



كفاءات معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية في بكنبارو  
(دراسة واقعية تحليلية عن كفاءات معلم اللغة العربية في المدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية  
والمدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو)

رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو  
لاستيفاء شرط من الشروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



UIN SUSKA RIAU

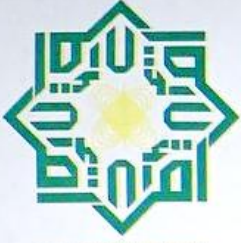
إعداد

وأي حمدان أكبر

رقم القيد: ٢٢٠٩٠٧١٢٠٣٨

قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بكنبارو

٢٠٢٣/هـ ١٤٤٤ م



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004  
Phone & Facs, (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : [pasca@uin-suska.ac.id](mailto:pasca@uin-suska.ac.id)

صفحة الموافقة

ولّي حمدان أكبر	الاسم الكامل
٢٢٠٩٠٧١٢٠٣٨	رقم القيد
الماجستير في قسم التعليم اللغة العربية	المرحلة
كفاءات معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية في بكنبارو (دراسة واقعية تحليلية عن كفاءات معلم اللغة العربية في المدرسة النجّاح المتوسطة الإسلامية والمدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو)	موضوع الرسالة

الدكتور نندانج شريف هداية الماجستير

لجنة المناقشين

الرئيس  
الدكتور أريسمان الماجستير  
السكرتير  
الدكتور أفريجون إيندي الماجستير

المناقش الأول

الدكتور أغستيار الماجستير  
المناقش الثاني

٢٣ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ / ١١ يوليو ٢٠٢٣ م

تاريخ الموافقة



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004  
Phone & Facs, (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : [pasca@uin-suska.ac.id](mailto:pasca@uin-suska.ac.id)

موافقة المناقشين

بحث الماجستير تحت الموضوع كفاءات معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية في بكنبارو (دراسة واقعية تحليلية  
عن كفاءات معلم اللغة العربية في المدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية والمدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو رباو)

الطالب:

الاسم : وئی حمدان أكبر

رقم القيد : ٢٢٠٩٠٧١٢٠٣٨ :

القسم : تعليم اللغة العربية

وافق المناقشان على تقديمه إلى مجلس الجامعة

باكن بارو، ٢٣ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

١١ يوليو ٢٠٢٣ م

المناقش الثاني

الدكتور اغستيار الماجستير

رقم الوظيفة: ١٩٧١٠٨٠٥١٩٩٨٠٣١٠٠٤

اعتماد

رئيس قسم التعليم اللغة العربية

الدكتور مسرون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١١٠٠٢

المناقش الأول

الدكتور أفريجون إفندي الماجستير

رقم الوظيفة: ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣

## موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على بحث رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : وبي حمدان أكبر

الرقم القيد : ٢٢٠٩٠٧١٢٠٣٨

تحت الموضوع : كفاءات معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية في بكنبارو (دراسة وصفية تحليلية عن كفاءات معلم اللغة العربية في المدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية والمدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو)

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة :

بكنبارو، ٤ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

٢٣ يونيو ٢٠٢٣ م

المشرف الثاني

المشرف الأول



الدكتور نندانج شريف هدايات

رقم التوظيف : ١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٤٠٢١٠٠٣



الدكتور الحاج مسرووح

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج مسرووح

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢

الدكتور الحاج مسرون

محاضر كلية دراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

الحال : بحث مهم

الموضوع : البحث العلمي

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والمراجعة والتصحيح لهذا البحث لذي كتبه الطالب :

الاسم : ولي حمدان أكبر

رقم القيد : ٢٢٠٩٠٧١٢٠٣٨

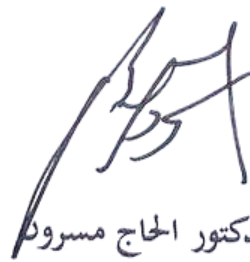
القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : كفاءات معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية في بكنبارو (دراسة وصفية تحليلية عن كفاءات معلم اللغة العربية في المدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية والمدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو)

بكنبارو، ٤ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

٢٣ يونيو ٢٠٢٣ م

المشرف الأول



الدكتور الحاج مسرون

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢

الدكتور نندانج شريف هدايات  
محاضر كلية دراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

المجال : بحث مهم  
الموضوع : البحث العلمي

فضيلة الأستاذ،  
مدير كلية الدراسات العليا  
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
بعد الإطلاع والمراجعة والتصحيح لهذا البحث لذي كتبه الطالب :

الاسم : ولي حمدان أكبر  
رقم القيد : ٢٢٠٩٠٧١٢٠٣٨  
القسم : تعليم اللغة العربية  
الموضوع : كفاءات معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية في بكنبارو (دراسة  
وصفية تحليلية عن كفاءات معلم اللغة العربية في المدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية  
والمدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو)

بكنبارو، ٤ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

٢٣ يونيو ٢٠٢٣ م

المشرف الثاني



الدكتور نندانج شريف هدايات

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢

## إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :  
الاسم : ولي حمدان أكبر  
رقم القيد : ٢٢٠٩٠٧١٢٠٣٨  
مكان/تاريخ الميلاد : بكنبارو، ٢ مارس ١٩٩٧  
الكلية : الدراسات العليا  
القسم : تعليم اللغة العربية  
الموضوع : كفاءات معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية في بكنبارو (دراسة وصفية تحليلية عن كفاءات معلم اللغة العربية في المدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية والمدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو)

أقر بأن :

١. كتابة رسالة الماجستير بالعنوان المذكور السابق هي نتيجة تفكيري وبحثي الخاص .
  ٢. جميع الاقتباسات في هذه رسالة الماجستير تم ذكر مصادرها .
  ٣. هذه رسالة الماجستير خالية من الانتحال .
  ٤. إذا ثبت في المستقبل أن هناك انتحالا في هذه رسالة الماجستير، فأنا مستعد لقبول العقوبات وفقا للقوانين .
- وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك .

بكنبارو، ٤ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

٢٣ يونيو ٢٠٢٣ م



ولي حمدان أكبر

الرقم الجامعي : ٢٢٠٩٠٧١٢٠٣٨



## الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم ، والصلاة والسلام على  
محمد صلى الله عليه وسلم ، وعلى آله وأصحابه خير الأنام.

هذا البحث شرط من الشروط للحصول على شهادة المرحلة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو تحت الموضوع " كفاءات معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بكنبارو (دراسة واقعية تحليلية عن كفاءات معلم اللغة العربية في المدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية والمدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو)".

أتم الباحث كتابة هذا البحث بإذن الله تعالى مع توجهات المشرفين وإرشادها ولا ينسى الباحث أن يشكر شكرا كثيرا كمن ساعده في إتمام هذا البحث ، أخص  
الشكر إلى :

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٢. الأستاذ إلياس حسني الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٣. الدكتور الحاج مسرون رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.





## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ٤ . الأستاذ الدكتور الحاج مسرون الماجستير و الدكتور نندانج شريف هدا في هذه الرسالة.
  - ٥ . جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو .
  - ٦ . جميع أسرتي : أمي مردلفي وأبي هندريسون.
  - ٧ . جميع المعلمين وأعضاء الموظفين في قسم تعليم اللغة العربية
  - ٨ . أسرتي الذين ساعدني ودافعي لإتمام كتابة هذا البحث .
  - ٩ . أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو .
- بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمة في كتابة هذه البحث.

بكنبارو، ٤ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ  
٢٣ يونيو ٢٠٢٢ م

## محتويات البحث

### الفصل الأول : أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

ب. مشكلات البحث

ج. حدود البحث

د. أسئلة البحث

هـ. أهداف البحث

و. فوائد البحث

ز. مصطلحات البحث

١. الكفاءة

٢. معلم

٣. اللغة العربية

### الفصل الثاني : الإطار النظري

#### المبحث الأول : الكفاءة

أ. مفهوم الكفاءة

ب. أنواع الكفاءة

ج. تصنيف كفاءة المعلم اللغة العربية

د. عناصر الكفاءة

#### المبحث الثاني : مفهوم المعلم

أ. معلم

#### المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية

ب. تعليم اللغة العربية

- Hak Cipta Perindunggi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدراسات السابقة .....

### الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. تصميم البحث .....
- ب. افراد البحث .....
- ج. مجتمع البحث وعينته .....
- د. مكان البحث .....
- هـ. أدوات جمع البيانات .....

١. المقابلة .....
٢. الملاحظة .....
٣. الوثائق .....

و. أسلوب تحليل البيانات .....

### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

#### المبحث الأول : الكفاءة

١. مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو
  - أ. تاريخ المدرسة .....
  - ب. الهيكل التنظيمي مدرسة / مدرسة .....

٢. المدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بيكن بارو .....

أ. الموقع الجغرافي .....

#### المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

١. الكفاءة التعليمية .....
٢. الكفاءة الشخصية .....
٣. الكفاءة الإجتماعية .....

٤ . الكفاءة المهنية .....

## الفصل الخامس : الإختتام

١ . الكفاءة التعليمية عند معلمتين اللغة العربية في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية .....

ومدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بيكنبارو .....

٢ . الكفاءة الشخصية عند معلمتين اللغة العربية في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية .....

ومدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بيكنبارو .....

٣ . الكفاءة الإجتماعية عند معلمتين اللغة العربية في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية .....

ومدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بيكنبارو .....

٤ . الكفاءة المهنية عند معلمتين اللغة العربية في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية .....

ومدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بيكنبارو .....

الإقتراحات .....

## المصادر والمراجع

١ . المراجع باللغة العربية .....

٢ . المراجع باللغة الأندونيسية .....

ملحق



## ABSTRAK

### Will Hamdani Akbar (2023) : Kompetensi Guru Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Di Pekanbaru (Studi Analisis Deskriptif Tentang Kompetensi Guru Bahasa Arab Di MTs An-Najah dan MTs MASMUR Pekanbaru, Riau)

Penelitian bertujuan untuk mengetahui tentang kompetensi guru bahasa arab di MTs An-Najah dan MTs MASMUR Pekanbaru. Dan untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan metode wawancara dan dokumentasi. Dan masing-masing data yang terkumpul di analisis dengan analisis deskriptif, yaitu analisis yang menggunakan kata majemuk dalam kalimat yang diperluas. Hasil dari penelitian ini adalah : kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MTs An-Najah dan MTs MASMUR Pekanbaru tergolong sedang karena tidak cukup dalam penggunaan teknologi karena keterbatasan sarana madrasah. Adapun kompetensi kepribadian guru bahasa Arab di MTs An-Najah dan MTs MASMUR Pekanbaru sudah mencukupi kelima aspek kompetensi sosial. Adapun kompetensi sosial guru bahasa Arab di MTs An-Najah masih tergolong sedang karena masih cara berbicara guru bahasa arab masih belum teratur sehingga masih terjadi kesalahpahaman, sedangkan MTs MASMUR Pekanbaru sudah bagus karena sudah mencukupi 4 aspek kompetensi sosial. kompetensi profesional guru bahasa Arab di MTs An-Najah dan MTs MASMUR Pekanbaru sudah mencukupi 5 aspek kompetensi profesional.

**Kata Kunci :** *Kompetensi guru bahasa arab, MTs An-Najah dan MTs MASMUR Pekanbaru*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya dan sebagainya dalam media cetak atau elektronik tanpa ijin dari pihak UIN Suska Riau.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص البحث

ولّي حمدان أكبر (٢٠٢٣) : كفاءات معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية في  
بكنبارو (دراسة واقعية تحليلية عن كفاءات معلم اللغة العربية في المدرسة النجاح المتوسطة  
الإسلامية والمدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو)

يهدف هذا البحث لمعرفة عن كفاءات معلم اللغة العربية في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية  
ومدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو. ولجمع البيانات، استخدم الباحث طريقة المقابلة  
والوثائق. وتم تحليل كل من البيانات بطريق التحليل الوصفي، وهو تحليل يستخدم كلمات مركبة  
جمل موسعة. ونتائج هذا البحث هو : كفاءة التعليمية عند معلمة اللغة العربية في مدرسة النجاح  
المتوسطة الإسلامية ومدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو معتدلة لأن عند معلمة لم تكفي  
استخدام التكنولوجيا بسبب عدم وسائل التعليمية. أما كفاءة الشخصية عند معلمة اللغة العربية  
مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية ومدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو قد كفت من خمس  
النواحي للكفاءة الشخصية. أما كفاءة الإجتماعية عند معلمة اللغة العربية في مدرسة النجاح  
المتوسطة الإسلامية معتدلة لأن طريقة الاتصال كلام المعلمة اللغة العربية غير مرتب حتى وقعت  
التفاهم، بينما في مدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو قد كفت في خمس النواحي: كفاءة  
المهنية عند معلمة اللغة العربية في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية ومدرسة ماسمور المتوسطة  
الإسلامية بكنبارو قد كفت من خمس النواحي للكفاءة المهنية.

الكلمات الأساسية : كفاءات المعلم اللغة العربية، مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية ومدرسة

ماسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

في

المتوسطة

الإسلامية

في

مدرسة

النجاح

المتوسطة

الإسلامية

بكنبارو

رياو

دراسة

واقعية

تحليلية

عن

كفاءات

معلم

اللغة

العربية

في

مدرسة

النجاح

المتوسطة

الإسلامية

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

**Will Hamdani Akbar (2023) : Arabic Language Teacher Competence at Madrasah Tsanawiyah (MTs) in Pekanbaru ( Study Descriptive Analytic About Arabic Teacher Competency at MTs An-Najah and MTs MASMUR Pekanbaru , Riau)**

The study aim for know about language teacher competency Arabic at MTs An-Najah and MTs MASMUR Pekanbaru . And for collect data, researcher use method interviews and documentation . And each of the data collected analyzed with analysis descriptive , that is analysis using compound words \_ in extended sentence . \_ Result of study This are : competence Arabic teacher pedagogy at MTs An-Najah and MTs MASMUR Pekanbaru being currently Because No Enough in use technology Because limitations madrasa facility . As for competence the personality of the Arabic teacher at MTs An-Najah and MTs MASMUR Pekanbaru Already sufficient fifth aspect competence social . As for competence Arabic language teacher at MTs An- Najah still belong currently Because Still method speaking language teacher Arab Still Not yet regular so that Still happen misunderstanding , while MTs MASMUR Pekanbaru Already Good Because Already enough 4 aspects competence social competence \_ professional Arabic teacher at MTs An-Najah and MTs MASMUR Pekanbaru Already sufficient 5 aspects competence professional .

**Keywords :** *Language teacher competence arab , MTs An-Najah and MTs MASMUR Pekanbaru*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

المعلم هو شخص مهني، وهذا يعني أنّ المعلم قد أعدّ من المؤسسة التعليمية المختصة وضرباءه مدربون ويعلمون خصوصاً للحصول على الكفاءة كمعلم، بالمعارف والمهارات والشخصية والخبرات في مجال التعليم.<sup>1</sup>

قالت زكية درجة أن المعلم هو المعلم المهني، لأنه في الحقيقة قد تطوع بنفسه لقبول وتحمل بعض من المسؤولية من التعليم، التي تقع على عاتق الآباء والأمهات. فعندما يحمل الوالد أطفاله إلى المدرسة فهذا يعني أنه قد فوض ابنه إلى تلميذ المعلم. وهذا يشير إلى أن الوالد لا يعطي ابنه العلم من المعلم، فليس كل الناس يستطيع أن يكون معلماً بذاته<sup>2</sup>، ولذلك نجد كل وظيفة مهنية المختلفة وظيفة وأخرى، لأن الوظيفة المهنية تحتاج إلى المعارف والمهارات والشخصيات والخبرات.

قال مهيبان أن المعلم في العربية يسمى "معلم" وباللغة الإنجليزية يسمى "teacher" هو الشخص الذين يمتحن وظيفته التدريس<sup>3</sup>.

المعلم هو الشخص الذي يكرم باحترام لأنه المعلم له دور كبير في نجاح التعلم في المدرسة وله دور مهم في المساعدة على تطوير التلاميذ أو المتعلمين لتحقيق أهدافه على النحو الأمثل وتسجيل الآباء أطفالهم في المدرسة، في ذلك الوقت المبكر من عمرهم فهذا يعني أن لديه رجاء كبير من المعلم، بحيث يمكن للأطفال أن يتطوروا على النحو الأمثل<sup>4</sup>.

يتطلب تنفيذ التعليم في هذا العصر جودة موارد المعلم. خدمة المعلم هي تطوير الرؤى العلمية وتشكيل المواقف والقيم أيضاً نضج شخصية التلاميذ. في هذا السياق، يحتاج المعلم بإعطاء الموهبة في تنمية قدرات تلاميذها من خلال الفهم والنشاط والتعلم حسب تقدم العصر من خلال تنمية المهارات الحياتية بحيث يكون للتلاميذ موقف من الاستقلالية والسلوك التكيفي والتعاون والتنافسية في التعامل مع

<sup>1</sup> <http://.Duniaguru.com/index.php?option=comcontext & task>. D akses tgg1 20/07/2022.

<sup>2</sup> Muhammad nurdin, kiat menjadi guru professional, (Yogyakarta: prismashopie, 2004), hlm:106

<sup>3</sup> <http://www.balipost.co.id/balipostcetak>, di akses tanggal 20/07/2022

<sup>4</sup> Mulyasa, 2005. Menjadi guru professional. Bandung: Remaja Rosdakarya





تحديات ومتطلبات الحياة اليومية. يجب على المعلم يمكنهم القيام بواجباتهم مهنيا في تطوير التعلم تفاعلية وحوارية ومثيرة للاهتمام وفعالة وممتعة للتلاميذ.

إذا كان متصلاً بالظروف الحقيقية في المجال ، فتحدث عن الكفاءة واحتراف المعلم مما يزال العديد من المشاكل. فقال (16: 2016) Payong في بحثه عام ٢٠١٤ م ، اشتمل على عدد من العيوب التي شملت: (١) معلمون ليسوا على استعداد لتنفيذ ابتكارات التعلم ، فهم يميلون إلى العود على أنماط التعلم التقليدية ، (٢) تأهيل المعلمين وبرامج تحسين الشهادات ليس له تأثير مباشر على تحصيل التلاميذ ، (٣) برنامج لا يُنظر إلى التطوير المهني المستمر على أنه برنامج استراتيجي أضحى قيمة في إثراء رؤى ومهارات المعلم ، (٤) يشارك المعلم السياسة العملية في الانتخابات الإقليمية المباشرة التي تؤثر على أدائها في التعلم والعلاقات مع الزملاء ، (٥) المعلم محاصر في عقلية البيروقراطية في تنفيذ المناهج و (٦) التشجيع والاستعداد للتعلم و لم يتم إعطاء الأولوية للتطوير الذاتي من قبل المعلمين المعتمدين.

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا لم يكن قادرا لحصول على إثبات النجاح، حتى مواد اللغة العربية تميل إلى أن تكون مكروهة أي لا يحبها كثر الطلاب. هذه الواقعية تدل على أن اللغة العربية هي لغة صعبة للتعليم بين اللغات الأجنبية الأخرى ولو كان في الأساسي أن اللغة العربية ليست الصعبة على المتعلمين المرء خاصة الإندونيسيين الذين هم من المسلمين، لأنه في الواقع كثير من المفردات الإندونيسية مشتقة من اللغة العربية مما يسهل لتعلم اللغة العربية.

