

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
ADVANCE ORGANIZER TERHADAP PENGUASAAN
MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
AL-HUDA PEKANBARU**



OLEH

ELA INDRAYANI

NIM. 11611200671

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

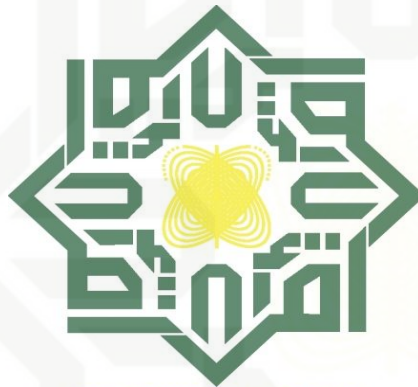
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
ADVANCE ORGANIZER TERHADAP PENGUASAAN
MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
AL-HUDA PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ELA INDRAYANI

NIM. 11611200671

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Advance Organizer Terhadap Penguasaan Materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru* yang ditulis oleh Ela Indrayani, NIM. 11611200671 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 8 Dzulhijjah 1444 H
5 Juli 2023 M

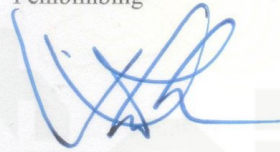
Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 197605042005011005

Pembimbing



Dr. Drs. H. Mudasir, M.Pd
NIP. 196611081994021001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Advance Organizer terhadap Penguasaan Mataeri Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Al- Huda Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ela Indrayani NIM 11611200671 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 28 Dhulhijjah 1444 H/ 17 Juli 2023. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi SLTP-SLTA

Pekanbaru, 28 Dhulhijjah 1444 H
17 Juli 2023

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M. Ed

Penguji II

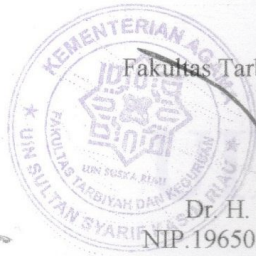
H. Kholid Junaidi, M. Pd.I

Penguji III

Dr. Mirawati, M. Ag

Penguji IV

Mohd. Fauzan, S. Ag, M. Ag



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M. Ag

NIP.19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ela Indrayani
NIM : 11611200671
Tempat/Tgl Lahir : Lubuk Jantan, 27 Juli 1998
Pendidikan : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Advance Organizer

Terhadap Penguasaan Materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
2. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
3. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya akan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 11 Juli 2023
Yang membuat pernyataan



Ela Indrayani
NIM. 11611200671



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah *Subhanahuwata'ala* yang telah melimpahkan rahmat, hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan untuk junjungan alam Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi wa sallam*. Atas ridha Allah *Subhanahuwata'ala* penulisan skripsi dengan judul **Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Advance Organizer* Terhadap Pemahaman Materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru** dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi PAI SLTP/SLTA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, ayahanda dan ibunda yang telah mendahului penulis menghadap sang pencipta dan tidak bisa mendampingi penulis menyelesaikan skripsi ini yaitu Ali Amran Sibat Ba dan Nur'aini, kakak Ely Indrayani, Fatma Hudayana, Abang Roni Indra Gunawan, Try Aliandri, dan Andi Novendra yang dengan tulus dan tiada henti memberikan do'a dan dukungan moral dan materil dengan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, MA., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Drs. H. Mudasir, M.Pd., pembimbing skripsi yang telah banyak mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Banyak ilmu yang penulis dapatkan dari beliau.
5. Dr. Drs. H. Mudasir, M.Pd., Penasehat Akademik (PA) yang telah banyak mengajar dan memberikan bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.
6. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan. Dosen-dosen yang luar biasa dengan ilmu yang luar biasa.
7. Kepala Tata Usaha, Kasubag, dan seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Dr. Yulwita Afrina, M.Pd. Kepala Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru, yang telah memberikan izin penelitian dan juga telah memberi arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam mengumpulkan data selama proses penelitian.
9. Kartini, S.Pd selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah membantu memberikan arahan-arahan, Bapak dan Ibu guru beserta Staf TU yang telah membantu penulis selama penelitian berlangsung.
10. Untuk keluarga tercinta dan seluruh keluarga besar penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan motivasi baik moril maupun materil demi selesainya kuliah penulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Bapak/Ibu guru penulis yang telah mengajarkan ilmunya sejak dari Sekolah Dasar Negeri 13 Saribu Labiah, Kecamatan Lintau Buo Utara Kabupaten Tanah Datar, Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Lintau, Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lintau Buo Utara. Terima kasih penulis ucapkan untuk jasa-jasa bapak dan Ibu guru.
12. Ardiansyah Lubis, S.Pd, M.Pd sebagai abang satu angkatan yang telah banyak membantu proses penyelesaian skripsi penulis, yang selalu mengingatkan, membantu, membimbing sampai skripsi ini penulis selesaikan.
13. Keluarga besar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam dan khususnya konsentrasi SLTP/SLTA A yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu persatu dan almamaterku UIN Suska Riau.
14. Rio Firmansyah, S.Pt , Winda Lestari S.Ip, M.Ip sebagai orang terdekat yang sangat penulis sayangi , yang selalu menyemangati, memberikan dukungan dan motivasi untuk penulis menyelesaikan skripsi ini.
15. Semua pihak yang telah banyak memberikan motivasi kepada penulis. Yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu persatu.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah di sisi Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin ya rabbal'alamin*

Pekanbaru, 5 Juli 2023
Penulis,

Ela Indrayani
NIM. 11611200671



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin.

Segala puji bagi Allah Subhanallahu wa ta'ala yang selalu memberikan perlindungan, pertolongan, dan rahmat yang begitu besar sehingga karya kecil ini bisa terselesaikan.

Tak lupa salawat beriring salam teruntuk Baginda mulia,
Nabi Muhammad Shalallahu 'alaihi wa salam.

Teruntuk dua malaikat tanpa sayapku, Ayahanda Ali Amrah dan Ibunda Nuraini
RahimahumAllah.

Terima kasih untuk kasih sayang, doa, perjuangan, dan pengorbanan yang senantiasa tucurahkan hingga aku bisa berada di titik ini. Terima kasih telah setia menemani setiap langkah kecilku untuk menggapai mimpi dan cita-citaku.
Terimalah karya kecilku ini sebagai buah dari hasil pendidikanku selama ini.

Terima kasih pula kepada kakak Ely, Yana dan abang tercintaku Roni, Try, Andi yang selalu memberikan dukungan, baik dari segi moral maupun material.

Teruntuk sahabat seperjuangan, teman sekelas dari maba maupun satu konsentrasi Sltp/Slta, teman sekelompok KKN, PPL, serta orang-orang baik yang tidak bisa kusebutkan satu per satu. Terima kasih atas bantuan, semangat, dan motivasi yang diberikan kepadaku selama perjalanan menuju titik ini.

ABSTRAK

Ela Indrayani, (2023) : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Advance Organizer Terhadap Penguasaan Materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui penggunaan model pembelajaran *Advance Organizer* terhadap penguasaan materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru dan mengetahui pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Advance Organizer* terhadap penguasaan materi Pendidikan Agama Islam. Subjek penelitian ini adalah siswa siswi kelas X dan XI Sekolah Menengah Atas Al-Huda dan objek penelitiannya adalah pengaruh penggunaan model pembelajaran *Advance Organizer* terhadap penguasaan materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru. Teknik pengumpulan data observasi, angket, tes dan dokumentasi. Teknik analisis datanya adalah analisis data kuantitatif yang dianalisis melalui analisis statistik inferensial. Berdasarkan analisis data observasi yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Advance Organizer* terhadap penguasaan materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru dikategorikan “Sangat Baik” dengan presentase 81,2 % dan ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Advance Organizer* terhadap penguasaan materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru.

Kata Kunci: *Advance Organizer, Penguasaan Materi.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ela Indrayani, (2023) : The Effect of Implementing The *Advance Organizer* Learning Model on Mastery of Islamic Religious Education Materials at Al-Huda Senior High School Pekanbaru.

The purpose of this study was to investigate the Implementation of the *Advance Organizer* learning model on the mastery of Islamic Religious Education material at Al-Huda Senior High School Pekanbaru and to determine the significant effect of the implementation of the *Advance Organizer* learning model on the mastery of Islamic Religious Education material. The subjects of this research were the students of grades ten and eleven of Al-Huda Senior High School and the object of the research was the effect of using the *Advance Organizer* learning model on mastery of Islamic Religious Education material at Al-Huda Senior High School Pekanbaru. The data was collected by questionnaires, tests and documentation. The data analysis technique was quantitative data analysis which is analyzed through inferential statistical analysis. Based on the analysis of the observational data obtained, it can be concluded that the implementation of the *Advance Organizer* learning model on the mastery of Islamic Religious Education material at Al-Huda Senior High School Pekanbaru was categorized as "Very Good" with a percentage of 81.2% and there was a significant effect of using the *Advance Organizer* learning model on the mastery of Islamic Religious Education material at Al-Huda High School Pekanbaru.

Keywords: *Advance Organizer, Material Mastery.*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

إيلا إندرياني ، (٢٠٢٣): تأثير استخدام نموذج التعلم المنظم المتقدم على استيعاب مادة التربية الإسلامية في مدرسة الهدى الثانوية الإسلامية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة استخدام نموذج التعلم المنظم المتقدم على استيعاب مادة التربية في مدرسة الهدى الثانوية الإسلامية بكنبارو ومعرفة تأثيره. الأفراد في هذا البحث تلاميذ الفصل العاشر والفصل الحادي عشر من مدرسة الهدى الثانوية الإسلامية بكنبارو. وأما الموضوع في هذا البحث فهو تأثير استخدام نموذج التعلم المنظم المتقدم على استيعاب مادة التربية في مدرسة الهدى الثانوية الإسلامية بكنبارو. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث تتكون من الملاحظة، والاستبيان، والاختبار، والتوثيق. بينما تقنية تحليل البيانات هي تحليل البيانات الكمية التي يتم تحليلها من خلال التحليل الإحصائي الاستنتاجي. بناءً على تحليل البيانات للملاحظة التي تم الحصول عليها يمكن الاستنتاج بأن استخدام نموذج التعلم المنظم المتقدم في استيعاب مادة التربية في مدرسة الهدى الثانوية الإسلامية "جيد جدا" بقدر ٨١,٢% للنسبة المئوية، وبالإضافة على ذلك، يظهر تأثير قوي في استخدام نموذج التعلم المنظم المتقدم على استيعاب مادة التربية في مدرسة الهدى الثانوية الإسلامية بكنبارو

الكلمات المفتاحية : المنظم المتقدم، استيعاب المادة.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teoritis	9
B. Penelitian Relevan	29
C. Konsep Operasional	31
D. Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	34
B. Waktu dan Tempat Penelitian	34
C. Subjek dan Objek Penelitian	34
D. Populasi dan Sampel.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Kisi - kisi Instrumen Penelitian	39
G. Teknik Analisi Data.....	41
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	43
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	54
C. Analisis Data	70
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	75
B. Saran	75
DAFTAR KEPUSTAKAAN	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Kisi-Kisi Observasi Penggunaan Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i> Terhadap Penguasaan Materi Pendidikan Agama Islam	39
Table. III.2	Kisi-Kisi Angket Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	40
Tabel IV.1	Data Guru Dan Pegawai Sekolah Menengah Al-Huda Pekanbaru	46
Tabel IV.2	Data Siwa Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru....	46
Tabel IV.3	Struktur Kurikulum	50
Tabel IV.4	Domain dan Kompetensi Inti	50
Tabel IV.5	Struktur Kurikulum Kelompok Peminatan Ilmu Sosial (IPS)	52
Tabel IV.6	Struktur Kurikulum Kelompok Peminatan Ilmu Alam (IPA)	53
Tabel IV. 7	Lembar Observasi I	54
Tabel IV.8	Lembar Observasi II	56
Tabel IV.9	Lembar Observasi III	58
Tabel IV.10	Lembar Observasi IV	60
Tabel IV.11	Lembar Observasi V	62
Tabel IV.12	Hasil Angket	64
Tabel IV. 13	Hasil Tes	67
Tabel IV. 14	Rekapitulasi Hasil observasi	71
Tabel IV. 15	Coefficientsa	73
Tabel IV. 16	Model Summary	74
Tabel IV. 17	Annova	74



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Observasi
Lampiran 2	Instrumen Angket
Lampiran 3	Instrumen Tes
Lampiran 4	Lembar Disposisi
Lampiran 5	Lembar Permohonan Penunjukan Pembimbing
Lampiran 6	Lembar Surat Keterangan Pembimbing
Lampiran 7	Lembar Perpanjangan Surat Keterangan Pembimbing
Lampiran 8	Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 9	Lembar Berita Acara Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 10	Surat Balasan Pra Riset dari Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru
Lampiran 11	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 12	Surat Rekomendasi Riset dari Gubernur Riau
Lampiran 13	Surat Keterangan telah Melakukan Riset dari Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru
Lampiran 14	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 15	Hasil Observasi
Lampiran 16	Hasil Angket
Lampiran 17	Hasil Tes
Lampiran 18	Dokumentasi Penelitian
Lampiran 19	Riwayat Hidup Penulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keberhasilan proses belajar mengajar tidak hanya dipengaruhi oleh guru saja, tetapi juga ada beberapa komponen lain yang semuanya saling berhubungan. Komponen-komponen itu antara lain, siswa, kurikulum, materi pengajaran, metode dan media pembelajaran. Semua komponen harus berjalan secara selaras, serasi dan seimbang agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan memberikan hasil yang maksimal.

Model mengajar dikatakan berhasil jika mampu mengantarkan siswa mencapai tujuan pendidikan melalui pengajaran. Model yang disampaikan guru dalam mengajar dikatakan efektif apabila dampak dari pembelajaran itu dapat menumbuhkan dan menciptakan gairah serta dorongan siswa untuk aktif serta terciptanya suasana pembelajaran yang kondusif. Penggunaan model pembelajaran yang tepat dapat mendorong tumbuhnya rasa senang siswa terhadap pelajaran, menumbuhkan dan meningkatkan motivasi dalam mengerjakan tugas, memberikan kemudahan bagi siswa untuk memahami pelajaran sehingga memungkinkan siswa mencapai hasil belajar yang lebih baik.

Kenyataannya, meskipun selalu dilakukan upaya pembaharuan dalam proses pembelajaran, khususnya pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan metode-metode yang selama ini digunakan, ternyata masih banyak memiliki kelemahan. Hal ini terlihat dari masih banyaknya kritikan dan



masuk di dunia pendidikan, khususnya dalam penggunaan model pembelajaran. Adapun masalah yang terlihat pada penggunaan model, yaitu pada umumnya terlihat pada sikap siswa dalam menghadapi pembelajaran, seperti siswa kelihatan gelisah dan bosan mengikuti pembelajaran, yang sebagian besar penyebabnya adalah kesalahan dalam penggunaan model pembelajaran.

Dengan demikian konsekuensinya, siswa merasa kesulitan dalam menguasainya. Salah satu langkah yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan diatas adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Advance Organizer*, dimana materi yang telah dipelajari siswa dapat dimanfaatkan dan dijadikan sebagai titik tolak dalam mengkomunikasikan informasi atau ide baru dalam kegiatan pembelajaran sehingga siswa dapat melihat keterkaitan antara materi pelajaran yang telah dipelajari dengan informasi atau ide baru. Dengan demikian diharapkan siswa dapat meningkatkan pemahaman mereka mengenai suatu materi tertentu sehingga mampu menguasai materi pelajaran yang di jarkan.

