



تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع (Teams Games Tournament) TGT على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة بلوس الشهرة امكا الإسلامية المتوسطة بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

كرتيكا سيلفيا بوتري

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٢٨٢٢

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



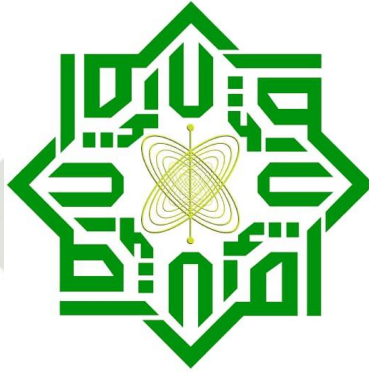
تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع (Teams Games Tournament) TGT على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة بلوس الشهرة امكا الإسلامية المتوسطة بكنبارو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

كرتيكا سيلفيا بوتري

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٢٨٢٢

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : كرتيكا سيلفيا بوتري

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٢٨٢٢

العنوان : باتانج جيناكو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:

" تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع (TGT Teams Games Tournaments) على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة بلوس الشهرة امكا الإسلامية المتوسطة بكانبارو ."

وهذا البحث أعددت به بنفسي و ليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبن صحة إبداعه فأني أتحمّل المسؤولية على ذلك المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حررت هذا الإقرار بناء على رغتي ولا يجبرني أحد.

بكانبارو، ٨ ذوالحجة ١٤٤٤

٢٧ يونيو ٢٠٢٣ م


 كرتيكا سيلفيا بوتري



00000

METERA
TEMPEL
43F17AKX666217405

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من (Teams Games Tournaments) على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة المتوسطة الإسلامية بلوس الشهرة امكا بكانبارو". الذي أعدته الطالبة: كرنديلا سيلفيا بوتري، رقم القيد: ١١٩١٠٢٢٢٨٢٢، قد تمت له التعديلات من قبل المشرفة وموافقة: كرنديلا سيلفيا بوتري للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكانبارو، ٨ ذوالحجة ١٤٤٤ هـ

٢٧ يونيو ٢٠٢٣ م

المشرفة

الدكتورة افريزا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٥١٤١٩٩٨٠٣٢٠٠٦

حققها

رئيس قسم تعلم اللغة العربية

UN SUSKA RIAU

الدكتور الحاج مجون فامل

رقم التوظيف: ١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠١



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع "تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT (Teams Games Tournaments) على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف في المدرسة بلوس الشهرة امكا الإسلامية المتوسطة بكانبارو" الذي أعدته الطالبة: كرتيكا سينجيا رقم القيد: ١١٩١٠٢٢٢٨٢٢، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجماعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريارو

بكانبارو، ٢٤ ذوالحجة ١٤٤٤

١٣ يوليو ٢٠٢٣ م

المناقش الثاني


فيغاديلان رمبي الماجستير

المناقش الأول


الدكتور الحاج جون فامل

المناقش الرابع


الدكتور نانديج شريف هداية

المناقش الثالث


الدكتور جفرين "إي" حولوا

عميد

كلية التربية والتعليم
الدكتور الحاج قدن



رقم التوظيف: ١٠٠١٠٢١٠٤٠٩٤٠٤٠١٠٠١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قل الله سبحانه وتعالى

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا يُسْرًا (سورة الإنشراح : ٥-٦)

"ما في المقام لذي عقل وذي أدب من راحة فذع الأوطان وغترب" (امام شافعي)



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لكميل شرط من شرط من الشريعة الإسلامية المقرورة لنيل شهادة المرحلة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطنة الشاريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

و في هذه اكمنااسبة أهدي هذا البحث:

❖ لوالدي المحبوبين الفاضلين اللذين يربياني ويرحماني ويدافعني ويدعواني لي إلى الله

❖ لأسرتي المحبوبة

❖ إشراف البحث، الدكتورة افريزا

❖ رئيس قسم تعليم اللغة العربية، الدكتور الحج جون فامل

❖ لأساتيد والأساتيدات الكرام والفضلاء اللذين علموني علوما نافعة وأشرفني على هذه المرحلة

المرحلة

❖ لجميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية اللذين يدافعونني ويساعدني

❖ لجميع أصدقائي في كلية التربية والتعليم

❖ لجميع أصدقائي في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

- Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

كريكا سيلفيا بوتري، (٢٠٢٣): تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع Teams (Teams GamesTournament) TGT على دافع تعلم اللغة العربية

لدى طلاب الصف السابع في المدرسة بلوس الشهرة امكا الإسلامية المتوسطة بكانبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام طريقة التعلم التعاوني من نوع Teams (Teams GamesTournament) TGT على دافع تعلم اللغة العربية لدى طالب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بلوس الشهرة امكا في بكنبارو. والأفراد طلاب الصف السابع في المدرسة الإسلامية بلوس الشهرة امكا في بكنبارو. والسكان جميع طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية بلوس الشهرة امكا في بكنبارو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، بإجمالي ٣٦ طالبا. وعينة البحث من طلاب الصف السابع والبالغ عددهم ١٣ طالبا. الأدوات المستخدمة في جمع البيانات هي الملاحظة والاستبيان والتوثيق. توضح نتائج هذا البحث أن طريقة التعلم التعاوني من نوع (Teams GamesTournament) TGT تؤثر على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع، ويمكن ملاحظة ذلك من الحسابات باستخدام معادلة اختبار ت والتي تحصل على قيمة معنوية قدرها ٠,٠٤٣ وهي ٠,٠٤٣ > ٠,٠٥. ثم تم رفض الفرضية المبدئية وتم قبول الفرضية البديلة. وهذا يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين طريقة التعلم التعاوني من نوع TGT (Teams GamesTournament) على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع. ثم في جدول الملاحظة يتم الحصول على قيمة ٩٢٪ بمستوى دلالة ٨١٪-١٠٠٪. يمكن تصنيفها على أنها "جيدة جدا".

الكلمات الأساسية: طريقة التعلم التعاوني من نوع TGT (Teams GamesTournament). دافع تعلم اللغة العربية



ABSTRACT

Kartika Silvia Putri, (2023): The Effect of TGT (Teams Games Tournament) Type of Cooperative Learning Method toward Student Arabic Language Learning Motivation at the Seventh Grade of Junior High School of Islam Plus As-Syahira Amka Pekanbaru

This research aimed at finding out the effect of using TGT (Teams Games Tournament) type of cooperative learning method toward student Arabic language learning motivation at the seventh grade of Junior High School of Islam Plus As-Syahira Amka Pekanbaru. The objects of this research were the seventh-grade students at Junior High School of Islam Plus As-Syahira Amka Pekanbaru. All students at Junior High School of Islam Plus As-Syahira Amka Pekanbaru in the Academic Year of 2022/2023 were the population of this research, and they were 36 students. Observation, questionnaire, and documentation were the instruments of collecting data. The research findings explained that TGT type of cooperative learning method affected student Arabic language learning motivation at the seventh grade. It could be identified from the calculation with t-test formula, the score of significance was 0,043, and 0,043 was lower than 0,05. So, H₀ was rejected and H_a was accepted. It meant that there was a significant effect of using TGT type of cooperative learning method toward student Arabic language learning motivation at the seventh grade. In the observation table, the score obtained was 82% with significant level 99%-100%, and it could be categorized very good.

Keywords: *TGT Type of Cooperative Learning, Arabic Language Learning Motivation*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Kartika Silvia Putri (2023) : Pengaruh Metode Cooperative Learning Tipe TGT (Teams Games Tournament) Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas VII di SMP Islam Plus As-Syahira Amka Pekanbaru.

Penelitian ini adalah penelitian pre-eksperimen *One Group Pretest Posttest*, yang terdiri dari dua variabel yaitu Metode Cooperative Learning Tipe TGT (X) dan Motivasi Belajar Bahasa Arab (Y) di SMP Islam Plus As-Syahira Amka Pekanbaru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan Metode Cooperative Learning Tipe TGT terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII di SMP Islam Plus As-Syahira Amka Pekanbaru. Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah metode cooperative learning tipe TGT (Teams Games Tournament) berpengaruh terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII Di SMP Islam Plus As-Syahira Amka Pekanbaru?”. Objek penelitian ini adalah siswa kelas VII di SMP Islam Plus As-Syahira Amka Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Islam Plus As-Syahira Amka Pekanbaru tahun ajaran 2022/2023. Dengan sampel penelitian siswa kelas VII yang berjumlah 13 siswa. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi dan angket dan dokumentasi. Berdasarkan analisis data menggunakan rumus T-test, diperoleh nilai signifikan $0,043$, yang mana $0,043 < 0,05$. Maka H_0 di tolak dan H_a di terima. Artinya, ada pengaruh yang signifikan antara metode Cooperative Learning Tipe TGT dengan motivasi belajar Bahasa Arab siswa kelas VII, kemudian pada tabel observasi diperoleh nilai sebesar 92% dengan taraf signifikansi 1%-100% yang mana dapat dikategorikan “baik sekali”. Dengan data tersebut, metode Cooperative Learning Tipe TGT berpengaruh terhadap motivasi belajar Bahasa Arab siswa kelas VII di SMP Islam Plus As-Syahira Amka Pekanbaru.

Kata Kunci: *Pengaruh Cooperative Learning Tipe TGT, Motivasi Belajar Bahasa Arab.*

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام

حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين، وبعد

قد تمت البحوث كتابه هذا البحث لتكميل شرط من الشروط لمقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

و في هذه المناسبة تقدم الباحثة شكرا جزيلاً لوالدي المحبوبين، أبي ايلفيا جنديرا و أممي سومنة، و أخان الصغيرين زهرة أديليا بوتري و عزّام أديتيا بوترا، الذين ربياني إحساناً وتأييداً ورباني تربية حسنة فالله يجزيكما جنان الآخرة، آمين. ثم أقول جزاكم الله خيراً:

١. الأستاذ خير الناس رجب الماجستير كالمدير الجامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. و الأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي الماجستير كاتبة المدير الأولى

والدكتور الحاج مسعود زين كنائب المدير الثاني وايدي اروان الماجستير كنائب المدير

الثالث.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الدكتور الحاج قدر الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف الإسلامية الحكومية رباو والدكتور الحاج زركسية الماجستير كنائب العميد الإكلية التربية والتعليم والدكتورة زبيدة أمير الماجستيرة كناية العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة اميرة دنيات الماجستيرة كناية العميد الثالثة بكلية التربية و التعليم.
٣. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، وكسمياتي الماجستيرة ككتابة قسم علم اللغة العربية كلية التربية والتعليم.
٤. الدكتورة افرزا كمشرفة على كتابة هذا البحث.
٥. الدكتور محي الدين شكري الماجستير، المشرفة الأكاديمي وجهتني وأشدتني في الواجبات الأكاديمية.
٦. جمع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والعلوم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.
٧. رئيسة المدرسة وجمع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية بلوس الشهرة امكا في بكانبارو.
٨. صديقاتي المحبوبين: اسمي عزيز، جونيا نوسا نوبياتي، ميلا رباي، ايلي ايماني، ليزا إندرياني، ليندا ليديا واتي، بوتري سلسبيلا.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩. أصحابي الأعزاء في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

١٠. كل الأسرتي الكبيرة التي دعمتني طوال هذا الوقت.

بارك لله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافرا و أخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل

نعمه في كتابة هذا البحث.

بكنبارو، ٥ ذوالحجة ١٤٤٤ هـ

٢٤ يونيو ٢٠٢٣ م

كرتيكا سيلفيا يوتي

UIN SUSKA RIAU

محتويات البحث

١	إقرار الباحثة
٢	موافقة المشرف
٣	تقرير لجنة المناقشة
٤	الإستهلال
٥	الإهداء
٦	ملخص
٧	الشكر والتقدير
٨	محتويات البحث
٩	قائمة الجداول
١٠	قائمة الرسم
١١	قائمة الملاحق
	الفصل الأول: أساسيات البحث
١	أ) خلفية البحث
٢	ب) مشكلات البحث
٣	ج) حدود البحث
٤	د) أسئلة البحث
٥	هـ) أهداف البحث
٦	و) أهمية البحث

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(ز) مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. نموذج التعلم

أ) مفهوم نموذج التعلم

٢. اللعبة

أ) مفهوم اللعبة

ب) أهمية الألعاب اللغوية وخصائصها

٣. التعلم التعاوني

أ) مفهوم التعلم التعاوني

ب) فوائد التعلم التعاوني

ج) مزايا التعلم التعاوني و عيوب نموذج التعلم التعاوني

د) خطوات التعلم التعاوني

هـ) خصائص نموذج التعلم التعاوني

و) مبادئ التعلم التعاوني

٤. نموذج التعلم التعاوني من نوع (TGT (Teams Games Tournament)

أ) مفهوم نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT

ب) مراحل تنفيذ التعلم التعاوني من نوع TGT

ج) فوائد التعلم التعاوني من نوع TGT

د) مزايا و عيوب نوع TGT

٥. دافع التعلم

أ) مفهوم دافع التعلم

ب) العوامل التي تؤثر على دافع التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT

- ١ ب. المفهوم الاجرائي
- ١ ج. الدراسات السابقة
- ١ د. إطار التفكير
- ١ هـ. فروض البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

- ٣ أ. تصميم البحث
- ٢ ب. زمان البحث و مكانه
- ٢ ج. أفراد البحث و موضوعه
- ٢ د. مجتمع البحث وعينته
- ٢ هـ. أدوات البحث
- ٢ و. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- ٥ أ. وصف ميدان البحث
- ٥ ب. عرض البيانات
- ١ ج. تحليل البيانات
- ١ ١. بيانات المتغيرة
- ١ ٢. النتيجة بيانات الاختبار قبلي الدافع لتعلم اللغة العربية
- ١ ٣. النتيجة بيانات الاختبار بعدي الدافع لتعلم اللغة العربية
- ٧ ٤. اختبار عينة واحد (Uji One Sampel T-Test)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. جواجز البحث.....

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

المراجع

أ. المراجع اللغة العربية.....

ب. المراجع اللغة الأجنبية.....

قائمة الجدول

١	الجدول ٢,١ : الدراسات السابقة
٢	الجدول ٣,١ : تصميم مجموعة
٣	الجدول ٣,٢ : مجتمع البحث
٤	الجدول ٣,٣ : صفحة الملاحظة
٤	الجدول ٣,٤ : شبكة مقياس الدافع
٤	الجدول ٣,٥ : مقاييس التدبير
٤	الجدول ٣,٦ : نتائج اختبار صحة لمقياس الدافع
٥	الجدول ٤,١ : قائمة المدرسين
٥	الجدول ٤,٢ : عدد تلاميذ
٥	الجدول ٤,٣ : التسهيلات في المدرسة
٥	الجدول ٤,٤ : الملاحظة الأولى
٥	الجدول ٤,٥ : الملاحظة الثانية
٥	الجدول ٤,٦ : الملاحظة الثالثة
٦	الجدول ٤,٧ : الملاحظة الرابعة
٦	الجدول ٤,٨ : الملاحظة الخامسة
٦	الجدول ٤,٩ : الإحصائي الوصفي لدافع التعلم
٦	الجدول ٤,١٠ : توزيع تكرار القيم في الاختبار القبلي لدافع التعلم اللغة العربية
٦	الجدول ٤,١١ : فئة القيمة الاختبار القبلي لدافع التعلم اللغة العربية
٦	الجدول ٤,١٢ : نسبة مئوية على نتيجة لدافع التعلم القبلي اللغة العربية
٧	الجدول ٤,١٣ : توزيع تكرار القيم الاختبار بعدي لدافع التعلم اللغة العربية
٧	الجدول ٤,١٤ : فئة القيمة الاختبار بعدي لدافع التعلم اللغة العربية
٧	الجدول ٤,١٥ : نسبة مئوية على نتيجة لدافع التعلم الاختبار بعدي اللغة العربية
٧	الجدول ٤,١٦ : اختبار عينة واحد (Uji One Sampel T-Test)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الرسم

- رسم ٤,١ : هيكل المنظمة.....
- رسم ٤,٢ : توزيع تكرار القيم في الاختبار القبلي لدافع التعلم اللغة العربية.....
- رسم ٤,٣ : رسم تخطيطي لتحفيز التعلم المبكر لطلاب الصف السابع.....
- رسم ٤,٤ : توزيع تكرار القيم في الاختبار بعدي لدافع التعلم اللغة العربية.....
- رسم ٤,٥ : رسم تخطيطي لتحفيز التعلم النهائي لطلاب الصف السابع.....



