



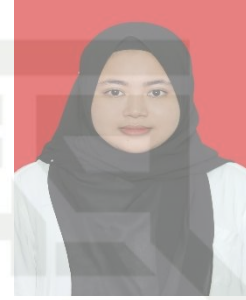
فعالية نموذج التعلم التعاوني نوع قسم إنجاز فريق تلميذ لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في
مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية لوبوك جامبي

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU



إعداد:

إسم: ديرا ديني نارتي

رقم القيد: 11810221303

UIN SUSKA RIAU

قسم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

2023 م / 1444 هـ



فعالية نموذج التعلم التعاوني نوع قسم إنجاز فريق تلميذ لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في
مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية لوبوك جامبي

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

إسم: ديرا ديني نارتي

رقم القيد: 11810221303

إشراف

الدكتور جفرين "إي" حولوا

قسم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

2023 م / 1444 هـ

إقرار الباحثة

الموقع أدناه :

اسم : ديرا ديني نارتني

م التقييد : ١١٨١٠٢٢١٣٠٣

نوان : بكنبارو، شارع تومان

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة
بامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية
حكومية رباو، وموضوعه: "فعالية نموذج التعلم التعاوني نوع قسم إنجاز فريق تلميذ (STAD)
في مهارة القراءة لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية لوبوك جامبي".

وهذا البحث أعدت به لنفسي و ليس من إبداع غيري أو تأليف الاخرين. وإذا ادعى أحد
المستقبل أنه من تأليف وتبين صحة إدعائه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية
للمشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو. حرر هذا الإقرار بناء
على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٢ ذوالقعدة ١٤٤٤ هـ

١ يونيو ٢٠٢٣ م

UIN SUSKA RIAU

توقيع الباحثة



ديرا ديني نارتني

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع "فعالية نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فريق تلميذ لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في مدرسة مُجَدِيَة المتوسطة الاسلامية لوبوك جامي" الذي أعدته الطالبة: برا ديني ناري، رقم القيد: ١١٨١٠٢٢١٣٠٣، قد تمت له التعديلات وموافق للمناقشة في امتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ١٢ ذوالقعدة ١٤٤٤ هـ

١٢ يونيو ٢٠٢٣ م

المشرف



دكتور جفرين "إي" حولوا

نم التوظيف: ١٩٧٠١١٠٦٢٠١٤١١١٠٠٢

حققتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية نموذج التعلم التعاوني نوع قسم إنجاز تلميذ لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في مدرسة مُثَدِّية المتوسطة الإسلامية لوبوك جامبي" في أعدته الطالبة: ديرا ديني نارتي، رقم القيد: ١١٨١٠٢٢١٣٠٣، وقررت اللجنة بمناقشتها بنجاحها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٤ ذوالحجة ١٤٤٤ هـ

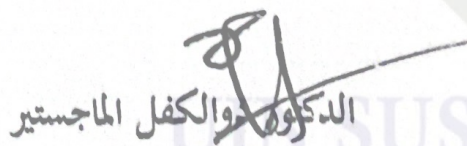
٣ يوليو ٢٠٢٣ م

المناقشة الثانية



الدكتورة ميسون الما جسترة

المناقش الرابع



الدكتور والكفل الما جسترة

المناقش الأول

الدكتور الحاج جون فامل

المناقش الثالث

الدكتور الحاج يثمر الدين الما جسترة

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج قدر

رقم التوظيف: ١٠٠١٠٢١٩٩٤٠٥٢١١٩٦٥٠

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى

يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعملون خبير (المجادلة: 11)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: 2)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ:
"كُنْ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا أَوْ مُحِبًّا وَلَا تَكُنْ خَامِسًا فَتَهْلِكُ"

(في الإبانة الكبرى لإبن بطّة)

قال النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

من سلك طريقا يطلب به علما سهّل الله له طريقا إلى الجنة

(رواه أبو داود والترمذي)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة البحث التمكيلي شرط من الشروط المقررة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف الإسلامية الحكومية رباو.

- ❖ لوالدي المحبوب الفاضل
- ❖ لوالدي المحبوبة الفاضلة
- ❖ لأخي الصغير المحبوب
- ❖ لأساتذتي الكرام و الفضلاء
- ❖ جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية
- ❖ جميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم
- ❖ جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

© Hak Cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

ملخص

ديرا ديني نرتي، (٢٠٢٣): فعالية تطبيق نموذج تعليم *STAD* لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية لوبوك جامبي

هذا البحث يستخدم المدخل الكمي بتصميم البحث التجريبي، وهو يتكون من المتغيرين (X) و (Y) وهما نموذج تعليم *STAD* و مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية لوبوك جامبي. وهذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية تطبيق نموذج تعليم *STAD* على مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية لوبوك جامبي. والسؤال البحث فيه "هل نموذج تعليم *STAD* فعال لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية لوبوك جامبي؟" وأفراده جميع تلاميذ مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية لوبوك جامبي لعام دراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ وعيناته وموضوعه مهارة القراءة لدى تلاميذ. ومجموعه جميع التلاميذ الذين عددهم ١٣٩ شخصا، وعيناته تلاميذ الفصل الثامن ١ وعددهم ٢٣ شخصا، وتلاميذ الفصل الثامن ٢ وعددهم ٢٣ شخصا أيضا، فعدد عينات البحث ٤٦ تلميذا. وأدوات مستخدمة لجمع البيانات الاختبار و ملاحظة كان الاختبار الذي قامت به الباحثة هو تنفيذ صحة و موثوقية أسئلة الاختبار، من ٢٠ سؤال اختبارها للتأكد من صحتها، تم الحصول على ٢٠ سؤال اصالحا بقيمة موثوقية ٠.٦٠ (متوسط) وبناء على نتيجة الاختبار في الفصل التجريبي، تم الحصول على قيمة ٠.٥٧. وفي الفصل الضبطي الحصول على قيمة ٠.٥٥. وبناء على تحليل البيانات باستخدام صيغة اختبار-ت، تم الحصول على أن قيمة حساب-ت = ٥.٢٩ و هي أعلى من قيمة جدول-ت في مستوى دلالة ١٪. ٢.٤١ وفي مستوى دلالة ٥٪ = ١.٦٨. فالفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة، وذلك بمعنى أن هناك فعال هاما لتطبيق نموذج تعليم *STAD* لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية لوبوك جامبي. وفي جدول الملاحظة، حصل نموذج تعليم *STAD* على قيمة ٩٧٪ أي يكون في مستوى ممتاز لأنه يقع عند مستوى كبير من ٩٠٪ - ١٠٠٪. وبناء على هذه البيانات، استنتج بأن تطبيق نموذج تعليم *STAD* فعال لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية لوبوك جامبي.

الكلمات الأساسية: فعالية، نموذج تعليم *STAD*، مهارة القراءة



ABSTRACT

Dina Dini Narti, (2022): The Effectiveness of STAD Learning Model Implementation to Improve the Reading Skills of MTs Students of Muhammadiyah Lubuk Jambi.

This study used a quantitative approach with an experimental design of research, consisting of two variabel, namely STAD learning (X) and reading skills (Y) at MTs Muhammadiyah Lubuk Jambi. This study aims to determine the effectiveness of the implementation of the STAD Learning Model towards the reading skills of MTs Muhammadiyah Lubuk Jambi students. The formulation of the problem in this study is "Is the STAD learning model effective for improving the reading skills of MTs Muhammadiyah Lubuk Jambi students?". The object of this study is to students' reading skills. The subjects of this study are all MTs Muhammadiyah Lubuk Jambi students for the 2022/2023 academic year. The population in this study was all MTs Muhammadiyah Lubuk Jambi students totaling 139 students and the sample was grade VIII 1=23 and VIII 2=23 students totaling 46 students. The instruments used in data collection are tests and observations. The test that the researcher conducted was by doing validity and reliability on the test questions, from 20 questions tested for validity, 20 valid questions were obtained with a reality value of 0.60 (medium). Based on the test results in the experimental class, researchers get a score of 5.7 and in the control class researchers get a value of 5.5. Based on data analysis using the *t-test* formula the calculated *t* value = 5.29 is greater than the table *t* at a significant level of 1% = 5.41 and a significant level of 5% = 1.68. So that the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted, which means that there is a significant improvement between the STAD learning model and students' reading skills. Likewise, in the observation table, the STAD learning model gets a value of 97.7% with a good meaning of sekali (*mumtaz*) because it is located at a significant level of 90% - 100%. With this data, the STAD learning model is declared effective for improving the reading skills of MTs Muhammadiyah Lubuk Jambi students.

Keywords: *Efectivity, STAD Learning Model, students' reading skills.*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
 2. Dilarang mengutip sebagai atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Dina Dini Narti,(2022): Efektivitas Penerapan Mosdel Pembelajaran STAD untuk meningkatkan keterampilan membaca Siswa MTs Muhammadiyah Lubuk Jambi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimental *posttest only control group*, yang terdiri dari dua variabel yaitu Model pembelajaran STAD (X) dan keterampilan membaca (Y) di MTs Muhammadiyah Lubuk Jambi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan Penerapan Model Pembelajaran STAD Terhadap keterampilan membaca Siswa MTs Muhammadiyah Lubuk Jambi. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah model pembelajaran STAD efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa MTs Muhammadiyah Lubuk Jambi?”. Objek dari penelitian ini adalah keterampilan membaca siswa. Subjek dari penelitian ini adalah seluruh siswa MTs Muhammadiyah Lubuk Jambi tahun pelajaran 2022/2023. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MTs Muhammadiyah Lubuk Jambi yang berjumlah 139 siswa dan sampelnya adalah siswa kelas VIII 1 = 23 dan VIII 2 = 23 yang berjumlah 46 siswa. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes dan observasi. Tes yang peneliti lakukan adalah dengan melakukan validitas dan realibilitas pada soal tes, dari 20 soal yang diuji validitas, maka didapat 20 butir soal yang valid dengan nilai realibilitas 0.60 (sedang). Berdasarkan dari hasil tes di kelas eksperimen, peneliti mendapatkan nilai 5,7 dan pada kelas kontrol peneliti mendapatkan nilai 5,5. Berdasarkan analisis data menggunakan rumus t_{test} , diperoleh nilai $t_{hitung} = 5,29$ lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikan 1% = 2,41 dan taraf signifikan 5% = 1,68. Sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima, yang berarti bahwa adanya peningkatan yang signifikan antara model pembelajaran STAD terhadap keterampilan membaca siswa. Begitu juga pada tabel observasi, model pembelajaran STAD mendapatkan nilai 97,7% dengan arti bagus sekali (*mumtaz*) karena terletak pada taraf signifikan 90% - 100%. Dengan data data tersebut, model pembelajaran STAD dinyatakan efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa MTs Muhammadiyah Lubuk Jambi.

Kata kunci: *Efektivitas, Model Pembelajaran STAD, keterampilan membaca siswa.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن، وجعلنا من المتكلمين بحد اللسان. أشهد أن لا إله إلا الله الملك المنان، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله صاحب البلاغة والبيان. اللهم صل وسلم سيدنا محمد، وعلى آله وأصحابه الذين تمسكوا بالقرآن. أما بعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر إلبالوالدين المحبوبين، أبي مسري داملي وأمي ياسميني، الذان ريباني إحسنا وتأديبا ورباني تربية حسنة، وأصحاب الفضيلة:

1. الأستاذ الدكتور خير الناس الماجستير كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو. والدكتورة الحاجة حلميتي كنائبة المدير الأولى والدكتور الحاج مسعود زين نائب المدير الثاني وايدي أروان كنائب المدير الثالث.
2. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور الحاج زركشي الماجستير كنائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة الحاجة زوييدة الماجستير كنائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دنياي الماجستير كنائبة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.
3. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، وكسمياتي الماجستير ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم.
4. الدكتور جفرين "إي" حولوا، مشرفي في كتابة هذا البحث.
5. الدكتور ألويزار الماجستير، مشرفي الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية.
6. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.





7. رئيس المدرسة و جميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والتلاميذ في مدرسة محمد بن عبد الله المتوسطة الإسلامية لوبوك جامبي .
 8. صديقتي العزيزة: روضة اللجنة بكالوريوس تربية التي يمنحني النخوة لكتابة البحث التكميني .
 9. أصحابي الأعزاء فيقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف الإسلامية الحكومية رياو .
 10. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف الإسلامية الحكومية رياو .
- بارك الله لهم و لعل الله أن يجزبهم جزاء وافرا و أخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمته في كتابة هذا البحث.

بكنبارو، 12 ذوالقعدة 1444 هـ

1 يونيو 2023 م

ديرا ديني نارتي

1810221303

UIN SUSKA RIAU

محتويات البحث



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة	1
موافقة المشرف	1
تقرير لجنة المناقشة	1
الاستهلال	1
الإهداء	1
ملخص	1
الشكر والتقدير	1
محتويات البحث	1
الفصل الأول أساسية البحث	1
أ. خلفية البحث	1
ب. مشكلات البحث	1
ج. حدود البحث	3
د. سؤال البحث	3
هـ. هدف البحث	4
و. أهمية البحث	4
الفصل الثاني الإطار النظري	5
أ. المفهوم النظري	5
ب. المفهوم الإجرائي	17

ج. الدراسات السابقة

د. فروض البحث

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث ومكانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث وعينته

هـ. أدوات البحث

و. اسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف عامة مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية لوبوك جامبي

ب. بيانات البحث

ج. عرض البيانات لترقية مهارة القراءة

د. تحليل البيانات البحث

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

21. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.

22. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

23. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة الجداول

22	الجدول 2.1 الدراسات السابقة
24	الجدول 3.1 تصميم البحث
31	الجدول 4.2 مجموع المدرس
32	الجدول 4.2 مجموع التلاميذ
33	الجدول 4.3 الملاحظة الأولى
35	الجدول 4.4 الملاحظة الثانية
36	الجدول 4.5 الملاحظة الثالثة
38	الجدول 4.6 الملاحظة الرابعة
39	الجدول 4.7 الملاحظة الخامسة
41	الجدول 4.8 الملاحظة السادسة
42	الجدول 4.9 قائمة حاصلة استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فريق تلميذ
44	الجدول 4.10 الاختبار القبلي في الفصل التجريبي
46	الجدول 4.11 الاختبار القبلي الفصل الضبطي
48	الجدول 4.12 الاختبار البعدي في الفصل التجريبي
49	الجدول 4.13 الاختبار البعدي في الفصل الضبطي
51	الجدول 4.14 الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي في الفصل التجريبي
53	الجدول 4.15 الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي في الفصل الضبطي ...
54	الجدول 4.16 قائمة تحليل بيانات فرق بين الاختبار القبلي والبعدي
59	الجدول 4.17 اختبار الصلاحية (Uji Validitas)
60	الجدول 4.18 اختبار الموثوقية (Uji Realibilitas)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول أساسية البحث

أ. خلفية البحث

التعليم بشكل عام هو عملية تفاعل يقوم بها الشخص خلال حياته. يمكن ملاحظة ذلك من الصورة التاريخية التي تشير إلى وجود العملية التعليمية منذ أن خلق الله سبحانه وتعالى يبدأ بنقل المعرفة من أجل فهم المعايير والرموز الموجودة في هذا الكون تحت إشراف الله سبحانه وتعالى حتى لا يكونوا كذلك. يسهل إغرائه بالافتراء. التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي مؤات وفعال وعملية تعلم حيث تطور التلاميذ بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية التي يحتاجون إليها المجتمع والأمة والدولة والذكاء والأخلاق والمهارة العالية.

في تعلم اللغة العربية، هناك العديد من القدرات التي يجب أن يتقنها التلاميذ بما في ذلك مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة المحادثة، ومهارة الكتابة. ترتبط هذه المهارة الأربعة ببعضها البعض. وبالتالي، لتعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى استراتيجية أو طريقة تتناسب مع ظروف التلاميذ بحيث يمكن للتعلم زيادة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية.

أثناء القراءة هي واحدة من المهارة اللغوية الأساسية الأربع، وهي جزء أو مكون من الاتصال الكتابي، يتم تغيير الرموز الصوتية للغة إلى رموز أو أحرف مكتوبة. يمكن أن نفهم أنه في مستوى القراءة الأولى، فإن عملية التغيير هذه هي التي تتم رعايتها وإتقانها بشكل أساسي، ويتم هذا بشكل خاص في مرحلة الطفولة، خاصة في السنوات الأولى من المدرسة. يتضمن مفهوم التغيير هنا أيضًا إدخال الحروف كرموز لأصوات اللغة. بعد إتقان صوت اللغة بشكل ثابت، يتم التركيز على فهم محتويات القراءة.

نموذج التعلم هو نمط تعليمي تم التخطيط له بعناية وهو دليل إرشادي لتنفيذ التعلم بدءًا من الأنشطة الافتتاحية والجوهرية والختامية بالإضافة إلى تقييمات التعلم التي يتم ترتيبها بطريقة تحقق أهداف التعلم من خلال نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD هذا، سيصبح التعلم أكثر تشويقًا



ومتعة. لأن نموذج التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي حيث يتعلم التلاميذ في مجموعات صغيرة ذات مستويات مختلفة من القدرة. في إكمال مهام المجموعة، يعمل كل عضو معًا ويساعد الآخر. فهم المواد التعليمية. ولكن في نموذج التعلم من نوع STAD، على الرغم من أن عملية التعلّم تعمل معًا، يكون التقييم فرديًا ولا يمكن أن يساعد كل منهما الآخر.

وفقًا لـ Retno Indraswari في بحثها (2014)، يعد دليل PBL والطريقة التعاونية STAD فعالاً في تحسين مهارات القراءة لتلاميذ الفصل X كما يتضح من الزيادة في نتائج التلاميذ أثناء عملية البحث مع زيادة في النسبة المئوية من 16.63%. وبالمثل مع نتائج بحث نورهاياتي، كان تطبيق أسلوب التعلم التعاوني من نوع STAD فعالاً في زيادة مخرجات التعلّم للفصل التاسع في مدرسة باب اسلام المتوسطة الاسلامية غليسونج تكالار كما يتضح من زيادة إتقان تعلم اللغة العربية للتلاميذ من 52% إلى 80%¹.

في عملية تعلم اللغة العربية، تصبح مادة القراءة عن العنوان مادة مهمة يجب أن يفهمها التلاميذ ويمارسونها في حياتهم اليومية. إذا كان التلاميذ يجيدون قراءة النصوص العربية، فيمكنهم أيضًا بشكل غير مباشر أن يجيدوا قراءة القرآن. بجانب ذلك مدرس اللغة العربية في مدرسة محمدية الممتوسطة الإسلامية لوبوك جامبي، قد فعل محاولة عديدة مهارة القراءة لدى التلاميذ بإعطاء المحرك كالأسئلة بالعربية و باستخدام الطريقة الطبيعية و الطريقة السمعية الشفوية، فلا بد للتلاميذ أن يستطيعوا التكلم بلغة العربية و لكن بعض التلاميذ لم يستطيعوا أن يتكلموا بلغة العربية جيداً. كما دلت على الظواهر الآلية:

1. بعض التلاميذ لم يستطيعوا على قراءة النصوص العربية جيداً
2. بعض التلاميذ لم يستطيعوا على تعبير أفكارهم من القراءة
3. بعض التلاميذ لم يستطيعوا على دوافع للقراءة لد التلاميذ منخفضة
4. يفضل بعض التلاميذ على تشغيل الهواتف المحمولة بدلا من قراءة النصوص

¹ Asnani Riadhah, Penerapan Model Pembelajaran kooperatif STAD untuk meningkatkan Maharah Qiraah, vol. 2 Juli 2022, h. 1648



بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، اختارت هذه الدراسة بعنوان " فعالية نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فريق تلميذ لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة الاسلامية لوبوك جامبي "

ب. مشكلات البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، يمكن تحديد المشكلة على النحو التالي:

1. مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية

2. حماس التلاميذ في تعلم اللغة العربية

3. نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فريق تلميذ *Student Team Achievement*

Division (STAD) لترقية مهارة القراءة.

ج. حدود البحث

يحدد هذا البحث في فعالية نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فريق تلميذ *Student Team*

Achievement Division (STAD) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن مدرسة محمدية المتوسطة الاسلامية لوبوك جامبي

محمدية المتوسطة الاسلامية لوبوك جامبي

د. سؤال البحث

بناءً على الخلفية وحدود البحث أعلاه، فإن سؤال البحث في هذا البحث هو هل استخدام

نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فريق تلميذ *Student Team Achievement Division (STAD)*

فعال لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الاسلامية لوبوك

جامبي؟



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ه. هدف البحث

المهدف من هذا البحث هو لمعرفة هل نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فريق تلميذ (STAD) *Team Achievement Division* فعال لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف ثامن من مدرسة محمدية المتوسطة الاسلامية لوبوك جامي؟

و. أهمية البحث

الاهمية التي يمكن الحصول عليها من خلال هذا البحث هي الفوائد النظرية والعملية

1. الفوائد النظرية

من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث هو معلومات للمعلمين الذي يستخدمون نماذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فريق تلميذ (STAD) *Student Team Achievement Division*

2. الفوائد العملية

الفوائد التي يمكن الحصول عليها من هذا البحث هي:

أ. يقدم التلاميذ خبرات تعلم من خلال التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فريق تلميذ (STAD) *Student Team Achievement Division* وزيادة الاهتمام بالتعلم بمهارة القراءة أيضاً.

ب. للمعلمين، كمدخلات للمعلمين في تحسين جودة التعلم في الفصل.

ج. لرئيس المدرسة، بهذا البحث انتحضر رئيس المدرسة علي المعلمين باستمرار على استخدام نماذج التعلم المختلفة من أجل جذب اهتمام التلاميذ بالتعلم، وخاصة نموذج التعلم التعاوني

نوع قسم انجاز فريق تلميذ (STAD) *Student Team Achievement Division*

د. الباحثون الاخرون، كاعتبار للباحثين الآخرين الذين يرغبون في إجراء المزيد من الأبحاث

المتعمقة حول نوع نموذج التعلم التعاوني فريق تلميذ (STAD) *Student Team Achievement Division*

ز. مصطلحات البحث

و مصطلحات البحث المتعلقة بهذا الموضوع فيما يلي:

1. الفعالية هي المؤثر, الذي يؤدي إلى نتائج التعليم

2. نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فريق تلميذ

(STAD) هو أبسط أنواع التعلم التعاوني وهو مفيد جدًا للمعلمين غير المعتادين على

التعلم التعاوني

3. مهارة القراءة هي قدرة على تعرف الشيء المكتوب (الزمور المكتوبة) وفهمه معانيها فهما

والنطق بها نطقًا سليمًا².



كسمياتي, تعلم اللغة العربية بالطريقة الإيجابية لترقية مهارة القراءة, في كتاب المنار: مجلة علمية محكمة للتربية والدراسات الإسلامية, السنة خامسة, العدد الأول, يناير= يونيو 2014, ص 141.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

1. الفعالية

الفعالية هي النافذة المؤثر، الذي يؤدي إلى نتائج. الفعالية هي حال يدل على حصول الحاصل المعين، بوجود الإتفاق بين العامل و الهدف. أو تسمى بمنظمة التي تحد و تستخدم موارد طبيعية عند تحقق العرض العام. ومن هذا التعريف تلخص أن الفعالية متعلقة بمحقق جميع الوظيفة الرئيسية والعرض و تمام الوقت وكذلك مشاركة من الأعضاء.³ ويقصد بالتعليم الفعال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعلم بأقصر الطرق وأقلها جهدا ووقتا من الحصول على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى.

و ليتحقق التعليم الفعال، لابد من توفر شروط عديدة، منها فيما يلي:

1. على المعلم أن يعرف كيف يعلم. على المعلم ان يحافظ
2. على مظهر لائق لأن تلاميذه يعتبرونه قدوة لهم ويتفحصونه من قمة رأسه إلى أخمص قدميه
3. صوت المعلم يجب أن يكون واضحا يسمعه كل التلاميذ في الصف
4. على المعلم أن يستعد درسه قبل دخوله الفصل
5. على المعلم أن يعرف أكثر مما يحويه الكتاب المقرر
6. لابد للمعلم أن يشجع تلاميذه بالمدح المخلص وبالجوائز المعنوية والمادية ليحثهم إليه وإلدرسه لتشويقهم و ضمان انتباههم.
7. على المعلم أن يراعى الفروق الفردية بين تلاميذه
8. على المعلم أن يعامل تلاميذه بلطف و مودة فيحمل جو الصف نوده علاقات اجتماعية صحية.⁴

² E Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: RemajaRosdakarya, 2004, h. 82

³ نفس المراجع، ص: 32



2. نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فريق تلميذ

Division (STAD)

أ. تعريف نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فريق تلميذ

Division (STAD)

نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فريق تلميذ

(STAD) هو نوع واحد من التعلم التعاوني، وهو غير متجانس لمناقشة مشكلة بحيث يمكن

أهداف التعلم على النحو الأمثل. في هذه الدراسة، هناك مكافأة مقابل درجة كل مجموعة. يتم

الحصول على هذه الدرجات من قبل التلاميذ من أنشطة الاختبار وأيضًا من درجات المناقشة

الجماعية. فيما يلي بعض الآراء حول نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فريق تلميذ

Team Achievement Division (STAD)

1. قالت Isrok'atun 2006: 25 أن أعضاء الفريق يستخدمون أوراق النشاط لإكمال دروسهم

ثم يساعدون بعضهم البعض على فهم مادة الدرس من خلال الدروس التعليمية والاختبارات

القصيرة والمناقشات.

2. ذكر Esminarto و Sukowati (2006: 18 و Anam) أن نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز

فريق تلميذ *Student Team Achievement Division (STAD)* هو نموذج التعلم التعاوني

والذي يركز على الأنشطة والتفاعلات بين التلاميذ لتحفيز بعضهم البعض ومساعدتهم

البعض في إتقان الموضوع من أجل تحقيقه. الاداء العالي.

3. قالت Ni Putu Idayani نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فريق تلميذ

Student Team Achievement Division (STAD) الذي يتم تنفيذه في شكل مجموعات، حيث تتم مناقشة

أو حل المشكلات معًا. سيوفر نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فريق تلميذ

Student Team Achievement Division (STAD) فوائد للتلاميذ مثل، (1) زيادة التلاميذ دافع التعلم،

(2) توسيع الآفاق قدرات التلاميذ الفكرية، (3) تنمية قدرات تفكير التلاميذ ونشاطهم، (4)

إتقان وتقويم قيم وآراء التلاميذ، (5) تشكيل التلاميذ بحيث لا يكونون متمركزين حول

الذات.⁵

⁴Ni Putu Idayani, *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Model STAD Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar IPA Kelas VII SMP*, Journal of Education Action Research, vol 2, 2018, hal.32.



