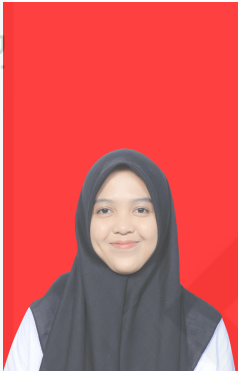


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DAN
POLA ASUH OTORITER ORANG TUA DENGAN
PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR PADA
SISWA SMA NEGERI 1 TELUK KUANTAN**

SKRIPSI



**OLEH:
DESTRIDAY IFRIANA
NIM. 11960124699**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU**

2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DAN POLA ASUH OTORITER
ORANG TUA DENGAN PENGAMBILAN KEPUTUSAN
KARIR PADA SISWA SMA NEGERI 1 TELUK KUANTAN**

SKRIPSI

**Disusun guna memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi**



Oleh:

DESTRIDAY IFRIANA

NIM. 11960124699

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU**

2023



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DAN POLA ASUH OTORITER ORANG TUA
DENGAN PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR PADA
SISWA SMA NEGERI 1 TELUK KUANTAN**

Disusun Oleh:

Destriday Ifriana

NIM. 11960124699

SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Strata Satu (S1)
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 12 Juli 2023

Pembimbing

Drs. Cipto Hadi, M.Pd.

NIP 19670708 19980210 01



PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh :

Nama Mahasiswa : Destriday Ifriana
NIM : 11960124699
Judul Skripsi : Hubungan Konsep diri dan Pola Asuh Otorite Orang Tua dengan Pengambilan Keputusan Karir pada Siswa SMA Negeri 1 Teluk Kuantan

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.

Diuji pada :

Hari / Tanggal : Senin / 17 July 2023
Bertepatan dengan : 29 Dzulhijjah 1444 H

TIM PENGUJI

Ketua,

Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag, M.Si
NIP. 19651028 198903 1 005

Sekretaris,

Drs. Cipto Hadi, M.Pd
NIP. 19670702 199802 0001

Penguji I,

Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog
NIP. 19730315 200710 2003

Penguji II,

Desma Husni, S.Pdi, S.Psi, M.A. Psikolog
NIP. 19711221 200604 2002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.VI.1/PP.00.9/1031/2023

Pekanbaru, 21 July 2023

Sifat : Penting

Lamp. : 1 (Satu) Proposal

Prihal : Pembimbing Skripsi

Kepada Yth. :

Sdr. Drs. Cipto Hadi, M.Pd

Dosen Fakultas Psikologi

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru.

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat,

Bersama ini kami menunjuk saudara sebagai pembimbing dalam
 penyusunan skripsi mahasiswa :

Nama : Destriday Ifriana

NIM : 11960124699

No. HP : 082255384916

Judul Skripsi : Hubungan Konsep Diri dan Pola Asuh Otoriter
 Orang Tua dengan Pengambilan Keputusan Karir
 pada Siswa SMA Negeri 1 Teluk Kuantan.

Kepada saudara dimintakan memberikan bimbingan yang
 menyangkut hal-hal yang berhubungan dengan penulisan skripsi. Kami
 harapkan bimbingan tersebut selesai dalam waktu maksimal 6 (enam)
 bulan.

Demikianlah, atas perhatian dan kesediaan serta bantuan
 saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam
 Wakil Dekan I,



Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Si., M.Ag

NIP.19651028 198903 1 005



PERNYATAAN TIDAK PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Destriday Ifriana

NIM : 11960124699

Judul Skripsi : Hubungan Konsep Diri dan Pola Asuh Otoriter
Orang Tua Dengan Pengambilan Keputusan Karir
Pada Siswa SMA Negeri 1 Teluk Kuantan

Menyatakan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya buat untuk memenuhi sebagian persyaratan menjadi Sarjana Psikologi UIN Suska Riau. Sejauh yang saya ketahui bukan merupakan tiruan, plagiat, atau duplikasi, dari skripsi yang telah dipublikasikan atau pernah dipakai untuk meraih gelar keserjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

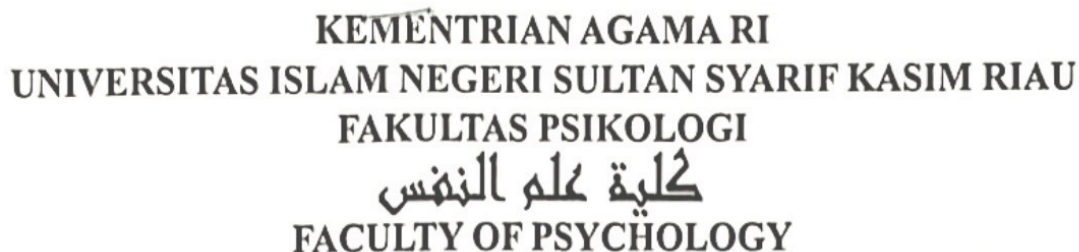
Pekanbaru
Yang menyatakan,



Destriday Ifriana

NIM. 11960124699

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si
NIP. 196510281989031005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

"Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya"

(QS. Al-Baqarah, 286)

"...Tetapi boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui"

(QS. Al-Baqarah, 216)

"Be proud, you survived the days you thought you couldn't"

(Reggie Mills)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Seluruh perjuangan saya hingga saat ini dipersembahkan khusus kepada yang tercinta Ayahanda **Dr. Mardanus Bahar, M.Pd** dan ibunda terkasih **Marjulis**.
Terimakasih yang tak terhingga untuk segala limpahan cinta, kasih sayang, doa, dukungan, dan pengorbanan yang selalu diberikan kepada ananda sehingga ananda sampai ke tahap ini.*

Skripsi ini saya persembahkan sebagai bentuk cinta kasih kepada kedua orang tua dan keluarga. Skripsi ini juga saya persembahkan untuk diri sendiri sebagai bentuk apresiasi atas segala perjuangan dan kesabaran dari awal studi hingga skripsi ini selesai.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalammu'alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh.

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang telah menganugerahkan rahmat serta inayah-Nya, yang karena-Nya, peneliti diberikan kekuatan dan kesabaran dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul " **Hubungan Konsep Diri Dan Pola Asuh Otoriter Orang Tua Dengan Pengambilan Keputusan Karir Pada Siswa SMA Negeri 1 Teluk Kuantan** " guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S.Psi) pada Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Kemudian shalawat serta salam kepada Rasulullah SAW yang telah membawa kita umatnya, dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti sekarang ini, semoga kita mendapatkan syafa'atnya di akhirat nanti. Aamiin.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, petunjuk, dan bimbingan selama peneliti menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Prof. Dr. Kusnadi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Bapak Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si. selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Vivik Shofia, M.Si selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Yusnelita selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Yuliana Intan Lestari, S.Psi., M.A. selaku Dosen Penasehat Akademik Penulis mengucapkan terimakasih atas kesabaran dan ketulusan dalam membimbing dan mengarahkan dari awal hingga akhir perkuliahan.
5. Bapak Drs. Cipto Hadi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi. Penulis ucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada bapak untuk waktu, ilmu, nasehat, saran, masukan, kesabaran, dan motivasi yang telah diberikan pada penulis selama proses bimbingan dari Teknik Penyusunan Proposal (TPP) hingga penyusunan skripsi ini selesai.
6. Bapak Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si., Ibu Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog. dan Ibu Desma Husni, M.A., Psikolog. selaku Ketua dan Tim Penguji yang telah memberikan masukan dan saran selama penulis melewati proses penyusunan skripsi.
7. Seluruh Dosen di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada peneliti. Semoga apa yang telah diberikan dapat menjadi bekal untuk kehidupan peneliti dan sebagai ladang amal jariyah bagi Bapak dan Ibu Dosen.
8. Seluruh Staff dan Pegawai yang telah membantu peneliti dalam mengurus segala administrasi dan referensi yang diperlukan selama perkuliahan dan penyusunan skripsi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Teristimewa, terimakasih sebesar-besarnya kepada Ayahanda tercinta Dr. Mardanus Bahar, M.Pd. dan Ibunda terkasih Marjulis. Terimakasih untuk segala limpahan cinta, kasih sayang, do'a, pengorbanan, sukungan, serta kesabaran yang diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai salah satu bentuk bakti untuk ayahanda dan ibunda. Semoga kedepannya penulis mampu berbakti dalam bentuk-bentuk lainnya.
10. Terimakasih juga sebesar-besarnya kepada kakak tersayang Yuka Martlisda Anwika, S.Pd., M.Pd. dan abang ipar Muhammad Arif Wibowo, S.Kel., M.Si., serta keponakan tersayang Zehan Zavianarvi Wiri yang selalu mendukung dan memberikan do'a serta semangat kepada penulis.
11. Sepupu tersayang Popy Okta Darlianti yang telah memberikan dukungan dan do'a kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
12. Kepala Sekolah, Guru, Staff dan Siswa-Siswi SMA Negeri 1 Teluk Kuantan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
13. Sahabat seperjuangan Septyani Saputri, Famela Dwi Putri, Mirawati, Eugenia Amanda Putri, Chintia Mellisa, Annisa Hermawan, Ibtihal Natiqah, Fitri Agustina, Vina Salviah, Risky Deliana, Nurhikmasuci, Riski Ananda, Cintya Arlita, Virona Jamora, dan Dela Junia Safitri yang telah bersedia untuk menemani, membantu serta memberikan dukungan kepada penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Seluruh rekan-rekan seperjuangan Fakultas Psikologi Angkatan 2019, terkhusus untuk Kelas Psikologi F. Terimakasih telah menjadi bagian perjalanan selama penulis menjalani perkuliahan.

15. Teman-teman Kuliah Kerja Nyata (KKN) Desa Pulau Godang Kari, Kuantan Singingi yang telah memberikan dukungan dan semangat.

16. Dan seluruh pihak-pihak lain yang terkait yang tidak dapat disebutkan satu per-satu yang telah memberikan bantuan, pengarahan, dan kerjasama dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan Bapak, Ibu, Saudara/i dan teman-teman sekalian di balas oleh Allah subhanahu wata'ala dengan balasan yang sebaik-baiknya. Aamiin.

Skripsi ini peneliti susun dengan segenap daya dan upaya. Namun, sebagai manusia tentunya memiliki keterbatasan. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati peneliti menerima kritik dan saran dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat dilanjutkan sebagaimana mestinya, dan bermanfaat bagi kita semua.

Pekanbaru, Juli 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
MOTTO	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Keaslian Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pengambilan Keputusan Karir	18
1. Pengertian Pengambilan Keputusan Karir	18
2. Aspek-Aspek Pengambilan Keputusan Karir	19
3. Faktor-Faktor Pengambilan Keputusan Karir	20
B. Konsep Diri	24
1. Pengertian Konsep Diri	24
2. Dimensi Konsep Diri	26
3. Faktor-Faktor Konsep Diri	28
C. Pola Asuh Otoriter Orang Tua	30
1. Pengertian Pola Asuh Otoriter Orang Tua	30
2. Aspek Pola Asuh Otoriter Orang Tua	32
3. Pengaruh Pola Asuh Otoriter Orang Tua Terhadap Perkembangan Siswa	33
D. Kerangka Berpikir	37
E. Hipotesis	40
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	42
B. Identifikasi Variabel Penelitian	43
C. Definisi Operasional	43
1. Pengambilan Keputusan Karir	43
2. Konsep Diri	44
3. Pola Asuh Otoriter Orang Tua	44
D. Subjek Penelitian	45
1. Populasi	45
2. Sampel	45
3. Teknik Pengambilan Sampel	47
E. Teknik Pengumpulan Data	48
1. Skala Pengambilan Keputusan Karir	50
2. Skala Konsep Diri	51

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Skala Pola Asuh Otoriter Orang Tua	53
F. Uji Coba Alat Ukur.....	54
1. Uji Reliabilitas	55
2. Uji Validitas	56
3. Uji Daya Beda Aitem.....	56
G. Teknik Analisis Data	62
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	63
1. Deskripsi Subjek.....	63
2. Uji Asumsi	64
a. Uji Normalitas.....	64
b. Uji Linieritas	65
c. Uji Multikolinieritas	65
3. Uji Hipotesis	66
a. Uji Hipotesis Secara Simultan (Uji F)	66
b. Uji Hipotesis Secara Parsial (Uji T).....	67
4. Koefisien Determinasi	68
5. Kategorisasi Data Penelitian	69
a. Kategorisasi Konsep Diri.....	70
b. Kategorisasi Pola Asuh Otoriter Orang Tua	71
c. Kategorisasi Pengambilan Keputusan Karir	72
B. Pembahasan.....	72
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	77
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Siswa SMA Negeri 1 Teluk Kuantan	45
Tabel 3.2 Rincian Jumlah Sampel.....	47
Tabel 3.3 Blue Print Skala Pengambilan Keputusan Karir (Sebelum <i>Try Out</i>).....	51
Tabel 3.4 Blue Print Skala Konsep Diri (Sebelum <i>Try Out</i>)	53
Tabel 3.5 Blue Print Skala Pola Asuh Otoriter Orang Tua (Sebelum <i>Try Out</i>).....	54
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur.....	56
Tabel 3.7 <i>Blue print</i> Skala Pengambilan Keputusan Karir (Sesudah <i>Try Out</i>).....	58
Tabel 3.8 <i>Blue print</i> Skala Konsep Diri (Sesudah <i>Try Out</i>)	59
Tabel 3.9 <i>Blue print</i> Skala Pola Asuh Otoriter Orang Tua (Sesudah <i>Try Out</i>).....	60
Tabel 3.10 <i>Blue print</i> Skala Pengambilan Keputusan Karir (Untuk Penelitian)	61
Tabel 3.11 <i>Blue print</i> Skala Konsep Diri (Untuk Penelitian)	61
Tabel 3.12 <i>Blue print</i> Skala Pola Asuh Otoriter Orang Tua (Untuk Penelitian)	62
Tabel 4.1 Deskripsi Subjek Berdasarkan Kelas dan Jurusan	63
Tabel 4.2 Deskripsi Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin	63
Tabel 4.3 Hasil Normalitas <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i>	64
Tabel 4.4 Hasil Uji Linieritas.....	65
Tabel 4.5 Hasil Uji Multikolinieritas	66
Tabel 4.6 Hasil Hipotesis Uji Simultan (F).....	67
Tabel 4.7 Hasil Hipotesis Uji Parsial (T)	68
Tabel 4.8 Hasil Uji Koefisien Determinasi	69
Tabel 4.9 Norma Kategorisasi	70
Tabel 4.10 Gambaran Hipotetik dan Empirik Pengambilan Keputusan Karir	70
Tabel 4.11 Hasil Kategorisasi Variabel Pengambilan Keputusan Karir	70
Tabel 4.12 Gambaran Hipotetik dan Empirik Konsep Diri	71
Tabel 4.13 Hasil Kategorisasi Konsep Diri	71
Tabel 4.14 Gambaran Hipotetik dan Empirik Pola Asuh Otoriter Orang Tua	72
Tabel 4.15 Hasil Kategorisasi Variabel Pola Asuh Otoriter Orang Tua	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Lembar Validasi Alat Ukur (Skala).....	84
Lampiran B	Skala <i>Try Out</i>	112
Lampiran C	<i>Guideline</i> Wawancara Pra-Riset.....	117
Lampiran D	Verbatim Wawancara.....	121
Lampiran E	Tabulasi Data <i>Try Out</i>	129
Lampiran F	Uji Reliabilitas dan Validitas.....	143
Lampiran G	Tabulasi Data Penelitian.....	154
Lampiran H	Uji Normalitas.....	178
Lampiran I	Uji Linieritas.....	181
Lampiran J	Uji Hipotesis.....	184
Lampiran K	Kategorisasi Data Penelitian.....	186
Lampiran L	Surat Izin Penelitian.....	188
Lampiran M	Dokumentasi.....	194

HUBUNGAN KONSEP DIRI DAN POLA ASUH OTORITER ORANG TUA DENGAN PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR PADA SISWA SMA NEGERI 1 TELUK KUANTAN

Oleh:

DESTRIDAY IFRIANA

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

destriday84@gmail.com

Abstrak

Masa SMA ialah masa yang kritis bagi para siswa karena mulai memikirkan keputusan karir seperti apa yang akan diambil nantinya sehingga mereka juga bisa menyesuaikan dengan jurusan studi yang akan dipilih jika ingin melanjutkan ke Perguruan Tinggi. Sebaliknya, jika siswa SMA belum mampu menentukan karir yang akan diambilnya maka akan sulit baginya untuk menyesuaikan dengan jurusan studi saat melangkah ke Perguruan Tinggi sehingga bisa menyebabkan kegagalan dalam mencapai cita-cita yang sesuai dengan minat di masa depan. Agar dapat berhasil dalam pengambilan keputusan karir terdapat faktor-faktor yang turut berperan antara lain seperti konsep diri dan pola asuh orang tua. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara konsep diri dan pola asuh otoriter orang tua dengan pengambilan keputusan karir pada siswa SMA Negeri 1 Teluk Kuantan. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas XI dan XII SMA Negeri 1 Teluk Kuantan sebanyak 241 siswa menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Pengumpulan data penelitian ini menggunakan skala konsep diri dengan cronbach's alpha 0,908 skala pola asuh orang tua dengan cronbach's alpha 0,935, dan skala pengambilan keputusan karir dengan cronbach's alpha 0,881. Analisis data menggunakan teknik analisis regresi berganda yang kemudian didapatkan hasil analisis signifikansi $0,000 < 0,05$ dengan nilai korelasi 0,667. Hasil analisis menunjukkan terdapat hubungan antara konsep diri dan pola asuh otoriter orang tua dengan pengambilan keputusan karir pada siswa SMA Negeri 1 Teluk Kuantan

Kata Kunci: Konsep Diri, Pola Asuh Otoriter Orang Tua, Pengambilan Keputusan Karir

THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-CONCEPT AND AUTHORITARIAN PARENTING STYLE WITH CAREER DECISION MAKING IN STUDENTS OF SMA NEGERI 1 TELUK KUANTAN

By:

DESTRIDAY IFRIANA

Faculty of Psychology State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

destriday84@gmail.com

Abstract

The high school is a critical period for student because they start to think about career decisions they will take after graduate from school so they can also adjust to the study majors they will choose. If a high school student has not been able to determine the career they will take, it will be difficult for them to adjust the major of study when they step into university and it can cause failure in achieving goals that match their interest in the future. In order to be successful in making career decisions, there are factors that play a role, such as self-concept and parenting styles. This study aims to determine whether there is a relationship between self-concept and parenting style with career decision making in students of SMA Negeri 1 Teluk Kuantan. The subjects in this study were students of grades XI and XII at SMA Negeri 1 Teluk Kuantan as many as 241 students using a proportionate stratified random sampling technique. Collecting research data for this study using self-concept scale with cronbach's alpha 0.908, parenting style scale with cronbach's alpha 0.935, and career decision-making scale with cronbach's alpha 0.881. Data analysis using multiple regression analysis techniques show the results of a significance analysis of $0.000 < 0.05$ and correlation value 0,667. The results of the analysis show that there is a relationship between self-concept and authoritarian parenting style with career decision making in students of SMA Negeri Teluk Kuantan.

Keyword: Self-Concept, Authoritarian Parenting Style. Career Decision Making

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Setiap individu mengalami masa perkembangan yang memiliki karakteristik dan tugas-tugas perkembangan tersendiri yang harus dilewati oleh individu. Begitu pula yang terjadi saat masa remaja yang mempunyai tugas perkembangan yang berlainan dengan masa kanak-kanak, dewasa, dan lansia. Masa remaja meliputi masa remaja awal, remaja madya, dan remaja akhir yang berlangsung dari umur 12 tahun hingga 21 tahun. Sebagai sebuah masa, tentu terdapat berbagai macam tugas-tugas perkembangan yang harus mampu dilewati oleh remaja agar dapat melangkah dengan baik ke masa perkembangan berikutnya sehingga tidak menyebabkan masalah apapun kedepannya. Bentuk tugas pengembangan yang perlu dilakukan oleh remaja salah satunya ialah mempersiapkan dan mengambil keputusan karir di masa depannya.

Rogers, Creed, dan Glendon (2018) menjelaskan lebih lanjut bahwa pada tahap remaja seseorang harus mulai membuat rencana, melakukan eksplorasi, dan membuat suatu keputusan mengenai pekerjaan yang akan dipilih. Tahap transisi (18-21 tahun) merupakan sebutan bagi remaja yang mulai memiliki pertimbangan yang objektif mengenai dunia kerja dan mencoba untuk mengimplementasikan konsep dirinya (Yusuf, 2009). Tahap ini juga disebut dengan tahap *emerging adulthood*. Erlina, Sugoto, dan Yuwanto (2014)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

menjelaskan bahwa tahap *emerging adulthood* yaitu tahap transisi individu dari remaja ke dewasa dalam melanjutkan eksplorasi terhadap bermacam-macam kemungkinan dalam hal cinta, pekerjaan, dan pandangan hidup. Tidak hanya mengalami eksplorasi pada area pekerjaan, pada tahap ini individu sudah seharusnya mengambil keputusan karir yang akan dijalani.

Seorang remaja erat kaitannya dengan siswa Sekolah Menengah Atas (SMA). Bentuk tugas perkembangan siswa SMA menurut Panduan Operasional Bimbingan Konseling SMA Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan nomor 4 salah satunya ialah melakukan pengembangan terhadap pengetahuan dan keterampilan yang sesuai dengan kebutuhannya, hal ini dilakukan untuk mengikuti dan melanjutkan pelajaran dan mempersiapkan karir serta memiliki suatu peran dalam kehidupan bermasyarakat (Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan, 2016). Oleh karena itu semestinya siswa SMA telah mulai memikirkan berbagai pilihan-pilihan yang akan diambil keputusannya terkait dengan cita-cita dan keinginan karir di masa mendatang. Hal ini akan mempermudah siswa SMA untuk menentukan langkah selanjutnya menuju jenjang perkuliahan dan saat mulai memasuki dunia kerja.

Masa SMA ialah masa yang kritis bagi para siswa karena mulai memikirkan keputusan karir seperti apa yang akan diambil nantinya sehingga mereka juga bisa menyesuaikan dengan jurusan studi yang akan dipilih jika ingin melanjutkan ke Perguruan Tinggi. Sebaliknya, jika seorang siswa SMA belum mampu menentukan karir yang akan diambilnya maka akan sulit

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

baginya untuk menyesuaikan dengan jurusan studi saat melangkah ke Perguruan Tinggi sehingga bisa menyebabkan kegagalan dalam mencapai cita-cita yang sesuai dengan minat di masa depan. Pengambilan keputusan karir menurut Tiedeman (dalam Sharf, 1992) adalah upaya individu untuk menyadari kemampuan-kemampuan yang terdapat pada dirinya sehingga mampu untuk membuat suatu keputusan yang tepat sesuai dengan pengetahuan mengenai diri dan kebutuhan.

Pengambilan keputusan karir juga dapat didefinisikan sebagai kemampuan individu dalam menyadari kebutuhannya untuk melakukan suatu keputusan mengenai karir yang akan diambil, dapat mewujudkannya, dan dapat memutuskan suatu keputusan yang tepat dengan proses yang benar serta sesuai dengan tujuan. Fenomena yang seringkali terjadi ialah tidak semua siswa dapat memutuskan pilihan karirnya dan masih banyak yang merasa kesulitan. Data-data tersebut didukung dengan data yang ditunjukkan oleh Kemendikbud yaitu sebanyak 30% siswa tidak melanjutkan pendidikan dan terdapat 6,77% berstatus tamatan Sekolah Menengah Atas (SMA) yang menjadi pengangguran terbuka di Indonesia terhitung perbulan Februari 2020 (Simbolon & Rasyid, 2019).

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 17 Juni 2022 terhadap guru Bimbingan Konseling di SMA Negeri 1 Teluk Kuantan memperoleh informasi bahwa terdapat beberapa siswa yang menghadapi masalah dalam pengambilan keputusan karir. Beberapa siswa menghadapi masalah dalam pengambilan keputusan karir dikarenakan masih bingung akibat beberapa faktor.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

“...mulai dari kelas 11 itu sudah bingung tu mereka, apalagi udah masuk semester pengen naik ke kelas 12 kan udah banyak yang merasa bingung. Jadi kalau masuk kelas biasanya dipancing mau lanjut kuliah apa ga, trus mau kerja gimana. Tapi masih bingung bu, jurusan apa nanti, program studinya apa yang mau dipilih yang sesuai dengan minat karir mereka. Kelas 11 sudah mulai kepikiran tuh mereka. Jangankan kelas 11, kelas 12 yang udah mau masuk keperguruan tinggi aja masih bingung dia maunya apa” (W1,S1, B107-120)

“Ya anak jaman sekarang, ikut-ikut teman. Itu kebanyakan gitu, mau ikut teman atau pilihan orang tua. Kan banyak itu kendalanya nanti kan, itu lah yang bikin bingung. Kalau ikut teman nah disitu ada teman, tapi bukan di skill mereka nantinya. Atau banyak juga yg diarahin sama orangtua atau orangtuanya tu dah ada ngasih pilihan jurusan atau karir anak tu tapi merekanya ga minat kearah situ. Jadi itulah karena ikut-ikut teman sama keinginan orangtuanya berbeda dengan keinginan dia” (W1,S1, B124-136).

Selanjutkan berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu siswa SMA negeri 1 Teluk Kuantan mengungkapkan bahwa ia masih merasa ragu dalam menentukan karirnya dikarenakan oleh tuntutan orang tua dan kurang yakin dengan kemampuan diri sendiri.

“Hm kaya apa ya kak, belum ada arahan dari sana sini juga sebenarnya kak. Trus juga orang tua maksanya ngambil kerjaan yang kaya gini kaya gitu tapi adek gasuka sama bidang situ. Adek juga bingung sebetulnya bakat adek tu dimana gitu, jadi kaya bingung ajalah” (W2, S2, B37-43).

“Soalnya adek tu kepikirannya baru baru ini aja kan kak, trus juga adek pun masih ragu karna iya ga si nanti tu bisa kerja sebagai guru sastra atau kaya adek ni bakal mampu ga si nanti” (W2, W2, B61-65).

Berdasarkan kutipan wawancara di atas maka dapat disimpulkan bahwa kendala yang dialami siswa dalam pengambilan keputusan karir seperti bingung memilih program studi, terpaksa mengikuti pilihan orang tua, terpengaruh ajakan teman, dan tidak mengetahui minat karir mereka sendiri.

SMA Negeri 1 Teluk Kuantan merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas yang berada di Kota Teluk Kuantan, Kecamatan Kuantan Tengah,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kabupaten Kuantan Singingi, Provinsi Riau. SMA ini merupakan salah satu SMA Negeri terfavorit di Kabupaten Kuantan Singingi. Berdirinya pada Tahun 1974 dan pernah dijuluki SMAN 450 di Indonesia, SMA Negeri 1 Teluk Kuantan merupakan SMA tertua yang ada di Kabupaten Kuantan Singingi. Peneliti tertarik untuk meneliti di SMA Negeri 1 Teluk Kuantan karena SMA ini merupakan salah satu sekolah terfavorit di Kabupaten Kuantan Singingi sehingga peneliti ingin melihat bagaimana kemampuan pengambilan keputusan karir yang terdapat pada siswa-siswinya, selain itu juga Sekolah Menengah Atas lebih banyak mengutamakan teori umum tidak seperti Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang lebih mengutamakan praktik kerja sehingga rata-rata lulusannya sudah terarah pada suatu bidang keahlian.

Guru Bimbingan Konseling SMA Negeri 1 Teluk Kuantan lebih lanjut menambahkan bahwa di sekolah tersebut sudah dijalankan program-program yang mendukung informasi terkait karir ataupun alternative langkah yang akan diambil oleh siswa selanjutnya setelah tamat SMA.

“Jadi gini, kalau itu bimbingan karir mungkin ya belum terlalu dalam dan dipelajari kalau kelas 10. Kalau dari awal masuk, kelas 10 itu udah tes peminatan gitu kan. Dah taulah nanti, setelah tes peminatan dengan lembaga yang terkait jadi sudah ada detailnya anak itu atau peserta didik lah ya skillnya dimana, minatnya dimana, pokoknya sudah detail dijelaskan oleh lembaga itu hasil dari skor yang bisa dibilang tes iq lah ya. Itu kelas 10. Udah kelas 10 nanti, itu kelas 11 program layanan bimbingan karir belum juga terlalu difokuskan tapi guru BKnya mungkin sudah menyinggung sedikit saja gimana peminatan, bakat, apalagi ya, tentang bimbingan karir atau prospek kerjanya. Kalau didalam kelas. Kebetulan tahun inikan sudah masuk kelas ni BK nya, jadi guru BK mungkin sudah lebih bisa focus dan menjelaskan sedikit-sedikit mengenai hal itu. Kalau kelas 12 baru mulai membahas tentang bimbingan karir dan segala macamnya. Mengenalkan perguruan tinggi, apa saja jalurnya, beasiswa terus peminatan anak itu dimana. Dimana yang cocok dia dibangku kuliah nantinya, mengenalkan prodi, trus prospek kerja



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kedepannya dengan peminatan mereka trus jurusan atau prodi yang mereka ambil” (W1,S1, B37-67).

Berdasarkan kutipan wawancara yang telah dilakukan maka diketahui bahwa program bimbingan karir di SMA Negeri 1 Teluk Kuantan telah berjalan dengan baik mulai dari program memperkenalkan perguruan tinggi di Indonesia baik yang negeri maupun swasta, jalur-jalur yang digunakan untuk masuk perguruan tinggi, informasi mengenai beasiswa, serta informasi mengenai program studi dan prospek kerjanya sudah mulai diperkenalkan kepada siswa semenjak kelas 11. Karamoy (2018) menjelaskan siswa mengalami kesulitan dalam memutuskan karirnya disebabkan oleh banyaknya pilihan studi lanjut dan karir yang nanti akan dihadapi siswa. Siswa yang kurang memiliki kemampuan mengambil keputusan karir yang cocok dengan keadaan dirinya cenderung mudah terpengaruh dan kurang mengetahui resiko dari pilihan yang diambil sehingga memungkinkan siswa asal dalam mengambil keputusan, hanya mengikuti orang tua atau teman, kurang dalam pengembangan potensi diri, dan tidak bertanggung jawab terhadap keputusannya.

Menurut penelitian oleh Arjanggi dan Suprihatin (2023) yang dibagi menjadi dua tahap yaitu sebelum pengambilan keputusan karir dan selama proses pengambilan keputusan karir. Penelitian tersebut mendapatkan hasil bahwa sebanyak 44,90% siswa menyatakan merasakan sangat sulit untuk masuk ke tahap keputusan karir, dan 30,61% siswa berada pada tahap sulit atau mulai persiapan tapi tidak tahu harus bagaimana langkah yang harus diambil pada tahap sebelum pengambilan keputusan karir. Sedangkan selama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

tahap proses pengambilan keputusan karir didapatkan hasil sebanyak 71,43% siswa bermasalah dalam pengambilan keputusan karir jika digabungkan antara kategori sangat sulit (24,49%) dan sulit (46,94%). Hal ini secara jelas menunjukkan bahwa masih banyaknya siswa yang belum mampu menentukan keputusan karirnya.

Selain itu penelitian oleh Simbolon dan Rasyid (2021) pada sebanyak 168 orang siswa SMAN 2 Tenggarong menemukan hasil sebanyak 113 siswa (64,6%) memiliki tingkat pengambilan keputusan karir yang rendah. Agar dapat berhasil dalam pengambilan keputusan karir terdapat faktor-faktor yang turut berperan. Kesuma, et. al (2018) lebih lanjut mengungkapkan faktor-faktor yang memengaruhi pengambilan keputusan karir, yakni faktor pribadi, faktor kelompok (keluarga), faktor lingkungan sekolah, dan faktor eksplorasi karir. Faktor pribadi dijelaskan lebih mengacu kepada hal-hal yang berikatan dengan individu itu sendiri. Salah satu bentuk dari faktor pribadi ini ialah konsep diri yang dimiliki oleh individu. Menurut Sanjaya, et. al (2015) konsep diri adalah pemikiran seseorang terhadap fisik dan mental yang spesifik mengenai dirinya sendiri, selain itu bagaimana seseorang memahami, mengharapkan, dan menilai dirinya sendiri. Konsep diri yang baik sangat diperlukan bagi seorang siswa agar tidak terjadi kegagalan maupun kekecewaan akan dirinya sendiri di masa depan.

Penelitian oleh Simbolon dan Rasyid (2021) menunjukkan bahwa adanya pengaruh signifikan antara konsep diri dengan pengambilan keputusan karir. Artinya semakin tinggi konsep diri maka akan semakin tinggi kemampuan

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

siswa dalam mengambil keputusan karir, sebaliknya semakin rendah konsep diri maka semakin rendah pula kemampuan siswa dalam membuat keputusan karir. Selain itu Stitt-Gohdes (dalam Almaida & Febriyanti, 2019) berpendapat bahwa kemampuan individu dalam konsep diri menentukan kemampuan pengambilan keputusan karir dimana konsep diri yang baik akan membuat individu melakukan sesuatu untuk memperoleh harapan di masa mendatang, menumbuhkan kepercayaan diri serta keyakinan dalam pengambilan keputusan karir.

Faktor kelompok keluarga juga menjadi salah satu faktor yang berpengaruh terhadap pengambilan keputusan karir. Guan et al. (2016) menjelaskan lebih lanjut bahwa dukungan dan keterlibatan orang tua memiliki peran terhadap kemampuan individu dalam memutuskan suatu pilihan karir dan mampu beradaptasi dalam karir yang diambil. Casmini (dalam Guna, 2019) menjelaskan pola asuh sebagai bentuk perilaku orang tua dalam menunjukkan perilaku kepada anak, mengajar, membimbing, melakukan pendisiplinan, dan melindungi anak menuju proses pendewasaan sampai usaha membentuk norma-norma yang sesuai dengan kondisi masyarakat secara umum kepada anak.

Namun sering kali orang tua memberikan pola asuh yang salah terhadap anaknya. Orang tua yang menerapkan pola pengasuhan yang kurang tepat seperti membimbing terlalu keras bahkan cenderung menuntut dan mengekang akan memberikan banyak sekali dampak negatif terhadap tumbuh kembang anak. Miski dan Mawarpury (2017) mengungkapkan tindakan orang tua yang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

cenderung memegang kontrol penuh terhadap perilaku anak disebut kedalam tipe pola asuh yang bersifat otoriter. Di dalam penelitian oleh Shafrilla Anggraini Firdaus dan Erin Ratna Kustanti tahun 2019 yang berjudul “Hubungan Antara Pola Asuh Otoriter Dengan Pengambilan Keputusan Karier Pada Siswa Smk Teuku Umar Semarang” menunjukkan bahwa terdapatnya hubungan negatif pada pola asuh otoriter dengan pengambilan keputusan karir. Hal ini dijelaskan lebih lanjut bahwa individu yang mengalami pola asuh otoriter memiliki kemampuan pengambilan keputusan karir yang rendah, sedangkan individu yang tidak mendapatkan pola asuh otoriter memiliki kemampuan pengambilan keputusan karir yang tinggi.

Pola asuh yang diberikan oleh orang tua dianggap bisa memengaruhi pengambilan keputusan karir siswa dikarenakan bentuk interaksi dan proses komunikasi yang terjadi pada orang tua dan anak dalam hal mengenai karir akan sangat berpengaruh terhadap pengetahuan akan karir pada siswa sehingga siswa lebih mudah memutuskan karir yang akan diambilnya. Avilda (2021) menjelaskan lebih lanjut kontrol orang tua dapat memengaruhi tingkat pengambilan keputusan karir, karena semakin banyak larangan dan tekanan yang diberikan orang tua terhadap anak dapat menghambat perkembangan pengambilan keputusan karir, sebaliknya jika orang tua mampu membuat situasi yang aman dalam berinteraksi akan mendorong kematangan dalam mengambil keputusan karir.