مهنة التعليم من المهن، لا يصح أن ينتصب إليها إلا من يعد لها تخصصيا، ومهيبا، وثقافيا، ولا يجب أن يعمل بها إلا من يؤهل لها تربويا، ويظل يستمر في التطوير والتنمية للإمام. أولا بأول بمستجداتها.

ومهنة تعليم اللغة العربية : رسالة قبل أن تكون وظيفة، ودعوة تربوية قبل أن تكون تدريسا.

° د. محمد رجب عبد الله، معلم اللغة العربية معايير إعداده ومتطلبات تدريبيه دراسات بحوث، ط١ (القاهرة : علم الكتب، ١١) ص: ٧



والقائمون بمهنة تعليم اللغة العربية يجب أن تكونوا معلمن أكفاء ومتميزين من خلال جودة إعدادهم، وسلامة برامج تأهيلهم، واستمرار تدريبهم وتنميتهم.

ومعلم اللغة العربية العصري خريج برنامج متكامل للإعداد اللغوي والتربوي: مهاراتهم ومعارف، واتجاهات وفقا لمعايير أكاديمية قياسية لخريجي هذا البرنامج.

ولا يكفي أن يكون معلم اللغة العربية خريجي برامج دراسية معتمدة رغم ضرورة ذلك ومستقبلا، بل يجب أن يتبع هذا التخرج، وباستمرار -تدريب، وتنمية مهنية مستدامة. ويحتل ذلك المعلم وتدريبه مكانة هامة وخاصة، ولا سيما معلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، لأن كثيرا منهم متخصصين بعلم اللغة التطبيقي، وغير مدرين في هذا الميدان. وتأتي مسألة إعداد المعلم وتدريبه أهمية المعلم نفسه ودوره في العملية التعليمية، حيث تشير الدراسات التربوية إلى أن دور المعلم -عام- يمثل ٦٠٪ من التأثير في تكوين الطالب، بينما تشترك بقية العناصر الأخرى في العملية التربوية ٤٠٪ من التأثير. وإن إعداد معلم اللغة لا بد أن يشتمل في حده الأدنى على عناصر أساسية:

#### ١. الإعداد اللغوي

أي إعداده في الجانب اللغوي في اللغة الهدف التي سيقوم بتعليمها، ويشتمل على الكفاءة اللغوية المناسبة في المهارات المختلفة، إضافة إلى المعلومات المناسبة عن وثقافتها وتاريخها، وبدون ذلك لن يكون معلما ناجحا، لأن فاقده الشيء لا يعطيه، يقول المثل العربي المعروف.

#### ٢. الإعداد العملي

أي تزويد المتدرب بالمعارف اللسانية النظرية والتطبيقية العامة والخاصة باللغة الهدف ويشمل ذلك: الدراسات الخاصة بأبنية اللغة النحوية والصرفية والصوتية، والدلالية وقضاياها البلاغية، وتحليل الخطاب، ونظريات اكتساب اللغة الأولى والثانية، وقضاياها اللسانية الاجتماعية.

#### ٣. الإعداد التربوي

ويشمل ذلك تزويد الدارس بما يحتاج إليه من معلومات تتعلق بطرق تعليم اللغة بوصفها لغة أجنبية، وأساليب تقويم أداء الدارسين، وتحليل أخطائهم، وتوصيها، وإعداد المعينات السمعية والبصرية.



المناسبة لتعليم اللغة، واستخدامها بطريقة فعالة. كذلك إعداد المواد التعليمية، مثل تأليف الدروس والتدريبات المختلفة.

ويود الباحث أن نؤكد على أن يكون الإعداد في هذه المجالات بطريقة تخدم معلم اللغة مباشرة، فقد أثبتت التجربة أن تدريس المتدرب مواد عامة، مثل طرق تدريس العامة أو أساليب التربوي أو الوسائل التعليمية، قد لا يفيد المتدرب كثيرا، لأن معظم المتدربين يتلقون هذه المعلومات بشكل نظري، ولا يحسنون الربط بينها وبين تعليم اللغة وتدريسها أثناء ممارستهم الفعلية للتدريس. قال هاريس من نتائج بحثه أن من خلال تدريس اللغة العربية لم يجد أو لم تظهر من متكاملا، وهذا ينتج عن الموارد البشرية (نوعية المعلم)، المواد التعليمية حتى إلى منهجيته. وأكثر من ٧٥٪ من معلم اللغة العربية في المدارس الذي كان مادة تعليم اللغة العربية في المدارس كانت أو في المدارس الدينية ليست معلم لديه مستوى مثالي كمعلم للغة العربية.<sup>٦</sup> قال مهيبان للتأكيد كما يقول هاريس أن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا لها مشكلات كثيرة من جوانب المعلم، والطلاب، وجوانب وسائل التعلم.<sup>٧</sup>

أما المشكلة الذي وجد الباحث في هذان مدرستين أن التلاميذ لا يستطيعون التكلم بالعمومية وعند تحدث مع بعض التلاميذ قالو لم يفهمون الدرس اللغة العربية. ووجد الباحث بعض الحجج عند التلاميذ أنهم من خريج المختلفة كمتخرج من مدرسة الإبتدائية الحكومية، والدوافع، والأهداف في تعليم اللغة العربية. لذلك رأى الباحث عند الملاحظة الظاهرة كمثل لم يقدر التلاميذ لتحدث اللغة العربية جيدا، وفي مهارة القراءة بعض التلاميذ لم يستطيعوا يقرأون ويفهمون النص بكتابة اللغة العربية بسبب لم يفصحو بقراءة القرآن الذي يؤثر في مهارة الكتابة والإستماع.

وأما المشكلات التي تتعلق بوسائل التعلم عدم الوسائل، في مدرستين الثان لاحظ الباحث ووجد الجهاز واحد في مدرسة، لا يوجد بمعمل اللغة كمدسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكبر الصوت في كل فصل.

<sup>٦</sup> Abdul Haris. 2001. Studi kontrastif Bahasa arab dengan Bahasa Indonesia pada tataran sintaksis. Laporan penelitian Fakultas tarbiyah universitas Muhammadiyah malang.

<sup>٧</sup> Muhannan. 2006. Al-lughah al'arabiyah fi indunisiya : dirasah ta'liliyah 'an tatawwuratiha wa musykilat ta'limiha . Jurnal Studia Islamika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, vol. 13, No. 1.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

واسنادا على خلفية البحث هذه يعد الباحث هذا البحث تحت الموضوع : " كفاءات معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية في بكنبارو "

## ب. مشكلة البحث

المشكلات الموجودة في هذا البحث كثيرة، منها :

١. لم تستخدم المعلمة الطريقة التعليم المختلفة
٢. لم تصنع المعلمة البرامج اللغوية في بيئة المدرسة.
٣. التلاميذ لهم الخلفية التعليمية المختلفة.
٤. عدم الوسائل التعليمية.

## ج. حدود البحث

لكثرة المشكلات في هذا البحث فيحددها الباحث في كفاءات معلمة واحدة بمدرسة المتوسطة الإسلامية و معلمة واحدة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الماسمور بكنبارو في تعليم اللغة العربية.

## د. أسئلة البحث

كما سبق في خلفية البحث الذي قد ذكره الباحث، فإن البحث الرئيسية يعني كيف كفاءات معلمتين اللغة العربية في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية ومدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو، من هذا السؤال تتفرع أسئلة كما يلي :

أ. كيف الكفاءة التعليمية عند معلم اللغة العربية في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية ومدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو؟

ب. كيف الكفاءة الشخصية عند معلم اللغة العربية في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية ومدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو؟

ج. كيف الكفاءة الاجتماعية عند معلم اللغة العربية في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية ومدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو؟



د. كيف الكفاءة المهنية عند معلم اللغة العربية في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية ومدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية ببيكن بارو؟

### هـ. أهداف البحث

- استناد إلى ما قد ذكر في أسئلة البحث وضع الباحث أهداف البحث كما يلي
- أ. لكشف كفاءة معلم اللغة العربية في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية ومدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية ببيكن بارو من حيث كفاءة التعليمية
  - ب. لكشف كفاءة معلمتين اللغة العربية في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية ومدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية ببيكن بارو من حيث كفاءة الشخصية
  - ج. لكشف كفاءة معلمتين اللغة العربية في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية ومدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية ببيكن بارو من حيث كفاءة الإجتماعية
  - د. لكشف كفاءة معلمتين اللغة العربية في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية ومدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية ببيكن بارو من حيث كفاءة المهنية.

### و. فوائد البحث

يرجى لهذا البحث أن يكون مفيدا في الجوانب التالية :

١. الجانب التطبيقي

أ) للمؤسسة : أن يكون مرجعا لمعلمتين اللغة العربية في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية ومدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية ببيكن بارو.

ب) للجامعة : أن يكون هذا البحث زيادة في المراجع خاصة في مجال معلم اللغة العربية في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية ببيكن بارو.

ج) للباحث : يستفيد الباحث من خلال هذا البحث العلوم والمعرفة المتوافرة في العملية التعليمية

### ز. المصطلحات البحث

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



للابتعاد عن الأخطاء في فهم موضوع البحث، شرع الباحث في بيان الاصطلاحات الموجودة

في هذا الموضوع كما يلي :

١. الكفاءة

في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين

والمحاضرين، "الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب

تكون مملوكة وعاش التي تسيطر عليها المعلم أو المحاضر في مهمة الاعتراف"

على ذلك، أن الكفاءة يشير على القدرة لتنفيذ شيء المكتسبة من التعليم.<sup>٨</sup>

٢. معلم

ذكر الفيومي في المصباح المنير لفظة "معلم" من أصل (ع ل م)، علمت له

علامة، بالتشديد : وضعت له أمانة يعرفها.<sup>٩</sup>

٣. اللغة العربية

اللغة العربية هي احدى اللغات المولدة من اللغة السامية حتى تطور من

إلى أخرى، ولكن بالتراكيب الثابتة كانت هذه اللغة تحتل مكانة مهمة جدا

الأرض. قال الدكتور محمد عبد العزيز محمد رئيس قسم الرمد بجامعة الأزهار :

اللغة العربية ليست لغة حديثة أو إنما هي لغة قديمة قدم الدهار وهي لغة القرآن

وحيث إن القرآن أنزل للناس كافة فلغته يجب أن يعرف للناس كافة، حيث

العربية هي أصل الجميع اللغات.<sup>١٠</sup>

UIN SUSKA RIAU

<sup>٨</sup>Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional*, (Jogjakarta;2013, Ar-Ruzz Media) hlm. 98

<sup>٩</sup> أبو العباس أحمد بن محمد بن علي المقرئ الفيومي، *المصباح في غريب الشرح كبير*، بيروت لبنان، ١٩٨٧ م، ص ٣٤٨

<sup>١٠</sup> عبد الرحمن أحمد الرين، *اللغة العربية أصل اللغات كلها* (دار الأردن : دار الحسين، ١٩٩٨ م) ص. ١٤



## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول : مفهوم الكفاءة

#### أ. مفهوم الكفاءة

الكفاءة في المعجم الوجيز في مادة (كفى) كفه الشيء يكفيه كفاءة : استغنى به عن فهو كاف. فالكفاءة في الاكتفاء والاستغناء. وقد جاء في الحديث الشريف : من قرأ الآيتين من سورة البقرة كفتاه أي أغناه.<sup>١١</sup>

ومفهوم كفاءة اللغوي يقصد به الشيء الذي لا غنى عنه ويكفي غما سواء وكلمة كفاءة الاستغناء. وكلمة الكفاءة competency في اللغة الإنجليزية تعني المهارة والقدرة والصلاحية.<sup>١٢</sup> عند مهيمن مجموعة من أنشطة الذكاء intelligence ذات مسؤولية كبيرة تلزم لأي إنسان أي يملكه حتى يصبح صالحا ويكفي لأداء الوظائف في مجال معين من مجالات الحياة. ويتم فقال : إن الذكاء لا بد أن يتمثل في وجود المهارة والدقة والنجاح عند تحصيل العمل، وأن المسؤولية لا بد أن تتمثل في صلحية العمل ومكافأة مع وجهة النظر العلمية والتكنولوجية والأخلاقية، بمعنى أن العمل يكون صحيحا من وجهة النظر العملي والتكنولوجي والأخلاقي.<sup>١٣</sup>

أما ماك أشن mc ashan، فيعرف الكفاءة بأنها المعارف والمهارات والقدرات التي يكتسبها الفرد لتصبح جزء من سلوكه، الأمر الذي يمكنه من أداء سلوكيات مرضية في المجالات المعرفة والإنفعالية والحركية، وتبين هذه الكفاءة الأغراض التعليمية للبرنامج التي يقوم الفرد بدراستها، وتكتب في صورة أهداف محددة ويجب تحقيقها.<sup>١٤</sup>

<sup>١١</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، مالانج : ٢٠١١ ص ٦٣

<sup>١٢</sup> Echlos dan sadily, *kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta:PT.Gramedia, 1998)

<sup>١٣</sup> أوريل بحر الدين. تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة كتابة. ، مالانج: ٢٠١٠ ص ٥١

<sup>١٤</sup> يس عبد الرحمن قنديل، *التدريس وإعداد المعلم*، ط٢ (الرياض : دار النشر الدولي، ٢٠٠٠ م) ص ٩٣







ومن الآراء السابقة تمكن للباحث تلخص تعريف الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والقدرات والاتجاهات التي ينبغي ان يمتلكها العلم ويكون قادرا على تطبيقها بفاعلية أثناء التدريس لتحقيق تعلم أفضل ولتصبح العملية التعليمية والتعليمية ذات قيمة تعليمية عالية

## ب. أنواع كفاءة

إن المعلم الناجح يحتاج إلى العلوم والمهارات التعليمية الجيدة. فللمعلم نوعان من الشخصية وهي ما تتعلق بشخصية المعلم نفسه والكفاءة المهنية وهي بمهنته كمعلم ما. ما. كخطوات ثم تنفيذها لدى تلاميذه. هناك أنواع من الكفاءة المهنية كما يلي:

١. معرفة أهداف التربية والتعليم ومبادئها.

٢. السيطرة على المواد الدراسية إما أولية كما في المنهج وإما في ثانوية

٣. تركيب خطوات التعليم والتعلم مثل تقرير الأهداف الدراسية، واختيار وتخطيط الإجراءات

الدراسية وتنفيذها، ومعرفة طبائع التلاميذ المختلفة ثم تخطيط أداء التعلم الإضافي، وكذلك استخدام الوسائل التعليمية المناسبة بالمواد الدراسية، ثم تنفيذها لدى التلاميذ.

٤. تدبير الفصل مثل خلق البيئة التعليمية المناسبة، وتدبير الغرفة التعلم المناسبة، وتدبير التفاعل التعليمية.

٥. التقويم بنتائج وعملية التعليم والتعلم.<sup>٢٢</sup>

بالإضافة إلى ذلك، تلخص الباحث أن مهنة المعلم هي المهنة التي تحتاج إلى النظرية والتطبيق المتوازنتين. فلا يمكن للمعلم أن يعلم جيدا دون معرفة الطرق والأساليب والإجراءات التعليمية المناسبة بمادة. وكذلك أنه يجب عليه أن يعرف الفروق الفردية لدى تلاميذه تسهلا في اختيار وتخطيط عملية التعليم والتعلم الناجحة.

فقد أشار جاري بورش Gary Borich إلى أنواع من الكفاءات اللازمة للمعلم هي

- كفاءة ترتبط بالمعارف
- كفاءة ترتبط بالأداء

<sup>٢٢</sup> M. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosda Kaya), Cet. Ke-3 Hlm. 17-19



## ● كفاءة ترتبط بالنواتج

كفاءة المعلم هي مجموعة من القدرات التي يجب أن تكون موجودة داخل المعلم لوجودها بشكل مناسب وفعال.

كفاءة المعلم هي نتيجة الجمع بين مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات يمتلكها المعلمون ويستوعبونها ويتقنونها في أداء واجباتهم المهنية.

تتضمن كفاءة المعلم المستندة إلى القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والاضربير معايير يجب أن يتقنها المعلمون من خلال التعليم المهني.

تنقسم معايير كفاءة المعلم إلى ثلاثة مكونات مترابطة ، وهي إدارة التعلم والتطوير المهني والإنتاج الأكاديمي.

يتم تطوير معايير كفاءة المعلم ككل من أربع كفاءات رئيسية ، وهي الكفاءات التعليمية والشخصية والاجتماعية والمهنية. رابع الكفاءة تتكامل في أداء المعلم.

### ١. الكفاءة التعليمية

وفقًا للبروفيسور. دكتور. هوغفلد (*Hoogveld*) التعليمية هي دراسة مشكلة توجيه الأطفال نحو أهداف معينة ، أي أنه في يوم من الأيام سيكون "قادرًا على إكمال مهام حياته بشكل مستقل". لذا فإن علم أصول التدريس هو علم تربية الأطفال. الكائنات التربوية هم بشر يولدون ولديهم القدرة على التعلم والقدرة على التعليم. لا يزال البشر ككائنات ذات مستوى عالٍ من الذكاء بحاجة إلى التوجيه والتعليم حتى يصبحوا بشرًا أفضل في المستقبل، لأن كل إنسان لديه القدرة على النمو ويتحسن أكثر ذكاءً ، إذا لم يتم تطوير هذه الإمكانيات بالتأكيد سيكون أقل أهمية في الحياة. مع إمكانيات التعليم والتدريس يمكن تطويره تلك الإمكانيات هو حمله و مسؤولية الوالدين و المربين بشكل عام.<sup>٢٣</sup>

<sup>٢٣</sup> Ni Nyoman Ernani, 'Kompetensi Pedagogik Sebagai Indikator Guru Profesional', *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4.2 (2019), 175 <<https://doi.org/10.25078/aw.v4i2.1122>>.



الكفاءة التعليمية للمعلم هي قدرة المعلم على إدارة التعلم الذي يتضمن فهم الرؤى أو الأسس التعليمية العلمية بحيث يكون لديهم خبرة أكاديمية وفكرية. بالإشارة إلى نظام إدارة التعليم القائم على الموضوع (الموضوع) ، يجب أن يكون لدى المعلمين التوافق بين المفاهيم التعليمية والموضوع الذي يتم تدريسه. بالإضافة إلى ذلك ، يتمتع المعلمون بالمعرفة والخبرة في تنظيم التعليم في الفصل الدراسي. يمكن إثبات هذين الأمرين بشكل حقيقي من خلال دبلوم أكاديمي في التعليم. فهم الحكومة. المعلمون فهمًا لعلم نفس نمو الطفل ، لذا فهم يعرفون تمامًا النهج الصحيح الذي يجب اتباعه لطلابهم. يمكن للمعلمين توجيه الأطفال خلال الأوقات الصعبة في السن التي يمر بها الأطفال ، بالإضافة إلى ذلك ، يتمتع المعلمون بالمعرفة والفهم للخلفيات الشخصية للأطفال ، حتى يتمكنوا من تحديد المشكلات التي يواجهها الأطفال وتحديد الحلول والأساليب المناسبة.<sup>٢٤</sup>

تشمل الكفاءة التعليمية فهم التلاميذ ، وتصميم وتنفيذ التعلم ، وتقييم نتائج التعلم وتطوير التلاميذ لتحقيق إمكاناتهم المختلفة. فيما يلي مؤشرات قياس الكفاءة التعليمية للمعلم بناءً على Permendiknas رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧.

