

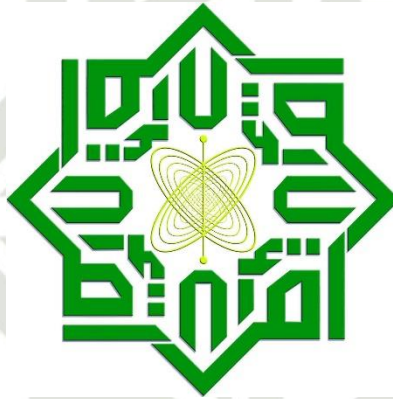


No: skrps/mpi/ftk/Uin.405/23

**PELAKSANAAN BIMBINGAN KARIER DALAM PEMILIHAN
JURUSAN PADA PERGURUAN TINGGI
DI MAN 2 KOTA PEKANBARU**

Skripsi

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



Disusun Oleh:

AHMAD SHIHABUDDIN

NIM. 11910311899

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H / 2023

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN


Skripsi dengan judul: *Pelaksanaan Bimbingan Karier dalam Menentukan Pilihan Jurusan pada Perguruan Tinggi di MAN 2 Kota Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ahmad Shihabuddin NIM. 11910311899 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

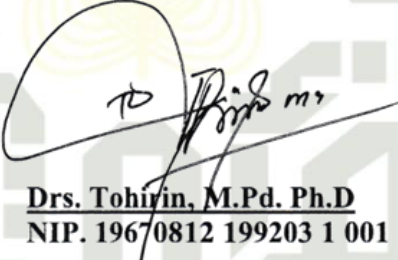
Pekanbaru, 5 Juli 2023

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam

Dosen Pembimbing


Dr. H. Yuliharti, M.Ag
NIP. 19700404 199603 2 001


Drs. Tohirin, M.Pd. Ph.D
NIP. 19670812 199203 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi ini dengan judul *Pelaksanaan Bimbingan Karier dalam Pemilihan Jurusan pada Perguruan Tinggi di MAN 2 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ahmad Shihabuddin, NIM. 11910311899 telah diujikan dalam Sidang *Munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 12 Juli 2023. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Konsentrasi Bimbingan dan Konseling.

Pekanbaru, 28 Dzulhijjah 1444 H
17 Juli 2023 M

**Mengesahkan
Sidang Munaqasyah**

Penguji I

Dr. Hj. Yulibarti, M.Ag
NIP. 197004041996032001

Penguji II

Hasgimianti, S.Pd., M.Pd.Kons
NIK. 130117002

Penguji III

Raja Rahima M.R.A, S.Pd.I., M.Pd.Kons
NIK. 130117003

Penguji IV

Dra. Suhertina, M.Pd
NIP. 196207111992032002

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Shihabuddin
 NIM : 11910311899
 Tempat/tgl. Lahir : Tembilahan, 06 Agustus 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
 Judul skripsi : Pelaksanaan Bimbingan Karier Dalam Pemilihan Jurusan pada Perguruan Tinggi di Man 2 Kota Pekanbaru

Menyatakan bahwa yang sebenarnya adalah:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya ini, maka saya siap menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku

Pekanbaru,
 Yang menyatakan



Ahmad Shihabuddin
 NIM.11910311899

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT dengan rahmat Allah SWT dengan rahmat dan karunianya serta shalawat dan salam kepada nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Pelaksanaan Bimbingan Karier dalam Pemilihan Jurusan Pada Perguruan Tinggi di MAN 2 Kota Pekanbaru**”. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari kerjasama, bantuan serta bimbingan dari pihak terkhusus orang-orang terdekat penulis yang tidak akan pernah terlupakan karena kebaikan dan jasanya. Semoga Allah SWT membalasnya dengan lebih baik lagi. Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada orang tua penulis yaitu ayahanda M. Ilyas dan ibunda Saniati yang selalu memberikan semangat serta motivasi kepada penulis dalam menuntut ilmu dan menyelesaikan pendidikan, dan teruntuk abang, kakak dan adik saya Anbo Dale, Desi Selvia Murni, dan Muhammad Ihsan Maulana Terima kasih telah memberikan suport selama ini. Pada kesempatan ini perkenankanlah penulis mengutarakan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag selaku Rektor UIN Suska Riau, ibu Prof, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Wakil Rektor I, bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd selaku Wakil Rektor II, dan bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt, M.Sc, Ph.D selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag selaku Wakil Dekan I, ibu Dr. Zubaidah Amir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. MZ S.Pd, M.Pd selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
2. Ibu Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam dan bapak Dr. Drs. H. Mudasir, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.
3. Bapak Drs. Tohirin. M.Pd. Ph.D selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, bantuan dan masukan serta motivasi kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
4. Dra. Suhertina. M.Pd selaku penasehat akademik (PA) penulis yang senantiasa membimbing dan memotivasi penulis selama belajar di UIN Suska Riau.
5. Bapak dan ibu dosen serta segenap karyawan jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang turut membantu dan memberikan motivasi kepada penulis selama belajar di UIN Suska Riau.
6. Kepada seluruh keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan doa tidak pernah putusnya kepada penulis hingga selesainya skripsi ini.
7. Bapak Salmi S.Pd, ibu Sucitra Utari. S.Pd, dan ibu Veggy Oktaviani S.Pd selaku guru BK di MAN 2 Kota Pekanbaru yang turut membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Segenap keluarga besar MAN 2 Kota Pekanbaru yang turut membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
9. Keluarga besar Manajemen Pendidikan Islam angkatan 2019 yang sama-sama berjuang untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1).
10. Sahabat terdekat saya yang berada di organization cost kecubung (OCK) yaitu Ihsan, Madan, Rudi, Sulaiman, Paris, Kiki, Ardi, Jukik, Hendri, Amy, Ayu, Martini, Fitri, Bella, Mia, Indah, Muthia, Bagus, Jaya, Agus, Mazlan, Mariano, Yudha dan Andini yang telah banyak membantu dan memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
11. Teman-teman KKN di Desa Koto Sentajo Kecamatan Sentajo Raya dan teman-teman PPL di MAN 2 Kota Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13 Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan serta dukungan kepada penulis sehingga skripsi ini bisa diselesaikan sebagaimana mestinya.

Skripsi ini jauh dari kata sempurna karena keterbatasan ilmu pengetahuan, untuk itu penulis mengharapkan kritik serta saran oleh pembaca. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat kepada kita semua dan semoga kita semua mendapatkan ridho oleh Allah swt. Aamiin allahumma aamiin.

Wassalamualaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Pekanbaru, Juli 2023
penulis

Ahmad Shihabuddin

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ahmad Shihabuddin, (2023): Pelaksanaan Bimbingan Karier dalam Pemilihan Jurusan pada Perguruan Tinggi di MAN 2 Kota Pekanbaru

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) untuk mengetahui pemilihan jurusan pada perguruan tinggi di MAN 2 Kota Pekanbaru (2) untuk mengetahui pelaksanaan bimbingan karier di MAN 2 Kota Pekanbaru (3) untuk mengetahui faktor pelaksanaan bimbingan karier di MAN 2 Kota Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Informan utama dalam penelitian ini adalah 2 orang guru BK sedangkan informan pendukung 5 orang siswa yang telah melaksanakan bimbingan karier. Teknik pengumpulan data ini menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis data dari hasil penelitian ini dilakukan berdasarkan analisis deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pelaksanaan bimbingan karier di MAN 2 Kota Pekanbaru bentuk layanan yang diberikan guru BK tentang karier yakni bimbingan individual dan bimbingan klasikal (2) Faktor yang mempengaruhi pelaksanaan bimbingan karier adalah dikarenakan di era yang modern banyaknya perguruan tinggi membuka banyak cabang keilmuan sehingga siswa membutuhkan arah serta informasi terkait pemilihan jurusannya pada perguruan tinggi.

Kata Kunci: *Bimbingan Karier dan Pemilihan Jurusan*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ahmad Shihabuddin, (2023): **The Implementation of Career Guidance Service in Selecting Department in Universities at State Islamic Senior High School 2 Pekanbaru City**

This research aimed at finding out (1) the selection of department in university at State Islamic Senior High School 2 Pekanbaru City, (2) the implementation of career guidance service at State Islamic Senior High School 2 Pekanbaru City, and (3) the implementation factors of career guidance service at State Islamic Senior High School 2 Pekanbaru City. It was qualitative descriptive research. The main informants in this research were 2 Guidance and Counseling teachers, and the supporting informants were 5 students getting career guidance service. Observation, interview, and documentation were the techniques of collecting data. The data were analyzed based on qualitative descriptive analysis. The research findings showed (1) the implementation of career guidance service at State Islamic Senior High School 2 Pekanbaru City that the forms of services provided by Guidance and Counseling teachers regarding careers were individual guidance and classical guidance, and (2) the factors influencing the implementation of career guidance service were many students who were still confused and who needed direction and related information about university.

Keywords: *Career Guidance, Department Selection*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أحمد شهاب الدين، (2023): تنفيذ خدمات التوجيه المهني في اختيار التخصصات في التعليم العالي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بكنبارو

أهداف هذه الدراسة: (1) معرفة اختيار التخصصات في التعليم العالي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بكنبارو (2) معرفة تنفيذ خدمات التوجيه المهني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بكنبارو (3) معرفة عوامل تنفيذ خدمات التوجيه المهني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بكنبارو. هذا النوع من البحث وصفي نوعي. المخبرون الرئيسيون في هذه الدراسة معلم التوجيه والإرشاد، والمخبرون الداعمون 5 طلاب قاموا بتنفيذ خدمات التوجيه المهني. تستخدم تقنية جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. بينما تم تحليل البيانات من نتائج هذه الدراسة على أساس التحليل الوصفي النوعي. أظهرت النتائج أن: تخصصات في مؤسسات التعليم العالي التي لم تكن متوافقة مع تخصصاتهم في المدرسة (1) تنفيذ خدمات التوجيه المهني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بكنبارو في شكل خدمات مقدمة من خلال تقديم المشورة للمعلمين فيما يتعلق بالمهنة، أي التوجيه الفردي والتوجيه الكلاسيكي (2) العوامل التي تؤثر على تنفيذ الحياة المهنية هي أن العديد من الطلاب لا يزالون في حيرة من أمرهم ويحتاجون إلى التوجيه والمعلومات ذات حول التعليم العالي.

الكلمات الأساسية: التوجيه المهني واختيار التخصصات

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Man Jadda wajada

(Barang siapa yang bersungguh-sungguh pasti dia akan berhasil)

يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.” (QS Al Baqarah 286)

“Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan menguji kekuatan akarnya.” – Ali bin Abi Thalib

Tetap berjuang meski seluruh dunia bilang engkau tidak bisa.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
MOTTO	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	4
C. Penegasan Istilah	4
D. Identifikasi Masalah	5
E. Pembatasan Masalah	6
F. Rumusan Masalah	6
G. Tujuan Masalah	6
H. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIS	8
A. Bimbingan Karier	8
1. Pengertian Bimbingan	8
2. Pengertian Bimbingan Karier	10
3. Makna Karier	11
4. Tujuan Bimbingan Karier	15
B. Prinsip Karier di Sekolah	16
C. Teori Karier	17
1. Ginzberg dan Rekan	17
2. Donald Super	23
D. Pelaksanaan Bimbingan Karier	27
1. Langkah - langkah Pelaksanaan Bimbingan Karier	27
2. Perlunya Pelaksanaan Bimbingan Karier di Sekolah	29



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Pemilihan Jurusan pada Perguruan Tinggi.....	30
1. Pengertian Pemilihan Jurusan	30
2. Faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Jurusan.....	31
F. Preposisi	32
G. Penelitian yang Relevan.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Pendekatan Penelitian	37
B. Lokasi dan Waktu penelitian.....	37
C. Subjek dan Objek	38
D. Informan Penelitian.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
1. Observasi.....	38
2. Wawancara.....	39
3. Dokumentasi	39
F. Instrumen Penelitian.....	40
G. Tahap – tahap Penelitian	43
H. Teknik Analisis Data.....	46
I. Triangulasi.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Profil MAN 2 Kota Pekanbaru.....	49
B. Penyajian Data.....	67
C. Pembahasan.....	82
1. Pelaksanaan bimbingan karier di MAN 2 Kota Pekanbaru.....	83
2. Faktor yang mempengaruhi pelaksanaan bimbingan karier di MAN 2 Kota Pekanbaru.	88
BAB V PENUTUP	91
A. Kesimpulan	91
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	
BIOGRAFI PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Periode Perkembangan Pemilihan Karier Ginzberg dan Rekan.....	18
Tabel 3.1 Pedoman Observasi.....	40
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara.....	41
Tabel 4.1 Pimpinan MAN 2 Kota Pekanbaru	56
Tabel 4.2 Tenaga Pendidik MAN 2 Kota Pekanbaru.....	57
Tabel 4.3 Tenaga Kependidikan	61
Tabel 4.4 Pustakawan.....	63
Tabel 4.5 Laboran	63
Tabel 4.6 Keadaan Siswa	64
Tabel 4.7 Sarana dan Prasarana MAN 2 Kota Pekanbaru	65
Tabel 4.8 Pelaksanaan Wawancara.....	68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Mendekati masa kelulusan siswa SMA akan dihadapkan pada pengambilan keputusan yang berkaitan dengan melanjutkan studi atau tidak melanjutkan studi. dan Sebagian siswa SMA memiliki keinginan untuk melanjutkan studi di jenjang perguruan tinggi tentunya akan dihadapkan pada suatu keputusan yakni memilih jurusan apakah yang tepat bagi dirinya. Memilih jurusan yang tepat bukanlah hal yang mudah, mengingat saat ini banyak sekali alternatif pendidikan yang tersedia.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal diharapkan mampu memberikan bimbingan dan pelatihan guna menyiapkan anak didiknya untuk dapat menjadi anggota masyarakat yang mampu dan bertanggung jawab, di samping menjadi anggota yang aktif dan tenaga kerja yang tangguh. Anak didik memandang sekolah sebagai tempat untuk mendapatkan sumber bekal yang dapat membuka dunia bagi mereka, orang tua memandang sekolah sebagai tempat bagi anaknya untuk mengembangkan kemampuan menjadi sosok yang terampil dan mampu sehingga siap memasuki tenaga kerja yang terampil, pemerintah berharap agar sekolah mampu mempersiapkan anak-anak untuk menjadi warga negara yang cakap.

Dalam usaha menyiapkan siswa agar dapat memenuhi harapan orang tua, masyarakat dan pemerintah mempersiapkan siswa agar dapat menjadi anggota

masyarakat yang mempunyai keterampilan sehingga merupakan tenaga kerja yang terampil maka sekolah mengusahakan suatu usaha yang nyata untuk memberikan bimbingan. Bimbingan merupakan usaha bantuan yang diberikan kepada siswa dalam rangka upaya menemukan pribadi, mengenal lingkungan, dan merencanakan masa depan.

Terkadang seorang yang mempunyai pekerjaan atau karier tidak sesuai dengan potensi yang dimilikinya, tetapi alangkah baiknya juga seseorang yang mempunyai pekerjaan itu harus sesuai dengan potensi yang ia miliki agar siswa dapat menjalankan pekerjaannya dengan baik, dan iapun akan puas. Orang yang belum meniti karier, yang masih duduk dibangku sekolah sangat membutuhkan yang namanya bimbingan karier. Bimbingan karier atau jabatan (*vocational guidance*) merupakan salah satu jenis bimbingan yang berusaha membantu siswa dalam memecahkan masalah karier untuk memperoleh penyesuaian diri yang sebaik-baiknya, baik pada waktu itu maupun pada masa yang akan datang.¹

Untuk membantu anak dalam mengembangkan diri secara optimal sehingga dapat merencanakan pencapaian pekerjaan sebagai landasan karier yang sesuai dengan kemampuan, bimbingan karier sebagai salah satu bidang bimbingan konseling sangat dibutuhkan. Karena bimbingan karier merupakan

¹ Ulifa Rahma, *Bimbingan Karier Siswa*. (Malang: UIN-Malika Press,2010). hlm. 115

bimbingan yang mencakup kegiatan bimbingan kepada siswa dari memilih, menyiapkan diri, mencari dan menyesuaikan diri terhadap karier.²

Teknik pelaksanaan bimbingan dapat bermacam-macam, tergantung dari kebutuhan dan tujuannya. Artinya boleh minta bantuan orang lain yang ahli dalam bidangnya untuk memberikan bimbingan karier. Demikian juga metode dan peralatan yang dibutuhkan. Sistem evaluasi untuk bimbingan karier dapat dilaksanakan dengan berbagai cara, misalnya mengevaluasi apakah pelaksanaan bimbingan karier sudah sesuai dengan yang direncanakan, apakah sudah terapai, apakah terjadi perubahan dalam diri siswa, dan sebagainya.³

Dengan bimbingan karier yang sudah diberikan diharapkan siswa dapat memahami karakteristik dirinya dalam hal minat, nilai-nilai, kecakapan dan ciri-ciri kepribadian serta dapat mengidentifikasi bidang pekerjaan yang luas, yang mungkin lebih cocok bagi mereka selanjutnya diharapkan siswa dapat menemukan karier dan melaksanakan karier yang efektif serta memberikan kelayakan hidup.

Bimbingan karier merupakan salah satu aspek bimbingan perkembangan, sehingga sangat diperlukan sepanjang perkembangan anak, lebih baik jika bimbingan itu diberikan ke anak sejak masa kanak-kanak bahkan sebelum masuk sekolah, yang diteruskan di masa sekolah dasar, di sekolah lanjutan dan di perguruan tinggi, bahkan mungkin masih diperlukan

² Siswohardjono, Aryatmi.. *Perspektif Bimbingan Konseling dan Penerapannya di Berbagai Institusi*. Semarang: Satya Wacana, 1990. hlm 26

³ Widarto.. *Bimbingan karier dan Tips Berkarakter*. Yogyakarta: PT Leutika nouvalitera, 2004. hlm. 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sewaktu seseorang sudah memasuki dunia kerja, dengan harapan bahwa dengan bimbingan yang diberikan akan membantu dalam penyesuaian diri dengan sifat dan situasi kerja.

Alasan Memilih Judul

Alasan peneliti memilih judul Pelaksanaan Bimbingan Karier dalam Pemilihan Jurusan pada Perguruan Tinggi di MAN 2 Kota Pekanbaru. Sebagai berikut ;

1. Karena persoalan ini termasuk dalam bidang ilmu yang berkaitan dengan jurusan peneliti yaitu Bimbingan dan Konseling.
2. Karena permasalahan ini dapat dikaji oleh pemateri baik itu secara material maupun non material
3. Permasalahan ini menarik untuk diteliti karena keberadaan guru bimbingan konseling di sekolah hendaknya mengatasi permasalahan tersebut.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini maka perlu beberapa istilah diperjelas agar tidak terjadinya kesalahpahaman dalam penafsiran istilah sebagai berikut:

1. Bimbingan Karier

Bimbingan karier adalah suatu bimbingan yang diberikan oleh guru BK pada sekolah ke siswa yang berisikan gosip mengenai kelanjutan sekolah.

Bimbingan karier ialah layanan yang diberikan kepada peserta didik buat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merencanakan dan berbagi masa depan berkaitan menggunakan dunia pendidikan juga dunia karier.⁴

2. **Pemilihan Jurusan Pada Perguruan Tinggi**

Pemilihan jurusan adalah suatu pengambilan keputusan merupakan suatu proses dimana seseorang menjatuhkan pilihannya asal beberapa cara lain pilihan yang ada. Bisa berguna bagi siswa pada memilih jurusan yang terbaik serta bermutu sesuai dengan kemampuan talenta dan minat yg dimiliki oleh para siswa agar sebagai lebih terarah dan sesuai dengan impian dan jurusan yang mereka inginkan dan sesuai harapan. Pemilihan bisa dipengaruhi oleh peserta didik sesuai dengan harapan, serta jurusan yang diminati oleh peserta didik.⁵

D. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang telah peneliti buat di atas, sehingga terdapat beberapa masalah yang diidentifikasi yang memiliki hubungan dengan penelitian ini, yaitu;

1. Pelaksanaan bimbingan karier dalam pemilihan jurusan pada perguruan tinggi di MAN 2 Pekanbaru
2. Peran guru BK dalam memberikan bimbingan karier terhadap siswa di MAN 2 Pekanbaru
3. Faktor yang mempengaruhi pelaksanaan bimbingan karier di MAN 2 Pekanbaru
4. Strategi guru BK dalam melaksanakan bimbingan karier di MAN 2 pekanbaru

⁴ Sofi Masfiah. *Layanan Bimbingan Karier Untuk Siswa SMP Kelas IX*. Cimahi: Jurnal Vol. 3, No. 4, 2020 hlm. 152

⁵ Syarif Hidayatullah. *Pengaruh Layanan Informasi Karier Terhadap Pemilihan Jurusan di Perguruan Tinggi pada Siswa Kelas XI SMAN 6 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018* hlm. 16

5. Pendekatan guru BK dalam melaksanakan bimbingan karier di MAN 2 Pekanbaru

6. Upaya guru BK dalam melaksanakan bimbingan karier di MAN 2 Pekanbaru

E. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas menunjukkan bahwa luasnya masalah yang terkait dengan penelitian ini, mengingat keterbatasan penelitian ini maka, peneliti membatasi masalah yakni Pelaksanaan bimbingan karier dalam pemilihan jurusan pada perguruan tinggi dan faktor yang mempengaruhi pelaksanaan bimbingan karier di MAN 2 Pekanbaru

F. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pelaksanaan bimbingan karier dalam pemilihan jurusan pada perguruan tinggi di MAN 2 Pekanbaru?
2. Apa faktor yang mempengaruhi pelaksanaan bimbingan karier dalam pemilihan jurusan pada perguruan tinggi di MAN 2 Pekanbaru?

