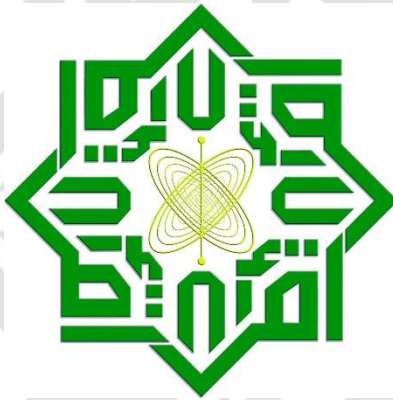


**PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM
MENGEMBANGKAN SIKAP SOSIAL SISWA DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2
TANAH PUTIH ROKAN HILIR**

Skripsi

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



Disusun Oleh:

**NURUL AMIMI
NIM. 11910320908**

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H / 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengembangkan Sikap Sosial Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir*, yang disusun oleh Nurul Amimi. NIM. 11910320908, dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 2 Dzulqaidah 1444 H
22 Mei 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
19700404 1999603 2 001

Pembimbing

Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd
19650715 1994021 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Mengembangkan Sikap Sosial Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir*. Yang ditulis oleh Nurul Amimi, NIM. 11910320908 telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 7 Juli 2023. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar serjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Konsentrasi Bimbingan dan Konseling.

Pekanbaru, 24 Dzulhijjah 1444 H
13 Juli 2023 M

**Mengesahkan
Sidang Munaqasyah**

Penguji I

Dr. Amirah Dniaty., M.Pd. Kons.

Penguji II

Suci Habibah., M.Pd

Penguji III

Raha Rahima MRA, S.Pd.I., M.Pd.,Kons

Penguji IV

Mhd. Subhan, M.Ed., P.hD, C.Ht

**Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**



Dr. H. Kadar, M,Ag

NIP. 19650521 199402 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Nurul Amimi
 NIM : 11910320908
 Tempat/Tgl. Lahir : Ujung Tanjung / 22 Oktober 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi BK
 Judul Skripsi : Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengembangkan Sikap Sosial Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan Judul tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru 7 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Nurul Amimi

NIM.1191032908



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Alhamdulillahirabbil 'Alamin, puji syukur kehadiran Allah Subhanahu WaTa'ala yang dengan limpahan rahmat, hidayah serta 'inayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan sesuai dengan harapan. Shalawat dan salam semoga tetap tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad Shollallahu 'Alaihi Wasallam yang telah membimbing ummatnya dari kegelapan menuju cahaya yang dipenuhi hidayah Allâh Sub hânahu WaTa'ala.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang terdapat di dalamnya. Hal ini dikarenakan oleh keterbatasan yang dimiliki penulis sendiri, namun berkat bantuan, dukungan, saran dan doa dari banyak pihak, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Maka dari itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan banyak rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., sebagai Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Masud Zein, M.Pd., sebagai Wakil Rektor II, dan Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D, sebagai Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi ananda dalam proses perkuliahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. Zarkasih, M.Ag., sebagai Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Ibu Dr. Zubaidah Amir MZ., S.Pd., M.Pd., sebagai Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, beserta seluruh Staf dan Pegawai Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 3. Ibu Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dan Bapak Dr. Mudasir, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 4. Bapak Dr. Sohiron, S.Pd.I, M.Pd., sebagai pembimbing akademik yang telah memberikan masukan dan dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan studi S1 ini.
 5. Bapak Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd., sebagai pembimbing skripsi yang senantiasa telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
 6. Seluruh dosen dan seluruh pegawai prodi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan ilmu, pengalaman dan kemudahan selama penulis berada di Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 7. Keluarga terkasih terutama Bapak Pairin dan Mamak Rusiana serta kakak saya Yulia, S.Kom, abang ipar saya Deni Suandana, S.Kom, serta ponakan saya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Syafiq Arrasyid yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi agar tetap terus semangat dan menyelesaikan kuliah. Terimakasih juga kepada keluarga besar yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan motivasi baik moril maupun materi demi terselesainya skripsi ini.

8. Ibu Hj. Rusnarwati M.Pd dan Bapak Dawani Sipahutar, S.Pd., selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih, para guru, dan ketua TU serta seluruh pegawai yang telah membantu saya dan berpartisipasi dalam proses penelitian penulis.
9. Sahabat kos sedari awal kuliah hingga akhir Sindi Mulyani, S.H
10. Teman-teman MPI terkhusus BK B angkatan 2019
11. Sahabat mulai awal perkuliahan, Maisyarah, Seftyaningsih Nurul Khotimah, Ulya Sofia Irda, Santi Apitri dan Rahma Putri yang sudah sangat banyak membantu penulis.
12. Seluruh teman-teman KKN Desa Banjar 12 kecamatan Tanah Putih, kabupaten Rokan Hilir, Riau
13. Dan seluruh pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, baik itu secara pikiran, tenaga maupun materil. Atas bimbingan dan dorongan berserta do'anya kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terima kasih semoga Allah SWT membalas atas kebaikan, dorongan dan pelayanannya serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini, terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi dimasa yang akan datang. Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat serta berguna bagi penulis pribadi dan juga bagi pembaca sekalian. Aamiin Ya Rabbal‘alamin.

Pekanbaru, 17 Juli 2023

Penulis

Nurul Amimi

NIM. 11910320908

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang Utama Dari Segalanya

Sembah Syukur serta sujud kepada Sang Khaliq sang pemilik alam pemilik jagat raya. Taburan cinta kasih dan sayang-Mu telah memberikan kekuatan yang dahsyat, membekaliku dengan ilmu yang ku tuntut di kampus madani ini serta memperkenalkan ku dengan cinta. Atas karunia indah serta kemudahan – kemudahan yang selalu Engkau berikan di setiap langkah dan doa hamba.

Sholawat dan salam selalu terlimpahkan untuk kekasih-Mu baginda Rasullullah Muhammad SAW.

Alhamdulillah, Ya Rabb, dengan Rahman dan Rahim-Mu telah hamba lewati progres yang Engkau berikan dan sungguh Engkau maha menepati janji, hingga akhirnya hamba sampai pada titik pencapaian ini.

Dengan kerendahan hati yang tulus bersama keridhaan-Mu ya Allah, izinkan kupersembahkan kado kecil ini sebagai pengobat lelah, penghapus peluh, pengikir senyum diwajah dua orang cahaya hidupku.

Kedua orangtuaku tercinta, tersayang, terkasih dan terhormat.

Bapak dan Mamak (Pairin dan Rusiana) Penyejuk hati dikala gundah, Pengokoh jiwa ketika lemah, Penguat raga disaat lelah, terimakasih untuk cinta dan kasih sayangnya, doa serta pengorbanannya yang tak bisa diukur selama hidupku .Tak lupa permohonan maaf ananda yang sebesar-besarnya, sedalam-dalamnya atas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Segala tingkah laku yang tak selayaknya diperlihatkan yang membuat hati dan perasaan Bapak dan Mamak terluka bahkan teriris perih.

Kakak, Abang dan Ponakan Tersayang

Yulia kita lahir dirahim yang sama, mempunyai tujuan yang sama untuk membahagiakan Bapak dan Mamak, tiada waktu yang paling berharga dalam hidup selain menghabiskan waktu dengan kalian, walaupun saat dekat kita saling bertengkar, tapi saat jauh kita saling merindukan. Terimakasih untuk bantuan dan semangat dari kalian.

Terimakasih....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Allah Subhanahuwata'ala tidak membebani seorang hamba melainkan sesuai dengan kesanggupannya

(QS. Al-Baqarah : 286)

Tidak ada manusia yang sempurna, setiap manusia pasti memiliki cela. Menjadi tidak sempurna bukanlah kesalahan, namun kenyataan yang menyadarkan bahwa kita harus terus belajar menjadi lebih baik.

(Ibunda Rusiana)

Belajarlah berdiri dengan kedua kakimu sendiri. Semua orang punya masalahnya masing-masing, maka kamu nggak bisa mengharapkan orang lain untuk menyelesaikan masalahmu

(Ayahda Pairin)

Setiap orang punya progresnya masing-masing, jangan iri dengan progres orang yang lebih cepat, tapi jadikan itu semangat

(Nurul Amimi)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nurul Amimi, (2023) : Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengembangkan Sikap Sosial Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana sikap sosial siswa, peran guru bimbingan dan konseling dalam mengembangkan sikap sosial siswa, serta faktor pendukung dan penghambat dalam mengembangkan sikap sosial siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir. Jenis penelitian ini adalah kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir. Informan dalam penelitian ini adalah satu orang guru bimbingan dan konseling dan lima orang siswa yang menjadi informan tambahan. Data penelitian ini diperoleh menggunakan teknik wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru bimbingan dan konseling dalam mengembangkan sikap sosial siswa yaitu dapat dilakukan dengan memotivasi siswa untuk berperilaku baik, memahami dan menelaah mengapa harus berperilaku demikian kemudian memberikan pemahaman serta melalui peniruan dengan cara mencontohkan sikap, juga dapat dilakukan dengan pemberian layanan, baik itu layanan informasi mengenai sikap sosial ataupun layanan konseling individual, sesuai dengan tingkatan permasalahan yang dihadapi siswa. Adapun faktor pendukung dan penghambat nya yaitu: (1) Faktor pendukung yaitu, siswa memiliki niat dan keinginan untuk berubah lebih baik dari sebelumnya ke arah yang lebih baik, teman sebaya yang ikut berpartisipasi dalam membantu siswa yang sikap sosialnya yang kurang baik, guru mata pelajaran dan guru wali kelas ikut berpartisipasi dalam mengembangkan sikap sosial siswa, serta wali kelas dan guru mata pelajaran ikut memotivasi siswa yang berperilaku atau bersikap sosial kurang baik agar menjadi lebih baik lagi. (2) Faktor penghambat yaitu tidak adanya keinginan atau kesadaran dari diri siswa untuk berubah, dan guru bimbingan dan konseling sulit melakukan komunikasi di luar jam tatap muka sekolah dengan siswa saat siswa bermasalah serta sebagian orang tua kurang mendukung dan perhatian terhadap perilaku siswa.

Kata Kunci: *Peran Guru Bimbingan Konseling, Sikap Sosial*

ABSTRACT

Nurul Amimi, (2023): The Role of Guidance and Counseling Teachers in Developing Students' Social Attitudes at State Senior High School 2 Tanah Putih Rokan Hilir.

This research aimed at knowing how the students' social attitudes was, the role of guidance and counseling teachers in developing students' social attitudes was, and the supporting and obstructing factors in developing students' social attitudes at State Senior High School 2 Tanah Putih Rokan Hilir. It was a qualitative research. This research was conducted at State Senior High School 2 Tanah Putih Rokan Hilir. The informants in this research were guidance and counseling teacher and 5 students as additional informants. Interview and documentation techniques were used for collecting the data. The findings of this research showed that the role of guidance and counseling teacher in developing students' social attitudes could be done by motivating students to behave well, understanding and examining why they should behave like that, providing the understanding and through imitation by exemplifying attitudes, it could also be done by providing services, both information services regarding social attitudes or individual counseling services according to the problems level faced by students. The supporting and obstructing factors were as follows: 1) supporting factors: students have the intention and desire to change better than before, peers participated in helping students with poor social attitudes, the subject and homeroom teachers participated in developing students' social attitudes, and homeroom and subject teachers participated in motivating students who behave or bad social to be good social behavior. 2) The obstructing factors were: the lack of students' desire or awareness to change, and guidance and counseling teacher was difficult to communicate face-to-face outside the school hours with students when the students have problems and some parents lack supported and noticed to student behavior.

Keywords: The Role of Guidance and Counseling Teachers, Social Attitudes

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور الأميمي، (2023): دور معلم التوجيه والإرشاد في تنمية المواقف الاجتماعية لتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية 2 تاناه بوتيه روكان هيلير

الغرض من هذا البحث هو معرفة كيفية المواقف الاجتماعية للتلاميذ، ودور معلم التوجيه والإرشاد في تنمية المواقف الاجتماعية للتلاميذ، وكذلك العوامل الداعمة والمثبطة في تنمية المواقف الاجتماعية للتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية 2 تاناه بوتيه روكان هيلير روكان هيلير. هذا النوع من البحث نوعي. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية 2 تاناه بوتيه روكان هيلير. المخبرون في هم معلم التوجيه والإرشاد وخمسة تلاميذ كانوا مخبرين إضافيين. تم الحصول على بيانات البحث باستخدام تقنيات الملاحظة والتوثيق. تظهر نتائج البحث أن دور معلم التوجيه والإرشاد في تنمية المواقف الاجتماعية للتلاميذ يمكن أن يتم من خلال تحفيز التلاميذ على التصرف بشكل جيد، وفهم ودراسة سبب تصرفهم بهذه الطريقة، ثم توفير الفهم والتقليد من خلال تمثيل المواقف، يمكن يتم ذلك أيضًا من خلال تقديم الخدمات، سواء خدمة المعلومات المتعلقة بالمواقف الاجتماعية أو خدمات الإرشاد الفردي، وفقًا لمستوى المشكلات التي يواجهها التلاميذ. العوامل الداعمة والمثبطة هي: (1) العوامل الداعمة، وهي أن التلاميذ لديهم النية والرغبة في التغيير بشكل أفضل من ذي قبل في اتجاه أفضل، والأقران الذين يشاركون في مساعدة التلاميذ الذين تكون مواقفهم الاجتماعية غير جيدة، ومعلمو المادة ومعلم الصف يشاركون في تنمية المواقف الاجتماعية للتلاميذ، ويشاركون في تحفيز التلاميذ الذين يتصرفون اجتماعيًا بشكل غير جيد ليصبحوا أفضل. (2) العوامل المثبطة هي قلة الرغبة أو الوعي لدى التلاميذ للتغيير، وأن يجد معلم التوجيه والإرشاد صعوبة في التواصل خارج ساعات الدراسة وجهًا لوجه مع التلاميذ عندما يواجه التلاميذ مشاكل ويفتقر بعض أولياء الأمور إلى الدعم والاهتمام سلوك التلاميذ.

الكلمات الأساسية: دور معلم التوجيه والإرشاد، المواقف الاجتماعية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	5
C. Penegasan Istilah.....	5
D. Masalah Penelitian	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN TEORETIS DAN KONSEP OPERASIONAL	
A. Kajian Teoretis.....	10
B. Penelitian Relevan	33
C. Konsep Operasional	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	37
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	37
C. Informan Penelitian.....	38
D. Teknik Pengumpulan Data.....	38
E. Langkah-Langkah Penelitian	39
F. Teknik Analisa Data	40
G. Triangulasi Data.....	41

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	43
B. Penyajian Data	53
C. Analisis Hasil Penelitian	70

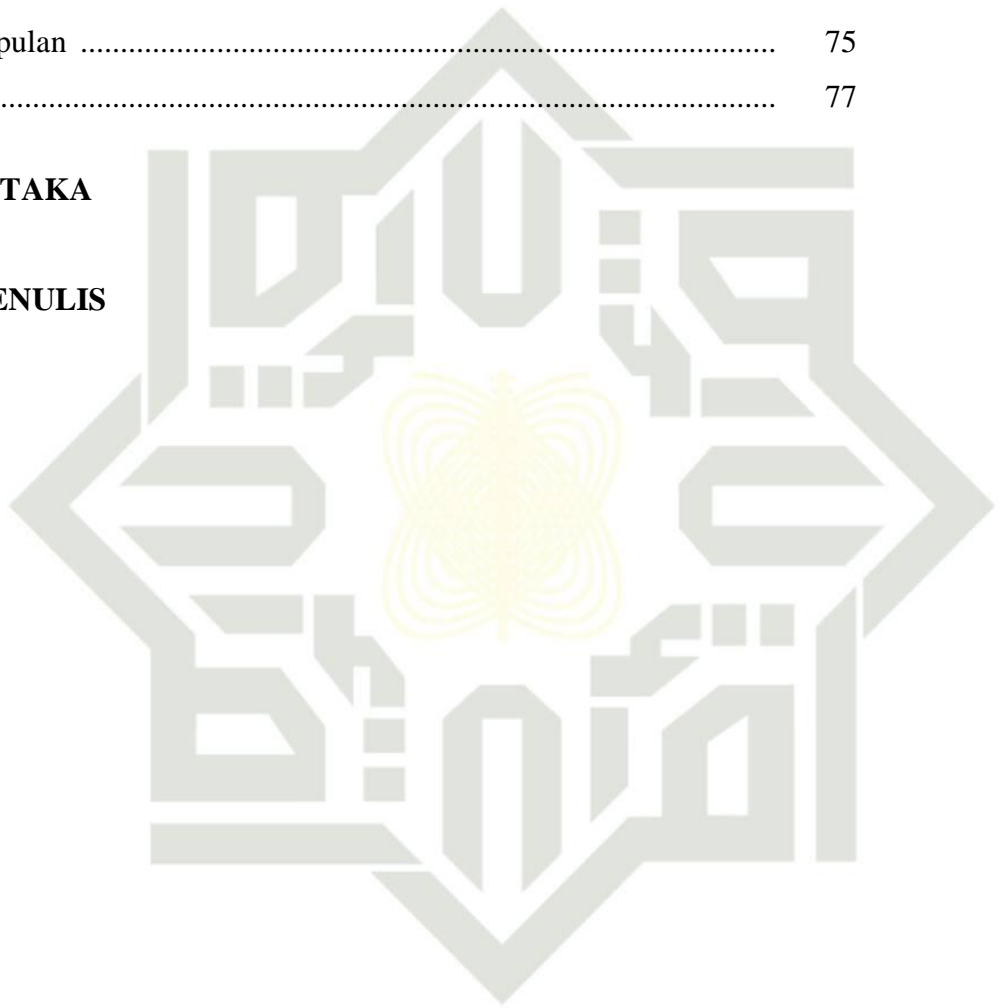
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	75
B. Saran	77

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

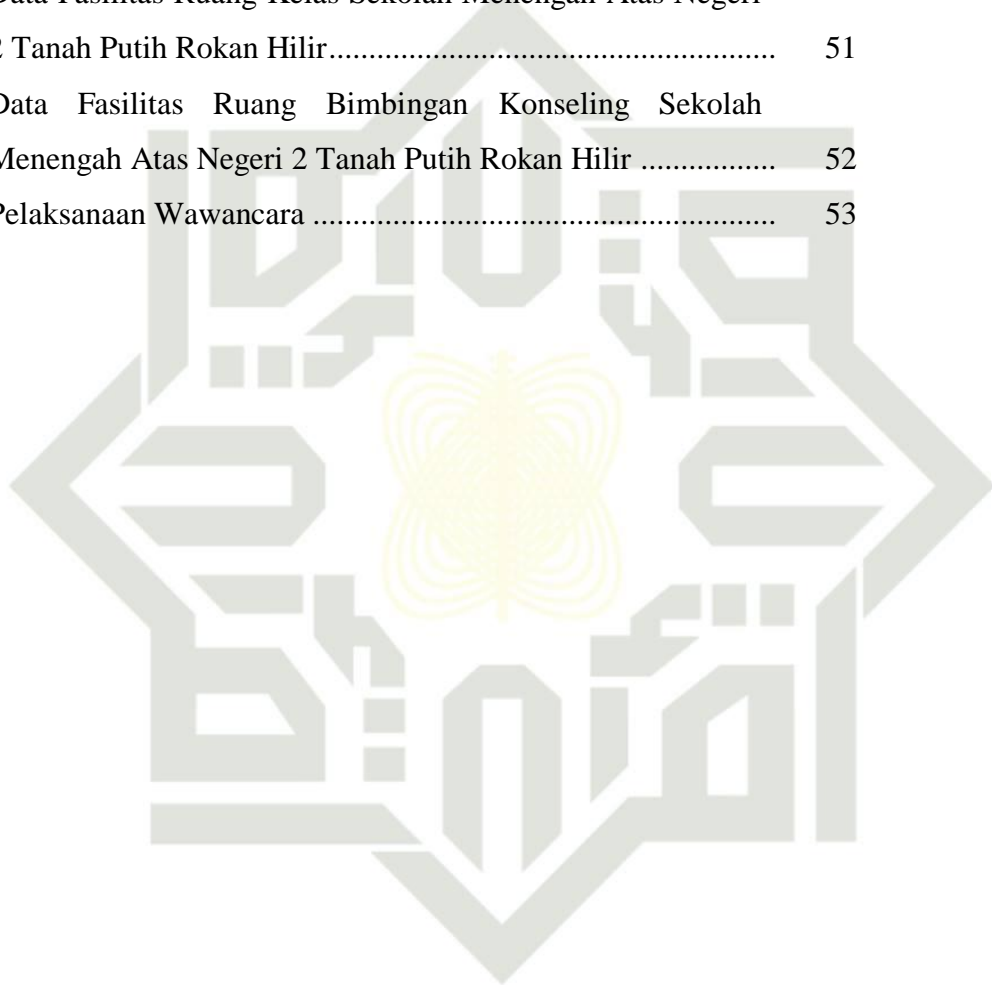
BIOGRAFI PENULIS



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Data Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir	48
Tabel IV.2	Data Fasilitas Gedung Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir.....	49
Tabel IV.3	Data Fasilitas Ruang Kelas Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir.....	51
Tabel IV.4	Data Fasilitas Ruang Bimbingan Konseling Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir	52
Tabel IV.5	Pelaksanaan Wawancara	53



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
- Lampiran 2 Pedoman Wawancara
- Lampiran 3 Hasil Wawancara
- Lampiran 4 Surat Pra Riset
- Lampiran 5 Surat Balasan Prariset
- Lampiran 6 Lembar Disposisi
- Lampiran 7 Surat Pembimbing Skripsi Jurusan
- Lampiran 8 Surat Pembimbing Skripsi Fakultas
- Lampiran 9 Lembar Acc Proposal
- Lampiran 10 Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal
- Lampiran 11 Lembar ACC Perbaikan Proposal
- Lampiran 12 Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
- Lampiran 13 Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau
- Lampiran 14 Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau
- Lampiran 15 Surat Balasan Riset
- Lampiran 16 Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 17 Lembar Acc Skripsi
- Lampiran 18 Lembar Dokumentasi
- Lampiran 19 Biografi Penulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bimbingan konseling merupakan upaya dorongan yang diberikan oleh guru pembimbing kepada siswa yang dengan menggunakan prosedur, metode serta bahan, agar siswa mampu mandiri melalui layanan- layanan bimbingan dan konseling.¹

Guru bimbingan konseling memiliki peran yang sangat penting di sekolah, sebab guru BK memberikan pemahaman terhadap kemampuan diri siswa untuk memecahkan berbagai permasalahan siswa dan mencari solusi atas permasalahan yang dihadapi oleh siswa, salah satunya ialah perilaku sosial siswa yang kurang baik.²

Sikap sosial siswa merupakan bagian dari suatu hal yang akan terjadi dalam proses hubungan antara guru dengan peserta didik, bagi anak didiknya secara umum sikap sosial erat hubungannya dengan proses pendidikan khususnya pembelajaran. Tingkah laku sosial dimaksud pada hal tersebut ialah tingkah laku yang terlihat atau tampak pada diri siswa yang dipengaruhi oleh lingkungan sekitarnya. Lingkungan itu bisa dilihat dari kondisi dimana mereka tinggal. Jika kondisi sosial tersebut bisa melengkapi atau memberikan

¹ Nur Wisma, Suci Habibah. *Keaktifan Mengikuti Layanan Informasi Bidang Bimbingan Sosial Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru*. Al-Ittizaan: Jurnal Bimbingan Konseling Islam. Vol.4, No.1, 2021, pp. 6-12

² Usama Husaini, *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009, hlm. 78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesempatan mengenai pertumbuhan peserta didik dengan baik, setelah itu peserta didik tersebut bisa memperoleh pertumbuhan lebih baik.³

Tidak hanya itu, proses sosial adalah salah satu interaksi timbal balik atau yang sering disebut dengan hubungan yang saling mempengaruhi antara manusia satu dengan manusia yang lainnya. Kelompok teman sebaya memungkinkan peserta didik untuk belajar dan terampil dalam interaksi sosial seperti: Mengembangkan minat yang sama, saling membantu dalam mengatasi kesulitan belajar dan bersama-sama mencapai kemandirian. Namun pada kenyataannya peneliti menemukan bahwa terdapat siswa yang tidak dapat bekerja sama dalam kegiatan sekolah sehingga menyebabkan aktivitas sekolahnya terganggu, baik dalam belajar, juga saat pergaulannya diluar sekolah dengan teman sebayanya.⁴

Dapat diketahui bahwa peran guru bimbingan konseling adalah membimbing dan berusaha memberikan masukan kepada siswa. Guru bimbingan konseling tidak akan menyelesaikan masalah yang dimiliki oleh siswa tetapi para siswa yang akan menyelesaikan masalah mereka sendiri namun dengan masukan dari guru bimbingan konseling.⁵ Guru bimbingan konseling juga bertugas untuk membantu para siswa memahami diri mereka sendiri sehingga mereka dapat mengembangkan potensi yang mereka miliki secara maksimal. Dengan kata lain, siswa yang memiliki keunggulanpun juga

³ E-Journal PGSD *Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD* Vol: 4 No: 1 Tahun: 2016.