- (أ) يتمكن خاصية التلاميذ من النواحي الجسدية والأخلاقية والاجتماعية والتفكيرية والعاطفية والفكرية.
- (ب) يتمكن نظرية التعلم وقواعد التعلم التربوي.
- (ج) يعد المنهج المتعلقة بإطار التطوير المدعومة.
- (د) يقوم بأنشطة التطوير التربوي.
- (هـ) الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تنظيم أنشطة التطوير التربوي.
- (و) تسهيل تنمية إمكانيات التلاميذ لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.
- (ز) يتواصل بفعالية وعاطفي وأدب مع التلاميذ.
- (ح) تقييم وتصحيح العملية التعليمية ونتائجها.
- (ط) الاستفادة من نتائج التقويم والتقويم لأهمية التعلم.

<sup>٢٤</sup> Athorrahman, 'Kompetensi Pedagogik, Profesional, Kepribadian, Dan Kompetensi Sosial Dosen', *Akademika*, 15.1 (2017), 1-6.



(ي) تصرف عاكسة لترقية جودة التعلم.

من معايير كفاءة المعلم لهذه المواد يمكن القول أن الكفاءة التربوية للمعلمين ليست  
، لأن جودة المعلم يجب أن تكون أعلى من المتوسط ويمكن رؤية هذه الجودة من الجانب  
الذي يشمل جوانب:

(أ) المنطق كتطور معرفي يتضمن القدرة الفكرية على معرفة البيئة ويتكون من ستة أنواع  
بشكل هرمي من البسيط إلى المعقد ، وهي:

- المعرفة (القدرة على تذكر الأشياء التي تم تعلمها) ،
- الفهم (القدرة على فهم معنى أو معنى شيء ما) ،
- التطبيق (القدرة على استخدام الأشياء التي تم تعلمها للتعامل مع المواقف  
والحقيقية) ،

- التحليل (القدرة على وصف شيء ما إلى أجزاء بحيث يمكن فهم الهيكل التنظيمي)  
،

- تركيبي (القدرة على دمج الأجزاء في كل ذي معنى) ،

- التقييم (القدرة على توفير سعر لشيء ما بناءً على معايير داخلية أو جماعية أو محلياً  
مسبقاً.

(ب) الأخلاق كتسمية فعالة تشمل القدرات العاطفية المرتبة هرمياً ، وهي:

- الوعي (القدرة على الرغبة في الانتباه إلى شيء ما) ،

- المشاركة (القدرة على المشاركة أو الانخراط في شيء ما) ،

- تقدير القيمة (القدرة على قبول القيم والالتزام بها) ،

- تنظيم القيم (القدرة على الحصول على نظام قيم داخل الذات) ،

- التوصيف الذاتي (القدرة على امتلاك نمط حياة يكون فيه نظام القيم الذي يتشكل

فيه قادراً على التحكم في سلوكه).<sup>٢٥</sup>

<sup>٢٥</sup> Feralys Novauli. M, 'Kompetensi Guru Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Pada Smp Negeri Dalam Kota  
Banda Aceh', Jurnal Administrasi Pendidikan ISSN 2302-0156 Pascasarjana Universitas Syiah Kuala PP. 45- 67



عمليا ، القدرة على إدارة التعلم فيما يتعلق بالوظائف الإدارية الثلاث ، وهي التخطيط والتنفيذ و يتحكم. عملية الطلب يمكن أن يتم التعلم بشكل فعال وكفاء ، كذلك تحقيق المتوقعة ، الأنشطة الإدارية المطلوبة نظام التعلم ، مثل العملية برمتها تنفيذ أنشطة التعلم وفعالية. يتوقع المعلم توجيه ومباشر تطوير المناهج و التعلم بشكل فعال كذلك إجراء للتعلم الداخلية تطبيق. المعلم هو مدير داخلي التعلم ، هذا هو مسؤولة عن التخطيط والتنفيذ التغييرات أو التحسينات برنامج التعلم. لهذه المصالح ، على أقل تقدير هناك أربع خطوات ضرورية نفذت ، وهي تقييم الملاءمة البرامج الحالية ذات المطالب الثقافية واحتياجات المشاركين وتحسين التخطيط البرنامج والاختيار والتنفيذ البرنامج وتقييم التغييرات برنامج. المشاركين الطالب واحد الكفاءة التربوية اللازمة مملوكة للمعلم ، على الأقل هناك أربعة أسباب يجب أن يفهمها المعلم من الطلاب أي المستوى الذكاء والإبداع والإعاقة الجسدية والتعلمية المعرفية..<sup>٢٦</sup>

## ٢. الكفاءة الشخصية

الكفاءة الشخصية تعكس القدرات الشخصية شخصية ثابتة ومستقرة وناضجة وحكيمة موثوقة ، كن نموذجًا يحتذى به للطلاب و شخصية نبيلة. أين في كل كلمة ، العمل ، والسك الإيجابي سوف تحسن صورته الذاتية وشخصيته مدرس. لكل معلم شخصيته الخاصة ولها السمات الشخصية التي يمتلكها. الشخصية هي في الواقع مشكلة مجردة ، والتي لا يمكن رؤيتها إلا من خلال المظهر، التصرفات والكلام وطريقة اللبس و نواجه كل مشكلة. الشخصية كل الفرد الذي يتكون من العناصر نفسية وجسدية. بهذا المعنى ، كل شيء مواقف وأفعال الشخص هو أ وصف شخصية ذلك الشخص.<sup>٢٧</sup> الكفاءة الشخصية للمعلمين وفق القانون المعلمون والمحاضرون كفاءات تتعلق بالشخصية مدرس ثابت ونبيل وحكيم و موثوقة وأن تكون قدوة للطلاب والأخلاق المجيد.<sup>٢٨</sup>

<sup>٢٦</sup> Roni Rosni, 'Kompetensi Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Sekolah Dasar', *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 7.2 (2021), 113 <<https://doi.org/10.29210/1202121176>>.

<sup>٢٧</sup> Rurung Sirung, Arifuddin Siraj, and Musdalifah Musdalifah, 'Analisis Kompetensi Kepribadian Guru Pada Madrasah Ayah Assalam Polongbangkeng Utara Kabupaten Takalar', *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3.2 (2019), 277 <<https://doi.org/10.24252/idaarah.v3i2.9636>>.

<sup>٢٨</sup> Undang-Undang Guru dan Dosen, ( Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006), hlm. 67



الشخصية نفسها في الواقع مجردة ، ما يمكن رؤيته أو معرفته هو المؤشر فقط. هذه الشخصية في الواقع مجردة (مناوي) يصعب رؤيتها من الناحية الواقعية ، ما يمكن رؤيته أو معرفته ليس مؤشرات أو آثار لها في جميع جوانب الحياة وجوانبها. شخصية يمكن رؤية هذا المعلم من المظهر والأفعال والكلام والأسلوب يرتدون ملابس ويواجهون المشكلة.<sup>٢٩</sup>

وفقا لكوناندار (*Kunandar*) "كفاءة الشخصية هي مجموعة من السلوكيات المتعلقة بالفرد على إدراك نفسه كشخص مستقل لإجراء التحول الذاتي والهوية الذاتية وفهم الذات على هذا البيان ، يمكن التعبير عن كفاءة شخصية المعلم على النحو التالي:<sup>٣٠</sup>

- (أ) أن يتمتع بشخصية ثابتة ومستقرة تعمل مؤشراتهم وفق الأعراف القانونية والأعراف الاجتماعية. فخورة كمعلم ، ولديها ثبات في التصرف وفقاً للمعايير.
- (ب) يتمتع بشخصية ناضجة ، ذات خصائص ، تظهر الاستقلال في التصرف والعمل. يتمتع بأخلاقيات العمل.
- (ج) يتمتع بشخصية حكيمة تظهر من خلال الأعمال التي تفيد التعلم والمدارس والمجتمع وتظهر الانفتاح في التفكير والتمثيل.
- (د) أن يكون له شخصية مرجعية ، أي السلوك الذي له تأثير إيجابي على التعلم والسلوك محترم.
- (هـ) أن يكون له شخصية نبيلة وأن يكون نموذجاً يحتذى به ، من خلال عرض الأعمال التي تتوافق مع الأعراف الدينية (الإيمان والتقوى ، والصدق ، والإخلاص ، والعين) ، والسلوك الذي يتجسد في التعلم.

يعني المعلم هو تحقيق الذات بكل ما فيه من تفرد الخصائص التي تليق بمنصبه مهنة المعلم. شخصية هو أساس تحقيق الذات كمعلم فعال سواء في التنفيذ الواجبات المهنية في البيئة التعليمية و في بيئة أخرى. هذا الامر يعني أن المعلم يجب أن قادرة على خلق شخصية

<sup>٢٩</sup> Muahmul Huda, 'Kompetensi Kepribadian Guru Dan Motivasi Belajar Siswa (Studi Korelasi Pada Mata Pelajaran Pai)', *Jurnal Penelitian*, 11.2 (2018), 237–66 <<https://doi.org/10.21043/jupe.v11i2.3170>>.

<sup>٣٠</sup> Zaid Haim Salman Al, Rahmiwita Emmi, and Afif, 'Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan Vol. 6 No. 1 Januari 2020 169', 6.1 (2020), 169–74.



فعالة ل قادرة على القيام بمهامها ومسئولياتها كمعلم. لذلك ، يجب أن يعرف نفسه الخاصة وقادرة على تطويرها نحو تحقيق شخصية صحية وكاملة.

الكفاءة الشخصية هي قدرة شخصية تعكس شخصية قوية ومستقرة وناضجة وحكيمة وموثوقة ، وتضع نموذجًا يحتذى به للتلاميذ ، وتتمتع بأخلاق الكريمة. مقياس كفاءات شخصية المعلم بناءً على Permendiknas رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٧

- (أ) يتصرف كالشريعة الدينية والقانونية والاجتماعية والثقافية الوطنية لإندونيسيا
- (ب) قدم نفسه كشخص أمين وأخلاق الكريمة ويكون نموذجًا يحتذى به للطلاب والمجتمع.
- (ج) قدم نفسه على أنه ثابت ومستقر وناضج وحكيم وموثوق.
- (د) يظهر أخلاقيات العمل ، والمسؤولية العالية ، والفخر بكونه مدرسًا ، والنفس.
- (هـ) يطيع بقواعد آداب مهنة التدريس.

بناءً على الاقتباس أعلاه ، يمكن ذكره كمعلم في هذه الحالة يحتاج المعلم إلى معرفة واتخاذ الإجراءات وفقًا للمعايير الثقافية الدينية والقانونية والاجتماعية والوطنية الإندونيسية تتعلق الأعراف الدينية بالقيم الموجودة داخل الدين نفسه ، وجميع التعاليم المحددة مسبقًا مطلقة ، وعادة لا توجد أحكام للمساومة تم تحديدها. الحياة الدينية هي في الأساس إنساني عميق يتضمن إيمان الشخص بدراساتها واستكشافها وتنفيذها.

وفقًا لجيجي ويجايا (Cece Wijaya) ، فإن القدرة الشخصية للمعلم قيد التمهيد التدريس والتعلم ، وتتميز بعدة مؤشرات مثل التالي:

- (أ) الاستقرار الشخصي والنزاهة
- الاستقرار الشخصي يؤثر على المهمة، فضلا عن الاستقرار الشخصي للمعلم في تنفيذ عملية التعليم والتعلم سيكون له تأثير لحالة التدريس والتعلم وتنظيمها.



(ب) حساسة للتغيرات والتحديثات

وهذا ما يقصد به أن ما يتم في المدرسة تظل متسقة مع الاحتياجات قديمة. لهذا السبب ، فإن القدرة على البحث هي خاصية مميزة للمعلم تمامًا حتى في الشكل و طبيعة بسيطة ، لأن استخدام التكنولوجيا الحاضر مثل أجهزة الكمبيوتر والتلفزيون ومقاطع الفيديو التي ونختبرها ، خاصة من قبل سكان المدن الكبرى.

(ج) التفكير البديل

قبل تقديم مادة الدرس ، يجب أن يكون لدى المعلم الاستعداد للمشاكل واجهتها والحلول البديلة. من المفترض أن تجنب اللفظية والاستبداد. يجب أن تتم الدراسة لكل درس في بداية كل ربع سنة أو في بداية الفصل الدراسي عادلة وصادقة وموضوعية

(د) يجب أن يمتلك المعلم الخصائص المذكورة أعلاه تحقيق مخرجات التدريس التي تتوافق مع المثل العليا ، التوقعات والأهداف التعليمية بحيث تكون التعليم من المتوقع حقًا أن يتحقق.

(هـ) منضبط في تنفيذ المهام

من خلال تنفيذ القواعد بشكل صحيح ، سواء للمعلمين أو الطلاب ، اللوائح التي يتم تطبيقها هي القواعد واللوائح التي يجب أن يطبقها أي شخص من أجل سير العملية بسلاسة ، أطيع ضد السياسات والسياسات المطبقة النفس والاستبطان.<sup>٣١</sup>

(و) يحاول الحصول على نتائج جيدة

يتوقع المعلمون دائما تحسين الذات ، والبحث عن طرق جديدة ، لذا الجودة التعليم يتزايد دائمًا ، والمعرفة العامة التي يزداد دائمًا بإضافة قراءات في شكل المجالات والصحف وما إلى ذلك.

(ز) متعاطف ، مرن ، حكيم ، وبسيط من الداخل يمثل

<sup>٣١</sup> Cece Wijaya dan Tabrani Rusyan, 'Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar-Mengajar' (Bandung: Remaja Rosda karya, 1994), hlm. 14-21.





هو عامل داعم يحبه الطلاب في عملية التدريس والتعلم لأن المعلم سيفعل ذلك قادر على التعايش والتواصل الجيد مع الآخرين الأقران. الحكمة والاعتدال سيتشابكان العلاقة الداخلية للمعلم مع الطلاب.

ح) كن منفتحًا وخلاقًا وموثوقًا

سيواصل محاولة تحسين الجو وتحسينه الحياة المدرسية على أساس الاحتمال والاحتياج والمتطلبات المختلفة حزب. أما بالنسبة لبعض خصائص المعلم المفتوح فهو الممتحن مما يمنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة أيضًا قناة رغبات التعلم لطلابهم.

### ٣. الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي قدرة المعلم على إتقان الموضوع على نطاق واسع وعميق. لا يتم تحديد عملية التعلم ونتائج تعلم الطلاب فقط من خلال المدرسة والنمط والبنية ومحتوى المنهج الدراسي ، ولكن يتم تحديدها إلى حد كبير من خلال كفاءة المعلمين الذين يقومون بتدريسهم وتوجيههم. سيكون المعلمون الأكفاء أكثر قدرة على إنشاء بيئة تعليمية فعالة وممتعة وسيكونون أكثر قدرة على إدارة فصولهم الدراسية ، بحيث يكون تعلم الطلاب في المستوى الأمثل. أو التمكن من المواد التعليمية بطريقة واسعة ومتعمقة ، والتي تشمل التمكن من المناهج الدراسية في المدارس والمادة العلمية التي تشمل المادة ، وكذلك التمكن من المبادئ العلمية والمنهجية.<sup>٣٢</sup>

ووفقا لمولياسا الكفاءة المهنية هي التمكن من المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق والتي تشمل: التمكن من المواد مواد المناهج في المدارس ، مادة علمية تغطي المادة وكذلك التمكن من الهيكل والمنهجية علوم.<sup>٣٣</sup> كما أوضح سلاميت الكفاءة المهنية المتعلقة بمجالات الدراسة التالية:<sup>٣٤</sup>

أ) فهم الموضوع الذي تم إعداده للتدريس

<sup>٣٢</sup>

<sup>٣٣</sup>ulyasa, E,'Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru',(Bandung: Remaja Rosdakarya,2009).h.173

<sup>٣٤</sup>Indah Hari Utami, Aswaton Hasanah, 'Kompetensi Profesional Guru Dalam Penerapan Pembelajaran Tematik Di Sd Negeri Maguwoharjo 1 Yogyakarta' Vol.1 No.3 (2013)



- (ب) فهم معايير الكفاءة ومعايير محتوى الدروس المدرجة في اللوائح الوزارية وكذلك المواد التعليمية في المناهج الدراسية على مستوى الوحدة التعليمية (HAKTSP)
- (ج) فهم الهياكل والمفاهيم والأساليب العلمية التي تغطي مواد التدريس
- (د) فهم العلاقة بين المفاهيم ذات الصلة بالموضوعات
- (هـ) تطبيق المفاهيم العلمية في الحياة اليومية.

وفقًا لهزمة (Hamzah)، الكفاءة المهنية هي قدرة يجب أن يكون في المعلم. يجب يتمتع المعلم بالكفاءة المهنية يتضمن ، القدرة على التخطيط والتنفيذ والتقييم و تطوير المعلم

وفقًا للإمام الغزالي (Imam Al-Ghazali) فإن المعلم المحترف هو معلم ذكي العقل المتعلم وكذلك المعلم الذي يتمتع بشخصية جيدة وقوي في الجسم. مدرس ذكي والعقل المثالي سيكمله له فهم واسع للعلم أيضًا مع الأخلاق الحميدة سيكون قدوة ونموذج يحتذى به للطلاب ويمكن للمدرسين الأصحاء تنفيذ عملية التعلم بشكل جيد في الفصل.<sup>٣٦</sup>

وفي الوقت نفسه ، تنص مارينتيس يامين (Marintis Yamin) على أن متطلبات المعلم المحترف تشمل: (١) لديهم القدرة على التعليم ، (٢) لديهم خبرة متكاملة ، (٣) يتمتعون بصحة جيدة جسديًا وعقليًا ، (٤) لديهم القدرة على التدريس (٥) يمتلكون خبرة ومعرفة واسعة. المعلمون المحترفون ليسوا فقط لكفاءة واحدة فقط الكفاءة المهنية ، ولكن المعلمين على المتخصصين تغطية كل شيء كفاءة. حسب التكليف قانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ ص رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بحيث أن المعلمين والمحاضرون يفهمون ويتقنون و الاستخدام للموارد تعلم الكفاءة الجديدة وإتقان البيداغوجية ، الكفاءة الشخصية ، الكفاءة المهنية والكفاءة كجزء من القدرات المهنية للمعلم. ثم يجب على المعلم المشاركة في برنامج الشهادة المعلم الذي ستكون قادرة على التحسن القدرة والمشاركة في القيام بواجباتهم كمدرس.<sup>٣٨</sup>

<sup>٣٥</sup> Hamzah B Uno, 'Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif' (Jakarta: Bumi Aksara, 2007). hal. 18-19

<sup>٣٦</sup> Abu Muhammad Iqbal, 'Pemikiran Pendidikan Islam (Gagasan-Gagasan Besar Para Ilmuan Muslim)' (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2015). hal. 100

<sup>٣٧</sup> Yamin Marintis, Profesionalisasi Guru Dan Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi (Jakarta: Gaung Persada Press, 2006). hal. 7

<sup>٣٨</sup> Afina Nurmalita, 'Berbagai Kompetensi Yang Wajib Dimiliki Pendidik'.