Pola asuh otoriter cenderung tidak memberikan kesempatan pada anak untuk mengutarakan pendapat dan perasaannya sehingga pola asuh ini sering

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

mengakibatkan perilaku negatif pada remaja. Salah satu dampak dari penerapan pola asuh ini adalah rendahnya kemampuan yang dimiliki remaja dalam memutuskan sesuatu karena segala bentuk keputusan terhadap keinginan anak dikendalikan penuh oleh orang tua yang menerapkan pola asuh otoriter (Misky & Mawarpury, 2017). Pola asuh otoriter dapat mempengaruhi secara negatif kemampuan pengambilan keputusan karir anak karena orang tua mempunyai kenderungan menentukan standar yang wajib dipatuhi dan disertai paksaan sehingga komunikasi yang berlaku pada pola asuh otoriter orang tua mengarah kepada komunikasi satu arah. Penelitian oleh Pratiwi dan Sugiasih (2022) mengungkapkan bahwa ada hubungan negatif pola asuh otoriter orang tua dengan pengambilan keputusan karir pada siswa SMA Negeri 9 Semarang karena hambatan siswa dalam menentukan karirnya ialah karna orangtua yang memaksakan dan tidak memberi dukungan sehingga anak kurang memiliki pilihan karir sesuai dengan keinginannya.

Berdasarkan uraian di atas, konsep diri dan pola asuh otoriter orang tua merupakan hal penting untuk diteliti karena kedua variabel tersebut mampu menjadi faktor-faktor pendukung yang membentuk pengambilan keputusan karir. Hasil penelitian Simbolon dan Rasyid (2021) menunjukkan bahwa konsep diri berpengaruh signifikan terhadap pengambilan keputusan karir. Begitupula dengan temuan penelitian Pratiwi dan Sugiasih (2022) yang mengungkapkan bahwa pola asuh orang tua dengan jenis otoriter memiliki hubungan negatif dengan pengambilan keputusan karir.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peneliti belum menemukan penelitian spesifik yang menghubungkan antara konsep diri dan pola asuh otoriter orang tua dengan pengambilan keputusan karir pada siswa SMA. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Hubungan Konsep Diri Dan Pola Asuh Otoriter Orang tua Dengan Pengambilan Keputusan Karir Pada Siswa SMA Negeri 1 Teluk Kuantan”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dipaparkan sebelumnya, maka perumusan masalah dalam penelitian ini antara lain:

- a. Apakah terdapat hubungan konsep diri dengan pengambilan keputusan karir pada siswa SMA Negeri 1 Teluk Kuantan?
- b. Apakah terdapat hubungan pola asuh otoriter orang tua dengan pengambilan keputusan karir pada siswa SMA Negeri 1 Teluk Kuantan?
- c. Apakah terdapat hubungan konsep diri dan pola asuh otoriter orang tua dengan pengambilan keputusan karir pada siswa SMA Negeri 1 Teluk Kuantan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian rumusan masalah yang telah dijelaskan, maka tujuan dari penelitian ini antara lain:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan konsep diri dengan pengambilan keputusan karir pada siswa SMA Negeri 1 Teluk Kuantan
- b. Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan pola asuh otoriter orang tua dengan pengambilan keputusan karir pada siswa SMA Negeri 1 Teluk Kuantan
- c. Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan konsep diri dan pola asuh otoriter orang tua dengan pengambilan keputusan karir pada siswa SMA Negeri 1 Teluk Kuantan.

D. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian dibutuhkan untuk syarat di dalam sebuah penelitian yang menunjukkan bahwa tidak adanya kesamaan antara penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan dilakukan. Beberapa penelitian sebelumnya yang meneliti tema yang sama tetapi terdapat perbedaan-perbedaan di dalamnya dengan penelitian ini ialah sebagai berikut:

1. Penelitian pertama berjudul “Hubungan Antara Pola Asuh Otoriter Dengan Pengambilan Keputusan Karier Pada Siswa SMK Teuku Umar Semarang”. Penelitian tersebut dilakukan oleh Shafrilla Anggraini Firdaus dan Erin Ratna Kustanti (2019) yang mengungkapkan bahwa pola asuh otoriter berpengaruh terhadap kemampuan pengambilan keputusan karir pada siswa. Penelitian ini memiliki kesamaan membahas mengenai pola asuh dan metode penelitian yang menggunakan metode kuantitatif. Perbedaannya terletak di variabel bebas. Shafrilla Anggraini Firdaus dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Erin Ratna Kustanti menghubungkan pola asuh otoriter saja dengan pengambilan keputusan karir sedangkan penelitian ini menghubungkan konsep diri dan pola asuh orang tua dengan pengambilan keputusan karir. Perbedaan lain terletak pada subjek penelitian. Penelitian ini menggunakan subjek siswa kelas XI dan XII SMA Negeri 1 Teluk Kuantan sebanyak 241 orang sedangkan subjek penelitian Shafrilla Anggraini Firdaus dan Erin Ratna Kustanti yaitu siswa kelas XII SMK Teuku Umar sebanyak 123 orang. Alat ukur yang digunakan sama sama menggunakan skala pola asuh orang tua dan skala pengambilan keputusan karir namun penelitian sebelumnya mengacu pada teori pengambilan keputusan karir oleh Parson (Winkel & Hastuti, 2015) sedangkan penelitian ini mengacu pada teori Tiedeman (dalam Hopson & Hayes, 1978). Selain itu yang menjadi perbedaan ialah analisis data penelitian sebelumnya menggunakan analisis regresi sederhana sedangkan penelitian ini menggunakan analisis regresi berganda.

2. Penelitian kedua berjudul “Hubungan Antara Pola Asuh Otoriter Orang Tua dengan Pengambilan Keputusan Karir pada Siswa SMA Negeri 9 Semarang”. Penelitian tersebut dilakukan oleh Irma Cindra Pratiwi dan Inhasuti Sugiasih (2022) yang mengungkapkan bahwa terdapat hubungan negatif dari pola asuh otoriter dengan pengambilan keputusan karir. Penelitian ini memiliki kesamaan membahas variabel pola asuh otoriter dan pengambilan keputusan karir siswa dengan metode penelitian kuantitatif. Perbedaan dalam penelitian ini terletak pada subjek penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebelumnya yang berjumlah 289 siswa SMA Negeri 9 Semarang sedangkan subjek penelitian ini yaitu siswa kelas XI dan XII SMA Negeri 1 Teluk Kuantan yang berjumlah 241 orang. Selain itu yang menjadi perbedaan yaitu metode pengambilan sampel penelitian sebelumnya menggunakan *cluster random sampling* sedangkan penelitian ini menggunakan metode *proportionate stratified random sampling*.

3. Penelitian ketiga berjudul “Konsep Diri Dan Dukungan Orang tua Terhadap Keputusan Karir”. Penelitian tersebut dilakukan oleh Natalia Putri Simbolon dan Miranti Rasyid (2021). Penelitian ini memiliki kesamaan menggunakan konsep diri sebagai variabel bebas (X1) dan metode penelitian dengan pendekatan kuantitatif namun jenis yang berbeda. Penelitian sebelumnya menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis deskriptif dan asosiatif sedangkan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis korelasional. Perbedaannya terletak pada variabel bebas (X2), Natalia Putri Simbolon dan Miranti Rasyid menggunakan dukungan orang tua sebagai variabel bebas (X2), sedangkan penelitian ini menggunakan pola asuh orang tua. Perbedaan lainnya terletak di subjek penelitian. Subjek penelitian oleh Natalia Putri Simbolon dan Miranti Rasyid yaitu 168 peserta didik di SMA Negeri 2 Tenggarong sedangkan subjek penelitian ini 241 siswa kelas XI dan XII SMA Negeri 1 Teluk Kuantan. Alat ukur yang digunakan memiliki kesamaan dan juga perbedaan, yaitu alat ukur penelitian sebelumnya menggunakan skala konsep diri, skala dukungan orang tua, dan skala

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

keputusan karir sedangkan penelitian ini menggunakan skala konsep diri, skala pola asuh orang tua, dan skala pengambilan keputusan karir. Perbedaan lainnya terletak pada teknik analisis data penelitian sebelumnya yang menggunakan regresi penuh sedangkan penelitian ini menggunakan teknik analisis data regresi berganda.

4. Penelitian keempat berjudul “Hubungan Konsep Diri Dan Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Kematangan Karier Siswa MA Madania”. Penelitian tersebut dilakukan oleh Azis Rahmat Ma'rufi dkk (2020). Penelitian ini memiliki kesamaan dalam meneliti tentang konsep diri sebagai variabel bebas (X1). Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian sebelumnya dan penelitian ini sama sama menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik analisis data yaitu analisis regresi berganda. Perbedaannya terletak pada variabel bebas (X2) yang digunakan. Penelitian oleh Azis Rahmat Ma'rufi dkk menggunakan dukungan sosial orang tua sebagai variabel bebas (X2) sedangkan penelitian ini menggunakan variabel pola asuh orang tua. Perbedaan lainnya terletak pada lokasi dan subjek penelitian. Penelitian Azis Rahmat Ma'rufi dkk berlokasi di MA Madania dan subjek penelitian 53 siswa kelas XII MA Madania, sedangkan penelitian ini berlokasi di SMA Negeri Teluk Kuantan dan subjek penelitian 241 siswa kelas XI dan XII SMA Negeri 1 Teluk Kuantan. Penelitian ini dan penelitian sebelumnya sama sama menggunakan alat ukur skala konsep diri yang mengacu pada teori Calhoun & Acocella (Ghufron & Risnawita, 2012). Namun perbedaannya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terletak pada alat ukur penelitian sebelumnya yang menggunakan skala kematangan karier yang diadopsi dari teori aspek kematangan karier Saifuddin (2018); Kusumawati (2017) dan skala dukungan sosial orang tua yang diadopsi dari teori aspek dukungan sosial orang tua Hamzah (2019); Nadira (2017). Sedangkan penelitian ini menggunakan skala pengambilan keputusan karir yang mengacu pada teori Tiedeman (dalam Hopson & Hayes, 1978) dan skala pola asuh orang tua yang mengacu pada teori Baumrind (Boyd & Bee, 2015).

5. Penelitian kelima berjudul “Pengambilan Keputusan Pada Remaja Yang Mengalami Pengasuhan Otoriter”. Penelitian tersebut dilakukan oleh Raihanal Miski dan Marty Mawarputy tahun 2017. Penelitian ini memiliki kesamaan membahas mengenai pengambilan keputusan karir dan pola asuh otoriter. Perbedaannya terletak pada metedo penelitian yang mana penelitian sebelumnya menggunakan metode kualitatif sedangkan penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Selain itu teknik yang digunakan juga berbeda, penelitian sebelumnya menggunakan teknik *purposive sampling* sedangkan penelitian ini menggunakan *proportionated stratified random sampling*.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka penelitian yang menghubungkan konsep diri dan pola asuh orang tua dengan pengambilan keputusan karir pada siswa SMA belum pernah diteliti sebelumnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Manfaat Penelitian**1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat teoritis berupa dapat memberikan hasil yang berguna untuk sumbangan karya ilmiah di bidang Psikologi, terkhusus di bidang Psikologi Pendidikan yang membahas mengenai pengambilan keputusan karir serta dapat menjadi referensi bagi penelitian-penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat memberikan hasil yang berguna sebagai informasi dan bahan kajian bagi siswa-siswi mengenai hubungan antara konsep diri dan pola asuh otoriter orang tua terhadap pengambilan keputusan pada siswa SMA.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Pengambilan Keputusan Karir

1. Pengertian Pengambilan Keputusan Karir

Tiedeman (dalam Sharf, 1992) menjelaskan bahwa pengambilan keputusan karir adalah upaya individu untuk menyadari kemampuan-kemampuan yang terdapat pada dirinya sehingga mampu untuk membuat suatu keputusan yang tepat sesuai dengan pengetahuan mengenai diri dan kebutuhan. Salah satu tugas perkembangan karir pada remaja menurut Yusuf (2009) ialah mampu mengambil keputusan karir dalam artian mampu dalam menyeleksi berbagai alternative karir yang beragam dan mengambil keputusan dari alternatif-alternatif tersebut.

Seorang individu mampu memutuskan suatu karir dengan tepat jika ia mampu menghubungkan potensi, minat, dan bakat yang dimilikinya dengan kualitas suatu karir (Parson, dalam Sarwandini & Rusmawati, 2019). Mamahit (dalam Pratiwi & Sugiasih, 2022:89) menjelaskan bahwa pengambilan keputusan karir adalah proses pemikiran individu saat mengambil keputusan terkait dengan karir dengan menggabungkan pengetahuan mengenai diri sendiri dan karir.

Proses pengambilan keputusan adalah sebuah proses mendapatkan satu keputusan yang sebelumnya dilakukan berbagai pertimbangan-pertimbangan dan berakhir terpilihnya satu pilihan. Hal ini terkait

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan karir dimana seorang individu akan melewati proses dimana keterampilan dalam mengidentifikasi pilihan, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan pilihan lalu mengambil satu keputusan dari pilihan tersebut (Guna, et. al, 2019).

Berdasarkan pendapat beberapa ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa pengambilan keputusan karir adalah upaya individu dalam mengambil satu pilihan keputusan dari beberapa pilihan mengenai karir dan mengintegrasikan dengan pengetahuan yang dimiliki.

2. Aspek-Aspek Pengambilan Keputusan Karir

Tiedeman (dalam Sharf, 1992) membagi proses dalam melakukan keputusan karir menjadi empat, antara lain eksplorasi, kristalisasi, pemilihan dan klarifikasi. Tiedeman (dalam Sharf, 1992) mengatakan proses tersebut dijadikan untuk panduan (*guideline*) dalam mengantisipasi suatu keputusan yang terkait dengan pekerjaan, jabatan, atau karir tertentu.

a. Eksplorasi

Eksplorasi merupakan proses penemuan informasi mengenai kemungkinan berbagai pilihan karir yang akan dipilih. Berdasarkan eksplorasi ini, individu akan mengetahui dengan jelas konsekuensi apa yang akan dialami jika mengambil keputusan karir tersebut.

b. Kristalisasi

Tiedeman berasumsi bahwa kristalisasi merupakan proses pemantapan dari hasil berpikir. Pada proses ini, pemikiran dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perasaan mulai menjadi satu serta menguatnya keyakinan atas keputusan yang akan diambil.

c. Pemilihan

Pada proses ini individu mulai memilih pilihan-pilihan karir yang sesuai dengan tujuan, mulai mengumpulkan dan menyesuaikan diri terhadap berbagai pilihan karir sehingga individu semakin yakin terhadap keputusannya

d. Klarifikasi

Pada proses ini seseorang kembali melakukan eksplorasi, kristalisasi, dan pemilihan kembali terhadap pilihan karir untuk kembali memastikan keputusan karirnya tersebut.

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan pengambilan keputusan karir meliputi 4 aspek yaitu eksplorasi, kristalisasi, pemilihan, dan klarifikasi.

3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Pengambilan Keputusan Karir

Winkel dan M.M. Sri Hastuti (dalam Pramudi, 2018) juga menjelaskan mengenai faktor-faktor yang memengaruhi pengambilan keputusan karir, yang kemudian dapat dikelompokkan ke dalam dua faktor yang diuraikan lebih lanjut sebagai berikut:

a. Faktor-Faktor Internal

Faktor-faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu sendiri, faktor itu antara lain:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Nilai-nilai kehidupan yaitu ideal-ideal yang dikerjakan oleh seseorang, dimana dan kapan pun juga. Sekali terbentuk, nilai-nilai ini memegang peranan yang penting dalam keseluruhan perilaku seseorang dan memengaruhi seluruh harapan serta lingkup aspirasi dalam hidup, termasuk bidang pekerjaan yang dipilih dan ditekuni.
- b) Taraf intelegensi yaitu taraf kemampuan untuk mencapai prestasi-prestasi yang dalamnya berpikir memegang peranan penting.
- c) Bakat khusus yaitu kemampuan yang menonjol di suatu bidang usaha kognitif, bidang keterampilan, atau bidang kesenian.
- d) Minat yaitu kecenderungan yang agak menetap pada seseorang untuk merasa tertarik pada suatu bidang tertentu dan merasa senang berkecimpung dalam berbagai kegiatan yang berkaitan dengan bidang itu.
- e) Sifat-sifat yaitu ciri-ciri kepribadian yang bersama-sama memberikan corak khas pada seseorang, seperti riang gembira, ramah, halus, teliti, terbuka, fleksibel, ceroboh, dan banyak lagi.
- f) Pengetahuan yaitu informasi yang dimiliki tentang bidang-bidang pekerjaan tentang diri sendiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g) Keadaan jasmani yaitu ciri-ciri fisik dimiliki seseorang seperti tinggi badan, tampan dan tidak tampan, ketajaman penglihatan jenis kelamin.

b. Faktor-Faktor Eksternal

Faktor-faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri individu antara lain:

- a) Masyarakat yaitu lingkungan sosial-budaya dimana orang muda dibesarkan.
- b) Keadaan sosial-ekonomi negara atau daerah yaitu laju pertumbuhan ekonomi yang lambat atau cepat stratifikasi masyarakat, diversifikasi masyarakat atas kelompok-kelompok yang terbuka atau tertutup bagi anggota dari anggota kelompok lain.
- c) Status sosial-ekonomi keluarga yaitu tingkat pendidikan orang tua, tinggi rendahnya pendapatan orang tua, jabatan ayah atau ibu, daerah tempat tinggal dan suku bangsa.
- d) Pengaruh dari seluruh anggota keluarga besar dan keluarga inti. Pola asuh orang tua berpengaruh terhadap pengambilan keputusan karir individu karena bentuk interaksi dan proses komunikasi yang terjadi pada orang tua dan anak dalam hal mengenai karir akan sangat berpengaruh terhadap pengetahuan akan karir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Pendidikan pengaruh dari sekolah yaitu pandangan dan sikap yang dikomunikasikan kepada anak didik oleh staf petugas bimbingan tenaga pengajar mengenai nilai-nilai yang terkandung dalam bekerja, tinggi rendahnya status sosial, jabatan, dan kecocokan jabatan tertentu untuk anak laki-laki atau perempuan.
- f) Pergaulan dengan teman sebaya yaitu beraneka ragam dan variasi harapan tentang masa depan yang terungkap dalam pergaulan sehari-hari.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang memengaruhi pengambilan keputusan karir yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Salah satu faktor internal yang memengaruhi pengambilan keputusan karir adalah konsep diri. Hal ini dibuktikan dengan penelitian oleh Simbolon dan Rasyid (2021) yang menunjukkan bahwa adanya pengaruh signifikan antara konsep diri dengan pengambilan keputusan karir. Hal ini dikarenakan cara pandang siswa dalam menilai dirinya sangat berpengaruh terhadap harapan-harapan yang ingin ia capai untuk kesuksesan di masa depan terkait karir.

Faktor eksternal yang memengaruhi pengambilan keputusan karir yaitu pengaruh dari seluruh anggota keluarga dan keluarga inti yang dapat diartikan sebagai pola asuh yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diberikan orang tua terhadap anaknya. Dalam penelitian ini, peneliti memilih konsep diri dan pola asuh orang tua dengan jenis otoriter sebagai salah satu faktor yang memengaruhi pengambilan keputusan karir.

B. Konsep Diri

1. Pengertian Konsep Diri

Calhoun dan Acocella (dalam Ghufroon & Risnawati, 2016) menjelaskan bahwa konsep diri sebagai pandangan individu ketika melihat, merasakan, dan menginginkan diri sendiri sesuai dengan harapan individu tersebut. Hal ini serupa dengan yang diungkapkan oleh Weiten, Dunn, & Hammer (2018) bahwa konsep diri ialah kumpulan keyakinan seseorang mengenai dirinya sendiri mengenai sifat, kualitas, dan perilakunya. Konsep diri tersebut terbagi menjadi dua bagian, yaitu konsep diri sebenarnya dan konsep diri ideal. Konsep diri sebenarnya diartikan sebagai konsep individu dalam memandang siapa dan apa dirinya, sedangkan konsep diri ideal diartikan sebagai cara individu menggambarkan penampilan dan kepribadian yang ia harapkan.

Konsep diri merupakan hal yang penting bagi kehidupan seseorang karena pengetahuan mengenai diri sendiri menjadi penentuan perilaku individu dalam kehidupan sehari-hari. Demikian juga Sanjaya, et. al (2015) mengungkapkan konsep diri adalah pandangan seseorang terhadap fisik dan mental yang spesifik mengenai dirinya sendiri,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selain itu bagaimana seseorang memahami, mengharapkan, dan menilai dirinya sendiri. Desmita (2011) menjelaskan konsep diri sebagai pandangan terhadap diri sendiri yang meliputi keyakinan, gagasan, dan penilaian.

Individu dengan konsep diri yang baik memiliki kemampuan untuk melihat dirinya sendiri sebagai seorang individu, bagaimana perasaan yang dimilikinya atas diri, dan bagaimana mengharapkan diri sendiri menjadi individu sebagaimana yang diinginkan. Menurut Burns (1993) konsep diri adalah kolerasi antara sikap dan kepercayaan tentang diri kita sendiri. Konsep diri didapatkan dari perasaan dan pandangan seseorang terhadap dirinya sendiri. Terbentuknya konsep diri dapat terjadi karena ada interaksi dengan kelompok individu di lingkungan sekitar, persepsi yang diberikan oleh individu lain tentang dirinya, dan juga peran yang dipegang oleh individu tersebut dalam suatu lingkungan social

Haruna (2017) mengungkapkan bahwa konsep diri bukanlah faktor yang dibawa sejak lahir, melainkan faktor yang dipelajari dan terbentuk dari pengalaman-pengalaman individu dalam berhubungan dengan orang lain dan lingkungannya. Seorang anak akan mulai berpikir dan merasakan dirinya sesuai apa yang telah ditentukan orang lain terhadap dirinya dan lingkungannya, misalnya orang tua, guru, ataupun teman-teman sepergaulannya. Pengalaman awal yang diterima anak di dalam keluarga akan dinilai sebagai perasaan diterima atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditolak. Selanjutnya bersama keluarga pula anak belajar tentang peran-peran yang akan dimainkan dalam masyarakat.

Penting bagi orang tua menerapkan pola asuh yang tepat untuk membantu anak menumbuhkan konsep diri yang positif. Konsep diri setiap individu berbeda-beda karena tergantung dipengaruhi oleh apa saja yang dipelajari dan terbentuk dari pengalaman individu dalam berinteraksi dengan orang lain. Syam (2012) mengungkapkan ada konsep diri negatif dan konsep diri positif. Individu dengan konsep diri negatif akan memandang dirinya sendiri sebagai pribadi yang lemah, tidak berdaya, tidak mampu melakukan apa-apa, gagal, malang, tidak menarik, tidak disukai, dan tidak mempunyai minat terhadap hidup. Sedangkan individu dengan konsep diri positif akan cenderung optimis, yakin terhadap diri sendiri, dan bersikap positif ketika menghadapi sesuatu dan kegagalan yang dialaminya.

Berdasarkan pada beberapa definisi di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa konsep diri merupakan gambaran mental dan cara seseorang dalam memandang dirinya sebagai individu yang disebut memiliki pengetahuan akan diri, bagaimana individu menilai dirinya sendiri, dan bagaimana individu mengharapkan dirinya sendiri sebagaimana yang diinginkan.

2. Dimensi Konsep Diri

Menurut Calhoun dan Acocella (dalam Ghufroon & Risnawati, 2016) 3 dimensi utama konsep diri terdiri dari dimensi pengetahuan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimensi pengharapan, dan dimensi penilaian. Adapun penjelasannya adalah sebagai berikut:

a. Pengetahuan

Dimensi ini menjelaskan pengetahuan individu terhadap dirinya sendiri. Hal tersebut menunjukkan citra diri dan mengkategorikan dirinya dengan membandingkannya dengan orang lain, sebagai orang yang spontan atau hati-hati, baik hati atau egois, tergantung atau mandiri, dan sebagainya. Persepsi individu terhadap dirinya sendiri seringkali tidak sesuai dengan keadaan diri yang sebenarnya, hal demikian juga terdapat pada gambaran diri yang individu miliki seringkali tidak sesuai dengan gambaran pada orang lain dan masyarakat.

Seringkali individu menutup segi-segi diri tertentu untuk menciptakan kesan yang baik, sehingga akibatnya orang lain kerap tidak sesuai dengan sebagaimana individu melihat dirinya sendiri. Dimensi pengetahuan dari konsep diri ini mencakup segala sesuatu yang individu pikirkan tentang dirinya sendiri.

b. Pengharapan

Dimensi ini menjelaskan mengenai harapan atau diri yang diinginkan di masa depan. Hal ini mencakup sejumlah pandangan tentang kemungkinan menjadi apa diri seseorang di masa yang akan datang. Pengharapan ini merupakan diri-ideal. Diri-ideal tersebut sangat berbeda untuk tiap individu. Apapun harapan dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tujuan individu, mereka membangkitkan kekuatan yang mendorong individu menuju masa depan. Harapan ini akan mendorong individu menuju masa depan dan memandu aktivitas dalam perjalanan hidup.

c. Penilaian

Dimensi ini menjelaskan penilaian seseorang terhadap dirinya sendiri. Penilaian diri disebut sebagai proses merubah diri sendiri di masa depan guna munculnya konsep diri yang kuat. Penilaian diberikan dalam bentuk label-label terhadap diri seseorang, seperti gambaran bentuk wajahnya, tingginya, selain itu gambaran diri juga disertai rasa suka atau tidak suka terhadap diri sendiri. Seseorang berkedudukan sebagai penilai tentang dirinya sendiri setiap hari. Seberapa realistis pandangan individu terhadap dirinya sendiri dan mempunyai harapan akan diri idealnya akan menjadi gambaran tinggi rendahnya konsep diri seseorang.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa dimensi dari konsep diri terdiri dari pengetahuan, pengharapan, dan penilaian.

3. Faktor-Faktor Konsep Diri

Menurut Syam (2012) faktor-faktor yang memengaruhi konsep diri antara lain:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pola asuh orang tua

Menurut Baumrind (1991) pola asuh orang tua didefinisikan sebagai suatu cara orang tua dalam mengasuh dan mendidik anak. Pola asuh orang tua turut menjadi faktor penting yang akan memengaruhi terbentuknya konsep diri anak. Konsep diri yang positif terbentuk dari perilaku positif dan pola asuh yang tepat, sedangkan perilaku negatif orang tua akan memengaruhi timbulnya perilaku-perilaku yang negatif juga bagi anak

b. Kegagalan

Kegagalan yang sering dialami oleh individu akan menimbulkan pertanyaan-pertanyaan terhadap diri sendiri sehingga individu berkesimpulan bahwa penyebab dari kegagalan yang ia alami ialah dirinya sendiri karna lemah dan tidak mampu. Individu yang sering mengalami kegagalan akan merasa dirinya tidak memiliki kemampuan apapun.

c. Depresi

Individu yang mengidap depresi selalu dipenuhi dengan pemikiran-pemikiran negatif dalam memandang dan merespons suatu hal, termasuk diri sendiri.

Berdasarkan penjelasan di atas, disimpulkan bahwa 3 faktor yang bisa memengaruhi konsep diri yaitu pola asuh orang tua, kegagalan, dan depresi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Pola Asuh Otoriter Orang tua

1. Pengertian Pola Asuh Otoriter Orang tua

Baumrind (1991) mendefinisikan pola asuh orang tua adalah suatu cara orang tua mengasuh dan mendidik anak. Pola asuh orang tua juga diartikan sebagai pola hubungan orang tua dan anak yang akan berpengaruh terhadap perkembangan anak. Hal tersebut serupa dengan yang diungkapkan oleh Surahman (2021) bahwa pola asuh diartikan sebagai pola interaksi antara orang tua dan anak yang memberikan motivasi terhadap anak untuk memiliki perilaku, pengetahuan, dan nilai-nilai yang sesuai agar dapat bertumbuh menjadi individu yang mandiri, sehat, dan optimal dalam kehidupannya.

Pola asuh terdiri dari tiga jenis yaitu demokratis, permisif, dan otoriter. Ketiga jenis pola asuh tersebut masing-masing memiliki manfaatnya dan dampak terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak. Salah satu pola asuh yang menjadi pembahasan dalam penelitian ini adalah pola asuh otoriter. Menurut Baumrind (1991) pola asuh otoriter adalah gaya pengasuhan yang ditandai dengan tuntutan yang tinggi dari orang tua namun respon yang sangat rendah. Orang tua yang menerapkan pola asuh otoriter cenderung menuntut dan memiliki kontrol yang kuat atas kehidupan anak-anak mereka. Pengasuhan secara otoriter adalah cara orang tua mengasuh anak dengan menetapkan standar perilaku bagi anak, tetapi kurang responsif pada hak dan keinginan anak (Respati, Yulianto, & Widiana, 2006). Pola

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

asuh ini lebih menekankan pada kebutuhan orang tua, sedangkan ekspresi diri dan kemandirian anak ditekan atau dihalangi.

Boyd dan Bee (2015) mengungkapkan bahwa anak yang tumbuh bersama orang tua yang menerapkan pola asuh otoriter, yaitu dengan tuntutan dan control yang tinggi namun rasa kasih sayang dan komunikasi yang kurang cenderung memiliki kecenderungan emosi tidak stabil, murung, takut, sedih, dan tidak spontan. Selain itu anak yang dibesarkan dalam keluarga ini akan lebih pasif, tidak mandiri, kurang terampil bersosialisasi, memiliki tingkat agresifitas yang tinggi, kurang percaya diri, dan kurang memiliki rasa ingin tahu.

Pola asuh otoriter mempunyai kecenderungan menentukan standar mutlak yang wajib dipatuhi dan sering diberlakukan ancaman, paksaan, perintah dan memberi hukuman ketika anak tidak menaati aturan yang dibuat orangtua. Komunikasi yang berlaku pada pola asuh otoriter adalah komunikasi satu arah yang mana orang tua tidak menginginkan feedback dari anak (Pratiwi & Sugiasih, 2022).

Sejatinya orang tua perlu untuk memberikan sebuah pola asuh yang tepat dengan perkembangan anaknya. Hal tersebut bertujuan untuk anak mampu menanggapi dengan baik pola asuh yang diberikan kepadanya. Melalui pola asuh yang diberikan oleh orang tua kepada anaknya akan membentuk tingkah laku, watak, moral, dan pendidikan anak agar kelak dapat bertumbuh kembang dengan baik karena orang tua ialah unit pertama bagi perkembangan seorang anak. Papalia, Olds,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan Feldman (dalam Sihaloho, 2015) mengungkapkan bahwa pola asuh orang tua dapat memengaruhi keterampilan remaja dalam menghadapi lingkungannya. Pola asuh yang benar akan membuat seorang anak bertumbuh secara optimal sehingga memungkinkan anak untuk berani dalam menghadapi sesuatu dan mampu menerima resikonya.

Menurut Ilham (2022) sebagian orang tua beranggapan bahwa pola asuh otoriter yang diterapkan terhadap anak akan membentuk anak menjadi pribadi yang memiliki kompetensi dan tanggung jawab, tanpa disadari adanya kemungkinan lain bahwa anak akan memiliki sikap menarik diri, tidak percaya diri, berpotensi berperilaku agresif, memiliki konsep diri yang rendah bahkan menjadi pembangkang karena merasa tertekan dan tidak diberikan kebebasan.

Berdasarkan pada beberapa definisi di atas maka dapat diambil kesimpulan bahwa pola asuh otoriter didefinisikan sebagai cara orang tua yang mengasuh anak dengan gaya tuntutan yang tinggi, cenderung mengontrol, namun kurang responsif terhadap anak.

2. Aspek Pola Asuh Otoriter Orang tua

Baumrind (dalam Boyd & Bee, 2015) menjelaskan bahwa pola asuh orang tua dengan jenis otoriter menunjukkan perilaku mengontrol dan tuntutan kedewasaan yang tinggi namun kasih sayang dan komunikasi yang rendah. Aspek pola asuh otoriter orang tua dibagi menjadi empat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menurut Baumrind (dalam Boyd & Bee, 2015) antara lain kontrol, kasih sayang, komunikasi, dan tuntutan kedewasaan.

- a. Kontrol, orang tua mengontrol serta menetapkan secara berlebihan batasan anak.
- b. Kasih sayang, orang tua tidak terlalu memperhatikan perasaan anak dalam membesarkan dan mendidik anaknya.
- c. Komunikasi, komunikasi verbal kurang dilakukan antara orangtua dan anak, artinya orang tua tidak memberi anak kesempatan berkomentar ketika ada masalah yang harus diselesaikan.
- d. Tuntutan kedewasaan, orang tua memberikan tekanan berlebih pada anak mereka meraih tingkatan keterampilan intelektual, pribadi, sosial, serta emosional tertentu tanpa memberikan kesempatan untuk mendiskusikannya.

3. Pengaruh Pola Asuh Otoriter Orang Tua Terhadap Perkembangan Siswa

Pola asuh orang tua sangat berpengaruh terhadap perkembangan dan pertumbuhan anak. Jenis pengasuhan yang diterapkan oleh orang tua menentukan masa depan anak (Fadillah & Fauziah, 2022). Pola asuh keluarga berpengaruh besar terhadap proses tumbuh kembang anak terutama dalam proses pembentukan karakter. Setiap orang tua menginginkan yang terbaik untuk anaknya, hal tersebut kemudian menjadi dasar orang tua membentuk pola asuhnya sendiri. Orang tua diharapkan mampu menerapkan pola asuh yang sesuai dan mendukung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap pengembangan potensi anak, sebab baik dan tidaknya perkembangan anak tergantung pada pola asuh orang tuanya.

Ilham (2022) mengungkapkan bahwa tidak jarang orang tua menerapkan pola asuh yang salah karena mengacu pada pola asuh yang diterima dari orang tua terhadap dirinya tanpa mempertimbangkan situasi dan kondisi zaman saat ini. Hal ini menyebabkan anak menjadi korban dan berdampak terhadap munculnya permasalahan pada tahapan-tahapan perkembangan anak, yakni tugas-tugas perkembangan, penyesuaian diri, hingga persoalan dalam aspek psikologis, kognitif, mental dan emosional. Ada 3 jenis pola asuh orang tua, antara lain pola asuh demokratis, pola asuh permisif, dan pola asuh otoriter. Di dalam penelitian ini jenis pola asuh orang tua yang akan dibahas yaitu pola asuh otoriter.

Menurut Baumrind (1991) pola asuh otoriter adalah gaya pengasuhan yang ditandai dengan tuntutan yang tinggi dari orang tua namun respon yang sangat rendah. Pola asuh otoriter adalah gaya pengasuhan yang memungkinkan anak untuk membuat keputusannya sendiri namun dalam batasan-batasan yang ditetapkan orang tua mereka. Pola asuh otoriter bersifat mengarahkan anak apa yang harus dilakukan dan memilih apa yang terbaik bagi orangtuanya. Pratiwi dan Sugiasih (2022) mengungkapkan bahwa pola asuh otoriter yang tinggi akan berdampak pada kurangnya kemandirian anak dan ketidakmampuan dalam pengambilan keputusan karir. Hal ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disebabkan karena pola komunikasi yang satu arah sehingga anak tidak bebas mengutarakan pendapatnya.

Perkembangan siswa dari orang tua yang menerapkan pengasuhan secara otoriter cenderung memiliki nilai akademik yang rendah dan konsep diri yang lebih negatif daripada siswa dari orang tua yang menerapkan pola asuh jenis lain (Boyd & Bee, 2015). Pola asuh otoriter dapat memengaruhi tinggi rendahnya konsep diri siswa karena orang tua merupakan unit pertama yang membentuk pola perilaku siswa. Respati, et. al (2006) mengungkapkan anak yang dibesarkan oleh orang tua atau lingkungan sekitar yang mendukung, cenderung mempunyai konsep diri positif. Sebaliknya, orang tua yang suka memukul, mengabaikan, kurang memperhatikan, melecehkan, menghina, dan sebagainya, membuat anak cenderung mempunyai konsep diri negatif.