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الملاحق

- الملاحق ١ : رسالة قبل البحث ٨٦
- الملاحق ٢ : رسالة رد المدرسة ٨٧
- الملاحق ٣ : رسالة تصريح البحث ٨٨
- الملاحق ٤ : رسالة الحكومية المقطعة رياو ٨٩
- الملاحق ٥ : رسالة الوحدة الوطنية والسياحة ٩٠
- الملاحق ٦ : رسالة مكتب التعليم الإقليمي في رياو ٩١
- الملاحق ٧ : رسالة إكمال البث ٩٢
- الملاحق ٨ : خطة الدرس ٩٣
- الملاحق ٩ : سعيية استبيان تحفيز التعلم ٩٤
- الملاحق ١٠ : دليل الملاحظة ٩٥
- الملاحق ١١ : استبيان دافع تعلم لدى الطلاب ٩٦
- الملاحق ١٢ : رسالة المشرف ٩٧
- الملاحق ١٣ : رسالة تمديد المشرف ٩٨
- الملاحق ١٤ : صورة التوثيق ٩٩
- الملاحق ١٥ : أنشطة توجيه بحث التكملي الطلبة ١٠٠
- الملاحق ١٦ : السيرة الذاتية ١٠١

حقوق الطبع محفوظة لجامعة إندونيسيا

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة لها دور مهم في الإسلام، لأن اللغة العربية هي التصلب المتعلق
بالإسلام. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي درست في إندونيسيا، ليس فقط
في المعهد الديني الإسلامي، ولكن أيضا في المدرسة الحكومية، أو المدرسة الأهلية.^١
نموذج التعلم هو إطار عمل مفاهيمي مبني على نظريات تعليمية معينة. نموذج
التعلم هو إطار عمل مفاهيمي يستخدم كدليل في تنفيذ النشاط. نموذج التعلم هو إطار
مفاهيمي يصف إجراء منهجي في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.
في أنشطة التعلم، يمكن تفسير النموذج على أنه نمط أو وصف يشرح الأشكال المختلفة
لوجهات النظر المتعلقة بأنشطة التعلم.^٢

في الدرس، بالطبع يحتاج الطلاب إلى الدافع تعلم. دافع تعلم هو أحد العوامل
النفسية التي تساهم في الجهود المبذولة لتحقيق مخرجات التعلم. بمعنى آخر، تحقيق نتائج
التعلم هو الكلمة الأساسية دافع الطالب تعلم.^٣ للحصول على دافع تعليمي جيد، هناك
حاجة إلى طرق التعلم للمساعدة في عملية التعلم، أحدها نموذج التعلم التعاوني.
نموذج التعلم التعاوني هي شكل من أشكال التعلم حيث يتعلم الطلاب ويعملون
في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني. يشجع التعلم التعاوني الطلاب على التفاعل النشط
والإيجابي في مجموعات، ويوفر نموذج التعلم هذا فرصة لتبادل الأفكار وتصحيح أفكارهم

^١ Haana Qonita Khansa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal: *Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, Malang, ١٥ Oktober ٢٠١٦.

^٢ Ade Koesnandar, Pengembangan Model Pembelajaran Inovatif Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Sesuai Kurikulum ٢٠١٣. Jurnal: *Jurnal Teknologi Pendidikan*. Vol. ٠٨. No. ٠١. (Juli ٢٠٢٠). Hlm ٣٧.

^٣ Nyayu Khodijah. Profesionalisme Guru Dalam Penerapan Model-Model Pembelajaran Inovatif Pada Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional. Jurnal: *Jurnal Teknodik*. Vol. XVI. No. ٣, September ٢٠١٢.

^٤ Mayam Muhammad. *Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran*. Jurnal: *Lantania Journal*. Vol. ٤. No. ٢. ٢٠١٦. Hlm ٩٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في جو غير مهدد وفقا لفلسفة البنائية^٥ حتى لا يستعر الطلاب بالملل والنعاس، يتم تطبيق نموذج التعلم التعاوني مع الألعاب التي تجذب انتباه الطلاب تعلم. اللعبة عبارة عن لاكتساب مهارات معينة بطريقة ممتعة.

المدرسة بلوس الشّهرة امكا الإسلامية المتوسطة هي مؤسسة تعليمية خاسمة تستخدم منهج ٢٠١٧ الموجود في منطقة تامبان بمدينة بكانبارو. بناء على الأولية التي تم إجراؤها يوم الخميس ٩ فبراير سنة ٢٠٢٣ مع مدرس اللغة العربية في المدرسة بلوس الشّهرة امكا الإسلامية المتوسطة بكانبارو ، تم الحصول على معلومات تفيد أن مدرس اللغة العربية في المدرسة يستخدم أسلوب الاستماع والصور الإعلامية التي يمكن أن تحفز الطلاب على تعلم اللغة العربية.

و لكن ، في الواقع لا يزال الدافع لتعلم اللغة العربية في طلاب الصف السابع منخفضًا. لا يزال هناك الكثير ممن يهملون مسؤولياتهم كطلاب. الظواهر التي يبدو أنها تسبب انخفاض دافع الطالب للتعلم تفضل اللعب أثناء الفصل الدراسي وهناك بعض الطلاب الذين ما زالوا يتجاهلون أوامر المعلم بحفظ المفردات.

بناء على الوصف أعلاه، الباحثة بالبحث والدراسة بشكل أكبر حول تطبيق نموذج التعلم التعاوني من خلال تطبيق اللعبة، وهي بطولة (Teams Games Tournaments) TGT (Teams Games Tournaments) " تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT (Teams Games Tournaments) على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة بلوس الشّهرة امكا الإسلامية المتوسطة بكانبارو".

^٥ Id Miftakhul Jannah. *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Model Cooperative Learning*. Jurnal.: *Program Studi PGMI*. Vol. ٥. No. ١. (Maret ٢٠١٨) Hlm ١٢.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مشكلات البحث

أما المشكلات الموجودة في هذا البحث كما يلي:

أ. نموذج تعلم اللغة العربية في متنوعة.

ب. فوائد أسلوب التعلم التعاوني من نوع (Teams Games Tournaments)

ج. العوامل التي تؤثر على أسلوب التعلم التعاوني من نوع (Teams Games Tournaments)

د. العوامل التي تؤثر على دافع تعلم طلاب منخفض.

ج. حدود البحث

بناء على مشكلات البحث أعلاه، حددت الباحثة مشكل هذا البحث

"تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع (Teams Games Tournaments) على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة بلوس الشهرة امكا الإسلامية المتوسطة بكانبارو".

د. سؤال البحث

هل استخدام طريقة التعلم التعاوني من نوع (Teams Games Tournaments) تؤثر على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة بلوس الشهرة امكا الإسلامية المتوسطة بكانبارو؟



هـ. هدف البحث

أهداف هذا البحث لمعرفة: تأثير استخدام طريقة التعلم التعاوني من نوع TGT (Teams Games Tournaments) علي دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدارس المتوسطة في بكانبارو.

و. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على التأثير في دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية من خلال أسلوب التعلم التعاوني من نوع TGT بحيث يكون قادرا على توفير معارف أخرى في مجال اللغة العربية.

٢. الأهمية التطبيقية

- أ. للمدرسة، من المتوقع تخرج طلاب يتقنون اللغة العربية لمدرسة المتوسطة الإسلامية بلوس الشّهرة امكا في بكانبارو.
- ب. للمدرس، من المتوقع أن يتم استخدام هذا كمعرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT (Teams Games Tournaments) دافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب
- ج. للطلاب، يمكن استخدامها كحل في تحسين وتحسين تعلم اللغة العربية، وخاصة في دافع تعلم الطلاب الصف السابع في المدرسة بلوس الشّهرة امكا الإسلامية المتوسطة بكانبارو.

- Hak Cipta Diinangi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. للباحث، زيادة معرفة المؤلف، لا سيما في استخدام أسلوب التعلم التعاوني من نوع (TGT (Teams Games Tournaments) في تحسين تعلم الطلاب باللغة العربية، وجعلها شرطا للمستقبل.

ز. مصطلحات البحث

لفهم عنوان هذا البحث، من الضروري تأكيد العنوان الذي سألده، وهو "تأثير استخدام طريقة التعلم التعاوني من نوع (TGT (Teams Games Tournaments) على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة بلوس الشهرة امكالا إسلامية المتوسطة بكانبارو".

١. نموذج التعلم التعاوني من نوع (TGT (Teams Games Tournaments

نموذج التعلم التعاوني من نوع (TGT) هي واحدة من نوع أو نموذج التعلم التعاوني الذي سهلة التنفيذ، تنطوي على نشاط جميع الطلاب دون أي اختلافات الحالة، التي تنطوي على دور الطالب كمدرس الأقران ويحتوي على عناصر اللعبة والتعزيز (Reinforcement).^٦

٢. دافع التعلم

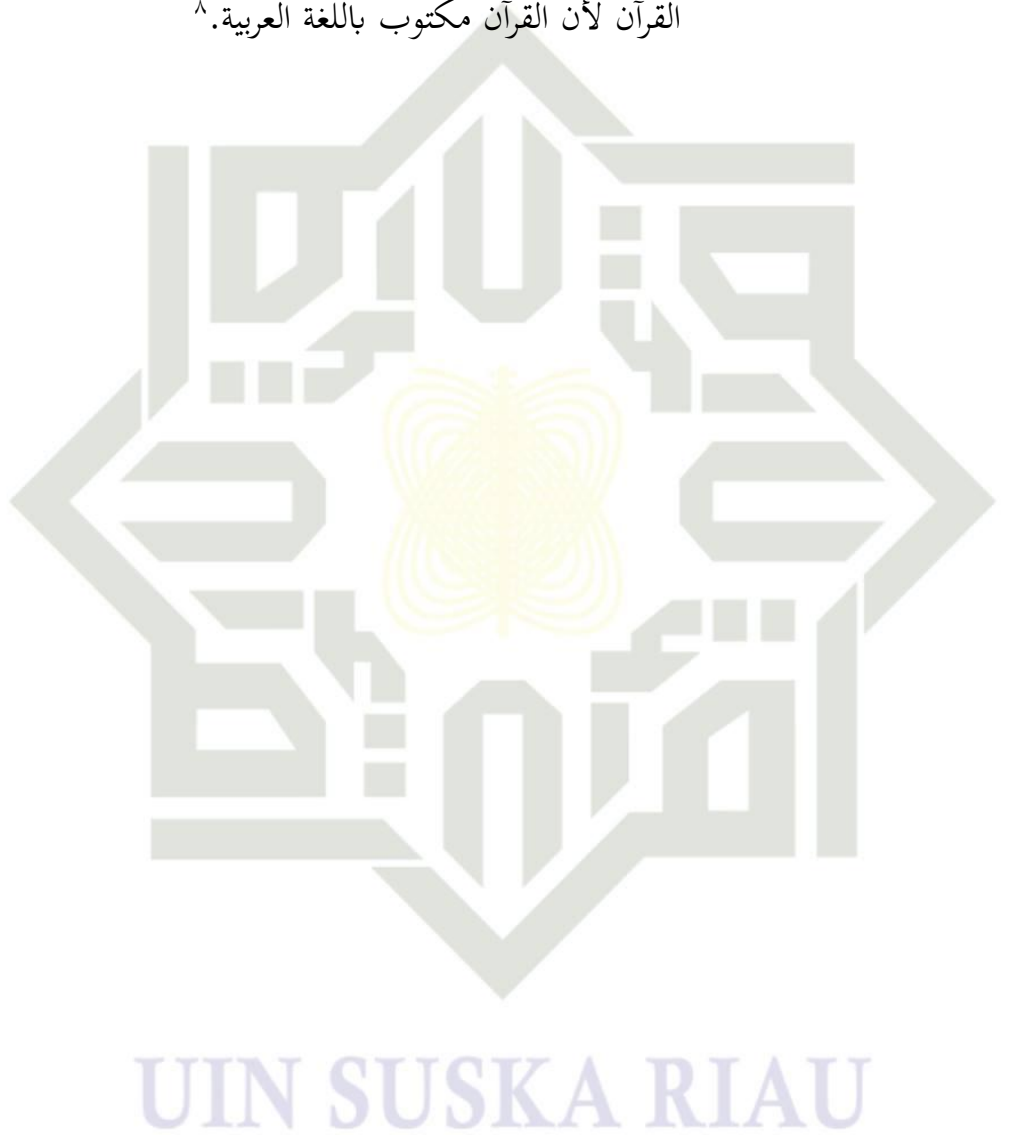
دافع التعلم هو ميل الطلاب إلى القيام بأنشطة تعليمية مدفوعة بالرغبة في تحقيق الإنجازات أو أفضل نتائج التعلم الممكنة. ينظر إلى دافع على أنه دافع عقلي يحرك ويوجه السلوك البشري، بما في ذلك سلوك التعلم. في التحفيز هناك رغبة تنشط وتتحرك وتوجه وتوجه المواقف والسلوكيات في تعلم الأفراد.^٧

^٦ Yuni Gayatri. *Cooperative Learning Tipe Team Game Tournaments (TGT) Sebagai Alternatif Model Pembelajaran Biologi*. Jurnal: *Didaktis*, Vol. ٨, No. ٣, Hal ٦٠, (Oktober ٢٠٠٩).

^٧ Gullam Hamdu, Lisa Agustina. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar*. Jurnal: *Penelitian Pendidikan*. Vol. ١٢ No. ١. (April ٢٠١١).

٣. اللغة العربية

اللغة العربية هي نشأت ونمت وتطورت الأصل في البلدان العربية فيالشرق الأوسط. اللغة العربية لغة لا يمكن فصلها عن الإسلام. غالبًا ما يشار إلى اللغة باسم لغة الإسلام. بالإضافة إلى ذلك. يقل أيضا أم هذه اللغة هي القرآن لأن القرآن مكتوب باللغة العربية.^٨



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

^٨ Achiril Pane. *Uregensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam*.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. نموذج التعلم

أ) مفهوم نموذج التعلم

مفهوم نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعلم في الفصل أو التعلم التعليمي. يشير نموذج التعلم إلى نهج التعلم الذي سيتم استخدامه ، بما في ذلك أهداف التدريس والمراحل في أنشطة التعلم والبيئة وإدارة الفصل الدراسي.

نماذج التعلم هي إجراءات أو أنماط منهجية تستخدم كدليل إرشادي لتحقيق أهداف التعلم حيث توجد استراتيجيات وتقنيات وطرق ومواد ووسائط وأدوات لتقييم التعلم.^٩

نموذج التعلم هو أعلى مستوى في إطار التعلم لأنه يغطي جميع المستويات. نطاق هو إطار التعلم بأكمله لأنه يوفر فهمًا أساسيًا أو فلسفيًا في التعلم. في نموذج التعلم توجد استراتيجية تشرح العمليات أو الأدوات أو التقنيات المستخدمة من قبل الطلاب في العملية.^{١٠}

نموذج التعلم هو أسلوب أو نمط يستخدم في التعلم. يوجد في التعلم العديد من نماذج التعلم التي يتم استخدامها وتطبيقها بشكل شائع وفقًا لأهداف التعلم التي تم تصميمها من قبل.^{١١}

^٩ Muhamad Afandi, dkk. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. (UNISSULA Press ٢٠١٣) hlm ٥٠.

^{١٠} Siti Juleha dan Mohammad Erihardiana. *Model Pembelajaran dan Implementasi Pendidikan HAM Dalam Prespektif Pendidikan Islam dan Pendidikan Nasional*. Jurnal: *Resjaj: Religion Education Social Laa Raiba Journal*. Vol. ٤. No. ١. (٢٠٢٢). Hlm ١٣٦

^{١١} Bila Wahana. *Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) untuk Meningkatkan Kemampuan High Order Thingking Skills (HOTS) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Kompetisi Teks Deskripsi Kelas VII*. Jurnal: *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba) 2019*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نموذج التعلم هو شكل من أشكال التعلم الذي يتم توضيحه من البداية إلى النهاية والذي يقدمه المعلم عادةً. بمعنى آخر ، نموذج التعلم هو التفاف أو إطار من تطبيق وطريقة واستراتيجية وتقنية تعلم.^{١٢}

النموذج هو العام لسلوك التعليم لتحقيق أهداف التعليم. جريس وويل وجانت والنموذج تعليم جو خطة أو نمط التي يمكن استخدامها لتشكيل المناهج، تصميم التعليمية وتوجيه التعليم في الفصول الدراسية أو غيرها. نموذج التعليم يمكن استخدام الإختبار، وهذا يعني أن معلم قد يختار نموذج التعلم المناسب وبكفاءة لتحقيق أهداف التعلم.

