

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH
PUTRI HARDIYANTI
NIM. 11910623660

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/ 2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS FAKTOR EKSTERNAL YANG MEMPENGARUHI MINAT
MENJADI GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN
SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

Skripsi

**Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



**OLEH
PUTRI HARDIYANTI
NIM. 11910623660**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau* yang ditulis oleh Putri Hardiyanti NIM. 11910623660 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 21 Sya'ban 1444 H
21 Juni 2023

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, SP, M. Ec.
NIP. 197907072008011017

Pembimbing

Ansharullah, SP, M. Ec.
NIP. 197907072008011017

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Faktor Eksternal Yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau*, yang ditulis oleh Putri Hardiyanti Nim, 11910623660 yang telah diujikan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 6 Juli 2023, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 18 Dzulhijah 1444 H
6 Juli 2023

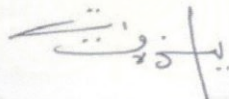
Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I



Yulia Novita, S.Pd. I., M.Par

Penguji II



Indah Wati, S. Pd., M.Pd.E

Penguji III



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed

Penguji IV



Dr. Dicki Hartanto, MM



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M. Ag
NIP.19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putri Hardiyanti
 Nim : 11910623660
 Tempat/ Tanggal Lahir : Rengat/ 01 September 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Analisis Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulis skripsi dengan judul sebagaimana diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan karya tulisan saya sudah sebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi ini saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 22 Juni 2023
 Yang membuat pernyataan



Putri Hardiyanti
 11910623660



KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin, Segala puji bagi Allah SWT yang sudah menghantarkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga rasa ingin menuntut ilmu tidak pernah usai dan bisa menyelesaikan skripsi untuk memenuhi prasyarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan yang berjudul ***“Analisis Faktor Eksternal Yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau”*** tersebut dengan seluruh kemudahan dan kemampuan tanpa adanya kurang suatu apapun.

Shalawat beserta salam tidak lupa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sudah membawa kita dari zaman jahiliyah ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan dan mudah-mudahan kita termasuk golongan yang diakui sebagai umat beliau dan mendapat syafa'atnya di hari akhir, *Aamiin*.

Penulisan skripsi ini tentunya jauh dari sempurna. Maka dari itu jika pembaca menemukan kejanggalan-kejanggalan pada penulisan skripsi ini yang disebabkan adanya keterbatasan oleh penulis, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dan demi kesempurnaan dimasa yang akan datang.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan sebuah ucapan terimakasih kepada seluruh pihak yang sudah memberikan bimbingan dan arahan serta



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

dukungan kepada penulis. Untuk itu penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyanyang yang selalu melindungi, memberi kemudahan, ilmu pemahaman dan nikmat-nikmatNya yang tak terduga melalui jalan manapun.
2. Orang tua Ibu Sugiati yang sudah memberikan dukungan lewat doanya.
3. Kakek tercinta Sartono dan Nenek tercinta Tiuk yang tidak ada hentinya memberikan doa, semangat, kasih sayang, ketulusan dan mendukung peneliti dari segi manapun sehingga proses perkuliahan berjalannya dengan lancar. Skripsi ini penulis sembahkan kepada orang tua kedua penulis, Kakek dan Nenek tercinta.
4. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, Selaku Wakil Rektor 1. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, Selaku Wakil Rektor II , dan Bapak Prof. Edi Erwan,S.Pt., M.Sc., Ph.D, Selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag. Selaku Wakil Dekan 1, Dr Zubaidah Amir MZ., S.Pd., M.Pd. Selaku Wakil Dekan II, Dr. Amira Diniaty, M.Pd., Kons. Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Bapak Ansarullah, SP, M.Ec. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Ibu Yulia Novita, S.Pd,I, M. Par. Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan sebagai Penguji I.

7. Bapak Ansarullah, SP, M.Ec. selaku Dosen Pembimbing dan selaku Penasehat Akademis yang sudah memberi arahan dan membantu penulis dalam perbaikan skripsi.
8. Ibu Indah Wati, M.Pd. E. Selaku Penguji II, Ibu Mahdar Ernita, M.Ed Selaku Penguji III, dan Bapak Dr. Dicki Hartanto, MM Selaku Penguji IV
9. Segenap dosen Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama duduk di bangku perkuliahan.
10. Segenap karyawan dan tata usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah sabar dan ikhlas telah membantu penulis dalam segala hal urusan di kampus.
11. Teman-teman kelas manajemen A dan kelas E Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 terimakasih telah menjadi partner terbaik selama perkuliahan.
12. Saya ucapkan terimakasih kepada Bribda. Ade Bagus Triawan, selaku parthner yang selalu mendukung dan menemani dalam penyelesaian penelitian ini dan menguatkan saya saat hampir putus asa
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu di sini yang telah ikhlas membantu dalam penyelesaian tugas akhir ini.

Semoga Allah SWT dengan ridho-Nya membalas semua kebaikan dengan pahala yang Allah STW beri secara berlipat ganda untuk mereka. Penulis juga sadar bahwa skripsi ini masih jauh dari adanya kata sempurna maka dari itu saran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan kritik yang membangun sangat diharapkan bagi penulis untuk kesempurnaan penelitian skripsi ini. Penulis mohon maaf jika didalam penelitian ditemukan kekurangan, mengingat adanya keterbatasan bagi penulis pada pengetahuan.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. *Aamiin Yaa Rabbal'Alamiin..*

Pekanbaru, 6 Juni 2023
Penulis,

PUTRI HARDIYANTI
NIM. 11910623660

UIN SUSKA RIAU

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, segenap kasih dan cintaku skripsi ini kupersembahkan untuk orang yang paling berjasa dalam perjalanan hidupku Pertama untuk Alm ayah terimakasih sudah memberi luka dalam yang tidak pernah terlupakan sampai detik ini, anak mu juga bisa berhasil tanpa sosokmu.

Buat ibuku terimakasih sudah menguatkan kakak dalam segala hal hingga bisa meraih gelar ini. Untuk kakek dan nenek, terimakasih sudah mau memberi kasih dan cinta nya ke kakak yang membuat kakak memiliki tekad dan motivasi yang kuat dalam meraih gelar.

Tidak banyak kata yang kakak sampaikan, intinya terimakasih banyak untuk kakek dan nenek yang sudah mau menyayangi kakak seperti anaknya sendiri, gelar yang kakak dapatkan di bangku perkuliahan kakak persembahkan untuk kalian.

Terimakasih Ayah... Ibu... Kakek... dan Nenek...

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Putri Hardiyanti (2023): Analisis Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui apa faktor eksternal yang sangat berpengaruh bagi minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Jenis penelitian ini adalah analisis dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 yang berjumlah 112 orang dengan objek penelitian adalah analisis faktor eksternal yang mempengaruhi minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Teknik sampel yang digunakan adalah teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan dari hasil analisis diperoleh kesimpulan bahwa faktor eksternal yang mempengaruhi minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau memiliki persentase sebesar 81,73% dikategorikan sangat berpengaruh.

Kata Kunci: *Faktor Eksternal Yang Mempengaruhi, Minat Menjadi Guru*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Putri Hardiyanti, (2023): The Analysis of External Factors Influencing the Interest in Being Teachers in Economics Education Students at Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

This research aimed at finding out what external factors influencing the interest in being teachers at Economics Education students of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. It was analysis research with qualitative descriptive approach. The subjects of this research were 112 Economics Education students of 2019, and the object was the analysis of external factors influencing the interest in being teachers in Economics Education students at Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Purposive sampling technique was used in this research. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were data collecting, data reduction, data display, and drawing conclusions. Based on the analysis results, it could be concluded that the percentage of external factors influencing the interest in being teachers at Economics Education students of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau was 81.73%, and it was on very influential category.

Keywords: *External Factors Influencing, Interest in Being Teachers*



ملخص

بوتري هارديانتي، (2023): تحليل العوامل الخارجية التي تؤثر على الاهتمام بأن يصبح مدرساً لدى طلاب قسم تعليم الاقتصاد بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

الغرض من هذا البحث هو معرفة العوامل الخارجية التي تؤثر على الاهتمام بأن يصبح مدرساً لدى طلاب قسم تعليم الاقتصاد بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو هذا النوع من البحث هو تحليل باستخدام نهج وصفي نوعي. شارك في البحث 112 طالباً من قسم تعليم الاقتصاد 2019. والموضوع من البحث تحليل العوامل الخارجية التي تؤثر على الاهتمام بأن يصبح مدرساً لدى طلاب قسم تعليم الاقتصاد بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. تقنية العينة المستخدمة هي تقنية أخذ العينات المهادفة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. واستناداً إلى نتائج التحليل خلص إلى أن تحليل العوامل الخارجية التي تؤثر على الاهتمام بأن يصبح مدرساً لدى طلاب قسم تعليم الاقتصاد بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو لديهم نسبة 81.73% والتي تم تصنيفها على أنها مؤثرة جداً.

الكلمات الأساسية: العوامل الخارجية المؤثرة، الاهتمام بأن يصبح مدرساً



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	7
1. Fokus Masalah.....	7
2. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
1. Tujuan Penelitian.....	8
2. Manfaat Penelitian.....	8
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	10
1. Minat Menjadi Guru	10
a) Pengertian Minat	10
b) Pengertian Guru.....	14
c) Minat Menjadi Guru	23
d) Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru	26
B. Penelitian Relevan	30
C. Fokus Penelitian	32
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	36
B. Pendekatan Penelitian	36
C. Waktu dan Tempat Penelitian	37
D. Subyek dan Obyek Penelitian	37
E. Informan Penelitian	37
F. Tehnik Pengumpulan Data	39
G. Uji Instrumen Penelitian	43
H. Tehnik Analisis Data	47
I. Uji Keabsahan Data	48

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

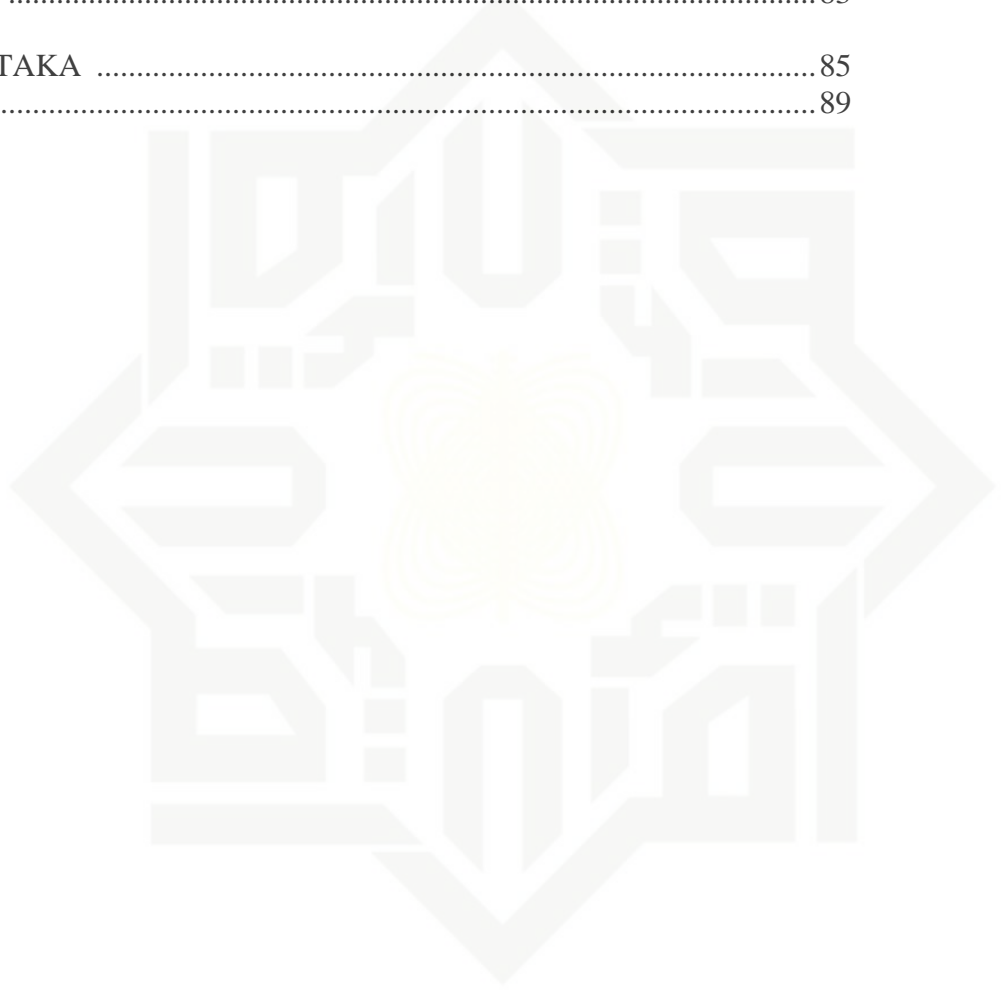
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	50
B. Penyajian Data	57
1. Hasil Angket Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi	58

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	83
B. Saran	83

DAFTAR PUSTAKA	85
----------------------	----

LAMPIRAN	89
----------------	----



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Kisi-Kisi Angket Faktor Eksternal Yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi	40
Tabel III.2	Hasil Uji Validitas Angket Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi	45
Tabel III.3	Pengujian Realibilitas Instrumen Angket Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi.....	46
Tabel IV. 1	Kepemimpinan Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska	51
Tabel IV. 2	Daftar Nama Dosen Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tahun 2023	57
Tabel IV. 3	Dukungan Orang Tua Terhadap Pilihan Profesi Guru pada Anaknya.....	58
Tabel IV. 4	Imbalan atau Gaji pada Profesi Menjadi Guru Berupa Materi atau Non Materi	59
Tabel IV. 5	Bersosialisasi Dan Berinteraksi Dengan Teman Sejawat Dilingkungan Sekolah Bahwa Sebagai Guru Memberi Kesempatan Saling Membantu	60
Tabel IV. 6	Kesempatan Liburan Bersama Dengan Anggota Keluarga	61
Tabel IV. 7	Tugas dan Tanggung Jawab Menjadi Guru Dalam Menyampaikan Ilmu dan Membangun Watak Anak	62
Tabel IV. 8	Rekapitulasi Hasil Angket Faktor Eksternal pada Aspek Kognitif	63
Tabel IV. 9	Bangga Atas Dukungan Orang Tua Terhadap Pilihan Profesi Menjadi Guru	65
Tabel IV. 10	Merasa Puas dan Senang Atas Imbalan atau Gaji yang Diterimanya	66
Tabel IV. 11	Senang Dapat Bersosialisasi dan Berinteraksi Dengan Teman Sejawat Sehingga Dapat Berbagi Rasa dan Saling Membantu	67
Tabel IV. 12	Senang Dapat Mengatur Waktu Untuk Melaksanakan Kesempatan Berlibur Bersama Keluarga Kerena Berprofesi Guru	68
Tabel IV. 13	Senang dan Puas Atas Tugas dan Tanggung Jawab Profesi Guru Karena Ilmu yang Disampaikan Dimengerti dan Berguna Bagi Siswa	69
Tabel IV. 14	Mengidolakan Seseorang yang Berprofesi Guru Hingga Mengikuti Profesinya Menjadi Guru Merupakan Kepuasan dan Kesenangan	70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.15	Rekapitulasi Hasil Angket Faktor Eksternal pada Aspek Afektif	71
Tabel IV. 16	Rekapitulasi Hasil Angket Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi.....	73
Tabel IV.17	Hasil Rata-Rata Persentase Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi.....	76
Tabel IV.18	Data Mahasiswa yang Mengisi Kuesioner	81





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Uji Coba Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi	89
Lampiran 2	Skor Data Mentah Uji Instrumen Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi	92
Lampiran 3	Uji Reabilitas Angket Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi ..	94
Lampiran 4	Uji Validitas Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi	95
Lampiran 5	Angket Penelitian	98
Lampiran 6	Tabulasi Data Hasil Penelitian Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi	102
Lampiran 7	Respon Mahasiswa	105
Lampiran 8	Diagram Hasil Angket Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi ...	106
Lampiran 9	Surat Pembimbing Skripsi	110
Lampiran 10	surat Pembimbing Skripsi (Perpanjang)	111
Lampiran 11	Surat Mohon Izin Melakukan Prariset	112
Lampiran 12	Surat Keterangan	113
Lampiran 13	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas.....	114
Lampiran 14	Surat Rekomendasi	115
Lampiran 15	Surat Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	116
Lampiran 16	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi	117
Lampiran 17	Surat Keterangan Bebas Uji Turnitin	118
Lampiran 18	Dokumentasi Wawancara	119

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Agar anak bangsa dapat berhasil, pendidikan berfungsi sebagai tempat untuk memenuhi kebutuhan mereka. Jika ada pendidikan berkualitas tinggi yang tersedia, ini akan berlaku untuk anak bangsa. Sebaliknya, pendidikan yang berkualitas juga membutuhkan guru yang berkualitas yang dapat mengajar anak-anak kecil, sehingga akibatnya, baik di masa sekarang maupun di kemudian hari, guru sangat dibutuhkan untuk membantu anak-anak dalam meraih kecerdasan baik di masa kini maupun di masa depan.

