

**NILAI-NILAI PENDIDIKAN MODERN DALAM BUKU  
AKTUALISASI NILAI-NILAI QUR'ANI DALAM  
SISTEM PENDIDIKAN ISLAM KARYA  
SAID AGIL HUSIN AL-MUNAWAR**



**OLEH**

**ELVIRA AZRYANTI**

**NIM. 11611203282**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**NILAI-NILAI PENDIDIKAN MODERN DALAM BUKU  
AKTUALISASI NILAI-NILAI QUR'ANI DALAM  
SISTEM PENDIDIKAN ISLAM KARYA  
SAID AGIL HUSIN AL-MUNAWAR**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

**ELVIRA AZRYANTI**

**NIM. 11611203282**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Nilai-nilai Pendidikan Modern dalam Buku Aktualisasi Nilai-nilai Qur'ani dalam Sistem Pendidikan Islam Karya Said Agil Husin Al-Munawar*, yang ditulis oleh Elvira Azryanti NIM. 11611203282 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 22 Dzulhijjah 1444 H  
11 Juli 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.

NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Mohd. Fauzan, S.Ag. M.Ag

NIP. 19790202 200701 1024

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Nilai-nilai Pendidikan Modern dalam Buku Aktualisasi Nilai-nilai Qur'ani dalam Sistem Pendidikan Islam Karya Said Agil Husin Al-Munawar*, yang ditulis oleh Elvira Azryanti NIM 11611203282 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 28 Dzulhijjah 1444 H/ 17 Juli 2023. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi SLTP-SLTA.

Pekanbaru, 28 Dzulhijjah 1444 H  
17 Juli 2023 M

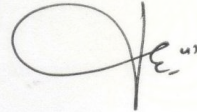
Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Idris, M. Ed

Penguji II



H. Kholid Junaidi, M. Pd.I

Penguji III



Dr. Mirawati, M. Ag

Penguji IV



Mohd. Fauzan, S. Ag, M. Ag

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag

NIP.19650521 199402 1-001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Elvira Azryanti  
NIM : 11611203282  
Tempat/Tgl Lahir : Solok, 24 Agustus 1995  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Nilai-nilai Pendidikan Modern dalam Buku Aktualisasi  
Nilai-nilai Qur'ani dalam Sistem Pendidikan Islam Karya  
Said Agil Husin Al-Munawar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
2. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
3. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya akan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 11 Juli 2023

yang membuat pernyataan



Elvira Azryanti  
NIM. 11611203282



## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin Segala puji dan rasa syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, petunjuk dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad Saw. yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Penyusunan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam skripsi ini penulis mengambil judul "Nilai-nilai Pendidikan Modern dalam Buku Aktualisasi Nilai-nilai Qur'ani dalam Sistem Pendidikan Islam Karya Said Agil Husin Al-Munawar".

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Terutama dan teristimewa buat Ayahanda Masyhuri dan Ibunda Mardewi beserta Adik penulis M. Junaidi Zidane dan Sutri Anisa, serta kepada keluarga besar semuanya, teman, sahabat, maupun kaum kerabat yang lainnya. Terima kasih atas pengorbanan, cinta, kasih sayang, dan motivasi yang telah diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Perguruan Tinggi sebagaimana yang dicita-citakan.

Selain itu, penulis juga banyak mendapat bantuan dari segi moril maupun materil dari berbagai pihak, yang memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas Rajab, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Dr. Helmiati, M.A, Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., Wakil Rektor II, Edi Erwan, S. Pt, M. Sc, Ph. D, Wakil Rektor III yang telah memberikan kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar, M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Dr. H. Zarkasih, S. Ag, M. Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, M. Z., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Kons., Wakil Dekan III dan seluruh staf dan karyawan yang telah mempermudah segala urusan penulis selama mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
3. Dr. Idris, M. Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, MA., Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam dan beserta semua staf yang telah banyak membantu penulis selama mengikuti perkuliahan di jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Mohd. Fauzan S. Ag, M. Ag pembimbing skripsi sekaligus penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan, motivasi dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi.
5. Senap staf akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama masa kuliah di UIN Suska Riau.
6. Kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
7. Jefri Ramadhani S.Sos, sebagai orang terdekat yang sangat penulis sayangi, yang selalu menyemangati, memberikan dukungan dan motivasi untuk penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Rizka Nur Annisa S.Pd dan Ela Indrayani S.Pd teman seperjuangan penulis yang sangat penulis sayangi, yang selalu membantu dan menemani penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu penulis dalam mengikuti proses perkuliahan pendidikan di Kampus UIN Suska Riau ini, yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis menyadari dalam penulisan ilmiah ini banyak sekali kesalahan dan kekhilafan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca, dan semoga penelitian ini ada manfaatnya bagi kita semua. *Aamiin Ya Rabbal 'Aalamiin.*

Pekanbaru, 11 Juli 2023

Penulis

ELVIRA AZRYANTI  
NIM. 11611203282

UIN SUSKA RIAU



## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil ‘alamiin

Bersyukur hamba hanya kepadamu Ya Allah yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Mu kepada hamba sujud syukur hanya kepada-Mu yang melimpahkan karunia ini.

Ku persembahkan sebuah karya sederhana dariku untuk orang yang ku sayangi dan ku hormati dan telah mengisi perjalanan hidupku

Ini memang tidak sebanding dengan apa yang telah engkau berikan

Namun aku akan terus berusaha membuat kalian bahagia.

Kepada yang Tercinta, yang Terkasih, dan yang Tersayang

Ayahanda Masyhuri dan Ibunda Mardewi

Yang selalu memanjatkan do'anya untuk anaknya tercinta dalam setiap sujudnya.

Kepada adik-adik tersayang yang selalu memberikan motivasi yang sangat luar biasa dan tempat berkeluh kesah selama ini.

Tak lupa kuucapkan terimakasih kepada para pendidik

Tanpa ilmu dari mereka, skripsi ini tidak mungkin terselesaikan dengan baik.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRAK

**Elvira Azryanti, (2023): Nilai-nilai Pendidikan Modern dalam Buku Aktualisasi Nilai-nilai Qur’ani dalam Sistem Pendidikan Islam Karya Said Agil Husin Al-Munawar**

Penelitian ini membahas tentang nilai-nilai pendidikan modern dalam buku Aktualisasi Nilai-nilai Qur’ani dalam Sistem Pendidikan Islam karya Said Agil Husin Al-Munawar. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan tentang nilai-nilai pendidikan modern dalam buku Aktualisasi Nilai-nilai Qur’ani dalam Sistem Pendidikan Islam karya Said Agil Husin Al-Munawar. Sedangkan fokus permasalahannya apa saja nilai-nilai pendidikan modern dalam buku Aktualisasi Nilai-nilai Qur’ani dalam Sistem Pendidikan Islam karya Said Agil Husin Al-Munawar. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kepustakaan (*library research*). Teknik pengumpulan data menggunakan studi dokumentasi teknik analisis data menggunakan analisis isi (*content analysis*) yang berhubungan dengan isi yang terkandung dalam buku Aktualisasi Nilai-nilai Qur’ani dalam Sistem Pendidikan Islam karya Said Agil Husin Al-Munawar. Teknik ini dilakukan dengan cara membaca buku secara komprehensif, mengidentifikasi, dan mengklasifikasi paparan data, lalu melakukan analisis. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa Nilai-nilai Pendidikan Modern dalam buku *Aktualisasi Nilai-nilai Qur’ani dalam Sistem Pendidikan Islam* karya Said Agil Husin Al-Munawar terdapat tiga point nilai terdiri dari nilai pendidikan akidah yang mana dengan meyakini bahwa Al-Qur’an merupakan wahyu yang diturunkan kepada Nabi Muhammad sebagai pedoman hidup umat manusia, kemudian nilai pendidikan akhlak yang mana dapat dilakukan dengan menetapkan pelaksanaan pendidikan agama baik di rumah, sekolah maupun masyarakat, serta nilai pendidikan ibadah yaitu menjaga harmonisasi hubungan dengan Tuhan, hubungan dengan sesama manusia dan dengan alam sekitarnya.

**Kata Kunci:** *Nilai-nilai Pendidikan Modern, Aktualisasi Nilai-nilai Qur’ani dalam Sistem Pendidikan Islam*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Elvira Azryanti, (2023): Modern Educational Values in the Book of Actualization of Qur'anic Values in the System of Islamic Education by Said Agil Husin Al-Munawar**

This research discussed the values of modern education in the book of Actualization of Qur'anic Values in the System of Islamic Education by Said Agil Husin Al-Munawar. This study aims to describe the values of modern education in the book Actualization of Qur'anic Values in the System of Islamic Education by Said Agil Husin Al-Munawar. While the focus of the problem is what are the values of modern education in the book Actualization of Qur'anic Values in the Islamic Education System by Said Agil Husin Al-Munawar. The type of this research is a library research. The data collection techniques used documentation studies, the data analysis techniques used content analysis regarding with the content contained in the book Actualization of Qur'anic Values in the Islamic Education System by Said Agil Husin Al-Munawar. This method was applied by thoroughly reading books, identifying and categorizing the data, and then performing analysis. According to the study's findings, there are three value points in the book Actualization of Qur'anic Values in the Islamic Education System by Said Agil Husin Al-Munawar: the value of aqidah education, which holds that the Qur'an is a revelation that was given to the Prophet Muhammad and is a manual for living, and the value of moral education, which can be carried out by putting into place the implementation of Islamic principles.

**Keywords:** *Modern Educational Values, Actualization of Qur'anic Values, Islamic Educational System.*

## ملخص

### إلفيرا أزيبانتى ، (٢٠٢٣) : القيم التربوية الحديثة في كتاب تطبيق القيم القرآنية في نظام التربية الإسلامية لسعيد عقيل حسين المنور

هذا البحث عن القيم التربوية الحديثة في كتاب تطبيق القيم القرآنية في نظام التربية الإسلامية لسعيد عقيل حسين المنور. هذا البحث يهدف إلى وصف القيم التربوية الحديثة في كتاب تطبيق القيم القرآنية في نظام التربية الإسلامية لسعيد عقيل حسين المنور. الأسئلة في هذا البحث ما القيم التربوية الحديثة في كتاب تطبيق القيم القرآنية في نظام التربية الإسلامية لسعيد عقيل حسين المنور. هذا البحث بحث مكتبي. تقنية جمع البيانات في هذا البحث هي توثيق، بينما تقنية تحليل البيانات هي تحليل المحتوى المتعلق بالمحتوى الوارد في كتاب تطبيق القيم القرآنية في نظام التربية الإسلامية لسعيد عقيل حسين المنور. يتم تنفيذ هذه التقنية من خلال قراءة الكتب بشكل شامل، وعرض البيانات وتصنيفها، ثم تحليلها. تم الاستنتاج من خلال نتائج البحث بأن القيم التربوية الحديثة في كتاب تطبيق القيم القرآنية في نظام التربية الإسلامية لسعيد عقيل حسين المنور لها ثلاث نقاط تتكون من قيمة تعليم العقيدة وهي: الاعتقاد بأن القرآن وحي نزل على النبي محمد كدليل لحياة الإنسان، ثم قيمة التربية الأخلاقية التي يمكن تنفيذها من خلال حسن التربية الدينية في كل من المنزل والمدرسة والمجتمع والقيمة العبودية بحفاظ علاقة مع الله ومع الناس ومع البيئة.

