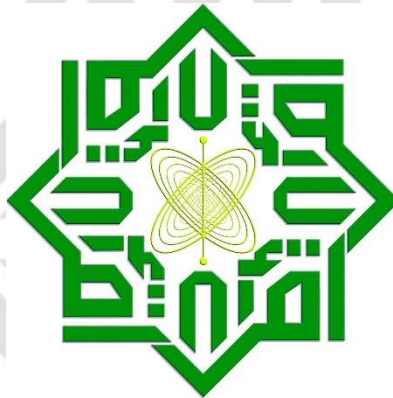


**PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MENGATASI
PERILAKU MALADAPTIF SISWA DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 1 RUMBIO JAYA**

Skripsi

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



Disusun Oleh:

SEFTYANINGSIH NURUL KHOTIMAH

NIM. 11910320920

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H / 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menguraikan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul *Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengatasi Perilaku Maladaptif Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya*, yang disusun oleh Seftyaningsih Nurul Khotimah NIM. 11910320920 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Ramadhan 1444 H
10 April 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Hj. Yuliharti, M. Ag
NIP. 197004041996032001

Pembimbing

Dr. Hj. Yuliharti, M. Ag
NIP. 197004041996032001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Peran Guru Bimbingan Konseling Dalam Mengatasi Perilaku Maladaptif Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya*. Yang ditulis oleh Seftyaningsih Nurul Khotimah, NIM. 11910320920 telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 7 Juli 2023. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar serjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Konsentrasi Bimbingan Konseling.

Pekanbaru, 24 Dzulhijjah 1444 H

13 Juli 2023 M

**Mengesahkan
Sidang Munaqasyah**

Penguji I

Dr. Amirah Diniaty., M.Pd. Kons.

Penguji II

Suci Habibah., M.Pd

Penguji III

Rai Rahima MRA, S.Pd.I.,M.Pd.,Kons

Penguji IV

Mhd. Subhan, M.Ed., P.hD, C.Ht

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M,Ag

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Seftyaningsih Nurul Khotimah
 NIM : 11910320920
 Tempat/Tgl. Lahir : Sibua, 16 September 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
 Judul Skripsi : Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengatasi Perilaku Maladaptif Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 13 Juli 2023



Seftyaningsih Nurul Khotimah
 NIM.11910320920



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrobil'amin, puji syukur senantiasa tercurahkan kepada cinta seluruh makhluk, Allah subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan nikmat, rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Shalallahu'Alaihi Wassalam yang telah sukses dalam menyebarkan dakwah dengan berlandaskan al-Quran dan as-Sunnah. Semoga kita istiqomah dan berpegang teguh terhadap keduanya hingga akhir hayat, dan mendapat syafa'atnya diakhirat kelak.

Dengan Izin Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengatasi Perilaku Maladaptif Siswa di SMA Negeri 1 Rumbio Jaya”**. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari kerjasama, bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak terkhusus orang-orang terdekat penulis. Semoga Allah SWT membalasnya dengan yang lebih baik lagi. Penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada orang tua penulis yaitu Bapak Sukino dan Mamak Sugiyem, yang selalu memberikan semangat serta motivasi kepada penulis dalam menuntut ilmu dan menyelesaikan pendidikan, teruntuk abang dan kakak penulis, Lilik Hartono dan Andriyani Siaga. Serta suami penulis, Rahmad Habibullah S.E dan juga anak Hilya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Al Hafunnisa Habibah. Terimakasih karena sudah memberikan support selama ini. Pada kesempatan ini juga perkenankanlah penulis mengutarakan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd selaku Wakil Rektor II, Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd. M.Pd selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd, Kons Wakil Dekan III iv Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. 3. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam dan Dr. Drs. H. Mudasir, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan.
3. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam dan Dr. Drs. H. Mudasir, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Hj. Yuliharti. M.Ag selaku yang membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dari awal sampai akhir. Banyak ucapan terimakasih yang tidak terkira penulis sampaikan kepada ibuk yang telah membimbing, memotivasi mengarahkan, dan membantu serta meluangkan waktu, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
5. Bapak Sohiron, M.Pd selaku Penasehat Akademik (PA) penulis yang senantiasa membimbing dan memotivasi penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
 6. Bapak ibu dosen serta segenap karyawan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 7. Guru Bimbingan Konseling Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya Ibu Sepriza Melda, S.Pd dan siswa serta staf tata usaha Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya yang banyak membantu penulis dalam penelitian.
 8. Kepada Anak penulis Hilya Althafunnisa Habibah, terimakasih atas kerjasama dan pengertiannya, kehadiran ananda dapat memberi semangat yang tiada putus sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
 9. Kepada seluruh sanak famili dan juga keluarga besar yang selalu memberikan dukungan, semangat, motivasi dan doa yang tidak putusnya kepada penulis hingga selesainya skripsi ini.
 10. Keluarga besar Bimbingan Konseling dan AP angkatan 2019 Khususnya kelas BK B yang sama-sama berjuang untuk menyelesaikan pendidikan Strata (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 11. Sahabat tercinta Nadiatul Izmi, Siti nur'aini, mWulan Prasepti Utami, Siti Nurhaliza, Aisyah Pertiwindya, Fyrda Nur hasanah, dan Yenni Okta Hendriani yang telah banyak membantu dan memberi semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

12. Kepada Sohibul Jannah, Nurul Amimi, Maisyarah, Santi Afitri, Ulya Sofia Irda dan Rahma Putri yang senantiasa memberi semangat dan bantuan selama menyelesaikan studi ini.
13. Kepada Kak Tiara Wulandari yang senantiasa memberi arahan, bantuan memotivasi dan mendukung penulis dalam menyelesaikan studi sejak mahasiswa baru sampai sekarang meski belum sekalipun kita bertatap muka sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
14. Teman-teman KKN di Desa Sibuk dan teman-teman PPL Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar di Tanjung Rambutan
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan serta dukungan kepada penulis sehingga skripsi ini bisa diselesaikan sebagaimana mestinya.

Semoga Allah membalas segala kebaikan yang diberikan dan selalu membimbing kita kejalan yang di Ridhoinya menuju Surga. Skripsi ini jauh dari kata sempurna karena keterbatasan ilmu pengetahuan, untuk itu penulis mengharapkan kritik serta saran oleh pembaca. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat kepada kita semua dan semoga kita semua mendapatkan ridho oleh Allah swt. Aamiin allahumma aamiin. Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru, 10 April 2023

Penulis

Seftyaningsih Nurul Khotimah
NIM: 11910320920



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rasa syukur aku persembahkan kepada Allah SWT serta shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai bentuk rasa cinta, sayang dan rasa syukur atas semua pertolongan dari-Nya. Tiada kata yang mampu mewakili ungkapan rasa Bahagia selain syukur yang mana tak akan tercapai mimpiku kecuali atas izinmu ya Rabb. Terimakasih Atas kasih dan karunia dari Allah

Yang telah memberikan kekuatan, membekaliku dengan ilmu Serta

memberikanku jalan dalam penulisan Skripsi ini.

Aku persembahkan Skripsi ini untukmu orang tuaku yang terkasih, Bapak dan Mamak. Terimakasih sudah mendidik ku sampai sekarang, terimakasih atas kasih sayang yang telah diberikan selama ini, terimakasih sudah mengajariku arti dari sebuah kesabaran, terimakasih karena selalu ada disaat aku membutuhkan. .

Terimakasih atas lantunan seuntai do'a untukku, agar aku mampu lukis senyum, engkau selalu mengupayakan untuk aku dan anak ku, demi mimpi kita yang selama ini kita impikan dan dambakan dengan yang sudah terjadi selama ini.

Semoga ini dapat membuat bapak dan Mamak bangga serta bahagia karena kusadari selama ini belum bisa berbuat lebih kepada bapak dan mamak.

Untuk Anak ku Hilya Althafunnisa Habibah

Terimakasih nak telah hadir dalam hidup ku, hadir mu semakin menambahkan semangat untuk tetap memperjuangkan ini. Smoga suatu saat nanti hal ini bisa membuat mu bangga kepada ku sbagai Mama mu dan juga bermanfaat bagi mu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kak, karena kusadari engkau sudah berjuang dengan ku sejak dalam kandungan, banyak momen antara kita yang terlewati untuk menyelesaikan ini. Terimakasih tak terhingga untukmu Anak ku.

Terimakasih kepada Suami ku (Rahmad Habibullah S. E) yang senantiasa mendukung dan memotivasi selama ini juga untuk Abang (Lilik Hartono) dan Kakak (Andriyani Sinaga) serta keluarga besarku semua yang tidak henti-hentinya memberiku arahan dan bimbingan serta semangat sehingga dapat terselesaikannya

Karya Tulis ini.

Dan terima kasih untuk semua yang pernah mengenalku yang dekat maupun yang jauh. Aku Ucapan terima kasih untuk semua pesan, kesan dan kenangan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Setiap sakit ada obatnya, setiap masalah ada jalan keluar nya, setiap kesedihan ada bahagiannya, setiap kesusahan ada kemudahan, setiap ujian ada hikmah nya. Apapun yang terjadi dalam kehidupan ini sudah digariskan Allah. Apapun keadaan nya tanggung jawab tetap harus di selesaikan. Mulailah dari dimanapun tempatmu berada, gunakan waktu yang kau punya dan kerjakan apa yang kau bisa. Menyiayikan waktu sama saja dengan menyiayikan satu detik waktu dan bertumbuhan buah hatiku serta membuang kesempatan untuk bersaing dengan usia Orang tua

(Seftyaningsih Nurul Khotimah)

Seseungguhnya sesudah kesedihan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain).

(QS: Al-Insyirah: 6-7)

Teruslah berbuat baik meski kamu diperlakukan tidak baik. Tetaplah berdiri kokoh agar tak ada yang bisa merendahkan mu. Tetaplah fokus pada tujuan meski banyak keadaan yang membuatmu hilang arah. Tetaplah berusaha untuk berhasil meski banyak omongan yang berusaha membuatmu tumbang. Teruslah berdoa agar semua yang kau pinta dapat di setujui Allah swt. Lupakan hal yang membuatmu susah, hilangkan pikiran yang membuatmu tersiksa dan teruslah menjadi pribadi yang bahagia.

(Mamaku Tersayang)

Barang siapa yang menempuh jalan untuk menuntut Ilmu, Allah akan memudahkan baginya jalan ke Surga.

(HR. Imam Muslim)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Setyaningsih Nurul Khotimah (2023) : Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengatasi Perilaku Maladaptif Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya

Tujuan dari penelitian ini adalah, untuk mengetahui: (1) Peran guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya (2) Faktor pendukung dan faktor penghambat guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Informan utama dalam penelitian adalah 1 orang guru bimbingan konseling sedangkan informan pendukung dalam penelitian ini adalah 6 orang siswa yang berperilaku maladaptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data dari hasil penelitian ini dilakukan berdasarkan analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Peran guru Bimbingan Konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa yaitu: (a) Memanggil siswa untuk melakukan konseling individual terhadap siswa yang berperilaku maladaptif, (b) Memotivasi siswa untuk berperilaku baik, sopan, santun atau perilaku adaptif agar disegani banyak orang (c) Memotivasi siswa untuk semangat belajar, memperhatikan guru, tidak keluar masuk jam pelajaran, tidak cabut dari jam pelajaran dan tidak melawan guru, tidak membolos serta tidak membully sesama teman dan mengganggu teman-temannya (d) Memberikan pemahaman informasi cara untuk menyesuaikan diri dengan baik agar tidak terjadi perilaku maladaptif (e) Bekerjasama dengan siswa tersebut agar ia senantiasa tidak lupa dengan kewajibannya sebagai siswa dan selalu berperilaku baik (f) Memfasilitasi siswa serta memberikan solusi kepada siswa dan juga sebagai guru bimbingan konseling harus berkolaborasi dan bekerjasama dengan guru wali kelas dan guru mata pelajaran untuk memberikan motivasi kepada siswa untuk mengatasi perilaku maladaptif ini (2) Faktor pendukung dan penghambat nya yaitu: (a) Faktor pendukung, yaitu: Siswa memiliki niat dan keinginan untuk berubah lebih baik dari sebelumnya ke arah yang lebih baik, teman sebaya yang ikut berpartisipasi dalam membantu siswa yang berperilaku maladaptif menjadi berperilaku adaptif juga wali kelas dan guru mata pelajaran ikut berpartisipasi dan memotivasi siswa yang berperilaku maladaptif untuk dapat berubah menjadi siswa yang berperilaku adaptif (b) Faktor penghambatnya, yaitu tidak adanya keinginan atau kesadaran dari diri siswa untuk berubah, guru bimbingan konseling sulit melakukan komunikasi di luar jam tatap muka sekolah dengan siswa saat siswa bermasalah dan sebagian orang tua kurang mendukung dan perhatian terhadap perilaku siswa.

Kata Kunci : Peran Guru Bimbingan Konseling, Perilaku Maladaptif



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Setyaningsih Nurul Khotimah, (2023): The Role of Guidance and Counseling Teachers in Overcoming Students' Maladaptive Behavior at State Senior High School 1 Rumbio Jaya

This research aimed at knowing 1) the role of guidance and counseling teachers in overcoming students' maladaptive behavior, 2) the supporting and obstructing factors of guidance and counseling teachers in overcoming students' maladaptive behavior at State Senior High School 1 Rumbio Jaya. It was a descriptive qualitative research. The main informant of this research was 1 guidance and counseling teacher, the supporting informants were 6 students' maladaptive behaviors. Interview and documentation techniques were used for collecting the data. Descriptive analysis was used for analyzing the data. The findings of this research showed that 1) the role of guidance and counseling teacher in overcoming students' maladaptive behaviors, namely: a) calling students to conduct individual counseling for students who have maladaptive behaviors, b) motivating students to behave well, politely, or adaptive behavior to be respected by many people, c) motivating students to be enthusiastic about learning, paying attention to teachers, not going in and out of lesson hours, not getting out of class hours and not fighting the teacher, not skipping class and not bullying fellow friends and disturbing their friends, d) providing an understanding information the way to adjust well to avoid maladaptive behavior, e) cooperating with the student, so that he did not forget with his obligations as a student and always behaved well, f) facilitating students and providing solutions to students, besides, teacher must also collaborate and cooperate with homeroom teachers and subject teachers in providing motivation to students in overcoming maladaptive behavior. 2) The supporting and obstructing factors were that: a) supporting factors: students have the intention and desire to change better than before in a better direction, peers participated in helping students who have maladaptive behavior to be adaptive behavior, homeroom and subject teachers participated in motivating students who have maladaptive behavior to be able to change into students who have adaptive behavior, b) the obstructing factors; there was no students' desire or awareness to change, guidance and counseling teacher found difficult to communicate with students face-to-face outside school when students have problems, and some parents lack supports and attentions to student behavior.

Keywords: The Role of Guidance and Counseling Teachers, Maladaptive Behavior

ملخص

سفيتيانيسيه نور الخاتمة، (٢٠٢٣): دور معلمي التوجيه والإرشاد في التغلب على سلوك التلاميذ غير التكيفي في المدرسة الثانوية الحكومية ١ روميو جايا

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة: (١) دور معلمي التوجيه والإرشاد في التغلب على سلوك التلاميذ غير التكيفي في المدرسة الثانوية الحكومية ١ روميو جايا (٢) العوامل الداعمة والمثبطة للمعلمي التوجيه والإرشاد في التغلب على سلوك التلاميذ غير التكيفي في المدرسة الثانوية الحكومية ١ روميو جايا. هذا النوع من البحث وصفي نوعي. كان المخبر الرئيسي في هذه الدراسة مدرسًا إرشاديًا واحدًا بينما كان المخبرون الداعمون في هذه الدراسة ٦ تلاميذ يتصرفون بشكل غير قادر على التكيف. استخدت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة المقابلة والتوثيق. بينما تم تحليل البيانات من نتائج هذه الدراسة بالاعتماد على التحليل الوصفي. أظهرت النتائج ما يلي: (١) دور معلمي التوجيه والإرشاد في التغلب على سلوك التلاميذ غير التكيفي، وهو: (أ) دعوة التلاميذ للقيام بالإرشاد الفردي للتلاميذ الذين يتصرفون بشكل غير قادر على التكيف، (ب) تحفيز التلاميذ على التصرف بشكل جيد، بأدب، أو السلوك التكيفي بحيث يحترمه الكثير من الناس (ج) تحفيز التلاميذ على التحمس للتعلم، والاهتمام بالمدرسين، وعدم الدخول والخروج من ساعات الدرس، وعدم الانسحاب من ساعات الدراسة، وعدم قتال المعلم، وعدم اللعب بالغياب وعدم التنمر زملائه الأصدقاء وإزعاج أصدقائه (د) توفير فهم للمعلومات حول كيفية التكيف بشكل جيد حتى لا يحدث سلوك غير قادر على التكيف (هـ) التعاون مع الطالب حتى لا ينسى دائمًا التزاماته كتلميذ ويتصرف دائمًا بشكل جيد (و) تسهيل التلاميذ وتقديم الحلول للتلاميذ وأيضًا كمعلمي التوجيه والإرشاد يجب عليهم التعاون والعمل جنبًا إلى جنب مع معلمي الفصل الدراسي ومعلمي المادة لتحفيز التلاميذ على التغلب على هذا السلوك غير التكيفي (٢) العوامل الداعمة والمثبطة هي: (أ) العوامل الداعمة، وهي: التلاميذ لديهم النية والرغبة في التغيير بشكل أفضل من ذي قبل في اتجاه أفضل بشكل أفضل، والأقران الذين يشاركون في مساعدة التلاميذ الذين يتصرفون غير قادرين على التكيف على التصرف بشكل تكيفي بالإضافة إلى معلمي الصف ومعلمي المادة يشاركون في تحفيز التلاميذ الذين يتصرفون بشكل غير قادر على التكيف. قادرون على التغيير إلى التلاميذ الذين يتصرفون بشكل تكيفي (ب) العوامل المثبطة، وهو غياب الرغبة أو الوعي الذاتي لدى التلاميذ للتغيير والتوجيه والإرشاد، يجد المعلمون صعوبة في التواصل خارج المدرسة وجهاً لوجه في ساعات مع التلاميذ عندما يكون التلاميذ لديهم مشاكل ويفتقر بعض الآباء إلى الدعم والاهتمام بسلوك التلاميذ.

الكلمات الأساسية: دور معلمي التوجيه والإرشاد، السلوك غير التكيفي

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini dimiliki oleh UIN Suska Riau. State Islam University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN..... i

PENGESAHAN..... ii

SURAT PERNYATAAN iii

KATA PENGANTAR..... iv

PERSEMBAHAN..... viii

MOTTO x

ABSTRAK xi

ABSTRACT xii

كلمة xiii

DAFTAR ISI..... xiv

DAFTAR TABEL..... xvi

DAFTAR LAMPIRAN xvii

BAB I PENDAHULUAN 1

 A. Latar Belakang Masalah 1

 B. Alasan Memilih Judul..... 6

 C. Penegasan Istilah 6

 D. Identifikasi Masalah 8

 E. Batasan Masalah 8

 F. Rumusan Masalah..... 9

 G. Tujuan dan Manfaat Penelitian 9

BAB II KAJIAN TEORI 11

 A. Kerangka Teoritis 11

 1. Peran Guru Bimbingan Konseling..... 11

 2. Perilaku Maladaptif 24

 B. Penelitian Relevan 30

 C. Konsep Operasional..... 32

BAB III METODE PENELITIAN 34

 A. Pendekatan Penelitian..... 34

 B. Lokasi dan Waktu Penelitian 35

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang	Subyek dan Obyek Penelitian.....	35
	D. Teknik Pengumpulan Data	35
	E. Langkah-Langkah Penelitian.....	37
	F. Teknik Analisis Data	38
	BAB IV HASIL PENELITIAN.....	40
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian	40
	B. Penyajian Data Penelitian.....	50
	C. Analisis Hasil Data Penelitian	62
	BAB V PENUTUP	73
	A. Kesimpulan.....	73
	B. Saran	75
	DAFTAR PUSTAKA	77
	LAMPIRAN	
	BIOGRAFI PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1	Data siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya....	45
Tabel IV. 2	Data Fasilitas Gedung Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya	46
Tabel IV. 3	Data Fasilitas Ruang Kelas Sekolah Mneengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya	48
Tabel IV. 4	Data Fasilitas Ruang Bimbingan Konseling Sekolah Menengah Atas Negeri 1Rumbio Jaya	49
Tabel IV. 5	Pelaksanaan Wawancara	50

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
- Lampiran 2 Pedoman Wawancara
- Lampiran 3 Hasil Wawancara
- Lampiran 4 Tabel Hasil Dokumentasi
- Lampiran 5 Lembar Disposisi
- Lampiran 6 Surat Pembimbing Skripsi Jurusan
- Lampiran 7 SK Pembimbing
- Lampiran 8 SK Pembimbing Perpanjangan
- Lampiran 9 Surat Pra-Riset
- Lampiran 10 Surat Balasan Pra-riset
- Lampiran 11 Lembar ACC Proposal
- Lampiran 12 Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal
- Lampiran 13 Surat Izin Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- Lampiran 14 Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau
- Lampiran 15 Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau
- Lampiran 16 Sulat Balasan Riset
- Lampiran 17 Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 18 Lembar ACC Skripsi
- Lampiran 19 Lembar Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 20 Biografi Penulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada umumnya siswa sekolah menengah atas adalah remaja yang berusia 15-18 tahun. Masa remaja merupakan periode kehidupan seseorang yang berada pada masa transisi antara kanak-kanak dan tahap dewasa sehingga masa ini sangat dinamis dan tidak realistis. Pada masa ini remaja tidak rasional dan tidak real dalam melihat diri serta lingkungannya. Remaja biasa melihat segala sesuatu dari keinginan sendiri bukan dari realitas. Hal tersebut mengakibatkan peningkatan emosi yang tidak stabil dan tidak terkontrol.

Masa remaja merupakan masa peralihan sehingga perlu adanya bimbingan dan arahan, karena dimasa remaja ini dapat menimbulkan berbagai permasalahan jika remaja tersebut tidak mendapat perhatian dan arahan baik dari orang tua, maupun guru yang ada disekolah. Berbagai masalah yang ada dalam diri remaja dipengaruhi juga oleh lingkungan seperti keluarga juga teman sebaya dalam pergaulan.¹ Banyak remaja yang melakukan tindakan merugikan dirinya juga orang lain. Tindakan tersebut dilandaskan pada dorongan emosi penonjolan diri, keingintahuan hal baru

¹ Dewi Alia Putri dan Suci Habibah, Peran Bimbingan Konseling Islam dalam Meningkatkan Moralitas Remaja, *Proceeding: International Conference On Islamic Educational Guidance and Counseling (ICIEGC)*, 2022, E-ISSN: 2827-9581, hlm. 17-18

dan pengaruh lingkungan. Hal di atas sering menjadi faktor munculnya perilaku maladaptif.²

Peran adalah suatu konsep yang tidak lepas dari keberadaan seseorang dalam status kedudukan individu tersebut. Guru BK adalah seseorang yang mempunyai tugas dan tanggung jawab membimbing, membantu dan mengembangkan diri peserta didik di sekolah. Guru BK yang profesional diangkat dari latar belakang pendidikan Bimbingan dan Konseling sesuai keilmuan sehingga guru BK tidak mengajr namun emmberi bimbingan dan upaya bantuan kepada siswa.³ Guru BK juga biasa di sebut konselor di sekolah, konselor adalah seseorang yang professional dan harus memiliki sertifikasi serta lisensi untuk menyelenggarakan layanan profesionalnya.⁴

Guru bimbingan konseling (guru BK) memiliki peranan yang sangat penting di sekolah, karena guru BK mempunyai peran memberi pemahaman kemampuan diri siswa potensi dan bakat dimiliki serta memberi kemampuan untuk memecahkan berbagai permasalahan siswa dan mencari solusi dari permasalahan yang dihadapi oleh siswa, salah satunya ialah perilaku maladaptif.⁵

² Mahdi NK. Terapi Behaviour dalam Prespektif Islam (Upaya Penanganan Perilaku Maladaptif Remaja Pecandu Gme Online), *Jurnal AT-Taujih Bimbingan dan Konseling Islam*, 5 (1) 2020, Hlm. 14

³ Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasicet. 7)*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015, hlm.113

⁴ Mamat Supriatna, *Bimbingan dan Konseling Berbasis Kompetensi*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2011), Hlm. 8

⁵ Sofyan S.Willis, *Konseling Keluarga*, Bandung: Alfabeta, 2021, hlm 66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Peran guru bimbingan konseling disekolah adalah berperan sebagai pembimbing yang juga harus mampu melibatkan semua pihak diantaranya yaitu peserta didik, guru mata pelajaran, kepala sekolah dan orang tua agar program bimbingan dan konseling terlaksana dengan baik. Realitas yang mengharuskan guru bimbingan konseling sebagai seorang pembimbing yang sebenar-benarnya adalah untuk membantu peserta didik mengatasi masalah-masalah yang seringkali timbul.

Peran yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu peran guru bimbingan dan konseling yang membantu, membimbing, mengarahkan, mendidik, dan memberikan dorongan kepada peserta didik untuk berperilaku adaptif supaya perilaku malaadaptif yang ada di dalam diri peserta didik dapat teratasi sehingga peserta didik yang sudah terentaskan perilaku maladaptifnya dapat mengembangkan diri dan dapat mengoptimalkan potensi yang dimilikinya.

Kata maladaptif menurut KBBI berasal dari Kata “Adaptif” yang berarti “cepat menyesuaikan diri dengan keadaan”. Sedangkan kata “Mal” berarti “tidak” jadi maladaptif artinya adalah salah suai atau penyesuaian yang salah⁶. Perilaku maladaptif merupakan perilaku menyimpang dari norma-norma sosial yang berlaku dan berpengaruh buruk pada individu serta kelompok sosial disekitarnya. Perilaku maladaptif dapat memberikan dampak yang merugikan untuk diri sendiri maupun sosial.⁷

⁶ Wjs. Poermadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2002, Hlm.41

⁷ Emilsyah Nur, Perilaku Komunikasi antara Guru dengan Siswa Broken Home, *Jurnal Penelitian Komunikasi*, 20 (2), 2017, hlm 167

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perilaku maladaptif siswa adalah perilaku yang menyimpang dari norma sosial yang ada disekolah, seperti bolos sekolah, menyontek dengan teman, mengganggu teman, keluar masuk atau cabut dari pelajaran, melawan guru, melakukan tindakan bullying kepada teman, sering terlambat ke sekolah, tidak mengerjakan tugas, tawuran, terlibat balapan liar, penyalahgunaan narkoba, seks bebas, dan minum minuman keras. Perilaku maladaptif yang terjadi pada siswa tersebut harus ditangani oleh Guru BK.

Perilaku maladaptif pada remaja terjadi karena beberapa hal diantaranya identitas negatif, kontrol diri rendah, usia, jenis kelamin,, prestasi rendah, pengaruh teman sebaya, status sosial ekonomi rendah, dan kualitas lingkungan sekitar.⁸ Faktor pemicu lain perilaku maladaftif adalah siswa kurang perhatian dari orang tua sehingga lingkungan teman sebayanya tidak terkontrol dan tidak tersaring baik buruknya.⁹

Perilaku maladaptif tampak terjadi di SMAN 1 Rumbio Jaya seperti siswa terlambat datang ke sekolah, sering bolos, sering absen, keluar masuk saat jam pelajaran berlangsung, tidak mengerjakan tugas, mengganggu teman, merokok, melawam guru, tidak rapi seperti baju yang dikeluarkan dari celana dan rok, tidak memperhatikan guru saat proses pembelajaran juga mengantuk saat jam pelajaran.

Selain itu ada pula siswa yang menyontek baik saat pelajaran maupun saat ujian, membuat keributan, melawan guru dan juga

⁸ Shinto B. Adelar dan Sherly Saragih, *Adolescence Perkembangan Remaja*, Jakarta: Erlangga, 2003, Hlm. 522.

