Siswa 009	3	3	3	3	2	4	4	4	26
10	Siswa 010	4	3	4	4	3	3	3	3	27
11	Siswa 011	3	3	4	2	4	3	4	3	26
12	Siswa 012	4	3	4	2	3	4	4	2	26
13	Siswa 013	3	3	2	3	3	3	4	3	24
14	Siswa 014	4	3	2	3	2	3	4	3	24
15	Siswa 015	3	3	4	4	4	2	3	3	26
16	Siswa 016	4	4	3	4	3	3	2	4	27
17	Siswa 017	3	4	4	4	4	4	3	3	29
18	Siswa 018	4	3	3	3	3	2	3	3	24
<b>Jumlah</b>		<b>59</b>	<b>59</b>	<b>61</b>	<b>55</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>57</b>	<b>463</b>
<b>Persentasi</b>		<b>61,9</b>	<b>81,9</b>	<b>64,7</b>	<b>76,3</b>	<b>79,1</b>	<b>79,1</b>	<b>80,5</b>	<b>79,1</b>	<b>80,3</b>
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>								

Padang Luas, 18 Januari 2023

Observer

NURAWALIYAH

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5d

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II PERTEMUAN IV

Lembar observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan IV

Petunjuk : Berikan penilaian atas aktivitas belajar Siswa dengan angka ;4 ( untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 ( untuk nilai Baik), atau angka 2 ( untuk nilai Cukup),atau angka 1 ( untuk nilai Kurang ) pada kolom A.s.d.h

No	Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 001	4	4	4	2	2	3	4	4	27
2	Siswa 002	4	4	4	4	3	3	3	3	28
3	Siswa 003	3	4	4	4	4	3	3	4	29
4	Siswa 004	4	4	3	3	3	4	4	4	29
5	Siswa 005	4	4	4	3	4	4	4	4	31
6	Siswa 006	4	4	4	4	4	4	3	3	30
7	Siswa 007	3	2	2	3	3	3	4	4	24
8	Siswa 008	4	4	4	3	3	2	2	4	26
9	Siswa 009	4	4	3	4	4	2	3	3	27
10	Siswa 010	4	3	2	2	4	3	3	4	25
11	Siswa 011	4	2	3	4	4	3	3	3	26
12	Siswa 012	4	3	4	4	4	3	3	3	28
13	Siswa 013	4	4	3	2	2	4	3	3	25
14	Siswa 014	4	4	4	4	3	4	2	2	27
15	Siswa 015	3	3	4	3	3	4	3	3	27
16	Siswa 016	4	3	3	4	3	3	3	4	27
17	Siswa 017	3	4	2	4	4	3	3	3	27
18	Siswa 018	4	3	4	3	2	4	4	4	28
Jumlah		70	63	61	60	59	59	57	62	491
Persentasi		97,2	87,5	84,7	83,3	81,9	81,9	79,1	86,1	85,2
Kategori		Baik								

Padang Luas, 22 Januari 2023

Observer

NURAWALIYAH

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

**PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN  
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN MAKE A MACTH**

1. Siswa menyimak materi.

4	Apabila siswa menyimak materi dengan sangat penuh perhatian.
3	Apabila siswa menyimak materi dengan penuh perhatian.
2	Apabila siswa menyimak materi dengan cukup perhatian.
1	Apabila siswa menyimak materi dengan kurang perhatian.

2. Siswa membentuk kelompok A dan B yang saling berhadapan.

4	Apabila siswa membentuk kelompok A dan B, dengan sangat rapi, teratur, dan tertib sesuai arahan guru.
3	Apabila siswa membentuk kelompok A dan B, dengan rapi, teratur, dan tertib sesuai arahan guru.
2	Apabila siswa membentuk kelompok A dan B, dengan cukup rapi, teratur, dan tertib sesuai arahan guru.
1	Apabila siswa membentuk kelompok A dan B, dengan kurang rapi, teratur, dan tertib sesuai arahan guru.