نموذج التعلم هو نموذج تخطيط أو نمط يتم استخدامه كدليل في تخطيط تعلم الصف أو التعلم في البرنامج التعليمي ولتحديد أدوات التعلم في الكتب وأفلام ومنهج الكمبيوتر وغيرها.^{١٣}

٢. اللعبة

(أ) مفهوم اللعبة

اللعبة عبارة عن مسابقة للاعبين الذين يتفاعلون مع بعضهم البعض باتباع القواعد لتحقيق أهداف معينة أيضًا. يمكن أن يؤدي تعلم اللعب أثناء اللعب إلى تحفيز الطلاب على التعلم. تتمثل ميزة تشغيل وسائط التعلم في وجود مشاركة نشطة من الطلاب للتعلم ، وهناك تفاعل بين الطلاب بحيث يكون هناك عمل جماعي داخل الطلاب ، ويسهل

^{١٢} Helmiati. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo (٢٠١٢). Hlm ١٩.

^{١٣} عبد الحليم حنض. نموذج جعليم اللغت الغريبت. لساننا ٢ (١). ٢٠١٩.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استخدام وسائط التعلم على الطلاب اكتساب الفهم ويجفز الطلاب على هذه النتائج التعلم الذي تم الحصول عليه مرضي للغاية.^{١٤}

ممارسة الألعاب نشاط ممتع يتم إجراؤه لصالح المرء. ممارسة الألعاب هو شكل أشكال التكيف البشري الذي يفيد في مساعدة الأطفال على التحكم في قلقهم وصرعاتهم. اللعبة هي وسيلة خاصة مثيرة للاهتمام للغاية بالنسبة لهم كشكل الرضا وتحقيق الأنشطة التي يحبونها. بصرف النظر عن كونها وسيلة للتعبير عن المشاعر فإن الألعاب هي أيضًا وسيلة لبناء معرفة الذات ومعرفة الآخرين. لذلك، استخدام الألعاب في عملية التعلم، يمكن تحقيق العديد من الأهداف.^{١٥}

العبة عبارة عن إستراتيجية جديدة تم وضعها في عملية تعلم اللغة العربية، ونماذج التطبيق لها تأثير إيجابي للغاية على إتقان المهارات اللغوية، لأنه في الأساس يطلب الأمر وضعا في عملية تعلم اللغات الأجنبية. من الممكن أن تكون قادرًا على استكشاف الإمكانات الموجودة داخل لطلاب إلى أقصى حد في فصل تعلم اللغة، لأنه في طلاب وخاصة المبتدئين، لاتزال الروح جزءًا لا يتجزأ من المنافسة والمنافسة.

تأتي العبة من كلمة "رئيسي" التي تعني العمل الإضاء القلب. وفي الوقت نفسه في قاموس إندونيسيا، يكون معنى اللعبة كما يلي، العب، العروض، الإجراءات التي لا تؤخذ على محمل الجد. أثناء تقديم الشروحات، تعتبر الألعاب اللغوية في جوهرها أحد الأنشطة لاكتساب مهارة لغوية معينة بطريقة مشجعة.^{١٦}

^{١٤} Anjelina Wati. "Pengembangan Media Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar". Jurnal: *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol. ٢. No. ١. ٢٠٢١. Hlm ٧١.

^{١٥} Iva Imania Eliasa. "Increasing Values of Teamwork and Responsibility of The Students Through Games: Integrating Education Character in Lectures". Jurnal: *Procedia- Social and Behavioral Sciences* ١٢٣ (٢٠١٤) ١٩٦-٢٠٣. Hlm ١٩٩.

^{١٦} Jauhar Ali. *Permainan Sebagai Strategi Aktif Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Hlm ٢-٤.



من افضل ما قليل في تحديد الألعاب اللغوية ماقله: جيبس Gibs " إنما هي نشاط يتم بين الدارسن- متعاونين أو متنافسين-الحصول إلى غايتهم في القواعد الموضوعة. ويستخدم اصطلاح " ألعاب " في تعليم المحادثة لكي يعطي في الأنشطة الفصلية، لتزويد المعلم أو الدارس ببسيطة ممتعة ومشوقة للتدريس على اللغة، وتوفير الحوافز لتنمية المهارات اللغوية المختلفة.

وقد اطلعت كلمة " العاب " على تلك الألعاب التي لها بداية محددة ونقطة و تحكمها القواعد والنظم، وأطلقت كذلك على كافة أنواع الأنشطة الشبيهة للألعاب والتي ليس لها شكلها المؤلف وسوف يتناول الكتاب بعضها منها أيضا. وعرفنا من التعريف أو السبب أي الباعث الذي يظهر باستعمال الألعاب اللغوية في تعليم المحادثة يعني لتتيح فرصا واسعا لا استخدام اللغة في الأنشطة التعليمية على الدارس والمدرس.

(ب) أهمية الألعاب اللغوية وخصائصها

إن عملية التعليم تكون أكثر فعالية لو اشتركت فيها الحواس الخمس كالسمع والبصر والشم والذوق و اللمس كلها أو بعضها. والألعاب اللغوية تساعد على إشراك الحواس الخمس في عملية التعليم. وإذا كان تعلم اللغة عملا شاقا في بعض الأحيان فإن الألعاب المغوية من أفضل الوسائل التي تساعد كثيرا من الدارسين على مياصلة الجهد في الفهم، وفي التدريب الآلي المثكف للممكن من استعمال اللغة الجديدة وللتنمية المتواصلة بمهارتها المختلفة كما أنها تخفف من رغبة الدارس وجفافها.

توفر كثير من الألعاب اللغوية مجالا واسعا في التدريب، حيث يكون الدارسون متطلعون إلى اختبار قيمة لغتهم الجديدة في واقعية حية بينما لا يلمسون ذلك عند استعمالها بطريقة آلية في تدريب تقليدي وعادي.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والأسس العامة التي ينبغي أن نضعها في اعتبارنا عند تصميم أو تطوير الألعاب لأحد فصول اللغة هي:

أ. الألعاب اللغوية نشاط تعاوني

ومن المهم هو أنه لا بد في تصميم الألعاب اللغوية من مراعاة الموضوعية، وذلك بأن يكون لها قوة حافزة، ويكون للنشاط نقطة نهاية.

ب. أن الهادف هو تشجيع الاستخدام اللغوي للأغراض من الاتصالية فاللغة هنا للاستعمال ولايست مادة للتدريب فقط، في مثل هذا الألعاب تكون اللغة هي الوسيلة التي تحقق بها الأهداف الموضوعية.

١. تكوين معلومات وآراء متباينة بين اللاعبين أما خصائص الألعاب اللغوية الجيدة على الإيجاز في الآتي:

- ملائمة الألعاب لمستوى الدارسين
- صلاحية الألعاب لكافة المستويات
- اشتراك الألعاب لأكثر عدد من الدارسين
- معالجة الألعاب لأكثر من مهارة أو ظاهرة لغوية
- سهولة الإجراء

إذكاء الألعاب لروح المنافسة وجاها للمتعة والمرح.^{١٧}

٣. التعلم التعاوني

أ) مفهوم التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو نموذج يستخدم حاليًا على نطاق واسع لتحقيق أنشطة التدريس والتعلم التي تركز على الطالب، خاصة للتغلب على المشكلات التي وجدها المعلم في

^{١٧} ترميز نينورسي. الألعاب اللغوية وتطبيقها في تعليم المحادثة. مجلة: Didaktika. ١٧(٢). ٢٠١٤.



تنشيط الطلاب الذين لا يستطيعون التعاون مع الآخرين، الطلاب الذين بالعدونية ولا يهتمون بالآخرين. لقد أثبت نموذج التعلم أنه يمكن استخدامه في مختلف وفي مختلف الأعمار.^{١٨} التعلم التعاوني هو نوع تعليمي يمثل مركزًا للطلاب، مما أنه في عملية التعلم يتعين على الطلاب أن يكونوا نشيطين^{١٩}.

تم تطوير التعلم التعاوني من قبل Johnson (١٩٨٩) ، ويمكن تعريفه على شكل منظم للغاية من العمل الجماعي. التعلم التعاوني هو ترتيب تعليمي يشير إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة من الطلاب يعملون معًا لتحقيق هدف مشترك. يعمل الطلاب معًا للتعلم ويكونون مسؤولين عن تعلم زملائهم في الفريق بالإضافة إلى تعلمهم. نموذج التعلم التعاوني هي طريق تعلم تركز على استخدام مجموعات صغيرة من الطلاب للعمل معًا في تعظيم ظروف التعلم لتحقيق أهداف التعلم. يهدف تطبيق نموذج التعلم التعاوني في التعلم إلى تعزيز الدروس الأكاديمية لكل عضو في المجموعة بهدف أن يكون الطلاب أكثر نجاحًا في التعلم من الدراسة بمفردهم.^{٢١}

التعليم التعاوني هو الاستعاب وتقبل النقد من الآخرين من خلال مشاركة النقاش والمحاورة بتوفيرها فرص التعاون بين الطلاب الذي يعتبرون أذهنهم ويعرض أفكارهم ووجهة نظرهم حتى يستفيد كل فرد من الآخر في التفكير والتحليل ، يمكن استخدام التعلم التعاوني لتدريس محتوى معين ولضمان المعالجة المعرفية النشطة للمعلومات وتقديم الدعم للتقدم.^{٢٢}

^{١٨} Johnson. *Cooperative Learning*. Cetakan ٩. (Bandung: ALFABETA, ٢٠١٩), Hlm ١٥.

^{١٩} Heru Mudiyanto. "Differences Of Effectiveness Of Cooperative Learning Model Type Teams Games Tournament (TGT) And Group Working On Learning Result At Elementary School". *Jurnal: Journal Of Elementary Education*. Vol. ١. Number. ١. ٢٠١٧. Hlm. ٢٩.

^{٢٠} Bahman Motaei. "On the Effect of Cooperative Learning on General English Achievement of Kermanshah Islamic Azad University Students". *Jurnal: Procedia-Social and Behavioral Sciences* 98 (2014) 1249-1254.

^{٢١} Syahraini Tambak. *Metode Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. *Jurnal: Al-Hikmah*. Vol. ١٤.No. ١, (April ٢٠١٧).Hlm. ٣.

^{٢٢} نور فايز الخالدية. استخدام التعلم التعاوني لترقية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. مجلة: Taqdir. ٧ (١) ٢٠٢١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعلم التعاوني أنه رض بيئة تعليمية تنافسية توظف فيها الحوافز للأفراد والمجموعات، لزيادة مشاركة الطالبة في مهمات مصممة لإبراز تعاونهم وتفاعلاتهم للمجموعات، للوصول إلى تعلى فعال ذي معنى^{٢٣}.

ب) فوائد التعلم التعاوني

ومن فوائد التعلم التعاوني فهي:

١. يحقق تحصيلاً ماثورة ويزيد الاحتفاظ بالتعلم.
٢. تحسين مهارات في التفكير.
٣. تحسين هيئة وعلاقت أكثر إيجابية
٤. يقلل الأنشطة التي المتطفل تعلم ويزيد من الوقت على المهمة التعليمية.
٥. يتطور هيئة أكثر إيجابية إلى المدرسة والمعلمين والتلاميذ.
٦. يزيد من مهارات المشاركة والمهارات الاجتماعية المطلوب للعمل الفعال الآخرين.
٧. تدريب الطلاب على تحمل المسؤولية.
٨. تدريب الطلاب على العمل الجماعي.
٩. تدريب الطلاب في النظام.
١٠. ينمي الطلاب العقلي والوجداني.

^{٢٣} احمد، زياد عبدالعني. اثراستخدام التعلم التعاوني في تحصيل مادة الصحة المدرسية لطلاب معهد اعداد المعلمين نينوي. مجلة: التربية-تعلم-العراق. مج

١٥. ع ٠١ (٢٠٠٨)

ج) مزايا التعلم التعاوني و عيوب نموذج التعلم التعاوني

لكل نموذج مزايا و عيوب، و من مزايا التعلم التعاوني فهي:

١. يحسن التحصيل الدراسي
٢. لدي الطلبة ذاكرة قوية
٣. استعمال التفكير العلي
٤. تحسين الوجة نظر الآخرين
٥. تحسين الدافعية الداخلية
٦. تحسين العلاقات الإيجابية بين المجموعات
٧. تحسين التوافق النفسي الإيجابي
٨. تحسين فهم التلاميذ عندما أعضاء مجموعة لهم نفس الفهم.

عيوب نموذج التعلم التعاوني

في عملية التعلم هناك العديد من العيوب و الزائد في نموذج المستخدمة. بما ذلك نموذج التعلم التعاوني. أما الضعف في نموذج التعلم التعاوني منها :

١. عديد من الاستعدادات والترتيبات مقارنة نموذج الأخرى
٢. سيهدت التنافس السلبي بين المجموعات
٣. يتم تنفذ الواجبات عادة مصنوع بعض من طلاب
٤. قسر الوقت في التعلم عندما على المناقشة شخص.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



د) خطوات التعلم التعاوني

لتحقيق تعلم تعاوني فيابد إتباع هذه الخطوات:

١. لعمل على أهداف الدرس سواء هذه الأهداف هي تعليمية أو تربوية
٢. تحديد حجم المجموعة الواحدة على أن تكون غير متجانسة من حيث القدرات التحصيلية
٣. تحديد الأدوات اللازمة لتنفيذ أنشطة الدرس وترتيبها بشكل يسجع على العمل التعاوني
٤. شرح المهمات التعليمي المطلوبة من الطلاب وتنفيذها. تحيد مسؤولية الفرد نحو الجماعة.
٥. توجيه بعض التعليمات الخاصة با لعمل التعاوني كالتحدث بصوت منخفض والمناقشة الهادفة.
٦. ملاحظة المدرس للمجموعات في أثناء قيامها بتنفيذ المهات وتقديم الماعادة
٧. عرض مدرس المادة نموذج لكل وحدة تعليمية عندا الحاجة. عرض المدرس بعض المهات الرئيسية.^{٢٤}

ه) خصائص نموذج التعلم التعاوني

يتضمن التعلم التعاوني مشاركة الطلاب في مجموعات صغيرة للتفاعل والتعاون مع بعضهم البعض. هذا التعاون هو السمة المميزة تعلم التعاوني، بينما يمكن شرح خصائص التعلم التعاوني على النحو التالي :

^{٢٤} ريفكي أناندا، و ترميزي نينورسي، و فجرية . ٢٠٢١ . تحليل تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة لرسائل الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٧ - ٢٠١٩ . مجلة: معرفة اللغة العربية وتعلمها . ١١ (١).

١. التعلم الجماعي

التعلم التعاون هو التعلم الجماعي، الفريق مكان لتحقيق الأهداف. لذلك يجب أن يكون الفريق قادرًا على جعل الطلاب يتعلمون. يجب على كل عضو في الفريق مساهمة بعضهم البعض لتحقيق أهداف التعلم.

٢. على أساس الإدارة التعاونية

الإدارة التعاونية لها وظائف عديدة، وهو الأولى التي تعمل كخطة تنفيذ توضح أهداف التعلم التعاوني يتم وفقا للخطة. وتعلم الخطوات التي تم تحديدها لتحقيق الأهداف وغيرها تشير كلتا الوظيفتين كعناصر تحكم إلى أنه في التعلم التعاوني من الضروري تحديد معايير النجاح، من خلال الاختبارات وغير الاختبارات.

٣. الاستعداد للتعاون

نجاح التعلم التعاوني يتحدد بنجاح المجموعة، لذلك يجب التأكيد على مبدأ العمل الجماعي أو التعاون في التعلم التعاوني لأنه بدون تعاون جيد، لن يحقق التعلم التعاوني النتائج المثلى.

٤. مهارات التعاون

تتم ممارسة القدرة على العمل معًا من خلال الأنشطة في أنشطة التعلم الجماعي. وبالتالي، يجب التفاعل والتواصل مع الأعضاء الآخرين من أجل تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. وبالتالي يمكن تحسين جودة التعلم بحيث يزداد التمكن من المادة أيضًا.



و) مبادئ التعلم التعاوني

لكي تكون نشيطاً، يجب التخطيط التعلم وتنفيذه بشكل منهجي ومعرفة المبادئ

١. مبدأ الترابط الإيجابي

أما بالنسبة لما يقصد بمحفز التعلم التعاوني، فإن النجاح في الإكمال يعتمد الجهود التي تبذلها المجموعة. يتم تحديد نجاح العمل الجماعي من خلا أداء كل عضو في المجموعة لذلك، سيشعر جميع أعضاء المجموعة بالاعتماد المتبادل.

٢. مسؤولية شخصية

أي أن نجاح المجموعة يعتمد بشكل كبير على الجهود التي تبذلها المجموعة. لذلك، كل عضو في المجموعة لديه واجبات ومسؤوليات يجب القيا بها في المجموعة.

٣. وجهها لوجه التفاعل

توفير فرصة كبيرة لكل عضو في المجموعة للقاء التفاعل وجهًا لوجه والمناقشة لإعطاء وتلقي المعلومات من أعضاء المجموعة الآخرين.