لذلك يمكن الاستنتاج أن الكفاءة المهنية للمعلم هي قدرة المعلمين في إتقان التعلم يشمل التخطيط والتنفيذ و تقييم التعلم وفقاً لمجال خبرتهم.

أما مؤشرات قياس الكفاءة المهنية للمعلم بناءً على Permendiknas رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٦ فيما يلي:

- أ) يتمكن المواد والتراكيب والمفاهيم والتفكير العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريسها
- ب) يتمكن معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية في موضوع / مجال التطوير الذي
- ج) تطوير المواد التعليمية التي تدرس بشكل خلاق.
- د) تطوير الاحتراف باستمرار من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة.
- هـ) يستخدم التكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل وتطوير نفسك.

#### ٤. الكفاءة الإجتماعية

الكفاءة الاجتماعية هي القدرة المعلم ككائن اجتماعي في التفاعل مع أناس آخرين هذه الكفاءة الاجتماعية هناك كفاءات فرعية ، بما في ذلك: يجب أن يكون المعلم قادرًا على التواصل بشكل فعال مع الطلاب ، والقدرة على التعايش بشكل فعال مع المعلمين وغيرهم من العاملين في مجال التعليم ، والأخير هو قادر على التواصل بشكل فعال مع أولياء الأمور (Gumelar & Dahyat) الأوصياء على الطلاب و المجتمع المحيط. أما شرح غوملار و دحيات (Gumelar & Dahyat) الكفاءة الاجتماعية للمعلمين من قوة أو قدرة المعلم على إعداد الطلاب أن يكون عضوًا جيدًا في المجتمع بالإضافة إلى القدرة على التعليم ، إرشاد الناس في مواجهة الحياة في المستقبل.<sup>٣٩</sup>

Afi Firmawi, 'Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa',<sup>٣٩</sup> *Fenomena*, 10.1 (2018), 27-40



وفقا لسودروان (Sudarwan)، كفاءة يمكن أيضا يُفهم على أنه مواصفات المعرفة والمهارات والمواقف يمتلكها شخص وتطبيقها في العمل وفق معايير العمل يحتاجه المجتمع. تعلم الطالب تحدد إلى حد كبير من الكفاءة الاجتماعية مدرس. وذلك لأن المعلم والتعلم والميسر أيضًا هي مركز مبادرات التعلم. و يدرك جناوي (Janawi) أن الكفاءة الاجتماعية مرتبطة بقدرات المعلم يتفاعل مع الطلاب والأشخاص من حوله.

ووفقًا لبخاري ألما (Buchari Alma)، الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلم على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع البيئة المدرسية وخارج بيئة المدرسة. يجب أن يحاول المعلم التواصل مع أولياء أمور الطلاب حتى يتم إنشاء اتصال ثنائي الاتجاه مستدام من الاتصال ثنائي الاتجاه ، يمكن مراقبة الطلاب بشكل أفضل ويمكنهم تطوير شخصيتهم بشكل أكثر فعالية أيضًا. كما قدم السحارسيمي حجته فيما يتعلق بالكفاءة الاجتماعية. وفقًا يجب أن يمتلك المعلم الكفاءة الاجتماعية ، حيث يجب أن يكون لدى المعلم القدرة التواصل مع الطلاب وزملائه المعلمين والمديرين والمجتمع المحيط.<sup>٤١</sup>

ثم يأخذ الباحثون معنى الكفاءة الاجتماعية وهو قدرة المعلمين كجزء من المجتمع ذلك التواصل والتفاعل بفعالية وكفاءة مع الطلاب والأقران المعلمين وموظفي التعليم والأموال / الأوصياء على الطلاب والمجتمع المحيط. جوهر هذه الكفاءات هو كفاءة مهارة التواصل و التواصل الاجتماعي بشكل فعال ، خاصة مع الطلاب المتوقع بالطبع يصبح المعلم شخصية يمكن أن تحفز طلابه بشكل مباشر على ذلك تعلم أو تصبح شخصاً يتم التطلع إليها دائماً في كل لقاء وجهًا لوجه في الفصل.

UIN SUSKA RIAU

<sup>٤١</sup> Bahmad Illahi and Andi Prastowo, 'Peran Kompetensi Sosial Guru Dalam Pembelajaran Autentik Berlandaskan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Dasar', *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 3.2 (2022), 85 <<https://doi.org/10.30595/jrpd.v3i2.13642>>. <sup>٤١</sup> Epi Sopia Ari Sundari, Babang Robandi, and Effy Mulyasari, 'Upaya Meningkatkan Kompetensi Sosial Guru Sekolah Dasar Di SDN 134 Panorama', *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4.3 (2019), 110–26 <<https://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/article/view/22911>>.



Syaiful)

Hak cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

أما الكفاءة الاجتماعية وفقاً لسلاميت (Slamet) استشهد بها شيف ساغالا (Sagala) في يتكون كتابه القدرات المهنية للمعلمين والطاقم التربوي من الباطن وهي: ٤٢

- (أ) فهم وتقدير الاختلافات ولديك القدرة إدارة الصراعات والاشتباكات  
 (ب) القيام بتعاون متناغم.  
 (ج) قم ببناء عمل جماعي (عمل جماعي) يكون مضغوطاً وذكياً وديناميكياً و  
 (د) إجراء اتصالات فعالة وممتعة.  
 (هـ) لديه القدرة على فهم واستيعاب التغيير البيئة التي تؤثر على عملهم.  
 (و) لديه القدرة على إخضاع نفسه لنظام القيم ينطبق في المجتمع.  
 (ز) تنفيذ مبادئ الحكم الرشيد.

يمكن جوهر الكفاءة الاجتماعية في التواصل ، ولكن الاتصال المعني هو التواصل الفعال. يمكن التواصل تفسر على أنها عملية التأثير المتبادل بين الناس. التواصل هو نقل كل المشاعر والمواقف والتوقعات إما بشكل مباشر أو بشكل غير مباشر ، سواء تم بوعي أو بغير وعي لأن التواصل جزء لا يتجزأ من عملية التغيير.

يذكر هريوان (Heryawan) الجوانب الاجتماعية التي تظهر في المواقف السلوكية له الجوانب التالية: ٤٣

- (أ) الجوانب المعرفية ، وهي تلك المتعلقة الظواهر المتعلقة بالعقل ، والتي تظهر في الداخل المعالجة والخبرة والمعتقدات أيضاً التوقعات الفردية حول الأشياء أو المجموعات تأكيد.  
 (ب) الجانب العاطفي ، الملموس في هذه العملية المرتبطة بمشاعر معينة مثل الخوف الحسد والتعاطف والكراهية وما إلى ذلك تهدف إلى كائن معين.

<sup>٤٢</sup> Dini Nurfitka, Nuraini Asriati, and Diah Trismi Harjanti, 'Analisis Kompetensi Sosial Guru Dalam Pembelajaran Geografi Pada Masa Pandemi Covid-19', *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora*, 13.1 (2022), 155 <<https://doi.org/10.26418/j-psh.v13i1.52566>>.  
<sup>٤٣</sup> Dewa Agung Gede Agung, 'Pembelajaran Sejarah Di Era Revolusi Industri 4.0', *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 4.1 (2021), 1 <<https://doi.org/10.17977/um0330v4i1p1-8>>.



ج) الجانب المعرفي الذي يتجلى في العملية / الميل لفعل شيء ما الكائن ، على سبيل المثال: الميل إلى العطاء مساعدة والمسافة وهلم جرا.

بحسب جامارة (Djamarah) "من المهام الإنسانية جانب من عمل المعلم هذا الجانب لا يمكن للمعلم تجاهله ، لأن المعلم يجب أن يشارك في الحياة المجتمع مع التفاعل الاجتماعي. يجب على المعلم غرس القيم الإنسانية في الأطفال تعليم. بهذه الطريقة يتم تعليم الطلاب والتفاعل مع البيئة بطريقة فعالة وجذابة التعاطف مع الآخرين. قدرة المعلم على التواصل والتفاعل بشكل فعال ومثير للاهتمام مع المتعلمين و طاقم التعليم وأولياء الأمور والأولياء. على التعلم ، المجتمع حول المدرسة وحول المكان يعيش المرئي ، ومع الأطراف التي بالمدرسة.

فيما يلي مؤشرات قياس الكفاءة الاجتماعية للمعلم بناءً على Permendiknas ٢٠ لعام ٢٠٠٧.

- أ) كن شاملاً وتصرف بموضوعية ولا تميز بسبب الجنس والدين والعرق والجنسية والخلفية الأسرية والحالة الاجتماعية والاقتصادية.
- ب) التواصل الفعال والتعاطف والأدب مع زملائه المعلمين والموظفين التربويين وأولياء الأمور والمجتمع.
- ج) التكيف في مكان الواجب في جميع ولايات جمهورية إندونيسيا التي تتمتع ببيئة اجتماعي وثقافي.
- د) التواصل مع المجتمع المهني نفسه والمهن الأخرى شفهيًا وكتابيًا أو بأشكال أخرى.

### ج. تصنيف كفاءة المعلم اللغة العربية

يقصد بالتصنيف هنا تقسيم الكفاءة وتحديد محاورها التي تدور حولها الكفاءة باعتبارها كفاءة رئيسية ، وينتمي كل محور إلى مجموعة من الكفاءة الثانوية. وقد تعددت أساليب تصنيف الكفاءة



بين الباحثين كما تعددت آراؤهم في ذلك، فترى أمي محمودة وعبد الوهاب رشيدي أن الكفاءة التي لا بد أن يمتلكها المعلم تنقسم إلى ثلاثة أقسام، الكفاءة الشخصية والإجتماعية والمهنية التعليمية

وأما وزارة التربية الوطنية الإندونيسية، فترى أن المعلم الجامعي حتى يصبح كفاء في مهنته لا بد أن يحصل على مجموعة من الكفاءة، فصنفت الكفاءة لمعلم الجامعة إلى التالي.<sup>٤٥</sup>

### ١. الكفاءة التعليمية

(أ) كفاءة المعلم في تخطيط التدريس، وتمثل في تطوير المناهج المواد التعليمية واستخدمها في التعليم.

(ب) كفاءة المعلم في تقويم إجراءات العملية التعليمية ونتائج التعليم، وتمثل في استخدام آلات القياس والتقويم الصحيحة في ضوء شروط وقواعد القياس الصحيحة، من أهداف التعليم.

(ج) كفاءة المعلم في تنفيذ التدريس، وتمثل في معرفة خلفية التلاميذ وخصائصهم وأنواع طرائق التعليم وأساليبه، وأنواع الوسائل التعليمية، وإدارة العملية التعليمية

(د) كفاءة المعلم في الاستفادة من نتائج البحوث العملية لترقية جودة الأداء في العملية التعليمية، وتمثل في عمل البحوث العلمية العلمية في مجال التعليم أو مجال تخصصه العلمي والاستفادة من نتائجها وتوظيفها لترقية جودة الأداء في العملية التعليمية. في التنظيم هناك التفصيل محددة من الكفاءة التعليمية أو التعليمية في الموضوع هي يلي:<sup>٤٦</sup>

أ. الإمام لخصائص التلاميذ من الناحية المادية والفكرية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية

Umi mahmudah dan abdul wahab rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin-<sup>٤٤</sup> malang press, 2008) cet.1, pp.13-15

<sup>٤٥</sup> بحر الدين أوريل، *مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء*، ط ١، (مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١م) ص ٨١

Abdul Kadim Masaong, *Supervisi Pembelajaran dan Pengembangan Kapasitas Guru* (Bandung:2013,<sup>٤٦</sup> Alfabeta), hal. 120



- فهم خصائص التلاميذ فيما يتعلق الخلفية المادية والفكرية والاجتماعية
- والعاطفية والأخلاقية والروحية والاجتماعية الثقافية
- تحديد قوة التلاميذ في المواضيع المحتملة
- توفير تعليم التلاميذ في وقت مبكر من المواضيع المحتملة
- تحديد مشكلات التعلم من التلاميذ في مواضيع المحتملة

ب. توكيل نظريات التعلم ومبادئ التعلم

- يفهم عن نظريات التعلم ومبادئ التعلم التي المرتبطة الموضوع
- تطبيق المدخل والاستراتيجيات والطريقة والأساليب التعليم

ج. تطوير المناهج الدراسية المرتبطة بالمواضيع المحتملة

- يفهم مبادئ تطوير المناهج الدراسية
- تحديد أهداف التعلم التدريس
- تحديد خبرات التعلم المناسبة لتحقيق أهداف التعلم والتدريس
- اختيار مواد التعليم والتعلم المرتبطة لتجربة التعلم وأهداف التعلم
- تنظيم المواد التعليمية صحيحا وفقا للمدخل المختار وخصائص التلاميذ

● تطوير المؤشرات وأدوات التقييم

د. إجراء التعلم

- يفهم مبادئ التصميم والتعلم
- تطوير المكونات تصميم التعلم
- تخطيط خطة الدرس الكاملة
- تنفيذ العملية التعليمية في الفصل الدراسي والمختبر والميدان من خلال
- مراقبة معايير السلامة المطلوبة
- استخدام الوسائل التعليمية والموارد المرتبطة لخصائص التلاميذ موضوع
- التعلم لتحقيق أهداف التعلم في مجملها
- اتخاذ قرارات المعاملات في التعلم وفقا على الحالة





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau sumber lain yang mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعلم

- استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في للتعلم
- و. تسهيل تطوير القدرة التلاميذ على تفعيل إمكاناتهم

- توفير أنشطة التعلم المتنوعة لتشجيع التلاميذ على الأفضل

ز. التواصل الفعال والتعاطف مع التلاميذ

- يفهم استراتيجيات الاتصالات الفعالة بأشكال التواصل الشفهي والتحريري وغيرها

- التواصل فعاليا باللغة النمذجية في أنشطة التفاعل أو الألعاب

تثقيف الدورية من (أ) الإعداد النفسي التلاميذ للمشاركة في اللعبة من الإقناع والمثال (ب) دعوة إلى التلاميذ للمشاركة (ج) إجابة التلاميذ لدعوة المعلم (د) تأثير المعلم لإجابة التلاميذ

ح. إجراء عمليات التقييم والتقييم للتعلم

- يفهم مبادئ التقييم وعملية التقييم ونتائج التعلم وفقا لخصائص الموضوع

- تحديد جوانب عملية ونتائج التعلم لتقييم وتقييم وفقا لخصائص موضوع

- تحديد إجراءات التقييم وعمليات التقييم ونتائج التعلم
- تطوير أدوات التقييم وعملية التقييم ونتائج التعلم

- إدارة عملية التقييم ونتائج التعلم بعلاقة المستدامة باستخدام أدوات متنوعة

- تحليل نتائج عملية التقييم والنتائج التعلم لأهداف متنوعة
- لتقييم عملية ونتائج التعلم

ط. الاستفادة من نتائج التقييم والتقييم



- استخدام معلومات نتائج التقييم والتقويم لتحديد إنتاج التعلم
- استخدام معلومات نتائج التقييم والتقويم لتصميم برامج وتخصيب

- تواصل نتائج التقييم والتقويم لأصحاب المصلحة
- الاستفادة من معلومات ونتائج تقييم وتقويم التعلم لتحسين نوعية

ي. اتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين نوعية التعلم

- التفكير في الدروس التي تم تنفيذها
- الاستفادة من نتائج تحسين وتطوير التعلم في الموضوع
- إجراء بحوث عملية لتحسين نوعية التعلم في الموضوع

## ٢. الكفاءة المهنية

وهو عبارة عن الموقف الذي يتولد من اعتقاد المعلم بأهمية المهنة التي يقوم بها ومحبته، ويظهر ذلك في محاولاته الدائمة والمستمرة نحو الإصلاح. فالكفاءة المهنية الكفاءة التي تتولد من خلفية المعلم العلمية، ومهاراته عند تطبيق تلك الخلفية، وموقفه الإيجابية والطبيعية نحو تطور العلوم، حيث السعي المستمر والعزم الفتي لتحقيق ذلك في حياته اليومية. وتندرج تحت هذه الكفاءة كالتالي:

- أ) كفاءة المعلم في استيعاب المواد التعليمية بشكل دقيق وعميق
- ب) كفاءة المعلم في وضع خطة البحث وإجراءاته وكتابة التقرير عنه
- ت) كفاءة المعلم في الإبداع ونشره
- ث) كفاءة المعلم في وضع خطة خدمة المجتمع وتحقيقه وتقويمه

معايير الإعداد المهني وهي أربعة معايير تتصل بالتخطيط والإعداد لتدريس اللغة العربية، وضبط بيئة التعليم والتعلم اللغوي، والتنفيذ الفعال لاستراتيجيات تدريس اللغة العربية، وتحمل المسؤولية المهنية.

ولكل معيار مهني خمسة مكونات إجمالي (عشرين مكوناً)، وذلك كما يلي:



أ) المعيار الأول : وتتصل أدواته بمكونات التخطيط للتدريس وهي : تحليل

المحتوى، ومعرفة المتعلمين، والأهداف التعليمية، وتصميم التقييم  
وتصميم أساليب تقويم التعلم اللغوي

ب) المعيار الثاني : وتتصل أدواته بمكونات البيئة الصفية وهي : الالتزام  
والحث على التعلم، والإدارة الواعية، وضبط السلوك، وتنظيم المكان

ت) المعيار الثالث : وتتصل أدواته بالمسؤولية المهنية ومكوناته : تأهل  
والاحتفاظ بالمنطقة، والنمو المهني والالتزام بأخلاقيات المهنة.

### ٣. الكفاءة الإجتماعية

وهو عبارة عن تكوين العلاقات الإجتماعية بين المعلم والتلاميذ، وزملاء العمل  
والموظفين، والمجتمع بشكل عام. وكل هذه العلاقات تتم من أجل تحقيق الأهداف  
وتتمثل هذه الكفاءة في القدرة على الإنفتاح والتكيف الإجتماعي، والقدرة على تقديم  
الآخرين، والقدرة على تكوين المناخ في الفصل والعمل، والقدرة على أشراك المجتمع في العمل

### ٤. الكفاءة الشخصية

وهي عبارة عن مجموعة من القيم والتعليم والأخلاق التي تؤثر على تصرفات  
المعلم نحو تلاميذه وزملائه في العمل وأسرته ومجتمعه، وهي في الوقت نفسه تؤثر  
نشاط التلاميذ وحماسهم في التعليم وتنمية كفايتهم.

مما سبق يتضح أنه رغم تعدد أساليب تصنيف الكفاءة بين المتخصصين،  
أن هناك اتفاق ضرورة اتساق التصنيف مع أهداف العملية التعليمية. ويتضح مما سبق  
أيضا أن تصنيف الكفاءة السابقة عام لجميع المعلمين، ولا يختص التصنيف بكفاءة معلمي  
اللغة العربية.

معايير الأداء التخصصي : وهي ثلاثة معايير تتصل بامتلاك التلاميذ المعلم  
(تخصص اللغة العربية) لمهارات الاتصال باللغة العربية، واكتسابه للمفاهيم اللغوية، وتطوير  
معرفته بالأدب العربي.

<sup>٤٧</sup> فضل الله محمد رجب، معلم اللغة العربية معايير إعداده ومتطلبات تدريبيه دراسات وبحوث، ط١ (القاهرة: علم الكتب، ١١، ٢٠١١) ص ٢٨.