3. Siswa A menerima kartu pertanyaan dan siswa B menerima kartu jawaban.

4	Apabila siswa kelompok A dan B menerima kartu masing-masing dengan sangat tertib.
3	Apabila siswa kelompok A dan B menerima kartu masing-masing dengan tertib.
2	Apabila siswa kelompok A dan B menerima kartu masing-masing dengan cukup tertib.
1	Apabila siswa kelompok A dan B menerima kartu masing-masing dengan kurang tertib.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

4. Siswa menyimak bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain.

	Apabila siswa menyimak arahan guru dengan sangat penuh perhatian.
	Apabila siswa menyimak arahan guru dengan penuh perhatian.
	Apabila siswa menyimak arahan guru dengan cukup perhatian.
	Apabila siswa menyimak arahan guru dengan sangat kurang perhatian.

5. Siswa A dan siswa B mencari pasangan kartunya masing-masing.

	Apabila siswa A dan siswa B mencari pasangan kartunya dengan usaha yang sangat antusias.
	Apabila siswa A dan siswa B mencari pasangan kartunya dengan usaha yang antusias.
2	Apabila siswa A dan siswa B mencari pasangan kartunya dengan usaha yang cukup antusias.
1	Apabila siswa A dan siswa B mencari pasangan kartunya dengan usaha yang kurang antusias.

6. Siswa mendapat pemberitahuan bahwa waktu sudah habis.

4	Apabila siswa merespon pemberitahuan dengan sangat baik.
3	Apabila siswa merespon pemberitahuan dengan baik.
2	Apabila siswa merespon pemberitahuan dengan cukup baik.
1	Apabila siswa merespon pemberitahuan dengan kurang baik.

7. Siswa menyimak presentasi salah satu pasangan.

4	Apabila siswa menyimak presentasi dengan sangat penuh perhatian.
3	Apabila siswa menyimak presentasi dengan penuh perhatian.
2	Apabila siswa menyimak presentasi dengan cukup perhatian.
1	Apabila siswa menyimak presentasi dengan kurang perhatian.

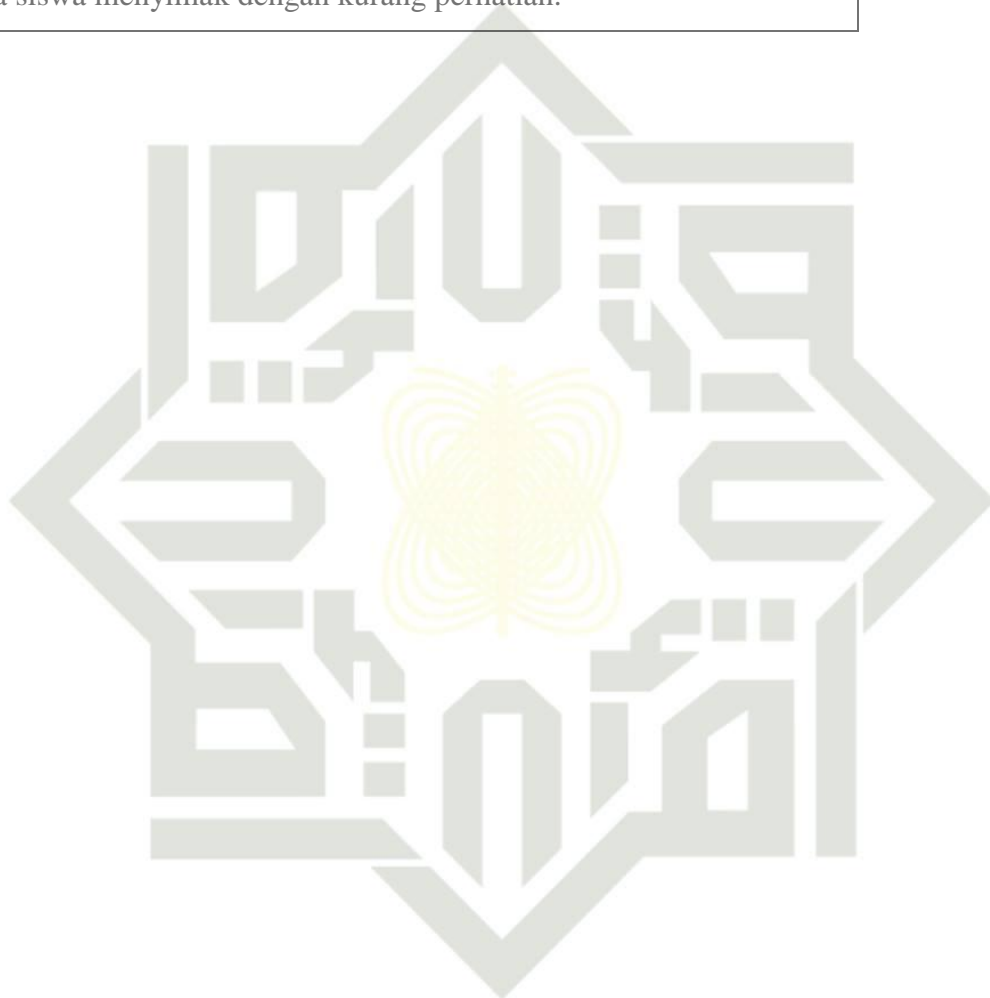
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Siswa menyimak konfirmasi guru tentang kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang tampil untuk presentasi.