⁹ Singgih.D Gunarsa, *Psikologi untuk keluarga*, Jakarta: Gunung Mulia, 2006, Hlm:6



perselisihan antar siswa karena masalah tertentu. Perilaku maladaptif tersebut berpengaruh pada prestasi belajar siswa, pola tingkah laku siswa dan merugikan siswa itu sendiri serta mengganggu kenyamanan lingkungan sekitarnya. Masalah-masalah diatas perlu ditangani dan di tindak lebih lanjut untuk mengatasi masalah dan mencegah permasalahan yang lebih lanjut pada siswa.

SMA Negeri 1 Rumbio Jaya memiliki 1 orang guru bimbingan konseling dengan mengampu 350 orang siswa. Hal tersebut tidak sesuai dengan tanggung jawab guru bimbingan konseling yang membimbing 150 orang siswa. Berdasarkan observasi dan wawancara awal dengan guru bimbingan konseling di SMA Negeri 1 Rumbio Jaya penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut :

1. Sebagian siswa masih datang terlambat, bolos sekolah dan cabut dari jam pelajaran
2. Sebagian siswa masih mencontek, membuat keributan ketika belajar, dan melawan guru
3. Sebagian siswa masih ada yang berpakaian tidak rapi sesuai aturan
4. Sebagian siswa masih ada yang merokok di lingkungan sekolah secara sembunyi-sembunyi

Dengan melihat latar belakang di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul, Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengatasi Perilaku Maladaptif Siswa di SMA Negeri 1 Rumbio Jaya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Alasan Memilih Judul

Berkaitan dengan latar belakang yang telah diuraikan ada beberapa alasan mendasar bagi penulis memilih judul tersebut. Alasan-alasan tersebut adalah:

1. Judul relevan dengan bidang ilmu jurusan bimbingan dan konseling
2. Pembahasan yang dikaji sesuai bidang ilmu yang peneliti pelajari yaitu tentang peran guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa di SMA Negeri 1 Rumbio Jaya
3. Masalah yang diteliti ditemukan di lokasi tersebut dan juga lokasi penelitian dapat dengan mudah dijangkau oleh peneliti
4. Persoalan yang dikaji dalam judul mampu diteliti oleh peneliti melalui literatur yang tersedia.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman mengenai istilah yang ada di dalam penelitian ini maka penulis menjabarkan istilah-istilah yang terkait dengan penelitian ini:

1. Peran

Peran adalah perangkat tingkah yang diharapkan dimiliki orang yang berkedudukan dalam masyarakat. Sedangkan peranan merupakan tindakan yang dilakukan oleh seorang dalam suatu peristiwa¹⁰. Peran guru dalam pelaksanaan bimbingan konseling

¹⁰ Syamsir, Torang, *Organisasi & Manajemen (Perilaku, Struktur, Budaya & Perubahan Organisasi)*, Bandung: Alfabeta, 2014, hlm, 86.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah membimbing, memberi nasehat dan motivasi kepada siswa, serta mengembangkan pemahaman diri melalui kehidupan siswa.¹¹

Adapun yang di maksud peran di sini adalah suatu rangkaian kegiatan yang dilakukan oleh guru Bimbingan Konseling dalam membantu siswa menyelesaikan permasalahan siswa dari berbagai bidang yang berperan sebagai motivator, fasilitator dan mediator.

2. Guru Bimbingan Konseling

Konselor sebagai tenaga profesional dalam bidang bimbingan dan konseling merupakan tenaga khusus yang memiliki karakteristik atau ciri-ciri dalam aspek kepribadian, pengetahuan, keterampilan dan pengalaman.¹²

Guru bimbingan konseling (guru BK) adalah seorang ahli yang berperan sangat penting di sekolah, karena guru BK mempunyai peran memberi pemahaman kemampuan diri siswa potensi dan bakat dimiliki serta memberi kemampuan untuk memecahkan berbagai permasalahan siswa dan mencari solusi dari permasalahan yang dihadapi oleh siswa serta memberi berbagai layanan.

3. Perilaku Maladaptif

Kata maladaptif menurut KBBI berasal dari Kata “Adaptif” yang berarti “cepat menyesuaikan diri dengan keadaan”. Sedangkan kata “Mal” berarti “tidak” jadi maladaptif artinya adalah salah suai

¹¹ Silvia Anggreni, Peran Guru Dalam Bimbingan Dan Konseling Untuk Pembentukan Nilai Moral Pada Peserta Didik Di Sekolah Dasar, *Ensiklopedia of Journal*, 3(3), 2021, hlm 223

¹² Amalia Putri, Pentingnya Kualitas Pribadi Konselor Dalam Konseling Untuk Membangun Hubungan Antar Konselor Dan Konseli, *Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia*, 1 (1), 2016.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

atau penyesuaian yang salah¹³. Perilaku maladaptif merupakan perilaku menyimpang dari norma-norma sosial yang berlaku dan berpengaruh buruk pada individu serta kelompok sosial disekitarnya. Perilaku maladaptif dapat memberikan dampak yang merugikan untuk diri sendiri maupun sosial.¹⁴

D. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan persoalan pokok diatas maka permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Bentuk-bentuk perilaku maladaptif siswa SMA Negeri 1 Rumbio Jaya
2. Faktor penyebab perilaku maladaptif siswa SMA Negeri 1 Rumbio Jaya
3. Peran guru bimbingan Konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa SMA Negeri 1 Rumbio Jaya
4. Upaya guru bimbingan konseling memberikan berbagai layanan dalam mengatasi perilaku maladaptif
5. Faktor pendukung dan penghambat guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa

E. Batasan Masalah

Supaya penelitian ini lebih terarah dan mencapai sasaran serta mengingat dan menimbang banyaknya persoalan-persoalan yang dibahas terkait kajian ini, maka fokus masalah pada penelitian ini dibatasi pada :

¹³ Wjs. Poermadarminta, Op.Cit. Hlm.41

¹⁴ Emilsyah Nur, Perilaku Komunikasi antara Guru dengan Siswa Broken Home, *Jurnal Penelitian Komunikasi*, 20 (2), 2017, hlm 167

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Peran Guru Bimbingan Konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa di SMA Negeri 1 Rumbio Jaya.
2. Faktor pendukung dan penghambat guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa di SMA Negeri 1 Rumbio Jaya.

F. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana peran guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa di SMA Negeri 1 Rumbio Jaya?
2. Apa faktor pendukung dan faktor penghambat guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa di SMA Negeri 1 Rumbio Jaya?

G. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui peran guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa di SMA Negeri 1 Rumbio Jaya
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa di SMA Negeri 1 Rumbio Jaya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

Adapun penelitian ini diharapkan memiliki manfaat dalam berbagai aspek yaitu sebagai berikut:

- a. Penelitian ini sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan S1 Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling. serta agar dapat mengembangkan pengetahuan penelitian yang berkaitan dengan peran guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa
- b. Bagi guru bimbingan konseling, hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan kinerja
- c. Bagi Prodi Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling, hasil penelitian ini digunakan sebagai informasi tentang peran guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa.
- d. Bagi lokasi penelitian, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai informasi dalam menentukan kebijakan. Khususnya yang berkaitan dengan peningkatan keprofesionalan guru bimbingan konseling.
- e. Bagi peneliti selanjutnya, hasil ini bisa dijadikan referensi jika ingin mengadakan penelitian yang berhubungan dengan peran guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa
- f. Bagi siswa, sebagai suatu bantuan dalam pemecahan permasalahan pribadi yang sedang dialami

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Peran Guru Bimbingan Konseling

a. Pengertian Peran

Peran menurut pengertian dari KBBI adalah perangkat tingkah yang dimiliki orang yang berkedudukan dalam masyarakat.¹⁵ Peran adalah suatu konsep dalam bertingkah laku dalam suatu status sosial yang dilakukan oleh individu dalam suatu organisasi atau lembaga.

Sedangkan Sutarto dalam Askhbul Khrom mendeskripsikan bahwa peran itu terdiri dari tiga komponen yaitu:

- 1) Konsepsi peran, yaitu kepercayaan mengenai apa yang dilakukan dengan suatu situasi tertentu.
- 2) Harapan peran, yaitu harapan orang lain terhadap seseorang yang menduduki posisi tertentu
- 3) Pelaksanaan peran, yaitu perilaku sebenarnya dari seorang yang ada pada posisi tertentu. Apabila ketiga komponen peran berlangsung dengan baik, maka interaksi sosial terjalin dengan baik

Jika dikaitkan dengan peran guru dalam proses pembelajaran, menurut Gage dan Berliner dalam Askhabul ada tiga

¹⁵ KBBI Arti Kata Peran, <https://kbbi.web.id/peran> Diakses 26 Desember 2022



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fungsi utama seorang guru dalam pembelajaran, yaitu sebagai perencanaan (*planner*), pelaksanaan dan pengelola (*organizer*). Dan penilaian (*evaluator*).¹⁶ Sedangkan jika dikaitkan dengan guru bimbingan konseling maka peran guru bimbingan dan konseling dalam membimbing siswa di sekolah, yaitu diantaranya adalah sebagai fasilitator, motivator, dan mediator.¹⁷

b. Guru Bimbingan Konseling

Guru Bimbingan dan Konseling juga disebut dengan “konselor sekolah”. Konselor adalah guru yang mempunyai tugas dan tanggung jawab, wewenang dan hak secara penuh dalam kegiatan bimbingan konseling terhadap sejumlah peserta didik. Tugas guru BK ialah membimbing siswa dalam proses pembelajaran serta seluruh kegiatan di sekolah sesuai kebutuhan, potensi, bakat, minat dan kepribadian siswa.¹⁸ Guru bimbingan konseling sangat diperlukan di sekolah karena kepribadian siswa dapat terbentuk baik dengan bantuan dari guru bimbingan konseling, selain itu guru BK dapat membantu siswa dalam mengaktualisasikan diri secara optimal. Siswa yang berkembang

¹⁶ Askhabul Kirom, Peran Guru dan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural, *Al-Murabbi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3 (1), 2017, hlm 72

¹⁷ Edi Suharto, *Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat*, Bandung: Refika Aditama, 2009, hlm. 97-98

¹⁸ Taty Fauzy, *Psikologi Konseling*, Tangerang : Tira Smart, 2019, Hlm. 22



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara optimal baik potensi maupun kepribadiannya, maka siswa tersebut akan memiliki prestasi belajar yang baik.¹⁹

Guru Bimbingan Konseling sangat berhubungan erat dengan proses dan bimbingan konseling terhadap siswa untuk perkembangan yang optimal. Guru Bimbingan dan Konseling adalah julukan petugas bidang konseling yang memiliki kompetensi profesional.²⁰

Bimbingan dalam konseling adalah proses membantu peserta didik dalam menyelesaikan berbagai permasalahan yang hadir, mengembangkan diri secara optimal, dan membantu siswa dalam mengambil keputusan secara mandiri.²¹ Sedangkan konseling adalah pertemuan empat mata *face to face* antara klien dan konselor dalam rangka membantu peserta didik mengembangkan kemampuan mengatasi masalah, mengembangkan potensi, memandirikan peserta didik dalam suasana yang harmonis dan bermanfaat untuk mencegah masalah-masalah lain yang datang.

Bimbingan dan Konseling adalah proses pemberian bantuan yang dilakukan seorang ahli (konselor) kepada individu yang

¹⁹ Sri Afiskurnia dan Suhertina, Peran Guru Bimbingan Konseling dalam mengatasi Ketidakefektifan Belajar Online Siswa SMP Negeri 9 Tapung Disaat Pandemi Covid-19, *Jurnal Administrasi Pendidikan dan Konseling Pendidikan; JAPKP*, Uin Suska Riau, Vol 2(2), 2021, Hlm. 100

²⁰ Andi Mappiare, *Kamus Istilah Konseling dan Terapi*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 2006, hlm. 70

²¹ Raja Arlizon, *Bimbingan dan Konseling Tinjauan Perspektif Perkembangan dan Budaya*, Pekanbaru: UR press, Hlm. 2 -3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengalami masalah (konseli/klien) dan bermuara pada teratasinya masalah yang dihadapi konseli serta dapat memanfaatkan potensi yang dimiliki dan sarana yang ada, sehingga individu atau kelompok individu dapat memahami dirinya sendiri untuk mencapai perkembangan optimal, mandiri serta merencanakan masa depan lebih baik untuk kesejahteraan hidup²²

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa guru bimbingan konseling adalah tenaga pendidik dibidang konseling yang memiliki kompetensi professional yang bertanggung jawab dan memiliki wewenang secara penuh dalam kegiatan bimbingan konseling terhadap peserta didik.

c. Tugas dan Tanggung Jawab Guru Bimbingan dan Konseling

Guru Bimbingan dan Konseling adalah guru yang memiliki tugas, tanggung jawab, wewenang dan hak secara penuh dalam kegiatan bimbingan dan konseling terhadap sejumlah peserta didik.²³

Dalam surat keputusan bersama mendikbud dan kepala bimbingan konseling No.433/P/1003 dan No.25/1993 tentang petunjuk pelaksanaan jabatan fungsional guru dan angka kreditnya diatur pada pasal 1 yaitu:

- 1) Ayat 10 yang berbunyi penyusunan program bimbingan dan konseling adalah membuat rencana pelayanan bimbingan

²² Riswani, "*Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling (Wawasan Bagi Guru Mata Pelajaran dan Personil Sekolah Lainnya)*", Pekanbaru: Suska Press, 2012, hlm. 25.

²³ Riswani dan Amirah diniaty, *Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling*, Pekanbaru: Suska Pres, 2008, hlm. 5.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- dan konseling dalam bidang bimbingan pribadi, bimbingan sosial, bimbingan belajar, bimbingan karir.
- 2) Ayat 11 yang berbunyi pelaksanaan bimbingan dan konseling adalah melaksanakan fungsi pelayanan pemahaman, pencegahan, pengentasan, dalam bidang bimbingan pribadi, bimbingan sosial, bimbingan belajar dan karir.
 - 3) Ayat 12 yang berbunyi evaluasi pelaksanaan bimbingan dan konseling adalah kegiatan menilai layanan bimbingan dan konseling dalam bidang bimbingan pribadi, bimbingan sosial, bimbingan belajar dan bimbingan karir, bimbingan kehidupan berkeluarga dan bimbingan keagamaan.
 - 4) Ayat 13 yang berbunyi analisis evaluasi pelaksanaan bimbingan dan konseling adalah menelaah hasil evaluasi pelaksanaan bimbingan dan konseling yang mencakup layanan orientasi, informasi, penempatan dan penyaluran, konten, konseling perorangan, konseling kelompok, bimbingan kelompok, mediasi, konsultasi dan advokasi.
 - 5) Ayat 14 yang berbunyi tindak lanjut pelaksanaan bimbingan dan konseling adalah kegiatan menindaklanjuti hasil analisis evaluasi tentang layanan orientasi, informasi, penempatan dan penyaluran konten, konseling perorangan, konseling kelompok, bimbingan kelompok, mediasi, konsultasi dan advokasi serta kegiatan pendukung²⁴.

Guru BK adalah guru yang melaksanakan kegiatan pelayanan bimbingan konseling di sekolah. Dalam SK MENPAN No. 84/1993 pasal 4 bahwa guru bimbingan konseling adalah:

²⁴ Riswani, *Op.cit.* hlm. 85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Menyusun program bimbingan konseling
- 2) Melaksanakan program bimbingan konseling
- 3) Mengevaluasi pelaksanaan bimbingan konseling
- 4) Menganalisis hasil pelaksanaan bimbingan
- 5) Menindaklanjuti pelaksanaan bimbingan konseling.²⁵

Adapun tugas guru Bimbingan dan Konseling di sekolah adalah membantu kepala sekolah beserta stafnya di dalam menyelenggarakan kesejahteraan sekolah (*school welfare*). Sehubungan dengan fungsi ini maka seorang pembimbing mempunyai tugas-tugas tertentu yaitu :

- 1) Mengadakan penelitian atau observasi terhadap situasi atau keadaan sekolah, baik mengenal peralatannya, tenaganya, penyelenggaraannya, maupun aktivitas-aktivitas yang lain.
- 2) Menyelenggarakan bimbingan terhadap siswa yang bersifat preventif, preservatif maupun yang bersifat korektif atau kuratif.
 - a) Bersifat preventif yaitu dengan tujuan menjaga jangan sampai siswa mengalami kesulitan, menghindarkan hal-hal yang tidak diinginkan.
 - b) Yang bersifat preservatif ialah usaha untuk menjaga keadaan yang telah baik agar tetap baik, jangan sampai

²⁵ Suhertina, *Dasar – dasar Bimbingan dan Konseling*, Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatera, 2014, hlm 149

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keadaan yang telah baik menjadi keadaan yang tidak baik.

- 3) Membantu murid untuk mengembangkan pemahaman diri sesuai dengan kecakapan, minat pribadi, hasil belajar serta kesempatan yang ada.
- 4) Membantu proses sosialisasi dan sensitifitas kepada kebutuhan orang lain.
- 5) Membantu siswa untuk mengembangkan motif-motif intrinsik dalam belajar sehingga tercapai kemajuan pelajaran yang berarti dan bertujuan untuk kehidupan masa depannya.²⁶

d. Peran Guru Bimbingan Konseling

Peran guru bimbingan dan konseling dalam membimbing siswa di sekolah, yaitu diantaranya adalah sebagai fasilitator, motivator, dan mediator. Adapun penjelasannya masing-masing adalah sebagai berikut:

1) Fasilitator

Guru bimbingan dan konseling digambarkan sebagai proses orang membantu orang dengan memfasilitasi pertumbuhan dan penyesuaian positif melalui pemahaman diri. Konseling adalah proses konselor membantu individu belajar memahami diri sendiri dan lingkungan mereka dan berada dalam posisi untuk

²⁶ Edi Suharto, *Op.cit.* hlm. 99

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memilih jenis yang tepat dari perilaku yang membantu mereka mengembangkan, tumbuh, kemajuan, naik, matang dan meningkatkan, mendidik, kejuruan dan sosial pribadi.

Guru bimbingan konseling sebagai fasilitator juga memfasilitasi siswa dalam proses konseling dalam wujud lokasi konseling yang nyaman, aman, bersahaja dan juga baik agar konseling berjalan lancar.²⁷

Guru bimbingan konseling bertanggung jawab untuk membantu siswa menjadi mampu menangani tekanan situasional atau transisional. Strategi-strategi khusus untuk mencapai tujuan tersebut meliputi: pemberian harapan, pengurangan penolakan dan ambivalensi, pengakuan dan pengaturan perasaan, pengidentifikasian, dan pendorongan kekuatan dan asset sosial, pemilihan masalah menjadi beberapa bagian sehingga lebih mudah dipecahkan, dan pemeliharaan sebuah fokus pada tujuan dan caracara pencapaiannya

2) Motivator

Guru Bk sebagai motivator ialah menjadi pendorong bagi siswa dalam mengambil keputusan terbaik, mengarahkan siswa pada hal yang sesuai potensinya, memberi penguatan dalam mencari solusi dari setiap permasalahan yang ada. juga memberi berbagai penguatan juga dorongan pada siswa. Tujuan utama

²⁷ Fenti Hikmawati, *Bimbingan Konseling*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010, Hal. 5-6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengajarn adalah untuk membantu seseorang memperoleh atau mengubah beberapa keterampilan, sikap, pengetahuan dan ide untuk membawa beberapa perubahan yang diinginkan oleh siswa. Belajar pasti akan menyebabkan perubahan dalam pikiran seseorang, pola dan merasa. Belajar juga melibatkan proses kognitif penalaran terutama mental.²⁸

Model yang dapat dijadikan acuan dalam melakukan peran sebagai motivator adalah sebagai berikut.²⁹

- a) Keterbukaan, membiarkan berbagai pandangan untuk didengar
- b) Perwakilan luas, mewakili semua pelaku yang memiliki kepentingan dalam pembuatan keputusan.
- c) Informasi, menyajikan pandangan secara bersama dengan dukungan dokumen dan analisis.
- d) Pendukungan, mendukung partisipasi secara luas.
- e) Kepekaan, mendorong siswa dalam membuat keputusan untuk benarbenar mempertimbangkan dan peka terhadap minat-minat dan posisi-posisi orang lain

3) Mediator

Guru bimbingan konseling sering melakukan peran mediator dalam berbagai kegiatan pertolongannya. Peran ini sangat penting dan diperlukan terutama saat ada perbedaan

²⁸ Egbo, A.C, *Development of Guidance and counselling*, Enugu: Joe best publishers, 2013, hlm. 97

²⁹ Edi Suharto, *Op.cit*, hlm. 102.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang mencolok dan mengarah pada konflik berbagai pihak yang tidak menemukan kecocokan. Kegiatan-kegiatan yang dilakukan dalam peran mediator meliputi kontrak perilaku, negosiasi, pendamai pihak ketiga, serta berbagai macam resolusi konflik.³⁰

Teknik dan keterampilan yang dapat digunakan dalam peran guru bimbingan konseling sebagai mediator, sebagai berikut:³¹

- a) Mencari persamaan nilai dari pihak-pihak yang terlibat konflik
- b) Membantu setiap pihak agar mengakui kepentingan pihak lain.
- c) Membantu pihak-pihak yang bertikai dalam mengidentifikasi kepentingan bersama.
- d) Menghindari situasi yang mengarah pada munculnya kondisi menang dan kalah.
- e) Melokalisasi konflik ke dalam isu, waktu dan tempat yang spesifik.
- f) Membagi konflik ke dalam beberapa isu.
- g) Membantu pihak-pihak yang bertikai untuk mengakui bahwa mereka lebih memiliki manfaat jika melanjutkan sebuah hubungan ketimbang terlibat terus dalam konflik.

³⁰ Tohirin. *Op.cit*, Hlm.185-186

³¹ Edi Suharto, *Op.cit*. 118

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

h) Memfasilitasi komunikasi dengan cara mendukung mereka agar mau berbicara satu sama lain.

i) Menggunakan prosedur-prosedur

4) Evaluator

Guru bimbingan konseling sebagai evaluator berperan dalam menilai perkembangan kepribadian serta menilai perilaku pada peserta didik dalam keseharian siswa tersebut di lingkungan sekolah maupun dalam proses pembelajaran. Kepribadian siswa di evaluasi oleh guru bimbingan konseling dengan tujuan untuk mengevaluasi perilaku kepribadian nya agar siswa dapat berkembang sesuai keadaan diri dan potensinya serta cita-cita yang diinginkannya. Evaluator ini berfungsi sebagai acuan guru bimbingan konseling mengetahui keberhasilan dalam pelaksanaan bimbingan konseling.³²

e. Faktor Penghambat Dan Pendukung Peran Guru Bimbingan Konseling

1) Faktor penghambat

Kegiatan pelayanan yang diberikan oleh guru BK kepada konseling untuk memecahkan masalah, tidak selalu berhasil dengan baik. Terdapat hambatan – hambatan yang mungkin datang dari siswa yaitu:

³² Dheny Muswara, dkk, Peranan Guru Bimbingan Konseling Dalam Membantu Perencanaan Karir Siswa SMA Negeri 1 Wakorumba Utara, *Jurnal Bening*, 2(2), 2019, Hlm. 59



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Kondisi tidak terbuka sepenuhnya kepada guru BK atas persoalan yang sedang dialami.
- b) Siswa merasa tidak bebas untuk mengungkapkan persoalannya.
- c) Suasana disekitar tempat yang kurang nyaman sehingga membuat siswa enggan untuk menyampaikan permasalahan.
- d) Siswa tidak percaya kepada guru BK untuk dapat membantu menyelesaikan persoalan yang sedang dihadapinya, terutama bagi siswa yang dipanggil.

Hambatan tersebut tidak hanya berasal dalam diri siswa, tetapi juga berasal dari guru BK. Hambatan yang berasal dari guru BK biasanya disebabkan oleh kurangnya kemampuan/penguasaan guru BK dalam menggunakan teknik – teknik konseling, baik secara verbal maupun non verbal, sehingga masalah yang dialami oleh siswa tidak terungkap jelas. Selain itu juga ketidakmampuan guru BK dalam membina hubungan yang baik dengan konseli pada saat konseling sehingga membuat konseli berasa tidak bebas dalam mengungkapkan permasalahan yang dialami.³³

³³ Kamaruzzaman, Analisis Faktor Penghambat Kinerja Guru Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Atas, *Jurnal Pendidikan Sosial*, 3(2), 2016, hlm 232 - 233

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Faktor Pendukung

Adapun faktor pendukung peran guru bimbingan konseling yaitu:

- a) Kerja sama, kegiatan pelayanan bimbingan konseling yang efektif memerlukan adanya Kerja sama semua pihak yang berkepentingan dengan kesuksesan pelayanan tersebut.
- b) Kerjasama antar personel sekolah dnegan guru BK yang berperan sesuai batas tanggung jawab nya menjadi pendukung kelancaran proses bimbingan konseling . personel yang dimaksud ialah kepala sekolah, wakil kepala sekolah, koordinator BK, guru bk, guru wali kelas, guru mata pelajaran juga staf adminitrasi. ³⁴
- c) Suasana profesional, suasana profesional ini akan terwujud apabila para pelaksana bimbingan konseling adalah tenaga profesional dan kegiatannya dilandasi oleh asas – asas dan kode etik profesional.
- d) Kerjasama Guru mata pelajaran dan guru wali kelas dengan guru BK juga menjadi pendukung dari kelancaran proses bimbingan konseling. Guru dapat menjalin kedekatan dengan siswa agar guru jga dapat memahami keadaan siswa tersebut juga guru dapat melihat tingkah

³⁴ Fenti Hikmawati, *op.cit*, Hlm. 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

laku siswa dalam proses pembelajaran agar siswa dapat berkembang secara optimal.³⁵

- e) Kepala sekolah menjadi faktor pendukung pelaksanaan bimbingan konseling dengan mengkoordinasi setiap kegiatan bimbingan konseling, menyediakan sarana prasarana, dan mwingawasi dalam setiap program dan kegiatan konseling.³⁶

2. Perilaku Maladaptif

a. Pengertian Perilaku Maladaptif

Maladaftif berasal dari kata “*Adaptif*” yang artinya “cepat menyesuaikan diri dengan keadaan”. Sedangkan kata “Mal” berarti “tidak” maka dari itu maladaptif adalah salah suai atau penyesuaian yang salah.³⁷ Perilaku maladaptif merupakan perilaku yang terjadi karena salah dalam penyesuaian diri. Perilaku maladaaptif ini menimbulkan perilaku menyimpang yang dapat merugikan diri sendiri njuga orang lain.³⁸

Kata maladaptif memiliki arti makna yang luas, seperti istilah perilaku abnormal, mental disorder, psikopatology, emotional discport, mental illness atau gangguan mental

³⁵ Dewa Ketut Sukardi, dkk, *Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008, Hlm. 29

³⁶ Pupu Saeful Rahmat, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara 2018, hlm,181-182

³⁷ Wjs. Poermadarminta, Op.Cit. Hlm. 41

³⁸ Rosmawati, *Perkembangan Peserta Didik(Psikologi Perkembangan Remaja)*, Pekanbaru: UR Press, 2011, Hlm. 168

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan istilah – istilah yang sama dengan arti maladaptif.³⁹ Dapat disimpulkan bawah perilaku maladaptif ialah yang bersangkutan tidak laki mampu untuk menyesuaikan diri atau beradaptasi dengan lingkungan secara normal.⁴⁰

Menurut Juang Sunanto, bahwa perilaku maladaptif adalah perilaku yang tidak sesuai dengan konteks dan kondisi perilaku itu terjadi yang berlaku pada suatu lingkungan.⁴¹ Perilaku maladaptif ini iasanya tidak terima di lingkungannya baik lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan juga lingkungan masyarakat. perilaku maladaptif di sekolah biasanya dalam bentuk melanggar peraturan yang ada di sekolah sehingga akan menikbulkan berbagai masalah dan juga dampak yang merugikan.⁴² Maka dapat disimpulkan dari pernyataan diatas bahwa perilaku maladaptif adalah perilaku menyimpang yang dilakukan oleh individu akibat tidak dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

b. Bentuk-bentuk Perilaku Maladaptif

Perilaku maladaptif disebut juga dengan perilaku menyimpang, hal ini sesuai dengan pendapat para ahli. Mustaqim menyatakan “seorang siswa dikategorikan bermasalah apabila ia

³⁹ Makmun Khairani, *Psikologi Umum*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2016, hlm 12

⁴⁰ Hoetomo, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Surabaya: Mitra Pelajar, 2005, hlm 17

⁴¹ Juang Sunanto, Koji Takeuchi, dkk. *Penelitian dengan Subjyek Tunggal*, Bandung: UPI Press, 2014, hlm 48

⁴² Khalisatum Ni'mah, dkk, Efektivitas Layanan Konseling Kelompok dengan Teknik Extinction Untuk Mengurangi Perilaku Maladaptif pada Peserta didik kelas IX di SMP Negeri 10 Banjarmasin, *Jurnal Pelayanan Bimbingan dan Konseling Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Lampung Mankurat*, 4(3), 2021, hlm. 215



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan gejala penyimpangan atau perilaku yang tidak layak dilakukan anak-anak pada umumnya. Ada terdapat dua bentuk penyimpangan perilaku, yaitu:

- 1) Bentuk sederhana, seperti: mengantuk, suka menyendiri, terlambat datang, menyontek, tidak berpakaian rapi, membuat keributan di kelas.
- 2) Bentuk ekstrim, seperti: sering membolos, memeras teman-temannya, tidak sopan kepada orang lain juga kepada gurunya.⁴³

Menurut Fischer dan Gochros L. H bentuk-bentuk perilaku maladaptif dikategorikan dalam beberapa bentuk yaitu:

- 1) Perilaku anti sosial dalam bentuk kejahatan seperti pembunuhan, penipuan, pencurian, narkoba dan sebagainya.
- 2) Perilaku Depresi seperti tekanan. Kegagalan hubungan dengan orang lain juga rasa dan keadaan tidak berdaya
- 3) Perilaku penyalahgunaan obat-obatan terlarang
- 4) Perilaku emosional seperti rasa kecewa, frustrasi, marah, juga rasa rendah diri
- 5) Perilaku hubungan biologis seperti pemerkosaan
- 6) Perilaku orang tua kepada anak seperti hubungan yang tidak harmonis, anak melawan orang tua dan sebagainya.