ولكل معيار تخصصي أربعة مكونات بإجمالي (اثني عشر مكونا)، ذلك كما

يلي :

- ١- المعيار الأول تتصل أدائه بمهارات : الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، والبلاغة.
- ٢- المعيار الثاني وتتصل أدائه بمفاهيم : النحو، والصرف، والإملاء، والبلاغة.
- ٣- المعيار الثالث وتتصل أدائه بمعارف أدبية ونقدية وتدوقية.<sup>٤٨</sup>

## ٥. عناصر الكفاءة

وتكون الكفاءة الأدائية من العناصر الأساسية الثلاثة التي تتكامل فيما بينهما لتكوين الكفاءة

هذه عناصر:<sup>٤٩</sup>

### ١. المكون المعرفي

الخلفية النظرية التي يحتجها الشخص العني : التفسير وتوضيح كيفية أداء المهام التي تتطلبها عمله، ووصف خطواتها، وتتابع تلك الخطوات مستدا إلى المبادئ، والمفاهيم والحقائق العملية التي تكون مجموعها كفاءة المعرفية.

### ٢. المكون العلمي

يشتمل المكون العلمي للكفاءة الأدائية على المهارات اليدوية واللفظية وغير اللفظية المختلفة، بما في ذلك القراءة، والكتابة، والكلام، والمناقشة، والرسم، والتخطيط، وتركيب الأجهزة، وتشغيلها واستعمال الأجهزة والأدوات المختلفة.

### ٣. المكون الوجداني أو الخلقى

يشتمل مكون كفاءة الأداء هذا على مجموعة من المواقف والقيم والمبادئ الأخلاقية والمواقف الإيجابية المتعلقة بالمهنة وواجباتها ، والتي تتخذ وتمارسها في إطار الالتزام المهني ويكون بذلك أدى عمله بأمانة وتمثل قول الرسول الأعظم : " إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه " فالإتقان قمة الأداء وقيمه.

<sup>٤٨</sup> نفس المرجع ص. ٢٨

<sup>٤٩</sup> توفيق احمد مرعي، ومحمد محمود الحيلة، طرائق التدريس العامة، (عمان: دار الميسرة، ٢٠٠٥ م) ص. ٣٤٣



## المبحث الثاني : مفهوم المعلم

### أ. معلم

ذكر الفيومي في المصباح المنير لفظة " معلم " من أصل مادة ( ع ل م ) ، علمت له بالتشديد : وضعت له أمانة يعرفها<sup>٥٠</sup> . وعلم فالنا الشبيء تعليما : جعله يتعلمه، فالفاعل يعلم والتغليل معلم. فالمعلم في اللغة إذا : من يتخذ مهنة التعليم ومن له الحق في ممارسة إحدى المهن المستقلة

والمعلم في الاصطلاح : هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط أو الحركي أو بالتغيير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة<sup>٥١</sup>

كان المعلم ولا يزال حتى الآن هو العنصر الأساسي في موقف التعليمي، إذا قيس بينه وبين العنصرين الآخرين، المواد الدراسية والمتعلم. لا شك أن هناك عوامل كثيرة لنجاح العملية التعليمية، لأن أن المعلم ما زال في المرتبة الأولى ولا ينازعه أي عامل من تلك العوامل. فالمعلم مهيم على الفصل الدراسي، وما يحدث بداخله وهو المحرك لدوافع التلاميذ، والمشكل لاتجاهاتهم عن طريق أساليب التعليم المتنوعة، وهو العامل الحاسم في مدى فاعلية عملية التعليم، رغم مستحدثات التربية، وما التكنولوجيا المعاصرة من مبتكرات تستهدف تيسير العملية التعليمية برمتها. فالمعلم هو الذي الخبرات ويديرها ينفذها في اتجاه الأهداف المحددة منها<sup>٥٢</sup>

إن المعلم عامل من عوامل نجاح تعليم اللغة الأجنبية، لأن نجاح متعلمين متوقف على كفاءة المعلم في التعليم. وأما الكفاءة هي كل شيء يصور كفاءة شخص كمية أم كفية<sup>٥٣</sup>. أن معلم نوع من الشخص المثالي في فصل اللغة، لأنه هو الذي ينظم جميع النشاطات التعليمية وعامل من عوامل النجاح في التعليم<sup>٥٤</sup>.

<sup>٥٠</sup> أبو العباس أحمد ابن محمد لبن علي المقرئ الفيومي، المصباح في غريب الشرح الكبير، بيروت لبنان، ١٩٨٧ م، ص ٨٤  
<sup>٥١</sup> إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، الطبعة الرابعة، المجلد الثاني، (المكتبة الشروق الدولية : القاهرة ٢٠٠٨ م) ماه معلم  
<sup>٥٢</sup> أحمد الحمد، التربية الإسلامية، ط ١، (الرياض : دار إشبيلية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢ م) ص ١٦٧  
<sup>٥٣</sup> مسعد مهدي زياد، التدريب التربوي للمعلمين : التعليم الأساسي - التعليم الثانوي، (القاهرة : دار الصحوة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤ م) ص : ٢٠١

<sup>٥٤</sup> Moh.Uzeir Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung:PT.Rosda Karya, 1990), Hlm. 1

<sup>٥٥</sup> Moh. Uzeir Usman dan Setiawati Lilis, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung:Rosda Karya,1993), Hlm 44



والمعلم الجيد هو الذي يقدر على إلقاء المواد المدروسة والإستيعاب على المهارة اللغوية ومهارة

التعليم باستخدام من طرق التعليم حتى يقدر عليه إيصال المعلومات مجتذبا ومتنوعا. أن معلم هو  
تحتاج إليها خاصة ولا يستطيع القيام بهذا العمل إلا من له أهل في التدريس.<sup>٥٦</sup> وتدریس اللغة العربية  
مثل اللغة العربية ليس أمرا سهلا. وتعليم اللغة العربية ليس بسهل، بجانب يتصف بالميزات  
عليه كذلك أن يمتلك المعلومات المتعلقة بمهنته.<sup>٥٧</sup> أن للمعلم مميزات، منها :

١. العقلية : أن يتصف المعلم بالمعارف العميقة في المادة التي يعلمها.
٢. الجسمية أو الحركية : التعليم جيد هو التعليم الذي يأتي من كفاءة تنظيم المعلم الفصل الدراسي
٣. الخلقية : كيفية شخصية المعلم متوقف على فعالية المعلم وحسن معاشرته وصبره وإخلاقه وعقليته.
٤. الحرفية : أن يشترك العلم في النشاطات التي تصلح كيفية تعليمية.  
وعلى معلم اللغة العربية أن يستوفي الشروط المعينة، منها :  
أ. فهم اللغة الشفهية (*Oral understanding*).  
ب. المحادثة، على المعلم أن يقدر على المحادثة باللغة التي يعلمها.  
ج. القراءة، على المعلم أن يقدر على فهم الإنشاء العربي فهما مباشرا.  
د. الكتابة على المعلم أن يقدر على كتابة الجمل الصحيحة التي صدد تعليمها.  
هـ. تحليل اللغة، على المعلم أن يعرف تمام المعرفة عن نظام الصوتي.  
و. الثقافة، أن يكون للمعلم وعي لغوي والمعارف الأساسية في علم التاريخ والفنون  
والآداب وكذلك أدوات المجتمع.  
ز. إعداد المهنة، أن يكون للمعلم استعداد في تطبيق الطرق تعليم اللغة العربية.

من بيان السابق، يمكن الإستنتاج أن للمعلم كفاءة اللغة العربية قبل تعليمها. يعتبر المعلم من الشخص  
المنتج ومشجع المتعلمين للتعليم. وهذا، الأساس للمعلم دور هام ويشمل كفاءة المعلم ودوره على أمور  
التعليم. إن دور المعلم الأساسي هو<sup>٥٨</sup> :

<sup>٥٦</sup> مرجع سابق، Moh. Uzeir Usman،

<sup>٥٧</sup> Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan Kelas dan Siswa*, (Jakarta : Rajawali,1998), hlm.22

<sup>٥٨</sup> Moh. Uzeir Usman, *Menjadi Guru Profesional...* Hlm.7



(١) المعلم كالممثل أو المعلم الحقيقي أن يستوعب على المواد الدراسية، ويطورها وترقية كفاءته التعليمية وعليه أن يبقي التعليم لترقية محاولته وله مهارة في تعيين الأهداف الخاص وفي المنهج الدراسي. وله مهارة في إيصال المعلومات إلى التلاميذ في الفصل. وعلى معلم كذلك مساعدة الدراسين في فهم وقبول واستيعاب المعلومات والمعارف. وكذلك تشجيع الدراسين بأن يتعلموا في حال من الأحوال.

(٢) المعلم كمنظم الفصل

على المعلم أن يقدر على تنظيم الفصل لأنه بيئة التعلم الجيدة، والبيئة الجيدة هي التي تشجع المتعلمين بأن يتعلموا وتنب الأمن والقناعة للحصول على الأهداف الموسوعة وأهداف تنظيم الفصل هي إعداد واستخدام الوسائل في الفصل أنشطة تعلم وتعليم جيد، وأما الأهداف الخاص هو ترقية قدرات التلاميذ في استخدام الوسائل التعليمية والأحوال الممكنة لهم التعلم والعمل ومساعدتهم للحصول على الهدف المتوقع. كالمنظم، يتولى في مراعاة بيئة الفصل ليمتع التلاميذ في التعلم ويرشدهم في عملية عقلية واجتماعية في الفصل.

(٣) المعلم كالوسيلة من الوسائل

في عملية التعليم أن يكون المعلم منتجا حسنا. الإنتاج والتقويم الذي قام به المعلم يكون له هدف، منها:  
(أ) يعرف به المعلم النجاح في الحصول على الأهداف واستيعاب المتعلمين على المدرسة وفعالية طريقة تعليمها.

(ب) يعرف به المعلم موقف المتعلمين في الفصل.

(٤) المعلم كالقائم بالتقويم

ينبغي للمعلم أن يتبع النتيجة تعلم المتعلمين المحصوع عليها. والمعلومات التي حصل عليها المعلم من التقويم تكون التراجع في عملية التعليم.<sup>٥٩</sup>



من البيان السابق، ذكره يمكن الإطلاع على أن مهنة المعلم لا يكتفي بإيصال المعلومات ليحفظها المتعلمون ثم وقوم درجة حفظهم، وأما يشمل على تخطيط والتنظيم والإنتاج لعملية من جميع النواحي بحيث ينمو السلوك والكفاءة والمهارة في جميع نواحي الحياة.<sup>٦٠</sup>

ويهدف تعليم اللغة العربية العام إلى سيطرة التلاميذ على ثلاثة كفاءات وهي الإتصالية والثقافية (العرب). أربع مهارات هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة والكتابة.

لقد ذكر أنّ المعلم لا بد له قدرة الإدراكية ووجدانية.

فالمعلم الماهر هو الذي يشغل نفسه بالدرس ويفكر في جوانبة في المادة ونطاقها ومشكلاتها، التلاميذ من حيث خبراتهم السابقة، ومدى قدراتهم على الاستجابات، وعقد المقارنات بين المادة ومستويات التلاميذ. وإذا كان على معلم بشكل عام أن يكون له كفاءة معينة، يؤدي مهنة التعليمية والتعليمية كمعلم اللغة الأجب.

إضافة إلى ذلك أن يكون له كفاءة تفرضها عليه طبيعة المادة التي يقوم بتدريسها، وعليه أن يعد أجداد اعداد خاصة لها. بالنسبة إلى معلم اللغة العربية، فعليه إن بملك تلك الكفاءة المذكورة للأهداف من تعليم اللغة العربية المنشودة. ومن المهم أن يكون عليه الكفاءة في تعليم اللغة العربية هناك كفاءة خاصة في تعليم اللغة العربية جانب كفاءة معرفية المذكورة من قبل ان تخطيط الخطوط التعليمية.

ورأى شيف البحر أن كفاءة معلم اللغة العربية، كما يلي<sup>٦١</sup> :

(١) أن يكون معلم اللغة العربية أن يتفجر العلم من شذقية وتتدفق المعرفة من عينيه  
(٢) أن يكون له حسن النطق وجودة الأداء، وعليه أن يلتزم الفصحى في جميع أقواله، وأن يشيع جوا عربيا فصيحاً في دروسه حتى يكتسب التلاميذ المهارة اللغوية ويشعروا بجهاها وحلاها إيقاعها.

(٣) أن يكون معلم اللغة العربية محب لمادة اللغة العربية ومعتزاً له.

(٤) أن يكون له ثقافات واسعة وموارد غنية.

<sup>٦٠</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Usaha Nasional (Surabaya:1994) Hlm. 33

<sup>٦١</sup> جودت الكاوي، طرق تدريس اللغة العربية، (دمشق : دار الفكر، ١٩٨١ م) ص ٥٠-٥١





- (5) أن يكون مرشدا وموجها لديهم المصادر ويوجه إنتاجهم اللغوي.  
 (6) أن يوازن بين عملية التعليم داخل الفصل وخارج الفصل.

نظرا إلى ذلك، فلا بد لمعلم اللغة العربية من السيطرة على المادة الدراسية من اللغة العربية المناسبة ولستخدامها في عملية التعليم، وعلى الوسائل التعليمية المعينة والمستخدمة، ودراسية، وعلى علم النفس. هذا أمر لا بد أن يتركه معلم اللغة العربية خاصة للحصول على المنشودة.

### المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية

#### أ. تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية هناك الشروط الثلاثة التي يجب أن تكون مفهومة وفهم هذا المفهوم وجه التحديد، أي النهج، الأساليب والتقنيات. إدواردو أنتوني (١٩٦٣) يصف المفهوم ثالث الشروط كما يلي :<sup>٦٢</sup>

١. والنهج هو مجموعة من الافتراضات فيما يتعلق بطبيعة اللغة، وتدریس وتعلم اللغات.
٢. الطريقة هي عرضا خطة شاملة اللغة بشكل منهجي يستند إلى نهج العزم
٣. التقنيات هي أنشطة محددة تنفيذ في فئة، وفقا للأساليب والمنهج التي تم تحديدها.

أما أهداف تعليم اللغة العربية من ناحية التطبيقي، كما وظيفة اللغة العربية في حياة الإنسان والجماعات سنتبين أنه يمكن حصر استعمال اللغة في المواقف الوظيفية التالية :<sup>٦٣</sup>

- |              |   |
|--------------|---|
| (١) القراءة  | : تدريب التلاميذ على القراءة الفصيحة                              |
| (٢) الكتابة  | : تدريب التلاميذ على الكتابة الفصيحة                              |
| (٣) التحدث   | : تدريب التلاميذ على التعبير عن الأفكار والمشاعر والحاجات بالفصحى |
| (٤) الاستماع | : تدريب التلاميذ على الإصغاء لما يقال بالفصحى من أجل فهمة         |

<sup>٦٢</sup> <http://ibnu-soim.blogspot.co.id/2013/03/bab-i-metodologi-pengetahuan-bahasa-arab.html>

<sup>٦٣</sup> وليد أحمد جابر، تدریس اللغة العربية : مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، (عمان : دار الفكر، ٢٠٠٢) ص. ١٩



وعلى الرغم أن الإهتمام بتعليم اللغة العربية كلغة أجنبية حديثا نسبيا والدراسات التي أجريت

في هذه المجال إلا أن الأهداف السابقة تنطبق أيضا على تعليم اللغة العربية باعتبارها لغة أجنبية (وهي أهداف تعليم اللغات الأجنبية عموما) يضاف إليها هدف أجر أكثر أهمية من الأهداف السالف ذكرها وهو هدف الديني ذلك لأن العربية هي لغة القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، وقد الأبحاث التي أجريت في هذا المجال هذه الأهداف.

فقد حدد "يونس" في دراسة أهداف تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في المستوى الأول

يلي:<sup>٦٤</sup>

### ١. أهداف الإستماع

- أ. أن يتعرف الأصوات العربية
- ب. أن يميز الحركات الطويلة والقصيرة
- ج. أن يميز بين الأصوات المتجاورة والنطق
- د. أن يربط بين الأصوات المضعفة والمشددة
- هـ. أن يتعرف التنوين كما في كلمة (كتاب)
- و. أن يميز بين الكلمات بالنظر إلى ضبطها أو تشكيلها
- ز. أن يتعرف أنواع التنغيم

ح. أن يستخرج الأفكار الرئيسية التي يبدو أنها تعبر أن أفكار الكتاب

### ٢. أهداف التحدث

- أ. أن ينطق الأصوات العربية نطقا صحيحا
- ب. أن يميز بين الأصوات المتشابهة نطقا
- ج. أن يميز بين الحركات الطويلة والقصيرة
- د. أن يستخدم العبارات المناسبة في المواقف المختلفة
- هـ. أن يستخدم التراكيب العربية الصحيحة عند التحدث
- و. أن يعبر عن أفكاره بطريقة الصحيحة
- ز. أن يتحدث بشكل متواصل ومترابط المواقف اللغوية المختلفة

<sup>٦٤</sup> فتحى يونس، محمود الناقه، على مذكور : أساسيات تعليم اللغة العربية والتبئية الدينية (القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨٠)، ص. ٩٠

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ح. أن يتحدث عن جبراته الشخصية بطريقة مناسبة وجذابة  
ط. أن يدبر حوارا مع أحد الناطقين بالعربية  
ي. أن يدبر حوارا حول موضوع معين

ك. أن يستخدم الإشارات والإيماءات والحركات غير اللطيفة استخدما صحيحا

٣. أهداف القراءة

- أ. أن يقرأ نصا عربيا بسهولة وسرعة مناسبة
- ب. أن يستخرج الفكرة العامة للنص المقروء
- ج. أن يستخرج الأفكار الفرعية للنص المقروء
- د. أن يتعرف المعاني المختلفة لكلمة واحدة (المشترك اللفظي)
- هـ. أن يتعرف الكلمة كلمة جديدة لمعنى واحد (المرادف)
- و. أن يضع عنوانا مناسباً للنص المقروء
- ز. أن يستطيع المعاني الضمنية من النص
- ح. أن يستنتج غرض الكتاب
- ط. أن يميز بين الحقائق والآراء والنظريات
- ي. أن يستخدم المعجم العربي بطريقة صحيحة

ك. أن يستخدم الفهارس وقوائم المحتويات وهوامش والصور استخدما صحيحا

٤. أهداف الكتابة

- أ. أن يكتب بحط يمكن قراءته
- ب. أن يعرف المبادئ التي تؤدي إلى وضوح الخط
- ج. أن يستطيع الكتابة من اليمين إلى الشمال
- د. أن يتعرف مبادئ الإملاء والعلاقة بين الرمز والصوت
- هـ. أن يستخدم القواعد إستخدما صحيحا
- و. أن يكون الكلمات من أحرف

٥. أهداف القواعد

- أ. أن يستخدم المعرفة والنكرة

ب. أن يستخدم أسماء الإشارة  
ج. أن يستخدم ضمائر الملكية

وبهذا الشرح، يستخلص الباحث أن أهداف تعليم اللغة العربية يعني يستعيون  
أربعة مهارات جيدا.