الكلمات المفتاحية: القيم التربوية الحديثة، تطبيق القيم القرآنية في نظام التربية الإسلامية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	5
C. Fokus Penelitian .....	7
D. Tujuan dan kegunaan Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoritis .....	8
B. Penelitian yang Relevan .....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	23
B. Sumber Data .....	24
C. Teknik Pengumpulan Data .....	25
D. Teknik Analisis Data .....	26
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Biografi Said Agil Husin Al-Munawar .....	28
B. Karya-karya Said Agil Husin Al-Munawar.....	34
C. Gambaran Umum Buku Aktualisasi Nilai-nilai Qur’ani dalam Sistem Pendidikan Islam .....	34
D. Sinopsis Buku Aktualisasi Nilai-nilai Qur’ani dalam Sistem Pendidikan Islam .....	35
E. Nilai-nilai Pendidikan Modern dalam Buku Aktualisasi Nilai-nilai Qur’ani dalam Sistem Pendidikan Islam .....	36
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	55
B. Saran.....	56
<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Sampul depan buku <i>Aktualisasi Nilai-nilai Qur'ani dalam Sistem Pendidikan Islam</i>
	Identitas buku <i>Aktualisasi Nilai-nilai Qur'ani dalam Sistem Pendidikan Islam</i>
	Daftar Isi buku <i>Aktualisasi Nilai-nilai Qur'ani dalam Sistem Pendidikan Islam</i>
	Sampul belakang buku <i>Aktualisasi Nilai-nilai Qur'ani dalam Sistem Pendidikan Islam</i>
Lampiran II	Lembar disposisi
Lampiran III	Lembar surat pembimbing
Lampiran IV	Lembar kegiatan bimbingan proposal mahasiswa
Lampiran V	Lembar pengesahan perbaikan proposal mahasiswa
Lampiran VI	Lembar kegiatan bimbingan skripsi mahasiswa

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Kehidupan manusia tidak terlepas dari nilai, dan nilai itu selanjutnya diinstitusikan. Institusional nilai yang terbaik adalah melalui upaya pendidikan, karena pendidikan diorientasikan pada refleksi nilai-nilai Ilahiah, pemeliharaan dan penyempurnaan nilai-nilai insaniyah yang berdimensi moral agar ia selalu berada pada dimensinya yang fitri sesuai dengan misi pengutusan Rasul SAW yang tidak lain adalah penyempurnaan nilai-nilai moral di dunia.<sup>1</sup>

Menurut Sudirman N, dkk., yang dikutip oleh Hasbullah dalam arti sederhana pendidikan sering diartikan sebagai usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai di dalam masyarakat dan kebudayaan. Dalam pengembangannya, istilah pendidikan atau paedagogie berarti bimbingan atau pertolongan yang diberikan dengan sengaja oleh orang dewasa agar ia menjadi dewasa. Selanjutnya pendidikan diartikan sebagai usaha yang dijalankan oleh seseorang atau kelompok orang lain agar menjadi dewasa atau mencapai tingkat hidup atau penghidupan yang lebih tinggi dalam arti mental.<sup>2</sup>

Pandangan atau tinjauan Al-Qur'an tentang pendidikan Modern pada dasarnya sudah sesuai dengan ajaran Islam, khususnya Al-Qur'an yang

<sup>1</sup> Muhmidayeli. *Filsafat Pendidikan*, (Pekanbaru: Refika Aditama, 2011), h. 99.

<sup>2</sup> Hasbullah, *Dadar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009),



menjadi sumber hukum Islam. Pandangan Al-Qur'an tentang pendidikan Modern meliputi kritik Al-Qur'an terhadap pendidikan modern, tujuan pendidikan Islam, dan penanggung jawab pendidikan Islam. Dari beberapa karakteristik tersebut, diformulasikan dengan ayat-ayat Al-Qur'an dan tafsir sebagai dalil, bahwa konsep pendidikan modern ternyata selaras dengan ajaran-ajaran Islam dalam mengatur tatanan hidup manusia di muka bumi ini, terutama sekali dalam konteks pendidikan.

Kitab suci Al-Qur'an yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW merupakan landasan pokok agama Islam dalam semua sisi kehidupan umatnya. Al-Qur'an memberikan hujjah dan bukti penjelasan tentang prinsip-prinsip Islam yang menjadi inti sari dakwah. Dengan redaksi yang jelas dan akurat, memberi petunjuk kepada orang Islam tentang kekuasaan Allah, agar manusia menjadi masyarakat yang ideal di dunia.

Menurut Ibnu Sina pendidikan modern adalah pendidikan yang menyentuh setiap aspek kehidupan peserta didik, pendidikan merupakan proses belajar yang terus menerus, pendidikan dipengaruhi oleh kondisi-kondisi dan pengalaman, baik di dalam maupun di luar situasi sekolah. Pendidikan di syaratkan oleh kemampuan dan minat peserta didik, juga tepat tidaknya situasi belajar dan efektif tidaknya cara mengajar. Konsep pendidikan atas pemikiran Ibn Sina adalah pendidikan yang berupaya untuk membentuk insan kamil (manusia sempurna) yaitu mampu mengembangkan seluruh potensi yang ada pada peserta didik. Adapun konsep pendidikan Islam menurut Ibn Sina adalah pendidikan ini lebih diarahkan pada pengembangan seluruh potensi yang dimiliki oleh peserta didik. Lebih jelasnya, menekankan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





pendidikan keterampilan dengan upaya untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat hidup di masyarakat secara bersama dengan melakukan pekerjaan yang sesuai dengan bakat, kesiapan, kecenderungan dan potensi yang dimilikinya.<sup>3</sup>

Menurut Mahmud Yunus Pendidikan Modern adalah perbaikan sistem pendidikan kepada kondisi yang lebih baik dalam mempelajari dan mengetahui ilmu-ilmu agama Islam serta mengamalkannya, maupun ilmu-ilmu umum yang berhubungan dengan duniawi yang dulunya tidak diajarkan sama sekali bahkan dahulunya ada ulama yang mengatakan haram mengajarkannya ilmu-ilmu alam, kimia, dan ilmu-ilmu lain yang disebut ilmu umum. Tujuan akhir dari pendidikan modern itu adalah menyiapkan anak-anak didik agar pada waktu dewasa kelak mereka sanggup dan cakap melakukan pekerjaan dunia dan amalan akhirat, sehingga tercipta kebahagiaan bersama dunia akhirat. Pendidikan modern yang dilakukan Mahmud Yunus di sepanjang hidupnya sebagian diantaranya melekat kuat dan tidak bisa dilepaskan dari sejarah pemikiran pendidikan, yang diakui menjadi titik awal perkembangan pendidikan modern di Indonesia. Pendidikan Modern dalam konteks pemikiran Mahmud Yunus adalah upaya pembaharuan sistem pendidikan secara radikal dengan memperhatikan kebutuhan dan permintaan masyarakat, tanpa merusak tatanan yang ada sebelumnya.<sup>4</sup>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>3</sup> Miftaku Rohman, "Konsep Pendidikan Islam Menurut Ibn Sina Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Modern" Dalam Jurnal *Episteme*, Vol 8, No 2, (Trenggalek: 2013), h. 299.

<sup>4</sup> Biltiser Bachtiar Manti dkk, Konsep Pendidikan Modern Mahmud Yunus Dan Kontribusinya Bagi Lembaga Pendidikan Islam Di Indonesia, Dalam Jurnal *Ta'dibuna* Vol. 5, No. 2, (Bogor: Kementrian Agama Republik Indonesia, 2016), h. 179.



Mengenai media pendidikan yang merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan pendidikan, maka perlu diperhatikan. Sebab, media pendidikan tidak hanya terpaku pada media-media buku ilmiah (wajib), akan tetapi, media pendidikan bisa dikembangkan pada media karya sastra berupa buku pemikiran. Seperti halnya buku-buku bacaan pengetahuan lainnya, Buku Aktualisasi Nilai-nilai Qurani dalam Sistem Pendidikan Islam juga dapat difungsikan sebagai media pendidikan bagi peserta didik (siswa/mahasiswa). Sebab, Buku ini adalah bagian dari sastra yang juga bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan masyarakat.

Buku ini sejatinya bukan sekedar bacaan, melainkan mengandung nilai-nilai pendidikan yang bermanfaat bagi kehidupan manusia, baik sebagai individu maupun masyarakat. Yang jadi bahan perhatian adalah bagaimana meningkatkan kemampuan untuk membaca dan pandai-pandai memilih bacaan yang akan memberi nilai yang positif. Karena dari suatu bacaan akan mempengaruhi pola pikir pembacanya. Jadi salah satu buku ini yang baik adalah bersifat Islami, yang memberikan nilai pendidikan Islam, sebagai sarana peluang dakwah (*bi al-Qalam*), selain berfungsi sebagai pendidikan dan hiburan, juga sebagai pengembangan misi amar ma'ruf nahi mungkar.

Nilai pendidikan Islam dalam pandangan penulis yaitu suatu sikap yang bisa diukur dan dapat diartikan dalam makna benar dan salah, baik dan buruk, yang didasari oleh pengetahuan baik dan benar dalam Islam. Nilai-nilai pendidikan Islam yang terdapat dalam Buku Aktualisasi Nilai-nilai Qur'ani

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dalam Sistem Pendidikan Islam sebagai tanda bahwa sikap berusaha untuk mewujudkan menjadi pribadi yang sholeh.

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dijabarkan tersebut, maka penulis tertarik untuk meneliti dan mengkaji lebih mendalam mengenai bagaimana nilai-nilai pendidikan modern yang diterapkan untuk membangun karakter islami siswa di dalam sistem pendidikan islam. Maka dari itu, peneliti mengambil judul tentang **“Nilai-nilai Pendidikan Modern dalam Buku Aktualisasi Nilai-nilai Qur’ani dalam Sistem Pendidikan Islam Karya Said Agil Husin Al-Munawar”**.

## B. Penegasan Istilah

Agar lebih mudah di dalam pengkajian, serta untuk menghindari terjadinya kesalah pahaman kiranya perlu memberikan kejelasan dan menyeragamkan persepsi tentang judul di atas maka penulis memberikan batasan-batasan istilah dalam judul di antaranya :

### 1. Nilai-nilai

Nilai dapat diartikan dalam makna benar dan salah, baik dan buruk, manfaat dan berguna, indah dan jelek, dan lain sebagainya. Nilai adalah seperangkat keyakinan atau perasaan yang diyakini sebagai suatu identitas yang memberikan corak yang khusus kepada pola pemikiran, perasaan, ketertarikan maupun perilaku.<sup>5</sup>

<sup>5</sup> Ahmadi dan Noor salimi, *Dasar-dasar Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), h. 11



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Pendidikan Modern

Pendidikan agama merupakan pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, dan ketrampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agamanya, yang dilaksanakan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran atau kuliah pada semua jalur, jenjang, dan jenis pendidikan. Sementara pendidikan keagamaan merupakan pendidikan yang mempersiapkan peserta didik untuk dapat menjalankan peranan yang menuntut penguasaan pengetahuan tentang ajaran agama dan/atau menjadi ahli ilmu agama dan mengamalkannya.