Salah satu alternative model yang dapat melatih atau mengajar siswa agar lebih memahami materi dalam belajar adalah model pembelajaran *Advance Organizer*. Model pembelajaran *Advance Organizer* merupakan model pembelajaran yang dapat disajikan dalam bentuk peta konsep atau bentuk lainnya seperti diskusi dan pengaturan materi yang diperkenalkan kepada siswa sebelum pelajaran. *Advance Organizer* memberikan dukungan untuk proses pembelajaran dan disajikan sebelum memberikan konsep baru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dengan cara seperti ini model ini menyediakan kerangka kerja yang memungkinkan siswa mempelajari ide-ide atau informasi baru secara bermakna dengan menghubungkan ide tersebut dengan pengetahuan yang sudah ada.

Berdasarkan hasil study pendahuluan di Sekolah Menengah Atas Al-Huda pekanbaru dalam penggunaan Model Pembelajaran *Advance Organizer* ditemui kesenjangan antara teori dan praktek dengan gejala-gejala sebagai berikut :

1. Masih ada siswa yang tidak fokus saat pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan Model Pembelajaran *Advance Organizer* berlangsung.
2. Masih ada siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM karena belum memahami materi Pendidikan Agama Islam.
3. Masih ada siswa yang tidak paham ketika diberi pertanyaan mengenai materi yang telah diajarkan.
4. Masih ada siswa yang memiliki pengetahuan awal sedikit yang berhubungan dengan materi pembelajaran yang akan dipelajari.
5. Masih ada siswa yang belum bisa menghubungkan informasi-informasi baru dengan pengetahuan yang sudah ada.
6. Masih ada siswa yang belum mengerjakan latihan-latihan saat guru memberikan tugas.
7. Masih ada siswa yang belum memahami maksud dari materi yang sedang diajarkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Advance Organizer* terhadap Penguasaan Materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah ini digunakan untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian, beberapa istilah perlu ditegaskan maknanya secara perkata, istilah-istilah yang perlu diberikan penegasan pengertiannya dalam judul ini adalah:

1. Pengaruh

Pengaruh merupakan suatu daya dan kekuatan yang timbul dari sesuatu, baik dari orang maupun dari benda serta segala sesuatu yang ada di alam sehingga mempengaruhi apa-apa yang ada didalamnya.¹

2. Penguasaan

Penguasaan materi merupakan kemampuan guru dalam menguasai materi pembelajaran dalam bentuk tema-tema, topic-topik, sehingga dapat membantu siswa untuk lebih memahami materi pelajaran yang akan diajarkan. Bagaimanapun bagus dan canggihnya media dan model yang dirancang oleh guru, bila materi yang diajarkan tidak dikuasai, maka

¹ Kamus Besar Bahasa Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses belajar tidak akan berjalan dengan baik sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai.²

3. Model Pembelajaran

Model merupakan pola umum perilaku pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Joyce dan Weil dalam Rusman berpendapat bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran dan membimbing pelajaran di kelas atau yang lainnya.³

4. Advance Organizer

Model pembelajaran Advance Organizer dikembangkan berdasarkan pemikiran David Ausubel tentang materi pembelajaran, dan struktur kognitif. Model pembelajaran *Advance Organizer* merupakan suatu cara belajar untuk memperoleh pengetahuan baru yang telah ada pada pembelajaran, yang artinya setiap pengetahuan mempunyai struktur konsep tertentu yang membentuk kerangka dari sistem pemrosesan informasi yang dikembangkan dalam pengetahuan (ilmu).⁴ Model pembelajaran ini dirancang untuk memperkuat struktur kognitif peserta didik pengetahuan mereka tentang pelajaran tertentu dan bagaimana mengelola, memperjelas, dan memelihara pengetahuan tersebut dengan baik.

² Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran, Volume I, Nomor 2, April 2015, h. 137-154.

³ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta:Rajawali Pres), 2011, h. 133

⁴ Hamzah B uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 9-10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertakwa, berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran latihan, serta penggunaan pengalaman.⁵

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala tersebut, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Bagaimana pelaksanaan model pembelajaran *Advance Organizer* terhadap penguasaan materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru?
- b. Bagaimana pengaruh penggunaan model pembelajaran *Advance Organizer* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru?
- c. Apakah ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Advance Organizer* terhadap penguasaan materi pada Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru?
- d. Bagaimana penggunaan model pembelajaran *Advance Organizer* dalam penguasaan materi pada Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru?

⁵ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2013), h 21.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, penulis membatasi masalah dalam penelitian ini adalah pengaruh penggunaan model pembelajaran *Advance Organizer* terhadap penguasaan materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka penulis merumuskan masalah pada:

- a. Bagaimana penggunaan model pembelajaran *Advance Organizer* dan penguasaan materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru ?
- b. Apakah ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Advance Organizer* terhadap penguasaan materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Berdasarkan rumusan masalah yang telah disusun, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian adalah:
 - a. Untuk mengetahui penggunaan model pembelajaran *Advance Organizer* terhadap penguasaan materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru?
 - c. Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model pembelajaran *Advance Organizer* terhadap penguasaan materi



Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru?

2. Adapun Manfaat Penelitian ini baik secara teoritis akademik maupun praktis adalah :

- a. Bagi penulis, sebagai salah satu syarat yang harus penulis lengkapi dalam rangka mengakhiri program perkuliahan sarjana strata satu (S1) dan untuk memperoleh gelar (S.Pd) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sulstan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- b. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran tentang penggunaan mdoel pembelajaran *Advance Organizer* dapat membantu dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teoritis

1. Model Pembelajaran *Advance Organizer*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Advance Organizer*

Menurut Sinamarta model adalah abstraksi dan sistem yang sebenarnya dalam gambaran yang sederhana serta mempunyai tingkat presentasi yang bersifat menyeluruh atau model adalah abstrak dari realitas dengan hanya memusatkan perhatian pada beberapa sifat dari kehidupan sebenarnya. Model adalah kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan pembelajaran. Jadi model adalah pola atau susunan contoh sebagai acuan dalam melakukan pembelajaran.⁶

Pembelajaran adalah serangkaian kegiatan yang melibatkan informasi dan lingkungan yang disusun secara terencana memudahkan siswa dalam belajar.⁷ Pembelajaran dapat diartikan sebagai proses kerja sama antara guru dan siswa dalam memanfaatkan segala potensi dan sumber yang ada baik potensi yang bersumber dari dalam diri siswa seperti lingkungan, sarana dan sumber belajar sebagai

⁶ Amirullah Yarbini, *Model Pendidikan Karakter dalam Keluarga*, (Surabaya: PT Elek Media Komputindo, 2003), h 3

⁷ Jamil Supri Hatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: AR-Ruz Media, 2013), h 76



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

upaya untuk mencapai tujuan belajar tertentu.⁸ Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah contoh yang digunakan dalam pembelajaran yang telah tersusun dan direncanakan dalam kegiatan pembelajaran.

Model pembelajaran sering dimaknai sama dengan pendekatan pembelajaran. Bahkan kadang suatu model pembelajaran diberi nama sama dengan nama pendekatan pembelajaran. Sebenarnya model pembelajaran mempunyai makna yang lebih luas dari pada makna pendekatan, strategi, metode, dan teknik. Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman mendesain pola-pola mengajar secara tatap muka didalam kelas dan untuk menentukan material atau perangkat pembelajaran termasuk didalamnya buku-buku, media dan kurikulum.⁹

Model pembelajaran *Advance Organizer* dikembangkan berdasarkan pemikiran David Ausubel tentang materi pembelajaran, struktur kognitif. Model pembelajaran *Advance Organizer* merupakan suatu cara belajar untuk memperoleh pengetahuan baru yang dikaitkan dengan pengetahuan yang telah ada pada pembelajaran, yang artinya setiap pengetahuan mempunyai struktur konsep tertentu yang

⁸ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain System Pembelajaran*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), h 26

⁹ Ngalimun, *Strategi Pendidikan* (Yogyakarta: Panorama ilmu, 2017), h 37



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membentuk kerangka dari sistem pemrosesan informasi yang dikembangkan dalam pengetahuan (ilmu) itu.¹⁰

Model pembelajaran *Advance Organizer* ini merupakan model belajar bermakna. Belajar bermakna merupakan suatu proses dikaitkannya informasi baru pada konsep-konsep relevan yang terdapat dalam struktur kognitif seseorang.¹¹ Yang dimaksud dengan struktur kognitif adalah fakta-fakta, konsep-konsep, dan generalisasi-generalisasi yang telah dipelajari dan diingat oleh siswa atau jenis pengetahuan tertentu yang ada di dalam pikiran siswa.¹²

Model pembelajaran *Advance Organizer* dikembangkan oleh David Ausubel (1960), Ausubel percaya bahwa peserta didik harus menjadi konstruktor pengetahuan yang aktif, hanya saja mereka perlu diarahkan untuk memiliki metalevel disiplin dan metagonisi untuk respon pengajaran secara produktif, dari pada mengawali pengajaran dengan dunia persepsi mereka dan membimbing mereka untuk mendiskusikan struktur-struktur. Model pembelajaran ini dirancang untuk memperkuat struktur kognitif peserta didik pengetahuan mereka tentang pelajaran tertentu dan bagaimana mengelola, memperjelas, dan memelihara pengetahuan tersebut dengan baik.¹³

¹⁰ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013): h. 9-10

¹¹ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2010), h 37

¹² Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm.24

¹³ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan "Pengembangan Model Pembelajaran Advance Organizer" untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran Advance Organizer dirancang untuk memperkuat kerangka pengetahuan siswa. Pengetahuan terhadap subjek tertentu pada waktu sebelumnya dan terorganisir dengan baik, jelas dan pengetahuannya stabil. Kerangka pengetahuan harus dilaksanakan dengan bidang pengetahuan yang ada dalam pikiran kita, seberapa banyak kerangka pengetahuannya, dan seberapa baiknya kerangka pengetahuan itu diorganisir.¹⁴ Model pembelajaran *Advance Organizer* digunakan untuk mengarahkan perhatian para siswa ke materi yang akan mereka pelajari dan menolong siswa untuk memperoleh kembali informasi yang berhubungan dan dapat digunakan untuk menanamkan pengetahuan baru.¹⁵

Jadi yang dimaksud dengan *Advance Organizer* dalam penelitian ini adalah suatu kerangka konseptual yang menyajikan bagian-bagian utama atau konsep-konsep pokok dari materi yang harus dipelajari yang dihubungkan dengan struktur kognitif atau materi yang telah dipelajari siswa sebelumnya, untuk membantu mempermudah siswa dalam mempelajari suatu materi.

b. Karakteristik Model Pembelajaran *Advance Organizer*

Model Advance Organizer menghubungkan materi baru dengan ide yang lebih abstrak yang sudah ada dalam pemikiran para siswa.

Berikut beberapa karakteristik Model Advance Organizer:

Koloidjournal of innovative science education, Pembelajaran (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), h 106.

¹⁴ Syafruddin Nurdin dan Adriantoni, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016), h 239

¹⁵ *Ibid*, h 238



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Biasanya merupakan kumpulan informasi verbal atau visual singkat
- 2) Disajikan sebelum mempelajari informasi utama yang lebih besar.
- 3) Tidak mengandung konten kurikulum spesifik dari informasi baru yang harus dipelajari oleh siswa.¹⁶
- 4) Menyediakan sarana untuk menghasilkan hubungan yang logis dalam materi baru.

c. Bentuk dan Tujuan Model Pembelajaran Advance Organizer

1) Bentuk Model Pembelajaran Advance Organizer

- a) *Expository Advance Organizer*. Dirancang jika akan menjelaskan suatu gagasan umum yang memiliki beberapa bagian yang saling berhubungan, yang bertujuan untuk membantu memperluas pemahaman konsep bagi siswa.
- b) *Comparatif Advance Organizer*. Dirancang untuk mengintegrasikan konsep baru dengan konsep lama yang telah siswa miliki dalam struktur kognitifnya. yang bertujuan untuk mempertajam dan memperluas pemahaman konsep.¹⁷

2) Tujuan Model *Advance Organizer*

Dalam pembelajaran Model *Advance Organizer* memiliki tujuan seperti model pembelajaran lainnya. Adapun tujuan utamanya adalah untuk menjelaskan, mengintegrasikan dan menghubungkan antara materi dalam tugas belajar yang akan dipelajari dengan materi yang sudah dipelajari sebelumnya dan

¹⁶ Atep Sudjana dan Wahyu Sopandi, *Op. Cit*, h 85

¹⁷ Syafruddin Nurdin dan Adriantoni, *Op. Cit*, h 241



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juga untuk membantu membedakan antara materi baru dan materi yang dipelajari sebelumnya.¹⁸

- a) Memperkuat struktur kognitif siswa
- b) Menambah daya ingat siswa terhadap informasi yang bersifat baru
- c) Memperkuat proses asimilasi informasi dan ide secara bermakna pada siswa
- d) Mengonstruksi berpikir akurat siswa

d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Advance Organizer*

- 1) Kelebihan pendekatan *Advance Organizer* dalam pengajaran :
 - a) Siswa dapat berinteraksi dengan memecahkan masalah untuk menemukan konsep-konsep yang dikembangkan.
 - b) Membantu siswa mengidentifikasi dan mengatur informasi penting
 - c) Dapat mendorong siswa untuk mengetahui jawaban pertanyaan yang diberikan (siswa semakin aktif).
 - d) Untuk mendorong keterlibatan siswa dalam berpartisipasi dalam pembelajaran.
 - e) Meningkatkan ketrampilan berfikir siswa baik secara individu maupun kelompok.
 - f) Menambah kompetensi siswa dalam kelas.

¹⁸ Atep Sudjana dan Wahyu Sopandi, *Op. Cit*, h 79



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kekurangan Model *Advance Organizer* dalam proses pengajaran.

Salah satu kekurangan Model pembelajaran ini adalah tidak semua siswa memiliki pengetahuan awal yang memadai untuk mengikuti pembelajaran sehingga mereka akan mengalami kesulitan dalam mengaitkan informasi baru dengan pengetahuan yang sudah dimiliki. Sehingga dibutuhkan kontrol yang intensif dari guru, agar proses pembelajaran kurang efektif tidak terjadi.¹⁹

e. Proses pembelajaran menggunakan Model Pembelajaran *Advance Organizer*

Pembelajaran dengan *Advance Organizer* melibatkan para siswa dengan meminta mereka untuk mengingat kembali pengetahuan sebelumnya yang relevan dengan kehidupan dan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Model *Advance Organizer* terdiri dari tiga tahap, diantaranya:

- 1) *Tahap pertama* menjelaskan panduan pembelajaran, yang terdiri dari beberapa kegiatan pokok:
 - a) Menjelaskan tujuan pembelajaran
 - b) Mempresentasikan tujuan pembelajaran
 - c) Menumbuhkan kesadaran pengetahuan dan pengalaman siswa yang relevan.

