

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
TALKING STICK TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI  
DI SMA NEGERI 5 PEKANBARU**



Oleh :

**ASMAUL HUSNA  
NIM. 11911223974**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
TALKING STICK TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI  
DI SMA NEGERI 5 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**ASMAUL HUSNA**

**NIM. 11911223974**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

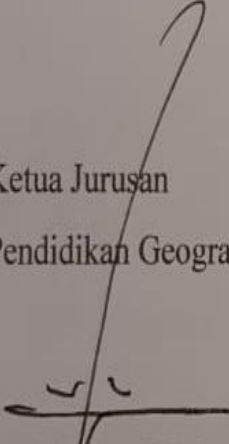
Skripsi dengan judul “*Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Talking Stick terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 5 Pekanbaru*” yang di tulis oleh Asmaul Husna NIM. 11911223974 dapat diterima dan disetujui untuk dijadikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 14 Dzulhijjah 1444H


3 Juli 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi

  
Dr. Muslim, M.Ag  
NIP. 196712232005011002

Pembimbing

  
Fatmawati, M.Pd  
NIP. 19840818 2019032015

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

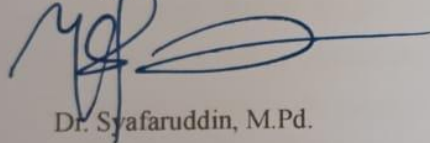
### PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 5 Pekanbaru yang di tulis oleh Asmaul Husna, NIM. 11911223974, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 24 Dzulhijjah 1444 Hijriyah / 12 Juli 2023 Masehi. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 24 Dzulhijjah 1444H  
12 Juli 2023 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah,

Penguji I



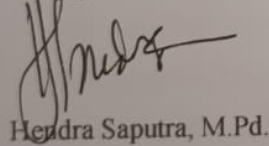
Dr. Syafaruddin, M.Pd.

Penguji II



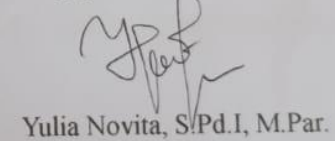
Dr. Hj. Melvawita, M.A.

Penguji III



Hendra Saputra, M.Pd.

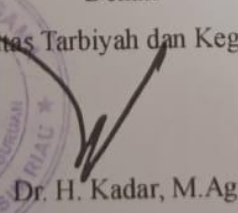
Penguji IV



Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asmaul Husna  
Nim : 11911223974  
Tempat/Tgl. Lahir : Duri, 19 Juli 1999  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Geografi  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 5 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga

Pekanbaru, 15 Juli 2023

Yang Membuat Pernyataan



Asmaul Husna  
NIM. 11911223974

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



### *Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh*

Segala puji hanya bagi Allah SWT atas rahmat, hidayahnya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Talking Stick terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 5 Pekanbaru”**. sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda nabi Muhammad SAW. Semoga syafaat beliau akan kita rasakan di yaumul akhir nantinya, Aminn.

Penulis menyadari dalam pembuatan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari nilai sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan oleh penulis. Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak menghadapi hambatan kendala, namun dengan keridhoan Allah SWT Doa maupun motivasi dari semua pihak, terutama seluruh keluarga besar tercinta penulis baik Ibunda terhebat Efdaningsih, Ayahanda tersayang Amrizal, abang dan adik penulis Muhammad Hafiz, dan Nurhusni Kamil, maka penulis dapat mengahdapinya. Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan doa dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, untuk itu melalui karya ilmiah ini penulis mengucapkan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M. Ag selaku rektor uin suska riau. Prof. Dr. Helmiati, M.Ag selaku wakil rektor I. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd selaku wakil rektor II. Prof. Edi Erwan, S,Pt, M.Sc selaku wakil rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Kadar, M. Ag selaku dekan fakultas tarbiyah dan keguruan. Dr. H. Zarkasih, M. Ag selaku wakil dekan I. Dr. Zubaidah Amir, Mz, M.Pd selaku wakil dekan II. Dr. Amirah Diniaty M. Pd, Kons selaku wakil dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uniersitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Muslim, M. Ag selaku ketua jurusan program studi pendidikan geografi dan Roswati, S. Pd. I, M. Pd selaku sekretaris jurusan pendidikan geografi serta seluruh staf jurusan pendidikan geografi fakultas tarbiyahdan keguruan universitas islam negeri sultan syarif kasim riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dr. Hj. Alfiah, M.Ag selaku dosen penasehat akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Fatmawati, M.Pd., Sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dengan ikhlas dan sabar memberikan motivasi dan arahan hingga selesainya penulisan skripsi ini.
6. Segenap Bapak dan Ibu Dosen yang tidak dapat disebutkan satu persatu, atas tauladan dan kesabaran bapak dan ibu mengajarkan ilmu-ilmu dalam perkuliahan.
7. Seluruh civitas akademik fakultas tarbiyah dan keguruan universitas islam negeri sultan syarif kasim riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
8. Kepala Sekolah SMAN 5 Pekanbaru Hj. Elmi Gurita, M.Pd yang telah memberikan izin bagi penulis untuk melakukan penelitian sampai selesai.
9. Ribuan terimakasih kepada Guru Bidang Studi Geografi SMAN 5 Pekanbaru yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.
10. Taman-teman jurusan Pendidikan Geografi angkatan 2019, yang tidak disebutkan satu persatu.
11. Annisa Ardini sahabat yang banyak memberikan bantuan dan dukungannya.
12. Untuk keseluruhan pihak yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian dan penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya saya sebagai penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan dalam penulisan skripsi ini. Untuk itu kritik dan saran serta masukan-masukan akan diterima dengan senang hati. Semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, Aamiin.

***Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.***

Pekanbaru, 7 Juli 2023

Penulis

Asmaul Husna

NIM. 11911223974

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur skripsi ini saya persembahkan kepada:

Allah SWT

Bukan aku yang hebat, tapi doa dan dukungan kedua orangtua ku  
yang tak pernah putus untuk anaknya.

Terimakasih sudah mengantarkan Ananda ke gelar ini.

Mama dan Papa, Kedua orangtua yang menyayangi Ananda dengan penuh cinta.

Terimakasih Ma Pa yang telah mendidik, merawat dan  
membesarkan Ananda dengan ketulusan dan kasih sayang dengan penuh  
perjuangan, derai air mata dan segala bentuk pengorbanan.

Semoga Ananda kelak dapat membalas jasa Mama Papa  
dan menjadi anak yang membanggakan kedua orangtua...

Aamiin Allahumma Aamiin.

Kepada diri sendiri karna sudah berhasil mengalahkan rasa malas dan juga  
ingin menyerah.

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

Tidak salah ketika terlambat, yang keliru ialah ketika sadar terlambat tapi tidak mengusahakan apa-apa.

Jangan menyalahkan diri secara berlebihan hanya karena prosesmu terlihat lambat dari orang lain.

Fardiyandi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Asmaul Husna (2023) : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 5 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan model pembelajaran *Talking Stick* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 5 Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan Quasi Eksperimen. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X yang berjumlah 77 orang. Peneliti menetapkan kelas X.2 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 39 siswa dan kelas X.6 sebagai kelas kontrol berjumlah 38 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket. Teknik analisis data dengan statistik parametrik dengan uji T diperoleh bahwa nilai signifikan (2-Tailed) sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari nilai alpha yaitu  $0,05 (0,000 < 0,05)$  yang berarti  $H_a$  diterima  $H_o$  ditolak. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh penggunaan model pembelajaran *Talking Stick* terhadap minat belajar siswa di SMA Negeri 5 Pekanbaru memiliki nilai  $0,67 < 1,00$  maka dikategorikan efek sedang (Moderate Effect). Jika dihitung presentasi yang diperoleh maka terdapat kenaikan sebesar 8,82%.

**Kata Kunci:** *Talking Stick*, Minat Belajar, Pelajaran Geografi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Asmaul Husna, (2023): The Effect of Using Talking Stick Learning Model toward Student Learning Interest on Geography Subject at State Senior High School 5 Pekanbaru**

This research aimed at finding out the effect of using Talking Stick learning model toward student learning interest on Geography subject at State Senior High School 5 Pekanbaru. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment. The samples were 77 the tenth-grade students. 39 the tenth-grade students of class 2 were the experiment group and 38 students of class 6 were the control group. Questionnaire was used to collect data. The technique of analyzing data was parametric statistic with t-test. The score of significance (2-tailed) 0.000 was lower than alpha score 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), and it meant that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. The research findings showed that the effect of using Talking Stick learning model toward student learning interest at State Senior High School 5 Pekanbaru was 0.67 lower than 1.00, so it was on moderate effect category. If the percentage was calculated, the increase was 8.82%.

**Keywords:** *Talking Stick, Learning Interest, Geography Learning*

UIN SUSKA RIAU

## ملخص

الأسماء الحسنى، (٢٠٢٣): تأثير استخدام نموذج تعليم عصا الحديث على رغبة تعلم التلاميذ في درس الجغرافيا بالمدرسة الثانوية الحكومية ٥ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى تأثير استخدام نموذج تعليم عصا الحديث على رغبة تعلم التلاميذ في درس الجغرافيا بالمدرسة الثانوية الحكومية ٥ بكنبارو. وهذا البحث يستخدم المدخل الكمي مع شبه تجرية. وعينات البحث تلاميذ الصف العاشر الذين عددهم ٧٧ تلميذا. وعينت الباحثة أن الصف العاشر "٢" فصل تجريبي فيه ٣٩ تلميذا، والصف العاشر "٦" فصل ضبطي فيه ٣٨ تلميذا. تم جمع البيانات من خلال الاستبيان. وتقنية تحليل البيانات هي الإحصاء البارامترى مع اختبار "ت"، وتم الحصول على أن قيمة الأهمية (٢-ذيل) ٠.٠٠٠٠ وهي أقل من قيمة ألفا وهي ٠.٠٠٠٥ (٠.٠٠٠٥ >). وذلك بمعنى أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. ونتيجة البحث هي أن تأثير استخدام نموذج تعليم عصا الحديث على رغبة تعلم التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية ٥ بكنبارو بنسبة  $0.67 > 1.000$  أي يكون في مستوى متوسط. إذا تم حساب النسبة المئوية التي تم الحصول عليها، فستكون هناك زيادة قدرها ٨.٨٢٪.

الكلمات الأساسية: عصا الحديث، رغبة التعلم، درس الجغرافيا

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Penegasan Istilah .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
A. Kerangka Teori .....	8
B. Minat Belajar .....	11
C. Materi Atmosfer .....	15
D. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Terhadap Minat Belajar .....	16
E. Penelitian yang Relevan .....	17
F. Konsep Operasional .....	19
G. Hipotesis .....	20

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
	A. Jenis Penelitian .....	21
	B. Desain Penelitian .....	21
	C. Waktu dan Tempat Penelitian .....	23
	D. Subjek dan Objek Penelitian .....	23
	E. Populasi dan Sampel Penelitian .....	23
	F. Teknik Pengumpulan Data Penelitian .....	25
	G. Instrumen Penelitian .....	28
	H. Teknik Analisis Data .....	28
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	35
	B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	39
	C. Pengujian Hipotesis .....	49
	D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	57
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN .....</b>	<b>61</b>
	A. Kesimpulan .....	61
	B. Saran .....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		

## DAFTAR TABEL

Tabel III 1 Desain Penelitian .....	22
Tabel III 2 Populasi Penelitian .....	24
Tabel III 3 Sampel Penelitian .....	25
Tabel III 4 Observasi Penggunaan <i>Talking Stick</i> .....	26
Tabel III 5 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Siswa Kelas X .....	27
Tabel III 6 Pedoman Penskoran Butir Angket Minat Belajar .....	28
Tabel III 7 Interpretasi Effect Size untuk Single Group/One .....	33
Tabel IV 1 Data Hasil Observasi Keterlaksanaan <i>Talking Stick</i> .....	39
Tabel IV 2 Data Minat Belajar Kelas Eksperimen .....	41
Tabel IV 3 Hasil Statistik Pre-test Kelas Eksperimen .....	41
Tabel IV 4 Data Frekuensi Pre-test Kelas Eksperimen Minat Belajar .....	41
Tabel IV 5 Hasil Statistik Post-test Kelas Eksperimen .....	42
Tabel IV 6 Data Frekuensi Post-test Kelas Eksperimen Minat Belajar .....	43
Tabel IV 7 Data Minat Belajar Kelas Kontrol .....	44
Tabel IV 8 Hasil Statistik Pre-test Kelas Kontrol .....	45
Tabel IV 9 Data Frekuensi Pre-test Kelas Kontrol Minat Belajar .....	46
Tabel IV 10 Deskriptif Statistics Kelas Kontrol Post-test .....	47
Tabel IV 11 Data Frekuensi Post-test Kelas Kontrol Minat Belajar .....	47
Tabel IV 12 Hasil Uji Normalitas Minat Belajar .....	49
Tabel IV 13 Hasil Uji Homogenitas Minat Belajar .....	50
Tabel IV 14 Hasil Uji Man Withney Minat Belajar .....	51
Tabel IV 15 Hasil Uji t Independent Sample Pre-test .....	53
Tabel IV 16 Hasil Uji t Independent Sample Post test .....	53
Tabel IV 17 Hasil Uji t Paired Sample Pre-test dan Post-test .....	54