Ilham (2022) memaparkan pengaruh pola asuh otoriter terhadap perkembangan siswa antara lain:

- a. Kemampuan akademik rendah

Pola asuh yang kurang kooperatif akan menimbulkan lingkungan belajar yang kurang nyaman bagi siswa. Hal ini dikarenakan sikap orang tua yang menuntut dan bahkan cenderung memaksa anak untuk belajar namun tidak memberikan kenyamanan bagi mereka untuk melakukan hal tersebut. Dalam situasi ini anak tentu mengalami banyak tekanan, di satu sisi anak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak memiliki kebebasan menyalurkan atau mengembangkan bakat yang dimilikinya, di sisi lain orang tua memaksa anak untuk belajar dan mendapatkan hasil maksimal dengan kontrol berlebihan sehingga tidak memberikan ruang nyaman bagi anak dalam belajar.

b. Takut dalam mengambil keputusan

Pola asuh yang otoriter cenderung membatasi kebebasan anak dalam melakukan berbagai termasuk untuk sesuatu yang mestinya diselesaikan sendiri dan orang tua cenderung menuntut kehendak anak tanpa menerima alasan dan pertimbangan apapun. Berdasarkan pada situasi tersebut, kemungkinan besar yang menyebabkan anak takut mengambil keputusan bukan karena tidak berani mengambil resiko, melainkan karena dihantui rasa takut terhadap tindakan marah yang biasa anak terima dari orang tuanya

c. Penakut dan kurang percaya diri

Anak yang dibesarkan dengan pola asuh otoriter cenderung tumbuh menjadi pribadi yang kecil hati, takut mengambil resiko, tidak percaya diri dan tidak punya inisiatif. Sebab pola asuh orang tua yang cenderung kaku dan membatasi kebebasan menyebabkan pikiran anak dipenuhi kekhawatiran dan berbagai ketakutan, mulai dari takut salah, takut disalahkan, takut dimarahi, takut disangsi dan berbagai ketakutan lain yang menyebabkan anak tidak berani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ambil sikap bahkan untuk urusan yang mestinya sudah mampu dilakukan. Namun karena pola asuh orang tua yang selalu melarang, membatasi bahkan memarahi menyebabkan pikiran anak selalu bayang-bayangi rasa takut dan khawatir berlebihan.

Berdasarkan penjelasan di atas, pola asuh orang tua menentukan perkembangan siswa dalam hal positif maupun negatif. Pola asuh otoriter sendiri lebih banyak memberikan pengaruh perkembangan yang negatif terhadap perkembangan anak, seperti rendahnya konsep diri, nilai akademik yang rendah, takut mengambil keputusan, dan penakut serta kurang percaya diri.

D. Kerangka Berpikir

Penelitian oleh Halida tahun 2014 (dalam Simbolon & Rasyid, 2021) menunjukkan bahwa konsep diri dengan pengambilan keputusan karir memiliki hubungan yang cukup kuat. Selain itu Stitt-Gohdes (dalam Almaida & febriyanti, 2019) berpendapat bahwa kemampuan individu dalam pengambilan keputusan karir ditentukan oleh konsep diri, dimana konsep diri yang baik akan membuat individu melakukan sesuatu untuk mencapai keinginan-keinginan di masa depan, menumbuhkan kepercayaan diri serta keyakinan dalam pengambilan keputusan karir.

Di dalam penelitian oleh Shafrilla Anggraini Firdaus dan Erin Ratna Kustanti tahun 2019 yang berjudul “Hubungan Antara Pola Asuh Otoriter Dengan Pengambilan Keputusan Karier Pada Siswa Smk Teuku Umar Semarang” menunjukkan bahwa terdapatnya hubungan negatif pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pola asuh otoriter dengan pengambilan keputusan karir. Hal ini dijelaskan lebih lanjut bahwa individu yang mengalami pola asuh otoriter memiliki kemampuan pengambilan keputusan karir yang rendah, sedangkan individu yang tidak mendapatkan pola asuh otoriter memiliki kemampuan pengambilan keputusan karir yang tinggi. Pola asuh yang diberikan orang tua dianggap dapat memengaruhi pengambilan keputusan karir siswa dikarenakan dengan bentuk interaksi dan komunikasi yang dilakukan oleh orang tua kepada anak dalam hal mengenai karir akan sangat berpengaruh terhadap pengetahuan akan karir pada siswa sehingga siswa lebih mudah memutuskan karir yang akan diambilnya.

Berdasarkan keterkaitan antara ketiga variabel maka teori utama yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori dari Tiedeman (dalam Sharf, 1992) tentang pengambilan keputusan karir, teori dari Calhoun dan Acocella (dalam Ghufroon & Risnawati, 2016) tentang konsep diri, dan teori dari Baumrind (1991) tentang pola asuh otoriter orang tua.

Bentuk tugas perkembangan yang harus dipenuhi oleh remaja ialah mempersiapkan dan mengambil keputusan karir di masa depannya. Pada saat sebelum seseorang terjun ke dunia kerja maka terlebih dahulu harus melewati berbagai proses yang membentuk kematangan dalam mengambil keputusan karirnya nanti dalam dunia kerja. Shertzer dan Ston (dalam Firdaus & Kustanti, 2019) menjelaskan pengambilan keputusan karir dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal diantaranya ialah nilai-nilai yang dimiliki individu, kecerdasan, bakat dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

minat, watak, karakter, pengetahuan, dan kondisi fisik. Sedangkan faktor eksternal diantaranya yaitu keluarga, lingkungan social, pendidikan, teman sebaya, dan masyarakat.

Faktor pribadi dijelaskan lebih mengacu kepada hal-hal yang berikatan dengan individu itu sendiri. Salah satu bentuk dari faktor pribadi ini ialah konsep diri. Calhoun dan Acocella (dalam Ghufroon & Risnawati, 2016) menjelaskan bahwa konsep diri sebagai gambaran mental yang terdiri dari bagaimana individu melihat, merasakan, dan menginginkan diri sendiri sesuai dengan harapan individu tersebut. Dimensi konsep diri yang pertama menurut Calhoun dan Acocella (dalam Ghufroon & Risnawati, 2016) adalah Pengetahuan. Dimensi ini menjelaskan apa yang individu ketahui mengenai dirinya sendiri. Dimensi kedua adalah pengharapan. Dimensi ini menjelaskan mengenai harapan atau diri yang diinginkan di masa depan. Dimensi ketiga adalah penilaian. Dimensi ini menjelaskan penilaian seseorang terhadap dirinya sendiri. Penilaian diri disebut sebagai rangka untuk memperbaiki diri sendiri di masa mendatang sehingga memunculkan konsep diri yang sangat kuat.

Selain konsep diri, faktor keluarga juga memengaruhi pengambilan keputusan karir. Dalam keluarga, orang tua merupakan unit perkembangan utama dalam kehidupan seorang anak. Pakpahan dan Kustanti (2018) mengungkapkan selain dipengaruhi oleh perkembangan yang dialami individu, pengambilan keputusan karir juga dipengaruhi kondisi lingkungan keluarga individu. Baumrind (1991) mendefinisikan pola asuh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang tua adalah suatu cara bagaimana orang tua mengasuh dan mendidik anak. Jenis pola asuh orang tua yang menjadi pembahasan dalam penelitian ini yaitu pola asuh otoriter. Menurut Baumrind (1991) pola asuh otoriter adalah gaya pengasuhan yang ditandai dengan tuntutan yang tinggi dari orang tua namun respon yang sangat rendah. Baumrind (dalam Boyd & Bee, 2015) menjelaskan bahwa pola asuh orang tua dengan jenis otoriter meunjukkan perilaku mengontrol dan tuntutan kedewasaan yang tinggi namun kasih sayang dan komunikasi yang rendah. Aspek pola asuh otoriter dibagi menjadi empat menurut Baumrind (dalam Boyd & Bee, 2015) antara lain kontrol, kasih sayang, komunikasi, dan tuntutan kedewasaan.

Berdasarkan penjelasan di atas, diprediksi bahwa konsep diri dan pola asuh otoriter orang tua memiliki hubungan dengan pengambilan keputusan karir. Keterkaitan ini mengisyaratkan bahwa konsep diri, pola asuh otoriter orang tua, dan pengambilan keputusan karir merupakan variabel yang hendak diteliti lebih lanjut.

E. Hipotesis

Berdasarkan kerangka pemikiran di atas, maka peneliti mengajukan hipotesis antara lain:

1. Terdapat hubungan antara konsep diri dengan pengambilan keputusan karir pada siswa SMA Negeri 1 Teluk Kuantan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Terdapat hubungan antara pola asuh otoriter orang tua dengan pengambilan keputusan karir pada siswa SMA Negeri 1 Teluk Kuantan.
3. Terdapat hubungan antara konsep diri dan pola asuh otoriter orang tua dengan pengambilan keputusan karir pada siswa SMA Negeri 1 Teluk Kuantan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

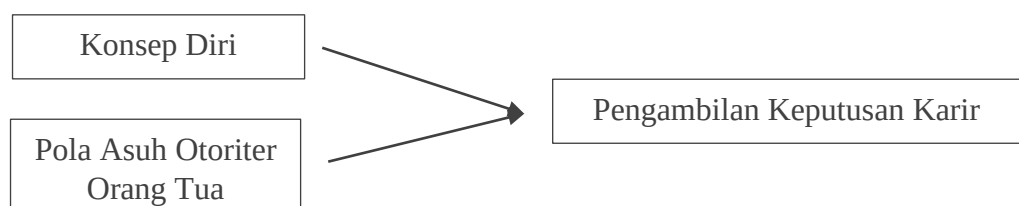
BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain penelitian kuantitatif dengan teknik korelasional, yaitu bertujuan dalam mengungkapkan hubungan antar variabel (Emzir, 2008). Metode kuantitatif sudah cukup lama digunakan di dalam dunia penelitian sehingga juga dikenal dengan sebutan metode tradisional. Selain itu metode kuantitatif sering dinamakan metode *positivistic*, *scientific*, dan metode *discovery*. Metode ini disebut sebagai metode positivistic karena berlandaskan pada filsafat positivisme. Metode ini disebut sebagai metode scientific karena memenuhi kaidah-kaidah ilmiah yaitu konkrit/empiris. Metode kuantitatif juga disebut sebagai metode discovery karena dengan metode ini dapat menemukan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi yang baru. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik bertujuan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan (Sugiyono, 2007).

Bentuk hubungan variabel dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel independen dan satu variabel dependen. Hal ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Penelitian ini mempunyai dua variabel, antara lain variabel independen atau variabel bebas (X_1 dan X_2) dan variabel dependen atau variabel terikat (Y). Variabel independen adalah variabel yang memengaruhi suatu perubahan pada variabel dependen. Sedangkan variabel dependen adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel independen (Sugiyono, 2007). Adapun variabel yang terdapat di dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel Independen (X_1): Konsep Diri
2. Variabel Independen (X_2): Pola Asuh Otoriter Orang Tua
3. Variabel Terikat (Y): Pengambilan Keputusan Karir

C. Definisi Operasional

a. Pengambilan Keputusan Karir

Pengambilan keputusan karir adalah usaha individu untuk melakukan suatu keputusan mengenai karir yang didasarkan pada pengetahuan diri sendiri maupun informasi tentang karir. Teori pengambilan keputusan karir mengacu pada teori Tiedeman (dalam Sharf, 1992), skala yang digunakan mengacu berdasarkan indikator yang diturunkan dari 4 aspek menurut Tiedeman (Sharf, 1992) antara lain aspek eksplorasi dengan indikator melakukan penjelajahan terhadap kemungkinan alternatif keputusan yang akan diambil, aspek kristalisasi dengan indikator pemikiran dan perasaan mengenai keputusan karir mulai teratur dan terpadu serta keyakinan akan pilihan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karir semakin menguat, aspek pemilihan dengan indikator mengorganisir berbagai pilihan karir, dan terakhir aspek klarifikasi dengan indikator melakukan klarifikasi kembali terhadap pilihan agar lebih yakin.

b. Konsep Diri

Konsep diri adalah gambaran atau cara seseorang dalam membuat pandangan dan menilai dirinya sendiri serta menginginkan diri untuk menjadi sesuatu yang diharapkan. Teori konsep diri mengacu pada teori Calhoun dan Acocella (dalam Ghufroon & Risnawati, 2016), skala yang digunakan mengacu berdasarkan indikator yang diturunkan dari 3 dimensi menurut Calhoun dan Acocella (dalam Ghufroon & Risnawati, 2016), antara lain pengetahuan, pengharapan, dan penilaian. Dimensi pengetahuan memiliki indikator individu mengenal dirinya, dimensi pengharapan memiliki indikator perilaku individu untuk mencapai tujuan di masa yang akan datang, dan dimensi penilaian memiliki indikator pandangan dan harapan individu yang realistis tentang dirinya dan harapan individu tentang diri idealnya.

c. Pola Asuh Otoriter Orang Tua

Pola asuh otoriter orang tua adalah cara orang tua yang mengasuh anak dengan gaya tuntutan yang tinggi, cenderung mengontrol, namun kurang responsif terhadap anak. Teori pola asuh otoriter orang tua mengacu pada teori Baumrind (1991), skala yang digunakan mengacu berdasarkan indikator yang diturunkan dari 4 aspek menurut Baumrind

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(dalam Boyd & Bee, 2015), yaitu aspek kontrol dengan indikator mengontrol dan membatasi tindakan anak, aspek kasih sayang dengan indikator tidak memperhatikan perasaan anak, aspek komunikasi dengan indikator orang tua tidak memberikan kesempatan komunikasi dua arah dengan anak, dan aspek tuntutan kedewasaan dengan indikator orang tua memberi tekanan lebih terhadap anak.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah subjek/objek yang ingin diteliti oleh seorang peneliti yang mempunyai ciri-ciri atau kualitas tertentu yang telah ditentukan untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2007). Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa-siswi kelas XI dan XII di SMA Negeri 1 Teluk Kuantan sebanyak 602 orang, penjelasan lebih spesifik dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3.1

Jumlah Siswa SMA Negeri 1 Teluk Kuantan

No.	Kelas	Jumlah
1.	XI	310 orang
2.	XII	292 orang
Jumlah		602 orang

Sumber: Profil SMAN 1 Teluk Kuantan

2. Sampel

Sampel adalah sebagian karakteristik di dalam populasi yang dipilih untuk menjadi perwakilan suatu subjek penelitian (Sugiyono,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2007). Penelitian ini menggunakan Rumus Slovin untuk menentukan jumlah sampel yang akan digunakan.

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

n: Jumlah sampel yang diperlukan

N: Jumlah populasi

e: Tingkat kesalahan (*sampling error*) yang ditolerir (5%) atau 0,05

Maka berdasarkan rumus slovin di atas maka di dapat perhitungan jumlah sampel sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

$$n = \frac{602}{1 + 602 (0.05)^2}$$

$$n = \frac{602}{1 + 602 \times 0.0025}$$

$$n = \frac{602}{1 + 1.50}$$

$$n = \frac{602}{2.50}$$

$$n = 240,8$$

n = dibulatkan menjadi 241

Oleh karena itu berdasarkan nilai kritisi kesalahan pengambilan sampel 5% dari jumlah populasi penelitian sebanyak 602 siswa maka didapatkan jumlah sampel yang dibutuhkan sebanyak 241 siswa.

Rincian jumlah sampel penelitian disajikan pada table berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.2

Rincian Jumlah Sampel

Kelas	Populasi	Sampel
XI	310 orang	$310/602 \times 241 = 124$ orang
XII	292 orang	$292/602 \times 241 = 117$ orang
Jumlah		241 orang

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel yang digunakan di dalam penelitian ini yaitu *probability sampling*. *Probability sampling* adalah teknik pengambilan sampel dengan setiap anggota populasi memiliki peluang sama untuk menjadi anggota sampel (Sugiyono, 2007). Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *proportionate stratified random sampling*. *Proportionate stratified random sampling* merupakan teknik pengambilan sampel pada populasi heterogen dan berstrata, dimana sampel diambil pada setiap sub-populasi dan jumlah disesuaikan dengan tiap sub-populasi (Sugiyono, 2020).

Langkah-langkah dalam pengambilan sampel antara lain:

- a. Menentukan dasar stratifikasi
- b. Menempatkan setiap anggota dalam populasi pada masing-masing strata
- c. Menentukan ukuran sampel
- d. Menentukan jumlah sampel yang harus diambil dari setiap strata
- e. Melakukan pengambilan sampel dari setiap strata dengan jumlah sampel yang telah ditentukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data ialah langkah utama pada suatu penelitian dalam suatu riset yang bertujuan guna memperoleh informasi yang cocok dengan standar yang sudah ditetapkan. Pengumpulan data dapat didapatkan dari instrument riset yang jadi perlengkapan ukur dalam riset. Instrumen penelitian merupakan suatu alat yang digunakan guna mengukur fenomena yang diamati (Sugiyono, 2007). Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu ada 3, yakni skala pengambilan keputusan karir bersumber pada 4 aspek pengambilan keputusan karir oleh Tiedeman (dalam Sharf, 1992), skala konsep diri yang bersumber pada 3 dimensi konsep diri oleh Calhoun dan Acocella (dalam Ghufroon & Risnawati, 2016), serta skala pola asuh otoriter orang tua yang bersumber pada 4 aspek pola asuh otoriter orang tua oleh Baumrind (dalam Boyd & Bee, 2015)

Langkah-langkah pengembangan alat ukur menurut Suryabrata (2005) antara lain :

- a. Pengembangan spesifikasi alat ukur
- b. Penulisan pernyataan atau pertanyaan
- c. Penelaahan pernyataan atau pertanyaan
- d. Perakitan instrument (untuk keperluan uji coba)
- e. Uji coba
- f. Analisis hasil uji coba
- g. Seleksi dan perakitan instrument

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

h. Administrasi instrument (bentuk akhir)

i. Penyusunan skala dan norma

Berdasarkan langkah diatas peneliti memodifikasi langkah-langkah pengembangan alat ukur menurut Suryabrata (2005) menjadi 8 bagian, antara lain, (a) pengembangan spesifikasi alat ukur, langkah ini dilakukan untuk mempertimbangkan spesifikasi dari penelitian dan alat ukur penelitian sebelumnya yang sesuai untuk dijadikan bahan acuan penelitian ini, contohnya seperti subjek pada penelitian sebelumnya, model skala, hingga teori yang dipakai pada penelitian sebelumnya, (b) penelaahan pernyataan, langkah ini dilakukan dengan menelaah aitem-aitem instrumen penelitian yang ingin dimodifikasi agar sesuai untuk digunakan dalam penelitian ini. Melalui langkah ini aitem yang kurang memadai direvisi, aitem yang kurang cocok tidak digunakan, dan penambahan beberapa aitem (c) perakitan pernyataan, aitem yang telah dipilih dan diperbaiki dalam proses penelaahan pernyataan lalu disusun berdasarkan urutannya dalam bentuk skala penelitian yang akan disebarkan kepada subjek penelitian, (d) uji coba, langkah ini perlu dilakukan sebelum alat ukur digunakan dalam penelitian yang sesungguhnya untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas, (e) analisis hasil uji coba, langkah ini dilakukan dengan bantuan SPSS 26,00 *for Windows* untuk mengetahui aitem-aitem yang valid dan gugur hingga nilai reliabilitas, (f) seleksi dan perakitan instrumen, setelah mengetahui nilai reliabilitas dan aitem yang valid untuk dipakai di dalam penelitian, maka selanjutnya alat ukur dirakit kembali

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuai dengan aitem-aitem yang tersisa. Untuk mengetahui lebih jelas mengenai skala yang digunakan dalam penelitian ini dapat dipaparkan selaku berikut:

1. Skala Pengambilan Keputusan Karir

Skala pengambilan keputusan karir yang digunakan dalam penelitian ini merupakan modifikasi dari skala Nufus (2019) yang meneliti pengambilan keputusan karir pada mahasiswa semester akhir Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Skala mengacu pada teori pengambilan keputusan karir oleh Tiedeman dengan reliabilitas sebesar 0,902. Skala asli berjumlah 46 aitem kemudian peneliti modifikasi menjadi 32 aitem yang mengukur empat aspek pengambilan keputusan karir antara lain eksplorasi, kristalisasi, pemilihan, dan klarifikasi. Alasan peneliti memodifikasi skala ialah karena menyesuaikan aitem-aitem yang cocok dengan subjek dalam penelitian ini yaitu siswa SMA sedangkan subjek penelitian oleh Nufus (2019) pada mahasiswa semester akhir.

Aitem dalam skala ini berbentuk pernyataan mendukung (*favorable*) dan pernyataan tidak mendukung (*unfavorable*). Skala konsep diri berbentuk skala model likert dengan empat alternatif jawaban, yaitu *favorable* sangat sesuai (SS) dengan nilai 4, sesuai (S) dengan nilai 3, tidak sesuai (TS) dengan nilai 2, dan sangat tidak sesuai (STS) dengan nilai 1. Sedangkan untuk jenis *unfavorable* sangat tidak sesuai (STS) dengan nilai 4, tidak sesuai (TS) dengan nilai 3, sesuai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(S) dengan nilai 2 dan sangat sesuai (SS) dengan nilai 1. *Blue print* skala konsep diri dijadikan pada tabel berikut:

Tabel 3.3
***Blue print* Skala Pengambilan Keputusan Karir (Sebelum Try Out)**

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah Aitem
			Favo	Unfavo	
1	Eksplorasi	Melakukan penjelajahan terhadap kemungkinan alternative keputusan yang akan diambil	2, 9, 15, 20, 29	7, 16, 22, 23	9
2	Kristalisasi	Pemikiran dan perasaan mengenai keputusan karir mulai teratur dan terpadu serta keyakinan akan pilihan karir semakin menguat	1, 5, 10, 24, 31	11, 17, 26	8
3	Pemilihan	Mengorganisir berbagai pilihan karir	6, 14, 18, 25	3, 12, 30, 32	8
4	Klarifikasi	Melakukan klarifikasi kembali terhadap pilihan agar lebih yakin	13, 19, 21, 28	4, 8, 27	7
Jumlah			18	14	32

2. Skala Konsep Diri

Skala konsep diri yang digunakan dalam penelitian ini merupakan modifikasi dari skala Yarin (2018) yang meneliti konsep diri pada remaja yang tinggal di panti asuhan. Skala mengacu pada teori Calhoun dan Acocella dengan reliabilitas sebesar 0,919. Skala asli terdiri dari 39 aitem kemudian peneliti modifikasi menjadi 30 aitem yang mengukur konsep diri secara keseluruhan mencakup 3 dimensi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsep diri yaitu pengetahuan, pengharapan, dan penilaian. Alasan peneliti memodifikasi skala ialah karena menyesuaikan aitem-aitem yang cocok dengan subjek dalam penelitian ini yaitu siswa SMA sedangkan subjek penelitian oleh Yarin (2018) pada remaja yang tinggal di panti asuhan.

Aitem dalam skala ini berbentuk pernyataan mendukung (*favorable*) dan pernyataan tidak mendukung (*unfavorable*). Skala konsep diri berbentuk skala model likert dengan empat alternatif jawaban, yaitu *favorable* sangat sesuai (SS) dengan nilai 4, sesuai (S) dengan nilai 3, tidak sesuai (TS) dengan nilai 2, dan sangat tidak sesuai (STS) dengan nilai 1. Sedangkan untuk jenis *unfavorable* sangat tidak sesuai (STS) dengan nilai 4, tidak sesuai (TS) dengan nilai 3, sesuai (S) dengan nilai 2 dan sangat sesuai (SS) dengan nilai 1. *Blue print* skala konsep diri dijadikan pada tabel berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.4
Blue print Skala Konsep Diri (Sebelum Try Out)

No.	Dimensi	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah Aitem
			Favo	Unfavo	
1	Pengetahuan	Individu mengenal dirinya	2, 6, 16, 21, 28	8, 14, 22, 25, 29	10
2	Pengharapan	Perilaku individu untuk mencapai tujuan di masa yang akan datang	9, 12, 17, 20, 27	3, 15, 18, 26, 30	10
3	Penilaian	Pandangan dan harapan individu yang realistik tentang dirinya	1, 10, 24	4, 7	5
		Harapan individu tentang diri idealnya	5, 13, 19	11, 23	5
Jumlah			16	14	30

3. Skala Pola Asuh Otoriter Orang Tua

Skala pola asuh otoriter orang tua yang digunakan dalam penelitian ini merupakan modifikasi dari skala Pratiwi (2021) yang meneliti pola asuh otoriter orang tua pada siswa SMA Negeri 9 Semarang. Skala mengacu pada teori Baumrind dengan reliabilitas sebesar 0,929. Skala terdiri dari 29 aitem yang mengukur pola asuh otoriter orang tua secara keseluruhan yang mencakup 4 aspek menurut Baumrind antara lain kontrol, kasih sayang, komunikasi, dan tuntutan kedewasaan.

Aitem dalam skala ini berbentuk pernyataan mendukung (*favorable*) dan pernyataan tidak mendukung (*unfavorable*). Skala konsep diri berbentuk skala model likert dengan lima alternatif

jawaban, yaitu *favorable* sangat sesuai (SS) dengan nilai 5, sesuai (S) dengan nilai 4, kurang sesuai (KS) dengan nilai 3, tidak sesuai (TS) dengan nilai 2, dan sangat tidak sesuai (STS) dengan nilai 1. Sedangkan untuk jenis *unfavorable* sangat tidak sesuai (STS) dengan nilai 5, tidak sesuai (TS) dengan nilai 4, kurang sesuai (KS) dengan nilai 3, sesuai (S) dengan nilai 2 dan sangat sesuai (SS) dengan nilai 1. *Blue print* skala pola asuh otoriter orang tua dijadikan pada tabel berikut :

Tabel 3.5
***Blue print* Skala Pola Asuh Otoriter Orang Tua (Sebelum *Try Out*)**

No.	Aspek	Indikator	Nomor aitem		Jumlah aitem
			Favo	Unfavo	
1	Kontrol	Mengontrol dan membatasi tindakan anak	1, 3, 5, 7	2, 4, 6, 8	8
2	Kasih Sayang	Tidak memperhatikan perasaan anak	9, 11, 13, 15	10, 12, 14, 16	8
3	Komunikasi	Orang tua tidak memberikan kesempatan komunikasi dua arah dengan anak	17, 19, 21	18, 20, 22	6
4	Tuntutan Kedewasaan	Orang tua memberi tekanan lebih terhadap anak	23, 25, 27, 29	24, 26, 28	8
Jumlah			15	14	29

F. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum dilaksanakannya penelitian, alat ukur yang akan digunakan harus melewati tahap uji coba terlebih dahulu. Uji coba (*try out*) dilakukan untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengetahui tingkat kekonsistenan (reliabilitas) dan kesahihan (validitas) guna mendapatkan beberapa aitem yang sudah layak dijadikan sebagai alat ukur dalam penelitian. Uji coba (*try out*) dilakukan dengan memberikan skala kepada subjek. Subjek yang berperan dalam uji coba ini ialah kelas XI MIPA 1 sebanyak 35 orang dan XII MIPA 1 sebanyak 34 orang.

Perizinan untuk melakukan uji coba kepada pihak SMA Negeri 1 Teluk Kuantan dilakukan pada tanggal 30 Januari 2023 dan penyebaran skala dilakukan pada hari yang sama kepada 69 orang siswa siswi yang terdiri dari 35 siswa kelas XI MIPA 1 dan 34 siswa kelas. Keseluruhan skala diisi lengkap dan utuh. Setelah skala terkumpul, peneliti melakukan uji validitas dan reliabilitas menggunakan bantuan komputerisasi *Statistical Program for Social Science (SPSS) 26,00 for Windows*.

1. Uji Reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada ketetapan suatu data penelitian. Azwar (2012) memaparkan jika reliabilitas dapat menghasilkan data yang reliabel serta suatu proses pengukuran bisa dipercaya. Koefisien reliabilitas terletak pada angka 0,00 hingga 1,00. Jika koefisien reliabilitas mendekati angka 1,00 maka semakin besar reliabilitasnya, namun jika koefisien reliabilitas mendekati angka 0,00 maka semakin rendah reliabilitasnya (Azwar, 2012). Untuk mengetahui koefisien reliabilitas alat ukur penelitian ini, peneliti menggunakan bantuan komputerisasi *Statistical of Package for Social Sciences (SPSS) 26 for Windows* dan hasilnya adalah sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.6
Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur

Skala	Jumlah Aitem	Koefisien Reliabilitas
Pengambilan Keputusan Karir	25	0,881
Konsep Diri	26	0,908
Pola Asuh Otoriter Orang Tua	24	0,935

Skala pengambilan keputusan karir memiliki nilai koefisien reliabilitas sebesar 0,881, skala konsep diri sebesar 0,908, dan skala pola asuh otoriter orang tua sebesar 0,935. Dengan demikian, reliabilitas alat ukur dalam penelitian ini dikatakan baik karena nilainya mendekati 1,00.

2. Uji Validitas

Validitas digunakan guna mengenali keakuratan suatu skala dalam mengukur data penelitian (Azwar, 2012). Hasil penelitian yang valid apabila ada kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada obyek yang diteliti. Tujuan dilakukan uji validitas ialah guna menampilkan jenjang ketepatan alat ukur yang digunakan. Penelitian ini menggunakan pengujian validitas aitem instrumen dengan cara dikonsultasikan dengan ahli lalu diteruskan dengan uji coba (*try out*) instrumen. Ahli dalam menguji validitas skala penelitian ini yaitu Dosen Pembimbing.

3. Uji Daya Beda Aitem

Daya beda aitem adalah sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki dan tidak memiliki atribut yang diukur (Azwar, 2012). Dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini, untuk melihat daya beda masing-masing aitem, peneliti menggunakan bantuan komputerisasi *Statistical of Package for Social Sciences (SPSS) 26 for Windows*.

Menurut Azwar (2012), jika koefisien korelasi minimal 0,30 maka daya beda dianggap memuaskan, tetapi apabila jumlah aitem yang lolos ternyata masih tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, maka peneliti dapat mempertimbangkan untuk menurunkan kriteria 0,30 menjadi 0,25. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan standar koefisien korelasi 0,25. *Blue print* hasil uji daya beda aitem skala pengambilan keputusan karir disajikan dalam tabel berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.7
Blue print Skala Pengambilan Keputusan Karir (Sesudah Try Out)

No	Aspek	Indikator	Aitem Valid		Aitem Gugur		Jumlah Aitem
			F	UF	F	UF	
1	Eksplorasi	Melakukan penjelajahan terhadap kemungkinan alternative keputusan yang akan diambil	2, 9, 15, 20	7, 22, 23	29	16	8
2	Kristalisasi	Pemikiran dan perasaan mengenai keputusan karir mulai teratur dan terpadu serta keyakinan akan pilihan karir semakin menguat	1, 5, 10, 24, 31	11, 17, 26	-	-	8
3	Pemilihan	Mengorganisir berbagai pilihan karir	6, 14, 18	3, 12, 32	25	30	8
4	Klarifikasi	Melakukan klarifikasi kembali terhadap pilihan agar lebih yakin	19, 21	8, 27	13, 28	4	7
Jumlah			14	11	4	3	32

Pada skala pengambilan keputusan karir terdapat 7 aitem yang gugur dari seluruh aitem yang berjumlah 32 aitem dengan koefisien korelasi di atas 0,25 yaitu berkisar antara 0,252 – 0,639. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa aitem yang dapat digunakan dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian berjumlah 25 aitem. *Blue print* hasil uji daya beda aitem skala konsep diri disajikan pada tabel berikut :

Tabel 3.8
***Blue print* Skala Konsep Diri (Sesudah Try Out)**

No	Aspek	Indikator	Aitem Valid		Aitem Gugur		Jumlah Aitem
			F	UF	F	UF	
1	Pengetahuan	Individu mengenal dirinya	6, 16, 21, 28	8, 14, 22, 25, 29	2	-	10
2	Pengharapan	Perilaku individu untuk mencapai tujuan di masa yang akan datang	9, 12, 17, 20, 27	3, 15, 18, 26, 30	-	-	10
3	Penilaian	Pandangan dan harapan individu yang realistik tentang dirinya	10, 24	4, 7	1	-	5
		Harapan individu tentang diri idealnya	5, 19	11	1 3	23	5
Jumlah			13	13	3	1	30

Pada skala konsep diri terdapat 4 aitem yang gugur dari seluruh aitem yang berjumlah 30 aitem dengan koefisien korelasi di atas 0,25 yaitu berkisar antara 0,259 – 0,704. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa aitem yang dapat digunakan dalam penelitian berjumlah 26 aitem. *Blue print* hasil uji daya beda aitem skala pola asuh otoriter orang tua disajikan pada tabel berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.9
Blue print Skala Pola Asuh Otoriter Orang Tua (Sesudah Try Out)

No	Aspek	Indikator	Aitem Valid		Aitem Gugur		Jumlah Aitem
			F	UF	F	UF	
1	Kontrol	Mengontrol dan membatasi tindakan anak	3, 5, 7	2, 4, 8	1	6	8
2	Kasih Sayang	Tidak memperhatikan perasaan anak	9, 11, 13, 15	10, 12, 14, 16	-	-	8
3	Komunikasi	Orang tua tidak memberikan kesempatan komunikasi dua arah dengan anak	17, 19, 21	18, 20, 22	-	-	6
4	Tuntutan Kedewasaan	Orang tua memberi tekanan lebih terhadap anak	23, 25	24, 26	27, 28, 29	2	7
Jumlah			12	12	3	2	29

Pada skala pola asuh otoriter orang tua terdapat 5 aitem yang gugur dari seluruh aitem yang berjumlah 29 aitem dengan koefisien korelasi di atas 0,25 yaitu berkisar antara 0,254 – 0,854. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa aitem yang dapat digunakan dalam penelitian berjumlah 24 aitem. *Blue print* penelitian disajikan pada tabel berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.10

Blue print Skala Pengambilan Keputusan Karir (Untuk Penelitian)

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah Aitem
			Favo	Unfavo	
1	Eksplorasi	Melakukan penjelajahan terhadap kemungkinan alternative keputusan yang akan diambil	2, 8, 13, 17	6, 19, 20	7
2	Kristalisasi	Pemikiran dan perasaan mengenai keputusan karir mulai teratur dan terpadu serta keyakinan akan pilihan karir semakin menguat	1, 4, 9, 21, 24	10, 14, 22	8
3	Pemilihan	Mengorganisir berbagai pilihan karir	5, 12, 15	3, 11, 25	6
4	Klarifikasi	Melakukan klarifikasi kembali terhadap pilihan agar lebih yakin	16, 18	7 23	4
Jumlah			14	11	25

Tabel 3.11

Blue print Skala Konsep Diri (Untuk Penelitian)

No.	Dimensi	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah Aitem
			Favo	Unfavo	
1	Pengetahuan	Individu mengenal dirinya	4, 13, 18, 24	6, 11, 19, 21, 25	9
2	Pengharapan	Perilaku individu untuk mencapai tujuan di masa yang akan datang	7, 10, 14, 17, 23	1, 12, 15, 22, 26	10
3	Penilaian	Pandangan dan harapan individu yang realistik tentang dirinya	8, 20	2, 5	4
		Harapan individu tentang diri idealnya	3, 16	9	3
Jumlah			13	13	26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.12

Blue print Skala Pola Asuh Otoriter Orang Tua (Untuk Penelitian)

No.	Aspek	Indikator	No aitem		Jumlah
			Favo	Unfavo	Aitem
1	Kontrol	Mengontrol dan membatasi tindakan anak	2, 4, 5	1, 3, 6	6
2	Kasih Sayang	Tidak memperhatikan perasaan anak	7, 9, 11, 13	8, 10, 12, 14	8
3	Komunikasi	Orang tua tidak memberikan kesempatan komunikasi dua arah dengan anak	15, 17, 19	16, 18, 20	6
4	Tuntutan Kedewasaan	Orang tua memberi tekanan lebih terhadap anak	21, 23	22, 24	4
Jumlah			12	12	24

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik perhitungan analisis regresi berganda. Dalam penelitian ini, peneliti ingin melihat hubungan variabel antara konsep diri dan pola asuh orangtua dengan variabel pengambilan keputusan karir. Asumsi yang harus terpenuhi untuk melakukan analisis data dengan teknik analisis regresi berganda antara lain uji normalitas, uji linieritas, uji multikolinieritas, dan uji hipotesis. Analisis data dilakukan dengan bantuan aplikasi program *Statistical of Package for Social Sciences (SPSS) 26,00 for Windows*.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat hubungan antara konsep diri dan pola asuh otoriter orang tua dengan pengambilan keputusan karir pada siswa SMA Negeri 1 Teluk Kuantan. Artinya semakin tinggi konsep diri maka akan semakin tinggi pengambilan keputusan karir pada siswa. Begitu pula sebaliknya, semakin rendah konsep diri maka akan semakin rendah pula pengambilan keputusan karir siswa.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengajukan saran yang diharapkan dapat menjadi masukan untuk kedepannya, antara lain :

1. Saran Untuk Siswa

Agar memiliki pengambilan keputusan karir yang baik disarankan kepada siswa untuk dapat meningkatkan konsep diri dengan memiliki keyakinan terhadap diri sendiri, mampu memandang diri dengan baik, serta memiliki harapan terhadap karir seperti apa yang akan diambil di masa depan. Selain itu juga disarankan kepada siswa untuk mulai mencari informasi-informasi terkait karir melalui berbagai situs atau alternatif dari orang tua maupun guru bimbingan konseling untuk memperbanyak wawasan mengenai pilihan-pilihan karir sehingga lebih mudah untuk memutuskan karir yang diambil sesuai dengan diri sendiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Saran Untuk Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan agar dapat meneliti dengan melihat faktor-faktor lain yang berkontribusi menjadi pengaruh terhadap pengambilan keputusan karir siswa mengingat peneliti hanya meneliti berdasarkan 2 faktor saja yaitu konsep diri dan pola asuh orang tua dengan jenis otoriter. Selain itu juga disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk meneliti keterkaitan antara konsep diri dan pola asuh otoriter orang tua.