G. Tujuan Masalah

1. Untuk mengetahui pelaksanaan bidang bimbingan karier dalam pemilihan jurusan di MAN 2 Pekanbaru.
2. Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi pelaksanaan bimbingan karier dalam pemilihan jurusan pada perguruan tinggi di MAN 2 Pekanbaru.

H. Manfaat Penelitian

1. Bagi peneliti, yaitu sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata satu (S1) jurusan Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi bimbingan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan konseling serta sebagai penambah wawasan pengetahuan tentang fenomena yang terjadi di lapangan terkait dengan bimbingan dan konselling.

2 Untuk sekolah yang diteliti yaitu MAN 2 Kota Pekanbaru ini dalam membantu peserta didik dalam melanjutkan karier kedepannya.

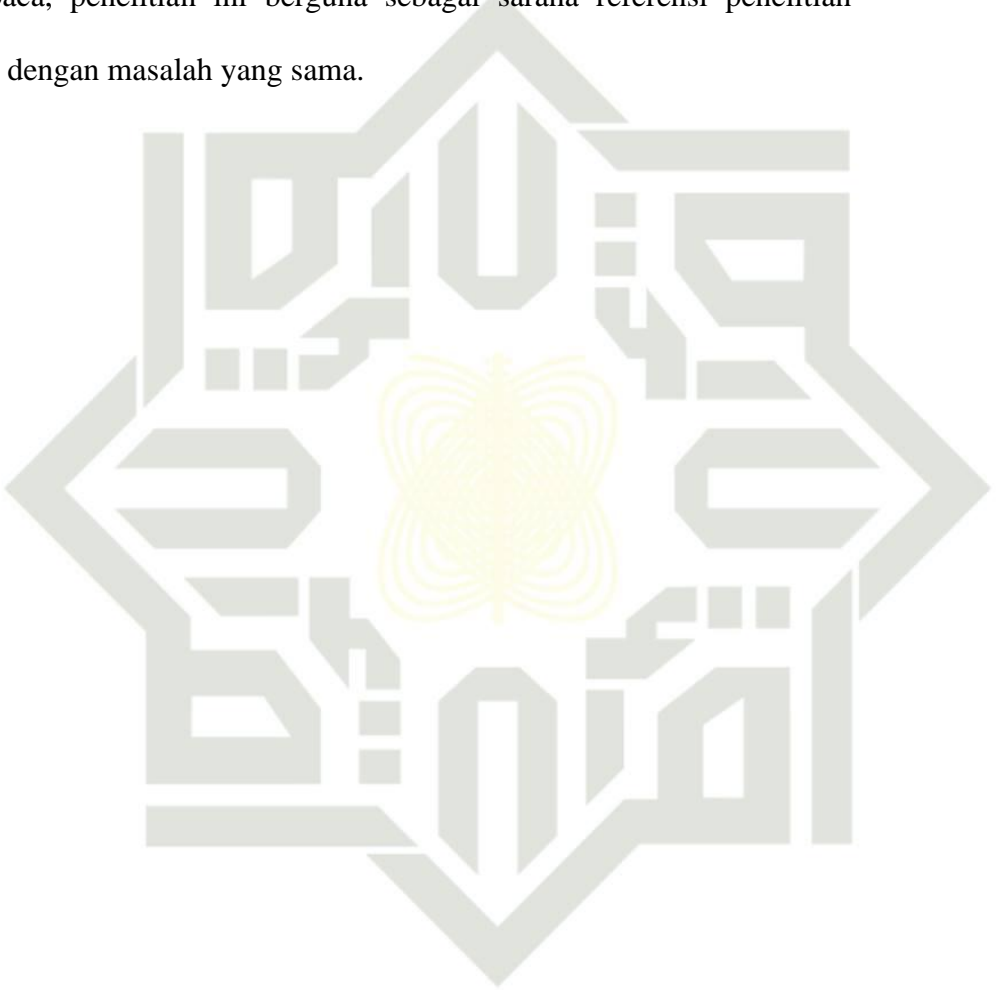
3 Bagi pembaca, penelitian ini berguna sebagai sarana referensi penelitian selanjutnya dengan masalah yang sama.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORITIS

A. Bimbingan Karier

1. Pengertian Bimbingan

Bimbingan merupakan salah satu bidang dan program dari Pendidikan, dan program ini ditujukan untuk membantu mengoptimalkan perkembangan siswa. Menurut Tolbert dalam Fenti Hikmawati mengemukakan bahwa bimbingan merupakan seluruh program atau semua kegiatan dan layanan dalam Lembaga Pendidikan yang diarahkan pada membantu individu agar mereka dapat Menyusun dan melaksanakan rencana serta melakukan penyesuaian diri dari segala aspek kehidupan sehari-hari. Bimbingan juga merupakan layanan khusus yang berbeda dengan bidang Pendidikan lainnya.⁶

Istilah bimbingan atau *guidance* dalam Bahasa Inggris dimaknai dengan menunjukkan, menentukan atau mengemudikan. Secara harfiah istilah bimbingan berarti mengarahkan, memandu, mengelola dan menyetir. Berbagai pengertian tentang bimbingan telah dikemukakan oleh para ahli, se bagaimana akan diuraikan di bawah ini.

Nelson di dalam Ahmad Susanto mengemukakan bahwa; pengertian bimbingan sebagai.... *An attempt to help the individual to aunderstand himself and the world about him, or as an attempt to achieve maximum self realization for individual.* Jadi bimbingan yang

⁶ Fenti Hikmawati. *Bimbingan dan Konseling*. (Jakarta: PT Rajagrafindo persada, 2016).

dimaksud sebagai upaya untuk membantu individu memahami dirinya dan dunia tentangnya atau sebagai upaya agar individu mencapai realisasi diri yang maksimal.⁷

Bimo Walgito di dalam Zainal mengemukakan bahwa bimbingan adalah tuntutan, bantuan, ataupun pertolongan yang diberikan kepada individu atau sekumpulan individu dalam menghindari atau mengatasi kesulitan-kesulitan dalam kehidupannya, agar individu atau sekumpulan individu itu dapat mencapai kesejahteraan hidup.⁸

Sementara menurut Nata Widjaya yang di dalam Hisbiyatul Hasanah menjelaskan bahwa bimbingan sebagai suatu proses pemberian bantuan kepada individu yang dilakukan secara berkesinambungan agar individu tersebut memahami dirinya sendiri. Sehingga dia sangat sanggup mengarahkan dirinya dan dapat bertindak dengan wajar, sesuai dengan tuntutan dan keadaan lingkungan sekolah, keluarga, masyarakat, dan kehidupan pada umumnya, dengan demikian, individu dapat menikmati kebahagiaan hidupnya dan memberikan sumbangan yang berarti kepada kehidupan masyarakat pada umumnya.⁹

⁷ Ahmad Susanto, *Bimbingan dan Konseling Teori dan Aplikasinya*, (Jakarta: Prenada media group, 2018). hlm 2

⁸ Zainal Aqib. *Bimbingan dan Konseling*, Bandung: Penerbit Yrama widya, 2020. hlm 2

⁹ Hisbiyatul Hasanah *Pengaruh Layanan Bimbingan Karier Terhadap Perencanaan Karier Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri Pasirian Kabupaten Lumajang Tahun Ajaran 2017/2018*. hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pengertian Bimbingan Karier

Bimbingan karier (*carrer guidance*) merupakan salah satu bentuk khusus bimbingan semula lazim disebut bimbingan jabatan (*vocational guidance*). Di samping bimbingan karier, pada setting Pendidikan di sekolah terdapat bentuk bimbingan yang lain, yaitu bimbingan pribadi (*personal guidance*), bimbingan belajar (*learning guidance*), dan bimbingan sosial (*social guidance*).

Menurut Herr di dalam Sulistyarini dkk mengemukakan bahwa bimbingan karier adalah suatu perangkat, lebih tepatnya suatu program yang sistematis, proses, teknik, atau layanan yang dimaksud untuk membantu individu memahami dan berbuat atas dasar pengenalan diri dan pengenalan kesempatan-kesempatan dalam pekerjaan, pendidikan, dan waktu luang serta mengembangkan keterampilan dalam mengambil keputusan sehingga yang bersangkutan dapat menciptakan dan mengelola perkembangan kariernya.¹⁰

Menurut Munandir di dalam Hartono mengemukakan bahwa bimbingan karier adalah proses bantuan siswa/konseli dalam hal memahami dirinya, memahami lingkungannya khususnya lingkungan berupa dunia kerja, menentukan pilihan kerja, dan akhirnya membantunya Menyusun rencana untuk mewujudkan keputusan yang diambilnya. Definisi ini menekankan bahwa bimbingan karier

¹⁰ Sulistyarini, dan Mohammad Jauhar, *Dasar-dasar Konseling* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2014), hlm. 126

merupakan proses bantuan yang diberikan oleh konselor (guru pembimbing) kepada siswa ataupun sekelompok siswa/orang, agar dapat memahami dirinya, memahami lingkungannya berupa dunia kerja dalam upaya mengambil keputusan untuk menentukan pilihan karier.¹¹

3. Makna Karier

Karier adalah pekerjaan, profesi. Seseorang akan bekerja dengan senang hati dan penuh kegembiraan apabila apa yang dikerjakan itu memang sesuai dengan keadaan dirinya, kemampuannya, dan minatnya. Sebaliknya, apabila seseorang bekerja tidak sesuai dengan apa yang ada dalam dirinya maka dapat dipastikan ia akan kurang bergairah dalam bekerja, kurang senang, dan kurang tekun. Agar seseorang dapat bekerja dengan baik, senang, dan tekun diperlukan adanya kesesuaian tuntunan dari pekerjaan atau jabatan itu dengan apa yang ada dalam diri individu yang bersangkutan. Untuk mengarah ke hal tersebut, diperlukan bimbingan secara baik dan hal tersebut merupakan salah satu tugas dari pembimbing untuk mengarahkannya. Dengan demikian, jelaslah apa sebenarnya bimbingan karier itu.¹²

Persepsi tentang karier seperti yang dipaparkan di atas tidak sepenuhnya benar atau seluruhnya salah. Alasannya adalah banyak istilah yang sepintas memiliki kesamaan makna dengan karier, misalnya *task, position, job, occupation, vocation, avocation*. Sejatinya karier memiliki

¹¹ Hartono. *Bimbingan Karier*. (Jakarta: Prenadia Group, 2018). hlm 29

¹² Bimo Walgito, *Bimbingan Konseling (Studi & Karier)*, (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2010), hlm. 201.

spectrum makna yang lebih luas dan dalam bandingkan istilah sejenis. Karier mengandung makna urutan okupasi dan posisi-posisi yang diduduki sepanjang pengalaman kerja seseorang¹³. Sejalan dengan pendapat ini, healy mengemukakan bahwa karier yang didefinisikan *as the sequence of major positin occupied by a person throughout his or her occupational, occupational and post occupational life*. Kedua pengertian ini menunjukkan bahwa karier seseorang terjadi sejak masa belajar, memiliki pekerjaan, dan saat pension.¹⁴

Bimbingan karier merupakan salah satu jenis bimbingan yang berusaha membantu individu dalam memecahkan masalah karier, untuk memperoleh penyesuaian diri yang sebaik-baiknya antara kemampuan dengan lingkungan hidupnya, memperoleh keberhasilan dan perwujudan diri dalam perjalanan hidupnya.¹⁵

Permasalahan yang muncul adalah apakah posisi belajar, pekerjaan dan pensiunan dapat dikatakan sebagai karier? Itulah yang oleh Super disebut bahwa karier lebih bersifat *person oriented*. Posisi tersebut dapat dipandang sebagai karier, bergantung pada pandangan seseorang mengenai karier dan perspektif mana yang ia gunakan. Yang paling penting adalah bagaimana kualitas individu berperilaku pada

¹³ Daryanto, *Bimbingan Konseling Panduan Guru BK dan Guru Umum*. (Yogyakarta: Gava Media, 2015). hlm 252

¹⁴ Winkel, W.S. dan Hastuti, S. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan* (Edisi Revisi). (Jakarta: PT. Grasindo, 2012). Hlm 13

¹⁵ Prof. Dr. Hj. Ulfiah, M.Si., CPCE, *Bimbingan Dan Konseling Teori Dan Praktik* (Jakarta: Kencana Media, 2022). hlm. 205

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setiap posisi tersebut. Dengan asumsi ini dapat dikatakan bahwa kualitas perilaku pada posisi tersebut dapat dirasakan dan bermakna bagi kehidupan individu itu sendiri dan lingkungannya.

Berdasarkan penelitian para ahli, banyak ditemukan definisi yang mengarah pada konseling karier. Muncul pertama kali adalah frank parsons, seorang akademisi, professor, pengacara, dosen, dan penulis berbagai buku yang memiliki kepedulian tentang karier, menggambarkan bahwa konseling konseling karier adalah tahapan meliputi :

- a. Pengembangan kesadaran individu melalui proses testing pengumpulan data menggunakan inventar dan atau prosedur lainnya untuk memperoleh gambaran traits (karakteristik) individu.
- b. Mencari informasi berbagai jenis pekerjaan yang sesuai dengan potensi karakteristik diri, dan,
- c. Memilih pekerjaan dengan alasan yang tepat.¹⁶

Menurut Herr dan Cramer dalam Sri hayati, Andri Kurniawan dkk. menyatakan konseling karier adalah suatu proses yang sebagian besar bersifat verbal di mana seorang konselor dan konseli berada di korelasi yang dinamis serta kolaboratif, berfokus pada identifikasi serta bertindak sesuai dengan sasaran konseli, konselor menggunakan beragam teknik buat membantu mewujudkan pemahaman diri,

¹⁶ Tri Muji Inggarianti. *Teori dan Praktik Konseling Karier Integrative*. (Bandung: PT Raka, 2018). hlm 35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahaman tentang pilihan sikap yang ada, dan pengambilan keputusan yang sesuai menggunakan konseling, di mana konseli memiliki tanggung jawab atas tindakannya sendiri.¹⁷

Agak berbeda dengan pendapat di atas menurut crites menyebutkan bahwa konseling karier atau yang bisa disebut juga dengan konseling vokasional merupakan aktivitas konseling yang dilakukan individu atau kelompok yang sedang mengalami kesulitan dalam berhubungan dengan pekerjaan, mengambil keputusan karier, perencanaan karier dan permasalahan karier lainnya yang berhubungan dengan perkembangan karier.

Pada intinya, proses konseling karier mungkin memang tidak sederhana sebagaimana kita mendengar namanya. Bahkan jika di tilik lebih lanjut permasalahan karier merupakan permasalahan yang bisa disklasifikasi menjadi beberapa jenis permasalahan. Dengan demikian permasalahan bisa diperjelas bahwa konseling karier merupakan proses pemberian bantuan yang bertujuan untuk membantu individu untuk memfasilitasi permasalahan dalam hubungannya dengan perkembangan karier (meliputi proses untuk mengenal, mengeksplorasi, memilih, masuk, menyesuaikan diri, dan meningkatkan kariernya).¹⁸

¹⁷ Sri Haryati, Andri Kurniawan, dkk. *Konseling Karier Implementasi Pendidikan Karakter*. (Cirebon: Insana, 2021). hlm. 124

¹⁸ *Ibid.* Hlm.36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Tujuan Bimbingan Karier

Tujuan bimbingan karier tidak bersifat teacher center tetapi kebalikannya pupil center. ialah bahwa siswalah yg paling aktif mengenali dirinya, memahami serta menemukan dirinya, memahami ilustrasi dunia kerja dan para siswa itu sendiri yg akan memilih dan memutuskan pilihannya. Sedangkan konselor serta guru hanya memberikan donasi, pengarahan dan bimbingan.¹⁹

Secara khusus tujuan bimbingan dan konseling merupakan penjabaran dari tujuan umum bimbingan dan konseling, tujuan khusus bimbingan dan konseling dikaitkan dengan keadaan dan situasi klien/peserta didik. Misalnya masalah berkenaan dengan kemampuan belajar, bakat dalam bidang tertentu, minat terhadap pelajaran, kreativitas, motivasi dan kebiasaan positif yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. Di samping itu tujuan khusus bimbingan dan konseling dapat membantu individu mengembangkan kehidupan beragama, kehidupan sosial, wawasan dan perencanaan karier, kehidupan berkeluarga dan kehidupan berkewarganegaraan serta kemampuan pemecahan masalah, kemampuan bertanggung jawab, kemampuan pengendalian diri dan kemandirian.²⁰

¹⁹ Muslim afandi, *Tipe Kepribadian Dan Model Lingkungan Dalam Perspektif Bimbingan Karier John Holland*. (Pekanbaru: Jurnal Sosial Budaya, 2011) Vol. 8 No. 01. hlm. 88

²⁰ Yarmis syukur,dkk. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. (Malang: CV IRDH, 2019) hlm. 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Prinsip Karier di Sekolah

Hongkong Education Berau (2009) dalam Dede Rahmat menyatakan ada enam prinsip bimbingan karier di jenjang sekolah. Prinsip-tersebut yakni:

1. Pelaksanaan bimbingan karier sesuai dengan tugas perkembangan peserta didik dari berbagai jenjang.
2. Bimbingan karier diberikan kepada seluruh siswa dan tidak memandang kemampuan akademiknya, latar belakang budayanya, maupun orientasi hidupnya.
3. Bimbingan karier memberdayakan siswa agar dapat membuat keputusan karier yang bertanggung jawab baik keputusan studi lanjut, pekerjaan maupun aspek dalam hidup lainnya.
4. Bimbingan karier mendorong siswa untuk membuat keputusan karier dan sesuai minat, bakat, dan nilai hidupnya.
5. Bimbingan karier mendorong siswa agar dapat mempersiapkan diri dalam aktualisasi potensi terbaiknya.
6. Bimbingan dan karier mendampingi siswa dalam menghadapi dan beradaptasi selama proses transisi dunia sekolah ke dunia kerja, serta mempersiapkan kehidupan yang lebih bermakna.²¹

Sesuai dengan tujuan pelaksanaan bimbingan karier di sekolah yaitu secara umum bertujuan untuk membantu para peserta didik untuk memperoleh pemahaman diri dan pengarahan diri dalam proses persiapan diri untuk bekerja dan berguna untuk masyarakat maka dari itu mencapai tujuan tersebut perlu kiranya disusun program bimbingan karier yang direncanakan dengan matang.

Dari beberapa prinsip yang terdapat dalam bimbingan karier tersebut dapat disimpulkan bahwa, bimbingan karier dalam pelaksanaannya memiliki pedoman yang umum dan jelas dalam memberikan pelayanan

²¹ Dede Rahmat Hidayat. *Karier Teori dan Aplikasinya dalam Bimbingan dan Konseling Komprehensif*. (Sukabumi: CV. Jejak, 2019) hlm. 167

kepada peserta didiknya dalam mendeteksi diri, memberikan layanan tentang karakteristik dunia kerja sehingga mampu menciptakan kemandirian peserta didik dalam menentukan arah pilih karier yang sesuai dengan keadaan dirinya, agar mampu mencapai kebahagiaan hidup di masa depan kariernya.

C. Teori Karier

Banyak tokoh yang memiliki kepedulian tinggi akan karier dan pemilihan karier individu sehingga mereka memutuskan untuk melakukan studi dan peneliti terhadap perkembangan karier, termasuk di dalam permasalahannya karier yang muncul pada individu maupun kelompok. Eksplorasi terhadap perkembangan karier oleh para tokoh. Teori perkembangan karier yang tidak bisa dilepaskan dari pelaksana konseling karier.