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV 1 Peta Lokasi SMA Negeri 5 Pekanbaru .....	37
Gambar IV 2 Peta Denah SMA Negeri 5 Pekanbaru .....	3





## DAFTAR GRAFIK

Grafik IV 1 Frekuensi Pre-test Kelas Eksperimen .....	43
Grafik IV 2 Frekuensi Post-test Kelas Eksperimen .....	45
Grafik IV 3 Frekuensi Pre-test Kelas Kontrol .....	46
Grafik IV 4 Frekuensi Post-test Kelas Kontrol .....	48



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Silabus Geografi
- Lampiran 2. Kuesioner Minat Belajar Siswa Kelas X
- Lampiran 3. Kuesioner Minat Belajar Siswa (Pre-test/Post-test Kelas Eksperimen)
- Lampiran 4. Kuesioner Minat Belajar Siswa (Pre-test/Post-test Kelas Kontrol)
- Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 6. Lembar Keterlaksanaan Model Pembelajaran Talking Stick pada Pembelajaran Geografi
- Lampiran 7. Tabulasi Data
- Lampiran 8. Lembar Disposisi
- Lampiran 9. SK Pembimbing
- Lampiran 10. Izin Melakukan Prariset dan Balasan Prariset
- Lampiran 11. Pengesahan Perbaikan Proposal
- Lampiran 12. Izin Melakukan Riset
- Lampiran 13. Riset DPMT
- Lampiran 14. Izin Riset dari Dinas Pendidikan
- Lampiran 15. Balasan Riset dari Sekolah
- Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan Penelitian
- Lampiran 17. Peta Denah Sekolah
- Lampiran 18. Peta Administrasi Lokasi Penelitian
- Lampiran 19. Berita Acara Ujian Proposal

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Belajar memiliki tujuan untuk membentuk pribadi menjadi lebih baik dari sebelumnya. Belajar merupakan perubahan dalam diri seseorang yang dapat dinyatakan dengan adanya penguasaan pola sambutan yang baru, berupa pemahaman, keterampilan dan sikap sebagai hasil proses hasil pengalaman yang dialami (Suardi 2018:11). Sementara itu pembelajaran adalah suatu usaha yang sengaja melibatkan dan menggunakan pengetahuan profesional yang dimiliki guru untuk mencapai tujuan kurikulum (Dimiyati dan Mudjiono 2015).

Tempat pelaksanaan proses pembelajaran yakni disekolah. Lingkungan yang berhubungan dengan pendidikan yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat. Dari keseluruhan lingkungan tersebut yang teramat berpengaruh dalam memunculkan minat belajar yakni lingkungan sekolah. Minat yakni kehendak atau keinginan hati terhadap sesuatu. Skinner (dalam Supriadi, 2016) berpendapat bahwa minat adalah suatu dorongan yang menunjukkan perhatian seseorang terhadap objek yang menarik, apabila seseorang memperhatikan suatu objek yang menyenangkan, maka akan berupaya dengan aktif untuk meraih objek tersebut.

Minat memiliki pengaruh terhadap kegiatan belajar siswa. Hal ini dipertegas oleh pendapat Ahmadi seperti dikutip Supriadi (2016:15) bahwa pentingnya minat peserta didik dalam belajar, karena suatu pelajaran dapat

dipelajari dengan baik apabila ada pemusatan perhatian atau niat yang dimiliki siswa terhadap mata pelajaran yang dipelajari.

Guru berperan untuk mewujudkan tujuan pendidikan di sekolah. Kemampuan guru dalam menumbuhkan minat siswa sangat diperlukan. Untuk itu dibutuhkan usaha yang terbaik dalam memperoleh tujuan tersebut. Minat siswa muncul ketika guru mampu menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Hal tersebut dipertegas oleh pendapat Baharudin yang dikutip oleh Dewi dkk (2017:63) yang mengatakan bahwa “Untuk membangkitkan minat belajar siswa tersebut, Antara lain dengan membuat materi yang akan dipelajari semenarik mungkin dan tidak membosankan, baik dari bentuk buku materi, desain pembelajaran yang membebaskan siswa untuk mengeksplor apa yang dipelajari, melibatkan seluruh domain belajar siswa (kognitif, afektif, psikomotor) sehingga siswa menjadi aktif maupun performansi guru yang menarik saat mengajar.

Minat Belajar merupakan salah satu permasalahan dalam mata pelajaran geografi yang dinilai membutuhkan perhatian utama. Upaya yang dapat dilakukan untuk menjawab permasalahan tersebut adalah dengan menawarkan strategi pembelajaran atau memperkenalkan model yang tepat sesuai dengan tahapan belajar siswa SMA.

Ada banyak cara bagi seorang guru dalam menyampaikan materi pelajaran geografi sehingga siswa merasa senang. Peran utama guru sebagai perencana sekaligus pelaksana proses pembelajaran menuntut guru untuk selalu meningkatkan kualitas pengajarannya. Salah satu langkah yang dapat

ditempuh adalah guru harus mampu menggunakan model pembelajaran yang bervariasi tentunya yang disesuaikan dengan materi pembelajaran.

Salah satu model pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick*. Muawanah (2014) dalam Ovilia dkk (2019), menyatakan bahwa model *Talking Stick* adalah model pembelajaran dengan menggunakan bantuan tongkat. Siswa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah siswa mempelajari materi pokoknya.

Menurut Kurniasih (2015) dalam Dewi dkk (2017:63), kelebihan model pembelajaran *Talking Stick* diantaranya yang pertama, Menguji kesiapan siswa dalam penguasaan materi pelajaran. Kedua, Melatih membaca dan memahami dengan cepat materi yang telah disampaikan. Ketiga, Agar lebih giat dalam belajar karena siswa tidak pernah tau tongkat akan sampai pada gilirannya.

SMA Negeri 5 Pekanbaru sebelumnya menerapkan kurikulum 2013 revisi. Sekolah tersebut menjadi salah satu sekolah yang menerapkan kurikulum tersebut. berdasarkan observasi yang peneliti lakukan dengan salah satu guru di SMA Negeri 5 Pekanbaru, ditemukan bahwa disekolah tersebut kurikulumnya sudah berganti menjadi kurikulum merdeka.

Observasi yang dilakukan tanggal 15 Maret 2022 dengan guru geografi SMA Negeri 5 Pekanbaru kelas X yaitu Bapak Adhi Munajar M.Pd mengatakan bahwa minat belajar siswa masih rendah, beliau sudah berupaya dengan memberitahu tujuan dari materi pembelajaran dan menggunakan media saat mengajar. Proses belajar di dalam kelas masih belum maksimal, di buktikan dengan perilaku siswa yang kurang memperhatikan guru ketika

proses belajar mengajar. Siswa kurang aktif ketika kegiatan belajar berlangsung. Ketika guru sedang menerangkan suatu materi pembelajaran terdapat siswa yang mengajak teman sebangkunya untuk mengobrol sesuatu yang diluar dari materi pembelajaran, hal itu mengakibatkan siswa tersebut tidak paham akan materi yang diajarkan dan siswa cenderung tidak mau bertanya. Penyebab rendahnya minat belajar siswa di SMA Negeri 5 Pekanbaru yaitu kurangnya variasi dalam penggunaan metode mengajar.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut pemilihan model pembelajaran yang tepat diharapkan dapat memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran sehingga siswa akan lebih aktif di kelas dan mempunyai minat dalam belajar yang akan berpengaruh pada hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Talking Stick* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 5 Pekanbaru.**

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka masalah yang ditemukan adalah sebagai berikut:

- a. Siswa yang mengobrol dengan temannya saat belajar.
- b. Siswa kurang memperhatikan guru saat guru menjelaskan materi.
- c. Siswa kurang aktif saat kegiatan belajar berlangsung.
- d. Masih terdapat siswa yang tidak paham dengan materi yang diajarkan dan siswa cenderung tidak mau bertanya.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini dibatasi pada, Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Talking Stick* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Atmosfer di SMA Negeri 5 Pekanbaru.

### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah ada pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Atmosfer di SMA Negeri 5 Pekanbaru.

### E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dituliskan, maka tujuan diadakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui “pengaruh penggunaan model pembelajaran *talking stick* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 5 Pekanbaru.

### F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diambil dalam penelitian ini adalah :

#### 1. Bagi Pihak Sekolah

Dapat digunakan sebagai bahan masukan dalam upaya meningkatkan minat belajar siswa.

#### 2. Bagi guru

Penelitian ini dilakukan dengan harapan, guru-guru dapat menerapkan model pembelajaran yang lebih bervariasi, seperti model

pembelajaran *talking stick* sebagai alternatif model pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

### 3. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan siswa dapat termotivasi untuk mengubah perilaku siswa dalam kegiatan belajarnya.

### 4. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini memberikan manfaat bagi peneliti karena penelitian ini merupakan syarat untuk penyelesaian sarjana pendidikan S.1 dan menambah wawasan peneliti dalam proses belajar mengajar.

## G. Penegasan Istilah

Penegasan istilah ini disusun untuk memberikan ruang lingkup yang jelas dan memberikan fokus dari penelitian agar tidak menimbulkan pengertian yang berbeda. Berikut penegasan istilah yang perlu ditegaskan antara lain:

### 1. Model Pembelajaran *Talking Stick*

Model pembelajaran *talking stick* merupakan suatu model pembelajaran dengan bantuan tongkat, siswa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, setelah mereka mempelajari materi pokoknya. Demikian seterusnya diulang terus menerus sampai semua siswa mendapat giliran untuk menjawab pertanyaan dari guru.



## 2. Minat Belajar

Tampubolon menyebutkan dalam bukunya yang berjudul mengembangkan minat dan kebiasaan membaca pada anak, minat yakni perpaduan keinginan dan kemauan yang dapat berkembang jika ada motivasi.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II KAJIAN TEORI

### A. Kerangka Teori

#### 1. Model Pembelajaran *Talking Stick*

Menurut Suyatno dalam (Dewi et al:2017) model *talking stick* dapat diartikan sebagai model pembelajaran bermain tongkat, yaitu pembelajaran yang dirancang untuk mengukur tingkat penguasaan materi pelajaran oleh murid dengan menggunakan media tongkat.

Menurut Andreyani seperti dikutip (Suriani: 2015) *Talking stick* (tongkat berbicara) adalah metode pembelajaran *talking stick* yang dilakukan dengan bantuan tongkat, siapa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah siswa mempelajari materi pokoknya. Selain untuk melatih berbicara, model ini juga menuntut siswa dapat bekerjasama dengan teman-temannya agar dapat mengerti dan siap untuk menjawab pertanyaan dari guru.

Menurut Carol Locust, *talking stick* merupakan suatu metode pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat (Huda, 2017:224). metode *talking stick* adalah metode yang dapat mendorong keberanian siswa untuk mengemukakan pendapatnya (suprijono, 2017:128). Dari beberapa definisi diatas dapat disimpulkan bahwa metode *talking stick* adalah suatu metode dengan bantuan tongkat yang digilir untuk membantu siswa berani mengemukakan pendapatnya.

### a. Langkah-Langkah Dalam Menerapkan Model Pembelajaran *Talking Stick*

Menurut Endang (2015) dalam Dewi et al (2017, langkah-langkah model pembelajaran *Talking Stick* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru terlebih dahulu menyiapkan tongkat.
- 2) Guru membentuk kelompok yang terdiri atas 5 orang.
- 3) Guru menjelaskan materi pokok atau materi yang akan dipelajari selanjutnya siswa diberi kesempatan untuk membaca dan mempelajari materi, kemudian diberikan waktu.
- 4) Setelah siswa selesai mempelajari materi, guru mempersilahkan siswa untuk menutup bukunya.
- 5) Guru mengambil tongkat dan memberikannya kepada salah satu siswa untuk digulirkan dengan diiringi musik, pada saat musik berhenti maka siswa yang memegang tongkat tersebut yang akan menjawab pertanyaan dari guru , demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa berkesempatan mendapat giliran untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- 6) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari.
- 7) Guru memberikan ulasan terhadap seluruh jawaban yang diberikan siswa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### b. Kelebihan Model Pembelajaran *Talking Stick*

Teknik ini bermanfaat untuk menguji kesiapan siswa serta melatih keterampilan dalam membaca dan memahami materi pelajaran dengan cepat. Shoimin (2014:199) seperti dikutip Wijayanti et al (2018:83) menyatakan model pembelajaran *talking stick* memiliki kelebihan sebagai berikut:

- 1) Menguji kesiapan peserta didik dalam pembelajaran.
- 2) Melatih peserta didik memahami materi dengan cepat.
- 3) Memacu agar peserta didik lebih giat belajar.
- 4) dan Peserta didik berani untuk mengemukakan pendapat.