ز. الدراسات السابقة

الرقم	الباحث/ة	عنوان البحث	الإختلافات	التشابهات	نتائج البحث
١.	أنجي رحمن فترا	الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية في المدرسة المحمدية ببندار لامبوج، ٢٠١٦	بحث لأنجي يبحث عن الكفاءة عند معلم في مدرسة المحمدية ببندار لامبوج	يساوي هذا البحث في تعيين البحث هي الكفاءة	وصف الكفاءة معلم اللغة العربية
٢.	لالو مرزون	الكفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة الثانوية	بحث لالو مرزون تبحث عن الكفاءة الأربع، تستخدم بمدخل الكيفي والكمي	يساوي هذا البحث في تعيين البحث هي الكفاءة	هذا البحث يبحث عن كفاءة معلم

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		وتقوم بنتيجه التقويم الكمي	الإسلامية الحكومية بمالانج ٢٠١٥		
وصف الكفاءة معلم العربية	هذا يساوي البحث في تعيين البحث هي الكفاءة	بحث لريشا يخصص بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية فميدان البحث في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالنج	الكفاءة التعليمية لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج دراسة مقارنة بين قسم خارجي تأهيل التعليمي وغيره، ٢٠١٥	ريشا	.٣



## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

كان مدخل البحث هو مدخل الكيف وأهداف هذا المدخل يعني لكشف كفاءات اللغة العربية في المدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية والمدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو. وأما المنهج المستخدمة فهي دراسة الوصفية التحليلية ومعنى هذا البحث هي الكفاءات معلم اللغة العربية في المدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية والمدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو. وهذا البحث تهتم إلى ما يتعلق بمجموعة البحث من كل جهة التي البيانات. ولهذا البحث يريد الباحث أن يكشف الكفاءة معلم اللغة العربية بالمدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية والمدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو.

### ب. افراد البحث وموضوعها

اما افراد البحث فهي معلم اللغة العربية في المدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية والمدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو، وموضوعه هو كفاءات معلم اللغة العربية في المدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية والمدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو.

### ج. مجتمع البحث وعينة

اما مجتمع البحث فهو معلم اللغة العربية في المدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية والمدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو عدد هم معلمين اللغة العربية، لأن مجتمع البحث قليل لا يأخذ الباحث العينة.



## د. مكان البحث وزمانه

يقوم الباحث هذا البحث في المدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية والمدرسة ماسمور الإسلامية بكنبارو رياو، وزمانه شهر مايو في المدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية وشهر مارس في المدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

## هـ. أدوات جمع البيانات

الأدوات التي سيستخدمها الباحث هي:

### ١. المقابلة

المقابلة هي عملية الحصول المعلومات لأغراض البحث، بطريق السؤال والجواب بين مقابلة والخبرين أو الأشخاص الذين قابلتهم، بدون استخدام المبادئ التوجيهية المقابلة و بين الخبرين في الإجتماعية.<sup>٦٥</sup>

المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب ، بحيث يبنى المعنى في مواضيع معين.

والمقابلة المستخدمة في هذا البحث هي:

أ) المقابلة العميقة، قدم الباحث الأسئلة التي تتعلق بالبحث العميق حتى يحصل على البيانات الكشفية.

ب) المقابلة المفتوحة، أي أن المخبر يعرف أنه في صدد المقابلة وغرضها.

ج) المقابلة الإنشائية، أي أن الباحث قرر المسألة والسئلة المطروحة بنفسه<sup>٦٦</sup>

في هذا البحث يقوم الباحث بمقابلة مع حسب التلاميذ في المدرسة ومعلمة اللغة العربية ونائب مدير المدرسة ورئيس المدرسة.

<sup>٦٥</sup> Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif : komunikasi, ekonomi, kebijakan publik 40 dan ilmu sosial*, h. 108 ( Jakarta: 2007 )

<sup>٦٦</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. CV. Alfabeta, 2005), h: 62-81.



## ٢. الملاحظة

الملاحظة في البحث يمكن أن تفسر بأنها تركز على كآن قيد البحث من خلال إشراف الحواس للحصول على البيانات.

والملاحظة هو نوع من أساليب جمع البيانات في البحث النوعي. وهناك أنواع الملاحظة للاشتراكية غير فعال، والاشترائية الفعال، ثم الاشتراكية الكاملة. يقوم الباحث هذه الملاحظة للاشتراكية التي تتعلق بكفاءة المعامى اللغة العربية في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية ومدارس ماسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو.

## ٣. الوثائق

ومن الطرق الهامة في جمع المعلومات والحقائق هي المدخل الوثائقية وهي طلب المعلومات الحقائق من الدفتار أو الجرائد أو المجلات أو جدول الاعمال أو غيرها.<sup>٦٧</sup> والوثائق في أسلوب البيانات من خلال التحقيق في الوثائق الموجودة في هذه الدراسة ومن المتوقع أن تساعد في المعلومات التي هي دقيقة حقا، لذلك سوف الصحة نتائج البحوث. يجتمع الباحث الوثائق الرئيسية وغير الرئيسية من مدرسة. ويطلب الباحث الوثائق عن النتائج التعليم. هذا الحال تقدم الميثاق الإسلامية ومدارس عن المشكلات الموجودة في تعليم النحوى لدى التلاميذ الامدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية ومدارس ماسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

UIN SUSKA RIAU





## و. أسلوب تحليل البيانات

كما قال نسوتيون (١٩٨٨) أن تحليل البيانات يجري منذ مخطط المشكلة وتصريحها، ومن إعمالها في الميدان إلى آخر عملية كتابة البحث. لكن في البحث تخصص التحليل حين تجري عملية وجمع البيانات.<sup>٦٨</sup>

يجري تحليل البيانات في هذا البحث على ثلاثة إجراءات يسمى شكل ميلس وهو برين:<sup>٦٩</sup>

١. وصف البيانات، وهو بأن يختار الباحث البيانات المناسبة والمفيدة من غيرها لأجلها فيما بينهما.
٢. تنظيم البيانات، وهي بأن ينظم الباحث البيانات لتكون تنظيماً مرتباً التي تجدها في ميدان البحث ويجاز وصفها.
٣. استنتاج وهو بأن يأخذ الباحث النتائج المحسولة من البحث بعرض المدخل التعليمية الجيدة والممتازة لمعلمتين اللغة العربية في المدرسة النجاة المتوسطة الإسلامية ومدرسة ما بين المتوسطة الإسلامية بيكنبارو.

Hak Cipta Milisi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>٦٨</sup> Sugiyo, *Memahami Penelitian Kualitatif*. (Bandung: CV Alfabet, 2008), H: 336

<sup>٦٩</sup> Emzir, *Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data*. (Jakarta: Rajawali press. 2010), H: 129



## الفصل الخامس

### الإختتام

أ. يبتكر هذا البحث من نتائج البحث والإقتراعات

١. الكفاءة التعليمية عند معلمين اللغة العربية في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية ومدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

أما الكفاءة التعليمية عند معلمة اللغة العربية في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية والنجاح بكنبارو معتدلة لأن عند معلمة لم تكفي في تطوير المنهج الدراسة وفي التكنولوجيا المعلومات والمواصلات لأهمية التعليم. وأما الكفاءة التعليمية عند معلمة اللغة العربية في مدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو معتدلة لأن عند معلمة لم تكفي في التكنولوجيا المعلومات والمواصلات لأهمية التعليم.

٢. الكفاءة الشخصية عند معلمين اللغة العربية في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية ومدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

أما الكفاءة الشخصية عند معلمة اللغة العربية في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو جيدة لأن عند معلمة قد كفت من خمس النواحي للكفاءة الشخصية. وأما الكفاءة الشخصية في مدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو جيدة لأن عند معلمة قد كفت أيضا في من خمس النواحي للكفاءة الشخصية.



٣. الكفاءة الإجتماعية عند معلمتين اللغة العربية في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية ومدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية ببيكنبارو.

أما الكفاءة الاجتماعية عند معلمة اللغة العربية في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية ببيكنبارو معتدل لأنها لم تكفي في معاملة مع التلاميذ ومماثل المعلمين وقوى المربين الوحدة التعليمية والأباء والأولياء التلاميذ. وأما الكفاءة الاجتماعية عند معلمة اللغة العربية في مدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية ببيكنبارو جيدة لأنها قد كفت من ربح الكفاءة الاجتماعية.

٤. الكفاءة المهنية عند معلمتين اللغة العربية في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية ومدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية ببيكنبارو.

أما الكفاءة الاجتماعية عند معلمة اللغة العربية في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية ببيكنبارو ومعلمة اللغة العربية في مدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية ببيكنبارو سارت على يرام لأن مدرستان تتقن المواد جيدة وتناسب بخطة الدراسي وتستخدم الوسائل المختلفة وتستطيع أن تتطورا تقويم الدراسية.

## ب. الإقتراحات

بعد تنفيذ البحث في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية و مدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية ببيكنبارو وتحليل نتائجه، فوجد الباحث الإقتراح الذي عسى أن يكون ارتفاعا جودة التعليم اللغة العربية في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية ومدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية ببيكنبارو، وهي :

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Dilarang mengutip, menyalin, atau seluruh karayana tulis ini tanpa mengantumkan sumber.
  - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritikan atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



١. للرئيس المدرسة في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية و مدرسة ماسمور المتوسطة

الإسلامية ببيكنبارو، يرجى من رئيس المدرسة ليعدض كل أنشطة التي تهدف لرفع جودة التعليم، وبالتخصيص في مجال كفاءة عند معلمة.

٢. عند معلمة اللغة العربية في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية و مدرسة

المتوسطة الإسلامية ببيكنبارو، يرجى من معلمتين لترفعوا كل كفاءتهما التي تصير الأساسية لتنفيذ وظيفتهما كالمعلم والمربي، ولزيادة معرفتهما باشتراك كل نشاط تتعلق بمجال التعليم، وبالتخصيص تعليم اللغة العربية.

٣. لهذا البحث، يرجى من هذا البحث أن يقوم بحوث الأخرى عن كفاءة المعلم لزيادة

المعلومات الجديدة والمعارف الكثيرة في تعليم اللغة العربية.

٤. للباحث التالي، يرجى من الباحث التالي أن يقوم بإكمال هذا رسالة الماجستير

ويرجو لباحث بأن هذا البحث نافع.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

١. Dilarang menyalin atau seluruh atau sebagian karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## المصادر والمراجع

### ١. المراجع باللغة العربية

إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، الطبعة الرابعة، المجلدة الثاني، (المكتبة  
الدولة: القاهرة ٢٠٠٨ م) مادة علم.

أبو العباس أحمد بن محمد بن علي المقرئ الفيومي، المصباح في غريب الشرح،  
لبنان، ١٩٨٧ م)

أحمد الحمد، التربية الإسلامية، ط ١، (الرياض: دار إشبيلية للنشر والتوزيع، ٢٠٢٢ م)

أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة كتابة، (مالانج : مطبعة  
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠)

أوريل بحر الدين مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، مالانج ط ١، (مطبعة  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ٢٠١١ م)

توفيق أحمد مرعي، ومحمد محمود الحيلة، طرائق التدريس العامة، (عمان : دار المسيرة، ٢٠٠٥ م)

جودة الكاوي، طرق التدريس اللغة العربية، (دمشق: دار الفكر، ١٩٨١ م)

رشدي أحمد طعيمة المعلم (كفاءة، إعدادة، تدريبية)، (القاهرة : دار الفكر العربي ١٩٩٩)

عبد الرحمن أحمد الرين، اللغة العربية أصل اللغات كلها (دار الأردن : دار الحسين، ١٩٩٨ م)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Untuk tujuan pendidikan atau penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عبد الله ردة الحارثي : فاعلية المشرف التربوي في تطوير كفايات معلمي المواد الاجتماعية المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بمنطقة الطائف التعليمية، رسالة ماجستير غير محكمة، جامعة أم القرى، (مكة المكرمة، ١٩٩٣ م)

عبد الله منصور آل قصود : دور المشرف التربوي في تطوير كفايات معلمي المواد الاجتماعية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الرياض، ٢٠٠٢ م

فتحى يونس، محمود الناقة، على مذكور : أساسيات تعليم اللغة العربية والتبئية البنئية (القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨١)

فضل الله محمد رجب، معلم اللغة العربية معايير إعداده ومتطلبات تدريبه دراسات ومجوعات ط ١ (القاهرة : علم الكتب، ٢٠١١ م)

مسعد محمد زياد، التدريب التربوي للمعلمين : التعليم الأساسي - التعليم الثانوي، (القاهرة : دار الصحوة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩ م)

وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية : مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، (عمان : دار الفكر، ٢٠٠٢ م)

يس عبد الرحمن قنديل، التدريس وإعداد المعلم، ط ٢ (الرياض : دار النشر الدولي، ٢٠٠٠ م)



## ٢. المراجع باللغة الأندونيسية

1. Abdul Paris. 2001. Studi kontrasitif Bahasa arab dengan Bahasa Indonesia pada tataran sintaksis. Laporan penelitian Fakultas tarbiyah universitas Muhammadiyah malang.
- Klaus Krippendorff, Analisis Isi Pengantar Teori dan Metodologi (Jakarta:1991, Rajawali Per)
- Maman Rachman, 5 Pendekatan Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Mixed, PTK, R&D (Yogyakarta:2015, Magnum Pustaka Utama)
- Stefan Fitscher dkk., Metode Analisis Teks dan Wacana (Yogyakarta:2009, Pustaka Pelajar)
- Abdul Kadim Masaong, Supervisi Pembelajaran dan Pengembangan Kapasitas Guru (Bandung:2013, Alfabeta)
- Athiyah Al-Abrosy, Dasar-dasar Pendidikan Islam, Bulan Bintang (Jakarta:1993)
- Burhan Bungin, Penelitian Kualitatif : komunikasi, ekonomi, kebijakan publik 40 dan ilmu sosial, ( Jakarta: 2007 )
- Echlos dan sadily, kamus Inggris Indonesia, (Jakarta:PT.Gramedia, 1998)
- Emzir, Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data. (Jakarta: Rajawali press. 2010)
- Fachruddin Saudagar dan Ali Idrus, Pengembangan Profesionalisme Guru. (Jakarta:Gaung Persada Press 2007)
- <http://.Duniaguru.com/index.php?option=comcontext & task>. D akses tgggl 20/07/2022.
- <http://ibnu-soim.blogspot.co.id/2013/03/bab-i-metodologi-pengejaran-bahasaarab.html>
- <http://www.balipost.co.id/balipostcetak>, di akses tanggal 20/07/2022
- Jamal Ma'mur Asmani, 7 Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional, (Yogyakarta:DIVA Press, 2011)
- Jamil Suprihatiningrum, Guru Profesional, (Jogjakarta;2013, Ar-Ruzz Media)
- Kunandar, Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru (Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2007)
- M. Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional, (Bandung:Remaja Rosda Kaya), Cet. Ke-3
- Moh. Uzeir Usman dan Setiawati Lilis, Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar, (Bandung:Rosda Karya,1993)
- Moh.Uzeir Usman, Menjadi Guru Profesional, (Bandung:PT.Rosda Karya, 1990)



Muhaiban. 2006. Al-lughah al'arabiyah fi indunisiya : dirasah ta'liliyah 'an tatawwuratiha wa musyikat ta'limiha . Jurnal Studia Islamika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, vol. 13, No. 1.

Muhammad nurdin, kiat menjadi guru professional, (Yogyakarta: prismashopie, 2004),

Mulyasa, 2005. Menjadi guru professional. Bandung: Remaja Rosdakarya

Roestiyah NK. Masalah-Masalah Keguruan. (Jakarta : Bina Akasara) 1989. Cet, ke-III.

Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT. CV. Alfabeta, 2005)

Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif. (Bandung: CV Alfabeta, 2008)

Suharsimi Arikunto, Pengelolaan Kelas dan Siswa, (Jakarta : Rajawali,1998)

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006)

Syaiful Bahri Djamarah, Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru, Usaha Nasional (Surabaya:1994)

Trianto, Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan, (Jakarta: Kencana Prenada Media Goup, 2010)

Umi mahmudah dan abdul wahab rosyidi, Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Uin-malang press, 2008) cet.1

Wahid Murni, dkk. Keterampilan Dasar Mengajar. (Yogyakarta:Ar-Ruz Media, 2012)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملحق

### دليل المقابلة

#### أ. كفاءة التعليمية

١. ما رأيك الذي وجب لمعلم اللغة العربية؟
٢. كيف الطريقة التي استخدمها معلم لكي الفصل منظم؟
٣. كيف كفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية في هذه المدرسة؟
٤. كيف فعالية المعلم اللغة العربية عند عملية التعليم؟
٥. ما شعرت عند تتعلم مع معلم اللغة العربية في هذه المدرسة؟

#### ب. كفاءة الشخصية

١. كيف رأيك عن شخصية عند معلم اللغة العربية في هذه المدرسة؟
٢. كيف مسؤولية معلم اللغة العربية عند مهنتهم في هذه المدرسة؟

#### ج. كفاءة الإجتماعية

١. كيف الإتصال معلم اللغة العربية في هذه المدرسة؟
٢. كيف حياة الإجتماعية عند معلم اللغة العربية داخل وخارج المدرسة؟

#### د. كفاءة المهنية

١. كيف كفاءة مهنية معلم اللغة العربية في هذه المدرسة؟
٢. ما أنواع الوسائل التي استخدمتها المعلم في هذه المدرسة؟
٣. أي عمل عاكس التي عمل المعلم في هذه المدرسة؟

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الوثائق



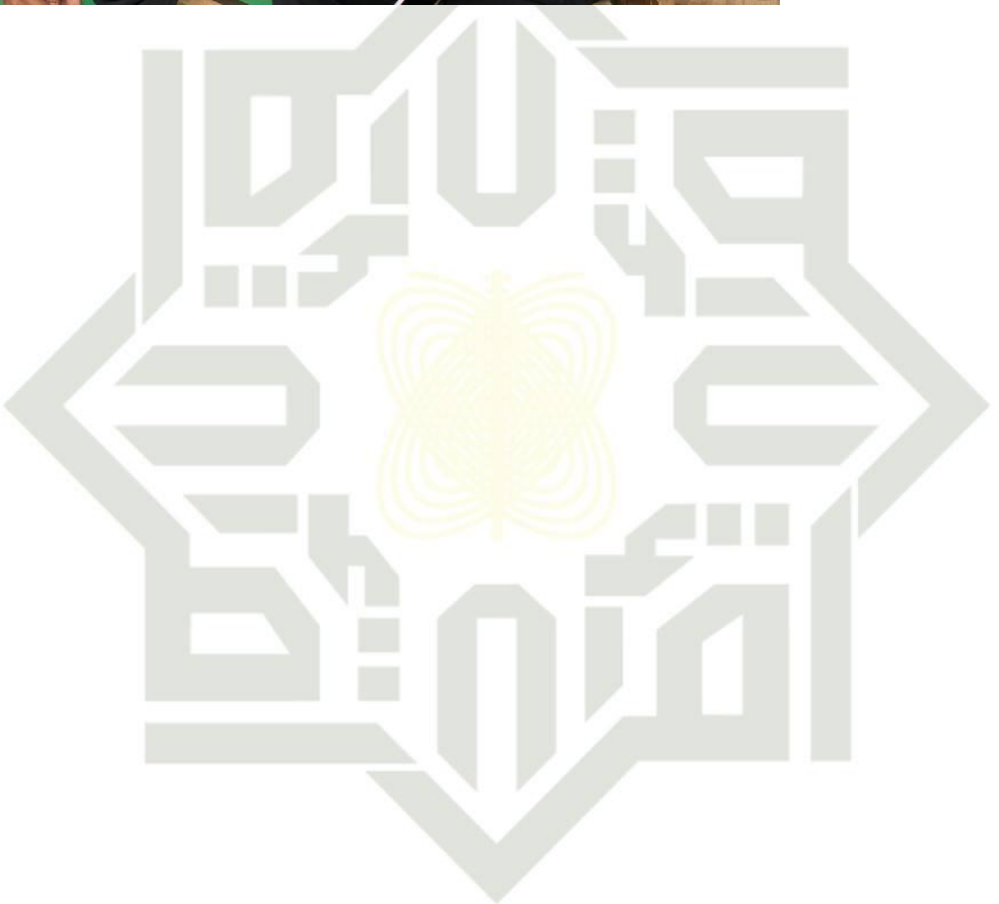
( مقابلة مع رئيس المدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبار )



( مقابلة مع نائب رئيس المدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبار )

UIN SUSKA RIAU

- Ha
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





Suska



tate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Diinungungi Uncaang-Uncaang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

( مقابلة مع تلاميذ بمدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنطار )

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



( مقابلة مع رئيسة المدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بكنبار )



( مقابلة مع نائبة رئيسة المدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بكنبار )



#### Hak Cipta Diindungi Unga-unga

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Diimunggr Udaang-Udaang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



( مقابلة مع تلاميذ بمدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنائرا )





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(DARING)

<b>Nama Madrasah</b>	: MTs An-Najah	<b>Materi Pokok</b>	: BAB 2 – المرافق المدرسية
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab	<b>Sub Materi</b>	: التراكيب
<b>Kelas/Semester</b>	: VII/Ganjil	<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x 40 menit

**A. Kompetensi Dasar**

Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المرافق المدرسية yang melibatkan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal: المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت / ظرف المكان)

**B. Indikator Hasil Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menganalisis التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)
2. Peserta didik dapat menyusun kalimat bahasa Arab sesuai dengan التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu menganalisis teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
2. Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis isim dalam teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية dengan baik.

