



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL GURU DENGAN  
*STUDENT WELL-BEING* PADA SISWA SMA NEGERI X KOTA  
DUMAI**

**SKRIPSI**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH:**

**AYU IRMA NINGRUM**

**11760124914**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU**

**2023**



**PENGESAHAN PENGUJI**

Skripsi yang ditulis oleh :

Nama Mahasiswa : AYU IRMA NINGRUM  
 NIM : 11760124914  
 Judul Skripsi : Hubungan Antara Dukungan Sosial Guru dengan Student Well-Being pada Siswa SMA Negeri X Kota Dumai.

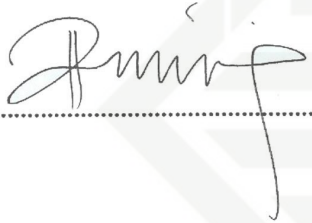
Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.

Diuji pada :

Hari / Tanggal : Kamis / 13 July 2023  
 Bertepatan dengan : 24 Dzulhijjah 1444 hyrial

**TIM PENGUJI**

Ketua,

  
 (.....)

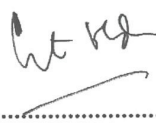
Ricca Angreini Munthe, M.A  
 NIP. 198508192019032010

Sekretaris,

  
 (.....)

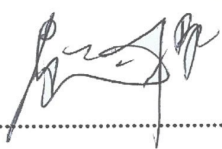
Reni Susanti, M.Psi., Psikolog  
 NIP. 197608242007102006

Penguji I,

  
 (.....)

Drs. Cipto Hadi, M.Pd  
 NIP. 196707031998021001

Penguji II,

  
 (.....)

Dr. Sri Wahyuni, MA, M.Psi., Psikolog  
 NIP. 198006162006042002

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL GURU DENGAN *STUDENT WELL-BEING* PADA SISWA SMA NEGERI X KOTA DUMAI**

Disusun oleh:

**AYU IRMA NINGRUM**  
NIM : 11760124914**SKRIPSI**Telah Diterima dan Disetujui untuk Diujikan pada Sidang Munaqasyah  
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim RiauPekanbaru, 27 Juni 2023  
Pembimbing  
**Reni Suganti, S.Psi., M.Psi., Psikolog**  
NIP. 19760824 200710 2 006

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ayu Irma Ningrum  
 NIM : 11760124914  
 Tempat/Tanggal Lahir : Dumai / 25 NOVEMBER 1998  
 Fakultas/Pascasarjana : PSIKOLOGI  
 Prodi : PSIKOLOGI

Judul/ disertasi/ thesis/ skripsi/ karya ilmiah lainnya\*

Hubungan Antara Dukungan Sosial Guru dengan Student Well-Being pada  
Siswa SMA Negeri X kota Dumai

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan disertasi/ thesis/ skripsi/ karya ilmiah lainnya\* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu, disertasi/ thesis/ skripsi/ karya ilmiah lainnya\* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan disertasi/ thesis/ skripsi/ karya ilmiah lainnya\* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 21 Juli 2023.....

.....  
 at pernyataan  


NIM. 11760124914

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MOTTO**

*Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya...”*

(Q.S. Al-Baqarah : 39)

*Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”*

(Qs. Ar-Ra'd : 11)

*“The best way to get started is to quit talking and begin doing”*

(Walt Disney)

*“Great things are not done by impulse, but by a series of small things brought together”*

(Vincent van Gogh)

*“Tidak mustahil bagi orang biasa untuk memutuskan menjadi luar biasa”*

(Elon Musk)

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**



Tiada kata yang lebih indah selain ucapan syukur kepada Allah SWT.

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua tercinta yaitu Ibuk Sri Juita dan Bapak Amir Sugiarto yang senantiasa memberikan kasih sayang, segala dukungan, do'a dan cinta kasih yang tiada terhingga, yang tak mungkin dapat peneliti balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan terimakasih dalam kata persembahan. Semoga karya tulis ini menjadi langkah awal untuk membuat Bapak dan Ibuk bahagia, karena peneliti sadar belum bisa memberikan sesuatu yang lebih.

Diri ini rasanya tak mungkin bisa menjadi individu seperti sekarang tanpa didikan serta kasih kasang dari kedua orang tua yang hebat. Untaian doa Ibuk dan Bapaklah yang mengantarkan anakmu bisa menyelesaikan perkuliahan dengan banyak kemudahan.

Skripsi ini saya persembahkan kepada setiap orang yang bertanya “Kapan selesai?” Harapkan dengan terselesainya skripsi sederhana ini, untaian pertanyaan yang tidak bisa saya jawabpun akan terjawabkan.

Terimakasih untuk semua pihak yang terlibat dalam pembuatan skripsi sederhana ini, semoga Allah membalas kebaikan kita semua.

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur dipanjatkan anats kehadiran Allah SWT atas berkah dan rahmat yang melimpah serta hidayah yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan antara dukungan sosial guru dan *student well-being* pada siswa SMA Negeri X Kota Dumai.” Atas karunia serta kemudahan yang telah diberikan, akhirnya skripsi sederhana ini dapat terselesaikan. Tidak lupa pula sholawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW. Terselesainya skripsi ini tidak luput dari bantuan pihak luar. Oleh karena itu, izinkan penulis dengan segenap kerendahan hati mengucapkan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Vivik Shofiah. M.Si selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Yusnelita Muda selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Yuliana Intan Lestari, S.Psi, M.A selaku dosen PA yang telah sabar dan membimbing hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Ibu Reni Susanti S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan bersabar memberikan bimbingan dan motivasi selama proses penyelesaian skripsi ini.
6. Ibu Liliza Agustin M, P.Si., Psikolog dan Bapak Drs. Cipto Hadi, M.Pd selaku dosen penguji satu dan Ibu Dr. Sri Wahyuni, MA, M.Psi., Psikolog selaku dosen penguji dua yang telah membantu hingga terselesainya skripsi sederhana ini.
7. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak memberikan ilmu, nasihat, dan dukungan baik selama proses perkuliahan maupun di luar perkuliahan.
8. Seluruh staff bidang akademik dan tata usaha Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak berkontribusi bagi peneliti dalam menyelesaikan seluruh urusan administrasi.
9. Seluruh pegawai kebersihan dan keamanan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau atas dedikasi hingga peneliti selama perkuliahan merasa aman dan nyaman berada di lingkungan Fakultas Psikologi.
10. Orang tua penulis yang penulis cintai dan sayangi dengan sepenuh hati, karna berkat mereka yang telah sabar dan menjadi alasan terkuat penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi sederhana ini.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Kepada kepala sekolah dan guru SMA Negeri 3 Kota Dumai yang telah mengizinkan dan memberikan kemudahan dan membantu penulis selama proses penelitian berlangsung.
12. Saudara adik tercinta penulis tersayang yang telah membantu dan memberikan semangat kepada penulis dalam segala hal.
13. Teman berharga penulis, Musyaroh Husni yang telah menjadi penyemangat dan selalu berada di sisi penulis sampai akhir.
14. Teman-teman seperjuangan lainnya yang selalu memberikan semangat dan tidak keberatan jika direpotkan oleh peneliti selama ini.
15. Teman-teman kelas E angkatan 2017 yang dari awal telah berjuang bersama-sama, berbagi suka maupun duka, saling mendukung hingga mendapatkan gelas sarjana.
16. Semua pihak yang turut berpartisipasi dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat dituliskan satu persatu.

Penulis menyadari tiada ada kesempurnaan dalam karya manusia, sehingga kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat penulis harapkan. Meski demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

Pekanbaru, Mei 2023

Ayu Irma Ningrum



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>DAFTAR ISI</b>	
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	11
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	11
1. Manfaat Teoritis .....	11
2. Manfaat Praktis .....	11
E. Keaslian Penelitian.....	12
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>16</b>
A. <i>Student Well-Being</i> .....	16
1. Pengertian <i>Student Well-Being</i> .....	16
2. Dimensi dan Aspek <i>Student Well-Being</i> .....	19
a. Dimensi Intrapersonal.....	19
b. Dimensi Interpersonal.....	26
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Student Well-Being</i> .....	28
a. Faktor Internal.....	29
b. Faktor Eksternal .....	31
B. Dukungan Sosial Guru .....	33
1. Pengertian Dukungan Sosial Guru .....	33
2. Bentuk-bentuk Dukungan Sosial Guru.....	34
C. Kerangka Berpikir.....	37
D. Hipotesis.....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>41</b>
A. Desain Penelitian.....	41
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	41
C. Definisi Operasional.....	42



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. <i>Student Well-Being</i> .....	42
2. Dukungan Sosial Guru .....	43
D. Subjek Penelitian .....	43
1. Populasi Penelitian .....	43
2. Sampel Penelitian .....	44
3. Teknik Sampling .....	46
E. Metode Pengumpulan Data .....	47
1. Skala <i>Student Well-Being</i> .....	48
2. Skala Dukungan Sosial Guru .....	50
F. Uji Coba Alat Ukur .....	51
G. Validitas dan Reliabilitas .....	52
1. Validitas .....	52
2. Daya Diskriminasi Aitem .....	53
3. Reliabilitas .....	57
H. Analisis Data .....	59
I. Jadwal Penelitian .....	60
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>61</b>
A. Pelaksanaan Penelitian .....	61
B. Hasil Penelitian .....	62
1. Uji Asumsi .....	62
a. Uji Normalitas .....	62
b. Uji Linearitas .....	64
c. Uji Hipotesis .....	65
C. Analisis Tambahan .....	67
1. Kategori Variabel <i>Student Well-Being</i> .....	69
2. Kategori Variabel Dukungan Sosial Guru .....	70
D. Pembahasan .....	72
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>76</b>
A. Kesimpulan .....	76
B. Saran .....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>78</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>84</b>





## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN A</b>	: Lembar Validasi Alat Ukur
<b>LAMPIRAN B</b>	: Skala <i>Try Out</i>
<b>LAMPIRAN C</b>	: Tabulasi Data <i>Try Out</i>
<b>LAMPIRAN D</b>	: Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas
<b>LAMPIRAN E</b>	: Skala Penelitian
<b>LAMPIRAN F</b>	: Tabulasi Data Penelitian
<b>LAMPIRAN G</b>	: Uji Normalitas dan Linearitas
<b>LAMPIRAN H</b>	: Uji Hipotesis
<b>LAMPIRAN I</b>	: Analisis Tambahan
<b>LAMPIRAN J</b>	: Surat Kelengkapan Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL GURU DENGAN *STUDENT WELL-BEING* PADA SISWA SMA NEGERI X KOTA DUMAI

Ayu Irma Ningrum

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
airmaningrum@gmail.com

### ABSTRAK

Kesejahteraan pada remaja sangat penting terutama pada siswa sekolah yang disebut sebagai *student well-being*. Namun, pada saat siswa berada di sekolah ada banyak hal yang dapat mempengaruhi keadaan siswa seperti perasaan negatif dalam diri siswa, pengaruh lingkungan sekolah, serta hubungan teman dan guru pada saat di sekolah. Dukungan sosial guru merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi *student well-being*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial guru dan *student well-being* pada siswa SMA. Sampel pada penelitian ini berjumlah 174 orang siswa SMA Negeri X Kota Dumai dengan teknik pengambilan sampel yaitu *proportionate stratified random sampling*. Pengumpulan data menggunakan skala dukungan sosial guru yang dibuat sendiri berdasarkan teori dari Sarafino, 1998 dan skala *student well-being* yang dibuat sendiri berdasarkan teori dari Paillon, 2004. Berdasarkan hasil analisis menggunakan teknik analisis regresi linear sederhana menunjukkan nilai  $F = 84,576$ , nilai  $r = 0,574$  dan nilai sig adalah  $0,000$  ( $p < 0,005$ ). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan sosial guru dan *student well-being*.

**Kata kunci:** *student well-being*, dukungan sosial guru, siswa.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## THE RELATIONSHIP BETWEEN TEACHER SOCIAL SUPPORT AND STUDENT WELL-BEING IN X SENIOR HIGH SCHOOL IN DUMAI CITY

Ayu Irma Ningrum

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

[airmaningrum@gmail.com](mailto:airmaningrum@gmail.com)

### ABSTRACT

*Well-being in adolescents is very important, especially for school students who are referred to as student well-being. However, when students are at school there are many things that can affect students' circumstances such as negative feelings in students, the influence of the school environment, and the relationship between friends and teachers while at school. Teacher's social support is one of the factors that can influence student well-being. This study aims to determine the relationship between teacher social support and student well-being in high school students. The sample in this study was 174 students of SMA Negeri X Kota Dumai with the sampling technique that is proportionate stratified random sampling. Data collection used a self-made teacher social support scale based on theory from Sarafino, 1998 and a self-made student well-being scale based on Fraillon's theory, 2004. Based on the results of the analysis using simple linear regression analysis techniques, it shows that the value of  $F = 84.576$ , the value of  $r = 0.574$  and the sig value is  $0.000$  ( $p < 0.005$ ). The results of this study indicate that there is a significant relationship between teacher social support and student well-being.*

**Keyword:** *student well-being, teacher social support, students.*

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Sekolah adalah tempat terpenting terutama untuk para remaja dan anak-anak, sekolah merupakan tempat terpenting bagi hidup mereka. Umumnya, remaja dan anak-anak lebih sering menghabiskan waktu di sekolah dibandingkan di rumah. Sekolah sendiri berperan sebagai tempat penyedia layanan untuk mewujudkan dan membangun generasi muda yang berprestasi dan juga menjadi sarana pembelajaran bagi para siswa. Siswa merupakan suatu komponen dari manusia yang sekarang menempati posisi paling penting dalam proses belajar mengajar, karena siswa memiliki keinginan untuk meraih cita-cita serta mempunyai tujuan yang ingin dicapainya secara optimal. Siswa merupakan mereka yang diserahkan oleh orang tua secara khusus untuk menjadi manusia yang memiliki pengetahuan, pengalaman, kepribadian dan akhlak mandiri dengan mengikuti pembelajaran yang diselenggarakan oleh sekolah menurut (Ali, 2010).

Beberapa tahun terakhir ini pemerintah melarang sekolah bertatap muka dikarenakan pandemi yang tidak tau kapan berhentinya. Proses pembelajaran di sekolah yang dulunya dilakukan dengan bertemu secara langsung, kini dilakukan dengan cara menggunakan perantara media *online*. Hal ini tentu membuat para guru serta siswa harus melaksanakan proses



belajar mengajar dengan cara daring. Pembelajaran daring yaitu suatu kegiatan belajar yang dilaksanakan oleh guru serta siswa dengan memanfaatkan perantara berupa jaringan internet, agar dapat terjalannya sebuah komunikasi tanpa harus melibatkan kontak fisik (Loviana dan Baskara, 2019). Menurut Su (2012) tekanan belajar yang berat dapat menyebabkan kerusakan fisik dan psikologis sedangkan tekanan belajar yang sedang dapat meningkatkan perkembangan. Pada masa pandemi kali ini, tantangan dan rintangan yang diterima oleh guru maupun siswa menjadi lebih besar. Terbatasnya fasilitas seperti kuota internet maupun sinyal yang terkadang hilang timbul menjadi salah satu rintangan dan tantangan yang diterima oleh guru dan siswa.

Pada hasil survey yang dilakukan KPAI (2020) menampilkan bahwa sebanyak 77,8% siswa mengeluh dikarenakan banyaknya tugas yang diberikan hingga menumpuk akibat seluruh guru membebaskan tugas dengan waktu yang terbilang sedikit, kemudian 37,1% siswa mengeluh karena waktu pengerjaan tugas yang sedikit sehingga membuat siswa menjadi kelelahan dan kurang beristirahat, selanjutnya 42,2% siswa menyatakan bahwa mereka tidak memiliki paket internet, 15,6% siswa tidak didukung dengan fasilitas yang memadai seperti laptop maupun handphone yang memadai untuk mengikuti pembelajaran daring, 20,1% responden mengeluh dikarenakan interaksi yang diterima oleh guru hanya berupa interaksi pemberian tugas, dan 79,9% siswa menyatakan bahwa hilangnya interaksi belajar di dalam ruang kelas.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melihat banyaknya siswa yang mengeluh dan tertekan selama proses pembelajaran daring, seharusnya menjadi sebuah perhatian khusus bagi sekolah, dan guru sehingga siswa menjadi lebih sejahtera selama mengikuti proses pembelajaran daring. Kesejahteraan dalam sebuah istilah dapat diartikan dengan *well-being* dalam hal ini, kesejahteraan lebih mengarah pada kesejahteraan psikologis. Weisner (dalam Bornstein, Keyes & Moore, 2003) mendeskripsikan *well-being* sebagai bentuk tercapainya kesuksesan dalam hidup yang ditandai dengan munculnya sebuah integrasi fungsi fisik, kognitif dan sosio-emosional. Integrasi tersebut dalam hal ini dapat menimbulkan individu tersebut berfungsi dalam suatu komunitas, dapat mencukupi kebutuhan akan hubungan sosialnya serta mampu mengatasi masalah-masalah psikososial dalam lingkungannya.

Kesejahteraan pada konteks ini lebih mengarah kepada kesejahteraan siswa, di mana kesejahteraan siswa diartikan sebagai suatu keadaan di mana seorang siswa memiliki peran yang efektif dalam komunitas sekolahnya (Fraillon, 2004). *Student well-being* atau kesejahteraan siswa dapat diartikan sebagai suatu keadaan yang berkelanjutan dari kondisi emosional secara positif dan juga suatu sikap ketahanan atau resiliensi dan kepuasan yang ada pada diri, serta hubungan dan pengalaman yang ada di sekolah (Noble, McGrath, Roffey & Rowling, 2008). Dapat dipastikan bahwa *well-being* atau kesejahteraan sosial memiliki peran penting dalam suatu proses pendidikan di sekolah maupun di rumah. *Well-being* atau kesejahteraan yang tinggi sangat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkaitan dengan kehadiran maupun absensi di sekolah, dapat pula mempengaruhi peningkatan hasil akademik, perilaku sosial dan kesehatan mental (Noble, McGrath, Roffey & Rowling, 2008). Kesejahteraan dalam konteks seperti ini disebut dengan kesejahteraan siswa (*student well-being*).

Kesejahteraan siswa atau biasa disebut sebagai *student well-being* yaitu suatu aspek yang sangat penting dalam mempengaruhi kesejahteraan siswa, kesejahteraan ini pula akan mengoptimalkan segala aspek dari perkembangan siswa (Smith, et al. 2010), serta dapat berpengaruh pada hasil dari perkembangan serta pembelajaran siswa (Frost & Smith, 2010). Dengan *well-being* yang lebih tinggi siswa akan lebih merasa mampu untuk memahami serta mempelajari informasi yang datang secara efisien dan dapat menunjukkan keterlibatannya dalam sebuah perilaku sosial yang memuaskan serta sehat (Awartani, Whitman dan Gordon, 2008). Dengan *well-being* yang bisa terbilang rendah, maka siswa akan lebih condong membentuk penilaian diri yang rendah pula sehingga dapat menjadi pengaruh besar terhadap kepuasan dan kebahagiaan hidupnya, serta dapat menjadi sangat rentan dalam mengalami masalah sosial yang lebih serius (Wilkinson, 2004). Semakin rendahnya *well-being* maka akan semakin tinggi pula tingkat kejenuhan dan ketidaknyamanan yang dirasakan oleh siswa di sekolah (Salmela-Aro, Savolainen, & Holopainen, 2009), ketidaknyamanan di sekolah membuat siswa rentan mengalami gejala depresi dan gangguan emosional (Mubasyiroh, Putri, & Tjandrarini, 2017). Sedangkan menurut Huebner dan Gilman (2006)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyatakan bahwa remaja yang merasa tidak sejahtera di sekolahnya akan menjadi lebih rawan dalam masalah-masalah yang dapat mengganggu perilaku.

Fraillon (2004) dalam penelitiannya mengungkapkan bahwa ada dua dimensi mengenai *student well-being*, yaitu dimensi intrapersonal serta dimensi interpersonal. Dimensi intrapersonal adalah internalisasi perasaan diri sebagai siswa serta efisiensi manfaatnya pada komunitas sekolah, terdiri dari sembilan aspek diantaranya adalah: otonomi, efikasi diri, spiritualitas, regulasi emosi, resiliensi, harga diri, keingintahuan, keterlibatan, orientasi penguasaan. Sedangkan dimensi interpersonal merupakan dimensi yang berhubungan dengan penilaian siswa tentang lingkungannya serta keefisiensi manfaatnya pada komunitas sekolah, terdiri dari empat aspek, diantaranya adalah: efikasi komunikasi, empati, penerimaan, dan keterhubungan.

Saat ini, pada kenyataannya, khususnya bagi para remaja yang sedang menduduki bangku sekolah tidaklah memenuhi kriteria untuk memenuhi *student well-being* yang tinggi, akibatnya masih banyak dari mereka memiliki *student well-being* yang sangat rendah. Hal ini dapat ditemukan pada laporan yang dikeluarkan oleh (UNICEF) pada Kamis (6/9) di New York, bahwa sebanyak 150 juta pelajar yang berusia 13-15 tahun merupakan korban dari teman sebaya. Sebuah penelitian baru yang dinamakan *END Violence*, menunjukkan bahwa kekerasan teman sebaya ini banyak sekali terjadi di lingkungan sekolah seperti pelecehan seksual, perkelahian maupun kekerasan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan senjata, sehingga sekolah menjadi tempat tidak aman dan berbahaya untuk mereka belajar yang memunculkan ketakutan dalam diri.

Direktur pelaksanaan UNICEF, Henrietta Fore, dilansi dari *unicef.org* menyatakan bahwa kejadian itu sangat dapat menyebabkan dampak negatif pada *well-being* atau kesejahteraan pada pendidikan siswa, sehingga dapat mempengaruhi pembelajaran siswa dan mempengaruhi psikologis siswa seperti depresi, kecemasan dan bahkan bunuh diri ([SatuHarapan.com](http://SatuHarapan.com)).

Selain itu, fenomena yang berkaitan dengan siswa terjadi di Indonesia, dapat dilihat pada kasus *bullying* yang terjadi di SMA Negeri 3 Jakarta, Setiabudi, Jakarta Selatan. Tindakan *bullying* itu dilakukan oleh 5 orang siswa kelas 12 dengan diketahui korbannya berjumlah 4 orang siswa dari kelas 10 ([Liputan6.com](http://Liputan6.com)). Selanjutnya, terdapat kasus yang merupakan seorang siswa dengan inisial MIH (15), menjadi korban suatu tindak kekerasan oleh beberapa teman seangkatannya. Berdasarkan informasi dan data yang diperoleh, kasus-kasus *bullying* ini terjadi pada hari Kamis malam, di luar kegiatan belajar mengajar sekolah ([Tribunjogja.com](http://Tribunjogja.com)).