Bagian ini secara rinci akan membahas teori perkembangan oleh para tokoh. Teori perkembangan karier ini tentu saja memiliki sudut pandang masing-masing terkait karier ini tentu saja memiliki sudut pandang masing-masing terkait karier dan dibuktikan dengan penelitian serta studi karier relevan.²²

1. Ginzberg dan Rekan

Penelitian yang dilakukan oleh Ginzberg dan rekan ini mengambil sampel individu - individu yang memiliki kebebasan untuk melakukan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²² Tri Muji Inggarianti. *Teori dan Praktik Konseling Karier Integrative*. (Bandung: PT Raka, 2018) hlm 9

pemilihan karier. Sampel yang mereka ambil cukup homogen meliputi individu laki-laki yang berada di kelas menengah atas, individu yang tinggal di perkotaan, individu yang berlatarkan agama katolik dan protestan. Berhubungan dengan pengambilan sampel penggunaan teori yang dihasilkan oleh Ginzberg ini bisa terbatas pada kelompok yang sesuai dengan sampel asal.

Secara ringkas, Ginzberg dan rekan menarik kesimpulan bahwa proses perkembangan karier termasuk di dalamnya proses pemilihan karier ditengarai sebagai proses perkembangan secara keseluruhan. Dapat ditarik makna bahwa proses perkembangan individu sangat berkaitan dengan proses perkembangan kariernya. Masing-masing periode perkembangan individu sangat berkaitan dengan karakteristik perkembangan kariernya. Lebih jelasnya, Ginzberg dan rekan membagi proses perkembangan individu tersebut menjadi tiga tahapan sebagaimana dalam tabel.²³

Tabel 2.1 Periode Perkembangan Pemilihan Karier Ginzberg dan Rekan

Periode Perkembangan	Rentang Usia	Karakteristik Pada Periode Perkembangan
periode fantasi	Masa anak (sebelum usia 11 tahun)	Individu belum memiliki gambaran karier yang pasti. Individu masih berada pada tugas perkembangan masa kanak-

²³ *Ibid.* Hlm.10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Periode Perkembangan	Rentang Usia	Karakteristik Pada Periode Perkembangan
<p>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p>		<p>kanak yang mengutamakan pemerolehan pengalaman melalui proses bermain dan bermain bersosialisasi dengan teman sebaya, berhubungan dengan karier, permainan yang dilakukan berorientasi pada berbagai jenis pekerjaan.</p> <p>Contoh : banyak anak-anak bermain peran-peran tertentu seperti guru, pedagang, polisi, dll. Pada umumnya peran yang mereka mainkan adalah peran yang sering mereka jumpai dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Periode tentative</p> <p>Masa remaja awal (berkisar 11-17 tahun)</p>	<p>Individu pada masa transisi yang ditandai dengan munculnya pemahaman akan ketertarikan dan kemampuan diri, pemahaman mengenai upah kerja, serta pemahaman mengenai kapan seseorang perlu dan wajib untuk bekerja.</p> <p>Individu mulai memahami bahwa suatu saat mereka perlu bekerja untuk</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Periode Perkembangan	Rentang Usia	Karakteristik Pada Periode Perkembangan
		<p>memahami bahwa Pendidikan yang sedang ditempuh merupakan salah satu cara untuk memperoleh pekerjaan yang layak. Biasanya pada periode ini individu mulai menyadari bahwa dirinya mulai tertarik kepada bidang tertentu sehingga lebih dalam untuk memperoleh penguasaan yang lebih luas.</p> <p>Pada periode ini terbagi menjadi 4 tahapan sebagai berikut;</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tahap pemahaman minat, <p>Dimana individu mulai memilih</p> b. berbagai hal termasuk peran yang disukai dan tidak dia sukai, c. Tahap kapasitas, merupakan tahap saat individu mengenali meskipun samar keterampilan yang harus dimiliki seseorang untuk bisa memerankan karier tertentu,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Periode Perkembangan	Rentang Usia	Karakteristik Pada Periode Perkembangan
		<p>d. Tahap nilai, dimana individu mulai memperoleh persepsi yang jelas tentang pekerjaan kemungkinan besar termasuk didalamnya bagaimana proses masuk dan system pembayaran, serta</p> <p>e. Tahap transisi, saat individu menyadari pentingnya pengambilan keputusan karier meskipun dalam tahap dasar, seperti memilih Pendidikan lanjutan untuk mencapai karier yang diharapkan.</p>
Periode realistis	Masa remaja sampai pada dewasa awal (usia 17 tahun ke atas)	<p>Periode ini menggambarkan bagaimana proses pemilihan karier yang sesungguhnya pada individu</p> <p>a. Tahap eksplorasi, ditandai dengan individu memfokuskan pemilihan karier melalui proses Pendidikan</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Periode Perkembangan	Rentang Usia	Karakteristik Pada Periode Perkembangan
		<p>lanjut. Tahapan ini diisi dengan berbagai pengalaman yang memperoleh individu dari perbangu perkuliahan atau pemberian atau pemberian pengalaman kerja bagai yang tidak berstatus mahasiswa,</p> <p>b. Tahap kristalisasi, merupakan tahap di mana individu mulai melihat pekerjaan yang paling sesuai dengan keadaan diri termasuk keterampilan yang dimiliki, minat yang dimiliki, dan latar belakang pendidikan, serta</p> <p>c. pekerjaan yang paling sesuai dan akhirnya menjalani pekerjaan tersebut.</p>

Sumber : *Buku Teori dan Praktik Konseling Karier Integratif*. (Tri Muji Ingrianti, 2018)

Apa yang dihasilkan oleh Ginzberg dan rekan memberikan gambaran bahwa proses pemilihan karier tidak terjadi begitu saja. Proses perkembangan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karier terjadi rentangan yang Panjang, sejak individu berada pada masa anak-anak sampai pada dewasa. Pada tabel di atas, Ginzberg dan rekan menjabarkan bahwa proses perkembangan karier individu meliputi bagaimana kemampuan individu untuk menakar kemampuan diri, munculnya ketertarikan akan dunia kerja, dan bagaimana latar belakang Pendidikan dapat mempengaruhi proses pemikiran karier.

2. Donald Super

Teori perkembangan karier yang dikembangkan oleh Donald lebih dikenal dengan *self-concept theory*. Dinamakan demikian, karena Super dalam mencetuskan teori kariernya memberikan perhatian yang lebih terhadap bagaimana implikasi konsep diri yang dimaksudkan dalam penelitian dalam penelitian Super adalah konsep diri vokasional yang langsung berkaitan dengan pemilihan karier.

Lebih jauh lagi, Donald Super menyatakan bahwa konsep diri vokasional dapat terbentuk melalui; Perkembangan fisik dan mental, Pengamatan yang dilakukan terhadap berbagai lapangan dan model pekerjaan, Pemahaman akan pekerjaan orang-orang dewasa, Pengaruh lingkungan secara umum, Pengalaman yang diperoleh individu secara umum.²⁴

²⁴ *Ibid.* hlm. 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Tahap Perkembangan Karier Teori Donald E. Super

Dalam Winkel, Super membagi proses perkembangan karier menjadi lima tahap yaitu;²⁵

1) Tahap Pertumbuhan (*growth*) 0 - 14 Tahun

Adanya pertumbuhan fisik dan psikologis, di pada individu mulai menghasilkan sikap serta prosedur tingkah laku yang lalu akan menjadi penting pada konsep dirinya. Bersamaan dengan itu, pengalaman menyampaikan latar belakang pengetahuan wacana dunia kerja yang akhirnya digunakan pada pilihan pekerjaan mulai yang tentatif hingga menggunakan final.

2) Tahap Eksplorasi (*exploration*) 15 - 24 Tahun

Merupakan tahap di mana individu mulai mengarahkan pemilihan karier pada rentangan yang lebih kecil dan spesifik, tetapi belum merupakan pilihan terakhir.

²⁵ Winkel, W.S. dan Hastuti, S. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan* (Edisi Revisi). (Jakarta: PT. Grasindo. 2012) hlm. 632

3) Tahap Pembentukan (*establishment*) 22-44 Tahun

Berkaitan dengan pengalaman seorang di waktu mulai bekerja, pada masa ini individu dengan cara mencoba-coba ingin membuktikan apakah pilihan dan keputusan pekerjaan yang dibuat pada masa eksplorasi sah atau tidak. Individu mungkin mendapatkan pekerjaan menggunakan perasaan sempurna bahwa dia akan membarui pekerjaan Bila merasa tak cocok. apabila ternyata individu menerima pengalaman yang positif atau keuntungan dari suatu pekerjaan, pilihannya menjadi mantap, serta dia akan memasukkan pilihan pekerjaan itu menjadi aspek asal konsep dirinya serta kesempatan terbaik buat menerima kepuasan kerja.

4) Tahap Pemeliharaan (*maintenance*) 45-64 Tahun

Individu berusaha buat meneruskan atau memelihara situasi pekerjaan. Pekerjaan yang dilakukan dan konsep diri (*self-concept*) mempunyai hubungan yang erat. Keduanya terjalin oleh proses perubahan serta penyesuaian yang berkelanjutan. Intinya individu berkepentingan untuk melanjutkan aspek-aspek pekerjaan yang memberikan kepuasan, serta merubah atau memperbaiki aspek-aspek pekerjaan yang tidak menyenangkan, namun tidak sampai individu itu meninggalkan pekerjaan tersebut buat berganti menggunakan pekerjaan yang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Tahap Kemunduran (*decline*) 65 Tahun

Tahap menjelang berhenti bekerja (*preretirement*), pada termin ini perhatian individu diusahakan bagaimana yang akan terjadi karyanya bisa memenuhi persyaratan out-put atau yang akan terjadi yang minimal sekalipun. Individu lebih memperhatikan perjuangan mempertahankan prestasi kerja daripada upaya menaikkan prestasi kerjanya.

b. Kelebihan dan Kekurangan Teori Donald Super

Menurut Winkel teori Super memiliki kelebihan yaitu teori yang komprehensif serta menerima dukungan berasal akibat penelitian, mendeskripsikan perkembangan karier sepanjang rentang hayati, kemampuan individu buat mewujudkan konsep diri dalam suatu bidang jabatan yang paling diinginkan buat mengekspresikan diri sendiri serta pula berkaitan menggunakan pilihan terhadap kiprah yang dimiliki. Tersedianya kesempatan buat merogoh keputusan sepanjang hayati, mempunyai nilai mudah dan konseptual serta terperinci pada memberikan karier. Sedangkan kelemahannya, artinya seseorang yang tak memiliki konsep diri yang positif akan sulit buat mewujudkan dirinya di suatu bidang pekerjaan dan Bila perkembangan melalui tahap kehidupan tidak mendapat bimbingan dan arahan akan mendapat kesulitan bagi individu membuat konsep diri dan potensi yang dimiliki.²⁶

²⁶ *Ibid.* hlm. 633

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D Pelaksanaan Bimbingan Karier

1. Langkah - langkah Pelaksanaan Bimbingan Karier

a. Menentukan masalah

Menentukan masalah dalam proses konseling dapat dilakukan dengan terlebih dahulu melakukan identifikasi masalah (identifikasi kasus) yang dialami oleh klien. Misalnya, seorang siswa berdasarkan fenomena dan perilaku sehari-hari ditunjukkan oleh siswa tersebut dapat diidentifikasi bahwa masalah yang sedang dialaminya adalah:

- 1) Sering terlambat (tidak disiplin)
- 2) Sering bolos sekolah
- 3) Sering mengganggu teman belajar
- 4) Sulit berkonsentrasi dalam belajar
- 5) Bingung dalam menentukan jurusan untuk pendidikan lanjutan, dan lain-lain

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dapat diketahui siswa memiliki beberapa jenis masalah. Untuk menentukan masalah yang mana dipecahkan harus menggunakan prinsip skala prioritas. Penetapan skala prioritas ditentukan atas dasar akibat atau dampak yang besar terjadi apabila masalah tersebut tidak dipecahkan.

b. Pengumpulan data

Setelah ditetapkan masalah yang akan dibicarakan dalam konseling, selanjutnya adalah mengumpulkan data siswa yang bersangkutan. Data siswa yang dikumpulkan harus secara komprehensif (menyeluruh)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang meliputi data diri, data orang tua (ayah ibu), data pendidikan, data kesehatan, dan data lingkungan.

c. Analisis data

Data yang dikumpulkan selanjutnya dianalisis. Data hasil tes bisa dianalisis. Data hasil tes bisa dianalisis secara kuantitatif dan data hasil nontes dapat dianalisis secara kualitatif. Misalnya hasil angket yang menunjukkan bahwa siswa masih kebingung dalam menentukan jurusan pada pendidikan lanjutan.

d. Diagnosis

Diagnosis merupakan usaha pembimbing (konselor) menetapkan latar belakang masalah atau faktor penyebab timbulnya masalah pada siswa (klien). Pada contoh di atas adalah pembimbing (konselor) mencari faktor penyebab timbulnya masalah pada siswa yakni faktor penyebab siswa yang kebingungan dalam menentukan jurusannya di pada pendidikan lanjutannya.

e. Pronosis

Setelah diketahui faktor penyebab siswa merasa kebingungan dalam menentukan jurusan pendidikan lanjutannya masalah pada siswa selanjutnya konselor menetapkan langkah bantuan yang diambil. Jenis bantuan apa yang bisa diberikan sesuai dengan masalah siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



f. Terapi

Setelah ditetapkan jenis atau langkah-langkah pemberian bantuan selanjutnya adalah melaksanakan jenis bantuan yang harus ditetapkan. Contoh konselor melaksanakan layanan informasi karier yang telah ditetapkan untuk memecahkan masalah klien.

g. Evaluasi atau follow up

Evaluasi dilakukan untuk melihat apakah upaya bantuan yang telah diberikan memperoleh hasil atau tidak. Dalam contoh di atas apakah pelaksanaan layanan informasi karier dapat menyakinkan siswa dalam menentukan jurusannya pada pendidikan lanjutannya. Apabila sudah memberikan hasil apa langkah selanjutnya begitu juga apabila belum berhasil.²⁷

2. Perlunya Pelaksanaan Bimbingan Karier di Sekolah

Adanya bimbingan karier sebagai bagian dari bimbingan di SMA berimplikasi pada peran dan tugas konselor dalam memberikan bimbingan kepada siswanya.

Peran dan tugas konselor tidak hanya sekedar membimbing siswa dalam menentukan pilihan-pilihan kariernya, tetapi dituntut pula untuk membimbing siswa agar dapat memahami diri dan lingkungannya dalam rangka perencanaan karier dan penetapan karier pada kehidupan masa mendatang.

²⁷ Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (berbasis integrasi)*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015). hlm. 301

Setiap siswa di sekolah menengah akan sampai di tingkat kematangan karier yang berbeda melalui rute yang berbeda (lancar atau tidak lancar) kegiatan bimbingan karier wajib mempunyai tiga fokus: mendorong perkembangan karier, menyediakan perlakuan, serta membantu penempatan (mengacu pada perpindahan pelajar ke tingkat pendidikan selanjutnya atau ke kehidupan pekerjaan).²⁸

E. Pemilihan Jurusan pada Perguruan Tinggi

1. Pengertian Pemilihan Jurusan

Menurut Wijaya dalam Aprilia Maharani banyak siswa yang menentukan jurusan pendidikan tanpa mempertimbangkan kemampuan, minat serta kepribadiannya. Mereka cenderung mengikuti pilihan orang tua, sahabat, menggunakan dasar popularitas pekerjaan atau identifikasi dengan orang tua. Dampak perkara yang sering terjadi artinya kurangnya informasi dalam dunia karier dan tidak menutup kemungkinan potensi yang dimiliki sebagai akibatnya menyebabkan ketidakcocokan saat sudah menentukan jurusan. bila siswa keliru menentukan jurusan pada perguruan tinggi maka cenderung akan menyampaikan imbas negatif pada masa depan, salah satunya artinya sulit mencari pekerjaan yang bisa menyebabkan menjadi pengangguran. Akibat lainnya bila peserta didik keliru pada memilih jurusan di perguruan tinggi, berdampak terhadap psikologis, yakni menurunnya daya tahan terhadap tekanan konsentrasi dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

²⁸ Siti Ruhmaniar, *Pelaksanaan Bimbingan Karier Bagi Siswa di SMA Sebagai Persiapan Awal Memasuki Dunia Kerja*. (Jakarta: Salami IPS. Edisi 34, 2011). Vol. 1. hlm. 142

menurunkan daya juang ketika berhadapan dengan materi perkuliahan yang sulit sehingga duduk perkara semakin bertambah, bahkan bisa menyebabkan kuliah terancam terhenti pada tengah jalan.²⁹

Dapat disimpulkan bahwa pemilihan jurusan di Perguruan Tinggi adalah sebuah proses berpikir dimana individu mengevaluasi satu atau lebih alternatif dan membuat sebuah pilihan dalam menentukan jurusan atau bidang keahlian tertentu pada Perguruan Tinggi sebagai rencana persiapan jangka pendek atau panjang individu agar tercipta suatu hasil yang baik.

2. Faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Jurusan

Pendapat yang sama disampaikan oleh Revaldi dalam Faizah Anggraeni bahwa untuk memilih program Studi yang tepat, faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan antara lain merupakan:

- a. Minat
- b. Biaya (kemampuan ekonomi)
- c. Prospek (peluang kerja yang cerah dimasa depan)
- d. Reputasi perguruan tinggi
- e. Status akreditasi (menunjukkan keunggulan suatu program studi)
- f. Kualitas dan kuantitas dosen.

Karena pemilihan sebuah jurusan tidak boleh dipilih secara asal-asalan dan harus sesuai bakat dan kemampuan yang dimiliki maka dari

²⁹ Apria Maharani. *Pelaksanaan Layanan Bimbingan Karier Daring dalam Meningkatkan Pemahaman Memilih Jurusan ke Perguruan Tinggi Pada Peserta Didik di SMA Negeri 1 Baradatu*. (Lampung: UIN Raden Intan Lampung), 2022. hlm. 46

beberapa pendapat di atas disimpulkan beberapa faktor yang memiliki pengaruh atau yang harus dipertimbangkan oleh individu dalam memilih suatu Jurusan yaitu faktor bakat dan kemampuan, prospek dan peluang kerja, fasilitas pendidikan, minat, peluang, biaya, dan kemampuan ekonomi keluarga.³⁰

F Preposisi

Kajian atau penelitian ini berkaitan pelaksanaan bimbingan karier dalam pemilihan jurusan pada perguruan tinggi di MAN 2 Kota Pekanbaru. Yang dimaksud dengan pelaksanaan bimbingan karier ini, untuk meningkatkan pengetahuan peserta didik dalam dunia karier sehingga peserta didik dapat mengambil langkah yang tepat dalam pemilihan kariernya. Dan hal ini dapat membantu individu mengembangkan kehidupan beragama, kehidupan sosial, wawasan dan perencanaan karier,

Indikator pelaksanaan bimbingan karier dalam pemilihan jurusan pada perguruan tinggi adalah:

1. Pemantapan pilihan karier siswa dalam memilih jurusannya di perguruan tinggi.
2. Memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi masalah karier peserta didik.

³⁰ Faizah Anggraeni., *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Memilih Jurusan Pendidikan Seni Musik Universitas Negeri Yogyakarta*. (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta). 2016, hlm. 16-17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Memiliki kemampuan untuk menganalisis data untuk mengetahui masalah karier peserta didik
4. Memiliki kemampuan pemberian bantuan layanan kepada peserta didik khususnya dibidang karier.
5. Memahami cara mengevaluasi layanan yang diberikan khususnya dibidang karier.
6. Memiliki pengetahuan tentang perguruan tinggi yang diminati peserta didik
7. Memiliki pemahaman tentang jurusan yang diminati oleh peserta didik
8. Memiliki pemahaman tentang jalur masuk perguruan tinggi
9. Memiliki pengetahuan tentang lapangan pekerjaan yang sesuai dengan jurusan yang diminati peserta didik.

G. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan merupakan penelitian yang dipergunakan menjadi perbandingan untuk menghindari manipulasi dari sebuah karya ilmiah dan menguatkan penelitian yang peneliti lakukan benar-benar belum pernah pada teliti oleh orang lain. Adapun peneliti yang terlebih dahulu yang relevan pernah dilakukan, di antaranya yaitu;

1. Penelitian yang dilakukan oleh Deni Albar (UIN Raden Intan Lampung, 2019). Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul: Pelaksanaan Layanan Bimbingan Karier Melalui Eksplorasi Minat Terhadap Perencanaan Karier Peserta Didik Kelas IX Di SMPN 4 Bandar Lampung, sudah dilaksanakan dengan baik, dilihat dari sudah banyaknya peserta didik yang mulai untuk

membuat perencanaan karier mereka terlebih itu mengenai perencanaan pendidikan lanjutan setelah lulus dari SMP sesuai dengan minat dan potensi yang ada didalam diri mereka sehingga dengan bimbingan karier melalui eksplorasi minat itu peserta didik dapat membuat perencanaan karier dengan tepat dan sesuai dengan apa yang diinginkannya. Pelaksanaan program bimbingan karier dilakukan melalui layanan klasikal didalam kelas dan bimbingan individu pada peserta didik yang datang keruangan bimbingan dan konseling untuk menceritakan permasalahannya mengenai perencanaan karier khususnya perencanaan studi lanjut setelah lulus dari SMP.