⁴ Muhammad Takdir Ilahi, *Revitalisasi Pendidikan Berbasis Moral*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), Cet. 3, hlm. 115-116.

⁵ Sutirna, *Bimbingan dan Konseling*. Yogyakarta: Hak Cipta, 2013, hlm. 125



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berhak mendapatkan bimbingan, meskipun mereka sedang tidak berada dalam masalah.⁶

Untuk dapat mengembangkan sikap sosial siswa yaitu dilakukan melalui layanan bimbingan dan konseling yang ditinjau dari bidang masalah yang dihadapi oleh siswa. Adapun bidang bimbingan terkait perilaku tersebut yaitu:

1. Bidang bimbingan pribadi, yaitu membantu individu untuk menilai kecakapan, minat, bakat, dan karakteristik kepribadian diri untuk mengembangkan diri secara realistis.
2. Bidang bimbingan sosial, yaitu membantu individu untuk menilai dan mencari alternatif hubungan sosial yang sehat dan efektif dengan teman sebaya dengan lingkungan sosial.
3. Bidang bimbingan belajar, yaitu membantu individu dalam kegiatan belajar dalam rangka mengikuti jenjang dan jalur pendidikan dalam rangka menguasai suatu kecakapan dan keterampilan tertentu.

Mengingat bahwa tujuan bimbingan konseling adalah agar tercapainya perkembangan yang optimal pada individu yang dibimbing atau untuk mengembangkan diri secara optimal sesuai dengan potensi dan agar individu dapat berkembang sesuai dengan lingkungannya.⁷ Guru BK adalah seseorang yang ahli dalam bidangnya untuk dapat memberikan bantuan dan bimbingan kepada siswa melalui layanan bimbingan konseling, agar siswa dapat

⁶ Rila Rahma Mulyani, (2013), *Jurnal Program Studi Bimbingan dan Konseling meningkatkan interaksi sosial pada anak*, Vol. 1 No. 1, 2014
⁷ Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis integrasi)*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007) hlm 35

berkembang secara optimal dan mandiri. Guru bimbingan konseling memiliki peran yang sangat penting agar dapat membantu mengatasi sikap sosial siswa yang kurang baik yang terjadi di sekolah.

Berdasarkan hasil dari observasi yang peneliti lakukan dengan guru bimbingan konseling di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir, bahwa ada beberapa fenomena atau gejala yang terjadi pada siswa mengenai permasalahan sikap sosial siswa tersebut yaitu,

- a. Sebagian siswa menyendiri dan menjauh dari sebuah kelompok teman sebayanya
- b. Sebagian siswa sulit untuk berkerjasama dengan siswa lainnya dan malu untuk memulai berinteraksi
- c. Sebagian dari siswa yang pintar, tidak memiliki banyak teman seumurannya akibat tidak terbiasanya dalam interaksi dengan teman maupun lingkungan sosialnya
- d. Sebagian siswa kurang memiliki rasa peduli terhadap orang lain dan lingkungan
- e. Sebagian siswa belum mampu berkerja sama dengan yang berbeda keyakinan
- f. Sebagian siswa kurang menghargai dan menghormati guru ketika lewat dihadapannya.

Dari fenomena yang ditemukan oleh peneliti pada siswa/i di SMAN 2 Tanah Putih Rokan Hilir, dengan permasalahan di atas penulis tertarik untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan penelitian yang berjudul Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengembangkan Sikap Sosial Siswa di SMAN 2 Tanah Putih Rokan Hilir.

B. Alasan Memilih Judul

Alasan peneliti memilih judul Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengembangkan Sikap Sosial sebagai berikut :

1. Adanya permasalahan yang mendasari para siswa untuk lebih mengembangkan sikap sosialnya di lingkungan sekolah dan persoalan ini menarik diteliti, keberadaan guru bimbingan konseling di sekolah hendaknya mampu mengatasi masalah tersebut.
2. Pokok bahasan ini relevan dengan ilmu yang penulis pelajari di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Konsentrasi Bimbingan dan Konseling.
3. Lokasi penelitian yang terjangkau bagi peneliti baik secara material maupun nonmaterial sehingga memudahkan penulis dalam mengumpulkan data-data yang berkaitan dengan penelitian ini.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dan kekeliruan dalam memahami judul penelitian ini, perlu adanya penegasan terhadap istilah yang terdapat dalam judul sebagai berikut :

1. Peran Guru Bimbingan dan Konseling

Tugas guru bimbingan dan konseling/konselor terkait dengan pengembangan diri siswa yang sesuai dengan kebutuhan, potensi bakat,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

minat dan kepribadian siswa disekolah. peranan guru bimbingan dan konseling sangat diperlukan keberadaannya sebagai penunjang proses belajar dan termasuk penyesuaian diri siswa, tugas guru Bimbingan Konseling merupakan tugas yang sangat berat, oleh karena itu untuk melaksanakannya diperlukan adanya sikap profesional dari guru BK.⁸

2. Sikap Sosial

Sikap sosial siswa merupakan bagian dari suatu hal yang akan terjadi dalam proses hubungan antara guru dengan peserta didik bagi anak didiknya karena secara umum sikap sosial erat hubungannya dengan proses pendidikan khususnya pembelajaran. Tingkah laku sosial dimaksud pada hal tersebut ialah tingkah laku yang terlihat atau tampak pada diri siswa yang dipengaruhi oleh lingkungan sekitarnya. Lingkungan itu bisa dilihat dari kondisi dimana mereka tinggal. Jika kondisi sosial tersebut bisa melengkapi atau memberikan kesempatan mengenai pertumbuhan peserta didik dengan baik, setelah itu peserta didik tersebut bisa memperoleh pertumbuhan lebih baik.

D. Masalah Penelitian

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut :

⁸ Putra, A. R. B. (2015). *Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam mengatasi kecenderungan perilaku agresif peserta didik di SMKN 2 Palangka Raya tahun pelajaran 2014/2015*. Jurnal konseling gusjigang, 1 (2).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Peran guru bimbingan konseling dalam mengembangkan sikap sosial siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir belum optimal.
- b. Faktor yang mempengaruhi sikap sosial siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir belum optimal.
- c. Faktor pendukung guru bimbingan konseling dalam mengembangkan sikap sosial siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir belum optimal.

2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikain di atas, peneliti memberikan batasan masalah agar permasalahan tidak meluas dan agar tetap fokus terhadap masalah yang diteliti. Maka yang menjadi batasan masalah dalam penelitian ini yaitu peneliti membahas tentang Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengembangkan Sikap Sosial Siswa.

3. Rumusan Masalah

- a. Apa peran guru bimbingan konseling dalam mengembangkan sikap sosial siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir ?
- b. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam mengembangkan sikap sosial siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir ?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

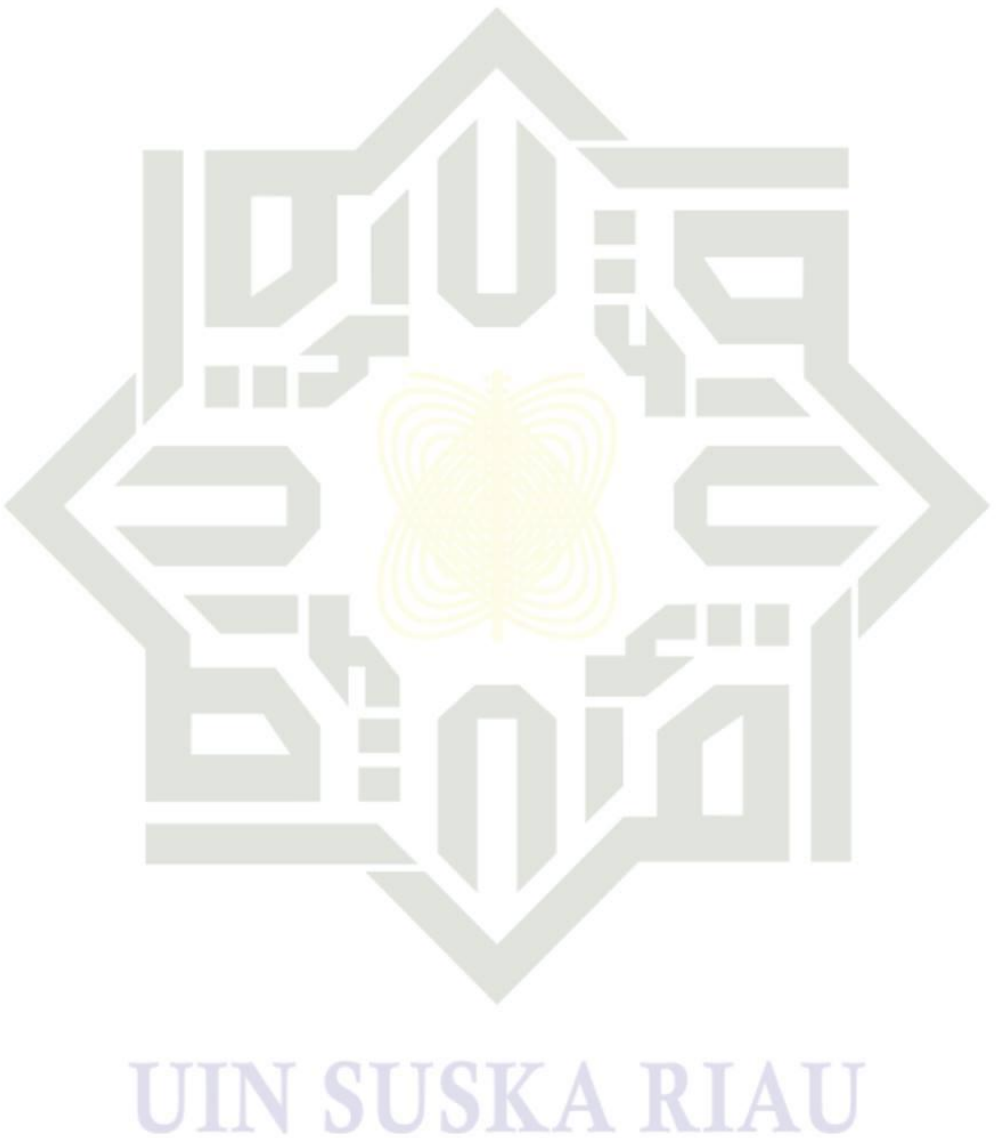
- a. Untuk mengetahui peran guru bimbingan dan konseling dalam mengembangkan sikap sosial siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dalam mengembangkan sikap sosial siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian yang diperoleh diharapkan dapat memberikan manfaat, adapun manfaat yang diharapkan adalah ;

- a. Bagi peneliti, Sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata 1 (S1) jurusan Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi Bimbingan dan konseling, fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- b. Bagi sekolah, sebagai bahan masukan dan untuk informasi bagi guru bimbingan dan konseling terkait dengan judul tersebut.
- c. Bagi jurusan konsentrasi bimbingan dan konseling, hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai informasi tentang peran guru bimbingan konseling dalam mengembangkan sikap sosial pada siswa.
- d. Bagi peneliti lain, dapat menjadi rujukan, sumber informasi dan bahan referensi penelitian selanjutnya agar bisa lebih dikembangkan dalam

materi yang lainnya untuk meningkatkan sikap sosial siswa baik di lingkungan sekolah maupun di rumah.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORETIS DAN KONSEP OPERASIONAL

A. Kajian Teoretis

1. Peran Guru Bimbingan dan Konseling

a. Pengertian Peran

Peran bimbingan dan konseling yakni membantu individu maupun kelompok untuk mengurangi dampak dari sumber-sumber masalah, mengatasi permasalahan yang dialami oleh individu maupun kelompok serta berusaha semaksimal mungkin untuk membantu mengembangkan diri individu atau kelompok.⁹

Peran bimbingan dan konseling adalah mengadakan pendekatan dengan menegenal maupun memahami siswa lebih mendalam selain itu dapat merespon segala tingkah laku yang dialami oleh siswa yang awalnya tidak baik menjadi baik.¹⁰

Sementara, bimbingan dan konseling merupakan terjemahan dari istilah “*guidance and counseling*” dalam bahasa Inggris. Kata *guidance* yang artinya menunjukkan, membimbing, mengarahkan atau menuntun orang lain ke jalan yang benar.¹¹

Menanamkan nilai moral pada siswa, memberikan layanan-layanan sesuai kebutuhan siswa, menjalin komunikasi dengan siswa,

⁹Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta: Rajawali pers, 2009), hlm. 54

¹⁰Harita, A., Laia, B., & Zagoto, S. F. L., Peranan Guru Bimbingan Konseling dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa SMP Negeri 3 Onolalu Tahun Pelajaran 2021/2022, *Counseling For All (Jurnal Bimbingan dan Konseling)*, 2 (1), 2022, hlm. 40-52

¹¹Samsul Munir, *Bimbingan dan Konseling Islam* (Jakarta: Amzah, 2013), hlm. 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengenal kemampuan siswa mengenali perilaku-perilaku yang dimiliki tiap siswa menjadi peran yang penting dalam melaksanakan layanan bimbingan dan konseling. Melaksanakan layanan bimbingan dan konseling dengan memberikan pemahaman terhadap siswa serta pencegahan dengan tujuan agar dapat memecahkan permasalahan siswa menjadi acuan peran penting dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling.¹²

Dari beberapa penjelasan di atas dapat disimpulkan bawasannya peran bimbingan dan konseling dapat memahami, mengenali kemampuan, memberikan pemahaman dan pencegahan yang membawa individu atau kelompok menuju pada hal-hal yang positif.

b. Pengertian Guru Bimbingan dan Konseling

Guru bimbingan konseling adalah pihak yang membantu klien dalam proses konseling. Sebagai pihak paling memahami dasar dan teknik konseling secara luas, konselor dalam menjalankan perannya bertindak sebagai fasilitator bagi klien.¹³

Guru bimbingan dan konseling harus mempunyai sifat kepribadian yang baik atau berakhlak mulia untuk menunjang

¹² Ndruru, H., Zagoto, S. F. L., & Laia, B, *Peran Guru Bimbingan dan Konseling terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa di SMA Negeri 1 Aramo Tahun Pelajaran 2021/2022*. Counseling For All (Jurnal Bimbingan dan Konseling), 2 (1), 2022, hlm. 31-39.

¹³ Namora Lumongga Lubis, *Memahami Dasar-dasar Konseling*, (Jakarta: Kencana, 2011). hlm. 21-22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keberhasilan dalam melakukan berbagai tugas dan aktifitas yang terkait dengan bimbingan dan konseling di sekolah.¹⁴

Guru bimbingan dan konseling adalah seorang tenaga profesional yang memperoleh pendidikan khusus di perguruan tinggi dan mencurahkan seluruh waktunya pada layanan bimbingan. Guru bimbingan dan konseling ini memberikan layanan-layanan. Oleh karena itu guru bimbingan konseling harus memenuhi syarat yang menyangkut pendidikan akademik, kepribadian, keterampilan berkomunikasi dengan orang lain dan penggunaan teknik-teknik konseling.¹⁵

Dengan adanya guru bimbingan dan konseling dapat membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan yang dimiliki, mendorong orang tua dalam mengawasi dan mendampingi perkembangan anaknya.¹⁶

c. Macam-macam Peran Guru Bimbingan dan Konseling

Peran atau tindakan yang penting untuk diketahui bahawasanya guru bimbingan dan konseling memiliki peran sebagai berikut :

1. Guru sebagai *informatory*

Guru dalam kinerja dapat berperan sebagai informator, berkaitan dengan tugas yang diampuhnya dalam memasyarakatkan layanan bimbingan dan konseling kepada siswa pada umumnya.

¹⁴ Mulyadi, *Bimbingan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), hlm. 143

¹⁵ W.S Winkel dan M.M Sri Hastuti, *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*, (Yogyakarta:Media Abadi, 2012), hlm. 180

¹⁶ Susanto, Ahmad, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Konsep, Teori dan Aplikasi*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2018, hlm.8



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru sebagai *fasilitator*

Guru berperan sebagai fasilitator terutama ketika dilangsungkan layanan pembelajaran baik itu bersifat preventif ataupun kuratif.

3. Guru sebagai *mediator*

Guru dapat menjadi mediator antara siswa dengan guru walikelas, misalnya diminta untuk mengidentifikasi siswa yang memerlukan bimbingan dan pegalih tangan siswa yang memerlukan bimbingan dari seorang konselor atau guru bimbingan dan konseling.

4. Peran sebagai *evaluator*

Peran guru bimbingan dan konseling menganalisis hasil evaluasi, menindak lanjuti hasil analisis evaluasi dan mengevaluasi proses hasil layanan bimbingan dan konseling. Pemberian penilaian dari guru bimbingan dan konseling kepada siswa baik saat proses pembelajaran dan keseharian siswa. Setiap siswa memiliki pribadi yang beragam perlunya evaluasi dalam perkembangan siswa agar menjadi pribadi lebih baik, dengan melihat dan menentukan berhasil atau tidaknya layanan yang dilaksanakan.

5. Guru sebagai *kolaborator*

Sebagai mitra yang seprofesi sebagai pendidik, guru dapat berperan sebagai kolaborator, misalnya dalam penyelenggaraan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbagai jenis layanan, layanan orientasi, layanan informasi dan lain-lain.¹⁷

d. Faktor Pendukung Peran

Bentuk kerjasama yang terjalin antara guru bimbingan dan konseling dengan anggota masyarakat sekolah salah satunya guru mata pelajaran dapat membantu guru bimbingan dan konseling dalam mengumpulkan informasi yang sedang terjadi pada siswa dengan demikian kerjasama yang terjalin antara guru bimbingan dan konseling dengan guru mata pelajaran dapat membantu dalam memecahkan permasalahan siswa atau meningkatkan kemampuan yang dimiliki oleh siswa.¹⁸

Tanggung jawab konselor menjadi faktor pendukung peran guru bimbingan dan konseling atau konselor kepada siswa yakni memiliki kewajiban dan kesetiaan utama dan terutama kepada siswa yang harus diperlakukan sebagai individu yang unik, memperhatikan sepenuhnya segenap kebutuhan siswa menyangkut pendidikan, jabatan/pekerjaan, pribadi dan sosial dan mendorong pertumbuhan dan perkembangan yang optimal bagi setiap siswa, memberitahu siswa tentang tujuan dan teknik layanan bimbingan dan konseling serta aturan yang harus dilalui apabila menghendaki bantuan bimbingan konseling, tidak mendesak kepada siswa (konseli) nilai-nilai tertentu

¹⁷ Fenti Hikmawati, *Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2016, hlm. 22-23

¹⁸ Mahaly, S, Kerja Sama Guru Bimbingan Konseling dengan Guru Mata Pelajaran IPS dalam Membantu Kegiatan Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan IPS*, 2 (1), 2021, hlm. 01-06.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang sebenarnya hanya sekedar apa yang dianggap baik oleh konselor saja, menjaga kerahasiaan data tentang siswa, memberitahu pihak yang berwenang apabila ada petunjuk kuat yang berbahaya akan terjadi, menyeleenggarakan pengungkapan data secara tepat dan memberi tahu siswa tentang hasil kegiatan itu dengan cara sederhana dan mudah dimengerti dan menyelenggarakan layanan bimbingan dan konseling secara tepat dan profesional.¹⁹

Guru bimbingan dan konseling lakukan adalah pemberian layanan informasi, bimbingan kelompok dan layanan mediasi. Kemudian pendekatan represif yaitu tindakan yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling dengan membimbing anak yang telah melakukan kesalahan agar tidak melakukan kesalahan tersebut lagi, atau agar tidak mengulang kesalahan untuk kedua kalinya.²⁰

e. Fungsi Guru Bimbingan Dan Konseling

Fungsi guru bimbingan dan konseling terhadap pembelajaran dan pendidikan peserta didik adalah²¹ :

1) Fungsi Pemahaman Siswa

Guru bimbingan dan konseling wajib menguasai keadaan siswa, supaya dapat memberikan dorongan dengan tepat. Informasi yang bisa dipakai tujuannya agar dapat memahami

¹⁹ L Arifin, Upaya Konselor dalam Membimbing Belajar Siswa di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah, Jurnal Bimbingan Konseling Islam 4, No. 2, 2013, hlm. 201–218.

²⁰ Saputra, R., & Komariah, K, Peran Guru BK dalam Mengatasi Kenakalan Siswa. IJoCE: Indonesian Journal of Counseling and Education, 1 (2) 2020, hlm. 24-28.

²¹ Nugroho, *Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendampingan Belajar Siswa Selama Pembelajaran Online.*(2021)



keadaan siswa antara lain: kesehatan siswa, keadaan keluarga, riwayat pembelajaran sekolah, pergaulan sosial, aktivitas di luar sekolah dan lain-lain. Informasi yang dimiliki guru bimbingan konseling sangat bermanfaat agar guru bimbingan dan konseling tersebut dapat menguasai keadaan siswa secara nyata.

2) Fungsi Pemahaman Masalah Siswa

Guru bimbingan dan konseling sebaiknya menguasai kasus yang dialami siswa guru bimbingan dan konseling dapat mengajak siswa tersebut untuk bersama-sama mengulas kesukaran atau masalah yang dialami sehingga kesimpulannya siswa bisa menciptakan pemecahan yang sangat tepat dan dilakukan.