## 3. Aktualisasi Nilai-Nilai Qur'ani

Di abad 21 ini lembaga pendidikan Islam dihadapkan pada sejumlah tantangan yang cukup kompleks. Tantangan eksternal lebih merupakan berbagai perubahan yang dialami masyarakat dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta masih dihadapkan pada politik pendidikan yang belum sepenuhnya kondusif. Sementara pendidikan internal keagamaan terkait dengan aspek landasan filosofis pendidikan agama dan keagamaan.

Buku ini sebagian besar merupakan pecikan pemikiran Prof. Dr. Said Agil Husin Almunawar. Pemikiran itu tidak lain merupakan sebuah kepekaan dan kecintaan terhadap dunia pendidikan Islam. Buku ini sangat penting bagi perkembangan pendidikan Islam dan perkembangan Khasanah intelektual Islam Indonesia karena memuat jawaban terhadap tantangan modernitas pendidikan keagamaan di Indonesia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### C. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah, maka penulis memfokuskan penelitian mengenai nilai-nilai pendidikan modern dalam buku Aktualisasi Nilai-nilai Qur'ani dalam Sistem Pendidikan Islam karya Said Agil Husin Al-Munawar. Berdasarkan pada fokus tersebut, dirumuskan masalah Apa saja nilai-nilai pendidikan modern yang terkandung dalam buku Aktualisasi Nilai-nilai Qur'ani dalam Sistem Pendidikan Islam karya Said Agil Husin Al-Munawar?

### D. Tujuan Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui nilai-nilai pendidikan modern yang terkandung dalam buku Aktualisasi Nilai-nilai Qur'ani dalam Sistem Pendidikan Islam karya Said Agil Husin Al-Munawar.

#### 2. Manfaat Penelitian

##### a. Manfaat Teoritis

- 1) Penelitian ini diharapkan mampu memperluas wawasan dan kajian dalam penelitian mengenai nilai-nilai pendidikan modern yang disampaikan lewat sastra dalam bentuk buku.
- 2) Sebagai referensi dalam dunia Pendidikan Agama Islam agar mampu memberikan bahan pustaka tentang kajian keislaman melalui karya sastra.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



b. Manfaat Praktis

- 1) Sebagai salah satu syarat yang harus dilengkapi penulis untuk memperoleh gelar S.Pd pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- 2) Bagi pembaca, hasil penelitian ini kiranya dapat memperluas wawasan penulis tentang nilai-nilai pendidikan modern yang terkandung dalam Aktualisasi Nilai-nilai Qur'ani dalam Sistem Pendidikan Islam karya Said Agil Husin Al-Munawar.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Konsep Teoritis

##### 1. Nilai-nilai Pendidikan Modern

###### a. Pengertian Nilai

Nilai berasal dari bahasa Latin *vale're* yang artinya berguna, mampu akan, berdaya, berlaku, sehingga nilai di artikan sebagai sesuatu yang dipandang baik, bermanfaat dan yang paling benar menurut keyakinan seseorang atau sekelompok orang. Nilai adalah kualitas suatu hal yang menjadikan hal itu disukai, diinginkan, dikejar, dihargai, berguna dan dapat membuat orang yang menghayatinya menjadi bermartabat.<sup>6</sup>

Nilai adalah runjukan dan keyakinan dalam menentukan pilihan. Menurut Linda yang dikutip oleh Zaim Elmubarok secara garis besar nilai dibagi dalam dua kelompok yaitu nilai-nilai nurani (*values of being*) dan nilai-nilai memberi (*value of giving*). Nilai-nilai nurani adalah nilai yang ada dalam diri manusia kemudian berkembang menjadi perilaku serta cara kita memperlakukan orang lain. Nilai-nilai memberi adalah nilai yang perlu diperhatikan atau diberikan yang kemudian sebanyak yang diberikan.<sup>7</sup>

<sup>6</sup> Adisusilo, *Pembelajaran Nilai Karakter*, (Depok: PT. RajaGafindo Persada, 2012), h.

<sup>7</sup> Zaim Elmubarok, *Membumikan Pendidikan Nilai*, (Bandung: AlfaBeta, 2013), h. 7.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Defenisi-defenisi nilai dalam buku Mengartikulasikan Pendidikan Nilai diantaranya sebagai berikut:

- 1) Nilai adalah keyakinan yang membuat seseorang bertindak atas dasar pilihannya.
- 2) Nilai adalah patokan normatif yang mempengaruhi manusia dalam menentukan pilihannya diantara cara-cara tindakan alternatif.<sup>8</sup>

Kesimpulannya nilai adalah rujukan dan keyakinan dalam menentukan pilihan. Nilai berarti sifat-sifat (hal-hal) yang penting atau berguna bagi kemanusiaan.

Dalam kajian filsafat nilai terbagi 3 yaitu nilai logika, nilai estetika, dan nilai etika. Nilai logika adalah nilai yang membahas dalam lingkup benar-salah sebagai contoh dalam perhitungan angka. Nilai estetika adalah nilai indah-tidak indah (jelek) biasanya hal semacam ini diterapkan ketika seseorang menilai suatu benda, contoh lukisan. dan yang ketiga nilai etika/moral adalah nilai baik-buruk. Jadi nilai yang dimaksud disini adalah suatu keyakinan atau perasaan yang dapat mempengaruhi tingkah laku seseorang sehingga seseorang bertindak sesuai dasar pilihan kata hatinya, logika, rasional dan norma yang berlaku dalam masyarakat.

<sup>8</sup> Rohmat Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, (Bandung: 2011, CV. Alfabeta), h. 9-11.





Berikut adalah macam-macam nilai pendidikan modern:

#### 1) Nilai Pendidikan Akidah

Kata aqidah berasal dari Bahasa Arab, yaitu *aqada-yakidu*, *aqdan* yang artinya mengumpulkan atau mengokohkan, dari kata tersebut dibentuk kata Aqidah. Kemudian Endang Syafruddin Anshari mengemukakan aqidah ialah keyakinan hidup dalam arti khas yaitu pengikraran yang bertolak dari hati. Pendapat Syafruddin tersebut sejalan dengan pendapat Nasaruddin Razak yaitu dalam Islam aqidah adalah iman atau keyakinan. Aqidah adalah sesuatu yang perludipercayai terlebih dahulu sebelum yang lainnya. Kepercayaan tersebut hendaklah bulat dan penuh, tidak tercampur dengan syak, ragu dan kesamaran.<sup>9</sup>

#### 2) Nilai Pendidikan Akhlak

Pendidikan Akhlak adalah bagian yang tidak dapat dipisahkan dari pendidikan agama, karena yang baik menurut akhlak, baikpula menurut agama, dan yang buruk menurut ajaran agama buruk juga menurut akhlak. Akhlak merupakan realisasi dari keimanan yang dimiliki oleh seseorang.

Akhlak berasal dari bahasa arab jama' dari khuluqun, yang secara bahasa berarti: budi pekerti, perangai, tingkah laku atau tabiat.<sup>48</sup> Pengertian ini dapat dipahami bahwa akhlak berhubungan dengan aktivitas manusia dalam hubungan dengan dirinya dan

<sup>9</sup> Endang Syafruddin Anshari, *Wawasan Islam Pokok-pokok Pemikiran Tentang Islam*, (Jakarta: Rajawali, 2010), h. 24



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang lain serta lingkungan sekitarnya. Ahmad Amin merumuskan akhlak ialah ilmu yang menjelaskan arti baik dan buruk, menerangkan apa yang seharusnya dilakukan oleh sebagian manusia kepada yang lainnya, menyatakan tujuan yang harus dituju oleh manusia dalam perbuatan mereka dan menunjukkan jalan untuk melakukan apa yang harus diperbuat.<sup>10</sup>

### 3) Nilai Pendidikan Ibadah

Ibadah adalah suatu wujud perbuatan yang dilandasi rasa pengabdian kepada Allah SWT. Ibadah juga merupakan kewajiban agama Islam yang tidak bisa dipisahkan dari aspek keimanan. Keimanan merupakan pondamen, sedangkan ibadah merupakan manifestasi dari keimanan tersebut.<sup>11</sup>

#### b. Pendidikan Modern

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia pendidikan adalah proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau sekelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan, proses, cara, perbuatan mendidik.

Dalam pengertian sederhana dan umum makna pendidikan sebagai usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi pembawaan baik jasmani maupun rohani sesuai dengan nilai-nilai yang ada di dalam masyarakat dan kebudayaan. Usaha-usaha yang dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai dan norma-norma

<sup>10</sup> Hamzah Ya'qub, *Etika Islam*, (Bandung: CV, Diponegoro, 2006), h. 11.

<sup>11</sup> Aswil Rony, dkk, *Alat Ibadah Muslim Koleksi Museum Adhityawarman*, (Padang: Bagian Proyek Pembinaan Permuseuman Sumatera Barat, 2009), h. 60.



tersebut sesuai mewariskan kepada generasi berikutnya untuk dikembangkan dalam hidup dan kehidupan yang terjadi dalam suatu proses pendidikan.<sup>12</sup>

Pendidikan dalam Islam yaitu perbaikan sikap mental yang akan terwujud dalam amal perbuatan, baik bagi keperluan diri sendiri maupun orang lain. Disegi lainnya, pendidikan Islam tidak hanya bersifat teoritis saja, tetapi juga praktis. Ajaran Islam tidak memisahkan antara iman dan amal saleh. Oleh karena itu pendidikan Islam adalah sekaligus pendidikan amal. Dan karena ajaran Islam berisi ajaran tentang sikap dan tingkah laku pribadi masyarakat, menuju kesejahteraan hidup perorang dan bersama, maka pendidikan Islam adalah pendidikan individu dan pendidikan masyarakat.<sup>13</sup>

Dari pengertian diatas dapat ditegaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar manusia yang dilakukan seseorang dengan sengaja untuk membantu, melatih dan mengarahkan serta menyiapkan peserta didik menuju kedewasaan, berkecakapan tinggi, berkepribadian /berakhlak mulia melalui transmisi pengetahuan, pengalaman, intelektual, dan keberagaman orang tua dalam mendidik anak tersebut supaya mencapai tujuan yang diinginkan.

Modernisasi memiliki makna yang positif, yaitu pencapaian makna dan menerima prinsip-prinsip modernitas yaitu rasionalitas, perubahan kemajuan teknologi, dan kemerdekaan. Namun dibalik itu

<sup>12</sup> Fuad Ihsan, *Dasar-dasar Kependidikan*, (Jakarta:PT Rineka Cipta, 2013), h. 1-2.