### c. Kekurangan Model Pembelajaran *Talking Stick*

Aqib (2013) dalam Wijayanti et al (2018:83) menyebutkan kekurangan model pembelajaran *talking stick* adalah jika ada siswa yang tidak memahami pelajaran, siswa akan merasa gelisah dan khawatir ketika nanti giliran tongkat berada pada tangannya. Adapun kelemahan model pembelajaran *Talking Stick* sebagai berikut:

- 1) Membuat siswa senam jantung
- 2) Siswa yang tidak siap tidak bisa menjawab pertanyaan
- 3) Membuat peserta didik tegang; dan
- 4) Ketakutan terhadap pertanyaan yang akan diberikan oleh guru.

## B. Minat Belajar

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau individu, tanpa ada yang menyuruh. Menurut Agus Sujanto (2013) dalam Andi Acru (2019:207) minat merupakan sesuatu pemusatan perhatian yang tidak disengaja yang terlahir dengan kemauannya dan yang tergantung dari bakat dan lingkungannya.

Minat menurut Ricardo dan Meilani (2017) seperti yang dikutip Indah Rosyidah et all (2021:116) minat belajar yakni suatu rasa untuk menyukai atau tertarik pada suatu hal dan aktivitas belajar tanpa ada yang menyuruh untuk belajar. Minat belajar juga merupakan faktor pendorong untuk siswa dalam belajar yang didasari atas ketertarikan atau juga rasa senang keinginan siswa itu untuk belajar (Yunitasari & Hanifah, 2020) dalam Indah Rosyidah et all (2021:116).

Menurut Ahmadi, A dan Supriyono (2013:83) dalam Diah ayu dan Muhammad Afandi (2016) tidak adanya minat seseorang terhadap suatu pelajaran akan timbul kesulitan belajar. Ada tidaknya minat terhadap sesuatu pelajaran dapat dilihat dari cara siswa mengikuti pelajaran. Kesulitan belajar disebabkan karena tidak adanya minat atau oleh sebab yang lain.

Ratumanan (2015) dalam ratumanan dan Imas Rosmiati (2019:80) minat berbeda dengan perhatian, perhatian bersifat sementara, sedangkan minat bersifat tetap atau dalam waktu lama. Perhatian belum tentu diikuti dengan perasaan senang, sedangkan minat sudah tentu diikuti dengan perasaan senang. Sedangkan menurut Crow and Crow (Djali 2012:121) mengatakan

bahwa minat berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda, kegiatan, dan pengalaman yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Berdasarkan beberapa definisi minat belajar diatas, dapat disimpulkan bahwa minat belajar merupakan kehendak atau keinginan hati yang dimiliki seseorang untuk melakukan kegiatan belajar.

Minat belajar dapat diukur melalui 4 indikator sebagaimana yang disebutkan oleh (Slameto, 2010) dalam Siti Nurhasanah dan A. Sobandi (2016:130) yaitu ketertarikan untuk belajar, perhatian dalam belajar, motivasi belajar dan pengetahuan. Sedangkan menurut Safari (2003) seperti dikutip Irma Septiani et al (2020:65) minat belajar memiliki indikator sebagai berikut:

1. Perasaan senang

Perasaan senang ditandai dengan siswa tersebut akan terus mempelajari ilmu yang disenanginya (tidak terpaksa). Dilihat dari respon siswa terhadap materi yang diajarkan dan cara guru mengajarkannya.

2. Ketertarikan siswa

Ketertarikan siswa berhubungan dengan daya gerak yang mendorong untuk cenderung merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan atau bisa berupa pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Hal ini dapat dilihat dari respon siswa, meliputi rasa ingin tahu dan penerimaan akan tugas yang diberikan.

### 3. Perhatian siswa

Perhatian siswa merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain dari pada itu. Dalam hal ini dilihat bagaimana perhatian siswa saat mengikuti pembelajaran dan saat berdiskusi.

### 4. Keterlibatan atau partisipasi siswa

Keterlibatan atau partisipasi siswa akan suatu objek yang mengakibatkan siswa tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut. keterlibatan ini dikatakan sebagai keikutsertaan seseorang untuk mengikuti suatu kegiatan tertentu.

#### a. Fungsi minat

Siswa yang menaruh minat pada suatu mata pelajaran, perhatiannya akan tinggi dan minatnya berfungsi sebagai pendorong kuat untuk terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar (Sodiq, 2021:117).

Minat dalam belajar lebih besar sebagai kekuatan yang mendorong siswa untuk belajar. siswa yang berminat pada pelajaran akan terdorong terus untuk tekun belajar, berbeda dengan siswa yang sikapnya hanya menerima pelajaran, mereka hanya tergerak untuk mau belajar tetapi sulit untuk tekun karena tidak ada pendorongnya. Untuk memperoleh hasil yang baik dalam belajar siswa harus mempunyai minat terhadap pelajaran sehingga mendorong siswa tersebut untuk terus belajar.

Minat berfungsi sebagai pendorong keinginan seseorang, penguat hasrat dan sebagai penggerak dalam berbuat yang berasal dari dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu dengan tujuan dan arah tingkah laku sehari-hari. Hal ini diterangkan oleh Sardiman (2013: 84) yang menyatakan berbagai fungsi minat, sebagai berikut:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, yaitu sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang serasi guna mencapai tujuan.

**b. Ciri siswa yang memiliki minat tinggi**

Menurut Slameto dalam Retno Astuti dan Risma Sitohang, Siswa yang berminat dalam belajar mempunyai ciri-ciri:

- 1) Mempunyai kecenderungan yang tepat untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus.
- 2) Ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang diminati.
- 3) Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu yang diminati.
- 4) Ada rasa ketertarikan pada sesuatu aktivitas-aktivitas yang diminati.
- 5) Lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya daripada yang lainnya.
- 6) Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.



### c. Penggunaan *Talking Stick* dalam Pembelajaran

Model pembelajaran *talking stick* bertujuan untuk memotivasi siswa supaya lebih aktif dan terarah dalam mengikuti rangkaian kegiatan pembelajaran. Selain *talking stick* dijadikan sebagai model, juga dapat menjadi strategi dalam pembelajaran, baik pada jenjang pendidikan SD, SMP, SMA, dan maupun pada jenjang pendidikan tinggi. Hal tersebut diperkuat oleh pendapat Huda yang mengatakan bahwa model ini cocok digunakan untuk semua kelas dan semua tingkat umur dalam kegiatan belajar (Huda, 2014:225).

## C. Materi Atmosfer

Atmosfer merupakan lapisan udara yang menyelubungi bumi. Atmosfer terdiri dari berbagai macam gas, ketebalan atmosfer mencapai 10.000 km dari permukaan laut. Gas-gas yang terkandung pada atmosfer yaitu nitrogen, oksigen dan karbondioksida. Selain itu, masih terdapat zat lain dalam jumlah kecil, misalnya amoniak, belerang dioksida dan uap air. Unsur-unsur yang terkandung dalam atmosfer memiliki dua sifat, yaitu unsur-unsur kimia yang sifatnya konstan (tetap) dan yang memiliki sifat berubah-ubah.

Atmosfer berasal dari kata *atmos* yang berarti uap atau udara dan *sphaira* yang berarti lapisan. Lapisan ini berada diatas litosfer dan hidrosfer. Unsur penting yang terdapat dalam atmosfer salah satunya adalah uap air. Uap air (H<sub>2</sub>O) sangat penting dalam proses perubahan cuaca dan iklim. Uap air yang berada di atmosfer berasal dari penguapan air laut dan permukaan lainnya serta proses transpirasi oleh makhluk hidup.

Atmosfer sebagai lapisan udara yang melindungi bumi memiliki beberapa sifat fisik sebagai berikut.

- a. Berada diketinggian 0 km diatas permukaan tanah sampai 560 km diatas permukaan tanah.
- b. Terdiri atas unsur gas, debu, dan uap air
- c. Tidak berwarna, tidak berwujud, tidak berbau, serta bisa dirasakan dalam bentuk angin.
- d. Dapat menyebabkan tekanan karena memiliki berat
- e. Dapat mengembang dan menyusut (memiliki sifat dinamis).
- f. Terdiri dari lapisan-lapisan udara yang memiliki karakteristik dan manfaat masing-masing.

#### **D. Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Terhadap Minat Belajar**

Secara teoritis model pembelajaran *talking stick* memiliki keunggulan yang dapat menaikkan minat belajar siswa dalam pembelajaran, karena metode ini dapat membangkitkan minat belajar siswa dengan proses-proses yang diberikan. Menurut Diah, metode *talking stick* dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar dan pembelajaran yang menarik dengan menggunakan tongkat. (Ridwan:2012) Metode *Talking Stick* memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar mengembangkan potensi intelektualnya dan mendorong siswa untuk bertindak aktif.

Fitriyuni mengatakan didalam situasi pembelajaran, *talking stick* merupakan model pembelajaran yang mendukung pada kedisiplinan siswa dalam bertanya, menjawab, merespon, dan memusatkan perhatiannya.

Pemusatan perhatian tersebut termasuk salah satu indikator minat belajar. Menurut Safari, indikator minat belajar yaitu, perasaan senang, ketertarikan siswa, perhatian siswa, dan keterlibatan atau partisipasi siswa.

## E. Penelitian yang Relevan

Penelitian relevan berisi hasil penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan, dengan jumlah minimal 3 penelitian. Dalam penelitian relevan mencakup nama peneliti, judul penelitian dan hasil penelitian. Adapun penelitian relevan tersebut yaitu:

1. Suriani Siregar. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Dan Aktivitas Visual Siswa Pada Konsep Sistem Indra. Hasil penelitian : Terdapat perbedaan hasil belajar secara signifikan antara siswa yang dibelajarkan melalui model pembelajaran talking stick dengan siswa yang dibelajarkan melalui metode konvensional pada konsep system indra dari analisis data diperoleh rata-rata eksperimen 80,89 dan kelas control 71,71 diuji dengan menggunakan uji t diperoleh  $t_{hitung} = 2,475 > t_{tabel} = 2,01$ . Terdapat perbedaan aktivitas visual siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *talking stick* dengan siswa yang dibelajarkan melalui metode konvensional pada konsep system indra manusia. dapat dilihat dari hasil analisis data diperoleh rata-rata kelas eksperimen sebesar 74,63 dan kelas kontrol sebesar 66,43 diuji menggunakan uji t diperoleh  $t_{hitung} = 2,258 > t_{tabel} = 2,01$ . Persamaannya yaitu menggunakan model pembelajaran *talking stick*. Perbedaannya adalah penelitian saya mengkaji

minat belajar siswa. sedangkan saudara suriani siregar mengkaji hasil belajar dan aktivitas visual siswa.

2. Olivia Putri Utami Gumay dan Andi Framanta. 2019. Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Pada Mata Pelajaran Fisika Siswa Kelas X SMA Negeri Sukakarya. Hasil penelitian : hasil belajar fisika siswa kelas X SMA Negeri Sukakarya setelah diterapkan model *Talking Stick* tuntas namun tidak secara signifikan. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil belajar siswa sebesar 73,58 dan persentase jumlah siswa tuntas sebesar 61,54% dengan hasil uji-t dengan taraf kepercayaan 5% dan  $dk = n - 1$  didapat  $t_{hitung} = 0,68$  dan  $t_{tabel} = 1,708$ . Karena  $t_{hitung} < t_{tabel}$ . Persamaannya yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *talking stick*. Perbedaannya adalah penelitian saya mengkaji minat belajar siswa sedangkan saudara Olivia Putri Utami Gumay dan Andi Framanta mengkaji hasil belajar.
3. Dewi Sasmita Pasaribu, Menza Hendri, dan Nova Susanti. 2017. Upaya Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Fisika Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Talking Stick* Pada Materi Listrik Dinamis Dikelas X SMAN 10 Muaro Jambi. Hasil penelitian : Pada siklus I proses pembelajaran belum berjalan dengan baik, sehingga hasil belajar masih rendah yaitu 69,6 dan rata-rata angket yang diperoleh seluruh siswa adalah 45,33. Pada siklus II proses pembelajaran mengalami peningkatan dari siklus sebelumnya namun hasil belajar siswa belum mencapai KKM yang telah ditetapkan yaitu 77,06 dan angket minat belajar siswa sudah

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



berada pada rata-rata skor dengan kriteria minat (59,85). Persamaannya yaitu selain menggunakan model pembelajaran yang sama juga mengkaji tentang minat. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian saya hanya mengkaji minat belajar siswa. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Dewi Sasmita Pasaribu, Menza Hendri, dan Nova Susanti tidak hanya mengkaji mengenai minat tetapi juga hasil belajar.