⁴³ Mustaqim & Abdul Wahib, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Perilaku di sekolah seperti membolos, melanggar tata tertib, merusak barang, tidak tenang di dalam kelas, mengganggu dan melawan guru dan sebagainya.⁴⁴

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi Perilaku Maladaptif

Adapun faktor – faktor yang mempengaruhi perilaku maladaptif yaitu:

1) Faktor keluarga

Menurut kartini Kartono, menjelaskan bahwa kenakalan yang diperbuat oleh anak-anak yang khususnya remaja pada umumnya adalah hasil dari transisi perilaku mental orang tua, anggota keluarga, dan lingkungan sekitar, ditambah dengan nafsu primitif dan agresivitas yang tidak berkontrol yang dapat berpengaruh kepada mental dan kehidupan perasaan remaja yang belum matang dan sangat labil.

2) Faktor lingkungan masyarakat

Lingkungan sosial berinteraksi langsung di masyarakat dengan budaya yang kurang baik akan berpengaruh pada proses kemampuan penyesuaian diri anak dalam mengembangkan kemampuannya sehingga mengalami kendala dalam proses penyesuaian dengan lingkungan baik.

⁴⁴ I Nyoman Rajeg Mulyawan, Penerapan Teknik Pengondisian Aversi dalam Konselin Behavioral Untuk Menurunkan Perilaku Maladaptif pada Siswa SMK PGRI 1 Denpasar. *Widhadari*. 23(1), 2022 hlm. 126-127

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Faktor lingkungan

Pendidikan atau sekolah Lingkungan pendidikan merupakan lingkungan berkumpul siswa yang di tiru pada saat berinteraksi dengan lingkungan sekitar.⁴⁵

d. Faktor-faktor Penyebab Perilaku Maladaptif

Adapun faktor-faktor yang menyebabkan seseorang berperilaku maladaptif. Faktor-faktor tersebut dapat dikelompokan sebagai berikut:

- 1) Kondisi-kondisi fisik, termasuk didalamnya keturunan, konstitusi fisik, susunan saraf, kelenjar, dan sistem otot, kesehatan, dan penyakit.
- 2) Perkembangan dan kematangan, khususnya kematangan intelektual, sosial, moral, dan emosional
- 3) Penentu psikologis, termasuk didalamnya pengalaman, belajarnya, pengkondisian, penentu diri (self-determination), frustrasi, dan konflik
- 4) Kondisi lingkungan, khususnya keluarga dan sekolah. Kondisi lingkungan yang tidak kondusif: hubungan interpersonal dalam keluarga tidak harmonis, kemiskinan, dan perlakuan yang keras dari orangtua⁴⁶.

⁴⁵ Satria Tubagus, Jarkawi, dkk., Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Perilaku Maladaptif Siswa dengan Layanan Konseling Kelompok di SMPN 14 Banjarmasin, *Jurnal Consulenza: Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi*, 3(2), 2020, hlm 88 – 96

⁴⁶ Ahmad Susanto, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Jakarta: Kencana, 2018, hlm 82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Keluarga

Menurut Gurnarsa, menjelaskan bahwa bentuk keluarga dapat mempengaruhi perilaku anak seperti rasa perhatian dari orang tua dan bersatunya dan utuhnya keluarga.⁴⁷

Penyebab perilaku maladaptif di golongan menjadi 2 bagian, yaitu faktor kemampuan diri dan lingkungan. Kartini Kartono menjelaskan bahwa faktor dalam diri (faktor intern) dari perilaku maladaptif anak adalah:

- 1) Respon frustrasi negatif, mencoba untuk membela diri dari ketidakmampuan yang dimiliki.
- 2) Masalah dalam mengamati, pengamatan tidak realitas sehingga anak menjadi agresif dalam menghadapi tekanan dan bahaya dari lingkungan luar.
- 3) Masalah berfikir dan intelegensi, tidak berfikir secara logis, tidak menggunakan kecerdasan dalam melakukan tindakan dan beradaptasi dengan lingkungan.
- 4) Masalah perasaan/emosional, banyaknya keinginan yang tidak terpenuhi sehingga mengalami banyak kekecewaan dan frustrasi.⁴⁸

⁴⁷ S.D. Gunarsa, *Psikologi untuk keluarga*, Jakarta: Gunung Mulia, 2009, hlm 6

⁴⁸ Flores G Mayaut dan Istanto, Model Penanganan Perilaku Maladaptif Anak Berbasis *Paradigma Insani*, 8 (2), 2021, hlm. 76

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian Relevan

Judul penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis antara lain:

1. Penelitian Rusdiani mahasiswa studi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam negeri Sumatera Utara, Medan (2019) dengan judul skripsi “ Upaya Guru Bimbingan Konseling Untuk Mengatasi Perilaku Maladaptif Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pendekatan Behavioristik di SMK Broadcasting Bina Creative Medan” dalam penelitian Rusdiani dengan penelitian ini memiliki kesamaan yang sama-sama membahas perilaku maladaptif siswa. Sedangkan perbedaannya dengan penelitian ini adalah, penelitian ini lebih melihat bagaimana peran guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya dan juga faktor yang mendukung dan menghambat peran guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya. sedangkan penelitian Rusdiani membahas upaya guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptive siswa melalui layanan bimbingan kelompok pendekatan behavioristic.
2. M. Rois Abdillah: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Meneliti dengan judul “Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengatasi Kenakalan Siswa di SMP Negeri 1 Trimurjo Tahun 2019”. Dalam penelitian M. Rois Abdillah dengan penelitian ini memiliki kesamaan



sama-sama melihat dan membahas bagaimana peran guru Bimbingan konseling di sekolah. Sedangkan perbedaan penelitian M. Rois Abdillah dengan penelitian ini adalah, M. Rois Abdillah melihat peran guru bimbingan konseling dalam mengatasi kenakalan Siswa. Sedangkan dalam penelitian ini melihat peran guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya.

3. Penelitian sebelumnya telah dilakukan oleh peneliti yang bernama Yolanda Dewantari mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (2022) dengan judul skripsi “Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengatasi Perilaku Maladaptif Siswa *Broken Home* di SMA Negeri 5 Pekanbaru.” Dalam penelitian Yolanda Dewantari membahas tentang peran guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa *broken home*. Penelitian yolanda dewantari dengan penelitian ini memiliki kesamaan sama-sama melihat peran guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa. Sedangkan perbedaannya adalah dalam penelitian ini adalah, penelitian Yolanda dewantari lebih mendalami perilaku maladaptif siswa yang *broken home* saja, sehingga lebih fokus pada faktor penyebab dari keluarga. Sedangkan peneliti melihat pada siswa secara umum bukan hanya pada siswa *broken home*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Namun berdasarkan dari penelitian-penelitian relevan tersebut peneliti lebih memfokuskan pada Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengatasi perilaku Maladaptif siswa SMA Negeri 1 Rumbio Jaya.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan suatu konsep yang digunakan untuk memberi batasan terhadap konsep teoritis. Hal ini diperlukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penafsiran penulisan ini.

Kajian ini berkenaan dengan Peran Guru Bimbingan Konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa SMA Negeri 1 Rumbio Jaya. Sehubungan dengan hal tersebut, maka indikator peran guru BK dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa adalah:

1. Sebagai motivator
2. Sebagai Fasilitator dan penunjang kegiatan
3. Sebagai pengembang potensi diri
4. Peran pencegahan masalah dan mediator
5. Membangun karakter mulia siswa
6. Guru Bimbingan Konseling memberikan layanan bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa
7. Guru Bimbingan Konseling memberikan peringatan kepada siswa sebagai bentuk upaya dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa.
8. Guru bimbingan konseling memberikan bimbingan secara individu dan kelompok terhadap perilaku maladaptif siswa baik bidang bimbingan pribadi, bimbingan sosial, dan bimbingan belajar



9. Guru bimbingan konseling memanggil orang tua peserta didik terhadap perilaku maladaptif siswa.
10. Guru bimbingan konseling mengamati perilaku siswa setelah dilakukan peranan terhadap perilaku maladaptif siswa.

Faktor yang mempengaruhi peran guru bimbingan konseling mengatasi perilaku maladaptif siswa dapat dilihat dari indikator berikut :

1. Guru bimbingan konseling, meliputi persyaratan formal, pengalaman, sifat dan sikap yang baik.
2. Sarana dan prasarana yang digunakan untuk mengatasi perilaku maladaptif siswa.
3. Waktu yang tersedia dalam pemberian layanan sebagai upaya dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa.
4. Kerjasama yang meliputi guru mata pelajaran dan guru kelas dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif kualitatif adalah penelitian yang dipakai untuk memahami dan menganalisis secara mendalam serta mendeskripsikan suatu fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, motivasi, sikap, pemikiran, kepercayaan, persepsi orang secara individu maupun kelompok secara menyeluruh.⁴⁹ Metode deskriptif kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang atau perilaku yang dapat diamati.

Penerapan pendekatan kualitatif dengan pertimbangan kemungkinan data yang diperoleh di lapangan berupa data dalam bentuk fakta yang perlu adanya analisis secara mendalam. Maka pendekatan kualitatif akan lebih mendorong pada pencapaian data yang bersifat lebih mendalam terutama dengan keterlibatan peneliti sendiri di lapangan. Dalam penelitian deskriptif kualitatif, peneliti menjadi instrument utama dalam mengumpulkan data yang dapat berhubungan langsung dengan instrument atau objek penelitian⁵⁰.

⁴⁹ Nana Syaodih S., *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005, hlm. 60.

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif dan R dan D*, Bandung: Alfabeta, 2014, hlm. 15.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 1 Rumbio Jaya tepatnya di Jalan. Ahmad Yani, Desa Tambusai, Kecamatan Rumbio Jaya, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Pemilihan tempat penelitian ini didasarkan kepada permasalahan dan data yang penulis butuhkan untuk diteliti ada di Sekolah SMA Negeri 1 Rumbio Jaya juga kemampuan peneliti dari segi biaya dan waktu. Sedangkan penelitian ini akan dilaksanakan pasca seminar proposal sampai batas waktu yang diperlukan oleh peneliti.

C. Subyek dan Obyek Penelitian

1. Subyek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru Bimbingan Konseling, dan siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru. Subyek Penelitian ini adalah guru bimbingan dan konseling di SMAN 1 Rumbio Jaya yang berjumlah 1 (satu) orang dan informan tambahan beberapa siswa di SMA Negeri 1 Rumbio Jaya.

2. Obyek Penelitian

Obyek penelitian ini adalah peran guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa di SMA Negeri 1 Rumbio Jaya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dilakukan dengan data primer dan sekunder. yaitu:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Data Primer

Data primer adalah data yang diperoleh langsung dari sumber asli. data primer dalam penelitian ini diambil melalui wawancara. Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua belah pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan yang diwawancarai (*interviewee*) yang memberi jawaban atas pertanyaan itu. Metode pengumpulan data dengan interview atau wawancara adalah metode untuk mendapatkan informasi dengan bertanya langsung kepada responden.⁵¹ Peneliti mengajukan sejumlah pertanyaan kepada guru Bimbingan Konseling tentang peran guru Bimbingan Konseling dalam mengatasi Perilaku maladaptif siswa di SMA Negeri 1 Rumbio Jaya dan juga siswa di sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio jaya. .

2. Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang didapat melalui perantara atau dokumen. Data primer dalam penelitian ini diambil melalui dokumentasi seperti RPL, dan program BK

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, rapat, agenda dan sebagainya. Dokumentasi juga digunakan untuk mengumpulkan data-data penelitian yang berupa dokumen-dokumen yang diperlukan seperti deskripsi lokasi penelitian.

⁵¹ Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam pendidikan danm Bimbingan Konseling*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016, Hlm. 63-64

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi ini penulis gunakan untuk mendapatkan atau mencari keterangan hal-hal yang berhubungan dengan penelitian Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengatasi Perilaku Maladaptif siswa SMA Negeri 1 Rumbio Jaya.⁵²

E. Langkah-Langkah Penelitian

1. Tahap Persiapan Penelitian (pra lapangan)

Tahapan yang dilaksanakan saat persiapan penelitian adalah dengan terlebih dahulu melakukan penyusunan dan pengajuan judul, selanjutnya pengajuan proposal dan bimbingan proposal kemudian peneliti melaksanakan seminar proposal yang dilaksanakan pada Selasa 13 Desember 2022.

Tahap selanjutnya peneliti mengurus surat perizinan baik itu surat pra riset, balasan pra riset dari sekolah, surat riset, surat rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, surat riset yang dikeluarkan oleh Dinas Pendidikan, kemudian diantarkan ke sekolah dan balasan surat riset dari sekolah yang diteliti.

2. Tahap Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan dimana sebelum terjun langsung ke lapangan peneliti mempersiapkan kisi-kisi wawancara, pedoman wawancara dan pedoman dokumentasi semua dipersiapkan dengan tujuan agar penelitian yang dilakukan terlaksana dengan baik dan

⁵² Eka Diana, Moh Rofiki, Analisis Metode Pembelajaran Efektif di Era New Normal, *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 3(2), 2020. hlm. 338

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

profesional. Setelah semua telah dipersiapkan tahap selanjutnya peneliti dapat mengupulkan data dan analisis data.

3. Penyusunan Laporan atau analisis

Semua data-data yang diperoleh dalam penelitian dikumpulkan baik itu dari wawancara maupun dokumentasi, semua dikumpulkan menjadi satu selama penelitian berlangsung yang kemudian di analisis. Setelah dilakukan analisis, selanjutnya melakukan interpretasi atau penafsiran data sebagai bentuk upaya untuk memperoleh arti dan makna yang lebih mendalam dan luas terhadap hasil penelitian yang sedang dilakukan.⁵³

F. Teknik Analisis Data

Milles and Huberman mengemukakan aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara berkelanjutan sampai tuntas. Aktivitas dalam analisis data meliputi data reduction, data display dan condusion drawing/verification.

1. Reduksi Data (*Data Reduction*), adalah merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal penting, dicari tema dan polanya dengan menelaah kembali data-data yang telah dikumpulkan baik itu hasil dari observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam penelitian ini, penulis melakukan reduksi data melalui bentuk analisis yang menajam, menggolongkan, mengarahkan, dimana hasil wawancara

⁵³ Tohirin, *Op.Cit*, Hlm.55-59



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan dokumentasi digolongkan dalam tingkatan sumber data. Dengan demikian kesimpulan-kesimpulan dapat ditarik dan dijelaskan.⁵⁴

2. Penyajian Data (*Data Display*). Penyajian data dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar katagori, flowchar, dan sejenisnya. Penulis berusaha menjelaskan hasil penelitian ini dengan singkat, padat dan jelas.
3. Penarikan Kesimpulan (*Conduction Drawing/Verification*), adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Dengan penelitian ini diharapkan dapat menjawab pertanyaan rumusan masalah yang dikemukakan diawal, dengan didukung oleh bukti-bukti yang valid menggunakan kebenaran data, sehingga kesimpulan yang dikemukakan terpercaya dan berkualitas. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif adalah temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada.⁵⁵

Dengan demikian, dalam proses analisis data dilakukan dengan menempuh beberapa langkah, kemudian hasilnya dikumpulkan. Data yang terkumpul dipisahkan sesuai katagori masing-masing. Baik yang bersifat hasil observasi dan wawancara maupun bersifat studi dokumentasi.

⁵⁴ Sugiyono, *Op.cit.* hlm. 247

⁵⁵ Shellawati Aprianisya, Skripsi: “Peran Guru Bimbingan Konseling Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar di MI Pembangunan UIN Jakarta” (Jakarta: UIN Jakarta, 2020), Hlm.144

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian data dan analisis data, dan pembahasan penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengatasi Perilaku Maladaptif Siswa di SMA Negeri 1 Rumbio Jaya adalah sebagai berikut:

1. Peran guru Bimbingan Konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa di SMA Negeri 1 Rumbio Jaya
 - a. Sebagai fasilitator, peran guru bimbingan konseling adalah: Memanggil siswa untuk melakukan konseling individual terhadap siswa yang berperilaku maladaptif.
 - 1) Melaksanakan layanan penguasaan konten tentang perilaku maladaptif siswa.
 - 2) Guru bimbingan konseling berkolaborasi dengan guru wali kelas, guru mata pelajaran dalam mengawasi perilaku maladaptif siswa
 - 3) Guru wali kelas, guru mata pelajaran dan guru bimbingan konseling saling bekerjasama dalam memberikan bimbingan dan arahan pada siswa untuk berperilaku adaptif
 - 4) Menciptakan suasana yang kondusif di lingkungan sekolah serta dalam proses belajar mengajar.



- b. Sebagai motivator guru bimbingan konseling memberi motivasi kepada siswa untuk mematuhi peraturan yang ada di sekolah
 - c. Sebagai mediator guru bimbingan konseling berperan sebagai penengah ketika siswa yang berperilaku maladaptif ada yang bertikai
 - d. Sebagai evaluator guru bimbingan konseling melihat dan menilai keberhasilan dari program dan kegiatan layanan bimbingan konseling yang sudah dilaksanakan dengan melihat kepribadian dan perkembangan perilaku siswa untuk mencapai perkembangan diri yang optimal.
2. Faktor pendukung dan faktor penghambat guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa di SMA Negeri 1 Rumbio Jaya
 - a. Faktor Pendukung
 - 1) Adanya peraturan sekolah yang berkaitan dengan perilaku maladaptif siswa
 - 2) Adanya komite sekolah yang membantu proses hubungan komunikasi sekolah dan orang tua
 - 3) Adanya kerjasama yang baik antara guru wali kelas, guru mata pelajaran dan guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru bimbingan konseling berkolaborasi dengan guru wali kelas juga guru mata pelajaran dalam membimbing dan mengarahkan siswa untuk berperilaku adaptif.
 - 5) Adanya niat serta usaha dari diri siswa untuk merubah perilaku maladaptive menjadi perilaku adaptif
 - 6) Adanya pengaruh positif dari teman sebaya yang mendukung perubahan dari perilaku maladaptif menjadi perilaku adaptif
- b. Faktor penghambat
- 1) Pengaruh negatif dari lingkungan teman sebaya
 - 2) Tidak adanya tekad dan kesungguhan dari diri siswa untuk berubah.
 - 3) Guru bimbingan dan konseling memiliki waktu yang terbatas untuk melaksanakan konseling dan berbagai layanan lainnya untuk mengatasi perilaku maladaptif siswa.
 - 4) Kurangnya dukungan kerjasama dan komunikasi dari orang tua dengan pihak sekolah dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa karena sebagian orang kurang perhatian dan tidak terima dengan perilaku anak nya di sekolah yang tidak ia ketahui

B. Saran

1. Kepada guru bimbingan konseling kira nya dapat lebih memaksimalkan dalam mengatasi perilaku malafaptif siswa sehingga

siswa yang berperilaku maladaptif dapat dengan cepat teratasi agar dapat berperilaku adaptif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai maksimal.

2. Kepada seluruh guru mata pelajaran dan guru wali kelas kiranya dapat bekerja sama dengan guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa
3. Kepada seluruh siswa kiranya dapat lebih aktif dalam mengikuti pelaksanaan layanan Bimbingan Konseling khususnya bagi siswa yang berperilaku maladaptif.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR PUSTAKA

- Anggredi, Silvia. "Peran Guru Dalam Bimbingan Dan Konseling Untuk Pembentukan Nilai Moral Pada Peserta Didik Di Sekolah Dasar". *Ensiklopedia of Journal*. Vol. 3(3). 2021.
- Arizon, Raja. (2017). *Bimbingan dan Konseling Tinjauan Perspektif Perkembangan dan Budaya*. Pekanbaru: UR Press
- Dewi Alia Putri dan Suci Habibah. "Peran Bimbingan Konseling Islam dalam Meningkatkan Moralitas Remaja". *Proceeding: International Conference On Islamic Educational Guidance and Counseling (ICIEGC)*. 2022. E-ISSN: 2827-9581
- Egbo, A.C. (2013). *Development of Guidance and counselling*. Enugu: Joe best publishers.
- Emilisyah, Nur. "Perilaku Komunikasi antara Guru dengan Siswa Broken Home". *Jurnal Penelitian Komunikasi*. Vol. 20(2). 2017
- Eka Diana, Moh Rofiki. "Analisis Metode Pembelajaran Efektif di Era New Normal". *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*. 3(2), 2020. hlm. 338
- Fauzy, Taty. (2019). *Psikologi Konseling*. Tangerang : Tira Smart
- Hikmawati, Fenti. (2010). *Bimbingan Konseling*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Hotomo. (2005). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Surabaya: Mitra Pelajar.
- I Nyoman Rajeg Mulyawan. "Penerapan Teknik Pengondisian Aversi dalam Konselin Behavioral Untuk Menurunkan Perilaku Maladaptif pada Siswa SMK PGRI 1 Denpasar". *Widyadari*. 23(1). 2022
- Kamaruzzaman. "Analisis Faktor Penghambat Kinerja Guru Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Atas". *Jurnal Pendidikan Sosial*. Vol. 3.(2). 2016.
- Khalisatum Ni'mah, dkk. Efektivitas Layanan Konseling Kelompok dengan Teknik Extinction Untuk Mengurangi Perilaku Maladaptif pada Peserta didik kelas IX di SMP Negeri 10 Banjarmasin. *Jurnal Pelayanan Bimbingan dan Konseling Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Lampung Mankurat*. 4(3). 2021.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

- KBBI Arti Kata Peran. <https://kbbi.web.id/peran>. Diakses 26 Desember 2022.
- Khairani, Makmun. (2016). *Psikologi Umum*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Krom, Askhabul. "Peran Guru dan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural". *Al-Murabbi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 3 (1). 2017
- Mandi NK. "Terapi Behaviour dalam Prespektif Islam (Upaya Penanganan Perilaku Maladaftif Remaja Pecandu Gme Online)". *Jurnal AT-Taujih Bimbingan dan Konseling Islam*. Vol 5 (1). 2022
- Mappiare, Andi. (2006). *Kamus Istilah Konseling dan Terapi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mayaut, Flores G dan Istanto. Model Penanganan Perilaku Maladaptif Anak Berbasis Panti. "*Insani*". 8 (2). 2021
- Mustaqim & Abdul Wahib. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Muswara, Dheny, dkk. "Peranan Guru Bimbingan Konseling Dalam Membantu Perencanaan Karir Siswa SMA Negeri 1 Wakorumba Utara" *Jurnal Bening*. Vol 2(2). 2019
- Nana Syaodih S. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Putri, Amalia. "Pentingnya Kualitas Pribadi Konselor Dalam Konseling Untuk Membangun Hubungan Antar Konselor Dan Konseli". *Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia*. Vol. 1 (1) Maret 2016.
- Rahmat, Pupu Saeful. (2018). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi
- Riswani. (2012). *Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling (Wawasan Bagi Guru Mata Pelajaran dan Personil Sekolah Lainnya)*. Pekanbaru: Suska Press.
- Riswani dan Amirah diniaty. (2008). *Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling*. Pekanbaru: Suska Pres.
- Romawati. (2011). *Perkembangan Peserta Didik (Psikologi Perkembangan Remaja)*. Pekanbaru: UR Press.
- Shinto B. Adelar dan Sherly Saragih. (2003). *Adolescence Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga.
- S. Gunarsa. (2009). *Psikologi untuk keluarga*. Jakarta: Gunung Mulia.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- S. Gunarsa. (2006). *Psikologi untuk Keluarga*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Shelawati Aprianisya. (2020). *“Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Menangani Kesulitan Belajar Siswa di MI Pembangunan MI Jakarta”*. Jakarta: UIN Jakarta.
- Sofyan S. Willis. (2021). *Konseling Keluarga*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif dan R dan D*. Bandung: Alfabeta.
- Suarto, Edi. (2019). *Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat*. Bandung: Refika Aditama.
- Suhertina. (2014). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra.
- Sukardi, Dewa Ketut, dkk. (2008). *Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sunanto, Juang, Koji Takeuchi, dkk. (2014). *Penelitian dengan Subjek Tunggal*. Bandung: UPI Press.
- Susanto, Ahmad. (2018). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Kencana.
- Supriatna, Mamat. (2011). *Bimbingan dan Konseling Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sri Afiskurnia dan Suhertina. Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar *Online* Siswa SMP Negeri 9 Tapung Disaat Pandemi Covid-19. *Jurnal Administrasi Pendidikan dan Konseling Pendidikan: JAPKP*. Uin Suska Riau, Vol 2(2). 2021.
- Syamsir, Torang. (2014). *Organisasi & Manajemen (Perilaku, Struktur, Budaya & Perubahan Organisasi)*. Bandung: Alfabeta.
- Syaeron B.L. Peran Badan Perencanaan Pembangunan dalam Penyusunan RPJMD Kota Tomohon. *Jurnal Administrasi Praktik*. Vol. 4 (48).
- Tohirin, Potensi Siswa dan Kebijakan Pelayanan Bimbingan Konseling Studi Kasus terhadap Siswa Komunitas Adat Terpencil Suku Sakai di SMAN 1 Kecamatan Pinggir Kabupaten Bengkalis), Vol. 5(1) Januari-Juni 2013.
- Tohirin. (2015). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi) Cet-7*. Jakarta: Rajawali Pers

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Teherin. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif dalam pendidikan danm Bimbingan Konseling*. Jakarta: Rajawali Pers

Teagas, Satria. Jarkawi, dkk.. “Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Perilaku Maladaptif Siswa dengan Layanan Konseling Kelompok di SMPN 14 Banjarmasin”. *Jurnal Consulenza: Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi*. Vol. 3. (2) . 2020