	Apabila siswa menyimak dengan sangat penuh perhatian.
	Apabila siswa menyimak dengan penuh perhatian.
	Apabila siswa menyimak dengan cukup perhatian.
	Apabila siswa menyimak dengan kurang perhatian.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7a

**LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA**

**Siklus I Pertemuan I**

**Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Siklus I Pertemuan I**

petunjuk : Berilah tanda checklist (√) Pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

	Siswa	Aspek yang diamati				Skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	Siswa 001	3	2	2	3	9	62.5
2	Siswa 002	2	3	3	2	8	62.5
3	Siswa 003	3	3	2	3	10	68.75
4	Siswa 004	2	3	2	3	8	62.5
5	Siswa 005	2	2	3	2	8	56.25
6	Siswa 006	3	3	2	3	10	68.75
7	Siswa 007	2	3	3	2	10	62.5
8	Siswa 008	2	3	3	2	8	62.5
9	Siswa 009	3	3	3	3	9	75
10	Siswa 010	3	2	3	3	10	68.75
11	Siswa 011	2	3	2	3	8	62.5
12	Siswa 012	3	3	3	3	9	75
13	Siswa 013	3	2	3	2	10	62.5
14	Siswa 014	2	3	3	2	8	62.5
15	Siswa 015	3	2	3	3	11	68.75
16	Siswa 016	3	3	2	3	9	68.75
17	Siswa 017	2	3	3	3	8	68.75
18	Siswa 018	3	2	3	2	9	68.75
	<b>Jumlah</b>	<b>46</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>47</b>	<b>189</b>	<b>1181,25</b>
	<b>Presentase Kategori</b>	<b>63,8</b>	<b>66,6</b>	<b>66,6</b>	<b>62,5</b>	<b>65,6</b>	<b>65,62</b>
		<b>Kurang</b>					

Padang Luas, 10 Januari 2023

Observer

NURAWALIAH

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7b

**LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA**

**Siklus I Pertemuan II**

**Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Siklus I Pertemuan II**

Tujuan : Berilah tanda checklist (√) Pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