#### F. Konsep Operasional

Variabel X atau variabel bebas pada penelitian ini adalah langkah-langkah penggunaan model pembelajaran talking stick dalam pembelajaran, yaitu:

- a. Guru terlebih dahulu menyiapkan tongkat.
- b. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.
- c. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari.
- d. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi pelajaran.
- e. Guru mengambil tongkat dan memberikannya kepada salah satu anggota kelompok yang kemudian digulirkan.
- f. Guru mempersilahkan anggota kelompok yang terakhir memegang tongkat untuk menjawab pertanyaan yang diberikan.
- g. Guru memberikan kesempatan kepada anggota kelompok untuk berdiskusi agar dapat mengumpulkan pendapat, membuat kesimpulan dan berupaya memberikan solusi.
- h. Guru memberikan ulasan terhadap seluruh jawaban yang diberikan siswa.

Variabel Y atau variabel terikat pada penelitian ini adalah indikator minat belajar siswa, yaitu sebagai berikut:

- a. Siswa diperintahkan untuk membaca dan mempelajari materi pelajaran.
- b. Siswa menggulirkan tongkat sampai suara musik berhenti.
- c. Siswa yang memegang tongkat diwajibkan untuk berbicara atau menjawab pertanyaan yang diberikan.
- d. Tahap ini, siswa diperintahkan untuk berdiskusi agar dapat mengumpulkan pendapat, kesimpulan dan memberikan solusi.

### G. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan.

Dalam penelitian ini, hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut:

- Ho: Tidak ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Talking Stick* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 5 Pekanbaru.
- Ha: Ada pengaruh penggunaan model pembelajaran model pembelajaran *Talking Stick* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 5 Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### **BAB III METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Penelitian eksperimen diartikan sebagai pendekatan penelitian kuantitatif yang paling penuh, artinya memenuhi semua persyaratan untuk menguji hubungan sebab akibat. Menurut Sugiyono (2017:14) Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Pendekatan ini baik data maupun analisisnya bersandarkan pada perhitungan statistik. Pendekatan kuantitatif ini digunakan oleh peneliti ditujukan untuk mengukur pengaruh minat belajar siswa terhadap materi interaksi keruangan desa dan kota.

#### **B. Desain Penelitian**

Kuncoro (2009) seperti dikutip Sudaryono (2019:52) desain penelitian menggambarkan apa yang akan dilakukan oleh peneliti dalam terminologi teknis. Dalam hal ini harus mencakup antara lain tahapan yang akan dilakukan, informasi mengenai cara penarikan sampel bila diperlukan survei primer, berapa besarnya sampel, metode pengumpulan data, instrumen penelitian, dan prosedur teknik penelitian lainnya.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Quasi Eksperimen Design. Quasi Eksperimen Design merupakan jenis desain penelitian yang memiliki kelompok kontrol dan kelompok eksperimen tidak dipilih secara random. Peneliti menggunakan desain quasi experimental design karena dalam penelitian ini terdapat variabel-variabel dari luar yang tidak dapat dikontrol oleh peneliti.

Bentuk Quasi Eksperimen Design yang digunakan adalah Control Group pretest-posttest Design, menggunakan kelompok kontrol dan eksperimen. Memberikan pretest satu kali dan memberikan treatment kepada kelas eksperimen dan memberikan posttest satukali. Kelas eksperimen di berikan treatment dan kelas Kontrol tidak diberikan treatment. Oleh karena itu, di awal pembelajaran kedua kelas diberi pre-test untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, dan setelah selesai pembelajaran kedua kelas diberi post-test untuk mengetahui skor hasil akhir setelah mendapat perlakuan. Desain ini dapat dipaparkan dalam Tabel sebagai berikut:

**Tabel III 1 Desain Penelitian**

Kelas	Pre-test	Perlakuan	Post-test
A (Kelas Kontrol)	O1	-	O2
B (Kelas Eksperimen)	O3	X	O4

Keterangan:

- O1 = Hasil pre-test kelas kontrol
- O2 = Hasil post-test kelas kontrol
- = Perlakuan biasa dengan metode ceramah
- X = Perlakuan khusus dengan model *talking stick*
- O3 = Hasil pre-test kelas eksperimen
- O4 = Hasil post-test kelas eksperimen



### C. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan April tahun ajaran 2022/2023. Adapun tempat penelitian ini dilaksanakan yaitu di SMA Negeri 5 Pekanbaru.

### D. Subjek dan Objek Penelitian

#### 1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah orang, tempat, atau benda yang diamati dalam rangka sebagai sasaran penelitian (Jaya, 2020:25). Subjek dalam penelitian ini adalah Siswa kelas X.2 dan X.6 SMA Negeri 5 Pekanbaru.

#### 2. Objek Penelitian

Objek penelitian adalah persoalan yang akan diteliti, guna mendapatkan data yang lebih terarah. Objek nya yakni pengaruh penggunaan model pembelajaran *talking stick* terhadap minat belajar siswa di SMA Negeri 5 Pekanbaru.

### E. Populasi dan Sampel Penelitian

#### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2007:115). Populasi berkaitan dengan seluruh kelompok orang, peristiwa, atau benda yang menjadi pusat perhatian penelitian untuk diteliti (Sudaryono, 2019:173).

Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X di SMA Negeri 5 Pekanbaru semester ganjil tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 11 kelas yang dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel III 2 Populasi Penelitian**

No	Kelas	Jumlah Siswa
1.	X1	40
2.	X2	39
3.	X3	40
4.	X4	38
5.	X5	39
6.	X6	38
7.	X7	40
8.	X8	39
9.	X9	39
10.	X10	40
11.	X11	40

Sumber: Guru Geografi SMA Negeri 5 Pekanbaru

## 2. Sampel

Sugiyono (2014:49) menyatakan bahwa Dalam penelitian kuantitatif, populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Sedangkan sampel adalah sebagian dari populasi itu. Populasi itu misalnya penduduk di wilayah tertentu, jumlah pegawai pada organisasi tertentu, jumlah guru dan murid di sekolah tertentu dan sebagainya.

Pada penelitian ini penulis menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Teknik *Purposive Sampling* merupakan teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu (Sugiyono, 2013). Jadi, peneliti mengambil sampel sesuai dengan teknik penarikan sampel. Peneliti

menetapkan kelas X 2 yang menjadi sampel dari penelitian sebagai kelas eksperimen berjumlah 39 siswa dengan perlakuan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dan kelas X 6 sebagai kelas kontrol berjumlah 38 siswa dengan tidak diberi perlakuan model pembelajaran. Dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel III 3 Sampel Penelitian**

Kelompok	Kelas	Jumlah Siswa
Eksperimen	X2	39 Siswa
Kontrol	X6	38 Siswa
<b>Jumlah</b>		<b>77 Siswa</b>

## F. Teknik Pengumpulan Data Penelitian

Teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan untuk mengumpulkan data atau informasi atau fakta-fakta. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini, yaitu:

### 1. Observasi

Observasi adalah mengamati suatu kejadian atau peristiwa melalui pancaindra atau dengan memakai alat elektronik (Suwendra, 2018:65). Data yang diobservasi dapat berupa gambar tentang sikap, kelakuan, perilaku, tindakan, dan keseluruhan interaksi antara manusia. Peneliti hanya dapat mengerti suatu gejala, peristiwa, fakta, masalah atau realita bila berada langsung dan mengalami langsung di tempat aslinya (Raco, 2010:112).

Observasi digunakan untuk melihat keadaan lokasi penelitian dan aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar, dan bagaimana minat belajar yang dicapai siswa di sekolah. Dalam hal ini peneliti memperoleh data dengan cara datang ke SMA Negeri 5 Pekanbaru.

**Tabel III 4 Observasi Penggunaan *Talking Stick***

No	Langkah <i>Talking Stick</i>
	<b>Pembentukan Kelompok</b>
1.	Guru menyiapkan tongkat
2.	Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang
	<b>Presentasi di Kelas</b>
3.	Guru menjelaskan tata cara pembelajaran dengan model pembelajaran <i>Talking Stick</i>
4.	Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari
5.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi
	<b>Penerapan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i></b>
6.	Guru mengambil tongkat dan memberikannya kepada salah satu anggota kelompok yang kemudian digulirkan
7.	Guru mempersilakan anggota kelompok yang terakhir memegang tongkat untuk menjawab pertanyaan yang diberikan
8.	Guru memberikan kesempatan kepada anggota kelompok untuk berdiskusi agar dapat mengumpulkan pendapat
9.	Guru memberikan ulasan terhadap seluruh jawaban yang diberikan

## 2. Angket (kuesioner)

Sebagian besar penelitian umumnya menggunakan kuesioner atau angket sebagai metode yang dipilih untuk mengumpulkan data. Kuisisioner atau angket memang mempunyai banyak kebaikan sebagai instrument pengumpul data (Siyoto, 2015). Kuesioner atau angket adalah daftar pertanyaan yang dibuat berdasarkan indikator-indikator dari variabel penelitian yang diberikan kepada responden. Kuesioner biasanya digunakan untuk mengukur persepsi, sikap atau perilaku (Widodo, 2017:72). Angket digunakan dengan mengedarkan formulir yang berisi beberapa pertanyaan kepada beberapa subjek (responden) untuk mendapat tanggapan secara tertulis (Waluya, 2004:95). Teknik ini digunakan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Talking Stick*

terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 5 Pekanbaru.

**Tabel III 5 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Siswa Kelas X**

	Keterangan	Butir soal	Jumlah item
Perasaan Senang	Pendapat siswa tentang pembelajaran Geografi	1,3,4,5	4
	Kesan siswa terhadap guru Geografi		
	Perasaan siswa selama mengikuti pembelajaran Geografi		
Perhatian	Perhatian saat mengikuti pembelajaran Geografi	6,7,8,9,11, 12,16	7
	Perhatian siswa terhadap tanya jawab disaat mengikuti pembelajaran		
Ketertarikan	Rasa ingin tahu siswa saat mengikuti pembelajaran	10,13,14,15,17,18	6
	Penerimaan siswa saat diberi tugas atau PR oleh guru		
Keterlibatan	Kesadaran tentang belajar dirumah	2,19,20	3
	Kegiatan siswa setelah dan sebelum masuk sekolah		
Jumlah keseluruhan			20

Angket dalam penelitian ini menggunakan angket tertutup. Angket tertutup merupakan angket yang setiap pertanyaan atau pernyataan angket sudah ditetapkan jawabannya, jadi responden tinggal membubuhkan tanda tertentu sesuai dengan petunjuk pengisiannya (Sanjaya, 2014). Angket dalam mengungkapkan data tentang minat belajar siswa disediakan empat alternatif jawaban yaitu selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah. Responden dianjurkan memilih salah satu jawaban yang telah disiapkan oleh peneliti dengan memberikan tanda centang (√). Angket ini

menggunakan skala likert merupakan skala yang di pakai dalam mengukur sikap, presepsi dan pendapat dari individua tau kelompok orang tentang suatu gejala atau fenomena dalam Pendidikan (Djaali & Muljono, 2008). Pemberian skor setiap pilihan jawaban menggunakan pedoman sebagai berikut:

**Tabel III 6 Pedoman Penskoran Butir Angket Minat Belajar**

Pilihan Jawaban	Positif	Negatif
Sangat setuju	5	1
Setuju	4	2
Kurang setuju	3	3
Tidak setuju	2	4
Sangat tidak setuju	1	5

## G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat bantu bagi peneliti dalam mengumpulkan data. Kualitas instrumen akan menentukan kualitas data yang terkumpul. Pada umumnya penelitian akan berhasil dengan baik apabila banyak menggunakan instrumen. Jadi, Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial diamati secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian. Dalam penelitian ini instrumen penelitian yang digunakan yaitu lembar observasi dan angket.