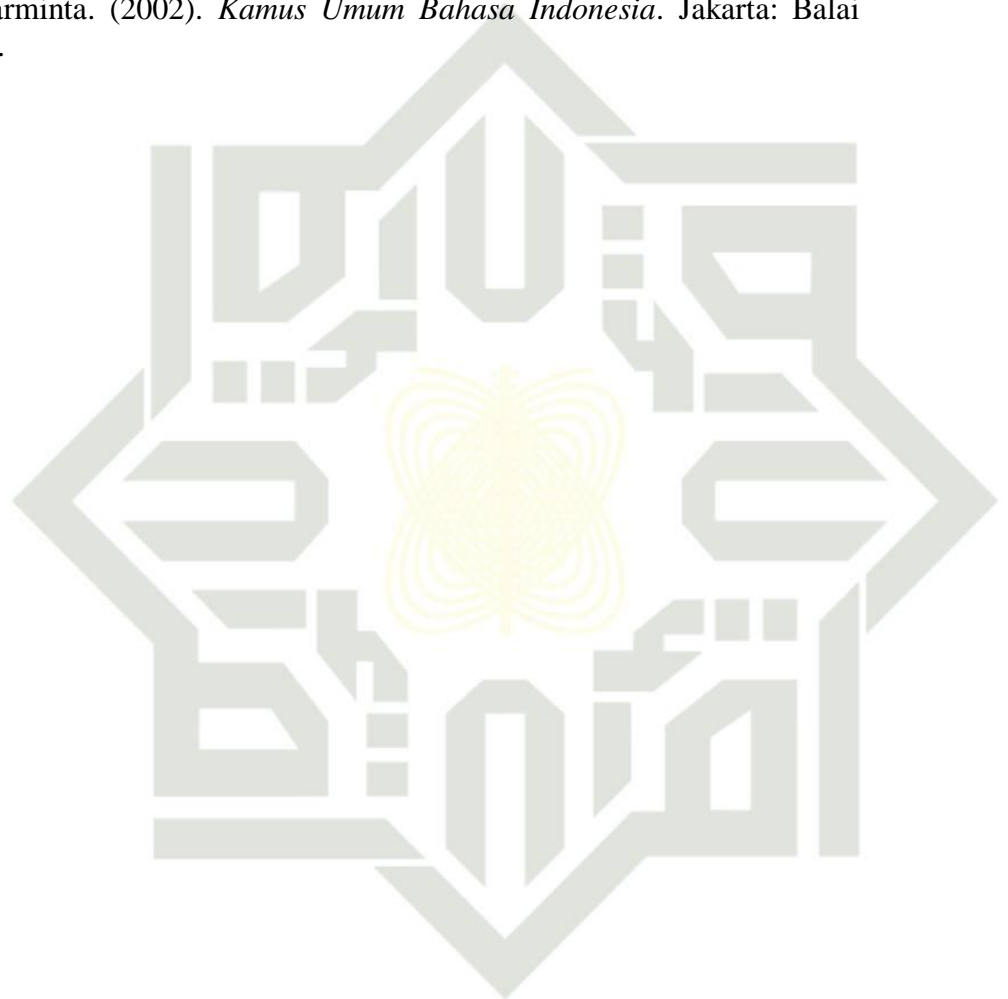
W. Poermadarminta. (2002). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

**KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA
PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MENGATASI
PERILAKU MALADAPTIF SISWA DI SMA NEGERI 1 RUMBIO JAYA**

No	Variable	Indikator	Sub indikator	Ket
1	Peran guru BK dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa	Fasilitator	<ul style="list-style-type: none"> - Identifikasi perilaku maladaptif siswa - Keterampilan guru Bk dalam memfasilitasi siswa untuk memahami perilaku adaptif dan maladaptif - Dorongan Guru BK kepada siswa untuk berperilaku adaptif - Penanganan perilaku maladaptif dari pengaruh lingkungan siswa - Pelaksanaan program BK 	
		Motivator	<ul style="list-style-type: none"> - Motivasi dan dorongan untuk berperilaku adaptif - Keterbukaan guru BK dalam menerima dan membantu siswa - Pengetahuan tentang perilaku maladaptif - Dukungan kepada siswa 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			untuk berperilaku adaptif	
		Mediator	<ul style="list-style-type: none"> - Pencegahan konflik dari perilaku maladaptif siswa - Dorongan agar siswa menyadari perilaku maladaptif 	
	Faktor pendukung dan penghambat	Internal	<ul style="list-style-type: none"> - Latar belakang guru BK - Keterampilan guru BK -Faktor pendukung kerjasama guru BK - Pengetahuan siswa terhadap perilaku maladaptif siswa - Dampak perilaku maladaptif - Kurangnya kemampuan beradaptasi 	
		Eksternal	<ul style="list-style-type: none"> -Jenis dan bentuk perilaku maladaptif - Dukungan guru mata pelajaran dalam layanan BK - Lingkungan keluarga - Lingkungan tempat tinggal - Lingkungan sekolah - Sarana dan prasarana yng tersedia - Kendala pelaksanaan 	



LAMPIRAN 2

PEDOMAN WAWANCARA

PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MENGATASI PERILAKU MALADAPTIF SISWA SMA NEGERI 1 RUMBIO JAYA

Nama Informan :
 Status Jabatan : Guru Bimbingan Konseling
 Jenis Kelamin :
 Tanggal Wawancara :
 Tempat Wawancara :

NO	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apa latar belakang pendidikan Ibu?	
2	Sudah berapa lama Ibu menjadi guru bimbingan konseling disini?	
3	Apa alasan Ibu menjadi guru Bimbingan konseling?	
4	Bagaimana pengalaman yang Ibu miliki menjadi guru bimbingan konseling?	
5	Apa pendapat Ibu tentang perilaku maladaptif siswa?	
6	Apakah Ibu pernah memberikan informasi tentang cara mengatasi perilaku maladaptif siswa?	
7	Bagaimana cara Ibu	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

8	mengetahui siswa yang berperilaku maladaptif	
9	8 Apa jenis perilaku maladaptif yang sering di lakukan siswa disini yang Ibu ketahui?	
10	9 Apa saja penyebab perilaku maladaptif siswa disini ?	
11	10 Menurut Ibu apakah lingkungan siswa berpengaruh terhadap perilaku maladaptif siswa?	
12	11 Apa dampak yang terjadi bagi siswa yang berperilaku maladaptif?	
13	12 Bagaimana peran guru BK dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa?	
14	13 Bgaimana cara ibu memotivasi siswa untuk berperilaku maladaptif?	
15	14 bagaimana cara ibu memberi pemahaman terhadap siswa terkait perilaku maladaptif dan cara beradaptasi yang baik?	
16	15 Bagaimana penanganan yang Ibu berikan kepada siswa yang berperilaku maladaptif?	
	16 Bagaimana kerjasama dan dukungan ibu dengan guru-guru lain dalam mengatasi	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	perilaku maladaptif siswa?	
17	Apakah ada pihak lain yang membantu Ibu dalam mengatasi Perilaku Maladaptif siswa?	
18	Strategi apa yang Ibu lakukan dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa ?	
19	Apa faktor pendukung guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa Bu?	
20	Apa faktor penghambat guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa Bu?	
21	Bagaimana harapan ibu terhadap siswa yang berperilaku Maladaptif?	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PEDOMAN WAWANCARA

PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MENGATASI PERILAKU MALADAPTIF SISWA SMA NEGERI 1 RUMBIO JAYA

Nama Informan :
 Status Jabatan : Siswa
 Jenis Kelamin :
 Tanggal Wawancara :
 Tempat Wawancara :

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apa pendapat ananda tentang kegiatan bimbingan konseling disekolah ini?	
2	Apa kegiatan yang sudah dilakukan guru Bimbingan konseling dan apa bentuk kegiatannya yang ananda ketahui?	
3	Apa pendapat ananda tentang perilaku maladaptif?	
4	Apakah ananda sendiri pernah atau sedang berperilaku maladaptif?	
5	Sejak kapan ananda berperilaku maladaptif ?	
6	Perilaku maladaptif seperti apa yang kamu rasakan dalam diri kamu?	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Apakah lingkungan sekitar ananda juga mempengaruhi ananda dalam berperilaku maladaptif?	
8	Apakah ananda tahu dampak dari perilaku maladaptif jika tidak di atasi?	
9	Adakah usaha Ananda untuk mengatasi perilaku maladaptif yang Ananda alami?	
10	Apakah ananda pernah mendatangi guru bimbingan dan konseling atau di panggil oleh guru bimbingan konseling terkait perilaku maladaptif yang Ananda alami, kalau ada sudah berapa kali?	
11	Apa upaya guru bimbingan konseling untuk mengatasi perilaku maladaptif ananda?	
12	Apakah bantuan yang diberikan guru bimbingan konseling mampu menangani perilaku maladaptif ananda?	
13	Bagaimana respon kamu setelah guru bimbingan dan konseling mengatasi perilaku maladaptif kamu?	



	Apa harapan ananda terhadap guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif?	14
--	---	----

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 3

**TRANSKRIP WAWANCARA
PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MENGATASI
PERILAKU MALADAPTIF SISWA SMA NEGERI 1 RUMBIO JAYA**

Nama Informan : SM
 Status Jabatan : Guru Bimbingan Konseling
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tanggal Wawancara : 1 Maret 2023
 Tempat Wawancara : Ruang Bimbingan Konseling SMAN 1 Rumbio Jaya

NO	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apa latar belakang pendidikan Ibu?	Ibu lulusan S1 Bimbingan dan Konseling dari UIN SUSKA RIAU
2	Sudah berapa lama Ibu menjadi guru bimbingan konseling disini?	Ibu ngajar disini sudah 7 tahun, sejak tahun 2015
3	Apa alasan Ibu menjadi guru Bimbingan konseling?	Alasan yang pertama karena latar ibu kan dari s1 bimbingan konseling dan dapat membantu menyelesaikan permasalahan siswa juga bisa menjadi teman bagi siswa. Selain karena itu juga setelah menjadi guru bimbingan konseling itu ternyata menyenangkan, dan kita juga bisa dekat sama siswa bisa dibilang bersahabatlah
4	Bagaimana pengalaman yang Ibu miliki menjadi guru bimbingan konseling?	Sejauh ini yang ibu rasakan mengasikkan lah, apalagi menjadi guru bimbingan konseling tentunya tidak mudah banyak sekali rintangan dan tantangannya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>Pengalaman dukanya seperti orang tua tidak terima dengan permasalahan anaknya dan membela perbuatan si anak tersebut, kalau sukanya ya mengasikkan sih sama halnya ibu sebutin alasan ibu menjadi guru bimbingan konseling ya bisa menjadi sahabat mereka apalagi kalau siswa tersebut curhat ke ibu permasalahan yang dimilikinya dan ibu dapat membantunya jadi ada kesenangan tersendiri yang ibu rasakan</p>
5	<p>Apa pendapat Ibu tentang perilaku maladaptif siswa?</p>	<p>Perilaku yang menyimpang dari norma yang berlaku, artinya seseorang yang berperilaku maladaptif itu merupakan individu yang berperilaku tidak sesuai atau berperilaku tidak baik. Biasanya karena siswa tidak dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Contohnya cabut dari jam pelajaran, membuat keributan, mengganggu teman, melawan guru, merokok dan lain-lain.</p>
6	<p>Apakah Ibu pernah memberikan informasi tentang cara mengatasi perilaku maladaptif siswa?</p>	<p>Pernah. Apalagi kami guru bimbingan konseling mempunyai materinya masingmasing, walaupun tidak ada materinya ya kita selipkan. Karena perilaku siswa ini kan hal paling penting bagi dirinya, seseorang di nilai dari sikap dan perilaku ditambah juga perilaku ini berhubungan erat juga dengan hasil belajar siswa. Siswa yang berperilaku</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		maladaptif terus-menerus tentunya akan membuat dia malas belajar dan membuat teman dan lingkungan terganggu. Maka kami sbagai guru BK selalu menyelipkan materi untuk berperilaku baik atau perilaku adaptif.
7	Bagaimana cara Ibu mengetahui siswa yang berperilaku maladaptif	Untuk melihat siswa yang berperilaku maladaptif tentunya ada banyak cara. Biasanya banyak laporan dari wali kelas atau guru lain yang terganggu dnegan perilaku siswa tersebut seperti melawan guru atau membuat keributan. Absensi kehadirannya, keterlambatan datang ke sekolah, laporan guru piket dan ata pelajaran bagi siswa yang cabut. Dan perilaku yang ditunjukkan dalam ia berinteraksi baik dengan temannya guru, lingkungannya dan sikap yang tampak dalam pantauan guru bimbingan konseling.
8	Apa jenis perilaku maladaptif yang sering di lakukan siswa disini yang Ibu ketahui?	Banyak sekali ya ragamnya, seperti cabut dari jam pelajaran, datang terlambat, membuat keributan, mengganggu teman, mencontek, tidak memperhatikan guru, bullying, bolos dan terkadang ada beberpa siswa yang merokok sembunyi –sembunyi.
9	Apa saja penyebab perilaku maladaptif siswa disini ?	Banyak penyebab perilaku maladaptif ya. Sebagai guru BK kita melihat banyak sisi kenapa siswa tersebut berperilaku demikian. Biasanya penyebab perilaku maladaptif tu karena lingkungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>pertemanannya, keadaan di rumah yang tidak harmonis, kurang perhatian orang tua, pola asuh orang tua dan latar belakang pendidikan orang tua siswa tersebut. Selain itu disebabkan karena siswa tersebut tidak mempunyai kemampuan atau skill dalam mengambil segala sesuatu itu dari sisi positif. Itu artinya kecerdasan interpersonalnya kurang, karena jika ia memiliki kecerdasan interperseonal maka dia akan mudah beradaptasi dengan lingkungannya.</p>
10	Menurut Ibu apakah lingkungan siswa berpengaruh terhadap perilaku maladaptif siswa?	<p>Iya sangat berpengaruh. Lingkungan yang baik akan membawa kebaikan. Dan lingkungan yang tidak baik akan membawa ke hal yang tidak baik. Karena dimana kita berada itu yang akan di serap. Jadi kalau berada di lingkungan tidak baik maka tentu sedikit banyak akan terbawa.</p>
11	Apa dampak yang terjadi bagi siswa yang berperilaku maladaptif?	<p>Dampak bagi siswa tentunya membuat siswa tersebut kurang berprestasi, kurang disenangi teman, rendahnya semangat belajar, lebih agresif, pemarah dan masih banyak lagi</p>
12	Bagaimana peran guru BK dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa?	<p>Peran ibu disini sebagai guru bimbingan konseling membantu dan membimbing siswa untuk berperilaku adaptif sesuai dengan lingkungan dan norma yang berlaku. Disini ibu memotivasi siswa untuk berperilaku baik, memahami dan</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>		<p>menelaah mengapa ia berperilaku demikian kemudian memberikan pemahaman kepada dirinya bahwa apa yang telah dilakukannya adalah hal yang salah. Kemudian melakukan konseling individual bagi siswa yang benar benar membutuhkan konseling akaibat perilaku maladaptif nya tersebut juga ibu memberikan layanan informasi serta bimbingan kelompok terkait hal tersebut.</p>
<p>13</p>	<p>Bagaimana cara ibu memotivasi siswa untuk berperilaku maladaptif?</p>	<p>Cara ibu memotivasi ya dengan mendekati nya terlebih dahulu ketika sudah masuk dunia nya bafu ibu beri motivasi dan nasihat kepadanya. Ibu juga memotivasi siswa di setiap materi materi bimbingan konseling yang ibu laksanakan jadi tidak hanya pada sub materi perilaku maladaptif saja</p>
<p>14</p>	<p>Bagaimana cara ibu memberi pemahaman terhadap siswa terkait perilaku maladaptif dan cara beradaptasi yang baik?</p>	<p>Cara ibu memberi pemahaman kepada siswa terkait perilaku maladaptif itu dengan memberitahu efek dari perilakunya. dampak buruk dari perilakunya. Setelah itu ibu beri tahu cara dan arahan bagaimana berinteraksi yang baik dengan teman, guru dan lingkungan.</p>
<p>15</p>	<p>Apakah ada bentuk kerjasama guru Bimbingan Konseling dengan guru wali kelas untuk mengatasi perilaku maladaptif?</p>	<p>Iya ada, jadi guru wali kelas, mata pelajaran guru piket berkerja sama memantau siswa yang berperilaku maladaptif agar bisa di atasi oleh bimbingan konseling. setiap guru disini</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		sedikit banyak juga selalu mengingatkan siswa untuk berperilaku baik dan berbudi pekerti.
16	Apa faktor pendukung guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa Bu?	Hmm, menurut ibu faktor pendukung dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa adalah dengan di mulai dari niat siswa tersebut yang mau berubah, selanjutnya lingkungan, seperti teman yang ikut berpartisipasi dalam membantu dan teman yang membawa ke arah positif serta guru yang ikut andil dan berperan aktif, baik guru mata pelajaran maupun wali kelas.
17	Apa faktor penghambat guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa Bu?	Untuk faktor penghambat ini kebalikan dari faktor pendukung tersebut, seperti pada siswa nya sendiri tidak ada niat dan kemauan untuk berubah, serta teman-teman siswa yang juga tidak ikut dalam membantu memberi nasehat dan memotivasi siswa, serta tidak semua guru mau ikut serta dan andil dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa juga sangat menjadi faktor penghambat dalam keberhasilan mengatasi perilaku maladaptif siswa. Selain itu yang sulit untuk dikendalikan itu lingkungan sekitar di luar sekolah itu yang sangat menjadi faktor penghambat nya seperti orag tua yang kurang terima jika t. ahu anak nya berperilaku maladaptif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

18	Strategi apa yang Ibu lakukan dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa ?	Memberikan layanan informasi, melaksanakan bimbingan kelompok terkait perilaku maladaptif tersebut juga melaksanakan konseling individual
19	Apakah strategi yang bapak/ibu berikan berjalan dengan lancar ?	Terkadang tidak semua berjalan dengan lancar dan sesuai dengan rancana kita, semua kembali tergantung dengan diri dan kondisi siswa
20	Bagaimana harapan ibu terhadap siswa yang berperilaku Maladaptif?	Harapan ibu tentunya bagi siswa yang berperilaku maladaptif dapat menyadari bahwa perilaku tersebut merupakan perilaku yang salah. Sehingga niat untuk berubah menjadi lebih baik menjadi lebih besar dan siswa tersebut dapat berperilaku baik atau adaptif karena hal itu juga akan menunjang rewstasi dan motivasi belajarnya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TRANSKIP WAWANCARA DENGAN GURU BIMBINGAN KONSELING

SM, Perempuan, berusia 33 Tahun, Guru Bimbingan dan Konseling, Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya. Wawancara mendalam tentang peran guru bimbingan dan konseling dalam Mengatasi Perilaku Maladaptif Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya.

Seftyaningsih

Sebelumnya Bu, apa latar belakang pendidikan Ibu?

SM (GBK)

Ibu lulusan S1 Bimbingan dan Konseling dari UIN SUSKA RIAU

Seftyaningsih

Sudah berapa lama Ibu menjadi guru bimbingan konseling disini?

SM (GBK)

Ibu ngajar disini sudah 7 tahun, sejak tahun 2015

Seftyaningsih

Apa alasan Ibu menjadi guru Bimbingan konseling?

SM (GBK)

Alasan yang pertama karena latar ibu kan dari s1 bimbingan konseling dan dapat membantu menyelesaikan permasalahan siswa juga bisa menjadi teman bagi siswa. Selain karena itu juga setelah menjadi guru bimbingan konseling itu ternyata menyenangkan, dan kita juga bisa dekat sama siswa bisa dibilang bersahabatlah

Seftyaningsih

Bagaimana pengalaman yang Ibu miliki menjadi guru bimbingan konseling?

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SM (GBK)

Sejauh ini yang ibu rasakan mengasikkan lah, apalagi menjadi guru bimbingan konseling tentunya tidak mudah banyak sekali rintangan dan tantangannya. Pengalaman dukanya seperti orang tua tidak terima dengan permasalahan anaknya dan membela perbuatan si anak tersebut, kalau sukanya ya mengasikkan sih sama halnya ibu sebutin alasan ibu menjadi guru bimbingan konseling ya bisa menjadi sahabat mereka apalagi kalau siswa tersebut curhat ke ibu permasalahan yang dimilikinya dan ibu dapat membantunya jadi ada kesenangan tersendiri yang ibu rasakan

Seftyaningsih

Apa pendapat Ibu tentang perilaku maladaptif siswa?

SM (GBK)

Perilaku yang menyimpang dari norma yang berlaku, artinya seseorang yang berperilaku maladaptif itu merupakan individu yang berperilaku tidak sesuai atau berperilaku tidak baik. Biasanya karena siswa tidak dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Contohnya cabut dari jam pelajaran, membuat keributan, mengganggu teman, melawan guru, merokok dan lain-lain.

Seftyaningsih

Apakah Ibu pernah memberikan informasi tentang cara mengatasi perilaku maladaptif siswa?

SM (GBK)

Pernah. Apalagi kami guru bimbingan konseling mempunyai materinya masing-masing, walaupun tidak ada materinya ya kita selipkan. Karena perilaku siswa ini kan hal paling penting bagi dirinya, seseorang di nilai dari sikap dan perilaku ditambah juga perilaku ini berhubungan erat juga dengan hasil belajar siswa. Siswa yang berperilaku maladaptif terus-menerus tentunya akan membuat dia malas belajar dan membuat teman dan lingkungan terganggu. Maka kami



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maladaptif tu karena lingkungan pertemanannya, keadaan di rumah yang tidak harmonis, kurang perhatian orang tua, pola asuh orang tua dan latar belakang pendidikan orang tua siswa tersebut. Selain itu disebabkan karena siswa tersebut tidak mempunyai kemampuan atau skill dalam mengambil segala sesuatu itu dari sisi positif. Itu artinya kecerdasan interpersonalnya kurang, karena jika ia memiliki kecerdasan interperseonal maka dia akan mudah beradaptasi dengan lingkungannya.

Seftyaningsih

Menurut Ibu apakah lingkungan siswa berpengaruh terhadap perilaku maladaptif siswa?

SM (GBK)

Iya sangat berpengaruh. Lingkungan yang baik akan membawa kebaikan. Dan lingkungan yang tidak baik akan membawa ke hal yang tidak baik. Karena dimana kita berada itu yang akan di serap. Jadi kalau berada di lingkungan tidak baik maka tentu sedikit banyak akan terbawa.

Seftyaningsih

Apa dampak yang terjadi bagi siswa yang berperilaku maladaptif?

SM (GBK)

Dampak bagi siswa tentunya membuat siswa tersebut kurang berprestasi, kurang disenangi teman, rendahnya semangat belajar, lebih agresif, pemarah dan masih banyak lagi

Seftyaningsih

Bagaimana peran guru BK dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa?





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SM (GBK)

Peran ibu disini sebagai guru bimbingan konseling membantu dan membimbing siswa untuk berperilaku adaptif sesuai dengan lingkungan dan norma yang berlaku. Disini ibu memotivasi siswa untuk berperilaku baik, memahami dan menelaah mengapa ia berperilaku demikian kemudian memberikan pemahaman kepada dirinya bahwa apa yang telah dilakukannya adalah hal yang salah. Kemudian melakukan konseling individual bagi siswa yang benar benar membutuhkan konseling akibat perilaku maladaptif nya tersebut juga ibu memberikan layanan informasi serta bimbingan kelompok terkait hal tersebut.

Setyaningsih

Bagaimana cara ibu memotivasi siswa untuk berperilaku maladaptif?

SM (GBK)

Cara ibu memotivasi ya dengan mendekati nya terlebih dahulu ketika sudah masuk dunia nya bafu ibu beri motivasi dan nasihat kepadanya. Ibu juga memotivasi siswa di setiap materi materi bimbingan konseling yang ibu laksanakan jadi tidak hanya pada sub materi perilaku maladaptif saja

Setyaningsih

Bagaimana cara ibu memberi pemahaman terhadap siswa terkait perilaku maladaptif dan cara beradaptasi yang baik?

SM (GBK)

Cara ibu memberi pemahaman kepada siswa terkait perilaku maladaptif itu dengan memberitahu efek dari perilaku nya. dampak buruk dari perilakunya. Setelah itu ibu beri tahu cara dan arahan bagaimana berinteraksi yang baik dengan teman, guru dan lingkungan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setyaningsih

Apakah ada bentuk kerjasama guru Bimbingan Konseling dengan guru wali kelas untuk mengatasi perilaku maladaptif?

SM (GBK)

Iya ada, jadi guru wali kelas, mata pelajaran guru piket berkerja sama memantau siswa yang berperilaku maladaptif agar bisa di atasi oleh bimbingan konseling. setiap guru disini sedikit banyak juga selaalu mengingatkan siswa untuk berperilaku baik dan berbudi pekerti.

Setyaningsih

Apa faktor pendukung guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa Bu?

SM (GBK)

Hmm, menurut ibu faktor pendukung dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa adalah dengan di mulai dari niat siswa tersebut yang mau berubah, selanjutnya lingkungan, seperti teman yang ikut berpartisipasi dalam membantu dan teman yang membawa ke arah positif serta guru yang ikut andil dan berperan aktif, baik guru mata pelajaan maupun wali kelas.

Setyaningsih

Apa faktor penghambat guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa Bu?

SM (GBK)

Untuk faktor penghambat ini kebalikan dari faktor pendukung tersebut, seperti pada siswa nya sendiri tidak ada niat dan kemauan untuk berubah, serta teman-teman siswa yang juga tidak ikut dalam membantu memberi nasehat dan memotivasi siswa, serta tidak semua guru mau ikut serta dan andil dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa juga sangat menjadi faktor penghambat



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam keberhasilan mengatasi perilaku maladaptif siswa. Selain itu yang sulit untuk dikendalikan itu lingkungan sekitar di luar sekolah itu yang sangat menjadi faktor penghambat nya seperti orang tua yang kurang terima jika t. ahu anak nya berperilaku maladaptif

Seftyaningsih

Strategi apa yang Ibu lakukan dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa ?

SM (GBK)

Memberikan layanan informasi, melaksanakan bimbingan kelompok terkait perilaku maladaptif tersebut juga melaksanakan konseling individual

Seftyaningsih

Apakah strategi yang bapak/ibu berikan berjalan dengan lancar ?

SM (GBK)

Terkadang tidak semua berjalan dengan lancar dan sesuai dengan rancana kita, semua kembali tergantung dengan diri dan kondisi siswa

Seftyaningsih

Bagaimana harapan ibu terhadap siswa yang berperilaku Maladaptif?

SM (GBK)

Harapan ibu tentunya bagi siswa yang berperilaku maladaptif dapat menyadari bahwa perilaku tersebut merupakan perilaku yang salah. Sehingga niat untuk berubah menjadi lebih baik menjadi lebih besar dan siswa tersebut dapat berperilaku baik atau adaptif karena hal itu juga akan menunjang rewstasi dan motivasi belajar nya.