Persamaan: membahas tentang pelaksanaan bimbingan karier.

Perbedaan: Deni Albar menjelaskan tentang bimbingan karier melalui eksplorasi minat terhadap perencanaan karier sedangkan peneliti menjelaskan tentang bimbingan karier dalam pemilihan jurusan pada perguruan tinggi.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Rizal Fahmi (UIN Ar-Raniry Aceh, 2020), dengan judul: Pelaksanaan Bimbingan Karier Di SMA Negeri 2 Meureudu Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan bimbingan karier di SMA Negeri 2 Meureudu adalah sebagai berikut:
 - a. Perencanaan bimbingan karier dilakukan dengan melakukan penyusunan program bimbingan karier, melakukan pengembangan terhadap karier siswa setelah lulus SMA, Mempertimbangkan pilihan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa, mempersiapkan materi perencanaan masa depan, menyiapkan materi yang berkenaan dengan pemahaman yang mantap tentang kemampuan, bakat dan minat siswa.

- b. Pengorganisasian bimbingan karier dilakukan dengan pemberian tugas kepada pihak-pihak yang terkait dalam pelaksanaan bimbingan karier, pihak yang terkait tersebut ialah kepala sekolah sebagai penanggung jawab, guru BK bertugas untuk pelaksanaan program bimbingan karier dan membantu guru bidang studi dalam membantu siswa menghadapi kesulitan belajar, khususnya masalah karier, wali kelas dan guru bertugas membantu pelaksanaan program bimbingan karier agar dapat berjalan lancar dan memastikan siswa terlibat langsung dalam mengikuti rangkaian program bimbingan karier, staf TU bertugas membantu guru BK dalam menuntaskan administrasi pelaksanaan dibagian pelaksanaan bimbingan karier di sekolah.

Persamaan: membahas tentang bimbingan karier dan juga membahas tentang pelaksanaan bimbingan karier.

Perbedaan: Rizal Fahmi tidak membahas tentang pemilihan jurusan pada perguruan tinggi. Sedangkan peneliti membahas tentang pemilihan jurusan pada perguruan tinggi.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Fatihatus Sa'dah (UIN Malik Ibrahim Malang, 2020) yang berjudul: Implementasi Bimbingan Karier dalam Meningkatkan Kesiapan Kerja Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Sunan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Drajat Pacitan Lamongan. Pelaksanaan program bimbingan karier dilakukan melalui layanan klasikal di dalam kelas dan bimbingan individu pada peserta didik yang datang keruangan bimbingan dan konseling untuk menceritakan permasalahannya mengenai perencanaan karier khususnya perencanaan studi lanjut setelah lulus dari SMP. Pelaksanaan program bimbingan karier dilakukan melalui layanan klasikal di dalam kelas dan bimbingan individu pada peserta didik yang datang keruangan bimbingan dan konseling untuk menceritakan permasalahannya mengenai perencanaan karier khususnya perencanaan studi lanjut setelah lulus dari SMP.

Persamaan: Membahas tentang bimbingan karier dan membahas pelaksanaan bimbingan karier

Perbedaan: Fatihatus Sa'adah membahas tentang kesiapan kerja dan mempersiapkan siswa untuk siap memasuki lapangan pekerjaan sementara peneliti membahas tentang pelaksanaan bimbingan karier untuk persiapan memasuki perguruan tinggi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif karena subjek dalam penelitian ini sedikit, yaitu guru bimbingan dan konseling. Selain itu, teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan analisis data deskriptif yang berupa narasi sehingga data yang dipaparkan mudah dipahami.

Penelitian kualitatif juga merupakan penelitian yang menggunakan pendekatan naturalistic untuk mencari dan menemukan pengertian dan pemahaman tentang phenomena dalam suatu latar yang khusus.³¹

Adapun alasan saya memilih pendekatan deskriptif kualitatif adalah supaya mempermudah peneliti pada menggali berita terkait yang sedang diteliti supaya peneliti pun dapat melihat secara eksklusif insiden atau kenyataan yang terjadi pada sekolah dengan berita yang lebih konkret.

B. Lokasi dan Waktu penelitian

Penelitian ini dilakukan di MAN 2 Kota Pekanbaru karena di lokasi tersebut peneliti menemukan masalah terkait dengan fokusnya guru BK di sekolah tersebut terhadap bimbingan karier. Oleh sebab itu, peneliti menganggap pentingnya melakukan penelitian ini untuk membahas secara lebih

³¹ Tohirin. *Metode Kualitatif dalam Pendidikan Bimbingan dan Konseling*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013). hlm 2



mendalam terkait dengan Pelaksanaan Bimbingan Karier dalam Pemilihan Jurusan Pada Perguruan Tinggi di MAN 2 Pekanbaru.

Penelitian ini dilakukan dalam jangka waktu 3 bulan yang dimulai dari awal perencanaan hingga menyusun laporan penelitian.

C. Subjek dan Objek

1. Subjek penelitian ini adalah guru bimbingan dan konseling dan siswa MAN 2 Pekanbaru
2. Objek penelitian ini adalah pelaksanaan bimbingan karier dalam pemilihan jurusan diperguruan tinggi di MAN 2 Pekanbaru.

D. Informan Penelitian

Informan penelitian ini sebanyak dua orang guru bimbingan dan konseling sebagai informan utama dan untuk memperluas penelitian ini maka peneliti menambahkan subjek tambahan sebanyak lima orang siswa sebagai informan pendukung.

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data, yaitu:

1. Observasi

Dalam menggunakan observasi cara yang paling efektif adalah melengkapinya dengan format atau blangko pengamatan sebagai instrumen pertimbangan kemudian format yang disusun berisi item-item tentang kejadian atau tingkah laku yang digambarkan. Dari peneliti berpengalaman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperoleh suatu petunjuk bahwa mencatat data observasi bukanlah sekedar mencatat, tetapi juga mengadakan pertimbangan kemudian mengadakan penilaian kepada skala bertingkat. Misalnya memperhatikan reaksi penonton televisi, bukan hanya mencatat reaksi tersebut, tetapi juga menilai reaksi tersebut apakah sangat kurang, atau tidak sesuai dengan apa yang dikehendaki.³²

2. Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan yang mewawancarai (*interviewee*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu. Media yang digunakan untuk merekam hasil wawancara yaitu menggunakan Handphone.³³

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah catatan atau karangan seseorang secara tertulis tentang Tindakan, pengalaman, dan kepercayaan.³⁴ Dokumentasi digunakan untuk memperoleh sudut pandang orisinal dari kejadian atau situasi nyata yang pernah dialami oleh subjek secara langsung disertai dengan situasi sosial yang melingkupinya dan bagaimana subjek mengartikan kejadian dan situasi tersebut.

³² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002)

³³ Risnayanti, *Implementasi Pendidikan Agama Islam di Taman Kanak-Kanak Islam Ralia Jaya Vilia Dago Pamulang*, skripsi (Jakarta: Perpustakaan Umum, 2004). hlm 41

³⁴ Haris Herdiansyah. *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta: Sahamba Humanika, 2010), hlm, 143.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Pohan yang dikutip oleh Andi Prastowo, Pohan mengatakan bahwa, Teknik dokumentasi adalah cara pengumpulan data informasi yang didapatkan dari dokumen, yakni peninggalan tertulis, peraturan undang-undang dan lain-lain terkait dengan masalah penelitian.³⁵

F. Instrumen Penelitian

1. Pedoman Observasi

Observasi tentang Pelaksanaan Bimbingan Karier dalam Pemilihan Jurusan di MAN 2 Kota Pekanbaru

Tanggal observasi :

Tempat observasi :

Subyek observasi :

Tabel 3.1 Pedoman Observasi

No	Aspek – aspek yang diobservasi	Ya/Ada	Tidak
1	Guru BK melaksanakan bimbingan karier		
2	Guru BK memperhatikan tahap-tahap bimbingan pada saat memberikan layanan karier		
3	Guru BK membuat RPL untuk bimbingan karier		
4	Guru BK memberikan layanan sesuai RPL		
5	Pihak sekolah mendukung adanya bimbingan karier		
6	Murid antusias mengikuti bimbingan karier		
7	Guru BK bekerja sama dengan instansi atau pihak lain dalam pelaksanaan bimbingan karier		
8	Guru BK sebelum memberikan bimbingan karier terlebih dahulu mencari informasi seputar perguruan tinggi di internet		
9	Guru BK selalu mencari informasi terbaru tentang jalur masuk perguruan tinggi		

³⁵ Andi Prastowo. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Prespektif Rancangan Penelitian*. (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2011). hlm. 226

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek – aspek yang diobservasi	Ya/Ada	Tidak
10	Guru BK selalu melaksanakan bimbingan di ruangan BK		
11	Guru BK menfollow up/mengevaluasi siswa setelah memberikan bimbingan karier		

2. Pedoman Wawancara

Wawancara guru BK tentang Pelaksanaan Bimbingan Karier Dalam Pemilihan Jurusan Pada Perguruan Tinggi di MAN 2 Pekanbaru

Identitas informan:

Nama informan :
 Umur :
 Jenis kelamin :
 Status/jabatan informan :
 Tanggal wawancara :
 Tempat wawancara :

Tabel 3.2 Pedoman Wawancara

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah bapak pernah melaksanakan bimbingan karier?	
2	Layanan apa saja yang bapak berikan pada saat memberikan bimbingan bidang karier?	
3	Dalam pelaksanaan bimbingan karier apakah pihak lain? Seperti wali kelas, guru, atau orang tua	
4	Apa saja kendala bapak dalam melaksanakan layanan? Khusus nya bimbingan bidang karier	
5	Dimana bapak biasanya melaksanakan pemberian bimbingan karier?	
6	Apakah MAN 2 Kota Pekanbaru melakukan kerja sama dengan instansi	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Jawaban
	atau pihak-pihak lain dalam pelaksanaan bimbingan karier?	
7	Apakah pihak sekolah mengadakan program khusus tentang pelaksanaan bimbingan karier?	
8	Pada saat bapak melaksanakan bimbingan bidang karier, apa tahapan bimbingan bidang karier yang bapak berikan?	
9	Apa yang bapak lakukan untuk meningkatkan minat siswa mengikuti bimbingan dan konseling khususnya bimbingan bidang karier?	
10	Menurut bapak apa yang membuat siswa tertarik dalam mengikuti bimbingan karier?	
11	Menurut bapak apa yang membuat siswa tidak mau melaksanakan bimbingan karier?	
12	Jurusan apa yang banyak diminati oleh peserta didik di MAN 2 Kota Pekanbaru?	
13	Kebanyakan dari aspek apa siswa memilih jurusan pada perguruan tinggi?	
14	Permasalahan karier siswa apa yang sering bapak temui pada saat bapak memberikan bimbingan bidang karier?	
15	Apakah ada peserta didik memilih jurusan yang tidak sesuai minatnya? Contohnya jurusan dia pilih merupakan pilihan orang tuanya	
16	Bagaimana cara bapak membantu siswa yang kebingungan dalam memilih jurusannya di perguruan tinggi?	
17	Bagaimana pandangan bapak jika peserta didik memilih jurusan yang dipikirkan oleh orangtuanya sedangkan dia tidak minat jurusan tersebut?	
18	Pernahkah bapak dapati pada saat memberikan bimbingan karier, cita-cita peserta didik tidak sesuai dengan jurusan yang dia pilih?	
19	Apa alasan peserta didik memilih jurusan tersebut sedangkan jurusan yang dia pilih tidak sesuai dengan cita-citanya?	

G. Tahap – tahap Penelitian

1. Tahap Pralapangan

Pada tahap ini, kegiatan yang dilakukan peneliti adalah:

- a. Menyusun rencana penelitian
- b. Memilih lapangan penelitian
- c. Mengurus perizinan untuk melakukan penelitian kepada pihak yang terkait dengan penelitian yang akan dilakukan
- d. Melakukan studi pendahuluan
 - 1) Pemahaman atas petunjuk dan cara hidup peserta penelitian
 - 2) Memahami pandangan hidup peserta penelitian
 - 3) Penyesuaian diri dengan keadaan lingkungan atau latar belakang
- e. Memilih dan memanfaatkan sumber data (peserta penelitian)
- f. Menyiapkan perlengkapan penelitian seperti alat tulis, kamera dan peralatan lain untuk menunjang penelitian
- g. Memperhatikan etika penelitian. Peneliti harus menjaga etika penelitian dan jangan sampai merusak suasana.

2. Tahap Pekerjaan Lapangan

- a. Memahami latar penelitian dimana peneliti harus:
 - 1) Membatasi latar penelitiannya
 - 2) Menjaga penampilan. Peneliti kualitatif selalu tampil sederhana paling tidak menyesuaikan diri dengan kondisi lapangan dan informan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Pengenalan hubungan penelitian di lapangan. Meskipun harus akrab dengan informan atau anggota penelitian yang lain. Peneliti harus mengetahui batas hubungan antara dirinya dan informan. Ini penting untuk menghindari subjektivitas data atau hasil penelitiannya.
- c. Jangka waktu penelitian. Peneliti harus menjelaskan kepada informan dan anggota penelitian yang lain seberapa lama waktu penelitian.
- d. Memasuki lapangan (melakukan penelitian di lapangan dengan memerhatikan etika penelitian).
- e. Keakraban hubungan. Peneliti harus bisa menjalin hubungan secara akrab dengan informan atau anggota penelitian yang lain.
- f. Peranan peneliti. Apabila data dikumpulkan dengan cara observasi. Maka peneliti harus berperan sambil mengumpulkan data.
- g. Pengarahan batas penelitian. Peneliti harus menjelaskan kepada anggota penelitian atau informan tentang batas – batas penelitian yang akan dilakukan.
- h. Mencatat data. Ini dilakukan selama peneliti melakukan penelitian di lapangan, sambil berperan serta atau apa saja yang dilihat (ditemukan) berkenaan dengan latar penelitian.
- i. Petunjuk tentang cara mengingat data. Buatlah catatan secepatnya, jangan menunda nunda pekerjaan. Untuk mempermudah mengingat data peneliti harus membuat kode yang berkenaan dengan penelitian
- j. Kejenuhan dan istirahat. Oleh karena itu penelitian kualitatif menuntut keberadaan peneliti di lapangan yang relatif lama, apalagi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



jika selalu berhadapan dengan situasi yang monoton dan frekuensi penelitian yang intensif, terkadang menimbulkan keletihan dan kejenuhan.

- k. Meneliti suatu latar yang didalamnya terdapat pertentangan. Terkadang fenomena yang diteliti menunjukkan pertentangan satu sama lain. Dalam kondisi ini peneliti harus menentukan benang merah yang mempertemukan antara konteks yang diteliti fenomena yang muncul di lapangan.
- l. Analisis di lapangan. Seperti telah disebutkan dalam perbedaan penelitian kualitatif dilakukan semenjak peneliti masih mengumpulkan data di lapangan. Data yang dikumpulkan dalam bentuk laporan harus segera dianalisis. Hal ini dapat mengungkapkan:
 - a. Data apa yang masih dicari atau belum dikumpulkan.
 - b. Hipotesis apa yang harus diuji.
 - c. Pertanyaan apa yang harus dan belum dijawab.
 - d. Metode apa yang digunakan untuk mencari informasi.
 - e. Kesalahan apa yang harus diperbaiki.

3. Tahap Analisis dan Interpretasi Data

Pada tahap ini ada empat tahapan analisis yang dilakukan, yaitu:

- a. Analisis domein. Dilakukan terhadap ata yang diperoleh melalui pengamatan berperan serta wawancara atau pengamatan deskriptif yang terdapat dalam catatan lapangan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- b. Analisis taksonomi. Setelah selesai analisis domein, dilakukan pengamatan dan wawancara terfokus berdasarkan fokus sebelumnya telah dipilih oleh peneliti.
- c. Analisis komponen. Setelah melakukan analisis taksonomi dilakukan wawancara atau pengamatan terpilih untuk memperdalam data yang ditemukan melalui sejumlah pertanyaan. Data hasil ata dimuat dalam catatan lapangan.
- d. Analisis tema. Merupakan seperangkat prosedur untuk memahami secara holistik persoalan yang sedang diteliti.³⁶

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif. Analisis data dilakukan dengan tujuan agar informasi yang dihimpun akan menjadi jelas dan eksplisit. Teknik analisis data dalam suatu penelitian dilakukan menggunakan analisis data kualitatif deskriptif, sehingga peneliti menggambarkan keadaan atau fenomena yang diperoleh kemudian menganalisisnya dengan bentuk kata-kata untuk memperoleh kesimpulan.

1. Reduksi data merupakan merangkum, memilih hal yang krusial, dicari tema serta polanya. Reduksi data dapat diartikan menjadi proses pemilihan serta pemusatan perhatian penelitian melalui seleksi yang ketat terhadap fokus yang akan dikaji lebih lanjut, penajaman fokus, pembuatan kompendium yang akan terjadi pengumpulan data, pengorganisasian data sehingga siap

³⁶ Tohirin. *Metode Kualitatif dalam Pendidikan Bimbingan dan Konseling*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013). hlm 55

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



untuk dianalisis lebih lanjut begitu selesai melakukan pengumpulan data secara keseluruhan.³⁷ Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan selanjutnya dan mencari bila diperlukan.

2. Penyajian data ialah tindakan yang dilakukan pada penyajian data yang selalu memperhatikan tingkatan data penelitian yang bersumber dari yang akan terjadi wawancara, observasi serta dokumentasi yang telah dilakukan oleh peneliti.
3. Penarikan kesimpulan artinya proses merogoh konklusi dari perolehan data penelitian serta hasil berasal analisis yang tersusun dalam penyajian data.

I. Triangulasi

Triangulasi adalah teknik investigasi keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain. di luar data itu buat keperluan pengecekan atau menjadi pembanding terhadap data itu.³⁸

1. Triangulasi Sumber

Triangulasi mengecek kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber data.

2. Triangulasi Metode

Triangulasi metode dilakukan dengan mengumpulkan data dengan metode lain. Sebagaimana diketahui, dalam penelitian kualitatif peneliti

³⁷ Muhammad Tholchah Hasan. dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Malang: Lembaga Penelitian Universitas Islam Malang Kerjasama dengan VISIPRESS, 2002), hlm, 119.

³⁸ Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta., 2014) hlm 27

menggunakan metode wawancara, observasi, dan survei. Untuk memperoleh kebenaran informasi yang tepat dan gambaran yang utuh mengenai informasi tertentu, peneliti bisa menggunakan dari metode-metode tersebut.