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiah, R. (2017). Pola Asuh Orang Tua Dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Anak (Studi pada Masyarakat Dayak di Kecamatan Halong Kabupaten Balangan). *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. 7(1), 33-48
- Almaida, D., S., & Febriyanti, D., A. (2019). Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kematangan Karir Pada Siswa Kelas XI Smk Yayasan Pharmasi Semarang. *Jurnal Empati*. 8(1), 87-92
- Arjanggi, R., & Suprihatin, T. (2023). Kesulitan Pengambilan Keputusan Karir Pada Siswa Berprestasi Rendah. *Journal of Islamic and Contemporary Psychology (JICOP)*. 3(1), 131-143
- Asmiati, Chandra, A., D., S., & Kusumaningtyas, N. (2018). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Konsep Diri Anak Kelompok B di Tk 1 Pertiwi Semarang. *Paudia*. 7(1), 116-127
- Avilda, A. (2021). Kontribusi Pengasuhan Orang tua Terhadap Perencanaan Karir Dan Implikasinya Bagi Program Bimbingan Dan Konseling Di Perguruan Tinggi. *Jurnal Fokus Konseling*, 7(1), 39 – 46
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar
- Baumrind, D. (1991). The Influence Of Parenting Style On Adolescent Competence And Substance Use. *The Journal of Early Adolescence*. 11(1), 56-95.
- Boyd, D., & Bee, H. (2015). *Lifespan Development (Seventh Edition)*. England: Pearson Education Limited
- Desmita. (2011). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan Kemdikbud. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan Dan Konseling Sekolah Menengah Atas (SMA)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan
- Emzir. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif & Kualitatif)*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada
- Erlina, D., Sugoto, S., & Yuwanto, L. (2014). Kriteria Pemilihan Karier Antara Orang Tua dan Anak Pada Masa Emerging Adulthood. *Mind Set*. 6(1), 14-26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Fadilla, P., F., & Abdullah, S., M. (2019). Faktor Pengambilan Keputusan Karier Pada Siswa SMA Ditinjau Dari Social Cognitive Theory. *Psikostudia: Jurnal Psikologi*. 8(2), 108-115

Fadillah, M., & Fauziah., S. (2022). Analysis of Diana Baumrind's Parenting Style on Early Childhood Development. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*. 14(2), 2127-2134

Firdaus, S., A., & Kustanti, E., R. (2019). Hubungan Antara Pola Asuh Otoriter Dengan Pengambilan Keputusan Karier Pada Siswa SMK Teuku Umar Semarang. *Jurnal Empati*. 8(1), 212-220

Ghufron, M., N., & Risnawati, S., R. (2016). *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media

Guan, M., Capezio, A., Restubog, S. L. D., Read, S., Lajom, J. A. L., & Li, M. (2016). The Role Of Traditionality In The Relationships Among Parental Support, Career Decision-Making Self-Efficacy And Career Adaptability. *Journal of Vocational Behavior*. 94, 114–123.

Guna, M., S., R. (2019). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Pria Etnis Sumba Di Salatiga. *Jurnal Psikologi Konseling*. 14(1), 340-352

Haruna, D. (2017). Usaha Meningkatkan Konsep Diri yang Positif Siswa Kelas XII TKJ 2 SMKN 2 Pinrang Melalui Konseling Peer Group. *Al-Iltizam*. 2(1), 12-23

Hopson, B., & Hayes, J. (1978). *The Teeory And Practice Of Vocational Guidance A Selection Of Readings*. Pergamon Press Ltd.

Ilham, L. (2022). Dampak Pola Asuh Otoriter Terhadap Perkembangan Anak. *Islamic EduKids: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 4(2), 63-73

Karamoy, Y., K. (2018). Hubungan Pola Asuh Demokratis Orang Tua Dengan Kemampuan Pengambilan Keputusan Karir Siswa. *Educazione*. 6(2), 113-117

Kesuma, R., G., Sugiharto, D., Y., W., & Sunawan.(2018). Peran Kepribadian Dalam Memediasi Keterlibatan Orang Tua Dengan Efikasi Diri Pengambilan Keputusan Karir. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman*. 4(2), 73-81

Linda, H., S. (2017). Hubungan Antara Konsep Diri Akademik Dan Keraguan Mengambil Keputusan Karir Dengan Kematangan Karir Pada Siswa Kelas XII SMK Negeri 3 Kota Salatiga. *Jurnal Ilmiah Psikohumanika*. 9(1) 62-79.

Ma'rufi, A., R. (2020). Hubungan Konsep Diri Dan Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Kematangan Karier Siswa MA Madania. *Wahana Islamika: Jurnal Studi Keislaman*. 6(2), 133-145

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Misky, R., & Mawarpury, M. (2017). Pengambilan Keputusan Pada Remaja Dengan Pengasuhan Otoriter. *Jurnal Ecopsy*. 4(3), 157-162
- Nufus, N. (2019). Hubungan Efikasi Diri Dengan Pengambilan Keputusan Karir Pada Mahasiswa Semester Akhir Universitas Islam Negeri Ar Raniry Banda Aceh. *Skripsi*. Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar Raniry
- Pakpahan, J., F., & Kustanti, E., R. (2018). Hubungan Antara Pola Asuh Otoritatif Dengan Pengambilan Keputusan Karir Pada Mahasiswa Tahun Keempat. *Jurnal Empati*. 7(3), 206-215
- Pramudi, H. (2015). Kemampuan Pengambilan Keputusan Karir Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Kutasari Purbalingga. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Pratiwi, I., C., & Sugiasih, I. (2022). Hubungan Antara Pola Asuh Otoriter Orang Tua dengan Pengambilan Keputusan Karir pada Siswa SMA Negeri 9 Semarang. *Prosiding Konstelasi Ilmiah Mahasiswa Unissula (Kimu)* 7
- Pratiwi, I., C. (2021). Hubungan Antara Pola Asuh Otoriter Orang Tua Dengan Pengambilan Keputusan Karir Pada Siswa SMA Negeri 9 Semarang. *Skripsi*. Semarang: Universitas Islam Sultan Agung
- Respati, W., S., Yulianto, A., 7 Widian, N. (2006). Perbedaan Konsep Diri Antara Remaja Akhir Yang Mempersepsi Pola Asuh Orang Tua Authoritarian, Permissive Dan Authoritative. *Jurnal Psikologi*. 4(2), 119-138
- Rogers, M. E., Creed, P. A., & Glendon, A. I., (2008). The Role Of Personality In Adolescent Career Planning And Exploration: A Sosial Cognitive Perspective. *Journal Of Vocational Behavior*. 73(1), 133-142
- Sanjaya, N., A., A. (2015). Bimbingan Karir Untuk Meningkatkan Konsep Diri dan Keputusan Karir Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *CONSILIUM : Jurnal Program Studi Bimbingan dan Konseling*. 3(1), 34-38
- Sarwandini, S., & Rusmawati, D. (2019). Hubungan Antara Quality Of School Life Dengan Pengambilan Keputusan Karir Pada Siswa Kelas XII Di SMA Negeri 2 Kebumen. *Jurnal Empati*. 8(1), 117-122
- Sawitri, D., R., Creed, P. A., & Zimmer-Gembeck, M. J. (2014). Parental Influences and Adolescent Career Behaviours In A Collectivist Cultural Setting. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*. 14, 161-180.
- Sharf, R., S. (1992). *Applying Career Development Theory To Counseling*. California: Brooks/Cole Publishing Company.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Sihaloho, M., & Hartati, S. (2015). Hubungan Antara Pola Asuh Autoritatif Dengan Optimisme Akademik Pada Siswa Sma Mardisiswa Semarang. *Jurnal EMPATI*. 3(1), 115-123
- Simbolon, N., P., & Rasyid, M. (2021). Konsep Diri Dan Dukungan Orang tua Terhadap Keputusan Karir. *Psikoborneo Jurnal Imiah Psikologi*. 9(2), 391-401
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Surahman, B. (2021). *Korelasi Pola Asuh Attachment Parenting Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia Dini*. Bengkulu: CV. Zigie Utama
- Suryabrata, S. (2005) *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET
- Syam, N., W. (2012). *Psikologi Sosial Sebagai Akar Ilmu Komunikasi*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media
- Weiten, W., Dunn, D., S., & Hammer, E., Y. (2018). *Psychology Applied to Modern Life (Adjustment In The 21st Century Twelfth Edition)*. USA: Cengage Learning.
- Yarlin, C., Y. (2018). Perbedaan Konsep Diri Remaja Yang Tinggal di Pant Asuhan Ditinjau Berdasarkan Jenis Kelamin. *Skripsi*. Malang: Universitas Brawijaya
- Yusuf, S. (2009). *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A**Lembar Validasi Alat Ukur (Skala)**



LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR

1. Definisi Operasional

Pengambilan keputusan karir adalah usaha individu untuk melakukan suatu keputusan mengenai karir yang didasarkan pada pengetahuan diri sendiri maupun informasi tentang karir. Teori pengambilan keputusan karir mengacu pada teori Tiedeman (dalam Sharf, 1992), skala yang digunakan mengacu pada 4 aspek menurut Tiedeman (dalam Sharf, 1992), antara lain aspek eksplorasi, aspek kristalisasi, aspek pemilihan, dan aspek klarifikasi.

2. Aspek Pengambilan Keputusan Karir

Tiedeman (dalam Sharf, 1992) membagi proses dalam melakukan keputusan karir menjadi empat, antara lain eksplorasi, kristalisasi, pemilihan dan klarifikasi. Tiedeman (dalam Sharf, 1992) mengatakan proses tersebut dijadikan untuk panduan (*guideline*) dalam mengantisipasi suatu keputusan.

a. Eksplorasi

Eksplorasi merupakan proses penemuan informasi mengenai kemungkinan berbagai pilihan karir yang akan dipilih. Berdasarkan eksplorasi ini, individu akan mengetahui dengan jelas konsekuensi apa yang akan dialami jika mengambil keputusan karir tersebut.

b. Kristalisasi

Tiedeman berasumsi bahwa kristalisasi merupakan proses pemantapan dari hasil berpikir. Pada proses ini, pemikiran dan perasaan mulai menjadi satu serta menguatnya keyakinan atas keputusan yang akan diambil.

c. Pemilihan

Pada proses ini individu mulai memilih pilihan-pilihan karir yang sesuai dengan tujuan, mulai mengumpulkan dan menyesuaikan diri terhadap berbagai pilihan karir sehingga individu semakin yakin terhadap keputusannya

d. Klarifikasi

Pada proses ini seseorang kembali melakukan eksplorasi, kristalisasi, dan pemilihan kembali terhadap pilihan karir untuk kembali memastikan keputusan karirnya tersebut.

Skala yang Digunakan

- () Buat Sendiri
- () Terjemahan
- (✓) Modifikasi

3. Jumlah Pernyataan (Aitem)

Jumlah aitem dalam skala ini adalah 32

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Penilaian Aitem

Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR).

5. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/Ibu agar bersedia memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek pengambilan keputusan karir yaitu aspek eksplorasi, kristalisasi, pemilihan, dan klarifikasi. Pernyataan ini merupakan modifikasi dari skala yang dibuat oleh Naviatun Nufus (2019) yang mengacu pada teori Tiedeman (dalam Sharf, 1992). Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), atau Tidak Relevan (TR).

Aspek	Indikator	No.	Pernyataan		Keterangan		
			Sebelum Modifikasi	Setelah Modifikasi	Relevan (R)	Kurang Relevan (KR)	Tidak Relevan (TR)
Eksplorasi	Melakukan penjelajahan terhadap kemungkinan alternatif keputusan yang akan diambil	2	Saya suka mencari informasi dari berbagai sumber mengenai pilihan-pilihan karir di masa depan (F)	Saya sering mencari informasi dari berbagai sumber terkait pekerjaan/karir saya di masa depan (F)			
		9	Mencari tahu tentang informasi pekerjaan di masa depan adalah hal yang saya gemari (F)	Saya gemar mencari informasi mengenai pekerjaan di masa depan (F)			
		15	Untuk mengetahui tentang	Saya mencari informasi mengenai karir			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pekerjaan di masa depan, maka saya harus banyak membaca dan menonton acara mengenai karir (F)	yang akan saya ambil dengan membaca dan menonton (F)	✓		
20	Saya mencari informasi seputar dunia pekerjaan di berbagai situs lowongan kerja, supaya nantinya bisa memperoleh pekerjaan yang sesuai di masa depan (F)	Saya mencari informasi terkait dunia pekerjaan melalui berbagai situs (F)	✓		
29		Saya mengevaluasi karir yang di minati dengan kemampuan yang saya miliki (F)	✓		
7	Saya tidak tertarik mencari informasi tentang pekerjaan setelah lulus kuliah (UF)	Saya kurang tertarik mencari informasi tentang karir (UF)	✓		
16	Mempelajari secara mendalam mengenai pilihan karir masa depan bukanlah hal	Saya merasa bahwa mempelajari suatu pilihan karir tidaklah penting (UF)	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Hak cipta milik UIN Suska Riau		yang penting untuk saya (UF)			
		22	Saya tidak suka menghadiri acara seminar, apalagi yang membahas mengenai karir dimasa depan (UF)	Saya kurang tertarik mengikuti seminar yang terkait karir di sekolah (UF)	✓	
		23	Saya malas mencari informasi mengenai karir dimasa depan (UF)	(Digunakan)	✓	
		1	Untuk mendapatkan pekerjaan yang bagus dan sesuai dimasa depan, maka saya harus memikirkan pekerjaan yang cocok dengan kemampuan saya (F)	Saya sekarang telah mulai memikirkan karir seperti apa yang cocok dengan kemampuan saya (F)	✓	
			Saya senang sekali bisa memilih karir sesuai dengan yang saya pikirkan (F)	(Tidak Digunakan)		
Kristalisasi Pemikiran dan perasaan mengenai keputusan karir mulai teratur dan terpadu serta keyakinan akan pilihan karir semakin menguat	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	5	Pikiran dan hati saya sudah mantap untuk memilih satu karir di masa depan (F)	Saya sudah yakin dengan karir yang akan saya ambil (F)	✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10	Saya memahami kemampuan dan bakat saya, sehingga saya yakin dalam memilih alternatif pilihan-pilihan karir yang ada (F)	Saya telah menyesuaikan kemampuan dan bakat yang saya miliki dengan karir yang akan saya ambil (F)	✓		
24	Saya yakin dapat bekerja sesuai target pilihan karir di masa depan (F)	Saya percaya bisa bekerja di pekerjaan yang saya inginkan (F)	✓		
31	Saya yakin dapat memperoleh pilihan karir secepat mungkin di masa depan, jika tidak ada rintangan (F)	Saya yakin bisa mendapatkan karir yang saya inginkan di masa depan (F)	✓		
11	Memikirkan pekerjaan di masa depan setelah lulus kuliah bukanlah hal yang saya senangi, apalagi membuat keputusan pekerjaan yang sesuai (UF)	Saya kurang suka memikirkan dan memutuskan karir yang akan diambil di masa depan (UF)	✓		
	Berpikir kembali mengenai pilihan karir hanya membuat saya ragu-ragu dalam membuat keputusan karir	(Tidak Digunakan)			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	17	di masa depan (UF)				
		Saya merasa tidak yakin dapat bekerja sesuai dengan pilihan karir di masa depan (UF)	(Digunakan)	✓		
		Saya merasa kebingungan ketika mendapatkan banyak pilihan karir di masa depan (UF)	(Tidak Digunakan)			
		Saya tidak yakin bisa membuat pilihan karir di masa depan karena kemampuan saya sangat rendah sekali dalam melakukan pekerjaan apapun	(Tidak Digunakan)			
Pemilihan	26	Terkadang saya meragukan pilihan pekerjaan sendiri di masa depan (UF)	Saya kadang masih bingung dengan pilihan-pilihan karir (UF)	✓		
		Saya sudah memiliki gambaran tentang pekerjaan apa yang akan	(Tidak Digunakan)			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dilakukan di masa depan karena banyak pengalaman yang sudah saya dapatkan (F)				
6	Saya mulai memilah-milah pilihan pekerjaan setelah mengetahui informasi masing-masing pilihan karir dari sumber pekerjaan dan seminar karir lainnya (F)	Setelah mencari informasi saya mulai menentukan satu karir yang akan saya ambil di masa depan (F)	✓		
14	Saya suka berdiskusi dengan orang yang sudah bekerja dan berpengalaman tentang karir, sehingga saya lebih mudah memilih karir yang cocok di masa depan (F)	Saya sering berdiskusi bersama orang tua mengenai karir yang cocok bagi saya (F)	✓		
	Saya yakin bahwa bisa melakukan pekerjaan yang saya pilih di masa depan (F)	(Tidak Digunakan)			
18	Saya percaya bahwa karir yang saya pilih	(Digunakan)	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	paling baik untuk saya (F)				
	Saya yakin informasi yang diberikan oleh teman yang sudah bekerja dapat dipercaya untuk membantu pemilihan pekerjaan di masa depan (F)	(Tidak Digunakan)			
25		Saya menyiapkan berbagai pilihan karir untuk nantinya saya pilih salah satu diantaranya (F)	✓		
	Saya tidak memahami mengenai langkah-langkah dalam mengorganisir pilihan karir seperti apa di masa depan (UF)	(Tidak Digunakan)			
3	Menyesuaikan pilihan karir di masa depan dengan kemampuan saya bukanlah hal yang mudah untuk saya (UF)	Saya kesulitan menyesuaikan pilihan karir yang ada dengan kemampuan saya (UF)	✓		
	Saya tidak suka bergaul dengan orang yang				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sudah bekerja, apalagi mendengarkan masalah pekerjaan yang tidak sesuai dengan keahlian saya (UF)	(Tidak Digunakan)			
	Saya sering tidak bisa menjawab, jika ditanya oleh orang lain tentang kelebihan saya, sehingga saya sulit untuk menentukan pilihan karir di masa depan (UF)	(Tidak Digunakan)			
12	Saya tidak percaya bahwa karir yang saya pilih paling baik untuk saya (UF)	Saya masih kurang yakin bahwa karir yang salah pilih sudah cocok dengan saya (UF)	✓		
	Saya tidak percaya bahwa karir yang saya pilih paling baik untuk saya (UF)	(Tidak Digunakan)			
	Informasi yang diberikan oleh teman yang sudah bekerja dapat dipercaya untuk membantu pemilihan pekerjaan di	(Tidak Digunakan)			

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.		1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.		1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	
	30	masa depan (UF)				
		Saya tidak percaya saran mengenai pekerjaan di masa depan dari siapapun (UF)	(Digunakan)	✓		
	32	Saya merasa ragu terhadap pilihan karir yang sudah saya pilih di masa depan (UF)	Saya merasa ragu dengan keputusan karir saya (UF)	✓		
13	Melakukan klarifikasi kembali terhadap pilihan agar lebih yakin	Saya merenungkan kembali mengenai pilihan karir setelah mendapatkan saran dari teman yang sudah bekerja, supaya bisa memilih karir yang sesuai (F)	Saya mencoba berfikir kembali tentang karir yang akan saya ambil berdasarkan saran dari orang tua (F)	✓		
		Saya mempelajari kembali pilihan karir untuk masa depan dengan mengikuti seminar, untuk membantu pemilihan alternative karir (F)	(Tidak Digunakan)			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Saya melakukan kembali tahapan-tahapan yang harus ditempuh untuk bisa menjalankan pemilihan alternative karir di masa depan (F)	(Tidak Digunakan)			
19	Saya meminta informasi dari beberapa rekan yang telah bekerja untuk bisa menjalankan pemilihan alternative karir di masa depan (F)	Saya meminta informasi mengenai karir dari orang tua saya (F)	✓		
21		Saya meminta saran kepada guru BK mengenai karir yang akan diambil (F)	✓		
28		Saya membandingkan pilihan karir untuk mendapatkan keputusan karir yang lebih tepat (F)	✓		
4	Saya tidak melakukan pilihan karir di masa depan,	Saya tidak lagi mempertimbangkan keputusan terkait karir	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		apalagi mempertimbangkan pilihan karir tersebut (UF)	yang akan saya ambil (UF)			
		Jika saya sudah memilih pekerjaan yang tepat, maka saya tidak lagi mencari pilhan karir masa depan saya (UF)	(Tidak Digunakan)			
		Saya membuat keputusan karir di masa depan, dan menjalankannya dengan santai (UF)	(Tidak Digunakan)			
		Saya tidak akan meminta bantuan orang lain untuk memperlancar alternative pilihan karir yang sudah saya pilih (UF)	(Tidak Digunakan)			
	8	Saya kurang suka mempelajari kembali mengenai karir di masa depan, apalagi meminta bantuan teman lain yang sudah bekerja (UF)	Saya kurang mempelajari kembali tentang keputusan karir saya dan tidak meminta bantuan orang tua (UF)	✓		
		Saya tidak suka melakukan				

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



27	eksplorasi karir kembali, karena itu merepotkan (UF)	(Tidak Digunakan)			
		Saya tidak pernah meminta saran kepada guru BK mengenai karir yang akan diambil (UF)	✓		

Catatan:

1. Isi (kesesuaian)
2. Bahasa
3. Jumlah Aitem

Pekanbaru, 31 Januari 2023

Validator

Drs. Cipto Hadi, M.Pd

NIP. 196707081998021001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

KONSEP DIRI

1. Definisi Operasional

Konsep diri adalah gambaran atau cara seseorang dalam membuat pandangan dan menilai dirinya sendiri serta menginginkan diri untuk menjadi sesuatu yang diharapkan. Teori konsep diri mengacu pada teori Calhoun & Acocella (dalam Ghufroon & Risnawati, 2016), skala yang digunakan mengacu pada 3 dimensi menurut Calhoun & Acocella (dalam Ghufroon & Risnawati, 2016), antara lain pengetahuan, pengharapan, dan penilaian.

2. Dimensi Konsep Diri

Menurut Calhoun & Acocella (dalam Ghufroon & Risnawati, 2016) konsep diri terdiri dari tiga aspek, yaitu:

a. Pengetahuan

Dimensi ini menjelaskan pengetahuan individu terhadap dirinya sendiri. Hal tersebut menunjukkan citra diri seperti pandangan seseorang terhadap peran yang ia pegang, pandangan tentang watak kepribadian yang dirasakan pada diri, pandangan tentang sikap yang ada pada diri, kemampuan yang dimiliki, dan berbagai karakteristik lainnya.

b. Pengharapan

Dimensi ini menjelaskan mengenai harapan atau diri yang diinginkan di masa depan. Hal ini mencakup sejumlah pandangan tentang kemungkinan menjadi apa diri seseorang di masa yang akan datang.

c. Penilaian

Dimensi ini menjelaskan penilaian seseorang terhadap dirinya sendiri. Penilaian diri disebut sebagai proses merubah diri sendiri di masa depan guna munculnya konsep diri yang kuat.

3. Skala yang Digunakan

- () Buat Sendiri
- () Terjemahan
- (✓) Modifikasi

4. Jumlah Pernyataan (Aitem)

Jumlah aitem dalam skala ini adalah 30 aitem

5. Penilaian Aitem

Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



6. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/Ibu agar bersedia memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui dimensi konsep diri yaitu dimensi pengetahuan, pengharapan, dan penilaian. Pernyataan ini merupakan modifikasi dari skala yang dibuat oleh Clara Yessica Yarin (2018) mengacu pada teori Calhoun & Acocella (dalam Ghufroon & Risnawati, 2016). Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajarkan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), atau Tidak Relevan (TR).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimensi	Indikator	No.	Pernyataan		Keterangan		
			Sebelum Modifikasi	Setelah Modifikasi	Relevan (R)	Kurang Relevan (KR)	Tidak Relevan (TR)
Pengetahuan	Individu mengenal dirinya	2	Saya adalah orang yang mandiri (F)	Saya mampu mengerjakan sesuatu tanpa bantuan orang lain (F)	✓		
		6	Saya adalah orang yang bertanggung jawab (F)	Saya memiliki kemampuan bertanggung jawab yang baik (F)	✓		
		16		Saya merupakan seorang siswa yang rajin dan pintar (F)	✓		
		21	Saya adalah orang yang menarik (F)	Saya disukai oleh banyak orang (F)	✓		
		28	Saya yakin dapat menjadi	(Digunakan)	✓		



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	orang sukses (F)				
8	Saya adalah orang yang sering gagal (UF)	(Digunakan)	✓		
14	Saya tidak yakin dapat mengubah nasib saya menjadi lebih baik (UF)	Saya kurang yakin bisa mengubah nasib menjadi lebih baik (UF)	✓		
22	Saya adalah orang yang tidak memahami diri saya sendiri (UF)	Saya tidak terlalu paham tentang diri sendiri (UF)	✓		
25		Saya tidak mengetahui potensi dalam diri saya (UF)	✓		
29		Saya tidak paham dengan kelebihan dan kekurangan pada diri saya (UF)	✓		
9	Saya akan berusaha sebaik mungkin agar dapat meraih mimpi (F)	Saya melakukan segala upaya untuk meraih mimpi (F)	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	masa yang akan datang	12	Saya adalah orang yang memiliki bakat tertentu (F)	Saya mengetahui dengan baik bakat yang saya miliki (F)	✓		
			17	Saya rajin belajar untuk mendapatkan nilai yang baik (F)	Saya berusaha mendapatkan nilai yang baik (F)	✓		
			20	Saya tidak akan menyerah untuk meraih impian (F)	Saya pantang menyerah dalam meraih impian (F)	✓		
			27	Saya belajar sungguh - sungguh untuk dapat masuk ke sekolah favorit saya (F)	Saya rajin belajar untuk masuk ke universitas yang saya inginkan (F)	✓		
			3		Saya belum terlalu mempersiapkan hal-hal yang akan dicapai di masa depan (UF)	✓		
			15	Saya tidak perlu mencari informasi apapun untuk mendukung	Saya belum mencari informasi terkait karir atau universitas yang akan	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau		impian saya (UF)	saya pilih di masa depan (UF)			
		18	Saya tidak memiliki harapan apapun tentang diri saya (UF)	Saya tidak mengharapkan apapun pada diri saya (UF)	✓		
		26	Untuk mendapatkan sesuatu yang saya inginkan saya menunggu bantuan orang lain (UF)	Saya cenderung membutuhkan bantuan orang lain (UF)	✓		
		30		Saya belum terlalu mempersiapkan hal-hal yang akan dicapai di masa depan (UF)	✓		
Penilaian	Pandangan dan harapan individu yang realistic tentang dirinya	1	Saya adalah orang yang mudah menerima kenyataan (F)	Saya cenderung membiarkan segala sesuatunya berjalan sesuai alurnya (F)	✓		
		10		Saya yakin dapat memiliki	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	© Hak cipta milik UIN Suska Riau			pekerjaan di tempat yang saya inginkan (F)			
	24	Saya rajin berlatih untuk mengembangkan bakat yang saya miliki (F)		Saya suka mengembangkan bakat saya (F)	✓		
	4			Saya tidak yakin dapat bekerja di tempat yang saya inginkan nanti (UF)	✓		
	7	Saya merasa orang lain merendahkan saya (UF)		Orang lain tidak menyukai saya (UF)	✓		
	5	Saya dapat berprestasi di sekolah (F)	Harapan individu tentang diri idealnya	Saya akan menjadi siswa yang berprestasi (F)	✓		
	13	Saya yakin dapat menjadi orang sukses dimasa yang akan datang (F)		(Digunakan)	✓		
	19	Saya bangga dengan apa yang saya		Saya bersyukur atas apa yang	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	© Hak cipta milik UIN Suska Riau		miliki sekarang	saya miliki (F)			
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.		11	Saya tidak memiliki kemampuan untuk menjadi orang sukses	Saya merasa sulit untuk menjadi orang sukses (UF)	✓		
		23	Saya tidak peduli dengan masa depan saya	(Digunakan)	✓		

Catatan:

1. Isi (kesesuaian)

2. Bahasa

3. Jumlah Aitem

Pekanbaru, 16 Januari 2023

Validator

Drs. Cipto Hadi, M.Pd

NIP. 196707081998021001

**LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR
POLA ASUH OTORITER ORANG TUA**

1. Definisi Operasional

Pola asuh otoriter orang tua adalah cara orang tua yang mengasuh anak dengan gaya tuntutan yang tinggi, cenderung mengontrol, namun kurang responsive terhadap anak. Orang tua yang menerapkan pola asuh otoriter cenderung menunjukkan perilaku yang menuntut anak untuk mengikuti berbagai aturan-aturan, memantau aktifitas anak, dan tidak responsif. Teori pola asuh orang tua mengacu pada teori Baumrind (1991), skala yang digunakan mengacu pada 4 aspek menurut Baumrind (dalam Boyd & Bee, 2015), antara lain kontrol, kasih sayang, komunikasi, dan tuntutan kedewasaan.

2. Aspek Pola Asuh Otoriter Orang Tua

Baumrind (dalam Boyd & Bee, 2006) menjelaskan bahwa aspek pola asuh otoriter orang tua menjadi empat, antara lain kontrol, kasih sayang, komunikasi, dan tuntutan kedewasaan.

- Kontrol, orang tua mengontrol serta menetapkan secara berlebihan batasan anak.
- Kasih sayang, orang tua tidak terlalu memperhatikan perasaan anak dalam membesarkan dan mendidik anaknya.
- Komunikasi, komunikasi verbal kurang dilakukan antara orangtua dan anak, artinya orang tua tidak memberi anak kesempatan berkomentar ketika ada masalah yang harus diselesaikan.
- Tuntutan kedewasaan, orang tua memberikan tekanan berlebih pada anak mereka meraih tingkatan keterampilan intelektual, pribadi, sosial, serta emosional tertentu tanpa memberikan kesempatan untuk mendiskusikannya.

Skala yang Digunakan

- () Buat Sendiri
() Terjemahan
(✓) Modifikasi

3. Jumlah Pernyataan (Aitem)

Jumlah aitem dalam skala ini adalah 29 aitem

4. Penilaian Aitem

Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR).

5. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/Ibu agar bersedia memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek pengambilan keputusan karir yaitu aspek eksplorasi, kristalisasi, pemilihan, dan klarifikasi. Pernyataan ini merupakan modifikasi dari skala yang dibuat oleh Pratiwi (2021) yang mengacu pada 4 aspek pola asuh otoriter orang tua berdasarkan teori Baumrind (dalam Boyd & Bee, 2015). Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), atau Tidak Relevan (TR).