Menurut Wardaniman Djojonegoro dalam buku Suyanto dan Asep Jihad, menyebutkan guru harus bermutu dan memiliki empat kriteria seperti kemampuan profesional, upaya profesional, waktu yang dicurahkan untuk kegiatan profesional dan kesesuaian antara keahlian dan pekerjaan.¹

Ryan dan Cooper menegaskan bahwa posisi tutor dapat dipilih sebagai karir karena kelompok kerja memiliki kualifikasi tertentu, seperti memiliki latar belakang materi pelajaran, memiliki tingkat kemampuan intelektual yang tinggi, memerlukan waktu belajar yang lama dan intensif, memiliki rasa

¹ Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan Di Indonesia*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), Hal. 28.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tanggung jawab saat memecahkan masalah yang melibatkan materi pelajaran, dan menjaga objektivitas saat menanggapi pertanyaan.²

Dalam ajaran islam banyak ayat Al-Qur'an yang memerintahkan memiliki ilmu yang bermanfaat dalam arti ilmu yang di amalkan oleh pemilik ilmu dan di ajarkan kepada orang lain untuk di amalkan, antara lain Al-Qur'an surah Al-Mujadillah ayat 11:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اِذَا قِيْلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوْا فِى الْمَجْلِسِ فَاَفْسَحُوْا يَفْسَحِ اللّٰهُ لَكُمْ وَاِذَا قِيْلَ اَنْشُرُوْا فَاَنْشُرُوْا يَرْفَعِ اللّٰهُ الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا مِنْكُمْ وَالَّذِيْنَ اٰتُوْا الْعِلْمَ دَرَجٰتٍ ۗ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرٌۭ

Artinya: *Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu:*

*"Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamukerjakan.*³

Surah diatas menjelaskan mengenai keutamaan orang berilmu.

Dijelaskan bahwa orang yang berilmu akan diangkat derajatnya oleh Allah SWT. Atay diatas menghimbau semua umat islam untuk menuntut ilmu supaya dapat menyampaikan ilmunya kepada masyarakat. Tugas guru merupakan salah satu dari keutamaan tersebut yaitu menyampaikan ilmu kepada orang lain.

² Muchlas Suseno. *Mengukur Minat Profesi Guru Instrumen dan Teknik Validasi*. (Jakarta Timur: UNJ PRESS, 2020). Hal. 69-70

³ QS. Al-Mujadilah ayat 11



Menurut Hurlock, minat adalah sesuatu yang dipakai oleh seseorang untuk mengidentifikasi jati dirinya dan minat itulah yang mendasari motivasi dan mendorongnya melakukan sesuatu perbuatan yang diinginkan manakala ia diberi kebebasan untuk melakukan sesuatu. Sedangkan menurut Rosenberg membagi daya tarik dalam dua dimensi, yaitu dimensi kognitif dan dimensi efektif.⁴

Rosenberg juga menjelaskan alasan seseorang memilih jabatan pekerjaan tertentu (termasuk pekerjaan guru). Rosenberg mengelompokkan alasan tersebut dalam tiga kelompok, yaitu terkait dengan keinginan (*want*) dan nilai (*values*) yang dipegang dan diyakini oleh seseorang, terkait dengan sikap terhadap orang lain, terkait dengan *trait* tanggapan interpersonal (*Interpersonal response trait*).⁵

Ada faktor internal dan faktor eksternal yang perlu dipertimbangkan saat menentukan profesi yang diinginkan. Faktor internal yang menyebabkan seseorang menjadi guru adalah pemikiran yang muncul dari dalam. Dalam faktor internal dapat diketahui hasil dari penelitian tersebut sebesar 68,26%. Sebaliknya, faktor eksternal adalah motivasi saat menentukan minat bakat profesi dari luar untuk suatu pekerjaan, karena motivasi ini berasal dari lingkungan tidak dari diri sendiri. Faktor eksternal seperti dukungan orang tua terhadap profesi guru, imbalan/gaji, sosialisasi dengan teman sejawat, kesempatan berlibur, tugas dan tanggung jawab, dan idola. Faktor tersebut

⁴ Muchlas Suseno. *Op. Cit.*, Hal. 89

⁵ *Ibid.*, Hal. 84-85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



yang mempengaruhi minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi.

Untuk dapat memahami faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi keinginan seorang siswa untuk menjadi guru, penulis melakukan penelitian observasional dengan menggunakan tanya jawab melalui kuesioner yang dikirimkan kepada siswa tersebut. Dilihat dari hasil observasi mahasiswa yang sudah memilih jurusan tersebut tidak memiliki minat dari dalam diri (faktor internal), masih ada sebagian mahasiswa yang memilih menjadi guru karena keinginan dari luar diri (faktor eksternal).

Maka dari itu minat menjadi guru tidak hanya dari dalam diri (internal), melainkan minat menjadi guru juga dapat dilihat dari lingkungan tempat tinggal (eksternal) dimana dapat mempengaruhi minat anak dalam mewujudkan profesi yang diinginkan yaitu minat menjadi guru.

Untuk menentukan tujuan dan sasaran, Program Studi Pendidikan Ekonomi 2019 memiliki populasi sebanyak 156 mahasiswa, dan responden survei berjumlah 112 orang. Mahasiswa tersebut diatas merupakan calon guru yang dapat dipercaya untuk memperjelas maksud dan tujuan Program Prodi Pendidikan Ekonomi yang hendak menjadi tenaga pendidik di bidang pendidikan pada masyarakat dimasa depan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti bahwa ada beberapa mahasiswa yang memilih profesi guru tetapi masih ragu dalam minatnya untuk menjadi guru. Ditunjukkan dengan gejala yang timbul seperti:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Sebagian mahasiswa kurang berminat menjadi guru karena pilihan orangtua
2. Sebagian mahasiswa kurang berminat menjadi guru karena kurangnya ketertarikan menjadi guru
3. Sebagian mahasiswa kurang berminat menjadi guru karena imbalan atau gaji yang rendah (Honorar)

Melihat fenomena di atas maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Analisis Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau”**.

B. Penegasan Istilah

Untuk memberikan pemahaman mengenai judul ini serta tidak ada kesimpang siuran dalam memahami dan menafsirkan pengertian atau makna dari judul penelitian ini, maka peneliti perlu menjelaskan istilah-istilah yang berhubungan dengan penelitian ini:

1. Minat Mahasiswa

Hurlock menyatakan bahwa minat adalah sesuatu yang dipakai oleh seseorang untuk mengidentifikasi jadi dirinya dan minat itu pulalah yang mendasari motivasi dan mendorongnya melakukan sesuatu perbuatan yang diinginkan manakala ia diberi kebebasan untuk melakukan sesuatu.⁶

Minat mahasiswa untuk menjadi guru pendidikan ekonomi adalah suatu keinginan maupun kehendak untuk berprofesi menjadi seorang mahasiswa

⁶ Muchlas Suseno, *Loc. Cit.*, Hal. 7



ekonomi namun tidak lepas dari itu, mahasiswa menjadi guru juga terjadi dari segi eksternal seperti dari lingkungan sekitar dan orang tua. Ketika seseorang memiliki kualifikasi untuk menjadi seorang guru, mereka secara alami terlibat dalam percakapan dengan mata pelajaran mereka.

Menurut Holland dalam buku Djaali, menyebutkan minat merupakan kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu, dimana minat tidak timbul sendirian melainkan ada unsur kebutuhan, misalnya minat belajar, dan lain-lain.⁷

Penjelasan diatas yang didasari mengenai minat seseorang, maka maksud penulis jika minat mahasiswa menjadi guru ekonomi maka ia harus memiliki ketertarikan untuk menjadi seorang guru ekonomi pada Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Guru Ekonomi

Dalam proses rekayasa sosial atau pembaharuan dalam masyarakat, guru adalah partisipan sosial sekaligus partisipan utama, berperan sebagai agen perubahan dan komponen penting perubahan sosial. Menurut Paragraf 2 UU No. 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen, “Guru mempunyai kedudukan sebagai tenaga profesional pada jenjang pendidikan menengah, dan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang diangkat saat peraturan-undangan”.⁸

⁷ Djaali. “*Psikologi Pendidikan*”. (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), Hal. 121-122

⁸ Momon Sudarma. “*Profesi Guru Dipuji, Dikritis, dan Dicaci*”. (Jakarta: Raja Wali Pers, 2013). Hal. 10-14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ekonomi menurut kamus Bahasa Indonesia berarti segala hal yang bersangkutan dengan penghasilan, pembagian dan pemakaian barang-barang dan kekayaan (keuangan). Ekonomi berkenaan dengan setiap tindakan atau proses yang harus dilakukan untuk menciptakan barang-barang dan jasa yang ditujukan untuk memenuhi kebutuhan atau keinginan manusia⁹

Berdasarkan penjelasan di atas maka penulis dapat menyimpulkan bahwa guru merupakan seseorang yang memiliki pekerjaan untuk tenaga pendidik sekaligus merupakan pelaku sosial bagi masyarakat guna melakukan perubahan dalam lingkungan sosial.

C. Permasalahan

1. Fokus Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas dan lingkungan penelitian kejadian yang sesuai, agar peneliti dapat fokus pada masalah yang telah diselesaikan, peneliti akan memberikan perhatian khusus pada Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus masalah, maka rumusan masalah penelitian ini adalah apa faktor eksternal yang mempengaruhi minat menjadi guru pada

⁹ Hendra Safri. “*Pengantar Ilmu Ekonomi*”. (Palopo: Kampus IAIN, November 2018).



mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apa faktor eksternal yang sangat mempengaruhi minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat sebagai berikut :

1) Bagi Mahasiswa

Hasil penelitian ini diharapkan agar memotivasi mahasiswa dalam belajar dan sebagai bahan referensi untuk meningkatkan minat menjadi guru di Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2) Bagi Fakultas

Hasil penelitian ini diharapkan sebagai bahan pertimbangan yang memberikan dampak positif untuk menumbuh kembangkan minat mahasiswa pendidikan ekonomi menjadi guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan, keterampilan penulis dalam membuat karya ilmiah, serta memenuhi syarat menyelesaikan studi di Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Minat

Minat adalah kombinasi antara minat dan ketidaktertarikan pada apa pun yang dicari. Minat harus fokus pada terlibat dalam aktivitas sehari-hari yang menyenangkan dan menghindari yang tidak menyenangkan. Ketika minat adalah perasaan yang menembus batin setiap orang dan memungkinkan mereka untuk melihat pekerjaan yang dapat menyebabkan mereka merasa tidak nyaman, mereka berada dalam keadaan puas. Minat merupakan ketertarikan akan sesuatu objek yang berasal dari hati, bukan karena paksaan dari orang lain. Hal ini menunjukkan bahwa minat yang dimiliki oleh seseorang merupakan hasil dari pemikiran, emosi serta pembelajaran sehingga menimbulkan suatu keinginan untuk mendalami objek atau mungkin suatu kegiatan tertentu.

Menurut Crow and Crow dalam bukunya Djaali, "Minat" memiliki kaitan dengan gerak gaya yang mendorong seseorang untuk terlibat atau terlibat dengan proyek yang diprakarsai oleh proyek itu sendiri. Minat adalah perasaan tertentu yang dimiliki seseorang ketika mereka mulai memikirkan sesuatu yang ada di sekitar dan bahwa mereka tidak memiliki keinginan untuk memahami, memiliki, mempelajari, atau memverifikasi.

Menurut Mappiare dalam buku Dr. Pupu Saeful Rahmat, menjelaskan bahwa minat adalah suatu perangkat mental yang terdiri dari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

campuran perasaan, harapan, pendidikan, rasa takut, atau kecendrungan lain yang menggerakkan individu pada suatu pilihan tertentu.¹⁰

Bakat dan minat merupakan unsur psikologis yang sangat menentukan keberhasilan pendidikan, maka seluruh elemen yang terlibat dalam pendidikan sudah seharusnya mampu menjamin pemerataan kesempatan dalam memperoleh keberhasilan. Minat dan bakat belajar akan tumbuh apabila seseorang berusaha mencari berbagai keterangan atau penjelasan selengkap mungkin mengenai konsentrasi yang diinginkan.

Menurut Slameto dalam buku Syaiful Bahri Djamarah, minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh.¹¹ Minat mahasiswa menjadi guru ekonomi merupakan suatu keinginan, hasrat maupun kehendak mahasiswa untuk berprofesi menjadi seorang guru ekonomi. Seseorang yang memiliki minat menjadi guru pasti ia akan mengembangkan dirinya untuk menjadi guru yang lebih profesional dan akan lebih bergairah jika dihadapkan dengan sesuatu yang berkaitan dengan kegiatan guru.