	Siswa	Aspek yang diamati				Skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	Siswa 001	3	2	3	2	10	62,5
2	Siswa 002	2	3	3	3	11	67,75
3	Siswa 003	3	4	3	2	12	75
4	Siswa 004	3	3	3	3	12	75
5	Siswa 005	2	3	3	3	11	68,75
6	Siswa 006	3	3	3	4	13	81,25
7	Siswa 007	2	3	3	3	11	68,75
8	Siswa 008	3	3	3	3	12	75
9	Siswa 009	4	3	3	3	13	81,25
10	Siswa 010	4	3	3	3	13	81,25
11	Siswa 011	3	3	3	4	13	81,25
12	Siswa 012	2	3	3	3	11	68,75
13	Siswa 013	4	2	4	3	13	81,25
14	Siswa 014	3	3	3	3	12	75
15	Siswa 015	4	2	3	3	12	75
16	Siswa 016	4	3	2	2	11	68,75
17	Siswa 017	3	4	3	3	12	81,25
18	Siswa 018	4	3	3	2	13	75
	<b>Jumlah</b>	<b>56</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>52</b>	<b>215</b>	<b>1347,75</b>
	<b>Presentase kategori</b>	<b>77,7</b>	<b>73,6</b>	<b>75</b>	<b>72,2</b>	<b>74,6</b>	<b>74,65</b>
		<b>Cukup</b>					

Padang Luas, 14 Januari 2023

Observer

NURAWALIAH

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7c

**LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA**

**Siklus II Pertemuan III**

**Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Siklus II Pertemuan III**

Petunjuk : Berilah tanda checklist (√) Pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

	Siswa	Aspek yang diamati				Skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	Siswa 001	4	3	3	2	12	75
2	Siswa 002	3	4	3	3	13	81,25
3	Siswa 003	4	3	4	3	14	87,5
4	Siswa 004	4	4	4	2	14	87,5
5	Siswa 005	3	3	3	4	13	81,25
6	Siswa 006	3	3	3	4	13	81,25
7	Siswa 007	4	4	4	2	14	87,5
8	Siswa 008	3	3	3	4	13	81,25
9	Siswa 009	4	3	3	3	13	81,25
10	Siswa 010	4	4	4	4	16	100
11	Siswa 011	3	3	3	4	13	81,25
12	Siswa 012	4	3	2	4	13	81,25
13	Siswa 013	4	4	3	4	15	93,75
14	Siswa 014	4	2	3	4	13	81,25
15	Siswa 015	3	4	2	3	12	75
16	Siswa 016	4	3	3	3	13	81,25
17	Siswa 017	4	3	4	4	15	93,75
18	Siswa 018	4	4	4	4	16	100
<b>Jumlah</b>		<b>66</b>	<b>60</b>	<b>58</b>	<b>61</b>	<b>245</b>	<b>1531,25</b>
<b>Presentase Kategori</b>		<b>91,6</b>	<b>83,3</b>	<b>80,5</b>	<b>84,7</b>	<b>91,5</b>	<b>85,06</b>
		<b>Baik</b>					

Padang Luas, 18 Januari 2023

Observer

NURAWALIAH

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7d

**LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA**

**Siklus II Pertemuan IV**

**Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Siklus II Pertemuan IV**

Petunjuk : Berilah tanda checklist (√) Pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

	Siswa	Aspek yang diamati				Skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	Siswa 001	4	4	3	3	14	87,5
2	Siswa 002	3	3	4	4	14	87,5
3	Siswa 003	4	3	4	3	14	87,5
4	Siswa 004	4	4	4	4	16	100
5	Siswa 005	4	4	3	4	15	93,75
6	Siswa 006	4	4	4	3	15	93,75
7	Siswa 007	4	4	4	4	16	100
8	Siswa 008	4	4	3	3	14	87,5
9	Siswa 009	3	4	3	3	13	81,25
10	Siswa 010	4	4	3	4	15	93,75
11	Siswa 011	3	4	4	4	15	93,75
12	Siswa 012	4	4	3	3	14	87,5
13	Siswa 013	4	3	3	3	13	81,25
14	Siswa 014	4	4	3	4	15	93,75
15	Siswa 015	4	3	3	4	14	87,5
16	Siswa 016	3	4	3	4	14	87,5
17	Siswa 017	3	3	4	3	13	81,25
18	Siswa 018	4	4	4	3	15	93,75
<b>Jumlah</b>		<b>67</b>	<b>67</b>	<b>62</b>	<b>63</b>	<b>259</b>	<b>1618,7</b>
<b>Presentase Kategori</b>		<b>93,0</b>	<b>93,0</b>	<b>86,1</b>	<b>87,5</b>	<b>89,9</b>	<b>89,93</b>
		<b>Baik</b>					