Berdasarkan hasil survey dari data UNICEF tahun 2016, memperlihatkan bahwa kekerasan yang terjadi pada remaja di Indonesia dapat diperkirakan mencapai sebanyak 50%, sedangkan data yang dinyatakan oleh Kementerian Kesehatan RI 2017, ada sebanyak 3,8% pelajar serta mahasiswa yang dinyatakan pernah menggunakan dan menyalahgunakan narkoba dan obat-obatan berbahaya (dalam Wiwin, 2018).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Permasalahan lain yang ada pada siswa ditemukan oleh Josef dan Hidayat (2011), pada penelitian yang ditemukan terhadap 1200 siswa remaja yang ada di Indonesia, mereka menemukan bahwa terdapat setidaknya sebanyak 4,6% siswa mengalami ketidakpuasan terhadap sekolahnya, 6,5% siswa banyak yang mengalami masalah kesehatan mental dan psikososial dalam tingkatan sedang, sedangkan 1 dari 8 siswa (125) pernah mengalami serangan fisik yang dilakukan dengan sengaja oleh siswa lain.

Selanjutnya survey yang dilakukan oleh Yazzie-Mints (dalam Furlong, 2014) menyatakan bahwa sebuah kebosanan telah menjadi karakter di setiap sekolah yang ada dengan rata-rata 66% siswa SMA merasakan kebosanan di kelas mereka. Kebanyakan siswa yang mengalami kebosanan akan mencari kegiatan dan aktivitas lain seperti bermain *handphone*, menggambar, dan berbicara serta aktivitas lainnya untuk menghilangkan kebosanan mereka.

Selanjutnya permasalahan yang ditemukan oleh Junita (2019) menyimpulkan bahwa adanya perilaku siswa yang bersifat pasif, sibuk mengobrol dengan teman-temannya selama proses belajar mengajar berlangsung, melamun di kelas dan enggan memperhatikan guru ketika memaparkan materi. Meskipun guru sudah memberikan kesempatan untuk memperbaiki tugas, namun pengerjaan yang dilakukan hanya dikerjakan dengan seadanya saja. Hasil wawancara yang didapatkan mengatakan bahwa siswa rata-rata sering bolos, berkelahi, sering melanggar aturan sekolah seperti mengeluarkan baju, meroko, dll.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saat ini, SMA Negeri X Kota Dumai sudah mulai melakukan pembelajaran secara tatap muka dengan cara datang ke sekolah. Berdasarkan kusioner pra-survey yang telah diedarkan kepada siswa kelas X, XI, SMA Negeri X Kota Dumai pada tanggal 6 Desember 2021, hasilnya didapat bahwa sebagian siswa merasa kurang sejahtera dan kurang puas dengan proses pembelajaran yang dilaksanakan. Pembagian kelas yang tidak sesuai membuat mereka merasa tidak nyaman dikarenakan tidak bisa berdiskusi dengan temannya.

Selanjutnya hasil pra-survey yang telah dirangkum, didapatkan bahwa sebagian dari 118 siswa yang mengisi masih belum memiliki *student well-being* yang tinggi. Ketika kelas *online* maupun *offline* sedang berlangsung, 66 siswa mengaku bahwa mereka sering terlambat untuk mengikuti kelas *offline* maupun *online*, sementara 52 siswa lainnya datang tepat waktu. Hal ini dikarenakan ketika siswa dalam mode *online*, beberapa siswa mengaku harus membantu orang tua terlebih dahulu sebelum memasuki kelas *online* sehingga waktu yang digunakan untuk kelas *online* terpakai untuk membantu orang tua terlebih dahulu.

Dilanjutkan dengan 67 dari 118 siswa mengaku bahwa tidak dapat menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru ketika ada quiz atau pun ujian yang berlangsung, sedangkan 51 siswa berkata kurang mampu dan mampu menjawab soal-soal yang diberikan. Beberapa dari siswa mengaku bahwa materi yang diberikan oleh guru sulit untuk dimengerti terutama pada

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran *online* di mana sebagian siswa memiliki kesulitan mengakses internet dan materi yang terlalu cepat sehingga siswa lebih banyak mengeluhkan bahwa mereka tidak puas dengan apa yang mereka miliki saat ini. sementara itu, 68 siswa mengeluhkan bahwa mereka merasa belum puas dengan pembelajaran secara *online* dikarenakan masih banyak hal yang belum dimengerti dan pembelajaran yang dilakukan tidak sesuai dengan ekspektasi mereka, dimana ketika mulai memasuki kelas *online*, beberapa siswa yang awalnya aktif di kelas lebih memilih diam dikarenakan materi yang kurang dimengerti ketika guru memberikan materi pada saat kelas *online* berlangsung.

Beberapa siswa mengaku bahwa kelas *online* yang dilakukan hanyalah mengisi absen saja sehingga tidak adanya waktu mulai dan waktu selesainya pembelajaran. Tidak hanya itu, beberapa dari mereka memilih untuk tidak mengikut sertakan diri mereka disaat ada tugas kelompok yang diberikan oleh guru.

Kurangnya dukungan dan perhatian dari guru membuat para siswa menjadi lalai dan tidak mengerjakan tugasnya. Sementara itu, dukungan sosial guru sangat berhubungan penting dengan harga diri, prestasi siswa, kesejahteraan subjektif di sekolah dan kepuasan terhadap sekolah itu sendiri (Tian, Ziao, & Huebner, 2015; Aldrup, Klusmann, Ludtke, Gollner, Trautwein, 2018 dalam Wijaya 2020). Sebuah penelitian yang mengaitkan suatu kedekatan siswa dan guru membuktikan bahwa siswa dapat mengalami

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



peningkatan akademik secara sosial melalui adanya hubungan siswa serta guru yang positif (Cataldi, Laird, & Kewal Ramani, 2009).

Pada usia remaja saat ini, dukungan sosial dari guru sangatlah penting untuk mereka. Gottlieb (1983) mendefinisikan bahwa dukungan sosial (*social support*) merupakan suatu informasi verbal maupun non-verbal, bantuan yang nyata, tingkah laku atau saran yang disampaikan oleh mereka maupun orang-orang yang terlihat dekat dengan hal-hal yang dapat berdampak pada tingkah laku penerimanya maupun keuntungan emosional. Secara emosional, orang yang mendapatkan dukungan sosial akan merasa lega dikarenakan mereka akan merasa diperhatikan, mendapat kesan yang menyenangkan pada dirinya dan juga mendapatkan saran. Tujuan dari dukungan sosial ini salah satunya adalah untuk mencapai kesejahteraan hidup, memberi dukungan dalam mencapai tujuan hidup dan dapat memberikan dukungan dalam menghadapi masalah hidup tiap harinya pada individu tersebut. Sebuah hasil penelitian yang dilaksanakan oleh Salovey, Rothman, Detweller & Stewart (2000) membuktikan bahwa adanya keterkaitan yang sangat kuat antara dukungan sosial dengan kesejahteraan atau pun *well-being*.

Jika dalam sebagian besar kelas, siswa mempunyai *student well-being* yang tinggi, maka siswa akan merasa dapat diterima oleh lingkungan, teman-temannya, maupun lingkungan rumahnya. Berdasarkan fenomena yang telah disampaikan oleh peneliti, maka peneliti berminat untuk melakukan penelitian

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan judul “Hubungan antara Dukungan Sosial Guru dengan *Student Well-Being* pada Siswa SMA Negeri X Kota Dumai.”

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan fenomena yang ada, sehingga kesimpulannya yaitu bahwa permasalahan utama dalam penelitian ini adalah: Apakah ada hubungan antara dukungan sosial guru dengan *student well-being* pada siswa SMA Negeri X Kota Dumai?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijabarkan, penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui hubungan dukungan sosial guru dengan *student well-being* pada siswa SMA Negeri X Kota Dumai.

### **D. Manfaat Penelitian**

Adapun beberapa manfaat yang didapat dari penelitian ini adalah:

#### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil yang didapatkan dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan informasi dan juga sebagai pemikiran untuk dapat mengembangkan ilmu psikologi, khususnya pada psikologi pendidikan terkait dengan kesejahteraan siswa (*student well-being*) dan dukungan sosial guru.

#### **2. Manfaat Praktis**

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu solusi dan informasi serta referensi untuk bisa mengembangkan *student well-being* di SMA

Negeri X Kota Dumai, sekaligus dapat menjadi gambaran kepada siswa bahwa pentingnya dukungan sosial guru dalam meningkatkan kesejahteraan siswa khususnya di SMA Negeri X Kota Dumai.

### E. Keaslian Penelitian

Penelitian mengenai dukungan sosial guru serta *student well-being* telah pernah dilakukan sebelumnya. Pada kesempatan ini, penulis mencoba untuk mengkaji mengenai dukungan sosial guru dengan *student well-being*.

Sependek pengetahuan yang penulis ketahui, judul yang penulis ambil belum ada yang merincikannya secara khusus, namun terdapat beberapa sebagian jurnal maupun skripsi yang membahas mengenai kesejahteraan siswa atau *student well-being* dan dukungan sosial guru. Sumber-sumber yang didapatkan berupa skripsi maupun tesis yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Fadhilah (2019) mengenai *student well-being* dengan judul “Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan *Student Well-Being* Pada Siswa MAN 2 Kampar.” Pada penelitian yang dilakukan terdapat adanya hubungan positif antara teman sebaya dengan *student well-being*. Hasil dari penelitian yang didapatkan adalah sebesar 10,1% didapat dari variabel dukungan sosial teman sebaya, sedangkan sisanya adalah sebesar 89,9% didapat dari pengaruh faktor atau variabel lainnya. Persamaan yang didapat dalam penelitian ini adalah peneliti memiliki variabel Y yang sama namun pada penelitian yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti lakukan, peneliti menggunakan dukungan sosial guru sebagai variabel X di dalam penelitian. Penelitian ini sama-sama menggunakan metode kuantitatif sebagai pendekatan penelitian. Selanjutnya teori dan aspek yang digunakan juga sama. Perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah subjek pada penelitian ini merupakan siswa MAN 2 Kampar, sedangkan peneliti memilih siswa SMA Negeri X Kota Dumai sebagai objek penelitian.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Junita (2021) mengenai *student well-being* yang berjudul “Hubungan Religiusitas dengan *Student Well-Being* Pada Siswa SMA Negeri 2 Ujung Batu.” Hasil penelitian ini didapat bahwa terdapat adanya hubungan positif antara religiusitas dengan *student well-being* pada siswa SMA Negeri 2 Ujung Batu, yang berarti semakin tinggi religiusitasnya maka akan semakin tinggi pula *student well-being* pada siswanya. Selanjutnya didapat bahwa hasil sumbangsih variabel religiusitas terhadap *student well-being* sebesar 37,5% sedangkan 62,5% dipengaruhi oleh faktor lain. Persamaan yang penulis lakukan pada penelitian ini adalah terdapat pada teori yang digunakan, variabel X yang sama yaitu *student well-being*, metode pengukuran dan penelitian yang digunakan sama-sama menggunakan metode kuantitatif. Sedangkan perbedaan peneliti pada penelitian ini

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah terdapat pada subjek yang dipilih merupakan siswa SMA Negeri 2 Ujung Batu, sedangkan peneliti memilih siswa SMA Negeri X Kota Dumai sebagai subjek penelitian.

3. Penelitian lain mengenai *student well-being* yang pernah dilakukan oleh Fathi Muhammad serta Dewi Rosiana (2017), yang berjudul “*Student Well-Being Pada Siswa MTS X Cimahi.*” Pada penelitian ini didapat hasil yang diperoleh adalah sebanyak 89% (273 orang) siswa memiliki *student well-being* yang baik sementara 11% (33 orang) siswa memiliki *student well-being* yang buruk. Perbedaan pada penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah peneliti menggunakan dua variabel sedangkan Fathi Muhammad dan Dewi Rosiana hanya menggunakan metode deskriptif. Penulis juga membedakan teori dalam membuat skala, subjek, teknik pengolahan data, tempat penelitian dan penambahan variabel.
4. Riset penelitian lain yang dilakukan oleh Julian Fraillon (2004) yang berjudul “*Measuring Student Well-Being in The Context of Australian Schooling: Discussion Paper.*” Hasil dari riset ini merupakan hasil dari penelitian mengenai *student well-being* yang dijadikan teori dan menghasilkan sebuah instrumen aspek-aspek dan dimensi dari *student well-being*. Peneliti menggunakan teori dari Fraillon sebagai salah satu pedoman untuk teori *student well-being*. Persamaan penelitian yang peneliti lakukan adalah salah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

satu variabel yang sama yaitu *student well-being*. Perbedaan penelitian yang peneliti lakukan adalah terdapat pada subjek penelitian. Penelitian Fraillon memilih subjek siswa sekolah di Australia, sedangkan peneliti memilih subjek siswa SMA Negeri X Kota Dumai, kemudian alat ukur yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah alat ukur yang dibuat sendiri berdasarkan teori turunan dari Fraillon .

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. *Student Well-Being*

##### 1. Pengertian *Student well-Being*

Psikologi positif yang mengkaji mengenai kesejahteraan memiliki dua perspektif yaitu hedonistik dan eudaimonic. Pada perspektif hedonistik, menekankan bahwa dalam kesejahteraan itu terkait dengan kebahagiaan subjektif dan perhatian pada pengalaman menyenangkan maupun pengalaman tidak menyenangkan, meliputi semua penilaian tentang baik atau buruknya elemen kehidupan (Ryan dan Deci, 2001). Fraillon (2004) mendefinisikan *student well-being* sebagai suatu kondisi di mana seorang siswa memiliki peranan yang efektif dalam komunitas sekolahnya. *Well-being* dalam hal ini meliputi tiga aspek diantaranya kepuasan hidup, emosi positif, dan kurang atau tidak adanya emosi negatif (Diener, Emmons, Larsen & Griffin, 1985). Perspektif eudaimonic lebih menekankan bahwa kesejahteraan dapat dicapai ketika seseorang telah memenuhi potensinya, bekerja dengan baik pada tingkat optimal dan menyadari potensinya (Lent, 2004). Perbedaan perspektif ini juga menimbulkan perbedaan dalam mendefinisikan kesejahteraan siswa dalam konteks sekolah.

Tingkat kesejahteraan psikologis merupakan tingkat individu yang memiliki tujuan hidupnya, memiliki keterkaitan yang berkualitas dengan

orang lain, menyadari apa itu potensi dari dirinya sendiri dan merasa bertanggung jawab atas hidupnya dijelaskan oleh Ryff dan Keyes (1995). Perspektif kesejahteraan ini cenderung dianggap sebagai munculnya atribut dari yang positif (Keyes, 1998). Myers (dalam Nurul, 2016) menjelaskan bahwa kesejahteraan adalah kondisi meresap di mana kehidupannya merasa nyaman, persepsi yang berkelanjutan, di mana hidup seseorang itu lebih bermakna dan menyenangkan.

Maka dari itu, *well-being* adalah suatu keadaan di mana individu akan merasa keadaan sejahtera terhadap dirinya, di mana individu tersebut dapat menyadari potensinya masing-masing, dapat bekerja dengan baik secara produktif, dan dapat mengatasi beban dan masalah hidupnya.

Istilah kesejahteraan siswa ataupun *student well-being* belum ada secara eksplisit dalam peraturan di Indonesia, kecuali mengenai istilah kesejahteraan anak yang tercantum dalam UU Nomor 4 Tahun 1979 mengenai kesejahteraan anak. Pada pasal 1 disebutkan bahwa kesejahteraan anak merupakan suatu tata cara kehidupan dan penghidupan anak yang bisa menjamin pertumbuhan sekaligus perkembangan anak dengan wajar, baik secara jasmani maupun rohani dan sosial. Konsep ini sangat perlu dilakukan dalam konteks anak sebagai siswa agar tingkat kesejahteraan siswa dapat dipantau.

*The Australian Council Educational of Research* mengusulkan bahwa pengertian kesejahteraan siswa sebagai derajat keefisien fungsi dalam

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



komunitas sekolah (Fraillon, 2004) serta derajat di mana siswa merasa baik di lingkungan sekolah (De Fraine, dkk, 2005). *The Department of Educational and Early Childhood Development Victoria Australia (Victorian General Report, 2010)* telah melakukan sebuah riset kajian komprehensif mengenai kesejahteraan siswa, mereka menyusun bahwa *student well-being* atau kesejahteraan siswa merupakan kesehatan siswa, sikap, suasana hati, resiliensi terhadap diri sendiri, kepuasan siswa dan juga hubungan dengan orang lain serta pengalaman-pengalaman yang ada di sekolah. Kesejahteraan siswa maupun *student well-being* juga mengacu pada hidup yang lebih baik seperti adanya upaya untuk bisa menampilkan potensi dan bakat positif yang dihasilkan maka akan memberikan perasaan nyaman dan bahagia terhadap individu tersebut. Individu maupun siswa yang bisa mencapai tujuan akan merasakan kepuasan dengan semua hal yang dicapainya, maka dalam hal ini pemaksaan hidupnya pun akan menjadi lebih baik lagi (Diener, 2009).

Maka demikian, kesejahteraan siswa atau *student well-being* merupakan suatu keadaan di mana siswa maupun individu akan merasakan kenyamanan, kesejahteraan, dan kebahagiaan di sekolah, mereka akan merasakan kepuasan dengan dirinya sendiri maupun ketika mereka sedang berhubungan dengan orang lain, hal ini akan memperlihatkan respon emosional yang sangat konsisten dan sesuai dengan peristiwa yang dialami oleh individu sehingga akan tidak adanya kondisinya negatif yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di mana dapat mengguncang siswa seperti stress, depresi, kecemasan yang berlebihan dan hal-hal yang dapat menyebabkan sebuah perilaku itu menyimpang.

## 2. Dimensi dan Aspek *Student Well-Being*

Penelitian yang dilakukan oleh Fraillon (2004) menjelaskan bahwa terdapat dua dimensi dari *student well-being* yaitu dimensi intrapersonal yang terdiri dari sembilan aspek dan dimensi interpersonal yang terdiri dari empat aspek, diantaranya adalah:

### a) Dimensi Intrapersonal

Dimensi intrapersonal adalah dimensi di mana *student well-being* itu meliputi aspek-aspek *well-being* yang paling utama adalah dapat terwujudnya melalui kemampuan siswa dan kesadaran diri untuk bisa berfungsi di suatu komunitas sekolahnya. Dimensi intrapersonal mendefinisikan sembilan aspek yang berbeda dari dimensinya, yaitu:

- 1) Otonomi, sebuah kemampuan yang dimiliki oleh individu dalam menentukan nasib individu itu sendiri, bebas dalam mengendalikan internal dan pengaturan dalam perilaku internal. Kepercayaan bahwa pemikiran serta tindakan individu itu berasal dari dalam dirinya sendiri serta seharusnya tidaklah ditentukan oleh kehendak maupun kendali orang lain. contohnya adalah ketika siswa harus mampu memantau diri

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sendiri dengan cukup mengetahui kapan ia harus meminta bantuan dari guru atau pun rekan sebayanya, ia harus mengetahui kapan ia dan bagaimana dapat diandalkan untuk orang lain. tindakan yang terlalu bergantung pada orang lain tanpa memiliki benefit dan manfaat dianggap sebagai indikasi rendahnya tingkat otonom seseorang (Koestner et al., 1999). Otonomi sendiri berfungsi sebagai sejauh mana siswa dapat menunjukkan hasil evaluasi internal secara akurat dari diri mereka sendiri dan dari kebutuhan mereka agar mereka dapat diandalkan ketika berada di lingkungan sekolah (Ryff & Singer, 1996). Siswa dengan tingkat otonomi yang tinggi biasanya akan mengatur diri sendiri dan mampu merencanakan dan mengevaluasi tindakan mereka secara independen dari tekanan sosial. Siswa dengan tingkat otonom rendah biasanya akan merasa terlalu khawatir dengan harapan dan penilaian orang lain terhadapnya (Bridges, 20031; Ryff & Keyes, 1995; Ryff & Singer, 1996).

- 2) Regulasi emosi, yaitu mampu mengendalikan emosi (*able to control emotions*) pada konteks sekolah dilihat dengan kondisi siswanya ketika merespon situasi emosionalnya dalam berbagai bentuk ketika merespon situasi emosionalnya dalam berbagai bentuk tingkat emosional yang sesuai dengan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peristiwa yang sedang mereka alami. Siswa yang memiliki tingkat regulasi emosi yang sangat tinggi akan memperlihatkan pergerakan emosional yang konsisten sesuai dengan kehidupan sosial mereka serta dalam konteks situasi sosial mereka di sekolah. Pada konteks sekolah, regulasi emosi dimanifestasikan sebagai sejauh mana respon emosional siswa dengan peristiwa yang sesuai di sekitar mereka. Siswa yang memiliki tingkat regulasi yang cukup tinggi akan memperlihatkan berbagai perilaku emosional secara konsisten yang sesuai dengan konteks sosial dan situasional di sekolah mereka. Contohnya seperti siswa yang terlibat dalam perilaku yang bertentangan dengan aturan-aturan sosial untuk memenuhi kebutuhannya yang mendesak seperti mencuri, dll (Graziano, Jensen-Campbell, & Finch, 1997).

- 3) Resiliensi atau tangguh dalam menghadapi masalah (*resilient in facing the problems*) merupakan sebuah kemampuan untuk mengatur, mengelola, memulihkan dari peristiwa-peristiwa yang penting dan menantang, melebihi dari peristiwa-peristiwa yang penting dan menantang, melebihi maupun membebani kemampuan seseorang itu sendiri. Resiliensi juga dapat dianggap sebagai suatu yang identik dengan sebuah istilah yang biasa disebut juga *coping*, biasanya dimanfaatkan oleh

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

para gerakan psikologi positif untuk menyusun sebuah kefokuskan pada tujuan sehingga dapat mendukung kesejahteraan siswa di sekolah. Misalnya, siswa dapat bertahan dari hambatan seperti kegugupan sebelum ujian hingga stresor kehidupan yang signifikan seperti kematian kerabat dekat (Lazarus & Folkman, 1984). Ada serangkaian peristiwa yang menantang secara signifikan lebih kecil yang kemungkinan dialami sebagian besar siswa di sekolah yang dapat menjadi dasar sebagai bukti ketahanan siswa dalam konteks sekolah. Biasanya peristiwa tersebut mencakup pelajaran nyata atau hipotesis dan tantangan sosial.

- 4) Efikasi diri mengarah kepada siswa, di mana bahwa siswa tersebut percaya akan dirinya sendiri dan sejauh mana siswa tersebut dapat melaksanakan dan mengatur sekaligus dapat menyesuaikan strategi agar dapat memenuhi hasil yang diharapkan. Pada konteks sekolah, biasanya siswa yang memiliki tingkat efikasi diri yang sangat tinggi dalam melaksanakan sebuah keyakinan dengan kemampuan yang dimilikinya ketika mengerjakan tugas-tugas akademik serta sosial yang mereka alami. Ketika melakukan sebuah pengukuran efikasi diri pada siswa, maka dalam konteks

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah biasanya melibatkan sebuah interpretasi dari berbagai perilaku siswa yang sangat otentik dalam berbagai konteks.