3. Triangulasi Teori

Yang dimaksud triangulasi teori adalah dimana hasil akhir penelitian kualitatif berupa sebuah rumusan informasi atau thesis statement. Informasi tersebut selanjutnya dibandingkan dengan perspektif teori yang relevan untuk menghindari bias individual peneliti atas temuan atau kesimpulan yang dihasilkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian data dan analisis data (pembahasan) penelitian tentang pelaksanaan bimbingan karier dalam pemilihan jurusan pada perguruan tinggi di MAN 2 Kota Pekanbaru, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan bimbingan karier di MAN 2 Kota bahwa guru BK melaksanakan bimbingan karier menggunakan layanan individual dan layanan klasikal dengan cara memberikan informasi seputar perguruan tinggi dan membantu siswa dalam menentukan pilihan jurusannya pada perguruan tinggi sesuai minatnya.
2. Faktor yang mempengaruhi bimbingan karier yaitu (a) siswa berminat mengikuti biimbingan karier (b) siswa merasaa kebingungan menentukan pilihan jurusannya pada perguruan tinggi (c) siswa membutuhkan arahan dan informasi oleh guru BK dalam menentukan pilihan jurusannya pada perguruan tinggi, sedangkan Faktor yang tidak mempengaruhi minat siswa dalam mengikuti bimbingan karier yaitu siswa memang tidak mau peduli dengan pilihan jurusannya pada perguruan tinggi dan keterbatasan finansial untuk memasuki universitas yang diminati oleh siswa itu sendiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Setelah penulis melaksanakan penelitian dan sudah mendapatkan data dan informasi yang mendukung penyusunan skripsi ini, dengan harapan adanya perbaikan untuk kedepannya yaitu sebagai berikut:

1. Kepada guru bimbingan konseling kiranya dapat memaksimalkan dalam membantu siswa yang kebingungan dalam menentukan pilihan jurusan pada perguruan tinggi serta memberikan informasi kepada siswa tentang perguruan tinggi.
2. Kepada pihak sekolah dan wali kelas kiranya dapat bekerja sama dengan guru bimbingan konseling dalam membantu guru bimbingan konseling dalam pelaksanaan bimbingan karier.
3. Kepada seluruh siswa MAN 2 Kota Pekanbaru kiranya lebih aktif dalam mengikuti pelaksanaan bimbingan karier yang khususnya masih kebingungan dalam menentukan pilihan jurusannya pada perguruan tinggi.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto, *Bimbingan dan Konseling Teori dan Aplikasinya*, (Jakarta: Prenada media group, 2018)
- Andi Prastowo. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Prespektif Rancangan Penelitian*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011)
- Aprilia Maharani. *Pelaksanaan Layanan Bimbingan Karier Daring dalam Meningkatkan Pemahaman Memilih Jurusan ke Perguruan Tinggi Pada Peserta Didik di SMA Negeri 1 Baradatu*. (Lampung: UIN Raden Intan Lampung), 2022.
- Bimo Walgito, *Bimbingan Konseling (Studi & Karier)*, (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2010)
- Daryanto, *Bimbingan Konseling Panduan Guru BK dan Guru Umum*. (Yogyakarta: Gava Media, 2015).
- Desy Yunika Khairun, *Layanan Bimbingan Karier dalam Peningkatan Kematangan Eksplorasi Karier Siswa*. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung, 2016
- Dele Rahmat Hidayat. *Karier Teori dan Aplikasinya dalam Bimbingan dan Konseling Komprehensif*. (Sukabumi: CV. Jejak, 2019)
- Fazah Anggraeni., *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Memilih Jurusan Pendidikan Seni Musik Universitas Negeri Yogyakarta*. (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2016).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Fenti Hikmawati. *Bimbingan dan Konseling*. (Jakarta: PT Rajagrafindo persada, 2016)
- Haris Herdiansyah. *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2010).
- Harsono. *Bimbingan Karier*. (Jakarta: Prenadia Group, 2018).
- Hisbiyatul Hasanah *Pengaruh Layanan Bimbingan Karier Terhadap Perencanaan Karier Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri Pasirian Kabupaten Lumajang Tahun Ajaran 2017/2018*. hlm. 73
- Kurnia Sari, *Korelasi Motivasi Mahasiswa dalam Mengikuti Perkuliahan Terhadap Perencanaan Karier*, Palembang, Jurnal Fokus Konseling, 2018. Vol. 4. No. 01. hlm. 137
- Muhammad Tholchah Hasan. dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Malang: Lembaga Penelitian Universitas Islam Malang Kerjasama dengan VISIPRESS, 2002), hlm, 119.
- Muslim Affandi, *Tipe Kepribadian Dan Model Lingkungan Dalam Perspektif Bimbingan Karier John Holland*. (Pekanbaru: Jurnal Sosial Budaya, 2011) Vol. 8 No. 01. hlm. 88
- Recha Yulaina, *Peranan Guru Bk Dalam Pemilihan Jurusan Di Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas Xii Smk 1 Gunung Putri Kabupaten Bogor*. Bogor, 2011.
- Risnayani, *Implementasi Pendidikan Agama Islam di Taman Kanak-Kanak Islam Ralia Jaya Vilia Dago Pamulang*, skripsi (Jakarta: Perpustakaan Umum, 2004).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Siswohardjono, Aryatmi.. *Perspektif Bimbingan Konseling dan Penerapannya di Berbagai Institusi*. (Semarang: Satya Wacana, 1990)
- Siti Ruhmaniar, *Pelaksanaan Bimbingan Karier Bagi Siswa di SMA Sebagai Persiapan Awal Memasuki Dunia Kerja*. (Jakarta: Salami IPS. Edisi 34, 2011). hlm. 27
- Soeh Masfiah. *Layanan Bimbingan Karier Untuk Siswa SMP Kelas IX*. (Cimahi: Jurnal Vol. 3, No. 4, 2020) hlm. 152
- Sri Haryati, Andri Kurniawan, dkk. *Konseling Karier Implementasi Pendidikan Karakter*. (Cirebon: Insana, 2021).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014).
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002)
- Sulistyarini, dan Mohammad Jauhar (2014), *Dasar-dasar Konseling* (Jakarta: Prestasi Pustakarya).
- Syarif Hidayatullah. *Pengaruh Layanan Informasi Karier Terhadap Pemilihan Jurusan di Perguruan Tinggi pada Siswa Kelas XI SMAN 6 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018*.
- Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (berbasis integrasi)*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015).
- Tohirin. *Metode Kualitatif dalam Pendidikan Bimbingan dan Konseling*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013).



- © Hak cipta ini milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Tri Muji Inggarianti. *Teori dan Praktik Konseling Karier Integrative*. (Bandung: PT Rafika, 2018).
- Uliah, *Bimbingan Dan Konseling Teori Dan Praktik* (Jakarta: Kencana Media, 2022).
- Ulfa Rahma, *Bimbingan Karier Siswa*. (Malang: UIN-Malika Press, 2010).
- Widarto. *Bimbingan karier dan Tips Berkarakter*. (Yogyakarta: PT Leutika Nouvalitera, 2015)
- Winkel, W.S. dan Hastuti, S. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan (Edisi Revisi)*. (Jakarta: PT. Grasindo. 2012)
- Yarmis syukur, dkk. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. (Malang: CV IRDH, 2019)
- Zainal Aqib. *Bimbingan dan Konseling*, (Bandung: Penerbit Yrama widya, 2020)



Lampiran 1

PEDOMAN OBSERVASI

Observasi tentang Pelaksanaan Bimbingan Karier dalam Pemilihan Jurusan di
MAN 2 Kota Pekanbaru

Tanggal observasi :
Tempat observasi :
Subyek observasi :

No	Aspek – aspek yang diobservasi	Ya/Ada	Tidak
1	Guru BK melaksanakan bimbingan karier	V	
2	Guru BK memperhatikan tahap-tahap bimbingan pada saat memberikan layanan karier	V	
3	Guru BK membuat RPL untuk bimbingan karier	V	
4	Guru BK memberikan layanan sesuai RPL	V	
5	Pihak sekolah mendukung adanya bimbingan karier	V	
6	Murid antusias mengikuti bimbingan karier	V	
7	Guru BK bekerja sama dengan instansi atau pihak lain dalam pelaksanaan bimbingan karier	V	
8	Guru BK sebelum memberikan bimbingan karier terlebih dahulu mencari informasi seputar perguruan tinggi diinternet	V	
9	Guru BK selalu mencari informasi terbaru tentang jalur masuk perguruan tinggi	V	
10	Guru BK selalu melaksanakan bimbingan di ruangan BK		V
11	Guru BK menfollow up/mengevaluasi siswa setelah memberikan bimbingan karier	V	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Lampiran 2

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara tentang Pelaksanaan Bimbingan Karier Dalam Pemilihan Jurusan Pada Perguruan Tinggi di MAN 2 Pekanbaru

No	Indikator	Sub Indikator	Item
1	Pelaksanaan bimbingan karier	a. Guru Bimbingan Konseling	1,2,3,4,5
		b. Bimbingan karier	6,7,8,9,10,11
		c. Tahapan pelaksanaan bimbingan karier	12
		d. Jurusan yang diminati peserta didik	13,14
		e. Permasalahan karier peserta didik	15,16,17,18
2	Faktor yang mempengaruhi pelaksanaan bimbingan karier dalam	a. Faktor yang mempengaruhi minat siswa dalam mengikuti bimbingan karier	19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

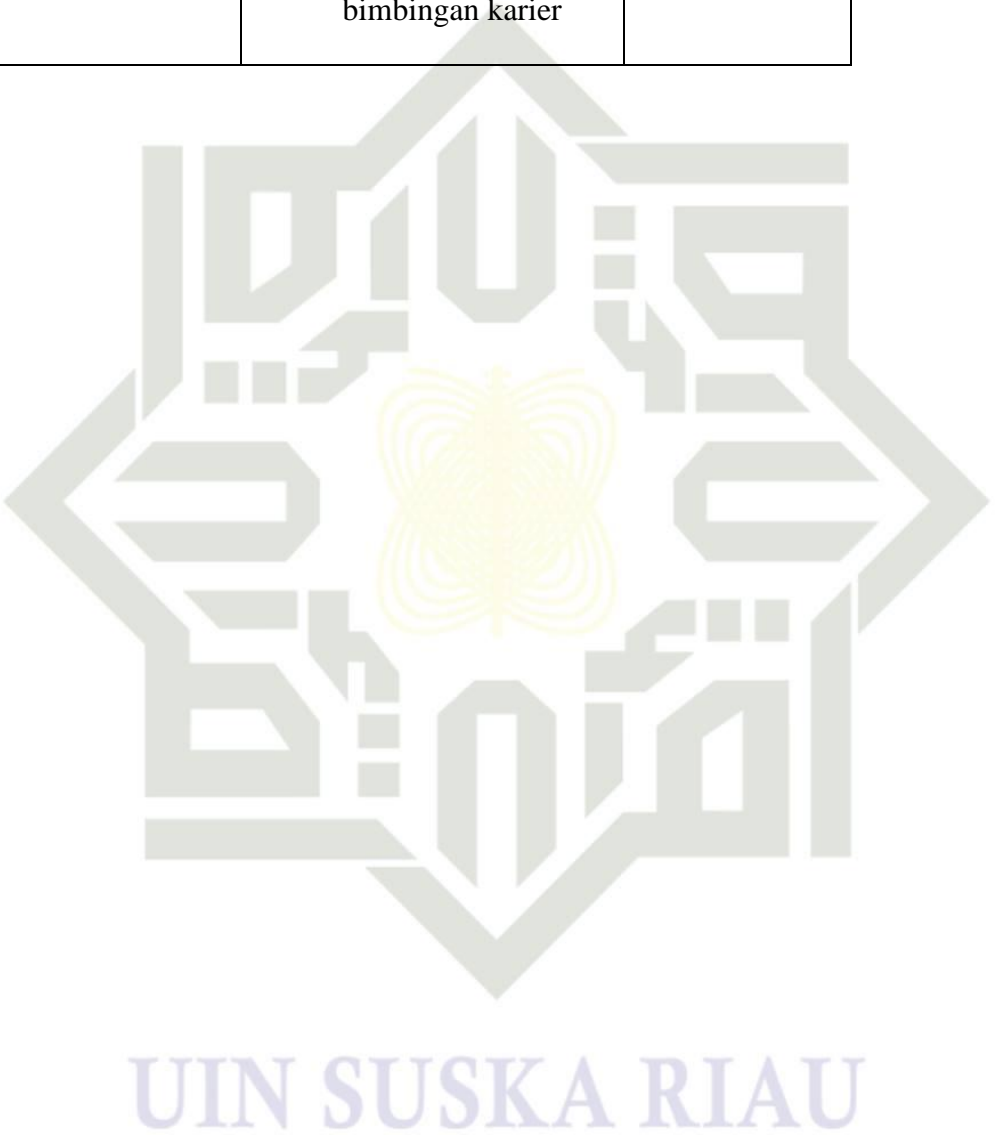
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menentukan pilihan jurusan	b. Faktor yang tidak mempengaruhi minat siswa dalam mengikuti bimbingan karier	20,21
-------------------------------	--	-------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara tentang Pelaksanaan Bimbingan Karier Dalam Pemilihan Jurusan Pada Perguruan Tinggi di MAN 2 Pekanbaru

Identitas informan:

Nama Informan :
 Umur :
 Jenis Kelamin :
 Status/Jabatan Informan : Guru BK
 Tanggal Wawancara :
 Tempat Wawancara :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa latar belakang pendidikan ibu?	
2	Seberapa lama ibu menjadi guru BK di sini?	
3	Apa alasan ibu menjadi guru BK?	
4	Bagaimana pengalaman ibu selama menjadi guru BK di sini?	
5	Apakah ibu pernah melaksanakan bimbingan karier?	
6	Layanan apa saja yang ibu berikan pada saat memberikan bimbingan bidang karier?	
7	Dalam pelaksanaan bimbingan karier apakah ibu melibatkan pihak lain? Seperti wali kelas, guru, atau orang tua	
8	Apa saja kendala ibu dalam melaksanakan layanan? Khusus nya bimbingan bidang karier	
9	Dimana ibu biasanya melaksanakan pemberian bimbingan karier?	
10	Apakah pernah MAN 2 Kota Pekanbaru melakukan kerja sama dengan instansi atau pihak-pihak lain	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dalam pelaksanaan bimbingan karier?	
11	Apakah pihak sekolah mengadakan program khusus tentang pelaksanaan bimbingan karier?	
12	Pada saat ibu melaksanakan bimbingan bidang karier, apa tahapan bimbingan bidang karier yang ibu berikan?	
13	Jurusan apa yang banyak diminati oleh peserta didik di MAN 2 Kota Pekanbaru?	
14	Kebanyakan dari aspek apa siswa memilih jurusan pada perguruan tinggi?	
15	Apa saja permasalahan siswa dalam menentukan pilihan jurusannya?	
16	Apa pendapat ibu tentang siswa yang kesulitan menentukan pilihan jurusannya di perguruan tinggi?	
17	Apakah ada peserta didik memilih jurusan yang tidak sesuai dengan jurusannya di sekolah? Contohnya anak jurusan IPS mengambil Kesehatan	
18	Bagaimana cara ibu membantu siswa yang memilih jurusan yang tidak sesuai dengan jurusannya di sekolah dalam memilih jurusannya di perguruan tinggi?	
19	Menurut ibu apa yang membuat siswa tertarik dalam mengikuti bimbingan karier?	
20	Menurut ibu apa yang membuat siswa tidak mau melaksanakan bimbingan karier?	
21	Apa yang ibu lakukan untuk meningkatkan minat siswa mengikuti bimbingan dan konseling khususnya bimbingan bidang karier?	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Lampiran 4

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara tentang Pelaksanaan Bimbingan Karier Dalam Pemilihan Jurusan Pada Perguruan Tinggi di MAN 2 Pekanbaru

Identitas informan:

Nama Informan :
 Umur :
 Jenis Kelamin :
 Status/Jabatan Informan : Siswa
 Tanggal Wawancara :
 Tempat Wawancara :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa pendapat ananda tentang kegiatan bimbingan konseling di sekolah ini?	
2	Apa pendapat ananda tentang bimbingan karier di sekolah?	
3	Apakah ananda pernah berkonsultasi dengan guru BK terkait menentukan jurusan di perguruan tinggi?	
4	Apa ananda merasa kebingungan dalam menentukan jurusan di perguruan tinggi?	
5	Apa yang membuat ananda kebingungan jika ananda kebingungan menentukan jurusan di perguruan tinggi?	
6	Apakah ananda tertarik mengikuti bimbingan karier?	
7	Jika ananda merasa kebingungan dalam menentukan pilihan jurusan di perguruan tinggi. Ananda lebih tertarik diskusikan permasalahan ananda tersebut dengan siapa?	
8	Apa bantuan yang diberikan guru BK mampu mengatasi mengatasi ananda dalam kebingungan memilih jurusan di perguruan tinggi?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	Layanan apa saja yang di berikan oleh guru BK kepada ananda khususnya dibidang karier?	
10	Apa jurusan yang ananda minati dan cita-cita ananda?	
11	Bagaimana respon ananda setelah guru BK membantu untuk memberikan layanan karier kepada ananda?	
12	Apa harapan ananda terhadap guru BK dalam mengatasi kesulitan siswa dalam menentukan pilihan jurusan di perguruan tinggi?	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara tentang Pelaksanaan Bimbingan Karier Dalam Pemilihan Jurusan Pada Perguruan Tinggi di MAN 2 Pekanbaru

Identitas informan:

Nama Informan : SU
 Umur : 29 Tahun
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Status/Jabatan Informan : Guru BK
 Tanggal Wawancara : 25 Mei 2023
 Tempat Wawancara : Ruang BK

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa latar belakang pendidikan ibu?	Ibu Jurusan Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi Bimbingan Konseling.
2	Seberapa lama ibu menjadi guru BK di sini?	Hampir masuk 3 tahun, 2 Ibu masuk mulai tahun 2020
3	Apa alasan ibu menjadi guru BK?	Yaa memang karena ibu lulusan di jurusan BK dan memang pengennya di BK
4	Bagaimana pengalaman ibu selama menjadi guru BK di sini?	Pengalaman sekarang ini berbeda seperti lainnya, kan kemarin ibu di SMP sekarang udah di MAN, dan di sini lebih ke karier, kalau di SMP lebih ngatur anak yang nakal atau yang bermasalah. Dan sekarang lebih fokus ke karier. Tetap PSBK nya jalan tapi lebih fokus ke Karier.
5	Apakah ibu pernah melaksanakan bimbingan karier?	Ya pasti karena di sini memang fokusnya ke karier
6	Layanan apa saja yang ibu berikan pada saat memberikan bimbingan bidang karier?	Banyak bentuk layanan yang kami berikan layanan informasi, bimbingan klasikal dan bimbingan individual

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Dalam pelaksanaan bimbingan karier apakah ibu melibatkan pihak lain? Seperti wali kelas, guru, atau orang tua	Biasanya lebih ke orang tua, wali kelas itu jika sudah di kelas 12 untuk membantu mengingatkan tentang permasalahan kariernya untuk berkonsultasi ke guru BK
8	Apa saja kendala ibu dalam melaksanakan layanan? Khususnya bimbingan bidang karier	Kendala yang paling berat itu merasionalkan pemikiran anak yang dia merasa untuk cukup mengambil jurusan yang membutuhkan nilai rata-rata yang tinggi terutama dalam jalur SNBP. Dan juga pilihan orang tua dan siswa itu berbeda.
9	Dimana ibu biasanya melaksanakan pemberian bimbingan karier?	Biasanya saya melaksanakannya di ruang BK untuk bimbingan individual dan bimbingan klasikal di kelas kadang juga di aula sekolah.
10	Apakah pernah MAN 2 Kota Pekanbaru melakukan kerja sama dengan instansi atau pihak-pihak lain dalam pelaksanaan bimbingan karier?	Tidak kerja sama sii, cuman yaa ada seperti lembaga yang mengadakan les privat untuk masuk perguruan tinggi ataupun sekolah kedinasan dan biasanya kami fasilitasi di ruang aula sekolah untuk melaksanakan sosialisasi, terkadang ada juga pihak kampus datang mensosialisasikan kampusnya.
11	Apakah pihak sekolah mengadakan program khusus tentang pelaksanaan bimbingan karier?	Biasanya karier day tapi setelah COVID-19 program itupun hilang, dan kemarin itu karier day acaranya seperti kami mengundang kampus-kampus untuk buka stand di sekolah dan para siswa mendatangi stand-stand kampus tersebut.
12	Pada saat ibu melaksanakan bimbingan bidang karier, apa tahapan bimbingan bidang karier yang ibu berikan?	Untuk tahapannya ya biasa kita di sini melaksanakan layanan informasi seputar perguruan tinggi dan jalur masuk perguruan tinggi yang seleksi nasional, tapi yang jalur mandiri juga kami bantu, tapi yang pemberian layanan informasi tentang perguruan tinggi ni seringnya di kelas 12. Setelah memberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>layanan informasi ada aja tu siswa yang merasa kebingungan barulah mereka ke ruang BK untuk berkonsultasi mengenai kariernya kedepan. Dan untuk tahapan bimbingan individual ya kalau pertama kali kita perhatikan mulai dari perkenalan memberikan pemahaman tentang apa itu bimbingan konseling baru kita tanya apa keluh kesahnya, jika kedua kalinya siswa datang biasa ibu langsung tanya aja langsung apa keluh kesahnya</p>
13	<p>Jurusan apa yang banyak diminati oleh peserta didik di MAN 2 Kota Pekanbaru?</p>	<p>Kedokteran karena di PBUD tahun 2022 hampir 50% itu mereka memilih jurusan kedokteran dan fakultas teknik khususnya di teknik informatika.</p>
14	<p>Kebanyakan dari aspek apa siswa memilih jurusan pada perguruan tinggi?</p>	<p>Terkadang siswa memilih jurusan yang memang prospek kerja kedepannya itu menjanjikan untuk masa depannya contohnya seperti kedokteran itu tadi. Dan ada juga yang memilih jurusan seni karena memang hobinya dibidang seni.</p>
15	<p>Apa saja permasalahan siswa dalam menentukan pilihan jurusannya?</p>	<p>Biasanya siswa itu mengeluhkan pilihan orangtua sama dirinya itu berbeda dikarenakan orangtuanya menginginkan dia untuk kuliah di pekanbaru sementara siswa menginginkan kuliahnya di luar Kota Pekanbaru, dan ada juga jurusannya di sekolah tidak sesuai dengan pilihan jurusannya di perguruan tinggi misalnya jurusan IPA mengambil jurusan yang menjuru ke soshum.</p>
16	<p>Apa pendapat ibu tentang siswa yang kesulitan menentukan pilihan jurusannya di perguruan tinggi?</p>	<p>Sebenarnya di SMA dia merasa kesulitan untuk menentukan perguruan tingginya itu sudah telat, tapi karena tidak ada kata terlambat yaa kami langsung melaksanakan layanan segera,</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		jika anak itu bingung dari kelas 10 mengenai karier langsung lah kami arahkan berdasarkan hobi dan cita-citanya
17	Apakah ada peserta didik memilih jurusan yang tidak sesuai dengan jurusannya di sekolah? Contohnya anak jurusan IPS mengambil Kesehatan	Ada, terkadang anak IPS mau mengambil jurusan kedokteran pernah kami dapati di sekolah ni begitu juga sebaliknya anak IPA mau mengambil jurusan pemerintahan ada seperti itu
18	Bagaimana cara ibu membantu siswa yang memilih jurusan yang tidak sesuai dengan jurusannya di sekolah dalam memilih jurusannya di perguruan tinggi?	Begitu mereka kelas 12 baru sadar mereka tidak cocok antara jurusannya di sekolah sama jurusan yang dia minat di perguruan tinggi akhirnya biasa kami di sekolah ini ada pindah kelas jurusan selama 6 bulan belajar untuk persiapan UTBK atau pun untuk persiapan tes masuk perguruan tinggi lainnya
19	Menurut ibu apa yang membuat siswa tertarik dalam mengikuti bimbingan karier?	Membuat mereka tertarik untuk melaksanakan bimbingan karier ini dengan mengirim flayer kampus-kampus yang promosikan kampusnya ketika tim BK menyebarkan flayer tentang perguruan tinggi mereka akan datang dengan sendirinya.
20	Menurut ibu apa yang membuat siswa tidak mau melaksanakan bimbingan karier?	Biasanya anak tidak mau mengikuti bimbingan karier itu karena biaya yang kedua anak itu merasa nilainya berbeda dan terakhir ya karena dia emang cuek dengan pilihannya
21	Apa yang ibu lakukan untuk meningkatkan minat siswa mengikuti bimbingan dan konseling khususnya bimbingan bidang karier?	Minat mereka kalau kelas 10 sekarang ini antusias dan kelas 11 mereka kurang minatnya dan ketika mereka kelas 12 baru mereka antusias kembali untuk berkonsultasi dan lebih antusias lagi.