Aspek	Indikator	No.	Pernyataan		Keterangan		
			Sebelum Modifikasi	Setelah Modifikasi	Relevan (R)	Kurang Relevan (KR)	Tidak Relevan (TR)
Kontrol	Mengontrol dan membatasi tindakan anak	1	Setelah pulang sekolah saya tidak diizinkan orang tua untuk pergi ke suatu tempat terlebih dahulu (F)	Orang tua tidak mengizinkan saya untuk pergi ke suatu tempat setelah pulang sekolah (F)	✓		
		3	Saya tidak diberi kebebasan untuk memilih sekolah lanjutan yang saya inginkan (F)	Saya tidak diberi kebebasan dalam menentukan perguruan tinggi yang saya inginkan (F)	✓		
		5	Saya tidak diperbolehkan memilih karir yang sesuai dengan keinginan saya (F)	(Digunakan)	✓		
		7	Orang tua tidak memberi kebebasan kepada saya untuk	Saya tidak diberi kebebasan dalam melakukan hal	✓		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		yang saya sukai (F)	yang saya senangi (F)			
	2	Saya diberi kebebasan untuk memilih sekolah lanjutan yang sesuai dengan keinginan saya (UF)	Saya bebas memilih perguruan tinggi yang saya inginkan (uF)	✓		
	4	Orang tua memberi kebebasan kepada saya untuk mengatur jadwal kegiatan saya sehari-hari (UF)	(Digunakan)	✓		
	6	Orang tua membebaskan saya untuk memilih kegiatan ekstrakurikuler yang saya minati (UF)	Saya bebas menentukan ekstrakurikuler yang saya inginkan (UF)	✓		
	8	Orang tua memberi kebebasan untuk berteman dengan siapapun (UF)	Orang tua membebaskan saya untuk berteman dengan siapa saja (UF)	✓		
Kasih sayang	9	Orang tua membiarkan saya ketika saya sedang sedih (F)	Orang tua tidak peduli ketika saya sedang bersedih (F)	✓		
	11	Orang tua tidak memberikan semangat kepada saya untuk belajar (F)	Orang tua kurang menyemangati untuk belajar (F)	✓		

Tidak memperhatikan perasaan anak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University Sunan Kalijaga Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Orang tua kurang memperhatikan kegiatan yang saya lakukan (F)	Orang tua kurang peduli dengan kegiatan saya (F)	✓		
Komunikasi	Orang tua tidak memberikan kesempatan komunikasi	Orang tua saya tidak pernah mendengarkan keluhan saya terhadap permasalahan	Ketika saya memiliki masalah, orang tua jarang mau mendengarkan keluhan saya (F)	✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dua arah
dengan anak

	yang saya hadapi (F)				
19	Orang tua tidak pernah melibatkan saya dalam diskusi dalam keluarga (F)	Saya jarang dilibatkan dalam suatu diskusi bersama keluarga oleh orang tua (F)	✓		
21	Orang tua tidak pernah mau mendengarkan pendapat saya (F)	(Digunakan)	✓		
	Orang tua tidak pernah nasehati ketika saya berbuat salah (F)	(Tidak Digunakan)			
18	Orang tua saya selalu menanyakan kabar atau kondisi saya (UF)	Orang tua saya sering bertanya mengenai kabar dan kondisi saya (UF)	✓		
20	Orang tua selalu mengajak mengobrol saya ketika di rumah (UF)	(Digunakan)	✓		
22	Orang tua selalu meluangkan waktu bersama saya ditengah kesibukannya (UF)	Orang tua tetap menyempatkan waktu untuk bersama saya ketika sedang sibuk (UF)	✓		
	Orang tua selalu meminta pendapat saya ketika akan mengambil keputusan (UF)	(Tidak Digunakan)			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tuntutan
kedewasaan

Orang tua
memberi
tekanan lebih
terhadap anak

23	Orang tua menuntut saya dapat bersikap dewasa dalam menyelesaikan masalah yang saya alami (F)	Saya dituntut dewasa dalam menyikapi masalah oleh orang tua saya (F)	✓		
25	Orang tua menuntut saya untuk dapat meraih prestasi di sekolah (F)	Saya dituntut untuk berprestasi oleh orang tua (F)	✓		
27	Orang tua menuntut saya untuk tidak cengeng ketika saya sedih (F)	Orang tua melarang saya untuk cengeng (F)	✓		
29	Orang tua selalu membatasi saya dalam bergaul (F)	Pergaulan saya dibatasi oleh orang tua (F)	✓		
24	Orang tua selalu menanyakan kegiatan saya di luar sekolah (UF)	Saya sering berbagi cerita tentang kegiatan di luar sekolah bersama orang tua (UF)	✓		
26	Saya diberi kebebasan untuk menentukan masa depan saya (UF)	(Digunakan)	✓		
28	Saya diberi kebebasan untuk bergaul dengan siapapun (UF)	Orang tua membebaskan pergaulan saya (UF)	✓		
	Orang tua memberikan kesempatan kepada saya untuk	(Tidak digunakan)	✓		



		menyalurkan hobi yang saya (UF)				
--	--	---------------------------------	--	--	--	--

Catatan:

1. Isi (kesesuaian)

2. Bahasa

3. Jumlah Aitem

Pekanbaru, 16 Januari 2023
Validator

Drs. Cipto Hadi, M.Pd
NIP. 196707081998021001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B*Skala Try Out*



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
 Bismillahirrahmanirrahim.....
 Perkenalkan saya Destinday Ifriana mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Saat ini saya sedang melakukan penelitian dan hendak meminta kesediaan adik-adik untuk dapat berpartisipasi dengan mengisi instrumen penelitian ini dengan meluangkan waktu 10 hingga 15 menit untuk mengisi skala yang tersedia. Dalam pengisian instrumen penelitian ini tidak ada jawaban benar atau salah dan tidak ada kataannya yang dipertanyakan untuk kepentingan nilai atau mata pelajaran yang akan dipelajari adik-adik. Seluruh identitas dan respon jawaban yang adik-adik berikan akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti, sesuai dengan etika dalam sebuah penelitian. Saya ucapkan terimakasih atas kerjasama dan kesediaan waktunya dalam mengisi instrumen penelitian ini.

Wassalamu'alaiikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Hormat saya,

Destinday Ifriana

Mohon di isi Data Responden :

Nama / Inisial :
 Jenis Kelamin :
 Usia :
 Kelas :
 Nomor HP :

Dengan ini saya menyatakan bersedia untuk berpartisipasi dengan mengisi skala penelitian ini tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Hormat saya,

Responden

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan-pernyataan berikut sesuai dengan keadaan diri adik-adik dengan cara memberi tanda checklist (✓) pada salah satu dari ke empat pilihan jawaban. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda dan tidak ada jawaban benar atau salah untuk itu peneliti berharap kepada adik-adik agar dapat mengisi dengan jujur dan cermat hingga selesai serta tidak ada pernyataan yang terlawatkan.

Keterangan:

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Contoh :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya sekarang telah mulai memikirkan karir seperti apa yang cocok dengan kemampuan saya	✓			

" SELAMAT MENGERJAKAN "



STS	SL	SS	Pernyataan
			1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
			2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau tinjauan suatu masalah.
			3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
			4. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
			5. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
			6. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
			7. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
			8. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
			9. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
			10. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
			11. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
			12. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
			13. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
			14. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
			15. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
			16. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
			17. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
			18. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
			19. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
			20. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
			21. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
			22. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
			23. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
			24. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
			25. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
			26. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
			27. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	STS	SL	SS	Pernyataan
1				Saya sekarang telah mulai memikirkan karir seperti apa yang cocok dengan kemampuan saya.
2				Saya sering mencari informasi dari berbagai sumber terkait pekerjaan karir saya di masa depan.
3				Saya kesulitan menyesuaikan pilihan karir yang ada dengan kemampuan saya.
4				Saya tidak lagi mempertimbangan keputusan terkait karir yang akan saya ambil.
5				Saya sudah yakin dengan karir yang akan saya ambil.
6				Setelah mencari informasi saya mulai menentukan satu karir yang akan saya ambil di masa depan.
7				Saya kurang tertarik mencari informasi tentang karir.
8				Saya kurang mempelajari kembali tentang keputusan karir saya dan tidak meminta bantuan orang tua.
9				Saya gemar mencari informasi mengenai pekerjaan di masa depan.
10				Saya telah menyesuaikan kemampuan dan bakat yang saya miliki dengan karir yang akan saya ambil.
11				Saya kurang suka memikirkan dan memutuskan karir yang akan diambil di masa depan.
12				Saya masih kurang yakin bahwa karir yang salah pilih sudah cocok dengan saya.
13				Saya mencoba berfikir kembali tentang karir yang akan saya ambil berdasarkan saran dari orang tua.
14				Saya sering berdiskusi bersama orang tua mengenai karir yang cocok bagi saya.
15				Saya mencari informasi mengenai karir yang akan saya ambil dengan membaca dan menonton.
16				Saya merasa bahwa mempelajari suatu pilihan karir tidaklah penting.
17				Saya merasa tidak yakin dapat bekerja sesuai dengan pilihan karir di masa depan.
18				Saya percaya bahwa karir yang saya pilih paling baik untuk saya.
19				Saya meminta informasi mengenai karir dari orang tua saya.
20				Saya mencari informasi terkait dunia pekerjaan melalui berbagai situs.
21				Saya meminta saran kepada guru BK mengenai karir yang akan diambil.
22				Saya kurang tertarik mengikuti seminar yang terkait karir di sekolah.
23				Saya malas mencari informasi mengenai karir dimasa depan.
24				Saya percaya bisa bekerja di pekerjaan yang saya inginkan.
25				Saya menyiapkan berbagai pilihan karir untuk nanti saya pilih salah satu diantaranya.
26				Saya kadang masih bingung dengan pilihan-pilihan karir.
27				Saya tidak pernah meminta saran kepada guru BK mengenai karir yang akan diambil.

apa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya cenderung memberikan segala sesuatu yang saya inginkan				
2	Saya yakin dapat menjadi orang yang sukses				
3	Saya yakin dapat menjadi orang yang sukses				
4	Saya yakin dapat menjadi orang yang sukses				
5	Saya yakin dapat menjadi orang yang sukses				
6	Saya yakin dapat menjadi orang yang sukses				
7	Saya yakin dapat menjadi orang yang sukses				
8	Saya yakin dapat menjadi orang yang sukses				
9	Saya yakin dapat menjadi orang yang sukses				
10	Saya yakin dapat menjadi orang yang sukses				
11	Saya yakin dapat menjadi orang yang sukses				
12	Saya yakin dapat menjadi orang yang sukses				
13	Saya yakin dapat menjadi orang yang sukses				
14	Saya yakin dapat menjadi orang yang sukses				
15	Saya yakin dapat menjadi orang yang sukses				
16	Saya yakin dapat menjadi orang yang sukses				
17	Saya yakin dapat menjadi orang yang sukses				
18	Saya yakin dapat menjadi orang yang sukses				
19	Saya yakin dapat menjadi orang yang sukses				
20	Saya yakin dapat menjadi orang yang sukses				
21	Saya yakin dapat menjadi orang yang sukses				
22	Saya yakin dapat menjadi orang yang sukses				
23	Saya yakin dapat menjadi orang yang sukses				
24	Saya yakin dapat menjadi orang yang sukses				
25	Saya yakin dapat menjadi orang yang sukses				
26	Saya yakin dapat menjadi orang yang sukses				
27	Saya yakin dapat menjadi orang yang sukses				
28	Saya yakin dapat menjadi orang yang sukses				
29	Saya yakin dapat menjadi orang yang sukses				
30	Saya yakin dapat menjadi orang yang sukses				

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan kepada adik-adik, dengan cara memberi tanda checklist (✓) pada salah satu dari lima pilihan jawaban. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda dan tidak ada jawaban benar atau salah untuk ini. Peneliti berharap kepada adik-adik agar dapat mengisi dengan jujur dan cermat hingga selesai serta tidak ada pernyataan yang terlupakan.

Keterangan :

- SS : Sangat Sesuai
 S : Sesuai
 KS : Kurang Sesuai
 TS : Tidak Sesuai
 STS : Sangat Tidak Sesuai

Contoh :

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Orang tua tidak mengizinkan saya untuk pergi ke suatu tempat setelah pulang sekolah	✓				

" SELAMAT MENGERJAKAN "

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber: **3 VIYKS**
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Orang tua tidak mengizinkan saya untuk pergi ke suatu tempat setelah pulang sekolah					
2	Saya bebas memilih perguruan tinggi yang saya inginkan					
3	Saya tidak diberi kebebasan dalam menentukan perguruan tinggi yang saya inginkan					
4	Orang tua memberi kebebasan kepada saya untuk mengatur jadwal kegiatan saya sehari-hari					
5	Saya tidak diperbolehkan memilih karir yang sesuai dengan keinginan saya					
6	Saya bebas menentukan ekstrakurikuler yang saya inginkan					
7	Saya tidak diberi kebebasan dalam melakukan hal yang saya sukai					
8	Orang tua membebaskan saya untuk berteman dengan siapa saja					
9	Orang tua tidak peduli ketika saya sedang bersedih					
10	Orang tua akan memberi nasihat jika saya berbuat salah					
11	Orang tua kurang menyemangati untuk belajar					
12	Orang tua sering mengarahkan saya untuk mengikuti kegiatan positif					
13	Orang tua kurang peduli dengan kegiatan saya					
14	Saya sering diberi motivasi untuk berprestasi oleh orang tua					
15	Saya sering dibentak dan dimarahi orang tua walaupun saya tidak tahu kesalahan yang saya buat					
16	Saya dan orang tua sering menghabiskan waktu bersama					
17	Ketika saya memiliki masalah, orang tua jarang mau mendengarkan keluhan saya					
18	Orang tua saya sering bertanya mengenai kabar dan kondisi saya					
19	Saya jarang dilibatkan dalam suatu diskusi bersama keluarga oleh orang tua					
20	Orang tua selalu mengajak mengobrol saya ketika di rumah					
21	Orang tua tidak pernah mau mendengarkan pendapat saya					
22	Orang tua tetap menyempatkan waktu untuk bersama saya ketika sedang sibuk					
23	Saya dituntut dewasa dalam menyikapi masalah oleh orang tua saya					
24	Saya sering berbagi cerita tentang kegiatan di luar sekolah bersama orang tua					
25	Saya dituntut untuk berprestasi oleh orang tua					
26	Saya diberi kebebasan untuk menentukan masa depan saya					
27	Orang tua melarang saya untuk cengeng					
28	Orang tua membebaskan pergaulan saya					
29	Pergaulan saya dibatasi oleh orang tua					

“Periksa kembali dan pastikan bahwa seluruh pernyataan telah Anda isi sebelum dikumpulkan”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C*Guideline Wawancara Pra Riset*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

GUIDELINE WAWANCARA PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR PADA SISWA SMA NEGERI 1 TELUK KUANTAN

A. GUIDE WAWANCARA SISWA

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan
1.	Eksplorasi	a. Penjelajahan terhadap kemungkinan alternatif keputusan karir yang akan diambil	a. Cita-cita saudara ingin menjadi apa? b. Apa saja yang saudara siapkan sejauh ini untuk mencapai cita-cita tersebut? c. Apakah saudara sudah mulai memikirkan ingin mengambil keputusan karir seperti apa? d. Bisakah saudara ceritakan bagaimana dan dimana saudara mencari informasi terkait karir yang akan diambil? e. Saudara berencana mengambil karir mengikuti keinginan diri sendiri atau orang lain (orang tua, teman, dll)?
		b. Mengetahui konsekuensi dari keputusan karir	a. Apa saja pertimbangan saudara dalam mengambil suatu pilihan karir? b. Apakah saudara sudah mengetahui konsekuensi tertentu ketika mengambil karir tersebut? c. Apakah saudara merasa karir yang ingin diambil cocok dengan diri saudara?
2.	Kristalisasi	a. Pemikiran dan perasaan mulai terpadu dan teratur	a. Apa saja yang sudah saudara siapkan untuk mengambil suatu keputusan dalam memilih karir?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			b. Bagaimana perasaan saudara saat ditanya tentang pekerjaan atau karir yang akan diambil di masa depan?
		b. Menguatnya keyakinan atas pemilihan karir yang akan diambil menguat	a. Apa saja kendala yang saudara alami dalam mengembangkan keputusan karir saudara? b. Kepada siapa saudara biasanya meminta saran atau pertimbangan mengenai karir?
		c. Definisi tentang alternative pilihan karir semakin jelas	a. Kepada siapa saudara biasanya meminta saran atau pertimbangan mengenai karir?
3.	Pemilihan	a. Mengorganisir berbagai pilihan karir	a. Apakah guru bimbingan konseling pernah memberikan layanan bimbingan karir? b. Apakah anda pernah membahas tentang karir dengan orang tua?
		b. Percaya terhadap pilihan karir	a. Saat mengambil keputusan karir, saudara diarahkan oleh orang tua atau pilihan sendiri? b. Setelah lulus sma ini, apakah saudara melanjutkan studi kuliah atau memilih bekerja?
4.	Klarifikasi	a. Melakukan alternative pemilihan karir kembali	a. Menurut saudara apa saja kemampuan yang ada pada diri saudara?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. GUIDE WAWANCARA GURU BIMBINGAN KONSELING

- a. Apa saja program terkait pengembangan keputusan karir peserta didik yang ada di SMAN 1 Teluk Kuantan?
- b. Apa saja permasalahan terkait karir pada peserta didik di SMAN 1 Teluk Kuantan?
- c. Peserta didik SMAN 1 Teluk Kuantan yang telah lulus kebanyakan mereka bagaimana?
- d. Layanan apa saja yang digunakan di SMAN 1 Teluk Kuantan guna membantu pengembangan keputusan karir pada peserta didik?

LAMPIRAN D

Verbatim Wawancara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VERBATIM 1 WAWANCARA SUBJEK 1

Nama/Inisial Responden: YP

Tanggal Wawancara : 17 Juni 2022

Waktu Wawancara : 08.38-08.45

Lokasi Wawancara : Ruang BK SMA Negeri 1 Teluk Kuantan

Profesi : Guru Bimbingan Konseling

BARIS	S/P	HASIL WAWANCARA	IDE UTAMA
1 2	P	Assalammu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh	
3 4	S	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh	
5 6	P	Selamat pagi kak, hehe ifi manggil kakak aja ya	
7	S	Hehe iya boleh	
8 9 10 11 12 13 14 15 16	P	Sebelumnya perkenalkan kak, nama saya Destriday Ifriana, bisa dipanggil ifi. Ifi mahasiswi Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Disini ifi datang untuk mewawancarai kakak guna memenuhi data-data yang diperlukan pada penelitian yang ifi lakukan saat ini. Terimakasih sebelumnya telah bersedia meluangkan waktunya ya kak	
17	S	Iya	
18	P	Sebelumnya, kakak apa kabar?	
19	S	Alhamdulillah baik	
20 21	P	Alhamdulillah, jadi kakak disini menjadi guru BK udah berapa lama kak?	
22 23	S	Masuk tahun 2020, berarti sudah hampir 2 tahun lebih lah ya	
24 25 26	P	Oh udah hampir 2 tahun ya kak, lalu kak bisa jelaskan sedikit kakak mengajar BK ini dikelas berapa?	
27 28 29 30	S	Oke, kakak menjadi guru BK ditahun pelajar ini ya, semester genap. Itu tugasnya di kelas 11, seluruh kelas 11 baik itu IPA maupun IPS	
31 32 33 34	P	Oke kak, kalo gitu mau nanya ni kak. Gimana si program yang terkait dengan pengembangan keputusan karir pada siswa-siwi SMA Negeri 1 Teluk Kuantan	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

35		ini? Apa saja yang dilakukan oleh pihak bimbingan konseling kak?	
36			
37	S	Jadi gini, kalau itu bimbingan karir mungkin ya belum terlalu dalam dan dipelajari kalau kelas 10. Kalau dari awal masuk, kelas 10 itu udah tes peminatan gitu kan. Dah taulah nanti, setelah tes peminatan dengan lembaga yang terkait jadi sudah ada detailnya anak itu atau peserta didik lah ya skillnya dimana, minatnya dimana, pokoknya sudah detail dijelaskan oleh lembaga itu hasil dari skor yang bisa dibilang tes iq lah ya. Itu kelas 10. Udah kelas 10 nanti, itu kelas 11 program layanan bimbingan karir belum juga terlalu difokuskan tapi guru BKnya mungkin sudah menyinggung sedikit saja gimana peminatan, bakat, apalagi ya, tentang bimbingan karir atau prospek kerjanya. Kalau didalam kelas. Kebetulan tahun inikan sudah masuk kelas ni BK nya, jadi guru BK mungkin sudah lebih bisa focus dan menjelaskan sedikit-sedikit mengenai hal itu. Kalau kelas 12 baru mulai membahas tentang bimbingan karir dan segala macamnya. Mengenalkan perguruan tinggi, apa saja jalurnya, beasiswa terus peminatan anak itu dimana. Dimana yang cocok dia dibangku kuliah nantinya, mengenalkan prodi, trus prospek kerja kedepannya dengan peminatan mereka trus jurusan atau prodi yang mereka ambil	Kelas 10 belum terlalu diberikan bimbingan karir, kelas 11 mulai diberikan program layanan karir namun belum terlalu difokuskan, kelas 12 sudah diberikan program bimbingan karir sepenuhnya.
68	P	Oh begitu ya kak, lalu kak untuk alumni SMA Negeri 1 ini kebanyakan setelah tamat itu melanjutkan studi keperguruan tinggi, bekerja, atau bagaimana kak?	
72	S	Untuk SMA Negeri 1 si lebih banyak melanjutkan ke perguruan tinggi, karena kan SMA ini tidak seperti SMK ya, kalau SMK itu dia udah bener-bener diarahkan kearah skill kerjanya kan. Kalau SMA ini lebih ke umumnya saja Cuma ada IPA dan IPS jadi kebanyakan siswa itu setelah tamat banyak yg	Lebih banyak melanjutkan keperguruan tinggi dibandingkan langsung bekerja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

81		memilih kuliah dulu untuk mengasah skillnya	
82	P	Biasanya jurusan yang diambil itu sesuai ga kak sama jurusan pada saat SMA?	
83			
84	S	Hm kebanyakan si engga ya, kadang ada yang dia jurusan IPA tapi saat kuliah mengambil program studi yang ranahnya IPS	Lintas jurusan
85			
86			
87			
88	P	Iya ya kak, lalu kak sering ga sih siswa-siswi SMA ini datang ke guru BK disini untuk konseling pribadi mengenai karir mereka kedepannya?	
89			
90			
91			
92	S	Kebetulan banyak, apalagi kelas 12 gitu kan mereka kan memang focus kekarirnya kan. Itu kelas 12 nanti udah ramai tuh konseling pribadi. Ya lebih focus ke bimbingan karir, mengenalkan perguruan tinggi. Ini gimana ya buk, kalau saya memilih ini, gimana prospek kerjanya atau peluang kelulusannya gimana.	
93			
94			
95			
96			
97			
98			
99			
100			
101	P	Oh jadi udah mulai nanya nanya juga ya kak, lalu bu biasanya keluhan-keluhan apa saja yang biasanya disampaikan oleh siswa siswi disini mengenai karir atau mau lanjut apa setelah tamat sekolah ini kak?	
102			
103			
104			
105			
106			
107	S	Banyak sih yang kaya gitu, mulai dari kelas 11 itu sudah bingung tu mereka, apalagi udah masuk semester pengen naik ke kelas 12 kan udah banyak yang merasa bingung. Jadi kalau masuk kelas biasanya di pancing mau lanjut kuliah apa ga, trus mau kerja gimana. Tapi masih bingung bu, jurusan apa nanti, program studinya apa yang mau dipilih yang sesuai dengan minat karir mereka. Kelas 11 sudah mulai kepikiran tuh mereka. Jangankan kelas 11, kelas 12 yang udah mau masuk keperguruan tinggi aja masih bingung dia maunya apa	Kelas 11 dan 12 masih bingung mengenai keputusan karir
108			
109			
110			
111			
112			
113			
114			
115			
116			
117			
118			
119			
120			
121	P	Kebanyakan faktor apa saja sih bu yang membuat mereka bingung dalam menentukan karir?	
122			
123			
124	S	Ya anak jaman sekarang, ikut-ikut teman. Itu kebanyakan gitu, mau ikut	Faktor yang mempengaruhi
125			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

126		teman atau pilihan orangtua. Kan banyak	akibat teman dan
127		itu kendalanya nanti kan, itu lah yang	pilihan orang tua
128		bikin bingung. Kalau ikut teman nah	namun tidak
129		disitu ada teman, tapi bukan di skill	sesuai minat siswa
130		mereka nantinya. Atau banyak juga yg	
131		diarahin sama orangtua atau orangtuanya	
132		tu dah ada ngasih pilihan jurusan atau	
133		karir anak tu tapi merekanya ga minat	
134		kearah situ. Jadi itulah karena ikut-ikut	
135		teman sama keinginan orangtuanya	
136		berbeda dengan keinginan dia	
137	P	Iyaya kak, nah dapat ifi simpulin layanan	
138		bimbingan karir di SMA Negeri 1 Teluk	
139		Kuantan ni dah mulai terarah ya kak	
140	S	Iya insyaAllah sudah mulai terutama	
141		semester ini	
142	P	Iya kak, cuma tinggal siswa-siswinya	
143		yang masih memiliki kendala dalam	
144		menentukan karirnya dengan berbagai	
145		faktor juga yang mempengaruhinya	
146	S	Iya bener	
147	P	Baik kak, mungkin segitu saja.	
148		Terimakasih banyak atas keluangan	
149		waktu kakak untuk mau ifi wawancarai.	
150		Ifi pamit ya kak, assalamu'alaikum	
151		warahmatullahi wabarakatuh	
152	S	Wa'alaikumsalam warahmatullahi	
153		wabarakatuh	

VERBATIM 2 WAWANCARA SUBJEK 2

Nama/Inisial Responden : G

Tanggal Wawancara : 17 Juni 2022

Waktu Wawancara : 08.49 – 08.57

Lokasi Wawancara : Ruang BK SMA Negeri 1 Teluk Kuantan

Profesi : Siswa

BARIS	S/P	HASIL WAWANCARA	IDE UTAMA
1	P	Selamat pagi	
2	S	Selamat pagi kak	
3	P	Kabarnya adek hari gimana nih kalo	
4		boleh tau?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

©

5 6 7 8	S	Mungkin luar biasa ya hari ini karena ujian sudah selesai, tidak ada beban yang kita pikul lagi, jadi luar biasa untuk hari ini kak	
9 10	P	Oiya udah selesai ujian ya, jadi udah plong lah ya untuk hari ini	
11	S	Iya kak udah plong	
12	P	Tadi sebelum kesekolah udah sarapan?	
13 14	S	Sudah kak, tadi dikantin sudah jajan jajan juga	
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	P	Okay, kalo gitu sebelumnya kakak mau berterimakasih atas keluangan waktu adek menyempatkan untuk kakak wawancara ya, perkenalkan nama kakak Destriday Ifriana bisa dipanggil ifi, kakak merupakan mahasiswi jurusan psikologi di UIN Suska Riau. Maksud dan tujuan kakak datang kesini untuk menyanyakan beberapa pertanyaan aja ke adek untuk keperluan penelitian yang sedang kakak lakukan. Bersedia ya?	
26	S	Iya kak bersedia	
27 28 29 30	P	Oke terimakasih ya, kita langsung aja kali ya. Kakak mau nanya nih, kalo boleh tau cita cita adek ingin menjadi apa ya?	
31 32 33 34	S	Hmm kalau cita cita sebenarnya dari dulu masih bingung kak, masih berubah ubah juga. Cuma akhir-akhir ini kepikiran mau jadi guru sastra.	Masih bingung dalam menentukan cita-cita
35 36	P	Kenapa tuh kalo boleh tau masih bingung?	
37 38 39 40 41 42 43	S	Hm kaya apa ya kak, belum ada arahan dari sana sini juga sebenarnya kak. Trus juga orang tua maksanya ngambil kerjaan yang kaya gini kaya gitu tapi adek gasuka sama bidang situ. Adek juga bingung sebetulnya bakat adek tu dimana gitu, jadi kaya bingung ajalah.	Bingung dengan bakat sendiri dan pilihan orang tua
44 45 46	P	Emang selama kan udah kelas 11 ni kan ya, selama itu adek belom ada mengeksplorasi diri adek lebih jauh gitu?	
47	S	Mengeksplorasi tu kaya mana ya kak?	
48 49 50	P	Kaya adek tu melihat diri adek tu sukanya dibidang ini lho, cocoknya	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

51		dibidang ini, trus kalo ngelakuin sesuatu hal adek tu suka	
52	S	Baru mulai akhir akhir ini kak, makanya adek baru kepikiran mau jadi guru sastra karna adek suka belajar Bahasa jerman gitu sekarang.	Mulai mengeksplorasi pilihan karir
53			
54			
55			
56	P	Jadi adek udah mulai merasa tetap atau masih ragu untuk memikirkan besoknya mau kerja kaya gimana?	
57			
58			
59	S	Kalo jujur masih ragu juga sih kak hehe	
60	P	Boleh kakak tau alasannya?	
61	S	Soalnya adek tu kepikirannya baru baru ini aja kan kak, trus juga adek pun masih ragu karna iya ga si nanti tu bisa kerja sebagai guru sastra atau kaya adek ni bakal mampu ga si nanti	Belum mengambil keputusan karir
62			
63			
64			
65			
66	P	Tadi adek bilang orang tua maksa ngambil kerjaan lain, jadi orang tua ga setuju sama keinginan karir adek sekarang?	
67			
68			
69			
70	S	Iya kak, orang tua maunya adek kerja selain jadi guru sastra tu aja. Soalnya katanya sekarang guru tu susah, jarang yang bisa pns atau kebanyakan honor honor gitu kak. Tapi untuk sekarang adek minatnya tu kesana aja, tapi orang tua tu ga setuju jadinya bingung mau ngikut kata siapa	Bingung karena orang tua tidak setuju dengan pilihan karir
71			
72			
73			
74			
75			
76			
77			
78	P	Jadi masih bingung ya, lalu sejauh ini adek udah mulai nyari informasi terkait pekerjaan yang adek mau tadi belum?	
79			
80			
81	S	Sebenarnya udah, cuma di taluk ini kan masih jarang ada Bahasa jerman kan kak. Adanya mungkn kebanyakan Bahasa arab atau mandarin, nah karna itu bingung gitu ha kak mau nyari info dimana. Jadi masih terbatas informasi yg adek dapet kak.	Mulai mencari informasi terkait karir
82			
83			
84			
85			
86			
87			
88	P	Dari informasi yang adek udah dapat walaupun agak terbatas tadi ya, udah tau belom apa saja konsekuensi kalo adek ambil pekerjaan itu?	
89			
90			
91			
92	S	Udah kak, salah satunya ya mungkin agak susah karna disini masih jarang sekolah yang memfasilitasi mata	
93			
94			
95			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

96		pelajaran itu, dilain hal adek juga masih bingung mampu atau ngganya nanti	
97	P	Kenapa merasa ga mampu? Kan katanya adek suka tuh sama pelajaran Bahasa jerman	
98			
99			
100	S	Bingung dimana kuliahnya juga sebenarnya kak hehe	
101			
102	P	Emang belum ada nanya ke orang orang sekitar adek kaya orang tua atau guru yang ada disekolah ni gitu?	
103			
104			
105	S	Nanya keorang orang sekitar hm kalo orang tua ngga mungkin ya kak, soalnya jarang juga diskusi sama orang tua trus ujung-ujungnya nanti adek malah diarahin kepekerjaan lain. tapi kalo ke guru bk sama guru Bahasa jerman disini pernah, mereka mendukung trus bantu infoin juga kampus yang ada jurusan Bahasa jermannya tu dimana	
106			
107			
108			
109			
110			
111			
112			
113			
114	P	Oke baik, jadi menurut adek baiknya setelah sma ini adek milih lanjut kuliah atau langsung coba kerja?	
115			
116			
117	S	Kayanya kuliah sih kak, cuma masih bingung jurusan apa.	
118			
119	P	Ga jadi ambil jurusan Bahasa jerman?	
120	S	Maunya jadi kak, tapi liat nanti aja kayanya soalnya kita gatau kan kedepannya siapa tau berubah lagi atau orang tua nyuruhnya jurusa apa	
121			
122			
123			
124	P	Okedeh adek, mungkin itu aja hal-hal yang ingn kakak tanyakan sama adek ya. Terimakasih banyak sudah mau kakak tanya tanya nih hehe. Semangat terus ya	
125			
126			
127			
128			
129	S	Hehe iya kak, sama sama	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E

Tabulasi Data *Try Out*

UIN SUSKA RIAU

NO	INISIAL	JENIS KELAMIN	KELAS	PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR (Y)																																Total
				Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Y31	Y32	
1	SAN	PR	XI MIPA 1	4	3	1	3	2	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	1	4	3	4	4	3	3	102	
2	E	PR	XI MIPA 1	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	3	3	4	3	111	
3	DR	PR	XI MIPA 1	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	100	
4	AFY	PR	XI MIPA 1	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	109
5	L	PR	XI MIPA 1	1	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	100
6	N	PR	XI MIPA 1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	95	
7	MF	LK	XI MIPA 1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	103
8	IMA	LK	XI MIPA 1	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	101	
9	SFA	PR	XI MIPA 1	3	3	1	4	3	3	3	2	4	3	2	1	3	1	4	4	3	3	2	3	1	4	4	3	3	1	1	3	3	4	3	1	86
10	A	LK	XI MIPA 1	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	97
11	R	PR	XI MIPA 1	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	105
12	N	PR	XI MIPA 1	4	4	2	3	2	2	4	4	3	2	4	2	3	3	3	4	2	2	3	3	2	4	4	3	3	1	2	3	3	3	2	1	90
13	E	LK	XI MIPA 1	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	97
14	TS	PR	XI MIPA 1	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	1	2	2	3	4	4	2	4	3	3	1	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	98
15	TP	PR	XI MIPA 1	4	4	1	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	101
16	KA	PR	XI MIPA 1	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	2	4	3	4	4	2	105
17	S	PR	XI MIPA 1	3	3	2	4	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	1	2	3	3	4	3	2	94
18	NR	PR	XI MIPA 1	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	2	103

NO	INISIAL	JENIS KELAMIN	KELAS	PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR (Y)																																Total
				Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Y31	Y32	
19	C	PR	XI MIPA 1	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	113		
20	NK	LK	XI MIPA 1	3	3	1	2	2	3	3	1	3	3	3	2	4	3	3	4	2	4	3	4	3	2	4	3	4	1	3	2	3	3	3	1	88
21	APBG	PR	XI MIPA 1	4	3	3	3	1	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	106
22	WB	LK	XI MIPA 1	3	2	1	4	1	2	4	4	2	2	4	2	4	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	4	1	2	3	3	3	2	2	86
23	K	PR	XI MIPA 1	3	3	1	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	2	95
24	RIA	PR	XI MIPA 1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	102
25	VL	LK	XI MIPA 1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	97
26	A	PR	XI MIPA 1	3	2	1	4	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	4	1	1	3	3	3	3	3	77
27	MTB	PR	XI MIPA 1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	4	2	2	4	3	3	3	2	98
28	E	LK	XI MIPA 1	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	1	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	2	2	95
29	Z	PR	XI MIPA 1	4	3	1	3	2	2	4	2	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	1	2	4	4	2	4	2	94
30	AR	PR	XI MIPA 1	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	2	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	3	1	2	2	4	4	4	3	3	102
31	ZR	LK	XI MIPA 1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	107
32	NA	PR	XI MIPA 1	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	100
33	KK	PR	XI MIPA 1	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	105
34	AP	PR	XI MIPA 1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	120
35	V	PR	XII MIPA 1	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	91
36	AA	PR	XII MIPA 1	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	96

No	Inisial	Jenis Kelamin	Kelas	PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR (Y)																																Total
				Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Y31	Y32	
37	MS	PR	XII MIPA 1	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	98
38	RNY	PR	XII MIPA 1	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	1	1	3	4	3	4	3	105
39	Y	PR	XII MIPA 1	3	3	1	2	2	2	4	2	3	2	4	2	3	2	4	4	2	2	2	3	2	3	4	3	3	1	2	4	3	4	3	1	85
40	FOR	PR	XII MIPA 1	4	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	2	3	3	3	2	81
41	ARI	LK	XII MIPA 1	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	104
42	FA	PR	XII MIPA 1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	82
43	RAK	PR	XII MIPA 1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	2	4	2	3	4	3	1	4	3	1	3	1	4	4	106
44	H	PR	XII MIPA 1	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	111
45	MBS	LK	XII MIPA 1	4	4	2	1	2	3	1	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	2	3	3	2	1	2	2	89
46	ATPI	LK	XII MIPA 1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	86
47	PS	PR	XII MIPA 1	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	85
48	CH	PR	XII MIPA 1	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	4	1	3	2	3	4	2	2	1	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	87
49	SK	PR	XII MIPA 1	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	1	3	3	3	4	3	2	99
50	A	PR	XII MIPA 1	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	100
51	IA	LK	XII MIPA 1	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	97
52	DS	LK	XII MIPA 1	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	1	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	4	4	3	3	2	84
53	MS	LK	XII MIPA 1	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	1	2	1	4	3	3	4	88
54	EES	PR	XII MIPA 1	4	3	1	4	1	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	85

NO	INISIAL	JENIS KELAMIN	KELAS	PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR (Y)																																Total
				Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Y31	Y32	
55	B	LK	XII MIPA 1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2	4	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	82	
56	RR	LK	XII MIPA 1	4	4	1	1	4	4	1	2	4	4	3	2	3	4	3	1	3	4	4	3	3	2	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	95
57	ZNA	LK	XII MIPA 1	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	112
58	ILS	PR	XII MIPA 1	4	4	1	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	1	2	4	4	4	4	4	1	105
59	W	PR	XII MIPA 1	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	104
60	GJS	LK	XII MIPA 1	4	4	1	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	4	3	3	3	4	3	100
61	R	LK	XII MIPA 1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	100	
62	TBR	PR	XII MIPA 1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	106
63	WME	PR	XII MIPA 1	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	112
64	RW	LK	XII MIPA 1	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	111
65	AZ	PR	XII MIPA 1	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	100	
66	AB	PR	XII MIPA 1	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	106
67	PC	PR	XII MIPA 1	4	3	1	2	3	3	3	2	4	3	3	1	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	1	3	4	4	3	4	2	94
68	K	PR	XII MIPA 1	3	3	1	3	2	3	3	4	3	2	3	1	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	4	2	1	86
69	MS	PR	XII MIPA 1	3	3	1	3	2	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	1	96