## H. Teknik Analisis Data

### a. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif dalam penelitian ini untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Talking Stick* terhadap minat belajar siswa di SMA Negeri 5 Pekanbaru. Statistik deskriptif

merupakan statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Statistik deskriptif dapat digunakan ketika hanya ingin mendeskripsikan data sampel, dan tidak ingin membuat kesimpulan yang berlaku untuk populasi di mana sampel diambil.

Penyajian statistik deskriptif antara lain melalui penyajian data melalui tabel, grafik, diagram lingkaran, pictogram, perhitungan modus, median, mean (pengukuran tendensi sentral), perhitungan desil, persentil, perhitungan penyebaran data melalui perhitungan rata-rata dan standar deviasi, perhitungan prosentase. Dalam statistik deskriptif juga dapat dilakukan mencari kuatnya hubungan antara variabel melalui analisis korelasi, melakukan prediksi dengan analisis regresi, dan membuat perbandingan dengan membandingkan rata-rata data sampel atau populasi (Sugiyono, 2015)

## **b. Uji Prasyarat**

### **a. Uji Normalitas**

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang telah terkumpul berdistribusi normal atau tidak. Dengan menguji normalitas akan diketahui sampel yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal, maka hasil perhitungan statistik dapat digeneralisasikan pada populasi penelitian (Ismail, 2018). Uji normalitas dapat dilakukan dengan uji statistik Kolmogorov-

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Smirnov dengan bantuan *SPSS*. Pengambilan keputusan untuk uji normalitas adalah jika nilai signifikansi (*asym. sig*) > 0,05 maka data berdistribusi normal dan jika nilai signifikansi (*asym. sig*) < 0,05 maka data berdistribusi tidak normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk menyelidiki terpenuhi tidaknya sifat homogen pada variansi antar kelompok. Uji homogenitas merupakan uji untuk mengetahui bahwa data penelitian berasal dari populasi yang tidak berbeda jauh kesamaannya. Dengan kata lain uji ini dilakukan untuk mengetahui sampel yang diambil dari populasi menunjukkan varian yang sama atau tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan satu sama lain (Ismail, 2018). Rumus pengujian homogenitas dengan uji F sebagai berikut:

$$F \text{ hitung} = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

Adapun untuk menghitung varians dari masing-masing kelompok digunakan rumus :

$$s_1^2 = \frac{n(\sum x_1^2) - (\sum x_1)^2}{n_1(n_1 - 1)} \quad \text{dan} \quad s_2^2 = \frac{n(\sum x_2^2) - (\sum x_2)^2}{n_2(n_2 - 1)}$$

F = Lambang statistik untuk uji varian

$s_1^2$  = Varian kelas eksperimen

$s_2^2$  = Varian kelas kontrol

$n_1$  = Jumlah sampel kelas eksperimen

$n_2$  = Jumlah sampel kelas kontrol

$x_1$  = Nilai kelas eksperimen

$x_2$  = Nilai kelas kontrol



Hasil penghitungan yang diperoleh kemudian dikonsultasikan dengan tabel F pada taraf signifikansi 5%, db= n-1. Dari uji tersebut maka populasi dikatakan berasal dari varian yang sama apabila nilai signifikansi (sig) lebih besar dari 0,05 (sig > 0,05). Begitu pula sebaliknya, apabila nilai signifikansi lebih kecil (sig < 0,05) maka populasi tersebut tidak homogen.

### c. Uji Hipotesis

Teknik analisis data yang digunakan untuk mengukur seberapa besar kesesuaian dari hipotesis yang telah dirumuskan yaitu menggunakan Uji t. Uji t dapat mengukur kesesuaian hipotesis dalam penelitian dengan menghitung perbedaan rata-rata dua kelompok atau uji komparatif. Uji t dapat digolongkan kedalam dua jenis uji, yaitu *independent sample t-test* menggunakan data tidak berpasangan dan *paired sample t-test* menggunakan data berpasangan dengan rumus sebagai berikut (Sugiyono, 2015):.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \left( \frac{S_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left( \frac{S_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

#### Keterangan:

- $\bar{x}_1$  = Rata- rata kelas eksperimen
- $\bar{x}_2$  = Rata- rata kelas kontrol
- $S_1^2$  = Varians kelas eksperimen

- $S_2^2$  = Varians kelas kontrol  
 $s_1$  = Simpangan baku kelas eksperimen  
 $s_1$  = Simpangan baku kelas kontrol  
 $n_1$  = Jumlah subjek kelas eksperimen  
 $n_2$  = Jumlah subjek kelas kontrol  
 $r$  = Korelasi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol

Pengujian hipotesis dapat dilakukan dengan SPSS. Jika diperoleh  $\text{sig} < 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa minat kelas eksperimen yang menggunakan Model Pembelajaran *talking stick* lebih tinggi dari pada minat kelas kontrol. Sebaliknya, jika  $\text{sig} > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa minat kelas eksperimen yang menggunakan Model Pembelajaran *talking stick* tidak lebih tinggi daripada kelas kontrol yang tidak menggunakan Model Pembelajaran *talking stick*.

#### d. Effect size

Effect size bertujuan untuk melihat sejauh mana suatu variabel mempengaruhi variabel lain dalam suatu penelitian atau menunjukkan seberapa efektif suatu variabel mempengaruhi variabel lain. Effect size merupakan ukuran signifikansi praktis hasil penelitian berupa ukuran besarnya korelasi atau perbedaan, atau pengaruh suatu variabel terhadap variabel lain. Menurut Cohen rumus effect size sebagai berikut (Santoso, 2010):

$$d = \frac{\bar{d}}{\text{Std. Deviation}}$$

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Tabel III 7 Interpretasi Effect Size untuk Single Group/One**

Size	Interpretation
0-0,20	Weak Effect (efek lemah)
0,21-0,50	Modest Effect (efek sederhana)
0,51-1,00	Moderate Effect (efek sedang)
> 1,00	Strong Effect (efek tinggi)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa ada perbedaan minat belajar yang signifikan antara siswa yang menggunakan model pembelajaran *talking stick* dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Minat kelas eksperimen sebelum diberikan perlakuan memperoleh nilai pre-test dengan rata-rata 76,46 setelah diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *talking stick* dengan rata-rata post-test 83,21 hal tersebut menandakan adanya peningkatan. Hasil uji-t *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,001 lebih kecil dari taraf signifikansi 5% ( $0,001 < 0,05$ ). Hal ini berarti model pembelajaran *talking stick* berpengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran yang mempunyai efek sedang (*moderate effect*) dibandingkan pembelajaran menggunakan metode konvensional.

#### B. Saran

Berdasarkan simpulan sebagaimana dikemukakan di atas, maka diajukan beberapa saran sebagai berikut:

##### 1. Bagi Guru

Guru dapat menerapkan model pembelajaran *talking stick* untuk meningkatkan minat belajar siswa saat pembelajaran. Pada penggunaan model pembelajaran ini guru juga bisa mengkolaborasikan dengan media

pembelajaran geografi lainnya. Selain itu guru juga bisa menerapkan model pembelajaran kooperatif yang lain yang mungkin bisa untuk meningkatkan minat belajar. Dalam pembelajaran geografi sebagian besar guru tidak lepas dari metode ceramah, tetapi hendaknya model pembelajaran yang digunakan bervariasi sehingga siswa tidak bosan dalam pembelajaran.

## 2. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu referensi atau pertimbangan bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti tentang model pembelajaran *talking stick* dalam pembelajaran.

## 3. Bagi siswa

Siswa diharapkan bisa memahami materi dengan model pembelajaran yang diberikan. Siswa sebaiknya mempertahankan minat belajar yang baik dan lebih meningkatkan minat belajar menjadi lebih baik lagi. Sehingga tidak hanya paham dengan materi tapi juga hasil belajar yang didapatkan juga lebih baik.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Acru, A. 2019. Pengembangan Minat Belajar dalam Pembelajaran. *Jurnal Manajemen Pendidikan*. Vol.III (No.2): 205-215.
- Bagja Waluya. 2004. Sosiologi. PT Setia Purna Inves. Bandung.
- Dimiyati, Dr dan Drs Mudjiono. 2015. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djali. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Cetakan ke-6. Bumi Aksara. Jakarta.
- Huda, Miftahul, 2017, Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- I Made Mertha Jaya. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif dan kualitatif*. Anak Hebat Indonesia. Yogyakarta.
- Indah Rosyidah Sodiq. Rufaidah A. Susiati S. 2021. Profil Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Cakrawala Ilmiah Mahasiswa*. Vol.1 No.2. 115-122.
- Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS*. Vol.3 (No.2): 81-87.
- Miftahul Huda. 2014. Cooperative Learning. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.
- Moh Suardi. 2018. Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: depublish.
- Pasaribu D. S, Hendri M, Susanti N. 2017. Upaya Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Fisika Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Talking Stick Pada Materi Listrik Dinamis Dikelas X SMAN 10 Muaro Jambi. *Jurnal EduFisika*. FKIP Universitas Jambi: 61-69.
- Raco. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*. PT Grasindo. Jakarta.
- Ratumanan. Imas Rosmiati. 2019. *Perencanaan Pembelajaran*. Cetakan ke-1. Rajawali Pers. Depok.
- Retno Astuti dan Sitohang, R. 2013. Penerapan Numbered Heads Together Meningkatkan Minat Belajar Ips Di Kelas V Sd Negeri 101896 Tanjung Morawa T.A. 2012/2013. *Jurnal Kewarganegaraan*. Volume 21 (No 2): 12-21.
- Retnowati, D, A. Muhammad Afandi. 2016. Upaya Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Pkn Materi Kebebasan Berorganisasi Melalui Metode Talking Stick Di Kelas V SDN Balerejo 01. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Vol.III (No.1): 20-28.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ricardo dan Intansari, R. 2017. Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. 2 (No. 2): 108-201.
- Ridwan. 2004. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung : Alfabeta
- Rizkia, N. Sabarni. Azhar. Elita. Rahmah Diana Fitri. 2020. Analisis Evaluasi Kurikulum 2013 Revisi 2018 Terhadap Pembelajaran Kimia SMA. *Lantanida Jurnal*. Vol.8 (No.2): 168-177.
- Sandu Siyoto. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Siregar, M, F. Pengaruh Pembelajaran Talking Stick Berhadiah Terhadap Minat Belajar Kimia Siswa Kelas X Pada Konsep Reaksi Oksidasi Reduksi. Skripsi Sarjana UIN Syarif Hidayatullah Jakarta (file:///C:/Users/PC/Downloads/FITRIYUNI%20MIRALDA%20SIREGAR-FITK.pdf)
- Siregar, S. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Dan Aktivitas Visual Siswa Pada Konsep Sistem Indra. *Jurnal Biotik*. Vol.3 (No.2): 100-106.
- Siti Nurhasanah dan A. Sobandi. 2016. Minat Belajar sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol.1. No.1: 128-135.
- Sodiq, I, R. 2021. Profil Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring. *Orien:Cakrawala Ilmiah Mahasiswa*. Vol.1 (No.2): 115-122.
- Sudaryono. 2019. *Metodologi Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan Mix Method*. Rajawali Pers. Depok.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Bisnis*. Alfabeta. Bandung.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta. Bandung.
- Supriadi. 2016. Pengaruh Minat Terhadap Pencapaian Hasil Belajar, *Lantanida Journal*. Vol.4 (No.1): 11-18.
- Suprijono, A. 2012. *Cooperative Learning TEORI & APLIKASI PAIKEM*. Cetakan ke-9. Pustaka belajar. Yogyakarta.
- Wayan Suwendra. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Nilacakra. Bandung.
- Widodo. 2017. *Metodologi Penelitian Populer dan Praktis*. Depok: Jakarta.
- Wijayanti et al. 2018. Pengaruh Model Talking Stick Terhadap Hasil Belajar IPS.



# LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





## SILABUS

**Sekolah** : SMAN 5 Pekanbaru

**Mata Pelajaran** : Geografi

**Kelas/Semester** : X/ Genap

**Kompetensi Inti:**

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.  
**Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Memahami pengetahuan dasar Geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Pengetahuan Dasar Geografi • Ruang lingkup pengetahuan geografi. • Objek studi dan aspek	• Mencari informasi tentang konsep, objek, dan ruang lingkup geografi melalui berbagai sumber/media

- Hak Cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>4.1. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan</p>	<p>geografi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep esensial geografi dan contoh terapannya.</li> <li>• Prinsip geografi dan contoh terapannya.</li> <li>• Pendekatan geografi dan contoh terapannya.</li> <li>• Keterampilan geografi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan objek dan aspek geografi pada peta yang memperlihatkan penerapan konsep dan prinsip geografi</li> <li>• Menganalisis hubungan antara suatu objek dengan objek lainnya di permukaan bumi</li> <li>• Mempresentasikan tulisan tentang ruang lingkup pengetahuan dan keterampilan geografi yang dilengkapi contoh dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>
<p>3.2 Memahami dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan sistem informasi geografis (SIG)</p>	<p>Pengetahuan Dasar Pemetaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan system informasi geografis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati peta, citra pengindraan jauh, dan hasil Sistem Informasi Geografis untuk mendapatkan informasi geografis</li> </ul>
<p>4.2 Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis peta dan penggunaannya.</li> <li>• Jenis citra Pengindraan Jauh dan interpretasi citra.</li> <li>• Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan dan membuat laporan tentang hasil interpretasi peta, citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis</li> <li>• Praktik membuat peta tematik tentang wilayah provinsi di daerahnya</li> </ul>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

<p>3.3. Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta</p>	<p>Langkah-Langkah Penelitian Geografi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati fenomena geografis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan penelitian geografi sederhana dengan langkah-langkah penelitian ilmiah sesuai dengan tema penelitian yang ditentukan oleh guru dan/atau peserta didik.</li> </ul>
<p>4.3 Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan pertanyaan penelitian geografi.</li> <li>• Mengumpulkan serta mengolah data geografis.</li> <li>• Menganalisis data geografis.</li> <li>• Membuat laporan penelitian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil laporan penelitian geografi sederhana dilengkapi peta, tabel, grafik, foto, dan/atau video.</li> </ul>
<p>3.4. Menganalisis dinamika Planet Bumi sebagai ruang kehidupan</p>	<p>Bumi Sebagai Ruang Kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori pembentukan planet Bumi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati proses pembentukan planet Bumi melalui berbagai sumber/media</li> </ul>
<p>4.4 Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkembangan kehidupan di Bumi.</li> <li>• Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan</li> <li>• Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</li> </ul>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>3.5. Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p>	<p>Dinamika Litosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik lapisan-lapisan Bumi.</li> <li>• Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>• Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>• Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>• Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>• Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah.</li> <li>• Pemanfaatan dan konservasi tanah.</li> <li>• Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar, peta, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>• Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>• Mengenal masalah dan mengajukan solusi tentang dampak dinamika litosfer terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</li> </ul>
<p>3.6. Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> </ul>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>4.6. Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer Bumi.</li> <li>• Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca.</li> <li>• Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global.</li> <li>• Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia.</li> <li>• Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan.</li> <li>• Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia.</li> </ul>	<p>melalui berbagai sumber/media</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kunjungan ke stasiun meteorologi yang ada di lingkungan sekitar</li> <li>• Berdiskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>• Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</li> <li>• Praktik membuat peta persebaran curah hujan di propinsi setempat</li> </ul>
<p>3.7. Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p>	<p>Dinamika Hidrosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siklus hidrologi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> </ul>
<p>4.7. Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik dan dinamika perairan laut.</li> <li>• Persebaran dan pemanfaatan biota laut.</li> <li>• Pencemaran dan Konservasi perairan laut.</li> <li>• Potensi, sebaran, dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kunjungan ke lembaga yang terkait dengan pengelolaan sumberdaya air</li> <li>• Mendiskusikan dan membuat laporan tentang</li> </ul>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pemanfaatan perairan darat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS).</li> <li>• Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia.</li> </ul>	<p>dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</li> <li>• Membuat model 3 dimensi daerah aliran sungai (DAS)</li> </ul>
--	---	---

Guru Mata Pelajaran

Pekanbaru, 14 April 2023  
Mahasiswa Penelitian

(Adhi Munajar, M.Pd)

(Asmaul Husna)

Mengetahui

Kepala Sekolah SMAN 5 Pekanbaru





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SMAN 5 Pekanbaru  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester : X/Genap  
 Materi Pokok : *Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan.*  
 Alokasi Waktu : Pertemuan Pertama, 2 x 45 Menit.

#### A. Kompetensi Inti

1. **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
2. **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
3. **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
- 3.2 Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, tabel.

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu mendeskripsikan dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.
2. Siswa mampu menjelaskan karakteristik lapisan atmosfer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Siswa bisa menerangkan atau menjelaskan pengukuran unsur cuaca dan interpretasi cuaca

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Memahami fenomena dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
2. Memahami karakteristik lapisan atmosfer
3. Memahami pengukuran unsur cuaca dan interpretasi cuaca

**E. Kegiatan Pembelajaran**

Mendengarkan penjelasan materi terkait dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.

**F. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode Pembelajaran : *Talking Stick*.

**G. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran**

1. **Media**
  - a. Cetak : Buku Geografi
  - b. Manusia : Guru dan Siswa
2. **Alat/Bahan**  
Spidol, dan papan tulis,.
3. **Sumber Belajar**  
Buku Geografi Siswa Kelas X, Kemendikbud, tahun 2013.

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan pembacaan doa</li> <li>2. Melakukan absensi kepada siswa.</li> <li>3. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.</li> <li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat pembelajaran</li> </ol>	20 Menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Inti</b>	<p><b>Pembentukan Kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan tongkat</li> <li>2. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang</li> </ol> <p><b>Presentasi di Kelas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan tata cara pembelajaran talking stick</li> <li>2. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari</li> <li>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi</li> </ol> <p><b>Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengambil tongkat dan memberikannya kepada salah satu anggota kelompok yang kemudian digulirkan</li> <li>2. Guru mempersilahkan anggota kelompok yang terakhir memegang tongkat untuk menjawab pertanyaan yang diberikan</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan kepada anggota kelompok untuk berdiskusi agar dapat mengumpulkan pendapat</li> </ol>	50 Menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan ulasan terhadap seluruh jawaban dari pertanyaan yang diberikan</li> </ol>	20 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**I. Penilaian**

Sikap : Lembar Penelitian (Observasi)

Pengetahuan : Lembar Penelitian (Soal Test)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2.	Pengetahuan	Pertanyaan yang diberikan	pertanyaan	Selama KBM

Pekanbaru, 22 Februari 2023

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Penelitian

(Adhi Munajar, M.Pd)

(Asmaul Husna)

UIN SUSKA RIAU



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SMAN 5 Pekanbaru  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester : X/Genap  
 Materi Pokok : *Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan.*  
 Alokasi Waktu : Pertemuan kedua, 2 x 45 Menit.

#### A. Kompetensi Inti

1. **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasionall.
2. **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
3. **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan gambar atau ilustrasi.

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu menjelaskan pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Memahami pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan

**E. Kegiatan Pembelajaran**

Berdiskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan

**F. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode Pembelajaran : *Talking Stick*.

**G. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran**

**1. Media**

- a. Cetak : Buku Geografi
- b. Manusia : Guru dan Siswa

**2. Alat/Bahan**

Spidol, dan papan tulis,.

**3. Sumber Belajar**

Buku Geografi Siswa Kelas X, Kemendikbud, tahun 2013.

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan pembacaan doa</li> <li>2. Melakukan absensi kepada siswa.</li> <li>3. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.</li> <li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat pembelajaran</li> </ol>	20 Menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Pembentukan Kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan tongkat</li> <li>2. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang</li> </ol> <p><b>Presentasi di Kelas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan tata cara pembelajaran talking stick</li> <li>2. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari</li> <li>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi</li> </ol> <p><b>Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengambil tongkat dan memberikannya kepada salah satu anggota kelompok yang kemudian digulirkan</li> <li>2. Guru mempersilahkan anggota kelompok yang terakhir memegang tongkat untuk menjawab pertanyaan yang diberikan</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan kepada anggota kelompok untuk berdiskusi agar dapat mengumpulkan pendapat</li> </ol>	<p>50 Menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan ulasan terhadap seluruh jawaban dari pertanyaan yang diberikan</li> <li>2. Pemberian post test</li> </ol>	<p>20 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## I. Penilaian

Sikap : Lembar Penelitian (Observasi)

Pengetahuan : Lembar Penelitian (Soal Test)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2.	Pengetahuan	Pertanyaan yang diberikan	pertanyaan	Selama KBM

Pekanbaru, 8 Maret 2023

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Penelitian

(Adhi Munajar, M.Pd)

(Asmaul Husna)

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### KELAS KONTROL

Sekolah : SMAN 5 Pekanbaru  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester : X/Genap  
 Materi Pokok : *Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan.*  
 Alokasi Waktu : Pertemuan pertama, 2 x 45 Menit.

#### A. Kompetensi Inti

1. **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasionall.
2. **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
3. **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrakterkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
- 3.2 Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, tabel.

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu mendeskripsikan dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.
2. Siswa mampu menjelaskan karakteristik lapisan atmosfer



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Siswa bisa menerangkan atau menjelaskan pengukuran unsur cuaca dan interpretasi cuaca

**D. Tujuan Pembelajaran**

- a. Memahami fenomena dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
- b. Memahami karakteristik lapisan atmosfer
- c. Memahami pengukuran unsur cuaca dan interpretasi cuaca

**E. Kegiatan Pembelajaran**

Mendengarkan penjelasan materi terkait dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.

**F. Metode Pembelajaran**

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Metode Pembelajaran : ceramah

**G. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran**

**a. Media**

- i. Cetak : Buku Geografi
- ii. Manusia : Guru dan Siswa

**b. Alat/Bahan**

Spidol, dan papan tulis,.

**H. Sumber Belajar**

Buku Geografi Siswa Kelas X, Kemendikbud, tahun 2013.

**I. Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan pembacaan doa</li> <li>2. Melakukan absensi kepada siswa.</li> <li>3. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.</li> <li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat pembelajaran</li> </ol>	20 Menit
--------------------	--	----------





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><b>Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan motivasi atau rangsangan kepada siswa untuk memusatkan perhatian pada topik materi.</li> <li>2. Mengarahkan siswa agar melakukan literasi di rumah dan di sekolah dengan membacamateri dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet terkait materi untuk menambah pengetahuan siswa.</li> <li>3. Memberikan tugas siswa untuk menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait materi.</li> <li>4. Siswa mendengarkan penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran terkait materi, untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.</li> </ol>	<p>50 Menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat rangkuman atau kesimpulan dari materi pembelajaran</li> <li>2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> </ol>	<p>20 Menit</p>

**B. Penilaian**

- Sikap : Lembar Penelitian (Observasi)
- Pengetahuan : Lembar Penelitian (Soal Test)
- Keterampilan : Unjuk Kinerja dan Laporan tertulis

Pekanbaru, 7 Maret 2023

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Penelitian

**(Adhi Munajar, M.Pd)**

**(Asmaul Husna)**



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### KELAS KONTROL

Sekolah	: SMAN 5 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X/Genap
Materi Pokok	: <i>Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan.</i>
Alokasi Waktu	: Pertemuan kedua, 2 x 45 Menit.

#### A. Kompetensi Inti

1. **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasionall.
2. **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
3. **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan gambar atau ilustrasi.

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

2. Siswa mampu menjelaskan pengaruh perubahan iklim global terhadap

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kehidupan

**D. Tujuan Pembelajaran**

Memahami pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan Kegiatan Pembelajaran

**E. Kegiatan pembelajaran**

Berdiskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan

**F. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan: Saintifik
2. Metode Pembelajaran : ceramah

**G. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran**

**a. Media**

- i. Cetak : Buku Geografi
- ii. Manusia : Guru dan Siswa

**b. Alat/Bahan**

Spidol, dan papan tulis,.

**c. Sumber Belajar**

Buku Geografi Siswa Kelas X, Kemendikbud, tahun 2013.