بناءً على بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم التعاوني نوع قسم إنجاز فريق تلميذ (*Student Team Achievement Division (STAD)*) هو نموذج تعليمي تعاوني، ويتم تنفيذ أنشطته المناقشة والاختبارات القصيرة والدروس التعليمية لمساعدة بعضهم البعض في فهم الموضوع من الحصول على أقصى قدر من الإنجاز. تتمثل الفكرة الرئيسية لنموذج التعلم التعاوني نوع قسم إنجاز فريق تلميذ (*Student Team Achievement Division (STAD)*) في تشجيع التلاميذ على تشجيع بعضهم البعض ومساعدة بعضهم البعض لحل المشكلات التي طرحها المعلم (Esminto و Sukowati و Anam 2016: 19). يقوم هذا النشاط التعاوني بتدريب التلاميذ على العمل معًا لتحقيق أهداف مشتركة شكل مكافآت جماعية⁶ وفقًا ل Retno Indraswari في بحثها (2014)، يعد دليل PBL والطريقة التعاونية لنوع STAD فعالاً في تحسين مهارات القراءة لتلاميذ الفصل X كما يتضح من الزيادة في نتائج تعلم التلاميذ أثناء عملية البحث مع زيادة في النسبة المئوية من 16.63%⁷ وبالمثل مع نتائج بحث نورهاياني كان تطبيق أسلوب التعلم التعاوني من نوع STAD فعالاً في زيادة مخرجات التعلم للفصل التاسع مدرسة باب اسلام المتوسطة الاسلامية غليسونج تكالار كما يتضح من زيادة إتقان تعلم اللغتين العربية والتلاميذ من 52% إلى 80%. بالإضافة إلى ذلك، فإن نموذج التعلم التعاوني نوع قسم إنجاز فريق تلميذ (*Student Team Achievement Division (STAD)*) هو أبسط أنواع التعلم التعاوني وهو مفيد جداً للمعلمين غير المعتادين على تطبيق التعلم التعاوني. يحتوي نموذج التعلم التعاوني نوع قسم إنجاز فريق تلميذ (*Student Team Achievement Division (STAD)*) في تطبيقه النحوي على مكونات عرض الفصل والعمل الجماعي والتطوير الفردي والتقييم⁸ نموذج التعلم التعاوني نوع قسم إنجاز فريق تلميذ (*Student Team Achievement Division (STAD)*) هو التعلم الجماعي، حيث يتم منح التلاميذ الفرصة للتفكير بشكل مستقل ومساعدة بعضهم البعض مع الأصدقاء الآخرين في حل المشكلات لخلق تعلم ممتع. تم تقديم نموذج التعلم التعاوني

⁵ Istok'atun, *Model-model Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: PT Bumi Aksara) h. 119

⁶ Asnani Riadhah, *Penerapan Model Pembelajaran kooperatif STAD untuk meningkatkan Maharah Qiraah*, vol. 2 Juli 2022, h. 1649

⁷ Fitri Lestari, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Tipe STAD terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 2 Pringsewu Timur*, (Bandar Lampung : Skripsi FKIP UNILA, 2015) h. 18



نوع قسم إنجاز فريق تلميذ (*Student Team Achievement Division (STAD)*) أو فريق تلاميذ مجموعة. الإنجاز بواسطة سلافين. نموذج التعلم هذا هو نموذج بسيط. ها هي الخطوات

- تكوين مجموعة غير متجانسة من 4 أعضاء (مختلطة حسب الإنجاز والجنس والعرق، إلى ذلك).
- يقدم المعلم الدرس.
- يعطي المعلم واجبات جماعية يقوم بها أعضاء المجموعة. يعرف الأعضاء أن يشرحوا للأعضاء الآخرين حتى يفهمها جميع الأعضاء في المجموعة.
- يعطي المعلم اختبارات / أسئلة لجميع التلاميذ. في وقت الإجابة لا ينبغي أن يساعده الاختبار بعضنا البعض.
- إعطاء التقييم.
- الخلاصة.⁹

(*STAD*) هو نموذج التعلم التعاوني نوع قسم إنجاز فريق تلميذ أي مع النحو التالي الاتجاهات، وإنشاء مجموعات (4-5 أشخاص)، ومناقشة مواد التعلم - وحدات ورقة عمل التلاميذ بشكل تعاوني، والعروض التقديمية الجماعية بحيث تحدث مناقشات الفصل، والاختبارات الفردية، وتحقيق درجات التقدم لكل تلاميذ أو مجموعة، أعلن فريق وسجلات فردية ومكافأة¹⁰

نموذج التعلم التعاوني نوع قسم إنجاز فريق تلميذ *Student Team Achievement Division (STAD)* هو إستراتيجية تعلم تعاوني حيث توجد عدة مجموعات صغيرة من التلاميذ بمستويات مختلفة من القدرة الأكاديمية يعملون معًا لإكمال أهداف التعلم. ليس فقط من الناحية الأكاديمية، يتم أيضًا بجميع التلاميذ بشكل مختلف على أساس الجنس والعرق والعرق. تم تطوير هذه الإستراتيجية لأول مرة بواسطة روبرت سلافين (1995) وزملائه في جامعة جونز هوبكنز¹¹. نموذج التعلم التعاوني نوع قسم إنجاز فريق تلميذ (*Student Team Achievement Division (STAD)*) نوعًا واحدًا من نماذج التعلم التعاوني باستخدام مجموعات صغيرة مع عدد أعضاء في كل مجموعة من 4-5 طلاب بشكل غير

⁸Zainal Aqib, *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, (Bandung: YRAMAWIDYA)h. 20

⁹Ngalimun, *Strategi Pendidikan*, (Yogyakarta: Parama Ilmu)h. 337

¹⁰Miftahul Huda, *Cooperative Learning (Metode, Teknik, Struktur, dan Model Terapan)*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014) h. 201



متجانس. يبدأ بتقديم أهداف التعلم والمواد والأنشطة الجماعية والاختبارات والجوائز الجماعية. يقول رأي آخر:¹²

يتم وضع تلاميذ شعبة إنجاز فريق التلاميذ في فرق دراسة تتكون من 4-5 أشخاص مختلفين وفقاً لمستوى التحصيل الجنساني والعرقى. يقدم المعلم الموضوع، ثم يعمل التلاميذ في فرقهم ويتأكدون من أن جميع أعضاء الفريق قد أتقنوا الموضوع. بعد ذلك، يتم إجراء اختبار لجميع التلاميذ المادة، ولا يُسمح لهم في وقت هذا الاختبار بمساعدة بعضهم البعض¹³

وبالتالي يمكن استنتاج أن نموذج التعلم التعاوني نوع قسم إنجاز فريق تلميذ *Student Team Achievement Division (STAD)* من نموذج التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يساعد التلاميذ على التفاعل والتواصل مع بعضهم البعض من خلال توفير المعلومات وتبادل الأفكار بشكل مباشر ومساعدة بعضهم البعض في هيكل التعاون منظمة في مجموعات لحل المشاكل وذلك لتكوين متعلم التعلم

ب. مزايا وعيوب نموذج التعلم التعاوني نوع قسم إنجاز فريق التلاميذ

1. مزايا نموذج التعلم التعاوني نوع قسم إنجاز فريق تلميذ *Student Team Achievement Division (STAD)*

بناءً على خصائصه، يجب أن يكون للنموذج مزايا وعيوب، فيما يلي مزايا (*STAD*):

- يجعل التجميع غير المتجانس للتلاميذ المنافسة التي تحدث في الفصل أكثر حيوية.
- يمكن لجميع أعضاء المجموعة الحصول على الإنجاز الجيد ونتائج التعلم.
- تجعل الاختبارات القصيرة الموجودة في خطوة التعلم التلاميذ أكثر تحفيزاً.
- يزيد الاختبار أيضاً من المسؤولية الفردية لأن النتيجة النهائية للمجموعة تتأثر بدرجات الاختبار الفردية.
- هناك تقدير من المعلم، بحيث يكون التلاميذ أكثر تحفيزاً ليكونوا نشطين في التعلم.

¹²Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2009) h. 68

¹³E.R. Slavin, *Cooperative Learning – Teori, Riset & Praktek*, (Bandung: Nusa Media, 2005) h. 143



- يتحمل أعضاء المجموعة ذوي التحصيل المنخفض ونتائج التعلم مسؤولية كبيرة بحيث لا تكون الدرجات التي تم الحصول عليها منخفضة بحيث تكون نتائج المجموعة جيدة.

- هذا النموذج يمكن أن يقلل من طبيعة الفردية¹⁴

ج. عيوب نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فريق تلميذ *Student Team Achievement Division (STAD)*

بالإضافة إلى المزايا المختلفة، فإن نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فريق تلميذ *Student Team Achievement Division (STAD)* هذا له أيضًا العيوب. تم بالفعل إنشاء جميع نماذج التعلم لتوفير فوائد جيدة وإيجابية للتعلم، ونموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فريق تلميذ *Student Team Achievement Division (STAD)* ليس استثناءً. ومع ذلك، في بعض الأحيان من وجهة نظر معينة من الممكن فتح نقطة ضعف. فيما يلي نقاط الضعف في نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فريق تلميذ *Student Team Achievement Division (STAD)*، من بين أمور أخرى

- بناءً على خصائص نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فريق تلميذ *Student Team Achievement Division (STAD)* عند مقارنتها بالتعلم التقليدي (الذي يقدم فقط المواد للمعلم)، يستغرق التعلم باستخدام هذا النموذج وقتًا طويلاً نسبيًا.
- في نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فريق تلميذ *Student Team Achievement Division (STAD)*، يجب أن تكون القدرات الجماعية متوازنة بين التلاميذ الأذكياء والتلاميذ ذوي القدرات المتوسطة.
- الاعتماد المستمر على الأصدقاء الأذكياء.
- يتطلب هذا النموذج القدرة الخاصة للمعلم. يُطلب من المعلمين العمل كميسرين ووسطاء ومقيمين.¹⁵

¹⁴ Feri Kusuma Putra, Penerapan Model Cooperative Learning tipe STAD untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VA SD IT Al-Muhsin Metro Selatan, (Bandar Lampung: Skripsi FKIP UNILA, 2015) h. 24

¹⁵ Ibid.



بعد معرفة نقاط الضعف في نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فريق تلميذ *Student Team Achievement Division (STAD)* من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على تغطية أوجه القصور. الواضح هنا أنه إذا أراد المعلم استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فريق تلميذ *Student Team Achievement Division (STAD)*، فيجب على المعلم أن يكون قادرًا على الوقت قدر الإمكان وأن يكون قادرًا على أن يصبح ميسرًا ووسيطًا ومقيّمًا من أجل القدرات و أنشطة التلاميذ.

د. مكونات نموذج التعلم التعاوني نوع التلاميذ فريق الإنجاز

تعتمد مكونات نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فريق تلميذ *Student Team Achievement Division (STAD)* من التعلم التعاوني على مكونات التعلم التعاوني التي تتكون من خمسة مكونات رئيسية ، وهي

أ. عرض الفصل

يقسم المعلم التلاميذ إلى عدة مجموعات من 4-5 أشخاص بشكل غير متجانس قبل تقديم عرض تقديمي. بعد ذلك، يوجه المعلم التلاميذ لمناقشة المواد المراد دراستها ثم تقديم النتائج

ب. العمل في مجموعة

يعطي المعلم ورقة نشاط لكل مجموعة للعمل عليها مع زملائهم في المجموعة.

ج. اختبار

يعطي المعلم اختبارًا لكل مجموعة للقيام به مع زملائهم في المجموعة.

د. زيادة في القيمة الفردية

يمكن لكل تلميذ المساهمة بنقاط لمجموعته في نظام التسجيل، ولكن لا يمكن لأي تلميذ القيام بذلك دون بذل جهد جيد. لأن النتيجة النهائية للمجموعة تعتمد على النقاط التي يمنحها كل تلاميذ في مجموعته.

هـ. جائزة المجموعة

سيحصل الفريق / المجموعة على شكل من أشكال الجائزة إذا وصل متوسط درجاتهم إلى معايير معينة.¹⁶

بناءً على الوصف أعلاه، استنتج الباحث أن المكونات التي يجب مراعاتها في نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فريق تلميذ *Student Team Achievement Division (STAD)* هي العروض التقديمية للفصل، والفرق، والاختبارات، ودرجات التقدم الفردية والتعرف على الفريق. ستدعم كل هذه المكونات نجاح التعلم المنفذ.

هـ. خطوات نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فريق تلميذ *Student Team Achievement Division (STAD)*

تستند خطوات نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فريق تلميذ *Student Team Achievement Division (STAD)* على خطوات نموذج التعلم التعاوني الذي يتكون من عدد طرق. والخطوات هي كما يلي:

أ. نقل أهداف التلاميذ ودوافعهم، أي أن المعلم ينقل أهداف التعلم ويوصل الأساسيات المطلوبة لتحقيقها ويحفز التلاميذ.

ب. يقدم المعلم المعلومات للتلاميذ لتشكيل مجموعات من 4-5 تلاميذ

ج. تقدم المعلومات، أي أن المعلم يحفز ويسهل عمل التلاميذ في مجموعات الدراسة ويشرح كل شيء عن المادة التي سيتم تدريسها، ويشرح نموذج التعلم الذي سيتم تنفيذه.

د. يعطي المدرس لكل مجموعة مهمة يقوم بها أعضاء المجموعة.

هـ. يشرح التلاميذ الذين يمكنهم أداء المهام أو الأسئلة لأعضاء المجموعة الآخرين حتى يفهمها جميع الأعضاء في المجموعة.

و. يعطي المعلم اختبارات أو أسئلة لجميع التلاميذ. عند الإجابة على الاختبار أو السؤال، يجب على التلاميذ عدم مساعدة بعضهم البعض

¹⁶Ibid.

Hak Cipta Diindudiri Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. يعطي المعلم مكافآت للمجموعات التي لديها درجات أو نقاط.

ح. يعطي المعلم تقييماً¹⁷

ثم يستخدم الباحث خطوات نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فريق تلميذ (STAD) *Team Achievement Division* المذكور أعلاه. في حين استخدمت الباحثة في المحاضرة وأساليب التخصيص. خطوات طريقة المحاضرة هي:

أ. قم بإجراء مقدمة قبل تقديم المواد الجديدة بالطريقة التالية:

1. أولاً، يشرح المعلم أهداف التعلم للتلاميذ بقصد أن يعرف التلاميذ ما سيتم تحقيقه في التعلم.
2. ثم يخبر المعلم التلاميذ بالنقاط الرئيسية للمادة التعليمية التي سيتم مناقشتها.
3. اختبار قدرة التلاميذ على المادة المراد دراستها
- ب. تقديم مواد جديدة مع مراعاة العوامل التالية:
 1. يجب الحفاظ على انتباه التلاميذ أثناء عملية التعلم.
 2. تقديم المواد بطريقة منهجية وغير معقدة.
 3. يجب على المعلم أن يخلق جوًا تعليميًا متنوعًا، ولا تدع التلاميذ يجلسون فحسب، بل يمنحهم الفرصة للتفكير والتصرف.
 4. قم بتكرار التعلم للتلاميذ.
 5. إثارة دافع التعلم لدى التلاميذ أثناء التعلم.
 6. استخدام وسائل تعليمية متنوعة وفق أهداف التعلم.