Padang Luas, 22 Januari 2023

Observer

NURAWALIAH

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

© Hak cipta dan hak milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PEDOMAN PENILAIAN  
OBSERVASI KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA**

**PADA PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN MAKE A MACTH**

1. Bertanggung jawab menyelesaikan tugas

	Apabila anggota kelompok sangat bertanggung jawab menyelesaikan tugas.
	Apabila anggota kelompok bertanggung jawab menyelesaikan tugas.
	Apabila anggota kelompok cukup bertanggung jawab menyelesaikan tugas.
	Apabila anggota kelompok kurang bertanggung jawab menyelesaikan tugas.

2. Mau berbagi, menolong dan membantu teman

4	Apabila anggota kelompok sangat siap untuk berbagi, menolong dan membantu teman dalam kegiatan yang sedang berlangsung.
3	Apabila anggota kelompok siap untuk berbagi, menolong dan membantu teman dalam kegiatan yang sedang berlangsung.
	Apabila anggota kelompok cukup siap untuk berbagi, menolong dan membantu teman dalam kegiatan yang sedang berlangsung.
	Apabila anggota kelompok kurang siap untuk berbagi, menolong dan membantu teman dalam kegiatan yang sedang berlangsung.

3. Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.

	Apabila anggota kelompok sangat konsisten berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
	Apabila anggota kelompok konsisten berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
	Apabila anggota kelompok cukup konsisten berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	Apabila anggota kelompok kurang konsisten berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
4.	Menunjukkan antusiasme dalam melakukan pekerjaan.
	Apabila seluruh anggota kelompok sangat bersemangat dan berpartisipasi aktif dalam melakukan pekerjaan.
	Apabila seluruh anggota kelompok bersemangat dan berpartisipasi aktif dalam melakukan pekerjaan.
	Apabila seluruh anggota kelompok cukup bersemangat dan berpartisipasi aktif dalam melakukan pekerjaan.
1	Apabila seluruh anggota kelompok kurang bersemangat dan berpartisipasi aktif dalam melakukan pekerjaan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 04 Juli 2023

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/10555/2023

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
Yth. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RANTIKA GUSMAINI  
NIM : 11710824557  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Penerapan strategi make A match untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada pembelajaran matematika di kelas V sekolah dasar negeri 005 Padang luas  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Drs. Zarkasih, M.Ag.

No. 19721017/199703 1 004

Tersusun :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Rantika Gusmaini  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11710824557  
 Hari/Tanggal Ujian : Jumat, 10 Februari 2023  
 Judul Proposal Ujian : Penerapan Strategi Pembelajaran *Make A Match* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Padang Luas  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Isi Proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Subhan, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Hendra Sahputra, M.Pd	PENGUJI II		

UIN SUSKA RIAU

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 10 Februari 2023  
 Peserta Ujian Proposal

RANTIKA GUSMAINI  
 NIM. 11710824557

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

- Jenis yang dibimbing : Skripsi
- a. Seminar usul Penelitian :
- b. Menuliskan Laporan Penelitian : Penerapan Strategi Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Negeri Padang Luas
- Nama Pembimbing : Dra. Hj. Sakilah, M.Pd
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Rantika Gusmaini
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710824557
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
18 November 2022	Bimbingan Instrumen Penilaian		
20 Desember 2022	Bimbingan Bab 1-3		
02 Januari 2023	Bimbingan RPP dan LKPD		
06 Februari 2023	ACC Proposal		
12 Maret 2023	Bimbingan Bab 4-5		
13 April 2023	Bimbingan Bab 4-5		
22 Mei 2023	Abstrak		
03 Juli 2023	ACC Skripsi		