3) Fungsi Pencegahan

Fungsi pencegahan ialah usaha menghindari munculnya permasalahan. penggalan informasi perlu dilakukan untuk dapat digunakan sebagai antisipasi/ menghindari munculnya permasalahan.

4) Fungsi Pengentasan

Guru bimbingan dan konseling dapat memberikan dorongan kepada siswa yang hadapi permasalahan, sehingga siswa bisa menyelesaikan perkaranya hingga tuntas. Ketuntasan permasalahan yang dirasakan oleh siswa mempengaruhi terhadap keadaan raga serta psikis siswa. Siswa terlihat jadi lebih bahagia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dan ceria. Kebahagiaan yang dialami oleh siswa ini hendak kearah yang lebih positif.

5) Fungsi Pengembangan

Guru bimbingan dan konseling diharapkan secara terus menerus memberikan peneguhan untuk siswa supaya senantiasa semangat dalam belajar. kunci yang bisa dipakai sebagai acuan untuk guru BK guna mengenali apakah siswa memiliki motivasi belajarnya ataupun tidak antara lain: intensitas dalam mengikuti pembelajaran kehadiran dalam kelas, mengerjakan tugas yang diberikan guru serta mengumpulkannya pada waktu yang telah ditetapkan, memiliki prestasi serta terdapat kemauan siswa untuk berprestasi dan mandiri dalam belajar.²²

f. Tugas Pokok Guru Bimbingan Konseling

Tugas guru bimbingan konseling atau konselor terkait dengan pengembangan diri siswa yang cocok dengan kebutuhan, kemampuan bakat, atensi serta karakter siswa disekolah. Ada pula tugas- tugas yang dipunyai oleh seseorang guru tutorial serta konseling ataupun konselor merupakan Mengadakan riset maupun observasi terhadap suasana ataupun kondisi sekolah, baik menimpa perlengkapan, tenaga, penyelenggara ataupun aktivitas- aktivitas lainnya. Aktivitas penataan program dalam bidang bimbingan individu sosial, bimbingan belajar, bimbingan karir serta seluruh tipe

²² Nurhayati, Nanik; PW, Siti Nurfarida. *Optimalisasi Peran dan Fungsi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Implementasi Kurikulum 13*. In: *Seminar Nasional Bimbingan Konseling*. 2018. hlm.49-56.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

layanan tercantum kegiatan pendukung yang dihargai sebanyak 12 jam. Aktivitas melakukan dalam pelayanan bimbingan individu, bimbingan sosial, bimbingan belajar, bimbingan karir dan seluruh tipe layanan tercantum aktivitas pendukung yang dihargai sebanyak 18 jam.²³

Aktivitas evaluasi penerapan layanan dalam bimbingan individu, bimbingan sosial, bimbingan belajar, bimbingan karir dan seluruh tipe layanan tercantum kegiatan pendukung yang dihargai sebanyak 6 jam. Menyelenggarakan bimbingan terhadap siswa, baik yang bersifat preventif, perservatif ataupun yang bersifat korektif ataupun kuratif. Sebagaimana guru mata pelajaran, guru pembimbing ataupun konselor yang membimbing 150 orang siswa dihargai sebanyak 18 jam, kebalikannya dihargai selaku bonus.²⁴

g. Tanggung Jawab Guru Bimbingan Konseling

Tanggung jawab konselor kepada siswa yakni :

- 1) Memiliki kewajiban dan kesetiaan utama dan terutama kepada siswa yang harus diperlakukan sebagai individu yang unik.
- 2) Memperhatikan sepenuhnya segenap kebutuhan siswa (sebutkan yang menyangkut pendidikan, jabatan/pekerjaan, pribadi dan

²³ Saputri, Sisca Meidina, Prayitno Prayitno, and Yahya Jaya. *Kinerja Guru Bimbingan dan Konseling Serta Pembinaannya*. *ENLIGHTEN: Jurnal Bimbingan Konseling Islam* 1.1 (2018):hlm.1-20.

²⁴ Sudirman, Daharnis, dan Marjohan, *Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Serta Peran Guru Mata Pelajaran Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sosial) dan mendorong pertumbuhan dan perkembangan yang optimal bagi setiap siswa.

- 3) Memberitahu siswa tentang tujuan dan teknik layanan bimbingan konseling serta aturan yang harus dilalui apabila ia menghendaki bantuan bimbingan konseling.
- 4) Tidak mendesak kepada siswa (konseli) nilai-nilai tertentu yang sebenarnya hanya sekedar apa yang dianggap baik oleh konselor saja.
- 5) Menjaga kerahasiaan data tentang siswa
- 6) Memberitahu pihak yang berwenang apabila ada petunjuk kuat yang berbahaya akan terjadi.
- 7) Menyeleenggarakan pengungkapan data secara tepat dan memberitahu siswa tentang hasil kegiatan itu dengan cara sederhana dan mudah dimengerti.
- 8) Menyelenggarakan layanan bimbingan dan konseling secara tepat dan profesional
- 9) Melakukan referral kasus secara tepat.²⁵

Sikap Sosial**a. Pengertian Sikap**

Sikap adalah bagaimana pendapat atau penilaian orang atau responden terhadap hal yang terkait dengan kesehatan, sehat-sakit dan faktor resiko kesehatan. Sikap merupakan suatu sindrom atau kumpulan

²⁵ L Arifin, *Upaya Konselor Dalam Membimbing Belajar Siswa Di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*, *Jurnal Bimbingan Konseling Islam* 4, no. 2 (2013):hlm. 201–218.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gejala dalam merespons stimulus atau objek sehingga sikap itu melibatkan pikiran, perasaan, perhatian dan gejala kejiwaan yang lain. Sikap dapat juga diartikan sebagai aspek atau penilaian positif atau negative terhadap suatu objek.

Sikap mempunyai tiga komponen pokok, yaitu:

- 1) Kepercayaan (keyakinan), ide, dan konsep terhadap suatu objek.
- 2) Kehidupan emosional atau evaluasi terhadap objek.
- 3) Kecenderungan untuk bertindak. Ketiga komponen itu secara bersama-sama membentuk suatu sikap yang utuh (total attitude) dan dipengaruhi oleh pengetahuan, pikiran, keyakinan dan emosi.

Sikap mempunyai beberapa tingkatan, diantaranya :

- a) Menerima (*receiving*)

Pada tingkat ini individu mau memperhatikan stimulus yang diberikan berupa objek atau informasi tertentu.

- b) Merespon (*responding*)

Pada tingkat ini individu akan memberikan jawaban apabila ditanya mengenai objek tertentu dan menyelesaikan tugas yang diberikan. Usaha individu untuk Sikap Proses Stimulus Reaksi Tingkah laku (terbuka) Stimulus Rangsangan menjawab dan menyelesaikan tugas yang diberikan merupakan indikator bahwa individu tersebut telah menerima ide tersebut terlepas dari benar atau salah usaha yang dilakukan oleh individu tersebut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Menghargai (*valuing*)

Pada tingkat ini individu sudah mampu untuk mengajak orang lain untuk mengerjakan atau mendiskusikan suatu masalah, berarti individu sudah mempunyai sikap positif terhadap suatu objek tertentu.

d) Bertanggung jawab (*responsible*)

Pada tingkat ini individu mampu bertanggung jawab dan siap menerima resiko dari sesuatu yang telah dipilihnya. Tingkat ini merupakan sikap tertinggi dalam tingkatan sikap seseorang untuk menerima suatu objek atau ide baru.

Maka dapat disimpulkan bahwa sikap adalah suatu reaksi atau respon berupa penilaian yang muncul dari seorang individu terhadap suatu objek. Sikap juga dapat dikatakan sebagai suatu perwujudan adanya kesadaran terhadap lingkungannya. Proses yang mengawali terbentuknya sikap adalah adanya objek disekitar individu memberikan stimulus yang kemudian mengenai alat indra individu, informasi yang ditangkap mengenai objek kemudian diproses di dalam otak dan memunculkan suatu reaksi. Penilaian yang muncul, positif atau negatif dipengaruhi oleh informasi sebelumnya, atau pengalaman pribadi individu.

b. Fungsi Sikap

Pendekatan fungsional sikap berusaha menerangkan mengapa kita mempertahankan sikap-sikap tertentu. Hal ini dilakukan dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meneliti dasar motivasi, yaitu kebutuhan apa yang terpenuhi bila sikap itu dipertahankan. Mengemukakan lima fungsi dasar sikap yaitu :

1) Fungsi penyesuaian

Yaitu sikap yang dikaitkan dengan praktis atau manfaat dan menggambarkan keadaan keinginannya atau tujuan.

2) Fungsi pembela ego

Yaitu sikap yang diambil untuk melindungi diri dari kecemasan atau ancaman harga dirinya.

3) Fungsi ekspresi nilai

Yaitu sikap yang menunjukkan nilai yang diambil individu bersangkutan.

4) Fungsi pengetahuan

Setiap individu memiliki motif untuk ingin tahu, ingin mengerti, ingin banyak mendapat pengalaman dan pengetahuan, yang diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari.

5) Fungsi penyesuaian emosi

Yaitu sikap yang diambil sebagai bentuk adaptasi dengan lingkungannya.

c. Pengertian Sikap Sosial

Sikap sosial adalah interaksi dengan orang lain, sehingga dapat membentuk suatu perilaku atau perbuatan yang membuat orang dapat saling bekerja sama. Sikap sosial adalah kesadaran individu yang sikap menentukan perbuatan yang nyata, yang berulang-ulang terhadap objek

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sosial Sikap adalah kesadaran individu yang menentukan perbuatan yang nyata dalam kegiatan-kegiatan sosial.²⁶

Perilaku sosial individu akan ditampilkan apabila berinteraksi dengan orang lain, dalam hal ini individu akan mengembangkan pola respon tertentu yang sifatnya cenderung konsisten dan stabil sehingga dapat ditampilkan dalam situasi sosial yang berbeda-beda. Dalam kehidupan sehari-hari peserta didik selalu berinteraksi dengan lingkungan sekolahnya.²⁷

Menurut Hog dan Vaughan, “*Attitude is one of the important and fundamental concept in the social psychology*”, artinya bahwa Sikap adalah salah satu konsep penting dan fundamental dalam psikologi sosial. Wicker mengatakan: “... *attitude is equated with the probability of recurrence of behavior forms of a given type or direction*”. Sikap adalah probabilitas perulangan bentuk perilaku menuju arah tertentu, jadi sikap merupakan arah bentuk perilaku tertentu.²⁸

Maio dan Haddock mendefinisikan sikap sebagai “evaluasi menyeluruh terhadap suatu objek berdasarkan informasi kognitif, afektif dan behavioral.”²⁹ Sedangkan menurut Soekanto bersosialisasi

²⁶ Septiani dkk, B. (2021). *Upaya Guru Meningkatkan Sikap Sosial Siswa melalui Metode Diskusi pada Mata Pelajaran IPS*. JIIPSI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia, 1(2), 61-78.

²⁷ Suhertina dkk. *Pengaruh Interaksi Guru Terhadap Perilaku Sosial Siswa Jurusan Ilmu-Ilmu Sosial Di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau*. Tsaqifa Nusantara Volume 01, Issue 02, Tahun 2022

²⁸ Pupuh Fathurrohman dan Aa Suryana, *Guru Profesional*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), Cet. 1, hlm. 102.

²⁹ Jenny Mercer & Debbie Clayton, *Psikologi Sosial*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2012), hlm. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah sikap atau perilaku seorang individu dengan individu atau kelompok yang lain dalam kehidupan sehari-hari.³⁰

Dapat disimpulkan bahwa sikap sosial adalah konsep atau bentuk perilaku yang mempengaruhi seseorang dalam menentukan pilihan tindakan sebagai respons terhadap suatu hal atau objek sosial antara individu terhadap individu atau kelompok dalam kehidupan sehari-hari. Tiap sikap memiliki 3 komponen yaitu komponen kognitif, komponen afektif, dan komponen behavioral. 3 komponen sikap berdasarkan model tripartit sikap :

a. Komponen kognitif

Keyakinan-keyakinan seseorang tentang suatu objek berdasarkan persepsi terhadap fakta. misalnya seorang anak meyakini bahwa cokelat memiliki nilai gizi yang tinggi.

b. Komponen Afektif

Perasaan-perasaan seseorang terhadap suatu objek bergantung pada nilai-nilai. Misalnya seorang anak mengaitkan cokelat dengan perasaan menyenangkan.

c. Komponen behavioral

Sikap seseorang sebelumnya terhadap suatu objek berakar dari pengamatan terhadap perilaku dirinya. Misalnya seorang anak makan cokelat setiap hari selama satu tahun terakhir. Penilaian sikap sosial dapat dilakukan pada saat kegiatan pembelajaran

³⁰ Nuraida dan Rihlah Nur Aulia, *Pendidikan Karakter untuk Guru*, (Jakarta: Aulia Publishing House, 2010), Cet. 3, hlm. 91.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

misalnya, saat berdiskusi dalam kelompok dapat dinilai sikap santun, sikap tanggung jawab, saat presentasi dapat dinilai sikap percaya diri. Penilaian sikap dapat juga dilakukan di luar kegiatan pembelajaran, misalnya sikap disiplin dengan mengamati kehadiran peserta didik, sikap jujur, santun dan peduli, dapat diamati pada saat peserta didik bermain bersama teman.³¹

Jadi, sikap sosial seseorang dapat diperhatikan oleh kelompok dengan objek sosial tertentu. Aspek yang termasuk dalam aspek sikap sosial yaitu: jujur, disiplin, bertanggung jawab, santun, percaya diri, dan peduli.

Adapun Indikator sikap sosial yang dapat dikembangkan yaitu:

a. Jujur

- 1) Mengerjakan soal penilaian tanpa mencontek
- 2) Mengembalikan barang yang dipinjam

b. Disiplin

- 1) Memakai pakaian seragam lengkap dan rapi
- 2) Mengambil dan mengembalikan peralatan belajar pada tempatnya

c. Bertanggung Jawab

- 1) Menyelesaikan tugas yang diberikan
- 2) Mengakui kesalahan

³¹ Masitoh, Umi. *Implementasi Budaya Religius sebagai upaya pengembangan sikap sosial siswa di SMA Negeri 5 Yogyakarta*. *Magister (S2) 1520.1* (2017):hlm. 1029.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Melaksanakan piket kebersihan
- d. Santun
 - 1) Menghormati orang lain
 - 2) Berbicara atau bertutur kata halus tidak kasar
- e. Peduli
 - 1) Meminjamkan alat/barang kepada teman yang tidak membawa/memiliki
 - 2) Menolong teman yang mengalami kesulitan
- f. Percaya Diri
 - 1) Berani tampil di depan kelas
 - 2) Berani mengemukakan pendapat

Indikator-indikator tersebut merupakan beberapa indikator ketercapaian sikap sosial. Sikap ini tidak serta merta merupakan bawaan dari dalam diri siswa, akan tetapi merupakan sesuatu yang dapat dilatihkan, perlu bimbingan guru untuk mengembangkan sikap sosial siswa.³²

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Sikap Sosial Siswa

Menurut Yusuf dan Sugandhi ada 2 faktor yang mempengaruhi perkembangan peserta didik, yaitu:

³² Nurmalia, Suciati, Adelina Hasyim, and Hermi Yanzi. *Peranan Guru Terhadap Perubahan Sikap Sosial Siswa*. *Jurnal Kultur Demokrasi* 5.7 (2017), hlm 157.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Faktor Genetika (*Hereditas*)

Hereditas merupakan “totalitas karakteristik individu yang diwariskan orang tua kepada anak, atau segala potensi (baik fisik maupun psikis) yang dimiliki individu sejak masa konsepsi sebagai pewarisan dari pihak orang tua melalui gen-gen”. Lebih lanjut dapat dikemukakan bahwa fungsi hereditas dalam kaitannya dengan perkembangan kepribadian adalah sebagai sumber bahan mentah kepribadian seperti fisik, inteligensi dan tempramen; membatasi perkembangan kepribadian; dan memengaruhi keunikan kepribadian.

b. Faktor Lingkungan

1) Lingkungan Keluarga

Alasan tentang pentingnya peranan keluarga bagi perkembangan anak adalah keluarga merupakan kelompok sosial pertama yang menjadi pusat identifikasi anak; keluarga merupakan lingkungan pertama yang mengenalkan nilai-nilai kehidupan kepada anak; orang tua dan anggota keluarga merupakan “significant people” bagi perkembangan kepribadian anak; keluarga sebagai institusi yang memfasilitasi kebutuhan dasar insani (manusiawi), baik yang bersifat fisik-biologis, maupun sosiopsikologis, dan anak banyak menghabiskan waktunya di lingkungan keluarga.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Lingkungan Sekolah

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang secara sistematis melaksanakan program bimbingan, pengajaran, dan/atau pelatihan dalam rangka membantu para siswa agar mampu mengembangkan potensinya secara optimal, baik yang menyangkut aspek moral-spiritual, intelektual, emosional, sosial, maupun fisikmotoriknya. Hurlock mengemukakan bahwa sekolah merupakan faktor penentu bagi perkembangan kepribadian anak, baik dalam cara berpikir, bersikap, maupun berperilaku.

3) Kelompok Teman Sebaya

Melalui kelompok teman sebaya, anak dapat memenuhi kebutuhannya untuk belajar berinteraksi sosial, belajar menyatakan pendapat dan perasaan, belajar merespons atau menerima pendapat dan perasaan orang lain, belajar tentang norma-norma kelompok, dan memperoleh pengakuan dan penerimaan sosial.

4) Media Massa

Salah satu media massa yang dewasa ini sangat menarik perhatian warga masyarakat, khususnya anak-anak adalah televisi. Televisi memiliki pengaruh yang positif dan negatif. Pengaruh yang negatif ditunjukkan dari hasil penelitian, bahwa anak-anak yang menonton tayangan kekerasan dalam televisi perilakunya cenderung agresif. Sementara itu apabila tayangan yang ditonton



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anak adalah program yang baik, maka anak cenderung berperilaku prososial.³³

Dalam interaksi sosial, individu bereaksi membentuk pola sikap tertentu terhadap berbagai objek psikologis yang dihadapinya. Diantara berbagai faktor yang mempengaruhinya yaitu :

a) Pengalaman Pribadi

Apa yang telah dan sedang kita alami akan ikut membentuk dan mempengaruhi penghayatan kita terhadap stimulus sosial. Untuk dapat menjadi dasar pembentukan sikap, pengalaman pribadi haruslah meninggalkan kesan yang kuat. Karena itu, sikap akan lebih mudah terbentuk apabila pengalaman pribadi tersebut terjadi dalam situasi yang melibatkan faktor emosional.

b) Pengaruh Orang Lain yang Dianggap Penting

Pada umumnya, individu cenderung untuk memiliki sikap yang konformis atau searah dengan sikap orang yang dianggapnya penting yang dimotivasi oleh keinginan untuk menghindari konflik dengan orang yang dianggap penting tersebut. Pada masa anak-anak dan remaja, orang tua biasanya menjadi figur yang paling berarti bagi anak.

³³ Syamsu Yusuf dan Nani M. Sugandhi, *Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), Cet. 1, hlm. 21-44



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Pengaruh Kebudayaan

Kebudayaan dimana kita hidup dan dibesarkan mempunyai pengaruh besar terhadap pembentukan sikap kita. Kebudayaan telah mewarnai sikap anggota masyarakatnya, karena kebudayaan pula lah yang memberi corak pengalaman individu-individu yang menjadi anggota kelompok masyarakat asuhannya. Hanya kepribadian individu yang telah mapan dan kuatlah yang dapat memudarkan dominasi kebudayaan dalam pembentukan sikap individual.

d) Media Massa

Dalam penyampaian informasi sebagai tugas pokoknya, media massa membawa pesan-pesan yang berisi sugesti yang dapat mengarahkan opini seseorang. Pesan-pesan sugestif yang dibawa oleh informasi tersebut, apabila cukup kuat akan memberi dasar afektif dalam menilai sesuatu hal sehingga terbentuklah arah sikap tertentu.

e) Lembaga Pendidikan dan Lembaga Agama

Lembaga pendidikan serta lembaga agama sebagai suatu sistem mempunyai pengaruh dalam pembentukan sikap dikarenakan keduanya meletakkan dasar pengertian dan konsep moral dalam diri individu. Pemahaan akan baik dan buruk, garis pemisah antara sesuatu yang boleh dan yang tidak boleh dilakukan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperoleh dari pendidikan dan dari pusat keagamaan serta ajaran-ajarannya.

f) Pengaruh Faktor Emosional

Kadang-kadang, suatu bentuk sikap merupakan pernyataan yang didasari oleh emosi yang berfungsi sebagai semacam penyaluran frustrasi atau pengalihan bentuk mekanisme pertahanan ego. Sikap demikian merupakan sikap yang sementara dan segera berlalu begitu frustrasi telah hilang akan tetapi dapat pula merupakan sikap yang lebih persisten dan bertahan lama.

Dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi perkembangan sikap sosial peserta didik diantara yaitu faktor dari dalam dan faktor dari luar. Faktor dari dalam yaitu hereditas yang merupakan warisan orang tua dan faktor emosional, sedangkan faktor dari luar yaitu faktor lingkungan baik lingkungan keluarga, sekolah maupun kelompok teman sebaya, selain itu pengaruh orang yang dianggap penting, media massa, kebudayaan, serta lembaga pendidikan dan lembaga agama juga dapat mempengaruhinya.

4. Cara Guru dalam Mengembangkan Sikap Sosial Siswa

Istilah perkembangan diberi makna dan digunakan untuk menyatakan terjadinya perubahan-perubahan aspek psikologis dan aspek sosial. Menurut Schneirla, perkembangan merupakan pengertian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di mana terdapat struktur yang terorganisasikan dan mempunyai fungsi-fungsi tertentu, oleh karena itu bilamana terjadi perubahan struktur baik dalam organisasi maupun dalam bentuk, akan mengakibatkan perubahan fungsi.³⁴

Dalam hal ini upaya guru dapat mengembangkan sikap sosial siswa melalui penyaksian cara orang atau sekelompok orang mereaksi atau merespon sebuah stimulus tertentu. Siswa dapat mempelajari respons-respons dengan cara mengamati perilaku contoh dari orang lain, misalnya guru dan orang tua.³⁵

a. *Conditioning*

Menurut prinsip kondisioning, prosedur belajar dalam mengembangkan perilaku sosial dan moral pada dasarnya sama dengan prosedur belajar dalam mengembangkan perilaku lainnya, yakni dengan reward (ganjaran/memberi hadiah) dan punishment (hukuman/memberi hukuman).³⁶

b. *Imitation*

Prosedur lain yang juga penting dan menjadi bagian yang integral dengan prosedur-prosedur belajar menurut teori social learning, ialah proses imitasi atau peniruan. Dalam hal ini orang tua dan guru seyogianya memainkan peran penting sebagai seorang

³⁴ Nasehudin, *Pembentukan Sikap Sosial Melalui Komunikasi dalam Keluarga*, *Jurnal Edukso*, Vol. IV, No. 1, Juni 2015, Jurusan Tadris IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon, hlm. 7,

³⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), Cet. 15, hlm. 79

³⁶ Ibid, hlm. 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

model atau tokoh yang dijadikan sebagai model atau tokoh yang dijadikan contoh berperilaku sosial dan moral bagi siswa.³⁷

Sehubungan dengan hal tersebut, untuk mengembangkan sikap sosial dapat dilakukan pembiasaan dengan cara reward dan punishment serta dapat dilakukan melalui peniruan dengan cara mencontohkan sikap guru. Dalam hal ini guru dituntut untuk mencontohkan sikap yang baik agar siswanya dapat menirukan sikap melalui pengamatan model gurunya sendiri. Umpamanya guru datang tepat waktu ke sekolah, tidak pernah terlambat. Lalu perbuatan tersebut diserap oleh memori siswa kemudian cepat atau lambat siswa meniru sikap yang dicontohkan oleh modelnya itu. Selain itu sikap sosial siswa dapat dikembangkan dengan cara guru memfasilitasi siswa untuk diskusi kelompok dalam pembelajaran.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian relevan digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa peneliti yang menulis lakukan benar-benar oleh orang lain sebagai berikut :

1. Sherly Yunita, (2020) dengan judul Peran Guru Bimbingan dan Konseling Meningkatkan Kedisiplinan Siswa. Hasil penelitian menyebutkan bahwa cara guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa adalah dengan memberikan teguran kepada siswa yang bermasalah, jika mengulanginya lagi perlu untuk diberikan hukuman,

Ibid, hlm. 81



upaya guru bimbingan konseling dalam mencegah anak tidak disiplin adalah memberikan layanan bimbingan konseling seperti bimbingan individual, kelompok dan bimbingan orang tua. Perbedaan penelitian saya dengan Sherly adalah dari segi masalah yang diangkat penelitian saya membahas tentang meningkatkan sikap sosial.