٤. إشتراك وإتصال

تدريب الطلاب على المشاركة بنشاط والتواصل في أنشطة التعلم.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. تقييم عملية المجموعة

حدد وقتًا خاصًا لإكمال عملية العمل الجماعي ونتائج تعاونهم حتى يتمكنوا من العمل معًا بشكل أكثر فعالية.^{٢٥}

٤) نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT (Teams Games Tournaments)

أ) مفهوم نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT (Teams Games Tournaments)

نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT هو نوع أو نموذج تعليمي تعاوني يسهل تنفيذ ، ويتضمن أنشطة جميع الطلاب دون أي اختلافات في الحالة ، ويتضمن دور الطلاب كمعلمين أقران ، ويحتوي على عناصر من الألعاب والتعزيزات.^{٢٦}

نموذج التعلم التعاوني من نوع (TGT) هو تعلم يدور حول نموذج التعلم التعاوني الذي له خاصية خاصة يتم تنفيذه بنظام جماعي مع توصيل في شكل ألعاب أكاديمية التي بينما تتكون المجموعة من جميع الطلاب الذين يشاكون ففي التعلم بغض النظر عن الطالب معرفتي.

تم تطوري هذا التعلم بتقديمه بواسطة Robert Slavin الذي بدأ في تكوين مجموعات صغيرة كأسلوب تعلم، ثم قام Slavin بدمج هذه المجموعات مع كفاءة الفريق من خلال توفير المهام الأكاديمية التي كانت قادرة على تحفيز وزيادة تحفيز الطلاب ونشاطهم.

تهدف هذه اللعبة الأكاديمية إلى جعل عملية التعلم في الفصل ممتعة وأيضًا لزيادة تحفيز كل طالب على متابعتها. هذه اللعبة صنع المعلم عن نموذج تعديل المادة قيد الدراسة، في هذه اللعبة الأكاديمية، يوفر المعلم المواد التي يجب إتقانها أو يمكن استخدامها أيضًا كشكل من أشكال التقييم لتحديد تحقيق نتائج التعلم التي تم تنفيذها.

^{٢٥} La Miftakhul Jannah, Op.Cit., ١٦.

^{٢٦} Astia Ningsih, dkk.. "Pengaruh Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe TGT Berbantu Media Question Box Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu". Jurnal: *Edunomia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*. Vol. ٠٢. No. ٠٢. ٢٠٢٢. hlm. ١٤٥.



Hak Cipta Dihindangi Undang-Undang

1. Dilangsihng menguuiip sebaagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في هذه الحالة، يلعب كل فرد لعبة تتعلق بالمواد التعليمية التي تتم دراستها هنا. أعضاء المجموعة الآخرين للمساهمة بأفضل قيمة للمجموعة. لتكون أفضل فرقة عناصر في تعلم TGT و هي:

- عرض فئة
- دراسة جماعية
- لعبة
- المباراة
- جائزة المجموعة.

(ب) مراحل تنفيذ التعلم التعاوني من نوع TGT (Teams Games Tournaments)

توجد في (TGT (Teams Games Tournaments) مراحل من اللعبة بحيث تخلق جوًا من الإثارة. في الأنشطة الجماعية، يساعد الطلاب بعضهم البعض في إعداد أوراق عمل الطلاب وشرح المشكلات التي تنشأ، ولكن؛ ندما يتنافس الطلاب، لا يمكن لأصدقائهم في المجموعة مساعدتهم وهي مسؤولية فردية. سيصف ما يلي بمزيد من التفصيل كل مرحلة من مراحل نموذج التعلم التعاوني (TGT (Teams Games Tournaments) ، وهي:

١. عرض الفصل

في بداية التعلم يقدم المعلم بتقديم أو تقديم المادة. نقل الأهداف أو المهام أو الأنشطة التي يجب القيام بها وتوفير الحافز.

٢. الدراسة في مجموعات

تتكون المجموعات عادةً من ٥-٦ طلاب يكون أعضاؤها أكاديميًا وغير متجانس عرقياً. تتمثل وظيفة المجموعة في تعميق المادة مع أعضاء المجموعة حتى يعملوا بشكل جيد وعلى النحو الأمثل أثناء اللعبة.



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. العاب

تتكون اللعبة من أسئلة مصممة لاختبار المعرفة التي يكتسبها الطلاب من العروض التقديمية الفصل والدراسة الجماعية. يتبع اللعبة أعضاء مجموعة ما إذا كان مجموع أعين المجموعة قد أتقنوا المادة. الأسئلة المعطاة تتعلق بالمواد التي تمت مناقشتها في أنشطة المجموعة.

٤. المسابقة

تقام البطولات عادة في نهاية الأسبوع أو في كل وحدة بعد أن يقدم المعلم عرضاً تقديمياً الفصل وعملت المجموعة على أوراق العمل. في الدورة الأولى، يقدم المعلم الطلاب لإربعة الذين حصلوا على أعلى عرض تقديمي في الجدول (أ). الطلاب الأربعة التاليون موجودون في الجدول (ب) وهكذا.

٥. جائزة الفريق

يعلن المعلم المجموعة الفائزة، سيحصل كل فريق على شهادة أو جائزة إذا كان متوسط الدرجات يفي بالمعايير الستة المحددة.

ج) فوائد التعلم التعاوني من نوع (Teams Games Tournaments) TGT

إذا تم استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT في التعلم، فهناك العديد من الوائد التي يتم الحصول عليها، بما في ذلك:

١. يمكن أن يزيد من نشاط الطالب بحيث يكون هو المسيطر في أنشطة التعلم.
٢. يمكن أن تزيد من احترام الآخرين واحترامهم.
٣. يمكن أن تزيد من دافع تعلم الطلاب نحو الدروس المستمرة.^{٢٧}

^{٢٧} Yuni G. Watri, Op.Cit., ٦٣.



د) مزايا وعيوب نوع (TGT (Teams Games Tournaments

على الرغم من نوع التعلم (TGT (Teams Games Tournaments) يتم تطبيقه بشكل فعال، إلا أن كل نموذج أو نموذج تعلم يجب أن يكون لها مزايا وعيوب.

١. مزايا نوع (TGT (Teams Games Tournaments

- أ. تحسين وتطوير مهارات التفكير وإضافة المهارات بشكل جماعي.
- ب. إزالة وجهات النظر المختلفة أو التمييز ضد العرق أو الدين أو لون البشرة.
- ج. هناك مدرسون أقران قادرون على تنظيم دورة المناقشات الجماعية ويصبحون مرشدين لأعضاء المجموعة.
- د. زيادة التفاعل بين الطلاب والطلاب الآخرين له تأثير على زيادة الجوانب الاجتماعية والقدرة على التعبير عن الآراء للأصدقاء الآخرين.
- هـ. توفير المرونة للطلاب التعلم والمناقشة مع الأصدقاء والتفاعل ومحاولة حل المشكلات بمبادئ صادقة ومسؤولة.
- و. البطولة التي شاكت فيها كل مجموعة جعلت أجواء الفصل أقل رتابة وبدقاسية مما جعل الطلاب يشعرون بالملل. يمكن للألعاب التنافسية أن تعطي انطباعًا جيدًا للطلاب حتى يتمكنوا من زيادة دافعهم في التعلم.
- ز. على الرغم من التعلم الجماعي، لا يتجاهل نموذج التعلم هذا دور ومساهمات كل طالب. هذا لكل طلب تأثير على زيادة الحصول على درجات المجموعة في البطولات، لذلك سيستمر التطلاب في السعي بجد للحصول على أفضل الدرجات بشكل فردي ليتم التبرع بها ودمجها مع درجات الطلاب الآخرين في أعضاء مجموعتهم.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٢. عيوب نوع (TGT (Teams Games Tournaments)

- أ. لا يزال الطلاب يعتقدون أن نموذج التعلم هذا على استخدام نماذج التعلم التقليدية، يكفي فقط الاستماع إلى المحاضرات. للتغلب على هذا، الضروري أن يكون لديك تفسير يقوم المعلم بحيث يكفي قضاء الوقت بدئه.
- ب. توجد صعوبات أمام للمعلم للبدء، لأن تكوين المجموعات يميل إلى جو الفصل الدراسي أقل ملاءمة ويصعب إدارته.
- ج. الوقت المطلوب طويل جدًا ولا يمكن القيام به في اجتماع واحد فقط.^{٢٨}

٥) دافع التعلم

١) مفهوم دافع التعلم

الدافع هو إرادة الإنسان القوية لنيل غاية ما.^{٢٩} من الناحية اللغوية ، تأتي كلمة الدافع من كلمة الدافع التي تعني التشجيع أو الإرادة أو العقل أو الإرادة. إذن ، الدافع هو القوى التي تثير السلوك الفردي وتوجهه. الدافع ليس سلوكا ، ولكنه حالة داخلية معقدة ، ولا يمكن ملاحظتها بشكل مباشرة ، ولكنها تؤثر على السلوك. تفسير الدافع على أساس السلوك، سواء اللفظي ولا غير لفظية.

يحاول علماء النفس تصنيف الدوافع الموجودة في البشر أو الكائن الحي إلى عدة مجموعات وفقا لآرائهم الخاصة. لذلك ، حتى الآن هناك طرق مختلفة لتصنيف الدوافع البشرية. لذلك حتى الآن هناك طرق مختلفة لتصنيف الدوافع البشرية. هناك من يصنف

^{٢٨} Muhammad Anas dan Muassomah. *Pembelajaran Teams Games Tournaments (TGT) Sebagai Alternatif Pembelajaran Maharah Kitabah*. Jurnal: 'A Jamiy Jurnal Bahasa dan Sastra Arab. Vol. ١٠. No. ١. (Juni ٢٠٢١) hlm ٢٦-٢٨.

^{٢٩} احمد تيتو روسادي. دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية و دور المعلم في ترقيتها. Jurnal Izzihar : Journal of Arabic

٢٠١٨.Vol. ١ No. ١. Language Teaching, Linguistics, and Literature



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدوافع بناءً على رد فعل الشخص على الحافز الوارد ، وهناك من يبينها على أصح السبب ، وبعضها يعتمد على مستوى وعي الشخص الذي يتصرف ، بالإضافة إلى سبب أخرى. تصنيف / أنواع الدافع تشمل:

١. الدافع الأساسي والدافع الثانوي

يطلق على الدافع الأساسي إذا كان مدفوعاً بعمليات كيميائية فيزيائية

الجسم ، أو يطلق عليه عادة الدافع الأساسي في شكل:

(١) الاحتياجات الفسيولوجية: الجوع والعطش والراحة ، وما إلى ذلك.

(٢) الاحتياجات الأمنية: محمية وخالية من القلق والدوافع الأساسية فطرية

بينما الدافع الثانوي هو الدافع الذي لا يتعلق مباشرة بحالة الكائن الحي

الفردى. هذا الدافع الثانوي يعتمد بشكل كبير على الخبرة الفردية. تشمل

الدوافع الثانوية ما يلي:

(أ) احتياج الحب والشعور بالقبول والتقدير في مجموعة.

(ب) الحاجة إلى تحقيق الذات: تنمية المواهب ، والتكوين

الشخصي.

٢. الدافع الجوهري والدافع الخارجي

الدافع الداخلي ، أي الدوافع التي يمكن أن تعمل دون الحاجة إلى تحفيزها

من الخارج. بينما الدوافع الخارجية هي الدوافع التي تعمل لأن هناك حافزاً من

الخارج.

٣. الدوافع الواعية والدوافع اللاواعية



إذا كان هناك شخص يتصرف نموذج معينة ، ولكن هذا الشخص يستطيع أن يقول السبب ، فإن الدافع الذي يقود السلوك يسمى الدافع اللاواعي على العكس من ذلك ، إذا كان الشخص يتصرف بطريقة معينة ويفهم أسباب القيام بذلك ، فإن الدافع وراء هذا السلوك يسمى الدافع الواعي.^{٣٠}

دافع التعلم هو شرط موجود في الشخص الأفراد الذين لديهم بشيء ما لتحقيق الهدف. دافع التعلم هو شرط موجود في الشخص الأفراد الذين لديهم دافع للقيام بشيء ما لتحقيق الهدف. الدافع هو سلسلة من المحاولات لتوفير شروط معينة ،

بحيث يريد شخص ما ويريد أن يفعل شيئاً وإذا لم يعجبه ، فسوف يفعل ذلك محاولة نفي أو التحايل على مشاعر الكراهية هذه. لذلك يمكن أن يكون الدافع تحفزها عوامل خارجية ، لكن هذا الدافع ينمو داخل الشخص. البيئة هي واحدة من العوامل الخارجية التي يمكن أن تعزز الدافع في الذات تعلم^{٣١}.

في أنشطة التدريس والتعلم ، يكون دور التحفيز ضرورياً جداً. يمكن أن يؤدي الدافع للتعلم إلى تطوير الأنشطة والمبادرات ، ويمكن أن يوجه المثابرة ويحافظ عليها في تنفيذ أنشطة التعلم. ويمكن أن يوجه المثابرة ويحافظ عليها في تنفيذ أنشطة التعلم. هناك عدد من المؤشرات لمعرفة الطلاب الذين لديهم الحافز في عملهم التعلم بما في ذلك:

١. لديك شغف كبير

٢. متحمس جداً

^{٣٠} Syarifan Nurjan, *Psikologi Belajar*. ١st ed. (Ponorogo: CV. WADE GROUP, ٢٠١٥). Hlm

١٥١-١٥٥

^{٣١} Emma Emda. *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*. Lantanida Journal,

Vol. ٥. No ٢. ٢٠١٧, hal ١٧٥

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣ . لديك فضول كبير أو فضول ؛

٤ . القدرة على "المشي بمفرده" عندما يطلب المعلم من الطلاب القيام بشيء ما

٥ . لديك الثقة بالنفس.

٦ . لديك قوة تركيز أعلى ؛

٧ . ينظر إلى الصعوبات على أنها تحديات يجب التغلب عليها ؛

٨ . لديك الكثير من الصبر وروح القتال

إذا ظهرت المؤشرات أعلاه في عملية التعلم في الفصل ، فسيشعر المعلم بالحماس في تنفيذ عملية التعلم.. ولكن حتى مع ذلك الوضع المعاكس ، يمكن العثور عليها. هذا يعني أن هناك عددًا من الطلاب لديهم حافز منخفض.

هناك عدة مؤشرات للطلاب الذين لديهم دافع منخفض ، وهي:

١ . اهتمام أقل بالدروس

٢ . معنويات منخفضة

٣ . العمل على شيء ما يشبه أن يطلب منك حمل حمولة ثقيلة.

٤ . من الصعب أن تكون قادرًا على "المشي بمفردك" عند تكليفك بمهمة

٥ . الاعتماد على الآخرين ؛

٦ . يمكنهم المشي إذا "أجبروا" ؛

٧ . قوة تركيز أقل.

٨ . يميلون إلى أن يكونوا صانعي ضوضاء.

٩ . من السهل الشكوى والتشاؤم عند مواجهة الصعوبات

يمكن تفسير الدافع التعلم من خلال المؤشرات التالية:

١. الرغبة في التعلم
٢. المثابرة والعمل الجاد.
٣. سعى جاهدين لتكون أكثر تقدمًا؛
٤. تنافس لتحفيز الإنجاز^{٣٢}

(ب) العوامل التي تؤثر على دافع التعلم

يتأثر نجاح تعلم المتعلمين في عملية التعلم بشكل كبير من خلال الدافع الذي هو المتعلمون. المتعلمون المتحمسون التعلم العالي نحو التعلم ثم سيتم نقلهم أو نقلهم إلى لديك الرغبة في القيام بشيء يمكن أن يحصل على نتيجة أو هدف معين. بعض العناصر التي تؤثر على الدافع في التعلم هي:

١. المثل العليا وتطلعات الطلاب.
 ٢. قدرات الطلاب
 ٣. شروط الطالب
 ٤. الظروف البيئية للطلاب.
- تشمل حالة الطالب كلا من الظروف الجسدية والروحية. طالب حاليا سوف يتداخل الألم مع الانتباه في التعلم.