ج. اختتام الدرس في نهاية الدرس. الأنشطة التي يجب مراعاتها في الختام هي:

1. استخلاص النتائج من المواد التعليمية التي تمت دراستها.
2. توفير الفرص للتلاميذ للرد على الموضوع الذي تم دراسته.

¹⁷AnggiFebriani, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar pada Peserta Didik Kelas IV SDN 2 Kampungbaru Bandar Lampung*, (Bandar Lampung :Skripsi FKIP UNILA, 2016) h. 20

3. إجراء بحث شامل لقياس تغير السلوك.¹⁸

خطوات الطريقة هي الطرق التي سيستخدمها الباحث في فئة التحكم في هذه الدراسة لتأثيرها الكبير أو الصغير مقارنة باستخدام نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فريق تلاميذ *Student Team Achievement Division (STAD)* على نشاط التلاميذ

3. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي قدرة على تعرف الشيء المكتوب (الزمور المكتوبة) وفهمه معانيها فهم جيداً والنطق بها نطقاً سليماً. مهارة القراءة تشمل على الناحيتين، الأولى: تغيير الكتابة إلى الأصوات. والثانية: استيعاب المعاني التي تعبر بالكتابة والأصوات. ونواة مهارة القراءة تقع الناحية الثانية، والناحية الأولى تكوّن الناحية الثانية. القراءة هي فهم المحتويات المكتوبة بنطق يكتبه المدرس. إذن، إن القراءة تحتوي على مهارتان، مهارة تعرف الألفاظ المكتوبة وفهمها.¹⁹

القراءة اللغة العربية صعبة لدى التلاميذ العجميين كقراءة الكتاب والمجلة والرسالة والمراسل لعدم الحركة والشدة فيها إلا آيات القرآن. مهارة القراءة متعلقة باستيعاب قواعد اللغة العربية التي تحتوي على النحو والصرف.²⁰

عملية القراءة تورط ثلاثة العناصر منها المعنى أو محتوى القروء، الكلمة التي تتجلى على الرمز للمكتوب كالعنصر البصري.²¹

لمهارة قراءة اللغة العربية فوائد منها:

أ. ليعرف الكلمات الجديدة ومعانيها ولاسيما الكلمات المشتركة

ب. لاستيعاب مضمون النص المقروء

ج. لاستخراج الأفكار الرئيسية الموجودة في النص المقروء وتعبيرها إلى الآخرين.²²

¹⁸ Agala, *Konsep Makna Pembelajaran*, (Bandung :Alfabet, 2012) h. 202

¹⁹ Ahmad Izzan, *Op. cit* h. 149

²⁰ Ulin Nuha, *Op. cit* h. 109

²¹ Acep Hermawan, *Op cit*, h. 143

²² رضى أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1985، ص. 171

د. ليفهم للمعنى الذى يوجد في القراءة

ه. ليعرف مقاصد الكاتب في القراءة

و. ليساعد في استخدام معجم العربي صحيحا²³

تعليم مهارة القراءة يسمى أيضا بتعليم المطالعة، وهما أساسا القراءة. ولكن لهما فرق وهي كانت القراءة بمعنى تعليم القراءة، والمطالعة تؤكد التحليل وفهم المقروء. قدرة القراءة من مهارات اللغة المهمة. وبدون القراءة، فتكون حياة المرء جمودة وغير منظورة في تعليم اللغة عاما، ولا شك في أهمية مهارة القراءة يريد للمدرس تحقيقها في تعليم اللغة الأجنبية (العربية) شديدة وعظيمة لأنها عملية أنشطية إيجابية لتأكيد حصول تعليم القراءة على الهدف المنشود، فعلى المدرس أن يهتم بما في أداء التعليم.²⁴

مهارة القراءة ليست قراءة دائها فحسب بل شاملة كل ما يتعلق بها كالنطق با حرفة موجودة في النص المقروء، وصحة العلاقة بين الرموز والمكتوبة بالأصوات للمنطوقة وفهم مضمون النص المقروء وقدرة على تعبير المعلومات أو الأفكار المتضمنة في النص إلى الأخير وأحد الخلاصة من النص المقروء كما أن لمهارة القراءة معايير كثيرة، منها:

أ. يستطيع التلاميذ أن يقرؤوا النص العربي جيدا

ب. يستطيع التلاميذ أن يفهموا النص العربي جيدا

ج. يستطيع التلاميذ أن يترجموا النص العربي جيدا²⁵

القراءة في معنا الواسعة غير سهلة لكثرة التنوع المشترك، بل لمقدمة، وقدرة أو النطق بالألفاظ وفهم معانيها كاملا وجيدا وأما أنواع القراءة:

²³ فتحى على يونس و محمد عبد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، القاهرة: مكتبة وهبة، 2003، ص. 60

²⁴ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang: Uin Maliki Press, h. 63

²⁵ Syaiful Mustofa, *Op. cit.*, h. 162

أ. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي قراءة بنطق الألفاظ المكتوبة وهي الكلمة والهدف الأساسي هو
ليستطيع التلاميذ أن يقرؤوا النص جيدة ومناسبة بنظام الأصوات في اللغة العربية.²⁶
القراءة الجهرية مفيدة جدا في المراحل الأولى لتعلم اللغة العربية لأنها تتيح فرصة كبيرة لتدريب
على النطق الصحيح بحيث تؤدي إلى تأصيل الاتباطات بين نطق الصوت الرموز المكتوب
ولذلك يقال إنه ينبغي أن تقتصر مرحلة القراءة الجهرية على المراحل الأولى فقط من
اللغة²⁷ ويؤيد في القراءة الجهرية قدرة القراءة بما يلي وهو:

أ. الحفظ على دقة أصوات اللغة العربية سواء كان مخارج الحروف أو صفات الحروف.

ب. الإيقاع المناسب وتعبير يتصور بشعور المؤلف

ج. الطلاق، دون النيا والمكرر

د. الإهتمام بالحركة والرسومة

ب. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة تسمى قراءة في الذهن وتعرف بالقراءة الفاهمة وهي قراءة بدون النطق
بالألفاظ المكتوبة، بل تعتمد على دقة الاكتشاف البصري.

وأما هدف قراءة في الذهن فهو استيعاب محتويات النص أو أخذ المعلومات الكثيرة عن
محتويات النص في وقت قصير، بل كانت القراءة في الذهن مهارة أساسية لابد للتلاميذ أن
يستوعبوها جيدا، لأن هذه القراءة أكثر فعالية في فهم محتويات النصمن القراءة الجهرية

ج. القراءة السريعة

من أهداف القراءة السريعة لإرشاد التلاميذ ليكونوا يربعون في قراءه الص أسرع من عاداتهم
السريعة في القراءة من الأهداف ولكن لا يجوز لا أن لاتسم بالتعريف وفي هذه القراءة السريعة لا
يهم بأن يأمر المدرس التلاميذ بفهم المحتويات تفصيلية بل يكفى يفهمالفروع فقط.

²⁶ Ahmad Izzan, *Op. cit.* h. 149

²⁷ الدكتور محمد كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، 1985، ص. 192

د. القراءة الاستمعية

هدف القراءة الاستمعية ليست لزيادة المفردات ولا لتعليم الأساليب الجديدة ولا للنص تفصيلا ولكن لإعطاء التدريبات إلى التلاميذ بقراءة سريعة وستماعية ودفعمهم إلى الرغبة في القراءة وحبها كما أن بندريات في القراءة تنتهي الحب والرغبة في القراءة.²⁸

هـ. القراءة التحليلية

القراءة التحليلية هي التي يحتاج إليها القارئ عندما يرغب في فحص موضوع يعمل وتأمل، و تتميز هذه القراءة بالترث والأناقة لفهم المعاني إجماليا وتفصيلا، وعقدة مقارنة بينها وبين المعاني التي تماثلها، أو تختلف معها.²⁹

أفضل أهداف القراءة التحليلية هو التدريب التلاميذ ليكون لهم قدرة على بحث المعلومات من المادة المكتوبة ومع ذلك، يدرّب التلاميذ ليستطيعوا أن يعبروا تفاصيل المعلومات التي تؤيد فكرة أساسية قدمها المؤلف ويديرّب التلاميذ ليتفكروا منطقيا وبحال علاقة بين بعض الكلمات وبعضها وبين الواقع وغيره، واستخلاص غير المكتوبة في النص صريحا.³⁰

مهارة القراءة عند أحمد عزان تهدف إلى تكوين التلاميذ القادرين على القراءة جيدة والفهم المقروء، وعملية القراءة إما أن تكون قراءة جهرية أم صامته.

ب. المفهوم الإجرائي

1. يبدأ المعلم الدرس بالتحية والدعاء.
2. ينقل المعلم أهداف التعلم والدوافع للتلاميذ.
3. يقدم المعلم المعلومات للتلاميذ لتكوين مجموعات تتكون من 4-5 تلاميذ.
4. يعطي المعلم لكل مجموعة مادة مهمة يقوم بها أعضاء المجموعة.

²⁸ Ahmad Fuad Effendy, *Op. cit*, 2009, h. 158

²⁹ أحمد فواد محمد عليان، المهارات اللغوية ما هيتهما و طوق تدرسيها، 1992، ص، 138

³⁰ Ahmad Fuad Effendy, *Op. cit*, h. 161



5. يوجه المعلم التلاميذ الذين يمكنهم القيام بمهام أو أسئلة ليشرحوا لأعضاء المجموعة الآخرين حتى يفهمها جميع الأعضاء في المجموعة.

6. يعطي المعلم اختبارات أو أسئلة لجميع التلاميذ. عند الإجابة على الاختبارات الأسئلة، يجب ألا يساعد التلاميذ بعضهم البعض.

7. يعطي المعلم مكافآت للمجموعات التي لديها درجات أو نقاط.

8. يعطي المعلم تقييما.

9. يحتتم المعلم الدرس بالتحية والسلام.

تشمل مؤشرات مهارة القراءة التي يجب أن يحققها التلاميذ ما يلي:

في تعليم مهارة القراءة, يتم تعديلها وفقا لأهداف ومؤشرات الإنجاز. وشدد الغالب وعبدالله على أن المدرس يهتم بعدة جوانب لمهارة القراءة و هي:

1. نطق الأحرف بشكل صحيح, و تمييز أصوات الأحرف المتشابهة والمتقاربة النطق

2. فهم القراءات عالميا و بالتفصيل

3. حركات العين الصحيحة والدقيقة

4. التمييز بين همزة ووشل وحمزة قطعة

5. انتبه إلى حروف العلة الطويلة والقصيرة

6. لا تخطئ أو تستبدل الحروف بأخرى

7. لا تضيف حروفا خارج الحروف الأصلية

8. لا تحذف الحروف الأصلية

9. انتبه إلى مكان ووقت التوقف

10. يمكن أن تعلن الفكرة الرئيسية

11. تحليل ما يقرأ

12. استخدم التنغيم الصوتي وفقا لنوع المحتوى وتكوينه

13. لا يتردد أو يكرر القراءة.³¹

ج. الدراسات السابقة

الجدول 2.1

الدراسات السابقة

الرقم	الباحث/ة	عنوان البحث	التشابهات	الاختلافات
1	ثوية موكا	فعالية طريقة القراءة باستخدام وسيلة لعبة القراءة الناشطة لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو	التشابه في متغير X يعني لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ	في مكان و وقت مختلفة.
2	أفرينا	فعالية إستراتيجية الصيغ والخطأ المتسلسل بطريقة القراءة لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة	التشابه في متغير X يعني لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ. والتشابه في طريقة جمع البيانات أيضا	في أماكن وفصول مختلفة.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³¹ Ibid. 562



		الثانوية الإسلامية الحكومية كمبار فيليال كمبار الشرقية		
--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau dibuat terjemahan, ringkasan, atau karya turunan tanpa izin dari penciptanya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. فروض البحث

H_a : نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فريق تلميذ (STAD) فعال لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة الاسلامية لوبوك جامبي.

H_o : نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فريق تلميذ (STAD) غير فعال لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة الاسلامية لوبوك جامبي.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث تجريبي تستخدم الباحثة نموذج التعلم لشعبة التحصيل التلاميذ. يتكون هذا البحث من متغيرين هما نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فريق تلميذ *Student Team Achievement Division (STAD)* كمتغير X ، و مهارة القراءة كمتغير Y .

تم إجراء هذا البحث على تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية لبلدية جامبي. تستخدم الباحثة في هذا البحث فصلين هما الفصل الثامن 1 والفصل الثامن 2 وتستخدم الباحثة الفصل الثامن 1 لفصل التجريبي، والفصل الثامن 2 لفصل الضبطي. الفصل الثامن 1 يتم تدريس المفردات من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فريق تلميذ *Student Team Achievement Division (STAD)*، بينما في الفصل الثامن 2 لا تطبق الباحثة طريقة خاصة. في هذا البحث تستخدم الباحثة تصميم شبه تجريبي بنوع شبه تجريبي استخدمته الباحثة "تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة". يمكن توضيح التصميم المستخدم هذه الدراسة في الجدول 3.1 أدناه:

الجدول 3.1

تصميم البحث بالمقارنة بين القبل و البعدي

الفصل	الاختبار القبلي	معاملة	الاختبار البعدي
التجربة	t_1	X	t_2
الضبطي	t_1	-	t_2

الإيضاح :

X : معاملة

t₁: الاختبار القبلي في الصف التجريبي و الصف الضبطي

t₂: الاختبار البعدى في الصف التجريبي و الصف الضبطي

ب. زمان البحث ومكانه

تم إجراء هذا البحث في عام 2023 ويقع هذا البحث في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية لبوك جامبي.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أما الأفراد من هذا البحث هو جميع تلاميذ فصل الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية لبوك جامبي. وموضوعه هو فعالية نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فريق تلميذ *Student Team Achievement Division (STAD)* لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية لبوك جامبي.