No	Inisial	Jenis Kelamin	Kelas	KONSEP DIRI (X1)																														Total
				X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	
1	SAN	PR	XI MIPA 1	4	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	2	3	3	4	3	3	89
2	E	PR	XI MIPA 1	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	97
3	DR	PR	XI MIPA 1	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	96
4	AFY	PR	XI MIPA 1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	104
5	L	PR	XI MIPA 1	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	1	2	4	4	4	2	3	3	4	3	2	2	4	3	3	1	3	3	1	3	83
6	N	PR	XI MIPA 1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	94
7	MF	LK	XI MIPA 1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	97
8	IMA	LK	XI MIPA 1	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	92
9	SFA	PR	XI MIPA 1	3	3	1	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	1	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	2	89
10	A	LK	XI MIPA 1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	106
11	R	PR	XI MIPA 1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	2	4	88
12	N	PR	XI MIPA 1	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	96
13	F	LK	XI MIPA 1	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	105
14	TS	PR	XI MIPA 1	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	103
15	TP	PR	XI MIPA 1	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	96
16	KA	PR	XI MIPA 1	3	1	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	1	4	4	3	3	98
17	S	PR	XI MIPA 1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	2	2	2	3	4	2	3	85
18	NR	PR	XI MIPA 1	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	102

No	Inisial	Jenis Kelamin	Kelas	KONSEP DIRI (X1)																														Total
				X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	
19	C	PR	XI MIPA 1	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	108	
20	NK	LK	XI MIPA 1	3	2	3	2	4	4	1	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4	3	2	2	4	3	1	2	2	3	2	2	79
21	APBG	PR	XI MIPA 1	3	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	96
22	WB	LK	XI MIPA 1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	89
23	K	PR	XI MIPA 1	4	1	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	4	2	3	2	4	4	4	4	2	1	3	4	1	1	3	3	2	2	80
24	RIA	PR	XI MIPA 1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	1	3	4	3	3	94
25	VL	LK	XI MIPA 1	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	96
26	A	PR	XI MIPA 1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	4	3	1	2	2	3	3	2	1	1	4	2	2	1	1	4	1	3	67
27	MTB	PR	XI MIPA 1	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	94
28	E	LK	XI MIPA 1	2	4	3	2	4	4	4	2	3	2	2	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	99
29	Z	PR	XI MIPA 1	4	3	1	2	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	2	2	4	2	4	4	2	1	3	2	2	2	2	3	2	1	80
30	AR	PR	XI MIPA 1	3	2	3	2	3	4	4	2	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	1	3	3	3	3	95
31	ZR	LK	XI MIPA 1	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	111
32	NA	PR	XI MIPA 1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	96
33	KK	PR	XI MIPA 1	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	93
34	AP	PR	XI MIPA 1	1	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	108
35	V	PR	XII MIPA 1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	83
36	AA	PR	XII MIPA 1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	87

No	Inisial	Jenis Kelamin	Kelas	KONSEP DIRI (X1)																														Total
				X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	
37	MS	PR	XII MIPA 1	4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	96	
38	RNY	PR	XII MIPA 1	3	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	1	3	100
39	Y	PR	XII MIPA 1	4	2	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	3	1	3	2	3	1	4	2	2	1	4	2	1	2	3	3	1	2	66
40	FOR	PR	XII MIPA 1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	1	2	3	4	2	2	76
41	ARI	LK	XII MIPA 1	2	1	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	95
42	FA	PR	XII MIPA 1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	81
43	RAK	PR	XII MIPA 1	2	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	4	2	2	3	3	4	3	2	93
44	H	PR	XII MIPA 1	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	104
45	MBS	LK	XII MIPA 1	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	99
46	ATPI	LK	XII MIPA 1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	77
47	PS	PR	XII MIPA 1	3	3	2	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	100
48	CH	PR	XII MIPA 1	3	1	3	1	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	4	3	4	1	2	3	4	3	75
49	SK	PR	XII MIPA 1	2	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	90
50	A	PR	XII MIPA 1	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	93
51	IA	LK	XII MIPA 1	3	3	2	2	3	4	3	2	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	89
52	DS	LK	XII MIPA 1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	4	1	1	2	2	3	3	4	3	2	3	4	1	2	2	4	1	3	75
53	MS	LK	XII MIPA 1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	83
54	EES	PR	XII MIPA 1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	4	4	1	2	3	4	2	2	75

KONSEP DIRI (X1)

NO.	INISIAL	JENIS KELAMIN	KELAS																															Total
				X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	
55	B	LK	XII MIPA 1	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	1	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	79
56	RR	LK	XII MIPA 1	4	2	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	96
57	ZNA	LK	XII MIPA 1	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	98
58	ILS	PR	XII MIPA 1	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	1	4	3	1	3	3	4	1	2	95
59	W	PR	XII MIPA 1	3	1	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	1	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	100
60	GJS	LK	XII MIPA 1	3	3	3	2	4	4	2	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	1	3	4	3	2	4	4	2	3	95
61	R	LK	XII MIPA 1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	2	94
62	TBR	PR	XII MIPA 1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	99
63	WME	PR	XII MIPA 1	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	97
64	RW	LK	XII MIPA 1	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	113
65	AZ	PR	XII MIPA 1	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	98
66	AB	PR	XII MIPA 1	3	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	1	4	4	3	2	98
67	PC	PR	XII MIPA 1	4	3	2	1	3	4	3	2	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	99
68	K	PR	XII MIPA 1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	4	3	4	3	3	2	4	3	1	2	3	3	1	2	76
69	MS	PR	XII MIPA 1	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	1	80

[illegible]

NO	INISIAL	JENIS KELAMIN	KELAS	POLA ASUH OTORITER ORANG TUA (X2)																													Total
				X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	
19	C	PR	XI MIPA 1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	3	3	4	41	
20	NK	LK	XI MIPA 1	2	3	4	5	2	2	1	2	4	1	4	2	4	3	1	3	4	2	4	3	2	2	5	5	1	2	3	2	1	79
21	APBG	PR	XI MIPA 1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	5	1	4	1	5	3	4	50	
22	WB	LK	XI MIPA 1	3	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	4	1	3	2	3	4	3	58
23	K	PR	XI MIPA 1	5	3	5	5	3	1	5	4	5	3	5	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	120
24	RIA	PR	XI MIPA 1	4	2	2	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	3	4	3	3	3	1	2	3	5	2	5	1	4	4	4	70
25	YL	LK	XI MIPA 1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	3	3	43
26	A	PR	XI MIPA 1	3	2	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	4	1	3	5	3	2	3	2	2	3	4	5	3	1	3	5	5	75
27	MTB	PR	XI MIPA 1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	5	3	82
28	E	LK	XI MIPA 1	1	3	1	2	1	2	3	1	3	3	4	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	5	2	5	1	2	81
29	Z	PR	XI MIPA 1	4	3	3	2	2	1	3	1	5	3	5	2	4	2	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	3	5	3	4	102
30	AR	PR	XI MIPA 1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	2	4	2	2	1	4	4	5	52
31	ZR	LK	XI MIPA 1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	1	4	1	5	3	2	47
32	NA	PR	XI MIPA 1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	4	1	2	2	4	4	4	50
33	KK	PR	XI MIPA 1	3	2	2	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	1	2	1	2	4	1	3	2	4	3	3	57
34	AP	PR	XI MIPA 1	5	2	1	2	1	2	2	4	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	5	56
35	V	PR	XII MIPA 1	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	62
36	AA	PR	XII MIPA 1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	60

NO	INISIAL	JENIS KELAMIN	KELAS	POLA ASUH OTORITER ORANG TUA (X2)																													Total
				X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	
37	MS	PR	XII MIPA 1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	4	2	3	2	2	1	1	48
38	RNY	PR	XII MIPA 1	3	2	3	4	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	4	2	2	2	2	2	4	4	4	1	3	4	4	66	
39	Y	PR	XII MIPA 1	3	1	1	2	2	2	4	2	4	2	5	3	5	4	4	4	4	2	3	4	3	5	4	5	1	4	2	2	91	
40	FOR	PR	XII MIPA 1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	3	1	2	2	3	1	3	2	3	3	63	
41	ARI	LK	XII MIPA 1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	3	2	2	40	
42	FA	PR	XII MIPA 1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	1	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	4	79
43	RAK	PR	XII MIPA 1	5	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	3	2	3	4	1	1	2	2	1	4	4	2	3	2	5	5	4	69
44	H	PR	XII MIPA 1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1	5	3	45	
45	MBS	LK	XII MIPA 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	5	45	
46	ATPI	LK	XII MIPA 1	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	76	
47	PS	PR	XII MIPA 1	4	3	3	1	3	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	5	3	5	2	5	3	4	75	
48	CH	PR	XII MIPA 1	3	2	2	3	2	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	83
49	SK	PR	XII MIPA 1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	35	
50	IA	PR	XII MIPA 1	2	3	3	1	3	1	1	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	75
51	IA	LK	XII MIPA 1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	4	64	
52	DS	LK	XII MIPA 1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	4	1	2	1	5	3	4	56
53	MS	LK	XII MIPA 1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	4	1	3	4	1	66
54	EES	PR	XII MIPA 1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	80

NO	INISIAL	JENIS KELAMIN	KELAS	POLA ASUH OTORITER ORANG TUA (X2)																									Total				
				X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25		X26	X27	X28	X29
55	B	LK	XII MIPA 1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	3	2	48	
56	RR	LK	XII MIPA 1	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	47
57	ZNA	LK	XII MIPA 1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	4	2	2	2	1	2	4	2	2	1	4	1	2	54
58	ILS	PR	XII MIPA 1	5	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	2	1	1	4	1	4	5	5	55	
59	W	PR	XII MIPA 1	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	4	2	2	4	5	2	2	2	4	2	68
60	GJS	LK	XII MIPA 1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	1	1	1	1	3	4	1	1	3	2	48	
61	R	LK	XII MIPA 1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	3	2	2	1	3	4	2	3	1	5	2	2	55
62	TBR	PR	XII MIPA 1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	3	2	55
63	WME	PR	XII MIPA 1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	5	1	4	1	4	5	4	55	
64	RW	LK	XII MIPA 1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	5	3	4	45	
65	AZ	PR	XII MIPA 1	4	2	3	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	3	2	3	3	1	5	3	2	1	3	5	4	66
66	AB	PR	XII MIPA 1	4	1	1	3	1	1	2	1	1	1	3	1	3	2	1	3	3	4	3	3	2	5	5	3	5	1	4	5	5	77
67	PC	PR	XII MIPA 1	2	1	1	1	4	1	5	1	2	1	1	1	1	2	1	4	3	5	1	3	1	5	3	5	3	3	1	3	66	
68	K	PR	XII MIPA 1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	2	5	2	4	1	2	3	1	66
69	MS	PR	XII MIPA 1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	3	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	41

LAMPIRAN F

Uji Reliabilitas dan Validitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RELIABILITAS DAN VALIDITAS PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	69	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	69	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.881	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	71.81	73.685	.382	.878
Y2	72.04	70.983	.639	.872
Y3	73.25	69.130	.578	.872
Y5	72.61	70.006	.583	.872
Y6	72.20	72.546	.432	.877
Y7	71.83	73.381	.362	.878
Y8	72.30	71.038	.483	.875
Y9	72.06	72.055	.537	.874
Y10	72.36	72.705	.493	.875
Y11	72.10	73.975	.316	.880
Y12	72.99	70.220	.583	.872
Y14	72.10	70.651	.497	.875
Y15	72.01	74.014	.352	.879
Y17	72.41	71.686	.501	.875
Y18	72.06	71.614	.536	.874
Y19	72.22	71.614	.471	.876
Y20	72.01	73.514	.367	.878
Y21	72.80	74.311	.281	.880
Y22	72.17	75.293	.252	.881
Y23	71.72	74.526	.362	.878

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y24	72.03	74.029	.392	.878
Y26	73.38	70.474	.521	.874
Y27	72.70	73.097	.304	.881
Y31	72.13	72.733	.438	.876
Y32	72.71	69.915	.515	.874

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RELIABILITAS DAN VALIDITAS KONSEP DIRI

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	69	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	69	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.908	26

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X3	77.03	96.911	.448	.906
X4	76.91	96.228	.477	.906
X5	76.48	98.988	.379	.907
X6	76.46	100.194	.278	.909
X7	76.62	97.503	.428	.906
X8	76.81	95.596	.442	.907
X9	76.28	95.732	.554	.904
X10	76.30	96.656	.551	.905
X11	76.86	92.038	.592	.903
X12	76.72	93.997	.551	.904
X14	76.48	94.665	.616	.903
X15	76.51	94.960	.491	.905
X16	76.77	95.622	.610	.903
X17	76.09	96.051	.593	.904
X18	76.22	95.408	.553	.904
X19	75.96	99.925	.361	.908
X20	76.28	96.497	.445	.906
X21	76.71	95.121	.620	.903
X22	77.03	93.852	.533	.905

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X24	76.46	95.135	.573	.904
X25	76.77	90.416	.704	.901
X26	77.42	99.365	.259	.910
X27	76.61	96.006	.584	.904
X28	76.06	99.879	.315	.908
X29	77.01	93.367	.565	.904
X30	76.83	95.322	.493	.905

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RELIABILITAS DAN VALIDITAS POLA ASUH OTORITER ORANG TUA

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	69	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	69	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.935	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X2	45.20	216.664	.431	.934
X3	45.38	213.121	.490	.933
X4	45.29	212.591	.473	.934
X5	45.58	217.806	.434	.934
X7	45.33	208.667	.648	.931
X8	45.36	216.793	.394	.935
X9	45.38	202.621	.814	.929
X10	45.75	215.394	.525	.933
X11	45.29	199.915	.826	.928
X12	45.78	217.937	.509	.934
X13	45.19	205.038	.681	.931
X14	45.49	210.665	.684	.931
X15	45.33	207.284	.634	.931
X16	45.00	201.853	.724	.930
X17	44.77	206.122	.550	.933
X18	45.14	205.773	.749	.930
X19	44.81	205.302	.627	.932
X20	45.38	204.032	.801	.929
X21	45.35	203.230	.854	.928
X22	45.22	205.731	.722	.930

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X23	43.35	216.613	.254	.938
X24	45.04	200.483	.689	.931
X25	44.23	212.710	.344	.937
X26	45.68	216.044	.580	.933

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Perkenalkan saya Destriday Ifriana, mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Saat ini saya sedang melakukan penelitian dan hendak meminta kesediaan saudara/i untuk dapat berpartisipasi dengan mengisi instrumen penelitian ini dengan meluangkan waktu 10 hingga 15 menit untuk mengisi skala yang tersedia. Penelitian ini untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana Psikologi. Oleh karena itu, saya meminta kesediaan saudara/i untuk membantu mengisi skala ini. Adapun informasi/data yang saudara/i berikan akan sangat bermanfaat untuk penelitian ini.

Pada skala terdapat beberapa pernyataan. Diharapkan kepada saudara/i untuk membaca petunjuk pengisian terlebih dahulu sebelum memberikan respon jawaban. Dalam pengisian instrumen ini tidak ada jawaban benar atau salah dan tidak ada kaitannya dengan nilai atau mata pelajaran yang saudara/i ikuti serta hanya digunakan untuk kepentingan penelitian saja. Saudara/i sepenuhnya bebas menentukan pilihan. Pilihlah pernyataan yang sesuai menurut diri saudara/i. Jawaban yang diberikan akan dijamin kerahasiaannya sesuai dengan etika dalam sebuah penelitian. Saya ucapkan terima kasih atas kerjasama dan waktu saudara/i dalam mengisi instrumen penelitian ini.

Hormat Peneliti,

Destriday Ifriana

Nama/Inisial

Kelas

Jenis Kelamin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Jawablah pernyataan di bawah ini

1. Apakah anda sudah mulai merencanakan karir?

- ☐ Sudah
☐ Belum

2. Apa rencana anda setelah tamat SMA?

- ☐ Bekerja
☐ Kuliah

3. Kendala-kendala saat merencanakan karir kedepannya (jika ada)

.....

.....

.....



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PERSETUJUAN PARTISIPASI PENELITIAN

Dengan ini saya menghormati partisipasi saudara/i sebagai responden pada penelitian saya

1. Apa yang perlu dilakukan bila berpartisipasi?
 Jika saudara/i memutuskan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini, maka partisipasi saudara/i meliputi:
 - a. Mengisi data diri (boleh menyamarkan nama)
 - b. Mengisi kuesioner dengan lengkap sesuai dengan petunjuk, pastikan seluruh jawaban yang saudara/i berikan benar-benar sesuai dengan keadaan, pikiran, dan perasaan yang sebenarnya
2. Apa manfaat yang saya dapatkan jika saya berpartisipasi?
 Penelitian ini tidak dapat memberikan keuntungan secara langsung kepada saudara/i, namun diharapkan hasil dari penelitian ini kedepannya akan bermanfaat bagi masyarakat luas, terutama yang tertarik dengan kajian bidang Psikologi

Saya telah membaca seluruh pernyataan di atas dan saya bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

- ☐ Ya, saya bersedia
☐ Tidak bersedia

*Jika bersedia mohon ditandatangani

Responden Penelitian*

" SELAMAT MENGERJAKAN "

Contoh :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya sekarang telah mulai memikirkan karir seperti apa yang cocok dengan kemampuan saya	√			

Keterangan:

- SS : Sangat Sesuai
 S : Sesuai
 TS : Tidak Sesuai
 STS : Sangat Tidak Sesuai

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan kepada saudara/i. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan-pernyataan berikut sesuai dengan keadaan diri saudara/i, dengan cara memberi tanda checklist (√) pada salah satu dari ke empat pilihan jawaban. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda dan tidak ada jawaban benar atau salah, untuk itu peneliti berharap kepada saudara/i agar dapat mengisi dengan jujur dan cermat hingga selesai serta tidak ada pernyataan yang terlewatkan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya sekarang telah mulai memikirkan karir seperti apa yang cocok dengan kemampuan saya				
2	Saya sering mencari informasi dari berbagai sumber terkait pekerjaan/karir saya di masa depan				
3	Saya kesulitan menyesuaikan pilihan karir yang ada dengan kemampuan saya				
4	Saya sudah yakin dengan karir yang akan saya ambil				
5	Setelah mencari informasi saya mulai menentukan satu karir yang akan saya ambil di masa depan				
6	Saya kurang tertarik mencari informasi tentang karir				
7	Saya kurang mempelajari kembali tentang keputusan karir saya dan tidak meminta bantuan orang tua				
8	Saya gemar mencari informasi mengenai pekerjaan di masa depan				
9	Saya telah menyesuaikan kemampuan dan bakat yang saya miliki dengan karir yang akan saya ambil				
10	Saya kurang suka memikirkan dan memutuskan karir yang akan diambil di masa depan				
11	Saya masih kurang yakin bahwa karir yang salah pilih sudah cocok dengan saya				
12	Saya sering berdiskusi bersama orang tua mengenai karir yang cocok bagi saya				
13	Saya mencari informasi mengenai karir yang akan saya ambil dengan membaca dan menonton				
14	Saya merasa tidak yakin dapat bekerja sesuai dengan pilihan karir di masa depan				
15	Saya percaya bahwa karir yang saya pilih paling baik untuk saya				
16	Saya meminta informasi mengenai karir dari orang tua saya				
17	Saya mencari informasi terkait dunia pekerjaan melalui berbagai situs				
18	Saya meminta saran kepada guru BK mengenai karir yang akan diambil				
19	Saya kurang tertarik mengikuti seminar yang terkait karir di sekolah				
20	Saya malas mencari informasi mengenai karir dimasa depan				
21	Saya percaya bisa bekerja di pekerjaan yang saya inginkan				
22	Saya kadang masih bingung dengan pilihan-pilihan karir				
23	Saya tidak pernah meminta saran kepada guru BK mengenai karir yang akan diambil				
24	Saya yakin bisa mendapatkan karir yang saya inginkan di masa depan				
25	Saya merasa ragu dengan keputusan karir saya				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya belum terlalu mempersiapkan hal-hal yang akan dicapai di masa depan				
2	Saya tidak yakin dapat bekerja di tempat yang saya inginkan nanti				
3	Saya akan menjadi siswa yang berprestasi				
4	Saya memiliki kemampuan bertanggung jawab yang baik				
5	Orang lain tidak menyukai saya				
6	Saya adalah orang yang sering gagal				
7	Saya melakukan segala upaya untuk meraih mimpi				
8	Saya yakin dapat memiliki pekerjaan di tempat yang saya inginkan				
9	Saya merasa sulit untuk menjadi orang sukses				
10	Saya mengetahui dengan baik bakat yang saya miliki				
11	Saya kurang yakin bisa mengubah nasib menjadi lebih baik				
12	Saya belum mencari informasi terkait karir atau universitas yang akan saya pilih di masa depan				
13	Saya merupakan seorang siswa yang rajin dan pintar				
14	Saya berusaha mendapatkan nilai yang baik				
15	Saya tidak mengharapkan apapun pada diri saya				
16	Saya bersyukur atas apa yang saya miliki				
17	Saya pantang menyerah dalam meraih impian				
18	Saya disukai oleh banyak orang				
19	Saya tidak terlalu paham tentang diri sendiri				
20	Saya suka mengembangkan bakat saya				
21	Saya tidak mengetahui potensi dalam diri saya				
22	Saya cenderung membutuhkan bantuan orang lain				
23	Saya rajin belajar untuk masuk ke universitas yang saya inginkan				
24	Saya yakin dapat menjadi orang sukses				
25	Saya tidak paham dengan kelebihan dan kekurangan pada diri saya				
26	Saya belum terlalu mempersiapkan hal-hal yang akan dicapai di masa depan				



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengisian

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan kepada saudara/i. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan-pernyataan berikut sesuai dengan keadaan diri saudara/i, dengan cara memberi tanda checklist (✓) pada salah satu dari kelima pilihan jawaban. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda dan tidak ada jawaban benar atau salah, untuk itu peneliti berharap kepada saudara/i agar dapat mengisi dengan jujur dan cermat hingga selesai serta tidak ada pernyataan yang terlupakan.

Keterangan :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

KS : Kurang Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Contoh :

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Orang tua tidak mengizinkan saya untuk pergi ke suatu tempat setelah pulang sekolah	✓				

" SELAMAT MENGERJAKAN "

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya bebas memilih perguruan tinggi yang saya inginkan					
2	Saya tidak diberi kebebasan dalam menentukan perguruan tinggi yang saya inginkan					
3	Orang tua memberi kebebasan kepada saya untuk mengatur jadwal kegiatan saya sehari-hari					
4	Saya tidak diperbolehkan memilih karir yang sesuai dengan keinginan saya					
5	Saya tidak diberi kebebasan dalam melakukan hal yang saya senangi					
6	Orang tua membebaskan saya untuk berteman dengan siapa saja					
7	Orang tua tidak peduli ketika saya sedang bersedih					
8	Orang tua akan memberi nasehat jika saya berbuat salah					
9	Orang tua kurang menyemangati untuk belajar					
10	Orang tua sering mengarahkan saya untuk mengikuti kegiatan positif					
11	Orang tua kurang peduli dengan kegiatan saya					
12	Saya sering diberi motivasi untuk berprestasi oleh orang tua					
13	Saya sering dibentak dan dimarahi orang tua walaupun saya tidak tahu kesalahan yang saya buat					
14	Saya dan orang tua sering menghabiskan waktu bersama					
15	Ketika saya memiliki masalah, orang tua jarang mau mendengarkan keluhan saya					
16	Orang tua saya sering bertanya mengenai kabar dan kondisi saya					
17	Saya jarang dilibatkan dalam suatu diskusi bersama keluarga oleh orang tua					
18	Orang tua selalu mengajak mengobrol saya ketika di rumah					
19	Orang tua tidak pernah mau mendengarkan pendapat saya					
20	Orang tua tetap menyampaikan waktu untuk bersama saya ketika sedang sibuk					
21	Saya dituntut dewasa dalam menyikapi masalah oleh orang tua saya					
22	Saya sering berbagi cerita tentang kegiatan di luar sekolah bersama orang tua					
23	Saya dituntut untuk berprestasi oleh orang tua					
24	Saya diberi kebebasan untuk menentukan masa depan saya					

"Periksa kembali dan pastikan bahwa seluruh pernyataan telah Anda isi sebelum dikumpulkan"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G

Tabulasi Data Penelitian

UN NO	INISIAL	KELAS	JENIS KELAMIN	PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR (Y)																									
				Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	TOTAL
1	ZD	XI MIPA 2	PR	3	4	1	2	2	3	2	2	4	3	2	3	4	3	4	4	3	1	3	3	3	2	3	3	2	69
2	RPH	XI MIPA 2	PR	3	4	1	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	4	3	1	3	3	2	1	1	3	1	61
3	RP	XI MIPA 2	PR	3	4	1	3	4	1	1	4	3	2	1	3	2	3	4	4	4	3	2	3	2	3	1	3	1	65
4	MGDN	XI MIPA 2	PR	3	3	1	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	3	1	1	60
5	ANA	XI MIPA 2	PR	3	3	1	2	3	4	4	4	2	4	1	3	4	1	3	3	3	1	2	4	3	1	3	3	1	66
6	FAR	XI MIPA 2	PR	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	4	4	2	2	3	4	4	2	2	4	2	68
7	AR	XI MIPA 2	PR	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	1	1	3	2	71
8	TR	XI MIPA 2	PR	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	1	4	3	84
9	Q	XI MIPA 2	PR	4	3	2	2	3	4	2	4	2	4	2	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	1	3	2	71
10	BL	XI MIPA 2	PR	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	70
11	V	XI MIPA 2	LK	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	4	2	3	2	3	3	4	3	2	4	3	70
12	NDR	XI MIPA 2	PR	3	2	2	1	3	3	4	3	3	3	2	4	2	2	2	4	2	1	1	3	2	1	1	2	1	57
13	G	XI MIPA 2	PR	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	1	4	3	75
14	AZJ	XI MIPA 2	LK	4	3	1	3	4	3	1	2	3	4	1	4	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	1	62
15	RA	XI MIPA 2	PR	3	3	1	2	2	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	1	2	3	2	67
16	NF	XI MIPA 2	PR	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	74
17	S	XI MIPA 2	LK	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	4	1	4	1	4	4	4	2	4	4	3	76
18	NA	XI MIPA 2	PR	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	1	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	86
19	EZ	XI MIPA 2	LK	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	1	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	59
20	MJP	XI MIPA 2	LK	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	73
21	FH	XI MIPA 2	LK	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	1	4	3	84
22	ZZN	XI MIPA 2	PR	4	3	2	2	3	3	4	4	3	4	2	3	3	2	4	4	3	2	4	4	4	2	3	4	2	78
23	SAP	XI MIPA 2	PR	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	64
24	AWP	XI MIPA 2	PR	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	62
25	A	XI MIPA 2	PR	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	59
26	C	XI MIPA 2	PR	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	85
27	A	XI MIPA 2	PR	3	3	1	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	1	1	1	59
28	J	XI MIPA 2	PR	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	75
29	ATM	XI MIPA 2	PR	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	74
30	FAM	XI MIPA 2	PR	3	2	2	1	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	1	3	4	1	65
31	S	XI MIPA 2	LK	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	88
32	F	XI MIPA 2	LK	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	84
33	AF	XI MIPA 2	LK	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	77

NO	INISIAL	KELAS	JENIS KELAMIN	PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR (Y)																									
				Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	TOTAL
34	RA	XI MIPA 5	PR	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	64
35	ZI	XI MIPA 5	PR	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	68
36	AS	XI MIPA 5	PR	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	4	1	3	2	2	3	2	70
37	AJ	XI MIPA 5	PR	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	71
38	APM	XI MIPA 5	PR	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	71
39	D	XI MIPA 5	LK	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	72
40	ZN	XI MIPA 5	PR	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	92
41	WDK	XI MIPA 5	PR	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	70
42	JH	XI MIPA 5	LK	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	4	3	75
43	RA	XI MIPA 5	LK	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	77
44	YAS	XI MIPA 5	PR	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	1	4	4	2	4	4	4	2	3	3	4	2	2	4	2	78
45	YA	XI MIPA 5	PR	2	4	1	2	3	3	1	3	2	3	3	1	3	1	2	2	3	1	4	3	3	1	1	3	1	56
46	ZTA	XI MIPA 5	PR	3	3	1	2	3	2	2	2	4	3	1	3	2	2	3	4	2	2	2	3	4	1	2	3	2	61
47	R	XI MIPA 5	PR	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	67
48	H	XI MIPA 5	PR	3	4	2	2	2	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	3	2	2	4	3	3	79
49	R	XI MIPA 5	PR	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	74
50	N	XI MIPA 5	PR	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	3	3	2	72
51	N	XI MIPA 5	PR	3	4	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	4	2	1	4	3	65
52	AS	XI MIPA 5	PR	3	4	1	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	2	3	4	2	73
53	A	XI MIPA 5	PR	3	4	1	2	3	3	3	4	3	3	1	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	2	71
54	N	XI MIPA 5	PR	3	4	1	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2	4	4	3	2	3	3	4	1	3	4	2	75
55	AOV	XI MIPA 5	PR	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	4	3	2	65
56	JA	XI MIPA 5	LK	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	88
57	GA	XI MIPA 5	LK	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	77
58	FD	XI MIPA 5	LK	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	1	4	3	80
59	FGN	XI MIPA 5	LK	4	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	2	3	1	2	2	3	4	3	1	2	2	1	60
60	SS	XI MIPA 5	PR	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	2	4	3	4	2	4	2	3	4	4	3	2	4	4	84
61	B	XI MIPA 5	PR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	70
62	SA	XI MIPA 5	PR	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	75
63	DZ	XI IPS 1	PR	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	1	2	3	2	81
64	A	XI IPS 1	PR	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	3	3	3	4	1	3	4	4	2	1	4	3	78
65	SA	XI IPS 1	PR	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	4	2	68
66	MA	XI IPS 1	PR	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	1	1	3	2	65

UN NO	INISIAL	KELAS	JENIS KELAMIN	PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR (Y)																									
				Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	TOTAL
67	R	XI IPS 1	LK	3	3	2	1	4	3	3	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	81
68	RR	XI IPS 1	LK	3	2	1	3	3	3	1	2	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	44
69	L	XI IPS 1	PR	3	2	2	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	64
70	G	XI IPS 1	LK	4	4	2	3	4	3	2	3	2	4	2	3	2	3	4	3	3	1	4	4	4	1	1	4	2	72
71	K	XI IPS 1	LK	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	4	4	2	2	2	4	2	71
72	TU	XI IPS 1	PR	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	4	2	2	4	2	65
73	R	XI IPS 1	LK	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	63
74	AA	XI IPS 1	LK	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	73
75	T	XI IPS 1	PR	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	1	84
76	MNW	XI IPS 1	PR	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	73
77	OP	XI IPS 1	LK	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	1	4	4	4	1	1	3	1	69
78	FA	XI IPS 1	LK	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	4	4	3	2	3	3	77
79	YIP	XI IPS 1	LK	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	2	2	3	1	3	3	3	2	4	3	2	69
80	D	XI IPS 1	LK	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	75
81	S	XI IPS 1	LK	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	68
82	KZ	XI IPS 1	LK	3	4	2	2	3	4	2	4	3	4	3	3	4	1	3	2	3	2	3	4	4	2	2	4	2	73
83	T	XI IPS 1	PR	3	4	1	2	3	4	4	4	3	4	2	4	3	2	3	4	4	2	3	4	4	1	2	4	1	75
84	RL	XI IPS 1	LK	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	1	3	2	59
85	ED	XI IPS 1	PR	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	88
86	MFR	XI IPS 1	LK	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	1	4	3	87
87	AP	XI IPS 1	LK	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	86
88	NA	XI IPS 1	LK	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	4	3	80
89	A	XI IPS 1	PR	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	1	4	4	1	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	70
90	AW	XI IPS 1	LK	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	84
91	FA	XI IPS 1	LK	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	1	2	1	3	4	1	1	4	2	1	4	1	71
92	V	XI IPS 1	PR	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	2	2	2	4	2	1	3	2	70
93	A	XI IPS 1	PR	4	3	1	2	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	3	3	66
94	A	XI IPS 1	PR	4	4	2	2	2	3	3	4	3	3	1	3	4	1	2	2	4	1	3	3	2	2	2	2	1	63
95	MP	XI IPS 1	LK	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	64
96	RRP	XI IPS 4	LK	3	3	1	2	3	3	2	4	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	1	2	3	2	66
97	PR	XI IPS 4	LK	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	81
98	MS	XI IPS 4	LK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	2	1	2	3	3	1	4	3	71
99	WAD	XI IPS 4	LK	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	1	2	1	1	4	4	2	1	4	3	74

UN NO	INISIAL	KELAS	JENIS KELAMIN	PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR (Y)																									
				Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	TOTAL
100	A	XI IPS 4	LK	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	1	3	4	4	3	2	4	3	73
101	NFLZ	XI IPS 4	LK	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	2	3	1	2	3	4	1	1	4	2	61
102	NAF	XI IPS 4	PR	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	74
103	MAP	XI IPS 4	PR	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	4	3	83
104	KI	XI IPS 4	PR	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	1	1	3	3	66
105	HO	XI IPS 4	LK	2	3	3	4	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	4	4	1	2	1	4	1	56
106	805/AA	XI IPS 4	LK	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	3	2	2	2	4	2	1	4	3	63
107	MTV	XI IPS 4	PR	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	90
108	SA	XI IPS 4	PR	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	87
109	PU	XI IPS 4	LK	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	1	1	3	2	3	2	2	2	3	3	4	1	1	4	3	64
110	DDH	XI IPS 4	LK	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4	82
111	AC	XI IPS 4	PR	3	3	1	2	3	4	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	2	3	4	2	2	4	2	3	70
112	SRF	XI IPS 4	PR	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	2	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	2	80
113	ZPT	XI IPS 4	PR	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	1	4	3	1	2	4	3	2	2	3	2	1	2	4	2	61
114	GHP	XI IPS 4	LK	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	1	2	1	66
115	DL	XI IPS 4	PR	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3	75
116	MKF	XI IPS 4	LK	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	4	79
117	IZF	XI IPS 4	LK	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	76
118	DK	XI IPS 4	LK	4	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	4	3	2	2	3	4	4	3	2	4	3	68
119	TL	XI IPS 4	PR	3	3	1	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	1	3	3	4	2	3	4	3	3	2	4	3	72
120	DAM	XI IPS 4	PR	3	3	2	2	2	4	3	2	2	4	2	2	3	1	3	2	3	2	3	4	3	1	2	2	2	62
121	MA	XI IPS 4	LK	4	3	2	4	3	1	3	2	2	2	2	4	2	3	4	4	2	3	2	2	4	2	2	4	2	68
122	ROS	XI IPS 4	LK	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	1	4	2	67
123	NMP	XI IPS 4	PR	4	3	2	2	2	4	3	4	3	4	2	2	3	2	4	2	4	2	3	4	3	1	3	3	2	71
124	RK	XI IPS 4	PR	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	1	3	3	4	2	1	4	2	73
125	NA	XII IPS 3	PR	4	4	2	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	78
126	A	XII IPS 3	PR	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	4	4	4	3	3	4	79
127	RR	XII IPS 3	LK	4	3	4	4	3	3	1	4	2	4	1	1	3	4	4	1	4	1	1	4	4	2	1	4	2	69
128	S	XII IPS 3	PR	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	1	3	3	2	75
129	MB	XII IPS 3	PR	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	1	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	1	3	4	2	71
130	R	XII IPS 3	PR	4	4	1	2	1	3	2	4	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	1	4	2	63
131	R	XII IPS 3	LK	3	4	2	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	79
132	AH	XII IPS 3	PR	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	1	4	3	1	4	4	82