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara tentang Pelaksanaan Bimbingan Karier Dalam Pemilihan Jurusan Pada Perguruan Tinggi di MAN 2 Pekanbaru

Identitas informan:

Nama Informan : VO
 Umur : 29 Tahun
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Status/Jabatan Informan : Guru BK
 Tanggal Wawancara : 25 Mei 2023
 Tempat Wawancara : Ruang BK

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa latar belakang pendidikan ibu?	Ibu sama jurusan Manajemen Pendidikan Islam, konsentrasi BK di UIN Suska Riau.
2	Seberapa lama ibu menjadi guru BK di sini?	Ibu sudah hampir 4 tahun di MAN 2 Kota Pekanbaru
3	Apa alasan ibu menjadi guru BK?	Karena memang minatnya ke BK dan ibu tamatan yang keilmuannya BK, dan ibu merasa senang aja jika siswa curhat sama ibu, ya karena dari sekolah kemarin ibu sering dengar curhatan teman ibu.
4	Bagaimana pengalaman ibu selama menjadi guru BK di sini?	Alhamdulillah, pengalaman ibu selama menjadi guru BK di sini ya karena siswa-siswi di sini sebagian besarnya mau diarahkan dan mereka juga antusias mengikuti kegiatan konseling ke ruang BK walaupun mengorbankan waktu jam istirahat mereka ya.
5	Apakah ibu pernah melaksanakan bimbingan karier?	Ya, tentu pernah karena di sini menekankan pada karier tetapi tetap PSBK nya semua jalan.
6	Layanan apa saja yang ibu berikan pada saat	Sama, layanan informasi dengan secara klasikal atau bimbingan kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	memberikan bimbingan bidang karier?	dan bimbingan individual ataupun konseling individual.
7	Dalam pelaksanaan bimbingan karier apakah ibu melibatkan pihak lain? Seperti wali kelas, guru, atau orang tua	Tentu, jika mereka kelas 12 kami menghubungi ke wali kelas untuk membantu mengingatkan mereka jika yang mereka merasa kebingungan untuk segera ke ruang BK untuk berkonsultasi mengenai pilihan jurusan mereka, dan orang tua mereka kadang mendatangi guru BK untuk berkonsultasi mengenai pilihan jurusan yang akan dipilih oleh anaknya.
8	Apa saja kendala ibu dalam melaksanakan layanan? Khusus nya bimbingan bidang karier	Kendalanya itu kadang diwaktu aja sii kadang belum selesai mereka berkonsultasi jam masuk bunyi yang mengharuskan mereka masuk kelas.
9	Dimana ibu biasanya melaksanakan pemberian bimbingan karier?	Biasanya jika melaksanakan bimbingan secara klasikal bisa di aula sekolah ataupun di kelas.
10	Apakah pernah MAN 2 Kota Pekanbaru melakukan kerja sama dengan instansi atau pihak-pihak lain dalam pelaksanaan bimbingan karier?	Kerja samanya ya paling ada kampus-kampus yang mensosialisasikan dan mempromosikan kampusnya ke sekolah dan kami fasilitasi untuk mensosialisasikan kampusnya di aula dan bukan mensosialisasikan kampus aja sosialisai bimbel untuk masuk perguruan tinggi atau sekolah kedinasan ada juga.
11	Apakah pihak sekolah mengadakan program khusus tentang pelaksanaan bimbingan karier?	Ada, contohnya tu seperti karier day kami pihak sekolah mengundang kampus-kampus buka stand di sekolah
12	Pada saat ibu melaksanakan bimbingan bidang karier, apa tahapan bimbingan bidang karier yang ibu berikan?	Untuk tahapannya ya kita di sini itu jika pertama kali tentunya menanyakan tentang biodata diri siswa memperkenalkan apa itu bimbingan dan konseling baru lah kami menanyakan apa keluhan kesahnya tapi untuk yang berikutnya kami langsung saja menanyakan apa keluhan kesahnya tetapi tetap kami tanyakan sudah atau tidak mengetahui tentang apa itu bimbingan dan konseling.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13	Jurusan apa yang banyak diminati oleh peserta didik di MAN 2 Kota Pekanbaru?	Kebanyakan jurusan kedokteran dan teknik khususnya teknik informatika
14	Kebanyakan dari aspek apa siswa memilih jurusan pada perguruan tinggi?	Yaa karena prospek kerja kedepannya lebih menjanjikan dan juga selaras sama cita-citanya
15	Apa saja permasalahan siswa dalam menentukan pilihan jurusannya?	Salah satunya siswa memilih jurusan di perguruan tinggi tidak sesuai dengan jurusannya di sekolah, dan jurusan pilihan siswa tidak mendapatkan restu dari orangtua, dan juga siswa kebanyakan memilih jurusan itu cenderung sama sehingga persaingan mereka sangat ketat untuk jalur undangan
16	Apa pendapat ibu tentang siswa yang kesulitan menentukan pilihan jurusannya di perguruan tinggi?	Pendapat ibu tentang siswa yang kesulitan dalam menentukan pilihan jurusannya menurut ibu wajarkan dengan segala potensi yang dia miliki dia bingung memilih jurusan mana jadi kita sebagai guru BK tinggal membantu mengarahkan aja minat dan hobi yang sesuai jurusannya itu dimana. Dan tentunya banyak juga faktor lain yang membuat siswa bingung contohnya seperti pilihan dia dan orangtuanya berbeda dan masih banyak lagi faktor yang membuat siswa bingung akan hal tersebut.
17	Apakah ada peserta didik memilih jurusan yang tidak sesuai dengan jurusannya di sekolah? Contohnya anak jurusan IPS mengambil Kesehatan	Pasti ada walaupun sedikit ya, mereka mengambil jurusan di perguruan tinggi ya memang tidak sesuai dengan jurusannya di SMA
18	Bagaimana cara ibu membantu siswa yang memilih jurusan yang tidak sesuai dengan jurusannya di sekolah dalam memilih jurusannya di perguruan tinggi?	Begitu mereka kelas 12 baru sadar mereka tidak cocok antara jurusannya di sekolah sama jurusannya yang dia minat di perguruan tinggi akhirnya biasa kami di sekolah ini ada melaksanakan les ataupun belajar tambahan kelas jurusan selama 6 bulan belajar untuk persiapan UTBK atau pun untuk

		persiapan tes masuk perguruan tinggi lainnya
19	Menurut ibu apa yang membuat siswa tertarik dalam mengikuti bimbingan karier?	Yang membuat siswa tertarik itu karena mereka merasa kebingungan dan mereka membutuhkan informasi seputar perguruan tinggi dan mereka bingung gimana cara masuk untuk mendaftar contohnya seperti SNBP, SNBT dan jalur nasional lainnya.
20	Menurut ibu apa yang membuat siswa tidak mau melaksanakan bimbingan karier?	Yang pertama karena memang bawaannya itu cuek dan tidak mau melaksanakan bimbingan karier dan kedua mereka minder dengan kemampuan nilai dan finansial yang tidak cukup untuk pilihan jurusannya.
21	Apa yang ibu lakukan untuk meningkatkan minat siswa mengikuti bimbingan dan konseling khususnya bimbingan bidang karier?	Untuk membuat siswa tertarik mengikuti bimbingan karier itu kami dengan memberikan brosur tentang seputar perguruan tinggi atau pun kami memberikan layanan informasi terkait perguruan tinggi dan jalur seleksi nasional perguruan tinggi disitulah mereka tertarik dengan melakukan bimbingan karier ke ruang BK.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara tentang Pelaksanaan Bimbingan Karier Dalam Pemilihan Jurusan Pada Perguruan Tinggi di MAN 2 Pekanbaru

Identitas informan:

Nama Informan : RNR
 Umur : 16 tahun
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Status/Jabatan Informan : Siswa
 Tanggal Wawancara : 25 Mei 2023
 Tempat Wawancara : Ruang BK

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa pendapat ananda tentang kegiatan bimbingan konseling di sekolah ini?	Bagus, karena guru BK terbuka ketika kami mau melaksanakan konseling
2	Apa pendapat ananda tentang bimbingan karier di sekolah?	Alhamdulillah bimbingan karier di sekolah ini menurut saya sangat baik, dan guru BK nya sangat terbuka jika kami ingin melaksanakan bimbingan karier. Dan sangat membantu sekali untuk saya kedepannya
3	Apakah ananda pernah berkonsultasi dengan guru BK terkait menentukan jurusan di perguruan tinggi?	Pernah bang.
4	Apa ananda merasa kebingungan dalam menentukan jurusan di perguruan tinggi?	Masih kebingungan untuk saya menentukan pilihan jurusan saya di perguruan tinggi.
5	Apa yang membuat ananda kebingungan jika ananda kebingungan menentukan jurusan di perguruan tinggi?	Pilihan jurusan yang saya minati, tapi satu sisi saya masih kurang mampu di mata pelajaran yang menjuru kepada mata pelajaran tersebut.
6	Apakah ananda tertarik mengikuti bimbingan karier?	Jelas bang, selama saya masih kebingungan saya akan terus berkonsultasi ke guru BK.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Jika ananda merasa kebingungan dalam menentukan pilihan jurusan di perguruan tinggi. Ananda lebih tertarik diskusikan permasalahan ananda tersebut dengan siapa?	Kalau saya si bang, ke guru BK karena guru BK lebih mengetahui informasi seputar perguruan tinggi dan juga lebih bisa memahami kemampuan dan keadaan saya sekarang bang.
8	Apa bantuan yang diberikan guru BK mampu mengatasi mengatasi ananda dalam kebingungan memilih jurusan di perguruan tinggi?	Kemarin saya mendatangi guru BK di ruang BK, guru BK ngasi saran untuk lebih giat lagi belajar agar meningkat nilai mata pelajaran agar mudah dalam mengikuti jalur undangan bang.
9	Layanan apa saja yang di berikan oleh guru BK kepada ananda khususnya dibidang karier?	Layanan yang di berikan oleh guru BK, kemarin guru BK masuk kelas memberikan informasi seputar perguruan tinggi dan dan pernah juga saya mendatangi ruang BK untuk berkonsultasi seputar karier
10	Apa jurusan yang ananda minati dan cita-cita ananda?	Cita-cita saya itu dokter bang jadi saya tertarik ke jurusan kedokteran. Dan juga saya minat di jurusan fisioterapi tapi pengennya menjadi dokter bang.
11	Bagaimana respon ananda setelah guru BK membantu untuk memberikan layanan karier kepada ananda?	Tentunya saya sangat mengucapkan terima kasih kepada guru BK. Jujur bang layanan karier ini sangat membantu saya untuk mengetahui seputar perguruan tinggi dan membantu saya yang kebingungan dalam menentukan jurusan di perguruan tinggi bang.
12	Apa harapan ananda terhadap guru BK dalam mengatasi kesulitan siswa dalam menentukan pilihan jurusan di perguruan tinggi?	Kedepannya layanan yang diberikan semakin membaik

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara tentang Pelaksanaan Bimbingan Karier Dalam Pemilihan Jurusan Pada Perguruan Tinggi di MAN 2 Pekanbaru

Identitas informan:

Nama Informan : MF
 Umur : 16 tahun
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Status/Jabatan Informan : Siswa
 Tanggal Wawancara : 25 Mei 2023
 Tempat Wawancara : Ruang BK

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa pendapat ananda tentang kegiatan bimbingan konseling di sekolah ini?	Cukup memuaskan menurut saya bang
2	Apa pendapat ananda tentang bimbingan karier di sekolah?	Cukup membantu saya untuk berkonsultasi mengenai bimbingan karier dan guru BK nya pun sangat welcome akan hal itu bang.
3	Apakah ananda pernah berkonsultasi dengan guru BK terkait menentukan jurusan di perguruan tinggi?	Pernah bang, di kelas dan di ruang BK bang.
4	Apa ananda merasa kebingungan dalam menentukan jurusan di perguruan tinggi?	Masih bingung bang
5	Apa yang membuat ananda kebingungan jika ananda kebingungan menentukan jurusan di perguruan tinggi?	Karena saya belum tau potensi saya itu dimana. Dan masih belum pasti juga, dan banyak yang harus saya lewati contohnya seperti meningkatkan kemampuan nilai saya di mata pelajaran
6	Apakah ananda tertarik mengikuti bimbingan karier?	Tertarik bang, dan banyak juga cara guru BK untuk memberikan layanan karier, di kelas maupun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

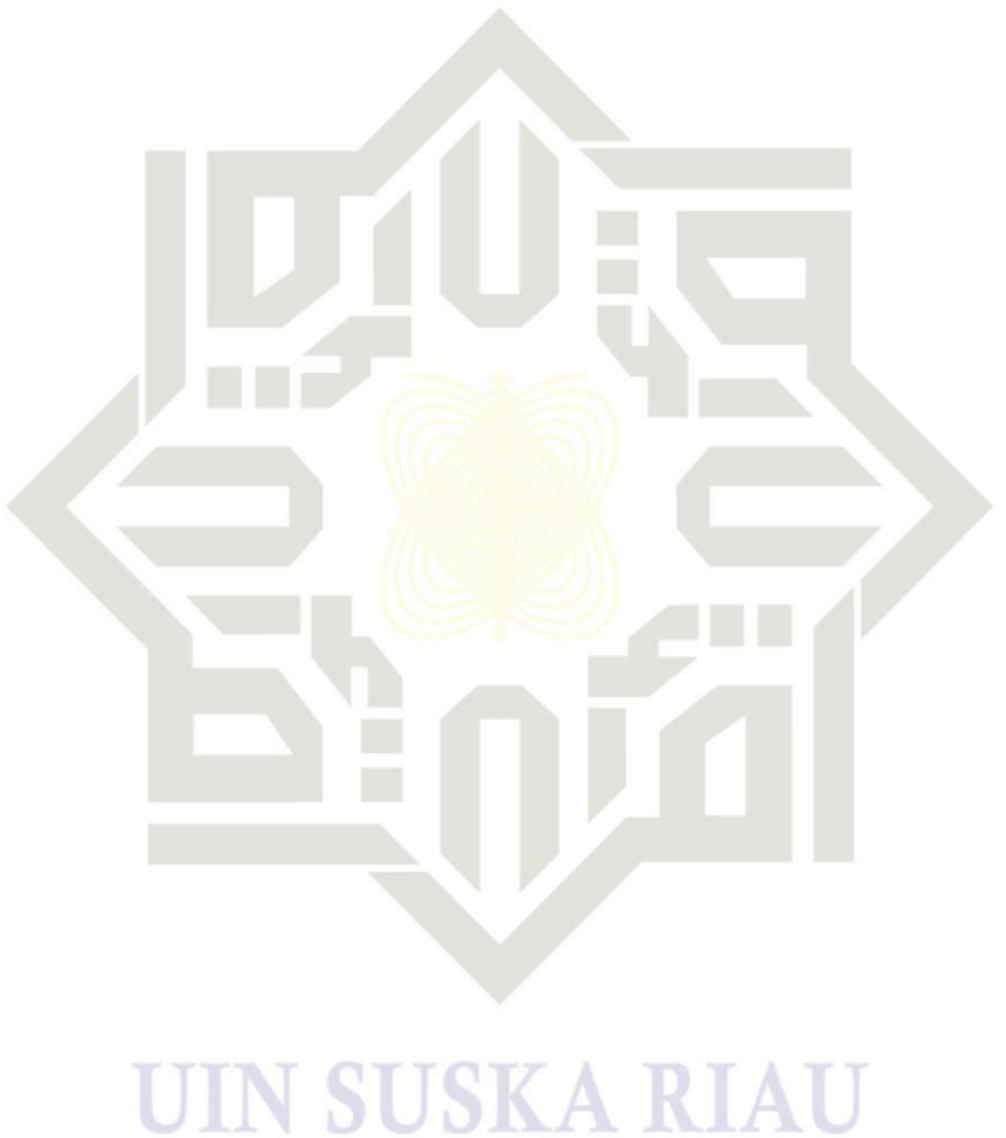
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		jika kita merasa kebingungan guru BK memberi tawaran untuk kami mendatangi guru BK di ruang BK untuk berkonsultasi mengenai karier bang. Tapi saya lebih nyaman di ruang BK bang, lebih privasi aja gitu bang.
7	Jika ananda merasa kebingungan dalam menentukan pilihan jurusan di perguruan tinggi. Ananda lebih tertarik diskusikan permasalahan ananda tersebut dengan siapa?	Kalau saya lebih ke orang tua si bang, karena orang tua karena orang tua yang membiayai saya dan lebih mengerti dengan keadaan saya
10	Apa bantuan yang diberikan guru BK mampu mengatasi mengatasi ananda dalam kebingungan memilih jurusan di perguruan tinggi?	Dikarenakan saya masih kebingungan dan harus meningkatkan nilai saya agar saya lebih mudah dalam bersaing untuk lulus di jalur undangan. Guru BK memberikan masukkan untuk metode belajar yang saya senangi. Dan sekarang saya belum mendapatkan metode belajar yang nyaman menurut saya dan saya akan terus berkonsultasi akan hal itu bang. Untuk meningkatkan kemampuan belajar saya bang.
11	Layanan apa saja yang di berikan oleh guru BK kepada ananda khususnya dibidang karier?	Kalau saya, layanan individual saya yang mendatangi guru BK untuk berkonsultasi mengenai karier dan pernah juga memberikan informasi di kelas.
12	Apa jurusan yang ananda minati dan cita-cita ananda?	Cita-cita saya mau jadi programer bang dan jurusan yang saya minati itu teknik informatika atau tidak teknik komputer, dan saya minat juga mengambil jurusan kedokteran agar menjadi dokter.
13	Bagaimana respon ananda setelah guru BK membantu untuk memberikan layanan karier kepada ananda?	Tentunya saya mengucapkan terima kasih karena sudah mau menerima saya untuk melaksanakan bimbingan karier bang.