^{٣٢} Wahyudi Nur Nasution, " Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)", 1st ed. (Medan: Perdana Publishing, ٢٠١٨). Hlm ٤٧-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: **الأصل**

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يمكن أن تكون بيئة الطالب بيئة طبيعية ، بيئة معيشية ، علاقة
والحياة الاجتماعية.^{٣٣}

٦) تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع (Teams Games Tournaments) على دافع لدى طلاب

نموذج التعلم (TGT) هو نوع من التعلم التعاوني الذي يضع الطلاب أو يضعونهم في مجموعات دراسية تتكون من ٥ إلى ٦ طلاب لديهم قدرات وخصائص ومقاطع أو أعراق مختلفة عن بعضها البعض (لا تم تجميعها بواسطة طلاب أذكى ولكن بالطبع كل طريقة تعلم تواجه مشاكل ، ولكن استخدام هذه الطريقة يتعلق أكثر بمزاياها التي تلعب دوراً مهماً في عملية التعلم. تتمثل إحدى مزايا نموذج التعلم TGT في القدرة على توسيع رؤية الطلاب ، وتطوير المواقف والسلوكيات التي تحترم الآخرين ، والمشاركة النشطة للطلاب في عملية التدريس والتعلم. يشير المعنى الأوسع للتعلم التعاوني نفسه إلى مجموعة متنوعة من نماذج التعلم حيث يعمل الطلاب معاً في مجموعات صغيرة تتكون من مستويات مختلفة من الإنجاز والجنس والخلفية العرقية لمساعدة بعضهم البعض في التعلمدراسة المواد التعليمية. من المعروف أن كل طالب لديه دافع مختلف. لذلك ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحفيز الطلاب في التعلم بحيث يتم إيقاظ الدافع الموجود في كل طلب على النحو الأمثل لتحقيق نتائج تعليمية جيدة. لأن أحد أهداف التحفيز هو تحريك أو إلهام شخص ما بحيث ينشأ الحماس ، والرغبة والاستعداد لفعل شيء ما حتى يتمكن من الحصول على أقصى النتائج أو الأهداف ووفقاً لما هو متوقع.

^{٣٣} Emma Emda, Op.Cit., ١٧٧



أما كيفية تحفيز الطلاب من منح الدرجات والجوائز والمنافسة والثناء والعقاب بمعنى آخر ، يمكن أن يحدد الدافع الأشياء الموجودة في بيئة الطفل والتي يمكن أن أنشطة التعلم. عندئذ تكون أهمية التحفيز شيئاً ما يعمل ، وفي هذه الحالة ستتم التعلم بشكل صحيح.^{٣٤}

التعلم الممتع سيكون له تأثير إيجابي على الطلاب. يصبح الطلاب نشيطين ، وتفاعل الطلاب ، وتصبح أنشطة التعلم ممتعة . يوفر نوع التعلم TGT للطلاب فرصاً للعمل في مجموعات على خطوات تدريب محكمة وتطبيقها على فهم الطلاب من خلال العمل بمفردهم في كرسي العمل ، بالإضافة إلى أن تطبيق نوع TGT يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب من خلال تعلم استخدام النهج العلمي في برنامَج الدراسة ٢٠١٣. نوع بطولة ألعاب الفريق قادر على تعزيز الفضول وخلق منافسة للطلاب للإجابة على الأسئلة المقدمة بسرعة وبدقة. هذه هي الخطوة الصحيحة في تحفيز تعلم الطلاب لزيادة نتائج التعلم.^{٣٥}

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

^{٣٤} Sri Handayani. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV MI The Noor. Jurnal: Irsyaduna, Jurnal Studi Kemahasiswaan. Vol. ٢. No.٢. Agustus ٢٠٢٢. Hlm ١٠٢-١٠٣.

^{٣٥} Vivin Gusdiana. Dkk. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Team Games Tournaments) Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa. Jurnal: Journal On Education. Vol. ٠٦. No. ٠١. September-Desember ٢٠٢٣. Hlm ٦٦.

ب. المفهوم الاجرائى

الخطوات في نموذج التعلم التعاوني من نوع (Teams Games Tournament) (TGT) :

١. يقدم المعلم بإعداد الفصل
٢. يقدم المعلم أهداف التعلم ، ويسلم المواد ويشرح الأنشطة التي
٣. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من ٥-٦ طلاب في مجموع واحدة وهي خليط وفقا لمستوى الجدارة والجنس والعرق.
٤. يناقش الطلاب حل المشكلات معا باستخدام أوراق عمل الطلاب (LKS).
٥. يقدم المعلم بإعداد اللعبة باستخدام أسئلة بسيطة تتعلق بالمادة التي تمت مناقشتها.
٦. يعقد المعلم بطولات باستخدام الألعاب التي أعدها المعلم ولعبها الطلاب ذو المهارات المتجانسة.
٧. قبل إغلاق الدرس ، يقدم المعلم تعزيزًا ماديًا للطلاب.
٨. بعد انتهاء البطولة يعلن المعلم عن الفريق الفائز ، ثم يعطي المعلم الجائز للفريق الفائز.

ج. الدراسات السابقة

أما دراسة في هذا البحث كما في جداول الأتي

الجدول الدراسات السابقة ٢,١

رقم	الباحث / الباحثة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١	ديسي فاماواي و مارياتون (مجلة. Pendidikan Ekonomi. مجلد. ٤. رقم ١. ٢٠١٩))	تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي (GI) على نتائج التعلم العلوم الطبيعية الصف الثامن حتى الفصل الدراسي ٢ SMPYPI	في هذه الدراسة ، تم استنتاج أن الفرضية قد تم قبولها ، وأن هناك تأثيرا إيجابيا على استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي	١. أنواع البحوث: تصميم البحث الكمي ٢. طرق: طرق التعلم التعاوني ٣. تقنية جمع العينات: purposive sampling	١. تصميم البحث: استخدام الدراسة تصميم بحث تجريبي نوع مجموعتين. في حين أن هذه الدراسة، باستخدام بحث ما قبل تجريبي مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperjual belikan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>٢ نوع الطريقة: الدراسة نوع طريقة الجماعي (GI)، استخدمت هذه الدراسة، نوع نموذج TGT.</p> <p>٣ تطبق الدراسة التعاوني لتحسين نتائج الطلاب، في حين أن، تستخدم هذه الدراسة نموذج التعلم التعاوني لدافع التعلم الطلاب</p>		<p>(GI) على نتائج التعلم للدراسات الاجتماعية المتكاملة من الدرجة الثامنة A فصل دراسي ٢ من ١ SMP YPI بندر ماتارام لامبونج تينجاه العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥.</p>	<p>١ بندر ماتارام لامبونج تينجاه العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥.</p>		
---	--	--	---	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

٤	المادة الدراسية: المادة التي تستخدمها العلوم الاجتماعية، هذه بحث هي اللغة العربية
٥	عينة البحث: الدراسة الصف الثامنة كعينة في حين أن عينة البحث المؤلفة هي الصف السابع
٦	مكان البحث:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penguatipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penguatitan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>مكان البحث في ١ SMP/YPI ماتارام لامبونج وسط. مكان البحث الذي بحثه المؤلف المدرسة بلوس الشريعة الإسلامية المتوسطة بكايارو.</p>					
<p>١. تصميم البحث: استخدمت الدراسة تصميم بحثة تجريبي نوع INTAC group. في حين هذه الدراسة، استخدمت تصميم</p>	<p>١ أنواع البحوث: تصميم البحث الكمي ٢ الطريقة: نموذج التعلم التعاوني</p>	<p>تم تحقيق أهداف البحث وأظهرت نتائج الدراسة أن نتائج تعلم الطلاب قد تحسنت</p>	<p>تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD بمساعدة وسائط الملصقات على نتائج تعلم الطلاب.</p>	<p>نورماسيتاساري و كوسوماوارداني و جوكو سيسوابتو و فيرليانا فورناماساري (مجلة). Ilmiah Dasar. Sekolah</p>	<p>٢</p>

مجلد. ٢ . رقم ٢٠	((٢٠١٨))
------------------	----------

وأن نتائج تعلم الطلاب التي تلي KKM تتجاوز ٧٢,٢٪.
--

<p>٢. نوع الطريقة: واحدة قبل الاختبار البعدي</p> <p>الدراسة نوع نموذج TAD</p> <p>حين أن ،استخدمت</p> <p>الدراسة هي نوع نموذج TGT</p> <p>٣. تطبق الدراسة نموذج التعاوني لتحسين نتائج الطلاب، في حين أن، تستخدم</p>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau membuat karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penguatipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

هذه الدراسة نموذج
التعاوني لدافع التعلم الطلاب
٤. المادة الددراسية: المادة الددراسية
التي تستخدمها الدراسة
العلوم الطبيعية ، في حين أن
هذه بحث هي اللغة العربية
٥. عينة البحث: استخدمت
الدراسة الصف الخامس كعينة
في حين أن عينة البحث
المؤلفة هي الصف السابع

6. مكان البحث: مكان البحث
المدرسة الابتدائية الحرة
PENANGGULA .
مكان البحث الذي يحته المله
في المدرسة بلوس الشهرة ام
الإسلامية المتوسطة وكانبارو.
1. تصميم البحث: استخدمت
الدراسة تصميم بحنة تجريبي من
نوع مجموعتين. في حين أن
هذه الدراسة، باستخدام
1. Dianggap sebagai bagian dari karya tulis ilmiah lainnya yang diterbitkan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

3	اوجياتي جاهيانينجسه	تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT على نتائج تعلم الرياضيات لدى الطلاب الابتدائية	بناء على نتائج اختبار المعالجة يمكن استنتاج البيانات مع اختبار t والنتائج في الدراسة أن	1. تصميم البحث : تصميم البحث الكمي 2. طرق البحث:

مجلة. Cakrawala
.Pendas مجلد. ٣.
رقم ١٠ (٢٠١٨)

استخدام نموذج	استخدام نموذج	هناك تأثير نموذج التعلم
التعلم التعاوني من	التعلم التعاوني من	التعاوني من نوع TGT
نوع TGT	نوع TGT	على نتائج التعلم
الرياضيات	الرياضيات	الجوانب
المعرفية	المعرفية	والنفسية
الحركية.	الحركية.	

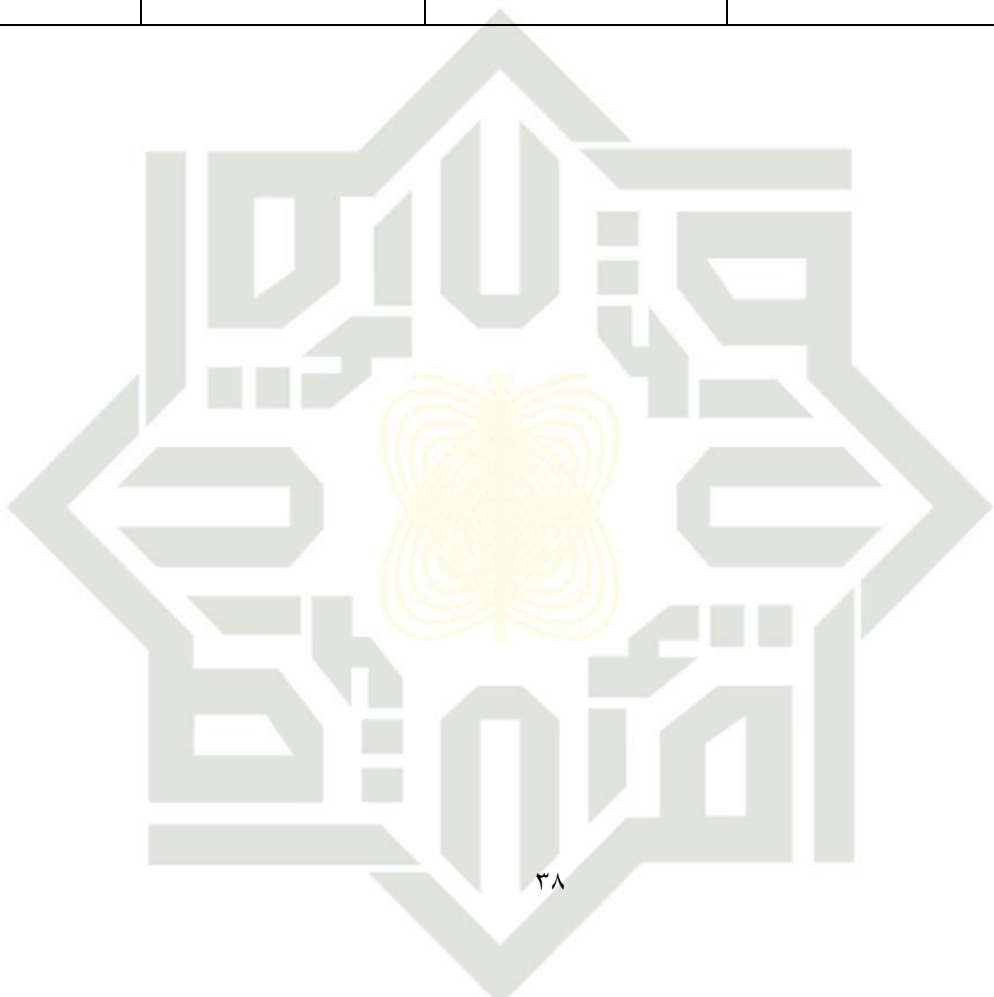
تصميم بحث ما قبل تجريبي	تصميم بحث ما قبل تجريبي
مجموعة واحدة قبل البعدي	مجموعة واحدة قبل البعدي
٢. تطبق الدراسة نموذج	٢. تطبق الدراسة نموذج
التعاوني لتحسين نتائج	التعاوني لتحسين نتائج
الطلاب، في حين أن تستخدم	الطلاب، في حين أن تستخدم
هذه الدراسة نموذج	هذه الدراسة نموذج
التعاوني لدافع التعلم الطلاب	التعاوني لدافع التعلم الطلاب
٣. قنية جمع العينات: تستخدم	٣. قنية جمع العينات: تستخدم
مذكور الدراسة تقنية cluster	مذكور الدراسة تقنية cluster

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

random sampling				
أن تستخدم هذه الدراسة				
purposive sampling تقنية				



د. إطار التفكير



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



هـ. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة لا تزال مفترضة لأنه لا يزال يتعين إثبات صحتها. الجواب المزعوم هو حقيقة مؤقتة سيتم اختبارها للتأكد من صحتها من خلال البيانات التي يتم جمعها من خلال البحث. بحيث تصف الباحثة فرضية البحث على النحو التالي:

H_a = " نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT له تأثير على الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة بلوس الشهرة امكا الإسلامية المتوسطة بكانبارو "

H_o = " نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT ليس له أي تأثير على الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة بلوس الشهرة امكا الإسلامية المتوسطة بكانبارو "

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا بحث هو التجريبي ، و تصميم البحث الذي تستخدم الباحثة فيه البحث واحد
نكش الاختبار القبلي - الاختبار البعدي (One Grub Pre Test-Post Test). تقنيات جمع
البيانات في هذه الدراسة استخدمت الباحثة الملاحظة والاستبيانات والتوثيق.^{٣٦} تتكون هذه
الدراسة من متغيرين ، المتغير مستقل (X) هو نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT والمتغير تابع
(Y) على دافعية التعلم لدى طلاب.

الجدول ٣,١

تصميم مجموعة

الصف	إختبار قبلي	المعالجة	إختبار بعدي
الصف السابع	O _١	X	O _٢

X = الصف الذي فيه المعالجة

O_١ = إختبار قبلي

O_٢ = إختبار بعدي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁶ Fitrianiingsih dan Musdalifah, *Efektivitas Penggunaan Media Video Pada Pembelajaran Pembuatan Strapless Siswa Kelas XII SMK Negeri 1 Jambu*. Vol. ٤. No. ١. ٢٠١٥. Hlm ١

ب. زمان البحث و مكانه

ستقوم الباحثة هذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية بلوس الشّهرة امكا في بكانبارو. في شهر مارس ١٣ الى مايو ٢٢ ٢٠٢٣.

ج. أفراد البحث و موضوعه

أفراد البحث هو طلاب الصف السابع في المدرسة بلوس الشّهرة امكا الإسلامية المتوسطة بكانبارو.

د. مجتمع البحث وعينته

أما مجتمع البحث في هذا البحث جميع الطلاب في الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية بلوس الشّهرة امكا في بكانبارو. لمجتمع في المتوسطة الإسلامية بلوس الشّهرة امكا في بكانبارو وعدددهم ٣٦ طالبا ، حدد الباحثة منهم الصف السابع كعينة من الدراسة. بطريقة *Purposive sampling*.

الجدول ٣,٢

مجتمع البحث

رقم	الصف	المجموعة
١	الصف السابع	١٣
٢	الصف الثامن	١٠
٣	الصف التاسع	١٣
	المجموعة	٣٦

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. أدوات البحث

١. الملاحظة

بشكل عام ، الملاحظة هي طريقة أو طريقة لجمع المعلومات أو البيانات التي يتم إجراؤها من خلال إجراء ملاحظات وتسجيلات منهجية للظواهر المستهدفة للمراقبة. تجمع أهمية إجراء الملاحظات المنهجية والموجهة إلى أنشطة المراقبة التي تتوافق مع الواقع ، ووصفها بكلمات متأنية ودقيقة حول ما يتم ملاحظته. لا يعد تسجيلها ثم معالجتها علمياً مهمة سهلة. هذا بسبب ما إذا كانت نتائج الملاحظة صحيحة وموثوقة ، وما إذا كان موضوع الملاحظة يمثل نفس الشخص.^{٣٧}

الجدول ٣,٣ صفحة الملاحظة

رقم	الملاحظة	١	٢	٣	٤	٥
١	تكرر المعلمة الدروس التي تعلمها سابقا					
٢	تقدم المعلم أهداف و فوائدها في الحياة اليومية					
٣	تقسم المعلمة الطلاب إلى عدة مجموعات					
٤	تستخدم المعلمة وسائط التعلم في عملية التدريس والتعلم					

^{٣٧} Siti Mania. Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran. *Jurnal: Lemera Pendidikan*. Vol. ١١. No.٢. (Desember ٢٠٠٨) hlm ٢٢١.