UN NO	INISIAL	KELAS	JENIS KELAMIN	PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR (Y)																									
				Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	TOTAL
133	DWD	XII IPS 3	LK	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	1	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	4	3	72
134	B	XII IPS 3	LK	3	2	1	3	3	3	1	2	3	3	1	1	2	2	3	1	4	1	2	3	4	2	2	4	3	59
135	C	XII IPS 3	PR	3	3	1	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	2	4	3	2	2	3	3	4	2	3	4	2	72
136	R	XII IPS 3	LK	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	4	4	1	3	2	3	3	2	2	3	1	1	3	2	61
137	K	XII IPS 3	LK	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	69
138	F	XII IPS 3	LK	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	80
139	D	XII IPS 3	PR	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	4	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	72
140	B	XII IPS 3	PR	4	4	1	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	4	2	2	4	3	74
141	ADE	XII IPS 3	LK	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	1	2	3	2	4	4	3	2	3	4	4	1	1	3	3	69
142	DH	XII IPS 3	LK	4	3	1	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	1	4	4	3	2	2	4	4	2	2	4	4	80
143	PAL	XII IPS 3	PR	4	4	2	4	4	3	1	4	3	3	2	4	4	2	4	4	4	2	3	3	4	1	3	4	2	78
144	AS	XII IPS 3	PR	3	3	1	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	2	4	3	2	1	3	2	68
145	RTA	XII IPS 3	LK	3	4	2	2	3	4	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	73
146	NN	XII IPS 3	PR	4	3	1	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	78
147	NIA	XII IPS 3	PR	4	3	2	2	2	3	3	4	3	3	1	4	4	1	3	2	3	2	3	3	4	2	1	4	2	68
148	AS	XII IPS 3	LK	4	4	1	4	4	4	4	4	2	3	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	3	4	1	4	4	81
149	RDS	XII IPS 3	LK	4	4	2	3	4	4	2	4	2	4	1	1	3	4	4	1	4	1	1	4	4	2	1	4	2	70
150	NPR	XII IPS 3	PR	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	2	4	4	78
151	RF	XII IPS 3	LK	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	4	4	3	1	3	4	4	2	1	4	2	76
152	I	XII IPS 3	LK	4	4	2	4	4	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	80
153	O	XII IPS 2	PR	3	3	1	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	1	3	3	1	65
154	KDN	XII IPS 2	PR	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	2	4	2	2	3	2	3	3	1	2	4	2	69
155	RA	XII IPS 2	LK	3	3	1	3	3	3	2	3	4	4	1	3	4	1	3	3	2	1	1	4	3	1	1	3	2	62
156	IP	XII IPS 2	LK	4	3	3	2	3	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	2	2	4	3	78
157	D	XII IPS 2	PR	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	75
158	VR	XII IPS 2	LK	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	68
159	E	XII IPS 2	PR	3	4	1	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	1	3	3	68
160	N	XII IPS 2	PR	4	2	3	4	2	4	2	1	4	2	1	4	2	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	72
161	KMA	XII IPS 2	LK	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	3	3	72
162	A	XII IPS 2	PR	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	1	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	1	2	4	2	67
163	M	XII IPS 2	PR	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	2	2	4	1	62
164	AN	XII IPS 2	PR	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	1	4	4	3	2	2	3	4	1	1	3	2	62
165	LA	XII IPS 2	PR	4	3	1	3	3	1	3	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	3	2	4	1	1	3	2	69

NO	INISIAL	KELAS	JENIS KELAMIN	PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR (Y)																									
				Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	TOTAL
166	MNA	XII IPS 2	LK	4	3	2	3	4	3	4	3	4	1	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	81
167	AA	XII IPS 2	LK	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	1	2	2	3	4	3	2	4	3	80
168	MRA	XII IPS 2	LK	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	4	4	3	1	1	3	2	72
169	HF	XII IPS 2	LK	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	2	4	2	2	3	2	1	2	4	3	3	1	2	3	3	70
170	RG	XII IPS 2	LK	4	4	1	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	4	3	82
171	IM	XII IPS 2	LK	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	1	2	2	4	2	3	3	73
172	MDA	XII IPS 2	LK	3	3	2	3	3	4	1	3	2	4	3	3	4	2	2	1	2	3	1	2	2	4	3	3	1	64
173	R	XII IPS 2	PR	3	3	1	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	75
174	L	XII IPS 2	PR	3	3	1	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	4	2	68
175	M	XII IPS 2	PR	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	2	1	1	3	2	65
176	MAV	XII IPS 2	LK	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	1	4	4	79
177	D	XII IPS 2	LK	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	1	3	3	4	3	2	4	4	83
178	MM	XII IPS 2	PR	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	1	69
179	RO	XII IPS 2	LK	3	4	2	3	3	4	3	4	3	1	3	3	3	3	4	3	2	1	3	4	4	1	2	4	3	73
180	MS	XII IPS 2	LK	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	1	3	3	82
181	AA	XII IPS 2	LK	2	3	1	2	2	4	2	3	1	4	4	1	1	2	2	1	3	1	2	4	3	1	4	1	2	56
182	JP	XII IPS 2	LK	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	65
183	R	XII IPS 2	PR	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	75
184	P	XII IPS 2	PR	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	2	4	3	74
185	HA	XII IPS 2	LK	4	3	1	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	4	3	4	2	2	3	3	1	1	3	2	70
186	RA	XII IPS 2	LK	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	2	4	4	2	3	1	3	3	4	1	1	4	3	71
187	FTA	XII MIPA 3	LK	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	1	3	4	3	2	1	3	3	80
188	SJ	XII MIPA 3	LK	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	1	3	4	3	3	3	4	3	81
189	WA	XII MIPA 3	PR	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	59
190	R	XII MIPA 3	PR	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	57
191	S	XII MIPA 3	PR	3	3	1	2	3	4	3	3	2	4	2	3	3	2	3	4	4	1	4	4	3	1	1	3	2	68
192	N	XII MIPA 3	PR	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	56
193	Y	XII MIPA 3	PR	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	75
194	N	XII MIPA 3	PR	4	4	1	3	3	4	4	4	2	3	1	2	4	1	4	4	4	1	3	4	3	1	4	3	1	72
195	E	XII MIPA 3	PR	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	62
196	A	XII MIPA 3	LK	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	81
197	ZFJ	XII MIPA 3	LK	3	4	2	4	3	3	1	4	3	4	2	1	4	2	3	2	3	1	2	3	4	2	1	4	3	68
198	M	XII MIPA 3	PR	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	57

NO	INISIAL	KELAS	JENIS KELAMIN	PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR (Y)																									
				Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	TOTAL
199	I	XII MIPA 3	LK	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	55
200	LA	XII MIPA 3	PR	4	2	3	4	4	3	1	4	4	3	1	4	2	3	4	3	2	2	3	3	4	1	4	4	3	75
201	MSA	XII MIPA 3	PR	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	2	4	3	2	4	3	3	1	2	3	2	68
202	GSP	XII MIPA 3	LK	3	4	1	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	1	3	3	4	3	2	4	4	82
203	MGDA	XII MIPA 3	LK	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	80
204	REVV	XII MIPA 3	LK	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	1	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	82
205	R	XII MIPA 3	PR	3	3	1	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	1	60
206	NF	XII MIPA 3	PR	3	3	1	2	4	3	4	4	2	3	1	4	4	1	3	4	3	2	3	4	3	1	1	3	1	67
207	R	XII MIPA 3	PR	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	1	2	3	1	67
208	SA	XII MIPA 3	PR	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	1	48
209	LS	XII MIPA 3	PR	3	2	1	1	2	4	2	2	3	3	1	3	3	2	1	3	3	1	4	4	1	1	1	2	2	55
210	D	XII MIPA 3	LK	4	3	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	4	2	64
211	DPR	XII MIPA 3	PR	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	1	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	75
212	AT	XII MIPA 3	PR	3	4	1	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	83
213	T	XII MIPA 3	PR	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	84
214	N	XII MIPA 3	PR	3	4	1	2	3	4	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	70
215	S	XII MIPA 3	PR	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	2	4	3	83
216	MF	XII MIPA 4	LK	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	91
217	N	XII MIPA 4	LK	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	4	3	74
218	SW	XII MIPA 4	PR	4	4	2	2	4	3	3	4	3	4	1	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	2	3	4	2	77
219	F	XII MIPA 4	PR	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	1	4	2	3	2	2	3	3	68
220	AFA	XII MIPA 4	PR	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	4	2	74
221	N	XII MIPA 4	PR	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	75
222	D	XII MIPA 4	LK	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	82
223	RA	XII MIPA 4	PR	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	4	2	3	1	3	4	3	1	1	4	1	65
224	Z	XII MIPA 4	PR	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	4	2	3	2	4	2	3	4	3	2	2	2	2	67
225	B	XII MIPA 4	LK	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	4	2	2	1	3	4	2	2	4	2	66
226	K	XII MIPA 4	PR	4	4	1	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	1	3	4	1	3	4	3	78
227	A	XII MIPA 4	PR	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	1	3	3	2	78
228	A	XII MIPA 4	PR	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	68
229	AS	XII MIPA 4	PR	4	3	1	2	3	4	2	3	3	4	1	2	3	2	2	2	3	1	4	4	4	1	1	4	2	65
230	SGA	XII MIPA 4	PR	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	1	82
231	IA	XII MIPA 4	PR	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	1	57

UN NO	INISIAL	KELAS	JENIS KELAMIN	PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR (Y)																									
				Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	TOTAL
232	A	XII MIPA 4	PR	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	64
233	HHH	XII MIPA 4	LK	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	75	
234	A	XII MIPA 4	LK	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	67	
235	MIAF	XII MIPA 4	LK	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	4	2	1	3	1	4	2	1	4	3	72
236	DH	XII MIPA 4	LK	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3	2	4	4	4	3	4	4	85
237	R	XII MIPA 4	LK	3	3	1	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	1	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	69
238	RA	XII MIPA 4	PR	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	88
239	FR	XII MIPA 4	LK	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	1	3	4	4	3	2	4	4	79
240	JAS	XII MIPA 4	PR	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	60	
241	RMW	XII MIPA 4	PR	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	93

No	Inisial	Kelas	Jenis Kelamin	KONSEP DIRI (X1)																										
				X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	TOTAL
1	ZD	XI MIPA 2	PR	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	1	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	79
2	RPH	XI MIPA 2	PR	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	1	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	65
3	RP	XI MIPA 2	PR	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	1	4	3	4	3	4	3	2	3	2	1	1	2	3	2	2	64
4	MGDN	XI MIPA 2	PR	1	3	2	3	4	2	4	2	1	2	2	1	3	3	3	4	3	3	2	2	4	2	2	4	3	1	66
5	ANA	XI MIPA 2	PR	2	1	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	1	3	2	3	3	3	4	4	80
6	FAR	XI MIPA 2	PR	2	2	3	3	1	2	4	3	1	3	2	1	2	4	4	3	2	1	2	2	1	1	2	4	1	2	58
7	AR	XI MIPA 2	PR	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	91
8	TR	XI MIPA 2	PR	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	3	4	3	3	85
9	Q	XI MIPA 2	PR	1	2	3	3	3	1	2	3	2	2	1	4	3	4	3	4	3	2	1	2	1	2	2	4	2	2	62
10	BL	XI MIPA 2	PR	1	2	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	2	2	2	3	4	2	2	72
11	V	XI MIPA 2	LK	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	91
12	NDR	XI MIPA 2	PR	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	4	2	4	3	4	3	1	1	1	4	3	3	4	2	3	73
13	G	XI MIPA 2	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	3	2	92
14	AZJ	XI MIPA 2	LK	1	1	4	4	1	1	4	3	1	4	2	3	1	3	4	4	4	1	1	4	2	2	1	3	1	1	61
15	RA	XI MIPA 2	PR	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	4	3	4	3	2	2	2	1	2	4	4	2	2	67
16	NF	XI MIPA 2	PR	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	77
17	S	XI MIPA 2	LK	2	4	2	3	1	1	4	4	3	3	4	4	1	3	4	4	4	1	4	4	3	3	1	4	3	2	76
18	NA	XI MIPA 2	PR	3	2	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	2	4	3	3	1	4	4	4	4	85
19	EZ	XI MIPA 2	LK	3	2	1	3	4	2	2	2	1	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	2	3	2	2	2	1	1	64
20	MJP	XI MIPA 2	LK	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	86
21	FH	XI MIPA 2	LK	3	3	3	4	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	78
22	ZZN	XI MIPA 2	PR	2	2	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	87
23	SAP	XI MIPA 2	PR	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	75
24	AWP	XI MIPA 2	PR	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	67
25	A	XI MIPA 2	PR	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	2	78
26	C	XI MIPA 2	PR	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	90
27	A	XI MIPA 2	PR	2	1	2	3	2	1	3	2	2	3	2	1	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	59
28	J	XI MIPA 2	PR	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	2	3	85
29	ATM	XI MIPA 2	PR	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	74
30	FAM	XI MIPA 2	PR	1	2	3	2	3	1	3	3	1	2	1	2	2	4	3	4	2	2	1	2	1	1	4	4	2	2	58
31	S	XI MIPA 2	LK	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	1	3	4	2	3	85
32	F	XI MIPA 2	LK	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	85
33	AF	XI MIPA 2	LK	3	3	3	4	1	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	82

UN NO	INISIAL	KELAS	JENIS KELAMIN	KONSEP DIRI (X1)																										
				X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	TOTAL
34	RA	XI MIPA 5	PR	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	67
35	ZI	XI MIPA 5	PR	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	1	2	2	2	4	4	2	2	70
36	AS	XI MIPA 5	PR	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	4	4	4	3	2	2	88
37	AJ	XI MIPA 5	PR	4	2	3	4	1	1	4	4	2	3	2	4	2	4	1	4	4	2	1	2	2	1	4	3	2	2	68
38	APM	XI MIPA 5	PR	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	71
39	D	XI MIPA 5	LK	3	2	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	81
40	ZN	XI MIPA 5	PR	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	90
41	WDK	XI MIPA 5	PR	2	3	3	3	4	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2	4	2	3	71
42	JH	XI MIPA 5	LK	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	93
43	RA	XI MIPA 5	LK	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	1	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	83
44	YAS	XI MIPA 5	PR	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	88
45	YA	XI MIPA 5	PR	2	2	3	3	1	1	4	3	2	1	2	2	2	3	4	4	4	3	1	1	1	1	2	3	1	1	57
46	ZTA	XI MIPA 5	PR	1	2	3	3	2	1	3	4	1	2	2	1	2	3	4	4	3	2	1	2	2	3	3	4	1	1	60
47	R	XI MIPA 5	PR	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	65
48	H	XI MIPA 5	PR	2	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	2	2	1	4	4	3	3	76
49	R	XI MIPA 5	PR	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	3	2	88
50	N	XI MIPA 5	PR	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	4	2	2	78
51	N	XI MIPA 5	PR	2	2	3	4	2	3	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	2	2	76
52	AS	XI MIPA 5	PR	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	2	4	3	4	4	3	3	2	2	3	1	2	4	4	2	4	76
53	A	XI MIPA 5	PR	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	83
54	N	XI MIPA 5	PR	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	1	3	4	3	3	82
55	AOV	XI MIPA 5	PR	3	2	4	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	78
56	JA	XI MIPA 5	LK	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	3	86
57	GA	XI MIPA 5	LK	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	85
58	ED	XI MIPA 5	LK	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	4	4	2	3	85
59	FGN	XI MIPA 5	LK	2	2	3	4	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	4	4	3	2	2	4	2	2	2	3	1	2	65
60	SS	XI MIPA 5	PR	3	4	3	4	3	2	4	4	3	1	4	4	4	4	2	4	4	3	1	2	2	4	3	4	2	4	82
61	B	XI MIPA 5	PR	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	2	3	4	1	2	74
62	SA	XI MIPA 5	PR	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	84
63	DZ	XI IPS 1	PR	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	2	3	69
64	A	XI IPS 1	PR	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	1	4	2	3	4	4	3	3	1	3	1	3	3	4	2	3	74
65	SA	XI IPS 1	PR	2	2	3	3	1	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	2	3	3	4	2	2	72
66	MA	XI IPS 1	PR	3	2	3	3	1	2	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	4	3	3	77

UN NO	INISIAL	KELAS	JENIS KELAMIN	KONSEP DIRI (X1)																										
				X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	TOTAL
67	R	XI IPS 1	LK	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	96
68	RR	XI IPS 1	LK	2	2	4	2	3	2	1	2	2	4	2	2	2	2	4	3	1	1	2	2	3	1	2	3	1	2	57
69	L	XI IPS 1	PR	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	4	4	4	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	68
70	G	XI IPS 1	LK	2	1	3	4	4	1	4	3	4	3	4	2	3	4	2	4	4	4	3	4	1	2	2	4	1	2	75
71	K	XI IPS 1	LK	3	2	3	4	3	1	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	2	2	75
72	TU	XI IPS 1	PR	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	1	3	2	2	3	74
73	R	XI IPS 1	LK	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	60
74	AA	XI IPS 1	LK	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	68
75	T	XI IPS 1	PR	3	3	3	3	1	1	3	4	3	2	3	3	1	4	4	4	4	1	1	3	3	3	4	4	1	3	72
76	MNW	XI IPS 1	PR	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	73
77	OP	XI IPS 1	LK	1	2	4	4	4	4	4	3	4	3	1	1	4	4	3	3	4	4	2	3	2	3	1	4	2	2	76
78	FA	XI IPS 1	LK	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	1	4	3	3	4	4	3	81
79	YIP	XI IPS 1	LK	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	3	4	3	3	78
80	D	XI IPS 1	LK	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	83
81	S	XI IPS 1	LK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	80
82	KZ	XI IPS 1	LK	2	2	4	4	1	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	1	3	3	2	3	2	4	2	2	79
83	T	XI IPS 1	PR	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	2	3	4	2	3	82
84	RL	XI IPS 1	LK	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	3	3	4	2	3	82
85	ED	XI IPS 1	PR	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	2	90
86	MFR	XI IPS 1	LK	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	96
87	AP	XI IPS 1	LK	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	82
88	NA	XI IPS 1	LK	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	2	4	4	3	2	1	3	2	4	3	3	2	80
89	A	XI IPS 1	PR	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	85
90	AW	XI IPS 1	LK	3	2	4	3	2	2	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	3	84
91	EA	XI IPS 1	LK	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	1	1	3	2	3	2	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	84
92	V	XI IPS 1	PR	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	2	2	3	4	2	3	72
93	A	XI IPS 1	PR	1	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	1	3	2	2	2	2	3	4	1	3	66
94	A	XI IPS 1	PR	2	2	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	2	3	2	2	73
95	MP	XI IPS 1	LK	2	1	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	64
96	RRP	XI IPS 4	LK	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	1	2	65
97	PR	XI IPS 4	LK	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	2	1	3	4	2	4	4	1	4	4	1	3	3	4	1	2	75
98	MS	XI IPS 4	LK	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	88
99	WAD	XI IPS 4	LK	1	2	3	3	3	1	4	4	2	4	3	1	3	4	3	4	4	4	2	4	3	2	3	4	2	2	75

NO	INISIAL	KELAS	JENIS KELAMIN	KONSEP DIRI (X1)																										
				X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	TOTAL
100	A	XI IPS 4	LK	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	2	1	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	75
101	NFLZ	XI IPS 4	LK	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	2	2	80
102	NAF	XI IPS 4	PR	2	1	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	1	3	3	2	3	4	3	2	80
103	MAP	XI IPS 4	PR	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	90
104	KI	XI IPS 4	PR	2	2	3	4	3	2	3	2	1	2	1	3	2	4	3	4	3	3	1	2	2	2	3	3	1	1	62
105	HO	XI IPS 4	LK	1	1	4	1	3	2	2	3	1	4	1	2	2	3	1	3	4	2	2	1	2	2	4	2	2	3	58
106	805-AA	XI IPS 4	LK	1	1	2	3	2	3	2	4	1	3	3	2	2	2	2	4	4	3	2	3	3	3	4	3	1	3	66
107	MTV	XI IPS 4	PR	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	4	3	2	4	3	1	3	4	3	3	86
108	SA	XI IPS 4	PR	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	79
109	PU	XI IPS 4	LK	1	3	2	4	4	3	3	4	2	2	2	3	1	3	3	4	4	1	2	2	2	2	2	4	1	2	66
110	DDH	XI IPS 4	LK	2	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	1	4	3	2	2	78
111	AC	XI IPS 4	PR	3	3	3	4	2	2	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	1	3	4	2	3	75
112	SRF	XI IPS 4	PR	2	2	3	3	2	1	4	3	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	1	3	3	1	2	68
113	ZPT	XI IPS 4	PR	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	1	1	3	4	1	2	67
114	GHP	XI IPS 4	LK	1	2	2	1	1	2	2	1	3	3	1	1	3	1	1	4	4	3	3	3	2	2	4	2	1	2	55
115	DL	XI IPS 4	PR	4	2	3	3	3	1	4	3	2	4	2	3	2	4	2	4	3	2	1	3	3	1	3	4	3	4	73
116	MKF	XI IPS 4	LK	3	3	2	4	2	1	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	74
117	IZF	XI IPS 4	LK	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	2	3	4	3	2	76
118	DK	XI IPS 4	LK	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	1	3	4	1	3	79
119	TL	XI IPS 4	PR	2	3	2	3	2	4	4	4	2	3	3	1	2	4	3	4	4	2	4	3	3	2	3	4	1	3	75
120	DAM	XI IPS 4	PR	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	70
121	MA	XI IPS 4	LK	3	2	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	1	3	4	1	2	71
122	ROS	XI IPS 4	LK	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	79
123	NMP	XI IPS 4	PR	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	4	4	3	2	76
124	RK	XI IPS 4	PR	2	4	2	3	4	1	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	1	2	4	3	3	3	76
125	NA	XII IPS 3	PR	3	2	3	3	2	2	4	4	2	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	1	3	4	2	3	76
126	A	XII IPS 3	PR	3	3	4	3	2	2	4	3	2	4	2	2	2	4	4	3	3	2	3	4	4	2	3	4	3	2	77
127	RR	XII IPS 3	LK	4	3	2	3	1	1	4	4	2	1	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	1	2	3	3	4	72
128	S	XII IPS 3	PR	2	2	3	4	3	2	4	3	2	3	2	2	3	4	3	4	4	3	2	4	2	3	3	4	2	2	75
129	MB	XII IPS 3	PR	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	82
130	R	XII IPS 3	PR	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	4	2	2	84
131	R	XII IPS 3	LK	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	2	4	2	1	4	4	2	2	80
132	AH	XII IPS 3	PR	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	2	87

UN NO	INISIAL	KELAS	JENIS KELAMIN	KONSEP DIRI (X1)																										
				X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	TOTAL
133	DWD	XII IPS 3	LK	2	3	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	4	3	1	2	4	4	2	2	1	1	3	4	3	1	70
134	B	XII IPS 3	LK	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	4	3	2	1	2	2	1	1	4	2	2	61
135	C	XII IPS 3	PR	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	76
136	R	XII IPS 3	LK	1	1	2	3	1	2	3	3	1	4	1	1	2	3	1	4	4	1	1	3	2	2	2	3	1	2	54
137	K	XII IPS 3	LK	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	4	2	2	3	3	3	3	4	2	2	77
138	F	XII IPS 3	LK	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	86
139	D	XII IPS 3	PR	2	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	2	2	3	4	2	3	75
140	B	XII IPS 3	PR	2	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	83
141	ADE	XII IPS 3	LK	1	2	3	3	2	3	4	3	2	4	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	71
142	DH	XII IPS 3	LK	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	2	3	86
143	PAL	XII IPS 3	PR	1	2	3	4	2	2	4	3	2	3	2	2	2	4	3	4	4	3	2	3	2	1	3	4	2	3	70
144	AS	XII IPS 3	PR	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	2	1	2	2	1	2	3	1	2	62
145	RTA	XII IPS 3	LK	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	82
146	NN	XII IPS 3	PR	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	2	2	85
147	NIA	XII IPS 3	PR	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	4	2	2	85
148	AS	XII IPS 3	LK	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	1	3	4	3	2	83
149	RDS	XII IPS 3	LK	4	3	2	3	1	1	4	4	2	1	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	1	2	3	3	4	72
150	NPR	XII IPS 3	PR	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	4	3	3	89
151	RF	XII IPS 3	LK	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	91
152	I	XII IPS 3	LK	3	3	4	4	1	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	2	3	85
153	O	XII IPS 2	PR	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	4	2	4	4	4	2	3	2	1	3	4	2	2	71
154	KDN	XII IPS 2	PR	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	2	2	74
155	RA	XII IPS 2	LK	1	2	3	3	1	4	3	4	3	4	2	1	4	3	4	4	4	3	1	4	1	1	4	4	2	3	73
156	IP	XII IPS 2	LK	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	80
157	D	XII IPS 2	PR	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	1	3	3	4	4	2	2	80
158	VR	XII IPS 2	LK	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	65
159	E	XII IPS 2	PR	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	76
160	N	XII IPS 2	PR	2	3	3	4	3	4	4	1	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	1	4	2	3	1	4	2	2	77
161	KMA	XII IPS 2	LK	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	72
162	A	XII IPS 2	PR	2	3	4	4	2	2	4	4	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	2	1	4	4	2	2	76
163	M	XII IPS 2	PR	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	77
164	AN	XII IPS 2	PR	2	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	2	3	4	2	2	75
165	LA	XII IPS 2	PR	2	1	1	3	3	1	3	3	1	3	2	1	3	3	2	4	3	3	2	4	2	2	1	4	2	2	61

NO	INISIAL	KELAS	JENIS KELAMIN	KONSEP DIRI (X1)																											
				X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	TOTAL	
166	MNA	XII IPS 2	LK	2	1	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	84	
167	AA	XII IPS 2	LK	2	1	3	3	3	1	3	3	2	2	2	1	2	3	3	4	3	3	2	3	1	2	1	4	1	2	60	
168	MRA	XII IPS 2	LK	2	1	3	3	3	1	3	3	2	2	2	1	2	3	3	4	3	3	2	3	1	2	1	4	1	2	60	
169	HF	XII IPS 2	LK	2	1	3	3	4	4	3	3	3	3	2	1	2	3	4	4	3	2	4	3	2	3	1	3	1	2	69	
170	RG	XII IPS 2	LK	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	1	4	3	2	4	4	3	2	88	
171	IM	XII IPS 2	LK	1	2	4	3	1	3	1	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	4	3	1	4	1	4	4	3	3	75	
172	MDA	XII IPS 2	LK	4	3	3	4	2	3	1	2	2	4	2	3	1	2	2	4	3	2	4	2	2	1	3	2	4	3	68	
173	R	XII IPS 2	PR	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	79	
174	L	XII IPS 2	PR	2	2	3	4	4	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	1	3	2	3	3	3	1	2	70	
175	M	XII IPS 2	PR	2	1	4	3	1	1	4	2	1	2	2	2	2	4	2	4	3	3	1	2	1	1	3	4	1	2	58	
176	MAV	XII IPS 2	LK	2	4	3	3	1	3	3	3	2	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	76	
177	D	XII IPS 2	LK	2	1	1	3	2	3	4	4	2	2	2	2	4	1	4	3	2	1	2	1	1	2	4	1	2	58		
178	MM	XII IPS 2	PR	3	2	4	4	3	3	4	4	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	4	2	2	3	4	3	2	81	
179	RO	XII IPS 2	LK	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	2	81	
180	MS	XII IPS 2	LK	1	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	1	4	4	2	3	80
181	AA	XII IPS 2	LK	2	2	4	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	54	
182	JP	XII IPS 2	LK	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	2	4	4	2	1	3	2	3	3	3	1	2	67	
183	R	XII IPS 2	PR	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	70	
184	P	XII IPS 2	PR	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	89	
185	HA	XII IPS 2	LK	1	2	1	3	2	2	4	3	2	2	3	1	2	4	3	4	3	3	1	2	1	2	2	3	2	1	59	
186	RA	XII IPS 2	LK	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	1	2	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	85	
187	PTA	XII MIPA 3	LK	3	3	3	2	2	2	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	3	1	4	3	3	2	3	78	
188	SJ	XII MIPA 3	LK	2	2	3	4	2	2	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	2	4	2	3	4	4	2	80	
189	WA	XII MIPA 3	PR	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	68	
190	R	XII MIPA 3	PR	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	66	
191	S	XII MIPA 3	PR	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	2	1	3	1	2	3	3	1	2	69	
192	N	XII MIPA 3	PR	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	71	
193	Y	XII MIPA 3	PR	3	3	3	4	2	2	4	3	1	4	2	4	3	4	4	4	4	3	1	2	1	1	3	4	1	2	72	
194	N	XII MIPA 3	PR	2	2	3	4	2	2	4	3	1	4	2	4	3	4	4	4	4	3	1	2	1	1	3	4	1	2	70	
195	L	XII MIPA 3	PR	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	69	
196	A	XII MIPA 3	LK	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	93	
197	ZFJ	XII MIPA 3	LK	2	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	1	3	4	4	4	4	3	2	4	3	1	2	4	2	2	79	
198	M	XII MIPA 3	PR	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	74	

UN NO	INISIAL	KELAS	JENIS KELAMIN	KONSEP DIRI (X1)																										
				X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	TOTAL
199	I	XII MIPA 3	LK	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56
200	LA	XII MIPA 3	PR	2	3	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	4	4	2	1	2	1	2	3	4	1	2	70	
201	MSA	XII MIPA 3	PR	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	1	3	2	1	3	4	1	2	71	
202	GSP	XII MIPA 3	LK	4	4	4	4	2	2	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	3	1	4	4	1	2	78	
203	MGDA	XII MIPA 3	LK	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	91
204	REVV	XII MIPA 3	LK	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	91
205	R	XII MIPA 3	PR	1	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	4	3	2	1	2	1	1	3	4	1	2	60
206	NF	XII MIPA 3	PR	3	3	4	3	3	2	4	4	2	2	3	4	3	4	4	3	4	3	1	3	2	1	4	4	3	3	79
207	R	XII MIPA 3	PR	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	65
208	SA	XII MIPA 3	PR	1	2	3	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	2	3	4	2	1	2	1	2	3	2	1	2	49
209	LS	XII MIPA 3	PR	2	2	2	4	2	2	3	1	1	2	1	4	2	3	2	4	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	57
210	D	XII MIPA 3	LK	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	59
211	DPR	XII MIPA 3	PR	2	2	2	2	2	2	4	2	1	3	3	4	2	3	4	4	3	2	2	2	3	2	3	4	2	2	67
212	AT	XII MIPA 3	PR	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	87
213	T	XII MIPA 3	PR	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	3	4	86
214	N	XII MIPA 3	PR	3	3	3	4	1	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	4	2	3	72
215	S	XII MIPA 3	PR	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	2	3	79
216	MF	XII MIPA 4	LK	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	87
217	N	XII MIPA 4	LK	2	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	2	2	82
218	SW	XII MIPA 4	PR	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	1	2	3	3	3	2	3	4	2	4	80
219	F	XII MIPA 4	PR	2	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	79
220	ALA	XII MIPA 4	PR	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	2	3	2	3	4	1	3	80
221	N	XII MIPA 4	PR	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	4	3	3	76
222	D	XII MIPA 4	LK	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	91
223	RA	XII MIPA 4	PR	1	1	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	4	1	1	66
224	Z	XII MIPA 4	PR	2	2	3	2	1	1	3	2	2	4	2	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	1	2	2	2	2	57
225	B	XII MIPA 4	LK	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	1	2	4	4	4	3	3	1	4	1	2	2	4	1	2	72
226	K	XII MIPA 4	PR	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	1	2	81
227	A	XII MIPA 4	PR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	76
228	A	XII MIPA 4	PR	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	70
229	AS	XII MIPA 4	PR	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2	1	3	4	2	3	78
230	SGA	XII MIPA 4	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	2	2	4	4	3	3	93
231	IA	XII MIPA 4	PR	2	1	2	3	3	1	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	57

UN NO	INISIAL	KELAS	JENIS KELAMIN	POLA ASUH OTORITER ORANG TUA (X2)																									
				X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	TOTAL	
1	ZD	XI MIPA 2	PR	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	2	1	2	3	2	4	3	2	3	2	5	2	2	49	
2	RPH	XI MIPA 2	PR	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2	1	1	4	1	2	2	1	2	4	1	3	1	41	
3	RP	XI MIPA 2	PR	2	4	3	2	1	2	4	1	3	2	1	2	2	1	4	1	4	2	1	2	4	2	4	2	56	
4	MGDN	XI MIPA 2	PR	1	3	1	3	2	3	1	1	2	1	2	3	1	5	1	2	1	1	1	2	4	1	4	1	47	
5	ANA	XI MIPA 2	PR	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	4	2	1	1	1	1	4	2	2	1	38	
6	FAR	XI MIPA 2	PR	4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	5	3	1	5	5	4	3	63	
7	AR	XI MIPA 2	PR	3	5	2	3	4	2	3	1	4	1	3	1	2	1	2	3	2	1	3	1	5	1	5	3	61	
8	TR	XI MIPA 2	PR	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	28	
9	Q	XI MIPA 2	PR	3	3	2	3	1	1	2	2	3	1	3	1	3	2	4	4	2	2	3	3	2	1	2	3	56	
10	BL	XI MIPA 2	PR	1	4	2	5	3	1	2	1	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	4	3	57	
11	V	XI MIPA 2	LK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	2	1	30	
12	NDR	XI MIPA 2	PR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	5	1	3	1	1	1	3	1	34	
13	G	XI MIPA 2	PR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	5	1	3	1	1	1	3	1	34	
14	AZJ	XI MIPA 2	LK	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	2	5	5	3	4	3	5	3	4	5	3	1	61	
15	RA	XI MIPA 2	PR	2	1	1	1	2	2	2	2	4	2	3	2	3	3	3	1	4	1	2	1	4	1	4	2	53	
16	NF	XI MIPA 2	PR	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	4	2	2	2	2	1	1	2	43	
17	S	XI MIPA 2	LK	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3	1	2	3	2	1	1	2	3	5	4	3	1	53	
18	NA	XI MIPA 2	PR	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	5	2	4	2	40	
19	EZ	XI MIPA 2	LK	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	4	1	33	
20	MJP	XI MIPA 2	LK	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	4	3	5	1	38	
21	FH	XI MIPA 2	LK	1	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	4	1	49	
22	ZZN	XI MIPA 2	PR	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	3	2	4	2	4	2	49	
23	SAP	XI MIPA 2	PR	2	1	3	3	2	1	4	2	5	1	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	70	
24	AWP	XI MIPA 2	PR	2	2	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	46	
25	A	XI MIPA 2	PR	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
26	C	XI MIPA 2	PR	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	27	
27	A	XI MIPA 2	PR	1	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	2	3	3	3	63	
28	J	XI MIPA 2	PR	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	43	
29	ATM	XI MIPA 2	PR	2	2	1	1	3	2	3	1	2	1	3	1	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	1	1	56	
30	FAM	XI MIPA 2	PR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	31	
31	S	XI MIPA 2	LK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	1	3	1	1	1	5	1	5	1	39		
32	F	XI MIPA 2	LK	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	3	2	3	2	4	2	3	1	51	
33	AF	XI MIPA 2	LK	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	4	2	2	1	44	