DATA HASIL WAWANCARA GURU BIMBINGAN DAN KONSELING

Kode	Baris	Hasil Wawancara	
LBK	1	Ibu lulusan S1 Bimbingan dan Konseling dari UIN SUSKA	
	2	RIAU	
PGK	3	Ibu ngajar disini sudah 7 tahun, sejak tahun 2015	
	4	Alasan yang pertama karena latar ibu kan dari s1 bimbingan	
	5	konseling dan dapat membantu menyelesaikan permasalahan	
	6	siswa juga bisa menjadi teman bagi siswa. Selain karena itu	
	7	juga setelah menjadi guru bimbingan konseling itu ternyata	
	8	menyenangkan, dan kita juga bisa dekat sama siswa bisa	
	9	dibilang bersahabatlah	
	10	Sejauh ini yang ibu rasakan mengasikkan lah, apalagi menjadi	
	11	guru bimbingan konseling tentunya tidak mudah banyak sekali	
	12	rintangan dan tantangannya. Pengalaman dukanya seperti orang	
	13	tua tidak terima dengan permasalahan anaknya dan membela	
	14	perbuatan si anak tersebut, kalau sukanya ya mengasikkan sih	
	15	sama halnya ibu sebutin alasan ibu menjadi guru bimbingan	
	16	konseling ya bisa menjadi sahabat mereka apalagi kalau siswa	
	17	tersebut curhat ke ibu permasalahan yang dimilikinya dan ibu	
	18	dapat membantunya jadi ada kesenangan tersendiri yang ibu	
	19	rasakan	
	PEM	20	Perilaku yang menyimpang dari norma yang berlaku, artinya
		21	seseorang yang berperilaku maladaptif itu merupakan individu
22		yang berperilaku tidak sesuai atau berperilaku tidak baik.	
23		Biasanya karena siswa tidak dapat menyesuaikan diri dengan	
24		lingkungannya. Contohnya cabut dari jam pelajaran, membuat	
25		keributan, mengganggu teman, melawan guru, merokok dan	
26		lain-lain	
LE	27	Pernah. Apalagi kami guru bimbingan konseling mempunyai	
	28	materinya masingmasing, walaupun tidak ada materinya ya kita	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29 selipkan. Karena perilaku siswa ini kan hal paling penting bagi
 30 dirinya, seseorang di nilai dari sikap dan perilaku ditambah juga
 31 perilaku ini berhubungan erat juga dengan hasil belajar siswa.
 32 Siswa yang berperilaku maladaptif terus-menerus tentunya
 33 akan membuat dia malas belajar dan membuat teman dan
 34 lingkungan terganggu. Maka kami sbagai guru BK selalu
 35 menyelipkan materi untuk berperilaku baik atau perilaku
 36 adaptif.
 37 Untuk melihat siswa yang berperilaku maladaptif tentunya ada
 38 banyak cara. Biasanya banyak laporan dari wali kelas atau guru
 39 lain yang terganggu dnegan perilaku siswa tersebut seperti
 40 melawan guru atau membuat keributan. Absensi kehadiran nya,
 41 keterlambatan datang ke sekolah, laporan guru piket dan ata
 42 pelajaran bagi siswa yang cabut. Dan perilaku yang
 43 ditunjukkan dalam ia berinteraksi baik dengan teman nya guru,
 44 lingkungan nya dan sikap yang tampak dalam pantauan guru
 45 bimbingan konseling
 46 Banyak sekali ya ragam nya, seperti cabut dari jam pelajaran,
 47 datang terlambat, membuat keributan, mengganggu teman,
 48 mencontek, tidak memperhatikan guru, bullying, bolos dan
 49 terkadang ada beberpa siswa yang merokok sembunyi –
 50 sembunyi.
 51 Banyak penyebab perilaku maladaptif ya. Sebagai guru BK kita
 52 melihat banyak sisi kenapa siswa tersebut berperilaku
 53 demikian. Biasanya penyebab perilaku maladaptif tu karena
 54 lingkungan pertemanannya, keadaan di rumah yang tidak
 55 harmonis, kurang perhatian orang tua, pola asuh orang tua dan
 56 latar belakang pendidikan orang tua siswa tersebut. Selain itu
 57 disebabkan karena siswa tersebut tidak mempunyai
 58 kemampuan atau skill dalam mengambil segala sesuatu itu dari
 59 sisi positif. Itu artinya kecerdasan interpersonalnua kurang,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

60 karena jika ia memiliki kecerdasan interperseonal maka dia
 61 akan mudah beradaptasi dengan lingkungannya.

62 Iya sangat berpengaruh. Lingkungan yang baik akan membawa
 63 kebaikan. Dan lingkungan yang tidak baik akan membawa ke-
 64 hal yang tidak baik. Karena dimana kita berada itu yang akan
 65 di serap. Jadi kalau berada di lingkungan tidak baik maka tentu
 66 sedikit banyak akan terbawa

67 Dampak bagi siswa tentunya membuat siswa tersebut kurang
 68 berprestasi, kurang disenangi teman, rendahnya semangat
 69 belajar, lebih agresif, pemarah dan masih banyak lagi

70 Peran ibu disini sebagai guru bimbingan konseling membantu
 71 dan membimbing siswa untuk berperilaku adaptif sesuai
 72 dengan lingkungan dan norma yang berlaku. Disini ibu
 73 memotivasi siswa untuk berperilaku baik, memahami dan
 74 menelaah mengapa ia berperilaku demikian kemudian
 75 memberikan pemahaman kepada dirinya bahwa apa yang telah
 76 dilakukannya adalah hal yang salah. Kemudian melakukan
 77 konseling individual bagi siswa yang benar benar
 78 membutuhkan konseling akibat perilaku maladaptif nya
 79 tersebut juga ibu memberikan layanan informasi serta
 80 bimbingan kelompok terkait hal tersebut

81 Cara ibu memotivasi ya dengan mendekati nya terlebih dahulu
 82 ketika sudah masuk dunia nya baru ibu beri motivasi dan
 83 nasihat kepadanya. Ibu juga memotivasi siswa di setiap materi
 84 materi bimbingan konseling yang ibu laksanakan jadi tidak
 85 hanya pada sub materi perilaku maladaptif saja.

86 Cara ibu memberi pemahaman kepada siswa terkait perilaku
 87 maladaptif itu dengan memberitahu efek dari perilaku nya.
 88 dampak buruk dari perilakunya. Setelah itu ibu beri tahu cara
 89 dan arahan bagaimana berinteraksi yang baik dengan teman,
 90 guru dan lingkungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

91	Iya ada, jadi guru wali kelas, mata pelajaran guru piket berkerja
92	sama memantau siswa yang berperilaku maladaptif agar bisa di
93	atasi oleh bimbingan konseling. setiap guru disini sedikit
94	banyak juga selaalu mengingatkan siswa untuk berperilaku
95	baik dan berbudi pekerti.
96	Hmm, menurut ibu faktor pendukung dalam mengatasi perilaku
97	maladaptif siswa adalah dengan di mulai dari niat siswa
98	tersebut yang mau berubah, selanjutnya lingkungan, seperti
99	teman yang ikut berpartisipasi dalam membantu dan teman
100	yang membawa ke arah positif serta guru yang ikut andil dan
101	berperan aktif, baik guru mata pelajaan maupun wali kelas.
102	Untuk faktor penghambat ini kebalikan dari faktor pendukung
103	tersebut, seperti pada siswa nya sendiri tidak ada niat dan
104	kemauan untuk berubah, serta teman-teman siswa yang juga
105	tidak ikut dalam membantu memberi nasehat dan memotivasi
106	siswa, serta tidak semua guru mau ikut serta dan andil dalam
107	mengatasi perilaku maladaptif siswa juga sangat menjadi faktor
108	penghambat dalam keberhasilan mengatasi perilaku maladaptif
109	siswa. Selain itu yang sulit untuk dikendalikan itu lingkungan
110	sekitar di luar sekolah itu yang sangat menjadi faktor
111	penghambat nya seperti orag tua yang kurang terima jika t. ahu
112	anak nya berperilaku maladaptif
113	Memberikan layanan informasi, melaksanakan bimbingan
114	kelompok terkait perilaku maladptif tersebut juga
115	melaksanakan konseling individual.
116	Terkadang tidak semua berjalan dengan lancar dan sesuai
117	dengan rancana kita, semua kembali tergantung dengan diri dan
118	kondisi siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Keterangan:

- LBK (Latar Belakang)
- PEL (Pengalaman)
- PPM (Pendapat Perilaku maladaptif)
- LHP (Layanan Informasi Perilaku maladaptif)
- MSP (Penentuan Siswa Perilaku maladaptif siswa)
- JPM (Jenis Perilaku Maladaptif)
- FPP (Faktor Penyebab Perilaku maladaptif)
- PLP (Pengaruh Lingkungan Perilaku maladaptif)
- DPM (Dampak Perilaku Maladaptif)
- PMP (Peran Mengatasi Perilaku maladaptif)
- PLN (Pihak Lain)
- FPM (Faktor Pendukung Mengatasi perilaku maladaptif)
- HMP (Hambatan Mengatasi Perilaku maladaptif)
- SMP (Strategi Mengatasi Perilaku maladaptif)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TRANSKIP WAWANCARA

PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MENGATASI PERILAKU MALADAPTIF SISWA SMA NEGERI 1 RUMBIO JAYA

Nama Informan : FA
 Status Jabatan : Siswa
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Tanggal Wawancara : 3 Maret 2023
 Tempat Wawancara : Depan Kelas XI IPA

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apa pendapat ananda tentang kegiatan bimbingan konseling disekolah ini?	Kegiatan bimbingan kobnseling di sekolah ini ya sperti guru bimbingan konseling memanggil siswa yang bermasalah untuk diselesaikan msalah nya kalau parah di panggil orang tuanya. Tapi ada juga yang datang sendiri untuk bercerita kepada guru bim ingan konseling . jadi menurut saya kegitan bimbingan konseling itu untuk menyelsaikan masalah dan tempat curhat.
2	Apa kegiatan yang sudah dilakukan guru Bimbingan konseling dan apa bentuk kegiatannya yang ananda ketahui?	Sejauh ini yang saya ketahui seperti guru bimbingan konseling membimbing minat bakat siswa seperti menyalurkan bakat yang terpendam dimiliki oleh siswa. Membantu siswa yang kebingungan dalam pemilihan jurusan untuk masuk ptn, jadi disini guru bimbingan konseling mengasih solusi terhadap siswa yang bingung, dan juga bagi siswa yang mengalami

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		permasalahan guru bimbingan konseling tersebut yang membantu mengatasi permasalahan tersebut
3	© Hak cipta milik UIN Suska Riau Apa pendapat ananda tentang perilaku maladaptif?	Perilaku maladaptif ini perilaku yang gak baik kan kak. Seperti melawan guru , cabut, bolos, merokok dll
4	Perilaku maladaptif seperti apa yang kamu rasakan dalam diri kamu?	Hehe, ada sih kak perilaku saya yang tidak baik. Kadang saya cabut dari jam pelajaran, malas mengerjakan tugas, tidak memperhatikan guru karena bosan kak.
5	Sejak kapan ananda berperilaku maladaptif ?	Sejak kelas X kak. Karena capek kak belajar terus lama. Jadi kadang ke kantin waktu jam pelajaran. Sebenarnya tidak boleh dan diawasi tapi diem diem kak.
6	Apakah lingkungan sekitar ananda juga mempengaruhi ananda dalam berperilaku maladaptif?	Berpengaruh banget kak. Saya tahu saya salah. Tapi kalau diajak teman ga bisa nolak kak.
7	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau Apakah ananda tahu dampak dari perilaku maladaptif jika tidak di atasi?	Tahu kak. Teman –teman tu jadi sedikit menjauh dan sebel gtu. Kadang mreka serius belajar saya buat keributan jadi ganggu konsentrasi mereka. Nanti kalau saya butuh bantuan mereka jadi enggan untuk membantu saya
8	Adakah usaha Ananda untuk mengatasi perilaku maladaptif yang Ananda alami?	Usaha saya kadang menolak ajakan teman kak. Tapi susah kak, gampang terpengaruh.
9	Apakah ananda pernah mendatangi guru bimbingan	Pernah di panggil kak. Ada 2 kali di panggil kak. Karena ketahuan cabut dari



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10	<p>dan konseling atau di panggil oleh guru bimbingan konseling terkait perilaku maladaptif yang Ananda alami, kalau ada sudah berapa kali?</p>	<p>jam pelajaran dan berantem sama teman kak.</p>
11	<p>Apa upaya guru bimbingan konseling untuk mengatasi perilaku maladaptif ananda?</p>	<p>Banyak sih kak. Guru BK selalu memotivasi dan menasihati untuk berperilaku yang baik. Kadang ada masuk kelas bahas tentang ini berkelompok gitu kak. Kalau yang sudah keterlalu di panggil ke ruangan BK untuk konseling</p>
12	<p>Apakah bantuan yang diberikan guru bimbingan konseling mampu menangani perilaku maladaptif ananda?</p>	<p>Sebenarnya membantu kak. Tapi balik lagi kak. Hari ini sadar kalau perbuatannya salah, nanti kalau sudah sama teman terpengaruh lagi diajak ini itu ngikut</p>
13	<p>Bagaimana respon kamu setelah guru bimbingan dan konseling mengatasi perilaku maladaptif kamu?</p>	<p>Respon saya tentunya baik karena guru BK sudah membantu saya untuk menemukan solusi dalam permasalahan yang saya alami.</p>
13	<p>Apa harapan ananda terhadap guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif?</p>	<p>Harapan saya semoga ibu guru bimbingan konseling lebih sabar dalam membantu saya dan setiap permasalahan siswa lainnya</p>



TRANSKIP WAWANCARA DENGAN SISWA FA

Seftyaningsih

Apa pendapat ananda tentang kegiatan bimbingan konseling disekolah ini?

FA

Kegiatan bimbingan kobnseling di sekolah ini ya sperti guru bimbingan konseling memanggil siswa yang bermasalah untuk diselesaikan msalah nya kalau parah di panggil orang tuanya. Tapi ada juga yang datang sendiri untuk bercerita kepada guru bim ingan konseling . jadi menurut saya kegitan bimbingan konseling itu untuk menyelsaikan masalah dan tempat curhat

Seftyaningsih

Apa kegiatan yang sudah dilakukan guru Bimbingan konseling dan apa bentuk kegiatannya yang ananda ketahui?

FA

Sejauh ini yang saya ketahui seperti guru bimbingan konseling membimbing minat bakat siswa seperti menyalurkan bakat yang terpendam dimiliki oleh siswa. Membantu siswa yang kebingungan dalam pemilihan jurusan untuk masuk ptn, jadi disini guru bimbingan konseling mengasih solusi terhadap siswa yang bingung, dan juga bagi siswa yang mengalami permasalahan guru bimbingan konseling tersebut yang membantu mengatasi permasalahan tersebut

Seftyaningsih

Apa pendapat ananda tentang perilaku maladaptif?

FA

Perilaku maladaptif ini perilaku yang gak baik kan kak. Seperti melawan guru , cabut, bolos, merokok dll

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seftyaningsih

Perilaku maladaptif seperti apa yang kamu rasakan dalam diri kamu?

FA

Hehe, ada sih kak perilaku saya yang tidak baik. Kadang saya cabut dari jam pelajaran, malas mengerjakan tugas, tidak memperhatikan guru karena bosan kak.

Seftyaningsih

Sejak kapan ananda berperilaku maladaptif ?

FA

Sejak kelas X kak. Karena capek kak belajar terus lama. Jadi kadang ke kantin waktu jam pelajaran. Sebenarnya tidak boleh dan diawasi tapi diem diem kak.

Seftyaningsih

Sejak kelas X kak. Karena capek kak belajar terus lama. Jadi kadang ke kantin waktu jam pelajaran. Sebenarnya tidak boleh dan diawasi tapi diem diem kak.

FA

Berpengaruh banget kak. Saya tahu saya salah. Tapi kalau diajak teman ga bisa nolak kak

Seftyaningsih

Apakah ananda tahu dampak dari perilaku maladaptif jika tidak di atasi?

FA

Tau kak. Teman –teman tu jadi sedikit menjauh dan sebel gitu. Kadang mreka se terus belajar saya buat keributan jadi ganggu konsentrasi mereka. Nanti kalau saya butuh bantuan mereka jadi enggan untuk membantu saya



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Seftyaningsih

Adakah usaha Ananda untuk mengatasi perilaku maladaptif yang Ananda alami

FA

Usaha saya kadang menolak ajakan teman kak. Tapi susah kak, gampang terpengaruh.

Seftyaningsih

Apakah ananda pernah mendatangi guru bimbingan dan konseling atau di panggil oleh guru bimbingan konseling terkait perilaku maladaptif yang Ananda alami, kalau ada sudah berapa kali?

FA

Pernah di panggil kak. Ada 2 kali di panggil kak. Karena ketahuan cabut dari jam pelajaran dan berantem sama teman kak.

Seftyaningsih

Apa upaya guru bimbingan konseling untuk mengatasi perilaku maladaptif ananda?

FA

Banyak sih kak. Guru BK selalu memotivasi dan menasihati untuk berperilaku yang baik. Kadang ada masuk kelas bahas tentang ini berkelompok gitu kak. Kalau yang sudah keterlalu di panggil ke ruangan BK untuk konseling

Seftyaningsih

Apakah bantuan yang diberikan guru bimbingan konseling mampu menangani perilaku maladaptif ananda?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

FA

Sebenarnya membantu kak. Tapi balik agi kak. Hari ini sadar kalau perbuatannya salah, nanti kalau sudah sama teman terpengaruh lagi diajak ini itu ngikut

Seftyaningsih

Bagaimana respon kamu setelah guru bimbingan dan konseling mengatasi perilaku maladaptif kamu?

FA

Respon saya tentunya baik karena guru BK sudah membantu saya untuk menemukan solusi dalam permasalahan yang saya alami.

Seftyaningsih

Apa harapan ananda terhadap guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif?

FA

Harapan saya semoga ibu guru bimbingan konseling lebih sabar dalam membantu saya dan setiap permasalahan siswa lainnya.

DATA HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA FA

Kode	Baris	Hasil Wawancara
KBK	1	Kegiatan bimbingan kobnseling di sekolah ini ya sperti guru
	2	bimbingan konseling memanggil siswa yang bermasalah untuk
	3	diselesaikan msalah nya kalau parah di panggil orang tuanya.
	4	Tapi ada juga yang datang sendiri untuk bercerita kepada guru
	5	bim ingan konseling . jadi menurut saya kegitan bimbingan
	6	konseling itu untik menyelsaikan masalah dan tempat curhat
	7	Sejauh ini yang saya ketahui seperti guru bimbingan konseling
	8	membimbing minat bakat siswa seperti menyalurkan bakat
	9	yang terpendam dimiliki oleh siswa. Membantu siswa yang
	10	kebingungan dalam pemilihan jurusan untuk masuk ptn, jadi
	11	disini guru bimbingan konseling mengasih solusi terhadap
	12	siswa yang bingung, dan juga bagi siswa yang mengalami
	13	permasalahan guru bimbingan konseling tersebut yang
	14	membantu mengatasi permasalahan tersebut
PPM	15	Perilaku maladaptif ini perilaku yang gak baik kan kak. Seperti
	16	melawan guru , cabut, bolos, merokok dll.
PMS	17	Hehe, ada sih kak perilaku saya yang tidak baik. Kadang saya
	18	cabut dari jam pelajaran, malas mengerjakan tugas, tidak
	19	memperhatikan guru karena bosan kak.
	20	Sejak kelas X kak. Karena capek kak belajar terus lama. Jadi
	21	kadang ke kantin waktu jam pelajaran. Sebenarnya tidak boleh
	22	dan diawasi tapi diem diem kak.
PLN	23	Berpengaruh banget kak. Saya tahu saya salah. Tapi kalau
	24	diajak teman ga bisa nolak kak
DDM	25	Tahu kak. Teman –teman tu jadi sedikit menjauh dan sebel gtu.
	26	Kadang mreka serius belajar saya buat keributan jadi ganggu
	27	konsentrasi mereka. Nanti kalau saya butuh bantuan mereka
	8	jadi enggan untuk membantu saya

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UNP	29	Usaha saya kadang menolak ajakan teman kak. Tapi susah kak,
	30	gampang terpengaruh.
	31	Pernah di panggil kak. Ada 2 kali di panggil kak. Karena
	32	ketahuan cabut dari jam pelajaran dan berantem sama teman
	33	kak.
UBG	34	Banyak sih kak. Guru BK selalu memotivasi dan menasihati
	35	untuk berperilaku yang baik. Kadang ada masuk kelas bahas
	36	tentang ini berkelompok gitu kak. Kalau yang sudah
	37	keterlalu di panggil ke ruangan BK untuk konseling
	38	Sebenarnya membantu kak. Tapi balik agi kak. Hari ini sadar
	39	kalau perbuatan nya salah, nanti kalau sudah sama teman
	40	terpengaruh lagi diajak ini itu ngikut.
RSK	41	Respon saya tentunya baik karena guru BK sudah membantu
	42	saya untuk menemukan solusi dalam permasalahan yang saya
	43	alami.
	44	Harapan saya semoga ibu guru bimbingan konseling lebih
	45	sabar dalam membantu saya dan setiap permasalahan siswa
	46	lainnya

Keterangan:

KBK (Kegiatan Bimbingan Konseling)

PPM (Pendapat Perilaku Maladaptif)

PMS (Perilaku Maladaptif Siswa)

PLN (Pengaruh Lingkungan)

DPM (Dampak Perilaku Maladaptif)

UNP (Usaha Mengatasi Perilaku Maladaptif)

UBG (Upaya Bantuan Guru bimbingan konseling)

RSK (Respons Siswa setelah Kegiatan BK)



TRANSKIP WAWANCARA

PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MENGATASI PERILAKU MALADAPTIF SISWA SMA NEGERI 1 RUMBIO JAYA

Nama Informan : CM

Status Jabatan : Siswa

Jenis Kelamin : Perempuan

Tanggal Wawancara : 3 Maret 2023

Tempat Wawancara : Perpustakaan SMA Negeri 1 Rumbio Jaya

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apa pendapat ananda tentang kegiatan bimbingan konseling di sekolah ini?	Pendapat saya guru bimbingan konseling itu guru yang berkegiatan mendidik ataupun membina siswa yang bermasalah maupun tidak kak, dengan adanya guru bimbingan konseling semua permasalahan siswa teratasi, baik permasalahan, minat-bakat maupun tentang pemilihan jurusan kak. Jadi kegiatan bimbingan konseling di sekolah ini berjalan baik menurut saya.
2	Apa kegiatan yang sudah dilakukan guru Bimbingan konseling dan apa bentuk kegiatannya yang ananda ketahui?	Memberi berbagai informasi kepada siswa terkait minat bakat, mengarahkan siswa kepada jurusan untuk kelak lanjut di universitas, membantu permasalahan siswa, memberi berbagai materi yang berguna bagi kehidupan siswa yang lebih baik kak.
3	Apa pendapat ananda tentang perilaku maladaptif?	Perilaku maladaptif itu perilaku yang tidak baik dan tidak sesuai keadaan lingkungan ya kak. Perilaku yang mengganggu
4	Perilaku maladaptif seperti	Kadang saya suka pergi ke kantin atau ke

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	apa yang kamu rasakan dalam diri kamu?	toilet kalau bosan belajar di kelas kak. Saya sering terlambat juga. Dan kadangkala sering emosi berlebihan
5	Sejak kapan ananda berperilaku maladaptif ?	Sejak SMP kak. Karena saya kaya di kucilkan gitu sama temen saya karena saya anak broken home. Jadi saya malas ke sekolah, dan adakalanya saya melawan mereka dong kak kaaau mereka keterlalu
6	Apakah lingkungan sekitar ananda juga mempengaruhi ananda dalam berperilaku maladaptif?	Lingkungan keluarga lebih mempengaruhi kak. Karena di rumah Cuma sama ayah. Ayah juga sibuk jadi ga ada perhatian orang tua. Teman –teman juga sih karena mereka menjauhi saya, jahil kadang juga bully suka cari masalah. Ya saya terbawa emosi.
7	Apakah ananda tahu dampak dari perilaku maladaptif jika tidak di atasi?	Tahu kak. Dampak nya tidak baik mempengaruhi proses belajar saya dan semakin membuat teman menjauh
8	Adakah usaha Ananda untuk mengatasi perilaku maladaptif yang Ananda alami?	Ada kak. Saya selalu berusaha untuk berubah. Menahan emosi dan berusaha datang sekolah tepat waktu. Tapi kalau di rumah lgi ada masalah itu buat saya berperilaku yang tidak baik lagi kak
9	Apakah ananda pernah mendatangi guru bimbingan dan konseling atau di panggil oleh guru bimbingan konseling terkait perilaku maladaptif yang Ananda alami, kalau ada sudah	Pernah kak. Saya pernah datang langsung untuk bercerita dan pernah juga di panggil. Kalau di panggil udah sering kak. Karena teman tu suka cari masalah ya. Saya ga mau diam aja, saya balas balik dong. Sering berantem dan sering emosi lah sama mereka jdkarena berantem tu sering di

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10	berapa kali?	panggil di tambah sering keluar dari kelas jadi orang tua juga pernah di panggil kak.
11	Apa upaya guru bimbingan konseling untuk mengatasi perilaku maladaptif ananda?	Guru BK ya membantu syaa dnegan mengkonseling syaa yakak. Saya suka dnegan guru BK sini akrena ibu nya dapat mengerti ada di posisi saya jadi saya tidak di hakimi gitu kak. Setelah di konseling guru BK juga memberi peringatan pada teman kelas yang sering ganggu saya. Saya juga diarahkan bagaimana menyikapi teman yang mengganggu tanpa berbuat yang tidak baik kak
12	Apakah bantuan yang diberikan guru bimbingan konseling mampu menangani perilaku maladaptif ananda?	Iyaa kak. Sangat terbantu sekali saya kak. Saya sekarang sih ada lah bisa sedikit sedikit ga terlalu emosian. Terlambat juga ga begitu sering. Tapi ya karena amsih ga nyaman dikelas masih sering keluar masuk jam pelajaran kak
13	Bagaimana respon kamu setelah guru bimbingan dan konseling mengatasi perilaku maladaptif kamu?	Respon saya tentunya senang dan sangat berterimakasih ya kak kepada guru bimbingan konseling nya. karena saya meras terbantu meski kadang saya ulangi terus
14	Apa harapan ananda terhadap guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif?	Saya berharap guru bimbingan konseling sabar dalam membimbing siswa yang berperilaku tidak baik atau nakal untuk bisa jadi lebih baik dalam berperilaku.



TRANSKIP WAWANCARA DENGAN SISWA CM

Seftyaningsih

Apa pendapat ananda tentang kegiatan bimbingan konseling disekolah ini?

CM

Pendapat saya guru bimbingan konseling itu guru yang berkegiatan mendidik ataupun membina siswa yang bermasalah maupun tidak kak, dengan adanya guru bimbingan konseling semua permasalahan siswa teratasi, baik permasalahan, minat-bakat maupun tentang pemilihan jurusan kak. Jadi kegiatan bimbingan konseling di sekolah ini berjalan baik menurut saya.

Seftyaningsih

Apa kegiatan yang sudah dilakukan guru Bimbingan konseling dan apa bentuk kegiatannya yang ananda ketahui?

CM

Memberi berbagai informasi kepada siswa terkait minat bakat, mengarahkan siswa kepada jurusan untuk kelak lanjut di universitas, membantu permasalahan siswa, memberi berbagai materi yang berguna bagi kehidupan siswa yang lebih baik kak

Seftyaningsih

Apa pendapat ananda tentang perilaku maladaptif?

CM

Perilaku maladaptif itu perilaku yang tidak baik dan tidak sesuai keadaan lingkungan ya kak. Perilaku yang mengganggu

Seftyaningsih

Perilaku maladaptif seperti apa yang kamu rasakan dalam diri kamu?

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CM

Kadang saya suka pergi ke kantin atau ke toilet kalau bosan belajar di kelas kak. Saya sering terlambat juga. Dan kadangkala sering emosi berlebihan

Seftyaningsih

Sejak kapan ananda berperilaku maladaptif ?

CM

Sejak SMP kak. Karena saya kaya di kucilkan gitu sama temen saya karena saya anak broken home. Jadi saya malas ke sekolah, dan adakalanya saya melawan mereka dong kak kaau mereka keterlaluhan

Seftyaningsih

Apakah lingkungan sekitar ananda juga mempengaruhi ananda dalam berperilaku maladaptif?

CM

Lingkungan keluarga lebih mempengaruhi kak. Karena di rumah Cuma sama ayah. Ayah juga sibuk jadi ga ada perhatian orang tua. Teman –teman juga sih karena mereka menjauhi saya, jahil kadang juga bully suka cari masalah. Ya saya terbawa emosi.

Seftyaningsih

Apakah ananda tahu dampak dari perilaku maladaptif jika tidak di atasi?

CM

Tau kak. Dampak nya tidak baik mempengaruhi proses belajar saya dan semakin membuat teman menjauh

Seftyaningsih

Adakah usaha Ananda untuk mengatasi perilaku maladaptif yang Ananda alami



Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CM

Ada kak. Saya selalu berusaha untuk berubah. Menahan emosi dan berusaha datang sekolah tepat waktu. Tapi kalau di rumah lgi ada masalah itu buat saya berperilaku yang tidak baik lagi kak

Seftyaningsih

Apakah ananda pernah mendatangi guru bimbingan dan konseling atau di panggil oleh guru bimbingan konseling terkait perilaku maladaptif yang Ananda alami, kalau ada sudah berapa kali?

CM

Pernah kak. Saya pernah datang langsung untuk bercerita dan pernah juga di panggil. Kalau di panggil udah sering kak. Karena teman tu suka cari masalah ya. Saya ga mau diam aja, saya balas balik dong. Sering berantem dan sering emosi lah sama mereka jadkarena berantem tu sering di panggil di tambah sering keluar dari kelas jadi orang tua juga pernah di panggil kak.