<sup>13</sup> Zakiah Daradjat dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta:PT Bumi Aksara, 2014), h. 28.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semua modernitas peradaban dunia sekarang ini, banyak terlihat hari-hari berlalu penuh dengan kebodohan manusia. Pertengkaran, kriminalitas dan lain sebagainya. Merupakan salah satu contoh dari kebodohan manusia tersebut.<sup>14</sup>

Di abad 21 ini kebanyakan manusia melupakan Al-Qur'an karena mereka lebih mementingkan duniawi dibandingkan akhirat. Anak muda di abad 21 ini yang sering disebut era milenial, mereka lebih senang bermain ponsel dari pada membaca Al-Qur'an . Padahal Al-Qur'an sangatlah penting bagi manusia terutama di abad 21 ini. Al-Qur'an adalah petunjuk untuk semua umat manusia di dunia ini, dan bagaimana hidup umat manusia jika tanpa Al-Qur'an ? Kita harus memahami isi kandungan Al-Qur'an setidaknya membacanya lebih sering. dan juga teknologi zaman sekarang yang lebih canggih ini membuat manusia lupa akan agama, Al-Qur'an dan ibadah. Jadi untuk itu, kita harus menjadikan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup kita.

Pendidikan adalah sesuatu yang sangat urgen bagi kehidupan manusia karena terkait langsung dengan segala potensi yang mereka miliki. Adanya paradigma semacam itu menyebabkan para pemikir dalam dunia pendidikan seolah terdorong untuk membangun sebuah konsep yang menyeluruh serta mampu mengakomodir seluruh potensi yang dimiliki manusia untuk kemaslahatannya baik sekarang maupun akan datang. Membangun sebuah konsep pendidikan yang baik sama

<sup>14</sup> Zaenal Arifin, "Al-Qur'an Sumber Pendidikan Modern untuk Manusia Abad 21", dalam *Jurnal Passion of the Islamic Studies Center JPI\_Rabbani*, 2018, h. 525.



halnya dengan membangun peradaban yang baik. Pendidikan sebagai salah satu sistem perubahan yang ada di masyarakat dapat mendorong munculnya unsur-unsur modern yang menyebabkan terjadinya perkembangan dimana masyarakat turut berperan di dalamnya. Adanya hubungan yang erat antara kerja pendidikan dan masyarakat menurut Hasan Langgulung: “kerja pendidikan lebih bersifat sosial daripada yang lain, dan bahwa mengubah serta memajukan masyarakat merupakan tujuan yang paling wajar”.<sup>15</sup>

## 2. Dasar Pendidikan Modern

Dasar atau landasan pendidikan modern tidak dapat dipisahkan dari sumber ajaran Islam, yakni Alquran dan Al-Hadits. Zakiyah Daradjat mengatakan bahwa, landasan itu terdiri dari Alquran dan Haidis Nabi Muhammad yang dapat dikembangkan dengan Ijtihad *almaslaha al-mursalah*, *istihsan*, *qiyas* dan sebagainya. Menurut Nur Uhbiyati, dasar pendidikan Islam secara garis besar ada 3 yaitu; Alquran, Haidis, dan Perundang-undangan yang berlaku di negara kita.<sup>16</sup>

Menurut Hasan Langgulung dalam Mujib dan Jusuf mudzakkir dasar pendidikan Islam merupakan landasan operasional yang dijadikan untuk meralisasikan dasar ideal/sumber pendidikan Islam . Dalam pendidikan Islam terdapat tujuh macam, yaitu:

<sup>15</sup> Hasan Langgulung, *Asas-asas Pendidikan Islam*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1979), h. 164.

<sup>16</sup> Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia, 1998, h. 9.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### a. Dasar Historis

Dasar historis adalah dasar yang berorientasi pada pengalaman pendidikan masa lalu, baik dalam bentuk undang-undang maupun peraturan-peraturan, agar kebijakan yang ditempuh masa kini akan lebih baik.

#### b. Dasar Sosiologis

Dasar sosiologis adalah dasar yang memberikan kerangka sosiobudaya, yang mana dengan sosiobudaya itu pendidikan dilaksanakan.

#### c. Dasar Ekonomi

Dasar ekonomi adalah yang memberikan perspektif tentang potensi-potensi finansial, menggali dan mengatur sumber-sumber, serta bertanggungjawab terhadap rencana dan anggaran pembelajarannya.

#### d. Dasar Politik dan Adminidtratif

Dasar politik dan Administrasi adalah dasar yang memberikan bingkai idiologis, yang digunakan sebagai tempat bertolak untuk mencapai tujuan yang dicita-citakan dan direncanakan bersama.

#### e. Dasar Psikologi

Dasar Psikologi adalah dasar yang memeberikan informasi tentang bakat, minat, watak, karakter, motivasi dan inovasi peserta didik, pendidik, tenaga administrasi, serta sumber daya manusia yang lain.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## f. Dasar Filosofi

Dasar Filosofi adalah dasar yang memberi kemampuan memilih yang terbaik, memberi arah suatu sistem, mengontrol dan memberi arah kepada semua dasar-dasar operasional lainnya.

## g. Dasar Religius

Dasar Religius adalah dasar yang diturunkan dari ajaran agama.

Dasar religius secara detail dijelaskan pada sumber pendidikan Islam .

**3. Sumber Pendidikan Modern**

Terdapat dua sumber dalam pendidikan modern, yaitu Al-Quran dan Sunnah, sejak awal pewahyuan, Al-Quran telah mewarnai jiwa Rasul dan para sahabatnya yang menyaksikan turunnya kitab tersebut. Dengan demikian, ketika Aisyah ditanya akhlak Rasulullah, ia menjelaskan bahwa akhlak Rasulullah adalah Al-Qur'an. Terdapat dalam surat Al-Shad (38) ayat 29:

كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبْرَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُوا الْأَنْبَابِ

Aritnya: “Kitab (Al-Qur'an) yang Kami turunkan kepadamu penuh berkah agar mereka menghayati ayat-ayatnya dan agar orang-orang yang berakal sehat mendapat pelajaran”.

Sementara Sunnah, secara etimologi berarti cara, gaya, jalan yang dilalui, dan secara terminologi adalah kumpulan apa yang telah diriwayatkan oleh Rasul dengan sanad yang shahih, baik perkataan, perbuatan, sifat, ketetapan, dan segala pola kehidupan.<sup>17</sup>

<sup>17</sup> Salim dan Syamsul Kurniawan, Studi Ilmu Pendidikan Islam, (Jakarta, Ar-Ruzz Media, 2016), h. 33-34.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini seperti sabda Rasulullah SAW, *“Telah aku tinggalkan untukmu dua hal, tidak sekali-kali kamu sesat selama kamu berpegang kepadanya, yaitu Kitabullah dan Sunnah Rasul-nya”*. (HR. Malik)

Menurut Azyumardi Azra dalam Salim dan Syamsul Kurniawan menambahkan beberapa sumber, antara lain; fatwa sahabat yang masih menyaksikan perilaku nabi secara langsung; kemaslahatan yang membawa manfaat; nilai adat-istiadat yang berasal dari nilai-nilai budaya masyarakat yang positif; pemikiran para filsuf dan intelektual muslim yang representatif.<sup>18</sup>

#### 4. Tujuan Pendidikan Modern

Tujuan pendidikan modern adalah tujuan yang meralisasikan identitas Islami. Sedang idealitas Islam itu sendiri pada hakikatnya adalah mengandung nilai perilaku manusia yang didadari atau menjiwai oleh iman dan taqwa kepada Allah sebagai sumber kekuasaan mutlak yang harus ditaati. Ketaatan kepada kekuasaan Allah yang mutlak itu mengandung makna penyerahan diri secara total kepada Allah Yang Maha Esa menjadikan manusia menghambakan diri hanya kepada-nya semata.

Bila manusia telah bersikap menghambakan diri sepenuhnya kepada Allah (khaliknya) berarti telah berada di dalam dimensi kehidupan yang menyejahterakan di dunia dan membahagiakan di akhirat.

Adapun dimensi kehidupan yang mengandung nilai ideal dapat kita kategorikan ke dalam tiga macam sebagai berikut.

---

<sup>18</sup> *Ibid*, h.35





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Dimensi yang mengandung nilai yang meningkatkan kesejahteraan hidup manusia didunia. Dimensi ini mendorong kegiatan manusia untuk mengelola dan memanfaatkan dunia ini agar menjadi bekal/sarana bagi kehidupan di akhirat.
- b. Dimensi yang mengandung nilai yang mendorong manusia berusaha keras untuk meraih kehidupan di akhirat yang membahagiakan. Dimensi ini menuntut manusia untuk tidak terbelenggu oleh rantai kekayaan duniawi atau materi yang dimiliki, namun kemelaratan atau kemiskinan dunia harus diberantas, sebab kemelaratan duniawi, bisa menjadi ancaman yang menjerumuskan manusia kepada ke-kufuran.
- c. Dimensi yang mengandung nilai yang dapat memadukan (mengintegrasikan) antara kepentingan hidup duniawi dan ukhrawi. Keseimbangan dan keserasian antara kedua kepentingan hidup ini menjadi daya tangkal terhadap pengaruh-pengaruh negatif dari berbagai gejolak kehidupan yang menggoda ketenangan hidup manusia, baik yang bersifat spiritual, sosial, kultural, ekonomis, maupun ideologis dalam hidup pribadi manusia. Dimensi-dimensi nilai diatas merupakan sasaran idealitas Islam yang seharusnya dijadikan dasar fundamental dari proses kependidikan Islam .

Dimensi-dimensi nilai tersebut seharusnya ditanam-tumbuhkan di dalam pribadi muslim secara seutuhnya melalui proses pembudayaan yang bercorak pedagogis, dengan sistem atau struktur kependidikan yang bagaimana ragamnya.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan modern bertujuan untuk memperoleh nilai-nilai kemanusiaan, sikap ilmiah dan akhlak mulia adalah tujuan pendidikan modern. Sistem pendidikan seperti itu membantu mengubah masyarakat dengan menghasilkan warga negara yang jujur yang dapat memberikan kontribusi positif terhadap kemajuan nasional. Kurikulum harus dirancang sedemikian rupa sehingga siswa mampu menghadapi masalah-masalah praktis yang mereka temui dalam kehidupan sehari-hari.