Dasarnya minat menurut para ahli masuk dalam aspek psikologi yang tidak terdapat langsung pada diri seseorang sejak lahir melainkan ada faktor dorongan yang menimbulkan adanya minat tersebut. Menurut Hurlock, minat merupakan hasil pengalaman belajar seseorang, minat tidak dibawa sejak lahir melainkan diperoleh di kemudian hari ketika seseorang telah melakukan pengalaman pada dirinya. Pengalaman belajar seseorang

¹⁰ Pupu Saeful Rahmat. *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018). Hal. 161-

¹¹ Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015). Hal 191



akan menentukan minat seseorang, karena pengalaman menjadi faktor yang dapat mengembangkan minat pada seseorang. Ia juga mendefinisikan "minat merupakan sumber motivasi yang mendorong orang untuk melakukan apa yang mereka inginkan bila mereka bebas memilih."¹²

Hilgard dalam buku Slameto mengatakan minat ialah Kecenderungan yang terus-menerus untuk memperhatikan dan mengingat aktivitas atau kegiatan tertentu. Aktivitas atau kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus-menerus yang disertai dengan rasa senang atau ketertarikan.¹³

Menurut Kartini Kartono menyatakan bahwa minat merupakan kecendrungan yang sangat terfokus pada suatu objek yang dianggap penting. Komponen efektif atau perasaan kognitif, dan kehendak selalu hadir dalam minat, yang erat kaitannya dengan kepribadian. Kemudian menurut Susanto Ahmad, minat merupakan dorongan dari dalam diri seseorang atau faktor yang menimbulkan ketertarikan atau perhatian secara efektif, yang menyebabkan dipilihnya suatu obyek atau kegiatan yang menguntungkan, menyenangkan dan lama kelamaan akan mendatangkan kepuasan dalam dirinya. Sedangkan menurut Winkel, minat merupakan kecendrungan subjek yang gigih untuk antusias dan tertarik pada bidang studi atau mata pelajaran tertentu.¹⁴

¹² Elizabeth B. Hurlock. *Perkembangan Anak Jilid 2*. Edisi 6. (Jakarta: Erlangga, 2010). Hal. 145

¹³ Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta : Rineka Cipta, 2013). Hal. 57

¹⁴ Aulia, *Minat Bermain dan Perkembangan Anak*. (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2023). Hal. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Menurut Arifah menyatakan minat adalah salah satu aspek psikis manusia yang dapat mendorong untuk mencapai tujuan. Seseorang yang memiliki minat terhadap suatu objek, cenderung untuk memberikan perhatian atau merasa senang yang lebih besar kepada objek tersebut. Namun, apabila objek tersebut tidak menimbulkan rasa senang, maka ia akan tidak memiliki minat pada objek tersebut.¹⁵ Sedangkan menurut Hilgard menyatakan “*interest is persisting tendency to pay attention to end enjoy some activity and content*”. Lebih lanjut dinyatakan bahwa minat adalah keinginan untuk melakukan suatu kegiatan dalam mencapai sesuatu tujuan. Semakin tinggi keinginan meraih harapan akan semakin kuat pula minat yang mendorong.¹⁶

Slameto dalam buku Risnanosanti mengartikan minat sebagai rasa kesukaan dan rasa ketertarikan terhadap sesuatu atau kegiatan tertentu tanpa ada permintaan dari siapapun. Hal ini menunjukkan bahwa minat dapat menjadi motivasi untuk mendorong seseorang melakukan sesuatu yang diinginkannya. Minat memegang peranan penting dalam perkembangan belajar siswa. Siswa yang berminat pada suatu bidang tertentu akan lebih giat menekuni bidang tersebut daripada siswa yang tidak berminat.¹⁷

¹⁵ Fitri Siti Sundari dan Elly Sukmanasa. *Analisis Minat Belajar Mahasiswa PGSD Padamat Kuliah Strategi Pembelajaran Berbasis E-Learning Universitas Pakuan, Pakuan Indonesia*. Jurnal: Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar, Vol 01, No 01 (September 2018). Hal. 19-20

¹⁶ Indah Lestari. *Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Jurnal Formatif, Vol 3 No. 2 (Januari 2014). Hal. 120

¹⁷ Risnanosanti, *Pengembangan Minat dan Bakat Belajar Siswa*. (Malang: Cv. Literasi Nusantara Abadi, 2022). Hal. 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Minat menjadi guru adalah kecenderungan seseorang untuk menyukai dan memberikan perhatian yang besar kepada profesi guru dan ingin bekerja menjadi guru akan berupaya meningkatkan kompetensi untuk menjadi seorang guru. Salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan menempuh pendidikan keguruan.¹⁸

Dapat diambil kesimpulan bahwasannya minat merupakan kecendrungan seseorang dalam objek atau suatu kegiatan, baik itu pelajaran maupun kegiatan lain di lingkungan sekitar yang digemari dan dihubungkan dengan perasaan yang senang dalam melaksanakannya. Terlepas dari apakah itu dianggap sebagai minat atau bagian dari keinginan terdalam kita, minat adalah sesuatu yang orang sukai. Setiap orang memiliki nilai-nilai yang berbeda dalam kehidupan sehari-hari, seperti yang mereka lakukan dalam pekerjaan seperti seorang guru, dimana seorang anak harus memiliki nilai-nilai tertentu untuk menjadi seorang guru. Jika seseorang memiliki keinginan untuk sesuatu, mereka harus bekerja lebih keras untuk mencapai keinginan itu.

2. Pengertian Guru

Guru adalah seorang profesional yang memiliki kemampuan untuk menunjukkan tanggung jawab di lebih dari satu bidang usaha, terutama ketika dia menyiapkan atau menyajikan bahan ajar. Agar materi yang diajarkan di sekolah dapat bermanfaat bagi generasi muda yang hidup di

¹⁸ Triana Yuniasari. *Pengaruh Minat Menjadi Guru, Lingkungan Keluarga, Dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Akuntansi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2013 FE UNY*. Jurnal: Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. XV, No. 2, (Tahun 2017). Hal. 80



masyarakat, penting bagi guru untuk mengatasi antara lain masalah perilaku kelas dan landasan ilmu kependidikan.¹⁹

Guru merupakan unsur pendidikan yang sangat berpengaruh terhadap proses pendidikan. Dalam perspektif pendidikan islam, keberadaan, peranan dan fungsi guru merupakan keharusan. Tidak ada pendidikan tanpa kehadiran guru. Guru merupakan penentu arah dan sistematika pembelajaran mulai dari kurikulum, sarana, bentuk pola sampai kepada usaha bagaimana anak didik seharusnya belajar dengan baik dan benar dalam mengakses diri akan pengetahuan dan nilai hidup. Guru adalah semua orang yang bertanggung jawab atas perkembangan potensi peserta didik, baik dari aspek *knowledge, behavior, dan estetika* dengan cara membimbing membina dan mengartikan baik individual ataupun kalsikal disekolah maupun diluar sekolah.

Guru termasuk manusia yang berjiwa besar di dunia ini, ia berusaha menyiapkan generasi penerus yang berkualitas, mentransfer ilmu pengetahuan dan juga memiliki posisi sebagai pewaris Nabi. Oleh karena itu islam memberikan penghargaan sangat tinggi terhadap guru. Tingginya kedudukan guru dalam islam masih dapat disaksikan secara nyata pada masa sekarang ini. Seorang guru tidak cukup hanya mengandalkan kepandaian, dia adalah orang yang berbudi dan beriman sekaligus amal dan perbuatannya sendiri dapat memberikan pengaruh pada jiwa anak didiknya.

¹⁹ Muchlas Suseno, *Op. Cit.*, Hal. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Nana Saodih dalam buku Nur Cholid, menjelaskan kedudukan guru akan tampak jelas saat guru dapat memberikan perannya sebagaimana mestinya, minimal peranan sebagai pendidik dan pembimbing yang pada dasarnya peranan guru itu tidak terlepas dengan kepribadiannya dalam arti tidak hanya menyampaikan bahan-bahan mata pelajaran dan juga tidak hanya dalam interaksi formal tetapi juga informal, tidak hanya diajarkan tetapi juga ditularkan. Serta tidak hanya dicapkan tetapi harus diamalkan.²⁰

Tugas guru yang utama adalah mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, mengevaluasi peserta didik dan mendidik murid dikelas dan diluar kelas. Guru selalu berhadapan dengan murid yang memerlukan pengetahuan, keterampilan dan sikap utama untuk menghadapi hidupnya dimasa depan. Menurut UU Nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen, pasal 2, dinyatakan bahwa “Guru mempunyai kedudukan sebagai tenaga profesional pada jenjang pendidikan menengah, dan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang diangkat sesuai dengan peraturan perundang-undangan”.²¹

Menurut Sudjana dan Arifin dalam buku Hamzah, menyebutkan bahwa guru harus terampil dalam mengelola kelas atau memimpin peserta didik dalam belajar sehingga suasana belajar menjadi menarik dan menyenangkan.²² Sedangkan menurut Wardaniman Djojonegoro dalam

²⁰ Nur Cholid, *Menjadi Guru Profesional*. (Jawa Tengah: CV. Presisi Cipta Media, 2017).

²¹ Momon Sudarma, *Op. Cit.*, Hal. 13

²² Hamzah B. Uno, *Loc. Cit.* Hal. 28



buku Suyanto dan Asep Jihad, menyebutkan guru harus bermutu dan memiliki empat kriteria seperti kemampuan profesional, upaya profesional, waktu yang dicurahkan untuk kegiatan profesional dan kesesuaian antara keahlian dan pekerjaan.²³

Menurut Ryan dan Cooper menyatakan bahwa pekerjaan guru dapat digolongkan sebagai suatu profesi karena jabatan tersebut memiliki delapan ciri, yaitu (1) memiliki kekhasan atau keunikan bidang ilmunya, (2) mengandalkan ketrampilan intelektual, (3) memerlukan masa studi yang cukup lama dan khusus, (4) memiliki kewenangan otonomi dan mandiri dalam memutuskan masalah yang berkaitan dengan bidang tugasnya, (5) secara mandiri bertanggung jawab atas keputusan yang dibuatnya, (6) mengutamakan pelayanan dengan tulus tanpa pamrih mengharapkan imbalan, khususnya dalam bentuk uang, (7) mengutamakan peningkatan ketrampilan demi menjaga mutu, (8) memiliki aturan dan kode etik keprofesian.²⁴

Guru atau disebut juga sebagai pendidik adalah orang dewasa yang bertanggung jawab memberi bimbingan atau bantuan anak didik dalam perkembangan jasmani dan rohaninya agar mencapai kedewasaannya, mampu melaksanakan tugasnya sebagai makhluk Allah, khalifah

²³ Suyanto, Asep Jihad. *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Gopal* (Jakarta:Erlangga, 2013), Hal. 28

²⁴ Muchlas Suseno. *Loc. Cit.*, 69-70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



diper permukaan bumi, sebagai makhluk sosial dan sebagai individu yang sanggup berdiri sendiri.²⁵

Menurut Zahara Idris dan Lisma Jamal dalam buku Ramayulis, mengatakan bahwa guru adalah orang dewasa yang bertanggung jawab memberikan bimbingan kepada peserta didik dalam perkembangan jasmani dan rohaninya, agar mencapai tingkat kedewasaan (mampu berdiri sendiri) memenuhi tugasnya sebagai makhluk tuhan, makhluk individu yang mandiri dan makhluk sosial. Sedangkan menurut Ahmad Tafsir, mendefinisikan guru adalah orang yang bertanggungjawab terhadap berlangsungnya proses pertumbuhan dan perkembangan potensi anak didik, baik potensi kognitif maupun potensi psikomotoriknya.²⁶

Menurut Murabbi dalam buku Shilphy Afiattresna Octavia menjelaskan bahwa guru adalah orang yang memiliki sifat *rabbani*, artinya orang yang bijaksana, bertanggung jawab berkasih sayang terhadap siswa dan mempunyai pengetahuan tentang *rabb*. Sedangkan menurut Mu'allim bahwa guru adalah orang berilmu yang tidak hanya menguasai ilmu secara teoritik tetapi mempunyai komitmen yang tinggi dalam mengembangkan ilmu yang dimilikinya. Dalam Undang-Undang Guru dan Dosen (pasal 1 ayat 1) dinyatakan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini, jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Dengan

²⁵ Yohana Afliani Ludo Buan. *Guru dan Pendidikan Karakter*. (Jawa Barat: CV. Adanu Abimata). Hal. 1

²⁶ H. Ramayulis. *Profesi dan etika keguruan*. (Jakarta : Kalam Mulia, 2013). Hal. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



demikian menciptakan iklim kinerja profesional kepada guru adalah upaya mengoperasionalkan strategi yang mengakomodasi tugas utama guru dalam undang-undang tersebut secara optimal sehingga tercapai penciptaan nilai profesional dalam kinerja tim internal secara terintegrasi.²⁷

Guru merupakan bagian internal dari sebuah organisasi pendidikan yang memiliki fungsi. Peran dan kedudukan yang sangat strategis dalam rangka mencapai tujuan pembangunan bangsa dibidang pendidikan. Guru menjadi ujung tombak pelaksanaan berbagai macam program pendidikan melalui kegiatan pembelajaran. Sehingga berhasil dan berkualitasnya program-program pendidikan yang dirancang oleh penentu kebijakan pendidikan, salah satunya akan sangat tergantung kepada kinerja dan profesionalisme para guru. Profesi guru adalah seseorang yang memiliki latar belakang pendidikan keguruan yang memadai dalam melaksanakan tugas-tugas kependidikannya, yang diperoleh setelah menempuh pendidikan keguruan tertentu. Guru juga merupakan pekerja kemanusiaan dengan fungsi dapat merealisasikan seluruh kemampuan kemanusiaan yang dimiliki, tugas dan fungsi mengajar serta mendidik masyarakat untuk menjadi warga negara yang baik.²⁸

Sedangkan menurut Samtono dalam buku Khusnul Wardan menjelaskan kemampuan guru dalam proses pembelajaran di sekolah sangat menentukan kemajuan akademik dan non akademik pada suatu sekolah, dan kemampuan guru dalam proses pembelajaran merupakan salah

²⁷ Shilphy Afiattresna Octavia. *Sikap dan Kinerja Guru Profesional*. (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019). Hal. 3-7

²⁸ *Ibid.*, Hal. 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



satu pilar utama peningkatan mutu sekolah, kemampuan menjadi tolak ukur profesionalisme, dan kemampuan guru menjadi *key person* sangatlah dipengaruhi oleh berbagai macam faktor, antara lain beban mengajar, pengalaman mengajar, kualifikasi pendidikan, status kepegawaian, dan sarana prasarana.²⁹

Menurut Namawi dalam buku Khusnul Wardan menjelaskan bahwa guru merupakan figur yang memiliki karakteristik tertentu yang bekerja dalam bidang pendidikan dan pengajaran, sehingga memiliki tanggung jawab yang besar bagi pencapaian tingkat perkembangan dan kedewasaan peserta didik. Dengan demikian guru tidak hanya memiliki tugas mengajar peserta didik saja, melainkan juga dituntut sebagai pendidik. Sebagai pengajar guru berperan dalam melakukan proses transfer ilmu pengetahuan dan teknologi, sedangkan sebagai pendidik guru harus mampu mengarahkan peserta didik kepada perilaku yang baik, menumbuhkan kreativitas siswa, memberi motivasi dan aktualisasi dari pada peserta didik ke arah pencapaian pendidikan nasional.³⁰

Dari gambaran diatas tampak bahwa guru dihadapkan pada tanggung jawab bagi pencapaian perkembangan maupun kedewasaan peserta didik melalui proses penanaman nilai-nilai, transfer ilmu pengetahuan dan teknologi dimana guru memiliki peran sentral bagi berlangsungnya proses tersebut. Untuk itu, guru harus bisa mengimbangi dengan senantiasa melakukan proses belajar dan mengembangkan diri terus

²⁹ Khusnul Wardan. *Guru Sebagai Profesi*. (Yogyakarta: Cv Budi Utama: 2012). Hal. 8

³⁰ *Ibid.*, Hal. 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menerus agar dapat berperan sentral sebagaimana pernyataan diatas. Bahkan untuk mengemban tanggung jawab yang begitu besar diperlukan dukungan dari pihak lain seperti orang tua, masyarakat, serta keinginan politis dari pemerintah.