					٥	توجيه المعلمة الطلاب لاجراء مناقشات مع مجموعاتهم.
					٦	توجيه المعلمة الطلاب نتائج المناقشات الجماعية
					٧	توجيه المعلمة الطلاب لتستنتج المادة
					٨	تعطى المعلمة الهدايا للمجموعة التي فازت بالبطولة
					٩	يعطى المعلمة تقييم لنتائج التعل
					١٠	يوفر المعلمة تعزيزا للموضوع إلى الطلاب

الإيضاح :

١. ضعيف جدا ٢. ضعيف
 ٣. مقبول ٤. جيد
 ٥. جيد جدا

٢. استبيان

الاستبيان هو أسلوب فعال لجمع البيانات عندما الباحثة يعرف مع من سيتم فتح المتغير ويعرف ما يتم مع إعطاء طريقة مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للموجب ليجيب عليها.^{٣٨}

UIN SUSKA RIAU

^{٣٨} Nina shabrina, Darmadi, Ratna Sari. *Pengaruh Motivasi dan Stres Kerja Terhadap Kinerja Karyawan CV Muslim Galeri Indonesia*. Jurnal : Madani. Vol. ٣. No.٢. (September ٢٠٢٠). Hlm ١٦٤

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣,٤
شبكة مقياس الدافع

متغير	المتغير الفرعي	مؤشر	رقم البيان	مجموعة
دافعية التعلم	الدافع الداخلي	١. الرغبة النجاح في تعلم اللغة العربية.	١,٣,٥,٩,٢٠	٥
		٢. التشجيع على تعلم اللغة العربية.	٢,١٥,١٧,٢١	٤
		٣. شغف بتعلم اللغة العربية.	٢٢,١٤	٢
		٤. الوعي الذاتي لتعلم اللغة العربية.	٤	١
		٥. موجود الثقة بالنفس في أنشطة التعلم	١٦,١٨	٢
الدافع الخارجي		١. مدح من المعلمة و الشيخ الكبير	١١,١٢	٢
		٢. الدعم من البيئة	١٣,١٩,٢٣	٣
		٣. التقديري في أنشطة التدريس و التعلم	٨	١
		٤. وسائل الإعلام وطريقة التعلم	٦,٧	٢
		٥. جو الفصل موات	١٠	١
		المجموعة	٢٣-١	٢٢

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تستخدم هذه الدراسة مقياس ليكرت ، وهو مقياس يحتوي على خمسة مستويات من الإجابات ، بما في ذلك:

الجدول ٣,٥ مقاييس التدبير

رقم	مقاييس تدبير	إصابة
١	دائمًا	٥
٢	غالبًا	٤
٣	نادرًا	٣
٤	أحيانًا	٢
٥	أبدًا	١

بدأ الاستجابة التي سيختارها المستفتى من دائمًا ، و غالبًا ، و نادرًا ، و أحيانًا ، و أبدًا. إذا كانت العبارة أو السؤال موجبًا بطبيعته ، يتم إعطاؤه درجة ١،٢،٣،٤،٥ ، وإذا كان السؤال سلبيا ، منحه درجة ٥،٤،٣،٢،١.

٣. التوثيق

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات تستخدم لتصفح البيانات التاريخية يمكن أن تكون البيانات والصور وغيرها.^{٣٩}

UIN SUSKA RIAU

^{٣٩} Menik Aryani, Baiq Rohiyatun, dan Fathul Azmi. *Hubungan Kepala Sekolah Sebagai Administrator Dengan Kinerja Staf TU Di MTS Se-Kecamatan Praya Timur*. Jurnal: *Realita*. Vol. ٣. No. ٥. (٢٠١٨). Hlm ٣٥٦.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. طريقة تحليل البيانات

١. أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام رموز الآتي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

نسبة مئوية

F: تكرار

N: مجموع

المعير المستخدمة

- ٨١% - ١٠٠% (جيد جدا)
- ٦١% - ٨٠% (جيد)
- ٤١% - ٦٠% (مقبول)
- ٢١% - ٣٠% (ناقص)
- ٠% - ٢٠% (ناقص جدا)

٢. أسلوب تحليل البيانات المستخدم في الاختبار باستخدام الرموز الآتي:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2] \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

الإيضاح:

r_{xy} : معامل الارتباط بين المتغيرات x و y

N: عدد كبير من المجهين

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X^2 : مجموع مربعات درجات العناصر لكل رقم
 Y^2 : مجموع مربعات النتيجة الإجمالية
 $\sum XY$: مجموع مربعات النتيجة الإجمالية
 $\sum X$: عدد الأنظمة
 $\sum Y$: عدد الإجمالي
 لو $\Gamma_{hitung} > \Gamma_{tabel}$ ، كذلك العنصر الذي تم اختياره صحيح..

الجدول ٣,٦

نتائج اختبار صحة لمقياس الدافع

رقم	رقم السؤال	العدد "r"	الجدوال "r"	معلومة
١	١	٠,٥٣٤	٠,٤٤٤	صحيح
٢	٢	٠,٤٤٩	٠,٤٤٤	صحيح
٣	٣	٠,٦٥٦	٠,٤٤٤	صحيح
٤	٤	٠,٧٢٦	٠,٤٤٤	صحيح
٥	٧	٠,٦٣٤	٠,٤٤٤	صحيح
٦	٨	٠,٤٥٦	٠,٤٤٤	صحيح
٧	٩	٠,٦٤٩	٠,٤٤٤	صحيح
٨	١٠	٠,٥٩٦	٠,٤٤٤	صحيح
٩	١١	٠,٥٤٢	٠,٤٤٤	صحيح
١٠	١٢	٠,٦١٥	٠,٤٤٤	صحيح
١١	١٣	٠,٦٥٢	٠,٤٤٤	صحيح
١٢	١٤	٠,٦٢٢	٠,٤٤٤	صحيح

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu massa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

صحيح	٤٤٤٤٠٠	٥٤٩٥٠٠	١٥	١٣
صحيح	٤٤٤٤٠٠	٤٦٠٠٠٠	١٦	١٤
صحيح	٤٤٤٤٠٠	٥٤٦٠٠٠	١٨	١٥
صحيح	٤٤٤٤٠٠	٢٣١٠٠٠	١٩	١٦
صحيح	٤٤٤٤٠٠	٧٢٠٠٠٠	٢٠	١٧
صحيح	٤٤٤٤٠٠	٤٦٣٠٠٠	٢١	١٨
صحيح	٤٤٤٤٠٠	٥٠٩٠٠٠	٢٢	١٩
صحيح	٤٤٤٤٠٠	٥٠٧٠٠٠	٢٣	٢٠
صحيح	٤٤٤٤٠٠	٨٢١٠٠٠	٢٥	٢١
صحيح	٤٤٤٤٠٠	٦٥٢٠٠٠	٢٦	٢٢
صحيح	٤٤٤٤٠٠	٤٥٧٠٠٠	٢٨	٢٣

$$T_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح :

T : اختبار

M_x : المتوسط من المتغير y

M_y : المتوسط من المتغير x

SD_x : الأنفار المعياري من المتغير x

SD_y : الأنفار المعياري من المتغير y

N : عدد التلاميذ

١ : الرقم الثابت

زموز معيار انحراف التغير SD_x

زموز معيار انحراف التغير SD_y

زموز لمعدل $M_x = \frac{\sum x}{N}$

زموز لمعدل $M_y = \frac{\sum y}{N}$



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج الأبحاث التي أجراها الباحثة ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية: إن استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT في المواد العربية له تأثير على الدافع التعليمي لطلاب الصف السابع في المدرسة بلوس الشهرة امكا الإسلامية المتوسطة بكنبارو. يتضح هذا من خلال إجراء اختبار t على استبيان دافع التعلم النهائي في الصف ٧. تظهر نتائج حسابات اختبار t أن قيمة الأهمية هي $0,043$ حيث تكون القيمة أقل من مستوى الأهمية $0,05$. ($0,05 > 0,043$).

ب. توصيات البحث

١. للمعلمين

ثبت أن استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT له تأثير على دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية. نظرًا لأن هذه الطريقة تستخدم أعباءً جماعية ، فمن المتوقع أن يكون المعلم أكثر إبداعًا في تصميم لعبة حتى لا يشعر الطلاب بالملل.

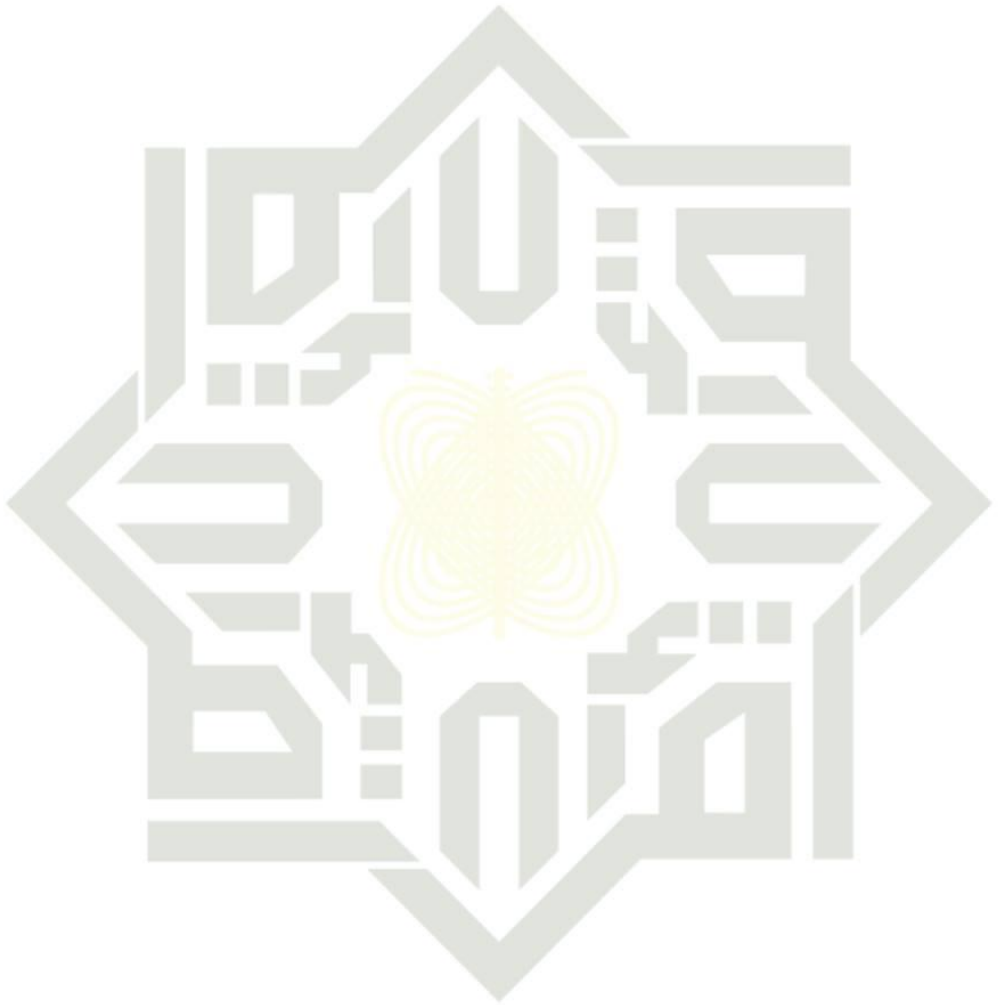
٢. للطلاب

في تعلم اللغة العربية ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على حفظ المزيد من المفردات. وكذلك ، يجب على الطلاب الدراسة بجد من أجل الحصول على نتيجة

متوقع

٣. للباحثن

هناك حاجة إلى مزيد من البحث حول استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT بحيث يكون البحث الناتج متوافقًا مع تطور العصر الحديث بشكل متجدد.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المراجع

أ. المراجع اللغة العربية

ريفكي أناندا، و ترميزي نينورسي، و فجياه . ٢٠٢١. "تحليل تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة لرسائل الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٧-٢٠١٩". مجلة: معرفة اللغة العربية وتعلمها. ١١(١).

احمد، زياد عبدالعني. ٢٠٠٨. "تثراستخدام التعلم التعاوني في تحصيل مادة الصحة المدرسية لطلاب معهد اعداد المعلمين نينوي". مجلة: التربية والعلم-العراق. مج ١٥. ع ١.

ترميز نينورسي. ٢٠١٤. "الألعاب اللغوية وتطبيقها في تعليم المحادثة". مجلة: Didaktika. ١٧(٢).

نور فايز الخالدية. استخدام التعليم التعاوني لترقية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. مجلة: Taqdir. ٧(١) ٢٠٢١

عبد الحلیم حنص. ٢٠١٩. "نموذج جعليم اللغت العربيت". لساننا ٢ (١).

احمد تيتو روسادي. ٢٠١٨. "دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية و دور المعلم في ترفيتها".
Journal Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature ..Vol. ١ No ١



ب. المراجع اللغة الأجنبية

- Atandi.Muhamad, dkk. ٢٠١٣. “*Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*”. (UNISSULA Press).
- Al Jauhar. “*Permainan Sebagai Strategi Aktif Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*”.
- Anas.Muhammad dan Muassomah. ٢٠٢١. “*Pembelajaran Teams Games Tournaments (TGT) Sebagai Alternatif Pembelajaran Maharah Kitabah*”. Jurnal: ‘A Jamiy Jurnal Bahasa dan Sastra Arab. Vol. ١٠. No. ١.
- ArYani, Menik. ٢٠١٨. “*Hubungan Kepala Sekolah Sebagai Administrator Dengan Kinerja Staf TU Di MTS Se-Kecamatan Praya Timur*.” Jurnal: Realita.Vol. ٣, no. ٥.
- Cahyaningsih, Ujiati. ٢٠١٧. “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD*.” Jurnal Cakrawala Pendas. Vol. ٣, no. ١.
- Dewi,Erni Ratna. ٢٠١٨. “*Metode Pembelajaran Modern dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas*”. Jurnal: PEMBELAJARAN: Jurnal Ilmu Pendiidkan, Keguruan, dan Pembelajaran. Vol. ٢. No.١.
- Diana, Eka dan Moh. Rifki. ٢٠٢٠. “*Analisis Metode Pembelajaran Efektif di Era New Normal*”. Jurnal: JRPP. Vol ٣. No. ٢.
- Eliasa ,Eva Imania. ٢٠١٤. “*Increasing Values of Teamwork and Responsibility of The Students Through Games: Integrating Education Chracter in Lectures*”. Jurnal: Procedia- Social and Behavioral Sciences ١٢٣ ,١٩٦-٢٠٣.
- Emda.Amna. ٢٠١٧. “*Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*”. Jurnal : Lantanida Journal, Vol.٥. No. ٢. ٢٠١٧.
- Fatmawati, Desi; maryatun. ٢٠١٩. “*Pengaruh Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Group Investigation (GI) Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Kelas VIII Semester Genap SMPYPI 1 Bandar Mataram Lampung Tengah T.P ٢٠١٥/٢٠١٦*.”Jurnal Promosi: Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro.Vol. ٤, no. ١.
- Fitrianiingsih, Rina, and Musdalifah. ٢٠١٥. “*Efektivitas Penggunaan Media Video Pada Pembelajaran Pembuatan Strapless Siswa Kelas XII SMK Negeri 1 Jambu*.”. Journal: Fashion and Fashion Education.Vol. ٤, no. ١.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gayatri.Yuni. 2009. "Cooperative Learning Tipe Team Game Tournaments (TGT) Sebagai Alternatif Model Pembelajaran Biologi". Jurnal: *Didaktis*, Vol. 8, No. 3,

Gusdiana.Vivin. Dkk.2023. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe TGT (Team Games Tournaments) Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa". Jurnal:*Journal On Education*. Vol. 06. No. 01.

Hamdu.Ghullam. Lisa Agustina.2011. "Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar". Jurnal: *Penelitian Pendidikan*. Vol. 12 No. 1.

Hamdayani.Sri.2022. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV MI The Noor". Jurnal: *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*. Vol. 2. No.2.