Secara ringkas Umar Muhammad Al-Taomy Al-Syaibani menyebutkan bahwa tujuan pendidikan ialah perubahan yang diinginkan, yang diusahakan dalam proses pendidikan atau usaha pendidik untuk mencapainya, baik pada tingkah laku individu dari kehidupan pribadinya atau kehidupan masyarakat serta pada alam sekitar di mana individu itu hidup atau pada proses pendidikan itu sendiri dan proses pengajaran sebagai suatu kegiatan asasi dan sebagai proporsi di antara profesi asasi dalam masyarakat. Sedangkan tujuan pendidikan Islam sendiri adalah untuk mempertinggi nilai-nilai akhlak hingga mencapai tingkat akhlak alkarimah.<sup>19</sup>

## B. Penelitian yang Relevan

Dari pembahasan diatas penulis menemukan kajian terdahulu yang ada kaitannya dengan judul yang penulis teliti. Penelitian mengenai Modernisasi Pendidikan Keagamaan menurut Said Agil Husin Al Munawar, antara lain:

<sup>19</sup> Umar Muhammad al-Taomy al-Syaibani, *Filsafat Pendidikan Islam*, terj. Hasan Langgulung, (Jakarta: Bulan Bintang, 2009), h. 399.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Penelitian skripsi menurut Munawir Hakiki (2015) mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Jakarta, dengan judul “Konsep Pendidikan Islam Modern Menurut Dr. Mohammad Natsir”. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa konsep pemikiran Dr. Mohammad Natsir adalah “mengintegrasikan antara keilmuan dan pendidikan yang sudah ada dalam Islam dengan keilmuan dan pendidikan umum (barat).<sup>20</sup> Antara penelitian penulis dengan Munawir Hakiki memiliki persamaan yaitu sama-sama mengkaji tentang pendidikan modern namun perbedaannya yaitu skripsi tersebut membahas tentang konsep pemikiran pendidikan Islam Modern Dr. Mohammad Natsir sedangkan penulis meneliti tentang nilai-nilai pendidikan modern yang terkandung dalam buku Aktualisasi Nilai-nilai Qur’ani dalam Sistem Pendidikan Islam karya Said Agil Husin Al-Munawar.
2. Penelitian skripsi menurut Nanang Sriyanto (2017) mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, dengan judul “Relevansi Pendidikan Pondok Pesantren Tradisional Terhadap Pendidikan Modern (Studi Pada Pondok Pesantren Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri)”. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa: (1) Pondok Pesantren Munzalam Mubaroka Wonogiri menggunakan konsep pendidikan Islam secara tradisional, materinya, gurunya dan santri atau siswanya. Dengan demikian pola

<sup>20</sup> Munawir Hakiki, *Konsep Pendidikan Islam Modern menurut Dr. Mohammad Natsir*, (Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Jakarta, 2015), h. 70.



pembelajaran menggunakan cara-cara yang tradisional, tanpa mengikuti aturan atau tatanan yang sistematis. (2) Praktek Pendidikan Islam di Pondok Pesantren Munzalam Mubaroka Wonogiri yaitu dengan menjalankan pembelajaran secara tradisional. (3) Relevansi Pendidikan Islam tradisional di Pondok Pesantren Munzalam Mubaroka Wonogiri dengan pendidikan modern, karena memenuhi ciri-ciri, yaitu: (a) Pendidikan menyentuh setiap aspek kehidupan peserta didik. (b) Pendidikan merupakan proses belajar yang terus menerus. (c) Pendidikan dipengaruhi oleh kondisi-kondisi dan pengalaman, baik di dalam maupun diluar situasi sekolah. (d) Pendidikan dipersyaratkan oleh kemampuan dan minat peserta didik. (e) Tepat tidaknya situasi belajar dan efektif tidaknya cara mengajar.<sup>21</sup> Antara penelitian penulis dengan Nanang Sriyanto memiliki persamaan yaitu sama-sama mengkaji tentang pendidikan modern namun perbedaannya yaitu skripsi tersebut membahas tentang relevansi antara pendidikan pondok pesantren tradisional terhadap pendidikan modern di pondok pesantren, sedangkan penulis meneliti tentang nilai-nilai pendidikan modern yang terkandung dalam buku Aktualisasi Nilai-nilai Qur'ani dalam Sistem Pendidikan Islam karya Said Agil Husin Al-Munawar.

<sup>21</sup> Nanang Sriyanto, *Relevansi Pendidikan Pondok Pesantren Tradisional Terhadap Pendidikan Modern (Studi Pada Pondok Pesantren Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri)*, (Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2017), h. 92

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan adalah studi kepustakaan (*Library Research*). Studi kepustakaan merupakan suatu studi yang digunakan dalam mengumpulkan informasi dan data dengan bantuan berbagai macam material yang ada di perpustakaan seperti dokumen, buku, majalah, kisah-kisah sejarah, dsb.<sup>22</sup> Penelitian kepustakaan adalah cara kerja ilmiah yang tergolong dalam jenis penelitian kualitatif menganalisis secara kritis terhadap suatu permasalahan yang dikaji oleh peneliti.<sup>23</sup>

Penelitian studi pustaka adalah serangkaian kegiatan yang berkenaan dengan metode pengumpulan data pustaka, membaca dan mencatat serta mengolah bahan penelitian<sup>24</sup>. Esensi studi pustaka adalah penyajian hasil bacaan literatur yang telah dilakukan oleh peneliti. Literatur meliputi buku, artikel di jurnal dan makalah seminar. Buku adalah publikasi yang memiliki ISBN dan jurnal adalah publikasi yang memiliki ISSN.<sup>25</sup>

<sup>22</sup> Milya Sari, "Penelitian Kepustakaan (*Library Research*) dalam Penelitian Pendidikan IPA", Dalam Jurnal *NATURAL SCIENCE: Jurnal Bidang IPA dan Pendidikan IPA*, Vol. 6, No. 1, 2020.

<sup>23</sup> Amir Hamzah, *Metode penelitian Kepustakaan Library Reasearch kajian Filosofis, Teoritis, Aplikasi, proses, dan Hasil Penelitian.*(Malang: CV Literasi Nusantara Abadi 2018), h. 21.

<sup>24</sup> Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008), h. 3 .

<sup>25</sup> Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Depok: Rajawali Pers, 2019), h. 122.



## B. Sumber Data

Sumber data yang penulis gunakan dalam penelitian studi pustaka (*library research*) ini antara lain:

### 1. Sumber Data Primer

Sumber data primer ialah bahan pustaka yang menjadi kajian utama atau pokok penelitian.<sup>26</sup> Dalam penelitian ini, sumber data primernya adalah buku *Aktualisasi Nilai-nilai Qur'ani dalam Sistem Pendidikan Islam* salah satu karya yang ditulis oleh tokoh yang diteliti yaitu Said Agil Husin Al Munawar, diterbitkan pertama kali pada tahun 2005 hingga sampai saat ini diterbitkan langsung oleh PT. Ciputat Press dan terhimpun 370 halaman.

### 2. Sumber Data Sekunder

Menurut Sugiyono, sumber data sekunder adalah sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data. Data sekunder bersifat data yang mendukung keperluan data primer. Sumber data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini adalah beberapa buku dan jurnal. Buku pendukung variabel antara lain:

- a. *Filsafat Pendidikan* karya Muhmidayeli
- b. *Dasar-dasar Pendidikan Agama Islam* karya Ahmadi dan Noor Salimi
- c. *Asas-asas Pendidikan Islam* karya Hasan Langgulong
- d. *Ilmu Pendidikan Islam* karya Zakiah Daradjat dkk, dll.

<sup>26</sup> Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kepustakaan Library Research*, (Malang: Literasi Nusantara, 2020), h. 58.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dan buku penelitian antara lain, *Metode Penelitian Kepustakaan (Library Research)* karya Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kualitatif* karya Afrizal, dan *Metode Kepustakaan* karya Mustika Zed.

### C. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah upaya yang dilakukan untuk menghimpun informasi yang relevan dengan topik atau masalah yang akan atau sedang diteliti. Informasi dapat diperoleh dari buku-buku ilmiah, laporan penelitian, karangan-karangan ilmiah, tesis, disertasi, peraturan-peraturan, buku tahunan, ensiklopedia, dan sumber-sumber tertulis lainnya.<sup>27</sup>

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik telaah dokumen atau biasa disebut dengan studi dokumentasi. Metode dokumentasi yaitu suatu cara pencarian data mengenai hal-hal atau variable berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen rapat, agenda dan sebagainya.<sup>28</sup>

Beberapa langkah yang harus dilakukan saat melakukan pengumpulan data dalam penelitian kepustakaan sebagai berikut:

1. Menghimpun literatur yang berkaitan dengan tema dan tujuan penelitian.
2. Mengklasifikasi buku-buku, dokumen-dokumen, atau sumber data lain berdasar tingkatan kepentingannya, sumber primer dan sekunder.
3. Mengutip data-data yang diperlukan sesuai fokus penelitian lengkap dengan sumbernya sesuai dengan teknik sitasi ilmiah.

<sup>27</sup> *Ibid*, h. 60.

<sup>28</sup> Suharisimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), h. 107.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Melakukan konfirmasi atau *cross check* data dari sumber utama atau dengan sumber lain untuk kepentingan validitas dan reabilitas atau *trushworthness*.
5. Mengelompokkan data berdasarkan sistematika penelitian.
6. Menarik kesimpulan sebagai hasil dari suatu penelitian tentang pokok permasalahan.<sup>29</sup>

Dalam penelitian studi pustaka ini, penulis menggunakan teknik pengumpulan data berupa metode dokumentasi, yaitu mencari data-data atau informasi mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, buku, makalah atau artikel, jurnal dan sebagainya.

#### D. Teknik Analisis Data

Dibawah ini tahapan teknik analisis data yang dilakukan penulis:

1. Mengodekan (*Coding*) kata, istilah, dan kalimat yang relevan dengan fokus penelitian yang banyak muncul dalam buku *Aktualisasi Nilai-nilai Qur'ani dalam Sistem Pendidikan Islam* Karya Said Agil Husin Al-Munawar.
2. Mengklasifikasikan hasil pengkodean yang telah dilakukan untuk membangun kategori. Dalam proses ini, teknik klasifikasi yang digunakan adalah analisis isi sistematis dengan mengoprasikan jenis analisis tematik. Teknik ini di pilih dengan maksud untuk menemukan makna dan arah pendidikan modern yang terdapat dalam buku *Aktualisasi Nilai-nilai*

<sup>29</sup> Amir Hamzah, *op. Cit.*, h. 59-60.





*Qur'ani dalam Sistem Pendidikan Islam* Karya Said Agil Husin Al-Munawar.

3. Menganalisis dan mencari suatu makna dan kategori untuk menemukan makna dan arah pendidikan modern yang terdapat dalam buku *Aktualisasi Nilai-nilai Qur'ani dalam Sistem Pendidikan Islam* Karya Said Agil Husin Al-Munawar.
4. Mendeskripsikan hasil analisis dalam bentuk laporan penelitian.<sup>30</sup>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>30</sup> Burhan Bungin, "Content Analysis dan Fokus Group Discussion dalam Penelitian Sosial" dalam *Metodologi Penelitian Kualitatif :Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), h. 234.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Pendidikan Modern pada dasarnya sudah sesuai dengan ajaran Islam, khususnya Al-Qur'an yang menjadi sumber hukum Islam. Pandangan Al-Qur'an tentang pendidikan Modern meliputi kritik al-Qur'an terhadap pendidikan modern, tujuan pendidikan Islam, dan penanggung jawab pendidikan Islam. Dari beberapa karakteristik tersebut, diformulasikan dengan ayat-ayat Al-Qur'an dan tafsir sebagai dalil, bahwa konsep pendidikan modern ternyata selaras dengan ajaranajaran Islam dalam mengatur tatanan hidup manusia di muka bumi ini, terutama sekali dalam konteks pendidikan.