Kegiatan yang dilakukan guru dalam menjelaskan tujuan pembelajaran dalam tahap ini dimaksudkan untuk menarik minat

¹⁹ *Ibid*, h 86



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa dan agar pemikiran dan aktivitas yang mereka lakukan berorientasi pada tujuan pembelajaran. Penyajian pemandu awal bukan hanya memuat pernyataan-pernyataan singkat dan sederhana, akan tetapi harus jelas karena merupakan bagian dari materi. Sedangkan pada penyajian tugas dan materi pelajaran, guru dapat mengembangkannya dalam bentuk ceramah, diskusi, percobaan, film dan sebagainya.

- 2) *Tahap Kedua* menjelaskan materi dan tugas-tugas pembelajaran yang terdiri dari berbagai kegiatan pokok:
 - a) Menjelaskan materi pembelajaran
 - b) Membangkitkan perhatian siswa
 - c) Mengatur secara eksplisit tugas-tugas
 - d) Menyusun susunan logis materi pembelajaran

Hal yang penting yang selalu diperhatikan guru dalam tahap kedua (penyajian bahan pelajaran) adalah mempertahankan perhatian siswa yang sudah tumbuh melalui kegiatan tahap pertama agar dapat memahami arah kegiatan secara jelas.

- 3) *Tahap ketiga* Memperkokoh pengorganisasi kognitif, yang terdiri dari berbagai kegiatan pokok:
 - a) Menggunakan prinsip-prinsip secara terintegrasi
 - b) Meningkatkan keaktifan aktivitas pembelajaran
 - c) Mengembangkan pendekatan-pendekatan kritis guna memperjelas materi pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada tahap ketiga untuk memperkokoh pengorganisasian kognitif siswa, guru dapat melakukan beberapa bentuk aktivitas seperti menugaskan siswa menemukan ciri, perbedaan, menjelaskan manfaat materi pelajaran atau bentuk-bentuk aktivitas lainnya yang dapat menumbuhkan kemampuan kognitif siswa.²⁰

f. Peran guru dalam Model *Advance Organizer*.

Dalam Model pembelajaran *Advance Organizer* pengetahuan siswa sebelumnya sama pentingnya dengan kemampuan mengikuti pelajaran. Akan tetapi, tidak semua siswa yang datang ke kelas memiliki pengetahuan sebelumnya yang lebih baik dan lebih banyak, serta pengalaman dan minat yang tinggi untuk mengikuti pembelajaran. Bisa jadi kebanyakan dari siswa memiliki pengetahuan awal yang sedikit bahkan tidak berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. Oleh karena itu sangat penting bagi guru untuk mengaktifkan dahulu pengetahuan awal yang dimiliki siswa meskipun sangat terbatas tetapi akan sangat berguna dalam memahami konsep-konsep yang akan dijelaskan.²¹

Zaman semakin maju, teknologi semakin canggih, berbagai informasi terkait dengan apapun sudah tersedia dan sangat mudah untuk diakses. Namun tetap saja dalam pembelajaran di kelas keberadaan seorang guru sangat dibutuhkan, guru bertanggung jawab untuk mengatur dan menyajikan apa yang harus dipelajari oleh siswa.

²⁰ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2019), h 161-162.

²¹ Atep Sudjana dan Wahyu Sopandi, *Op. Cit*, h 80



Posisi guru bukan sekedar menyampaikan informasi terkait dengan materi pelajaran, tetapi juga sebagai motivator dan fasilitator dalam mencapai tujuan pembelajaran.²²

Peran guru dalam model ini adalah sebagai penyelenggara pembelajaran dengan menyajikan materi pembelajaran dan informasi melalui bacaan dan memberikan tugas kepada siswa untuk menginterpretasi apa yang dipelajari siswa sebelumnya. Guru bertanggung jawab untuk mengatur dan menyajikan apa yang harus dipelajari oleh siswa. Guru juga mempertahankan kendali atas struktur intelektual siswa untuk menghubungkan materi pembelajaran yang diberikan dan membantu siswa membedakan materi baru dengan materi sebelumnya. Peran lainnya adalah menyediakan gantungan yang disebut sebagai *scaffold intellectual* yaitu struktur di mana para siswa dapat menggantungkan atau mengaitkan ide atau fakta yang akan disajikan selama mengikuti pembelajaran.

Selain peran guru, peran utama siswa adalah untuk menguasai ide atau informasi baru dengan cara mengaitkannya dengan pengetahuan yang sudah dimiliki sebelumnya. Selanjutnya siswa juga berperan mengikuti pembelajaran secara efektif sehingga dapat menguasai sebanyak mungkin ide dan informasi baru dari pembelajaran.²³

²² *Ibid*, h 83

²³ *Ibid*, h 84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dapat disimpulkan bahwa Model *Advance Organizer* termasuk kedalam kelompok model pengolahan informasi yang maksudnya adalah model yang menitikberatkan pada cara cara memperkuat dorongan internal yang manusia untuk memahami dunia dengan cara menggali dan mengorganisasikan data, merasakan adanya masalah dan menguapayakan jalan pemecahannya serta mengembangkan bahasa untuk mencakupnya. Hal ini sesuai dengan tujuan *Advance Organizer* yaitu menghubungkan gagasan yang disajikan didalam pembelajaran dengan informasi yang telah berada didalam pikiran siswa, dan memberikan sema organisasional terhadap informasi yang sangat spesifik.

Pembelajaran menggunakan *Advance Organizer* dapat membuat belajar bersifat hapalan menjadi bermakna dengan cara menjelaskan hubungan konsep baru dengan konsep relevan yang ada dalam struktur kognitif siswa, agar siswa dapat memahami konsep agar efektif dan efisien. Untuk memahami konsep efektif dan efisien diperlukan perencanaan pembelajaransistematis agar proses pembelajaran menjadi bermakna. Jadi proses belajar tidak sekedar menghapal konsep-konsep atau fakta-fakta belaka, namun berusaha menghubungkan konsep-konsep itu untuk menghasilkan pemahaman yang utuh, sehingga konsep yang dipelajari akan dipahami secara baik dan mudah ingat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan adalah suatu usaha sadar yang teratur dan sistematis untuk mempengaruhi anak agar mempunyai sifat-sifat dan tabiat sesuai dengan cita-cita pendidikan. Pendidikan juga diartikan bantuan yang diberikan dengan sengaja kepada anak dalam pertumbuhan jasmani maupun rohaninya untuk mencapai tingkat kedewasaan.

Pendidikan merupakan usaha dalam membina dan mengembangkan pribadi manusia dari aspek-aspek rohaniah dan jasmaniah secara langsung dan bertahap. Oleh suatu kematangan yang bertitik akhir pada optimalisasi perkembangan/ pertumbuhan baru dan dapat tercapai apabila berlangsung melalui proses kearah tujuan akhir perkembangan dan pertumbuhannya. Tidak ada makhluk Tuhan diatas bumi yang dapat mencapai kesempurnaan dan kematangan hidup tanpa berlangsung melalui sebuah proses.

Menurut Ahmad Tafsir dalam buku Filsafat Pendidikan Islam menjelaskan, bahwa Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa yang memahami ajaran Agama Islam (*knowing*), terampil melakukan dan mempraktekkan ajaran Islam (*doing*), dan mengenalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari (*being*).²⁴

²⁴ Ahmad Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan Islam menurut Prof. Dr. Omar Muhammad Al-Toumy Al-Syaebani diartikan sebagai usaha mengubah tingkah laku individu dalam kehidupan pribadinya atau kehidupan masyarakatnya dan kehidupan dalam alam sekitarnya melalui proses kependidikan perubahan itu dilandasi dengan nilai-nilai Islami.²⁵

Pendidikan Agama Islam merupakan usaha sadar, yakni suatu kegiatan membimbing, pengajaran atau latihan yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam secara berencana dan sadar dengan tujuan agar peserta didik bias menumbuh kembangkan akidahnya melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengalaman, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang Agama Islam sehingga menjadi muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah *subhanahuwata'ala* yang pada akhirnya mewujudkan manusia yang taat beragama dan berakhlak mulia.²⁶

Berdasarkan pendapat di atas, dapat penulis simpulkan bahwa Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa agar memahami ajaran agama islam melalui bimbingan, pengajaran, dan latihan yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam secara berencana dan sadar dengan tujuan agar peserta didik bisa menumbuh kembangkan akidahnya melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengalaman, pembiasaan,

²⁵ Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), Hal. 14

²⁶ Mudasir *Methodologi Pendidikan Agama Islam*, (Air Molek, STAI Nurul Falah, 2015),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta pengalaman peserta didik tentang Agama Islam sehingga menjadi Muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah *subhanahuwata'ala*.

b. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Tujuan adalah rumusan yang luas mengenai hasil-hasil pendidikan yang diinginkan. Di dalamnya terkandung tujuan yang menjadi target pembelajaran dan menyediakan pilar untuk menyediakan pengalaman-pengalaman belajar.²⁷ Pendidikan Agama Islam di sekolah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengalaman siswa tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaan, berbangsa dan bernegara.²⁸

Menurut Ramayulis secara umum Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan siswa tentang agama Islam, sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah *subhanahuwata'ala* serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.²⁹ Tujuan pendidikan agama sebagaimana yang terkandung di dalam PP No 55 Tahun 2007 Bab II Pasal 3 ialah untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam memahami, menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang

²⁷ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 76

²⁸ Abdul Majid dan Dian andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Op.

Cit. h. 135

²⁹ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Op. Cit, h. 22



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyerasikan penguasaannya dalam ilmu pengetahuan teknologi dan seni.³⁰

Sedangkan tujuan pendidikan Islam menurut al-Syaibani yang dikutip Ahmad Tafsir menjabarkan tujuan Pendidikan Agama Islam menjadi tiga yaitu:

- 1) Tujuan yang berkaitan dengan individu, mencakup perubahan yang berupa pengetahuan tingkah laku, jasmani dan rohani dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki untuk hidup di dunia dan akhirat
- 2) Tujuan yang berkaitan dengan masyarakat, mencakup tingkah laku masyarakat, tingkah laku individu dalam masyarakat, perubahan kehidupan masyarakat, memperkaya pengalaman masyarakat.
- 3) Tujuan profesional yang berkaitan dengan pendidikan dan pengajaran sebagai ilmu, sebagai seni, sebagai profesi dan sebagai kegiatan masyarakat.³¹

Fatah Syukur juga mengemukakan tujuan pendidikan agama dalam segala tingkat pengajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Menanamkan rasa cinta dan taat kepada Allah *subhanahuwata'ala* dalam hati anak-anak, yaitu dengan mengingat nikmat Allah yang tidak terhitung banyaknya
- 2) Menanamkan i'tikad yang benar dalam dada anak

³⁰ PP No 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama dan Keagamaan BAB II Pasal 3

³¹ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Agama dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 49



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Pendidikan anak-anak dari masa kecilnya supaya mengikuti seruan Allah *subhanahuwata'ala* dan meninggalkan segala larangan-Nya, yaitu dengan mengisi hati mereka supaya merasa takut pada Allah dengan menginginkan pahala dan ridha-Nya
- 4) Mendidik anak di masa kecil, supaya terbiasa dengan akhlak yang mulia dan adat kebiasaan yang baik
- 5) Mengajar para pelajar supaya mengetahui faedah untuk mencapai kebahagiaan di dunia dan akhirat. Begitu pula mengajarkan hukum- hukum agama yang perlu diketahui oleh setiap orang Islam serta mengikutinya
- 6) Memberikan petunjuk kepada mereka sebagai bekal hidup di dunia dan mencapai kebahagiaan di akhirat
- 7) Memberi suri tauladan yang baik, memberikan pengajaran dan nasihat
- 8) Membentuk warga negara yang baik, berbudi luhur dan berakhlak mulia serta berpegang teguh pada agama.³²

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa tujuan Pendidikan Agama Islam adalah untuk membimbing siswa supaya menjadi muslim sejati, beriman teguh, beramal shaleh, berakhlak mulia dan bermanfaat bagi masyarakat, agama dan negara.

Tujuan Pendidikan Agama Islam yaitu membina manusia beragama berarti manusia yang mampu melaksanakan ajaran-ajaran

³² Fatah Syukur, *Metodik Pendidikan Agama Islam*, (Semarang: alQalam Press, 2006), h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

agama Islam dengan baik dan sempurna, sehingga tercermin mana sikap dan tindakan dalam seluruh kehidupannya, dalam rangka mencapai kebahagiaan dan kejayaan dunia dan akhirat, yang dapat dibina melalui pengajaran agama yang intensif dan efektif.³³

c. Fungsi Pendidikan Agama Islam

Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah tidak terlepas dari fungsi Pendidikan Agama Islam sebagai proses transformasi ilmu dan pengalaman. Abdul Majid mengemukakan tujuh fungsi Pendidikan Agama Islam di sekolah atau madrasah, di antaranya;

- 1) Pengembangan, yaitu meningkatkan keimanan dan ketakwaan siswa kepada Allah *subhanahuwata'ala* yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga. Pada dasarnya dan pertama-tama kewajiban menanamkan keimanan dan ketakwaan dilakukan oleh setiap orang tua dalam keluarga. Sekolah berfungsi untuk menumbuh kembangkan lebih lanjut dalam diri anak melalui bimbingan, pengajaran, dan pelatihan agar keimanan dan ketakwaan tersebut dapat berkembang secara optimal sesuai dengan tingkat perkembangannya
- 2) Penanaman nilai, sebagai pedoman hidup untuk mencari kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat

³³ Zakiyah Daradjad, *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), h. 172



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Penyesuaian mental, yaitu untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial dan dapat mengubah lingkungannya sesuai dengan ajaran Agama Islam
- 4) Perbaikan, yaitu untuk memperbaiki kesalahan, kekurangan, dan kelemahan siswa dalam keyakinan, pemahaman dan pengalaman ajaran dalam kehidupan sehari-hari
- 5) Pencegahan, yaitu untuk menangkal hal-hal negatif dari lingkungannya atau dari budaya lain yang dapat membahayakan dirinya dan menghambat perkembangannya menuju manusia seutuhnya
- 6) Pengajaran, tentang ilmu pengetahuan keagamaan secara umum, sistem dan fungsionalnya
- 7) Penyaluran, yaitu untuk menyalurkan anak-anak yang memiliki bakat khusus dibidang agama Islam agar bakat tersebut dapat berkembang secara optimal sehingga dapat dimanfaatkan untuk dirinya sendiri dan bagi orang lain.³⁴

Ketujuh fungsi pendidikan agama Islam yang dikemukakan oleh Abdul Majid menggambarkan bahwa peran pendidikan agama Islam sangat penting guna membentuk karakter siswa untuk menjadi pribadi muslim yang sempurna lewat pengajaran dan kegiatan yang diadakan di sekolah. Tidak jauh berbeda dengan pendapat Abdul

³⁴ Abdul Majid, *Belajar dan pembelajaran, Op. Cit*, h. 15



Majid, Ramayulis merumuskan fungsi Pendidikan Agama Islam sebagai berikut:

- 1) Pengembangan, yaitu meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik kepada Allah *subhanahuwata'ala* yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga. Pada dasarnya dan pertama-tama kewajiban menanamkan keimanan dan ketakwaan dilakukan oleh setiap orang tua dalam keluarga. Sekolah berfungsi untuk menumbuh kembangkan lebih lanjut dalam diri anak melalui bimbingan, pengajaran dan pelatihan agar keimanan dan ketakwaan tersebut dapat berkembang secara optimal sesuai dengan tingkat perkembangannya
- 2) Penyaluran, yaitu untuk menyalurkan anak-anak yang memiliki bakat khusus dibidang agama agar bakat tersebut dapat berkembang secara optimal sehingga dapat dimanfaatkan untuk dirinya sendiri dan dapat pula bermanfaat bagi orang lain
- 3) Perbaikan, yaitu untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan, kekurangan-kekurangan dan kelemahan-kelemahan peserta didik dalam keyakinan, pemahaman dan pengalaman ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari
- 4) Pencegahan, yaitu untuk menangkal hal-hal negatif dari lingkungannya atau dari budaya lain yang dapat membahayakan dirinya dan menghambat perkembangannya menuju manusia Indonesia seutuhnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Penyesuaian, yaitu untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial dan dapat mengubah lingkungannya sesuai dengan ajaran Islam.
- 6) Sumber nilai, yaitu memberikan pedoman hidup untuk mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.³⁵

Beberapa fungsi pendidikan Islam yang telah dikemukakan oleh Abdul Majid dan Ramayulis telah disebutkan dengan rinci apa saja manfaat atau kegunaan Pendidikan Agama Islam yang diselenggarakan di sekolah, sehingga dapat dipahami bahwa manfaat tersebut akan bernilai guna jika diaktualisasikan oleh pendidik dan siswa melalui pembelajaran pendidikan Agama Islam.

d. Materi Pendidikan Agama Islam

Secara garis besar, materi pendidikan agama Islam dapat dibedakan menjadi empat jenis, yaitu:

1) Materi Dasar

Materi dasar yaitu materi yang penguasaannya menjadi kualifikasi lulusan dari pengajaran yang bersangkutan. Diantaranya yaitu materi tauhid, fiqh dan akhlak.