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan pembacaan doa</li> <li>2. Melakukan absensi kepada siswa.</li> <li>3. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.</li> <li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat pembelajaran</li> </ol>	20 Menit
--------------------	--	----------

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan motivasi atau rangsangan kepada siswa untuk memusatkan perhatian pada topik materi.</li> <li>2. Mengarahkan siswa agar melakukan literasi di rumah dan di sekolah dengan membacamateri dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet terkait materi untuk menambah pengetahuan siswa.</li> <li>3. Memberikan tugas siswa untuk menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait materi.</li> <li>4. Siswa mendengarkan penjelasan pengantarkegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran terkait materi, untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.</li> </ol>	40Menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat rangkuman atau kesimpulan dari materi pembelajaran</li> <li>2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>3. Pemberian Post Test</li> </ol>	30Menit

**C. Penilaian**

- Sikap : Lembar Penelitian (Observasi)  
 Pengetahuan : Lembar Penelitian (Soal Test)  
 Keterampilan : Unjuk Kinerja dan Laporan tertulis

Pekanbaru, 14 Maret 2023

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Penelitian

**(Adhi Munajar, M.Pd)**

**(Asmaul Husna)**

## LEMBAR KETERLAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI

Sekolah : SMA Negeri 5 Pekanbaru

Kelas :

Nama Observer :

Hari/tanggal :

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan hasil pengamatan terhadap proses pembelajaran Geografi dengan menggunakan model pembelajaran *talking stick*

No	Langkah <i>Talking Stick</i>	Hasil pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
	<b>Pembentukan Kelompok</b>			
1.	Guru menyiapkan tongkat			
2.	Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4 - 5 orang			
	<b>Presentasi di Kelas</b>			
3.	Guru menjelaskan tata cara pembelajaran dengan model pembelajaran <i>talking stick</i>			
4.	Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari			
5.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi			
	<b>Penerapan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i></b>			
6.	Guru mengambil tongkat dan memberikannya kepada salah satu anggota kelompok yang kemudian digulirkan			
7.	Guru mempersilahkan anggota kelompok yang terakhir memegang tongkat untuk menjawab pertanyaan yang diberikan			
8.	Guru memberikan kesempatan kepada anggota kelompok untuk berdiskusi agar dapat mengumpulkan pendapat			
9.	Guru memberikan ulasan terhadap seluruh jawaban yang diberikan			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabulasi data *Pre-test* kelas eksperimen

No	Respondn	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	S1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	70
2	S2	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	75
3	S3	5	5	5	4	3	5	5	3	5	4	4	3	3	5	4	3	5	4	3	3	81
4	S4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	2	3	5	4	4	4	3	4	4	79
5	S5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	3	4	85
6	S6	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	74
7	S7	5	4	5	4	4	4	5	2	5	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	4	78
8	S8	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	62
9	S9	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	3	4	5	4	3	4	5	3	4	84
10	S10	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	77
11	S11	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	68
12	S12	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	75
13	S13	4	4	5	3	3	3	4	3	4	3	4	1	4	3	3	3	3	4	3	3	67
14	S14	4	4	4	4	4	3	5	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	72
15	S15	5	4	4	4	3	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	80
16	S16	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	69
17	S17	4	5	4	4	3	3	4	2	4	4	3	2	4	5	4	3	3	4	3	3	71
18	S18	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	74
19	S19	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	3	5	4	2	5	5	84
20	S20	4	4	4	4	3	1	4	1	4	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	64
21	S21	5	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	84
22	S22	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	93
23	S23	4	4	4	4	3	3	4	1	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	2	4	67
24	S24	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	75
25	S25	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	77
26	S26	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	3	4	83
27	S27	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	3	4	88

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S28	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	5	3	3	4	4	2	4	72
S29	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	4	3	5	5	3	1	3	5	4	3	76
S30	5	4	5	5	3	3	4	3	5	5	2	2	4	5	3	3	3	4	5	3	76
S31	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	76
S32	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	93
S33	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	5	3	3	3	3	4	3	72
S34	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	77
S35	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	75
S36	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	3	92
S37	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	2	3	3	3	67
S38	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	73
S39	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	2	4	4	5	3	4	3	3	4	77
<b>Jumlah</b>																				2982	
<b>Rata-rata</b>																				76,462	

Tabulasi data *Post-test* kelas eksperimen

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	S1	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	3	3	3	4	4	4	81
2	S2	4	4	4	5	5	3	5	3	5	4	5	3	5	4	4	4	3	4	3	4	81
3	S3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	5	3	4	5	3	4	4	4	5	4	86
4	S4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	85
5	S5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	89
6	S6	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	78
7	S7	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	3	4	4	4	3	4	88
8	S8	4	4	5	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	5	3	3	4	3	3	3	74
9	S9	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	3	5	90
10	S10	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	82
11	S11	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	3	3	3	4	81

12	S12	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	5	3	4	84
13	S13	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	75
14	S14	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	78
15	S15	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	86
16	S16	5	4	4	5	5	3	4	3	5	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	76
17	S17	4	4	5	3	3	3	4	3	4	5	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	75
18	S18	3	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	4	87
19	S19	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	89
20	S20	5	4	5	5	5	3	5	1	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	74
21	S21	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	87
22	S22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	97
23	S23	4	4	4	4	3	3	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	75
24	S24	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	82
25	S25	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	83
26	S26	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	5	87
27	S27	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	91
28	S28	4	5	4	5	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	79
29	S29	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	3	5	4	5	84
30	S30	5	4	5	5	5	3	5	3	5	5	3	3	5	4	3	3	3	4	3	4	80
31	S31	5	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	83
32	S32	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	96
33	S33	5	4	4	5	3	4	5	3	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	80
34	S34	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	83
35	S35	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	3	4	3	4	79
36	S36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	97
37	S37	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	80
38	S38	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	81
39	S39	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	82
																					<b>Jumlah</b>	3245
																					<b>Rata-rata</b>	83,205

Tabulasi data *Pre-test* kelas kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	S1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	75
2	S2	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	79
3	S3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
4	S4	5	3	5	5	5	3	5	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	72
5	S5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	73
6	S6	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	82
7	S7	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	4	4	4	4	4	4	86
8	S8	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	5	4	3	3	4	4	3	74
9	S9	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	76
10	S10	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	80
11	S11	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	83
12	S12	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	71
13	S13	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	71
14	S14	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	1	5	5	4	5	3	3	3	4	83
15	S15	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	3	4	5	5	4	3	4	2	4	83
16	S16	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	73
17	S17	4	4	3	5	4	3	5	3	4	5	4	3	3	4	3	1	3	3	3	5	72
18	S18	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	80
19	S19	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	82
20	S20	4	5	4	4	4	3	4	2	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	70
21	S21	5	3	5	5	4	3	4	3	4	4	3	2	4	5	3	3	2	4	3	3	72
22	S22	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	78
23	S23	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	2	5	84
24	S24	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	5	4	71
25	S25	5	4	4	4	5	3	5	3	5	4	4	2	5	5	3	3	4	4	4	4	80
26	S26	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	78
27	S27	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	74
28	S28	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	5	2	3	4	4	5	3	4	3	4	73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29	S29	4	4	5	5	4	4	4	2	4	4	4	2	5	4	4	4	3	4	3	3	76
30	S30	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	82
31	S31	5	5	4	5	4	4	5	3	5	4	4	3	4	5	3	3	3	4	3	3	79
32	S32	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	2	5	5	5	4	4	4	3	4	85
33	S33	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	81
34	S34	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	73
35	S35	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	86
36	S36	5	4	5	5	4	4	5	3	5	4	3	2	4	5	4	3	4	4	4	3	80
37	S37	4	3	4	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	5	72
38	S38	5	5	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	75
<b>Jumlah</b>																					2944	
<b>Rata-rata</b>																					77,474	

Tabulasi data *Post-test* kelas kontrol

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	S1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	76
2	S2	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	77
3	S3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
4	S4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	5	4	78
5	S5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	3	5	3	3	4	5	75
6	S6	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	81
7	S7	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	1	4	87
8	S8	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	3	3	4	5	4	3	3	3	4	5	81
9	S9	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	76
10	S10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	86
11	S11	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4	4	5	5	3	4	3	4	87
12	S12	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	71
13	S13	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	79

14	S14	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	3	1	5	5	3	4	5	5	1	4	81		
15	S15	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	1	4	86		
16	S16	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	5	5	81		
17	S17	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	5	3	4	4	3	3	3	3	4	74		
18	S18	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	80		
19	S19	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	79		
20	S20	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	5	5	77		
21	S21	5	4	5	5	4	4	5	3	4	3	3	2	4	5	3	2	2	4	4	4	75		
22	S22	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	78		
23	S23	5	5	5	4	1	4	5	4	5	5	5	3	5	5	3	3	4	4	3	5	83		
24	S24	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	4	3	3	3	3	4	83		
25	S25	5	4	5	4	5	3	5	3	5	4	4	2	5	5	3	3	4	4	5	4	82		
26	S26	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	79		
27	S27	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	73		
28	S28	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	5	2	4	4	3	4	3	4	3	3	72		
29	S29	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	75		
30	S30	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	80		
31	S31	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	3	3	3	5	5	3	85		
32	S32	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	79		
33	S33	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	76		
34	S34	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	74		
35	S35	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	86		
36	S36	5	4	5	5	4	4	5	3	5	4	3	2	5	5	3	3	4	5	4	3	81		
37	S37	5	4	5	4	5	3	5	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	73		
38	S38	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	81		
																						<b>Jumlah</b>	3007	
																							<b>Rata-rata</b>	79,132



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran Analisis Statistic Deskriptif**

		Statistics			
		PREEKSP	POSEKSP	PREKONTROL	POSTKONTROL
N	Valid	39	39	37	37
	Missing	0	0	2	2
Mean		76,46	83,21	77,54	79,08
Std. Error of Mean		1,212	,962	,805	,722
Median		76,00	82,00	78,00	79,00
Mode		75 <sup>a</sup>	81	80	81
Std. Deviation		7,567	6,010	4,897	4,393
Variance		57,255	36,115	23,977	19,299
Range		31	23	16	16
Minimum		62	74	70	71
Maximum		93	97	86	87
Sum		2982	3245	2869	2926

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

**Lampiran uji normalitas**

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	KELAS	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL	PRE_EKS	,138	39	,058	,965	39	,261
	POST_EKS	,103	39	,200*	,952	39	,099
	PRE_KONT	,131	39	,092	,938	39	,032
	POST_KONT	,098	37	,200*	,967	37	,332

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

**Lampiran uji homogenitas**

**Pre-test minat belajar**

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil_belajar	Based on Mean	2,791	1	75	,099
	Based on Median	2,285	1	75	,135
	Based on Median and with adjusted df	2,285	1	63,804	,136
	Based on trimmed mean	2,561	1	75	,114



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Post-test minat belajar

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL	Based on Mean	2,795	3	150	,042
	Based on Median	2,466	3	150	,065
	Based on Median and with adjusted df	2,466	3	110,591	,066
	Based on trimmed mean	2,687	3	150	,049

Lampiran uji T

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil_belajar	Equal variances assumed	2,918	0,092	0,697	75	0,488	-1,012	1,452	3,906	1,881
	Equal variances not assumed			-0,701	64,925	0,486	-1,012	1,444	3,897	1,873

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil_belajar	Equal variances assumed	2,791	0,099	3,401	75	0,001	4,074	1,198	1,688	6,459
	Equal variances not assumed			3,415	69,239	0,001	4,074	1,193	1,694	6,453

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran paired sample t test**



		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PREEKSP - POSEKSP	-6,744	2,863	0,458	-7,672	-5,816	-14,711	38	0,000
Pair 2	PREKONTROL - POSTKONTROL	-1,658	3,850	0,625	-2,923	-0,392	-2,654	37	0,012





## Lampiran Surat

### LEMBAR DISPOSISI

	INDEKS BERKAS KODE
Hal : Pengajuan Sinopsis Penelitian	
Tanggal : 21 Januari 2022	Nomor 80 P.GEO.I/PP.12/IV/2021
Asal : Asmaul Husna	
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INFORMASI :	DITERUSKAN KEPADA:
"Penerapan Model Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Talking Stick</i> untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Materi Permasalahan Lingkungan".	Ketua Prodi P. Geografi
Belum ada yang meneliti	Pembimbing: <b>Fatmawati, M.Pd</b>
	21 Januari 2022 
Noyi Harina, M.Pd NIK. 130019018	Roswati, S.Pd.I., M.Pd NIP.19760122 200710 2 001

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web:www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: efak.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04.F.II.4/PP.00.9/961/2022  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 27 Januari 2022

Kepada  
 Yth. Fatmawati, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ASMAUL HUSNA  
 NIM : 11911223974  
 Jurusan : Pendidikan Geografi  
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Materi Permasalahan Lingkungan  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan trimakasih.