14	Apa harapan ananda terhadap guru BK dalam mengatasi kesulitan siswa dalam menentukan pilihan jurusan di perguruan tinggi?	Harapan kedepannya agar sekolah lebih memberi waktu untuk kami untuk melaksanakan layanan bang karena waktu untuk melaksanakan layanan ini singkat sekali bang. Itu pun di waktu istirahat.
----	---	---

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara tentang Pelaksanaan Bimbingan Karier Dalam Pemilihan Jurusan Pada Perguruan Tinggi di MAN 2 Pekanbaru

Identitas informan:

Nama Informan : VSA
 Umur : 16 tahun
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Status/Jabatan Informan : Siswa
 Tanggal Wawancara : 25 Mei 2023
 Tempat Wawancara : Ruang BK

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa pendapat ananda tentang kegiatan bimbingan konseling di sekolah ini?	Bagus, tapi cukup terbatas untuk murid yang banyak, guru BK nya kurang lalu waktunya juga terbatas bang.
2	Apa pendapat ananda tentang bimbingan karier di sekolah?	Menurut saya baik bang, dan alhamdulillah saya merasa terbantu.
3	Apakah ananda pernah berkonsultasi dengan guru BK terkait menentukan jurusan di perguruan tinggi?	Pernah bang, tapi gak menentukan jurusan si bang, Cuma berkonsultasi mengenai peluang dengan beberapa pilihan jurusan yang saya minati.
4	Apa ananda merasa kebingungan dalam menentukan jurusan di perguruan tinggi?	Tidak terlalu bingung juga si bang, karena fokus saya lebih untuk meningkatkan nilai untuk mencapai jurusan yang saya minati.
5	Apa yang membuat ananda kebingungan jika ananda kebingungan menentukan jurusan di perguruan tinggi?	Ndak juga si bang, karena ada hal yang lebih penting untuk di kejar bang, ya contohnya meningkatkan nilai
6	Apakah ananda tertarik mengikuti bimbingan karier?	Tentunya tertarik bang, karena ini sangat membantu bang.
7	Jika ananda merasa kebingungan dalam menentukan pilihan jurusan di	Ke orang tua dan Guru BK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	perguruan tinggi. Ananda lebih tertarik diskusikan permasalahan ananda tersebut dengan siapa?	
10	Apa bantuan yang diberikan guru BK mampu mengatasi mengatasi ananda dalam kebingungan memilih jurusan di perguruan tinggi?	Guru BK selalu memberikan masukkan ya berupa informasi aja si bang, karena jurusan yang saya minati sekarang bang jurusan kedokteran. Lalu guru BK memberi masukkan bahwasannya nilai saya di bidang IPA harus ditingkatkan agar bisa lulus di jalur undangan bang. Gitu si bang.
11	Layanan apa saja yang di berikan oleh guru BK kepada ananda khususnya dibidang karier?	Kemarin ada materi karier informasi tentang perguruan tinggi di kelas, dan saya juga pernah mendatangi guru BK untuk berkonsultasi mengenai karier
12	Apa jurusan yang ananda minati dan cita-cita ananda?	Jurusan yang saya minati itu jurusan kedokteran bang, karena cita-cita saya pengen jadi dokter dan saya minat juga jurusan farmasi biar jadi apoteker.
13	Bagaimana respon ananda setelah guru BK membantu untuk memberikan layanan karier kepada ananda?	Pastinya saya mengucapkan terima kasih kepada guru BK atas bantuannya guru BK di sini alhamdulillah baik-baik menurut saya bang sehingga kami nyaman dengan pemberian layanan konseling yang diberikan oleh guru BK ke kami.
14	Apa harapan ananda terhadap guru BK dalam mengatasi kesulitan siswa dalam menentukan pilihan jurusan di perguruan tinggi?	Tentunya semoga lebih baik lagi dan Semoga lain kali waktu berkonsultasinya lebih lama karena kek merasa kurang puas aja kalau sebentar bang.

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara tentang Pelaksanaan Bimbingan Karier Dalam Pemilihan Jurusan Pada Perguruan Tinggi di MAN 2 Pekanbaru

Identitas informan:

Nama Informan : BSA
 Umur : 16 tahun
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Status/Jabatan Informan : Siswa
 Tanggal Wawancara : 25 Mei 2023
 Tempat Wawancara : Ruang BK

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa pendapat ananda tentang kegiatan bimbingan konseling di sekolah ini?	Bagi saya sangat membantu untuk anak murid yang memerlukan mungkin yang bantu masalah belajar, pertemanan dan lain-lainnya.
2	Apa pendapat ananda tentang bimbingan karier di sekolah?	Membuka pikiran anak murid yang mana awalnya masih bimbingan dengan konsultasi ke BK terbantu dalam menentukan pilihan jurusannya ke perguruan tinggi
3	Apakah ananda pernah berkonsultasi dengan guru BK terkait menentukan jurusan di perguruan tinggi?	Pernah bang, ya karena saya butuh informasi tentang perguruan tinggi melalui guru BK
4	Apa ananda merasa kebingungan dalam menentukan jurusan di perguruan tinggi?	Waktu pertama kali masih bimbang, tapi setelah ke sekian kalinya baru bisa mengetahui apa minat jurusan saya kedepannya
5	Apa yang membuat ananda kebingungan jika ananda kebingungan menentukan jurusan di perguruan tinggi?	Yang membuat saya bimbang itu bang karena
6	Apakah ananda tertarik mengikuti bimbingan karier?	Tertarik bang, karena semua informasi yang kami butuhkan itu ada di guru BK tentang seputar perguruan tinggi, mulai dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		informasi perguruan tinggi sampai informasi jalur masuk perguruan tinggi
7	Jika ananda merasa kebingungan dalam menentukan pilihan jurusan di perguruan tinggi. Ananda lebih tertarik diskusikan permasalahan ananda tersebut dengan siapa?	Ke guru BK, soalnya guru BK wawasannya tentang perguruan tinggi itu lebih banyak mengetahui seputar jurusan yang ada di perguruan tinggi dan jalur-jalur masuk ke perguruan tinggi
10	Apa bantuan yang diberikan guru BK mampu mengatasi ananda dalam kebingungan memilih jurusan di perguruan tinggi?	Memberikan contoh berupa angkatan sebelumnya kepada anak baru yang belum masuk kuliah sebagai motivasi
11	Layanan apa saja yang diberikan oleh guru BK kepada ananda khususnya dibidang karier?	Untuk materi karier pernah juga guru BK masuk kelas memberikan informasi seputar perguruan tinggi, dan juga saya mendatangi guru BK ke ruang BK
12	Apa jurusan yang ananda minati dan cita-cita ananda?	Minat saya itu ke jurusan kedokteran bang, dan cita-cita saya pengennya jadi dokter, dan juga saya minatnya ke jurusan teknik kimia bang.
13	Bagaimana respon ananda setelah guru BK membantu untuk memberikan layanan karier kepada ananda?	Tentunya saya mengucapkan terima kasih yang telah membantu memberikan informasi seputar perguruan tinggi
14	Apa harapan ananda terhadap guru BK dalam mengatasi kesulitan siswa dalam menentukan pilihan jurusan di perguruan tinggi?	Harapan saya semoga waktu kami untuk berkonsultasi kami ke ruang BK itu lebih banyak

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara tentang Pelaksanaan Bimbingan Karier Dalam Pemilihan Jurusan Pada Perguruan Tinggi di MAN 2 Pekanbaru

Identitas informan:

Nama Informan : ARZ
 Umur : 16 tahun
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Status/Jabatan Informan : Siswa
 Tanggal Wawancara : 30 Mei 2023
 Tempat Wawancara : Meja Piket

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa pendapat ananda tentang kegiatan bimbingan konseling di sekolah ini?	Menurut saya kegiatan bimbingan konseling di sekolah ini aktif, dan kami merasa kegiatan bimbingan dan konseling di sekolah ini cukup membantu siswa untuk menyelesaikan masalah. Baik itu masalah pribadi, sama teman, keluarga dan lain-lain
2	Apa pendapat ananda tentang bimbingan karier di sekolah?	Menurut saya bang, sangat baik bang, karena banyak teman-teman saya berkonsultasi mengenai minat jurusannya di perguruan tinggi ke ruang BK.
3	Apakah ananda pernah berkonsultasi dengan guru BK terkait menentukan jurusan di perguruan tinggi?	Saya pernah bang, ya cuman saya berkonsultasi mengenai apa yang harus saya lakukan untuk menggapai jurusan yang saya minati bang.
4	Apa ananda merasa kebingungan dalam menentukan jurusan di perguruan tinggi?	Bingung gak juga si bang, karena saya berikhtiar untuk fokus meningkatkan nilai khususnya di mata pelajaran yang berfokus pada jurusan yang saya minati
5	Apa yang membuat ananda kebingungan jika ananda	Bingung gak juga, karena guru BK memberi masukkan kepada saya jika saya ingin ke jurusan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kebingungan menentukan jurusan di perguruan tinggi?	yang saya minati saya harus meningkatkan nilai agar bisa bersaing di jalur undangan bang
6	Apakah ananda tertarik mengikuti bimbingan karier?	Tentunya tertarik bang, karena berkonsultasi dengan guru BK pikiran saya lebih terbuka untuk menentukan pilihan saya dan bagaimana cara mengapainya
7	Jika ananda merasa kebingungan dalam menentukan pilihan jurusan di perguruan tinggi. Ananda lebih tertarik diskusikan permasalahan ananda tersebut dengan siapa?	Guru BK bang, karena informasi tentang perguruan tinggi ada di guru BK. Dan guru BK pun bisa memahami apa yang kami inginkan
10	Apa bantuan yang diberikan guru BK mampu mengatasi mengatasi ananda dalam kebingungan memilih jurusan di perguruan tinggi?	Masukan tentang jurusan yang sesuai hobi dan cita-cita saya, dan memberikan informasi seputar perguruan tinggi
11	Layanan apa saja yang di berikan oleh guru BK kepada ananda khususnya dibidang karier?	Kemarin karena ada jam BK masuk kelas, dan guru BK memberikan informasi seputar perguruan tinggi jurusan perguruan tinggi. Dan juga layanan individual seperti kita datang ke guru untuk berkonsultasi mengenai karier.
12	Apa jurusan yang ananda minati dan cita-cita ananda?	Saya pengennya masuk kedokteran bang, karena itu cita-cita saya makanya saya ambil jurusan IPA.
13	Bagaimana respon ananda setelah guru BK membantu untuk memberikan layanan karier kepada ananda?	Tentunya saya mengucapkan terima kasih banyak karena sudah membantu, dan melakukan konseling ke ruang BK itu tidak menyeramkan seperti yang saya bayangkan bang, rupanya kami yang ingin berkonsultasi dan konseling disambut dengan hangat oleh guru BK
14	Apa harapan ananda terhadap guru BK dalam mengatasi kesulitan siswa dalam menentukan pilihan jurusan di perguruan tinggi?	Tentunya semoga kedepannya lebih baik lagi, dan waktu konselingnya diberi agak lama biar kami yang berkonsultasi pun merasa puas gitu bang.



Lampiran 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING

SU (Nama Inisial). Perempuan 29 Tahun, Guru Bimbingan dan Konseling, MAN 2 Kota Pekanbaru.

Wawancara penelitian tentang Pelaksanaan Bimbingan Karier dalam Pemilihan Jurusan pada Perguruan Tinggi di MAN 2 Kota Pekanbaru

Ahmad Shihabuddin

Ketuk pintu ruangan BK lalu mengucapkan salam “Assalamualaikum ibu”

SU (Guru BK)

Iya waalaikumussalam, silahkan masuk budi.

Ahmad Shihabuddin

Iya terima kasih ibu.

SU (Guru BK)

Ha duduklah Budi, jadi Budi penelitian?

Ahmad Shihabuddin

Jadi bu, bentuk wawancara saya ialah wawancara dengan guru BK sebagai informan pertamanya dan siswa sebagai informan pendukungnya.

SU (Guru BK)

Boleh, sebelumnya ibu mau nanya apakah budi sudah menyelesaikan prizinannya terkait penelitian?

Ahmad Shihabuddin

Oh iya sudah ibu, alhamdulillah saya sudah mendapat izin dari kampus, kebangpol kota pekanbaru dan kantor kementerian agama kota pekanbaru bu dan suratnya sudah saya serahkan kepada bagian TU (Tata Usaha) dan sudah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Ditertarikh UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

diketahui oleh waka kurikulum dan saya langsung di arahkan ke BK untuk melaksanakan penelitian.

SU (Guru BK)

Oiyalah budi, langsung aja mulai wawancara

Ahmad Shihabuddin

Baik bu, kita mulai aja ya bu, boleh tau nama lengkapnya bu?

SU (Guru BK)

Sucitra utari

Ahmad Shihabuddin

Apa latar belakang pendidikan ibu?

SU (Guru BK)

Ibu sama jurusan Manajemen Pendidikan Islam, konsentrasi BK di UIN Suska Riau.

Ahmad Shihabuddin

Seberapa lama ibu menjadi guru BK di sini?

SU (Guru BK)

Hampir masuk 2 tahun

Ahmad Shihabuddin

Apa alasan ibu menjadi guru BK?

SU (Guru BK)

Yaa memang karena ibu lulusan di jurusan BK dan emang pengennya di BK

Ahmad Shihabuddin

Bagaimana pengalaman ibu selama menjadi guru BK di sini?

SU (Guru BK)

Pengalaman sekarang ini berbeda seperti lainnya, kan kemarin ibu di SMP sekarang udah di MAN, dan di sini lebih ke karier, kalau di SMP lebih ngatur anak yang nakal atau yang bermasalah. Dan sekarang lebih fokus ke karier. Tetap PBK nya jalan tapi lebih fokus ke Karier

Ahmad Shihabuddin

Apakah ibu pernah melaksanakan bimbingan karier?

SU (Guru BK)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kendala yang paling berat itu merasionalkan pemikiran anak yang dia merasa untuk cukup mengambil jurusan yang membutuhkan nilai rata-rata yang tinggi terutama dalam jalur SNBP. Dan juga pilihan orang tua dan siswa itu berbeda.

Ahmad Shihabuddin

Dimana ibu biasanya melaksanakan pemberian bimbingan karier?

SU (Guru BK)

Biasanya saya melaksanakannya di ruang BK untuk bimbingan individual dan bimbingan klasikal di kelas kadang juga di aula sekolah

Ahmad Shihabuddin

Apakah pernah MAN 2 Kota Pekanbaru melakukan kerja sama dengan instansi atau pihak-pihak lain dalam pelaksanaan bimbingan karier?

SU (Guru BK)

Tidak kerja sama sii, cuman yaa ada seperti lembaga yang mengadakan les privat untuk masuk perguruan tinggi ataupun sekolah kedinasan dan biasanya kami fasilitasi di ruang aula sekolah untuk melaksanakan sosialisasi, terkadang ada juga pihak kampus datang mensosialisasikan kampusnya.

Ahmad Shihabuddin

Apakah pihak sekolah mengadakan program khusus tentang pelaksanaan bimbingan karier?

SU (Guru BK)

Biasanya karier day tapi setelah COVID-19 program itupun hilang, dan kemarin ini karier day acaranya seperti kami mengundang kampus-kampus untuk buka stand di sekolah dan para siswa mendatangi stand-stand kampus tersebut.

Ahmad Shihabuddin

Pada saat ibu melaksanakan bimbingan bidang karier, apa tahapan bimbingan bidang karier yang ibu berikan?

SU (Guru BK)

untuk tahapan nya ya biasa kita di sini melaksanakan layanan informasi seputar perguruan tinggi dan jalur masuk perguruan tinggi yang seleksi nasional, tapi yang jalur mandiri juga kami bantu, tapi yang pemberian layanan informasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tentang perguruan tinggi ni seringnya di kelas 12. Setelah memberikan layanan informasi ada aja tu siswa yang merasa kebingungan barulah mereka ke ruang BK untuk berkonsultasi mengenai kariernya kedepan. Dan untuk tahapan bimbingan individual ya kalau pertama kali kita perhatikan mulai dari perkenalan memberikan pemahaman tentang apa itu bimbingan konseling baru kita tanya apa keluhan kesahnya, jika kedua kalinya siswa datang biasa ibu langsung tanya aja langsung apa keluhan kesahnya

Ahmad Shihabuddin

Apa yang ibu lakukan untuk meningkatkan minat siswa mengikuti bimbingan dan konseling khususnya bimbingan bidang karier?

SU (Guru BK)

Minat mereka kalau kelas 10 sekarang ini antusias dan kelas 11 mereka kurang minatnya dan ketika mereka kelas 12 baru mereka antusias kembali untuk berkonsultasi dan lebih antusias lagi.

Ahmad Shihabuddin

Menurut ibu apa yang membuat siswa tertarik dalam mengikuti bimbingan karier?

SU (Guru BK)

Membuat mereka tertarik untuk melaksanakan bimbingan karier ini dengan mengirim flayer kampus-kampus yang promosikan kampusnya ketika tim BK menyebarkan flayer tentang perguruan tinggi mereka akan datang dengan sendirinya.

Ahmad Shihabuddin

Menurut ibu apa yang membuat siswa tidak mau melaksanakan bimbingan karier?

SU (Guru BK)

Basanya anak tidak mau mengikuti bimbingan karier itu karena biaya yang kedua anak itu merasa nilainya berbeda dan terakhir ya karena dia emang cuek dengan pilihannya

Ahmad Shihabuddin

Jurusan apa yang banyak diminati oleh peserta didik di MAN 2 Kota Pekanbaru?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SU (Guru BK)

Kedokteran karena di PBUD tahun 2022 hampir 50% itu mereka memilih jurusan kedokteran dan fakultas teknik khususnya di teknik informatika.

Ahmad Shihabuddin

Kebanyakan dari aspek apa siswa memilih jurusan pada perguruan tinggi?

SU (Guru BK)

Terkadang siswa memilih jurusan yang memang prospek kerja kedepannya itu menjanjikan untuk masa depannya contohnya seperti kedokteran itu tadi. Dan ada juga yang memilih jurusan seni karena memang hobinya dibidang seni.

Ahmad Shihabuddin

Apakah ada peserta didik memilih jurusan yang tidak sesuai dengan jurusannya di sekolah? Contohnya anak jurusan IPS mengambil Kesehatan

SU (Guru BK)

Ada, terkadang anak IPS mau mengambil jurusan kedokteran pernah kami dapati di sekolah ni begitu juga sebaliknya anak IPA mau mengambil jurusan pemerintahan ada seperti itu

Ahmad Shihabuddin

Bagaimana cara ibu membantu siswa yang memilih jurusan yang tidak sesuai dengan jurusannya di sekolah dalam memilih jurusannya di perguruan tinggi?

SU (Guru BK)

Begini mereka kelas 12 baru sadar mereka tidak cocok antara jurusan nya di sekolah sama jurusan yang dia minat di perguruan tinggi akhirnya biasa kami di sekolah ini ada pindah kelas jurusan selama 6 bulan belajar untuk persiapan UTBK atau pun untuk persiapan tes masuk perguruan tinggi lainnya

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
Lampiran 6

Data Hasil Wawancara dengan Guru BK (GBK)

Kode	Baris	Hasil Wawancara
SRN-GBK	1	Ibu Jurusan Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi
	2	Bimbingan Konseling.
LK-GBK	3	Hampir masuk 3 tahun, 2 Ibu masuk mulai tahun 2020.
AMJ-GBK	4	Yaa memang karena ibu lulusan di jurusan BK dan memang
	5	pengennya di BK.
PLN	6	Pengalaman sekarang ini berbeda seperti lainnya, kan
	7	kemarin ibu di SMP sekarang udah di MAN, dan di sini
	8	lebih ke karier, kalau di SMP lebih ngatur anak yang nakal
	9	atau yang bermasalah. Dan sekarang lebih fokus ke karier.
	10	Tetap PSBK nya jalan tapi lebih fokus ke Karier.
KRR	11	Ya pasti karena di sini memang fokusnya ke karier.
LKR	12	Banyak bentuk layanan yang kami berikan layanan
	13	informasi, bimbingan klasikal dan bimbingan individual.
	14	Biasanya lebih ke orang tua, wali kelas itu jika sudah di
	15	kelas 12 untuk membantu mengingatkan tentang
	16	permasalahan kariernya untuk berkonsultasi ke guru BK.
KND-LKR	17	Kendala yang paling berat itu merasionalkan pemikiran
	18	anak yang dia merasa untuk cukup mengambil jurusan
	19	yang membutuhkan nilai rata-rata yang tinggi terutama
	20	dalam jalur SNBP. Dan juga pilihan orang tua dan siswa
	21	itu berbeda.
BIN-BKL	22	Biasanya saya melaksanakannya di ruang BK untuk
	23	bimbingan individual dan bimbingan klasikal di kelas
	24	kadang juga di aula sekolah.
KSM	25	Tidak kerja sama sii, cuman yaa ada seperti lembaga yang
	26	mengadakan les privat untuk masuk perguruan tinggi
	27	ataupun sekolah kedinasan dan biasanya kami fasilitasi di
	28	ruang aula sekolah untuk melaksanakan sosialisasi,
	29	terkadang ada juga pihak kampus datang
	30	mensosialisasikan kampusnya.
KRD	31	Biasanya karier day tapi setelah COVID-19 program
	32	itupun hilang, dan kemarin itu karier day acaranya seperti
	33	kami mengundang kampus-kampus untuk buka stand di
	34	sekolah dan para siswa mendatangi stand-stand kampus
	35	tersebut.
FHP-KRR	36	Untuk tahapan nya ya biasa kita di sini melaksanakan
	37	layanan informasi seputar perguruan tinggi dan jalur
	38	masuk perguruan tinggi yang seleksi nasional, tapi yang
	39	jalur mandiri juga kami bantu, tapi yang pemberian
	40	layanan informasi tentang perguruan tinggi ni seringkali di
	41	kelas 12. Setelah memberikan layanan informasi ada aja
	42	tu siswa yang merasa kebingungan barulah mereka ke

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	MNT-SWA	43	ruang BK untuk berkonsultasi mengenai kariernya
	TRK-LKR	44	kedepan. Dan untuk tahapan bimbingan individual ya
		45	kalau pertama kali kita perhatikan mulai dari perkenalan
	PSN-KRR	46	memberikan pemahaman tentang apa itu bimbingan
		47	konseling baru kita tanya apa keluh kesahnya, jika kedua
	TDK-TRK	48	kalinya siswa datang biasa ibu langsung tanya aja
		49	langsung apa keluh kesahnya.
	PRK-KRJ	50	Minat mereka kalau kelas 10 sekarang ini antusias dan
		51	kelas 11 mereka kurang minatnya dan ketika mereka kelas
	MNT-PT	52	12 baru mereka antusias kembali untuk berkonsultasi dan
53		lebih antusias lagi.	
TSI-JRN	54	Membuat mereka tertarik untuk melaksanakan bimbingan	
	55	kariir ini dengan mengirim flayer kampus-kampus yang	
KLS-TBH	56	promosikan kampusnya ketika tim BK menyebarkan	
	57	flayer tentang perguruan tinggi mereka akan datang	
		58	dengan sendirinya.
		59	Salah satunya siswa memilih jurusan di perguruan tinggi
		60	tidak sesuai dengan jurusannya di sekolah, dan jurusan
		61	pilihan siswa tidak mendapatkan restu dari orangtua, dan
		62	juga siswa kebanyakan memilih jurusan itu cenderung
		63	sama sehingga persaingan mereka sangat ketat untuk jalur
		64	undangan
		65	Biasanya anak tidak mau mengikuti bimbingan kariir itu
		66	karena biaya yang kedua anak itu merasa nilainya berbeda
		67	dan terakhir ya karena dia emang cuek dengan pilihannya.
		68	Terkadang siswa memilih jurusan yang memang prospek
		69	kerja kedepannya itu menjanjikan untuk masa depannya
		70	contohnya seperti kedokteran itu tadi. Dan ada juga yang
		71	memilih jurusan seni karena memang hobinya dibidang
		72	seni.
		73	Sebenarnya di SMA dia merasa kesulitan untuk
		74	menentukan perguruan tingginya itu sudah telat, tapi
		75	karena tidak ada kata terlambat yaa kami langsung
		76	melaksanakan layanan segera, jika anak itu bingung dari
		77	kelas 10 mengenai kariir langsung lah kami arahkan
		78	berdasarkan hobi dan cita-citanya.
		79	Ada, terkadang anak IPS mau mengambil jurusan
		80	kedokteran pernah kami dapati di sekolah ni begitu juga
		81	sebaliknya anak IPA mau mengambil jurusan
		82	pemerintahan ada seperti itu.
		83	Begitu mereka kelas 12 baru sadar mereka tidak cocok
		84	antara jurusan nya di sekolah sama jurusan yang dia minat
		85	di perguruan tinggi akhirnya biasa kami di sekolah ini ada
		86	kelas tambahan selama 6 bulan belajar untuk persiapan
		87	UTBK atau pun untuk persiapan tes masuk perguruan
		88	tinggi lainnya.