Muhammad Buchari Ibrahim (2019), meneliti tentang peran guru bimbingan konseling dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yang kecanduan smartphone melalui layanan bimbingan konseling kelompok. Hasil penelitian menunjukkan peran Guru BK dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yang kecanduan smartphone dengan memberikan pelayanan konseling berupa layanan bimbingan kelompok yang dilaksanakan baik di dalam kelas maupun di ruang BK secara teratur dan sistematis sesuai dengan program BK. Guru BK juga secara rutin melakukan pengecekan smartphone setiap dua minggu untuk mengontrol isi konten dan penggunaan yang dilakukan oleh siswa. Persamaan penelitian Muhammad Buchari Ibrahim dengan peneliti terletak pada peran guru bimbingan konseling. Perbedaan dengan penelitian ini ialah adanya perbedaan variable motivasi belajar pada siswa sedangkan peneliti membahas tentang sikap sosial.

Zulkarnain (2019). Penelitian yang di lakukan zulkarnain dengan judul sebagai berikut “ Upaya Guru dalam Membina Sikap sosial siswa” penelitian ini bertujuan untuk melihat dan mengungkapkan bagaimana pembinaan sikap sosial siswa di SMP Negeri 5 Koto XI Tarusan. Jenis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode studi kasus. Informan pada penelitian ini ditentukan dengan cara Purposive Sampling. Jenis datanya adalah data primer dan data sekunder dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan juga studi dokumentasi. Uji keabsahan data dilakukan dengan cara teknik Triangulasi. Analisis data yang digunakan yaitu Reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sikap sosial siswa di SMP Negeri 5 Koto XI Tarusan masih kurang baik karena masih ada siswa yang tidak menghormati guru, berkata kasar, suka mengejek teman, tidak peduli dengan sesama. Untuk itu diperlukan upaya-upaya yang dilakukan guru dalam membina sikap sosial siswa. Upaya yang dilakukan guru di SMP Negeri 5 Koto XI Tarusan diantaranya dengan cara memberikan nasehat, memberikan sanksi atau hukuman, memberikan motivasi, melalui metode pembiasaan, pengertian, dan memberikan pembinaan dengan menggunakan model. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan Zulkarnain adalah meneliti atau membahas tentang Sikap Sosial Siswa, dan perbedaannya adalah tempat penelitian dan penelitian yang dilakukan Zulkarnain tidak membahas tentang berbagai peran guru bimbingan konseling.

C Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan suatu yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap kerangka teoritis. Hal ini diperlukan agar tidak terjadi kesalahan terhadap penulisan ini dan agar lebih mudah dipahami,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

diukur dan dilaksanakan peneliti dalam mengumpulkan data di lapangan. Konsep operasional adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat variable yang diamati.

Indikator peran guru BK dalam mengembangkan sikap sosial siswa :

1. Sebagai motivator
2. Sebagai fasilitator
3. Sebagai evaluator
4. Sebagai infomator
5. Sebagai pengembangan sikap sosial
6. Sebagai pengembang potensi diri
7. Peran pencegahan masalah

Indikator faktor penghambat dan pendukung peran guru BK dalam mengembangkan sikap sosial yaitu sebagai berikut :

1. Guru bimbingan konseling, meliputi latar belakang, pengalaman, sifat yang baik
2. Sarana dan prasarana yang digunakan untuk mengembangkan sikap sosial
3. Waktu yang tersedia dalam pemberian layanan terhadap siswa dalam mengembangkan sikap sosialnya
4. Faktor genetika
5. Faktor lingkungan keluarga
6. Faktor lingkungan sekolah
7. Faktor kelompok teman sebaya
8. Faktor media massa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Pendekatan Penelitian yang dipilih adalah pendekatan kualitatif. Adapun alasannya adalah karena penulis ingin lebih mengetahui secara mendalam bagaimana sebenarnya berinteraksi yang baik dan benar, baik dalam lingkungan sekolah maupun dalam lingkungan pergaulan.³⁸ Penelitian kualitatif pada umumnya digunakan untuk mendeskripsikan fenomena-fenomena atau kejadian-keadian yang berkaitan dengan sosial yang pada kenyataannya memang terjadi dan dapat ditemukan oleh peneliti di sekolah.³⁹

Dengan adanya pendekatan kualitatif, penelitian ini dapat mengungkapkan kejadian, peristiwa, fenomena, fakta yang terjadi pada saat penelitian berlangsung sesuai dengan fakta yang ada atau benar adanya tidak ada opini, adapun alasan saya memilih pendekatan kualitatif adalah agar mempermudah peneliti dalam menggali informasi terkait yang sedang diteliti agar peneliti pun dapat melihat secara langsung kejadian atau fenomena yang terjadi di sekolah dengan fakta yang nyata.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih, Ujung Tanjung, Rokan Hilir. Karena di sekolah tersebut adanya

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif-kualitatif R & D*, Bandung: Alfabeta, 2008, hlm. 20.

³⁹ Wiwin Yuliani, *Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif dalam Perspektif Bimbingan dan Konseling*, Quanta 2, No. 2, 2018, hlm. 83–91



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

fenomena yang menunjukkan perilaku ataupun interaksi sosial siswa yang sedikit menyimpang sehingga peneliti ingin melihat peran guru bimbingan dan konseling dalam mengembangkan sikap sosial siswa. Adapun waktu pelaksanaan penelitian ini terhitung mulai dari bulan Maret 2022.

C. Informan Penelitian

Informan penelitian ini adalah 1 orang guru bimbingan dan konseling dan informan tambahan 5 orang siswa yang ada di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir. Sedangkan objeknya adalah peran guru bimbingan dan konseling dalam mengembangkan sikap sosial siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir dan faktor pendukung guru bimbingan dan konseling dalam mengembangkan sikap sosial siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir.

D. Teknik Pengumpulan Data

Data merupakan bahan penting yang digunakan oleh peneliti untuk menjawab pertanyaan atau menguji hipotesis dan mencapai tujuan penelitian. Dalam penelitian ini data yang akan dicari adalah peran guru dalam mengembangkan sikap sosial siswa. Adapun sumber data yang dikumpulkan dalam penelitian ini meliputi data primer dan data sekunder.

1. Data Primer

Data primer yaitu data dari penelitian yang didapat dari sumber asli (tidak melalui perantara). Data primer didapat melalui metode wawancara dan pengamatan langsung. Wawancara merupakan teknik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengumpulan data yang dilakukan melalui percakapan dan tanya-jawab, baik langsung maupun tidak langsung dengan responden untuk mencapai tujuan tertentu. Pengertian wawancara langsung adalah wawancara yang dilakukan secara langsung antara pewawancara dengan orang yang diwawancarai tanpa melalui perantara. Sedangkan wawancara tidak langsung artinya pewawancara menanyakan sesuatu kepada responden melalui perantara, seperti angket.

2. Data Sekunder

Data sekunder dalam penelitian ini adalah dokumentasi. Data sekunder merupakan data penelitian yang diperoleh secara tidak langsung, tapi melalui perantara pihak lain atau melalui dokumen.

Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi ialah pengambilan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen. Hasil penelitian dari wawancara akan lebih kredibel atau dapat dipercaya apabila didukung oleh dokumentasi. Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah profil sekolah (Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir) berupa sejarah berdirinya Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir, serta foto-foto kegiatan yang berhubungan dengan penelitian.

E. Langkah-langkah Penelitian

1. Tahap Persiapan Penelitian (pra lapangan)

Tahapan yang dilaksanakan saat persiapan penelitian adalah dengan terlebih dahulu melakukan penyusunan dan pengajuan judul,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selanjutnya pengajuan proposal dan bimbingan proposal kemudian peneliti melaksanakan seminar proposal yang dilaksanakan pada 13 Desember 2022.

Tahap selanjutnya peneliti mengurus surat perizinan baik itu surat pra riset, balasan pra riset dari sekolah, surat riset, surat rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, surat riset yang dikeluarkan oleh Dinas Pendidikan, kemudian diantarkan ke sekolah dan balasan surat riset dari sekolah yang diteliti.

2. Tahap Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan dimana sebelum terjun langsung ke lapangan peneliti mempersiapkan pedoman observasi, kisi-kisi wawancara, pedoman wawancara dan pedoman dokumentasi semua dipersiapkan dengan tujuan agar penelitian yang dilakukan terlaksana dengan baik dan profesional. Setelah semua telah dipersiapkan tahap selanjutnya peneliti dapat mengumpulkan data dan analisis data.

3. Penyusunan Laporan atau analisis

Semua data-data yang diperoleh dalam penelitian dikumpulkan baik itu dari observasi, wawancara maupun dokumentasi, semua dikumpulkan menjadi satu selama penelitian berlangsung.

F. Teknik Analisis Data

Setelah semua informasi dan data telah terkumpul, tindakan selanjutnya adalah menganalisis data dalam rangka menemukan makna



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

temuan. Fungsi adanya analisis data ini adalah untuk menyederhanakan data penelitian yang amat cukup besar menjadi data informasi yang lebih sederhana dan mudah untuk dimengerti. Menurut Sri Melfayetty ada tiga unsur utama dalam proses analisis data penelitian kualitatif yakni: reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

1. Reduksi data ialah proses menelaah kembali data-data yang telah dikumpulkan baik itu hasil dari observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam penelitian ini hasil observasi, wawancara dan dokumentasi digolongkan kedalam tingkatan sumber datanya.

2. Penyajian data ialah tindakan yang dilakukan dalam penyajian data yang selalu memperhatikan tingkatan data penelitian yang bersumber dari hasil wawancara, dokumentasi maupun observasi yang dilakukan oleh peneliti.

3. Penarikan kesimpulan bersumber dari temuan yang ada di lapangan. Dengan penelitian ini diharapkan dapat menjawab pertanyaan rumusan masalah yang dikemukakan diawal, dengan didukung oleh bukti-bukti yang valid menggunakan kebenaran data, sehingga kesimpulan yang dikemukakan terpercaya dan berkualitas.⁴⁰

G. Triangulasi Data

Triangulasi menyatukan informasi dari penelitian kuantitatif dan kualitatif, menyertakan pencegahan dan kepedulian memprogram data, dan membuat penggunaan pertimbangan pakar. Triangulasi bisa menjawab

⁴⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2013, hlm. 247.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertanyaan terhadap kelompok resiko, efektivitas, kebijakan dan perencanaan anggaran, dan status epidemik dalam suatu lingkungan berubah. Metodologi Triangulasi menyediakan satu perangkat kuat ketika satu respon cepat diperlukan, atau ketika data ada untuk menjawab satu pertanyaan spesifik.⁴¹

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan Triangulasi teori dan Triangulasi sumber :

1. Triangulasi Teori

Triangulasi teori berdasarkan anggapan bahwa fakta tidak dapat diperiksa derajat kepercayaannya dengan satu teori atau lebih, dan dapat dilaksanakan dengan penjelasan banding (rival explanation).

2. Triangulasi sumber

Triangulasi sumber adalah langkah pengecekan kembali data-data yang diperoleh dari informan dengan cara menanyakan kebenaran data atau informasi kepada informan satu dengan informan yang lainnya. Peneliti menggunakan beberapa orang informan tambahan selain informan utama untuk mengecek kebenaran dari informan utama.⁴²

⁴¹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta .2007). Hlm 330

⁴² Amri Darwis., *Metode Penelitian Pendidikan Islami* , Pekanbaru: Suska Press, 2015, hlm 178-179

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang peran guru bimbingan dan konseling dalam mengembangkan sikap sosial siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengembangkan Sikap Sosial Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir.

Peran guru bimbingan dan konseling dalam mengembangkan sikap sosial siswa adalah dengan memahami, membantu memecahkan masalah dengan memberikan layanan informasi dan konseling individual.

- a. Peran sebagai administrator

Guru bimbingan dan konseling sangat berperan dalam mengkoordinasi sarana dan prasarana yang dapat menunjang pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling.

- b. Peran sebagai evaluator

Guru bimbingan dan konseling menganalisis hasil evaluasi, menindak lanjuti hasil analisis evaluasi dan mengevaluasi proses hasil layanan bimbingan dan konseling.

- c. Peran sebagai motivator

Peran guru bimbingan dan konseling sebagai motivator dengan memberikan semangat maupun dukungan kepada siswa menyadarkan siswa, setiap siswa memiliki potensi masing-masing yang perlu

dikembangkan dengan melaksanakan layanan bidang bimbingan baik itu bidang pribadi, sosial, belajar, karir, berkeluarga dan kehidupan beragama. Memotivasi siswa untuk berperilaku baik, sopan, santun dan percaya diri agar disegani banyak orang.

d. Peran sebagai Informator

Guru bimbingan dan konseling berperan sebagai informator adalah memberikan pemahaman informasi cara untuk menyesuaikan diri yang baik.

e. Peran sebagai fasilitator

Guru bimbingan konseling berperan sebagai fasilitator terutama ketika dilangsungkan layanan pembelajaran baik itu bersifat preventif ataupun kuratif.

2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Guru Bimbingan Konseling dalam Mengembangkan Sikap Sosial Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir.

a. Faktor Pendukung

- 1) Adanya peraturan sekolah dengan sistem skor/poin
- 2) Adanya komite sekolah yang membantu komunikasi antara sekolah dengan orang tua
- 3) Adanya kerjasama yang baik antara wali kelas, guru mata pelajaran, dan guru bimbingan konseling.

b. Faktor Penghambat

- 1) Pengaruh negatif teman sebaya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 2) Guru bimbingan konseling memiliki waktu yang terbatas untuk konseling.

B. Saran

1. Kepada Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir, diharapkan untuk dapat menambah guru bimbingan dan konseling di sekolah karena banyaknya siswa yang harus dikelola serta memberikan jadwal kelas khusus bimbingan dan konseling untuk memasuki kelas tidak hanya untuk kelas dua belas dan kelas sebelas saja namun untuk kelas sepuluh, agar semua dapat merasakan layanan yang diberikan dengan sama rata dan dapat terlaksana dengan optimal dan adil.
2. Kepada guru bimbingan dan konseling agar terus melaksanakan peran dan tugas secara maksimal di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir. Khususnya dalam mengembangkan sikap sosial pada siswa yang dieratkan kerjasama antara guru bimbingan konseling dengan wali murid.
3. Kepada wali murid Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir agar bekerja sama dengan baik dengan guru bimbingan dan konseling dalam mengembangkan sikap sosial siswa.
4. Kepada siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir agar dapat mengaplikasikan berbagai hal yang telah disampaikan oleh guru bimbingan dan konseling, dapat lebih aktif dalam mengikuti pelaksanaan layanan Bimbingan Konseling khususnya bagi siswa yang memiliki permasalahan sosial.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Almal, Ismail, Hermi Zaswita, Suhertina. *Pengaruh Interaksi Guru Terhadap Perilaku Sosial Siswa Jurusan Ilmu-Ilmu Sosial Di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau*. Tsaqifa Nusantara Volume 01, Issue 02, Tahun 2022
- Arifin, L. “Upaya Konselor dalam Membimbing Belajar Siswa di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.” *Jurnal Bimbingan Konseling Islam* 4, no. 2 (2013)
- Dewa Ketut Sukardi, *Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008).
- Djuwita, P. *Pelatihan Penyusunan Instrumen Penilaian Sikap Ketika Kegiatan Belajar Di Rumah Selama*. 01(2). 2020
- Edi Purwanta, *Modifikasi Perilaku Alternatif Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012)
- E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD Vol: 4 No: 1 Tahun: 2016
- Elisa, Eva Imania. *Menjadi Konselor Profesional: Suatu Pengharapan*. disajikan dalam “Training Calon Konselor, Mei (2011)
- Fitriani, S., & Zulfiati, H. M. *Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Tematik dalam Membentuk Sikap Sosial dan Tanggung Jawab Siswa*. SOSIOHUMANIORA: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora, 7(1). 2021
- Hamel, *Peran Guru Kelas Membangun Perilaku Sosial Siswa Kelas V Sekolah Dasar 005 Di Desa Setarap Kecamatan Malinau Selatan Hilir Kabupaten Malinau*. eJournal SosiatriSosiologi, 2015.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hosianna R Damanik, *Perkembangan Potensi Siswa Melalui Bimbingan dan Konseling*, *Warta Dharmawangsa* 13, no. 4 (2019).
- Idzhar, Ahmad. *Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. *Jurnal office* 2, no. 2 (2016)
- Kamaluddin, H. *Bimbingan dan Konseling Sekolah*. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 17, no. 4 (2011)
- Kumandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta: Rajawali pers, 2009).
- Lengkey, Yufiana. *Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pengembangan Minat dan Bakat Siswa*. *Educouns Journal: Jurnal Pendidikan dan Bimbingan Konseling* 1, no. 1 (2020).
- Masitoh, U. (2017). *Implementasi Budaya Religius Sebagai Upaya Pengembangan Sikap Sosial Siswa di SMA Negeri 5 Yogyakarta*. *Magister (S2)*, 1520(1), 1029.
- Muhammad Takdir Ilahi, *Revitalisasi Pendidikan Berbasis Moral*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016)
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010).
- Mulyadi, *Bimbingan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016).
- Namora Lumongga Lubis, *Memahami Dasar-dasar Konseling*, (Jakarta: Kencana, 2011).
- Nurhudin, *Pembentukan Sikap Sosial Melalui Komunikasi dalam Keluarga*. *Jurnal Edueksos*, Vol. IV, No. 1., Jurusan Tadris IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon. 2015



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Neluru, H., Zagoto, S. F. L., & Laia, B. *Peran Guru Bimbingan dan Konseling terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa di SMA Negeri 1 Aramo Tahun Pelajaran*. *Counseling For All (Jurnal Bimbingan dan Konseling)*, 2 (1), 2022.
- Negroho, G Bambang. *Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pendampingan Belajar Siswa Selama Pembelajaran Online*. *Psiko Edukasi* 18, no. 1 (2020)
- Nur Wisma, Suci Habibah. *Keaktifan Mengikuti Layanan Informasi Bidang Bimbingan Sosial Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru*. *Al-Ittizaan: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*. Vol.4, No.1. 2021
- Nurhayati, N., & PW, S. N. (2018). *Optimalisasi Peran dan Fungsi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Implementasi Kurikulum* 13. *In Seminar Nasional Bimbingan Konseling* (Vol. 2, No. 1).
- Nurmala, S., Hasyim, A., & Yanzi, H. *Peranan Guru Terhadap Perubahan Sikap Sosial Siswa*. *Jurnal Kultur Demokrasi*, 5(7). 2017
- Pupuh Fathurrohman dan Aa Suryana, *Guru Profesional*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012).
- Putra, Andi Riswandi Buana. *Peran Guru Bimbingan Konseling Mengatasi Kenakalan Remaja Di Sekolah*. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan* 10, no. 1 (2015).
- Rahman, Abdul. *Peranan Guru Bimbingan dan Konseling Terhadap Pelaksanaan Bimbingan Belajar Di SMK Negeri 1 Loksado*. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia* 1, no. 3 (2015).
- Rahma Mulyani. (*Jurnal Program Studi Bimbingan dan Konseling “Meningkatkan Interaksi Sosial pada Anak”*, Vol. 1 No. 1. 2014



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sa'uddin Azwar, *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), Ed. 2, Cet. 1.
- Samsul Munir, *Bimbingan dan Konseling Islam* (Jakarta: Amzah, 2013).
- Saputra, R., & Komariah, K, Peran Guru BK dalam Mengatasi Kenakalan Siswa. *IJoCE: Indonesian Journal of Counseling and Education*, 1 (2) 2020.
- Saputri, S. M., Prayitno, P., & Jaya, Y. (2018). *Kinerja Guru Bimbingan dan Konseling Serta Pembinaannya. Enlighten: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 1(1)
- Satria Tubagus, Jarkawi, dkk., *Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Perilaku Sosial Siswa dengan Layanan Konseling Kelompok di SMPN 14 Banjarmasin*, *Jurnal Consulenza: Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi*, Vol. 3. (2) (2020).
- Septiani dkk, B. *Upaya Guru Meningkatkan Sikap Sosial Siswa melalui Metode Diskusi pada Mata Pelajaran IPS. JIIPSI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 1(2). 2021
- Soerjono Soekanto, *Sosiologi Suatu Pengantar* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013).
- Suairman, Daharnis, dan Marjohan Marjohan. *Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Serta Peran Guru Mata Pelajaran dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri.* " *Konselor* 2, no. 1 (2013).
- Suoko, *Modifikasi Perilaku, Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Budi Utama, 2017)
- Sukaeti, E. Penggunaan Discovery Learning untuk Meningkatkan Sikap Sosial Peserta Didik pada Pembelajaran Teks Tantangan. *Jurnal Revolusi Indonesia*, 1(4). 2021



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Suarna, (2013), *Bimbingan dan Konseling*. Yogyakarta: Hak Cipta
- Syamsu Yusuf dan Nani M. Sugandhi, *Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, Cet. 1. 2011)
- Tiaa, S. K., & Sari, E. Y. Analisis teknik penilaian sikap sosial siswa dalam penerapan kurikulum 2013 di SDN 1 Watulimo. *EduHumaniora| Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 11(1). 2019
- Tohirin, *Potensi Siswa dan Kebijakan Pelayanan Bimbingan Konseling Studi Kasus Terhadap Siswa Komunitas Adat Terpencil Suku Sakai di SMAN 1 Kecamatan Pinggir Kabupaten Bengkalis*, Vol. 5 No. 1.(2013).
- Usama Husaini, (2009), *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara
- Utami, Y., Purnomo, A & Salam, R. *Penanaman Sikap Sosial Melalui Pembelajaran IPS Pada Siswa SMP Islam Sudirman Ambarawa Kabupaten Semarang*. *Jurnal Pembelajaran IPS*, 1(1). 2019
- W.S Winkel dan M.M Sri Hastuti, *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*, (Yogyakarta: Media Abadi, 2012).
- Wiguna, A. *Upaya Mengembangkan Sikap Spiritual dan Sosial Peserta Didik Berbasis Psikologi Positif di Sekolah*. *Al-Asasiyya: Journal Of Basic Education*, 1(2). (2017).
- Yali, Raini. *Peranan Guru Bimbingan dan Konseling dalam Menangani Peserta Didik.* *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia* 1, no. 3 (2015).
- Yanti Herlianti,(2015). *Pembelajaran Tematik*, Jakarta: UIN Press.