- 5) Harga diri atau tidak merasa rendah diri (*not feeling inferios/having high self-esteem*) memperlihatkan sebuah komponen afektif pada konsep diri, kemudian berpaku kepada perasaan individu mengenai diri mereka sendiri. Harga diri ini juga dianggap sebagai hal yang sangat mendasar bagi para konstruksi kesejahteraan intrapersonal. Konsep harga diri dianggap sebagai totalitas keyakinan kognitif seseorang tentang dirinya sendiri. Hal ini mencakup sebagai ras, jenis kelamin, fisik, kesukaan, dan kepercayaan dalam memilih agama masing-masing (Heatherton & Wyland, 2003). Harga diri juga dikenal sebagai penerimaan diri (Ryff & Singer, 1996) hal ini menggambarkan komponen afektif dari konsep diri sendiri itu adalah mengacu pada cara seseorang merasa dan menganggap diri mereka sendiri (Zaff & Hair, 2003) dan menganggap sebagai dasar untuk membangun kesejahteraan intrapersonal (Ryan & Deci, 2001).
- 6) Spiritualitas diartikan sebagai salah satu makna positif dari tujuan-tujuan di dalam kehidupan (Adam & Benzer, 2000; Tsang & McCullough, 2004) dan merupakan sebuah bagian penting dari sekian banyaknya model kesejahteraan (Adam &

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Benzer, 2000; Ryff & Keyes, 1995). Spiritualitas berbeda dari religiusitas namun spiritualitas sendiri dapat mencakup sebagai religiusitas dan spiritualitas adalah ditentukan oleh peran yang sakral. Religiusitas mencakup persyaratan bahwa seseorang terlibat dalam pencarian aktif dan pemeliharaan iman dalam entitas atau objek ilahi nasional (Hill, Pargamen, Hoodm McCullough, & Swyers, 2000). Spiritualitas memiliki gagasan yang lebih luas mengenai tujuan dan makna yang berasal dari sistem individu dari keyakinan moral sosial dan tujuan yang tidak terkait dengan kepercayaan pada yang suci. Pentingnya perbedaan ini disorot oleh Adam dan Benzer (2000) yang mencatat bahwa mungkin bagi individu untuk menjadi spiritual dan religius, menjadi spiritual tanpa agama atau menjadi religius tanpa spiritual. Dalam konteks sekolah, bukti fungsi siswa yang efektif menunjukkan spiritualitas akan diamanifestasikan oleh demonstrasi keterarahan; koneksi ke masa lalu dan masa depan di sekitar mereka (di luar konteks sekolah), dan konsistensi dalam ekspresi keyakinan mendasar yang mendingi siswa dan memberikan tujuan hidup mereka (Adams & Benzer, 2000; Ryff & Keyes, 1995; Ryff & Singer, 1996).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Keingintahuan atau memiliki rasa ingin tahu yang tinggi (*having a high curiosity*) merupakan keinginan instrinsik untuk belajar lebih banyak (Pollard & Davidson, 2001, dalam Fraillon 2004). Pada siswa, keingintahuan merupakan kemampuan untuk dapat mengendalikan arah dalam perilaku belajar seperti pemecahan sebuah masalah atau mencari sebuah informasi biasanya diindikasikan menjadi bentuk kekuatan motivasi (Litman & Jimerson, 2004; Wentworth & Witryol, 2003, dalam Fraillon 2004). Keingintahuan yang tinggi biasanya dibuktikan dengan adanya keterlibatan siswa atau individu dalam sebuah tugas pada masing-masing bidang yang siswa tersebut tidak sukai atau merasa kurangnya kepercayaan diri untuk dapat menyelesaikannya. Seiring berjalannya waktu, proses pembelajaran siswa akan dibandingkan dengan hasil yang diselesaikan oleh siswa, hal tersebut akan menjadi bukti dari keingintahuan siswa di sekolah.
- 8) *Participating in learning and school activities* atau ikut andil dalam kegiatan pembelajaran maupun aktivitas di sekolah merupakan suatu keterlibatan atau berpartisipasi dengan proses pembelajaran dan komunitas yang terjadi di sekolah (H. Marks, 2000). Hal-hal tersebut sangatlah dihargai oleh guru serta pihak-pihak yang mengajar lainnya, serta dianggap pula

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sebagai suatu ukuran yang mendasar dari kesejahteraan siswa di sekolah.

- 9) Orientasi penguasaan merupakan suatu ketekunan dalam proses pembelajaran (*persevere in the learning process*) dapat juga didefinisikan sebagai suatu keingintahuan menyelesaikan tugas yang dimiliki dengan sebisa dan sebagai mungkin. Penguasaan utama yang dapat diwujudkan dalam suatu pencapaian siswa dapat dibuktikan dalam bukti orientasi dalam konteks sekolah seperti dalam penyelesaian, peningkatan dan penyempurnaan serta pengerjaan tugas-tugas kelompok yang dilakukan sebagai bagian dari kehidupan sekolah siswa.

#### b) Dimensi Interpersonal

Aspek-aspek yang meliputi dimensi interpersonal dalam kesejahteraan siswa dapat diwujudkan dalam penilaian siswa itu sendiri mengenai keadaan sosial mereka serta kapasitas tanggung jawab mereka untuk dapat bermanfaat dalam komunitas sekolahnya. Definisi tersebut menjelaskan empat aspek yang berbeda dari dimensinya, yaitu:

- 1) Efikasi komunikasi dapat menyampaikan apa yang sedang individu tersebut rasakan dan pikirkan (*being able to communicate what he/she feels and thinks*), penggunaan keterampilan komunikatif dalam konteks untuk mencapai suatu

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tujuan. Untuk dapat bermanfaat dengan semestinya di sekolah, maka para siswa harus dapat berinteraksi dengan sesama anggotanya yang ada di sekolah termasuk pula berinteraksi dengan siswa lain dari semua tingkatan sekolah, guru, orang tua maupun mitra dalam sekolah. Aspek ini sangat menggambarkan kemampuan siswa dalam menggunakan ketrampilan berkomunikasi mereka agar dapat digunakan secara efektif di berbagai acara sekolah dalam segala tujuan.

- 2) Empati atau memposisikan diri dalam situasi orang lain (*positioning themselves in others' situations*) mencakup dua konstruksi yaitu, secara intelektual, empati kognitif mendapatkan peran atau sebagai perspektif orang lain serta empati afektif dapat merespon dengan emosi yang terlihat sama kepada emosi orang lain. ketika siswa dituntut untuk dapat mengekspresikan pengetahuan mereka mengenai pikiran serta perasaan orang lain sebagai salah satu komponen dari pembelajaran akademik atau tugas pembelajaran sosial, maka hal itu akan terbukti sebagai empati kognitif. Siswa bisa menampilkan empati efektif dengan partisipasi siswa ketika beberapa buktiafektif tersebut lebih memungkinkan muncul saat interaksi sosial yang dilakukan siswa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Menjaga kepercayaan atau penerimaan dalam berinteraksi dengan teman, guru, dan anggota masyarakat (*demonstrating confidence and comfort in interacting with friends, teachers, and community members*), penilaian kualitas dan masyarakat melalui karakter orang lain. Dasar penerimaan biasanya ada pada keyakinan siswa mengenai kebaikan orang lain yang merangkul nilai-nilai interpersonal yaitu toleransi, hormat, pengertian dan kepercayaan. Biasanya siswa dengan nilai toleransi yang tinggi akan menampilkan sikap positif dengan guru, teman sebaya, serta anggota sekolahnya.
- 4) Keterhubungan atau bisa disebut sebagai menjaga hubungan agar tetap baik dengan guru, teman, maupun anggota masyarakat/keterhubungan antar pribadi (*maintaining good relationships with teachers, friends, and community members/interpersonal connectedness*) merupakan sebuah kesadaran dari individu untuk dapat bisa menjalin ikatan yang erat dan baik dengan dunia sosial. Hal ini akan mewakili hubungan memiliki makna dengan keragaman teman sebaya maupun berbagai macam orang. Pada komunitas sekolah, keterhubungan biasanya diwakili oleh kualitas, jumlah, jangkauan serta kesesuaian mengenai hubungan sosial yang dapat dikembangkan oleh individu itu sendiri. Siswa maupun

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individu yang memiliki keterhubungan interpersonal yang tinggi biasanya ditandai dengan adanya demonstrasi siswa yang bisa mencapai kesuksesan ditandai dengan anggota sekolah lainnya.

### 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi *Student Well-Being*

Selama menjalani kehidupannya di sekolah, siswa banyak menghadapi tantangan yang beragam seperti halnya masalah akademis, emosional, maupun interaksi sosial. Terdapat 2 faktor yang bisa mempengaruhi kesejahteraan siswa, yaitu faktor internal dan faktor eksternal (Thoybah & Aulia, 2020), diantaranya adalah:

#### a) Faktor internal

- 1) Penyesuaian diri, yaitu suatu proses yang dilaksanakan oleh individu untuk dapat mengatasi dan memenuhi kebutuhan-kebutuhan dalam hidupnya agar dapat mencapai sebuah keharmonisan yang terdapat di dalam individu itu sendiri maupun di dalam lingkungannya (Wulandari, 2016). Penyesuaian diri adalah salah satu kemampuan individu untuk dapat menilai situasi dirinya secara realistis, juga menilai dirinya sendiri secara realistis, menerima tanggung jawab, dapat mengontrol emosi, dapat menilai prestasi yang diperoleh, berorientasi keluar, berorientasi tujuan memiliki filsafat hidup, penerimaan sosial dan berbahagia (Wulandari, 2016).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Orientasi belajar, merupakan salah satu aspek gaya belajar, yaitu gaya belajar metakognitif afektif yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa (Ayuningthyas, 2006). Orientasi belajar ini sangat berperan penting dalam mencari kemampuan empati terhadap kesejahteraan siswa (Setyawan & Dewi, 2015). Oleh karena itu siswa harus memiliki kapabilitas dan orientasi yang efektif untuk dapat melaksanakan prose pendidikan dan pembelajaran yang mengarah pada tujuan yang hendak dicapainya (Setyawan & Dewi, 2015).
- 3) Penilaian terhadap diri, adalah suatu teknik di mana siswa diminta untuk menilai dirinya sendiri berkaitan dengan status, proses dan tingkat pencapaian kompetensi yang dipelajarinya dalam mata pelajaran tertentu didasarkan atas kriteria atau acuan yang telah disiapkan (Rusilowati, 2013). Penilaian terhadap diri ini dipandang jika siswa menilai sesuatu itu baik bagi dirinya, maka ia pun akan menunjukkan performa baik pula sehingga dapat meningkatkan kesejahteraan siswa (Setyahadi, 2017). Demikian sebaliknya, jika siswa menilai bahwa sesuatu itu tidak baik bagi dirinya, maka kesejahtraannya pun akan menurun (Setyahadi, 2018).
- 4) Karakteristik pribadi merupakan suatu faktor yang dapat membuat perilaku individu menjadi konsisten pada suatu waktu di diri seseorang, dan perbedaan perilaku pada orang lain di situasi yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komparabel (Eysenk, 1994). Pada karakteristik individu itu sendiri yang nantinya akan mempengaruhi kesejahteraan pada masing-masing dirinya sendiri (Setyahadi & Yanuvianti, 2018). Uniknyalagi, masing-masing pribadi individu dapat menyelesaikan masalahnya dan memiliki tingkat kesejahteraan yang berbeda-beda tergantung bagaimana kepribadian individu tersebut (Batubara, 2017).

#### b) Faktor eksternal

- 1) Relasi guru dan siswa. Pada salah satu penelitian menunjukkan bahwa hubungan guru dan siswa menunjukkan adanya dampak dari peningkatan pada kesejahteraan siswa, yaitu hubungan siswa dan guru yang tidak hanya berfokus pada interaksi saat mengajar saja, namun ketika adanya sedikit perhatian dan motivasi pada perasaan siswa (Lavy, 2020). Salah satu yang dapat mempengaruhi kesejahteraan siswa merupakan peran besar guru dalam menciptakan suasana kondisi di jam pelajaran dan juga dapat mengambil peran di luar jam pelajaran tersebut (OECD, 2017). Individu yang bahagia akan cenderung melaporkan hubungan yang positif dengan guru mereka. Siswa yang mempunyai tingkat kesejahteraan di atas rata-rata nasional akan mendapat dukungan yang lebih tinggi dari gurunya dari pada siswa yang mempunyai kesejahteraan di bawah rata-rata (OECD, 2017). Jika hubungan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa dengan guru mempunyai relasi yang positif, maka akan berpengaruh pada perkembangan motivasi siswa, prestasi siswa, dan juga menumbuhkan rasa memiliki dan bangga terhadap sekolah (Perez et al., 2017, dalam Ianah, Latifah 2021).

- 2) Relasi anak-orang tua. Kesejahteraan siswa juga berkaitan dan berhubungan signifikan dengan relasi anak-orang tua, yaitu persepsi anak tentang komunikasi siswa dengan kedua orang tua mereka dan orang tua juga mempunyai peranan yang sangat kuat pada anak atau remaja (Bireda, 2018). Oleh karena itu perlu adanya membangun komunikasi antara anak dengan orang tua, sehingga bisa meningkatkan kesejahteraan anak/siswa (Bireda, 2018).
- 3) Relasi teman, penelitian menunjukkan bahwa keterhubungan dengan teman akan memberikan efek dalam pembentukan perilaku (Rimpela, et.al, 2020). Disisi lain, keterhubungan dengan teman juga mempunyai peranan penting dalam memprediksi kesejahteraan siswa (Moore et.al, 2018). Bukan hanya keterhubungan saja yang diperhatikan, melainkan dengan adanya dukungan kuat dari teman, maka kesejahteraan siswa akan semakin terbangun lebih kokoh lagi (Anisa, 2014).
- 4) Lingkungan yang menunjang kedisiplinan. Faktor dalam lingkungan sekolah dapat menjadi suatu yang mempengaruhi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesehatan mental dan kesejahteraan siswa (Harding et al., 2019). Meskipun beberapa peneliti menyebutkan bahwa terdapat arti penting dari faktor lingkungan yang dapat mempengaruhi kesejahteraan pada siswa, namun sayangnya hal ini dianggap tidak cukup kuat memprediksi dikarenakan keterbatasan dalam penelitian tersebut yang menjelaskan bahwa terdapat suatu faktor personal yang dapat mempengaruhi atribut paling signifikan dalam memprediksi kesejahteraan siswa (Ramdani, Zulmi & Prakoso, 2019).

## B. Dukungan Sosial Guru

### 1. Pengertian Dukungan Sosial Guru

Dukungan sosial juga mengacu pada suatu kenyamanan, kepedulian, penghargaan, ataupun bantuan yang dirasakan remaja yang diterima dari orang lain maupun kelompok (Sarafino, 1997). Dukungan sosial merupakan bentuk informasi yang ditujukan untuk seseorang bahwa orang tersebut dicintai, diperhatikan, dihargai dan merupakan bagian dari suatu komunitas tertentu (Taylor, 2009). Dukungan sosial bisa didapat dari mana saja, salah satu contoh dari dukungan sosial bisa didapat dari guru yang ada di sekolah. Guru di sekolah disebut juga sebagai orang tua kedua bagi para murid. Dukungan sosial guru merupakan pertolongan atau bantuan yang diterima oleh siswa ketika mereka berinteraksi dengan guru yang merupakan informasi, perhatian, emosi, penilaian dan bantuan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



berupa instrumen yang dapat membuat seseorang atau individu merasa diperhatikan, dicintai, dihargai dan menjadi bagian dari kelompok.

Menurut Trickett dan Moos (dalam Kaplan dkk, 2007), dukungan sosial guru mengarah pada persepsi siswa bahwa mereka mendapat perhatian dan akan dibantu oleh guru. Kaplan sendiri menyatakan bahwa adanya perhatian dari guru akan mendorong siswa untuk dapat memenuhi harapan guru. Wentzel (dalam Kaplan dkk, 2017) berpendapat bahwa ketika siswa merasa mendapat dukungan secara emosional dari guru, mereka akan lebih banyak terlibat dalam pekerjaan akademiknya, termasuk dengan meningkatkan usahanya. Dukungan sosial guru (dalam Metheny, J., McWhirter, E. H., & O’Niel, M E., 2008) dikaitkan dengan sejumlah hasil penting seperti prestasi akademik dan motivasi akademik.

## 2. Bentuk-Bentuk Dukungan Sosial Guru

Sarafino & Smith (1998) menyebutkan bahwa dukungan sosial memiliki beberapa komponen aspek, diantaranya adalah:

- a) Dukungan emotional (*emotional support*), bersifat emosional atau keadaan emosi dalam mengungkapkan suatu ekspresi seperti ungkapan empati, kepedulian atau perhatian terhadap orang yang bersangkutan. Dukungan ini dapat memberi perasaan nyaman dan kepastian, seseorang mampu memahami dirinya lebih baik, akan terbuka dengan aspek-aspek baru dari pengalaman hidupnya, seperti mempercayai orang lain. Menurut Rogers (dalam

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ryckman, 2004), individu diterima dan dihargai secara positif oleh orang lain, maka individu akan cenderung mengembangkan sikap positif terhadap diri sendiri, lebih menerima dan menghargai dirinya.

- b) Dukungan penghargaan (*esteem support*), pemberian dukungan ini membantu individu melihat segi-segi positif dalam dirinya dibandingkan dengan keadaan orang lain yang berfungsi untuk menambah penghargaan diri, membentuk kepercayaan diri, kemampuan merasa dihargai dan berguna ketika individu mengalami tekanan. Bantuan fisik dalam dukungan penghargaan berupa interaksi yang mendalam, mencakup pemberian kasih sayang, dan kesediaan mendengarkan masalah (Landy dan Conte, 2007). Taylor et al. (2003), mengatakan bahwa dukungan penghargaan terjadi melalui dukungan pekerjaan berupa ungkapan hormat (penghargaan) positif kepada seseorang, seperti pujian, dorongan untuk maju berupa motivasi persetujuan dengan gagasan atas perasaan individu, perbandingan positif individu dengan orang lain, misalnya orang yang kurang mampu atau lebih buruk keadaannya akan menambah penghargaan diri seseorang. Rogers (dalam Ryckman, 2004) menyebutkan bahwa setiap manusia memiliki kebutuhan akan kehangatan, penghargaan, penerimaan, pengagungan, dan cinta dari orang lain.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Dukungan nyata atau instrumental (*tangible or instrumental support*), menurut Taylor et al. (2003), dukungan nyata atau instrumental dalam hal ini mencakup bantuan dengan bentuk langsung atau nyata yang sesuai dengan kebutuhan seseorang untuk memberikan kemudahan, meliputi benda-benda langsung, seperti alat, sarana atau fasilitas, maupun berupa pemberian uang yang diberikan oleh individu. Menurut Rohman, Prihartanti, dan Rosyid (1997), dukungan nyata ini penyediaan alat-alat atau media, perlengkapan, serta sarana pendukung yang digunakan untuk mempermudah atau menolong orang lain seseorang yang dapat menunjang kelancaran kerja, secara langsung akan meringankan beban yang ditanggung seseorang. Hal ini meliputi bantuan berupa benda, membantu pelaksanaan pekerjaan, termasuk memberi peluang waktu.
- d) Dukungan informatif (*informational support*), yaitu pemberian informasi yang dapat digunakan baik masalah pribadi, maupun pekerjaan, kemudian informasi tersebut disampaikan kepada orang lain yang membutuhkan. Dukungan informatif ini berupa pemberian nasehat, petunjuk-petunjuk, saran-saran, seperti umpan baik untuk menolong seseorang memahami masalahnya dengan memberi respon dan keterangan lain yang dibutuhkan individu untuk memahami masalahnya (Taylor et al. 2003). Landy dan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Conte (2007), mengatakan bahwa dukungan informasi dapat membantu individu memahami situasi dalam mencari alternatif suatu permasalahan, kemudian tindakan yang akan diambil dapat membatasi masalah dan mencoba mencari jalan keluar untuk memecahkan masalahnya.

- e) Dukungan jaringan sosial (*network support*) merupakan sebuah dukungan yang diterima oleh individu, diperoleh dengan cara menerima perasaan keanggotaan dan kebersamaan di dalam kelompok yang memiliki persamaan minat dan aktivitas. Dukungan yang diberikan antar sesama anggota kelompok dapat memberikan individu perasaan yang didukung dan dilibatkan.

### C. Kerangka Berpikir

Penulis menggunakan konsep teori dari Fraillon (2004) dalam mengkaji hubungan dukungan sosial guru dengan *student well-being* SMA Negeri X Kota Dumai untuk *student well-being* dan konsep teori Sarafino Smith (2011) untuk dukungan sosial guru.

Secara umum siswa menghabiskan banyak waktu dan aktivitasnya di sekolah. Melihat fenomena yang sekarang sedang berlangsung saat ini, masih banyak perilaku siswa yang menyimpang seperti membolos, cabut sekolah, *bullying*, dan kekerasan fisik lainnya yang terjadi di lingkungan sekolah, oleh karena itu *student well-being* sendiri sangat diperlukan bagi siswa itu sendiri. Sebuah hasil penelitian yang dilakukan oleh Na'imah dan Tanireja pada tahun

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2017) adalah faktor penghambat tercapainya *student well-being* jika ada masalah dalam dimensi sosial, fisik dan spiritual. Hal tersebut sangat berkaitan dengan diri siswa dan hubungan siswa terhadap interaksi dengan orang lain di sekolah.

Menurut Fraillon (2004) *student well-being* atau biasa disebut sebagai kesejahteraan siswa yaitu sebuah kondisi di mana individu itu sendiri memiliki suatu peran yang afektif di dalam sebuah komunitas sekolahnya. Individu maupun siswa yang dapat meliputi otonomi yang meliputi kemandirian siswa dalam menentukan pilihannya sendiri, regulasi emosi agar siswa mampu mengendalikan emosinya, resiliensi sebagai kemampuan siswa untuk bertahan di lingkungan yang tidak menyenangkan, efikasi diri agar dapat mengatur strategi belajar, harga diri sehingga siswa dapat memahami mengenai perasaannya sendiri, spiritualitas agar siswa dapat memahami tujuan belajarnya di sekolah, keingintahuan yang membuat siswa memiliki rasa ingin tahu dalam mencari informasi, keterlibatan untuk ikut serta dalam kegiatan akademik maupun non-akademik yang dilaksanakan di sekolah dan orientasi penguasaan yang memiliki keinginan untuk menyelesaikan tugasnya dengan sungguh-sungguh, serta memiliki dimensi interpersonal yang meliputi efikasi komunikatif sebagai kemampuan untuk berkomunikasi dan menyampaikan pendapat di sekolah, empati sebagai kemampuan untuk memahami kondisi dari sudut pandang individu lain, penerimaan agar

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki sikap toleransi yang baik dan keterhubungan sebagai kemampuan untuk menjaga relasi sosial.