Kehidupan manusia tidak terlepas dari nilai, dan nilai itu selanjutnya diinstitusikan. Institusional nilai yang terbaik adalah melalui upaya pendidikan, karena pendidikan diorientasikan pada refleksi nilai-nilai Ilahiah, pemeliharaan dan penyempurnaan nilai-nilai insaniyah yang berdimensi moral agar ia selalu berada pada dimensinya yang fitri sesuai dengan misi pengutusan Rasulullah SAW yang tidak lain adalah penyempurnaan nilai-nilai moral di dunia.

Tujuan pendidikan adalah untuk membentuk manusia yang mempunyai keseimbangan antara kemampuan kognitif dan psikomotor di satu pihak serta kemampuan afektif dipihak lain. Dalam konteks ke Indonesiaan, hal ini dapat diartikan bahwa pendidikan menghasilkan manusia yang berkepribadian, tetap menjunjung tinggi nilai-nilai budaya luhur, serta mempunyai wawasan, sikap



kebangsaan dan menjaga serta memupuk jati dirinya. Dalam hal ini proses alaih nilai dalam rangka pembudayaan.

## B. Saran

Pendidikan modern harus bisa menjadi solusi bagi kemajuan bangsa ini dalam membentuk peradaban yang mencerminkan ajaran Islam. Oleh karena itu, setelah menyelesaikan penelitian ini, penulis memberikan saran terhadap pengembangan pendidikan modern di Indonesia yang mudah-mudahan bisa bermanfaat dan membawa dampak yang positif.

1. Kepada pendidik, hendaknya selalu meniru para nabi dalam mengajarkan ilmu kepada peserta didik yaitu sabar, tidak mengharapkan materi duniawi serta selalu tawakkal kepada Allah.
2. Kepada peserta didik hendaknya belajar mengambil ibrah dari kisah-kisah yang ada di dalam Al-Quran untuk mengambil segala sesuatu yang baik dari kisah tersebut dan meninggalkan sesuatu yang dapat mendatangkan murka Allah SWT.
3. Kepada orang tua agar selalu mengawasi pendidikan anaknya agar tidak terjerumus kepada kesesatan.
4. Kepada lembaga pendidikan, hendaknya selalu berusaha mengembangkan pendidikan Islam dari konsep-konsep baru yang ditemukan didalam Al-Quran.
5. Kepada para pembaca diharapkan dapat mengimplementasikan nilai pendidikan modern dalam kehidupan sehari-hari, lebih cekatan memilih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ilmu dan informasi yang mana yang layak untuk dipelajari atau diterapkan dikehidupan sehari-hari

6. Kepada peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengevaluasi dan memperbaiki penelitian ini melalui kajian lebih dalam tentang nilai-nilai pendidikan modern dan menyesuaikan dengan kondisi yang ada pada masa penelitian yang akan datang.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Adisusilo. 2012. *Pembelajaran Nilai Karakter*. Depok: PT. RajaGafindo Persada.
- Afrizal 2019. *Metode Penelitian Kualitatif*. Depok: Rajawali Pers.
- Ahmadi dan Noor salimi. 2008. *Dasar-dasar Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Amir Hamzah. 2018. *Metode penelitian Kepustakaaan Library Reasearch kajian Filosofis, Teoritis, Aplikasi, proses, dan Hasil Penelitian*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi.
- Amir Hamzah. 2020. *Metode Penelitian Kepustakaan (Library Research)*. Batu: Literasi Nusantara.
- Aswil Rony. 2009. dkk, *Alat Ibadah Muslim Koleksi Museum Adhityawarman*. Padang: Bagian Proyek Pembinaan Permuseuman Sumatera Barat.
- Biltiser Bachtiar Manti dkk. 2016. Konsep Pendidikan Modern Mahmud Yunus Dan Kontribusinya Bagi Lembaga Pendidikan Islam Di Indonesia, Dalam Jurnal *Ta'dibuna* Vol. 5, No. 2. Bogor: Kementrian Agama Republik Indonesia.
- Burhan Bungin. 2010. "Content Analysis dan Fokus Group Discussion dalam Penelitian Sosial" dalam *Metodologi Penelitian Kualitatif :Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Endah Fuspitasari. 2017. Skripsi: *Said Agil Husin Al-Munawar (Studi Terhadap Riwayat Hidup, Karya, dan Pemikiran Pendidikan Islam Pada Madrasah*. Palembang: Universitas Islam Negeri Raden Fattah Palembang.
- Endang Syafruddin Anshari. 2010. *Wawasan Islam Pokok-pokok Pemikiran Tentang Islam*. Jakarta: Rajawali.
- Fuad Ihsan. 2013. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta:PT Rineka Cipta.
- Hamzah Ya'qub. 2006. *Etika Islam*. Bandung: CV, Diponegoro.
- Hasan Langgulung. 1979. *Asas-asas Pendidikan Islam*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Hasbullah. 2009. *Dadar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Heru Suparman. 2018. "Konsep Pendidikan Modern dalam Perspektif Al-Qur'an", dalam Jurnal *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 1 No. 01.
- Izzul Fatawi. 2015. *Problematika Pendidikan Islam Modern*, dalam Jurnal Vol VIII.
- Mestika Zed. 2008. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Miftaku Rohman. 2013. "Konsep Pendidikan Islam Menurut Ibn Sina Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Modern" Dalam Jurnal *Episteme*, Vol 8, No 2. Trenggalek.
- Milya Sari. 2020. "Penelitian Kepustakaan (*Library Research*) dalam Penelitian Pendidikan IPA", Dalam Jurnal *NATURAL SCIENCE: Jurnal Bidang IPA dan Pendidikan IPA*, Vol. 6, No. 1.
- Muhammad Abdul Qadir Ahmad. 2008. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. terj. H.A. Mustofa. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhmidayeli. 2011. *Filsafat Pendidikan*. Pekanbaru: Refika Aditama.
- Munawir Hakiki. 2015. *Konsep Pendidikan Islam Modern menurut Dr. Mohammad Natsir*. (Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Jakarta.
- Nanang Sriyanto. 2017. *Relevansi Pendidikan Pondok Pesantren Tradisional Terhadap Pendidikan Modern (Studi Pada Pondok Pesantren Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri)*, (Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
- Nur Uhbiyati. 1998. *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia.
- Rohmat Mulyana. 2011. *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: CV. Alfabeta
- Said Agil Husin Al Munawar. 2005. *Aktualisasi Nilai-nilai Qur'ani dalam Sistem Pendidikan Islam*. Tangerang: PT. Ciputat Press.
- Salim dan Syamsul Kurniawan. 2016. *Studi Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta, Ar-Ruzz Media.
- Umar Muhammad al-Taomy al-Syaibani. 2009. *Filsafat Pendidikan Islam*, terj. Hasan Langgulung. Jakarta: Bulan Bintang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Zaenal Arifin. 2018. "Al-Qur'an Sumber Pendidikan Modern untuk Manusia Abad 21", dalam Jurnal Passion of the Islamic Studies Center JPI\_Rabbani.

Zaim Elmubarak. 2013. *Membumikan Pendidikan Nilai*. Bandung: AlfaBeta.

Zakiah Daradjat dkk. 2014. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta:PT Bumi Aksara.

Zuhairini, dkk. 1983. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional.





## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Adisusilo. 2012. *Pembelajaran Nilai Karakter*. Depok: PT. RajaGafindo Persada.
- Afrizal 2019. *Metode Penelitian Kualitatif*. Depok: Rajawali Pers.
- Ahmadi dan Noor salimi. 2008. *Dasar-dasar Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Amir Hamzah. 2018. *Metode penelitian Kepustakaaan Library Reasearch kajian Filosofis, Teoritis, Aplikasi, proses, dan Hasil Penelitian*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi.
- Amir Hamzah. 2020. *Metode Penelitian Kepustakaan (Library Research)*. Batu: Literasi Nusantara.
- Aswil Rony. 2009. dkk, *Alat Ibadah Muslim Koleksi Museum Adhityawarman*. Padang: Bagian Proyek Pembinaan Permuseuman Sumatera Barat.
- Biltiser Bachtiar Manti dkk. 2016. Konsep Pendidikan Modern Mahmud Yunus Dan Kontribusinya Bagi Lembaga Pendidikan Islam Di Indonesia, Dalam Jurnal *Ta'dibuna* Vol. 5, No. 2. Bogor: Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Burhan Bungin. 2010. "Content Analysis dan Fokus Group Discussion dalam Penelitian Sosial" dalam *Metodologi Penelitian Kualitatif :Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Endah Fuspitasari. 2017. Skripsi: *Said Agil Husin Al-Munawar (Studi Terhadap Riwayat Hidup, Karya, dan Pemikiran Pendidikan Islam Pada Madrasah*. Palembang: Universitas Islam Negeri Raden Fattah Palembang.
- Endang Syafruddin Anshari. 2010. *Wawasan Islam Pokok-pokok Pemikiran Tentang Islam*. Jakarta: Rajawali.
- Fuad Ihsan. 2013. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta:PT Rineka Cipta.
- Hamzah Ya'qub. 2006. *Etika Islam*. Bandung: CV, Diponegoro.
- Hasan Langgulung. 1979. *Asas-asas Pendidikan Islam*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Hasbullah. 2009. *Dadar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Heru Suparman. 2018. "Konsep Pendidikan Modern dalam Perspektif Al-Qur'an", dalam *Jurnal IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 1 No. 01.
- Izzul Fatawi. 2015. *Problematika Pendidikan Islam Modern*, dalam *Jurnal* Vol VIII.
- Mestika Zed. 2008. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Miftaku Rohman. 2013. "Konsep Pendidikan Islam Menurut Ibn Sina Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Modern" Dalam *Jurnal Episteme*, Vol 8, No 2. Trenggalek.
- Milya Sari. 2020. "Penelitian Kepustakaan (*Library Research*) dalam Penelitian Pendidikan IPA", Dalam *Jurnal NATURAL SCIENCE: Jurnal Bidang IPA dan Pendidikan IPA*, Vol. 6, No. 1.
- Muhammad Abdul Qadir Ahmad. 2008. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. terj. H.A. Mustofa. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhmidayeli. 2011. *Filsafat Pendidikan*. Pekanbaru: Refika Aditama.
- Munawir Hakiki. 2015. *Konsep Pendidikan Islam Modern menurut Dr. Mohammad Natsir*. (Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Jakarta.
- Nanang Sriyanto. 2017. *Relevansi Pendidikan Pondok Pesantren Tradisional Terhadap Pendidikan Modern (Studi Pada Pondok Pesantren Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri)*, (Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
- Nur Uhbiyati. 1998. *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia.
- Rohmat Mulyana. 2011. *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: CV. Alfabeta
- Said Agil Husin Al Munawar. 2005. *Aktualisasi Nilai-nilai Qur'ani dalam Sistem Pendidikan Islam*. Tangerang: PT. Ciputat Press.
- Salim dan Syamsul Kurniawan. 2016. *Studi Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta, Ar-Ruzz Media.
- Umar Muhammad al-Taomy al-Syaibani. 2009. *Filsafat Pendidikan Islam*, terj. Hasan Langgulung. Jakarta: Bulan Bintang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Zaenal Arifin. 2018. "Al-Qur'an Sumber Pendidikan Modern untuk Manusia Abad 21", dalam Jurnal Passion of the Islamic Studies Center JPI\_Rabbani.