Isnan. 2019. "Cooperative Learning". Cetakan 9. Bandung: ALFABETA

Jannah.Ida Miftakhul.2018 "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Model Cooperatifive Learning". Jurnal: *Program Studi PGMI*. Vol. 9. No. 1.

Jannah.Yuni .2009. "Cooperative Learning Tipe Team Game Tournaments (TGT) Sebagai Alternatif Model Pembelajaran Biologi". Jurnal: *Didaktis*, Vol. 8, No. 3.

Juleha.Siti dan Mohammad Erihardiana. 2022. "Model Pembelajaran dan Implementasi Pendidikan HAM Dalam Perspektif Pendidikan Islam dan Pendidikan Nasional". Jurnal: *Resjaj: Religion Education Social Laa Raiba Journal*. Vol. 4. No. 1.

Khansa.Hasna Qonita. 2016. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab". Jurnal: *Konferensi Nasional Bahasa Arab II*. Malang.

Khodijah.Nyayu. 2012. "Profesionalisme Guru Dalam Penerapan Model-Model Pembelajaran Inovatif Pada Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional". Jurnal: *Jurnal Teknodik*. Vol. XVI. No.3.

Koesnandar.Ade.2020. "Pengembangan Model Pembelajaran Inovatif Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Sesuai Kurikulum 2013". Jurnal: *Jurnal Teknologi Pendidikan*. Vol.08. No.01.

Magelvang.Anja, dkk. 2023. " Cooperative Learning Goes Online: Teaching and Learning Intervention In a Digital Environment Impact Psychosocials Outcomes In Biology Students". Jurnal: *Internasional Journal of Educational Research* 112 102114.

Mania.Siti.2008. "Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengajaran". Jurnal: *Lentera Pendidikan*. Vol. 11. No.2.

Motaei.Bahman. 2014. " *On the Effect of Cooperative Learning on General English Achievement of Kermanshah Islamic Azad University Students*". Jurnal: *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 98.1249-1254.

Mudiyanto.Heru. 2017. " *Differences Of Effectiveness Of Cooperative Learning Model Type Teams Games Tournament (TGT) And Group Working On Learning Result At Elementary School*". Jurnal: *Journal Of Elementary Education*. Vol.1. Number. 1.

Muhammad.Maryam. 2016. " *Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran*" .Jurnal: *Lantanida Journal*. Vol. 4. No.2.

Nasution.Wahyudi Nur.2018." *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)*", 1st ed. (Medan: Perdana Publishing).

Ningsih.Astia, dkk. 2022. " *Pengaruh Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe TGT Berbantu Media Question Box Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu*". Jurnal: *Edunomia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*. Vol.02. No.02.

Nurjan. Syarifan.2015. " *Psikologi Belajar*". 1st ed. (Ponorogo: CV. WADE GROUP,).

Pane.Akhiril.2018. " *Urgensi Bahasa Arab;Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam*". Vol.2.No.1.

Shabrina.Nina, Darmadi. Ratna Sari. 2020. " *Pengaruh Motivasi dan Stres Kerja Terhadap Kinerja Karyawan CV Muslim Galeri Indonesia*".Jurnal : *Madani*. Vol. 2. No.2.

Tambak.Syahraini.2017. " *Metode Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*". Jurnal: *Al-Hikmah*. Vol. 14.No.1.

Wahana.Rila. 2019. " *Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) untuk Meningkatkan Kemampuan High Order Thinking Skills (HOTS) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Kompetisi Teks Deskripsi Kelas VII*". Jurnal: *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba)*.

Wati.Anjelina. 2021. " *Pengembangan Media Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*". Jurnal: *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol. 2. No. 1.



الملحق ١ : رسالة قبل البحث



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2053/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 06 Februari 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMP Islam Plus As-Syahira Amka
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Kartika Silvia Putri**
NIM : 11910222822
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ٢ : رسالة رد المدرسة



YAYASAN AS-SYAHIRA AMKA
SMP ISLAM PLUS AS-SYAHIRA AMKA

Budi Daya Ujung RT/RW 01/07 Kel. Tuah Karya Kec. Tuah Madani Pekanbaru
 Telp : +6285264671648 E-mail : smpip.assyahiraamkapku@gmail.com
 NSS : 102096011087 NPSN : 69969654
 AKREDITASI : B

SURAT BALASAN
NO: 168/432.1/SMPASKA/II/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : DESI SUSANTI, S.Pd
 NIY : 19812018241120
 Jabatan : KEPALA SEKOLAH

Dengan ini Menerangkan bahwa :

NAMA : Kartika Silvia Putri
 NIM : 11910222822
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/2023
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Sultan Syarif Kasim - Pekanbaru

Telah kami setuju untuk mengadakan penelitian atau prariset di SMP IP ASSYAHIRA AMKA
 Demikian surat keteangan ini dibuat, agar dipergunakan dengan semestinya. Terimakasih.

Pekanbaru, 15 Februari 2023
 Kepala SMP IP AS-SYAHIRA AMKA

Desi Susanti, S.Pd
 NIY. 19812018241120

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8496/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 25 Mei 2023 M

Kepada
Yth. Kepala Kantor
Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Kartika Silvia Putri**
NIM : 11910222822
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Metode Cooperative Learning Tipe TGT Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII di SMP Islam Plus As-Syahira Amka Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMP Islam Plus As-Syahira Amka Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (25 Mei 2023 s.d 25 Agustus 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



[Signature]
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٤ : رسالة الحكومية المقطعة رياو



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/57037
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8496/2023 Tanggal 25 Mei 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

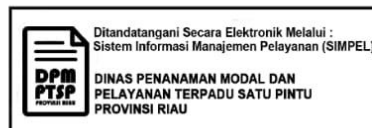
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : KARTIKA SILVIA PUTRI |
| 2. NIM / KTP | : 11910222822 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE TGT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI SMP ISLAM PLUS AS-SYAHIRA AMKA PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP ISLAM PLUS AS-SYAHIRA AMKA PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 8 Juni 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1500/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/57037 tanggal 8 Juni 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : KARTIKA SILVIA PUTRI
2. NIM : 11910222822
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA KERUBUNG JAYA KEC. BATANG CENAKU-INDRAGIRI HULU
7. Judul Penelitian : PENGARUH METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE TGT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI SMP ISLAM PLUS AS-SYAHIRA AMKA PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
 4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 Juni 2023

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU

Drs. H. SYOFFRAZAL, M.Si
PEMBINA UTAMA MUDA
NIP. 196405291986031003

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٦ : رسالة مكتب التعليم الإقليمي في رياو



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
P E K A N B A R U
website : www.disdikpku.org email :_disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 15 Juni 2023

Kepada Yth,
SMP Islam Plus AS-Syahira
Amka Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/02378/2023

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1500/2023 tanggal 13 Juni 2023 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : KARTIKA SILVIA PUTRI

NIM : 11910222022

Mahasiswa : PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Judul Penelitian : PENGARUH METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE TGT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS 7 DI SMP ISLAM PLUS AS-SYAHIRA AMKA PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP Islam Plus AS-Syahira Amka Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris



H. MUZAILIS, S.Pd, MM
Pembina Tingkat I (IV / b)
NIP. 19650921 198902 1 001

الملحق ٧ : رسالة إكمال البث



YAYASAN AS-SYAHIRA AMKA
SMP ISLAM PLUS AS-SYAHIRA AMKA
Jl Budi Daya Ujung RT/RW 01/07 Kel. Tuah Karya Kec. Tuah Madani Pekanbaru
Telp : +6285264671648 E-mail : smpip.assyahiraamkapku@gmail.com
NSS : 102096011087 NPSN : 69969654
AKREDITASI : B

SURAT KETERANGAN
NO: 209/432.1/SMPPIP.ASKA/SK/VI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : DESI SUSANTI, S.Pd
NIY : 19812018241120
Jabatan : KEPALA SEKOLAH

Dengan ini menerangkan bahwa :

NAMA : KARTIKA SILVIA PUTRI
NIM : 11910222822
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Sultan Syarif Kasim - Pekanbaru
Alamat : Pekanbaru

Telah menyelesaikan penelitian di SMP ASSYAHIRA AMKA, dalam rangka pengumpulan data untuk bahan penyusunan skripsi yang berjudul "PENGARUH METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE TGT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHSA ARAB SISWA KELAS 7 SMP ISLAM PLUS ASSYAHIRA AMKA" dari tanggal 13 Maret – 22 Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dipergunakan dengan semestinya. Terimakasih.

Pekanbaru, 06 Juni 2023
Kepala SMP IP AS-SYAHIRA AMKA

Desi Susanti, S.Pd
NIY. 19812018241120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Islam Plus As-Syahira Amka
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema / Pokok Bahasan	: المَرَافِقُ المَدْرَسِيَّة
Subtema / Sub Pokok Bahasan	: المفردات
Kelas / Semester	: ٧ / Genap
Alokasi Waktu	: ٢ x ٤٠ Menit (٢ JP/ ١ Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI.١. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.٢. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.٣. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.٤. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar

- ٤,٣. Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada dilingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal (إشارة) المبتدأ
- secara lisan maupun tulisan . + الخبر (نعت) ظرف المكان

C. Indikator Pembelajaran

- ٤,٣,١ Mendemonstrasikan tindak tutur melalui tanya jawab tentang المَرَافِقُ المَدْرَسِيَّة

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti pembelajaran tentang unsur kalimat diharapkan:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa mampu memahami makna dari mufrodat baru tentang المَرافِقُ المَدْرَسِيَّة

Siswa mampu menghafalkan mufrodat baru tentang المَرافِقُ المَدْرَسِيَّة

Siswa mampu menjawab pertanyaan mengenai informasi tentang المَرافِقُ المَدْرَسِيَّة

E. Materi pembelajaran

المَرافِقُ المَدْرَسِيَّة

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. Guru membuka kegiatan belajar mengajar dengan salam dan mengajak siswa untuk berdo'a. ٢. Guru menyapa siswa. ٣. Guru mengabsensi kehadiran siswa sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai. ٤. Guru mengulangi pembelajaran minggu lalu untuk mengulas kembali pemahaman siswa. ٥. Guru memberikan apresepsi kepada siswa dengan cara tanya jawab tentang materi yang akan dipelajari. ٦. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	١٠ menit
٢	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>a) Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. Guru menjelaskan materi mengenai المَرافِقُ المَدْرَسِيَّة dan guru memberikan soal yang harus di selesaikan oleh siswa. ٢. Guru membagi siswa menjadi ٣ kelompok yang terdiri dari ٤-٥ siswa didalamnya dan menjelaskan kegiatan yang akan di lakukan peserta didik. ٣. Guru memerintahkan setiap kelompok untuk berdiskusi memecahkan masalah yang diberikan guru. ٤. Guru menyiapkan permainan dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan sederhana menggunakan kartu pertanyaan. ٥. Guru memerintahkan siswa bermain dengan permainan yang telah disiapkan oleh guru dan 	٦٠ menit



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>dimainkan oleh siswa dengan kemampuan yang homogen.</p> <p>b) Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk memilih salah satu dari anggota kelompoknya mewakili diri dalam turnamen untuk menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat. 2. Guru mengadakan turnamen didalam kelas beserta siswa atau peserta didik. 3. Guru memberikan pertanyaan kepada masing-masing kelompok secara bergilir dan rebutan. 4. Guru meminta peserta didik yang lain untuk memberikan suport kepada kelompoknya masing-masing. <p>c) Konfirmasi</p> <p>Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempersiapkan diri menjawab soal dengan tepat dan benar tentang المَرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّة. Jika ada peserta didik yang menjawab salah, maka guru melempar pertanyaan tersebut kepada perwakilan kelompok lain.</p>	
<p>1</p>	<p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menghitung skor masing-masing kelompok dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang menang. 2. Menyimpulkan hasil pembelajaran 3. Guru memberikan kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 4. Guru meminta peserta didik untuk belajar soal LKS tentang pelajaran selanjutnya. 5. Menutup dengan do'a dan salam. 	<p>10 Menit</p>

G. Metode Pembelajaran

Metode Cooperative Learning tipe TGT

H. Media Pembelajaran

Papan tulis, kartu pertanyaan dan Buku Bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah.

I. Sumber Pembelajaran

Buku Bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah.

J. Penilaian Hasil Belajar

Soal latihan yang telah disiapkan oleh guru.

Pekanbaru, 12 Maret 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP IP Asyahira Amka

Desi Susanti, S.Pd
NIY. 19812018241120

Mahasiswa

Kartika Silvia Putri

Guru Bahasa Arab

Dewani Nindy Putri
NIP.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Islam Plus As-Syahira Amka
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema / Pokok Bahasan	: الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ
Subtema / Sub Pokok Bahasan	: المفردات
Kelas / Semester	: V / Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (2 JP/ 1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar

- 4,5. Mendemonstrasikan tindak tutur menunjukkan peralatan sekolah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير المتصل baik secara lisan maupun tulisan.

C. Indikator Pembelajaran

- 4,5,1. Mendemonstrasikan tindak tutur melalui tanya jawab tentang الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran tentang unsur kalimat diharapkan:

- Siswa mampu memahami makna dari mufrodad baru tentang الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ
- Siswa mampu menghafalkan mufrodad baru tentang الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ



Siswa mampu menjawab pertanyaan mengenai informasi tentang **الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ**

E. Materi pembelajaran

الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. Guru membuka kegiatan belajar mengajar dengan salam dan mengajak siswa untuk berdo'a. ٢. Guru menyapa siswa. ٣. Guru mengabsensi kehadiran siswa sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai. ٤. Guru mengulangi pembelajaran minggu lalu untuk mengulas kembali pemahaman siswa. ٥. Guru memberikan apresepsi kepada siswa dengan cara tanya jawab tentang materi yang akan dipelajari. ٦. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	١٠ menit
٢	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>a) Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. Guru menjelaskan materi mengenai الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ dan guru memberikan soal yang harus di selesaikan oleh siswa. ٢. Guru membagi siswa menjadi ٣ kelompok yang terdiri dari ٤-٥ siswa didalamnya dan menjelaskan kegiatan yang akan di lakukan peserta didik. ٣. Guru memerintahkan setiap kelompok untuk berdiskusi memecahkan masalah yang diberikan guru. ٤. Guru menyiapkan permainan dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan sederhana menggunakan kartu pertanyaan. ٥. Guru memerintahkan siswa bermain dengan permainan yang telah disiapkan oleh guru dan dimainkan oleh siswa dengan kemampuan yang homogen. 	٦٠ menit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>b) Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> ١ Guru meminta siswa untuk memilih salah satu dari anggota kelompoknya mewakili diri dalam turnamen untuk menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat. ٢ Guru mengadakan turnamen didalam kelas beserta siswa atau peserta didik. ٣ Guru memberikan pertanyaan kepada masing-masing kelompok secara bergilir dan rebutan. ٤ Guru meminta peserta didik yang lain untuk memberikan suport kepada kelompoknya masing-masing. <p>c) Konfirmasi</p> <p>Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempersiapkan diri menjawab soal dengan tepat dan benar tentang الأدوات المدرسية. Jika ada peserta didik yang menjawab salah, maka guru melempar pertanyaan tersebut kepada perwakilan kelompok lain.</p>	
<p>١</p>	<p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١ Guru menghitung skor masing-masing kelompok dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang menang. ٢ Menyimpulkan hasil pembelajaran ٣ Guru memberikan kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. ٤ Guru meminta peserta didik untuk belajar soal LKS tentang pelajaran selanjutnya. ٥ Menutup dengan do'a dan salam. 	<p>١٠ menit</p>

G Metode Pembelajaran

Metode Cooperative Learning tipe TGT

H Media Pembelajaran

Papan tulis, kartu pertanyaan dan Buku Bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah.

I Sumber Pembelajaran

Buku Bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah.

J Penilaian Hasil Belajar

Soal latihan yang telah disiapkan oleh guru,

Pekanbaru, 02 April 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP IP Asyahira Amka

Desi Susanti, S.Pd
NIY. 19812018241120

Guru Bahasa Arab

Devani Nindy Putri
NIP.

Mahasiswa

Kartika Silvia Putri

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Islam Plus As-Syahira Amka
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema / Pokok Bahasan	: العُنْوَانُ
Subtema / Sub Pokok Bahasan	: المفردات
Kelas / Semester	: V / Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (2 JP/ 1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar

- 4.7. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya ((ما- كم)) baik secara lisan maupun tulisan.