2) Materi Sekuensial

Materi sekuensial yaitu materi yang dimaksudkan untuk dijadikan dasar untuk mengembangkan lebih lanjut materi dasar.

Materi yang termasuk jenis ini yaitu tafsir dan hadits.

³⁵ Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam, Op. Cit*, h. 103



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Materi Instrumental

Materi Instrumental yaitu materi yang tidak secara langsung berguna untuk meningkatkan keberagamaan, tetapi penguasaanya sangat membantu sebagai alat untuk mencapai penguasaan materi dasar keberagamaan. Yang tergolong materi ini yaitu bahasa Arab.

4) Materi Pengembangan Personal

Materi pengembangan personal yaitu materi yang tidak secara langsung meningkatkan keberagamaan atau toleransi beragama, namun mampu membentuk kepribadian yang sangat diperlukan dalam kehidupan beragama. Yang termasuk yaitu materi tentang sejarah kehidupan manusia, sejarah Rasul, sejarah Islam.³⁶

B. Penelitian yang Relevan

1. “Penerapan Pembelajaran Model Advance Organizer dengan bantuan peta konsep untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Pekanbaru”.

Penelitian ini telah dilakukan pada tahun 2010 di SMP Negeri 17 Pekanbaru pada siswa kelas VIIIA yang berjumlah 31 orang. Dari hasil penelitian tersebut, diperoleh kesimpulan bahwa model pembelajaran *Advance Organizer* yang digunakan sebagai tindakan yang dilakukan di SMP Negeri 17 Pekanbaru dapat meningkatkan hasil belajar matematika

³⁶ Fatah Syukur, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*, (Semarang: Akfi Media, 2009), h. 24



siswa kelas VIIIA pada pokok bahasan relasi dan fungsi. Pelaksanaan tindakan menggunakan model pembelajaran *Advance Organizer* ini telah diperoleh rata-rata (mean) sebelum tindakan adalah 57,5806 sedangkan rata-rata (mean) setelah tindakan adalah 69,6774.³⁷

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penulis yaitu masih dalam model pembelajaran *Advance Organizer*, namun penelitian yang dilakukan Oleh Saliyah Diniyati memfokuskan pada meneliti aspek hasil belajar matematika siswa dengan jenis penelitian tindakan kelas, sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan memfokuskan pada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Advance Organizer* penguasaan materi Pendidikan Agama Islam.

2. “Pengaruh Model Pembelajaran *Advance Organizers* Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Peserta Didik Kelas Viii Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Di Smpn 4 Pesisir Selatan”

Penelitian ini bertujuan Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Advance Organizer* terhadap kemampuan berpikir kritis pada peserta didik kelas VIII semester genap. Berdasarkan penelitian tersebut dapat diketahui bahwa penerapan model pembelajaran *advance organizers* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pokok bahasan Iman kepada rasul Allah *subhanahuwata’ala*. Dengan demikian pengaruh model pembelajaran

³⁷ Saliyah Diniyati, *Penerapan Pembelajaran Model Advance Organizer dengan bantuan peta konsep untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Pekanbaru* 2010.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

advance organizers sangat membantu peserta didik untuk berpikir kritis dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata hasil tes kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *Advance Organizer* meningkat lebih tinggi dari nilai rata-rata hasil tes kemampuan berpikir kritis peserta didik.³⁸

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penulis yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Advanve Organizer* dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Namun penelitian yang dilakukan Oleh Mohd Ilham Muttaqin memfokuskan pada kemampuan berpikir kritis siwa, sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan memfokuskan pada pengaruh penggunaan model pembeajaran *Advance Organizer* penguasaan materi Pendidikan Agama Islam.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalah pahaman dans ekaligus untuk memudahkan penelitian. Kajian ini berkaitan dengan pengaruh penggunaan model pembelajaran *Advance Organizer* terhadap penguasaan materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru. Penelitian ini terdiri dari 2 variabel yaitu penggunaan model pembelajaran *Advance Organizer* sebagai variable X dan penguasaan materi sebagai variable Y.

³⁸ Mohd Ilham Muttaqin, *Pengaruh Model Pembelajaran Advance Organizers Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Peserta Didik Kelas Viii Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Di Smpn 4 Pesisir Selatan*, Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2019



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mengetahui penggunaan model pembelajaran *Advance Organizer* (variable X) dapat dilihat dari definisi berikut ini:

1. Guru dapat menjelaskan tujuan pembelajaran.
2. Guru dapat menumbuhkan kesadaran pengetahuan dan pengalaman siswa yang relevan.
3. Guru dapat memahami materi dan tugas-tugas pembelajaran
4. Guru dapat mengatur secara eksplisit tugas-tugas
5. Guru dapat menyusun susunan logis materi pembelajaran
6. Guru dapat memperkokoh pengorganisasi kognitif
7. Guru dapat menggunakan prinsip-prinsip secara terintegrasi
8. Guru dapat meningkatkan keaktifan aktivitas pembelajaran
9. Guru dapat mengembangkan pendekatan-pendekatan kritis guna memperjelas materi pembelajaran

Sedangkan untuk mengukur penguasaan materi Pendidikan Agama Islam (variable Y) yaitu:

1. Siswa sudah fokus saat pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan model pembelajaran *Advance Organizer*.
2. Siswa memperoleh nilai diatas KKM karena telah memahami materi Pendidikan Agama Islam.
3. Siswa sudah paham ketika diberi pertanyaan mengenai materi Pendidikan Agama Islam.
4. Pengetahuan awal yang dimiliki oleh siswa telah bertambah dari sebelumnya, yang berhubungan dengan materi pelajaran berikutnya.



5. Siswa sudah bias mrnghubungkan informasi-informasi baru dengan pengetahuan yang sudah ada.

D. Hipotesis

Hipotesis berasal dari bahasa Yunani *hupo* yang berarti sementara dan

thesis adalah pernyataan atau teori. Hipotesis adalah dugaan sementara.

Dugaan tersebut dibuat oleh penulis atau peneliti dengan mengacu pada data

awal yang diperoleh. Kemudian dugaan benar atau salah ditentukan oleh

hasil penelitian. Hipotesis merupakan sesuatu yang dianggap benar untuk alas

an atau pengutaraan pendapat (teori, proposisi, dan sebagainya) meskipun

kebenarannya masih harus dibuktikan.³⁹

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *Advance Organizer* terhadap penguasaan materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru.

H0 : Tidak ada pengaruh signifikan antara penggunaan model pembelajaran *Advance Organizer* terhadap penguasaan materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁹ Kamus Besar Bahasa Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dipilih adalah Jenis penelitian yang dipilih adalah kuantitatif. Menurut Creswel, penelitian kuantitatif adalah upaya dalam menyelidiki masalah, masalah yang ada merupakan dasar yang digunakan oleh peneliti dalam mengambil data. Kemudian menentukan variable dan diukur dengan angka guna analisa yang sesuai dengan prosedur dari statistic yang berlaku.⁴⁰

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2022-2023. Tempat penelitian dilakukan di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian merupakan batasan penelitian dimana peneliti bisa menentukannya dengan benda, hal atau orang untuk melekatnya variabel penelitian, sebagai baik benda, hal, atau orang yang memberikan peneliti data atau informasi. Dapat juga diartikan sebagai siapa atau apa yang bisa memberikan informasi dan data untuk memenuhi topik penelitian.⁴¹ Subjek

⁴⁰ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, (Pekanbaru : Suska Pres, 2021), h.123

⁴¹ Suharsimi Arikunto berjudul : “*Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*” tahun 2016.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

penelitian ini adalah Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, siswa siswi kelas X dan Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru.

Objek penelitian ini adalah Pengaruh Penggunaan Model *Advance Organizer* Terhadap Penguasaan Materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda alam lainnya. Populasi bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek atau subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik yang dimiliki.⁴² Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa siswi Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru. Tetapi populasi yang akan diteliti yaitu kelas X dan XI Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru yang berjumlah 212 siswa.

Sedangkan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi.⁴³ Sampel yang baik adalah sampel yang representatif yang artinya sampel tersebut mewakili populasi.⁴⁴ Selanjutnya dalam menentukan sampel penulis menggunakan rumus Slovin, karena banyaknya populasi secara keseluruhan dari pada siswa tersebut.⁴⁵

⁴² Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 61

⁴³ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Suska Press, 2015), h. 52

⁴⁴ Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian, Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2004), h. 56

⁴⁵ Syofyan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: PT Fajar Persada, 2014) h. 34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Rumus: } n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

Keterangan

N = Sampel

N = Ukuran Sampel

E = nilai kritis (batas ketelitian) yang diinginkan (persen kelonggaran ketidak telitian karna kesalahan penarikan sampel).

Dalam penelitian ini jumlah populasi (N)= 216 siswa, dengan nilai

kritis sebesar (5%)² maka ukuran sampel:

$$N = \frac{212}{1 + 212(5\%)^2}$$

$$N = \frac{212}{1 + 212(0,0025)}$$

$$N = \frac{212}{1 + 0,53}$$

$$N = \frac{212}{1,53}$$

$$= 138,43$$

Jadi sampel dalam penelitian ini adalah 138 siswa Sekolah Menengah

Atas Al-Huda Pekanbaru.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang akurat peneliti menggunakan suatu pendekatan dalam penelitian lapangan (field research), pendekatan ini digunakan untuk mendapatkan data dari persoalan-persoalan dalam lapangan penelitian. Dalam penelitian ini digunakan metode sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.⁴⁶ Tujuan melakukan observasi adalah

⁴⁶ Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), h. 220.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk melihat apakah ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Advance Organizer* terhadap penguasaan materi Pendidikan Agama Islam. Teknik observasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data apakah ada pengaruh yang signifikan terhadap penguasaan materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru.

Penulis menggunakan observasi yang digunakan untuk mengamati guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam mengenai penggunaan model pembelajaran *Advance Organizer* dengan rentang skor sebagai berikut:

Sangat baik	: diberi skor 5
Baik	: diberi skor 4
Cukup Baik	: diberi skor 3
Kurang baik	: diberi skor 2
Sangat Kurang baik	: diberi skor 1 ⁴⁷

2. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis terhadap responden untuk dijawab⁴⁸. Penulis menggunakan Angket yang disebarkan kepada peserta didik kelas X dan XI Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru mengenai pengaruh penggunaan model pembelajaran *Advance Organizer* Berikut adalah skor alternatif jawaban angket tersebut:

⁴⁷ Hartono, *Metodologi Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019), h. 192

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014, Hlm. 199.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sangat Sering	: diberi skor 5
Sering	: diberi skor 4
Kadang-kadang	: diberi skor 3
Jarang sekali	: diberi skor 2
Tidak pernah	: diberi skor 1

3. Tes

Tes adalah alat atau prosedur yang dipergunakan dalam rangka pengukuran atau penilaian. Penilaian ini bertujuan untuk memeriksa sejauh mana siswa telah mengalami kemajuan belajar.⁴⁹ Penulis menggunakan tes yang disebarkan kepada peserta didik kelas X dan XI Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru mengenai penguasaan materi Pendidikan Agama Islam.

4. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu cara pengumpulan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian.⁵⁰ Dokumentasi dalam penelitian ini berupa lembar pengamatan yang telah dilaksanakan oleh guru serta data-data pendukung seperti deskripsi lokasi penelitian, keadaan sekolah, keadaan sarana dan prasarana, jumlah guru dan siswa dan lain-lain yang dianggap dapat membantu pengumpulan data penelitian di lapangan.

⁴⁹ Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), h. 66

⁵⁰ Amri Darwis dan Azwir Salam, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam Disertai Teknik Analisis Data dengan Program MS Excel dan SPSS*, (Pekanbaru: Suska Press, 2009), h. 53

F. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Table. III.1
Kisi-Kisi Observasi Penggunaan Model Pembelajaran *Advance Organizer*

No	Aspek yang Diamati	Kriteria				
		1	2	3	4	5
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran					
2	Guru menumbuhkan kesadaran pengetahuan dan pengalaman siswa yang relevan					
3	Guru menjelaskan materi pembelajaran					
4	Guru membangkitkan perhatian siswa					
5	Guru mengatur secara eksplisit tugas-tugas					
6	Guru menyusun susunan logis materi pembelajaran					
7	Guru meningkatkan keaktifan aktivitas pembelajaran					
8	Guru mengembangkan pendekatan-pendekatan kritis guna memperjelas materi pembelajaran					
9	Guru memberikan penjelasan tujuan mempelajari suatu pokok bahasan					
10	Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi daftar konsep-konsep penting dalam pokok bahasan					
11	Guru dan siswa menyusun konsep-konsep tersebut dalam suatu bagan, konsep yang paling inklusif diletakkan di bagian alas dari bagan tersebut					
12	Guru menjelaskan pengertian dan setiap atribut yang terdapat di dalamnya					
13	Guru memancing dan mendorong pengetahuan dan pengalaman dari siswa selanjutnya siap untuk menerima materi baru					
14	Guru menjelaskan materi pembelajaran secara jelas dan tuntas pada suatu pokok bahasan yang disertai contoh-contoh yang relevan sesuai urutan materi dengan jelas					
15	Guru memberikan latihan					
16	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar					
17	Memotivasi siswa terkait materi yang akan dipelajari.					
18	Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai materi yang dipelajari					
19	Guru menyimpulkan materi yang dipelajari					
20	Guru membimbing dan menilai kemampuan serta sikap siswa dalam pemecahan masalah yang diberikan					

Keterangan :

1) *Tidak Baik*, 2) *Kurang Baik*, 3) *Cukup Baik*, 4) *Baik*, 5) *Sangat baik*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table. III.2
Kisi-Kisi Angket Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Advance Organizer*

No	Aspek yang Diamati	Kriteria				
		1	2	3	4	5
1	Apakah Guru menjelaskan tujuan pembelajaran?					
2	Apakah Guru menumbuhkan kesadaran pengetahuan dan pengalaman siswa yang relevan?					
3	Apakah Guru menjelaskan materi pembelajaran?					
4	Apakah Guru membangkitkan perhatian siswa?					
5	Apakah Guru mengatur secara eksplisit tugas-tugas?					
6	Apakah Guru menyusun susunan logis materi pembelajaran?					
7	Apakah Guru meningkatkan keaktifan aktivitas pembelajaran?					
8	Apakah Guru mengembangkan pendekatan-pendekatan kritis guna memperjelas materi pembelajaran?					
9	Apakah Guru memberikan penjelasan tujuan mempelajari suatu pokok bahasan?					
10	Apakah Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi daftar konsep-konsep penting dalam pokok bahasan?					
11	Apakah Guru dan siswa menyusun konsep-konsep tersebut dalam suatu bagan, konsep yang paling inklusif diletakkan di bagian alas dari bagan ?					
12	Apakah Guru menjelaskan pengertian dan setiap atribut yang terdapat di dalamnya?					
13	Apakah Guru memancing dan mendorong pengetahuan dan pengalaman dari siswa selanjutnya siap untuk menerima materi baru?					
14	Apakah Guru menjelaskan materi pembelajaran secara jelas dan tuntas pada suatu pokok bahasan yang disertai contoh-contoh yang relevan sesuai urutan materi dengan jelas ?					
15	Apakah Guru memberikan latihan pada saat pelajaran berlangsung?					
16	Apakah Guru mengkondisikan siswa untuk belajar?					
17	Apakah Memotivasi siswa terkait mataeri yang diajari?					
18	Apakah Guru mengajukan pertanyaan mengenai materi yang dipelajari?					
19	Apakah Guru menyimpulkan materi yang dipelajari?					
20	Apakah Guru membimbing dan menilai kemampuan serta sikap siswa dalam pemecahan masalah yang diberikan?					