PEDOMAN DOKUMENTASI

No	Dokumentasi	Keterangan
1	Sejarah Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir	
2	Profil Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir	
3	Sarana dan prasarana Sekolah Menengah Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir	
4	Visi dan misi Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir.	
5	Sumber Daya Manusia Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir	
	a. Pimpinan	
	b. Tenaga pengajar	
	c. Tenaga administrasi	
	d. Pustakawan	
	e. Laboratorium	
	f. Sarana dan prasarana	
	g. Siswa	
6	Foto	

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA

PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MENGEMBANGKAN SIKAP SOSIAL SISWA DI SMAN 2 TANAH PUTIH ROKAN HILIR

No	Variable	Indikator	Sub indikator	Ket
1	Peran guru BK dalam mengembangkan sikap sosial siswa	- Motivator - Fasilitator	- Latar belakang guru BK - Keterampilan guru BK - Faktor pendukung kerjasama guru BK - Identifikasi perilaku sikap sosial siswa - Pelaksanaan program BK	
2	Sikap Sosial	-Jujur -Disiplin -Bertanggung jawab -Sopan -Percaya diri		
3	Faktor pendukung dan penghambat	Internal	-Pengetahuan siswa terhadap sikap sosial - Dampak sikap sosial yang kurang baik - Motivasi dan dorongan	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Variable	Indikator	Sub indikator	Ket
			untuk memiliki hubungan sosial yang lebih baik - Kurangnya kemampuan beradaptasi, percaya diri	
		Eksternal	-Jenis dan bentuk sikap sosial - Lingkungan keluarga - Lingkungan tempat tinggal - Lingkungan sekolah - Sarana dan prasarana yng tersedia - Kendala pelaksanaan	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA
PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM
MENGEMBANGKAN SIKAP SOSIAL SISWA DI SMAN 2 TANAH
PUTIH ROKAN HILIR

Nama Informan :
 Status Jabatan : Guru Bimbingan dan Konseling
 Jenis Kelamin :
 Tanggal Wawancara :
 Tempat Wawancara :

NO	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apa latar belakang pendidikan Ibu?	
2	Sudah berapa lama Ibu menjadi guru bimbingan konseling di sekolah ini?	
3	Apa alasan Ibu menjadi guru Bimbingan konseling?	
4	Bagaimana pengalaman yang Ibu miliki menjadi guru bimbingan konseling?	
5	Apa pendapat Ibu tentang	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
	sikap sosial siswa?	
6	Apakah Ibu pernah memberikan informasi tentang cara mengembangkan sikap sosial siswa?	
7	Bagaimana cara Ibu mengetahui siswa yang mempunyai hubungan sosial yang kurang baik	
8	Apa saja penyebab hubungan sosial siswa itu kurang baik ?	
9	Bagaimana pandangan Ibu apakah siswa sudah memiliki sikap jujur dalam setiap keadaan?	
10	Bagaimana pandangan ibu apakah siswa sudah memiliki rasa tanggung jawab?	
11	Bagaimana menurut Ibu apakah siswa memiliki karakter disiplin bu?	
12	Bagaimana pandangan ibu	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
13	apakah siswa sudah bersikap sopan kepada siapa pun?	
13	Bagaimana ibu apakah siswa memiliki rasa percaya diri yang baik	
14	Bagaimana pandangan ibu apakah siswa memiliki sikap peduli dengan siapa pun	
15	Menurut Ibu apakah lingkungan siswa berpengaruh dalam mengembangkan sikap sosial nya?	
16	Apa dampak yang terjadi bagi siswa yang mempunyai huuubungan sosial yang kurang baik?	
17	Bagaimana peran guru BK dalam mengatasi sikap sosial siswa di sekolah ini?	
18	Apa faktor pendukung guru bimbingan konseling dalam mengatasi lemahnya sikap	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of

Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
18	sosial siswa Bu?	
19	Apa faktor penghambat guru bimbingan konseling dalam mengatasi hubungan sosial siswa yang kurang baik Bu?	
20	Apakah ibu mempunyai rencana membuat suatu program untuk mengembangkan sikap sosial siswa	
21	Bagaimana harapan ibu terhadap siswa yang mempunyai hubungan sosial sosial yang kurang baik?	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA
PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM
MENGEMBANGKAN SIKAP SOSIAL SISWA DI SMAN 2 TANAH
PUTIH ROKAN HILIR

Nama Informan :
 Status : Siswa
 Jenis Kelamin :
 Tanggal Wawancara :
 Tempat Wawancara :

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apa pendapat ananda tentang kegiatan bimbingan konseling disekolah ini?	
2	Apa kegiatan yang sudah dilakukan guru Bimbingan konseling dan apa bentuk kegiatannya yang ananda ketahui?	
3	Apa pendapat ananda tentang hubungan sosial atau sikap sosial?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

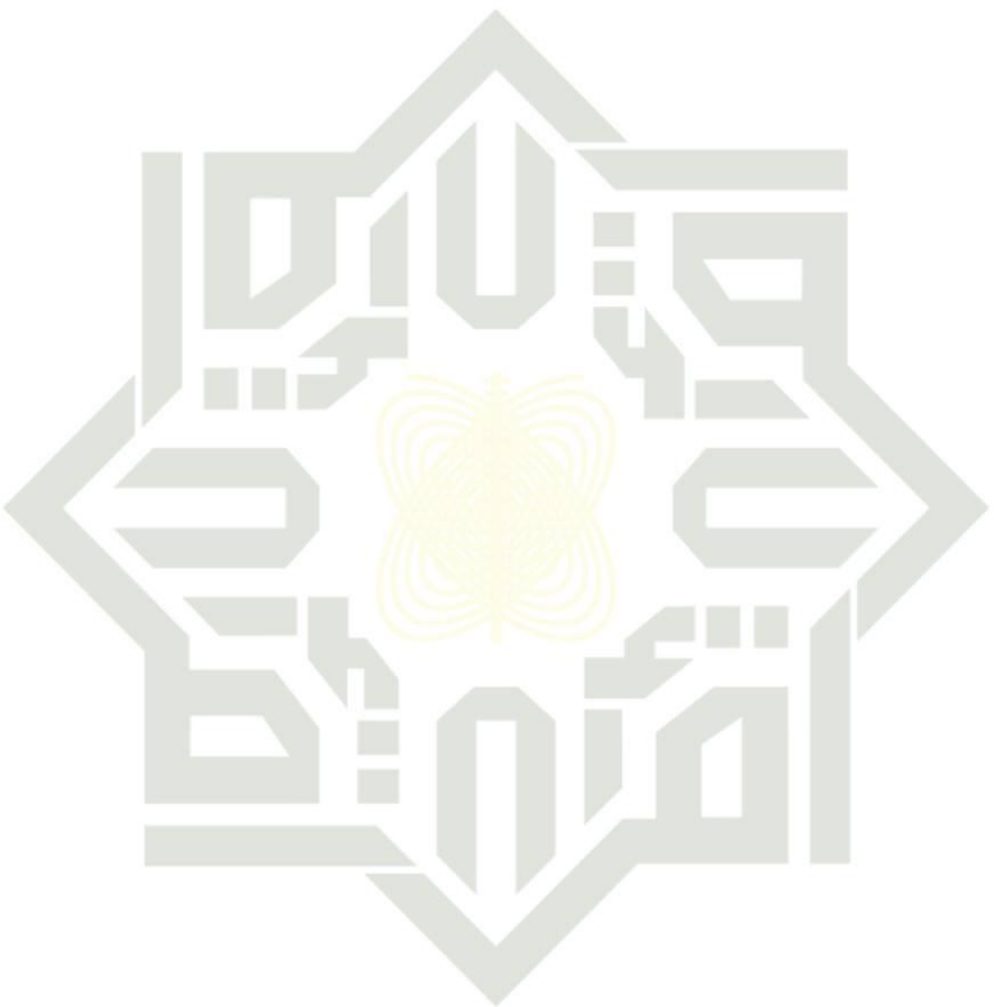
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
4	Apakah ananda pernah melihat atau bahkan merasakan dampak dari sikap sosial yang kurang baik itu?	
6	Sikap sosial seperti apa yang kamu rasakan dalam diri kamu?	
7	Menurut ananda apakah faktor yang mempengaruhi kesulitan ananda dalam berinteraksi sosial dengan teman sebaya?	
8	Apakah lingkungan sekitar ananda juga mempengaruhi ananda dalam mengembangkn sikap sosial ananda?	
9	Apakah ananda tahu dampak dari sikap sosial siswa yang kurang baik tersebut?	
10	Adakah usaha Ananda untuk mengatasi kurang percaya	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
	diri yang Ananda alami?	
11	Apakah ananda pernah mendatangi guru bimbingan dan konseling atau di panggil oleh guru bimbingan konseling terkait permasalahan yang kamu hadapi?	
12	Apa upaya guru bimbingan konseling untuk mengatasi permasalahan yang ananda alami?	
13	Apakah bantuan yang diberikan guru bimbingan konseling mampu menangani permasalahan sikap sosial ananda?	
14	Bagaimana respon kamu setelah guru bimbingan dan konseling mengatasi kendala yang kamu alami?	
15	Apa harapan ananda terhadap	



UIN SUSKA RIAU

Deskripsi Jawaban	Pertanyaan
	guru bimbingan konseling dalam mengembangkan sikap sosial kamu?

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



TRANSKIP WAWANCARA DENGAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Informan : IRT

Status Jabatan : Guru Bimbingan dan Konseling

Jenis Kelamin : Perempuan

Tanggal Wawancara : 1 Maret 2023

Tempat Wawancara : Ruang Bimbingan Konseling SMA Negeri 2 Tanah Putih

NO	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apa latar belakang pendidikan Ibu?	Ibu lulusan S1 bimbingan konseling di salah satu kampus di Sumatera Utara, tapi sebelum ibu ambil jurusan bimbingan konseling, ibu pernah kuliah D3 jurusan komputer. Namun ibu merasa itu bukan bidang ibu dan ibu memutuskan untuk ambil jurusan bimbingan konseling
2	Sudah berapa lama Ibu menjadi guru bimbingan konseling di sekolah ini?	Udah lumayan lama, kurang lebih hampir 10 tahun
3	Apa alasan Ibu menjadi guru Bimbingan konseling?	Ibu merasa senang ketika bisa membantu orang lain, dan menjadi guru bimbingan konseling ibu senang bisa membantu siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
3		dalam menyelesaikan permasalahannya
4	Bagaimana pengalaman yang Ibu menjadi guru bimbingan konseling?	Pengalaman ibu selama menjadi guru bimbingan konseling, banyak kegiatan sosial yang ibu ikuti, ibu juga ikut kegiatan ABKIN, dan kegiatan bimbingan konseling di kabupaten.
5	Apa pendapat Ibu tentang sikap sosial siswa?	Sikap sosial itu adalah interaksi dengan orang lain, sehingga dapat membentuk suatu perilaku atau perbuatan yang membuat orang dapat saling bekerja sama. Menilai sikap sosial itu dapat dilakukan pada saat kegiatan pembelajaran misalnya, saat berdiskusi dalam kelompok dapat dinilai sikap santun, sikap tanggung jawab, saat presentasi dapat dinilai sikap percaya diri. Penilaian sikap dapat juga dilakukan di luar kegiatan pembelajaran, misalnya sikap disiplin dengan mengamati kehadiran peserta didik, sikap jujur, santun dan peduli, dapat diamati pada saat peserta didik bermain bersama teman
6	Apakah Ibu pernah	Iyaa ibu memiliki jam untuk masuk ke

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
6	memberikan informasi tentang cara mengembangkan sikap sosial siswa?	kelas, dan biasanya ibu selalu memberikan informasi atau layanan, dan pernah memberikan informasi mengenai sikap sosial siswa, bagaimana mereka bisa mengembangkan sikap sosial nya
7	Bagaimana cara Ibu mengetahui siswa yang mempunyai hubungan sosial yang kurang baik	Untuk melihat atau mengetahui sikap sosial yang di alami siswa tentunya ada banyak cara. Biasanya banyak laporan dari wali kelas atau guru lain yang terganggu dengan perilaku siswa tersebut seperti melawan guru atau membuat keributan. Absensi kehadiran nya, keterlambatan datang ke sekolah, laporan guru piket dan pelajaran bagi siswa yang cabut. Dan perilaku yang ditunjukkan dalam ia berinteraksi baik dengan teman, dengan guru, lingkungan nya dan sikap yang tampak dalam pantauan guru bimbingan konseling
8	Apa saja penyebab hubungan sosial siswa itu kurang baik ?	Banyak sekali peyebab hubungan sosial itu kurang baik, seperti lingkungan yang tidak mendukung atau kurang perhatian dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
		orang sekitar
9	Bagaimana pandangan Ibu apakah siswa sudah memiliki sikap jujur dalam setiap keadaan?	Kalau menurut ibu, belum semua siswa memiliki sikap jujur disetiap keadaan ya, contohnya itu saat jam pelajaran sedang berlangsung, banyak siswa yang izin keluar kelas dengan alasan pergi ke toilet, padahal mereka pergi ke kantin, bahkan ada juga siswa yang beralasan sakit, hanya karna menghindari masuk dijam pelajaran tertentu.
10	Bagaimana pandangan ibu apakah siswa sudah memiliki rasa tanggung jawab?	Kalau rasa tanggung jawab sudah cukup baik, tapi belum sepenuhnya, mungkin ada beberapa siswa yang masih belum sadar akan tanggung jawabnya sebagai siswa.
11	Bagaimana menurut Ibu apakah siswa memiliki karakter disiplin bu?	Nah, jadi kalau siswa yang disiplin Alhamdulillah sudah cukup baik, walaupun masih ada siswa yang belum disiplin, contohnya itu seperti masih ada yang telat masuk ke kelas, dan di sekolah ini ada peraturan untuk mendorong kendaraan menuju parkir, tujuannya agar lebih tertib dan sopan saat melewati

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
		ruangan guru dan siswa sudah melakukannya dengan baik.
12	Bagaimana pandangan ibu apakah siswa sudah bersikap sopan kepada siapa pun?	Emmm, menurut ibu yaa untuk siswa kelas 11 dan 12 itu mereka sudah paham bagaimana dan dimana mereka harus menempatkan sikap mereka, tapi kalau untuk anak kelas 10 masih sangat kurang sikap sopan satunya, mungkin karna masih terbawa kebiasaan waktu sebelum masuk sekolah menengah atas, jadi masih perlu dipantau dan diperhatikan lagi. Dan siswa kelas 11 dan 12 sudah cukup sopan jika ada guru yang lewat dihadapannya, siswa menyapa guru, tapi siswa kelas 10 terkadang kalau guru lewat dihadapannya malah mereka menghindar atau berlari biasanya kedalam kelas.
13	Bagaimana ibu apakah siswa memiliki rasa percaya diri yang baik	Kalau soal percaya diri siswa, masih ada siswa yang kurang percaya diri, contohnya saja jika ditugaskan untuk menjadi petugas upacara pada hari senin, rasanya siswa itu-itu saja yang berani tampil, yang lainnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
		<p>itu harus dipaksa oleh wali kelas biasanya.</p> <p>Itu karna biasanya disebabkan karna siswa merasa malu. Tapi banyak juga siswa yang percaya diri untuk tampil, misalnya pidato pada hari jumat. Jadi itu harus kita kembangkan lagi agar siswa mampu dan lebih percaya diri lagi</p>
14	<p>Bagaimana pandangan ibu apakah siswa memiliki sikap peduli dengan siapa pun</p>	<p>Kalau menurut ibu ya gini nak, sikap peduli siswa itu akan muncul jika mereka berada atau mengalami hal yang menurut mereka saya harus ada dalam hal itu, misalnya aja gini ada temen sekelasnya yang sakit, mereka akan menjenguk temannya, atau banyak hal kecil yang bisa kita lihat sikap peduli siswa. Seperti siswa lewat di depan kelas lalu melihat ada sampah yang berserakan, ketika ia sadar dan peduli dengan lingkungannya ia pasti akan membuang sampah tersebut pada tempatnya. Tapi menurut ibu, sudah cukup baik sikap peduli siswa, namun belum begitu optimal.</p>



©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
15	Menurut Ibu apakah lingkungan siswa berpengaruh dalam mengembangkan sikap sosial nya?	Iya sangat berpengaruh. Lingkungan yang baik akan membawa kebaikan. Dan lingkungan yang tidak baik akan membawa ke hal yang tidak baik. Karena dimana kita berada itu yang akan di serap. Jadi kalau berada di lingkungan tidak baik maka tentu sedikit banyak akan terbawa
16	Apa dampak yang terjadi bagi siswa yang mempunyai huuubungan sosial yang kurang baik?	Dampak bagi siswa tentunya membuat siswa tersebut kurang percaya diri, kurang sopan santun, kurang disenangi teman, rendahnya semangat belajar, lebih agresif, malu berinteraksi dan masih banyak lagi
17	Bagaimana peran guru BK dalam mengatasi sikap sosial siswa di sekolah ini?	Peran ibu disini sebagai guru bimbingan konseling membantu dan membimbing siswa untuk berperilaku sosial sesuai dengan lingkungan dan norma yang berlaku. Disini ibu memotivasi siswa untuk berperilaku baik, memahami dan menelaah mengapa ia berperilaku demikian kemudian memberikan pemahaman kepada dirinya bahwa apa

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
18	<p>18</p> <p>Apa faktor pendukung guru bimbingan konseling dalam mengatasi lemahnya sikap sosial siswa Bu?</p>	<p>yang telah dilakukannya adalah hal yang salah. Kemudian melakukan konseling individual bagi siswa yang benar benar membutuhkan konseling akibat perilaku sosial yang menyimpang tersebut juga ibu memberikan layanan informasi serta bimbingan kelompok terkait hal tersebut”(</p>
18	<p>18</p> <p>Apa faktor pendukung guru bimbingan konseling dalam mengatasi lemahnya sikap sosial siswa Bu?</p>	<p>kalau menurut ibu faktor pendukung dalam mengatasi sikap sosial siswa adalah dengan di mulai dari siswa tersebut yang mau berubah, selanjutnya lingkungan, seperti teman yang ikut berpartisipasi dalam membantu serta guru yang ikut andil dan berperan aktif, baik guru mata pelajaran maupun wali kelas. Dan Salah satu faktor pendukung yang lain yaitu biasanya guru bimbingan konseling berkerjasama dengan guru-guru lain. Jadi guru wali kelas, mata pelajaran guru piket berkerja sama memantau siswa yang yang sikap sosialnya kurang baik agar bisa di atasi oleh bimbingan konseling. setiap</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
19	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>19. Apa faktor penghambat guru bimbingan konseling dalam mengatasi hubungan sosial siswa yang kurang baik Bu?</p>	<p>guru disini sedikit banyak juga selaalu mengingatkan siswa untuk berperilaku baik dan berbudi pekerti</p>
20	<p>20. Apakah ibu mempunyai rencana membuat suatu program untuk mengembangkan sikap sosial</p>	<p>Untuk faktor penghambat ini yang ibu temui justru kebalikan dari faktor pendukung tersebut, yaa seperti pada siswa nya sendiri tidak ada kemauan untuk berubah, serta teman-teman siswa yang juga tidak ikut dalam membantu memberi nasehat dan memotivasi siswa, serta tidak semua guru mau ikut serta dan andil dalam mengatasi sikap sosial siswa juga sangat menjadi faktor penghambat dalam keberhasilan mengatasi sikap sosial siswa. Selain itu yang sulit untuk dikendalikan itu lingkungan sekitar di luar sekolah itu yang sangat menjadi faktor penghambat nya seperti orang tua</p>
20	<p>20. Apakah ibu mempunyai rencana membuat suatu program untuk mengembangkan sikap sosial</p>	<p>Iyaa tentu saja ada dengan memberikan layanan informasi, melaksanakan bimbingan kelompok terkait perilaku siswa tersebut juga melaksanakan</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	siswa	konseling individual jika diperlukan
2	Bagaimana harapan ibu terhadap siswa yang mempunyai hubungan sosial sosial yang kurang baik?	Harapan ibu tentunya bagi siswa sikap sosialnya masih kurang baik agar dapat lebih di tingkat kembali serta dapat menyadari bahwa perilaku tersebut merupakan perilaku yang salah. Sehingga niat untuk berubah menjadi lebih baik menjadi lebih besar dan siswa tersebut dapat berperilaku lebih baik karena hal itu juga akan menunjang prestasi dan motivasi belajarnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN GURU BIMBINGAN KONSELING

IRT, Perempuan, berusia 42 Tahun, Guru Bimbingan dan Konseling, Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir. Wawancara mendalam tentang peran guru bimbingan dan konseling dalam Mengembangkan Sikap Sosial Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir.

Nurul

Oiyaaa sebelumnya Bu, bagaimana latar belakang pendidikan Ibu?

IRT(GBK)

Ibu lulusan S1 bimbingan konseling di salah satu kampus di Sumatera Utara, tapi sebelum ibu ambil jurusan bimbingan konseling, ibu pernah kuliah D3 jurusan komputer. Namun ibu merasa itu bukan bidang ibu dan ibu memutuskan untuk ambil jurusan bimbingan konseling

Nurul

Sudah berapa lama Ibu menjadi guru bimbingan konseling disini?

IRT(GBK)

Udah lumayan lama, kurang lebih hampir 10 tahun

Nurul

Apakah alasan Ibu menjadi guru Bimbingan konseling?

IRT(GBK)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ibu merasa senang ketika bisa membantu orang lain, dan menjadi guru bimbingan konseling ibu senang bisa membantu siswa dalam menyelesaikan permasalahannya

Nurul

Bagaimana pengalaman yang Ibu miliki menjadi guru bimbingan konseling?

IRT (GBK)

Pengalaman ibu selama menjadi guru bimbingan konseling, banyak kegiatan sosial yang ibu ikuti, ibu juga ikut kegiatan ABKIN, dan kegiatan bimbingan konseling di kabupaten.

Nurul

Apa pendapat Ibu tentang sikap sosial siswa?

IRT (GBK)

Sikap sosial itu adalah interaksi dengan orang lain, sehingga dapat membentuk suatu perilaku atau perbuatan yang membuat orang dapat saling bekerja sama. Menilai sikap sosial itu dapat dilakukan pada saat kegiatan pembelajaran misalnya, saat berdiskusi dalam kelompok dapat dinilai sikap santun, sikap tanggung jawab, saat presentasi dapat dinilai sikap percaya diri. Penilaian sikap dapat juga dilakukan di luar kegiatan pembelajaran, misalnya sikap disiplin dengan mengamati kehadiran peserta didik, sikap jujur, santun dan peduli, dapat diamati pada saat peserta didik bermain bersama teman

Nurul

Apakah Ibu pernah memberikan informasi tentang sikap sosial siswa?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IRT (GBK)

Iya ibu memiliki jam untuk masuk ke kelas, dan biasanya ibu selalu memberikan informasi atau layanan, dan pernah memberikan informasi mengenai sikap sosial siswa, bagaimana mereka bisa mengembangkan sikap sosial nya.