Seftyaningsih

Apa upaya guru bimbingan konseling untuk mengatasi perilaku maladaptif ananda?

CM

Guru BK ya membantu syaa dnegan mengkonseling syaa yakak. Saya suka dnegan guru BK sini akrena ibu nya dapat mengerti ada di posisi saya jadi saya tidak di hakimi gitu kak. Setelah di konseling guru BK juga memberi peringatan pada teman kelas yang sering ganggu saya. Saya juga diarahkan bagaimana menyikapi teman yang mengganggu tanpa berbuat yang tidak baik kak

Seftyaningsih

Apakah bantuan yang diberikan guru bimbingan konseling mampu menangani perilaku maladaptif ananda?



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Iya kak. Sangat terbantu sekali saya kak. Saya sekarang sih ada lah bisa sedikit sedikit ga terlalu emosian. Terlambat juga ga begitu sering. Tapi ya karena amsih ga nyaman dikelas masih sering keluar masuk jam pelajaran kak

Seftyaningsih

Bagaimana respon kamu setelah guru bimbingan dan konseling mengatasi perilaku maladaptif kamu?

CM

Respon saya tentunya senang dan sangat berterimakasih ya kak kepada guru bimbingan konseling nya. karena saya meras terbantu meski kadang saya ulangi terus.

Seftyaningsih

Apa harapan ananda terhadap guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif?

CM

Saya berharap guru bimbingan konseling sabar dalam membimbing siswa yang berperilaku tidak baik atau nakal untuk bisa jadi lebih baik dalam berperilaku.

DATA HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA CM

Kode	Baris	Hasil Wawancara
KBK	1	Pendapat saya guru bimbingan konseling itu guru yang
	2	berkegiatan mendidik ataupun membina siswa yang
	3	bermasalah maupun tidak kak, dengan adanya guru bimbingan
	4	konseling semua permasalahan siswa teratasi, baik
	5	permasalahan, minat-bakat maupun tentang pemilihan jurusan
	6	kak. Jadi kegiatan bimbingan konseling di sekolah ini berjalan
	7	baik menurut saya.
	8	Memberi berbagai informasi kepada siswa terkait minat bakat,
	9	mengarahkan siswa kepada jurusan untuk kelak lanjut di
	10	universitas, membantu permasalahan siswa, memberi berbagai
	11	materi yang berguna bagi kehidupan siswa yang lebih baik kak
PPM	12	Perilaku maladaptif itu perilaku yang tidak baik dan tidak
	13	sesuai keadaan lingkungan ya kak. Perilaku yang mengganggu.
PMS	14	Kadang saya suka pergi ke kantin atau ke toilet kalau bosan
	15	belajar di kelas kak. Saya sering terlambat juga. Dan
	16	kadangkala sering emosi berlebihan
	17	Sejak SMP kak. Karena saya kaya di kucilkan gitu sama temen
	18	saya karena saya anak broken home. Jadi saya malas ke
	19	sekolah, dan adakalanya saya melawan mereka dong kak kaau
	20	mereka keterlalu
	21	Lingkungan keluarga lebih mempengaruhi kak. Karena di
22	rumah Cuma sama ayah. Ayah juga sibuk jadi ga ada perhatian	
23	orang tua. Teman –teman juga sih karena mereka menjauhi	
24	saya, jahil kadang juga bully suka cari masalah. Ya saya	
25	terbawa emosi.	
DDM	26	Tahu kak. Dampak nya tidak baik mempengaruhi proses
	27	belajar saya dan semakin membuat teman menjauh
UMP	28	Ada kak. Saya selalu berusaha untuk berubah. Menahan emosi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29	dan berusaha datang sekolah tepat waktu. Tapi kalau di rumah
30	lgi ada masalah itu buat saya berperilaku yang tidak baik lagi
31	kak
32	Pernah kak. Saya pernah datang langsung untuk bercerita dan
33	pernah juga di panggil. Kalau di panggil udah sering kak.
34	Karena teman tu suka cari masalah ya. Saya ga mau diam aja,
35	saya balas balik dong. Sering berantem dan sering emosi lah
36	sama mereka jadkarena berantem tu sering di panggil di
37	tambah sering keluar dari kelas jadi orang tua juga pernah di
38	panggil kak.
39	Guru BK ya membantu syaa dnegan mengkonseling syaa
40	yakak. Saya suka dnegan guru BK sini akrena ibu nya dapat
41	mengerti ada di posisi saya jadi saya tidak di hakimi gitu kak.
42	Setelah di konseling guru BK juga memberi peringatan pada
43	teman kelas yang sering ganggu saya. Saya juga diarahkan
44	bagaimana menyikapi teman yang mengganggu tanpa berbuat
45	yang tidak baik kak
46	Iyaa kak. Sangat terbantu sekali saya kak. Saya sekarang sih
47	ada lah bisa sedikit sedikit ga terlalu emosian. Terlambat juga
48	ga begitu sering. Tapi ya karena amsih ga nyaman dikelas
49	masih sering keluar masuk jam pelajaran kak.
50	Respon saya tentunya baik karena guru BK sudah membantu
51	saya untuk menemukan solusi dalam permasalahan yang saya
52	alami.
53	Saya berharap guru bimbingan konseling sabar dalam
54	membimbing siswa yang berperilaku tidak baik atau nakal
55	untuk bisa jadi lebih baik dalam berperilaku.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Keterangan:

KBK (Kegiatan Bimbingan Konseling)

PPM (Pendapat Perilaku Maladaptif)

PMS (Perilaku Maladaptif Siswa)

PLN (Pengaruh Lingkungan)

DPM (Dampak Perilaku Maladaptif)

UMP (Usaha Mengatasi Perilaku Maladaptif)

UBG (Upaya Bantuan Guru bimbingan konseling)

RSK (Respons Siswa setelah Kegiatan BK)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TRANSKIP WAWANCARA

PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MENGATASI PERILAKU MALADAPTIF SISWA SMA NEGERI 1 RUMBIO JAYA

Nama Informan : RA

Status Jabatan : Siswa

Jenis Kelamin : Perempuan

Tanggal Wawancara : 3 Maret 2023

Tempat Wawancara : Perpustakaan SMA Negeri 1 Rumbio Jaya

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apa pendapat ananda tentang kegiatan bimbingan konseling disekolah ini?	Kegiatan guru bimbingan konseling disekolah ini cukup baik, selain mengentaskan permasalahan yang dimiliki siswa namun guru bimbingan konseling juga mendidik/membina karakter siswa agar siswa tersebut mempunyai jiwa budi pekerti
2	Apa kegiatan yang sudah dilakukan guru Bimbingan konseling dan apa bentuk kegiatannya yang ananda ketahui?	Kegiatannya banyak ya kak. Manggil siswa bermasalah, kadang ada ngasih berbagai infoemasi, mengarahkan jurusan perkuliahan serta minat bakat.
3	Apa pendapat ananda tentang perilaku maladaptif?	Perilaku maladaptif itu perilaku nakal yang dilakukan siswa. Jadi perilaku yang tidak baik dan Tidak seharusnya dilakukan kak
4	Perilaku maladaptif seperti apa yang kamu rasakan dalam diri kamu?	Mungkin lebih kearah suka keluar masuk jam pelajaran, tidak memperhatikan guru dan mencontek kak
5	Sejak kapan ananda	Sudah lama kak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	berperilaku maladaptif ?	
6	Apakah lingkungan sekitar ananda juga mempengaruhi ananda dalam berperilaku maladaptif?	Berpengaruh besar kak. Saya begitu juga karnea ikut ikut teman kak.
7	Apakah ananda tahu dampak dari perilaku maladaptif jika tidak di atasi?	Tahu kak. Dampak buruknya banyak. Ga disukai orang, guru juga kurang menyukai saya kalau saya buat keributan di kelas, ga memperhatikannya apalgi ketahuan mencontek
8	Adakah usaha Ananda untuk mengatasi perilaku maladaptif yang Ananda alami?	Hehe enggak kak. karena percuma, selama kawan masih gtu juga saya masih ngikut
9	Apakah ananda pernah mendatangi guru bimbingan dan konseling atau di panggil oleh guru bimbingan konseling terkait perilaku maladaptif yang Ananda alami, kalau ada sudah berapa kali?	Pernah di panggil kak 3 kali karena bullying kak. Jadi saya pernah membully teman juga kak. Beberapa kali berantem juga. Sampai ke 3 kali orangtua saya di panggil kak
10	Apa upaya guru bimbingan konseling untuk mengatasi perilaku maladaptif ananda?	Banyak sebenrnya usaha nya kak. Konseling, bimbingan di kelas gitu kak cara adaptasi dan berpeerilaku baik atau adaptif itu kak
11	Apakah bantuan yang diberikan guru bimbingan konseling mampu menangani perilaku maladaptif ananda?	Masih belum sih kak. kaeena saya ya masih gini-gini aja, tapi bisa jadi karena saya yang ga niat aja, mungkin kalau ada niat ya bantuan dari guru BK nya gasia-sia.

12	Bagaimana respon kamu setelah guru bimbingan dan konseling mengatasi perilaku maladaptif kamu?	Kadang sebel ya kak. Apalagi pas di datangkan orang tua. Tapi saya juga sadar itu kesalahan saya sendiri sih, jadi ya respon saya berterimakasih karena dnegan tu saya semakin sadar kesalahan saya.
13	Apa harapan ananda terhadap guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif?	Harapan saya semoga kegiatan bimbingan konseling lebih dapat membantu sisswa yang berperilaku maladaptif jadi lebih baik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





TRANSKIP WAWANCARA DENGAN SISWA RA

Seftyaningsih

Apa pendapat ananda tentang kegiatan bimbingan konseling disekolah ini?

RA

Kegiatan guru bimbingan konseling disekolah ini cukup baik, selain mengentaskan permasalahan yang dimiliki siswa namun guru bimbingan konseling juga mendidik/membina karakter siswa agar siswa tersebut mempunyai jiwa budi pekerti.

Seftyaningsih

Apa kegiatan yang sudah dilakukan guru Bimbingan konseling dan apa bentuk kegiatannya yang ananda ketahui?

RA

Kegiatannya banyak ya kak. Manggil siswa bermasalah, kadang ada ngasih berbagai infoemasi, mengarahkan jurusan perkuliahan serta minat bakat

Seftyaningsih

Apa pendapat ananda tentang perilaku maladaptif?

RA

Perilaku maladaptif itu perilaku nakal yang dilakukan siswa. Jadi perilaku yang tidak baik dan Tidak seharusnya dilakukan kak

Seftyaningsih

Perilaku maladaptif seperti apa yang kamu rasakan dalam diri kamu?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RA

Mungkin lebih kearah suka keluar masuk jam pelajaran, tidak memperhatikan guru dan mencontek kak

Seftyaningsih

Sejak kapan ananda berperilaku maladaptif ?

RA

Sudah lama kak

Seftyaningsih

Apakah lingkungan sekitar ananda juga mempengaruhi ananda dalam berperilaku maladaptif?

RA

Berpengaruh besar kak. Saya begitu juga karnea ikut ikut teman kak..

Seftyaningsih

Apakah ananda tahu dampak dari perilaku maladaptif jika tidak di atasi?

RA

Tau kak. Dampak buruknya banyak. Ga disukai orang, guru juga kurang menyukai saya kalau saya buat keributan di kelas, ga memperhatikannya apalgi ketahuan mencontek

Seftyaningsih

Adakah usaha Ananda untuk mengatasi perilaku maladaptif yang Ananda alami

RA

Hehe enggak kak. karena percuma, selama kawan masih gtu juga saya masih ngikut



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Seftyaningsih

Apakah ananda pernah mendatangi guru bimbingan dan konseling atau di panggil oleh guru bimbingan konseling terkait perilaku maladaptif yang Ananda alami, kalau ada sudah berapa kali?

RA

Pernah di panggil kak 3 kali karena bullying kak. Jadi saya pernah membully teman juga kak. Beberapa kali berantem juga. Sampai ke 3 kali orangtua saya di panggil kak

Seftyaningsih

Apa upaya guru bimbingan konseling untuk mengatasi perilaku maladaptif ananda?

RA

Banyak sebenarnya usaha nya kak. Konseling, bimbingan di kelas gitu kak cara adaptasi dan berperilaku baik atau adaptif itu kak

Seftyaningsih

Apakah bantuan yang diberikan guru bimbingan konseling mampu menangani perilaku maladaptif ananda?

RA

Masih belum sih kak. kaeena saya ya masih gini-gini aja, tapi bisa jadi karena saya yang ga niat aja, mungkin kalau ada niat ya bantuan dari guru BK nya gasia-

Seftyaningsih

Bagaimana respon kamu setelah guru bimbingan dan konseling mengatasi perilaku maladaptif kamu?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RA

Kadang sebel ya kak. Apalagi pas di datangkan orang tua. Tapi saya juga sadar itu kesalahan saya sendiri sih, jadi ya respon saya berterimakasih karena dnegan tu saya semakin sadar kesalahan saya

Seftyaningsih

Apa harapan ananda terhadap guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif?

RA

Harapan saya semoga kegiatan bimbingan konseling lebih dapat membantu sisswa yang berperilaku maladaptif jadi lebih baik.



DATA HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA RA

Kode	Baris	Hasil Wawancara
KBK	1	Kegiatan guru bimbingan konseling disekolah ini cukup baik,
	2	selain mengentaskan permasalahan yang dimiliki siswa namun
	3	guru bimbingan konseling juga mendidik/membina karakter
	4	siswa agar siswa tersebut mempunyai jiwa budi pekerti
	5	Kegiatannya banyak ya kak. Manggil siswa bermasalah,
	6	kadang ada ngasih berbagai infoemasi, mengarahkan jurusan
	7	perkuliahan serta minat bakat
PPM	8	Perilaku maladaptif itu perilaku nakal yang dilakukan siswa.
	9	Jadi perilaku yang tidak baik dan Tidak seharusnya dilakukan
	10	kak
PMS	11	Mungkin lebih kearah suka keluar masuk jam pelajaran, tidak
	12	memperhatikan guru dan mencontek kak
	13	Sudah lama kak
PLN	14	Berpengaruh besar kak. Saya begitu juga karnea ikut ikut
	15	teman kak.
DPM	16	Tahu kak. Dampak buruknya banyak. Ga disukai orang, guru
	17	juga kurang menyukai saya kalau saya buat keributan di kelas,
	18	ga memperhatikannya apalgi ketahuan mencontek
UMP	19	Hehe enggak kak. karena percuma, selama kawan masih gitu
	20	juga saya masih ngikut. Pernah di panggil kak 3 kali karena
	21	bullying kak. Jadi saya pernah membully teman juga kak.
	22	Beberapa kali berantem juga. Sampai ke 3 kali orangtua saya di
UG	23	panggil kak
	24	Banyak sebenarnya usaha nya kak. Konseling, bimbingan di
	25	kelas gitu kak cara adaptasi dan berperilaku baik atau adaptif
	26	itu kak
	27	Masih belum sih kak. kaeena saya ya masih gini-gini aja, tapi
	28	bisa jadi karena saya yang ga niat aja, mungkin kalau ada niat

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RSK	29	ya bantuan dari guru BK nya gasia-sia..
	30	Kadang sebel ya kak. Apalagi pas di datangkan orang tua. Tapi
	31	saya juga sadar itu kesalahan saya sendiri sih, jadi ya respon
	32	saya berterimakasih karena dnegan tu saya semakin sadar
	33	kesalahan saya
	34	Harapan saya semoga kegiatan bimbingan konseling lebih
	35	dapat membantu sisswa yang berperilaku maladaptif jadi lebih baik.

Keterangan:

KBK (Kegiatan Bimbingan Konseling)

PPM (Pendapat Perilaku Maladaptif)

PMS (Perilaku Maladaptif Siswa)

PLN (Pengaruh Lingkungan)

DPM (Dampak Perilaku Maladaptif)

UMP (Usaha Mengatasi Perilaku Maladaptif)

UBG (Upaya Bantuan Guru bimbingan konseling)

RSK (Respons Siswa setelah Kegiatan BK)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

TRANSKIP WAWANCARA

PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MENGATASI PERILAKU MALADAPTIF SISWA SMA NEGERI 1 RUMBIO JAYA

Nama Informan : NR

Status Jabatan : Siswa

Jenis Kelamin : Perempuan

Tanggal Wawancara : 3 Maret 2023

Tempat Wawancara : Perpustakaan SMA Negeri 1 Rumbio Jaya

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apa pendapat ananda tentang kegiatan bimbingan konseling disekolah ini?	Pendapat saya mengenai kegiatan bimbingan konseling itu seperti tempat siswa untuk cerita mengenai permasalahan seperti curhatlah lalu si guru bimbingan konseling tersebut memberikan solusi terhadap siswa yang bermasalah, dan juga guru bimbingan konseling tersebut mendidik dan membina karakter siswa disekolah
2	Apa kegiatan yang sudah dilakukan guru Bimbingan konseling dan apa bentuk kegiatannya yang ananda ketahui?	Mengarahkan penjurusan untuk kels 12 lanjut ke universitas, konseling, kegiatan seperti buat pohon karir dan lain sebagainya. Memberi banyak informasi tentang perilaku, percaya diri dan lain sebgainya.
3	Apa pendapat ananda tentang perilaku maladaptif?	Menurut saya perilaku maladaptif adalah perilaku yang menyipang
4	Perilaku maladaptif seperti apa yang kamu rasakan	Saya sering mencontek ya kak, suka keluar dari kelas, sering terlambat, dan mencari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dalam diri kamu?	alasan untuk bisa keluar dari sekolah meski sebentar dan balik lagi.
5	Sejak kapan ananda berperilaku maladaptif ?	Sejak kelas X kak
6	Apakah lingkungan sekitar ananda juga mempengaruhi ananda dalam berperilaku maladaptif?	Berpengaruh kak. Kadang teman ngajak untuk ke kantin pas jam pelajaran terus saya ikut dan lain lain.
7	Apakah ananda tahu dampak dari perilaku maladaptif jika tidak di atasi?	Tahu kak dampak nya buruk dan merugikan diri sendiri
8	Adakah usaha Ananda untuk mengatasi perilaku maladaptif yang Ananda alami?	Usaha sih ada tapi sedikit. Karena kalau dah sama kawan tu merasa aman berbuat apa aja padhal itu hal buruk.
9	Apakah ananda pernah mendatangi guru bimbingan dan konseling atau di panggil oleh guru bimbingan konseling terkait perilaku maladaptif yang Ananda alami, kalau ada sudah berapa kali?	Pernah dipanggil kak. Kasus bullying . jadi saya ada lah ngejek teman gitu jatuh nya ke bullyi sih emang. Jadi karena itu saya di panggil 2 kali udahan kak. Sekali juga pernah dipanggil karena ketahuan di kantin dan melawan guru juga
10	Apa upaya guru bimbingan konseling untuk mengatasi perilaku maladaptif ananda?	Banyak kak. konseling saya, mediasi dengan orang yang saya bully.
11	Apakah bantuan yang diberikan guru bimbingan konseling mampu menangani perilaku maladaptif ananda?	Bisa kak. Sekarang sudah tidak melawan guru. Tapi masih sering berperilaku ga baik kadang kala kalau diajak teman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

12	Bagaimana respon kamu setelah guru bimbingan dan konseling mengatasi perilaku maladaptif kamu?	Respon saya sebel ada sih kak. Karena cap nya kan masuk BK karena nakal. Dan saya ga mau dianggap nakal. Tapi balik lagi itu sih salah saya sendiri. Jadi ya respon nya tetap baik ke guru Bk sambill berusaha menjalankan apa yang sudah di beri dari guru BK baik motivasi atau nasihat yang diberikannya
13	Apa harapan ananda terhadap guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif?	Harapannya guru BK lebih sabar menghadapi kami. Dan lebih sering mengarahkan dan memberitahu tips untuk berubah jadi baik. Meskipun saya sadari kesalahan dan perubahan itu bergantung diri siswa snediri

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TRANSKIP WAWANCARA DENGAN SISWA NR

Seftyaningsih

Apa pendapat ananda tentang kegiatan bimbingan konseling disekolah ini?

NR

Pendapat saya mengenai kegiatan bimbingan konseling itu seperti tempat siswa untuk cerita mengenai permasalahan seperti curhatlah lalu si guru bimbingan konseling tersebut memberikan solusi terhadap siswa yang bermasalah, dan juga guru bimbingan konseling tersebut mendidik dan membina karakter siswa disekolah

Seftyaningsih

Apa kegiatan yang sudah dilakukan guru Bimbingan konseling dan apa bentuk kegiatannya yang ananda ketahui?

NR

Mengarahkan penjurusan untuk kels 12 lanjut ke universitas, konseling, kegiatan seperti buat pohon karir dan lain sebagainya. Memberi banyak informasi tentang perilaku, percaya diri dan lain sebgainya.

Seftyaningsih

Apa pendapat ananda tentang perilaku maladaptif?

NR

Menurut saya perilaku maladaptif adalah perilaku yang menyimpang

Seftyaningsih

Perilaku maladaptif seperti apa yang kamu rasakan dalam diri kamu?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Saya sering mencontek ya kak, suka keluar dari kelas, sering terlambat, dan mencari alasan untuk bisa keluar dari sekolah meski sebentar dan balik lagi.

Seftyaningsih

Sejak kapan ananda berperilaku maladaptif ?

NR

Sejak kelas X kak

Seftyaningsih

Apakah lingkungan sekitar ananda juga mempengaruhi ananda dalam berperilaku maladaptif?

NR

Berpengaruh kak. Kadang teman ngajak untuk ke kantin pas jam pelajaran terus saya ikut dan lain lain.

Seftyaningsih

Apakah ananda tahu dampak dari perilaku maladaptif jika tidak di atasi?

NR

Tahu kak dampak nya buruk dan merugikan diri sendiri

Seftyaningsih

Apakah usaha Ananda untuk mengatasi perilaku maladaptif yang Ananda alami

NR

Usaha sih ada tapi sedikit. Karena kalau dah sama kawan tu merasa aman berbuat apa aja padhal itu hal buruk.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Seftyaningsih

Apakah ananda pernah mendatangi guru bimbingan dan konseling atau di panggil oleh guru bimbingan konseling terkait perilaku maladaptif yang Ananda alami, kalau ada sudah berapa kali?

NR

Pernah dipanggil kak. Kasus bullying . jadi saya ada lah ngejek teman gtu jatuh nya ke bullyi sih emang. Jadi karena itu saya di panggil 2 kali udahan kak. Sekali juga pernah dipanggil karena ketahuan di kantin dan melawan guru juga

Seftyaningsih

Apa upaya guru bimbingan konseling untuk mengatasi perilaku maladaptif ananda?

NR

Banyak kak. konseling saya, mediasi dengan orang yang saya bully.

Seftyaningsih

Apakah bantuan yang diberikan guru bimbingan konseling mampu menangani perilaku maladaptif ananda?

NR

Bisa kak. Sekarang sudah tidak melawan guru. Tapi masih sering berperilaku ga baik kadang kala kalau diajak teman

Seftyaningsih

Bagaimana respon kamu setelah guru bimbingan dan konseling mengatasi perilaku maladaptif kamu?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Respon saya sebel ada sih kak. Karena cap nya kan masuk BK karena nakal. Dan saya ga mau dianggap nakal. Tapi balik lagi itu sih salah saya sendiri. Jadi ya respon nya tetap baik ke guru Bk sambill berusaha menjalankan apa yang sudah di beri dari guru BK baik motivasi atau nasihat yang diberikannya

Seftyaningsih

Apakah harapan ananda terhadap guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif?

NR

Harapannya guru BK lebih sabar menghadapi kami. Dan lebih sering mengarahkan dan memberitahu tips untuk berubah jadi baik. Meskipun saya sadari kesalahan dan perubahan itu bergantung diri siswa snediri

DATA HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA NR

Kode	Baris	Hasil Wawancara
KBK	1	Pendapat saya mengenai kegiatan bimbingan konseling itu
	2	seperti tempat siswa untuk cerita mengenai permasalahan
	3	seperti curhatlah lalu si guru bimbingan konseling tersebut
	4	memberikan solusi terhadap siswa yang bermasalah, dan juga
	5	guru bimbingan konseling tersebut mendidik dan membina
	6	karakter siswa disekolah
	7	Mengarahkan penjurusan untuk kels 12 lanjut ke universitas,
	8	konseling, kegiatan seperti buat pohon karir dan lain
	9	sebagainya. Memberi banyak informasi tentang perilaku,
	10	percaya diri dan lain sebgainya.
PPM	11	Menurut saya perilaku maladaptif adalah perilaku yang
	12	menyipang
PMS	13	Saya sering mencontek ya kak, suka keluar dari kelas, sering
	14	terlambat, dan mencari alasan untuk bisa keluar dari sekolah
	15	meski sebentar dna balik lagi.
	16	Sejak kelas X kak
PLI	17	Berpengaruh kak. Kadang teman ngajak untuk ke kantin pas
	18	jam pelajaran terus saya ikut dan lain lain.
DAM	19	Tahu kak dampak nya buruk dan merugikan diri sendiri
	20	Usaha sih ada tapi sedikit. Karena kalau dah sama kawan tu
	21	merasa aman berbuat apa aja padhal itu hal buruk.
	22	Pernah dipanggil kak. Kasus bullying . jadi saya ada lah ngejek
UNP	23	teman gtu jatuh nya ke bullyi sih emang. Jadi karena itu saya di
	24	panggil 2 kali udahan kak. Sekali juga pernah dipanggil karena
	25	ketahuan di kantin dan melawan guru juga
	26	Banyak kak. konseling saya, mediasi dengan orang yang saya
UG	27	bully.
	28	Bisa kak. Sekarang sudah tidak melawan guru. Tapi masih



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RSK	29	sering berperilaku ga baik kadang kala kalau diajak teman
	30	Respon saya sebel ada sih kak. Karena cap nya kan masuk BK
	31	karena nakal. Dan saya ga mau dianggap nakal. Tapi balik lagi
	32	itu sih salah saya sendiri. Jadi ya respon nya tetap baik ke guru
	33	Bk sambill berusaha menjalankan apa yang sudah di beri dari
	34	guru BK baik motvasi atau nasihat yang diberikannya
	35	Harapannya guru BK lebih sabar menghadapi kami. Dan lebih
	36	sering mengarahkan dan memberitahu tips untuk berubah jadi
37	baik. Meskipun saya sadari kesalahan dan perubahan itu	
38	bergantung diri siswa snediri	

Keterangan:

KBK (Kegiatan Bimbingan Konseling)

PPM (Pendapat Perilaku Maladaptif)

PMS (Perilaku Maladaptif Siswa)

PLN (Pengaruh Lingkungan)

DDM (Dampak Perilaku Maladaptif)

UMP (Usaha Mengatasi Perilaku Maladaptif)

UBG (Upaya Bantuan Guru bimbingan konseling)

RSK (Respons Siswa setelah Kegiatan BK)



TRANSKIP WAWANCARA

PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MENGATASI PERILAKU MALADAPTIF SISWA SMA NEGERI 1 RUMBIO JAYA

Nama Informan : JM
 Status Jabatan : Siswa
 Jenis Kelamin : Laki-Laki
 Tanggal Wawancara : 3 Maret 2023
 Tempat Wawancara : Depan Kelas XI IPA

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apa pendapat ananda tentang kegiatan bimbingan konseling di sekolah ini?	Menurut saya kegiatan bimbingan konseling di sekolah ini berjalan baik
2	Apa kegiatan yang sudah dilakukan guru Bimbingan konseling dan apa bentuk kegiatannya yang ananda ketahui?	Kegiatannya memanggil siswa bermasalah, memanggil orang tua untuk diselesaikan masalah nya. memberi berbagai informasi di kelas dan mendidik siswa untuk berperilaku baik
3	Apa pendapat ananda tentang perilaku maladaptif?	Perilaku maladaptif menurut saya perilaku yang biasanya dilakukan siswa nakal. Jadi perilaku tidak baik dan meresahkan.
4	Perilaku maladaptif seperti apa yang kamu rasakan dalam diri kamu?	Saya merasa sering emosi ya kak. Terus saya sering bolos juga, terlambat, pernah melawan guru ka dan cabut.
5	Sejak kapan ananda berperilaku maladaptif ?	Sejak masuk di Sekolah ini kak
6	Apakah lingkungan sekitar ananda juga mempengaruhi ananda dalam berperilaku	Sangat berpengaruh kak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	maladaptif?	
7	Apakah ananda tahu dampak dari perilaku maladaptif jika tidak di atasi?	Tahu kak. Dampak nya buruk membuat dipandang negatif sama teman-teman juga guru
8	Adakah usaha Ananda untuk mengatasi perilaku maladaptif yang Ananda alami?	Ada sih usaha saya kak. Tapi percuma menurut saya, saya tetap dipandang negatif meski sudah berusaha baik
9	Apakah ananda pernah mendatangi guru bimbingan dan konseling atau di panggil oleh guru bimbingan konseling terkait perilaku maladaptif yang Ananda alami, kalau ada sudah berapa kali?	Pernah nya dipanggil kak. Udah sering kak. Bahkan orang tua juga. Karena saya pernah ketahuan em rokok dikamar mandi.
10	Apa upaya guru bimbingan konseling untuk mengatasi perilaku maladaptif ananda?	Banyak upayanya kak. Konseling secara individu. Panggil orang tua. Ngasih contoh baik dan informasi informasi cara berperilaku baik
11	Apakah bantuan yang diberikan guru bimbingan konseling mampu menangani perilaku maladaptif ananda?	Tidak kak. Karena diri saya sendiri yang malas dan tidak ada usaha. Mungkin kalau saya berusaha bisa kak. Karena percuma gruru BK ngarahin terus tapi saya nya tidak ada usaha ya tidak berhasil juga
12	Bagaimana respon kamu setelah guru bimbingan dan konseling mengatasi perilaku maladaptif kamu?	Respon nya biasa aja kak. Ya terima – terima saja karena itu emang salah saya. Dan rson nya baik akrena guru Bk perhatian tapi saya nya malah tetap melakukan kesalahan itu



UIN SUSKA RIAU

13	Apa harapan ananda terhadap guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif?	Harapannya guru BK dapat lebih ekstra sabar, juga bisa terus menyadarkan saya dan membantu saya untuk sadar diri.
----	---	---

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



TRANSKIP WAWANCARA DENGAN SISWA JM

Seftyaningsih

Apa pendapat ananda tentang kegiatan bimbingan konseling disekolah ini?