Keterangan :

- 1) *Sangat Sering*, 2) *Sering*, 3) *Kadang-kadang*, 4) *Jarang Sekali* 5) *Tidak Pernah*

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Deskriptif

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.⁵¹

dengan rumus:

$$\text{Rumus} : P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P : Angka persentase (%)
 F : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya
 N : *Number of class* (jumlah frekuensi atau total jumlah keseluruhan)
 100 : Bilangan tetap.⁵²

Keterangan:

- Angka 0%-20% = Sangat kurang baik
 Angka 21%-40% = Kurang baik
 Angka 41%-60% = Cukup baik
 Angka 61%-80% = Baik
 Angka 81%-100% = Sangat baik⁵³

⁵¹ Riduan, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 115

⁵² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2008), H. 40

⁵³ Ridwan, *Metode dan Teknik Penyusunan Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik Analisis data ini penulis gunakan untu menentukan hasil dari abservasi tentang penggunaan model pembelajaran Advance Organizer.

2. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya adalah dengan menguji r (pengujian hipotesis) yaitu membandingkan r_t (tabel) untuk mengetahui taraf signifikan hipotesis dengan ketentuan:

- a. Jika $r_o \geq r_t$ maka H_a diterima, H_o ditolak
- b. Jika $r_o \leq r_t$ maka H_o diterima, H_a ditolak

3. Kontribusi Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Advance Organizer Terhadap Penguasaan Materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru.

Menghitung besarnya sumbungan Variabel X terhadap Variabel Y dengan rumus :

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan :

KD : Koefisien Determinasi / Koefisien Penentu
 R^2 : R Square.⁵⁴

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS (*Statistical Package for Social Sciences*) versi 24.0 for Window SPSS yang merupakan salah satu program komputer yang digunakan dalam mengelola data statistik.

⁵⁴ *Ibid.*, h. 55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penggunaan model pembelajaran *Advance Organizer* terhadap penguasaan materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru dikategorikan “Sangat Baik”, hal ini juga dapat dibuktikan dengan analisis data berupa lembar observasi tentang Penggunaan model pembelajaran *Advance Organizer* terhadap penguasaan materi Pendidikan Agama Islam dengan rata-rata persentasenya diperoleh sebesar 81,2% berada diantara 81%- 110%.
2. Berdasarkan analisis data SPSS antara Variabel X dan Variabel y diketahui bahwa adanya Pengaruh Yang Signifikan Antara Penggunaan Model *Advance Organizer* Terhadap Penguasaan Materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru sebesar 67%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, pada akhir penulisan ini peneliti ini memberikan rekomendasi demi kemajuan dan kesejahteraan pendidikan di Indonesia pada umumnya dan di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru, adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagi kepala sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru agar terus membimbing dan memotivasi guru bidang studi agar dapat menggunakan serta menguasai model atau strategi yang tepat dalam pembelajaran.
2. Bagi guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam agar memilih model atau strategi pembelajaran yang paling sesuai dengan materi pokok yang diajarkan, seperti model *Advance Organizer* yang digunakan untuk menjelaskan, mengintegrasikan dan menghubungkan antara materi dalam tugas belajar yang akan dipelajari dengan materi yang sudah dipelajari sebelumnya membantu membedakan antara materi baru dan materi yang dipelajari sebelumnya.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan sebagai tolak ukur atau perbandingan untuk penelitiannya yang berhubungan dengan model *Advance Organizer* dalam hal meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan.



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Ahmad Tafsir, 2010, *Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arifin, 2000, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Aunurrahman, 2019, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.
- Amri Darwis, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press.
- Anas Sudjiono, 2008, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Amri Darwis dan Azwir Salam, 2009, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam Disertai Teknik Analisis Data dengan Program MS Excel dan SPSS*, Pekanbaru: Suska Press.
- Fatah Syukur, 2006, *Metodik Pendidikan Agama Islam*, Semarang: Al-Qalam Press
- _____, 2009, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*, Semarang: Akfi Media.
- Hartono, 2019, *Metodologi Penelitian*, Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Hamzah B uno, 2013, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif*, Jakarta: Bumi Aksara
- Jamil Supri Hatiningrum, 2012, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: AR-Ruz Media.
- Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran*, Volume I, Nomor 2, April 2015, h. 137-154.
- Miftahul Huda, 2014, *Model-Model Pengajaran dan “Pengembangan Model Pembelajaran Advance Organizer” untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Koloid* *Journal of innovative science education, Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mohd Ilham Muttaqin, *Pengaruh Model Pembelajaran Advance Organizers Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Peserta Didik Kelas Viii Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Di Smpn 4 Pesisir Selatan*, Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2019
- Mudasir, 2015, *Methodologi Pendidikan Agama Islam*, Air Molek, STAI Nurul Falah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Muhaimin, 2012, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali).
- Nana Syaodih, 2016, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ngalimun, 2017, *Strategi Pendidikan* Yogyakarta: Panorama ilmu.
- Oemar Hamalik, 2003, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- PP No 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama dan Keagamaan BAB II Pasal 3
- Ramayulis, 2013, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, Amirullah Yarbini, 2003, *Model Pendidikan Karakter dalam Keluarga*, Surabaya: PT Elek Media Komputindo.
- Ridwan, 2010, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Peneitian*, Bandung: Alfabeta.
- _____, 2014, *Metode dan Teknik Penyusunan Tesis*, Bandung: Alfabeta.
- Rusman, 2011, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta:Rajawali Pres
- Saliyah Diniyati, *Penerapan Pembelajaran Model Advance Organizer dengan bantuan peta konsep untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Pekanbaru* 2010.
- Slameto, 2003, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono, 2015, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, 2016, berjudul : “*Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*”.
- Sukandarrumidi, 2004, *Metodologi Penelitian, Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Syafruddin Nurdin dan Adriantoni, 2016, *Kuruikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syofyan, 2014, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: PT Fajar Persada.
- Trianto, 2010, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Kencana.
- Wina Sanjaya, 2013, *Perencanaan dan Desain System Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Lampiran 1

No	Aspek yang Diamati	Kriteria				
		1	2	3	4	5
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran					
2	Guru menumbuhkan kesadaran pengetahuan dan pengalaman siswa yang relevan					
3	Guru menjelaskan materi pembelajaran					
4	Guru membangkitkan perhatian siswa					
5	Guru mengatur secara eksplisit tugas-tugas					
6	Guru menyusun susunan logis materi pembelajaran					
7	Guru meningkatkan keaktifan aktivitas pembelajaran					
8	Guru mengembangkan pendekatan-pendekatan kritis guna memperjelas materi pembelajaran					
9	Guru memberikan penjelasan tujuan mempelajari suatu pokok bahasan					
10	Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi daftar konsep-konsep penting dalam pokok bahasan					
11	Guru dan siswa menyusun konsep-konsep tersebut dalam suatu bagan, konsep yang paling inklusif diletakkan di bagian alas dari bagan tersebut					
12	Guru menjelaskan pengertian dan setiap atribut yang terdapat di dalamnya					
13	Guru memancing dan mendorong pengetahuan dan pengalaman dari siswa selanjutnya siap untuk menerima materi baru					
14	Guru menjelaskan materi pembelajaran secara jelas dan tuntas pada suatu pokok bahasan yang disertai contoh-contoh yang relevan sesuai urutan materi dengan jelas					
15	Guru memberikan latihan					
16	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar					
17	Memotivasi siswa terkait tentang gerak lurus					
18	Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai materi yang dipelajari					
19	Guru menyimpulkan materi yang dipelajari					
20	Guru membimbing dan menilai kemampuan serta sikap siswa dalam pemecahan masalah yang diberikan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2

Kisi-Kisi Angket Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Advance Organizer*

No	Aspek yang Diamati	Kriteria				
		1	2	3	4	5
1	Apakah Guru menjelaskan tujuan pembelajaran?					
2	Apakah Guru menumbuhkan kesadaran pengetahuan dan pengalaman siswa yang relevan?					
3	Apakah Guru menjelaskan materi pembelajaran?					
4	Apakah Guru membangkitkan perhatian siswa?					
5	Apakah Guru mengatur secara eksplisit tugas-tugas?					
6	Apakah Guru menyusun susunan logis materi pembelajaran?					
7	Apakah Guru meningkatkan keaktifan aktivitas pembelajaran?					
8	Apakah Guru mengembangkan pendekatan-pendekatan kritis guna memperjelas materi pembelajaran?					
9	Apakah Guru memberikan penjelasan tujuan mempelajari suatu pokok bahasan?					
10	Apakah Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi daftar konsep-konsep penting dalam pokok bahasan?					
11	Apakah Guru dan siswa menyusun konsep-konsep tersebut dalam suatu bagan, konsep yang paling inklusif diletakkan di bagian alas dari bagan ?					
12	Apakah Guru menjelaskan pengertian dan setiap atribut yang terdapat di dalamnya?					
13	Apakah Guru memancing dan mendorong pengetahuan dan pengalaman dari siswa selanjutnya siap untuk menerima materi baru?					
14	Apakah Guru menjelaskan materi pembelajaran secara jelas dan tuntas pada suatu pokok bahasan yang disertai contoh-contoh yang relevan sesuai urutan materi dengan jelas ?					
15	Apakah Guru memberikan latihan pada saat pelajaran berlangsung?					
16	Apakah Guru mengkondisikan siswa untuk belajar?					
17	Apakah Memotivasi siswa terkait materi yang diajari?					
18	Apakah Guru mengajukan pertanyaan mengenai materi yang dipelajari?					
19	Apakah Guru menyimpulkan materi yang dipelajari?					
20	Apakah Guru membimbing dan menilai kemampuan serta sikap siswa dalam pemecahan masalah yang diberikan?					

Keterangan :

1) Sangat Sering, 2) Sering, 3) Kadang-kadang, 4) Jarang Sekali 5) Tidak Pernah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 3

Nama Siswa/i :
Kelas :
Materi : **Haji, Umrah dan Wakaf**
Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar!

1. Sengaja mengunjungi baitullah di Mekah dengan niat beribadah kepada Allah pada waktu tertentu serta dengan syarat dan cara tertentu merupakan pengertian dari
 - a. Umrah
 - b. Haji
 - c. Ziarah
 - d. Tawaf
 - e. Sai
2. Berlari lari kecil diantara bukit Safa dan Marwa disebut dengan ..
 - a. Tahallul
 - b. Ihram
 - c. Tawaf
 - d. Sai
 - e. Mabit
3. Rukun Umrah yang pertama adalah
 - a. Ihram dsertai dengan niat
 - b. Wukuf
 - c. Tawaf
 - d. Sai
 - e. Tahallul
4. Pelaksanaan ibadah haji mencakup beberapa kegiatan, salah satunya melakukan wukuf, wukuf adalah
 - a. Mengelilingi ka’bah sebanyak 7 kalu di Makkah
 - b. Di Mina memulai pelaksanaan Ibadah Haji Qiran
 - c. Berada di Arafa pada tanggal 9 zulhijjah yang dimulai dari waktu zuhur sampai tergelincirnya matahari
 - d. Berjalan atau berlari-lari kecil antara bukit Safa Dan Marwa
 - e. Mencari batu kecil di Muzdhaliffah untuk melontar jumrah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Keterangan yang tepat tentang wajibnya melaksanakan ibadah haji adalah
 - a. Diwajibkan dua kali bagi yang mampu
 - b. Tidak ada batasan bagi yang kaya
 - c. Kewajiban hanya sekali seumur hidupnya
 - d. Harus mendapat izin dari tokoh setempat
 - e. Harus mnyertakan keluarga terdekat
6. Jika jamaah haji tidak menjalankan rukun haji berarti hajinya
 - a. Harus diganti dengan membayar tebusan
 - b. Dianggap tidak sah
 - c. Harus disempurnakan dengan menjalankan amalan sunnah
 - d. Tetap sah jika tidak lebih dari tiga manasik
 - e. Harus disempurnakan dengan banyak melaksanakan ibadah ditempat asal
7. Manasik haji ihram dilakukan cara
 - a. Banyak mengucapkan talbiyah
 - b. Banyak berdzikir kepada Allah
 - c. Berniat melakukan haji dengan berpakaian ihram
 - d. Memotong rambut sambil mengenakan pakaian ihram
 - e. Lari lari kecil mengelilingi ka'bah
8. Menahan sesuatu benda yang kekal zatnya, untuk diambil manfaatnya untuk kebaikan dan kemajuan islam, merupakan pengertian dari
 - a. Wakaf
 - b. Sedekah
 - c. Zakat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Infak
 - e. Kurban
9. Wakaf termasuk amalan jariyah yang artinya
- a. Sedekah yang dianjurkan bagi orang yang telah berumur
 - b. Amalan yang tidak terlalu penting untuk dikerjakan
 - c. Sedekah yang harus ikhlas dalam mengeluarkannya
 - d. Pahalnya akan terus mengalir kepada yang mengeluarkan
 - e. Jika dikeluarkan mendapat pahala tetapi tidak wajib
10. Salah satu syarat harta yang dapat diwakafkan adalah
- a. Harta milik bersama
 - b. Telah ditinggalkan oleh pemiliknya
 - c. Kurang jelas keberadaannya
 - d. Sudah tidak memiliki nilai manfaat
 - e. Keadaannya jelas
11. Bagi seorang yang ingin memberikan wakafnya perlu memperhatikan sesuatu yang disebut dengan sighat. Yang dimaksud dengan sighat adalah
- a. Akad serah terima barang yang diwakafkan
 - b. Saksi serah terima wakaf
 - c. Hakim yang menyerahkan wakaf
 - d. Orang yang memberikan wakaf
 - e. Orang yang menerima wakaf
12. Benda berikut ini yang dapat dijadikan wakaf adalah
- a. Sabun
 - b. Meja
 - c. Pensil
 - d. Lemari
 - e. Rumah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Hal-hal dibawah ini yang tidak termasuk rukun dari wakaf adalah

- a. Waqif
- b. Mauquf bih
- c. Mauquf alaih
- d. Sighat
- e. Nisab

14. Terwujudnya masyarakat yang sejahtera merupakan salah satu hikmah pelaksanaan wakaf dikalangan umat islam. Hikmah lainnya adalah

- a. Mengurangi angka kelahiran bayi prematur
- b. Contoh dari implementasi agama dalam kehidupan sehari hari yang bermatabat
- c. Sebagai pemelihara dari kebudayaan bangsa indonesia
- d. Terberantasnya premanisme dikota-kota besar

e. Generasi baru dapat memanfaatkan peninggalan masa lalu demi kemajuan pembangunan

15. Perubahan zaman membawa problematika terhadap masalah pengelolaan wakaf, contohnya wakaf tidak berfungsi dengan baik. Oleh karena itu

- a. memindahkan harta wakaf diperbolehkan dengan syarat
- a. Disetujui aparat pemerintahan setempat
- b. Tidak ada yang mengurusnya dengan baik
- c. Lebih membawa manfaat ketika dipindahkan
- d. sulit untuk menemukan orang yang merawatnya
- e. Tidak ada kemampuan mengelolanya

16. Di bawah ini adalah ayat-ayat yang memerintahkan untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

berbakti kepada kedua orang tua,

....