د. مجتمع البحث وعينته

كان مجتمع البحث من هذا البحث هو جميع التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية لبوك جامبي و أما عينته فهو التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية لبوك جامبي.

هـ. أدوات البحث

استخدمت الباحثة في هذه البحث أدوات البحث التالية:

1. الاختبار



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

هذا الاختيار مرتان، الأولى يفعل قبل استعمال نموذج التعليم الصحيح والخطأ المتسلسل بطريقة القراءة والثانية يفعل بعد استعمال نموذج التعليم الصحيح والخطأ المتسلسل بطريقة القراءة.

2. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم من خلال المراقبة المباشرة في المدرسة.

و. اسلوب تحليل البيانات

طريقة لتحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

الإيضاح :

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموع

100% - 81% (جيد جدا)

70% - 61% (جيد)

60% - 41% (مقبول)

40% - 21% (ضعيف)

20% - 0%³² (ضعيف جدا)

وأما تحليل البيانات المستخدمة في الإختبار باستخدام الرموز الآتي :

$$t_{hitung} (t_0) = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح :

t : اختبار

Mx : المعدل من المتغير X

³²Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal.15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

My : المعدل من المتغير y

SDx : الانحراف المعياري من المتغير X

Sdy : الانحراف المعياري من المتغير y

N : العينة

1 : الرقم الثابت

و أما تحليل البيانات لإختبار الصلاحية بالرموز الآتي:

$$t_{hitung} (t_0) = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

إن كانت نتيجة $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، فتكون أداة صالحة.

و أما تحليل البيانات لإختبار الموثوقية بالرموز الآتي:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si}{St} \right]$$

إن كانت نتيجة $Cronbach's\ Alpha > 0,60$ فتكون أداة موثوقة.

واستخدامت الباحثة معايير نجاح إستيعاب المفردات فهي:

81 – 100 (جيد جدا)

61 – 80 (جيد)

41 – 60 (مقبول)

21 – 40 (ناقص)

0 – 2 (ناقص جدا)³³

³³ Ibid.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

نموذج التعلم هو المطلق في عملية التعلم. وفقا لموقفها، يعمل نموذج التعلم كدعم مهارة القراءة. أحد نماذج التعلم هو نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز. في هذه الدراسة، نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز هو نطاق للتعلم التعاوني سهل التنفيذ. بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الباحثة الإجابة أن نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز له فعال لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية لوبوك جامبي. كما النتائج الأخير في البحث، وجدت الباحثة النتائج 5,68 باستعمال رموز t-test. وهذا يوضح أن حساب أكبر في درجة 5% (1,68) و في درجة 1% (2,41)، وكذلك أيضا في صفحة ملاحظة نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز و جدت الباحثة القيمة 97,7% بمعنى "ممتاز" لأنه يقع في درجة 90% - 100% .

إذن نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز فعال لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ محمدية المتوسطة الإسلامية لوبوك جامبي.

ب. توصيات البحث

قدمت الباحثة توصيات كما يلي:

1. مدرس اللغة العربية أرجو من المدرس أن تستعمل نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية لوبوك جامبي.
2. للتلاميذ أرجو أن يشارك التلاميذ بنشاط وأن يركزوا في أثناء تعلم اللغة العربية.
3. للباحث القادم



وينبغي للباحث القادم لتجربة نموذج التعلم التعاوني نوع قسم انجاز على متغيرات أخرى.
وينبغي أيضا أن يستعمل الباحث القادم نموذج التعلم الأخرى الذي يمكن لترقية مهارة القراءة

hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- أحمد نور و محمد أسعد و شيخ أحسان, استراتيجية تعليم اللغة العربية لترفية لرتبة تعلم الطلاب
دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الثانوية "الشافعية" جوندانج تولونج أجونج والمدريمة
الثانوية " دار الفلاح " بنديل جاتي تولونج أجونج), التدريس
تيسير عبد الجبار الأوسى و ميساء أحمد أبو شنب, تمنولوجيا تعلم اللغة العربية, مركز الكتاب
الأكاديمي
صباح حسن الزبيدي. (2009) اسس بناء و تصميم مناهج المواد الاجتماعية و أغراض
تدريسه, المنحال
عاطف الصيفي, (2009)المعلم و استراتيجيات التعليم الحديث, المنحال
عطية ابو سرحان, (2017)أساليب تدريس التربية الوطنية, دار الخليج للنشر و التوزيع
محمد حسين الوادي و علي فلاح مفلح الزاعي, أساليب البحث الغلامي, المنهل
محمد قاسم مقابلة, (2011) التدريب التربوي والأساليب القيادية الحديثة و تتيقاتها التربوية,
المنحال
ملاحظة في مدرسة محمدية المتوسطة الاسلامية لوبوك جامي في شهر بوليو 2021
مهيني سكمي, فعالية استخدام طريقة حل المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية لرتبة
استيعاب الجملة اسمية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الاسلامية بمعهد دار الفتح أير
تيريس كمييار
يوسوف لازم كماش, 2018, استراتيجيات التعلم والتعليم, دار دجلة

- Ab, Z (2015). *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: YRAMA WIDYA.
- Cher, A. (2009). *Psikolinguistik Kajian Teoretik*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Ekha Putri, d. (2019). Hubungan Antara Gaya Belajar dan Keaktifan Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa. *EDUMATIKA: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 84.
- Febrian, A. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar pada Peserta Didik Kelas IV SDN 2 Kampungbaru Bandar Lampung*. Bandar Lampung: FKIP UNILA.
- Fitri Lestari, P. P. (2015). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Tipe STAD terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 2 Pringsewu Timur*. Bandar Lampung: FKIP UNILA.
- H. Anang Setiana, S. M. (2018). *Riset Keperawatan*. Cirebon: LovRinz Publishing.
- Huda, M. (2014). *Cooperative Learning (Metode, Teknik, Struktur, dan Model Terapan)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Idayani, N. P. (2018). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Model STAD Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar IPA Kelas VII SMP. *Journal of Education Action Research*, 32.
- Isrok'atm. (2010). *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ngalimn. (2011). *Strategi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Observasi dan Wawancara Peserta didik kelas VII, MTs.Muhammadiyah Lubukjambi 15 Desember 2021
- Putra, F. K. (2015). *Penerapan Model Cooperative Learning tipe STAD untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Peserta didik kelas VA SD IT Al-Muhsin Metro Selatan*. Bandar Lampung: FKIP UNILA.
- Rahayu (2003). *Konsep Dasar Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Riduwan. (2011). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rosmalia, Dewi & Hariyadi. (2019). *Dokumentasi Keperawatan Pada Poloklinik Gigi Kajian Manual dan Komputerasi*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Sagala. (2012). *Konsep Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Shilphy A. Octavia, (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta : CV Budi Utama.
- Slavin, E. (2005). *Cooperative Learning – Teori, Riset & Praktek*. Bandung: Nusa Media.



Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif : Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Visimedia, T. (2008). *UU Nomor 20 Tahun 2003 & UU Nomor 14 Tahun 2005*. Jakarta: Visimedia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





SILABUS PEMBELAJARAN

2. Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : VIII (Delapan)
 Semester : 1 (Satu)/Ganjil

2. Kompetensi Inti :

- : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Proses Pembelajaran (3)	Penilaian (4)	Alokasi waktu (5)	Sumber Belajar (6)
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar		Afektif: <ul style="list-style-type: none"> • Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab • Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>rumah dan sekolah</p> <p>3.1 Memahami bunyi, makna, dan frasa dari kata, frasa kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الساعة</p>	<p>- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah</i> dan <i>kitabah</i> tentang الساعة</p> <p>- Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: أسئلة عن الساعة؛ الجملة الاسمية؛</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan • Menirukan pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan • Menyimak wacana dari suara guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Memperhatikan struktur kalimat-kalimat dalam isi teks lisan sesuai konteks. • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran kata terkait topik tentang “jam” dengan tepat • Mengamati teks yang terdapat pertanyaan-pertanyaan tentang “jam” dan <i>jumlah ismiyah</i> 	<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik tentang “jam”. • Melakukan dialog (<i>hiwar</i>) terkait topik tentang “jam”. • Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan. • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik tentang “jam” secara lisan • Menanyakan tentang <i>jumlah ismiyah</i> yang belum difahami <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata/frase/kalimat terkait topik tentang “jam” sesuai yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film • Menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan. • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat dalam isi teks lisan terkait topik tentang “jam”. • Melafalkan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 	
---	--	--	---	--	---	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F

	<p>kalimat yang menanyakan jam dan <i>jumlah ismiyah</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok. • Merangkaikan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat sesuai dengan kaidah tentang “jam” dan <i>jumlah ismiyah</i>. • Menentukan struktur <i>jumlah ismiyah</i> tentang “jam” dan <i>jumlah ismiyah</i> • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata/frase/kalimat yang terdapat dari buku teks, majalah, maupun internet sesuai dengan kaidah <i>jumlah ismiyah</i>. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>mubtada’</i> dan <i>khobar</i> terkait topik tentang “jam”. • Membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik tentang “jam” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang “jam” • Membedakan penggunaan kata untuk <i>mubtada’</i> dan <i>khobar</i> • Mencari informasi umum terkait topik tentang “jam” dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik tentang “jam” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang “jam”. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan sesuai dengan kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan. • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik tentang “jam” secara lisan atau tulisan 			
--	--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan terkait topik tentang “jam” secara lisan atau tulisan. • Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab • Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah tentang <i>jumlah ismiyah</i> • Menyusun karangan sederhana terkait topik tentang “jam”. 			
<p>1.2 Menyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai pendorong Allah untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Arab</p>	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memotifasi untuk berbicara bahasa Arab - Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaiandiri • Penilaian antar teman • Jurnal 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD
<p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaiandiri • Penilaian antar teman • Jurnal 		
<p>3.2 Memahami bunyi, makna, dan arti dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan kosa kata/mufradat yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan “keseharian kita di madrasah” yang berkaitan dengan struktur <i>jumlah fi'liyah</i> dan <i>fa'il mufrad</i> dan <i>maf'ul bih</i>. 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan 		



Menemonstrasikan kemampuan transkripsi dan penulisan sederhana tentang topik *يومياتنا في مدرستنا* dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Diambil dari karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Menanya:

- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “keseharian kita di madrasah” .
- Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan.
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah”.
- Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” secara lisan.

Mengeksplorasi:

- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film.
- Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah *jumlah fi'liyah* dan *fa'il mufrad* dan *maf'ul bih..*
- Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah *jumlah fi'liyah* dan *fa'il mufrad* dan *maf'ul bih.*
- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.
- Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari.

Mengasosiasikan:

- Membandingkan antara kalimat *jumlah fi'liyah dan fa'il mufrad dan maf'ul bih.* terkait topik yang dipelajari.
- Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah”
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “keseharian kita di madrasah”
- Membedakan penggunaan kata untuk *mu'annats* dan *mudzakkar*
- Mencari informasi umum/tema/topik “keseharian kita di madrasah” dari suatu wacana lisan/tulisan.
- Menemukan makna kata dalam teks tentang topik “keseharian kita di madrasah”
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.

Bentuk Penilaian

- Praktek
- Proyek
- Unjuk Kerja
- Portofolio



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska

State's InmccJi: iversity of SuHh

1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

Mengkomunikasikan:

- Mengungkapkan perintah dan berita
- Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” secara lisan atau tulisan.
- Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah *jumlah fi'liyah* dan *fa'il mufrad* dan *maf'ul bih..*
- Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” sesuai kaidah *jumlah fi'liyah* dan *fa'il mufrad* dan *maf'ul bih..*
- Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan.
Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah”

Afektif:

- Guru membiasakan sikap amanah
- Guru memotifasi untuk berbicara menggunakan bahasa arab

- Pengamatan
- Penilaian diri
- Penilaian antar teman
- Jurnal

- Pengamatan
- Penilaian diri
- Penilaian antar teman
- Jurnal

12 JP

- **Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13.**
- **Kamus bahasa arab**
- **Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau**
- **Gambar-gambar yang sesuai tema / topik**
- **Internet / VCD**



3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :
 يومياتنا في البيت
 Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Memdemonstrasika ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik يومياتنا في البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

- *Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah* tentang يومياتنا في البيت
 - Pengenalan *tarkib* sebagai berikut:
 الجملتان وأنواع الجمع

Mengamati :

- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat
- Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip
- Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.
- Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.
- Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan “keseharian kita di rumah”

Menanya:

- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “keseharian kita di rumah” yang dipelajari.
- Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “keseharian kita di rumah”.
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah”.
- Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” secara lisan.

Mengeksplorasi:

- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.
- Merangkaikan *kata* menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-macam dhamir jamak”.
- Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-macam dhamir jamak”.
- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.
- Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-macam dhamir jamak”.

Mengasosiasikan:

- Membandingkan antara *jumlah ismiyah* dan *jumlah fi’liyah* terkait topik yang dipelajari.