JM

Menurut saya kegiatan bimbingan konseling di sekolah ini berjalan baik

Seftyaningsih

Apa kegiatan yang sudah dilakukan guru Bimbingan konseling dan apa bentuk kegiatannya yang ananda ketahui?

JM

Kegiatannya manggil siswa bermasalah, manggil orang tua untuk diselesaikan masalah nya. memberi berbagai informasi di kelas dan mendidik siswa untuk berperilaku baik

Seftyaningsih

Apa pendapat ananda tentang perilaku maladaptif?

JM

Perilaku maladaptif menurut saya perilaku yang biasanya dilakukan siswa nakal. Jadi perilaku tidak baik dan meresahkan.

Seftyaningsih

Perilaku maladaptif seperti apa yang kamu rasakan dalam diri kamu?

JM

Saya merasa sering emosi ya kak. Terus saya seringbolos juga, terlambat, pernah melawan guru ka dan cabut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sulaiman Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seftyaningsih

Sejak kapan ananda berperilaku maladaptif ?

JM

Sejak masuk di Sekolah ini kak

Seftyaningsih

Apakah lingkungan sekitar ananda juga mempengaruhi ananda dalam berperilaku maladaptif?

JM

Sangat berpengaruh kak.

Seftyaningsih

Apakah ananda tahu dampak dari perilaku maladaptif jika tidak di atasi?

JM

Tahu kak. Dampak nya buruk membuat dipandang negatif sama teman-teman juga guru

Seftyaningsih

Adakah usaha Ananda untuk mengatasi perilaku maladaptif yang Ananda alami

JM

Ada sih usaha saya kak. Tapi percuma menurut saya, saya tetap dipandang negatif meski sudah berusaha baik

Seftyaningsih

Apakah ananda pernah mendatangi guru bimbingan dan konseling atau di panggil oleh guru bimbingan konseling terkait perilaku maladaptif yang Ananda alami, kalau ada sudah berapa kali?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

JM

Pemah nya dipanggil kak. Udah sering kak. Bahkan orang tua juga. Karena saya pernah ketahuan em rokok dikamar mandi

Seftyaningsih

Apakah upaya guru bimbingan konseling untuk mengatasi perilaku maladaptif ananda?

JM

Banyak upayanya kak. Konseling secara individu. Panggil orang tua. Ngasih contoh baik dan informasi informasi cara berperilaku baik

Seftyaningsih

Apakah bantuan yang diberikan guru bimbingan konseling mampu menangani perilaku maladaptif ananda?

JM

Tidak kak. Karena diri saya sendiri yang malas dan tidak ada usaha. Mungkin kalau saya berusaha bisa kak. Karena percuma gruru BK ngarahin terus tapi saya nya tidak ada usaha ya tidak berhasil juga

Seftyaningsih

Bagaimana respon kamu setelah guru bimbingan dan konseling mengatasi perilaku maladaptif kamu?

JM

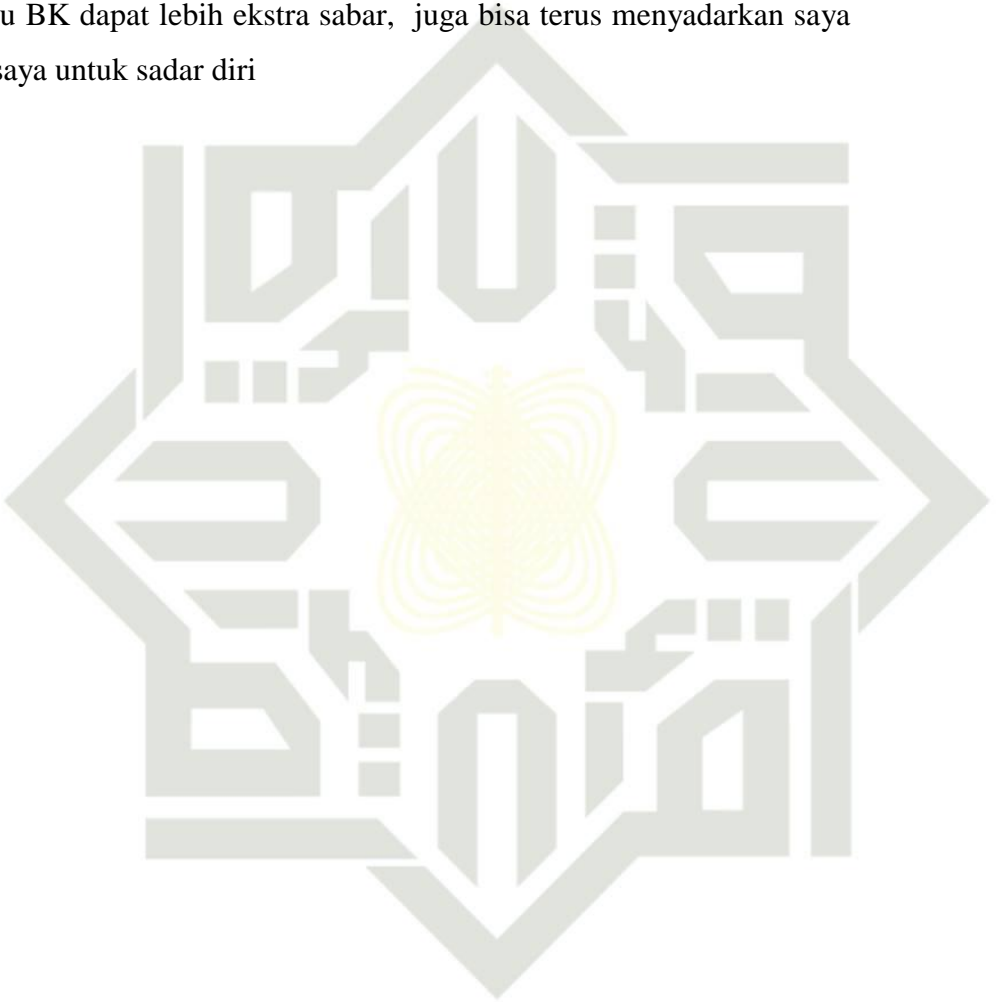
Respon nya biasa aja kak. Ya terima –terima saja karena itu emang salah saya. Dan respon nya baik akrena guru Bk perhatian tapi saya nya malah tetap melakukan kesalahan itu

Selfyaningsih

Apa harapan ananda terhadap guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif?

JM

Harapannya guru BK dapat lebih ekstra sabar, juga bisa terus menyadarkan saya dan membantu saya untuk sadar diri



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DATA HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA JM

Kode	Baris	Hasil Wawancara
KBK	1	Menurut saya kegiatan bimbingan konseling di sekolah ini
	2	berjalan baik
	3	Kegiatannya manggil siswa bermasalah, manggil orang tua
	4	untuk diselesaikan masalah nya. memberi berbagai informasi di
	5	kelas dan mendidik siswa untuk berperilaku baik
PPM	6	Perilaku maladaptif menurut saya perilaku yang biasanya
	7	dilakukan siswa nakal. Jadi perilaku tidak baik dan
	8	meresahkan.
PMS	9	Saya merasa sering emosi ya kak. Terus saya seringbolos juga,
	10	terlambat, pernah melawan guru ka dan cabut.
	11	Sejak masuk di Sekolah ini kak
PLN	12	Sangat berpengaruh kak
DPM	13	Tahu kak. Dampak nya buruk membuat dipandang negatif
	14	sama teman-teman juga guru
UMP	15	Ada sih usaha saya kak. Tapi percuma menurut saya, saya
	16	tetap dipandang negatif meski sudah berusaha baik
	17	Pernah nya dipanggil kak. Udah sering kak. Bahkan orang tua
	18	juga. Karena saya pernah ketahuan merokok dikamar mandi
UGG	19	Banyak upayanya kak. Konseling secara individu. Panggil
	20	orang tua. Ngasih contoh baik dan informasi informasi cara
	21	berperilaku baik.
	22	Tidak kak. Karena diri saya sendiri yang malas dan tidak ada
	23	usaha. Mungkin kalau saya berusaha bisa kak. Karena percuma
	24	gruru BK ngarahin terus tapi saya nya tidak ada usaha ya tidak
	25	berhasil juga
RSK	26	Respon nya biasa aja kak. Ya terima –terima saja karena itu
	27	emang salah saya. Dan rson nya baik akrena guru Bk
	28	perhatian tapi saya nya malah tetap melakukan kesalahan itu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29	Harapannya guru BK dapat lebih ekstra sabar, juga bisa terus menyadarkan saya dan membantu saya untuk sadar diri
30	

Keterangan:

KBK (Kegiatan Bimbingan Konseling)

PPM (Pendapat Perilaku Maladaptif)

PMS (Perilaku Maladaptif Siswa)

PLN (Pengaruh Lingkungan)

DPM (Dampak Perilaku Maladaptif)

UMP (Usaha Mengatasi Perilaku Maladaptif)

UBG (Upaya Bantuan Guru bimbingan konseling)

RSK (Respons Siswa setelah Kegiatan BK)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

TRANSKIP WAWANCARA

PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MENGATASI PERILAKU MALADAPTIF SISWA SMA NEGERI 1 RUMBIO JAYA

Nama Informan : FAK

Status Jabatan : Siswa

Jenis Kelamin : Perempuan

Tanggal Wawancara : 3 Maret 2023

Tempat Wawancara : Ruang Bimbingan Konseling SMAN 1 Rumbio Jaya

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apa pendapat ananda tentang kegiatan bimbingan konseling di sekolah ini?	Pendapat saya kegiatan bimbingan konseling di sekolah ini sudah berjalan lancar ya kak. Guru BK aktif dalam menangani permasalahan siswa dan memberikan berbagai informasi kepada siswa.
2	Apa kegiatan yang sudah dilakukan guru Bimbingan konseling dan apa bentuk kegiatannya yang ananda ketahui?	Kegiatannya masuk dalam kelas memberi informasi update dan berguna bagi kami dalam menjalani hidup ini kak. Mengajarkan cara berbudi pekerti yang baik. Membuat pohon karir, bimbingan kelompok, konseling individu dan membantu menyelesaikan masalah. bahkan disini ada PIK R kak untuk lebih dekat dnegan guru BK
3	Apa pendapat ananda tentang perilaku maladaptif?	Perilaku maladaptif menurut saya perilaku menyimpang dimana seseorang itu tidak bisa menyesuaikan diri sehingga berperilaku yang tidk baik dan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		mengganggu lingkungannya
4	Perilaku maladaptif seperti apa yang kamu rasakan dalam diri kamu?	Yang saya rasakan mungkin kadang bosan di kelas jadi permissi ke toilet padahal hanya karena bosan.dan terjkadang ngobrol dnegan teman sebangkju saat guru sedang memaparkan pelajaran
5	Sejak kapan ananda berperilaku maladaptif ?	Belum lama ini kak
6	Apakah lingkungan sekitar ananda juga mempengaruhi ananda dalam berperilaku maladaptif?	Menurut saya berpengaruh kak. Lingkungan snagat berpengaruh
7	Apakah ananda tahu dampak dari perilaku maladaptif jika tidak di atasi?	Tahu kak. Tentunya akan mengganggu kehidupan orang tersebut ya. Merugikan dirinya juga
8	Adakah usaha Ananda untuk mengatasi perilaku maladaptif yang Ananda alami?	Ada kak. Saya berusaha lebih semangat dalam belajar dan memperhatikan guru
9	Apakah ananda pernah mendatangi guru bimbingan dan konseling atau di panggil oleh guru bimbingan konseling terkait perilaku maladaptif yang Ananda alami, kalau ada sudah berapa kali?	Saya mendatangi pernah kak untuk mencari solusi klau dipanggil tidak pernah
10	Apa upaya guru bimbingan konseling untuk mengatasi perilaku maladaptif ananda?	Upaya nya guru BK memotivasi saya, meberi atrahan dan cara untuk tidak berperilaku maladptif dan keraap kali

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		menghubungi saya untuk melihat perkembangan saya
11	Apakah bantuan yang diberikan guru bimbingan konseling mampu menangani perilaku maladaptif ananda?	Sangat membantu kak
12	Bagaimana respon kamu setelah guru bimbingan dan konseling mengatasi perilaku maladaptif kamu?	Sanagat berterimakasih kepada guru BK kak karena saya merasa sanagt terbantu dan sadar kaan kesalahan saya
13	Apa harapan ananda terhadap guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif?	Harapannya semoga guru Bk dapat membantu teman lain yang berperilaku maladaptif meski perubahan itu ada di diri siswa buka guru BK.



TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN SISWA FAK

Setyaningsih

Apa pendapat ananda tentang kegiatan bimbingan konseling disekolah ini?

FAK

Pendapat saya kegiatan bimbingan konseling di sekolah ini sudah berjalan lancar ya kak. Guru BK aktif dalam menangani permasalahan siswa dan memberikan berbagai informasi kepada siswa

Setyaningsih

Apa kegiatan yang sudah dilakukan guru Bimbingan konseling dan apa bentuk kegiatannya yang ananda ketahui?

FAK

Kegiatannya masuk dalam kelas memberi informasi update dan berguna bagi kami dalam menjalani hidup ini kak. Mengajarkan cara berbudi pekerti yang baik. Membuat pohon karir, bimbingan kelompok, konseling individu dan membantu menyelesaikan masalah. bahkan disini ada PIK R kak untuk lebih dekat dengan guru BK.

Setyaningsih

Apa pendapat ananda tentang perilaku maladaptif?

FAK

Perilaku maladaptif menurut saya perilaku menyimpang dimana seseorang itu tidak bisa menyesuaikan diri sehingga berperilaku yang tidak baik dan mengganggu lingkungannya

Setyaningsih

Perilaku maladaptif seperti apa yang kamu rasakan dalam diri kamu?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

FAK

Yang saya rasakan mungkin kadang bosan di kelas jadi permisi ke toilet padahal hanya karena bosan. dan terjadilah ngobrol dengan teman sebangkju saat guru sedang memaparkan pelajaran

Seftyaningsih

Sejak kapan ananda berperilaku maladaptif ?

FAK

Belum lama ini kak

Seftyaningsih

Apakah lingkungan sekitar ananda juga mempengaruhi ananda dalam berperilaku maladaptif?

FAK

Menurut saya berpengaruh kak. Lingkungan sangat berpengaruh

Seftyaningsih

Apakah ananda tahu dampak dari perilaku maladaptif jika tidak di atasi?

FAK

Tahu kak. Tentunya akan mengganggu kehidupan orang tersebut ya. Merugikan dirinya juga

Seftyaningsih

Adakah usaha Ananda untuk mengatasi perilaku maladaptif yang Ananda alami

FAK

ada kak. Saya berusaha lebih semangat dalam belajar dan memperhatikan guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seftyaningsih

Apakah anda pernah mendatangi guru bimbingan dan konseling atau di panggil oleh guru bimbingan konseling terkait perilaku maladaptif yang Ananda alami, kalau ada sudah berapa kali?

FAK

Saya mendatangi pernah kak untuk mencari solusi klau dipanggil tidak pernah

Seftyaningsih

Apa upaya guru bimbingan konseling untuk mengatasi perilaku maladaptif anda?

FAK

Upaya nya guru BK memotivasi saya, meberi atrahan dan cara untuk tidak berperilaku maladptif dan keraap kali menghubungi saya untuk melihat perkembangan saya

Seftyaningsih

Apakah bantuan yang diberikan guru bimbingan konseling mampu menangani perilaku maladaptif anda?

FAK

Sangat membantu kak

Seftyaningsih

Bagaimana respon kamu setelah guru bimbingan dan konseling mengatasi perilaku maladaptif kamu?

FAK

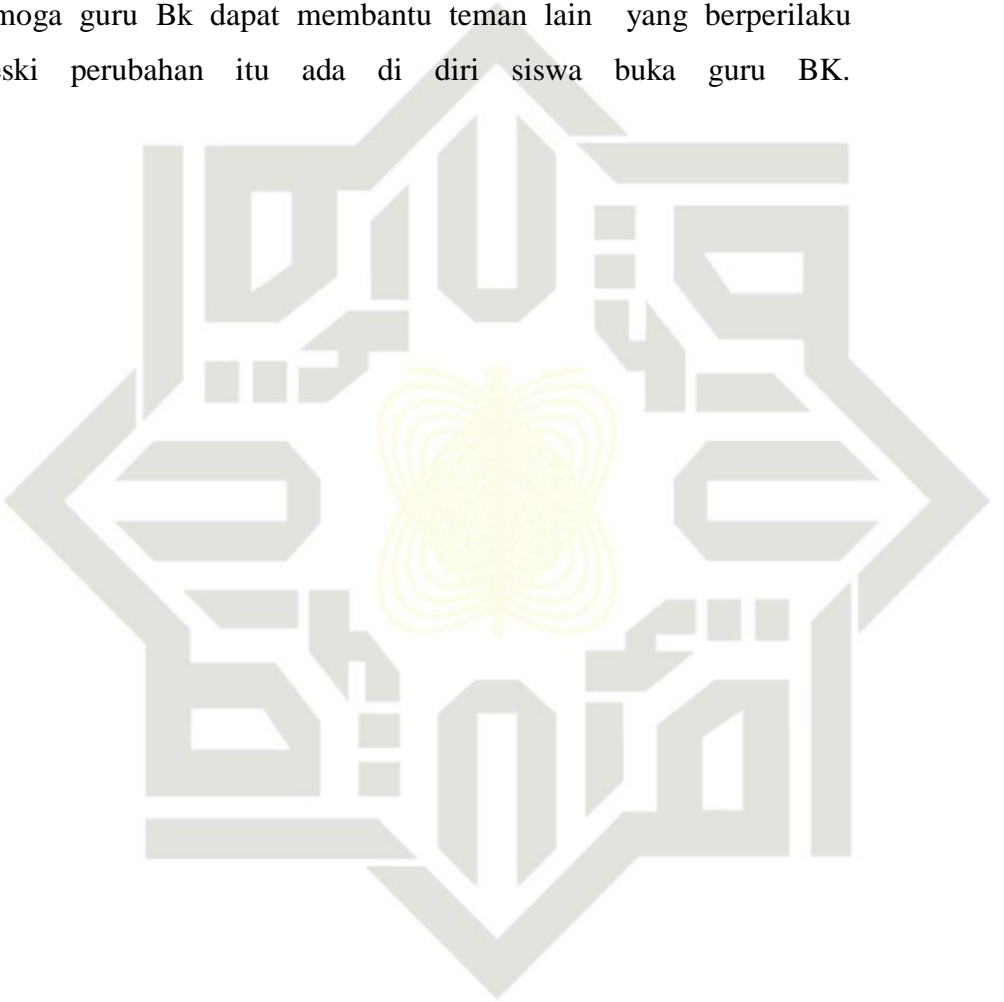
Sangat berterimakasih kepada guru BK kak karena saya merasa sanagt terbantu dan sadar kaan kesalahan saya

Selfyaningsih

Apa harapan ananda terhadap guru bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku maladaptif?

FAK

Harapannya semoga guru Bk dapat membantu teman lain yang berperilaku maladaptif meski perubahan itu ada di diri siswa bukan guru BK.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DATA HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA FAK

Kode	Baris	Hasil Wawancara
KBK	1	Pendapat saya kegiatan bimbingan konseling di sekolah ini
	2	sudah berjalan lancar ya kak. Guru BK aktif dalam menangani
	3	permasalahan siswa dan memberikan berbagai informasi
	4	kepada siswa
	5	Kegiatannya masuk dalam kelas memberi informasi update
	6	dan berguna bagi kami dalam menjalani hidup ini kak.
	7	Mengajarkan cara berbudi pekerti yang baik. Membuat pohon
	8	karir, bimbingan kelompok, konseling individu dan membantu
	9	menyelesaikan masalah. bahkan disini ada PIK R kak untuk
	10	lebih dekat dnegan guru BK
PPM	11	Perilaku maladaptif menurut saya perilaku menyimpang
	12	dimana seseorang itu tidak bisa menyesuaikan diri sehingga
	13	berperilaku yang tidk baik dan mengganggu lingkungannya
PMS	14	Yang saya rasakan mungkin kadang bosan di kelss jadi
	15	permsisi ke toilet padahal hanya karena bosan. dan terjkadang
	16	ngobrol dnegan teman sebangkju saat guru sedang
	17	memaparkan pelajaran.
	18	Belum lama ini kak
	19	Menurut saya berpengaruh kak. Lingkungan snagat
DNM	20	berpengaruh
	21	Tahu kak. Tentunya akan mengganggu kehidupan orang
UMP	22	tersebut ya. Merugikan dirinya juga
	23	ada kak. Saya berusaha lebih semangat dalam belajar dan
	24	memperhatikan guru
	25	Saya mendatangi pernah kak untuk mencari solusi klau
	26	dipanggil tidak pernah
	27	Upaya nya guru BK memotivasi saya, meberi atrahan dan cara
UBG	28	untuk tidak berperilaku maladptif dan keraap kali menghubungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RSK	29	saya untuk melihat perkembangan saya
	30	Sangat membantu kak
	31	Sanagat berterimakasih kepada guru BK kak karena saya
	32	merasa sanagt terbantu dan sadar kaan kesalahan saya
	33	Harapannya semoga guru Bk dapat membantu teman lain yang
	34	berperilaku maladaptif meski perubahan itu ada di diri siswa
	35	buka guru BK.

Keterangan:

KBK (Kegiatan Bimbingan Konseling)

PPM (Pendapat Perilaku Maladaptif)

PMS (Perilaku Maladaptif Siswa)

PLN (Pengaruh Lingkungan)

DPM (Dampak Perilaku Maladaptif)

UMP (Usaha Mengatasi Perilaku Maladaptif)

UBG (Upaya Bantuan Guru bimbingan konseling)

RSK (Respons Siswa setelah Kegiatan BK)



LAMPIRAN 4

HASIL DOKUMENTASI

No	Dokumentasi	Keterangan
1	Sejarah Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya	Lengkap
2	Profil Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya	Lengkap
3	Visi dan Misi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya	Lengkap
4	Kurikulum Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya	Lengkap
5	Sumber Daya Manusia (SDM) Sekolah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya	Lengkap
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	a. Pimpinan	Lengkap
	b. Tenaga Pengajar	Lengkap
	c. Tenaga Adminitrasi	Lengkap
	d. Pustakawan	Lengkap
	e. Laboran	Lengkap
	f. Siswa	Lengkap
6	Sarana Prasarana Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya	Lengkap
7	RPL	Lengkap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 RUMBIO JAYA**

Alamat: Jl. A. Yani, Desa. Tambusai, Kec. Rumbio Jaya, Kab. Kampar Kode Pos :28461
 Email : dedekendrik@yahoo.com Telepon: 08126896316
 NPSN: 10494850 NSS :301140662001
 Akreditasi: A

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

A	Komponen Layanan	Layanan Klasikal
B	Bidang Layanan	Pribadi – Belajar- sosial
C	Fungsi Layanan	Pemahaman
D	Topik	Cara Penyesuaian Diri di Lingkungan Sekolah dengan Baik
E	Tujuan Umum	Peserta didik/konseli mampu memahami bagaimana cara menyesuaikan diri di sekolah
F	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu memahami bagaimana penyesuaian diri yang baik 2. Peserta didik dapat memahami apa itu penyesuaian diri 3. Peserta didik dapat mengetahui cara menyesuaikan diri di sekolah baik menyesuaikan diri dengan guru, teman serta keadaan dan peraturan di sekolah 4. Peserta didik dapat menyesuaikan dirinya dengan baik di berbagai situasi dan lingkungan sekolah
G	Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Penyesuaian diri 2. Karakteristik penyesuaian diri 3. Cara menyesuaikan diri di sekolah dengan baik
H	Sasaran Layanan	Kelas X dan kelas XI

Sudana



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I	Metode dan Teknik	Cermah, curah pendapat dan Tanya Jawab, Project Based Learning
J	Waktu	1 X 45 Menit
K	Media/alat	PPT, Leaflet, infocus,
L	Sumber Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Slamet, dkk 2016, <i>Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling untuk SMK-MAK kelas 10</i>, Yogyakarta, Paramitra 2. Triyono, Mastur, 2014, <i>Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling bidang sosial</i>, Yogyakarta, Paramitra 3. Eliasa Imania Eva, Suwarjo.2011.<i>Permainan (games) dalam Bimbingan dan Konseling</i>. Yogyakarta: Paramitra
M	Pelaksanaan	
	Tahap Awal/ Pendahuluan	
	a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru BK/Konselor membuka dengan salam dan berdoa b. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya, ice breaking) c. Menyampaikan tujuan –tujuan khusus yang akan dicapai
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> a. Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik b. Kontrak layanan (kesepakatan layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik.
	c. Mengarahkan kegiatan (Konsolidasi)	Guru BK menanyakan kembali kepada peserta didik mengenai kegiatan dan tugas yang akan dilaksanakan dan menjelaskan topik yang akan di bahas
	d. Tahap Peralihan (Transisi)	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik untuk melaksanakan kegiatan b. Guru BK memberi kesempatan bertanya kepada