Guru merupakan pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan menengah. Guru yang dikatakan profesional adalah orang yang memiliki kemampuan dan keahlian khusus dalam bidang keguruan dan keahlian khusus dalam bidang keguruan serta mampu melaksanakan tugas dan fungsinya sebagai guru dengan kemampuan maksimal.³¹

Menurut Muhtar, guru merupakan suatu pekerjaan profesional, karena kebanyakan guru berkomitmen dengan panggilan nurani, tanggung jawab moral, sosial dan penghidupan yang layak sesuai dengan profesionalnya dalam mengemban tugas sebagai pendidik. Oleh karena itu guru profesional yang mampu mengaplikasikan apa yang dipelajari dengan terampil, melakukan apa yang dikatakan dan mampu menjadi uswatun khasanah bagi anak didiknya. Guru yang demikian ini patut dihormati, dibina dan dikembangkan. Begitu juga kesejahteraan dan penghargaan yang layak baginya harus dipikirkan. Dan disamping itu, dunia ini akan hancur bersama orang –orang yang berilmu.³²

³¹ Nurianda, *Faktor yang Mempengaruhi Minat Lulusan Proram Studi Pendidikan Teknik Bangunan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Terhadap Profesi Guru*. Jurnal: Cived Jurusan Teknik Vol. 5 No.2 (Juni, 2018). Hal. 2237

³² Nur Cholid, *Op. Cit.*, Hal. 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Guru yang hebat adalah yang kompeten secara metodologi pembelajaran dan keilmuan. Artinya bahwa guru tidak hanya harus memenuhi kualifikasi sebagai pengajar tetapi juga harus mempunyai kompetensi dalam pembelajaran.³³ Guru profesional adalah kemampuan guru pada saat menjalankan tugasnya sebagai pendidik yang berada pada lingkup penguasaan pedagogic, pengetahuan, metodologi, manajemen, dan sebagainya yang berhubungan dalam kinerja pada lingkungan pendidikan. Guru sesuai dengan tujuan ilmu pendidikan kejuruan tidak mungkin mendidik anak didik suatu keahlian tertentu, jika guru sendiri tidak ahli dalam bidang tersebut.³⁴

Dapat disimpulkan bahwa guru berfungsi sebagai hakim moral serta pemimpin sosial bagi masyarakat umum untuk melakukan perubahan sosial. Kemudian untuk memberikan kenyamanan kepada siswa, guru harus mampu mengelola kelas. Kemudian guru harus memiliki kecakapan profesional, sikap profesional, waktu yang disisihkan untuk usaha profesional, dan keseimbangan antara kewajiban pribadi dan profesional. Guru adalah pendidik yang sangat dibutuhkan; namun, jasanya masih akan dibutuhkan di masa depan untuk mengajar dan membesarkan anak. Karena tidak ada guru di negeri ini, tidak ada generasi muda yang bisa dipromosikan. Guru memiliki fokus utama dalam pendidikan.

³³ Florentinus Minarta Nua. *Tunjangan Profesi Guru Sebagai Upaya Peningkatan Kompetensi Guru dan Karakter Peseeta Didik*. Jurnal: Ilmu Manajemen Vol.9 No.2 (Desember, 2020). Hal. 257

³⁴ Mirzon Daheri. *Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Profesionalisme Guru*. Jurnal: Manajemen Pendidikan Islam Vol.3 (2022). Hal. 388

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sarif Kasim Riau

3. Minat Menjadi Guru

Minat untuk menjadi guru mengarah pada kompetensi seseorang untuk menumbuhkan watak seseorang yang khas, yang pada akhirnya dapat memberi arah pada pola pikir, pemahaman, persepsi, dan pola tindakan masing-masing orang. Oleh karena itu, seseorang memiliki kesamaan dengan jenis minat tertentu, yang membuat orang tersebut jauh lebih mungkin untuk memilih pekerjaan yang sesuai dengan minatnya.

Menurut Slameto dalam buku Syaiful Bahri Djamarah, mengatakan minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh.³⁵ Sedangkan menurut Slameto minat ialah suatu proses yang tetap untuk memperhatikan dan memfokuskan diri pada sesuatu yang diminatnya dengan perasaan senang dan rasa puas. Minat menjadi guru adalah sebuah ketertarikan individu terhadap suatu objek yang membuat individu tersebut merasa senang akan pilihan yang dipilih.³⁶

Menurut Hurlock dalam tumbuh kembang minat adalah sesuatu yang dipakai oleh seseorang untuk mengidentifikasi jati dirinya dan minat itu pulalah yang mendasari motivasi dan mendorongnya melakukan sesuatu perbuatan yang diinginkan manakala ia diberi kebebasan untuk melakukan sesuatu.³⁷ Minat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan

³⁵ Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*. (Jakarta : PT Rinneka Cipta, 2015). Hal.

³⁶ Pupu Saeful Rahmat, *Loc. Cit.*, Hal. 162

³⁷ Muchlas Suseno, *Loc. Cit.*, Hal. 7



dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri. Oleh karena itu apa yang dilihat seseorang sudah tentu akan membangkitkan minatnya sejauh apa yang dilihat mempunyai hubungan dengan kepentingannya sendiri.

Muhibbin Syah dalam buku Lilis Maghfuroh menjelaskan bahwa minat sebagai suatu kecenderungan yang tinggi terhadap sesuatu. Dalam hal ini dengan memberikan penekanan pada adanya semangat yang tinggi. Minat biasanya berhubungan dengan daya gerak yang mendorong seseorang untuk berurusan dengan orang lain, benda atau kegiatan. Minat juga menimbulkan adanya pengerahan usaha, daya dan tenaga. Minat seseorang terhadap suatu bukan semata-mata merupakan bawaan sejak lahir, melainkan lebih banyak sebagai hasil dari akumulasi pengalaman orang tersebut.³⁸

Arthur, Cogan dan Howey menjelaskan bahwa orang tertarik atau berminat menjadi guru karena, paling tidak, ada 4 alasan, yaitu (1) dapat membantu anak untuk belajar, (2) memiliki waktu luang untuk berlibur (summer off), (3) dihormati oleh orang lain dan (4) mengajar adalah pekerjaan yang menantang.³⁹ Menurut Mappiare dalam buku Dr. Pupu Saeful Rahmat, menjelaskan bahwa minat adalah suatu perangkat mental yang terdiri dari campuran perasaan, harapan, pendidikan, rasa takut, atau

³⁸ Lilis Maghfuroh, *Minat dan Motivasi Belajar di Perguruan Tinggi*. (Purwekerto: CV. Pena Persada, 2019). Hal. 4

³⁹ Muchlas Suseno, *Op. Cit.*, Hal. 11-19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kecenderungan lain yang menggerakkan individu pada suatu pilih tertentu.⁴⁰

Minat yang tinggi dapat meningkatkan kemampuan dan motivasi seseorang. Minat tidak dibawa dari lahir, melainkan diperoleh kemudian setelah berinteraksi dengan lingkungan. Minat terhadap sesuatu dipelajari dan mempengaruhi penerimaan minat-minat baru. Jadi minat menjadi guru merupakan hasil dari belajar dan menyokong belakar-belajar selanjutnya. Seorang guru tidak dilahirkan untuk menjadi guru tetapi akibat pengalaman dan belajarnya kemudian tertarik untuk menjadi guru. Menurut Sardiman, minat timbul tidak secara tiba-tiba atau spontan, melainkan timbul akibat partisipasi, pengalaman, kebiasaan, sehingga minat akan selalu terkait soal kebutuhan atau keinginan.⁴¹

Minat menjadi guru merupakan pekerjaan yang diidam-idamkan oleh orang yang menginginkannya, dimana mulu layanan dan proses pembelajaran kinerja guru sangat dibutuhkan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Adapun kinerja guru atau prestasi kerja merupakan hasil yang dapat dicapai oleh guru dalam melaksanakan tugas-tugas yang dibebankan kepadanya berbasis percakapan, pengalaman dan kesungguhan serta penggunaan waktu. Dimana dalam dunia pendidikan harus mampu menjawab tantangan di era generasi milenial ini. Guru harus bisa memanfaatkan kecanggihan teknologi sebagai sumber belajar.⁴²

⁴⁰ Pupu Saeful Rahmat, *Loc. Cit.* Hal. 161

⁴¹ Lilis Mughfuroh, *Op. Cit.*, Hal. 6

⁴² Abdollah. *Menjadi Guru Profesional*. (Jakarta Timur: UNJ PRESS, 2020). Hal. 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dapat disimpulkan bahwa ketertarikan atau minat adalah jika seseorang benar-benar menginginkan sesuatu, dia akan melakukan apa saja. Minat memiliki dampak yang signifikan pada seseorang. seseorang yang memiliki kepenringan akan melakukan sesuatu yang bermanfaat baginya. Seseorang dengan minat memiliki kecendrungan untuk bertindak dengan cara yang nyata, konsisten dalam tindakannya, dan merasa perlu untuk mencapai sesuatu. Minat menjadi guru adalah sesuatu yang dipakai oleh seseorang untuk mengidentifikasi jati dirinya, dimana minat menjadi guru ialah sebuah ketertarikan tersendiri dalam memilih pekerjaan seperi (Guru).

4. Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru

Rosenberg secara rinci membagi komponen apa saja yang membangkitkan minat atau daya tarik. Dalam kaitan ini Rosenberg membagi daya tarik tersebut dalam dua dimensi antara lain :

a. Dimensi kognitif

Minat seseorang berkembang berdasarkan konsep berpikir yang dimiliki oleh orang yang bersangkutan. Minat dalam ranah kognitif erat kaitannya dengan kearifan sehari-hari yang dipetik anak dari lingkungannya, seperti kearifan yang diperolehnya dengan berinteraksi dengan lingkungan sosialnya, yang meliputi rumah, sekolah, dan masyarakat. Seorang anak belajar dan terlibat dalam lingkungan ini sehingga mereka dapat mengenali masalah khusus yang menyakiti mereka dan memberi mereka dukungan. Pengalaman yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menguntungkan dan memberi kepuasan di kemudian hari akan memperkuat dan akan menyebabkan kembang minat membengkak.⁴³

Dimensi kognitif menjadi daya tarik dari suatu pekerjaan atau profesi guru, meliputi (1) pendapat atau pengetahuan tentang profesi atau jabatan, (2) pendidikan dan latihan yang dipersyaratkan atas jabatan, (3) keterampilan yang dipersyaratkan, (4) tugas dan imbalan, (5) prestise jabatan.⁴⁴

b. Dimensi afektif

Minat adalah istilah yang digunakan untuk menggambarkan pemahaman anak tentang pentingnya proyek atau usaha yang diberikan. Dengan kata lain, minat dalam bentuk fungsionalnya berfungsi sebagai alat yang akan berfungsi sebagai pendorong motivasi di masa depan. Minat dalam dimensi afektif tumbuh dan berkembang dari pengalaman lingkungan, khususnya dari penindasan orang-orang dominan terhadap objek proyek di lingkungan tempat tinggal anak-anak. Hal ini menunjukkan bahwa anak-anak belajar tentang bagaimana orang dewasa dan/atau orang lain mengekspresikan ide-ide mereka tentang kegiatan tertentu dalam dimensi afektif mereka.⁴⁵

Sementara itu dimensi afektif menurut Rosenberg suatu pekerjaan diminati oleh seseorang karena dapat memberi kepuasan dalam berbagai hal berikut ini, yaitu (1) dapat memungkinkan pekerjaanya untuk mengembangkan diri, (2) memberi imbalan materi yang cukup, (3)

⁴³ Muchlas Suseno, *Op. Cit.*, Hal. 8

⁴⁴ *Ibid.*, Hal. 90

⁴⁵ *Loc. Cit.*, Hal. 8-9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memungkinkan pekerjaanya untuk mengekspresikan kreativitas dan orisinalitas ide, (4) memberi prestise dan status sosial tinggi, (5) memungkinkan pekerjaanya bersosialisasi dan bekerja bersama dengan orang, bukan dengan benda, (6) memberi rasa aman untuk masa depan, (7) terbebas dari supervise dan pengawasan orang lain, (8) memungkinkan pekerjaanya mengembangkan kemampuan kepemimpinannya, (9) menyediakan kesempatan berkelana dan (10) memungkinkan pekerjaanya dapat menolong orang lain.⁴⁶

Hurlock menyatakan bahwa dimensi afektif dari minat memegang peran yang lebih penting dibandingkan dengan dimensi kognitif. Hal ini disebabkan oleh dua hal, yaitu (1) dimensi afektif minat berperan besar dari tumbuh-kembangnya motivasi anak, (2) dimensi afektif minat menjadi semacam perekat dari minat itu sendiri. Hal ini berarti bahwa dalam dimensi afektif suatu minat akan tetap melekat lama dan tidak mudah berubah.⁴⁷

Dari uraian diatas maka disimpulkan terdapat 12 komponen yang menjadi minat daya tarik dari jabatan atau profesi guru. Minat terhadap profesi guru dapat didefinisikan sebagai ketertarikan pada pekerjaan dan jabatan guru yang dilandasi pengetahuan dan pengalaman atas (a) dukungan orang tua terhadap profesi guru, (b) prestise jabatan guru, (c) kesempatan bekeja mandiri, (d) kesempatan mengembangkan diri, (e) imbalan/gaji, (f) sosialisasi dengan teman sejawat, (g) jaminan rasa

⁴⁶ *Loc. Cit.*, Hal. 90

⁴⁷ *Loc. Cit.*, Hal. 9

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



aman masa depan, (h) kesempatan mengatur waktu libur, (i) pendidikan dan latihan yang dipersyaratkan, (j) ketrampilan profesional yang dipersyaratkan mencakup aspek pedagogis dan kepribadian, (k) tuntutan tugas dan tanggungjawab dan (l) kesempatan menolong orang lain.

Di samping itu, pengetahuan dan pengalaman tersebut dapat memberi makna yang memunculkan rasa senang, bangga dan puas atas (a) sikap orang tua terhadap profesi guru, (b) prestise jabatan guru, (c) kesempatan bekeja mandiri, (d) kesempatan mengembangkan diri, (e) imbalan/gaji, (f) sosialisasi dengan teman sejawat, (g) jaminan rasa aman masa depan, (h) kesempatan mengatur waktu libur, (i) pendidikan dan latihan yang dipersyaratkan. (j) ketrampilan profesional yang dipersyaratkan, (k) tuntutan tugas dan tanggungjawab, menyangkut aspek akademis dan kepribadian (l) kesempatan menolong orang lain dan (m) idola pada orang yang berprofesi guru.⁴⁸

Dua belas atribut kognitif yang mendasari minat terhadap profesi guru tersebut di atas pada dasarnya dapat dikelompokkan menjadi enam kelompok, yaitu (1) Latar Belakang Keluarga mencakup sikap dan dukungan orang tua terhadap preferensi minat anaknya terhadap profesi guru, (2) Sifat Pekerjaan mencakup prestise pekerjaan, (3) Syarat Pekerjaan mencakup aspek pendidikan, ketrampilan (pedagogis dan kepribadian, (4) Imbalan mencakup gaji, rasa aman dan pengembangan diri, (5) Pola Kerja mencakup kemandirian, sosialisasi dengan teman

⁴⁸ *Ibid.*, Hal. 93

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sejawat dan dapat mengatur waktu libur, (6) Tugas dan Tanggung Jawab yaitu menyampaikan ilmu pengetahuan dan menolong orang lain.⁴⁹

Dari penjelasan diatas maka dapat disimpulkan faktor eksternal yang mempengaruhi minat menjadi guru yaitu: Dukungan orang tua terhadap profesi guru, imbalan/gaji, sosialisasi dengan teman sejawat, kesempatan berlibur, tugas dan tanggung jawab, idola.