Zaim Elmubarak. 2013. *Membumikan Pendidikan Nilai*. Bandung: AlfaBeta.

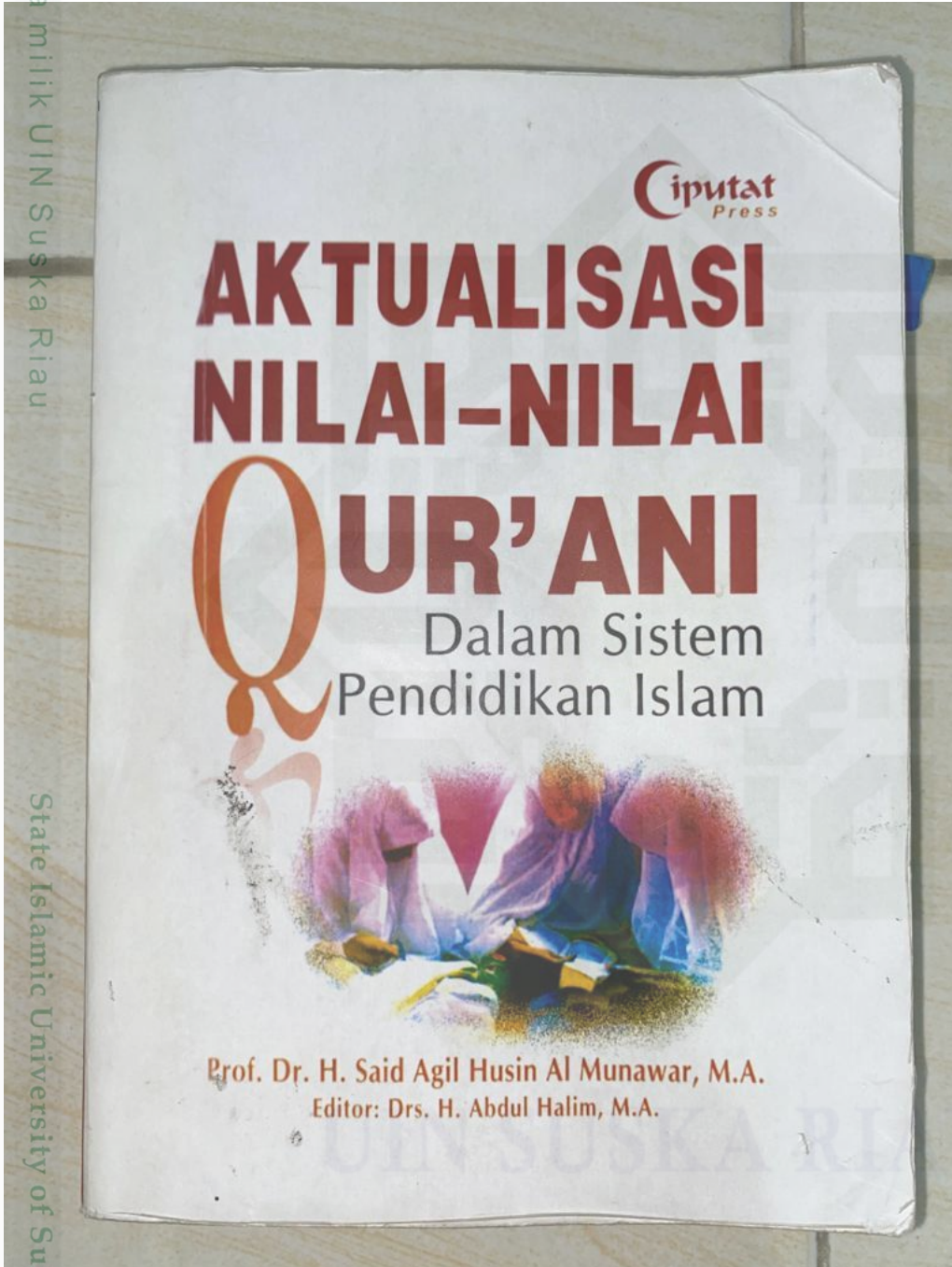
Zakiah Daradjat dkk. 2014. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta:PT Bumi Aksara.

Zuhairini, dkk. 1983. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional.



## Lampiran I

### Sampul Depan Buku Aktualisasi Nilai-nilai Qur'ani dalam Sistem Pendidikan Islam



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

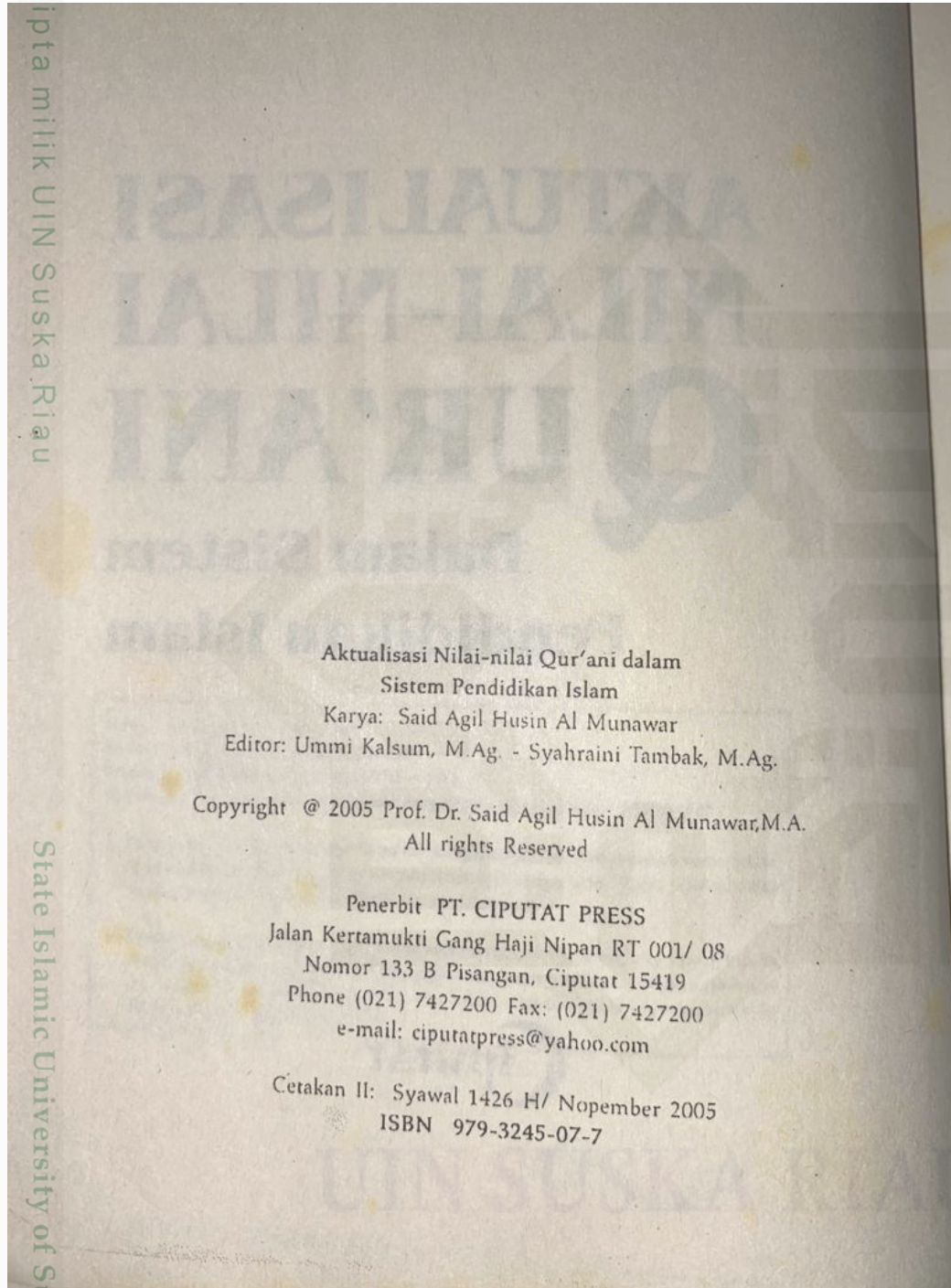
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Identitas Buku Buku Aktualisasi Nilai-nilai Qur'ani dalam Sistem Pendidikan Islam

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Daftar Isi Buku Aktualisasi Nilai-nilai Qur'ani dalam Sistem Pendidikan Islam



### Daftar Isi

Daftar Isi -- v  
Pengantar Editor -- viii

#### Bagian Pertama:

#### AL-QURAN SEBAGAI LANDASAN SISTEM PENDIDIKAN ISLAM -- 1

1. Nilai-nilai Al-Qur'an dalam Sistem Pendidikan Islam -- 3
2. Al-Qur'an, Pendidikan Agama dan Etos Kerja Masyarakat -- 16
3. Pendidikan Agama dan Reformasi Akhlak -- 25
4. Pendidikan Islam dalam Konteks Dinamika Sosial Kemasyarakatan -- 42
5. Pendidikan Keagamaan Unggulan -- 57
6. Leadership dan Pendidikan Keagamaan -- 64

#### Bagian Kedua:

#### MODERNISASI PENDIDIKAN KEAGAMAAN -- 72

1. Keharusan Integrasi Keilmuan dalam Islam -- 74 ✓
2. Pendidikan Agama Melalui Teknologi Informasi -- 85 ✓
3. IAIN, Kemajuan IPTEK dan Tuntutan Perubahan Zaman -- 91
4. Pendidikan Berbasis Gender -- 105 ✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

vi *Aktualisasi Nilai-nilai Qur'ani*

5. Pengembangan Ulum al-Qur'an dalam Tantangan Modernitas -- 111 ✓
6. Pendidikan Pluralisme dan Kekerasan SARA -- 118 ✓

## Bagian Ketiga:

## PENDIDIKAN AGAMA DI ERA OTONOMI DAERAH -- 131

1. Strategi Pendidikan di Era Otonomi Daerah -- 133
2. Wawasan Kebangsaan atas Dasar Humanisme Religius -- 146
3. Kebijakan Pembangunan Bidang Agama -- 153