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

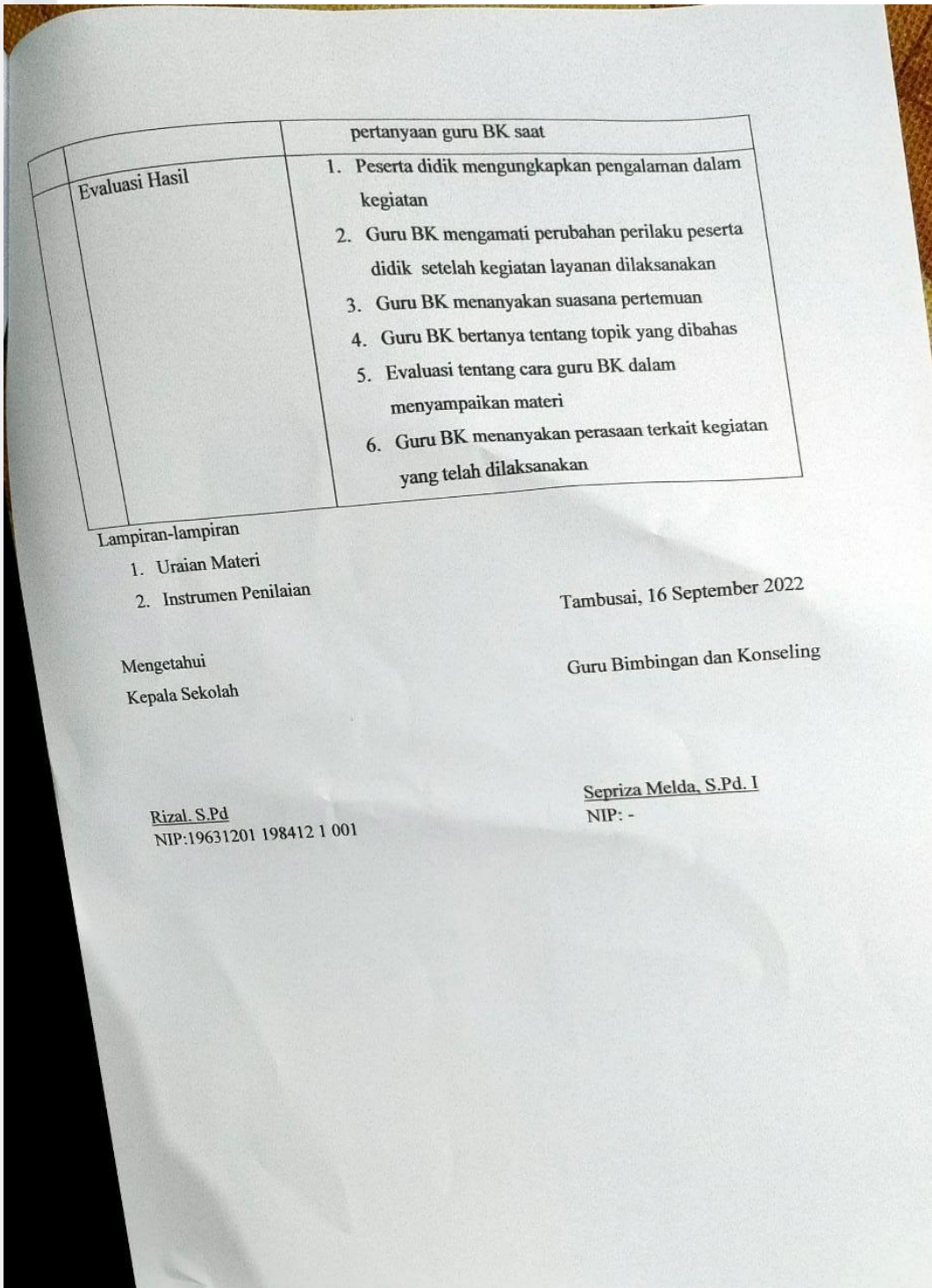
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		peserta didik mengenai apa yang belum dipahami dan guru BK menjelaskan kembali jika ada yang belum memahaminya c. Guru BK mempersiapkan diri untuk menyajikan materi layanan dan memulai pada kegiatan inti
	Tahap Inti	
	a. Kegiatan Peserta	Peserta didik melakukan berbagai kegiatan sesuai langkah-langkah dan tugas serta tanggung jawab yang telah di jelaskan sebelumnya
	b. Kegiatan Guru Bimbingan dan Konseling	<ol style="list-style-type: none"> a. Menayangkan media slide power point yang berhubungan dengan materi layanan b. Mengajak peserta didik untuk brainstorming/curah pendapat c. Mengadakan ice breaking agar sisa lebih bersemangat d. Memberi doorprizee pada anak yang aktif dalam melaksanakan layanan
	Tahap Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK mengajak peserta didik membuat kesimpulan yang terkait dengan materi layanan 2. Guru BK menyimpulkan kembali apa yang sudah disampaikan terkait materi 3. Guru BK melakukan refleksi kegiatan 4. Guru BK menyampaikan materi yang akan datang 5. Guru BK mengakhiri kegiatan dengan doa dan salam
N	Evaluasi	
	Evaluasi proses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor menumbuhkan sikap antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan 2. Melakukan refleksi hasil setiap peserta didik 3. cara peserta didik dalam bertanya dan memberi pendapat 4. Cara peserta didik memberikan penjelasan dari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 RUMBIO JAYA**

Alamat: Jl. A. Yani, Desa. Tambusai, Kec. Rumbio Jaya, Kab. Kampar Kode Pos :28461
Email : dedekendrik@yahoo.com
NPSN: 10494850

Telepon: 08126896316
NSS :301140662001
Akreditasi: A

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

A	Komponen Layanan	Layanan Klasikal
B	Bidang Layanan	Pribadi – Belajar- sosial
C	Fungsi Layanan	Pemahaman
D	Topik	Bahaya dan Dampak Perilaku Maladaptif
E	Tujuan Umum	Peserta didik/konseli mampu memahami bahaya dan dampak dari perilaku maladaptif
F	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu memahami apa itu perilaku maladaptif 2. Peserta didik dapat memahami bentuk-bentuk perilaku maladaptif 3. Peserta didik dapat mengetahui faktor penyebab perilaku maladaptif 4. Peserta didik dapat memahami dampak dan bahaya dari perilaku maladaptif
G	Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Perilaku Maladaptif 2. Bentuk-bentuk Perilaku Maladaptif 4. Faktor penyebab Perilaku Maladaptif 5. Dampak dan bahaya dari Perilaku Maladaptif
H	Sasaran Layanan	Kelas X dan kelas XI
I	Metode dan Teknik	Cermah, curah pendapat dan Tanya Jawab, Project Based Learning
J	Waktu	1 X 45 Menit

Sudah

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

K	Media/alat	PPT, Leaflet, infocus,
L	Sumber Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Slamet, dkk 2016, <i>Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling untuk SMK-MAK kelas 10</i>, Yogyakarta, Paramitra 2. Triyono, Mastur, 2014, <i>Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling bidang sosial</i>, Yogyakarta, Paramitra 3. Eliasa Imania Eva, Suwarjo.2011.<i>Permainan (games) dalam Bimbingan dan Konseling</i>, Yogyakarta: Paramitra
M	Pelaksanaan	
	Tahap Awal/ Pendahuluan	
	a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru BK/Konselor membuka dengan salam dan berdoa b. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya, ice breaking) c. Menyampaikan tujuan –tujuan khusus yang akan dicapai
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> a. Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik b. Kontrak layanan (kesepakatan layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik.
	c. Mengarahkan kegiatan (Konsolidasi)	Guru BK menanyakan kembali kepada peserta didik mengenai kegiatan dan tugas yang akan dilaksanakan dan menjelaskan topik yang akan di bahas
	d. Tahap Peralihan (Transisi)	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik untuk melaksanakan kegiatan b. Guru BK memberi kesempatan bertanya kepada peserta didik mengenai apa yang belum dipahami dan guru BK menjelaskan kembali jika ada yang belum memahaminya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		c. Guru BK mempersiapkan diri untuk menyajikan materi layanan dan memulai pada kegiatan inti
	Tahap Inti	
	a. Kegiatan Peserta	Peserta didik melakukan berbagai kegiatan sesuai langkah-langkah dan tugas serta tanggung jawab yang telah di jelaskan sebelumnya
	b. Kegiatan Guru Bimbingan dan Konseling	<ol style="list-style-type: none"> a. Menayangkan media slide power point yang berhubungan dengan materi layanan b. Mengajak peserta didik untuk brainstorming/curah pendapat c. Mengadakan ice breaking agar sisa lebih bersemangat d. Memberi doorprizee pada anak yang aktif dlam melaksanakan layanan
	Tahap Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK mengajak peserta didik membuat kesimpulan yang terkait dengan materi layanan 2. Guru BK menyimpulkan kembali apa yang sudah disampaikan terkait materi 3. Guru BK melakukan refleksi kegiatan 4. Guru BK menyampaikan materi yang akan datang 5. Guru BK mengakhiri kegiatan dengan doa dan salam
N	Evaluasi	
	Evaluasi proses	<ol style="list-style-type: none"> 5. Konselor menumbuhkan sikap antusias peserta didik alam mengikuti kegiatan 6. Melakukan refleksi hasil setiap peserta didik 7. cara peserta didik dalam bertanya dan memberi pendapat 8. Cara peserta didik memberikan penjelasan dari pertanyaan guru BK saat
	Evaluasi Hasil	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengungkapkan pengalaman dalam kegiatan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none">2. Guru BK mengamati perubahan perilaku peserta didik setelah kegiatan layanan dilaksanakan3. Guru BK menanyakan suasana pertemuan4. Guru BK bertanya tentang topik yang dibahas5. Evaluasi tentang cara guru BK dalam menyampaikan materi6. Guru BK menanyakan perasaan terkait kegiatan yang telah dilaksanakan
--	---

Lampiran-lampiran

1. Uraian Materi
2. Instrumen Penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah

Rizal. S.Pd
NIP:19631201 198412 1 001

Tambusai, 23 September 2022


Guru Bimbingan dan Konseling

Sepriza Melda, S.Pd. I
NIP: -



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 RUMBIO JAYA

Alamat: Jl. A. Yani, Desa. Tampusai, Kec. Rumbio Jaya, Kab. Kampar
 Email : dedekendrik@yahoo.com
 NPSN: 10494850

Kode Pos : 28461
 Telepon: 08126896316
 NSS : 301140662001
 Akreditasi: A

PROGRAM SEMESTER GANJIL
PELAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

Sekolah : Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya Semester : Ganjil
 Tahun Ajaran : 2022/2023

No	Kegiatan	Materi Bidang Pengembangan					
		Juli	Agustus	September	Oktober	November	Desember
1	Layanan orientasi	- Orientasi tentang lingkungan an Sekolah - Orientasi	- Orientasi dengan fasilitas ibadah di Sekolah - Orientasi	- Orientasi peran BK di Sekolah - Orientasi ekstrakurikuler di	Orientasi Fasilitas pendukung kegiatan belajar mengajar di sekolah		

		dengan teman - Orientasi dengan semua guru	fasilitas kesehatan yang disediakan Sekolah - Orientasi tentang organisasi di Sekolah	Sekolah			
2	Layanan Informasi	Informasi tentang peraturan yang ada di sekolah	- Informasi pentingnya sosialisasi	- Informasi tentang motivasi belajar - Informasi tentang pemanfaatan waktu luang - Informasi tentang perilaku	- Informasi tentang Bahaya Bullying - Informasi tentang Kematangan Emosi - Informasi tentang Etika dan sopan	- Adab terhadap Guru - Cara mengelola stres - Penyimpangan hubungan muda-mudi - Informasi bahaya merokok	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

				maladaptif	santun		
3	Layanan Penempatan dan Penyaluran		Posisi duduk dikelas		Ekstrakurikuler di Sekolah	Pembentukan kelompok dalam diskusi kelompok dan bimbingan /konselingkelompok	
4	Layanan Penguasaan Konten			- Cara menyesuaikan diri dengan baik	- Berlatih cara Manajemen Waktu - Berlatih Cara berbakti kepada orang tua	- Berlatih untuk Berbakti kepada guru - Berlatih Cara bertanya dan berkomunikasi kepada guru	
5	Konseling Perorangan	Masalah pribadi dalam kehidupan pribadi, sosial, belajar, dan karir	Masalah pribadi dalam kehidupan pribadi, sosial, belajar, dan karir	Masalah pribadi dalam kehidupan pribadi, sosial, belajar, dan karir	Masalah pribadi dalam kehidupan pribadi, sosial, belajar, dan karir	Masalah pribadi dalam kehidupan pribadi, sosial, belajar, dan karir	Masalah pribadi dalam kehidupan pribadi, sosial,

							belajar, dan karir
6.	Konseling Kelompok	Sesuai kebutuhan dalam kelompok. Seperti masalah pribadi, sosial, belajar, karir	Sesuai kebutuhan dalam kelompok. Seperti masalah pribadi, sosial, belajar, karir	Sesuai kebutuhan dalam kelompok. Seperti masalah pribadi, sosial, belajar, karir	Sesuai kebutuhan dalam kelompok. Seperti masalah pribadi, sosial, belajar, karir	Sesuai kebutuhan dalam kelompok. Seperti masalah pribadi, sosial, belajar, karir	Sesuai kebutuhan dalam kelompok. Seperti masalah pribadi, sosial, belajar, karir
7	Bimbingan Kelompok		Sesuai Kebutuhan	Sesuai Kebutuhan	Topik tugas; Cara membuat suasana belajar di sekolah menjadi nyaman dan menyenangkan	Topik Tugas: Bahaya rokok, miras dan narkoba Topik Tugas: Bijak dalam bermedia sosial	Sesuai Kebutuhan
8	Layanan Konsultasi	Sesuai Kebutuhan	Sesuai Kebutuhan	Sesuai Kebutuhan	Sesuai Kebutuhan	Sesuai Kebutuhan	Sesuai Kebutuhan
9	Layanan	Sesuai	Sesuai Kebutuhan	Sesuai Kebutuhan	Sesuai Kebutuhan	Sesuai Kebutuhan	Sesuai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Mediasi	Kebutuhan					
10	Himpunan data		Sesuai Kebutuhan	-Data pribadi siswa -Daftar kehadiran -Permasalahan siswa -Anecdotal Record	-Menyusun data sosiometri kedalam tabulasi - Menghimpun biodata siswa	Membuat data sosiogram	Sesuai Kebutuhan
11	Konferensi Kasus	Sesuai Kebutuhan	Sesuai Kebutuhan	Sesuai Kebutuhan	Sesuai Kebutuhan	Sesuai Kebutuhan	Sesuai Kebutuhan
12	Kunjungan Rumah	Pertemuan dengan orang tua, keluarga, peserta didik yang mengalami masalah pribadi, sosial, belajar, karir (Sesuai Kebutuhan)	Pertemuan dengan orang tua, keluarga, peserta didik yang mengalami masalah pribadi, sosial, belajar, karir (Sesuai Kebutuhan)	Pertemuan dengan orang tua, keluarga, peserta didik yang mengalami masalah pribadi, sosial, belajar, karir (Sesuai Kebutuhan)	Pertemuan dengan orang tua, keluarga, peserta didik yang mengalami masalah pribadi, sosial, belajar, karir (Sesuai Kebutuhan)	Pertemuan dengan orang tua, keluarga, peserta didik yang mengalami masalah pribadi, sosial, belajar, karir (Sesuai Kebutuhan)	Pertemuan dengan orang tua, keluarga, peserta didik yang mengalami masalah pribadi, sosial,

							belajar, karir (Sesuai Kebutuhan)
13	Tampilan Kepustakaan	Bacaan dan rekaman tentang perkembangan dan kehidupan pribadi, sosial, belajar, karir.	Bacaan dan rekaman tentang perkembangan dan kehidupan pribadi, sosial, belajar, karir	Bacaan dan rekaman tentang perkembangan dan kehidupan pribadi, sosial, belajar, karir	Bacaan dan rekaman tentang perkembangan dan kehidupan pribadi, sosial, belajar, karir	Bacaan dan rekaman tentang perkembangan dan kehidupan pribadi, sosial, belajar, karir	Bacaan dan rekaman tentang perkembangan dan kehidupan pribadi, sosial, belajar, karir
14	Alih tangan Kasus	Sesuai Kebutuhan	Sesuai Kebutuhan	Sesuai Kebutuhan	Sesuai Kebutuhan	Sesuai Kebutuhan	Sesuai Kebutuhan
15	Layanan Advokasi	Sesuai Kebutuhan	Sesuai Kebutuhan	Sesuai Kebutuhan	Sesuai Kebutuhan	Sesuai Kebutuhan	Sesuai Kebutuhan
16	Aplikasi Instrumentasi			Angket	Sosiometri		

LAMPIRAN 5

LEMBARAN DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi) Tanggal : 1-3-2022 Nama : Setyaningsih Nurul Khoirah	
INFORMASI Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag.	DITERUSKAN KEPADA 1. catatan Kajur MPI a. b. c.
Pekanbaru 7/3/22 Kajur MPI  Dr Hj Yuliharti, M.Ag NIP.197004041996032001	Diteruskan kepada 2. wakil Dekan 1
1. Kepada bawahan "instruksi atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret instruksi:	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 15 Maret 2022

Lampiran : 6 Lembar
Hal : Permohonan Pengajuan SK Pembimbing

Kepada Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Di -
UIN Suska Riau

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Seftyaningsih Nurul Khotimah
Nim : 11910320920
Semester : VI (Enam)
Jurusan : Manajemen Pendidikam Islam (BK)
Alamat : Desa Sibuaik, Kecamatan Tapung, Kabupaten Kampar, Riau

Dengan ini saya mengajukan kepada Bapak/Ibu permohonan pengajuan SK Pembimbing untuk penelitian saya yang berjudul **"Implementasi Teknik *Rational Emotif Behaviour Therapy* Dalam Konseling Individual Untuk Mengatasi Perilaku Maladaptif Siswa di SMAN 1 Rumbio Jaya"**. Sebagai persyaratan program S1. Adapun pembimbing yang ditunjuk untuk penelitian ini sebagai berikut :

1. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Fotokopi lembar disposisi
2. Fotokopi Kartu Rencana Studi baru
3. Fotokopi Kartu Hasil Studi baru
4. Fotokopi Kartu Tanda Mahasiswa
5. Sinopsis yang telah di setuju oleh prodi
6. Mengisi Form Siasy

Demikianlah surat Permohonan Pengajuan SK Pembimbing. Atas bantuan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Mengetahui,

Ketua Jurusan MPI

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
NIP. 197004041996032001

Hormat saya

Seftyaningsih Nurul Khotimah
NIM. 11910320923



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 11 Januari 2023

Lampiran : 6 Lembar
Hal : Permohonan Perpanjangan SK Pembimbing

**Kepada Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Di -
UIN Suska Riau**

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat
Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Seftyaningsih Nurul Khotimah
Nim : 11910320920
Semester : VII (tujuh)
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam (BK)
Alamat : Jalan Mawar, Desa Sibua, Kecamatan Tapung, Kabupaten
Kampar, Riau.

Dengan ini saya mengajukan kepada Bapak/Ibu permohonan pengajuan SK Pembimbing untuk penelitian saya yang berjudul **"Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengatasi Perilaku Maladaptif Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya"**. Sebagai persyaratan program S1. Adapun pembimbing yang ditunjuk untuk penelitian ini sebagai berikut :

1. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Fotokopi lembar disposisi
2. Fotokopi Kartu Rencana Studi baru
3. Fotokopi Kartu Hasil Studi baru
4. Fotokopi Kartu Tanda Mahasiswa
5. Sinopsis yang telah di setujui oleh prodi
6. Mengisi Form Siasy

Demikianlah surat Permohonan Pengajuan SK Pembimbing. Atas bantuan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb
Mengetahui,

Ketua Jurusan MPI

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag

Hormat saya

Seftyaningsih Nurul Khotimah



LAMPIRAN 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كَلِمَةُ التَّوْبَةِ وَاللَّحْمِيزِ
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. H. Soebrantas, No. 155, Km. 18 Tanjung Pekanbaru Riau 28155 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 581547 Web: www.ia.uin-suska.ac.id E-mail: info@uin-suska-riau.ac.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4864/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 28 Maret 2022

Kepada
Yth. Dr. Dra. Hj. Yuliharti, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SEFTYANINGSIH NURUL KHOTIMAH
NIM : 11910320920
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Implementasi Teknik Rational Emotif Behaviour Therapy Dalam Konseling Individual Untuk Mengatasi Perilaku Maladaptif Siswa Di SMAN 1 RUMBIO JAYA
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004


Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



LAMPIRAN 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Dedyantoro No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 961647
 Fax. (0761) 961647 Web: www.uin-suskariau.ac.id E-mail: efbk_uin-suska@yaho.com


Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8558/2023 Pekanbaru, 26 Mei 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
 Yth. Dr. Dra. Hj. Yuliharti, M.Ag.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SEFTYANINGSIH NURUL KHOTIMAH
 NIM : 11910320920
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
 Judul : Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengatasi Perilaku Maladatif Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.


Wassalam
 an, Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

LAMPIRAN 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. 14. P. Soebrandi No. 105 Km. 18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0751) 861847
Fax. (0751) 581847 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: efa@uinsuska@uinsuska.ac.id

Nomor	Un.04/F.II.4/PP.00.9/833/2023	Pekanbaru, 17 Januari 2023
Sifat	Biasa	
Lamp	-	
Hal	Mohon Izin Melakukan PraRiset	

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Rumbio Jaya
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarokatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :



Nama	: Seftyaningsih Nurul Khotimah
NIM	: 11910320920
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) 2023
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 10



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 RUMBIO JAYA**

Alamat : Jl. A. Yani Desa Tambusai Kec. Rumbio Jaya Kab. Kampar Kode Pos: 28461
E-mail : dedek.endrik@yahoo.com Telepon : 08126896316
NPSN : 10494850 NSS : 301140662001
Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421/SMAN 1/RJ/2023/024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Rumbio Jaya Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar, berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/833/2023. Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Seftyaningsih Nurul Khotimah
Nim : 11910320920
Universitas : Tarbiah dan Keguruan UIN Suska Riau
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas/Kejuruan : Tarbiah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lokasi penelitian : SMA Negeri 1 Rumbio Jaya

Telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian pada SMA Negeri 1 Rumbio Jaya sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul :

“ Peran Guru Konseling dalam Mengatasi Prilaku Maladaptif Siswa di SMA Negeri 1 Rumbio Jaya”

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan benar untuk dapat dipergunakan oleh yang bersangkutan.

Tambusai, 26 Januari 2023

Kepala Sekolah

R. IZAL, S.Pd
NIP.19631201 198412 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

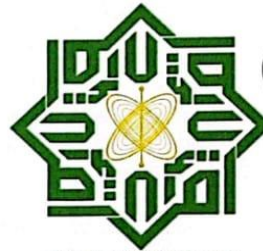


LAMPIRAN 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IMPLEMENTASI RATIONAL EMOTIVE BEHAVIOUR THERAPY
DALAM KONSELING INDIVIDUAL UNTUK MENGATASI
PERILAKU MALADAPTIF SISWA
DI SMAN 1 RUMBIO JAYA**



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

SEFTYANINGSIH NURUL KHOTIMAH

NIM: 11910320920

KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING

PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H / 2022 M

*4/ Ace 02/22
Sap Ssemaster*



LAMPIRAN 12

© a h

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Seftyaningsih Nurul Khotimah
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910320920
 Hari/Tanggal Ujian : 13 Desember 2022
 Judul Proposal Ujian : Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengatasi Perilaku Maladaptif Siswa di SMA Negeri 1 Rumbio Jaya
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Suhertina, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Suci Habibah, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
2023
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 16 Januari

Peserta Ujian Proposal

Seftyaningsih Nurul Khotimah
NIM.. 11910320920



LAMPIRAN 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1355/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 26 Januari 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Seftyaningsih Nurul Khotimah
NIM : 11910320920
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2023
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengatasi Perilaku Maladaftif Siswa di SMA Negeri 1 Rumbio Jaya
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Rumbio Jaya
Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Januari 2023 s.d 26 April 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



LAMPIRAN 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/53218
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1355/2023 Tanggal 26 Januari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

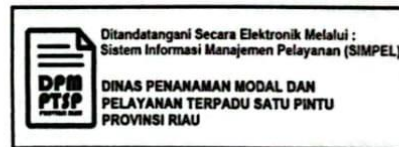
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : SEFTYANINGSIH NURUL KHOTIMAH |
| 2. NIM / KTP | : 119103209200 |
| 3. Program Studi | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MENGATASI PERILAKU MALADAPTIF SISWA DI SMA NEGERI 1 RUMBIO JAYA |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 1 RUMBIO JAYA |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 30 Januari 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



LAMPIRAN 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 1 JAN 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 2151
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SMAN 1 RUMBIO JAYA

di-
 Tempat

Berkean dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/53218 Tanggal 26 Januari 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : SEFTYANINGSIH NURUL KHOTIMAH
 NIM/KTP : 11910320920
 Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MENGATASI PERILAKU MALADAPTIF SISWA DI SMA NEGERI 1 RUMBIO JAYA
 Lokasi Penelitian : SMAN 1 RUMBIO JAYA

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



RATI LINDAWATI, SH, M.SI
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



LAMPIRAN 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 RUMBIO JAYA**

Alamat : Jl. A. Yani Desa Tambusai Kec. Rumbio Jaya Kab. Kampar Kode Pos: 28461
 E-mail : dedek.endrik@yahoo.com Telepon : 08126896316
 NPSN : 10494850 NSS : 301140662001
 Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421/SMAN 1/RJ/2023/041

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Rumbio Jaya Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar, berdasarkan surat Nomor: 800/Disdik/1.3/2023/2151 dari Sekretaris Dinas Pendidikan Provinsi Riau. Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SEFTYANINGSIH NURUL KHOTIMAH
 Nim : 11910320920
 Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Lokasi penelitian : SMA Negeri 1 Rumbio Jaya
 Judul Penelitian : PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MENGATASI PRILAKU MALADAPTIF SISWA DI SMA NEGERI 1 RUMBIO JAYA

Bahwa mahasiswi yang bersangkutan benar telah melaksanakan penelitian dan pengumpulan data di SMA Negeri 1 Rumbio Jaya Kabupaten Kampar.

Demikianlah surat keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

4

Tambusai, 06 Maret 2023

Kepala SMAN 1 Rumbio Jaya



RTZAL, S.Pd
 NIP.19631201 198412 1 001



LAMPIRAN 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis Yang dibimbing : *Skripsi*
 - a. Seminar Usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Yuliharti, M. Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai : 197004041996032001
3. Nama Mahasiswa : Seftyaningsih Nurul Khotimah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910320920
5. Kegiatan : *Bimbingan*

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	22 Desember 2022	Bimbingan Skripsi Bab 1 - 3		
2.	13 Februari 2023	Bimbingan Kisi-Kisi Pedoman Wawancara		
3.	15 Maret 2023	Bimbingan Skripsi Bab 4		
4.	21 Maret 2023	Bimbingan Skripsi Bab 4-5 & Abstrak		
5.	3 April 2023	Bimbingan Abstrak		
6.	10 April 2023	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 10-4-2023
 Pembimbing

Dr. Hj. Yuliharti, M. Ag
 NIP: 197004041996032001

LAMPIRAN 18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM
MENGATASI PERILAKU MALADAPTIF SISWA
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI
1 RUMBIO JAYA

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH:

SEFTYANINGSIH NURUL KHOTIMAH
NIM: 11910320920

KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING
PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H / 2023 M

*W. Lee 10/4/23
Siak dimunawaroh L*

© Hak cipta
LAMPIRAN 19

Dokumentasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Wawancara dengan Guru Bimbingan Konseling di Ruang Bimbingan Konseling SMAN 1 Rumbio Jaya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



BIOGRAFI PENULIS

Seftyaningsih Nurul Khotimah, lahir di Desa Sibuk, 16 September 2001. Anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan Sukino dan Sugiyem. Pendidikan Formal yang ditempuh oleh penulis adalah Skeolah Dasar Negeri 020 Sibuk, lulus pada tahun 2013, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan kejenjang Sekolah

Menengah Pertama Negeri 3 Rumbio Jaya, lulus pada tahun 2016, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Skeolah Mnenegah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya, lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2019 penulis melanjutkan studi pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU). Penulis mengikuti Program Kuliah Kerja Nyata(KKN) di Desa Sibuk, Kecamatan Tapung dan selanjutnya penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.

Penulis menyelesaikan tugas akhir dengan melaksanakan penelitian dengan judul “*Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengatasi Perilaku Maladaptif Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya*”, dibawah bimbingan Ibu Dr. Hj.Yuliharti, M.Ag. Pada tanggal 7 Juli 2023 penulis dinyatakan lulus dan berhak menyangand gelar sarjana pendidikan melalui Sidang Munaqasyah Program Studu Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.