Bentuk Penilaian

- Tes tulis
- Tes lisan
- Penugasan

Bentuk Penilaian

- Praktek
- Proyek
- Unjuk Kerja
- Portofolio





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F

	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” yang dipelajari • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “keseharian kita di rumah” yang dipelajari • Membedakan penggunaan kata untuk <i>mu’anats</i> dan <i>mudzakkar</i> • Mencari informasi umum/tema/topik “keseharian kita di rumah” dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-macam <i>dhamir jamak</i>”. • Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” sesuai kaidah yang dipelajari. • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” 			
--	---	--	--	--



SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : VIII (Delapan)
 Semester : 2 (Dua)/Genap

2. Kompetensi Inti

- : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Proses Pembelajaran (3)	Penilaian (4)	Alokasi waktu (5)	Sumber Belajar (6)
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan		Afektif: <ul style="list-style-type: none"> • Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab • Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan (observasi) • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau



<p>3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat dan paragraf dalam bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة والمهنيون الرياضيون</p>	<p>- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang المهنة والمهنيون الرياضيون - Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: (أن-لن-) + فعل مضارع؛</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “profesi dan olahragawan” • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “profesi dan olahragawan”. • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik “profesi dan olahragawan”. • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film terkait topik “profesi dan olahragawan”. • Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”. • Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari” • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat “huruf yang menashab fi’il mudlari” terkait topik “profesi dan olahragawan”. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik “profesi 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 	
--	--	--	--	---	--



	<p>dan olahragawan”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan penggunaan kata “<i>huruf yang menashab fi’il mudlari</i>” • Mencari informasi umum terkait topik “profesi dan olahragawan” dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik “profesi dan olahragawan” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi dan olahragawan”. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik “profesi dan olahragawan” • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “<i>huruf yang menashab fi’il mudlari</i>”. • Menyusun karangan sederhana terkait topik “profesi dan olahragawan” sesuai kaidah “<i>huruf yang menashab fi’il mudlari</i>”. • Menyampaikan isi wacana terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru terkait topik “profesi dan olahragawan” 			
<p>1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai ungkahan Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk</p>	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi untuk berbicara bahasa Arab • Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD



3.2 Pengembangan kemampuan berbahasa
 a. Memahami bunyi, makna, dan asal-usul kata, frase/kalimat dan struktur kalimat yang berkaitan dengan aspek fonologi, morfologi, dan sintaksis.
 b. Mengenal dan menggunakan kepelitiran secara lisan maupun tertulis.

3.3 Mendemonstrasikan kemampuan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik kesehatan.
 a. Menunjukkan kemampuan memahami struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

- *Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah* tentang المهنة الطبية
 - Pengenalan tarkib sebagai berikut:
 الفعل الماضي والجملة الفعلية
 المهنة الطبية

Mengamati :

- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat
- Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip
- Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.
- Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.
- Mengamati teks yang terdapat *jumlah fi'liyah*

Menanya:

- Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik “profesi kedokteran” yang dipelajari.
- Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “profesi kedokteran”.
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik “profesi kedokteran”
- Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan.

Mengeksplorasi:

- Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film.
- Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah *fiil madli dan jumlah fi'liyah*.
- Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah *fiil madli dan jumlah fi'liyah*
- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.
- Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah *fiil madli dan jumlah fi'liyah*.

Mengasosiasikan:

- Membandingkan antara *fiil madli dan jumlah fi'liyah* terkait topik “profesi kedokteran”

antar teman

- Jurnal

Bentuk Penilaian

- Tes tulis
- Tes lisan
- Penugasan

Bentuk Penilaian

- Praktek
- Proyek
- Unjuk Kerja
- Portofolio



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya, dan untuk kepentingan yang tidak bersifat komersial.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Site of Faculty of Islamic Studies of UIN Suska Riau

	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan makna kata dalam teks terkait “profesi kedokteran” Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi kedokteran” Membedakan penggunaan kata untuk <i>fiil madli dan jumlah fi’liyah</i> Mencari informasi umum terkait “profesi kedokteran” dari suatu wacana lisan/tulisan. Menemukan makna kata dalam teks terkait “profesi kedokteran” Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi kedokteran” <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan perintah dan berita terkait “profesi kedokteran” Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan atau tulisan. Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari. Menyusun karangan sederhana terkait topik “profesi kedokteran” sesuai kaidah yang dipelajari. Menyampaikan isi wacana terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan maupun tulisan. Menghafal kosa kata baru terkait topik “profesi kedokteran” 			
<p>1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji keazananah</p>	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membiasakan sikap amanah Guru memotifasi untuk berbicara menggunakan bahasa arab 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. Kamus bahasa arab Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau Gambar-gambar yang sesuai tema / topik Internet / VCD



<p>keislaman</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji <i>hazanah keislaman</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	
<p>3.3 Memahami bunyi, makna, dan asosiasi dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>عيادة المرضى</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang عيادة المرضى</p> <p>- Pengenalan tarkib sebagai berikut: المصدر الصريح</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana terkait tema “menjenguk orang sakit” yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait tema “menjenguk orang sakit” • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait tema “menjenguk orang sakit” • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan. 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan 	
<p>4.3 Mendemonstrasikan kemampuan mengungkapkan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik عيادة المرضى dengan memperhatikan struktur teks dan</p>		<p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. • Merangkaikan kata menjadi kalimat terkait “menjenguk orang sakit” sesuai dengan kaidah <i>mashdar sharih</i>. 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 	



unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sulth

2. Ditarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kata, dan kalimat terkait tema “menjenguk orang sakit” sederhana sesuai kaidah <i>mashdar sharih</i> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait tema “menjenguk orang sakit” • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>mashdar sharih</i>. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>mashdar sharih</i> terkait tema “menjenguk orang sakit” • Menemukan makna kata dalam teks terkait tema “menjenguk orang sakit” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema “menjenguk orang sakit” • Membedakan penggunaan kata <i>mashdar sharih</i> • Mencari informasi umum terkait tema “menjenguk orang sakit” dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait tema “menjenguk orang sakit” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema “menjenguk orang sakit” <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait “menjenguk orang sakit” • Menyampaikan isi wacana tulis terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mashdar sharih</i>. • Menyusun karangan sederhana terkait tema “menjenguk orang sakit” sesuai kaidah <i>mashdar sharih</i>. • Menyampaikan isi wacana terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru terkait tema “menjenguk orang sakit” 			
--	---	--	--	--



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Lokasi Pendidikan : MTs Muhammadiyah Lubukjambi
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Tema : الساعة
Materi Pokok : (القراءة) Wacana Tulisan
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur disiplin, tanggung (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif Jawab peduli dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni terkait fenomena dan kejadian tampak mata budaya
- KI 4 : Mengolah menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai merangkai memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca menghitung menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajan di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik elul baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik A dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
 - 3.1.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari bacaan yang diperdengarkan guru terkait qiroah (bacaan) tentang الساعة
 - 3.1.2 Memahami isi qiro 'ah (bacaan) yang diperdengarkan guru
 - 3.1.3 Menunjukkan jawaban yang benar dari pertanyaan-pertanyaan yang telah disediakan guru terkait qiroah (bacaan) tentang الساعة
- 4.1.1 Menampilkan hasil dengan membacakan pertanyaan dan jawaban yang benar terkait qiro ah (bacaan) tentang 4 di depan kelas الساعة

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menunjukkan sikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
2. Siswa mampu mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan terkait qiro ah (bacaan) الساعة tentang
3. Siswa mampu memahami isi giro ah (bacaan) tentang الساعة
4. Siswa mampu menunjukkan dan mencocokkan jawaban dengan benar dari pertanyaan-pertanyaan terkait qiro ah (bacaan) tentang الساعة
5. Siswa mampu membacakan pertanyaan dan jawaban yang benar terkait giro ah (bacaan) tentang الساعة di depan kelas

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks qiro' ah tentang الساعة



F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a bersama. 2. Guru menyapa dan memeriksa kehadiran siswa. 3. Guru memeriksa kerapihan pakaian siswa, tempat duduk dan kondisi kelas disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari. 	15 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak dan mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat dari teks <i>qiro'ah</i> (bacaan) tentang الساعة yang diperdengarkan guru. 2. Siswa mengamati makna kalimat dari teks <i>qiro'ah</i> (bacaan) tentang الساعة dan mencari <i>mufrodat</i> yang belum diketahui artinya. b. Bertanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menanyakan arti <i>mufrodat</i> yang belum diketahui dalam teks <i>qiro'ah</i> (bacaan) tentang الساعة kepada guru. c. Bereksperimen <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membacakan teks <i>qiro'ah</i> (bacaan) tentang الساعة di depan kelas secara bergantian. d. Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa yang telah dibagi menjadi 2 kelompok beradu cepat mencocokkan pertanyaan yang mereka miliki dengan jawaban yang telah disediakan di papan tulis. 2. Siswa bersama kelompoknya memahami makna kata atau kalimat yang terdapat dalam teks pertanyaan dan jawaban. 3. Setiap kelompok menyalin pertanyaan dan jawaban yang benar di kertas. 4. Kelompok yang menang adalah kelompok yang tercepat mencocokkan pertanyaan dengan jawaban yang benar lalu menyalinnya ke dalam kertas. e. Konfirmasi//mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> 1. Satu orang siswa dari masing-masing kelompok membacakan hasil kelompoknya di depan kelas. 2. Guru bersama siswa yang lain menanggapi hasil yang 	50 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	dibacakan siswa di depan kelas tersebut.	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan. 2. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan tema/topik materi dalam bahasa Arab 3. Guru menyampaikan perencanaan pada pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam. 	15 menit

G. METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Metode : Metode *Qiro'ah*
- Media : Permainan Membaca Aktif

H. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku bahasa Arab kelas VIII Mts
2. Kamus Arab-Indonesia Mahmud Yunus

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks atau kalimat bahasa Arab dengan pelafalan dan intonasi yang benar 	Lisan
<ul style="list-style-type: none"> Memahami teks atau kalimat sederhana tentang الساعة dengan benar 	Tulisan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Lokasi Pendidikan : MTs Muhammadiyah Lubukjambi
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Tema : أعمال اليومية
Materi Pokok : (القراءة) Wacana Tulisan
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

J. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur disiplin, tanggung (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif Jawab peduli dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni terkait fenomena dan kejadian tampak mata budaya
- KI 4 : Mengolah menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai merangkai memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca menghitung menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajan di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

K. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip, salin, atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik elul baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik A dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

L. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
 - 3.1.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari bacaan yang diperdengarkan guru terkait qiroah (bacaan) tentang أعمال اليومية
 - 3.1.2 Memahami isi qiro 'ah (bacaan) yang diperdengarkan guru
 - 3.1.3 Menunjukkan jawaban yang benar dari pertanyaan-pertanyaan yang telah disediakan guru terkait qiroah (bacaan) tentang أعمال اليومية
- 4.1.1 Menampilkan hasil dengan membacakan pertanyaan dan jawaban yang benar terkait qiro ah (bacaan) tentang 4 di depan kelas أعمال اليومية

M. TUJUAN PEMBELAJARAN

6. Siswa mampu menunjukkan sikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
7. Siswa mampu mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan terkait qiro ah (bacaan) أعمال اليومية tentang
8. Siswa mampu memahami isi qiro ah (bacaan) tentang أعمال اليومية
9. Siswa mampu menunjukkan dan mencocokkan jawaban dengan benar dari pertanyaan-pertanyaan terkait qiro ah (bacaan) tentang أعمال اليومية
10. Siswa mampu membacakan pertanyaan dan jawaban yang benar terkait qiro ah (bacaan) tentang أعمال اليومية di depan kelas

N. MATERI PEMBELAJARAN

Teks qiro'ah tentang أعمال اليومية

O. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a bersama. • Guru menyapa dan memeriksa kehadiran siswa. • Guru memeriksa kerapihan pakaian siswa, tempat duduk dan kondisi kelas disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari. 	15 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak dan mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat dari teks <i>qiro'ah</i> (bacaan) tentang أعمال اليومية yang diperdengarkan guru. 2. Siswa mengamati makna kalimat dari teks <i>qiro'ah</i> (bacaan) tentang أعمال اليومية dan mencari <i>mufrodad</i> yang belum diketahui artinya. • Bertanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menanyakan arti <i>mufrodad</i> yang belum diketahui dalam teks <i>qiro'ah</i> (bacaan) tentang أعمال اليومية kepada guru. • Bereksperimen <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membacakan teks <i>qiro'ah</i> (bacaan) tentang أعمال اليومية di depan kelas secara bergantian. • Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa yang telah dibagi menjadi 2 kelompok beradu cepat mencocokkan pertanyaan yang mereka miliki dengan jawaban yang telah disediakan di papan tulis. 2. Siswa bersama kelompoknya memahami makna kata atau kalimat yang terdapat dalam teks pertanyaan dan jawaban. 3. Setiap kelompok menyalin pertanyaan dan jawaban yang benar di kertas. 4. Kelompok yang menang adalah kelompok yang tercepat mencocokkan pertanyaan dengan jawaban yang benar lalu menyalinnya ke dalam kertas. • Konfirmasi//mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> 1. Satu orang siswa dari masing-masing kelompok 	50 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>membacakan hasil kelompoknya di depan kelas. 2. Guru bersama siswa yang lain menanggapi hasil yang dibacakan siswa di depan kelas tersebut.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan. 2. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan tema/topik materi dalam bahasa Arab 3. Guru menyampaikan perencanaan pada pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.</p>	<p>15 menit</p>

P. METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN

3. Metode : Metode *Qiro'ah*
4. Media : Permainan Membaca Aktif

Q. SUMBER PEMBELAJARAN

3. Buku bahasa Arab kelas VIII Mts
4. Kamus Arab-Indonesia Mahmud Yunus

R. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks atau kalimat bahasa Arab dengan pelafalan dan intonasi yang benar 	<p>Lisan</p>
<ul style="list-style-type: none"> Memahami teks atau kalimat sederhana tentang أعمال اليومية dengan benar 	<p>Tulisan</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإختبار قبلى

القراءة

كان محمود ولذا تفتتها في تعلمه و منظما في جميع أوقاته فخامة جميع أصحابه و تنه كل الأسانيد
يَسْتَقِط من الثوم في الساعة الرابعة و يتوضأ ثُمَّ يُصَلِّي الصُّبْح في المسجد و يقرأ القرآن على طلوع
الفجر.

وبعد ذلك يجهز دروس المدرسية و أدواتها ولا ينسى بمساعدة والديه بأحسن الخدمة. يتعلم محمود في
مدرسة من الساعة السابعة والنصف صباحا حتى الساعة الواحدة النهارا. ويصلى الظهر مع زملائه
في المدرسة قبل الرجوع إلى بيته.