Netul

Bagaimana cara Ibu mengetahui sikap sosial siswa/

IRT (GBK)

Untuk melihat atau mengetahui sikap sosial yang di alami siswa tentunya ada banyak cara. Biasanya banyak laporan dari wali kelas atau guru lain yang terganggu dengan perilaku siswa tersebut seperti melawan guru atau membuat keributan. Absensi kehadiran nya, keterlambatan datang ke sekolah, laporan guru piket dan pelajaran bagi siswa yang cabut. Dan perilaku yang ditunjukkan dalam ia berinteraksi baik dengan teman, dengan guru, lingkungan nya dan sikap yang tampak dalam pantauan guru bimbingan konseling.

Netul

Apa saja penyebab sikap sosial siswa disini itu kurang baik nu?

IRT (GBK)

Banyak sekali penyebab hubungan sikap sosial itu kurang baik, seperti lingkungan yang tidak mendukung atau kurang perhatian dari orang sekitar.

Netul



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Menurut Ibu apakah lingkungan siswa berpengaruh terhadap sikap sosial siswa?

IRT (GBK)

Iya sangat berpengaruh. Lingkungan yang baik akan membawa kebaikan. Dan lingkungan yang tidak baik akan membawa ke hal yang tidak baik. Karena dimana kita berada itu yang akan di serap. Jadi kalau berada di lingkungan tidak baik maka tentu sedikit banyak akan terbawa.

Nurul

Apakah dampak yang terjadi bagi siswa bu?

IRT (GBK)

Dampak bagi siswa tentunya membuat siswa tersebut kurang berprestasi, kurang disenangi teman, rendahnya semangat belajar, lebih agresif, pemarah dan masih banyak lagi.

Nurul

Bagaimana peran guru BK dalam mengatasi sikap sosial siswa?

IRT (GBK)

Peran ibu disini sebagai guru bimbingan konseling membantu dan membimbing siswa untuk berperilaku sosial sesuai dengan lingkungan dan norma yang berlaku.

Disini ibu memotivasi siswa untuk berperilaku baik, memahami dan menelaah mengapa ia berperilaku demikian kemudian memberikan pemahaman kepada dirinya bahwa apa yang telah dilakukannya adalah hal yang salah. Kemudian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



melakukan konseling individual bagi siswa yang benar benar membutuhkan konseling akibat perilaku sosial yang menyimpang tersebut juga ibu memberikan layanan informasi serta bimbingan kelompok terkait hal tersebut.

Nurul

Bagaimana cara ibu memotivasi siswa untuk bersikap sosial yang baik?

IRT(GBK)

Cara ibu memotivasi ya dengan mendekati nya terlebih dahulu ketika sudah masuk dunia nya lalu ibu beri motivasi dan nasihat kepadanya. Ibu juga memotivasi siswa di setiap materi materi bimbingan konseling yang ibu laksanakan.

Nurul

Bagaimana cara ibu memberi pemahaman terhadap siswa terkait sikap sosial siswa dan cara beradaptasi yang baik?

IRT(GBK)

Cara ibu memberi pemahaman kepada siswa terkait sikap sosial itu dengan memberitahu efek dari perilaku nya. dampak buruk dari perilakunya. Setelah itu ibu beri tahu cara dan arahan bagaimana berinteraksi yang baik dengan teman, guru dan lingkungan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nurul

Apakah ada bentuk kerjasama guru Bimbingan Konseling dengan guru wali kelas untuk mengatasi sikap sosial?

IRT(GBK)

Iya ada, jadi guru wali kelas, mata pelajaran guru piket akan berkerja sama memantau siswa, agar bisa di atasi oleh bimbingan konseling. setiap guru disini sedikit banyak juga selaalu mengingatkan siswa untuk bersipa sosial yang baik.

Nurul

Apa faktor pendukung guru bimbingan konseling dalam mengatasi sikap sosial siswa Bu?

IRT(GBK)

kalau menurut ibu faktor pendukung dalam mengatasi sikap sosial siswa adalah dengan di mulai dari siswa tersebut yang mau berubah, selanjutnya lingkungan, seperti teman yang ikut berpartisipasi dalam membantu serta guru yang ikut andil dan berperan aktif, baik guru mata pelajaan maupun wali kelas. Dan Salah satu faktor pendukung yang lain yaitu biasanya guru bimbingan konseling bekerjasama dengan guru-guru lain. Jadi guru wali kelas, mata pelajaran guru piket berkerja sama memantau siswa yang yang sikap sosialnya kurang baik agar bisa di atasi oleh bimbingan konseling. setiap guru disini sedikit banyak juga selaalu mengingatkan siswa untuk bersikap yang baik.

Nurul

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apa faktor penghambat guru bimbingan konseling dalam mengatasi sikap sosial siswa Bu?

IRT (GBK)

Untuk faktor penghambat ini yang ibu temui justru kebalikan dari faktor pendukung tersebut, yaa seperti pada siswa nya sendiri tidak ada kemauan untuk berubah, serta teman-teman siswa yang juga tidak ikut dalam membantu memberi nasehat dan memotivasi siswa, serta tidak semua guru mau ikut serta dan andil dalam mengatasi sikap sosial siswa juga sangat menjadi faktor penghambat dalam keberhasilan mengatasi sikap sosial siswa. Selain itu yang sulit untuk dikendalikan itu lingkungan sekitar di luar sekolah itu yang sangat menjadi faktor penghambat nya seperti orang tua

Nurul

Strategi apa yang Ibu lakukan dalam mengatasi sikap sosial siswa ?

IRT (GBK)

Memberikan layanan informasi, melaksanakan bimbingan kelompok terkait meningkatkan sikap sosial tersebut dan juga melaksanakan konseling individual

Nurul

Apakah strategi yang bapak/ibu berikan berjalan dengan lancar ?

IRT (GBK)

Terkadang tidak semua berjalan dengan lancar dan sesuai dengan rancangan kita, semua kembali tergantung dengan diri dan kondisi siswa.

Nurul

Bagaimana harapan ibu terhadap perkembangan sikap sosial siswa?

IRF (GBK)

Harapan ibu tentunya bagi siswa sikap sosialnya masih kurang baik agar dapat lebih di tingkat kembali serta dapat menyadari bahwa perilaku tersebut merupakan perilaku yang salah. Sehingga niat untuk berubah menjadi lebih baik menjadi lebih besar dan siswa tersebut dapat berperilaku lebih baik karena hal itu juga akan menunjang prestasi dan motivasi belajarnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DATA HASIL WAWANCARA GURU BIMBINGAN DAN KONSELING

Kode	Baris	Hasil Wawancara	
LBK	1	Ibu lulusan S1 bimbingan konseling di salah satu kampus di	
	2	Sumatera Utara, tapi sebelum ibu ambil jurusan imbingan	
	3	konseling, ibu pernah kuliah D3 jurusan komputer. Namun ibu	
	4	merasa itu bukan bidang ibu dan ibu memutuskan untuk ambil	
	5	jurusan bimbingan konseling. Udah lumayan lama, kurang lebih	
	6	hampir 10 tahun. Ibu merasa senang ketika bisa membantu orang	
	7	lain, dan menjadi guru bimbingan konseling ibu senang bisa	
	8	membantu siswa dalam menyelesaikan permasalahannya.	
	9	Pengalaman ibu selama menjadi guru bimbingan konseling,	
PSS	10	banyak kegiatan sosial yang ibu ikuti, ibu juga ikut kegiatan	
	11	ABKIN, dan kegiatan bimbingan konseling di kabupaten.	
	12	Sikap sosial itu adalah interaksi dengan orang lain, sehingga	
	13	dapat membentuk suatu perilaku atau perbuatan yang membuat	
	14	orang dapat saling bekerja sama. Menilai sikap sosial itu dapat	
	15	dilakukan pada saat kegiatan pembelajaran misalnya, saat	
	16	berdiskusi dalam kelompok dapat dinilai sikap santun, sikap	
	17	tanggung jawab, saat presentasi dapat dinilai sikap percaya diri.	
	18	Penilaian sikap dapat juga dilakukan di luar kegiatan	
	LL	19	pembelajaran, misalnya sikap disiplin dengan mengamati
		20	kehadiran peserta didik, sikap jujur, santun dan peduli, dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kode	Baris	Hasil Wawancara
PSSS	21	diamati pada saat peserta didik bermain bersama teman.
	22	Iyaaa, ibu memiliki jam untuk masuk ke kelas, dan biasanya ibu
	23	selalu memberikan informasi atau layanan, dan pernah
	24	memberikan informasi mengenai sikap sosial siswa, bagaimana
	25	mereka bisa mengembangkan sikap sosial nya. Untuk melihat
	26	atau mengetahui sikap sosial yang di alami siswa tentunya ada
	27	banyak cara. Biasanya banyak laporan dari wali kelas atau guru
	28	lain yang terganggu dengan perilaku siswa tersebut seperti
	29	melawan guru atau membuat keributan. Absensi kehadiran nya,
	30	keterlambatan datang ke sekolah, laporan guru piket dan
	31	pelajaran bagi siswa yang cabut. Dan perilaku yang ditunjukkan
	32	dalam ia berinteraksi baik dengan teman, dengan guru,
	33	lingkungannya dan sikap yang tampak dalam pantauan guru
	34	bimbingan konseling. Banyak sekali penyebab hubungan sikap
	35	sosial itu kurang baik, seperti lingkungan yang tidak
	36	mendukung atau kurang perhatian dari orang sekitar. Kalau
	37	menurut ibu, belum semua siswa memiliki sikap jujur disetiap
	38	keadaan ya, contohnya itu saat jam pelajaran sedang
	39	berlangsung, banyak siswa yang izin keluar kelas dengan alasan
	40	pergi ke toilet, padahal mereka pergi ke kantin, bahkan ada juga
	41	siswa yang beralasan sakit, hanya karna menghindari masuk
	42	dijam pelajaran tertentu. Kalau rasa tanggung jawab sudah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kode	Baris	Hasil Wawancara
PL DS PMSS	43	cukup baik, tapi belum sepenuhnya, mungkin ada beberapa
	44	siswa yang masih belum sadar akan tanggung jawabnya
	45	sebagai siswa. Nah, jadi kalau siswa yang disiplin
	46	Alhamdulillah sudah cukup baik, walaupun masih ada siswa
	47	yang belum disiplin, contohnya itu seperti masih ada yang telat
	48	masuk ke kelas, dan di sekolah ini ada peraturan untuk
	49	mendorong kendaraan menuju parkir, tujuannya agar lebih
	50	tertib dan sopan saat melewati ruangan guru dan siswa sudah
	51	melakukannya dengan baik. Emmm, menurut ibu yaa untuk
	52	siswa kelas 11 dan 12 itu mereka sudah paham bagaimana dan
	53	dimana mereka harus menempatkan sikap mereka, tapi kalau
	54	untuk anak kelas 10 masih sangat kurang sikap sopannya,
55	mungkin karna masih terbawa kebiasaan waktu sebelum masuk	
56	sekolah menengah atas, jadi masih perlu dipantau dan	
57	diperhatikan lagi. Dan siswa kelas 11 dan 12 sudah cukup sopan	
58	jika ada guru yang lewat dihadapannya, siswa menyapa guru,	
59	tapi siswa kelas 10 terkadang kalau guru lewat dihadapannya	
60	malah mereka menghindar atau berlari biasanya kedalam kelas.	
61	Kalau menurut ibu ya gini nak, sikap peduli siswa itu akan	
62	muncul jika mereka berada atau mengalami hal yang menurut	
63	mereka saya harus ada dalam hal itu, misalnya aja gini ada	
64	temen sekelasnya yang sakit, mereka akan menjenguk	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kode	Baris	Hasil Wawancara
	65	temannya, atau banyak hal kecil yang bisa kita lihat sikap peduli
	66	siswa. Seperti siswa lewat di depan kelas lalu melihat ada
	67	sampah yang berserakan, ketika ia sadar dan peduli dengan
	68	lingkungannya ia pasti akan membuang sampah tersebut pada
	69	tempatny. Tapi menurut ibu, sudah cukup baik sikap peduli
	70	siswa, namun belum begitu optimal.
	71	Iya sangat berpengaruh. Lingkungan yang baik akan membawa
	72	kebaikan. Dan lingkungan yang tidak baik akan membawa ke
	73	hal yang tidak baik. Karena dimana kita berada itu yang akan di
	74	serap. Jadi kalau berada di lingkungan tidak baik maka tentu
	75	sedikit banyak akan terbawa. Dampak bagi siswa tentunya
	76	membuat siswa tersebut kurang berprestasi, kurang disenangi
	77	teman, rendahnya semangat belajar, lebih agresif, pemarah dan
	78	masih banyak lagi.
	79	Peran ibu disini sebagai guru bimbingan konseling membantu
	80	dan membimbing siswa untuk berperilaku sosial sesuai dengan
	81	lingkungan dan norma yang berlaku. Disini ibu memotivasi
	82	siswa untuk berperilaku baik, memahami dan menelaah
	83	mengapa ia berperilaku demikian kemudian memberikan
	84	pemahaman kepada dirinya bahwa apa yang telah dilakukannya
	85	adalah hal yang salah. Kemudian melakukan konseling
	86	individual bagi siswa yang benar benar membutuhkan



©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kode	Baris	Hasil Wawancara	
HMSS	87	konseling akibat perilaku sosial yang menyimpang tersebut juga	
	88	ibu memberikan layanan informasi serta bimbingan kelompok	
	89	terkait hal tersebut. Cara ibu memotivasi ya dengan mendekati	
	90	nya terlebih dahulu ketika sudah masuk dunia nya lalu ibu beri	
	91	motivasi dan nasihat kepadanya. Ibu juga memotivasi siswa di	
	92	setiap materi materi bimbingan konseling yang ibu laksanakan.	
	93	Cara ibu memberi pemahaman kepada siswa terkait sikap sosial	
	94	itu dengan memberitahu efek dari perilaku nya. dampak buruk	
	95	dari perilakunya. Setelah itu ibu beri tahu cara dan arahan	
SMSS	96	bagaimana berinteraksi yang baik dengan teman, guru dan	
	97	lingkungan.	
	98	Iya ada, jadi guru wali kelas, mata pelajaran guru piket akan	
	99	berkerja sama memantau siswa, agar bisa di atasi oleh	
	100	bimbingan konseling. setiap guru disini sedikit banyak juga	
	101	selaalu mengingatkan siswa untuk bersipa sosial yang baik.	
	HBK	102	kalau menurut ibu faktor pendukung dalam mengatasi sikap
		103	sosial siswa adalah dengan di mulai dari siswa tersebut yang
		104	mau berubah, selanjutnya lingkungan, seperti teman yang ikut
105		berpartisipasi dalam membantu serta guru yang ikut andil dan	
106		berperan aktif, baik guru mata pelajaan maupun wali kelas. Dan	
		Salah satu faktor pendukung yang lain yaitu biasanya guru bimbingan konseling berkerjasama dengan guru-guru lain. Jadi	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kode	Baris	Hasil Wawancara
		<p>guru wali kelas, mata pelajaran guru piket berkerja sama memantau siswa yang yang sikap sosialnya kurang baik agar bisa di atasi oleh bimbingan konseling. setiap guru disini sedikit banyak juga selaalu mengingatkan siswa untuk bersikap yang baik. Untuk faktor penghambat ini yang ibu temui justru kebalikan dari faktor pendukung tersebut, yaa seperti pada siswa nya sendiri tidak ada kemauan untuk berubah, serta teman-teman siswa yang juga tidak ikut dalam membantu memberi nasehat dan memotivasi siswa, serta tidak semua guru mau ikut serta dan andil dalam mengatasi sikap sosial siswa juga sangat menjadi faktor penghambat dalam keberhasilan mengatasi sikap sosial siswa. Selain itu yang sulit untuk dikendalikan itu lingkungan sekitar di luar sekolah itu yang sangat menjadi faktor penghambat nya seperti orang tua. Memberikan layanan informasi, melaksanakan bimbingan kelompok terkait meningkatkan sikap sosial tersebut dan juga melaksanakan konseling individual. Terkadang tidak semua berjalan dengan lancar dan sesuai dengan rancana kita, semua kembali tergantung dengan diri dan kondisi siswa. Harapan ibu tentunya bagi siswa sikap sosialnya masih kurang baik agar dapat lebih di tingkat kembali serta dapat menyadari bahwa perilaku tersebut merupakan perilaku yang salah. Sehingga niat untuk berubah</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kode	Baris	Hasil Wawancara
		menjadi lebih baik menjadi lebih besar dan siswa tersebut dapat berperilaku lebih baik karena hal itu juga akan menunjang prestasi dan motivasi belajarnya.

Keterangan:

LBK (Latar Belakang)

PL (Pengalaman)

PSS (Pendapat Sikap Sosial)

LIS (Layanan Informasi Sikap Sosial)

PSSS (Penentuan Sikap Sosial siswa)

FPS (Faktor Penyebab Sikap Sosial)

PLS (Pengaruh Lingkungan Sikap Sosial)

DS (Dampak Sikap Sosial)

PMSS (Peran Mengatasi Sikap Sosial)

PLN (Pihak Lain)

FPMS (Faktor Pendukung Mengatasi Sikap Sosial)

HMS (Hambatan Mengatasi Sikap Sosial)

SMSS (Strategi Mengatasi Sikap Sosial)

HGBK (Harapan Guru Bimbingan Konseling)





TRANSKIP WAWANCARA SISWA

Nama Informan : F R

Status Jabatan : Siswa

Jenis Kelamin : Laki-laki

Tanggal Wawancara : 1 Maret 2023

Tempat Wawancara : Ruang UKS SMA Negeri 2 Tanah Putih

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apa pendapat ananda tentang kegiatan bimbingan konseling di sekolah ini?	Menurut saya kegiatan bimbingan konseling di sekolah sudah cukup baik kak
2	Apa kegiatan yang sudah dilakukan guru Bimbingan konseling dan apa bentuk kegiatannya yang ananda ketahui?	Kegiatan yang sudah dilakukan adalah seperti pemberian layanan informasi, contoh nya seperti tentang jurusan kuliah. Kegiatan koseling individual kak.
3	Apa pendapat ananda tentang hubungan sosial atau sikap sosial?	Sikap sosial itu seperti cara kita berperilaku sesama teman, guru ataupun lingkungan ya kak
4	Apakah ananda pernah melihat atau bahkan merasakan dampak dari sikap	Iya pernah kak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
6	Sikap sosial seperti apa yang kamu rasakan dalam diri kamu?	Sikap sosial seperti, rasa percaya diri, mudah berinteraksi dengan orang lain.
7	Menurut ananda apakah faktor yang mempengaruhi kesulitan ananda dalam berinteraksi sosial dengan teman sebaya?	Menurut saya itu mungkin rasa kurang percaya diri kak, dan respon dari teman yang kurang baik
8	Apakah lingkungan sekitar ananda juga mempengaruhi ananda dalam mengembangkn sikap sosial ananda?	Iya kak,dan lingkungan keluarga juga mempengaruhi kak. Karena di rumah Cuma sama ayah. Ayah juga sibuk jadi ga ada perhatian orang tua. Teman –teman juga sih karena mereka menjauhi saya, jahil kadang suka cari masalah. Ya saya terbawa emosi.
9	Apakah ananda tahu dampak dari sikap sosial siswa yang kurang baik tersebut?	Tahu kak. Dampak nya tidak baik dan mempengaruhi proses belajar saya dan semakin membuat teman menjauh.
10	Adakah usaha Ananda untuk mengatasi kurang percaya diri yang Ananda alami?	Saya mencoba untuk lebih sering berinteraksi dengan orang lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

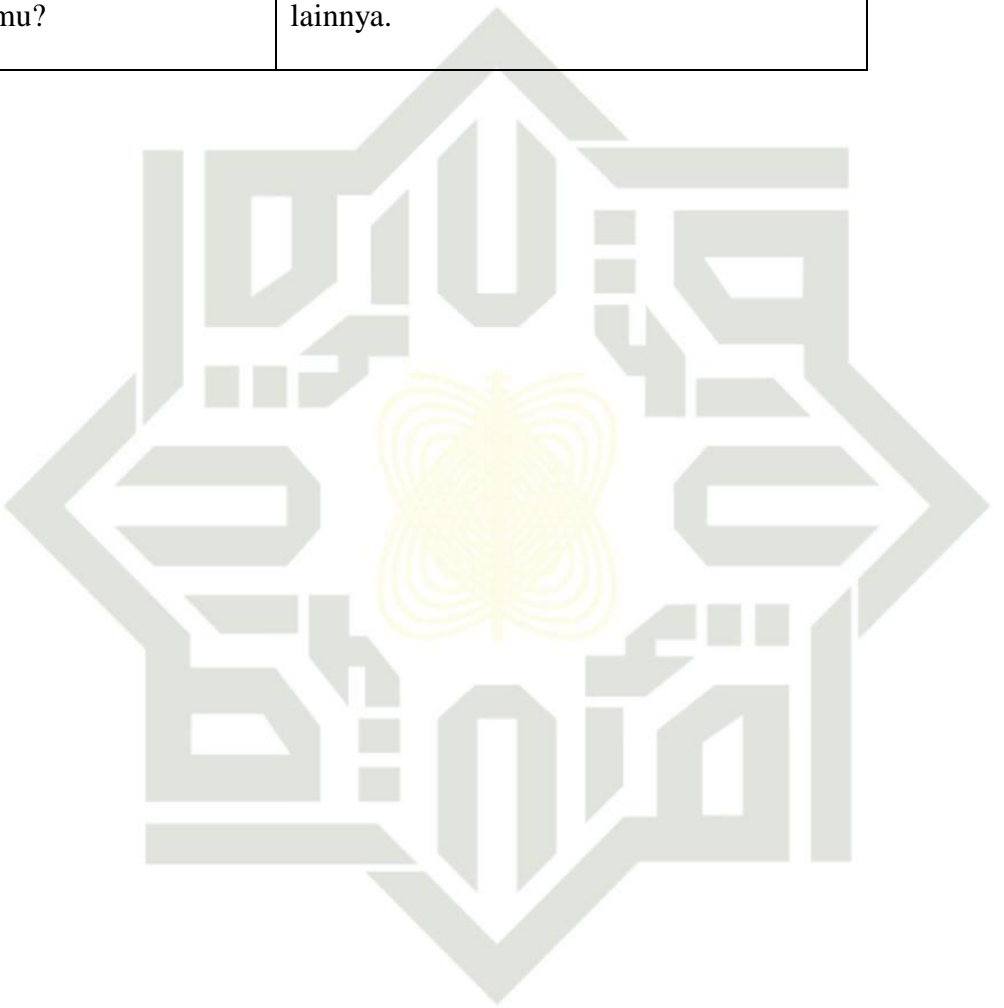
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
11	Apakah ananda pernah mendatangi guru bimbingan dan konseling atau dipanggil oleh guru bimbingan konseling terkait permasalahan yang kamu hadapi?	Iya, Pernah kak
12	Apa upaya guru bimbingan konseling untuk mengatasi permasalahan yang ananda alami?	Kalau biasanya kak, saya bertemu langsung dengan ibu, dan melakukan konseling kak
13	Apakah bantuan yang diberikan guru bimbingan konseling mampu menangani permasalahan sikap sosial ananda?	Biasanya sih jelasin ke siswa terkait perilaku sosial yang menyimpang itu dengan memberitahu efek dari perilakunya, dampak buruk dari perilakunya. Setelah itu ibu beri tahu cara dan arahan bagaimana berinteraksi yang baik dengan teman, guru dan lingkungan.
14	Bagaimana respon kamu setelah guru bimbingan dan konseling mengatasi kendala yang kamu alami?	Saya menerima masukan dari ibu dan mulai menemukan jalan keluar dari permasalahan tersebut

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
15	Apa harapan ananda terhadap guru bimbingan konseling dalam mengembangkan sikap sosial kamu?	Harapan saya semoga ibu guru bimbingan konseling lebih sabar dalam membantu saya dan setiap permasalahan siswa lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DATA HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

Kode	Baris	Hasil Wawancara
KBK PSS SSRau PLN DSS UMSS UBG	1	Menurut saya kegiatan bimbingan konseling di sekolah sudah
	2	cukup baik kak. Kegiatan yang sudah dilakukan adalah seperti
	3	pemberian layanan informasi, contoh nya seperti tentang
	4	jurusan kuliah. Kegiatan koseling individual kak. Sikap sosial
	5	itu seperti cara kita berperilaku sesama teman, guru ataupun
	6	lingkungan ya kak. Iya pernah kak. Sikap sosial seperti, rasa
	7	percaya diri, mudah berinteraksi dengan orang lain. Menurut
	8	saya itu mungkin rasa kurang percaya diri kak, dan respon dari
	9	teman yang kurang baik. Iya kak, dan lingkungan keluarga juga
	10	mempengaruhi kak. Karena di rumah Cuma sama ayah. Ayah
	11	juga sibuk jadi ga ada perhatian orang tua. Teman –teman juga
	12	sih karena mereka menjauhi saya, jahil kadang suka cari
	13	masalah. Ya saya terbawa emosi. Tahu kak. Dampak nya tidak
	14	baik dan mempengaruhi proses belajar saya dan semakin
	15	membuat teman menjauh. Saya mencoba untuk lebih sering
	16	berinteraksi dengan orang lain. Iya, Pernah kak. Guru BK
	17	memberikan arahan, masukan agar mendapat jalan keluar dari
	18	masalah yang saya hadapi. Cara ibu memberi pemahaman
	19	kepada siswa terkait perilaku sosial yang menyimpang itu
	20	dengan memberitahu efek dari perilaku nya, dampak buruk dari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kode	Baris	Hasil Wawancara
RSK	21	perilakunya. Setelah itu ibu beri tahu cara dan arahan
	22	bagaimana berinteraksi yang baik dengan teman, guru dan
	23	lingkungan. Saya menerima masukan dari ibu dan mulai
	24	menemukan jalan keluar dari permasalahan tersebut. Harapan saya semoga ibu guru bimbingan konseling lebih sabar dalam membantu saya dan setiap permasalahan siswa lainnya.