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 03 Juli 2023

Dosen Pembimbing

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacuhkannya dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 31 Mei 2023 M

: Un.04/F.II/PP.00.9/8767/2023

: Biasa

: 1 (Satu) Proposal

: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Rantika Gusmaini**  
NIM : 11710824557  
Semester/Tahun : XII (Dua Belas)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Pembelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Padang Luas

Lokasi Penelitian : Padang luas Kampar

Waktu Penelitian : 3 Bulan (31 Mei 2023 s.d 31 Agustus 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



H. Kadar, M.Ag.

NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/57904  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01


Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Peringatan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 09/01/PP.0.9/8767/2023 Tanggal 31 Mei 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : RANTIKA GUSMAINI   |
| 2. NIM / KT          | : 117108245570   |
| 3. Program Studi     | : PGMI   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENERAPAN STRTEGI PEMBELAJARAN MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 005 PADANG LAWAS |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH DASAR NEGERI 005 PADANG LAWAS  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.
4. Dengan rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 12 Juli 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

UIN SUSKA RIAU

- Tembusan :
1. Sampikan Kepada Yth :  
 Kepala Badan Keatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
  2. Gubernur Sumatera Utara  
 Up. Kaban Kesbangpol Provinsi Sumatera Utara di Medan
  3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
  4. Yang Bersangkutan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAHA  
**UPT SD NEGERI 005 PADANG LUAS**

Alamat : Jln. Empang Poteh Km 7,5 Padang Luas Kode Pos 28462

Email : [sdn005andespa@gmail.com](mailto:sdn005andespa@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422/SDN 005 PDL/2023/015

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim  
 Nomor : In.04/F.II.3/PP.00.9/7254/2023, hal : Izin Mengadakan Penelitian tertanggal 06  
 April 2023, maka kepala sekolah UPT SD Negeri 005 Padang Luas dengan ini menerangkan  
 nama mahasiswa dibawah ini :

Nama	: RANTIKA GUSMAINI
NIM	: 11710824557
Semester / Tahun	: XII ( Dua Belas )
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Peneliti telah mengadakan penelitian di UPT SD Negeri 005 Padang Luas pada tanggal  
 06 April 2023 guna kelengkapan data pada penyusunan Skripsi yang berjudul : **Penerapan  
 Strategi Make A Match untuk meningkatkan kerjasama siswa pada mata pelajaran  
 matematika di kelas V SDN 005 Padang Luas**

Dengan ini surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Padang Luas, 10 Mei 2023  
 Kepala Sekolah

**AZWR, S.Pd**

NIP. 19630608198606 1 001

UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Rantika Gusmaini lahir di Aursati, 02 Agustus 1999. Lahir dari pasangan Agustian (alm) dan Asnita yang merupakan anak pertama dari empat bersaudara. Penulis mulai menempuh pendidikan Sekolah Dasar (SD) pada tahun 2005 dan menyelesaikan pendidikan SD pada tahun 2011 di SDN 01 Aursati. Pada tahun 2011 penulis melanjutkan pendidikan Madrasah Tsanawiyah (SMP) dan lulus pada tahun 2014 di (SMP).

Kemudian pada tahun 2014 penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas Negeri Model 01 Kampar Timur dan lulus pada tahun 2017. Kemudian pada tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri dengan mengambil jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tahun 2020 Penulis Menikah dengan Ari Suryadi, S.Pd. Dan Tahun 2021 dikaruniai seorang putri yang bernama Almeera Azzahra Alfathunnisa.

Sebagai tugas akhir dari perkuliahan, penulis melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas pada bulan Januari - Februari 2023 di Padang Luas Pekanbaru dengan judul “Penerapan Strategi Make A match untuk Meningkatkan Kerjasama pada Pembelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Padang Luas”. Penulis dinyatakan “LULUS” pada sidang munaqasyah pada tanggal 02 Muharram 1445 H / 20 Juli 2023 dengan IPK 3.42 prediket “Sangat Memuaskan” dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).