**D. Materi Pembelajaran**

Buku LKS Bahasa Arab Kelas VII

**Kegiatan Pembelajaran**

**Pendahuluan :**

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui forum absensi, baik melalui grup whatsapp.

**Inti :**

1. Peserta didik diberikan video untuk mempelajari materi pembelajaran dalam bentuk video dari youtube
2. Peserta didik mencatat materi yang dijelaskan serta memberikan contoh dari materi yang ada.
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya terhadap materi yang tidak dipahami
4. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

**Penutup :**

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran daring

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya. Hak Cipta dilindungi undang-undang. Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

**E. Penilaian**

1. Penilaian Pengetahuan
2. Penilaian sikap

Pekanbaru, 1, Januari 2023

Guru Mapel

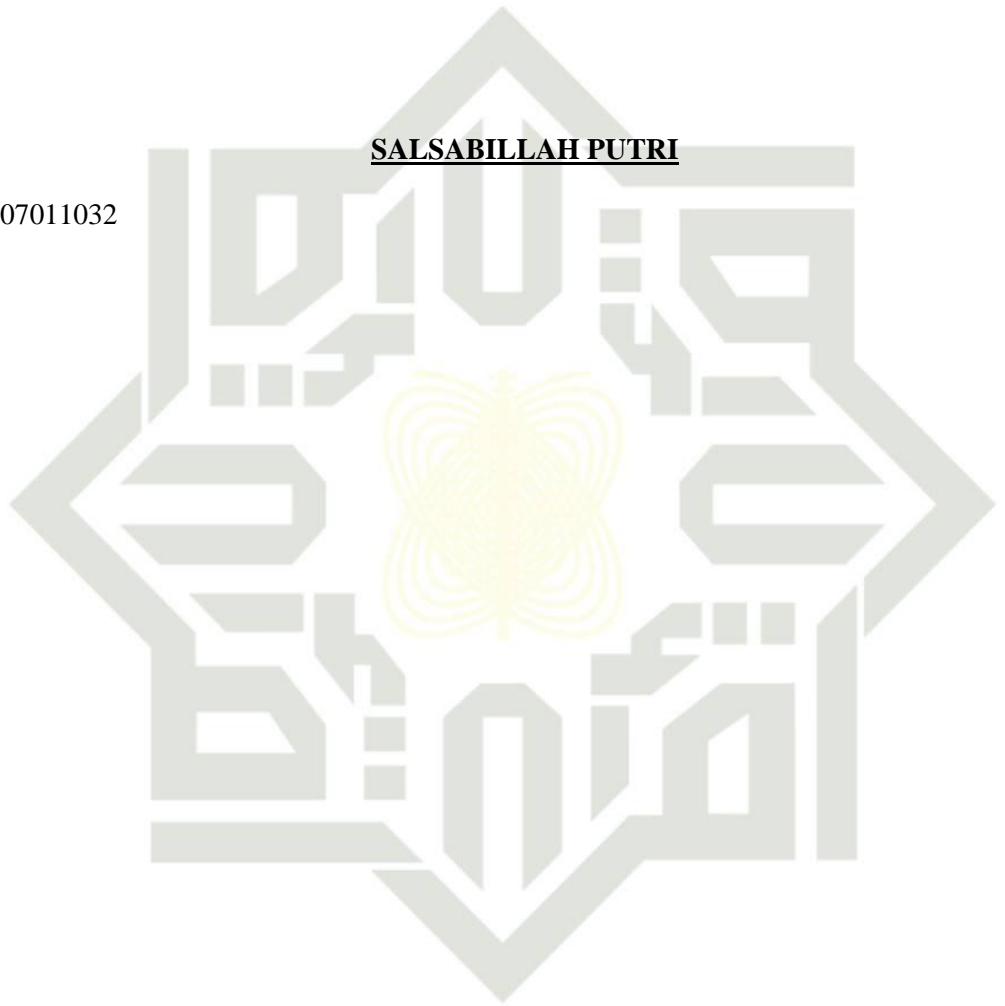
Kepala Madrasah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**AERIAL, M.PD**

**SALSABILLAH PUTRI**

NI.197407172007011032



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Nama Madrasah</b>	: MTs An-Najah	<b>Materi Pokok</b>	: المرافق المدرسية – BAB 2
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab	<b>Sub Materi</b>	: القراءة
<b>Kelas/Semester</b>	: VII/Ganjil	<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x 40 menit

**Kompetensi Dasar**

3. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المرافق المدرسية yang melibatkan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal: المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت / ظرف المكان)

**Indikator Hasil Pembelajaran**

3. Peserta didik dapat memahami teks berkaitan dengan tema المرافق المدرسية sehingga menambah kosakata berkaitan
4. Peserta didik dapat menerjemahkan teks berkaitan dengan tema المرافق المدرسية

**Tujuan Pembelajaran**

3. Dengan mempelajari teks القراءة, peserta didik mampu memahami bacaan yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية
4. Dengan mempelajari teks القراءة, peserta didik mampu menerjemahkan bacaan yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية

**Materi Pembelajaran**

Buku LKS Bahasa Arab Kelas VII

**Kegiatan Pembelajaran**

**Pendahuluan :**

5. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
6. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
7. Guru Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)
- Guru Mengungkapkan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai.

**Inti :**

5. Peserta didik membaca kosakata yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية
6. Setelah membaca kosakata, peserta didik membaca teks qiro'ah berkaitan dengan tema المرافق المدرسية
7. Peserta dibantu guru menerjemahkan teks qiro'ah berkaitan dengan tema المرافق المدرسية
8. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya terhadap teks qiro'ah المرافق المدرسية yang belum dipahami

**Penutup :**

4. Guru mengadakan tes hasil pembelajaran yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية
5. Siswa bersama guru menyimpulkan teks sederhana yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية
6. Siswa menerima umpan-balik tentang proses pembelajaran.

Hak cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang menyalin atau seluruhnya atau sebagian tanpa izin UIN Suska Riau.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 UIN Suska Riau  
 Saifurrahman Kasim Riau



7. Siswa menyimak informasi tentang langkah-langkah pembelajaran pertemuan berikutnya.

**E. Penilaian**

- 1. Penilaian Pengetahuan
- 2. Penilaian keterampilan membaca

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepala Madrasah

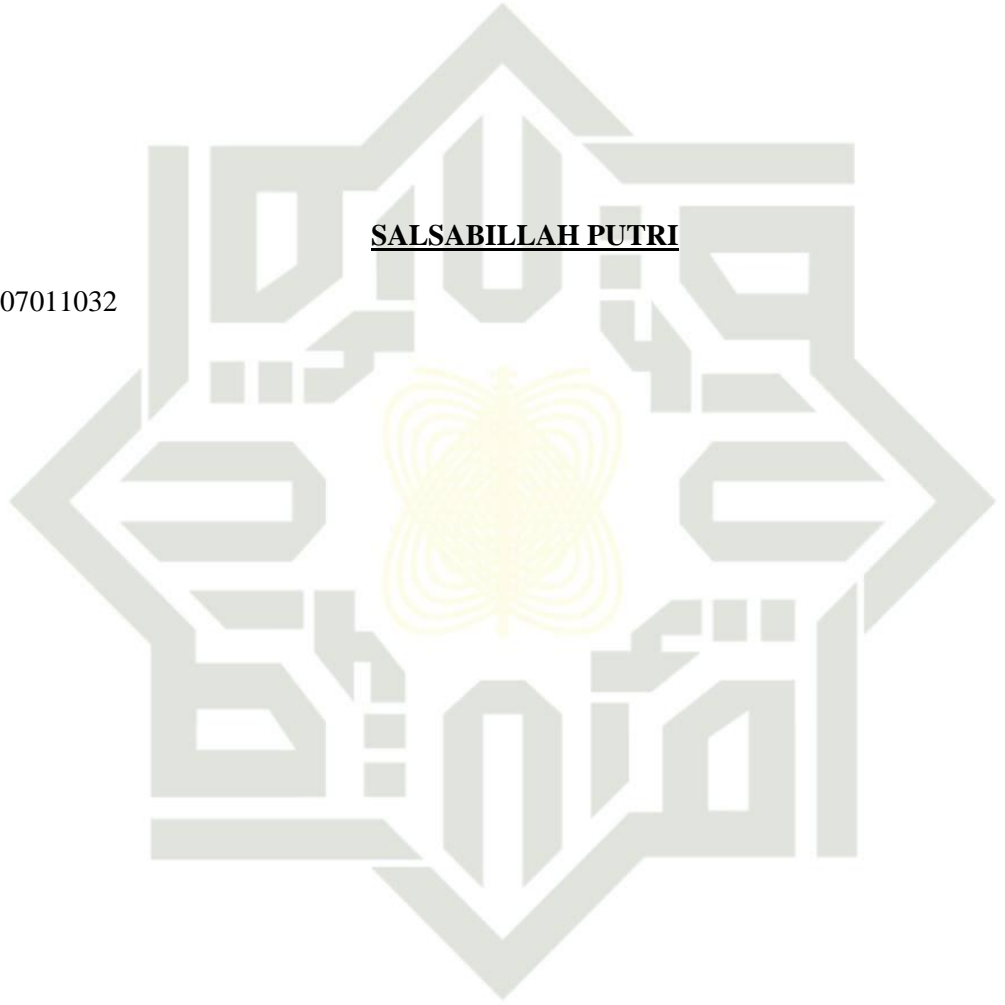
**AERIAL, M.PD**

NIK.197407172007011032

Pekanbaru, 1, Januari 2023

Guru Mapel

**SALSABILLAH PUTRI**



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Nama Madrasah</b>	: MTs An-Najah	<b>Materi Pokok</b>	: <b>الادوات المدرسية - BAB 3</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab	<b>Sub Materi</b>	: المفردات
<b>Kelas/Semester</b>	: VII/Ganjil	<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x 40 menit

**A. Kompetensi Dasar**

5. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema: الأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

**B. Indikator Hasil Pembelajaran**

1. Menyebutkan mufrodad (kosakata) yang berkaitan dengan topik الأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ
2. Mengaitkan warna-warna (الأَلْوَانُ) dengan topik الأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ
3. Menggunakan kata tanya (مَا) terkait dengan topik الأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

**C. Tujuan Pembelajaran**

5. Dengan mempelajari mufrodad (kosakata), peserta didik mampu memahami bacaan yang berkaitan dengan tema الأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ
6. Peserta didik mampu mengaitkan warna-warna (الأَلْوَانُ) dengan topik الأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ
7. Peserta didik mampu menggunakan kata tanya (مَا) terkait dengan topik الأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

**D. Materi Pembelajaran**

Buku LKS Bahasa Arab Kelas VII , Layar Proyektor

**Kegiatan Pembelajaran**

**Pendahuluan :**

9. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
10. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
11. Guru Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)
4. Guru Mengungkapkan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai.
5. Guru mengarahkan siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 3 orang

**Inti :**

9. Peserta didik dan kelompoknya membaca kosakata yang berkaitan dengan tema الأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ
10. Setelah membaca kosakata, peserta memahami warna-warna (الأَلْوَانُ) yang berkaitan dengan topik الأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ
11. Guru menampilkan layar berkaitan kata tanya (مَا) terkait dengan topik الأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ
12. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok untuk mengerjakan tugas secara berkelompok

**Penutup :**

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang menyalin atau seluruhnya atau sebagian karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
Syarif Kasim Riau



8. Guru mengadakan tes hasil pembelajaran yang berkaitan dengan tema الأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

Siswa menerima umpan-balik tentang proses pembelajaran.

Setiap kelompok mengumpulkan lembaran LKPD

Siswa menyimak informasi tentang langkah-langkah pembelajaran pertemuan berikutnya.

**Penilaian**

5. Penilaian Pengetahuan

6. Penilaian Sikap

7. Penilaian Keterampilan

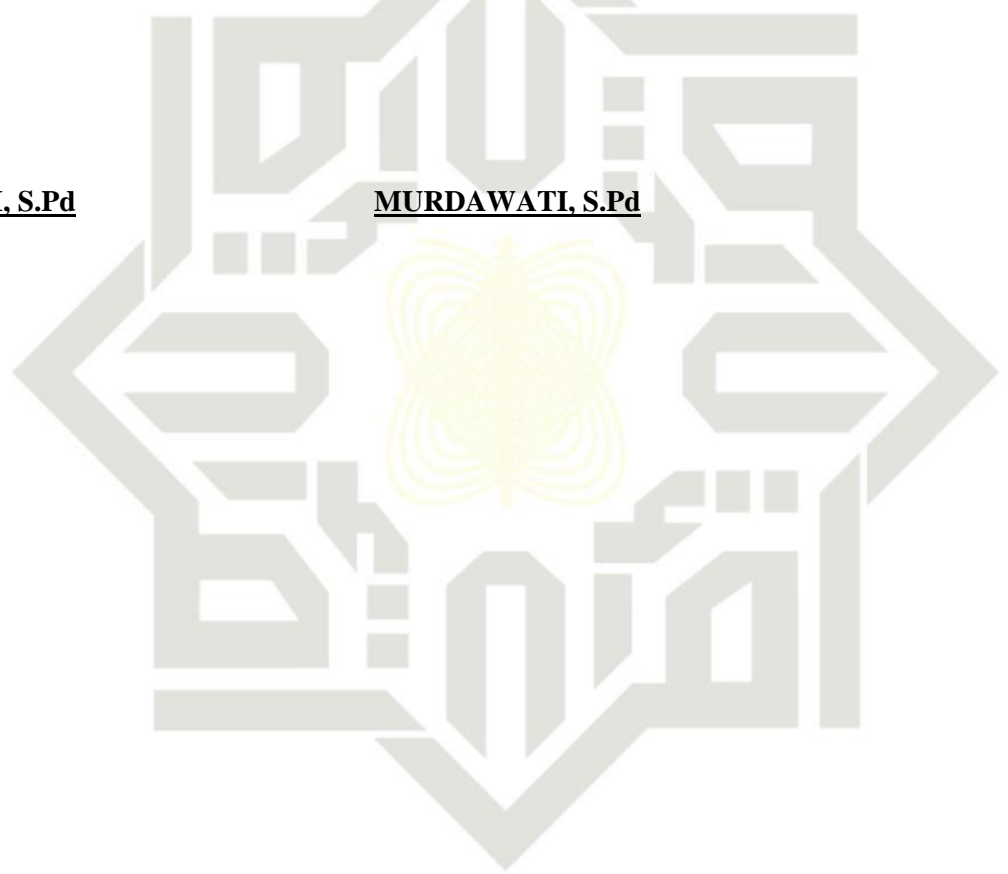
Pekanbaru, 12 Januari 2023

Guru Mapel

Kepala Madrasah

DESI NOFITRI, S.Pd

MURDAWATI, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

9. **Has Gita Dindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Nama Madrasah</b>	: MTs An-Najah	<b>Materi Pokok</b>	: المرافق المدرسية – BAB 2
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab	<b>Sub Materi</b>	: القراءة
<b>Kelas/Semester</b>	: VII/Ganjil	<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x 40 menit

**Kompetensi Dasar**

3. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المرافق المدرسية yang melibatkan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal: (المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت / ظرف المكان)

**Indikator Hasil Pembelajaran**

5. Peserta didik dapat memahami teks berkaitan dengan tema المرافق المدرسية sehingga menambah kosakata berkaitan
6. Peserta didik dapat menerjemahkan teks berkaitan dengan tema المرافق المدرسية

**Tujuan Pembelajaran**

8. Dengan mempelajari teks القراءة, peserta didik mampu memahami bacaan yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية
9. Dengan mempelajari teks القراءة, peserta didik mampu menerjemahkan bacaan yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية

**Materi Pembelajaran**

Buku LKS Bahasa Arab Kelas VII

**Kegiatan Pembelajaran**

**Pendahuluan :**

12. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
13. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
14. Guru Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)
- Guru Mengungkapkan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai.

**Inti :**

13. Peserta didik membaca kosakata yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية
14. Setelah membaca kosakata, peserta didik membaca teks qiro'ah berkaitan dengan tema المرافق المدرسية
15. Peserta dibantu guru menerjemahkan teks qiro'ah berkaitan dengan tema المرافق المدرسية
16. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya terhadap teks qiro'ah المرافق المدرسية yang belum dipahami

**Penutup :**

12. Guru mengadakan tes hasil pembelajaran yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية
13. Siswa bersama guru menyimpulkan teks sederhana yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية
14. Siswa menerima umpan-balik tentang proses pembelajaran.