- a. QS. al-An'am/6: 151
- b. Q.S. Luqman/31: 14
- c. Q.S. al-Isra'/17: 23-24
- d. Q.S. al-Isra'/17: 30
- e. Q.S. al-Isra'/17: 17

17. Berbakti kepada orang tua

disebut juga dengan

- a. Walidain
- b. Walidain ihsanan
- c. Ukkul walidain
- d. Birul walidain
- e. Ukhuwah walidain

18. Dalam ajaran islam berbakti

kepada orang tua hukumnya

adalah

- a. Sunnah mu'akad
- b. Subhat
- c. Mubah
- d. Fardhu 'ain
- e. Haram

19. Orang tua yang harus dihormati

terlebih dahulu adalah

- a. Nenek
- b. Kakek
- c. Ibu
- d. Bapak
- e. paman

20. "Rida Allah *Subhanahuwat'ala*

ada pada rida orang tua, dan

murkanya Allah

Subhanahuwat'ala ada pada

murka orang tua" maksud hadis

tersebut adalah

- a. kalau ingin mendapatkan rida orang tua, harus taat kepada Allah *Subhanahuwat'ala*
- b. kalau ingin mendapat murka Allah *Subhanahuwat'ala* sayangi orang tua
- c. kalau ingin mendapat rida Allah *Subhanahuwat'ala* hormati orang tua



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- d. kalau ingin dicintai Allah
Subhanahuwat'ala jauhilah orang tua
 - e. kalau ingin masuk surga, ciumlah kaki ibu
21. Berikut ini salah satu dari tiga orang yang tidak akan dilihat oleh Allah *Subhanahuwat'ala* pada hari kiamat adalah
- a. Pencuri
 - b. Pembohong
 - c. Pemabuk
 - d. Orang yang durhaka kepada orang tua
 - e. Orang yang suka memfitnah
22. Kewajiban seorang anak ketika orang tuanya sudah meninggal adalah
- a. Memberikan makanan
 - b. Memperbaiki makamnya
 - c. Menggunakan harta warisannya
 - d. Mencukupi kebutuhan diakhirat
 - e. Selalu mendoakan disaat apapun dan mengingat kebaikannya
23. Sikap yang tepat jika orang tua sedang sakit yaitu
- a. Dtitipkan dipanti sosial arena sibuk
 - b. Merawatnya dengan mengharapkan balasan harta warisan
 - c. Membiarkannya sampai sembug sendiri
 - d. Merawat dengan penuh kasih sayang
 - e. Menasihatinya agar tidak sakit
24. Orang tua kita ketika disekolah adalah
- a. Ibu
 - b. Ayah
 - c. Guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Paman
- e. Kakak
25. Seorang guru sedang menjelaskan pelajaran dikelas sikap yang benar adalah
- a. Tidak perlu mencatat karena sudah faham.
 - b. Mengerjakan tugas lain yang belum selesai
 - c. Mendengarkan dan menyimak dengan baik
 - d. Berbicara dengan teman sebangku
 - e. Tidur selama guru menjelaskan materi pelajaran
26. Siswa yang menghormati dan mematuhi gurunya akan memperoleh
- a. Kerberkahan ilmu
 - b. Sanjungan dari teman
 - c. Sertifikat penghargaan
 - d. Hadiah dari guru
 - e. Nilai yang tinggi
27. Sering seorang siswa membedakan fungsi antara orang tua dan guru, padahal fungsi keduanya hampir sama. Di bawah ini adalah fungsi orang tua dan guru yang sama, kecuali ...
- a. mendidik dan mengajari
 - b. membina dan merawat
 - c. merawat sehingga ia mandiri
 - d. memberi makan untuk pertumbuhan
 - e. menjadi tempat mengadu
28. Yang termasuk cara berbakti kepada kedua orang tua dan guru adalah
- a. selalu meminta pendapatnya
 - b. menceritakan keburukannya
 - c. mendengarkan nasihatnya
 - d. meminta agar keduanya memberi hadiah
 - e. meminta agar keduanya selalu membimbingnya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29. Seorang siswa yang baik akan selalu memuliakan guru-gurunya. Berikut ini yang merupakan wujud sikap memuliakan guru adalah
- a. Mendapatkan ulangan sesuai yang diharapkan gurunya
 - b. Sering menelfonnya
 - c. Memberi bingkisan yang menarik
 - d. Mematuhi nasihat-nasihatnya
 - e. Mengetes kepintarannya
30. Contoh perilaku menghormati dan menghargai guru dapat diwujudkan dengan berbuat baik kepada guru antara lain
- a. Selalu menceritakan keburukannya
 - b. Berpakaiannya seragam sesuai aturan sekolah
 - c. Mengucapkan salam bila bertemu
 - d. Tidak mendengarkan guru disaat menjelaskan pembelajaran
 - e. Menyontek disaat ujian




Lampiran 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI	
INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : <u>16 Maret 2020</u>	
ASAL : <u>Ela Indragani</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <i>Dr. Dr. H. Mudanir MPA</i> Pekanbaru, <u>01/6/2020</u>  Dra. Afida, M.Ag	DITERUSKAN KEPADA: 1. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d. DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 5

Pekanbaru, 08 Juni 2020

Hal : Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi

Yth. Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

di

Tempat

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Sebelumnya saya mendo'akan semoga Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ELA INDRAYANI

NIM : 11611200671

Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam/VIII (Delapan)

Alamat : Jl. Sepakat, Perum. Tunas Jaya Residence No. 87

dengan ini mengajukan permohonan penunjukan pembimbing skripsi dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN TEKNIK PEMBELAJARAN ADVANCE ORGANIZER TERHADAP PENGUASAAN MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-HUDA PEKANBARU"

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Dr. Drs. H. Mudasir, M.Pd** Sebagai bahan pertimbangan bersama ini saya lampirkan persyaratan sbb:

1. Fotocopy lembar disposisi
2. Fotocopy kartu rencana studi terbaru
3. Fotocopy kartu hasil studi terbaru
4. Fotocopy kartu tanda mahasiswa
5. Sinopsis yang telah disetujui oleh jurusan

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam


Dra. Afrida, M.Ag

NIP. 19660113199503 2001

Hormat Saya,



Ela Indrayani

NIM. 11611200671

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 6



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0751) 561647
Fax. (0751) 561647 Web. www.fts.uinsuska.ac.id, E-mail: efts@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5405/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 15 Juni 2020

Kepada
Yth. Drs. H. Mudasir, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ELA INDRAYANI
NIM : 11611200671
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN TEKNIK PEMBELAJARAN ADVANCE ORGANIZER TERHADAP PENGUASAAN MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS AL HUDA PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km. 15 Tandan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3054/2023 Pekanbaru, 15 Februari 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
 Yth. Drs. H. Mudasir, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ELA INDRAYANI
 NIM : 11611200671
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN ADVANCE ORGANIZER TERHADAP TERHADAP PENGUASAAN MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-HUDA PEKANBARU
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an, Dekan
 Wakil Dekan I

 M. Arkasik, M. Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 8

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلیم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Ela Indrayani
 Nomor Induk Mahasiswa : 11611200671
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu/ 27 Oktober 2021
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Advance Organizer Terhadap Penguasaan Materi Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Al-Huda Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs Marwan, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Dr. Devi Arisanti, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zakarsih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004



Pekanbaru, 9 November 2021
 Peserta Ujian Proposal



Ela Indrayani
 NIM. 11611200671



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 9

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



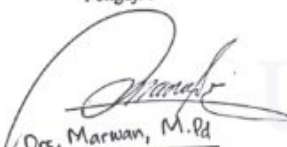
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

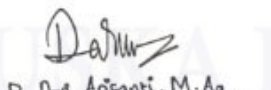
**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama : ELA WORAJANI
 Nomor Induk Mahasiswa : 11611200671
 Hari/ Tanggal : RABU, 27 OKTOBER 2021
 Judul Proposal Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN ADVANCE ORGANIZER TERHADAP PENCIPTAAN MATERI PENDIDIKAN ISLAM DI BERKAH MENENGAH ATAS AL-HUDA PEKANBARU.

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Kesalahan dalam penulisan cover. - Di dalam cover tidak perlu ditulis jurusan atau prodi
2.	Kesalahan dalam penulisan kutipan.
3.	Antara Rumusan masalah dan tujuan penelitian harus sama.
4.	Konsep operasionalnya harus jelas untuk penelitian field research. Konsep operasional diambil dari indikator konsep teori karena akan digunakan sebagai kalimat untuk dibuat pertanyaan.
5.	Kisi kisi instrumen penelitian harus nyambung dengan konsep operasionalnya.
6.	Letak nomor halaman harus diperbaiki.
7.	Ditakt pertemuan perbaikan proposal bawa buku panduan penulisan skripsi.
8.	Sesuaikan judul dengan teori.
9.	Latar belakang harus jelas keunikannya.

Pekanbaru, RABU, 27 OKTOBER 2021
 Penguji I
 Penguji II

Penguji I

Drs. Marwan, M.Pd

Penguji II

Dr. Devi Arisanti, M.Ag



Lampiran 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


YAYASAN PENDIDIKAN DAN KETERAMPILAN AL-HUDA RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-HUDA PEKANBARU
 STATUS : AKREDITASI A
 NSM : 12.12.14.71.0008 NPSN : 10403998
 Alamat : Jl. HR. Soebrantas No. 57 Panam, Pekanbaru - Riau
 PPDB +6282210006400, Fax (0761) 63366, Kode Pos 28293
 Website : www.sekolahalhuda.sch.id Email : official@sekolahalhuda.sch.id

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor : 067/ SMA.AH/ XI/ 2021
 Lampiran : -
 Hal : Balasan

Pekanbaru, 26 November 2021

Kepada Yth,
 Ibuk Ela Indrayani
 Di_ Tempat

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat Izin Melakukan Riset Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15452/2021 Pada Tanggal 16 November 2021 atas nama Ela Indrayani. Dengan judul **Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Advance Organizer Terhadap Penguasaan Materi Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru.**

Dengan ini memberitahukan kepada saudari bahwa kami dari pihak sekolah menyetujui surat riset saudari.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih.

Hormat kami,
 Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru

Dr. Yulita Afrina, M.Pd
 19680425 200501 2004

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 11

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ri.uinsuska.ac.id E-mail: aftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/3050/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 15 Februari 2023

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

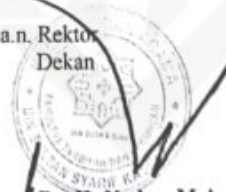
Nama : **Ela Indrayani**
NIM : 11611200671
Semester/Tahun : XIV (Empat Belas) 2023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Advance Organizer terhadap
Penguasaan Materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Februari 2023 s.d 15 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Lampiran 12



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Ha milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp.Kantor Gubernur Riau

Jl.Jend. Sudirman No.460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761)39117 PEKANBARU

Email:dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor:503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/48744

TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET

DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Permohonan Riset dari : DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU,
Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7693/2022 Tanggal 15 Februari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : ELA INDRAYANI
2. NIM/ KTP : : 11611200671
3. Program Studi : Pendidikan Agama Islam
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN ADVANCE ORGANIZER TERHADAP PENGUASAAN MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-HUDA PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-HUDA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru

Pada Tanggal : 15 Februari
2023

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :

DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

Tembusan:

Dipaparkan Kepada Yth :



Lampiran 13

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN PENDIDIKAN DAN KETERAMPILAN AL-HUDA RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-HUDA PEKANBARU**

STATUS : AKREDITASI A
NSM : 12.12.14.71.0008 NPSN : 10403998
Alamat : Jl. HR. Soebrantas No. 57 Panam, Pekanbaru - Riau
PPDB +6282210006400, Fax (0761) 63366, Kode Pos 28293
Website : www.sekolahalhuda.sch.id Email : official@sekolahalhuda.sch.id



Nomor : 213/SMA.AH/VI/2023
Lampiran : -
Hal : Balasan

Pekanbaru, 22 Juni 2023

Kepada Yth
Saudara/i ELA INDRAYANI
Di_ Tempat

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat Izin Melakukan Riset Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/3351 Pada Tanggal 14 Juni 2023 atas nama ELA INDRAYANI. Dengan judul Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Advance Organizer Terhadap Penguasaan Materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Al Huda Pekanbaru.

Dengan ini memberitahukan kepada saudara/i bahwa kami dari pihak sekolah Disetujui surat riset saudara/i.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih.

Hormat kami,
Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru

Dr. Yulwita Afrina, M.Pd
NIP. 19640252005012004

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28213 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Drs. H. Mudasir, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196611081994041001
3. Nama Mahasiswa : Ela Indrayani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11611200671
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	15 Feb 2023	Instrumen Penelitian		
2.	27 Feb 2023	Acc Instrumen Penelitian.		
3.	22 Mei 2023	Acc Instrumen Penelitian.		
4.	5 Juni 2023	Bimbingan Bab 4.		
5.	12 Juni 2023	Bimbingan Bab 4. (Revisi)		
6.	27 Juni 2023	Bimbingan semua Bab.		
7.	04 Juli 2023	Acc Skripsi.		

Pekanbaru, 04 Juli 2023.
Pembimbing,

Dr. Drs. H. Mudasir, M.Pd
NIP. 196611081994041001

Lampiran 15

Lembar Observasi 1

PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN ADVANCE ORGANIZER

Nama Guru : Kartini, S.Pd
 Hari/Tanggal : Senin, 6 Maret 2023
 Jam : 10.20 WIB
 Kelas : X IPS A
 Materi : Haji Dan Umrah

Petunjuk: Berilah nilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

- 1= Sangat Kurang Baik
 2= Kurang
 3= Cukup
 4= Baik
 5= Sangat Baik.