Siswa yang memiliki dimensi intrapersonal dan dimensi interpersonal akan merasa nyaman, tenang dan bahagia di sekolah serta bisa menerima keadaan dirinya apa adanya dengan sikap yang positif. Sebaliknya siswa yang tidak memiliki dimensi intrapersonal dan dimensi interpersonal akan merasa kurang terbuka, terisolasi, tidak bisa memperhatikan orang lain, tidak bisa berkompromi dan tidak bisa mempertahankan hubungan yang baik dengan orang lain.

Kurangnya perhatian dan dukungan dari guru membuat para siswa menjadi lalai dan tidak mengerjakan tugasnya, sementara dukungan sosial guru berhubungan dengan prestasi siswa, harga diri, dan kepuasan terhadap sekolah dan kesejahteraan subjektif (Tian, Zao, & Huebner, 2015; Aldrup, Klusmann, Ludtke, Gollner, & Trautwein, 2018 dalam Wijaya 2020).

Kurangnya perhatian dan dukungan dari guru membuat para siswa menjadi lalai dan tidak mengerjakan tugasnya, sementara dukungan sosial guru berhubungan dengan prestasi siswa, harga diri, dan kepuasan terhadap sekolah dan kesejahteraan subjektif di sekolah (Tian, Zao, & Huebner, 2015; Aldrup, Klusmann, Ludtke, Gollner, & Trautwein, 2018 dalam Wijaya 2020). Selanjutnya penelitian yang menghubungkan kedekatan siswa dan guru menunjukkan siswa mengalami peningkatan akademik dan secara sosial

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari hubungan siswa dan guru yang positif (Cataldi, Laird, & Kewal Ramani, 2009).

Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh Ronen dan Seeman (2007) mengemukakan bahwa dukungan sosial menjadi variabel yang sangat kuat dalam memprediksi tingkat kesejahteraan sosial siswa. Dukungan sosial guru ini memiliki beberapa jenis yaitu dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dukungan informasi, dan dukungan jaringan sosial (Sarafino dan Smith, 2011). Dukungan sosial bisa didapatkan dari orang-orang sekitar yang ada di sekeliling kita, yang berkaitan dengan rasa nyaman, perhatian, penghargaan maupun pertolongan,

Setiap individu pastinya membutuhkan dukungan sosial dari masyarakat maupun sesamanya, dukungan tersebut dapat berupa sebuah hiburan, perhatian, penerimaan maupun bantuan dari orang lain. Individu yang mendapat dukungan sosial lebih banyak cenderung merasakan minimnya stress yang berlebihan (Sarafino dan Smith, 2011). Semakin tinggi dukungan sosial guru untuk siswa maka akan semakin tinggi pula *well-being* pada siswa tersebut.

Berdasarkan penjelasan di atas, dukungan sosial guru dapat menjadi salah satu faktor utama yang mempengaruhi *student well-being*. *Student well-being* sendiri sangatlah penting dan erat kaitannya dengan dukungan sosial guru sebagai faktor yang memberikan dampak bagi kesejahteraan siswa.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### D. Hipotesis

Hipotesis yang didapatkan berdasarkan teori yang telah dijabarkan adalah adanya “Hubungan positif antara dukungan sosial guru dengan *student well-being* pada siswa SMA Negeri X Kota Dumai.”



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Desain Penelitian

Penelitian dengan judul Hubungan Antara Dukungan Sosial Guru dengan *Student Well-Being* Pada Siswa SMA Negeri X Kota Dumai ini merupakan penelitian yang menggunakan metode penelitian kuantitatif yang menggunakan teknik korelasional serta bertujuan untuk melihat adanya keterkaitan antar dua variabel (Arikunto, 2005). Penelitian kuantitatif ini diangkat dari fenomena tertentu yang ada pada situasi sosial tertentu. Penelitian kuantitatif ini menekankan analisis yang dibentuk pada data-data numerikal atau angka tentang perilaku yang diolah dengan metode statistika (Azwar, 2010). Pada penelitian ini, peneliti bertujuan untuk melihat ada atau tidak adanya hubungan antara dua variabel bebas, yaitu untuk melihat ada atau tidak adanya hubungan antara dua variabel bebas, yaitu dukungan sosial (X) dengan variabel terikat, yaitu *student well-being* (Y).

### B. Identifikasi Variabel Penelitian

Sugiyono (2012) dalam teorinya menyatakan bahwa variabel merupakan suatu atribut maupun sifat dan nilai dari seseorang, objek, atau suatu kegiatan yang mempunyai bentuk tertentu dan yang ditetapkan oleh peneliti yang kemudian dipelajari serta dapat diambil kesimpulannya. Terdapat dua variabel yang dilibatkan dalam penelitian ini, diantaranya ada

variabel bebas serta variabel terikat. Variabel bebas atau variabel *independent* adalah variabel yang berdampak atau yang menjadi sebab terjadinya perubahan dari timbulnya variabel terikat atau variabel *dependent* (Sugiyono, 2012). Variabel terikat atau variabel *dependent* merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas atau pun variabel *independent* (Sugiyono, 2012). Pada penelitian ini, variabel yang digunakan adalah sebagai berikut:

Variabel bebas/*independent* (X) : Dukungan sosial guru

Variabel terikat/*dependent* (Y) : *Student well-being*

### C. Definisi Operasional

#### 1. *Student Well-Being*

*Student well-being* atau kesejahteraan siswa merupakan suatu kondisi di mana siswa tersebut dapat merasakan nyaman ketika mereka berada di sekolah, kemudian siswa tersebut dapat merasa puas kepada dirinya sendiri atau pun ketika siswa tersebut berhubungan dengan orang lain. Siswa tersebut dapat menunjukkan respon emosional yang sangat konsisten dan sesuai dengan peristiwa yang sedang dialaminya di mana energi negatif seperti depresi, kecemasan yang berlebihan, perilaku yang dapat menyimpang dalam keterlibatannya di sekolah. Skala yang digunakan dalam *student well-being* ini yaitu skala yang telah dibentuk sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Fraillon (2004) dengan aspek-

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aspek dan dimensi yang meliputi yaitu dimensi intrapersonal serta dimensi interpersonal.

Dimensi intrapersonal terdiri dari otonomi, resiliensi, pengaturan emosional, harga diri, spiritualitas, keterlibatan, orientasi penguasaan, keingintahuan dan ketahanan. Dimensi interpersonal terdiri dari empati, komunikasi komunikatif, penerimaan dan keterhubungan.

## 2. Dukungan Sosial Guru

Dukungan sosial guru merupakan dukungan yang didapatkan ketika siswa mulai berinteraksi dengan guru. Dukungan yang diterima pun dapat berbentuk dukungan informasi, dukungan emosi, dukungan penilaian serta bantuan, dukungan berupa instrumen yang dapat membawa siswa atau individu tersebut merasa diperhatikan, dihargai, dicintai serta dapat menjadi bagian dari kelompok.

Pengukuran skala dukungan sosial guru ini menggunakan skala dari lima aspek teori dukungan sosial yaitu dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dukungan informasi dan dukungan jaringan sosial.

### D. Subjek Penelitian

#### 1. Populasi Penelitian

Azwar (2007) dalam teorinya mengemukakan bahwa populasi merupakan sekelompok yang akan dikenakan generalisasi dari hasil penelitian yang telah ditetapkan sendiri oleh peneliti, sedangkan menurut

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sugiyono (2011) populasi sendiri memiliki wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang memiliki kuantitas serta karakteristiknya masing-masing dan akan ditetapkan oleh pemilik untuk dipelajari serta diambil kesimpulannya. Populasi yang diambil dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 3 Kota Dumai yang berjumlah 533 orang siswa, dengan rincian sebagai berikut:

**Tabel 3.1.**  
**Data Peserta Didik Kelas X dan XI Tahun Pelajaran 2021/2022.**

Kelas	MIPA	SOS	Jumlah Kelas	Jumlah Siswa
Kelas X	MIPA 1, MIPA 2, MIPA 3, MIPA 4	SOS 1, SOS 2, SOS 3, SOS 4	8	270
Kelas XI	MIPA 1, MIPA 2, MIPA 3, MIPA 4	SOS 1, SOS 2, SOS 3, SOS 4	8	263
<b>Total</b>				<b>533</b>

Sumber: SMA Negeri 3 Kota Dumai.

Data diambil ketika siswa SMA Negeri 3 Kota Dumai melakukan ujian kenaikan kelas sehingga siswa kelas XI tidak diikutsertakan. Adapun karakteristik untuk populasi yang digunakan pada penelitian ini adalah siswa yang dalam status aktif belajar di SMA Negeri 3 Kota Dumai.

## 2. Sampel Penelitian

Sampel merupakan bagian dari banyaknya jumlah serta karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2010). Sampel merupakan bagian atau wakil dari populasi yang akan diteliti. Sampel pada penelitian ini yaitu siswa kelas X, XI pada SMA Negeri 3 Kota Dumai. Penentuan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jumlah sampel dan populasi ditentukan berdasarkan tabel penentuan jumlah sampel dari populasi tertentu yang dikembangkan dari Isaac dan Michael, yaitu sebagai berikut:

$$s = \frac{\lambda^2 . N . P . Q}{d^2 (N - 1) + \lambda^2 . P . Q}$$

Keterangan:

S : Jumlah Sampel.

N : Jumlah Populasi.

$\lambda^2$  : Chi Kuadrat, dengan dk = 1, taraf kesalahan 1% = 2,85%, 5% = 10,25, dan 10% = 1,76.

d : 0,05.

p : Q : 0,5.

Berikut ini perhitungan dari sampel penelitian dengan taraf kesalahan 10%.

$$s = \frac{(1,76)^2 \times 533 \times 0,5 \times 0,5}{(0,05)^2 \times (533 - 1) + (1,76)^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$s = \frac{412,7552}{2,1044} = 196,1391 = 196$$

Berdasarkan hasil dari perhitungan sampel di atas, maka diperoleh jumlah sampel pada penelitian ini berjumlah sekitar 196 siswa di SMA Negeri 3 Kota Dumai.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Teknik Sampling

Sugiyono (2010) memaparkan bahwa sampel merupakan bagian dari banyaknya jumlah serta karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Pada penelitian ini menggunakan teknik sampling *proportionate stratified random sampling* karena sampel yang digunakan dalam penelitian ini berdasarkan strata atau kelompok yang terdiri dari tingkatan, sehingga masing-masing tingkat kelas mempunyai kesempatan yang sama menjadi subjek penelitian. Teknik ini digunakan bila populasi mempunyai anggota atau unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional. Jumlah sampel yang harus diambil meliputi strata pendidikan tersebut (Sugiyono, 2009).

Tingkat ketelitian atau kepercayaan yang dikehendaki sering bergantung pada sumber dana, waktu dan tenaga yang tersedia. Makin besar tingkat kesalahan maka akan semakin kecil jumlah sampel yang diperlukan, dan sebaliknya, makin kecil tingkat kesalahan, maka akan semakin besar jumlah anggota sampel yang diperlukan sebagai sumber data. Jumlah anggota sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini tergantung pada tingkat ketelitian atau kesalahan yang dikehendaki yaitu 1%, 5%, dan 10% (Sugiyono, 2009). Berdasarkan hal tersebut peneliti menggunakan tingkat dalam penelitian ini. Penentuan jumlah sampel dari populasi penelitian dengan menggunakan tabel Isaac dan Michael

(Sugiyono, 2009) maka didapatkan jumlah sampel dalam penelitian ini yaitu sebanyak 196 siswa.

Untuk menentukan jumlah sampel berdasarkan strata kelas dari kelas X dan XI digunakan rumus strata sebagai berikut:

$$\text{Rumus sampel strata} = \frac{\sum P_s}{\sum P} \times \sum S$$

Keterangan:

$\sum P_s$  = Populasi Strata

$\sum P$  = Populasi

$\sum S$  = Sampel

$$\text{Kelas X} = \frac{270}{533} \times 196 = 99,28$$

$$\text{Kelas XI} = \frac{263}{533} \times 196 = 96,71$$

Berdasarkan hasil hitungan di atas, jumlah yang didapatkan berupa pecahan yang dibulatkan ke atas jika lebih dari 0,5. Maka dari itu dapat diperoleh jumlah sampel pada kelas X adalah 99 siswa dan kelas XI adalah 97 siswa, sehingga diperoleh total keseluruhan sampel sebanyak 196 orang siswa.

### E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu menggunakan model skala psikolohi. Skala yang digunakan berisi berbagai

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertanyaan mengenai hal-hal yang berhubungan dengan yang diteliti oleh peneliti dan harus dijawab oleh subjek penelitian. Skala menurut Azwar (2012) merupakan suatu prosedur yang pengambilan datanya adalah konstruk atau konsep psikologi yang menggambarkan aspek kepribadian individu itu sendiri. Skala yang digunakan dalam penelitian ini yaitu model skala *likert*. Skala *likert* menurut Sugiyono (2012) yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomena yang ada.

### 1. Skala *Student Well-Being*

Skala kesejahteraan siswa atau *student well-being* ini sangat berfokus kepada aspek dari teori yang dipaparkan oleh Fraillon (2004). Skala ini dibuat berdasarkan aspek dan dimensi yang ada pada kesejahteraan siswa atau pun *student well-being* menurut Fraillon yang terdiri dari dua dimensi yaitu dimensi intrapersonal serta dimensi interpersonal. Aspek dari dimensi intrapersonal mencakup otonomi, pengaturan emosional, resiliensi, harga diri, spiritualitas, keingintahuan, keterlibatan, orientasi penguasaan dan ketahanan, sedangkan dimensi yang satunya adalah dimensi interpersonal yang terdiri dari komunikasi komunikatif, empati, penerimaan keterhubungan.

Skala *student well-being* ini disusun oleh peneliti menggunakan model skala *likert*. Skala yang sudah dibuat sendiri. Pemberian skor dalam skala ini akan berdasarkan pernyataan *favorable* dan *unfavorable*. Skala dengan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



jumlah 44 aitem ini memiliki empat jawaban dalam skala ini , diantaranya adalah SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju).

Penilaian yang diberikan untuk pernyataan *favorable*, yaitu SS (sangat Setuju) akan diberikan skor 4, S (Setuju) akan diberikan 3, TS (Tidak Setuju) akan diberikan skor 2, STS (Sangat Tidak Setuju) akan diberikan skor 1. Untuk pernyataan *unfavorable* yaitu SS (Sangat Setuju) akan diberikan skor 1, S (Setuju) akan diberikan skor 2, TS (Tidak Setuju) akan diberikan skor 3, dan STS (Sangat Tidak Setuju) akan diberikan skor 4.

**Tabel 3.2.**  
**Blue Print Skala Student Well-Being (untuk Try Out).**

Aspek	Indikator	Jumlah Aitem		Jumlah
		F	UF	
<b>Intrapersonal</b>	Otonomi	1	16	2
	Regulasi Emosi	2, 3	17, 33	4
	Resiliensi	4, 5	25, 34	4
	Efikasi Diri	6, 7	26, 35	4
	Harga Diri	8	44	2
	Spiritualitas	9	24	2
	Keingintahuan	10	18	2
	Keterlibatan	11, 12	19, 36	4
	Orientasi Penguasaan	23, 43	32, 37	4
	<b>Interpersonal</b>	Efikasi Komunikatif	20, 38	21, 31
Empati		41, 42	15, 22	4
Penerimaan		27, 40	28, 39	4
Keterhubungan		13, 14	29, 30	4
<b>Jumlah</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>44</b>

\* Keterangan: F = *Favorable*; UF = *Unfavorable*.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Skala Dukungan Sosial Guru

Skala dukungan sosial dibentuk berdasarkan aspek-aspek dari dukungan sosial yang dipaparkan oleh Sarafino, 1998, yaitu; dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dukungan informasi, dan dukungan jaringan sosial.

Skala dukungan sosial terdiri dari pernyataan *favorable* dan *unfavorable* atau pernyataan mendukung serta tidak mendukung. Skala ini menggunakan 4 pilihan jawaban yaitu diantaranya; SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju). Pada skala ini terdapat 20 aitem yang bersifat *unfavorable* dan *favorable*. Perolehan skor yang didapat pada skala ini akan menunjukkan tingkat dukungan sosial dari guru untuk subjek. Jika skor dukungan sosial guru subjek rendah maka dukungan sosial yang didapat akan rendah pula, sebaliknya jika skor dukungan sosial guru yang didapat tinggi, sehingga makin tinggi pula dukungan sosial yang diperoleh subjek.

Penyusunan skala dukungan sosial guru ini dibuat berdasarkan indikator dari teori yang dipaparkan oleh Sarafino (1998), yaitu; dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dukungan informasi, dan dukungan jaringan sosial.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.3.**  
**Blue Print Skala Dukungan Sosial Guru (untuk Try Out).**

Aspek	Indikator	Jumlah Aitem		Jumlah
		F	UF	
<b>Dukungan Emosional</b>	Siswa menerima perhatian dan kepedulian serta empati.	9	14	4
	Siswa menerima kasih sayang dan motivasi.	3	16	
<b>Dukungan Penghargaan</b>	Siswa diharga dan diterima oleh guru.	1	10	4
	Guru dapat menilai siswa secara positif.	15	2	
<b>Dukungan Instrumental</b>	Siswa menerima bantuan berupa materi.	11	6	4
	Siswa menerima bantuan berupa tindakan.	12	7	
<b>Dukungan Informasi</b>	Guru memberikan solusi dalam pemecahan masalah.	20	5	4
	Guru memberikan nasehat, saran, dan bimbingan.	18	19	
<b>Dukungan Jaringan Sosial</b>	Ikut serta dalam kegiatan kelompok.	8	17	4
	Memberikan rasa kebersamaan dalam kelompok.	13	4	
<b>Jumlah</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

\* Keterangan: F = *Favorable*; UF = *Unfavorable*.

## F. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum penelitian ini dilaksanakan, alat ukur yang digunakan harus diuji terlebih dahulu. Hal ini dilakukan guna untuk mengetahui validitas dan reliabilitas dalam suatu alat ukur tersebut.

Uji coba alat ukur dalam penelitian ini , dilakukan terhadap 86 orang siswa/i SMA Negeri 3 Kota Dumai yang terdiri dari kelas X dan XI. Uji coba alat ukur ini dilakukan di SMA Negeri 3 Kota Dumai. Pelaksanaannya dilakukan pada tanggal 3 November 2022 hingga 15 November 2022 dengan menyebarkan skala *try out* berupa lembaran dan mendapatkan respon sebanyak 86 responden. Alat ukur yang digunakan yaitu adalah alat ukur yang dibuat sendiri berdasarkan aspek dan dimensi dari *student well-being* dan dukungan sosial guru. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *proportionate stratified random sampling*. Setelah pelaksanaan uji coba dan data telah didapatkan maka langkah selanjutnya yaitu melakukan uji reliabilitas dan daya diskriminasi aitem menggunakan bantuan aplikasi *Statistical Packages for Social Sciences version 25 (SPSS 25) for Windows*.

## G. Validitas dan Reliabilitas

### 1. Validitas

Huesin Umar (dalam Sugiyono, 2013) menyatakan bahwa validitas menunjukkan derajat ketetapan antara yang sesungguhnya terjadi pada objek dengan data yang dikelompokkan. Validitas sendiri digunakan untuk mengetahui apakah alat ukur tersebut valid atau tidaknya, dapat diketahui dengan mengkorelasikan antara skor butir dengan skor total.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan Azwar (2007) berpendapat bahwa tes adalah sejauh mana ketetapan dan kecermatan suatu instrumen pengukuran dalam melakukan fungsi ukurnya. Validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi, yaitu validitas yang dapat mengukur isi yang harus diukur. Validitas isi menurut Azwar (2016) adalah validitas yang kelayakan aitem-aitem dalam tasnya dapat mewakili komponen-komponen yang hendak diukur. Validitas isi harus melewati penguji terlebih dahulu dengan analisis rasional atau *profesional judgmental* yang dalam hal ini adalah dosen pemeimbing.

## 2. Daya Diskriminasi Aitem

Daya diskriminasi atau daya beda aitem adalah sejauh mana aitem dapat membedakan antara kelompok atau individu yang memiliki dan yang tidak memiliki atribut yang diukur (Azwar, 2017). Azwar (2017) juga menjelaskan hasil ukurnya sesuai dengan hasil ukur skala sebagai keseluruhan. Uji daya diskriminasi dilakukan dengan menghitung koefisien korelasi antara distribusi skor skala itu sendiri, yang akan menghasilkan koefisien korelasi aitem total ( $r_{ix}$ ) (Azwar, 2017).

Azwar (2016) menyatakan dalam teorinya bahwa daya diskriminasi aitem adalah sejauh mana kemampuan suatu aitem tersebut dapat membedakan individu yang satu dari yang lainnya berdasarkan atribut tersebut. Pengujian daya diskriminasi aitem dilakukan dengan cara menghitung koefisien korelasi antara distribusi skor aitem dengan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

distribusi skor skala itu sendiri. Komputasi ini akan menghasilkan koefisien korelasi aitem total.

Azwar (2017) menyatakan bahwa sebuah pemilihan aitem dengan berdasarkan oleh korelasi seluruh aitem total, biasanya dapat digunakan batasan dalam korelasi aitem yang totalnya di atas 0,30. Aitem yang telah mencapai nilai koefisien korelasi minimal 0,30 daya diskriminasinya akan dianggap memuaskan, tetapi apabila jumlah aitem yang lolos ternyata masih tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, maka dapat dipertimbangkan untuk menurunkan batas kriteria menjadi 0,25 sehingga jumlah aitem yang diinginkan dapat tercapai.

Azwar (2017) mengungkapkan bahwa kriteria pemilihan aitem berdasarkan pada korelasi aitem total yang menggunakan batasan  $r_{ix} \geq 0,30$ . Aitem yang memiliki koefisien minimal 0,30 maka daya diskriminasinya dianggap memuaskan. Sebaliknya aitem yang memiliki koefisien kurang dari 0,30 dapat diinterpretasikan sebagai aitem total didapatkan melalui uji diskriminasi yang dilakukan dengan menggunakan bantuan aplikasi *Statistical Packages for Sciences version 25 (SPSS 25) for Windows*.