B. Penelitian Relevan

Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya sangat diperlukan untuk menunjang penelitian yang akan dilakukan penulis. Ada beberapa penelitian diantaranya:

1. “Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru Akuntansi pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2010 Universitas Negeri Semarang”. Oleh Anis Ardyani dan Lyna Latifah: 2014.

Metode analisis data menggunakan analisis faktor dan analisis deskriptif persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat 7 kelompok faktor baru yang dapat mempengaruhi minat mahasiswa menjadi guru akuntansi di antaranya yaitu a) persepsi mahasiswa tentang profesi guru (24, 66%); b) kesejahteraan guru (18, 69%); c) prestasi belajar (15, 26%); d) pengalaman PPL (13, 85%); e) teman bergaul (10, 54%); f) lingkungan keluarga (4, 32%); dan g) kepribadian (2, 62%).⁵⁰

⁴⁹ *Ibid.*, Hal. 94

⁵⁰ Anis Ardyani, Lyna Latifah, *Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru Akuntansi pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2010 Universitas Negeri Semarang*. Jurnal Unnes Vol. 3 No. 2 (September, 2014), Hal. 232



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perbedaan yang didapat pada penelitian sebelumnya adalah subjek penelitiannya, dalam penelitian ini subjek yang diteliti adalah Mahasiswa pendidikan ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam penelitian diatas subjek penelitian nya adalah Mahasiswa Pendidikan Akuntansi di Universitas Negeri Semarang.

2. “Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil FT-UNP Terhadap Profesi Guru”. Oleh Nurianda WFE Aromatika, dkk: 2018.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Untuk pengambilan sampel digunakan teknik proportional random sampling. Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil FT UNP terhadap profesi guru adalah 78,81% atau termasuk kategori tinggi. Adapun nilai tertinggi terhadap pada sub indikator masyarakat dan kampus.⁵¹

Perbedaan yang didapat pada penelitian sebelumnya adalah subjek penelitiannya, dalam penelitian ini subjek yang diteliti adalah Mahasiswa pendidikan ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam penelitian kedua subjek penelitian nya adalah Mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil di Universitas Negeri Padang.

⁵¹ Nurianda WFE Aromatika dkk, *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil FT-UNP Teradap Profesi Guru*. Jurnal Teknik Sipil, Vol.5 No.2 (Juni, 2018), Hal. 2235



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. “Analisis Faktor Internal yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru”. Oleh Niken Ayu Tahun 2023.

Jenis penelitian ini adalah analisis pendekatan kuantitatif. Teknik sampel yang digunakan adalah teknik *Simple Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis faktor. Faktor yang sangat mempengaruhi faktor internal adalah faktor tugas guru, faktor pengetahuan tentang profesi guru, dan faktor prestise jabatan guru.⁵²

Perbedaan yang didapat pada penelitian sebelumnya adalah jenis pendekatan penelitian dimana peneliti tersebut menggunakan pendekatan kuantitatif, sedangkan dalam penelitian ini menggunakan jenis pendekatan penelitian kualitatif. Kemudian pada teknik pengambilan sampel yang berbeda, pada penelitian tersebut menggunakan teknik *Sampe Random Sampling*, sedangkan pada penelitian ini menggunakan teknik *Perpasive Sampling*.

C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian digunakan untuk memusatkan perhatian pada pernyataan-pernyataan yang dibuat oleh para ahli teori; dengan demikian, ini memberikan semacam pernyataan masalah sehingga pemahaman subjek selama pengumpulan data di lapangan menjadi lebih jelas dan mudah.

Variabel yang tidak operasional dalam penelitian ini adalah "minat menjadi

⁵² Niken Ayu. *Analisis Faktor Internal yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru*. (Skipri: Tahun 2023). Hal. 1



guru". Kemudian dapat dirumuskan dengan indikator-indikator pada minat guru oleh Hurlock:

1. Kognitif

Berupa pengetahuan dan pengalaman yang terkait dengan aspek minat

- a) Dukungan dan keinginan orang tua terhadap pilihan anaknya tentang profesi guru dengan indikator orang tua mendukung preferensi atau pilihan anaknya pada profesi guru
- b) Imbalan/gaji dengan indikator responden mengetahui bahwa pekerjaan guru memperoleh imbalan non-materi (seperti makna pekerjaan sebagai ibadah yang imbalannya tidak dapat diukur setara material).
- c) Sosialisasi dengan teman sejawat dengan indikator responden mengetahui bahwa bekerja sebagai guru memberi kesempatan untuk bersosialisasi dengan teman sejawat sehingga dapat berbagi rasa dan saling membantu mengatasi masalah masing-masing.
- d) Kesempatan berlibur bersama dengan anggota keluarganya dengan indikator responden mengetahui bahwa pekerjaan guru memungkinkan mereka untuk dengan mudah mengatur dan melakukan rekreasi liburan bersama dengan anggota keluarga.
- e) Tugas dan tanggung jawab dengan indikator responden mengetahui bahwa tugas dan tanggung jawab guru meliputi penyampaian ilmu pengetahuan, dan ikut membangun watak dan budi pekerti siswanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Afektif

Berupa makna atau nilai dari tiap obyek minat sehingga memunculkan perasaan puas, senang, dan bangga.

- a) Sikap orang tua terhadap minat profesi guru yang dilakukan oleh anaknya dengan indikator responden merasa bangga dan senang atas dukungan orang tua terhadap pilihannya pada profesi guru sehingga dia merasa mantap dengan pilihan tersebut.
- b) Imbalan/gaji dengan indikator responden merasa senang dan puas atas imbalan yang diterimanya.
- c) Sosialisasi dengan teman sejawat dengan indikator responden merasa senang dapat berinteraksi dengan teman sejawat dalam hal berbagi rasa dapat dan saling membantu mengatasi masalah.
- d) Kesempatan berlibur dengan indikator responden merasa senang dan puas bekerja sebagai guru karena adanya gaji yang diperoleh oleh pekerjaan guru, sehingga bisa mengatur dan melaksanakan rekreasi liburan bersama dengan anggota keluarganya.
- e) Tugas dan tanggung jawab dengan indikator responden merasa senang dan puas bekerja sebagai guru karena pelajaran yang disampaikan telah dimengerti oleh siswa, pelajaran yang disampaikan berguna bagi siswanya, dan siswa memiliki budi pekerti yang baik.
- f) Idola terhadap orang yang berprofesi guru dengan indikator responden merasa senang dan puas bekerja sebagai guru karena

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka memiliki idola pada orang yang beprofesi guru sehingga ingin menjadi seperti dia.⁵³



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵³ Muchlas Suseno, *Op. Cit.*, Hal. 103-108

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis analisis yang digunakan adalah analisis kualitatif. Metode kualitatif adalah metode yang digunakan untuk memperoleh data yang disembunyikan, khususnya data yang mengandung informasi tersembunyi. Metodologi untuk melakukan penelitian kualitatif adalah yang didasarkan pada aliran pemikiran post-strukturalis atau interpretivis. Ini digunakan untuk melakukan penelitian dalam situasi yang melibatkan pertanyaan terbuka di mana subjek penelitian berfungsi sebagai instrumen penyelidikan, teknik pengumpulan data ditriangulasi (menggunakan alat observasi, dokumentasi, dan pelaporan), data dikumpulkan menggunakan metode kualitatif, data dianalisis menggunakan metode kualitatif dengan tinggi.⁵⁴

Penelitian yang menggunakan metode kualitatif pada penelitian ini mempunyai tujuan yaitu untuk mengetahui tingkat minat mahasiswa Pendidikan Ekonomi menjadi guru ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

B. Pendekatan Penelitian

Pendekatan ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Deskriptif adalah alat untuk menganalisis keadaan saat ini dari setiap populasi manusia, organisasi, atau sistem pengetahuan, termasuk setiap kelas peristiwa.

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA, 2019). Hal. 25



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Begitu juga sebaliknya, menurut metodologi penelitian Bogdan dan Taylor, yang menghasilkan bahan deskriptif berupa kata-kata tertulis atau kutipan dari orang-orang yang bisa dihubungi.⁵⁵

Jadi pendekatan deskriptif kualitatif adalah suatu pendekatan yang menggambarkan keadaan suatu fenomena yang terjadi dengan kata-kata atau kalimat yang kemudian di pisah-pisahkan menurut kategori untuk mendapatkan kesimpulan.

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan sejak tanggal keluarnya SK (Surat Keputusan) Pembimbing pada bulan Juni 2021. Sedangkan tempat penelitian ini penulis lakukan di Prodi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

D. Subyek dan Obyek Penelitian

Sebagian penelitian ini didukung mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2019 yang berjumlah 156 mahasiswa. Dari hasil angket yang disebarkan maka diperoleh sebanyak 112 responden yang mengisi angket.

Obyek dari penelitian ini adalah analisis faktor eksternal yang mempengaruhi minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulta Syarif Kasim Riau.

E. Informan Penelitian

Dalam penelitian kualitatif maka tidak menggunakan populasi, karena dalam penelitian kualitatif melihat dari kasus tertentu yang ada pada situasi

⁵⁵ Lexy Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), Hal. 3



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertentu dan hasil kejadiannya tidak akan dilakukan kepopulasi, tetapi ditransfer ketempat lain pada situasi yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus yang dipelajari. Sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan responden, tetapi sebagai narasumber atau partisipan, informan, teman dan guru dalam penelitian. Penentuan informan dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*.

Menurut Sugiyono, *purposive sampling* adalah suatu teknik penentuan dan pengambilan sampel yang ditentukan oleh peneliti dengan pertimbangan tertentu.⁵⁶ Menurut Sugiyono *Purposive Sampling* adalah metode guna memastikan ilustrasi riset dengan sebagian pertimbangan tertentu yang bertujuan supaya informasi yang diperoleh nantinya dapat lebih representative.⁵⁷ Menurut Sugiyono *Purposive Sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang memberi peluang atau kesempatan yang sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel.⁵⁸

Penentuan informan pada penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* tersebut adalah mahasiswa angkatan 2019 yang memiliki kriteria seperti: a) mahasiswa berminat menjadi guru karena dukungan dan keinginan orang tua, b) mahasiswa berminat menjadi guru karena menginginkan imbalan/gaji, c) mahasiswa berminat menjadi guru karena ingin

⁵⁶ Sri Maharani, Martin Bernard. “Analisis Hubungan Resiliensi Matematik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Lingkaran”. Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif, Vol. 1 No. 5 (September, 2018), Hal. 822

⁵⁷ Ika Lenaini. “Teknik Pengambilan Sampel Purposive dan Snowball Sampling”. Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah, Vol. 6, No. 1 (Juni 2019), Hal. 34

⁵⁸ Rini Sufiarsih Duki Saputri. “Pengaruh Kualitas Pelayanan dan Harga Terhadap Loyalitas Pelanggan Grab Semarang”. Journal Of Strategic Communication, Vol. 10, No. 1 (September 2019), Hal. 50



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bersosialisasi dengan teman sejawat, d) mahasiswa berminat menjadi guru karena berkesempatan berlibur bersama dengan anggota keluarga, e) mahasiswa berminat menjadi guru karena tugas dan tanggung jawab guru dalam menyampaikan ilmu untuk siswanya, f) mahasiswa berminat menjadi guru karena mengidolakan seseorang yang berprofesi sebagai guru.

F. Tehnik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Angket (*Kuesioner*)

Menurut Sugiono, Kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengajukan pertanyaan tertentu atau membuat pernyataan yang tegas kepada responden agar dapat dijawab.⁵⁹ Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden.⁶⁰ Angket dalam penelitian ini hanya sebagai data pendukung atas data-data yang lain supaya data yang didapatkan oleh peneliti dapat dipercaya dan kuat

Dalam penelitian ini, penulis membuat angket menggunakan Google Form <https://forms.gle/krCfBHWaMVZAZBGh6> dan disebarakan secara online melalui grup kelas. Sasaran yang akan diberi angket adalah mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2019. Teknik angket ini untuk mendapatkan data tentang minat mahasiswa menjadi guru ekonomi.

⁵⁹ Sugiyono. *Op. Cit.*, Hal. 256

⁶⁰ *Ibid.*, Hal. 234

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala yang digunakan untuk mengetahui minat mahasiswa menjadi guru ekonomi yang diukur dengan skala likert:

- a. Sangat setuju (SS) diberi skor 5
- b. Setuju (S) diberi skor 4
- c. Kurang setuju (KS) diberi skor 3
- d. Tidak setuju (TS) diberi skor 2
- e. Sangat tidak setuju (STS) diberi skor 1

Tabel III.1 Kisi-Kisi Angket Faktor Eksternal Yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

Variabel	Indikator	Deskriptor	Nomor
Faktor eksternal yang mempengaruhi minat menjadi guru pada mahasiswa pendidikan ekonomi	1. Dimensi Kognitif	a. Dukungan dan keinginan orang tua terhadap profesi anak menjadi guru b. Imbalan atau gaji profesi guru berupa materi dan non materi c. Bersosialisasi dan berinteraksi dengan teman sejawat dilingkungan sekolah bahwa sebagai guru memberi kesempatan saling membantu d. Kesempatan berlibur bersama dengan anggota keluarga e. Tugas dan tanggung jawab menjadi guru	1,2,3,4,5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dalam menyampaikan ilmu dan membangun watak pada anak	
	2. Dimensi Afektif	<p>a. Bangga atas dukungan orang tua terhadap pilihan profesi menjadi guru</p> <p>b. Senang dan puas atas imbalan dan gaji dalam bentuk non materi yang diterima</p> <p>c. Senang dapat bersosialisasi dan berinteraksi dengan teman sejawat sehingga dapat berbagi rasa dan saling membantu</p> <p>d. Senang dapat mengatur waktu untuk melaksanakan kesempatan berlibur bersama keluarga karena berprofesi menjadi guru</p> <p>e. Senang dan puas mengenai tugas dan tanggung jawab profesi guru karena ilmu yang disampaikan dimengerti dan berguna bagi siswa</p> <p>f. Mengidolakan seseorang yang berprofesi guru hingga mengikuti profesinya menjadi</p>	6,7,8,9,10,11



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

		guru merupakan kepuasan dan kesenangan tersendiri	
--	--	---	--

2. Wawancara

Menurut Djam'an Satori dan Aan Komariah menyatakan jika wawancara adalah suatu teknik pengumpulan data untuk mendapatkan informasi yang digali dari sumber data langsung melalui percakapan atau tanya jawab.⁶¹

Dalam penelitian ini peneliti melakukan wawancara kepada mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 dengan pertanyaan terstruktur yang sudah dibuat oleh peneliti kepada informan. Wawancara ini dilakukan untuk lebih mendapatkan informasi atau data yang lebih fokus dan jelas, karena dalam wawancara antara peneliti dengan narasumber bertemu secara langsung (*face to face*).

3. Dokumentasi

Menurut Yrama Widya, dokumen adalah surat atau tanda bukti tentang suatu peristiwa yang terjadi, transaksi yang dibuat dan dikeluarkan oleh pihak-pihak yang berwenang, misalnya dibuat oleh persilorangean, perusahaan, instansi dan sebagainya. Menurut para ahli, dokumentasi adalah proses yang dilakukan secara sistematis mulai dari pengumpulan hingga pengelolaan data yang menghasilkan kumpulan dokumen.⁶²

Dokumen adalah kumpulan data yang seluruhnya terdiri dari ruang putih

⁶¹ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2015). Hal. 105

⁶² Ekkal Prasetyo, "Sistem Informasi Dokumentasi dan Kearsipan Berbasis Client-Server", *Jurnal Teknik Informatika Politeknik Sekayu*, Vol. VII No. 2 (Desember, 2017). Hal. 3



dan diproduksi menurut proses yang dikenal sebagai dokumentasi. Tanpa dokumentasi pendukung, fakta-fakta tersebut di atas tidak akan menjadi dokumen yang sah.