No	Aspek yang Diamati	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Guru menyiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran.				√		4
2	Guru menumbuhkan kesadaran pengetahuan dan pengalaman siswa yang relevan			√			3
3	Guru menjelaskan materi pembelajaran					√	5
4	Guru membangkitkan perhatian siswa					√	5
5	Guru mengatur secara eksplisit tugas-tugas			√			3
6	Guru menyusun susunan logis materi pembelajaran					√	5
7	Guru meningkatkan keaktifan aktivitas pembelajaran				√		4
8	Guru mengembangkan pendekatan-pendekatan kritis guna memperjelas materi pembelajaran				√		4
9	Guru memberikan penjelasan tujuan mempelajari suatu pokok bahasan					√	5
10	Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi daftar konsep-konsep penting dalam pokok bahasan					√	5
11	Guru dan siswa menyusun konsep-			√			3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek yang Diamati	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
	konsep tersebut dalam suatu bagan, konsep yang paling inklusif diletakkan di bagian alas dari bagan tersebut						
12	Guru menjelaskan pengertian dan setiap atribut yang terdapat di dalamnya					√	5
13	Guru memancing dan mendorong pengetahuan dan pengalaman dari siswa selanjutnya siap untuk menerima materi baru				√		4
14	Guru menjelaskan materi pembelajaran secara jelas dan tuntas pada suatu pokok bahasan yang disertai contoh-contoh yang relevan sesuai urutan materi dengan jelas					√	5
15	Guru memberikan latihan					√	5
16	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar				√		4
17	Memotivasi siswa terkait materi pembelajaran					√	5
18	Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai materi yang dipelajari			√			3
19	Guru menyimpulkan materi yang dipelajari					√	5
20	Guru membimbing dan menilai kemampuan serta sikap siswa dalam pemecahan masalah yang diberikan				√		4
	Jumlah	0	0	4	6	10	86
	Persentase	86%					

Sumber data: *Penggunaan Model Pembelajaran Advance Organizer Disekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru*

Lembar Observasi 2
PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN ADVANCE
ORGANIZER

Hari/Tanggal : Senin, 6 Maret 2023
 Jam : 13. 15 WIB
 Kelas : XI IPA A
 Materi : Hormati Orang Tua dan Guru

Petunjuk: Berilah nilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

- 1= *Sangat Kurang Baik*
- 2= *Kurang*
- 3= *Cukup*
- 4= *Baik*
- 5= *Sangat Baik.*

No	Aspek yang Diamati	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Guru menyiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran.					√	5
2	Guru menumbuhkan kesadaran pengetahuan dan pengalaman siswa yang relevan			√			3
3	Guru menjelaskan materi pembelajaran				√		4
4	Guru membangkitkan perhatian siswa			√			3
5	Guru mengatur secara eksplisit tugas-tugas				√		4
6	Guru menyusun susunan logis materi pembelajaran				√		4
7	Guru meningkatkan keaktifan aktivitas pembelajaran				√		4
8	Guru mengembangkan pendekatan-pendekatan kritis guna memperjelas materi pembelajaran			√			3
9	Guru memberikan penjelasan tujuan mempelajari suatu pokok bahasan					√	5
10	Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi daftar konsep-konsep penting dalam pokok bahasan				√		4
11	Guru dan siswa menyusun konsep-konsep tersebut dalam suatu bagan, konsep yang paling inklusif diletakkan di				√		4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek yang Diamati	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
	bagian alas dari bagan tersebut						
12	Guru menjelaskan pengertian dan setiap atribut yang terdapat di dalamnya					√	5
13	Guru memancing dan mendorong pengetahuan dan pengalaman dari siswa selanjutnya siap untuk menerima materi baru					√	5
14	Guru menjelaskan materi pembelajaran secara jelas dan tuntas pada suatu pokok bahasan yang disertai contoh-contoh yang relevan sesuai urutan materi dengan jelas					√	5
15	Guru memberikan latihan				√		4
16	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar				√		4
17	Memotivasi siswa terkait materi pembelajaran					√	5
18	Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai materi yang dipelajari				√		4
19	Guru menyimpulkan materi yang dipelajari					√	5
20	Guru membimbing dan menilai kemampuan serta sikap siswa dalam pemecahan masalah yang diberikan					√	5
	Jumlah	0	0	3	9	8	85
	Persentase	85%					

Sumber data: Penggunaan Model Pembelajaran Advance Organizer Disekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru

No	Aspek yang Diamati	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
	konsep yang paling inklusif diletakkan di bagian alas dari bagan tersebut						
12	Guru menjelaskan pengertian dan setiap atribut yang terdapat di dalamnya				√		4
13	Guru memancing dan mendorong pengetahuan dan pengalaman dari siswa selanjutnya siap untuk menerima materi baru					√	5
14	Guru menjelaskan materi pembelajaran secara jelas dan tuntas pada suatu pokok bahasan yang disertai contoh-contoh yang relevan sesuai urutan materi dengan jelas				√		4
15	Guru memberikan latihan					√	5
16	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar			√			4
17	Memotivasi siswa terkait materi pembelajaran				√		4
18	Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai materi yang dipelajari					√	5
19	Guru menyimpulkan materi yang dipelajari				√		5
20	Guru membimbing dan menilai kemampuan serta sikap siswa dalam pemecahan masalah yang diberikan				√		5
	Jumlah	0	0	5	11	4	79
	Persentase	79%					

Sumber data: *Penggunaan Model Pembelajaran Advance Organizer Disekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek yang Diamati	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
	konsep tersebut dalam suatu bagan, konsep yang paling inklusif diletakkan di bagian alas dari bagan tersebut						
12	Guru menjelaskan pengertian dan setiap atribut yang terdapat di dalamnya				√		4
13	Guru memancing dan mendorong pengetahuan dan pengalaman dari siswa selanjutnya siap untuk menerima materi baru				√		4
14	Guru menjelaskan materi pembelajaran secara jelas dan tuntas pada suatu pokok bahasan yang disertai contoh-contoh yang relevan sesuai urutan materi dengan jelas				√		4
15	Guru memberikan latihan				√		4
16	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar				√		4
17	Memotivasi siswa terkait materi pembelajaran				√		4
18	Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai materi yang dipelajari			√			3
19	Guru menyimpulkan materi yang dipelajari				√		4
20	Guru membimbing dan menilai kemampuan serta sikap siswa dalam pemecahan masalah yang diberikan				√		4
	Jumlah	0	0	7	13	0	73
	Persentase	83%					

Sumber data: *Penggunaan Model Pembelajaran Advance Organizer Disekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi V
PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN ADVANCE

Nama Guru : Kartini, S.Pd
 Hari/Tanggal : Rabu, 15 Maret 2023
 Jam : 08.00 WIB
 Kelas : X IPA A
 Materi : Wakaf

Petunjuk: Berilah nilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

- 1= Sangat Kurang Baik
- 2= Kurang
- 3= Cukup
- 4= Baik
- 5= Sangat Baik.

No	Aspek yang Diamati	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Guru menyiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran.					√	5
2	Guru menumbuhkan kesadaran pengetahuan dan pengalaman siswa yang relevan				√		4
3	Guru menjelaskan materi pembelajaran					√	5
4	Guru membangkitkan perhatian siswa				√		4
5	Guru mengatur secara eksplisit tugas-tugas			√			3
6	Guru menyusun susunan logis materi pembelajaran			√			3
7	Guru meningkatkan keaktifan aktivitas pembelajaran			√			3
8	Guru mengembangkan pendekatan-pendekatan kritis guna memperjelas materi pembelajaran				√		4
9	Guru memberikan penjelasan tujuan mempelajari suatu pokok bahasan				√		4
10	Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi daftar konsep-konsep penting dalam pokok bahasan			√			3

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek yang Diamati	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
11	Guru dan siswa menyusun konsep-konsep tersebut dalam suatu bagan, konsep yang paling inklusif diletakkan di bagian alas dari bagan tersebut				√		4
12	Guru menjelaskan pengertian dan setiap atribut yang terdapat di dalamnya					√	5
13	Guru memancing dan mendorong pengetahuan dan pengalaman dari siswa selanjutnya siap untuk menerima materi baru				√		4
14	Guru menjelaskan materi pembelajaran secara jelas dan tuntas pada suatu pokok bahasan yang disertai contoh-contoh yang relevan sesuai urutan materi dengan jelas					√	5
15	Guru memberikan latihan				√		4
16	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar				√		4
17	Memotivasi siswa terkait materi pembelajaran					√	5
18	Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai materi yang dipelajari				√		3
19	Guru menyimpulkan materi yang dipelajari					√	5
20	Guru membimbing dan menilai kemampuan serta sikap siswa dalam pemecahan masalah yang diberikan				√		4
	Jumlah	0	0	4	10	6	82
	Persentase	82%					

Sumber data: Penggunaan Model Pembelajaran Advance Organizer Disekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru

Lampiran 16

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Bulan Najmi	5	3	4	5	4	3	4	3	5	3	2	5	4	5	5	4	4	3	5	5	81
2	Putri Rama	4	4	5	4	5	4	4	2	4	4	3	5	5	4	5	4	5	3	4	5	83
3	Salsa Nabila	5	4	5	4	5	4	3	2	4	2	3	5	3	4	3	3	4	4	5	5	77
4	Mutiara M	5	5	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	3	5	4	4	4	2	4	4	78
5	Julirodia	4	5	4	5	5	3	3	2	4	2	4	3	4	5	3	4	4	5	3	4	76
6	Nurul Asmi	3	4	5	3	4	4	4	3	5	2	4	5	4	5	5	4	4	3	3	5	79
7	Sakila Aulia	4	3	5	3	5	3	3	2	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	78
8	Cahaya V	5	5	5	4	4	4	2	3	5	4	2	4	4	5	5	4	5	3	4	5	82
9	Susilawati	4	5	5	3	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	87
10	Nabila Pelni	5	4	5	3	4	4	2	3	5	3	3	5	5	5	5	4	3	3	4	5	80
11	Alifah Erly	3	4	4	4	5	3	3	3	4	4	2	4	4	4	5	3	4	4	5	4	76
12	Meysyah A	4	3	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	82
13	Novira Eka	5	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	82
14	Adinda	4	3	5	4	5	3	2	3	5	3	3	4	5	5	4	4	5	2	4	4	77
15	Gilang	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	3	5	4	75
16	Zakia R	5	3	5	4	3	5	3	3	5	3	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	81
17	Rafli S	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	84
18	Dewi Rosa	3	3	5	3	5	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	78
19	Adi Irawan	4	4	4	4	4	5	3	4	5	2	5	3	5	5	4	3	4	3	4	5	80
20	Rahel Zaski	5	5	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	5	4	75
21	Rona Hanifa	3	5	4	2	4	5	2	3	5	4	3	5	5	4	5	4	5	3	5	5	81
22	Damayanti	4	5	5	3	5	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	79
23	Alifandri	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	5	3	5	5	4	4	5	2	4	4	76
24	Muhammad	5	4	5	2	3	4	2	3	5	3	4	4	4	5	5	5	4	2	4	5	78
25	Amanda	3	3	4	3	4	5	3	2	5	4	3	5	5	5	4	4	5	3	4	4	78
26	Viza M	5	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	79
27	Vasyah	5	4	5	4	4	3	2	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3	4	5	76
28	Ajeng R	5	5	4	4	5	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	78
29	Nova Rasti	4	5	5	4	4	5	4	3	5	3	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	80
30	Vianey	3	4	5	3	5	5	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	81
31	Rafli P	4	3	5	3	3	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5	3	4	3	4	5	76
32	Sahira R	5	4	4	3	4	5	3	2	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	79
33	Fauzatul A	3	4	4	3	5	4	4	3	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	82
34	Putri Zahra	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	3	3	4	4	84
35	Rahmadhani	5	4	5	3	5	5	4	3	4	2	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	84
36	Serly Aisyah	5	3	4	3	4	5	3	3	5	3	3	3	4	5	5	5	3	3	4	4	77
37	Ralino M	4	3	5	3	5	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	80
38	Surya R	4	3	4	2	4	5	3	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	3	5	4	74
39	Mutiara	3	4	5	3	5	4	4	3	4	2	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	79
40	Azis Efendi	4	4	4	4	4	5	3	2	4	2	4	3	3	4	4	5	3	3	5	4	74
41	Rihadathul	5	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	2	5	5	79
42	Nurhafizah	5	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	81
43	R.Fresilia	4	4	5	3	5	3	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	84
44	Rima Dewi	3	3	4	2	4	5	4	3	4	2	4	3	3	5	4	3	3	3	4	5	71
45	Amanda N	5	3	5	3	5	5	3	3	4	2	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	76
46	Kesyah Aulia	4	4	4	2	3	4	3	3	5	3	4	5	4	4	4	5	3	3	5	5	77
47	Shelsi Farel	3	4	3	2	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
48	Rido M	4	4	4	4	5	5	4	3	5	3	4	3	4	5	4	3	3	3	5	5	80
49	Aqila Zahra	5	3	5	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
50	Alya Syarifa	5	3	5	3	3	3	3	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	3	5	5	80
51	Tiara insani	5	3	5	3	3	4	4	3	5	3	5	4	5	4	5	3	4	2	4	4	78
52	Gianluigi	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	82
53	Dindatania	4	4	4	4	3	5	4	3	5	3	3	5	5	5	4	4	3	4	4	5	81
54	Faras Faisal	5	4	4	2	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	2	3	5	4	78
55	Nasywa	4	4	5	4	5	4	3	3	4	3	5	5	4	3	4	4	4	2	5	5	80
56	Ade Wijaya	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	3	3	3	4	5	78
57	Gilang R	5	5	5	2	3	5	4	4	5	3	3	5	4	5	4	3	4	4	5	4	82
58	Dini Oktavi	4	5	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	3	3	5	5	78
59	Wanda Fitri	3	3	5	3	4	5	3	4	5	3	5	3	5	4	4	3	2	3	4	4	75
60	Jenni Nabila	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	3	3	5	5	81
61	Sabrina	5	3	4	3	5	3	5	3	5	4	3	5	4	4	4	5	3	4	4	4	80
62	Reza P	3	4	5	3	3	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	82
63	Meri Irma	4	3	4	3	3	5	3	4	4	3	5	5	4	4	5	3	3	3	4	4	76
64	Nadin Haya	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	84
65	Jonanda	3	4	5	4	5	3	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	82
66	Zikry P	3	4	5	4	5	5	3	3	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	83
67	Shalsabila	4	5	5	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	2	3	5	4	80
68	Jusmiati	5	5	5	2	3	4	5	3	5	2	3	4	5	4	4	3	3	4	4	5	78
69	Cantika	5	5	5	3	3	4	3	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	79
70	Asyiyfa	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	5	3	3	2	5	5	76
71	Marshelino	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	2	3	4	5	81
72	Migelia A	5	4	4	3	4	5	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	76
73	M Iqbal	5	5	4	2	5	4	4	4	5	2	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	83
74	Faris Hadi	4	5	4	3	5	4	5	4	5	2	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	84
75	Wahyu J	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	5	5	5	3	2	3	4	4	80
76	Afan Fadila	3	4	5	4	5	4	5	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	82
77	Cindi Afria	3	5	4	3	3	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	81
78	Salsabila	4	4	4	2	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	78
79	Rahmadani	3	5	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	3	4	3	4	5	81
80	Nurul Amel	5	4	5	3	4	5	4	3	5	2	4	5	5	4	5	3	3	4	4	5	82
81	Ahmad Dani	5	4	5	2	3	4	5	3	5	3	5	4	4	5	5	4	3	3	5	5	82
82	Musthapa	5	5	4	2	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	80
83	Irfansyah	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	5	5	83
84	M Nasreen	5	3	4	3	3	5	4	4	5	2	5	3	4	4	4	4	3	3	4	5	77
85	Pramusti C	4	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	79
86	Halimah	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	3	5	4	5	4	3	3	3	4	5	79
87	Anaisa Ha	4	4	5	3	4	4	4	4	5	2	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	78
88	Dewo Satrio	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	5	3	3	4	5	5	77
89	M Septiadi	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	80
90	Fika haliza	4	4	5	2	4	5	4	3	4	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	5	82
91	Irfan	5	5	4	4	4	5	4	3	5	2	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	82
92	Rispani	4	4	3	3	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	82
93	Sahira	5	3	5	4	5	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	5	5	80
94	Maharani	4	4	5	3	5	5	3	4	5	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	5	77
95	Repliandi	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	4	4	81
96	Aditya	4	3	4	3	5	3	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	85