Keterangan:

KBK (Kegiatan Bimbingan Konseling)

PSS (Pendapat Sikap Sosial)

SSS (Sikap Sosial Siswa)

PLN (Pengaruh Lingkungan)

DSS (Dampak Sikap Sosial)

UMSS (Usaha Mengatasi Sikap Sosial)

UBG (Upaya Bantuan Guru bimbingan konseling)

RSK (Respons Siswa setelah Kegiatan BK)



TRANSKIP WAWANCARA SISWA

Nama Informan : P C

Status Jabatan : Siswa

Jenis Kelamin : Laki-laki

Tanggal Wawancara : 1 Maret 2023

Tempat Wawancara : Ruang UKS SMA Negeri 2 Tanah Putih

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apa pendapat ananda tentang kegiatan bimbingan konseling disekolah ini?	Kegiatan bimbingan konseling disekolah menurut saya sudah banyak di lakukan dan sangat membantu siswa
2	Apa kegiatan yang sudah dilakukan guru Bimbingan konseling dan apa bentuk kegiatannya yang ananda ketahui?	Biasanya ada jam guru bimbingan konseling masuk kelas dan memeberikan materi, layanan konseling kelompok pernah juga kak
3	Apa pendapat ananda tentang hubungan sosial atau sikap sosial?	Sikap sosial sebuah respon atau reaksi kita terhadap objek sosial atau lingkungan sosial gitu kak
4	Apakah ananda pernah melihat atau bahkan merasakan dampak dari sikap	Pernah kak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
	sosial yang kurang baik itu?	
6	Sikap sosial seperti apa yang kamu rasakan dalam diri kamu?	Saya merasakan bahwa omongan saya dengan teman asebayu masih kurang sopan kak
7	Menurut ananda apakah faktor yang mempengaruhi kesulitan ananda dalam berinteraksi sosial dengan teman sebaya?	Mungkin Karna teman saya dan menjadi kebiasaan buruk saya juga kak
8	Apakah lingkungan sekitar ananda juga mempengaruhi ananda dalam mengembangkn sikap sosial ananda?	Berpengaruh besar kak. Saya begitu juga karnea ikut ikut teman kak
9	Apakah ananda tahu dampak dari sikap sosial siswa yang kurang baik tersebut?	Tahu kak. Dampak buruknya banyak. Ga disukai orang, guru juga kurang menyukai saya kalau saya buat keributan di kelas, tidak memperhatikannya apalagi ketahuan ribut di kelas kak.
10	Adakah usaha Ananda untuk mengatasi kurang percaya diri yang Ananda alami?	Lebih mencoba untuk lebih sopan terhadap teman sebaya kak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

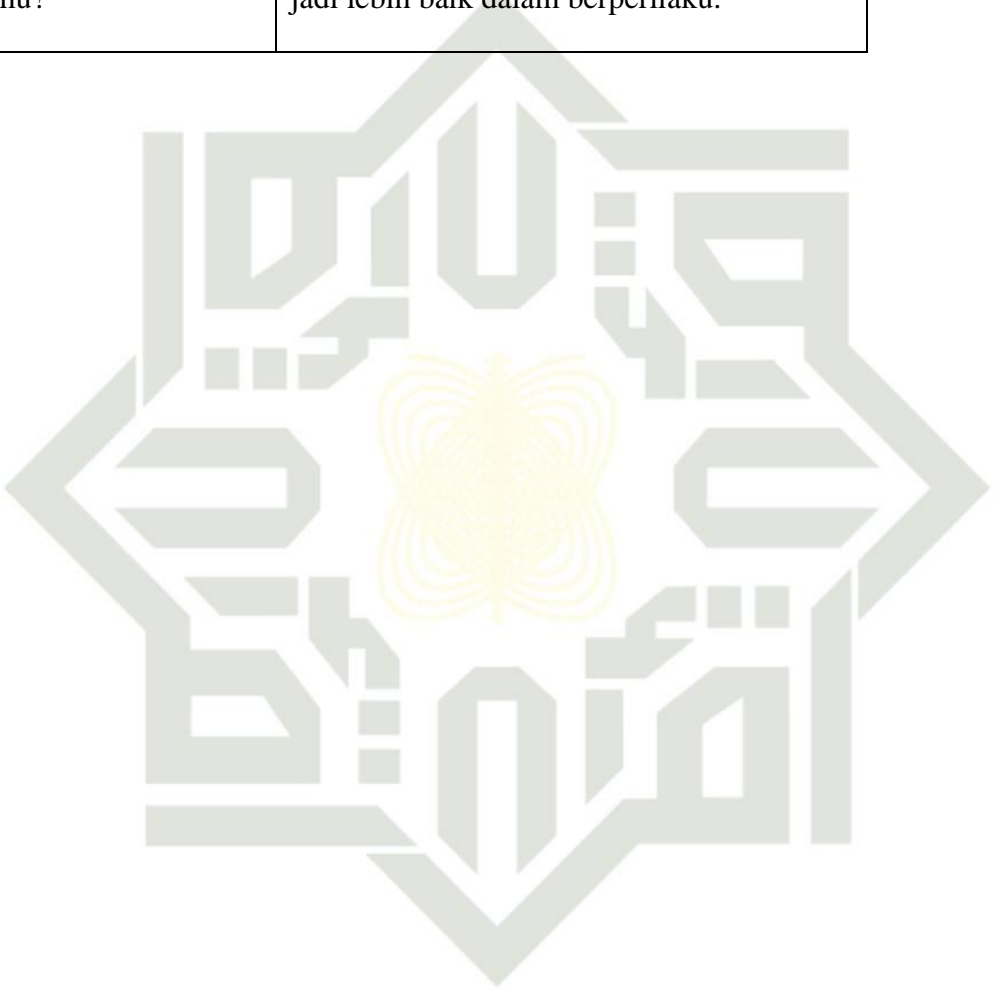
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
11	Apakah ananda pernah mendatangi guru bimbingan dan konseling atau di panggil oleh guru bimbingan konseling terkait permasalahan yang kamu hadapi?	Pernah kak
12	Apa upaya guru bimbingan konseling untuk mengatasi permasalahan yang ananda alami?	Di berikan saran, nasehat gitu kak. Kayak lebih mengarahkan agar kita bisa menyelesaikan permasalahan kita sendiri kak, lebih ke nasihat lah intinya kak
13	Apakah bantuan yang diberikan guru bimbingan konseling mampu menangani permasalahan sikap sosial ananda?	Biasanya Ibu memotivasi ya dengan mendekati nya terlebih dahulu ketika sudah masuk dunia nya baru ibu beri motivasi dan nasihat kepadanya. Ibu juga memotivasi siswa di setiap materi materi bimbingan konseling yang ibu laksanakan jadi tidak hanya pada sub materi sikap sosial saja
14	Bagaimana respon kamu setelah guru bimbingan dan konseling mengatasi kendala yang kamu alami?	Saya menerima masukan dari ibu dan mulai menemukan jalan keluar dari permasalahan tersebut

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
15	Apa harapan ananda terhadap guru bimbingan konseling dalam mengembangkan sikap sosial kamu?	Saya berharap guru bimbingan konseling sabar dalam membimbing siswa yang berperilaku tidak baik atau nakal untuk bisa jadi lebih baik dalam berperilaku.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DATA HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

Kode	Baris	Hasil Wawancara
KBK	1	Kegiatan bimbingan konseling disekolah menurut saya sudah
	2	banyak di lakukan dan sangat membantu siswa. Biasanya ada
PSS	3	jam guru bimbingan konseling masuk kelas dan memeberikan
	4	materi, layanan konseling kelompok pernah juga kak. Sikap
	5	sosial sebuah respon atau reaksi kita terhadap objek sosial atau
SSS	6	lingkungan sosial gitu kak. Pernah kak. Saya merasakan bahwa
	7	omongan saya dengan temen asebaya masih kurang sopan kak.
PLN	8	Mungkin Karna temen saya dan menjadi kebiasaan buruk saya
DSS	9	juga kak. Berpengaruh besar kak. Saya begitu juga karnea ikut
	10	ikut teman kak. Tahu kak. Dampak buruknya banyak. Ga
	11	disukai orang, guru juga kurang menyukai saya kalau saya buat
UMSS	12	keributan di kelas, tidak memperhatikannya apalagi ketahuan
	13	ribut di kelas kak. Lebih mencoba untuk lebih sopan terhadap
UBG	14	teman sebaya kak. Pernah kak.
	15	Guru BK memberikan arahan, masukan agar mendapat jalan
	16	keluar dari masalah yang saya hadapi. Biasanya Ibu
RSK	17	memotivasi ya dengan mendekati nya terlebih dahulu ketika
	18	sudah masuk dunia nya baru ibu beri motivasi dan nasihat
	19	kepadanya. Ibu juga memotivasi siswa di setiap materi materi
	20	bimbingan konseling yang ibu laksanakan jadi tidak hanya pada



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	sub materi sikap sosial saja.
22	Saya menerima masukan dari ibu dan mulai menemukan jalan
23	keluar dari permasalahan tersebut. Saya berharap guru bimbingan konseling sabar dalam membimbing siswa yang berperilaku tidak baik atau nakal untuk bisa jadi lebih baik dalam berperilaku.

Keterangan:

KBK (Kegiatan Bimbingan Konseling)

PSS (Pendapat Sikap Sosial)

SSS (Sikap Sosial Siswa)

PLN (Pengaruh Lingkungan)

DSS (Dampak Sikap Sosial)

UMSS (Usaha Mengatasi Sikap Sosial)

UPG (Upaya Bantuan Guru bimbingan konseling)

RSK (Respons Siswa setelah Kegiatan BK)



TRANSKIP WAWANCARA SISWA

Nama Informan : A D
 Status Jabatan : Siswa
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tanggal Wawancara : 1 Maret 2023
 Tempat Wawancara : Ruang UKS SMA Negeri 2 Tanah Putih

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apa pendapat ananda tentang kegiatan bimbingan konseling disekolah ini?	Kegiatan bimbingan konseling disekolah sangat diperlukan dan sangat membantu para siswa kak
2	Apa kegiatan yang sudah dilakukan guru Bimbingan konseling dan apa bentuk kegiatannya yang ananda ketahui?	Sudah kak, seperti layanan informasi mengenai narkoba dan pemilihan minat bakat siswa kak
3	Apa pendapat ananda tentang hubungan sosial atau sikap sosial?	Sikap sosial itu cara kita menanggapi atau merespon suatu perilaku sosial terhadap suatu objek, misalnya perilaku sopan santun, percaya diri ataupun sikap peduli terhadap orang lain
4	Apakah ananda pernah	Pernah kak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
	melihat atau bahkan merasakan dampak dari sikap sosial yang kurang baik itu?	
6	Sikap sosial seperti apa yang kamu rasakan dalam diri kamu?	Saya sulit untuk bergabung dengan teman lain dan sulit berkerja sama dengan yang lain kak
7	Menurut ananda apakah faktor yang mempengaruhi kesulitan ananda dalam berinteraksi sosial dengan teman sebaya?	Menurut saya mungkin saya masih sulit percaya pada orang lain
8	Apakah lingkungan sekitar ananda juga mempengaruhi ananda dalam mengembangkn sikap sosial ananda?	Berpengaruh kak. Kadang teman ngajak untuk ke kantin pas jam pelajaran terus saya ikut dan lain lain
9	Apakah ananda tahu dampak dari sikap sosial siswa yang kurang baik tersebut?	Tahu kak dampak nya buruk dan merugikan diri sendiri
10	Adakah usaha Ananda untuk mengatasi kurang percaya diri yang Ananda alami?	Mulai menerima orang lain dengan baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

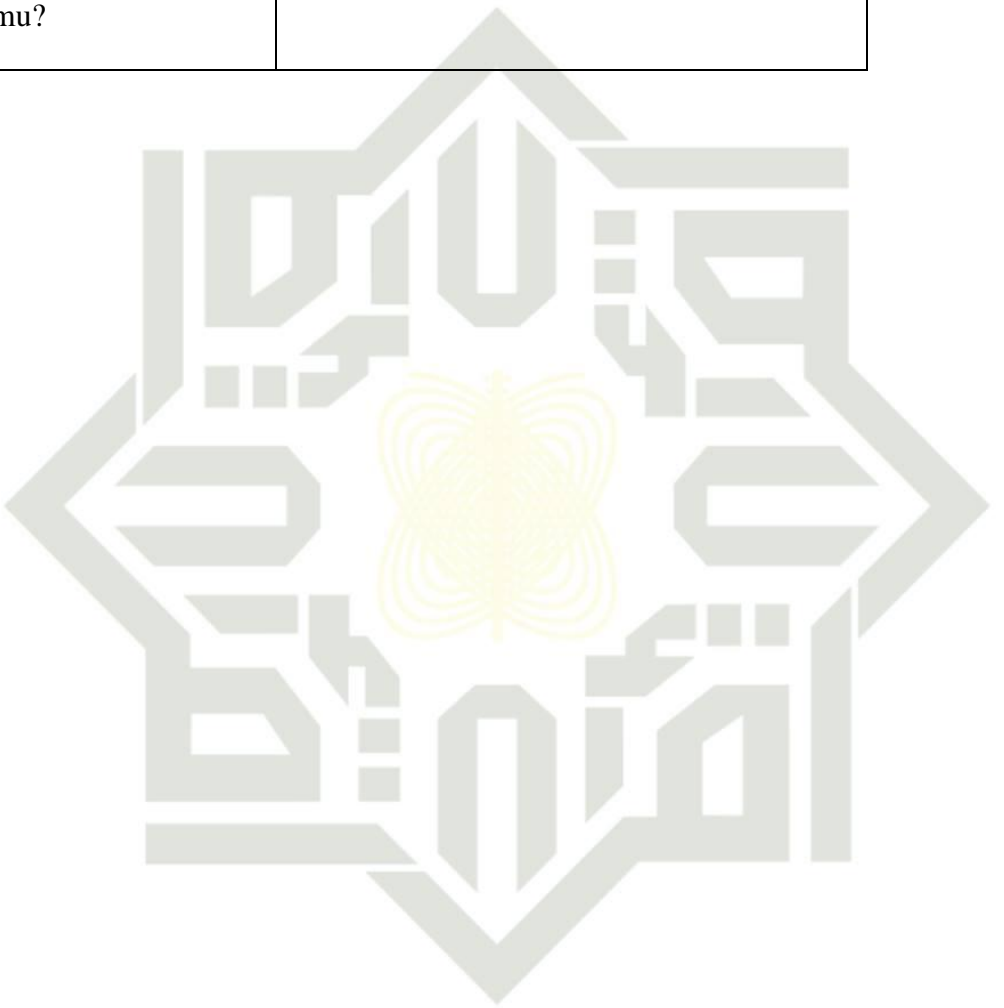
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
11	Apakah ananda pernah mendatangi guru bimbingan dan konseling atau di panggil oleh guru bimbingan konseling terkait permasalahan yang kamu hadapi?	Pernah kak
12	Apa upaya guru bimbingan konseling untuk mengatasi permasalahan yang ananda alami?	Biasanya Guru BK memberikan arahan, masukan agar mendapat jalan keluar dari masalah yang saya hadapi.
13	Apakah bantuan yang diberikan guru bimbingan konseling mampu menangani permasalahan sikap sosial ananda?	Biasanya Ibu memotivasi ya dengan mendekati nya terlebih dahulu ketika sudah masuk dunia nya baru ibu beri motivasi dan nasihat kepadanya. Ibu juga memotivasi siswa di setiap materi materi bimbingan konseling yang ibu laksanakan jadi tidak hanya pada sub materi sikap sosial saja
14	Bagaimana respon kamu setelah guru bimbingan dan konseling mengatasi kendala yang kamu alami?	Saya menerima masukan dari ibu dan mulai menemukan jalan keluar dari permasalahan tersebut

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
15	Apa harapan ananda terhadap guru bimbingan konseling dalam mengembangkan sikap sosial kamu?	Harapan saya semoga kegiatan bimbingan konseling lebih dapat membantu siswa agar bersikap lebih baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DATA HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

Kode	Baris	Hasil Wawancara
KBK	1	Kegiatan bimbingan konseling disekolah sangat diperlukan
	2	dan sangat membantu para siswa kak. Sudah kak, seperti
PSS	3	layanan informasi mengenai narkoba dan pemilihan minat
	4	bakat siswa kak. Sikap sosial itu cara kita menanggapi atau
	5	merespon suatu perilaku sosial terhadap suatu objek, misalnya
SSS	6	perilaku sopan santun, percaya diri ataupun sikap peduli
	7	terhadap orang lain. Pernah kak.
PLN	8	Saya sulit untuk bergabung dengan teman lain dan sulit
	9	berkerja sama dengan yang lain kak. Menurut saya mungkin
DSS	10	saya masih sulit percaya pada orang lain. Berpengaruh kak.
	11	Kadang teman ngajak untuk ke kantin pas jam pelajaran terus
UMSS	12	saya ikut dan lain lain.
	13	Tahu kak dampak nya buruk dan merugikan diri sendiri. Mulai
USG	14	menerima orang lain dengan baik. Mulai menerima orang lain
	15	dengan baik. Pernah kak. Guru BK memberikan arahan,
	16	masukan agar mendapat jalan keluar dari masalah yang saya
RSK	17	hadapi. Biasanya Ibu memotivasi ya dengan mendekati nya
	18	terlebih dahulu ketika sudah masuk dunia nya baru ibu beri
	19	motivasi dan nasihat kepadanya. Ibu juga memotivasi siswa di
	20	setiap materi materi bimbingan konseling yang ibu laksanakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kode	Baris	Hasil Wawancara
21	21	jadi tidak hanya pada sub materi sikap sosial saja. Saya menerima masukan dari ibu dan mulai menemukan jalan keluar dari permasalahan tersebut. Harapan saya semoga kegiatan bimbingan konseling lebih dapat membantu siswa agar bersikap lebih baik.
	22	

Keterangan:

KBK (Kegiatan Bimbingan Konseling)

PSS (Pendapat Sikap Sosial)

SSS (Sikap Sosial Siswa)

PLN (Pengaruh Lingkungan)

DSS (Dampak Sikap Sosial)

UMSS (Usaha Mengatasi Sikap Sosial)

UBG (Upaya Bantuan Guru bimbingan konseling)

RSK (Respons Siswa setelah Kegiatan BK)



TRANSKIP WAWANCARA SISWA

Nama Informan : M A

Status Jabatan : Siswa

Jenis Kelamin : Perempuan

Tanggal Wawancara : 1 Maret 2023

Tempat Wawancara : Ruang UKS SMA Negeri 2 Tanah Putih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apa pendapat ananda tentang kegiatan bimbingan konseling disekolah ini?	Menurut saya kak kegiatan bimbingan konseling di sekolah sudah cukup baik.
2	Apa kegiatan yang sudah dilakukan guru Bimbingan konseling dan apa bentuk kegiatannya yang ananda ketahui?	Kegiatan sudah pernah dilakukan banyak kak, seperti layanan orientasi dulu waktu awal masuk sekolah
3	Apa pendapat ananda tentang hubungan sosial atau sikap sosial?	Sikap sosial itu kak sebuah interaksi dengan orang lain, yang mampu membentuk perilaku atau perbuatan yang membuat orang dapat saling berekerja sama
4	Apakah ananda pernah	Pernah kak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
	melihat atau bahkan merasakan dampak dari sikap sosial yang kurang baik itu?	
6	Sikap sosial seperti apa yang kamu rasakan dalam diri kamu?	Saya tipe orang yang sulit memiliki teman banyak kak, maksudnya saya kurang nyaman berinteraksi dengan orang baru
7	Menurut ananda apakah faktor yang mempengaruhi kesulitan ananda dalam berinteraksi sosial dengan teman sebaya?	Faktor keluarga salah satunya kak
8	Apakah lingkungan sekitar ananda juga mempengaruhi ananda dalam mengembangkn sikap sosial ananda?	Sangat berpengaruh kak
9	Apakah ananda tahu dampak dari sikap sosial siswa yang kurang baik tersebut?	Tahu kak. Dampak nya buruk membuat dipandang negatif sama teman-teman juga guru
10	Adakah usaha Ananda untuk mengatasi kurang percaya diri yang Ananda alami?	Saya masih bingung kak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