Deskripsi lokasi penelitian, jumlah mahasiswa, dan faktor-faktor lain yang dapat membantu pengumpulan data dilapangan adalah beberapa teknik yang digunakan dalam pengumpulan data penelitian ini agar dapat memahaminya secara utuh.

G. Uji Instrumen Penelitian

Menurut Djaali, instrumen yang sering digunakan adalah alat yang memenuhi syarat akademik, dapat digunakan untuk melakukan operasi atau mengumpulkan informasi tentang variabel tertentu.⁶³ Instrumen yang digunakan oleh peneliti adalah *skala Likert*, dimana *skala likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Pengukuran *skala likert* mempunyai gradasi berupa: sangat setuju (SS), setuju (S), kurang setuju (KS), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS).⁶⁴

1. Uji Validitas

Menurut Suryabrata, validitas pengukuran atas dasar pembuktian harus memperhatikan fungsi derajat sebagai pengukuran untuk suatu tes tertentu atau pengukuran derajat suatu pengukuran (tes) tertentu. Alat ukur itu benar-benar mengukur apa yang hendak diukur, validitas indeks

⁶³ Zulkifli Matondang, "Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian", Jurnal Tabularasa PPS UNIMED, Vol. 6 No. 1 (Juni, 2009). Hal. 87

⁶⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: ALFABETA, 2019). Hal. 146

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

itu menunjukkan. Validitas instrumen yang meningkat menunjukkan peningkatan akurasi metode pemusnahan data tertentu.⁶⁵

Dalam penelitian, uji validitas yang digunakan adalah validitas konstruk. Untuk menguji validitas konstruksi, dapat digunakan pendapat dari para ahli. Dalam melakukan pengujian validitas konstruksi dapat dibantu dengan menggunakan kisi-kisi dari instrumen.⁶⁶ Dalam kisi-kisi yang sudah dibuat terdapat indikator sebagai tolak ukur dan nomor butir (*item*) pertanyaan yang telah di jabarkan dari indikator. Dengan kisi-kisi instrumen tersebut maka uji validitas dapat dilakukan dengan mudah.

Dalam menganalisis data peneliti mempresentasikan dengan presentase sebagai berikut:

0-20%	= Sangat Tidak Setuju
21% - 40%	= Tidak Setuju
41% - 60%	= Kurang Setuju
61% - 80%	= Setuju
81% - 100%	= Sangat Setuju

Dimana dari 11 butir angket yang telah penulis uji cobakan ke angkatan lain maka dari itu 11 butir item angket dinyatakan valid. Kriteria dinyatakan valid, apabila nilai r hitung lebih besar ($>$) dari nilai r tabel. Sebaliknya, jika r hitung $<$ r tabel maka butir pernyataan dianggap tidak valid (drop).

⁶⁵ Livia Amanda, Febra Yanuar, dan Dodi Devianto. "Uji Validitas dan Reabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang". Jurnal Matematika UNAND, Vol. VIII, No.1 (Mei, 2019). Hal. 182

⁶⁶ Sugiyono. *Op.Cit.*, Hal. 212



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2 Hasil Uji Validitas Angket Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

No Item Pertanyaan	R Hitung	R tabel	Keterangan	Keputusan
1	0,366	0.361	Valid	Digunakan
2	0,733	0.361	Valid	Digunakan
3	0,671	0.361	Valid	Digunakan
4	0,679	0.361	Valid	Digunakan
5	0,663	0.361	Valid	Digunakan
6	0,583	0.361	Valid	Digunakan
7	0,477	0.361	Valid	Digunakan
8	0,629	0.361	Valid	Digunakan
9	0,616	0.361	Valid	Digunakan
10	0,639	0.361	Valid	Digunakan
11	0,760	0.361	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan Penelitian 2023

Berdasarkan tabel III.2 diatas di ketahui bahwa perbandingan antara r hitung dengan r tabel dilakukan pada taraf signifikan (5%) dengan N = 30 diperoleh r tabel= 0,361. Kemudian 11 item dinyatakan valid dimana r hitung lebih besar dari pada r tabel. Dengan begitu dari 11 butir item valid untuk mengukur maksud penelitian.

2. Uji Reabilitas

Uji Reliabilitas adalah indikator penguji yang menunjukkan apakah suatu alat pengukur tertentu dapat dipercaya atau dikelabui. Hal ini menunjukkan bagaimana hasil pengukuran tetap konsisten bila dilakukan dua kali atau lebih dalam kaitannya dengan gejala yang sama dengan menggunakan ketinggian ukur yang sama.⁶⁷

⁶⁷ Livia Amanda, Febra Yanuar, dan Dodi Devianto. *Op.Cit.*. Hal. 183

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reabilitas adalah ketetapan dalam suatu tes yang menggunakan alat ukur sama dan di teskan berkali-kali. Perhitungan reabilitas dalam penelitian ini menggunakan hitungan program SPSS dengan uji statistik *Cronbach'Alpha* (α). Untuk menyelidiki keandalan hasil tes maka *Cronbach Alpha* adalah alat yang bisa digunakan untuk mendapatkan hasil yang fleksibel. Berdasarkan analisis yang dilakukan memperoleh hasil perhitungan reliabilitas dari tabel di bawah ini:

Tabel III. 3 Pengujian Realibilitas Instrumen Angket Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

Angket	Reliabilitas Statistics		Kesimpulan	Keterangan
	Cronbach's Alpha	N of Items		
Faktor eksternal yang mempengaruhi minat menjadi guru pada mahasiswa pendidikan ekonomi	0,830	11	Reliabel	Di Gunakan

Sumber: Data Olahan 2023

Berdasarkan tabel di atas di ketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket minat mahasiswa menjadi guru ekonomi adalah sebesar $0,830 > 0,361$ maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Dengan demikian instrumen (*angket*) tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini terdiri dari 3 teknik yaitu :

1. Reduksi Data

Data mereduksi adalah merangkum, memilih, dan memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, mencari tema dan polanya. Data ini akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan memudahkan pembaca untuk melakukan pendataan lebih lanjut dan menentukan perlu tidaknya.⁶⁸

Berdasarkan pengertian diatas maka dapat dipahami bahwa mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya, dan data yang sudah direduksi akan memberikan gambaran yang jelas bagi peneliti. Penelitian dalam mereduksi data ini dibantu oleh pembimbing karena peneliti baru pertama melakukan penelitian kualitatif.

2. Penyajian data

Setelah data direduksi, maka selanjutnya yaitu penyajian data. Penyajian data dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat.⁶⁹

Dapat disimpulkan bahwa setelah data dirangkum kemudian membuat uraian yang akan menjadi bukti fisik apa yang terjadi di lingkungan serta dapat mengetahui apa yang hendak dilakukan selanjutnya bagi peneliti.

⁶⁸ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, *Op.Cit.*, Hal. 323

⁶⁹ *Ibid.*, Hal. 325



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penarikan kesimpulan

Penarikan dalam kesimpulan analisis data kualitatif kesimpulan adalah perolehan yang masih bersifat sementara dan tidak menutup kemungkinan akan mengalami perubahan apabila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat, serta yang mendukung pada pengumpulan data berikutnya. Kesimpulan dalam kualitas penelitian dapat menjawab rumusan masalah yang akan dirumuskan peneliti sejak awal, tetapi mungkin juga tidak dapat menjawab rumusan masalah, karena telah dikemukakan bahwa masalah dan rumusan masa.⁷⁰

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dipahami bahwa penarikan kesimpulan merupakan langkah terakhir dalam teknik analisis data penelitian. Maka dari itu peneliti harus memberikan kesimpulan yang jelas dan akurat.

I. Uji Keabsahan Data

Uji keabsahan data yang dilakukan oleh peneliti menggunakan dua keabsahan yaitu:

1. Uji Kredibilitas Data dengan Menggunakan Bahan Referensi

Titik referensi adalah alat apa pun yang digunakan untuk memverifikasi informasi yang telah disediakan oleh peneliti. Sebagai contoh, perlu dilakukan rekonsiliasi antara hasil wawancara dengan rekaman wawancara manapun. Data interaksi manusia atau ringkasan peristiwa tertentu harus dibuang melalui foto. Untuk meningkatkan

⁷⁰ Sugiyino. *Op. Cit.*, Hal. 446



keandalan data yang telah dikumpulkan oleh para peneliti selama penelitian kualitatif, alat-alat seperti kamera, perekam video genggam, dan alat pengumpul data suction-cup sangat dianjurkan. Data yang telah dikumpulkan harus disertai dengan foto atau dokumentasi otentik agar lebih mudah dipercaya..⁷¹

Peneliti menggunakan bahan referensi dalam melakukan penelitian supaya adanya pendukung untuk membuktikan data yang ditemukan oleh peneliti tidak adanya rekayasa yang dibuat-buat. Hasil dari kuesioner yang di sebarakan oleh penliti akan membutuhkan suatu bukti adanya respon dari responden untuk mendukung data-data yang didapatkan peneliti.

2. Uji Kredibilitas dengan Member Check

Member check adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan *member chek* untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data. Apabila data yang ditemukan disepakati oleh para pemberi data berarti data tersebut valid, sehingga semakin kredibel atau terpercaya.⁷² Peneliti melakukan member chek dengan cara peneliti datang ke pemberi data.

⁷¹ *Ibid.*, Hal. 370

⁷² *Ibid.*, Hal. 371

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian dan analisis data mengenai faktor eksternal yang mempengaruhi minat menjadi guru pada mahasiswa pendidikan ekonomi fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, bahwa faktor eksternal dikategorikan tinggi yaitu dengan persentasi yang sudah ditentukan sebesar 81,73% keseluruhannya dari dimensi kognitif dan dimensi afektif, sedangkan faktor internal yang sudah dilakukan penelitian memiliki persentase sebesar 68,2%. Dari adanya faktor eksternal dan faktor internal untuk menentukan minat menjadi guru pada mahasiswa pendidikan ekonomi, maka dapat dinyatakan jika faktor eksternal lebih berpengaruh dibanding faktor internal.

B. Saran

Setelah pengumpulan data dan penerimaan hasil dan pujian, berikut ini direkomendasikan:

1. Rendahnya dukungan orang tua yang diperoleh oleh anak, membuat anak kurang percaya diri dalam melakukan apapun seperti memilih profesi pekerjaan yang diharapkan. Harapan peneliti untuk orang tua agar selalu memberi dukungan dan memantau lingkungan anak guna memberi semangat kepada anak dalam mencapai masa depan yang baik.

2. Calon Guru memiliki figur utama bagi anak, maka dari itu gaji dan imbalan yang didapat oleh profesi guru pasti akan lebih baik jika dijalani dengan keikhlasan. Menjadi guru akan memiliki masa depan yang lebih baik. Harapan peneliti untuk calon guru, jangan memandang profesi tersebut memiliki gaji dan imbalan yang sedikit, karena jika sudah memasuki dunia kerja profesi gurulah yang memiliki banyak imbalan dalam bentuk apapun.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Amanda, Livia. Febra Yanuar., dan Dodi Devianto. (2019). *Uji Validitas dan Reabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang*. Jurnal Matematika UNAND, Vol. VIII, No. 1. Hal. 182
- Ayu. Niken. (2023). *Analisis Faktor Internal yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikam Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru*. Skipri: 2023. Hal. 1
- Angelita, Tinneke., dan Damajanti. (2013). “*Hubungan Dukungan Orang Tua dengan Konsep Diri pada Remaja di SMA Negeri 1 Manado*”. Jurnal Keperawatan Vol.1 No.1. Hal. 1
- Ardyani, Anis. dan Lyna Latifah. (2014). *Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru Akuntansi pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2010 Universitas Negeri Semarang*, Jurnal Unnes Vol. 3 No. 2. Hal. 232
- Aromatika, Nurianda WFE., dan dkk. (2018). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil FT-UNP Teradap Profesi Guru*, Jurnal Teknik Sipil, Vol.5 No.2. Hal. 2235
- Bali, Markus Masan. (2013). *Peran Dosen Dalam Mengembangkan Karakter Mahasiswa*. Jurnal Humaniora Vol. 4 No. 2. Hal. 807-808
- Buan. Yohana Afluani Ludo. *Guru dan Pendidikan Karakter*. (Jawa Barat: CV. Adanu Abimata)
- Connie. (2021). *Korelasi Disiplin Guru dan Reward Guru Terhadap Prestasi Kerja Guru Madrasah*. Jurnal Manajer Pendidikan Vol. 15 NO. 2. Hal. 22
- Darmadi, Hamid. (2015). *Tugas, Peran, Kompetensi, dan Tanggung Jawab Menjadi Guru Profesional*. Jurnal Edukasi Vol. 13 No. 2. Hal. 161
- Djaali. (2018). *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara)
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2015). *Psikologi Belajar*. (Jakarta : PT Rinneka Cipta)
- Daheri. Mirzon, Petrus Jacob Pattiasina,. Dan Nanda Saputra. (2022). *Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Profesionalisme Guru*. Jurnal Manajemen Pendidikan Vol. 3 No. 4. Hal. 394