Keterangan:

JRN-GBK (Jurusan Guru Bimbingan Konseling)

LK-GBK (Lama Kerja Guru Bimbingan Konseling)

PLN (Pengalaman)

AMJ-GBK (Alasan Menjadi Guru Bimbingan Konseling)

KRR (Karier)

LKR (Layanan Karier)

KND-LKR (Kendala Layanan Karier)

BIN-BKL (Bimbingan individual, Bimbingan Klasikal)

KSM (Kerja Sama)

KRD (Karier Day)

THP-KRR (Tahapan Karier Day)

MNT-SWA (Minat Siswa)

TRK-LKR (Tertarik Layanan Karier)

TDK-TRK (Tidak Tertarik)

PRK-KRJ (Prospek Kerja)

MNT-PT (Minat Perguruan Tinggi)

TSL-JRN (Tidak Sesuai Jurusan)

KTS-TBH (Kelas Tambahan)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/56036
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7595/2023 Tanggal 4 Mei 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

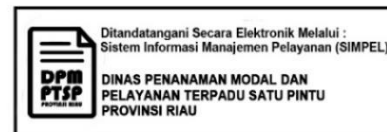
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : AHMAD SHIHABUDDIN |
| 2. NIM / KTP | : 119103118990 |
| 3. Program Studi | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KARIER DALAM PEMILIHAN JURUSAN PADA PERGURUAN TINGGI DI MAN 2 KOTA PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MAN 2 KOTA PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 8 Mei 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 2 PEKANBARU
 AKREDITASI : A
 (NSM : 13.1.1.14.71.0002 NPSN.10498812)
 Jl. Diponegoro No. 55 Pekanbaru Hp. 081266444402
 Website: <http://www.m2mpekanbaru.sch.id> Email: man2kotapekanbaru@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: B- *645* /Ma.04.7/PP.00.6/04/2023

Yang bertandatangan di bawah ini, **Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Pekanbaru**, menerangkan bahwa :

Nama : **AHMAD SHIHABUDDIN**
 NIM : 11910311899
 Institusi : UIN SUSKA RIAU
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Jenjang Pendidikan : S1

Telah selesai melaksanakan kegiatan *Pra-riiset* dengan judul **“PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KARIER DALAM PEMILIHAN JURUSAN PADA PERGURUAN TINGGI DI MAN 2 PEKANBARU”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dikeluarkan di: Pekanbaru
 Pada Tanggal: 11-04-2023
Plh. Kepala,



MERY NOVIKAWATI, M.Pd
 NIP. 197211132000122005



- Hak Cipta Diilir
© Hak ci
1. Dilarang m
 - a. Pengutip
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ahmad Shihabuddin
Nomor Induk Mahasiswa : 11910311899
Hari/Tanggal Ujian : 20 Februari 2023
Judul Proposal Ujian : Pelaksanaan Layanan Bimbingan Karier Dalam Pemilihan Jurusan Pada Perguruan Tinggi Di MAN 2 Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. MOSLIM AFFANDI, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Suci HABIBAH, M. Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 15-Maret 2023
Peserta Ujian Proposal

Ahmad Shihabuddin
NIM. 11910311899



Lampiran 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
Jalan Anin Achmad Simpang Rambutan Nomor 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX 66513
Email tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B-22/Kk.04.5/TL.00/05/2023 16 Mei 2023 M
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

Yth. Kepala MAN 2 KOTA PEKANBARU

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Sarjana UIN Suka Riau Pekanbaru Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7595/2023 tanggal 04 Mei 2023, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No: BL.04.00/Kesbangpol/ 2115/2023, Tanggal 09 Mei 2023 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara:

Nama : AHMAD SHIHABUDDIN
NIM : 119110311899
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Jenjang : S1
Alamat : Jl. Prof. M. Yamin SH LR Tapomas Kel. Tembilahan Hilir Kec. Tembilahan – Indra giri Hilir

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan(05 Mei 2023 s.d 05 Juli 2023), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

"PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KARIER DALAM PEMILIHAN JURUSAN PADA PERGURUAN TINGGI DI MAN 2 PEKANBARU "

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala

Syahrul Mauludi

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
- 3 Yang bersangkutan.



Lampiran 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 AKREDITASI A (NSM : 1311147100021 NPSN 10498812) Jl. Diponegoro Nomor 55, Telephone / Faksimile (0761) 23242 Pekanbaru Website : https://m2mpekanbaru.go.id/ email : man2pkat@yahoo.com	
LEMBAR DISPOSISI	
<small>PERHATIAN : Dilarang Memisahkan sebelah surat yang digabung dalam berkas ini</small>	
Nomor Surat : <i>Un 04/1 W 3/W.00 4/6/23</i> Tanggal Surat : <i>20 03 23</i> Lampiran : <i>-</i> Diterima Tanggal : <i>28-03-23</i> No. Agenda : <i>169</i> Dari : <i>Ahmad Shubaidin</i> Penihal : <i>Mohon izin melakukan</i> Disposisi Kepala Madrasah : <i>Piniset</i>	Status : <input checked="" type="checkbox"/> Asli <input type="checkbox"/> Tembusan Salaf : <input type="checkbox"/> Sangat Segera <input checked="" type="checkbox"/> Biasa Sangat Rahasia <input type="checkbox"/> Rahasia <input type="checkbox"/> Biasa <input checked="" type="checkbox"/> Petunjuk <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Jawab <input type="checkbox"/> Tolak <input type="checkbox"/> Perbaiki <input type="checkbox"/> Teliti & Pendapat <input type="checkbox"/> Bicarakan dengan saya <input type="checkbox"/> Untuk Diketahui <input type="checkbox"/> Bicarakan Bersama <input type="checkbox"/> Selesaikan <input type="checkbox"/> Ingatkan <input type="checkbox"/> Sesuaikan Catatan <input type="checkbox"/> Simpan <input type="checkbox"/> Untuk Perhatian <input type="checkbox"/> Disiapkan <input type="checkbox"/> Edaran <input type="checkbox"/> Harap Dihadiri/diwakili Catatan Kepala Madrasah
Tanggal Penyelesaian :	Diajukan Kembali Tgl :
Penerima :	Penerima :
DISPOSISI KEPALA MADRASAH <i>Fasliani YK - 6/29/03-23</i>	DISPOSISI KEPALA TATA USAHA :
Tanggal Penyelesaian : <i>30/3/23</i>	Tanggal Penyelesaian :
Penerima :	Penerima :

*Yth. Sdr. Koordinator Bk, mohon difasilitasi kegiatan ini
 Atas bantuannya diucapkan Terimakasih.
 DM 4/4-2023*



Hak Cipta
1. Dilare

Lampiran 13



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/19960/2022

Pekanbaru, 14 Desember 2022

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dr. Tohirin, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AHMAD SHIHABUDDIN
NIM : 11910311899
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Strategi layana. Bimbingan konseling karir oleh guru BK di SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعلم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1904 Telp. (0761) 561547
Fax (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F II/PP.00.9/7595/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 04 Mei 2023 M

Kepada
Yth. Kepala Kantor
Kementrian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Ahmad Shihabuddin**
NIM : 11910311899
Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2023
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pelaksanaan Layanan Bimbingan Karier dalam Pemilihan Jurusan pada Perguruan Tinggi di MAN 2 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : MAN 2 Kota Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Mei 2023 s.d 05 Juli 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadir, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan ;
Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2115/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/56036 tanggal 8 Mei 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : AHMAD SHIHABUDDIN
2. NIM : 119103118990
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. PROF. M. YAMIN SH LR TAPOMAS KEL. TEMBILAHAN HILIR KEC. TEMBILAHAN-INDRAGIRI HILIR
7. Judul Penelitian : PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KARIER DALAM PEMILIHAN JURUSAN PADA PERGURUAN TINGGI DI MAN 2 KOTA PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
 4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 9 Mei 2023

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
PEMBINA UTAMA MUDA
NIP. 19640529-198603 1 003

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

Lampiran 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



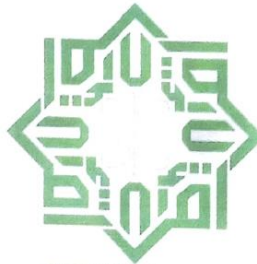
**PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KARIER DALAM
PEMILIHAN JURUSAN PADA PERGURUAN TINGGI
DI MAN 2 KOTA PEKANBARU**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Bimbingan dan Konseling (SI)



UIN SUSKA RIAU

Disusun oleh

AHMAD SHIHABUDDIN

NIM. 1191031189

Dosen Pengampu

Dr. Tohirin, M.Pd

**KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING
JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1444 H / 2023 M**



Lampiran 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 2 PEKANBARU

AKREDITASI : A
 (NSM : 13.1.1.14.71.0002 NPSN.10498812)

Jl. Diponegoro No. 55 Pekanbaru Hp. 081266444402

Website: <http://www.m2mpekanbaru.sch.id> Email, man2kotapekanbaru@gmail.com



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN INDIVIDUAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023

A	Komponen	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Belajar dan Karir
C	Topik / Tema Layanan	Mengenal Seputar Perguruan Tinggi
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang dunia karir untuk mempersiapkan diri setelah tamat dari SMA
F	Tujuan Khusus	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik/konseli dapat mengenal tentang karir ✓ Peserta didik/konseli dapat mengetahui bidang karir apa saja yang ada dilapangan ✓ Peserta didik/konseli dapat mengikuti layanan bimbingan konseling
G	Sasaran Layanan	Kelas X,XI,XII
H	Materi Layanan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apa itu Karir ✓ Mengenal bidang-bidang karir yang ada ✓ Mencontohkan bidang karir sesuai peminatan IPA & IPS
I	Waktu	30 Menit
J	Sumber Materi	Modul Daring Perguruan Tinggi dan Googleclassroom IGI SUMSEL
K	Metode/Teknik	Diskusi
L	Media / Alat	Hp dan Laptop
M	Pelaksanaan	
	Tahap	Uraian Kegiatan
	1. Tahap Awal / Pedahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Membuka dengan salam dan berdoa ✓ Membina hubungan baik dengan peserta didik ✓ Menyampaikan tujuan layanan materi BK ✓ Menanyakan kesiapan kepada peserta didik
	2. Tahap Inti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Konselor menyampaikan tujuan layanan konseling ✓ Konselor menjelaskan azas kerahasiaan dalam kegiatan konseling sehingga diharapkan konseli dapat terlibat aktif selama kegiatan konseling individual ✓ Konselor memberikan kesempatan kepada klien untuk berbicara apa yang dirasakan klien ✓ Guru BK memberikan layanan yang dibutuhkan klien untuk meningkatkan pengetahuan klien tentang seputar diperguruan tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 2 PEKANBARU

AKREDITASI : A

(NSM : 13.1.1.14.71.0002 NPSN.10498812)

Jl. Diponegoro No. 55 Pekanbaru Hp. 081266444402

Website: <http://www.m2mpekanbaru.sch.id> Email, man2kotapekanbaru@gmail.com

		dengan berdoa dan salam
N	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi : ✓ Sikap atusias peserta didik dalam mengikuti dan menanggapi apa yang telah dijelaskan oleh guru BK
	2. Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain : ✓ Merasakan suasana pertemuan : menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan. ✓ Topik yang dibahas : sangat penting/kurang penting/tidak penting ✓ Cara Guru BK menyampaikan : mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami ✓ Kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti
	3. Tahap Penutup	✓ Guru BK mengajak peserta didik membuat kesimpulan terkait dengan materi layanan ✓ Guru BK mengajak peserta didik untuk dapat menghadirkan Tuhan dalam hidupnya ✓ Guru BK menyampaikan materi layanan yang akan datang dan mengakhiri kegiatan

Pekanbaru, oktober 2022

Mengetahui
Kepala Madrasah

 Ghafardi, S.Ag. M.Pd
 NIP. 197004122000031006

 Guru BK

 Salmi, S.Pd.I



Lampiran 18



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 2 PEKANBARU
 AKREDITASI : A
 (NSM : 13.1.1.14.71.0002 NPSN.10498812)
 Jl. Diponegoro No. 55 Pekanbaru Hp. 081266444402
 Website: <http://www.m2mpekanbaru.sch.id> Email, man2kolapekanbaru@gmail.com



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2022/2023

A	Komponen	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Karir
C	Topik / Tema Layanan	Pilihan karir sesuai tipe kepribadian
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Peserta didik/konseli memahami tentang kepribadian dan memahami tipe-tipe kepribadian serta pilihan karir yang sesuai dengan kepribadian tersebut
F	Tujuan Khusus	1. Peserta didik/konseli dapat memahami tentang kepribadian (personality) 2. Peserta didik/konseli dapat memahami pilihan karir dan tipe kepribadian (teori holand)
G	Sasaran Layanan	Kelas 10/11/12
H	Materi Layanan	1. Tentang kepribadian (personality) 2. Pilihan karir dan tipe kepribadian
I	Waktu	1 X 45 Menit
J	Sumber Materi	1. Slamet, dkk 2016, <i>Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling untuk SMA-MA kelas 12</i> , Yogyakarta, Paramitra Publishing 2. Triyono, Mastur, 2014, <i>Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling bidang pribadi</i> , Yogyakarta, Paramitra 3. Hutagalung, Ronal. 2015. <i>Ternyata Berprestasi Itu Mudah</i> . Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama 4. Eliasa Imania Eva, Suwarjo. 2011. <i>Permainan (games) dalam Bimbingan dan Konseling</i> . Yogyakarta: Paramitra
K	Metode/Teknik	Ceramah, Curah pendapat dan tanya jawab
L	Media / Alat	LCD, Power Point , Pilihan karir sesuai dengan tipe kepribadian
M	Pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap Awal /Pedahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Pernyataan Tujuan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK/Konselor membuka dengan salam dan berdoa 2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya, ice breaking) 3. Menyampaikan tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik 2. Kontrak layanan (kesepakatan layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik. c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi) <ol style="list-style-type: none"> Guru BK/Konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan d. Tahap peralihan (Transisi) <ol style="list-style-type: none"> Guru BK/Konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti 2. Tahap Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Kegiatan peserta didik <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati tayangan slide ppt (tulisan, gambar, video) 2. Melakukan Brainstorming/curah pendapat 3. Mendiskusikan dengan kelompok masing-masing 4. Setiap kelompok mempresetasikan tugasnya kemudian kelompok lain menanggapi, dan seterusnya bergantian sampai selesai.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 2 PEKANBARU**



AKREDITASI : A
(NSM : 13.1.1.14.71.0002 NPSN.10498812)
Jl. Diponegoro No. 55 Pekanbaru Hp. 081266444402

Website: <http://www.m2mpekanbaru.sch.id> Email: man2kotapekanbaru@gmail.com

b. Kegiatan Guru BK/Konselor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menayangkan media slide power point yang berhubungan dengan materi layanan 2. Mengajak peserta didik untuk brainstorming/curah pendapat 3. Membagi kelas menjadi beberapa kelompok (6 kelompok) 4. Memberi tugas (untuk diskusi kelompok) 5. Menjelaskan cara mengerjakan tugas 6. Mengevaluasi hasil diskusi peserta didik 7. Membuat catatan-catatan observasi selama proses layanan
3. Tahap Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan 2. Peserta didik merefeksi kegiatan dengan mengungkapkan kemanfaatan dan kebermaknaan kegiatan secara lisan 3. Guru BK memberi penguatan dan rencana tindak lanjut 4. Guru BK menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik bersyukur/berdoa dan mengakhiri dengan salam
N	Evaluasi
1. Evaluasi Proses	<p>Guru BK atau konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Refleksi hasil, setiap peserta didik menuliskan di kertas yang sudah disiapkan. 2. Mengamati sikap atau atusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan 3. Mengamati cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 4. Mengamati cara peserta didik dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan guru BK
2. Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi dengan instrumen yang sudah disiapkan, antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluasi tentang suasana pertemuan dengan instrumen: menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan. 2. Evaluasi terhadap topik yang dibahas : sangat penting/kurang penting/tidak penting 3. Evaluasi terhadap cara Guru BK dalam menyampaikan materi: mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami 4. Evaluasi terhadap kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti

Mengetahui,
Kepala MAN 2 Kota Pekanbaru



Ghafardi, S.Ag, M.Pd
NIP. 197004122000031006

Guru BK MAN 2 Kota Pekanbaru



Salmi, S.Pd.I

©
Lampiran 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



Biografi Penulis 20

BIOGRAFI PENULIS



Ahmad Shihabuddin, lahir di Tembilahan 6 Agustus 2000. Anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Muhammad Ilyas dan Saniati. Pendidikan formal ditempuh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri 032 Tembilahan dan lulus pada tahun 2013, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan kejenjang Madrasah Tsanawiyah Negeri 094 Tembilahan, lulus pada tahun 2016, selanjutnya penulis melanjutkan kejenjang Madrasah Aliyah Negeri 1 Indragiri Hilir, lulus pada tahun 2019.

Kemudian pada tahun 2019 penulis melanjutkan studi pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU). Penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Koto Sentajo Kecamatan Sentajo Raya Kabupaten Kuantan Singingi dan selanjutnya penulis melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di MAN 2 Kota Pekanbaru, dengan niat, tekad dan motivasi yang tinggi penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi semoga dengan tugas akhir skripsi ini memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan, akhir kata penulis ucapkan rasa syukur yang sedalam-dalamnya atas terselesainya skripsi yang berjudul “Pelaksanaan Bimbingan Karier dalam Pemilihan Jurusan pada Perguruan Tinggi Di MAN 2 Kota Pekanbaru”

Pengalaman berorganisasi selama kuliah penulis pernah bergabung di Senat Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai Sekretaris Komisi bidang Kelembagaan periode 2022 dan penulis bergabung di pengurus Senat Mahasiswa UIN Suska Riau periode 2023 sebagai Sekretaris Umum dan pernah juga bergabung di organisasi eksternal kampus yakni Himpunan Mahasiswa Tembilahan Pekanbaru sebagai Wakil Ketua Umum periode 2023-2024 dan juga bergabung di pengurus Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia Komisariat UIN Suska Riau periode 2023-2024 sebagai Kepala Biro Sosial dan Politik dan bergabung juga di pengurus IKAMI SULSEL Cabang Kota Pekanbaru Periode 2022-2023 sebagai Kepala Bidang Media dan Informasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.