Berdasarkan hasil uji diskriminasi aitem pada *student well-being*, yang memenuhi kriteria berjumlah 25 aitem. Maka disusun kembali *blue print student well-being* yang akan digunakan untuk penelitian, berikut rincian *blue print student well-being* untuk penelitian:

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.4.**  
*Blue Print Student Well-Being (setelah Try Out).*

Aspek	Indikator	Valid		Gugur	
		F	UF	F	UF
Intrapersonal	Otonomi	1	-	-	16
	Regulasi Emosi	3	33	2	17
	Resiliensi	-	25, 34	4, 5	-
	Efikasi Diri	7	35	6	26
	Harga Diri	8	-	-	44
	Spiritualitas	9	24	-	-
	Keingintahuan	-	18	10	-
	Keterlibatan	11	19, 36	12	-
	Orientasi Penguasaan	23, 43	32, 37	-	-
	Efikasi Komunikatif	20	31	38	21
Interpersonal	Empati	-	15, 22	41, 42	-
	Penerimaan	40	39	27	28
	Keterhubungan	-	30	13, 14	29
	<b>Jumlah</b>		<b>25</b>		<b>19</b>

Berdasarkan tabel 3.4 dapat dilihat bahwa terdapat 19 aitem gugur pada aspek intrapersonal, yaitu terdapat pada masing-masing indikator. Indikator otonomi dengan jumlah aitem gugur adalah satu, indikator regulasi emosi dengan jumlah aitem gugur adalah dua, indikator resiliensi dengan jumlah aitem gugur adalah dua, indikator efikasi diri dengan jumlah aitem gugur adalah dua, indikator harga diri dengan jumlah aitem gugur adalah satu, indikator keingintahuan dengan jumlah aitem gugur

adalah satu, indikator keterlibatan dengan jumlah aitem gugur adalah satu dan indikator orientasi penguasaan dengan jumlah aitem gugur adalah satu. Sedangkan pada aspek intrapersonal terdapat 9 aspek yang gugur dengan masing-masing indikatornya yaitu indikator efikasi komunikatif dengan jumlah aitem gugur adalah dua, indikator empati dengan jumlah aitem gugur adalah dua, indikator penerimaan dengan jumlah aitem gugur adalah dua, dan indikator keterhubungan dengan jumlah aitem gugur adalah tiga. Berikut *blue print* skala *student well-being* yang akan digunakan untuk penelitian.

**Tabel 3.5.**  
***Blue Print Student Well-Being (untuk Penelitian).***

Aspek	Indikator	Valid		Jumlah
		F	UF	
Intrapersonal	Otonomi	1	-	1
	Regulasi Emosi	2	18	2
	Resiliensi	-	14, 19	2
	Efikasi Diri	3	20	2
	Harga Diri	4	-	1
	Spiritualitas	5	13	2
	Keingintahuan	-	8	1
	Keterlibatan	6	9, 21	3
	Orientasi Penguasaan	12, 25	17, 22	4
Interpersonal	Efikasi Komunikatif	10	16	2
	Empati	-	7, 11	2
	Penerimaan	24	23	2
	Keterhubungan	-	15	1
	<b>Jumlah</b>			<b>25</b>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pada skala dukungan sosial guru diketahui bahwa tidak adanya aitem yang gugur dari 20 aitem yang telah diujicobakan. Maka disusun kembali *blue print* dukungan sosial guru yang akan digunakan untuk penelitian ini adalah:

**Tabel 3.6.**  
**Blue Print Dukungan Sosial Guru (setelah Try Out).**

Aspek	Indikator	Valid		Gugur
		F	UF	
Dukungan Emosional	Siswa menerima perhatian dan kepedulian serta empati	9	14	-
	Siswa menerima kasih sayang dan motivasi	3	16	-
Dukungan Penghargaan	Siswa dihargai dan diterima oleh guru	1	10	-
	Guru dapat menilai siswa secara positif	15	2	-
Dukungan Instrumental	Siswa menerima bantuan berupa materi	11	6	-
	Siswa menerima bantuan berupa tindakan	12	7	-
Dukungan Informasi	Guru memberikan solusi dalam pemecahan masalah	20	5	-
	Guru memberikan nasehat, saran, dan bimbingan	18	19	-
Dukungan Jaringan Sosial	Ikut serta dalam kegiatan kelompok	8	17	-
	Memberikan rasa kebersamaan dalam kelompok	13	4	-
<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	<b>0</b>	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan sebuah teknik yang biasa digunakan untuk mengetahui sejauh mana skala yang bisa memberikan sebuah hasil yang konstan di dalam suatu pengukuran. Reliabilitas merupakan sebuah kepercayaan maupun sebuah kondisi di mana sebuah hasil pengukuran yang dapat mengandung sebuah makna sampai seberapa jauh kecermatan pengukuran, dikarenakan salah satu ciri khasnya adalah instrument ukur yang dapat berkualitas baik adalah *reliable*, yaitu bisa menghasilkan skor secara cermat (Azwar, 2010). Menurut Sugiyono (2014), uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui suatu instrument di dalam suatu pengukuran gejala yang sama walaupun dalam waktu yang berbeda.

Reliabilitas biasanya akan dinyatakan ke dalam suatu koefisien reliabilitas yang jumlah angkanya berada dalam rentang dari 0,00 hingga 0,01. Koefisien dalam reliabilitas ini yang mendekati angka 1,00 akan menunjukkan kereliablen alat ukur yang semakin tinggi. sebaliknya, jika alat ukurnya memiliki reliabilitas yang rendah, maka akan ditandai dengan adanya koefisien reliabilitas yang akan mendekati angka 0,00 (Azwar, 2010). Dalam menentukan koefisien reliabilitas menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* dengan menggunakan bantuan aplikasi *Statistical Packages for Social Sciences version 25 (SPSS 25) for Windows*.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah pengujian mengenai reliabilitas pada data *try out*, didapatkan koefisien reliabilitas pada masing-masing alat ukur sebagai berikut:

**Tabel 3.7.**  
**Hasil Uji Reliabilitas.**

Variabel	Jumlah Aitem	<i>Alpha Cronbach</i>
<i>Student Well-Being</i>	25	0,893
Dukungan Sosial Guru	20	0,944

Berdasarkan tabel 3.7 diketahui bahwa nilai koefisien reliabilitas *alpha cronbach student well-being* dan dukungan sosial guru mendekati angka 1, artinya alat ukur tersebut digunakan dalam penelitian.

#### H. Analisis Data

Setelah memperoleh data, hal yang dilakukan peneliti selanjutnya adalah menganalisis data tersebut. Selain itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara *student well-being* dan dukungan sosial guru pada siswa SMA Negeri 3 Kota Dumai. Oleh karena itu, untuk dapat membuktikan hipotesis serta mengetahui seberapa besar peranan variabel bebas terhadap variabel terikat, peneliti melakukan analisis data menggunakan teknik analisis regresi sederhana. Analisis regresi sederhana merupakan bentuk analisis yang bertujuan untuk memprediksi nilai variabel yang satu terhadap variabel lainnya (Field, 2013). Analisis yang dilakukan menggunakan bantuan aplikasi *Statistical Packages for Social Sciences version 25 (SPSS 25) for Windows*.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**I. Jadwal Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di Kota Dumai. Adapun rincian kegiatan dan jadwal penelitian dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.8.**  
**Jadwal Penelitian.**

No.	Jenis Kegiatan	Masa Pelaksanaan
1	Seminar Proposal	7 September 2022
2	Perbaikan Proposal	8 September 2022 – 27 Oktober 2022
3	Uji Coba Alat Ukur	3 November 2022 – 15 November 2022
4	Pelaksanaan Penelitian	12 Januari 2023 – 20 Januari 2023
5	Pengolahan Data	21 Januari 2023
6	Seminar Hasil	31 Mei 2023
7	Munaqasah	13 Juli 2023



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat adanya hubungan antara dukungan sosial guru dengan *student well-being* pada siswa SMA Negeri X Kota Dumai. Siswa SMA Negeri X Kota Dumai memiliki kategori dukungan sosial guru dan *student well-being* yang terbilang cukup baik, artinya semakin baik dukungan sosial guru yang dimiliki oleh siswa SMA Negeri X Kota Dumai, maka akan semakin baik pula *student well-being* yang dimiliki.
2. Adapun nilai korelasi (R) yaitu sebesar 0,574 dan diperoleh koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,330. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh dari variabel dukungan sosial guru terhadap *student well-being* adalah sebesar 33% sedangkan 67% dipengaruhi oleh faktor lain. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai  $F=84,576$  dengan tingkat signifikansi sebesar 0,000 ( $p < 0,005$ ), artinya terdapat pengaruh antara dukungan sosial guru terhadap *student well-being*.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan maka saran yang dapat peneliti berikan berdasarkan hasil penelitian adalah sebagai berikut:

1. Kepada siswa disarankan untuk mempertahankan dukungan sosial guru yang telah diperoleh siswa sehingga akan membantu siswa untuk berfungsi efektif dalam komunitas sekolah terkait perilaku siswa dan pengalaman siswa di sekolah agar dapat mencapai kondisi *student well-being* yang stabil dalam menghadapi kehidupan sekolah.
2. Bagi sekolah disarankan untuk mempertahankan dan meningkatkan *student well-being* siswa, dengan cara guru-guru lebih memperhatikan siswa di sekolah dan juga *student well-being* pada siswa SMA Negeri 3 Kota Dumai agar siswa merasa nyaman di sekolah.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk mengadakan penelitian dengan topik yang sama, disarankan untuk melakukan penelitian dengan populasi yang lebih luas dan juga harapan untuk dapat melakukan penelitian dengan faktor lainnya untuk memprediksi *student well-being*, seperti faktor prestasi akademik, gaya hidup dan lainnya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- An Widiyono. (2020). Efektifitas Perkuliahan Daring (Online) pada Mahasiswa PGSD di Saat Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan*, 8(2), 169–177.
- Adams, T., Bezner, J., & Steinhardt, M. (1997). The conceptualization and measurement of perceived wellness: Integrating balance across and within dimensions. *American Journal of health promotion*, 11(3), 208-218.
- Ali, M. (2010). *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Anisa, R., & Psi, U. K. S. (2014). *Kesejahteraan Siswa Dari Keluarga Pra Sejahtera* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Arikunto, S. (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_ (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aulia, F. (2019, February). Improving Student Well-being in School. In *International Conference of Mental Health, Neuroscience, and Cyber-psychology* (pp. 172-179). Fakultas Ilmu Pendidikan.
- Awartani, M., Whitman, C. V., & Gordon, J. (2008). Developing Instruments to Capture Young People's Perceptions of how School as a Learning Environment Affects their Well- Being. *European Journal of Education*, 43(1), 51-70.
- Ayuningthyas, A. (2006). *Diduga Depresi Karena Jaringan Internet Sering Putus, Siswa SMA Bunuh Diri - Suara Sulsel*. <https://s Sulsel.suara.com/read/2020/10/17/200010/diduga-depresi-karena-jaringan-internet-sering-putus-siswa-sma-bunuh-diri?page=all>
- Azwar, S. (2007). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Beajar.
- \_\_\_\_\_ (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- \_\_\_\_\_ (2012). *Penyusun Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- \_\_\_\_\_ (2016). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- \_\_\_\_\_ (2017). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Batubara, A. (2019). Hubungan antara religiusitas dengan psychological well being ditinjau dari big five personality pada siswa SMA Negeri 6 Binjai. *AL-IRSYAD*, 7(1).
- Bornstein, M. H., Davidson, L., Keyes, C. L. M., Moore, K. A. (2003). *Well-being: Positive development across the life course*. New Jersey, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc
- Cataldi, E. F., Laird, J., & Kewalramani, A. (2009). High school dropout and completion rates in the United States:2007. Washington: National Center for Education Statistics.
- De Fraine, R.D., Landeghem, G.V., Damme, J.V, & Onghena, P. (2005).An analysis of wellbeing in secondary school with multilevel growth curve models and multilevel multivariate models.*Quality & Quantity* 39: 297 – 316. DOI 10.1007/s11135-004—5010-1.
- Diener, E. D., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The satisfaction with life scale. *Journal of personality assessment*, 49(1), 71-75.
- Eisenberger, R., Pierce, W. D., & Cameron, J. (1999). Effects of reward on intrinsic motivation—Negative, neutral, and positive: Comment on Deci, Koestner, and Ryan (1999).
- Fadhilah, N. R. (2019). *Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Student Well-Being Pada Siswa Man 2 Kampar* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU).
- Fraillon, J. (2004). Measuring student well-being in the context of Australian schooling: Discussion paper.
- Post, P., & Smith, R. (2010). The effectiveness of student well-being programs and services. *Melbourne: Victorian General Report*.
- Furlong, M. J., Gilman, R., & Huebner, E. S. (Eds.). (2014). *Handbook of positive psychology in schools*. New York, NY: Routledge.
- General, A. (2010). Annual Report and Accounts.
- Gottlieb, B.H. (1983). *Social Support Strategie: Guideliness for Mental Helth Practice*. London: Sage Publication.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Graziano, W. G., Jensen-Campbell, L. A., & Finch, J. F. (1997). The self as a mediator between personality and adjustment. *Journal of personality and Social Psychology*, 73(2), 392.
- Harding, S., Morris, R., Gunnell, D., Ford, T., Hollingworth, W., Tilling, K., ... & Kidger, J. (2019). Is teachers' mental health and wellbeing associated with students' mental health and wellbeing?. *Journal of affective disorders*, 242, 180-187.
- Heatherton, T. F., & Wyland, C. L. (2003). Assessing self-esteem.
- Hill, J., & Wilkinson, C. L. I. V. E. (2004). Methods for ecological monitoring of coral reefs. *Australian Institute of Marine Science, Townsville*, 117.
- Hill, P. C., Pargament, K. I., Hood, R. W., McCullough, J. M. E., Swyers, J. P., Larson, D. B., & Zinnbauer, B. J. (2000). Conceptualizing religion and spirituality: Points of commonality, points of departure. *Journal for the theory of social behaviour*, 30(1), 51-77.
- Huebner, E. S. & Gilman, R. (2006). Characteristics of adolescents who report very high life satisfaction. *Journal of Youth and Adolescence*, 35(3), 311-319.
- Ianah, A., Latifa, R., Kolopaking, R., & Suprayogi, M. N. (2021). Kesejahteraan Siswa: Faktor Pendukung dan Penghambatnya. *Business Economic, Communication, and Social Sciences (BECOSS) Journal*, 3(1), 43-49.
- Josef & Hidayat. (2011). *Pokok-Pokok Temuan Survei Penjajagan Kebutuhan Pengembangan Karakter dan Kesehatan Mental Remaja*. Yogyakarta: Palang Merah Norwegia
- Junita, M. (2021). *Hubungan Religiusitas Dengan Student Well-Being Pada Siswa SMA Negeri 2 Ujung* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Keyes, C. L. M. & Waterman, M. B. (2008). Dimensions of well-being and mental health in adulthood. Dalam Marc H. Bornstein, dkk. (Ed), *WellBeing: Positive development across the life course*. New Jersey, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Keyes, C. L. M. (1998). Social well-being. *Social psychology quarterly*, 121-140.
- Landy, F. J., & Conte, J. M. (2007). *Work in the 21st century: An introduction to industrial and organizational psychology* (2nd ed.). Blackwell Publishing.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lavy, S., & Naama-Ghanayim, E. (2020). Why care about caring? Linking teachers' caring and sense of meaning at work with students' self-esteem, well-being, and school engagement. *Teaching and Teacher Education*, 91, 103046.
- Lazarus, R.S & Folkman, S. (1984). *Stress appraisal and coping*. Newyork : Springer Publishing Company.Inc.
- Lent, R.W. (2004). Toward a unifying theoretical and practical perspective on wellbeing and psychological adjustment. *Journal of Counseling Psychology*, 51(4), 482-509. doi : 10.1037/0022- 0167.51.4.482.
- Leviana S, Baskara WN. 2019. Dampak Pandemi Covid-19 Pada Kesiapan Pembelajaran Tadris Matematika IAIN Metro Lampung. *Epsilon*, 2(1): 61–70.
- Marks, H. M. (2000). Student engagement in instructional activity: Patterns in the elementary, middle, and high school years. *American educational research journal*, 37(1), 153-184.
- McCullough, M. E., Tsang, J. A., & Emmons, R. A. (2004). Gratitude in intermediate affective terrain: links of grateful moods to individual differences and daily emotional experience. *Journal of personality and social psychology*, 86(2), 295.
- Metheny, J., McWhirter, E. H., & O'Neil, M. E. (2008). Measuring perceived teacher support and its influence on adolescent career development. *Journal of Career Assessment*, 16(2), 218-237.
- Moore, G. F., Cox, R., Evans, R. E., Hallingberg, B., Hawkins, J., Littlecott, H. J., ... & Murphy, S. (2018). School, peer and family relationships and adolescent substance use, subjective wellbeing and mental health symptoms in Wales: a cross sectional study. *Child indicators research*, 11(6), 1951-1965.
- Na'imah, T., & Tanireja, T. (2017). Student well-being pada remaja Jawa. *Psikohumaniora: Jurnal Penelitian Psikologi*, 2(1), 1-11.
- Noble, T dan Wyatt, T. (2008). Scoping Study In to Approaches to Student wellbeing. Finalreport. *Australian Chatolic University dan Erebus Internasional*.
- O'Brien, Maeve. (2008). Well-Being and Post-Primary Schooling. National Council for Curriculum and Assessmen: Merrion Square, Dublin 2. ISSN 1649-3362.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- OECD. (2017). Most teenagers happy with their lives but schoolwork anxiety and bullying an issue. <https://www.oecd.org/newsroom/most-teenagers-happy-with-their-lives-but-schoolwork-anxiety-and-bullying-an-issue.htm>.
- Patrick, H., Ryan, A. M., & Kaplan, A. (2007). Early adolescents' perceptions of the classroom social environment, motivational beliefs, and engagement. *Journal of educational psychology*, 99(1), 83.
- Ramdani, Z., & Prakoso, B. H. (2019). Integritas akademik: Prediktor kesejahteraan siswa di sekolah. *Indonesian Journal of Educational Assessment-Vol*, 2(1).
- Rohman, T. N., Prihartanti, N., & Rosyid, H. F. (1997). Hubungan antara dukungan sosial dengan burnout pada perawat putri di rumah sakit swasta. *Psikologika: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, 2(4), 51-60.
- Ronen, T., & Seeman, A. (2007). Subjective well being of adolescents in boarding schools under threat of war. *Journal of Traumatic Stress: Official Publication of The International Society for Traumatic Stress Studies*, 20(6), 1053-1062.
- Rusilowati, A. (2013). Pengembangan Instrumen Nontes. In *Makalah. Seminar Nasional Evaluasi Pendidikan Di Universitas Negeri Semarang* (pp. 7-21).
- Ryff, C. D. & Keyes, C. L. (1995). The Structure of Psychological Well-Being Revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol 69: 719-727.
- Ryff, C. D., & Singer, B. (1996). Psychological well-being: Meaning, measurement, and implications for psychotherapy research. *Psychotherapy and psychosomatics*, 65(1), 14-23.
- Salovey, P., Rothman, A. J., Detweiler, J. B., & Steward, W. T. (2000). Emotional states and physical health. *American psychologist*, 55(1), 110.
- Sarafino, E. P., Timothy W. Smith. (2011). *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions, 7th edition*. Amerika Serikat: John Wiley & Sons, Inc.
- Sarafino, E.P., (1998). *Health Psychology: Biopsychological Interaction*. Kanada: John Wiley & Sons, Inc.
- Setyahadi, S. Y., & Yanuvianti, M. (2018). Studi deskriptif mengenai student well-being pada siswa SMA X Bandung. *Prosiding psikologi. ISSN*, 2440-6448.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Setyawan, I., & Dewi, K. S. (2015). Kesejahteraan sekolah ditinjau dari orientasi belajar mencari makna dan kemampuan empati siswa sekolah menengah atas. *Jurnal Psikologi Undip*, 14(1), 9-20.
- Shi, C., Ma, L., Hewitt, P. L., Flett, G. L., & Guo, L. (2012). Perfectionism, educational stress, and academic burnout in chinese adolescents. *Paper presented at the American Psychological Association 2012 Convention Presentation*.
- Sugiyono, (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kuantitatif & RND*. Bandung: Bandung Pers
- \_\_\_\_\_. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: ALFABETA.
- \_\_\_\_\_. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Thoybah, N., & Aulia, F. (2020). Determinan Kesejahteraan Siswa Di Indonesia (Sebuah Tinjauan Literatur). *Jurnal Riset Psikologi*, 2020(2).
- UNICEF: Separuh Remaja Dunia Alami Kekerasan Teman Sebaya di Sekolah - Satu Harapan diunduh pada tanggal 20 Desember 2021.
- Wijaya, I. N., Sahrani, R., & Dewi, F. I. R. (2020). Peran Dukungan Sosial Orang Tua, Teman Sebaya, dan Guru Terhadap School Well-Being Siswa Pesantren X. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, 4(1), 234-244.
- Wulandari, N. K., & Rustika, I. M. (2016). Peran kemandirian dan kecerdasan emosional terhadap penyesuaian diri pada siswa asrama tahun pertama SMK Kesehatan Bali Medika Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 3(2), 232-243.
- Zaff, J. F., & Hair, E. C. (2003). Positive development of the self: Self-concept, self-esteem, and identity.

# LAMPIRAN A

## Lembar Validasi Alat Ukur

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LEMBAR VALIDITAS ALAT UKUR

### SKALA *STUDENT WELL-BEING*

#### A. Definisi Operasional

*Student well-being* merupakan suatu kondisi di mana siswa tersebut merasa nyaman ketika berada di sekolah, kemudian merasa puas pada dirinya sendiri maupun ketika berhubungan dengan orang lain, dapat menunjukkan respon emosional yang konsisten yang sesuai dengan peristiwa yang dialaminya dan tidak adanya kondisi maupun energi negatif seperti depresi, kecemasan berlebihan, perilaku yang menyimpang dalam keterlibatannya di sekolah. Skala yang digunakan dalam *student well-being* adalah skala yang disusun berdasarkan teori dari Fraillon (2004) yang meliputi aspek-aspek dan dimensi yaitu dimensi intrapersonal dan dimensi interpersonal.

Dimensi intrapersonal meliputi otonomi, resiliensi, pengaturan emosional, harga diri, spiritualitas, keterlibatan, orientasi penguasaan, keingintahuan dan ketahanan. Dimensi interpersonal meliputi empati, komunikasi komunikatif, penerimaan dan keterhubungan.