## Bagian Keempat:

## PENDIDIKAN AGAMA BERBASIS MASYARAKAT -- 165

1. Problematika Muslim Indonesia; Sebuah Tantangan Masa Depan -- 167
2. Pendidikan Agama Bagi Pengungsi -- 172
3. Paradigma Sosio-Budaya dalam Membangun Peradaban (Perspektif Keagamaan) -- 183
4. Pengembangan Madrasah Ibtidaiyah/ Diniyah di Lingkungan Muhammadiyah -- 199
5. Makna Tarbiyah di Balik Peristiwa Hijrah Nabi Saw. -- 202
6. Peran Masyarakat dalam Pendidikan -- 205
7. Pendidikan Multikultural: Sebuah Gagasan Awal -- 207

## Bagian Kelima:

## PARADIGMA BARU PENDIDIKAN TINGGI ISLAM -- 218

1. Menyoal Sistem dan Prinsip Pendidikan Indonesia -- 220
2. Kebijakan Nasional Pengembangan PTAI -- 227
3. Agenda Mendesak Perguruan Tinggi Agama Islam -- 240
4. Pengembangan Mutu Pendidikan Tinggi Islam -- 243
5. PTAI sebagai Basis Pembangunan Moral -- 246

6. Ma'had Aly, Alternatif Pendidikan Tinggi di Indonesia -- 252
7. Meretas Kerjasama IAIN - Pemerintah Kanada --261
8. Menyoal Kualitas Lulusan Program Pascasarjana IAIN -- 270
9. Sarjana dan Komitmen Keilmuan -- 276

**Bagian Keenam:**

**SUMBER DANA PENDIDIKAN ISLAM -- 282**

1. Zakat dan Wakaf: Sumber Pendidikan Islam -- 284
2. Produktivitas Wakaf sebagai Sumber Dana Pendidikan Islam -- 334

**DAFTAR PUSTAKA -- 364**

**TENTANG PENULIS -- 371**

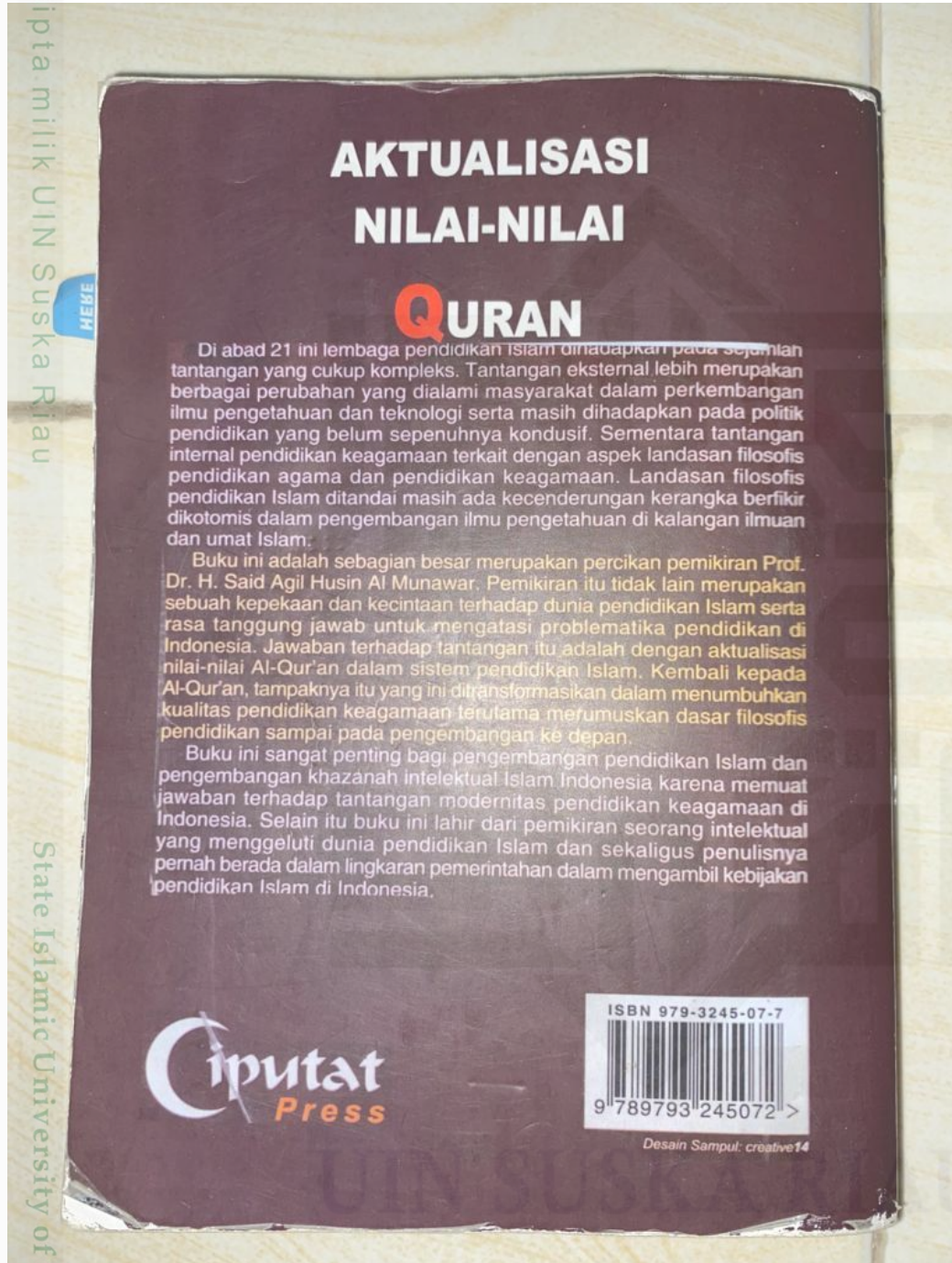
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Sampul Belakang Buku Aktualisasi Nilai-nilai Qur'ani dalam Sistem Pendidikan Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.






Lampiran II  
Lembar Disposisi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR DISPOSISI	
INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : <u>14 Februari 2020</u>	
ASAL : <u>ELVIRA AZRYANTI</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN :	
SIFAT :	
INFORMASI  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:  <b>MOHO. FAUZAN, M. Ag</b> Pekanbaru, <u>15-9-2020</u>	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI  a. b. c. d.
  <b>Dr. Idris, M. Ed</b> NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



## Lampiran III


## Lembar Surat Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28283 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.iti.uinsuska.ac.id, E-mail: eitaik\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/12924/2021 Pekanbaru, 22 September 2021

Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

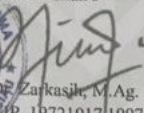
Kepada  
 Yth. Mohd. Fauzan, S.Ag, M.Ag.


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ELVIRA AZRYANTI  
 NIM : 11611203282  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : Modernisasi Pendidikan Keagamaan Menurut Said Agil Husin Al-Munawar dalam Buku Aktualisasi Nilai-nilai Qur'ani dalam Sistem Pendidikan Islam  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Zarkasih, M. Ag.  
 NIP. 19721017199703 1 004




Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

  
 UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebarto No. 165 Km. 19 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
 Faks. (0781) 561647 Web. www.fis.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9653/2023 Pekanbaru, 14 Juni 2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada  
 Yth. Mohd. Fauzan, S.Ag, M.Ag.

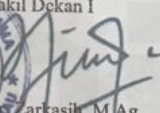
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru


*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ELVIRA AZRYANTI  
 NIM : 11611203282  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : Nilai-nilai Pendidikan Modern Dalam Buku Aktualisasi Nilai-nilai Qur'ani Dalam Sistem Pendidikan Islam Karya Said Agil Husin Al-Munawar  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Drs. Larkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran IV


Lembar Kegiatan Bimbingan Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

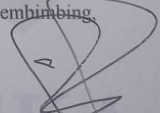


KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعاليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web www.rik.unesa.ac.id, E-mail: aftak\_uinewska@yahoo.co.id

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing	: Proposal
a. Seminar usul Penelitian	:
b. Penulisan Laporan Penelitian	:
2. Nama Pembimbing	: Mohd. Fauzan, S.Ag, M.Ag.
a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	: 197902022007011024
3. Nama Mahasiswa	: Elvira Azryanti
4. Nomor Induk Mahasiswa	: 11611203282
5. Kegiatan	: Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	30 November 2021	konsultasi Sinopsis		
2.	15 Desember 2021	Tata cara penulisan proposal		
3.	10 Februari 2022	Revisi		
4.	17 Februari, 2022	Acc untuk seminar		

Pekanbaru, 18 November 2021  
Pembimbing,  
  
Mohd. Fauzan, S.Ag, M.Ag.  
NIP. 197902022007011024

Lampiran V


Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




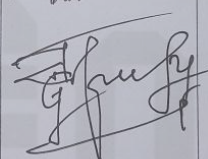
KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PG. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21128

---


**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Elvira Arnyanti  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11611203282  
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 06 April 2022  
 Judul Proposal Ujian : NILAI-NILAI PENDIDIKAN MODEEN DALAM BUKU  
AKTUALISASI NILAI-NILAI QUR'ANI DALAM  
SISTEM PENDIDIKAN ISLAM KARYA SAID  
AGIL HUSIN AL-MUNAWAR

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
dalam Ujian proposal

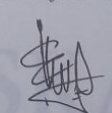
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	<u>Dr. Asmuri, M.Ag</u>	PENGUJI I		
2.	<u>Gusma Afriani, S.Ag.M.Ag</u>	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 24 Mei 2022  
Peserta Ujian Proposal



Elvira Arnyanti  
NIM. 11611203282


Lampiran VI

Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**



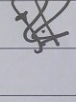
1. Jenis yang dibimbing : Skripsi  
 a. Seminar usul Penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

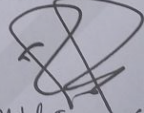
2. Nama Pembimbing : Mohd. Fauzan, S.Ag, M.Ag  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19790202 200701 1024

3. Nama Mahasiswa : Elvira Kuryanti

4. Nomor Induk Mahasiswa : 11611203282

5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	12-12-2022	Ltr Boleku.		
2	5-6-2023	Ltr Boleku dan wadobay.		
3	7-7-2023	Acc		

Pekanbaru, 7 Juli .....2023  
Pembimbing,  
  
Mohd. Fauzan, S.Ag, M.Ag  
NIP. 19790202 200701 1024

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Elvira Azryanti, dilahirkan di Kota Solok pada hari Kamis tanggal 24 Agustus 1995. Anak pertama dari tiga bersaudara, anak dari pasangan Bapak Masyhuri dan Ibu Mardewi. Penulis menyelesaikan pendidikan di SDN 013 Tg. Berulak Kecamatan Kampar pada tahun 2001 sampai tahun 2004, dan melanjutkan ke SDN 04 Koto Hilalang Kecamatan Kubung Kabupaten Solok pada tahun 2005 dan tamat pada tahun 2007. Pada tahun 2008 penulis melanjutkan pendidikan di MTSN Naumbai Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar dan tamat pada tahun 2010 kemudian melanjutkan kembali pendidikan di MA PPMTI Tg. Berulak Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar dan tamat pada tahun 2013. Pada tahun 2016 penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi negeri, tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam konsentrasi PAI SLTP/SLTA. Penulis menyelesaikan kuliah strata satu (S1) di tahun 2023 dengan menyangang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).