Hak cipta dilindungi Undang-Undang. Dilarang menyalin atau seluruhnya atau sebagian tanpa izin UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau. UIN Suska Riau



15. Siswa menyimak informasi tentang langkah-langkah pembelajaran pertemuan berikutnya.

**J. Penilaian**

- 8 Penilaian Pengetahuan
- 9 Penilaian keterampilan membaca

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

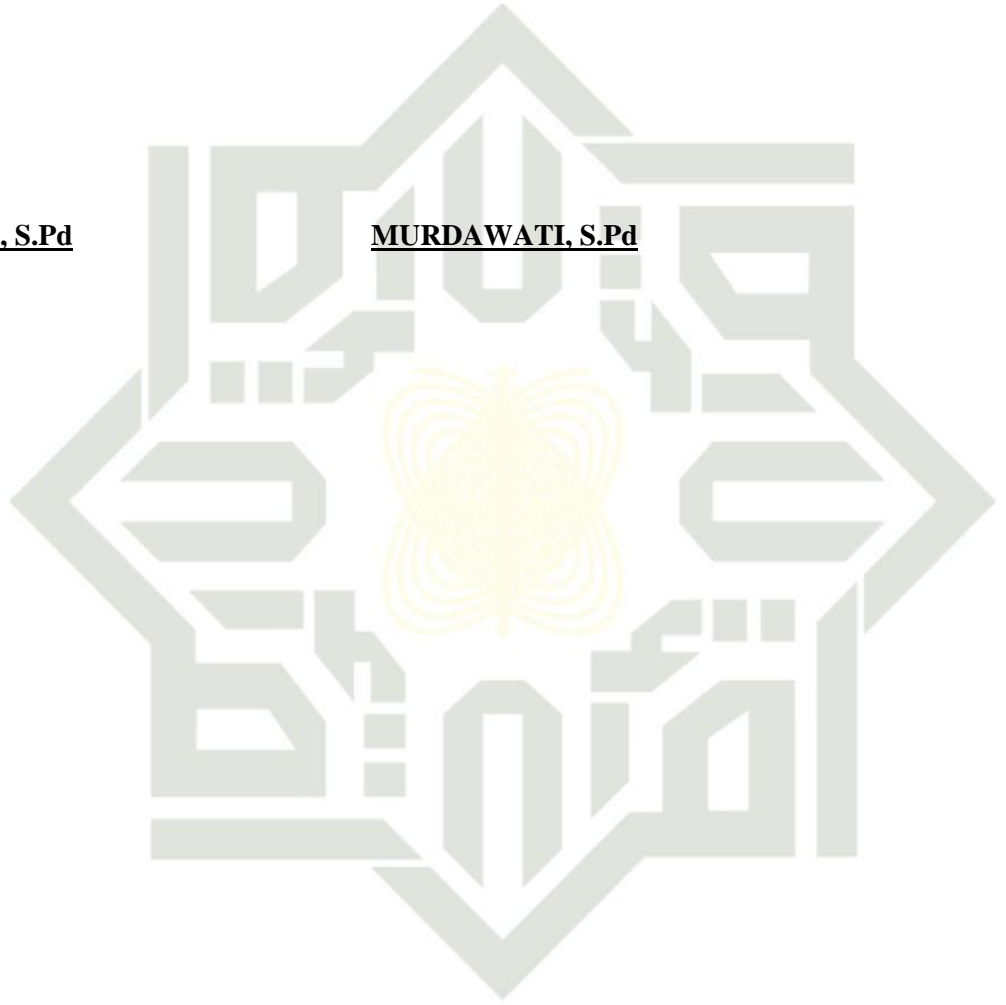
Kepala Madrasah

**DESI NOFITRI, S.Pd**

Pekanbaru, 12 Januari 2023

Guru Mapel

**MURDAWATI, S.Pd**



UIN SUSKA RIAU





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Nama Madrasah</b>	: MTs An-Najah	<b>Materi Pokok</b>	: <b>الادوات المدرسية - BAB 3</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab	<b>Sub Materi</b>	: المفردات
<b>Kelas/Semester</b>	: VII/Ganjil	<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x 40 menit

**Kompetensi Dasar**

5. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema: الأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

**Indikator Hasil Pembelajaran**

- Menyebutkan mufrodad (kosakata) yang berkaitan dengan topik الأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ
- Mengaitkan warna-warna (الأَلْوَانُ) dengan topik الأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ
- Menggunakan kata tanya (مَا) terkait dengan topik الأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

**Tujuan Pembelajaran**

- Dengan mempelajari mufrodad (kosakata), peserta didik mampu memahami bacaan yang berkaitan dengan tema الأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ
- Peserta didik mampu mengaitkan warna-warna (الأَلْوَانُ) dengan topik الأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ
- Peserta didik mampu menggunakan kata tanya (مَا) terkait dengan topik الأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

**Materi Pembelajaran**

Buku LKS Bahasa Arab Kelas VII , Layar Proyektor

**Kegiatan Pembelajaran**

**Pendahuluan :**

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
- Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
- Guru Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)
- Guru Mengungkapkan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai.
- Guru mengarahkan siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 3 orang

**Inti :**

- Peserta didik dan kelompoknya membaca kosakata yang berkaitan dengan tema الأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ
- Setelah membaca kosakata, peserta memahami warna-warna (الأَلْوَانُ) yang berkaitan dengan topik الأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ
- Guru menampilkan layar berkaitan kata tanya (مَا) terkait dengan topik الأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ
- Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok untuk mengerjakan tugas secara berkelompok

**Penutup :**

Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau  
 1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



16. Guru mengadakan tes hasil pembelajaran yang berkaitan dengan tema الأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

17. Siswa menerima umpan-balik tentang proses pembelajaran.

18. Setiap kelompok mengumpulkan lembar LKPD

19. Siswa menyimak informasi tentang langkah-langkah pembelajaran pertemuan berikutnya.

**Penilaian**

1. Penilaian Pengetahuan

1. Penilaian Sikap

1. Penilaian Keterampilan

**Penutup**

**Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 12 Januari 2023

Guru Mapel

Kepala Madrasah

DESI NOFITRI, S.Pd

MURDAWATI, S.Pd

## دليل المقابلة

### أ. كفاءة التعليمية

١. ما رأيك الذي وجب لمعلم اللغة العربية ؟
  ٢. كيف الطريقة التي استخدمها معلم لكي الفصل منظم؟
  ٣. كيف كفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية في هذه المدرسة ؟
  ٤. كيف فعالية المعلم اللغة العربية عند عملية التعليم ؟
  ٥. ما شعرت عند تتعلم مع معلم اللغة العربية في هذه المدرسة ؟
- ب. كفاءة الشخصية
١. كيف رأيك عن شخصية عند معلم اللغة العربية في هذه المدرسة ؟
  ٢. كيف مسؤولية معلم اللغة العربية عند مهنتهم في هذه المدرسة ؟
- ج. كفاءة الإجتماعية
١. كيف الإتصال معلم اللغة العربية في هذه المدرسة ؟
  ٢. كيف حياة الإجتماعية عند معلم اللغة العربية داخل وخارج المدرسة ؟
- د. كفاءة المهنية
١. كيف كفاءة مهنية معلم اللغة العربية في هذه المدرسة ؟
  ٢. ما منوعات الوسائل التي استخدمتها المعلم في هذه المدرسة ؟
  ٣. أي عمل عاكس التي عمل المعلم في هذه المدرسة ؟

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004  
Phone & Facs, (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : [pasca@uin-suska.ac.id](mailto:pasca@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-899/Un.04/Ps/HM.01/03/2023  
Lamp. : 1 berkas  
Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Pekanbaru, 02 Maret 2023

Kepada  
Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu Prov. Riau  
Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : WILLY HAMDANI AKBAR  
NIM : 22090712038  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab - S2  
Semester/Tahun : VI (Enam) / 2023  
Judul Tesis/Disertasi : Analisis Kompetensi Guru Bahasa Arab di  
MTs An-Najah dan MTs MASMUR  
Pekanbaru

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari MTs An-Najah & MTs MASMUR Pekanbaru

Waktu Penelitian: 3 Bulan (04 Maret 2023 s.d 04 Juni 2023)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wasalam  
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA  
NIP. 19611230 198903 100 2

Tembusan:  
Yth. Rektor UIN Suska Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/54448  
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor : B-899/Un.04/Ps/HM.01/03/2023 Tanggal 2 Maret 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

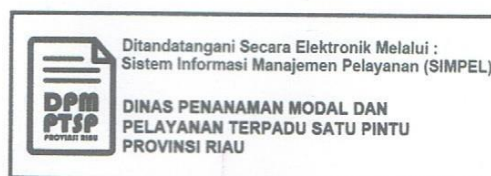
- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama              | : | <b>WILLY HAMDANI AKBAR</b>   |
| 2. NIM / KTP         | : | 22090712038  |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB   |
| 4. Konsentrasi       | : | -  |
| 5. Jenjang           | : | S2   |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>ANALISIS KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB DI MTS AN-NAJAH DAN MTS MASMUR PEKANBARU</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | 1. MTS AN-NAJAH<br>2. MTS MASMUR PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 6 Maret 2023



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

KEMENTERIAN AGAMA  
YAYASAN MADINATUN NAJAH**MADRASAH TSANAWIYAH AN NAJAH**

Jalan Banda Aceh No. 51 Tangkerang Utara Telp. (0761) 8523480 Pekanbaru Riau

E-mail : [mtsannajahpekanbaru22@gmail.com](mailto:mtsannajahpekanbaru22@gmail.com)Web : <https://mtsannajahpekanbaru.sch.id/>

NSM : 121.2.14.71.0021

Akreditasi B

NPSN : 10499296

**SURAT REKOMENDASI PENELITIAN**

Nomor : MTs-ANj/V/2023/SRP/113

Kepala Madrasah Tsanawiyah An Najah Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : WILLY HAMDANI AKBAR  
 NIM : 22090712038  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Berdasarkan Surat dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu dengan Nomor: 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/54448 tanggal 06 Maret 2023, perihal : **PraRiset**, bahwa nama tersebut diatas diberikan izin untuk melaksanakan penelitian di MTs An Najah Pekanbaru .

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas kerjasamanya diucapkan terima kasih .

Pekanbaru, 15 Mei 2023

Kepala MTs. An Najah



AFRIAL, M.Pd

NIP. 197407172007011032

**PERGURUAN ISLAM YAYASAN MASMUR DAERAH RIAU  
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) MASMUR PEKANBARU  
NPSN. 10499297 NSM. 121 214 710 006 AKREDITASI "A"**

Alamat : Jl. Soekarno-Hatta No. 15 Telp. (0761) 562859 Kode Pos 28125 Kec. Marpoyan Damai-Pekanbaru Email : mtss.masmurpku@gmail.com

Nomor : 197/MTsM-YM/III/2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : **Balasan Surat Rekomendasi Penelitian**


Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan dengan surat Permohonan yang dikeluarkan oleh DPMPTSP Riau dengan nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/54448 perihal Izin melakukan Penelitian pengambilan data oleh mahasiswa Pascasarjana UIN SUSKA Riau di MTs Masmur Pekanbaru, maka melalui surat ini kami sampaikan bahwa nama tersebut dibawah **diizinkan** untuk melaksanakan penelitian di MTs Masmur Pekanbaru.

No	Nama	NIM	Program Studi
1.	Willy Hamdani Akbar	22090712038	Pendidikan Bahasa Arab

Demikian surat ini disampaikan, untuk dapat dipergunakan semestinya, terimakasih.

Pekanbaru, 08 Maret 2023  
Kepala Madrasah,  
  
**Aldarya Oomaria, ST**  
ID.P:198310202006072020



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004  
Phone & Facs, (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : [pasca@uin-suska.ac.id](mailto:pasca@uin-suska.ac.id)

Nomor : S-0515/Un.04/Ps/PP.00.9/01/2023  
Lamp. : 1 berkas  
Perihal : Penunjukan Pembimbing I dan  
Pembimbing II Tesis Kandidat Magister

Pekanbaru, 30 Januari 2023

Kepada Yth.

1. Dr. Masrun. M.A (Pembimbing Utama)
2. Dr. Nandang Sarip. MA (Pembimbing Pendamping)

di

Pekanbaru

Sesuai dengan musyawarah pimpinan, maka Saudara ditunjuk sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Pendamping tesis kandidat magister a.n :

Nama : willy Hamdani Akbar  
NIM : 22090712038  
Program Pendidikan : Magister/Strata Dua (S2)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : V (Lima)  
Judul Tesis : Analisis Kompetensi Guru Bahasa Arab Di MTs An- Najah Dan MTs Masmur Pekanbaru

Masa bimbingan berlaku selama 1 tahun sejak tanggal penunjukan ini dan dapat diperpanjang (maks.) untuk 2x6 bulan berikutnya. Adapun materi bimbingan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian dan penulisan tesis;
2. Penulisan hasil penelitian tesis;
3. Perbaikan hasil penelitian etelah Seminar Hasil Penelitian;
4. Perbaikan tesis setelah Ujian Tesis; dan
5. Meminta ringkasan tesis dalam bentuk makalah yang siap di submit dalam jurnal.

Bersama dengan surat ini dilampirkan blanko bimbingan yang harus diisi dan ditandatangani setiap kali Saudara memberikan bimbingan kepada kandidat yang bersangkutan.

Demikianlah disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wasalam,  
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti. MA  
NIP. 19611230 198903 1 002





UIN SUSKA RIAU  
PUSAT PEMBANGUNAN BAHASA

# CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

مركز تطوير اللغات لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية ريارو

## CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

**WILLY HAMDANI AKBAR**

achieved the following scores on the

## TOEFL Prediction Test

Listening Comprehension : 49  
Structure & Written Expressions : 40  
Reading Comprehension : 48  
Overall Score : 457

Expired Date: June 17, 2025

Date of Birth: March 2, 1997

Students Number: 22090712038

Sex: Male

Test Form: Online Test

Date of Test: June 17, 2023

**TOEFL Prediction Test® Certificate** is provided by  
Center for Language Development of State Islamic University of  
Sultan Syarif Kasim Riau. The scores and information presented  
in this score report are approved.

Address: Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28124

WA: +6281261656366

Email: pb@uin-suska.ac.id

Website : www.pb.uinsuska.ac.id

Number : 04.04.2708.02.1.000486



Promati, Ph.D

Reg. No: 19640827 199103 1 009

The Director of Center for Language Development



UIN SUSKA RIAU  
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

# CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

مركز تطوير اللغات لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية ريو

## CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

**WILLY HAMDANI AKBAR**

achieved the following scores on the

### TOAFL Prediction Test

(Test of Arabic as a Foreign Language)

Listening Comprehension : 52  
Speaking & Written Expressions : 51  
Reading Comprehension : 50  
Overall Score : 510

Expired Date: March 25, 2025

TOAFL Prediction Test® Certificate is provided by  
Center for Language Development of State Islamic University of  
Sultan Syarif Kasim Riau. The scores and information presented  
in this score report are approved.

Address: Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28124

WA: +6281261656566

Email: pb@uin-suska.ac.id

Website: www.pb.uinsuska.ac.id

BRONZE: 04.04.2708.02.2.00092

Date of Birth: March 02, 1997

ID Number: 22090712038

Sex: Male

Test Form: Online Test

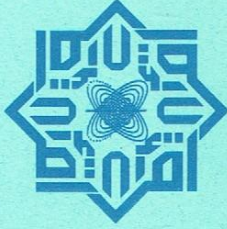
Date of Test: March 25, 2023



Promadi, Ph.D.

Reg.SNo 19640827 199103 1 009

The Director of Center for Language Development



UIN SUSKA RIAU

# KARTU KONTROL KONSULTASI

BIMBINGAN TESIS / DISERTASI MAHASISWA

NAMA

: Willy Hamdan Akbar

NIM

: 2209072038

PROGRAM STUDI

: Pendidikan Bahasa Arab

KONSENTRASI

PEMBIMBING I / PROMOTOR

: Dr. H. MASRUN

PEMBIMBING II / CO PROMOTOR

: Dr. Nandang Sirip Hidayat

JUDUL TESIS/DISERTASI

: Kompetensi guru Bahasa

Arab ~~di~~ MTr di kota

Pekanbaru

PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SULTAN SYARIF KASIM RIAU

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI\*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing / Promotor	Keterangan
1.	29/Mei/2023	Pedoman wawancara & Judul		
2.	06/June/2023	Judul		
3.	12/June/2023	Revisi BAB I - III		
4.	19/June/2023	Revisi BAB IV & V		
5.	20/June/2023	Lampiran		
6.	23/June/2023	ACC		

Catatan :

\*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, .....23-6-2023

Pembimbing I / Promotor\*

Dr. Masduki, M.A.

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI\*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing / Co Promotor	Keterangan
1.	29/Mei/2023	Pedoman wawancara		
2.	06/June/2023	Judul		
3.	12/June/2023	Revisi BAB I - III (PROPOSAL)		
4.	19/June/2023	Revisi BAB IV & V		
5.	20/June/2023	Lampiran		
6.	23/June/2023	ACC		

Catatan :

\*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, .....20....

Pembimbing II / Co Promotor\*

Dr. Mardang Sarip Hidayat, M.A.



## RIWAYAT HIDUP

Willy Hamdani Akbar dilahirkan pada tanggal 2 Maret 1997 di Rumbai, kota Pekanbaru putra dari pasangan Bapak Hendrison dan Ibu Mardelfi, Willy adalah anak Pertama dari 3 bersaudara yaitu . Wafa Khalil Akbar dan Wahib Khairan Akbar. Sebelum menyandang gelar S1 penulis pernah menempuh pendidikan sekolah dasar selama 6 tahun di SDIT AL-ITTIHAD Rumbai pesisir Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren Umar Bin Khattab Panam Pekanbaru pada tahun 2009, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di MAN 1 PEKANBARU Selama 3 tahun dan menyelesaikan pendidikan di MAN 1 Pekanbaru pada tahun 2015

Setelah dinyatakan lulus dari MAN 1 Pekanbaru penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim pada tahun 2015 di Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, pada semester VII penulis mengikuti program pengalaman lapangan (PPL) di MTS Muhammadiyah 1 Pekanbaru dan program kuliah kerja nyata (KKN) Kab. Rokan Hilir, desa Labuhan Papan pada tahun 2018. Selanjutnya pada tahun 2015 penulis diterima menjadi Mahasiswa pada Perguruan Tinggi UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau mengambil Jurusan Tarbiyah pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dan lulus pada tahun 2019 Penulis melanjutkan pendidikan di Pascasarjana Program Magister (S2) di Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2020. Untuk menyelesaikan kuliah Magister, penulis menulis tesis dengan judul : **Kompetensi Guru Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Di Pekanbaru (Studi Analisis Deskriptif Tentang Kompetensi Guru Bahasa Arab Di MTs An-Najah dan MTs MASMUR Pekanbaru, Riau)**

Selama penulisan tesis penulis dibimbing oleh bapak Dr. Masrun (Pembimbing Utama) dan bapak Dr. Nandang Sarip Hidayat. (Pembimbing pendamping). Selama kuliah di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau penulis juga dibimbing oleh Penasehat Akademik (PA) yaitu Dr. Masrun Berkat do'a dari kedua orang tua dan motivasi dari keluarga khususnya serta teman-teman kuliah seperjuangan yang selalu membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini sehingga penulis berhasil dalam menyelesaikan Tesis ini dengan judul:

كفاءات معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية في بكنبارو (دراسة واقعية تحليلية عن كفاءات معلم

اللغة العربية في المدرسة النجاج المتوسطة الإسلامية والمدرسة ماسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو رباو)

Dan Alhamdulillah atas anugrah hidayah dan Rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat meraih dan menyandang gelar Master Pendidikan (MPd)

1. Penyalinan atau pengutipan dari tulisan atau gambar yang dikutip sebagian atau seluruhnya tanpa mengemukakan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.