و كان يستريح نهارا بعد صلاة الظهر و يتناول الغداء ساعتين ليكون نشيطا عند العصر والليل. وهو
يذاوم على مطالعة الدروس في غرفة المذاكرة في الساعة الثامنة حتى الساعة التاسعة الليلا. و هكذا
أعمل اليومية لمحمود.

فيجب لكل مسلم أن ينظم أوقاته كي يستفد من أعمال اليومية

أجب عن الأسئلة الآتية:

1. من هو محمود؟
2. لماذا يحترم جميع الأصحاب محمود؟
3. هل تحبه كل الأسانيد؟
4. ما أعمال محمود في الصباح؟
5. ما أعمال محمود في النهار؟

6. مَا أَعْمَالُ مُحَمَّدٍ فِي اللَّيْلِ؟

7. فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ؟

8. مَنْ يَسَاعِدُ مُحَمَّدَ وَالِدَيْهِ؟

9. كَمْ سَاعَةً يَعْلَمُ مُحَمَّدٌ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

10. مِنْ يَطَالَعُ مُحَمَّدٌ الدَّرُوسَ؟

الإختبار البعدي

كان محمد تلميذا نشيطا في تعلمه, فستمره جميع اصحابه و يحبه كل الأساتيد, يستيقظ من النوم الساعة الخامسة تماما ويتوضأ ثم يصلي الصبح في الميحد مباشرة و يقرأ القرآن في الساعة الخامسة والنصف و بعد ذلك يحضر دروس المدرسية وأدواتها ولا ينسى بمساعة أمة في المطبخ. لتناول الفطور يذهب محمد إلى المدرسة في الساعة السابعة صباحا و يرجع في الساعة الثانية نهارا. قبل يرجع إلى البيت, يصلي محمد صلاة الظهر في مسجد المدرسة.

أجب عن الأسئلة الآتية:

1. من هو محمد؟

2. في أي ساعة يستيقظ محمد من النوم؟

3. لماذا يحترم صاحبة؟

4. من يجب محمد؟

5. أين يصلي محمود بعد صلاة الصبح؟

6. ماذا يعمل محمود بعد صلاة الصبح؟

7. في أي ساعة يقرأ محمود القرآن؟

8. أين يساعه محمود أمة؟

9. من يذهب محمود إلى المدرسة؟

10. أين يصلي محمود صلاة الظهر؟



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



SILABUS PEMBELAJARAN

2. Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : VIII (Delapan)
 Semester : 1 (Satu)/Ganjil

2.1 Kompetensi Inti :
 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

2.2 Kompetensi Dasar
 1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar

- : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar		Afektif: <ul style="list-style-type: none"> • Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab • Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD



3.1 Memahami bunyi, makna, dan frasa kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الساعة
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan dan yang wajar UIN Suska Riau.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3.1 Memahami bunyi, makna, dan frasa kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الساعة
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan dan yang wajar UIN Suska Riau.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<p>- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah</i> dan <i>kitabah</i> tentang الساعة</p> <p>- Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: أسئلة عن الساعة؛ الجملة الاسمية؛</p>	<p>الساعة</p> <p>الساعة</p>
---	-----------------------------

<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan • Menirukan pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan • Menyimak wacana dari suara guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Memperhatikan struktur kalimat-kalimat dalam isi teks lisan sesuai konteks. • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran kata terkait topik tentang “jam” dengan tepat • Mengamati teks yang terdapat pertanyaan-pertanyaan tentang “jam” dan <i>jumlah ismiyah</i> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik tentang “jam”. • Melakukan dialog (<i>hiwar</i>) terkait topik tentang “jam”. • Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan. • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik tentang “jam” secara lisan • Menanyakan tentang <i>jumlah ismiyah</i> yang belum difahami <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata/frase/kalimat terkait topik tentang “jam” sesuai yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film • Menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan. • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat dalam isi teks lisan terkait topik tentang “jam”. • Melafalkan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur 	<p>الساعة</p>
--	---------------

<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio
--	---



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F

	<p>kalimat yang menanyakan jam dan <i>jumlah ismiyah</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok. • Merangkaikan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat sesuai dengan kaidah tentang “jam” dan <i>jumlah ismiyah</i>. • Menentukan struktur <i>jumlah ismiyah</i> tentang “jam” dan <i>jumlah ismiyah</i> • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata/frase/kalimat yang terdapat dari buku teks, majalah, maupun internet sesuai dengan kaidah <i>jumlah ismiyah</i>. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>mubtada’</i> dan <i>khobar</i> terkait topik tentang “jam”. • Membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik tentang “jam” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang “jam” • Membedakan penggunaan kata untuk <i>mubtada’</i> dan <i>khobar</i> • Mencari informasi umum terkait topik tentang “jam” dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik tentang “jam” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang “jam”. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan sesuai dengan kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan. • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik tentang “jam” secara lisan atau tulisan 			
--	--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan terkait topik tentang “jam” secara lisan atau tulisan. • Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab • Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah tentang <i>jumlah ismiyah</i> • Menyusun karangan sederhana terkait topik tentang “jam”. 			
<p>1.2 Menyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai pendorong Allah untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Arab</p>	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memotifasi untuk berbicara bahasa Arab - Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaiandiri • Penilaian antar teman • Jurnal 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD
<p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk mengembangkan kemampuan berbahasa</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaiandiri • Penilaian antar teman • Jurnal 		
<p>3.2 Memahami bunyi, makna, dan arti pesan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan kosa kata/mufradat yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan “keseharian kita di madrasah” yang berkaitan dengan struktur <i>jumlah fi'liyah</i> dan <i>fa'il mufrad</i> dan <i>maf'ul bih</i>. 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan 		



4.2

2. Ditarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

Menemonstrasikan kemampuan transkripsi dan penulisan sederhana tentang topik *يومياتنا في مدرستنا* dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Diambil dari karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

State Islamic University of Sulth

Menanya:

- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “keseharian kita di madrasah” .
- Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan.
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah”.
- Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” secara lisan.

Mengeksplorasi:

- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film.
- Merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah *jumlah fi'liyah* dan *fa'il mufrad* dan *maf'ul bih..*
- Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah *jumlah fi'liyah* dan *fa'il mufrad* dan *maf'ul bih*.
- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.
- Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari.

Mengasosiasikan:

- Membandingkan antara kalimat *jumlah fi'liyah dan fa'il mufrad dan maf'ul bih*.terkait topik yang dipelajari.
- Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah”
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “keseharian kita di madrasah”
- Membedakan penggunaan kata untuk *mu'annats* dan *mudzakkar*
- Mencari informasi umum/tema/topik “keseharian kita di madrasah” dari suatu wacana lisan/tulisan.
- Menemukan makna kata dalam teks tentang topik “keseharian kita di madrasah”
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.

Bentuk Penilaian

- Praktek
- Proyek
- Unjuk Kerja
- Portofolio



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska

State's InmccJi: iversity of SulH

1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

Mengkomunikasikan:

- Mengungkapkan perintah dan berita
- Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” secara lisan atau tulisan.
- Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah *jumlah fi'liyah* dan *fa'il mufrad* dan *maf'ul bih..*
- Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” sesuai kaidah *jumlah fi'liyah* dan *fa'il mufrad* dan *maf'ul bih..*
- Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan.
Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah”

Afektif:

- Guru membiasakan sikap amanah
- Guru memotifasi untuk berbicara menggunakan bahasa arab

- Pengamatan
- Penilaian diri
- Penilaian antar teman
- Jurnal

- Pengamatan
- Penilaian diri
- Penilaian antar teman
- Jurnal

12 JP

- **Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13.**
- **Kamus bahasa arab**
- **Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau**
- **Gambar-gambar yang sesuai tema / topik**
- **Internet / VCD**



3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :
 يومياتنا في البيت
 Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Memdemonstrasika ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik يومياتنا في البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

- *Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah* tentang يومياتنا في البيت
 - Pengenalan *tarkib* sebagai berikut:
 الجملتان وأنواع الجمع

Mengamati :

- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat
- Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip
- Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.
- Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.
- Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan “keseharian kita di rumah”

Menanya:

- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “keseharian kita di rumah” yang dipelajari.
- Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “keseharian kita di rumah”.
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah”.
- Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” secara lisan.

Mengeksplorasi:

- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.
- Merangkaikan *kata* menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-macam dhamir jamak”.
- Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-macam dhamir jamak”.
- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.
- Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-macam dhamir jamak”.

Mengasosiasikan:

- Membandingkan antara *jumlah ismiyah* dan *jumlah fi’liyah* terkait topik yang dipelajari.

Bentuk Penilaian

- Tes tulis
- Tes lisan
- Penugasan

Bentuk Penilaian

- Praktek
- Proyek
- Unjuk Kerja
- Portofolio



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F

	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” yang dipelajari • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “keseharian kita di rumah” yang dipelajari • Membedakan penggunaan kata untuk <i>mu’anats</i> dan <i>mudzakkar</i> • Mencari informasi umum/tema/topik “keseharian kita di rumah” dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-macam <i>dhamir jamak</i>”. • Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” sesuai kaidah yang dipelajari. • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” 			
--	---	--	--	--



SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : VIII (Delapan)
 Semester : 2 (Dua)/Genap

2. Kompetensi Inti

- : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Proses Pembelajaran (3)	Penilaian (4)	Alokasi waktu (5)	Sumber Belajar (6)
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan		Afektif: <ul style="list-style-type: none"> • Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab • Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan (observasi) • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau



<p>3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat dan paragraf bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة والمهنيون الرياضيون</p>	<p>- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang المهنة والمهنيون الرياضيون - Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: (أن-لن-) + فعل مضارع؛</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “profesi dan olahragawan” • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “profesi dan olahragawan”. • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik “profesi dan olahragawan”. • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film terkait topik “profesi dan olahragawan”. • Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”. • Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari” • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat “huruf yang menashab fi’il mudlari” terkait topik “profesi dan olahragawan”. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik “profesi 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 	
--	--	--	--	---	--



	<p>dan olahragawan”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan penggunaan kata “<i>huruf yang menashab fi’il mudlari</i>” • Mencari informasi umum terkait topik “profesi dan olahragawan” dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik “profesi dan olahragawan” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi dan olahragawan”. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik “profesi dan olahragawan” • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “<i>huruf yang menashab fi’il mudlari</i>”. • Menyusun karangan sederhana terkait topik “profesi dan olahragawan” sesuai kaidah “<i>huruf yang menashab fi’il mudlari</i>”. • Menyampaikan isi wacana terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru terkait topik “profesi dan olahragawan” 			
<p>1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai ungkahan Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk</p>	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi untuk berbicara bahasa Arab • Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD



pengembangan kemampuan berbahasa
 3.2 Memahami bunyi, makna, dan asal-usul dari kata, frase/kalimat dan struktur kalimat yang berkaitan dengan aspek fonologi, morfologi dan sintaksis.
 3.3 Mendemonstrasikan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik, bidang kejuruan dan media massa/teknologi komunikasi yang berkaitan dengan keprofesionalan dan kepraktisan yang dipelajari.

Mendemonstrasikan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik, bidang kejuruan dan media massa/teknologi komunikasi yang berkaitan dengan keprofesionalan dan kepraktisan yang dipelajari.

- *Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah* tentang المهنة الطبية
 - Pengenalan tarkib sebagai berikut:
 الفعل الماضي والجملة الفعلية
 المهنة الطبية

Mengamati :

- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat
- Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip
- Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.
- Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.
- Mengamati teks yang terdapat *jumlah fi'liyah*

Menanya:

- Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik “profesi kedokteran” yang dipelajari.
- Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “profesi kedokteran”.
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik “profesi kedokteran”
- Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan.

Mengeksplorasi:

- Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film.
- Merangkaikan *kata* menjadi kalimat sesuai dengan kaidah *fiil madli dan jumlah fi'liyah*.
- Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah *fiil madli dan jumlah fi'liyah*
- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.
- Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah *fiil madli dan jumlah fi'liyah*.

Mengasosiasikan:

- Membandingkan antara *fiil madli dan jumlah fi'liyah* terkait topik “profesi kedokteran”

antar teman

- Jurnal

Bentuk Penilaian

- Tes tulis
- Tes lisan
- Penugasan

Bentuk Penilaian

- Praktek
- Proyek
- Unjuk Kerja
- Portofolio



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya, dan untuk kepentingan yang tidak bersifat komersial.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Site of Faculty of Islamic Studies of UIN Suska Riau

	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan makna kata dalam teks terkait “profesi kedokteran” Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi kedokteran” Membedakan penggunaan kata untuk <i>fiil madli dan jumlah fi’liyah</i> Mencari informasi umum terkait “profesi kedokteran” dari suatu wacana lisan/tulisan. Menemukan makna kata dalam teks terkait “profesi kedokteran” Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi kedokteran” <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan perintah dan berita terkait “profesi kedokteran” Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan atau tulisan. Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari. Menyusun karangan sederhana terkait topik “profesi kedokteran” sesuai kaidah yang dipelajari. Menyampaikan isi wacana terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan maupun tulisan. Menghafal kosa kata baru terkait topik “profesi kedokteran” 			
<p>1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji keazanahan</p>	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membiasakan sikap amanah Guru memotifasi untuk berbicara menggunakan bahasa arab 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. Kamus bahasa arab Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau Gambar-gambar yang sesuai tema / topik Internet / VCD



<p>keislaman</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan perantara dalam mengkaji <i>hazanah keislaman</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	
<p>3.3 Memahami bunyi, makna, dan asosiasi dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>عيادة المرضى</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang عيادة المرضى</p> <p>- Pengenalan tarkib sebagai berikut: المصدر الصريح</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana terkait tema “menjenguk orang sakit” yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait tema “menjenguk orang sakit” • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait tema “menjenguk orang sakit” • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan. 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan 	
<p>4.3 Mendemonstrasikan kemampuan mengungkapkan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik عيادة المرضى dengan memperhatikan struktur teks dan</p>		<p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. • Merangkaikan kata menjadi kalimat terkait “menjenguk orang sakit” sesuai dengan kaidah <i>mashdar sharih</i>. 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 	



unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sulth

2. Ditarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Menyusun kata, dan kalimat terkait tema “menjenguk orang sakit” sederhana sesuai kaidah *mashdar sharih*
- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait tema “menjenguk orang sakit”
- Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah *mashdar sharih*.