#### B. Keterangan Alat Ukur

- a) Buat sendiri [  $\checkmark$  ]
- b) Terjemahan [ ]
- c) Modifikasi [ ]

Jumlah Aitem :

Jenis dan format respon : *Likert*

Penilaian setiap butir aitem : 1 = Tidak Pernah

2 = Jarang

3 = Kadang-kadang

4 = Sering

5 = Selalu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Petunjuk:

Pada bagian ini, saya mohon kepada Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui indikator *Student Well-Being* pada siswa. Dimohonkan kepada Ibu untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan. Contoh cara menjawabnya adalah seperti berikut:

kata model *likert* dengan pilihan jawaban sebagai berikut:

Dimensi	Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			Ket
					R	KR	TR	
Intrapersonal	Otonomi ( <i>Autonomy</i> )	Kemampuan individu untuk menentukan pilihannya sendiri secara sukarela		Saya akan menyusun kursi meskipun tidak piket (F)	√			

Jika Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan aspek, maka Ibu dapat memberi checklist pada R. Demikian aitem yang tersedia.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Dimensi**
- Hak cipta milik UIN Suska Riau**
- Intrapersonal**
- State Islamic University**
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Bengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau publikasi ilmiah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			Keterangan
				R	KR	TR	
Otonomi (Autonomy)	Kemampuan individu untuk menentukan pilihannya sendiri secara sukarela	1	Saya tidak mencontek punya teman ketika mengerjakan ulangan (F)				
		16	Saya suka terlambat masuk kelas jika bell sudah berbunyi (UF)				
Regulasi Emosi (Emotional Regulation)	Mampu mengelola emosi yang dirasakan	2	Saya berusaha menahan amarah saat berdiskusi ketika ada yang berbeda pendapat (F)				
		17	Ketika marah kepada teman, maka saya akan membuang benda yang ada di sekitar (UF)				
	Mampu merespon suatu kondisi dengan emosi yang tepat	3	Saya akan ikut merasa sedih ketika ada teman yang sedang kesusahan (F)				
		33	Saya akan menertawakan teman yang dapat nilai di bawah KKM (UF)				
Resiliensi (Resilience)	Kemampuan untuk bertahan di lingkungan belajar yang tidak menyenangkan	4	Saya tetap semangat ke sekolah, meskipun teman membully (F)				
		34	Saya malas pergi ke sekolah karena banyak tugas (UF)				





	Kemampuan untuk mengalihkan diri terhadap peristiwa yang tidak menyenangkan	5	Saya akan pergi ke bangku yang lain ketika teman sebangku saya ribut (F)				
		25	Ketika ada pelajaran yang sulit dipahami, saya enggan untuk mengikuti dan mendengarkan penjelasan guru (UF)				
Efikasi Diri ( <i>Self-Efficacy</i> )	Kepercayaan diri individu terhadap kemampuan yang dimilikinya	6	Saya berusaha menjadi yang terbaik di setiap kegiatan sekolah (F)				
		26	Saya tidak yakin mendapatkan nilai yang bagus (UF)				
	Dapat mengatur strategi belajar	7	Saya memilih untuk mereview pelajaran dari pada bermain ketika ada jam kosong (F)				
		35	Saya memilih untuk bermain dari pada belajar untuk persiapan ulangan (UF)				
Harga Diri ( <i>Self-Esteem</i> )	Perasaan individu mengenai diri sendiri	8	Saya menilai diri saya secara positif (F)				
		44	Saya cenderung merasa bahwa saya orang yang gagal (UF)				
Spiritualitas ( <i>Spirituality</i> )	Memahami tujuan seorang siswa belajar di sekolah	9	Saya bersungguh-sungguh belajar di sekolah demi mendapat nilai yang bagus (F)				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang tidak merugikan kepentingan umum.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



		24	Saya belum memiliki cita-cita yang jelas (UF)				
Keingintahuan ( <i>Curiosity</i> )	Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dalam mencari informasi	10	Saya suka mencoba hal-hal baru (F)				
		18	Saya menggunakan internet untuk mencari informasi dan bermain game dalam waktu yang lama (UF)				
Keterlibatan ( <i>Engagement</i> )	Ikut serta dalam kegiatan akademik di sekolah	11	Saya aktif bertanya di kelas (F)				
		36	Saya tidak suka bekerja dalam kelompok (UF)				
	Ikut serta dalam kegiatan non-akademik di sekolah	12	Saya bersemangat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah (F)				
		19	Saya tidak senang menghadiri upacara bendera (UF)				
Orientasi Penguasaan ( <i>Mastery Orientation</i> )	Bersungguh-sungguh dalam proses belajar di sekolah	43	Saya mengerjakan latihan yang diberikan guru dengan tekun (F)				
		37	Saya suka bercerita dengan teman sebangku ketika guru menjelaskan (UF)				
	Keinginan diri untuk menyelesaikan tugas dengan baik	23	Saya jarang mengumpulkan tugas tepat waktu (UF)				
		32	Saya tidak mengerjakan tugas sekolah sebelum diberikan contekan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Interpersonal

				oleh teman (UF)					
Efikasi Komunikasi ( <i>Communicative Efficacy</i> )	Mampu untuk menyampaikan pendapat di sekolah	20	Saya mampu memberikan ide dan pendapat dalam diskusi kelompok (F)						
		31	Saya tidak terbiasa memberikan pendapat di tengah-tengah diskusi kelompok (UF)						
	Kemampuan untuk berkomunikasi demi mendapatkan hasil yang diinginkan	38	Saya tidak gugup ketika sedang presentasi di depan (F)						
		21	Saya merasa sulit berkomunikasi dengan teman-teman satu kelompok saya (UF)						
	Empati ( <i>Empathy</i> )	Kemampuan untuk memahami kondisi dari sudut pandang orang lain	41	Saya ikut senang ketika ada teman saya yang mendapatkan juara (F)					
			15	Saya menertawakan teman saya ketika ia jatuh di sekolah (UF)					
Kemampuan untuk merespon emosi orang lain		42	Saya langsung menolong teman ketika ia menghadapi masalah (F)						
		22	Saya tidak peduli dengan apa yang dirasakan orang lain (UF)						
Penerimaan ( <i>Acceptance</i> )	Memiliki sikap toleransi yang baik	40	Saya menghargai jika ada teman yang berbeda pendapat dalam kerja						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, atau penyusunan karya tulis lainnya.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.



			kelompok (F)				
		28	Saya tidak memaafkan kesalahan orang lain meskipun mereka sudah meminta maaf (UF)				
	Kemampuan untuk menghormati orang lain	27	Saya tidak memperlihatkan muka kesal ketika guru yang tidak saya sukai masuk mengajar (F)				
		39	Saya akan keluar kelas ketika ada guru yang tidak saya sukai mengajar (UF)				
Keterhubungan ( <i>Connectedness</i> )	Kemampuan untuk membuat relasi sosial dengan baik	14	Saya senang bergaul dengan orang-orang dari berbagai macam latar belakang (F)				
		30	Saya memandang sinis orang ketika pertama kali bertemu (UF)				
	Kemampuan untuk menjaga relasi sosial	13	Saya akan menyapa ketika berpapasaan dengan guru dan teman (F)				
		29	Saya tidak suka berteman dengan siswa dari kelas lain (UF)				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang sejenis.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Catatan:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Isi (Kesesuaian dengan Indikator)

.....

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

.....

3. Jumlah Aitem

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, Sep 2022

Validator

UIN SUSKA RIAU

**Reni Susanti, S.Psi., M.Psi., Psikolog**  
**NIP. 19760824 200710 2 006**



## LEMBAR VALIDITAS ALAT UKUR SKALA DUKUNGAN SOSIAL GURU

### Definisi Operasional

Dukungan sosial guru adalah dukungan yang didapat ketika siswa berinteraksi dengan guru, dukungan yang diterima dapat berupa dukungan informasi, perhatian, emosi, penilaian dan bantuan berupa instrumen yang dapat membawa seseorang atau individu tersebut merasa diperhatikan, dicintai, dihargai dan menjadi bagian dari kelompok.

Pengukuran skala dukungan sosial guru ini menggunakan skala dari lima aspek teori dukungan sosial yaitu dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dukungan informasi dan dukungan jaringan sosial.

### D. Keterangan Alat Ukur

- d) Buat sendiri [ √ ]  
 e) Terjemahan [ ]  
 f) Modifikasi [ ]

Jumlah Aitem : 20

Jenis dan format respon : *Likert* dengan format respon

[SS] Sangat Sesuai

[S] Sesuai

[TS] Tidak Sesuai

[STS] Sangat Tidak Sesuai

Penilaian setiap butir aitem : 1 = Tidak Pernah

2 = Jarang

3 = Kadang-kadang

4 = Sering

5 = Selalu



Petunjuk:

Pada bagian ini, saya mohon kepada Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui indikator *Student Well-Being* pada siswa. Dimohonkan kepada Ibu untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan. Contoh cara menjawabnya adalah seperti berikut:

gunakan model *likert* dengan pilihan jawaban sebagai berikut:

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
Dukungan Emosional ( <i>Emotional Support</i> )	Siswa menerima perhatian dan kepedulian serta empati		Guru memperhatikan saya ketika saya presentasi di depan kelas	√			

Jika Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan aspek, maka Ibu dapat memberi checklist (√) pada R. Demikian aitem yang tersedia.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Skala Dukungan Sosial Guru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

The Islamic Universities

Aspek	Indikator	No	Pernyataan Sesudah di Modifikasi	Pilihan Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
Dukungan Emosional (Emotional Support)	Siswa menerima perhatian dan kepedulian serta empati	9	Guru memperhatikan saya ketika saya presentasi di depan kelas (F)				
		14	Guru jarang menanggapi pertanyaan saya (UF)				
	Siswa menerima kasih sayang dan motivasi	3	Guru memberikan motivasi ketika belajar di kelas (F)				
		16	Guru kurang peduli kepada saya ketika saya mulai cemas pada saat memulai presentasi (UF)				
Dukungan Penghargaan (Esteem Support)	Siswa dihargai dan diterima oleh guru	1	Guru mengakui kelebihan yang saya miliki (F)				
		10	Guru tidak pernah menghargai setiap pekerjaan rumah yang saya selesaikan dengan tepat waktu (UF)				
	Guru dapat menilai siswa secara positif	15	Guru selalu tersenyum ketika berpapasan dengan saya (F)				
		2	Saya merasa bahwa guru selalu memandang sinis kepada saya (UF)				
Dukungan Instrumental (Instrumental Support)	Siswa menerima bantuan berupa materi	11	Guru memberikan hadiah kepada saya saat terima raport jika prestasi saya baik (F)				
		6	Guru jarang meminjamkan buku referensi jika ada materi yang saya kurang mengerti (UF)				

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin





Siswa menerima bantuan berupa tindakan	12	Guru biasanya selalu menolong saya jika ada materi yang tidak saya mengerti (F)				
	7	Guru selalu mengabaikan ketika saya memiliki masalah di kelas (UF)				
Guru memberikan solusi dalam pemecahan masalah	20	Guru memberikan nasehat yang terbaik untuk mengatasi masalah saya (F)				
	5	Guru di sekolah tidak pernah membantu saya dalam memecahkan masalah (UF)				
Guru memberikan nasehat, saran dan bimbingan	18	Setiap nasehat yang diberikan guru adalah demi kebaikan saya (F)				
	19	Guru jarang memberi bimbingan ketika saya kesulitan (UF)				
Ikut serta dalam kegiatan kelompok	8	Kegiatan osis di sekolah membuat saya rajin belajar di sekolah (F)				
	17	Semangat belajar saya menurun ketika saya mengikuti kegiatan di sekolah (UF)				
Memberikan rasa kebersamaan dalam kelompok	13	Saya mengerjakan tugas dengan kelompok belajar melalui bimbingan guru (F)				
	4	Guru tidak membimbing saya dan kelompok belajar saya ketika kami tidak mengerti suatu materi (UF)				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya, dengan mencantumkan sumber kutipan.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Catatan:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Isi (Kesesuaian dengan Indikator)

.....

.....

.....

.....

5. Bahasa

.....

.....

.....

.....

6. Jumlah Aitem

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, Sep 2022

Validator

UIN SUSKA RIAU

**Reni Susanti, S.Psi., M.Psi., Psikolog**

**NIP. 19760824 200710 2 006**



## LEMBAR VALIDITAS ALAT UKUR

### SKALA *STUDENT WELL-BEING*

#### Definisi Operasional

*Student well-being* merupakan suatu kondisi di mana siswa tersebut merasa nyaman ketika berada di sekolah, kemudian merasa puas pada dirinya sendiri maupun ketika berhubungan dengan orang lain, dapat menunjukkan respon emosional yang konsisten yang sesuai dengan peristiwa yang dialaminya dan tidak adanya kondisi maupun energi negatif seperti depresi, kecemasan berlebihan, perilaku yang menyimpang dalam keterlibatannya di sekolah. Skala yang digunakan dalam *student well-being* adalah skala yang disusun berdasarkan teori dari Fraillon (2004) yang meliputi aspek-aspek dan dimensi yaitu dimensi intrapersonal dan dimensi interpersonal.

Dimensi intrapersonal meliputi otonomi, resiliensi, pengaturan emosional, harga diri, spiritualitas, keterlibatan, orientasi penguasaan, keingintahuan dan ketahanan. Dimensi interpersonal meliputi empati, komunikasi komunikatif, penerimaan dan keterhubungan.

#### F. Keterangan Alat Ukur

g) Buat sendiri [  ]

h) Terjemahan [  ]

i) Modifikasi [  ]

Jumlah Aitem :

Jenis dan format respon : *Likert*

Penilaian setiap butir aitem : 1 = Tidak Pernah

2 = Jarang

3 = Kadang-kadang

4 = Sering

5 = Selalu

Penunjuk:

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada bagian ini, saya mohon kepada Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui indikator *Student Well-Being* pada siswa. Dimohonkan kepada Ibu untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan. Contoh cara menjawabnya adalah seperti berikut:

kalanya model *likert* dengan pilihan jawaban sebagai berikut:

Dimensi	Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			Ket
					R	KR	TR	
Intrapersonal	Otonomi ( <i>Autonomy</i> )	Kemampuan individu untuk menentukan pilihannya sendiri secara sukarela		Saya akan menyusun kursi meskipun tidak piket (F)	√			

Jika Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan aspek, maka Ibu dapat memberi checklist pada R. Demikian aitem yang tersedia.



- Dimensi**
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Hassanudin
- Intrapersonal
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Bengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau pengajaran.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			Keterangan
				R	KR	TR	
Otonomi (Autonomy)	Kemampuan individu untuk menentukan pilihannya sendiri secara sukarela	1	Saya tidak mencontek punya teman ketika mengerjakan ulangan (F)				
		16	Saya suka terlambat masuk kelas jika bell sudah berbunyi (UF)				
Regulasi Emosi (Emotional Regulation)	Mampu mengelola emosi yang dirasakan	2	Saya berusaha menahan amarah saat berdiskusi ketika ada yang berbeda pendapat (F)				
		17	Ketika marah kepada teman, maka saya akan membuang benda yang ada di sekitar (UF)				
	Mampu merespon suatu kondisi dengan emosi yang tepat	3	Saya akan ikut merasa sedih ketika ada teman yang sedang kesusahan (F)				
		33	Saya akan menertawakan teman yang dapat nilai di bawah KKM (UF)				
Resiliensi (Resilience)	Kemampuan untuk bertahan di lingkungan belajar yang tidak menyenangkan	4	Saya tetap semangat ke sekolah, meskipun teman membully (F)				
		34	Saya malas pergi ke sekolah karena banyak tugas (UF)				



	Kemampuan untuk mengalihkan diri terhadap peristiwa yang tidak menyenangkan	5	Saya akan pergi ke bangku yang lain ketika teman sebangku saya ribut (F)				
		25	Ketika ada pelajaran yang sulit dipahami, saya enggan untuk mengikuti dan mendengarkan penjelasan guru (UF)				
Efikasi Diri ( <i>Self-Efficacy</i> )	Kepercayaan diri individu terhadap kemampuan yang dimilikinya	6	Saya berusaha menjadi yang terbaik di setiap kegiatan sekolah (F)				
		26	Saya tidak yakin mendapatkan nilai yang bagus (UF)				
	Dapat mengatur strategi belajar	7	Saya memilih untuk mereview pelajaran dari pada bermain ketika ada jam kosong (F)				
		35	Saya memilih untuk bermain dari pada belajar untuk persiapan ulangan (UF)				
Harga Diri ( <i>Self-Esteem</i> )	Perasaan individu mengenai diri sendiri	8	Saya menilai diri saya secara positif (F)				
		44	Saya cenderung merasa bahwa saya orang yang gagal (UF)				
Spiritualitas ( <i>Spirituality</i> )	Memahami tujuan seorang siswa belajar di sekolah	9	Saya bersungguh-sungguh belajar di sekolah demi mendapat nilai yang bagus (F)				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



		24	Saya belum memiliki cita-cita yang jelas (UF)				
Keingintahuan ( <i>Curiosity</i> )	Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dalam mencari informasi	10	Saya suka mencoba hal-hal baru (F)				
		18	Saya menggunakan internet untuk mencari informasi dan bermain game dalam waktu yang lama (UF)				
Keterlibatan ( <i>Engagement</i> )	Ikut serta dalam kegiatan akademik di sekolah	11	Saya aktif bertanya di kelas (F)				
		36	Saya tidak suka bekerja dalam kelompok (UF)				
	Ikut serta dalam kegiatan non-akademik di sekolah	12	Saya bersemangat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah (F)				
		19	Saya tidak senang menghadiri upacara bendera (UF)				
Orientasi Penguasaan ( <i>Mastery Orientation</i> )	Bersungguh-sungguh dalam proses belajar di sekolah	43	Saya mengerjakan latihan yang diberikan guru dengan tekun (F)				
		37	Saya suka bercerita dengan teman sebangku ketika guru menjelaskan (UF)				
	Keinginan diri untuk menyelesaikan tugas dengan baik	23	Saya jarang mengumpulkan tugas tepat waktu (UF)				
		32	Saya tidak mengerjakan tugas sekolah sebelum diberikan contekkan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Interpersonal

				oleh teman (UF)					
Efikasi Komunikasi ( <i>Communicative Efficacy</i> )	Mampu untuk menyampaikan pendapat di sekolah	20	Saya mampu memberikan ide dan pendapat dalam diskusi kelompok (F)						
		31	Saya tidak terbiasa memberikan pendapat di tengah-tengah diskusi kelompok (UF)						
	Kemampuan untuk berkomunikasi demi mendapatkan hasil yang diinginkan	38	Saya tidak gugup ketika sedang presentasi di depan (F)						
		21	Saya merasa sulit berkomunikasi dengan teman-teman satu kelompok saya (UF)						
	Empati ( <i>Empathy</i> )	Kemampuan untuk memahami kondisi dari sudut pandang orang lain	41	Saya ikut senang ketika ada teman saya yang mendapatkan juara (F)					
			15	Saya menertawakan teman saya ketika ia jatuh di sekolah (UF)					
Kemampuan untuk merespon emosi orang lain		42	Saya langsung menolong teman ketika ia menghadapi masalah (F)						
		22	Saya tidak peduli dengan apa yang dirasakan orang lain (UF)						
Penerimaan ( <i>Acceptance</i> )	Memiliki sikap toleransi yang baik	40	Saya menghargai jika ada teman yang berbeda pendapat dalam kerja						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, atau penyediaan informasi.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.





			kelompok (F)				
		28	Saya tidak memaafkan kesalahan orang lain meskipun mereka sudah meminta maaf (UF)				
	Kemampuan untuk menghormati orang lain	27	Saya tidak memperlihatkan muka kesal ketika guru yang tidak saya sukai masuk mengajar (F)				
		39	Saya akan keluar kelas ketika ada guru yang tidak saya sukai mengajar (UF)				
Keterhubungan ( <i>Connectedness</i> )	Kemampuan untuk membuat relasi sosial dengan baik	14	Saya senang bergaul dengan orang-orang dari berbagai macam latar belakang (F)				
		30	Saya memandang sinis orang ketika pertama kali bertemu (UF)				
	Kemampuan untuk menjaga relasi sosial	13	Saya akan menyapa ketika berpapasaan dengan guru dan teman (F)				
		29	Saya tidak suka berteman dengan siswa dari kelas lain (UF)				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau kegiatan seni budaya yang mengutip.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.



Catatan:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Isi (Kesesuaian dengan Indikator)

.....  
.....  
.....  
.....

8. Bahasa

.....  
.....  
.....  
.....

9. Jumlah Aitem

.....  
.....  
.....  
.....

Pekanbaru, Sep 2022

Validator

UIN SUSKA RIAU

**Liliza Agustin, M.Psi., Psikolog**

**NIK. 130617122**



## LEMBAR VALIDITAS ALAT UKUR SKALA DUKUNGAN SOSIAL GURU

### Definisi Operasional

Dukungan sosial guru adalah dukungan yang didapat ketika siswa berinteraksi dengan guru, dukungan yang diterima dapat berupa dukungan informasi, perhatian, emosi, penilaian dan bantuan berupa instrumen yang dapat membawa seseorang atau individu tersebut merasa diperhatikan, dicintai, dihargai dan menjadi bagian dari kelompok.

Pengukuran skala dukungan sosial guru ini menggunakan skala dari lima aspek teori dukungan sosial yaitu dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dukungan informasi dan dukungan jaringan sosial.

### H. Keterangan Alat Ukur

- j) Buat sendiri [ √ ]
- k) Terjemahan [ ]
- l) Modifikasi [ ]

Jumlah Aitem : 20

Jenis dan format respon : *Likert* dengan format respon

[SS] Sangat Sesuai

[S] Sesuai

[TS] Tidak Sesuai

[STS] Sangat Tidak Sesuai

Penilaian setiap butir aitem : 1 = Tidak Pernah

2 = Jarang

3 = Kadang-kadang

4 = Sering

5 = Selalu



Petunjuk:

Pada bagian ini, saya mohon kepada Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui indikator *Student Well-Being* pada siswa. Dimohonkan kepada Ibu untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan. Contoh cara menjawabnya adalah seperti berikut:

gunakan model *likert* dengan pilihan jawaban sebagai berikut:

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
Dukungan Emosional ( <i>Emotional Support</i> )	Siswa menerima perhatian dan kepedulian serta empati		Guru memperhatikan saya ketika saya presentasi di depan kelas	√			

Jika Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan aspek, maka Ibu dapat memberi checklist (√) pada R. Demikian aitem yang tersedia.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Skala Dukungan Sosial Guru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

The Islamic Universities

Aspek	Indikator	No	Pernyataan Sesudah di Modifikasi	Pilihan Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
Dukungan Emosional (Emotional Support)	Siswa menerima perhatian dan kepedulian serta empati	9	Guru memperhatikan saya ketika saya presentasi di depan kelas (F)				
		14	Guru jarang menanggapi pertanyaan saya (UF)				
	Siswa menerima kasih sayang dan motivasi	3	Guru memberikan motivasi ketika belajar di kelas (F)				
		16	Guru kurang peduli kepada saya ketika saya mulai cemas pada saat memulai presentasi (UF)				
Dukungan Penghargaan (Esteem Support)	Siswa dihargai dan diterima oleh guru	1	Guru mengakui kelebihan yang saya miliki (F)				
		10	Guru tidak pernah menghargai setiap pekerjaan rumah yang saya selesaikan dengan tepat waktu (UF)				
	Guru dapat menilai siswa secara positif	15	Guru selalu tersenyum ketika berpapasan dengan saya (F)				
		2	Saya merasa bahwa guru selalu memandang sinis kepada saya (UF)				
Dukungan Instrumental (Instrumental Support)	Siswa menerima bantuan berupa materi	11	Guru memberikan hadiah kepada saya saat terima raport jika prestasi saya baik (F)				
		6	Guru jarang meminjamkan buku referensi jika ada materi yang saya kurang mengerti (UF)				

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya, dengan mencantumkan sumber kutipan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.