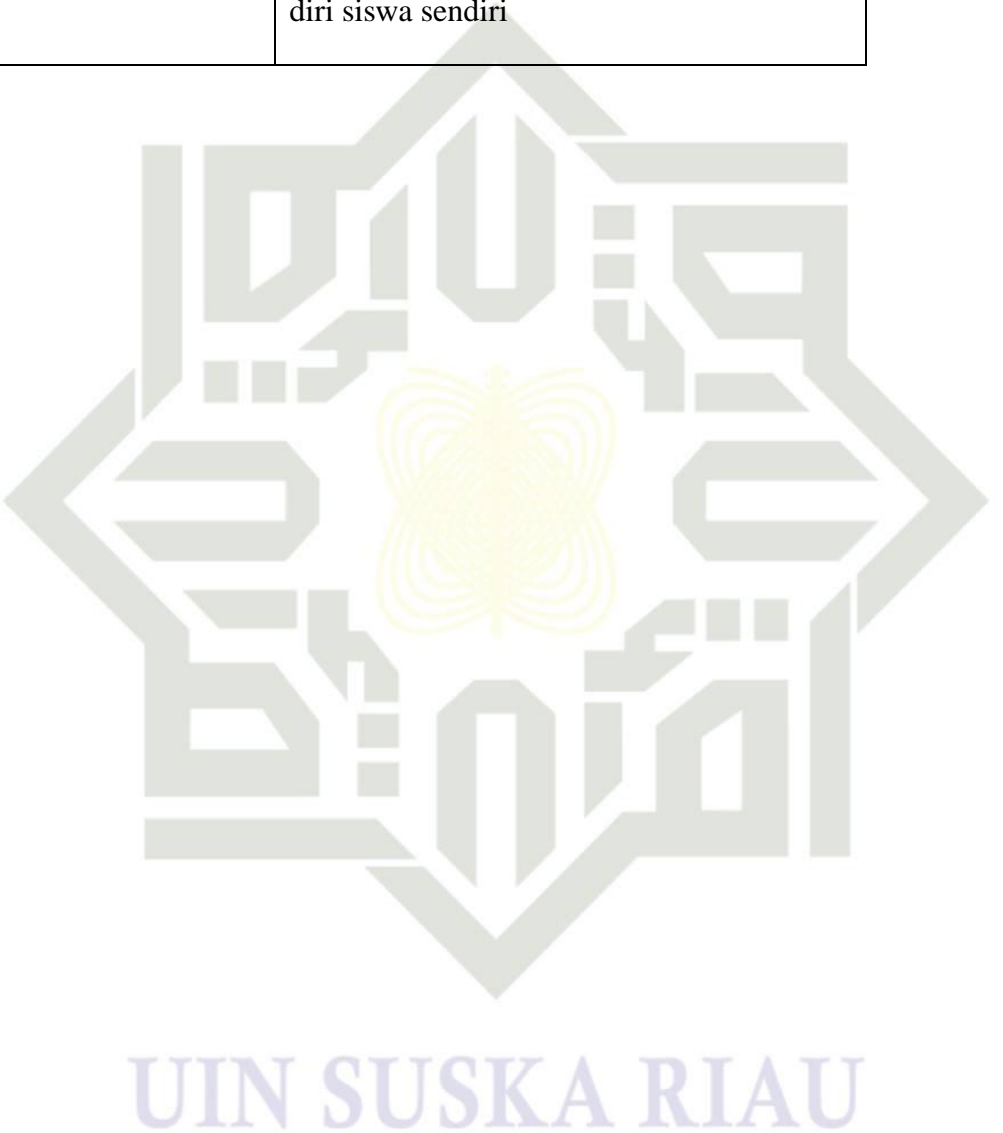
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
11	Apakah ananda pernah mendatangi guru bimbingan dan konseling atau di panggil oleh guru bimbingan konseling terkait permasalahan yang kamu hadapi?	Pernah kak
12	Apa upaya guru bimbingan konseling untuk mengatasi permasalahan yang ananda alami?	Biasanya Ibu memotivasi dulu kak, memberi arahan juga kak.
13	Apakah bantuan yang diberikan guru bimbingan konseling mampu menangani permasalahan sikap sosial ananda?	Cukup membantu kak
14	Bagaimana respon kamu setelah guru bimbingan dan konseling mengatasi kendala yang kamu alami?	Saya menerima masukan dari ibu dan mulai menemukan jalan keluar dari permasalahan tersebut
15	Apa harapan ananda terhadap guru bimbingan konseling	Harapannya guru BK lebih sabar menghadapi kami. Dan lebih sering

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
	dalam mengembangkan sikap sosial kamu?	mengarahkan dan memberitahu tips untuk berubah jadi baik. Meskipun saya sadari kesalahan dan perubahan itu bergantung diri siswa sendiri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DATA HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

Kode	Baris	Hasil Wawancara
KBK PS SSR PLN DSS UMSS UBG RSK	1	Menurut saya kak kegiatan bimbingan konseling di sekolah
	2	sudah cukup baik. Kegiatan sudah pernah dilakukan banyak
	3	kak, seperti layanan orientasi dulu waktu awal masuk sekolah.
	4	Sikap sosial itu kak sebuah interaksi dengan orang lain, yang
	5	mampu membentuk perilaku atau perbuatan yang membuat
	6	orang dapat saling berekerja sama. Pernah kak. Saya tipe orang
	7	yang sulit memiliki teman banyak kak, maksudnya saya kurang
	8	nyaman berinteraksi dengan orang baru. Faktor keluarga salah
	9	satunya kak. Sangat berpengaruh kak.
	10	Tahu kak. Dampak nya buruk membuat dipandang negatif
	11	sama teman-teman juga guru. Saya masih bingung kak. Pernah
	12	kak.
	13	Biasanya Ibu memotivasi dengan mendekati siswa terlebih
	14	dahulu, terus ketika sudah masuk dunia nya baru ibu beri
	15	motivasi dan nasihat nya kak. Cukup membantu kak. Saya
	16	menerima masukan dari ibu dan mulai menemukan jalan keluar
	17	dari permasalahan tersebut.
	18	Harapannya guru BK lebih sabar menghadapi kami. Dan lebih sering mengarahkan dan memberitahu tips untuk berubah jadi baik. Meskipun saya sadari kesalahan dan perubahan itu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		bergantung diri siswa sendiri.
--	--	--------------------------------

Keterangan:

BK (Kegiatan Bimbingan Konseling)

PSS (Pendapat Sikap Sosial)

SSS (Sikap Sosial Siswa)

PLN (Pengaruh Lingkungan)

DSS (Dampak Sikap Sosial)

UMSS (Usaha Mengatasi Sikap Sosial)

UBG (Upaya Bantuan Guru bimbingan konseling)

RSK (Respons Siswa setelah Kegiatan BK)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TRANSKIP WAWANCARA SISWA

Nama Informan : A A
 Status Jabatan : Siswa
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tanggal Wawancara : 1 Maret 2023
 Tempat Wawancara : Ruang UKS SMA Negeri 2 Tanah Putih

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apa pendapat ananda tentang kegiatan bimbingan konseling disekolah ini?	Kegiatan bimbingan konseling di sekolah berjalan baik dan lumayan aktif kak
2	Apa kegiatan yang sudah dilakukan guru Bimbingan konseling dan apa bentuk kegiatannya yang ananda ketahui?	Banyak kak, salah satu nya seperti baru ini kegiatan layanan informasi tentang jalur kuliah kak.
3	Apa pendapat ananda tentang hubungan sosial atau sikap sosial?	Sikap sosial itu ketika kita saling berinteraksi dengan orang lain serta mampu saling berkerja sama, dapat bersaing secara positif, mampu berbagi dengan yang lain, dan memiliki hasrat terhadap penerimaan di lingkungan sosial

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
4	Apakah ananda pernah melihat atau bahkan merasakan dampak dari sikap sosial yang kurang baik itu?	Pernah kak
6	Sikap sosial seperti apa yang kamu rasakan dalam diri kamu?	Percaya diri kak
7	Menurut ananda apakah faktor yang mempengaruhi kesulitan ananda dalam berinteraksi sosial dengan teman sebaya?	Sering disepelakan kak
8	Apakah lingkungan sekitar ananda juga mempengaruhi ananda dalam mengembangkn sikap sosial ananda?	Menurut saya berpengaruh kak. Lingkungan sangat berpengaruh
9	Apakah ananda tahu dampak dari sikap sosial siswa yang kurang baik tersebut?	Tahu kak. Tentunya akan mengganggu kehidupan orang tersebut ya. Merugikan dirinya juga
10	Adakah usaha Ananda untuk mengatasi kurang percaya	Lebih berani dan selalu berprogres terhadap diri sendiri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
	diri yang Ananda alami?	
11	Apakah ananda pernah mendatangi guru bimbingan dan konseling atau di panggil oleh guru bimbingan konseling terkait permasalahan yang kamu hadapi?	Pernah dulu kak
12	Apa upaya guru bimbingan konseling untuk mengatasi permasalahan yang ananda alami?	Biasanya kak, ibu memberi penjelasan kepada siswa terkait perilaku sosial yang kurang baik itu dengan memberitahu efek dari perilaku nya, dampak buruk dari perilakunya. Setelah itu ibu beri tahu cara dan arahan untuk berinteraksi yang baik dengan teman, guru dan lingkungan
13	Apakah bantuan yang diberikan guru bimbingan konseling mampu menangani permasalahan sikap sosial ananda?	Iya sangat membatu sekali
14	Bagaimana respon kamu setelah guru bimbingan dan	Saya menerima masukan dari ibu dan mulai menemukan jalan keluar dari permasalahan

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
	konseling mengatasi kendala yang kamu alami?	tersebut
15	Apa harapan ananda terhadap guru bimbingan konseling dalam mengembangkan sikap sosial kamu?	Harapannya guru BK dapat lebih ekstra sabar, juga bisa terus menyadarkan saya dan membantu saya untuk sadar diri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DATA HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

Kode	Baris	Hasil Wawancara
KBK	1	Kegiatan bimbingan konseling di sekolah berjalan baik dan
	2	lumayan aktif kak. Banyak kak, salah satu nya seperti baru ini
PS	3	kegiatan layanan infomasi tentang jalur kuliah kak. Sikap sosial
	4	itu ketika kita saling berinteraksi dengan orang lain serta
	5	mampu saling berkerja sama, dapat bersaing secara positif,
SSS	6	mampu berbagi dengan yang lain, dan memiliki hasrat terhadap
	7	penerimaan di lingkungan sosial.
PLN	8	Pernah kak. Percaya diri kak. Sering disepelakan kak. Menurut
DSS	9	saya berpengaruh kak. Lingkungan sangat berpengaruh. Tahu
UMSS	10	kak. Tentunya akan mengganggu kehidupan orang tersebut ya.
UBG	11	Merugikan dirinya juga. Lebih berani dan selalu berprogres
	12	terhadap diri sendiri. Pernah dulu kak. Biasanya kak, ibu
RSK	13	memberi penjelasan kepada siswa terkait perilaku sosial yang
	14	yang menyimpang itu dengan memberitahu efek dari perilaku
	15	nya, dampak buruk dari perilakunya. Setelah itu ibu beri tahu
RSK	16	cara dan arahan bagaimana berinteraksi yang baik dengan
	17	teman, guru dan lingkungan. Iya sangat membantu sekali. Saya
	18	menerima masukan dari ibu dan mulai menemukan jalan keluar
		dari permasalahan tersebut. Harapannya guru BK dapat lebih
		ekstra sabar, juga bisa terus menyadarkan saya dan membantu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kode	Baris	Hasil Wawancara
		saya untuk sadar diri.

Keterangan:

KBK (Kegiatan Bimbingan Konseling)

PSS (Pendapat Sikap Sosial)

SSS (Sikap Sosial Siswa)

PLN (Pengaruh Lingkungan)

DSS (Dampak Sikap Sosial)

UMSS (Usaha Mengatasi Sikap Sosial)

UBG (Upaya Bantuan Guru bimbingan konseling)

RSK (Respons Siswa setelah Kegiatan BK)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20288/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 27 Desember 2022

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir
 di
 Tempat


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Nurul Amimi**
 NIM : 11910320908
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2022
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TANAH PUTIH**

Alamat : Jln. LintasBaganSiapi - Ujung Tanjung
Email : tanahputih.sman2@gmail.com
NSS : 301091003010

NIS : 300100
Akreditasi: A

Kode Pos : 28983
Telp/Fak : 0857-6789-1406
NPSN : 10405314



Nomor : 422/SMA 2/03/2023/006
Lampiran : -
Perihal : Balasan Surat Permohonan Izin Melakukan PraRiset

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat permohonan Izin Melakukan PraRiset dengan Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/20288/2022, bersama dengan surat ini kami **Bersedia** Memberikan Izin Melakukan PraRiset kepada :

Nama : Nurul Amimi
Nim : 11910320908
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini kami sampaikan dan atas kerja samanya kami mengucapkan Terima Kasih.




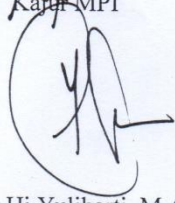
Ujung Tanjung, 09 Januari 2023
Pdt. Kepala Sekolah,

DAWANI SIPAHUTAR,S.Pd.
NIP. 19810710 201001 1 016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN DISPOSISI

INDEKS BERKAS	
KODE :	
Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi)	
Tanggal : 1-3-2021	
Nama : Nurul Animi	
INFORMASI Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing	DITERUSKAN KEPADA 1. catatan Kajur MPI a. b. c.
Pekanbaru 2/4/22 Kajur MPI  Dr. Muslim Afandi, M. Pd	
Pekanbaru 2/4/22 Kajur MPI  Dr Hj Yuliharti, M. Ag NIP.197004041996032001	Diteruskan kepada 2. wakil Dekan 1
1. Kepada bawahan "instruksi atau informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret instruksi:	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 22 Maret 2022

Lampiran : 6 Lembar
Hal : **Permohonan Pengajuan SK Pembimbing**

**Kepada Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Di -
UIN Suska Riau**

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurul Amimi
Nim : 11910320908
Semester : VI (Enam)
Jurusan : Manajemen Pendidikam Islam (Bimbingan Konseling)
Alamat : Ujung Tanjung, kec. Tanah Putih, kab. Rokan Hilir, Riau

Dengan ini saya mengajukan kepada Bapak/Ibu permohonan pengajuan SK Pembimbing untuk penelitian saya yang berjudul **"Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengembangkan Sikap Sosial Siswa di SMAN 2 Tanah Putih"**. Sebagai persyaratan program S1. Adapun pembimbing yang ditunjuk untuk penelitian ini sebagai berikut :

1. Dr. Muslim Affandi, M.Pd.

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Fotokopi lembar disposisi
2. Fotokopi Kartu Rencana Studi baru
3. Fotokopi Kartu Hasil Studi baru
4. Fotokopi Kartu Tanda Mahasiswa
5. Sinopsis yang telah di setujui oleh prodi
6. Mengisi Form Siasy

Demikianlah surat Permohonan Pengajuan SK Pembimbing. Atas bantuan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Mengetahui,

Ketua Jurusan MPI

Dr. Hj. Yulharti, M.Ag
NIP. 197004041996032001

Hormat saya

Nurul Amimi
NIM. 11910320908

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4990/2022

Pekanbaru, 3 Oktober 2022

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURUL AMIMI
NIM : 11910320908
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengembangkan Sikap Sosial Siswa di SMAN 2 Tanah Putih
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017/199703 1 004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 16 Januari 2023

Lampiran : 6 Lembar
Hal : **Permohonan Perpanjangan SK Pembimbing**

**Kepada Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Di -
UIN Suska Riau**

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurul Amimi
Nim : 11910320908
Semester : VII (tujuh)
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam (BK)
Alamat : Kampung Selamat, Ujung Tanjung

Dengan ini saya mengajukan kepada Bapak/Ibu permohonan pengajuan SK Pembimbing untuk penelitian saya yang berjudul **"Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengembangkan Sikap Sosial Siswa di SMAN 2 Tanah Putih Rokan Hilir"**. Sebagai persyaratan program S1. Adapun pembimbing yang ditunjuk untuk penelitian ini sebagai berikut :

1. Dr. Muslim Affandi, M.Pd

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Fotokopi lembar disposisi
2. Fotokopi Kartu Rencana Studi baru
3. Fotokopi Kartu Hasil Studi baru
4. Fotokopi Kartu Tanda Mahasiswa
5. Sinopsis yang telah di setujui oleh prodi
6. Mengisi Form Siasy

Demikianlah surat Permohonan Pengajuan SK Pembimbing. Atas bantuan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Mengetahui,

Ketua Jurusan MPI

Dr.Hj Yuliharti, M.Ag
NIP. 197004041996032001

Hormat saya

Nurul Amimi
NIM. 11910320908

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8556/2023 Pekanbaru, 26 Mei 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURUL AMIMI
NIM : 11910320908
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengembangkan Sikap Sosial Siswa di SMAN 2 Tanah Putih
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PROPOSAL

**PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM
MENGEMBANGKAN SIKAP SOSIAL SISWA
DI SMAN 2 TANAH PUTIH ROKAN HILIR**

Ace
Antule pramurh
26
10 22
Nurli (Haur)



Disusun Oleh :

NURUL AMIMI

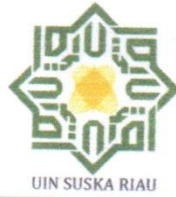
11910320908

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
PEKANBARU RIAU**

2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

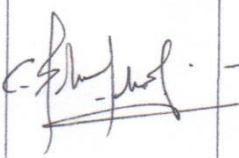

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nurul Amimi
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910320908
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa / 13 Desember 2022
 Judul Proposal Ujian : Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengembangkan Sikap Sosial Siswa di SMAN 2 Tanah Putih Rokan Hilir
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Suhertina, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Suci Habibah, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, Januari 2023
 Peserta Ujian Proposal


 Nurul Amimi
 NIM. 11910320908

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM
MENGEMBANGKAN SIKAP SOSIAL SISWA
DI SMAN 2 TANAH PUTIH ROKAN HILIR**



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh :

NURUL AMIMI

11910320908

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
PEKANBARU RIAU
1444 H / 2023 M**

*Acc untuk diunggah
24/1/2023*

*Acc untuk
diunggah
16/1-2023*



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1352/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 26 Januari 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Nurul Amimi**
NIM : 11910320908
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengembangkan Sikap Sosial Siswa di SMAN 2 Tanah Putih Rokan Hilir

Lokasi Penelitian : SMAN 2 Tanah Putih Rokan Hilir

Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Januari 2023 s.d 26 April 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/53219
T E N T A N G



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1352/2023 Tanggal 26 Januari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

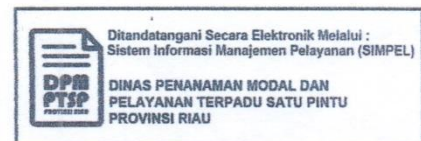
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | NURUL AMIMI |
| 2. NIM / KTP | : | 119103209080 |
| 3. Program Studi | : | MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MENGEMBANGKAN SIKAP SOSIAL SISWA DI SMAN 2 TANAH PUTIH ROKAN HILIR |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMAN 2 TANAH PUTIH ROKAN HILIR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 30 Januari 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 31 JAN 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/2159
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 2 Tanah Putih Rokan
Hilir

di-

Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/53219 Tanggal 26 Januari 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **NURUL AMIMI**
NIM/KTP : 1191032090
Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : **PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MENGEMBANGKAN SIKAP SOSIAL SISWA DI SMAN 2 TANAH PUTIH ROKAN HILIR**
Lokasi Penelitian : SMAN 2 TANAH PUTIH ROKAN HILIR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



TATI LINDAWATI, SH, M.SI
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 2 TANAH PUTIH

Alamat : Jln. LintasBaganSiapiapi – Ujung Tanjung
 Email : tanahputih.sman2@gmail.com
 NSS : 301091003010 NIS : 300100
 Akreditasi: A

KodePos : 28983
 Telp/Fak : 0857-6789-1406
 NPSN : 10405314



Nomor : 422/SMA 2/03/2023/038
 Lampiran : -
 Perihal : Balasan Surat Permohonan Izin Melakukan Riset

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Pekanbaru

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat permohonan Izin Melakukan Riset dengan Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/20288/2022, bersama dengan surat ini kami **Bersedia** Memberikan Izin Melakukan Riset kepada :

Nama : Nurul Amimi
 Nim : 11910320908
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini kami sampaikan dan atas kerja samanya kami mengucapkan Terima Kasih.

Ujung Tanjung, 01 Maret 2023
 Kepala Sekolah,



DAWANI SIPAHUTAR,S.Pd.
 NIP. 19810710 201001 1 016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Muslim Affandi, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa :
4. Nomor Induk Mahasiswa : Nurul Amimi
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	3/6 2022	Perbaikan proposal skripsi	P. Affandi	
	14/9 2022	komponen & urutan penelitian	P. Affandi	
	19/10 2022	Kajian teoritis pendahuluan & kerangka Gub 1 2 & 3	P. Affandi	
	2/12 2022	kec. latar belakang & arah ke lapangan final.	P. Affandi	
	11/4 2023	Arah dan lapangan & kerangka Gub 1 & 2	P. Affandi	
	29/5 2023	Koreksi akhir & kece. munggaran	P. Affandi	

Pekanbaru, 20 Mei 2023
Pembimbing,



Dr. Muslim Affandi, M.Pd
NIP. 196507151994021001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM
MENGEMBANGKAN SIKAP SOSIAL SISWA DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2
TANAH PUTIH ROKAN HILIR**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S1) Pada Program Studi Bimbingan dan Konseling

Acc
Ust. H. H. H. H. H.
20
5
2023
Muslim Haur



UIN SUSKA RIAU

Oleh :

NURUL AMIMI

NIM : 11910320908

**MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

1444 H/ 2023 M

DOKUMENTASI WAWANCARA



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





BIOGRAFI PENULIS

Nurul Amimi, lahir pada tanggal 22 Oktober 2000 di Ujung Tanjung, kecamatan Tanah Putih, kabupaten Rokan Hilir, Prov Riau. Penulis adalah anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Pairin dan Ibu Rusiana. Penulis menempuh pendidikan formal dimulai dari sekolah dasar SDN 030 Ujung Tanjung dan lulus pada tahun 2013, dan penulis melanjutkan

sekolah menengah pertama di MTsN 1 Rokan Hilir dan lulus pada tahun 2016, dan melanjutkan sekolah menengah atas di SMAN 2 Tanah Putih dan lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2019 penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi disalah satu universitas negeri di Provinsi Riau tepatnya di UIN Sultan Syarif Kasim Riau, dengan mengambil salah satu jurusan di fakultas Tarbiyah dan Keguruan, yaitu jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling, kemudian penulis mengikuti Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Banjar 12, kecamatan Tanah Putih, Kabupaten Rokan Hilir, Provinsi Riau, dan kemudian melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 1 Tambang, kecamatan Tambang, kabupaten Kampar, Provinsi Riau.

Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya skripsi yang berjudul “Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengembangkan Sikap Sosial Siswa di SMA Negeri 2 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir”.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.