Mengasosiasikan:

- Membandingkan antara kalimat *mashdar sharih* terkait tema “menjenguk orang sakit”
- Menemukan makna kata dalam teks terkait tema “menjenguk orang sakit”
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema “menjenguk orang sakit”
- Membedakan penggunaan kata *mashdar sharih*
- Mencari informasi umum terkait tema “menjenguk orang sakit” dari suatu wacana lisan/tulisan.
- Menemukan makna kata dalam teks terkait tema “menjenguk orang sakit”
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema “menjenguk orang sakit”

Mengkomunikasikan:

- Mengungkapkan perintah dan berita terkait “menjenguk orang sakit”
- Menyampaikan isi wacana tulis terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan atau tulisan.
- Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah *mashdar sharih*.
- Menyusun karangan sederhana terkait tema “menjenguk orang sakit” sesuai kaidah *mashdar sharih*.
- Menyampaikan isi wacana terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan maupun tulisan.
- Menghafal kosa kata baru terkait tema “menjenguk orang sakit”



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Lokasi Pendidikan : MTs Muhammadiyah Lubukjambi
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Tema : الساعة
Materi Pokok : (القراءة) Wacana Tulisan
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur disiplin, tanggung (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif Jawab peduli dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni terkait fenomena dan kejadian tampak mata budaya
- KI 4 : Mengolah menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai merangkai memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca menghitung menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajan di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip, salin, atau menyebarkan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik elul baik secara lisan maupun tertulis.

4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik A dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah

2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

3.1.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari bacaan yang diperdengarkan guru terkait qiroah (bacaan) tentang الساعة

3.1.2 Memahami isi qiro 'ah (bacaan) yang diperdengarkan guru

3.1.3 Menunjukkan jawaban yang benar dari pertanyaan-pertanyaan yang telah disediakan guru terkait qiroah (bacaan) tentang الساعة

4.1.1 Menampilkan hasil dengan membacakan pertanyaan dan jawaban yang benar terkait qiro ah (bacaan) tentang 4 di depan kelas الساعة

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menunjukkan sikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah

2. Siswa mampu mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan terkait qiro ah (bacaan) الساعة tentang

3. Siswa mampu memahami isi qiro ah (bacaan) tentang الساعة

4. Siswa mampu menunjukkan dan mencocokkan jawaban dengan benar dari pertanyaan-pertanyaan terkait qiro ah (bacaan) tentang الساعة

5. Siswa mampu membacakan pertanyaan dan jawaban yang benar terkait qiro ah (bacaan) tentang الساعة di depan kelas

E. MATERI PEMBELAJARAN

Teks qiro' ah tentang الساعة



F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a bersama. 2. Guru menyapa dan memeriksa kehadiran siswa. 3. Guru memeriksa kerapian pakaian siswa, tempat duduk dan kondisi kelas disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari. 	15 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak dan mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat dari teks <i>qiro'ah</i> (bacaan) tentang الساعة yang diperdengarkan guru. 2. Siswa mengamati makna kalimat dari teks <i>qiro'ah</i> (bacaan) tentang الساعة dan mencari <i>mufrodat</i> yang belum diketahui artinya. b. Bertanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menanyakan arti <i>mufrodat</i> yang belum diketahui dalam teks <i>qiro'ah</i> (bacaan) tentang الساعة kepada guru. c. Bereksperimen <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membacakan teks <i>qiro'ah</i> (bacaan) tentang الساعة di depan kelas secara bergantian. d. Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa yang telah dibagi menjadi 2 kelompok beradu cepat mencocokkan pertanyaan yang mereka miliki dengan jawaban yang telah disediakan di papan tulis. 2. Siswa bersama kelompoknya memahami makna kata atau kalimat yang terdapat dalam teks pertanyaan dan jawaban. 3. Setiap kelompok menyalin pertanyaan dan jawaban yang benar di kertas. 4. Kelompok yang menang adalah kelompok yang tercepat mencocokkan pertanyaan dengan jawaban yang benar lalu menyalinnya ke dalam kertas. e. Konfirmasi//mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> 1. Satu orang siswa dari masing-masing kelompok membacakan hasil kelompoknya di depan kelas. 2. Guru bersama siswa yang lain menanggapi hasil yang 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	dibacakan siswa di depan kelas tersebut.	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan. 2. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan tema/topik materi dalam bahasa Arab 3. Guru menyampaikan perencanaan pada pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam. 	15 menit

G. METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Metode : Metode *Qiro'ah*
- Media : Permainan Membaca Aktif

H. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku bahasa Arab kelas VIII Mts
2. Kamus Arab-Indonesia Mahmud Yunus

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks atau kalimat bahasa Arab dengan pelafalan dan intonasi yang benar 	Lisan
<ul style="list-style-type: none"> Memahami teks atau kalimat sederhana tentang الساعة dengan benar 	Tulisan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Lokasi Pendidikan : MTs Muhammadiyah Lubukjambi
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Tema : أعمال اليومية
Materi Pokok : (القراءة) Wacana Tulisan
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

J. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur disiplin, tanggung (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif Jawab peduli dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni terkait fenomena dan kejadian tampak mata budaya
- KI 4 : Mengolah menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai merangkai memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca menghitung menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

K. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik elul baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik A dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

L. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
 - 3.1.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari bacaan yang diperdengarkan guru terkait qiroah (bacaan) tentang أعمال اليومية
 - 3.1.2 Memahami isi qiro 'ah (bacaan) yang diperdengarkan guru
 - 3.1.3 Menunjukkan jawaban yang benar dari pertanyaan-pertanyaan yang telah disediakan guru terkait qiroah (bacaan) tentang أعمال اليومية
- 4.1.1 Menampilkan hasil dengan membacakan pertanyaan dan jawaban yang benar terkait qiro ah (bacaan) tentang 4 di depan kelas أعمال اليومية

M. TUJUAN PEMBELAJARAN

6. Siswa mampu menunjukkan sikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
7. Siswa mampu mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan terkait qiro ah (bacaan) أعمال اليومية tentang
8. Siswa mampu memahami isi giro ah (bacaan) tentang أعمال اليومية
9. Siswa mampu menunjukkan dan mencocokkan jawaban dengan benar dari pertanyaan-pertanyaan terkait qiro ah (bacaan) tentang أعمال اليومية
10. Siswa mampu membacakan pertanyaan dan jawaban yang benar terkait giro ah (bacaan) tentang أعمال اليومية di depan kelas

N. MATERI PEMBELAJARAN

Teks qiro'ah tentang أعمال اليومية

O. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a bersama. • Guru menyapa dan memeriksa kehadiran siswa. • Guru memeriksa kerapihan pakaian siswa, tempat duduk dan kondisi kelas disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari. 	15 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak dan mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat dari teks <i>qiro'ah</i> (bacaan) tentang أعمال اليومية yang diperdengarkan guru. 2. Siswa mengamati makna kalimat dari teks <i>qiro'ah</i> (bacaan) tentang أعمال اليومية dan mencari <i>mufrodad</i> yang belum diketahui artinya. • Bertanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menanyakan arti <i>mufrodad</i> yang belum diketahui dalam teks <i>qiro'ah</i> (bacaan) tentang أعمال اليومية kepada guru. • Bereksperimen <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membacakan teks <i>qiro'ah</i> (bacaan) tentang أعمال اليومية di depan kelas secara bergantian. • Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa yang telah dibagi menjadi 2 kelompok beradu cepat mencocokkan pertanyaan yang mereka miliki dengan jawaban yang telah disediakan di papan tulis. 2. Siswa bersama kelompoknya memahami makna kata atau kalimat yang terdapat dalam teks pertanyaan dan jawaban. 3. Setiap kelompok menyalin pertanyaan dan jawaban yang benar di kertas. 4. Kelompok yang menang adalah kelompok yang tercepat mencocokkan pertanyaan dengan jawaban yang benar lalu menyalinnya ke dalam kertas. • Konfirmasi//mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> 1. Satu orang siswa dari masing-masing kelompok 	50 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>membacakan hasil kelompoknya di depan kelas. 2. Guru bersama siswa yang lain menanggapi hasil yang dibacakan siswa di depan kelas tersebut.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan. 2. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan tema/topik materi dalam bahasa Arab 3. Guru menyampaikan perencanaan pada pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.</p>	<p>15 menit</p>

P. METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN

3. Metode : Metode *Qiro'ah*
4. Media : Permainan Membaca Aktif

Q. SUMBER PEMBELAJARAN

3. Buku bahasa Arab kelas VIII Mts
4. Kamus Arab-Indonesia Mahmud Yunus

R. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks atau kalimat bahasa Arab dengan pelafalan dan intonasi yang benar 	<p>Lisan</p>
<ul style="list-style-type: none"> Memahami teks atau kalimat sederhana tentang أعمال اليومية dengan benar 	<p>Tulisan</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الإختبار قبلي

القراءة

كان محمود ولذا تفتتها في تعلمه و منظما في جميع أوقاته فخامة جميع أصحابه و تنه كل الأسانيد يَسْتَقِط من الثوم في الساعة الرابعة و يتوضأ ثُمَّ يُصَلِّي الصُّبْح في المسجد و يقرأ القرآن على طلوع الفجر.

وبعد ذلك يجهز دروس المدرسية و أدواتها ولا ينسى بمساعدة والديه بأحسن الخدمة. يتعلم محمود في مدرسة من الساعة السابعة والنصف صباحا حتى الساعة الواحدة النهارا. ويصلى الظهر مع زملائه في المدرسة قبل الرجوع إلى بيته.

و كان يستريح نهارا بعد صلاة الظهر و يتناول الغداء ساعتين ليكون نشيطا عند العصر والليل. وهو يداوم على مطالعة الدروس في غرفة المذاكرة في الساعة الثامنة حتى الساعة التاسعة الليلا. و هكذا أعمل اليومية لمحمود.

فيجب لكل مسلم أن ينظم أوقاته كي يستفد من أعمال اليومية
أجب عن الأسئلة الآتية:

1. من هو محمود؟
2. لماذا يحترم جميع الأصحاب محمود؟
3. هل تحبه كل الأسانيد؟
4. ما أَعْمَالُ محمود في الصباح؟
5. ما أَعْمَالُ محمود في النهار؟

6. مَا أَعْمَالُ مُحَمَّدٍ فِي اللَّيْلِ؟

7. فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ؟

8. مَنْ يَسَاعِدُ مُحَمَّدًا وَالِدِيهِ؟

9. كَمْ سَاعَةً يَعْلَمُ مُحَمَّدٌ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

10. مِنْ يَطَالَعُ مُحَمَّدٌ الدَّرُوسَ؟

الإختبار البعدي

كان محمد تلميذا نشيطا في تعلمه, فستمره جميع اصحابه و يحبه كل الأساتيد, يستيقظ من النوم الساعة الخامسة تماما ويتوضأ ثم يصلي الصبح في الميحد مباشرة و يقرأ القرآن في الساعة الخامسة والنصف و بعد ذلك يحضر دروس المدرسية وأدواتها ولا ينسى بمساعة أمة في المطبخ. لتناول الفطور يذهب محمد إلى المدرسة في الساعة السابعة صباحا و يرجع في الساعة الثانية نهارا. قبل يرجع إلى البيت, يصلي محمد صلاة الظهر في مسجد المدرسة.

أجب عن الأسئلة الآتية:

1. من هو محمد؟

2. في أي ساعة يستيقظ محمد من النوم؟

3. لماذا يحترم صاحبة؟

4. من يجب محمد؟

5. أين يصلي محمود بعد صلاة الصبح؟

6. ماذا يعمل محمود بعد صلاة الصبح؟

7. في أي ساعة يقرأ محمود القرآن؟

8. أين يساعه محمود أمة؟

9. من يذهب محمود إلى المدرسة؟

10. أين يصلي محمود صلاة الظهر؟



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



RIWAYAT HIDUP

DIRA DINI NARTI, anak pertama dari 2 bersaudara dari pasangan suami istri bernama Masri Damli dan Yasmains yang bertempat tinggal di Desa Pebaun Hilir, Kec. Kuantan Mudik, Kab. Kuantan Singingi, Riau. Penulis dilahirkan di Banjar Padang pada tanggal 5 Maret 2000. Pada tahun 2005 penulis memulai pendidikan tingkat usia dini di TK Irsyadul Ummah dan selesai pada tahun 2006. Setelah itu Penulis melanjutkan pendidikan tingkat dasar di MI Muhammadiyah Pebaun dan selesai pada tahun 2012. Setelah itu Penulis melanjutkan pendidikan pada Sekolah Menengah Pertama di MTs Muhammadiyah Lubukjambi pada tahun 2015 hingga melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Atas atau Aliyah, dan selesai pada tahun 2018. Melalui jalur PBUD-Mandiri pada tahun 2018 Penulis diterima di UIN Suska Riau pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Bukit Kauman, Kab. Kuantan Singingi pada tahun 2021. Kemudian penulis menyelesaikan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di MTs Muhammadiyah Lubukjambi pada tahun 2022, selanjutnya penulis melakukan penelitian di MTs Muhammadiyah Lubukjambi pada bulan Oktober hingga Desember 2022. Selanjutnya Penulis dinyatakan “LULUS” dengan Predikat “Sangat Memuaskan” serta memperoleh gelar Sarjana Pendidikan setelah mempertahankan skripsi di depan dewan penguji pada tanggal 03 Juli 2023 bertepatan dengan 14 Dzulhijjah 1444 H, dengan judul Skripsi **“Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran STAD untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa MTs Muhammadiyah Lubukjambi”** dibawah bimbingan Bapak Dr. Djepri E Hulawa, M.Ag

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.