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hasil Wawancara Isna Nurbaiti Senin Tanggal 27 Maret 2023 Dikampus
- Hasil Wawancara Enno Patricia Sabtu Tanggal 7 Mei 2023 Dikediannya
- Hasil Wawancara Oktavia Reda, Ayu dan Eriyuha Suherman Sabtu Tanggal 6 Mei 2023 Dikediannya
- Hamid, Abdul. (2017). *Guru Profesional*. Jurnal Al Falah Vol. XVII No. 31. Hal. 182
- Hurloc, B. Elizabeth. (2010). *Perkembangan Anak Jilid 2*. Edisi 6. (Jakarta: Erlangga)
- Indrianti, Elsa Dwi, Agung Listiadi. (2021). *Pengaruh Lingkungan Keluarga, Prestasi Belajar, dan Kesejahteraan Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi*. Jurnal Pendiidkan Akuntansi Vol. 9 No.1. Hal. 19
- Kartowagiran, Badrun. (2011). *Kinerja Guru Profesional*. Jurnal Cakrawala Pendidikan No. 3. Hal. 468
- Khosmas, Okiana. (2016). *Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi*. Jurnal Pendidikan Vol. 5 No. 10. Hal. 9
- Lenaini, Ika. (2019). *Teknik Pengambilan Sampel Purposive dan Snowball Sampling*. Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah, Vol. 6, No. 1. Hal. 34
- Lase, Famahato. (2016). *Kompetensi Kepribadian Guru Profesional*. Jurnal PPkn dan Hukum Vol. 11 No. 1. Hal. 65
- Lestari, Indah. (2014). *Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Jurnal Formatif, Vol 3 No. 2. Hal. 120
- Maharani, Sri. Martin Bernard. (2018). *Analisis Hubungan Resiliensi Matematik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Lingkaran*. Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif, Vol. 1 No. 5. Hal. 822
- Matondang, Zulkifli. (2009). *Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian*, Jurnal Tabularasa PPS UNIMED, Vol. 6 No. 1. Hal. 87
- Moleong, Lexy. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nua. Florentinus Minarta. (2020). *Tunjangan Profesi Guru Sebagai Upaya Peningkatan Kompetensi Guru dan Karakteristik Peserta Didik*. Jurnal Ilmu Manajemen Vol. 9 No. 2. Hal. 253
- Nurianda. (2018). *Faktor yang Mempengaruhi Minat Lulusan Proram Studi Pendidikan Teknik Bangunan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Terhadap Profesi Guru*. Jurnal: Cived Jurusan Teknik Vol. 5 No.2. Hal. 2237
- Nuhasanah, Nurul Hidayati Murtafiah. (2022). *Konsep Kompensasi untuk Peningkatan Kinerja Guru*. Jurnal Muftadiin Vol.8 No. 2. Hal. 178
- Nugroho. Widhi Satya. (2016). *Analisis Faktor-Faktor yang Mepengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Vol. 5 No. 10. Hal. 9
- Octavia. Shilphy Afiattresna. (2019). *Sikap dan Kinerja Guru Profesional*. (Yogyakarta: CV Budi Utama)
- Prasetyo, Ekkal. (2017). *Sistem Informasi Dokumentasi dan Kearsipan Berbasis Client-Server*, Jurnal Teknik Informatika Politeknik Sekayu, Vol. VII No. 2. Hal. 3
- Profil Prodi Pendidikan Ekonomi dalam <https://peftk.uin-suska.ac.id/prodi/profil/> diakses pada Jum'at, 24 Maret 2023, Pukul 21:18 WIB
- QS. Al-Mujadilah ayat 11
- Rahmat, Pupu Saeful. (2018). *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Ramayulis. H. (2013). *Profesi dan etika keguruan*. (Jakarta : Kalam Mulia)
- Saputri, Rini Sufiarsih Duki. (2019). *Pengaruh Kualitas Pelayanan dan Harga Terhadap Loyalitas Pelanggan Grab Semarang*. Journal Of Strategic Communication, Vol. 10, No. 1. Hal. 50
- Soeharjoto., dan Dkk. (2021). *Indikator Kinerja Tugas Pokok dan Fungsi Ketua dan Sekretaris Program Studi Di Fakultas Ekonomi*. Jurnal Inovation Research dan Knowledge. Vol. 1 No.7. Hal. 346
- Sudarma, Momon. (2013). *Profesi Guru Dipuji, Dikritis, dan Dicaci*. (Jakarta: Raja Wali Pers)
- Safri, Hendra. (2018). *Pengantar Ilmu Ekonomi*. (Palopo: Kampus IAIN)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta)
- Satori. Djam'an, Aan Komariah. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta)
- Sundari. Fitri Siti, Elly Sukmanasa. (2018). *Analisis Minat Belajar Mahasiswa PGSD Padamat Kuliah Strategi Pembelajaran Berbasis E-Learning Universitas Pakuan, Pakuan Indonesia*. *Jurnal: Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, Vol 01, No 01. Hal. 19-20
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA)
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA)
- Suseno, Muchlas. (2020). *Mengukur Minat Profesi Guru Instrumen dan Teknik Validasi*. (Jakarta Timur: UNJ PRESS)
- Suyanto. Asep Jihad. (2013). *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Gobal* (Jakarta:Erlangga)
- Tata Usaha Jurusan Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Uno, Hamzah, B. (2011). *Profesi Kependidikan Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan Di Indonesia*. (Jakarta: Bumi Aksara)
- Wardan. Khusnul. (2012). *Gru sebagai Profesi*. ((Yogyakarta: Cv Budi Utama)
- Yuniasari. Triana. (2017). *Pengaruh Minat Menjadi Guru, Lingkungan Keluarga, Dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Akuntansi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2013 FE UNY*. *Jurnal: Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. XV, No. 2. Hal. 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Lampiran 1

ANGKET UJI COBA

FAKTOR EKSTERNAL YANG MEMPENGARUHI MINAT MENJADI GURU EKONOMI

A. DATA IDENTITAS RESPONDEN

Nama Mahasiswa :

Jenis Kelamin (L/P) :

Kelas :

B. PERTUNJUK PENGISIAN ANGGKET

1. Mohon dibaca setiap butir pernyataan dengan sesama
2. Mohon setiap nomor butir pernyataan jangan sampai terlewatkan
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda di kampus, karena pengisian angket hanya digunakan untuk penelitian dan kajian ilmiah
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan kondisi yang sesungguhnya anda rasakan dengan mengklik bagian alternatif pilihan yang disediakan



C. FAKTOR EKSTERNAL YANG MEMPENGARUHI MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI

No	Aspek yang diamati	SS	S	KS	TS	STS
1	<p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Dukungan dan keinginan orang tua terhadap profesi anak menjadi guru b. Imbalan atau gaji profesi guru berupa materi dan non materi c. Bersosialisasi dan berinteraksi dengan teman sejawat dilingkungan sekolah bahwa sebagai guru memberi kesempatan saling membantu d. Kesempatan berlibur bersama dengan anggota keluarga e. Tugas dan tanggung jawab menjadi guru dalam menyampaikan ilmu dan membangun watak pada anak 					
2	<p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Bangga atas dukungan orang tua terhadap pilihan profesi menjadi guru b. Senang dan puas atas imbalan dan gaji dalam bentuk non materi yang diterima c. Senang dapat bersosialisasi dan berinteraksi dengan teman sejawat sehingga dapat berbagi rasa dan saling membantu d. Senang dapat mengatur waktu untuk melaksanakan kesempatan berlibur bersama keluarga karena berprofesi menjadi guru e. Senang dan puas mengenai tugas dan tanggung jawab profesi guru karena ilmu yang disampaikan dimengerti dan 					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>berguna bagi siswa</p> <p>f. Mengidolakan seseorang yang berprofesi guru hingga mengikuti profesinya menjadi guru merupakan kepuasan dan kesenangan tersendiri</p>					
---	--	--	--	--	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

Skor Data Mentah Uji Instrumen Faktor Eksternal

yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

No	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10	S.11	Total
1	2	2	4	5	5	4	2	5	4	5	2	40
2	5	2	4	5	3	2	2	4	5	5	4	41
3	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	51
4	5	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	48
5	2	3	2	4	4	4	4	4	4	2	2	35
6	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	51
7	2	2	4	2	5	2	2	5	2	5	4	35
8	2	1	4	2	5	2	2	5	2	5	4	34
9	4	2	4	4	5	4	3	4	5	3	1	39
10	4	2	4	4	5	5	5	5	4	5	3	46
11	2	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	45
12	2	4	2	4	5	5	4	5	5	5	5	46
13	5	1	3	3	3	3	3	3	4	3	2	33
14	2	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	48
15	5	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	43
16	4	2	4	4	5	5	4	5	5	5	5	48
17	5	3	3	5	3	4	2	4	4	3	2	38
18	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	52

19	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	48
20	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	52
21	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	50
22	4	3	4	4	2	5	5	5	5	2	2	41
23	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	47
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
25	2	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	49
26	2	5	4	5	5	2	4	4	5	5	5	46
27	5	3	4	4	4	3	2	4	4	4	1	38
28	1	1	1	1	1	3	4	3	3	1	1	20
29	4	1	2	5	4	4	1	4	5	5	3	38
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
Jlh	108	93	112	121	127	118	107	132	128	124	109	
r Hitung	0,366	0,733	0,671	0,679	0,663	0,583	0,477	0,629	0,616	0,639	0,760	
r Tabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	
	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lampiran 3

Uji Reabilitas Angket Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

Cronbach's Alpha	N of Items
,830	11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

Uji Validitas Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

Correlations													
		S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10	S.11	TOTAL
S.1	Pearson Correlation	1	,188	,324	,311	-,102	,129	-,005	-,008	,335	,108	,048	,366*
	Sig. (2-tailed)		,319	,080	,094	,593	,498	,981	,968	,071	,570	,801	,047
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S.2	Pearson Correlation	,188	1	,426*	,444*	,362*	,342	,510**	,274	,382*	,260	,622**	,733**
	Sig. (2-tailed)	,319		,019	,014	,049	,064	,004	,143	,037	,164	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S.3	Pearson Correlation	,324	,426*	1	,398*	,506**	,121	,242	,498**	,174	,497**	,445*	,671**
	Sig. (2-tailed)	,080	,019		,029	,004	,525	,197	,005	,358	,005	,014	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S.4	Pearson Correlation	,311	,444*	,398*	1	,397*	,416*	,042	,277	,758**	,388*	,294	,679**

S.5	Sig. (2-tailed)	,094	,014	,029		,030	,022	,825	,138	,000	,034	,114	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S.6	Pearson Correlation	-,102	,362*	,506**	,397*	1	,290	,058	,629**	,190	,758**	,563**	,663**
	Sig. (2-tailed)	,593	,049	,004	,030		,120	,762	,000	,314	,000	,001	,000
S.7	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,129	,342	,121	,416*	,290	1	,554**	,429*	,513**	,038	,264	,583**
S.8	Sig. (2-tailed)	,498	,064	,525	,022	,120		,001	,018	,004	,843	,158	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S.8	Pearson Correlation	-,005	,510**	,242	,042	,058	,554**	1	,234	,296	-,117	,374*	,477**
	Sig. (2-tailed)	,981	,004	,197	,825	,762	,001		,213	,112	,537	,042	,008
S.8	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-,008	,274	,498**	,277	,629**	,429*	,234	1	,165	,573**	,489**	,629**
S.8	Sig. (2-tailed)	,968	,143	,005	,138	,000	,018	,213		,384	,001	,006	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

S.9	Pearson Correlation	,335	,382*	,174	,758**	,190	,513**	,296	,165	1	,213	,253	,616**
	Sig. (2-tailed)	,071	,037	,358	,000	,314	,004	,112	,384		,258	,177	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S.10	Pearson Correlation	,108	,260	,497**	,388*	,758**	,038	-,117	,573**	,213	1	,678**	,639**
	Sig. (2-tailed)	,570	,164	,005	,034	,000	,843	,537	,001	,258		,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S.11	Pearson Correlation	,048	,622**	,445*	,294	,563**	,264	,374*	,489**	,253	,678**	1	,760**
	Sig. (2-tailed)	,801	,000	,014	,114	,001	,158	,042	,006	,177	,000		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	,366*	,733**	,671**	,679**	,663**	,583**	,477**	,629**	,616**	,639**	,760**	1
	Sig. (2-tailed)	,047	,000	,000	,000	,000	,001	,008	,000	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

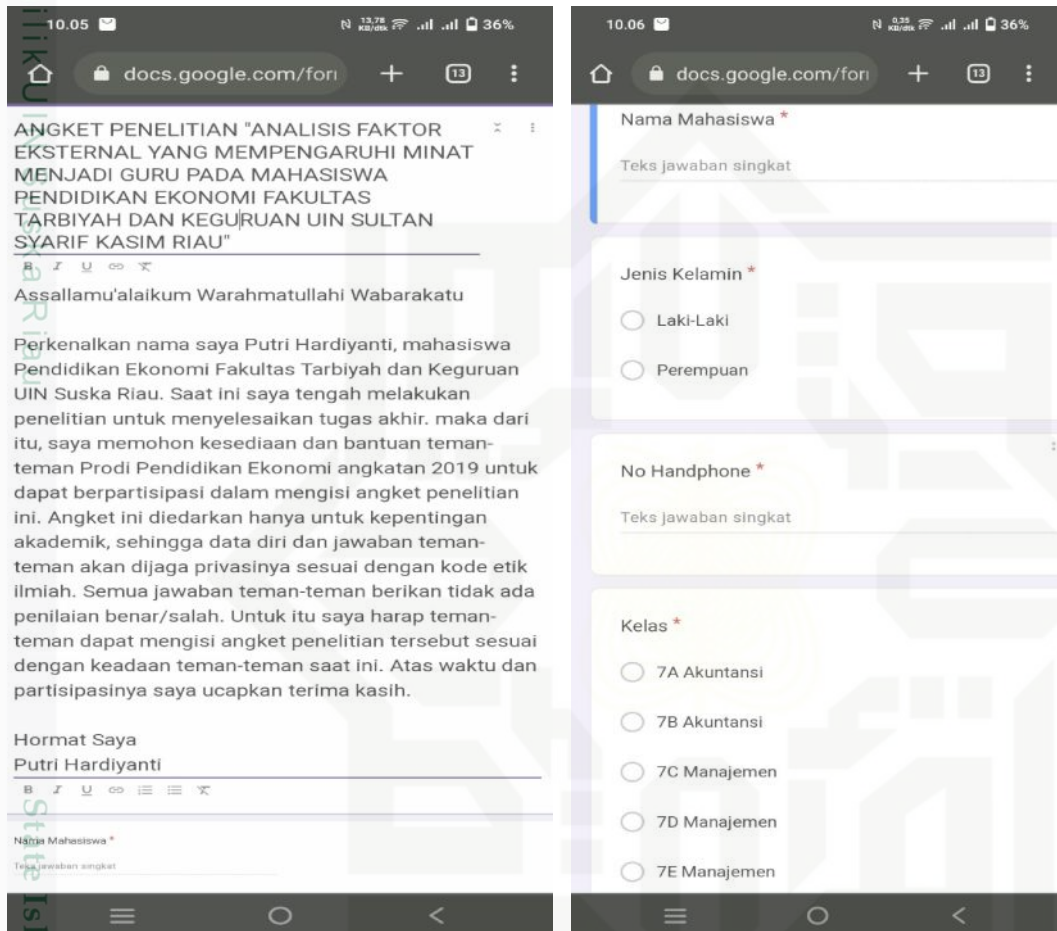
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lampiran 5

Angket Penelitian



10.05 docs.google.com/fori

ANGKET PENELITIAN "ANALISIS FAKTOR EKSTERNAL YANG MEMPENGARUHI MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU"

Assallamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu

Perkenalkan nama saya Putri Hardiyanti, mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Saat ini saya tengah melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir. maka dari itu, saya memohon kesediaan dan bantuan teman-teman Prodi Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 untuk dapat berpartisipasi dalam mengisi angket penelitian ini. Angket ini diedarkan hanya untuk kepentingan akademik, sehingga data diri dan jawaban teman-teman akan dijaga privasinya sesuai dengan kode etik ilmiah. Semua jawaban teman-teman berikan tidak ada penilaian benar/salah. Untuk itu saya harap teman-teman dapat mengisi angket penelitian tersebut sesuai dengan keadaan teman-teman saat ini. Atas waktu dan partisipasinya saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya
Putri Hardiyanti

Nama Mahasiswa *
Teks jawaban singkat

Jenis Kelamin *
 Laki-Laki
 Perempuan

No Handphone *
Teks jawaban singkat

Kelas *
 7A Akuntansi
 7B Akuntansi
 7C Manajemen
 7D Manajemen
 7E Manajemen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berminat menjadi guru karena dukungan dan keinginan orang tua *

- Sangat setuju
- Setuju
- Kurang setuju
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

⋮

Berminat menjadi guru karena adanya *
imbalan dan gaji yang didapat baik itu
berupa materi atau non-materi

- Sangat setuju
- Setuju
- Kurang setuju
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

Dapat bersosialisasi dan berinteraksi *
di lingkungan sekolah dan dapat
membantu sesama menjadikan saya
ingin untuk menjadi guru

- B I U ↻ ✕**
- Sangat setuju
- Setuju
- Kurang setuju
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adanya libur sekolah membuat saya *
memiliki kesempatan berlibur
bersama dengan anggota keluarga

- Sangat setuju
- Setuju
- Kurang setuju
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