NO	INISIAL	KELAS	JENIS KELAMIN	POLA ASUH OTORITER ORANG TUA (X2)																									
				X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	TOTAL	
34	RA	XI MIPA 5	PR	2	4	2	3	3	1	2	1	2	3	2	1	3	1	2	2	4	2	2	2	2	1	2	1	50	
35	ZI	XI MIPA 5	PR	3	3	4	2	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	3	58	
36	AS	XI MIPA 5	PR	1	1	3	1	2	2	3	5	5	5	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	61	
37	AJ	XI MIPA 5	PR	2	1	3	1	4	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	41	
38	APM	XI MIPA 5	PR	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	55	
39	D	XI MIPA 5	LK	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	2	1	35	
40	ZN	XI MIPA 5	PR	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	4	1	33	
41	WDK	XI MIPA 5	PR	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	35	
42	JH	XI MIPA 5	LK	5	4	1	4	5	2	5	4	1	2	2	4	5	3	4	4	2	4	2	5	5	2	5	1	81	
43	RA	XI MIPA 5	LK	2	4	4	2	2	4	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	5	2	5	1	49	
44	YAS	XI MIPA 5	PR	3	3	1	2	1	3	3	1	3	1	3	1	4	1	3	1	1	1	1	3	5	1	5	1	52	
45	YA	XI MIPA 5	PR	1	1	1	1	4	2	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4	1	3	3	5	5	5	1	1	64	
46	ZTA	XI MIPA 5	PR	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	4	2	40	
47	R	XI MIPA 5	PR	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	4	4	3	2	4	2	2	3	1	2	2	2	54	
48	H	XI MIPA 5	PR	1	2	1	2	3	1	3	1	3	2	3	1	2	1	3	3	3	1	3	1	4	1	3	1	49	
49	R	XI MIPA 5	PR	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	38	
50	N	XI MIPA 5	PR	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	1	40	
51	N	XI MIPA 5	PR	2	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	3	1	3	1	38	
52	AS	XI MIPA 5	PR	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	4	1	1	2	2	3	4	1	42	
53	A	XI MIPA 5	PR	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	2	43	
54	N	XI MIPA 5	PR	1	2	1	2	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	5	1	2	1	41	
55	AOV	XI MIPA 5	PR	1	1	2	2	1	1	3	1	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	1	1	43	
56	JA	XI MIPA 5	LK	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	3	1	36	
57	GA	XI MIPA 5	LK	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	2	3	1	33	
58	FD	XI MIPA 5	LK	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	4	2	2	3	3	2	4	2	2	2	4	4	2	2	52	
59	FGN	XI MIPA 5	LK	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	4	2	4	2	2	3	5	3	3	1	59	
60	SS	XI MIPA 5	PR	2	3	4	2	5	3	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	2	96	
61	B	XI MIPA 5	PR	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	48	
62	SA	XI MIPA 5	PR	2	2	4	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	5	1	3	2	46	
63	DZ	XI IPS 1	PR	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	2	2	2	1	4	5	2	3	2	5	1	5	1	52	
64	A	XI IPS 1	PR	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	3	1	35	
65	SA	XI IPS 1	PR	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	5	1	2	1	40	
66	MA	XI IPS 1	PR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	5	2	3	1	45	

NO	INISIAL	KELAS	JENIS KELAMIN	POLA ASUH OTORITER ORANG TUA (X2)																									
				X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	TOTAL	
67	R	XI IPS 1	LK	2	5	1	5	4	5	3	2	4	1	3	2	3	1	4	1	4	1	3	1	5	1	5	3	69	
68	RR	XI IPS 1	LK	5	4	1	1	1	1	3	3	4	1	5	2	1	3	4	3	2	1	3	2	5	2	1	1	59	
69	L	XI IPS 1	PR	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	35	
70	G	XI IPS 1	LK	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	4	2	1	39	
71	K	XI IPS 1	LK	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	5	2	2	1	3	1	2	2	5	1	4	1	47	
72	TU	XI IPS 1	PR	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	4	3	4	4	4	2	65	
73	R	XI IPS 1	LK	3	4	1	4	2	2	4	2	4	1	4	4	5	5	4	2	4	4	4	4	5	5	4	2	83	
74	AA	XI IPS 1	LK	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	3	4	3	3	2	59	
75	T	XI IPS 1	PR	1	1	1	1	4	5	5	2	5	1	4	1	5	1	5	1	5	4	5	5	5	2	5	3	77	
76	MNW	XI IPS 1	PR	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	31	
77	OP	XI IPS 1	LK	1	4	3	2	1	5	5	2	4	3	4	3	1	2	3	1	5	2	5	3	4	2	4	2	71	
78	FA	XI IPS 1	LK	2	3	4	1	1	1	4	2	3	2	3	2	1	2	3	4	3	3	3	2	5	2	3	2	61	
79	YIP	XI IPS 1	LK	1	2	3	2	3	4	4	1	2	1	3	1	4	2	4	4	2	1	4	3	4	2	5	2	64	
80	D	XI IPS 1	LK	1	2	1	2	4	1	4	2	4	2	4	2	4	3	4	4	4	2	4	3	5	5	5	2	74	
81	S	XI IPS 1	LK	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	50	
82	KZ	XI IPS 1	LK	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	5	2	4	1	48	
83	T	XI IPS 1	PR	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	4	2	2	2	5	1	3	1	41	
84	RL	XI IPS 1	LK	2	4	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	1	58	
85	ED	XI IPS 1	PR	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	31		
86	MFR	XI IPS 1	LK	2	2	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	4	3	5	2	2	1	3	2	3	1	3	1	48	
87	AP	XI IPS 1	LK	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	1	59	
88	NA	XI IPS 1	LK	2	2	2	3	3	1	2	2	1	1	2	2	3	2	3	1	2	2	1	3	4	2	5	1	52	
89	A	XI IPS 1	PR	4	3	2	3	1	1	5	1	5	1	5	1	3	1	5	1	3	1	1	2	5	1	1	3	59	
90	AW	XI IPS 1	LK	3	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	3	3	2	2	4	2	2	4	5	2	4	1	57	
91	FA	XI IPS 1	LK	1	1	1	2	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	1	35		
92	V	XI IPS 1	PR	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	42	
93	A	XI IPS 1	PR	4	4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	1	1	3	41	
94	A	XI IPS 1	PR	1	3	4	2	2	2	3	2	4	2	4	2	5	4	5	4	3	3	4	2	4	1	5	1	72	
95	MP	XI IPS 1	LK	2	4	1	3	3	2	3	1	3	2	3	2	4	2	5	3	4	1	4	3	5	1	4	3	68	
96	RRP	XI IPS 4	LK	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	54	
97	PR	XI IPS 4	LK	2	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	4	5	42		
98	MS	XI IPS 4	LK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	28		
99	WAD	XI IPS 4	LK	1	2	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	5	3	5	1	46	

UN NO	INISIAL	KELAS	JENIS KELAMIN	POLA ASUH OTORITER ORANG TUA (X2)																									
				X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	TOTAL	
100	A	XI IPS 4	LK	1	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	77	
101	NFLZ	XI IPS 4	LK	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	4	2	1	1	5	2	5	1	48	
102	NAF	XI IPS 4	PR	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	3	2	2	1	5	1	4	1	41	
103	MAP	XI IPS 4	PR	3	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	5	1	1	1	5	1	3	1	43	
104	KI	XI IPS 4	PR	2	3	3	3	2	3	4	2	4	2	4	2	5	3	5	3	4	2	3	3	4	2	3	2	73	
105	HO	XI IPS 4	LK	1	5	1	5	2	4	1	1	5	1	1	1	5	1	5	1	1	5	1	1	5	1	5	1	60	
106	805 AA	XI IPS 4	LK	1	4	3	2	3	3	4	3	5	1	4	2	3	3	2	1	5	2	5	1	4	2	3	1	67	
107	MTV	XI IPS 4	PR	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
108	SA	XI IPS 4	PR	4	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	40	
109	PU	XI IPS 4	LK	1	1	1	1	1	1	5	5	5	3	5	2	5	3	5	3	4	1	5	1	3	1	3	3	68	
110	DDH	XI IPS 4	LK	2	3	2	4	3	4	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	2	1	2	1	4	2	2	2	50	
111	AC	XI IPS 4	PR	1	1	3	2	3	2	1	5	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	39	
112	SRF	XI IPS 4	PR	2	4	2	3	4	2	2	1	2	1	4	2	2	1	2	1	2	1	3	5	5	2	2	2	57	
113	ZPT	XI IPS 4	PR	1	1	2	2	4	2	1	1	4	1	4	2	3	2	2	1	3	2	3	1	4	1	3	1	51	
114	GHP	XI IPS 4	LK	1	4	3	5	5	1	5	3	1	1	5	4	4	4	5	1	4	4	5	2	4	3	5	5	84	
115	DL	XI IPS 4	PR	1	4	4	2	2	5	4	2	5	2	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	95	
116	MKF	XI IPS 4	LK	2	2	1	2	2	2	1	1	3	1	1	3	3	1	2	3	1	1	1	1	5	1	3	1	44	
117	IZF	XI IPS 4	LK	1	2	2	2	1	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	4	2	4	1	48	
118	DK	XI IPS 4	LK	3	2	2	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	4	2	2	3	2	1	2	4	2	4	1	49	
119	TL	XI IPS 4	PR	1	5	2	2	4	2	1	1	1	2	2	1	3	1	3	1	3	2	2	2	4	1	3	1	50	
120	DAM	XI IPS 4	PR	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	4	1	4	2	4	2	3	1	49	
121	MA	XI IPS 4	LK	3	4	1	1	1	1	4	1	4	2	5	1	4	1	5	2	3	2	4	1	5	3	5	1	64	
122	ROS	XI IPS 4	LK	3	4	2	1	4	2	4	5	4	1	5	1	4	2	1	2	4	2	4	2	4	2	4	2	69	
123	NMP	XI IPS 4	PR	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	1	3	3	2	2	5	4	3	3	70	
124	RK	XI IPS 4	PR	1	2	1	2	2	2	3	1	4	1	1	2	3	3	2	3	4	1	3	2	3	3	1	1	51	
125	NA	XII IPS 3	PR	3	4	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	2	3	1	42	
126	A	XII IPS 3	PR	3	3	2	4	3	1	3	1	2	1	4	4	3	5	4	3	2	4	1	4	5	5	2	3	72	
127	RR	XII IPS 3	LK	1	5	2	2	1	1	1	5	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	4	1	5	1	47	
128	S	XII IPS 3	PR	3	4	1	4	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	4	2	4	2	3	1	3	2	54	
129	MB	XII IPS 3	PR	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	47	
130	R	XII IPS 3	PR	1	1	2	1	3	3	3	2	4	1	3	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	4	5	2	66	
131	R	XII IPS 3	LK	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	3	2	1	1	5	2	5	1	45	
132	AH	XII IPS 3	PR	1	1	2	1	2	2	4	2	2	1	3	3	5	4	5	3	3	4	2	5	5	4	4	2	70	

UN NO	INISIAL	KELAS	JENIS KELAMIN	POLA ASUH OTORITER ORANG TUA (X2)																								
				X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	TOTAL
133	DWD	XII IPS 3	LK	1	2	2	5	5	2	3	4	3	3	4	1	5	1	4	2	3	1	4	1	4	1	2	2	65
134	B	XII IPS 3	LK	2	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	1	5	5	2	5	1	4	4	5	5	1	1	61
135	C	XII IPS 3	PR	1	1	5	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	3	1	4	1	41
136	R	XII IPS 3	LK	2	5	5	4	5	3	2	1	3	1	4	1	5	2	4	1	4	1	2	1	5	1	1	2	65
137	K	XII IPS 3	LK	2	3	4	2	4	2	2	1	2	1	3	2	4	3	4	1	3	3	3	2	4	3	2	1	61
138	F	XII IPS 3	LK	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	4	2	2	2	1	1	5	4	3	2	47
139	D	XII IPS 3	PR	2	3	2	2	3	2	3	1	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	4	2	3	3	57
140	B	XII IPS 3	PR	4	5	1	2	2	1	3	1	4	1	4	4	2	3	2	4	4	2	4	2	4	3	5	3	70
141	ADE	XII IPS 3	LK	1	3	3	1	2	4	1	5	1	1	2	1	4	3	2	1	4	3	3	3	2	3	3	1	57
142	DH	XII IPS 3	LK	2	3	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	3	3	1	2	3	2	5	5	1	5	1	53
143	PAL	XII IPS 3	PR	2	3	1	1	2	1	3	1	4	1	4	2	1	1	2	1	2	1	2	1	4	1	3	1	45
144	AS	XII IPS 3	PR	2	4	1	2	5	1	2	1	4	1	1	3	2	2	2	3	3	2	3	1	3	1	2	2	53
145	RTA	XII IPS 3	LK	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	1	42
146	NN	XII IPS 3	PR	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	5	1	4	1	1	2	2	2	2	4	1	43
147	NIA	XII IPS 3	PR	1	4	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	37
148	AS	XII IPS 3	LK	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	4	1	3	4	5	1	5	1	48
149	RDS	XII IPS 3	LK	5	5	2	4	3	1	5	3	5	1	5	4	5	4	5	4	5	2	3	4	5	2	4	2	88
150	NPR	XII IPS 3	PR	1	3	3	2	2	2	4	2	3	2	4	1	5	2	4	3	2	2	2	4	5	1	4	2	65
151	RF	XII IPS 3	LK	3	3	1	1	2	4	1	1	3	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	5	2	3	1	45
152	I	XII IPS 3	LK	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	4	1	4	1	47
153	O	XII IPS 2	PR	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	2	2	4	3	4	1	2	1	2	3	3	2	45
154	KDN	XII IPS 2	PR	2	2	3	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	4	2	3	1	5	1	1	2	48
155	RA	XII IPS 2	LK	1	1	1	5	1	1	1	2	2	1	2	1	5	2	3	1	5	1	1	1	5	2	5	1	51
156	IP	XII IPS 2	LK	1	3	2	2	1	3	1	1	3	1	4	1	4	2	3	2	4	3	1	2	5	3	2	1	55
157	D	XII IPS 2	PR	1	2	3	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	44
158	VR	XII IPS 2	LK	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	52
159	E	XII IPS 2	PR	3	3	2	2	1	2	2	2	3	1	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	1	60
160	N	XII IPS 2	PR	5	1	2	2	3	2	3	1	4	1	3	1	4	1	3	2	4	1	3	1	3	1	2	1	54
161	KMA	XII IPS 2	LK	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	4	2	62
162	A	XII IPS 2	PR	2	3	3	2	2	1	2	1	2	5	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	4	3	48
163	M	XII IPS 2	PR	2	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	2	39
164	AN	XII IPS 2	PR	2	5	3	3	4	2	3	1	4	1	3	3	3	2	4	2	3	2	4	1	4	3	4	3	69
165	LA	XII IPS 2	PR	2	5	2	4	3	2	2	2	5	3	2	1	4	2	5	2	2	1	4	3	5	2	2	3	68

NO	INISIAL	KELAS	JENIS KELAMIN	POLA ASUH OTORITER ORANG TUA (X2)																								
				X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	TOTAL
166	MNA	XII IPS 2	LK	1	3	3	2	2	2	3	1	3	1	2	2	1	1	5	2	5	1	3	1	2	2	2	2	52
167	AA	XII IPS 2	LK	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	4	4	4	1	43
168	MRA	XII IPS 2	LK	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	3	3	1	2	3	2	1	1	40
169	HF	XII IPS 2	LK	2	4	4	1	1	4	2	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	2	3	4	3	3	1	50
170	RG	XII IPS 2	LK	1	3	1	3	3	1	2	1	3	1	3	1	2	2	2	1	2	1	3	1	5	1	5	1	49
171	IM	XII IPS 2	LK	1	5	1	1	4	3	3	2	4	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	4	2	1	1	50
172	MDA	XII IPS 2	LK	2	5	3	2	4	3	1	4	5	2	1	4	3	4	3	2	1	4	5	2	3	2	2	3	70
173	R	XII IPS 2	PR	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	42
174	L	XII IPS 2	PR	2	3	3	2	2	2	1	5	5	2	1	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	56
175	M	XII IPS 2	PR	3	4	2	5	2	2	4	1	4	2	4	1	4	4	4	4	4	5	3	3	5	3	4	4	81
176	MAV	XII IPS 2	LK	2	2	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	47
177	D	XII IPS 2	LK	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	32
178	MM	XII IPS 2	PR	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	35
179	RO	XII IPS 2	LK	2	2	3	2	4	3	2	1	2	1	3	1	1	2	5	1	4	2	1	1	3	1	3	1	51
180	MS	XII IPS 2	LK	1	1	3	2	4	2	4	1	1	1	3	1	4	5	2	3	4	5	3	5	5	5	5	2	72
181	AA	XII IPS 2	LK	1	1	5	4	5	3	3	1	4	1	3	3	5	4	2	4	3	2	5	4	4	4	2	2	75
182	JP	XII IPS 2	LK	3	4	2	4	2	2	4	2	4	1	4	2	5	3	3	5	4	3	4	4	5	4	4	3	81
183	R	XII IPS 2	PR	3	3	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	4	2	2	2	1	1	4	2	4	1	46
184	P	XII IPS 2	PR	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	1	49
185	HA	XII IPS 2	LK	2	2	2	2	4	3	2	1	3	2	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	5	4	2	1	68
186	RA	XII IPS 2	LK	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	3	2	2	5	3	1	2	5	2	1	1	50
187	FTA	XII MIPA 3	LK	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	3	2	1	3	4	2	2	1	40
188	SJ	XII MIPA 3	LK	1	1	1	2	2	3	2	1	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	5	2	3	1	50
189	WA	XII MIPA 3	PR	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	48
190	R	XII MIPA 3	PR	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	50
191	S	XII MIPA 3	PR	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	4	2	1	4	1	2	2	4	3	2	2	49
192	N	XII MIPA 3	PR	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	64
193	Y	XII MIPA 3	PR	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
194	N	XII MIPA 3	PR	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
195	L	XII MIPA 3	PR	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	2	55
196	A	XII MIPA 3	LK	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	4	1	3	1	32
197	ZFJ	XII MIPA 3	LK	2	3	1	4	2	1	5	2	3	2	5	4	4	5	3	5	1	5	1	5	2	2	1	5	73
198	M	XII MIPA 3	PR	2	3	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	2	3	2	1	1	2	2	5	2	2	2	46

NO	INISIAL	KELAS	JENIS KELAMIN	POLA ASUH OTORITER ORANG TUA (X2)																								
				X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	TOTAL
199	I	XII MIPA 3	LK	2	4	2	2	2	2	2	2	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	75
200	LA	XII MIPA 3	PR	1	3	1	3	5	1	5	1	5	1	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	87
201	MSA	XII MIPA 3	PR	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	5	3	1	1	36
202	GSP	XII MIPA 3	LK	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	4	3	2	2	2	3	4	3	4	1	50
203	MGDA	XII MIPA 3	LK	2	2	3	1	4	1	4	1	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	1	5	3	5	1	52
204	REFVV	XII MIPA 3	LK	2	2	3	1	4	2	4	1	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	1	5	3	5	1	53
205	R	XII MIPA 3	PR	1	2	1	3	3	2	3	1	3	1	3	2	2	1	4	2	3	2	3	2	4	2	4	2	56
206	NF	XII MIPA 3	PR	3	5	2	3	2	1	3	1	2	1	4	2	4	1	1	1	1	1	3	1	5	1	5	3	56
207	R	XII MIPA 3	PR	3	4	3	1	3	3	3	2	4	2	3	2	1	5	5	3	5	3	3	4	4	5	3	1	75
208	SA	XII MIPA 3	PR	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	34
209	LS	XII MIPA 3	PR	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	5	3	1	1	1	3	2	5	5	2	1	50
210	D	XII MIPA 3	LK	4	3	2	4	2	5	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	3	3	2	3	5	1	2	2	59
211	DPR	XII MIPA 3	PR	5	5	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	4	86
212	AT	XII MIPA 3	PR	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	4	1	4	1	35
213	T	XII MIPA 3	PR	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	5	1	33
214	N	XII MIPA 3	PR	2	2	3	2	2	3	1	1	3	1	2	2	4	3	3	1	3	1	1	2	4	2	3	2	53
215	S	XII MIPA 3	PR	1	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	5	2	5	2	3	3	4	3	5	3	3	1	71
216	MF	XII MIPA 4	LK	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	1	5	1	5	1	4	2	3	1	44
217	N	XII MIPA 4	LK	2	2	2	3	3	2	2	1	3	1	3	2	4	3	4	2	4	3	3	2	4	2	5	2	64
218	SW	XII MIPA 4	PR	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	1	4	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4	1	58
219	F	XII MIPA 4	PR	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	4	1	1	1	5	1	4	1	41
220	ALA	XII MIPA 4	PR	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	2	2	1	35
221	N	XII MIPA 4	PR	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	3	2	3	1	2	1	40
222	D	XII MIPA 4	LK	1	3	4	5	1	1	4	1	5	1	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	5	2	80
223	RA	XII MIPA 4	PR	3	4	2	3	1	1	4	1	1	1	4	1	4	4	4	3	3	2	3	4	4	2	4	2	65
224	Z	XII MIPA 4	PR	3	5	2	5	3	1	1	3	4	2	3	3	5	4	2	4	2	1	4	3	1	1	3	3	68
225	B	XII MIPA 4	LK	2	5	1	5	5	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	4	5	4	1	1	5	3	5	5	67
226	K	XII MIPA 4	PR	1	2	1	2	2	1	2	1	5	1	2	2	2	1	3	2	3	2	3	1	5	1	5	1	51
227	A	XII MIPA 4	PR	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	1	3	1	39
228	A	XII MIPA 4	PR	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	52
229	AS	XII MIPA 4	PR	1	1	1	1	1	2	1	1	5	4	3	2	3	4	4	5	2	1	3	2	3	4	3	1	58
230	SGA	XII MIPA 4	PR	1	2	1	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	4	2	39
231	HA	XII MIPA 4	PR	1	2	2	1	2	2	3	3	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	2	3	2	3	1	1	62

UN NO	INISIAL	KELAS	JENIS KELAMIN	POLA ASUH OTORITER ORANG TUA (X2)																								
				X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	TOTAL
232	A	XII MIPA 4	PR	2	3	3	4	4	2	4	2	3	2	3	3	5	2	4	2	3	2	4	2	5	2	4	3	73
233	HHH	XII MIPA 4	LK	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	2	1	3	1	2	1	3	1	1	2	4	2	4	1	44
234	A	XII MIPA 4	LK	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	44
235	MIAF	XII MIPA 4	LK	1	1	1	5	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	5	1	5	1	42
236	DH	XII MIPA 4	LK	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	1	64
237	R	XII MIPA 4	LK	3	2	1	2	2	3	4	2	5	1	4	3	5	4	2	4	2	4	2	4	5	4	4	1	73
238	RA	XII MIPA 4	PR	1	4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	4	1	40
239	FR	XII MIPA 4	LK	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	1	56
240	JAS	XII MIPA 4	PR	2	4	1	3	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	4	1	2	1	4	1	2	1	48
241	RMW	XII MIPA 4	PR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	4	1	4	1	34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN H**Uji Normalitas**

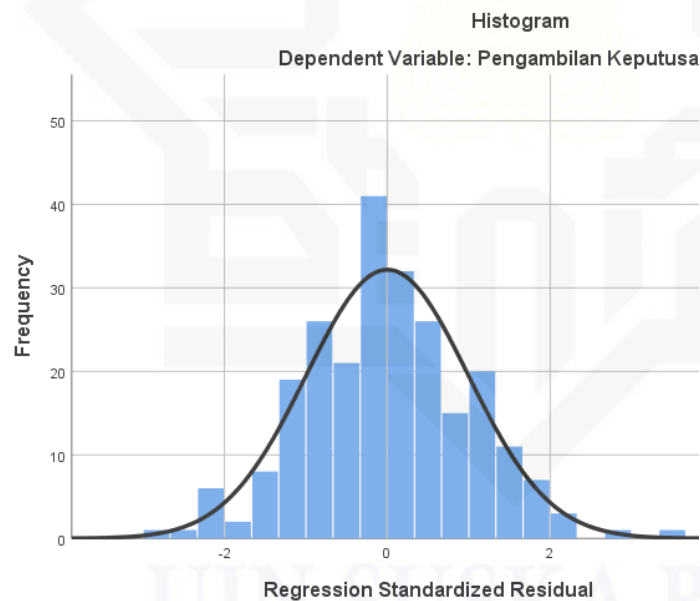
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		241
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.29659022
Most Extreme Differences	Absolute	.032
	Positive	.032
	Negative	-.026
Test Statistic		.032
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

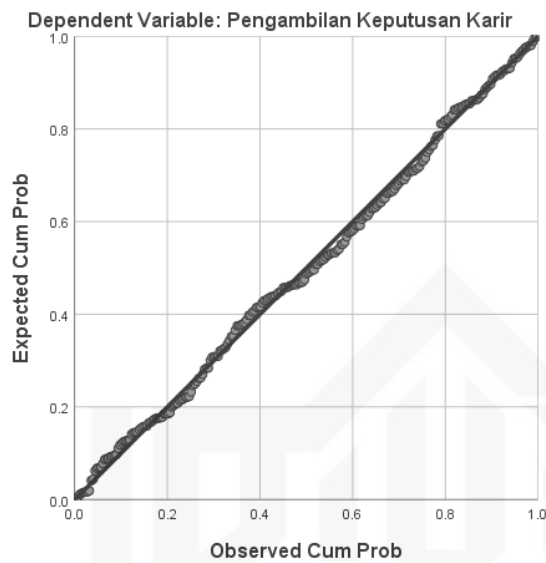
- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

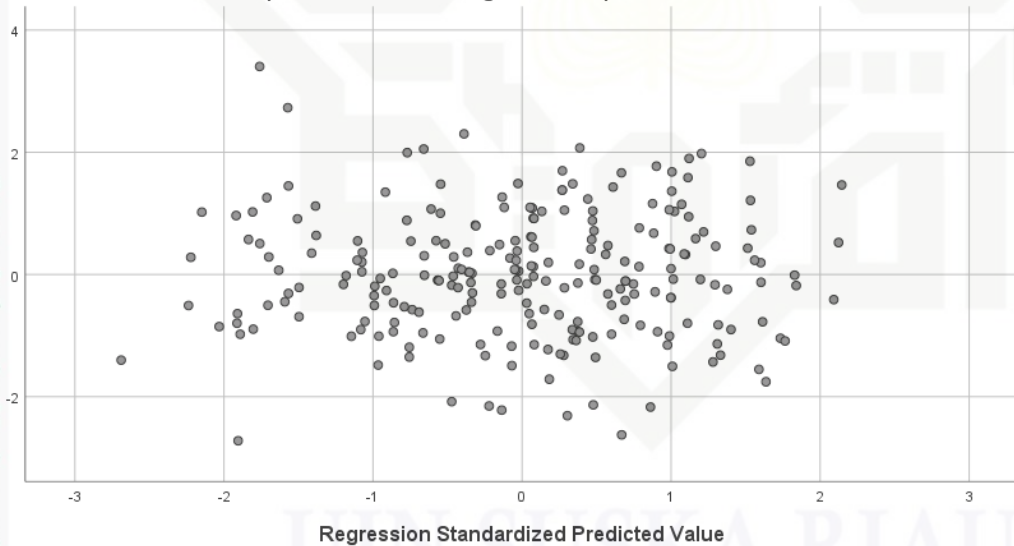
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Scatterplot

Dependent Variable: Pengambilan Keputusan Karir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I

Uji Linieritas

UIN SUSKA RIAU

Konsep Diri (X₁) dengan Pengambilan Keputusan Karir (Y)

Case Processing Summary

	Included		Cases Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pengambilan Keputusan Karir * Konsep Diri	241	100.0%	0	0.0%	241	100.0%
Pengambilan Keputusan Karir * Pola Asuh Otoriter Orang Tua	241	100.0%	0	0.0%	241	100.0%

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pengambilan Keputusan Karir * Konsep Diri	Between Groups	(Combined)	9458.055	40	236.451	6.163	.000
		Linearity	7612.511	1	7612.511	198.425	.000
		Deviation from Linearity	1845.544	39	47.322	1.233	.179
	Within Groups		7672.933	200	38.365		
	Total		17130.988	240			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Pengambilan Keputusan Karir * Konsep Diri	.667	.444	.743	.552

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pola Asuh Otoriter Orang Tua (X₂) dengan Pengambilan Keputusan Karir (Y)

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pengambilan Keputusan Karir * Pola Asuh Otoriter Orang Tua	Between Groups	(Combined)	4375.294	58	75.436	1.076	.351
		Linearity	670.356	1	670.356	9.565	.002
		Deviation from Linearity	3704.938	57	64.999	.927	.622
	Within Groups		12755.694	182	70.086		
	Total		17130.988	240			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Pengambilan Keputusan Karir * Pola Asuh Orang Tua	-.198	.039	.505	.255

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN J

Uji Hipotesis

UJI F

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	7615.696	2	3807.848	95.243	.000 ^b
	Residual	9515.292	238	39.980		
	Total	17130.988	240			

a. Dependent Variable: Pengambilan Keputusan Karir

b. Predictors: (Constant), Pola Asuh Otoriter Orang Tua, Konsep Diri

UJI T

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta	t	Sig.	Tolerance VIF
1	(Constant)	28.515	4.069		7.007	.000	
	Konsep Diri	.579	.044	.663	13.180	.000	.923 1.083
	Pola Asuh Otoriter Orang Tua	-.009	.030	-.014	-.282	.778	.923 1.083

a. Dependent Variable: Pengambilan Keputusan Karir

KOEFISIEN DETERMINASI

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.667 ^a	.445	.440	6.323

a. Predictors: (Constant), Pola Asuh Orang Tua, Konsep Diri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN K**Kategorisasi Data Penelitian**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Konsep Diri	241	49	96	75.41	9.662
Pola Asuh Otoriter Orang Tua	241	25	96	52.05	13.990
Pengambilan Keputusan Karir	241	44	93	71.77	8.449
Valid N (listwise)	241				

KategorisasiX1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	23	9.5	9.5	9.5
	Rendah	49	20.3	20.3	29.9
	Sedang	95	39.4	39.4	69.3
	Tinggi	57	23.7	23.7	92.9
	Sangat Tinggi	17	7.1	7.1	100.0
	Total	241	100.0	100.0	

KategorisasiX2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	11	4.6	4.6	4.6
	Rendah	73	30.3	30.3	34.9
	Sedang	92	38.2	38.2	73.0
	Tinggi	44	18.3	18.3	91.3
	Sangat Tinggi	21	8.7	8.7	100.0
	Total	241	100.0	100.0	

KategorisasiY

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	18	7.5	7.5	7.5
	Rendah	53	22.0	22.0	29.5
	Sedang	97	40.2	40.2	69.7
	Tinggi	59	24.5	24.5	94.2
	Sangat Tinggi	14	5.8	5.8	100.0
	Total	241	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN L

Surat-Surat Izin Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Surat Izin Pra-Riset


 KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
 FACULTY OF PSYCHOLOGY
 Jl. H.R. Soebianto Km. 15 No. 155 Kel. Tuhi Melant Ks. Jangsan Pekanbaru Riau 28221 Pk. Bks. 1764
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://psi.uin-suska.ac.id> Email: ips@uin-suska.ac.id

Nomor : B-561E/In 04/F.VI/TP 00 9/04/2022 Pekanbaru, 22 April 2022
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Mohon Izin Pra Riset

Kepada Yth
 Kepala SMA Negeri 1 Teluk Kuantan
 Kuantan Singingi

Assalamu'alaikum wr. wb
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa

Nama	: Destriday Irfiana
NIM	: 11960124699
Jurusan	: Psikologi S1
Semester	: VI (Enam)

ditugaskan untuk melakukan Pra Riset penelitian di tempat Saudara guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

"Hubungan Konsep Diri dan Pola Asuh Orang Tua dengan Pengambilan Keputusan Karir pada Siswa SMA Negeri 1 Teluk Kuantan Kabupaten Kuantan Singingi"

untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.


 Dr. Kushadi, M.Pd
 NIP. 19671212 199503 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Surat Izin Try Out Penelitian



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-132E/Un.04/F.VI/PP.00.9/01/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 24 Januari 2023

Kepada Yth.
Kepala SMA Negeri 1 Teluk Kuantan
Kuantan Singingi

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : Destriday Ifriana
NIM : 11960124699
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VII (Tujuh)

akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

"Hubungan Konsep Diri Dan Pola Asuh Orang Tua Dengan Pengambilan Keputusan Karir Pada Siswa SMA Negeri 1 Teluk Kuantan".

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.



Wassalamualaikum wr wb,

Dekan

Kusnadi, M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Try Out Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 TELUK KUANTAN

Alamat : Jl. Perintis Kemerdekaan Simp. Tiga Kode Pos : 29562
 E-mail : smansatutekun@gmail.com Telp/Fax : (0760) 20062-20362
 NPSN : 10403796 NSS : 301091402001



AKREDITASI - A

SURAT KETERANGAN TELAH MENYELESAIKAN TRY OUT RISET/PENELITIAN
 NO : 420/SMA1TLK-PDDK/II/2023/ 060

Untuk menindaklanjuti surat dari Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru tertanggal : 24 Januari 2023, Nomor : B-132E/Un.04/F.VI/PP.00.9/01/2023. Maka kami yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMA Negeri I Teluk Kuantan Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi, Menerangkan bahwa :

Nama : **DESTRIDAY IFRIANA**
 Nim : 11960124699
 Program Studi : Psikologi
 Jenjang : S – 1
 Institusi : Program Strata Satu UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru

Telah selesai melaksanakan Try Out Penelitian di SMA Negeri I Teluk Kuantan Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi Provinsi Riau. Sebagai bahan kajian untuk melanjutkan dalam proses Penelitian penyusunan Skripsi, dengan judul;

" Hubungan Konsep Diri dan Pola Asuh Orang Tua dengan Pengambilan Keputusan Karir Pada Siswa SMA Negeri I Teluk Kuantan."

Try Out proses Penelitian Skripsi ini dilaksanakan pada Bulan Januari sampai Bulan Februari Tahun 2023, Selama 1 (satu) minggu, terhitung mulai Tanggal 30 Januari 2023 sampai dengan Tanggal 03 Februari 2023.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



SAPRIANTO ELDI, S.Pd.I
NIP. 19761217 200903 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Surat Izin Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://psi.uin-suska.ac.id> E-mail: psi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-694E/Un.04/F.VI/PP.00.9/05/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 16 Mei 2023

Kepada Yth.
Kepala SMA Negeri 1 Teluk Kuantan
Teluk Kuantan

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Destriday Ifriana
NIM : 11960124699
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VIII (Delapan)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Konsep Diri Dan Pola Asuh Orang Tua Dengan Pengambilan Keputusan Karir Pada Siswa Sma Negeri 1 Teluk Kuantan".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Dekan,



Dr. Kushadi, M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Surat Keterangan Telah Melakukan Riset



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 TELUK KUANTAN
 Alamat : Jl. Perintis Kemerdekaan Simp. Tiga Kode Pos : 29562
 E-mail : smansatutekun@gmail.com Telp/Fax : (0760) 20062-20362
 NPSN : 10403796 NSS : 301091402001



AKREDITASI - A

SURAT KETERANGAN TELAH MENYELESAIKAN RISET/PENELITIAN
 NO : 420/SMA1TLK-PDDK/V/2023/217

Untuk menindaklanjuti surat dari Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru tertanggal : 16 Mei 2023, Nomor : B-694E/Un.04/F.VI/PP.00.9/05/2023. Maka kami yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMA Negeri I Teluk Kuantan Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi, Menerangkan bahwa :

Nama : **DESTRIDAY IFRIANA**
 Nim : 11960124699
 Program Studi : Psikologi
 Jenjang : S – 1
 Institusi : Program Strata Satu UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru

Telah selesai melaksanakan Riset/Penelitian di SMA Negeri I Teluk Kuantan Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi Provinsi Riau. Sebagai bahan kajian dalam proses Penelitian penyusunan Skripsi, dengan judul;

"Hubungan Konsep Diri dan Pola Asuh Orang Tua dengan Pengambilan Keputusan Karir Pada Siswa SMA Negeri I Teluk Kuantan."

Riset/Penelitian Skripsi ini dilaksanakan pada Bulan Mei Tahun 2023, Selama 1 (satu) minggu, terhitung mulai Tanggal 22 Mei 2023 sampai dengan Tanggal 26 Mei 2023.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Teluk Kuantan, 29 Mei 2023
 Kepala Sekolah
SAPRIANTO ELDI, S.Pd.I
 NIP. 19761217 200903 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN M**Dokumentasi**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