W a s s a l a m  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.  
 N.P. 197210171997031004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7696/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 23 Juni 2022

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMAN 5 Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ASMAUL HUSNA  
NIM : 11911223974  
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2022  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.11.4/PP.00.9/7696/2022  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 23 Juni 2022

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMAN 5 Pekanbaru  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

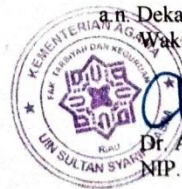
Nama : ASMAUL HUSNA  
 NIM : 11911223974  
 Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2022  
 Program Studi : Pendidikan Geografi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Catt: Bahwa Genar Yus telah menyelesaikan paper penelitian di SMAN 5 Pekanbaru, dikelas XII IPS 3 pada tanggal 29/ September /2022



a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**rPENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : ASMAUL HUSNA  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911223974  
 Hari/Tanggal Ujian : RABU, 15 JUNI 2022  
 Judul Proposal Ujian : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELATARAN TALKING STICE TERHADAP MINAT BELATAR SISWA PADA MATA PELATARAN GEOGRAFI KELAS XII IPS SMA NEGERI 5 PEKANBARU  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Roswati, S.Pd.i, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Yulia Novita, S.Pd.i, M.Par	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
M. Ag. Kasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 15 Februari 2023  
Peserta Ujian Proposal

Asmaul Husna  
NIM. 11911223974



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: [ftak\\_uinsuska@yahoo.co.id](mailto:ftak_uinsuska@yahoo.co.id)

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4893/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 21 Februari 2023 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Asmaul Husna**  
NIM : 11911223974  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Talking Stick terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Sma Negeri 5 Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 5 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Maret 2023 s.d 05 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmtap@riau.go.id](mailto:dpmtap@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/54134  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4893/2023 Tanggal 21 Februari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

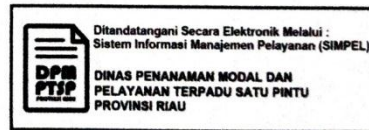
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : ASMAUL HUSNA  |
| 2. NIM / KTP         | : 119112239740  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN GEOGRAFI   |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 5 PEKANBARU</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 5 PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 23 Februari 2023



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
 PEKANBARU

Pekanbaru, 24 FEB 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/3728  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran :  
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
 Yth. Kepala SMAN 5 PEKANBARU

di-  
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/54134 Tanggal 21 Februari 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : ASMAUL HUSNA  
 NIM/KTP : 11911223974  
 Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI  
 Jenjang : S1  
 Alamat : PEKANBARU  
 Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
 TALKING STICK TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA  
 MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 5  
 PEKANBARU  
 Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 5 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
 DINAS PENDIDIKAN  
 TATI LINDAWATI, SH, M.SI  
 Pembina Tingkat I (I/b)  
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

## Lampiran 9 dokumentasi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kelas eksperimen

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pemberian angket pre-test pada kelas eksperimen





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pemberian angket post-test eksperimen



Kelas kontrol



Pemberian angket pre-test pada kelas kontrol

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

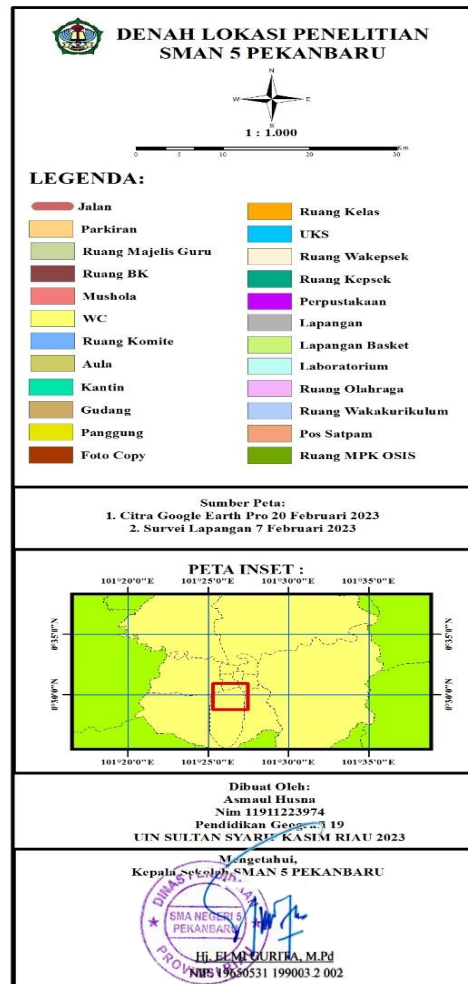
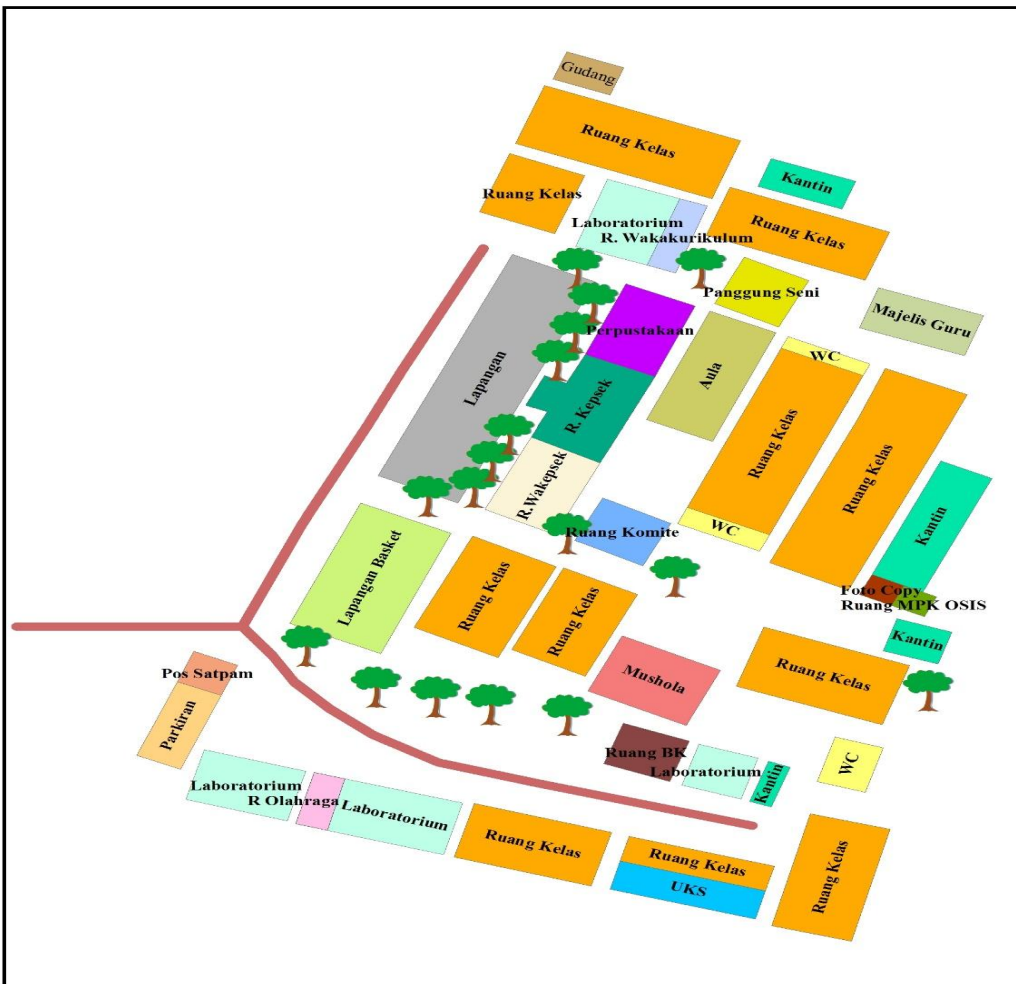


Pemberian angket post-test pada kelas kontrol



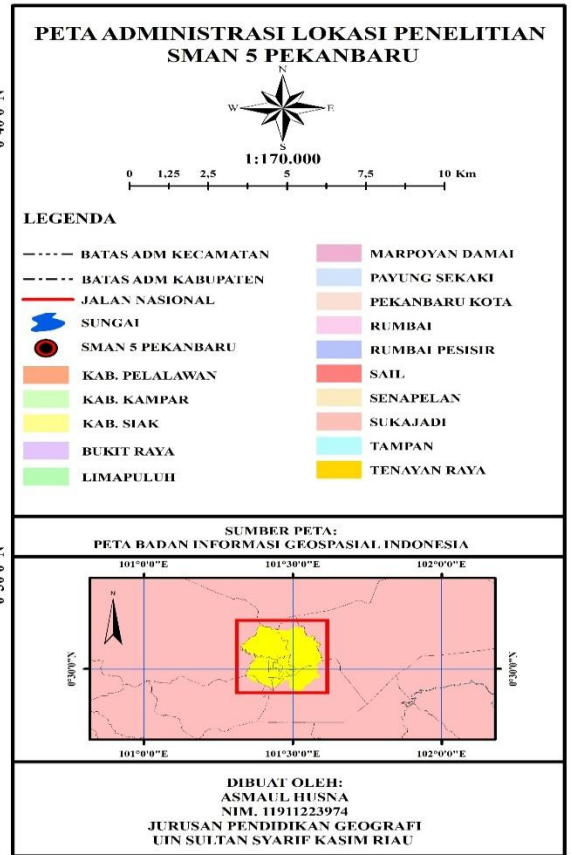
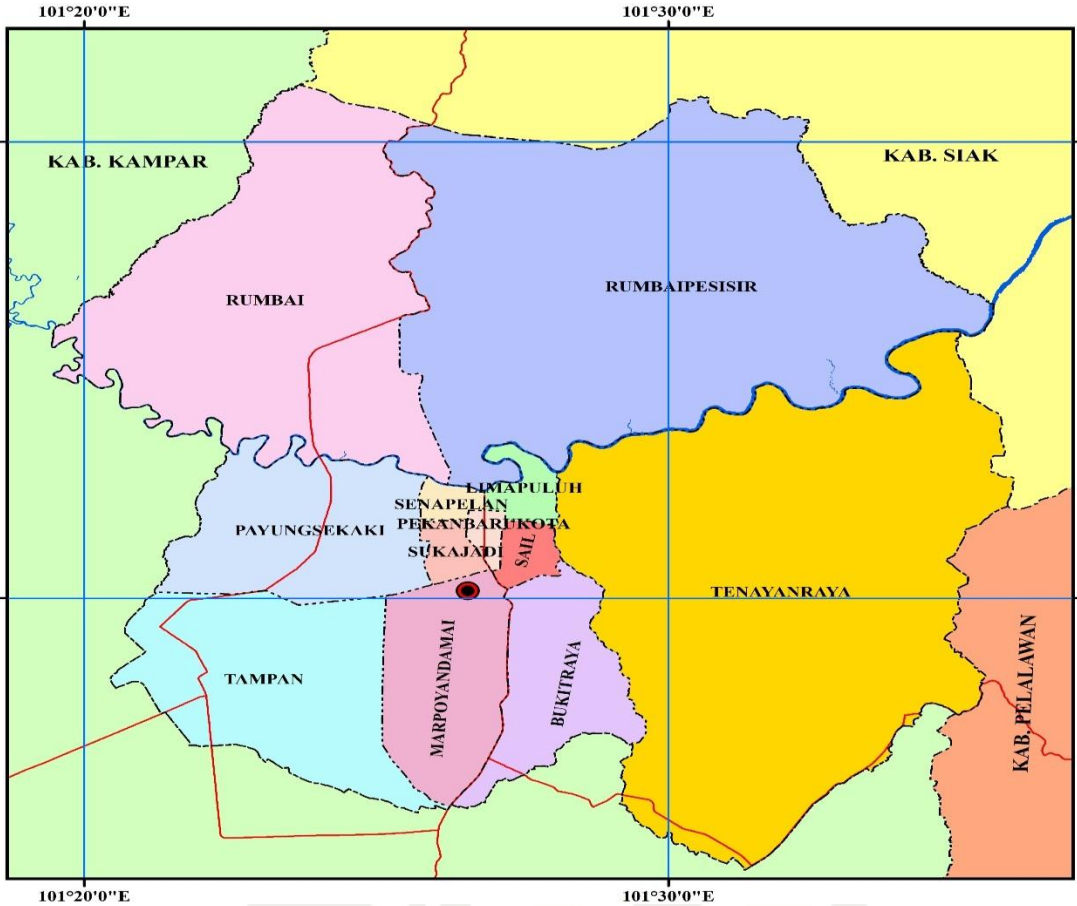
### Lampiran 10 peta denah SMA Negeri 5 Pekanbaru

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**ASMAUL HUSNA**, kelahiran Duri, 19 Juli 1999. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Amrizal dan Efdaningsih. Penulis menempuh pendidikan dimulai dari TK Raudatul Athfal, Nurhikmah, Duri Riau. Kemudian melanjutkan di SDN 01 Talang Mandi. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke SMPN 2 Mandau. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke SMAN 1 Mandau (lulus tahun 2018). Pada tahun 2019 penulis diterima sebagai mahasiswa di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau lulus di jalur UTBK-SBMPTN dan menjadi angkatan ke dua di Jurusan Pendidikan Geografi. Pada tahun 2022 penulis melaksanakan KKN di Rupert Utara Desa Kadur, dan pada tahun yang sama penulis melaksanakan PPL di SMAN 3 Pekanbaru. Dalam masa perkuliahan peneliti melaksanakan penelitian pada bulan April dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMANegeri 5 Pekanbaru” dibawah bimbingan Ibu Fatmawati, M.Pd. Alhamdulillah pada tanggal 12 Juli 2023 berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan penulis dinyatakan “LULUS” dengan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).