Siswa menerima bantuan berupa tindakan	12	Guru biasanya selalu menolong saya jika ada materi yang tidak saya mengerti (F)				
	7	Guru selalu mengabaikan ketika saya memiliki masalah di kelas (UF)				
Guru memberikan solusi dalam pemecahan masalah	20	Guru memberikan nasehat yang terbaik untuk mengatasi masalah saya (F)				
	5	Guru di sekolah tidak pernah membantu saya dalam memecahkan masalah (UF)				
Guru memberikan nasehat, saran dan bimbingan	18	Setiap nasehat yang diberikan guru adalah demi kebaikan saya (F)				
	19	Guru jarang memberi bimbingan ketika saya kesulitan (UF)				
Ikut serta dalam kegiatan kelompok	8	Kegiatan osis di sekolah membuat saya rajin belajar di sekolah (F)				
	17	Semangat belajar saya menurun ketika saya mengikuti kegiatan di sekolah (UF)				
Memberikan rasa kebersamaan dalam kelompok	13	Saya mengerjakan tugas dengan kelompok belajar melalui bimbingan guru (F)				
	4	Guru tidak membimbing saya dan kelompok belajar saya ketika kami tidak mengerti suatu materi (UF)				



Catatan:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Isi (Kesesuaian dengan Indikator)

.....  
.....  
.....  
.....

11. Bahasa

.....  
.....  
.....  
.....

12. Jumlah Aitem

.....  
.....  
.....  
.....

Pekanbaru, Sep 2022

Validator

UIN SUSKA RIAU

**Liliza Agustin, M.Psi., Psikolog**

**NIK. 130617122**

# LAMPIRAN B

## Skala *Try Out*

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## INSTRUMEN PENELITIAN

Kepada Responden

Di Tempat,

Yang terhormat, saya Ayu Irma Ningrum dari Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, bersama ini saya memohon bantuan Anda untuk meluangkan waktu mengisi skala psikologi yang saya ajukan untuk penelitian.

Skala ini diberikan petunjuk pengisian, untuk itu Anda diminta untuk membaca setiap petunjuk pengisian terlebih dahulu agar dapat membantu dalam menjawab setiap pertanyaan yang ada. Skala ini tidak ada jawaban yang benar atau salah, oleh karena itu saya mengharapkan kesediaan Anda untuk memberikan jawaban yang sejujurnya sesuai dengan keadaan diri Anda dan bukan berdasarkan atas apa yang Anda anggap baik.

Identitas dan jawaban yang Anda berikan akan dijamin kerahasiaannya, sehingga tidak akan diketahui oleh orang lain untuk dipublikasikan serta tidak akan digunakan untuk kepentingan lain selain penelitian ini. atas perhatiannya dan kesediaan Anda, saya ucapkan terimakasih.

Hormat Peneiti,

UIN SUSKA RIAU

Ayu Irma Ningrum



Nama/Inisial :  
 Jenis Kelamin :  
 Usia :  
 Kelas :

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 © Cipta Dilindungi Undang-Undang

Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PETUNJUK PENGISIAN SKALA**

**STUDENT WELL-BEING**

Pilihlah satu pilihan jawaban pada setiap pertanyaan-pertanyaan di bawah ini yang paling menggambarkan keadaan anda sesungguhnya, bukan yang terbaik atau idealnya. Jawablah dengan jujur dan seksama, berdasarkan apa yang anda pahami pada setiap pernyataan. Pastikan anda telah menjawab semua pernyataan sebelum mengembalikan kuesioner ini. silahkan beri tanda cek (√) pada salah satu dari lima pilihan dikotak yang tersedia sebagai tanggapan bagi setiap pernyataan.

Keterangan:

- SS** : apabila pernyataan tersebut *sangat sesuai* dengan keadaan yang saudara rasakan.
- S** : apabila pernyataan tersebut *sesuai* dengan keadaan yang saudara rasakan.
- TS** : apabila pernyataan tersebut *tidak sesuai* dengan keadaan yang saudara rasakan.
- STS** : apabila pernyataan tersebut *sangat tidak sesuai* dengan keadaan yang saudara rasakan.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya tidak mencontek punya teman ketika mengerjakan ulangan				
2.	Saya berusaha menahan amarah saat berdiskusi ketika ada yang berbeda pendapat				
3.	Saya akan ikut merasa sedih ketika ada teman yang sedang kesusahan				
4.	Saya tetap semangat ke sekolah, meskipun teman membully				
5.	Saya akan pergi ke bangku yang lain ketika teman sebangku saya ribut				
6.	Saya berusaha menjadi yang terbaik di				



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	setiap kegiatan sekolah				
7.	Saya memilih untuk mereview pelajaran dari pada bermain ketika ada jam kosong				
8.	Saya menilai diri saya secara positif				
9.	Saya sungguh-sungguh belajar di sekolah demi mendapat nilai yang bagus				
10.	Saya suka mencoba hal-hal baru				
11.	Saya aktif bertanya di kelas				
12.	Saya bersemangat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah				
13.	Saya akan menyapa ketika berpapasan dengan guru dan teman				
14.	Saya senang bergaul dengan orang-orang dari berbagai macam latar belakang				
15.	Saya menertawakan teman saya ketika ia jatuh di sekolah				
16.	Saya suka terlambat masuk kelas jika bell sudah berbunyi				
17.	Ketika marah kepada teman, maka saya akan membuang benda yang ada di sekitar				
18.	Saya menggunakan internet untuk mencari informasi dan bermain game dalam waktu yang lama				
19.	Saya tidak senang menghadiri upacara bendera				
20.	Saya mampu memberikan ide dan pendapat dalam diskusi kelompok				
21.	Saya merasa sulit berkomunikasi dengan teman-teman satu kelompok saya				
22.	Saya tidak peduli dengan apa yang dirasakan orang lain				
23.	Saya jarang mengumpulkan tugas tepat waktu				
24.	Saya belum memiliki cita-cita yang jelas				
25.	Ketika ada pelajaran yang sulit dipahami, saya enggan untuk mengikuti dan mendengarkan penjelasan guru				
26.	Saya tidak yakin mendapatkan nilai yang bagus				
27.	Saya tidak memperlihatkan muka kesal				



	ketika guru yang tidak saya sukai masuk mengajar				
28.	Saya tidak memaafkan kesalahan orang lain meskipun mereka sudah meminta maaf				
29.	Saya tidak suka berteman dengan siswa dari kelas lain				
30.	Saya memandang sinis orang ketika pertama kali bertemu				
31.	Saya tidak terbiasa memberikan pendapat di tengah-tengah diskusi kelompok				
32.	Saya tidak mengerjakan tugas sekolah sebelum diberikan contekkan oleh teman				
33.	Saya akan menertawakan teman yang dapat nilai di bawah KKM				
34.	Saya malas pergi ke sekolah karena banyak tugas				
35.	Saya memilih untuk bermain dari pada belajar untuk persiapan ulangan				
36.	Saya tidak suka bekerja dalam kelompok				
37.	Saya suka bercerita dengan teman sebangku ketika guru menjelaskan				
38.	Saya tidak gugup ketika sedang presentasi di depan				
39.	Saya akan keluar kelas ketika ada guru yang tidak saya sukai mengajar				
40.	Saya menghargai jika ada teman yang berbeda kepercayaan dengan saya				
41.	Saya ikut senang ketika ada teman saya yang mendapatkan juara				
42.	Saya langsung menolong teman ketika ia menghadapi masalah				
43.	Saya mengerjakan latihan yang diberikan guru dengan tekun				
44.	Saya cenderung merasa bahwa saya orang yang gagal				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## INSTRUMEN PENELITIAN

Kepada Responden

Di Tempat,

Yang terhormat, saya Ayu Irma Ningrum dari Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, bersama ini saya memohon bantuan Anda untuk meluangkan waktu mengisi skala psikologi yang saya ajukan untuk penelitian.

Skala ini diberikan petunjuk pengisian, untuk itu Anda diminta untuk membaca setiap petunjuk pengisian terlebih dahulu agar dapat membantu dalam menjawab setiap pertanyaan yang ada. Skala ini tidak ada jawaban yang benar atau salah, oleh karena itu saya mengharapkan kesediaan Anda untuk memberikan jawaban yang sejujurnya sesuai dengan keadaan diri Anda dan bukan berdasarkan atas apa yang Anda anggap baik.

Identitas dan jawaban yang Anda berikan akan dijamin kerahasiaannya, sehingga tidak akan diketahui oleh orang lain untuk dipublikasikan serta tidak akan digunakan untuk kepentingan lain selain penelitian ini. atas perhatiannya dan kesediaan Anda, saya ucapkan terimakasih.

Hormat Peneiti,

UIN SUSKA RIAU

Ayu Irma Ningrum



Nama/Inisial :

Jenis Kelamin :

Usia :

Kelas :

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Himpunan Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PETUNJUK PENGISIAN SKALA

### DUKUNGAN SOSIAL GURU

Pilihlah satu pilihan jawaban pada setiap pertanyaan-pertanyaan di bawah ini yang paling menggambarkan keadaan anda sesungguhnya, bukan yang terbaik atau idealnya. Jawablah dengan jujur dan seksama, berdasarkan apa yang anda pahami pada setiap pernyataan. Pastikan anda telah menjawab semua pernyataan sebelum mengembalikan kuesioner ini. silahkan beri tanda cek (√) pada salah satu dari lima pilihan dikotak yang tersedia sebagai tanggapan bagi setiap pernyataan.

Keterangan:

- SS** : apabila pernyataan tersebut *sangat sesuai* dengan keadaan yang saudara rasakan.  
**S** : apabila pernyataan tersebut *sesuai* dengan keadaan yang saudara rasakan.  
**TS** : apabila pernyataan tersebut *tidak sesuai* dengan keadaan yang saudara rasakan.  
**STS** : apabila pernyataan tersebut *sangat tidak sesuai* dengan keadaan yang saudara rasakan.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Guru di sekolah mengakui kelebihan yang saya miliki				
2.	Saya merasa bahwa guru selalu memandang sinis kepada saya				
3.	Guru selalu memberikan motivasi ketika belajar di kelas				
4.	Guru tidak membimbing saya dan kelompok belajar saya ketika kami tidak mengerti suatu materi				
5.	Guru di sekolah tidak pernah membantu				



	saya dalam memecahkan masalah				
6.	Guru jarang meminjamkan buku referensi jika ada materi yang saya kurang mengerti				
7.	Setiap ada masalah, saya berusaha untuk menyelesaikannya sendiri tanpa menerima bantuan dari siapa pun				
8.	Kegiatan osis di sekolah membuat saya rajin belajar di sekolah				
9.	Guru memperhatikan saya ketika saya presentasi di depan kelas				
10.	Guru tidak pernah menghargai setiap pekerjaan rumah yang saya selesaikan dengan tepat waktu				
11.	Guru selalu memberikan hadiah kepada saya saat terima raport jika prestasi saya baik				
12.	Guru biasanya selalu menolong saya jika ada materi yang tidak saya mengerti				
13.	Saya mengerjakan tugas dengan kelompok belajar melalui bimbingan guru				
14.	Guru jarang menanggapi pertanyaan saya				
15.	Guru selalu tersenyum ketika berpapasan dengan saya				
16.	Guru kurang peduli kepada saya ketika saya mulai cemas pada saat memulai presentasi				
17.	Semangat belajar saya menurun ketika saya mengikuti kegiatan di sekolah				
18.	Setiap nasehat yang diberikan guru adalah demi kebaikan saya				
19.	Guru jarang memberi bimbingan ketika saya kesulitan				
20.	Guru memberikan nasehat yang terbaik untuk mengatasi masalah saya				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN C

## Tabulasi Data *Try Out*

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





TABULASI DATA TRY OUT VARIABEL STUDENT WELL-BEING

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	3	4	4	2	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	2	4
2	3	3	2	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	1	3
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3
4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	4
5	2	4	4	1	4	3	2	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	1	3
6	3	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
7	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	1	4	2
8	2	3	4	2	3	2	2	2	4	3	2	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3
9	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
10	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3
11	3	3	3	1	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2
12	2	2	3	4	3	3	2	2	3	1	3	4	4	3	1	3	3	4	4	3	1	4
13	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3
14	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	4	2	3	3	3	3
15	2	3	4	3	2	3	2	2	4	4	2	2	3	4	2	4	4	2	4	4	2	3
16	3	3	3	1	3	0	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3
17	3	3	3	1	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	2	3
18	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	1	2	2	3	3	4	4	2
19	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3
20	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	2	4
21	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	1	1	4
22	3	3	4	1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	1	4
23	4	2	3	1	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	1	3
24	2	1	1	4	1	2	1	2	3	4	1	3	4	4	2	2	3	2	3	2	3	1
25	3	4	4	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	4	3	2	3
26	2	3	3	2	1	3	2	4	3	3	2	2	3	3	1	4	3	2	4	2	2	1
27	2	2	3	3	1	4	2	4	3	2	3	2	4	3	1	4	3	2	4	3	1	1
28	2	3	3	2	1	0	2	4	3	2	2	2	4	3	1	3	2	3	3	3	2	1
29	4	4	2	3	1	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	1	4	2	3	2
30	2	3	3	4	4	4	2	3	4	2	2	2	3	3	1	4	4	1	3	1	3	1
31	2	3	3	1	3	3	2	4	3	4	2	3	3	4	1	2	3	3	3	3	2	3
32	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	1	1	4	1	2	1	3	4
33	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	2	4	3	1	3
34	2	1	4	4	1	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4
35	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3
36	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2
37	2	3	4	3	1	3	1	4	3	3	2	3	4	4	2	2	4	3	3	3	2	3
38	4	4	3	1	2	4	1	3	3	4	3	4	3	3	1	1	4	2	1	3	2	2
39	4	4	4	1	1	4	1	3	3	4	2	2	4	4	1	1	4	2	3	3	1	2
40	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
41	3	2	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



42	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	2	4	4	3	1	4
43	2	3	3	0	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4
44	2	3	4	5	5	4	2	3	4	4	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3
45	2	2	3	4	1	3	2	3	4	4	2	3	4	4	2	4	3	1	4	3	2	2
46	2	3	3	3	3	4	2	2	4	3	2	3	3	4	2	3	3	1	3	3	3	2
47	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	1	4	4	4	4	4	2	3	3
48	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	2	3
49	2	3	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4
50	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	1	1	4	2	3	3	3	2
51	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3
52	2	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2
53	2	3	2	4	4	2	2	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
54	2	3	1	4	4	0	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	1
55	2	1	4	4	2	0	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	1
56	2	2	4	1	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	1	3	4	4	3	2	4
57	2	3	4	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	2	2	3	2	2
58	2	3	4	4	2	4	3	3	4	2	1	4	4	4	3	1	1	2	3	3	4	3
59	2	1	4	1	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	1	3
60	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4
61	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3
62	2	3	4	3	2	2	4	2	3	4	3	4	2	4	4	1	4	2	2	4	3	2
63	2	3	4	2	2	3	1	4	4	3	3	2	4	3	1	4	4	2	3	3	1	4
64	2	3	3	1	2	4	1	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3
65	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4
66	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	1	4
67	2	3	3	4	2	3	2	4	3	4	2	3	3	0	4	3	4	4	4	4	1	3
68	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	3	2	3	2
69	0	3	2	4	2	3	2	4	3	3	2	3	4	2	1	2	4	1	1	3	3	1
70	1	1	1	4	1	3	1	1	3	3	2	4	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4
71	2	4	1	1	4	2	1	2	1	3	2	3	4	4	1	3	3	2	1	2	1	3
72	2	3	4	3	2	3	1	4	4	3	3	4	3	4	1	3	4	2	1	4	1	4
73	2	3	4	3	1	4	1	3	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	3	3	1	3
74	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3
75	2	4	2	3	1	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	1	4
76	2	1	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3
77	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4
78	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2
79	2	3	4	3	1	3	1	4	3	4	3	2	4	4	3	1	4	1	3	3	1	4
80	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4
81	2	3	1	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4
82	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	3
83	2	2	4	3	2	3	2	4	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3
84	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3
85	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3	4	2	4	2	3	2	3	3	4
86	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4

Dr. H. Kasim Ri

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**TABULASI DATA TRY OUT VARIABEL STUDENT WELL-BEING**

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
1	4	3	4	1	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	2	
2	4	3	2	2	1	3	2	4	2	4	3	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	
3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	
4	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	
5	3	4	2	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	
6	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	0	4	3	4	4	3	2	0	1
7	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	2
8	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	2	2
9	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	2	2
10	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
11	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2
12	2	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3
13	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
14	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3
15	3	1	3	2	2	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2
16	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
18	2	2	2	1	4	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1	3	2	4	4	2	2	2
19	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2
20	2	2	2	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3
21	2	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	4	0	3	3	4	4
22	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4
23	2	2	2	2	3	2	3	4	3	1	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4
24	1	3	3	1	4	3	3	3	1	4	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	1
25	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3
26	1	2	2	3	4	4	4	4	2	1	2	3	4	1	1	4	4	3	3	3	2	4
27	1	3	3	3	4	4	4	4	2	1	1	3	4	4	1	4	4	3	3	3	2	1
28	1	2	2	0	4	4	4	1	2	1	1	3	4	4	1	4	4	3	3	3	2	4
29	2	3	2	1	4	4	3	3	2	3	4	2	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3
30	3	1	2	4	4	3	4	4	1	2	4	4	3	1	3	2	4	4	2	2	2	2
31	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
32	4	2	3	3	2	4	1	1	4	0	1	3	2	4	1	1	3	4	3	3	3	1
33	3	4	3	4	2	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	4	2	4	3	4
34	3	3	2	3	1	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4
35	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	2	4	2	1	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	4
38	2	1	2	2	2	4	4	4	3	2	1	2	2	3	2	4	4	4	4	3	3	2
39	2	1	2	2	2	4	4	4	2	2	1	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	2
40	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau materi yang dilindungi Undang-Undang.
2. Dilarang mengutip, mengarang, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau



41	4	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3
42	4	2	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4
43	4	2	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4
44	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	4	3	4	3	3	3	2
45	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3
46	2	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
47	1	2	3	2	1	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	4	1
48	4	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	4	2	3	2	4	4	3	0	3	4
49	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3
50	2	1	1	3	3	3	4	4	4	1	1	3	2	3	2	4	3	3	3	3	1	3
51	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	4	4	3	2	2
52	3	1	3	2	3	4	2	3	1	3	3	4	3	1	3	1	3	4	3	3	3	2
53	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
54	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2
55	4	4	0	4	1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2
56	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1
57	3	3	4	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4
58	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	3	2	3	4	4	2	3
59	4	4	2	4	3	4	3	3	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3
60	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	3	1	3	4	3	3
61	3	2	2	2	1	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	1
62	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
63	3	2	1	3	1	4	4	4	4	2	4	4	2	4	1	2	4	4	4	3	3	1
64	3	3	2	3	2	3	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3
65	4	4	4	1	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4
66	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
67	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3
68	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	1	2	4	4	4	4	3	1
69	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1
70	1	1	1	1	1	3	4	1	3	1	1	2	1	4	1	4	1	1	1	3	1	4
71	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4
72	3	4	2	4	3	1	4	4	3	3	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	3	2
73	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3
74	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
75	4	2	1	0	3	1	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1
76	3	0	2	2	4	3	3	1	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1
77	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3
78	3	2	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	1	3	2	4	4	4	4	4	3	4
79	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3
80	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	2
81	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4
82	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	0	2	3	4	3	0	3	2
83	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	2
84	4	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4	1	3	1	3	2	4	4	3	3	2	2
85	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2

© Hak Cipta UIN Suska Riau

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

86	3	2	4	2	4	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	1	3	4	3	3	4	2
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





42	2	3	4	3	4	4	3	2	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4
43	2	3	4	4	4	3	2	2	3	4	1	4	3	4	4	3	2	4	3	3
44	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3
45	3	4	3	3	3	1	1	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
46	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
47	4	4	4	4	4	2	2	3	4	1	4	3	1	2	3	4	4	4	4	4
48	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3
49	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3
50	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
52	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
53	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
54	0	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
55	4	4	4	4	4	1	2	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
56	4	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	4	1	4	4	4	4	3	4
57	3	3	4	3	3	1	2	2	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
58	3	4	3	0	2	1	2	4	2	2	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4
59	3	4	4	4	2	1	2	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4
60	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3
61	2	4	3	4	0	4	1	1	3	1	1	3	3	3	0	3	2	4	3	0
62	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4
63	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4
64	2	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	4	3	3	2	1	4	4	4	3
65	3	3	4	3	0	3	2	1	3	2	1	3	3	2	0	0	1	0	0	0
66	3	3	4	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
67	3	4	4	4	4	2	1	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
68	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3
69	1	4	4	4	4	3	3	2	1	4	1	3	3	2	2	3	3	4	2	3
70	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	3	1	4	1	1	3	4	3	2
71	3	3	3	1	2	1	1	3	4	1	3	3	3	2	4	4	4	3	2	2
72	2	4	3	4	4	2	2	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4
73	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
74	3	4	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3
75	4	4	4	3	4	1	2	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4
76	4	4	4	4	4	1	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
77	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
78	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
79	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	1	2	3	4	4	1	4	4	4
80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
81	3	3	4	4	4	1	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4
82	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
83	3	4	4	3	3	2	0	3	4	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2
84	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4
85	3	1	2	1	2	2	1	3	3	2	3	1	2	3	1	1	3	2	2	2
86	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3

Kasim Ri

2. Diararang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Penguipaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Penguipaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

# LAMPIRAN D

## Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**HASIL UJI RELIABILITAS DAN DAYA DISKRIMINASI AITEM SKALA *STUDENT***

**WELL-BEING**

**1. Analisis Pertama**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	86	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	86	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.835	44

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem1	126.40	161.912	.374	.829
aitem2	126.08	166.946	.140	.835
aitem3	125.83	161.252	.465	.828
aitem4	126.38	170.098	-.020	.841
aitem5	126.56	164.791	.196	.834
aitem6	125.86	164.780	.227	.833
aitem7	126.72	161.521	.425	.828
aitem8	125.81	163.094	.340	.830
aitem9	125.58	164.199	.411	.830
aitem10	125.83	165.322	.255	.832