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17

No	Nama Siswa	Butiran Soal															Jumlah	Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Bulan Najmi	B	B	B	S	B	B	S	B	S	B	B	S	B	S	B	10	66,7
2	Putri Rama	B	B	B	B	B	B	B	S	S	S	B	B	B	S	S	10	66,7
3	Salsa Nabila	B	S	S	S	B	B	S	S	B	S	S	B	S	B	B	7	46,69
4	Mutiara M	S	B	B	S	B	S	B	B	B	S	B	B	S	S	S	8	53,36
5	Julirodia	B	B	B	B	S	B	S	S	B	S	B	S	B	S	B	10	66,7
6	Nurul Asmi	B	B	B	B	S	B	B	B	B	S	S	S	S	S	S	8	53,36
7	Sakila Aulia	B	B	B	B	B	S	B	B	B	B	B	B	B	B	S	13	86,71
8	Cahaya V	B	S	S	B	B	S	B	B	B	S	B	B	B	B	S	10	66,7
9	Susilawati	S	B	B	B	B	S	B	B	S	B	B	B	B	S	S	10	66,7
10	Nabila Pelni	B	B	B	B	S	S	S	S	B	B	B	B	B	B	S	10	66,7
11	Alifah Erly	B	B	B	B	B	S	B	B	B	B	B	B	B	B	B	14	93,38
12	Meysyah A	B	B	B	B	B	B	S	B	S	S	B	B	B	S	B	11	73,37
13	Novira Eka	B	S	S	B	B	S	B	S	B	S	B	B	B	S	S	8	53,36
14	Adinda	S	S	S	S	S	B	S	B	B	B	S	S	S	B	B	6	40,02
15	Gilang	S	B	B	B	B	S	S	B	B	B	S	S	B	S	S	9	60,03
16	Zakia R	B	B	S	B	S	S	B	S	B	S	S	S	B	B	B	8	53,36
17	Rafli S	B	B	B	B	S	S	B	B	S	S	S	B	B	B	S	9	60,03
18	Dewi Rosa	B	B	S	B	B	B	B	B	S	S	S	B	B	B	S	10	66,7
19	Adi Irawan	B	B	B	B	B	B	S	B	B	B	B	B	B	B	B	14	93,38
20	Rahel Zaski	B	B	B	B	S	B	B	B	B	B	S	S	B	B	B	12	80,04
21	Rona Hanifa	B	B	B	B	B	B	S	B	S	S	B	B	B	B	B	12	80,04
22	Damayanti	B	B	B	S	B	B	B	S	S	B	B	B	B	B	S	11	73,37
23	Alifandri	B	B	B	B	S	B	S	B	B	B	B	S	B	B	S	11	73,37
24	Muhammad	B	B	B	B	B	B	S	B	B	B	B	B	B	B	B	14	93,38
25	Amanda	B	B	B	B	B	B	S	B	B	S	B	B	B	B	B	13	86,71
26	Viza M	B	S	S	B	S	B	B	B	B	B	S	S	B	B	S	9	60,03
27	Vasyah	S	B	B	B	S	B	B	B	B	B	B	S	B	S	B	11	73,37
28	Ajeng R	B	B	B	B	B	S	B	S	B	B	S	S	S	B	S	9	60,03
29	Nova Rasti	B	B	B	B	S	B	B	B	B	S	S	B	B	B	S	11	73,37
30	Vianey	B	S	S	B	B	B	B	B	B	B	S	S	S	B	B	10	66,7
31	Rafli P	S	B	B	B	S	B	S	S	S	S	S	S	S	S	S	2	13,34
32	Sahira R	B	B	B	B	B	B	S	B	S	S	B	B	B	B	S	12	80,04
33	Fauzatul A	B	B	B	B	B	B	S	B	B	B	B	B	B	S	B	13	86,71
34	Putri Zahra	B	B	B	B	B	B	B	B	B	S	B	B	B	B	S	13	86,71
35	Rahmadhani	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	15	100,05
36	Serly Aisyah	B	B	B	B	B	B	S	B	B	B	B	B	B	B	S	13	86,71
37	Ralino M	B	B	B	B	B	B	S	B	B	S	B	B	B	B	B	13	86,71
38	Surya R	B	B	B	B	S	B	S	B	B	S	B	B	B	B	S	11	73,37
39	Mutiara	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	15	100,05
40	Azis Efendi	B	B	S	B	B	B	S	B	B	B	B	B	B	B	B	13	86,71
41	Rihadathul	B	B	B	S	S	S	S	B	S	S	B	B	B	B	B	9	60,03
42	Nurhafizah	B	B	B	B	B	S	B	B	B	B	S	S	B	B	S	11	73,37
43	R.Fresilia	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	S	S	B	B	B	13	86,71
44	Rima Dewi	B	B	B	B	B	B	B	S	B	B	S	S	B	B	S	11	73,37
45	Amanda N	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	S	14	93,38
46	Kesya Aulia	B	B	B	B	B	B	S	B	B	S	B	B	B	B	S	12	80,04
47	Shelsi Farel	B	B	B	B	B	B	B	B	B	S	S	S	B	B	B	12	80,04
48	Rido M	B	B	B	B	S	S	S	S	S	S	B	B	B	B	S	8	53,36
49	Aqila Zahra	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	S	14	93,38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	Butiran Soal															Jumlah	Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
50	Alya Syarifa	B	B	B	B	B	B	B	S	B	S	B	B	B	S	S	11	73,37
51	Tiara insani	B	B	B	B	B	S	S	B	B	B	B	B	B	S	S	12	80,04
52	Gianluigi	B	B	S	B	B	S	B	B	B	B	B	B	B	B	B	14	93,38
53	Dindatania	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	15	100,05
54	Faras Faisal	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	15	100,05
55	Nasywa	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	S	B	B	B	14	93,38
56	Ade Wijaya	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	S	B	B	B	14	93,38
57	Gilang R	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	15	100,05
58	Dini Oktavi	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	15	100,05
59	Wanda Fitri	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	S	S	14	93,38
60	Jenni Nabila	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	S	B	B	B	14	93,38
61	Sabrina	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	S	S	14	93,38
62	Reza Pahlefi	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	S	B	B	B	14	93,38
63	Meri Irma	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	S	B	B	B	14	93,38
64	Nadin Haya	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	15	100,05
65	Jonanda	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	15	100,05
66	Zikry P	B	B	B	B	B	S	B	B	B	B	B	B	B	B	B	14	93,38
67	Shalsabila	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	15	100,05
68	Jusmiati	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	15	100,05
69	Cantika	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	15	100,05
70	Asyiyfa	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	15	100,05
71	Marshelino	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	15	100,05
72	Migelia A	B	S	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	S	S	13	86,71
73	M Iqbal	S	B	B	B	S	B	B	B	B	B	B	S	S	B	B	11	73,37
74	Faris Hadi	B	S	B	B	B	B	B	B	B	B	B	S	B	B	B	13	86,71
75	Wahyu J	S	S	B	B	B	B	B	B	B	B	B	S	S	B	B	11	73,37
76	Afan Fadila	S	S	B	B	B	B	B	B	B	B	B	S	B	B	B	12	80,04
77	Cindi Afria	S	S	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	13	86,71
78	Salsabila	S	S	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	13	86,71
79	Rahmadani	S	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	S	S	B	B	12	80,04
80	Nurul Amel	B	S	S	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	13	86,71
81	Ahmad Dani	S	B	B	B	S	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	13	86,71
82	Musthapa	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	15	100,05
83	Irfansyah	B	B	B	B	S	B	B	B	B	B	B	S	B	B	B	13	86,71
84	M Nasreen	B	B	B	B	S	S	B	B	B	B	B	B	S	B	B	12	80,04
85	Pramusti C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	S	B	S	B	B	13	86,71
86	Halimah	B	B	S	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	14	93,38
87	Anaisa Ha	B	B	S	B	B	B	S	B	B	B	B	B	B	S	S	12	80,04
88	Dewo Satrio	B	B	B	B	B	S	S	S	B	B	B	B	B	S	B	11	73,37
89	M Septiadi	B	S	B	B	B	B	S	B	S	S	B	B	B	B	B	12	80,04
90	Fika haliza	S	S	S	S	S	B	B	B	S	B	B	B	B	S	S	7	46,69
91	Irfan	S	S	B	B	B	B	B	B	B	B	B	S	B	S	B	11	73,37
92	Rispandi	S	B	B	S	S	B	B	S	S	B	B	S	S	B	B	8	53,36
93	Sahira	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	15	100,05
94	Maharani	B	B	B	B	B	S	S	S	B	B	B	B	B	S	S	10	66,7
95	Repliandi	B	S	B	B	S	S	B	B	S	S	S	B	B	B	B	9	60,03
96	Aditya	S	B	S	B	B	B	B	S	S	B	S	B	B	B	B	10	66,7
97	Paramita	B	B	B	S	B	B	B	B	B	B	B	S	S	B	B	12	80,04
98	M Rizki	B	B	B	S	B	B	S	B	B	S	S	B	B	B	B	11	73,37
99	Citra Amel	B	S	B	S	S	B	B	S	S	B	B	B	B	B	B	10	66,7
100	Afifatul A	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	B	B	B	S	S	8	53,36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	Butiran Soal															Jumlah	Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
101	Zidan Fadel	B	B	B	B	B	B	B	B	B	S	S	B	B	B	13	86,71	
102	Azis Efendi	B	S	B	B	B	B	B	S	S	B	B	S	B	B	11	73,37	
103	Camelia	S	B	B	B	B	B	B	S	B	B	B	S	B	S	11	73,37	
104	Zafa Rahma	B	B	S	B	B	B	B	B	B	B	B	S	S	12	80,04		
105	Fauzatul	B	B	B	B	B	B	S	S	B	B	B	S	S	B	12	80,04	
106	Nurul I	B	S	S	S	S	B	B	B	S	S	S	B	B	B	7	46,69	
107	Rafki P	S	B	B	B	B	B	S	B	B	B	S	B	B	B	12	80,04	
108	Nurul Janah	B	B	B	S	S	B	B	B	B	S	B	S	B	B	12	80,04	
109	Khoirunnas	B	S	B	S	S	S	B	B	B	S	S	B	B	B	10	66,7	
110	M Faruq	S	B	S	B	B	B	B	B	B	B	B	S	S	B	11	73,37	
111	Tia Indriani	B	S	B	B	B	B	B	B	S	S	B	B	S	B	11	73,37	
112	Raja Sakti	S	B	S	S	S	S	B	B	B	S	S	S	B	B	7	46,69	
113	Devi Artika	B	S	B	S	S	B	B	B	B	B	B	B	B	B	12	80,04	
114	Aidil Aris	S	B	B	B	B	B	B	S	B	B	B	B	S	S	12	80,04	
115	Rio Saputra	B	B	B	B	S	B	B	S	S	S	B	B	B	S	9	60,03	
116	Falendra	B	S	B	B	S	B	B	S	B	B	S	B	B	B	11	73,37	
117	Jamilah	S	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	S	B	13	86,71	
118	Rifa Suci	B	B	S	B	B	B	B	B	B	B	B	B	S	S	12	80,04	
119	Suci Amalia	B	B	B	B	B	B	B	B	S	B	B	S	S	S	11	73,37	
120	Melania	B	B	B	B	S	B	S	S	S	B	B	B	B	B	11	73,37	
121	Sahrul F	B	S	S	S	S	B	B	B	B	B	S	B	B	B	10	66,7	
122	Miki Malik	S	S	S	B	B	B	B	B	B	B	B	B	S	S	10	66,7	
123	Yuhendra P	S	B	S	B	B	S	S	B	B	B	B	B	B	S	10	66,7	
124	Afan Fadila	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	S	S	13	86,71	
125	M Faiz Fiki	B	B	B	S	S	B	B	B	B	S	B	B	B	B	12	80,04	
126	Dean Kurnia	B	B	B	B	B	S	B	S	B	B	B	S	S	S	11	73,37	
127	Darmawan	B	B	B	B	B	S	S	B	B	B	B	B	B	B	13	86,71	
128	Wulandari	B	S	B	B	B	B	S	B	B	B	B	B	S	S	11	73,37	
129	Aryo G	S	B	B	B	B	S	B	B	B	S	B	B	B	B	11	73,37	
130	Bonita Hani	B	B	B	B	S	B	B	S	B	B	S	B	B	B	12	80,04	
131	F Hidayatul	B	B	B	B	B	B	S	B	S	B	B	B	B	B	13	86,71	
132	Fajrian	B	B	S	B	S	B	B	S	B	B	B	B	S	B	10	66,7	
133	Devan A	B	B	B	S	S	S	B	B	B	B	B	B	B	B	13	86,71	
134	Zahra sabila	B	B	S	B	B	S	S	B	B	B	S	S	B	B	10	66,7	
135	Fadila Ilham	B	S	B	S	B	B	B	B	B	B	B	B	B	S	11	73,37	
136	Hasbullah	S	B	B	B	B	B	B	B	B	B	S	S	B	B	12	80,04	
137	Taufatul	B	S	B	B	S	B	B	S	S	B	B	B	B	B	11	73,37	
138	Burhan Rian	S	B	B	S	S	B	B	S	B	S	B	B	B	B	10	66,7	
																	10712,02	

Lampiran 18

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

ELA INDRAYANI, Lahir di Lubuk Jantan, Kecamatan Lintau Buo Utara, Kabupaten Tanah Datar, pada tanggal 27 Juli 1998. Anak bungsu dari empat bersaudara dari pasangan Ayahanda Ali Amran Sibat Ba dan Ibunda Nuraini. Tahun 2004 penulis lulus dari TK Dahlia Lubuk Jantan. Tahun 2010 penulis lulus dari SDN 13 Saribu Labiah. Tahun 2013 penulis lulus dari SMP N 1 Lintau Buo Utara dan pada tahun 2016 penulis lulus dari SMA N 1 Lintau Buo Utara. Pada tahun 2016 penulis diterima di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Agama Islam.

Pada tahun 2019 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Gema Kecamatan Kampar Kiri Hulu Kabupaten Kampar. Untuk mengimplementasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah penulis mengikuti Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Al-Huda Pekanbaru.

Penulis melakukan penelitian di SMA Al-Huda Pekanbaru dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Advance Organizer* Terhadap Pemahaman Materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru” di bawah bimbingan Bapak Dr. Drs. H. Mudasir, M.Pd.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.