C. Indikator Pembelajaran

- 7.1. Melafalkan mufrodat tentang العُنْوَانُ
- 7.2. Menghafalkan mufrodat tentang العُنْوَانُ
- 7.3. Menjawab pertanyaan mengenai informasi tentang العُنْوَانُ

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran tentang unsur kalimat diharapkan:

- 1. Siswa mampu melafalkan mufrodat baru tentang العُنْوَانُ
- 2. Siswa mampu menghafalkan mufrodat baru tentang العُنْوَانُ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Siswa mampu menjawab pertanyaan mengenai informasi tentang العُنْوَانُ

E. Materi pembelajaran

العُنْوَانُ

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan belajar mengajar dengan salam dan mengajak siswa untuk berdo'a. 2. Guru menyapa siswa. 3. Guru mengabsensi kehadiran siswa sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai. 4. Guru mengulangi pembelajaran minggu lalu untuk mengulas kembali pemahaman siswa. 5. Guru memberikan apresepsi kepada siswa dengan cara tanya jawab tentang materi yang akan dipelajari. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>a) Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi mengenai العُنْوَانُ dan guru memberikan soal yang harus di selesaikan oleh siswa. 2. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa didalamnya dan menjelaskan kegiatan yang akan di lakukan peserta didik. 3. Guru memerintahkan setiap kelompok untuk berdiskusi memecahkan masalah yang diberikan guru. 4. Guru menyiapkan permainan dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan sederhana menggunakan kartu pertanyaan. 5. Guru memerintahkan siswa bermain dengan permainan yang telah disiapkan oleh guru dan dimainkan oleh siswa dengan kemampuan yang homogen. <p>b) Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk memilih salah satu dari anggota kelompoknya mewakili diri dalam tournament untuk menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat. 2. Guru mengadakan tournament didalam kelas beserta siswa atau peserta didik. 3. Guru memberikan pertanyaan kepada masing-masing kelompok secara bergilir dan rebutan. 	60 menit



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>⚡ Guru meminta peserta didik yang lain untuk memberikan suport kepada kelompoknya masing-masing.</p> <p>c) Konfirmasi Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempersiapkan diri menjawab soal dengan tepat dan benar tentang العُنْوَانَة. Jika ada peserta didik yang menjawab salah, maka guru melempar pertanyaan tersebut kepada perwakilan kelompok lain.</p>	
<p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١ Guru menghitung skor masing-masing kelompok dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang menang. ٢ Menyimpulkan hasil pembelajaran ٣ Guru memberikan kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. ⚡ Guru meminta peserta didik untuk belajar soal LKS tentang pelajaran selanjutnya. o Menutup dengan do'a dan salam. 	١٠ menit

G. Metode Pembelajaran

Metode Cooperative Learning tipe TGT

H. Media Pembelajaran

Papan tulis, kartu pertanyaan dan Buku Bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah.

I. Sumber Pembelajaran

Buku Bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah.

J. Penilaian Hasil Belajar

Soal latihan yang telah disiapkan oleh guru,

Pekanbaru, 10 Mei 2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP IP Asyahira Amka

Desi Susanti, S.Pd
NIY. 19812018241120

Mahasiswa

Kartika Silvia Putri

Guru Bahasa Arab

Dewani Nindy Putri
NIP.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Islam Plus As-Syahira Amka
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema / Pokok Bahasan	: الْبَيْتُ
Subtema / Sub Pokok Bahasan	: المفردات
Kelas / Semester	: ٧ / Genap
Alokasi Waktu	: ٢ x ٤٠ Menit (٢ JP/ ١ Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI.١. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.٢. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.٣. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.٤. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar

- ٤,٩. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal **الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر** baik secara lisan maupun tulisan.

C. Indikator Pembelajaran

- ٤,٩,١. Mendemonstrasikan tindak tutur melalui tanya jawab tentang **الْبَيْتُ**

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran tentang unsur kalimat diharapkan:

- Siswa mampu memahami makna dari mufrodat baru tentang **الْبَيْتُ**
- Siswa mampu menghafalkan mufrodat baru tentang **الْبَيْتُ**
- Siswa mampu menjawab pertanyaan mengenai informasi tentang **الْبَيْتُ**



E. Materi pembelajaran

الْبَيْتُ

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. Guru membuka kegiatan belajar mengajar dengan salam dan mengajak siswa untuk berdo'a. ٢. Guru menyapa siswa. ٣. Guru mengabsensi kehadiran siswa sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai. ٤. Guru mengulangi pembelajaran minggu lalu untuk mengulas kembali pemahaman siswa. ٥. Guru memberikan apresepsi kepada siswa dengan cara tanya jawab tentang materi yang akan dipelajari. ٦. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	١٠ menit
2	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>a) Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. Guru menjelaskan materi mengenai البيت dan guru memberikan soal yang harus di selesaikan oleh siswa. ٢. Guru membagi siswa menjadi ٣ kelompok yang terdiri dari ٤-٥ siswa didalamnya dan menjelaskan kegiatan yang akan di lakukan peserta didik. ٣. Guru memerintahkan setiap kelompok untuk berdiskusi memecahkan masalah yang diberikan guru. ٤. Guru menyiapkan permainan dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan sederhana menggunakan kartu pertanyaan. ٥. Guru memerintahkan siswa bermain dengan permainan yang telah disiapkan oleh guru dan dimainkan oleh siswa dengan kemampuan yang homogen. <p>b) Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. Guru meminta siswa untuk memilih salah satu dari anggota kelompoknya mewakili diri dalam tournament untuk menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat. ٢. Guru mengadakan tournament didalam kelas beserta siswa atau peserta didik. ٣. Guru memberikan pertanyaan kepada masing-masing kelompok secara bergilir dan rebutan. 	٦٠ menit

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>⚡ Guru meminta peserta didik yang lain untuk memberikan suport kepada kelompoknya masing-masing.</p> <p>c) Konfirmasi Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempersiapkan diri menjawab soal dengan tepat dan benar tentang الْبَيْتُ. Jika ada peserta didik yang menjawab salah, maka guru melempar pertanyaan tersebut kepada perwakilan kelompok lain.</p>	
<p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١) Guru menghitung skor masing-masing kelompok dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang menang. ٢) Menyimpulkan hasil pembelajaran ٣) Guru memberikan kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. ⚡ Guru meminta peserta didik untuk belajar soal LKS tentang pelajaran selanjutnya. o Menutup dengan do'a dan salam. 	<p>١٠ menit</p>

G. Metode Pembelajaran

Metode Cooperative Learning tipe TGT

H. Media Pembelajaran

Papan tulis, kartu pertanyaan dan Buku Bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah.

I. Sumber Pembelajaran

Buku Bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah.

J. Penilaian Hasil Belajar

Soal latihan yang telah disiapkan oleh guru.

Pekanbaru, 10 Mei 2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP IP Asyahira Amka

Desi Susanti, S.Pd
NIY. 19812018241120

Mahasiswa

Kartika Silvia Putri

Guru Bahasa Arab

Déyani Nindy Putri
NIP.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Islam Plus As-Syahira Amka
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema / Pokok Bahasan	: مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ
Subtema / Sub Pokok Bahasan	: المفردات
Kelas / Semester	: V / Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (2 JP/ 1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar

- D.11. Mendemonstrasikan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal *تصرف المضارع المفرد* baik secara lisan maupun tulisan.

C. Indikator Pembelajaran

- 4.11.1 Mendemonstrasikan tindak tutur melalui tanya jawab tentang *مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ*

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran tentang unsur kalimat diharapkan:

- Siswa mampu memahami makna dari mufrodad baru tentang *مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa mampu menghafalkan mufrodat baru tentang **مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ**

Siswa mampu menjawab pertanyaan mengenai informasi tentang **مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ**

E. Materi pembelajaran

مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan belajar mengajar dengan salam dan mengajak siswa untuk berdo'a. 2. Guru menyapa siswa. 3. Guru mengabsensi kehadiran siswa sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai. 4. Guru mengulangi pembelajaran minggu lalu untuk mengulas kembali pemahaman siswa. 5. Guru memberikan apresepasi kepada siswa dengan cara tanya jawab tentang materi yang akan dipelajari. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>d) Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi mengenai مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ dan guru memberikan soal yang harus di selesaikan oleh siswa. 2. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa didalamnya dan menjelaskan kegiatan yang akan di lakukan peserta didik. 3. Guru memerintahkan setiap kelompok untuk berdiskusi memecahkan masalah yang diberikan guru. 4. Guru menyiapkan permainan dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan sederhana menggunakan kartu pertanyaan. 5. Guru memerintahkan siswa bermain dengan permainan yang telah disiapkan oleh guru dan dimainkan oleh siswa dengan kemampuan yang homogen. 	60 menit



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>e) Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> ١ Guru meminta siswa untuk memilih salah satu dari anggota kelompoknya mewakili diri dalam turnamen untuk menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat. ٢ Guru mengadakan turnamen didalam kelas beserta siswa atau peserta didik. ٣ Guru memberikan pertanyaan kepada masing-masing kelompok secara bergilir dan rebutan. ٤ Guru meminta peserta didik yang lain untuk memberikan suport kepada kelompoknya masing-masing. <p>f) Konfirmasi</p> <p>Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempersiapkan diri menjawab soal dengan tepat dan benar tentang مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ. Jika ada peserta didik yang menjawab salah, maka guru melempar pertanyaan tersebut kepada perwakilan kelompok lain.</p>	
٣	<p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١ Guru menghitung skor masing-masing kelompok dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang menang. ٢ Menyimpulkan hasil pembelajaran ٣ Guru memberikan kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. ٤ Guru meminta peserta didik untuk belajar soal LKS tentang pelajaran selanjutnya. ٥ Menutup dengan do'a dan salam. 	١٠ menit

G. Metode Pembelajaran

Metode Cooperative Learning tipe TGT

H. Media Pembelajaran

Papan tulis, kartu pertanyaan dan Buku Bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah.

I. Sumber Pembelajaran

Buku Bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah.

J. Penilaian Hasil Belajar

Soal latihan yang telah disiapkan oleh guru,



Pekanbaru, 22 Mei 2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP IP Asyahira Amka

Desi Susanti, S.Pd
NIY. 19812018241120

Mahasiswa

Kartika Silvia Putri

Guru Bahasa Arab

Dewani Nindy Putri
NIP.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KISI-KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Jumlah Butir	No Butir
Motivasi belajar	Motivasi Intrinsik	١. Keinginan berhasil belajar berbahasa arab	٥	١,٣,٥,٩,٢٠
		٢. Dorongan untuk belajar Bahasa arab	٤	٢,١٥,١٧,٢١
		٣. Semangat dalam belajar Bahasa arab	٢	١٤,٢٢
		٤. Adanya kesadaran diri untuk belajar Bahasa arab	١	٤
		٥. Adanya rasa percaya diri dalam kegiatan belajar	٢	١٦,١٨
	Motivasi Ekstrinsik	١. Adanya pujian dari guru dan orang tua	٢	١١,١٢
		٢. Adanya dukungan dari lingkungan sekitar	٣	١٣,١٩,٢٣
		٣. Adanya penghargaan dalam kegiatan belajar mengajar	١	٨
		٤. Adanya media dan metode pembelajaran	٢	٦,٧
		٥. Suasana kelas yang kondusif	١	١٠
JUMLAH			٢٣	١-٢٣

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI
PENGARUH METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE TGT
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI
SMP ISLAM PLUS AS-SYAHIRA AMKA PEKANBARU**

No	ASPEK YANG DIAMATI	١	٢	٣	٤	٥
١	Guru mengulangi pelajaran yang telah di pelajari sebelumnya					
٢	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari					
٣	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok					
٤	Guru menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar					
٥	Guru membimbing siswa melakukan diskusi kelompok					
٦	Guru membimbing siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompok					
٧	Guru Membimbing siswa menarik kesimpulan					
٨	Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang menang					
٩	Guru memberikan evaluasi hasil belajar					
١٠	Guru memberikan penguatan materi					

Skor : ١: sangat kurang ٢: kurang ٣: cukup ٤: baik ٥: sangat baik

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama :
 Kelas :
 No Absen :
 Penunjuk kegiatan :

Berilah tanda (✓) untuk setiap pertanyaan pada kolom alternatif jawaban sesuai dengan jawaban anda!

Catatan: Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai raport!

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		Selalu (٥)	Sering (٤)	Jarang (٣)	Kadang-Kadang (٢)	Tidak Pernah (١)
١	Saya senang belajar bahasa Arab.					
٢	Dirumah saya mempelajari terlebih dahulu materi yang akan diajarkan oleh guru					
٣	Saya senang dan penuh semangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
٤	Setiap ada tugas dari guru, saya langsung mengerjakannya.					
٥	Saya memperhatikan pelajaran yang diberikan oleh guru					
٦	Saya senang jika pembelajaran menggunakan permainan karena tidak membosankan					
٧	Saya senang jika belajar kelompok (cooperative Learning)					
٨	Saya senang jika guru memberi hadiah kepada siswa yang aktif dan mendapat nilai terbaik					

9	Saya ingin mahir berbahasa Arab					
10	Saya senang jika suasana kelas kondusif					
11	Saya senang jika di puji oleh guru					
12	Saya senang jika orang tua saya memuji saya saat mendapat nilai bagus					
13	Saya senang jika diberi semangat oleh teman saya					
14	Saya tidak pernah bolos saat jam pelajaran					
15	Saya bersaing untuk mendapatkan nilai terbaik di kelas					
16	Saya percaya diri dapat menyelesaikan tugas dengan baik					
17	Saya berusaha mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan oleh guru					
18	Saya tidak mencontek saat ulangan					
19	Guru membantu dan membimbing saya ketika mendapat nilai rendah					
20	Saya giat belajar agar dapat menggapai cita-cita					
21	Saya mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan sungguh-sungguh					
22	Saya senang mengerjakan soal baik individu maupun kelompok					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٢: رسالة المشرف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كَلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ وَالتَّحْقِيقِ
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. F. H. Sidiyasa, Halim Perdana Kusuma, Pekanbaru, Riau 22022, Telp. (077) 301041
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.unsuska.ac.id, E-mail. ettak_unsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/16803/2021
Sifat : Biasa
Lamp. :-
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 28 Desember 2021

Kepada
Yth. Drs. H. Promadi, MA, Ph.D.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : KARTIKA SILVIA PUTRI
NIM : 11910222822
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENGARUH METODE COOPERATIVE LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MTS AL-MULTAZAM
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



الملحق ١٣: رسالة تمديد المشرف



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6110/2022 Pekanbaru, 19 Mei 2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
 Yth. Afriza, S.Ag, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : KARTIKA SILVIA PUTRI
 NIM : 11910222822
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : Pengaruh Metode Cooperative Learning Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MTs Al-Multazam
 Waktu : 3 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an, Dekan
 Wakil Dekan I



Dg. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: aftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10395/2023 Pekanbaru, 26 Juni 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Dr. Afriza, S.Ag., M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : KARTIKA SILVIA PUTRI
NIM : 11910222822
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Metode Cooperative Learning Tipe TGT Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII di SMP Islam Plus As-Syahira Amka Pekanbaru.
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I



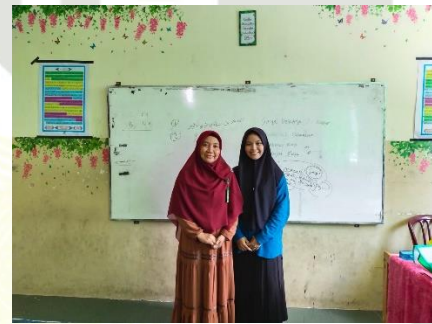
Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

DOKUMENTASI HASIL PENELITIAN



KEPALA SEKOLAH



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Kartika Silvia Putri adalah putri dari pasangan suami istri Elvia Candra dan Suminah, juga sebagai anak pertama dari tiga bersaudara yang lahir di Kampung Baraman, 10 Agustus 2001. Saat ini beralamat di Desa Kerubung Jaya, Kecamatan Batang Cenaku, Kabupaten Indragiri Hulu, Provinsi Riau. Jenjang Pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah jenjang Taman Kanak-kanak di TK Negeri Muslimat kemudian melanjutkan Sekolah Dasar di SD Negeri 016 Kerubung Jaya.

Kemudian penulis melanjutkan studinya ke MTs Al-Multazam kemudian melanjutkan ke SMA Negeri 1 Batang Cenaku dan selesai pada tahun 2019. Setelah itu, penulis melanjutkan Studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pada tahun 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kuala Kilan Kecamatan Batang Cenaku Kabupaten Indragiri Hulu Provinsi Riau selama 2 bulan dan pada tahun yang sama penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di PPMTI Tanjung Berulak Kampar selama 3 bulan. Berkat do'a, kerja keras dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman, serta bimbingan dari Ustadzah Dr. Afriza. S.Ag., M.Pd, serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul:

تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع (Teams Games Tournament) (TGT) على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة بلوس الشهر امكا الإسلامية المتوسطة بكنبارو

Dan Alhamdulillah atas Anugerah, Hidayah dan Rahmat Allah, pada tanggal 13 Juli 2023 penulis dinyatakan "LULUS" pada sidang munaqosah dan berhak menyanang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

- Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.