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

aitem11	126.38	163.416	.384	.830
aitem12	126.02	166.023	.214	.833
aitem13	125.44	166.767	.245	.833
aitem14	125.57	167.613	.130	.835
aitem15	126.59	156.009	.534	.824
aitem16	126.02	163.623	.248	.833
aitem17	125.57	164.860	.283	.832
aitem18	126.34	157.779	.499	.826
aitem19	125.77	160.910	.438	.828
aitem20	126.03	162.528	.406	.829
aitem21	126.97	179.681	-.420	.849
aitem22	125.95	159.198	.462	.827
aitem23	126.23	156.722	.608	.823
aitem24	126.40	160.054	.392	.829
aitem25	126.24	159.928	.438	.828
aitem26	126.74	177.793	-.336	.847
aitem27	126.23	172.181	-.097	.842
aitem28	125.77	170.134	-.009	.839
aitem29	125.59	165.209	.273	.832
aitem30	125.90	160.683	.388	.829
aitem31	126.06	162.267	.376	.830
aitem32	126.26	155.887	.576	.823
aitem33	125.92	155.887	.590	.823
aitem34	125.72	159.239	.555	.825
aitem35	125.94	160.197	.479	.827
aitem36	125.91	161.685	.346	.830
aitem37	126.41	156.597	.523	.825
aitem38	126.24	171.504	-.070	.841
aitem39	125.51	161.406	.523	.827
aitem40	125.47	161.593	.471	.828
aitem41	125.87	164.066	.296	.831
aitem42	125.91	167.497	.129	.835
aitem43	126.10	160.095	.521	.826
aitem44	126.37	166.660	.117	.837

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Analisis Kedua**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	86	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	86	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.893	25

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem1	70.65	117.759	.332	.892
aitem3	70.08	116.946	.435	.889
aitem7	70.98	116.611	.430	.890
aitem8	70.07	118.324	.322	.892
aitem9	69.84	119.267	.390	.891
aitem11	70.64	117.833	.417	.890
aitem15	70.85	111.353	.565	.886
aitem18	70.59	112.574	.547	.887
aitem19	70.02	116.047	.446	.889
aitem20	70.29	118.232	.363	.891
aitem22	70.21	113.462	.528	.887
aitem23	70.49	111.853	.652	.884
aitem24	70.65	114.489	.437	.890

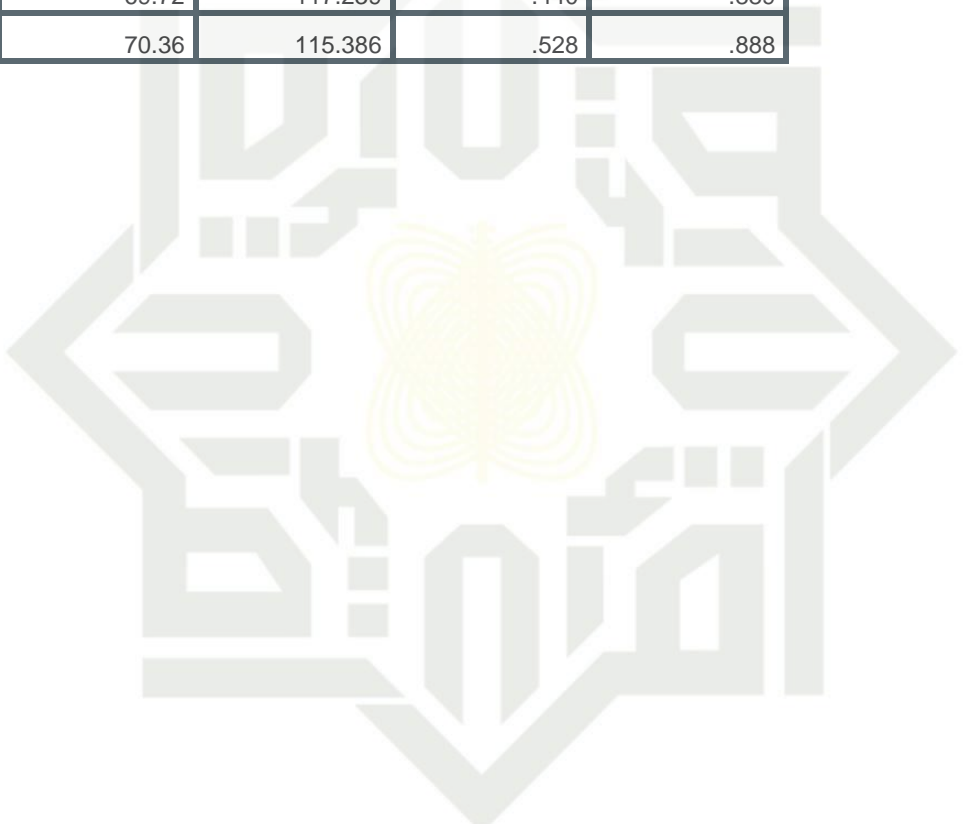
aitem25	70.50	115.476	.430	.890
aitem30	70.15	116.389	.365	.891
aitem31	70.31	116.947	.398	.890
aitem32	70.51	111.241	.610	.885
aitem33	70.17	111.793	.596	.885
aitem34	69.98	114.588	.566	.887
aitem35	70.20	114.537	.540	.887
aitem36	70.16	116.444	.365	.891
aitem37	70.66	111.144	.589	.886
aitem39	69.77	116.839	.508	.888
aitem40	69.72	117.239	.440	.889
aitem43	70.36	115.386	.528	.888

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**HASIL UJI RELIABILITAS DAN DAYA DISKRIMINASI AITEM SKALA**

**DUKUNGAN SOSIAL GURU**

**1. Analisis Pertama**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	86	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	86	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.944	20

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem1	54.33	156.975	.476	.943
aitem2	53.67	150.952	.594	.942
aitem3	53.23	150.181	.774	.939
aitem4	53.41	151.868	.679	.940
aitem5	53.52	146.982	.732	.939
aitem6	53.67	151.140	.664	.941
aitem7	54.45	158.204	.327	.946
aitem8	54.59	153.844	.576	.942
aitem9	53.63	153.483	.580	.942
aitem10	53.50	150.182	.658	.941
aitem11	54.38	155.957	.446	.944
aitem12	53.38	150.851	.774	.939

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aitem13	53.67	152.081	.698	.940
aitem14	53.57	150.766	.749	.939
aitem15	53.70	149.272	.683	.940
aitem16	53.66	148.791	.789	.939
aitem17	53.78	149.633	.694	.940
aitem18	53.15	148.906	.751	.939
aitem19	53.59	148.715	.799	.938
aitem20	53.48	147.994	.726	.940



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

# LAMPIRAN E

## Skala Penelitian

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## INSTRUMEN PENELITIAN

Kepada Responden

Di Tempat,

Dengan hormat, saya Ayu Irma Ningrum dari Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, bersama ini saya memohon bantuan Anda untuk meluangkan waktu mengisi skala psikologi yang saya ajukan untuk penelitian.

Skala ini diberikan petunjuk pengisian, untuk itu Anda diminta untuk membaca setiap petunjuk pengisian terlebih dahulu agar dapat membantu dalam menjawab setiap pertanyaan yang ada. Skala ini tidak ada jawaban yang benar atau salah, oleh karena itu saya mengharapkan kesediaan Anda untuk memberikan jawaban yang sejujurnya sesuai dengan keadaan diri Anda dan bukan berdasarkan atas apa yang Anda anggap baik.

Identitas dan jawaban yang Anda berikan akan dijamin kerahasiaannya, sehingga tidak akan diketahui oleh orang lain untuk dipublikaikan serta tidak akan digunakan untuk kepentingan lain selain penelitian ini. atas perhatiannya dan kesediaan Anda, saya ucapkan terimakasih.

Hormat Peneiti,

UIN SUSKA RIAU

Ayu Irma Ningrum

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mengacantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Nama/Inisial :  
 Jenis Kelamin :  
 Usia :  
 Kelas :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PETUNJUK PENGISIAN SKALA

#### STUDENT WELL-BEING

Pilihlah satu pilihan jawaban pada setiap pertanyaan-pertanyaan di bawah ini yang paling menggambarkan keadaan anda sesungguhnya, bukan yang terbaik atau idealnya. Jawablah dengan jujur dan seksama, berdasarkan apa yang anda pahami pada setiap pernyataan. Pastikan anda telah menjawab semua pernyataan sebelum mengembalikan kuesioner ini. silahkan beri tanda cek (√) pada salah satu dari lima pilihan dikotak yang tersedia sebagai tanggapan bagi setiap pernyataan.

Keterangan:

- SS** : apabila pernyataan tersebut *sangat sesuai* dengan keadaan yang saudara rasakan.  
**S** : apabila pernyataan tersebut *sesuai* dengan keadaan yang saudara rasakan.  
**TS** : apabila pernyataan tersebut *tidak sesuai* dengan keadaan yang saudara rasakan.  
**STS** : apabila pernyataan tersebut *sangat tidak sesuai* dengan keadaan yang saudara rasakan.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya tidak mencontek punya teman ketika mengerjakan ulangan				
2.	Saya akan ikut merasa sedih ketika ada teman yang sedang kesusahan				
3.	Saya memilih untuk mereview pelajaran dari pada bermain ketika ada jam kosong				
4.	Saya menilai diri saya secara positif				
5.	Saya bersungguh-sungguh belajar di sekolah demi mendapat nilai yang				



	bagus				
6.	Saya aktif bertanya di kelas				
7.	Saya menertawakan teman saya ketika ia jatuh di sekolah				
8.	Saya menggunakan internet untuk mencari informasi dan bermain game dalam waktu yang lama				
9.	Saya tidak senang menghadiri upacara bendera				
10.	Saya mampu memberikan ide dan pendapat dalam diskusi kelompok				
11.	Saya tidak peduli dengan apa yang dirasakan orang lain				
12.	Saya jarang mengumpulkan tugas tepat waktu				
13.	Saya belum memiliki cita-cita yang jelas				
14.	Ketika ada pelajaran yang sulit dipahami, saya enggan untuk mengikuti dan mendengarkan penjelasan guru				
15.	Saya memandang sinis orang ketika pertama kali bertemu				
16.	Saya tidak terbiasa memberikan pendapat di tengah-tengah diskusi kelompok				
17.	Saya tidak mengerjakan tugas sekolah sebelum diberikan contekan oleh teman				
18.	Saya akan menertawakan teman yang dapat nilai di bawah KKM				
19.	Saya malas pergi ke sekolah karena banyak tugas				
20.	Saya memilih untuk bermain dari pada belajar untuk persiapan ulangan				
21.	Saya tidak suka bekerja dalam kelompok				
22.	Saya suka bercerita dengan teman sebangku ketika guru menjelaskan				
23.	Saya akan keluar kelas ketika ada guru yang tidak saya sukai mengajar				
24.	Saya menghargai jika ada teman yang berbeda kepercayaan dengan saya				
25.	Saya mengerjakan latihan yang diberikan guru dengan tekun				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## INSTRUMEN PENELITIAN

Kepada Responden

Di Tempat,

Dengan hormat, saya Ayu Irma Ningrum dari Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, bersama ini saya memohon bantuan Anda untuk meluangkan waktu mengisi skala psikologi yang saya ajukan untuk penelitian.

Skala ini diberikan petunjuk pengisian, untuk itu Anda diminta untuk membaca setiap petunjuk pengisian terlebih dahulu agar dapat membantu dalam menjawab setiap pertanyaan yang ada. Skala ini tidak ada jawaban yang benar atau salah, oleh karena itu saya mengharapkan kesediaan Anda untuk memberikan jawaban yang sejujurnya sesuai dengan keadaan diri Anda dan bukan berdasarkan atas apa yang Anda anggap baik.

Identitas dan jawaban yang Anda berikan akan dijamin kerahasiaannya, sehingga tidak akan diketahui oleh orang lain untuk dipublikasikan serta tidak akan digunakan untuk kepentingan lain selain penelitian ini. atas perhatiannya dan kesediaan Anda, saya ucapkan terimakasih.

Hormat Peneiti,

UIN SUSKA RIAU

Ayu Irma Ningrum



Nama/Inisial :

Jenis Kelamin :

Usia :

Kelas :

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Himpunan Cipta Ilmiah UIN Suska Riau  
 Majelis Ulama Indonesia

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PETUNJUK PENGISIAN SKALA

### DUKUNGAN SOSIAL GURU

Pilihlah satu pilihan jawaban pada setiap pertanyaan-pertanyaan di bawah ini yang paling menggambarkan keadaan anda sesungguhnya, bukan yang terbaik atau idealnya. Jawablah dengan jujur dan seksama, berdasarkan apa yang anda pahami pada setiap pernyataan. Pastikan anda telah menjawab semua pernyataan sebelum mengembalikan kuesioner ini. silahkan beri tanda cek (√) pada salah satu dari lima pilihan dikotak yang tersedia sebagai tanggapan bagi setiap pernyataan.

Keterangan:

- SS** : apabila pernyataan tersebut *sangat sesuai* dengan keadaan yang saudara rasakan.  
**S** : apabila pernyataan tersebut *sesuai* dengan keadaan yang saudara rasakan.  
**TS** : apabila pernyataan tersebut *tidak sesuai* dengan keadaan yang saudara rasakan.  
**STS** : apabila pernyataan tersebut *sangat tidak sesuai* dengan keadaan yang saudara rasakan.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Guru di sekolah mengakui kelebihan yang saya miliki				
2.	Saya merasa bahwa guru selalu memandang sinis kepada saya				
3.	Guru selalu memberikan motivasi ketika belajar di kelas				
4.	Guru tidak membimbing saya dan kelompok belajar saya ketika kami tidak mengerti suatu materi				
5.	Guru di sekolah tidak pernah membantu				



	saya dalam memecahkan masalah				
6.	Guru jarang meminjamkan buku referensi jika ada materi yang saya kurang mengerti				
7.	Setiap ada masalah, saya berusaha untuk menyelesaikannya sendiri tanpa menerima bantuan dari siapa pun				
8.	Kegiatan osis di sekolah membuat saya rajin belajar di sekolah				
9.	Guru memperhatikan saya ketika saya presentasi di depan kelas				
10.	Guru tidak pernah menghargai setiap pekerjaan rumah yang saya selesaikan dengan tepat waktu				
11.	Guru selalu memberikan hadiah kepada saya saat terima raport jika prestasi saya baik				
12.	Guru biasanya selalu menolong saya jika ada materi yang tidak saya mengerti				
13.	Saya mengerjakan tugas dengan kelompok belajar melalui bimbingan guru				
14.	Guru jarang menanggapi pertanyaan saya				
15.	Guru selalu tersenyum ketika berpapasan dengan saya				
16.	Guru kurang peduli kepada saya ketika saya mulai cemas pada saat memulai presentasi				
17.	Semangat belajar saya menurun ketika saya mengikuti kegiatan di sekolah				
18.	Setiap nasehat yang diberikan guru adalah demi kebaikan saya				
19.	Guru jarang memberi bimbingan ketika saya kesulitan				
20.	Guru memberikan nasehat yang terbaik untuk mengatasi masalah saya				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN F

## Tabulasi Data Penelitian

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **TABULASI DATA PENELITIAN VARIABEL *STUDENT WELL-BEING***

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	2	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	
2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	
3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3		
4	2	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	
5	2	2	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	
6	2	2	4	4	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	2	
7	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	
8	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	
9	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	
10	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	3	4	1	4	
11	3	3	1	3	3	1	2	2	4	2	1	3	3	4	1	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3	
12	3	3	1	1	3	1	2	2	4	2	1	3	3	4	1	2	3	4	2	3	3	2	4	4	3	
13	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	
14	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	
15	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	
16	2	3	2	4	3	3	3	2	4	4	4	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	
17	3	3	2	4	4	2	4	3	3	3	2	3	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
18	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	
19	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	
20	3	2	2	4	4	3	3	3	4	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
21	3	2	2	4	4	3	3	3	2	4	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	
22	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
23	1	4	3	4	3	3	1	1	1	3	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	
24	3	4	3	4	4	3	4	1	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
25	3	4	3	4	4	2	1	1	3	2	1	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
26	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	
27	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3
28	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
29	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	4	3	3	4	2	2	3	3	
30	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	3	2	
31	3	3	1	2	4	3	1	4	4	4	4	4	2	4	1	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	
32	3	3	2	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	
33	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	
34	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
35	3	3	3	4	4	2	1	1	3	3	3	4	4	1	2	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	
36	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	
37	4	2	2	3	4	3	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	
38	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	1	3	4	4	3	4	3	4	4	4	
39	1	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
40	2	2	2	3	4	3	1	2	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	
41	3	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	
42	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
43	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, sebarkan atau seluruhnya, atau sebagian dari isi penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**





44	3	4	1	3	1	4	2	2	3	4	1	3	3	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4
45	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
46	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3
47	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
48	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
49	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4
50	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3
51	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	3	3	2	2	4	3
52	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
53	1	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4
54	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4
56	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3
57	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
58	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3
59	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
60	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3
61	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
62	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3
63	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
64	3	4	2	4	4	3	1	3	3	3	3	3	4	1	1	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3
65	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
66	3	3	2	3	4	3	3	1	3	4	2	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
67	1	1	2	3	4	2	1	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3
68	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
69	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
70	3	3	1	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	1	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3
71	3	3	1	3	4	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	4	2	4	4	3
72	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	1	3	2	3	2	1	4	2	2	4	3
73	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
74	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3
75	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4
76	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3
77	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3
78	3	3	2	3	4	2	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3
79	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3
80	3	3	2	3	4	3	2	2	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3
81	3	3	2	3	4	2	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3
82	3	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
83	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3
84	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3
85	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4
86	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3
87	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3
88	1	1	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	1	3	1	1	3	4	4	3	3	2	4	4	4
89	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3
90	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
91	2	2	2	4	4	2	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
92	2	2	2	4	4	2	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



93	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
94	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
95	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	4	3
96	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3
97	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	1	4	2
98	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4
99	3	3	2	3	4	1	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4
100	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4
101	3	3	1	3	4	1	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4
102	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3
103	3	3	2	4	4	3	2	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3
104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
105	3	3	2	3	2	4	2	1	2	4	1	2	2	1	4	3	3	1	3	1	4	3	4	3
106	3	3	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	2	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3
107	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
108	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	4	4	4	3	4	4
109	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
110	3	3	2	4	4	3	4	3	1	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
111	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4
112	3	3	3	4	4	4	2	4	1	3	1	3	1	4	4	2	3	1	3	4	2	1	1	3
113	3	3	2	2	4	2	3	1	3	4	4	4	2	3	4	2	4	4	3	3	2	3	4	3
114	3	3	2	2	4	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	4	2	3	2	3	3
115	2	4	3	4	4	2	4	1	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4
116	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
117	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4
118	3	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4
119	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
120	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2
121	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
122	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
123	3	4	3	3	4	1	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4
124	4	3	2	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
125	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3
126	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
127	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4
128	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	2	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4
129	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3
130	3	3	2	3	3	1	2	2	1	1	1	1	3	1	3	2	2	4	3	2	4	1	4	3
131	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	1
132	2	2	2	4	4	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4
133	4	3	2	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3
134	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4
135	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2
136	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4
137	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	4	4	4	4	3	4	3
138	2	2	2	4	2	2	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4
139	2	3	2	3	2	1	2	1	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	3	2	4	2	4
140	2	2	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3
141	3	2	2	3	3	4	2	1	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



142	3	3	2	3	3	4	2	1	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3
143	3	4	3	3	4	4	2	1	2	2	1	3	2	4	1	4	3	2	1	2	3	2	3	1	4
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	3	3	2	3	4	2	2	2	4	3	4	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
144	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3
145	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
146	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
147	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	4	4	2
148	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
149	3	3	2	4	4	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
150	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
151	3	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	2	4	1	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4
152	3	3	2	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	4	4
153	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3
154	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3
155	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3
156	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3
157	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3
158	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
159	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2
160	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
161	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
162	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3
163	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3
164	3	3	1	2	1	3	2	2	4	4	1	3	4	2	2	2	3	1	4	3	3	2	1	2	1
165	3	3	1	2	1	3	4	4	3	1	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	4	3	3	3

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# LAMPIRAN G

## Uji Normalitas dan Linearitas

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## UJI NORMALITAS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Descriptives				
		Statistic	Std. Error	
SWB	Mean	77.70	.614	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76.48	
		Upper Bound	78.91	
	5% Trimmed Mean	77.81		
	Median	78.00		
	Variance	65.589		
	Std. Deviation	8.099		
	Minimum	57		
	Maximum	95		
	Range	38		
	Interquartile Range	10		
	Skewness	-.252	.184	
	Kurtosis	-.352	.366	
DSG	Mean	59.79	.443	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	58.92	
		Upper Bound	60.67	
	5% Trimmed Mean	59.77		
	Median	59.00		
	Variance	34.153		
	Std. Deviation	5.844		
	Minimum	46		
	Maximum	73		
	Range	27		
	Interquartile Range	8		
	Skewness	.138	.184	
	Kurtosis	-.279	.366	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
SWB	.072	174	.029	.988	174	.132
DSG	.101	174	.000	.984	174	.047

a. Lilliefors Significance Correction

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
SWB	174	100.0%	0	0.0%	174	100.0%
DSG	174	100.0%	0	0.0%	174	100.0%



## UJI LINEARITAS

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
SWB * DSG	174	100.0%	0	0.0%	174	100.0%

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
SWB * DSG	Between Groups	(Combined)	4918.940	26	189.190	4.327	.000
		Linearity	3740.295	1	3740.295	85.537	.000
		Deviation from Linearity	1178.645	25	47.146	1.078	.375
	Within Groups		6427.916	147	43.727		
	Total		11346.856	173			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
SWB * DSG	.574	.330	.658	.434

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang sejenis.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

# LAMPIRAN H

## Uji Hipotesis

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## UJI HIPOTESIS

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	DSG <sup>b</sup>	.	Enter

- a. Dependent Variable: SWB
- b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.574 <sup>a</sup>	.330	.326	6.650

- a. Predictors: (Constant), DSG

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3740.295	1	3740.295	84.576	.000 <sup>b</sup>
	Residual	7606.562	172	44.224		
	Total	11346.856	173			

- a. Dependent Variable: SWB
- b. Predictors: (Constant), DSG

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	30.122	5.197		5.796	.000
	DSG	.796	.087	.574	9.197	.000

- a. Dependent Variable: SWB

# LAMPIRAN I

## Analisis Tambahan

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANALISIS TAMBAHAN

ANALISIS TAMBAHAN *STUDENT WELL-BEING*

Statistics

kategoriswb

N	Valid	174
	Missing	0

kategoriswb

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat rendah	20	11.5	11.5	11.5
	rendah	23	13.2	13.2	24.7
	cukup	51	29.3	29.3	54.0
	tinggi	52	29.9	29.9	83.9
	sangat tinggi	28	16.1	16.1	100.0
	Total	174	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ANALISIS TAMBAHAN DUKUNGAN SOSIAL GURU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Statistics

kategoridsg

N	Valid	174
	Missing	0

### kategoridsg

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat rendah	18	10.3	10.3	10.3
	rendah	43	24.7	24.7	35.1
	cukup	53	30.5	30.5	65.5
	tinggi	34	19.5	19.5	85.1
	sangat tinggi	26	14.9	14.9	100.0
	Total	174	100.0	100.0	

# LAMPIRAN J

## Surat Kelengkapan Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.