Bangga atas dukungan orang tua *
terhadap pilihan profesi menjadi guru

- sangat setuju
- setuju
- kurang setuju
- tidak setuju
- sangat tidak setuju

Memilih menjadi guru karena tugas *
dan tanggung jawab menjadi guru
dalam menyampaikan ilmu dan
membangun watak pada anak

- Sangat setuju
- Setuju
- Kurang setuju
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

Merasa senang dan puas atas *
imbalan dan gaji yang dalam bentuk
non materi yang diterima

- sangat setuju
- setuju
- kurang setuju
- tidak setuju
- sangat tidak setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Merasa senang dapat bersosialisasi dan berinteraksi dengan teman sejawat sehingga dapat berbagi rasa dan saling membantu *

- sangat setuju
- setuju
- kurang setuju
- tidak setuju
- sangat tidak setuju

Merasa senang dan puas mengenai tugas dan tanggung jawab profesi guru karena ilmu yang disampaikan dimengerti dan berguna bagi siswa *

B I U 

- sangat setuju
- setuju
- kurang setuju
- tidak setuju
- sangat tidak setuju

Merasa senang dapat mengatur waktu untuk melaksanakan kesempatan berlibur bersama keluarga karena berprofesi menjadi guru *

- sangat setuju
- setuju
- kurang setuju
- tidak setuju
- sangat tidak setuju

Merasa puas dan senang karena mengidolakan seseorang yang berprofesi guru hingga mengikuti profesinya menjadi guru *

- Sangat setuju
- Setuju
- Kurang setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Lampiran 6

Tabulasi Data Hasil Penelitian Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

No	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10	S.11	Total
1	5	3	5	5	3	5	5	5	1	4	5	46
2	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	50
3	2	5	5	3	5	5	1	5	3	5	4	43
4	4	2	4	2	4	3	2	2	5	5	2	35
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	53
6	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	52
7	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	50
8	4	5	4	2	5	5	3	2	3	5	2	40
9	4	5	4	5	4	5	1	5	5	3	4	45
10	5	4	4	5	3	5	3	4	3	4	5	45
11	4	4	5	2	4	5	4	5	5	3	5	46
12	3	5	5	2	3	5	4	4	3	4	5	43
13	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	48
14	5	4	4	2	5	4	4	5	3	5	5	46
15	5	4	5	5	4	5	1	5	5	5	4	48
16	3	5	4	5	5	3	2	4	3	4	2	40
17	4	4	5	2	5	1	4	5	3	5	5	43
18	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	49
19	4	5	5	2	4	5	2	5	5	4	5	46
20	5	4	4	4	2	5	1	4	5	3	4	41
21	4	4	5	5	4	4	3	5	3	4	3	44
22	3	1	5	4	5	5	4	5	5	5	4	46
23	5	3	5	5	4	5	3	5	5	2	4	46
24	1	2	4	4	5	5	5	4	2	5	4	41
25	3	3	5	5	4	5	5	5	1	1	1	38
26	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	49
27	4	2	4	5	1	5	4	5	5	5	2	42
28	4	3	5	5	4	2	5	4	2	5	4	43
29	2	2	5	5	1	5	2	5	5	2	2	36
30	5	4	2	5	5	4	5	5	2	4	3	44
31	4	5	5	5	3	3	1	4	5	5	4	44
32	4	5	2	1	2	5	5	5	5	2	3	39
33	1	4	5	4	4	5	4	4	2	4	1	38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

34	4	4	4	5	5	2	4	5	5	5	4	47
35	5	5	3	4	5	4	1	5	2	4	5	43
36	3	3	5	5	4	2	5	4	5	4	4	44
37	2	5	5	4	4	2	5	3	5	5	4	44
38	4	3	5	5	4	2	5	3	5	5	2	43
39	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	48
40	4	4	5	5	4	5	5	5	1	4	4	46
41	3	5	5	5	2	5	5	4	4	5	1	44
42	4	3	3	4	5	4	4	5	3	5	4	44
43	4	3	3	5	3	5	5	3	5	3	3	42
44	3	5	5	5	1	5	5	4	4	5	3	45
45	5	3	5	5	2	4	4	5	4	4	5	46
46	4	5	3	5	5	4	2	5	4	3	3	43
47	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	1	46
48	4	5	4	5	5	5	2	5	4	5	5	49
49	5	3	4	3	4	3	5	5	4	1	3	40
50	4	5	5	4	5	4	5	2	4	5	1	44
51	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	47
52	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	49
53	2	2	4	5	4	5	4	5	5	4	2	42
54	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	49
55	5	4	4	3	5	5	5	3	5	5	5	49
56	5	5	4	1	3	2	5	5	4	4	4	42
57	3	5	4	1	4	4	4	5	5	4	4	43
58	5	5	5	1	4	5	3	4	5	3	3	43
59	4	5	5	4	4	4	3	5	4	3	4	45
60	1	3	3	3	4	5	3	5	5	4	4	40
61	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	50
62	4	5	5	2	5	5	3	5	4	5	2	45
63	1	2	4	3	5	5	3	5	4	4	2	38
64	5	4	5	1	5	5	3	5	5	5	5	48
65	3	5	2	5	4	5	2	5	3	4	2	40
66	4	3	4	3	5	5	3	3	5	5	5	45
67	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	1	43
68	4	3	2	5	4	4	3	5	4	4	5	43
69	2	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	41
70	4	4	4	1	4	4	4	5	4	3	3	40
71	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	42
72	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	1	34
73	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	44
74	5	2	5	5	4	5	3	2	4	5	4	44

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

75	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	47
76	3	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	46
77	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	3	48
78	2	3	5	5	4	3	3	4	4	4	3	40
79	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	52
80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
81	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	51
82	3	3	5	5	4	3	3	2	3	2	3	36
83	4	4	5	4	4	4	4	5	2	4	4	44
84	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54
85	3	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	47
86	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	53
87	3	4	4	4	4	3	3	5	3	4	3	40
88	5	4	5	4	4	5	2	5	5	4	5	48
89	4	5	5	3	4	4	3	3	5	5	4	45
90	4	2	4	5	4	1	2	3	5	4	4	38
91	3	4	5	5	4	4	3	5	1	4	3	41
92	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	46
93	2	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	44
94	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	49
95	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	53
96	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	49
97	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	47
98	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	51
99	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	52
100	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	2	47
101	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	48
102	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	50
103	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	47
104	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	49
105	4	4	4	3	5	3	4	5	5	5	3	45
106	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	1	44
107	4	4	4	5	4	1	4	4	3	4	4	41
108	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	45
109	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	40
110	5	4	2	5	4	5	4	4	2	4	2	41
111	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	49
112	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	50

Lampiran 7

Respon Mahasiswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Formulir tanpa judul

Pertanyaan Jawaban 112 Setelan

Nama Mahasiswa

112 jawaban

Oktarlneisi
Nurul fatimah
Yurmanita
Leo gunawan
Pipit nuur ainii
Winny safitri
Sakhila Azzahra
Anlta Ratnasari
Rafika

Jenis Kelamin [Salin](#)

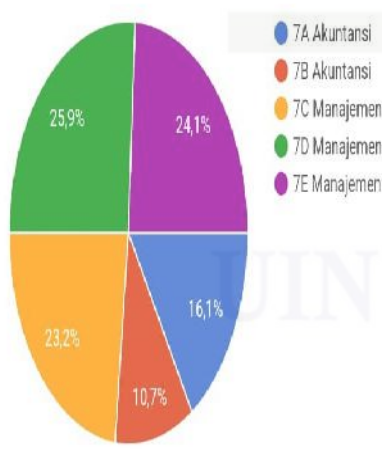
No Handphone

112 jawaban

082260708765
082390600811
089660825581
082383996738
082383471661
082288390149
081261869706
082284376880
082286624400

Kelas

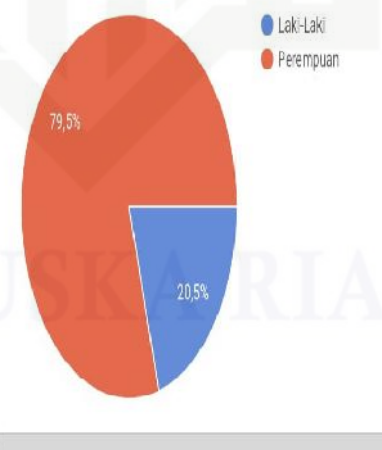
112 jawaban



Kelas	Persentase
7A Akuntansi	16,1%
7B Akuntansi	10,7%
7C Manajemen	23,2%
7D Manajemen	25,9%
7E Manajemen	24,1%

Jenis Kelamin

112 jawaban



Jenis Kelamin	Persentase
Laki-Laki	20,5%
Perempuan	79,5%

Lampiran 8

Diagram Hasil Angket Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



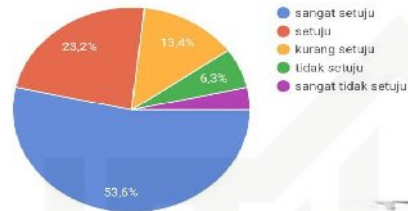
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan Jawaban 112 Setelan

Merasa senang dapat mengatur waktu untuk melaksanakan kesempatan berlibur bersama keluarga karena berprofesi menjadi guru

112 jawaban

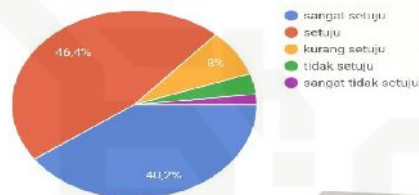


Formulir tanpa judul

Pertanyaan Jawaban 112 Setelan

Merasa senang dan puas mengenai tugas dan tanggung jawab profesi guru karena ilmu yang disampaikan dimengerti dan berguna bagi siswa

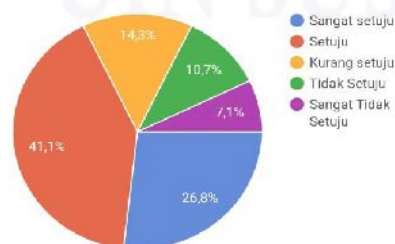
112 jawaban



Pertanyaan Jawaban 112 Setelan

Merasa puas dan senang karena mengidolakan seseorang yang berprofesi guru hingga mengikuti profesinya menjadi guru

112 jawaban





Lampiran 9

Surat Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. K. Susekaranas No. 155 Km. 18 Tamban Pekanbaru Riau 28255 P.D. BOX 1904 Telp. (0761) 501047
Fax. (0761) 501647 Web: www.ik.unsuska.ac.id E-mail: etik.unsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/14771/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 22 Oktober 2021

Kepada
Yth. Ansharullah, SP, M.Sc

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : PUTRI HARDIYANTI
NIM : 11910623660
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : ANALISIS FAKTOR FAKTOR EKSTERNAL YANG MEMPENGARUHI
MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN
EKONOMI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SULTAN
SYARIF KASIM RIAU PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017199703 1 004


Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10

Surat Pembimbing Skripsi (Perpanjang)


 UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10050/2023 Pekanbaru, 20 Juni 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

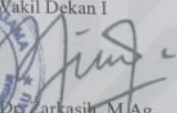
Kepada
 Yth. Ansharullah, SP, M.Sc

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : PUTRI HARDIYANTI
 NIM : 11910623660
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : ANALISIS FAKTOR- FAKTOR EKSTERNAL YANG
 MEMPENGARUHI MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA
 PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wa s s a l a m
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11

Surat Mohon Izin Melakukan Prariset


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/568/2023	Pekanbaru, 11 Januari 2023
Sifat : Biasa	
Lamp. : -	
Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset	

Kepada
Yth. Kajar Pendidikan Ekonomi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Uin Suska Riau
di
Tempat

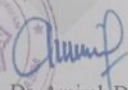
Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Putri Hardiyanti
NIM	: 11910623660
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

Surat Keterangan

SURAT KETERANGAN

Pekanbaru, 17 Januari 2023

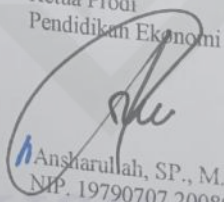
Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yang bertanda tangan dibawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Putri Hardiyanti
 NIM : 11910623660
 Pendidikan : S1 Pendidikan Ekonomi
 Judul Penelitian : Analisis Faktor Eksternal Yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Nama yang bersangkutan di atas di izinkan melakukan penelitian di Jurusan Pendidikan Ekonomi sesuai dengan judul penelitian tersebut.
 Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Prodi
 Pendidikan Ekonomi


 Ansharullah, SP., M.Ec
 NIP. 19790707 200801 1 017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13

Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2237/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 08 Februari 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

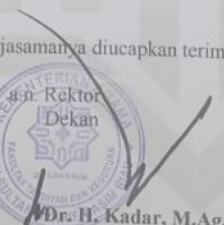
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Putri Hardiyanti**
NIM : 11910623660
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Faktor Eksternal Yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lokasi Penelitian : Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Waktu Penelitian : 3 Bulan (08 Februari 2023 s.d 08 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14

Surat Rekomendasi



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/54149
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2237/2023 Tanggal 8 Februari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

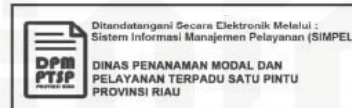
1. Nama	:	PUTRI HARDIYANTI
2. NIM / KTP	:	119106236600
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	ANALISIS FAKTOR EKSTERNAL YANG MEMPENGARUHI MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU
7. Lokasi Penelitian	:	UIN SUSKA RIAU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperiunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 23 Februari 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Rektor UIN SUSKA Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 15

Surat Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Putri Hardiyanti
Nomor Induk Mahasiswa : 11910623660
Hari/Tanggal Ujian : 26 Desember 2022
Judul Proposal Ujian : Analisis Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Mahdar Ernita, M. Ed	PENGUJI I		
2.	Indah Wati, M. Pd. E	PENGUJI II		

Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, Januari 2023
Peserta Ujian Proposal

Putri Hardiyanti
NIM. 11910623660

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16


Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrandes Km. 15 Tandan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

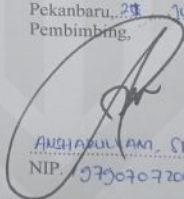
**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : SKRIPSI
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : ANSHARULLAH, SP. M. Ed
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1979070720081017

3. Nama Mahasiswa : RUTRI HADYANTI
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910603600
 5. Kegiatan : BIMBINGAN SKRIPSI

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	15-12-2022	BIMBINGAN ANALISIS I, II, III	/	
2	9-01-2023	BIMBINGAN INTRODUCTION	/	
3	20-01-2023	BIMBINGAN BAB IV	/	
4	7-02-23	BIMBINGAN OLAH DATA / BAB IV	/	
5	10-6-23	BIMBINGAN BAB II	/	
6	19-6-23	ACC SKRIPSI	/	

Pekanbaru, 29 JUNI....., 2023
Pembimbing,

ANSHARULLAH, SP. M. Ed
NIP. 1979070720081017

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 17

Surat Keterangan Bebas Uji Turnitin

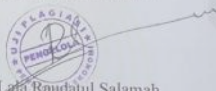
SURAT KETERANGAN BEBAS UJI TURNITIN

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Uji Turnitin Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

Nama	: Putri Hardiyanti
NIM	: 11910623660
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Ekonomi

Mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan Pengujian Hasil Turnitin di Pengelola Uji Turnitin dengan hasil 38%. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 21 Juni 2023
Mengetahui
Pengelola Uji Turnitin


 Lata Raudatul Salamah
 NIM. 12110621282

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18

Dokumentasi Wawancara



Enno Patricia



Ayu



Oktaviareda Angraini

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Isna Nurbaiti



Eriyuha Suherman

UIN SUSKA RIAU